

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:  
ПРОБЛЕМЫ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции**

**28 февраля 2014 г.**

**Часть 3**



**ТАМБОВ 2014**

УДК 001.1  
ББК 60  
Н34

**Н34**      **Наука, образование, общество:** проблемы и перспективы развития: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 февраля 2014 г.: в 12 частях. Часть 3 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0516-7  
ISBN 978-5-4343-0519-8 (Часть 3)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития» (28 февраля 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1  
ББК 60**

**ISBN 978-5-4343-0519-8 (Часть 3)**

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы*

## СОДЕРЖАНИЕ

Alpysbayeva M.B. Integration of Moral Education in Educational Courses .....	8
Андруник А.П. Требования к разработке системы диагностики компетенций персонала самоорганизующихся, саморазвивающихся систем .....	11
Ахметшина Р.Т. Формирование исторических понятий в школьном курсе истории.....	13
Бабушкин А.Ю. Попытка суверенизации Свердловской области в 1993 году.....	14
Бабушкин А.Ю. Укрепление вертикали власти в России в 2000-е годы .....	16
Бакиева Л.А. Формирование лексического навыка у студентов неязыковых вузов во внеучебной деятельности.....	18
Белякова А.В., Булатицкий Д.И. Разработка подсистемы симуляции физических свойств жидкостей.....	20
Богданова О.В. Проблема героя и философия времени в романе В. Пелевина «Generation „П“» .....	21
Богунова И.В. Изучение технологических характеристик субстанции РУ 1205 для создания твердой дозированной лекарственной формы .....	22
Бородина И.М. Признание недействительными актов и действий органов публичной власти в сфере обращения медицинских отходов .....	24
Бостанова Ф.А. Деньги как правовая категория.....	26
Быков А.А., Быков Р.А. Диалог и толерантность в современном обществе .....	29
Водяницкий В.А. Институт президентства в Российской Федерации .....	30
Гильманов В.Х. Темпорология Канта в эпоху «великого транзита» .....	31
Гончаров В.В. К проблеме эффективного использования научного и инновационного потенциала негосударственных вузов.....	34
Гоч А.Ю., Ахтариева Р.Ф. Совершенствование физических навыков детей в ДОЛ .....	36
Громов В.А. Детализация приёмов как фактор надёжности в рукопашном бое.....	37

Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Модульная специально-направленная физическая тренировка студентов.....	39
Гумеров Т.Ю., Отраднава В.А., Сахапова Р.Р. Адаптация процессов рекультивации и детоксикации техногенно-загрязненных почв .....	41
Дегтева Ж.Ф. Ретроспектива расселения и хозяйственной деятельности народа саха .....	42
Демурина Ю.Л. Трансформация пешеходно-транспортной структуры исторического центра города .....	44
Демурина Ю.Л. Эволюция развития пешеходных пространств в историческом центре городов .....	46
Ергалиев К.С. Роль прецедентных феноменов в публицистике .....	47
Ергалиев К.С., Жусипов Н.К., Ергалиева С.Ж. Отображение национального колорита в переводе.....	49
Жиц К.М. Аллюзии как проявление интертекстуальности (на материале романа Пелама Вудхауса «Фамильная честь Вустеров»).....	50
Заббарова Э.Ф. Перспективы развития аграрного образования с использованием дистанционных технологий .....	51
Залялютдинова З.А. Понятие информатизации образования в современной школе .....	53
Казайшвили Ю.Г., Попов Н.С. Исследование жаропонижающей активности новых производных тиадиазола.....	54
Князева Е.М. Естественнонаучное образование иностранных студентов в России .....	56
Кокин В.Ю., Лешуков В.С. Индивидуализация силовой подготовки студентов нефизкультурных вузов, как один из аспектов гуманизации физического воспитания .....	57
Колоколова Н.В. Декада математики в образовательном учреждении – опыт работы.....	61
Коряк Ю.А. Электромиостимуляционная тренировка в условиях моделирующих микрогравитацию и ее влияние на архитектуру скелетной мышцы у человека.....	62
Костюрина А.Н. Значение температуры на критических стадиях онтогенетического развития тимирязевской тляпии .....	65
Кудрявцева М.Е., Васильева Т.С. Системно-деятельностный подход к современному уроку – основа развития самостоятельной многогранной творческой личности .....	68
Кузнецова О.Р. Сущность и классификация финансовых рисков .....	69
Кулжабаева М.Ж. Ораторский талант Тулегена Тажибаева .....	72
Ладыгина Э.Г. Роль уроков риторики в современной школе.....	74

Лиханов Ю.Ю. Кейс-метод как одно из средств формирования общих и профессиональных компетенций.....	75
Лобова Ю.Г. Развитие мотивации обучающихся при реализации основных идей интегрированного обучения .....	77
Лотыш Н.С., Арсеньева Т.П. Исследование показателей качества плавленого сырного продукта с регулируемым жирнокислотным составом в процессе хранения.....	78
Лунева Н.В., Яцун С.М., Алферова Е.Ю. Влияние различной двигательной активности на уровень заболеваемости студентов .....	80
Любошенко Т.М. Особенности формирования иммунопатологии у жителей крупного промышленного города по данным амбулаторного приема клинического иммунолога.....	82
Макаренко Г.Л. Природно-ресурсная оценка физико-географических провинций Тверской области .....	83
Матвеев А.Г. Система авторских прав в Швейцарии: между монизмом и дуализмом .....	85
Мурзинцева Т.В., Медиева С.К. Межкультурная коммуникация в процессе изучения иностранного языка.....	87
Мухина О.Б., Быков В.С., Киекпаева К.Б. Педагогические условия гуманизации и физического воспитания в учебных заведениях .....	88
Мякишева М.В. Реализация прав человека в Российской Федерации.....	90
Оразханова М.И. Особенности И. Есенберлина в использований преданий (По книге «Алмаз кылыш») .....	92
Парамзина В.В. Технологии дистанционного обучения в повышении квалификации преподавателей.....	93
Пеньков В.Е. Интерпретация красного смещения в спектрах удаленных галактик и расширение вселенной .....	96
Перепелкин А.И., Захарьева Н.Н., Краюшкин А.И., Пикалов А.С. Суточное мониторирование сердечного ритма у больных со сколиозом .....	97
Пирогова О.Е. Рычаги роста стоимости торгового предприятия .....	98
Пономаренко Е.В. Архитектура христианских церквей неправославных конфессий на Южном Урале .....	101
Посягина Т.А. Дидактическая многомерная технология в преподавании электротехнического материаловедения.....	103
Потенко О.В., Лушпей В.П. Оценка воздействия автомобильного транспорта на окружающую среду на примере города Артема .....	105
Прохорова А.М. Способы перевода фразеологических единиц с компонентом – зооморфизмом.....	106

Сарбаканова Ш.Т., Аубекерова Л.С., Курманов Б.К., Минаев М.Ю. Разработка праймеров для идентификации ДНК курицы в мясных продуктах.....	108
Сарбаканова Ш.Т., Латыпова З.А., Анаятова Б.Ж., Кенжебаева М.Ж. Влияние ГМО на репродуктивные функции животных.....	110
Сарбаканова Ш.Т., Шалахметова Г.А., Касымова К.Т., Шалгимбаева Г.М. Изучение генетического полиморфизма судака озера Балхаш.....	111
Седышева Ю.Ю. Кредитная система обучения: миф или реальность.....	112
Селиверстова Т.Г. Прогрессивная педагогика.....	114
Соколинская Ю.М. Некоторые особенности приостановления производства по гражданским делам в арбитражном процессе.....	115
Соколов И.В., Будник А.А. Использование видеоматериалов при обучении студентов по направлению подготовки 151000.62 (бакалавриат).....	124
Соколов И.В., Будник А.А. Исследование влияния параметров пластинчатых консольных ножей на качество раскроя текстильных материалов.....	127
Софронова Е.В., Самошина Е.Н. Обучение пониманию текста глухих учащихся.....	130
Стабаева Л.М., Иманбаева Г.Н., Костылева О.А., Ким Н.Б., Косицын Д.Л. Опыт использования ассоциативных карт при преподавании дисциплины «Патологическая анатомия».....	134
Стрепетова Л.В. Использование межпредметных связей в учебном процессе при изучении экономических дисциплин.....	135
Таточенко И.М., Доможирова Л.Ю., Мамаева Ю.Н., Рощина Н.С. Анализ основных организационных и конструктивно- технологических проблем возрождения школьной формы: взгляд из Москвы.....	137
Тимонина Т.Ю. Символика цвета в романе А. Мердок «Черный принц» (платонический аспект).....	143
Тошева Н.А., Тошева М.С. Наиболее острые проблемы повышения качества обучения в вузах (методологический аспект).....	146
Усикова Л.Ф. Материалы к лекции «Гражданское общество».....	148
Филимонова Е.Н. Некоторые итоги по интродукции рододендронов в Ботаническом саду Иркутского государственного университета.....	150
Фоломеева Т.В., Фоломеев Ю.Н. Актуальные проблемы развития местного самоуправления в России и зарубежные модели его организации.....	151
Хадеева С.Н. Проблемы речевой культуры современного школьника.....	154

Харин К.В. Геозоологическая характеристика животного населения государственного природного заказника «Соленое озеро» .....	155
Хубулов Г.Д., Хубулова И.Р. Изучение социально-психологических и экономических проблем среди семей, проживающих в сельской местности .....	156
Хубулов Г.Д., Хубулова И.Р. К вопросу распространенности вредных привычек в образовательных учреждениях сельской местности .....	158
Шутова А.И., Гундобина Е.А. Факторинг как один из инструментов повышения эффективности бизнеса .....	159
Яцун С.М., Турлапов Р.Н. Механотерапевтическое устройство для постинсультной реабилитации .....	161

**Alpysbayeva M.B.**  
**Integration of Moral Education**  
**in Educational Courses**

*Academician Buketov Karaganda State University  
madina0510@mail.ru*

Human society is growing rapidly, its wealth is increasing, created conditions for more physical and intellectual development, more and more people are educated. It would seem that there are reasons for optimism. Mankind has become a powerful force due to its development of technical and intellectual potential. The fate of the planet and all life on it depends on us, so great is our technocratic power over nature. But the paradox is that our civilization and the planet itself, such as we know it, are on the verge of self-destruction. Unfortunately, the high level of intellectual potential reduced moral qualities of people, so the situation is becoming more dangerous all we observe phenomena such as terrorist attacks, wars, rising suicide, orphans with living parents, sickness, destitute elderly, pollution.

As S. Nazarbayeva wrote, in search of an answer to the eternal questions: "... it is believed that the main purpose of education – to teach a child of computer literacy, foreign languages for further prestigious university diploma. As a result, grows "child progress," which is not able to distinguish good from evil, to sympathize and empathize with his neighbor. From the very first steps in life children should be taught the knowledge of eternal human values: love, forgiveness, tolerance and mercy. " [1, p. 23-27]

Unfortunately, the main focus of today's education is on the intellectual achievements, in other words, the exams and getting good grades. Education today is the fact that children in the head put the information then they give the exam and then leave, no longer burdened by it. Students receive huge amounts of knowledge and information without the ability to understand what to do with it! So what is the purpose of education, if a large part of what we teach, so quickly forgotten? The real situation in the educational environment, indicates devaluation of moral values, priorities shift towards material prosperity.

Indeed, despite of the growing conveniences of modern civilization in the world there are no calmness and reliability. For example, remember the global challenges of the modern world: environmental disasters, socio-economic crisis, terrorism, ethnic and religious conflicts. The crisis has also sharply today manifests itself not only in the plane of the socio- economic relations and ecology, but also in the inner life of the individual in the form of loss of meaning in life , drug abuse, suicides. Purchasing amount of knowledge, but less thinking about the spiritual, of good and evil, love and mercy, man can't feel happy.

The above leads to the conclusion that now you should pay particular attention to the objectives and priorities of education. Modern education abundantly satisfies the needs of the mind, giving him huge amounts of information. Great Abay ("Words of wisdom ," word 17) believes that a truly scientific approach to the education of the mind and will is education of the Heart: " The mind of man is improved boundless, inexhaustible love of good." Unfortunately, modern science and education are, rather,

the mind and will, than the heart, however, the main task of our time – the return of science and education to its high original purpose.

As a result of misplaced priorities in education development of gifted students can get all the knowledge and skills required by the program, but will not be prepared to use the accumulated knowledge for its further development and for the benefit of society. Education should be for life, not just for the sake of earning a living.

The goal of education – in a comprehensive holistic development of the child. In the process of education it should be to develop not only the physical and intellectual aspects of the child's personality, but also, above all, to disclose the highest moral and spiritual nature of the child.

**Moral and spiritual education** – a purposeful pedagogical process of organizing and stimulating active learning and cognitive activity of students through the inclusion in the educational content of human values, promoting disclosure highest moral and spiritual nature of the learner, and aiming at becoming the perfect human nature, living in unity of thought, word, case.

Today it is necessary to the harmonious development of the two aspects of education – intellectual – external, education for the mind, moral and spiritual – internal, education for the heart. It is necessary to merge education and life in a perfect harmony. Ideological bases of integration of moral and spiritual education disciplines consist in whole understanding of the world and of man as possessing not only biological and social, but also a higher spiritual nature, which manifests itself in the outside world as life movement, development, order and harmony, in the human mind manifested as eternal human values.

Teaching Interdisciplinary integration was considered in A.A. Beysenbaeva's works. Scientist emphasizes in his writings that "the task of improvement of curricula, syllabi and textbooks is to reflect the achievements of not only the individual branches of knowledge, but also axiological character of modern science, it converts the value, impact on human morality, his spiritual world . "[2. p.57-61]

Pedagogical principles that should guide the process of integration of moral education in academic disciplines:

- The principle of universal values;
- How to identify and self-identity in the learning process;
- The principle of unity;
- Principle inspired by research students' creativity;
- The principle of social interaction or the public service principle;
- The principle of positivity;
- The principle of cultural conformity;
- Principle nature friendly [3, p.19-25]

Improving the educational activity is currently determined by the characteristics of joint activities of students and teachers to achieve the goals, objectives, training and development of benevolent creative personality. Parenting man who knows how to think positively, seeks to understand, with a sense of responsibility, tolerance to the changing world and capable of spiritually enriching it is the aim of modern education.

Here are some examples of teachers who participated in the seminar of Professor Sh. Amonashvili "Fundamentals human and personal approach to children in the educational process" (Almaty, 2013):

**Examples of integration in the classroom.** Physics teacher Irena Stulpiniene (*Klaipeda, Lithuania*) in her speech, "Physics as language of the heart," says: "... when the foundations are defined, then the contents of the object can be interpreted according to their worldview. Do not have to do anything special to learn, interpret naturally live in me – that I live ....":

**Subject: "Capacitors"**

Condenser – as a man, and his capacity – as a person's ability:

- hold a strong field of opposites
- balanced to withstand tremendous stress,
- in a jiffy to give all the collected energy ...

For the sake of the common goal of various "capacity" people are able to amicably divide them falling voltage and charges are not arithmetically "equally" and "on the shoulder."

**Biology lessons.** (*Victoria Buck, biology teacher, Ukraine*).

**Subject: Knowing the world.**

Sun, Earth, Moon, plants, animals tirelessly serve man, provide it with warmth, food, sacrificing their own lives, without expecting anything in return. In ancient times it was called the circle of sacrifice. All nature is sacrificing himself for man to live a full life.

Subject: Experience the world.

The Sun, the Earth, the Moon, plants, animals tirelessly serve man, provide it with warmth, food, sacrificing their own lives, without expecting anything in return. In ancient times it was called the circle of sacrifice. All nature is sacrificing himself for man to live a full life. Questions for reflection: 1) Does a modern man acquit his life these victims? 2) What can we learn from nature? 3) What can we learn from animals? etc.

Experience such wise teachers must use in the educational process of higher education.

In conclusion, we summarize some of the main directions of the complex integration process of intellectual, moral and spiritual education in the educational process:

- Identify and practical use of the axiological and humanitarian potential of modern science as an effective means to develop not only intellectual and cultural, but, above all, spiritual and moral sphere of the person ;
- Conduct interdisciplinary research project, reflecting the internal communication and unity of all kinds of scientific and rational knowledge based on their universal value orientation;
- Discussion and evaluation of scientific, economic, social and political research projects, primarily in terms of their moral, ethical and environmental values;
- Developing a process of interaction in an open system "teacher-student" in order to promote awareness of the individual to the planetary rethinking false values and appeal to the true and deep meaning of existence.

Integration of intellectual and moral education in the learning process will help to develop in students the following important features:

- 1) The ability to assess any situation in life and scientific problem from the point of spiritual level;
- 2) Knowledge of the essence of the eternal moral values and awareness of their needs in them;
- 3) Ability to see the axiological nature of science and the internal unity of all kinds of knowledge;
- 4) Ability to integrate human values in research project activities;
- 5) Social activity and readiness for selfless service to society;
- 6) Development of positive thinking;
- 7) Development of distinction between the temporal and the eternal values;
- 8) Knowledge and understanding of the world cultural heritage to find the eternal meanings and ideas.

- \*\*\*
1. Nazarbayeva S.A. Life Ethics – Almaty, 2001.
  2. Beysenbaeva A.A. Theory and practice of humanization schooling. – Almaty Gylym, 1998.
  3. Mukazhanova R.A, G.A. Omarova "Self-knowledge" and other subjects: the possibility of integration of the content and teaching methods. Teaching manual / – Almaty "Bobek", 2013.
- 

**Андруник А.П.**  
**Требования к разработке системы диагностики**  
**компетенций персонала самоорганизующихся,**  
**саморазвивающихся систем**

*Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет, Пермь  
andrunik72@mail.ru*

Важной теоретико-методологической предпосылкой создания комплекса технологий управления инновационным развитием предприятия, выявления закономерностей и принципов его функционирования является реализация научного требования всестороннего анализа данного процесса с использованием научных методов, одним из которых является моделирование. Следует отметить, что технология диагностики и планирования компетенций выполняет целевую функцию стратегического компетентностного планирования по ключевым группам инновационного резерва персонала предприятия, включая разработку моделей компетенций, оценку сотрудника на предмет соответствия компетентностной модели и разработку программы личностного развития сотрудника [1].

Кризис классического менеджмента и появление новых систем управления обуславливают актуальность подобных исследований. Так, с начала 90-х годов XX века развиваются концепции построения инновационных организаций, адаптивных к изменениям во внешней среде, с эффективной и гибкой системой мотивации, характеризующихся эффективным лидерством и коллективной ответственностью, развитием персонала и закреплением норм и правил поведения в культуре фирмы. Широкое распространение получили новые концепции построения системы управления предприятием, например, организация с внутренним

предпринимательством Х. Виссема, обучающаяся организация П. Сенге, плоские организации и т.д. Рабочей группой Пермского национального исследовательского политехнического университета при непосредственном участии автора данной статьи развивается теория и практика построения саморазвивающихся, самоорганизующихся систем (далее – 2С-систем)\*.

Таким образом, сама природа измеряемых величин накладывает высокие требования к разработке системы диагностики персонала на соответствие 2С-компетенциям:

1) При планировании мероприятий по диагностике персонала на соответствие 2С-компетенций необходимо учитывать все значимые факторы, влияющие на ее функционирование и развитие.

2) Любое изменение в системе управления должно соответствовать стратегическим целям ее развития, что обуславливает необходимость строгого учета влияния каждого фактора на общее состояние системы.

3) Необходимость совместного анализа структуры и функций системы управления при условии приоритета функций над структурой.

В рамках целей разработки 2С-компетенций персонала, автор опирался на следующие известные в науке управления принципы:

– целенаправленность – продвижение от поставленных целей к тождественным результатам, т.е. выполнение исследовательских работ по обеспечению целевых установок (целей). Это позволяет установить границы диагностики, использовать имеющиеся ресурсы по назначению, величине, структуре и времени, а также обеспечить адресность выводов;

– научность – проведение исследования должно осуществляться не в случайной последовательности, а по заранее научно и методологически обоснованной технологии, оформленной в определенную методику;

– системность – модель компетенций исследуется как единое явление и, соответственно, как целостная подсистема, входящая в организационно-экономическую систему предприятия и состоящая, в свою очередь, из подсистем, субподсистем и некоторых элементов. Это предполагает диагностику ключевых компетенций на всех иерархических уровнях управляющей и управляемой подсистем, что обеспечивает необходимую полноту и достоверность диагностики;

– коллективное творчество – привлечение широкого круга исследователей и специалистов различного профиля и уровня (от руководителей до рядовых специалистов и рабочих включительно). Применительно к механизму диагностики компетенций персонала это означает необходимость исследования процессов саморазвития и самоорганизации на корпоративном и линейном уровнях, а также внутри трудового коллектива, т.е. среди рабочих исследуемого предприятия [2].

Таким образом, учет обозначенных требований при разработке модели 2С-компетенций позволяет достаточно объективно оценить уровень подготовки специалистов к выполнению задач по профессиональному предназначению в 2С-системах, сравнить результаты, получаемые в ходе диагностики уровня развития персонала в различные периоды, оценить эффективность управления персоналом 2С-систем, а также определить направления деятельности руководителей для составления программ личностного роста дальнейшего профессионального развития персонала.

*\* 2С-система – сложноорганизованное социально-экономическое образование, обладающее наивысшим уровнем самостоятельности, находящееся в состоянии неустойчивого равновесия и подчиняющееся объективным законам самоорганизации и саморазвития, обуславливающих соорганизацию совместной деятельности работников в направлении повышения конкурентоспособности предприятия, имеющей исключительно сознательный характер.*

...

1. Андруник А.П. Превентивная кадровая политика и эффективное управление персоналом. Монография. – Пермь: Аборигены, 2011. – 338 с.;
2. Молодчик А.В. Теория и практика формирования саморазвивающейся организации. – Екатеринбург: УрО РАН, 2001. – 247 с.;
3. Andrunik A. // Improving management methods In management of XXI century: Person-centred approach. International conference «Innovation management and company sustainability». – Vysoka skola ekonomicka v Praze, nalcladatelstvi oecnomica – Praha, 2013.

---

**Ахметшина Р.Т.**  
**Формирование исторических понятий**  
**в школьном курсе истории**

*МБОУ СОШ №3, Ноябрьск  
Regin-Ika@yandex.ru*

Важнейшей частью преподавания любого предмета является работа над понятиями, поскольку без их знания и осмысления невозможно говорить о результативности учебного процесса. Не секрет, что ученики не всегда понимают и принимают понятия, которые формулирует сам учитель, как не работают и методы схоластического обучения и зубрёжки, процветавшие в старой школе. Очень важно, чтобы основные понятия любого курса были по возможности оригинально сформулированы и эмоционально преподнесены, чтобы как можно лучше запечатлеться и сохраниться в сознании, а главное, чтобы породить у учащихся желание и стремление их применять. Можно много раз повторить детям и даже записать «Царь – правитель государства», но этот исторический термин, не подкреплённый зрительным образом и не раскрытый в контексте закономерностей исторического развития, так и останется пустым звуком.

Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ЕГЭ, свидетельствует о том, что проблема забывания и запоминания программного материала не стоит так остро ни в одном школьном предмете, как в обучении истории.

Дидактические исследования показывают, что номенклатура и классификация методов обучения истории характеризуется большим разнообразием, но в то же время она связана с преподаваемым предметом. Традиционными методами обучения истории являются следующие:

- метод познания исторических фактов
- методы изучения хронологии, усвоения научной периодизации
- методы изучения причинно-следственных связей
- методы раскрытия закономерностей исторического развития

- методы формирования исторических понятий
- метод изучения локальности исторических фактов

(Взята классификация по А.И. Стражеву. Методика преподавания истории. М.: Просвещение, 1990г.,)

Учитывая специфику предмета истории, работу по формированию исторических понятий я провожу в единстве с раскрытием закономерностей исторического развития, и на практике убедилась в эффективности данного подхода.

Таким образом, сущность моей идеи заключается в обеспечении сознательного и прочного усвоения исторических понятий в контексте раскрытия закономерностей исторического развития. Интеграция двух традиционных методов обучения и активное использование различных приёмов педагогической техники способствуют усвоению основных понятий курса истории.

Основные положения идеи:

– Формирование исторических понятий осуществляется на основе конкретных исторических представлений, в ходе их обогащения и развития.

– Формирование исторических понятий связано с раскрытием исторических закономерностей и выработкой у школьников понимания истории.

– В исторических понятиях отражены не только общие черты явлений, но и связи, и закономерности их развития.

Формируя у учащихся общие исторические понятия, раскрывая связи и отношения между изучаемыми явлениями, мы тем самым в какой-то степени раскрываем и объективные закономерности, отраженные в этих понятиях. Вместе с тем при работе над понятиями необходимо учитывать, что раскрытие исторических закономерностей не идентично формированию понятий.

---

### **Бабушкин А.Ю. Попытка суверенизации Свердловской области в 1993 году**

*Филиал Уфимского государственного авиационного  
технического университета в г. Ишимбай  
gised@mail.ru*

Мало кому в нашей стране сейчас известен тот факт, что в 1993 году в политическом пространстве России de-facto существовал такой субъект, как Уральская республика. История её создания связана с тем, что в 1993 году в России велись очень бурные дискуссии по вопросам федерализма в стране, параллельно велась работа над новой российской конституцией. После «парада суверенитетов» большинство российских национальных республик (Татарстан, Башкортостан, Якутия, Тува и др.) поучили неизмеримо больше прав и полномочий, особенно в области внутренней политики, по сравнению с другими регионами. Края и области после распада Советского Союза в своём большинстве по-прежнему оставались бесправными субъектами федерации. Данным фактом были очень недовольны лидеры наиболее экономически развитых регионов. После того как российские республики продемонстрировали «парад суверенитетов», непреодолимое желание повысить свой статус возникло у российских краев и областей. В начале 90-х годов не только республики, но и русские края и области, прежде всего бога-

тые сырьевые земли, добивались большей самостоятельности, особенно во внешнеэкономической деятельности. Правда, «суверенизация» русских регионов реальной опасностью для целостности страны не представляла.

Одним из первых о необходимости наделения республик и областей одинаковыми правами заговорил глава администрации Свердловской области Э. Россель. После этого Вологодская область, а затем и ряд других русских регионов объявили о своем намерении провозгласить себя республиками. Свою суверенизацию анонсировали даже административные районы в некоторых городах. Например, в конце 1991 г. Октябрьский район г. Москвы провозгласил суверенитет подведомственной территории и даже запретил пролет над ней самолетов. Инерция распада СССР набирала силу, и никто в то время еще не знал, когда и на каком территориальном уровне она может завершиться.

Стоит сказать, что именно Свердловская область пошла в этом процессе дальше всех. 25 апреля 1993 года на референдуме большинство её жителей (83,4 %) одобрили расширение полномочий своего региона в социально-экономической сфере до уровня республики в составе Российской Федерации. На основании этого 1 июля 1993 года Свердловский Облсовет принял решение о провозглашении Уральской Республики и начале работ над её Конституцией. Уже 27 октября 1993 года конституция Уральской республики на его заседании была принята. Она была разработана учёными Уральского отделения РАН под руководством профессора А. Гайды. Конституция провозглашала, в частности, что «Уральская Республика есть субъект Российской Федерации, обладающий всеми правами, установленными для республик в составе России в соответствии с Конституцией Российской Федерации». Она отличалась от конституций национальных республик в составе России, прежде всего, тем, что безоговорочно признавала верховенство федеральных законов и федеральной власти на своей территории. 31 октября 1993 года Конституция Уральской Республики вступила в силу. Эдуард Россель стал её губернатором, а председателем правительства – Валерий Трушников.

Параллельно стали появляться проекты создания и «Большой Уральской республики», в состав которой предлагалось включить, помимо Свердловской, ещё и Пермскую, Челябинскую, Оренбургскую и Курганскую области.

8 ноября 1993 года по предложению губернатора Эдуарда Росселя облсовет вынес на референдум 12 декабря Конституцию республики и объявил на тот же день выборы губернатора и двухпалатного Законодательного собрания Уральской Республики. Однако, как показала история, Уральской республике не суждено было состояться. Несмотря на первоначальную определённую поддержку Президентом РФ Б.Н. Ельциным данного проекта, 9 ноября 1993 года им был подписан указ о роспуске Свердловского Облсовета. 10 ноября 1993 года Э. Россель был отстранён от должности, а все решения по Уральской республике были признаны не имеющими силы.

Причиной этого шага современные политологи считают, что окружение Ельцина выступало категорически против наделения русских регионов большими правами, видя в этом угрозу распада страны. Но ещё важнее то, что идея суверенной республики не опиралась на политическую поддержку населения, которое было абсолютно равнодушно к возне, затеянной местными властями по этому поводу. Любопытно, что в день, когда губернатор Э. Россель выступал по

местному телевидению с изложением основных положений конституции новой «республики», телефоны редакции были прямо раскалены от звонков негодующих телезрителей. Они протестовали против того, что неинтересное «шоу Росселя» задерживало трансляцию захватывающего футбольного матча. Когда же «конституция Уральской республики» была отклонена Москвой, в её защиту не было ни демонстраций, ни других массовых акций протеста. Впоследствии на имя Ельцина было передано заявление 50 глав администраций городов и районов области с просьбой восстановить Э.Росселя на работе, но и оно долгое время никаких последствий не имело. В целом общественное мнение выразила одна из местных газет: Борис Ельцин и его аппарат создали своими указами «нового Ельцина» на Урале.

1. Абдулатипов Р.Г., Болтенкова Л.Ф. *Опыты федерализма*. – М.: Республика. – 1994. – 317 с.

2. Паин Э. *Федерализм и сепаратизм в России: мифы и реальность* [Электронный ресурс] / Э. Паин. – Режим доступа: <http://www.politnauka.org/library>.

---

**Бабушкин А.Ю.**  
**Укрепление вертикали власти**  
**в России в 2000-е годы**

*Филиал Уфимского государственного авиационного  
технического университета в г. Ишимбай  
gised@mail.ru*

После прихода к власти в России В.В. Путина приведение регионального законодательства в соответствие с федеральным и Основным законом государства стало одной из приоритетных задач исполнительной власти. В начале 2000-х годов каждое нововведение Путина неизменно включало пункт о единообразии российского законодательства.

В целом в наследство от ельцинской эпохи Путину досталось потерянное управление страной, олигархия, внутренние конфликты, сепаратизм, преступность, война в Чечне, отсутствие места России во внешней системе координат. Поэтому во внутренней политике В. В. Путин проводил последовательный и жёсткий курс на централизацию и укрепление вертикали власти.

13 мая 2000 года был издан указ №849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе», в соответствии с которым вся территория России была разделена на 7 федеральных округов, в каждый из которых назначался полномочный представитель Президента РФ. В 2010 г. количество округов возросло до 8. Руководство округов главенствовало над входящими субъектами, не имея конституционных полномочий, но имея соответствующие ведомственные.

Реформа по укреплению вертикали власти, начатая Президентом РФ, по проблемам формирования единого правового поля в стране, коснулась практически всех субъектов Федерации. Процесс приведения в соответствие законодательной базы проходил сложно и противоречиво. Одновременно был принят закон, дающий президенту право отстранять губернаторов от должности при из-

дании противоречащих Конституции нормативных актов. Парадоксальность ситуации заключалась в том, что эта вполне естественная (для добросовестной и ответственной власти) кампания была воспринята многими главами регионов как провокационная реформа, уничтожающая суть Федерации.

Поволжский округ считался одним из самых «трудных» с политической точки зрения, поскольку лидеры Башкортостана и Татарстана упорно требовали для своих национальных республик «особого подхода». В Башкортостане активисты башкирских национальных организаций провели серию демонстраций, целью которых было приостановление процесса реформирования местного законодательства и приведения его в соответствие с российским. Глава Госсобраний Башкортостана Константин Толкачёв первоначально агрессивно отверг даже термин «приведение в соответствие», заявив, что речь идет лишь «о согласовании». Он откровенно признал, что «башкирам будет также сложно отказаться от лозунга «Берите суверенитета, сколько сможете».

Однако в ноябре 2000 г. в Башкортостане всё же была принята новая редакция Конституции РБ. Новшеством явилось то, что в Конституцию был инкорпорирован двухсторонний договор «О разграничении предметов ведения и делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Башкортостана», подписанный в 1994 г. Однако Генеральной прокуратурой РФ сразу же было опротестовано 55 её статей, как противоречащие Конституции РФ и федеральным законам. Наиболее важными несоответствиями в протесте являлись статьи и положения Конституции РБ, определяющие суверенитет республики, вопросы собственности, гражданства, языковой ценз для претендентов на пост президента РБ и др. Политическая элита республики болезненно восприняла деятельность центра по созданию единого правового поля в стране.

Судебное противостояние республиканского руководства и федерального центра продолжалось более года. Пожалуй, наивысшей кульминационной точкой в этом процессе стало весьма неожиданное решение Верховного суда РБ от 15 марта 2002 г. о несоответствии федеральному законодательству 20 статей Конституции РБ и признании недействительными положений ещё 13 статей.

В мае 2002 г. в соответствии с договорённостью президентов РФ и РБ указом Рахимова было создано Конституционное совещание РБ. Конституция Башкортостана после её изменения в 2002 году провозглашала Республику Башкортостан демократическим правовым государством в составе Российской Федерации. Татарстану было ещё труднее позабыть ельцинский лозунг. Подобные процессы имели место и в других российских регионах.

В результате трагических событий осенью 2004 года в североосетинском городе Беслан Президент РФ Путин В.В. принял решение (оно было закреплено федеральным законодательством) об ускорении реформирования отношений с руководителями российских регионов. Отныне они должны были избираться соответствующими парламентами по представлению самого президента.

Беспрецедентные по своему масштабу решения президента вызвали бурную реакцию в российском обществе. Далеко не все положения предлагавшегося федеральным центром законопроекта устроили руководство республик. Осенью 2004 года вслед за президентами Татарстана и Чувашии против отдельных положений законопроекта об отмене губернаторских выборов высказался председа-

тель Госсобрания Башкирии К. Толкачев. Поддержав в целом идею утверждения глав регионов законодательными собраниями по представлению президента РФ, спикер заявил, что предоставление главе государства права роспуска региональных парламентов в случае двукратного несогласия депутатов с предложенной кандидатурой грозит стране «перманентным парламентским кризисом».

Однако наибольшее значение в деле укрепления российской государственности имел тот факт, что в начале 2000-х годов была окончательно решена чеченская проблема. Чечня последней из всех регионов входит в правовое пространство России. Однако для Чечни руководство России сделало ряд исключений, которые даровали ей большую самостоятельность во внутренней политике по сравнению с другими республиками.

В 2008 году по инициативе нового президента России Д.А. Медведева была изменена система назначения глав регионов. Он предложил наделить политические партии исключительным правом предлагать главе государства своего кандидата на губернаторский пост. Однако такое право получили отнюдь не все партии, а лишь те, которые получили наибольшую поддержку на выборах в местные законодательные собрания. Таким образом, губернаторы получили как бы «двойную легитимность»: во-первых, со стороны крупной партии, имеющей поддержку населения региона, и, во-вторых, со стороны президента, который утверждал эту кандидатуру. Тот факт, что кандидатуры губернаторов стали предлагаться партией, набравшей большинство голосов в законодательном собрании, говорил о том, что кандидатура губернатора обязательно будет поддержана большинством населения.

В целом в России в 2000-е годы была проведена большая работа по приведению в соответствие законов субъектов Федерации с Конституцией РФ и федеральными законами. Хотя инициативы федерального Центра, стремившегося унифицировать свои взаимоотношения с регионами, вызвали негативную реакцию политической элиты в ряде республик, не готовых отказаться от дополнительных полномочий, полученных при заключении договоров Центр – субъект Федерации, вместе с тем, несомненно то, что создание единого правового поля способствовало укреплению целостности России.

...

1. Азнагулов В.Г. Оптимизация федеративных и региональных отношений. Опыт Башкортостана / В.Г. Азнагулов – Уфа: Галигиль, 2005. – 144 с.
2. Аюпов М.А. Региональные особенности политико-трансформационных процессов в современной России / М.А. Аюпов. – Уфа: Гилем, 2003. – 328 с.
3. Гайдук В.В. Институт федерализма: политико-правовое исследование: автореф. дис. доктора полит. наук // В.В. Гайдук. – М., 2008. – 57 с.

---

**Бакиева Л.А.**

**Формирование лексического навыка у студентов  
неязыковых вузов во внеучебной деятельности**

*Зауральский филиал БашГУ, Сибай  
Lilja-A@mail.ru*

В настоящее время в условиях стремительно развивающегося международного сотрудничества России, в частности экономической и культурной сфе-

рах, одним из требований к современным выпускникам высших учебных заведений является владение иностранным языком. От качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов о получении интересной и высокооплачиваемой работы в стране и за рубежом, профессионального роста в избранной области специализации и расширения контактов с зарубежными партнерами.

Целью вузовского курса иностранного языка является приобретение студентами коммуникативной компетенции, которая способствует эффективному общению, как в профессиональной сфере, так и бытовой. Одним из способов достижения студентами коммуникативной компетенции считается формирование и совершенствование языковых навыков, которые включают в себя развитие лексического навыка. Специалист, владеющий иноязычной лексикой, успешно устанавливает международные контакты, умеет донести свои мысли до партнера, а также обменивается информацией.

Роль лексики в овладении иностранным языком также важна, как и роль грамматики. Ведь именно лексические единицы передают непосредственный предмет мысли, и именно они помогают отразить реальную действительность. Однако в настоящее время обучающиеся недостаточно подготовлены к использованию иностранного языка в межкультурной коммуникации. Ведь важно не только знать значение слова, но и владеть связями слова и образовывать на их основе словосочетания.

В сфере усвоения иностранной лексики существует множество методов и методик обучения, например, такие как заучивание слов «столбиком», «погоня за словами» (или работа со словарем), расширение синонимического ряда, метод ассоциаций, тематические карточки и т.д.

Рассмотрим пути выработки лексического навыка, который представляет собой быстрое учебное действие по выбору лексической единицы и ее правильное сочетание с другими единицами речи. Для нас более важным будет являться поиск наиболее эффективного способа формирования лексического навыка, который студенты самостоятельно применяли бы во внеучебной деятельности.

Одной из таких методик является ежедневное монологическое упражнение, заключающееся в описании окружающих предметов. Целью такого упражнения является говорение без пауз в течение 15-30 минут, при этом, естественно, со смысловым значением в придуманных историях. Данная методика напоминает известную теорию концентрических окружностей: дается введение, приближение к специфической культуре, прежде чем заняться самой этой структурой. В последнем круге тема появляется в новой связи, что позволяет избежать сухого повторения. Например, начав со слова «the webpage», можно выстроить следующую смысловую цепочку: «I'm looking at this webpage at the moment and find out that I am really fed up with computers. Yes, it has become our daily thing as well as cleaning teeth. Frankly speaking, my teeth are not well, because I am crazy about chocolate, sweets and cakes. I am really a sweet tooth. So I often make an appointment with my dentist. Some people don't like dentists and compare them with monsters. Monsters are usually terrible and disgusting. Many things are disgusting, and English coffee too. But I like coffee and drink it twice a day, which makes me feel well...»

Описанный метод обеспечивает рациональный подход к процессу организации внеучебной деятельности студентов по овладению лексическим навыком в английском языке и помогает не только увеличить активный словарный запас, но и развивает воображение.

---

**Белякова А.В., Булатицкий Д.И.  
Разработка подсистемы симуляции  
физических свойств жидкостей**

*ООО «Геймплей», Брянск  
avbelyakova@gmail.com*

При разработке игровых приложений для мобильных устройств часто требуется симуляция физических свойств тел, то есть физические подсистемы (библиотеки). Для решения некоторых задач требуется реализация физических свойств жидкости. Большинство подсистем реализуют только симуляцию поведения твёрдых тел, а симуляция поведения жидкости отсутствует полностью или реализована только малая часть. Подсистемы симуляции физических свойств жидкости, реализованные на должном уровне, в основном предъявляют высокие требования к аппаратному обеспечению, что является неприемлемым для мобильных устройств. Возникает потребность в подсистеме симуляции, которая позволяла бы симулировать жидкость и могла бы легко применяться в написании приложений для мобильных устройств.

Существуют системы, подходящие для использования в приложениях для мобильных устройств и имеющие двумерное отображение, но симуляция жидкости в них выполнена на примитивном уровне (например, Vox2D, Chipmunk). Вместе с тем открытая архитектура Chipmunk позволяет расширять её возможности. Поэтому для решения проблемы симуляции жидкости было принято решение разрабатывать не новую подсистему симуляции, а подсистему для Chipmunk, отвечающую за симуляцию жидкости.

Одним из основных требований к разработанной системе являлось кроссплатформенность. Поэтому подсистема была написана на кроссплатформенном языке C++, без использования платформенно зависимого кода.

Одним из этапов проверки разработанной подсистемы являлось тестирование на нескольких платформах. Использование кроссплатформенного фреймворка Cocos2d-x при написании тестовых приложений избавило от необходимости создания отдельных приложений под каждую платформу. Также Cocos2d-x легко интегрируется с Chipmunk, что облегчило разработку и тестирование подсистемы.

Разработанная система имеет два модуля – модуль симуляции жидкости как ограниченного полигона и модуль симуляции жидкости частицами.

При реализации симуляции физических свойств жидкости в виде области, нужно, чтобы тело при попадании в область с жидкостью вело себя реалистично. На тело должна действовать сила Архимеда, а угловые и линейные скорости тела должны затухать в зависимости от вязкости жидкости. В Chipmunk нет реализации взаимодействия тел с жидкостью, поэтому все расчёты были реализованы самостоятельно. Область с жидкостью задаётся с помощью сенсора (сенсор –

тело, которое сообщает о столкновении с другими телами, но не препятствует их движению). Расчёт взаимодействия тела с жидкостью учитывает, какая часть тела находится в жидкости. Для упрощения расчётов верхняя граница области с жидкостью принимается прямой.

Для того чтобы симулировать переливания жидкости и брызги, можно использовать представление жидкости в виде частиц. Одним из алгоритмов, позволяющих это реализовать, является гидродинамика сглаженных частиц (Smoothed Particle Hydrodynamics, SPH). В нём жидкость представляется как множество частиц, взаимодействующих друг с другом. Для использования в разработанной системе был адаптирован алгоритм SPH для применения на мобильных платформах. Частицы жидкости были реализованы с помощью твёрдых тел, на которые дополнительно действуют силы взаимодействия с соседними частицами. Для нахождения соседних частиц используются запросы к пространственному хешу Chirpunk.

В дальнейшем планируется добавить в подсистему модуль, отвечающий за поведение тел при взаимодействии с жидкостью, реализованной частицами, и исследовать возможность применения решетчатых уравнений Больцмана для симуляции взаимодействия твёрдых тел и жидкостей на мобильных платформах.

---

**Богданова О.В.**  
**Проблема героя и философия времени**  
**в романе В. Пелевина «Generation ,П'»**

*МОУ "Гимназия №4" г.о. Электросталь  
olgabogdanovva@yandex.ru*

Образ героя в мировой литературе служит одним из способов передачи авторского мнения, отражает взгляды и позицию автора. Далекое не всегда герой – прямой носитель авторской точки зрения, но его образ всегда помогает читателю проникнуть в суть произведения. Вавилон Татарский – пленник двух эпох: советской, в которой родился, рос и учился, потом постсоветской, в которой живёт.

Когда в начале 20 века появляется роман Ф. Соллогуба «Мелкий бес», все говорят о катастрофической деградации героев – даже бес измельчал. А сейчас по поводу главного героя романа В. Пелевина «Generation ,П'» существует ещё более категоричное мнение о том, что «с точки зрения литературного канона, никакого героя нет: так, тень автора, то сгущающаяся, то совсем уж бестелесная, сливающаяся с окружающим пространство фоном». (М. Новиков "Что такое вечность? Это банька...")

Уже в первой главе своего романа Пелевин ставит особую задачу – найти человека. Автор не заставляет читателя самого делать выводы об особенностях характера нашего героя, он предлагает нам факты: «Работая в ларьке, Татарский приобрёл два новых качества. Первым был цинизм, бескрайний, как вид с Останкинской телебашни. Второе качество было удивительным и труднообъяснимым. Татарскому достаточно было коротко глянуть на руки клиента, чтобы понять, можно ли его обсчитать и на сколько именно, можно ли ему нахамить или нет...». Подобный опыт и гибель советской власти стали причиной творче-

ского кризиса героя – он уже не может писать стихи. Последние строки были навеяны песней группы ДДТ и аллюзиями из позднего Достоевского. Кончалось стихотворение так: Что такое вечность – это банька, Вечность – это банька с паука. Если эту баньку позабудет Манька, Что же будет с Родиной и с нами?». В романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» Свидригайлову загробный мир представлялся банькой с пауками по углам: «Вот и вся вечность». Если словом «Манька» условно обозначить вообще народ (Манька, Ванька...), то данные строки будут читаться как предупреждение о том, что если народ забудет о вечности, иными словами о Боге, что же тогда случится с человечеством? Это одна из проблем мирового масштаба, которую затрагивает В. Пелевин в своём романе.

Монолог в литературе – основное средство отражения мыслей героев, обращается к нему и В. Пелевин. Это молитва героя, его обращение к Богу. Сначала всё это кажется только розыгрышем, но позже мы убеждаемся в серьёзности момента: «Господи, к Тебе воззвах. Я так виноват перед Тобой. Я плохо и неправильно живу, я знаю. Но я в душе не хочу ничего мерзкого, честное слово. ... Я просто хочу быть счастливым, а у меня никак не получается. Может так мне и надо...» Но этот порыв души оказался недолгим – ограниченность сознания Тарского не позволяет ему коснуться вершин раскаяния. Он остаётся «новым русским» не только внешне, но и внутренне. Пелевин талантливо обыгрывает этот новый тип русской культуры: «... Я ведь ничего больше не умею, кроме как писать плохие слоганы. Но тебе, Господи, я напишу хороший – честное слово»

В конце 20 века в России появляется новый герой, рождённый российской действительностью. Это «новый русский», образ, быстро ставший нарицательным; народный тип, который мгновенно находит своё отражение в фольклоре (как в своё время Соловей-Разбойник, Иванушка-Дурачок, Кошей Бессмертный, Чапаев, Петька и т. д.). Именно народного героя пытается изобразить В. Пелевин в своём романе, приписывая ему историсофское, мистическое значение, и в интервью журналу «Эксперт» объясняет свой выбор: «Меня интересует фольклорный тип, клонирующий себя в реальной жизни, а не настоящие богачи, о которых я мало что знаю».

Время само формирует своих героев, которые находят своё отражение в произведениях искусства.

---

**Богунова И.В.**

**Изучение технологических характеристик  
субстанции РУ 1205 для создания твердой  
дозированной лекарственной формы**

*ФГБУ «НИИ фармакологии имени В.В. Закусова» РАМН, Москва  
irina bogunova@mail.ru*

Цель: изучить технологические характеристики и физико-химические свойства субстанции РУ 1205 для создания твердой дозированной формы.

Материалы и методы: Субстанция РУ 1205 (дигидрохлорид 2-(4-фторфенил)-9-морфолиноэтилимидазо[1,2-а] бензимидазола), с каппа-опиоидной агонистической активностью. Оценка технологических характери-

стик производилась согласно стандартным методикам. Применение описательного и микроскопического методов. Форму и размер частиц определяли при помощи микроскопа МБИ-2. Определение гранулометрического состава, методом ситового анализа. Определение степени сыпучести субстанции (ОФС 42-0137-09). Используемый прибор вибрирующая воронка ERVEKA GDT. Определение угла естественного откоса (ОФС 42-0137-09) Используемые приборы: ERVEKA GDT, угломер. Определение остаточной влажности проводилось на влагомере Sartorius MA – 35. Прессуемость проводили при помощи прибора пресс испытательный ППГ. Испытание на прочность полученной таблетки проводили на аппарате ERVEKA. Прессуемость выражают через коэффициент прессуемости  $K_{пр} = P/H$ , где P – масса таблетки, г; H – высота таблетки. Определение насыпной массы (насыпной плотности) проводилось на приборе ERVEKA GDT. Насыпная плотность до уплотнения, насыпная плотность после уплотнения измерялись на приборе ERVEKA. Индекс Carf's рассчитывается по формуле:  $I_c = [(p_2 - p_1)/p_2] \times 100$ ; Коэффициент Hausner рассчитывается по формуле:  $k_H = p_2/p_1$ , где  $p_1 = M/V_1$  – насыпная плотность,  $p_2 = M/V_2$  – насыпная плотность после уплотнения.

Результаты: Результаты исследований представлены в таблице.

**Технологические и физико-химические показатели субстанции РУ 1205**

Показатель	Размерность	Значения
Описание	Белый или желтовато-белый кристаллический порошок	
Сыпучесть	г/с	Нулевая
Плотность	г/см <sup>3</sup>	1,10±0,02
Прессуемость (прочность на излом)	Н	10,06±0,02
Угол естественного откоса	град.	75±0,8
Остаточная влажность	%	1,37±0,6
Относительная плотность	%	26,36±1,43
Насыпная масса (до уплотнения)	г/см <sup>3</sup>	0,324±0,02
Насыпная масса (после уплотнения)	г/см <sup>3</sup>	0,547±0,02
Индекс Carf's	%	52,38±0,01
Коэффициент Hausner		2,1
Определение гранулометрического состава		
Частиц от 1 мм до 2мм	%	10±1,4
Частиц от 0,5 мм до 1 мм		58±1,34
Частиц от 0,25 мм до 0,5мм		15±1,4
Частиц менее 0,25 мм		17±1,34

Выводы: Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что субстанция РУ 1205 является мелкодисперсным кристаллическим порошком в виде палочек с размером основной фракции частиц от 0,5 мм до 1 мм. Кристаллы имеют анизометрическую форму, в результате чего субстанция практически не обладает сыпучестью, частицы укладываются рыхло, что важно для определения процесса прессования. Наличие у субстанции вышеуказанных свойств может затруднить процессы прессования и наполнения, а так же соблюдения точности дозирования и равномерности распределения лекарственного вещества. Для предотвращения перечисленных выше нежелательных эффектов целесообразно введение вспомогательных веществ с высокой насыпной массой, включения этапа смешения субстанции и вспомогательных веществ с целью получения более однородных в отношении размера и формы частиц.

**Бородина И.М.**  
**Признание недействительными актов и**  
**действий органов публичной власти в сфере**  
**обращения медицинских отходов**

*Волгоградский государственный университет, Волгоград*  
*ppchim@mail.ru*

*Аннотация*

*В целях признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления заявление подается в суд к органу, его вынесшему, причиненный ущерб возмещается за счет соответствующей казны.*

Гражданский процессуальный кодекс РФ (ст.254) и Арбитражный процессуальный кодекс РФ (ст. 198) вводят возможность признания недействительными в суде не только правовых актов, но и действий, бездействия, решений органов государственной власти и местного самоуправления.

«В судебной практике нет единства мнений по вопросу соотношения понятий «действие» или «решение органа исполнительной власти». По общему правилу решение это облеченное в форму ненормативного правового акта волеизъявлением должностного лица, наделенного полномочиями действовать от имени государственного органа и принимать такие акты»[1].

