АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
25 июня 2016 г.

Часть 4

Томск
НИЦ АЭТЕРНА / МЦИИ ОМЕГА САЙНС
2016

УДК 001.1
ББК 60

Н 57
НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 июня 2016 г., г. Томск). В 4 ч. Ч.4 / - УФА: ОМЕГА САЙНС, 2016. – 278 с.

ISBN 978-5-906876-36-2 Ч.4
ISBN 978-5-906876-37-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ», состоявшейся 25 июня 2016 г. в г. Томск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906876-36-2 Ч.4
ISBN 978-5-906876-37-9

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ

Алейникова Елена Владимировна, профессор
Запорожский институт государственного и муниципального управления

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент,
Академия управления МВД России

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственныхнаук, профессор,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, профессор
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Новокузнецкий филиал -
институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Южно - уральский государственный университет

Venelin Terziev DSc.,PhD,
University of Agribusiness and Regional Development - Plovdiv, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Башкирский государственный университет

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 519.6, 539.1

Я. В. Дегтярева
аспирант кафедры общей и теоретической физики
Самарского национального исследовательского университета им. академика С.П. Королева (Самарский университет), г. Самара, Российская Федерация

МЕТОДЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ ПЕРЕХОДОВ В МНОГОУРОВНЕВЫХ КВАНТОВЫХ СИСТЕМАХ

Изучение квантовых переходов является актуальной задачей современной физики. С квантовыми переходами связано изучение таких процессов, как взаимодействие микросистем с электромагнитным полем [4, 6, 8], возбуждение и диссоциация молекул [2, 9, 10], ионизация атомов под действием лазерного излучения [3, 5, 7]. Квантовые переходы могут происходить как спонтанно (при переходе на более низкий энергетический уровень), так и вынужденно (под действием интенсивного излучения). При взаимодействии с внешним излучением электрон может переходить как на более низкие, так и на более высокие энергетические уровни, излучая или поглощая фотоны энергии.

Важной характеристикой квантовых переходов является их вероятность. Вероятности квантовых переходов в общем случае представляются интегралами по траекториям, не вычисляемыми аналитически, поэтому для их нахождения применяются численные методы исследований. Однако прямой подход вычисления вероятностей перехода через многомерные интегралы по траекториям, дающий приближенный результат, требует, как будет показано далее, серьезных вычислительных затрат. В данной статье предлагается метод, позволяющий сократить временные затраты на вычисление вероятностей перехода.

Было показано [1], что вероятность перехода между уровнями n_{K+1} и n_0 за время t_{K+1} определяется по формуле:

$$P(n_{K+1}, t_{K+1}|n_0, t_0) = \int_0^1 \dots \int_0^1 d\xi_0 \dots d\xi_K d\zeta_0 \dots d\zeta_K \times$$

$$\times \sum_{n_1,\dots,n_K=1}^{N} \sum_{m_1,\dots,m_K=1}^{N} A \cos[S(n_{K+1}, n_K, \xi_K; \dots; n_0, \xi_0) - S(n_{K+1}, m_K, \zeta_K; \dots; n_0, \zeta_0)],$$

где $n_{K+1} = m_{K+1}$, $n_0 = m_0$, действие определяется как

$$S(n_{K+1}, n_K, \xi_K; \dots; n_0, \xi_0) = \sum_{k=1}^{K+1} S(n_k, n_{k-1}, \xi_k),$$

причем

$$S(n_k, n_{k-1}, \xi_k) = 2\pi(n_k - n_{k-1})\xi_{k-1} +$$

$$+\Omega_{n_k n_{k-1}}^R \cos\big(2\pi(n_k - n_{k-1})\xi_{k-1} - \big(\Omega - \omega_{n_k, n_{k-1}}\big)t_k\big)\Delta t,$$

где $\Omega_{n_k n_{k-1}}^R$ – частота Раби, Ω – частота внешнего излучения, $\omega_{n_k, n_{k-1}}$ – частота перехода между уровнями n_k и n_{k-1}, $t_k = k\,\Delta t$. Интеграл имеет размерность $2(K+1)$. Промежуточные переменные n и m пробегают значения от 1 до N, где N – количество уровней системы.

Непосредственное вычисление данного многомерного интеграла возможно только при использовании метода Монте - Карло. Для вычисления вероятности перехода через многомерный интеграл был использован пакет Cuba, позволяющий численно находить значения интегралов заданной размерности. Однако в процессе счета экспериментальным

путем было выяснено, что такой способ позволяет находить вероятности перехода только до $K = 7$, так как вычисление многомерного интеграла – задача, требующая серьезных временных затрат (таблица 1), поскольку для повышения точности приходится увеличивать количество статистических испытаний. Поэтому в нашей работе предлагается использовать подход сведения многомерного интеграла к повторному. Заметим, что подынтегральная функция представима в виде (нормировочный множитель A опущен):

$$\cos\left[S\left(n_f, n_K, \xi_K; \dots; n_1, \xi_1; n_{in}, \xi_0\right) - S\left(n_f, m_K, \zeta_K; \dots; m_1, \zeta_1; n_{in}, \zeta_0\right)\right] =$$
$$= \cos\left(\Delta S(n_{K+1}, n_K, m_K, \xi_K, \zeta_K; \dots;\ n_1, m_1, \xi_1, \zeta_1;\ n_0, \xi_0, \zeta_0)\right) = =$$
$$\cos\left(\Delta S(\ n_K, m_K, n_{K-1}, m_{K-1}, \xi_{K-1}, \zeta_{K-1}; \dots;\ n_1, m_1, \xi_1, \zeta_1;\ n_0, \xi_0, \zeta_0)\ +\right.$$
$$\left.\Delta S(n_{K+1}, n_K, m_K, \xi_K, \zeta_K)\right).$$

Таблица 1 - Сравнение временных затрат на вычисление вероятностей перехода

K+1	Время счета вероятностей перехода	
	многомерный интеграл	повторный интеграл
1	30 с	14 мс
2	1,5 мин	19 мс
3	2,5 мин	25 мс
4	12 мин	31 мс
5	30 мин	37 мс
6	1,5 ч	42 мс
7	4 ч	50 мс
8	8 ч	63 мс

Воспользовавшись тригонометрической формулой косинуса суммы и обозначив

$$\widetilde{P}_c(n_K, m_K, n_0) = \int_0^1 \dots \int_0^1 d\xi_0 \dots d\xi_{K-1} d\zeta_0 \dots d\zeta_{K-1} \times$$
$$\times \cos(\Delta S(\ n_K, m_K, n_{K-1}, m_{K-1}, \xi_{K-1}, \zeta_{K-1}; \dots;\ n_1, m_1, \xi_1, \zeta_1;\ n_0, \xi_0, \zeta_0))$$

и

$$\widetilde{P}_s(n_K, m_K, n_0) = \int_0^1 \dots \int_0^1 d\xi_0 \dots d\xi_{K-1} d\zeta_0 \dots d\zeta_{K-1} \times$$
$$\times \sin\left(\Delta S(\ n_K, m_K, n_{K-1}, m_{K-1}, \xi_{K-1}, \zeta_{K-1}; \dots;\ n_1, m_1, \xi_1, \zeta_1;\ n_0, \xi_0, \zeta_0)\right),$$

получим

$$P(n_{K+1}, t_{K+1} | n_0, t_0) = \widetilde{P}_c(n_K, m_K, n_0) \int_0^1 \int_0^1 \cos(\Delta S(n_{K+1}, n_K, m_K, \xi_K, \zeta_K)) d\xi_K d\zeta_K -$$
$$- \widetilde{P}_s(n_K, m_K, n_0) \int_0^1 \int_0^1 \sin\left(\Delta S(n_{K+1}, n_K, m_K, \xi_K, \zeta_K)\right) d\xi_K d\zeta_K.$$

Переменные интегрирования в данном выражении разделены, поэтому каждый из интегралов можно вычислять независимо. Заметим, что при $n_K = m_K$ $\widetilde{P}_c(n_K, m_K, n_0)$ – это ненормированное значение вероятности перехода между уровнями n_K и n_0 в момент времени t_K.

Полученные численные результаты сравнивались с известным для двухуровневой системы аналитическим решением в случае резонанса. На рисунке 1 приведены результаты численного моделирования, полученные для расчета через повторные интегралы.

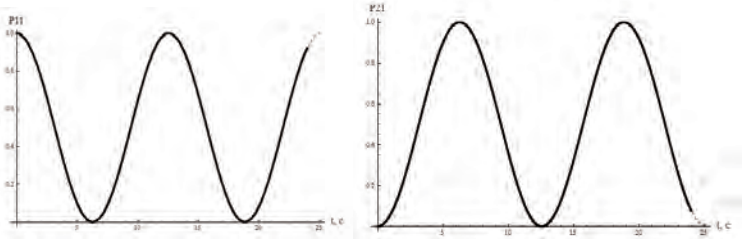


Рисунок 1. Вероятности переходов в двухуровневой системе

В начальный момент времени система находится в основном состоянии, то есть в состоянии с наименьшей энергией. При воздействии на систему внешнего излучения электрон начинает поглощать фотоны энергии, переходя на более высокий уровень. Численный эксперимент был проведен для резонансного случая ($\Omega = \Omega^R$). Анализ результатов показал, что погрешность численных результатов относительно точного решения не превышает 2,5 % , что является допустимым. Предложенная техника расчета может быть использована и для исследования в дальнейшем систем с большим количеством уровней при внешнем излучении различной степени интенсивности.

Список использованной литературы:

1. Бирюков А. А., Шлеенков М. А. Вычисление вероятностей переходов квантовой системы путем интегрирования вещественных функционалов // Теоретическая физика. 2012. №13. С. 8 - 42.

2. Кошляков П. В., Чесноков Е. Н., Горелик С. Р., Киселев В. Г., Петров А. К. Инфракрасная многофотонная диссоциация метилтрифторсилана // Хим. физ., 2006. Т. 25, №6. С. 22 - 32.

3. Goodsell A., Ristroph T., Golovchenko J. A., Hau L. V. Field Ionization of Cold Atoms near the Wall of a Single Carbon Nanotube // Phys. Rev. Let., 2010. vol. 104, no. 13, 133002, arXiv: 1004.2644 [physics.atom - ph]. doi: 10.1103 / PhysRevLett.104.133002.

4. Govorov A. O. Semiconductor - metal nanoparticle molecules in a magnetic field: Spinplasmon and exciton - plasmon interactions // Phys. Rev. B, 2010. vol. 82, no. 15, 155322. doi: 10.1103 / physrevb.82.155322.

5. Farrell J. P., Petretti S., Förster J., McFarland B. K., Spector L. S., Vanne Y. V., Decleva P., Bucksbaum P. H., Saenz A., Gühr M. Strong Field Ionization to Multiple Electronic States inWater // Phys. Rev. Let., 2011. vol. 107, no. 8, 083001, arXiv: 1103.4423 [physics.atom - ph]. doi: 10.1103 / PhysRevLett.107.083001.

6. Hao E., Schatz G. C. Electromagnetic fields around silver nanoparticles and dimers // J. Chem. Phys., 2004. vol. 120, no. 1. pp. 357 - 369. doi: 10.1063 / 1.1629280.

7. Richter M., Amusia M. Ya., Bobashev S. V., Feigl T., Jurani _ c P. N., Martins M., Sorokin A. A., Tiedtke K. Extreme Ultraviolet Laser Excites Atomic Giant Resonance // Phys. Rev. Let., 2009. vol. 102, no. 16, 163002. doi: 10.1103 / PhysRevLett.102.163002.

8. Sweatlock L. A., Maier S. A., Atwater H. A., Penninkhof J. J., Polman A. Highly confined electromagnetic fields in arrays of strongly coupled Ag nanoparticles // Phys. Rev. B. vol. 71, no. 23, 235408. doi: 10.1103 / physrevb.71.235408.

9. Ursrey D., Anis F., Esry B. D. Multiphoton dissociation of HeH^+ below the $He^+(1s)+H(1s)$ threshold // Phys. Rev. A. vol. 85, no. 2, 023429, arXiv: 1112.3688 [physics.atom - ph]. doi: 10.1103 / physreva.85.023429.

10. Wellers Ch., Borodin A., Vasilyev S., Offenberg D., Schiller S. Resonant IR multiphoton dissociation spectroscopy of a trapped and sympathetically cooled biomolecular ion species // Phys. Chem. Chem. Phys., 2011. vol. 13, no. 42. pp. 18799 - 809. doi: 10.1039 / c1cp22428j.

© Я.В. Дегтярева, 2016

УДК53

Шмелева Н.Г.,
Кандидат физико - математических наук, доцент;
Кульгарина Л. Р.,
Студентка 3 курса,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «БашГУ»,
Г.Стерлитамак, Республика Башкортостан

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Информационно - коммуникационные технологии на уроках математики в начальной школе - это один из путей повышения качества образования. Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовала возникновению нового вида образования - инновационного, в котором информационные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль. Под использованием «новых информационных технологий» в начальной школе следует понимать комплексное преобразование «среды обитания» учащегося. Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств.

Современный учитель должен уметь грамотно применять в своей профессиональной деятельности информационные технологии, используя весь спектр возможностей, предоставляемый компьютерной техникой. Овладение знаниями и умениями, позволяющими высокоэффективно работать с мультимедийной информацией, является необходимым для педагога любой специализации, и в том числе для учителя начальных системе Windows. Графический редактор Paint представляет собой стандартную компьютерную программу, предназначенную для создания и редактирования изображений, и является одним из инструментов компьютерного моделирования. Наиболее полно и интересно проиллюстрировать содержание излагаемого проекта позволяют компьютерные презентации (слайд - фильмы). Они предназначены специально для сопровождения сообщения показом видеоматериалов на большом экране или на мониторе компьютера. Такие презентации учащиеся могут создавать с помощью программы PowerPoint.

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по - новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся [Глушков, 2012, с. 12].

Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами. По данным исследований, в памяти человека остается 1 / 4 часть услышанного материала, 1 / 3 часть увиденного, 1 / 2 часть увиденного и услышанного, 3 / 4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Информационно - коммуникационные технологии позволяет создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм.

Презентация – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Используя презентацию при организации учащихся на работу, при проведении устного счета, при актуализации знаний, постановке проблемы на уроке, при изучении нового материала.

В презентации показывают самые выигрышные моменты темы. На экране также могут появляться определения, которые ребята записывают в тетрадь, тогда как учитель, не тратя времени на повторение, успевает рассказать больше. Главное в презентации — это тезисность (для выступающего) и наглядность (для слушателя). Таким образом реализуется один из дидактических принципов - наглядность представляемого материала. Кроме того, реализуются учебные задачи:

1. Повышение мотивации к обучению школьников.
2. Повышение внимания учеников к изучаемому материалу.
3. Формирование ярких представлений об изучаемой теме.
4. Разнообразие форм представления учебного материала.
5. Развитие творческих способностей, активизация процессов восприятия, мышления, воображения и памяти.

Благодаря всему перечисленному, происходит повышение качества обучения за счет повышения интереса к изученному предмету [Рудакова, 2015, с. 256].

На уроках математики при помощи ИКТ легко решаются проблемы дефицита подвижной наглядности, когда дети под моим руководством на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, изучают состав числа. Для наилучшего представления условия задачи и способа её решения можно использовать схему, решают задачи на движение

Если учителя в своей работе используют ИКТ, значит, им небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, их беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям данного времени. Также применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, что является социально значимым и актуальным в наше время.

Список используемой литературы.

1. Глушков В.М. Основы безбумажной информатики / В.М. Глушков // – М.: Наука, 2012. – 552 с.
2. 22. Рудакова И.А. Дидактика. Серия «Среднее профессиональное образование», Ростов н / Д.: Феникс, 2015 – 256 с.

© Шмелева Н.Г.,Кульгарина Л. Р.

УДК 372.853

Д.С. Макаева
методист
Тайгинский институт железнодорожного транспорта -
филиал ФГБОУ ВО ОмГУПСа
г. Тайга, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Техническое мышление является одним из видов мышления. В философии термин «техническое мышление» был введен еще П.К. Энгельмейером в работе «Философия техники». В литературе встречается достаточно много определений технического мышления, например: ученый философ М.Л. Шубас, исследующий техническое мышление, определял его как одну из форм логического отражения действительности, направленную на разработку, создание и применение технических средств и технологических процессов с целью познания и преобразования природы и общества в конкретных исторических условиях. В «Психологическом словаре» Н.З. Богозова, И.Г. Гозмана, Г.В. Сахарова техническое мышление определяется как деятельность, направленная на самостоятельное составление и решение технических задач. [1]

Обобщая все определения, можно сказать, что техническое мышление - это комплекс интеллектуальных процессов и их результатов, которые обеспечивают решение задач профессионально - технической деятельности (конструкторских, технологических, возникающих при обслуживании и ремонте оборудования и т.д.).

При обучении студентов технических специальностей необходимо делать упор на развитие у обучающихся способностей решать комплексные технические задачи, связанные с профессиональной деятельностью будущих конкурентоспособных специалистов. Тем самым будут формироваться необходимые черты технического мышления. Научить, конечно, решению всех задач, встречающихся специалисту в его работе, невозможно, но важно выработать правильную концепцию мышления, развить его техническую составляющую.

Развитие технического мышления у студентов происходит в процессе изучения учебных дисциплин общеобразовательного цикла (таких как, физика), общепрофессиональных дисциплин (таких как, электротехника), профессиональных модулей, а также при прохождении учебной и производственных практик студентами, которые являются основополагающими в подготовке выпускников.

В общеобразовательном цикле дисциплин физика - базовая учебная дисциплина и за один год обучения студенты должны овладеть знаниями и умениями необходимыми для успешного изучения в дальнейшем общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Рассмотрим формирование технического мышления в процессе обучения физике. Можно выделить 4 этапа в его развитии.

1 этап - формирование физических и технических понятий.

К сожалению, в учебной литературе по физике встречаются некорректные, а иногда и вовсе неверные определения физических понятий, тогда как физические и технические понятия представляют собой язык, на котором осуществляется описание принципов работы технических устройств, т.е они служат основой для развития технического мышления студентов.

На данном этапе студенты должны уметь самостоятельно составлять определения основных понятий физики.

Существует три способа определения понятий [2]:

- определение через ближайшее родовое понятие и видовые отличия;
- определение через указание способа образования объекта (генетическое определение);
- номинальное определение, т.е. объяснение значения слова, имени термина, обозначающего данное понятие.

В физике в основном пользуются первым способом определения понятий.

Итак, рассмотрим схему (модель) определения терминов:

Термин понятия	=	Родовое понятие	+	Видовой качественный признак	+	Видовой количественный признак

Основной приём при конструировании определения понятия сводится к тому, чтобы найти для определяемого понятия ближайшее родовое понятие и выделить его видовые отличия. Однако данным способом нельзя дать определение понятиям, которые не имеют рода, а также понятиям, не имеющих видовых различий (например, пространство, материя и др.).

Существует 5 родовых понятий в физике: физическая величина, физическое явление, прибор (устройство), свойство и объект.

Чтобы легче было запомнить этот порядок, схему можно представить в следующем виде:

Термин (слово) понятия	=	физическая величина / физическое явление / прибор (устройство) / свойство / объект	+	Что характеризует?	+	Чему численно равна?

Иногда видо - родовое понятие бывает неполным, в виду того, что невозможно дать видовой количественный признак.

Приведу примеры:

– полное видо - родовое понятие:

Механическая мощность - физическая величина, характеризующая быстроту совершения работы, численно равная работе, совершенной в единицу времени.

– неполное видо - родовое понятие:

Инертность - свойство тел, характеризующее способность сохранять состояние равномерного поступательного движения или покоя, когда действующие на него силы отсутствуют или взаимно уравновешены.

Прежде чем рассмотрим следующие этапы, обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). ФГОС несколько изменил вектор обучения, так как приоритетная роль теперь отводится деятельности студентов, он предъявляет среди множества требований к учебному процессу - использование активных и интерактивных форм занятий. К ним чаще всего принято относить:

- работа в малых группах;
- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм;
- case - study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- мастер - классы;
- обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные формы обучения (соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.);
- интерактивная лекция с применением видео - и аудиоматериалов;
- сократический диалог и др. [3]

Как показывает практика, проведение учебных занятий с использованием таких методов обучения способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Итак, продолжим речь об этапах развития технического мышления.

2 этап - проведение обзорных занятий.

На данном этапе происходит обобщение материала, изученного ранее, а также систематизация, классификация, контроль знаний, создание мотивации к изучению физики.

3 этап - обучение студентов составлению физических задач - предусматривает формирование у студентов умения составлять задачи с техническим содержанием. Это позволяет не только повысить знания студентов о технических объектах и технологических процессах, но и обучить работе со справочной литературой и другими источниками научно - технической информации.

4 этап - проведение лабораторных работ, в процессе выполнения которых студенты приобретают умения самостоятельно провести исследования, цель которых сформулирована в составленных ими технических задачах, а также выполнить предусмотренные программой лабораторные работы. Особое значение для развития технического мышления студентов имеет выполнение лабораторных работ, связанных с изучением устройства и принципа действия технических устройств.

Таким образом, использование данной методики развития технического мышления студентов способствует развитию такие качеств мышления, как осуществление связи с

практикой, способность к пространственному воображению, оперированию пространственными образами,; повышению уровня знаний студентов по физике; более эффективному обучению общепрофессиональным и профессиональным модулям на следующих курсах образовательной организации.

Список использованной литературы:

1. Сайт SuperInf. Режим доступа: http: // superinf.ru / view _ helpstud.php?id=3404

2. Луцевич А. А., Бахур Е. В., Абазовская Е. В. Критерии определения понятий в курсе физики средней общеобразовательной школы // Фізіка: праблемы выкладання. – 2009. – № 3. – С. 19 - 21.

3. Электронный научный журнал "Современные проблемы науки и образования". Режим дсотупа: http: // www.science - education.ru / ru / article / view?id=13161

© Д.С. Макаева, 2016

УДК 53.06

Е.В.Кузнецова
к.т.н., доцент кафедры
«Экономика и управление на предприятии нефтяной и газовой промышленности»
Уфимский государственный нефтяной технический университет
П.А.Пуганова
студентка 3 курса архитектурно - строительного факультета
Уфимский государственный нефтяной технический университет
Г.Уфа, Российская Федерация

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕТРОВОЙ ЭНЕРГИИ

«Почувствовав ветер, глупец строит
щит, а мудрец ставит мельницу».
(Народная мудрость)

С давних пор человек старался использовать себе во благо имеющиеся ресурсы природы: энергию воды, солнца и ветра. Неисчерпаемость, доступность и экологическая чистота ресурсов высоко ценились во все времена.

Самой эффективной и доступной для человечества оказалась сила ветра. С помощью ветра пересекали моря и океаны парусные корабли. Ветер вращал лопасти ветряных мельниц, помогая превращать зерно в муку. Еще за три с лишним тысячи лет до новой эры с помощью энергии ветра древние египтяне умели поднимать тяжести. [1, с. 15]

В 19 веке, с изобретением электрических двигателей, у ветряных мельниц появилась новая работа – выработка электроэнергии. Ветряные лопасти стали соединять с электрогенераторами. В 1890 г. в Дании была построена первая установка, производящая электричество с помощью ветра. Мощность первых ветроэлектростанций составляла от 5

до 25 киловатт. Так постепенно зарождалась новая отрасль электроэнергетики - ветроэнергетика.

Свою актуальность ветроэнергетика не потеряла и в настоящее время. Ее самое большое преимущество – экологическая чистота, производство электрического тока только за счет энергии ветра, без вредных выбросов и загрязнения атмосферы.[2]

Еще одно немаловажное достоинство ветроэнергетики в современном мире заключается в том, что ее использование дает энергетическую независимость потребителя от электрических сетей, от перебоев или отключения электроэнергии, обеспечивая объект полностью автономным источником электроэнергии. [1, с. 12]

Современная ветроэнергетическая установка – это автономное устройство, преобразующее кинетическую энергию в электрическую.

В настоящее время перед потребителем возникают вопросы: насколько экономически выгодно использование ветрогенератора? Стоит ли использовать его в качестве источника энергии? Рассмотрим возможность применения ВЭУ в частном доме или коттедже.

Объем полученной электроэнергии, выработанной ветрогенератором, зависит от следующих факторов:

1. Среднегодовая скорость ветра в данной местности.
2. Мощность ветроэнергетической установки.
3. Размер лопасти винта.

Рассмотрим использование ветрогенератора мощностью 4 киловатт. При среднегодовой скорости ветра 3 - 4 метра в секунду данный ветрогенератор сможет производить около 250 киловатт - часов в месяц. Этого объема электроэнергии будет достаточно для жизнеобеспечения небольшого дома на 4 человек (если уже имеется отопление и горячая вода), для работы несложных бытовых электроприборов: телевизора, компьютера, стиральной машины, холодильника, нескольких ламп. Необходимо отметить, что обогрев дома с помощью ветрогенератора в средних широтах очень дорог, он будет выгоден только в южных районах России.

За 12 месяцев такая ветроэнергетическая установка сможет выработать около 3.000 кВт / ч. Срок эксплуатации ветрогенератора составляет 25 лет. За этот период установка способна выработать около 75.000 кВт / ч. С учетом того, что стоимость ветроэнергетической установки в полной комплектации с учетом затрат на монтаж составляет около 5.000 долларов, средняя цена киловатт - часа составит приблизительно 4 рубля 47 копеек.

5.000 $: (3.000 кВт / ч*25 лет) ≈ 335.000 : 75.000 ≈ 4,47 р.

Теперь обратимся к районам, где среднегодовая скорость ветра составляет 8 и более метров в секунду. За год вышеупомянутый ветрогенератор произведет 8.500 кВт / ч. За 25 лет ВЭУ выработает 212.500 кВт / ч. В этом случае средняя стоимость киловатт - часа на протяжении 25 лет составит 1рубль 60 копеек.

5.000 $: (8.500 кВт / ч*25 лет) ≈ 335.000 : 212500 ≈ 1,6 р.

Сравним полученную стоимость киловатт - часов со стоимостью сетевой электроэнергии. В 2016 г. в Республике Башкортостан она составляет для частных домов в сельской местности 1,79 руб.

Исходя из этого, можно сделать ряд выводов:

1. Установка ветроэлектростанции будет безусловно экономически оправдана, если дом или коттедж не подключен к электрическим сетям и нет возможности этого подключения (электросетей нет в данной местности и проводить электричество издалека будет невыгодно).

2. Если же объект подключен к местным электросетям или есть возможность подключения, то необходимо ориентироваться на среднегодовую скорость ветра в данной местности.

Если скорость ветра составляет менее 4 м / с (например, среднегодовая скорость ветра в Республике Башкортостан составляет 4,3 м / с, в г. Уфа - 2,2м / с), то установка ветроэнергетической установки экономически не оправдана. Высокая стоимость получаемой электроэнергии не окупит затраты на установку ветрогенератора. Однако в Башкортостане выделены определенные ветровые зоны, где среднегодовая скорость ветра составляет 5,3 – 6,3 м / с. Это, в первую очередь, районы Зауралья и Бугульмино - Белебеевской возвышенности. Более высокий ветропотенциал указанных районов позволяет предположить, что строительство и использование ветрогенераторовв этой местности будет экономически оправдано. Именно поэтому было принято решение о строительстве в данной местности около деревни Тюпкильды опытно - промышленной ветроэлектростанции с расчетной среднегодовой скоростью ветра 6,1 м / с.

Если же средняя скорость ветра в населенном пункте составляет 8 м / с и более, стоимость киловатт - часа, произведенного ветрогенератором, соизмерима со стоимостью киловатт - часа, полученного от электросетей. В этом случае необходимо проанализировать множество факторов: затраты на подключение к электросетям, бесперебойность работы электросетей в данной местности и др.

Таким образом, в настоящее время использование ветроэнергетической установки в частном доме или коттедже – это альтернативный источник энергии. Однако, он имеет как преимущества, так и ряд недостатков, и требует тщательного анализа экономической эффективности.

Список использованной литературы:

1. Д. де Рензо, В. В. Зубарев Ветроэнергетика. Москва. Энергоатомиздат, 1982
2. Е. М. Фатеев Вопросы ветроэнергетики. Сборник статей. Издательство АН СССР, 1959

© П.А.Пуганова, 2016

УДК 53.06

Е.В.Кузнецова
к.т.н., доцент кафедры
«Экономика и управление на предприятии нефтяной и газовой промышленности»
Уфимский государственный нефтяной технический университет
П.А.Пуганова
студентка 3 курса архитектурно - строительного факультета
Уфимский государственный нефтяной технический университет
Г.Уфа, Российская Федерация

МИРОВОЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВЕТРОЭНЕРГЕТИКИ

Ветроэнергетика – отрасль энергетики, позволяющая преобразовать энергию воздушных масс в другие виды энергии (тепловую, электрическую и т.д.)

Ветроэнергетика, наряду с энергией солнца и воды, относится к возобновляемым энергоисточникам.

Энергией ветра человек пользуется издревле, используя ее для движения парусных кораблей, лопастей ветряных мельниц.

В 16 веке в европейских странах ветряные мельницы стали применяться как для орошения земли, так и для откачивания воды с затопленных полей.

В 19 веке в Дании с помощью ветряных мельниц впервые начали производить электричество. С появлением первых ветрогенераторов в Европе стала развиваться новая отрасль энергетики – ветроэнергетика.

В середине 20 века (с 1940 - х по 1970–е годы) в становлении ветроэнергетики наступает спад. Это связано с бурным развитием энергосетей в большинстве стран, что дало возможность получать электроэнергию относительно дешево и стабильно.

После нефтяного кризиса 1970 - х годов страны стали искать возможность снизить свою зависимость от нефти. [2]

Свою лепту в развитие ветроэнергетики внесла и борьба за экологическую чистоту ресурсов, за снижение вредных выбросов в атмосферу. По подсчетам специалистов, одна ветряная турбина мощностью 1 МВт за 20 лет эксплуатации экономит около 29 тысяч тонн угля, или 92 тысяч баррелей нефти.

Особенно возрос интерес к альтернативным источникам энергии после Чернобыльской катастрофы и отказа многих стран от развития атомной энергетики.

В настоящее время ветроэнергетика - перспективно развивающаяся отрасль энергетики. Например, в 2014 году суммарная выработка электроэнергии всеми ветроэлектростанциями планеты составила 706 тераватт - часов. Это составляет 3 % от всей выработанной электроэнергии на Земле.

Во многих индустриально - развитых странах получила развитие новая отрасль - ветроэнергетическое машиностроение. По оценкам Германского Института Ветроэнергетики (DEWI) в 2007 г. в индустрии ветроэнергетики Германии было занято 80 000 человек, на экспорт отправлено 71 % произведенного оборудования. В свою очередь, датские производители оборудования для ветроэнергетики до 90 % своей продукции отправляют на экспорт.

Мировыми лидерами по использованию энергии ветра являются такие страны, как Германия, США, Дания, Нидерланды, Китай, Индия.

По суммарной мощности установленных ветрогенераторов в 2008 г. Германия занимала первое место в мире. Однако по установленной мощности ветроустановок в пересчете на душу населения мировым лидером является Дания. В 2015 г. с помощью ветроэнергетических установок в Дании было выработано 42 % всей электроэнергии страны; в 2014 г. в Португалии – 27 % , в Испании – 20 % , в Германии – 8 % , В ЕС – 7,5 % , в Китае – 2,6 % . К 2025 году Германия планирует производить 40 - 45 % , а Дания – все 50 % всей электроэнергии с помощью ветрогенераторов. Таким образом, ветроэнергетика позволит создать новые рабочие места и снизит выбросы парниковых газов.

Таких значительных результатов эти страны добились благодаря государственной поддержке развития ветроэнергетики. Так, например, в штате Калифорния (США) одной из первых была внедрена программа стимулирования ветроэнергетики путем предоставления налоговых льгот производителям электроэнергии. Подобная программа принята и в Германии. Также в Германии при господдержке идет постоянный процесс замены старых ветроустановок на более современные, мощные и менее шумные. По прогнозам специалистов, это обновление позволит увеличить производство электроэнергии на ветроэлектростанциях до 90 млрд кВт·ч. [1, с. 210]

Многие страны осуществляют как государственные, так и частные инвестиции в ветроэнергетику. Например, только лишь за один 2007 год Китай инвестировал около 16

миллиардов юаней (более $2,0 млрд). Это позволило за 10 лет увеличить долю выработки ветровой энергии с 0,17 % всей электроэнергии страны до 2,6 % .

В США распространена практика сдачи фермерских земель в аренду ветряным электростанциям. Турбина на территории ветряной фермы занимает только 1 % . 99 % площади можно использовать для занятий сельским хозяйством или другой деятельностью. За одну ветряную турбину, расположенную на их участке, фермеры США получают ежегодно $3000 — $5000 за аренду. Многие предприниматели от сдачи земли в аренду ветряным электростанциям получают доходов больше, чем от основной деятельности.

В Канаде (провинция Онтарио) за каждый киловатт - час, произведенный с помощью ветрогенераторов, производится доплата фермерам в размере $0,145 CAD.

В США при установке новой ветряной электростанции владелец получает налоговую льготу в размере $0,015 за каждый произведенный киловатт - час в течение 10 лет.

Меры государственной поддержки вышеуказанных стран позволили совершить в отрасли ветроэнергетики мощный скачок. В результате этого стоимость электроэнергии, полученной с помощью возобновляемых источников энергии, достигла паритета и, в ряде случаев, стала даже ниже традиционной электроэнергии, полученной на угольных и газовых электростанциях. [1, с. 270]

Однако, по мнению экспертов, производство электроэнергии из возобновляемых источников энергии не сможет в обозримом будущем полностью заменить традиционную электроэнергию. Газовые, угольные и гидроэлектростанции необходимы для надежности, так как только они обеспечивают бесперебойную и надежную поставку электроэнергии в нужном объеме.

Список использованной литературы:

1. Канаев А.А. Взаимодействие энергетики и окружающей среды. Знание, 1980.
2. Баланчевадзе В. И., Барановский А. И. Под ред. А. Ф. Дьякова. Энергетика сегодня и завтра. Энергоатомиздат, 1990.

© П.А.Пуганова, 2016

УДК53

Шмелева Н. Г.,
Кандидат физико - математических наук, доцент;
Сафарова Г.М.,
Студентка 3 курса,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «БашГУ»,
Г.Стерлитамак, Республика Башкортостан
Кульгарина Л. Р.,
Студентка 3 курса,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «БашГУ»,
Г.Стерлитамак, Республика Башкортостан

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Формирование логического мышления – важная составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить

инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

Под логическим мышлением понимается способность и умение ребёнка младшего школьного возраста самостоятельно производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация), а так же составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной, или дедуктивной.

Уже в начальной школе дети должны овладеть:

- основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умением применять полученные математические знания для решения учебно - познавательных и учебно - практических задач;
- овладеть устными и письменными приёмами выполнения арифметических действий;

Проблема развития познавательного интереса ребенка решается средствами занимательности в обучении математике. Однако следует больше использовать так называемую «внутреннюю» занимательность самой математики, тесно связанную с изучаемым учебным материалом, и врожденную любознательность маленьких детей. «Внутренняя» занимательность – это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось бы, все ясно.

Целесообразнее развивать логическое мышление в русле математических знаний. Математика, как ни одна другая наука даёт возможность глубокого и осмысленного перехода от наглядно - действенного к образному, а потом и к логическому мышлению. Объекты математических умозаключений и принятые в математике правила их конструирования способствуют формированию у индивида умения формулировать чёткие определения обосновывать суждения, развивать логическую интуицию.

Также на уроках математики, для развития логического мышления, используются различные задания: логические цепочки, магические квадраты, задачи в стихах, головоломки, математические загадки.

Таким образом, формирование логического мышления – это важная составная часть педагогического процесса. Помочь в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал - одна из основных задач современной школы.

Список используемой литературы.

1. Баракина Т.В. Возможности изучения элементов логики на уроках математики и информатики в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - №4. - С. 33 - 37.
2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей школьника как методическая проблема // Начальная школа. - 2010. - №1. - С.44 - 45.
3. Григорьева Г.И. Логика. Занимательные материалы для развития логического мышления. 2 класс. - Учитель - АСТ, 2004. - 112с.
4. Иванова Е.В. Развитие логического мышления на уроках математики // Начальная школа плюс до и после. - 2006. - №6. - С.59 – 60

5. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике 1 - 4 классы. Москва: ВАКО, 2008. - 237с.

© Шмелева Н. Г.,Сафарова Г.М.,Кульгарина Л. Р.

УДК 51

Н.Г.Шмелева,
Кандидат физико – математических наук, доцент;
А.И.Фарвазетдинова
Студентка 3 курса,
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВПО «БашГу»,
г.Стерлитамак, республика Башкортостан

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В последние десятилетия в жизни нашего государства произошли существенные социальные и экономические перемены. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как умение учиться. Игровые технологии в большей степени отвечают возрастным требованиям младших школьников, позволяет организовать процесс обучения на принципах сотрудничества и реализовать дифференцированный подход к обучению. Этот приём воздействует на чувства ученика, способствует созданию положительного настроя к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех учащихся. В качестве основной деятельности можно выделить игровую деятельность, особенно на уроках математики.

В начальной школе дидактическая игра как технология проведения урока заняла прочное место, и выработались определенные принципы ее проведения[1,с.35]:

1. Игра не должна оказаться обычным упражнением с использованием наглядных пособий
2. При выборе правил игры, учитываются особенности детей;
3. Игра не должна выпадать из общих целей урока, содействовать их реализации;
4. Обязательно подводить итоги игры и выявлять победителя;
5. Мыслительные операции в игре должны быть дозированными.

На уроках математика можно использовать следующие игры:

- Игра «Десантники».

На магнитную доску прикрепляются рисунки парашютистов, под ними пишутся примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 и сообщается детям: «Десантники получили задание – приземлиться в лесу. Каждый должен приземлиться в заданном пункте. Путь движения парашютиста зашифрован примером. Догадайтесь, куда должен приземлиться каждый из них[2, с.46].

- Игра «Математический телефон».

Идёт соревнование по рядам. Каждому ученику, сидящему за первой партой, учитель называет двузначное число шёпотом, чтобы не услышали другие ученики класса: 12, 13, 14. Учитель показывает на первый прямоугольник, все ученики, получившие от учителя числа, прибавляют к нему число 5, затем поворачиваются к ученикам, сидящим за ними,

называют им результат, и т.д. Ученики, сидящие за первыми партами, выполняют роль контролёров. Они выполняют всю цепочку действий. В конце соревнования ученики, сидящие за последними партами, должны записать окончательные ответы, а сидящие за первыми – утвердить их или отвергнуть. Побеждает тот ряд, который правильно и раньше всех выполнит всю цепочку действий.

- Игра «Яблонька».

Дети получают задания – выбрать те яблоки, на которых записаны примеры, например, с ответом 15.

- Игра «Наряди ёлочку».

Вывешиваются два плаката с изображением ёлочек. На доске записаны столбики примеров (от 8 до 10 в каждом). К доске выходят два ученика. По сигналу учителя дети начинают решать примеры. Решив пример, ученик вешает последнюю игрушку, тот получает приз – рисунок с новогодней игрушкой[3, с. 4].

Использование дидактических игр на уроках математики в период обучения в начальной школе является наиболее эффективным средством повышения качества знаний учащихся по предмету. Но для этого, учитель должен умело и методически правильно использовать данное средство, способствуя активизации мыслительной деятельности.

Список литературы:

1. Аргинская И.И. Методические особенности формирования вычислительных навыков и умений // Педагогический университет. «Первое сентября» 2005. № 22.

2. Асмолов А.Г. Системно деятельный подход к разработке стандартов нового поколения ФГОС. Публикации. 2010.

3. Бобровская Т.П. Урок математики в системе развивающего обучения // Начальная школа. 2010. № 12. с.25.

4. ФГОС. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.Просвещение. 2010.

© Н.Г. Шмелева, А.И.Фарвазетдинова ,2016

УДК 533.723, 539.173

М.В. Чушнякова
к.ф. - м.н., старший преподаватель кафедры «Физика»
Омский государственный технический университет
г. Омск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ «ОБРАТНОГО РАССЕЯНИЯ» НА СКОРОСТЬ ТЕПЛОВОГО РАСПАДА МЕТАСТАБИЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

При исследовании явления теплового распада метастабильного состояния анализируется возможность того, что броуновская частица, преодолевшая потенциальный барьер, может претерпеть обратное рассеяние. Рассмотрены три потенциала, которые идентичны вблизи дна потенциальной ямы и вершины барьера, но отличаются на спуске (т.е. за барьером). Продемонстрировано, что за счёт обратного рассеяния квазистационарная скорость распада может быть как больше, так и меньше крамерсовой скорости, хорошо известной в литературе.

Проблема теплового распада метастабильного (квазистационарного) состояния возникает во многих отраслях естественных наук [1 - 6]. Двумя примерами такого распада являются диссоциация двухатомной молекулы и деление возбуждённого атомного ядра [7 - 9].

Приближённая формула для скорости этого распада с учётом флуктуационно - диссипативного характера процесса была получена Крамерсом в [10] (формула Крамерса, ФК). Условия её применимости таковы: 1) потенциальный барьер должен быть выше средней энергии теплового движения; 2) поглощающая граница и квазистационарная точка должны находиться далеко от барьера; 3) потенциал должен хорошо аппроксимироваться кусками парабол вблизи вершины барьера и дна потенциальной ямы.

Точность ФК исследовалась недавно в [11 - 13] путём сравнения её с долговременным пределом динамической скорости распада, полученной с помощью уравнений Ланжевена. Для этого предела будем использовать аббревиатуру КСД (квазистационарная скорость деления). Результаты [11 - 13] показывают, что ФК обычно согласуется с КСД в пределах 20 % . В тех случаях, когда расхождение более значимо, ФК обычно меньше, чем КСД.

При исследовании точности ФК обычно концентрируются на форме барьера вблизи вершины и расстоянии от барьера до поглощающей границы. Между тем, броуновская частица, уже преодолевшая барьер, имеет шанс быть заброшенной флуктуациями назад в потенциальную яму. Это явление, которое мы называем «обратным рассеянием», исследуется в данной работе.

Моделирование проводилось с помощью уравнений Ланжевена для одномерного движения в потенциалах, форма которых различалась только на спуске с барьера; использовались: 1) «крутой потенциал», который убывал круче, чем парабола; 2) параболический потенциал, для которого ФК даёт очень хорошее согласие с КСД; 3) пологий потенциал, убывающий медленнее, чем параболический.

Как и ожидалось, для крутого потенциала КСД оказалась заметно меньше, чем ФК, а для пологого потенциала – заметно больше. Более того, мы провели специальную регистрацию частиц, пересекающих барьер дважды: в прямом и обратном направлениях, т.е. регистрировались частицы, рассеянные назад. Оказалось, что число таких частиц для крутого потенциала меньше, чем для параболического, а для пологого потенциала больше. Таким образом, с помощью численного моделирования продемонстрировано влияние потенциального «хвоста» на величину КСД. Нам неизвестно обсуждение этого влияния в научной литературе.

Список использованной литературы:

1. Гардинер К. В. Стохастические методы в естественных науках. М.: Мир, 1986

2. Risken H. The Fokker - Planck equation, Second Edition, Berlin: Springer. 1989

3. Van Kampen, N. G. Stochastic processes in physics and chemistry. Amsterdam: North - Holland. 1981

4. Hanggi P., Talkner P., Borkovec M. Reaction - rate theory: fifty years after Kramers // Reviews of Modern Physics 62 (1990) 251

5. Lagos R. E., Simoes T. P. Charged Brownian Particles: Kramers and Smoluchowski Equations and the Hydrothermodynamical Picture // Physica A 390 (2011) 1591 - 1601

6. Yanjun Zhou, Jiulin Du. Kramers escape rate in overdamped systems with the power - law distribution // Physica A 402 (2014) 299 - 305

7. Hilscher D., Gontchar I. I., Rossner H. Fission dynamics of hot nuclei and nuclear dissipation // Physics of Atomic Nuclei 57 (1994) 1187

8. Гончар И. И., Геттингер А. Э., Гурьян Л. В., Вагнер В. Многомерная динамическо - статистическая модель деления возбуждённых ядер // Ядерная физика 63 (2000) 1778

9. Adeev G. D., Karpov A. V., Nadtochy P. N., Vanin D. V. Многомерный стохастический подход к динамике деления возбужденных ядер // Физика элементарных частиц и атомного ядра 36 (2005) 733 - 820

10. Kramers H. A. Brownian motion in a field of force and the diffusion model of chemical reactions // Physica 7 (1940) 284−304

11. Gontchar I. I., Chushnyakova M. V., Aktaev N. E., Litnevsky A. L., Pavlova E. G. // Disentangling effects of potential shape in the fission rate of heated nuclei, Physical Review C 82 (2010) 064606

12. Demina E. G., Gontchar I. I. Precision of the approximate Kramers formulas for the nuclear fission rate in presence of the shell corrections // Physics of Atomic Nuclei 78 (2015) 185 - 192

13. Gontchar I. I., Chushnyakova M. V. Thermal decay rate of a metastable state with two degrees of freedom: dynamical modeling versus approximate analytical formula // arXiv:1512.03644 (2015).

© М. В. Чушнякова, 2016

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 543.426

А.А. Васильева, И.Е. Колесников, А.А. Маньшина
Институт Химии
СПБГУ, Санкт - Петербург, Россия

СИНТЕЗ АССОЦИИРОВАННЫХ ГИБРИДОВ НА ОСНОВЕ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ НАНОКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И НАНОЧАСТИЦ БЛАГОРОДНЫХ МЕТАЛЛОВ

Ассоциированные гибриды в настоящее время представляют огромный интерес для исследователей и открывают широкие возможности их применения в биохимическом анализе (биомаркеры и биосенсоры) и медицинских целях (целевая доставка лекарств). Преимуществами ассоциированных гибридов являются возможность их многократного использования, низкая токсичность и высокая интенсивность люминесценции одной наночастицы, так как она содержит внутри большое количество молекул люминофоров[1].

В рамках данной работы для создания фотостабильных нанокристаллических ассоциированных гибридов использовались легированные редкоземельными металлами нанокристаллические оксидные материалы, спектр люминесценциии которых определяется природой редкоземельного иона, а так же наночастицы благородных металлов (золото, серебро). В частности, были получены наночастицы, люминесцирующие в ближней инфракрасной области спектра, где биологические ткани наиболее прозрачны, а их собственная люминесценция отсутствует. Возможность возбуждения люминесценции синтезированных наночастиц в видимом диапазоне спектра позволяет значительно увеличить глубину диагностики тканей и образцов по сравнению с используемыми в настоящее время органическими хромофорами. Наличие металлических наночастиц в составе ассоциированных гибридов, усиливает сигнал люминесценции за счет поверхностного плазмонного резонанса золотых и серебряных наночастиц. Это интересное явление, которое уже способствовало появлению большого количества новых мощных аналитических методов и приложений [2].

Исследования люминесцентных свойств проведены в ресурсном центре СПбГУ «Оптические и лазерные методы исследования вещества».

Работа проводилась при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках соглашения по теме «Разработка метода синтеза наноразмерных ассоциированных гибридов для создания люминесцентных маркеров медико - биологического применения». Соглашение №14.604.21.0078, уникальный идентификатор прикладных научных исследований (проекта) RFMEFI60414X0078.

Список использованной литературы

1) Kannan P. et al. Au nanorod decoration on NaYF4: Yb / Tm nanoparticles for enhanced emission and wavelength - dependent biomolecular sensing // ACS applied materials & interfaces. – 2013. – Т. 5. – №. 9. – С. 3508 - 3513.

2) Probst J. et al. Luminescent nanoparticles and their use for in vitro and in vivo diagnostics // Expert review of molecular diagnostics. – 2012. – Т. 12. – №. 1. – С. 49 - 64.

© А.А. Васильева, И.Е. Колесников, А.А. Маньшина, 2016

УДК 541.128

С.А. Джумадуллаева
к.х.н., доцент
Факультет естествознания
Международный казахско – турецкий университет им.Х. А.Ясави
г. Туркестан, Республика Казахстан
Ш.Х. Хабибуллаева
студент
Факультет естествознания
Международный казахско - турецкий университет им.Х. А.Ясави
г. Туркестан, Республика Казахстан

КАТАЛИТИЧЕСКИЙ ГИДРАЗИНОЛИЗ МАЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ

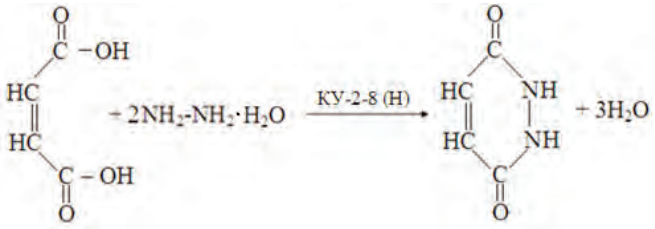
Алкил - и арилгидразиды карбоновых кислот и их производные находят широкое применение в различных отраслах народного хозяйства в качестве физиологически активных соединений, как мономеры и полупродукты в синтезе полимерных материалов [1].

Гидразиды ненасыщенных карбоновых кислот получают взаимо - действием их сложного эфира с гидразингидратом в среде абсолютного спирта [2].

Целью настоящего исследования является изучение гидразинолиза малеиновой кислоты в присутствии ионитного катализатора, выявление оптимальных условий процесса.

В трехгорлую круглодонную колбу емкостью 250 мл, снабженную меха - нической мешалкой, термометром и обратным холодильником вводят малеиновую кислоту, гидразингидрат, катионит КУ - 2 - 8 (Н) и дистил - лированную воду. Реакционную смесь нагревают на водяной бане при тем - пературе 95°С, продолжительность опыта 3 часа. По истечении данного времени смесь охлаждают и отфильтровывают катионит от жидкой части. После отстаивания фильтрата выпавший осадок гидразида малеиновой кислоты промывают от катионита с 30 мл горячей воды. Водную фракцию упаривают досуха при температуре 60°С. После перекристаллизации из небольшого количества абсолютного спирта получают гидразид с температурой плавления 296 - 296°С. Анализ исходных веществ и продуктов реакции осуществляют фотометрическим методом [3].

Впервые изучена возможность синтеза гидразида малеиновой кислоты в присутствии ионитного катализатора катионита КУ - 2 - 8 (Н).



В изученных условиях основным продуктом взаимодействия малеиновой (МК) кислоты с гидразингидратом (ГГ) является гидразид малеиновой кислоты. Влияние различных факторов (количества ионита, гидразингидрата и воды) на образование гидразида малеиновой кислоты приведены в таблице.

Таблица. Гидразинолиз малеиновой кислоты

($С_{МК}$ – 1г, t – 95°С)

ГГ,г	Катионит,г	H_2O,г	τ(час)	Выход гидразида %
0,72	2	16	3	78,2
0,72	3	16	3	61,7
0,72	4	16	3	55,9
0,96	4	16	3	75,1
1,44	4	16	3	79,0
0,72	-	16	3	32,0
0,72	2	10	3	68,5
0,72	2	8	3	60,7

Оптимальными условиями процесса являются МК:ГГ:Кт:H_2O =1:1,44:4:1 (масс.), температура 95^0С, продолжительность реакции 3 часа. Выход гидразида составил 79 % .

ИК - спектроскопическим методом исследованы исходное вещество (МК) и продукт реакции гидразинолиза. В ИК - спектре малеиновой кислоты наблюдаются полосы поглощения валентных колебаний в области 1800 $см^{-1}$ (С=О) , 3100 $см^{-1}$ (СН) , а также 2300 - 2200 $см^{-1}$ СООН группы.

В ИК - спектре гидразида малеиновой кислоты наблюдаются полосы поглощения валентных колебаний в области 1398 - 1299 $см^{-1}$ (СН), 2910 - 2842 $см^{-1}$ (С–Н), а также 1689 $см^{-1}$ (N - H), 3414 $см^{-1}$ (ОН), 1600 $см^{-1}$ (С=С), 1122 $см^{-1}$ (С - N) группы.

Список использованной литературы:

1.Колла В.Э., Бердинский И.С. Фармакология и химия производных гидразина. Йошкар - Ола: Марийское кн.изд., 1976. - 264с.

2.Patent US №WO / 2001 / 050862 Herbicide fatty acud and maleic hydrazide salt compositions. Sedun Frederick S., Wilson Cameron D. Publ. Date 19.07.2001.

3.Коренман И.М. Фотометрический анализ.Методы определения органических соединений. М.: Химия, 1975 . - 360 с.

© С.А.Джумадуллаева, 2016

УДК 541.64+678

Т.С.Жумагалиева, А.Т.Кажмуратова, М.Ж.Буркеев
К.х.н., доцент, к.х.н., доцент, д.х.н., профессор
Химический факультет, Карагандинский государственный университет
имени академика Е.А.Букетова
г.Караганда, Республика Казахстан

СВЯЗЫВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА "ИЗОНИАЗИД" С БИОДЕГРАДИРУЕМЫМ ПОЛИМЕРОМ

На сегодняшний день является очень актуальным вопрос создания новых лекарственных форм, способных увеличить терапевтическую эффективность уже известных

лекарственных веществ (ЛВ), снизить выраженность побочных эффектов за счет их направленной доставки к тканям - и органам - мишеням, увеличить комфортность лечения для пациента. Одним из перспективных направлений в этой области, способным решить поставленные задачи, представляется использование полимерных наночастиц (НЧ) [1 - 3].

Для получения НЧ используются различные полимеры. Особый интерес среди них представляют сополимеры молочной и гликолевой кислот (PLGA). Свойства и области применения PLGA могут изменяться в широких пределах не только благодаря варьированию молекулярной массы полимера, но и за счет изменения соотношения мономерных звеньев в полимере. Также как и гомополимеры (PLA и PGA), сополимеры молочной и гликолевой кислот имеют низкую токсичность, превосходную биологическую совместимость и характеризуются практическим отсутствием негативного воздействия при контакте с живыми организмами. Все это в сочетании с регулируемыми свойствами делает PLGA основным полимером для создания пролонгированных систем [4, 5]. PLGA с разной молекулярной массой и с различным соотношением мономерных звеньев молочной и гликолевой кислот используют для создания наносомальных форм лекарственных веществ различной природы.

С целью повышения эффективности лекарственного препарата, встала задача разработки новой формы одного из широко распространенных противотуберкулезных препаратов Изониазида в виде наночастиц на полимерной основе. Для подбора оптимальных условий получения НЧ с удовлетворительными характеристиками иммобилизацию лекарства в матрицу PLGA (фирмы SIGMA ALDRCH) проводили эмульсионным методом. В качестве органической фазы использовали дихлорметан, в качестве стабилизатора – поливиниловый спирт. Формирование эмульсии является одним из ключевых аспектов данного метода, вследствие того, что размер капелек эмульсии непосредственно связан с размером частиц. Выход полимерных НЧ, содержащих лекарство, составил 77,9 %

Физико - химические характеристики наночастиц PLGA, содержащих лекарство, определяли методом фотонно - корреляционной спектроскопии. Средний диаметр частиц – 539,5 нм, а значение полидисперсности - 0,6.

Кроме того, были сделаны электронно - микроскопические снимки НЧ на, иммобилизованных противотуберкулезным препаратом «Изониазид» (рисунок 1).

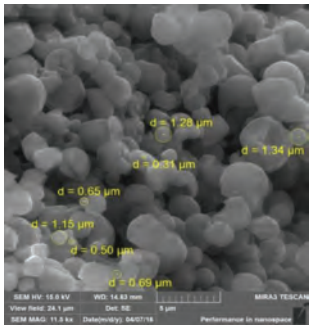


Рисунок 1 - Электронно - микроскопические снимки
наночастиц PLGA иммобилизованных лекарством Изониазид

Из электронно - микросокпическиого снимка можно судить о том, что полученные частицы имеют сферическую форму, размер составляет порядка 500 - 600 нм. Видно, что кроме частиц небольшого размера имеются и агломераты.

При получении полимер - иммобилизованных комплексов лекарства важной задачей является определение степени связывания лекарственного вещества с полимером. Степень связывания изониазида с PLGA определяли методом спектрофотометрии, которая составила 40,7 % ,

Таким образом, в работе получены наночастицы PLGA, иммобилизованные противотуберкулезнымо препаратом Изониазид. Определены их физико - химические характеристики и степень связывания препарата с полимером.

Список использованной литературы:

1. Унзикер П., Сисакян А.С. Возможности и нанотехнологии в медицине: Миф или реальность // Новый армянский медицинский журнал. - 2007. Т.1. - № 1. С.2–3.

2. Алексеев К.В., Грицкова И.А., Кедик С.А. Полимеры для фармацевтической технологии. – М.: Изд - во ЗАО ИФТ. 2011. 511 с.

3. Makadia H., Siegel S. Poly lactic - co - glycolic acid (PLGA) as biodegradable controlled drug delivery carrier // Polymers. - 2011. V. 3. P. 1377 - 1397.

4. Виллемсон А.Л. Наносистемы на основе амфифильных полимеров для доставки биологически активных веществ: дис…. канд. химич. наук. – М., 2005. – 169 с.

5. Кузнецова И.Г., Северин С.Е. Использование сополимера молочной и гликолевой кислот для получения наноразмерных лекарственных форм // Разработка и регистрация лекарственных средств. - 2013. - №5. - С. 30 - 38.

© Т.С. Жумагалиева, А.Т. Кажмуратова, М.Ж.Буркеев, 2016

УДК 541.64+678

А.Т.Кажмуратова, Т.С.Жумагалиева, Е.М.Тажбаев
К.х.н., доцент, к.х.н., доцент, д.х.н., профессор
Химический факультет, Карагандинский государственный университет
имени академика Е.А.Букетова
г.Караганда, Республика Казахстан

СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ «МИКРОРЕАКТОРОВ» ДЛЯ ПРОТЕКЦИИ НАНОЧАСТИЦ МЕТАЛЛОВ

Синтез новых нанокатализаторов типа «металл - полимерная матрица», в сочетании с синтезом каталитически активных переходных металлов, внесенных на полимерные носители, открывает огромную область их применения. Поэтому на сегоднящний день поиск новых каталитических систем, в частности нанокатализаторов, обладающих высокой активностью и селективностью, является актуальной задачей.

Вследствие своей способности адекватно реагировать на варьирование внешних факторов (pH окружающей среды, температуры, качества растворителя и др.), тем самым

контролируя морфологию гидрогелей, а как следствие и регулировать структуру и свойства иммобилизованных в матрицу наночастиц, так называемые «умные» полимеры находят все большее применение. Наряду с этим, матрица полимерного гидрогеля может выполнять своего рода роль «микрореактора», пригодного для проведения окислительно - восстановительных, каталитических и др. реакций.

Доступным и дешевым носителем наночастиц металлов являются полимеры на основе ненасыщенных полиэфирных смол, привлекательность которых обуславливается способностью в сравнении с другими термореактивными полимерами отверждаться виниловыми мономерами при комнатной или сравнительно невысокой температуре практически без выделения каких - либо **побочных продуктов [1, 2].**

В настоящей работе с целью получения более влагопоглощающих полимеров исследованы реакции радикальной сополимеризации ненасыщенных полиэфирных смол - этилен - (пропилен)гликольмалеинатов с ненасыщенными карбонывыми кислотами (акриловая и метакриловая кислоты) в растворе диоксана при отличных соотношениях исходной смеси с получением полимеров пространственно - сшитого строения и рассмотрена возможность использования последних в качестве матриц для получения катализаторов на основе металлов нанометрических размеров. Были изменены условия синтеза, сомономеры, соотношение мономер:растворитель, использован более эффективный для данного процесса инициатор.

Важным фактором набухания сополимеров является условие среды. Ранее приведенные данные касаются нормальных условий, но эти параметры могут быть определяющими как при синтезе наночастиц металлов, так и при применении уже готовых полимер - иммобилизованных материалов. Далее для выявления чувствительности полученных гидрогелей к изменению внешних факторов были исследованы водопоглощающие свойства сополимеров при измерении pH среды, доли растворителя в системе вода - органический растворитель и ионной силы раствора.

Набухающая способность полимера может существенно изменяться при колебании параметров внешней среды [3]. В свою очередь, наличие стимул - чувствительных переходов в полимерной сетке позволяет контролировать размер металлических частиц при их образовании в матрице. Кроме того, на стадии высвобождения также появляется возможность контроля процесса.

Установлено, что существенное влияние на сорбционное свойство и пористость полимера оказывает природа сомономеров и их содержание в сополимере, т.е. состав сополимера. Продукты идентифицированы и изучены их некоторые физико - химические свойства. Исследовано влияние на полимерные гидрогели (потенциальные носители нанокатализатора) таких внешних факторов как pH среды, ионная сила, присутствие органического растворителя, изменение температуры. Описанные параметры оказывает воздействия на набухающую способность сополимеров и следовательно важны для учета при синтезе металлического никеля, а также разработке аппаратов и условий применения полимер - иммобилизованных нанокластеров в различных каталитических процессах. Обнаруженные стимул - чувствительные переходы также важны. Например, возрастание набухания сополимера происходит с ростом pH среды, что положительно может сказаться на каталитической активности включенных в матрицу полимера наночастиц металла.

Список использованной литературы:

1. Буркеев М.Ж., Магзумова А.К.,Тажбаев Е.М., Хамитова Т.О. и др. Влияние внешних факторов на набухание гидрогелей на основе полиэтиленгликольмалеината с некоторыми виниловыми мономерами // Журнал Прикладной химии, – 2013. Т. 86. № 1. – С.68–73.
2. Буркеев М.Ж., Магзумова А.К.,Тажбаев Е.М. и др. Синтез и исследование терполимеров полиэтиленгликольмалеината с некоторыми ионогенными сомономерами // Фундаментальные исследования и инновации в национальных исследовательских университетах: материалы Всероссийской научно - методической конференции (17–18 мая 2012). Санкт - Петербург. Т.3. – СПб.: Изд - во: Политехн. Ун - та, 2012. – С.29–29.
3. Филиппова О.Е. «Восприимчивые» полимерные гели // Высокомолек. соед. - Серия С. – 2000 г. – Т 42. – № 12. – С. 2328–2352.

© А.Т. Кажмуратова, Т.С. Жумагалиева, Е.М. Тажбаев, 2016

УДК. 541.6

А.В. Косарев
к.х.н., доцент
ЭКЛ ФЭС СГТУ имени Гагарина Ю.А.
г. Саратов, Российская Федерация

СТРУКТУРНО - ХИМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГУСТОСШИТЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Проблема экологичности полимерных материалов в настоящее время является все более актуальной. Основные проблемы эксплуатации полимерных объектов сводятся к образованию токсичных компонентов в результате их химической и механической деструкции [1, с.45]. Настоящая работа посвящена моделированию влияния молекулярной структуры сетчатого полимера на их экологические свойства в результате деформационных процессов.

Объем, занимаемый межузловыми цепями в полимерной ячейке, может быть определен как объем тора:

$V_{ц} = \frac{\pi^2 L}{4} y_{max}^2 sin^2\varphi$ (1)

где L – внешний диметр тора; a – ширина полости тора; y_{max} – максимальный прогиб межузловой цепи [2, с. 41], φ – угол прогиба межузловой цепи.

Объем ячейки $V_{яч}$ определяется следующим образом:

$V_{яч} = L^3$ (2)

Вероятность P конформации межузлового участка цепи задается следующим образом:

$P = \frac{V_{ц}}{V_{яч}}$ (3)

Для системы в недеформированном состоянии получаем:

$dP_0 = \frac{\pi^2 y_{max}^2}{4L^2} sin2\varphi d\varphi$ (4)

Энтропия недеформированной ячейки в соответствии с классической теорией Больцмана задается так:

$$s_0 = k\ln p_0 = 2k\ln\left(\frac{\pi y_{max}}{2L}\right) + k\ln(sin2\varphi) \text{ (5)}$$

Пусть деформация ячейки вдоль определенного направления характеризуется кратностью λ увеличения межузлового расстояния. Концентрация n межузловых цепей в ячейке изменяется в результате деформации по соотношению:

$$n = n_0 e^{-\alpha\lambda^2} \text{ (6)}$$

где n_0 и n(λ) –концентрация межузловых цепей в недеформируемой ячейке и при кратности деформации λ соответственно. Коэффициент α для углеводородной молекулы можно определить так:

$$\alpha = \frac{4n_{ol}V_{CH_2}}{\pi^2 L y_{max}^2 sin^2\varphi} \text{ (7)}$$

Тогда плотность вероятности p(λ) конформации деформированной полимерной ячейки задается уравнением:

$$p = p_0 e^{-\alpha\lambda^2} \text{ (8)}$$

Тогда энтропия s(λ) одной полимерной ячейки в деформированном состоянии составит:

$$s(\lambda) = klnp_0 - \frac{4kn_{ol}V_{CH_2}}{\pi^2 L y_{max}^2 sin^2\varphi}\lambda^2 \text{ (9)}$$

Тогда выражение для энтропии деформации ячейки имеет вид:

$$\Delta s(\lambda) = -\frac{4kn_{ol}V_{CH_2}}{\pi^2 L y_{max}^2 sin^2\varphi}\lambda^2 \text{ (10)}$$

Изменение энтропии ΔS(λ) в образце густосшитого полимера с концентрацией ячеек C (моль / м^3) в результате деформирования, может быть определено так:

$$\Delta S(\lambda) = -RC\frac{4kn_{ol}V_{CH_2}}{\pi^2 L y_{max}^2}\lambda^2 \text{ (11)}$$

Величина напряжения σ определяется так:

$$\sigma = CRT\frac{8n_{ol}V_{CH_2}}{\pi^2 L y_{max}^2}\lambda \text{ (12)}$$

Таким образом, напряжение деформируемой полимерной системы пропорционально числу n_{ol} повторяющихся метиленовых звеньев в участке межузловой цепи в элементарной ячейке и обратно пропорционально величине межузлового расстояния L и квадрату максимального прогиба межузлового участка цепи. Отсюда видно, что наиболее сильно влияющим фактором среди рассмотренных является величина прогиба межузловых цепей, то есть их подвижность. Таким образом, модуль упругости $E_{сдв}$ определяется соотношением:

$$E_{сдв} = CRT\frac{8n_{ol}V_{CH_2}}{\pi^2 L y_{max}^2} \text{ (13)}$$

Сравнивая соотношение (13) с известным соотношением [3, с. 212]

$$E_{сдв} = RTn_c, \text{ (14)}$$

где n_c – молярная концентрация межузловых цепей, находим:

$$n_c = \frac{8Cn_{ol}V_{CH_2}}{\pi^2 L y_{max}^2} \text{ (15)}$$

Полученные результаты актуальны при решении широкого круга задач промышленной экологии, связанных с эксплуатацией, вторичной переработкой полимерных материалов, а также конверсией в окружающей среде.

Список использованной литературы:

1. Атаманова О.В., Круглова В.В. Гидротехническое строительство, 2013. - №6, С. 45 - 53.
2. Косарев А.В., Студенцов В.Н. Статистическая термодинамика деформации сетчатого полимера // Пластические массы. - 2009, №2. - С.40 - 42.
3. Гуль В.Е. Структура и механические свойства полимеров // В.Е. Гуль, В.Н. Кулезнев. – Изд. 2 - е, перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1972. – 320 с.

© А.В. Косарев, 2016

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336

Е. Э. Палатова
магистрант 1 года обучения БФ БашГУ, г. Бирск, Республика Башкортостан

СНЕГ КАК ИНДИКАТОР СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Ежедневно мы подвергаем свой организм опасности, проходя по улицам своего города. Ведь мы не задумываемся над тем, что, мы вносим в свой организм огромное количество чужеродных для нас соединений.

Снежный покров аккумулирует в себе практически все вещества и соединения, поступающие в атмосферу с теми или иными выбросами, являясь универсальным источником данных об окружающей среде.

Объектом исследований послужил снег, взятый с различных по загрязненности районов города Бирск и с полигона ТБО.

Качественной характеристикой кислотности раствора является водородный показатель pH, который показывает реакцию среды. В природных условиях показатель pH меняются за счет растворения в воздухе различных газов. Нами были получены следующие значения pH:

Таблица 1 - Сравнительные значения кислотности снега

№	Место взятия	Значение pH	Характеристика осадка
1	ул. Коммунистическая	6	слабощелочная
2	ул. Интернациональная	6,4	слабощелочная
3	ул. Архангельская	5,2	слабокислая
4	полигон ТБО	7	слабощелочная

Данная реакция среды pH снега в пробах №1, №2, №4 определена как слабощелочная, проба №3 слабокислая.

Также нами был проведен анализ на содержание катионов тяжелых металлов: свинца и цинка. Выпадение белого осадка и помутнение раствора указывает на наличие катионов свинца. Наличие катионов цинка определяется появлением творожистого осадка.

Таблица 2 - Наличие впробах катионов тяжелых металлов.

№	Место взятия проб	Содержание катионов тяжелых металлов	
		Pb	Zn
1	ул. Интернациональная	+	+
2	ул. Коммунистическая	+	+
3	ул. Архангельская	-	-
4	полигон ТБО	+	+

Помимо химических анализов существуют способы биоиндикации чистоты снега, например с помощью семян кресс - салата (Lepidium sativum). По всхожести семян можно судить о степени загрязнения окружающей среды. Так в пробе № 4 всхожесть семян была минимальная, что соответствует сильному загрязнению снега. Максимальные результаты всхожести наблюдаются в пробе №3, взятой с улицы Архангельская, что говорит о слабой степени загрязнения снежного покрова химическими веществами.

По результатам наблюдений можно сказать, что скорость роста и вегетативной мощности неодинакова в различных пробах. Наибольшая степень общей химической

токсичности снега соответствует пробе № 4, взятой в районе полигона ТБО. Достаточно высокой токсичностью отличается проба № 1 и №2, взятая с улиц Интернациональная и Коммунистическая. Меньшей степенью химической токсичности отличаются пробы снега № 3, собранные на улице Архангельская.

Полагаясь на результаты химического анализа и биотестирования, можно утверждать, что в целом состояние окружающей среды в городе благоприятно и показатели находятся в пределах нормы. Наибольшее загрязнение наблюдаются на полигоне ТБО и на улицах Интернациональная и Коммунистическая. Это связано со складированием ТБО и активной работой автотранспорта. Улица Архангельская имеет наиболее благоприятный для проживания фон окружающей среды.

На сегодняшний день территория нашего города является относительно благоприятной для проживания. Но близкое расположение полигона ТБО и большое количество автотранспорта на центральных улицах приводит к тому, что на улицах города происходит аккумуляция вредных веществ.

Список литературы

1. Артемов А.В. Сравнительный анализ антропогенного загрязнения снежного покрова и гидросферы урбанизированных ландшафтов. // Экология человека – 2003 г. - № 4.
2. Валетдинов Р.К., Горшкова А.Т., Валетдинов А.Р. Эколого - геохимическая оценка загрязненности снежного покрова тяжелыми металлами. // Вестник ТО РЭА. — 2004. — № 2.
3. Зоны хронического загрязнения вокруг городских поселений и вдоль дорог по республикам, краям и областям Российской Федерации / В.Г. Прокачева, В.Ф. Усачев, Н.П. Чмутова. СПб.: изд. ГГИ, 1992.
4. Методические рекомендации по оценке степени загрязнения атмосферного воздуха населенных пунктов металлами по их содержанию в снежном покрове и почве. 15 мая 1990г. № 000 - 90
5. Ревич Б.А., Сает Ю.Е., Смирнова Р.С., Сорокина Е.П. Методические рекомендации по геохимической оценке загрязнения территории городов химическими элементами. М.: ИМГРЭ, 1982.

© Е.Э. Палатова, 2016

УДК 57

Петрушкина С. А., Аспирант 1 года обучения
Красноярский государственный аграрный университет
Научный руководитель: Хижняк Сергей Витальевич
д.б.н, профессор кафедры экологии и естествознания, Красноярский ГАУ
Г. Красноярск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ШТАММОВ БАКТЕРИЙ UOZK2 И UOZK7 НА ПОРАЖЕНИЕ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ КОРНЕВОЙ ГНИЛЬЮ

Показана возможность использования штаммов UOZK2 и UOZK7, выделенных из пещерных микробных сообществ, в качестве эффективного в условиях континентального климата средства биологической защиты сельскохозяйственных растений от болезней.

В последние годы вопросы защиты сельскохозяйственных растений выдвигаются на передний план. Почти каждая партия семян заражена различными патогенными микроорганизмами, в том числе возбудителями корневых гнилей зерновых культур. Корневая гниль – болезнь корней и прикорневой части стеблей пшеницы, вызываемая одним видом или комплексом видов полупаразитных грибов [2, 6].

Среди перспективных методов борьбы с корневыми гнилями большое значение приобретает биологический метод. Сущность его заключается в уничтожении или торможении развития возбудителей болезни с помощью других живых организмов или продуктов их жизнедеятельности [3, 4, 6].

Можно предположить, что биопрепараты на основе штаммов бактерий, выделенных из пещеры, будут более эффективными в сравнении с существующими препаратами. При применении микробных препаратов для защиты растений они вносятся в почву одновременно с семенами растений, когда температура почвы составляет +5..+10°С. В этой связи следует ожидать, что штаммы, выделенные из пещеры, в начале вегетационного периода будут получать дополнительное конкурентное преимущество над фитопатогенами, благодаря своему пониженному температурному оптимуму.

Цель настоящей работы состояла в изучении влияния штаммов бактерий UOZK2 и UOZK7 на поражение яровой пшеницы корневой гнилью.

Объекты и методы

Объектами исследования служили штаммы бактерий UOZK2 и UOZK7, выделенные из известняковой пещеры Женевская (Емельяновский район Красноярского края). Изоляты растут в диапазоне температур от +4 до +28ºС. Тест - объектом исследования являлся пшеница «Новосибирская 29».

Микрополевой опыт закладывался на полевом стационаре Красноярского ГАУ. Природная зона – лесостепь. Климат – умеренно сухой и континентальный. Опыт проводился в сосудах без дна площадью 0,1 м^2, повторность шестикратная.

Бактеризацию семян проводили суспензиями изучаемых штаммов из расчёта 10 л суспензии на 1 тонну семян. Схема опыта: 1. Контроль (без обработки); 2. UOZK2 (10 л / т); UOZK7 (10 л / т).

Для определения степеней развития корневой гнили использовали общепринятую 5 - балльную шкалу учета. В этой шкале балл 0 соответствует здоровым растениям (0 - 10 %), балл 1 – единичным некротическим точкам (11 - 25 %), балл 2 – массовым некротическим точкам (25 - 50 %), а балл 3 – сплошной некротизации инфицированной ткани (51 - 75 %). Высший балл – 4 – соответствует погибшему растению (76 - 100 %).

Перевод балловой оценки интенсивности поражения корневыми гнилями в процентную осуществляют по общепринятой формуле: $R = \frac{\sum(a \cdot n)}{N \cdot K} \cdot 100\%$

R - интенсивность развития болезни или индекс болезни;

$\sum(a \cdot n)$ - сумма произведений числа пораженных растений (n) на соответствующий им балл поражения (a);

N – общее количество растений в образце;

K – высший балл шкалы учета.

Распространенность болезни рассчитывали по формуле: P = (100×n) / N,

где n – число пораженных растений, у которых хотя бы один орган имел балл 1 и выше, N – общее число растений в пробе, 100 – перерасчет показателя в проценты [1].

Математическую обработку результатов исследований проводили методами статистики – однофакторным дисперсионным анализом и двухвыборочным t - тестом [5].

Результаты и их обсуждение

Полевые исследования, проведенные в 2014 г., показали, что изучаемые штаммы оказали статистически значимое влияние на интенсивность и распространённость корневой гнили пшеницы на стадиях кущения и колошения.

В стадии кущения бактеризация семян штаммом UOZK2 привела к статистически значимому (P<0,01) снижению интенсивности болезни на вторичных корнях и в основании стебля. В зависимости от поражаемого органа снижение интенсивности заболевания составило от 7,5 до 8,3 процентных пункта по сравнению с контролем. Отмечено также статистически значимое (P<0,01) снижение суммарной интенсивности поражения растений корневой гнилью на 7 процентных пункта в сравнении с контролем.

Бактеризация семян штаммом UOZK7 привела к статистически значимому (P<0,05) снижению интенсивности заболевания на вторичных корнях. Снижение интенсивности заболевания составило 2,5 процентных пункта по сравнению с контролем (рис. 1).

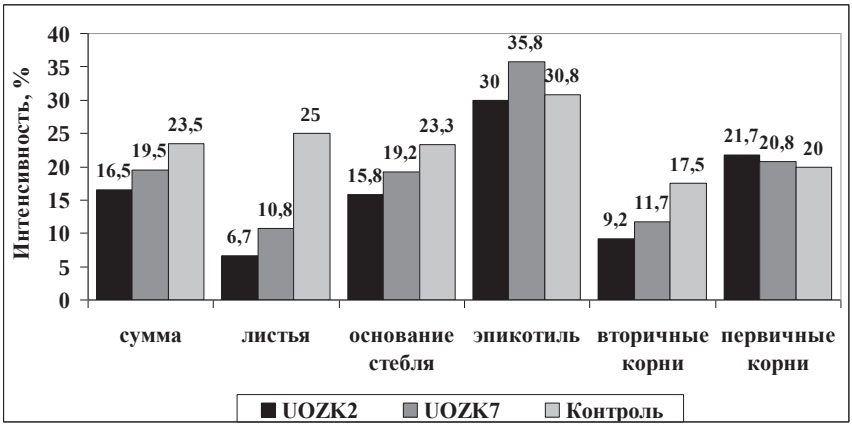


Рисунок 1. Интенсивность развития болезни
в стадии кущения в различных вариантах эксперимента

Также бактеризация семян штаммом UOZK2 привела к статистически значимому (P<0,01) снижению распространённости болезни на вторичных корнях. При этом, снижение интенсивности заболевания составило 33,3 процентных пункта по сравнению с контролем.

Бактеризация семян штаммом UOZK7 привела к статистически значимому (P<0,05) снижению распространённости болезни на вторичных корнях. При этом, снижение распространённости заболевания составило 6,6 процентных пункта по сравнению с контролем.

В стадии колошения бактеризация семян штаммом UOZK2 привела к статистически значимому (P<0,001) снижению интенсивности болезни на вторичных корнях и в

основании стебля. В зависимости от поражаемого органа снижение интенсивности заболевания составило от 7,5 до 27,5 процентных пункта по сравнению с контролем. Суммарная интенсивность поражения растений корневой гнилью выше на 8 процентных пункта в сравнении с контролем. Бактеризация семян штаммом UOZK7 не повлияла на снижение интенсивности заболевания (рис. 2).

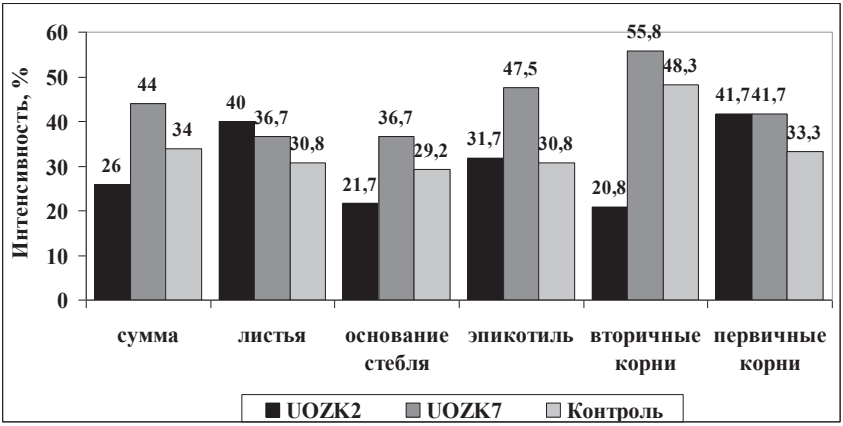


Рисунок 2. Интенсивность развития болезни в стадии колошения в различных вариантах эксперимента

Также бактеризация семян штаммом UOZK2 привела к статистически значимому снижению распространённости болезни на основании стебля, первичных и вторичных корнях. При этом, снижение распространённости заболевания в зависимости от поражаемого органа составило от 20 – 36,7 процентных пункта по сравнению с контролем.

Выводы

1. Исследуемые штаммы UOZK2 и UOZK7 в ходе испытаний привели к статистически значимому снижению интенсивности и распространённости корневой гнили на первичных, вторичных корнях, основании стебля.
2. Эффект от обработки штаммом UOZK2 проявился на стадиях кущения и колошения. Эффект от обработки штаммом UOZK7 проявился на стадии кущения.

Литература

1. Коломиец, Э.И. Средства биологического контроля патогенов растений и животных: подходы к повышению эффективности и конкурентоспособности // Микробные биотехнологии: фундаментальные и прикладные аспекты: сборник научных трудов. – 2007. – № 1. – С. 155 - 170.

2. Коршунова, А.Ф. Корневые гнили зерновых в Сибири / А.Ф. Коршунова. – Ленинград: Колос, 1974. – 125 с.

3. Ланкина, Е.П. Бактериальные сообщества пещер как источник штаммов для биологической защиты растений от болезней / Е.П. Ланкина, С.В. Хижняк. - Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун - т., 2012. – 125 с.

4. Монастырский, О.А. Современные проблемы и решения создания биопрепаратов для защиты сельскохозяйственных культур от возбудителей болезней // АгроXXI. – 2009. – № 7. – С. 3 - 5.

5. Поллард, Д. Справочник по вычислительным методам статистики / Д.М. Поллард. – М.: Финансы и статистика, 1982. – 344 с.

6. Чулкина, В.А. Защита зерновых культур от обыкновенной гнили / В.А. Чулкина. – М. : Россельхозиздат, 1979. – 72 с.

© С.А. Петрушкина, 2016

УДК 579.674

Романова М.В.
студент 4 курса ИВСЭБиПБ
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств»
Научный руководитель: Бабурина Т.М.
к.в.н., доцент кафедры «Ветеринарно - санитарная
экспертиза и биологическая безопасность»
ФГБОУ ВПО «Московский государственный
университет пищевых производств»
г. Москва, РФ

САНИТАРНО - МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ СМЕТАНЫ РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ПРИ ХОЛОДИЛЬНОМ ХРАНЕНИИ

Кисломолочные продукты в нашей стране являются продуктами широкого потребления, для которых главными показателями являются безопасность и качество. Сметана относится к числу наиболее востребованных кисломолочных продуктов. В соответствии с нормативно - технической документацией на молочную продукцию степень безопасности продукта оценивают по его микробиологическим показателям. Санитарно–микробиологический контроль позволяет оценить качество изготавливаемой продукции и безопасность этой продукции для потребителя. Санитарно - микробиологические исследования пищевых продуктов направлены на профилактику пищевых отравлений, желудочно–кишечных заболеваний, связанных с употреблением в пищу продуктов питания контаминированных различными возбудителями.

Сметана представляет собой кисломолочный продукт, который изготавливают из пастеризованных сливок путём их сквашивания закваской, состоящей из чистых культур молочнокислых бактерий, и созревания при низких температурах.

Таким образом, микрофлора сметаны складывается из микрофлоры, внесенной с закваской, остаточной микрофлоры молочного сырья и микроорганизмов, попавших с производственного оборудования и из окружающей среды. В закваску для сметаны входят мезофильные молочнокислые лактококки (Lac. lactis, Lac. cremoris, Lac. diacetylactis), иногда в нее вводят Str. thermophilus, Lbm, acidophilum, Acetobacter aceti. При производстве

сметаны решающее значение имеет качество сливок, их обсемененность и бродильный титр.

Целью нашей работы являлось проведение санитарно - микробиологического контроля разных марок сметаны при холодильном хранении при + 4°С.

Для исследования были взяты три образца сметаны разных производителей с массовой долей жира 20 % , из которых два образца (№1 и №2) со сроком годности 21 сутки и один образец (№3) – 10 суток.

