

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»**



**АКТУАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА  
В СОВРЕМЕННОМ  
НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Сборник статей  
студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей**

**Уфа  
АЭТЕРНА  
2016**

УДК 001.1  
ББК 60

*Ответственный редактор:*  
**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:** сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 306 с.

ISBN 978-5-906849-52-6

В настоящий сборник «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ», включены статьи студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-906849-52-6

© ООО «АЭТЕРНА», 2016  
© Коллектив авторов, 2016

## ИЗМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЖИДКОГО МЕТАЛЛА ПРИ РАСТВОРЕНИИ В НЕМ ТВЕРДОГО

Можно предположить, что изменение работы адгезии связано с изменением химического состава жидкого металла. Работа адгезии изменяется при образовании между жидким и твердым металлами прослоек твердых промежуточных фаз, что приводит к изменению величины межфазной энергии и ухудшению смачиваемости. Признаком способности жидкого металла к смачиванию твердой поверхности другого металла является возможность образования между ними твердых растворов или интерметаллидных соединений.

Химический состав зоны металла, прилегающей к основному металлу, обычно не совпадает с составом жидкого исходного металла. Причин тому может быть несколько: растворение жидким металлом основного; обеднение жидкого металла компонентами, переходящими в твердый раствор или образующими интерметаллидные соединения с основным металлом; испарение летучих компонент и другие. Степень развития этих процессов и их влияние на состав жидкой фазы зависят от конкретных условий проведения процесса, химического состава взаимодействующих металлов.

Процесс растворения представляет собой разрушение кристаллической решетки твердого тела и переход его атомов в жидкий металл. Скорость протекания этого процесса определяется либо скоростью перехода атомов твердого тела в пограничный слой жидкого (первая стадия), либо скоростью диффузии растворенных атомов из пограничного слоя в объем жидкости (вторая стадия) в зависимости от того, какая из скоростей меньше. При взаимодействии твердых металлов с жидкими скорость растворения чаще всего ограничивается второй стадией и описывается кинетическим уравнением:

$$C = C_n + (C_o - C_n) \cdot \left( 1 - \exp \left( - \frac{D \cdot S \cdot t}{\delta \cdot V_{ж}} \right) \right), \quad (1)$$

где  $C$  - концентрация атомов растворяемого вещества в расплаве;  $C_o$  - концентрация насыщенного раствора;  $C_n$  - начальная концентрация раствора;  $D$  - коэффициент диффузии (растворения) атомов растворяемого вещества в растворителе;  $\delta$  - толщина пограничного слоя жидкого металла;  $S$  - площадь поверхности контакта твердого металла с жидким;  $V_{ж}$  - объем жидкого металла;  $t$  - длительность процесса растворения. Выражение (1) получено для условий изотермического процесса. В условиях реальных процессов растворение не изотермическим. Чтобы применить его для расчета температурный промежуток от максимальной температуры жидкого металла до температуры кристаллизации разбивают на ряд интервалов, считая в каждом из них температуру постоянной. При этом принимается, что  $C_n = 0$ , а в процессе взаимодействия твердой и жидкой фаз раствор обогащается

элементами основы (твердым), пока его концентрация не достигла насыщения. Поэтому в каждом температурном интервале (кроме первого) начальная концентрация раствора уже не равна нулю. Если процесс идет с расплавлением основного металла, то даже в первом интервале  $C_n > 0$ . Следовательно, до достижения насыщения в жидком металле может раствориться только такое количество металла основы, которое повысит концентрацию раствора на  $C_o - C_n$ .

Общая толщина образующейся в основном металле прослойки определяется выражением:

$$h = \sum h_d^{T_n - T_o} - \sum h_p^{T_n - T_o} + \sum h_d^{T_o}, \quad (2)$$

где  $T_n$  - температура, при которой скорость роста диффузионного слоя равна скорости растворения;  $T_o$  - температура кристаллизации наплавленного металла;  $h_p$  - толщина растворившегося слоя твердого металла;  $h_d^{T_n - T_o}$  и  $h_d^{T_o}$  - толщина диффузионного слоя, образующегося соответственно при взаимодействии твердого и жидкого металлов и в твердом состоянии.

На поверхности и границах зерен твердой фазы имеются равновесные и неравновесные точечные дефекты – вакансии. Их количество возрастает в процессе жидкофазного взаимодействия и способствует возникновению и поддержанию процесса диспергирования. Помимо собственных вакансий в процессе нагрева возникают температурные и деформационные, а также огромное количество вакансий в результате процесса диссоциации части дислокаций как неравновесных дефектов. Увеличение плотности вакансий способствует дальнейшему снижению прочности связей и температуры плавления поверхностного слоя и границ зерен твердого металла. Появление потока вакансий приводит к образованию вакансионных дисков и микропор. В местах встречи произвольных границ и полос скольжения образуются микротрещины, которые мгновенно смачиваются жидкой фазой и заполняются под действием капиллярных сил. При повышенной плотности дефектов, создаваемых ультразвуковым воздействием, диспергирование основного металла происходит значительно интенсивнее.

Физические параметры смачивания можно отнести к необходимым условиям диспергирования. Достаточным является кинетическое условие, выражаемое термохимическим критерием, который обеспечивает капиллярное проникновение жидкой фазы между зернами поверхностного слоя основного металла и определяет массоперенос не отдельных атомов, а больших их группировок в виде зерен или фрагментов. Их вклинивание и перемещение из твердого поверхностного слоя в приповерхностные объемы жидкой фазы происходит под воздействием под воздействием равнодействующей сил Лапласа, Архимеда, гравитации и силы, вызванной адсорбционным эффектом воздействия атомов жидкой фазы на поверхность твердых диспергированных частиц.

Эффект диспергирования усиливается при малой или ограниченной растворимости твердого металла в расплаве, а также в зависимости от времени и количества жидкой фазы в контакте с поверхностью.

После завершения кристаллизации расплава между ним и твердым металлом протекают диффузионные процессы уже в твердой фазе. Их интенсивность определяется температурой, длительностью контактирования, градиентом концентраций и диффузионной подвижностью атомов.

В обоих рассмотренных случаях взаимодействия с точки зрения развития процессов гетерогенной диффузии на границе раздела фаз, определяющей является стадия взаимодействия твердого металла с жидким. Развитие диффузионных процессов на стадии охлаждения металлов биметаллического металла в основном определяется временем нахождения металлов биметаллической конструкции при повышенных температурах.

Таким образом, основной особенностью физико - химического взаимодействия твердой и жидкой фаз является переход элементов основного твердого металла в расплав под действием процессов растворения, диспергирования и плавления. Их скорость определяется интенсивностью диффузии элементов в жидкости, которая во много раз больше скорости диффузии в твердой фазе, температурой расплава и временем контактирования.

### **Литература**

1. Стеклова. Е.О., Ким С.Л., Соловьев С.Д., Сурнин Д.В. Исследование биметаллических соединений методом термоздс // Сварочное производство. 2010. №3.С.15 - 18.
2. Стеклова Е.О., Соловьев С.Д., Ким С.Л. Применение метода термоздс в исследовании химического состава и структурного состояния сварных соединений // Сварка и диагностика. 2011. №2.С.10 - 13.
3. Steklova E.O., Kim S.L., Solov'ev S.D., Sumin D.V. Investigation of bimetallic joints by the thermal electromotive force (TMF) method // Welding International / 2011 / Т. 25. № 8. С. 638 - 641.
4. Дементьев В.Б., Шушков А.А., Ким С.Л. Исследование физико - механических свойств биметаллических соединений методом наноидентирования // Аналитическое оборудование и метрология в нанотехнологиях. 2012. №4.С.32 - 37.
5. Дементьев В.Б., Махнева Т.М., Шушков А.А., Ким С.Л. Исследование переходной зоны биметалла 12ХМ+12Х18Н10Т, полученного сваркой взрывом // Химическая физика и мезоскопия. 2013. Том 15, №2.С. 254 - 261.
6. Малышев В.Н., Гантимиров Б.М., Волхин А.М., Ким С.Л. Повышение антифрикционных свойств износостойких МДО - покрытий // Химическая физика и мезоскопия. 2013. Том 15, №2. С. 285 - 291.

© С.Л.Ким, 2016

**УДК 577.12**

**К. И. Севастьянова**

студентка 4 курса факультета биологии и химии  
Бирский филиал Башкирского государственного университета  
г. Бирск, Российская Федерация

### **БИОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЧИ**

Одним из самых важнейших органов нашего организма являются почки. Они вырабатывают из компонентов плазмы мочу.

Моча (лат. *urina*) - биологическая жидкость, вырабатываемая почками и выделяемая из организма по мочевым путям. Образование и выделение мочи является одним из важнейших механизмов поддержания постоянства внутренней среды организма. С мочой из организма выводятся конечные продукты обмена веществ, избыток воды и солей, а также токсические вещества, поступающие в организм извне и образующиеся в нем при патологических состояниях. Нормальная человеческая моча обладает желтоватым цветом и может несколько отличаться по химическому составу у разных людей. Состав мочи – важный показатель состояния организма, он позволяет не только определить особенности обмена веществ, но и диагностировать различные заболевания. Для более точных и эффективных выводов мочу необходимо собирать с раннего утра, так как принято считать, что цвет и запах мочи до полуночи происходят от пищи, а после полуночи – от существующих заболеваний организма.

Химический состав мочи сложен, известно св. 150 её компонентов. Количественное определение нормальных составных частей мочи - мочевины, мочевой и щавелевой кислот, натрия, калия, хлора, кальция, магния, фосфора и др. проводят для изучения функции почек или выявления нарушений обмена веществ. При клиническом анализе мочи определяют, не содержатся ли в ней такие патологические составные части, как белок, билирубин, уробилин, глюкоза (при её наличии - ацетон и ацетоуксусная кислота), иногда кровяные пигменты и индикан. Повышенное выделение белка с мочой - протеинурия - один из самых важных симптомов заболеваний почек и мочевых путей.

### **Методики и результаты эксперимента по анализу мочи**

#### **№1. Определение белка в моче**

Цель: Экспериментально обнаружить белок в моче

В нормальной моче белок содержится в очень незначительных количествах. При патологических условиях (воспаление почек, расстройствах сердечной деятельности и др.) содержание белка в моче увеличивается настолько, что его можно обнаружить обычными реакциями. Белок мочи состоит преимущественно из сывороточного альбумина и сывороточного глобулина, моча, содержащая кровь, тоже дает реакцию на белок. Появление белка в моче обычно не превышает 1 % , очень редко доходит до 4 % .

Оборудование: штатив с пробирками, спиртовка, спички.

Реактивы: лакмусовая бумага, уксусная кислота (1 % - ная, 5 % - ная), азотная кислота (конц.), сульфаниловая кислота.

Ход работы: в пробирку берут 3 мл мочи, проверяют рН среды. Мочу, кислую на лакмус, кипятят сразу. Мочу щелочной реакции предварительно подкисляют 1 % - ным раствором уксусной кислотой, взбалтывают и нагревают до кипения. При наличии в моче белка, в зависимости от его качества, в нагретой части образуются: опалесценция, муть или хлопья от коагулированного белка.

Наблюдаемые изменения: в ходе проведения опыта образование осадков не наблюдалось

Вывод: В ходе анализа в моче белка не обнаружено.

#### **№ 2. Открытие мочевины**

Цель: Доказать наличие мочевины в моче.

Мочевина является биологически важным соединением с высоким содержанием азота. Мочевина свободно проходит через клеточные мембраны пассивным транспортом по

градиенту концентраций, т.е. из клетки в межклеточное пространство, оттуда в плазму выделяет около 30 г мочевины при ежедневном потреблении 100 г белка.

Оборудование: штатив с пробирками, спиртовка, спички.

Реактивы: лакмусовая бумага, 3 % - ный раствор гидроксида натрия, 1 % - ный спиртовый раствор фенолфталеина.

Ход работы: в пробирку наливают 2 мл мочи, добавляют 6 капель 10 % - ного раствора NaOH и осторожно кипятят. У верхнего края пробирки укрепляют смоченную водой лакмусовую бумажку. Вследствие выделения аммиака, образующегося при гидролизе мочевины, лакмусовая бумажка синее.

Наблюдаемые изменения: лакмусовая бумага стала сине - фиолетового цвета.

Вывод: при гидролизе мочевины произошло изменение цвета индикатора, что доказывает выделение аммиака.

### № 3 Обнаружение глюкозы в моче

Цель: проиллюстрировать возможность использования восстанавливающих свойств глюкозы.

Важное диагностическое значение имеет содержание виноградного сахара (глюкозы) в крови и моче. В норме в моче глюкоза отсутствует (не открывается обычными реактивами). Наличие виноградного сахара особенно длительное и в количестве более 1 % в значительном большинстве случаев означает панкреатический диабет. Иногда наблюдается непостоянное выделение сахара в небольшом количестве при поражениях желчных путей. Реже встречается гликозурия почечного происхождения, связанная с недостаточностью резорбции в почечных канальцах. Как временное явление гликозурия может возникнуть при некоторых острых инфекционных и нервных заболеваниях, после приступов эпилепсии, сотрясения мозга. Возможно присутствие глюкозы в моче на почве нервных стрессовых состояний (эмоциональная гликозурия).

Оборудование: штатив с пробирками, держалка, спиртовка, спички.

Реактивы: моча, реактив Гайнесса («а»: 13,3 г  $\text{CuSO}_4 \times 5\text{H}_2\text{O}$  растворить в 400 мл дист. воды, «б»: 50 г NaOH растворить в 800 мл дист. воды, «в»: 15 г глицерина растворить в 800 мл дист. воды. Смешать реактивы «а» и «б», затем добавить «в»).

Ход опыта: к 3 мл реактива Гайнесса добавьте 8 - 12 капель мочи. Нагрейте верхнюю часть смеси.

Наблюдаемые изменения: качественных изменений не наблюдалось

Вывод: в моче сахар не обнаружен.

### Список использованной литературы:

1. <http://www.medactiv.ru/yguide/m/guide-m-0458.shtml>
2. Северин Е.С., Биохимия: Учеб. для вузов, 2003.
3. Филиппович Ю.Б., Коничев А.С., Севастьянова Г. А., Кутузова Н. М. Биохимические основы жизнедеятельности человека. – М.: Владос, 2004.

© К. И. Севастьянова, 2016

УДК 616.9

**Н.А. Голубова**

Аспирант ВГАУ им. императора Петра I  
Г. Воронеж, Российская Федерация

**О.В. Кукурузян**

Старший преподаватель ПГУ им. Т.Г. Шевченко  
Г. Тирасполь, Приднестровье, Молдавия

### **ДИРОФИЛЯРИОЗ И ТРИХИНЕЛЛЕЗ – ПРИРОДНО - ОЧАГОВЫЕ ИНВАЗИИ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИДНЕСТРОВЬЯ**

В настоящее время список природно - очаговых инфекций включает в себя значительное число инфекционных и инвазионных болезней. В данном контексте представлен краткий анализ по распространению и эпизоотологии двух паразитарных заболеваний – диروفилариоза и трихинеллеза. Природные очаги этих инфекций имеют место и на территории Приднестровья, заселённой плотоядными животными, видовые или межвидовые различия которых обеспечивают циркуляцию возбудителя за счёт его передачи от одного животного другому.

Территория Приднестровья расположена между Украиной и Молдавией и имеет площадь 4,1 тысяч квадратных километров. Поверхность представляет собой холмистую равнину, расчленённую речными долинами. По данным Министерства сельского хозяйства и природных ресурсов Приднестровской Молдавской Республики, среди диких плотоядных фоновым видом здесь является обыкновенная лисица, среди всеядных парнокопытных – дикий кабан, среди грызунов – мыши и крысы, среди насекомых – землеройки и ежи. Встречаются и редкие виды животных: лесной и степной хорек, лесная и каменная куница, дикая лесная кошка, ласка, волк, шакал. В разных районах республики ведётся интенсивное свиноводство. На территории Приднестровья ежегодно циркулирует много породистых собак (принимают участия в выставках, ввозятся и вывозятся собаки на случку), в том числе и с территории Украины и России, в которых ситуация по диروفилариозу и трихинеллезу является неблагополучной.

Диروفилариоз — паразитарное заболевание, вызываемое нематодами рода *Dirofilaria*. Подавляющее большинство выявленных случаев болезни вызвано двумя видами диروفиларий. *Dirofilaria immitis* паразитирует в правом желудочке сердца и в легочной артерии. *Dirofilaria repens* обнаруживается в подкожной клетчатке. В некоторых случаях данного возбудителя могут найти в необычных для него местах: глазах, головном мозге, брюшной полости и спинном мозге.

Обычным дефинитивным хозяином для диروفиларий является домашняя собака и другие представители семейства собачьих. Промежуточными хозяевами являются комары рода *Culex*, *Aedes*, *Anopheles*. Они распространяют инвазионные личинки – микрофилярии – от животных к другим восприимчивым животным и человеку. В литературе имеются сведения о трансмиссивной роли и других кровососущих насекомых – блох, вшей, слепней, клещей. Человек является случайным хозяином для личинок диروفиларий.

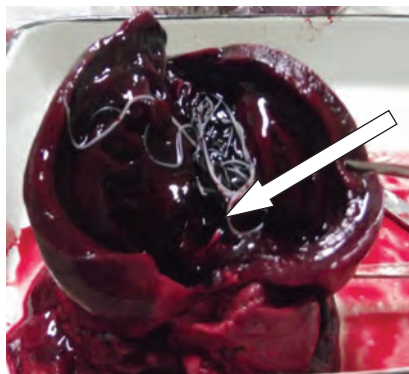


Интенсивность инвазии при дирофиляриозе у зараженной собаки варьирует от 1 до 250 особей. Кроме домашних собак заражаются волки, лисы, шакалы, домашние и дикie кошки, хорьки и другие хищники.

Восприимчивость человека всеобщая. Наибольший риск заражения наблюдается в определенных группах людей, которые имеют непосредственный контакт с переносчиками дирофиляриоза, т.е. комарами. В данную группу входят рыбаки, охотники, огородники, владельцы собак и кошек, люди, проживающие вблизи рек, любители туризма. Несмотря на зооспецифичность болезни все чаще встречаются случаи заражения человека после укусов комаром. Данных о заболеваемости среди человека недостаточно по причине низкой выявляемости заболевания, а также отсутствия его официальной регистрации. В большинстве случаев человек болеет кожной формой этого заболевания. Она характеризуется неприятными ощущениями, связанными с перемещением дирофилярии под кожей, косметическими дефектами, таким как узлы, нередко на лице, более чем в 43 % случаев развивается поражение глаз [5]. За период 1997 – 2013 гг зарегистрировано 1866 случаев подкожного дирофиляриоза человека в Украине, 1192 случая — в России [1]. В большинстве случаев диагноз устанавливается случайно, во время хирургического вмешательства.