Так, в интересах неопределенного круга лиц по заявлению Волгоградского межрайонного природоохранного прокурора признаны незаконными предписания Комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации Волгоградской области (далее – Комитет) в отношении организаций, осуществляющих обращение с медицинскими отходами[2]. Комитет требовал разработать паспорта отходов, вести учет и отчетность на основании Федерального закона от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления», в то время, как с 30 июня 2009 г. данный закон перестал регулировать деятельность по обращению с медицинскими отходами[3]. В данном случае предписания оспаривались как решения органа в письменной форме.

В случае причинения вреда может возникнуть право и на возмещение убытков во внедоговорном обязательстве в порядке статьи 1069 Гражданского кодекса РФ. Для возникновения данного деликта необходим особый субъект причинения вреда – орган государственной власти или орган местного самоуправления, причем ГК РФ допускает возможность причинения вреда не только действиями (например, при отказе должностного лица в совершении необходимых действий, повлекшим причинение убытков), но и бездействием.[4]

При признании акта незаконным, судебное решение по данному спору будет являться основанием обращения потерпевшей стороны с требованием о возмещении вреда не к органу, вынесшему правовой акт, а к органу, ведающему казной соответствующего бюджета[5], например, Управлению Федерального казначейства соответствующего региона. При подаче иска к органу, принявшему незаконный акт, суд привлекает к участию в деле орган казначейства самостоятельно.

Сложность вызывает факт доказывания размера причиненного потерпевшей стороне вреда. В данном случае – проведена проверка, которая каких-либо материальных негативных последствий для медицинского учреждения не по-

влекла, только «украла» время должностных лиц, в обязанности которых входит сопровождение проверяющего и предоставление для ознакомления требуемых документов. Вот если бы медицинские учреждения начали бы разрабатывать паспорта на отходы, привлекли лабораторию для отбора проб и анализа состава отходов, что стоит определенных денег, тогда бы затраченные средства на данные виды услуг они могли бы возместить путем обращения в суд с иском о возмещении ущерба.

На основе анализа судебной практики и результатов общения с предпринимателями в ходе прокурорских проверок и обращений в их интересах в суды, можно утверждать, что достаточно прогрессивное современное российское законодательство о защите прав юридических лиц и предпринимателей не всегда используется ими для отстаивания своих интересов в части возмещения вреда. Не все предприниматели, боясь последующих препятствий при получении разрешительных документов и предвзятости при проведении контрольных мероприятий, готовы идти в суд с требованием отмены незаконных правовых актов. Проще, по мнению большинства из них, исполнить незаконные требования государственных органов о получении излишнего разрешения.

...

1. Гражданское право России. Общая часть: учебник для вузов / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин; под ред. А.Я. Рыженкова. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010. С. 279.

2. Материалы проверки Волгоградской межрайонной природоохранной прокуратуры, 2012 г.

3. Федеральный закон № 309-ФЗ от 30 декабря 2008 г. «О внесении изменений в статью 16 Федерального закона «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 22.11.2011 (дата обращения 18.04.2013).

4. Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Чаркин С.А. Гражданское право России. Особенная часть: учебник для бакалавров / под общ. ред. А.Я. Рыженкова. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – С. 410-414.

5. Постановление Пленума ВАС РФ от 22 июня 2006 г. N 23 «О некоторых вопросах применения арбитражными судами норм Бюджетного кодекса Российской Федерации» // "Вестник ВАС РФ", N 8, август, 2006.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532

7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, N 30, ст. 3012

8. Ушаков А.А., Чуев В.Н. Комментарий к главе 2 части первой Гражданского кодекса РФ "Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2013. С. 36.

**Бостанова Ф.А.**  
**Деньги как правовая категория**

*ФУ при Правительстве РФ, Москва  
BFA1@rambler.ru*

В настоящее время актуальным направлением исследования в науке финансового права являются деньги и их место в правовой сфере. В научных кругах категория «деньги» рассматривается с двух сторон: экономической и юридической. В прошлом веке Е.А. Ровинский отмечал, что финансовое право «не может в своем исследовании отвлечься от экономического содержания регулируемых финансовым правом общественных отношений. Но наука финансового права не должна превращаться в экономическо-правовую науку и растворять тем самым право в экономике».[1]

С экономической точки зрения под деньгами чаще всего подразумевают определенный товар, который является уникальным измерителем стоимости других товаров и выполняет функции средства накопления, обращения и платежа. Являясь юридической категорией деньги, регулируются различными отраслями права и, в первую очередь, отраслями финансового и гражданского права. Обратившись к действующему российскому законодательству, мы выявим, что единого термина денег. В соответствии со ст. 128 Гражданского кодекса Российской Федерации № 51-ФЗ от 31.11.1994 г. (далее – ГК РФ) к объектам гражданских прав относятся вещи, включая наличные деньги и документарные ценные бумаги, иное имущество, в том числе безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, имущественные права; результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.[2] Претерпев изменения и вступив в силу с 1 октября 2013 года, данная статья конкретизировала объект гражданских прав и выделила в них наличные и безналичные деньги. В предыдущей редакции ГК РФ было указано просто «деньги».

Описывая сущность денег с позиции финансового права, необходимо учитывать их государственно-правовую природу.

Приверженцами государственно-правовой теории денег являются такие отечественные ученые, как К.С. Бельский, И.А. Трахтенберг, Е.Р. Денисов, О.Н. Горбунова, М.В. Карасева.

Профессор К. С. Бельский утверждает, что деньги являются «юридической категорией и без участия государства они не могут находиться в обращении»[3]. Также, Бельский дает такое определение денег: «Деньги – это установленные законом денежные знаки с определенным наименованием (рубль, копейка), отпечатанные или отчеканенные в соответствующей форме с обозначениями на них денежных единиц, прием которых в качестве платежного средства обязателен внутри Российской Федерации»[4].

Следуя позиции Е.Р. Денисова, деньги можно охарактеризовать как «продукт права, так как черпают свою способность служить всеобщим эквивалентом в законодательных актах государства и его органов».[5]

На основании анализа ст. 75 Конституции РФ М.В. Карасева отмечает, что: «...деньгами в Российской Федерации являются эмитируемые ЦБ РФ агре-

гаты, номинированные в рубле как денежной единице, которые защищаются и устойчивость которых обеспечивается Банком России»[6].

Следовательно, государство самостоятельно определяет деньги как законное платежное средство, придавая им юридическую силу.

Рассматривая деньги как правовую категорию, необходимо выделить ряд признаков, выявляющих их юридическую природу:

1. Деньги являются особыми знаками, выраженными в форме, установленной законом. Государство устанавливает законное платежное средство, наименование национальной денежной единицы. Обычно наименование денежной единицы складывается исторически и является частью культуры государства.

2. Государство устанавливает платежную силу денежных знаков, т. е. законодательно предписывает признавать определенные вещи деньгами. Раньше платежная сила товарных денег определялась стоимостью драгоценного металла, из которого они были изготовлены. Современные деньги не обладают внутренней стоимостью. Сегодня основная проблема применения денег на практике заключается в том, что существует противоречие между логической математической природой денежной единицы и текущей покупательной способностью денежного знака, зависящей от колебаний цен на товары. Поэтому основная задача государства в сфере денежного обращения заключается в обеспечении принудительного приема законного платежного средства по номиналу. Более того, государство устанавливает внутреннее строение национальной денежной единицы. Это означает, что основная денежная единица состоит из некоторого количества более мелких денежных единиц. Например, национальной валютой Российской Федерации является рубль, который состоит из 100 копеек.

В результате мы приходим к выводу, что по своей юридической природе деньги представляют собой обязательство государства в лице Центрального банка или Казначейства перед юридическими и физическими лицами, использующими деньги как законное платежное средство. Государство обеспечивает держателям денег предоставление товаров, иностранной валюты и других благ в обмен на указанные деньги. Однако в современных денежных системах обращаются неразменные деньги. Ст. 28 Закона о Банке России предусмотрено, что официальное соотношение между рублем и золотом или другими драгоценными металлами не устанавливается. Значит, основой указанного обязательства является авторитет государства в лице его Центрального банка.

Исходя из выше изложенного, находим, что государство обладает правом определять законное платежное средство в стране. Данная концепция включает в себя право на определение денежной единицы, право на определение стоимости денежных знаков в соответствующих денежных единицах, право установления требования о том, чтобы эти денежные знаки принимались без ограничений в соответствии с их номинальной стоимостью[7].

Такое право государства настолько очевидно, что вызывает недоумение отсутствие в российском законодательстве и в юридических словарях определения «законного платежного средства». Тем не менее, в экономических словарях существует понятие «законного платежного средства». Под ним понимают «денежные знаки, которые по закону являются обязательными к приему в погашение долга на территории данной страны»[8].

Справедливости ради следует отметить, что не все юридические словари обходят молчанием понятие "законное платежное средство". Например, встречается следующее определение этого понятия: «Законное платежное средство – денежные знаки, которые по закону являются обязательными к приему в погашение долгов на территории данной страны: банкноты (банковские билеты), казначейские билеты и разменные монеты. Проблема законности платежных средств при монопольной эмиссии денежных знаков государством может возникнуть только в связи с проведением денежной реформы»[9].

Большого внимания при рассмотрении правового содержания понятия «законное платежное средство» заслуживают работы Л.А. Лунца. Л.А. Лунц рассматривает это понятие следующим образом: «Для законодателя представляется не только возможным, но и необходимым указать такие предметы, предоставление коих должно иметь место для обязанного лица и принятие коих должно иметь место со стороны лица управомоченного: предмет, служащий универсальным суррогатом исполнения имущественных обязательств, носит название законного платежного средства»[10]. Необходимо учитывать, что законным платежным средством являются не только наличные деньги, но и безналичные.

Таким образом, всеобщее орудие обмена, признаваемое государством законным платежным средством, представляет основной элемент правового содержания понятия "деньги".

- ...
1. Ровинский Е.А. Основные вопросы теории советского финансового права. – М.: Госюриздат, 1960. – С. 105
  2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 02.11.2013)
  3. Бельский К.С. К вопросу о понятии денежной системы Российской Федерации // Финансовое право, 2005, № 8. С. 5
  4. Бельский К.С. К вопросу о понятии денежной системы Российской Федерации // Финансовое право, 2005, № 8. С. 5
  5. Денисов Е.Р. Основные направления совершенствования финансово-правового регулирования денежной системы РФ/В сб.: Проблемы финансового права в условиях рынка в XXI веке: сб. материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О.Н. Горбунова. – М.: ТК «Велби», Изд-во «Проспект», 2005. С. 183
  6. Карасева М.В. Деньги в финансовом праве. М.: Юрист, 2008. С. 11
  7. Лисицын А.Ю. Валютная политика и валютный союз / Центр публично-правовых исследований, 2008. С. 21
  8. Финансово-кредитный словарь: В 3 т. Т. 1. А – Й / Гл. ред. В.Ф. Гарбузов. – С. 422.
  9. Большой юридический словарь / Под ред. А.Я. Сухарева, В.Д. Зорькина, В.Е. Крутских. – М.: ИНФРА-М, 1999. – С. 214
  10. Лунц Л.А. Деньги и денежные обязательства в гражданском праве. Изд. 2-е испр. – М: Статут, 2004. С. 28
  11. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ", 26.01.2009, №4.

**Быков А.А., Быков Р.А.**  
**Диалог и толерантность в современном обществе**

*ТГУ, Томск*  
*nimai@sibmail.com*

Многие понятия и термины в научном или публичном пространстве со временем по разным причинам меняют свое значение, нуждаются в постоянных уточнениях или даже в замене на новые понятия, более конкретизированные, соответствующие социальной реальности. Представители разных социогуманитарных знаний предлагают избегать употребление без уточнений таких слов, как либерализм, социальное развитие, секта, консерватизм, толерантность (П. Штомпка, И.Я. Кантеров и пр.). Все эти и другие понятия интерпретируются в зависимости от каждой конкретной ситуации, наделяются разными смыслами, используются в зависимости от интересов тех или иных социальных групп, что подтверждается и качественно может быть описано в рамках социального конструктивизма [Жоркюф Ф. Новые социологии. Пер. с фр. Е.Д. Вознесенской, М.В. Федоровой; науч. ред. Н.А. Шматко – М: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2002 г. – 172 с.].

Толерантность в научном пространстве воспринимается обычно как принцип построения гармоничных отношений, как некоторое качество, характеризующее отношение к «другому» как к равнозначной, достойной личности. Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с «другим», признание и уважение права «другого» на отличие.

В последнее время данный термин стал восприниматься скорее в негативном ключе, а само слово становится грубым, ругательным, обозначающим, например, принцип вседозволенности. Есть и другие смыслы или подходы к пониманию толерантности, которые были обозначены на известной в Сибири конференции в Омской академии МВД России. Толерантность как безразличие, претерпевание «чужого», объективное условие существования в современном обществе, идеология, качество личности и как диалог и взаимообогащение [Религиозная ситуация в российских регионах: тезисы докладов и сообщений Третьей всерос. науч. – практ. конф. – Омск: Омская академия МВД России, 2012. – 148 с.].

Все это обилие смыслов рождает понимание необходимости замены данного термина или ограниченного использования, особенно в публичной сфере. Как было сказано выше, толерантность подразумевает настроенность на понимание и предполагает принцип диалога. Как можно было бы обозначить этот более узкий, но актуальный принцип и в чем его социальная значимость?

Диалог – это попытка не просто вступить в контакт с «другим», но и понять другую сторону, избавляясь от стереотипов, ярлыков и мифов. Диалог как принцип, который признается сторонами, вынуждает быть открытым, относиться уважительно и, по крайней мере, он дает шанс и попытку понять «чужое», даже если политически это не выгодно и не соответствует интересам сторон. Диалог, на философском уровне, это скорее формат познания и реальный, качественный способ существования (М. Бахтин). Этот принцип позволил бы решать глобальные проблемы, если бы посредством диалога они подвергались всеобщей рефлексии до их обострения в обществе. В Томской области проходит межэтни-

ческий и межконфессиональный диалог, который ежемесячно собирает более двадцати религиозных и этнических групп. Подобная ситуация уникальна для России и решает огромное количество задач современности.

Как альтернативу принципу толерантности, возможно, стоит использовать принцип диалога, который снимает негативные смысловые нагрузки, не являясь идеальным конструктом в силу наличия на практике его односторонних, формальных и ангажированных форм. Тем не менее, он априорно призывает взаимодействующие стороны к здоровой коммуникации, которая понятна, прозрачна и исключает обилие толкований, рожденных противоречивым конструктом «толерантность». Принцип диалога также имеет множество коннотаций, но не соответствовать его требованиям – дело уже совсем не этическое.

---

**Водяницкий В.А.**  
**Институт президентства в Российской Федерации**

*«Русская христианская гуманитарная академия», Санкт-Петербург  
kir161711@rambler.ru*

Анализ становления института президента в Российской Федерации в исторической ретроспективе позволяет выявить существенные процессы формирования этого института. При этом важно определение понятия, основных элементов содержания исследуемого феномена.

Сущность всякой правовой категории есть концентрированное выражение ее содержания и функционального назначения. Именно сущностью определяется то, как категория «работает» в аппарате научного знания, каковы ее инструментальные свойства, каковы пределы ее использования [1].

При этом необходимо отметить мнение И.В. Осипяна, что общепринятого определения института президентства в настоящее время нет [2].

Так, Б.П. Елисеев определяет институт президентства как интеграционный правовой институт, цель которого состоит в согласовании деятельности институтов государственной власти [3].

К.М. Конджакуля определяет институт президентства как властный институт, представляющий государство, предназначенный для охраны и защиты государственного суверенитета и конституционного строя, цель которого состоит в согласовании деятельности институтов государственной власти [4].

Российскому институту президентства начало положили выборы 12 июня 1991 г., в результате которых Президентом Российской Федерации стал Б.Ельцин, который в отличие от союзного президента, обладал безоговорочной легитимностью.

Значение института президентства заключается в том, что он призван служить исключительно целям и отстаивать ценности гражданского общества. Следует отметить, что даже текст самой конституции воспроизводит патерналистское отношение к данному институту: «Президент РФ является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина» [5].

...

1. Кононов К.А. Конституционно-правовой институт: поиски сущности категории // Конституционное и муниципальное право. 2013. С. 2.

2. Осипян И.В. Особенности института президентства в России, его становление и развитие // Право и управление XXI век. 2008. №8.

3. Елисеев Б.П. Система органов государственной власти в современной России. М.: 1997. С.151.

4. Конджакулян К.М. Сущность института президентства в Российской Федерации и Республике Армения в контексте исполнительной власти // Конституционное и муниципальное право. 2010. №10. С.14.

5. Конституция Российской Федерации. М.: 2014. Ст.80.

---

**Гильманов В.Х.**  
**Темпорология Канта в эпоху «великого транзита»**

*ИФУ им. И. Канта, Калининград*  
*gilmanov.wladimir@rambler.ru*

Мы живем в эпоху примечательного транзита в новое бытийное качество, что связано с необходимостью создания новой образовательно-педагогической парадигмы, основанной на переоткрытии важнейших категорий пространства и времени, прежде всего, в их антропоцентрической сути. Успех или неуспех решения задачи истинной природы времени сродни решению вопроса «Быть или не быть». В своем труде «О понятии истории», включающем 18 «афоризмов», или тезисов, написанном в 1940 году незадолго до своего трагического самоубийства на французско-испанской границе при попытке бегства от нацистов, немецкий философ и историк культуры Вальтер Беньямин писал, что прошлое уже содержит – в форме «ошибок, которые стремятся придать забвению», – измерение будущего: «прошлое несет с собой тайный знак, посредством которого оно указывает на освобождение» (выделено нами. – В.Г.) (тезис 2). В своей трактовке исторического времени Беньямин указывает на «мгновение для этого освобождения»: оно есть перекресток подлинного в бытийном смысле момента настоящего, дающего о себе знать в сознании человека в его готовности освобождения от исторических ошибок, и прорывающегося из сознания/подсознания человека глубинной тоски по освобождению. Именно в это мгновение возможно эмфатическое обновление сознания, именно в это мгновение «каждая секунда есть малые ворота, через которые мессия мог бы войти» (выделено нами. – В.Г.) (тезис 18)[1].

В дискурсе философской и литературной герменевтик такими «воротами» для русских, поляков, литовцев, немцев и других народов, без сомнения является опыт времени, отраженный в «кёнигсбергском тексте», тематизированном Томасом Венцлова[2]. С одной стороны, опыт этого времени – опыт болезни мира. С другой стороны, однако, этот опыт стал основой особой педагогики «кенигсбергского текста» с терапевтическим идеалом спасения времени. Это идеал представлен в концептах времени многих представителей «кёнигсбергского текста», например, в христоцентризме поэзии Симона Даха, христологической герменевтике И.Г. Гамана, в идее «времени сарматов» у Иоганесса Бобровского и других. Особое место в «кенигсбергской хроносотериологии» занимает Кантова концепция времени, прежде всего, по той причине, что поразительным образом сохраняет свою актуальность на проблемном горизонте современной

науки и философии. Лишь совсем недавно скрытые идеи и интенции критической системы Канта стали поводом для серьезных переоткрытий их значения для проблемы статуса объективной реальности и ее отношения к проблеме субъекта, в том числе, в таких проблемных областях современной науки как квантовая теория и астрофизика. В своем максимуме идеи Канта актуализируют саму проблему существования Вселенной. Актуальность Канта связана прежде всего с одним из важнейших «брендов» современной науки, а именно с антропным принципом, суть которого в удивительной «тонкой подстройке» мира под человека, поскольку даже при даже небольших изменениях численного значения фундаментальных физических констант (гравитационная постоянная, постоянная Планка и т.д.) Вселенная становится непригодной для существования в ней человека. Наиболее приемлемой в кантовском смысле является формулировка антропного принципа Б. Картера: «То, что мы ожидаем наблюдать, должно быть ограничено условиями, необходимыми для нашего присутствия как наблюдателей»[3]. То есть, антропный принцип предназначен для необходимого учета факта корреляции между особенностями наблюдателя и свойствами наблюдаемого им мира и что на наблюдение влияют существенные особенности наблюдателя. Именно в этом свете Кант заслуживает право первого философского открытия идеи антропного принципа, поскольку согласно Канту, все наше познание, начинаясь с опыта, целиком из опыта не происходит, так как субъект по своим априорным законам привносит в опыт нечто, что делает его «соучастником» возможности предмета, а именно – форму опыта. Мир является для нас, но и в конечном счете для себя!, только через призму наших априорных форм чувственности и категорий, поскольку «хотя материя всех явлений дана нам только a posteriori, форма их целиком должна для них находиться готовой в душе a priori и потому может рассматриваться отдельно от всякого ощущения»[4]. По Канту, природа определяется категориями рассудка, так как именно «категории суть понятия, a priori предписывающие законы явлениям, стало быть, природе как совокупности всех явлений»[5], что соответствует антропному принципу, согласно которому наша Вселенная должна соотноситься с конструктивными особенностями нашего познания. «Мы ничего не можем представить себе связанным в объекте, чего прежде не связали бы сами... Связь... есть акт самостоятельности субъекта... Связь есть представление о синтетическом единстве многообразного»[6]. То есть, Кант все время подчеркивает «связующую силу самосознания», благодаря которой происходит «синтез схватывания, имеющий эмпирический характер», каковой необходимо должен соотноситься с синтезом апперцепции, который имеет интеллектуальный характер и содержится в категории совершенно a priori. В области темпорологии это означает то, что время, как и пространство, подчинено этой процедуре «герменевтического схватывания», о чем Кант гениально пишет в «Критике чистого разума»: «Если мы до восприятия называем какое-нибудь явление действительной вещью, то это или означает, что мы в продвижении опыта должны натолкнуться на такое восприятие, или не имеет никакого смысла. В самом деле, утверждать, что явление существует само по себе, безотносительно к нашим чувствам и возможному опыту, можно было бы, конечно, лишь в том случае, если бы речь шла о вещи самой по себе. Но речь идет только о явлении в пространстве и времени... и потому то, что находится в пространстве и времени... есть только представления, которые,

если он не даны в нас (в восприятии) не встречаются нигде... Действительные вещи прошедшего времени... суть предметы и действительны для меня в прошедшем времени, лишь поскольку я представляю себе, что регрессивный ряд возможных восприятий (руководствуясь историей или идя по следам причин и действий), словом, обычный ход вещей приводит по эмпирическим законам к прошедшему временному ряду как условию настоящего времени, причем этот ряд представляется как действительный только в связи возможного опыта, а не сам по себе, так что все события, прошедшие с незапамятных времен до моего существования, означают тем не менее не что иное, как возможность продолжить цепь опыта от настоящего восприятия к условиям, определяющим это восприятие во времени»[7].

То есть, по Канту, прошлое становится действительным, существовавшим, только при условии, что это прошлое становится чьим-то прошлым, будучи оформленным синтетической способностью суждения. Здесь начала того, что позже Гадамер положил в основу герменевтики истории в своей попытке спасти «науки о духе» от агрессии естественнонаучного метода[8]. У Канта, однако, в полном соответствии с антропным принципом субъекта, то есть, «я произвожу само время в схватывании созерцания»[9]. «Следовательно, противоположность бытия и небытия состоит в различении между одним и тем же временем, в одном случае наполненном, в другом случае пустым»[10]. И если в учении о схематизме чистого рассудка в «Критике чистого разума» Кант еще основывает эту темпорологию на «схеме количества» в причинно-следственной обусловленности настоящего прошлым, то в дальнейшем он обращается к проблеме хроносотериологии будущего на основе практического разума, укорененного в интеллигибельной идее свободы от эмпирического ряда и способного к моральному целеполаганию. Вот почему свою философию истории Кант основывает на необходимости морального принципа, дополняя трансцендентальную логику логикой нравственной и уточняя, что не только и не столько гносеология диктует нам онтологию, сколько праксиология. Именно так следует понимать кантовские варианты «категорического императива», среди которых – «поступай так, как если бы максима твоего поступка посредством твоей воли должна была бы стать всеобщим законом природы»[11] – на грани методического скандала не только для доминирующего научного метода, но и для еретического для этого метода антропного принципа. В хроносотериологии Канта речь идет не только о спасении исторического времени на основе морального принципа (в статьях «Конец всего сущего» и «К вечному миру» Кант почти эсхатологичен!), но и о спасении антропного принципа, поскольку человеческий рассудок не просто вносит в природу то, что придает ей статус действительного существования, но требует того, чтобы закон природы задавался максимой морального целеполагания... В статье «Конец всего сущего» Кант задает три возможных варианта конца всего сущего: «1) естественный, соответствующий моральным целям божественной мудрости, и, следовательно, доступный (в практическом отношении) нашему правильному пониманию; 2) мистический (сверхъестественный) конец под воздействием причин, нашему пониманию не доступных; 3) противоположный (извращенный) конец всего сущего, который мы вызовем вследствие неправильного понимания нами конечной цели»[12]. В этом эсхатологическом мониторинге впечатляет то, как Кант заостряет герменевтическую проблему, то

есть проблему понимания того, что «стрелу времени» (термин А. Эддингтона в его теории анизотропности, то есть, необратимости времени) в конечном итоге запускает человек.

...

1. Цит. по: История философии. Энциклопедия. Минск, 2002. С. 95 – 96.
2. См. Венцлова Т. О «кёнигсбергском тексте» русской литературы и о кёнигсбергских стихах Иосифа Бродского // Будущее Калининграда. От конфликтов к сотрудничеству. М., 2013. С. 11 – 32.
3. Картер Б. Совпадение больших чисел и антропологический принцип в космологии // Космология: теория и наблюдения. М., 1978. С. 370.
4. Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Собр. соч. в восьми томах. М., 1994. Т.3. С. 63.
5. Там же. С. 147.
6. Там же. С. 125 – 126.
7. Там же. С. 384.
8. См. Гадамер Х. – Г. Истина и метод. М., 19
9. Там же. С. 159.
10. Там же. С. 160.
11. Кант И. Основоположения метафизики нравов // Кант И. Собр. соч. в восьми томах. М., 1994. Т. 4. С. 196.
12. Кант И. Конец всего сущего// Кант И. Собр. соч. в восьми томах. М., 1994. Т. 8. С. 211 – 212.

---

**Гончаров В.В.**  
**К проблеме эффективного использования**  
**научного и инновационного потенциала**  
**негосударственных вузов**

*НОУ ВПО «Подольский социально-спортивный институт»,  
Подольск, Московская область  
educationsol@gmail.com*

Проведенный в 2013 году Министерством образования и науки мониторинг эффективности образовательных организаций высшего профессионального образования выявил определенные пробелы в среде менеджмента вузов, в задачу которого входит совершенствование механизмов поддержки инновационной и научной деятельности[1]. Если в государственном секторе знание и эффективное использование мер стимулирования инноваций основано на строгом следовании в фарватере действующего законодательства и нормативных актов, регулирующих перспективные направления НИР, то негосударственные вузы не всегда могут позволить себе следовать в ногу со временем. По данным «Национального центра по мониторингу инновационной инфраструктуры научно-технической деятельности и региональных инновационных систем», в Московской области действует восемь центров трансфера технологий. Из них к «негосударственным» можно отнести всего один[2].

В чем же причина столь сильного отставания негосударственного сектора в сфере эффективного использования своего научного и инновационного потенциала? Ответ на этот вопрос следует искать в негативных факторах, сдерживающих развитие инновационной деятельности. К ним можно отнести: 1) финансово-экономический фактор (устаревшая модель ставки на обучение как основную доходную статью вуза провоцирует к сокращению и невниманию к НИР); 2) внутриорганизационный фактор (НИР и НИРС финансируются негосударственными вузами по остаточному принципу); 3) правовой фактор (проистекающий из текущей ситуации в каждом конкретном регионе). Как правило, создание объектов инновационной инфраструктуры, в том числе центров трансфера технологий, осуществляется в рамках программ развития малого и среднего предпринимательства. Однако в то же время, образованные согласно принятым законам инновационные предприятия или не попадают под эти программы или выносятся за их рамки[3]; 4) административный фактор, (противоречие между региональным бизнес-сообществом, органами муниципалитетов и научными и инновационными организациями «на местах»). Здесь можно сослаться на ст.14 Федерального закона №131-ФЗ в которой сказано, что вопросы организации научно-исследовательской деятельности не относятся к вопросам местного значения[4]. А что тогда могут сделать вузы не имея актуальной информации о исследовательских запросах муниципалитетов?

Перечисленные факторы должны быть осмыслены частными вузами, политика в отношении которых, со стороны надзорных органов в последнее время напоминает разговор двух неравных субъектов. Для диалога необходимо стремление негосударственного сектора сферы образования активнее следовать не только в русле изменяющегося законодательства, но и искать точки соприкосновения по актуальным вопросам устойчивого развития регионов. Внимание к решению не только проблем поиска источников дохода, но и к задачам совершенствования существующих механизмов поддержки инновационной деятельности и трансфера технологий будет способствовать складыванию иной сферы взаимоотношений.

1. Гончаров В.В., Чепик В.Д., ... Стратегии оптимизации научно-исследовательской деятельности для вузов. – Подольск: «Информация», 2013. – С. 2-4.

2. Реестр организаций инновационной деятельности: электронный ресурс (URL = <http://www.mii.gov.ru> по состоянию на 01.02.2014 г.)

3. Федеральный закон № 335-ФЗ от 28.11.2011 «Об инвестиционном товариществе», Федеральный закон № 380-ФЗ « О хозяйственных партнерствах».

4. Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003.

**Гоч А.Ю., Ахтариева Р.Ф.**  
**Совершенствование физических**  
**навыков детей в ДОЛ**

*Елабужский институт Казанского  
федерального университета, Елабуга  
crazy.girl.87@inbox.ru*

Занятия физической культурой особенно значимы для полноценного развития школьников. Недостаточная двигательная активность ухудшает здоровье растущего организма ребенка, ослабляет защитные силы. Так как, пик развития, как правило, приходится на старший школьный возраст, то именно в этот период ребенок, занимающийся физической культурой, может эффективно повысить функциональные возможности и основные физические способности. Старший школьный возраст, соответственно дети с 12 до 18 лет, это самый благоприятный (сенситивный) период для совершенствования физических качеств, двигательных умений и навыков. В этот период дети более выносливее и подвижней, при небольших травмах быстро восстанавливаются[2,с.193].

Особенно это относится к младшему и среднему школьному возрасту, так как это период наиболее интенсивного развития организма. И именно в этом возрасте дети чаще всего посещают детские оздоровительные лагеря. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Ну, где еще школьник почувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым, как не в период летних каникул, на школьных площадках, лагерях?! Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества[3].

Одним из таких лагерей мы можем наблюдать в детском оздоровительном лагере «ИнтелЛето», который функционирует при Елабужском институте Казанского федерального университета в городе Елабуга [1].

Одним из важных компонентов лагеря является оздоровление детей, для чего ежедневно с утра проводится зарядка и с 15.00 до 16.00- физкультурный час. Оздоровительная зарядка с детьми проводится вожатыми в 8.00. Физкультурный час проводится студентами физкультурного факультета.

Целью физкультурного часа является развитие у детей двигательных способностей и потребности к ведению здорового образа жизни средствами различных вида спорта.

Для достижения цели требовалось решить ряд задач:

- совершенствовать двигательные навыки и умения в ходьбе, беге, прыжках;
- развивать силу, быстроту, координацию, выносливость, гибкость;
- развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней зарядкой, физкультминутками и подвижными играми[1, с.92].

Участвуя в различных подвижных играх и эстафетах, дети совершенствуют свои двигательные навыки и умения в ходьбе, беге, прыжках, развивают быстроту, силу, выносливость, дети учатся работать в команде.

До настоящего времени детей заставить заниматься физкультурой было трудно, многие дети до сих пор проводят свое свободное время сидя за монито-

ром у компьютера, что очень отрицательно влияет на их развитие в целом. Но с каждым годом увеличивается рост желающих детей заниматься спортом и физкультурой, благодаря пропаганде о пользе здоровью.

...

1. Мерзон Е.Е., Мокшиной Н.Н., Тазиева С.Ф., Ушатиковой И.И. Образовательные программы многопрофильного оздоровительного лагеря для детей и подростков «ИнтелЛето» – Елабуга, 2011. – 123 с.

2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 480с.

3. Шерш Г.Л.//Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей // – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2005. – 224 с.

---

### **Громов В.А. Детализация приёмов как фактор надёжности в рукопашном бою**

*ЮУрГУ (НИУ) г. Челябинск  
kiekraevaov@susu.ac.ru*

Классификации приёмов в единоборствах (Ю.П. Блажко, И.Д. Свищёв; А.В. Еганов, С.М. Ашкинази, А.В. Кузьмин и др.) не удовлетворяют требованиям, предъявляемым к планированию учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» раздела «Рукопашный бой». В классификациях не полностью представлены переходные действия противоборства, приёмы с оружием и в средствах противопулевой защиты, отсутствуют приёмы коллективных взаимодействий.

Вольные поединки и соревнования по рукопашному бою повышают эффективность обучения. На основе исследований соревновательной, учебной и профессиональной деятельности представлена классификация приёмов для детализации приёмов раздела «Рукопашный бой» (см. табл.1). Классификация приёмов раздела «Рукопашный бой» с учётом других видов единоборств даёт возможность обосновать дифференцированный подход по созданию условий к построению структурно-логической последовательности и более рациональной методики обучения по рукопашному бою с ориентировкой на имеющийся, устойчивый опыт обучаемых в других единоборствах.

Успешное ведение ближнего боя зависит от готовности бойца к индивидуальным либо к коллективным действиям: стоя; полустоя; при переходе из положения стоя в положение лёжа, – делятся на три надкласса технических действий: а) атакующие; б) вспомогательные; в) защитные. Надклассы атакующих и защитных действий делятся на 5 классов: уколы, удары с оружием; ударная техника; борцовская техника; комбинированная техника; переход от техники ударов к технике борьбы и наоборот.

В свою очередь классы делятся на 14 подклассов: класс техники «ближнего боя» – метания, выстрел; класс техники уколов – уколы автоматом, уколы

**Таблица 1. Классификация приемов раздела «Рукопашный бой»**

Рукопашный бой с оружием, без оружия (стоя, полустоя, лёжа)																										
Над-классы		Атакующие действия			Вспомогательные действия			Защитные действия																		
Классы		Уколы, удары, действия с оружием		Ударная техника	Техника с использованием борьбы		Комбинированная техника		Переходная техника																	
<b>Подклассы</b>		Метания, выстрел Автоматом		Ножом	Сап. лопатой		Удары руками		Удары ногами		Др. частями тела		Сочетание ударов частями тела		С бросками		Захваты с ударом		Обманные движ.		До логического завершения		Без логического завершения		За счет изменения дистанции	
Классификация приемов по биомеханическим признакам																										
Действия с оружием						Ударная техника						Борцовская техника														
<b>Группы</b>																										
Прямолинейные уколы, удары, метания												Криволинейные уколы, удары														
Вперед Назад В сторону Вниз Вверх По диагонали												По горизонтали														
												По вертикали														
Ударная техника и уколы												По диагонали.														
												Внутри или наружу														
Использование техники бросков с использованием оружия												Использование техники бросков в основном ногами														
Использование техники бросков в основном руками												Использование техники бросков в основном туловищем														
Переходные положения												Страховки, самоотраховки														
Захваты, дистанции												Положения, передвижения														

ножом; класс ударной техники – удары автоматом, ножом, сапёрной лопатой, удары руками, ногами, удары частями тела, сочетание ударов частями тела в комплексе, удары с логическим завершением, удары без логического завершения, удары за счет увеличения или сближения дистанции; класс борцовской техники: приемы с использованием бросков; класс комбинированной техники:

удары с захватами, броски с ударами; класс переходов от ударной техники к борьбе и наоборот: переход от ударов к борьбе за счёт сокращения дистанции, переход от борьбы к ударной технике за счёт разрыва дистанции.

Надкласс вспомогательных технических действий состоит из классов: положение оружия; положение бойцов; способы передвижения; самостраховки; захваты; обхваты; освобождения от захватов и обхватов; дистанции; уровни; взаиморасположения.

Подклассы техники уколов и ударов с оружием, ударной техники руками и ногами делятся на группы – группа прямолинейных уколов; группа криволинейных уколов. В свою очередь группа криволинейных по траектории уколов и ударов делится на подгруппы: во внутрь и наружу.

Подкласс бросков делится на 4 группы: броски с использованием оружия, в основном руками, в основном ногами, в основном туловищем. Группы делятся на технические действия по биомеханическим признакам, указывающим направление и плоскости выполнения приёма. Например, удары руками и ногами снизу, прямые, боковые, наотмашь и т.д.

Выводы:

1. Детальная классификация приёмов раздела «Рукопашный бой» по «Наставлению физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» (НФП-2009) даёт возможность оценить эффективность планирования и достаточность выделения учебного времени на профессионально необходимые приемы и действия.

2. В результате исследований выявлен низкий уровень подготовленности обучаемых в использовании переходных и вспомогательных технических действий в противоборстве по рукопашному бою, который является следствием изучения учебного материала по содержанию только оцениваемых приёмов.

---

**Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г.**  
**Модульная специально-направленная**  
**физическая тренировка студентов**

*ЮУрГУ (НИУ) г. Челябинск  
kiekpaevaov@susu.ac.ru*

В высших учебных заведениях активно внедряются организационно-методические условия и новые технологии специализированных элективных курсов обучения, интеграции и спортизации физкультурного воспитания. Программа обучения по физической культуре в ВУЗах не предусматривает освоение упражнений военно-прикладного характера. Остановимся на понятии «военно-прикладные упражнения», поскольку руководящий документ по физической подготовке в Вооруженных силах – НФП-2009 определяет для развития военно-прикладных навыков 24 упражнения. Влияние специально-направленных физических упражнений на результаты военной подготовки общеизвестны. Отлично физически подготовленные танкисты на 12-кратное зарядание танковой пушки в обычных условиях затрачивают в среднем на 5%, а в ходе наступления – на 13% времени меньше, чем слабо физически подготовленные (А.Ш. Балов).

Результаты контрольных испытаний студентов по физической подготовленности по окончании курса обучения на военном факультете показали недостаточную готовность студентов выпускников к выполнению учебно-боевых задач. Актуальность исследования определяется: недостаточным уровнем физиче-

ской подготовленности студентов, обучающихся на военных факультетах гражданских ВУЗов; отсутствием обоснованности конкретной направленности средств подготовки на развитие значимых для данного периода физических качеств и прикладных двигательных навыков; отсутствием научно обоснованной наиболее эффективной организации средств физического воспитания в рамках целостного процесса физической подготовки в период проведения лагерных сборов, способствующих сокращению сроков и улучшению качества освоения учебного материала по военно-прикладным упражнениям, с учётом корреляционной связи и переносом двигательных навыков различно подготовленных групп студентов.

Высокая результативность физической подготовки по данным исследований (Ю.В. Верхошанский, Г.П. Поздняков, Л.П. Матвеев и др.) достигается при комплексном подходе к организации практических занятий. Физическая культура в ВУЗе проводится по 2 занятия в неделю. Кроме этого в спортивных секциях и специализациях занимается в последние годы от 52,4% до 56,1% студентов. В период проведения лагерных сборов проведён педагогический эксперимент. Используются все формы проведения физической подготовки: утренняя физическая зарядка (УФЗ), учебные занятия (УЗ) и самостоятельная работа (СМР), физическая тренировка в процессе учебно-боевой деятельности (ФТрУБД), спортивная работа (СР). Экспериментальная группа (ЭГ) укомплектована из 3 подгрупп (ЭПГ), занимавшихся ранее в спортивных секциях преимущественно развивающих: быстроту и выносливость; силу; ловкость и координацию; без квалификации. Экспериментальная группа занималась в составе подгрупп на УФЗ и на СР; при проведении УЗ и ФТрУБД в составе штатных групп. Обучение в ЭГ и в контрольной группе (КГ) проводилось на УЗ, на СР; тренировка упражнениями на УФЗ и ФТрУБД. Все ЭПГ занимались по отдельным специально-направленным обучающим программам, КГ занималась по традиционной программе. Изучалось влияние на организм студентов сочетания занятий с различной направленностью, составленных в соответствии с характерными особенностями планирования и с учётом воздействия отставленного тренировочного эффекта подготовленных студентов по спорту. Суть его состояла в создании ряда блоков и модулей тренировочных воздействий с педагогически обоснованным тренировочным эффектом. Результаты эксперимента и исследований показали по сумме мест положительную динамику прироста результатов в ЭГ (см.табл. 1).

**Таблица 1. Успеваемость студентов по физической подготовке после лагерных сборов**

Показатели	Экспериментальная группа (ЭГ)			Контрольная группа (КГ)
	1-я ЭПГ	2-я ЭПГ	3-я ЭПГ	КГ
	x±m; V(%)	x±m; V(%)	x±m; V(%)	x±m; V(%)
Сумма баллов из 10 упражнений	482.5 ±3,1	446.3±2,4	341.7±2,2	403.5±3,3
	20.5%	12.6%	18.3%	48.6%
	449.4±2,8			403.5±3,3
	51,4%			48,6%
По приросту результатов (сумма мест)	19	24	28	26
	13			17

Использовались потенциальные возможности экспериментальных подгрупп наиболее быстрого усвоения определённых специальных упражнений родственного двигательного характера. Оказалось, что в овладении упражнениями военно-прикладного характера ЭПГ – 1, ЭПГ-2 имеют достоверно лучшие результаты ( $P < 0,05$ ) по сравнению с ЭПГ-3 и КГ. И в целом ЭГ показала более высокие результаты, чем контрольная группа. Однако показатели общефизической подготовленности не имеют достоверных различий.

Выводы.

1. Успехи в овладении техникой военно-прикладных упражнений во многом зависят от спортивной специализации и квалификации. Успешнее осваивают военно-специальные упражнения спортигровики, акробаты, борцы, гимнасты. Но результаты прироста будут выше при условии занятий в подгруппах по интересам по отдельным программам, с учётом базовых умений.

2. Использованные достижения новых технологий на лагерных сборах повысили физическую прикладную подготовленность на военных факультетах.

---

**Гумеров Т.Ю., Отраднова В.А., Сахапова Р.Р.**  
**Адаптация процессов рекультивации и**  
**детоксикации техногенно-загрязнённых почв**

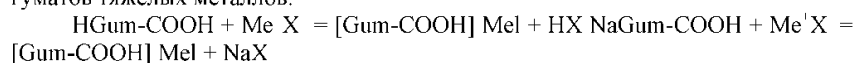
*КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева, РТ, Казань  
tt-timofei@mail.ru*

Важной и актуальной проблемой в деятельности энергогенерирующих и энерготранспортных предприятий является проблема загрязнения окружающей природной среды маслами и нефтепродуктами. Значительный ущерб для экосистемы в целом наносится при загрязнении почвенного покрова трансформаторными маслами (ТМ). При попадании в почву ТМ оказывают угнетающее действие на растения и микрофлору, а также ухудшают физико-химические свойства почв.

При масляном загрязнении почвенные частицы гидрофобизуются: почва теряет способность впитывать и удерживать воду. Наиболее существенны изменения морфологических свойств почв наблюдаются при проникновении масла в гумусовый горизонт, где происходит склеивание структурных отдельностей грунтовой массы. В результате закупорки почвенных капилляров масла сильно нарушается аэрация, создаются анаэробные условия, изменяются окислительно-восстановительные условия в почве.

Поскольку полностью предотвратить загрязнение окружающей среды ТМ невозможно, то объективной необходимостью является создание и освоение эффективных технологий детоксикации и рекультивации нефтезагрязнённых почв и земель. В связи с этим важнейшим элементом успешного решения проблемы детоксикации и восстановления плодородия почв, загрязнённых ТМ, является разработка, освоение и широкое применение новых эффективных технологий. Для проведения детоксикации и рекультивации загрязнённых и деградированных земель используются препараты, представляющие в основном смесь гуминовых кислот и их производных (ТУ 2189-002-50193895-04, ТУ 2189-002-54765226-03). Количество этих веществ в почвах определяет ее способность к самоочищению

и самовосстановлению от интенсивного техногенного загрязнения и антропогенного воздействия. В естественных условиях образование и накопление гуминовых веществ занимает период в десятки и сотни лет. Химический механизм детоксикации подвижных форм тяжелых металлов заключается во взаимодействии металлов с гуминовыми веществами с образованием водонерастворимых гуматов тяжелых металлов:



Одним из свойств является способность к обезвреживанию различных органических экотоксикантов. Препараты активно сорбируют такие вещества, осуществляют их физико-химическую дисструкцию и интенсивную микробиологическую трансформацию. Так, содержание углеводов нефти и нефтепродуктов (дизельное топливо керосин, машинные масла и т.п.) в загрязненной почве снижается с 4,8 до 0,8% всего за 1,5 месяца. Содержание полихлорированных бифенилов, а также пестицидов в загрязненной почве снижается с 98 мг/кг до норм ПДК (0,01 мг на 1 кг почвы) за 50-60 дней. В обработанных грунтах развивается нормальная почвенная микрофлора и образуется гумус.

Таким образом, физико-химические основы взаимодействия гуминовых веществ с тяжелыми металлами и органическими соединениями включают одновременное протекание процессов ионного обмена, адсорбции и абсорбции, соагуляции и окклюзии, обеспечивающих эффективную санацию (детоксикацию) субстрата. Получаемые в процессе взаимодействия различных токсикантов и гуминовых веществ соединения устойчивы в широком диапазоне pH, практически не обладают подвижностью и способностью к миграции, труднодоступны для микроорганизмов.

Увеличение количества гуминовых веществ в почве вызывает интенсификацию естественных процессов самоочищения маслозагрязненных земель. Имея в своем составе гидрофобные и гидрофильные фрагменты структуры, гуминовые вещества хорошо сорбируют маслопродукты, обеспечивая возможность для дальнейшего их разложения почвенной микрофлорой.

---

**Дегтева Ж.Ф.**  
**Ретроспектива расселения и хозяйственной**  
**деятельности народа саха**

*СВФУ, Якутск*  
*laburb@mail.ru*

Якуты единственный из тюрских народов, который оказался далеко на севере, дойдя до берегов Ледовитого океана. В наиболее благоприятных для скотоводства местах – в долинах рек и на берегах озер – застали якутов в начале XVII в. русские[6]. Преимущественной формой хозяйства народа саха в то время было скотоводство, разведение лошадей и рогатого скота. Этим якуты выделялись из ряда остальных племен северо-восточной Сибири, у которых главным источником существования были охота, рыболовство или оленеводство[6].

Учеными не раз предпринималась попытка картографировать расселение якутов XVII в. Расселение якутов можно видеть на карте Ремезова «Чертеж всех

стран сибирских градов и земель» 1698 года. На основании архивных данных, исторических преданий составлялись карты расселения якутов С.А. Токаревым, И.И. Майоновым, С.И. Боло, Б.О. Долгих. В монографии Е.Н. Федоровой по материалам А.П. Окладникова составлена карта-схема «Расселение племен на территории современной Якутии в начале XVII в.» Наиболее густо была заселена Туймаада – самое обширное из открытых пространств, встречающихся по берегам Лены[6]. На реке Олекма изображена небольшая обособленная группа якутов, другая группа – на реке Яна.

В трудах Ксенофонтова процесс формирования этноса современных якутов связывается с данными крупными этническими элементами: «северными якутами-оленеводами», «виллойскими якутами-скотоводами» и «собственно якутами» («народ саха»)[4].

Используя в своих исследованиях главным образом неопубликованные архивные документы, литературные и частично фольклорные материалы, А.С. Парникова пришла к выводу, что в конце XVII в. Якутии существовало шесть обособленных групп якутов, неодинаковых по занимаемой территории и численности населения: лено-амгинская, самая многочисленная в долине средней Лены и Амгино-Ленском междуречье; виллойская (нижнее течение и устье Вилюя); янская бассейн верхней и отчасти средней Яны); олекминская (район устья реки Олекма, правого притока реки Лены); жиганская (нижнее течение Лены, в районе Жиганского ясачного зимовья и устья рек Муны и Молоды); оймьяконская (верхнее течение реки Индигирки)[5]. Указанные выше шесть якутских групп не были застывшими: увеличивалась их численность, расширялась территория их обитания. Якуты распространялись на новые места, где природные условия благоприятствовали их основным занятиям – разведению скота. Известное значение для переселения имели кормовые угодья. Переселялись якуты главным образом в местности, где имелись еще не освоенные скотоводами пастбища и сенокосы. Развитие скотоводства – основного занятия якутского населения центральных районов требовало расширение площади с кормовыми угодьями. Наличие в отдельных районах мест пригодных для разведения скота, а также обилие рыбы и возможность охотничьего промысла имели важное значение для переселения туда многих семей якутов на постоянное место жительства[5]. Для жителей Крайнего Севера, промыслы приобрели исключительно важное значение: якуты переселенцы могли здесь заниматься только охотой, рыболовством и оленеводством. Разведение крупнорогатого скота по природно-климатическим условиям исключалось[5].

Якуты жили небольшими территориально-родовыми группами. Система сельского расселения определялась расположением покосных угодий и источников питьевой воды. Хозяйства якутских скотоводов обосновывались вблизи укрепленных за ними земельных наделов, на аласах, по берегам рек и речек. В центральной Якутии земельные наделы чаще всего соответствовали небольшим аласам, отдаленным друг от друга на 2-3 км, а иногда и больше[1]. Вся покосная земля делится на части, причем единицей меры причитающегося с ясака является не площадь известной величины, а определенное количество травы – стог[2]. Якуты вели полукочевую жизнь, совершая регулярные сезонные перекочевки (с зимников на летники и обратно). Хозяйственный смысл кочевания в ту эпоху был тот же, что и ныне. Свои летники (сайылык) якуты располагали вблизи

пастбищ, зимники (кыстык) устраивали поблизости от покосных мест, где сосредоточились запасы сена для скота на зиму. На зимниках строились жилища постоянного типа, на летниках обходились временными легкими постройками. Было и третье временное жилище – на месте осенней пастбы скота после окончания сенокоса до первого снега[3]. Характер местности и хозяйственный уклад сельского расселения не позволили якутам объединяться в большие группы. Узкие речные долины и небольшие аласы среди тайги не могли вместить много скотоводов.

В лено-амгинской и вилюйской группах скотоводческо-конеvodческий тип сельского расселения сохранился до настоящего времени и сочетает в себе постоянные поселения с многочисленными сезонными поселениями животноводов. В хозяйственной деятельности янской и олекминской групп произошла некоторая трансформация, в ней сочетаются постоянные поселения с сезонными поселениями животноводов, охотников и рыбаков. Изменения также произошли в жиганской и оймьяконской группах, где добавился оленеводческий элемент, и сформировался Оленеводческо-скотоводческий тип сельского расселения с передвижными станами оленеводов и сезонными поселениями животноводов и охотников. Таким образом, в процессе переселения и адаптации к новым природным условиям происходят изменения хозяйственной деятельности народа саха.

1. Башарин Г.П. История аграрных отношений в Якутии второй половины XX в. – Якутск, 1962.
2. Белевский А.А. Аграрный вопрос в Якутской области// Русское богатство. – 1902. – №11.
3. Ионова О.В. Жилые и хозяйственные постройки якутов // Сибирский этнографический сборник. – М., 1952 (Тр. Ин-та этногр. – Т. 18
4. Ксенофонтов Г.В. Ураангхай-сахалар. Том 1-й. В 2-х книгах. Якутск, 1992. – Кн. 1-я
5. Парникова А.С. Расселение якутов в XII- начале XX вв. Якутск, Якуткнигоиздат (Академия наук СССР Як. Филиал Сиб. отделения. Институт языка, литературы и истории)
6. Федорова Е.Н. Население Якутии: прошлое и настоящее (геодемографическое исследование). Новосибирск: Наука. Сиб. Предприятие РАН, 1998. – 207 с.