Образцы сметаны исследовали в начале, в середине и в конце срока годности. При этом определяли следующие микробиологические показатели: количество мезофильных аэробных и факультативно - анаэробных микроорганизмов (КМАФАнМ); наличие бактерий группы кишечной палочки (БГКП); наличие сальмонелл и токсигенных стафилококков; количество плесневых грибов и дрожжей; количество протеолитических и пептонизирующих бактерий, количество молочнокислых бактерий.

Наибольшую бактериальную обсемененность (КМАФАнМ) имел образец №3: в свежеприготовленном виде она составляла $16{,}4 \cdot 10^3$ КОЕ / $см^3$, к концу срока годности – $23 \cdot 10^4$ КОЕ / $см^3$, т.е. увеличилась в 14 раз. В образцах №1 и №2 КМАФАнМ было в 100 раз меньше. При этом в мазках из колоний, выросших на МПА, обнаруживали бациллы и стафилококки.

Количество протеолитических и пептонизирующих бактерий в образце №3 составляло в среднем $19 \cdot 10^3$ КОЕ / $см^3$. В мазках из колоний, выросших на молочном агаре, обнаружены бациллы. В этом же образце (№3) были обнаружены бактерии группы кишечных палочек (БГКП) в титре 0,001. Тест - системой «ДС - ДИФ - ЭНТЕРО - 24» они были идентифицированы как Escherichia coli. По этому показателю образец сметаны №3 не соответствовал требованиям СанПиН и ТР ТС 033 / 2013.

Сальмонеллы и токсигенные стафилококки ни в одном из образцов сметаны не были обнаружены.

Во всех образцах сметаны выявляли дрожжи в количестве, превышающем санитарные нормы (норма – не более 50 КОЕ / $см^3$). Так, в образцах №1 и №2 количество дрожжей в середине срока годности составляло в среднем 40 КОЕ / $см^3$, а к концу срока годности в образце №1 – $16 \cdot 10^3$ КОЕ / $см^3$, в образце №2 – $22 \cdot 10^2$ КОЕ / $см^3$. В образце №3 дрожжи обнаруживали уже в начале хранения в количестве $55 \cdot 10^1$ КОЕ / г, а в конце срока годности – $20 \cdot 10^3$ КОЕ / $см^3$.

В процессе холодильного хранения сметаны разных марок количество молочнокислых бактерий уменьшилось незначительно. В образце №1 оно снизилось в 11 раз с $70 \cdot 10^7$ м.кл. / г до $6 \cdot 10^7$ м.кл. / г, в образце №2 – в 1,9 раза с $25 \cdot 10^7$ м.кл. / г до $13 \cdot 10^7$ м.кл. / г, в образце №3 – в 5,4 раза с $70 \cdot 10^7$ м.кл. / г до $13 \cdot 10^7$ м.кл. / г. Полученные показатели соответствовали нормам ТРТС 033 / 2013.

В мазках, приготовленных из образцов продуктов, обнаруживали характерные заквасочные культуры: Lac. lactis, Lac. cremoris, Lac. diacetylactis, Str. thermophilus.

На основании проведенной работы можно сделать следующие выводы. Исследованные три образца сметаны разных марок по микробиологическим показателям не соответствовали требованиям СанПиН и ТР ТС 033 / 2013.

В образце сметаны №3 были обнаружены БГКП вида Escherichia coli в 0,001 г и дрожжи в количестве $20 \cdot 10^3$ КОЕ / $см^3$.

В процессе хранения образцов сметаны №1 и №2 увеличилось количество дрожжей и составило к концу срока годности $16 \cdot 10^3$ КОЕ / $см^3$ и $22 \cdot 10^2$ КОЕ / $см^3$ соответственно.

© Бабурина Т.М., Романова М.В., 2016

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК63

Ж.А. Болотова, Е.С.Высоцкая Студентки 3 курса
факультета Педагогики и психологии
Лесосибирский педагогический институт - филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
Г. Лесосибирск, Российская Федерация

ПОЧЕМУ СЕМЕНА ЯБЛОНИ НЕ ПРОРАСТАЮТ, НАХОДЯСЬ ВНУТРИ ПЛОДА?

Наверное, каждый в детстве задавался наивным вопросом: «Вырастет ли из косточки настоящая яблоня?» А самые любознательные дети даже пробовали закопать косточку в землю и ждали, когда же вырастит яблоня с вкусными яблоками.

Мы очень любим яблоки. И, конечно же видели, что внутри каждого яблока есть семена, но нас заинтересовал другой вопрос: « Почему же семена яблока, находясь внутри плода, не прорастают?»

Сначала спросили об этом учителя, она ответила: «Попадая в благоприятные для прорастания условия, все семена прорастают». Что же такое благоприятные условия и почему же семена яблока, находясь в хороших условиях (тепло, влага) внутри плода, не прорастают? Мы решили подумать над этим вопросом. Мы стали читать статьи в энциклопедиях, и провели научный эксперимент.

Выращивание растений из семян – очень увлекательный процесс. Наблюдение за всеми фазами развития растения от прорастания семечка до появления первых цветов или плодов – волшебство природы в действии. Требуется много времени и терпения, прежде чем вырастет полноценное растение

Рост растения обычно начинается с прорастания самого важного органа размножения - семени. Семя — особая многоклеточная структура сложного строения, служащая для размножения и расселения семенных растений и содержащая зародыш [4].

Так возникла тема нашего исследования – «Почему же семена яблока, находясь внутри плода, не прорастают. Условия, необходимые для прорастания семян».

Нами была выдвинута следующая гипотеза: влияют ли внешние факторы на прорастание семян яблока. Исследовательская работа состоит из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части мы изучали вопросы проращивания семян и обработали необходимую информацию. В практической части использовали метод эксперимента, по результатам которых сделали соответствующие выводы.

Практическое применение данной работы возможно на уроках окружающего мира.

Мы узнали, что у нас в Красноярском крае тоже растут эти деревья. Их максимальная высота - 10 - 15 метров, средняя продолжительность жизни - до 200 лет. Наш город Красноярск дал миру нескольких блестящих селекционеров, выводивших новые, устойчивые к нашему суровому климату, сорта яблонь. Всеволод Крутовский, Михаил Лисавенко, Алексей Олониченко, Николай Тихонов. В том, что каждый год Красноярск буквально погружается в бело - розовую «яблочную пену», есть немалая их заслуга. Красноярское сладкое, Лада, Минусинское красное, Юбилейное, Аленушка, Звездочка,

Грёзы - вот имена декоративных и плодовых сортов, которые сегодня растут в садах и на улицах краевого центра[5].

У многих народов яблоня почиталась как символ весны, молодости и чистоты. В мифах и сказках разных народов особая роль отводилась яблоку. Из греческой мифологии известно, что «яблоко раздора» стало причиной Троянской войны. Богиня раздора Эрида, обиженная тем, что ее не пригласили на свадьбу, подбросила трем богиням золотое яблоко. Между богинями возник спор — кому оно должно принадлежать? Разумеется, богинь привлекала не материальная ценность яблока, а надпись на нем «Прекраснейшей». Разрешить спор попросили троянского царевича Париса. Недолго думая Парис вручил яблоко богине любви Афродите. За такую услугу Афродита помогла Парису похитить прекрасную Елену, жену спартанского царя Менелая. Так началась Троянская война, воспетая Гомером [2].

В плодах яблони содержится фруктоза, глюкоза, сахароза, витамины С и В, каротин, яблочная, винная и лимонная кислоты, эфирные масла и очень нужные организму человека минеральные соли кальция, железа и фосфора. Нельзя снимать со счета и отменные вкусовые качества яблока. Недаром в народе говорят: «Криво дерево, да яблоки сладки» [4].

Разнообразное применение яблок в пищевой промышленности общеизвестно. Но мало кто знает, что на Руси печеные яблоки считались сильным средством при ожогах. На обожженные места прикладывали мякоть печеного яблока и боль унималась.

А вот тонкая кожица яблока с восковым налетом применялась для окуривания жилища. Крестьяне подметили, что комары и мошки не переносят запаха сжигаемой кожицы и предпочитают не совать свой нос в избу[1].

Размер красных, зелёных или жёлтых шаровидных плодов в зависимости от вида может быть с горошину или достигать 15 см в диаметре[6].

Плоды употребляют в свежем виде и в виде сухофруктов; они пригодны также для различных видов переработки: получения соков, компотов, киселей, приготовления варенья, а благодаря содержанию пектина — джемов, повидла, желе и мусса. Яблоки запекают с сахаром в тесте, приготовляют начинки для пирогов, тортов и пирожных, очень популярны яблочные пироги.

Фотосинтез - это воздушное питание растений. При фотосинтезе из углекислого газа и воды образуются органические вещества, и выделяется кислород. Если света растениям не хватает, фотосинтез в них протекает вяло, органических веществ образуется мало. Растения вырастают слабыми, бледными[4]. Тепло – необходимое условие жизни. Растениям для нормальной жизни требуется определенное количество тепла в окружающей среде – в почве и воздухе. Количество тепла условно можно выразить температурой[3].

Экспериментальное исследование прорастания семян яблока

Наблюдения за влиянием условий на прорастание семян и развитием проростков я проводила, проращивая семена в домашних условиях.

Для наблюдения я использовала семена яблок, а яблоки я купила в ближайшем овощном ларьке.

Эксперимент №1

Влияние влаги и воздуха на прорастание семени

Что делаем: взяли три стакана и положили на дно каждого по нескольку семян яблок. В первом — оставили семена, как есть (в нём будет только воздух). Во второй – налили воды

столько, чтобы она только смачивала семена, но не покрывала их полностью. Третий стакан наполнили до половины. Все три стакана накрыли стеклом и оставили на свету.

Что наблюдаем**:** в первом – семена остались без изменения, во втором набухли и проросли, а в третьем только набухли, но не проросли.

Результат**:** семена легко впитывают воду и набухают, увеличиваясь в объёме. Однако если, как это в третьем стакане, воздух не имеет доступа к семенам, то они хотя и набухли, но не проросли. Семена проросли только во втором стакане, где к ним был доступ и воды и воздуха. В первом стакане не было изменений, так как к семенам не поступила влага.

Вывод: для прорастания семян необходима влага и воздух.

Эксперимент №2

Влияние температуры на прорастание семени

Цель: подтвердить опытным путём, что помимо влаги и кислорода на прорастание семян влияют и температурные условия.

Что делаем: в два стакана положили несколько семян яблок (равное количество) и налили воды, чтобы она только смачивала семена, но не покрывала их полностью. Накроем стаканы стеклом. Один стакан оставим в комнате при температуре +18 - 19ºС, а другой выставим на холод (холодильник), где температура не выше +3 - 4ºС.

Результат: семена проросли только в том стакане, который стоял в комнате.

Вывод**:** следовательно, для прорастания семян необходима ещё и определённая температура окружающей среды.

Эксперимент №3

Что делаем**:** взяли два стакана и положили на дно каждого по нескольку семян яблок. В первый стакан налили простую воду, а во второй стакан –сладкую (с сахаром) Поставили обе тарелки в теплое место. Наблюдали в течение двух недель.

Результат: после двух недель семена проросли в стакане с обычной водой, а в стакане со сладкой водой сморщились и засохли.

Вывод: следовательно, для прорастания семян яблок необходима обычная вода

Эксперимент № 3 доказал, что даже при обилии влаги, семена могут страдать от засухи.

В соке плодов яблок содержится много сахара и других веществ. Они прочно удерживают воду, не дают пройти воде сквозь водонепроницаемую кожуру оболочку семян. Поэтому семена в яблоке не растут. Это исследование помогло нам понять отсутствие ростков у семян внутри яблока, груши, сливы и других плодов.

Список использованной литературы:

1.Залетаева И. А., Книга о растениях. «Колос». 1994.

2.Лэм Э.К. Растения - М.: «Мир», 1998

3.Меликян А. П., Николаева М. Г., Комар Г. А. Жизнь растений / М.:Просвещение, 1990.

4.Сухова Т.С., Строганов В.И. Природа: Введение в биологию и экологию. 5 класс – М.: Вентана - Граф, 2004.

5. Удалова Р. А., В мире растений - Л.: «Наука», 1997.

6.Энциклопедия растений http: // www.pro - landshaft.ru / plants / detail / 865 / (дата доступа 1.06. 2016) 1991.

© Ж.А. Болотова, Е.С. Высоцкая 2016

УДК 635.92

Крючкова В. А.
к.б.н., доцент РГАУ - МСХА имени К.А.Тимирязева, г.Москва, РФ
Давыдова Е. А.
магистрант, РГАУ - МСХА имени К.А.Тимирязева, г.Москва, РФ
Чернолих В. В.
аспирант, РГАУ - МСХА имени К.А.Тимирязева, г.Москва, РФ

РАЗМНОЖЕНИЕ ГЕЙХЕРЫ ГИБРИДНОЙ В УСЛОВИЯХ ЗАЩИЩЕННОГО ГРУНТА

Гейхера гибридная применяется в декоративном садоводстве как декоративно - лиственное растение, на настоящее время насчитывается более 200 сортов гейхеры. Многие сорта отличаются низким коэффициентом размножения, в связи с чем изучение путей вегетативного размножения является достаточно актуальным и может быть востребовано как в промышленном декоративном питомниководстве, так и в любительском садоводстве [1, 2, 4]. Важным этапом в размножении гейхеры является доращивание до стандартного размера посадочного материала, готового к высадке в открытый грунт или реализации [3].

Оценку способности сортов гейхеры к укоренению и влияние размера контейнера при доращивании проводили в защищенном грунте на территории УНПЦ «Овощная опытная станция имени В.И.Эдельштейна» в течение 2015 - 2016 гг. Температура в теплице колебалась в пределах +12+18С, влажность в период укоренения была в пределах 60 - 80 %, в зимнее время проводили досвечивание.

В качестве объектов исследования были выбраны 16 сортов гейхеры: *Apple Crisp, Beoujoles, Caramel, Golden Zebra, Knock out, Lime Marmalade, Midnight Rose, Obsidian, Pistache, Plue de Feu, Prince, Sweet Tea, Southern Comfort, Shugar frosting, Sunrise Falls, Shugar Plume*.

При оценке способности к укореняемости каждый сорт был представлен 320 растениями, черенки высаживали в стандартный субстрат (торф: перлит в соотношении 3:1), в кассеты (мультиплаты) с размером ячеек 2х2 см. Обработки регуляторами роста не проводили.

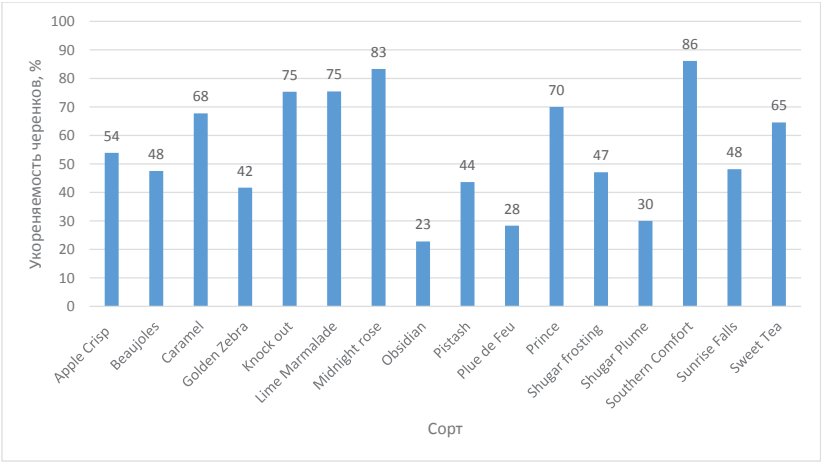


Рис. 1. Укореняемость сортов гейхеры, 2015 - 2016 гг.

Сорта гейхеры отличаются по способности к укоренению черенков, вариация составила от 23 до 86 % . Наиболее низкая способность к укоренению отмечена у сортов Obsidian (23 %), Plue de Feu (28 %), Shugar Plume (30 %). Можно выделить группу сортов с наиболее высокой способностью к укоренению черенков: Southern Comfort (86 %), Midnight Rose (83 %), Knock Out и Lime Marmalade (75 %), также достаточно высокой укореняемостью отличаются сорта Prince (70 %), Caramel (68 %), Sweet Tea (65 %).

Следующим этапом в выращивании посадочного материала гейхеры гибридной является доращивание до стандартного размера и подготовка растений к высадке в открытый грунт.

Пересадку растений в контейнеры проводили через 2 месяца после укоренения, для оценки влияния площади питания использовали контейнеры объемом 0,5, 1 и 2 литра. Изучали площадь поверхности листовой пластинки и количество листьев на растении.

По результатам дисперсионного анализа доля влияния фактора «размер контейнера» составила 16 % , фактора «сорт» 19 % , взаимодействие факторов 56 % , влияние случайных отклонений 9 % .

Наибольшее количество листьев для всех сортов отмечено при доращивании в контейнерах меньшего объема (0,5 л), наименьшее в контейнерах объемом 2 л.

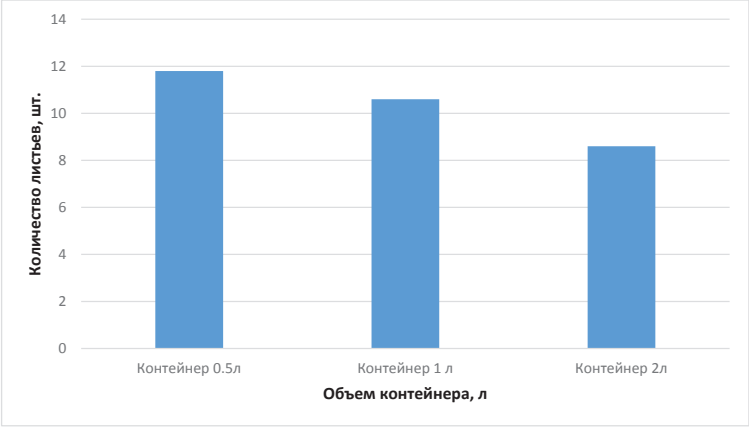


Рис.2. Влияние размера контейнера на количество листьев, в среднем по сортам

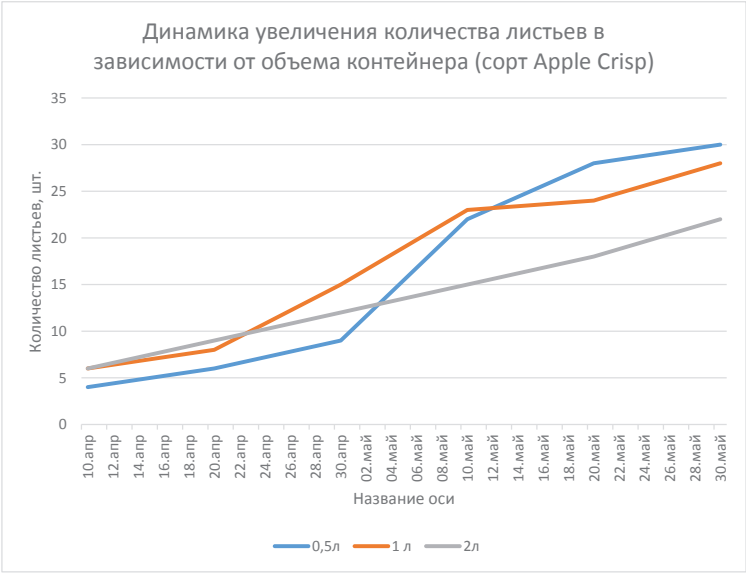
Сорта можно разделить на три группы по количеству листьев через 2 месяца доращивания (для оценки быстроты достижения растениями товарного качества): растения с большим количеством листьев, дающие плотный куст (Apple Crisp, Shugar Plume, Knock Out), растения с наименьшим количеством листьев (Obsidian, Pistash, Beaujoles) и промежуточная группа.

Таблица. Количество листьев у растений гейхеры
в зависимости от размера контейнера (2015 - 2016 гг), $НСР_{05}$=2

Сорт	Объем контейнера		
	0,5 л	1 л	2 л
Apple Crisp	30	28	22
Beaujoles	20	18	15

Caramel	25	17	16
Golden Zebra	21	17	15
Knock out	26	21	18
Lime Marmalade	21	18	15
Midnight rose	23	21	15
Obsidian	19	18	15
Pistash	19	18	17
Plue de Feu	24	25	13
Prince	24	18	13
Shugar frosting	25	19	15
Shugar Plume	29	23	14
Southern Comfort	21	18	8
Sunrise Falls	17	15	9
Sweet Tea	19	16	9

В зависимости от объема контейнера различными темпами идет увеличение количества листьев на растении (Рис.3.), что хорошо видно на примере сорта Aplle Crisp. Необходимо отметить, что при доращивании в контейнерах маленького объема через 20 дней происходит довольно резкое увеличение количества листьев, что связано, очевидно, с тем, что корневая система достигает пределов роста в контейнере, и как у многих растений семейства Камнеломковые, в этом случае происходит образование дочерних розеток.



Аналогичная зависимость от объема контейнера наблюдается и для показателя площадь листовой пластинки.

Заключение. Укореняемость сортов гейхеры в зависимости от сорта составляет от 23 до 86 % . наиболее высокой способностью к укоренению черенков обладают сорта Southern Comfort (86 %), Midnight Rose (83 %), Knock Out и Lime Marmalade (75 %). Количество листьев и площадь листовой пластинки при доращивании зависят от сортовых особенностей и объема контейнера – чем меньше объем контейнера, тем большее количество листьев образуется, однако в более крупных контейнерах развитие растений более равномерное.

Список использованной литературы:

1. Беляева Т. Н. Интродукция видов и сортов гейхеры (Heuchera L.) в подтаежной зоне Западной Сибири // Декоративное садоводство Сибири : проблемы и перспективы: материалы междунар. науч. - практ. конф. Барнаул : ЕВРО - пРИНТ, 2010. С. 126–128.

2. Егорова О.А., Жаркова М.А. Опыт зимнего выращивания гейхер в контейнере. Бюллетень Ботанического сада Саратовского государственного университета. Выпуск №9, 2010.

3. Заушинцен А.С., Скалон Н.В. «Влияние абиотический, биотических и антропогенных факторов на формирование биологической продуктивности растений». Журнал « Вестник Кемеровского государственного университета». №4 (56), том 2, 2013.

4. Платонова Е.А., Тимохина Т.А. «Новые поступления в коллекционные фонды Ботнического сада ПЕТРГУ. Многолетние декоративные растения. Журнал Hortus botanicus, том 9, 2014.

© Крючкова В.А., Давыдова Е.А., Чернолих В.В., 2016

УДК 621.6: 628.8

Т. А. Панкова
старший преподаватель кафедры «Строительство и теплогазоснабжение»
С. В. Затинацкий
к.т.н., профессор кафедры «Строительство и теплогазоснабжение»
З.З. Дасаева
студентка 3 курса факультета «Инженерии и природообустройства»
ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова»
г. Саратов, Российская Федерация

К ВОПРОСУ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОДОПОТРЕБЛЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

В настоящее время существует большое количество имитационных систем, включающих и учитывающих огромное количество более упрощенных моделей, которые объединяют все процессы в одно целое. Такие модели способны в оперативном режиме

оценивать более полное состояние агроэкосистем и прогнозируют влияние управляющих воздействий на ход продукционного процесса растений [3, С.224; 6, С. 128; 7, С. 110].

Определяющим фактором в получении плановой урожайности является влажность почвы, которая должна находиться в определенных пределах в течение всего вегетационного периода.

Обеспечение оптимальных параметров влажности почвы позволяет не только получить требуемую урожайность, но и рационально, экономически обоснованно расходовать оросительную воду, снижая при этом топливо – энергетические ресурсы на проведение полива.

Для реализации идейного замысла в качестве инструментария решения задачи применена математическая модель [2], которая состоит из трех блоков: водопотребление сельскохозяйственных растений, водный баланс почвы и метеорологические факторы (испарение с сельскохозяйственного поля).

Первый блок модели, описывает водопотребление сельскохозяйственных растений, которое определяется внутренними и внешними факторами. Связь водопотребления с определяющими его величинами является многофакторной и в символическом виде записывается как функция погодных условий, влагозапасов почвы и биологических свойств культуры:

$$E = f(E_0, W, B) \quad (1)$$

где E_0 – испаряемость, характеризующая погодные условия; W – влажность почвы; B – биологические свойства культуры.

Биологические свойства культуры, зависят от вида культуры К, сорта S и фазы развития Ф:

$$B = f_1(K, S, \Phi) \quad (2)$$

для конкретной культуры К – const и сорт S – const изменение биологических свойств культуры будет происходить по фазам развития, т.е.:

$$B = f_2(\Phi) \quad (3)$$

А.М. Алпатьев предложил идею потребления воды, выраженных через ряд коэффициентов, изменяющихся в онтагенезе по декадам, вычисляемым путем деления величин водопотребления на сумму дефицитов влажности воздуха в условиях оптимальной влажности почвы. Эта идея биологических кривых в настоящее время разделяется многими исследователями, в том числе: А.И. Будаговским, который дал им физическое обоснование, А.Р. Константиновым, Э.А. Струнниковым, С.И. Харченко, Г.К. Льговым, И.А. Чхенкелия, в Саратовском Заволжье И.А. Кузником, А.И. Хохловым и др. Однако в этом методе есть ряд неточностей. Одна из них состоит, как отмечал А.Р. Константинов, в допущении замены фазы или межфазного периода числом прошедших декад или суммой накопленных температур воздуха выше 10^0 с момента появления всходов. Хотя известно, что надежно характеризуют качественные биологические изменения лишь фазы развития, обусловливающие изменения величин водопотребления растений [1, С.9].

Влагозапасы расчетного слоя почвы (W), в долях от продуктивных влагозапасов при наименьшей влагоемкости будут определяться по формуле:

$$E = f\left[\left(W - W_{ВЗ}\right) \Big/ \left(W_{НВ} - W_{ВЗ}\right)\right] \quad (4)$$

где фактическую влажность расчетного слоя почвы определяют опытным путем.

Известно, что биологический коэффициент ($К_б$), определяемый как отношение E / E_0, изменяется в соответствии с фазами развития культуры и описывается логалистической функцией вида [4, С. 98; 5, С. 18]:

$$E/E_0 = A_n / \left(1 + 10^{\gamma - \beta \overline{W}}\right) \quad (5)$$

Откуда величина водопотребления будет определяться, как:

$$E = E_0 \cdot A_n / \left(1 + 10^{\gamma - \beta \overline{W}}\right) \quad (6)$$

где E_0 – испаряемость, мм / дек; W - относительные продуктивные влагозапасы, в долях; A_n, γ, β – коэффициенты уравнения регрессии, определяющие состояние деятельной поверхности и биологические особенности растения по фазам вегетации.

Использование испаряемости в расчетах водопотребления сельскохозяйственных культур, требует выбора наиболее точной методики, которая наиболее реально отражала бы физику испарения с орошаемого поля, подстилающая поверхность которого качественно изменяется в течение периода вегетации сельскохозяйственной культуры. Для определения испаряемости по методу Будыко–Зубенок, были использованы криволинейные зависимости испаряемости [1, С.9] от дефицита влажности воздуха (d_φ) по месяцам. Полученные кривые описываются следующим уравнением:

$$E = ad_\varphi^{\,3} - bd_\varphi^{\,2} + cd_\varphi + k \quad (7)$$

где: E – испаряемость, мм; d_φ – дефицит влажности воздуха, мБ.

Изложенные формулы рекомендуется применять при обосновании режима орошения сельскохозяйственных культур с учетом погодных условий.

Таким образом, приведенная математическая модель позволяет произвести вычислительные эксперименты для определения основных параметров, технических характеристик и размеров устройства контроля испаряемой влаги при разработке технических решений автоматизации управления режимом полива с учетом погодных условий.

Список использованной литературы:

1. Затинацкий С. В., Панкова Т. А. Применение биоклиматических кривых как основа ресурсосберегающего нормирования орошения сельскохозяйственных культур // Журнал «Научное обозрение» № 5, 2014, 300 с, С.8 - 11.
2. Затинацкий С. В., Панкова Т. А., Шмагина Э.Ю., Кочетков А. В. Модели валидации в техническом нормировании (на примере ресурсосберегающих моделей водопотребления) // Интернет - журнал «Науковедение», 2014, №5, Идентификационный номер статьи в журнале: 27TVN514.
3. Орлов, А. И. Математическое моделирование в теории принятии решений / А. И. Орлов. – М.: Март, 2004. – 308 с.
4. Панкова Т. А. Влияние влагообеспеченности сельскохозяйственного поля на изменчивость биоклимматических коэффициентов люцерны // Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе. Выпуск 5. Материалы конференции профессорско - преподавательского состава и аспирантов по итогам научно - исследовательской, учебно - методической и воспитательной работе. ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» по итогам 2014 г., проходившей 16 - 26 февраля 2015 г. (под.ред. Воротникова И.Л., Муравьевой М. В.), Саратов: ООО «ЦеСАин», 2015. – 169 с. С.97 - 99.

5. Панкова Т. А. Результаты моделирования нормирования орошения сельскохозяйственных культур для условий Саратовского Заволжья // Журнал «Научное обозрение» № 1, 2014, 253 с, С.17 - 21.

6. Самарский, А. А. Математическое моделирование: Идеи. Методы. Примеры / А. А. Самарский, А.П. Михайлов. – М.: МГУ, 2001. – 320 с.

7. Семененко, М. Г. Введение в математическое моделирование / М. Г. Семененко, Р. И. Солон. – М.: МГУ, 2002. – 112 с.

© Т. А. Панкова, С. В. Затинацкий, З. З. Дасаева

УДК 633.321 : 632.954 (571.13)

Н.А. Рендов
д.с. - х. наук, профессор кафедры агрономии,
селекции и семеноводства ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Е.В. Некрасова
к.с. - х. наук, доцент кафедры агрономии,
селекции и семеноводства ФГБОУ ВО Омский ГАУ
М.Н. Жигалов
агроном ООО «Степное» Марьяновского района Омской области
Г.Омск, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГЕРБИЦИДА «ПУМА ПЛЮС» В ПОСЕВАХ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Полевые опыты проводились в 2013–2015 гг. на опытном поле ФГБОУ ВО Омский ГАУ, расположенном в южной лесостепи. Почва опытного участка лугово - черноземная среднемощная малогумусовая среднесуглинистая. Содержание гумуса в пахотном слое почвы 3,9 % . Яровую мягкую пшеницу сорта ОмГАУ - 90 высевали третьей культурой после чистого пара во второй декаде мая нормой 4,5 млн. всхожих зерен на гектар. Опрыскивание гербицидом «пума плюс» проводили в фазу кущения пшеницы с расходом рабочей жидкости 200 л / га ранцевым опрыскивателем. Повторность в опыте трехкратная, площадь делянки – 20 $м^2$

Из мятликовых видов в сорном компоненте агрофитоценоза пшеницы наиболее широко представлены просо сорное (Panicum miliaceum ruderale (Kitag.) Tzvel.) и просо куриное (Panicum crusgalli L.). Среди двудольных видов доминировала щирица запрокинутая (Amaranthus retroflexus L.). Из корнеотпрысковых основное место занимали бодяк щетинистый (Cirzium setosum L.) и вьюнок полевой (Convolvulus arvensis L.).

При комплексном засорении посевов яровой пшеницы требуется применение как противодвудольных, так и противомятликовых гербицидов [1,3,4]. В составе испытуемого гербицида «пума плюс» есть оба компонента: МЦПА – 300 г / л и феноксапроп - П - этил – 50 г / л, а также антидот «мефенпир – диэтил » – 12,5 г / л. Учет засоренности посевов проводили количественно весовым методом перед уборкой урожая.

При одинаковой норме высева по годам исследований, показатели сохранившихся растений пшеницы существенно различались. На контрольных делянках в 2013г. насчитывалось 347 растений на квадратном метре, а в два последующих года – 232–118 шт. / м^2 (таблица 1). Столь же контрастны и результаты по массе культурных растений – 665 и 360–320 г / м^2.

Таблица 1 – Засоренность посевов яровой пшеницы

Норма «пума плюс», л / га	Пшеница				Сорные растения			
	2013г.	2014г.	2015г.	среднее	2013г.	2014г.	2015г.	среднее
О	347* 665	232 360	118 320	232 448	68,0 146,7	77,3 152,0	102,5 212,0	82,6 170,2
1,3	353 1067	258 537	134 375	248 660	17,0 40,3	25,9 86,9	19,8 22,5	20,9 49,9
1,4	365 1062	252 548	140 430	252 680	13,7 29,3	18,3 50,0	18,8 16,8	16,9 32,0
1,5	382 1037	253 538	136 365	257 647	3,7 15,7	22,0 37,6	6,8 12,5	10,8 21,9

Примечание. В числителе число растений, шт / м^2;
в знаменателе масса растений, г / м^2

При обработке посевов гербицидом количество растений пшеницы в среднем за три года сохранялось на 16–25 шт. / м^2 больше. Значительно выше эти различия по массе растений пшеницы. При использовании нормы «пума плюс» в 1,4 л / га увеличение достигало 232 г / м^2. Как уменьшение, так и рост нормы гербицида было менее эффективным.

По количеству сорных растений на 1м^2 различия по годам также просматриваются, хотя они и менее контрастны. Если в 2013г. насчитывалось 68 шт., то в 2014г. – 77,3 и в 2015г. – 102,5 шт. Масса сорняков колебалась от 146,7 до 212,0 г / м^2.

Использование гербицида, по мере увеличения нормы, сокращало число сорных растений до 20,9–10,8 шт / м^2 , а массу – до 49,9–21,9 г / м^2. Менее эффективной химпрополка была в 2014г., когда после обработки гербицидом наблюдалось появление новых всходов щирицы.

Изменение соотношений между культурными и сорными растениями наиболее контрастно отражалось в показателях доли сорного компонента в агрофитоценозе [2]. Если в 2013г. сорняки занимали 18,1 % в общей фитомассе, что соответствует средней степени засорения, то в последующие годы – 33,1–39,8 % или очень высокой степени засорения (таблица 2). В 2013 и 2015 гг. даже при минимально рекомендуемой норме внесения «пума плюс», доля сорняков снижалась до 3,6–5,7 % , то есть до слабого уровня. Лишь в 2014г. при данной норме доля сорного компонента превысила 10 % , что соответствует средней степени засорения. Даже при максимально допустимой норме «пума плюс» (1,5 л / га) снижение доли сорных растений доходило только до 9,0 % .

Таблица 2 – Доля сорняков в агрофитоценозе яровой пшеницы, %

Норма «пума плюс», л / га	Всего сорняков				В т.ч. мятликовые			
	2013г.	2014г.	2015г.	среднее	2013г.	2014г.	2015г.	среднее
О	18,1	33,1	39,8	30,3	3,9	12,7	11,8	9,5
1,3	3,6	11,9	5,7	7,1	0,8	1,5	1,9	1,4
1,4	2,7	9,4	3,8	5,3	0,8	1,2	1,5	1,2
1,5	1,5	9,0	3,3	4,6	0,6	1,0	0,7	0,8

Стабильнее ежегодно подавлялись мятликовые сорняки. Их доля все годы на фоне гербицида не превышала 2 % .

Оценивая результаты урожайности зерна пшеницы, следует отметить ее ежегодное существенное увеличение при использовании «пума плюс». В среднем за три года применение нормы 1,3 л / га обеспечивало получение дополнительно зерна – 0,51 т / га (таблица 3).

Таблица 3 – Урожайность зерна яровой пшеницы, т / га

Норма «ума плюс», л / га	2013г.	2014г.	2015г.	среднее
О	2,10	1,21	1,12	1,48
1,3	2,90	1,70	1,37	1,99
1,4	2,99	1,78	1,40	2,06
1,5	2,87	1,76	1,39	2,01
$НСР_{05}$	0,19	0,09	0,08	

Увеличение нормы до 1,4 л / га приводило к росту сбора зерна на 0,58т / га, однако все годы исследований прибавки, по сравнению с минимальной нормой, были не существенны.

Низкий уровень урожайности в 2015г. объясняется массовым поражением растений пшеницы листовой и стеблевой ржавчиной.

Список использованной литературы:

1. Горбачева Т.В. Просо сорное в Западной Сибири : монография / Т.В. Горбачева, Н.А. Рендов, С.И. Мозылёва. – Омск: ООО ИПЦ «Сфера», 2013. – 120 с.

2. Милащенко Н.З. Система мер борьбы с сорной растительностью в севооборотах / Н.З. Милащенко, А.Ф. Неклюдов // Вестник с. - х. науки, 1981. – №1. – С. 8 - 16.

3. Рендов Н.А. Воспроизводство плодородия почв и биологизация земледелия лесостепной зоны Западной Сибири : монография / Н.А. Рендов. – Омск: ООО ИПЦ «Сфера», 2008. – 292 с.

4. Холмов В.Г. Интенсификация и ресурсосбережение в земледелии лесостепи Западной Сибири : монография / В.Г. Холмов, Л.В. Юшкевич. – Омск: Изд - во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2006. – 396 с.

© Н.А. Рендов, Е.В. Некрасова, М.Н. Жигалов, 2016

УДК 633.181

М.В. Шаталова
Аспирант
Г.Л. Зеленский
Д.с. - х.н., профессор
А.Ю. Жилин
Магистр
ФГБОУ ВПО КубГАУ
Г. Краснодар, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕРТИКАЛЬНОЛИСТНЫХ ОБРАЗЦОВ ДЛЯ СЕЛЕКЦИИ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СОРТОВ РИСА

Для всего населения земного шара рисовая крупа является одним из популярнейших продуктов питания [5, с. 153]. В той или иной степени рисовые посевы занимают территории практически на всех континентах, где есть соответствующие условия для его выращивания.

Выращивания риса остается по - прежнему очень трудоемким, энерго - и ресурсозатратным процессом, не смотря на то, что уровень агротехники этой сельскохозяйственной культуры во многих современных странах очень высок. Поэтому проблема повышения продуктивности рисового поля, за счет выведения новых сортов, остается одной из самых актуальных в мире и в нашей стране, где несколько регионов являются рисосеящими, в том числе основным - Краснодарский край [5, с. 153].

Селекционные успехи в направлении повышения урожайности зерновых культур в ряде стран позволяют получать большие прибавки урожая, в том числе и риса. Урожайность его связана с такими факторами: генотипические особенности сорта, адаптивность к стрессовым факторам внешней среды, длительность светового дня и интенсивность освещения, нормой высева семян и плотностью фитоценоза, дозой минеральных удобрений [3, с. 17]. Для современной селекции на повышение урожайности сортов риса одним из резервов является морфотип растений, снижающий конкуренцию растений в агроценозе [3, с. 17].

При загущении посева нарушаются многие процессы жизнедеятельности растений. Наряду с увеличением конкуренции за макро - и микроэлементы питания, возрастает и конкуренция за солнечную радиацию и между растениями и в случае неприспособленного морфотипа растения между листьями разного яруса этого же растительного организм. В свою очередь листья один из важнейших органов растения участвующих в формировании урожая. Таким образом, более выгодное вертикальное расположение листьев в пространстве является одним из желаемых признаков, которые необходимы в фенотипе современных сортов риса. [4, с. 124].

При уплотненном посеве формируется ассимилирующая поверхность, полностью укрывающая поверхность поля, тем самым максимально использующая солнечную радиацию для процессов фотосинтеза [4, с. 124]. А в уплотненном посеве более комфортно чувствуют себя растения с эректоидным (вертикальным) положением листьев в

пространстве относительно соломины. Эректоидно расположенные листья лучше освещаются солнечным светом в вечерние часы, когда они практически перпендикулярны его лучам. В отличие от обычного почти горизонтального положения листьев в пространстве. По этой причине растения с вертикальными листьями активно фотосинтезируют, а значит, накапливают вещества, на протяжении практически всего светового дня. И уже только за счет одного этого фактора в плане увеличения продуктивности имеют более выгодное положение по сравнению с растениями имеющими обычный морфотип.

Так же растения с вертикальнолистной архитектоникой (морфтипом) более устойчивы к болезням. В условиях сниженной аэрации наземной части посева, повышенной влажности внутри агроценоза это так же весомое преимущество. Одним из достоинств вертикальнолистых образцов риса является и их низкорослость, устойчивость к полеганию.

Таким образом, современные сорта риса должны иметь вертикальнолистный морфотип позволяющий не снижать продуктивность растений риса в условиях загущенного посева и при этом должны иметь метелку большим количеством крупного зерна имеющего высокие технологические показатели. Таким образом, внедрение в производство сортов с такими параметрами позволить увеличить урожайность с единицы посевной площади как минимум в 1,5 раза. При этом снизив затраты на обработку дополнительных площадей сельскохозяйственных угодий под другие культуры.

Список использованной литературы:

1. Зеленский П.Г., Опыт применения удобрения «Полигро» при выращивании риса / П.Г. Зеленский, Ю.А. Исупова, А.Г. Зеленский, М.В. Шаталова // Рисоводство. 2013. № 23. С. 59 - 63.

2. Зеленский П.Г., Полигро - на службу рисоводству / П.Г. Зеленский, Ю.А. Исупова, А.Г. Зеленский, А.А. Островерхов, М.В. Шаталова // АгроСнабФорум. 2013. № 12. С. 30.

3. Коротенко Т.Л., Хозяйственно - ценные признаки зарубежных и отечественных сортов риса различного морфотипа растений в экологических условиях Кубани / Т.Л. Коротенко, А.А. Петрухненко // Рисоводство. 2015. № 3 - 4. С. 17 - 25.

4. Шаталова М.В., Отношение массы зерна с растения к площади листьев, как фактор при отборе вертикальнолистного риса для селекции на повышение продуктивности / М.В. Шаталова, Г.Л. Зеленский, А.Ю. Жилин // Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых «Научное обеспечение агропромышленного комплекса» Краснодар, 2016. С. 124 - 125.

5. Шаталова М.В., Создание вертикальнолистных сортов как один из способов увеличения продуктивности риса / М.В. Шаталова, Г.Л. Зеленский // Труды Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 54. С. 153 - 155.

© М.В. Шаталова, Г.Л. Зеленский, А.Ю. Жилин, 2016

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930

А.В. Демочкин
К.ист.н., доцент
Смоленский институт экономики филиал СПбАУ
Г. Смоленск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Возникновение городских поселений на территории Северо - Запада России, в названный период было обусловлено, прежде всего, ее внешнеполитическими интересами и стремлением к активной внешнеполитической деятельности. Одной из граней этой политики являлась борьба с внешними врагами, пытавшимися покорить Русь.

Смоленский социум конца XVIII - первой половины XIX веков по своему составу не был однородным. Самую почётную группу в нём составляли дворяне, духовенство и т. н. «именитые граждане». Наиболее многочисленной группой населения являлось крестьянство. Помимо этого имела место быть небольшая группа горожан – купцы и мещане Смоленска. Ещё до его завоевания, польские короли Сигизмунд III и Владислав IV, для привлечения на свою сторону смоленских жителей частью всему городу, частью только его мещанам в 1623 и 1634 годах пожаловали земли, с населёнными на них «поданными». Эти привилегии, дарованные польскими королями, позже были подтверждены и русскими царями [1, с. 3].

Характерной особенностью региона являлась торговая активность его населения, которая наиболее ярко стала проявляться с момента превращения городов из пограничных крепостей в обычные населённые пункты. Именно с этого времени горожане начали вступать в торгово - экономические отношения и концентрировать в своих руках довольно значительные капиталы, что привело к формированию в городах богатый купеческий прослойки, выросшей из предприимчивого посадского населения. Помимо этого, в городской черте существовали ремесленные мастерские, а также формировалась категория городских жителей, никак не связанных с землёй.

Известно, что 21 апреля 1785 года Екатерина II подписала Грамоту на права и выгоды городам Российской империи («Городовое положение»). По этой грамоте всё население любого города подразделялось на 6 разрядов: «настоящих городовых обывателей», владельцев домов и земель в черте города; купцов всех гильдий; цеховых ремесленников; «иногородних и иностранных гостей», выборных, должностных лиц, - представителей некоторых категорий буржуазии и «посадских людей», которые в городе «промыслом, рукоделием или работой кормились» [2, с. 637]. Все смоленские горожане записывались в Городскую обывательскую книгу и составляли «градское общество». Грамота на права и выгоды городам Российской империи определяла права и обязанности городского населения и систему городского управления. Органом сословного городского самоуправления являлось городовое общество. Помимо прочего, в «Городовом положении» отмечалось, что города существуют «не токмо для живущих в них, но и для общественного блага основаны, суть, умножая доходы государственные, устройством

подают подданным способ к приобретению имущества посредством торговли, рукоделия и ремесла...» [2, с. 637].

К именитым гражданам причислялись те горожане, которые «прошли по порядку через городскую службу» и, получив звание «степенных», вторично избирались на должность мещанского заседателя т.н. «совестного суда», губернского магистрата, бургомистра или городского главы и по окончании второго срока получали похвалу. Кроме них именитыми гражданами становились учёные, «кои аттестаты или письменные свидетельства о своём знании или искусстве предъявить могут...» [2, с. 637]. К этой категории относились и лица, объявившие за собой капитал от 50 тыс. рублей, банкиры, имеющие от 100 до 200 тыс. рублей, предприниматели, ведущие крупную оптовую торговлю, а также владельцы кораблей, торгующие за границей. Их внуки «буде дед, отец и они именитость беспорочно сохранили», имели право просить дворянство [2, с. 637].

Социальная структура смоленского общества конца XVIII века включала в себя такие категории населения как дворянство, духовенство, купечество, мещанство, и крестьянство. Кроме них на территории губернии проживали представители таких небольших социальных групп, как «штаб - с» и «обер - офицеры», служащие и отставные солдаты [3], дворовые люди и «однодворцы», представители цеховых обществ и иностранцы [4], однако их доля в социальной структуре губернии была незначительна. Смоленские крестьяне в совокупности составляли более 90 % всей численности губернского населения. Доля остальных социальных групп в общей структуре была менее значительной.

Самую почётную социальную группу в губернии составляли дворяне. Их было не более 1,0 % , но они играли наиболее видную роль в её жизни. Дворяне, как правило, служили в органах государственной власти, либо жили на доходы, поступающие от имений.

Представители духовенства (батюшки, монахи и другие церковнослужители), как и дворяне составляли незначительную часть губернии, но, тем не менее, оказывали большое влияние на остальные слои ее населения. Любопытно то, что рост численности духовенства регулировался правительством, но он «не соответствовал высокому естественному приросту», свойственному данному сословию [5, с. 110].

Городское сословие с 1775 года делилось на «гильдейское купечество», «мещанство» и «цеховых». Оно обладало всеми сословными признаками, за исключением того, что не участвовало в представительных учреждениях.

Что касается крестьянства Смоленщины, то доля крепостных на её территории от общей численности населения была высокой и по общему числу зависимых крестьян губерния уступала только Калужской губернии. В 1782 году эта категория крестьянства составляла в ней 83 % , а в Смоленской - 80 % сельского населения [6, с. 584].

На протяжении всего изучаемого периода социальный состав городского населения претерпел заметные изменения. В частности, перестали существовать такие социальные категории как: «городовые обыватели», «пашенные солдаты», «пушкари» и «однодворцы». Первые две исчезли на рубеже XVIII – XIX веков, а однодворцы, как отмечено выше, с середины XIX века были причислены к казённому ведомству и перешли в разряд крестьян.

Медленный рост городского населения был следствием российской революции цен на продукцию сельскохозяйственного производства, что привело к увеличению количества пашенных земель (по данным Б.Н. Миронова в конце XVIII века в тех губерниях, из которых активно вывозили хлеб, – приблизительно на 60 %) [7, с. 107].

Главная роль в произошедших изменениях принадлежала проводимой правительством политике нивелирования сословной структуры. В качестве наиболее характерной особенности развития сословной структуры населения губернии можно выделить уже названную выше непропорциональность соотношения торгово - ремесленной и аграрной групп населения, при этом вторая группа явно лидировала по численности.

Список использованной литературы

1. Семевский В.И. Крестьяне в царствование Екатерины II. СПб, 1903. С.3.
2. Полное собрание законов Российской Империи. Т. XXII, № 16188. С.637.
3. Российский Государственный архив древних актов. Ф. 1355 Оп. 1. Ед.хр.1524. Оп.1. Л.11
4. РГАДА. Ф. 1355. Ед.хр.1435. Л.1 - 10.
5. Миронов Б.Н. Внутренний рынок России во второй половине XVIII - первой половине XIX в. - Л.: 1981. С.110.
6. Тройницкий А. Крепостное население России по X народной переписи. СПб, 1861. С.37. 46.
7. Миронов Б.Н. Социальная история России. Т.1. С. 107.

© А.В. Демочкин, 2016

УДК 504.062.2:712.25

А.К. Касимова, А.В. Соломенникова
студентка 4 курса (группа ОК - 41),
Омский институт (филиал) ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова»,
БОУ г.Омска «СОШ № 48»
г. Омск, Российская Федерация

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКО»: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ И ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Наиболее серьезные проблемы, как на уровне региона, так и на всей планете – экологические: увеличивается площадь загрязненных территорий, исчезают леса, сокращается биоразнобразие, увеличиваются озоновые дыры и т.п. Одна проблема влечет за собой другую.

Привлечь внимание студентов и школьников к экологическим проблемам на международном уровне помог Международный молодежный экологический проект «ЭКО» [6]. Положительные практики экологизации деятельности участников проекта основаны на их научных интересах [8]. Юные экологи не только изучают теоретические основы экологии [1; 2; 3], но и на деле пытаются разрешить проблемы своего региона. Одно из направлений – урбоэкология. Участники экологического проекта изучили в преддверии 300 - летнего юбилея г. Омска отношение омичей и гостей города к концепции «Омск – город - сад», к возможности восстановления статуса «город - сад», завоеванного Омском в 1950–1960 - е годы, к состоянию озеленения на современном этапе. Была подготовлена

анкета, включающая вопросы о знании и посещении основных скверов и парков города. Оказывается, о некоторых парках многие ничего не знают, а посещая некоторые парки – не знают их названия и истории. Тогда для школьников и ребят, посещающих дошкольные учебные учреждения, были разработаны экскурсионные маршруты и проведены интересные познавательные экскурсии по зеленым территориям отдыха нашего города.

Экскурсоводами были участники проекта «ЭКО» и его руководитель к.б.н., доцент О.В. Гончарова. В результате экскурсий были достигнуты цели: отдыха, учебно - краеведческая, культурно - просветительская и воспитательная.

Тема является стержнем, который объединил все объекты в единое целое.

Экскурсионными объектами стали садово - парковые объекты.

В ходе разработки экскурсии проштудирован список литературы, с помощью которой можно было раскрыть тему.

В программе «Зеленое ожерелье Омска» ребята узнали о первых садах Омска, возникших в XIX веке и их дальнейшей судьбе. Центральный проспект города – Любинский проспект – разбит на месте известной «Любиной рощи», просуществовавшей с 1851 по 1903 годы. Названы так и проспект и прежняя роща в честь второй молодой жены генерал - губернатора Западной Сибири Густава Гасфорта – Любови Федоровны, совсем мало пробывшей в Омске, но оставшейся в памяти народа. Полвека Любина роща была излюбленным местом отдыха горожан. [4; 5; 7; 9] В память об ее основательнице на шумном Любинском проспекте установлена статуя Любочке, сидящей на скамеечке и вспоминающей о роще, в которой когда - то можно было укрыться от зноя и пыли и послушать пение птиц.

Были выявлены основные проблемы – сокращение территории озеленения в городе из - за вырубки деревьев под развлекательные центры, торговые центры, центры быстрого питания, автомобильные парковки и проспекты. Сокращение зеленых массивов приводит к снижению количества кислорода в воздухе, увеличению загрязнения, и в результате к заболеваемости.

Экскурсанты не только отдохнули, прогулявшись по скверам и паркам, но и узнали много нового по истории своего края, расширили кругозор, обсудили вопросы поведения в местах отдыха. Творческими итогами стали рисунки, листовки и открытки ребят, представленные на выставке «ЭКО - 2016» в рамках проекта.

Список использованной литературы:

1. Александрова Н.М. Ведущие идеи, цели и содержание экологического образования в профессиональной школе // Учебно - исследовательская и практическая деятельность в современном экологическом образовании. Тезисы докладов III Всерос. науч. - метод. семинара. СПб: Крисмас+, 2002. С. 10 - 17

2. Алексеев С.В. Алексеев С.В. Экология: наука и область образования: Методические рекомендации. СПб: Специальная литература, 1994. 56 с.

3. Васильева В.Н. Формирование экологического мышления в процессе образования // Инновации и образование. – Серия “Symposium”, вып. 29. 2003. С.273 - 287.

4. Гончарова О.В. История одной рощи: к вопросу экологических проблем на урбанизированных территориях // Города России: проблемы строительства, инженерного обеспечения, благоустройства и экологии: сборник статей XVIII Международной научно -

практической конференции. / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2016. С. 16 - 20. (0,4 п.л)

5. Гончарова О.В. История озеленения Омска по правобережью Оми во второй половине XIX века // Научный альманах. 2016. № 3 - 4 (17). С. 94 - 101.

6. Гончарова О.В. Организация международной эколого - просветительской деятельности // Вести МАНЭБ в Омской области. 2015. № 1 (6). С. 10 - 12.

7. Гончарова О.В. Первые городские рощи Омска как фактор экологизации урбосистемы и экологической комфортности: история и эволюция // Стратегия устойчивого развития регионов России. 2016. № 31. С. 93 - 98.

8. Гончарова О.В. Положительные практики экологизации человеческого знания и деятельности // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 10. С. 19 - 22.

9. **Наумов С.** Парк жены губернатора // Коммерческие вести. 2016. 8 июня. Вып. 21. [Электронный ресурс]. URL: http: // kvnews.ru / gazeta / 2016 / iyun / 21 / park - zheny - gubernatora

© А.К. Касимова, А.В. Соломенникова, 2016

УДК 908

Е. С. Габышев
к. и.н., доцент
исторический факультет
А.Э. Маякунов
к.ф.н., доцент
юридический факультет
Северо - Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова
г. Якутск. Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ЯКУТИИ

После победы Февральской революции 1917 г. в России, буржуазно - центристская партия кадетов, которая выражала интересы крупных помещиков и капиталистов, становится наиболее влиятельной политической силой в России. В Якутске власть захватывают, сосланные в Якутию царской администрацией её политические оппоненты – большевики (коммунисты). Ссыльные большевики в Якутске понимали, что судьба политической власти в России будет решаться в Петрограде и Москве. Поэтому они выезжают в Центр России. После их отъезда в Якутске власть захватили правые эсеры и меньшевики.

Якутская национальная элита создала свою партию – Союз федералистов во главе с В.В. Никифоровым. Союз федералистов поддерживал идею областной автономии Сибири, рассчитывая, что Якутия в составе Сибири будет обладать национальной автономией. Союз федералистов стал влиятельной политической силой в Якутии, и возглавил национально - освободительное движение якутов. По его инициативе был создан Национальный комитет,

который объединил якутские национальные организации: Союз федералистов, Саха аймах (якутский народ) и земские управы.

7 ноября 1917 г. в столице России – Петрограде большевики захватили власть. С этого момента в России начинается триумфальное шествие советской власти. В Якутске в ноябре 1917 г. в целях противодействия захвата власти большевиками, создаётся Комитет охраны революции; в него вошли: Национальный комитет, Союз федералистов, общество Саха омук (якутская нация), партия эсеров и др.

В *г.* Иркутске советская власть была установлена 19 ноября 1917 г. Из Иркутска по телеграфу в Якутск было отправлено ультимативное требование об установлении советской власти в Якутии. Якутское правительство отказалась признавать ультиматум. В мае 1918 г. из Иркутска был отправлен отряд Красной Армии во главе с А.С. Рыдзинским, чтобы вооружённым путём установить советскую власть в Якутии. После того, как 1 июля 1918 г. отряд Красной Армии во главе с Рыдзинским захватил Якутск, по всей Якутии началось установление Советской власти.

Но в Якутии советская власть продержалась недолго, 22 августа 1918 г. белогвардейский отряд поручика Гордеева занял Якутск. Вскоре по всей Якутии советская власть была свергнута. Якутский трудовой союз федералистов распался; часть его членов стали в ряды оппозиции нового режима. Жестокость белогвардейцев вызвало недовольство у широких слоёв якутского населения.15 декабря 1919 г. в Якутске произошло восстание солдат. Результатами восстания воспользовались большевики.

В России проживало огромное количество разных народов, у многих из них в связи с революцией появились надежды на обретение независимости или культурной автономии. В этой ситуации В.И. Ленин провозгласил право нации на самоопределение вплоть до образования самостоятельного государства. Самоопределение интерпретировалось как суверенное право народа на свою территорию, свои богатства и ресурсы, свободный выбор оптимальных способов политического, экономического, культурного развития и т.п. В.И. Ленин выступал сторонником многонационального демократического российского государства, но оговаривал, если это объединение не связано с применением насилия и осуществляется на основе добровольности.

В 1921 г. в Якутии антисоветское восстание охватила большую часть её территории. Участники восстания выступили под лозунгом создания якутского государства. Коммунисты были заинтересованы перетянуть якутское население на сторону Советской власти, разъясняли массам, что якутское государство будет в форме республики, но советской и в союзе с другими советскими народами, и это будет лучше отвечать интересам якутов. 27 апреля 1922 г. была образована Якутская автономная советская социалистическая республика (ЯАССР), площадью 4,023 3 млн.*км*², с населением 295 тыс.человек, более 80 % составляли якуты. Когда Якутия была провозглашена как республика, многие участники восстания разоружились и перешли на сторону советской власти.

Летом 1922 г. остатки противников советской власти из Якутии прибыли в Китай. В г. Харбине они просили белогвардейского генерала А.В. Пепеляева помочь свергнуть советскую власть в Якутии. В сентябре 1922 г. генерал А.В. Пепеляев во главе дружины в количестве 600 человек прибыл в Аян. К нему присоединились остатки якутского повстанчества. Прибыв в Якутию, белогвардейцы узнали, что на Дальнем Востоке (во

Владивостоке и в Приморье) были разгромлены последние белогвардейцы, и что теперь они остались одни, к тому же они поняли, что якутское население не будет оказывать им поддержку. Тем не менее, они начали боевые действия. На помощь советской власти Якутии были отправлены красноармейцы из Владивостока. Потерпев поражение, белогвардейцы бежали в Аян и в июне 1923 г. во главе с генералом А.В. Пепеляевым сдались.

С исторической точки зрения, в целом, установление советской власти при всех её минусах и недостатках было прогрессивным актом. Решалась задача развить экономически и культурно бывшую отсталую национальную окраину. В первые годы советской власти Москва пыталась обеспечить Якутию всем необходимым. Развивалась промышленность, а некогда бесправный рабочий класс стал гегемоном. В колхозах появились специалисты, на полях – трактора и современная (по тем временам) техника, в домах – электричество и радио, по выходным в клубах – кино. Была побеждена поголовная неграмотность. Появилась советская интеллигенция.

© А.Э. Маякунов, Е. С. Габышев 2016

УДК 908

Е. С. Габышев
к. и.н., доцент
исторический факультет
А.Э. Маякунов
к.ф.н., доцент
юридический факультет
Северо - Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова
г. Якутск. Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ВХОЖДЕНИИ ЯКУТИИ В СОСТАВ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

В 1619 году тунгусский князек Илтик в остроге Енисейске рассказал о реке «Лин» казакам и русским служилым людям. Первым из русских появился в Ленском крае П. Д. Пенда, который составил письменное известие о новых землях в 1620 г. В 1631 году енисейский атаман И. А. Галкин привел в подданство пятерых князьков в Центральной Якутии.

В 1632 г. енисейский сотник Пётр Бекетов со своим отрядом вышел к реке Лена, построил Ленский острог (Якутск), – этот год условно считается датой вхождения Якутии в состав России. В течение 1632 - 1633 гг. отряд под руководством Петра Бекетова включил в состав Московской державы почти все якутские племена Центральной Якутии. В1630 - 40 - х гг. вилюйские, алданские, олёкминские и северные якуты также приняли подданство.

XVII век в истории Русского государства был «бунташным веком». Крестьяне, городская беднота, казаки и разные народы поднимались на восстания: Восстание Хлопка (1603 г.),

Соляной бунт (1648 г.), Восстания ремесленников и городской бедноты (1650 г.), Медный бунт (1662 г.), Башкирский бунт (1662 - 64 гг.), Крестьянская война под руководством Степана Разина (1670 - 71 гг.) и пр.

В Якутии также происходили восстания, вызванные притеснением воевод и грабежом служилых и гулящих людей. В 1633 г. на реке Алдан восстали якуты. Восстание было сурово подавлено. В 1634 г. в Центральной Якутии посланный против намских якутов отряд был разгромлен в бою, сам воевода Иван Галкин был ранен, потерпев поражение, русские укрылись в крепости. Вскоре их осадило 700 «конных якутов», осада продолжалась с 9 января до 1 марта. В крепости начался голод и холод, многие болели цингой. На помощь защитникам пришёл Лёгёй – тойон борогонских якутов, который ударил в тыл восставшим, вторгся в их пределы. Таким образом, осада была снята. В дальнейшем Лёгёй участвовал в подавлении восставших.

В 1636 г. бетюнские якуты напали на казаков и уничтожили всех. В конце 1639 г. в низовьях реки Алдан восставшие якуты и эвенки истребили несколько русских отрядов, грабивших местное население. Однако широкого размаха восстание не приняло, т.к. другие якутские тойоны его не поддержали. В феврале - марте 1642 г. в Центральной Якутии вспыхнуло восстание кангаласских, мегинских, бетюнских, батулинских и других якутов. Были убиты ясачные сборщики и промышленные люди, занимавшиеся разбоем и грабежом. Более 700 восставших попытались осадить Якутский острог. Но из - за межплеменной розни восстание потерпело неудачу. Борогонские и намские тойоны выступили на стороне русских, тем самым со стороны восставших вызвали огонь на себя. Восстание было жестоко подавлено. В 1646 г. восстали намские, кангаласские, амгинские, таттинские и другие якуты. Восстание возглавил намский тойон Мымак, который до этого выступал на стороне русских. Восставшие перебили детей боярских, служилых людей и атамана, и подступили к Якутскому острогу, но также как и прежде восстание потерпело неудачу.

В 1675 г. на Вилюе якуты во главе с тойоном Ярканской волости Балтугаем Тимреевым выступили против грабительства служилых людей. В 1681 г. в Центральной Якутии восстали кангаласские якуты под руководством Дженника. Воевода Иван Галкин несколько раз отражал их нападение. Узнав, что они собираются недалеко от города, в конце сентября 1682 г. внезапно напал и разбил их. В 1684 г. восстали батулинские якуты под началом тойона Орюкана Секуева. Больше всего на него жаловался другой батулинский тойон Кунней Тымнин, оба не раз нападали друг на друга и жаловались воеводе. После того как Орюкан был схвачен, его доставили в Якутск и четвертовали, а его 15 человек повесили.

Якутские тойоны возглавляли боевые конные дружины, которые в открытом рукопашном бою громили отряды служилых людей, но не могли взять Ленский острог, поскольку не имели опыта штурма подобных укреплений. В это время якутские территориальные группы в основном вели междоусобные войны. Вооружённые столкновения в Центральной Якутии в основном происходили между якутами. В этих междоусобных войнах якутские группы объединялись в различные союзы, в том числе и с русскими против других якутов. Царская администрация умело использовало рознь между территориальными группами якутов и, в конце концов, сумела включить Якутию в состав Московской державы.

Якуты ясак платили соболем и лисицей. В XVII веке Европа из русских товаров в основном покупала ценный мех, особенно ценился соболь, который фактически исполнял роль валюты, на мировых рынках русский соболь считался лучшим. Каждый третий соболь, который поступал в государеву казну, был из Якутска. Якутия уже в XVII веке стала валютным цехом страны.

Процесс интегрирования Якутии в состав Российского государства был длительным и постепенным; начавшийся в первой половине XVII века, завершился во второй половине XVII века.

В целом, несмотря на отдельные вооружённые столкновения, присоединение Якутии в основном происходило мирным путём. Вхождение Якутии в состав России было объективным историческим процессом и прогрессивным актом. Народы Якутии стали управляться законами государства; ушли в прошлое междоусобицы и кровная месть, убийство человека стало уголовно наказуемо, также более сильные племена теперь не могли совершать вооружённые набеги на своих более слабых соседей. Через интеграцию в Российское государство народам Якутии гораздо стали доступны достижения мировой цивилизации.

© А.Э. Маякунов, Е. С. Габышев 2016

УДК 94

Э.О. Расина
студентка IV курса исторического факультета
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
г. Астрахань, Российская Федерация

НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ ДОБРОВОЛЬЦЕВ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В АНГЛО - БУРСКОЙ ВОЙНЕ 1899 - 1902 ГГ.

Аннотация: В статье изложен анализ национальной принадлежности иностранных волонтеров в годы конфликта в Южной Африке.

Ключевые слова: англо - бурская война, добровольцы, Южная Африка, вооруженный конфликт, Трансвааль, Оранжевое Свободное Государство.

Характерной чертой англо - бурской войны было участие численного контингента иностранцев - добровольцев. Среди них были профессиональные военные, рядовые солдаты, авантюристы, искатели приключений и лучшей жизни. Ежемесячно в Южную Африку прибывало около 400 человек, а общее число добровольцев составляло свыше 2500 человек. Русский доброволец В.И. Ромейко - Гурко приводил другие цифры. Он писал, что ежемесячно в Африку приезжало около 150 человек и в целом за период с начала войны по июнь 1900 года прибыло 950 человек. [4, с. 60–61]

Национальный состав добровольцев был весьма разнообразным, большинство составляли голландцы, их насчитывалось около 650 человек, следующими по численности были немцы и австрийцы – 550 человек. Также в военных действиях принимали участие французы – 400, американцы – 300, русские – 225, итальянцы – 200, ирландцы – 200, шведы

– 150. Также известно, что кроме французов на стороне буров сражались добровольцы из канадского франкоязычного Квебека, а также бельгийцы и франкоязычные и немецкоязычные швейцарцы. [4, с. 3 - 4] В течение англо - бурской войны в боевых действиях принимало участие 14 иностранных отрядов, состоящих из добровольцев. Иностранцы, проживающие на территории республик, составили первые четыре отряда. Среди них: голландский отряд, состоящий из 120 человек; немецкий отряд под предводительством Адольфа Шиля, уже обладавшего большим авторитетом среди трансваальцев за участие в подготовке к боевым действиям, в составе 200 человек; скандинавский отряд из 40 человек и ирландский отряд численностью в 150 человек по руководством отставного полковника американской армии Блэка, получивший название «Ирландская бригада». [5, с. 157]

Существование голландского и немецкого отрядов было недолгим. 21 октября 1899 года в битве при Эландслааге оба отряда были практически уничтожены. Те добровольцы, которым удалось выжить, влились в другие отряды. В декабре того же года большие потери понес скандинавский отряд в сражении при Маггерсфонтейне и вскоре был полностью расформирован. [1, с. 3] Ирландская бригада участвовала в осаде Ледисмита и вела бои на территории Оранжевой Республики. После того как англичане оккупировали республику участники отряда вошли в состав партизанских отрядов буров и продолжили борьбу до конца военных действий. Из поляков - добровольцев, которые прибыли к Жуберу с желанием воевать против англичан, был создан отдельный эскадрон. Он вошел в состав кавалерийского полка охотников - иностранцев под руководством полковника Ван - Бельде. Этот полк, несущий разведывательную службу, находился в составе войск, осаждавших Ледисмит. [3, с. 67] Важную роль играл французский легион. В частности это объяснялось отношением к ним генерала Жубера, который испытывал большую гордость за свои французские корни. Помимо этого перед войной французские военные принимали участие в строительстве оборонительных сооружений и фортов в Претории, они оказали большую помощь в транспортировке артиллерии, выборе позиций для орудий. [8, с. 224]

Примерно 10 % из числа зарубежных добровольцев представляли российские подданные различных национальностей. Среди них были поляки и финны, которые отправились в бурские республики или, постоянно проживали в тех местах. Они присоединились к вооружённым отрядам африканеров с целью помочь слабой стороне. [4, с. 7]

По разным данным во время конфликта в Южной Африке в боевых действиях на стороне буров принимало участие более 250 русских подданных. Многие имена добровольцев были утеряны, так как правительство республик вело регистрацию добровольцев только в течение первых двух месяцев. К тому же многие документы были уничтожены по приказу военного министра генерала Куропаткина. Возможно, причиной этого было желание скрыть сведенья об участии российских подданных в военно - разведывательной деятельности. [9, с. 2] Русский доброволец – подполковник Максимов продолжительное время был главой Иностранного легиона, затем возглавлял Голландский легион буров. Во время англо - бурской войны прославился Русский отряд, под предводительством Алексея Николаевича Ганецкого. Взвод был создан в марте 1900 года. Несмотря на свое название, он был довольно многонациональным. В нем состояли французы, немцы, греки, португальцы, итальянцы, литовцы и евреи. Всего его численность достигала 60 человек. [7, с. 91]

Однако подсчет добровольцев по выданным разрешениям не является точным, так как в течение войны необходимость в получении разрешений возникала у трансваальских подданных, осуществляющих свои рабочие обязанности, а также приехавших по частным делам. Также нужно принимать во внимание женщин и детей, пересекающих границу и торговцев - евреев, ведущих коммерческую деятельность на этой территории, часто заключающуюся в шпионстве, которым они занимались по поручению английского правительства. [4, с. 10 – 11] Чаще всего европейские добровольцы предпочитали организовывать отдельные национальные отряды. Это происходило, потому что волонтеры не владели голландским и английским языками, которые были наиболее распространены в Южной Африке. [6, с. 193] Как выяснилось позднее, именно желание иностранных добровольцев служить в составе отдельных отрядов в большинстве своём не приводило к успеху. Существенным же недостатком, помимо этого, было отсутствие дисциплины и наклонность к мародёрству. [4, с. 393]

Среди французских волонтеров прославился полковник Вильбоа де Марейль. Он создал европейский легион, объединив под своим командованием разнородные отряды добровольцев. 17 марта 1900 года его возвели в ранг бригадного генерала армии буров. Правительство хотело соединить всех волонтёров под командой Вильбоа де Марейля, но самолюбивые начальники отрядов не желали стать под одно командование, так как хотели иметь независимую власть. [2, с. 56] Европейский легион просуществовал только до смерти генерала, который погиб в сражении при Бостгофе. Несмотря на существовавшую опасность, он отправился в тыл наступавших англичан с целью взорвать железнодорожную линию и наткнулся на большой рекогносцированный отряд кавалерии. [10, с. 342]

После смерти Вильбоа де Марейля во главе иностранного легиона стал Евгений Яковлевич Максимов. Однако в легионе начались разногласия между главами отрядов. Кроме этого бурская армия терпела поражения, что также влияло на дисциплину. После ухода полковника Максимова главой легиона добровольцев стал коммандант Деларей (брат генерала Вильбоа де Марейля). Но вскоре легион распался, и отряды добровольцев стали самостоятельными единицами армии. Полковник Максимов был избран главой русско - голландского отряда, который внес большой вклад в ведение боевых действий, однако был почти полностью уничтожен в битве при Ветривере. [3, с. 47]

Таким образом, среди добровольцев, выступивших на стороне буров, были представители разных национальностей. Большую долю составляли голландцы, стремившиеся оказать помощь своим соотечественникам - колонистам. Также на стороне африканских республик сражались немцы, французы, ирландцы, американцы, русские, поляки, финны, канадцы, бельгийцы и многие другие. Эта характерная особенность, присущая англо - бурской войне, демонстрирует общественную позицию, господствующую в мире на рубеже веков, позицию, отражающую, прежде всего отношение европейцев к Великой Британской империи.

Список использованной литературы:

1. Августус Е. Воспоминания участника англо - бурской войны 1899 - 1900 гг. // Варшавский военный журнал, 1902. № 1. С17 - 19.

2. Вильбуа де Марейль, Ж. (Жорж) Англо - трансвааальская война. Записки бурского генерала Вильбуа де - Марейль. Перевод с французского. СПб., издание В. Березовского, 1902. 149 с.

3. Воропаева Н.Г., Вяткина Р.Р., Шубин Г.В. Англо - бурская война 1899–1902 годов глазами российских подданных. В 13 томах. Т. 6, М., Издатель И. Б. Белый, 2012. 404 с.

4. Воропаева Н.Г., Вяткина Р.Р., Шубин Г.В. Англо - бурская война 1899–1902 годов глазами российских подданных. В 13 томах. Т. 7, М., Издатель И. Б. Белый, 2012. 482 с.

5. Дроговоз И.Г. Англо - бурская война 1899 - 1902 гг. Минск: Харвест, 2004. 400 с.

6. Изъединова С.В. Несколько месяцев у буров. Воспоминания сестры милосердия. Спб., Типография А. С. Суворина, 1903. 322 с.

7. Расина Э.О. Русский отряд добровольцев под предводительством А.Н. Ганецкого в англо - бурской войне 1899 - 1902 гг. // Фундаментальные проблемы науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Тюмень:НИЦ Аэтерна, 2016. С 90 - 93.

8. Тодер О.Я. Народ дядюшки Пауля. Трансвааль и Оранжевая Республика в англо - бурской войне 1899 - 1902 годов. Донецк, 2012. 246 с.

9. Шубин, Г.В. Участие русских офицеров - добровольцев в англо - бурской войне 1899 - 1902 гг. // Военно - исторический журнал. 2001. № 1. С 21 - 32.

10. Pakenham T. The Boer War. Part 1 New York: Random House, 1974. 718 p.

© Э.О. Расина, 2016

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 1(091)

Е.О. Акишина
Канд. филос. наук, доцент СГУПС
Г. Новосибирск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ОНТОЛОГИЧЕСКОЙ И АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ В ПИФАГОРЕЙСКОМ УЧЕНИИ

Проблема соотношения онтологии и аксиологии может иметь три основных варианта решения. Первый вариант предполагает, что аксиология формируется на базе онтологии. Онтология представляет собой как бы дерево, а ценности, плоды, выросшие на этом дереве. Второй вариант исходит из концепции, согласно которой, система ценностей формируется раньше ее онтологического обоснования, т.е. первоначально под воздействием воспитания, индивидуального жизненного опыта, приобретается представление о хорошем и плохом, прекрасном и безобразном, истинном и ложном. Онтологический фундамент подводится уже после, и этот процесс может быть не осознанным. Третий вариант некая комбинация первых двух. Система ценностей и философия бытия разрабатываются и формируются одновременно в процессе философского поиска, различные виды ценностей могут выводиться из онтологических оснований, а могут предшествовать им. Определить, какой вариант соотношения онтологии и аксиологии характерен именно для пифагореизма достаточно сложно, не в последнюю очередь из - за скудности сведений о ранних годах жизни Пифагора. Можно говорить гармонии и красоте греческой культуры, которая послужила первым основанием для формирования системы ценностей Пифагора. Кроме того Пифагору приписывается длительное путешествие, поездки к Фалесу милетскому, египтянам, персидским магам, вавилонянам, финикийцам и др., что также сыграло не последнюю роль в формировании пифагорейской философии.

Можно выделить три основных составляющих пифагорейского учения. Во - первых, религиозную. Пифагорейцы были последователями религии орфизма. Именно религия орфизма определили веру пифагорейцев в бессмертие души, в посмертное воздаяние, во вселение души в тела людей и животных и возможность преодолеть этот круг перерождений. Из религиозной составляющей пифагорейского учения можно вывести нравственные ценности, проповедовавшиеся в этом союзе. К таким ценностям относится, например, ценности жизни, любое живое существо имеет душу, поэтому родственно человеку. В среде пифагорейцев было распространено вегетарианство, а сам Пифагор умел разговаривать с дикими животными. Кроме того из возможности преодолеть круг перерождений, следовал образ жизни, подготавливающий душу к вечной жизни, когда человек становится богом среди богов.

Во - вторых, учение о числах. Известное выражение, приписываемое Пифагору: «Все есть число», Числа для пифагорейцев – это основа, каркас, определяющий структуру мира. Существует проблема противоречивости числовой философии пифагорейцев. С одной стороны самостоятельное существование чисел, с другой, причастность к числовой организации всего мира, в этом заключена самобытность и новизна философии пифагорейцев. Числа признаются представителями этой школы божественными, а математические знания являются средством, с помощью которого можно «заглянуть в божественный мир». Из онтологии чисел выводится эстетическая концепция в пифагореизме. Космос именно потому прекрасен и гармоничен, что его устройство определяется числами. Из числовой философии выводятся и познавательные ценности, т.е.

представление об истине. Космос гармоничен, разумен и доступен познанию лишь в той мере, в которой он ограничен, организован числами.

В - третьих, онтологической составляющей пифагорейского учения является идея единства противоположностей. Противоположности соединяют материальный мир, мир бесформенный, беспредельный с миром чисел, миром организованности и порядка. Космос и хаос, предел и беспредельное – это основные базовые, онтологические противоположности. Можно сказать, что пифагорейское учение дуалистично. Но через дуализм пифагорейского учения пробивается монизм – идея единства мира как единства противоположностей. Онтология противоположностей и онтология чисел перетекают одна в другую, но в единстве противоположностей прослеживается и принцип иерархичности. Высшим основанием бытия является число, которое определяет предел и меру, благодаря чему мир и может существовать. Эта иерархичность прослеживается и в системе ценностей как духовно - нравственных, так и социальных: приоритет разума над страстями, аристократов духа над народом.

Онтологию и аксиологию пифагореизма достаточно сложно реконструировать, это определяется рядом факторов. Во - первых, общепризнанным отсутствием сохранившихся пифагорейских сочинений и соответственно вопросом о доверии к более поздним источникам. Во - вторых, тем, что в пифагореизме есть три онтологические составляющие, которые не поддаются полному слиянию: бессмертие души и существование богов, онтология чисел, онтология противоположностей. В - третьих, пифагореизм не был единым, поскольку представители пифагорейского союза ряд онтологических проблем решали по - разному.

Если говорить об аксиологии, то здесь нет существенных расхождений и противоречий. Пифагорейцы признавали приоритет духовной деятельности над деятельностью практической, проповедовали умеренность, усмирение страстей, ограничение чувственных удовольствий. Одной из главных ценностей пифагореизма является идея гармонии во всех сферах бытия. Под влиянием ценностной составляющей был разработан пифагорейский образ жизни: очищение души музыкой, а тела диетой и упражнениями, научная и философская деятельность, мистерии и тайна. Все это нужно было для подготовки души к вечной жизни, освобождения ее от телесности и достижения бессмертия в божественном мире.

© Е.О. АКИШИНА

УДК 1(091)

Е.О. Акишина
Канд. филос. наук, доцент СГУПС
Г. Новосибирск, Российская Федерация

РЕКОНСТРУКЦИЯ СОЦИАЛЬНО - ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПИФАГОРЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Социально - этические ценности в пифагорейской философии формировались в неразрывной связи с онтологическими идеями. В пифагореизме можно выделить три онтологических основания учения: числовую философию, идею единства противоположностей и учение о душе (бессмертие души и переселение душ). Из этих

онтологических оснований следовала и система ценностей, главными из которых можно считать главенство разума и гармонии во всех сферах бытия.

Время жизни и деятельности Пифагора приходится на период противостояния различных форм политической власти в греческих полисах, главным образом демократии и аристократии. Пифагор был уроженцем острова Самос, которым управлял тиран Поликрат. Пифагор не принял тиранию, как форму власти и уехал из Самоса, но и демократия не привлекла Пифагора. Пифагор сторонник аристократии, следовательно, он считал правильным и оправданным социальное неравенство. Можно выделить два основания идеи общественного неравенства в пифагореизме. Во - первых, учение о переселении душ. Пифагорейцы передавали друг другу тайное знание, что есть три рода разумных существ: боги, люди и подобные Пифагору. Пифагор был не просто мудрецом, его происхождение считалось божественным. В одном из своих воплощений, он был Эфалидом, сыном бога Гермеса, получившим от отца дар помнить все свои прошлые жизни. Поэтому люди неравны по природе, душа одного в прошлом рождении была в теле животного, а другого в теле героя. Об этом свидетельствует еще и тот факт, что Пифагор не всякого желающего считал способным стать философом. Некоторые «кандидаты в пифагорейцы», после тщательной проверки их умственных и душевных качеств были отвергнуты как непригодные.

Во - вторых, основанием идеи неравенства было учение пифагорейцев о противоположностях. Пифагорейцам принадлежит идея гармонии противоположностей. В полисе противоположностями являются те, кто руководит и те, кто подчиняется. Противоположности эти должны существовать в единстве, порядке и гармонии. Этот порядок должен приниматься и поддерживаться добровольно. «Никогда не будет порядка ни в доме, ни в государстве, если они не признают добровольно начальство истинного повелителя и руководящую власть и господство. Власть возникает при желании обеих сторон, равно повелителя и подчиненного» [3, с. 184]. Из пифагорейской концепции противоположностей можно сделать вывод о неизменности такого государственного устройства, где одни добровольно правят, а другие добровольно подчиняются. Идею единства противоположностей прорабатывал в ранней греческой философии и Гераклит, но взгляды Гераклита и пифагорейцев различны. Если у Гераклита имел место акцент на текучий, изменчивый характер взаимоотношения противоположностей, что предполагает возможность признать естественность социальных изменений, «то у пифагорейцев противоположности и их взаимоотношение брались в статике, в законсервированном состоянии, что соответствовало их политическому идеалу консервации общества, в котором господствует аристократия» [1, с. 171].

У Гераклита, противоположности едины благодаря борьбе, вражда есть закон, а война – отец всех и царь всех [2]. У пифагорейцев, по свидетельству Ямвлиха, вегетарианство, бескровное жертвоприношение, доброе отношение к животным, доводится до мысли о зле, которое несет война. «Пифагор запрещал употребление в пищу живых существ по многим другим причинам, но главным образом как средство миротворчества. Ведь если люди станут гнушаться убийства животных как беззаконного и противоестественного, то, сочтя убийство человека еще более нечестивым, они не будут воевать. Война совершает и оправдывает убийство, так как убийством она существует» [3, с. 187]. Косвенным свидетельством осуждения войны может служить отсутствие в пифагореизме ценности

мужества, платоновского «яростного духа». Пифагорейцы, напротив, проповедовали умеренность, усмирение страстей.

Идее пацифизма пифагорейцев, тем не менее, противоречит очень важное событие – война Кротона с городом Сибарисом, в которой пифагорейцы приняли самое прямое участие. Именно по совету Пифагора, кротонцы приняли решение о защите 500 просителей из числа самых богатых и именитых граждан, которые бежали из Сибариса, возможно после демократического переворота. Это решение не просто грозило войной, оно прямо предполагало начало войны с более сильным противником. На битву кротонцы шли под предводительством пифагорейца Милона, который славился своей силой. Война с Сибарисом закончилась победой Кротона. Вот, что пишет об этом Диодор Сицилийский: «В гневе кротонцы не пожелали брать живьем ни единого пленного и всех, кто во время преследования сдавался, убивали на месте. Поэтому большинство сибаритов было изрублено, а город [Сибарис] они разграбили и сделали совершенно пустынным» [2, с. 145]. Эта безжалостная расправа совершенно не согласуется с пифагорейской этикой, Диодор пишет, что победители действовали в гневе, а пифагорейцы считали величайшим грехом поддаваться страстям, в том числе, гневу. Можно сделать вывод, что победа Кротоном над Сибарисом, стала духовным поражением пифагорейцев.

Список использованной литературы:

1. Горан В.П. Теоретические и методологические проблемы истории западной философии: монография. Новосибирск: Изд - во СО РАН, 2007. – 269 с.

2. Фрагменты ранних греческих философов. Часть 1. От эпических теокосмооний до возникновения атомистик и. М., 1989. – 576 с.

3. Ямвлих. Жизнь Пифагора. М.: АЛЕТЕЙА, 1998. – 248 с.