По данным санитарно - эпидемиологической станции г. Тирасполь в период с 2000 по 2015 год дирофиляриоз в Приднестровье был выявлен у человека 6 раз. Эти случаи были представлены личинками, обнаруженными в подкожной клетчатке: на лбу, в области лопатки, на задней поверхности шеи и в области колена, а также два случая регистрации личинки в глазном яблоке. Они были зарегистрированы в разных районах республики: в городах Тирасполь и Бендеры, а также в Слободзее.

В 2015 году было исследовано более двадцати плотоядных животных, среди которых были домашние кошки и собаки, лисицы, шакалы и волк. Животные обитали в разных районах Приднестровской Молдавской Республики: Рыбницком, Каменском, Слободзейском, а также в г. Тирасполе и г. Бендеры. У животных обследовались подкожная клетчатка и полости сердца и крупных сосудов. Половозрелый гельминт обнаружен у самца волка (фотография 1), найденного в Слободзейском районе. Интенсивность инвазии составляет более 20 особей.



Фотография 1. Половозрелые гельминты в правом желудочке сердца волка

Кроме обнаружения дифилярий у дикого животного, имеются данные о случаях заболевания среди домашних животных. Необходимо уточнить, что специальных исследований не проводилось. В 2014 году в лабораторию ГУ РЦВСФСБ г. Тирасполь были переданы для выявления причин гибели тушки трех собак породы немецкая овчарка (в феврале, апреле и мае), служивших в МЮ ПМР. У всех трех были обнаружены половозрелые гельминты в правом желудочке сердца. Поскольку собаки обитали в месте большого скопления людей (находилась на службе в пенитанрном заведении, расположенном в жилом районе города) существует высокая степень вероятности заражения людей данным гельминтозом.

Трихинеллез — опасный природно - очаговый гельминтоз человека и животных, вызываемый нематодами из рода *Trichinella*. Заболевание представляет лйомологическую опасность, поскольку при высокой интенсивности инвазии приводит к летальному исходу. Трихинеллез встречается во многих странах мира, особенно там, где население употребляет в пищу недостаточно термически обработанное мясо диких всеядных животных. Трихинеллы адаптированы к очень широкому кругу хозяев: паразитируют у 70 видов млекопитающих. Кроме того, ученые регистрируют трихинеллы бескапсульного вида, а также случаи включения паразита в жизненный цикл разных видов птиц и рептилий.

Промысловые животные, добываемые в нашей республике, такие как лисица и дикий кабан могут служить источником распространения этой опасной инвазии среди домашних животных (кошек, собак, свиней, выдр), а при неправильной температурной обработке мяса дикого кабана — для человека. Кроме того, поддерживать природный очаг данного заболевания могут хорьки, куницы, ласки, волки, шакалы, мышевидные грызуны, а также насекомоядные животные. В результате деятельности охотников трихинеллез из природных очагов заносится в синантропные условия: после забеловки и снятия шкурки оставшаяся часть тушки может быть скормлена домашним животным (кошка, собака, свинья) или использована в качестве приманки. Это представляет серьезную эпизоотологическую опасность для сельскохозяйственных животных и эпидемиологическую для людей, поэтому в странах, неблагоприятных по данной инвазии, основные вспышки заболевания наблюдаются именно в период начала сезона охоты.

По данным ветеринарно - санитарных служб рынков и санитарно - эпидемиологической станции города Тирасполь трихинелл в мясе свиней не обнаружено. В тоже время, систематического мониторинга за дикими плотоядными в нашей республике не ведется. По данным О.Ф. Андрейко (1973) *Trichinella spiralis* встречалась в Молдавской ССР у лисицы *Vulpes vulpes*, домашней собаки *Canis familiaris*, дикого лесного кота *Felis sylvestris*, домашней кошки *Felis catus dom.* и лесной куницы *Martes martes* [2]. Также трихинеллы были обнаружены у домашних свиней [4]. Свою жизнеспособность при благоприятных для них условиях трихинеллы могут сохранять до 20 и более лет.

Согласно оригинальным исследованиям, проведенным в 2015 году, было исследовано более 10 видов млекопитающих животных (свыше 35 особей). Можно говорить об отсутствии синантропных очагов трихинеллеза. При этом трихинеллы были обнаружены у лесного кота, у которого интенсивность инвазии была довольно высокой. В связи с этим, необходимо исследование большего числа диких плотоядных для выявления трихинеллоносителей и прослеживания эпизоотологической цепи и путей циркуляции возбудителя в природных очагах. Кроме того, необходимо провести молекулярно -

генетические исследования для определения вида возбудителя, паразитирующего на территории Приднестровья.

На сопредельных территориях трихинеллез выявляется на территории Украины. Его обнаруживают как у животных, так и у людей. В Молдове систематических исследований на трихинеллез, за исключением трихинеллоскопии свиного мяса на рынках, не проводится. В связи с этим, говорить об отсутствии данной инвазии на ее территории невозможно.

Таким образом, в Приднестровье регистрируют две разновидности возбудителя — *D. repens* D. и *immitis*, которые различаются по месту локализации. Проблема диروفилариоза обусловлена широкой циркуляцией возбудителя в природной среде и отсутствием надлежащих мер по выявлению и дегельминтизации заражённых животных — облигатных дефинитивных хозяев (домашних собак и кошек). Вследствие недостаточной информированности врачей диروفилариоз часто проходит под различными диагнозами непаразитарной этиологии. В связи с этим, необходимо исследование крови домашних кошек и собак, а также человека для выявления микрофилярий в кровяном русле, а также рентгеновские исследования для обнаружения половозрелых гельминтов, обитающих в сердце.

Несмотря на то, что в нашей республике на данный момент не регистрируется трихинеллез у людей и домашних животных важно контролировать ситуацию. Необходимо проводить просветительскую работу среди населения о недопустимости реализации не исследованного мяса диких и домашних свиней в условиях частных подворий. Важно проводить мониторинг не только мяса на рынках, но и исследовать диких животных, которые могут мигрировать с сопредельных территорий, неблагополучных по трихинеллезу. Желательно проводить просветительскую работу среди тех, кто наиболее подвержен риску заболевания, в частности охотников.

Полученные результаты являются предварительными в связи с малой выборкой материала исследования. Несмотря на это, актуальность проводимых исследований не вызывает сомнения.

© Н.А.Голубова, О.В. Кукурузян, 2016

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПУЛЕСТОЙКОЙ РАЗНЕСЁННОЙ БРОНИ

Пулестойкая разнесённая броня широко применяется для военной техники в оборонном комплексе РФ, а так же в гражданском секторе для изготовления стационарных инженерно - технических средств защиты. Стационарные средства защиты применяют в качестве панелей и жалюзи банков, пунктов обмена валюты и операционных кассовых узлов, внутренних и наружных постов охраны учреждений, а так же других социально и стратегически значимых объектов. Принцип разнесённой преграды используется в основном при разработке брони против пуль оружия с высокой дульной энергией типа автомата АКМ и винтовки СВД, которые часто применяются в преступных вооружённых нападениях.

К стационарным средствам защиты не предъявляют высокие требования по массе, так как они располагаются в основном на первом этаже зданий или открытом пространстве. Применение в конструкции листовых бронесталей, относящихся к плохо свариваемым материалам, для изготовления сооружений с большим количеством стыковых соединений и встроенных элементов, как оконные проёмы, передаточные шлюзы и лотки, усложняет технологию изготовления и монтажа и значительно повышает стоимость всей конструкции. Ввиду значительных габаритов защитных сооружений актуальным является разработка пулестойких разнесённых бронеконструкций инженерного класса, выполненных из недорогих отечественных материалов, формирование принципов повышения эффективности разнесённой брони.

**Методика исследований.** Исследована эффективность разнесённой брони на основе процессов деформирования и разрушения конструктивных элементов обычной трехэлементной пули с нетермоупрочнённым сердечником [1, с.103 - 106]. Произведены выстрелы с дульной скоростью 710 - 740 м / с из автомата АКМ пулями ПС - 43 в бронепакет, состоящий из двух разнесённых листов модельного материала стали Ст.3, ГОСТ 535 - 88. Исследован процесс эффективности бронепробития пакета из трёх разнесённых листов стали Ст.3 пулями ОБ / ПС винтовки СВД с дульной скоростью 820 - 840 м / с в соответствии с ГОСТ Р 51112 - 97[3].

**Результаты и обсуждение.** Эффективность разнесённой брони заключается в суммарной устойчивости набора разнесённых преград к пробиванию пуль за счёт увеличения площади поперечного сечения пули при последовательном пробитии каждой из преград. Показатель разнесённости брони рассчитывают по формуле [2, с.191]:

$$C_z = \frac{\sum_{i=1}^n h_i}{h_{\text{пр}}},$$

где  $h_i$  - толщина одной преграды из набора разнесённой брони,  $h_{пр}$  – предельная толщина монолитной преграды. Для разнесённой брони, выполненной из набора преград разных марок материалов, учитывают плотности преград  $\gamma_i$ .



Рис. 1. Процесс пробития фронтального листа разнесённой двухэлементной брони из стали Ст.3 пулей ПС - 43 АКМ (процесс воссоздан)

Для разработанных конструкций при переходе от монолитной к разнесённой двухэлементной и трёхэлементной брони из стали Ст.3 против пуль АКМ и СВД соответственно, можно снизить общую толщину на 20 % и более [1, с.100 - 103]. Данный процесс обеспечивается подбором толщины фронтального листа, пробитие которого обеспечивает притупление головной части пули с увеличением площади поперечного сечения и толщины тыльного листа, удерживающего пулю и сохраняющего целостность всей конструкции (рис.1).

При исследовании процесса бронепробития трёхэлементной разнесённой преграды из листовой стали Ст.3 выстрелами пуль ОБ / ПС из винтовки СВД определено, что наиболее эффективной является компоновка бронеконструкции, при которой пробитие фронтального листа сопровождается частичным снятием оболочки с притуплением головной части пули и увеличением площади поперечного сечения (рис. 2, а) и последующей потерей энергии обнажённого сердечника пули при пробитии среднего листа (рис. 2, б).



а б

Рис. 2. Испытания трёхэлементной разнесённой бронеконструкции из листов стали Ст.3 против пули ОБ / ПС винтовки СВД: а – пробитие пуль фронтального листа, б – пробитие пуль среднего листа

На основе полученных композиций разнесённой брони из листовой стали Ст.3 изготавливают стационарные пулестойкие защитные сооружения и изделия двойного назначения – кабины пулестойкие, шлюзы для передачи ценностей, двери хранилищ 3 и 5 класса защиты ГОСТ Р 51112 - 97 [4, с.99 - 103].

Повышение эффективности разнесённых преград основано на увеличении площади поражающего элемента (пули) за фронтальной и промежуточной преградой брони. Для увеличения площади может быть реализовано несколько возможностей. Первая - притупление головной части пули за счёт оголения сердечника, что происходит при

сплющивании и раскрытии оболочки и свинцовой «рубашки» пули. Для реализации этого подбирается соответствующий фронтальный лист разнесённой преграды по прочности, твёрдости и толщине. Вторая - обеспечить разворот пули и расстояние между первой преградой и последующей равной или большей, чем длина пули.

Исследованы факторы, способствующие развороту пули. После движения по каналу ствола оружия поверхность пули приобретает следы от винтовых нарезов (рис. 3). Шероховатость становится очень грубой.



Рис. 3. Поверхность цилиндрической части пули до и после движения по каналу ствола оружия

При пробитии тонкой преграды пуля мало деформируется, на лепестках преграды остаётся тонкий содранный поверхностный слой латунной оболочки пули. Так возникают предпосылки для учёта окружных сил трения (рис. 4, а).

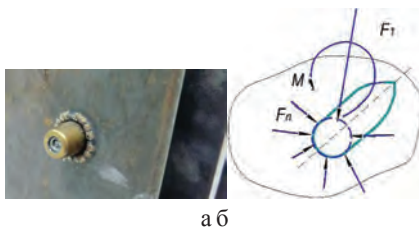


Рис. 4. Тылная сторона пули при пробитии тонкой преграды и снятие тонкого латунного слоя с оболочки – а, формирование напряжений на концевой части пули, обеспечивающих появление момента разворота пули - б

Следовательно, при проникании пули через тонкую преграду на образующих её цилиндрической поверхности последовательно формируется система окружных тормозящих сил  $F_1$  сильно неоднородных по величине, образующихся от суммы упругих сил преграды и сил трения между пулей и преградой. Наличие максимальной по величине силы в точке приложения, обеспечивает возникновение момента  $M$  разворота пули за преградой (рис.4, б).

На основе реализации разворота пули за первой преградой, сформированы принципы повышения эффективности разнесённой брони для обычной пули со стальным или свинцовым нетермоупрочнённым сердечником.

Во - первых, учет силы трения для пары материалов - оболочки пули и фронтальной преграды. Эффект от работы трения возможен в силу малой деформируемости оболочки пули, стальной или латунной, продавливающей и

скользящей через тонкую фронтальную преграду. По справочным данным известно [5, с. 128 - 129], что для различных пар металлов при повышении скорости трения - скольжения до 500 м / с коэффициент трения уменьшается от десятых до сотых долей единицы. Тем не менее, роль трения проявляется в адгезионном схватывании, т.к. при высоких скоростях выступы и шероховатости скользящей поверхности быстро оплавляются, но расплавляясь, увеличивается площадь плавления и вероятность схватывания [6].

Во - вторых, изменение неоднородности фронтальной преграды по плотности, твёрдости и прочности за счёт нанесения специального слоя на поверхность преграды. Это может быть керамический слой или композит с крошкой керамики, твёрдых частиц минералов и т.п.

В - третьих, изменение общей неоднородности фронтальной преграды. На увеличение трения влияет структура сплава преграды, т.е. наличие в структуре каких - либо твёрдых включений, высокотвёрдых частиц вытянутой пластинчатой формы.

В - четвёртых, видоизменение геометрии фронтальной поверхности, например, на волнообразную, или другие периодические структуры, нанесенные на поверхность.

### **Выводы.**

1. Исследован характер бронепробития двух - и трёхэлементной разнесённой брони против пуль АКМ и СВД для определения принципов наиболее эффективной компоновки по толщине и зазорам между листами конструкционной или строительной стали разнесённой брони 3 и 5 класса по ГОСТ Р 51112 - 97.

2. Сформированы принципы повышения эффективности защиты разнесённой брони против пуль с нетермоупрочнённым сердечником на основе разворота пули и увеличения площади поперечного сечения пули за фронтальной преградой.

### **Список использованной литературы:**

1. Калашников, В.В. Влияние процесса разрушения пули на выбор элементов многослойных пулестойких строительных металлоконструкций / В.В.Калашников, М.И.Мушкаев, С.Е.Алексенцева, Е.С. Матвеев // Вестник СамГТУ. Серия "Технические науки". - 2004. - В.24. - С.103 - 106.

2. Физика взрыва / Под ред. Л.П.Орленко. – Изд. 3 - е, перераб. – Т.2. - М.:ФИЗМАТЛИТ, 2002. - 656 с.

3. ГОСТ Р 51112 - 97 Средства защитные банковские. Требования по пулестойкости и методы испытаний. - М.: Госстандарт России. - 1998. – 14 с.

4. Калашников, В.В. Исследование влияния конструкции пули на процесс пробивания стальной преграды / В.В.Калашников, С.Е.Алексенцева // Вестник СамГТУ. Серия "Технические науки". - 2009. - N2(24). - С.99 - 104.

5. Бабичев, А.Н. Физические величины. Справочник / А.Н.Бабичев, Н.А.Бабушкина, А.М.Братковский и др.; Под ред. И.С.Григорьева, Е.З.Мейлихова. - М.: Энергоатомиздат, 1991. - 1232 с.

6. Любарский, И.М. Металлофизика трения / И.М.Любарский, Л.С.Палатник // Серия «Успехи современного металловедения». – М.: Металлургия, 1976. – 176 с.

© С.Е. Алексенцева, 2016

## **ВЛИЯНИЕ ДОРОЖНО - СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫЕ ПРОИСШЕСТВИЯ**

Сегодня автомобильная дорога – это сложное инженерное сооружение, которое необходимо для повышения эффективности транспортного процесса. Дорога должна обеспечивать непрерывность движения при любых погодных условиях, удобство и безопасность движения, оптимальную скорость, высокую пропускную способность, а также передвижение транспорта с разрешенными габаритами, допустимыми осевыми нагрузками и общей массой в любые периоды года. Она должна удовлетворять экологические и эстетические требования, а также обеспечивать высокий уровень дорожного сервиса.

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», автомобильная дорога – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения [1, с. 1]. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

В настоящее время автомобильные дороги имеют недостаточную протяженность и низкий уровень транспортно - эксплуатационных качеств, а их развитие не успевает за быстрым темпом роста автомобилизации. Если в начале 2014 года на 1000 россиян приходилось 274 автомобиля, то в начале 2015 года — уже 284 автомобиля [2]. Так как основная нагрузка по перевозкам грузов и пассажиров приходится на магистральные дороги, то это привело к тому, что интенсивность движения во много раз стала превышать расчетную. Проблемы с интенсивностью движения в свою очередь приводят к снижению скоростей сообщения, потере времени, удорожанию себестоимости перевозок.

Из выше сказанного можно выделить факторы увеличения числа участков дорожно - строительных работ:

- быстрый рост автомобилизации приводит к масштабной реконструкции автомобильных магистралей и дорог федерального значения;
- увеличение грузовых автомобилей с повышенными осевыми нагрузками;
- некачественные материалы и старая техника, используемая для дорожно - строительных работ;
- приоритетный учет требований обеспечения безопасности дорожного движения и экологических норм в дорожном строительстве [3, с. 4].

Увеличение числа автомобилей приводит к уменьшению пропускной способности дороги, что в свою очередь приводит к увеличению дорожно - транспортных происшествий. Основными мероприятиями по устранению данных проблем является перестройка дороги. Автомагистрали и дороги федерального значения после перестройки



должны иметь I-II категорию дороги. Это значит, что они должны иметь минимум 4 полосы движения, разделительную полосу, полосы разгона и торможения [4, с. 5].

Из законов физики известно, что автомобиль оказывает разрушающее воздействие на дорогу. Под воздействием вертикальных сил происходит упругая деформация дорожной одежды. Их многократное воздействие на один и тот же участок дороги приводит к возникновению явлений усталости, появлению трещин и разрушению дорожной одежды. Соответственно, чем тяжелее автомобиль, тем разрушительней он действует на дорожное полотно.