---

**Демурина Ю.Л.**  
**Трансформация пешеходно-транспортной**  
**структуры исторического центра города**

*СГАСУ, г.о. Самара*  
*Demurina@yandex.ru*

Обзор современного состояния мировой практики в области градостроительной реконструкции исторической среды показал возрастающий интерес к пешеходным пространствам по мере роста городов, а также недостаточность комплексных исследований данной проблемы в нашей стране [1].

Исторический центр города можно рассматривать как информационное поле, образованное историко-архитектурным и историко-градостроительным

наследием, предназначенное, прежде всего, для главного её потребителя – пешехода. Увеличение транспортной активности требует системного подхода к организации пешеходных пространств, планированию в контексте архитектурно-исторической среды особых зон комфорта пешехода.

Проблема «пешеход – транспорт» особенно обострилась в эпоху научно-технической революции, когда наряду со стремительным развитием науки и техники наблюдается быстрый рост городов, увеличивается парк личного автотранспорта, возрастают мобильность населения, скорость его передвижения. Высокие темпы автомобилизации в индустриальном городе XX века привели к исчезновению из проектной практики таких объектов как «площадь» и «улица». Из структурных элементов города, обладающих архитектурно-эстетическими и эмоционально-художественными качествами городского ансамбля, они превратилась в утилитарные транспортные коммуникации. Проблема дефицита комфортного пространства для пешехода была осознана в 1960-70 гг. (Иконников А.В., А.Э. Гутнов), на 1980-е гг. приходится «массовая волна» обустройства пешеходных улиц в исторических центрах городов (Арбат в Москве, проспект Кирова в Саратове, ул. Вильнюс в Каунасе, Дерибасовская в Одессе, ул. Ленинградская в Самаре и др. ). В постмодернистском городе конца XX – нач. XI вв. наблюдаются следующие тенденции: складываются системы пешеходных пространств, которые в свою очередь формируют пешеходные зоны, охватывающие значительную часть исторических центров городов. Опыт организации пешеходных пространств распространяется уже за пределы исторических центров.

Под пешеходными пространствами (ПП), в данной статье, подразумеваются пространства отданные пешеходам. Среди них можно выделить следующие типы: пространства пребывания (пешеходная площадь, дворовое пространство, курдонер, сквер, зеленый карман, парк, эксплуатируемая кровля) и пространства коммуникаций (пешеходная улица, пронизываемое пространство, пешеходный мост, пешеходная платформа, пешеходный тоннель, пассаж, набережная). Взаимосвязанные между собой пространства пребывания и пространства коммуникаций формируют пешеходные системы (ПС). Разветвленная ПС, включающая в свою структуру большой спектр ПП различной типологии, распространяющаяся по всему историческому центру или в его части, представляет собой пешеходную зону (ПЗ).

Системный целевой подход к созданию комфортных пешеходных пространств можно проследить лишь в столичных городах. В основном же практический опыт представлен как бессистемная, стихийная деятельность по созданию разнохарактерных, фрагментарных ПП. Все это является следствием отсутствия у муниципальных органов власти нормативов и стандартов, отработанных организационно-правовых и архитектурно-градостроительных методик по созданию в городах комфортных общественных пространств [2].

1. Вавилонская, Т.В. Стратегия обновления архитектурно-исторической среды: монография / Т.В. Вавилонская (Баранова); Самарск. гос. арх. -строит. ун-т. – Самара, 2008. – 368 с., 90 ил.

2. Закирова, Ю.А. Формирование моделей-прототипов общественных пешеходных пространств – Известия КГАСУ, 2012, № 3 (21) – 27 с.

**Демурина Ю.Л.**  
**Эволюция развития пешеходных пространств в историческом центре городов**

*СГАСУ, г.о. Самара  
Demurina@yandex.ru*

Анализ эволюции ПП в исторической среде изучаемых европейских (Мюнхен, Барселона, Страсбург), американских (Клиарвоте), отечественных городов (Н.Новгород, Казань, Саратов) и городов ближнего зарубежья (Одесса) позволил выявить четыре фазы развития ПП: первичную, начальную, фазу формирования и развитую фазу.

– первичная фаза характеризуется наличием несвязанных элементов пешеходных пространств в исторической среде, как правило, это градостроительные узлы, такие как площадь, сквер, и т.п., не имеющие коммуникационной пешеходной связи между собой;

– начальная фаза отличается наличием взаимосвязей между имеющимися элементами пешеходных пространств в исторической среде, составляющими элементарную пешеходную систему, образованную двумя городскими площадями или площадью и сквером, соединенными пешеходной улицей, как, например, в Саратове или Клиарвоте (США);

– фаза формирования выделяется разветвленной пешеходной системой, включающей в свою структуру большой спектр элементов пешеходных пространств различных типов, как, например, в Мюнхене (Германия) или в Страсбурге (Франция);

– развитая фаза характеризуется наличием пешеходных зон, охватывающих весь исторический центр или большую его часть, созданных посредством интенсивного развития пешеходной системы в условиях исторической среды, как, например, в городе Барселоне (Испания).

Проведенный анализ отечественного опыта (на примере Казани, Нижнего Новгорода, Саратова) показал, что в настоящее время во многих исторических городах России площадь пешеходных пространств предельно мала, не обеспечивает комфортное пребывание пешехода и оценивается как начальная фаза формирования системы [3].

...

1. Велев, П. Пешехонные пространства городских центров/Пер. с болг. Д.П. Кривошеева: Под ред. В.В. Владимирова. – М.: Стройиздат, 1983. – 192 с., ил. Перевод изд.: Пешеходнии пространства в градските центрове/П. Велев. – София. «Техника», 1979.

2. Хасиева, С.А., Архитектура городской среды: Учеб. для вузов. – М.: Стройиздат, Х12 2001. – 200 с., ил

3. Степанова, М.А. – Структура подходов к архитектурно-ландшафтной ревитализации исторических центров городов – Вестник СГАСУ, 2011, №3, С. 24-24.

**Ергалиев К.С.**  
**Роль прецедентных феноменов в публицистике**

*П.П.И., Павлодар, Казахстан  
ergaliev1976@mail.ru*

Тіл білімінде прецеденттік атау ХХ ғасырдың соңғы жылдары қолға алынып, бүгінгі таңда біршама зерделенген мәселелер қатарына жатады. Прецеденттік терминін 1986 жылы ғылыми айналымға алғаш енгізген Ю.Н.Караулов болатын. Ол прецеденттілікке: «Прецедентті деп қандай да бір тұлға үшін және оның айналасындағы адамдарға танымдық әрі эмоционалдық тұрғыдан мағыналық маңызы бар және аталмыш тілдік тұлға дискурсында бірнеше қайтара қолданылатын мәтіндерді айтамыз», – деген анықтама береді [1, 215-216]. Осы бағыттың ары қарай дамуына үлес қосқан ғалымдарға Д.Б. Гудков, В.В. Красных, И.В. Захаренко, Е.А. Нахимова, Д.Б. Багаева, В.М. Мокиенко, Ю.А. Блинова, Ю.Е. Прохоров, В.Г. Костомаров, Г.Г. Слышкин т.б. жатқызуға болады. В.В.Красных бастаған бір топ зерттеушілер прецеденттік феноменді төмендегідей топтарға жіктеуді ұсынады: 1) Прецедентті айтылым; 2) Прецедентті есім; 3) Прецедентті жағдай; 4) Прецедентті мәтін [2].

Прецеденттік феномен мына мәселелерге жауап беруі тиіс: 1) лингвомәдени қауымдастық өкілдерінің біршама бөлігіне таныс; 2) когнитивтік (танымдық және эмоционалдық) тұрғыда өзекті; 3) оның қатынасы тиісті лингвомәдени қауымдастық өкілдерінің тілінде табылуы қажет. Яғни прецеденттік атаулар белгілі бір халықтың тұрмыс-тіршілігімен, оның тарихымен, мәдениетімен тығыз байланыста қарастырылады. Прецеденттік атауларды зерттеу арқылы сол халықтың тілін, салт-дәстүр, әдет-ғұрпын, тарихын, әлеуметтік жағдайын, ұлттық дүниетанымын т.б. жайларды ашуға болады. Демек, прецеденттік феномен тілдің жалпы мәдени қорын құрайтын хрестоматиялық сипатта беріледі.

Прецеденттік феноменнің баспасөзде – мақала атауларында – кездесуінің себебі, тақырыпат ретінде қолданылатын прецедентті құрылым оқырманның назарын аударып, онымен қарым-қатынас орнатады.

Прецедентті құрылымдар қазақстандық мерзімді басылымдарда да көрініс табады. Баспасөз тақырыпаттарында прецедентті құрылымның ішінде жиі қолданылатыны – прецедентті айтылымдар: мақал-мәтелдер, тұрақты сөз тіркестері. Мысалы: «Ғалымның хаты өлмейді...» (СС. – 18.05.2010), «Баяғы жарғас – сол жарғас» (СС. – 27.03.2010). Тілшілердің прецеденттік айтылымдарды жалаң мақала атауларымен қатар күрделіде де ұсынуы жиі кездеседі. Ондай тақырыпаттардың бір бөлігінде прецедент берілсе, екіншісінде оның мағынасы ашылады, толықтырылады: «Тағы да Арқанкерген мен Аксай шатқалы туралы немесе "Ахиллестің өкшесі"» (ЖА. – 11.09.2012).

Прецедентті есімдер – мақаланың көркемдік бейнелілігін арттырып қана қоймай, оның қабылдануына да өз әсерін тигізетін бірліктің бірі. Олар, әдетте, белгілі прецедентті мәтінмен байланысты болады: «Бүгінгінің Дон-Кихоты» [Ақын, жазушы М.Шайырдың «О, Данышпан Дүние!» атты романы туралы] (ЕК. – 28.11.2006) (Мигель де Сервантес, «Дон Кихот» романы), немесе қандай да бір прецедентті жағдайдың символы, белгісі ретінде қолданылуы мүмкін: «Қазақ даласының Бонапарты» [Мемлекеттік және қоғам қайраткері Жакыпбек

Жанғозин жайында] (СС. – 02.12.1999) (Наполеон Бонапарт – Францияның даңқты мемлекет қайраткері, колбасшы).

Прецедентті феномен тілдік тұлғаның жадында дайын сөз тіркесі я сөйлем күйінде сақталатын болса, прецедентті жағдай мен мәтін вербалданған құрылым болып табылады. Тілдік тұлға бұлардың өздерін емес, түрлі дифференциялық белгілерін ғана алып, сөйлеу әрекетінде қолданады. Сондықтан мұндай прецедентті феномендер баспасөзде сирек ұшырасады. Прецедентті жағдайға мысал келтірсек: «Алдар Көсенің бір кап алтыны немесе саяси уәденің барлығына бірдей сенуге бола ма?» (ЕҚ. – 17.09.2004). Халық арасында Алдар Көсе жайлы көптеген аңыз-әңгімелер тарағаны белгілі. Солардың бірінде: «Алдар «Кімде-кім есекті сөйлетсе, соған бір кап алтын беремін, ал сөйлетсе алмаса, басын шабамын» деп, жаһанға жар салған ханның алдына келіп: «Мен есегімді сөйлетсе аламын, тек ол үшін сіз маған 20 жыл уақыт және алтындарыңызды алдымен беріңіз»,– депті. Есекті сөйлетемін дегенге таң қалған хан оның шартын орындап, өз жөніне жібереді. Алдарды көрген адамдар болса, оны аяп: «О, ақымақ, есекті қалай сөйлетесің, ертең басыңды алады ғой», – дегенде, ол: «Мен емес, сендер ақымақсыңдар! 20 жылға дейін не хан өледі, не мен өлемін, не есек өледі», – деп, алтынын құшақтап кетіпті» дегені бар. Осы аңызды негізге алып, автор «орындалмайтын бос уәде» деген жағдайға үлгі ретінде мақалада аталған прецедентті қолданған.

Тілшілер прецедентті мәтіндерді ұлттық-мәдени қауымдастық мүшелеріне таныс болатындығын арқауға алып, мақала атауларында қолданады: «Қорғансыздың күні...» (АТ. – 02.12.2004).

Кейде прецедентті құрылымдар тақырыпатта толық берілмеуі де мүмкін. Әдетте, мұндай қысқартулар тақырыпаттың экспрессивтілігін арттыруға негізделеді: «Қыз өссе, елдің көркі...» (П. – 2013. – № 4). Бұнда «Қыз өссе, елдің көркі, Гүл өссе, жердің көркі» деген мақалдың екінші жартысы түсіріліп қолданылған. Кейде, керісінше, тақырыпатты түсініктірек етіп, мақала не жайлы сөз қозғағандығын бірден аңғарту үшін тілшілер прецедентті толықтырып, мақала атауын күрделендіреді: «Еркек пен әйел: енді екі жарты, бір бүтіннің құқықтары тең бола ма?» (ЕҚ. – 18.11.2006).

Қысқасы, прецеденттік феномен баспасөз тақырыпаттарының прагматикалық әлеуетін арттырып, оқырмандарды мақала мәтінін оқуға итермелейтін тиімді «құрал» болып табылады.

...

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. –Москва: Наука, 1987. -264 с.

2. Красных В.В. Когнитивная база и прецедентные феномены в системе других единиц и в коммуникации /В.В. Красных, Д.Б. Гудков, И.В. Захаренко, Д.Б. Багаева //Вестник МГУ. Сер. 9, – №3. Филология, 1997.

**Ергалиев К.С., Жусипов Н.К., Ергалиева С.Ж.**  
**Отображение национального колорита в переводе**

*П.П.И., Павлодар, Казахстан  
ergaliev1976@mail.ru*

XIX ғасырда зерттеу нысанына іліккен тіл мен мәдениет байланысы бүгінгі күннің де өзекті мәселелер қатарынан табылуда. Өйткені кез келген елдің тілін зерделеп, ұлттық ерекшелігін ашу үшін оның мәдениетімен, салт-дәстүр, әдет-ғұрпымен танысу қажеттілігі туындайды. Тіл ұлттың тарихын, әдеби-мәдени өмірін ғана емес, оның болмысын, тәлім-тәрбиесін, дүниетанымын көрсетеді.

Тіл – халықтың бай мұрасын сақтайтын асыл қазына. Ол осы ұлттық құндылықты сақтап қана қоймайды, оны екінші бір елге таныстыратын, жеткізетін құрал болып табылады. Яғни тіл екі елді араластыратын, олардың мәдени өмірінен хабардар ететін «көпір» іспеттес.

Негізінен, екі елдің өзара байланысы қарым-қатынас арқылы ғана емес, сонымен қатар көркем шығармаларын аударып, сол халықтың бай мұраларымен танысу арқылы да жүзеге асады. Алайда аудармаларда кейбір мәселелер бастапқы мағынасынан айырылып, өзгерістерге түсіп, ұлттық ерекшелігінен алыстап жататын кездер де ұшырасады. Аудармашы оқырманға түсінікті болу үшін туындысын сол елдің мәдениеті мен танымына жақындатуды көздейді. Түпнұсқадағы ұлттық ерекшелікті жоғалтпай басқа тілге аудару және реципиенттің қабылдауынан шығу аудармашының тілдік шеберлігі мен елтанымдық білімі жоғары болуын талап етеді. Бұл жайында Б.Т.Кульбаева: «Контактируя с «чужой» культурой (инокультурным текстом), реципиент интуитивно воспринимает ее через призму своей локальной культуры, вследствие чего неизбежно возникает различной степени непонимание...», – деп, оқырман өзге елдің мәдениетін өз танымы тұрғысынан қабылдайтынын айтады [1, 3].

Қазақ халқының бай мәдени мұрасы, өнеге мен тәлім-тәрбиені бойына жинақтаған асыл қазынасының бірі – салт-дәстүрге шілдеhana, тұсау кесу, үйлену тойы, т.б. жатқызуға болады. Үйлену тойына құда түсу, қалын мал беру, қоржын әкелу, кит кигізу т.б. сынды рәсімдер кіреді. М.Әуезовтің «Абай жолы» роман-эпопеясында кездесетін осы этнографиялық атаулар аудармашы тарапынан қалай аударылғанын мына мысалдарды салыстырудан көруге болады: «Осыдан он жыл бұрын Алшынбай ауылына Құнанбай кеп құда түсіп, Ділдені Абайға айттырған уақытта, бас құда Құнанбайға кит деп, Алшынбай аулы күміс тартқан. Ол күмістің аты – тайтұяқ, мына бесік жамбыдан кіші еді. Тегінде есептесіп келсе, әдет бойынша, ілу мен кит құн жағынан қаралас болатын» [2, 242]. «Десять лет тому назад, когда Кунанбай приезжал сватать Дильду для Абая, он получил в подарок от родных невесты тяжелый «тай-туяк». Привезенный Улжан бесик-жамба превосходил его величиной – Кунанбай отдаривал свата более ценным подарком» [3, 290-291].

Байқағанымыздай, романдағы құда түсу салтын аудармашы жалпы мазмұнын сақтай отыра тәржімалаған. Себебі екі ел көрші тұрып, бір-бірімен етене араласқандықтан реципиент те оның тұрмыс-тіршілігінен, әдет-ғұрыпынан біршама хабардар болуы мүмкін. Алайда орыс халқының салт-дәстүрінде, дүниетанымында «тайтұяқ», «бесік жамбы», сондай-ақ «ілу», «кит» сөздері

кездеспегендіктен, аудармашы оларды сол калпында калдырған, не тіпті аудармаған. Бұл, әрине, оқырманның қабылдауына қиындық келтіретіні анық.

Ал ағылшын тілінде осы мысалдардың аудармасы төмендегіше берілген: «Ten years before, when Kunanbai had come to obtain the promise of Dilda's hand, the bride's parents had presented him with a heavy tai-tuyak. And now Ulzhan had brought nothing less than a besik-zhamba of even more astonishing proportions» [4, 190]. Ағылшын халқында құда, құда түсу этноатаулары болмағандықтан, аудармашы реципиентке түсінікті болуы үшін «bride's parents», «to obtain the promise of Dilda's hand» сынды сөздердің тіркесін орынды қолданған. Бұл оқырманды шығарманы оқуға тартудың бір жолы болса керек. Аудармашы «tai-tuyak», «besik-zhamba» сынды этнографизмдердің түп төркініне үнілмегендіктен, оларды транслитерация жолымен берген.

Қысқасы, кез келген туындыны тәржімалауда аудармашы, біріншіден, шығарманың түпнұсқасына сай не оған жақындатып, ұлттық ерекшеліктерді сақтай отыра аударуы тиіс; екіншіден, аударылатын тілдің дүниетанымын ескеріп, реципиенттің қабылдау ерекшелігін назарға алуы қажет. Бұл аудармашыға қойылатын басты талаптардың бірі болып табылады.

...

1. Кульбаева Б.Т. Лакуна как фрагмент национальной картины мира: автореф. ... канд. филол. н. –Кокшетау, 2010. – 28 с.

2. Әуезов М.О. Шығармалары. 12 томдық. IY том – Алматы: Жазушы, 1968. – 400 б.

3. Ауэзов М.О. Путь Абая. Первый том. – Алма-Ата: Казахское государственное издательство художественной литературы, 1960. –863 с.

4. Ауэзов М.О. Абай (на английском языке) – М.: Издательство «Прогресс», 1975. – 459 с.

---

**Жиц К.М.**

**Аллюзии как проявление интертекстуальности  
(на материале романа Пелама Вудхауса  
«Фамильная честь Вустеров»)**

*ФГБОУ ВПО Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Катукова, Абакан  
aqualitka@rambler.ru*

В настоящее время одним из актуальных и развивающихся направлений в лингвистике является применение теории интертекстуальности.

Интертекстуальность – общее свойство текстов, наличие особых связей между текстами, которые позволяют частям текстов-доноров присутствовать в текстах-реципиентах, тем самым, создавая единое интертекстуальное пространство.

Важнейшее понятие в теории интертекстуальности – интертекст, является своеобразной текстовой тканью, «сотканной» из цитат разных прецедентных текстов.

Интертекстуальность может проявляться на различных уровнях текста. Среди основных проявлений интертекстуальности в художественном тексте вы-

деляют цитату, аллюзию, пастиш, пародию, переапись, плагиат, подражание, стилизацию, травестирирование бурлескное, центон эпиграф, коллаж и бриколаж.

Аллюзия, как один из способов проявления интертекстуальности, – не-прямая отсылка к различным историческим, мифологическим, культурным и другим фактам.

Данная работа посвящена исследованию аллюзий как проявлению интертекстуальности (на материале романа Пелама Вудхауса «Фамильная честь Вустеров»).

В данной работе представлена классификация аллюзий, основанная на тематической атрибуции денотатов аллюзии. Выделены: библейские аллюзии, мифологические аллюзии, исторические аллюзии, интермедийные аллюзии и литературные аллюзии (реминисценции).

Исследования проводились с применением следующих методов: описательно-аналитический метод, а так же приём классификации при объединении литературных аллюзий в классы по денотатам, интерпретативный анализ и функциональный анализ.

Исследования показали, что аллюзия – явление сложное, многоплановое и многофункциональное. В романе Пелама Вудхауса «Фамильная честь Вустеров» следует выделить библейские аллюзии, мифологические аллюзии, исторические аллюзии и интермедийные аллюзии из сферы изобразительных искусств, театра и кино, основными функциями которых являются: информативная функция, экспрессивная функция, эстетическая функция, фатическая функция, функция создания ярких образов персонажей и функция создания комического эффекта. Так же автор использует реминисценции – аллюзии, отсылающие читателя к литературным произведениям. Литературные аллюзии выполняют в данном романе такие основные функции как: функцию создания образов персонажей, функцию создания комического эффекта и несут информативную функцию.

При анализе было выявлено, что в романе Пелама Вудхауса «Фамильная честь Вустеров» аллюзии из разных денотативных групп выполняют функцию создания образов персонажей произведения, несут информативную функцию, выполняют экспрессивную функцию, эстетическую функцию, фатическую функцию и функцию создания комического эффекта. Юмористический характер романа определил доминирующую функцию аллюзий – функцию создания комического эффекта.

---

**Заббарова Э.Ф.**

**Перспективы развития аграрного образования с использованием дистанционных технологий**

*Казанский государственный аграрный университет, Казань  
endje78@mail.ru*

Аграрное образование является наиболее сложным направлением отраслевого образовательного сектора. Это связано с непрестижностью аграрного образования у населения, что снижает уровень его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Кроме того, сказывается традиционализм и консерватизм педагогов аграрных университетов, имеющих, как правило, базовое сель-

скохозйственное образование и скептически относящихся к педагогическим инновациям, что отражается на уровне и характере используемых ими образовательных технологий.

На сегодня проблема обеспечения кадрами аграрного производства стоит как никогда остро и обсуждается на самом высоком уровне. Недостаток кадров ощущается по рабочим специальностям, говорится также о недостатке специалистов и руководителей среднего и высшего звена. При этом аграрные вузы, в т.ч. и Казанский государственный аграрный университет, ежегодно выпускают тысячи специалистов-аграрников по различным сельскохозяйственным и экономическим специальностям. Основная проблема заключается в том, что выпускники высших учебных заведений, поступившие из сельской местности, не возвращаются, получив высшее образование. Большинство из них находят работу и оседают в городах. Как следствие, старение сельского населения, вымывание из сельской местности молодых инициативных людей, которые могли бы эффективно работать в аграрной сфере, деградация экономической сферы села. Данной проблеме уделяется пристальное внимание со стороны органов государственной власти, что находит свое отражение в программах поддержки молодых специалистов, их закрепления на селе. Но, несмотря на прилагаемые усилия, в сельскую местность возвращаются не более 20-25 % выпускников.

В этой связи применение дистанционных технологий в аграрном образовании может способствовать закреплению молодых кадров в сельской местности. Если для получения среднего или высшего профессионального образования студенты не будут надолго извлекаться из привычной им социальной среды, то вопрос привлечения молодых кадров в сельскую местность станет менее острым. Использование дистанционных технологий обучения в аграрном образовании позволяют подготовить высококлассные кадры без отрыва от сельского уклада жизни.

Кроме того, следует учесть, что многие выпускники сельских школ имеют желание продолжить обучение в аграрном вузе, техникуме или колледже, но не имеют финансовых возможностей. При этом данная проблема характеризуется не только необходимостью оплачивать обучение, но и высокими расходами на проживание в городе. Для данной категории выпускников школ часто дистанционное образование является единственной возможностью получить среднее специальное образование, которое будет востребовано в той социально-культурной среде, в которой выпускники остаются после окончания школы.

Имеется еще одна категория студентов, для которых наличие дистанционного обучения может стать решающим фактором при выборе вуза – студенты заочной формы обучения. Применительно к сельскому хозяйству в данную категорию чаще всего составляют люди, которые уже работают по специальности, но не имеют высшее образование. Одной из характерных черт аграрного производства, особенно в отрасли животноводства, является непрерывный производственный процесс. В связи с этим специалисты хозяйства часто физически не могут выехать в город на сессию, что отражается на результатах обучения. Наличие возможности обучаться дистанционно снимает указанную проблему.

**Залялютдинова З.А.**  
**Понятие информатизации образования в**  
**современной школе**

*ГУП, ГБОУ СОШ №221, Санкт-Петербург  
Ve ter@mail.ru*

В настоящий момент является очевидным, что основным условием модернизации образования, продиктованным переходом на ФГОС, принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации», национального проекта «Образование», является информатизация образования.

Понятие информатизация образования не имеет однозначного определения, например, некоторыми отечественными учеными под этим термином рассматривается «процесс обеспечения сферы образования методологией и практической разработки и оптимального использования современных средств, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания» [1]. Проблемы информатизации российского образования подробно освещались в работах С.А. Бешенкова, С.Г. Григорьева, В.В. Гриншуна, А.Д. Иванникова, К.К. Колина, А.А. Кузнецова, М.П. Лапчика, В.С. Леднева, И.В. Роберт, А.Н. Тихонова и др.

С одной стороны информатизация образования подразумевает внедрение в учебный процесс компьютерной техники и новых информационных технологических возможностей, мультимедиа устройств. Которые в свою очередь позволяют внедрять педагогам в учебный процесс графику, звук, интерактивные элементы, что позволяет воздействовать на все органы восприятия учащихся. Дает возможность обучающимся вести самостоятельную познавательную деятельность в информационной среде и представлять ее результаты с помощью компьютерной техники. В.П. Суханов, Е.Н. Карлова, Б.Л. Крит, Н.В. Морозова в своих совместных работах для описания совокупности условий и педагогических продуктов для предметной области используют термин «дидактическая компьютерная среда»

С другой стороны, подразумевает создание информационного пространства системы образования, которое бы охватывало все уровни образовательной системы, позволяло бы автоматизировать контрольно-управленческие функции, наладить процесс взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса [2]. Для описания комплекса информационных программных решений, служб и сервисов, отображающих образовательную и социально-культурную деятельность школы, С.Н. Вачкова вводит новое понятие «виртуальная проекция уклада школы».

Как отечественные, так и зарубежные, IT компании, очень быстро сориентировались в изменениях, происходящих в образовании, и предложили различные продукты для организации информационной инфраструктуры школы. Сейчас существует множество решений, как для применения в локальных, так и глобальных сетях, позволяющих решать множество коммуникационных задач.

На данный момент в школах, для организации открытости образовательного учреждения, является обязательными и регламентируемыми, следующие электронные сервисы: Школьный сайт, Электронная почта, Электронный журнал (дневник), инициатива «Наша Новая Школа», Официальный сайт Россий-

ской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях. Эти сервисы являются базовой структурой информационного пространства школы и позволяют осуществлять различные формы интернет – общения между группами Администрация – Учитель – Ученик-Родитель.

Однако, следует отметить, что процесс становления информационной среды и способы взаимодействия в ней участников образовательного процесса в среднем общеобразовательном учреждении до конца не урегулированы и четко не сформулированы, требуют исследований и необходимости построения новых моделей.

...

1. Роберт И.В. Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации // Информатика и образование. 2008. № 5. С. 3-15.

---

**Казаншвили Ю.Г., Попов Н.С.**  
**Исследование жаропонижающей активности**  
**новых производных тиадиазола**

*ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России  
ykazai@bk.ru*

Введение В настоящее время по-прежнему, актуальным является поиск новых нестероидных противовоспалительных средств. Перспективным направлением является синтез противовоспалительных соединений на основе тиадиазола.

Известно, что производные тиадиазола представляют интерес как новые группы органических соединений, проявляющих противовоспалительную, анальгетическую, нейролептическую, противосудорожную, диуретическую, гипогликемическую и противомикробную активность.

Существуют сведения, что среди комплексных соединений тиадиазола и органических кислот, имеются вещества с выраженной обезболивающей и противовоспалительной активностью. [1,2] Традиционно НПВС применяют в качестве жаропонижающих средств.

Целью настоящего исследования явилась оценка жаропонижающей активности новых производных тиадиазола на модели лихорадки, вызванной введением пирогенала.

Материалы и методы Эксперименты выполнены на 40 белых неинбредных крысах обоего пола массой 220±10 г. Подопытных животных содержали в условиях вивария (с естественным режимом освещения; при температуре 22-24°C; относительной влажности воздуха 40-50%) с использованием стандартной диеты (ГОСТ Р 50258-92).

Повышение температуры тела у крыс индуцировали внутривенным введением пирогенала (500 МПД/кг). Оценивали жаропонижающую активность новых производных тиадиазола ЛХТ 3-10 и ЛХТ 10-10.

Исследуемые соединения вводили внутривенно в дозе 1/20 LD50 (50мг/кг) через час после введения пирогенала. У всех подопытных животных измеряли ректальную температуру до начала опыта и в течение 24 часов после

введения пирогенала. Первые 6 часов измерение температуры тела осуществляли через 1 час.

Результаты исследования обработаны статистически с применением стандартного пакета программ Microsoft Office Excel 2003. Для оценки достоверности различий выборок, имеющих нормальное распределение, применяли параметрический t-критерий Стьюдента. За достоверное принимали различие при уровне вероятности 95 % и более ( $p < 0,05$ ).

Результаты и обсуждение.

Введение пирогенала животным контрольной группы вызывало повышение температуры тела крыс на 1 °С через 2 часа. Максимальное повышение температуры в контрольной группе наступало через 4 часа и составляло 38,1 °С, что на 1,94° выше исходного значения ( $p < 0,05$ ).

После введения кетопрофена (50 мг/кг) и соединения ЛХТ 3-10 и ЛХТ 10-10 (50 мг/кг) повышение температуры было менее выраженным, чем в контрольной группе. Так, при введении кетопрофена на модели пирогеналовой лихорадки, максимальное повышение температуры (на 0,93 °С по сравнению с контролем) наблюдали спустя 2 часа после его введения. При изучении жаропонижающего действия исследуемых соединений (ЛХТ 3-10 и ЛХТ 10-10) было установлено, что после внутривенного введения их в дозе 50 мг/кг опытным животным через 4 часа происходило снижение температуры тела крыс на 1,47 и 2,11 °С по сравнению с контролем соответственно (Табл. 1).

**Таблица 1. Температура тела крыс, получавших кетопрофен и производные тиадиазола на фоне введения пирогенала (500 МПД/кг).**

N	Серия опыта	Температура тела, °С						
		До опыта	После введения пирогенала					
			1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	5ч.	24ч.
1	Контроль (NaCl)	36,07±0,12	36,32±0,34	36,85±0,14*	37,56±0,13*	38,01±0,05*	37,79±0,11*	35,9±0,12
2	Кетопрофен	36,05±0,33	37,58±0,56#	36,98±0,40	36,40±0,26*	36,57±0,16*	36,26±0,16*	35,8±0,32
3	ЛХТ 3-10	35,89±0,53	37,44±0,21*	37,14±0,19	36,87±0,07*	36,54±0,01*	36,03±0,13*	36,04±0,32
4	ЛХТ 10-10	35,86±0,14	36,25±0,44#	36,56±0,33	36,35±0,21*	35,90±0,15*	36,17±0,15*	36,05±0,11

\* различия с контролем достоверны ( $p < 0,05$ )

# различия с температурой тела до опыта достоверны ( $p < 0,05$ )

Таким образом, на моделях пирогеналовой лихорадки установлено, что соединения ЛХТ 3-10 и ЛХТ 10-10 по выраженности жаропонижающего действия не уступают препарату сравнения – кетопрофену в дозе 50 мг/кг.

Таким образом, результаты экспериментального исследования показали, что среди производных тиадиазола имеются соединения, обладающие жаропонижающей активностью. Возможно, что антипиретические свойства новых производных тиадиазола с лабораторными шифрами ЛХТ 3-10 и ЛХТ 10-10 связаны с

их антиоксидантными свойствами, обусловленными наличием в их химической структуре пиколиновой и янтарной кислоты.

Полученные результаты позволяют рекомендовать исследуемые соединения с лабораторными шифрами ЛХТ 3-10 и ЛХТ 10-10 для расширенных доклинических испытаний потенциальных лекарственных средств с жаропонижающей активностью.

#### Выводы

1. Среди производных триадиазола имеются соединения с жаропонижающей активностью.

2. Жаропонижающая активность новых производных триадиазола ЛХТ 3-10 и ЛХТ 10-10 в дозе 1/20 LD<sub>50</sub> при внутрибрюшинном введении соответствовала эффектам кетопрофена (50 мг/кг)

...

1. Казаишвили Ю.Г., Демидова М.А. Исследование анальгетической активности новых производных триадиазола // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6, URL: [www.science-education.ru/106-7306](http://www.science-education.ru/106-7306).

2. Казаишвили Ю.Г., Попов Н.С. исследование противовоспалительной активности новых производных триадиазола при формалиновом отеке лапы у крыс // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3, URL: [www.science-education.ru/109-9598](http://www.science-education.ru/109-9598).

---

### **Князева Е.М. Естественнонаучное образование иностранных студентов в России**

*Томский политехнический университет, Томск  
elka04@mail.ru*

В настоящее время все больше иностранных студентов предпочитает получать высшее образование в России. Нужно отметить, что еще десять лет назад большая часть иностранцев обучалась в европейской части нашей страны, то в последние годы наблюдается равномерное перераспределение предоставляемых образовательных ресурсов различными университетами и все большая часть зарубежной молодежи приезжает получать высшее техническое образование в Сибирь. Постепенно расширяется число государств, студенты которых предпочитают учиться в регионе России с экстремальным климатом, в основном это страны Юго-восточной Азии: Вьетнам, Китай, Монголия, Таиланд, Индонезия и др., территориально относительно близкие к границам нашей страны. Различия в менталитете иностранных студентов, системах среднего образования в разных странах накладывают свой отпечаток на организацию учебного процесса в университете. Как показала практика, невозможно применять некие унифицированные технологии для повышения качества образования иностранных студентов, здесь важен индивидуальный подход, особенно на начальных этапах вхождения студента в образовательную среду. Формирование студенческих групп, основанное на способности к освоению русского языка, что является логичным в первом триместре предвуза, в какой-то момент становится тормозом в естественнонаучном обучении, так как при изучении физики, химии, математики,

превалирующую роль играет базовый школьный образование, а язык химии и физики является универсальным. Поэтому при переходе слушателя предвуза на вторую ступень обучения (второй триместр) важно, вовремя реформировать группы не по лингвистическому или этническому принципу, а по владению базовыми знаниями по естественнонаучным предметам и математики. Обращает на себя внимание, что наиболее качественное среднее образование демонстрируют студенты из Вьетнама, система школьного образования этой страны до сих пор придерживается норм старой Советской образовательной системы. Вьетнамские студенты, даже самые слабые, прекрасно решают задачи разного уровня сложности, демонстрируя тем самым прекрасно сформированные логические навыки. Наибольшие сложности возникают при обучении монгольских студентов, которые, кстати, владеют или легко овладевают, русским языком, но в большинстве своем испытывают большие сложности при изучении химии, математики, физики. Система образования в Монголии выстроена таким образом, что изучение химии, как естественнонаучной дисциплины, заканчивается еще в девятом классе. К моменту окончания школы учащиеся успешно успевают забыть этот предмет, который является одним из базовых на первом курсе обучения в техническом университете. Таким образом, знания, которые необходимы для успешного высшего образования у этих студентов отсутствуют. Необходимо отметить, что система среднего образования в этой стране основана на самоответственности ученика, которому предоставляется право выбора: получить знания или только документ об образовании. Правомерность выбора подтверждается практикой. Если выбирается дальнейшее образование, то такому студенту понадобятся как собственные неимоверные усилия, в первую очередь по преодолению себя, так и усилия со стороны преподавателя. Применение современных мотивационных, информационных, практико-ориентированных технологий дает возможность плодотворно осуществлять учебный процесс. Важными факторами на этом пути является использование эффекта состязания и взаимопомощи студентов из разных стран, обучающихся в одной группе.

---

**Кокин В.Ю., Лешуков В.С.**  
**Индивидуализация силовой подготовки студентов**  
**нефизкультурных вузов, как один из аспектов**  
**гуманизации физического воспитания**

*ЮУрГУ (НИУ), Челябинск  
kiekraevaov@susu.ac.ru*

В последнее десятилетие гуманистические тенденции в образовании отразились на содержании дисциплины «Физическая культура». Культурологический подход к содержанию физической культуры (М.Я. Виленский, В.И. Ильичич, Л.И. Лубышева и др.) предусматривает необходимость решения следующих задач:

- естественно-культурных (обеспечивают гармонизацию биологического развития человека);
- социально-культурных (формируют ЗОЖ, мотивационно-ценностные ориентации и качества личности).

ФГОС третьего поколения и программы по физической культуре, разработанные на его основе, предполагают наряду с обязательным компонентом и вариативный, который позволяет вузам нефизкультурного профиля и кафедрам физического воспитания самостоятельно проектировать содержание учебного материала и процессуальную сторону физического воспитания. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, ресурсное обеспечение вузов, традиции развития физической культуры в регионе и личные предпочтения студентов.

В то же время недостаток, а порой и отсутствие у профессорско-преподавательского состава вузов, ранее практиковавших работу по строгим инструкциям и планам, опыта выстраивания учебного процесса по физическому воспитанию с включением вариативного компонента программы, приводит к искажению идеи гуманизации всего процесса. В итоге учебный процесс по физическому воспитанию в вузах, как и прежде, ориентирован, как правило, на достижение студентами нормативного уровня физических кондиций (М.Я. Виленский, С.В. Дмитриев, В.И. Ильинич и др.) с преобладанием консервативных форм и унифицированных методов, основанных на авторитарной концепции обучения и воспитания. Поскольку система вузовского образования оставляет мало возможностей для индивидуализации физического воспитания, сложившаяся практика проведения учебных занятий по физической культуре усиливает негативное отношение студентов к дисциплине и не формирует их творческую активность в физкультурно-спортивном самосовершенствовании и самовыражении (А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, В.И. Ульянов и др.).

Таким образом состояние физического воспитания в вузах нефизкультурного профиля в настоящее время характеризуется наличием проблемной ситуации: с одной стороны необходимо его модернизировать, с другой – необходимо осознать ценностно-смысловые ориентиры на его преобразование. В основе модернизации должны лежать идеи системности и развития, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, оптимизации учебной и внеучебной работы на основе современных психолого-педагогических и психофизиологических (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Б.Д. Эльконин и др.) теорий обучения, воспитания и развития личности. Эта проблемная ситуация предопределяет необходимость разработки вариативного содержания программ и эффективных механизмов достижения воспитательных и образовательных целей в вузах.

Ключ к решению данной проблемы следует искать через индивидуальное физическое здоровье, физическое совершенствование и самосовершенствование, которые должны стать центром всех оздоровительных, физкультурных и спортивных программ, социальной политики в сфере вузовского образования.

Поливариантность и многообразие физического воспитания основаны на дифференциации и индивидуализации, которые создают условия для проявления способностей студентов в избранных ими формах физкультурно-спортивной деятельности, организуемой с учётом состояния здоровья, наследственно обусловленной предрасположенности и конкретной двигательной деятельности занимающихся, их ценностными ориентациями и физкультурно-спортивными интересами.

Таким образом, основные принципы перестройки физического воспитания ориентируют на индивидуализацию форм, средств и методов физического совершенствования и самосовершенствования. При этом методический арсенал физического воспитания студентов должен быть существенно обогащён за счёт применения конкретных технологий развития и совершенствования двигательных качеств и способностей, использовании наиболее эффективных подходов и приёмов культурного преобразования двигательного (телесного), психического, интеллектуального и нравственного в личности (В.К. Бальсевич).

На основании этого в рамках личностно-ориентированного подхода нами была расширена и внедрена в учебный процесс по физическому воспитанию в нефизкультурном вузе программа по силовой подготовке.

Современные методы и средства данного вида подготовки оказывают исключительно интенсивное воздействие на организм занимающихся, особенно на опорно-двигательный аппарат и нервную систему. При рационально организованной подготовке отмечается очень высокий эффект как в отношении развития различных силовых качеств, так и в отношении увеличения активной мышечной массы, её рельефности, изменения телосложения. Параллельно с повышением силового потенциала создаются предпосылки повышения уровня других двигательных качеств и способностей (Ю.В. Верхошанский, А.Н. Воробьёв, В.Н. Платонов).

Неоднородность физического здоровья студентов, необходимость учёта индивидуальных возможностей организма занимающихся и особенностей мотивации к занятиям различными силовыми упражнениями определили целесообразность разработки трёх программ силовой подготовки (табл.1)

**Таблица 1. Программы силовой подготовки студентов нефизкультурных вузов (II курс)**

Направленность			Объём и форма подготовки
Разносторонняя силовая подготовка	Атлетическая гимнастика	Силовая выносливость	
Гармоничное развитие организма. Интегральное совершенствование основных силовых качеств.	Направленное развитие различных частей тела (увеличение объёма мышц, формирование атлетического телосложения).	Развитие способности к продолжительному проявлению силовых качеств. Комплексное совершенствование силовых качеств и функциональных возможностей организма.	Всего по ФГОС (3 и 4 семестры) 144 учебных часа Из них: – вариативный компонент программы – 72 учебных часа, + -внеучебные (самостоятельные) занятия -70 часов
Формирование развивающих и оздоровительных эффектов. Повышение резервов физического здоровья.			

Методика индивидуальной реализации программ силовой подготовки студентов включала следующие блоки: определение исходного уровня физического здоровья, индивидуальное дозирование задаваемых нагрузок и установление адаптационных реакций на их воздействие, интеграцию учебных и самостоятельных занятий силовой подготовкой, оценку динамики физического здоровья при выполнении различных вариантов программ силовой подготовки.

Предложенные программы отличались от общепринятых своей направленностью и методикой реализации. Последняя предполагала интеграцию учебных (2 раза в неделю по 90 мин.) и самостоятельных (1-2 раза в неделю по 60-90 мин.) занятий (повышение объёма двигательной активности); смену через 18-24 занятия программ силовых упражнений, позволяющей избежать адаптации организма (обеспечение развивающего эффекта) к задаваемым нагрузкам и используемым упражнениям; индивидуализацию педагогических воздействий.

Индивидуализация осуществлялась через сознательный и самостоятельный выбор программ силовой подготовки; акцентированное воздействие на двигательные качества и способности, определяемое содержанием конкретных программ; устранение диспропорции (гармонизация путём «подтягивания» в развитии отстающих двигательных качеств и способностей) в физической подготовленности; индивидуальное дозирование задаваемых нагрузок с учётом реального уровня подготовленности и текущего состояния.

Выполнение программ силовой подготовки сопряжённых с методикой их индивидуальной реализации обеспечило следующие сдвиги в морфофункциональном развитии, физической подготовленности, динамике заболеваемости и мотивации студентов в течение учебного года (сентябрь-июнь).

Программа разносторонней силовой подготовки определила достоверные положительные изменения в контрольных упражнениях, отражающих общую физическую (PWC170) работоспособность (8,0 %, при  $p < 0,05$ ), гибкость (44,4 % при  $p < 0,001$ ) и ведущие силовые качества (максимальная сила, силовая выносливость, индекс силы), основных частей тела (верхнего плечевого пояса, туловища и нижних конечностей) (19,8-59,1 %, при  $p < 0,5-0,001$ ).

Выполнение программы силовой подготовки с направленностью на развитие различных частей тела за счёт увеличения объёма и совершенствования рельефа мышц, формирования атлетического телосложения определило следующие адаптационные реакции: достоверное повышение зафиксировано по показателям, отражающим скоростно-силовые (прыжок в длину с места; 7,8 % при  $p < 0,05$ ) возможности и ведущие силовые качества основных частей тела (туловища, верхних и нижних конечностей) (29,7-54,9 %, при  $p < 0,01-0,001$ ).

Реализация программы с преимущественной направленностью на совершенствование силовой выносливости инициировала существенные положительные сдвиги по показателям выносливости (6,7 %, при  $p < 0,05$ ), общей физической работоспособности (PWC170; 8,4 % при  $p < 0,05$ ) и функциональных (МПК и ЖЁЛ) характеристик (соответственно 5,8% и 7,0 % при  $p < 0,05$ ), отражающих аэробные возможности организма студентов.

В процессе силовой подготовки у студентов всех опытных групп претерпела определённые изменения и мотивация к физическому совершенствованию и самосовершенствованию. Во всех группах приоритет был отдан установке на улучшение, формирование атлетического телосложения (31,2-40,0 % занимающихся); второй по значимости стала установка «стать сильнее» (18,7-22,0 % студентов). Третьей-четвёртой были установки «улучшение здоровья», «подготовка и участие в соревнованиях». Мотивация студентов приобрела более конкретную направленность, связанную с укреплением здоровья, физическим совершенствованием и самосовершенствованием средствами силовой подготовки (формиро-

вание атлетического телосложения, повышение уровня развития силовых качеств) и демонстрацией своих возможностей (участие в соревнованиях).

Положительная динамика наблюдалась и по заболеваемости студентов: снизилось количество и продолжительность отдельных заболеваний в течение учебного года.

Таким образом, предложенная методика индивидуальной реализации программ силовой подготовки позволила увеличить объем двигательной активности, повысить морфофункциональные возможности организма студентов, уровень развития ведущих двигательных качеств и способностей.

Выявленные педагогические возможности индивидуализации силовой подготовки в процессе физического воспитания студентов нефизкультурных вузов дали возможность конкретизировать мотивацию к занятиям силовыми упражнениями, что привело к реализации личностных ценностных ориентаций на повышение уровня физического здоровья силовыми упражнениями различной направленности, используемыми в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями организма студентов.

---

**Колоколова Н.В.**  
**Декада математики в образовательном**  
**учреждении – опыт работы**

*МБОУ «СОШ №7» г. Бирска  
n-zaripova@mail.ru*

Не секрет, одной из главных задач учителя, является формирование положительного отношения школьников к предмету. Но как увлечь современного ученика сложнейшим школьным предметом – математика? Ответ на этот вопрос проще, чем может показаться на первый взгляд. Надо просто понять, что может заинтересовать учеников, поднять рейтинг учителя в их глазах и показать увлекательность и многогранность одного из главных предметов, разбить стереотип, что математика – это сложная наука.

Мы столкнулись с тем, что когда из года в год проведение предметных декад идет по одной и той же схеме: оформление газеты, доклады, устные журналы, то это становится неинтересным как детям, так и учителям. Получается мероприятие для «галочки». И методическое объединение математиков нашей школы решило пойти другим путем, нам захотелось праздника!

С чего мы начали? При планировании предметной декады выбрали основную тему, идею, вокруг которой строится дальнейшая работа, продумали оформление мероприятия. Постарались учитывать разную математическую подготовку учащихся, так как основная задача предметной декады – привлечь и заинтересовать каждого ученика. Любой ученик должен найти себе дело по силам и интересам.

Несколько лет мы проводили тематические декады математики, подготовка к которым шла по следующим направлениям:

1) Оформление недели: реклама недели, афиша, включающая в себя концепцию основной идеи недели и подробное расписание всех мероприятий, тематические презентации и ролики, подборка материала на стенды;

- 2) Мероприятия для каждой параллели;
- 3) Конкурс «Задача дня»
- 4) Общешкольное итоговое мероприятие «Интеллектуальный бомонд»

Как сделать праздник ярким, красочным, интересным для всех, придав ему статус элитности? Не секрет, чтобы праздник удался к нему нужно подготовиться! А если это праздник по математике, то в этом случае необходимо спланировать его грамотно, четко поставив перед собой цели по каждому направлению подготовки.

Очевидно, что организация всей этой работы в условиях современной школы невозможна без применения информационно-коммуникативной технологии. Ведь школьник 21 века – это не школьник 20 века! У каждого ученика дома имеется персональный компьютер, который активно используется детьми, а значит использование ИКТ – это не дань моде, не способ переложить на «плечи» компьютера многогранный творческий труд учителя. А лишь одно из средств, позволяющих интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, повысить мотивацию ученика и увеличить эффективность, как урока, так и внеклассного мероприятия.

И, как не парадоксально это звучит, но еще Аристотель, родившийся в 384 году до нашей эры говорил:

«Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий: правильного установления конечной цели всякого рода деятельности; отыскание соответственных – средств, ведущих к конечной цели».

---

**Коряк Ю.А.**  
**Электромиостимуляционная тренировка в**  
**условиях моделирующих микрогравитацию и**  
**ее влияние на архитектуру скелетной**  
**мышцы у человека**

*ФГБУН «ГНЦ РФ ИМБП РАН», Москва  
yurikoryak@mail.ru*

В ходе эволюции функции и системы организма всего живого развивались в условиях гравитационных сил Земли. Общеизвестный факт воздействия микрогравитации – это снижение сократительных свойств мышц и активности тонической мускулатуры (Kozlovskaya et al., 1988; Bachl et al., 1997; Koryak, 2003). Физическая нагрузка, в том числе и гравитационная, необходима для сохранения размера и силы мышц у человека [Коряк, 1994; Kubo et al., 2000]. Условия микрогравитации сопровождаются снижением сократительных свойств мышц и активности тонической мускулатуры [Kozlovskaya et al., 1988; Bachl et al., 1997; Koryak, 2003]. Наибольшему действию микрогравитации подвергаются антигравитационные мышцы-разгибатели бедра и стопы, но особенно разгибателей стопы [LeBlanc et al., 1988; Akima et al., 2002], вероятно из-за большей механической нагрузки их в условиях Земли (1 G). В этой связи, чтобы уменьшить потерю сократительных свойств мышц в условиях микрогравитации и устранить дефицит нагрузок используется физическая тренировка [Еремин и др., 1970; Степанцов и др., 1972], которая занимает не только много времени и «отрывает»

космонавта от его основной операторской деятельности, но полностью не предотвращает развитие изменений в регуляции не только минерального обмена [Морюков, 1999; Оганов, Богомолов, 2009], но массы и силы сокращения мышц [Kawakami et al., 2001; Когуак, 2001; Коряк, 2012]. Более того, под воздействием микрогравитации отмечается непропорционально большая потеря силы сокращения мышцы по сравнению с ее размером [LeBlanc et al., 1988; Kawakami et al., 2001], указывая, тем самым, что кроме атрофии существенный вклад в «слабость» мышцы вносят и другие факторы.