© Е.О. Акишина

УДК1

Виноградов Н.В.
аспирант Института физики высоких технологий,
Национальный исследовательский
Томский политехнический университет, г. Томск
Виноградов В.В.
к.х.н., н.с. института химии и химической
технологии НАН КР, г. Бишкек
Тузова О.Л.
к.ф. - м.н., вед.н.с. института фундаментальных наук
при КНУ им. Ж. Баласагына, г. Бишкек

ТЕОРИЯ КАТАЛИЗА: ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СОЗДАНИЯ

Аннотация: Некоторые философские и исторические аспекты теории катализа. Катализ в современной химии. Три закона диалектики: закон единства и борьбы

противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные и закон отрицания отрицания применительно к теории катализа.

Ключевые слова: катализ, законы диалектики, закон перехода количественных изменений в качественные, единство и борьба противоположностей, закон отрицания отрицания

Для понимания любой проблемы, в том числе и научной, необходимо обратиться к истории понимания сути проблемы, желательно с философской точки зрения. Михаил Ломоносов писал, что «народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Очевидно, что учёный, не владеющий историей изучаемой проблемы, не может эффективно работать, создавая новые технологии и методики. Он будет, скорее всего, повторять созданное задолго до него, даже не подозревая об этом. История катализа в этом плане не исключение.

Правительством Российской Федерации утверждены приоритетные направления развития науки. В их числе энергосберегающие технологии, создание и внедрение новых материалов в производство. Поэтому создание и последующее изучение физико - химических свойств катализаторов на основе графита и минералов, содержащих углерод, представляют серьёзный интерес.

В «Повестке дня ООН на XXI век» была определена модель устойчивого развития. Модель предполагает гармонию в системе взаимодействия людского сообщества, экономики и природы.

Практически во всех процессах современного химического производства огромное значение имеет катализ. Катализаторы используются практически во всех современных технологиях, на производствах любого профиля в лёгкой, тяжёлой пищевой промышленности. Именно с применением теорий катализа на практике создают новые виды топлива, совершенно новые материалы с невиданными ранее свойствами, лекарства и биологические добавки, и многое - многое другое. Открытия, которые происходят при проведении фундаментальных исследований в катализе, создают условия для возникновения таких технологий, которые в будущем могут внести изменения в целые отрасли химической промышленности. Также такие исследования помогают дополнить существующую теорию катализа.

Описывая важность катализа, академик Г.К. Боресков в одном из своих трудов написал, что если бы вдруг исчезли все катализаторы, то наша Земля превратилась бы в пустыню, вокруг которой плескались бы океаны азотной кислоты, и полностью отсутствовала бы жизнь [1].

Явление катализа использовалось человечеством за тысячи лет до того, как была познана его суть. Ярким примером этого может служить использование ферментов (то есть биологических катализаторов) в процессах брожения.

Определения явления катализа и катализаторов, данные в различных литературных источниках, таковы:

1. Й.Я. Берцелиус: «… я буду называть катализом разложение веществ под действием каталитической силы аналогично тому, как называют анализом разложение веществ при помощи сил химического сродства» [2]. Именно это определение стало основным в фундаментальной науке.

2. Катализ (греч. κατάλυσις восходит к καταλύειν – расслабление, разрушение) - избирательное ускорение одного из возможных термодинамически разрешенных направлений химической реакции под действием катализатора, который многократно вступает в промежуточное химическое взаимодействие с участниками реакции и восстанавливает свой химический состав после каждого цикла промежуточных химических взаимодействий [3].

Примерно такое же определение давали и другие авторы (В. Оствальд, П. Сабатье, Г.К. Боресков и т.д.).

История развития теории катализа

Итак, само понятие «катализ» было введено в науку бароном Й.Я. Берцелиусом в 1835 году. В своём докладе Й.Я. Берцелиус представил связь между совершенно различными работами учёных - химиков (академика К.С. Кирхгофа, который обнаружил, что при действии на растворённый в воде крахмал серной кислотой появляется сахаристое вещество; Х. Дэви, обнаружившего, что на проволоке из платины при её нагреве происходит окисление метана; его брата Э. Дэви изучавшего эту же реакцию при нормальной температуре с добавкой измельчённой платины и обнаружившего, что если этиловый спирт попадает на платину, то происходит реакция, в результате которой образуется уксусная кислота и т.д.).

Общепринятое понятие катализа: увеличение скорости химических реакций под действием небольших количеств веществ - катализаторов, которые в ходе реакции остаются неизменными. В жизни современного общества (как повседневной, так и научной) знания о прохождении процессов катализа крайне важны. Например, ферменты (которые, по сути, являются биологическими катализаторами) регулируют скорость прохождения процессов в биохимии, производстве различных продуктов, лекарств и т.д. Металлы и вещества - катализаторы используются во всех промышленных технологиях нашего времени.

Катализаторы имеют целый ряд свойств, но, пожалуй, селективность самое важное из них. Селективность катализатора – это его способность значительно ускорять прохождение чётко заданной реакции, не влияя при этом на ход других процессов и реакций. Именно это свойство позволяет значительно ускорить прохождение самых различных процессов в промышленных масштабах (и, несомненно, в научных экспериментах). Свойство это чрезвычайно важно в условиях, когда классический ход реакции идёт крайне медленно. Катализаторы существенно влияют на скорость течения заданного процесса, при этом совершенно не меняя качественный состав продукта реакции. Использование явления катализа произвело настоящую революцию в химической промышленности. Невозможно сегодня представить и решение экологических проблем без использования новейших катализаторов.

В 1835 году учёный - химик из Швеции Й. Берцелиус доказал, что скорость прохождения большого числа самых различных реакций резко увеличивается, если в процессе их прохождения добавить к реагентам некоторые вещества. Для этих веществ - ускорителей реакционного взаимодействия учёный предложил использовать термин «катализатор» (от греч. καταλύειν – расслабление). Берцелиус предположил, что катализаторы ослабляют молекулярные и атомные связи в веществах, принимающих участие в реакции. Взаимодействие между реагентами в таком случае значительно облегчается и скорость

течения реакции, соответственно, увеличивается. Немецкий учёный В.Оствальд часть своих трудов посвятил изучению катализа, дополнил теорию катализа на начальном этапе её создания и кратко определил катализаторы, как вещества, меняющие скорость течения реакций.

Термин «катализ» появился задолго до обобщений Берцелиуса. Ещё в 1606 году в книге «Алхимия» А. Либавиус использовал это слово. Но подразумевал при этом растворение, то есть нечто совершенно иное. Понятие же катализа в привычном для нас понимании было предложено именно Й.Я. Берцелиусом.

При этом абсолютно ясно, что явление катализа применялось и в науке, и в повседневной жизни задолго до обобщений Берцелиуса. Ведь, по большому счёту, даже поиски «философского камня» алхимиками средневековья – это попытка найти катализатор для превращения любого металла в золото. Ну а самым древним упоминанием процесса катализа, по - видимому, можно считать описание брожения виноградного сока и описание Плинеем процесса изготовления «галльского мыла», которое древние модницы использовали для обесцвечивания волос. Диэтиловый эфир получали из спирта, используя серную кислоту в качестве катализатора, в далёком XIV веке. В 1540 году был опубликован десятитомный научный труд Бирингуччо «Пиротехния», в котором, помимо всего прочего, было уделено внимание скорости прохождения химических процессов и реакций. Но все эти труды носили лишь метафизический характер, основываясь на предположениях и умозаключениях учёных того времени. Интересны эксперименты по окислению платиновой фольгой водорода, которые вёл Фарадей. Были известны и каталитические яды – вещества, тормозящие прохождение реакций. Так, например, патент на получение серной кислоты в присутствии платины был получен в 1831 году (то есть за 4 года до публикаций Берцелиуса) Филлипсом.

Важную и весьма интересную роль в истории развития катализа сыграли исследования женщины - химика Элизабет Фулхем, которые она проводила в 1780 году. Начинала она свои исследования с осаждения на шёлковых тканях золота и серебра. При этом она изучала реакции восстановления солей металлов водородом, сульфидом калия, фосфором, углем и даже светом. Фулхем пришла к выводу о том, что основная часть процессов восстановления возможна лишь в присутствии воды. Воду она рассматривала в роли катализатора, учитывая промежуточные стадии химических реакций. Такой подход был совершенно новым для того времени. Она же утверждала, что без воды невозможно горение белого фосфора и окисление углерода на воздухе [4]. То есть процесс делился на две стадии: сначала кислород (из молекул воды) реагировал с углеродом, образуя диоксид углерода и водород, а затем водород вступает в реакцию с кислородом и опять образуется вода. Сегодня мы знаем, что совершенно необязательно присутствие воды в процессе горения. Но также бесспорно, что вода является катализатором в процессе окисления водорода и углерода.

Применение металлических катализаторов в научных исследованиях начинается в первые два десятилетия XIX века. Луи Тенар использовал металлы для разложения аммиака. Эдмунд Дэви вёл реакции окисления паров эфира и спирта кислородом в присутствии измельчённой платины. Немецкий химик И.В. Деберейнер, используя ту же платину, с помощью окислительных реакций превратил спирт в уксусную кислоту. И

именно Деберейнер первым обнаружил, что водород может в присутствии платины самовозгораться.

Странным сегодня кажется то, что работы великого Берцелиуса по проблемам катализа подвергали и безжалостной критике. Например, немецкий химик Юстус фон Либих писал Фридриху Вёлеру, что идея Берцелиуса абсолютно вздорна, не имеет права на существование, сама концепция абсолютно «примитивна и способствует лености ума» [4]. Либих попытался дать объяснение катализа с единой точки зрения, предполагая, что каталитические явления возникают из - за того, что в ходе прохождения реакций меняется сила притяжения радикала к элементам, вступающим в реакцию. Именно Либих сумел объединить физические и химические представления о сути катализа. Но и его учение о катализе было всё же метафизическим, умозрительным.

Удивительно, что французский химик Ш. Рива в 1838 году (за десятки лет до того, как появились дифракционный и спектральный анализы) утверждал, что если в процессе реакционного взаимодействия водорода с кислородом добавить платину, то сначала платина окисляется, после чего водород восстанавливает оксид платины до первоначального состояния. И при этом совершенно не нужно «притягивать» к этому какие - то предложенные Берцелиусом мистические и непонятные явления катализа. И хотя в истории катализа ни сам Рива, ни его труды не известны, но, как не странно, химическую теорию катализа предложил именно он [4].

Немецкий естествоиспытатель Роберт фон Майер представлял катализ в виде механизма близкого по действию к спусковому курку винтовки, считая, что при катализе начинает высвобождаться дремавшая до этого энергия, вступающих в реакцию веществ.

Подробную теорию катализа обосновывал и развивал Вильгельм Фридрих Оствальд. Он связал свою теорию с утверждениями Гиббса о том, что катализаторы, ускоряя ход реакций, не влияют на энергию частиц во время их взаимодействи.

Теорию Берцелиуса можно считать метафизической (так как она не может быть подтверждена чувственным опытом). Работы Ривы – это начало химической теории катализа. Изыскания Оствальда – физическая модель катализа.

Все три эти модели появились фактически в одно время – тридцатые годы XIX столетия. Положения всех трёх моделей соответствовали состоянию химической и физической науки вообще и образу мыслей учёных того времени – времени бурного развития научной мысли. Именно в Германии в эти годы был центр научного прогресса в области физического обоснования химических процессов.

Представления о явлении катализа у разных учёных были весьма различны. Практически все они соглашались с тем, что некое твёрдое тело может активировать прохождение реакций, но при этом оказывать лишь физическое воздействие, исключая воздействие химическое. То есть во всех исследованиях подчёркивались законы стехиометрии при прохождении реакций. Именно этому и были посвящены работы учёных: выяснению причин, по которым катализаторы не участвуют в стехиометрическом описании и обосновании хода химических реакций.

Теории катализа (история и философия)

Сегодня под катализом вообще чаще подразумевают гетерогенный катализ (а не гомогенный и не ферментативный). Гетерогенные металлические катализаторы из благородных металлов (платина, золото, серебро и т.д.), влияя на скорость прохождения

реакций, сами в реакциях не участвуют и не меняют своих физико - химических характеристик. В отличие от них гомогенные и ферментативные катализаторы и сами принимают участие в реакции. Это положение принималось учёными как аксиома. Но учёными XX века было установлено, что и на гетерогенных металлических катализаторах в ходе реакций образуются промежуточные соединения.

То есть именно Берцелиус определил сходство гетерогенного и гомогенного катализа (хотя эти два вида катализа абсолютно противоположны по своей сути). Но именно после Берцелиуса эти два вида катализа стали существовать и развиваться в научном плане совершенно независимо.

Лауреат нобелевской премии П. Сабатье писал: «…я всегда предполагал, что основная причина всех типов катализа – это временное и очень быстрое образование соединение одного из реагентов с телом, называемым катализатором…» [5].

Русский химик А.И. Ходнев в своей работе «Каталитические явления» [6] опровергал идею катализа в принципе. Он объяснял катализ простыми химическими реакциями, в результате которых образуются промежуточные вещества с крайне малым временем существования. Позже сам автор признал свою ошибку и принял общие постулаты, принятые для описания явлений катализа.

Пожалуй, самое точное и чёткое определение катализа дал российский химик Г.К. Боресков: катализ – это «изменение скорости химических реакций под влиянием веществ - катализаторов, многократно вступающих в промежуточное химическое взаимодействие с участниками реакции и восстанавливающих после каждого цикла промежуточных взаимодействий свой химический состав» [7]. При этом совершенно очевидно, что каталитических процессов существует великое множество и загнать все эти процессы в одни рамки какого - то научного (пусть и самого точного) объяснения невозможно.

Н.Н. Зинин предполагал, что флуктуации, происходящие на молекулярном уровне между катализатором и участвующим в реакции веществом, являются первопричиной катализа. Зинин открыл реакцию перехода в анилин нитробензола. Именно это открытие послужило толчком в развитии промышленного производства анилиновых красок. И, как отмечал немецкий химик А.В. Гофман, это позволило вписать имя Зинина в историю химической науки золотыми буквами [8].

То есть катализ начал стремительно использоваться в промышленном производстве и стали складываться чёткие теории катализа.

Начало XIX века считается начало становления химической науки в современном её понимании. Именно к этому времени относятся и попытки создания теорий катализа. Каков механизм этого явления – этот вопрос интересовал многих химиков того времени. И в XIX веке учёные продолжают придерживаться всё тех же трёх концепций обоснования теории катализа – физической, метафизической и химической. С введением в науку новых технологий менее актуальной становилась метафизическая теория катализа – и это совершенно оправдано. Физическую теорию поддерживали Ф. Оствальд, М. Боденштейн и другие их последователи. Химическая - в принципе и составила основу современной теории катализа, в которой основной является теория о возникновении в результате реакций катализа промежуточных соединений.

Именно Оствальд первым задумался над тем, почему без катализатора не шли химические реакции, которые в его присутствии происходили бурно и достаточно быстро.

Он обнаружил, что реакции шли и без катализатора, но шли крайне медленно – их просто невозможно было зафиксировать из - за крайней растянутости по времени. В своих трудах Оствальд настаивал именно на том, что роль катализаторов заключается в многократном увеличении скорости процесса, реакция при этом идёт и без вещества - агента (вещества - катализатора). Оствальд в своих трудах предложил актуальную и сегодня классификацию процессов катализа: гомогенный, гетерогенный и ферментативный. Он предлагал считать катализом и рост кристаллов из пересыщенных растворов, предполагая при этом, что в роли катализаторов могут выступать частицы пыли или кристаллические затравки [9].

В пятидесятые - семидесятые годы XIX столетия популярной стала теория сродства в катализе. Так, например, британский химик Лион Плейфэр считал, что в ходе реакции катализатор передаёт некое своё «сродство» веществам - реагентам. А немецкий химик - органик А.Ф. Кекуле поддерживал утверждение о том, что в ходе катализа возникают промежуточные соединения.

А. Белани и М. Фарадей предложили адсорбционную теорию катализа. Эта теория соответствовала гетерогенному катализу, но не подходила для обоснования катализа гомогенного. То есть гомогенный катализ «выпадает» из физической адсорбционной теории. И, более того, далеко не всегда в роли катализатора может выступить хороший адсорбент (например, активированный уголь).

Луи Пастер тоже делал попытки объяснить явление катализа, выдвигая постулат о том, что брожение отличается от обычного катализа в неживой природе, потому что оно связано с жизнедеятельностью микроорганизмов. Но позже, когда из клеток научились извлекать ферменты, было доказано, что ферменты работают в роли классических катализаторов, ускоряя реакции брожения [10].

И.Е. Ададуров попытался описать теорию катализа с помощью уравнения Аррениуса. Согласно этой теории катализатор при помощи излучения передаёт энергию веществам, принимающим участие в реакции. То есть он (катализатор), передав свою энергию, часть молекул реагирующих веществ заставляет активизироваться и, тем самым, ускоряет ход реакции. Эту же теории поддерживал Н.И. Кобозев [11].

В 1896 году Анри Муассан попытался провести фиксацию ацетилена пропусканием тока ацетилена над железным, никелевым или кобальтовым порошком, свежевосстановленными из их оксидов водородом. При этом наблюдалось саморазогрев и свечение металлического порошка. Муассан предположил, что этот процесс происходил из - за физического эффекта: железо, никель, кобальт будучи чрезвычайно пористыми и тонкодисперсными, поглощают ацетилен с выделением достаточного количества тепла, чтобы вызвать его (ацетилена) самопроизвольный распад.

В конце XIX – начале XX века катализ начали стремительно и широко применять в процессах неорганического и органического синтеза. Вот лишь самые известные каталитические процессы, ставшие революционными в химии катализа:

1. Молекулярный хлор, полученный окислением хлоридом меди хлорной кислоты по методу Генри Дикона. Именно он разработал в 1867 году непрерывный процесс получения хлора, затем обратил внимание на важность соблюдения строгого температурного режима в ходе реакции катализа и установил важную роль веществ, ускоряющих работу катализаторов и продлевающих срок их действия – так называемых промоторов.

2. Использование никеля в роли катализатора позволило получать монооксид углерода и водород при конверсии углеводородов с парами воды.

3. Ф. Габер и К. Бош. Получили Нобелевские премии за синтез аммиака с использованием железа в качестве катализатора. Это стало одним из важнейших открытий в химии XX века. Создание на основе этих работ промышленности азотных удобрений фактически решило проблему продовольственного обеспечения человечества.

Не КАК, а ПОЧЕМУ

Учёные вплоть до обобщения понятия катализа Берцелиусом в принципе даже не пытались как - то объяснить явление катализа. Они лишь наблюдали за процессами, описывали их, отвечая, в лучшем случае, на вопрос как происходит процесс ускорения той или иной реакции. Более ста пятидесяти лет учёные разных естественнонаучных областей – химики и физики, биологи и математики – делали попытки (иногда успешные и революционные, иногда парадоксальные и фантастические, не имеющие ни подтверждения, ни продолжения) объяснить и само явление катализа, и возможность действия одних веществ в роли катализатора, и полное отсутствие каталитических свойств у других веществ. В основном все эти исследования объясняли (или пытались объяснить) КАК происходит тот или иной процесс катализа, но оставляли без ответа вопрос ПОЧЕМУ процесс катализа идёт именно так, а не иначе. Мнения учёных по этому вопросу часто диаметрально противоположны, борьба и единство противоположностей (один из главных законов философии) в вопросах объяснения катализа ярко выражены.

Для выяснения причин ускорения реакций в процессе катализа главными открытиями стали установленные графические зависимости скорости прохождения реакции от концентрации вещества (степенная зависимость) и от температуры (экспоненциальная зависимость).

Хороша в этом плане была и теория активных центров, которую предложил Х. Тейлор в 1925 году. Согласно этой теории на поверхности катализатора образовывались некие центры, которые занимали очень малую часть катализатора, но при этом значительно ускоряли ход реакций. Эта теория применима для гетерогенного катализа. Учёными устанавливалась атомарная структура этих активных центров, а также структура и свойства промежуточных соединений, которые появлялись в ходе катализа на этих активных центрах.

Здесь интересен и подход с точки зрения геометрии. Число и положение этих центров существенно влияло на выбор хода реакции в процессе катализа. Возникла теория о группировках атомов, складывающихся в «ансамбли» на поверхности катализатора. А так же появилось предположение о том, что скорость реакции зависит от размеров частиц вещества - катализатора, существуют структурно зависимые реакции - гидрогенолиз и структурно инертные – гидрирование. Другой вопрос – а хорош ли этот подход? Ведь практически невозможно (или, во всяком случае, весьма сложно), не меняя свойств, изменить геометрический порядок расположения на каталитической поверхности этих атомов. Но эта теория нашла своё продолжение сегодня при изучении кластеров, так как именно кластеры могут выступать в роли активных центров на каталитических поверхностях.

Ф.Ф. Волькенштейн, российский химик - специалист по полупроводниковым материалам, предложил электронную теорию катализа. Он предложил полупроводниковую

теорию зон использовать для объяснения явлений катализа. Скорость прохождения каталитической реакции можно регулировать электронами или дырками, которые находятся в катализаторе. Добавляя в ходе катализа определённые добавки (то есть допируя процесс), можно влиять на ряд свойств самих катализаторов полупроводникового типа, изменяя свойства электронов и дыр. При этом изменяется потенциал каталитических центров на поверхности.

Нобелевскую премию по химии в 1932 году получил Ирвинг Лэнгмюр, открыв явление хемосорбции и создав модель хемосорбции водорода. Изучая свойства тонких покрытий твёрдых и жидких тел, адсорбцию и поверхностное натяжение, он математически описал свойства поверхностей, состоящих из отдельных атомов и молекул, которые располагаются на поверхностях как фигуры на шахматной доске, занимая определённые клетки. Он доказал, что при явлениях адсорбции действуют силы Ван - дер - Вальса, Кулона, межмолекулярные и валентные силы. Всё это Лэнгмюр использовал и при объяснении катализа. В своих трудах он писал, что многим химикам и на данном этапе суть катализа совершенно не ясна. Но, уверял он, располагая знаниями о природе сил межмолекулярного и атомарного воздействия, знаниями о структуре веществ, вполне возможно всё глубже познавать суть явления катализа.

Теория активных центров, согласно которой они занимают лишь малую часть поверхности гетерогенного катализатора, получила своё подтверждение с открытием спектрального анализа. Уже в середине прошлого века А.Н. Теренин и Р. Эйшенс доказали, что в ходе реакции образуются промежуточные соединения на поверхности катализатора. А это и есть основа химической концепции каталитической теории.

Огромную роль для ответа на вопрос ПОЧЕМУ идут реакции катализа сыграли теории активных ансамблей и мультиплетов, предложенные российскими учёными А.А. Баландиным и Н.И. Кобозевым. Активные ансамбли по предложенной теории образовывались на кристаллической решётке металлического катализатора. А по теории мультиплетов – происходило кластерное образование центров катализа. Теории совершенно разные, но обе они оказались крайне важными в плане понимания процесса катализа.

Работы лауреатов Нобелевской премии Л. Полинга, Дж. Кендрью, Д. Ходжкина, М. Перутца стали важнейшими в плане ответа на этот же вопрос в ферментативной теории катализа. Учёные с помощью рентгеноструктурного анализа доказали, что белки обладают молекулярной структурой, выяснили структуру биологических катализаторов. Этими открытиями учёным удалось доказать схожесть ферментативного катализа с гетерогенным и гомогенным, что, несомненно, явилось прорывом в физико - химическом объяснении этого важного процесса.

Сегодня появляется новое направление в развитии теории катализа - математическое моделирование каталитических систем. Возникновение этого направления стало возможным с появлением мощнейших компьютерных систем, позволяющих рассчитать всевозможные варианты прохождения реакций и дать ответ на вопрос ПОЧЕМУ они идут именно так, а не иначе.

Диалектические законы философии и катализ

Под законами в философии понимают наиболее общую связь между объектами и явлениями. При этом объяснение объективных закономерностей любого события,

процесса, явления зависит от философской позиции и далеко не всегда эта позиция подразумевает философские закономерности [12]. Сегодня рассматривать теорию катализа можно с точки зрения высказывания о том, что новое - это часто хорошо забытое старое. Ведь сегодня мы видим, что учёные пытаются создать общую теорию катализа, отойти от чётко локализованных теорий гетерогенного, гомогенного и ферментативного катализа. Катализ остаётся основной проблемой в химии. Ответить на вопрос какова сущность катализа, можно лишь опираясь на исторический опыт учёных химиков, стоящих у истоков создания каталитической теории и на законы диалектики.

Известны три закона диалектики, три её столпа: закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные и закон отрицания отрицания.

Главный критерий катализа – это некое разделение всех химических реакций на каталитические и некаталитические. Причём невозможно установить чёткую границу (в виде условной геометрической линии) между двумя этими типами реакций. Граница эта достаточно размыта и зависит от массы внешних условий.

Так, например, закон перехода количественных изменений в качественные в процессе реакции может перевести некаталитические химические реакции в каталитические и наоборот. Это возможно в процессе изменения давления, температуры, массы и соотношения реагентов и т.д.

Этот же закон иллюстрируется тем, что накопленные столетиями данные исследований учёных способствовали качественному изменению самого понимания, как катализа, так и химического вещества вообще в разрезе химической науки.

В качестве примера здесь можно привести создание и разработку теории саморазвития открытых элементарных каталитических систем Александра Прокофьевича Руденко. В связи с этим открытием возникла новая область в химии – эволюционный катализ.

Дискуссии по вопросам катализа весьма разнообразны, но, в принципе, их можно свести к поиску ответа на вопрос: все ли каталитические реакции можно отнести к одной категории явлений, несмотря на их великое разнообразие, или это всё же совершенно разные явления, которые невозможно объединить в какую - то общую теорию. Многие учёные считают, что в каталитических процессах закономерности настолько разнятся, что свести их в единую теорию не представляется возможным и в катализе нельзя создать какую - то всеобъемлющую концепцию. Но всё же большинство учёных придерживаются точки зрения, утверждающей факт того, что все каталитические реакции объединяет некая общность. И именно это даёт возможность противопоставить их реакциям некаталитическим. И ведь эта общность существует: все каталитические реакции объединяет изменение скорости химических реакций под действием небольших количеств веществ - катализаторов, которые в ходе реакции остаются неизменными. Хотя и здесь есть свои нюансы. Ведь известно огромное множество реакций, которые не протекают без катализаторов вообще. То есть их скорость равна нулю. Поэтому для всех каталитических реакций общим постулатом является активация веществ - реагентов в результате изменения энергии связей в исходном состоянии при вводе в реакцию катализаторов.

То есть, каталитические реакции, несмотря на их великое разнообразие и несхожесть на первый взгляд, объединяются в единую категорию. Налицо единство и борьба противоположностей в подходе к решению данного вопроса.

И, наконец, закон отрицания отрицания подразумевает циклическое развитие. При этом каждый цикл состоит из трёх этапов: существует некое исходное состояние объекта; затем происходит отрицание – переход объекта в свою противоположность; после чего

происходит отрицание отрицания – переход противоположности уже в новую противоположность. Именно в соответствии с законом отрицания отрицания происходит развитие, так как при этом происходит не просто отрицание старого, но и появление при этом нового, которое со временем превращается в старое, после чего опять отрицается и переходит в новое.

Этот закон полностью подтверждается развитием теории катализа. На разных этапах основные постулаты этой теории, казавшиеся революционными, в какой - то момент устаревали и отрицались более новыми прогрессивными теориями. Они, в свою очередь, устаревали, им на смену приходили новые объяснения и т.д.

Катализ в промышленности и решение проблем экологии

Не так давно мне довелось услышать мудрую мысль, высказанную Мэйсоном Кули о том, что человечество занимается тем, что усердно перерабатывает природу в мусор. Сегодня наступило время, когда перед человечеством проблемы экологической безопасности стали приоритетными при планировании экономики. Вредное производство стараются заменить, вводя новые технологические схемы, которые сводят к минимуму вредное воздействие на человека и природу. Как правило, эта замена связана со многими сложностями: необходима замена или сооружение совершенно новых очистных сооружений, введение энергосберегающих технологий и т.д. Всё это влечёт огромные вложения капиталов. При разработке новых промышленных технологий необходимо в приоритете учитывать сведение к минимуму его вредного воздействия на человека и экологию. Все отрасли экономики сегодня проходят процесс реорганизации с точки зрения повышения социальной ответственности, повышения экологической безопасности природы вообще и человека в частности.

Политика цивилизованного государства в области экологической безопасности направлена на обеспечение права человека быть защищённым от вредного влияния промышленного производства на природу. При создании любого производства на государственном уровне в первую очередь рассматриваются вопросы безопасности. К минимуму стараются свести воздействие на озоновый слой Земли, на состояние почвы, воды, воздуха и т.д.

Основными принципами при обеспечении экологической безопасности являются чёткое территориальное планирование, которое учитывает эколого - экономическое соответствие; перед введением производственных мощностей проводятся экспертизы экологами, эпидемиологами и т.д. Население должно иметь доступ к правдивой информации о состоянии экологии в радиусе возможного влияния производства и имеет право принимать участие в решении проблем экологического плана.

Из - за так называемого «парникового эффекта», возникающего на фоне расширяющего воздействия промышленности, меняется климат. Это является серьёзной угрозой окружающей среде и человечеству. Озоновый слой постепенно разрушается. А это – серьёзная угроза для здоровья человека, животных, растительности и микроорганизмов, то есть всей экосистемы. Наблюдения, которые ведутся в мире, показывают, что толщина озонового слоя неуклонно уменьшается [13].

Монреальский протокол, который принимался для чёткого регулирования использования реагентов, приводящих к разрушению озонового слоя, привёл к тому, что на сегодня вредное воздействие промышленности на озоновый слой снижено примерно в 10 раз по сравнению с уровнем восьмидесятых годов прошлого века [14]. Достижения естественных наук должны вести к внедрению новых технологий не разрушающих экосистему.

Самый большой вред, связанный с загрязнением воздушного пространства несут металлургические предприятия, тепловая энергетическая отрасль, транспорта. Окружающая природа деградирует, здоровье людей ухудшается. Производственные технологии многих предприятий давно устарели, сооружение водо - и воздухоочистки неэффективны, топливо, применяемое на предприятиях имеет несоответствующее качество, практически нигде не используют возобновляемые и нетрадиционные источники энергии.

Чтобы обеспечить экологическую чистоту производства, необходимо развивать ресурсосберегающие технологи, заменять устаревшие технологии на новые экологически ориентированные. Экологическая экспертиза становится первоочередной при производственном планировании. Необходим постоянный экологический мониторинг любого промышленного процесса.

Для теоретического и технологического перехода к устойчивому и безопасному развитию необходимо проводить серьёзные фундаментальные и прикладные исследования. Эти исследования должны быть ориентированы на создание экологически безопасных технологий, новых безопасных и совершенно безвредных материалов.

Сегодня во всех цивилизованных странах определены приоритеты развития науки. К ним, несомненно, относятся энерго - и ресурсосберегающие технологии, создание и использование новых материалов в промышленности. В связи с этим возникает необходимость исследования возможности применения катализаторов для снижения вредного влияния на экосистему любого производства.

При сгорании топлива, необходимого для высокотемпературного обжига, образуются моноксид углерода (CO), диоксид углерода (CO_2), метан (CH_4), монооксид, оксид и диоксид азота (NO, N_2O и NO_2), диоксид серы (SO_2), хлорфторуглероды. Их вредное влияние на экологию отображено в таблице 1. Оксиды углерода и азота, метан и хлорфторуглероды вызывают парниковый эффект и оказывают разрушающее воздействие на озоновый слой атмосферы. Оксиды азота и серы вызывают кислотные осадки и снижают видимость в атмосфере. Оксиды азота - одна из основных составляющих смога, который вызывает крайне негативное влияние на природу, выжигает растительность (т.н. «лисий хвост»). Оксиды серы способствуют коррозии.

В результате сжигания различного топлива в атмосферу ежегодно выбрасывается только углекислого газа (CO_2) примерно 20 млрд тонн и поглощается соответствующее количество кислорода.

В атмосферу попадают промышленные газы, в состав которых входят угарный газ, аммиак, сера, окисленный азот. Это приводит к болезням всего живого на Земле. Причём некоторые реагенты оказывают вредное влияние лишь на отдельных представителей живого мира, а могут вредно влиять на экологию в целом.

Таблица 1 - Влияние газов, образующихся в результате сгорания топлива при промышленном производстве огнеупоров [15]

Газ	Парни - ковый эффек т	Разруше - ние слоя озона	Кисло тные осадки	Смог	Корро - зия	Пониженная видимость	Ослабление самоочище ния атмосферы
CO				+			+
CO_2	+	+		+			
NO, NO_2		+	+	+		+	+

N_2O	+	+					
CH_4	+	+					+
SO_2			+		+	+	
Хлорфторуглероды	+	+					

Нарушаются отдельные физиологические функции живых организмов, меняется их поведение, происходят задержки развития и роста, падает сопротивляемость к вредному влиянию окружающей среды. Меняется численность целых популяций живых организмов, растёт смертность, падает численность. Могут полностью исчезнуть одни виды и появиться другие, ранее неизвестные мутанты, приспосабливающиеся к вредному воздействию. То есть может произойти полная деградация экологической системы.

Огромно и влияние продуктов горения топлива на человека. Для примера на рисунке 1 приведён график влияния концентрации углекислого газа на человека [16]. Из рисунка видно, что если при концентрации углекислого газа 0,02 % нет заметного действия на человека, то при концентрации 0,06 % - уже через две минуты человек получает сильное отравление, а при 0,12 % - уже через 1,5 - 2 минуты может наступить смерть.

«Биосфера и человек, а не человек и биосфера» - этот принцип, сформулированный великим биологом Н.В. Тимофеевым - Ресовским [17], должен лежать в основе нашего взаимоотношения с окружающей средой. Человечество возникло в биосфере, живет в биосфере, пользуется продуктами биосферы и нашей экосистемы. Мы зависим от биосферы, но в то же время изменяем ее. Мы не должны забывать о том, что человечество - элемент биосферы и что оно может существовать и выжить только в том случае, если будет разумно влиять на экосистему.

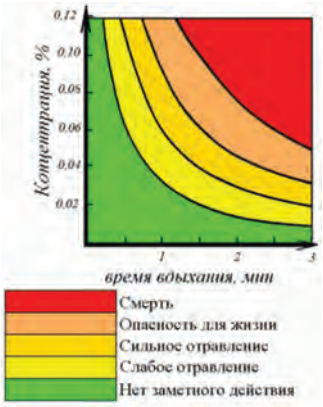


Рисунок 1 - Влияние углекислого газа на человека
в зависимости от его концентрации в атмосфере

Мы должны отдавать себе отчет в том, что чистота воздуха, чистота почвы и воды не существуют сами по себе. Их очистка происходит в результате биологических процессов, катализаторами в которых часто выступают как ферменты, так и химические и физические катализаторы. Биогенные процессы легко могут быть нарушены. Мы часто сталкиваемся со

своего рода экологическим экстремизмом, который связан с нехваткой знаний, с отсутствием представления о том, что такое биосфера, экосистема, какое значение имеет сохранение видового разнообразия биосферы или разнообразия экосистем на Земле. Часто у нас преобладает чисто технократический подход к развитию промышленности. Что должно учитываться, когда решается вопрос о строительстве какого - либо предприятия в данном месте? Правильное использование ресурсов, использование транспорта и дорог, источники энергии и воды, люди (трудовые ресурсы), социальная инфраструктура и многое другое.

И, конечно, внедрение в производство новейших технологий, дающих возможность минимизировать вред, наносимый природе и экологии. С использованием теории и практики катализа разработаны специальные агрегаты по дожиганию выхлопных газов. Специальные катализаторы работают на водоочистных фильтрах. Невозможно представить очистку газов от вредных веществ при выбросе в атмосферу без каталитических фильтров.

В шестидесятые - семидесятые годы прошлого века именно обсуждение проблемы выхлопных газов автомобилей было чрезвычайно актуально. В середине шестидесятых американской корпорацией Engelhard была разработана коммерческая система выпуска катализаторов для обезвреживания выхлопных газов. Это, пожалуй, самая распространённая каталитическая система, применяемая в глобальных масштабах, на сегодняшний день [18]. Компания Engelhard и сегодня является одним из мировых лидеров по производству новейших катализаторов самого широкого спектра действия, позволяющих свести к минимуму экологическое воздействие вредных видов производства.

Уже в тридцатых годах прошлого века переработка нефти шла с использованием катализа. Крекинг, дегидрирование, гидрирование и изомеризация углеводородов, алкилирование и другие процессы немыслимы без использования катализаторов. Если раньше крекинг проходил при температурах 500 - 600^{O}C и давлении до шестидесяти атмосфер, то при использовании катализаторов этот процесс протекает при нормальном давлении (с использованием бентонитовой глины или алюмосиликата в качестве катализатора). При этом возрастает и октановое число продукта переработки, и снижается вредно влияние на экологию. А ведь более 25 % всей химической промышленности сегодня базируется на продуктах нефтепереработки.

Гидрогенизация ненасыщенных химических соединений также проводится с применением катализа.

Обработка растительного масла водородом в присутствии никеля ведёт к образованию твёрдого жира (маргарина).

Синтетические волокна и различные полимеры – тоже продукты, полученные с использованием катализа. Российский химик С.В. Лебедев разработал получение синтетического каучука. Из этилового спирта дегидрогенизацией и дегидротацией он получал бутадиен, который затем переводили в полибутадиен. Сегодня в процессе создания синтетического каучука применяют алюмохромовые катализаторы, с вовлечением в процесс природного газа и газов, образующихся при нефтепереработке.

Смешанные катализаторы Циглера - Натта позволили открыть стереоспецифическую полимеризацию ненасыщенных соединений, что в свою очередь привело к созданию уникальных полимеров.

Разработка Мортаном так называемого альфина позволила крайне быстро превращать в полимер бутадиен.

Важно и интересно создание и применение цеолиттных катализаторов ZSM – 5, используемых для окисления бензола в фенол [19]. В 1980 году корпорация Shell и Union Carbide разработала каталитический процесс получения линейного полиэтилена низкой плотности. Процесс был однозначно революционным, так как он дал производителям полный контроль над свойствами конечного продукта. Позже применение этих технологий было внедрено и в производство полипропилена [20].

Всё это лишь незначительные области производства, в которых широко используется катализ. Он используется в областях промышленного производства, в котором продукция измеряется миллионами тонн и в процессах, происходящих на клеточном уровне. Создание космических технологий, ядерный синтез, создание новых продуктов и биодобавок, медицина, биология, химия, физика – всё это бескрайнее поле для экспериментов с катализом и катализаторами.

При обменных взаимодействиях, которые применяются во многих процессах производства, и, в частности, в моей научной работе, ведутся процессы с нитратами переходных металлов, в результате которых обычно образуется безвредные продукты: углекислый газ и азот. Но, при местном превышении температуры выше $300^{O}C$ возможно выделение оксидов азота. Поэтому, для предупреждения таких ситуаций, также используют катализаторы, ускоряющие процессы поглощения оксидов азота. Для улавливания оксидов азота в специальные аппараты загружают силикагели КСКГ, пропитанные карбамидом и бикарбонатом аммония (выступающими в роли катализатора). При этом достигается практически 100 % поглощение оксидов азота [21].

Немецкий политик член партии «Зелёных» Петра Келли говорила что «если наше поколение не сделает невозможного, нас ожидает немыслимое». Она говорила это двадцать пять лет назад. Её давно уже нет, мы – сегодняшние двадцати и тридцатилетние - уже новое поколение. И на необходимо помнить эти слова, необходимо работать, в том числе, и для того, чтобы наша планета не оставалась «одиноко несущимся в космосе автомобилем без выхлопной трубы», как писал Жан Ив Кусто…

ВЫВОДЫ

Теория катализа развивалась согласно диалектическим принципам. Каждый учёный, изучая определённые области, делал соответствующие выводы, которые были либо узкоспециализированными, либо наоборот слишком широко пытались обосновать проблему. Предпринимались попытки противопоставить некоторые каталитические идеи друг другу. Всё это объясняется субъективным фактором работы учёных и объективными условиями их работы. Но в целом все учёные сошлись на понимании того, что катализ – это процесс ускорения химических реакций, и это ускорение определяется определёнными компонентами – катализаторами, которые в малых количествах существенно изменяют ход химических реакций и процессов. До сих пор многие позиции катализа продолжают уточняться с учётом новых теорий и усовершенствования научных познаний о механизме катализа. Всё это объясняется серьёзным социальным заказом, который обосновывается необходимостью внесения результатов научных изысканий в реальную жизнь и получением больших материальных прибылей для социума в целом.

Часто попытки учёных прошлого ответить на вопросы, касающиеся катализа не получали подтверждения при использовании современных методик исследования в физике и химии. Но при этом случалось и обратное – возможности нынешних экспериментальных анализов подтверждали гипотезы, касающиеся теории катализа, выдвинутые годы назад. Примером может служить теория хемосорбции Лэнгмюра, которую он создал, основываясь на достижения братьев Брэггов, установивших структуру платины и других металлов. Новый толчок к изучению явления катализа был дан созданием и внедрением в науку совершенно новых методов исследований: радиоспектроскопии, сканирующей электронной микроскопии, инфракрасной спектроскопии и т.д. Сегодня учёные могут рассматривать явление катализа «в разрезе», проникая всё глубже и глубже в его суть. Сегодня происходит накопление огромного фактического и экспериментального материала, осмыслить который ещё предстоит.

Да, и сегодня теория катализа далека от совершенства и требует огромных усилий (причём усилий объединённых) учёных химиков, физиков, биологов, математиков. Радует тот факт, что ежегодно проводятся Международные конференции по достижениям в этой области, издаются тематический журналы (Molecular Catalysis, Кинетика и катализ, Catalysis in Industry и т.д.). Поэтому можно с оптимизмом смотреть на возможность обобщения теории катализа, которая объединит все его виды (гетерогенный, гомогенный, ферментативный). Ещё Отсвальд когда - то писал, что, скорее всего, нет ни одной химической реакции, которую нельзя было бы объяснить, используя теорию и законы катализа.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что будущие работы по изучению катализа и усовершенствованию его новых теорий, методик и постулатов будут такими же интересными, как это было сотни лет назад в период зарождения и осмысливания самого понятия катализа.

Тема наших научных исследований непосредственно связана с теорией катализа [22]. Используя новейшие достижения науки в этой области, нам кажется достаточно важным и интересным попытаться создать катализаторы нового типа на графитовой подложке. Объяснить результаты экспериментов будет возможным, основываясь на результатах работ учёных настоящего и прошлого, осмысливая их и выходя на новый качественный уровень в данной области знаний.

Список использованной литературы:

1. Спиридонов А. А. В служеньи ремеслу и музам. Изд - е 2 - е. - М.: Металлургия, 1989. - С. 65.
2. Райдил Э., Тэйлор Х. Катализ в теории и практике Изд - е 2 - е, Л.: Госхимтехиздат, 1933. – 416 с.
3. Шмидт Ф. К. Физико - химические основы катализа. - И.: Фрактал, 2004. - С. 9
4. Из истории катализа: люди, события, школы / под ред. В. Д. Кальнера. — Москва: Калвис, 2005. — 564 с.
5. В.В. Лунин, Б.В. Романовский. Катализ: опыт историко - методологического анализа. Вестник МГУ, Серия 2, Химия. 1999, Т.40, №5. – С.293 - 299.
6. Из истории катализа: события, люди, школы / под ред. В.Д. Кальнера. - М.: Калвис, 2005. - 568 с.
7. Боресков Г.К. Гетерогенный катализ. М.: Наука, 1988. - 304 с.
8. Моисеев И.И. Основной органический синтез - от Н.Н. Зинина до наших дней // Вестник Российской академии наук. - 2012. - Т. 82, № 6. - С. 540 - 550.
9. Кузнецов В.И. Диалектика развития химии. М.: Наука, 1973. – 328 с.

10. История развития представлений о катализе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http: // www.liveinternet.ru / community / 3168041 / post 99289906 /
11. Кобозев Н.И. Катализ в высшей школе. Т.1. М., 1962, С. 43.
12. Сидоренко Е. А. Закон // Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2010. – Т. 2. – С. 34–36.
13. Токтомышев С.Ж.., Семёнов В.К. Озоновые дыры и климат горного региона центральной Азии. - Surat Gorsel Sanatlar Merkezi, Istanbul, Turkey, 2001,213 p.
14. Яншин А.Д. Научные проблемы охраны природы и экологии // Экология и жизнь. - 1999. - №3.1999.
15. Томас Э.Грейдел, Наиль Дж.Крутцен. Меняющаяся атмосфера // «В мире науки», №11,1989, С. 16.
16. Ахметов Н. С. Общая и неорганическая химия. 4 - е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2001: - 743 с.
17. Банников А.Г., Рустамов А.К., Вакулин А.А. Охрана природы : Учеб. для с. - х. учеб. заведений. - М.: Агропромиздат, 1995. - 287 с.
18. G. Cohn, Environ. Health Prospect 10 (1975). – 159 p.
19. S. L. Meisel, J. P. McCullough, C.H. Lechthaler and P.B. Weisz, CHEMTECH, 6 (1976) 86.
20. J. Armor, Appl. Catal., 78 (1991) 141.
21. Способ улавливания оксидов азота (Патент RU 2077934) 27.04.1997.
22. Виноградов Н.В., Тузова О.Л., Виноградов В.В. Формирование наноразмерных металлических каталитических центров под действием УФ - излучения на углеродных поверхностях. Новая наука: теоретический и практический взгляд: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (14 февраля 2016 г., г. Нижний Новгород) / в 3 ч. Ч.3 - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 30 - 33.

© Виноградов Н.В., Виноградов В.В., Тузова О.Л., 2016

УДК 167.2

Ю.О. Газаева
Магистрант факультета «Экономический»
ИСОиП (ф) ДГТУ
В.В. Котлярова
д.ф.н. доцент кафедры
«Философия, история и мировые религии»
ИСОиП (ф) ДГТУ
г.Шахты, Российская Федерация

МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

В современном мире наука развивается быстрыми темпами, объём научных знаний удваивается каждые 15 лет. Почти 90 % всех учёных живших на Земле являются нашими современниками. Понадобилось всего лишь 300 - 400 лет, чтобы человечество произвело качественный скачок в развитии науки и техники. Наука стала основной причиной бурно

протекающей НТР, увеличения экономического потенциала мирового хозяйства, перехода к постиндустриальному обществу, появления «новой экономики», внедрению информационных систем и технологий, перенос знаний человечества в электронную форму, удобную для систематизации, хранения, обработки и поиска.

Однако наука не была бы столь продуктивной, если бы не имела развитую систему методов и принципов. Только правильно подобранный метод помогает учёному познавать глубинную связь явлений, находить их сущность, открывать законы и закономерности. Количество методов, которые разрабатывает наука для познания действительности постоянно увеличивается. Точное их количество, пожалуй, трудно определить. Ведь в мире существует около 1500 наук и каждая из них имеет свои специфические методы и предмет исследования.

Понятие «методология» имеет два основных значения:

- система определенных правил, принципов, приемов и операций, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.п.);
- учение об этой системе, общая теория метода.

Не только результат исследования, но и ведущий к нему путь (т.е. метод) должны быть истинными, научным.

Научным методом в современной науке принято считать совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Метод включает в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний.

Проблема метода ставилась и обсуждалась в философии и науке с давних пор. Ф. Бэкон сравнивал метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, и полагал, что нельзя рассчитывать на успех в изучении какого - либо вопроса, идя ложным путем.

Проблемы научного метода активно разрабатываются в современной западной философии и методологии науки. Так, в рамках такого направления, как критический рационализм, в центре которого – развитие знания, значительное влияние приобрели понятия «нормальной науки», парадигмы научных революций Куна, модель роста научного познания Поппера, концепция научно - исследовательских программ Лакатоса и т.п.

Любой научный метод разрабатывается на основе определенной теории, которая выступает его необходимой предпосылкой. Эффективность, сила каждого метода обусловлена содержательностью, глубиной, фундаментальностью теории, которая «сжимается в метод».

Многообразие видов человеческой деятельности обусловливает многообразный спектр методов, которые могут быть классифицированы по самым различным критериям. Так, в зависимости от роли и места в процессе научного познания можно выделить методы формальные и содержательные, эмпирические и теоретические, методы исследования и изложения, качественные и количественные, оригинальные и производные.

В современной науке успешно «работает» многоуровневая концепция методологического знания. В этом плане все методы научного познания по степени общности и сфере действия могут быть разделены на следующие основные группы.

1. Философские методы
2. Научные методы
3. Общелогические методы

Философские методы, традиционно выделяются два философских метода:

– Диалектический метод;
– метафизический метод.

Эти методы различны в понимании проблемы связей в мире, а также в понимании проблемы развития.

При рассмотрении проблемы связей метафизика рассматривает понятия, отвлекаясь от их связи с другими вещами. диалектический метод, напротив, призывает познавать вещи и явления, учитывая их связи с другими вещами и явлениями.

При понимании проблемы развития метафизика или игнорирует развитие познаваемого предмета или сводит развитие к простым количественным изменениям предмета, рассматриваемый метод полагает, что, только учитывая тенденции развития предмета, можно разобраться в нем и получить необходимые для исследователя данные.

В ходе развития науки метафизика используется на этапе накопления научных фактов, а диалектика используется на этапе теоретического обобщенного практического материала.

Все существующие научные методы делятся на два вида

– Метод эмпирического познания;
– Метод теоретического познания

На эмпирическом уровне исследования преобладает живое созерцание рациональный момент и его формы. Сбор фактов, их первичное обобщение, описание наблюдаемых и экспериментальных данных, их систематизация, классификация и иная фактофиксирующая деятельность — характерные признаки эмпирического познания.

Эмпирическое, опытное исследование направлено непосредственно на необходимый исследователю объект. Методы данного вида осваивают его с помощью таких приемов и средств, как описание, сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент, анализ, индукция, а его важнейшим элементом является факт.

1. Экспериментом считается метод научного исследования при котором ярко выражено участие эксперимента оно является активным и целенаправленным как на подготовительном этапе, так и в ходе проведения всего эксперимента, выражаясь в изменение исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях, определяемых целями эксперимента. В его ходе исследуемый объект изолируется от влияния сторонних факторов и представляется в «чистом виде».

Основными особенностями эксперимента являются: а) активное отношение к объекту исследования, вплоть до его изменения и преобразования; б) контроль за поведением объекта, а так же необходимая его коррекция в процессе работы; в) возможность дублировать необходимые условия, многократная воспроизводимость изучаемого объекта; г) возможность обнаружения таких свойств явлений, которые не наблюдаются в естественных условиях.

2. Наблюдение — целенаправленное пассивное изучение предметов. В ходе наблюдения выявляются факты не только о внешних сторонах объекта познания, но и — в качестве конечной цели — о его существенных свойствах и отношениях. Чаще всего метод наблюдения используется в тех случаях когда необходимо выявить особенности интересующего предмета именно в его повседневной среде,

3. Описание — познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.

4. Измерение — совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения.

5. Сравнение — познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта), т. е. их тождество и различия. Оно имеет смысл только в совокупности однородных предметов, образующих класс. Сравнение предметов в классе осуществляется по признакам, существенным для данного рассмотрения. При этом предметы, сравниваемые по одному признаку, могут быть несравнимы по другому.

Важно учитывать, что методы эмпирического исследования всегда, должны иметь теоретическое обоснование, должны быть направлены определенными концептуальными идеями.

Теоретическое познание отражает особенности исследуемых объектов и событий со стороны их уникальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых путем рациональной обработки данных эмпирического знания.

Характерной чертой теоретического познания является его направленность на себя, внутринаучная рефлексия, т. е. исследование самого процесса познания, его форм, приемов, методов, понятийного аппарата и т. д. На основе теоретического объяснения и познанных законов осуществляется предсказание, научное предвидение будущего.

1. Формализация — отображение содержательного знания в знаково - символическом виде (формализованном языке). Именно использование специальной символики позволяет устранить многозначность слов обычного, естественного языка. В формализованных рассуждениях каждый символ строго однозначен.

2. Аксиоматический метод — способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения — аксиомы (постулаты), из которых все остальные утверждения этой теории выводятся из них чисто логическим путем, посредством доказательства.

3. Гипотетико - дедуктивный метод — метод научного познания, суть которого в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах. На основе данного метода, заключение будет иметь вероятностный характер.

4. Восхождение от абстрактного к конкретному — метод теоретического исследования и изложения, состоящий в движении научной мысли от исходной абстракции через последовательные этапы углубления и расширения познания к результату — целостному воспроизведению теории исследуемого предмета.

Следующей группой научного познания являются общелогические методы, применяемые одновременно на теоретическом и эмпирическом уровне.

Анализ - это метод познания, его составными элементами являются логические приемы теоретического или эмпирического расчленения предмета исследования на элементы, свойства и отношения. Анализ является одной из составных частей всякого исследование, которая проводится с целью выяснения свойств элементов, как основания для последующего раскрытия закономерных связей между ними. Выявление частей целого с последующим изучением свойств, строением, функций; выделение совокупности признаков и свойств анализируемых предметов, изучение отношений между этими;

разделение множества предметов по общности их свойств, признаков на определённые подмножества является основными целями данного метода.

Синтез - это метод познания, состоящий из логических приёмов теоретического или эмпирического соединения выделенных элементов предмета в целое. Синтез предполагает свои формы обобщения результатов, таких как выведение научных понятий, формулировка закономерностей, формирование систематизаций или концепций, отражающих существование целостности.

Синтезом считается логический прием, противоположный анализу, заключающийся в обобщении в рамках целого знания, полученного в результате исследования отдельных элементов этого целого.

Индукция - это логический прием, позволяющий на основании частного знания получать знание общее, такой логический прием, при помощи которого на основании знания общего приходят к знанию частному.

Основой индуктивного умозаключения является повторяемость признаков в ряду предметов определённого класса. Поэтому индуктивные умозаключения - вывод об общих свойствах всех предметов данного класса на основе изучения большого количества отдельных событий.

Дедукция - логическое выведение нового научного знания из ранее полученных знаний. Как метод научного познания - это метод научного исследования, заключающийся в том, что новые знания выводятся на основании эмпирических теорий, законов, принципов, аксиом или гипотез, полученных ранее путём индуктивного обобщение данных наблюдения и эксперимента.

Таким образом, в научном познании функционирует сложная, динамичная, целостная, субординированная система многообразных методов разных уровней, сфер действия, направленности и т.п., которые всегда реализуются с учетом конкретных условий.

Список использованной литературы :

1. Положенкова Е.Ю., Котлярова В.В., Сысоева О.Н., Якунин А.А.. Философия и методология науки // Шахты, 2014. С. – 112

2. Котлярова В.В. Значение философии в жизни общества / В.В. Котлярова, А.В. Затулеев // Высшая школа – 2016. – Январь (2). – С.40 - 42

3. Философия науки: учеб. пособие для вузов / Е.Ю. Положенкова, В.И. Родионова, К.В. Воденко, В.В. Котлярова; отв. ред. Е.Ю. Положенкова. – Шахты: ГОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2010. С. - 189

© Ю.О. Газаева

УДК 101

Крюк М.Н.
аспирантка КГПУ им. В. П. Астафьева
Г. Красноярск, Российская Федерация

ИДЕЯ МИРОВОГО ГОСПОДСТВА В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ВИЗАНТИИ

Традиции и преемственность – основные категории, обеспечивающие непрерывность исторического процесса и помогающие нам понять его закономерности. Без знания истоков

того или иного общественного, духовного, культурного явления невозможно проследить динамку его развития и предсказать перспективы развития дальнейшего. Поэтому, исследуя любую идею, любое учение, любую теорию, важно проследить её корни.

Идея мирового господства не раз оказывала значительное, судьбоносное и, порой, даже роковое влияние на судьбы Европы, Азии и России. Эта идея стала причиной мировых войн, переворотов, невиданных потрясений, но становилась она и основой прочности, стабильности и благополучия государства. Та идея, что опустошала Европу в начале XIX века и в середине века XX, стала основой прочной государственности и тысячелетней стабильности государства византийского.

Идея российской государственности, послужившая основой для создания могучей Российской империи, была первоначально принесена на русскую почву из Византии. Византия же, в свою очередь, унаследовала эту идею от Римской империи, а та – от древних государств Востока. В «Послании старца Филофея» говорится о едином царстве всех христиан с центром в «третьем Риме», т.е. Москве [1]; таким образом, декларируется наследование Россией византийских религиозных и имперских традиций. Чтобы проследить будущее этой идеи и применить её для возрождения и укрепления стабильности нашего собственного государства мы должны, прежде всего, изучить её непосредственных предшественников, то, как идея передавалась от одного государства к другому и как при этом видоизменялась, чтобы гармонично вписываться в его общественное, культурное и духовное устройство.

Цель данной статьи рассмотреть отражения идеи мирового господства в Византийской империи в исторических и философских трудах и выявить специфику её бытования в данный исторический период в данном государстве.

Актуальность этой задачи имеет научную и практическую значимость.

Научная значимость состоит в том, что в современной литературе практически отсутствуют работы, в которых общественная мысль и общественное сознание Средневековой Византии анализируется в данном контексте.

Практическая значимость настоящей работы состоит в возможности использовании материала для проведения обучающих занятий по выбранной тематике.

Византийская, или Восточная Римская империя, характеризуется как государство, с одной стороны, основными чертами, благоприятствующими формированию *имперской идеи*, или *идеи мирового господства*; с другой, обладает своеобразием, отличающим её от империй, предшествовавших Византийской.

Историко - культурное своеобразие Византии состоит в том, что она находится – территориально и темпорально – на стыке восточной и западной культур и античной и средневековой эпох. Вопреки царившему в истории XVIII - XIX вв. убеждению в застое византийской культуры, современные ученые доказывают, что эта культура представляла собой гармоничное сочетание унаследованных греческих и римских культурных традиций, соединенных с традицией христианской.

Несмотря на то, что сами византийцы, или «ромеи», т.е. «римляне», считали себя исключительно «Восточной Римской империей» и наследниками римских традиций, явление византийской имперской государственности, действительно, уникально в истории.

Византийский царь считался «…ниже только Бога и сейчас же следует за Богом… Царским статуям поклонялись, как иконам» [2, с.472].

Первому, овеянному мифами и легендами императору Константину удалось соединить три, казалось бы, несовместимые тенденции в управлении: греческие эллинистические традиции, римскую государственность и христианскую традицию. Таким образом, как отмечает Г. Курбатов, удалось не только сгладить неизбежный в ином случае конфликт государства и церкви, тень которого лежит на всей средневековой истории Западной Европы, но и создать единое, целостное государство, отличающееся гармонией светской и духовной власти.

Исследователь особо отмечает стремление Константина к созданию «христианской империи», «последней всеобщей империи» [3, с. 23]. В этих словах – «последняя», «всеобщая» – действительно, слышится истинно христианский эсхатологизм, предвестье Страшного суда и уверенность в том, что объединение под эгидой христианской империи сплотит весь мир перед лицом неизбежного конца. Действительно, это согласуется с характеристикой историко - пространственного понятия мира в византийском сознании как чего - то, объединенного идеей порядка, как «нечто «благое», нечто упорядоченное, нечто целесообразное и смыслосообразное, т. е. отвечающее эсхатологическому назначению и символическому содержанию» [4, с.19].

Ключевое влияние на общественное сознание Византийской империи оказал ещё один деятель, живший на заре византийского государства, но, несмотря на это, определивший ход его жизни на протяжении сотен лет. Евсевий Памфил, епископ Кесарийский (263 – 339), современник Константина, состоявший с ним в переписке, по сути, дал философское и теологическое обоснование особой идее византийской государственности. Традиционная идея «священной державы», доставшаяся византийцам как элемент римского наследия, получила в работах Евсевия новое, христианское звучание, смыкаясь с идеей *обожествления императорской власти*.

Идея богоизбранности императора, императора как посланника Божьего на земле, идея земной императорской власти как отражения власти божественной, казалось бы, находит отражение в западной церкви – конкретно, в институте папства. Однако в этом последнем случае «богоизбранность» проецируется исключительно на сферу власти духовной, а в случае с визанийским императором – на власть светскую. Таким образом, византийская идея богоизбранности власти объединяет в единое целое не только земное и небесное, но и духовное и светское.

Идея богоизбранности императорской власти сопряжена у Евсевия с идеей вечной миссии и предопределения, которое предначертано выполнить наследнику Рима. Христианские акценты в этом свете смещаются «…с нового – на предвечное» [5, с.19].

Несмотря на противопоставление Бога миру, характерное именно для христианства, а не античных религий, божественное находит свое отражение на земле. Таким образом, императорская власть, власть императора - *космократора*, земного властителя, является отражением власти Бога - Вседержителя, *Пантократора* [6].

Понятие империи в византийской философии отождествлялось со всем миром [7, с.83], а понятие «мир», соответственно, равнялось всем народам, объединенным единой Церковью. Соответственно, понятие «мировое господство» принимало не только и не столько географический, но и религиозный смысл.

Понятие «владыки мира» оказалось близким как христианскому сознанию, так и сознанию восточному. Не зря автор известного трактата «Полное описание мира и

народов» (по последним исследованиям – предположительно, сириец или египтянин) называет Антиохию, где тогда находился «император Констанций» [8, с.13 - 14], местом, «где живет владыка мира» [9, с.14].

Историки отмечают также влияние имперских идей и идеи божественности императорской власти (и, соответственно, всякого, кто действует этой властью) на общественное сознание. При описании военных походов, в частности, Льва Фоки, Лев Диакон пользуется фразой - рефреном «Войско криками и рукоплесканиями выразило свое одобрение, признало его советы наилучшими и изъявило готовность следовать за ним повсюду» [10, с. 12], «Воины рукоплескали полководцу, заслуженно восхищаясь им, и прославляли мужа, равного которому не породило живущее поколение; видя, что ему всегда сопутствует удача в битвах, они почитали его счастье божественным даром» [11, с.13]. В последней фразе историка проявляется сочетание мифологического взгляда солдат на образ полководца («муж, равного которому…») и взгляда религиозного («почитали его счастье божественным даром»).

Историки отмечают также видения религиозного характера, сопровождающие ключевые моменты византийской истории: явление мученика Федора Стратилата некой девушке, посвятившей себя Богу [12, с.81], падение звезды с неба, предвещавшее поражение армии Василия II [13, с. 91].

Более того, по оговоркам самих византийских историков можно понять, что и сами они были не чужды идей высшей природы императорской власти. «Я полагаю, что в сражениях ему сопутствовала некая божественная сила…» [14, с. 11], говорит он о том же Льве Фоке; «…божественного и прославленного Константина» (о Константине I) [15, с. 48] «высшая справедливость» (о законах при Никифоре Фоке) [16, с. 48]. Неудачи же византийских императоров историки часто объясняют гневом Божьим – таким же проявлением высшего провидения, как и счастье и удачу: «при императоре Феодосии все дела так расстроились по какой - то силе непреоборимой, по неизбежной божественной необходимости» (у Эвнапия) [17], сатирические цирковые изображения «руки Божией», изгоняющей варваров (у Эвнапия) [18], преследующий войско Божий гнев до принятия Маврикием командования (у Менандра Византийца) [19]. При этом христианское понятие божества слито у многих историков с языческим иногда до полного неразличения, на что указывают и комментаторы [20, с. 11].

Величайший подъем византийской государственности и одновременно возрождение имперской идеи мирового господства Византия переживала в эпоху правления императора Юстиниана I (527 – 565), именовавшего себя «властителем Алеманским, Готским, Франкским, Германским, Антским, Аланским, Вандальским, Африканским («In nomine domini Dei nostri Ihesu Christi Imperator Caesar Flavius Iustinianus Alamanicus Gotthicus Francicus Germanicus Anticus Alanicus Vandalicus Africanus pius felix inclutus victor ac triumphator semper Augustus» [21, с.83], названного также «строителем всей вселенной… властитель всей ойкумены» [22, с.83], Действительно, масштаб военной экспансии Византии – одного из основных признаков развития имперской идеи – во времена Юстиниана I никогда после не был превзойден. В сущности, Юстиниану удалось значительно приблизиться к осуществлению конечного плана возвращения Римской империи (теперь уже с центром в Константинополе) в прежние границы. Однако, больше того, активное расширение границ сочеталось в правление Юстиниана с укреплением

государства изнутри – как в идеологическом, так и в административном аспектах общественной жизни.

Как отмечает С. Цоя, следующие основные направления развития Византии в данный период способствовали дальнейшему становлению Византии как мировой империи:

1) Внешнеполитическое: стремление вернуть Византийскую империю в границы прежней Римской империи;

2) Внутреннеполитическое: унификация религиозного аспекта культуры, становление христианской церкви как инструмента государственной власти;

3) Духовно - культурное: дальнейший синтез христианства и античного наследия в единое целое [23].

Исследователь понимает *идею империи* как «комплекс представлений об империи, обладающий определенной стройностью и систематичностью» [24, с.80]. В эпоху правления императора Юстиниана окончательно формируются следующие характерные черты византийской имперской идеи:

1. великодержавность;

2. понятие исключительности своего государства;

3. территория империи и ее место в мире;

4. *концепция власти и инструменты управления (в контексте работы [Цоя] последнее – это тенденции к унификации)* [25].

Одной из основных причин формирования идеи мирового господства («последней, всеобщей империи») во время Юстиниана стала смена системы «единого сильного центра» римской цивилизации (даже при номинальном существовании двух империй – западной и восточной) на сосуществование Рима и Византии как двух самостоятельных государств и – как последствие – падение Западной Римской империи. Идея воздаяния за грехи «земного царства» проходит в трудах как многих христианских философов (Августин Аврелий, Сократ Схоластик и т.д.).

Результат своей внешней и внутренней политики Юстиниан видел в достижении церковного единства, искоренении ересей и варваров, в результате чего «Божья благодать снизойдет на империю» [26, с.144]

Важен тот факт, что само падение Западной Римской империи осознавалось современниками не как крушение империи как таковое, а всего лишь как потеря части имперских территорий [27, с.83]. Действительно, это представляется нам закономерным, если учесть идею преемственности римских традиций Византией. Если Империя (т.е. Византия, определяемая не иначе как Восточная Римская империя) все еще существует, никакого падения, собственно, не было.

Идея всеобъемлющей, «последней», «вселенской» империи в Византии – в том или ином виде – просуществовала до падения Константинополя в 1453 году и не могла не оставить существенного следа в истории и общественном сознании того самого мира, который стремилась объединить под своей властью. Как указывает С. Цоя, «у того же Григория Турского в «истории франков» Византия присутствует как обязательный фон повествования. Он постоянно говорит о том, что происходит в Константинополе, информирует читателя о смене императоров и других событиях в Византии» [28, с.83].

Однако попытки реализовать эту мировую империю раз за разом приводил к неудачам, что требовало пересмотра концепции единой мировой империи. Действительно, еще в V в.

появляются зачатки реформации византийского мировоззрения: вместо единой (неделимой, цельной) империи строится иерархическая «семья» государств [29] с Византийской империей во главе.

Таким образом, не имея возможности создать единую империю de facto, византийские правители вынуждены были мириться с ее существованием исключительно de jure.

Юстиниан II (669 – 711), в отличие от знаменитого предка, имел явно «преувеличенные взгляды на силу и могущество империи, равно как и на свое императорское достоинство» [30, с. 157], что и привело к ошибкам во внешней политике, повлекшим кризис империи.

Императора Ираклия (Гераклия) I (610 – 641) С. Дашков метафорически называет «dues ex machina», т.е. богом из машины [31, с. 97], указывая на неожиданный успех, который возымели его действия, выведшие Византию из глубокого кризиса. Нам кажется, это название звучит символично в контексте общей идеи как античного наследия, так и христианского обожествления императорской власти. Символическим для идеи христианской миссии является и возвращение Ираклием в Иерусалим Древа Креста Господня. Великий семилетний поход Ираклия, окончившийся в 628 году, древние историки отождествляли с семидневным сотворением мира: «В шесть дней создавший всякое творение Бог назвал седьмой день днем успокоения. Равным образом Ираклий, в шесть лет завершивший великий подвиг, с миром и радостью возвратясь в седьмой год, успокоился [32, с. 101].

Император Лев III Исавр (685 – 741), инициировавший иконоборческое движение и этим вызвавший недовольство Рима, прямо объявлял себя одновременно главой и светской, и духовной власти в империи: «Я василевс и вместе с тем иерей!» [33, с. 131].

«Богоподобным из - за мудрости» называли современники императора Феодора II Ласкариса (1221 – 1257) [34, с. 281]. Здесь явственно звучит, скорее, не христианское, а языческое обожествление, что подчеркивает присутствие в византийской культуре, помимо христианских, античных символических смыслов.

Достаточно точно выразил в своих трудах сущность византийского имперского кредо император Константин VII Порфирогенет (905 – 959): «…император – это Христос среди апостолов, империя – «мировой корабль», а Константинополь – столица городов и всего мира» [35, с. 179].

Историки также дают следующую характеристику императору Василию II Болгаробойце (958 – 1025): «Василий без крайней нужды не менял отношения, но и нескоро прощал навлекших на себя его гнев, и были для него собственные мнения судом окончательным и божественным…» [36, с. 199].

Как можно проследить по упоминаниям историков и ученых, в конце I – первой половине II тысячелетия нашей эры имперская идея Византии начала утрачивать свое значение. Действительно, противоречие между имперским мировоззрением и реальным положением дел в Европе и Азии на протяжении веков становилось все более очевидным, в то время как идея обожествления императорской власти все больше ассоциировалась в сознании правящих династий не с понятием высшей миссии и предназначения, а с возможностью оправдать свою неограниченную власть или же сохранить, как Юстин II, иллюзии того, чего в реальности не было. Например, императора Исаака II Ангела характеризовали так: «Для еды царь использовал священную утварь, ссылаясь а то, что у Бога с монархом - де все заодно, и небо не обидится…» [37, с. 262 - 263].

Замечательно в византийской духовной жизни явление *исихазма* – православной мистической и аскетической религиозной традиции, традиции «священнобезмолвия», «иноческой духовности» [38, с. 2]. Эта традиция стала неотъемлемой частью византийского религиозного сознания, а затем унаследованного сознанием русским.

Играл ли исихазм сколько - нибудь заметную роль в формировании имперской идеи в средневековой Византии? Казалось бы, «священное безмолвие», позволяющее ощутить присутствие и сопричастность трансцендентному не имеют точек соприкосновения с римской государственностью, доставшейся Византии в наследство еще от языческого Рима. Однако, предполагает С. Хоружий, одна точка соприкосновения здесь есть – это явление *культа императора* [39, с.4], преобразовавшееся в Византии в идеи обожествления самой императорской власти и сакрализации Империи – однако, являющегося, в сущности, языческим. Здесь перед нами предстает новая грань стремления византийской культуры к равновесию противоположностей: языческие и христианские религиозные тенденции, сплетясь в структуре обожествления императорской власти и сакрализации Империи, находятся в достаточно устойчивом равновесии.

Все вышеизложенное, позволяет нам сделать следующие выводы:

Наследование античных традиций и гармоничное сочетание их с новыми, христианскими культурно - духовными доктринами позволило Византии добиться удивительной для смутного времени смены эпох стабильности в государственном плане. Это, в свою очередь, позволило Византии воспринять имперскую идею, или идею мирового господства, бытовавшую и в Римской империи, и до нее – на Древнем Востоке.

Отметим, что именно уникальность Византийской империи, обусловленная тем, что наследование античной культуры, философии, идеологии, образа жизни происходило непосредственным образом, в ходе непрерывного и последовательного исторического процесса, в нашем случае очень важна. Европейские державы видели Рим как чудесное древнее государство, в чём - то непонятное и чужое, в чём - то утопическое, в чём - то – нелепое. Античные идеи проходили мощнейшие процессы трансформации и ассимиляции на почве новых европейских культур. Для Византии же Рим был не чем иным, как своим прошлым, историей, вчерашним днём. На ошибках которого можно было учиться, славу и величие которого можно было вернуть.

Развитие идеи мирового господства обусловлено различными социальными, экономическими и другими факторами. Это позволяет проследить общие черты государств, подверженных влиянию этой идеи. Византия характеризуется набором основных признаков древней империи, как, например:

- наличие несамостоятельных, разнообразных по географическим, экономическим, социальным условиям территорий;
- активно насаждающееся единообразие в административном управлении всеми присоединенными территориями;
- наличие единого консолидирующего центра – метрополии.

Однако византийская культура отличается своеобразием, придающим оригинальные черты бытованию имперской идее в русле этой культуры. Это, прежде всего, гармоничное сочетание античных, восточных и христианских культурных элементов.

На византийской почве идея мирового господства (она же имперская идея) воплотилась в следующие основополагающие идеи:

- идею христианской державы;
- идею богоизбранности императорской власти и сакрализации Империи как государства.

Теоретическую основу идее христианской державы и богоизбранности императорской власти в Византии заложил Евсевий Памфил, епископ Кесарийский. Обосновав богоизбранность императорской власти в Византии, Евсевий объединил, тем самым, сферу светской власти со сферой власти духовной, избежав, таким образом, неизбежных конфликтов, долгие века раздиравших Западную Европу.

Немалый вклад в развитие идеи богоизбранности императора внесли последователи религиозного направления исихазма. На первый взгляд, чуждые всякой светской государственности, религиозные мистики и аскеты, тем не менее, исихасты подвели богословскую теоретическую основу под, в сущности, антично - языческую традицию обожествления императора и сакрализации Империи как последнего места спасения.

Византийские императоры, их современники - историки и ученые последующих эпох часто – с разными целями и разным смыслом – уподобляли императорскую власть в Византии власти божественной на небесах. В жизнеописаниях византийских императоров часто звучат слова «божественный», «богоподобный», «[словно] Бог», «[словно] Христос»; в отношении Византийской империи употребляются слова «столица городов и мира», «мировой корабль», «божественная благодать» и т.д. Однако, как можно заметить, слова эти несут в себе разные смыслы. В этих уподоблениях и самоуподоблениях звучат то христианские, то античные языческие ноты, а иногда в них звучит ирония и разочарование в византийской имперской идее.

В любом случае, имперской идеей, стремлением к мировому господству пронизана вся история Византии. Эту жажду вселенского владычества «второй Рим» унаследовал от первого и передал «третьему» - Москве. В различные периоды византийской истории стремление это выходило на первый план, затмевая все прочие цели и, вытесняя, иные приоритеты внешней и внутренней политики, доминируя в культурной жизни, диктуя государям, полководцам, дипломатам, а также учёным, богословам, писателям сам смысл, суть их жизни и деятельности. Были этапы истории, когда империя переживала кризисы, раздоры, распри, междоусобицы, подвергалась бедствиям, нашествиям врагов, голоду и болезням. В эти суровые годы правители временно забывали о блестящих перспективах подчинить своей власти весь мир, вернуть под сень имперских стягов (теперь ещё и осенённых православным крестом) известные земли. Но – никогда надолго! От начала и до конца всей долгой и многообразной византийской истории снова и снова её государи поднимали войска, вели войны, интриговали, сыпали золото ради одной великой мечты – идеи господства над миром.

Список использованной литературы:

1.Послания старца Филофея // Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // lib.pushkinskijdom.ru / Default.aspx?tabid=5105

2.Всемирная история: В 24 т. Т. 7. Раннее средневековье. – Мн.: Литература, 1996. С.472

3. Курбатов Г.Л. Принципы византийской государственности и основы института императорской власти. Избранные фрагменты из книги «Ранневизантийские портреты: К истории общественно - политической мысли». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // imperativ.net / imp1 / 3.html

4. Аверинцев С.С. Порядок Космоса и порядок истории. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.nsu.ru / filf / rpha / lib / aver - poriadok - kosmosa.pdf. С.23

5. Там же, С.19

6.Курбатов Г.Л. Принципы византийской государственности и основы института императорской власти. Избранные фрагменты из книги «Ранневизантийские портреты: К истории общественно - политической мысли». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // imperativ.net / imp1 / 3.html

7. Цоя С. Идея империи в Византии в эпоху императора Юстиниана (527 – 565) (к истории общественно - политической и правовой мысли ранней Византии) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.intelros.ru / readroom / rus _ mir _ lat / almanah - russkiy - mir - i - latviya - xxix - 2012 / 14382 - ideya - imperii - v - vizantii - v - epohu - imperatora - yustiniana - 527 - 565 - k - istorii - obschestvenno - politicheskoy - i - pravovoy - mysli - ranney - vizantii.html. С.83

8. Пигулевская Н. Византия на путях в Индию. Из истории торговли Византии с Востоком в IV – VI вв. М., Л.: Изд - во АН СССР, 1951. С.13 - 14

9. Там же, С.14

10.Лев Диакон. История. М.: Наука, 1988. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // vk.com / doc - 57418649 _ 213336938.С.12

11. Там же, С.13

12. Там же, С.81

13. Там же, С.91

14. Там же, С.11

15. Там же, С.48

16. Там же, С.48

17.Византийские историки: Дексипп, Эвнапий, Олимпиодор, Малх, Метр Патриций, Менандр, Кандид, Ноннос и Феофан Византиец, переведенные с греческого Спиридоном Дестунисом // Микробиблион: библиотека произведений античных и византийских авторов. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // myriobiblion.byzantion.ru / index _ katalogos _ k.html#2.

18. Там же.

19. Там же.

20. Лев Диакон. История. М.: Наука, 1988. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // vk.com / doc - 57418649 _ 213336938.С.11

21. Цоя С. Идея империи в Византии в эпоху императора Юстиниана (527 – 565) (к истории общественно - политической и правовой мысли ранней Византии) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.intelros.ru / readroom / rus _ mir _ lat / almanah - russkiy - mir - i - latviya - xxix - 2012 / 14382 - ideya - imperii - v - vizantii - v - epohu - imperatora - yustiniana - 527 - 565 - k - istorii - obschestvenno - politicheskoy - i - pravovoy - mysli - ranney - vizantii.html. С.83

22. Там же, С.83

23. Там же.
24. Там же, С.80
25. Там же
26. Джонс А.Х.М. Гибель античного мира. Ростов - на - Дону: «Феникс», 1997. С.144
27. Цоя С. Идея империи в Византии в эпоху императора Юстиниана (527 – 565) (к истории общественно - политической и правовой мысли ранней Византии) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.intelros.ru / readroom / rus _ mir _ lat / almanah - russkiy - mir - i - latviya - xxix - 2012 / 14382 - ideya - imperii - v - vizantii - v - epohu - imperatora - yustiniana - 527 - 565 - k - istorii - obschestvenno - politicheskoy - i - pravovoy - mysli - ranney - vizantii.html. С.83
28. Там же.
29. Там же.
30. Джонс А.Х.М. Гибель античного мира. Ростов - на - Дону: «Феникс», 1997. – С. 157.
31. Дашков С.Б. Императоры Византии. – М.: Издательский дом «Красная площадь», «АПС - книги», 1997. С.97
32. Там же, С.101.
33. Там же, С.131.
34. Там же, С.281.
35. Там же, С.179.
36. Там же, С.199.
37. Там же, С.262 - 263.
38. Хоружий С.С. Исихазм и империя: такие разные спутники. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // synergia - isa.ru / wp - content / uploads / 2012 / 10 / horuzhy _ imperia.pdf. С.2
39. Там же, С.4

© М.Н. Крюк, 2016

УДК 1

Кинзябулатова Р.А.
Маврина А. Ю.
студентки высшего учебного заведения
Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЭТИКИ

Этика — философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность. В нашей статье мы поговорим о прикладной этике, она изучает частные проблемы в конкретных ситуациях морального выбора. Прикладная этика охватывает множество сфер, в том числе и медицинскую этику, в границах которой находятся рассматриваемые нами проблемы биоэтики. Биоэтика — учение о моральной стороне деятельности человека в медицине [1, с. 11]. Современная биоэтика возникла в последней

трети 20 века в связи со стремительным развитием медицины, которое несет благо человечеству, но одновременно порождает множество этических проблем. Ключевыми вопросами биоэтики являются этические проблемы, связанные с такими явлениями, как эвтаназия, пересадка органов, клонирование, суррогатное материнство, медицинские испытания и др.

Мы затронем вопрос о медицинских исследованиях на животных и людях. Животных издавна используют для проведения различных экспериментов. Опыты относятся к генетике, биологии, этологии и прикладным исследованиям типа биомедицинских, ксенотрансплантации, тестирования лекарств. Практически все открытия медицины XX века как - либо зависели от исследований на животных. Первые упоминания об опытах на животных находятся в сочинениях древних греков IV и III века до н. э. , Аристотель (384—322 до н. э.) и Эразистрат (304—258 до н. э.) одними из первых провели опыты на живых животных. Инсулин впервые выделили из собак в 1922 - м году, что произвело переворот в лечении сахарного диабета. В 1970 - х с использованием броненосцев были разработаны антибиотики. В XX веке стали необходимы тесты на токсичность лекарств. Животных использовали на протяжении всей истории науки.

Этичность опытов на животных является спорным вопросом. Одним из примеров отсутствия этичности служит эксперимент 1969 года, призванный помочь понять скорость привыкания человека к наркотикам. Эксперимент проводился на крысах и обезьянах. Под действием наркотиков животные пытались бежать, они калечились и не чувствовали боли. Обезьяны начали страдать от конвульсий и галлюцинаций: бедные животные выдергивали себе фаланги пальцев, а затем умирали спустя 2 недели после приема препаратов.

Основной точкой зрения сегодня является необходимость опытов ради прогресса науки при условии, что страдания животных будут минимизированы. Т. Риган, американский философ, занимающийся теорией о правах животных, считает, что животные являются «субъектами жизни», обладают моральными правами, а их жизнь бесценна. Однако философ уверен, что с позиции этики есть существенная разница между убийством людей и животных.

Теперь перейдем к самому волнующему нас вопросу: опыты на людях. Биомедицинские исследования на человеке проводятся с тех пор, как существует медицина. Более того, она не могла бы развиваться без экспериментов на человеке. Современная медицина немыслима без рентгенографии, ультразвуковых исследований, томографии, биорезонансной диагностики. Но когда - то эти средства были впервые испробованы на людях [2, с. 119].

Допустимо ли вообще экспериментировать на людях? Если да, то, при каких условиях это возможно? Французский медик К. Бернар (1869 г.) писал: «В наше время этика справедливо осудила бы самым решительным образом всякий опыт на человеке... Мы не можем экспериментировать на больных, которые вверяют себя нам, потому что мы рисковали бы их убить вместо того, чтобы их вылечить...». К началу XX в. приходит осознание того, что без экспериментов на человеке медицина развиваться не может. В работах по этике того периода говорится об условиях, при которых эксперименты на человеке возможны. Так, французский физик, философ А. Моль в своей работе «Врачебная этика» (1903 г.) писал о том, что клинические открытия надо когда - либо апробировать на больных и при этом необходимо заручиться его согласием на медицинские исследования.

При этом он полагал, что поскольку дача согласия подразумевает определенный уровень интеллектуального развития, то предпочтительнее проводить опыты на людях интеллигентных, преимущественно — на врачах. Ранее в некоторых странах, к медицинским экспериментам привлекались заключенные. Однако, известны случаи, когда участниками экспериментов становились люди, сами того совершенно не желая.

Примером может служить исследование сифилиса Таскиги, которое проводилось под эгидой Службы общественного здравоохранения США и имело цель исследовать стадии заболевания. К 1947 году пенициллин стал стандартным методом лечения сифилиса, но больным не сообщили об этом. Кроме того, ученые следили, чтобы участники не получили доступ к лечению в других больницах. В результате пострадало большое количество людей, многие умерли, при этом заразив жён, в результате чего на свет появились дети с врождённым сифилисом. Подобных опытов, к сожалению, в истории медицины не мало.

Возникает вопрос: а как же клятва Гиппократа, главным положением которой является принцип «не навреди»? Или же можно пренебречь жизнью одного или нескольких людей ради развития науки и блага человечества?