Так как в последние годы возросло число автомобильных перевозок, тяжеловесных автомобилей с повышенными осевыми нагрузками стало больше. Для решения данной проблемы автомобильные дороги строятся в зависимости от расчетной интенсивности движения. В силу быстрого роста автомобилизации дороги, построенные несколько лет назад, не справляются с возросшей интенсивностью автомобилей, что приводит к быстрому разрушению дорожной одежды. Пытаясь исправить данную ситуацию, организации, занимающиеся дорожно - строительными работами, производят ямочный ремонт, реконструкцию, капитальный ремонт и перестройку автомобильных дорог. Однако из-за некачественного материала и старого оборудования, даже дороги, построенные из расчета интенсивности движения, имеют короткий срок службы. Также большой объем работы приводит к нарушению строительных норм. К сожалению, автомобильные дороги ремонтируются в дождь и в снег, при отрицательных температурах. Эти и многие другие нарушения приводят к снижению качества дорожной одежды, что опять - таки увеличивает объем дорожно - строительных работ.

Из выше сказанного ясно, что все действия с автомобильными дорогами от ямочного ремонта до перестройки, направлены не только на повышение срока службы дорожного полотна, но и на безопасность дорожного движения. Сюда входит: увеличение полос движения, обустройство разделительной полосы, наличие полос разгона и торможения, установка освещения, нанесение дорожной разметки, установка дорожных знаков, оборудование надземных пешеходных переходов и многое другое.

Однако не стоит забывать, что наличие участков дорожно - строительных работ, само по себе является источником возникновения дорожно - транспортных происшествий. Места проведения дорожно - строительных работ являются объектом притяжения дорожно - транспортных происшествий, по следующим причинам:

- плохая организация безопасности движения при дорожно - строительных работах;
- невнимательность водителей;
- климатические условия.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. Основной причиной некачественных дорог является недостаточное инвестирование дорожно - строительных работ и исследований в данной области. Недавно начал действовать закон, по которому крупные грузовые автомобили должны платить за пользование дорогами федерального значения. Это значит, что для организаций, занимающихся дорожно - строительными работами, появились новые возможности инвестирования, которые можно использовать как для улучшения качества материала и обновление оборудования, так и на исследования и разработку новых материалов для строительства дорог. Из этого следует, что если организации, занимающиеся дорожно - строительными работами, будут соблюдать строительные нормы и правила, то срок службы дорог повысится, и это приведет к снижению дорожно - транспортных происшествий.

2. Ввести административную ответственность за неправильную организацию безопасности дорожного движения при дорожно - строительных работах. Штраф

возлагается непосредственно на организацию, занимающуюся этими работами. Также можно использовать дополнительные технические средства обеспечения безопасности при дорожно - строительных работах: оснащать блоки парашютного типа светоотражателями, чтобы их было видно в темное время суток; устанавливать светофоры на солнечной батарее с мигающим желтым сигналом; освещать в темное время суток и в условиях недостаточной видимости место дорожно - строительных работ.

3. Так как при дорожно - строительных работах снижается скорость движения, и водителям приходится перестраиваться из потока в поток, а также выезжать на полосу встречного движения, то это приводит к раздражению водителей, а, следовательно, к снижению внимания. Для повышения внимания и снятия напряжения можно устанавливать специальные указатели, например, с такими надписями: «Обрати внимание на впереди едущую машину», «Соблюдай дистанцию», «Успокойся, скоро это закончится», «Еще чуть - чуть и поедешь быстрее», «Дороги делаются для тебя» и так далее.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196–ФЗ (ред. 28.11.2015) «О безопасности дорожного движения». – М.: Кремль, 1995. – 29 с.
2. Королькова, А. Автомобилизация в России продолжила рост / А. Королькова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.drive.ru/russia/55c08dbe95a6566ce0000027.html> (дата обращения: 25.02.2016)
3. Подольский, В.П. Технология и организация строительства автомобильных дорог. Дорожные покрытия: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [В. П. Подольский, П. И. Поспелов, А. В. Глагольев, А. В. Смирнов]; под ред. В. П. Подольского. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 304 с.
4. ГОСТ Р 52398–2005. Классификация автомобильных дорог. Основные параметры и требования. – М.: филиал ФГУП «Стандартинформ», 2006. – 7 с.

© О.В. Ерошова, 2016

## **УДК 620.16**

**И.В.Захаров**

Ведущий специалист  
ФГБОУВО «СамГТУ»

г. Самара, Российская Федерация

**С.Е.Алексенцева**

К.ф. - м.н, доцент  
ФГБОУВО «СамГТУ»

г. Самара, Российская Федерация

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИСПЫТАНИЙ УДАРОСТОЙКИХ ИЗДЕЛИЙ НА СТОЙКОСТЬ К УДАРУ**

В настоящее время актуальной проблемой является создание защитных ударостойких материалов и изделий различного назначения с проведением стандартных методов испытаний на ударостойкость [1 - 3]. Необходимость решения данных задач диктуется

перманентной возможностью преступлений в разных сферах общества. Вероятность взлома, хищений и вандализма возникает как в единичных случаях, так при несанкционированных митингах, шествиях агрессивно настроенных элементов против общественного порядка, что требует принятия защитных мер со стороны ведомственных структур МВД, частных и коммерческих охранных структур. В качестве индивидуальной защиты используются ударно - защитные средства - бронежилеты, шлемы, щиты, панели и другие защитные конструкции. В сфере общественных стационарных средств защиты наиболее востребованы ударостойкие и пулестойкие стёкла, устанавливаемые в зданиях для защиты банков, касс, обменников, пунктов охраны, укрепленных проходных и опорных пунктов МВД, КПП гражданских и воинских частей, аэропортов, речных вокзалов, таможни, дорожных постов ДПС, для защиты музейных экспонатов и витрин.

**Задачи исследования.** Разработка и изготовление конструкции оборудования по испытанию изделий на стойкость к колюще - рубящим ударам топором с энергией и скоростью, регламентированным ГОСТ Р 511136 - 2008, ГОСТ 30826 - 2001, ГОСТ Р 51242 - 98 [1 - 3].

**Результаты и обсуждение.** Испытание на определение или подтверждение заявленного класса защиты образцов по механическому (не огнестрельному) воздействию при помощи инструментов, испытательного оборудования производится по ГОСТ Р 511136 - 2008, ГОСТ 30826 - 2001, ГОСТ Р 51242 - 98 [1 - 3].

Работа по испытаниям изделий на ударную механическую стойкость и определение класса защиты - это процесс не массовый, поточный заводской. Производство ударостойких изделий организовано партиями, мелкосерийным и единичным производством. Используется малым бизнесом, отдельными испытательными лабораториями НИИ, испытательными участками заводов. Отсюда, устройство для испытаний должно иметь простую, надёжную и дешёвую конструкцию с возможностью самостоятельного изготовления в собственных механических мастерских предприятий и получения лицензий на установку.

Из всех возможных типов испытательных устройств топором – с электрическим приводом и механической трансмиссией, с компьютерным управлением и возможностью исполнения нескольких программ и режимов, электротехнические, пневматические или гидравлические, маховиковые кинетические (по набору потенциальной или кинетической энергии), - был выбран вариант только механического исполнения, как самое дешёвое по себестоимости изготовления, по ремонтпригодности, по техобслуживанию, надёжности и долговечности.

В выбранной группе механических устройств так же могут использоваться несколько принципов механических накопителей потенциальной энергии с различным исполнением конструкции устройства приводных узлов: гравитационные грузовые накопители, маятниковые грузовые, противовесные, винтовые шнековые, пружинные. Учитывая все плюсы и минусы каждого возможного типа, окончательно выбран пружинный тип устройства.

При проведении испытаний в соответствии с ГОСТ Р 511136 - 2008 определяют класс защиты ударостойкого образца стекла Б1, Б2, Б3 [1, с. 11]. В зависимости от количества ударов топором, насквозь пробивающим в образце квадрат 400х400 мм, присваивают класс ударостойкости. Энергия удара топором регламентирована - составляет  $(300 \pm 15)$  Дж [1, с. 11]

и 3, с.9 - 12]. ГОСТ 30826 - 2001 [2, с.39 - 40] и ГОСТ Р 51242 - 98 [3, с.17] полагает тип оборудования для проведения испытаний типа рычагового прибора, в котором роль колюще - рубящего ударника выполняет топор с фиксированной длиной ручки ( $900 \pm 10$ ) мм и массой головки ( $2.0 \pm 0.1$ ) кг, выполненной по размерам чертежа из специальной стали.

Разработана собственная конструкция испытательного оборудования с возможностью быстрой лёгкой перестановки с положения «лезвием вперёд» на положение «обух вперёд», и наоборот. Конструкция обладает простотой и надёжностью в эксплуатации, лёгкостью размещения, установки и демонтирования в помещениях, простотой транспортировки. Имеет минимальное количество болтовых и резьбовых соединений, только регулировочные. Имеет 4 степени регулировки сжатия пружинного блока. На пределе конструктивных возможностей способна развивать усилие выше 400 Дж.

Основная поворотная рама изготовлена цельносварной. С цельносварными механизмами затворным и пусковым. Цельносварными цилиндрами. Цельносварной станиной. Дополнительное кратное механическое усиление особонапряжённых узлов.

Установка состоит из двух частей: разгонно - ударного механизма (собственно топор) на собственной станине и приёмной исполнительной части для закрепления и перемещения испытуемых изделий. Предусмотрен противовес для облегчения позиционных перемещений, перестановок изделий (стекол).

Отдельной самостоятельной частью всей установки можно считать стойку передвижную защитного экрана, из - за которого производится спуск.

В качестве рабочего ударного узла применён топор с рукояткой, выполненный по ГОСТ 30826 - 2001 [2, с.41 - 43]. Движение топора происходит с ускорением в вертикальной плоскости, обеспечиваемое приводным механизмом с рычаговым спуском. Общий вид конструкции оборудования для пробивания топором показан на рис.1.



Рис.1. Общий вид конструкции оборудования для проведения испытаний на стойкость к удару топором

Для проведения испытаний по ГОСТ Р 511136 - 2008, ГОСТ 30826 - 2001 и ГОСТ Р 51242 - 98 оттарированы усилия и скорости, развиваемые топором. Получена экспериментальная регулировочная зависимость скорости ударника (топора) от степени сжатия рабочей пружины, определены фиксированные рабочие позиции (рис.2). В основной рабочей позиции обеспечивается необходимая скорость топора  $11 \pm 0.22$  м / с [1, с.11; 2, с.39 - 40 и 3, с.9 - 12] и энергия удара.

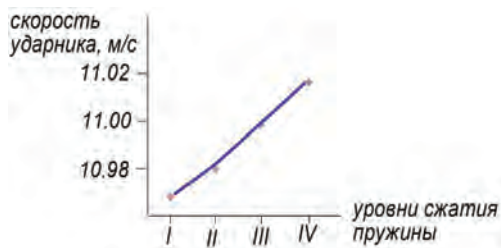


Рис.2. Зависимость скорости топора от степени сжатия пружины

Конструкция установки, кроме определения классов стойкости по ГОСТ, предоставляет дополнительные возможности в иных исследовательских и опытных работах:

- дополнительные исследования механических свойств образцов новых материалов;
- устойчивость отдельных опытных конструкций к удару;
- устойчивость отдельных опытных узлов к удару;
- определение перегрузок на удар и срабатывание отдельных опытных узлов и конструкций.

В качестве примера дополнительной возможности, были проведены испытания ударостойкого щитка [4].

На рис.3 показан процесс пробивания образца ударостойкого щитка.



Рис.3. Проведение испытаний на устойчивость к пробиванию топором ударостойкого щитка

Испытательный стенд на устойчивость к пробиванию топором ИС - 3 аттестован в «НИИ проблем конверсии и высоких технологий СамГТУ Испытательный центр технических средств защиты «Самара» СамГТУ до 01.11.2017, протокол № 151 / 11 от 01.11.2011.

#### Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р 511136 - 2008 Стёкла защитные многослойные. Общие технические условия. М: Стандартинформ. – 2008. – 32 с.
2. ГОСТ 30826 - 2001 Стекло многослойное строительного назначения. Технические условия. М: Госстрой России. – 2003. - 51 с.
3. ГОСТ Р 51242 - 98 Конструкции защитные механические и электромеханические для дверных проёмов. Технические требования и методы испытаний на устойчивость к разрушающим воздействиям. М.: Госстандарт. – 2000. - 31 с.

4. Патент RU № 115868, опубл. 20.10.2015. Ударостойкий щиток со значительным снижением запреградного давления от механических и огнестрельных воздействий / С.Е.Алексенцева, И.В.Захаров.

© И.В. Захаров, С.Е. Алексенцева, 2016

**УДК 004**

**А.В. Клепальченко**

студент 2 курса института информационных технологий и коммуникаций  
Астраханский государственный технический университет

**А.А. Иванов**

студент 2 курса института информационных технологий и коммуникаций  
Астраханский государственный технический университет

Научный руководитель: Н.А. Кочегарова  
старший преподаватель кафедры

«Иностранный язык в инженерно - техническом образовании»

Астраханский государственный технический университет

г. Астрахань, Российская федерация

## **NEXT STEP IN THE DEVELOPMENT OF TELECOMMUNICATIONS STANDARDS**

The evolution of Internet technologies has converged towards an all IP packet-switched service, which has shaped the way we live, work, learn and play. Today's Internet delivers a rich palette of services that include, but are not limited to, media entertainment (e.g. audio, video and high-definition online games), personalisation (e.g. haptics, presence-based applications and location-based services) and more sensitive and safety-critical applications (e.g. e-commerce, e-Health, first responders, etc.). According to International Telecommunication Union (ITU) statistics, the global Internet was being reached by more than 2.4 billion users around the world in June 2012, and this is growing further. An Ericsson study is expecting a 40x increase of data traffic from mobile phones and mobile personal computers (PCs) / tablets between 2010 and 2015. Also, the Cisco forecast of the use of IP networks by 2017 revealed that Internet traffic is evolving from a steadier to a more dynamic pattern. The global IP traffic will correspond to 41 million DVDs per hour in 2017 and video communication will continue to be in the range of 80–90 % of total IP traffic. In this context, just about every physical object we see (e.g. clothes, cars, trains, etc.) will also be connected by the end of the decade, creating the Internet of Things (IoT). An example is Machine-to-Machine communications (M2M) exploiting sensor-based networking resulting in an additional driver for traffic growth.

It turns out that the drivers of the future Internet are all kinds of services and applications, from low throughput rates (e.g. sensor and IoT data) to higher ones (e.g. high-definition video streaming), that need to be compatible to support various latencies and devices. For example, Voice over IP (VoIP) applications require having at most 150ms of delay, 30ms of jitter and no more than 1 % packet loss in order to maintain an optimal user-perceived Quality of Experience (QoE).

Interactive video, or video conferencing streams, embed voice calls and thus have the same service level requirements as VoIP. In contrast, streaming video services, also known as video on demand, have less stringent requirements than VoIP due to buffering techniques usually built into the applications. Other services such as File Transfer Protocol (FTP) and e-mail are relatively non-interactive and drop-insensitive. However, networking control and management protocols do need appropriate bandwidth guarantees to assure that control messages are correctly delivered on time to prevent performance degradation. Moreover, the legacy Internet only treats services equally on a best-effort basis.

Furthermore, current operators' networks are populated with a large and increasing variety of proprietary hardware appliances. For this reason, launching a new network service often requires finding the appropriate space and power to accommodate new boxes. It is drastically difficult to achieve this and keep up with new trends as technological and service innovations are accelerating and making hardware lifecycles shorter than ever. Also, network infrastructures require automated control capabilities for scalability, robustness and availability, especially in large network environments, in order to reduce the impact of manual intervention which is becoming an expensive commodity. Other concerns include increasing costs of energy, capital investment challenges and the problems imposed by design, integration and operation of increasingly complex hardware-based appliances. These growing limitations of the Internet in terms of network management, which is difficult to deploy, and best-effort forwarding, which has failed to meet Quality of Service (QoS) requirements for added-value applications, are well recognised in the research community, whether in academia or in industry.

Therefore, it is widely accepted that the Internet architecture strongly needs to be reengineered and many proposals, including «clean slate» approaches, have been put forward. It is evermore clear that a turning point is approaching in communication networks with a progressive introduction of Software Defined Networking (SDN) and virtualisation of network functionalities to offer the required flexibility and reactivity. In particular, SDN suggests decoupling the network control plane from the data plane (e.g. in the cloud), and Network Virtualisation allows for instantiating many distinct logical network functions on top of a single shared physical network infrastructure. In the literature, OpenFlow and GENI attempt to encourage networking vendors for programmable switches and routers (e.g. using virtualisation and SDN concepts) that can process packets for multiple isolated experimental networks simultaneously. Moreover, recent research findings claimed that network resource over-provisioning, consisting of reserving more resources than a Class of Service (CoS) may require, can effectively achieve QoS differentiation in a scalable manner, whose approach is fundamental for the future Internet. While these technologies (i.e. SDN, Virtualisation and QoS over-provisioning) are promising to improve future networking performance, they are still in their infancy and further analysis and research are still deemed necessary. For example, resource over-provisioning needs to be meticulously designed to prevent wastage of resources.

These aspects are further driven by the increasing reliance on Cloud Computing where different models such as Software-as-a-Service (SaaS), Platform - as - a - Service (PaaS) and Infrastructure-as-a-Service (IaaS) and other aspects of network operations and services are virtually hosted over the Internet. In particular, SaaS is a cloud service model for software delivery, where the software and relevant data are hosted on the cloud and the access can be executed through simple navigation in a web browser (e.g. Google Mail and Google Docs). Also, the PaaS model allows provision of



lower-level services such as operating system, web server or computer language interpreter as services. By exploiting PaaS, for example, programmers can develop custom applications without having to install heavy software on their own PCs (e.g. Google App Engine). Further, the IaaS model provides network infrastructures including servers in Data Centres (DCs) that the cloud clients can use on a pay-as-you-go basis (e.g. Amazon's Elastic Compute Cloud). Hence, as virtualisation enables emulation of computer hardware in software and several emulated computers (virtual computers) can run simultaneously on a single physical computer, the whole Infrastructure and Network Transport can be efficiently made available as a service, empowering different scenarios ranging from enterprise network enhancement to whole Internet Service Provider management. This overcomes existing barriers such as the increment of service capacity which, instead of requiring the Service Provider to physically extend resources, can rather rely on a shared virtualised distributed pool of networking, processing and storage resources.