Важным детерминантом функциональных характеристик мышц является их внутренняя архитектура [Gans, Bock, 1965; Alexander, Vernon, 1975; Fukunaga et al., 1992]. Архитектура мышц у человека может быть изучена в условиях *in vivo* в реальном времени как во время покоя, так и во время сокращения мышцы, используя ультразвуграфию (Henriksson-Larsen et al., 1992; Kawakami et al., 1993; Kuno, Fukunaga, 1995).

Поверхностная нервно-мышечная электрическая стимуляция (ЭСТ), как метод повышения функциональных возможностей скелетных мышц у человека, занимает особое место в системе сохранения функций мышц не только в клинике [Бредикис, 1979; Мауг et al., 2000; Kern et al., 2005], но применяется как дополнительное средство в системе подготовки у высококвалифицированных спортсменов [Коц, 1971; Болховских, 1975, 2008; Selkowitz, 1985; Коряк и др., 1975; Гилязов, 1988; Коряк, 1993; Когуак, 1995]. Достоинством ЭСТ, как одного из физиологических методов направленного на повышение функциональных возможностей мышечного аппарата, является возможность избирательно воздействовать на отдельные группы мышц человека.

Целью настоящего исследования было изучить изменение внутренней архитектуры медиальной икроножной мышцы (МИМ), латеральной икроножной мышцы (ЛИМ) и камбаловидной мышцы (КМ) у здоровых лиц под влиянием «сухой» водной иммерсии с применением продолжительной низкочастотной ЭСТ тренировки.

В исследовании приняли участие группа ( $n = 6$ ) здоровых мужчин-добровольцев ( $22.8 \pm 0.8$  года,  $79 \pm 4$  кг,  $1.84 \pm 0.1$  м) без симптомов заболеваний мышечно-скелетной системы. В качестве модели, имитирующей физиологические эффекты микрогравитации, использовали «сухую» водную иммерсию — ИМ [Шульженко, Виль-Вильямс, 1976] длительностью 6 суток.

Экспериментальные процедуры были выполнены в соответствии с Хельсинской Декларацией и испытуемые после полной информации о процедурах и задачах настоящего исследования дали письменное согласие на участие в нем. Программа исследований была одобрена комиссией по биомедицинской этике при ГНЦ РФ – ИМБП РАН.

Испытуемого помещали в горизонтальном положении в специальную ванну с высокоэластической тканевой пленкой, изолирующей поверхность тела от жидкости — воды. Температура воды в ванне была постоянной на уровне  $33.4$  °C и автоматически поддерживалась на этом уровне в течение всего эксперимента. Испытуемый постоянно оставался в горизонтальном положении, включая выделительные функции и прием пищи и постоянно находился под медицинским наблюдением на протяжении 24 часов. Медицинский персонал постоянно присутствовал при выполнении личной гигиены испытуемого.

ЭСТ тренировку мышц передней и задней поверхности бедра и голени каждой конечности проводили одновременно с использованием двух стимуляторов (тип «СТИМУЛ-01 НЧ», Россия), генерирующих двухполярные симметричные прямоугольные электрические импульсы длительностью 1 мс, частотой 25 Гц и амплитудой от 0 до 45 В. Длительность сокращения мышц составляла 1 с, интервал отдыха между сокращениями 2 с. Для ЭСТ процедуры применялись «сухие» стимулирующие электроды (фирма «Axelgaard», USA), покрытые силиконовым токопроводящим гелем. ЭСТ тренировка мышц выполнялась на протяжении 6 суток по 3 часа/день.

Для определения максимального суставного момента (максимальной произвольной силы – МПС) во время произвольных изометрических сокращений трехглавой мышцы голени (ТМГ) использовали изокинетический динамометр (тип «Biodex 3 QuickSet», USA).

Все измерения были выполнены на правой конечности за 3 суток до начала и после «выхода» из иммерсионного воздействия.

Для определения архитектуры МИМ, ЛИМ и КМ в реальном времени использовали В-режим изображения универсальной системы «SonoSite MicroMaxx» (USA) с электронным линейным датчиком 7.5 МГц. Визуализация изображения МИМ, ЛИМ и КМ осуществлялась в условиях покоя (пассивный режим) и при усилении 50 % МПС (активный режим) при нейтральной позиции в коленном и голеностопном суставах (угловая позиция – 90°). По сонограммам определялись длина (L) и угол ( $\Theta$ ) наклона волокна. L волокна определялась как расстояние между местом прикрепления волокна у поверхностного апоневроза до места вхождения в глубокие слои апоневроза мышцы [Kawakami et al., 1993].  $\Theta$  наклона волокна определялся как линия, образованная точкой (местом) прикрепления волокна у поверхностного апоневроза и местом вхождения в глубокий апоневроз мышцы [Fukunaga et al., 1997]. Все ультразвуковые изображения обрабатывались с использованием пакета программ «Dr. Reallvision» (ООО «Альянс-Холдинг», Россия).

После ИМ с применением ЭСТ тренировкой максимальный суставной момент ТМГ увеличился в среднем на 11.3 %.

Анализ ультразвуковых изображений обнаружил, что архитектура мышц значительно изменяется при переходе от пассивного к активному состоянию, под влиянием ИМ и степень этих изменений в МИМ, ЛИМ и КМ была различной. После ИМ в условиях пассивного состояния L волокон в МИМ, ЛИМ и КМ уменьшилась на 12, 13 и 13 %; при активном состоянии — на 18, 22 и 21 %;  $\Theta$  наклона волокон в условиях их пассивного состояния уменьшился на 22, 20 и 16 %; а при активном состоянии — на 17, 22 и 17 %, соответственно.

Таким образом, продолжительное применение низкочастотной ЭСТ тренировки мышц нижних конечностей у человека в условиях их механической разгрузки способствует, в целом, увеличению (+ 11 %) суставного момента развиваемого ТМГ, тогда как отсутствие тренировочных мероприятий приводит к снижению МПС более чем на 30 % [Григорьева, Козловская, 1984; Котряк, 2001; Котряк, 2006, 2012].

Увеличение суставного момента сопровождалось изменениями внутренней архитектуры МИМ, ЛИМ и КМ, которые были частично предотвращены силовой произвольной тренировкой (ЭСТ тренировкой). После ИМ L и  $\Theta$  накло-

на волокон были снижены, что может указывать на потерю не только последовательно расположенных, но и параллельно расположенных саркомеров. Функциональным последствием снижения  $L$  волокон может быть уменьшение укорочения волокон во время сокращения мышцы, что, вероятно, отразится на взаимоотношении «сила–длина» и «сила–скорость» сокращения мышцы. Более того, уменьшение числа последовательно-соединенных саркомеров способствует снижению величины развиваемого мышечного сокращения [Tabary et al., 1972; Narici et al., 1998]. Эти наблюдения согласуются с результатами, полученными ранее в условиях иммобилизации конечности [Woo et al., 1982; Narici et al., 1998]. Меньший  $\Theta$  наклона волокна во время сокращения мышцы после ИМ с использованием ЭСТ тренировки, по-видимому, частично компенсирует потерю силы, благодаря более эффективной передаче силы от волокон к сухожилию. Сниженный  $\Theta$  наклона волокна, возможно, является результатом уменьшения жесткости сухожилия или мышечно-сухожильного комплекса [Kubo et al., 2000].

Увеличение суставного момента (МПС) после механической разгрузки позволяет предположить, что ЭСТ процедура в условиях ИМ является дополнительным афферентным раздражителем [Мартынов, Коряк, 1973], увеличивая афферентный поток от проприоцепторов веретен и сухожилия мышцы [De Gail et al., 1966; Lang, Vallbo, 1967; Smith et al., 2003; Collins et al., 2001, 2005, 2007] в условиях его дефицита при гравитационной разгрузке по принципу «обратной связи» [Бернштейн, 1966], повышая центральную роль в поддержании и нормализации активности систем управления произвольными движениями. Повышенная корковая возбудимость стимулирует ЦНС и облегчает корковую активность при произвольной активации исследуемой группы мышц.

В заключение, из настоящих результатов, следует, во-первых, что архитектура разных головок ТМГ значительно различается, отражая, возможно, их функциональные роли, во-вторых, различные изменения  $L$  и  $\Theta$  волокон между разными мышцами, возможно, связаны с различиями в способности развивать силу и упругих характеристиках сухожилий или мышечно-сухожильного комплекса и, наконец, в третьих, ЭСТ мышц является эффективным средством сохранения функций мышц: частично уменьшает потерю силы сокращения мышц, вызванной длительной разгрузкой.

---

**Костюрина А.Н.**  
**Значение температуры на критических**  
**стадиях онтогенетического развития**  
**тимирязевской тилапии**

*Астраханский государственный технический университет, Астрахань*  
*kosturina@yandex.ru*

Тропические рыбы тилапии являются нетрадиционным для нашей страны объектом аквакультуры. Быстрый рост, высокая толерантность к неблагоприятным факторам среды, оптимальные вкусовые особенности делают этих рыб одним из перспективных объектов промышленного рыбоводства. Возможности производства тилапии связаны с разработкой индустриальных технологий воспроизводства и их выращивания. В нашей стране разведение тилапий не полу-

чило должного развития из-за низкой изученности и отсутствия технологических разработок [2,6,7].

Знание особенностей воздействия факторов среды (прежде всего температуры) на закономерности эмбрионально-личиночного развития рыб – основа для совершенствования биотехнологии искусственного разведения рыб [4]. Вопрос о критериях и методах выявления температурного оптимума развития сложен, поскольку в данном случае необходимо учитывать морфологические, биохимические и физиологические характеристики. Одним из наиболее конструктивных подходов к проблеме температурного оптимума является использование уровня энергетического обмена [1,3,5]. Данный метод основан на определении суммарного потребления кислорода за тот или иной период развития при разных температурных условиях [3,5].

Исследования проводились в аквариальной лаборатории кафедры «Гидробиология и общая экология» Астраханского Государственного Технического Университета. Объектом исследования служила тимиразевская тилляпия.

Целью работы являлось установление температурного оптимума развития на основе данных по изучению скорости дыхания и продолжительности отдельных стадий развития тилляпии. Зависимость скорости потребления кислорода от температуры была изучена на критических стадиях постэмбрионального развития данных объектов (когда организм наиболее подвержен влиянию неблагоприятных факторов среды): стадии предличинок (I) и стадия перехода личинок на внешнее питание (II). Оплодотворенная икра, полученная от пары производителей, инкубировалась при разных температурах, не выходящих за пределы оптимума для данного вида. Согласно литературным данным для тимиразевской тилляпии таким оптимумом является температура от 23 до 33°C.

Изучение закономерностей интенсивности дыхания представляет значительный интерес для анализа возрастных особенностей энергетического обмена тимиразевской тилляпии.

Результаты исследования показали, что с повышением температуры воды потребление кислорода гидробионтами возрастало: с 2,7 мг O<sub>2</sub>/л при 23 °C до 3,9 мг O<sub>2</sub>/л при 33 °C на стадии предличинки; с 3,0 мг O<sub>2</sub>/л при 23 °C до 4,4 мг O<sub>2</sub>/л при 33 °C на стадии личинки, перешедшей на внешнее питание. С повышением температуры уровень потребления кислорода у предличинок рыб возрастал в среднем в 2,3 раза, у личинок – в 1,8 (рис.1).

Разница между максимальным и минимальным значением потребления кислорода достоверно отличалась в среднем на 31% (p<0,05) у предличинок тилляпий, а у личинок, перешедших на активное питание – на 32 %. Наблюдаемое смещение положения суммарного потребления кислорода позволило обнаружить смещение значения оптимальных температур по мере развития тилляпий.

Представленные результаты по влиянию температуры на потребление кислорода тилляпий на исследуемых стадиях развития были использованы для определения зоны, в которой энергетический обмен имеет минимальные значения. Эту зону можно считать, областью оптимальных температур, поскольку при минимальном уровне потребления кислорода метаболизм, а следовательно, и процессы развития протекают наиболее сбалансировано [1,3,5]. Уровень потребления кислорода практически не изменялся при температурах 29 °C и 31 °C у предличинок тимиразевской тилляпии; у личинок – при 27 °C и 29 °C.

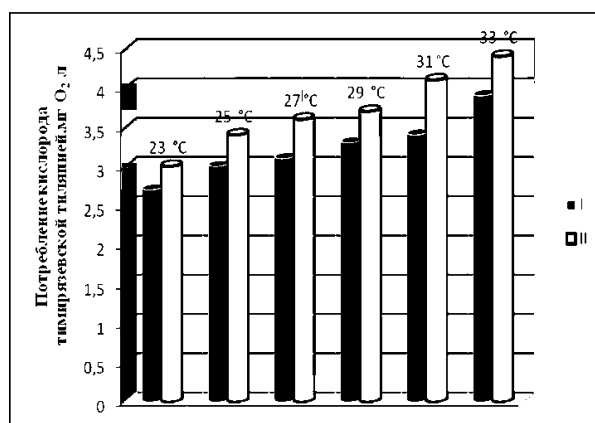


Рис. 1. Температурная зависимость суммарного потребления кислорода тимиразевской тиляпией: I- стадия предличинки; II – стадия личинки, перешедшей на внешнее питание

Таким образом, процессы индивидуального развития тимиразевской тиляпии протекают наиболее сбалансировано у предличинок в диапазоне 29-31°C, а у личинок он несколько ниже – 27-29°C. При этом важно отметить, что в указанных диапазонах выживаемость предличинок и личинок была максимальной и составляла 88,6 % и 90, 5% , соответственно.

1. Винберг Г.Г. Температурный оптимум развития. Успехи современной биологии. 936.Т.8.№3,1936. С.560-561.
2. Жигин А.В. Выращивание тиляпий в индустриальной аквакультуре//Прибрежное рыбоводство: Обзорная информация, №2, 2005. – 32 с.
3. Зотин А.И., Озернюк Н.Д. Влияние температуры на дыхание и уровень АТФ в период дробления яиц вьюна. //Докл. АН СССР. -1966. Т.171, №4.С.1002-1004.
4. Куфтина Н.Д., Новиков Г.Г. Особенности роста зародыша и закономерности утилизации запасного белка желтка в раннем онтогенезе трески *Gadus morhua* L. при разных температурах развития// Вопр.ихтиол. Т.26, вып.4, 1986.С. 646-657.
5. Озернюк Н.Д. Энергетический обмен в раннем онтогенезе рыб. М., Наука, 1985. 175 с.
6. Привезенцев Ю.А. Современное состояние и перспективы использования тиляпии в рыбоводстве России.//Второй междуна. симп. Ресурсоб. технол. в аквакультуре. – Краснодар, 2000. – 49 с.
7. Привезенцев Ю.А. Тиляпии (систематика, биология, хозяйственное использование). – М.: Столичная типография, 2008. – 80 с.

**Кудрявцева М.Е., Васильева Т.С.**  
**Системно-деятельностный подход к современному**  
**уроку – основа развития самостоятельной**  
**многогранной творческой личности**

*ГБОУ СОШ №268, Санкт-Петербург  
marina-2202@yandex.ru*

Вступили в силу новые государственные стандарты образования. В соответствии с «Законом об образовании» педагогический процесс должен строиться совершенно по-иному, чтобы обеспечить достижение не только предметных, но ещё и метапредметных и личностных результатов. В современных условиях образование становится личностно-ориентированным, знания – ценностно-значимыми, а процесс образования – мотивированным личностными и общественными потребностями. Однако назвать такой подход к образованию абсолютно новым нельзя. Еще Л.Н. Толстой писал: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Всё выше сказанное доказывает необходимость построения урока как главной формы учебного процесса на новой основе – на основе максимальной активности и включённости в учебный процесс каждого ученика, независимо от его способностей и индивидуальных возможностей. Это может быть достигнуто в рамках системно-деятельностного подхода.

Осуществление системно-деятельностного подхода требует от учителя соблюдения следующих принципов:

1. Принцип деятельности: в соответствии с новыми стандартами образования дети не должны получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно; это способствует более глубокому и осознанному пониманию материала, развивает общеучебные навыки, а также (что самое главное) способствует развитию самостоятельной личности;

2. Принцип непрерывности: современная школа должна обеспечивать единую систему педагогических технологий (разумеется, с учётом возрастных особенностей и возможностей обучающихся) на всех ступенях обучения; это позволяет сформировать метапредметные учебные навыки – универсальный инструмент получения новых знаний;

3. Принцип целостности: школа должна формировать у учеников целостную картину материального мира, способствовать самоопределению подрастающего человека в современном социокультурном пространстве;

4. Принцип минимакса: современные стандарты образования определяют необходимый минимум знаний, обязательный для усвоения всеми обучающимися, однако каждый педагог обязан определить зону ближайшего развития своих учеников и выстроить систему обучения таким образом, чтобы каждый из них смог максимально реализовать свои способности и потребности в саморазвитии;

5. Принцип психологической комфортности: учебный процесс должен опираться на здоровьесберегающие технологии, исключаящие всякий вред для физического и психического здоровья детей;

6. Принцип вариантности: школа должна научить детей умению критически оценивать факты и осознанно осуществлять выбор адекватных способов решения возникающих проблем. Поэтому проблемное обучение – необходимая составляющая современной педагогики;

7. Принцип творчества: ушли в прошлое те времена, когда от ученика требовалось просто воспроизвести учебный материал, иногда даже без его глубокого понимания. Образование XXI века немыслимо без развития творческого потенциала каждого его участника, поэтому творчество должно стать обязательной составляющей работы самого учителя, ведь только творческий педагог может воспитать по-настоящему творческую личность!

Подводя итог, можно сказать о том, что современные стандарты представляют неограниченные возможности саморазвития и реализации творческого потенциала как обучающихся, так и педагогов.

...

1. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе  
<http://festival.1september.ru/articles/527236/>

---

### **Кузнецова О.Р. Сущность и классификация финансовых рисков**

*ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре  
государственный технический университет»  
orkuznetsova@mail.ru*

В ходе своей деятельности любая организация движется по заранее намеченной траектории, соответствующей достижению определённой цели. Однако, любая сфера человеческой деятельности, в особенности экономика или бизнес, связана с принятием решений в условиях неполноты информации. Эта неустранимая неопределённость оказывает возмущающее воздействие на движение к цели, изменяя время наступления намеченных событий, их содержание или количественную оценку, что, безусловно, может привести к нежелательному развитию событий и повлиять на конечный результат.

Источники неопределённости, порождающие подобные ситуации, могут быть самыми разнообразными: нестабильность экономической и политической ситуации, неопределённость действий партнёров, неточность информации, случайные факторы, т.е. большое число обстоятельств, ведущих к потенциальному отклонению от цели, но учесть которые не представляется возможным.

Финансовая деятельность организации во всех ее формах сопряжена с многочисленными рисками. Риски, сопровождающие эту деятельность, выделяются в особую группу финансовых рисков, играющих наиболее значимую роль в общем «портфеле рисков» предприятия. Возрастание степени влияния финансовых рисков на результаты финансовой деятельности предприятия связано с быстрой изменчивостью экономической ситуации в стране и конъюнктуры финансового рынка, расширением сферы финансовых отношений и ее «раскрепощением», появлением новых для нашей хозяйственной практики финансовых технологий и инструментов и рядом других факторов.

Проблема риска – одна из ключевых в экономической деятельности, в частности – в управлении производством и финансами. Негативные последствия рисков обуславливают необходимость их изучения и управления ими.

Поскольку риск представляет сложную категорию, представляющую собой субъектно-объектную систему, то в целях исследования необходимо рассмотреть ее декомпозицию по различным признакам, классификацию. Под классификацией риска следует понимать распределение риска на конкретные группы по определенным признакам для достижения поставленных целей.

В настоящее время нет стройной системы классификации финансовых рисков. Формирование целостного объективного определения понятия финансового риска является одной из первостепенных задач исследований в этой области и требует рассмотрения видов финансового риска и областей его существования. Основные характеристики специфики финансового риска представлены на рис.1.

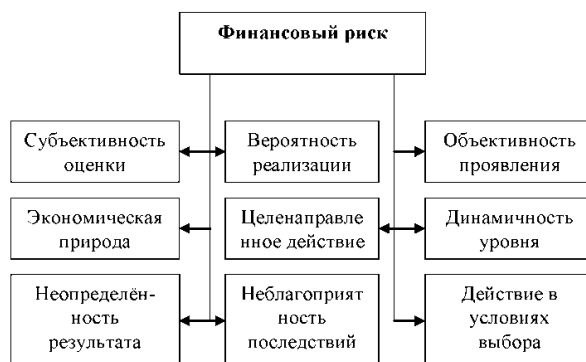


Рис. 1. Характеристики финансового риска

Основным классификационным признаком финансового риска выступает вид финансового риска. Можно сказать, что классификационный критерий финансовых рисков по видам – основной параметр их дифференциации в процессе управления. Такая классификация характеризует специфику проявления финансовых рисков предприятий и организаций в современных условиях. По видам финансовые риски подразделяются на следующие группы:

1) Риск снижения финансовой устойчивости (или риск нарушения равновесия финансового развития) предприятия. Этот риск генерируется несовершенством структуры капитала (например, чрезмерной долей используемых заемных средств), порождающим несбалансированность положительного и отрицательного денежных потоков предприятия по объемам.

2) Риск неплатежеспособности (или риск несбалансированной ликвидности) предприятия. Этот вид риска генерируется снижением уровня ликвидности оборотных активов, порождающим разбалансированность положительного и отрицательного денежных потоков предприятия во времени. Можно констатировать, что по своим финансовым последствиям этот вид риска относится к числу наиболее опасных.

3) Инвестиционный риск. Он характеризует возможность возникновения финансовых потерь в процессе осуществления инвестиционной деятельности предприятия. В соответствии с видами этой деятельности разделяются и виды инвестиционного риска – риск реального инвестирования и риск финансового инвестирования.

4) Инфляционный риск. В условиях инфляционной экономики он выделяется в самостоятельный вид финансовых рисков. Этот вид риска характеризуется возможностью обесценения реальной стоимости капитала (в форме финансовых активов предприятия), а также ожидаемых доходов от осуществления финансовых операций в условиях инфляции.

5) Процентный риск состоит в непредвиденном изменении процентной ставки на финансовом рынке (как депозитной, так и кредитной).

6) Валютный риск присущ предприятиям и организациям, ведущим внешнеэкономическую деятельность (например, импортирующим сырье, материалы и полуфабрикаты, экспортирующим готовую продукцию).

7) Депозитный риск. Этот риск отражает возможность невозврата депозитных вкладов (непогашения депозитных сертификатов). Он встречается относительно редко и связан с неправильной оценкой и неудачным выбором коммерческого банка.

8) Кредитный риск. Он имеет место в финансовой деятельности предприятия при предоставлении им товарного (коммерческого) или потребительского кредита покупателям. Formой его проявления является риск неплатежа или несвоевременного расчета за отпущенную предприятием в кредит готовую продукцию.

9) Налоговый риск. Являясь для предприятия непредсказуемым или слабо предсказуемым (об этом свидетельствует современная отечественная фискальная политика), он оказывает существенное воздействие на результаты его финансовой деятельности. Этот вид финансового риска имеет ряд проявлений:

- вероятность введения новых видов налогов и сборов на осуществление отдельных аспектов хозяйственной деятельности;
- возможность увеличения уровня ставок действующих налогов и сборов; изменение сроков и условий осуществления отдельных налоговых платежей;
- вероятность отмены действующих налоговых льгот в сфере хозяйственной деятельности предприятия.

10) Инновационный финансовый риск. Этот вид риска связан с внедрением новых финансовых технологий, использованием новых финансовых инструментов и т.п.

11) Криминогенный риск. В сфере финансовой деятельности предприятий он проявляется в форме объявления его партнерами фиктивного банкротства, подделки документов, хищения отдельных видов активов собственным персоналом и другие.

12) Прочие виды рисков. К ним относятся риски стихийных бедствий и другие аналогичные "форс-мажорные риски", которые могут привести не только к потере предусматриваемого дохода, но и части активов предприятия.

Таким образом, проблема риска – одна из ключевых проблем экономической деятельности предприятий и организаций, в частности – в управлении финансами. Это обусловлено, в первую очередь, объективностью проявления рис-

ка, который сопровождает практически все виды финансовых операций и все направления финансовой деятельности любого предприятия.

---

**Кулжабаева М.Ж.  
Ораторский талант Тулегена Тажибаева**

*Алматинский технологический университет,  
Республика Казахстан, Алматы  
Meruert1772@mail.ru*

Анализ и изучение архивных материалов и педагогических трудов Т. Тажибаева показало, что это была высокообразованная личность, ориентированная на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру.

Говоря о высокообразованности Тулегена Тажибаева, прежде всего, на наш взгляд, нужно отметить его ораторский талант. Доказательством тому являются архивные материалы и воспоминания современников. Нам кажется, что ораторский талант и красноречивость Т. Тажибаева определяется менталитетом казахской нации.

Как известно, понятие менталитет (ментальность), используемый для выделения особенностей этнического сознания означает образ, способ мышления личности или общественной группы, а также присущая им духовность и ее социальная и биологическая обусловленность; склад ума, мировосприятия.

Ментальные особенности разных этносов определяются их генетическими качествами. Так, менталитетом казахской нации является ее открытость, дружелюбие, гостеприимство, красноречивость, незлопамятность и т. д.

«Генетическими чертами казахского народа, – пишет Н. Назарбаев, – является открытость и доброта души, готовность обогреть, поделиться тем, что имеет, с нуждающимися. Ни к кому и никогда он не испытывал и не проявлял чувства неприязни или превосходства, никогда не служил источником межнациональных конфликтов (из выступления на заседании Верховного Совета 9 июля 1994 года)».

В народной мудрости и этических нормах общения особое место всегда отводилось искусству красноречия: «Язык – ключ к душе человека», «Первое из искусств – слово». Много высказываний относительно речи человека можно найти в поэме Юсуфа Баласагуни «Благодатное знание». Философ показывает роль красноречия в достижениях счастья и призывает к овладению искусством языка, т.к. по его мнению, «умеренность в речи и доблесть едины». Он писал: «Язык – переводчик науки и знания, язык человеку дарует сияние. Язык людям счастье и славу приносит, и он же карает и головы косит». Отмечая значимость слова, Баласагуни указывал на мудрые высказывания предков. И действительно, искусством красноречия издавна пользовались шаманы и древние лекари-баксы, которые могли словом исцелять человека от недугов.

Абай в «Словах назначения» писал, что «наука идёт к людям через слово». Но «самые прекрасные мысли порой тускнеют, пройдя через человеческие уста», если человек не следует этическим нормам культуры речи и не старается развить у себя умение полноценно общаться и говорить. Сравнивая слово с «жемчугом для тех, кто его понимает», Абай призывал с уважением относиться

к мудрым назиданиям, содержащимся в «бесценном наследии старины» – поговорицах и афоризмах.

Чокан Валиханов отмечал, что «всякий порядочный би и султан помешан на поговорицах и в разговоре с кайсаком старается пересыпать ими почти всякую фразу». Он выделял красноречие как народный культ, как примечательную особенность казахского национального характера. «Кочевники, – писал он, – большие охотники до ораторских выступлений и особенно ценят того, чья речь блестяще юмором или отмечено находками». Украшением языка неизменно служили поговорки, половицы, анекдоты и другие традиционные элементы ораторского искусства. Меткие слова и выражения становились крылатыми и при случае умело использовались другими выступавшими.

В.В. Радлов также подчёркивал, что киргизы (казахи) отличаются от других своих соплеменников особенную ловкостью в выражениях и замечательным красноречием, так как смотрят на ритмическую речь, как на высшее искусство.

Музыковед и собиратель казахских народных песен А.В. Затаевич указывал на то, что устная народная литература, народные предания, исторические легенды, так называемые жыры, сказки останавливают на себе внимание необыкновенной образностью и красочностью языка, богатством метафор и сравнений, размахом фантазии. Он также подчёркивал, что и в живой речи казахи – прирождённые ценители и любители изысканного красноречия.

Казахский народ хранит в своей памяти имена знаменитых биев – ораторов: Толе би, Казыбек би, Айтеке би, Сырым Датов, Бала би и других.

Польский литератор А. Янушкевич, встречавшийся с красноречивыми биями Кунанбаем, Койшыбаем, Шоже, с восхищением и симпатией отмечал, что барды степей – великие поэты, импровизации которых, как и талант исполнения прекрасно свидетельствуют об умственных способностях этого народа. Он также отмечал, что би Кунанбай – сын простого киргиза, одарённый природой здравым рассудком, удивительной памятью и даром речи, стяжал себе славу пророка и что к нему из самых дальних аулов спешили за советом молодые и старые, бедные и богатые.

Соревнования в красноречии и мастерстве владения образным и метким словом были традиционным для казахов и всегда являлись своеобразным экзаменом в ораторском искусстве.

Вышесказанное говорит о том, что ораторство является генетическим качеством казахского народа, ментальной особенностью этой нации.

Ораторский талант Т. Тажибаева отмечали его современники: друзья, известные учёные, политики, дипломаты, последователи, педагоги.

На наш взгляд, привлекательностью публичного выступления Т. Тажибаева составляло собственное мнение и личная позиция выступающего. Публичное выступление Т. Тажибаева свидетельствовало об оригинальном знании им той или иной проблемы, самостоятельный анализ действительности, осмысление того, что увидел своими глазами, постиг своим умом. Всё чаще учёный раскрывал новый взгляд на вещи, иногда не соответствующий имеющимся установкам или устоявшимся формулировкам. Очевидно, что именно такая позиция более всего отвечала духу времени, потребностям аудитории, которая хотела видеть в лекторе не столько источник информации, сколько высококомпетентного и творческий мыслящего собеседника, сочетающего в себе высокие идейно–

нравственные качества, деловитость, высокообразованность, гуманность, гражданское мужество в оценках и выводах.

Изучение и анализ воспоминаний современников показало, что отличительной особенностью выступления Т. Тажибаева являлись смелость, мужество, правдивость, открытость, искренность в сочетании с эрудицией и убежденностью, точностью оценок и выводов.

Личность Тулегена Тажибаева – личность творческая, вариативно мыслящая, постоянно сомневающаяся, не удовлетворяющаяся достигнутым результатом, с развитым чувством нового, стремлением к созиданию. Методом беседы с современниками ученого мы выяснили, что творчество Т. Тажибаева проявлялось во всех сферах его жизнедеятельности: в науке, труде, быту, организации досуга, общения и т.д.

---

**Ладыгина Э.Г.**

### **Роль уроков риторики в современной школе**

*Гимназия №1 им. А.Л. Кузнецовой,  
г. Куйбышев Новосибирской области  
Sofo4ka.54@mail.ru*

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий. Важность изучения культуры речи и риторики становится в наши дни все более очевидной.

Основной целью изучения риторики в школе является обучение эффективному общению, что предполагает формирование и совершенствование коммуникативно-речевых умений. Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи.

Курс школьной риторики дает учащимся необходимые общеучебные знания и умения, так как именно на этих уроках школьники знакомятся с особенностями типов текстов, учебных речевых жанров, с их структурой, языковыми средствами. Уроки риторики помогают систематически и целенаправленно формировать у школьников навыки лингвостилистического анализа художественного текста и его фрагментов, способности оценить эстетическую ценность текста, объяснить языковые истоки его образности и выразительности. Основной идеей этих уроков должно стать утверждение, что анализ – это путь к синтезу художественного произведения, к восприятию его целостной художественной системы, в которой все элементы взаимосвязаны и взаимозависимы.

Особенно актуальны интегрированные уроки русского языка, литературы и риторики в условиях подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку, так как сочинение-рассуждение по предложенному тексту в части С предполагает

демонстрацию учащимися компетентности в областях лингвистической (понятие сочинения-рассуждения дается на уроках русского языка), литературной (для доказательства собственной позиции по предложенной проблеме выпускник должен привести не менее двух аргументов, один из которых должен опираться на художественную литературу), риторической (приемы построения аргументативного текста, типы аргументов, способы аргументации изучаются на уроках риторики).

Зная композицию сочинения-рассуждения, ориентируясь в тематике и проблематике русской классической литературы, выпускники, используя знания об особенностях аргументативного текста, легко справляются с заданием части С. Немаловажную роль в успешном написании сочинения-рассуждения играет знание способов аргументации:

– прямой (из представленных аргументов выводятся истинные суждения, а из этих суждений доказывается тезис);

– косвенный (доказывая тезис, доказываем нелогичность антитезиса).

Что касается аргументации в сочинении-рассуждении, то большую помощь учащимся оказывают интегрированные уроки риторики, русского языка и литературы, на которых изучаются типы аргументов:

– аргументы-факты (статистические, из истории, из литературы);

– аргументы-ссылки (поговорки, крылатые выражения).

Опыт проведения интегрированных уроков риторики, русского языка и литературы показывает, что у детей значительно повышается мотивация учебно-познавательной деятельности, речевая культура общения, выпускники успешно справляются с сочинениями-рассуждениями на ЕГЭ. Задача словесников – формирование такой личности, которая могла бы, владея определённым запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить своё высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением. Значит, этим умениям надо специально учить. И в этом помогает курс риторики.

---

**Лиханов Ю.Ю.**

**Кейс-метод как одно из средств формирования  
общих и профессиональных компетенций**

*Пермский институт железнодорожного транспорта  
филиал ФГБОУ ВПО УрГПУС, Пермь  
olvlia.yandex.ru*

В соответствии с ФГОС СПО студенты в процессе обучения должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками действий, которые им предстоит выполнять в профессиональной деятельности. Наряду с функциями, выполняемыми в точном соответствии с предписаниями, специалистам среднего звена приходится решать интеллектуальные задачи (аналитические, проектировочные, организаторские). Решение данных задач требует обоснованного выбора принимаемого решения из возможных вариантов на основе анализа исходных данных и стоящих перед специалистом задач. Такие за-

дачи нередко носят комплексный характер. Одним из инструментов позволяющих формировать необходимые компетенции может стать кейс-метод.

Кейс – метод – метод получения нового знания (компетенции) путем организации индивидуального и группового анализа конкретной ситуации, поиска эффективного решения и выработки плана действий по решению проблемы. Содержательная составляющая метода должна побуждать студентов к дискуссии, вызывает необходимость отстаивать свои позиции, защищать свои выводы. Для обеспечения перечисленных условий к содержанию кейса предъявляются следующие основные требования:

- конкретная ситуация не должна содержать проблему в готовом виде;
- содержащаяся в кейсе проблема не должна иметь однозначного решения;
- ситуация должна отражать реальные события;
- события должны быть представлены в динамике;
- достаточное представление материала по объему;
- возможность выделения проблемы, представляющей интерес для обучающегося.

Кейс, как правило, имеет следующую структуру:

- введение (его цель – вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность);
- основная часть – содержит описание проблемной ситуации;
- заключение – в нем содержатся обобщения, приводятся ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

Кейс-метод может использоваться как при проведении практических, так и при проведении теоретических занятий. Малые группы формируются заранее по 4 – 5 человек, каждая группа получает свой кейс. Кейсы могут быть различными по объему от нескольких строк (мини-кейсы) до нескольких страниц. Использовать кейсы небольшие по объему (до 1-ой страницы) удобно на аудиторных занятиях, кейсы большего объема лучше применять в самостоятельной работе студентов.

Работа студентов с кейсом состоит из следующих этапов:

- 1 этап – анализ ситуации и нахождение проблемы;
- 2 этап – сбор информации, необходимой для решения проблемы;
- 3 этап – поиск решений проблемы (рассмотрение проблемы под разными углами зрения);
- 4 этап – принятие решений;
- 5 этап – презентация решения;
- 6 этап – сравнительный анализ.

Опыт применения кейс-метода позволяет сделать вывод о том, что он способствует:

- приобретению опыта анализа ситуации, выявления проблем, поиска их решений, выбора оптимальных решений и принятия решения;
- развитию аналитического, критического, проблемно-ориентированного и творческого мышления;
- формированию профессиональных и общих компетенций

Так, например, кейс-метод применялся для формирования у студентов специальности 190701 Организация перевозок и управление на транспорте следующих компетенций:

ПК 2 -Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

---

**Лобова Ю.Г.**

**Развитие мотивации обучающихся при реализации основных идей интегрированного обучения**

*МБОУ СОШ №118 г. Уфа  
d452320@mail.ru*

Ежедневно человек совершенствуется. Изменяется и система образования. Сообразно претерпевает преобразования и педагогическая деятельность. Педагог теперь не являет собой сосуд знаний, а выступает своего рода «инструментом» к познанию, воплощаясь в соратника и консультанта. В меняющемся педагогическом пространстве зачастую утрачивается не только интерес обучающихся к изучаемому предмету, но и мотивационная сфера теряет свою значимость. Ежедневно современные педагоги находятся в поиске оптимальных средств, приемов и способов решения задач, поставляемых современной системой образования. В своей педагогической практике использую интегрированный подход в обучении биологии и химии. Изначально применялись элементы интегрированного обучения: задания, проблемные ситуации, задачки, анализ литературных данных интегрированного характера.

Естественно не каждый урок или внеурочное мероприятие может быть интегрированным. Но привлекая химические познания в решении биологических задач и проблемных ситуаций считаю вполне возможным в курсе изучения общих закономерностей (9 – 11 классы). Наряду с этим, биологические знания находят свое применение и на уроках химии. Таким образом, обучающиеся выявляют взаимосвязь и взаимодействие многих наук, в том числе биологии и химии. В рамках проведения педагогического исследования был выявлен рост интереса обучающихся не только к биологии и химии, но и к самим интегрированным урокам. Кроме того было отмечено увеличение количества выпускников, выбирающих данные предметы для итоговой аттестации. До начала реализации исследования в МБОУ СОШ № 118 был 1 обучающийся, сдававший ГИА – 9 по биологии, в последующем количество обучающихся выросло до 36 – те, кто сдавал ГИА – 9 по биологии и 24 – сдававшие ГИА – 9 по химии. Произошел и рост выпускников 11 классов, сдававших биологию и химию с 8 до 13.

Особое место в развитие мотивации к обучению биологии и химии занимают интегрированные исследовательские проекты. Обучающиеся с особым ин-

тересом проводят исследования по выбранным темам. К примеру, такие работы как «Физико – химические методы выделения эфирсодержащих соединений», «Проблема использования средств бытовой химии», «Сравнительный анализ продукции комбината школьного питания и самостоятельной столовой» не только развили мотивационную сферу обучающихся, но и получили оценку на конференциях различного уровня (от школьного до всероссийского). В своей деятельности к реализации интегрированных проектов привлекаю как отдельных обучающихся, так и использую данную деятельность на уроках при решении проблемных ситуаций.

Но наряду с очевидными плюсами интеграции в обучении, существуют и минусы. К ним можно отнести сложности в реализации данных идей разными педагогами, поскольку возникают трудности в организации таких уроков, составлении программ и реализации их. Трудности есть и в дидактическом обеспечении идеи интегрированного обучения. Отсутствие подходящих учебников, пособий оказывает негативное воздействие на проведение интегрированных уроков и внеурочной деятельности.

Тем не менее положительных сторон больше. Это и провоцирует дальнейшее развитие данной идеи, это и становится двигателем совершенствования. Не утрачивается интерес, а лишь возрастает. Усиливается мотивация, а соответственно биология и химия еще являются актуальными в глазах детей. И пусть не каждый из обучающихся свяжет свою жизнь с биологией или химией, но сформируется четкое понимание целостности природы и процессов, протекающих в ней.

---

**Лотыш Н.С., Арсеньева Т.П.**  
**Исследование показателей качества плавленого сырного продукта с регулируемым жирнокислотным составом в процессе хранения**

*«Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»,  
Институт холода и биотехнологий  
n.lotysh@mail.ru; tamara-arseneva@mail.ru*

Проблема использования в молочной промышленности нетрадиционного сырья растительного происхождения, рыбы вызывает устойчивый интерес у специалистов на протяжении многих лет, так как ее решение позволяет создать дополнительные ресурсы сырья, а следовательно, увеличить выпуск и расширить ассортимент молочных продуктов. Применение растительных жиров в молочных продуктах вполне обосновано, поскольку растительные жиры по сравнению с молочным жиром имеют повышенное содержание полиненасыщенных жирных кислот, пониженное содержание холестерина и трансизомеров жирных кислот. Это становится особенно актуальным в последние годы в связи с ростом распространенности заболеваний, связанных с атеросклеротическим поражением сосудов, нарушением обмена веществ (ожирением, сахарным диабетом и др.).

Кроме того, проблема обеспеченности населения России йодом и селеном представляется крайне актуальной, поскольку большинство почв в стране, как

правило, бедны йодом, а потребление селена в значительном количестве регионов не достигает оптимального уровня. Известно, что селен активно участвует в метаболизме тиреоидных гормонов. Недостаток потребления селена увеличивает риск возникновения и развития кардиологических и ряда онкологических заболеваний. Дефицит йода приводит к развитию зоба, умственной отсталости. Среди различных продуктов питания, морская рыба представляется особенно значимым источником йода и селена для человека ввиду хорошей биодоступности присутствующих форм микроэлементов.

Успешность использования немолочного сырья объясняется хорошей сочетаемостью с молочной основой, простотой введения его в состав плавленого сырного продукта, гарантированной микробиологической безопасностью продукта.

Ранее в ходе экспериментальных исследований был осуществлен выбор рыбных наполнителей измельченных, слабосоленых, замороженных полуфабрикатов форели, семги и лосося в вакуумной упаковке в количестве 5%, которые не только обогащают сырный продукт функциональными ингредиентами, но и придают продукту оригинальный, приятный вкусовой оттенок. Также был выбран вид и доза заменителя молочного жира. С заменой молочного жира заменителем молочного жира «Союз 60Э» до 50% образцы плавленого сырного продукта имели выраженный вкус и типичную для данного вида плавленого сырного продукта мажущую, связную консистенцию.

В виду того, что по органолептическим показателям существенных различий между семгой, лососем и форелью не наблюдалось, дальнейшие экспериментальные исследования проводили с использованием полуфабриката семги. Опытный образец плавленого сырного продукта выработывали с заменой молочного жира заменителем молочного жира «Союз 60Э» до 50% с использованием полуфабриката семги с дозой внесения 5 %, контрольный образец с традиционного молочного сырья. Образцы закладывали на хранение в течение 60 суток при температуре 2-4 °С и относительной влажности воздуха не более 85%. Через каждые 20 суток проводили оценку показателей качества. По органолептическим показателям вкусу, запаху и консистенции существенных изменений на протяжении 60 суток в опытном и контрольном образце не происходило, однако было выявлено изменение влагоудерживающей способности образцов продукта.

Плавленый сырный продукт относится к коллоидным капиллярно - пористым телам. В коллоидных системах свободная вода представляет собой межкапиллярную жидкость, обладающую обычными свойствами воды. Другая часть находится в более связанном состоянии. Связанная вода отличается рядом особенностей, которые частично сдерживают ее испарение. Установлено, что чем сильнее связана вода с компонентами продукта, тем меньше она способна участвовать в процессах, приводящих к понижению его качественных показателей.

Изменение влагоудерживающей способности опытного и контрольного образца представлены в табл 1.

Как видно из данных представленных в таблице 1, использование рыбы при выработке плавленых сырных продуктов улучшают их влагоудерживающую способность более чем в 2 раза (потеря влаги в опытном образце составляет 0,8%, в контрольном образце – 1,9%), что в свою очередь отражается на ста-

бильном качестве органолептических и физико-химических показателей продукта на протяжении его хранения.

**Таблица 1. Изменение влагоудерживающей способности**

Наименование продукта, с массовой долей жира 60%	Влагоудерживающая способность продукта, (%) разного возраста, суток		
	20	40	60
Опытный	57,8	57,3	57,0
Контрольный	58,2	57,5	56,3

Результаты исследования микробиологических показателей образцов на конечный срок годности (60 суток) представлены в таблице 2, которые не превышают допустимых.

**Таблица 2. Микробиологические показатели продукта**

Наименование продукта, с массовой долей жира 60%	КМАФАнМ, КОЕ/г, не более	Масса продукта, г в которой не обнаружены БГКП (колиформы)
Опытный	$3,5 \times 10^3$	0,1
Контрольный	$3,8 \times 10^3$	0,1

Замена молочного жира продукта заменителями молочного жира кроме повышения питательной ценности продукта, улучшает его качество при хранении. Заменитель молочного жира имеет высокую окислительную стабильность (значительно выше, чем молочный жир), что позволяет выпускать продукты, имеющие стабильное качество при длительном хранении.

---

**Лулева Н.В., Яцун С.М., Алферова Е.Ю.  
Влияние различной двигательной активности  
на уровень заболеваемости студентов**

*Курский государственный университет,  
Курск  
mbd155@mail.ru*

Студенты вуза подвергаются значительным психоэмоциональным и физическим нагрузкам, сопровождающихся адаптацией к студенческому образу жизни. В последнее время отмечается снижение адаптационных возможностей организма студента, в связи с этим было проведено изучение заболеваемости студентов с различным уровнем двигательной активности. Исследование проводилось на базе ФБГОУ ВПО «Курский государственный университет», кафедра физической культуры и спорта (ФФСик), кафедры индустриально-педагогического факультета (ИПФ). В проводимых нами исследованиях приняли участие 132 студента (с первого по третий курсы) ФБГОУ ВПО КГ У.

Первую группу составили студенты, занимающиеся спортом (n=70). Средний возраст составил  $20,04 \pm 0,33$ . Юноши – 45, девушки – 25 человек. Вторую группу составили студенты, не занимающиеся спортом (n=62). Средний возраст составил  $19,28 \pm 0,33$ . Юноши – 38, девушки – 24 человека.

Применялись методы исследования, включающие в себя: анкетный опрос; анализ заболеваемости по данным учета врачебных посещений в амбулаторных и поликлинических учреждениях форма 039/У-02, сведений о числе заболеваний и травмах, здравпункта КГУ, а также анализ жалоб.

Изучение заболеваемости студентов проведено нами за период с 2010 по 2013 гг. От общего числа обращений за медицинской помощью в ЛПУ студенты 1, 2 и 3 курсов составили в среднем 58%. Нами выявлено, что в структуре заболеваемости у студентов, занимающихся спортом, преобладают грипп и острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ), что составляет в среднем 38,7 случая и 19,8% дней временной нетрудоспособности, последующие ранговые места занимают травмы – 27,2% и 27,8%; заболевания верхних дыхательных путей – 6,5% и 6,4%, обращения составили – 9,9% от общего числа обращений, причем у юношей наибольшее число обращений связано с ОРВИ, травмами, в структуре которых ведущее место занимают травмы конечностей, что соответствует 30% и 25% соответственно от числа обращений. В структуре заболеваемости студентов, не занимающихся спортом, преобладают грипп и ОРВИ, что составляет в среднем 39,9 дней временной нетрудоспособности, 2-е место занимают заболевания верхних дыхательных путей – 21,2% и 33,4%; травмы – 3-е место – 18,3% и 24,4%; а также заболевания желудочно-кишечного тракта – 12,9% и гинекологические заболевания – 4,5% и 15,1% соответственно (у девушек). Среди девушек удельный вес случаев обращения составил 30% от общего числа обращений, в структуре которых преобладают гинекологические заболевания и ОРВИ. У юношей временная нетрудоспособность преимущественно связана с ОРВИ и заболеваниями верхних дыхательных путей.

В ходе изучения функциональных резервов организма студентов с различной двигательной активностью было установлено следующее: несмотря на то, что все обследуемые лица считали себя практически здоровыми, у большинства из них (85,6%) отмечались изменения в функциональном состоянии организма, у студентов 1-й группы преобладали жалобы на сонливость – 57,1%, (n=40), усталость – 24,3%, (n=17); плохое настроение – 7,2%, (n=5); головные боли – 5,7%, (n=4). Студенты 2-й группы (n=62), чаще жаловались на усталость – 50%, (n=31); сонливость – 19,3%, (n=12); плохое настроение – 11,3%, (n=7); головные боли – 9,7%, (n=6); головокружение – 9,7%, (n=6).

Таким образом, уровень заболеваемости у студентов, не занимающихся спортом, имеет тенденцию к увеличению показателя количества дней нетрудоспособности, обусловленного продолжительностью течения заболеваний и связанного с сопутствующими осложнениями. Регистрируемое преобладание заболеваний гриппом и ОРВИ у студентов, занимающихся спортом, косвенно указывает на снижение иммунной защиты организма.

**Любошенко Т.М.**  
**Особенности формирования иммунопатологии у**  
**жителей крупного промышленного города по**  
**данным амбулаторного приема**  
**клинического иммунолога**

*СибИУФК, Омск  
luboshenkotm@mail.ru*

Омск является крупнейшим промышленным городом Западной Сибири, входит в десятку самых загрязненных регионов Российской Федерации. Кроме того, население г. Омска подвергается воздействию экстремальных климатических условий. Учитывая это, Омская область может быть взята в качестве модельной территории для исследования особенностей формирования иммунопатологии в условиях негативного воздействия антропогенных и климатогеографических факторов.

При проведении анализа работы кабинета клинического иммунолога выявлено, что женщины в 3 раза чаще обращаются к врачу в сравнении с лицами мужского пола. Социальная структура пациентов представлена следующим образом: рабочие – 21%, служащие и пенсионеры – по 16%, медработники и инвалиды – по 15%, студенты – 9%, неработающие – 6% и учащиеся – 2%. Наибольший процент обратившихся к клиническому иммунологу приходится на возраст 20-29 лет – 29%, в возрасте 40-49 лет и 50-59 лет – по 20%, 30-39 – 16% пациентов. В возрасте 20-29 лет, как правило, меняется коллектив, завершается физиологическое развитие, которые, возможно, явились факторами возникновения вторичных иммунодефицитных состояний. Высокая обращаемость пациентов в возрасте 30-49 лет, вероятно, связана с активацией латентных вирусных инфекций. У лиц старше 50 лет вторичные иммунодефициты (ВИД), вероятно, связаны с возрастной инволюцией тимуса, а также длительным влиянием хронических инфекций. Существует также мнение (Исаков В.А. и др., 2006), что различные хронические инфекции могут быть кофактором активации оппортунистических инфекций, развития аллергического, аутоиммунного и с большой долей вероятности лимфопролиферативного синдрома.

Из сопутствующей патологии у пациентов с иммунодефицитами наиболее распространены болезни органов дыхания – 62%, органов пищеварения – 57,5%, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани – 20,7%, болезни системы кровообращения – 17,2%, болезни эндокринной системы, расстройство питания, нарушение обмена веществ – у 17,2% больных. Наиболее часто ВИД проявлялся в виде инфекционного синдрома – у 92% пациентов, который был представлен хроническими инфекциями ЛОР-органов, верхних и нижних дыхательных путей – у 62% больных, герпесвирусной инфекцией – у 36,8%, цитомегаловирусной инфекцией – у 2,3%, ВЭБ – инфекцией – у 6,9%, папилломавирусной инфекцией – у 3,4%, хроническими урогенитальными инфекциями – у 20,7%, фурункулезом и гидраденитом – у 14,9%, паразитарными болезнями – у 3,4% пациентов. Аллергический синдром выявлен у 12,8% пациентов и был представлен преимущественно бронхиальной астмой, аллергическим риноконъюнктивитом и атопическим дерматитом. Аутоиммунный синдром определялся у 13,8 % больных с ВИД и наиболее часто был представлен ревматоидным артритом.