Этичность исследований на людях до сих пор является предметом многочисленных споров. Однако противоречия могут возникнуть не только в обществе, но и внутри человека. Это всегда сложный выбор.

Список использованной литературы

1. Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Вып. 2 / Отв. ред. Ф.Г. Майленова. М.: ИФ РАН, 2008. – 448 с.
2. Лопатин П.В.: Биоэтика. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. – 708 с.

© Р.А. Кинзябулатова, А.Ю. Маврина, 2016

УДК 128

А.Е Никушина
Студентка, УлГТУ
Ульяновский государственный технический университет
Г. Ульяновск, Российская Федерация

СМЫСЛ ЖИЗНИ С РАЗЛИЧНЫХ ТОЧЕК МИРОВОЗЗРЕНИЯ

В чем смысл жизни? Каждый из людей подходил к этому вопросу. На протяжении многих лет великие умы мира: философы, писатели, психологи посвящали этой теме труды, которые в дальнейшем исследовались потомками на протяжении многих лет.

За небольшим исключением у всех времен и народов высказывались о жизни негативно. Будда, Шопенгауэр считали жизнь – страданием. Платон, Лабрюйер, Паскаль, что жизнь – сон. Экклезиаст: “И возненавидел я жизнь, ибо противным мне стали дела, которые делаются под солнцем, ибо все – суета и томление духа”; «Величайшее первое благо — совсем не рождаться, второе — родившись умереть поскорей...», слова Софокла. Еврипид

спрашивает: «Кто скажет нам, не смерть ли жизнь земная и смерти час — не жизни ли начало?»

Философия находит два совершенно разных объяснения вечных вопросов жизни, смерти и бессмертия.

Первый подход можно обозначить как объективистский. Он связан с именами таких философов, как Спиноза, Гольбах, Гегель, Лафарг, с догматикой иудаизма, христианства и ислама и, отчасти, с установками естествознания. В его основе лежит представление об изначальном неколебимом миропорядке, в котором заранее предначертаны все события общественной и личной судьбы, «расписаны» все этапы мировой истории.

Второй подход на пьедестал ставит субъективность человека, его самодеятельность, творчество. Сущность его хорошо выражают афоризмы: «Вся радость жизни в творчестве, творить - значит убивать смерть», «Человек — творец самого себя», «Творю, следовательно, существую».

В истории человечества было много концепций жизни, смерти и бессмертия, которые лежат на безрелигиозном и атеистическим подходе к миру и человеку. Ответы на эти вопросы возлагает на себя такое направление как мифология, и различные религиозные учения, и искусство, и большое направления философии. Но в отличие от мифологии и религии, которые, как правило, стремятся навязать, продиктовать человеку определенные его решения, философия, напротив - дает пищу для собственного размышления, а именно самостоятельно добраться, прилагая для этого собственные духовные усилия.

Философия же помогает ему, подпитывая, и дает представление о предшествующем опыте человечества в таком роде поиска.

Последовательно проводимый философский материализм полностью отрицает возможность физического бессмертия для человека, не оставляет ему надежды на «загробную жизнь». Поэтому, человек осмысленно принимая материалистическое мировоззрение, решается на трудный выбор , требующий личного мужества и силы духа, того, что в философии называется стоицизмом, делая этот шаг, он лишается поддержки, даже в иллюзиях. Трудность этого шага усугубляется еще и тем, что накопленный человечеством нравственный опыт долгое время осмысливался в рамках религиозных систем, а знание обосновываемых ими моральных ценностей подпиралось ссылками на суд и воздаяние, которые ожидают каждого после смерти.

Достоевский как - то писал, что «Если бога нет, то все дозволено». Это исходный пункт экзистенциализма. В самом деле , все дозволено, если Бога не существует , а потому человек заброшен, ему не на что опереться ни в себе ни вовне. Прежде всего, у него нет оправданий.[1,с 358]

Определенно, что материалистическая философия не только не дает ответа на вопрос о смысле человеческой жизни, о смерти и бессмертии, но, и позволяет его поставить в наиболее острой, даже драматической форме, тем самым в полной мере показывает его гуманистическое содержание.

Абсолютно очевидно, что «в исконном виде» эти подходы отражают совершенно разные позиции, а в реальной жизни приходится считаться и с объективными условиями бытия, и с миром своих субъективных творческих потенций.

Греческий мудрец Эпикур говорил: «Приучай себя к мысли, что смерть не имеет к нам никакого отношения. Когда мы существуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем». Действительно, каждый знает, что сто, двести, тысячу лет назад его не было. Но это не огорчает, хотя прошлое не менее интересно, чем будущее. Так зачем же расстраиваться из - за того, что спустя сто, двести, тысячу лет тебя снова не будет?»[1, с.126]

Подводя итоги данной работы можно сказать, что для человека, который полностью отрицает веру здесь всё очевидно и прозрачно, но различные религии, отличающиеся по своему содержанию, дают свои ответы на данный вопрос.

Список литературы

1. Человек: мыслитель прошлого и настоящего. О его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир – эпоха просвещения. М.,1991 с. 126
2. Sartre, Jean Paul. “Existentialism” in Basic Writings of Existentialism. Ed. Gordon Marino. New York: The Modern Library, 2004 p. 358

© А.Е Никушина.

УДК 101

А.Е Никушина
Студентка, УлГТУ
Ульяновский государственный технический университет
Г. Ульяновск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

Наибольшую популярность в Европе до первой половины XIX века набирали философские системы построенные на миропонимании. Целью подобных концепций было стремление рассмотреть мир в его единстве, при этом предлагались единые, либо единственные, основания бытия. Наиболее весомые философские системы формировались исходя из потребностей мира европейской культуры. В эпоху информационной цивилизации происходит утрата систем, все больше внимание приходится только на профессионалов. Дело в том, что мир оказался многообразным, требующим множества систем миропонимания и мироотношения.

Онтологические корни многообразия философского опыта кроются в сосуществовании множества форм бытия в мире развивающихся систем. Мир многообразен и неповторим с каждым днем. Поэтому, философский поиск ориентирован на понимание и объяснение бесконечного многообразия мироздания, производится новая методолгоя объяснений, технологию построения философских концепций, которые ориентированы на разных людей с их формированием личностных систем философского мировоззрения.[3, с.211]

Образование современной философии не обходится без глубоких качественных изменений в содержании и структуре философского мышления по сравнению с его предшествующими формами. История развития общества отражает, что координальные

изменения в философии обычно предшествовали социальным революциям. Философская мысль, как правило, опережала события, прогнозируя определенным образом социальные процессы. Так, например, французские материалисты теоретически подготовили Великую французскую революцию конца XVIII в. Классическая немецкая философия второй половины XVIII - первой половины XIX вв. отразила переход Германии на капиталистический путь развития. Возникновение марксистской философии в середине XIX в. предшествовало социалистическим преобразованиям во многих регионах мира.[1, с. 132] В данное время усовершенствование новой формы материалистической философской теории призвана обеспечить и спрогнозировать переход общества на совершенно другой уровень цивилизации. Постоянное обращение к актуальным теоретическим проблемам, контакты с различными направлениями мировой философской мысли, основанные на принципиальной основе, закрепляют его мировоззренческие позиции, стабильно обеспечивают возможность дальнейшей творческой разработки фундаментальных проблем естественных, технических и общественных наук, а также социальной практики.

Главной частью современного материализма является новый гуманизм, в условиях глобальной кризисной ситуации он является основным условием становления всей системы общественных отношений информационно - технологической цивилизации. Гуманизм как идеологический стержень современной философии имеет своим содержанием весь спектр проблем, отражающих положение человека и его права в современном обществе. Он направлен на развитие в человеке духовного начала, раскрытие полного потенциала личностных возможностей, высокого интеллекта, нравственности и ответственности, т. е. всего того, что является основным источником выживания человечества в условиях всеобщего кризисного состояния общественной системы. Гуманистический социальный и духовный идеал сегодняшнего дня - общество социальной справедливости.[1, с.211]

Однако переход человечества на качественно новый виток развития в социальном, духовном, культурном отношениях - на сегодняшний день лишь реальная возможность выхода его из глобального кризиса, но далеко еще не реализованное состояние. Трудности и опасности в осуществлении этой задачи происходят из невысокого уровня ее осознания человечеством, непонимания обществом причин и механизмов функционирования природных, антропологических и социальных явлений в их взаимодополняемости и взаимосвязи как специфически особых элементов единого мирового бытия. Человечество определенно должно овладеть в полном объеме достижениями многовекового развития духовной культуры, наукой разумного управления и регулирования мировыми процессами. Эта задача совершенно не может быть решена вне современного философского знания о мире.[2,с.355]

Философия стала более решительно искать теоретико - методологические пути для формирования комплексного изучения человека, в котором были бы объединены естественнонаучные, научно - технические, гуманитарные дисциплины и значительную роль играли бы широкие мировоззренческие основания истинно философского характера. Исторически занимая ведущие позиции (за исключением средневековой эпохи) в преобразовании мировой философии, материализм в настоящее время получает новые характеристики по сравнению с его предыдущими формами.

Список литературы

1. .Столяров А.А. Ренессанс XII в. / История философии. Запад - Россия - Восток. Книга первая. Философия древности и средневековья. - М.:Греко - латинский кабинет, 1995 - с. 356

2.Яскевич Я.С. «Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену». Минск : Выш. шк., 2007. - 656 с.

3. Герцен А. И. Письма об изучении природы // Соч.: В 9 т. Т. 2. М., 1955.

4.Алексеев П. В., Пантин А. В. Философия: Учеб. М., 2006. - 254 с.

© А.Е Никушина

УДК 091

А.Е Никушина
Студентка, УлГТУ
Ульяновский государственный технический университет
Г. Ульяновск, Российская Федерация

РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРСИИ МИРОЗДАНИЯ

Современные религии не отрицают достижений естествознания, теорий, связанных со строением материи и, тем более, практического применения науки. Но они всегда подчеркивают, что дело науки - изучать только физический мир, только сферу потустороннего. Дальше простирается область религии, и, быть может, философии. Главное, чтобы, увлекшись земными заботами, человечество не забывало, что оно не автономно, что над ним существуют высшие вечные инстанции, их неусыпный надзор и их суд.[1]

Центральный пункт любой религиозной картины мира - образ Бога или богов, представление о том, что же являет собой высшая истинная реальность. В развитых монотеистических религиях (т.е. религиях, признающих одного верховного всемогущего Бога) существует два типа богословия: катафатическое и апофатическое. Катафатическое богословие позволяет говорить о Боге и давать ему на человеческом языке характеристики в превосходных степенях: Бог вездесущ, всемогущ, всеблаг и т.д. Апофатическое богословие считает, что Бога можно познать только сердцем, только в откровении, и человеческий язык не в силах - выразить божественных качеств, ибо они разительно отличаются от человеческих[3] .

Бог представляет собой высшую власть над земным миром, однако в разных религиях эта власть может быть как безграничной, так и ограниченной. Зевс не создает земного мира и тем более Космоса, не создает их и Будда в буддизме. В отличие от Зевса, подчиненного слепой судьбе, Будда рождается и умирает по собственному усмотрению, хотя мог бы непрерывно пребывать в состоянии нирваны - запредельного высшего блаженства, которое не является ни бытием, ни небытием. Абсолютным всесилием и бессмертием обладает христианский Бог.

Христианский Бог - очень сложная для понимания фигура (впрочем, на это можно возразить, что религия не требует понимания умом, а требует эмоционального переживания). Он - личный абсолют. То есть это - безличное творящее и законосозидающее начало, именуемое Отец, и в то же время - это личность, Иисус Христос, Сын, интимное духовное Ты, навстречу которому открывается душа. Кроме ипостасей Отца и Сына, Бог обладает еще и третьим проявлением - Духа Святого. Все три лица неразделимы.[2]

Христианский Бог творит мир из Ничего и самовластно управляет им: без воли божьей ни один волос не упадет с человеческой головы. В то же время Бог, создавая людей, наделяет их свободой выбора, и они сами вольны решать, следовать им за небесным Отцом или предаться злу. Это одно из противоречий христианских религиозных представлений: человек и свободен и предопределен. Богу в христианстве противостоит фигура Дьявола, который является падшим ангелом: он первым извратил дарованную Богом свободу и создал сферу зла. Но Дьявол - только обезьяна Бога, он сам не выступает созидательным началом и может лишь переманивать на свою сторону заблудшие души. Таким образом, в христианской картине мира отношение добра и зла несимметрично: Бог всегда сильнее, он - заведомый победитель. Он вечен и все ему подвластно.[4]

Буддизм рассказывает нам о периодах космического времени, которые носят название "кальпы". Каждая кальпа длится 4 миллиарда 320 миллионов лет, после чего происходит сгорание Вселенной. Причиной гибели мира всякий раз становятся накопленные грехи живых существ.

Мифологическое время всякой религии - судьбоносные дни и часы - находит свое выражение в религиозных праздниках. Тогда обычное время превращается для верующего в сакральное. Всякий торжественный праздничный обряд - это символическое воспроизведение священного события, расположенного в мифологическом времени. Если мы празднуем Рождество Христово, то символически рождение Христа происходит снова и снова, а верующий выступает в этом случае как лицо, лично причастное к великому и прекрасному событию.

Для христианства мировое время оказывается выстроенным линейно. История - это путь, который имеет свое начало, череду важных промежуточных этапов - событий и венчается концом. Сотворение мира, грехопадение, пришествие Христа - те вехи пути, которые уже миновали. Грешное человечество направляется к следующей вехе - второму пришествию и Страшному суду, после которых все в корне изменится, в том числе исчезнет нынешнее человеческое время: последовательность убегающих дней, заставляющих людей стариться и умирать.

Буддизм видит судьбу человека как чрезвычайно печальную. Человек принадлежит к низшим ступеням мира форм, он подчинен закону кармы - причин и следствий. Всякий раз конкретная форма распадается, тело умирает, но причины, созданные поведением человека при жизни, определяют, где и кем ему снова родиться. Потеря личности, индивидуальности, обладающей желаниями - важнейшая цель человека. От индивидуальности - все зло. В буддизме избавиться от "я" и побороть страсти, привязывающие к земле, человеку помогают бодхисаттвы - существа, которые уже могли бы быть буддами, но задержались для того, чтобы помочь всем страдающим обрести истинный путь.

Список литературы

[1] Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. «Философия»: Учебник. - М.: ИНФРА - М, 2004. - 519 с. С.462 - 464

[2] Философия. Под ред. Кохановского Учебное пособие для высших учебных заведений (Издание 6 - е, переработанное и дополненное). - Ростов н / Д: "Феникс", 2003. - 576 с. С. 523 - 525

[3] Вундт В. «Введение в философию» М., 1998. С. 82. С. 31

[4] Вундт В. «Введение в философию» М., 1998. С. 82. 32 - 35

© А.Е Никушина.

УДК 1

К. С. Новикова
студент 2 курса, ПММ - 14
Н. А. Иванова
к.ф.н., доцент
НФИ «КемГУ»
Г. Новокузнецк, Российская Федерация

ПОСТГУМАНИЗМ И ТРАНСГУМАНИЗМ: МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ

С каждым годом человек демонстрирует все больше новых открытий и достижений, свидетельствующих о том, что эволюция человека еще не закончена, и более того – развивается с большим оборотом. Подобную тенденцию современного этапа развития называют постгуманизмом, согласно которому отношение между тремя основными «действующими» лицами в мире (общество, человек и природа) со временем усложняется, но стремится и приближается к гармонии. Такую теорию еще называют концепцией устойчивого развития[1, с. *26*].

Близкую к постгуманизму концепцию развития человечества обозначают термином «трансгуманизм». Трансгуманизм поддерживает использование достижений науки и технологии для улучшения умственных и физических возможностей человека. Его сторонники считают, что следует опираться и использовать современные технологии, чем пытаться из игнорировать. В частности российские адепты трансгуманизма активно интересуются проблематикой бессмертия[2, с. 520].

Трансгуманизм направлен, прежде всего, на устранение тех аспектов человеческого существования, которые оцениваются как нежелательные — страдания, болезни, старение и смерти, на изучение возможностей и последствий применения технологий, направленных на их преодоление, на исследование негативных последствий и преимуществ использования.

Главная цель трансгуманизма – бесконечное совершенствование, основанное на новейших открытиях научно - технического прогресса. Для достижения этой цели трансгуманизм предлагает: расширение свободы каждого отдельно взятого человека, используя научно - технические достижения; поддержку технического процесса;изучение

достижения науки и техники;возможность продления жизни и достижение физического бессмертия.

Также стоит отметить, что все данные предложения направлены на создание «идеального» человека или постчеловека, первой формой которого следует считать киборга – гибрида человека и компьютерного разума. Среди других форм постчеловека можно назвать мутантов и клонов [3, с. 14].

Трансгуманизм является однородным направлением и представленнесколько течениями:

— аболиционизм, настаивающий на том, что для прекращения непреднамеренных страданий всех чувствующих живых существ необходимо использование технологий;

— либертарианский трансгуманизм, объединяющий либертарианство и трансгуманизм, выступающий в защиту права на расширение человеческих возможностей, полагающий, что принцип самособственностипомогаетдостигнуть расширения свобод человека, благодарячему станет возможным построитьгосударство, характеризуещееся полным физическим, интеллектуальным и социальным благосостоянием[4, с. 124];

— постгендеризм, стремящийся к добровольному устранению у людей социального пола посредством применения передовых биотехнологий и вспомогательных репродуктивных технологий;

— техногайянизм, представленный защитниками природы и одновременно сторонниками трансгуманизма, считающими, что технологии со временем становятся эффективнее ичище, а такие отрасли какнанотехнологияи биотехнология могут дать средства полного восстановления окружающей среды (например, биотехнология может позволить человечеству достичь не только продлить время жизни, но и приблизиться к физическому бессмертию)[5, с. 345];

— коммунистическийтрансгуманизм,объединяющийгуманизм,рационализмисциентизм, и утверждающий,чточеловечестволибопогибнет,либодостигнет коммунизма.

При знакомстве и анализе сущности пост - и трансгуманизма возникает вопрос о том, что их отличает. Можно предположить, что трансгуманизм является скорее явлением народной и научнойкультуры, своеобразныммифотворчеством прогнозирования будущего, которое выросло из осознания новых технических возможностей, изменений, происходящих в природе и во всех сферах жизни человека. И тогда термины «трансгуманизм» и «постгуманизм» практически взаимозаменяемы, а людей будущего, с улучшенными физическими и умственными способностями, организмов более высокой культуры можно называть «постлюдьми». Как проявление массового сознания «трансгуманизм» пытается слиться с «постгуманизмом». «Постгуманизм» же, наоборот, пытается отделять от себя особую прогнозируемую часть«трансгуманизма».

В целом трансгуманизм и постгуманизм обладают сходством – у каждой концепции есть свои формы, определения, термины, и какими бы ни бы ли различия между ними, основная мысль – дальнейшее развитиечеловечества как в технологическом, так и в духовном и физическом плане.

Список литературы

1. Сергеев В. К.Гуманизация науки: новые философские основания [Текст] / В.К. Сергеев. – Москва: Интеграция образования, 2010.

2. Б. Г. Юдин. Сотворение Трансчеловека[Текст] / Б. Г. Юдин. – Москва: Вестник Российской академии наук, 2007, Том 77, № 6.

3. С. С. Хоружий. Проблема постчеловека, или трансформативная антропология глазами синергийной антропологии[Текст] / С. С. Хоружий. – Москва: Философские науки, 2008г, № 2.

4. Кутырев В. А.Философия трансгуманизма [Текст] / В.А. Кутырев. – Москва: Философские науки, 2009.

5. Фрэнсис Фукуяма «Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции» [Текст] / Френсис Фукуяма. – Санкт - Петербург: Издательство СПб, 2002.

© К. С. Новикова, Н. А. Иванова 2016

УДК 165.731

Платонов В.В.
аспирант РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева,
г. Москва, РФ
E - mail: platonovvitali@mail.ru

К ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ ЭМПИРИОКРИТИЦИЗМА

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена критическому анализу теории познания Э. Маха. В ней автор подчеркивает значение методологии эмпириокритицизма, опирающейся на фундаментальные принципы эмпиризма.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Эмпириокритицизм, ощущение, эмпиризм, опыт, мышление.

Эрнст Мах – основоположник второго позитивизма или эмпириокритицизма, внес большой вклад в формирование и развитие неопозитивизма. Он четко осознавал необходимость различения философского и естественнонаучного мышления. К важным философским догадкам он приходил после тщательного анализа различных явлений биологической жизни. Мыслитель подчеркивал, что научное мышление развивается из обыденного. Обыденное мышление служит, прежде всего, практическим целям, удовлетворению физических потребностей. Научное же мышление, создаёт себе собственные цели, устранить умственное стеснение.

Мах исходит из того, что нет изолированных чувств, желаний, мышления. Ощущение, являющееся одновременно процессом физическим и психическим, составляют основу и всей нашей психической жизни. Поэтому индивидуальный опыт животные накопляют так же, как человек. В этом отношении биология и история культуры суть равноценные, взаимно дополняющие друг друга источники психологии и учения о познании [1].

Мах утверждает, что различия, которыми человек в психическом отношении отличается от животных, суть различия не качественного, а только количественного характера. По

Маху, познание и заблуждение вытекают из одних и тех же психических источников; только успех может разделить их. Ясно распознанное заблуждение является в качестве корректива в такой же мере элементом, содействующим познанию, как и положительное познание.

Философ этим хочет сказать, что одни и те же психические функции, протекающие по одним и тем же правилам, приводят один раз к познанию, а другой раз - к заблуждению, и только многократное, тщательное, всесторонне исследование может охранить нас от последнего [11].

Таким образом, по Маху, всякая интеллектуальная жизнь исходит от чувственных ощущений и к ним снова возвращается. В этом смысле настоящими нашими психическими работниками являются чувственные представления, понятия же суть распорядители и надзиратели, указывающие толпам первых их место и их работу. Чувственные ощущения суть истинные первоначальные двигатели, между тем понятия ссылаются на них через другие понятия, служащие промежуточными звеньями [3,5].

Различая умственный и физический эксперимент, Мах подчеркивает, что умственный эксперимент есть необходимое предварительное условие эксперимента физического. Но при этом, отмечает философ, чем более неопределённым, сомнительным оказывается результат умственного эксперимента, тем более он побуждает к эксперименту физическому, как своему естественному продолжению, которое должно иметь определяющее значение [12, 13].

Список использованной литературы:

1. Мах Э. Познание и заблуждение. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.

2. Ромашкин К.И., Мамедов А.А. Синергетическое мышление в постнеклассической науке // Социально - гуманитарные знания, 2010, №5. С. 210 - 218.

3. Мамедов А.А. Наука как поле борьбы исследовательских программ: к критике концепции роста знания И. Лакатоса // Социально - гуманитарные знания, 2011, № 2. С. 219 - 226.

4. Мамедов А.А. Семантическая природа истины в аналитической философии // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2009, № 5. С. 17 - 23.

5. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Философия: Классический курс лекций для самостоятельной подготовки к экзаменам и поступлению в аспирантуру. – М.: ЛЕНАНД, 2015.

6. Мамедов А.А. Поппер Карл Раймунд: Наука как предвосхищение и проникновение в мир нового опыта // Актуальные проблемы современной науки, 2007, №2. С. 33 - 37.

7. Мамедов А.А. К критике «псевдопредложений» в логическом позитивизме // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки, 2009, №3. С. 31 - 34.

8. Мамедов А.А. Антииндуктивизм как путь развития научного знания в философии К. Поппера // Социально - гуманитарные знания, 2009, №5. С. 223 - 234.

9. Мамедов А.А. Природа научного знания в «критическом рационализме» К. Поппера // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки, 2009, №3. С. 34 - 39.

10. Мамедов А.А. К вопросу о преемственности культурных традиций // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей Международной научно - практической конференции. С. 78 - 80.

11. Мамедов А.А. Основные черты мифологического сознания // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. 2016. С. 61 - 64.

12. Мамедов А.А. К специфике философского образования // Вестник научных конференций, 2015, № 3 - 4. С. 100 - 101.

13. Орлов Г.М., Шиповская Л.П., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки в вопросах и ответах. – М.: РГАУ - МСХА, 2011.

© В.В. Платонов, 2016

УДК 128

А.М. Руденко
Д.ф.н., доцент
Донской государственный технический университет,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
А.М. Довлатян
студентка 1 курса направления
40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат)
Донской государственный технический университет,
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

СТРАДАНИЕ КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

Страдание как душевное состояние, противоположное наслаждению, является одним из ключевых экзистенциалов бытия человека. Оно вызывается различными причинами: болью, страхом, тревогой, одиночеством, тоской, стыдом, осознанием вины, раскаянием, переживанием горя и т.п. В обыденном сознании страдание есть одно из самых нелюбимых состояний человека. В сущности своей оно представляет собой некую совокупность тягостных, мучительных ощущений, обрекающих человека на нестабильность не только эмоционального фона, но и физического. Это тотальный дискомфорт, глубинная мука, которую привыкли отождествлять лишь с глаголом «губить». Но так ли это на самом деле? Что несет в себе страдание и какой смысл оно имеет как человеческий экзистенциал?

Бесспорно, страдание способствует преодолению эгоизма, взрослению и обретению личностной зрелости, личностному росту и познанию себя – процессам, о которых великие философы и учёные писали тысячи страниц. Прежде всего, вспоминаются слова одного из родоначальников идеологии консерватизма, англо - ирландского политического деятеля и публициста Эдмунда Бёрка о том, что всё, что каким - либо образом способно вызвать представления о страдании и опасности, есть источник возвышенного, то есть вызывает самое сильное впечатление, которое сознание способно воспринять.

Немецкий философ А. Шопенгауэр понял, что страдание есть постоянная, атрибутивная характеристика человека, которая вызвана тем, что он никогда не может быть до конца удовлетворен жизнью. Корень страдания – в вечной неудовлетворенности воли временными и промежуточными целями на пути к бесконечности: «И тогда мы называем препятствие, которое стоит между ней и ее временной целью, страданием, напротив, достижение цели – удовлетворением, благополучием, счастьем» [6, С. 411]. Выходит, что пока человек ставит перед собой цели (а он их в процессе жизнедеятельности чаще всего не может не ставить), он обречен на страдания, большие или меньшие.

Поэтому совсем не случайно экзистенциал страдания присутствует в идейном арсенале различных религиозных учений, в которых страдание выступает и в роли инструмента для спасения, освобождения личности, и как средства, очищающего душу. Основными нитями, ведущими к такой трактовке, в той или иной степени, являются все мировые религии.

В христианстве, например, страдание эксплицируется как путь к Богу, наполненный испытаниями, томительными терзаниями и, в конце концов, полным принятием, которое в этом контексте называется смирением – умением сосуществовать в гармонии и покое с положением, данным свыше. Однако, как отмечал Н.А. Бердяев, отношение к страданию в христианстве двойственное и парадоксальное: с одной стороны, христианство принимает страдание, но, с другой стороны, – учит его не бояться, призывает к мужеству, «ибо страдал сам Бог, Сын Божий» [2, С. 110]. В отличие от христиан, буддисты, как и стоики, наоборот, боятся страдания и учат избегать его за счет обретения бесстрастия, нечувствительности к страданию. Поэтому и смысл жизни буддиста сводится к уменьшению страдания, а в идеале – к полному его преодолению.

Однако если рассматривать страдание не только с позиции, нацеленной на поиск его религиозной трактовки, то можно увидеть и другие значения и смыслы страдания.

Одной из важнейших смысложизненных целей человека является созидание, направленное не только во внешний мир, окружающий нас повсюду, но и на себя самого, смысложизненный поиск. Результат нахождения себя, бесспорно, связан с самопознанием, а иногда даже являются его прямым следствием. Но человеческая природа состоит из сторон, противоборствующих друг с другом. Именно это и есть один из источников страдания, зарождения мук, меняющих жизнь до неузнаваемости. Поскольку страдание есть один из плодов бесконечного ежедневного самоанализа, который не имеет своего логического завершения или стагнации, постольку оно привносит в наше мироощущение реалистичность и связанное с ней мучительное осознание трагичности человеческого бытия.

Как известно, человек отличается способностью мыслить, а также достигать в процессе саморазвития высокого уровня интроспекции, самосознания. И, разумеется, человек, достигающий этого уровня, рефлектирующий, созидающий, способен мыслить широко и основательно. Это означает, что он непременно пройдет через анализ своего «Я» сквозь призму страдания. Следовательно, он рано или поздно столкнется с такими психологическими явлениями, как ментальное самобичевание, замкнутость, защитные реакции. Не всегда этот процесс имеет конструктивные последствия, ибо не любой человек сумеет выдержать страдания, обуздать самого себя и сформировать высокую эмоционально - волевую и интеллектуальную культуру. Важно осознать тот самый момент, когда

страдание не пересекает допустимые границы, когда оно не ведет к патопсихологическим последствиям.

Конечно, иногда чтобы что - то создать, необходимо что - то разрушить. Но на борьбу со страданиями готов не каждый, равно как и к появлению страданий в собственной жизни. Иногда они сравнимы с почерком слабого человека, который определяет всю его сущность как нечто несостоявшееся. Как известно французский философ А. Камю связывал страдания с абсурдностью жизни, что нашло отражение в знаменитом античном мифе о Сизифе, который снова и снова безуспешно пытался закатить камень на гору: «Я вновь представляю себе Сизифа, спускающегося к своему камню. В начале были страдания. Когда же память наполняется земными образами, когда непереносимым становится желание счастья, бывает к сердцу человека подступает печаль: это победа камня, это сам камень» [3, С. 91]. Но несмотря на глобальную абсурдность жизни в связи в конечности человека, его смертностью и сопряженным с ней страданием, жизнь всё же стоит того, чтобы несмотря ни на что продолжать стремление к лучшему, к любви, восхищению, нежности, жалости и состраданию. Ибо, как верно отмечает М.В. Бабалаева, «…собственные страдания, физические и душевные, делают более понятными страдания другого, уберегают нас от эгоцентричности, и, конечно, дают возможность приблизиться к постижению универсальности духовного мира» [1, С. 27]. Кроме того, австрийский психолог В. Франкл отмечал важную роль страдания в обретении смысла жизни: «Страдание, как состояние разорванности между наличествующим и желаемым является, прежде всего, состоянием неустойчивости. Удовольствие же, напротив, непротиворечиво. Однако оно не способно придать жизни смысл, ибо своей устойчивостью отрицает внутреннюю борьбу и развитие» [1, С. 29]. И действительно, с помощью страдания мы приходим к полной переоценке системы ценностей и приоритетов, а иногда и к свержению этой системы, стремясь воспитывать в себе терпимость, волевой стержень и самодостаточность.

Конечно, умение воспринимать страдание как путь к продуктивности, к постижению нового дано не каждому, и привить себе его можно только с помощью непосредственного пересечения с этим, как часто говорят в обществе, «душевным недугом». Он обостряется тем, что в современном западном и частично российском обществе страдание человека усиливается мучительным состоянием одиночества, которое представляет собой «болезненное эмоциональное состояние личности, вызываемое ощущением отсутствия доверительных, близких и положительно эмоционально окрашенных контактов и связей с другими людьми» [4, С. 5]. Становясь фактором, блокирующим возможность близкого, эмоционально теплого и доверительного общения, одиночество носит деструктивный характер по отношению к реализации человеческого в человеке и становится основной причиной страдания.

Завершим осмысление данной проблемы словами немецкого философа Ф. Ницше: «Все те способы мышления, которые ценность вещей измеряют удовольствием и страданием, а, следовательно, внешними проявлениями и побочными особенностями, видят только первый план вещей и видят наивно. Каждый, кому знакома сила творчества и кто имеет совесть художника, не может смотреть на это иначе, как свысока, с насмешкой и жалостью... Вы хотели бы избавиться от страданий? А мы? Мы скорее хотели бы еще более возвышенного и горького страдания. Хорошее состояние, как вы его понимаете, не

является целью, наоборот, представляется концом. Разве вы не знаете, что дисциплина страдания, великого страдания, она одна возвышает человека?... И ничего больше» [5, С. 98]. Очевидно, что в этом, а также во всем вышеперечисленном и кроется смысл такого коварного, но в то же время великого человеческого экзистенциала, имя которому – страдание.

Список использованной литературы:

1. Бабалаева М.В. Виктор Франкл: философское истолкование смысла страдания: автореф. дис… канд. филос. наук: 09.00.13 / Институт философии РАН. – М., 2008. – 32 с.
2. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М.: Республика, 1993. – 383 с.
3. Камю А. Бунтующий человек. М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
4. Руденко А.М. Многоаспектный характер одиночества человека в современном мире // Проблема одиночества человека в современном мире: сборник материалов по итогам круглого стола 18 апреля 2016 г. / под ред. А.М. Руденко [и др.]. – Новочеркасск: Лик, 2016. – С. 5 – 9.
5. Ницше Ф. / По ту сторону добра и зла. – СПб.: Азбука - классика, 2006. – 103 с.
6. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление: В 2 т. – М.: Наука, 1993. – Т. 1. – 672 с.

© А.М. Руденко, А.М. Довлатян, 2016.

УДК: 101.1: 001.18: 316

Н. А. Цимирман
ст - ка 4 курса ИИБТ
ФГБОУ ВО КемГИК
г. Кемерово, Российская Федерация
Е. В. Шиман
ст - ка 4 курса ИИБТ
ФГБОУ ВО КемГИК
г. Кемерово, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПОСТСОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

XXI век ознаменован биотехнологической революцией, которая ставит на повестку дня переосмысление всех фундаментальных основ понимания природы человека, его деятельности. Осмысление человека через призму биотехнологии характерно для трансгуманистических концепций. По мнению современных философов, например, академика В. С. Степина, Д. И. Дубровского, В. А. Кутырева и др. трансгуманизм способствует «улучшению» человека [См. 3].

Трансгуманизм утверждает, что эволюция человеческого рода не закончена, что человек будет эволюционно развиваться и дальше, пока в ближайшем будущем, с помощью инструментария, предлагаемого наукой и информационными технологиями, не преодолеет

самого себя. Первым, вспомогательным этапом дальнейшего витка человеческой эволюции трансгуманисты считают кардинальное улучшение его биологической природы, неразрывно связанной и с внутренним преобразованием психики, ментальности, разума человека.

С другой стороны, на сегодняшний день невозможно игнорировать новейшие философские взгляды на человека, основанные на последних достижениях генетики поведения и исследованиях в области генома человека. В соответствии с ними, по заявлению немецкого философа Ю. Хабермаса, «в биологическом смысле человек рождается «недоделанным» и на протяжении всей своей жизни остается зависимым от помощи, внимания и признания со стороны своего социального окружения, неполнота определяемой цепочками ДНК индивидуации становится заметной именно в тот момент, когда в него вмешивается процесс общественной индивидуации. Жизненно - историческая индивидуация завершается социализацией» [5, с. 46]. По Хабермасу, возможность вмешательства в геном человека ставит под вопрос равенство всех людей с рождения и свободу каждого человека, которая делает возможной его самореализацию. Здесь можно задуматься, насколько обратимым является любое вмешательство в существование человека. Похожие опасения и у американского философа Ф. Фукуямы, размышляющего о проблемах вторжения технологий в человеческую природу.

Необходим ли при такой ситуации хоть какой - то контроль? И кто его будет осуществлять? То, что такой контроль необходим, вытекает из самой реальности развития биотехнологий и самых мрачных прогнозов их использования. Так Ю. Хабермас полагает, что прогресс в области новейших биомедицинских технологий и возросшая человеческая свобода манипулирования природными субстанциями нуждается в нормативном регулировании. Новая структура ответственности необходима вследствие стирания границ между людьми и вещами [См. 1, с. 156]. Ф. Фукуяма роль политической регулировки разработки и применения технологий, способствующих, с одной стороны, процветанию человека, а с другой – составляющих угрозу человеческому достоинству и благополучию отводит государству. Нельзя не согласиться с философом в том, что «научное наступление во всех этих областях имеет потенциальные политические последствия, потому что оно расширяет наши знания о мозге, источнике человеческого поведения, а следовательно – и возможности управлять им» [4, с. 34].

Возможно ли, что подобный контроль сможет осуществлять сам человек? Вариант самоконтроля человека вполне реален, но при условии, что это человек – «улучшенный». Именно такой перспективе посвящен отчет М. Роко и У. Бейнбриджа «Конвергирующие технологии для улучшения природы человека», где для конкретизации используется термин «human enhancement» («усовершенствование, улучшение человека») с дополнительным пояснением, что речь идет о технологическом усилении, приращении человеческих способностей, модификации человеческой телесности и интеллекта. Они связаны с конвергенцией технологий (американская концепция НБИК - конвергенции и отечественная концепция НБИКС - конвергенции). НБИК - конвергенция обозначает ускорение научно - технического прогресса за счёт взаимного влияния друг на друга нанотехнологий, биотехнологий, информационных и когнитивных технологий [2, с. 161]. Речь идет о конвергенции технологий и науки, способной стать фундаментом постсовременного общества «улучшенных» людей. Но здесь необходимо понимать, что

изменения, даже только, в теле человека могут привести к необратимым изменениям как в обществе, так и в его сознании и мировоззрении.

Становится очевидным, что в связи с технологическим революционным взрывом в мировой науке, роль наук, изучающих человека, многократно возрастает и приобретает качественно новое содержание.

Список использованной литературы:

1. Lukina N. P., Samokhina N. N. Revisiting the Distinctive Features of the Information Society's Technological Structure // Review of European Studies / Published by Canadian Center of Science and Education. 2015. Vol. 7. № 7. P. 152 - 157.
2. Басалаева О. Г. Балабанов П. И. Конвергентное развитие технологий и общество // Успехи современного естествознания. 2013. № 7. С. 160 - 161.
3. Глобальное будущее 2045. Конвергентные технологии (НБИКС) и трансгуманистическая эволюция. Под ред. проф. Д.И. Дубровского. Москва, 2013.
4. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: Последствия биотехнологической революции. Москва, 2004.
5. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. Москва, 2002.

© Н. А. Цимирман, 2016
© Е. В. Шиман, 2016

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616 - 006.66

А.В. Еременко
Аспирант кафедры онкологии
с курсом радиологии ГОУ ВПО
«Дальневосточный
государственный медицинский
университет», г.Хабаровск.

РОЛЬ ВЕДУЩИХ ФАКТОРОВ ПРОГНОЗА В ОЦЕНКЕ ВЫЖИВАЕМОСТИ У БОЛЬНЫХ С ДИССЕМИНИРОВАННЫМ РАКОМ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Аннотация.
В статье рассмотрены такие факторы прогноза, как ПСА, Глисон, стадия заболевания, возраст, при диссеминированном раке предстательной железы и влияние последних на выживаемость

Ключевые слова.
Диссеминированный рак предстательной железы, факторы прогноза, выживаемость.

Введение. В настоящее время описано достаточно большое количество прогностических факторов, в той или иной степени определяющих риск прогрессирования рака предстательной железы после радикального лечения [1, с.71; 7, с. 427; 3, с.4; 6, с.186, 8, с.909]. К их числу относят: возраст, дифференцировка опухоли по Глисону, уровень простатспецифического антигена(ПСА) и стадия заболевания[4, с.153]. Не менее важными представляются объем опухоли предстательной железы и уровень тестостерона [2, с.333; 6, с.1225; 5, с.508; 9, с.1076; 10, с.186]

Однако, данные факторы прогноза рекомендованы все же, для локализованных форм рака предстательной железы, влияния последних на особенности течения диссеминированных форм рака и вероятность смерти при данном заболевании неизвестны.

Цель исследования.

Определить влияние ведущих факторов прогноза на выживаемость больных с диссеминированным раком предстательной железы.

Материалы и методы исследования.

Проведен ретроспективный анализ архива амбулаторных карт 158 пациентов, проходивших лечение на базе Краевого клинического центра онкологии (ККЦО), г.Хабаровска в период с 2003 по 2013 гг., у которых имел место впервые выявленный диссеминированный рак предстательной железы. Костные метастазы имели все 158 пациентов, при этом, у 8 пациентов дополнительно имели место метастазы в легкие (5,1 %), у одного пациента метастазы в печень (менее 1 %). В исследование не были включены пациенты с прогрессированием процесса в период радикального лечения первичной опухоли. Все пациенты прошли стандартное обследование в рамках данной патологии. Учитывая наличие первичного диссеминированного процесса, всем 158 пациентам (100 %), проводилась гормональная терапия в режиме максимальной андрогенной блокады (МАБ терапия). Была изучена прогностическая значимость таких факторов прогноза, как возраст,

дифференцировка опухоли по Глисону, уровень простатспецифического антигена, объем предстательной железы и уровень тестостерона на риск смерти больных при ДРПЖ. Для этого использовался метод расчета эмпирической функции выживаемости по методу Каплана - Майера. Различия эмпирических функций выживаемости для изучаемых групп больных оценивались путем расчета критериев Гехана - Вилкоксона и Лог - Рангов.

Результаты исследования и их обсуждение.

Средний возраст больных составил - 67,8 лет. Медиана выживаемости в группе больных младше 70 лет составила 24 мес., а в группе старше 70 лет - 25,5 мес. Средняя выживаемость соответственно 27,5 и 29,1 мес. Критерий Гехана - Вилкоксона соответствовал p = 0,2, а критерий Лог - Рангов – p=0,195., что подтверждает об отсутствии достоверных различий в выживаемости больных диссеминированным РПЖ в зависимости от возраста.

Средний показатель морфологии опухоли по Глисону в исследуемой группе больных составил – 6 баллов. Была изучена выживаемость больных с диссеминированным РПЖ в зависимости от значений индекса Глисона. Для этого все пациенты были разделены на 3 группы: с индексом Глисона 2 - 4 балла, 5 - 7 баллов и 8 - 10 баллов. Медиана выживаемости в первой группе составила 27,5 мес., во второй - 28 мес., а в третьей - 19 мес. Средняя выживаемость была равна 33,4 мес., 30 мес. и 20,5 мес. соответственно. Были отмечены статистически достоверные различия в выживаемости между всеми тремя группами больных (табл. 1)

Таблица 1.

Сравнение по критериям Гехана - Вилкоксона и Лог - Рангов эмпирических кривых выживаемости больных с дисеминированным раком предстательной железы в зависимости от индекса Глисона.

Группы больных	Критерии сравнения	Группы больных	
		2	3
1	Гехана - Вилкоксона	p=0,1	p=0,0005
	Лог - Рангов	p=0,03	p=0,001
2	Гехана - Вилкоксона		0,004
	Лог - Рангов		0,0009

Что говорит о том, что выживаемость в группе больных с индексом Глисона 2 - 4 бала достоверно выше, чем у больных с индексом Глисона в 5 - 7 баллов и 8 - 10 баллов. Выживаемость в группе больных с индексом Глисона в 5 - 7 баллов достоверно выше, чем в группе 8 - 10 баллов.

У большинства больных с диссеминированным РПЖ показатель среднего ПСА был равен - 59,4 нг / мл. По аналогичному принципу был рассчитана выживаемость по признаку исходных уровней общего ПСА в 3 группах: с уровнем ПСА до 15 нг / мл (1), от 15,1 до 50 нг / мл (2) и свыше 50 нг / мл (3). Медиана выживаемости в первой группе составила 24 мес., второй - 29 мес., а третьей - 18 мес. Выживаемость больных 1 и 2 групп статистически значимо не отличается. Однако выживаемость этих групп достоверно отличается от 3 группы. Так различия по критерию Лог - Рангов были достоверны как между 1 и 3

группами (p=0,05), так и между 2 и 3 группами (p=0,0003). Таким образом, исходный уровень общего ПСА выше 50 нг / мл, является важным маркером плохого прогноза.

Объем предстательной железы (ОПЖ), в группе обследуемых больных составил в среднем 52,1 $см^3$. Была рассчитана выживаемость на основе метода Каплана - Мейера, в группах больных с ОПЖ менее 50 $см^3$, и более 50 $см^3$. Медиана выживаемости в первой группе составила 24 мес., во второй - 25,5 мес. Достоверное отсутствие различий в выживаемости больных обеих групп подтверждено при расчете критериев Гехана - Вилкоксона и Лог - Рангов(p >0,05).

В группе исследуемых больных среднее значение исходного содержания тестостерона составило - 8,9 нмоль / л. Выживаемость рассчитана в группах больных с содержанием тестостерона до 5 нмоль / л (1 группа) и свыше 5 нмоль / л (2 группа). Медиана выживаемости в первой группе - 24 мес., во второй - 25 мес. Средние значения составили 29,5 и 28 мес. Достоверных отличий в выживаемости не наблюдалось(p >0,05).

Заключение.

Таким образом, у больных с диссеминированным раком предстательной железы одним из важных критериев оценки прогноза является длительность их выживаемости. При этом значимое влияние на выживаемость таких больных оказывают степень дифференцировки опухоли по Глисону и исходный уровень ПСА. Эти факторы косвенным путем свидетельствуют о степени агрессивности опухоли и об объеме опухолевой массы в организме. Факторы возраста, объема предстательной железы и исходного уровня тестостерона существенного влияния на выживаемость больных с диссеминированным раком предстательной железы не оказывают.

Список использованной литературы.

1. Крживицкий, П. И. Перспективы профилактики, диагностика и стадирование рака предстательной железы [Текст] / А. В.Воробьев, П. И. Крживицкий // Практическая онкология. – 2008. - Т. 9, № 2. – С. 71 - 82.
2. Bloom K. D., Richie J. P., Schultz D. Invasion of seminal vesicles by adenocarcinoma of the prostate: PSA outcome determined by preoperative and postoperative factors. // Urology – 2004. - № 63 (2). - P. 333 - 336.
3. Buhmeida A., Pyrhönen S., Laato M., Collan Y. Prognostic factors in prostate cancer. // Diagnostic Pathology. – 2006. - № 1. - P. 4.
4. Heidenreich A. (chairman), Bastian P. J., Bellmunt J. Guideline on Prostate Cancer. European Association of Urology - 2013. – 153 p.
5. Kikuchi E., Scardino P. T., Wheeler T. M. Is tumor volume an independent prognostic factor in clinically localized prostate cancer? // J Urol. – 2004. - № 172 (2). - P. 508 - 511.
6. McNeal J. E., Villers A. A., Redwine E. A. Histologic differentiation, cancer volume, and pelvic lymph node metastasis in adenocarcinoma of the prostate. // Cancer. – 1990. - № 15; 66 (6). – P. 1225 - 1233.
7. Murphy W. M. Prognostic factors in the pathological assessment of prostate cancer. // Hum. Pathol. - 1998. - Vol. 29. – P. 427 - 430.
8. Stamey T. A., Yang N., Hay A. R. Prostate - specific antigen as a serum marker for adenocarcinoma of the prostate. // N. Engl. J Med. - 1987. - № 317 (15). – P. 909 - 916.

9. Stamey T. A., Kabalin J. N., McNeal J. E. Prostate specific antigen in the diagnosis and treatment of adenocarcinoma of the prostate. II. Radical prostatectomy treated patients. // J Urol. – 1989. - № 141 (5). - P. 1076 - 1083.

10. World Health Organization Classification of Tumors. Pathology & genetics: tumors of the urinary system and male genital organs. / Lyon, France: IARC Press, 2004. - P. 186 - 192.

© А.В. Еременко, 2016

УДК 61

В.М. Огнивенко
к.м.н., доцент кафедры биологической химии
А.П.Плетень
д.б.н., профессор кафедры биологической химии
ГБОУ ВПО «Московский государственный медико - стоматологический университет им. А.И.Евдокимова» Минздрава России г. Москва, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ НУТРИЦИОЛОГИИ – НАУКЕ О КЛЕТОЧНОМ ПИТАНИИ (ОБЗОР)

Нутрициология, как наука о питании, изучает пищевые вещества и компоненты, содержащиеся в продуктах питания, правила приёма пищи, законы взаимодействия различных питательных веществ, влияние пищи на организм, поступление пищевых веществ к конечным потребителям - клеткам. Нутрициология - это, прежде всего наука о питании каждой отдельно взятой клетки. Её задачи не противоречат диетологии, которая разрабатывает диеты, назначаемые при различных заболеваниях, но научно обосновывает поступление с пищей белков, жиров, углеводов в правильных для организма соотношениях.

Нутрициология, дополняя и расширяя круг интересов диетологии, более комплексно подходит к изучению проблемы питания - от исследования мотивов выбора человеком тех или иных пищевых продуктов до механизмов внутриклеточного питания и их влияния на здоровье всего организма.

Важным показателем состояния метаболических процессов в организме является кислотно - щелочной баланс. Современная система питания, в которой преобладают продукты термической обработки, а сырых продуктов питания (фрукты, овощи) потребляется крайне недостаточно, приводит к избыточной кислотности внутренней среды организма. Считается, что это может быть одной из причин роста паразитарных и многих хронических заболеваний.

По данным экспертов ВОЗ заболеваниями, связанными с неправильным питанием, страдает более ¾ населения Земли. Полагают, что при этом в организме нарушается клеточное питание и прежде всего клеток иммунной системы, поскольку именно они больше всего подвержены влиянию различных негативных факторов.

Нутрициология уже достаточно подробно изучила клеточное «меню». Все продукты клеточного питания называют нутриентами. Их делят на макронутриенты - *белки* (70 – 80 г / сутки), *жиры* (90 - 100 г / сутки), *углеводы* (400 - 450 г / сутки) и микронутриенты,

включающие витамины, минеральные вещества (макро - и микроэлементы), разнообразные растительные фенолы, каротиноиды, растительные стеролы - в общей сложности более 20 классов разнообразных веществ. Их ежедневные дозы варьируют от микрограммов до сотен миллиграммов, а суммарная суточная доза составляет всего 1 - 1,5 грамма. И хотя потребность в них небольшая, они оказывают разнообразное регулирующее влияние на метаболические процессы в организме и его иммунную систему.

Подтверждением этому служат, например, результаты изучения биологической роли в организме человека одной из групп микронутриентов - биофлавоноидов. К числу этих химических соединений относятся рутин, гесперидин, кверцетин, катехины, флавон, антоцианиды и многие другие компоненты, число которых достигает 30. В витаминологии их называют витамином Р. Они содержатся в цитрусовых, винограде, шиповнике, чернике, гречке, петрушке, репчатом луке, кожуре яблок, зелёном чае, зверобое, красном вине, тёмном винограде и др. Оказалось, что в тех странах, где потребление витамина Р в составе указанных продуктов достигает 80 - 100 мг / сутки (Франция, Греция, Испания) смертность от онкозаболеваний, болезней сердца и сосудов характеризуется величинами, которые в три раза ниже, чем в странах, где суточное потребление этих веществ составляет всего лишь 10 - 12 мг (США, Швеция, Россия).

Природа предусмотрела всё, кроме того, что человек постепенно и сознательно видоизменяет свою пищу. Продукты питания стали подвергаться технологической обработке — варение, жарка, копчение, консервирование, рафинирование и создания непривычных для пищеварения сочетаний.

Замечено, что плохое состояние здоровья людей порой связано с различными видами недостатка или избытка каких - либо веществ в организме. При этом клетки могут недополучать витамины, микроэлементы, незаменимые аминокислоты, полиненасыщенные жирные кислоты. Вместо этого в клетки поступают консерванты, пищевые красители, вкусовые усилители, например, нитраты в конечных изделиях и другие наполнители, «улучшающие» вкус, запах, цвет пищи.

В связи с гиподинамией в жизни людей должно уменьшиться и количество еды, потребляемой ими, так как неминуемо увеличится масса тела, что приводит к такой патологии как ожирение. Однако снижение объёма пищи ведёт к дефициту микронутриентов в организме. Повышение эффективности профилактического и лечебного питания и целенаправленного использования функциональных пищевых продуктов и биологически активных добавок (БАД) к пище в питании здорового человека является важнейшей актуальной задачей современной нутрициологии. Одним из инновационных подходов к созданию нового поколения специализированных продуктов может стать использование в их составе «микроингредиентов», повышающих резистентность организма к неблагоприятным стрессорным воздействиям различной природы. Логика нутрициологии состоит в следующем: если при обычном питании организму не хватает жизненно важных веществ, их следует вводить в виде биологически активных добавок к пище (БАД), или внедрить в рацион людей продукты, обогащённые макро - и микронутриентами. Для этого разработана и используется специальная система питания, т.н. хорошо усваиваемая богатая энергией диета - англ. High Digestibility Energy Diet (HDED).

БАД— это не лекарство, а добавки в пищу того, чего не хватает организму. Их получают из растительного, животного, минерального сырья, а также химическими или

биотехнологическими способами. К ним также относятся ферментные и бактериальные препараты (эубиотики), оказывающие регулирующее действие на микрофлору желудочно - кишечного тракта. БАД вырабатываются в виде экстрактов, настоев, бальзамов, порошков, сухих и жидких концентратов, сиропов, таблеток, капсул и других форм. Их применение позволяет легко и быстро восполнить дефицит необходимых веществ и в первую очередь, микронутриентов. В качестве примера практического использования БАД можно привести выполняемые в РФ мероприятия по йодированию соли, так как от дефицита йода страдают 76 % людей.

Применение БАД - это не просто случайно введённые в рацион добавки, а научно аргументированные "биологически активные дополнения " к пище с целью профилактики заболеваний, возникающих при недостатке нутриентов в организме. В зависимости от признаков, положенных в основу деления **БАД** на группы, различают несколько видов их классификации.

По составу, механизмам действия и показаниям к применению БАД могут быть разделены на пять групп: 1. нутрицевтики; 2. парафармацевтики; 3. пробиотики, включая пребиотики; 4. энтеросорбенты; 5. космецевтики.

1. *НУТРИЦЕВТИКИ* - это средства, используемые, прежде всего для восполнения дефицита эссенциальных (незаменимых) компонентов в организме человека, поступающих с пищей: витаминов, макро - и микроэлементов, полиненасыщенных жирных кислот, незаменимых аминокислот, пищевых волокон и др. Они чаще всего применяются тогда, когда нет видимой симптоматики какого - либо заболевания, но есть знания о недостатках в питании.

2. *ПАРАФАРМАЦЕВТИКИ* – биологически активные вещества, обладающие определённой фармакологической активностью и применяемые для профилактики, вспомогательной терапии заболеваний и поддержания функциональной активности органов и систем в пределах физиологической нормы. К ним относятся биофлавоноиды, алкалоиды, сапонины, терпеноиды, кумарины, дубильные вещества, фенольные соединения, фитонциды, гликозиды, эфирные масла, полисахариды, органические кислоты и др. БАД этой группы способствуют нормализации изменений метаболических процессов в организме, то есть они целенаправленно способствуют поддержанию здоровья человека.

3. ***ПРОБИОТИКИ*** (эубиотики) — живые микроорганизмы, которые являются нормофлорой кишечного тракта человека. Это непатогенные бактерии, дрожжи, оказывающие противодействие условно патогенным или патогенным микроорганизмам. Они выполняют ряд полезных функций в кишечном тракте: вырабатывают биотин, фолиевую кислоту, витамин К, др. витамины, укрепляют иммунную систему, защищают организм от воздействия токсичных веществ. Цель применения БАД этой группы – поддержание нормального биоценоза кишечника.

4. ЭНТЕРОСОРБЕНТЫ **–** это вещества, которые осуществляют детоксикацию (очистку) организма. В отличие от других БАД энтеросорбенты не перевариваются в кишечнике и не поступают во внутреннюю среду организма. К энтеросорбентам относятся, главным образом, пищевые растительные волокна (элементы клеточных стенок растений, клетчатка).

5. КОСМЕЦЕВТИКИ осуществляют трансдермальное (*через кожу)* введение веществ в организм. Вещества этой группы входят в состав косметологических препаратов, которые применяются наружно.

Специальная система питания включает разработанную с применением методов современной биотехнологии хорошо усваиваемую богатую энергией диету (англ. High Digestibility (HD) Energy Diet (ED). Она включает сбалансированные «идеальные»

продукты питания, в которых разумно сочетаются легко усвояемые необходимые организму человека компоненты.

Порции Energy Diet (ED) весом 200 г готовят в специальных капсулах, контейнерах, шейкерах, тубах. Они удобны в применении и по объёму, калорийности, пищевой ценности соответствуют разовому приёму пищи. При этом в них содержатся все незаменимые питательные ингредиенты, необходимые для поддержания здоровья человека.

Energy Diet (ED) включает натуральные пищевые волокна: камедь, полученную из зёрен тары, инулин цикория. Обеспечивая чувство насыщения, они улучшают перистальтику кишечника, способствуют поддержанию нормального биоценоза кишечника, оказывают очищающее и детоксицирующее действие. Формула Energy Diet (ED) включает 12 витаминов, 11 минералов. В их число входят железо, медь, цинк, йод, селен, кальций, витамины группы В, витамины Е, А, D, С и др.

Одна порция ED содержит столько же

витамина D	как 3,2 л молока,
кальция	как 0,5 л кефира,
витамина Е витамина С	как 850 г творога, как 300 г яблок или 600 г баклажанов,
витамина РР	как 120 г говядины или 2,4 кг яблок,
железа	как 2 л яблочного сока,
белка	как 3 стакана молока или 70 г говядины, или 50 г сыра, или 2 яйца.

Для поддержания здоровья и хорошего самочувствия продукты Energy Diet (ED) могут присутствовать в рационе систематически. В линии ED разработаны блюда со вкусами красных фруктов, грибов, мяса курицы, овощей, гороха, томата и др. - всего 17 компонентов. Гамма Energy Diet в России – это 7 сладких коктейлей, 5 супов, омлет, десерт крем - брюле, пюре, овсяная каша, а также хлеб с пастой «Лесные ягоды». Это позволяет разнообразить рацион и выбирать то, что нравится. Кроме того, можно смешивать коктейли – ваниль и красные фрукты, овощи и курицу, грибы и курицу, так что вкусов получается даже и не 17, а значительно больше.

Продукция ED прошла клиническую апробацию в научных учреждениях РФ, в результате чего была подтверждена её эффективность в программах для снижения веса и возможность использования в спортивной медицине. Таким образом, был сделан вывод: «Пища лёгкая, но полноценная». Порция ED – это: 200 мл коктейля или супа, около 200 килокалорий и большой перечень веществ, необходимых организму, ведущему здоровый образ жизни.

Energy Diet – находка для путешественников, туристов, альпинистов, космонавтов и др. категорий лиц, когда количество еды, которую можно взять с собой, ограничено. Одна упаковка ED – это 15 приёмов пищи. Energy Diet создаёт возможность контролировать качество продуктов питания в тех случаях, когда оно могло бы вызывать сомнение. Это бывает в дороге, на отдыхе, в командировке и других нестандартных ситуациях.

Правильное питание согласно положениям нутрициологии является залогом активности клеток и вместе с тем здоровья всего организма в целом.

Список используемой литературы:

1. Тутельян В.А. «Стратегия разработки, применения и оценки эффективности биологически активных добавок к пище», ж.Вопросы питания, 1996 г., 6, с.3 - 12.
2. Тутельян В.А., Спиричев В.Б., Суханов Б.П., Кудашева В.А. «Микронутриенты в питании здорового и больного человека», Справочное руководство по витаминам и минеральным веществам, М. Колос, 2002 г.
3. Davis, A. «Нутрицевтика. Питание для жизни, здоровья и долголетия», М.: Саттва, 2004 г.. – 544 с.
4. Мазо В.К., Гмошинский И.В., Егорова Е.А., Ширина Л.И. «Новые пищевые источники эссенциальных микроэлементов», ж.Клиническая диетология, - 2004 г., т.1, № 3. с.3 - 14.
5. Мартинчик А.Н., Маев И.В., Янушевич О.О. «Общая нутрициология», Издательство МЕДпресс - информ, 2005 г., 392 с.
6. Скальный А.В., Рудаков И.А. и др. «Основы здорового питания», ГОУ ОГУ, Оренбург, 2005 г., 117 с.
7. Латогуз И.К., Латогуз С.И. Диетотерапия при различных заболеваниях. - Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2008 г., 544 с.
8. Тутельян В.А., Погожева А.В., Высоцкий В.Г., «Роль пищевых волокон в питании человека», Москва: «Новое тысячелетие». - 2008 г., 325 с.
9. Хорошилов И.Е. Панов П.Б. «Клиническая нутрициология», Учебное пособие под ред. А. В. Шаброва. — СПб.: ЭЛБИ - СПб, 2009 г., 284 с.
10. Хотимченко М. Ю. «Фармаконутрициология альгинатов», Дальнаука, 2009 г., 168 с.

© В.М. Огнивенко, А.П. Плетень, 2016

УДК 613

А.М.Попова
Студент 2 курса
ФГОУ ВПО СГСПУ
г. Самара, Российская Федерация
Е.А.Мордвинова
Доцент
ФГОУ ВПО СГСПУ
г. Самара, Российская Федерация

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ КАК УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

На протяжении всей жизни каждый из нас сталкивается с определёнными запретами, связанными с физическим или же духовным здоровьем человека. И далеко не каждый из нас старается соблюдать все необходимые правила здорового образа жизни. Так, например, мало кто знает, что личная гигиена, связана не только с личной гигиеной тела, но так же она связана с организацией режима дня. Научить подрастающее поколение заботится о своём

организме - есть важная задача каждого взрослого. Соблюдение основных правил личной гигиены помогает поддерживать здоровый образ жизни. В связи с недостатком знаний в области гигиены необходимо проводить просветительскую работу с несовершеннолетними и их родителями о важности соблюдения личной гигиены.

Само понятие «гигиена» сформировалось в древней Греции. Греки представляли себе богиню здоровья и дали ей созвучное имя «Гигиея»[1,с.9]. Гигиена (от греческого слова hygieinos, здоровый) - раздел медицины, изучающий условия сохранения здоровья, а также система действий, мероприятий, направленных на поддержание чистоты, здоровья[2,с.129]. Личная гигиена является небольшим, но достаточно важным разделом медицины. Одной из задач которой является сохранение здоровья детей и подростков. Дети - это будущее всей нации, именно поэтому так важно охранять их физическое и психологическое благополучие и самочувствие, чтобы воспитать крепкое поколение. Конечно, без медицинского контроля и помощи трудно воспитать здоровое поколение, но проведение профилактических занятий, использование метода беседы в области гигиены помогут родителям и педагогам уменьшать количество визитов к врачу до минимума.

Чтобы правильно составить режим дня для ребёнка, необходимо диагностировать уровень его физического развития. Для этого используют следующие показатели: соматические, соматоскопические, физиометрические и состояние здоровья. Если у ребёнка присутствуют определённые отклонения от нормы, то в обязательном порядке проконсультируйтесь с врачом. Если же отклонения отсутствуют, то стоит преступить к формированию режима дня.

Одним из важнейших аспектов здорового образа жизни и соблюдения правил личной гигиены является присутствие в режиме дня человека времени на сон. Поэтому за гигиеной сна детей и подростков взрослым необходимо следить очень внимательно. Главное, что нужно учесть - сон должен длиться минимум семь часов, во избежание недосыпа. Помещение, в котором спит ребёнок, должно быть хорошо проветрено. Важно обратить внимание на спальное место, которое должно быть удобным, комфортным и соответствовать физиологическим показателям.

Кроме сна, основой личной гигиены является питание. Правильное питание способствует не только сокращению жировой массы, но и улучшению умственной и физической работы. Основой любого питания является распределение норм белков, жиров и углеводов. Необходимо помнить, что потребность в белке у детей первого года жизни в четыре - десять раза выше, чем у взрослых. Недостаток белка в пищевых продуктах способствует развитию таких заболеваний как алиментарная дистрофия и квашиоркор - заболевание, характеризующееся задержкой физического развития и психическими расстройствами [3, с.144]. Употребляя жиры, следует помнить, что для детей предпочтительны жиры животного происхождения, а именно сливочное масло и другие продукты из молока. Избыток жиров отрицательно влияет на рост. Углеводы в дневном рационе лучше использовать растительного происхождения (фрукты и овощи), они содержат полисахариды. Кроме углеводов во фруктах и овощах содержаться минеральные вещества, например, в яблоках содержаться фосфор, магний, железо и кальций. Кальций входит в состав костной ткани, фосфор в значительном количестве входит в состав нервной ткани, железо полезно для крови, а магний имеет большое значение для нормализации

сердечно - сосудистой системы, поэтому взрослым так необходимо следить за суточной нормой потребления минералов.

Кроме этого, главным в рационе детей и подростков должны оставаться витамины. За употреблением витаминов детьми педагогам и родителям следует следить очень тщательно. Важным витамином в детском рационе является витамин D. Недостаток витамина D может привести к рахиту, это касается детей младшего возраста.

Наряду со сном и питанием одним из главных факторов гигиены человека является закаливание. При правильном закаливании повышается сопротивляемость к болезням, возрастает устойчивость к физическим и умственным нагрузкам. Одним из доступных методов закаливания является контрастный душ и ежедневные прогулки на свежем воздухе и контрастный душ.

Если речь идёт о подростках, то следует помнить о гигиене половой жизни. В просветительской работе с подростком важно обратить их внимание на беспорядочные половые контакты, которые могут стать причиной преждевременной беременности, каждый половой контакт следует завершить водными процедурами, которые обеспечат гигиену половых органов.

В заключение, следует отметить, что рекомендации в области личной гигиены, представленные в этой статье, в доступной форме помогут организовать профилактическую и просветительскую работу с детьми и подростками с целью поддержания здорового образа жизни.

Список используемой литературы:

1) Большаков А.М. и Новикова И.М. Общая гигиена. - М.: Медицина, 2002.

2) Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: ООО «А ТЕМП», 2008.

3) Попов В.И., Каменев В.И., Либина И.И., Мелихова Е.П. Гигиена детей и подростков. - Издательство: Научная книга, 2011.

© А.М.Попова, Е.А.Мордвинова, 2016

УДК 579.842.11, 616.093

Е.С. Суворов, студент 2 курса биолого - почвенного факультета
Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация

ДЕТЕКЦИЯ ГЕНОВ, КОДИРУЮЩИХ ШИГА - ТОКСИНЫ У *KLEBSIELLA* SPP., ВЫДЕЛЕННЫХ ОТ ДЕТЕЙ Г. ИРКУТСКА

Аннотация

В статье рассматривается частота встречаемости в геноме *Klebsiella* spp. генов, кодирующих шига - токсины с помощью молекулярно - генетических методов.

Ключевые слова

микробиоценоз, желудочно - кишечный тракт, *Klebsiella* spp., «островки» патогенности, гены патогенности, шига - токсин.

В настоящее время пристальное внимание уделяется проблеме инфекционных заболеваний, вызываемых условно - патогенными энтеробактериями, среди которых одно из ведущих мест занимают бактерии рода *Klebsiella*, патогенез которых недостаточно изучен. Эти микроорганизмы являются представителями факультативной микробиоты толстого кишечника, обоснование их этиологической значимости при патологических состояниях является сложной задачей и требует изучения факторов патогенности [1, с. 2].

В связи с вышеизложенным, цель исследования – детекция генов, кодирующих шига - токсины в геноме *Klebsiella* spp.

Материалом исследования служили изоляты *Klebsiella* spp. (61 образец), выделенные при бактериологическом исследовании копрологических проб детей (61 чел.) от рождения до 14. Для исследования были выделены культуры *Klebsiella* spp., из них *K. pneumoniae* – 25 изолятов, *K. oxytoca* – 36. Маркеры вирулентности выявляли в геноме *Klebsiella* spp. методом ПЦР с наборами специфических праймеров к 2 генам патогенности, кодирующих синтез шига - подобных токсинов 2 - х типов (*stx1* и *stx2*).

Частота встречаемости гена *stx1* регистрировалась в 19,6 % , а *stx2* – в 10,0 % случаев типирования. Доля выявления веротоксинов распространялась в зависимости от вида следующим образом: ген *stx1* регистрировался у *K. oxytoca* и *K. pneumoniae* – в 9,8 % и 9,8 % случаев соответственно; *stx2* у *K. oxytoca* и *K. pneumoniae* определялся в 3,4 % и 6,6 % случаев соответственно.

При этом регистрация *stx1* у *Klebsiella* spp., выделенной от детей до года определялась в 20,5 % случаев, а после года – в 18,2 % . Выявляемость *stx2* у детей после года была выше почти в 2 раза (13,6 %), чем у детей до года (7,7 %).

Актуальность шига - токсины приобрели в 2011 году, когда в Германии произошла вспышка инфекции, вызванная шига - токсинпродуцирующей кишечной палочкой (STEC). Штаммы STEC приобрели лямбдовидный профаг, транспортирующий гены, кодирующие шига - токсин [7, с. 671 - 676]. Благодаря Stx - фагам гены, кодирующие Stx интегрируют в геномы бактерий, что делает их зависимыми от горизонтального переноса генов [8, с. 152], что и подтверждают наши данные полученные в проведенной работе по выявлению генов шига - токсинов в геноме клебсиелл. Кроме того по ранее проведенным исследованиям генами *stx1* и *stx2* обладают и представители *E. coli* относящиеся к индигенным формам [2, с. 132 - 133; 3, с.1 - 22; 4, с. 56 - 60; 5, с. 136 - 138].

Таким образом, использование метода ПЦР для детекции факторов патогенности в изолятах *Klebsiella* spp. целесообразно для получения объективной информации о локальной циркуляции клебсиелл с наличием детерминант патогенности.

Список использованной литературы:

1. Бурганова Р.Ф. Изменение патогенности *Klebsiella pneumoniae* при дисбиозе кишечника, вызванного бластоцистной инвазией: Автореф. …канд. мед. наук. Челябинск; 2011. 21 с.

2. Иванова Е.И., Попкова С.М., Джиоев Ю.П., Ракова Е.Б. Выявление генов патогенности, кодирующих способность к токсинобразованию, у штаммов *Escherichia coli*, выделенных из кишечного биотопа детей г. Иркутска // Инфекция и иммунитет. – 2013. – Т. 3, № 2. – С. 132 - 133.

3. Иванова Е.И. Формирование патогенного потенциала у аутоштаммов *Escherichia coli* в ассоциативном симбиозе толстой кишки у детей с функциональными нарушениями желудочно - кишечного тракта: Автореф. дис. … канд. биол. наук. Иркутск; 2014. 22 с.

4. Иванова Е.И., Попкова С.М., Джиоев Ю.П., Ракова Е.Б., Немченко У.М., Рычкова Л.В. Выявление шига - токсинпродуцирующих штаммов *Escherichia coli* в популяциях нормальной кишечной микрофлоры у детей с функциональными нарушениями желудочно - кишечного тракта // Клиническая лабораторная диагностика. – 2014. – Т. 59, № 11. – С. 56 - 60.

5. Иванова Е.И., Джиоев Ю.П., Попкова С.М. Детекция генетических детерминант токсинообразования (*stx1*, *stx2*) у штаммов *Escherichia coli*, выделенных от детей разного возраста // Материалы международной научно - практической конференции «Глобализация науки: проблемы и перспективы». Ответственный редактор: А.А. Сукиасян. 2014. С. 136 - 138.

6. Bielaszewska M., Mellmann A., Zhang W., Kock R., Fruth, A. Bauwens A. et al. Characterisation of the *Escherichia coli* strain associated with an outbreak of haemolytic uraemic syndrome in Germany, 2011: a microbiological study // *Lancet Infect. Dis*. –2011. – Vol. 11, № 9. – P. 671 - 676.

7. Moons P., Faster D., Aertsen A. Lysogenic conversion and phage resistance development in phage exposed *Escherichia coli* biofilms // *Viruses*. – 2013. – Vol. 5, № 1. – 150 - 161.

© Е.С. Суворов, 2016

УДК 579.842.11, 616.093

Е.С. Суворов
студент 2 курса биолого - почвенного факультета
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Российская Федерация

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ КЛЕБСИЕЛЛ У ДЕТЕЙ И ВЫЯВЛЯЕМОСТЬ У НИХ НЕКОТОРЫХ ГЕНОВ ПАТОГЕННОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается частота встречаемости в кишечнике *Klebsiella* spp. и изучается детекция некоторых генов патогенности в геноме этих микроорганизмов.

Ключевые слова

микробиоценоз, желудочно - кишечный тракт, *Klebsiella* spp., частота встречаемости, «островки» патогенности, гены патогенности.

В последние годы наблюдается значительный рост инфекционных заболеваний, этиологически ассоциированных с условно - патогенными микроорганизмами (УПМ), среди которых одно из ведущих мест занимают бактерии рода *Klebsiella* [14, с. 2]. Однако количественный показатель не всегда определяет способность изолята вызывать

заболевание, которое в большей степени связано с реализацией патогенного потенциала возбудителя [1, с. 94].

В связи с выше изложенным, цель исследования – изучить частоту колонизации кишечника детей г. Иркутска клебсиеллами и выявить у исследуемого микроорганизма некоторые гены, отвечающие за патогенность.

Объектами исследования являлись дети (от рождения до 18 лет), обратившиеся в 2011 году в лабораторию микробиома и микроэкологии НЦ ПЗСРЧ. Дети были разделены на 5 групп: 1 - я группа (n=250 чел) – объединенные периоды новорожденности и грудного возраста (от рождения до 1 года) , 2 - я группа (n=162 чел) – предшкольный период (от 1 года до 3 лет), 3 - я группа (n=141 чел) – дошкольный период (от 3 до 7 лет), 4 - я группа (n=49 чел) – младший школьный период (от 7 до 12 лет) и 5 - я группа (n=21 чел) – старший школьный или подростковый период (от 12 до 18 лет). У всех детей был исследован бактериологический состав содержимого кишечника согласно Методическим рекомендациям и Отраслевому стандарту. Для исследования были выделены аутоштаммы *Klebsiella* spp. (61 образец, из них *K. pneumoniae* – 25 изолятов, *K. oxytoca* – 36), у которых с помощью метода ПЦР был оценен патогенный потенциал (гены, кодирующие шига - токсинообразование – *stx1* и *stx2* и ген, отвечающий за образование связывания пилей – *bfp*).

У 238 (38,2 %) детей в составе фекальной микробиоты обнаружены различные виды клебсиелл, что согласуется с ранее полученными данными [13, с. 90; 7, с. 112; 3, с. 94]. Колонизация клебсиеллами выявлена у 56,4 % детей 1 - ой группы, у 31,5 % – 2 - ой группы, у 22,0 % – 3 - ей группы, у 18,4 % – 4 - ой группы и у 29,0 % – 5 - ой группы. Идентифицировано 2 вида клебсиелл: *K. pneumoniae* – 123 изолята (51,7 %) и *K. oxytoca* – 115 (48,3 %). В 62,2 % клебсиеллы встречались в биотопе в ассоциациях с другими УПМ. Наиболее чаще в 33,6 % случаев клебсиеллы выделены в ассоциации с *S. aureus*, в 29,4 % – с *Clostridium* spp, в 13,4 % – с Candida spp. Частое выявление данных ассоциаций, вероятно, объясняется дисбиотическими нарушениями, связанными с предшествующей колонизацией биотопа данными микроорганизмами [11, с. 197].

В общем пуле исследованных клебсиелл методом ПЦР обнаружены гены *stx1* и *stx2* в 19,6 % и в 10,0 % случаев соответственно, ген *bfp* – в 62,3 % . В зависимости от вида гены *stx1* и *stx2* распространялись следующим образом: ген *stx1* регистрировался у *K. oxytoca* и *K. pneumoniae* – в 9,8 % и 9,8 % случаев соответственно; *stx2* у *K. oxytoca* и *K. pneumoniae* определялся в 3,4 % и 6,6 % случаев соответственно. Доля выявления гена *bfp* распространялась у *K. oxytoca* и *K. pneumoniae* – в 41,0 % и 21,3 % случаев соответственно. Одиночные гены в геноме клебсиелл встречались в 65,6 % случаев, 2 - х компонентные ассоциации генов – в 8,2 % , 3 - х компонентные ассоциации генов – в 3,3 % и полное отсутствие генов наблюдали в 22,9 % .

Проведенное молекулярно - генетическое исследование показало генетическую неоднородность популяции штаммов *Klebsiella* spp. по наличию факторов патогенности. Чаще всего в нашем исследовании выявлялся ген *bfp*. Регистрация гена *bfp* в геноме *Klebsiella* spp. свидетельствует о высоком адгезивном процессе к клеткам кишечного эпителия, а также о формировании микроколоний (агрегаций), что дает данным штаммам преимущество в занятии экологической ниши и тем самым возможность сохранять в кишечнике физиологически высокую популяционную плотность. Полученные результаты

согласуются с проведенными исследованиями Ивановой с соавт. [12, с. 26 - 27]. Кроме того, штаммы клебсиелл, обладающие высокой способностью к адгезии становятся более устойчивы к элиминирующей терапии (лечебные бактериофаги) [2, с. 52], применение которых так актуально у детей первых 6 - ти лет жизни.

В развитии инфекционного процесса, ассоциируемого с условно - патогенными энтеробактериями, безусловно, основополагающую роль играют токсины возбудителя, среди которых особый интерес представляет шига - подобный токсин бактерий рода *E. coli*. Ранее искомые гены патогенности были выявлены и в индигенных формах *E. coli* [4, с. 1 - 22; 5, с. 77 - 89; 6, с. 136 - 138; 8, с. 132 - 133; 9, с. 52 - 55; 10, с. 56 - 60]. Благодаря STX - фагам гены, кодирующие Stx интегрируют в геномы бактерий, что делает их зависимыми от горизонтального переноса генов [15, с. 152]. Таким образом, STX - фаги могут инфицировать диапазон бактерий - хозяев шире, что и подтверждают наши данные полученные в проведенной работе по выявлению генов шига - токсинов в геноме клебсиелл.

Таким образом, региональные штаммы клебсиелл с наличием в своем геноме маркеров патогенности являются этиологическими агентами, особенно у детей первого года жизни, которые так уязвимы в связи с незрелостью иммунной системы и сукцессионными процессами кишечной микробиоты.

Список использованной литературы:

1. Бондаренко В.М. Генетические маркеры вирулентности условно патогенных бактерий // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. – 2011. – №3. – С. 94 - 99.

2. Бухарова Е.В., Попкова С.М., Ракова Е.Б., Джиоев Ю.П., Немченко У.М., Иванова Е.И. Биологическая и генетическая характеристика аутоштаммов *Klebsiella spp*., выделенных от детей и взрослых. Известия Иркутского государственного университета. Серия: Биология. Экология. – 2014. – Т. 7. – с. 45 - 55.

3. Бухарова Е.В., Попкова С.М., Ракова Е.Б., Джиоев Ю.П., Шабанова Н.М., Иванова Е.И., Немченко У.М., Савелькаева М.В. Микроэкологическая характеристика региональных популяций *Klebsiella* spp. в кишечной микробиоте детей г. Иркутска // Бюллетень Восточно - Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. – 2013. – № 2 - 2 (90). – С. 93 - 96.

4. Иванова Е.И. Формирование патогенного потенциала у аутоштаммов *Escherichia coli* в ассоциативном симбиозе толстой кишки у детей с функциональными нарушениями желудочно - кишечного тракта: Автореф. дис. … канд. биол. наук. Иркутск; 2014. 22 с.

5. Иванова Е.И. Формирование патогенного потенциала у аутоштаммов *Escherichia coli* в ассоциативном симбиозе толстой кишки у детей с функциональными нарушениями желудочно - кишечного тракта: Дис. … канд. биол. наук. Иркутск; 2014. 125 с.

6. Иванова Е.И., Джиоев Ю.П., Попкова С.М. Детекция генетических детерминант токсинообразования (*stx1*, *stx2*) у штаммов *Escherichia coli*, выделенных от детей разного возраста // Материалы международной научно - практической конференции «Глобализация науки: проблемы и перспективы». Ответственный редактор: А.А. Сукиасян. – 2014. – С. 136 - 138.

7. Иванова Е.И., Попкова С.М., Джиоев Ю.П., Ракова Е.Б. Выявление генов патогенности, кодирующих способность к токсинообразованию, у штаммов *Escherichia coli*, выделенных из кишечного биотопа детей // Бюллетень Восточно - Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. – 2013. – № 2 - 2 (90). – С. 111 - 114.

8. Иванова Е.И., Попкова С.М., Джиоев Ю.П., Ракова Е.Б. Выявление генов патогенности, кодирующих способность к токсинобразованию, у штаммов *Escherichia coli*, выделенных из кишечного биотопа детей г. Иркутска // Инфекция и иммунитет. – 2013. – Т. 3, № 2. – С. 132 - 133.

9. Иванова Е.И., Попкова С.М., Джиоев Ю.П., Ракова Е.Б., Долгих В.В., Савелькаева М.В., Немченко У.М., Бухарова Е.В., Сердюк Л.В. Определение частоты встречаемости генов, кодирующих способность к формированию связывания пилей у аутоштаммов *Escherichia coli* // Клиническая лабораторная диагностика. – 2015. – Т. 60, № 1. – С. 52 - 55.

10. Иванова Е.И., Попкова С.М., Джиоев Ю.П., Ракова Е.Б., Немченко У.М., Рычкова Л.В. Выявление шига - токсинпродуцирующих штаммов *Escherichia coli* в популяциях нормальной кишечной микрофлоры у детей с функциональными нарушениями желудочно - кишечного тракта // Клиническая лабораторная диагностика. – 2014. – Т. 59, № 11. – С. 56 - 60.

11. Иванова Е.И., Попкова С.М., Ракова Е.Б., Немченко У.М., Савелькаева М.В., Горбунова Е.Л. Изучение ассоциаций грибов рода *Candida* с некоторыми условно - патогенными микроорганизмами у лиц с функциональными нарушениями желудочно - кишечного тракта // Бюллетень Восточно - Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. – 2011. – № 3 - 1. – С. 196 - 198.

12. Иванова Е.И., Попкова С.М., Шабанова Н.М., Петрова И.В., Горбунова Е.Л., Савелькаева М.В., Данусевич И.Н. Адгезивные свойства микроорганизмов, колонизирующих различные биотопы организма человека // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Биология. Экология. – 2011. – Т. 4, № 4. – С. 25 - 29.

13. Немченко У.М., Попкова С.М., Горбунова Е.Л., Петрова И.В., Ракова Е.Б., Иванова Е.И., Шабанова Н.М., Савелькаева М.В. Микроэкологический пейзаж кишечного биоценоза у детей с функциональными нарушениями желудочно - кишечного тракта // Бюллетень Восточно - Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. – 2011. – № 5. – С. 89 - 93.

14. Фиалкина С.В. Генетические детерминанты патогенности клинических штаммов *Klebsiella pneumoniae*: Автореф. …канд. мед. наук. Москва, 2004.

15. Moons P., Faster D., Aertsen A. Lysogenic conversion and phage resistance development in phage exposed *Escherichia coli* biofilms // Viruses. – 2013. – Vol. 5 (1). – P. 150 - 161.

© Е.С. Суворов, 2016

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УКД5527

О. В. Агапова
магистр по направлению Реставрация
Научный руководитель: **А. И. Скворцов**
к.и., Заслуженный деятель искусств РФ,
профессор кафедры «Дизайна, изобразительного
искусства и реставрации»
Владимирский государственный университет
г. Владимир, Российская Федерация

ИКОНА «ВСЕХ СКОРБЯЩИХ РАДОСТЬ» КОНЦА XVIII - НАЧАЛА XIX ВВ. ИЗ СОБРАНИЯ УСПЕНСКОГО КАФЕДРАЛЬНОГО СОБОРА Г. ВЛАДИМИРА: СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Икона Богоматерь «Всех скорбящих радость» с окладом (рис.1, 2) поступила в художественные реставрационные мастерские Владимирского Государственного университета из Успенского кафедрального собора города Владимира. Чеканный позолоченный латунный оклад и серебряный позолоченный венец являются подписными и датируются 1861 годом.

Рис. 1. Икона «Всех скорбящих радость» в окладе до реставрации.

Рис. 2. Икона «Всех скорбящих радость» до реставрации (боковое освещение).