The Future Internet Assembly (FIA) Research Roadmap for European Commission's Horizon 2020 (H2020) captured the ideas and contributions of the FIA community on the important research topics that should be addressed within the H2020 research programmes. These topics are grouped into three main concerns: economic and business interests; societal interests and challenges; and technical disruptions and capabilities. From the economic and business perspective, the priorities for future Internet research under the H2020 must aim for impact in products, services, capabilities and benefits in about 10 years from now. From a societal standpoint, we must envision a network which will give citizens business tools to be in control of their data, express their rights, and fulfil their obligations and act confidently in a cyberspace that is pervaded by data on everything and every aspect life. As for technical aspects, if we assume that the network convergence and cloud have already happened and look forward, we will view the future Internet not as network, cloud, storage or devices, but as the execution environment for smart applications, services, interaction, experience and data. The future network should integrate many different capabilities beyond converged infrastructure – sensor nets, Internet, hotspots, wireless, core network – to provide the vastly increased capacity and breadth of services needed. We need new interfaces and modes of interaction with networked systems and devices, with people and communities, and with data. These will provide the springboard towards new modalities, and perspectives to encourage disruptive and innovative solutions to build the future Internet. Last but not least, we need security of the Internet and that of its users online. By considering all of these concerns from the networking research community, eventual future research agendas have been broadly discussed in references. In particular: solutions should be greener for energy saving; the concept of «network as a service» requires closer cooperation between network and service players; self-organisation and autonomy to manage the complexity of the networks is a key requirement; virtualisation allowing a network of networks and infrastructure sharing must be deeply researched; and Mobile Cloud Computing requires a more comprehensive research approach.

Hence, the European Union (EU) proposed a Public Private Partnership (PPP) programme, aiming to deliver solutions, architectures, technologies and standards for ubiquitous 5G network infrastructures of the next decade. It is expected that in 2020, the future Internet, i.e. the 5G Internet, will be capable of connecting everything according to a multiplicity of application-specific requirements: people, things, processes, computing centres, content, knowledge, information and goods, connected in a flexible, truly mobile, and powerful way. In this environment, with the



unprecedented growing users' demands, we believe that the network does require scalable, reliable, cost- and energy-efficient solutions for the creation of value- added services, transported through differentiated QoS guarantees, and a wide range of QoS options for customers. In this sense, this chapter aims to discuss what could be the shape of the 5G Internet architectural technologies enabling a synergetic approach for SDN, Network Function Virtualisation (NFV), Mobility and Differentiated QoS control design. In addition, we introduce an Internet resource over-provisioning protocol, which is able to guarantee differentiated QoS with increased resource utilisation, without incurring excessive signalling or waste of the resources.

#### **Список использованной литературы:**

1. Radwan Ayman, Rodriguez Jonathan. Energy Efficient Smart Phones for 5G Networks
2. Rodriguez J. (Ed.) Fundamentals of 5G Mobile Networks

© А.В. Клепальченко, А.А. Иванов, Н.А. Кочегарова, 2016

**УДК 004**

**А.А. Иванов**

студент 2 курса института информационных технологий и коммуникаций  
Астраханский государственный технический университет

**С.С. Нефедов**

студент 2 курса института информационных технологий и коммуникаций  
Астраханский государственный технический университет

Научный руководитель: Н.А. Кочегарова  
старший преподаватель кафедры

«Иностранный язык в инженерно - техническом образовании»

Астраханский государственный технический университет  
г. Астрахань, Российская федерация

#### **NEW FEATURES IN DATA TRANSMISSION TECHNOLOGY**

Free - space optical (FSO) must be included in the set of solutions for meeting the bandwidth requirements of the modern internet. FSO communication is the most practical alternative to solve the bottleneck broadband connectivity problem, and as a supplement to conventional radio frequency (RF) / microwave links. FSO is recently very active with many exciting fundamental and technological challenges to improve its performance in a range of scenarios. The data rate provided by FSO links continue to increase in both long - and short - range applications. FSO will be one of the most unique and powerful tools to address connectivity bottlenecks that have been created in high - speed networks during the past decade due to the tremendous success and continued acceptance of the Internet. The next generation of Internet connectivity will push the limits of existing infrastructure with high - bandwidth applications such as video - conferencing, streaming multi - media content, and network - enabled portable devices. Clearing these bottlenecks is crucial for the future growth and success of the contemporary Internet society. The bandwidth of optical communications access and edge networks will be needed to satisfy these demands.

Links for FSO long range between mobile and airborne platforms (e.g., unmanned aerial vehicles, UAVs) remains an area of active research and development. One of the critical problems facing with long - range FSO communications is severe scintillation caused by atmospheric turbulence which presents significant challenges in beam pointing and leads to deep fades. An open question remains as to how much the performance of FSO links can be improved with adaptive optics, and how these improvements depend on the length of the link. The performance of free - space links can also be improved by forward error correction and packet - level correction codes. Clever transceiver implementations and the efficient modulation schemes can also improve link performance. Non - line - of sight links using solar blind ultraviolet (UV) radiation scattered from transmitter to receiver open interesting communication scenarios. Different FSO link scenarios need to satisfy different system requirements which include different propagation channel characteristics, different methods of transmission, and detection techniques. The use of FSO communications in indoor spaces for secure communications and sensor networking over short ranges is attracting attention as a non - interfering alternative to RF communications. Multiple inputs and multiple outputs (MIMO) concepts open up new possibilities for FSO links under various atmospheric conditions (turbulence and scattering). Quantum communications is a very hot topic for achieving secure communications in free space.

Communication systems are concerned with the transmission of information from a source to a user. The purpose of a communication system is therefore to transfer information. The most powerful aspect of FSO communications for either analog or digital communication system is the tremendous bandwidth available at optical frequencies. A wavelength of  $1\text{ }\mu\text{m}$  corresponds to  $3\times 10^{14}\text{ Hz}$  ( $=300,000\text{ GHz}$ ), and therefore a single  $16\text{ GHz}$  channel corresponds to only  $3.3\times 10^{-6}\text{ }\mu\text{m}$  of wavelength spread.

There are two types of communication systems, a digital communication system and an analog communication system. A digital communication system transfers information from a digital source (producing a finite set of possible messages) to the user whereas an analog communication system transfers information from an analog source (producing messages that are defined as a continuum) to the user. A very basic block diagram of any communication system (optical or RF) is shown in the Fig. 1.

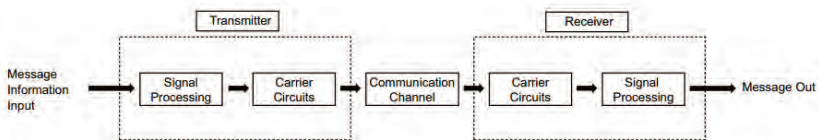


Fig.1. Basic communication system

The Fig. 1 shows a single point - to - point system, whereas in a multiplexed system, there may be multiple input and output message sources and users (also called destinations). The purpose of the signal processing block at the transmitter is to condition the source for more efficient transmission (e.g., in a digital system might provide redundancy reduction of the source). An efficient channel coding can also be provided by this signal - processing block so that error detection and corrections can be used at the receiver site signal processing unit in order to reduce error caused by noise in the channel. An analog signal - processing unit can be, for example, an

analog low - pass filter. In a hybrid (analog and digital combined) system, the signal processor may take samples of analog input and then digitize them for transmission. The output of the transmitter signal processor block is in general a complex signal (having both magnitude and phase) and has a frequency spectrum which is concentrated about frequency,  $f=0$  (0 Hz, direct current, DC). The signal is called a baseband signal which is then converted by the carrier circuit into a higher frequency, which is suitable for propagation over the communication channel to the user (destination). The spectrum of the carrier circuits output signal contains a band of frequency about  $f=f_c$ , where  $f_c$  is called the carrier frequency. The purpose of a communication system is to transfer information over the required distance (e.g., ~1 m to 350,000 km), to the required destination, securely (encryption, electrical vs. optical), quickly, cost effectively, and most importantly with minimum possible deterioration (i.e., with the highest possible quality).

In digital systems, the measure of deterioration is usually described as the probability of bit error (the number of errors in a given group of bits divided by the number of bits, or the ratio of bits in error to the transmitted bits in some time interval). In analog systems, the performance measure may be the signal to noise ratio (SNR) at the receiver output.

Let's speak about FSO connectivity in today's networks. FSO communications refers to a line - of - sight technology transmitting modulated visible or infrared (IR) beams through the atmosphere to establish optical communications. In some cases, such as indoor communication, FSO may also use nonline - of - sight (NLOS) technology utilizing scattering or reflectivity, for the receiver within the coverage space to detect the radiation, which is modulated for data transmission. FSO communications have many advantages: typically they operate in unlicensed Tera - Hertz spectrum bands (wavelength 800–1700 nm), provides several magnitudes of improvement in signal bandwidth over RF, FSO channels are immune to electromagnetic interference (EMI), are secure with low probability of interception and low probability of detection (LPI / LPD), and so on. Some of the other advantages of FSO systems include ease of installation, low costs per bit ratio, and protocol independent to support multiple platform and interfaces. Due to these advantages, FSO has therefore been considered as one of the most viable technologies for next generation broadband communicating and wireless networks. The greatest disadvantage of FSO is the weather. When the communication link includes part of the atmosphere, clear - air turbulence, and a possible boundary - layer turbulence (for example, one end of the communication link is on an aircraft) cause serious phase distortions and fading to the link. FSO networks may also suffer because of insufficient availability and low reliability due to weather turbulence. Weather conditions such as fog, smog, snow, rain, dust particles, etc. affect FSO communications performance. Atmospheric electricity between clouds and between cloud and earth's surface can build up lightning flashes with duration of each flash being between 20–130 msec. For FSO communications at 1 Gbps, a time delay of 100 msec flash corresponds to  $10^8$  bits (i.e., 12.5 Mbps) causing a substantial data loss if the flash interferes with the signal at the receiver. Solar interference effects also must be considered for FSO link performance if the sunlight falls on to the photodetector (within its field - of - view, FOV).

FSO system offers the most flexible networking solution for achieving the highest broadband capability. FSO provides the essential qualities required to bring the traffic to the optical fiber backbone virtually unlimited bandwidth, low cost, ease, and speed of deployment. In FSO network transmission, data can be transmitted over an encrypted connection adding to the degree of security needed for specific applications.

Let's talk about FSO basic architectures / topologies. There are three basic main FSO architectures that have been used:

- Point - to - point: This architecture is a dedicated connection that offers higher bandwidth, but is less scalable
- Mesh: This architecture offers redundancy and higher reliability with easy nodes addition, but restrict distances more than other options
- Point - to - multipoint: Offers cheaper connections and facilitates node addition, but at the expense of lower bandwidth than the point - to - point option

Figure 2 shows three basic main FSO architectures.

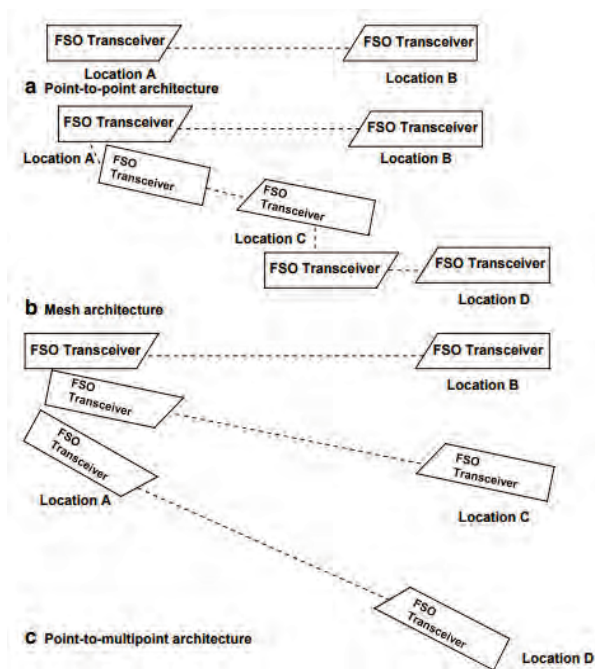


Fig.2. Three basic main FSO architecture

Note that these FSO architectures require any two transceivers line of sight (LOS) to establish a full duplex communication link, and there cannot be any obstructions. In a given location, the FSO transceivers are connected with the electronic routers via cables, where the routers are located in cabinets within the building and are connected with the public or private network.

#### Список использованной литературы:

1. Bouchet O., Sizun H., Boisrobert C., de Fornel F., Favennec P - N. Free Space Optics: Propagation and Communication.
2. Majumdar A.K. Advanced Free Space Optics (FSO). A Systems Approach.

© А.А. Иванов, С.С. Нефедов, Н.А. Кочегарова, 2016

**А.А.Николаенко**

к.т.н., доцент кафедры «Путь и путевое хозяйство»  
Сибирский государственный университет путей сообщения,  
г.Новосибирск, Российская Федерация.

**И.В. Никитин**

к.т.н., доцент кафедры «Путь и путевое хозяйство»  
Сибирский государственный университет путей сообщения,  
г.Новосибирск, Российская Федерация

## **О КОМПЛЕКСНОМ ПОВЫШЕНИИ СКОРОСТЕЙ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ НА УЧАСТКАХ ЗАПАДНО - СИБИРСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ**

На железных дорогах постоянно проводятся мероприятия направленные на повышение культуры обслуживания пассажиров. К ним прежде всего относятся увеличение скоростей движения поездов.

Какие основные требования к верхнему строению пути: обеспечение высокой скорости движения поездов по возможности на всем направлении, безопасность движения, необходимой прочности и устойчивости пути от воздействия подвижного состава, устойчивости подвижного состава.

Мощность рельса (масса на 1 м пути) является основой конструкции верхнего строения пути, которой должны соответствовать другие элементы верхнего строения пути. Профессор Т.М. Шахунянц на основе исследования зависимости между массой рельса и эксплуатационными факторами установил, что масса рельса определяется статической нагрузкой на ось подвижного состава  $P_{max}$ , максимальной скоростью движения поездов  $V_{max}$  и максимальным годовым грузопотоком, проходящим по одному пути,  $max \Gamma_{год}$ . [1]

На линии Москва –Санкт - Петербург в начале организации скоростного движения верхнее строение пути с рельсами Р50, уложенные на щебеночном балласте обеспечивало следование пассажирских поездов с максимальной скоростью 160 км / ч. На следующем этапе развития скоростного движения были уложены рельсы Р65 со сварными стыками (длина плети 800 м).

Высокопрочный путь целесообразно строить из крупнопанельных конструкций, что создает его максимальную однородность, уменьшает сопротивление движению, обеспечивает лучшую механизацию и наибольшую экономичность при его эксплуатации. Поэтому длинные сварные плети должны лежать на сплошном основании из сборного железобетона. При проходе поездов через станции ограничение скоростей движения возможны при проследовании на боковые пути и по противошерстным стрелочным переводам.

Чтобы избежать снижения скорости в этих случаях, необходимо устройство таких стрелочных переводов, которые обеспечивают высокие скорости движения по прямому направлению и на боковые пути.

Исследования проведенные на линии Москва - Санкт - Петербург показали, что при движении поездов со скоростями более 130 км / ч по противошерстному стрелочному переводу марки 1 / 11 с рельсами Р50 в подошве остряков возникают напряжения,

значительно превышающие допустимые. При движении поезда по прямому направлению через такие стрелочные переводы напряжения уменьшается в 1,7 раза. Для стрелочных переводов с той же маркой крестовины при рельсах Р65 и скорости 140 - 160 км / ч движение по противошерстной стрелке также вызывает высокие напряжения. По стрелочным переводам марки 1 / 18 и марки 1 / 22 поезд может следовать со скоростью на боковые пути до 120 км / ч.

Поскольку скоростные поезда пропускаются через станции, как правило, по главным путям, то наличие стрелочных переводов марки 1 / 11 позволяет и в противошерстном направлении обеспечить следование поездов практически без ограничения скоростей. Таким образом, при движении поездов по прямому направлению со скоростью 120 км / ч можно укладывать стрелочные переводы марки 1 / 11 с рельсами Р50, при скорости 180 км / ч, эти переводы с рельсами Р65, а при скорости 200 км / ч необходимо устраивать стрелочные переводы с подвижными элементами. На дальнюю перспективу должно предусматриваться устройство стрелочных переводов без разрыва и стыков по прямому направлению, что дает возможность следования подвижного состава с перегонными скоростями.

Высокие скорости движения увеличивают силы, действующие на путь, в кривых участках. Поэтому при малых радиусах кривых необходимо снижать скорости движения. На железных дорогах России установлено, что безопасность движения обеспечивается если скорость в кривых участках пути не будет превышать  $v = 4,7\sqrt{R}$ . Для обеспечения пассажирам необходимого комфорта при следовании в поездах на железных дорогах России скорость в кривых не должна быть больше  $v = 3,98\sqrt{R}$ . На железных дорогах США эта расчетная скорость еще меньше  $v = 3,58\sqrt{R}$ . При организации движения поездов со скоростью 200 км / ч радиусы кривых определяются из условия  $R \geq v_{\max}^2 / 21,2$ , от куда при  $v_{\max} = 200$  км / ч минимальный радиус  $R = 1900$  м.

Рост грузонапряженности, увеличение массы поездов, осевых нагрузок и скоростей движения приводят к интенсивной эксплуатации железнодорожного пути. Это требует внедрения более совершенных конструкций верхнего строения пути, создания и широкого использования высокопроизводительных ремонтных машин, постоянного совершенствования организации и технологии работы путейцев.

Наращивание мощности верхнего строения пути проводится за счет укладки новых типов рельсов в том числе термически обработанных, бесстыкового пути, железобетонных шпал, стрелочных переводов тяжелых типов и пологих марок, использование щебеночного балласта, усиления искусственных сооружений. В основном в путь укладывают рельсы Р65. Более тяжелые рельсы Р75 применяются на грузонапряженных участках. Протяженность главных путей с рельсами Р65 составляет более половины их развернутой длины, термически обработанные рельсы уложены на основной части главных путей термическая обработка рельсов позволяет повысить срок их службы в 1,5 раза.

При высоких скоростях движения поездов необходима тщательная охрана переездов или устройство пересечений в различных уровнях. Охрана переездов должна обеспечиваться автоматическими устройствами.

На скоростных линиях необходимо устраивать ограждение путей на перегонах и пассажирских платформ на станциях, как это сделано на железных дорогах Англии и Франции.

Эпюра шпал на прямых участках пути и в кривых радиусом более 1000 м. 1840 шт / км, на кривых радиусом 1000м и менее 2000 шт / км .

Возвышение наружного рельса в кривых (мм)

$$h_p = 15 \frac{v_{cp}^2}{R}, (1)$$

где  $v_{cp}^2$  – средневозвышенная квадратическая скорость движения по данной кривой; R - радиус кривой, м.