том, псориазом, аутоиммунным тиреоидитом, системной красной волчанкой и склеродермией. Превалирование аутоиммунного синдрома над аллергическим, видимо, связано с тем, что большая часть пациентов с аллергическим синдромом наблюдается у аллерголога в специализированных центрах, а все пациенты с аутоиммунным синдромом проходили лечение у клинического иммунолога. Сочетание двух иммунопатологических синдромов – инфекционного и аллергического имело место у 23% пациентов, комбинация трех синдромов (инфекционный + аллергический + аутоиммунный) – у 10,3% больных. Сочетание четырех синдромов наблюдалось у 1,1%.

---

**Макаренко Г.Л.**  
**Природно-ресурсная оценка физико-географических провинций Тверской области**

*ТвГТУ, Тверь*  
*mgl777@mail.ru*

Лесные, торфяные и сапропелевые ресурсы в составе многих регионов РФ составляют местную сырьевую базу для создания, развития и совершенствования производственной инфраструктуры АПК и являются неотъемлемой частью системы использования того или иного вида сырья, например, в агропромышленном секторе экономики (использование лесных ресурсов, производство органических удобрений на основе местных сырьевых ресурсов – торфа, сапропеля; использование площадей выработанных торфяников). Проблемы, связанные с организацией каких-либо видов хозяйственной деятельности человека, требуют тщательной оценки прежде всего природно-ресурсного состояния осваиваемой территории, будь то земельный участок, хозяйство, поселок, район, область, регион. Современные болотные и озёрные ландшафты Тверской области – результат направленного процесса развития природы и климата в послеледниковое время, начиная с раннего голоцена. Этот процесс, не прекращающийся в течение всего послеледниковья, привел к перераспределению соотношения озер, лесов и болот, а накопившиеся торфяные отложения и озерные отложения сапропеля не только сгладили первоначальный рельеф, но и изменили гидрогеологический режим территории.

В соответствии с ландшафтно-морфологическими условиями количественные и качественные характеристики болотных и озерных ландшафтов формируются в условиях сложного взаимодействия самых различных по происхождению природных факторов (рис.). Торф и сапропель является важнейшим резервом восстановления плодородия дерново-подзолистых почв.

Даже болота и озёра, расположенные в одинаковых климатических условиях, но имеющие разные характеристики геолого-геоморфологического строения минерального субстрата, его генезиса, местоположения в рельефе, характера водно-минерального питания, типа болотного и озёрного почвообразования, могут отличаться не только развитием, но и условиями процесса торфонакопления и сапропеленакопления. При условии, что использование чистого торфа характеризуется более низкой удобрительной ценностью и окупаемостью затрат, предпочтительнее приготовление компостов.

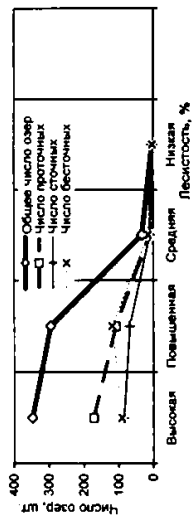
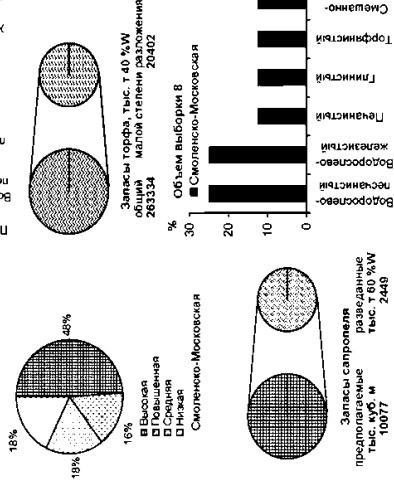
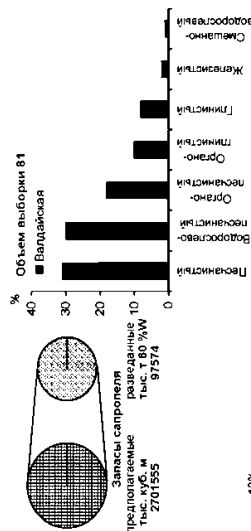
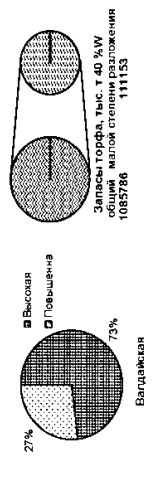
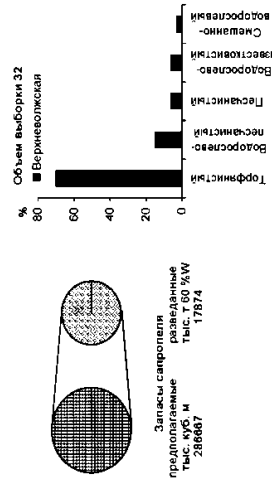
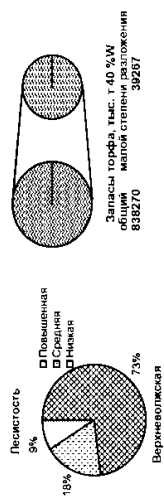


Рис. Природно-ресурсная оценка озерно-болотно-лесной биогосистемы физико-географических провинций Тверской

Торф также может быть использован как подстилочный материал, а также для производства новых видов удобрений (компост многоцелевого назначения КМН, биогумус и др.).

Таким образом, стратегия социально-экономического развития любого региона должна строиться на обеспечении устойчивого природопользования. Во

многих регионах РФ природные объекты составляют местную сырьевую базу для создания развития и совершенствования производственного потенциала в области сельскохозяйственного производства. Приоритетное развитие земледелия позволит обеспечить зональные потребности городского и сельского населения в продуктах питания, а промышленности в сырье. Но получение высоких урожаев на дерново-подзолистых почвах региона возможно только на фоне достаточного содержания в них гумуса. Производство различных видов органических удобрений на основе торфа и сапропеля будут способствовать повышению плодородия и продуктивности почв.

---

**Матвеев А.Г.**  
**Система авторских прав в Швейцарии:**  
**между монизмом и дуализмом**

*Пермский государственный национальный  
исследовательский университет, Пермь  
la-musica@yandex.ru*

Одной из точек, где пересекаются теории об авторских правах и законодательная практика, является вопрос о построении системы авторских прав. Трехсотлетняя история авторского права представляет собой пример постоянного усложнения этой системы как по числу и разнообразию авторских правомочий, так и по содержанию последних. В результате такой эволюции единого теоретического и законодательного подхода к составу и структуре системы авторских прав не сложилось. Наиболее известными моделями системы авторских прав являются монистическая и дуалистическая, представленные в законодательстве, соответственно, Германии и Франции.

В зарубежной науке термины "монистическая" и "дуалистическая" теории авторских прав используются в разных контекстах. Д. Липшиц говорит о монизме и дуализме в известном для российской науки ключе. [5, с. 130-132] При монистическом подходе имущественные и моральные права автора регламентируются и интерпретируются как разные проявления одного права, т.е. унитарно. Напротив, при дуалистическом подходе указанные виды прав четко разграничиваются. [4, с. 132-135] Таким образом, обе рассматриваемые модели касаются ситуации, когда имущественные и моральные интересы автора охраняются средствами авторского права. Иной взгляд на монизм и дуализм в авторском праве у К. Ригамонти (С/ Rigamonti). Он выделяет три вида моделей системы авторских прав. [3] Первая, называемая "лоскутной теорией", описывает классическое англо-американское авторское право, где института моральных прав нет, а личные интересы автора охраняются внешними по отношению к авторскому праву разрозненными средствами. В качестве дуалистического К. Ригамонти рассматривает, в частности, авторское право Швейцарии до 1993 г., характеризовавшееся отсутствием института моральных прав и охраной неимущественных интересов автора общим гражданско-правовым институтом личных прав. Наконец, монистическим, по мнению швейцарского ученого, является континентальное авторское право, включающее в себя имущественные и моральные права автора. Таким образом, монизм К. Ригамонти понимает с точки зрения ин-

теграции моральных и имущественных прав в авторском праве. Следует заметить, что такой подход не фиксирует различие между французской и германской системами авторского права. Соответственно, для описания различия между этими системами необходимо введение новой классификации в рамках монизма. С другой стороны, классификация К. Ригамонти может быть весьма полезной при анализе англо-американской и классической швейцарской (до 1993 г.) систем авторских прав.

В рамках континентального права интересный пример охраны личных интересов авторов внешними по отношению к авторскому праву средствами представляет право Швейцарии. Речь идет о периоде времени с 1913 г., когда вступил в силу Гражданский кодекс от 7 декабря 1907 г., до 1993 г., когда стал действовать швейцарский закон об авторском праве от 9 октября 1992 г. В это время моральные права автора защищались швейцарскими судами как элемент права личности, которое было признано в ст. 28 Гражданского кодекса Швейцарии. В швейцарском законе об авторском праве 1922 г., утратившем силу в 1993 г., моральные права автора не признавались. Такой подход выглядит весьма любопытным, если принять во внимание огромное влияние германского и французского гражданского права на право Швейцарии, а также то, что эта страна являлась постоянным участником актов Бернской конвенции по охране литературных и художественных произведений, в которых начиная с 1928 г. были закреплены моральные права автора.

Охрана личных интересов автора общим институтом прав личности не была безупречной и критиковалась в академической среде за то, что данный механизм не позволял защитить личные интересы автора после его смерти. Дело в том, что из понимания швейцарскими судами прав личности как прав неотъемлемых логически следовало, что после смерти автора срок действия этих прав истекает. [1, p. 577] Отмеченный недостаток был устранен с принятием Закона об авторском праве от 9 октября 1992 г. Вместе с этим законом швейцарская правовая система получила полноценный институт моральных прав автора.

Нельзя сказать, что швейцарскому законодателю легко далось решение о выборе модели авторских прав. Первоначально в проектах закона планировалось закрепить германскую монистическую модель с ее неизменным признаком запрета уступки авторских прав. Однако в дальнейшем от такого запрета было решено отказаться. [2] В ст. 16 закона об авторском праве указано, что имущественное авторское право может передаваться. В то же время в законе присутствует такой признак монизма, как единый срок действия для имущественных и моральных прав автора (ст. 29).

...

1. Davies G., Garnett K. Moral rights. London.; Sweet & Maxwell. 2010. 1177 p.

2. Dessemontet F. Letter from Switzerland: the new Copyright Act // <http://www.unil.ch/webdav/site/cedidac/shared/Articles/New%20Copyright%20Act.pdf> (Дата обращения 10 января 2014).

3. Rigamonti Cyrill P. The Conceptual Transformation of Moral Rights // [http://www.iwr.unibe.ch/content/ueber\\_uns/prof\\_cyrill\\_p\\_rigamonti/deutsch/publikationen\\_von\\_prof\\_dr\\_cyrill\\_p\\_rigamonti/e7137/e7141/e7413/e8015/CPR\\_55AmJCompL67\\_ger.pdf](http://www.iwr.unibe.ch/content/ueber_uns/prof_cyrill_p_rigamonti/deutsch/publikationen_von_prof_dr_cyrill_p_rigamonti/e7137/e7141/e7413/e8015/CPR_55AmJCompL67_ger.pdf) (Дата обращения 10 января 2014).

4. Липчик Д. Авторское право и смежные права. М.: Ладомир, 2002. 788 с.  
5. Матвеев А. Г. Правовая регламентация использования произведений художественного творчества: эволюция правовых воззрений и современность. Монография. Пермь.: Перм. гос. ун-т. 2010. 172 с.
- 

**Мурзинцева Т.В., Медиева С.К.**  
**Межкультурная коммуникация в процессе**  
**изучения иностранного языка**

*К1МУ, Karazanda  
tanyushikm@mail.ru*

Особенности развития современного мирового сообщества вызвали необходимость в специалистах, обладающих высоким уровнем межкультурной компетентности, социально мобильных в мультикультурном мире, способных эффективно взаимодействовать в поликультурной среде.

Роль английского языка в образовании не исчерпывается тем, что он расценивается в наше время как одна из приоритетных дисциплин, иностранный язык объективно является общественной ценностью. Он способствует расширению не только филологического, но и общего кругозора учащихся. При изучении иностранного языка учащиеся овладевают новыми средствами общения для непосредственного доступа к ценностям мировой культуры, в особенности к культурным ценностям страны изучаемого языка: ее истории, географии, науке, литературе, искусству.

Межкультурная коммуникация – это адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. «Процесс межкультурной коммуникации есть специфическая форма деятельности, которая не ограничивается только знаниями иностранных языков, а требует также знания материальной и духовной культуры другого народа, религии, ценностей, нравственных установок, мировоззренческих представлений и т.д. в совокупности определяющих модель поведения партнеров по коммуникации. Изучение иностранных языков и их использование как средства международного общения сегодня невозможно без глубокого и разностороннего знания культуры носителей этих языков, их менталитета, национального характера, образа жизни, видения мира, обычаев, традиций и т.д. Только сочетание этих двух видов знания – языка и культуры – обеспечивает эффективное и плодотворное общение». [5; 95].

Дело в том, что, даже владея одним и тем же языком, люди не всегда могут понять друг друга, и причиной часто является именно расхождение культур. Именно поэтому цель преподавания иностранных языков – это в первую очередь обеспечение межкультурного общения и взаимопонимания между партнерами.

В рамках обсуждения этой проблемы было отмечено, что три основные сферы интеркультурной коммуникативной компетенции – когнитивная, прагматическая и мотивационная – являются одинаково важными и существенными в изучении иностранных языков.

В когнитивной сфере цель состоит в получении информации о других культурах, при этом необходимо обращаться не только к культуре страны изуча-

емого языка, но и к культуре других стран. Прагматическая цель предполагает приобретение практических умений, необходимых для межкультурного общения. В мотивационном плане цель – это формирование такого отношения у обучающегося, которое включает открытость, толерантность и уважение к культуре другого народа, а также исключает предрассудки, стереотипы и дискриминацию.

Функционально-динамический подход к изучению языка обусловил появление новых технологий и концепций обучения. Одна из основных – обучение на основе теоретических положений межкультурной коммуникации.

1. Гришаева, Л.И., Цурикова, Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Учебное пособие. – Академия, 2006. – 333 с.

2. Новикова, Л.А. Развитие межкультурной компетентности студентов педагогического университета на основе использования телекоммуникационных технологий: дис. канд. пед. наук. – Омск, 2007. – С. 16 -40.

3. Садохин, А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: Высш. шк., 2005.

---

**Мухина О.Б., Быков В.С., Киекпаева К.Б.**  
**Педагогические условия гуманизации и**  
**физического воспитания в учебных заведениях**

*ЮУрГУ (НИУ) г. Челябинск  
kiekpaevaov@susu.ac.ru*

Одной из важных задач физического воспитания в учебных заведениях является формирование у учащейся молодежи потребности в физкультурной активности, навыков в физическом самовоспитании, знаний по теории физической культуры. При разработке программы физического воспитания в учебных заведениях следует особое внимание уделить преобразованию его содержательной сущности на основе реализации идеи индивидуализации, предоставления возможности выбора и содержания физического воспитания, активного осуществления осознаваемой деятельности всеми занимающимися.

Построение системы гуманизации физического воспитания в учебных заведениях учитывает ряд основополагающих концептуальных положений.

Во-первых, требование к процессу гуманизации физического воспитания, которое ориентирует педагогическую систему на подход к человеку как высшей социальной ценности, на обязательный учет потребностей, интересов учащихся в области физической культуры.

Во-вторых, развитие демократических начал и либерализации учебного процесса, превращение абсолютного характера самооценности человека из потенции в реальность предоставлением каждому человеку свободы реализации свойственных ему потребностей, свободы избрания им видов физкультурно-спортивной деятельности, условий и способов приобщения к здоровому стилю жизнедеятельности.

В-третьих, создание целостной гармоничной образовательной среды, обеспечивающей адекватное взаимодействие внутреннего мира человека с внешним, на основе применения гибких методов обучения и воспитания, стиму-

лирующих творческий поиск и новаторство педагогов, развитие самостоятельности и инициативы занимающихся.

Четвертое положение, связанное с необходимостью непрерывного развития содержания физического воспитания, предполагает рациональный отбор и динамическое преобразование в каждый момент времени, а также постоянное совершенствование многовариантного и многовариативного педагогического процесса в соответствии со структурой и динамикой физического потенциала человека.

Пятое положение ориентирует на формирование мотивационно-потребностной сферы человека в области усвоения ценностей физической культуры на основе интериоризации знаний, достаточного объема разноплановой информации и возвышающего чувства удовольствия от занятий биологически оправданными и лично предпочитаемыми видами физической активности.

Шестое положение характеризует признание связи духовного, чувственно-го и физического развития человека с формированием его мировоззрения, отношений к себе и окружающему миру, с осознанием приоритета физической культуры, содержания, форм и методов физической активности в процессах самоопределения и самоорганизации здорового стиля жизни.

Среди девушек 17-18 лет был проведён анкетный опрос. На вопрос: «Как вы оцениваете своё здоровье?», были получены следующие варианты ответов: 37 % респондентов ответили, что здоровье отличное, никогда не болею; 48 % оценили своё здоровье как хорошее; 18,5 затрудняются оценить свое здоровье; 16,4 % здоровье оценили как неудовлетворительное. На вопрос: «Используете ли вы различные средства воздействия на своё здоровье и состояние?» были получены следующие результаты: массаж и самомассаж не используют 37,5 % опрошенных; закаливающие процедуры – 73,8 %; психотерапия, аутотренинг – 63,8 %; диеты, раздельное питание – 52,5 %; специальные дыхательные упражнения – 71,3 %. На вопрос: «Как вы считаете, необходимы ли Вам дополнительные занятия по физической культуре?» респонденты ответили: в этом нет никакой необходимости, я загружен (а) учёбой – 8,6 %; большой необходимости нет, я сам (а) двигаюсь – 27,2 %; затрудняюсь ответить -9,9 %; дополнительные занятия необходимы – 53,1 %.

На вопрос: «Определите Ваше отношение к физкультурно-спортивной деятельности?» Были получены результаты: активно занимающимися себя считают- 35,8 % опрошенных; болельщиком и союзником – 38,5 % респондентов.

Основополагающим принципом совершенствования физического воспитания в учебном заведении являлось единство мировоззренческого, интеллектуального и двигательного (физического) компонентов в формировании человеческой индивидуальности как автономного и неповторимого человеческого существа, субъекта сознания и деятельности. В основе этого принципа лежат идеи всестороннего развития человеческой индивидуальности в процессе ее преобразующей деятельности, идеи о тесной взаимосвязи и взаимозависимости духовной, чувственной, потребностно-эмоциональной, интеллектуальной и физической сфер человека, образующих предпосылки и возможности для осуществления индивидуально неповторимого способа жизнедеятельно. Реализация концепции гуманизации учебного процесса по физическому воспитанию проводилась через систему образования:

– через работу с педагогическим коллективом; функционирование школы творческого мастерства (консультации для педагогов, обсуждение проблем по заявкам, подбор материала); совместную творческую деятельность коллектива педагогов и обучающихся; обсуждение и подбор разноуровневых (индивидуальных) программ, представленных педагогами и учениками; изучение интересов учащихся для организации физкультурно-оздоровительных занятий во внеучебное время.

Гуманизация обучения (выявление потребностей, создание условий для их воспитания и развития) осуществляется через следующие взаимообусловленные направления: отбор содержания учебного материала, методы, приемы обучения, виды спортивной деятельности учащихся.

Изменение учебного процесса предполагало: во-первых, изменение подходов к анализу изучаемых явлений, событий и введение в программы новых тем и вопросов (теоретической подготовки в физкультурно-спортивных занятиях); во-вторых, диалектическую оценку изучаемых явлений и событий через аргументацию фактами, документами, текстами и т.д.

Гуманизация обучения через формы, методы, приемы и виды деятельности учащихся предусматривала: разнообразие форм и методов, научно-исследовательскую, внеучебную работу по предмету; активацию познавательной деятельности учащихся, стимулирующую развитие двигательных способностей; индивидуализацию обучения с учетом выявленных спортивных интересов и способностей учащихся; осуществление в каждом педагогическом действии соучастия учащихся на основе учета гармонии человека с природой и культурой, с людьми и с самим собой.

Процесс физического воспитания представлен в учебном заведении последующей схеме: от физического саморазвития через двигательную вооруженность, свободу выбора и разнообразие средств удовлетворения и самопознания к физическому самосовершенствованию и самообразованию. Завершающим моментом системы физического образования определен зачет, главным содержанием которого поставлены не столько сами физические показатели, сколько знания по теории и методике физического самосовершенствования (знания своих потребностей, особенностей физического и психологического развития, выработанного в процессе занятий индивидуального способа и стиля физического самовоспитания).

---

**Мякишева М.В.**  
**Реализация прав человека в Российской Федерации**

*МАОУ СОШ №2 УИИЯ, Ноябрьск*  
*www.Marina-M13@yandex.ru*

В Российской Федерации основные права человека и гражданина закреплены в Конституции РФ.[1] Конституция закрепляет наиболее важные и социально значимые для отдельного человека, общества и государства права и свободы. Для человека они являются необходимыми условиями обеспечения его достоинства и чести, присущей человеческой личности; естественного права на участие в решении вопросов устройства и управления тем обществом, членом

которого он является; социальных и экономических условий, необходимых ему для удовлетворения жизненно важных для него материальных и духовных потребностей. Поэтому основные фундаментальные права, зафиксированные в конституции государства и важнейших международно-правовых актах, являются правовой базой для производных, но не менее важных прав. В Конституции РФ проводится разграничение основных прав и свобод на права и свободы человека и гражданина. Права гражданина охватывают сферу отношений индивида с государством, в которой он рассчитывает не только на ограждение своих прав от незаконного вмешательства, но и на активное содействие государства в их реализации. Статус гражданина вытекает из особой правовой его связи с государством – института гражданства.[2] Там, где речь идет о правах человека, используются формулировки «каждый имеет право», «каждому гарантируется» и т.д., что подчеркивает признание прав и свобод за любым человеком, находящимся на территории России, независимо от того, является ли он гражданином РФ, иностранцем или лицом без гражданства. Конституционные права и свободы являются главным элементом конституционного правоотношения, в котором участвует государство и гражданин. Для гражданина смысл такого правоотношения состоит в получении защиты своих прав, а для государства – в обязанности предоставить эту защиту. Основные права и свободы не только признаются государством, но и защищаются им, так как значимость конституционно закрепленных прав выражается в том, что именно их реализация обеспечивает объявление государства как демократического и правового. В каком бы государстве ни находился человек – он является свободной личностью, которая находится под защитой мирового сообщества, собственного государства, гражданином которого она является, а также государства в котором она находится. Это состояние свободы не даруется государством, (такое положение имело место в прежней конституции), а принадлежат ему от рождения.[3] Часть 1 ст.1 Конституции РФ провозглашает Российскую Федерацию демократическим правовым государством с республиканской формой правления. Смысл правового государства раскрывается через ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». Поэтому основные права и свободы не только признаются государством, но и защищаются им, как необходимое условие его существования. Конституционным правам и свободам свойственны признаки, которые лежат в основе других прав, закрепляемых иными отраслями права. Все права и свободы граждан в той или иной сфере жизни производны от основных прав и свобод, закрепленных непосредственно в Конституции. Отличие конституционных прав и свобод заключается в неотделимости их от личности. Человек (гражданин) не вправе отказаться или передать другому лицу такие права. Конституция лишь устанавливает принципы, на которых должно строиться текущее законодательство. Только конституционные права и свободы не являются личностными, а носят общественный характер, поскольку имеют своим адресатом не конкретного человека.

1. Конституция РФ 12 декабря 1993г. – М.: «Проспект», 2000.
2. ст.6 Конституции РФ.
3. ч.2 ст.17 Конституции РФ.

**Оразханова М.И.**  
**Особенности И. Есенберлина в использовании**  
**преданий (По книге «Алмас қылыш»)**

**І. Есенберлиннің аңыздарды қолдану шеберлігі**  
**(«Алмас қылыш» кітабы бойынша)**

*ПГПИ, Павлодар, Қазақстан*  
*Maigul777@mail.ru*

Жазушы І.Есенберлин туралы жазылып жатқан мақалалар, қорғалып жатқан кандидаттық диссертациялар да баршылық. Десек те, І.Есенберлиннің қазақ әдебиетіндегі мол мұрасы зерттеген сайын тереңіне үңілте түсетін кең дүние, енген сайын ашыла түсетін кең сарай секілді десек, артық айтқандық емес.

Аңыз – қазақ әдебиетіндегі шағын көлемді эпикалық түрдің бір үлгісі ретінде қарастырылып жүр. Автор өзінің шығармаларында осы аңыз үлгілерін мол әрі шебер пайдалана білген. Мәселен, жазушы тастарға қатысты халық арасындағы аңыздар туралы сөз қозғамағанда Әбілхайыр ханның ас бермек болған Ұлытаудың күнбатыс жағындағы Ақкөл жағасындағы белесте оба тастар мен балбала тастардың бар екендігін оқырман мән бермей оқып кете берер еді. Автор алдымен «Бұл тастар жөнінде халық арасында екі аңыз бар» деп оқырман назарын аудартып отырып, аңыздарға тоқталады. Қыпшақтардың өлген адамды жаназалағанда, жетісін, қыркын, асын бергенде оның бейнесіне сәйкес ағаштан қуыршақ ойып, үстіне бұрынғы киімдерін кигізіп, өз орталарына отырғызатын дәстүр болғанын, өлген адамның жаны өлмейтінін, өз ажал тойына өзі қатысатынын, өлген адамның дәрежесіне қарай ақсарбас қошқардан бастап үш тоғызға дейін оның құрметіне құрбан шалынғандығын айтса, екінші бір аңызда адамның тірісінде өлтірген жауы о дүниеде соның құлы болады екен дейді. [1, 47]

Келесі бір Қыпшақ еліне қатысты аңызды жазушы оқырмандарға алдымен Қазтуған жыраудың аузымен айтқызып, кейін өзі түсінік беріп кетеді: «Мұхаммед пайғамбар тұмастан мың жыл бұрын, Ескендір Зұлқарнайынды Жиделібайсынның жеріне кіргізбей тоқтатқан Сақ елінің патшаларын фарсы жұрты «кей» деп атап, патшаның таңдаулы әскерін «кейсак» (патша сағы деген мағынада) деп, одан Қыпсақ туып, Қыпсақтың Қыпшаққа айналғанын бір толғап өтті» -дей келіп, кейін Жиделібайсын жерін хұнулар (гун) [1, 51] алғанда Ертіс, Есіл бойына шегінуге мәжбүр болғанын, одан бес ғасыр өткеннен кейін Еділ, Жайық бойына ауғанын баяндайды. Автор тарихи аңыздарды оқырманға шығарманың әр бұрылысында әсерлі жеткізеді. Қыпшақ елі туралы аңыздар шығарманың өн бойында жалғастық тауып жатады. Еділ мен Ертіс ортасын «Дешті Қыпшақ жері» не «Қыпшақ даласы» деп атап кетуін, ал 11 ғасырдың орта шенінде Днепр өзеніне келіп жеткендерін көрген орыс жұрты шаштарының сарылығына қарап «Половцы» (кесілген сабан) деуі, ал Батыс Еуропа елі коман деген ат қоюын тарихқа бойлата отырып сәтті жеткізеді. [1,52]

Автор Қыпшақтарға қатысты енді бір аңызды Қотан қарттың аузымен айтқызады. Ол Қазтуған мақтаған Қыпшақтың көп бола тұрып, аздан қашқан кездерінің болғанын «Қыпшақ қашқан» хикаясымен өрбітеді. 55б. Чернигов қаласын алмақ болып Синави өзенінің жағасында орыс әскерінің үш мың адамынан Қыпшақтың жиырма мың әскері жеңіліп, кейін қашқанда өзеннің мұзы ойылып суға кеткенін айтады. Енді бірде Қыпшақ жұртының Қоламан

(Комнин) патшаның кезінде Стамбулды да жау тырнағынан алып калғандығы туралы Қазтуған жырау аузымен айтқызса, бірде бұл оқиғаға қатысты Қотан жырау сын айтады. [1, 57]

Сондай-ақ жазушы Қыпшақтар туралы ғана емес, Арғын елі туралы да аңыздарды қолданады. Арғындар да Үйсін елі сияқты Тянь-Шань сактары мен аргиппейлер қалдығынан құрылғандығын, Жоңғар тауынан Жетісуға ауып, «қырық ру» қатар көшкендігін Қотан жырауға айтқыза отырып [1, 60] өзі түсінік беріп кетеді.

Автордың Қотан жырау мен Қазтуған жырауды айтыстыруы оның жазушылық шеберлігін аша түседі. Айтыс барысында жыраулардың аузымен тарих беттерінің тереңіне үңілтсе, қызықты тарихи аңыздар оқырманын жіпсіз жетелей түседі. Қазтуған жырау да тереңнен толғай отырып, Шыңғысхан тұсында Қыпшақтардың бірде Солтүстік Кавказдағы алан жұртымен, енді бірде орыстармен бірігіп екі рет алданып, жеңілгендігін есіне түсіреді. [1, 64] Жазушы оның кейін «Калка ұрысы» деп аталып кеткендігін айтып, тарихшы Рашид-ад-Диннің жазбаларынан үзінді келтіреді [1, 65].

Автор Қыпшақтар туралы қызықты деректер келтіре отырып, Бошман батыр туралы аңызды да тілге тиек етеді. Оны да Иран тарихшысы Джувейнидің: «Қисық кылыштан тірі қалғанының бәрі мойын ұсынғанда, Бошман батыр монғолдардың ыркына көнбеді» -дей келіп, Қазтуған жыраудың аузымен «...бірнеше батырларды жинап, жауларының жеңіл-желпі жасақтарын құрта бастады...Бұны көріп, Еділ бойындағы уақ ұлттар: башқұрт, алан, бұлғарлар да бас көтерді...Мөңке Бошманды тез ұстауды бұйырды»-деп, Бошманның монғол әскерін біраз әлекке салып, оңайлықпен берілмей, қарсылық көрсеткен батырдың қолға түсіп, өлтірілуін әсерлі суреттейді.

Жалпы, аңыздардың көркем туындыда қолданылуы шығармаға ерекше сипат дарытып қана қоймай, оқырманды да ерекше әсерге бөлеп, терең ойларға жетелейді. Автордың аталған шығармасы – соның бір ерекше үлгісі. І.Есенберлин – тарихи деректерді терең меңгерген сөз зергері әрі сол заманға сай тарихи сипатты нақты көре білген зерделі қаламгер. Оның шығармаларында суреттеліп отырған заман ерекшеліктері мен өзіндік келбетін танытатын поэтикалық қуат тарихи тұрғыдан нанымды суреттеледі. Оқырман шығарманың өн бойына еніп, сол тарихи кезеңде өмір сүріп жатқандай сезімде болады. Аңыздарды қолда отырып тарихи шығармаларға ерекше күш беру, сипат дарыту – жазушының бірден бір тәсілі, оқырманды баурап алар ерекшелігі.

...  
1. І.Есенберлин. Көшпенділер. Алматы: Көшпенділер. 2007. 912-б.

---

**Парамзина В.В.**  
**Технологии дистанционного обучения в**  
**повышении квалификации преподавателей**

*Пермский институт железнодорожного транспорта  
филиал ФГБОУ ВПО УрГУПС, Пермь  
valeria.pru@mail.ru*

Технологии обучения 21 века переживают коренные изменения, связанные с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий. В клас-

сической системе образования на протяжении столетий ведущими технологическими элементами, в том числе, являлись:

- обучение посредством личного контакта преподавателя и обучающегося;
- учебные пособия, в основном, на бумажном носителе.

Высокая технологическая база современных информационно-коммуникационных технологий позволяет, в том числе, осуществлять часть вербальных функций, выполняемых преподавателями.

Технологии дистанционного обучения являются активно развивающимися технологиями обучения третьего тысячелетия, чему способствуют: создание и реализация Федеральных программ («Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы», Федеральный закон от 28.02.2012 N 11-ФЗ "О внесении изменений в закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" (принят ГД ФС РФ 14.02.2012); развитие телекоммуникационных сетей и современных средств связи; устойчивые тенденции роста числа российских пользователей сети Интернет и т.п.

Дистанционное обучение изначально было призвано удовлетворять потребности населения в получении различного рода образовательных услуг. Мониторинговые исследования потребностей в образовании среди взрослого населения, проведенные Министерством образования и науки Российской Федерации в 2012 г. в 26 регионах страны, учитывали 20 социальных параметров респондентов. Опрос 96000 россиян в возрасте от 16 до 60 лет, показал, что численность людей, имеющих актуализированные образовательные потребности (в пересчете на все взрослое население России) в период 2010-2012 гг., в среднем, оценивалась приблизительно в 32,8 миллиона человек. При этом, традиционной системой образования могла быть удовлетворена незначительная доля этих потребностей – в среднем, не более 15 %.

Респондентами выдвигались, в основном, следующие требования к организации образовательного процесса: обучение по месту жительства или работы, возможность обучения без конкурсных экзаменов, наличие индивидуальной учебной программы, возможность «мгновенного» получения консультаций, совмещение учебы с работой.

Эти требования обуславливают необходимость использования моделей, форм и методов обучения, основанных на применении компьютерных технологий и, в том числе, технологий дистанционного обучения.

Особое место среди услуг, основанных на использовании дистанционного обучения, занимает повышение квалификации специалистов различных сфер народного хозяйства и, в том числе, работников образования. В условиях постоянно меняющейся жизни общества, развивающейся системы образования преподаватель должен быть готов к постоянному совершенствованию и повышению своей квалификации. В то же время, обществом должны быть созданы условия, при которых педагог может реализовать свою потребность в постоянном обучении и развитии.

Слушателями курсов повышения квалификации являются педагоги-профессионалы, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции; ориентированные на приобретение новых знаний, совершенствование специфических

умений и навыков. Как правило, преподаватели имеют высокую учебно-производственную и социально-общественную нагрузку.

В связи с этим, при организации повышения квалификации работников образования возникает ряд трудностей:

- большие финансовые затраты на организацию регулярного повышения квалификации значительного числа преподавателей;
- сложности организации переподготовки и повышения квалификации с отрывом от работы, в силу специфики преподавательской деятельности;
- недостаточно высокий уровень использования современных информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации, ориентация большинства учреждений дополнительного образования на применение традиционных форм работы (лекции, семинары);
- недостаточная материальная база для проведения обучения педагогов с использованием современных информационных технологий (недостаток помещений, технических средств обучения и демонстрационного оборудования, компьютерных классов, средств связи) и др.

Выделенный круг проблем, сформировавшийся при традиционном обучении в системе повышения квалификации педагогов, требует создания динамичной системы подготовки и повышения квалификации работников образования, основанной на технологиях дистанционного обучения.

Исходя из существующих в современной педагогической науке подходов и практики создания курсов дистанционного обучения нами используется следующий алгоритм деятельности по созданию курса:

- построение модели дисциплины (отбор необходимого числа учебных элементов – ключевых категорий, понятий и определений в предметной области);
- распределение учебного материала на необходимое количество модулей;
- выявление системы смысловых связей между элементами содержания учебной дисциплины и расположение учебного материала в той последовательности, которая вытекает из этой системы связей;
- подготовка тестовых заданий.

Многолетний опыт автора статьи по созданию курсов дистанционного обучения позволяет считать рациональной следующую структуру дистанционного курса: введение в курс; образовательная программа; учебно-тематический план; основное содержание, структурированное по модулям; тесты, вопросы, задания; рекомендации по выполнению контрольного задания; глоссарий; списки литературы; хрестоматия (включающая выдержки и фрагменты из статей, учебников и другой литературы); список Интернет – ссылок, электронный лист контроля. При этом, содержание всех структурных элементов (кроме хрестоматии и списка Интернет – ссылок) полностью самостоятельно разрабатывается автором курса.

Таким образом, реализация технологий дистанционного обучения в системе повышения квалификации позволит реализовать следующие принципы деятельности:

- глобализация (открытость информационных ресурсов для взаимодействия и обмена передовым опытом);
- интеграция (создание электронной библиотеки учебных курсов дистанционного обучения и баз знаний);

– демократизация (создание равных прав всем образовательным организациям в решении вопросов коммерциализации учебного процесса в системе дистанционного образования);

– децентрализация (предоставление образовательным организациям возможности самостоятельно решать вопросы организации учебного процесса в системе дистанционного обучения и создание условий взаимовыгодного обмена образовательными продуктами и услугами).

---

**Пеньков В.Е.**

**Интерпретация красного смещения в спектрах  
удаленных галактик и расширение вселенной**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, Белгород  
penkov@hsu.edu.ru*

В стандартной модели Вселенной утверждается, что красное смещение (уменьшение энергии или увеличение длины волны фотонов) в спектрах удаленных галактик в соответствии с эффектом Доплера доказывает тот факт, что они удаляются друг от друга, и, следовательно, Вселенная расширяется. Однако, существует ряд методологических проблем, связанных с интерпретацией этого факта.

Если взять данные эксперимента, полученные Э. Хабблом в 1929 году, то мы будем иметь пропорциональную зависимость сдвига частоты от оптической длины пути луча света, и не более того. Делать вывод о расширении Вселенной по этим данным можно, но необходимо отметить, что это не единственно возможное объяснение. Можно привести ряд гипотез, которые объясняют наблюдаемый эффект другими причинами.

Если предположить, что всё пространство заполнено некоторой средой, например, физическим вакуумом, то при движении в этой среде фотон теряет энергию и, соответственно, уменьшает свою частоту, что и приводит к красному смещению. Понятно, что чем с более далекого расстояния пришел фотон, тем большее сопротивление он испытывал и терял больше энергии. Еще одно из возможных объяснений – гипотеза старения фотонов. В этой интерпретации уменьшение энергии связано не с расстоянием, а со временем – чем больше возраст фотона, тем больше энергии он теряет. А поскольку время движения фотона от удаленных объектов пропорционально расстоянию до них, то опять же имеем пропорциональную зависимость сдвига частоты от оптической длины пути луча света. Поскольку данные эффекты проявляются только на сверхдальних расстояниях, порядка мегапарсек, проверить их в масштабах Земли в лабораторных условиях не представляется возможным.

А вот общепринятое объяснение с помощью эффекта Доплера сталкивается с определенными затруднениями. Данный эффект зависит не от расстояния и не от времени, а от скорости удаления излучаемого свет объекта. Если два объекта удаляются друг от друга в пространстве, то частота принимаемого света будет уменьшаться по сравнению с излучаемым.

Но в модели расширяющейся Вселенной объекты удаляются друг от друга не за счет движения в пространстве, а за счет расширения самого пространства. Энергия и в этом случае также будет уменьшаться, но физика процесса будет отличаться от эффекта Доплера. Более того, если факт расширения имеет место, то и все объекты в пространстве (в том числе и эталоны) также должны расширяться по тому же закону. Следовательно, заметить расширение пространства можно только со стороны. Подобно тому, как замедляется время в движущейся системе отсчета по отношению к неподвижной, согласно специальной теории относительности. Если же наблюдатель находится в движущейся системе отсчета, никакого замедления времени он не заметит.

Возможна еще одна интерпретация. Суть ее в том, что пустое пространство увеличивает свои размеры, а объекты в пространстве остаются неизменными. В этом случае необходимо признать, что объекты в пространстве с ним не связаны и существуют сами по себе, что в корне противоречит специальной теории относительности. Кроме того, подобная гипотеза высказывалась Хойлом, и была опровергнута экспериментальными наблюдениями.

Таким образом, красное смещение в спектрах удаленных галактик может объясняться не только эффектом Доплера, но и другими альтернативными гипотезами, которые как принимают, так и отрицают расширение Вселенной. По этой причине однозначного соответствия между красным смещением в спектрах удаленных галактик и расширением Вселенной быть не может.

---

**Перепелкин А.И., Захарьева Н.Н.,  
Краюшкин А.И., Пикалов А.С.  
Суточное мониторирование сердечного  
ритма у больных со сколиозом**

*ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный  
медицинский университет», Волгоград  
similipol@mail.ru*

У детей со сколиозом нередко выявляются нарушения ритма сердца. На данный момент четко установлено, что частота и ритмичность работы сердца в значительной степени находятся под воздействием вегетативной нервной системы (ВНС). Изменения вегетативной иннервации часто предшествуют сердечным аритмиям. В связи с этим, изучение состояния ВНС может быть использовано для выявления лиц с повышенным риском развития нарушений регуляции ритма сердца.

С учетом вышесказанного, целью исследования явилось определение особенностей variability сердечного ритма у подростков со сколиотической болезнью. В исследование включено 73 подростка возрастом от 12 до 17 лет. Группу изучения составили 41 подросток со средним возрастом  $13 \pm 0,29$  лет, имеющих в анамнезе сколиотическую болезнь. Контрольную группу составили 32 подростка, возрастом  $14,5 \pm 0,5$  лет, относящихся к 1 или 2 группам здоровья (в соответствии с Приказом № 621 от 30.12.2003 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»).

Суточная вариабельность ритма сердца изучалась с использованием аппарата «Кама – Медиком» (ООО «Медиком», Москва), при этом анализу подвергались показатели временного и спектрального анализа ритма сердца.

При анализе показателей вариабельности сердечного ритма у больных со сколиозом отмечено достоверно снижение практически всех временных показателей: SDANN уменьшился на 20,2% ( $p < 0,05$ ) по сравнению с контрольной группой. Величина rMSSD уменьшилась на 29,7% ( $p < 0,05$ ), pNN50 – на 37,7% ( $p < 0,05$ ), что свидетельствует о преобладании симпатических влияний на деятельность сердца, причем показатель вариационного размаха в группе исследования и контрольной группе достоверно не изменялся.

В тоже время, имеется снижение уровня спектральных показателей как низкочастотных, так и высокочастотных компонентов HF на 42,9%, LF на 34,5%, VLF на 32,9% ( $p < 0,05$ ) по сравнению с контрольной группой. При анализе соотношения LF/HF статистически достоверной разницы по сравнению с группой контроля не обнаружено. Таким образом, у больных подростками с диагностированной деформацией позвоночника наблюдается достоверное снижение общей мощности спектра без выраженного дисбаланса между парасимпатической и симпатической вегетативной нервной системой, что свидетельствует о снижении адаптационной способности организма и является прогностически неблагоприятным признаком.

На основании результатов исследования можно сделать следующие выводы. В группе исследования, в которую включались подростки со сколиотической болезнью, наблюдалось достоверное снижение как временных, так и спектральных показателей суточной вариабельности сердечного ритма без выраженного дисбаланса парасимпатического и симпатического отделов ВНС. Данные изменения указывают на нарушение взаимодействия между различными звеньями ВНС в обеспечении функции ритмовождения и свидетельствуют о снижении адаптационных возможностей организма, что ведет к повышенному риску развития нарушений регуляции сердечного ритма в данной группе пациентов.

Для купирования выявленных нарушений регуляции сердечного ритма у пациентов со сколиотической болезнью может быть рекомендована медикаментозная коррекция ноотропными препаратами, вегетокорректорами, а также препаратами магния.

---

**Пирогова О.Е.**  
**Рычаги роста стоимости**  
**торгового предприятия**

*ФГБОУВПО «Санкт-Петербургский государственный  
торгово-экономический университет», Санкт-Петербург  
kafedra17@rambler.ru*

Происходящие под воздействием глобализации изменения в экономическом развитии различных хозяйствующих субъектов обуславливают необходимость качественного совершенствования методологии управления, направленного на устойчивое развитие торговых предприятий. Эти изменения происходят в различных социальных и экономических системах, в том числе, торговых

предприятиях, что усложняет разработку нового инструментария управления предприятием для практиков.

Решение задачи по разработке механизмов управления развитием предприятия является основой для решения вопросов по совершенствованию процесса управления предприятием. Инструментарий управления развитием предприятия позволяет менеджменту компании сформировать стратегию развития предприятия, направленную на достижение устойчивого роста в долгосрочной перспективе, увязать все виды деятельности предприятия (финансовые, инвестиционные, операционные) с текущим управлением. Таким образом, возникает необходимость комплексного исследования проблемы управления торговыми предприятиями на основе инструментов и моделей, позволяющих менеджерам принимать обоснованные управленческие решения, направленные на повышение устойчивого развития торговых предприятий.

Обеспечение устойчивого развития основывается на учете закономерностей функционирования предприятия, проявляющихся в качественном и количественном изменении параметров предприятия. Переход из одного качества предприятия в другое не должен быть хаотичным, необходимы продуманные и обоснованные действия. Выход предприятия на траекторию устойчивого развития возможен лишь на основе осознанных, целенаправленных действий. Разработка принципов деятельности невозможна без целеполагания. В качестве целевых показателей могут быть использованы: рост выручки, прибыли, активов (собственного капитала), рентабельность активов (инвестиций), доля рынка и т.д. В качестве целевого критерия управления для оценки эффективности функционирования предприятия необходимо использовать показатель стоимости бизнеса. В работе [1] приведена иерархия критериев развития предприятия, которые могут быть использованы для оценки близости текущего состояния бизнеса к его целевому состоянию. Таким образом, цель деятельности предприятия – это удовлетворение интересов собственников при существующих ограничениях и максимальный размер требований, предъявляемых к предприятию другими заинтересованными сторонами, которая включает следующие варианты целевых показателей: выручка, прибыль, рентабельность активов и продаж, их временные ряды и стоимость предприятия. Стоимость предприятия позволяет наиболее адекватно оценивать деятельность менеджмента предприятия и является стоимостной проекцией принимаемых менеджерами решений, реализуемых проектами, способами их финансирования и политикой реинвестирования прибыли.

– Рост стоимости в настоящее время признается собственниками и менеджерами как важнейшая стратегическая цель и как основной мотив деятельности торгового предприятия. В настоящее время существует экономическое научное направление – управление предприятием на основе стоимостного подхода Value Based Management (VBM), которое утверждает, что стоимость бизнеса признается наиболее адекватным показателем деятельности предприятия.

В настоящее время существуют различные подходы к управлению стоимостью и ее влиянию на финансовый результат предприятия. Наиболее известными являются подход А. Дамодарана, подход Т. Коупленда, Дж. Мурина и Т. Колера, подход К. Уолша, подход С.Н. Мордашова и подход И.А. Егеревы [2].

Наибольший интерес, среди подходов, основанных на управлении стоимостью, на наш взгляд представляет аналитический подход Мордашова [3], осно-

ванный на анализе коэффициентов чувствительности факторов стоимости компонентов функционирующего бизнеса. В основе получения факторной модели лежит дифференциал одной из формул стоимости, при этом каждый член полученного дифференциала приводится к безразмерной величине, в результате чего становится возможным определить изменение стоимости предприятия при изменении одного из факторов на определенную величину.

Суть концепции заключается в том, что С.Н. Мордашов рассмотрел чувствительность стоимости по денежному потоку к изменению таких факторов, как скорость роста денежного потока, стоимость привлеченного капитала, дополнительные постоянные инвестиции, управление которыми составляет основу стратегического управления. Нами предлагается использовать этот подход в рамках управления стоимостью торгового предприятия, который позволит более глубоко рассматривать и определять драйверы стоимости с учетом специфики предприятия.

Используя подход С.Н. Мордашова, запишем выражение для свободного денежного потока торгового предприятия:

$$FCFF = \left( (T_{pc} - T_{mc}) - IO \right) \cdot (1 - n) - I, \quad (1)$$

где  $T_{pc}$  – товарооборот по розничным ценам;

$T_{mc}$  – товарооборот по покупным ценам;

$IO$  – издержки обращения;

$n$  – ставка налога на прибыль в долях единицы;

$I$  – постоянные инвестиции сверх амортизации, используемые для поддержания заданного уровня продаж и издержек.

Благодаря использованию данного подхода можно определить чувствительность стоимости к изменению товарооборота, изменению уровню торговой надбавки, изменению уровня постоянных затрат. Так, например, для чувствительности стоимости по товарообороту можно получить следующее выражение:

$$E_{T_{pc}} = \frac{\frac{\partial V}{V}}{\frac{\frac{\partial T_{pc}}{T_{pc}}}{T_{pc}}} = \frac{EBIT + IO_{пост}}{EBIT}, \quad (2)$$

где  $EBIT$  – прибыль от продаж;

$IO_{пост}$  – постоянные издержки.

Из данного выражения следует, что эластичность стоимости торгового предприятия по выручке больше единицы. Темп роста стоимости тем выше, чем выше доля постоянных издержек в общей структуре издержек обращения. Этот вывод органично согласуется с теорией маржинального анализа, и, кроме того, в перспективе позволяет использовать оценки уровня операционного рычага для сбалансированного роста и развития торгового предприятия.

1. Егерев И.А. Стоимость бизнеса. Искусство управления: Учебн. Пособие. М. 2003.

2. Оценка бизнеса: Учебное пособие / Под ред. В.Е. Есипова, Г.А. Маховиковой. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 512с.

**Пономаренко Е.В.**  
**Архитектура христианских церквей**  
**неправославных конфессий на Южном Урале**

*Научно-исследовательский институт теории и истории архитектуры и градостроительства российской академии архитектуры и строительных наук (НИИТИАГ РААСН)  
evron@mail.ru*

Католическое и лютеранское население Южного Урала было не очень многочисленным вплоть до конца XIX века. Тем не менее, В результате миграций (принудительного переселения казаков) христианские конфессиональные группы в регионе получили неоднородный состав. К христианскому вероисповеданию относились русские, украинцы, нагайбаки (крещеные татары), немцы, поляки и др. По свидетельству А.Е. Алекторова: «Евангелистское исповедание открыло свое публичное Богослужение еще во второй половине восемнадцатого столетия при Оренбургском военном губернаторе Рейнсдорпе. К этому вероисповеданию принадлежат все немцы, состоящие в военной и гражданской службе, колонисты, живущие в Оренбурге и Златоустовском заводе и некоторых других местах губернии» [1, с.121].

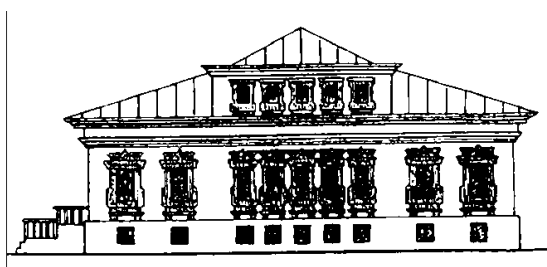


Рис. 1. Лютеранская церковь в Оренбурге XVIII века; б – 1843 года

В Оренбурге деревянная Лютеранская церковь впервые была построена в начале 1770-х годов [2]. Архитектор точно не известен, но им мог быть И.В. Мюллер. В XIX веке эта церковь два раза перестраивалась, но существует ее изображение XVIII века (рис. 1).

Церковь расположили на главной улице города. В отношении архитектуры она скорее напоминала молитвенный дом, поскольку не имела колокольни, башен, шпилей и других характерных элементов. Тем не менее, здание было значительных размеров, что выделяло его в окружающей застройке.

Одноэтажное здание имело высокий подвальный этаж. Перекрыто оно было вальмовой крышей сложной формы с небольшим бельведером в форме аттикового этажа. Эту церковь трудно отнести к какому-нибудь определенному стилю.