В результате проведения комплекса консервационно - реставрационных работ лицевая сторона иконы была частично раскрыта (в необходимой степени). Живописная поверхность находилась под разновременными сильно потемневшими слоями - авторской олифы и позднего лакового покрытия. Также имелись записи красочного слоя, перелевкашение, нанесенное поверх олифы. После их удаления была открыта подлинная живопись, выявлены рисунок и колорит, открыты утраты грунта и красочного слоя, потертости золочения. Но несмотря на неизбежные потери - многочисленные утраты грунта и красочного слоя, икона во многом сохранила свои художественные качества, по которым можно определить стилистическую направленность произведения (рис.3).

Живопись выполнена в традиционными для техники иконы темперными красками в неканонической манере. В живописи личного используются приемы «живоподобного» письма. Лики персонажей имеют округлую форму (кроме Богородицы), припухлые щечки, крупные глаза и яркие губы. Живопись ликов отличается светлым тоном и ярко розовой подрумянкой, отсутствует санкирное основание.

Личное письмо контрастирует с плоскостным построением архитектуры, дерева, одеяний.

Композиция иконы строится на вертикально вытянутом иконном щите. Она центрична и четко построена, в её основе ясно читаемая симметрия, свойственная классицистической схеме.

Рис. 3. Икона «Всех скорбящих радость» после реставрации.

Центр и верхнюю часть композиции занимает масштабное изображение Богоматери с Младенцем на облаках. Ростовое изображение представлено фронтально, с царскими атрибутами - короной, скипетром и державой. Изображение сферы - державы выражает символ царственности, заимствованный из западноевропейской иконографии в XVIII веке. Одеяние выполнено золочением, в разделке одежд обильно использованы цветные лаки, пришедшие в иконопись в начале XVIII века. Ткань ложится тяжелыми складками, которые лишь условно намекают на объем. Все это придает особую барочную торжественность, утяжеленность форм одежд. Изображение Богоматери с Младенцем в нижней части обрамляют глубокая луна и голубые клубящиеся облака, подобно гирлянде. Световые прорывы в облаках показаны сверху белильными высветлениями с растяжкой. Данные элементы узнаются по множеству произведений так называемой «барочной иконописи» XVIII века. Богоматерь с Младенцем вписана в узкую славу, имеющую килевидное завершение. Изображение Богоматери и мандорлы вокруг неё несет монументально - статуарный характер, свойственный классицизму.

Общая загруженность композиции приходится на нижнюю часть иконы. В изображении архитектуры иконописец использует достаточно условное построение архитектурных форм - двухскатное перекрытие, прямоугольный карниз. На изображении архитектуры с левой стороны имеется высокий проем с полукруглым завершением, заполненный диагонально пересекающимися линиями, подобными металлической решетке. Применение простых геометрических форм свойственно искусству классицизма, в противоречие затейливости и орнаментальности форм барокко.

Значительную часть живописной поверхности с правой стороны занимает изображение высокого темно - зеленого дерева. На нем имеются стилизованные листочки голубовато - зеленого цвета, расположенные горизонтальными линиями, что отличает их от традиционной, более обобщенной купы листьев.

Элементы барокко прослеживаются и в изображении групп страждущих. Обуреваемые скорбями и недугами люди, в том числе ангелы, показаны в разнообразных и сильных

ракурсах. Например, изображение обнаженного мужа представлено со спины, персонажи с правой стороны – в профиль.

Позем иконы выполнен с растяжкой от светлого снизу до насыщенного глубокого тона сверху, что создает впечатление уходящего вдаль пейзажа. На изображении позема имеются хаотично расположенные пучки травы. За счет изображения позема и групп страждущих, расположенных на разных уровнях, иконописец пытается показать разноплановость изображений, однако чистота этого впечатления нарушается из – за близко поставленных фигур, нарушения перспективного и пропорционального соотношения переднего и заднего планов. Тем не менее, прослеживающиеся элементы линейной и цвето - воздушной перспективы свидетельствуют о имеющихся в композиции иконы стилеобразующих чертах барокко.

В соответствии с барочной стилистикой XVIII века линия горизонта показана красноватым высветлением - «зорькой». Мастер использует кулисное построение заднего плана, что противоречит барочному условному перспективному изображению пейзажа. С левой стороны от картуша имеется упрощенное стилизованное изображение корабля. С правой же стороны расположено изображение православного храма, где иконописец пытается показать уже реальный объем храма.

В центральной нижней части имеется изображение картуша фигурной формы с надписью, что свидетельствует о тенденциях XVIII века. В традиционной иконографии присутствуют изображения свитков с надписями. На рассматриваемой иконе они исчезают, остается только картуш. В его форме отразилось взаимодействие, с одной стороны, сложных форм и орнаментов, повторяющих характер позолоченной деревянной резьбы стиля барокко, а с другой – появление новых классицистических элементов. Нижнюю часть картуша обрамляет стилизованный несимметричный орнамент, верхнюю - рама с четкими очертаниями. Завитки орнамента имеют упрощенность форм. Обращает на себя внимание, что основная тяжесть картуша приходится на нижнюю часть, орнамент визуально, по - классически, поддерживает картуш. Внутри фон картуша заполнен белым колером, по которому идет четкая надпись черного цвета с текстом молитвы к Богоматери. Введение в икону текстов, выполненных по белому фону с имитацией черно - белой книжной типографской печати, становится распространенным явлением в иконописи конца XVIII - начала XIX веков.

Стилеобразующие основы прослеживаются и в изображении одежд. Иконописец воспринял новшества, происходившие в повседневной жизни, моде и культуре. Он повторяет в ней элементы, заимствованные из западноевропейских гравюр или картин, трактуя их в переработанном виде, достаточно плоскостно и декоративно, с использованием золочения и серебрения. Обращает на себя внимание одеяние страждущего с правой стороны иконы. Он изображен в короткой рубахе - платье до колен европейского покроя, в штанах и длинных башмачках. Одеяние Богоматери отличается от традиционного, состоящего из царской далматики и плаща. Она представлена в тунике, поверх которой имеется драпированный плащ - гиматий, покрывающий голову. Одеяние имеет античный характер. На иконе Младенец представлен в тунике молочного цвета, тогда как традиционное его изображение - хитон, клав, гиматий, или царская далматика. Ангелы изображены в подпоясанных туниках с треугольными воротниками. Особенностью является изображение складок одеяние ангела, изображенного в рост. Они не ниспадают

вниз, а отходят от основной вертикали в сторону. В изображении фигур отмечается телесная наполненность форм, что воспринимается как прямое указание на непосредственную преемственность от барокко, хотя просматриваются уже новые стилистические тенденции. Так, в изображении фигур наблюдается определенная скованность, нет бурной динамики, исчезла подчеркнутая изощренность складок гиматия, словно под напором ветра имевшая вздыбленный и беспокойный характер.

Иконе свойственна продуманная колористическая цветовая гамма. Колорит иконы достаточно сдержанный и компромиссный, присутствуют разбеленные холодные цвета. Яркая звучность барокко снижается, однако художник прибегает к сопоставлению белого, золотого и темно - зеленого. Данный колорит характерен для периода стилевого перехода живописи на рубеже столетий.

О многом говорит технологические приемы письма. Мастер делает попытки перейти к технике масляной живописи, используя темперные краски. В изображении облаков и архитектуры использует разбеленные лессировочные слои, нанося их поверх основного более темного цвета. На изображении же облаков и позема наблюдаются уплотненные красочные мазки в свету. Это свидетельствует о восприимчивости художника к новым живописным веяниям, знаменующим собою переход из одной техники письма в другую. Палитра иконы отходит от приемов яркого и плотного письма и переходит к тонкому лессировочному письму. Важную роль в распространении подобных живописных приемов играла Императорская Академия художеств. Новая академическая техника внедрялась в культуру провинции, где проходил процесс её активного, хотя и избирательного освоения.

Мастер, создавший икону для Успенского собора, был скорее всего провинциалом, ориентировавшимся на манеру столичных стилей. О его провинциализме, говорит заметный контраст удлиненной по вертикали доски с укороченными пропорциями фигур при крупном лике и руках, наблюдается пропорциональный сдвиг и разница в масштабном соотношении между страждущими. Мастер не совсем еще владеет пластикой жестов, позы ангелов статичны, пространственная глубина только намечена, нет точной выверенности в композиционном заполнении пространства. Надпись в картуше, например, выполнена с нарушением горизонтального направления строк, при этом к концу текста происходит увеличение букв и интервалов между строчками, а внизу остается свободное пространство.

В целом художественный язык иконы характеризует иконописца как мастера переходной эпохи. Для него характерен компромисс разной степени выраженности между иконописными традициями XVIII века и элементами нового стиля, постепенно проникавшими в провинциальный город Владимир.

Именно в конце XVIII столетия город получает статус губернского. Происходит его экономический и культурный подъём, в том числе и в церковной среде, куда проникают новые художественные вкусы. В первую очередь провинция ощутила воздействие стиля барокко.

Наглядным и впечатляющим примером является новоустроенный по указу императрицы Екатерины II иконостас Успенского кафедрального собора. Старый тябловый иконостас начала XV века времени был разобран, а взамен в 1768 - 1774 годах был сооружен новый в пышных «дворцовых» формах елизаветинского барокко. Для него мастерами владимирского Архиерейского дома были написаны иконы в новой академической манере

и в технике масляной живописи на досках. Письмо на иконах тонкое, объемное, краски - яркие, звучные, со светлыми разбеленными цветовыми тонами.

Создание иконостаса и написание икон в стиле барокко открыло путь для развития светских направлений искусства и послужило образцом для создания других художественных произведений. Рассматриваемая икона «Всех скорбящих радость» была написана как храмовый образ для Успенского собора, поэтому иконописец определялся конкретной задачей максимального приближения к имеющемуся образцу - стилю барочного екатерининского иконостаса, насколько это было для него возможным в начальный период развития уже другого стиля. Живопись иконы и иконостаса собора имеет ряд схожих черт. Ей присущ язык художественного ансамбля, которым художник соподчиняет произведение уже сложившемуся стилистическому решению интерьера собора в XVIII веке.

Классицизм стремительно развивался не только в столицах, но и в провинции. Церковная и гражданская архитектура с конца XVIII века была неразрывно связана с новым стилем. По указу Екатерины II для русских городов были разработаны новые генеральные планы. В 1781 году был утвержден регулярный план для застройки Владимира. В городе началось строительство крупных каменных общественных и жилых зданий в новом стиле. Церковная живопись также была связана с новым стилем храмовой архитектуры.

Конечно, все это не осталось незамеченным при создании новой храмовой иконы. Но стилевое запаздывание, характерное для иконописи в целом, отодвинуло её выход на новую художественную систему.

Рассматриваемая икона «Всех скорбящих радость» наглядно показывает, как «большие стили» избирательно осваивались иконописцами, создававшими интересные образцы искусства переходной эпохи. Стилистическое рассмотрение раскрытого произведения, позволяет определить более конкретные временные рамки его создания - конец XVIII – начало XIX века. В результате приведенного анализа, как одного из этапов изучения памятника, удалось уточнить время его создания.

Список использованной литературы:

1. Вздорнов Г. И. История открытия и изучения русской средневековой живописи. XIX век. - М., 1986. - 384 с.
2. Власов В. Г. Стили в искусстве. – СПб.: Кольна, 1995. - 672 с. - ISBN 5 - 88737 - 002 - 5
3. Все остается людям. Русская иконопись XVII - XX веков из собрания Виктора Бондаренко: Каталог выставки / автор вступительной статьи и каталога Н. И. Комашко. - М.: Книги WAM, 2011. – 264 с. - ISBN 978 - 5 - 91432 - 023 - 9.
4. Иконопись эпохи династии Романовых. Собрание Виктора Бондаренко / сост.: Бекенева Н. Г., Горшкова В. В., Красилин М. М., Сосновцева И. В. / Альбом. – М.: КремлинАрт, 2008. – 460 с. - ISBN 978 - 5 - 91002 - 026 - 3.
5. История искусства: Художники, памятники, стили. Пер. с исп. Т. В. Сафоновой, Г. Ю. Соколовой. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 393 с. - ISBN 978 - 5 - 17 - 022276 - 6 (ООО, «издательство АСТ»), 978 - 5 - 271 - 08721 - 9 (ООО «Издательство Астрель), 84 - 494 - 1685 - X (исп.).

6. Коваленская Н. Н. Русский классицизм. Живопись, скульптура, графика. – М.: Искусство, 1964. – 703 с.
7. Скворцов А. И. Наследие земли Владимирской: Монументальная живопись. - Владимир: Памятники Отечества, 2012. – 285 с. - ISBN 5 - 88852 - 047 - 0.
8. Федорова Е. Д. Барокко. – М.: Белый город, 2007. – 48 с. – ISBN 978 - 5 - 7793 - 1217 - 2.

© А. И. Скворцов, О. В. Агапова, 2016

УДК 792.01

Астафьева Т. В.
канд. искусствоведения, доцент, СПбГИК
г. Санкт - Петербург
E - mail: tastafieva7@rambler.ru

«НАТУРАЛЬНАЯ СЦЕНОГРАФИЯ»

Глобализация визуальных образов современного мира, их мобильность, бесконтрольная циркуляция и тиражирование в информационном пространстве, создала социальную проблему *«столкновения с реальностью»*. Виртуальная социализация общества в «воображаемом пространстве», сформировала специфическую привязанность современного человека к образам, транслируемым информационной средой. Реинтерпретация образов материального мира становтся все более затруднительной, потому что накопление человеком опыта взаимодействия с ним происходит медленнее, требует усилий. Возникла проблема *«выхода из зоны информационного комфорта»,* трансформация чувства *«нахождения себя в пространстве и времени»*.

Тревожная тенденция эмоциональной привязанности зрителя к «тиражным» визуальным образам вызвана условиями «потребительского рынка». Индустриализация, урбанизация и коммерческий рынок изменили критерии ценностей, ограничили их идентификацию. Образ «вещи» (предмет), созданный искусственно и возведенный в понятие «товар» (продукт), продиктован не столько качеством самого предмета, сколько эстетикой его «информационной визуализации». Компьютерные дизайнеры сегодня играют роль «медиумов», способных воспроизвести «экономические процессы» в сильнодействующих аудиовизуальных образах. Стоимость «эстетизированного продукта» зависит от затрат на его дизайн. Коммерциолизация аудиовизуальных образов привела к необоснованному возведению копьютерного дизайна в высший разряд художественного творчества.

Современные постановщики живо реагируют на поблему подмены восприятия физического объекта копией, не имеющей оригинала в реальности (симулякра). Не замеченной осталась и проблема замещения творческого осмысления образной картины мира художниками – экономическими выгодами. Постановщики находят новый путь решения – сценографический. *«Натуральная сценография»* - это творческий опыт художественного осмысления реальности картины мира, нетрансформированной технологически. Создание художественного образа на основе чувственного восприятия

(зрения, слуха, обаняния, осязания, вкуса, равновесия, интуиции, нахождения себя в пространстве и времени); созидание материального мира и действенное, ритуально - пластическое освоение выделенного сценического пространства; создание «зримых» образов психологическими практиками, театрализацией и художественно - техническими средствами театра. «Зрить» - в данном контексте не тождественно «видеть» - это значит «уметь создать» художественный образ картины мира при помощи «перформативного мистического сопричастия». То есть, действенная функция сценографии дополняется «медитативной функцией натуральной сценографии». Понятие «performance» соотносится с процессом создания чего - либо, созиданием действительности. «Перформативность», в этой связи должна пониматься как театрально - ритуальное действие, производимое уникальным способом в режиме реального времени с целью *«активной театрализованной развиртуализации»*. Проще говоря, современному зрителю необходима помощь для выхода из лабиринта информационного пространства (Интернет). Для этого требуется опыт накопления психо - физических эмоций, художественного переживания реальности в условиях театральной постановки. Цель *«натуральной сценографии»* - установление эмоционального контакта человека с природой, не химическим способом, а под влиянием «зримых образов». В «визуальную эпоху» распространеннными эмоциями становятся: «удовлетворенность» и «неудовлетворенность». Они заместили восприятие гармонии мира, разнообразия ощущений, таких как радость, печаль, любопытсьво, волнение, гнев, восторг и многое другое.

Механизмы эмоционального восприятия «информационного» и «визуального» сегодня создаются искусственно. Однако, технология моделирования зрительского восприятия была известна еще до кино - эпохи. В античном и средневековом театре, например, показывали таблички с указанием эмоции, которую должен выражать зритель. Широко известен способ «парейдолических иллюзий», способствующий образному восприятию объектов рееальности (камни, облака, деревья), «художественному одушевлению» этих образов. [1]. Активно развивается «камуфляжное» искусство. Для усиления зрительской реакции, сегодня также используют подобные способы визуализации (рекламная картинка, эстетизированный образ человека, «анимированный» предмет) и аудиализации образа (музыкальный контекст, шумовые и электронные сигналы, звуки смеха и т.д.). «Эмоция» стала коммерческим продуктом. Для организации «чувства» применяются информационные, аудиовизуальные средства, тхнология программирования эмоционального отзыва, компьютеный дизайн. Известно, что эмоции у человека могут возникать не только в результате аудиовизуального восприятия объекта, но и в силу внутренних причин, без специального воздействия на психику человека лекарств и химических препаратов. При перживаниях различного свойства эмоции человека не адекватны внешнему воздействию, не связаны с объектами этих эмоций. При длительном «нахождении» в информационном пространстве, например, наблюдается негативная эмоциональная тенденция – дипрессия и безразличие к «внешнему». Театральный принцип «моделирования эмоционального поля», связанный с законами драматургии, создает «химию» человеческого общения (режиссер - актер - зритель). Эмоциональный контекст постановки способствует оптимизации жизненных и духовных процессов общества. Применение технологичного инструментария моделирования зрительского восприятия должно быть связано с развитием *«режиссерской коммуникативной культуры»*.

Сама идея театра связана с определенным этапом культурного развития человечества, выраженного в творчестве. Театр в его современном состоянии является результатом сложного и длительного культурно - исторического процесса. Для того чтобы понять его особенности, следует рассматривать театр в связи с тем первоисточником, откуда он получил свое начало и далее, на протяжении многих веков, продолжал свое развитие. Постепенно накапливающийся опыт творческих действий древнего человека, обобщения изобразительно - определяющих признаков создаваемых им ритуальных предметов, привело к созданию «дематериализованной изобразительной формы» - искусственно созданным материальным культовым предметам, обладающих как «гиперреалистичностью» так и отвлеченно - собирательной образностью. При всей погруженности предсценографического действа в «мистическую сопричастность», предметы ритуалов создавались древними людьми на основе «натурального макета», выраженного в культе черепов, использовании костей и шкур животных в качестве материала творчества. В контексте эволюции развития художественно - технических технологий «натуральный макет» является переходным звеном к творческому созданию древним человеком материальных объектов «предсценографии». Накапливающийся опыт творческих действий, использующих искусственные средства, их восприятие и осмысление привели к барельефному уплощению и к уменьшению размеров фигур. Эта эволюция дополнительно оправдывалась фактором экономии труда и, тем более, что ею обеспечивалась не только все большая выразительность, но и долговечность «*арт*» - памятников, созвучная их собирательной семантике. [2, с. 260 - 261] Постепенно в предсценографическом искусстве произошло убывание «телесности», теперь уже творческая интерпретация предметного мира стала составлять художественную основу действа. *«Предсценографическая перформативность» осуществлялась* в обрядовой форме, создавалась при помощи специально созданных, стилизованных ритуальных предметов, масок и костюмов. Символически стилизованные материальные предметы культа считаются первым *«реквизитом предсценографии»*. Организация обобщенного места действия, его сознательная выделенность из окружающей среды, отделенность от зрителей стала основной сценографической функцией. Игровая функция сценографии заключается в непосредственном участии ее отдельных элементов (костюм, грим, маска, вещественные аксессуары) в преображении облика актера и в его игре, являясь образной основой. Персонажной функцией – является сочинение изобразительно - пластических, материально - вещественных образов, как самостоятельных персонажей сценического действия [3] Предсценография определила одно из важнейших сущностных свойств человека - общение, отношение человека к человеку, человеческой общности и свободное творческое развитие в гармонии с природой.

«Натуральная сценография», используя предсценографические принципы организации театрального действа, позволяет «взглянуть» на еще более ранний способ созидания человеком картины мира – на способность «увидеть вселенную в чашечке цветка». Получение художественной информации от созерцания материального предмета, его пластических свойств, фактуры, экологических признаков, становится альтернативой тотальной аудиовизуализации образа. Реконструкция материального мира эпох, ознакомление с обрядовыми элементами театрализации, ландшафтный театр, эко - театр, естественная социализация людей в условиях «народного» праздника, создание новых

театрализованных ритуалов в условиях городской, индустриальной среды и развитие локальных направлений экспериментального театра с «натуральной сценографией» переходит в глобальное арт - движение.

«Натуральная сценография» - является одним из способов создания художественного языка режиссуры, нацеленного на решение проблем современного общества. Процессы развиртуализации общества в условиях информационизации, требуют глубоких междисциплинарных исследований. Применение «натуральной сценографии» в ткани экспериментального постановочного произведения позволяет привлеч современного зрителя, активизирует постановочный поиск новой художественной формы.

Список использованной литературы:

1. Kahlbaum K., 1866; Jaspers K., 1913.
2. Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. Издательство «Искусство», 1985г. 275 с.
3. Березкин В. И. Искусство сценографии мирового театра. Кн. 1. От истоков до середины XX века. М.: Эдиториал УРСС, 1997. 544 с.

© Т.В. Астафьева, 2016

УДК 7

В. С. Давыд
Студент
НГПУ имени Козьмы Минина
Г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВИТРАЖА В ИСТОРИИ ИСКУССТВА

Еще с давних времен витражи использовались в качестве декоративной отделки церковных зданий, но сегодня они все глубже вливаются в светскую жизнь. Изумительная игра света, которая достигается при помощи светопропускающих материалов, декоративная роспись отдельных деталей – все это дает возможность активно использовать витражи в отделке интерьера, а также – во внешних отделках различных архитектурных форм.

Так как данный эффект витража непосредственно зависит от освещения, получается, что витражная композиция буквально «проживает» жизнь от рассвета до заката: лучи света, проходя сквозь стекло, придают интерьеру ни с чем несравнимый шарм.

В современном декоре тенденция использования витража становится все более актуальной. Причем, витраж несет как эстетический, так и функциональный характер. Его назначение разнообразно: декоративное украшение зданий, замена витражами оконных стекол, дверных филенок и многое другое. Богатое прошлое, безграничные перспективы, а также многообещающие творческие возможности делают витраж интересным для современных дизайнеров, которые все чаще применяют его в своей работе, что и делает работу актуальной.

Первые труды в России, которые были посвящены истории и практике стеклодельного и витражного искусства, появились только в середине XIX века. Одной из самых ранних книг в данной области считается книга А. Чугунова «Исследование стекловаренного производства и современного его состояния в России». Одной из самых значительных зарубежных работ в этой отрасли стала работа исследователей Э. Уили и Ш. Чик «Искусство цветного и декоративного стекла».

Всего выделяют несколько техник изготовления витражей. Основой всех основ является *классический витраж*. Технология изготовления такого типа витража схожа с собирание паззла. Только вместо него используются кусочки разноцветного стекла. Как и в любых творческих работах, для начала рисуется эскиз, а затем уже по нему вырезаются отдельные стеклянные элементы, скрепляемые Н - образным профилем [2, с. 206].

Следующим видом выполнения витражных работ является *фьюзинг* Данная техника уникальная и представляется собой термообработку кусочков стекла в специальной печи. Данная технология дает возможность достичь эффекта витражных полотен [1, с. 15]. В интерьере фьюзинг может использоваться в отделке зеркал, ниш, перегородок, потолков, дверей, окон, а также для создания декоративных панно. Он замечательно сочетается с ковкой. А кованый витраж не только красив и практичен, но и необычайно долговечен.

Художественный пескоструй – это обработка стеклянной или же зеркальной поверхности струей воздуха с песком под высоким давлением. Впервые данную технику использовали во времена Древнего Рима. В интерьере пескоструй применяют для отделки окон, зеркал, дверей, потолков, а так же для создания панно и картин. Декоративная отделка художественным пескоструем визуально увеличивает пространство.

Следующей техникой является *заливной витраж*. Данный тип витража является имитацией натурального, то есть на стекло краской наносят контуры рисунка. Затем в отдельные части рисунка заливают более жидкую краску. Заливные витражи способны выдерживать большие нагрузки, поэтому, применение их чрезвычайно разнообразно: от зеркал до кухонных фасадов.

Фацетный витраж – витраж, который изготавливается из различных хрустальных элементов, по краям которых снят фацет. Технологию данного типа витража можно отнести к классической. В интерьере данный вид витража может применяться при оформлении окон, дверей, перегородок и потолков. В сравнении с остальными технологиями, данная технология считается универсальной – она органично вписывается в различные стили интерьера.

К новейшим витражным технологиям можно отнести *3D витражи*. Преимуществами этой техники являются шумоизоляция, теплоизоляция, ударопрочность и так далее. Суть данной техники состоит в том, что витраж в технике Тиффани крепится между стеклами стеклопакета, в результате чего изображение приобретает визуальный объем [1, с. 115]. В интерьере 3D витражи используются в качестве оформления окон, дверей, перегородок и ниш.

Несмотря на то, что все техники имеют разительные отличия, есть все же общие правила и стандарты, которых придерживаются художники - витражисты. И нынешнее многообразие материалов позволяет выполнить витражную работу практически в любой технике.

Подводя итог, можно отметить основную тенденцию витражного искусства – его своеобразное постоянство. Точно так же, как и раньше, подбираются цветные стекла, из которых составляется яркая мозаика, так же используются металлические профили для скрепления стекла. Современные витражи – это синтез старинных технологий и современных материалов.

Список использованной литературы:

1. Спирито Меди. Витражное искусство и техника росписи по стеклу. пер. итал. Е.Лысовой. М.: «Альбом» 2006. - 128,: ил
2. Тоде Э. Стекольная живопись. Краткий очерк ее истории и техники развития / "Зодчий". 1908, № 23. С.204 - 208.

© В.С. Давыд, 2016

УДК75.052

С.Н. Крылов
преподаватель
СПГХПА им. А.Л. Штиглица
г. Санкт - Петербург, Россия

ДМИТРИЙ ЛОБАНОВ — ХУДОЖНИК - МОНУМЕНТАЛИСТ, ПЕДАГОГ, СОЗДАТЕЛЬ ИНТЕРЬЕРОВ

На выставке «70 лет кафедре монументально - декоративной живописи» (МДЖ), прошедшей в июне 2016 года в Большом выставочном зале Санкт - Петербургской государственной художественно - промышленной академии им. А.Л. Штиглица, был представлен проект оформления ресторана «Примавера», созданный и осуществлённый старшим преподавателем кафедры Дмитрием Лобановым в 2012 году в Санкт - Петербурге. После завершения проекта автор представил его на выставках монументальной секции союза художников Санкт - Петербурга. Надо отметить, что проект вызвал множество споров в рядах коллег. Тогда как московские монументалисты приняли проект как высокохудожественный и ярко - характеризующий авторский стиль, петербургская художественная общественность приняла его за проявление китча.

Для того чтобы понять, как Дмитрий Лобанов пришёл к такому использованию монументального искусства в решении интерьера, следует обратиться к его творческой карьере.

***

Дмитрий Юрьевич Лобанов (1970; вып. 2001) приходит на кафедру МДЖ непростыми путями. После окончания Вологодской художественной школы он выбирает для поступления кафедру интерьера и оборудования (ИО) ЛВХПУ им. В.И. Мухиной, однако судьба настойчиво подводит его к монументальной живописи. Каждые летние каникулы Дмитрий Лобанов проводит в родной Вологде, где работает над росписями школьных интерьеров. В те годы популярными становятся наборы в школу детей, достигших шестилетнего возраста. Оформление помещений для занятий и отдыха самых юных детей пользуется невероятной популярностью в те годы. Востребованность монументальной живописи, необходимость её социальной значимости и важная роль в воспитании детской личности — всё имело определённые последствия в судьбе художника.

Наравне с тем, немаловажное значение при выборе вектора дальнейшего обучения имела среда. Его соседом по комнате в общежитии был И.В. Кочетов (1961; вып. 1993), одногруппниками которого были такие художники, как В.Н. Лупанов (1958), А.П. Рудьев (1966) А.В. Шорошов (1959), Н.Г. Смердов (1964). Кроме того Дмитрия Лобанова привлекал педагогический коллектив кафедры МДЖ, а именно художники - монументалисты: Б.Б. Казаков (1937 - 2007; вып. ЛИЖСА им. И.Е. Репина 1965), О.И. Кузнецов (1936; вып. 1962) и А.И. Ларионов (1940; вып. 1971), оказавшие в дальнейшем значительное влияние на формирование личности художника. Так среда общения с монументалистами, а также творческая, экспрессивная натура живописца подталкивают Дмитрия Лобанова к определяющему его судьбу решению: после пятого курса кафедры ИО, он перепоступает в академию на кафедру МДЖ, где и продолжает своё обучение до защиты диплома в 2001 году.

Во время обучения на кафедре МДЖ все задания по проектированию Дмитрий Лобанов сдаёт реализованными частными заказами в интерьерах, созданных его друзьями, дизайнерами интерьеров. Среди реализованных работ можно назвать: росписи в частных интерьерах, спроектированных А.А. Тарасовым; с А. Шмонькиным — оформление петербургского казино «Гудвин» и кафе на ул. Белинского. Не стал исключением объект дипломного проектирования. Диплом Д.Ю. Лобанова выполнен под руководством А.И. Ларионова, при консультации О.И. Кузнецова, итогом стала роспись «История кофе» [илл. 1], выполненная в натуре в кафе в центре Санкт - Петербурга на ул. Чайковского, 47. Роспись в натуре была выполнена уже за полгода до защиты дипломов. Защита прошла на объекте в расписанном художником интерьере кафе.

Продолжая традицию искусства тромплея, автор закладывает в основу идеи росписи сюрреалистический интерьер, который невозможно было бы создать в реальности. В большом зале кафе изображена сцена полёта мифологических всадников на пегасах. Основная многофигурная композиция была создана на бумаге, и сдублирована на стену. Многофигурная композиция накладывается на декоративное изображение карты, на которой возникают события из истории, связанной с кофе. В создании орнаментов, портретов и прочих элементов в главном зале принимал участие А.И. Ларионов.

Илл. 1. Ресторан «История кофе». 2001. С. - Пб., Чайковского, 47.

В маленькой комнате роспись более приближена к реальности, до малейших деталей проработаны мельчайшие подробности изображения, так внимание зрителя может привлечь писанная картина в раме, запечатлённая в момент падения со стены. Здесь Дмитрий Лобанов мастерски изображает окно с видом, как бы с шестого этажа, на крыши и проулки старого города. У зрителя, находившегося в этом помещении, не остаётся ощущения полуподвального помещения кафе, воображение переносит его на мансарду старого европейского города. Роспись не сохранилась: с первыми хозяевами, перекупившими помещение, художники договорились о сохранение произведения; после очередной смены владельцев помещение было полностью переоформлено.

В первые годы после выпуска Дмитрий Лобанов создал ещё один проект оформления общественного интерьера для петербургского ресторана «Жили - были» (2002; Невский пр., 20)(илл. 2). Всё до мелочей в интерьере: освещение, мебель, одежду официантов — продумывает Дмитрий Лобанов, всё создано по единому замыслу. Для формирования уникального образного состояния помещения художник создаёт роспись. Он продолжает излюбленный способ изображения интерьерных обманок — тромплей, популярный в Древнем Риме и возрождённый в эпоху позднего Возрождения в Италии. Роспись визуально расширяет пространство помещения за счёт изображения активно, глубоко уходящей в глубину плоскости линейной и воздушной перспективы. Линейная перспектива уведена в 5 точек схода, изображение логично продолжает зоны реального интерьера ресторана — так виртуозно пользуясь классическими изобразительными средствами художник создаёт роспись, работающую (органично воспринимающуюся) из любой точки помещения. После смены владельцев помещения интерьер и монументальное произведение были уничтожены.

Илл. 2. Ресторан «Жили - были». 2002. С. - Пб., Невский, 20.

В 2006 году В.Г. Леканов принимает решение пригласить Д.Ю. Лобанова преподавателем на кафедру МДЖ [1, с. 246]. С января 2007 года он преподаёт проектирование и рисунок, участвует в приёме абитуриентов во время вступительных экзаменов, выполняет функции архитектора при создании проектов для интерьерного пространства.

После того, как произведения в ресторанах «История кофе» и «Жили - были» закрасили новые владельцы, Дмитрий Лобанов перестаёт работать над росписями интерьеров мест массового использования. Владельцы помещений общественного предназначения в Санкт - Петербурге меняются в течение нескольких лет, слишком тяжело художнику видеть как созданные им произведения безвозвратно уничтожаются. Художник в последующие годы выполняет проекты для частной архитектуры, среди них в Санкт - Петербурге, Ленинградской области, Рязани. В 2005 - 07 годах работает над росписью для бассейна отеля в Лисьем Носу, которая не была завершена из - за отсутствия финансирования.

Исключением становится оформление интерьера ресторана «Примавера» (2010; С. - Пб., Московский пр., 167). Положительное решение художником было принято, лишь потому что помещение находится в собственности заказчика, который планирует сохранить произведение художника. Дмитрий Лобанов является автором всех элементов интерьера, даже казалось бы несущественных деталей мебели и прочего, всё было сделано на заказ и в единичном экземпляре. Интерьеры ресторана представляют собой два больших зала, концептуальные решения которых диаметрально противоположны. Автор их условно назвал «Тёмный» (илл. 3) и «Светлый» (илл. 4).

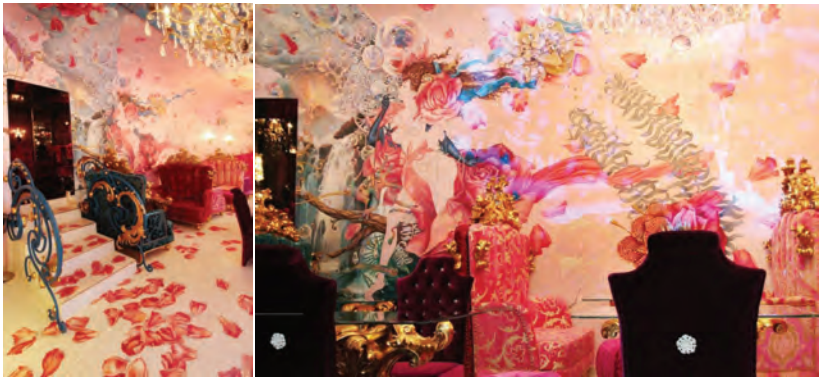
Идея Дмитрия Лобанова, лежащая в основе оформления интерьера: нарисовать картины на стенах помещения светом. Отталкиваясь от поставленных целей, из этого в помещениях нет ни одного окна, но пол и потолок полностью покрыты зеркалами, стены тоже практически везде оформлены отражающими поверхностями.

Илл. 3. «Тёмный зал» ресторана «Примавера». 2010. С. - Пб., Московский пр., 167.

Тёмный зал производит общее впечатление пульсирующего космоса. По одной из стен идёт восьми метровое стекло. Люстры сделаны на заказ из горного хрусталя. Концепция оформления была настолько сложна и оригинальна, что эскизы нельзя было нарисовать, даже сам автор не знал, как в итоге поведёт себя свет отражённый сотни раз от стеклянных поверхностей. Только при первом световом импульсе каждая из лампочек отражается от 24 поверхностей, затем каждое из её отражений отражается 24 раза и так далее. В добавок ко всему на небольших бра над диванами свет пульсирует, за мебелью спрятаны ещё шесть прожекторов, загорающиеся поочерёдно. Из помещения можно выйти только один небольшой черный дверной проём. Создавая данный проект художник озадачивался проблемами психологического и эмоционального воздействия. Из - за темноты, преобладающей в интерьере зала, человек быстро теряет ощущение реальности. Художник

добивается состояния, что у человека уже после пяти минут нахождения в помещении пропадает ощущение верха и низа.

Оформление «светлого» зала включает цвет, на стенах осуществлена роспись, с включением мозаики из страз, на полу — роспись в несколько обжигов по керамической плитке. В исполнении росписи участвовали студенты кафедры А. Андросов и В. Зайцев. Из страз Сваровски, которых в «светлом» зале было наклеено на два миллиона рублей, образуется кристаллическая мозаика. Мозаичный набор сделан по форме орнаментальных листьев, расположенных за креслами. Диванов в ресторане 48, и каждый из них обит новым цветом ткани. Мебель украшена вычурной золотой лепниной из пластикрита, напоминающей интерьеры стиля рококо. Ни один орнаментальный элемент не повторяется. При выполнении лепнин проявилась любовь художника к лепке, все детали сделаны им собственноручно. Для каждого элемента делался новый эскиз. Общее впечатление от помещения, что всё вокруг плывёт: нет незыблемых элементов реальности, роспись становится мебелью, мебель перетекает в изображение.



Илл. 4. «Светлый зал» ресторана «Примавера». 2010. С. - Пб., Московский пр., 167.

Изначально на полу «светлого» зала предполагалась роспись - обманка, создающая впечатление нереальности поверхности пола, то есть глубины, воздуха под полом и архитектуру в низу вдалеке. Эскизы были тщательно отрисованы, в мастерской создавалось безупречное впечатление глубины пространства, однако на объекте желаемое впечатление от эскизов не сложилось, вероятно не хватало глубины, мебель не создавала гармоничного единства с изображением. Автор остановил выбор на орнаментальном изображении ярких алых цветов.

На оформление обоих залов у художника ушло полтора года. Позднее для ресторана «Примавера» был реализован проект террасы. Террасу украшает панно из шести листов металла с прорезанным металлическим кружевом, промежутки между листами переливаются хрусталём.

***

Московские зрители были в восторге от фотографий интерьера, но петербургские знатоки искусства пришли к выводу, что художник уходит в разряд китча. Сам автор не отрицает, что стремился сделать нечто на грани китча. Выбрав из этого явления наиболее

интересные ему элементы популярной китчёвой культуры, Дмитрий Лобанов стремится создать свой уникальный, дорогой стиль.

Список использованной литературы:

1. Пономаренко (Савина) С.П., Леканов В.Г., Сперанская В.С. Выпускники кафедры монументально - декоративной живописи // Кафедра монументально - декоративной живописи. — СПб: Изд. - полигр. пр - тие «Искусство России», 2011. — с. 83 - 274.

© С.Н. Крылов, Д.Ю. Лобанов, 2016

УДК 5527

А.К. Пискунова
магистр по направлению Реставрация
Научный руководитель: **А.И. Скворцов**
Профессор кафедры ДИИР, к.и, Заслуженный деятель искусств РФ
Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых
г. Владимир, Российская Федерация

СЛОЖЕНИЕ И БЫТОВАНИЕ ТРЕХЧАСТНОГО ДЕИСУСА XIX ВЕКА ИЗ СОБРАНИЯ УСПЕНСКОГО КАФЕДРАЛЬНОГО СОБОРА ГОРОДА ВЛАДИМИРА

На реставрацию Деисус поступил из собрания Успенского кафедрального собора города Владимира. Он традиционно состоит из трех икон с изображениями Богоматери, Иисуса Христа и Иоанна Предтечи (рис. 1).

Рис. 1. Деисусный чин в окладе до реставрации

В ходе удаления потемневшего сгрибленного лакового покрытия было выявлено, что произведения заметно отличаются друг от друга. Причиной такого сложения их в единый комплекс является характер исторического бытования.

Для раскрытия основных аспектов данного вопроса были изучены различные архивные документы и литература, которые позволили установить специфику существования икон.

Рис. 2. Деисусный чин после реставрации

Было выявлено, что каждая из них отличается, во - первых, по размеру (икона «Господь Вседержитель» - 28,6х33,1х2,9 см, икона «Богоматерь» - 30,5х35х3,5 см, икона «Иоанн Предтеча» - 29,2х35х2,55 см); во - вторых, по манере письма, в - третьих, по интерпретации полей, фона, одежд (рис. 2). Из этого следует, что они создавались разными мастерами. Это подтверждают авторские подписи на двух иконах. На иконе «Господь Вседержитель»: «пiса козма прокофьевъ», а на иконе «Богоматерь»: «п карпъ вагановъ». К сожалению, сведений о данных иконописцах обнаружить не удалось. Надписи имеют палеографические особенности в написании букв, свидетельствующие, что они были выполнены разными мастерами и в разное время.

Рис. 3. Авторская подпись на иконе «Господь Вседержитель»

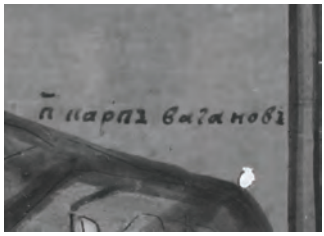


Рис. 4. Авторская подпись на иконе «Богоматерь»

Рассматриваемые иконы первоначально могли быть самостоятельными памятниками. Они, вероятнее всего, предназначались не для храма, а для домашнего использования и могли входить в состав домашнего иконостаса. В пользу этого говорит, во - первых, небольшой размер икон, а во - вторых, их расшитые стеклярусом оклады, которые были очень популярны в народной среде в XIX веке. Эти произведения могли быть написаны по заказу или для продажи. В жилых домах всегда было специальное место, отведенное для икон, - красный угол. В его устройстве повторяются принципы церковного иконостаса [4]. Деисус нередко был его частью [5, с.97].

Исходя из указанных отличительных особенностей, можно считать, что каждая из икон приобреталась владельцами в разное время. По нашим предположениям, первой из них могла быть центральная с изображением Иисуса Христа (рис.3). В пользу этого говорит тот факт, что образ Вседержителя является главенствующим в Деисусе, и без него невозможно его формирование. В ходе нашего исследования было обнаружено, что это произведение поновлялось. Это подтверждается наличием вставок грунта и записей, выполненных в местах утрат лака и красочного слоя. Вероятно, данные работы проводились во время нахождения иконы у частного владельца и тогда она была украшена стекларусным окладом. После, видимо, было приобретено второе произведение с изображением Богоматери. Такой вывод был сделан на основе стилистических особенностей, исходя из которых икону «Иоанн Предтеча» по характеру написания можно отнести к более позднему времени.

Несмотря на самостоятельность произведений, владельцы решили создать из них деисусный комплекс. Видимо, они сознательно подбирали их по размеру и сюжету. Для формирования единой композиции был сделан дополнительный заказ на стеклярусные оклады для произведений с изображениями Богоматери и Иоанна Предтечи, так как на первой он уже был. Одновременность их создания подтверждается использованием аналогичных материалов и одинаковой техникой исполнения.

До того на иконах «Богоматерь» и «Иоанн Предтеча», предположительно, были металлические сборные оклады. Об этом говорят следы оставшихся окислов сине - зеленоватого оттенка, обнаруженные на лаковом покрытии в области полей, и гвоздевые отверстия по контурам нимбов и рамки. На иконе «Богоматерь» оклад закрывал поля и фон, и на нем был венец. Относительно металлического оклада с иконы «Иоанн Предтеча» возникают некоторые сомнения. Он мог быть таким же, как и первый, так как по характеру гвоздевых отверстий он с ним схож, но имеются незначительные различия в расстоянии между ними и их количеством. Фон же иконописного произведения был позолочен, из чего следует, что на него не должен был накладываться оклад. Но красочный слой по краю контура фигуры пророка имеет многочисленные утраты до грунта и причиной их возникновения могло быть наличие оклада из жесткого металла, закрывающего фон. Также есть предположение, что они могли быть вызваны находящимися под ними тонкими листами позолоты, но в этом случае должен был осыпаться и грунт, а утерян только красочный слой. Поэтому, мы склоняемся к тому, что утраты вызваны воздействием металлического оклада, соприкасающегося с красочным слоем. Он мог немного заходить на изображение святого. Исходя из этого, оклад мог закрывать всю лицевую сторону иконы, кроме центральной фигуры. Возможно, он не был первоначальным и был одет позднее, когда произведение несколько потеряло свой облик. При поступлении к новому владельцу, оклады также могли уже утратить свой внешний вид, и тогда было принято решение их заменить и стилистически объединить все три иконы в единый Деисус.

Сведения о дальнейшем бытовании икон частично подтверждены документально. Согласно «Описи культурных ценностей» Успенского собора, выполненной Владимирской специальной экспериментальной научно - производственной мастерской в 1984 году, иконы находились в основном объеме Георгиевского придела на восточной стене. Составители описи отнесли их создание к началу XIX века. В описи имеются данные о размерах произведений: икона «Иисус Христос» – 33х30 см, икона «Богоматерь» – 35х30 см, икона «Иоанн Предтеча» – 35х30 см. Эти данные незначительно отличаются от подлинных. Высота измерена с округлением до целых чисел в большую сторону, а ширину одной иконы, вероятно, приписали остальным, так как по визуальным данным они

относительно схожи. Достаточно точные параметры, представленные в документе, говорят о том, что произведения находились на доступном расстоянии для проведения необходимого обмера.

Это подтверждается фотографией росписей этого придела, сделанной во время их обследования перед реставрационными работами в Георгиевском приделе храма 1987 - 1988 годов. На ней случайно запечатлен исследуемый нами Деисус, который находился по центру в верхней части отдельного иконостаса указанного придела. На оборотной стороне икон имелись крепления, с помощью которых их размещали в этом иконостасе. Во - первых, на средней иконе «Господь Вседержитель» по центру имелась медная проволока (диаметром ~3 мм), вбитая в верхний торец. Ее конец скручен в кольцо. На фотографии заметно как к месту расположения этой проволоки проходит тонкая веревка. Видимо, после того как иконы сняли, она была загнута на оборотную сторону и в середину ее завершения - петли были вбиты мелкие гвозди фабричного производства. Во - вторых, в каждой иконе с оборотной стороны, ближе к краям по центру, имелось шуруп - кольцо (в иконе «Господь Вседержитель» их было два), сквозь которые были продеты тонкие шпагаты и провод в прорезиненной оболочке. Они скрепляли между собой иконы. С их помощью осуществлялось и их размещение в Георгиевском приделе.

Они находились в отдельном иконостасе, ближе к переходу в Успенский собор, который практически вплотную примыкал к стене. Появление в Георгиевском приделе такой дополнительной перегородки, вероятно, связано с деятельностью архиепископа Онисима и отсылает нас ко времени нового открытия храма в 1944 году, когда тот оказался из - за недостатка предметов церковного обихода в крайней ситуации при проведении богослужений. Исследуемые нами иконы могли появиться в его интерьере только после этого года, так как до революции там находился полноценный иконостас и была вся необходимая для службы церковная утварь. В период Великой Отечественной войны отношение к церкви изменилось, прекратились тотальные гонения на нее, которые проходили после революции [3]. Было некоторое возрождение Церкви в условиях всеобщего атеизма в стране.

По словам служителей храма, эта вновь устроенная иконостасная преграда была посвящена «Всем святым». В нее входили различные иконы, которые жертвовали прихожане.

По фотографии можно увидеть, что в ее верхней части находятся дополняющие детали: слева – скрижали, справа – потир и Евангелие. Всю композицию венчает крест. Вероятно, все эти предметы символизируют алтарь, скрытый от глаз верующих. Скрижали символизируют те заповеди, которые были даны Моисею Богом на горе Синай. Об этом написано в Пятикнижии, одной из частей Ветхого Завета [9]. На скрижалях Богом были начертаны Десять заповедей. Скрижали Завета именуются также «скрижалями свидетельства», так как они свидетельствуют о Завете, заключенном Богом с народом Израиля [9].

Помимо них на горе были изложены и другие законы. Первым из них стало «повеление о месте совершения богослужения – жертвеннике» [1, с.48], символы которого представлены в правой части изучаемого иконостаса. Один из них это святая Чаша, или потир, - это тот сосуд, посредством которого верующие приобщаются к Телу и Крови Христовой и который символизирует собой ту чашу, из которой Господь приобщил в первый раз Своих учеников на Тайной вечере [8].

Внутри алтаря находится престол, где совершается Таинство святого Причащения. На престоле находятся Евангелие и Крест, которые можно увидеть в правой части иконостаса. Книга символизирует слово Божие - учение Иисуса Христа, а Крест - меч Божий, которым

Господь победил диавола и смерть [7]. Данные символы представляют Новый Завет, где рассказывается о проповедях, жизни, жертве, вознесении Иисуса Христа.

Таким образом, в верхней части рассматриваемой алтарной преграды показана тесная связь обоих Заветов.

Эта же тенденция просматривается и в составе представленных в новоустроенном иконостасе сюжетов. Здесь имеется определенная система в расположении икон: в нижней части – минеи с изображениями святых, вероятно, представляющие местный ряд, а в верхней - с образами Богородицы, Иисуса Христа, Иоанна Предтечи – деисусный и праздничный чины, а также сюжеты из Нового и Ветхого Заветов.

В верхней части первой находится икона «Архангел Михаил». Его имя фигурирует в Ветхом и Новом заветах. Он является Архистратигом, то есть главой святого воинства ангелов и архангелов. На данной иконе он изображен скачущим на крылатом коне. Архангел трубит, возвещая конец времен, и повергает сатану в геенну. Такой образ символизирует непрекращающуюся борьбу Архангела Михаила за спасение человеческого рода.

Следующая икона с изображением Иисуса Христа в терновом венце на голове - это образ Спасителя, который претерпевал муки во имя спасения людей. Данный образ представляет Новый Завет.

За ней следует исследуемый нами Деисус, что по - гречески означает «моление». Вечное и нерушимое моление Богоматери и Иоанна Предтечи, обращенное к Иисусу Христу [6, с.95]. Данная композиция объединяет оба Завета. Связующим элементом является каждый из образов. Сведения о жизни Богоматери имеются в Ветхом и Новом Заветах. Там представлено как Ее житие до и после Рождества Христова, так и Иоанна Предтечи, который является последним из пророков Ветхого Завета и крестителем Иисуса Христа.

Следующая икона Гостеприимство Авраама или Троица Ветхозаветная. Данный сюжет представлен в Ветхом Завете.

Затем идет второй ряд икон, расположенный под первым, где находятся следующие изображения (слева направо): «Рождество Богоматери», «Рождество Христово», и, вероятно, «Иоанн Предтеча». Точно установить изображение сложно, но наш выбор сделан в пользу указанного образа исходя из фотографии, приложенной к описи [2].

К сожалению, из - за отсутствия четкой систематизации в расположении икон в этом документе и отсутствия изображения нижней части алтарной преграды невозможно говорить о точном составе сюжетов. Но наблюдается попытка их расположения по принципу, соблюдаемому в традиционном русском иконостасе. Нет лишь четкой структуры. Ряды с чинами перемешаны между собой. Вероятно, данную алтарную преграду создавали, основываясь на устройстве двухъярусных и трехъярусных иконостасов, в которых в верхней части по центру тоже располагается деисусный чин. Также при создании данного иконостаса могли опираться и на иконы, в верхней части которых помещали Деисус.

Представляется, что такая сборность алтарной преграды была обусловлена тяжелым положением страны и самого храма в первые послевоенные годы.

Но в 1990 - е годы, по словам служителей храма, по указанию митрополита Владимирского и Суздальского Евлогия в соборе и в Георгиевском приделе начались перемены, в результате которых было убрано большое количество икон, а интерьеры приведены в новый порядок. В это время разобрали и рассмотренную часть иконостаса, и, вероятно, перенесли исследуемый нами Деисус на хоры Успенского собора, в ризницу, где они хранились и откуда поступили на реставрацию.

Подводя итоги, можно условно выделить четыре этапа бытования икон исследуемого нами Деисуса. Первый – это время их существования раздельно, второй – когда они предназначались для домашнего обихода, третий – их размещение в самостоятельной части иконостаса Георгиевского придела, четвертый – хранение на хорах в ризнице Успенского собора. Таким образом, можно заключить, что иконы прошли достаточно сложный путь. Их бытование тесно связано с теми историческими событиями, которые способствовали созданию подобных сборных деисусных композиций.

Список использованной литературы:

1. Астахов А.Ю. Самые известные сюжеты Ветхого Завета: иллюстрированная энциклопедия. - М.: Белый город, 2010. – 104 с.
2. Власов И.И., Михалкин В.И. Опись культурных ценностей. Успенский собор г. Владимира / Рукопись. Кн. 1 - 2. – Владимир, 1984. - Архив ОАО «Владимирское специальное научно - производственное реставрационное предприятие «Владспецреставрация». Ж - Вл - 6. Инв.№ 16716, 16906.
3. Дятлова Е. Война миров: русская православная церковь в годы великой отечественной войны. Интервью с профессором Алексеем Светозарским [Электронный ресурс]. – URL: http: // www.pravoslavie.ru / 36721.html (Дата обращения: 23.01.16).
4. Иконостас [Электронный ресурс]. – URL: https: // ru.wikipedia.org / wiki / (Дата обращения: 07.01.16).
5. Красилин М.М. Иконопись и декоративно - прикладное искусство // Духовная среда России. Певческие книги и иконы XVII - начала XX веков. - М., 1996. - 197 с.
6. Майорова Н., Скоков Г. Шедевры русской иконописи. – М.: Белый город, 2008. - 416 с.
7. Слободский С. Закон Божий. Основы богослужения Православной Церкви. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2007. – 672 с.
8. Устройство и символика алтаря [Электронный ресурс]. URL: http: // www.hram - feodosy.kiev.ua / struct _ altar.htm (дата обращения 28.02.2016)
9. Щедровицкий В.Д. Введение в Ветхий Завет. Пятикнижие Моисеево [Электронный ресурс]: Книга Бытия: начало всемирной истории.— 9 - е изд. URL: http: // shchedrovitskiy.ru / theology.php (дата обращения: 03.03.2016)

© А.И. Скворцов, А.К. Пискунова

УДК 786.8

А.Б. Самбуева
аспирант кафедры народных инструментов КГИИ,
И.А. Зуженков
студент 5 курса кафедры народных инструментов КГИИ
Г. Красноярск, Российская Федерация

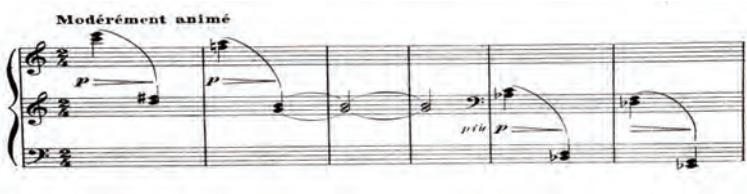
ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕЛЮДИИ К. ДЕБЮССИ «ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ТЕРЦИИ» В ПЕРЕЛОЖЕНИИ ДЛЯ ДУЭТА БАЯНОВ С.Ф. НАЙКО

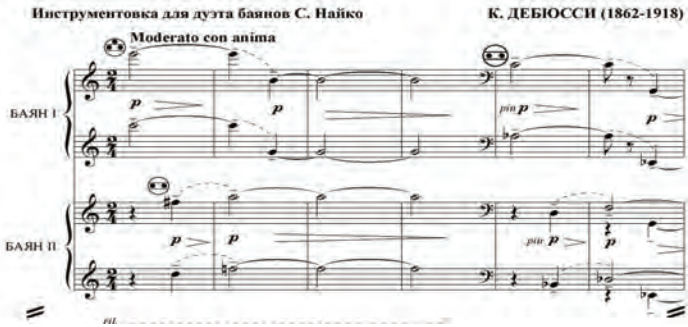
В этой статье путём анализа переложения прелюдии «Чередующиеся терции» К. Дебюсси выявляются практические приёмы и подходы, служащие основой для передачи авторского оригинального замысла в условиях баянного дуэта.

Каждое конкретное решение продиктовано значением каждого из компонентов фактуры в общем контексте, соотношением силы и чёткости ответа голосов, соотношением громкости между двумя клавиатурами на баяне, индивидуальным интерпретаторским подходом автора переложения Сергея Фёдоровича Найко. Каковы же особенности музыкального языка прелюдии, дающие автору переложения простор для выбора выразительных средств и формирующие исполнительскую интерпретацию? Рассмотрим изменяемые компоненты музыкального языка – фактура, инструментовка (не только и не столько как определенный состав инструментов и голосов, но и как характерные тембровые качества музыкальной ткани вообще).

Если раньше Дебюсси последовательно насыщал жанр прелюдии программностью, то здесь сведение прелюдии к простому этюду свидетельствует об обратном процессе. Композитора интересуют звучания, тембры и технические фигуры как таковые, игра звуков, не ставящая перед собой каких - либо конкретных образных задач.

Итак, перейдём к исполнительскому анализу переложения.

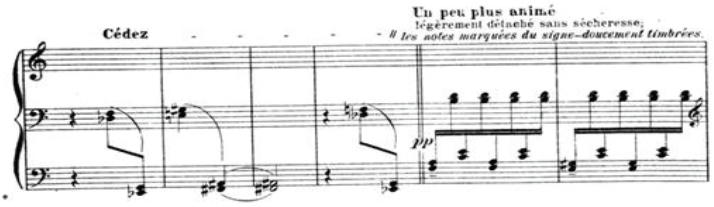
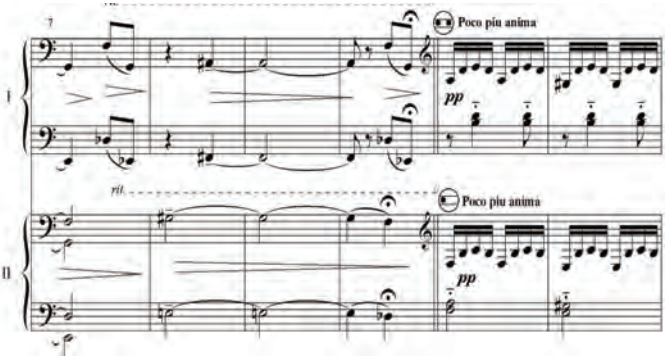
Форма прелюдии - трехчастная с переходами, используется характерная для импрессионизма переменная тональность. Главная тема строится трехчастно. Вторая тема ярко выделяет свой подчиненный, побочный характер. Переход от побочной темы к главной представляет собой отдельное построение, освобожденное от других функций, кроме связующей, модуляционной. Основная фактурная модель всей прелюдии - движение параллельными интервальными комплексами.

Для реализации замысла был использован дуэт, так как именно в таком составе открываются перспективы передать все колористические достижения Дебюсси.

Такты 1 – 10. Складывающиеся аккордовые вертикали создают и очерчивают границы абстрактного пространства, в котором, каждый на разной высоте, «повисают» звуки верхнего голоса, удержанные педалью.

Звуки, как бусы, нанизываются на нить времени, выраженную длящимися созвучиями. При полном параллелизме голосов происходит подчинение аккордово – гармонического

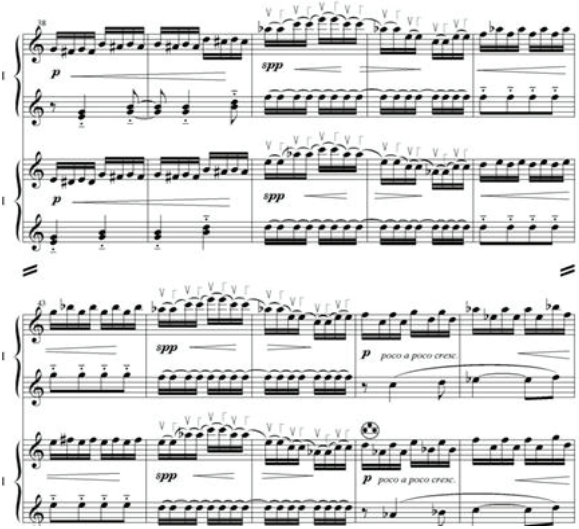
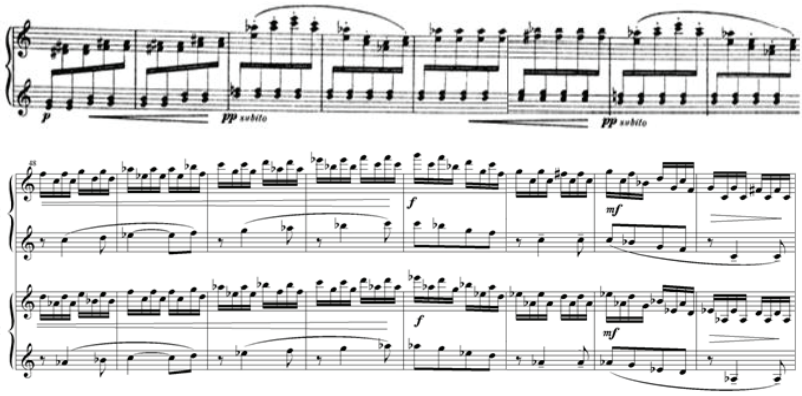
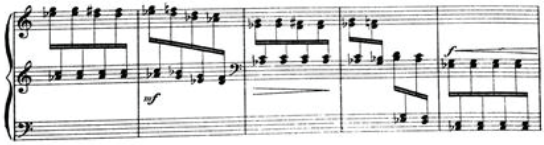
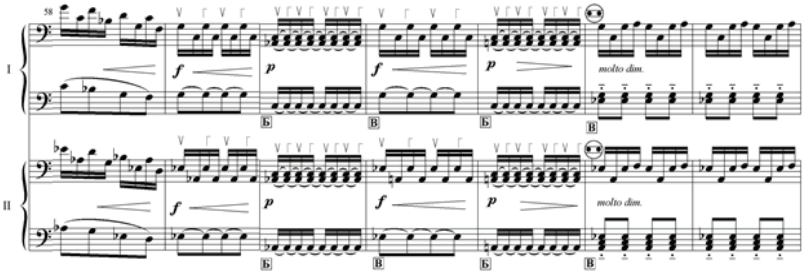
начала мелодическому. Уже первые аккорды требуют утончённого внимания, внимательного вслушивания в тембро - акустическую природу звуковых комплексов. Здесь большое значение приобретает искусство исполнителей: всё построено на изменении динамики звучания. Первые терции необходимо брать с динамическим запасом, чтобы выстроить фразу и добиться равномерного diminuendo. Прихотливое управление временем оживляет образ и помогает достичь выпуклости и яркости.

Вся пьеса построена на специфическом виртуозном фортепианном приёме – чередовании рук. В переложении для сохранения ровности, пластичности, для достижения вибрирующей, упругой фигурации использованы две правые клавиатуры, где в правой руке первого баяна выписана фигурация по верхним тонам терции, а у второго – по нижним.

Такт 11 – начало первого раздела. Тема проводится в партии левой руки второго баяна. Длительности изменены, чтобы выделить тематический материал на фоне движения параллельными терциями.

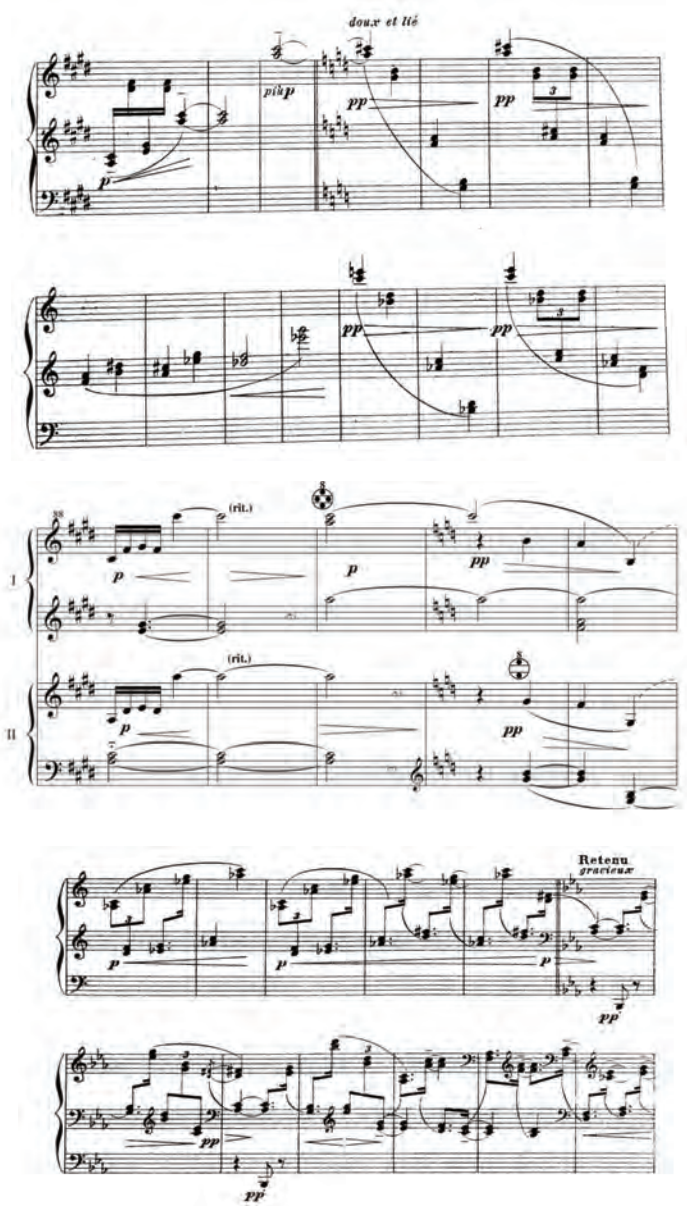
Нужно слегка подчёркивать половинные – исходя из ремарки Дебюсси «Ноты, отмеченные знаком « - » нежно озвончить». Сохранение штриха на всём протяжении темы помогает передать характер. Прелесть и очарование темы возрастает еще более, усиленное «дымкой» сопровождения шестнадцатых в верхнем слое фактуры. Эти шестнадцатые создают удивительное ощущение легкого парения темы в воздухе.

Принцип переложения фигураций состоит в обязательном сохранении движения и гармонии. Особенность звучания фигурации в переложении – отчленение в самостоятельный, ярко слышимый голос. Артикуляционно в фигурации наиболее естественным будет штрих legato – звуковым результатом будет ажурная связная игра.

В тактах 34 - 45 мы встречаем включение приёма тремоло мехом на короткие промежутки. Этот специфический баянный приём помогает подчеркнуть неопределённость, смутность, таинственность увеличенных трезвучий.

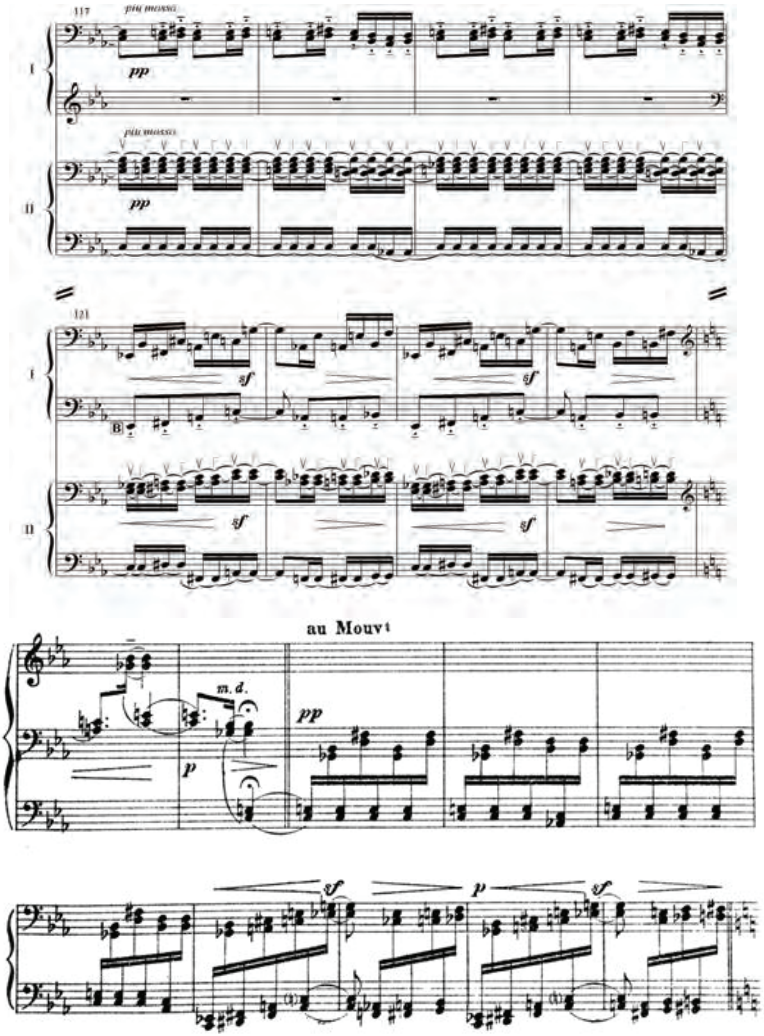
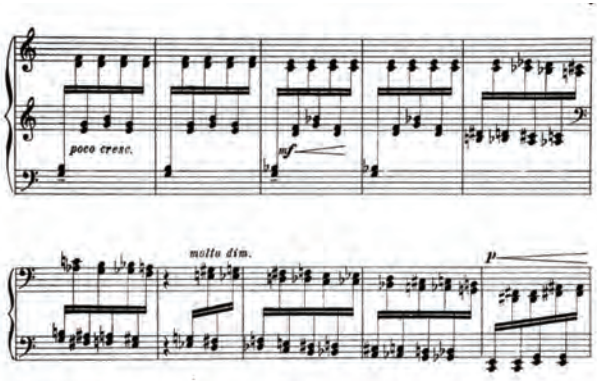
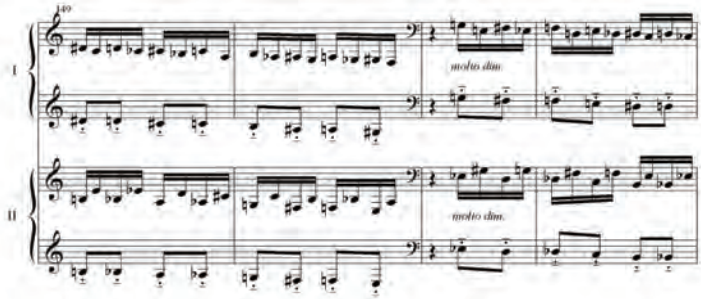
Данный приём (по словам Ф. Липса, приёмы игры мехом - «роскошное художественно – выразительноге богатство, которого нет ни у одного музыкального инструмента») неоднократно встречается в переложении и дополняет арсенал выразительных средств. Частая смена фактуры здесь помогает выявить игру света и тени.

В целом весь эпизод требует очень гибкого управления динамикой, пластичности при смене регистров.

В тактах 48 - 52 нарастание звуковых интонационных волн своими синкопированными репликами усиливает левая рука. Верхние звуки должны быть озвучены, после чего следует отступить в динамике.

Такты 57 – 62. Этот фрагмент представляет собой пример, где для имитации оркестровых эффектов применяются специфически баянные средства. На небольшом участке раздела сосредоточилось многообразие штрихов и приёмов, необходимых, чтобы передать звуковую энергию, напряжённый мелодический ток. Отчётливость звучания достигается в том числе за счёт пульсирующих восьмых, раскрашивающих вертикаль (в левой руке в обеих партиях).



В середине очень важно сохранить связный, тембрально однородный поток и ясность движения всех мелодических линий, что в такой фактуре возможно реализовать только с помощью дуэта. Ткань Дебюсси большей частью тяготеет к монодии, а точнее к «монодии пластов», также в соединении их с педалями, остинато, фонами и тому подобными компонентами гетерофонии.

Сущность ритмики в среднем разделе состоит в избегании простых ритмических формул и метрических структур, элементарно мотивной повторности. Уже в начальном мотивном ядре Дебюсси стремился получить ярко характерный ритмический рисунок за счет пауз, синкоп, триолей, сложных сочетаний длительностей, использовал отступления от метрической симметрии. В целом всему среднему разделу присуща конструктивная соразмерность, симметричность звуковых «объемов».

Такты 89 – 90, начало среднего раздела. Тембровый контраст на границе разделов сразу же добавляет началу средней части звуковой объём. Очень важна непрерывность тонов. Верхний тон *до – диез* в партии первого баяна пролонгируется, насколько возможно, оставляя шлейф. Несмотря на указание pp, динамика должны быть рельефной. Увеличение масштаба длительностей здесь применяется как средство педализации.

Выдержанный на фортепиано с помощью педали *си - бемоль* в басу окутывает своим звучанием, потом затухает. На баяне, чтобы создать эффект педализации, нужно исходить из реального звучания (фактически на педали бас звучит дольше, чем одну восьмую) - поэтому в переложении увеличена длительность этого баса.

Перед репризой усилению напряжения способствует ритмическая формула в партии первого баяна и уплотнение фактуры с помощью тремоло мехом на уменьшённых аккордах у второго.

Две напряжённые, тревожные прерывистые синкопированные реплики , создают накал прямо перед репризой. Экспрессивная гармония, дублировка опорных звуков по уменьшенному септаккорду в низком регистре. Нужно успеть на коротком промежутке подчеркнуть структуры с помощью микродинамики– интонационный подъём наверх с напором, короткий сброс – и снова набрать на второй волне.

В коде преобразование фактуры в целом происходит засчёт комплексного применения приёмов, автору удаётся найти интересное инструментальное фактурное и регистровое решение. В данном случае фигурация перераспределена между двумя правыми клавиатурами – достигается уравновешенность звучания крайних голосов в сочетании с дублирующим движением восьмыми в левой руке у обоих.

Выводы о принципах переложения.

На основании анализа переложения «Чередующихся терций» К. Дебюсси можно сделать следующие выводы. В основе принципов переложения лежат такие факторы, как:

а) стойкость структурно - смысловых элементов музыки в сочетании с подвижностью исполнительских средств воплощения, выступающих в музыкальном образе как единый и неделимый комплекс;

б) взаимообогащение видов исполнительского искусства на основе интонационной природы музыки и различных исполнительских традиций;

в) индивидуальный, творческий характер исполнительской и транскрипторской интерпретации.

Автору переложения, на наш взгляд, следует руководствоваться такими основными принципами, как:

а) сохранение авторского замысла оригинала;

б) соответствие изложения материала специфике звукоизвлечения и фактурным возможностям баяна;

в) удобство исполнения.

Изменение изложения оригинала в процессе переложения опирается на две группы приёмов:

1. Лежащих в основе преобразования отдельных компонентов фактуры;
2. Преобразование фактуры в целом.

Таким образом, в процессе переложения музыкального произведения для баяна не может быть места простой переписке нот или риторике выдуманных пассажей. Всё, что сохраняется, должно быть услышано в новых темброво - инструментальных условиях, то есть быть творчески переосмысленным. Сходность переложения с творческим процессом создания произведений, а также с интерпретацией ставит перед автором переложения высокие требования: он должен иметь способность и навыки к композиции, владеть баяном, иметь способности интерпретатора, быть глубоко и всесторонне знакомым со спецификой, выразительными и техническими возможностями различных инструментов.

Список использованной литературы:

1. à lafrançaise. Выпуск 2. Избранные пьесы французских композиторов в переложении для баяна и инструментовке для дуэта и трио баянов Сергея Найко: / Сост. С.Ф. Найко. - Красноярск: Краснояр. гос. академия музыки и театра, 2014. - 64 с.

2. Давыдов Н.А. Методика переложений инструментальных произведений для баяна. – М.: Музыка, 1982. - 173 с., нот.

3. Дебюсси и музыка XXвека: Сб. статей. - Л.: Музыка, 1983. - 247 с., нот.

4. Дебюсси К. Статьи, рецензии, беседы. - Л., 1964. - 287 с.

5.Денисов Э.О некоторых особенностях композиционной техники Дебюсси // Современная музыка и проблемы эволюции композиторской техники. М., «Советский композитор», 1986. - 207 с.

9. Как исполнять импрессионистов. – М.: «Классика – XXI», 2008. – 140 с.

6. Липс Ф. Об искусстве баянной транскрипции: Теория и практика. – М.: Музыка, 2007. - 136 с., нот.

7. Назайкинский Е. Логика музыкальной композиции. – М.: Музыка, 1982. - 319 с.

8. Яроциньский С.Дебюсси, импрессионизм и символизм. М., «Прогресс», 1978 - 231 с.

© А.Б. Самбуева, И.А. Зузенков, 2016

УДК 74

М.А. Смирнова
профессор кафедры «Дизайн»
ФГБОУ ВО Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского
г. Москва, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА КАК ЯЗЫК ГРАФИКИ ДИЗАЙНЕРА

Современный этап развития общества тесно связан со стремительным развитием компьютерных технологий. В связи с этим происходят изменения и в системе высшего образования. В первую очередь это касается методик преподавания в высших учебных заведениях. Компьютерная графика, представляя собой новое направление человеческой деятельности, находится на стыке двух категорий профессий: творческих (дизайнер, художник, проектировщик) и инженерных (программист). В современной практике

архитектуры, фотографии и компьютерного моделирования мы находим последние шаги эволюции языка графики. Компьютерные программы позволяют виртуально воплотить любые идеи.

В настоящее время компьютерная графика – это одно из наиболее развивающихся направлений информационных технологий. Графические образы используются в искусстве, оформлении, рекламе, дизайне, моделировании, в научных экспериментах и т. п. Люди самых разных профессий применяют компьютерную графику в своей работе. Это – исследователи в различных научных и прикладных областях, архитекторы, художники, конструкторы, специалисты по компьютерной вёрстке, дизайнеры, аниматоры, разработчики рекламной продукции, создатели Web - страниц, авторы мультимедиа - презентаций, медики, модельеры тканей и одежды, фотографы, специалисты в области теле - и видео - монтажа и др. Таким образом, компьютерная графика становится инструментом для реализации творческих идей дизайнера, использующего новые технологии компьютерной техники на базе имеющихся знаний, умений и навыков в области графической стилизации, пространственных представлений.

Сейчас для профессиональной деятельности художнику и, особенно, дизайнеру необходимо качественное владение программным обеспечением для презентации результатов своей деятельности. Такой специалист сможет быстро и наглядно продемонстрировать заказчику свои разработки, показав ему эскизы или трехмерную модель изделия, создать эффектную рекламу продукции в средствах массовой информации, разработать атрибуты фирменного стиля и т.д. Поскольку компьютерная графика позволяет представлять разнообразную информацию, в курс заданий по графической стилизации включены задания, выполненные с помощью графических программ.

Графические композиции создаются с использованием пакетов прикладных программ CorelDRAW, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator и др. В процессе выполнения композиций рассматриваются способы, эффекты представления графических изображений, изучаются форматы графических файлов, рассматриваются принципы компьютерной графики в различных графических редакторах. Возможности компьютерных программ помогают решать определенные проектные задачи, формировать тип проектного мышления для раскрытия основной идеи и замысла проекта. Средствами компьютерной графики и рекламы умело и грамотно выполняется задача с точки зрения дизайна, и проект ясно и выразительно представляется заказчику, руководителю или зрителям. Роль высшего учебного заведения состоит не столько в формировании творческих способностей, сколько в формировании творческой личности, способной не останавливаться на достигнутом, а преодолевать трудности и неудачи, готовой быть открывателем нового, неизвестного.

Изучение основ композиции и приемов графической стилизации формируют творческие проектировочные умения конструктивно - графического моделирования, прогностические навыки (самостоятельно ставить цели, планировать, определять алгоритм своей деятельности), аналитический подход и практический опыт. Кроме того, задания по созданию декоративно - художественного образа и образное построение художественного пространства средствами графических программ способствуют развитию творческих способностей и навыков практического решения творческих задач, а также воспитывают эстетическое мировоззрение.

Компьютерная графика – это лишь этап безбрежной вселенной искусства графики, где каждый сможет найти свой путь в творчестве в процессе раскрытия собственного видения мира и обретения мастерства.

Список использованной литературы:

1. И.В. Алексеева, Е.В. Омельяненко: Основы теории декоративно - прикладного искусства // М - во образования и науки Российской Федерации, ФГОУ ВПО «Южный федеральный ун - т». Ростов - на - Дону, 2010

2. Финько М.В. Алексеева И.В. Художественно - творческие способности личности как философская и педагогическая проблема // Гуманитарные и социально - экономические науки. 2005. №2. С. 141 - 145.

3. Лютер Ю.А. Современные тенденции в художественном образовании и опыт исторического прошлого // Научные исследования и разработки. Социально - гуманитарные исследования и технологии. 2016. Т. 5. № 1. С. 52 - 54.

4. Лютер Ю.А. Академический рисунок - методика П.Чистякова и принципы организации образовательного процесса для художников - дизайнеров // Инновационная наука. 2016. № 3 - 4. С. 132 - 134.

5. Смирнова М.А. Графическая стилизация учебного натюрморта // Культура, наука, образование. Нижневартовск, 2015. С. 451 - 453.

6. Смирнова М.А. Графическое преобразование рисунка растения и животного методом стилизации // Теоретические и методические проблемы развития современного образования. Москва, 2016. С. 484 - 488.

7. Смирнова М.А. Художественный образ в графической композиции // В сборнике: Научно - методологические и социальные аспекты психологии и педагогики сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 151 - 153.

8. Смирнова М.А. Формально - ассоциативная композиция в процессе обучения дизайнеров в вузе // В сборнике: Инновации и традиции: современные вызовы развития педагогического образования. Материалы Международной научно - практической конференции. 2016. С. 431 - 435.

9. Ульянова Н.Б., Лютер Ю.А., Гудкова А.В. Взаимодействие традиций и искусства // Инновационная наука. 2016. № 3 - 4. С. 134 - 136.

© М.А. Смирнова, 2016

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

Андриенко О.А.
кандидат педагогических наук
Орский гуманитарно - технологический институт
г.Орск, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ЖЕНЩИНЫ ПОСЛЕ ВЫХОДА НА РАБОТУ ИЗ ОТПУСКА ПО УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ

После рождения ребенка жизнь семьи в целом меняется, но жизнь женщины меняется в большей степени, нежели жизнь мужчины. Уже с момента наступления беременности женщина считает себя полноценной матерью, изменяется как физически, так и психологически, а с появлением ребенка трансформируются ритм и образ жизни [2, с.88].

Во время декретного отпуска, безусловно, у любой женщины происходят какие - то преобразования в личности, которые вселяют в нее определенный страх и неуверенность перед тем, что необходимо выходить на работу после трехлетнего отпуска, или же, наоборот, способствуют скорейшему развитию в связи с долгожданной переменой в жизни. Поэтому эмоции, посещаемые женщину перед выходом на работу, весьма противоречивы и неоднозначны. С одной стороны, на это влияет понизившаяся самооценка за столь продолжительный срок и неверие в собственные силы. С другой стороны - большое желание почувствовать, что она компетентна и профессионально пригодна.

Рано или поздно наступает время возвращения на работу. Независимо от готовности или неготовности женщины начать трудовую деятельность, выход - это всегда стрессовое событие, и оно требует от молодой мамы мобилизации сил и определенного периода адаптации.

Отметим, что профессиональная адаптация представляет собой единство адаптации индивида к физическим условиям профессиональной среды (психофизиологический аспект), адаптации к профессиональным задачам, выполняемым операциям, профессиональной информации и т.д. (профессиональный аспект) и адаптации личности к социальным компонентам профессиональной среды (социально - психологический аспект) [1]. Каждый из перечисленных видов может вызвать у молодой мамы свои сложности, затруднения, проблемы.

Рассмотрим типологию проблем, возникающих у женщин при выходе на работу из отпуска по уходу за ребенком.

Первый тип проблем – структурный. Часто возникает, когда в период нахождения сотрудницы в декретном отпуске произошли изменения в организационной структуре компании, и ее должность официально попала под сокращение, либо ее должностные обязанности дублируются другим сотрудником, который был принят во время ее отпуска по уходу за ребенком не временно, а на постоянной основе.

Второй тип проблем - штатно - функциональные проблемы, включающие в себя трудности, связанные с изменением порядка и алгоритма работы, внедрением новых технологий, изменением должностных обязанностей (часто функционал должности корректируется в зависимости от способностей и потенциала сотрудника), вплоть до смены состава коллектива и непосредственного начальника. В этом случае сотрудницу могут не устраивать произошедшие изменения или возникают трудности в их принятии.