Возвышение наружного рельса округляют до 5мм и сверяют с нормой непогашенного ускорения по условию

$$a_{int} = \frac{v_{max}^2}{3,6^2 R} - g \frac{h_p}{S}, (2)$$

где  $V_{max}$  - максимальная скорость движения пассажирского поезда в рассматриваемой кривой, км / ч; R - радиус кривой, м.,  $g=9,81 \text{ м} / \text{с}^2$ ; S - расстояния между осями рельсов (1,6 м).

Норма непогашенного ускорения, равная  $0,7 \text{ м} / \text{с}^2$  может быть принята до  $1,0 \text{ м} / \text{с}^2$ .

Все круговые кривые с прямыми участками пути, а также составные кривые разных радиусов должны сопрягаться переходными кривыми, минимальная длина которых

$$l_n = 1,5h_p, (3)$$

где  $h_p$  - возвышение наружного рельса в кривой одного радиуса или разность между возвышениями в кривой разных радиусов.

Между переходными кривыми смежных кривых, независимо от их направления, должны быть прямые вставки длиной не менее 75 м, а в стесненных условиях – 5 м. При устройстве возвышения наружного рельса его крутизна должна составить 1 мм на 1,5 м, в переходных кривых минимальной длины – не более 1 мм на 1,2 м.

На линиях движения скоростных пассажирских поездов устанавливается строгий контроль за состоянием пути. Помимо двухразовой проверки пути в течение недели дорожными мастерами и бригадами пути, производится проверка не реже двух раз в месяц вагонами – путеизмерителями на участках следования поездов со скоростями 141 - 160 км / ч и не реже чем 3 раза в месяц при скоростях 160 - 200 км / ч.

Кроме того, производится проверка таких участках пути: по установленному графику съемными дефектоскопами, а также вагонами –дефектоскопами 2 раза а месяц. [2]

Для организации скоростного движения необходимо провести смягчение кривых или должны применяться более мощные локомотивы, развивающие высокие скорости в прямых участках и снижающие скорости при прохождении по кривым малых радиусов. Однако смягчение кривых требует значительных капиталовложений и поэтому оно должно обосновываться технико - экономическими расчетами. При этом должно учитываться, что сами по себе затраты на смягчение кривых могут не дать нужных результатов в повышении скорости, т.к. для этого могут потребоваться и другие мероприятия, усиление ходовых частей вагонов и тормозных средств, устранение ограничений скорости при следовании поездов через станции и т.д.



Достижение более высоких скоростей для смягчения кривых малых радиусов возможно за счет применения мощных но более дорогих локомотивов, могущих развивать высокие скорости на подъемах. Применение таких локомотивов может потребовать усиления верхнего строения пути (укладки рельсов Р65 или Р75, мощных стрелочных переводов и др.) Следовательно, должны быть учтены все затраты (капитальные и эксплуатационные, позволяющие полностью реализовать преимущества данного способа усиления технической вооруженности линии).[3]

Доктор технических наук О.П. Ершков, рассматривая вопрос о смягчении кривых с целью повышения скорости движения поездов, при технико - экономических сравнениях принимал за основу расходы на механическую работу в связи со снижением скорости на кривой, а затем на разгон поезда. Такие потери при грузообороте  $\Gamma$  на 1 км.

$$E_{кр} = 3,8C_3 \frac{\Gamma(v_{под}^2 - v_{кр}^2)}{10^{-6}}, (4)$$

где  $V_{под}, V_{кр}$  - скорость соответственно на подходе к кривой и на кривой;  $C_3$  – расходы на 1 т. км энергетических затрат.

Общие потери при наличии  $n_{кр}$  различных радиусов.

$$E = 3,8C_3 \Gamma \left( \sum_1^{n_{кр}} v_{под}^2 - \sum_1^{n_{кр}} v_{кр}^2 \right) 10^{-6}; (5)$$

Скорость подхода кривой

$$v_{под} = \beta_{под} v_{max}; (6)$$

где  $\beta_{под}$  - коэффициент скорости на подходе к кривой меньше 1.

При проходе по всем кривым среднее значение скорости подхода

$$n_{кр} \beta_{кр} \cdot v_{max}^2; (7)$$

где  $\beta_{кр}$  - средний коэффициент скорости при проходе кривых.

Скорость движения в кривых при расчетах ограничивалась условием

$$v_{кр} \leq 4,2\sqrt{R}; (8)$$

Тогда 
$$\sum_1^{n_{кр}} v_{кр}^2 = 17,7(n'_{кр} R_1 + n''_{кр} R_2 + \dots n_{кр} R_i),$$

где  $n'_{кр}, n''_{кр}, \dots, n_{кр}$  - число кривых с радиусом  $R_1, R_2, \dots, R_i$ , м.

Энергетические затраты

$$E_1 = 3,8C_3 \Gamma \left( n_{кр} \beta_{кр} v_{max}^2 - 17,7 \sum_1^{n_{кр}} n_{кр} i R_i \right). (9)$$

Для увеличения максимальной скорости хотя бы до 160 км / ч необходимо переустройство всех кривых, что фактически вызывает перенос линии на новое место. Возникает вопрос о целесообразности строительства скоростной специальной линии для организации движения на ней только пассажирских поездов. При увеличении с максимальной скоростью движения до 200 - 250 км / ч постройка специальной линий тем более необходима, т.к. при таких скоростях совместить движение грузовых, пригородных и скоростных поездов невозможно.



В Японии для высокоскоростного движения пассажирских поездов построена новая линия между Токио и Осака. В начале на ней грузовые поезда следовали только в ночное время, а высокоскоростные – в дневное.

### **Список использованной литературы**

1. Г.М. Шахунянц. Приближенные зависимости между весом рельса и эксплуатационными факторами. М. Транспорт. 1968.
2. Н.И. Карпушенко, Д.В. Величко, И.В.Никитин. Управление техническим обслуживанием железнодорожного пути скоростных и особонапряженных линий. Новосибирск. Издательство СГУПС. 2015.
3. А.А. Николаенко, А.В. Прудников. Перспективы повышения скоростей движения поездов на Западно - Сибирской железной дороге. Новосибирск. Издательство СГУПС. 2009.

© А.А.Николаенко, И.В.Никитин, 2016

**УДК 007**

**О.С. Пензяткина**

Магистрант 1 курса факультета вычислительной техники  
ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»  
Г. Пенза, Российская Федерация

## **КЛАССИФИКАЦИЯ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ**

Предложена обобщенная классификация искусственных нейронных сетей по различным признакам, описаны общие принципы работы, основные преимущества и недостатки каждого из рассмотренных типов сетей.

**Ключевые слова:** нейронные сети, классификация, модель “сущность - связь”, нейрон, предметная область, сети с прямым распространением, сети с обратным распространением, сети с учителем, сети без учителя, методы обучения нейронных сетей, однослойные сети, многослойные сети, линейные сети, нелинейные сети, нечеткие сети, нечеткие продукционные сети, гибридные нечеткие сети.

*Введение.* Для успешного выполнения такой задачи, как моделирование нейронной сети любого типа, необходимо углубленно изучить накопившиеся знания по данной предметной области. Ввиду того, что изучение нейронных сетей ведется на протяжении многих десятилетий, имеется достаточное количество различных типов сетей, отличающихся структурой и функционированием. Проблема заключается в отсутствии полной классификации нейронных сетей.

В данной статье рассматривается представление данных о типах нейронных сетей посредством инфологической модели типа “сущность - связь” с иерархией признаков классификации, типов сетей и их конкретных экземпляров. Таким образом, с помощью CASE - средства ErwinDataModeler все критерии, типы и экземпляры представлены

таблицами, связанными между собой. Для удобства, модель представлена на уровне сущностей, как показано на рисунке 1.

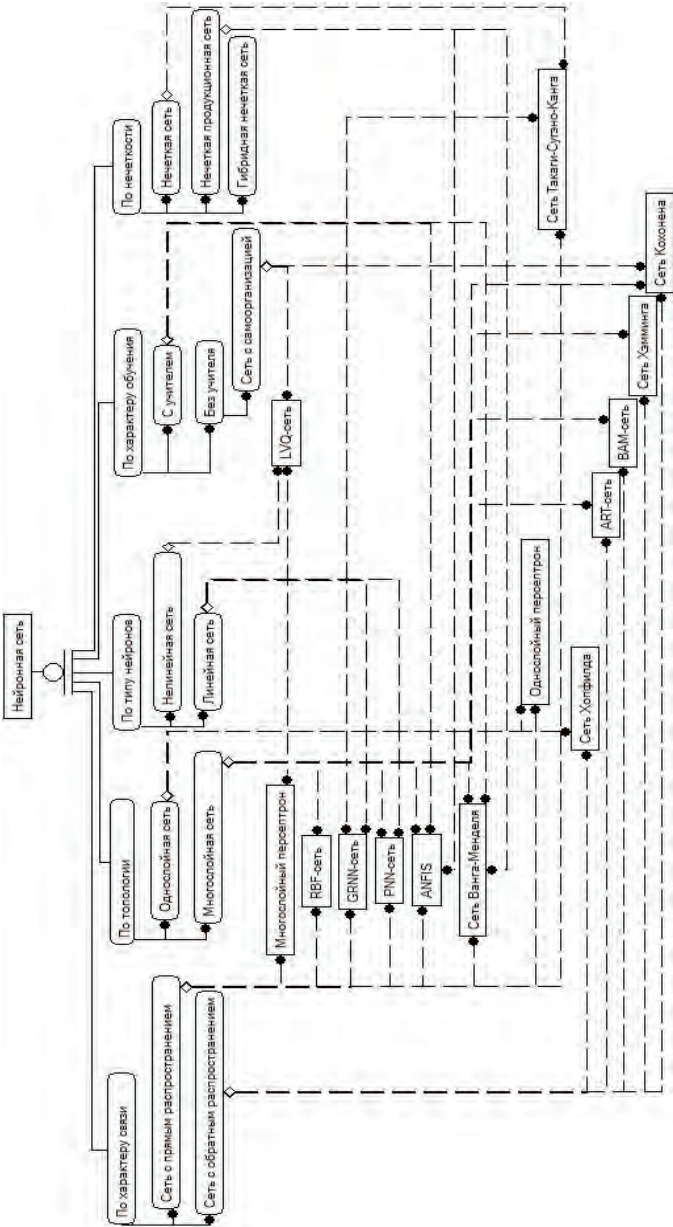


Рисунок 1. Классификация нейронных сетей

Можно выделить пять критериев, по которым допустимо разделить все нейронные сети: по характеру связи, по топологии, по типу нейронов, по характеру обучения и по нечеткости. Нейроны в сети соединяются между собой определенным образом. От правильного выбора типа связей между нейронами зависит наилучшее решение поставленной задачи перед нейронной сетью. Кроме того, нейроны могут объединяться в слои, количество и тип которых зависит от пользовательских настроек. Построенную определенным образом сеть можно обучить с помощью конкретных алгоритмов. Критерий нечеткости сети зависит от использования положений теории нечетких множеств и нечеткой логики. Следует отметить, что каждая конкретная сеть может относиться сразу к нескольким типам нейронных сетей.

Если рассматривать сети с точки зрения связей между нейронами, то существуют сети двух типов: с прямым распространением и с обратным распространением, или рекуррентные [1, с. 72]. Структура сетей первого типа подразумевает строго определенное направление распространения сигнала. Такие сети не имеют межнейронных обратных связей, в отличие от сетей второго типа. Обратные связи образуют петли, по которым импульсы, или сигналы, несколько раз могут проходить и, при этом, изменяться. Отличительной особенностью рекуррентной сети является то, что возможна передача сигнала с выходного или скрытого слоя на входной [2, с. 254].

Как видно по рисунку 1, сети с прямым распространением наиболее популярны в реализации конкретных сетей. Яркими представителями такого типа нейронных сетей являются персептроны. Круг задач, решаемых с помощью однослойного персептрона очень ограничен, в то время как трехслойный персептрон является наиболее общим в своем классе и позволяет воспроизводить достаточно сложные зависимости [2, с. 209, 217]. Альтернативой многослойным персептронам является RBF - сеть, или сеть радиальных базисных функций, успешно решающая задачи аппроксимации функций, распознавания образов и классификации. Сеть использует радиальные базисные функции в качестве функций активации, представленных в скрытом слое сети. Линейная комбинация радиально базисных функций входов представляет выходные элементы. Представителем сетей с прямым распространением также является четырехслойная сеть Ванга - Менделя, которая реализует нечеткую продукционную модель и отображает пары данных так, чтобы ожидаемое и соответствующее значение входного вектора формировалось выходной функцией сети. Другим примером сети с прямым распространением является сеть ANFIS, или адаптивная нейро - нечеткая система вывода.

Широкое применение на практике сетей с прямым распространением объясняется тем, что их создание не так затруднительно, как при построении рекуррентной сети. Кроме того, управление сетью с обратным распространением гораздо труднее, так как могут реализоваться одновременно несколько тысяч процессов передачи сигналов от одного нейрона к другим.

Однако способности рекуррентных сетей превосходят способности сетей первого типа при решении оптимизационных задач. К примеру, сеть Хопфилда успешно реализует ассоциативную память, хоть и состоит из единственного слоя нейронов. В то же время, двухслойная сеть Хэмминга требует наименьших затрат на память и объем вычислений при реализации ассоциативной памяти [2, с. 254 – 257]. ВМ - сети, реализующие двунаправленную ассоциативную память, запоминают ассоциации между парами образов,

причем входной образ может быть ассоциирован с другим, несвязанным с ним образом. Можно сделать вывод о том, что рекуррентные сети служат хорошим средством для моделирования человеческого мозга. Самоорганизующиеся карты Кохонена предназначены для решения задач классификации, распознавания образов и сжатия данных, однако при возможна потеря данных. ART - сети, или сети адаптивного резонанса, обладают свойствами пластичности и стабильности, что позволяет быстро запоминать новые образы без потери старых. Однако, такие сети работают медленно [2, с. 266].

Любую нейронную сеть можно обучить. Обучение происходит либо с учителем, либо без него. Сети, обученные «с учителем», отличаются от сетей «без учителя» наличием о входной и выходной информации [1, с. 99]. Для успешной процедуры «обучения с учителем» необходимо несколько наборов эталонных выходных данных для каждого входного набора, тогда как при «обучении без учителя» обучающая выборка не требуется. В этом и заключается самообучаемость сети [1, с. 102], т.е. способность сети самостоятельно накапливать всю необходимую информацию, подстраивая веса синапсов. Обучение происходит с помощью специальных алгоритмов. Например, для обучения сети «с учителем» чаще всего используют метод обратного распространения ошибки, метод наискорейшего спуска и гибридный метод.

Самым популярным алгоритмом обучения является обратное распространение ошибки, который изменяет значения весов связей между нейронами. Ошибка распространяется от выходного слоя к входному. После того, как сеть достигла минимума ошибки, т.е. значения весов больше не изменяются, необходимо запомнить эти значения и повторить все заново, увеличивая скорость обучения до максимума. При этом может быть найден новый, более оптимальный минимум [2, с. 239]. С помощью такого метода происходит обучение сети Ванга - Менделя, ANFIS. Также для обучения сетей используются алгоритмы, основанные на вычислении градиента: алгоритм сопряженных градиентов, Левенберга - Марквардта и т.д. Остальные алгоритмы являются модификациями метода наискорейшего спуска или сопряженных градиентов, к примеру, алгоритм Quickprop С. Фальмана, алгоритм Rprop М. Ридмиллера и Х. Брауна [2, с. 240].

При методе наискорейшего спуска нейрон, получивший сигналы на свои входы, вырабатывает выходной сигнал с использованием накопленных знаний, т.е. весов каждого входа [1, с. 107]. Этот сигнал сравнивается с эталонным значением из обучающей выборки. Если значения различны, то нейрон вычисляет разность между ними, а также определяет, как нужно изменить значения весов для уменьшения этой разности. При этом веса изменяются тем сильнее, чем больше обнаруженная разность, а веса входов, на которые были поданы большие значения входных сигналов, изменяются сильнее, чем веса входов со слабыми сигналами.

Сеть «без учителя» может использовать метод Хебба, при котором веса могут принимать произвольные большие значения, учитывая последнее значение [3, с. 243]. Однако, он не является единственным. Существуют модели со своими алгоритмами самообучения, например, сеть Кохонена.

Также сети могут быть однослойными и многослойными. На практике чаще всего применяют многослойные сети, где главные связи соединяют нейроны соседних слоев между собой. Количество слоев в сети определяется разработчиком. Наиболее яркими представителями данного типа сетей являются: многослойный персептрон, RBF - сеть, сеть

Хэмминга, ART - сеть, сеть ANFIS, BAM - сеть, сеть Кохонена, сеть Ванга - Менделя, сеть Такаги - Сугэно - Канга, GRNN - сеть (обобщенно - регрессионная нейронная сеть), PNN - сеть (вероятностная нейронная сеть). К однослойным сетям можно отнести сеть Хопфилда и однослойный персептрон.

Нейрон может быть линейным или нелинейным в зависимости от реализованной в нем функции активации: линейные нейроны с линейной функцией, а нелинейные – с нелинейной функцией. Соответственно, нейронная сеть, которая не содержит скрытых слоев и в выходном слое содержит только линейные элементы, называется линейной [1, с. 123]. Она обладает такими свойствами, как простота в математическом описании, быстрое и гарантированное решение поставленных задач, к примеру фильтрация и преобразование сигналов, распознавания некоторых наборов данных. Однако, такие задачи основаны на линейном отображении множества входных сигналов во множество выходных сигналов, т.е. сеть всегда реализует только линейные операции преобразования входных данных в выходные. Нелинейная сеть такие ограничения не накладывает, что на практике является основным преимуществом перед линейной сетью. Более того, с увеличением количества слоев повышается эффективность функционирования сети.

Линейными нейронными сетями являются GRNN - сеть, PNN - сеть, ART - сеть, BAM - сеть. GRNN - сеть предназначена для задач регрессии, а PNN - сеть – для задач классификации. Наиболее важным преимуществом GRNN - сеть и PNN - сетей заключается в быстром обучении и функционировании. Однако скорость работы GRNN и PNN сетей снижается при их большом объеме. К примеру, на практике PNN - сети используются для проведения пробных экспериментов.

Примером нелинейной сети может служить LVQ - сеть, появившаяся как развитие сети Кохонена. Такая сеть выполняет задачи кластеризации и классификации входных векторов и используется, например, для шифрования текстовой информации.