Рис. 2. Лютеранская церковь в Оренбурге 1843 года

В ее декоре присутствовали два профилированных классических карниза, но не было колонн или пилястров. Главным украшением фасадов являлись богато оформленные резные наличники. В 1843 году церковь перестроили в камне. Композиция храма получила классицистическую трактовку с центричным высоким куполом и тимпаном, подчеркивающим центральную ось главного фасада. Пилястры широкого барабана опираются на полный антаблемент. Вход декорирован портиком с классическим треугольным фронтоном (рис. 2).



Рис. 3. Храмы Челябинска: а – католический костел; б – синагога

Переселенческое движение второй половины XIX – начала XX веков существенно изменило этнический состав населения региона, но в наиболее крупных городах некоторые конфессиональные группы увеличились до уровня, позволявшего создавать общину и строить свое культовое здание. Это привело к массовому появлению в регионе костелов и синагог. Конец XIX – начало XX веков это период формирования новой стилистики культовой архитектуры. На Южном Урале черты историзма появились позже, чем в центральной России, в конце 1850-х – начале 1860-х гг., первоначально в культовой архитектуре.

Эклектичность образа отличает большинство южноуральских культовых зданий неправославных конфессий конца XIX – начала XX веков. Например, проект синагоги в Челябинске городская дума не хотела утверждать из-за применения в нем православных куполов по углам. Каменная синагога появляется в начале XX века.

Первая община католиков в городе Челябинске образовалась в конце XIX века, хотя появление первых верующих католиков в городе произошло раньше. Среди верующих католиков были и австрийцы, и немцы, и поляки. В 1898 году появился деревянный молитвенный дом, а в 1909 году рядом началось строительство каменного костела в стиле неоготики (рис. 3а). Он был возведен из кирпича с ярко выраженными контрфорсами и узкими окнами. Входной портал украшало окно «роза».

Основной объем здания синагоги прямоугольный в плане с трехгранным выступом на главном фасаде. С севера имеется лестничная пристройка, существовавшая еще в первом здании. Остальные три небольших пристройки – более поздние. Здание кирпичное оштукатуренное, покрашено в красный цвет. Основной объем перекрыт вальмовой крышей. Лестничная пристройка перекрыта высокой четырехскатной крышей, напоминающей башню. На главном (восточном) фасаде эту башню украшает трехлопастный фронто с нишами и филанками. Основные углы здания акцентированы лопатками и луковичными куполами со шпилями. Над выступом главного фасада имеется аттик с треугольным фронтоном, накладным орнаментом и звездой Давида. Основной ряд окон на фасадах – высокие с полуциркульным завершением в белых наличниках. На главном фасаде наличники объединены в общую полосу полуколонками, расположенными ниже imposta пята архивольтов наличников. Архивольты имеют выделенный замковый камень. На выступе фасада расположено три ложных окна той же формы. На западном фасаде окна менее высокие, а их профилированные архивольты более мощные. Наличники разделены накладными звездами Давида. Под окнами находятся ширинки. На южном фасаде встречаются оба типа окон. Верхний ряд окон на главном и южном фасадах – круглые в профилированных наличниках со звездами Давида из impostов. Все здание опоясывает профилированный карниз и фриз с лентой орнамента из накладных арок (рис. 3б).

Таким образом, хотя в культовом зодчестве разных конфессий использовались внешние элементы православных церквей и стиливой архитектуры, в области основных планировочных приемов и традиционных элементов сохранялись характерные религиозные традиции.

...

1. Алекторов А.Е. История Оренбургской губернии. – Оренбург: Тип. Бреслина, 1883. – 128 с.

2. Российский государственный исторический архив, ф. 828, оп. 13 ч. II, д. 251.

---

**Посягина Т.А.**  
**Дидактическая многомерная технология в**  
**преподавании электротехнического**  
**материаловедения**

*Филиал ГОУ ВПО ОГУ в г. Кумертау*  
*posyagina@list.ru*

В настоящее время, по мнению А.И. Чучалина [5], качество высшего профессионального образования в области техники и технологий в большинстве

российских вузов не соответствует вызовам XXI века. Между тем, реальный сектор экономики испытывает острый дефицит квалифицированных инженерных кадров. Многие исследователи [1; 2] задумывались над этой проблемой, однако она не получила должного рассмотрения в применении современных педагогических технологий для преподавания технических дисциплин в вузе.

Таким образом, актуальность данного исследования, обусловлена существующими противоречиями:

– между социальным заказом современного высшего профессионального образования на подготовку активной личности выпускника в области техники и технологий и дефицитом теоретических и экспериментальных исследований дидактических основ материаловедения;

– между междисциплинарной сложностью теоретической базы материаловедения и доступностью восприятия студентом этой информации, особенно возможностью, познать разумом то, что не очевидно вследствие малого масштаба процессов на уровне атомной структуры материала.

Данные противоречия определили цель исследования, заключающуюся в выявлении педагогических условий доступности изучения электротехнического материаловедения в вузе.

Для достижения поставленной цели мы предлагаем углубление теории развивающего обучения для современной действительности. Это утверждение с методологической точки зрения предполагает углубление теории развивающего обучения путем совместного применения многомерно-деятельностного подхода и учения об ориентировочных основах действий П.Я. Гальперина. Педагогическим условием выполнения вышеназванной деятельности студентов мы предлагаем расширение содержательной её части за счёт многомерного представления информации [6] по электротехническому материаловедению и организации дедуктивно-синтетической логики учебного процесса с опорой на визуальный графический каркас когнитивных карт с мультимедийным ее представлением.

В соответствии с этим, мы обратились к исследованиям О.С. Сироткина [4] и согласны с тем, что путь совершенствования преподавания теоретических основ материаловедения проходит через единую теорию строения материалов и их свойств, с учетом их многоуровневой организации (микро-, мезо- и макро-структуры). Данная система взглядов опирается на естественную дифференциацию наук об окружающем нас Мире в зависимости от изучаемого ими уровня организации (строения) материи (её форм и разновидностей) и окружающей нас Природы как главного фундаментального объекта этой науки.

При таких условиях, сложность задачи преподавателя в содержательном плане заключается в предварительном выделении межпредметных связей для анализа рассматриваемого свойства материала и последующем графическом представлении объекта в виде когнитивной карты с мультимедийным представлением информации. Положительные результаты опытно-экспериментальной работы автора, преподавателя материаловедения в вузе, в этом направлении уже были представлены в 2009 г в диссертационном исследовании «Формирование системных познавательных умений студентов технического вуза» [3].

Поскольку результаты этого исследования показали перспективность дальнейшей разработки проблемы, то в последующие годы работа была продолжена, в частности, в изложенной выше попытке дидактического обоснования

многомерного представления информации по электротехническому материаловедению в когнитивных картах для подготовки бакалавров.

В конечном счете, с одной стороны, использование когнитивных карт на занятиях в вузе позволяет полнее и глубже раскрыть преемственность научных теорий, взаимосвязь и дополнительность учебной информации, доходчивее и проще изложить ее студентам. С другой стороны, очевидно, повышается роль преподавателя в сохранении фундаментальности образования и соответствии его актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

...

1. Афанасова Д.К. Особенности компетентностного подхода в обучении экономиста математике/ Среднее профессиональное образование, Москва №2, 2008, с. 24-25.

2. Зверев, С.В. Конкурентоспособность выпускника как социально-педагогическая проблема // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 6. – С. 61-62.

3. Посягина, Т.А. Формирование системных познавательных умений студентов технического вуза: Дис...канд. пед. Наук [Текст] / Т.А. Посягина – Уфа, 2009. – 165 с.

4. Сироткин, О.С. Моделирование структуры и свойств металлических и неметаллических материалов в рамках парадигмы их многоуровневой организации [Текст] /О.С. Сироткин, Р.О. Сироткин: Научные труды Всероссийского совещания материаловедов России. – Ульяновск: Ул. ГТУ, 2006. – 200 с.

5. Чучалин, А.И. Инженерное образование в России [Текст] / А.И. Чучалин // Профессиональное образование. Столица. – 2012. – №3. – С. 15-19.

6. Штейнберг, В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика [Текст] / В.Э. Штейнберг. – М.: Народное образование, 2002. – 304 с.

---

**Потенко О.В., Лушпей В.П.**  
**Оценка воздействия автомобильного транспорта на**  
**окружающую среду на примере города Артема**

*Филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Артеме, Инженерная школа  
Potenkow@mail.ru*

Из всех составных частей биосферы для нормальной жизнедеятельности человека, прежде всего нужен воздух. Стремительное развитие всех отраслей промышленности, энергетики, транспорта, увеличения численности населения, химизации всех сфер деятельности человека привели к определенным изменениям окружающей природной среды, в том числе неблагоприятным. Воздействие вредных веществ антропогенного происхождения на природную среду, а так же отклик среды на эти воздействия становятся глобальными. Поэтому вопросы наблюдений, охраны и контроля природной среды в условиях научно – технической революции являются составной и неотъемлемой частью социального развития общества.

Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха в г. Артёме считаются автотранспорт и АртёмГРЭС (круглогодично), а также котельные предприятий и дома частного сектора во время отопительного сезона.

Загрязнение атмосферы подвижными источниками автотранспорта происходит в большей степени отработавшими газами через выпускную систему автомобильного двигателя, а также, в меньшей степени, картерными газами через систему вентиляции картера двигателя и углеводородными испарениями бензина из системы питания двигателя при заправке и процессе эксплуатации.

Отработавшие газы автомобилей с бензиновыми двигателями в числе наиболее токсичных компонентов содержат оксид углерода, оксиды азота и углеводороды, а газы дизелей – оксиды азота, углеводороды, сажу и сернистые соединения. Один автомобиль ежегодно выбрасывает с отработавшими газами примерно 800 кг угарного газа, 40 кг оксидов азота и почти 200 кг различных углеводородов. На выбросы оксида углерода значительное влияние оказывает рельеф дороги и режим движения автомобиля. Так, например, при ускорении и торможении в отработавших газах увеличивается содержание оксида углерода почти в 8 раз. Минимальное количество выделяется при равномерной скорости автомобиля 60 км/ч.

Автодороги являются одним из источников образования пыли в приземном воздушном слое. При движении автомобилей происходит истирание дорожных покрытий и автомобильных шин, продукты износа которых смешиваются с твердыми частицами отработавших газов. К этому добавляется грязь, занесенная на проезжую часть с прилегающего к дороге почвенного слоя. В результате образуется пыль, в сухую погоду поднимающаяся над дорогой в воздух. Она переносится ветром на расстояния от нескольких до сотен километров.

Реально улучшить экологическую ситуацию можно в результате выполнения комплекса организационных и технических мероприятий. Для снижения выбросов в воздушную среду города автотранспортом необходимо ввести в действие документ о порядке регулярной проверки транспортных средств, выбросы которых оказывают вредное воздействие на атмосферный воздух, на соответствие таких выбросов техническим нормативам.

...

1. Пискунов Ю.Г. Экологические проблемы города Благовещенска (предварительное сообщение) // Вестник АмГУ. 2006. Вып. 33.

2. Христофорова Н.К. Чем дышат приморцы? // Свежий Ветер Приморья. 2008. №1 (январь-февраль).

---

**Прохорова А.М.**  
**Способы перевода фразеологических единиц с**  
**компонентом – зооморфизмом**

*МГОУ, ИИЯМК, Москва  
prosha-forever91@mail.ru*

Фразеология – это наука о фразеологических единицах (фразеологизмах) – устойчивых сочетаниях слов с осложненной семантикой, не образующихся по порождающим структурно – семантическим моделям переменных сочетаний.

Родоначальником теории фразеологии является швейцарский лингвист Шарль Балли (1865–1947), который впервые ввел термин *phraseologie* в значении «раздел стилистики, изучающий связанные словосочетания». Существует еще одно значение термина «фразеология». Это по мнению Ушакова, «красивые и напыщенные фразы и выражения, скрывающие бедность или лживость содержания».

Животные всегда играли значительную роль в жизни нашей планеты. Они обожествлялись и часто использовались первобытными людьми в ритуалах, а именно из ритуала, по мнению многих лингвистов, и возник язык. Значительная роль животных в картине мира находит адекватное отражение в языковой картине мира. Человек никогда не обходился без животных, с древних времен они живут в тесном взаимодействии друг с другом. Животные сопровождали его всю жизнь, являясь неотъемлемой его частью. Некоторые из них имели символическое значение. Так, например, корова считалась небожителем, олицетворением неба и божества. Лошадь олицетворяла сумерки хтонического мира, считалась порождением ночи. Что касается кошки, то она была символом колдовства и зла [Маковский, 1992]. В древней картине мира собаки занимали крайне низкое положение и причислялись к нечистым существам, к тому же в народном сознании они часто отождествлялись с дьявольскими силами [Миллер, 1876].

Наиболее полное представление о носителях языка заключается во фразеологических единицах данного языка, поскольку именно в них отражается история народа, быт и мировоззрение.

Данная статья посвящена фразеологическим единицам, содержащим зооморфизмы (названия животных), представляющих собой достаточно большой слой лексики и обладающей высокой употребляемостью.

Объектом исследования являются более 450 фразеологических единиц с компонентом – изоморфизмом, отобранные из англо-русского фразеологического словаря и А.В. Кунина [1967], а также из английской и американской художественной литературы.

Целью данной работы является исследование способов перевода английской фразеологической единицы с компонентом изоморфизма на русский язык.

В ходе исследования были взяты за основу точки зрения таких лингвистов, как А.В. Кунин, В.В. Виноградов, Н.М. Шанский, В.Н. Комиссаров, А.Д. Райхштейн, Ю.П. Солодуб, А.А. Реформатский, А.В. Федеров, В.Н. Телия, Я.И. Рецкер, Н.С. Дементьева, С.Флорин, С.Влахов, Е.Д. Поливанов и других.

Общезвестно, что значительная роль животных в картине мира находит адекватное отражение в языковой картине мира. Поэтому представляется возможным исследовать способы перевода фразеологических единиц с компонентом – зооморфизмом с иностранного языка на родной.

Именно фразеология является носителем богатейшей информации о представителях неизвестной нам культуры, о культурно – этническом колорите. Вот почему фразеологии отводится не последнее место в иерархии языковых наук.

Анализ литературы по фразеологии английского и русского языков показал, что отечественным ученым принадлежит «пальма первенства» в выделении фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплины, а также в разработке основных методов исследования фразеологизмов А.В. Куниным, В.В. Виноградовым и И.В. Арнольд. Также были даны структурно – семантические и грамматические характеристики фразеологических единиц.

В исследовательской работе были рассмотрены фразеологические единицы с компонентом – зооморфизмом. Мы выделили 5 основных способов перевода фразеологических единиц: полный эквивалент; частичный эквивалент (аналог); обертональный перевод (контекстуальные замены); описательный перевод; дословный перевод (калькирование).

Также были рассмотрены переводческие трансформации: конкретизация; генерализация; калькирование; синтаксическое уподобление (дословный перевод); грамматические замены; антонимический перевод.

Исследуя фразеологические единицы с зооморфизмами, можно сделать вывод о том, что наличие легких путей перевода с английского языка на русский столь не многочисленно, сколько велико количество трудностей, с которыми переводчикам приходится сталкиваться. Это связано и с адекватной передачей не только смыслового содержания, но и экспрессивно-стилистической окраски фразеологических единиц, что в свою очередь побуждает переводчиков к поискам оптимальных решений проблем.

Переводчику по праву отводится роль посредника межкультурного общения, а сам перевод видится как важнейшая составляющая общественной культуры. Фразеологизм как носитель национальной окраски, стилистических особенностей и яркой выразительности переводится в совокупности с экстралингвистическими факторами. Обзор особенностей, свойственных различным фразеологическим единицам, и анализ применяемых к ним способов перевода убеждает в том, что огромному многообразию языковых средств, встречающихся в различных источниках, отвечает не меньшее разнообразие средств, служащих для их передачи на другом языке.

Итак, перевод фразеологизмов – занятие сложное и трудоемкое. Не каждому переводчику удастся творчески вбирать в себя не вещьность фразеологических единиц, а сущность понятий, заключенных в этих образах.

---

**Сарбаканова Ш.Т., Аубекерова Л.С.,  
Курманов Б.К., Минаев М.Ю.  
Разработка праймеров для идентификации  
ДНК курицы в мясных продуктах**

*<sup>1,2,3</sup> ТОО «Казахский научно-исследовательский  
ветеринарный институт»,  
Алматы*

*<sup>4</sup> Всероссийский научно-исследовательский институт мясной  
промышленности им. В.М. Горбатова «ВНИИМП»,  
Москва  
sholpan.sar@mail.ru*

Безопасность, качество и подлинность пищевых продуктов в настоящее время – главная проблема для потребителей и отраслей промышленности на всех уровнях производственного процесса. Конкурентная борьба на рынке полуфабрикатов заставляет производителей снижать себестоимость продукции за счет замены значительного содержания мясного сырья на продукты низкого ка-

чества, субпродукты, замену более дешевым мясом птицы. Использование этих компонентов приводит к снижению качества продукта, его пищевой ценности. В связи с этим встает вопрос о необходимости разработки достоверных методов идентификации и выявления фальсификаций видового состава мясного сырья и продуктов. Наиболее чувствительным и эффективным при анализе термообработанных продуктов питания является метод ПЦР анализа, который позволяет идентифицировать ДНК любого вида организма после технологического процесса.

Целью нашей работы было получение новых олигонуклеотидных праймеров для использования в ПЦР в реальном времени для идентификации ДНК курицы домашней (лат. *Gallus gallus*) в мясной продукции.

Для целей идентификации ДНК курицы домашней были подобраны праймеры на участках генов цитохрома Б вида *Gallus gallus*. Детальный анализ митохондриальной ДНК изучаемого биологического объекта и поиск нуклеотидных последовательностей проводили по генетической базе Национального центра биотехнологической информации США (NCBI). Анализ выбранных нуклеотидных последовательностей, необходимых для выбора праймеров, проводили с помощью компьютерных программ CLC Sequence Viewer и Primer Express 2. Специфичность выбранных праймеров была проверена с помощью интерактивной системы BLAST. Для разработки праймера выбрали участок гена цитохрома Б митохондриальной ДНК курицы:

```
cctccctaggctactttaaccccctaactcaccgaattagcccctcaatcctcctacataccggacaaaaaattgcatcccactt
aatcgacatagcatggtacaaaaaataggccccgaaggccttccaacctcctcaccataacaaaatctcaaccaca
ctccacacagcctcaattaatcttacctgggtctctcgcctcacaatccttacaacgactcactatccaaaaataaactaa
tggcaccacaactcgaaaatcccccccctactaaaaataattaacaactccctaactcgacctccagccccatccaacatc
tctgcttgatgaaattcggctccctattagcagctgctcatgacccaatcctcaccggcctactactagccatgcaactaca
cagcagacacatccctagcctctcctcgtgcccacacttgccggaactacaatacggctgactcatcgggaatctcca
cgcaaacggcgcctcattctctctatctgtatctctctcacatcgacgagggcctactactacggctcctacctacaaggaa
acctgaaacaca.
```

Участки генов, на которых располагались праймеры, были проверены на межвидовую специфичность и не содержали значимых гомологий с нуклеотидными последовательностями других видов.

В результате проведенных исследований разработаны праймеры: *Gallus\_gal\_TEST-3*. – 234F с нуклеотидной последовательностью

5'ААТСТТАСААСГАТСТТАСТТАТССА3' и *Gallus\_gal\_TEST-3*. – 340R

– с нуклеотидной последовательностью

5'GGGAGGTCGATTAGGGAGTTGTT3',

отвечающие всем требованиям, предъявляемым к олигонуклеотидным праймерам, и оптимальные для целей идентификации видовой принадлежности мяса курятины в составе пищевых продуктов. Температура отжига праймеров равнялась 60°C, концентрация одновалентных солей – 55-57mM, магния – 2,5-3,0 mM. Внутривидовая дивергенция выбранного участка составляла 1%.

**Сарбаканова Ш.Т., Латыпова З.А.,  
Анаятова Б.Ж., Кенжебаева М.Ж.  
Влияние ГМО на репродуктивные  
функции животных**

*ТОО «Казахский научно-исследовательский  
ветеринарный институт», Алматы  
sholpan.sar@mail.ru; zalinal@list.ru*

В связи с массовой коммерциализацией генно-инженерных технологий и бесконтрольным использованием их продукции возникает необходимость в исследовании безопасности применения ГМО в составе кормов и кормовых добавок на лабораторных животных.

С 2012 года в Казахском научно-исследовательском ветеринарном институте в лаборатории пищевой безопасности проводятся исследования, направленные на изучение функционально-репродуктивной токсичности ГМО в экспериментах на лабораторных животных в 5 поколениях. Особый интерес при этом уделен изучению структурных макро- и микро изменений внутренних органов животных (белых крыс) при поедании трансгенной сои.

В настоящий момент исследования выполнены на трех поколениях крыс. В рацион питания животных «опытной» группы входил соевый шрот, содержащий 5% генетически модифицированную сою, крысы «контрольной» группы получали традиционный аналог исследуемого соевого шрота. Экспериментальные рационы животные получали на протяжении всего срока эксперимента.

В результате проведенного опыта были установлены следующие макро и микроскопические изменения в опытной группе животных в третьем поколении:

– макроскопическое исследование показало изменение консистенции паренхиматозных органов (печень и селезенка) до дряблой и мягкой консистенции;

– уменьшение размера матки, асимметрию ее формы в виде гипоплазии одного из рогов матки. Определено отсутствие или уменьшение количества плодов в 3 раза. В контрольных группах количество плодов на одну самку достигало 7-9, в опытных группах отмечали отсутствие плодов или наличие гипоплазированных плодов;

– микроскопическое изучение желудочно-кишечного тракта показало неравномерную пролиферацию желез, с увеличением количества бокаловидных клеток и инфильтрацию подслизистой основы лимфоцитами вплоть до образования лимфоидных фолликул. Микроскопическое исследование печени выявило зернистую и гидропическую белковую дистрофию гепатоцитов с микрофокусамми некроза. В селезенке установлено уменьшение размеров и количества лимфоидных фолликул, отсутствие герминативных центров; Морфологическое изучение плодов крыс, на протяжении трех поколений употреблявших ГМ соевый шрот, выявило незрелость внутренних органов, отсутствие одного из трех листов (экто-, энтодермы). Так же были выявлены гидропическая, зернистая дистрофия хрящевых клеток, фрагментация, гипоплазия миоцитов, частичная десквамация клеток эктодермы. Рисунок 1,2.



Рис. 1. Гистопрепарат плода крысы опытной группы



Рис. 2. Гистопрепарат плода крысы опытной группы

Из результатов гистологических исследований внутренних органов крыс и их потомства можно заключить, что в опытных группах из 5 животных у всех были обнаружены изменения на клеточном уровне. В результате морфологического изучения плодов установлена незрелость внутренних органов, отсутствие одного из трех листков (экто-, энтодермы).

Данные исследования по изучению действия ГМО на репродуктивную функцию лабораторных крыс с определением функционально-репродуктивной токсичности, тератогенности и эмбриотоксичности в пре- и постнатальные периоды развития в пяти поколениях животных продолжаются, на четвертом и пятом поколениях крыс.

---

**Сарбаканова Ш.Т., Шалахметова Г.А.,  
Касымова К.Т., Шалгимбаева Г.М.  
Изучение генетического полиморфизма  
судака озера Балхаш**

<sup>1,2,3</sup> ТОО «КазНИВИ», Казахстан, Алматы

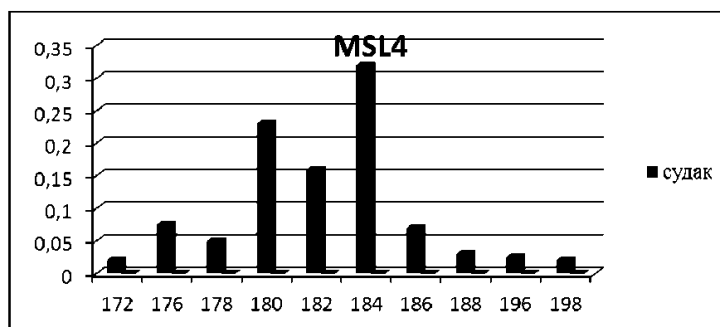
<sup>4</sup> ТОО «КазНИРХ», Казахстан, Алматы  
*sholpan.sar@mail.ru*

Изучение генетической структуры естественных популяций ценных видов рыб для оценки их состояния, сохранения и эффективного использования является важной задачей для развития искусственного воспроизводства рыб в Казахстане. Знания о природном полиморфизме судака *Sander luciperca* (Linnaeus, 1758), одном из коммерчески важных объектов экспорта, необходимы для его выращивания в аквакультуре.

Пробы судака отбирались прижизненным методом путем отрезания кусочка грудного плавника, образцы были зафиксированы в 96% этиловом спирте на местах сбора материала: озеро Балхаш (западная и восточная часть). Выделение и последующую очистку ДНК из образцов проводили методом абсорбции на колонках (PALL) с контролем качества выделения на спектофотометре.

Изучение аллельного состава микросателлитных локусов (STR-анализ) является одним из основных методов исследования ядерной ДНК. Именно эти регионы ДНК, не находящиеся под давлением отбора, эволюционируя со своей собственной скоростью, постепенно накапливают наследуемые в потомстве дифференциальные признаки, анализ которых позволяет проводить межвидовую, внутривидовую (популяционную) и индивидуальную идентификацию особей разных видов рыб. Все образцы были проанализированы по отобранному 6 локусам из ранее опубликованным для этого вида [1,2]: MSL3, MSL 4, MSL 5,

MSL 7, Pfla3 и Yp13. Размерный состав и частоты встречаемости аллелей по судаку для локуса MSL 4 представлены на рисунке 1.



**Рис. 1. Размерный состав и частоты встречаемости аллелей для локуса MSL 4**

Все изученные шесть микросателлитных локусов: MSL 3, MSL 4, MSL 5, MSL7, Pfla3 и Yp13 дают полиморфные ПЦР продукты и в дальнейшем могут успешно использоваться в массовом популяционно-генетическом анализе судака. Значительный полиморфизм обнаруживается по локусу MSL 5 (25 аллелей) и наименьший по локусу Yp13(5 аллелей).

Таким образом, представленные результаты по исследованию генетического полиморфизма судака озера Балхаш по шести микросателлитным локусам выявляют высокий уровень генетической изменчивости и могут в дальнейшем использоваться в массовом популяционно-генетическом анализе судака.

1. Kohlmann, K., Kersten, P. Isolation and characterization of nine microsatellite loci from the pike-perch, *Sander lucioperca* (Linnaeus, 1758) // *Molecular Ecology Resources* 2008. 8: P.1085-1087.

2. Gharibkhani, M., Pourkazemi, M., Soltani, M., Rezvani, S., Azizzadeh, L. Population Genetic Structure of Pikeperch (*Sander lucioperca* Linnaeus, 1758) in the Caspian Sea Using Microsatellite Markers // *Journal of Fisheries and Aquatic Science*. 2009. 4 (3). P. 161-168.

---

**Седьшева Ю.Ю.**  
**Кредитная система обучения:**  
**миф или реальность**

*ЖГУ им. И. Жансугурова, Казахстан, Алматы*  
*Bee4ever@mail.ru*

Сегодня становится очевидным то, что рыночная среда требует больше, чем просто знания в одной определенной области. Для того чтобы быть конку-

рентоспособным на трудовом рынке, специалист должен обладать определенными умениями и навыками, необходимыми для выполнения его профессиональных обязанностей. В связи с этим в высших учебных заведениях Казахстана с 2002 года реализуется кредитная система обучения. Эта образовательная система направлена на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации обучения. Главными причинами перехода на кредитную систему образования в Республике Казахстан послужили: необходимость вхождения в мировое образовательное пространство и внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий.

Кредитная система обучения это способ организации учебного процесса, при котором обучающиеся в определенных границах имеют возможность индивидуально планировать последовательность образовательной траектории. На практике это выглядит так: каждый обучающийся в начале каждого учебного года составляет индивидуальный план, состоящий из обязательных и элективных дисциплин по выбранной им специальности. Также обучающийся выбирает преподавателя по той, или иной специальности. Основными задачами кредитной системы обучения являются:

- унификация объема знаний студента;
- индивидуализация обучения;
- повышения роли самостоятельной работы.

Особое внимание в условиях кредитной системе обучения уделяется самостоятельной работе студента (СРС). Она развивает творческие способности студентов, навыки отбора, переработки информации и превращения ее в собственные знания. Для того, чтобы полученные знания интерпретировались правильно используется такой вид работы, как самостоятельная работа студента с преподавателем (СРСР), где преподаватель корректирует и дополняет приобретенные знания студентов.

Одним из преимуществ кредитной системы обучения является то, что она требует постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышением квалификации и обмена передовым опытом. К преподавателю высшего учебного заведения предъявляются требования, при которых происходит сочетание педагогической деятельности и высокой научной подготовкой.

В Казахстане в полном объеме идет реализация кредитной системы обучения. Активно развивается академическая мобильность преподавателей и студентов. Получение высшего образования всегда было, есть и будет одним из важнейших ценностей каждого человека, особенно в современных условиях, где на рынке труда царит жесткая конкуренция. Кредитная система обучения позволяет подготавливать конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов благодаря своей гибкости и ориентации на индивидуализацию обучения.

1. Кусаипов А.А., Омирбаев С.М. Кредитная система обучения как средство реализации академической мобильности студентов//Высшее образование Казахстана. – 2004. – №1

2. Абдыгаппарова С.Б. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллин, А.А. Кусаинов и др.; под ред. Ж.А. Кулекеева и др. – Алматы: Казак университети, 2004. – 198 с.

**Селиверстова Т.Г.**  
**Прогрессивная педагогика**

*МОУ СОШ №106, Волгоград*  
*tatyana\_seliv@mail.ru*

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной модели совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Приоритетными технологиями в рамках реализации ФГОС становятся технологии:

1. на основе личностной ориентации педагогического процесса;
2. на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
3. на основе эффективности управления и организации учебного процесса;
4. на основе дидактического совершенствования и реконструирования материала;
5. технологии развивающего обучения;
6. педагогические технологии авторских школ

Несколько слов об использовании ИКТ в образовательном процессе младших школьников. Под использованием «новых информационных технологий» в начальной школе следует понимать не обучение адаптированным «основам информатики», а комплексное преобразование «среды обитания» учащегося.[1,стр43]

Благодаря современной технике и оптимальным методам обучения, учитель позволяет каждому ребёнку «путешествовать» по миру знаний, подобно тому, как он путешествует по игровым сценам какой-нибудь развлекательной игры, что даёт новый мощный импульс для развития самостоятельной познавательной активности.

Педагогическая технология предполагает формулировку целей через результаты обучения, выраженные в таких действиях учеников, которые можно реально опознать. Такие цели называются диагностическими (диагностируемыми, диагностическими, или операциональными).[2,стр73]

Для того чтобы оказать помощь учителю в формулировании диагностических целей обучения (и в конечном итоге – облегчить планирование учебного процесса и выработку процедур оценки), американские ученые под руководством Б.С. Блума разработали таксономии учебных целей в познавательной, эмоциональной и психомоторной сферах деятельности учащихся (таксономия целей обучения – систематизация целей обучения, в основе которой лежит последовательность уровней усвоения учебного материала).

Новые технологии обучения не отбрасывают преподнесение информации ученикам. Просто меняется роль информации. Она необходима не столько для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы ученики использовали её в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать можно только в процессе деятельности. В основе деятельностного способа обучения – личностное включение школьника в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются.[3,стр86] При

данном способе обучения обеспечивается комфортное психологическое самочувствие обучающихся и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроке.

К личностно-ориентированным технологиям обучения относятся такие педагогические новации, как технологии «полного усвоения знаний», «разноуровневого обучения», «коллективного взаимообучения», «модульного обучения», которые позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания общения, специфическим особенностям каждой группы. Личностно-ориентированные технологии обучения позволяют максимально адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям обучаемых. В процессе их реализации происходит развитие у обучаемых памяти, воли, эмоциональной сферы, а также развитие коммуникативных умений и самостоятельности. Предложенные педагогические технологии требуют внимательного рассмотрения, осмысления и адаптации к условиям начального художественного образования.

Прогрессивная педагогика всегда была пронизана идеями гуманизма, последовательно выступала против физического и духовного принуждения личности. Педагог, обладающий позицией не насилия, способен не раздражаться, не обижаться, эмоционально устойчив, уверен в себе, обладает позитивной открытостью, преодолевает собственный эгоцентризм, терпим к чужому мнению и др. человеку, умеет сдерживать свою агрессивность и формировать в сознании намерения, связанные с ненасильственным действием, позитивно оценивает детей, снижает у них уровень напряженности.

1. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения//Биология в школе.2007- № 1., 54с.
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1977.,135с.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.,164с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 2011г, 261с.

---

**Соколинская Ю.М.**  
**Некоторые особенности приостановления**  
**производства по гражданским делам в**  
**арбитражном процессе**

*Воронежский государственный университет, Воронеж*  
*misterias@mail.ru*

Различия арбитражного и гражданского процессуального права, в том числе, обусловлены существованием особых типов гражданских дел, которые могут быть рассмотрены только арбитражным судом. Одной из таких категорий уже в

течение длительного времени являются дела о несостоятельности (банкротстве) участников гражданского оборота. Указанные дела рассматриваются по общим правилам, но, тем не менее, особым образом с отклонением от обычного порядка рассмотрения экономических споров и предполагают широкое использование правового института приостановления производства по гражданскому делу по основаниям, закрепленным АПК РФ, а также иными федеральными законами.

Действительно, в соответствии с положением ч. 1 ст. 223 АПК РФ дела о несостоятельности (банкротстве) рассматриваются арбитражным судом по правилам, предусмотренным АПК РФ, с особенностями, установленными федеральными законами, регулирующими вопросы несостоятельности (банкротства). Норма ч. 2 ст. 143 АПК РФ указывает на отдельные случаи обязательного приостановления производства, закрепленные действующим законодательством. Здесь речь идет о Федеральном законе «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон о банкротстве), который в настоящее время является основным нормативно-правовым актом, закрепляющим возможность приостановления производства по ходатайству лица, участвующего в деле о банкротстве, независимо от правового статуса должника (п. 1 ст. 58)[1].

К основаниям приостановления производства Закон о банкротстве относит:

1) случаи обжалования судебных актов, предусмотренных п. 1 ст. 52 (абз. 2 п. 1 ст. 58):

- решений о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства;
- решений об отказе в признании должника банкротом;
- определений о введении финансового оздоровления или внешнего управления;
- определений о прекращении производства по делу о банкротстве;
- определений об оставлении заявления о признании должника банкротом без рассмотрения;
- определений об утверждении мирового соглашения;

2) в случаях обжалования решений собрания кредиторов (комитета кредиторов) (абз. 3 п. 1 ст. 58);

3) в иных предусмотренных АПК РФ и Закон о банкротстве случаях.

К иным случаям, влекущим приостановление производства по делу о банкротстве в силу ч. 2 ст. 143 АПК РФ, Закон о банкротстве относит следующие.

При прекращении процессуальных действий по делу о банкротстве до вынесения определения по требованию о привлечении контролирующего должника лиц к ответственности (п. 6 ст. 10) производство по делу может приостанавливаться по инициативе арбитражного суда.

По этому поводу Высший Арбитражный Суд РФ разъясняет, что при осуществлении функций по утверждению и отстранению арбитражных управляющих суд должен исходить из таких общих задач судопроизводства в арбитражных судах, как защита нарушенных прав и законных интересов участников судебного разбирательства и предупреждение правонарушений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности (ст. 2 АПК РФ) (п. 56 Постановления)[2].

По этому поводу приведем пример из практики Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда, который полагает, что исходя из толкования положений п. п. 6, 8 ст. 10 Закона о банкротстве во взаимосвязи с п. 12 ст. 142, обращение с заявлением о привлечении контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности может иметь место после завершения формирования конкурсной массы на этапе осуществления расчетов с кредиторами, то есть по существу тогда, когда все основные мероприятия в рамках конкурсного производства выполнены, и приостановление производства по делу будет препятствовать завершению конкурсного производства до момента рассмотрения вопроса о привлечении контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности.

Именно поэтому законодатель в п. 6 ст. 10 Закона о банкротстве предусматривает возможность приостановления производства по делу при условии прекращения процессуальных действий по делу о банкротстве, и в этом случае арбитражному управляющему не выплачивается фиксированная сумма вознаграждения за счет средств должника за период, в течение которого дело о банкротстве было приостановлено. Но при этом приостановление производства не препятствует рассмотрению судом заявлений об оспаривании сделок должника и осуществлению арбитражным управляющим необходимых мероприятий в деле о банкротстве, включая о завершение формирования конкурсной массы[3].

По ходатайству кредитора производство приостанавливается по делам, связанным с взысканием с должника денежных средств (абз. 3 ч. 1 ст. 63 Закона о банкротстве).

По этой причине, если исковое заявление о взыскании с должника долга по денежным обязательствам или обязательным платежам, за исключением текущих платежей, было подано до даты введения наблюдения, то в ходе процедур наблюдения, финансового оздоровления и внешнего управления право выбора принадлежит истцу: либо по его ходатайству суд, рассматривающий его иск, приостанавливает производство по делу на основании ч. 2 ст. 143 АПК РФ, либо в отсутствие такого ходатайства суд продолжает рассмотрение дела в общем порядке; при этом в силу запрета на осуществление по подобным требованиям исполнительного производства в процедурах наблюдения, финансового оздоровления и внешнего управления исполнительный лист в ходе упомянутых процедур по такому делу не выдается. Суд не вправе приостановить по названному основанию производство по делу по своей инициативе или по ходатайству ответчика.

При наличии соответствующего ходатайства истца суд приостанавливает производство по делу до даты признания должника банкротом (абз. 7 п. 1 ст. 126 Закона о банкротстве) или прекращения производства по делу о банкротстве, на что указывается в определении о приостановлении производства по делу. Впоследствии, если должник будет признан банкротом, суд по своей инициативе или по ходатайству любого участвующего в деле лица возобновляет производство по делу и оставляет исковое заявление без рассмотрения на основании п. 4 ч. 1 ст. 148 АПК РФ (п. 28 Постановления Пленума ВАС РФ от 22.06.2012 г. № 35).

Существует также мнение, что ходатайство должника оставить заявление кредитора о включении его требования в реестр кредиторов без рассмотрения не

должно приниматься судами, когда исковое заявление по существу подается до начала процедур банкротства[4].

Современная арбитражная практика свидетельствует о том, что приостановление производства на основании абз. 3 ч. 1 ст. 63 Закона о банкротстве возможна, если по ходатайству кредитора приостанавливается производство по делам, связанным с взысканием с должника денежных средств, и кредитор в этом случае вправе предъявить свои требования к должнику в установленном порядке.

По этой причине, если исковое заявление о взыскании с должника долга по денежным обязательствам или обязательным платежам, за исключением текущих платежей, было подано до даты введения наблюдения, то в ходе процедур наблюдения, финансового оздоровления и внешнего управления право выбора принадлежит истцу: либо по его ходатайству суд, рассматривающий его иск, приостанавливает производство по делу на основании ч. 2 ст. 143 АПК РФ, либо в отсутствие такого ходатайства этот суд продолжает рассмотрение дела в общем порядке; при этом в силу запрета на осуществление по подобным требованиям исполнительного производства в процедурах наблюдения, финансового оздоровления и внешнего управления (абз. 4 п. 1 ст. 63, абз. 5 п. 1 ст. 81 и абз. 2 п. 2 ст. 95 Закона о банкротстве) исполнительный лист не выдается.

При наличии соответствующего ходатайства истца суд приостанавливает производство по делу до даты признания должника банкротом (абз. 7 п. 1 ст. 126 Закона о банкротстве) или прекращения производства по делу о банкротстве, на что указывается в определении о приостановлении производства по делу. Впоследствии, если должник будет признан банкротом, суд по своей инициативе или по ходатайству любого участвующего в деле лица возобновляет производство по делу и оставляет исковое заявление без рассмотрения на основании п. 4 ч. 1 ст. 148 АПК РФ.

Если впоследствии производство по делу будет прекращено по любому основанию, кроме утверждения мирового соглашения, рассматривающий иск суд по своей инициативе или по ходатайству любого участвующего в деле лица возобновляет производство по делу и продолжает рассмотрение иска, при этом, если требование истца было заявлено в деле о банкротстве, рассматривающий иск суд должен учитывать, что установленные судебными актами по делу о банкротстве обстоятельства (в том числе, о наличии или отсутствии у истца требования к должнику) не подлежат доказыванию вновь (ч. 2 ст. 69 АПК РФ)[5].

В случае если должником – субъектом естественной монополии – до принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом подано исковое заявление в суд о признании недействительными актов органов государственной власти об утверждении цен (тарифов) на товары (работы, услуги), производимые и (или) реализуемые в условиях естественной монополии, производство по делу о банкротстве такого должника приостанавливается до вступления в законную силу решения по делу о признании недействительными соответствующих актов органов государственной власти (п. 1 ст. 199 Закона о банкротстве).

При отсутствии возражений кредиторов арбитражный суд может утвердить план погашения долгов, что является основанием для приостановления

производства по делу о банкротстве на срок до трех месяцев (п. 2 ст. 204 Закона о банкротстве).

При наличии сведений об открытии наследства в пользу гражданина арбитражный суд вправе приостановить производство по делу о банкротстве гражданина до решения вопроса о судьбе наследства в установленном порядке (п. 4 ст. 207 Закона о банкротстве).

Следует отметить, что право арбитражного суда приостановить производство по делу на основании ч. 2 ст. 143 АПК РФ может быть реализовано только на основании Федерального закона, иные нормативно-правовые акты не могут устанавливать дополнительные основания для приостановления производства по делу, и могут носить лишь рекомендательный характер.

Например, в отношении действий налоговых органов при реализации процедур банкротства предприятий, подведомственных Министерству обороны России (далее – Минобороны России), Федеральная налоговая служба России (далее – ФНС) непосредственно рекомендует территориальным налоговым органам в случае инициирования процедур банкротства коммерческими кредиторами, рассмотрения требований кредиторов к организациям, подведомственным Минобороны России, необходимо предпринимать меры по приостановлению производства по делам о несостоятельности (банкротстве) указанных должников и направлению запросов о предоставлении мнения Минобороны России[6].

Безусловно, рассмотрение дела о банкротстве также предполагает использование норм гл. 16 АПК РФ, поэтому наличие двух источников процессуально-регулирующего в некоторых случаях порождает правовые коллизии.

В ФЗ о банкротстве (п. 3 ст. 50) и АПК РФ (п. 1 ст. 144) дублируется положение о возможности приостановления производства по делу в связи с назначением экспертизы. Если рассматривать законодательство о банкротстве в динамике его развития, то становится очевидным, что ранее существовавшее положение закона, закреплявшее возможность назначения экспертизы для проверки заявления о фальсификации доказательств, на котором кредитор основывает свое требование для выявления признаков фиктивного или преднамеренного банкротства, сохраняется на практике. То есть мнение кассационных инстанций подтверждает, что арбитражный суд вправе назначить экспертизу во всех случаях и по любому вопросу, требующему специальных знаний[7].

В данной связи А.Ф. Скутин справедливо подразделяет регулятивные нормы, закрепляющие полномочия суда по приостановлению производства по делам о банкротстве, на три вида:

- обязывающие, возлагающие на суд обязанность приостановить производство при наличии предусмотренных в законе условий (к ним справедливо отнесены нормы ст. 143 АПК РФ);
- управомочивающие, наделяющие арбитражный суд правом (возможностью) на совершение действий по приостановлению производства или отказу от него (ст. 144 АПК РФ, п. 1 ст. 58 Закона о банкротстве);
- запрещающие, возлагающие на суд обязанность воздержаться от приостановления по делу о банкротстве в конкретных случаях, предусмотренных законом (ст. ст. 23.1, 42, 46, 50, 53, 83, 96, 98 и Закона о банкротстве и др.)[8].

Данная классификация некоторым образом уточняет особенности механизма одновременного использования норм АПК РФ и Закона о банкротстве применительно к рассматриваемой категории дел.

В судебной практике уже обсуждалась возможность приостановления производства по делу о банкротстве по отдельному заявлению (о включении требования в реестр требований кредиторов, о правопреемстве и др.) в рамках дела о банкротстве без приостановления производства по делу о банкротстве в целом.

Содержание первой позиции судов сводится к тому, что поскольку ни АПК РФ, ни Законом о банкротстве не предусмотрена возможность приостановления производства по рассмотрению отдельного заявления в рамках дела о банкротстве, то приостановление производства по такому заявлению не может иметь место без приостановления производства по делу о банкротстве в целом.

Другая правовая позиция признает возможным приостановление арбитражным судом производства по рассмотрению отдельного заявления в рамках дела о банкротстве и без приостановления производства по делу о банкротстве в целом. Возможность приостановления производства по отдельному заявлению в рамках дела о банкротстве мотивировалась судами следующим образом. Порядок рассмотрения возражений на требования кредиторов как в отношении их обоснованности, так и их размера аналогичен процедуре исследования законности требований, рассматриваемых в общем исковом порядке. В связи с этим в силу ст. 143 АПК РФ, применимой к спорным правоотношениям, возможно приостановление производства по заявлению кредитора о включении требования в реестр требований кредиторов по основаниям, предусмотренным указанной нормой АПК РФ[9].

Еще одной особенностью приостановления производства по делам о банкротстве является то, что после вынесения определения арбитражный суд не вправе принимать судебные акты, предусмотренные ст. 52 (п. 2 ст. 58), обжалование которых само по себе является основанием обязательного приостановления производства (абз. 2 п. 1 ст. 58). При этом приостановление производства не является препятствием для вынесения иных определений, а также осуществления арбитражным управляющим и иными лицами, участвующими в деле о банкротстве, действий, предусмотренных законом (п. 3 ст. 58).

Арбитражная практика полностью подтверждает, что приостановление производства по делу о банкротстве, действительно, не препятствует рассмотрению судом заявлений об оспаривании сделок должника и осуществлению арбитражным управляющим необходимых мероприятий в деле о банкротстве, включая о завершение формирования конкурсной массы[10].

В то время как относительно общего порядка приостановления производства в юридической науке и судебной практике существует проблема, касающаяся вопроса, следует ли прекращать все процессуальные действия по делу после вынесения определения о приостановлении производства или осуществлять наиболее значимые из них.

В данной связи наиболее распространенной точкой зрения является мнение о том, что, если производство по делу приостановлено, следовательно, совершение каких-либо процессуальных действий невозможно, то есть приостанов-

новление производства по делу означает прекращение на неопределенный срок всех процессуальных действий суда[11].

Противоположное мнение ученых указывает, что приостановление производства по делу не влечет за собой невозможности в дальнейшем рассмотреть заявление о принятии обеспечительных мер[12].

Например, Осокина Г.Л. также допускает совершение неотложных (самых необходимых) действий после приостановления производства по гражданскому делу, которые связаны с получением доказательственной информации и обеспечением иска[13].

Высший Арбитражный Суд РФ в данной связи разъясняет, что «обеспечительные меры допускаются на любой стадии арбитражного процесса, в том числе в период приостановления производства по делу». В данной связи упоминается и о возможности лиц, участвующих в деле, обратиться с ходатайством о совершении иных процессуальных действий, в том числе, отмене обеспечительных мер, замены одной обеспечительной меры другой, истребовании встречного обеспечения (п. 2 Постановления)[14].

Весьма интересна и обоснована точка зрения А.Ф. Скутина, который утверждает, что Пленум Высшего Арбитражного Суда РФ несправедливо дает расширительное толкование положению ч. 2 ст. 90 АПК РФ, позволяя суду совершать процессуальные действия обеспечительного характера в течение срока приостановления производства по делу. Он утверждает, что в этой ситуации суд творит право, создает новую правовую норму, что явно выходит за рамки судебного усмотрения и функций судебного органа, которые определены действующим законодательством. Помимо этого суды распространяют подобное правило и на случаи, когда в течение срока приостановления производства совершаются процессуальные действия по примирению сторон, что также не отражено в законе. Именно поэтому А.Ф. Скутин совершенно справедливо полагает, что право на совершение рассмотренных действий должно быть закреплено законом[15].

Принимая во внимание ситуацию, сложившуюся в судебной практике, мы вынуждены также согласиться с мнением Н. В. Берковича о том, что совершение некоторых процессуальных действий в случае приостановления производства допустимо. «В противном случае факт приостановления производства по делу способствует злоупотреблению недобросовестными участниками арбитражного процесса своими правами, парализует действия добросовестных лиц, обратившихся за защитой нарушенных или оспариваемых прав»[16].

Вследствие этого мы также признаем необходимость дополнения гл. 16 АПК РФ «Приостановление производства по делу» новым положением, так как в ней отсутствует статья, указывающая на правовые последствия приостановления производства, что относится к безусловному пробелу действующего АПК РФ. Отсутствие такой нормы, действительно, создает на практике определенные трудности и препятствия защите прав и свобод граждан и юридических лиц.

Исходя из этого, полагаем своевременным произвести законодательное закрепление совершения наиболее значимых процессуальных действий, направленных на обеспечение требований и доказательств, а также примирение сторон в период приостановления производства по делу в арбитражном процессе. Ввиду того, что сходная правоприменительная практика, восполняющая пробел в

законе, уже сложилась, что подтверждается и разъяснениями высших судебных органов.

Высший Арбитражный Суд РФ указывает, что порядок обжалования судебных актов в суде апелляционной инстанции в течение десяти дней со дня их вынесения, в рамках которого возможно также и дальнейшее обжалование судебных актов в кассационной и надзорной инстанциях, предусмотрен ч. 3 ст. 223 АПК РФ. Этот порядок распространяется на определения, вынесенные по делам о несостоятельности (банкротстве), отдельно от судебного акта, которым заканчивается рассмотрение дела по существу. Сюда относятся определения о приостановлении производства по делу о банкротстве (ст. 58 Закона о банкротстве) (п. 35.1 Постановления Пленума ВАС РФ от 22.06.2012 г. № 35).

Другой порядок установлен п. 3 ст. 61 Закона о банкротстве и предусматривает возможность обжалования судебных актов в арбитражный суд апелляционной инстанции в течение четырнадцати дней со дня их вынесения; по результатам рассмотрения жалобы суд апелляционной инстанции в течение четырнадцати дней принимает постановление, которое является окончательным; при этом пересмотр постановления суда апелляционной инстанции в порядке кассационного производства в рамках такого порядка законодательством не предусмотрен; в рамках этого порядка возможно дальнейшее обжалование судебных актов в надзорном порядке. Этот порядок распространяется, в частности, и на определения о назначении экспертизы или об отказе в ее назначении (п. 2 ст. 34 и п. 3 ст. 50 Закона о банкротстве) (п. 35.2. Постановления Пленума ВАС РФ от 22.06.2012 г. № 35).

Таким образом, институт приостановления производства по гражданскому делу в арбитражном процессе имеет свои особенности, отличающие его от аналогичного института в гражданском процессе.

Во-первых, речь идет о существовании особых категорий гражданских дел (дела о несостоятельности (банкротстве)), механизм приостановления производств по которым определяется не только АПК РФ, но и другими Федеральными законами.