Третий тип проблем – это психологические проблемы. Как правило, они связаны с адаптацией к новому коллективу и / или начальнику, перестройкой режима и образа жизни,

а также со снижением уровня квалификации из - за длительного неиспользования прежних навыков.

Отметим, что выход на работу влечет за собой смену экономического и социального статуса женщины, изменяется обстановка и ритм жизни. Теперь его основу составляет рабочий график, от которого зависит количество свободного времени и времени для повседневных дел – приготовления ужина, заботы о доме, семье. Не стоит забывать, что женщина вводит в свой репертуар профессиональную роль, что сказывается на внутрисемейных отношениях: происходит отделение друг от друга матери и ребенка, перераспределение обязанностей и т.д. Смена ритма жизни также влечет за собой изменения в функционировании организма (режим сна, питания, отдыха).

Таким образом, выход на работу – это стресс, поэтому женщина может испытывать симптомы стресса – усталость, печаль, упадок сил, раздражение, чувство вины. Происходит адаптация, и женщине необходимо дать время переключиться на новую деятельность. Зачастую само понимание этого факта уже облегчает переживание стресса.

Женщине, возвращающейся на прежнее рабочее место, необходимо сходить на работу заранее, чтобы подготовиться к первому рабочему дню и быть в курсе всего того, какие изменения там произошли за время ее отсутствия. Гораздо тяжелее тем женщинам, которые планируют после выхода из декретного отпуска найти новое место работы. С одной стороны у них возникнет неуверенность в себе и в своих силах после декрета, а с другой стороны – они ощущают некомпетентность в новом виде выбранной деятельности. Поэтому, прежде чем выйти на новую работу, необходимо проанализировать все сложности, с которыми придется столкнуться и справиться в первое время и постараться построить такую стратегию действий, при которой можно будет преодолеть все неприятные моменты.

Список использованной литературы:

1. Андриенко, О. А. Педагогические условия повышения эффективности социальной адаптации первокурсников в профессиональном лицее: дис. ...канд. пед. наук / О. А. Андриенко; Магнитогорский гос. ун - т. – Магнитогорск, 2009. – 188 с.

2. Комарова Н. О. Особенности адаптации женщин к деятельности в организации после декретного отпуска // Социосфера. - 2015. – № 3. – С. 88 – 92.

© О.А. Андриенко, 2016

УДК 378.14

А. Гамзаев
курсант Военного института (инженерно - технического)
Военной академии материально - технического обеспечения
имени А.В. Хрулева. Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ АДДИКЦИЙ

Статья является логическим продолжением работ профессорско - преподавательского состава Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена и Военного института (инженерно - технического) Военной академии материально - технического обеспечения имени А.В. Хрулева [1, 2, 3, 4].

В современной жизни все большего распространения приобретает целый ряд зависимостей, на крючок которых попадает человек. Среди особенно вредных и самых опасных - алкогольная зависимость, курение и зависимость от наркотических веществ. У всех на слуху сегодня Интернет - зависимость, которую стали уже приравнивать к наркомании, а также зависимость от азартных игр. Психологическая литература трактует понятие зависимости, как невозможность реализовать себя без влияния соответствующих внешних факторов: необходимости осуществлять определенные действия или употреблять какие - то вещества; неспособность ограничить себя в чем - то, даже при наличии интеллектуального понимания ненадобности в данный момент употребления этого вещества, получения соответствующего предмета в пользование или возможности обойтись без того, чтобы именно в настоящий момент пережить какие - то ощущения. Таким образом, различают физическую и психологическую зависимость.

Современное демократическое, основанное на принципах гуманизма и толерантности общество за основу критериев своего совершенствования и развития часто берет меру достижения свободы человека. Понятие свободы веками исследовалось в философской литературе, главное место занимает оно в психологии. «Позитивная» и «негативная» свободы рассматривались еще английским философом Исайя Берлином, всесторонне изучались в правоведении и политологии. Понятие же зависимости с психологической точки зрения, указывает на степень несвободы человека, причиной которой чаще всего, как не парадоксально, является никто другой как сам человек. «Человек рождается свободным, но всюду он в кандалах» - утверждал Жан - Жак Руссо, имея в виду общественное сожительство индивидов. Но это высказывание как никогда хорошо подходит для иллюстрации повседневной жизни человека, который находится в одиночестве со своей внутренней сущностью и со своей зависимостью, которая приравнивается к несвободе. Поэтому, зависимость также является характеристикой отношения человека к самому себе и к окружающему миру.

Чем больше человек воспринимает себя как самодостаточную, совершенную личность, тем в меньшей степени будет проявляться его зависимость, в первую очередь психологическая. И наоборот, чем больше человек не понимает, не воспринимает и не любит себя во всех проявлениях своей человеческой индивидуальности, тем интенсивнее он будет искать вокруг себя возможность пополнить то, чего ему не хватает. Это своеобразное замещение своих эмоциональных, внутренних ментальных потребностей, которые находятся на уровне души, определенными физическими «суррогатами», доступными удовольствиями, которые имеют влияние лишь на физическое тело и временно блокируют главную потребность.

Кроме того, что человек может иметь ряд зависимостей, связанных с употреблением определенных физических веществ (это, например, как уже отмечалось, курение, алкоголь, наркотические вещества, лекарства; к этому перечню все чаще относят сладости и кофе), существует также зависимость от определенного рода деятельности: чтения, компьютерных игр, пребывания в социальных сетях, спорта, осуществления покупок. Такая зависимость может становиться опасной в соответствии с тем, в какой мере человек на протяжении определенного времени не может обходиться без объекта своей зависимости, и насколько ему трудно справляться с потребностью получить этот объект.

Чтобы определить какой психологический или эмоциональный недостаток способно компенсировать то или другое вещество, следует выяснить, что человек получает в результате такого употребления. Ответ на этот вопрос и будет одновременно подсказкой, каким образом можно получить то, чего так сильно недостает, но с помощью других средств. Понятное дело, что речь здесь идет не о сверхсложных случаях наркотической зависимости и алкоголизма, которые требуют комплексного лечения и специальных психологических подходов. Однако, разобравшись с причиной зависимости, можно не только изменить отношение к ней, но и начать работу с ее сравнительно безболезненным искоренением.

Даже тот человек, который с чистой совестью может отнести себя к числу людей без «плохих привычек», мол, не курю, не увлекаюсь алкоголем и наркотиками, а все остальное, что провоцирует зависимость, не представляет угрозы, рискует найти в арсенале своего повседневного поведения такую проблему, которая заставит задуматься над существованием другого рода зависимостей, вызванных жизнью в социуме. Еще с детства известно, что похвала, поддержка, высказывание благосклонности в адрес другого человека является довольно большим стимулирующим фактором в его последующей деятельности, поощряющим моментом, который способен придать силы к работе и будущим достижениям. Однако существует определенный род зависимостей, связанных именно с восприятием человека другими людьми, зависимостью от мнения окружающих, от их признания, а также от того, какое впечатление хочется воспроизвести на них, какую оценку спровоцировать своим поведением.

Неспособность принять решения без совета другого человека, или мнения окружающих, в случае, если оно становится патологически навязчивым и касается даже незначительного вопроса, как раз и может трактоваться, как зависимость от других. Даже, если решение было принято человеком единолично, без траты времени на соответствующее одобрение или обычную оценку своих близких, оно не всегда может характеризоваться как самостоятельное. Ведь, если после осуществления определенного шага, в адрес человека поступит ряд критических отзывов, и он будет воспринимать их как справедливые замечания, и будет колебаться в правильности своего действия, и, даже пожалеет о своем поступке, можно говорить о существовании у него упоминавшегося рода зависимости.

Понятное дело, о серьезности такой зависимости можно утверждать лишь относительно каждого конкретного случая и также частоты предпринятых для одобрения шагов. Чем интенсивнее человек пытается согласовать свою деятельность с мнением окружающих, тем о большей вероятности его зависимости можно утверждать. Воспринимать оценку окружающих исключительно как факт, без привлечения сильных внутренних переживаний относительно несогласованности с ними своего решения, способен человек, который четко знает и понимает свою внутреннюю мотивацию и уверен в своих силах. Зависимый человек все время колеблется перед принятием решения, особенно, если оно влияет на его восприятие и оценку окружающими людьми.

Подобного рода зависимость связана с признанием и благодарностью в адрес человека. Вся его деятельность базируется на том, чтобы получить признание своего труда среди ближайшего окружения, а иначе не стоит ничего делать. Моральная сатисфакция от самого процесса деятельности нивелируется, а остается исключительно необходимость произвести впечатление на коллег, семью, друзей, просто рядовых людей.

Такая зависимость свидетельствует о неуверенности человека не только в своих силах, но и в своей деятельности в целом, считая, что его занятие и результаты от него не отвечают общепринятым (а в действительности надуманы самим человеком) критериям успеваемости и совершенства. Это, как, своеобразная форма перфекционизма, которая

проявляется в постоянном неудовлетворении результатами своей деятельности, в случае, если они остаются непризнанными или незамеченными среди людей. Обязанностью последних является непременное высказывание похвалы и поддержки, что и служит последующим быстротекущим стимулирующим фактором для продолжения работы.

Кроме того, что такой человек ожидает признания масштабов своей работы, о которой он, очевидно, будет постоянно всем рассказывать, его может интересовать и мнение окружающих по поводу внешнего вида. Так характеризуется зависимость от комплиментов. И в первом и во втором варианте, как уже отмечалось, имеет место неуверенность человека в себе и в своих силах, своей правоте, своем выборе, а также ощущение второстепенности. Но все это порождается недостатком любви к себе во всех проявлениях своей человеческой индивидуальности.

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Психологическая и педагогическая культура личности и ее формирование в вузе / ВИ(ИТ). СПб., 2015. 54 с.
2. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Научно - методическое обеспечение подготовки специалистов для психологического сопровождения служебной деятельности (опыт РГПУ им. А.И. Герцена) // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации: сб. науч. тр. / Под общ. ред. д - ра экон. наук, проф. В.С. Ивановского. – СПб.: Изд - во Политехн. Ун - та, 2015. – С. 107 - 113.
3. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Психологическая и педагогическая культура личности будущего профессионала и ее развитие в образовательной среде // Известия Иркутского университета. 2014. №10. С.80 - 88.
4. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Неговская С.Г. Балльно - рейтинговая система оценки изучения студентами психологии и профилактики аддиктивного поведения // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 июня 2016 г., г. Казань). В 2 ч. Ч. 2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 44 - 50.

© А. Гамзаев, 2016

УДК 159.9

Е.С.Гемберг
студентка 1 курса, магистрант,
кафедра ВиПП ОГПУ
г. Оренбург, Российская Федерация

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВОНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРЕНТАЦИЙ

Проблема субъективного экономического благополучия приобретает для российского общества особую актуальность в связи с социально - экономическими трансформациями последних лет.

Продолжающаяся интенсивная трансформация социальных отношений сопровождается изменением системы ценностей, жизненных приоритетов, а также резким возрастанием

значимости материальных благ у подавляющего числа людей. Экономическое благополучие или неблагополучие человека влияет на качество жизни, что во многом определяет мировоззрение личности.

Термин «субъективное экономическое благополучие» появился в зарубежной психологической литературе в начале 70 - хгодов, рассматривается как результат оценки собственного экономического положения в настоящий момент в сопоставлении его с оценкой материального положения окружающих или своей финансовой ситуации в прошлом (A. Campbell, P.E. Converse, W.L.Rodgers).

В отечественной психологической науке первенство в выделении субъективного экономического благополучия в отдельную категорию анализа принадлежит В.А. Хащенко, который рассматривает этот феномен как компонент экономического сознания, который выражает личное отношение человека к своему актуальному и будущему материальному благосостоянию.

Субъективное экономическое благополучие это компонент экономического сознания, который выражает личное отношение человека к своему актуальному и будущему материальному благосостоянию (В.А. Хащенко). Структурно - уровневая модель анализа проявлений субъективного экономического благополучия включает в себя единичные, обобщенные и интегральные компоненты.

Недостаточное внимание к проблеме субъективного экономического благополучия на ранних этапах становления личности становится фактором риска дезадаптации во взрослом возрасте. В ранней юности происходит становление таких компонентов личности как самосознание, направленность личности смысложизненные и ценностные ориентации. Они же являются психологическими предпосылками вступления в самостоятельную, взрослую жизнь, поэтому юношеский возраст особенно чувствителен к переменам в обществе.

На особенности субъективного экономического благополучия старшеклассника существенное влияние оказывают такой фактор внешней среды как семья, воздействующий через родителей как основных, а главное, значимых посредников в передаче социального опыта потребления от общества к ребенку. Для старшеклассника помимо факторов, влияющих непосредственно через семью, выделились такие, как референтная группа сверстников, средства массовой информации и другие контактные взрослые, берущие на себя роль партнера по общению.

Субъективное экономическое благополучие личности в старшем школьном возрасте, непосредственно включенной в систему социально - экономических отношений, остается малоизученным объектом. Интерес ученых в основном сосредоточен на изучении отдельных компонентов экономического сознания личности – отношения к деньгам, богатству и бедности, собственности и др.

Мы считаем необходимым исследование влияния смысложизненных образований личности старшеклассника на особенности субъективного экономического благополучия. Существенная роль особенностей мировоззрения человека, формирующихся под влиянием содержания и уровня образования, заключена в детерминации субъективного «пространства» проявлений субъективного экономического благополучия.

Таким образом, необходимость изучения субъективного экономического благополучия у старшеклассников с разными типами смыложизненных ориентациями определяется тем, что в настоящее время существует противоречие между значимостью понимания связи субъектных характеристик личности с содержанием ее экономического сознания и их недостаточной изученностью в психологической науке.

Данное противоречие актуализирует проблему исследования – необходимость изучения содержательных особенностей субъективного экономического благополучия старшеклассников с разным типом смысложизненных ориентаций.

На основании теоретического обзора, нами была выдвинута цель исследования – описать и проанализировать содержательные и уровневые особенности субъективного экономического благополучия старшеклассников с разным типом смысложизненных ориентаций.

Объект – субъективное экономическое благополучие старшеклассников. Предмет – содержательные и уровневые особенности субъективного экономического благополучия старшеклассников с разным типом смысложизненных ориентаций.

Гипотеза нашего исследования – мы предполагаем, что если смысложизненные ориентации старшеклассников оказывают влияние на субъективное экономическое благополучие, то содержательные и уровневые характеристики субъективного экономического благополучия старшеклассников с разным типом смысложизненных ориентаций будет отличаться.

Исследование проводилось на базе муниципального образовательного бюджетного учреждения «Герасимовская СОШ». В исследовании приняли участие учащиеся 11 класса в количестве 19 человек. 8 мальчиков и 11 девочек, в возрасте 17 - 18 лет.

Нами были использованы следующие методики: опросник субъективного экономического благополучия В. А. Хащенко, для оценки общего уровня субъективного экономического благополучия, тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, определяющий силу мотивационной тенденции к поиску смысла жизни, и методика исследования системы жизненных смыслов В. Ю. Котлякова для изучения системы жизненных смыслов личности, а также оценки предпочитаемых смысловых категорий.

Обобщая данные, полученные в эмпирическом исследовании, были сделаны следующие выводы. По опроснику субъективного экономического благополучия В. А. Хащенко для нашей выборки характерны: низкие показатели по шкале «Субъективной адекватности», «Текущего благосостояния семьи», «Экономический оптимизм» и интегральной шкале экономического благополучия (рисунок 1).

Рис. 1. Результаты тестирования по опроснику субъективного экономического благополучия В.А. Хащенко

По тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева характерны низкие показатели по шкале «Цели в жизни» и интегральной шкале «Осмысленность жизни». Половина испытуемых имеет низкие и средние показатели по шкале «Интерес и эмоциональная насыщенность жизни». Большинство участников по шкалам «Локус контроля - Я» и «Результативность жизни» имеют показатели в рамках нормативных, средних значений для данной методики (рисунок 2).

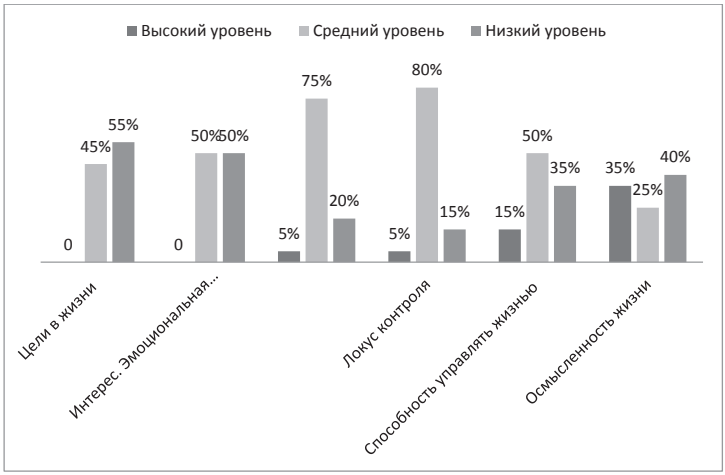


Рис. 2. Результаты теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева

По методике исследования системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова для данной группы старшеклассников характерно преобладание коммуникативных смысложизненных ориентаций, жизненные смыслы самореализации, статусные и семейные жизненные смыслы (рисунок 3).

Рис. 3. Результаты методики изучения системы жизненных смыслов В.Ю. Котлякова

По результатам корреляционного анализа также были выделены следующие выводы.

Коммуникативный тип смысложизненных ориентаций положительно коррелирует с интегральным показателем субъективного экономического благополучия и способностью управлять собственной жизнью. Данная взаимосвязь может говорить нам что старшеклассники неудовлетворенны своей жизнью в настоящем, они не рассматривают жизнь как управляемый процесс. Их субъективное экономическое благополучие зависит от общения и взаимодействия с другими людьми, они не эффективно контролируют свою жизнь, принимают решения и воплощают их в жизнь. Если общение не дает ничего нового – такие люди стараются свести его к минимуму.

Семейный тип смысложизненных ориентаций положительно коррелирует с локусом контроля и экономическим оптимизмом. Можно сказать, что старшеклассники пессимистично оценивают внешние и внутренние условия роста собственного материального благополучия, поскольку не обладают достаточной свободой выбора, стараются не действовать вразрез с интересами семьи, так как считают их первостепенно важными.

Статусный тип смысложизненных ориентаций коррелирует с финансовой депривированностью и экономической тревожностью. Старшеклассники считают, что собственный статус и положение в обществе требует от них высокую степень нужды в деньгах. Люди, обладающие высоким социальным статусом притягивают их, они стремятся быть равными с ними. Эти подростки стремятся активно строить карьеру, добиваться успехов и признания окружающих. Мы считаем, что у старшеклассников выражены негативные эмоциональные состояния и стресс в связи с финансовыми и материальными проблемами достижения статусных и карьерных высот.

Тип смысложизненных ориентаций в самореализации коррелирует с субъективной адекватность дохода. У старшеклассников занижена оценка соответствия размера дохода запросам и потребностям личности в самореализации. Они совершенствуют свою личность и свои способности и умения, но останавливаются в финансовых вложениях на обучение и развитие своей личности (таблица 1).

Таблица 1

Выявление взаимосвязей коэффициентом корреляции Пирсона

Шкалы	**Интегральный показатель СЭБ**	**Экономический оптимизм**	**Субъективный уровень материального благосостояния**	**Степень нужды в деньгах**	**Адекватность дохода потребностям личности**	**Экономическая тревога**
Цели в жизни	0,1	0,65	0,05	0,01	0,12	0,03
Интерес. Эмоциональная насыщенность жизни	0,01	0,01	0,26	0,11	0,14	0,01

Удовлетворенность самореализацией	0,26	0,15	0,01	0,21	0,11	0,01
Локус контроля	0,31	0,81	0,11	0,01	0,01	0,01
Способность управлять жизнью	0,73	0,04	0,07	0,16	0,01	0,14
Осмысленность жизни	0,14	- 0,1	0,26	- 0,2	0,14	0,01
Альтруистические	0,11	0,03	0,21	0,14	0,01	0,29
Экзистенциальные	0,08	0,01	0,01	0,07	0,04	0,08
Гедонистические	0,16	0,04	0,14	0,15	0,06	0,11
Самореализации	- 0,2	0,01	0,11	0,04	0,72	0,17
Статусные	0,23	0,12	0,26	0,76	0,01	0,51
Коммуникативные	0,62	0,15	0,11	- 0,3	0,08	- 0,02
Семейные	0,11	0,53	0,01	0,01	0,16	0,11
Когнитивные	0,17	0,05	0,14	0,01	0,29	0,21

Так же важно отметить отсутствие у большинства старшеклассников целей на будущее, которые придавали бы их жизни осмысленность, направленность.

Таким образом, наша гипотеза о том, если смысложизненные ориентации старшеклассников оказывают влияние на субъективное экономическое благополучие, то содержательные и уровневые характеристики субъективного экономического благополучия старшеклассников с разным типом смысложизненных ориентаций будет отличаться, получила свое подтверждение.

Психологическое сопровождение старшеклассников с низким уровнем субъективного экономического благополучия должна быть организована через осознание типологических особенностей смысложизненных ориентаций. У подростков с ведущими семейными смысложизненными ориентациями работа должна быть направлена на повышение навыков саморегуляции, развитие функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов. У подростков коммуникативным типом смысложизненных ориентаций работа должна быть направлена на развитие навыков эффективного поведения в социуме, стабилизацию эмоционально – личностной сферы. Также для всех подростков программа со - провождения должна включать трансформацию компонентов самоотношения, навыков эффективного общения и взаимодействия.

Список использованной литературы:

1. Корокошко И. О. Особенности экономического сознания студенческой молодежи с разными ценностными ориентациями // Интеграция образования. 2009. №4 С.89 - 93.

2. Котляков, В. Ю. Методика исследования системы жизненных смыслов / В. Ю. Котляков // Вестник КемГУ. - 2013. - № 2.– С. 148 - 153.

3. Леонтьев, Д. А. Методика предельных смыслов (МПС) / Д. А. Леонтьев. –М.: Смысл, 1992. – 36 с.

4. Попова, Т. А. Смысложизненный аспект становления я - концепции подростка: автореф. ... канд. психол.наук / Т. А. Попова. –М., 2009.

5. Хащенко В. А. Модель субъективного экономического благополучия (сообщение 1) [Текст] // Психол. журн. 2005. Т. 26. No 3. С. 40

6. Хащенко В.А. Субъективное экономическое благополучие и его измерение: построение опросника и его валидизация // Экспериментальная психология. 2011. Том 4. № 1. С. 106–127.

7. Хащенко В. А., Баранова А. В. Взаимосвязь оценки качества жизни и экономико - психологического статуса личности // Проблемы экономической психологии. Т. 1 / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. М.: Изд. «Институт психологии РАН», 2004. С. 501–527.

8. Угланова Е.А. Роль психологических характеристик в оптимизации субъективного экономического благополучия / Е.А. Угланова // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2007. Т. 4, N 2. С. 105–113.

© Е.С. Гемберг, 2016

УДК 159.99

Е.В.Гомзякова
студентка факультета психологии ТГУ
Г. Томск, Российская Федерация

КУЛЬТУРА ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА КАК ИНСТРУМЕНТ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Современная модель конкурирующего пространства предполагает появление новых требований к личности. Четко определить содержание этих требований довольно сложно, существует много методологий и практик их определения. На сегодняшний день развитие потенциальных возможностей играет большую роль в становлении личности человека, определении его перспектив и жизненных приоритетов.

Потенциал личности включает в себя не только способности и зарожденные природой профессиональные качества, но и систему постоянно возобновляемых ресурсов.

Сейчас на рынке труда сильно меняется квалификационная рамка, на первое место выходит способность сотрудников решать нестандартные задачи. Эти факторы вынуждают каждую организацию адаптироваться к сложившимся изменениям. Руководители прибегают к такому способу работы с персоналом, как вовлечение.

Главная проблема заключается в том, что нет четкого определения, что же такое вовлеченность, именно поэтому нет конкретных инструментов его выявления и оценки в организациях. На практике возможны разные варианты вовлечения сотрудников. Ясно одно: вовлечение работников в управление организацией способствует развитию каждого сотрудника, а также раскрытию его внутреннего потенциала. Но каким способом наиболее эффективно вовлекать персонал для того, чтобы потенциал раскрылся в той мере, насколько это возможно?! Остаётся неясно.

Поскольку большую часть времени люди проводят на работе, то своя компания для них становится местом, где можно продемонстрировать свои умения, а также раскрыть личностный потенциал. Именно поэтому мы имеем дело с неизбежной связью между

ролью человека в организации и его внутренней способностью к саморазвитию и самоактуализации.

Нужно не забывать о том, что разные люди обладают разными способностями и разной склонностью к вовлеченности, и условия по созданию вовлеченности не всегда универсальны. Чтобы создать культуру вовлеченности, нужно подбирать и удерживать тех сотрудников, которые обладают соответствующей самодисциплиной и способны к самомотивации.

Многие успешные люди знают свои способности, сильные стороны и потенциальные возможности, а значит и ставят личные цели на порядок выше, в то время как люди, которые достигают меньшего, стараются поставить себе скромные цели.

На практике существую инструменты, позволяющие выявить личные качества и способности личности. Эти данные позволяют руководителям найти «точки соприкосновения» личных амбиций сотрудников и целей организации, а самому человеку понять степень возможностей личностного роста.

Так, профессиональный апперцептивный тест (VAT) (модификация TAT) позволяет выявить у респондентов мотивы и установки на ту или иную профессиональную деятельность. Эти выводы помогают разработать рекомендации для руководителя организации, касающиеся карьерного роста и профессионального движения сотрудников.

Методика «Values in Action» («Ценности в действии», разработана К. Петерсоном и М. Селигманом) в форме личностного опросника позволяет диагностировать сознательное представление респондента о своих личностных достоинствах.

Одним из наиболее эффективных результатов оценки потенциала и создания условий для его развития является «Индивидуальный план развития» сотрудника (ИПР). Данный документ разрабатывается для каждого сотрудника совместно с руководителем и специалистом по управлению персоналом (при его наличии в организации) и отображает такие сведения, как: программа развития профессиональных и деловых качеств, цели и средства их достижения, и, соответственно, формы и способы раскрытия потенциала личности.

Благодаря ИПР, можно создать мероприятия для каждого сотрудника в организации, позволяющие нарастить и выявить потенциал личности. Для организации это будет мощным инструментом для развития, а также возможностью сократить издержки на привлечение сторонних специалистов посредством развития собственного персонала.

Результатом эффективного вовлечения является повышение производительности труда и развитие организации за счет инициативы «снизу», формирование инновационной среды в компании, способствующей как появлению новых идей, так и более быстрой их реализации. Кроме того, чем выше вовлеченность, тем благоприятнее атмосфера в коллективе и выше уровень удовлетворенности персонала работой в компании.

Другой применяемый в компаниях инструмент, повышающий потенциал личности, - это создание рабочих групп вне структуры организации для решения определенных задач. Кто как не собственные сотрудники знают, где найди действенные способы решения проблем. Созданные группы позволяют сотрудникам обучаться, обмениваться опытом, получать новые знания и умения, а, соответственно, и раскрывать свой потенциал.

Таким образом, при появлении в организациях культуры вовлеченности сотрудников издержки на развитие персонала сокращаются посредством того, что люди начинают

работать со своим внутренним миром, собственным потенциалом. Данный инструмент значительно эффективней, ведь люди сами приходят к тому, что им необходимо развитие, а соответственно, и коэффициент качества увеличивается пропорционально увеличению их потенциала.

© Е.В. Гомзякова, 2016

УДК 159.9.07

М.В. Ермилова
к.б.н., доцент кафедры философии и культурологи
Санкт - Петербургский государственный аграрный университет
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ

Переговоры протекают в виде деловой беседы по вопросам, представляющим интерес для обеих сторон, и служат налаживанию кооперационных связей. Если мы хотим чтобы переговоры прошли конструктивно и с пользой для обеих сторон надо учитывать приведенные ниже рекомендации [1,с.23].

Трудности на деловых переговоров зачастую обуславливаются различиями национальных культур. Принято различать культуры, в которых произнесенные слова воспринимаются практически без учета возможного скрытого смысла. Это так называемые культуры с низким уровнем контекста. К ним относится американская и немецкая культура. В других культурах, в частности персидской, французской, японской, значение контекста очень велико. Порой скрытый в словах смысл способен менять сказанное на прямо противоположное.

Распространенным является мнение, что легче вести переговоры представителям одной расы и тем более одной национальности. Между тем это не всегда так. Ученые пришли к выводу, что чем ближе народы друг к другу этнически, тем более существенными представляются им различия во взглядах на ту или иную проблему. Зато чем больше разнятся народы в этническом плане, тем более значимыми для их представителей будут совпадения во мнениях. При этом следует отметить, что при совпадении интересов сторон национальные различия не замечаются, но стоит возникнуть конфликту, как они начинают играть важную роль. Надо учитывать, где участник переговоров родился, получил образование, живет и работает в настоящее время. Так, японец, проживающий в США и ведущий переговоры от имени американской компании, в определенной мере может сохранить черты, присущие японскому национальному характеру, и это будет влиять на его поведение на переговорах. Однако в целом его стиль ведения переговоров будет скорее американским. Поскольку на формирование его личности большое влияние оказала та среда, в которой он был воспитан.

Американцы при решении проблемы стремятся обсудить не только общие подходы, но и детали, связанные с реализацией договоренностей. Они ценят в людях открытость и честность, быстро переходят к сути дела, не тратя времени на формальности.

Англичане не уделяют особого внимания тщательной подготовке переговорного процесса. Подходят к любой проблеме с изрядной долей прагматизма, полагая, что в зависимости от позиции партнера непосредственно в ходе переговоров можно будет найти оптимальное решение.

Арабы стараются установить на переговорах атмосферу взаимного доверия. При первом знакомстве обязательно выкажут партнеру радушие и любезность. Они предпочитают торг за столом переговоров всем иным формам взаимодействия с деловым партером.

Ирландцы считаются самыми трудными переговорщиками во всей Западной Европе. В силу определенных исторических причин у них выработалось особая модель проведения по отношения к иностранцам – делать так, чтобы во второй раз не обращались.

Испанцы искренни, сердечны, открыты, обладают чувством юмора и способностью работать в команде. Переговоры с испанскими предпринимателями обычно протекают менее динамично, чем с американскими или корейскими.

Китайцы во время деловых встреч очень внимательны к двум вещам: сбору информации, касающейся предмета переговоров, и созданию «духа дружбы». По сути это просто хорошие личные отношения партнеров по переговорам.

Корейцы высоко ценят личные контакты, непосредственное общение, поэтому без них в Корее невозможно решить ни одной серьезной проблемы. Завязать с ними контакт в письменной форме просто не возможно.

Немцы предпочитают начинать переговоры, если они твердо уверенны в том, что придут к какому - то соглашению с партнером. Очень ценят пунктуальность, известны своим педантизмом, поэтому, ведя с ними переговоры, необходимо строго придерживаться протокола.

Французы в отличии от американцев, стараются избегать официальных обсуждений любых вопросов один на один. Любят досконально изучать все аспекты и последствия поступающих предложений, поэтому переговоры с ними проходят в значительно более медленном темпе.

Шведы аккуратны, пунктуальны, порядочны и надежны во всех отношениях. Как правило, владеют несколькими европейскими языками. Любят планировать дела заранее, поэтому о деловых встречах лучше договариваться заблаговременно.

Японцы трудолюбивы, привержены традициям, дисциплинированы, вежливы и аккуратны. Японские предприниматели привыкли судить о партнере прежде всего по его принадлежности к той или иной группе или группировки.

Начиная переговоры с любыми представителями Запада или Востока и пытаясь изменить в свою пользу их ход, никогда не следует прибегать к уловке, которую иногда позволяют себе россияне: они говорят, что кое - кто предлагает им более выгодные условия сделки. Среди солидных людей это считается шантажом и бестактностью. Принято считать, что каждый волен выбирать себе самого выгодного партнера, но должен делать это достойно, не оскорбляя других [1,с.286].

Важнейшими предпосылками успешного проведения переговоров является хорошая подготовка, стремление выработать общую позицию с учетом личностных качеств партнера, реализм, соблюдение интересов и гибкость. Хотя один из японских постулатов бизнеса гласит: реагировать мгновенно, действовать молниеносно. Успех переговоров зависит от принципиальных отношений собеседников к переговорам вообще и от их

поведения в конкретной ситуации. Конструктивные переговоры необходимы и полезны для решения поставленных перед собою целей и задач.

Список использованной литературы.

1. Вергилес Э.В. Ведение деловых переговоров. М, 2003 - 26 с.
2. Ханников А.В. Деловой этикет и ведение переговоров: Правила хорошего тона с комментариями психолога. –М.: Книжный дом, 2005. - 384 с.

© Ермилова М.В., 2016

УДК 159.9.07

Манвелян Н.Г.
магистр, Южный федеральный университет,
г. Ростов - на - Дону, Российская федерация

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУВЕРЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Данное исследовании проводилось с использованием новых диагностических методик: С.К. Нартовой - Бочавер и С. Мади (в адаптации Д.А. Леонтьева), с целью изучения особенности суверенности психологического пространства личности и жизнестойкости на этапе ранней юности (старшеклассники). Результаты, изложенные в статье, позволят дополнить научные представления в психологии о пространстве личности и жизнестойкости. Также, полученные данные будут учтены для разработки практико - ориентированных мероприятий, в частности тренинговой программы по развитию представлений о личностном пространстве и его содержательных составляющих.

Ключевые слова

Психологическое (личностное) пространство; суверенность психологического пространства личности; жизнестойкость; субъектность; старшеклассники.

Введение

Психологическое (личностное) пространство – это объемный феномен, в силу того, что осознанность в восприятии и познании своего личностного пространства, происходит постепенно, с созреванием личностных качеств, входящих в структуру личности и расширяющих данное пространство[4].

Человек располагает множеством пространств, но именно личностное объединяет их в одно, так как она оказывает влияние на многое (выбор профессии, выбор вуза, выбор друзей, интересов, взглядов и др.). Как раз личностный фактор может влиять на становление социально - психологических качеств, необходимых человеку для вхождения в социум [4]. В нашем случае одним из таких факторов обозначена жизнестойкость.

Итак, жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, отношении с ним, позволяющая личности выдерживать и преодолевать стрессовые ситуации (С. Мадди, Д.А. Леонтьев). Она выступает как бы в качестве «вакцины», давая личности возможность укреплять свой психологический иммунитет, таем самым расширяя границы его личностного пространства. Феномен жизнестойкости является сложным личностным образованием, развивающимся в процессе жизни человека. Человек обнаруживает жизнестойкость в определенных ситуациях вне зависимости от знаний и пониманий этой данности личности [7].

В своем исследовании мы решили посмотреть, как связаны личностное пространство и жизнестойкость. Является ли жизнестойкость содержательной характеристикой психологического пространства личности?

Психологическое пространство личности, представляет собой форму субъектности человека и развивается посредством последовательно совершаемых выборов в определенной жизненной ситуации [6; 1]. Несомненно, эти выборы исходят от его личностных особенностей, которые на протяжении всей жизни, наполняют его пространство, тем самым определяя структуру личностного пространства. Отсюда первенство в нашем исследовании отдается жизнестойкости, как одной из составляющих пространственной структуры.

Свое исследование мы направили на учащихся старших классов школы. Причиной выбора данного объекта исследования послужило стремление понять, содержательную сторону психологического (личностного) пространства в раннем юношеском возрасте и как такая личностная особенность, как жизнестойкость связана с данным феноменом.

Часто, так случается, что старшеклассники сталкиваются с проблемами выбора, так как находятся на этапе нерешительности и сомнений, по причине не опытности, не осознаваемости своих возможностей и тем самым своего личностного пространства [5].

Нарушение психологического пространства личности и ее границы, на сегодняшний день, является наиболее актуальной проблемой. А выявление личностных характеристик такого пространства в подростковом или раннем юношеском возрасте, позволит увидеть содержательную сторону личностного пространства.

Организационные и методические аспекты исследования

Итак, эмпирическим объектом нашего исследования были выбраны старшеклассники, 70 респондентов в возрасте от 16 до 17 лет. Следуя поставленной цели, нами были выдвинуты предположения о существовании особенностей психологического пространства личности и жизнестойкости у старшеклассников, а также о существовании взаимосвязи между суверенностью психологического пространства личности и жизнестойкостью.

Для проверки данных предположений мы использовали следующий диагностический инструментарий:

1. Опросник «Суверенность психологического пространства» С.К. Нартовой - Бочавер направлен на исследование ощущения суверенности, т.е. своего рода чувства хозяина собственного жизненного пространства и жизни. Опросник включает 7 измерений суверенности [5]: 1. общий показатель суверенности; 2. суверенность физического тела; 3. суверенность территории; 4. суверенность вещей; 5. суверенность привычек; 6. суверенность официальных связей; 7. суверенность ценностей.

2. Тест жизнестойкости предназначен для исследования уровня жизнестойкости и его компонентов – вовлеченности, контроля, принятия риска [3].

Д.А. Леонтьев пишет, что компоненты жизнестойкости развиваются в детстве и отчасти в подростковом возрасте. Их развитие решающим образом зависит от отношений родителей с ребенком. Если быть конкретнее, то для увеличения вовлеченности принципиально важно принятие и поддержка, любовь и одобрение со стороны родителей; для развития компонента контроля важна поддержка инициативы ребенка, его стремления справляться с задачами все возрастающей сложности на грани своих возможностей; для развития принятия риска важно богатство впечатлений, изменчивость и неоднородность среды [3;8]. Другой исследователь жизнестойкости - С. Мадди подчеркивает важность выраженности всех трех компонентов для сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности в стрессогенных условиях [2].

Далее, для статистической обработки результатов мы воспользовались следующими критериями: 1) непараметрический критерий Манна - Уитни для двух несвязанных выборок; 2) корреляционный анализ Спирмена. Подсчет осуществлялся в программе SPSS 17.0.

Результаты и анализ данных исследования

Анализ данных, полученных в ходе нашего эмпирического исследования, позволил сделать следующие выводы:

1. Среди старшеклассников наблюдается выраженность суверенности психологического пространства двух уровней: квазисуверенное пространство (средний уровень) – пространство, сопровождающееся тревожностью и неподтвержденностью; и депривированное пространство (низкий уровень) – пространство с нарушенными границами личностной приватности, сопровождающееся с невозможностью иметь свое, личное. Данный уровень пространства определяется континуумом от игнорирования потребностей личности до физического или психологического уничтожения ее (С.К. Нартова - Бочавер) (Таблица. 1).

Таблица 1 - Средне - групповые значения респондентов (старшеклассников) с показателями разной степени выраженности суверенности ППЛ

Измерения ППЛ	Группа с низким уровнем суверенности	Группа со средним уровнем суверенности
СПП	31,7	42,2
СФТ	32,4	38,7
СТ	36	40,4
СВ	35,02	41,05
СП	35,4	38,08
СС	39	36,5
СЦ	39,1	40

2. Анализ особенностей выраженности жизнестойкости у старшеклассников с депривированным и квазисуверенным пространством позволяет говорит о наличии

тенденции выраженности жизнестойкости и ее компонентов (вовлеченности и принятия риска) у старшеклассников с низким уровнем суверенности психологического пространства (депривированным) (Таблица 2).

Таблица 2 - Среднегрупповой показатель уровня жизнестойкости старшеклассников

№	Шкалы	Низкий уровень СППЛ	Средний уровень СППЛ
1	Жизнестойкость	86,8	75,7
2	Вовлеченность	36,6	31,6
3	Контроль	31,5	28,2
4	Принятие риска	18,7	15,8

Достоверность различий степени выраженности жизнестойкости и ее компонентов (вовлеченность и принятие риска) у старшеклассников в результате статистической обработки с помощью U критерия Мана - Уитни нашло свое подтверждение (Таблица 3).

Таблица 3 - Показатели значимых различий в степени выраженности жизнестойкости и ее компонентов в группах со средним и низким уровнем суверенности психологического пространства

	U	P
Жизнестойкость	382,000	0, 020
Вовлеченность	414,500	0, 043
Принятие риска	410,000	0, 047

Отсюда, можно предположить, что старшеклассники с депривированным пространством, более жизнестойки, им больше свойственна вовлеченность, участив деятельности, которая предполагает риск, по причине размытости их психологических границ и частых переживаний по поводу посягательств на их автономию. Выраженность данных компонентов говорит об их постоянном поиске себя и своего пространства, своего дела, своего круга общения, своего образа и т.д. Представители квазисуверенного пространства, больше имеют не поисковую цель, а защитную, то есть им свойственно отстаивание уже имеющихся ресурсов и пространственных границ.

3. Корреляционный анализ между суверенностью психологического пространства и жизнестойкостью обнаружил статистически значимые связи (Таблица 4).

Таблица 4 - Показатели корреляционного анализа психологического пространства личности и жизнестойкости и с ее компонентами

	СПП	СФТ	СП	СЦ
Жизнестойкость	- 0,250*	- 0,333**	- 0,383**	- 0,264*
В	- 0,352**	- ,0408**	- 0,411**	- 0,292*
К	-	- 0,284*	- 0,279*	.
ПР	-	-	- 0,329**	-

Усл. обозначения: ** - корреляция на уровне 0,01; * - корреляция на уровне 0,05

Это говорит о том, что чем выше суверенность физического тела и суверенность привычек, тем в меньшей степени будет выражена жизнестойкость.

Также, существует вероятность низкой выраженности жизнестойкости, при условии высокой суверенности ценностей и психологического пространства в целом. И чем выше будет суверенность физического тела, привычек и психологического пространства в целом, тем ниже будет ориентация на вовлеченность. А при высокой суверенности привычек, будет низкой ориентация на принятие риска. Еще существует тенденция на низкую ориентацию контроля, при условии высокой суверенности физического тела, привычек и ценностей.

Выводы

Итак, предположения, выдвинутые в нашем исследовании о том, что существуют особенности суверенности психологического пространства личности и жизнестойкости у старшеклассников; а также наличие взаимосвязи между суверенностью психологического пространства и жизнестойкостью вместе с его компонентами, полностью подтвердились.

Как уже говорилось ранее, психологическое пространство представляет форму субъектности человека (С.К. Нартова - Бочавер) и развивается по средствам последовательно совершаемых выборов в каждой жизненной ситуации. Несомненно, эти выборы исходят от личностных особенностей конкретного человека, которые на протяжении всей его жизни наполняют его личностное пространство, тем самым определяя структуру пространства личности.

Таким образом, получив подтверждение о взаимосвязи психологического пространства и жизнестойкости, мы выяснили, что жизнестойкость является частью структуры личностного пространства.

Список использованной литературы:

1. Бодалев А.А. Общее и особенное в субъективном пространстве мира и факто2ры, которые их определяют // Мир психологии, 1999, №4, с.26 - 29

2. Леонтьев Д.А., Мандрикова Е.Ю. Моделирование «экзистенциальной дилеммы»: эмпирическое исследование личностного выбора // Вестник Моск. ун - та. Сер. 14. Психология. 2005. № 4. С. 37 - 42.

3. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. Методическое руководство по новой методике психологической диагностики личности с широкой областью применения. Предназначается для профессиональных психологов - исследователей и практиков — М.: Смысл, 2006. — 63 с.

4. Манвелян Н.Г., Мозговая Н.Н. Особенности психологии личностного пространства и специфика его психологических границу представителей разных стран // Аспирант. 2015. № 9. с. 23 - 26.

5. Мозговая Н.Н. Динамика жизненных ценностей в психологическом пространстве личности студентов // Психология обучения. 2014. № 2. с. 56 - 71

6. Нартова - Бочавер С.К. Психологическое пространство личности: Монография – М.: Прометей. 2005. – 312 с

7. Стрекалов С.А. Топология личности и ее жизненного пространства // Вестник балтийской педагогической академии №100, 2010, С 145 – 163

8. Суроедова Е.А., Васильченко М.В. Социальнопсихологические качества студентов с разными стратегиями смыслопередачи // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 1. с. 119 - 124.

© Н.Г. Манвелян, 2016

УДК 159.9

Л.Ж. Назранова
Аспирант МГППУ
г. Москва, Российская федерация

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В современном обществе развивающаяся личность ребенка сталкивается с многочисленными психологическими проблемами, связанными с необходимостью интегрироваться в социально - культурную среду, находить пути и способы взаимодействия со сверстниками и социальным окружением. Эти проблемы многократно усиливаются в поликультурной среде, которая сегодня характеризует большую часть регионов России.

Для решения данных проблем необходимо приобщение детей к культуре своего и других народов, воспитание толерантности к представителям разных культур, развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с ними. Надо признать, что идеи поликультурного образования сегодня разрабатываются, главным образом, по отношению к общему и профессиональному образованию и практически не затрагивают обучение в детских дошкольных учреждениях. Особенности же современной поликультурной среды детского дошкольного образовательного учреждения обусловливаются присутствием в ней носителей разных культур, и как результат необходимостью организации совместной деятельности детей с этнокультурными различиями, в которую также включены педагоги и родители.

При тщательной и глубокой разработанности проблем общения и межличностного взаимодействия детей в социальной и возрастной психологии, учеными мало уделялось внимания специфике общения и межличностных отношений у детей, когда речь идёт о поликультурной образовательной среде, где данная проблематика исследована недостаточно. В отдельных работах поднимаются локальные проблемы поликультурного воспитания, но они не связаны с развитием умений межличностного взаимодействия у детей. Вопросы общения и межличностного взаимодействия субъектов учебно - воспитательного процесса рассматриваются опосредовано, чаще всего в контексте узкоспециальной подготовки и направлены на поиск эффективных средств общения воспитателя и ребенка для решения текущих воспитательных задач. Как правило, эти работы не связаны с проблемами общения и взаимодействия дошкольников, возникающими в поликультурной среде образовательного учреждения. Поэтому

культурная неоднородность групп воспитанников побуждает педагогов и психологов искать новые приемлемые пути и передовые педагогические технологии.

С позиции различных подходов нами анализировалась поликультурная образовательная среда ДОУ. Поликультурное разнообразие заостряет проблему формирования у воспитанников одновременно этнической (отличающей ребенка одной этнической принадлежности от другого) и российской идентичности, объединяющей всех [1, 236]. В современных условиях в связи с усилением миграции в российских регионах становится доминирующим тип ДОУ с полиэтническим составом детей при преобладании русского этноса или с русским языком общения. Также в различной степени способствуют расширению пространства ценностей, мотиваций и норм поведения у ребенка, социокультурные условия. Рождаясь и воспитываясь в определенной социокультурной среде, дети усваивают принятые в ней регулятивы.

Поликультурная среда дошкольного образовательного учреждения также понимается исследователями как совокупность культурных, духовных и материальных условий существования и деятельности субъектов педагогического процесса, в которых находят отражение культурное многообразие общества и характер отношений между педагогами, детьми и их родителями, представляющими различные этнические группы [3,79]. Немаловажным фактором становятся социокультурные условия и особенности воспитания детей в семье, существенно различающиеся в зависимости от места проживания.

В структуре поликультурной образовательной среды ученые выделяют четыре компонента: когнитивный, ценностно - мотивационный, эмоционально - коммуникативный, поведенческо - деятельностный [2,56]. Когнитивный компонент реализует направленность образования на освоение образцов мировой культуры; ценностно - мотивационный предполагает формирование ценностного отношения к различным культурам и мотивации к взаимодействию с их носителями; эмоционально - коммуникативный подразумевает развитие способности к идентификации, эмпатии, толерантности, рефлексии; поведенческо - деятельностный реализует взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной культурной идентичности.

Анализ научной литературы и обобщение собственного опыта позволили нам выделить комплекс умений, обеспечивающий эффективное межличностное взаимодействие детей в поликультурной среде ДОУ. Он включает: умения положительно воспринимать ценности разных культур и позитивно относиться к партнерам, представляющим эти культуры (перцептивные), осознавать собственные культурные различия и осмысливать восприятие себя партнерами (рефлексивные), осуществлять с представителями разных культур обмен информацией (коммуникативные) и реализовывать совместные скоординированные действия (интерактивные).

Список использованной литературы:

1. А.Б. Афанасьева Проблемы развития этнокультурного образования в поликультурной среде (в аспекте концепта «свое» – «чужое»). Рябининские чтения – 2011 Карельский научный центр РАН. Петрозаводск. 2011. с. 565

2. Е.М. Карпова Поликультурная среда клуба как средство социального воспитания старшеклассников : Дис. канд. пед. наук : 13.00.02 : Кострома. 2004 с.195

3. В.В. Макаев З.А. Мальков Л.Л.Супрунова Поликультурное образование - актуальная проблема современной школы. Педагогика. 1999. №4 с.10.

© Л.Ж. Назранова, 2016

УДК 159.923.2

Е. Ю. Почтарева
аспирант
УрГПУ, г. Екатеринбург
Российская Федерация

ЦЕННОСТНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ СУБЪЕКТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Феномен самодетерминации как особый вид самосозидания трансформирует представления о сущности педагогической труда в условиях субъект - субъектной парадигмы образования, когда сама личность педагога становится основным инструментом его деятельности.

В подходе Э. Деси, Р. Райана самодетерминация определяется как возможность выбора, исходя из собственных стремлений, интересов, ценностей и смыслов, из многообразия вариантов, обусловленных как внешними, так и внутренними условиями жизнедеятельности субъекта. Авторы подчеркивают важность устремлений самой личности к интересующему поведению и деятельности, которое становится возможным в результате осуществления базовых потребностей в автономии, компетености и межличностной согласованности [3].

По нашему мнению, актуальные тенденции современного образования акцентирует исследовательский интерес на аксиологической составляющей труда педагога как субъекта деятельности, делаею необходимым осознание гуманистических личностно - ориентированных ценностных ориентиров педагогической профессии, создание условий для утверждения приоритета ценностно - смысловых оснований процессов становления личности в образовании, определяющих профессионально - экзистенциональную самосозидающую реализацию педагога, в которой самодетерминация педагогической деятельности выступает смыслообразующим фактором, определяющим системный и целостный характер поведения, деятельности общения педагога [2].

Самодетерминация как характеристика педагогической деятельности обусловливает ведущую роль внутренних психологических оснований деятельности и актуализирует самостоятельное и ответственное поведение субъекта педагогической деятельности, что, соответственно, ведет к результатам, всесторонне охватывающим профессионально - педагогическую деятельность.

Важной составляющей самодетерминации педагога является автономия, которую мы определяем как способность к самостоятельным действиям, критической рефлексии и принятию решений, к самообразованию и непрерывному повышению квалификации, владение стратегической компетенцией (свободное оперирование способами, формами и

приемами работы), приемами консультирования и оказания обучающимся профессиональной педагогической поддержки [1].

Э. Деси, Р. Райан акцентируют важность «интегрированных» ценностей личности, сочетающих внешние и внутренние ценности. Интегрированные ценности являются основой самодетерминации [3]. Различные стадии процесса самодетерминации педагогической деятельности могут быть представлены в виде континуума: от внешней регуляции через интроекцию (по форме это внутренняя регуляция, но регуляторный процесс не включен в личность субъекта и является источником противоречий и конфликтов), идентификацию (предполагает отождествление субъекта с ценностями и регуляторными процессами и принятие их как своих собственных) к интеграции (регуляторные процессы ассимилированы в личность человека целиком).

Большая выраженность внешних или внутренних ценностей связана со степенью удовлетворения базовых психологических потребностей в автономии, компетентности, межличностной согласованности. Реализация базовых психологических потребностей ведет к личностному росту, развитию внутренних ценностей личности. Слабое удовлетворение базовых психологических потребностей, в силу того, что человек не имеет внутренней ценностной опоры, ведет к большей ориентации на внешние ценности видимого благополучия, которые ориентируют человека преимущественно на отношения к себе со стороны других и оценку в социальной среде своей значимости, то есть на эгоистическое социальное самоутверждение. Внутренние ценности больше ориентируют на значимость близкого другого и на развитие внутреннего личностного мира, его самовыражение в творчестве, на бескорыстное и эстетическое ценностное отношение к природе. Они существенно более широки и альтруистичны, чем внешние ценности.

Внешние и внутренние ценности образуют динамическую, иерархическую структуру, которая обеспечивает целостность поведения и деятельности педагога. В этой связи значение самодетерминации для педагогической деятельности определяется ее ценностной опосредованностью, сочетающей внутренние и внешние ценности личности, обусловленные приоритетным значением внутренних атрибутивных характеристик и определяющих самодетерминацию как смыслообразующую профессионально - педагогической характеристику.

Таким образом, самодетерминация педагогической деятельности определяет уровень и характер такой педагогической деятельности, которая выступает как многомерная целостная развивающаяся психолого - педагогическая реальность, проявляющаяся в преобразующей активности педагога, направленной на реализацию его субъектных характеристик, раскрытие личностного и субъектного потенциалов, определяя с одной стороны формы, способы, условия осуществления профессиональной - педагогической деятельности, а с другой – выступая ее источником.

Список использованной литературы:

1. Почтарева Е. Ю. К вопросу о самодетерминации педагога // Современные проблемы высшего образования: Материалы VII Междунар. Науч. - методич. конф., 28 апреля. Курск: Изд - во Юго - Зап. гос. ун - та, 2015. - С. 161 - 162.

2. Почтарева Е. Ю. Ценностно - смысловая сфера педагога в аспекте самодетерминации педагогической деятельности // Педагогическое образование в России. 2015. № 6. С. 193 - 197.

3. Ryan, R.M. Deci E.L. Self - determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well - being // American psychologist. 2000. Vol. 55.№ 1. P. 68 - 78.

© Е. Ю. Почтарева, 2016

УДК 159.9.07

Пугачёва Н. А.,
аспирантка ТГПУ им. Л.Н.Толстого
г. Тула, Российская Федерация.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми. Вот и возникла потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст им оптимальные условия обучения - инклюзивное образование. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании. Инклюзивное образование понимает под собой создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая - то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. [1]. Это соотношение составляет 15 % от общего числа детей в школах и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Такой подход к образованию неординарных детей вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства.

Интеграция — не новая для Российской Федерации проблема. В массовых детских садах и школах России находится много детей с отклонениями в развитии. Эта категория детей крайне разнородна и «интегрирована» в среду нормально развивающихся сверстников по разным причинам. Интеграционные процессы приобрели признаки устойчивой тенденции в России в начале 90 - х годов. Это связано с начавшимися в стране реформами политических институтов, с демократическими преобразованиями в обществе, с наметившимся в общественном сознании поворотом к признанию самоценности личности, ее гарантированного права на свободу выбора и самореализацию.

Процесс интеграции в России имеют свои исторически и культурно обусловленные истоки, а потому нам не уйти от необходимости создания отечественной модели организации интегрированного обучения. Вобрав в себя критически осмысленный зарубежный опыт и экспериментальные данные отечественных исследований, мы должны развивать интеграцию, учитывая экономическое состояние, социальные процессы, степень зрелости демократических институтов, культурные и педагогические традиции, уровень нравственного развития общества, отношение к детям - инвалидам, закрепившееся в общественном сознании и т.д. Вместе с тем надо иметь в виду, что «российский фактор» — это не только тяжелые экономические или особые социокультурные условия, но и не имеющие западных аналогов научные разработки в дефектологии, в сущности логически связанные с проблемой интеграции. Речь идет, например, о уже существующих комплексных программах ранней (с первых месяцев жизни) психолого - педагогической коррекции, позволяющей вывести многих «проблемных» детей на такой уровень психофизического развития, который дает им возможность максимально рано влиться в нормальную общеобразовательную среду. Интеграция через раннюю коррекцию может стать первой, самой главной, ведущей идеей российской версии. [2].

Число детей, официально получающих пособия по инвалидности, в стране резко возросло (1,3 от общего числа детей).

Специальное образование, охватывающее учащихся с особыми потребностями — инвалидов, испытывает серьезные потрясения ввиду сокращения финансирования и структурных преобразований.

Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды» (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе учителей, школьников и их родителей принять рассматриваемую форму образования.

Переход к инклюзивному образованию в отечественном контексте в принципе уже был предопределен тем, что Россия ратифицировала Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов: Декларация прав ребенка (1959); Декларация о правах умственно - отсталых (1971); Декларация о правах инвалидов (1975); Конвенция о правах ребенка (1975). Но чтобы Россия стала цивилизованной страной с цивилизованным образованием, нужно не только принять закон о специальном образовании, или об образовании лиц с ограниченными возможностями, но и иметь благоприятное общественное мнение по данному вопросу, а также создать институциальные условия для реализации прав инвалидов. Система образования в современной России переживает глубокие изменения, различные учебные заведения трансформируются в результате правительственных реформ и под влиянием рыночной экономики. При этом на повестку дня выходят ценности социального включения, интеграции, хотя общественное мнение по этому вопросу далеко не однородно.

С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». . [3]. В результате в 11 - ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей - инвалидов. По результатам эксперимента были проведены две международные конференции (1995, 1998). 31 января 2001 года участники Международной научно - практической конференции по проблемам интегрированного обучения приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая была направлена в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ 16 апреля 2001 года. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья. [4]. Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

Сегодня существуют различные формы содействия в получении высшего образования для различных социально - уязвимых групп населения: законодательное регулирование условий получения высшего образования, финансовая поддержка, информационное обеспечение, социальная реабилитация, позитивная дискриминация. Все эти формы находятся на разной ступени своего развития и обладают различной степенью эффективности. Законопроектом РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», который с 1996 года ждет своего принятия Президентом Российской Федерации, устанавливается возможность обучения детей - инвалидов в массовой

школе, а в Докладе Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» (2001) говорится уже о приоритете интегрированного (инклюзивного) образования детей - инвалидов: «Дети, имеющие проблемы со здоровьем (инвалиды), должны обеспечиваться государством медико - психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства и только в исключительных случаях — в специальных школах - интернатах» . [3]. Специальное образование, охватывающее учащихся с особыми потребностями, инвалидов, испытывает серьезные потрясения ввиду сокращения финансирования и структурных преобразований. Социальная роль таких учреждений, как школы - интернаты для детей с нарушениями развития, подвергается переоценке.

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008 – 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 года.

Таким образом, за последнее десятилетие в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья обозначились следующие тенденции, связанные как с внешними, так и с внутренними факторами влияния:

•общий рост количества детей с отклонениями в развитии;

•увеличение общего количества образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;

•сокращение контингента обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

•незначительный рост доли обучающихся по интегрированной форме;

•увеличение количества обучающихся в специальных (коррекционных) классах общеобразовательных школ для детей с нарушениями физического и умственного развития, с одновременным сокращением классов для детей с ЗПР

Список использованной литературы.

1. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. - 2005. - № 1. - С. 83 - 95.

2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

3.Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.

4. Ярская - Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей - инвалидов // Социологические исследования. - 2003. - № 5. - С. 100 - 106

© Н.А.Пугачёва, 2016

УДК 159.99.

Юрченко О. С.
студент 6 курса факультета социальной работы и
клинической психологии ВолгГМУ, г. Волгоград, РФ
email: roxy.green721@gmail.com
Сотникова А.Р.
студент 6 курса факультета социальной работы и
клинической психологии ВолгГМУ, г. Волгоград, РФ
Email:aalaya@ro.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ - ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНИК В РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Арт - терапевтические техники в настоящее время активно применяются в самых различных областях практики, что обусловлено их многофункциональной природой. В частности, арт - терапия является эффективным методом мотивирования жизненной активности пожилых людей, т.к. она помогает преодолеть апатию и безынициативность, наладить межличностные отношения между участниками группы, пробудить их ресурсные состояния. Продукты изобразительного творчества являются объективным свидетельством психологического состояния пожилого человека, что позволяет их использовать в качестве диагностического материала, и как средство обеспечения обратной связи, позволяющее отслеживать характеристики процесса изменения состояний [3].

Экспериментальной базой исследования явился ГССУ СО «Волгоградский областной геронтологический центр».

В связи с выявлением с помощью методик «Шкала одиночества», «Шкала для оценки тревоги Спилбергера - Ханина», «Шкала депрессии В.Зунга» повышенного уровня тревожности, субдепрессивных тенденций и субъективного переживаниями чувства одиночествапримерно у трети обследуемых пожилых людей была предложена программа психологической коррекции отрицательных эмоциональных переживаний посредством приемов арт - терапии [2]. В коррекционной работе приняли участие 15 человек. Занятия проводились два раза в неделю в течение 1,5 месяца. Программа состоит из 11 занятий.

Каждое занятие состоит из трех частей:

1. Вступительная (приветствие, участники приветствуют друг друга, совершая определенный ритуал: все становятся в круг, протягивают руки вперед и кладут ладони одну поверх другой, три раза совершают движение руками вверх - вниз, при этом говоря: «Очень рад (- а) всех видеть». Далее следует разминочное упражнение, что создает дружескую, доверительную атмосферу и побуждает членов группы к большей открытости. Это помогает им снять эмоциональную напряженность, дает возможность индивидуальной и групповой рефлексии.

2. В рамках основной части занятия были использованы следующие арт - терапевтические упражнения: «Имя - движение», «Каракули», «Настроение», Коллаж «Какой я», «Правая и левая рука», «Мандала», совместное пение народных песен, «Если бы я был», «Мое хобби», «У нас с тобой общее…», «Опора», «Мой внутренний целитель»,

просмотр и обсуждение отрывка из кинофильма «Ребро Адама», упражнение «Моя дорога», «Я в начале занятий, я – сейчас». Заключительная часть.

3. Занятие завершается ритуалом прощания, самостоятельно предложенным участниками группы: все становятся в круг, берутся за руки и хором говорят: «До свидания».

В арт - терапевтической программе были выделены следующие тематические блоки: «О чем говорят мои чувства», «Внутренние и внешние ресурсы», «Коммуникация», «Мое будущее». Первый блок «О чем говорят мои чувства» способствует развитию навыков в распознавании и осознанном выражение своих чувств и аффектов. Тематический блок «Внутренние и внешние ресурсы» направлен на развитие навыков в преодолении трудностей, оценку своих возможностей и понимание ограничений, вызванных болезнью. Третий блок «Коммуникация» направлен на развитие навыков общения, принимать и оказывать поддержку. Блок «Мое будущее» позволял задуматься о будущем, реальных и потенциальных возможностях [1]

Для оценки эффективности программы была проведена ретестовая диагностика при помощи методик, использованных для первичной диагностики. По результатам проведения психологической коррекции количество респондентов, получивших баллы, соответствующие низким показателям уровня одиночества, увеличилось на 20 % , высоким – уменьшилось на 33 % . Количество пожилых людей, чьи баллы свидетельствуют об отсутствии депрессивных проявлений, увеличилось на 27 % . Количество респондентов, у которых диагностировалась легкая депрессия, уменьшилось на 20 % , субдепрессивное состояние – на 8 % . Количество пожилых людей, результаты которых свидетельствуют о низком уровне реактивной тревожности, увеличилось на 27 % , о высоком – уменьшилось на 14 % .

Таким образом, по окончании проведения психокоррекционной работы можно говорить о положительной динамике в показателях депрессии, реактивной тревожности, о снижении уровня одиночества среди пожилых людей, проживающих в условиях геронтологического центра, в результате чего можно заключитькак об эффективности предложенной психокоррекционной программы, так и об эффективности использования арт - терапевтических техник в работе с пожилыми людьми.

Список использованной литературы:

1. Архипова, О.В. Арт - терапия и ее направления в работе с пожилыми людьми (на базе Пансионата для ветеранов труда) // Психология зрелости и старения. – 2011. – №2. – С. 18 - 20.

2. Деларю, В.В., Тамбиева, Ф.А. Методики изучения личности. - Кисловодск,1998. - 115с.

3. Копытин А.И., Лебедев А.А. Юмор в рисунках ветеранов войн в ходе клинической системной арт - терапии // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 3 (26)

© Юрченко О.С., Сотникова А.Р., 2016

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

Н. А. Бабаева
Бакалавр социологии
Ярославский государственный
педагогический университет
Ярославль, Российская Федерация

ИНДЕКС ЦИТИРУЕМОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2016 году Ярославский государственный педагогический университет (ЯГПУ) в очередной раз был признан эффективным вузом. При этом ЯГПУ по всем семи показателям значительно превосходит пороговые значения мониторинга.

Мы проанализировали эти данные и установили, что в ЯГПУ очень хорошо организована научная деятельность. Очень многие представители профессорско - преподавательского состава публикуются в престижных научных журналах и целенаправленно проводят серьезные научные исследования.

В ходе анализа публикационной активности среди обществоведов и гуманитариев установили, что цитируемость в международной базе цитирования Web of Science есть только у профессора С. А. Бабуркина. [1] Кроме того, у данного автора множество публикации, которые периодически цитируются. [2, 3, 4, 5]

Сама по себе цитируемость не всегда корректно отражает продуктивность того или иного ученого. Мы уже не однократно писали, что согласны с мнением ряда исследователей в данной сфере, что важно учитывать и другие показатели работы того или иного ученого. Ранее наши исследования показывали, что основные показатели для вуза по науке делают либо руководители научных школ, либо доценты и докторанты.

Поэтому, далее мы изучали продуктивность среди доцентов обществоведов и гуманитариев ЯГПУ.

Установили, что среди доцентов, которые, как правило, во всех вузах составляют большинство больше всех цитируют научные труды А. В. Гаврилова и О. В. Епархиной. [6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13]

Неплохие показатели по цитируемости у доцента С. Л. Таланова. [14]

Индекс цитируемости – это показатель, который динамично изменяется. Соответственно изменяется и Индекс Хирша. Но на данный момент эти индексы являются основными при оценке работы ученого и преподавателя. По этим индексам можно делать выводы о работе не только кафедры (структурного подразделения), но и работе всего вуза.

Считаем необходимо постоянно целенаправленно изучать публикационную активность преподавателей. Кроме того, ужесточить требования к их работе. Целесообразно избирать преподавателей не на пять лет, а на один год. Правда, в этом случае возникнуть могут проблемы. Так как, чтобы опубликовать научную статью в серьезном научном журнале иногда приходиться ждать пол года, а иногда и год.

Список использованной литературы:

1. Baburkin S., Danopoulos A. C. The 1992 coup attempts in Venezuela: Causes and Failure // Journal of Political & Military Sociology. 1999. Т. 27. № 1.

2. Бабуркин С. А. Перестройка управления контрразведывательным сообществом США в конце 20 - начале 21 века // Ярославский педагогический вестник. 2008. № 1. С. 69 - 71.

3. Бабуркин С.А. Контртеррористическая стратегия и перестройка системы безопасности США // Ярославский педагогический вестник. 2003. № 3 (36). С. 19 - 24.
4. Бабуркин С. А. ФБР в контрразведывательной системе США // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 1. № 1.
5. Бабуркин С. А. Реформа разведывательного сообщества США. Учебное пособие. ЯГПУ. Ярославль. 2007.
6. Епархина О. В. Математическая подготовка социологов: проблемы и пути решения // Всероссийская социологическая конференция к 20 - летию Российского общества социологов. 2009.
7. Епархина О.В. Россия 2012: модернизационные риски нестабильности // Духовная сфера общества. 2012. № 9. – С. 109 - 111.
8. Гаврилов А.В. Качество политического лидера в оценках избирателей // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 1. № 2.
9. Гаврилов А.В., Бабуркин С. А. Эффективность информационно - разъяснительной деятельности избирательных комиссий // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 1. № 4.
10. Гаврилов А.В. Проект «Сколково» и современный опыт создания «Наукоградов» // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 1. № 4.
11. Гаврилов А.В. Основные проблемы и задачи современных исследований информационной политики радикальных организаций в США // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 1. № 4.
12. Гаврилов А. В. Католицизм и национал - социализм в Германии 1933 - 1945 гг. // диссертация на соискание ученой степени к. и. н. Ярославль, 2001.
13. Гаврилов А. В. Основные проблемы и задачи современных исследований информационной политики радикальных организаций в США // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 1. № 4.
14. Таланов С. Л. Власть в семье: опыт социологического анализа // Психология. Социология. Педагогика. 2012. № 8 (21). С. 09 - 13.

© Н. А. Бабаева, 2016

УДК 364.42 / .44

Т. В. Бахуташвили
К.п. н., доцент ИОСН, СКФУ
Г. Ставрополь, Российская Федерация
К. А. Азарян
Студентка 3 курса
направления подготовки
39.03.02 Социальная работа ИОСН, СКФУ
Г. Ставрополь, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

В настоящее время большое внимание исследователи в области обществоведческих наук уделяют проблеме девиантного поведения и раскрывают причины возникновения

отклонений от нормы в поведении у несовершеннолетних [1, с. 14]. Известно, что в подростковый период влияние ближайшего окружения формирует характер ребенка с огромной силой. Негативный микросоциум (асоциальная семья, группа сверстников с противоправным поведением) и дезадаптация подростка приводят к серьезным нарушениям, связанными с отклонениями в поведении: алкоголизму, наркомании, бродяжничеству и другим. Социальный статус подростка с девиантным поведением способствует раннему началу взрослой жизни, вхождению в криминальный мир либо поиску способов ухода из жизни. Это доказывают исследования зарубежных ученых: Э. Дюркгейма, Р. Мертона, П. Келли, Э. Кречмера, Ч. Ломброзо, У. Шелдона. В нашей стране одними из первых исследователей девиантного поведения были В.С. Афанасьев, А.А. Габиани, Я.И. Гилинский, В.Н. Кудрявцев, И.В. Маточкин, Р.С. Могилевский, А.М. Яковлев и другие, которые изучили методологические основы девиантного поведения. Ряд исследователей внесли свой вклад в изучение психологии девиантного поведения несовершеннолетних Л.С. Алексеева, Г.А. Карпова, А.Д. Кошелева, И.М. Марковская, Р.В. Овчарова [1, с. 18]. В области социальной работы научные труды В.А. Варывдино, Е.И. Холостовой, П. Д. Павленка, М.В. Шакуровой посвящены технологиям решения проблем подростков с девиантным поведением. Однако, до сих пор открытым остается вопрос о социальной реабилитации подростков с девиантным поведением.

Проблема исследования состоит в постановке вопроса: какова сущность социальной реабилитации подростков с девиантным поведением? Решение данного вопроса составляет цель исследования.

Объект исследования – социальная работа с подростками, имеющими девиантные формы поведения.

Предмет исследования – сущность социальной реабилитации подростков с девиантным поведением.

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых и наиболее распространенных норм в обществе, в определенный период его развития. Поведение личности подростка, не отвечающее психологическим и социальным нормам, является социально отклоняющимся или девиантным [2]. Сущность девиантного поведения подростков заключается в неправильном осознании своего места и назначения в обществе, в определенных дефектах сознания и социальных установках [2, с. 6 - 7].

В социальной практике процессы преодоления девиантного поведения подростков решаются пока не достаточно эффективно, в основном они протекают стихийно, оставляя эту проблему наиболее актуальной.

В России действует ряд специализированных социальных учреждений, которые осуществляют работу с подростками девиантного поведения, среди которых, реабилитационные центры занимают важное место. Данные учреждения позволяют более комплексно решать проблемы подростков с девиантным поведением, так как социально - реабилитационная деятельность направлена не только на подростка, но и на его семью, среду, в которой он находится.

Основными функциями реабилитационного центра в отношении подростков с девиантным поведением являются:

- Социальная, педагогическая, психологическая, коррекционная помощь подросткам с девиантным поведением.

- Создание благоприятных условий для социально - реабилитационной деятельности.
- Формирование положительного социального поведения, а так же навыков общения и взаимодействия с семьей, одноклассниками и всеми окружающими подростка людьми.
- Освобождение от негативного опыта пошлого, путем возвращения веры в себя, в свои силы и в свое благополучное будущее.
- Проведение психологических и педагогических мероприятий, которые способствуют выходу подростка с девиантным поведением из кризисной ситуации.
- Возвращение девиантного подростка в семью.
- Выполнение попечительской функции, если у подростка по каким - либо причинам нет семьи.
- Нормализация учебного процесса у девинтного подростка.
- Содействие в будущем профессиональном самоопределении и устройстве [3, с. 99].

В связи с этим целью реабилитационного центра является поддержка девиантных подростков, их реабилитация, а так же помощь в самоопределении.

Основной задачей реабилитационного центра является индивидуальная работа с девиантным подростком, сохранение его межличностных связей и работа с его семьей во время реабилитационного процесса, а так же последующий мониторинг полученных результатов после прохождения реабилитационных мероприятий.

Социально - реабилитационный процесс девиантных подростков в реабилитационном учреждении осуществляется в три этапа.

Первый этап – это диагностика, которая предполагает полное исследование подростка с девиантным поведением, его индивидуальных особенностей, социальной роли, целей, мотивов.

Второй этап – реабилитационная программа, которая создается индивидуально для клиента реабилитационного учреждения. Программа включает в себя: цели, задачи, формы, методы, этапы и средства реализации.

Третий этап – постреабилитационная защита, целью которой является забота о подростке с восстановленным статусом и его родителях после завершения процесса реабилитации и выхода из реабилитационного центра [3, с. 61].

Данные три этапа социально - реабилитационного процесса – это фактически технология социальной работы, направленная на подростка с девиантным поведением. Успех социально - реабилитационного процесса зависит от качества выполнения каждого этапа технологии. Например, если плохо проведена диагностика социальной ситуации подростка с девиантным поведением, а также его индивидуальных особенностей, то в реабилитационной программе могут быть упущены важные детали противоправного поведения или склонностей к суицидальному поведению. Не выполненная постреабилитационная защита часто приводит к рецидиву девиантного поведения подростка и возвращение его в социально - опасную ситуацию, особенно при сильном воздействии на него отрицательных факторов: домашнем насилии, контактов со

сверстниками, принимающими и транслирующими девиантные формы поседения, потеря связей с социальными институтами (школой, органами опеки и попечительства).

В Ставропольском крае отмечается возрастание опасной тенденции подростковой преступности. Средний возраст несовершеннолетних правонарушителей снижается до 11 - 13 лет. Следовательно, выступает необходимость в создании целенаправленной, комплексной работы по охране детства, важной целью которого является преодоление девиантного поведения подрастающего поколения.

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка» осуществляет работу по реабилитации подростков с девиантным поведением. Работа приюта согласовывается с действиями органа управления образования, подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел, органа социальной защиты населения, органа опеки и попечительства, органа по делам молодежи.

В рамках работы приюта осуществляется:

- выявление неблагополучных семей с подростками, в том числе с девиантным поведением;
- определение фактов неблагополучия;
- составление социальной характеристики семьи подростка с девиантным поведением;
- определение нужд подростка с девиантным поведением;
- составление индивидуальной программы реабилитации подростка с девиантным пдеведение и го родителей в случаи необходимости;
- индивидуальная профилактическая работа с реабилитированным подростком;
- анализ результатов, подведение итогов работы.

В приюте проводятся различные встречи с представителями органов опеки и попечительства, школами по вопросам решения проблем подростков с девиантным поведением. После выхода из приюта «Росинка» устанавливается контроль за реабилитированным подростком по месту его жительства посредством сотрудничества со Ставропольским центром социальной помощи семье и детям.

Таким образом, социальная реабилитация подростков с девиантным поведение должна иметь твердую опору на все социальные структуры: семью, образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования, культурно - оздоровительные, спортивно - массовые, неправительственные образования, подростковые и молодежные клубы по месту жительства, домовые уличные комитеты, центры психолого - педагогической реабилитации, юридические службы и другие.

Список использованной литературы:

1. Зиннуров Ф. К. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в новых социально - культурных условиях XXI века: монография / Ф. К. Зиннуров. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 404 с.

2. Зиннуров Ф. К., Красильников В. И., Гайфутдинова А. М. Педагогическая коррекция начальной стадии девиантного поведения подростков / Ф. К. Зиннуров, В. И. Красильников, А. М. Гайфутдинова // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2014. – № 2(16). – С. 6 - 13.

3. Оспанова Б. А. Социально - педагогический аспект реабилитации подростков с девиантным поведением / Б. А. Оспанова // Педагогическое образование в России. – 2010. – №1 – С. 57 - 63.

4. Паатова М. Э. Социально - педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением / М. Э. Паатова // Человек и образование. – 2013. – №4(37). – С. 99 - 101.

© Т. В. Бахуташвили, К. А. Азарян, 2016

УДК 364.42 / .44

Т. В. Бахуташвили
К.п. н., доцент
ИОСН, СКФУ
Г. Ставрополь, Российская Федерация
К. А. Сидоренко
Студентка 3 курса
направления подготовки
39.03.02 Социальная работа
ИОСН, СКФУ
Г. Ставрополь, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ

В России на сегодняшний день активно развивается адресная социальная помощь, то есть система мер по оказанию помощи отдельным действительно нуждающимся лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их полноценной жизнедеятельности и социального статуса [1, с. 56].

Основные виды и формы адресной социальной помощи устанавливаются на региональном и муниципальном уровнях с учетом социального положения семьи, а также фактора их нуждаемости.

Малообеспеченность – такое состояние материальной необеспеченности людей, когда доходы человека или семьи не позволяют поддерживать общественно - необходимое для жизнедеятельности потребление, что выступает фактором социальных проблем [2, с. 57].

Малообеспеченная семья – это семья, средний доход которой на каждого человека не превышает установленный законодательством и региональными представительствами прожиточный минимум [2, с. 58].

Сейчас группу малообеспеченных пополняют семьи с малолетними детьми (особенно до 6 лет), молодые семьи (особенно студенческие), семьи беженцев и вынужденных переселенцев, семьи бюджетников, семьи пенсионеров и ветеранов боевых действий.

Малообеспеченные граждане испытывают состояние бедности, при котором у человека или социальной группы (семьи) основные потребности, необходимые для сохранения здоровья и обеспечения жизнедеятельности, не могут быть полностью удовлетворены по причине отсутствия или недостаточности средств [2, с. 59]. В качестве основного критерия

определения уровня бедности населения в Российской Федерации выступает прожиточный минимум. Под ним понимается стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы. В потребительскую корзину входит минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для жизнеобеспечения человека. К малообеспеченным клиентам, которые не могут приобрести все продукты, товары и услуги, входящие в потребительскую корзину можно отнести малоимущие семьи и одиноко проживающих граждан. Согласно Федеральному закону № 134 - ФЗ от 24 октября 1997 года «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) семья, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации, считается малоимущей и имеет право на получение социальной поддержки.

Рассмотрим технологии решения проблем малообеспеченных семей в Петровском районе Ставропольском края.

В Петровском районе Ставропольского края социальную помощь малообеспеченным семьям оказывает ГБУСО «Петровский центр социального обслуживания населения». Получателями социальных услуг являются семьи пожилых и инвалидов, семьи с детьми, признанные нуждающимися по Федеральному закону № 442 - ФЗ от 28 декабря 2013 года «О социальном обслуживании населения в Российской Федерации».

Основными технологиями решения социальных проблем малообеспеченных семей в ГБУСО «Петровский центр социального обслуживания населения» являются социальная диагностика, социальное консультирование и социальная адаптация. При проведении социальной диагностики специалист по социальной работе руководствуется показателями и индикаторами нормы, позволяющей определить уровень и качество жизни семьи. Так, при проведении социальной диагностики, важно установить доход семьи. Если среднедушевой доход семьи ниже или приравнивается величине прожиточного минимума, принятому по Ставропольскому краю [3], то семья признается малообеспеченной и нуждающейся в социальных услугах центра.

При социальном консультировании специалист по социальной работе дает квалифицированный совет и необходимую информацию малообеспеченной семье по организации её жизнедеятельности.

Социальная адаптация подразумевает собой приспособление малообеспеченной семьи к сложившимся условиям и её интеграции в обществе. Специалист по социальной работе определяет объективные (место жительство семьи, социальный статус, социальные контакты семьи) и субъективные факторы (темперамент, характер, мотивы каждого члена семьи), способствующие и мешающие социальной адаптации и предлагает соответствующую социальную помощь и поддержку.

Целью ГБУСО «Петровский центр социального обслуживания населения» является предоставление гражданам социально - бытовых, социально - медицинских, социально - психологических, социально - экономических, социально - правовых и других социальных услуг [4].

Основные направления деятельности ГБУСО «Петровский центр социального обслуживания населения» по малообеспеченным семьям: социальное обслуживание на дому; полустационарное социальное обслуживание; срочное социальное обслуживание; социально - медицинское обслуживание на дому; организация оздоровления детей,

проживающих на территории района и нуждающихся по медицинским показаниям в санаторно - курортном лечении, а также отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [4].

Основными задачами деятельности ГБУСО «Петровский центр социального обслуживания населения» являются:

- Выявление престарелых граждан, инвалидов и других лиц, нуждающихся в социальной защите, совместно с государственными и общественными учреждениями.
- Привлечение различных государственных и негосударственных структур к решению вопросов оказания социально - бытовых услуг.
- Определение конкретных форм и видов помощи.
- Дифференцированный подход к учету всех лиц, нуждающихся в социальной защите, в зависимости от видов и форм помощи.
- Предоставление различной социально - бытовой помощи разового или постоянного характера.
- Анализ уровня социально - бытового обслуживания населения Петровского района, разработка перспективных планов развития этой сферы, внедрение в практику новых форм и видов помощи в зависимости от потребностей граждан.
- Оказание обратившимся за социальной помощью семьям социально - экономического, социально - правового, социально - психологического, социально - медицинского характера.
- Организация летнего и круглогодичного отдыха и оздоровления детей и подростков [4].

В работе с малообеспеченными семьями ГБУСО «Петровский центр социального обслуживания населения» предоставляет следующие социальные услуги:

1) Социально бытовые. Направлены на поддержание жизнедеятельности семьи в быту (покупка и доставка продуктов питания, социальный патронаж, уборка жилых помещений).

2) Социально - медицинские. Направлены на поддержание и улучшение здоровья граждан (выполнение процедур, связанных с наблюдением за состоянием здоровья, организация лечебно - оздоровительных мероприятий, содействие в предоставлении нуждающимся семьям услуг оздоровления и направления их на санаторно - курортное лечение).

3) Социально - психологические. Предусматривают коррекцию психологического состояния граждан для их адаптации в обществе (социально - психологическое консультирование, психотерапевтическая помощь, социально - психологический патронаж).

4) Социально - экономические. Направлены на поддержание и улучшение жизненного уровня (помощь в получении компенсаций нуждающимся семьям, помощь в предоставлении льгот малообеспеченным семьям).

5) Социально - правовые. Направлены на поддержание или изменения правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов граждан (оказание помощи в оформлении и восстановлении документов, оказание помощи в получении юридических услуг).

6) Социально - педагогические (обучение родственников практическим навыкам общего ухода за тяжелобольными получателями социальных услуг, социально - педагогическая коррекция).

7) Социально трудовые (оказание помощи в трудоустройстве, организация помощи в получении образования).

8) Срочные социальные услуги (обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов, обеспечение одеждой и обувью, предоставление временного жилья).

9) Предоставление консультативной помощи.

10) Реабилитация граждан пожилого возраста и инвалидов в условиях социально - реабилитационного отделения [4].

Таким образом, социальную поддержку малообеспеченным семьям в Петровском районе Ставропольского края осуществляет ГБУСО «Петровский центр социального обслуживания населения». Основными технологиями решения социальных проблем малообеспеченных семей в ГБУСО «Петровский центр социального обслуживания населения» являются социальная диагностика, социальное консультирование и социальная адаптация.

Список использованной литературы:

1. Романычев И. С. Технологии социальной адаптации малоимущих семей в российских регионах / И. С. Романычев // Актуальные проблемы государственных и естественных наук. – 2012. – № 1. – С. 56 - 58.

2. Юданова К. О. Оценка бедности: основные показатели / К. О. Юданова // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. – 2015. – № 5. – С. 57 - 59.

3. Величина прожиточного минимума в Ставропольском крае за 4 квартал 2015 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // stavstat.gks.ru / (дата обращения: 28.05.2016).

4. Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Петровский центр социального обслуживания населения». Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:http: // pcson26.ru (дата обращения: 31.05.2016).