По критерию нечеткости сети бывают нечеткими, нечеткими продукционными и гибридными нечеткими [3, с. 97 – 148]. Нечеткая сеть, например, сеть Такаги - Сугэно - Канга, характеризуется введением нечеткости в структуру, нейроны и характеристики нейронов сети. Нечеткие продукционные нейронные сети идентичны многослойным сетям с прямым распространением, у которых элементы каждого слоя реализуют нечеткий вывод. Таким образом, входной слой вводит нечеткость, скрытые слои реализуют совокупность нечетких правил и алгоритм нечеткого вывода, а выходной слой приводит к четкости выходной информации. Примером нейронной сети такого типа является сеть ANFIS. Гибридные нечеткие сети сформированы на основе нечетких нейронов с нечеткими входами и выходами и четкой функцией активации. Такие сети могут либо обладать нечеткими весами, либо нет.

*Вывод.* В статье предлагается классификация нейронных сетей по наиболее важным критериям с практической точки зрения. С помощью этой классификации можно легко понять, сколько типов сетей существует, к какому типу относится та или иная сеть, какой тип сети широко распространен. Дальнейшее совершенствование классификации связано с расширением списка критериев и экземпляров модели.

#### **Список использованной литературы:**

1. Тадеусевич Р., Боровик Б., Гончаж Т., Леппер Б. Элементарное введение в технологию нейронных сетей с примерами программ / Перевод с польск. И. Д. Рудинского. – М.: Горячая линия – Телеком, 2011. – С. 72 - 107.

2. Матвеев М.Г. Модели и методы искусственного интеллекта. Применение в экономике: учеб. Пособие / М.Г. Матвеев, А.С. Свиридов, Н.А. Алейникова. – М.: Финансы и статистика; ИНФРА - М, 2014. – С. 239.

3. Борисов В. В., Крулов В. В., Федулов А. С. Нечеткие модели и сети. – М.: Горячая линия – Телеком, 2007. – С. 95 - 149.

© О.С. Пензяткина, 2016

УДК 621.31

**В.В. Суворов**

Аспирант ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
г. Москва, Российская Федерация

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММНО - АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА АДАПТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ**

В современном постиндустриальном обществе очень важным является вопрос энергосбережения и энергоэффективности. С каждым годом наблюдается все более заметный рост потребления энергоресурсов, опережающий темпы увеличения энергетических мощностей (Рисунок 1).

Развивающиеся страны мира в большей степени испытывают дефицит энергоносителей, который существенно замедляет темпы их роста. Немаловажным является и экологический аспект. Рост потребления энергоресурсов влечет за собой увеличение объемов их выработки, а следовательно и количества вредных выбросов в окружающую среду. Большинство стран мира определяют аспект рационального использования энергоресурсов своей первоочередной задачей. В таких странах активно разрабатываются и внедряются передовые энергосберегающие технологии, развивается направление альтернативных «чистых» источников энергии, разрабатываются и внедряются новейшие техпроцессы снижающие объемы выбросов вредных веществ в окружающую среду.

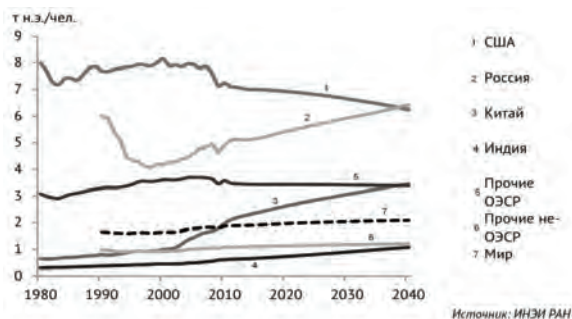


Рисунок 1 – Прогноз мирового потребления энергии до 2040 года

В Российской Федерации вопросам энергосбережения уделяется огромное внимание. Одним из основных регламентирующих документов в области энергосбережения является Федеральный закон № 261 - ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23 ноября 2009 года, который устанавливает правовые, экономические и организационные основы стимулирования энергосбережения и повышения энергоэффективности и направлен на снижение общего уровня энергопотребления за счет более рационального использования энергоресурсов.

Такое использование требует внедрения целого комплекса мер по энергосбережению. Это и внедрение инновационных технологий в процессах производства, как самих энергоресурсов, так и всей промышленной продукции, это и переоснащение всех отраслей современным оборудованием, это и внедрение энергосберегающих технологий в архитектуре и строительстве, и т.д. В сфере ЖКХ более наглядно выражена необходимость внедрения рационального энергопотребления. Освещение, газоснабжение, отопление, вентиляция, водоснабжение - это области, в которых внедрение энергосберегающих технологий дает экономию энергоресурсов от 30 % до 60 % [1]. Одним из вариантов решения задач энергосбережения в этих областях для жилых помещений и административных зданий является применение автоматизированных систем учета и управления энергопотреблением. В настоящее время разработаны и повсеместно внедряются системы как отечественного, так и импортного производства, основанные на современных универсальных программируемых логических контроллерах. Такие системы технически сложны как при монтаже и наладке, так и при обслуживании в процессе их эксплуатации. А реализация взаимодействия по строго определенным протоколам передачи данных требует и строгого подбора конечных устройств при монтаже системы. Внедрение таких систем позволяет снизить энергопотребление жилых и административных зданий до 30 %, но из-за высокой стоимости монтажа, наладки и обслуживания таких систем срок окупаемости часто превышает гарантированный срок службы таких систем, что делает экономически непривлекательным внедрение автоматизированных систем энергосбережения для конечных потребителей.

В рамках проекта предлагается идея создания системы автоматизации и контроля энергосбережения, лишенной главного недостатка систем данного типа (высокой стоимости установки и обслуживания) за счет внедрения принципиально новых решений, как в аппаратном строении, так и в программном обеспечении [2].

Использование модульного принципа в структуре системы позволит значительно повысить гибкость в комплектации каждого отдельно взятого комплекта для каждого конкретного проекта, благодаря чему каждый модуль всегда будет задействован в рамках функционирования системы в целом, а она, в свою очередь, будет содержать лишь необходимые для текущих задач модули. Таким образом, исключается необходимость переплат за «ненужный» функционал – каждый заказчик использует те возможности, ради которых система и устанавливается, однако сохраняется возможность дополнить или даже полностью перестроить систему путем подключения новых модулей и отказа от неиспользуемых.

Использование серийно выпускаемого оборудования общего назначения в качестве основных вычислительных ядер позволит использовать надежные высокоскоростные



интерфейсы работы с периферийными устройствами и, тем самым, исключит необходимость разработки специальных протоколов обмена данными и связанных с разработкой сложностей [3]. При использовании таких ядер открывается возможность применения стороннего программного обеспечения с открытым исходным кодом, что является особенностью, связанной с программной частью системы. При этом исключается необходимость решения проблем, связанных с созданием инструментов поддержки разработки.

Использование методов моделирования процессов энергопотребления с помощью самообучающихся нейросетей позволит автоматизировать как запуск системы, так и ее функционирование [4]. В каждом помещении существует сложная взаимная зависимость факторов, выявление которой является самым первым шагом в процессе установки систем подобного рода. В отличие от существующих систем, где выявление закономерностей сопряжены с рядом обязательных аспектов: высокая трудоемкость, высокая длительность этапа наладки и необходимость специально обученного персонала, что значительно повышает стоимость установки и запуска системы. При этом любые изменения зависимости факторов, или их состава приведут к необходимости повторного исследования. Нейросеть же при запуске системы на основании данных датчиков способна построить функцию зависимости необходимого уровня управляющего сигнала на отдельных исполнительных устройствах в порядке самообучения [5].

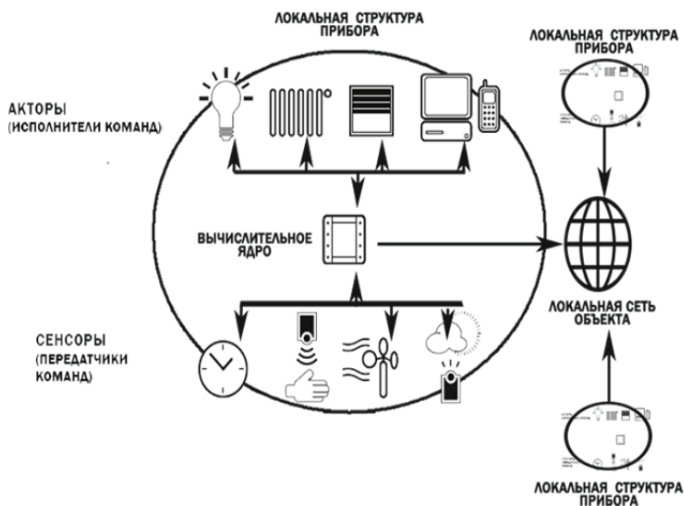


Рисунок 2 – Схема прибора

Каждая готовая система будет обладать возможностью использования для взаимодействия уже развернутой сети Ethernet и беспроводных сетей класса Wi - Fi (Рисунок 2). Использование коммуникационного оборудования позволяющего поддержать стек протоколов IP позволяет, во - первых, интегрировать систему в уже развернутую



сетевую инфраструктуру, во - вторых, облегчить и унифицировать процедуру конфигурации взаимодействия приборов в рамках системы.

Для иллюстрации преимуществ системы были проведены предварительные исследования и сравнение с аналогами на конкретном примере – управление освещением в административном здании площадью 150 м<sup>2</sup> и высотой потолков 3,2 метра. Часть данных получена путем экспертной оценки. В таблице 1 представлено сравнение параметров предлагаемого программно - аппаратного комплекса и одного из зарубежных аналогов для данного помещения.

Таблица 1 – Сравнение с зарубежным аналогом

| <i><b>Показатель</b></i>                  | <i><b>Предлагаемый ПАК</b></i> | <i><b>Зарубежный аналог</b></i> |
|-------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Стоимость установки                       | 2000, 00 руб.                  | 50 000, 00 руб.                 |
| Годовое обслуживание                      | 600,00 руб.                    | 3000,00 руб.                    |
| Минимальная доля экономии электроэнергии  | 20 %                           | 15 %                            |
| Максимальная доля экономии электроэнергии | 30 %                           | 20 %                            |

Проведенные исследования показывают, что внедрение предлагаемого комплекса управления энергопотреблением позволяет обеспечить в среднем экономию до 25 % даже при регулировании только световых приборов, что не ниже систем других производителей. Учитывая расходы на обслуживание системы, значительно уступающие аналогам, можно сказать, что она станет хорошим выбором для организаций, которые планируют внедрить энергосберегающие системы управления, но не могут позволить себе высокую стоимость и большой срок окупаемости [6]. В сумме эти особенности позволят организациям гибко управлять потреблением энергии, минимизируя расходы на энергоресурсы и обслуживания благодаря использованию лишь необходимых модулей и автономности системы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Калинин С.Г. Внедрение энергосберегающих технологий в ЖКХ / Калинин С.Г., Брасло О.А. // Журнал «Научно - исследовательские публикации». – 2014. – № 8(12). – С. 53 - 57.
2. Мишин К.Ю. Перспективные решения энергосбережения и снижения затрат эксплуатации зданий на основе единого комплекса программных средств диспетчеризации. // Журнал: «Менеджмент инноваций» / – 2008. – № 11. – 84 с.
3. Кангин В.В. Аппаратные и программные средства систем управления. Промышленные сети и контроллеры / Кангин В.В., Козлов В.Н. – М.: БИНОМ, 2010. – 418 с.
4. Барцев С. И. Адаптивные сети обработки информации / Барцев С. И., Охонин В. А. — Красноярск: Ин - т физики СО АН СССР, 1986. – 20 с.
5. Еремин Д. М. Искусственные нейронные сети в интеллектуальных системах управления / Еремин Д. М., Гарцев И. Б. – М.: МИРЭА, 2004. – 75 с.

6. Мишин К.Ю. Перспективный программно аппаратный комплекс адаптивного управления энергопотреблением / Мишин К.Ю., Буданцев А.В., Суворов В.В. // Журнал «Science Time» – 2014. - № 12(12). – С. 354 - 361.

© В.В. Суворов, 2016

**УДК62**

**К.Т.Тажибаев,**  
НАН Кыргызской Республики Зав.Лаб. профессор  
**А.С.Ташмаматов,**  
КГТУ им. И. Раззакова кафедра «Физика» к.т.н. доцент  
**Б.Э.Эмильбеков,**  
НАН Кыргызской Республики  
с.н.с к.т.н

## **ОБ ОДНОМ МЕХАНИЗМЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАВЕДЕННЫХ ОСТАТОЧНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ В КВАРЦСОДЕРЖАЩИХ ГОРНЫХ ПОРОДАХ**

В последние годы учеными Кыргызстана успешно решается проблема определения механизма проявлений остаточных напряжений в механическом поведении горных пород. В частности, в 1998 г. академиком И.Т.Айтматовым и д.т.н., проф. К.Т.Тажибаевым было установлено научное положение об обусловленности аномальной деформации горных пород остаточными напряжениями («Явление скачкообразного освобождения остаточных напряжений в горных породах»: диплом на научное открытие №90, НА - 109 от 29.04.1998 г. Москва). Было установлено, что в образце горной породы, имеющем остаточные напряжения, при статическом одноосном сжатии наряду с плавным (линейным) продольным сжатием и поперечным растяжением (в соответствии с законом Гука) происходят скачкообразные и знакопеременные изменения деформаций (не по закону Гука), обусловленное нарушением внешней нагрузкой равновесия имеющихся остаточных напряжений и их взаимодействием с напряжениями, образующимися от действия внешних сил.

Позднее были предложены способ определения остаточных напряжений в горных породах (патент КР № 658) и способ создания остаточных напряжений в горных породах путем нагрева образца до температуры кристаллизации породы и последующего резкого охлаждения [1,2].

Причины, приводящие к возникновению остаточных напряжений в горных породах аналогичны причинам имеющим место в металлах и технических материалах, т.е. это температурное (образование пород из высокотемпературного расплава магмы, сварка, термообработка) и технологическое (наклеп, волочение и т.д.) воздействие. Возможным механизмом является также и полиморфный переход в твердом материале, возникающий при нагревании до определенной температуры и последующем быстром охлаждении.

В кварцсодержащих горных породах ярко выраженный полиморфный переход при температуре 573°C имеет минерал кварц (кремнезем). Кварц  $\text{SiO}_2$  самый распространенный

в земной коре минерал и входит в состав разнообразных эффузивных и интрузивных горных пород, слагающих значительную массу земной коры. Все процессы, происходящие с минералом после его кристаллизации из расплава или гидротермального раствора, имеют одну общую тенденцию – снижение свободной энергии минерала или минеральной ассоциации под влиянием новых условий. В земных условиях преобразование минералов происходит в основном в зависимости от температуры и в меньшей степени от давления. Простейшее из превращений – это переход из одной структурной формы в другую при изменении температуры. Это явление полиморфизма часто встречается и его можно проиллюстрировать различными стабильными формами кремнезема, существующими в природе. Кристалл кварца в нормальных условиях имеет минимальную свободную энергию и поэтому данный вид самый устойчивый и распространенный, обычно называется  $\alpha$  - кварцем или низким кварцем. Кристаллическая решетка  $\alpha$  - кварца представляет собой тетраэдр, т.е. атом кремния находится в центре тетраэдра, а окружающие его четыре атома кислорода в вершинах тетраэдра. Эти тетраэдры связаны друг с другом общими вершинными атомами кислорода в так называемые каркасные силикаты, образуя самую плотную упаковку атомов, и в силу этого имеющую наименьшую внутреннюю энергию [3, с.69 - 77 ].

Рассмотрим, что происходит с  $\alpha$  - кварцем при его нагревании, а также при последующем медленном и быстром охлаждении. Схематически стабильные формы кремнезема :  $\alpha$  - кварц  $\rightarrow$  (573°C)  $\beta$  - кварц  $\rightarrow$  (867°C) тридимит  $\rightarrow$  (1470°C) кристобалит  $\rightarrow$  (1713°C) - расплав. Каждая фаза устойчива лишь в определенной области температур и давлений, а при комнатной температуре и давлении стабильна, как упоминалось, только одна фаза -  $\alpha$  - кварц. Наиболее примечательным в этой цепочке является то, что при достижении температуры 573°C резко увеличивается теплоемкость  $\alpha$  - кварца, т.е. при этой температуре вся подводимая энергия затрачивается на перестройку кристаллической решетки и  $\alpha$  - кварц переходит в  $\beta$  - кварц. Установлено, что при этом переходе происходит увеличение объема кремнезема на 2÷2,5 % [3, с.26 - 27, 111 - 117, с.78 - 81]. Последующие переходы происходят вяло и растянуты в определенных температурных пределах.

Рассмотрим процессы, протекающие при охлаждении кварца. Если остывание расплава кремнезема происходит очень медленно, то процесс изменения структуры кристаллической решетки происходит также как при нагревании, но в обратном порядке. Если же остывание происходит быстро, то картина радикально изменяется. Так, быстрое охлаждение расплава кремнезема приводит к образованию аморфного кварцевого стекла, стабильного при комнатных температурах и широко используемого как в технике, так и в быту. Если быстро остывает кристобалит (обычно называемый высоким кристобалитом), то при температуре 230°C он переходит в низкий кристобалит. Этот переход требует сравнительно небольших изменений в структуре и происходит очень быстро. Аналогично при температуре 150°C структура высокого тридимита испытывает искажение и переходит в низкий тридимит. Важно подчеркнуть, что в породах, выходящих на поверхность земной коры (эффузивы), обнаружены такие разновидности как тридимит, кристобалит, а также экзотическая форма кремнезема коэсит, возникающая при очень высоких температурах и давлениях, и обнаруживаемая только в крупных ударных кратерах на земной поверхности. Другими словами, этим фазам следовало бы перейти в  $\alpha$  - кварц, но механизм таких переходов оказывается настолько медленным, что его практически нельзя наблюдать при низких

температурах. Такие состояния называются метастабильными, для них характерно наличие определенного энергетического барьера, который необходимо преодолеть атому для перехода в более устойчивое состояние в кристалле, однако энергии температурных флуктуаций при нормальных условиях недостаточно для таких переходов. При повышении температуры увеличивается подвижность атомов и, соответственно, энергия тепловых флуктуаций, этот технологический прием используется при получении промышленного  $\alpha$  - кварца. Таким образом, при нормальных земных условиях различные фазы кремнезема сосуществуют одновременно, поэтому можно полагать, что при резком охлаждении  $\beta$  - кварц также будет находиться в метастабильном состоянии и для перехода в  $\alpha$  - кварц нужна некоторая дополнительная энергия активации.