Во-вторых, сама процедура банкротства, а также споры, основанные на корпоративных конфликтах, зачастую требуют совершения дополнительных процессуальных действий для защиты прав кредиторов и иных лиц, участвующих в деле, в том числе, в период приостановления производства по гражданскому делу. В противном случае права субъектов предпринимательской деятельности не могут быть защищены должным образом.

Исходя из этого, с целью необходимого совершенствования института приостановления производства по делу в арбитражном процессе в целом и по делам о банкротстве в частности, целесообразно восполнить существующий пробел АПК РФ по вопросу о правовых последствиях приостановления производства по делу.

В связи с этим предлагается дополнить ст. 147 АПК РФ ч. 3 в следующей редакции:

«3. В период приостановления производства по делу по ходатайству лиц, участвующих в деле, допускается применение обеспечительных мер и совершение иных процессуальных действий, направленных на примирение сторон».

так как данная мера, на наш взгляд, является единственным способом устранения противоречия между сложившейся судебной практикой, подтвержденной мнением Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, и действующим законодательством, к тому же имеющим пробел по данному вопросу.

Предлагаемое дополнение призвано способствовать единообразию судебной практики, недопущению разногласий судов по вопросу приостановления производства в арбитражном процессе, пресечению злоупотребления процессуальными правами и ограничения доступа к правосудию в арбитражных судах, а также нарушения прав и свобод отдельных лиц.

С целью дальнейшей унификации судопроизводства по гражданским делам в судах общей юрисдикции и арбитражных судах полагаем целесообразным включение аналогичного положения и в ст. 218 ГПК РФ в виде дополнительной части 3.

На наш взгляд, данная мера позволит усовершенствовать судопроизводство по гражданским делам в целом и дополнительно гарантировать право граждан на доступ к правосудию и расширить их объем независимо от вида суда, в котором рассматривается гражданское дело.

...

1. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ; [принят Гос. Думой 27.09.2002 г., одобрен Советом Федерации 16.10.2002 г.]; с изм. и доп. в ред. от 16.10.2012 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 43. – Ст. 4190; ... 2012. – № 43. – Ст. 5787.

2. О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве: постановление Пленума ВАС РФ от 22.06.2012 г. № 35 // Вестник ВАС РФ. – 2012. – № 8 // Электронный ресурс СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=132825>.

3. См.: Постановление Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 07.08.2012 г. по делу № 35-2795/2009.

4. Буркова А.Ю. Несостоятельность должника: параллельное рассмотрение дела по существу и дела по включению в реестр кредиторов / А.Ю. Буркова // Вестник арбитражной практики. – 2011. – № 6. – С. 20.

5. См.: Постановление Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 30.07.2012 г. по делу № А08-1663/2011.

6. В отношении предприятий, подведомственных Министерству обороны Российской Федерации: письмо ФНС РФ от 06.11.2008 г. № ММ-6-8/802@ // Электронный ресурс СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=81473>.

7. См.: Дробышев Ю.Ю. Приостановление производства по делу о банкротстве в связи с необходимостью проведения экспертизы / Ю.Ю. Дробышев // Арбитражная практика. – 2009. – № 11. – С. 19-21.

8. См.: Скутин А.Ф. Некоторые вопросы приостановления производства по делам о банкротстве / А.Ф. Скутин // Российское правосудие. – 2010. – № 12. – С. 26-32.

9. См.: Практика рассмотрения коммерческих споров: Анализ и комментарии постановлений Пленума и обзоров Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации / В.В. Витрянский, С.А. Денисов, А.Л. Новоселов и др.; под ред. Л.А. Новоселовой, М.А. Рожковой; Иссл. центр частного права. – Вып. 11. – М.: Статут, 2010 // Электронный ресурс СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=СМВ;n=16399>.

10. См., например: Постановление Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 07.08.2012 г. по делу № 35-2795/2009 и др.

11. См.: Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации / С.Ф. Афанасьев, Г.А. Жилин, В.М. Жуйков и др.; отв. ред. Г.А. Жилин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – С. 353.

12. См.: Щукин А.И. Некоторые вопросы, возникающие при применении арбитражным судом обеспечительных мер / А.И. Щукин // Вестник ВАС РФ. – 2004. – № 4. – С. 137.

13. См.: Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Особенная часть / Г.Л. Осокина. – М.: Норма, 2007. – С. 147, 165.

14. О применении арбитражными судами обеспечительных мер: постановление Пленума ВАС РФ от 12.10.2006 г. №55 // Вестник ВАС РФ. – 2006. – № 12 // Электронный ресурс СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=63871>.

15. См.: Скутин А.Ф. Приостановление производства в арбитражном суде первой инстанции / А.Ф. Скутин // Российское правосудие. – 2009. – №12. – С. 41-42.

16. Беркович Н.В. Приостановление производства по делу в арбитражном процессе / Н.В. Беркович // Арбитражный и гражданский процесс. – 2004. – № 11. – С. 9, 7.

---

**Соколов И.В., Будник А.А.**  
**Использование видеоматериалов при обучении**  
**студентов по направлению подготовки**  
**151000.62 (бакалавриат)**

*Институт текстильной и легкой промышленности  
МГУТУ им. К.Г. Разумовского, Москва  
i.volokos@mail.ru*

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Технология и системы машин легкой промышленности» по направлению подготовки 151000.62 «Технологические машины и оборудование» (бакалавриат) необходимо изучить достаточно большой перечень сложного промышленного оборудования используемого на различных этапах технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности.

В то же время применяемое на данных этапах производства промышленное оборудование – промерочные столы, браковочно-промерочные машины, си-

стемы САПР, автоматизированные настольно-раскройные комплексы, пресса для дублирования деталей, автоматизированные швейные машины и полуавтоматы, пресса различного назначения для операций ВТО, пресса для вырубki деталей обуви, литьевые комплексы отличаются сложностью конструкции и специфическими особенностями работы.

Использование наряду с лекционным материалом комплекта из 29 – ти плакатов по курсу и дополнительных информационных материалов – каталогов, проспектов фирм производителей оборудования помогают дать конкретное представление о технологической машине или промышленной установке, устройстве рабочих инструментов, позиционировании полуфабриката при обработке и информировать о технических характеристиках и возможных модификациях машин.

Данные информационные материалы значительно обогащают и конкретизируют излагаемый лекционный материал.

В тоже время необходимо отметить, что данный вид информации даже при подробном изложении ( в каталоге могут быть также технологические схемы работы машины), все равно представляет из себя статическую картинку, фотографию или схему. Поэтому добиться правильного представления по работе оборудования у студентов, особенно не сталкивающихся с ним на работе, достаточно трудно. Учитывая, что большинство оборудования, к сожалению, практически полностью зарубежного производства, поэтому подробное описание работы машины, включающее инструкцию по применению и руководство по эксплуатации, по которым можно более подробно изложить материал достать сложно.

Большую помощь при изложении курса в этом случае оказывают демонстрационные видеоматериалы фирм – производителей оборудования, показывающие его работу в действии на технологических операциях, а также одновременно с этим работу технологического процесса или участка или всего цеха и всей фабрики в целом (в связи с сложившейся ситуацией в промышленности большинство студентов вообще не могут представить как выглядит высокотехнологичная фабрика, например, с объемом переработки тканей и материалов от 3000 п.м. в смену).

В большинстве случаев видеоматериалы является мощным инструментом воздействия на обучаемого. Существует определенная зависимость между различными формами представления информации и степенью ее восприятия. Например, эффективность восприятия различных форм информации при обучении составляет:

**Таблица 1. Эффективность восприятия различных форм информации при обучении [1]**

Форма учебного материала	Уровень
Печатный текст ("бумажный" носитель)	9%
Текст на экране монитора компьютера	3%
Аудиозапись (1-кратное прослушивание)	17,5%
Графическая информация (фото, рисунки, графики, диаграммы)	22%
Синхронное звуковое сопровождение графической информации	28%
Видеозапись (1-кратный просмотр без звука)	32%
Видеозапись (1-кратный просмотр со звуком)	51%

Поэтому при изложении лекционного материала мы используем обучающий модуль на основании видео – материалов и текстовой информации.

К настоящему времени при проведении лекционного курса используются базовые видеоматериалы следующей тематики :

1. Технологические процессы швейного производства с использованием швейных машин и полуавтоматов производства фирмы «Типикал» .

2. Технологические процессы настиления и раскроя деталей швейных изделий с использованием автоматизированных настильно-раскройных комплексов фирмы «Гербер технолджи»

3. Технологические процессы влажно-тепловой обработки одежды с использованием оборудования фирмы «Ротонди».

4. Технологические процессы и оборудование для изготовления формованных подошв для обуви, литья подошвы на заготовку верха обуви, изготовления цельноформованной обуви с использованием специальных автоматизированных литьевых комплексов производства фирм «Десма» и «Майн групп».

Наряду с этим проводится работа по поиску демонстрационных видео материалов по спецкурсам «Технологические процессы автоматизированных производств», для направления подготовки 220700 «Автоматизация технологических процессов и производств» (бакалавриат).

Данные материалы используются при проведении лекционных курсов в кабинете дипломного проектирования, оснащенном соответствующим демонстрационным оборудованием.

Вместе с дополнительными материалами общее время составляет около 5 часов.

В настоящее время проводятся работы по получению демонстрационных версий по работе швейных машин фирмы одной из известных фирм, а также по установке некоторых модулей программного обеспечения системы САПР швейного производства.

Видеоматериалы удобно представлять в виде отдельных файлов продолжительностью от 5 до 10 минут.

Но, что интересно, самую большую информативную эффективность также имеют видеоматериалы, снятые и полученные непосредственно специалистами или студентами работающими на этом оборудовании.

В настоящее время также готовится перечень интернет сайтов ( русская версия) ведущих фирм производящих оборудование для изучения студентами при освоении курсов.

В целом можно подтвердить положительные стороны системы обучения с использованием видео технологий.

Полученные видео материалы будут использованы при организации работы интерактивной лаборатории, процесс обучения в которой будет представлять модульную обучающую систему: лекционные материалы, видео – материалы, контрольное тестирование знаний.

...

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М., 2003. – 616 с.

**Соколов И.В., Будник А.А.**  
**Исследование влияния параметров пластинчатых**  
**консольных ножей на качество раскроя**  
**текстильных материалов**

*Институт текстильной и легкой промышленности  
МГУТУ им. К.Г. Разумовского, Москва  
i.volokos@mail.ru*

Важное место в технологическом процессе изготовления швейного изделия занимает раскройное производство. В целом операции раскроя одежды по времени составляют около 17 % от общего времени изготовления изделия. Технологические операции раскроя настилей текстильных материалов относятся к числу основных, определяющих производительность труда, точный крой является основой для изготовления высококачественного изделия, использование качественного кроя требует также применение автоматизированных швейных машин и полуавтоматов.

Основной способ раскроя настилей тканей и материалов используемый в швейной промышленности – традиционный механизированный раскрой методом пиления, в первую очередь с использованием передвижных раскройных машин с вертикальным ножом. Данный вид оборудования является базовым в раскройном производстве при изготовлении любого ассортимента швейных изделий из различных тканей и материалов. Передвижные раскройные машины с вертикальным ножом применяют для рассекания многослойных настилей на части (высотой от 20мм), вырезания в чистый крой больших деталей – полочки, спинки, подборта, рукавов, верхнего воротника, и т.д. Сравнительно невысокая скорость движения ленточного ножа в пределах 0-4 м/с позволяет применить данные раскройные машины практически на всех видах используемых для швейных изделий тканей.

Резание материала передвижной раскройной машиной осуществляется при одновременном движении ножа в двух направлениях: возвратно поступательного движения ножа в стойке машины с одновременным передвижением стойки машины с ножом по контуру реза, выполняемое раскройщиком. Возвратно-поступательное движение пластинчатого ножа в стойке машины осуществляется с помощью кривошипно-шатунного механизма. Пластинчатый нож устанавливается в стойке машины с вылетом 6-8 мм, верхняя часть ножа закрепляется в ползуне механизма ножа машины специальным винтом.

Практика применения раскройных машин и анализ существующих погрешностей размеров деталей кроя в большинстве случаев отмечает стабильное снижение точности раскроя до 5 мм (при требуемой 1-2 мм в зависимости от вида среза) после 1-2 года эксплуатации машин.

Данное снижение точности раскроя наблюдается также при оптимальных значениях высоты настила (числа полотен в настиле), рекомендуемых технологией раскроя по каждому виду тканей и материалов, при правильном обходе (направления движения стойки машины с ножом по контуру срезов детали, при раскрое настила по зарисовке раскладки лекал, выполненных на бумаге плоттером по программе САПР-раскладка, при использовании специальных приспособлений (зажимов, приспособлений с иглами) исключающих по возможности

смещение полотен при раскрое. Снижение точности и чистоты срезов наблюдается в раскроенных деталях, в первую очередь в нижних полотнах настила, находящихся на расстоянии от верхней плоскости платформы машины в пределах 10-50мм. Периодически при раскрое нож не рассекает нижние полотна, что заставляет раскройщика двигать машину обратно на 8-12 см и вновь пытаться разрезать требуемый контур. При этом нижние полотна имеют неровные, почти волнообразный срез контура деталей с неровно разрезанными волокнами ниток.

Учитывая вышеизложенное, в исследовательской работе было проведено исследование влияния параметров пластинчатых консольных ножей передвигных раскройных машин на точность раскроя текстильных материалов. Анализ технологических процессов раскроя многослойных настилов и практика работы передвигных раскройных машин показали, что стабильное наличие возникающей погрешности раскроя и снижение чистоты среза вызывается возможным наличием продольного изгиба пластинчатого ножа, происходящим при работе ножа от действующих на нож нагрузок со стороны настила. Действующая система сил подвергает нож деформационным явлениям и прежде всего изгибу в осевой плоскости режущей кромки. Возможное появление продольного изгиба ножа подтверждается также наличием зазора между ножом и направляющими ножа, находящимися в стойке машины, который составляет от 0,04 до 0,3 мм.

В исследовательской работе разработана методика проверки устойчивости пластинчатых консольных ножей под действием системы сил, действующих со стороны настила.

Для проведения расчетов были разработаны две программы: программа 1 (позволяет определять значение общей нагрузки, действующей на нож в процессе раскроя и критической силы ножа для различных значений углов поворота кривошипа механизма ножа от  $0^{\circ}$  до  $120^{\circ}$ , которые соответствуют рабочему циклу движения ножа; программа 2 (позволяет определять теоретическую величину прогиба консольного ножа вследствие потери его устойчивости).

Программы позволяют производить расчеты в соответствии с геометрическими характеристиками ножа, маркой стали из которой изготовлен нож, высотой раскраиваемого настила, значениями силы резания и силы прорубания настила, длиной режущей кромки в зависимости от погружения ножа в настил при раскрое. Расчеты были проведены применительно к условиям работы и нагружения ножа при раскрое на примере передвигной раскройной машины марки ЭЗМ-4 (120,160,200). Исходные данные представлены в таблице.

Результаты приведённых расчётов по программе 1 показали, что нагрузке сжатия, превышающей значение критической силы, нож подвергается на участке своего движения, соответствующему углу поворота кривошипа от  $0^{\circ}$  до  $90^{\circ}$ , и являясь пластиной большой гибкости, переходит из устойчивой прямолинейной формы в неустойчивую, подвергаясь изгибу, при наличии зазора между ножом и направляющими ножа. Потеря устойчивости происходит уже за один цикл резания и далее этот процесс повторяется на последующих циклах работы ножа. Расчеты показали, что суммарная нагрузка действующая на нож, превосходит критическую более чем в 4 раза.

Изгиб ножа создаёт периодические боковые смещения точек режущей кромки, величина смещения определяется величиной прогиба ножа в пределах зазора.

	Наименование параметров.	Значения.
1	Геометрические характеристики сечения ножа: Длина, мм  Ширина, мм Толщина, мм	ЭЗМ-4-120 180 мм ЭЗМ-4-160 220 мм ЭЗМ-4-200 260 мм  20,0 0,7
2	Плотность стали ножа, кг/м <sup>3</sup>	сталь инструментальная У8А - 7839 сталь инструментальная быстрорежущая Р6М5 – 8200 (или HSS)
3	Модуль упругости стали ножа, Н/мм <sup>2</sup>	У8 - $2,09 \times 10^5$ Р6М5( или HSS ) - $2,2 \times 10^5$
4	Число оборотов кривошипа механизма ножа, об/мин.	3000,0
5	Длина кривошипа механизма ножа, мм	20
6	Длина шатуна механизма ножа, мм	40,6
7	Высота настила, мм	ЭЗМ-4-120 – 90 мм ЭЗМ-4-160 -110 мм ЭЗМ-4-200 -130 мм
9	Средняя интенсивность силы резания настила, Н/мм	0,2
10	Массив значений силы прорубания настила нижней кромкой ножа в зависимости от угла поворота кривошипа, Н	0; 0,3; 0,4; 0,58; 1,16; 2,9; 4,64; 8,7; 10; 8,7; 0
11	Начальная координата сечения ножа, мм	10,0

Проведенные теоретические расчеты по программе 2 показали, что величина поперечных отклонений ножа от плоскости резания меняется от 6 до 30 мм, что значительно превышает величину бокового зазора. Это позволило утверждать, что смещение происходит в пределах всей величины режущей кромки в результате бокового зазора между ножом и направляющими. Как результат периодического поперечного смещения точек режущей кромки, возникает эффект «затупления» ножа. Этот эффект проявляется уже при малых значениях зазора, соизмеримого с величиной притупления кромки заточенного ножа. Данный эффект не устраняется заточкой ножа. Являясь причиной погрешности срезов, эффект «затупления» так же сокращает срок службы ножа, так как заставляет пользователя производить преждевременную заточку.

В настоящее время проводятся работы по разработке новой конструкции направляющих ножа, исключающих возможное смещение ножа в пределах зазора в процессе эксплуатации машины. Данная разработка позволит повысить точность раскроя, снизить расход режущего и абразивного инструмента, сократить затраты времени на раскрой.

**Софронова Е.В., Самошина Е.Н.**  
**Обучение пониманию текста**  
**глухих учащихся**

*ГБОУ СКОШИ №65, Москва  
elenasofron@ya.ru*

*Обученный глухой сам чувствует  
преимущество языка в жизни  
Ж. Шиф*

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. А читать, еще и бегло, любой ребенок все равно рано или поздно научится, но не в скорости состоит секрет успеха, а в понимании текста. Понимать же прочитанное ребенок может так и не научиться. А ведь грамотного человека определяют не по скорости чтения, а по пониманию того, что он читает.

Теперь хотим рассказать об особенностях глухих учащихся. Глухие дети бывают:

1. глухие с рождения
2. позднооглохшие, у которых сохранена, как говорят, речевая память.

В последнее время «чисто» глухих уже нет, т.к. помимо глухоты у многих детей имеются различные сопутствующие заболевания: ДЦП, синдром Ушера, ЗПР, различные потери зрения и др.

С учетом этого строится процесс обучения и воспитания таких детей.

Процесс всякого познания начинается с ощущений и восприятий.

В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий у глухих особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор глухого ребенка становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Зрительные ощущения и восприятия у глухих детей развиты не хуже, чем у слышащих детей, а в ряде случаев развиты лучше. Глухие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок.

Кроме зрительных ощущений, важную роль в процессе познания у глухих играют также осязательные и двигательные ощущения. Для неслышащих характерны неустойчивое состояние вегетативной системы, утомляемость, нарушение моторики, лабильность эмоциональной сферы.

Также большое внимание уделяется специальной работе по развитию слухо-зрительного восприятия и воспроизведения речевого материала, необходимо для организации учебной деятельности на уроках. Для развития данных навыков, например, можно использовать диалоги при обыгрывании типичных ситуаций речевого общения на уроках. Это позволяет детям осознанно и активно усваивать предъявляемый речевой материал.

Вследствие нарушения нормального общения с миром слышащих усвоение социального опыта глухими детьми значительно затруднено, и тот обширный познавательный материал, который приобретает слышащим ребенком естественно и сравнительно легко, им дается при условии специального обучения и серьезных волевых усилий

Глухие значительно хуже запоминают объекты, которые предъявляются им по частям, не целиком.

В процессе воспроизведения запомнивших слов у слышащих и глухих одно слово заменяется другим, близким по смыслу. Однако у глухих детей замены редко бывают полноценными. Замены у глухих бывают по внешнему сходству (угол-уголь, дрожит-держит); по смысловому родству (кисть-краска, земля-песок); по внешнему сходству и смысловому родству (сел-сидел, выбрали-собрали). Это объясняется тем, что слово для глухих – это не один элемент, а совокупность нескольких элементов, последовательность слогов, букв в слове. Установлено, что глухие, прежде всего, усваивают существительные, имеющие прямую предметную отнесенность. Труднее запоминаются глаголы и прилагательные.

Глухие стремятся воспроизвести фразу точно в той самой последовательности, в какой она была воспринята, поэтому при забывании какого-либо слова глухие повторяют все слова воспринятой фразы на своих местах, опуская забытое слово. Для глухого фраза не всегда представляется как единая смысловая единица. Нередко фраза является для глухого не целостным «объектом», а набором отдельных слов.

Глухие школьники не могут передать содержание текста своими словами, поэтому стремятся к дословному его воспроизведению. Это связано не только с тем, что у них маленький словарный запас, но и тем, что используемые глухими слова «инертны», «малоподвижны», застыли в определенных сочетаниях.

Наблюдения учителей показывают, что образы, формирующиеся у глухих школьников в процессе чтения художественной литературы, не всегда соответствуют описанию. Нередко это приводит к непониманию ими смысла прочитанного.

Глухие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно – образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками.

Дактильная речь является вспомогательным средством при овладении письменной речью, при чтении с губ речи окружающих глухими. Дактилология сочетает в себе признаки как устной речи, поскольку используется для оперативного общения, так и письменной, поскольку имеет форму последовательности знаков в соответствии с нормами орфографии.

В настоящее время в мире существует более 40 дактильных алфавитов и систем.

Иногда слышащие люди принимают пальцевый алфавит за знаковый язык глухих. Однако это разные вещи: в то время как пальцевым алфавитом передают звуки речи (буква за буквой), жестовые знаки представляют целые слова.

Жестовая речь служит одним из основным средством общения и познания окружающего мира. Мысли у глухого формируются на основе конкретных образов, представлений, восприятий, возникающих благодаря сохранившимся органам чувств (зрению, осязанию, тактильно – вибрационным анализаторам).

Эмоциональный оттенок в мимическом знаке выражен ярче, чем в слове. В мимике обозначение предмета, действия и отношение к нему как бы сливаются и выражаются одновременно. У каждого народа свои жесты. Даже жесты жителей Москвы и Кемерово отличаются.

Случай из практики.

На доске предложение Перед Едой Мойте Руки. Дети проговорили предложение. Когда учитель попросил разобрать это предложение на жестовом языке, то получилась такая картина: Перед – не могли объяснить. Едой – объяснили как Ехать, Едет, Мойте и Руки – объяснили правильно. Потом учитель попросил проанализировать детей их собственное объяснение. Они были в недоумении.

Таких «веселых» случаев, к сожалению, в школе хватает.

В своей работе учитель ежедневно сталкивается с проблемой, когда дети не понимают, казалось бы, простых текстов: задач, заданий к упражнениям, вопросов учебника. Учащиеся не вдумываются в смысл прочитанного, а очень часто и вовсе не читая текст, они методом случайной выборки выискивают в тексте наиболее понятные им слова:

«спишите», «решите», «перескажите», – те, которые чаще всего встречаются в школьных учебниках, и в соответствии с ними сами домысливают задание учебника или переинтерпретируют его. Так им проще.

Приучать ребенка к книге необходимо через совместную работу взрослого и ребенка. Мало просто читать, пусть и совместно, книгу, надо разбирать ее, ставить вопросы и отвечать на них, анализировать со всей прямотой и открытостью поступки героев, прогнозировать их дальнейшие действия, ставить себя на их место. Таким образом, надо постараться сделать так, чтобы всячески приковать ребенка к книге, сделать ее неотъемлемой частью жизни ребенка, и только тогда мы можем ожидать положительных результатов.

Важно, чтобы материал, подлежащий запоминанию, был понятен глухому школьнику. Необходимо также учить школьников пользоваться приемами произвольного запоминания и воспроизведения (разбивка материала на части, придумывание к каждой части заголовка, составления плана предстоящего ответа на уроке). Велика роль сравнения заучиваемого материала с известным, ранее изученным. Необходимо указывать не только на сходство, но и на различие.

В развитии воображения незрячих важны уроки развития речи. Важно на них заботиться о развитии воссоздающего и творческого воображения. Для этого следует применять драматизацию читаемого в классе, иллюстрировать прочитанное рисунком, лепкой, включать такой вид работы, как написание характеристик главных героев и их сравнение, описание интерьера, природы,

Очень полезным обучающим приемом является сочинение по картине или серии картин. При этом необходимо в одних случаях ставить четкую задачу на описание именно того, что изображено, в других – на изложение воображаемой ситуации, в которой картина является лишь иллюстрацией какого – либо отдельного момента. Эффективным средством формирования воображения учащихся средних и старших классов является составление окончания рассказа по заданному началу, написание сочинений прогнозирующего характера (например, «Какой будет наша школа через 15-20 лет?»), выполнение заданий на конструирование.

Накопление словаря, совершенствование речи в общении и специальные упражнения, обучающие связной речи, помогают довести развитие речи до такого уровня, чтобы в школе чтение стало для детей источником познания и развития.

Говоря о воплощении впечатлений в слово, я имею в виду не только непосредственное восприятие натуральных предметов, явлений и художественные

иллюстрации, но и такие изобразительные средства, как диафильмы, кинофильмы, кукольный театр, теневой театр, которые могут в значительной степени восполнить пробел ограниченного использования слова как средства расширения кругозора детей. Уже с первого года обучения вводятся иллюстрации. К иллюстрации делается подпись, которая отражает ее содержание и которая постепенно дополняется новыми словами. Это расширяет представления детей, их словарь и способствует проведению беседы и рассказов на основе иллюстрации.

Читающим становится только говорящий ребенок, поэтому на уроках я создаю условия, чтобы дети как можно больше говорили по поводу конкретного текста. Стоит начинать с простых фактологических вопросов: «О ком говорится в тексте? Куда пошел главный герой? Какое действие он сделал? Почему? Зачем? Где он жил?» и так далее, – а затем, постепенно включая воображение ребенка, переходить к более трудным абстрактным вопросам, касающимся анализа поступков героев, смысла произведения, авторской позиции. На данном этапе эмоциональность, воображение, подвижность ребенка можно и нужно превратить из помехи в средство восприятия текста. Очень важно выслушивать каждого ребенка, не перебивать его, оценивать и при необходимости мягко корректировать высказанную учеником позицию. Обязательно выделять и всячески поощрять оригинальные, нестандартные точки зрения, постепенно убеждая детей в очень важной мудрости: в литературе не бывает неправильных ответов, всякий ответ верен, если он обоснован.

Понимание текста идет не через чтение, а через обсуждение прочитанного. Привыкший к постоянному критическому анализу ребенок будет не только читать, но и сам себе задавать вопросы, включать фантазию, рисуя живые образы, искать свое я через книгу. Литературный анализ не должен ограничиваться только фактологическими и абстрактными вопросами учителя. Понимание прочитанного можно воплощать в детских рисунках, в лепке, в разыгрывании сценок. Полезным может быть пересказ текста от имени одного из героев произведения с оценкой произошедшего именно с точки зрения данного героя. Например, пересказ сказки Пушкина «О рыбаке и рыбке» с точки зрения старухи или с точки зрения рыбки будет достаточно любопытным. Интересной работой является чтение по ролям, когда ученикам необходимо подчеркивать характер своего персонажа. Полезны вопросы на опережение, на предугадывание событий в тексте. Сначала дети предсказывают, о чем будет данное произведение или как поведет себя определенный персонаж, а уже затем приступают к чтению. Творческий подход к тексту необходим не только на уроках чтения, но и математики. Не стоит забывать, что задача – это один из самых распространенных текстов в школе, а решение задачи на девяносто процентов состоит в умении ее понять. Очень часто, чтобы понять задачу, необходимо в глазах ребенка оживить ее, сделать личностно значимой. Что это значит? Например, у нас задача на движение: один поезд сближается с другим. Разбор задачи можно начать так: «Скажи, Дима, на чем ты любишь кататься в свободное от уроков время?» Двух – трех вопросов подобного плана будет достаточно, чтобы ребенок нарисовал себе картинку: он едет на поезде, навстречу ему сосед по парте Рома на более медленном поезде, где-то на середине пути они встретятся. Чтобы избежать столкновения, нужно посчитать через сколько часов это произойдет и предотвратить катастрофу. Живые образы, юмор, эмоциональная окрашенность и лич-

ностное участие в задаче облегчают ее понимание, а самое главное – учат детей не бояться работать с текстом задачи.

Проблема непонимания детьми текстов во многом психологическая. Неудачи тормозят ребенка. Объяснить их, разобраться с ними самостоятельно он не в состоянии; и тут же, как грибы после дождя, возникают новые проблемы: не может прочитать задания по русскому языку, не понимает параграфа по биологии, не доходит смысл теоремы. Ряска смыкается, и ученик вязнет в одном большом комплексе перед текстом, перед школой, перед будущей жизнью.

Страшно? Бывает и страшно. Бывает такое, что ученик только к старшим классам, начинает разбираться в прочитанных им рассказах за начальную школу, с завистью глядя на своих товарищей, которые научились делать это вовремя и теперь не испытывают проблем с учебой. Они-то счастливы, потому что это счастье – понимать прочитанный текст.

---

**Стабаева Л.М., Иманбаева Г.Н.,  
Костылева О.А., Ким Н.Б., Косицын Д.Л.  
Опыт использования ассоциативных карт при  
преподавании дисциплины «Патологическая  
анатомия»**

*Карагандинский государственный медицинский университет,  
Караганда, Республика Казахстан  
stabaewa@mail.ru*

Майндмэппинг (от английского Mind map – карта мыслей) – это способ графического отображения информации в виде ассоциативных (логических) схем (карт). В 60-х годах прошлого столетия словосочетание Mind-Mapping® было зарегистрировано как товарный знак автором данного метода – английским психологом Т. Бьюзенем.

Основа майндмэппинга – принцип радиантного мышления, т.е. определенное множество идей рассматривается и изображается как ответвление от главного понятия (мысли). Майндмэп – динамическая структура, сама ее суть предполагает рост во все стороны в зависимости от ассоциативных возможностей как отдельного обучающегося субъекта, так и группы.

Применение майндмэппинга облегчает конспектирование и понимание объемного учебного материала, т.к. позволяет представлять структуру в иерархии взаимосвязей с выявлением межпонятийных смысловых связей, а также добавлять ассоциативно понятные примеры для более понятного представления. Области применения майндмэппинга довольно широки – обучение, «мозговой штурм», составление презентаций, разработка проектов.

На кафедре патологической анатомии и судебной медицины Карагандинского государственного медицинского института майндмэппинг был применен при изучении модуля «Сердечно-сосудистая система» на 3 курсе специальности «Общая медицина. Содержание модуля определялось Типовой учебной и Рабочей программами по дисциплине «Патологическая анатомия 2». Обучающимся

(10 групп по 10 человек в каждой) было предложено составить майндмэп по теме «Инфаркт миокарда, патанатомия, осложнения, причины смерти. Взаимоотношение атеросклероза и ИБС». Для выполнения заданий обучающимся представили цветные карандаши, лист формата А2. Время выполнения – 2 кредита часа (100 минут). При анализе составленных карт предложенный формат проведения практического занятия был позитивно воспринят всеми обучающимися; все группы обучающихся уложились в предложенное время; во всех группах предложенное поле было заполнено полностью, все обучающиеся активно использовали предложенные цвета и акцентировали их более яркими знаками – в виде стикеров, самодельных символов, пометок фломастерами и т.п.; при графическом отображении понятий превалировало изображение «дерева» со стволом или корнем в качестве основной идеи, также было отмечено изображение в виде «зданий» и простых графических блоков (прямоугольники, квадраты, круги и т.п.); все обучающиеся активно участвовали в обсуждении результатов, в ходе обсуждения дополняя и развивая ассоциативные связи понятий темы занятия. При проведении анкетирования среди студентов 94% отметили майндмэп, как метод, позволяющий более результативно раскрыть понятийные взаимосвязи темы, 3% не заметили каких-либо преимуществ предложенной методики перед другими, 2% считают, что далеко не все темы практических занятий по дисциплине «Патологическая анатомия 2» можно полноценно разобрать с применением майндмэпа, 1% обучающихся считает, что применение «карт разума» вообще бесполезно. 20% опрошенных хотели бы, чтобы лекции по дисциплине представлялись именно по этому методу.

---

**Стрепетова Л.В.**  
**Использование межпредметных**  
**связей в учебном процессе при изучении**  
**экономических дисциплин**

*ГБОУ СПО «Волгоградский социально-экономический  
техникум», Волгоград  
DNI-84@yandex.ru*

Межпредметные связи обеспечивают эффективное формирование у студента научных понятий и углубленное усвоение изучаемых теорий, способствуют формированию мировоззрения. Ю.А. Самарин пишет: «... мы исходим из положения, что каждая научная дисциплина, а отсюда и учебная дисциплина, имея свой особый предмет изучения, тем самым составляет особую систему понятий, вокруг которых и группируются изучаемые ею факты. Тем самым студенты должны владеть понятиями и соотношениями, а также умениями и навыками внутри данной системы знаний». Вовремя совершенствования своей работы педагог ищет пути для лучшего и полного усвоения материала на занятиях, чтобы идти в ногу со временем. В своей педагогической деятельности я уделяю

большое внимание межпредметным связям, т.к. при использовании этих связей занятие можно проводить более интересным. Ю.К. Бабанский подчеркивал, что «усиление взаимосвязей учебного материала позволяет формировать межпредметное мышление, ориентированное на усвоение целостной картины мира». Эти связи просматриваются в приведении совместного (бинарного) занятия по проверке итогового контроля знаний в виде деловой игры для специальностей 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» по дисциплинам «Экономика отрасли» и «Экономика организации (предприятия)», студенты были поделены на команды, которым были заданы вопросы и задачи, в виде тестов, на которые они давали ответы за определенный период времени. В конце игры был подведен общий итог занятия.

Максимальное использование межпредметных связей позволяет обеспечить последовательное, наиболее полное, комплексное изучение темы, сэкономить время на ее усвоения. Межпредметные связи призваны не столько взаимно обогащать дисциплины, повышать эффективность учебного процесса, сколько научить студентов аналитически мыслить. Невозможно понять и осмыслить ни одно производство, не располагая прочными и глубокими знаниями в области таких понятий как процесс, законодательство, управление, маркетинг, экология, химия, электротехника, и т.д. Поэтому прежде чем приступить к обучению студентов, преподавателю необходимо помочь им аналитически подходить к оценке информации, полученной по разным предметам, и научить их самостоятельно находить в каждой дисциплине ту информацию, которая работает на общий конечный результат, на активизацию их познавательной деятельности, развитие мышления, формирование практических навыков и умений, являющихся главной целью образовательного процесса.

Использование связей усилит преемственность в обучении, расширит область применения приобретенных знаний; будет способствовать получению студентами глубоких теоретических, общетехнических знаний и формировать у них мыслительные навыки и умение, преодолевать трудности для достижения намеченных целей; даст возможность устранить ненужное дублирование учебного материала, т.е. будет экономиться учебное время на изучение материала специальной дисциплины, уменьшаться нагрузка на студента. Выполнение межпредметных связей способствует подготовке специалиста высокой квалификации, способного умело применять полученные в учебном заведении знания на производстве. Межпредметные связи позволяют создать процесс обучения как единое целое. Но кроме межпредметных связей педагог может повысить заинтересованность у студентов еще одним способом – ввести у себя на занятиях рейтинговую систему. Мной была введена рейтинговая система оценки, но она показала себя не очень продуктивной, т.к. в заочных группах добиться очень сложно из-за сменного графика работы студентов. Если рейтинговая система была введена у всех преподавателей, то даже и в заочных группах можно было бы достигнуть высокого уровня.

**Таточенко И.М., Доможирова Л.Ю.,  
Мамаева Ю.Н., Рощина Н.С.**  
**Анализ основных организационных и  
конструктивно-технологических проблем  
возрождения школьной формы: взгляд из Москвы**

*МГУТУ им.К.Г.Разумовского,  
Москва  
a.fem@yandex.ru*

Вопрос о возрождении школьной формы в РФ был поставлен лично В.В. Путиным на заседании Госсовета 27 декабря 2012 года. Президент России отметил, что «она (форма) не должна быть одинаковой везде и всюду, но нужно сделать так, чтобы всем детям было в школе комфортно независимо от национальности, вероисповедания и тем более от достатка родителей» [1]. По мнению авторитетных экспертов, введение формы может способствовать сглаживанию социального неравенства среди детей и подростков, укреплению дисциплины и мотивировать учащихся к обучению. В.В. Путин охарактеризовал школьную форму как «одну из лучших школьных традиций». Исторически школьная форма (гимназическая) наравне со студенческой была до революции разновидностью гражданского мундира, правила ношения которого в Российской Империи установил закон 1834 г. Однако в 1918 г. специальным декретом ее отменили как «наследие царско-полицейского режима» и «буржуазный пережиток». После Великой Отечественной войны (1949г.) форму в школы вернули, она просуществовала более 40 лет и была отменена вторично уже после распада СССР (1992г.). Может быть, это совпадение, но качество отечественного образования в периоды существования школьной формы сомнений ни у кого не вызывает, современная же ситуация всем хорошо известна и комментариев не требует. Данные социологических опросов, проведенных в 2012 г. показывали, что восстановление школьной формы поддерживают 64% россиян. Представляет интерес изучение международного опыта в данной области.

Крупнейшей европейской страной, в которой существует школьная форма, является Великобритания. Большинство учащихся школ Англии носит униформу. У каждой престижной школы есть свой логотип; ученики должны приходить на занятия с «фирменным» галстуком или значком. Однако как Великобритании, так и в её бывших колониях (Индия, Австралия, Сингапур, ЮАР) школьная форма не является обязательной, каждая школа сама решает этот вопрос. В Бельгии школьная форма есть в некоторых католических школах, а также в частных школах, основанных британцами. Во Франции единая школьная форма существовала в 1927-1968 г.г., но результате студенческих протестов 1960-х г.г. она была отменена. Некоторые французские школы практикуют ношение формы при разрешении родительского комитета. В Канаде и США школьная форма присутствует, как правило, в частных школах. В государственных школах единой формы нет, но существует дресскод – правила ношения одежды, определяющие, какие именно вещи позволено надевать ученикам. В 2010 г. доля американских школ, практикующих дресскод, достигла 25% (в 1996 г. – всего 3%). Для ряда стран – Турции, Кубы, Японии и др. – школьная форма является обязательной. В Германии же формы как таковой не существует, однако в некоторых

школах введена единообразная одежда, в разработке которой могут участвовать учащиеся [2].

Итак, можно заключить, что одежда школьников в мировом сообществе в значительной степени обладает признаками формы, но при этом лишена жесткой унификации и излишней регламентации. Характерно, что согласно вступающему в силу с 01.09.2013 г. новому Закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) вопросы введения формы могут рассматриваться органами управления образовательного учреждения, а ее образцы – утверждаться советом школы по согласованию с родителями. Депутат Госдумы О. Тимофеева характеризует школьную форму как «светский дресскод с учетом региональной специфики», т.е. наличие совпадение российских и глобальных тенденций. Очевидно, в масштабах России (8 федеральных округов, 83 субъекта федерации) возрождаемая школьная форма может существенно различаться, поэтому корректным представляется рассмотрение вопроса в границах г. Москвы.

Прежде всего, необходимо оценить размеры явления. Значительная часть из 13,5 млн. российских школьников сосредоточена в столице. По официальным данным, в Москве имеется 846 общеобразовательных средних школ и 37 школ-интернатов, в которых учатся около 396 тысяч детей, 170 школ с углубленным изучением определенных предметов, насчитывающих 76 тысяч учеников, 69 гимназий и 34 лицея с 46 тысячами воспитанников, а также 194 образовательных центра – 87 тысяч школьников. Всего – 1350 учебных заведений и 605 тыс. обучаемого контингента. Кроме того, город имеет 20 кадетских школ, 19 вечерних школ, 61 учебное заведение для детей с ограниченными возможностями здоровья, всего – около 44 тысяч учеников. В первом приближении – 600 тыс. человек с 11-летним циклом обучения. За время пребывания в средней школе учениками используется как минимум 3 комплекта формы – для младшего, среднего и старшего возраста, т.е. в среднем на 1 учебный год потребно 0,273 условных комплекта, что при оговоренной численности учащихся означает необходимость ежегодно выпускать 163,8 тыс. комплектов. Реальная потребность может оказаться существенно выше из-за повышенного износа формы, связанного с высокой двигательной активностью детей в младшей возрастной группе, быстрыми изменениями роста-весовых характеристик учеников в переходном возрасте и др., кроме того, возможна разработка школьной формы в повседневном и парадном вариантах. В качестве предварительной оценки может быть принята годовая потребность в 200-210 тыс. комплектов (по 35 тыс. для мальчиков и для девочек в каждой из 3-х возрастных групп, всего – по 105 тыс. для учеников и учениц). Очевидно, данная оценка соответствует установившемуся режиму (динамическому равновесию). Необходимо учитывать, что в первый год повсеместного введения формы ее потребуется сразу 600 тыс. комплектов, в следующем же году потребность ограничится 60 тысячами для начинающих обучение первоклассников, далее примерно в течение 2-3-х лет показатель будет расти и выйдет на оговоренное установившееся значение.

Оценим производственные мощности, обеспечивающие потребный выпуск. За основу расчетов примем 2 базовых варианта формы в минимальной комплектации. По первому варианту мальчики одеты в костюм-двойку (сорочка – неформенная), а девочки – в платье с фартуком. Второй вариант предполагает наличие костюма-тройки как у мальчиков, так и у девочек (пиджак/жакет, жи-

лет, брюки/юбка), а также форменной сорочки/блузы. Предполагается, что форма изготавливается на фабрике с поточной организацией производства, среднее число работниц (швей) в потоке равно 52, число потоков в цеху – 4, предприятие имеет 2 швейных цеха [3]. Нормы выработки по перечисленным изделиям заимствованы из [4]. Данные расчетов сведены в таблицу 1

**Таблица 1. Примерная потребность в производственных мощностях для обеспечения формой школьников Москвы**

№ п/п	Характеристика комплекта		Потребность, ед./год	Выпуск одним потоком, ед./смену	То же самое, ед./год	Потребное число потоков, ед.	Число работниц в потоках, чел.
1	Мальчики	Пиджак	105 000	280	73 920	1,50	78
		Брюки	105 000	330	87 120	1,20	63
	Девочки	Платье	105 000	400	105 600	1,00	52
		Фартук	105 000	2000	528 000	0,20	11
	Итого		420 000	----	----	3,90	204
2	Мальчики	Пиджак	105 000	280	73 920	1,50	78
		Брюки	105 000	330	87 120	1,20	63
		Сорочка	210 000	1000	264 000	0,80	42
		Галстук	105 000	3500	924 000	0,15	7
	Девочки	Жакет	105 000	280	73 920	1,50	78
		Юбка	105 000	350	92 400	1,20	63
		Блузка	210 000	1000	264 000	0,80	42
		Галстук	105 000	3500	924 000	0,15	7
	Итого		1 050 000	----	----	7,30	380

Из расчетов видно, что даже по второму (более трудоемкому) варианту в первый год введения школьной формы необходимо задействовать 3 швейных фабрики, или одна фабрика в течение 3-х лет должна обеспечить необходимый запас изделий. В последующие годы потребности Москвы в школьной форме может обеспечивать 1 фабрика (8 потоков, 416 швей). Таким образом, никаких экстраординарных усилий или затрат введение формы не потребует.

Оценим, какой ассортимент форменных изделий предлагают сегодня потребителю московские производители – таблица 2 (все указанные цены – розничные). Кроме самостоятельных предметов одежды, реализуются готовые форменные комплекты (пиджак-брюки, жакет-юбка) по цене 2300-3000 руб. (МПШО «Смена»), 1600-1800 руб. (компания «ElectraStyle»). Помимо указанных фирм, в данном сегменте московского рынка работают также достаточно известные «Мир детства», «Bosser», «SKYLAKE» и др., но в большинстве своем эти компании предлагают покупателю продукцию известных брендов, которую они закупают по интернету.

**Таблица 2. Основные виды форменных изделий для школьников – Москва\***

№ п/п	Изделие	Характеристики	Производитель	
			ПТК «Перемена»	МПШО «Смена»
1	Жилет на подкладке	Сырьевой состав	30%-Ш; 70%-ПЭ; подкл. – ВШ	----
		Цена, руб.	950(м) / 1065(д)	----
2	Жилет трикотажный	Сырьевой состав	н/д	п/ш
		Цена, руб.	700	750
3	Пиджак (м) Жакет (д)	Сырьевой состав	45%-Ш; 55%-ПЭ; подкл. – ВШ	В-50%; ПЭ-50%
		Цена, руб.	2 010	1 850 -2 000
4	Сорочка (м) Блузка (д)	Сырьевой состав	60%- ХБ; ПЭ-40%	х/б
		Цена, руб.	450-765	н/д
5	Сарафан	Сырьевой состав	45%-Ш; 55%-ПЭ; подкл. – ВШ	ПЭ
		Цена, руб.	1350	1 350
6	Платье	Сырьевой состав	н/д	----
		Цена, руб.	1 850	----
7	Туника	Сырьевой состав	Трикотаж типа джерси	Меланж с трикотажем
		Цена, руб.	1 300	1 000
8	Фартук	Сырьевой состав	----	ПЭ
		Цена, руб.	----	520-600
9	Брюки (м)	Сырьевой состав	30%-Ш; 70%-ПЭ	Ш-30%; В-20%; ПЭ-50%
		Цена, руб.	1050	1 300
10	Бриджи/капри (д)	Сырьевой состав	45%-Ш; 55%-ПЭ	----
		Цена, руб.	700-900	----
11	Юбка	Сырьевой состав	45%-Ш; 55%-ПЭ; подкл. – ВШ	В-50%; ПЭ-50%
		Цена, руб.	780-980	900
12	Бабочка (м) Галстук (д)	Сырьевой состав	30%-Ш; 70%-ПЭ	----
		Цена, руб.	250 / 150	----

\*Примечание: Ш-шерсть, ПЭ-полиэстр, ВШ-вискозный шелк, п ш полушерстяной, х б хлопчатобумажный, н д нет данных, м-мальчики, д-девочки, подкл. подкладка

Характерно, что предлагаемый ассортимент (табл. 2) практически полностью обеспечивает комплектацию согласно второму базовому варианту формы (табл. 1), причем по вполне адекватным ценам. В случае принятия его за основу необходимо наметить основные направления индивидуализации базовой модели, вводимые конкретной школой соответственно ее принадлежности к тому или иному муниципальному образованию. При этом необходимо учитывать требования к школьной форме, установленные Министерством образования и науки России (МОН РФ) весной 2013 г. [5]. Данные требования призваны: а) обеспечить учащихся удобным и эстетическим гардеробом в повседневной школьной деятельности, б) устранить признаки какого-либо неравенства среди школьников, в) пресечь возникновение общественного дискомфорта и закомплексованности в школьной жизни учащихся, г) повысить престиж современного школьного образования. Вид, расцветка и фасон одежды учащихся закрепляются шко-

лой, родительским комитетом (иными школьными легитимными объединениями) с соблюдением того, что форма школьника должна соответствовать климатическим условиям и месту проведения уроков, а также температурному режиму в помещениях образовательных учреждений. Одежда учеников российских школ должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер.

Таким образом, согласно установкам МОН РФ, школьная форма помимо функциональной обязана нести эстетическую и воспитательную нагрузку. Человек с детства должен ощущать свою связь с местом, где он проживает, учится, обретает друзей. Поэтому представляется нецелесообразным унифицировать форму по всему мегаполису. До недавнего времени в состав Москвы входили 10 административных округов, объединявших 125 районов (от 5 до 17 в составе округа); с 01.07.2012 г. к ним добавились 2 новых округа – Новомосковский и Троицкий, насчитывающие 21 поселение. Если вводимая форма будет единообразной на уровне района (поселения), необходимо разработать свыше 140 вариантов. Безусловно, такое количество базовых моделей является избыточным.

**Таблица 3. Соотношение общего и индивидуального в комплекте школьной формы для Москвы**

№ п/п	Показатели	Административная единица		
		Город	Округ	Район /поселение
1	Примерное количество школ, ед. / учащихся, чел.	1 350 / 605 000	112 / 51 000	9 / 4 200
2	Состав базового комплекта формы	Унифицированный	Унифицированный	Унифицированный
3	Колористическое решение комплекта	4 основных цвета – по географическому признаку (С-Ю-З-В )	Основной цвет – по географической принадлежности, оттенок – индивидуально для округа	Унифицированное
4	Конструктивное решение комплекта	-----	Определяется округом в случае размещения им заказа	Определяется районом/школой в случае размещения им/ей заказа
5	Колористическое решение аксессуаров	-----	-----	Индивидуально для района/поселения
6	Набор и конструктивное решение аксессуаров	-----	-----	Индивидуально для школы
7	Фурнитура	-----	-----	Индивидуально для школы
8	Знаки различия	Унифицированные по размеру и месту базирования	-----	Индивидуально для школы

Возможен другой подход: унифицировать основные элементы формы на уровне административных округов, а принадлежность к первичному муниципальному образованию обозначать с помощью аксессуаров (галстук, жилет, пояс, гольфы и т.д.), вызывающих своим колористическим и конструктивным решением определенные ассоциации – географические, геральдические, культурно-исторические. Так, например, для районов Преображенское и Измайлово могут быть выбраны зеленый и синий – цвета соответствующих гвардейских полков, для Якиманки – красно-белый (корпуса Третьяковской галереи), для Коломенского – бело-голубой (дворцовый ансамбль и Москва-река) и т.д. Один из вариантов реализации предлагаемого подхода представлен в таблице 3. Соотношение между общим и индивидуальным выстроено согласно рекомендации Президента РФ «принять какие-то федеральные решения, которые бы обязали регионы вводить эту форму, и дать возможность и регионам, и муниципалитетам определяться с деталями» [1].

Как видно из материалов таблицы, цветовому решению уделяется большее внимание по сравнению с конструктивным. Это объясняется тем, что последнее при проектировании ученической одежды имеет достаточно предсказуемый характер, поскольку школьная форма по преимуществу все-таки территория классики. Т.е. даже при различном конструктивном исполнении отдельных элементов на уровне округа/района/школы базовый форменный комплект не утратит цельности при условии подчинения его цветовой гаммы единству целого.

1. Школьная форма в РФ перестала быть предметом дискуссии, идет практический этап ее возрождения на основе исторического опыта России и развитых зарубежных стран.

2. Несмотря на масштабность задачи, ее решение не требует экстраординарных затрат и ресурсов. Так, на уровне Москвы (свыше 1 350 средних школ и более 605 тыс. учащихся) всего одна современная швейная фабрика способна выработать необходимое количество базовых комплектов формы за 3 года. Причем первые 2 года процесс может проводиться в тестовом режиме – для уточнения требований к изделиям, на 3-й год 100% московских школьников будут обеспечены формой. В дальнейшем эта же фабрика на основе приобретенного опыта будет в состоянии закрывать ежегодные потребности мегаполиса (около 210 тыс. комплектов).