© Т. В. Бахуташвили, К. А. Сидоренко, 2016

УДК 364.42 / .44

Т. В. Бахуташвили
К.п. н., доцент
ИОСН, СКФУ
Г. Ставрополь, Российская Федерация
М. А. Гусева
Студентка 3 курса
направления подготовки
39.03.02 Социальная работа
ИОСН, СКФУ
Г. Ставрополь, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ АСОЦИАЛЬНЫХ СЕМЕЙ

Социальная ситуация в нашей стране характеризуется наличием большого количества неблагополучных, кризисных семей, в которых родители не исполняют должным образом своих обязанностей по содержанию и воспитанию детей. Дети, живущие в этих семьях, усваивают негативную модель семейных отношений, деструктивные жизненные установки

родителей и в дальнейшем воспроизводят их в собственных семьях. Известно, что семейное неблагополучие является главной причиной социального сиротства [1, с. 180].

Характеристика неблагополучных семей, то есть семей, где ребенку плохо, очень разнообразна - это могут быть семьи, где родители жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей, бросают их, запугивают «для их же блага», не создают условий для нормального развития и так далее. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в развитии детей, их поведении, образе жизни, приводит к нарушению ценностных ориентаций и угрожает жизни и здоровью детей. Рост числа асоциальных семей ставит задачу перед социальными работниками – найти более подходящие технологии решения проблем асоциальных семей и сокращению их числа [2, с. 77].

Обеспечение защиты детей от жестокого обращения и всех форм семейного насилия является первостепенной задачей правоохранительных органов. Главное управление МВД России по Ставропольскому краю и его территориальные органы первоочередное внимание уделяют предупреждению и раннему выявлению семейного неблагополучия как одному из основных факторов, способствующих снижению уровня защищенности детей.

Своевременность и результативность принятия мер воздействия к родителям или иным законным представителям несовершеннолетних, проведения мероприятий, необходимых для исправления ситуаций в семьях, во многом зависит от степени семейного неблагополучия на момент его выявления.

Специалисты ГБУСО «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения» в Александровском районе Ставропольского края проводят индивидуальную социально - психолого - педагогическую работу с несовершеннолетними, состоящими на учете из асоциальных семей, проводят диагностику индивидуальных психологических свойств личности ребёнка, выявляют отклонения в поведении и нарушения в психоэмоциональной сфере, оценивают социальную опасность семейной ситуации для детей и подростков со стороны родителей. На основе полученных данных, проводится профилактическая и реабилитационная работа с асоциальной семьёй.

Специалистами ГБУСО «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения» проводится работа по определению нуждаемости семей и детей в конкретных видах и формах социально - экономических, социально - психологических, социально - педагогических, медико - социальных, юридических услуг, оказывается конкретная адресная помощь в решении сложных жизненных ситуаций [3]. Для определения наиболее эффективной формы работы с асоциальной семьей необходимо хорошо знать ее проблемы, поэтому все семьи посещаются по месту жительства, на каждую асоциальную семью составляется индивидуальная программа реабилитации, намечаются мероприятия по оказанию социальной помощи семье.

В целях профилактики асоциальных семей, их неблагополучия, и жестокого обращения с детьми в Александровском районе Ставропольского края проводятся совместные мероприятия органов социальной защиты и инспекции по делам несовершеннолетних (рейды, проверки жилищно - бытовых условий, оперативное реагирование на поступившую информацию о семейном насилии и другие) по выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении [3]. При выявлении асоциальные семьи ставятся на профилактические учеты в подразделениях по делам несовершеннолетних

органов внутренних дел, в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, учреждений социального обслуживания населения. Регулярно осуществляются посещения асоциальных семей, состоящих на учетах, проверка мест возможной концентрации групп несовершеннолетних антиобщественной направленности и мест, представляющих потенциальную опасность для несовершеннолетних.

Значительная роль в координации деятельности органов и учреждений системы профилактики принадлежит комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Александровском районе Ставропольского края.

Мероприятия по профилактике асоциальных семей в Александровском районе Ставропольского края носят комплексный характер и осуществляются органами внутренних дел во взаимодействии с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (учреждениями социальной защиты населения, органами опеки и попечительства). В целях повышения организации, уровня взаимодействия субъектов системы профилактики по работе с асоциальными семьями в Александровском районе Ставропольского края принимаются социальные программы, направленные на предупреждение семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми.

В ГБУСО «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения» сформированы единые банки семей, находящихся в социально опасном положении. На каждую семью составляются программы индивидуальной работы, которые включают разные направления: реабилитационное, профилактическое, адаптационное. Семьи получают квалифицированную всестороннюю помощь: медицинскую, психологическую, правовую (консультации по вопросам семейного права), а также материальную (в виде продуктов питания, одежды).

В целях развития технологии раннего выявления асоциальных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обеспечения доступности социальных услуг для жителей Александровского района Ставропольского края с неразвитой социальной инфраструктурой, на базе ГБУСО «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения» имеется отделение профилактики семейного неблагополучия [3]. За каждым сельским поселением Александровского района закреплен специалист по социальной работе. Для предотвращения случаев жестокого обращения с детьми, нарушения детско - родительских отношений применяются восстановительные технологии, создаются примирительные советы, на которых на ранней стадии конфликта специалисты по социальной работе, психологи, юристы помогают примириться сторонам и не дать возможности конфликту развиться.

В работе специалистов ГБУСО «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения» используются различные формы и методы работы: предоставление социально - экономических, социально - правовых, социально - педагогических, социально - психологических услуг в форме индивидуального и группового консультирования, организации внешкольной занятости и досуга, организации летнего оздоровления, социальный патронаж семей, состоящих на учете и так далее.

Специалистами ГБУСО «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения» оказывается консультативная помощь родителям и детям по

различным вопросам: медико - социальной реабилитации в случаи алкогольной и наркотической зависимости, гражданской и уголовной ответственности, трудоустройства, индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков для детей и подростков из асоциальных семей. Специалисты социальной работы организовывают досуговую деятельность детей и подростков вне школы (экскурсии в районную библиотеку, музей), обеспечивают занятость подростков в летнее время. Это способствует профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних из асоциальных семей.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма работы, как социальный патронаж семей, состоящих на учете, что позволяет своевременно выявлять кризисные ситуации и не допускать ее ухудшения. Улучшение ситуации по асоциальным семьям в Александровском районе Ставропольского края происходит, к сожалению, очень медленно. Практически у всех семей в значительной степени развиты иждивенческие настроения, семьи пассивны и ограничены в своем восприятии окружающего мира, имеют устойчивую склонность к злоупотреблению спиртными напитками. Работа с такими семьями направлена в первую очередь на формирование их активной жизненной позиции, умения принимать ответственные решения и отвечать за их последствия.

Специалисты ГБУСО «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения» совместно с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью укрепления семейных связей в Александровском районе Ставропольского края проводят спортивные праздники; тематические родительские собрания; организованы выпуски информационно - справочных материалов по мерам правовой, социальной и психологической поддержки семей.

Работая с семьями, специалисты ГБУСО «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения» отмечают, что сегодня семья как никогда нуждается в социальной, психологической, педагогической, юридической и других видах помощи, поддержке и защите.

Таким образом, основными технологиями решения проблем асоциальных семей ГБУСО «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения» в Александровском районе Ставропольского края являются социальный патронаж, социальная реабилитация, социальное консультирование, социальная профилактика.

Список использованной литературы:

1. Крамчанинова Н. В. Социальное сиротство как проблема современного общества / Н. В. Крамчанинова // Уникальные исследования XXI века. – 2015. - №11 (11). – С.180 - 185.

2. Краснова В. Г., Палкина Т. С. К вопросу об эффективности жизнеустройства детей - сирот / В. Г., Краснова, Т. С. Палкина // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии. – 2011. – №3. – С. 74 - 79.

3. ГБУСО «Александровский комплексный центр социального обслуживания населения». [Электронный ресурс] URL: http: // alkcson.ucoz.ru (дата обращения 31.05.2016)

© Т. В. Бахуташвили, М. А. Гусева, 2016

УДК 364.42 / .44

Т. В. Бахуташвили
К.п. н., доцент
ИОСН, СКФУ
Г. Ставрополь, Российская Федерация
Е. М. Шубенок
Студентка 3 курса
направления подготовки
39.03.02 Социальная работа
ИОСН, СКФУ
Г. Ставрополь, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Семья является важнейшим институтом социализации, социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании подрастающего поколения. Неблагополучная семья – это семья с нарушением функционирования, обладающая низким воспитательным потенциалом, не обеспечивающая личностного развития каждого из своих членов. Главной особенностью неблагополучной семьи является ее отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности подростка, которое приводит к формированию у него различных девиантных форм поведения [1, с. 804].

Подростки из неблагополучных семей сталкиваются с множеством психологических и социальных проблем, что затрудняет процесс их социализации и адаптации. В результате дефекта семейного воспитания и дефицита условий развития личности формируется деформированная личность, возникает ситуация девиантного паттерна, личность компенсирует свою социальную и психологическую «ущербность» в различных формах девиантного поведения и виктимности [1, с. 806]. Ввиду своей социальной некомпетентности, обусловленной нарушением семейных отношений, личность становится жертвой отклоняющегося поведения – наступает девиантная виктимизация ребенка. Социальные проблемы подростков из неблагополучных семей и технологии их решения являются актуальным аспектом деятельности социальной работы.

Технологией социальной работы называют совокупность приемов, способов и процедур, необходимых для решения проблем людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для достижения лучшего результата при решении проблем подростков из неблагополучных семей, необходимо использовать комплекс технологий. Основными технологиями социальной работы с подростками из неблагополучных семей являются: социальная диагностика; социальная профилактика; социальная адаптация; социальная реабилитация [2, с. 8].

Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Благодарненский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» осуществляет комплекс различных мероприятий по работе с подростками из неблагополучных семей. Центр основан в 2002 году. Основными направлениями деятельности центра являются

профилактика безнадзорности подростков из неблагополучных семей, социальная реабилитация несовершеннолетних, а также обеспечение им временного проживания и оказание содействия в дальнейшем устройстве.

ГКУСО «БСРЦН «Гармония» включает в себя три структурных подразделения, деятельность которых полностью отвечает его предметам и целям: отделение социальной реабилитации; отделение социальной диагностики и социально - правовой помощи; отделение социальной реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

ГКУСО «БСРЦН «Гармония» совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних Благодарненского района, Центральной районной больницей Благодарненского района, молодежной организацией Благодарненского района, Управлением труда и социальной защиты населения Благодарненского района, полицией, Центром занятости населения Благодарненского района проводит мероприятия по решению актуальных социальных проблем подростков из неблагополучных семей: день открытых дверей «Наш дом встречает друзей»; предоставление гуманитарной помощи неблагополучным семьям; «Рука помощи» в рамках Всемирной недели социальной работы и III Всероссийской акции «Добровольцы - детям» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; «круглые столы» на темы:

- «Конфликтные ситуации и способы их разрешения» с представителями родительского комитета МКОУ СОШ № 1;
- «Согласованная деятельность учреждений межведомственного взаимодействия с использованием принципов партнёрства в вопросах решения актуальных социальных проблем: насилия, жестокого отношения в отношении несовершеннолетних, пропаганде и развитии добровольчества с учетом позиционирования интересов несовершеннолетних» с привлечением органов системы профилактики;
- практико - ориентированный семинар по вопросам нестандартного обслуживания несовершеннолетних и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации в сельской местности.

На базе ГКУСО «БСРЦН «Гармония» активно развивается добровольчество. Основой добровольческой деятельности являются решение гражданско - патриотических и духовно - нравственных задач воспитания несовершеннолетних, посредством оказания безвозмездной помощи людям разного возраста, нуждающимся в поддержке для улучшения качества жизни, развитие высоких нравственных качеств и ценностей в подростковой культуре путём ориентации и пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества, неприятия социально опасных привычек, сознательного отказа от психоактивных веществ.

В 2014 году создана нормативная база добровольного неполитического объединения «Содействие», заключены договора о сотрудничестве между центром и муниципальным казенным учреждением «Центр молодежи Благодарненского муниципального района Ставропольского края», ГБО «СПО Благодарненский агротехнический техникум №3» по вопросу организации добровольчества и волонтерства среди молодёжи Благодарненского района. В январе 2011 года начал работу отряд милосердия «Огонёк», который успешно продолжал свою деятельность и в 2014 году. Основным направлением работы отряда является: окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи ветеранам,

инвалидам ВОВ, солдатским вдовам. В 1 квартале 2014 года в рамках проведения акции «Дети за чистоту родного края» проведён Экологический марафон»:

- акция «Дети за чистоту родного края»;
- экологический флешмоб;
- акция «Малым рекам — нашу заботу, чистоту и сохранность».

С участием добровольцев проведено праздничное информационно - развлекательное мероприятие с использованием технологии творческой реабилитации – театральной и музыкальной искусствотерапии, посвящённое Дню матери «Тепло материнских рук». Включение подростков в волонтерское движение - элемент социального воспитания, способствующий усвоению социальных норм, знаний, формированию социального опыта, утверждающий отношение к себе и окружающим людям, решающий вопрос организации свободного времени подростка вне семьи и школы.

В ГКУСО «БСРЦН «Гармония» ежеквартально обновляется банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, подростков из неблагополучных семей, находящихся на учете в Комитете по делам несовершеннолетних и Уголовно - исполнительной инспекции. Этот процесс направлен на профилактику социального неблагополучия семей, социальной безнадзорности несовершеннолетних, совершения ими противоправных и антиобщественных деяний. Благодаря ежеквартальному обновлению банка данных о подростках из неблагополучных семей было выявлено, что все подростки нуждаются в индивидуальном сопровождении, большинству из них рекомендованы индивидуальные и групповые психологические занятия.

В целях профилактики случаев жестокого обращения с несовершеннолетними в неблагополучных семьях сотрудниками центра регулярно проводятся социологические опросы и исследования, направленные на изучение насилия в семье, мероприятия, включающие элементы из акций, проводимых центром («Профилактика насилия в школьной среде»), мероприятия, направление на повышение педагогической культуры родителей («Стили семейных отношений», «Насилие среди подростков»), разрабатываются памятки для родителей («Понять ребенка нелегко», «Берегите своих детей», «Особенности несовершеннолетних, переживших насилие»), проводится просветительско - психологическая работа с несовершеннолетними (лекции и беседы на темы «Жестокость среди подростков», «Я имею право»; просмотр тематических видеороликов; разработка и распространение памяток; тренинги «Скажи жестокости: «НЕТ!», «Учимся общаться», «Способы бесконфликтного общения», «Как избежать конфликта»; беседы - консультации на темы «Если вам угрожает опасность», «Критическая ситуация», «Агрессия»; игры).

Работниками центра проводится обширная работа по пропаганде здорового образа жизни среди подростков из неблагополучных семей, регулярно проводится мониторинг наркоситуации в Благодарненском районе, разрабатываются и распространяются печатные материалы для подростков («Здоровый выбор», «Честный разговор», «Нет!» наркотикам»), проводятся беседы и тренинги с участием заинтересованных организаций, викторины, конкурсы.

ГКУСО «БСРЦН «Гармония» тесно сотрудничает с МКОУ СОШ №1 г. Благодарного и ГБО «СПО Благодарненским агротехническим техникумом №3». Совместно с данными образовательными учреждениями центр проводит ряд мероприятий по социокультурной

адаптации подростков из неблагополучных семей. Социокультурная адаптация несовершеннолетних с применением альтернативных видов деятельности - одно из основных направлений деятельности центра, которая позволяет интегрировать детей в обществе, предполагая комплексное решение разнообразных проблем несовершеннолетних, давая возможность самоидентификации в качестве полноправного представителя той или иной социокультурной и досуговой общности, а также предоставляя условия для вовлечения в образовательные, творческие, оздоровительные и иные виды социально - культурной деятельности [3, с. 736].

Таким образом, Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Благодарненский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония» занимается активной деятельностью по работе с подростками из неблагополучных семей, используя комплекс разнообразных технологий социальной работы. Основными технологиями социальной работы центра являются: социальная диагностика, социальная реабилитация, социальная профилактика и социокультурная адаптация.

Список использованной литературы:

1. Новикова Ю. А. Особенности воспитания в неблагополучных семьях / Ю. А. Новикова // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 804 - 806.

2. Социальные технологии по работе с семьей: традиции и инновации. – Кострома: ГКУ ОСРЦН «Добрый дом», 2012. – 47 с.

3. Трофимова В. В. Педагогическое сопровождение социализации подростка из неблагополучной семьи в ситуации развода родителей / В. В. Трофимова // Молодой ученый. – 2013. – №6 (53). – С. 736 - 738.

© Т. В. Бахуташвили, Е. М. Шубенок, 2016

УДК 316

Д. С. Дашичев
Студент
Рыбинский филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
Рыбинск, Российская Федерация

КОЛИЧЕСТВО ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА В РИНЦ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОДУКТИВНОСТИ УЧЕНОГО

В стране продолжаются реформы и одна из них направлена на улучшение преподавания в вузах. Мы считаем, что профессорско - преподавательский состав вузов – это, прежде всего ученые. Поскольку, не проводя самостоятельных и систематических исследований нельзя донести до студентов новое в науке и в образование.

Мировая практика показывает, что есть различные критерии для оценки продуктивности того или иного преподавателя. Например, чаще всего при оценке работы ученого используют показатель Индекс Хирша. И мы во множестве своих исследований также постоянно обращались к данному индексу. Мы для анализа выбираем либо гуманитариев, либо обществоведов. Так как, показатели, в частности Индекс Хирша постоянно меняется, мы считаем, что необходимо учитывать такой показатель как, количество публикаций автора в РИНЦ, поскольку если еще и существует «множество технологии» по накрутке Индекса Хирша, то просто взять и увеличить количество научных статей да еще в журналах рекомендованных ВАК РФ сложно.

Изучали традиционно показатели обществоведов, которые трудятся в Ярославской области.

Установили, что больше всех публикации у доктора политических наук О. А. Коряковцевой. [1, 2, 3, 4, 5] Множество публикаций и у доктора политических наук С. А. Бабуркина. [6, 7, 8, 9] Причем у профессора С. А. Бабуркина множество опубликованных пособий. [10]

Приятно отметить, что и у доцентов очень хорошие показатели по публикационной активности, в частности у доцентов О. В. Епархиной и А. В. Гаврилова и др. [11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18] К сожалению, при анализе столкнулись с традиционной проблемой, а именно РИНЦ фиксирует в своей базе не все публикации авторов. Поэтому приходилось обращаться к базам библиотек. В библиотеках страны имеются более точные данные по публикационной активности, но, к сожалению и их базы не всегда владеют полными данными по публикациям ученых.

Список использованной литературы:

1. Коряковцева О.А. Технологии общественно - политической активизации молодежи в теоретическом аспекте // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 119. С. 314 - 321.
2. Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика в современной России // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2009. № 1. С. 122 - 128.
3. Коряковцева О.А. Развитие общественно - политической активности молодежи в условиях модернизации общества // Среднерусский вестник общественных наук. 2009. № 2. С. 117 - 122.
4. Коряковцева О.А. О Взаимоотношениях органов государственной власти с молодежными общественно - политическими организациями // Власть. 2009. № 6.
5. Коряковцева О.А. К вопросу о развитии российского педагогического образования в отдельно взятом вузе // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2014. № 1 (35).
6. Baburkin S., Danopoulos A. C. The 1992 coup attempts in Venezuela: Causes and Failure // Journal of Political & Military Sociology. 1999. Т. 27. № 1.
7. Бабуркин С.А. Контртеррористическая стратегия и перестройка системы безопасности США // Ярославский педагогический вестник. 2003. № 3 (36).
8. Бабуркин С. А. ФБР в контрразведывательной системе США // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 1. № 1.

9. Бабуркин С. А. Реформа разведывательного сообщества США. Учебное пособие. ЯГПУ. Ярославль. 2007.

10. Бабуркин С. А., Басков, В. П., Гаврилов А. В., Епархина О. В., Таланов С. Л. Основы социального государства и гражданского общества. Учебное пособие. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 99 с.

11. Епархина О. В. Структуралистские модели «новых революций» в работах Т. Скочпол // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 1. № 2.

12. Епархина О. В. Математическая подготовка социологов: проблемы и пути решения // Всероссийская социологическая конференция к 20 - летию Российского общества социологов. 2009.

13. Гаврилов А.В. Качество политического лидера в оценках избирателей // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 1. № 2.

14. Гаврилов А.В., Бабуркин С. А. Эффективность информационно - разъяснительной деятельности избирательных комиссий // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 1. № 4.

15. Гаврилов А.В. Проект «Сколково» и современный опыт создания «Наукоградов» // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 1. № 4.

16. Гаврилов А. В. Католицизм и национал - социализм в Германии 1933 - 1945 гг. // диссертация на соискание ученой степени к. и. н. Ярославль, 2001.

17. Гаврилов А. В. Основные проблемы и задачи современных исследований информационной политики радикальных организаций в США // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т. 1. № 4.

18. Таланов С.Л. Девиантное поведение в вузах ЦФО И СЗФО: причины, масштабы, разновидности, перспективы противостояния // Alma mater (Вестник высшей школы). 2013. № 10. С. 28 - 32.

© Д. С. Дашичев, 2016

УДК 352.075:37.018.46(44)

Э.И. Забнева
К.с.н.
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке,
Г. Новокузнецк, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА В ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

Вопрос использования зарубежного опыта местного самоуправления все больше приобретает практическую направленность. В условиях модернизации экономики, социальной сферы, совершенствования системы муниципальных услуг, муниципалитеты особо нуждаются в профессиональных управленцах.

Сегодня мы наблюдаем интенсивный обмен опытом специалистов государственной службы и практических работников государственных органов с зарубежными коллегами, и

недостаточно используем данный опыт для совершенствования процесса профессионализации муниципальных служащих.

При этом существует серьезный опыт других стран, эффективность которого обуславливает возможность его использования при создании системы подготовки и переподготовки муниципальных служащих в России.

В США, Германии, Франции и ряде других стран четко понимают, что для осуществления на практике местного самоуправления необходима достаточно многочисленная прослойка квалифицированных специалистов в области коммунального права, управления, финансов и других вопросов, решаемых на местном уровне. Так, в США почти в сорока вузах выдают дипломы по специальности «развитие местных сообществ». В семи из них выпускникам присваивают степень магистра по данной специальности. В Германии сложилась система подготовки кадров для территориального управления, основанная на практическом знании. Ее практическая направленность предопределяет состав преподавателей, в котором большинство составляют практики, а также обучение не в кабинете учебного заведения, а на конкретном рабочем месте.

Ярким примером страны с богатым опытом построения системы местного самоуправления, возможным для использования в России, является Франция, основные принципы организации местного самоуправления в которой были заложены еще в конце XVIII - начале XIX веков.

Франция, как страна с континентальной моделью местного самоуправления, характеризуется такими основными признаками, как сочетание на местах государственного управления и местного самоуправления; выборность и назначаемость органов местной власти; контроль за деятельностью органов местного самоуправления со стороны представителей центральной администрации; регламентированный статус местных органов власти.

Во Франции существует четыре уровня управления: коммунальное, департаментское, региональное, национальное. Основой местного управления (самоуправления) являются коммуны - городские и сельские поселения, общими признаками которых являются: территория, название, главный город (если коммуна сельская), статус юридического лица, в настоящий момент их насчитывается около 40000. Правительственными органами в коммунах являются советы, срок полномочий которых составляет 6 лет. Численность членов совета колеблется от 9 в коммунах, имеющих менее 100 жителей, до более чем 100, например, в Париже. Каждая коммуна разрабатывает свой устав на основе типового и избирает из числа депутатов совета мэра. Мэр и депутаты муниципального совета, работающие на постоянной основе, образуют муниципалитет. При этом мэр является государственным служащим, и его деятельность осуществляется под контролем муниципального совета и под административным контролем комиссара республики, наблюдающих за законностью принимаемых коммуной решений.

Местные территориальные сообщества Франции обладают значительными финансовыми ресурсами, их бюджет формируется из нескольких источников: государственных дотаций, местных налогов, займов, доходов от собственности и услуг.

Во Франции нет отдельной муниципальной службы, а существует три типа государственной: государственная служба верхнего эшелона, государственная служба на уровне территорий (местная государственная служба), служба в системе здравоохранения;

но при этом четко определены категории служащих внутри каждого типа и их функционал – от выработки управленческих решений и указаний до технического исполнения.

Несмотря на то, что во Франции не принято законодательно выделять отдельно муниципальную службу, она рассматривается как разновидность государственной, страна имеет богатый опыт эффективной профессиональной подготовки и переподготовки должностных лиц органов местного самоуправления. Данная система включает в себя университетскую подготовку, подготовку и переподготовку кадров специализированными институтами, подготовку без отрыва от производства и стажировку на конкретной должности по определенной программе под руководством опытных специалистов.

Особая роль в этой системе отводится специализированным институтам, опыт создания и функционирования которых возможен для применения в нашей стране. Ведущими из них являются Национальный институт территориальных исследований (Institut national des etudes territoriales - INET) и Школа национальной администрации Франции (Ecole nationale d'administration – ENA).

Institut national des etudes territoriales находится в структуре Национального Центра территориального публичного функционирования (Centre national de la fonction publique territoriale - CNFPT), основным назначением которого является подготовка «функционеров и территориальных агентов», т.е. должностных лиц местного самоуправления и руководителей различных сфер на местном и региональном уровне. Деятельность INET регулируется специальным законом от 19 февраля 2007 года о реформировании профессионального развития. INET организует обучение в четырех основных областях: административная, культура, техническая сфера и здравоохранение. Одновременно с функцией образовательного учреждения INET выполняет роль площадки для обмена опытом между руководителями территориальных общин, местных предприятий и организаций различных сфер деятельности [2].

Ежегодно Институтом организуются и проводятся «Территориальные слушания Страсбурга» (Entretiens Territoriaux de Strasbourg), на которых широко обсуждаются вопросы местного и регионального развития. В течение трех дней более 1500 представителей территориальных общин Франции обмениваются мнениями и идеями, совместно решают накопившиеся проблемы на семинарах, тренингах, круглых столах. Тематика данных слушаний ежегодно варьируется в зависимости от актуальности стоящих проблем.

INET работает в постоянном сотрудничестве с Национальной школой территориальных кадров и с другими учебными заведениями, находящимися в системе колледжей публичной службы, которых насчитывается во Франции около сорока. Также работает в тесной взаимосвязи с Национальной школой администрации (ENA), совместно проводя различные мероприятия, в том числе и семинары для своих студентов, где обсуждаются важнейшие вопросы территориального развития страны.

Ecole Nationale d'Administration предлагает набор диверсифицированных образовательных программ, адаптированных к каждой стадии профессиональной карьеры. Данные программы объединяют теоретическое и практическое образование, профессиональную подготовку и тематические исследования, моделирование и работу в группах. Вместе они делают ENA школой профессиональной подготовки, отвечающей современным требованиям в области управления [3].

ENA осуществляет активную деятельность по международному сотрудничеству. Систематически Школа организует образовательные и научные визиты представителей различных стран, направляет своих экспертов в учебные заведения других стран, осуществляет педагогические консультирование при разработке в данных учебных заведениях новейших образовательных программ, помогает в разработке соответствующих методических рекомендаций и инструкций, проводит различные семинары.

Кадровый состав Школы включает в себя около 400 человек, в то же время ежегодно ENA приглашает около 1000 специалистов со всего мира для чтения лекций и проведения семинаров, круглых столов, тренингов и других инновационных форм обучения.

ENA имеет несколько научных центров, а также свои представительства в наиболее крупных городах Франции. Центры Школы и ее дирекция расположены в Париже и Страсбурге. В Страсбурге осуществляется длительная подготовка (от 6 месяцев до двух лет), там же находится несколько основных научных центров Школы и ее руководство. В Париже осуществляется, прежде всего, международная деятельность, а также краткосрочные научные и учебные циклы, как национальные, так и международные (от 2 недель до 2 месяцев).

Одним из таких курсов, в рамках краткосрочных специализированных международных циклов (CISAP), стал курс на тему «Gouvernance territoriale et developpemente local» [1, с.16], рассматривающий вопросы организации местного самоуправления, на котором удалось побывать в качестве слушателя автору. В 2015 году слушателями данного курса стали 28 человек, представители таких стран как Египет, Конго, Мексика, Тунис, Польша, Румыния, Россия и других. А вообще более чем за шестьдесят лет в ENA получили подготовку около 3400 человек со всех континентов мира, набранных с помощью французского посольства.

Хочется отметить практическую направленность данного обучения. Наряду с интересными наглядными лекционными занятиями, проводимыми специалистами - практиками, внимания заслуживают различные проектные занятия. Работа в проектных группах под руководством практикующих социологов и политологов, позволяла не только высказывать собственное видение проблем местного самоуправления, но и познакомиться со взглядами слушателей из других стран. Включение в программу курса презентаций национальных систем местного самоуправления, позволило соотнести проблемы своего государства с другими, определить точки соприкосновения, получить новые знания. Визиты в Сенат и мэрию Парижа дали возможность увидеть деятельность служащих органов власти на местах. На протяжении двух недель обучение сопровождалось наглядным печатным и электронным материалом, позволявшим углубить и расширить информацию, предоставленную в ходе занятий.

Подобный опыт Франции может служить неким ориентиром для России в создании ведущих высших школ для подготовки и переподготовки муниципальных служащих. Именно такие учебные заведения могут взять на себя основную роль по передаче знаний и умений во всех областях местного самоуправления: права, финансов, прикладной экономики, социальной политики и т.д. Они смогут обеспечить подготовку специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в постоянно изменяющейся окружающей среде**,** включая управление командой, человеческими ресурсами и проектами, а также мониторинговую деятельность. На их базе может быть собрана ведущая профессиональная группа теоретиков и практиков в области местного самоуправления.

Они смогут стать образовательными и научными центрами по разработке так необходимых сегодня профессиональных стандартов муниципальных служащих РФ.

И в заключение, не претендуя на создание общегосударственной системы подготовки и переподготовки муниципальных служащих, которая должна включить в себя, как имеющийся лучший региональный опыт, так и эффективный опыт других стран, данная система, на наш взгляд, обязательно должна учитывать:

- во - первых, тщательный отбор кандидатов на основе определяющих признаков, к которым относятся, прежде всего, профессиональные и личностные предпосылки;

- во - вторых, практическую направленность процесса обучения при подготовке и переподготовке кадров: ориентированность на приобретение навыков управления организациями, умение анализировать практические проблемы и разрабатывать стратегии их решения; умение работать в команде;

- в - третьих, особое внимание к формированию корпоративной этики: чувства ответственности за происходящее в обществе, чувства избранности и повышенной требованности к своему профессионализму, прагматизма и трудолюбия.

Только в этом случае можно будет говорить о профессионализме муниципальных служащих, способности решать стоящие перед современным обществом задачи и тем самым усилении авторитета муниципальной власти, тем более что подобный международный опыт уже есть.

Список использованной литературы:

1. Ecole Nationale d'Administration / Cisap 2015 // Strasbourg, 2015.
2. Национальный институт территориальных исследований Франции. [Электронный ресурс]: Режим доступа http: // www.inet.cnfpt.fr / fr / connaitre. - Загл. с экрана.
3. Национальная Школа Администрации Франции [Электронный ресурс]: Режим доступа http: // www.ena.fr – Загл. с экрана.

© Э.И. Забнева, 2016

УДК 316.343

Е.Е. Кабанова
Преподаватель кафедры менеджмента
и административного управления РГСУ
г.Москва, Российская Федерация
В.В. Сазонова
студент 3 курса кафедры менеджмента
и административного управления РГСУ
г.Москва, Российская Федерация

СТРАТИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И ЕЁ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

«Все люди – разные, и право отличаться от других надо отстаивать до конца и не заботясь о последствиях». Эта цитата, принадлежащая популярному современному

писателю Пауло Коэльо, подарившего миру не одну сотню литературных произведений, очень емко подмечает сущность природы человека.

На заре человеческой цивилизации неравенство людей было представлено только имманентными, физиологическими различиями, естественными по своей природе: полом, возрастом, телосложением, цветом кожи, глаз волос и т.д. С появлением государства и с развитием системы экономических отношений стала очевидна разница между людьми не только в физиологии, но и в их положении в обществе. Неодинаковое распределение экономических благ положило начало формированию дифференцируемого общества и, как следствие, социальному неравенству. Такое разделение людей получило название «социальная стратификация».

Термин «социальная стратификация» в научный оборот был введён П.А. Сорокиным в 1927 году в его работе «Социальная мобильность». Данное понятие пришло из геологии, где стратификация означает расположение геологических образований, то есть слоёв Земли, по вертикали. Аналогично в области социологии под стратификацией стали понимать иерархическую структуру общества.

Основным отличием социальной стратификации от естественной выступает возможность её видоизменения. Очевидно, что естественное дифференцирование людей по физиологическим признакам пола, возраста, национальности не поддаётся подобному воздействию. Важное значение имеет также тот факт, что в современных условиях различие по естественным признакам включается в систему социальной стратификации лишь тогда, когда эти различия приобретают социальный характер, то есть, если, например, рассматривать живущего обособленно об всего общества человека в возрасте 70 лет, то его возрастной показатель не играет никакой роли в его социальной жизни. Однако, если этот же человек живет в мегаполисе, где по установленным нормам морали ему должны уступать место в метро, его возраст приобретает социально значимую роль.

Социальная стратификация неотделима от социального неравенства. В современном мире отсутствует общество, где оно не выступало бы её неотъемлемым элементом, потому социальное неравенство – это естественная форма общества, в том числе и российского.

Сегодня процессы социального расслоения российского общества невозможно полнообъемно изучить и объяснить, не обращаясь к историческому аспекту его формирования. Механизмы образования различных слоёв в обществе нашей страны в своей основе имеют 2 фундаментально важных фактора:

- самобытный характер культуры российского общества;
- географическое положение между диаметрально противоположными цивилизациями: Западно - Европейской и Восточной.

В процессе своего формирования социальная стратификация российского общества претерпевала многие изменения, в том числе и кардинальные. Так ликвидация царской власти в России в 1917 году положила начало новому подходу к пониманию структуры социума, в котором существовавшее многие века иерархичное разделение людей на неравнозначные группы было уничтожено, а на смену ему пришла позиция всеобщего равноправия, которое в той или иной степени просуществовало в России вплоть до начала 90 - х годов XX века.

Конец XX – начало XXI века ознаменовался новым переломом существующей социальной системы. Многочисленные реформы, направленные на демократизацию

общества и стабилизацию экономического рынка, значительно трансформировали социальную стратификацию общества в России.

В первую очередь коренному изменению подвергся сам характер социальной стратификации. Преобладающие при советском режиме властные иерархии сменились экономическим дифференцированием, в основу которого положены уровень материального дохода, частная собственность и осуществление хозяйственной деятельности в качестве самостоятельного субъекта.

Во - вторых, образовался многочисленный слой представителей предпринимательства, не составляющих, с одной стороны, существенную экономическую элиту, но с другой стороны, входящих в таковую категорию в политике. Сложение данного социального слоя породило качественные преобразования в составе групп, обладающих не только свободой экономической деятельности, но и занимающих одни из наиболее высоких положений в иерархии общества.

Также значительным изменениям подверглась профессиональная сфера стратификационной системы общества. Всеобщая реформация повлекла за собой повышение престижа отдельных направлений деятельности: управленческой, предпринимательской, банковской, финансовой, юридической.

Очевидно стали происходить не просто расслоение общества, а его полярная дифференциация**,** отражающаяся в прогрессирующем увеличении неравенства доходов у населения и порождающая усиление социальной стратификации.

Кроме всего вышесказанного, необходимо отметить, что ввиду произошедших изменений было положено начало формирование так называемого «среднего» класса, движущую силу которого образовали инициативные и предприимчивые группы населения – бизнесмены, современная научная интеллигенция, профессиональные рабочие. Образование данного слоя общества предопределяет его стремление к стабильному и динамичному развитию, так как именно для данного класса характерна наибольшая заинтересованность в модернизации общества, его демократизации, а также в комплексном улучшении условий жизни всего населения страны в целом.

Подводя итог, необходимо сказать, что развитие слоя «среднего класса» для современного российского общества является одним из наиболее эффективных решений существующих проблем социальной стратификации.

Список использованной литературы:

1. Антипьев А.Г. Современное российское общество и его социальная структура. Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2010. №1 С. 56 - 66.

2. Байнова М.С. Проблемы взаимодействия власти и общества в градостроительной деятельности на примере города Москвы. Вестник Университета (Государственный университет управления). 2015. № 6. С. 104 - 108.

3. Байнова М.С. Земельные конфликты в процессе градостроительной деятельности. Конфликтология. 2015. Т. 1. С. 161 - 181.

4. Виниченко М.В. Совершенствование мотивации персонала в банковской сфере России в условиях экономического кризиса. Социальная политика и социология. 2009. № 5(47). С. 97 - 106.

5. Виниченко М.В. Эффективность, как основа KPI. Материалы Ивановских чтений. 2015. № 5. С. 209 - 216.

6. Гонашвили А.С. Социальная стратификация российского общества. Общество: социология, психология, педагогика. 2015. №1 С. 13 - 16.

7. Кириллов А.В., Виниченко М.В., Мельничук А.В., Макушкин С.А. Проблемные вопросы развития технологий управления персоналом в отечественной практике и пути их решения. Москва, 2015. 280 с.

8. Козырев М.С. Классовый подход к анализу социальной структуры современной России. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2010. Т.16. №4. С.33–38.

9. Козырев М.С. Административно - правовое регулирование духовной сферы в современной России. Материалы Афанасьевских чтений. 2007. Т. 1. № 5. С. 113 - 119.

10. Козырев М.С. Межнациональные отношения и их влияние на обороноспособность современной России. Социально - философский анализ. Saarbrucken, 2011.

11. Козырев М.С. Особенности современной идеологии русского национализма. Материалы Ивановских чтений. 2012. Т. 1. № 2. С. 190 - 195.

12. Попова И. В. Актуальные проблемы развития социальной структуры российского общества. Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2011. №4 С. 214 - 217.

13. Kirillov A.V., Vinichenko M.V., Melnichuk A.V., Makushkin S.A., Nevskaya M.V., Buzuk L.G., Dolzhenkov V.N. Issues of concern in the development of personnel management technologies in Russian practice and ways to resolve them: monograph, M.: RU - SCIENCE, 2016. 252 c.

14. Фролова Е. Развитие местной социальной инфраструктуры в России: проблемы и перспективы. Самоуправление. 2013. № 1. С. 33 - 35.

15. Фролова Е.В. Факторы развития инфраструктуры муниципальных образований в условиях региональной дифференциации. Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 6. С. 16 - 24.

16. Фролова Е.В. Проблемы инфраструктуры малых городов России. Социология власти. 2011. № 3. С. 56 - 61.

17. Фролова Е.В. Региональная дифференциация: роль социальной инфраструктуры. Россия и современный мир. 2012. № 4. С. 49 - 61.

© Е.Е. Кабанова, В.В. Сазонова, 2016

УДК 316.485.26

Э.Л. Каракян
студентка 4 курса, СГФ, ФГБОУ ВО КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

ОБРАЗ КОНФЛИКТА НА ЮГО - ВОСТОКЕ УКРАИНЫ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ЖИТЕЛЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Войны и вооруженные конфликты всегда занимали значительное место в истории человечества. Данный феномен, как важная часть общественной жизни постоянно

находится в центре внимания российских и зарубежных исследователей, служит предметом многочисленных теорий [1]. Особый интерес в последнее время вызывает изучение образа вооруженного конфликта. Как утверждает Г.И.Козырев, конфликтная установка сторон, динамика продолжительности конфликта, способы завершения конфликтного взаимодействия во многом определяются взаимным восприятием субъектов конфликтного взаимодействия [2, с. 165].

Вооруженный конфликт на Украине является одним из актуальнейших вопросов современной действительности. По данным результатов опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения, к одному из значимых и резонансных событий последнего времени 25 % опрошенных россиян отнесли обострение внутриполитической ситуации на юго - востоке Украины [3]. Неопределенность политической и экономической ситуации на юго - востоке Украины дестабилизирует ситуацию не только в данном регионе, но и способствует миграционному приросту Краснодарского края за счет мигрантов с территории данной страны. Таким образом, поскольку Краснодарский край в силу своего территориального расположения привлекателен для мигрантов с конфликтных регионов Украины, постольку данная тенденция актуализирует проблему изучения мнения жителей Краснодарского края о вооруженном конфликте в Украине [4, с. 153].

В целях выявления представлений жителей Краснодарского края о вооруженном конфликте на юго - востоке Украины было проведен анкетный опрос. Выборка составила 130 человек в возрасте от 18 лет и старше.

Исследование показало невысокий уровень интереса опрошенных к конфликту в Украине: 25 % относятся к тем, кто вовсе не интересуется происходящими событиями в данной стране, еще 56 % - иногда интересуются и лишь 19 % опрошенных внимательно следят за украинской действительностью. Исследование выявило зависимость уровень интереса от возраста опрошенных. Степень интереса респондентов к происходящему на Украине отражена ниже в таблице 1.

Таблица 1– Уровень интереса к событиям на юго - востоке Украины в зависимости от возраста респондентов

	Возраст			
	18 - 30	31 - 45	46 - 60	61 и старше
Регулярно интересуюсь, внимательно слежу за ситуацией в Украине	-	20 %	17,6 %	37,5 %
Время от времени интересуюсь, но постоянно за ситуацией не слежу	66,7 %	60 %	50 %	46,9 %
Вообще не интересуюсь происходящим в Украине	30,3 %	20 %	32,4 %	15,6 %
Затрудняюсь ответить	3 %	-	-	-

По вопросу о том, что в настоящее время происходит на юго - востоке Украины, мнения респондентов сложились следующим образом. Факт гражданской войны как реальная характеристика современной юго - восточной части Украины отметили 42,3 % респондентов, 40 % считают настоящую обстановку на Украине геополитической войной между Россией и США на территории данного региона.

При этом, второе место по распространенности ответов среди молодых людей, как видно из таблицы 2, поделили между собой такие варианты ответов как неправильная политика властей (39,3 %) и полная дестабилизация страны (39,3 %). Однако респонденты пожилого возраста в первую очередь нынешнюю обстановку на Украине характеризуют как государственный переворот, силовой захват власти и борьбу за власть, деньги, территорию. Кроме того, более половины респондентов данной возрастной категории отметили геноцид и террор местных жителей как современную действительность на юго - востоке Украины.

Таблица 2 – Характеристика происходящего на данный момент в Украине

	Возраст			
	18 - 30	31 - 45	46 - 60	61 и старше
Гражданская война	50 %	58,3 %	50 %	50 %
Война России с Украиной	-	8,3 %	3,8 %	-
Геополитическая война между Россией и США на территории Украины	35,7 %	62,5 %	61,5 %	39,3 %
Полная дестабилизация, развал страны	39,3 %	35,7 %	42,3	21,4 %
Анархия, беззаконие, бандитизм, безвластие	35,7 %	25 %	50 %	35,7 %
Государственный переворот, силовой захват власти / борьба за власть, деньги, территорию	25 %	29,2 %	15,4 %	67,9 %
Геноцид, убийства мирных жителей, террор	21,4 %	33,3 %	30,8 %	57,1 %
Неправильная политика властей	39,3 %	25 %	26,9 %	25 %

Поскольку одним из важных компонентов образа вооруженного конфликта выступают основные участники противоборства и в особенности предполагаемые роли, которые им отводят люди в своих представлениях о вооруженных действиях, постольку важным было узнать у населения Краснодарского края, кто, по их мнению, выступает в качестве основных и косвенных сторон данного конфликта. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, какую роль играют следующие участники в ходе вооруженного конфликта на юго - востоке Украины?» представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Представления респондентов о ролях основных участников вооруженного конфликта на юго - востоке Украины, %

	Противоборствующие стороны	Инициаторы	Посредники	Пособники	Жертвы	Не играют никакой роли	Затрудняюсь ответить
Правительство и армия Украины	44,9	37	5,5	1,6	3,1	0,8	7,1
ДНР и ЛНР	45,7	4,7	3,1	2,3	34,1	-	10,1
Россия	11,6	2,3	55,8	5,4	2,3	11,6	10,9

США	3,9	47,3	10,9	24	1,6	2,3	10,1
Европейский союз	1,6	10,9	24	39,5	0,8	12,4	10,9
НАТО	3,1	10,1	22,5	33,3	0,8	20,2	10,1
ООН	2,3	3,9	44,2	10,9	3,1	24,8	10,9
ОБСЕ	3,1	2,3	51,9	9,3	0,8	21,7	10,9
Негосударственные вооруженные формирования (Правый сектор, отряды олигарха Коломойского и др.)	24,8	32,6	2,3	10,1	2,3	17,8	10,1

В представлениях опрошенных жителей Краснодарского края основными противоборствующими сторонами в вооруженном конфликте на юго - востоке Украины являются Правительство и армия Украины (44,9 %), Донецкая и Луганская народные республики (45,7 %). В качестве основного участника конфликта почти четверть опрошенных (24,8 %) отметили также негосударственные вооруженные формирования, действующие в зоне конфликта. Главный источник конфликта у респондентов связан с восприятием США (47,3 %). Кроме того треть респондентов инициаторами противоборства считают Правительство и армию Украины и негосударственные вооруженные формирования (37 % и 32,6 % соответственно).

В качестве сторон оказывающих поддержку одному из оппонентов респонденты отметили Европейский союз (39,5 %) и НАТО (33,3 %). Жертвами вооруженного конфликта на юго - востоке Украины 34,1 % опрошенных жителей региона считает ДНР и ЛНР. Касательно международных организаций, в частности ООН, на которую возложена глобальная миссия по сохранению мира и безопасности на нашей планете, можно отметить, что, по мнению четверти респондентов, международные организации не способны повлиять на данный конфликт. Несмотря на то, что Россия поддерживает ДНР и ЛНР, респонденты отводят все же нашей стране роль посредника (55,8 % респондентов), нежели пособника. Стоит отметить также, что хотя половина опрошенных считают происходящее в Украине геополитической войной между Россией и США, тем не менее, противоборствующей стороны данного конфликта России для них не является.

В целях выяснения представлений жителей региона о причинах вооруженного конфликта, респондентам был задан вопрос «Как Вы считаете, почему произошел конфликт на Донбассе?». Распределение ответов представлено ниже в таблице 4.

Таблица 4 – Представление жителей Краснодарского края о причинах конфликта на Донбассе

	Есть ли у вас родственники / друзья в Украине?	
	Да	Нет
Межэтнические противоречия, националистическая политика руководства	19 %	32 %
Провокация со стороны США, влияние Запада	66,7 %	50,7 %
Борьба элиты за власть, территорию, деньги	45,2 %	24 %

Недовольство людей соц. - экономическим и политическим положением	52,4 %	26,7 %
Желание части население страны вступить в Евросоюз	9,5 %	14,7 %
Коррупция власти, продажность политиков	33,3 %	26,7 %
Диаметрально противоположные взгляды на развитие страны	11,9 %	14,7 %
Сепаратистские настроения на Юго - востоке Украины	16,7 %	14,7 %

Исследование показало, что для большей части респондентов независимо от наличия родственников, пола и возраста основной причиной конфликтных столкновений на Донбассе выступает провокация со стороны США и влияние Запада. Следует отметить, что наличие социальных связей в Украине позволяет видеть в качестве основных причин конфликта, прежде всего, внутренние факторы: недовольство людей социально - экономическим и политическим положением дел в стране (52,4 %), борьбаза власть и деньги (45,2 %), продажность политиков (33,3 %). Те респонденты, у которых отсутствуют социальные связи в Украине чаще всего приводят в качестве причин вооруженного конфликта внешние факторы, к примеру, 32 % опрошенных отметили межэтнические противоречия и националистическую политику киевского руководства.

Таким образом, благодаря тому, что тема украинского мира весьма широко освещается в средствах массовой информации, Интернет пространстве, жители региона владеют определенным объемом информации о данном конфликте, позволяющим им достаточно четко выделить основных участников противоборства и сформировать свои представления о его причинах. Это с одной стороны, свидетельствует о сформированности у них определенного уровня конфликтологической компетентности [5, с. 40], с другой о достаточно высоком уровне доверия к российским СМИ [6, с. 7].

Список использованной литературы:

1.Тужба Э.Н. Война и вооруженный конфликт: подходы к пониманию // Научное издание Эволюция современной науки. 2016. С. 190 - 193.

2. Козырев Г.И. Коммуникация вражды: конфликтологический анализ // Коммуникология: Международный научный журнал. 2014. № 3. С. 164 - 171.

3. Итоги 2015 года. Прогнозы на 2016 - й. Пресс - выпуск № 3007 // Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: http: // wciom.ru / index.php?id=236&uid=115526 (дата обращения 17.03.2016).

4. Лысенко А.И. Представление российских студентов о конфликте в Украине (на примере студентов КубГТУ) // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. 2016. С. 153 - 156.

5. Yakovleva I.P., Romanov D.A., Romanova M.L., Shaposhnikova T.L. Interrelation of conflictological competence formation and individual social experience in students // Europaische Fachhochschule. 2015. № 4. С. 37 - 43.

6. Степаненко С.Г., Лысенко А.И. Участие России в военном конфликте в Сирии в представлении студенческой молодежи // Научные труды Кубанского государственного

технологического университета. 2016. № 5. URL: http: // ntk.kubstu.ru / file / 981 (дата обращения 27.05.2016)

© Э.Л. Каракян

УДК 621.02.082

К.А. Лихварев
Магистрант
ФГАОУВО
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
Г. Самара, Российская Федерация

ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА В СРЕДЕ ГЕЙМЕРОВ

Отсутствие социального контроля порождает долгосрочные социально - негативные тенденции. Интернет представляет собой глобальную компьютерную сеть, основанную на принципе саморегуляции, автономности, самодостаточности. Являясь глобальной формой организации общественных отношений,

Интернет обществом вовсе не контролируется. Неурегулированность правом информационных процессов, трудности правоприменения, незащищенность интересов сетевых пользователей приводят к возрастанию правового нигилизма. Это состояние является следствием деформации нравственного сознания. Сегодня в сознании людей идет активная переоценка нравственных приоритетов – особое значение придается материальному успеху и власти как способам занять достойное положение в обществе. [1, стр. 17]

Всё изощреннее становятся методы атак мошенников, повышается уровень подготовленности атак с целью кражи номеров кредитных карт, банковских счетов и прочей конфиденциальной информации. [2, стр. 1]

Стоит отметить, что определение того, что такое мошенничество складывается в юридическом дискурсе и впоследствии используется другими общественными науками. Мошенничество – это противоправное, с использованием обмана или злоупотребления доверием завладение из корыстных побуждений чужим имуществом с целью безвозмездного обращения его в пользу виновного или других лиц или приобретение при указанных обстоятельствах права на чужое имущество. [7, стр. 86]

Мошенничество является одним из видов экономических преступлений. Его можно охарактеризовать как понятие, охватывающее все разнообразные средства, придуманные с помощью человеческой изобретательности, с тем, чтобы получить несправедливое преимущество одного человека перед другим путем обмана, хитрости, злоупотребления доверием, сокрытия правды. [4, стр. 1]

Благодаря Интернету идет интеграция, а в некоторых местах полный переход от привычных способов осуществления повседневных платежей, покупок и прочего к

способам, предусматривающим использование различных гаджетов. Но не бывает так, чтобы развивалась только одна, благая, сфера жизни общества, вслед за ней развиваются и менее положительные ее аспекты. Поэтому преступность и мошенничество, связанное с финансами, также перешло в электронную сферу. В настоящее время на эту тему написано и опубликовано достаточно много книг и научных статей, например, статьи Комарова А. А. [1], Аванесова Г. М., Лавриновой Е. С., Басовой А. А. [2], Егорышевой А. А. [3], книга Волкова Ю. В.и Гориянова А.К. [4]. Данный факт говорит о том, что проблема есть, и она актуальна. [9, стр. 115]

Мошенничество в сфере компьютерной информации до сих пор испытывает трудности в его интерпретации. Совершение данного вида мошенничества возможно только посредством использования современных компьютерных технологий. Интернет - мошенничество является современной разновидностью традиционного мошенничества и представляет собой хищение чужого имущества либо приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, совершенное с использованием сети Интернет. [8, стр. 122]

Термин «мошенничество в Интернете» применим в целом к мошенническим махинациям любого вида, где используются один или несколько элементов Интернета. К таким элементам можно отнести комнаты в чатах, электронную почту, доски объявлений или веб - сайты - для привлечения потенциальных жертв, проведения мошеннических сделок или для передачи поступлений от мошенничества в финансовые учреждения или иным лицам, участвующим в таких махинациях. Заметный рост увлеченности онлайновыми и компьютерными играми детей и подростков, а в последнее время также и взрослых, привлекает все большее внимание ученых различных областей науки.

Геймерство – своеобразный феномен информационной эпохи, который соединил в себе внутренне присущее человеку стремление к соревнованию, соперничеству, игре с возможностями информационных технологий. Геймеры не только участники игры, они становятся частью виртуальной реальности через идентичность со своими автарами, игровыми образами. Они представляют собой продукт электронной культуры, под которой мы понимаем совокупность результатов творчества и коммуникации людей в условиях внедрения IT - инноваций, характеризующуюся созданием единого информационного пространства, виртуальной формой выражения, дистанционной технологией, либеральностью контента. Геймеры сочетают в себе черты субъектов электронной культуры и одновременно ее продукта, поскольку их увлечение и форма коммуникации порождены информационными технологиями.

Что представляет собой современный геймер? Аудитория компьютерных игр неоднородна. Она представлена, во - первых, людьми, увлекающимися компьютерными играми наряду с прочими занятиями и развлечениями не в ущерб их основным социальным функциям. Во - вторых, людьми, испытывающими повышенную тягу к компьютерным играм, что влечет за собой некоторое смещение восприятия реальности, но не переходит в ранг психической патологии; в - третьих, теми, кто имеет патологическое пристрастие к компьютерным играм, вызывающее социальные и коммуникативные дисфункции личности.

Увлечение молодых людей компьютерными играми становится одним из условий формирования компьютерных преступников. Притягательная сила компьютерных игр

заключается в их наркотическом эффекте. Одновременно игромания ведет к ряду нежелательных последствий: снижению волевых качеств, к появлению иллюзии вседозволенности и всемогущества, к разрушению психики. Аномальные изменения психики накладывают отпечаток на личностные качества субъекта, что может послужить толчком к совершению преступления. Эти процессы усугубляются тем обстоятельством, что большинство юных пользователей значительную часть своего свободного времени проводят без родительского контроля. Недостаток знаний об Интернете и компьютерах у родителей приводит к тому, что они не имеют представления о деятельности своих детей в Сети. В проведенном компанией Telewest на данную тему исследовании говорится, что многих родителей беспокоит содержание посещаемых их отпрысками страниц, но каждый четвертый не знает, куда обратиться за советом по данному поводу. Кроме того, большинство родителей не знало, чем занимаются в Сети их дети. Из 500 опрошенных родителей более половины призналось в собственной неуверенности, приводящей к тому, что они могут пребывать в Сети только в присутствии своих детей.

Пользователи информационных ресурсов тратят время и деньги на виртуальные товары в массовых и многопользовательских ролевых онлайн - играх. Для быстрого совершенствования своего игрового персонажа и продвижения его в игре пользователь должен собирать или приобретать определённые артефакты – виртуальные товары за реальные деньги. [5, стр. 140]

Интернет становится пространством, в границах которого многочисленные субъекты права реализуют свои права и исполняют обязанности. В этих условиях общей тенденцией для пользователей Интернета становится увеличения объема виртуального имущества – цифровых активов. Однако в настоящее время категория «цифровые активы» не идентифицирована в гражданско - правовой доктрине. В связи с этим актуальным представляется исследование правовой природы такого явления, как «цифровые активы».

Основная часть. В настоящее время в мировой практике не выработано единого определения категории «цифровые активы» В доктрине предпринимаются немногочисленные попытки идентифицировать явление «цифровые активы». В частности, проблемы правового статуса цифровых активов затрагиваются в исследованиях M. Perrone, J. Beier, A. Waller, G. Lastowka, K. Sherry, J. Chambers, G. Ferrera, S. Tracy, D. Kirk, J. Farwell. [6, стр. 192]

Таким образом, сегодня можно говорить том, что мошенничество среди геймеров с каждым годов распространяется все активнее и приобретает все новые формы, обрастая при этом дополнительными тактиками и и все более изощренными стратегиями манипуляции доверием. Формы геймерских мошеннических обманов сегодня разнообразны и стоят особняком среди прочих видов интернет - мошенничества, таких как фишинговая атака, использование фишинговых программ, фарминг, кликфрод, «нигерийские письма», мошенничество с помощью служб знакомств, мошеннические интернет магазины, финансовые пирамиды, хайпы, спам - рассылка, вирусные атаки и многие другие. В любых играх — будь то игры карточные, настольные или казаки - разбойники — желание сжульничать существует столько же, сколько и сама игра. Дух соперничества побуждает людей нарушать правила, чтобы завладеть преимуществом и, в итоге, выиграть. Компьютерные игры исключением не являются. Так называемые «читы» существуют во всех видах компьютерных игр и используются нетерпеливыми или не самыми опытными игроками для того, чтобы быстрее или успешнее победить в игре.

Случаи игрового попрошайничества с целью получение игровых денег (донат), с целью их дальнейшей конвертации в реальные деньги либо покупки виртуального имущества. В большинстве случаев, жертвы идут на это добровольно, поэтому вопрос о том можно ли считать подобную игровую активность мошенничеством остаётся открытым. Тем не менее, в каждом конкретном случае речь идёт о нанесении конкретного ущерба в виде обмана или хищения цифрового / сетевого имущества у игроков. Несомненно, правомерно говорить о том, что мошенничество в среде геймеров – особый тип присвоения чужого имущества, а использование практик манипуляции доверием среди геймерского мошенничества – обширное поле для социологического изучения, полное лакун.

Список использованной литературы:

1. Комаров А. А. Криминологические аспекты мошенничества в глобальной сети Интернет. – 2011.
2. Безмалый В. Мошенничество в Интернет. – 2006.
3. Зимина А. Р. Отграничение мошенничества от смежных составов преступлений. – 1998.
4. Мухаметшин Р. Т. Мошенничество в финансовой отчетности // Экономический анализ: теория и практика. – 2009. – Т. 6. – С. 55 - 58.
5. Астафьев К. В. Виктимологический аспект мошенничества (уголовно - правовое и криминологическое исследование) // Автореф. канд. диссерт. Казань. – 2007. – С. 3.
6. Коршунова В. Ю. Понятие мошенничества в российском и зарубежном уголовном праве // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2008. – №. 550.
7. Лесняк В. И. Объективные признаки мошенничества // Вестник Челябинского государственного университета. – 2004. – Т. 9. – №. 1.
8. Никитина И. А. ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – №. 337.
9. Шмальц А. С. МОШЕННИЧЕСТВО И ВЫМОГАТЕЛЬСТВО В IT–СФЕРЕ, ЕГО ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ // ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ. – 2016. – С. 115.

© К.А. Лихварев, 2016

УДК 621.02.082

К.А. Лихварев
Магистрант
ФГАОУВО
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
Г. Самара, Российская Федерация

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛАДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - МОШЕННИЧЕСТВА СРЕДИ ГЕЙМЕРОВ: ПРАКТИКИ МАНИПУЛИЦИИ

Отсутствие социального контроля порождает долгосрочные социально - негативные тенденции. Интернет представляет собой глобальную компьютерную сеть, основанную на принципе саморегуляции, автономности, самодостаточности. Термин «мошенничество» традиционно связывают со словами, которые указывают на такие формы преступной

деятельности, как обман и злоупотребление доверием. Среди множества разнообразных инструментов, таких как поддельные документы или мультимедийные материалы, наиболее главным инструментов мошенников является манипуляция.

Манипуляция — это явление лингво - психологического воздействия, используемого для побуждение манипулируемого к совершению конкретных действий посредством искусного внедрения в его сознание навязанных задач, желаний, требований и установок, не совпадающих с тем, что объект воздействия мог бы сформировать самолично. [1, стр. 2]

Геймерство – своеобразный феномен информационной эпохи, который соединил в себе внутренне присущее человеку стремление к соревнованию, соперничеству, игре с возможностями информационных технологий.

Формы геймерских мошеннических обманов сегодня разнообразны и стоят особняком среди прочих видов интернет - мошенничества, таких как фишинговая атака, использование фишинговых программ, фарминг, кликфрод, «нигерийские письма», мошенничество с помощью служб знакомств, мошеннические интернет магазины, финансовые пирамиды, хайпы, спам - рассылка, вирусные атаки и многие другие. В любых играх — будь то игры карточные, настольные или казаки - разбойники — желание сжульничать существует столько же, сколько и сама игра [2, стр. 60 - 61].

Несомненно, правомерно говорить о том, что мошенничество в среде геймеров – особый тип присвоения чужого имущества, а использование практик манипуляции доверием среди геймерского мошенничества – обширное поле для социологического изучения, полное лакун.

Целью данного исследования явилось изучение практик манипуляций, используемых геймерами с целью интернет - мошенничества.

В задачи исследования вошли:

1) Выявить виды виртуального имущества
2) Изучить мотивы обладания виртуальным имуществом
3) Изучить мотивы присвоения виртуального имущества
4) Проанализировать способы присвоения чужого виртуального имущества
5) Рассмотреть включенность геймеров в практики интернет - мошенничества.
6) Определить критерии выбора жертвы мошенника.
7) Рассмотреть стратегии манипуляции
8) Реконструировать акт манипуляции доверием жертвы.
9) Проанализировать результаты и последствия манипуляции с целью присвоения виртуального имущества.

В фокус исследовательского интереса попали самарские геймеры, прибегающие к мошенническим практикам. Критериями целевой выборки стали:

1) Длительность игрового опыта.
2) Характер вовлеченности в практики манипулирования доверием и мошенничеством с целью присвоения чужого игрового имущества.
3) Все информанты знали друг друга по игре.

Исследование показало, что каждый из информантов довольно неохотно говорит о собственном опыте присвоения чужого игрового имущества в категориях мошенничества и манипуляции: часто используются такие фразы как *«мне просто дарят подарки, не знаю почему», «я считаю, что заработал эти деньги»* и т.д., тем самым «реабилитируя» себя через категории дарения или труда, заработка. Также информанты в рассказе о себе старались скрыть подробности манипуляций.

При этом, стоит отметить, что поскольку все информанты знали друг друга, они легко предоставляли информацию о своих «коллегах», не скупясь при этом на подробные

описания где, каким образом их друзья прибегали к мошенничеству с целью присвоения чужого игрового имущества, какие выгоды получали и т.д., охотно рассуждая в рамках категорий мошенничества и практик манипуляции доверием.

Почти все опрошенные, мужчины и женщины, заявили, что в процессе игры они познакомились с новыми друзьями и создали дружеские отношения, которые впоследствии прерывались после того, как «игрок - мошенник» терял экономический интерес к «игроку - жертве». При этом, стоит отметить., что одной из наиболее распространенных практик манипуляции с целью обмана и получения выгоды явилась игра под видом девушки: то наиболее эффективный способ получить почти любое игровое имущество в дар.

Пользователи информационных ресурсов тратят время и деньги на виртуальные товары в массовых и многопользовательских ролевых онлайн - играх. Для быстрого совершенствования своего игрового персонажа и продвижения его в игре пользователь должен собирать или приобретать определённые артефакты – виртуальные товары за реальные деньги. Именно жажда наживы зачастую руководила опрошенными информантами.

Так называемые «читы» существуют во всех видах компьютерных игр и используются нетерпеливыми или не самыми опытными игроками для того, чтобы быстрее или успешнее победить в игре. Случаи игрового попрошайничества с целью получение игровых денег (донат), с целью их дальнейшей конвертации в реальные деньги либо покупки виртуального имущества. В большинстве случаев, жертвы идут на это добровольно, поэтому вопрос о том можно ли считать подобную игровую активность мошенничеством остаётся открытым. Тем не менее, в каждом конкретном случае речь идёт о нанесении конкретного ущерба в виде обмана или хищения цифрового / сетевого имущества у игроков.

Список использованной литературы:

1. Савинская О. Б., Шоташвили В. А. Влияние увлеченности онлайн - играми на интенсивность коммуникаций и социальные навыки игроков // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2013. – №. 5 (117).

2. Шаров К. С. Онлайн - видеоигры как фактор социальных девиаций // Ценности и смыслы. – 2015. – №. 3 (37).

© К.А. Лихварев, 2016

УДК 339.138

А.Д. Мжельская
Магистрант
Самарский национальный исследовательский университет
им. Академика С.П. Королёва

ВИРТУАЛЬНЫЙ ФЛЕШМОБ КАК НОВЫЙ СПОСОБ ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет – один из самых динамично развивающихся феноменов в мире. К ноябрю 2015 года общее число пользователей сети Интернет достигло 3,366 млрд. человек, что составляет более половины населения земного шара [1]. В современном мире Интернет и

социальные сети становятся доминирующим каналом взаимодействия с аудиторией. Профессионалы говорят о том, что в современном мире брендинг не может работать по схеме «сверху вниз», он должен строиться «снизу вверх», на фундаменте из пользователей сети Интернет. Потребители обладают вирусной ценностью, которая проявляется в ходе его участия в различных сетевых сообществах. Сейчас доверие переместилось в Сеть - люди при выборе того или иного товара ориентируются не на мнение рекламы на ТВ, а на людей «своего круга». Именно поэтому большинство компаний с каждым годом все больше увеличивает своё присутствие в виртуальной среде, что позволяет бизнесу эффективнее реагировать на потребности и желания клиентов.

Самой популярной и динамично развивающейся социальной сетью на данный момент является Instagram. Маркетологи используют данное приложение, чтобы продавать имидж своих брендов. Это быстрый, удобный и визуально привлекательный способ распространения информации о бренде и повышения лояльности целевой аудитории. Это способ демонстрации характера бренда в картинках, а также передачи духа и ценностей компании.

Для распространения информации о своих брендах компании используют технические средства сети – хештеги. По сути, хештеги необходимы для того, чтобы фотографии увидело как можно больше людей. А для бизнеса это самый значимый момент: чем больше людей увидят фото товара / бренда, тем больше людей о нем узнают. Как правило, основным хештегом компании становится либо её название – самая узнаваемая часть бренда, либо слово, характеризующее её основную деятельность. Например, американская компания General Electric использует тег #GE – сокращённое название, а также тег #engineering. Фактически, пользователи, даже не зная официального названия аккаунта, могут найти фото компании, как по имени, так и через тег общей тематики инженерной деятельности.

Американский маркетолог Ричардс говорит о том, что Инстаграм имеет свои особенности, поэтому стратегия, которую бренды применяют в различных социальных сетях, вряд ли будет успешна на данной платформе [2]. Это связано с тем, что аудитория Instagram изначально более критически настроена к бренду и его контенту – если его реклама не соответствует высокому качеству, то пользователь быстро «пролистает» данную страницу. Инстаграм является платформой для эмоционально - творческой деятельности, поэтому брендам приходится придумывать максимально нестандартные и неординарные способы рекламной деятельности для данной сети.

Ориентированность Инстаграма на творчество нашла своё отражение в виртуальных флешмобах, с помощью которых бренды продвигают себя в Сети. Виртуальный флешмоб – акция в Сети, объединяющая группу людей вокруг определённой тематики, посредством единого хештега. Принять в нём участие можно всего лишь выложив фотографию или видео с официальным хештегом. Инстаграм стал самой удобной площадкой для проведения виртуальных флешмобов вследствии своих характерных особенностей.

Основная ценность виртуальных флешмобов заключается в том, что он обладает большой вирусной ценностью – он способен в кратчайшие сроки распространиться по сети и привлечь внимание к теме не только участников, но и их фолловеров - охват аудитории огромен. Поэтому маркетологи не оставили его без внимания и начали активно использовать виртуальные флешмобы в качестве продвижения бренда в Сети.

Специалисты отмечают, что секрет успеха распространения информации о бренде посредством флешмоба является виральность публикуемого контента. Виральность – это публикации, которые обладают потенциалом сапорепликации, естественному тиражированию материалов пользователей социальных сетей [3]. Сама суть виртуального флешмоба заключается в виральности, поэтому он и становится таким привлекательным для маркетологов. Дополнительным преимуществом данного метода является факт того, что потребитель активно вовлечён в продвижения бренда – он участвует в создании контента и распространяет его. Потребитель становится уже не просто сторонним наблюдателем, а полноправным участником рекламной кампании. Фактически у потребителя и компании появляется двусторонняя выгода – потребители чувствуют себя значимыми, а компании получают лояльного покупателя.

Успешность вирального контента заключается в его связи с основными человеческими эмоциями – удивление, радость, трепет и т.д. Успешный контент должен находить отклик в сердцах пользователей. Поэтому виртуальные флешмобы, организованные компании, как правило, связаны либо с благотворительной деятельностью, либо с продвижением миссии бренда, которая также имеет тесную связь с общечеловеческими ценностями.

Так одним из наиболее ярких виртуальных брендированных флешмобов стал #WatchHungerStop американской марки Mickael Kors. Данная акция проводится с 2012 года накануне Всемирного дня продовольствия с целью привлечь внимание к голодающим. Чтобы принять участие во флешмобе, необходимо было выложить фотографию на сайт компании, на котором они автоматически генерировались с белой футболкой, на которой люди могли высказать свою позицию после слов «Today I want to» (Сегодня я хочу). Люди писали разное – «сделать мир лучше», «помочь кому - то» и т.д. Затем данную фотографию нужно было выложить в социальные сети. Компания выделяла сто порций еды нуждающимся детям каждый раз, когда кто - то выкладывал фото с хештегом #WatchHungerStop. В результате, компания отправила голодающим более 10 миллионов обедов.

Другой, не менее интересный виртуальный флешмоб - флешмоб бренда Dove, который пропагандирует естесственную женскую красоту. С помощью #DoveBeautyChallenge бренд решил напомнить о том, что близким людям нужно говорить слова преданности и восхищения как можно чаще. Компания предложила выкладывать фото своих подруг в Instagram с официальным хештегом, и писать о том, что больше всего нравится в их внешности.

Таким образом, можно говорить о том, что в виртуальном флешмобе смогли воплотиться все современные тенденции медиа индустрии. С одной стороны, потребители занимаются производством контента, тем самым включаясь в процесс продвижения бренда. А с другой - посредством флешмобов компании реализуют сразу две задачи – получают лояльного покупателя, который самостоятельно занимается культивированием бренда.

Список использованной литературы:

1. Internet World Stats. Usage and Population Statistics. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.internetworldstats.com / stats.htm (дата обращения: 26.05.2016)

2. Margot da Cuncha. 10 Instagram Marketing Tips to Make People Love Your Brands. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.wordstream.com / blog / ws / 2015 / 01 / 06 / instagram - marketing (дата обращения: 14.06.2016)

3. Блог Дениса Савельева. Виральный контент. — Режим доступа: http: // texterra.ru / blog / chto - takoe - viralnyy - kontent - infografika.html (дата обращения: 14.06.2016)

© А.Д. Мжельская, 2016

УДК 339.138

А.Д. Мжельская
Магистрант
Самарский национальный исследовательский университет
им. Академика С.П. Королёва

ЦЕННОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В БРЕНДИНГЕ

В XXI веке возникло новое общественное сознание, ориентированное на общечеловеческие ценности. Потребители перестали быть удовлетворены только физическим потреблением товара и стали ориентироваться при покупке на марки, идеология которых соответствует их ценностным ориентирам. Данные социальные изменения заставили компании искать новые способы взаимодействия с покупателями. В современном мире наиболее перспективным видом взаимоотношений считаются отношения, когда покупатель переходит в разряд активно взаимодействующих партнёров [1]. Специалисты, выделяя ориентацию на потребителя в качестве перспективной стратегии развития компании, отмечают, что управление брендом становится ядром стратегического управлени. Причём бренд понимается как определённый способ коммуникации и установления доверительных отношений с потребителем [2]. В связи с этим произошло изменение ценностных установок и образцов бизнес стратегий. Вместо силы и мощи как орудий воздействия на конкурентов, компании стали больше ориентироваться на гибкость и уникальность предложения для потребителя. Теперь новые стратегии развития брендов базируются на принципиально новом мышлении и современной системе ценностей.

Ценности являются признаками качества жизни людей – личной, деловой и социальной. Они определяют не только жизненные ориентиры людей, но и векторы развития организаций – их поведение, формы и способы взаимодействия и выстраивания отношений. Именно поэтому на них всё чаще делают акцент современные компании. Рост конкуренции заставил производителей не просто повернуться лицом к потребителям, но и искать новые способы взаимодействия с ним. Компания «Mars Inc.» - один из наиболее ярких примеров. За всё время существования компании, её руководители никогда не рассказывали ни о компании, ни о себе. Виктория Марс, вставшая во главе совета директоров изменила эту практику, мотивировав это тем, что изначально их бренды говорили сами за себя и за всю компанию. Раньше потребителей не интересовало, кто именно делал эти продукты. «Но времена изменились. И теперь и для потребителей, и для сотрудников компании – настоящих и будущих – важно, кто стоит за компанией, за ее

брендами. Для людей важно, совпадают ли их ценности с ценностями этой корпорации» [3].

Многие компании заимствовали эту идею и теперь при разработке бизнес стратегий всё больше уделяют внимание созданию ценности для потребителя. Считается, что если те или иные составляющие маркетингового предложения являются более привлекательными для покупателя, нежели предложения конкурентов и представляют для него большую ценность, то они обеспечивают конкурентное преимущество.

Так одним из самых известных брендов, построивших свою маркетинговую кампанию на основе ценностей, является бренд «Dove», принадлежащий компании Unilever, - производитель средств ухода за кожей, волосами и телом. С 1990х годов стоимость данного бренда возросла с 200 миллионов долларов до четырёх миллиардов, и важный фактор в этом процессе сыграло правильное позиционирование бренда [4]. В качестве своей миссии Dove обозначил необходимость преодоления навязанных модой и обществом стереотипов и строит все рекламные кампании на основе пропаганды ценности естественной красоты, используя в качестве моделей девушек с нестандартными фигурами и внешностью.

Другая компания, которая также выстраивает свою стратегию на основе ценностей - итальянская компания «Бенеттон». Вопреки традиционной рекламе, постеры «Бенеттон» не используют продукт, а используют только логотип. Они не призывают покупать одежду и даже не намекают на это. Вся рекламная деятельность компании направлена на создание споров вокруг социальных проблем, которые люди в обычной жизни обходят стороной, но которые заслуживают внимания, по мнению бренда – проблема распространения СПИД, проблема расовой дискриминации, бедности и голода в странах Третьего мира и др.

Позиционирование бизнеса на общечеловеческих ценностях и очевидные успехи данной стратегии привели к значительным изменениям в бренд - менеджменте. В современных условиях компаниям необходимо устанавливать доверительные отношения с потребителями. В борьбе за него принцип «проталкивай» уступил место принципу «притягивай» [5]. Бренды лишились монопольной власти навязывать свои продукты или диктовать потребителям, что им приобретать. Сейчас единственный способ, которым бренды могут добиться расположения покупателей, — это завоевывать симпатии, демонстрируя социальную направленность своей деятельности и намерение совершать добро.

На данный момент вопрос о том, насколько эффективно компании способствуют благим делам посредством своих маркетинговых кампаний, остаётся открытым. Но уже сейчас понятно, что потребитель горячо откликается на социально ориентированный маркетинг. По данным исследования компании Cone 90 % потребителей хотят знать, каким образом компании участвуют в общественно - значимых делах, а 83 % хотят, чтобы как можно больше брендов, продуктами которых они пользуются, делали что - то для общественного блага [6].

Вице - президент компании Cone, Элисон да Силва, говорит о том, что при одинаковых цене и качестве большинство потребителей выберут продукт, который способствует благому делу [7]. Данный факт способен оказать влияние на выбор потребителя и подвигнуть его приобрести незнакомый продукт. Поэтому социально - ориентированный брендинг в современном мире становится хорошей возможностью для компаний выйти за пределы своего традиционного рынка и привлечь новых покупателей.

Список использованной литературы:

1. Статт Д. Психология потребителя. – СПб.: Питер, 2003.
2. Третьяк О.А. Маркетинг: новые ориентиры модели управления. – М.: Инфра - М, 2005.
3. А. Губский Нас держат в бизнесе наши принципы – не доллары и центы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // www.vedomosti.ru / business / characters / 2015 / 12 / 15 / 620994 - nas - derzhat - biznese - nashi - printsipi (дата обращения: 15.05.2016)
4. Aaker D. Dove: The Most Impressive Brand Builder in the Last 15 Years. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // www.prophet.com / blog / aakeronbrands / 138 - dove (дата обращения: 26.05.2016)
5. Henry A. Giroux. Benetton's «World without Borders»: Buying Social Change. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.csus.edu / indiv / o / obriene / art7 / readings / benetton.htm (дата обращения: 26.05.2016)
6. Cyr S. Consumers bullish on cause marketing. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // pj.news.chass.ncsu.edu / 2010 / 09 / 29 / consumers - bullish - cause - marketing / (дата обращения: 26.05.2016)
7. Мэйнуоринг С. Время действовать. Как сделать мир лучше, используя силу социальных медиа. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012.

© А.Д. Мжельская, 2016

УДК 343.137.5(47):343.121.

Нестеров А.Ю.,
кандидат социологических наук (22.00.04),
Почетный член
Национальной Академии Наук (государственная академия)
Республики Казахстан (дата избрания: 04.12.2015 г.),
старший преподаватель кафедры «Управление персоналом»
МГУТУ имени К.Г. Разумовского (г. Москва)
Контактная информация: ne7terov@rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ - ОСУЖДЁННЫХ: СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Организация Объединенных Наций разработала достаточно большое количество международных документов по вопросам предупреждения преступности и обращения с правонарушителями, исполнения уголовных наказаний. Это, например, Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1955 г.), Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1975 г.), Европейский тюремные правила (1987 г.), Свод

принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме (1988 г.) и др.[1].

Все они распространяют свое влияние и на несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Вместе с тем ООН исходит из принципа бережного и щадящего отношения к несовершеннолетним, минимизации отрицательного влияния на них лишения свободы. Исходя из этого ООН разработан ряд документов, которые касаются вопросов лишения свободы именно несовершеннолетних. К числу таких документов относятся Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (1985 г.), Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр - Рияде) (1990 г.), Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (1990 г.)[2].

Из выше перечисленных международных правил и стандартов следует, что служащие должны быть людьми высоконравственными, которых отличают такие качества, как честность, гуманизм, добросовестность, личная пригодность к работе и полная компетентность. Из совокупности всех этих качеств образуется авторитет, без которого невозможно положительное влияние на несовершеннолетних - осуждённых.

Основополагающие правила, которыми следует руководствоваться при исполнении наказания в отношении несовершеннолетних, содержатся в целом ряде документов: Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах, Конвенции о правах ребёнка и других международных документах, касающихся прав и благосостояния молодежи[3].

Основная идея этих документов заключается в том, что каждому лишенному свободы ребёнку должно быть гарантировано гуманное, уважительное отношение. Все дети, совершившие правонарушение и отбывающие за это наказание, равны в своих правах, которые провозглашены Всеобщей декларацией прав человека и являются неотъемлемыми, за исключением ограничений, которые обусловлены фактом лишения свободы. Это положение отражено в Международном пакте о гражданских и политических правах, где отмечается, что все лица, лишенные свободы, имеют право на гуманное обращение и уважение достоинства, присущего человеческой личности[4].

В этом же документе, а также в Конвенции о правах ребенка определяется цель, которую должны преследовать как исправительные заведения, так и их служащие. Эта цель заключается в исправлении и социальном перевоспитании, что способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других. При этом должен учитываться возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции в жизнь общества[5].

---

[1] См.: Сборник стандартов и норм ООН в области предупреждения преступлений и уголовного правосудия. Нью - Йорк, 1992.

[2] См.: Сборник международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. М., 1998.

[3] См.: Международная защита прав и свобод человека. М., 1990.

[4] См.: Беляева Л.И. Исполнение наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних: международные стандарты [Текст] / Л.И. Беляева // Актуальные вопросы юриспруденции. Вестник института, С.14 - 15.

[5] См.: Там же. С.15.

Структура преступности несовершеннолетних осужденных традиционно характеризуется совершением главным образом имущественных преступлений (50 %), преступлений сексуального характера (25 %), преступлений против личности (20 %), а также преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков (5 %)[6]. К основным особенностям преступности несовершеннолетних относятся сравнительная узость ее диапазона, преобладание ситуативных преступлений, своеобразие мотивации преступной деятельности (стремление к самоутверждению, юношеский конформизм и т.п.). Заметно преобладание групповой преступности (почти ¾ общего числа совершенных преступлений), которая связана с наиболее опасными преступлениями разбойными нападениями, изнасилованиями и убийствами.

Доля несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в ВК УФСИН России Минюста РФ (всего 1 776 чел.), по видам преступлений: за кражу – 17 % , грабеж – 16 % , разбой – 13,1 % , умышленное причинение тяжкого вреда здоровью – 12,1 % , преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ст. 131 УК РФ) – 10,4 % , убийство – 8,7 % , прочие преступления – 22,7 % . Впервые отбывают наказание в виде лишения свободы 1 729 осужденных (47 несовершеннолетних осужденных являются рецидивистами). Ранее имели условную судимость, обязательные или исправительные работы 49 % несовершеннолетних - осуждённых, отбывающих наказание в местах лишения свободы. По состоянию на 01.06.2016 год в 31 воспитательной колонии УФСИН России для несовершеннолетних - осуждённых – 1 677 чел. (- 6 чел.)[7].

Решение проблемы подростковой преступности невозможно без тщательного изучения исторического опыта по исправлению несовершеннолетних правонарушителей, без изучения особенностей их личности и современного состояния воспитательной работы, которая сейчас проводится в воспитательных колониях УФСИН России. Остаются и проблемы воспитания подрастающего поколения. Среди них одной из актуальных является борьба с негативными (аморальными) явлениями в среде несовершеннолетних правонарушителей и преступностью несовершеннолетних.

Проблема нашего исследования обусловлена следующими факторами:

во - первых, особенностями и сложностью процесса исполнения (отбывания) уголовного наказания в виде лишения свободы несовершеннолетних - осуждённых, учитывая состояние их психического, физического и социального развития;

во - вторых, недостаточной реализацией и фактами нарушения основных прав и свобод несовершеннолетних - осуждённых, отбывающих наказание в ВКУ воспитательных колониях УФСИН России Минюста РФ, в частности, со стороны администрации ВК и сверстников осуждённых;

в - третьих, специфическим положением данных лиц, связанным с утратой социально - бытовых навыков, полной или частичной связи с близкими и родственниками, в результате чего реализация ряда прав и свобод может осуществляться в особых формах в процессе отбывания наказания в виде лишения свободы.

---

[6] См.: Федеральная служба исполнения наказания России (ФСИН России) [Электронный ресурс] // режим доступа: http: // www.fsin.su / structure / inspector / iao / statistika / Kratkaya % 20har - ka % 20UIS / (дата обращения: 22.06.2016 г.).

[7] См.: Федеральная служба исполнения наказания России (ФСИН России) [Электронный ресурс] // режим доступа: http: // www.fsin.su / structure / inspector / iao / statistika / Kratkaya % 20har - ka % 20UIS / (дата обращения: 22.06.2016 г.).

Различные аспекты профилактики преступлений несовершеннолетних - правонарушителей, разрабатывались в работах таких видных учёных, как: А.И Алексеев[8], В. Баженов[9], М.М. Бабаев[10], Н.И. Ветров[11], М.В. Габелко[12],Я.И. Гилинский[13], В.Г. Громов[14], А.И. Долгова[15], А.А. Иванова[16], К.Е. Игошев[17], Н.Г. Кобец[18], А.Ю. Нестеров[19], Э.И. Петров[20], Р.В. Полтарыгин[21], Г.М. Резник[22], В.М. Семисалов[23], Т.А. Третьякова[24], Г.И. Фильченков[25], В.В. Устинов[26] и другие.