Остановимся подробнее на полиморфном  $\alpha$  -  $\beta$  - переходе. Изучение таких процессов производится с использованием электронного микроскопа или нейтронной дифракции [6, с.81 - 84]. Методика эксперимента обычно заключается в создании температурного градиента поперек тонкой чешуйки кварца при одновременном наблюдении через сканирующий просвечивающий электронный микроскоп. При этом температура в средней части чешуйки равна 573°C, одна часть чешуйки имеет более низкую температуру, т.е. представляет собой  $\alpha$  - кварц, другая - более высокую температуру ( $\beta$  - кварц). Согласно данным структуры [5] контрастная зона в центральной части чешуйки представляет собой дофинийские двойники, связанные с  $\alpha$  -  $\beta$  - переходом. При повышении температуры тригональная структура  $\alpha$  - кварца в результате увеличения амплитуды колебательных движений атомов кислорода искажается равновероятно как против, так и по часовой стрелке, т.е. образуются двойники. Ключевым наблюдением здесь является то, что в образце низкого кварца, первоначально не имевшем двойников, при нагревании вблизи зоны перехода развивается относительно крупномасштабная система двойников. Двойники образуются одновременно по всему объему образца, где достигается температура перехода. По мере роста температуры двойниковые домены начинают «перепрыгивать» из одной формы в другую, масштаб двойникования утончается и затем получается гомогенная фаза высокого кварца - плотнейшая гексагональная упаковка. При этом расстояние между атомами кристаллической решетки и, соответственно, объем увеличены по сравнению с  $\alpha$  - кварцем. При охлаждении высокого кварца образуется с двойникованный низкий кварц, и масштаб этого двойникования зависит от скорости охлаждения. Этот процесс и является объектом нашего исследования.

При описании таких процессов обычно используется термодинамический подход, точнее, анализируется свободная энергия в форме Гиббса:

$$G = E + PV - TS = H - TS \quad (1)$$

где  $E$  – внутренняя энергия,  $S$  – энтропия,  $H$  – энтальпия. В твердых телах при атмосферном давлении член  $PV$  пренебрежимо мал и тогда свободная энергия записывается в форме Гельмгольца. При абсолютном нуле  $T = 0$  и наиболее стабильной будет фаза с самой низкой внутренней энергией. При повышении температуры возрастают как внутренняя энергия, так и энтропия. Член  $TS$ , однако, увеличивается быстрее внутренней энергии, так что при повышении температуры свободная энергия убывает.

Построим качественный график для полиморфного превращения минерала. Пусть кривая А представляет качественную зависимость свободной энергии от температуры для  $\alpha$  - кварца (низкий кварц). Построим аналогичную зависимость В для высокого кварца ( $\beta$  -

кварца). Если происходит переход из одного состояния в другое, то кривые  $G(T)$  для каждой фазы должны пересекаться при некоторой температуре  $T_c$  – температуре превращения. При температурах ниже  $T_c$  фаза А имеет более низкую свободную энергию по сравнению с фазой В и поэтому более стабильна, а при температурах выше  $T_c$  более стабильна фаза В. При этом при переходе в точке с температурой  $T_c$  происходит изменение внутренней энергии  $\Delta E = T_c \cdot \Delta S$  представляющей собой скрытую теплоту превращения фазы А в фазу В и связанную с увеличением энтропии.

Теперь рассмотрим обратный переход, т.е. охлаждение высокого кварца (рис. 1). Согласно термодинамике при охлаждении фаза В должна была бы перейти в фазу А при температуре  $T_c$ . Однако в твердых телах подвижность атомов слишком мала, чтобы реальная кинетика могла удовлетворять требованиям термодинамики, и это обуславливает заметное отклонение от идеального поведения [3, с.81 - 84]. Обычно для реализации перехода необходимо некоторое переохлаждение  $\Delta T$ , которое может достигать несколько сотен градусов. Наблюдаемое качественное реальное поведение обратного перехода показано на рис.1 линией. Отметим, что при быстром охлаждении увеличивается  $\Delta T$ , но также резко падает подвижность атомов, так что фаза В может сохраняться и при комнатной температуре.

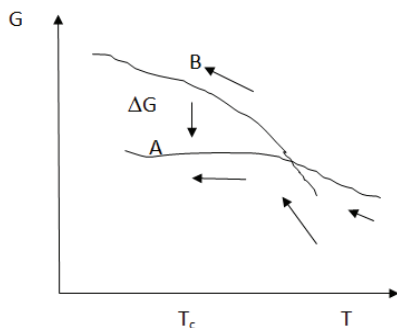


Рисунок 1 – Качественный график изменений свободной энергии от температуры.

Согласно формуле (1) свободную энергию Гиббса можно увеличить за счет механического сжатия образца (PV). Действительно, при механическом воздействии изменения объема невелики (в зависимости от величины модуля Юнга), в то же время величина действующего на образец давления может изменяться в очень широких пределах. Поэтому в любом случае механическое сжатие образца должно способствовать обратному переходу  $\beta$  - кварца в  $\alpha$  - кварц и при этом должно происходить уменьшение объема.

Действительно, при испытаниях термообработанных образцов гранита по данным продольной и поперечной деформации установлено «аномальное» уменьшение объема образца при статическом одноосном сжатии. В этих опытах, в условиях статического одноосного сжатия, при интенсивном продольном сжатии происходило поперечное сужение (сжатие) образца, что свидетельствовало об уменьшении объема. Такие аномальные деформации образцов были объяснены проявлением преобладающих

растягивающих остаточных напряжений, наведенных в процессе термической обработки [7, с.100 - 110].

Рассмотрим структурные изменения кварцсодержащей горной породы. Пусть имеется образец гранита, содержащий в своем составе 20 % кварца. Если его нагреть примерно до 600°С и затем резко охладить (в воде), то можно ожидать, что он будет содержать в себе вместо низкого кварца высокий, находящийся в метастабильном состоянии. При структурном переходе  $\beta - \alpha$  – кварц, объем должен уменьшиться на 2÷2,5 %, т.е.  $\Delta V / V = 0,025$ , а относительная деформация, с учетом процентного содержания кварца, будет иметь порядок  $\Delta L / L \sim (10^{-3} \div 10^{-4})$ . В ряде случаев структурная перестройка происходит и от действия внешней нагрузки, причем как от статической (одноосное сжатие), так и динамической (ударное нагружение). И если наведенные остаточные напряжения обусловлены полиморфным переходом кварца, то наблюдаемые в опытах необратимые относительные деформации должны иметь порядок  $\sim (10^{-3} \div 10^{-4})$ .

Для количественного описания данных импульсного неразрушающего способа определения остаточных напряжений [1,2] можно использовать аналитическую теорию удара с малыми скоростями [5, с.9 - 45], основанную на синтезе динамической задачи о соударении твердых тел с решением статической задачи о давлениях между двумя контактирующими телами. Эта теория позволяет определять индуцированное ударником распределение давления по поверхности мишени, внутренние напряжения в мишени, порожденные давлением на поверхности, длительность удара, а также максимальное давление и максимальный радиус площадки контакта ударника с мишенью.

Максимальные напряжения в мишени будут наблюдаться в момент, когда площадь контактирующей площадки стального шара с плоской поверхностью цилиндрического образца (рис.2) будет иметь минимальный размер :

$$a = \sqrt{R_1} \left( \frac{5mv^2}{4n} \right)^{1/5} \quad (2),$$

где  $R_1 = 2,25$  см – радиус стального шара,  $n$  – параметр, характеризующий механические свойства ударника и мишени, величина которого имеет порядок модуля Юнга,  $mv^2 / 2$  – кинетическая энергия ударника.

Распределение напряжений на площадке контакта ударник – мишень:

$$q_r = \left( \frac{3n}{2\pi R_1} \right) \left( \frac{5mv^2}{4n} \right)^{1/5} \left[ 1 - \left( \frac{r}{a} \right)^2 \right]^{1/2} \quad (3)$$

Полное время взаимодействия (контакта) ударника с мишенью:

$$t_o = 2,94 \left( \frac{5m}{4nv^{1/2}} \right)^{2/5} \quad (4)$$

Из приведенных зависимостей следует, что механические следствия удара слабо зависят от энергии ударника. В проведенных опытах высота сброса стального шара (рис.1) весом 50 г варьировалась от 10 см до 60 см. При минимальной динамической нагрузке при высоте сброса 10 см минимальный радиус площадки контакта получается согласно приведенным зависимостям равным  $a_{10} = 0,63$  мм, максимальное давление по нормали удара  $q_{10} = 0,8$  ГПа.

При увеличении энергии удара в 4 раза, т.е. при сбросе с 40 см, радиус и максимальное давление увеличиваются только в 1,32 раза. Что касается времени контакта, то оно незначительно уменьшается, оставаясь на уровне порядка  $10^{-4}$  сек.

В момент достижения максимальных размеров площадки контакта и, соответственно, максимальных нагрузок на этой площадке, распределение напряжений в мишени таково, что на участке непосредственно примыкающего к месту удара все напряжения являются сжимающими. Известно, что в условиях всестороннего сжатия предел прочности чрезвычайно высок, поэтому в этой области разрушений не происходит, тем более прилагаемая нагрузка значительно меньше предела упругости горной породы. При этом на границе области, размером приблизительно вдвое превышающем площадь контакта, величины напряжений значительно ниже предела упругости. Волна напряжений от удара распространяется согласно законам волновой динамики, основная масса образца подвергается воздействию напряжений порядка десятков МПа и менее.

Рассмотрим основные результаты опытов по ударному воздействию на образцы, подвергнутых термической «закалке». Для определения остаточных напряжений по предлагаемому методу изготавливаются образцы цилиндрической формы и на боковую поверхность образца устанавливают тензометрические резисторы во взаимно перпендикулярных направлениях. На рисунке 2 представлено устройство осуществления метода. Определение остаточных напряжений осуществляется следующим образом.

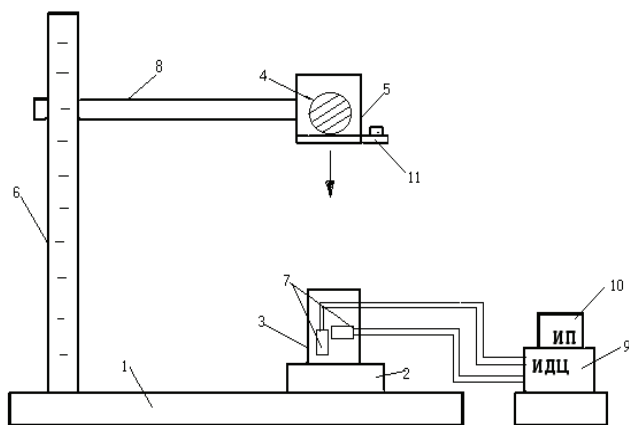


Рис. 2. Устройство для определения остаточных напряжений в горных породах.  
1—основание; 6—высотомер; 2—подставка; 7—тензорезисторы; 3—образец; 8—кронштейн;  
4—стальной груз (шар); 9—измеритель деформации; 5—стакан;  
10—источник питания; 11 - затвор;

Специально изготовленный образец 3 устанавливается на подставке 2, затем на торцевую поверхность образца, с размещенными на его боковой поверхности тензорезисторами 7, наносится удар свободно падающим грузом (стальной шар) 4. Свободное падение

стального шара осуществляется с помощью затвора 11, установленного на дне стакана 5, путем открытия затвора. Стакан, закрепленный на кронштейне 8, может передвигаться по высотомуру 6 установленному на основании 1. Изменяя положения кронштейна (высоты падения груза), нами регулируется энергия удара свободно падающего груза. Энергия удара выбирается так, чтобы действующая энергия не превышала энергии предельной упругой деформации исследуемого образца. Энергия падающего груза, которая намного меньше, чем энергия предельной упругой деформации данного образца, действуя на образец, приводит к остаточным деформациям разгрузки при наличии остаточных напряжений. По этим деформациям, фиксируемым с помощью измерителя деформации 9, подключенной к источнику питания постоянного тока 10 определяются остаточные напряжения. При ударном воздействии, как показали опыты, наличие преобладающих в объеме растягивающих остаточных напряжений приводит, как правило, к определенному уменьшению объема, образец сжимается (испытывает необратимые деформации) как в продольном, так и в поперечном направлениях.

В таблице 1 приведены результаты измерения деформации разгрузки предложенным импульсным неразрушающим методом.

Таблица 1. Значения деформаций разгрузок

| Название и место отбора породы, номер образца                         | Высота падения груза, см | Модуль упругости, $10^5$ МПа | Коэф. Пуассона, $\mu$ | Относительные деформации разгрузки, $10^{-5}$ е.о.д. |                             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                       |                          |                              |                       | прод. $\varepsilon_z$                                | попер. $\varepsilon_\theta$ |
| Гранит мелкозернистый (Восточный Коунрад), обр. 2 (термообработанный) | 10                       | 0,24                         | 0,14                  | - 40                                                 | - 1                         |
|                                                                       | 15                       |                              |                       | - 77                                                 | - 12                        |
|                                                                       | 20                       |                              |                       | - 106                                                | - 19                        |
|                                                                       | 25                       |                              |                       | - 120                                                | - 21                        |
|                                                                       | 30                       |                              |                       | - 185                                                | - 47                        |
|                                                                       | 35                       |                              |                       | - 224                                                | - 58                        |
|                                                                       | 40                       |                              |                       | - 257                                                | - 71                        |
|                                                                       | 45                       |                              |                       | - 278                                                | - 86                        |
|                                                                       | 50                       |                              |                       | - 248                                                | - 89                        |
|                                                                       | 55                       |                              |                       | - 244                                                | - 89                        |
| Гранит мелкозернистый (Восточный Коунрад), обр. 3 (термообработанный) | 10                       | 0,20                         | 0,14                  | - 145                                                | - 3                         |
|                                                                       | 20                       |                              |                       | - 210                                                | - 32                        |
|                                                                       | 30                       |                              |                       | - 240                                                | - 33                        |
|                                                                       | 40                       |                              |                       | - 242                                                | - 41                        |
|                                                                       | 50                       |                              |                       | - 285                                                | - 41                        |
|                                                                       | 60                       |                              |                       | - 240                                                | - 41                        |
| Гранит мелкозернистый (Восточный)                                     | 10                       | 0,20                         | 0,14                  | - 53                                                 | 0                           |
|                                                                       | 20                       |                              |                       | - 95                                                 | 0                           |
|                                                                       | 30                       |                              |                       | - 173                                                | - 7                         |



|                                                |    |      |      |       |      |
|------------------------------------------------|----|------|------|-------|------|
| Коунрад), обр. 6<br>(термообработанный)        | 40 |      |      | - 272 | - 27 |
|                                                | 40 |      |      | - 230 | - 31 |
|                                                | 50 |      |      | - 256 | - 40 |
|                                                | 60 |      |      | - 286 | - 57 |
|                                                | 30 |      |      | - 335 | - 58 |
|                                                | 60 |      |      | - 292 | - 57 |
| Мрамор (Токтогул)<br>обр.1 (термообработанный) | 10 |      |      | - 1   | 0    |
|                                                | 20 |      |      | - 4   | - 2  |
|                                                | 30 | 0,25 | 0,12 | - 4   | - 2  |
|                                                | 40 |      |      | - 9   | - 3  |
|                                                | 50 |      |      | - 10  | - 4  |
|                                                | 60 |      |      | - 14  | - 4  |
| Мрамор (Токтогул)<br>обр.4 (термообработанный) | 10 |      |      | - 1   | - 1  |
|                                                | 20 |      |      | - 3   | - 1  |
|                                                | 30 | 0,47 | 0,12 | - 9   | - 1  |
|                                                | 40 |      |      | - 13  | - 1  |
|                                                | 50 |      |      | - 15  | - 1  |
|                                                | 60 |      |      | - 19  | - 1  |

### Выводы

1. Фазовые прямые и обратные переходы кварца, основного минерала гранита, от  $\alpha$  - кварца к  $\beta$  - кварцу и обратно, сопровождаются изменением объема - увеличением в первом, и уменьшением во втором случае.

2. Импульсный неразрушающий метод позволяет определить величину и знак остаточного напряжения в образцах горных пород, по разным направлениям одновременно, не нарушая целостности.

3. Нагревание до температуры кристаллизации с последующим резким охлаждением (закалка) в породах с большим содержанием кварца, например, типа гранитов, приводит к образованию значительных преобладающих в объеме растягивающих остаточных напряжений, которые при нарушении их равновесия ударной нагрузкой (импульсом) проявляются в виде деформации сжатия.

### Использованная литература

1. Ташмаматов А.С. Разработка метода определения остаточных напряжений и оценка их влияния на характеристики разрушения горных пород. Автореферат ... канд. техн. наук, Бишкек, 2013

2. Тажибаев К.Т., Ташмаматов А.С. Способ определения остаточных напряжений в горных породах // Патент №658 Кыргызской Республики 2004г.

3. Электронная микроскопия в минералогии / Под ред. Г.Р. Венка, М.: Мир, 1979, - 541с

4. Никитин А.Н., Васин Р.Н., Балагуров А.М., Соболев Г.А., Пономарев А.В. Исследование тепловых и деформационных свойств кварцита в температурной области полиморфного  $\alpha$  -  $\beta$  - перехода методами нейтронной дифракции и акустической эмиссии // Письма в ЭЧАЯ, 2006, Т.3, №1(130), С.76 - 91

5. Динамика удара: Пер.с англ. / Зукас Дж.А., Николас Т., Свифт Х.Ф. и др. – М.: Мир, 1985. - 296 с.

6. Ташмаматов А.С. Неразрушающий метод определения остаточных напряжений в горных породах // Вестник Казахского национального университета им. К.И.Сатпаева, 2012, №3(91), с.124 - 128

7. Тажибаев К.Т. Условия динамического разрушения горных пород и причины горных ударов - Фрунзе: Илим, 1989. – С.180.

© К.Т.Тажибаев, А.С.Ташмаматов, Б.Э.Эмильбеков, 2016

**УДК 656**

**Е.Р. Токовенко**

студентка 4 курса

ЕИ К(П)ФУ

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **ОБЩЕСТВЕННЫЙ МЕЖДУГОРОДНИЙ ТРАНСПОРТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ**

Во все времена транспорт играл важную роль в развитии стран. Сегодня невозможно представить жизнь общества без транспорта. Для эффективного развития экономики важнейшую роль играет автомобильный транспорт, так как именно с его помощью обеспечивается большой объем перевозок во всех сферах экономики и промышленности.

В настоящий момент транспортировка пассажиров и грузов к воздушным и водным портам, а также железнодорожным вокзалам обеспечивается автомобилями, поэтому они стали неотъемлемым звеном транспортного процесса. Однако такие явления как рост количества дорожно - транспортных происшествий (ДТП), токсичные выбросы, шум, низкие скорости движения, большие потери времени для участников движения, увеличение суммарных эксплуатационных затрат на автомобильные перевозки, можно отнести к отрицательным последствиям эксплуатации автомобилей [1, с. 41].