3. Элементы разнообразия в одежду учеников могут вноситься на разных уровнях – город (определение состава базового комплекта формы и выбор его основного цвета), округ (выбор оттенка основного цвета, конструктивного решения базового комплекта), район/поселение (выбор цвета аксессуаров), школа (выбор состава, конструктивного решения аксессуаров и т.д.).

...

1. Официальный сайт Президента РФ – kremlin.ru .
2. Интернет-ресурсы – kids.lovetoknow.com, istorya.ru, pravmir.ru .
3. Т.М.Серова и др. Современные формы и методы проектирования швейного производства – учебное пособие для вузов и ссузов. М: МГУДТ, 2004.

4. Л.Ю. Доможирова и др. Проектирование технологических процессов – учебно-методическое пособие. М: РосЗИТЛП, 2011.

5. Письмо Минобрнауки РФ № ДЛ-65/08 от 28.03.2013 «Об установлении требований к одежде обучающихся».

---

**Тимонина Т.Ю.**  
**Символика цвета в романе А. Мердок**  
**«Черный принц» (платонический аспект)**

*БФУ им. И. Канта,  
Калининград  
tatjana.timonina@mail.ru*

Парадигмальная для романа Мердок «The Black Prince» идея отсеченности от света[1], обуславливаемая спецификой главного хронотопа романа – хронотопа пещеры, помимо прочего, означает в тексте через символику цвета. Последняя, в свою очередь, переключается с цветовой образностью в философской эстетике Платона, напрямую связанной с его теорией познания и учением о свете (синавгией).

Ведущую роль у Платона играет, прежде всего, противопоставление белого и черного цветов – белого как воплощения божественного света, цвета истины и добродетели, эйдосов и бессмертной души, цвета гармонии космоса и черного как символа бренности и разрушения, хаоса и смерти[2]. У Платона черный связан, главным образом, с тьмой, мраком как отсутствием света (во всей его физической и метафизической специфике).

Уже в самом заглавии романа Мердок содержится поразительный по силе художественного воздействия цветовой образ, указывающий на особую роль, которую играет здесь символика черноты. В «Черном принце» участь белого трагична, через весь роман проходит мотив поглощения белого черным, света – тьмой. Белизна в романе обречена на разрушение и гибель.

Подобный образ возникает уже на первых страницах романа: это эпизод в доме Баффинов, когда Брэдли, расстроенный новостью о страшной семейной ссоре своих друзей – супругов Арнольда и Рэйчел Баффин – и обеспокоенный состоянием последней, останавливается перед запертой дверью в ее спальню и наблюдает как «облупившаяся белая краска [с этой двери] лепестками обсыпалась на рыжий ковер»[3]. Картина, на которой останавливает взгляд Брэдли, несмотря на ее кажущуюся невинность и незначительность, представляет собой яркий образ разрушения, распада. Грубой силой, губящей тонкую гармонию хрупкой белизны, здесь выступает “chisel” – долото, с помощью которого Арнольд несколькими минутами ранее пытался взломать дверь в комнату жены. Важно обратить внимание на то, с чем именно сравнивает Брэдли обсыпающиеся хлопья белой краски: “A lot of paint had flaked off and lay like white pearls upon the fawn carpet”[4] (курсив наш. – Т.Т.). Переводчик здесь допускает неточность и называет “pearls” «лепестками», хотя на самом деле “pearls” – это «жемчужины». Белая жемчужина является устойчивым риторическим образом и поэтому

то, что подобный образ возникает на страницах романа Мердок (не важно, спонтанно или же в согласии с сознательной волей автора), представляется нам случайным. Жемчужина – это символ души (вспомним, к примеру, «жемчужину неправильной формы» барокко или же «Рождение Венеры» Боттичелли), в романе Мердок – души, бессильной против жестокости внешнего мира и обреченной на страдания.

В этом же эпизоде можно найти и другой интересный пример: “I saw his extremely dirty hand grasping the white banister”[5]. Речь идет о Фрэнсисе Марло, это его «невообразимо грязная рука сжимала белые перила»[6] в доме Баффингов. И снова перевод недостаточно сильно передает заложенный в оригинальной речи смысл. В этом пассаже слышно возмущение Брэдли по поводу столь грубого захвата (“to grasp” буквально означает «схватить», «захватить») хрупкой белизны, повторимся, бессильной противостоять подобной жестокости.

Возвращаясь к хлопьям белой краски, отметим, что Брэдли вспоминает этот образ позднее, когда наблюдает, как некий юноша выбрасывает на дорогу, под колеса машин, белые цветы или, как позднее догадается Брэдли, обрывки белой бумаги: “The frail whitenesses would race about, caught in the car’s motion, dash madly under the wheels, follow the whirlwind of the car’s wake, and dissipate themselves further along the road: so that the casting away of the petals seemed like a sacrifice or act of destruction, since that which was offered was being so instantly consumed and made to vanish”[7] (курсив наш. – Т.Т.). При этом настойчивое сравнение дороги с рекой (“He was standing upon the kerb and strewing flowers upon the roadway, as if casting them into a river”[8]) имеет важное значение в контексте символики времени, закрепившейся в истории культуры за образом реки, – времени, в своей жестокой быстротечности и необратимости поглощающего, уничтожающего жизнь. В этом эпизоде прослеживается экзистенциалистская мотивика.

Наконец, еще одним примером является знаковая в идейном плане сцена, в которой Брэдли наблюдает за трубой корабля и размышляет о жизни. В процессе этого размышления в сознании героя меняются цвета самой трубы и неба вокруг. Сначала труба черно-красно-белая, а небо ярко-голубое. Затем происходит нечто ужасное – стреляют голубей – и труба, частью сливаясь с небом, становится похожей на белого воздушного змея, висящего в вышине. Стреляют голубей, и труба теряет все первоначальные цвета, сохраняя лишь один – черный, труба теперь черно-желтая, а небо окрашивается в мрачный зеленый цвет: “A ship’s funnel was yellow and black against a sky of tingling lucid green. Life is horrible, horrible, horrible...”[9].

Зеленый цвет занимает особое место в цветовой образности «Черного принца» и чаще всего имеет отрицательную коннотацию. Так, скажем, в романе присутствует зеленый цвет покрывала в спальне Рэйчел, вызывающий у Брэдли отвращение и ассоциации со смертью; или сад, “horribly green in the sunless oppressive light”[10] (важный эпизод, в котором возникает пещерная мотивика).

Можно предположить, что та первоначальная картина, которую видит Брэдли – черно-красно-белая труба на фоне неба чистой голубизны – образ некоего идеального, гармоничного совершенства, воплощение полноты человеческого бытия (для сравнения вспомним окрашенную в те же цвета лису, о которой чуть позже говорит Брэдли: лиса – символ искусства, Брэдли узнает в ней

«образ совершенной красоты и мистического смысла»[11]: “The funnel was very clear, very there, filled to the brim with colour and being. The sky was crazily infinite and huge, curtain behind curtain of gauzy granules of pure blue”[12]. Но затем этот образ разрушается. Стреляют голубей... Голубь является символом души, или духа (в христианском смысле). Брэдли сравнивает процесс безжалостного уничтожения невинных птиц с человеческой судьбой. Вместе с тем, одиноко парящий в воздухе змей – тоже «образ нашей судьбы – далекая высота, легкое подергивание, натянутый шнур, невидимый, длинный, – и страх, что оборвется»[13]. Экзистенциалистский страх заброшенного в мир одинокого человека, вынужденного жить лицом к лицу со смертью, страх, сродни тому, который, должно быть, испытывает подстреленный голубь, который «бьется на земле, машет крыльями отчаянно, напрасно пытаюсь опять взлететь»[14]. Птица как символ души встречается на страницах «Черного принца» неоднократно. Так, образ голубя перекликается в романе с образом «пернатых песнопевцев» (“feathered songsters”) в саду у Баффинов, а также с образом механических, как игрушки, дроздов: “Several blackbirds were walking jerkily about like little wound-up toys upon the clipped grass path. [...] Mechanical. Just like us”[15]. Как пишет Мердок в «Суверенности Блага», «Благо загадочно из-за человеческой слабости и хрупкости, в силу того, что находится от нас на огромной дистанции. [...] Мы во многом механические существа, рабы безжалостных эгонистических сил, природу которых мы едва ли понимаем»[16] (курсив наш. – Т.Т.).

«Белый комочек перьев»[17], белая труба корабля, белый шарик, белые жемчужины, обрывки белой бумаги, белые лепестки – все эти образы взаимосвязаны, все они отражают трагедию человеческого бытия, согласно экзистенциализму, несчастного, абсурдного и невозможного: “...the white ghosts of them blew into my eyes, like white petals, like white flakes of paint, like the scraps of paper which the hieratic boy had cast out upon the river of the roadway, images of beauty and cruelty and fear”[18] (курсив наш. – Т.Т.). Брэдли переживает мир как черную тюрьму бытия, бессолнечную пещеру, как неизбывное место страданий (“place of suffering”), место ужаса (“place of horror”), где людям остается только беспомощно метаться в тесной клетке собственного бытия и продолжать тянуть бессмысленную мелодию своего механического существования: “Beyond glass doors and a veranda was the equally fussy garden, horribly green in the sunless oppressive light, where a great many birds were singing competitive nonsense lyrics in the small decorative suburban trees”[19] (курсив наш. – Т.Т.); и далее: “There was a rather lurid light, such as these early summer evenings can produce, when a clear but strengthless sun shines at the approach of night. I noticed green leaves in the suburban gardens outlined with an awful clarity. The feathered songsters were still pouring forth their nonsense”[20] (курсив наш. – Т.Т.). Рисуемая в этих двух эпизодах картина, очевидно, является развернутой метафорой мира (мир-пещера) и трагической позиции человека в нем.

1. См.: Тимонина Т. Специфика поэтики света и тьмы в романе А. Мердок «Черный принц» // Наука и образование в жизни современного общества. Сб. научн. трудов по материалам межд. научн. – пр. конф. Тамбов, 2013.

2. См., напр., платонический образ души-колесницы: Платон. Федр // Платон. Диалоги, М., 2008. С. 803.
3. Мердок А. Черный принц. М., 1977. С. 43.
4. Murdoch I. The Black Prince. L., 2006. P. 32.
5. Там же. P. 37.
6. Мердок А. Черный принц. С. 50.
7. Murdoch I. The Black Prince. P. 54.
8. Там же. P. 54.
9. Там же. P. 108.
10. Там же. P. 42.
11. Мердок А. Черный принц. С. 174.
12. Murdoch I. The Black Prince. P. 107.
13. Мердок А. Черный принц. С. 161.
14. Там же. С. 162.
15. Murdoch I. The Black Prince. P. 116.
16. Мердок А. Суверенность Блага // Логос. 2008. № 1. С. 134. URL.: <http://www.hse.ru/data/811/533/1238/Мердок.pdf>.
17. Мердок А. Черный принц. С. 162.
18. Murdoch I. The Black Prince. P. 84.
19. Там же. P. 42.
20. Там же. P. 52.

---

**Тошева Н.А., Тошева М.С.**  
**Наиболее острые проблемы повышения качества  
обучения в вузах (методологический аспект)**

*ГИ (ф) ФГБОУ ВПО «МГМУ (МАМИ)», Губкин  
Mson-kaf-fil@yandex.ru*

Процессы, набирающие ход в сфере высшего образования России, имеют весьма противоречивый и неустойчивый характер, и с точки зрения содержания образования, а также ее организационных структур. Предлагаемые тезисы строятся на материалах опросов, личных бесед и анкетирования, проводимых в среде студентов и преподавателей Губкинского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ)». Всесторонний анализ полученных материалов позволяет выделить основные наиболее острые тенденции и проблемы.

Во-первых, в настоящее время высшее образование России теряет ранее завоеванные Советской высшей школой позиции в мире. Массовое создание коммерческих ВУЗов заставляет и государственные снижать планку требовательности к уровню знаний студентов. На проходящих конференциях и семинарах, в которых авторы принимали участие, все настойчивее обсуждается вопрос о необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов и организаторов производства в народное хозяйство из-за рубежа, в виду отсутствия таковых в России.

Во-вторых, на качество подготовки будущих специалистов влияют два процесса. С одной стороны, особенности контингента абитуриентов: сегодня, из-за «дефицита» школьников-выпускников, в ВУЗы принимаются почти все, кто сдал в школе ЕГЭ на минимальном уровне знаний. С другой стороны – уровень подготовки профессорско-преподавательского состава: современная система подготовки кадров высшей квалификации по многим параметрам не отвечает изменившимся условиям, а весьма небольшие зарплаты существенно влияют на отток из сферы образования наиболее талантливых кадров.

В-третьих, студенческая работа – это, прежде всего, самостоятельная работа. Учащийся должен научиться работать с литературой, находить и перерабатывать нужную информацию и это особенно важно в условиях компетентного подхода к обучению. «Наглядность» в образовании – необходимый элемент для начальной школы или лиц, у которых отсутствует способность к абстрагированию. Школа – учит, а в ВУЗе – учатся. К сожалению, ВУЗы и сейчас нередко вынуждены выполнять в некотором роде функцию школы.

В-четвертых, сегодня подготовка профессионала «высшей пробы» невозможна без введения в образовательный процесс инновационных технологий. Анализ результатов социологических опросов позволяет выявить следующие тенденции. И студенты, и преподаватели представленных вузов едины во мнении, что применение инновационных методов в обучении повышает качество образовательного процесса. 64,7% респондентов считают, что их использование снимает психологическое напряжение аудитории и обладает большей доступностью восприятия материала; 50,9% уверены, что их введение способствует саморазвитию студентов и 41,6% отмечают такое достоинство, как экономия времени на лекционных и практических занятиях. Наиболее эффективными респонденты считают: деловые игры и конкурсы презентаций (65,8%), электронные учебники и информационные базы данных (68,8%).

Таким образом, в настоящее время основная задача высшей школы – формирование у обучающихся определенной совокупности компетенций, доминирующей из которых становится – способность к постоянному самообразованию в течение всей жизни.

Кроме того, все важнейшие факторы, обеспечивающие качество подготовки высококлассных кадров должны использоваться в синтетической взаимосвязи, но пока «синтезаторов» нам не хватает. Так, в нашей стране ВУЗы перешли на трехступенчатую систему образования «бакалавриат-магистратура-докторантура». Однако, очевидно, она будет наиболее эффективна в том случае, если все ее элементы, опробованные на Западе, будут введены в действие. Россия пока «переняла» только ее формальную структуру, другие же организационно-методические компоненты внедряются пока достаточно медленно. Если бы у нас, как при западной системе образования, студент, не посещавший занятия, не сдавший в срок зачет или экзамен, автоматически отправлялся на повторное обучение, то снимался бы ряд неформальных отношений в системе «преподаватель-студент», воспитывалась дисциплинированность и ритмичность работы в течение семестра и всего учебного года. Однако, авторы уверены, что для решения любых проблем в данной области в России имеются и интеллектуальные, и финансовые возможности, что позволяет надеяться на положительный исход деятельности государства в этой сфере.

**Усикова Л.Ф.**  
**Материалы к лекции**  
**«Гражданское общество»**

*МГУ им. М.А. Шолохова, Москва*  
*borzenok@inbox.ru*

Понятие гражданское общество одно из основных в современной политической науке. Идейное развитие концепции гражданского общества содержится в научных трудах великих мыслителей прошлого. На протяжении исторического развития человечество стремилось к тому, чтобы гражданское общество и государство не только бы противостояли, а были бы дружественны друг другу.

1. Т. Гоббс связывал концепцию гражданского общества с возникновением государства. Он считал, что первоначально все люди созданы равными в отношении физических и умственных способностей и каждый имеет одинаковое право на все. Однако в силу их индивидуальных особенностей в обществе возникает неизбежность «войны всех против всех». Чтобы покончить с войной, избавиться от страха незащищенности и угрозы насильственной смерти, люди начинают объединяться и учреждают государство. Они доверяют единому лицу (суверену) верховную власть над собой, государство дисциплинирует людей, обеспечивает порядок и мир. Абсолютная власть государства гарант мира и реализации естественных законов (см.: 2, с. 134-144).

2. Д. Локк отмечал, что общество, где люди пребывают в естественном состоянии, возникло раньше, чем государство. Индивиды по природе были равными, независимыми, они свободно распоряжались своей личностью и из этого состояния их никто не мог вывести. «Единственный путь, посредством которого кто-либо отказывается от своей собственной свободы и надевает на себя узы гражданского общества – это соглашение с другими людьми объединении в сообщество для того, чтобы удобно, благополучно и мирно совместно жить, спокойно пользуясь своей собственностью и находясь в большей безопасности, чем кто-либо, не являющийся членом общества» (см.: 4, с. 263-264).

Для обеспечения своих естественных прав люди соглашаются создать политическое сообщество, учредить государство. По Локку, всякое мирное образование государства имело в своей основе согласие народа, оно получает ровно столько власти, сколько общество дает ему в целях сохранения и реализации своих гражданских интересов – жизни, свободы, здоровья. Локк назвал это одним словом – собственность.

3. По Ш. Монтескье, люди стремятся жить в обществе по естественным законам. «...если существует общество людей, то справедливо, чтобы люди подчинялись законам этого общества...» (см.: 6, с. 164). Как только они выходят из этого состояния, то теряют равенство и между ними начинаются войны, предотвратить и остановить их могут только положительные законы. Идея гражданской свободы заключается в уверенности граждан в своей безопасности, которую обеспечивает и защищает государство. Монтескье предложил разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, чтобы избежать беззакония и злоупотребления властью. Этот принцип лег в основу правового государства (см.: 6, с. 165-169).

4. Ж.Ж. Руссо показывает гражданское общество, созданное на началах общественного договора и на основе частной собственности, которое преобразуется в государство. «Найти такую форму ассоциации, которая защищает и ограждает всю общую силу личности и имущество каждого из членов ассоциации, и благодаря которой каждый, соединяясь со всеми, подчиняется однако, только самому себе и остается столь же свободным, как и прежде. Такова основная идея, которую разрешает Общественный договор» (см.: 7, с. 207).

Положения об общественном договоре составляют основу гражданского общества – это учение о народном суверенитете, о гражданском состоянии, об имуществе. Он также сформулировал принципы общественного договора, связанные со свободой и естественным равенством (см.: 7, с. 198-215).

5. Э. Кант связывал создание гражданского общества с правом. Нравственный долг, чувство уважения к естественному праву побуждают людей перейти к жизни в гражданском обществе. Чтобы свобода каждого члена общества сочеталась со свободой других, люди отказываются от внешней свободы, обретая ее снова, но уже в качестве членов государства. Выдвинув идею народного суверенитета, Кант определил принципы гражданского общества – свобода членов общества как человека, равенство его с другими людьми и самостоятельность члена общества как гражданина (см.: 3, с. 160-219).

6. Г. Гегель различает гражданское общество и политическое государство. «Гражданское общество есть дифференция, которая выступает между семьей и государством, хотя развитие гражданского общества наступает позднее, чем развитие государства; ибо в качестве дифференции оно предполагает государство, которое оно, чтобы пребывать, должно иметь перед собой как нечто самостоятельное... Если государство представляют как единство различных лиц, как единство, которое есть лишь общность, то имеют в виду лишь определение гражданского общества» (см.: 1, с. 228).

Основными моментами гражданского общества являются система потребностей, отправление правосудия, полиция и корпорации. В его структуре три сословия: субстанциальное (землевладельцы – дворяне и крестьяне), промышленное (фабриканты, торговцы, ремесленники), всеобщее (чиновники). В гражданском обществе реально функционирует частная собственность, ее защищает закон, суд, полиция. Оно предполагает государство, в пределах которого семья развивается в гражданское общество (см.: 1, с. 230-271).

7. К. Маркс в письме к П.В. Анненкову от 28 декабря 1848г. писал: «Возьмите определенную ступень развития производства, обмена и потребления, и вы получите определенный общественный строй, определенную организацию семьи, сословий или классов,- словом, определенное гражданское общество. Возьмите определенное гражданское общество, и вы получите определенный политический строй, который является лишь официальным выражением гражданского общества» (см.: 5, с. 402). По Марксу, социальные структуры гражданского общества представляют собой формы, в которых возникло буржуазное общество.

1. Гегель Г. Философия права. М., 1990.

2. Гоббс Т. Левиафан //Соч. в 2-х т. т.2. М., 1991

3. Кант И. Основоположения метафизики нравов // Соч. в 6-ти т. Т.4, М., 1994.
4. Локк Дж. Два трактата о государственном правлении // Соч. в 3-х т. Т.3., М., 1988.
5. Маркс К. Письмо к П.В. Анненкову от 28 декабря 1848г. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 27.
6. Монтескье Ш. О духе законов // Избранные произведения. М., 1955.
7. Руссо Ж.Ж. Трактаты. М., 1998.

---

**Филимонова Е.Н.**  
**Некоторые итоги по интродукции**  
**рододендронов в Ботаническом саду**  
**Иркутского государственного университета**

*Ботанический сад Иркутского государственного  
университета, Иркутск  
ev\_fil@rambler.ru*

Работа по интродукции рододендронов в Ботаническом саду ИГУ была начата в 2009 г. Мобилизация максимального количества видов и форм рододендронов позволяет выделить наиболее перспективные виды в местных условиях. К 2014 г. в интродукционном испытании находится 42 вида и сорта рододендронов. В данной статье рассматриваются виды и формы, растения которых достигли стадии плодоношения:

1. *Rhododendron camtschaticum* Pall.

В 2011-2013 гг. привезено 2 растения из БС ГЛТА (г. Санкт-Петербург). Продолжительность вегетации составляет 138 дней±9 дней, цветения – 9 дней±3 дня, плодоношения – 11 дней±3 дня. Средняя скорость роста – 0,69±0,21 (см/год). Баллы зимостойкости – I, II.

2. *Rh. canadense* (L.) Torr.

В 2009 г. привезено 3 растения из БС МарГТУ (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл). Продолжительность вегетации – 129 дней±11 дней, цветения – 10 дней±4 дня, плодоношения – 20 дней±5 дней. Средняя скорость роста – 5,87±1,45 (см/год). Баллы зимостойкости – II, IV.

3. *Rh. dauricum* L.

В 1972 г. из природного леса (г. Иркутск) привезено несколько взрослых экземпляров растений. В настоящее время из этих растений или их генераций сохранилось 11 экземпляров. В 2010 г. привезено 55 взрослых экземпляров с окрестностей г. Усолье-Сибирское. Продолжительность вегетации – 148 дней±8 дней, цветения – 24 дня±10 дней, плодоношения – 25 дней±5 дней. Средняя скорость роста – 8,44±3,18 (см/год). Балл зимостойкости – I.

4. *Rh. ledebouii* Rojark.

Семена получены из НИИ Садоводства Сибири им. Лисавенко (г. Барнаул) в 2008 г., посев в 2009 г., всхожесть – 97,6%. Продолжительность вегетации – 133 дня±12 дней, первичного цветения – 19 дней±6 дней, вторичного цветения –

4 дня±1 день. Впервые растения плодоносили в 2013 г. (28.08. – 13.09.). Средняя скорость роста – 6,79±1,16 (см/год). Баллы зимостойкости – I, II.

5. *Rh. mucronulatum* Turcz.

В 2009 г. привезено 6 растений из БС МарГТУ (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл). Продолжительность вегетации – 133 дня±9 дней, цветения – 24 дня±3 дня, плодоношения – 24 дня±2 дня. Средняя скорость роста – 9,1±2,43 (см/год). Баллы зимостойкости – I, II.

6. *Rh. parvifolium* Adams

В 2009 г. привезено 3 растения с оз. Ильчир (Восточный Саян, высота 2400 м. над ур. м.). Продолжительность вегетации – 127 дней±10 дней, цветения – 11 дней±2 дня, плодоношения – 20 дня±11 дней. Средняя скорость роста – 3,8±1,02 (см/год). Балл зимостойкости – I.

7. *Rh. sichotense* Pojark.

Семена получены из БС МарГТУ (г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл) в 2008 г., посев в 2009 г., всхожесть – 76.8%. Продолжительность вегетации – 148 дней±27 дней, растения впервые цвели (7.05. – 24.05) и плодоносили (12.09. – 28.09.) в 2013 г. Средняя скорость роста – 7,97±1,4 (см/год). Балл зимостойкости – II.

Вывод:

К 2014 г. из 42 видов и форм рододендронов, испытываемых в Ботаническом саду ИГУ в фазу плодоношения вступили: 3 листопадных таксона (*Rh. camtschaticum*, *Rh. canadense*, *Rh. mucronulatum*), 3 полувечнозеленых (*Rh. dauricum*, *Rh. ledebourii*, *Rh. sichotense*) и 1 вечнозеленый (*Rh. parvifolium*).

---

**Фоломеева Т.В., Фоломеев Ю.Н.**  
**Актуальные проблемы развития местного самоуправления в России и зарубежные модели его организации**

<sup>1</sup> «МГУТУ имени К.Г. Разумовского», Москва;

<sup>2</sup> «Финансовый университет при Правительстве РФ», Москва  
tatfolm@mail.ru

*Аннотация:* В статье рассмотрены правовые аспекты, опыт и специфика применения основных моделей организации местного самоуправления в зарубежных странах. Определены ключевые проблемы развития местного самоуправления в России.

Сила и влияние органов местного самоуправления в различных странах отражает степень демократизма существующего политического режима. Эти органы возникли и развивались как прямой противовес абсолютной власти центра. В силу этого они очень часто оказывались в оппозиции центральному правительству, и их взаимоотношения часто характеризовались откровенным противостоянием по вопросам разделения компетенции, финансово-экономическим вопросам и т.д.

В условиях рыночной экономики необходимость широкого самоуправления на местах, как правило, поддерживается и защищается большинством населения любой страны. В настоящее время наиболее существенными признаками

системы местного самоуправления в зарубежных странах является их универсальная выборность и значительная самостоятельность в решении местных вопросов. Эта самостоятельность опирается на муниципальную собственность, право взимания и распоряжения местными налогами, возможность принятия широкого круга нормативных правовых актов по вопросам местного управления, распоряжение местной полицией и т.п.

Рассматривая различные модели местного самоуправления, необходимо отметить, что англосаксонская модель в классическом виде встречается сейчас крайне редко. Данная модель не предусматривает наличия на местах каких-либо чиновников, назначаемых из центра для контроля за органами самоуправления. Так в конституциях большинства американских штатов муниципальным органам предоставлено право принимать управленческие решения по вопросам местного значения в рамках их полномочий самостоятельно, без вмешательства властных органов штата (1). Местные советы в пределах закона, обычая (сложившейся практики), судебного прецедента самостоятельно и под свою ответственность решают вопросы, не отнесенные к компетенции центральных органов. Контроль за органами местного самоуправления является, в основном, косвенным: через финансирование их деятельности; посредством проводимых отраслевыми министерствами инспекционных проверок; путем принятия адаптивных законов (парламент принимает типовые законы, а местные органы вводят их в действие на своей территории с изменениями, обусловленными местными особенностями); в форме судебного контроля.

Для континентальной модели местного самоуправления типичным является французский вариант организации власти на местах. Отличительными признаками этой модели являются: а) сочетание местного самоуправления и государственного управления на местах, выборности и назначаемости; б) определенная иерархия системы местного самоуправления, подчиненность нижестоящих звеньев вышестоящим; в) наличие на местном уровне специального представителя центральной власти, полномочного осуществлять государственный контроль за деятельностью органов местного самоуправления. В настоящее время основным звеном местного самоуправления во Франции являются коммуны – муниципальные образования, создаваемые жителями небольших городов и сельских населенных пунктов. Каждая коммуна имеет свой представительный орган – совет и мэра, избираемого из числа депутатов совета и выступающего одновременно в качестве государственного служащего и главы местного самоуправления. Мэр и депутаты муниципального совета, работающие на постоянной основе, образуют муниципалитет. Его деятельность осуществляется под контролем муниципального совета и под административным контролем комиссара республики, который наблюдает за законностью принимаемых коммуной решений и в случае необходимости обращается в суд за их отменой (2).

Заметим, что в демократически развитых странах различия между этими двумя моделями не носят принципиального характера. Современный формат известных муниципальных систем позволяет говорить об их постепенном сближении.

Одной из важнейших тенденций развития политических систем в современном мире является децентрализация властных полномочий. Однако, излишняя децентрализация и абсолютная самостоятельность местного управления

препятствует согласованности общенациональных усилий, порождает риски всякого рода злоупотреблений, роста административного аппарата и затрат на его содержание, снижения эффективности управления. Поэтому главная проблема при осуществлении реформ местного самоуправления видится не в том, чтобы сделать трудный выбор между централизацией и децентрализацией, но чтобы найти надлежащий баланс между ними, адекватный специфике и реальным условиям той или иной страны, тем задачам, которые выдвигаются перед местным самоуправлением.

В России, в силу существенных различий и диспропорций в уровне и потенциальных возможностях развития местных сообществ и территорий, процесс формирования системы местного самоуправления, отличается особой сложностью и противоречивостью, поэтому далек от своего завершения. Разные модели организации управления муниципальными образованиями и местного самоуправления иницируются и апробируются в основном в административном порядке. При этом вовлеченность граждан в эту работу крайне низка.

В то же время, мировая практика свидетельствует, что самоуправление, как участие граждан в управлении, может успешно функционировать только в том случае, когда уже существуют элементы гражданского общества и развитые формы самоорганизации. Именно поэтому партии, союзы и объединения граждан на местном уровне имеют большое значение. С учетом опыта, как зарубежных стран, так и отечественного опыта советского периода, следует признать, что именно коммунальный уровень играет ключевую роль в строительстве, развитии и укреплении демократической инфраструктуры всей политической системы. Следовательно, надо добиться, чтобы в общественном сознании деятельность на этом уровне воспринималась гражданами как политическая, выдвигающая более высокие требования к компетентности и ответственности за решения и действия, предпринимаемые и реализуемые инициативы, чем стихийная социальная активность и самодеятельность.

В связи со сделанными выводами, среди ключевых проблем развития местного самоуправления, требующих своего разрешения, следует, особо выделить: во-первых, формирование и развитие обучения граждан основам местного самоуправления на всех уровнях государственной системы образования; во-вторых, теоретическая разработка и законодательное закрепление как общих (универсальных, единых для всех муниципальных образований, независимо от национально-территориальной принадлежности, ресурсных и других факторов), так и особых (специфических, учитывающих местную специфику, автономно-допустимых) принципов и механизмов реализации гражданами и их сообществами действенного и подлинно самостоятельного местного самоуправления; в-третьих, наращивание усилий, вплоть до принятия целевой государственной программы, по воспитанию активного гражданского правосознания в интересах снижения преступности, коррупции, служебной халатности и расточительности, повышения дисциплины и правопорядка во всех сферах жизни общества.

...

1. Голдман Н.М. Теория управления в США и России: Сравнительный аспект // Проблемы теории и практики управления, 2012.

2. Давидович И.Е. Зарубежный и отечественный опыт принятия и обеспечения реализации управленческих решений, 2010.

---

**Хадеева С.Н.**  
**Проблемы речевой культуры**  
**современного школьника**

*МГБОУ Гимназия №3, Уфа, Башкортостан  
sveta.n.khadeeva@mail.ru*

Состояние русской речи, особенно речи молодежи, вызывает глубокую озабоченность не только у лингвистов и преподавателей русского языка. Свобода и раскрепощенность речевого поведения влекут за собой расшатывание языковых норм, рост языковой вариативности.

Оценка наших личностных и профессиональных качеств напрямую зависит от уровня нашей речи, от умения выражать свои мысли. Д.С.Лихачев утверждал: «Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит».

Целью языкового школьного образования является воспитание грамотного говорящего и «интеллигентного слушателя». В современных условиях ни устная традиция, которая была основной в период развития дворянской культуры, когда литературный язык усваивался в семье, ни приобщение к литературному языку через книжную культуру, развившееся в новых социальных условиях XX века, не являются решающими факторами, определяющими этот процесс. Современная жизнь дает богатый материал для размышлений над тем, какое влияние на формирование личности, на ее поведение, в том числе поведение речевое, оказывает круг читаемых и изучаемых текстов. Количество и качество прочитанных текстов, степень начитанности – важнейшая характеристика языковой личности.

Проведенный среди старшеклассников опрос показал, что большинство учеников изучают классическую литературу по краткому содержанию, воспринимают шедевры в пересказе ремесленников. Десятки имен, создающих многомерное поле культуры, для школьников ничего не значат.

Где же выход из создавшейся языковой ситуации?

Надо искать образцовую речь, свой идеал культуры речевого поведения. В этих условиях нормативность, правильность речи приобретают особое актуальное значение. В эпоху новейших технологий, всеобщей и полной компьютеризации и других достижений современной цивилизации глубокое знание русского языка, владение его литературными нормами обязательно для образованного человека. Необходимо формировать у школьников особое языковое сознание.

В школе эту задачу решают уроки словесности. Цель таких уроков – помочь ученикам осознать единство языка и литературы. Важно, чтобы школьники увидели, что русский язык – это не только категории и законы, но и богатейшие возможности для выражения любого содержания. Другая, важная задача уроков

словесности – помочь возродить интерес к чтению. Это возможно, если ученики смогут воспринять произведение словесности как явление искусства, откроют для себя эстетическую роль языка.

На уроках русского языка выполняются задания по культуре речи, которые ориентированы на раскрытие аналитических способностей учащихся, формирование их языковой компетенции и логического мышления.

Мы показываем ученикам, что благодаря учебным, справочным пособиям по «Русскому языку и культуре речи» можно самостоятельно продвинуться к главной задаче культуры речевого поведения, что успех общения целиком зависит от умения правильно пользоваться нашим бесценным богатством – языком. Хорошо знать русский язык, законы, по которым он развивается, беречь его от чрезмерного упрощения – главная задача наших дней. Каждый из нас в ответе за здоровье языковой среды, которую мы должны сохранить для новых поколений в чистоте и свежести, в творческом обновлении и богатстве традиций.

---

**Харин К.В.**  
**Геоэкологическая характеристика животного**  
**населения государственного природного**  
**заказника «Соленое озеро»**

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский  
федеральный университет», Ставрополь  
k-harin79@mail.ru*

Государственный природный заказник краевого значения «Соленое озеро» располагается в Петровском районе Ставропольского края. Заказник расположен на территории муниципальных образований: г. Светлоград, Дон-Балковского сельсовета, Константиновского сельсовета и села Сухая Буйвола Петровского района.

Площадь заказника составляет 1866 гектаров, в том числе: площадь первого участка – 500 гектаров, площадь второго участка – 500 гектаров, площадь третьего участка – 650 гектаров, площадь четвертого участка – 216 гектаров. Заказник имеет биологический профиль.

Фаунистический анализ позволил констатировать, что на территории заказника краевого значения "Соленое озеро" Петровского района достоверно обитают 131 вид позвоночных животных. Из них 4 вида рыб, 3 вида земноводных, 7 видов пресмыкающихся, 88 видов птиц и 29 видов млекопитающих.

Геоэкологические исследования, проведенные на территории заказника краевого значения "Соленое озеро", позволили идентифицировать по методике А.А. Лиховида (2001) 5 сообществ животных в синтаксономическом ранге коммунаций (communities). Ниже приведены сведения о каждой выделенной коммунации с указанием ее названия, доминантов основных таксономических групп и примерных площадях, занятых той или иной коммунацией.

**Таблица 1. Основные коммунаций заказника  
«Соленое озеро» Петровского района**

Наименование коммунации	Диагностические виды	Площадь, абс.	Площадь, относит.
Bufo viridis- Natrix tatrix- Phylloscopus trochilus abietinus + Turdus merula – Apodemus. uralensis	дрозд черный, пеночка-теньковка, мышь малая, уж обыкновенный, жаба зеленая (лес)	206 га	11,1%
Bufo viridis- L. agilis – Anthus trivialis + E. melanocephala – Apodemus. uralensis + Microtus arvalis	конек лесной, овсянка черноголовая, полевка обыкновенная, мышь малая, ящерица двуполосая, жаба зеленая (поляна)	10 га	0,54%
Bufo viridis- L. agilis – Alauda arvensis – Microtus arvalis – Vipera ursinii	жаворонок полевой, жаба зеленая, полевка обыкновенная, ящерица двуполосая, гадюка степная, (пастбище)	817 га	43,9%
Rana ridibunda – Natrix tessellata – Anas platyrhynchos + Fulica atra – Atvicola terrestris	лысуха, кряква, уж водяной, лягушка озерная, полевка водяная, (водноболотный)	760,4 га	40,8%
Bufo viridis- L. agilis – Natrix tatrix – Alauda arvensis+ Anthus campestris	ящерица двуполосая, жаба зеленая, уж обыкновенный, жаворонок конек полевой (агроценоз)	28,2 га	1,5%
Coracias garrulus + Riparia riparia – Vipera ursinii	сизоворонка, ласточка береговушка, гадюка степная, (карьер)	9,1 га	0,49%

На изучаемой территории обитают 6 видов позвоночных животных, нуждающихся в охране – полоз четырехполосый (*Elaphe quatuorlineata sauromates*), коростель (*Crex crex*), ходулочник (*Himantopus himantopus himantopus*), шилоклювка (*Recurvirostra avosetta*), хорь степной (*Mustela eversmanni*), перевязка (*Vormela peregusna peregusna*).

**Хубулов Г.Д., Хубулова И.Р.  
Изучение социально-психологических и  
экономических проблем среди семей, проживающих  
в сельской местности**

*Педагогический институт ФГБОУ ВПО МичГАУ, Мичуринск  
Hugaguga@mail.ru*

Социально-экономические проблемы являются факторами, вызывающими деструкции семейных отношений и, как следствие, новые трудности в жизненной самореализации человека. В какой-то степени это свидетельствует о неэф-

фективности и неверной направленности реализуемой модели социальной политики, об отсутствии надежных механизмов социальных гарантий. К сожалению, сложная социально-экономическая ситуация, которая наблюдается во всем мире и уже и в нашей стране, потеря жизненных ориентиров частью общества в условиях происходящих перемен существенно деформировали представления людей о семейных ценностях.

Целью нашей работы явилось изучение и анализ социально – психологических и экономических проблем семей, проживающих на территории села Демшинка Добринского района Липецкой области.

В рамках темы исследований перед нами была поставлена задача – провести анкетирование среди семей, которые проживают на данной территории. В исследование были включены семьи, чьи дети посещают 1 – 4 классы школы. Всего в начальном звене данной школы обучаются 45 учеников.

Анализ проведенных исследований по теме дипломной работы показал:

– как и по всей России, на территории села Демшинка, почти половина семей имеют только одного ребенка. Причину низкой рождаемости объясняют неблагоприятным социально-экономическим положением в сельской местности;

– на вопрос: «Испытываете ли моральное удовлетворение от своей работы?». Оказалось, что до 30% и мужчинам и женщинам нравится то, чем они занимаются., в то же время около 45% хотели бы сменить свою работу на более интересную и престижную или высокооплачиваемую;

– 45% респондентов испытывают серьезные затруднения при покупке товаров и вещей первой необходимости, 37% имеют возможность приобретать товары повседневного пользования, но не могут позволить себе купить дорогие вещи, и лишь 15% семей, можно отнести к среднему классу. В 2013 году по сравнению с предыдущим годом количество семей, которые считают, что будут жить хуже в будущем, увеличилось в 3 раза;

Известно, что одним из показателей стабильности и прочности семьи являются их доходы, в связи с этим мы попытались выяснить, сколько составляют доходы в семьях, которые исследовались нами. Анализ данных показал, что у 8% семей, проживающих в исследуемом районе, доходы составили до 2000 рублей на одного члена семьи, у 20% семей – до 3000 рублей, еще у 29% – доходы повысились до 4000 рублей, у 18% – до 5000 и у 16% доходы превышали на одного человека 6000 рублей. Выше 6000 рублей, проживающие в данном районе, получают всего 10 % семьи. Как показал анализ, исследуемые семьи, как и большинство семей России, испытывают серьезные материальные трудности, что не может не отражаться на их социальном и психологическом благополучии.

Показатели устойчивости семей на территории с. Демшинка свидетельствуют о том, что культ семьи и «семья – кристалл общества» заслуживает лучшего. Мы считаем, что формировать семейные традиции, ценности, отношения к браку, необходимо начинать прививать со школьной скамьи и немалую роль в этом может сыграть и учитель ОБЖ. Рост уровня разводимости неизменно связан с модернизацией общества. Традиционная семья как форма демографического регулирования постепенно сдает свои позиции и уходит в прошлое. Вступление в брак на сегодняшний день не тождественно созданию семьи. Для большинства молодежи заключение брака является не ступенью на пути к выполнению долга, а скорее модной тенденцией.

**Хубулов Г.Д., Хубулова И.Р.**  
**К вопросу распространенности вредных**  
**привычек в образовательных**  
**учреждениях сельской местности**

*Педагогический институт ФГБОУ ВПО МичГАУ,  
Мичуринск  
Hugagnga@mail.ru*

Проблема здоровья подрастающего поколения одна из острейших проблем в нашей стране. Рост заболеваемости среди детей и подростков, отмечаемый в последнее десятилетие определяет необходимость активного изучения факторов, влияющих на формирование их здоровья. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) в индикаторы здоровья включает употребление алкоголя, наркотиков, табака, низкую физическую активность и другие поведенческие факторы риска здоровью. В настоящее время в нашей стране продолжает оставаться очень сложной социально-демографическая ситуация и положение с состоянием здоровья населения. Около 75% детей дошкольного возраста имеют серьезные отклонения в уровне здоровья.

Сложившаяся ситуация, связанная с высоким уровнем распространенности поведенческих факторов риска среди детей и подростков, представляет собой важнейшую медико-социальную задачу. Наиболее перспективной мерой решения данной проблемы является широкомасштабная профилактика, предусматривающая вовлечение в неё как врачей, учителей, родителей, так и самих детей и подростков.

В связи с этим в задачу наших исследований было включено изучение мнения школьников лицея об их образе жизни и распространенности вредных привычек среди них. Анализ данных показал:

– 20% обучающихся 9 класса, 28% 10 класса и 45% – 11 класса являются курящими, то есть выкуривают в день больше одной сигареты. В то же время 80, 72 и 55% школьников соответствующих классов считают себя некурящими;

– от 75% до 95% учеников в зависимости от класса считают, что сигареты любой марки без исключения небезвредны и приносят существенный вред здоровью человека;

– 10% учеников из 9 класса, 28% – из 10 и 14% – из 11 класса заставило задуматься их о вредном влиянии сигарет на их здоровье отдельные уважаемые ими личности (родители, друзья, преподаватели и т.д.), в то же время 68%, 33% и 21% соответственно указали школьные воспитательные мероприятия;

– 21% учеников 9 класса, 32% 10 класса и 40% 11 класса употребляют алкогольные напитки раз в неделю или чаще, где были указаны причины употребления спиртных напитков – за компанию, интерес и любопытство, семейные проблемы, несчастная любовь и т.д.

– к счастью, особую тягу к алкоголю не испытывают до 96% опрошенных. По мнению специалистов, радоваться особо не стоит, так как через некоторое время (несколько лет) данный процент может существенно снизиться

Цель воспитательной работы лицея – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

В рамках направления «ЗОЖ» регулярно проводятся месячники «Школа – территория здоровья». Классные руководители 1-11 проводят серию классных часов по следующим блокам: психолого-педагогические проблемы становления личности подростка, осознание опасности потребления наркотиков, алкоголя, предупреждение табакокурения у учащихся, здоровый образ жизни.

Специальная подготовка учителей улучшает результаты профилактики распространения вредных привычек, а активное вовлечение родителей, а также самих детей и подростков в профилактическую работу увеличивает её эффективность.

---

### **Шутова А.И., Гундобина Е.А. Факторинг как один из инструментов повышения эффективности бизнеса**

*Филиал ТюмГУ в г. Ишиме  
Neuer-tag@yandex.ru*

Для развития отечественного бизнеса необходимо использование стимулирующих финансовых механизмов, повышающих рентабельность и эффективность коммерческой деятельности. На сегодняшний день факторинг в нашей стране становится все более востребованной и популярной услугой, особенно для развития малого и среднего бизнеса. Именно эта финансовая услуга позволяет снижать риски коммерческих сделок, а также способствует увеличению оборотных средств компании параллельно росту продаж. Факторинг – это комплекс услуг для производителей и поставщиков, ведущих торговую деятельность на условиях отсрочки платежа.

По данным Ассоциации факторинговых компаний (АФК) оборот российского факторинга в 2013 году вырос на 32% и составил 1,9 трлн. руб. Наивысшую динамику среди видов факторинга показал международный факторинг, его оборот увеличился за год в 2,6 раза – до 40 млрд. рублей. На региональных рынках по объему операций в Москве, Санкт-Петербурге, Приволжском, Сибирском и Дальневосточном федеральных округах лидирует ВТБ Факторинг, в Центральном, Северо-Западном и Северо-Кавказском федеральных округах – Промсвязьбанк, в Уральском федеральном округе – Альфа-Банк, в Южном федеральном округе – группа компаний НФК. Наибольшие доли в обороте рынка занимают ВТБ Факторинг (24%), Промсвязьбанк (18%), Альфа-банк (12%), Росбанк Факторинг (6%), Сетелем-Банк (5%). Однако это не означает, что при выборе фактора следует отдавать предпочтение банкам и их структурам [1]. К примеру, если взять сравнить по обороту факторинга, то тут, по данным Ассоциация

факторинговых компаний, уверенно лидирует ВТБ Факторинг – более 207 млрд. рублей.

На сегодняшний день востребованными в России являются две схемы оказания факторинговых услуг клиенту: факторинг с регрессом и без регресса. При факторинге с регрессом поставщик товара или услуг должен вернуть деньги фактору в том случае, если дебитор (он же покупатель) не выполнил в обозначенный договором факторинга срок по платежам.

Факторинг без регресса – процедура, не имеющая в России большой популярности. При этом виде факторинговая компания вынуждена брать на себя все риски, связанные с финансовыми проблемами покупателя. В этом случае комиссия фактору заметно выше, а требования к дебитору более жесткие.

Ряд специалистов отмечает, что эффект от факторингового обслуживания максимален в случае, если полученное финансирование направляется на закупку товара, который в свою очередь также отгружается с отсрочкой платежа, в этом случае компания снова получает финансирование и процесс идёт как бы по спирали. Работа банка с покупателями тоже, как правило, приводит к сокращению сроков оплаты поставок покупателями. За счет факторинга минимизируется проектный риск, связанный с активным ростом компании [2].

По сравнению с кредитованием факторинг обладает следующими преимуществами:

- минимальный пакет документов;
- возможность увеличения периода отсрочки;
- более гибкие сроки оплаты товара для покупателей;
- отсутствие залога и поручительства;
- неограниченный размер фактического финансирования и возможность безграничного увеличения по мере роста объема продаж клиента.

В настоящее время наблюдается тенденция, когда крупные банковские игроки, предлагающие факторинговые услуги, сознательно снижают их стоимость, приравнивая к стоимости кредита. Абсолютно логично, что и при сопоставимой цене этих двух продуктов, клиент выберет факторинг, который включает некоторую сервисную составляющую.

Таким образом, с помощью факторинга поставщикам дается возможность планировать свои денежные потоки, увеличивать оборачиваемость задолженности и ликвидность, страховать риски, которые связаны с отсрочкой необходимого платежа. Преимущества факторинга для покупателя заключается в более выгодных условиях оплаты, не требующих при этом отвлечения денежных средств из оборота.

1. Ассоциация Факторинговых компаний [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://asfact.ru/>.

2. Национальная Факторинговая Компания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.factorings.ru/>.

**Яцун С.М., Турлапов Р.Н.**  
**Механотерапевтическое устройство для**  
**постинсультной реабилитации**

<sup>1</sup> *Курский государственный университет, Курск*  
<sup>2</sup> *Юго-Западный государственный университет, Курск*  
*mbd155@mail.ru*

В последние годы многие страны мира ведут активную работу в области создания реабилитационных систем для пациентов, перенесших инсульты, травмы или хирургические вмешательства, повлекшие за собой нарушения двигательных функций. Одним из перспективнейших направлений в этой сфере является разработка мехатронных устройств, сочетающих в себе узлы точной механики, сенсорные системы очувствления и интеллектуальные блоки управления. Такие устройства способны не только облегчить труд врача-физиотерапевта, но и существенно расширить его возможности, позволяя имитировать естественные движения человека, подбирать индивидуальные программы для каждого пациента, осуществлять непрерывный контроль за его состоянием во время процедур.

В связи с этим разработка эффективных аппаратных средств с принципиально новыми способами управления, позволяющими выполнять запрограммированные движения и адаптироваться к изменяющимся условиям, минимизируя сроки реабилитации больных с цереброваскулярной патологией – важная медико-социальная проблема, актуальность которой возрастает из года в год.

Целью данной работы является создание образца мехатронного устройства, позволяющего реализовывать различные законы управления системой: «рука – механическое устройство» для расширения функциональных возможностей по восстановлению двигательных функций верхних конечностей.

Были исследованы особенности строения и кинематики локтевого сустава. В локтевом суставе соединяются три кости: плечевая, локтевая и лучевая. Соединение плеча с локтевой костью представляет собой вращательную пару с

одной степенью свободы. Соединение с лучевой костью осуществляется посредством сферического шарнира. Кроме того, кости предплечья также образуют пару вращения, ось вращения которой направлена приблизительно вдоль прямой, соединяющей центр сферического шарнира и точку соединения локтевой кости с запястьем. Таким образом, локтевой сустав обеспечивает две степени свободы для предплечья: поворот относительно оси плечелоктевого сопряжения, то есть сгибание-разгибание руки, и ротацию вокруг продольной оси, то есть, используя медицинские термины, пронацию-супинацию, которая фактически является вращением лучевой кости вокруг локтевой. Предложена расчетная схема для моделирования движения предплечья.

На основании полученных рабочих областей была предложена конструкция реабилитационного устройства и разработана математическая модель движения реабилитационного устройства совместно с рукой человека.

Разработано экспериментальное реабилитационное устройство, которое работает следующим образом: планки закрепляются посредством манжет на плече и предплечье пациента. Промежуточные планки поворачиваются вокруг

оси посредством передачи винт-гайка, в результате чего происходит сгибание руки, смещение осей компенсируется перемещением ползунов по пазам планок. Для ротации предплечья предназначена жесткая манжета, приводимая в движение двигателем с использованием передачи трением. В конструкции винта и жесткой манжеты предусмотрены ограничители, препятствующие выходу механизма за пределы рабочего диапазона.

Разработан экспериментальный образец мехатронного устройства для реабилитации локтевого сустава, обеспечивающего возможность сгибания – разгибания, ротации предплечья. Предложены и исследованы базовые режимы работы реабилитационного устройства: программного движения, постепенного увеличения объема движения, нулевого усилия и постоянного противодействующего усилия, разработаны алгоритмы управляющей программы, реализующие описанные режимы.

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции

28 февраля 2014 г.

Часть 3

ISBN 978-5-4343-0516-7



9 785434 305167

ISBN 978-5-4343-0519-8



9 785434 305198

Подписано в печать 14.03.2014 г. Формат 60×84/16.  
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0092.  
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»  
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»