Вопросами реализации конституционных и международных прав и свобод несовершеннолетних - осуждённых, отбывающих наказание в виде лишения свободы, раскрыты в работах таких авторов, как: С.Б. Бахин[27], Н.В. Валуйсков[28], А.И. Васильев[29],

---

[8] См.: Алексеев А.И., Солопанов Ю.В. Профилактика рецидива преступлений. М., 1980. С. 37 - 48; Алексеев А.И. О совершенствовании профессиональной подготовки специалистов по профилактике преступлений: Сб. науч. трудов ВНИИ МВД СССР, 1980, № 55. С. 20 - 25; Алексеев А.И. Педагогические основы предупреждения преступлений органами внутренних дел. М.: ВНИИ МВД СССР, 1984. – 89 с.; Алексеев А.И. Правовые основы профилактики преступлений органами внутренних дел. М. МВШМ, 1980. - 30 с.

[9] См.: Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 1994.

[10] См.: Бабаев М.М. Социальная профилактика правонарушений. - М.,1989. С.45 - 58; БабаевМ.М. Преступность и ее предупреждение в Москве. - М.,1995.

[11] См.: Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М., 1986.

[12] См.: Габелко М.В. Инспекции по делам несовершеннолетних и их профилактическая деятельность: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М., 1978.

[13] См.: Гилинский Я.И., Афанасьев В.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. Учебное пособие СПб.: Санкт - Петербургский филиал института социологии Российской Академии наук, 1993. - 165 с.

[14] См.:Громов В. Г., Рывкина А. М., Свиркина С. О. Профилактика преступлений несовершеннолетних осуждённых в воспитательных колониях. М., 2010. - 144 с.

[15] См.: Долгова А.И. Социально - психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981; Долгова А.И. Правосознание и его дефекты у несовершеннолетних правонарушителей. М., 1972. - 87 с.; Долгова А.И. и др. Правовое воспитание несовершеннолетних. М.: Издательство "Знание". - 93 с.; Долгова А.И. Социально - психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М.: Юридическая литература, 1980. - 158 с.

[16] См.:Иванова А.А. Педагогическая профилактика в системе предупреждения преступлений: дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08 Н. Новгород, 2006. - 224 с.

[17] См.: Игошев К.Е., Устинов В.С. Введение в курс профилактики правонарушений: Учебное пособие. Горький, 1977. С. 60 - 69;

[18] См.: Кобец Н.Г. Предупреждение правонарушений в производственном коллективе. Сб.: Вопросы теории и практики. М., 1982.

[19] См.: Нестеров А.Ю. Социально - правовая профилактика правонарушений и преступлений детей - сирот интернатных учреждений: социологический аспект. [Текст] / А.Ю. Нестеров // Сборник статей. Международная научно - практической конференции «Современная наука: теоретический и практический взгляд» (г. Тюмень, 15 апреля 2016 г.). В 4 ч. Ч.1. – Уфа: НИЦ «Аэтерна», 2016. С.208 - 224. [22.00.00].

[20] См.: Петров Э.И. Индивидуальное предупреждение преступлений // Криминология: Учебник для юридических вузов / Под ред. А. И. Долговой. М., 1997. С. 389 - 391.

[21] См.:Полтарыгин Р.В. Профилактика преступности несовершеннолетнихи молодежи (в условиях курортного региона) : монография / под ред. Д.К. Нечевина. М., 2004.

[22] См.: Ревин В.П. Некоторые направления повышения действенности профилактического потенциала уголовного законодательства в борьбе с преступностью несовершеннолетних // Проблемы формирования социалистического правового государства. М., 1991; Ревин В.П. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних по уголовному законодательству Российской Федерации и некоторых европейских государств // Правовые проблемы деятельности органов внутренних дел в современных условиях. М., 1992; Ревин В.П. Профилактика преступлений в сфере семейно - бытовых отношений. М., 1985.

[23] См.: Семисалов В. М. Индивидуальная профилактика семейно - бытовых преступлений, осуществляемая участковыми инспекторами милиции: Сб. науч. трудов ВНИИ МВД СССР, 1980, № 56. С. 42 - 43.

[24] См.: Третьякова Т.А. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Киев, 1984.

[25] См.: Фильченков Г.И. Предупреждение и раскрытие групповых преступлений несовершеннолетних. М., 1997. С. 110 - 115.

[26] См.: Устинов В.В. Проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних // Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. М., 1978.

[27] См.: Бахин С.Б. О классификации прав человека в международных соглашениях // Правоведение. 1991. № 2. С. 43 - 46.

[28] См.: Валуйсков Н.В. Правовые проблемы предупреждения ювенальной преступности: Монография. Шахты: Издательство ЮРГУЭС, 2004.

[29] См.: Васильев А.И., Мурзин, Д.М., Маслихин А.В. Конституция СССР и вопросы законодательного регулирования правового положения осужденных к лишению свободы. Рязань. 1980.

Ф.А. Вестов [30], Р.Б. Головкин[31], А. Дитковский[32], М.П. Мелентьев[33], А.С. Михлин[34], П.Л. Назаров[35], В.В. Невский[36], А.Ю. Нестеров[37], И.В. Никитенко[38], П.Г. Пономарев[39], В.И. Селиверстов[40], О.В. Семенова[41], Н.А. Стручков [42], Н.Д. Урбанович[43], В.А. Уткин[44],В.И. Хижняк[45], И.В. Шмаров[46],В. Шматков[47]и другие.

Отдельными вопросами исполнения наказания в виде лишения свободы несовершеннолетних - осуждённых в ВТК и ВК, посвящены работы следующих авторов: Х. Аликперова[48], З.А Астемирова[49], М.М. Бабаева[50], М.И. Бажанова[51], Е.В. Благова[52], М.Г.

---

[30] См.: Вестов Ф.А., Марков А.Я. Правовое положение осужденных в воспитательно - трудовых колониях: Учебное пособие. М.: МССШМ МВД СССР, 1988.

[31] См.: Головкин Р.Б. Специфика взаимоотношений права и морали в регулировании общественных отношений в условиях пенитенциарной системы // Российский следователь. 2005. № 1. С. 56 - 61.

[32] См.: Дитковский А. Трудоустройство освободившихся дело общее // Преступление и наказание. 2004. № 1. С. 23 - 24.

[33] См.: Мелентьев М.П. Правовой статус осужденных и его конституционные гарантии // Воспитание и правопорядок. 1987. № 2. С. 51 - 53.

[34] См.: Минязева Т.Ф. Правовой статус личности осужденных в Российской Федерации. М.: НОРМА, 2001.

[35] См.: Михлин А.С. Неконституционность некоторых норм исправительно - трудового законодательства РФ // Человек: преступление и наказание. 1993. № 1. С. 17 - 25.

[36] См.: Невский В.В. Правовое регулирование труда и организация трудового перевоспитания осужденных, содержащихся в воспитательно - трудовых колониях: Автореф. дис. канд. юрид. наук. М.: Академия МВД СССР, 1990.

[37] См.: Нестеров А.Ю. Доктринальные особенности дружественного правосудия к ребёнку в национальном и международном праве (теория и практика). [Текст] / А.Ю. Нестеров // Человеческий капитал. – 2015. – № 07'2015 (79) [в БД РИНЦ]. С.50–61. [22.00.00]; Нестеров А.Ю. Особенности и сущность конституционного правового статуса несовершеннолетних - осуждённых, система реализации конституционных гарантий прав и свобод (теория и практика). [Текст] / А.Ю. Нестеров // Конституционное право и конституционный судебный процесс (*рублика*) : Международный фонд правовых исследований «Аспекты права» / Ежемесячный научный журнал № 1(19) / 2016. С.24 - 28. - ISSN 2365 - 6091. [12.00.00].

[38] См.: Никитенко И.В. Правовые основы гуманизации исполнения и отбывания наказания в воспитательной колонии. Хабаровск, 2003.

[39] См.: Пономарев П.Г. Международно - правовые стандарты обращения с заключенными и национальные варианты их реализации: Учебное пособие. Рязань, 1994.

[40] См.: Селиверстов В.И. Теоретические проблемы правового положения лиц, отбывающих наказания. М., 1992; Селиверстов В.И. Развитие правового статуса осуждённых // Преступление и наказание. 1994. № 8. С. 30 - 33.Селиверстов В.И. Законные интересы как элемент правового статуса лиц, отбывающих наказание в виде лишения // Правовое и методическое обеспечение исполнения уголовных наказаний. / Под ред. В.И. Селиверстова. Сб. науч. трудов. М.: ВНИИ МВД РФ. 1993.

[41] См.: Семенова О.В. Амнистия по законодательству России и стран - участниц СНГ: уголовно - правовой и криминологический аспект: Дис. . канд. юрид. наук. Рязань, 2005.

[42] См.: Стручков Н.А., Бажанов О.И., Ускова И.Б. Обсуждение пенитенциарных проблем на международном уровне. Рязань, 1977.

[43] См.: Урбанович Н.Д. Соблюдение норм международного права по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних // Российская юстиция. 2005. № 6. С. 65 - 69.

[44] См.: Уткин В.А. Международные стандарты обращения с заключёнными и проблемы их реализации / В.А. Уткин. - Томск: Изд - во ТГУ., 1998. - С. 5 - 6.

[45] См.: Хижняк В.И. Реализация международных стандартов обращения с осужденными в уголовно - исполнительной политике: Дис. . канд. юрид. наук. Ростов - на - Дону: РЮИ МВД РФ, 2004.

[46] См.: Шмаров И.В. С позиций международных актов // Воспитание и правопорядок. 1990. № 8. С. 39 - 40.

[47] См.: Шматков В., Кабакин В. Стараемся, чтобы ни один подросток не остался без внимания // Преступление и наказание. 2002. № 10. С. 9 - 11.

[48] См.: Аликперов Х. Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних // Законность. 1999. №9. С. 9 - 11.

[49]См.: Астемиров З.А. Трудовая колония для несовершеннолетних. М.: Юрид. лит, 1969. - 117 с.; Астемиров З.А. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних и проблемы применения к ним лишения свободы М, 1971. - 225 с.; Астемиров З.А. О понятии и сущности исправления и перевоспитания осужденных к лишению свободы: Тр. РВШ МВД СССР. Рязань, 1973. - 97 с.

[50] См.: Бабаев М.М. Индивидуализация наказания несовершеннолетних. М, Юрид. лит ра, 1968. - 120 с.

[51] См.: Бажанов М.И. Назначение наказания по советскому уголовному праву. Киев: Вища шк. Головное изд - во, 1980. - 216 с.

[52] См.: Благов Е.В. Назначение наказания (теория и практика). - Ярославль: Яросл. госуд. ун т, 2002. - 176 с.

Деткова[53], Э.Б. Мельниковой[54],О.А. Мясникова[55], А.Ю. Нестерова[56], В.И. Позднякова[57], И.А. Сперанского[58], С.Х. Шамсунова[59] и другие.

Пленум Верховного суда РФ [п.10 постановления от 14 февраля 2000 г. № 7] разъяснил: *«Если совершению преступления несовершеннолетним предшествовало неправомерное или провоцирующее поведение взрослых лиц, в том числе признанных потерпевшими по делу, суд в праве признать это обстоятельство смягчающим наказание виновного, а также направить в необходимых случаях частные определения по месту работы или жительства указанных лиц. Следует также учитывать, что согласно п. «е» ст. 61 УК РФ к обстоятельствам, смягчающим наказание, относится совершение преступления в результате физического или психического принуждения, не исключающую преступность деяния, либо в силу материальной, служебной или иной зависимости несовершеннолетнего…»*[60]. В части 1 ст. 89 УК РФ *сказано, что при назначении наказания несовершеннолетнему кроме обстоятельств, предусмотренных* ст. 60 УК РФ, *учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц* [5].

Очевидно не случайно законодатель в части 2 ст. 89 УК РФ указывает, что несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами [5].

При назначении несовершеннолетнему - осуждённому наказания по совокупности преступлений или приговоров окончательное наказание не может быть более строгим, чем предусмотренное в ст. 88 УК РФ. Так, максимальный срок наказания в виде лишения свободы не может превышать, в зависимости от возраста на момент совершения преступления и категории совершенных преступлений, соответственно шесть или десять лет. При применении норм об обязательном смягчении наказания, предусмотренных ст. 62 и 66 УК РФ, суду следует исходить не только из максимума наказания в санкции статьи Особенной части, но и учитывать максимальные размеры и сроки наказаний, установленные в ст. 88 УК РФ [5].

При назначении несовершеннолетнему условного осуждения, наряду с обязанностями, перечисленными в п. 5 ст. 73 УК РФ, суд может возложить на виновного обязанность проведения досуга в кругу семьи, установив определенное время, когда ему запрещено

---

53 См.: Детков М.Г. Особенности исполнения уголовного наказания в России: исторический опыт и современность // Преступление и наказание. 1995. №2. С. 24 - 27.

54 См.: Мельникова Э.Б. Правосудие по делам несовершеннолетних: история и современность. М.: Наука, 1990. - 120 с.; Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: Учеб. пособие. М.: Дело, 2000. - 272 с.

55 См.: Мясников О.А. Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства в теории, законодательстве и судебной практике. М.: Юрлитинформ, 2002. - 240 с.

56 См.: Нестеров А.Ю. Основные проблемы отбывания наказания несовершеннолетними подростками в воспитательных колониях. [Текст] / А.Ю. Нестеров // Человеческий капитал. – 2015. – № 5’2015 (77) [в БД РИНЦ]. С.156–167. [22.00.00]; Нестеров А.Ю. Основные принципы исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях (теория, методология, практика). [Текст] / А.Ю. Нестеров // Человеческий капитал. – 2015. – № 6’2015 (78) [в БД РИНЦ]. С.90–100. [22.00.00].

57 См.: Поздняков В.И. Воспитательные трудовые колонии: возможности радикальных преобразований // Совершенствование деятельности ВТК и профилактика молодежной преступности: Сб. науч. трудов. М.: НИИ МВД РФ, 1992. С. 3 - 12.

58 См.: Сперанский К.К. Проблемы уголовно - правовой борьбы с преступлениями несовершеннолетних и против несовершеннолетних. М., 1992. - 173 с.

59См.: Комментарий к Закону Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (постатейный) / Под ред. С.Х. Шамсунова. - М.: Юстициинформ, 2008. – 170 с.

60 Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» от 14 февраля 2000 г. № 7 // Бюллетень Верховного Суда РФ № 4, 2000

находиться на улице, и т.п.[61]. В силу того, что судимости несовершеннолетних - осуждённых не учитываются при установлении рецидива (ч. 4 ст. 18 УК РФ), норма об обязательном усилении наказания при рецидиве преступлений [ст. 68 УК РФ] к несовершеннолетним не применяется [5].

При назначении наказания суд обязан учитывать, как обстоятельства, единые для всех лиц, совершивших преступления, так и обстоятельства, обусловленные несовершеннолетием виновного.

Основания освобождения несовершеннолетнего от отбывания наказания определены в ст. 92 УК РФ, которая предусматривает два вида безоговорочного освобождения несовершеннолетних от наказания:

1) с применением принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных ст. 90 УК РФ (ч. 1 ст. 92 УК РФ);

2) с помещением несовершеннолетнего в специальное учебно - воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием [ч. 2 ст. 92 УК РФ] [5].

Несовершеннолетнему - осуждённому могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия: а) предупреждение; б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; в) возложение обязанности загладить причиненный вред; г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего [ч. 2 ст. 90 УК РФ].

Из смысла ч. 1 ст. 92 УК РФ вытекает, что основаниями освобождения от наказания являются: 1) совершение несовершеннолетним преступления небольшой или средней тяжести (в том числе и нескольких таких преступлений); 2) осуждение его за это преступление; 3) возможность исправления несовершеннолетнего без применения к нему уголовного наказания.

Поскольку содержание правовой конструкции части 2 ст. 92 УК РФ наполнено демократическим духом, то постольку ее надо представить в расширенном виде. Так, несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно - воспитательное учреждения закрытого типа органа управления образованием. Помещение в специальное учебно - воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода. Несовершеннолетний может быть помещен в указанное учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года [5, 11, 12].

Характерно, что из содержания части 3 ст. 92 УК РФ вытекает, что срок пребывания, несовершеннолетнего - осуждённого в специальном воспитательном учреждении, устанавливается судом. Этот срок не может превышать трех лет. По достижении возраста восемнадцати лет воспитанник выпускается из воспитательного учреждения (ФКУ ВК УФСИН России), если срок его содержания в учреждении не продлен по его же собственному ходатайству для завершения обучения (после чего содержание в учреждении уже не может рассматриваться в качестве принудительной меры). В специальные

[61] См., напр.: Уголовное право. Общая часть: Учебник. / Под общ. Ред. В.И. Радченко. – М.: ЗАО Юстициформ, 2004. – С. 489

учреждения закрытого типа органа управлением образованием не могут быть направлены несовершеннолетние, которые были освобождены от наказания в силу заболеваний, препятствующих их содержанию и обучению в указанных выше учреждениях[62].

В соответствии с частью 2 ст. 86 УК РФ несовершеннолетний освобожденный от наказания по ст. 92 УК РФ, считается несудимым.

Процессуальный порядок применения ст. 92 УК РФ определяется ст. 430 и 432 УПК РФ. Полномочия органов, исполняющих принудительные меры воспитательного воздействия, и порядок их исполнения определяются Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120 - ФЗ (в ред. Федерального закона от 13 октября 2009 г. № 233 - ФЗ), Положениям о комиссиях по делам несовершеннолетних и отдельными постановлениями Правительства РФ.

Законодатель особо подчеркивает, что несовершеннолетние, совершившие преступления, предусмотренные ч. 1 и 2 ст. 111, ч. 2 ст. 117, ч. 3 ст. 122, ст. 126, ч. 3 ст. 127, ч. 2 ст. 131, ч. 2 ст. 132, ч. 4 ст. 158, ч. 2 ст. 161, ч. 1 1 и 2 ст. 162, ч. 2 ст. 163, ч. 1 ст. 205^1, ч. 1 ст. 206, ст. 208, ч. 2 ст. 210, ч. 1 ст. 211, ч. 2 и 3 ст. 223, ч. 1 и 2 ст. 226, ч. 1 ст. 228^1, ч. 1 и 2 ст. 229 УК РФ, освобождению от наказания в порядке, предусмотренном частью 2 ст. 92 УК РФ не подлежат. Тем самым дается исчерпывающий перечень преступлений, когда несовершеннолетние не могут быть освобождены от наказания [5].

Со всей очевидностью ясно, что перечень вышеуказанных преступлений, когда несовершеннолетний не может быть освобожден от наказания по правилам части 2 ст. 92 УК РФ, расширительному толкованию не подлежит.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних по сути, как бы исключение из правил уголовной ответственности и наказания, предусмотренных для совершеннолетних. Особенностями уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних являются льготные условия привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности и назначения им наказания.

Вывод: Таким образом, подрастающее поколение - это будущее нашего государства. Поэтому подростки с их еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей должны быть объектом повышенного внимания и заботы. Действующий УК РФ, учитывает относительную гражданскую, физическую и духовную незрелость несовершеннолетних и содержит ряд норм, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать их ответственность за преступления в сторону ее гуманизации.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних обусловлены не только возрастом уголовной ответственности и понятием вменяемости, а также видами преступлений, за которые она может наступить.

Особое внимание уделено раскрытию и характеристике видов наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Ограничение наказания несовершеннолетних - осуждённых шестью видами из двенадцати, предусмотренных в УК РФ, и к тому же в меньших пределах, чем для взрослых осужденных, создает необходимые возможности для оптимальной

[62] Список этих заболеваний перечислен и утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2002 г. № 518.

реализации ответственности несовершеннолетних - осуждённых за совершенные ими преступления и для достижения целей наказания.

В данной публикации показано, что в отношении несовершеннолетних правонарушителей, применяются более мягкие меры наказания по сравнению со взрослыми, а несовершеннолетний возраст в совокупности с другими обстоятельствами (например, условия жизни несовершеннолетнего, влияние на него старших по возрасту), учитывается как обстоятельство, смягчающее уголовную ответственность.

Также необходимо отметить, что при назначении наказания надо ставить акцент на перевоспитание несовершеннолетних - осуждённых. И это целесообразно, так как усилением ответственности детей за совершенные ими правонарушения проблему преступности не решить.

Особенности назначения наказания несовершеннолетним - осуждённым, равно как и ограничение их видов при осуждении таких лиц, создают необходимые предпосылки для достижения в этих случаях целей уголовного наказания - восстановления ***социальной справедливости***, исправления несовершеннолетних - осуждённых и предупреждения новых преступлений.

И, в заключение можно указать на то, что в случаях осуждения несовершеннолетних за совершение преступлений таким лицам предоставляются уголовным законодательством РФ более льготные, чем взрослым, возможности освобождения от отбывания назначенного наказания, включая введение для подростков двух новых видов подобного освобождения, соединенных с применением воспитательных мер. *Назначаемое несовершеннолетнему - осуждённому с учетом его возраста наказание должно быть справедливым, учитывающим обстоятельства как смягчающие, так и отягчающие ответственность.*

Литература:

1. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) (приняты 29.11.1985 резолюцией 40 / 33 на 96 - м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);

2. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр - Риядские руководящие принципы) (приняты 14.12.1990 резолюцией 45 / 112 на 68 - м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);

3. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (приняты 14.12.1990 резолюцией 45 / 113 на 68 - м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445**.**

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996 г.).

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120 - ФЗ (ред. от 13.10.2009) // Собрание законодательства РФ, 28.06.1999, N 26, ст. 3177.

7. Постановление Правительства РФ от 11.07.2002 N 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в

специальных учебно - воспитательных учреждениях закрытого типа органов управления образованием» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, № 28, ст. 2873.

8. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» от 14 февраля 2000 г. № 7 // Бюллетень Верховного Суда РФ № 4, 2000**.**

9. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» от 11 января 2007 г. № 2 (в ред. От 29.10.2009) // Бюллетень Верховного Суда РФ № 4, апрель, 2007**.**

10. Воспитание несовершеннолетних правонарушителей в России / Беляева Л.И. – М.: Издательство «МПСИ», 2007**.**

11. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. — М., 2000. С. 11.

12. Нестеров А.Ю. Уполномоченный по правам ребёнка как институт защиты прав человека. [Текст] / А.Ю. Нестеров // Международная защита прав человека и государственный суверенитет: Материалы международной научно - практической конференции (20 мая 2015 г.). / Под общ. ред. д - ра юрид. наук, проф., Т.А. Сошниковой – М.: Изд - во: МосГУ, 2015. С.258–264 [12.00.00].

13. Нестеров А.Ю. Основные элементы специального правового статуса несовершеннолетних осуждённых, отбывающих наказание в воспитательных колониях системы УФСИН России: социологический аспект. [Текст] / А.Ю. Нестеров // Экономика, социология и право : журнал научных публикаций. – № 12’2015 / М.: Изд - во: НИИЦ «Институт стратегических исследований» / гл. ред. А.Н. Зотин. – 2015. С.73 - 81 [22.00.00].

14. Нестеров А.Ю. Особенности и сущность конституционного правового статуса несовершеннолетних - осуждённых, система реализации конституционных гарантий прав и свобод (теория и практика). [Текст] / А.Ю. Нестеров // Конституционное право и конституционный судебный процесс (*рублика*) : Международный фонд правовых исследований «Аспекты права» / Ежемесячный научный журнал № 1(19) / 2016. С.24 - 28. - ISSN 2365 - 6091 [12.00.00].

15. Орлова Ю.Р. Особенности расследования и предупреждения преступлений несовершеннолетних. — М., 2006. С. 8 - 10.

16. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: Учеб. для вузов. — М., 1998. С.300 - 310.

17. Ювенальное право: Учеб. для вузов / Под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. — М., 2005. С.22 - 47.

© А.Ю. Нестеров, 2016

УДК 316

Г. В. Осетров, К.в.н., доцент
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», г. Москва, Российская Федерация

РОССИЯ В ТИСКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА

Терроризм (от латинского слова «террор» - страх, ужас) представляет собой насильственные акты, совершаемые против отдельных граждан, групп людей, различных

организаций, государства, а также объектов инфраструктуры с определенными политическими, религиозными и другими целями.

Опасность терроризма чрезвычайно высока, ибо он не просто отражает культ насилия, но и способствует его развитию, формирует и усиливает в обществе чувство страха, обесценивает человеческую жизнь, приводит к свертыванию государственных гарантий свободы личности, так как вызывает со стороны государства ответные меры, которые не всегда сочетаются с нормами правового государства.

Стремление некоторых западных стран во главе с США дестабилизировать обстановку внутри Российской Федерации к успеху не привели. Поэтому они решили в последнее время сделать ставку на международный экономический терроризм.

Главная цель международного экономического терроризма - дестабилизация различными способами экономики и финансовой сферы субъекта террористического акта.

Международный терроризм по своему содержанию и основным формам проявления представляет собой сложное политико - экономическое явление. Его опасность возрастает особенно сильно в период отказа от войн как способа решения межгосударственных проблем, ввиду их опасности для жизни на Земле, возможности гибели всех стран даже в локальных войнах.

Экономический терроризм не повреждает и не уничтожает имущество, но он создаёт у граждан страны атмосферу страха и неуверенности. Именно психологический аспект международных экономико - террористических атак служит главной причиной экономических неурядиц, возникающих в атакуемом обществе. Каждая такая атака производит впечатление, что подобные нападения будут продолжаться и впредь. В первую очередь это оказывает влияние на бизнес, который начинает считать инвестиции в страну рискованными и изначально пытается заложить в стоимость своих товаров или услуг дополнительную премию за риск, что ведет к снижению деловой активности и росту цен. Боязнь продолжения экономических терактов также заставляет бизнес больше средств тратить на обеспечение собственной безопасности, делая меньше более продуктивных инвестиций в развитие экономики страны.

Экономический терроризм несет угрозу, в первую очередь, экономической сфере государства. Реализация национальных интересов страны возможна только на основе устойчивого развития экономики, следовательно, национальные интересы России в этой сфере являются ключевыми. Терроризм же ударяет по экономике, не только принося людские и материальные потери, но и снижая инвестиционную привлекательность, ухудшая имидж страны, блокируя функционирование туристической индустрии и пр.

Международный экономический терроризм угрожает национальной безопасности России в сфере внутриполитических интересов, нарушая стабильность конституционного строя, институтов государственной власти, обеспечение гражданского мира и национального согласия, несет угрозу территориальной целостности, единству правового пространства, правопорядку и завершению процесса становления демократического общества.

Международный экономический терроризм несет угрозу интересам страны и в социальной сфере, которые заключаются в обеспечении высокого уровня жизни её граждан. Разрушая экономическую и политическую системы жизни общества, терроризм

препятствует достижению высшей ценности общества, которая заключается в его собственном благополучии.

Международный экономический терроризм представляет угрозу национальной безопасности страны в международной сфере, нарушая обеспечение суверенитета, положения России как великой державы – одного из влиятельных центров многополярного мира, препятствуя развитию равноправных и взаимовыгодных отношений с другими странами и интеграционными объединениями.

Некоторые западные страны во главе с США прямо заинтересованы в экономическом, а значит, и в военном ослаблении России. Терроризм, в том числе и экономический, все более явно становится фактором геополитического влияния мировых центров силы на остальные страны, поэтому терроризм в данном случае можно трактовать как одну из практических парадигм или технологий социального управления – противоправную, но чрезвычайно эффективную.

Таким образом, к внешнеполитическим целям экономико - террористических актов могут быть отнесены следующие: ослабление международных связей или ухудшение отношений России с государствами западного и мусульманского мира, срыв международных акций по разрешению международных конфликтов, выражение осуждения или протеста против тех или иных акций России на международной арене, компрометация страны как источника международного терроризма в глазах мирового сообщества, ухудшение интеграции России в европейские структуры безопасности и сотрудничества.

Многовековая история свидетельствует, что Западу никогда не нужна была сильная и самостоятельная Россия. Неоднократные попытки победить её в войне не увенчались успехом. Значит, нужно пытаться раздавить Россию экономически. Но как? Повод же нужен. И повод нашёлся. Против России были введены экономические санкции, из - за которых были разорваны привычные деловые и торговые связи.

Почему - то Запад решил, что в отношении России санкции сработают быстро, и либо Кремль признает всё, в чём Россию обвиняет Запад, и даже вернёт Крым, либо народ поднимет восстание. Ничего из этого не получилось. Даже наоборот. Оппозиционные деятели окончательно дискредитировали себя в глазах народа, а президент РФ Владимир Путин набрал небывалую популярность, о чем свидетельствуют последние социологические опросы.

С экономикой России тоже ничего страшного не произошло. Трудности, которые страна испытывает в настоящее время, связаны в большей степени не с санкциями, а с обвалом цен на нефть, от продажи которой мы всё ещё довольно сильно зависим. Об этом в послании Федеральному Собранию говорил и В. В. Путин, призывая продолжать наращивание несырьевого сектора экономики. Запад, конечно, считает эти проблемы успехом санкционной политики.

Президент США Б. Обама слишком погорячился с утверждением, что наша экономика разорвана в клочья. Сейчас он так уже не говорит, но продолжает давить на «партнёров» в ЕС, чтобы они не только продлили, но и ужесточили санкции против России. К украинским претензиям добавились ещё и сирийские. Мол, российские ВКС показывают низкую эффективность, не тех бомбят, и вообще Россия больше защищает Б. Асада, чем борется с террористами.

Вместе с тем, некоторые руководители западных стран прекрасно понимают, что сознательно создавать препятствия развитию и устраивать экономические трудности стране, которая вносит наибольший вклад в борьбе с бандами террористов в Сирии, фактически означает пособничество терроризму, что это в чистом виде экономический терроризм Запада по отношению к России.

Экономические санкции — это экономические мероприятия запретительного характера, которые используются одним участником международной торговли (страной или группой стран) по отношению к другому участнику («объекту санкций») с целью принудить последнего к изменению политического курса.

Конечно, экономические санкции, введенные странами ЕС и рядом некоторых других стран, отрицательно сказываются на развитии национальной экономики России. Но руководители этих стран должны четко уяснить, что

введение экономических санкций всегда касается как одной, так и другой стороны.

В условиях глобальной экономики представить себе государство, не встроенное в систему мировых хозяйственных связей, невозможно. Поэтому, от введенных против России экономических санкций страдают и экономики самих этих государств.

В торговом балансе РФ главными партнерами продолжают оставаться страны ЕС (42,2 % импорта и 53,8 % всего экспорта), АТЭС (34,3 % импорта и 18,9 % экспорта) и СНГ (13 % импорта и 14 % экспорта), крупнейшими из них - Китай и Германия.

С введением экономических санкций наша страна столкнулась с нехваткой ряда продовольственных товаров, лекарств, комплектующих для производств. Но в то же время именно экономические санкции против России дали толчок развитию отечественного и сельскохозяйственного производства, и лекарств, и машиностроения.

А какова реакция России на введенные по отношению к ней санкции. Наша страна ввела эмбарго на некоторые продукты и товары, такие как, мясо, молочная продукция, морепродукты, фрукты, рыба, овощи, корнеплоды, колбаса и другие, поставляемые из США, Евросоюза, Канады, Австралии и Норвегии. Таким образом разворачивается экономическая война. При этом ни одна из сторон не находится в полном выигрыше.

В заключение можно сделать вывод, что, во - первых, введение экономических ограничений отрицательно сказывается не только на экономике стране против которой они были введены, но и на экономической ситуации тех стран, которые её ввели. Кроме того, введение экономических ограничений может положить начало экономическим войнам, так как некоторые страны имеют возможность применить ответные санкции.

Во - вторых, какие бы трудности не испытывала экономика страны с введением Западом экономического терроризма в виде экономической блокады, это не заставит Россию изменить свою внешнеполитическую деятельность в угоду США и ЕС.

В - третьих, Россия, несмотря на кризис, осталась в десятке самых крупных экономик мира. Наш ВВП составляет $2,5 трлн, это позволяет нам занимать шестое — восьмое места в мире.

В - четвертых, Россия уже опровергла мнение президента США Б. Обамы о том, что мы региональная держава. Региональная держава не способна действовать за пределами своего региона. Россия действует далеко от своих границ, и причем очень успешно, а на это способна только сверхдержава.

В - пятых, рано и ли поздно, но Запад поймет, что экономические санкции в отношении России - это политико - экономический бумеранг и тиски международного экономического терроризма необходимо будет разжать.

Список использованной литературы:

1. Банковская энциклопедия.
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации // Российская газета №87, 28 сентября 2000 г.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Российская газета №11, 18 января 2000.
4. Концепции внешней политики Российской Федерации // Российская газета №133, 11 июля2000 г.
5. Кулагин В.М. Международная безопасность. М.:Аспект Пресс, 2007.
6. Осетров Г.В., Бондаренко Л.В., Маслова О.В. Тактико - специальная подготовка. Учебное пособие. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015.
7. Н.А. Сляднева. Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом XXI века // Русское общество №21, 30 марта 2006 г.

© Г.В. Осетров, 2016

УДК316.422.4

Т.Л. Цыцылина
к.ю.н., доцент, кафедры гражданско - правовых дисциплин
МБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права»
Г. Волжский, Российская Федерация
В.В. Покидова
к.э.н., заместитель декана по науке
Волгоградский филиал
ОАНО ВО «Международный славянский институт»
Г. Волгоград, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ФАКТОРОВ НА СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫМ ПАРАОЛИМПИЙСКИМ ДВИЖЕНИЕМ

Современная социальная реальность такова, что проблемы управления на всех уровнях общества, усложнившиеся и обострившиеся в последние десятилетия, соотносятся с проблемами развертывания человеческого потенциала как основы социально - экономического и культурного развития и как основы общей жизнеспособности общества. В свою очередь совершенствование социальных технологий управления Международным параолимпийским движением может быть дополнительным стимулом к развитию социально – культурного общества.

В настоящее время развитие Международного параолимпийского движения является одним из важнейших приоритетов социальной политики любого государства и выделения для этих целей бюджетных средств. Деятельность Международного параолимпийского движения, в конечном счете, способствует росту роли спорта и физической культуры в самореализации и самоутверждении людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, рациональном использовании свободного времени.

Наши исследования показывают, что в последние годы влияние коммодификации на развитие Международного параолимпийского движения очень велико и как следствие этого влияние возникают различного рода барьеры для полноценного участия людей с инвалидностью в параолимпийском движении.

Барьеры в отношении людей с инвалидностью бывают двух видов:

Первые - физические: ступеньки, бордюрные камни, турникеты, узкие проходы, ямы, неровные дороги и другие препятствия создают трудности в передвижении. Для их устранения нужно установить пандусы, сделать плавными съезды с тротуара на пешеходный переход мостовой, рельефные и звуковые указатели для слабовидящих, контрастную подкраску ступеней. Для устранения подобных препятствий необходимо выделение огромных бюджетных средств и тут возникает вопрос, а нужно ли это обществу?

Вторые – отношенческие, связанные с психологией, с восприятием, с уровнем культуры общества к данной социальной группе. Их ликвидировать гораздо сложнее.

Анализ мероприятий и программ в отношении инвалидности (disabilitypolicies), проведенный американскими исследователями, убеждает, что политика преследовала две стратегии достижения равноправия людей с инвалидностью. В первом случае идентифицировались категории лиц с инвалидностью, и им предоставлялись специализированные услуги. Во втором случае категории услуг предоставлялись людям с инвалидностью на особых основаниях. [5]

В обоих случаях люди с инвалидностью представляются такой особой категорией людей, что общество вовсе не должно приспосабливаться к тому, чтобы адаптироваться к их присутствию. Но мы не можем согласиться, с такой позицией.

Так, к примеру Роберт Дрэйко отмечает, что поскольку в любом обществе гораздо больше не - инвалидов, чем инвалидов, неудивительно, что преобладающие нормы и ценности отражают интересы большинства и могут подчинить себе интересы меньшинства. Тс же нормы составляют ядро современной и современной политики инвалидности. Однако, отсутствие возможность адаптации социально – экономических процессов с целью доступности для людей с ограниченными свидетельствует о недоразвитости организационной культуры. Невмешательство государства в жизнь и обеспечение гарантий соблюдения прав инвалидов, в том числе и в доступности заниматься спортом, тем самым отрицает гражданские и общечеловеческие права инвалидов. В России мы имеем дело как раз с данной моделью.

К сожалению, в России проблема отношенческих барьеров стоит острее, чем в Европе. И в этом смысле - Паралимпиада в Сочи открыла для всех нас новые возможности для устранения этих барьеров.

В 2011 году в России принята программа «Доступная среда», которая направлена на повышение доступности образования, информации, здравоохранения и транспорта для

людей с инвалидностью. Такая доступная среда на олимпийских объектах в Сочи к 2014 году была действительно создана.

В нее вошли адаптированные под коляски посадочные места, доступный вход, широкие двери, пандусы и лифты; оборудование, позволяющее людям с ограниченным зрением прослушивать комментарии; контрастная окраска стен. На период Паралимпиады выделены переводчики жестового языка, лифты оснащены кнопками со шрифтом Брайля. Оборудованы автобусные остановки и различные здания. По словам президента оргкомитета «Сочи 2014» Дмитрия Чернышенко, в Сочи к нуждам людей с инвалидностью адаптировано 2,5 тыс. объектов. [2]

Игры задали новые стандарты городского планирования и строительства, поскольку все спортивные объекты и инфраструктура созданы с учетом нужд людей с инвалидностью. В Сочи – впервые в стране – реализуется программа создания доступного города, в котором удобно всем жителям и гостям независимо от наличия инвалидности. Все, что было создано в Сочи для Игр: транспорт, дороги, объекты спортивной и общественной инфраструктуры – было построено с учетом потребностей людей с инвалидностью.

Безбарьерная среда, созданная в Сочи к Олимпийским и Паралимпийским играм 2014 года, позволит людям с инвалидностью без посторонней помощи передвигаться по городу, пользоваться транспортом, посещать учреждения и организации, места работы и учебы, досуга и отдыха, а также заниматься спортом.

Позитивное влияние Игр ощущается сейчас не только в регионе, но и по всей стране. Неоценимый вклад в этот процесс вносит инновационный проект «Карта доступности», реализуемый Оргкомитетом «Сочи 2014» и Фондом поддержки инвалидов «Единая страна». «Карта доступности» позволяет людям с инвалидностью найти места в «шаговой доступности», где они могут заниматься паралимпийскими видами спорта, а также получить информацию о близлежащих элементах безбарьерной среды. В настоящее время на «Карту доступности» нанесено уже более 14 700 различных объектов.

В соответствии с ч. 1 ст. 11 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329 - ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" [7] олимпийское движение России является составной частью международного олимпийского движения, целями которого являются пропаганда и внедрение принципов олимпийского движения, содействие развитию физической культуры и спорта, укрепление международного спортивного сотрудничества, участие в Олимпийских играх и других международных спортивных мероприятиях, проводимых под патронажем Международного олимпийского комитета.

Очень важным является "понимание российскими спортсменами и их тренерами, спортивными менеджерами и должностными лицами, а также другими участниками олимпийского движения основ олимпийского права, умение использовать юридические нормы в реальной практике, выработка общего правового языка для всех субъектов олимпийского спорта - основа эффективного функционирования и развития олимпийского движения в новом веке, основа больших спортивных успехов, новых побед и рекордов"[6, с.45]

На уровне РФ правовое регулирование отношений в сфере олимпийского движения представлено основополагающими и кодифицированными законодательными актами (Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ), федеральным законодательством о физической культуре и спорте (ФЗ "О физической культуре и спорте в

РФ", ФЗ "Об организации и о проведении XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации", ФЗ "О государственной корпорации по строительству олимпийских объектов и развитию города Сочи как горноклиматического курорта" и др.), иными законами, касающимися организации и деятельности олимпийского движения (к примеру, ФЗ "Об общественных объединениях"), подзаконными нормативно - правовыми актами (Постановлением Правительства РФ о Федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы"; Приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации "Об утверждении Перечня иных специалистов в области физической культуры и спорта Российской Федерации и Перечня специалистов в области физической культуры и спорта, входящих в составы спортивных сборных команд Российской Федерации" и др.), нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации

Необходимо, на наш взгляд, унифицировать разрозненные нормативно - правовые акты в области спорта и олимпийского движения, что обеспечило бы комплексное и системное регулирование в области спортивных отношений.

Необходимо учитывать комплексный характер олимпийского движения и использовать различные правовые режимы регулирования этого явления.

Следует отметить, что в последнее время в научных работах по социологии управления особое внимание уделяется применению социальных технологий в практике организации работы различных международных организаций.

По нашему мнению, особый интерес к социальным технологиям управления международным параолимпийским движением обусловлен прежде всего:

- социальной значимостью адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья:

- развитием современных информационно - коммуникативных технологий и электронной демократии;

- влиянием процессов глобализации и коммодификации на управление организационной культурой параолимпийского движения.

Несмотря на то, что в теоретическом поле современной социологии представлены различные концепции и модели социальных технологий, они зачастую оказываются неприменимы к управлению международным параолимпийским движением, ввиду специфики его деятельности.

Указанная специфика обусловлена: [1]

А) особенностями организации информационно - коммуникативной среды (наличие формальных целей, формализованной структуры, централизация и формализация власти, функциональные роли;

Б) особенностями управленческой деятельности в международной параолимпийской сфере (требования социальной обоснованности, целесообразности, результативности, эффективности, эргономичности).

Вышеописанное существенно отличает процесс реализации социальных технологий управления международным параолимпийским движением от аналогичных практик в других социальных группах.

Анализ исследований влияния различных факторов на социальные технологии управления международным параолимпийским движением в России и за рубежом позволяет говорить о существовании трех групп проблем, препятствующих их распространению, интеграции и развитию.

В первой группе теоретико - методологические проблемы: неоднозначность определения социальных технологий в качестве объекта социологического исследования (система знаний, специфическая деятельность, средство управления, инновационный метод); разрозненность методологических подходов к исследованию социальных технологий менеджмента (инструментальный, конституциональный, ситуационный, институциональный); несогласованность и фрагментарность эмпирических исследований и методических разработок - они реализуются преимущественно для решения частных практических задач и слабо интегрированы в теоретическом поле социологии.

Вторую группу составляют проблемы разработки социальных технологий управления международным параолимпийским движением: ограниченная отчуждаемость (от их разработчиков) и ограниченная транслируемость (в новые организационно - управленческие ситуации) технологий.

Третья группа - проблемы практического применения социальных технологий управления международным параолимпийским движением: низкое качество большинства применяемых технологий, определяемое неточными поверхностными описаниями, чрезмерным субъективизмом в оценке и измерении объекта, отсутствием описания особенностей, процесса и границ применения и низкой эргономичностью; недостаточный уровень социологической и социально - технологической грамотности пользователей - менеджеры - практики и консультанты по управлению часто имеют очень поверхностное представление о механизмах воздействия социальных технологий управления международным параолимпийским движением на управленческую ситуацию, что ограничивает их способность сделать правильный выбор необходимых технологий, корректно поставить техническое задание по его внедрению и осуществить приемку результата; неразвитость профессиональной среды — сообщества разработчиков и пользователей социальных технологий практически не сформированы.

Следует заметить, что тема социальных технологий исследуется и освещается в научной литературе уже более полувека, начиная с работ К.Р. Поппера. Свой критический подход Поппер применял к социальным наукам. По нашему мнению, до сих пор актуальна и не реализована идея «открытого общества» предложенного Поппером — общества, в котором индивиды могут свободно критиковать действия своего правительства. В таком обществе правительство гарантирует индивидам такую возможность, а неудовлетворительные политические программы элиминируются так же, как и фальсифицированные научные теории. В таком обществе индивиды свободны от различных табу и принимают решения исходя из достигнутого в результате договоренности консенсуса. Политическая элита в таком обществе не имеет неограниченной власти и может быть отстранена без кровопролития. [3]

Среди современных исследователей социальных технологий в сфере управления следует отметить вклад К. Арджириса, Д. Макгрегора. Идея К. Арджириса, Д. Макгрегора, в том, что любой человек рассматривается как обладающий способностями к росту и развитию, послужила предпосылкой к выбору темы моей докторской работы. Данная идея значит, что и к проблеме управления организационной культурой следует подходить с точки зрения, раскрытия потенциала каждого члена общества. Особенно это социально значимо для людей с ограниченными возможностями здоровья

Особого внимания заслуживает так называемая «модель Марвина Вайсборда» или модель «шести ячеек». [4] В эти ячейки автор модели «упаковал» основные проблемы, с которыми сталкивается при процессе управления. Шестая ячейка, по мнению Марвина Вайсборда, это - лидерство. Но Вайсборд предусмотрел, что на эту систему постоянно влияет внешняя среда – седьмой элемент схемы. Мы видим, что в нашем случае при управлении международным параолимпийским движением, седьмой элемент, это и есть факторы глобализации и коммодификации.

Но следует, отметить, в изученных научных работах, предлагаемые модели социальных технологий управления и выводы достаточно специфичны и могут лишь ограниченно быть применимы в управлении Международным параолимпийским движением, что свидетельствует о необходимости проведения дополнительного исследования данного вопроса. Данные модели не учитывают ту социальную значимость и нагрузку, которую несут социальные технологии управления именно параолимпийским движением.

В своем исследовании «Политика инвалидности» на основе интервью с инвалидами, которые были лично вовлечены в рост движения инвалидов, М. Оливер и Дж. Кэмпбелл воссоздают новую коллективную историю, которая проливает свет на политику 1980 - х годов и представляет взгляд на будущее политическое развитие в 1990 - х годах и в XXI веке. Однако нам интересен современный процесс вовлечения инвалидов в Международное параолимпийское движение через социальные технологии управления.

На основании исследования данных научных трудов выявлены тенденции к дальнейшей трансформации социальных технологий управления международным параолимпийским движением для людей с ограниченными возможностями здоровья под влиянием глобализации и коммодификации и необходимости создания модели социальных технологий управления международным параолимпийским движением.

Социотехнологическая модель создания социальных технологий управления международным параолимпийским движением поэтапно задает содержательные ориентиры, критерии оценки и последовательность действий, необходимые для разработки новой технологии.

Модель предполагает последовательную реализацию пяти этапов:

1) установочный - определение исходной управленческой проблемы, способов ее решения и необходимости их технологизации, составление технического задания на разработку социальной технологии управления международным параолимпийским движением, включающего описание назначения, задач, функциональных и пользовательских требований;

2) теоретический - поисково - исследовательская деятельность, направленная на выбор теоретической модели объекта, определение способов и средств описания и измерения объекта и его нормативного состояния;

3) проектировочный - разработка пилотного проекта технологии на основе изучения реальной опытной базы;

4) корректирующий - апробация, валидизация и корректировка технологии;

5) выпускающий - сведение и оформление полученных результатов и разработок в виде самостоятельного законченного продукта, дополнение его необходимыми описаниями и инструкциями. Конкретное содержание предлагаемых этапов корректно отражает специфику использования социальных технологий в управления международным параолимпийским движением. Создание качественной социальной технологии управления международным параолимпийским движением предполагает продуктивное сотрудничество разработчиков с заказчиками, организациями опытной базы и базы апробации.

Социальные технологии понимаются как совокупность социальных методов, приемов и способов активного воздействия на социальную систему в целом либо на отдельные ее части в условиях нарастающей взаимозависимости, динамики и обновления общественных процессов в целях получения наилучшего социального результата при наименьших управленческих издержках, как способ достижения определенной социальной цели в результате развертывания конкретного социального процесса путем разделения его на систему последовательных и взаимосвязанных этапов, процедур и операций. Мы считаем, что создание качественной социальной технологии управления международным параолимпийским движением позволит более активно интегрировать в это процесс людей с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Плотников М.В. Разработка и реализация социальных технологий менеджмента. Автореферат докторской диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук. 22.00.08. Нижний Новгород, 2013.

2. Сайт Всемирная Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (дата обращения 15.05.2016).

3. Karl Popper // Stanford Доступно по адресу: http: // plato.stanford.edu / entries / popper /

4. Marvin R. Weisbord, “Organizational Diagnosis: Six Places to Look for Trouble with or without a Theory,” Group & Organization Studies 1, 4 (December 1976): 430 - 447.

5. SchrinerK. F., Rumrill P. and Parlin R. Rethinking disability policy // Journal of Health Human Service Administration. 1995 Spring. Vol. 17 (№4). P.478 - 500. Доступно по адресу: http: // www.ncbi.nlm.nih.gov / entrez / query.fcgi?cmd=Retrieve&db=PubMed&list _ uids=10172511&dopt=Abstract

6. Крашенинников П.В. С олимпийским правом к олимпийским победам. Рецензия на учебник С.В. Алексеева "Олимпийское право (правовые основы олимпийского движения)". М., 2010 // Спорт: экономика, право, управление. 2009. N 3.

7. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329 - ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. от 1 мая 2016 г. N 131 - ФЗ) // http: // base.garant.ru

© Т.Л. Цыцылина, В.В. Покидова, 2016

УДК:31.314.02

А.Ю.Пушкина
Студентка кафедры ГМУ
УФ РАНХиГС
г. Ульяновск,
Российская Федерация

«ДЕМОГРАФИЯ РОССИИ В 1980 - 2016 ГГ. ПРОГНОЗ НА 2017 – 2030 ГОДЫ»

Демографическая проблема – это, наверное, одна из важнейших проблем жизни общества, которая всегда была и остается актуальной.

На сегодняшний день Российская Федерация занимает 9 место по численности населения. С численным преимуществом наша страна уступает КНР, Индии, США,

Индонезии, Бразилии, Пакистану, Нигерии и Бангладеш. По официальным данным Росстата население России на 1 января 2016 года составляет 146 544 710 человек.[3]

Демография РФ это показатель, который всегда был неустойчив. Вплоть до XX века в России сохранялся высокий уровень рождаемости. Ситуация начала кардинально меняться после реформ 90 - х годов. В это время, в ходе перестройки, произошел резкий спад коэффициента рождаемости. И если до 1980 - х годов каждой семье иметь 6 - 10 детей считалось абсолютной нормой, то после 1980 - х годов в семьях насчитывалось от 1 до 3 детей. Также в этот период смертность начала в разы превосходить деторождение. Эта ситуация поставила страну перед угрозой депопуляции.

Рисунок 1. Естественный прирост населения 1946 - 2014 гг. [3]

По официальным статистическим данным в 1990 - х годах смертность в 1,5 раза превысила рождаемость. К концу 1990 - х годов темпы естественной убыли населения превысили 900 тыс. человек.[2]

Объяснить снижение рождаемости в этот период времени можно, скорее всего тем, что в стране была очень сложная экономическая ситуация – кризис. Людям месяцами не выплачивалась заработная плата, кто - то вообще не мог найти работу в связи с нехваткой рабочих мест. В стране попросту была паника. О каких детях могла идти речь, если денег едва хватало на пропитание. У людей попросту не было уверенности в завтрашнем дне.

С 2000 года отмечается постепенное улучшение показателей естественного движения населения страны, вследствие чего миграционный прирост компенсировал всё большую долю потерь от естественной убыли

В период с 2006 – 2009 годы демографическое положение имело положительную динамику. С каждым годом в разных регионах страны отмечалось увеличение числа родившихся и снижение числа умерших.

В 2010 году ситуация начинает немного видоизменяться. Число деторождения по - прежнему растет, но смертность в этот год составила на 17 973человек больше, нежели в 2009. Небольшой подъем смертности в этот год был вызван аномальной жарой, которая обрушилась на страну в июле - августе 2010 года.

В 2011 - 2012 годах уровень рождаемости мелкими шагами шёл в гору, а уровень смертности наоборот, спускался с этой горки вниз. Также в этот период отмечалось снижение миграционного прироста населения. В 2013 году Всемирная организация

здравоохранения сообщила в ежегодном докладе, что продолжительность жизни российских мужчин самая короткая среди населения Европы и Средней Азии: российские мужчины в среднем доживают лишь до 62,8 лет. В то же время занявшие первое место по продолжительности жизни мужчин израильтяне живут в среднем 80,1 года, британцы — 78,4 года, а испанцы — 78,8 года.[4, 63с.]

За 2015 – начало 2016 года численность деторождения составляет около 1 940 579, а количество умерших в среднем - 1 908 541. В первом квартале 2015 года по данным Росстата смертность в России выросла на 5,2 % относительно первого квартала 2014 года. Аналитики расходятся во мнениях, что послужило причиной подобного роста, отмечается возможность простого статистического выброса.

Если рассматривать официальные статистические данные, то можно отметить, что в период с 2010 – по 2015 (2016) гг. численность населения Российской Федерации возросла с 142 856 536 до 146 544 710 человек.[3]

По прогнозам Росстата будущее нашей страны в демографическом плане достаточно спорно.

Росстат предлагает нашему вниманию три варианта прогноза демографического уровня – низкий, средний и высокий. Стоит проанализировать каждый из них.

Начнем с низкого. Он гласит, что в период с 2017 по 2020 годы численность населения, также как и миграционный прирост будет возрастать. Картина начнет меняться с 2021 по 2030 года. По прогнозам, население будет уменьшаться с каждым годом и с 146801 человек сократится до 143216,2 человек. Что же касается миграционного прироста, то его показатель тоже пойдет на снижение. Делая вывод по этому варианту, предлагаемому Росстатом, можно отметить, что население страны сократиться примерно на 20 % .

Далее перейдем к анализу второго варианта – среднего. Что же касательно него, то в период с 2017 по 2025 год население страны будет расти, также как и миграционный прирост. А за 2026 - 2030 гг численность население пойдет на спад и в 2030 год приблизительно составит 147267 человек. А вот миграционный прирост в этот период не пойдет на спад, а даже наоборот, продолжит свой рост. Этот вариант развития демографического уровня позволяет нам понять, что население России останется примерно на нынешнем уровне.

Ну и последний вариант – высокий, говорит нам о том, что с 2017 по 2030 годы население страны будет увеличиваться с каждым годом и уже на 2030 год оно составит 152057,7 человек. Что же касается миграционного прироста, то он также будет только увеличиваться. В этом варианте ясно видно, что ежегодный прирост увеличиться за счет миграции.[1]

Чтобы поддерживать репродуктивный показатель в стране, Правительство Российской Федерации разрабатывает и реализует различные программы помощи молодым семьям, многодетным родителям; проводит реформы в здравоохранении, в образовании. Будем надеяться, что все это поможет в будущем повысить демографический уровень страны.

Список использованной литературы:

1. Демография – официальная статистика [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа – URL: http: // www.gks.ru / wps / wcm /

connect / rosstat _ main / rosstat / ru / statistics / population / demography / # (дата обращения 02.06.2016)

2. Выводы из нового демографического прогноза [Электронный ресурс]: РБК – Режим доступа – URL: http: // www.rbc.ru / newspaper / 2015 / 01 / 30 / 56bd310b9a7947299f72c421 (дата обращения 02.06.2016)

3. Демографический кризис в Российской Федерации [Электронный ресурс]: статья из Википедии – Режим доступа – URL: https: // ru.wikipedia.org / wiki / Демографический _ кризис _ в _ Российской _ Федерации#. D0.A1.D0.BE.D0.B2.D0.B5.D1.82.D1.81.D0.BA.D0.B8.D0.B9 _ .D0.BF.D0.B5.D1.80.D0.B8.D0.BE.D0.B4 (дата обращения 02.06.2016)

4. Варламова С.Н., Носкова А.В., Седова Н.Н. Семья и дети в жизненных установках россиян. – Социологические исследования. – 2006, № 11. - 61 - 73с.

© А.Ю.Пушкина

УДК 354

О.В. Рогач
К.с.н., ст. преподаватель
кафедры менеджмента и административного управления
Г. Москва, Российская Федерация

СОЦИОЛОГО - УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Достижение высокого качества образовательных услуг, удовлетворяющих запросам социально - экономического развития территорий, находится в центре первоочередных государственных интересов. В связи с этим возникает потребность в изучении процессов формирования инновационной образовательной среды как совокупности условий, позволяющих разрабатывать и внедрять инновации в образовательную практику посредством формирования устойчивых социальных взаимосвязей более высокого уровня. Обратим внимание, что инновационная образовательная среда обеспечивает качественные изменения не только в содержании образовательных услуг, но и в управленческой системе для предоставления потребителям продукции образовательных учреждений возможности удовлетворить спрос на определенные образовательные услуги, реализовать индивидуальные образовательные траектории в соответствии с требованиями современной действительности. Это закономерный процесс развития отечественной системы образования требует новых подходов, как в деятельности самих образовательных учреждений, так и органов управления.

Анализ современной практики формирования инновационной среды в образовании свидетельствует о ее спонтанном становлении, тогда как попытки поддержания инновационности среды на государственном уровне наталкиваются на отсутствие необходимых предпосылок осуществления инновационной деятельности субъектами образовательного пространства. Подобное положение дел сложилось, в частности, потому, что инновационная среда чаще рассматривается в качестве инструмента, средства мягкого,

опосредованного управления инновационным развитием сферы образовательных услуг. Вместе с тем, несмотря на возросший интерес к инновационной образовательной среде, отмечается недостаток научного изучения данного социального феномена, не сформировано само понятие «инновационная среда», нет единого понимания природы ее возникновения, состава и механизмов функционирования.

При толковании сущности инновационной образовательной среды мы предлагаем исходить из следующих положений социологии управления:

- *среда* – социальные условия, в которых протекает развитие и деятельность человеческого общества.[1, с.286]
- *инновация* – процессы, в результате которых происходят существенные и объективные изменения во взаимодействиях между людьми, социальными группами, что способствует формированию новых потребностей, новых норм и связей более высокого уровня. [3, с.236]

С этой точки зрения *инновационная образовательная среда* представляет собой совокупность социо - культурных, экономических и иных условий, в которых субъекты образовательного пространства на основе формирования устойчивых взаимосвязей более высокого уровня обеспечивают повышение качества образовательных услуг, учитывающих трансформацию образовательных потребностей и интересов потребителей образовательной продукции, а также перспективы социально - экономического развития территорий. [2, с.95] Такое толкование инновационной среды обуславливает необходимость построения устойчивых и гибких связей образования с социумом для разработки адекватных механизмов выявления образовательных потребностей, и приведение государственных рычагов управления в соответствие со спецификой существующего рынка образовательных услуг.

Для государственного управления сферой образовательных услуг свойственно наличие ряда проблем, не позволяющих создать инновационную образовательную среду для населения, что ставит систему образования в режим выживания, а не режим развития. Такими проблемами, являются: несоответствие целевых ориентиров, установленных в планах и программах развития образования, реальным потребностям потребителей образовательных услуг; недостаточная инициативность широкой общественности в разработке проектов развития образования; отдельные планы и программы развития не содержат проработанного механизма их реализации, что приводит к возникновению противоречий в системе целей и недостаточной обеспеченности ресурсами управленческого процесса.

В условиях трансформации российской системы образования решение этих проблем позволит раскрыть и практически реализовать содержание механизмов перехода системы образования на инновационный путь развития. Очевидно, что для достижения своей генеральной цели, системе образования требуется создание инновационной среды не столько через привычные нормативно–организационные механизмы методы управления, сколько на основе определения и создания оптимальных комплексных системных взаимодействий, обеспечивающих интеграционный эффект инновационного развития.

Список использованной литературы

1. Кравченко С.А. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами). М.: МГИМО - Университет, 2011.

2.Рогач О.В. Инновационные процессы в системе среднего образования как системный объект социологического анализа // Сборник научных статей «Методология и методика социальных процессов». - 2010. - №6. – С.94 - 98.

3. Шаленко В.Н. Инновационные конфликты в организации: социологический анализ и методы управления // Социология и социальная политика. – 2010. - №5. – С. 235 - 245.

© О.В. Рогач, 2016

УДК 354

О.В. Рогач
К.с.н., ст. преподаватель
кафедры менеджмента и административного управления
Г. Москва, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОТРАСЛЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКАЗА

Успешное решение задач общественного развития возможно только в случае построения такой системы образования, которая бы обеспечивала подготовку конкурентоспособной личности, ориентированной на непрерывное развитие, и способной «соответствовать» быстро меняющимся условиям социальной реальности. В данном контексте заказ на образовательные услуги должен отражать всеобщие социо - культурные, экономические, политические и иные закономерности общественного развития. Кроме того, образовательный заказ отражает позиции региональных и муниципальных общественных организаций к задачам образовательной политики на территориях, бюджетной составляющей процесса образования, к подбору квалифицированных педагогических и управленческих кадров.

С этой точки зрения, именно социальное управление отраслью образования в контексте формирования образовательного заказа отражает процесс реализации социальной необходимости как формы отражения закономерностей развития общества, глубинных взаимосвязей, обеспечивающих трансформацию потенциальной возможности решения приоритетных социально - экономических проблем в действительность образовательной деятельности.

Сегодня, по мнению исследователей отечественной системы образования, важнейшим показателем ее эффективности, гарантией выживания и развития становится именно степень удовлетворения образовательного заказа населения. С позиции социологии управления образовательный заказ выступает теоретически обоснованным и практически обусловленным направлением официальной государственной политики, которое закрепляет объективную необходимость в строго заданных индикаторах и параметрах результатов образовательной деятельности. Именно поэтому простое декларирование

заказа на образовательные услуги, не способно породить коренные изменения в деятельности образовательных учреждений, тогда как процесс поиска и осознания субъектом образовательного заказа новых потребностей и требований со стороны изменившейся социальной реальности обеспечивает воспроизводство позитивного опыта изменений. [2, с.189]

Современные условия социальной реальности определили несостоятельность существующего управленческого подхода к формированию заказа на образовательные услуги средней школы. Подходя к проблеме заказа на образование как отражению интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения, обращает внимание то обстоятельство, что необходимо сформировать механизмы, которые позволили бы заинтересованным социальным субъектам влиять на качество образовательных услуг. При этом становится принципиально важно, чтобы стейкхолдерские структуры имели соответствующие «выходы» на другие инфраструктурные элементы образовательной системы, инициируя законодательные и иные инициативы.

Решение данной управленческой задачи позволит успешно решать проблемы, возникающие в процессе формирования рынка образовательных услуг, оптимизировать структуру предложения и спроса на образовательные услуги средней школы с учетом динамики образовательных потребностей, а также снизить социальные издержки рыночных реформ в образовательной сфере. [1, с.153]

В связи со сложной структурой и функциональной неоднородностью образовательной сферы, ее активным взаимодействием со всеми подсистемами общества, исследование экономических закономерностей процесса формирования потребностей и спроса на образовательные услуги посредством социологического анализа условий формирования образовательного заказа служит теоретическим обоснованием разработки инструментов изучения и механизмов управления данным процессом. Исходным выступает положение о необходимости вовлечения граждан в принятие управленческих решений, в том числе решений касательно развития сферы образовательных услуг

Это позволяет сделать вывод, что социальное управление формированием образовательного заказа должно рассматриваться не только с позиции «государственной инициативы», а, прежде всего, как выражение потребностей и интересов общественности, представленной в лице родителей, педагогов и иных субъектов образовательного пространства, взаимодействие которых – и есть реальные отношения социального партнерства. Исследование актуального состояния сферы образовательных услуг как объекта управления и прогнозирование возможных направлений ее перспективного развития не могут быть реализованы вне социально - экономического контекста и без учета интересов социальных субъектов в образовательном пространстве современной школы.

Список использованной литературы

1. Лукашенко М.А. Рыночные отношения в системе образования России. Монография. – М.: ИНИОН РАН, 2001. – 271с.

2. Рогач О.В. Формирование социального заказа на образовательные услуги как механизм социального управления // Материалы XII Афанасьевских чтений «Человек в управлении обществом». – 2014. - № 1. - С. 188 - 193.

© О.В. Рогач, 2016

УДК 331.38

А.Л. Скифская
к.с.н., доцент
МиМУ, ТИУ
г. Тюмень, Российская Федерация
С.В. Пененко
Магистрант
МиМУ, ТИУ
г. Тюмень, Российская Федерация

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Одним из первых, кто прямо указал на проблему регламентации, считается Э. Дюркгейм [1], который это сделал в своей работе, посвященной разделению труда еще примерно сто лет назад. В наиболее общем понимании, регламентация установление правил ведения какой - либо деятельности [2]. Регламентирование - это процедура разработки и установления регламентов, совокупности положений, установок, правил, которые определяют принципы, порядок функционирования должностного лица, отделов, подразделений, филиалов и. д. Регламентировать функции управленческих кадров означает определить рамки должностных обязанностей, прав, порядок работы, взаимодействия с другими работниками и структурными подразделениями. Регламентация функций управления в организации или группе компаний осуществляется на основе разработанного Положения о подразделениях аппарата управления и должностных инструкций управленческих кадров.

Руководитель организации в крупных компаниях – это наемный работник (за исключением того, когда собственник бизнеса сам управляет собственным предприятием). Значит, важна выработка системы оценки и стимулирования труда наемного работника (должностного лица), обеспечивающей выявление возможностей и профессиональных способностей и личных качеств представителя управленческого персонала.

Подобные представления о систематизации функций управления представлены в работах Ю.Л. Анкудинова, авторского коллектива под управлением А.Я. Кибанова, Р.А. Фатхутдинова. Ю.А. Аикудинов [1] осуществляет первичную классификацию всего комплекса функций управления предприятием на основе расчленения технологии управления на отдельные операции: планирование, организация, регулирование, учет и контроль. В работе «Управление персоналом организации» А.Я. Кибанова приводит подобный перечень функций управления, дополненный функцией стимулирования, то есть распределения финансовых ресурсов между звеньями и объектами [3].

Приведенные укрупненные функции Анкудинов Ю.А. рассматривает относительно основным направлениям деятельности компании и его подразделениям: общее (линейное) руководство; подбор, расстановка и воспитание кадров; систематический анализ управляющих систем, процессов и результатов производства; прогнозирование, среднесрочное и текущее планирование деятельности предприятия; управление научно - технической подготовкой производства и т.д. [4].

В.П. Пугачев, сформировавший «Руководство персоналом организации», рассматривает группировку из 23 функций управления персоналом, объединяющую кадровые, финансовые, правовые и социально - психологические стороны управления [5]. Данная классификация охватывает только кадровые функции управления.

По мнению ученых Р. Марра и Г. Шмидта, понятие «управление персоналом» имеет несколько аспектов: функциональный, организационный и образовательный [6]. В функциональном аспекте под управлением персоналом подразумеваются комплекс задач и решений, связанных с деятельностью в сфере персонала (например, подбор персонала, адаптация персонала, повышение квалификации, переподготовка. оплата труда и увольнение работников). В организационном аспекте управление охватывает всех лиц и все структуры на предприятии, имеющие ответственность за конкретный объем работы с работниками (например, начальники отделов, линейные менеджеры, отдел кадров, совет работников предприятия). В образовательном аспекте «управление персоналом» выступает наукой об управлении персоналом как составляющая и раздел науки управления.

В общеотраслевых научно - методических рекомендациях по научной организации труда в управлении производственным коллективом, подготовленных Научно - исследовательским институтом труда Госкомтруда СССР, под научным руководством Г.Э. Слезингера, предлагается выделение следующих групп функций [6]: планирование деятельности коллектива; финансирование; организация средств производства и стимулирование улучшения их использования; организация и стимулирование труда; информационное обеспечение и учет; контроль, регулирование и оценка деятельности.

В данном случае анализ функций управления проведен по двум признакам: по объектам управления и по стадиям процессов управления. Каждая из выделенных групп функций, с одной стороны, отражает объект (направление) управленческих воздействий, а с другой - стадию их осуществления.

Данный подход авторского коллектива соответствует современным рыночным условиям хозяйствования, поскольку увязывает опыт отечественной науки управления с зарубежными наработками в сфере менеджмента.

Согласно подходу А. В. Карпова, функции управленческой деятельности подразделяются на административные, кадровые, производственно - технологические и производные [8]. Рассмотрим классификацию функций управления А. В. Карпова более подробно, так как он, в большей степени уделяет внимание управленческой составляющей:

1. группа административных функций содержит функции целеполагания, прогнозирования, планирования, организации, мотивации, принятия решений, коммуникации, контроля и коррекции. Это всеобщие функции управления, характерные для управленческого труда любой специализации и иерархического уровня.

2. группа производственно - технологических функций включает оперативное управление основным и вспомогательным производством, материально - техническим обеспечением, а также инновационную (научно - техническую) и маркетинговую функции. В организационном аспекте управление производственной деятельностью складывается из планирования деятельности, постановки производственных задач, создания системы измерения производимой работы, контроля за выполнением заданий и других операций. Производственно - технологическая функциональная нагрузка возлагается на заместителя

директора по производству и далее - вниз по иерархической лестнице - на начальников производственных подразделений.

3. группа кадровых функций - воспитательная, дисциплинарная, арбитражная, психотерапевтическая функции. В российской науке кадровые функции управления: это подбор и расстановка кадров, оценка их работы и стимулирование по результатам деятельности, обучение персонала и наставничество.

4. группа производных (синтетических) функций управленческой деятельности включает интеграционную, стратегическую, представительскую, экспертно - консультативную и стабилизационную функции [8].

Исходя из вышесказанного, управленческие функции могут делится, расчленяться на более мелкие функции, отдельные управленческие действия и работы, но их совокупность должна быть универсальной и характерной для любого предприятия независимо от вида отрасли. Фактором, определяющим совокупность и набор управленческих функций и действий, является ступень управленческой иерархии (высший, средний, низший уровни управления).

Список использованной литературы:

1. Чернышев С. Б. Корпоративное предпринимательство. – М.: Молодая гвардия, 2001. – 443 с.

2. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // tolkslovar.ru / r4620.html

3. Кабанов, А.Я. Управление персоналом организации: учебник под ред. А.Я. Кибанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // finances.social / personalom - upravlenie / upravlenie - personalom - organizatsii - uchebnik.html

4. Анкудинов, Ю.А. Хозяйственный руководитель: стиль и методы работы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.studfiles.ru / preview / 1838912

5. Пугачев, В.П. Руководство персоналом организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // nashol.com / 2012041364502 / rukovodstvo - personalom - organizacii - pugachev - v - p - 2002.html

6. Управление персоналом в условиях социальной рыночной экономики (под ред. проф., док. Марра Р., док. Шмидта Г.) - 480 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.bookin.org.ru / book / 206276

7. Скифская А.Л., Столяров А.С. Развитие кадрового потенциала государственной и муниципальной службы // Проблемы социально - экономического развития регионов: VII Международная научно - практическая конференция. - Уфа: Аэтерна, 2015. – 156 с.

8. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.smolsoc.ru / index.php / home / 2009 - 12 - 24

© А.Л. Скифская, С.В. Пененко, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Я. В. Дегтярева
МЕТОДЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ ПЕРЕХОДОВ
В МНОГОУРОВНЕВЫХ КВАНТОВЫХ СИСТЕМАХ 6

Шмелева Н.Г., Кульгарина Л. Р.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 9

Д.С. Макаева
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 11

Е.В.Кузнецова, П.А.Пуганова
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕТРОВОЙ ЭНЕРГИИ 14

Е.В.Кузнецова, П.А.Пуганова
МИРОВОЙ ОПЫТ
ПРИМЕНЕНИЯ ВЕТРОЭНЕРГЕТИКИ 16

Шмелева Н. Г., Сафарова Г.М., Кульгарина Л. Р.
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 18

Н.Г.Шмелева, А.И.Фарвазетдинова
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 20

М.В. Чушнякова
ВЛИЯНИЕ «ОБРАТНОГО РАССЕЯНИЯ» НА СКОРОСТЬ
ТЕПЛОВОГО РАСПАДА МЕТАСТАБИЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ 21

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Васильева, И.Е. Колесников, А.А. Маньшина
СИНТЕЗ АССОЦИИРОВАННЫХ ГИБРИДОВ
НА ОСНОВЕ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫХ НАНОКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ И НАНОЧАСТИЦ БЛАГОРОДНЫХ МЕТАЛЛОВ 25

С.А. Джумадуллаева, Ш.Х. Хабибуллаева
КАТАЛИТИЧЕСКИЙ ГИДРАЗИНОЛИЗ
МАЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ 26

Т.С.Жумагалиева, А.Т.Кажмуратова, М.Ж.Буркеев
СВЯЗЫВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННОГО ПРЕПАРАТА
«ИЗОНИАЗИД» С БИОДЕГРАДИРУЕМЫМ ПОЛИМЕРОМ 27

А.Т.Кажмуратова, Т.С.Жумагалиева, Е.М.Тажбаев
СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ «МИКРОРЕАКТОРОВ»
ДЛЯ ПРОТЕКЦИИ НАНОЧАСТИЦ МЕТАЛЛОВ 29

А.В. Косарев
СТРУКТУРНО - ХИМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ГУСТОСШИТЫХ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ 31

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е. Э. Палатова
СНЕГ КАК ИНДИКАТОР
СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 35

Петрушкина С. А.
ВЛИЯНИЕ ШТАММОВ БАКТЕРИЙ UOZK2 И UOZK7
НА ПОРАЖЕНИЕ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ КОРНЕВОЙ ГНИЛЬЮ 36

Романова М.В.
САНИТАРНО - МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ СМЕТАНЫ
РАЗНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ПРИ ХОЛОДИЛЬНОМ ХРАНЕНИИ 40

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ж.А. Болотова, Е.С.Высоцкая
ПОЧЕМУ СЕМЕНА ЯБЛОНИ НЕ ПРОРАСТАЮТ,
НАХОДЯСЬ ВНУТРИ ПЛОДА? 43

Крючкова В. А., Давыдова Е. А., Чернолих В. В.
РАЗМНОЖЕНИЕ ГЕЙХЕРЫ ГИБРИДНОЙ
В УСЛОВИЯХ ЗАЩИЩЕННОГО ГРУНТА 46

Т. А. Панкова, С. В. Затинацкий, З.З. Дасаева
К ВОПРОСУ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВОДОПОТРЕБЛЕНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР 49

Н.А. Рендов, Е.В. Некрасова, М.Н. Жигалов
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГЕРБИЦИДА «ПУМА ПЛЮС»
В ПОСЕВАХ ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ 52

М.В. Шаталова, Г.Л. Зеленский, А.Ю. Жилин
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕРТИКАЛЬНОЛИСТНЫХ
ОБРАЗЦОВ ДЛЯ СЕЛЕКЦИИ НА ПОВЫШЕНИЕ
ПРОДУКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СОРТОВ РИСА 55

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Демочкин
ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА
СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА 58

А.К. Касимова, А.В. Соломенникова
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЭКО»:
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ И ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ 60

Е. С. Габышев, А.Э. Маякунов
К ВОПРОСУ ОБ УСТАНОВЛЕНИИ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В ЯКУТИИ 62

Е. С. Габышев, А.Э. Маякунов
К ВОПРОСУ О ВХОЖДЕНИИ ЯКУТИИ
В СОСТАВ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА 64

Э.О. Расина
НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОСТАВ ДОБРОВОЛЬЦЕВ,
ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В АНГЛО - БУРСКОЙ ВОЙНЕ 1899 - 1902 ГГ. 66

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Е.О. Акишина
ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ОНТОЛОГИЧЕСКОЙ
И АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩИХ
В ПИФАГОРЕЙСКОМ УЧЕНИИ 71

Е.О. Акишина
РЕКОНСТРУКЦИЯ СОЦИАЛЬНО - ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ
В ПИФАГОРЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ 72

Виноградов Н.В., Виноградов В.В., Тузова О.Л.
ТЕОРИЯ КАТАЛИЗА: ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СОЗДАНИЯ 74

Ю.О. Газаева, В.В. Котлярова
МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ 90

Крюк М.Н.
ИДЕЯ МИРОВОГО ГОСПОДСТВА В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ
СРЕДНЕВЕКОВОЙ ВИЗАНТИИ 94

Кинзябулатова Р.А., Маврина А. Ю.
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЭТИКИ 103

А.Е Никушина
СМЫСЛ ЖИЗНИ С РАЗЛИЧНЫХ ТОЧЕК МИРОВОЗЗРЕНИЯ 105

А.Е Никушина
СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ 107

А.Е Никушина
РЕЛИГИОЗНЫЕ ВЕРСИИ МИРОЗДАНИЯ 109

К. С. Новикова, Н. А. Иванова
ПОСТГУМАНИЗМ И ТРАНСГУМАНИЗМ: МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ 111

Платонов В.В.
К ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ ЭМПИРИОКРИТИЦИЗМА 113

А.М. Руденко, А.М. Довлатян
СТРАДАНИЕ КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ 115

Н. А. Цимирман, Е. В. Шиман
ПРОБЛЕМА ИЗМЕНЕНИЯ ПРИРОДЫ ЧЕЛОВЕКА
В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПОСТСОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 118

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

А.В. Еременко
РОЛЬ ВЕДУЩИХ ФАКТОРОВ ПРОГНОЗА
В ОЦЕНКЕ ВЫЖИВАЕМОСТИ У БОЛЬНЫХ
С ДИССЕМИНИРОВАННЫМ РАКОМ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ 122

В.М. Огнивенко, А.П.Плетень
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ НУТРИЦИОЛОГИИ – НАУКЕ
О КЛЕТОЧНОМ ПИТАНИИ (ОБЗОР) 125

А.М.Попова, Е.А.Мордвинова
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СОБЛЮДЕНИЮ
ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ КАК УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 129

Е.С. Суворов
ДЕТЕКЦИЯ ГЕНОВ, КОДИРУЮЩИХ ШИГА - ТОКСИНЫ
У KLEBSIELLA SPP., ВЫДЕЛЕННЫХ ОТ ДЕТЕЙ Г. ИРКУТСКА 131

Е.С. Суворов
ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ КЛЕБСИЕЛЛ У ДЕТЕЙ
И ВЫЯВЛЯЕМОСТЬ У НИХ НЕКОТОРЫХ ГЕНОВ ПАТОГЕННОСТИ 133

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

О. В. Агапова
ИКОНА «ВСЕХ СКОРБЯЩИХ РАДОСТЬ»
КОНЦА XVIII - НАЧАЛА XIX ВВ. ИЗ СОБРАНИЯ УСПЕНСКОГО
КАФЕДРАЛЬНОГО СОБОРА Г. ВЛАДИМИРА: СТИЛЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ 138

Астафьева Т. В.
«НАТУРАЛЬНАЯ СЦЕНОГРАФИЯ» 143

В. С. Давыд
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВИТРАЖА В ИСТОРИИ ИСКУССТВА 146

С.Н. Крылов
ДМИТРИЙ ЛОБАНОВ — ХУДОЖНИК - МОНУМЕНТАЛИСТ,
ПЕДАГОГ, СОЗДАТЕЛЬ ИНТЕРЬЕРОВ 148

А.К. Пискунова
СЛОЖЕНИЕ И БЫТОВАНИЕ
ТРЕХЧАСТНОГО ДЕИСУСА XIX ВЕКА
ИЗ СОБРАНИЯ УСПЕНСКОГО КАФЕДРАЛЬНОГО СОБОРА
ГОРОДА ВЛАДИМИРА 153

А.Б. Самбуева, И.А. Зузенков
ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕЛЮДИИ
К. ДЕБЮССИ «ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ТЕРЦИИ» В ПЕРЕЛОЖЕНИИ
ДЛЯ ДУЭТА БАЯНОВ С.Ф. НАЙКО 158

М.А. Смирнова
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА КАК ЯЗЫК ГРАФИКИ ДИЗАЙНЕРА 166

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андриенко О.А.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ЖЕНЩИНЫ
ПОСЛЕ ВЫХОДА НА РАБОТУ ИЗ ОТПУСКА ПО УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ 170

А. Гамзаев
МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ АДДИКЦИЙ 171

Е.С.Гемберг
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТИВОНОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
С РАЗНЫМ ТИПОМ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРЕНТАЦИЙ 174

Е.В.Гомзякова
КУЛЬТУРА ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА
КАК ИНСТРУМЕНТ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ 180

М.В. Ермилова
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ 182

Манвелян Н.Г.
ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУВЕРЕННОСТИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ 184

Л.Ж. Назранова
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 189

Е. Ю. Почтарева
ЦЕННОСТНОСТНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ
СУБЪЕКТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 191

Пугачёва Н. А.
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ 193

Юрченко О. С., Сотникова А.Р.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ - ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНИК
В РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ 197

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н. А. Бабаева
ИНДЕКС ЦИТИРУЕМОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ
И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ 200

Т. В. Бахуташвили, К. А. Азарян
СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ 201

Т. В. Бахуташвили, К. А. Сидоренко
ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ
МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ 205

Т. В. Бахуташвили, М. А. Гусева
ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
АСОЦИАЛЬНЫХ СЕМЕЙ 208

Т. В. Бахуташвили, Е. М. Шубенок
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ПОДРОСТКАМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ 212

Д. С. Дашичев
КОЛИЧЕСТВО ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА В РИНЦ
КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОДУКТИВНОСТИ УЧЕНОГО 215

Э.И. Забнева
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА
В ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ 217

Е.Е. Кабанова, В.В. Сазонова
СТРАТИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА
И ЕЁ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ 221

Э.Л. Каракян
ОБРАЗ КОНФЛИКТА НА ЮГО - ВОСТОКЕ УКРАИНЫ
В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ЖИТЕЛЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ 224

К.А. Лихварев
ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОНОВАНИЯ
ИЗУЧЕНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА
В СРЕДЕ ГЕЙМЕРОВ 229

К.А. Лихварев
СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛАДОВАНИЕ
ИНТЕРНЕТ - МОШЕННИЧЕСТВА СРЕДИ ГЕЙМЕРОВ:
ПРАКТИКИ МАНИПУЛИЦИИ 232

А.Д. Мжельская
ВИРТУАЛЬНЫЙ ФЛЕШМОБ КАК НОВЫЙ СПОСОБ
ПРОДВИЖЕНИЯ КОМПАНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ 234

А.Д. Мжельская
ЦЕННОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В БРЕНДИНГЕ 237

Нестеров А.Ю.
ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ И ОСВОБОЖДЕНИЯ
ОТ НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ - ОСУЖДЁННЫХ:
СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОЙ АСПЕКТ 239

Г. В. Осетров
РОССИЯ В ТИСКАХ
МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА 248

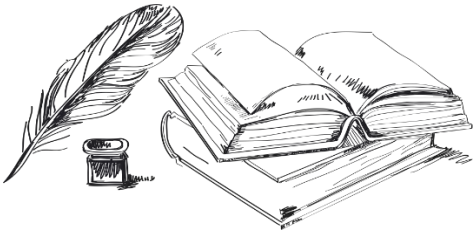
Т.Л. Цыцылина, В.В. Покидова
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ПРАВОВЫХ ФАКТОРОВ
НА СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫМ ПАРАОЛИМПИЙСКИМ ДВИЖЕНИЕМ 252

А.Ю.Пушкина
«ДЕМОГРАФИЯ РОССИИ В 1980 - 2016 ГГ. ПРОГНОЗ
НА 2017 – 2030 ГОДЫ» 258

О.В. Рогач
СОЦИОЛОГО - УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 261

О.В. Рогач
СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОТРАСЛЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКАЗА 263

А.Л. Скифская, С.В. Пененко
РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ 265



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

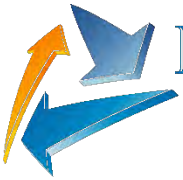
В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются сайте **aeterna-ufa.ru**, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте **aeterna-ufa.ru**

Научно-издательский центр «Аэтерна»
http://aeterna-ufa.ru +7 (347) 266 60 68 info@aeterna-ufa.ru



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597
Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)
№103-02/2015
Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)
№32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в Международном научном журнале «Инновационная наука»

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»
http://aeterna-ufa.ru +7 (347) 266 60 68 science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
25 июня 2016 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 29.06.2016 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 15,30. Тираж 500. Заказ 152.

При поддержке
МЕЖДУНАРОДНОГО ЦЕНТРА
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
"OMEGA SCIENCE"

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
http://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68