Следует отметить, что самые масштабные аварии с большим количеством жертв происходят на федеральных трассах и автомобильных магистралях. По таким дорогам перевозят грузы на большегрузных автомобилях, пассажиров на специальных междугородних автобусах, кроме того, участниками движения являются и легковые автомобили. В основном, ДТП происходят из - за разности скоростей транспортных потоков. Большегрузные автомобили и автобусы ездят со скоростью не более 90 км / ч, а легковые автомобили могут ездить по таким дорогам со скоростью 110 км / ч. Такая разница в скорости и приводит к дорожно - транспортным происшествиям, так как легковые автомобили стремятся ехать с большей скоростью, чем тягачи и автобусы, они же и совершают обгоны и опережения.

Одним из путей решения этой проблемы является развитие междугороднего сообщения общественным транспортом. Рассмотрим данную проблему на примере города Елабуги

Республики Татарстан. Для работы и отдыха жители этого города посещают следующие города: Набережные Челны (25 км), Казань (210 км), Нижнекамск (62 км). Регулярное сообщение есть только между Елабугой и Набережными Челнами. Стоит отметить, что пассажирские междугородные рейсы между этими городами прекращаются ранним вечером. В Казань и Нижнекамск из Елабуги можно добраться только с пересадкой в Набережных Челнах, что приводит к увеличению использования личных транспортных средств, причем с точки зрения затрат, это не выгодно. Единственный положительный момент междугородней поездки на личном транспорте - это выигрыш во времени и комфорт. Об увеличении личного транспорта говорит и статистика, ежегодно объем пассажирских междугородних перевозок общественным транспортом в среднем снижается на 2 % [2, с. 1].

Для уменьшения количества дорожно - транспортных происшествий необходимо сделать поток как можно однороднее. Так как большегрузные автомобили убирать нельзя – они перевозят товары, – следует ограничить движение по дорогам федерального значения и автомагистралям именно легкового транспорта. Для этого следует повысить качество общественного междугороднего транспорта и сообщения в целом.

Междугородние перевозки выполняются между городами, расстояние между которыми не превышает 300 км. На большие расстояния перевозки автобусами выполняются при отсутствии регулярного параллельного железнодорожного сообщения или при возможности обеспечения меньшей стоимости билета по сравнению с альтернативными видами транспорта [3, с. 134].

В ГОСТ Р 51004-96 дается следующая классификация показателей качества пассажирских автобусных перевозок и их структура.

*Экономичность*: стоимость проезда, суммарные затраты на поездку, время нахождения в пути;

*Информационное обслуживание*: данные об отправлении и прибытии автобуса, предоставляемые услуги и их стоимость, данные об инфраструктуре;

*Комфортность*: наполнение салона автобуса, температура, влажность, уровень шума и вибрации, условия ожидания автобуса;

*Скорость*: продолжительность поездки, средняя скорость движения;

*Доступность и своевременность*: интервал движения автобусов, регулярность движения, плотность сети городского транспорта, дальность подхода к остановке;

*Безопасность*: надежность работы автобусов, профессиональная пригодность исполнителей услуг, готовность автобуса к перевозке [4, с. 4].

Однако не все показатели качества пассажирских автобусных перевозок соблюдаются. Возвращаясь, к примеру, рассмотрим какими показателями качества, чаще всего пренебрегают.

Первым таким показателем является экономичность. Так как автотранспортные предприятия являются коммерческими, их главной целью становится прибыль, в связи с этим цены на междугородние перевозки бывают необоснованно завышены, а иногда происходит пренебрежение льготным проездом. Для решения данной проблемы предлагаем использование социальных и коммерческих тарифов для поддержания доступности транспортного обслуживания для всех слоев населения с компенсацией выпадающих доходов перевозчикам, не только на внутригородском транспорте, но и на междугороднем.

Следующим показателем является комфортность. Некоторые автобусы не имеют элементарно мягких сидений и багажных отсеков. Для привлечения пассажиров необходимо оборудовать автобусы междугородного сообщения комфортабельными креслами, большими багажными отсеками, туалетами, видеоустановками и Wi - Fi роутерами. Также наполняемость салона автобуса не должна превышать 4 человека на 1 квадратный метр.

Третьим показателем является доступность и своевременность. Доступность определяется рациональной планировкой маршрутной сети, которая должна обеспечивать минимальное время пешеходного подхода к остановке общественного транспорта, а также прямыми рейсами. Своевременность обеспечивается за счет расширения времени работы автобусов и соблюдения расписания движения, путем использования своевременных информационных управляющих систем.

Последним показателем является безопасность. До сих пор не все междугородные автобусы оборудованы ремнями безопасности, а если и оборудованы, то пассажиры ими пренебрегают. Следует проводить обязательный предрейсовый технический осмотр транспортного средства и медицинский осмотр водителя.

Из выше сказанного можно сделать следующие выводы. Чтобы снизить аварийность на дорогах федерального значения, на них необходимо уменьшить количество легковых автомобилей, тем самым делая транспортный поток более однородным. Для достижения этой цели необходимо развивать общественное междугороднее сообщение, обеспечивая при этом повышение качества пассажирских автобусных перевозок.

#### **Список использованной литературы:**

1. Токовенко Е.Р., Ерошова О.В., Епанешников В.В. Влияние автомобилизации на безопасность дорожного движения // Актуальные вопросы современной науки. – Казань: Изд - во «Бриг», 2015. – Материалы II Международной научно - практической конференции. – С. 40 - 45.
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан. Официальная статистика: Транспорт и связь / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://tatstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/tatstat/ru/statistics/enterprises/transport/](http://tatstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tatstat/ru/statistics/enterprises/transport/) (дата обращения: 23.02.2016).
3. Горев, А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Э. Горев, Е.М. Олещенко. – 3 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.
4. ГОСТ Р 51004-96. Услуги транспортные. Пассажирские перевозки. Номенклатура показателей качества. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1997. – 9 с.

© Е.Р. Токовенко, 2016

**ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА  
МОЛОКА В СПК (КОЛХОЗ) ИМЕНИ КУЙБЫШЕВА КИНЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Молочное скотоводство одна из наиболее важных отраслей животноводства. Оно служит источником таких ценных продуктов питания как молоко, мясо, а так же источником сырья для промышленности.

Данная тема актуальна на сегодняшний день, поскольку молочное животноводство оказывает большое влияние на экономику всего сельского хозяйства, и производство молока имеет большое народнохозяйственное значение.

СПК (колхоз) имени Куйбышева является сельскохозяйственным предприятием, специализируется на выращивании подсолнечника и зерновых культур; производстве молока, мяса и молодняка крупного рогатого скота. Ведущей отраслью является животноводство.

Важнейшими элементами технологии производства продукции животноводства являются организация содержания и кормления скота, так как от них зависят продуктивность животных, качество и себестоимость продукции.

В СПК (колхоз) имени Куйбышева применяют стойлово - пастбищную систему содержания коров, комбинируя стойлово - привязное содержание зимой и лагерное содержание летом.

В стойловый период коровы находятся на привязи в индивидуальных стойлах, которые оснащены автопоилками и кормушками. Вдоль коровника идут кормовые и навозные проходы с навозными канавками. Привязное содержание позволяет нормировать кормление животных, применять индивидуальный уход за ними, успешно проводить раздой коров, наблюдение за состоянием их здоровья, выявление охоты, что создает условия для повышения молочной продуктивности отдельных животных. В пастбищный период коровы содержатся в летних лагерях, организуется их пастба [1].

Проведенный анализ рациона кормов в СПК (колхоз) имени Куйбышева позволил установить, что даже при фактической, невысокой питательности кормов можно получать более высокие среднесуточные удои на уровне 16 - 17 кг. Для этого необходимо сбалансировать рационы по основным питательным веществам. Существенным недостатком фактических рационов является избыточное содержание в них сахара и кальция. Содержание сахара в рационе на 40 % , а кальция на 50 % больше существующих норм кормления. Это сопровождается нарушением сахаро - протеинового отношения, которое составляет 0,72:1 и кальций - фосфорного 2,15:1.

Структура используемых рационов от общей питательности включает: 50 % — концентратов; 40 % — сочных кормов и 10 % — грубых. Рекомендуемая норма ввода концентрированных кормов при годовом удое 4500 кг, в рационах новотельных коров в период раздоя составляет 40 - 45 % и в последующие месяцы 25 - 35 % [2].

Предлагаемый нами рацион кормления составлен с учетом фактической питательности кормов и рассчитан на увеличение среднесуточных удоев до 16 кг в зимний – стойловый период (табл. 1). Для этого необходимо оптимизировать сахаро - протеиновое отношение за счет уменьшения дачи кормовой патоки за 1 кг на голову в сутки. С целью сбалансирования кальций - фосфорного отношения рекомендуется исключить из рецепта комбикорма – кормовой мел. А так же для улучшения энерго - протеинового отношения предлагается увеличить дачу кукурузного силоса до 14 кг.

Таблица 1

Предлагаемый рацион кормления дойных коров с живой массой 550 кг  
и среднесуточным удоем 16 кг на зимне - стойловый период

| Корма                | Количество, кг | Кормовые единицы | Сухое вещество, кг | Сырой протеин, г | Клетчатка, г | Сахар, г | Крахмал, г | Ca, г | P, г |
|----------------------|----------------|------------------|--------------------|------------------|--------------|----------|------------|-------|------|
| Норма                | 13,1           | 16,6             | 1977               | 4330             | 1157         | 1737     | 91         | 64    | -    |
| Комбикорм (КК60Л)    | 5              | 5,06             | 4,45               | 650              | 383          | 180      | 1400       | 40    | 25   |
| Травяные гранулы     | 1              | 0,63             | 0,9                | 140              | 200          | 45       | 25         | 12    | 3    |
| Жмых подсолнечника   | 1              | 0,8              | 0,9                | 300              | 180          | 55       | 25         | 6     | 13   |
| Сено кострцовое      | 3              | 1,2              | 2,4                | 240              | 1686         | 81       | 24         | 13,8  | 5,2  |
| Сенаж злакобобовый   | 10             | 2,1              | 4,2                | 300              | 1100         | 227      | 93         | 34    | 8    |
| Силос кукурузный     | 14             | 2,52             | 3                  | 280              | 1050         | 70       | 112        | 21    | 5,3  |
| Патока кормовая      | 1,0            | 0,76             | 0,8                | 99               | -            | 543      | -          | 3,2   | 0,2  |
| Содержится в рационе | 13,1           | 16,7             | 2009               | 4599             | 1201         | 1680     | 94         | 60    | -    |

Мы провели анализ рациона кормления дойных коров в СПК (колхоз) имени Куйбышева (табл. 2). Полученные данные показали, что при разумном составлении рациона согласно нормам возможно значительно повысить рентабельность производства молока.

Таблица 2

Экономическая эффективность изменения рациона кормления дойных коров  
в СПК (колхоз) имени Куйбышева

| Наименование показателя                            | Значение показателя |                |
|----------------------------------------------------|---------------------|----------------|
|                                                    | фактическое         | Прогнозируемое |
| Среднегодовое поголовье, гол.                      | 425                 | 425            |
| Среднесуточная продуктивность 1 головы, кг         | 12                  | 16             |
| Продолжительность зимне - стойлового периода, дней | 190                 | 190            |
| Производство молока, ц                             | 9690                | 12920          |
| Выручка от реализации молока, тыс. руб.            | 18203               | 24270          |
| Уровень рентабельности, %                          | 14,2                | 52,3           |

Таким образом, применение указанных рекомендаций позволит СПК (колхоз) имени Куйбышева увеличить среднесуточную молочную продуктивность коров с 12 до 16 кг; снизить расход концентратов на 1 кг получаемого в среднем на 12 %; улучшить состояние здоровья животных и снизить выбраковку коров из-за нарушения обмена веществ.

#### Список использованной литературы:

1. Калашников, А.П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / А.П. Калашникова, И.В. Фисина, В.В. Щеглова, Н.И. Клейменова. – М. : ИНФРА, 2003. – 305 с.
2. Структура рациона в приготовлении кормов : [электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biagroferm.ru/klkorm/struktura-ratsiona-v-prigotovlenii-ko>.
3. Труфанова, Ю.С. Совершенствование бухгалтерского учета материально - производственных запасов / Ю.С. Труфанова, Ю.В. Чернова // Современная экономика: проблемы, пути решения, перспективы : сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2015. – С. 183 - 186.
4. Чернова, Ю. В. Анализ качества доходов сельскохозяйственных предприятий Самарской области в 2009 году // Казанская наука. – 2011. – №1. – С. 197 - 199.
5. Чернова, Ю.В. Раскрытие информации о финансовых вложениях в бухгалтерской отчетности предприятий агропромышленного сектора // Молодой ученый. – 2014. – №2 (05). – С. 57 - 59.
6. Чернова, Ю.В. Совершенствование информационно - аналитического обеспечения управления денежными потоками // Современная экономика : проблемы, пути решения, перспективы : сборник научных трудов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2014. – С. 227 - 231.

© С.В. Молофеева, 2016

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕРНОВО - ПЕРЕГНОЙНОЙ СИСТЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ ПОЧВЫ НА ВИНОГРАДНИКАХ

Система содержания почвы виноградников является важным звеном в комплексе организационно - технологических и научно - прикладных мероприятий, направленных на модернизацию и повышение конкурентоспособности виноградовиноделической отрасли [1, с. 4]. Известны следующие системы содержания почвы на виноградниках: традиционная (под черным паром), биологические (с применением сидератов, дерново - перегнойная система). В горной и предгорной зонах, достаточно обеспеченных влагой система содержания почвы зависит от крутизны склонов: до  $10^{\circ}$  - паросидеральная,  $10 - 17^{\circ}$  – паросидеральная в сочетании с чересполосным кратковременным (1,5 - 2 года) задернением, круче  $20^{\circ}$  – сплошное многолетнее задернение [2, с. 110]. В связи с выше изложенным практический интерес представляет оценка эффективности биологической системы содержания почвы по сравнению с традиционной на виноградниках Кабардино - Балкарской Республики.

Исследования проводили в 2012 - 2014 гг. в Урванском районе КБР (виноградники ООО «Концерн - ЗЭТ»). Тепловой режим района исследования достаточно благоприятен для выращивания многолетних плодовых и ягодных культур. Сумма активных температур (выше  $+10^{\circ}\text{C}$ ) составляет 3000...3100  $^{\circ}\text{C}$ , среднегодовая сумма осадков 650 мм, среднегодовая температура воздуха 9 -  $9,5^{\circ}\text{C}$ . Объект исследования - виноградник сорта Подарок Магарача, расположенный на пологом склоне с уклоном  $6^{\circ}$ .

Аллювиальная луговая почва района исследования характеризуется низким содержанием гумуса (2 - 2,6 %), средним содержанием подвижного фосфора, повышенным содержанием обменного калия, средней карбонатностью, слабощелочной реакцией почвенной среды.

Варианты опыта: 1) черный пар - контроль; 2) чересполосное залужение междурядий бобово - злаковой смесью. Площадь учетной делянки 30 м<sup>2</sup>. Повторность 3 - кратная.

Залужение производили семенами 1-го класса с нормой высева ячменца рогатого 12 кг / га, тимopheевки луговой 6 кг / га, овсяницы луговой - 10 кг / га. Ежегодно травостой скашивали на высоте 10 см. Надземную массу оставляли в междурядьях для мульчирования почвы. Осенью 2014 г. произведено запахивание поукосных и корневых остатков в почву.

За 3 года многолетние травы сформировали надземную и подземную фитомассу соответственно 2,76 и 1,65 кг / м<sup>2</sup>. Большая часть подземной фитомассы формируется в пахотном слое почвы 0 - 20 см. С учетом залужения всех междурядий при запахивании корневых и поукосных остатков на третий год использования дерново - перегнойной системы в амелоценозе устанавливается бездефицитный приток азота, фосфора и калия в почвообразовательный процесс.

В состоянии черного пара около половины почвенных агрегатов составляют частицы размером менее 0,25 мм. При залужении многолетними травами коэффициент



структурности возрастает в 1,6 - 1,8 раза. Сумма агрономически ценных агрегатов в пахотном слое увеличивается на 14,4 % , а в подпахотном – на 10,4 % . В варианте с залужением по сравнению с черным паром водопрочность агрегатов через 2 года возрастает: в пахотном слое – на 10,92 % , в подпахотном слое – на 23,25 % . Это свидетельствует об улучшении водно - физических свойств почвы и снижении риска водной эрозии на виноградниках.

Через три года наблюдений установлено изменение агрохимических показателей почвы междурядий, в частности, повышение содержания гумуса, валового и легкогидролизуемого азота, биологической активности (табл.).

Таблица - Агрохимические свойства почвы междурядий через три года после залужения многолетними травами

| Варианты опыта | Слой почвы, см | Плотность, г / см <sup>3</sup> | Гумус, % | Общее содержание азота, % | Содержание легко - гидролизует - мого азота, мг / кг | Биологи - ческая активность, % |
|----------------|----------------|--------------------------------|----------|---------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Черный пар     | 0 - 20         | 1,19                           | 2,62     | 0,17                      | 126                                                  | 45,2                           |
|                | 20 - 40        | 1,25                           | 2,50     | 0,14                      | 82                                                   | 47,6                           |
|                | Среднее        | 1,22                           | 2,56     | 0,15                      | 109                                                  | 46,4                           |
| Залужение      | 0 - 20         | 1,05                           | 2,79     | 0,25                      | 216                                                  | 72,0                           |
|                | 20 - 40        | 1,19                           | 2,52     | 0,20                      | 164                                                  | 69,8                           |
|                | Среднее        | 1,12                           | 2,65     | 1,10                      | 298                                                  | 70,9                           |

В варианте с залужением по сравнению с черным паром средняя длина побегов винограда увеличилась на 1,2 см в 2013 г. и на 3,2 см в 2014 г. Повышение урожайности на 2,8 - 3,4 % происходит за счет возрастания среднего веса грозди (на 0,2 - 0,6 г). Отмечено улучшение технологических параметров виноградного сока – повышение массовой концентрации сахаров на 0,2 - 0,6 г / см<sup>3</sup> и снижение титруемых кислот на 0,2 - 0,3 г / дм<sup>3</sup>.

Таким образом, дерново - перегнойная система содержания почвы неукрывных виноградников на склонах способствует предотвращению водной эрозии, сохранению плодородия почвы, повышению качества винограда. На основании полученных данных в виноградарских хозяйствах предгорной зоны республики на склоновых землях целесообразно чересполосное задернение междурядий на 3 года бобово - злаковой смесью с долей бобового компонента не менее 40 % .

#### Список использованной литературы:

1. Аджиев, А.М. Организационно - правовые и научно - прикладные основы модернизации и повышения конкурентоспособности виноградо - винодельческой отрасли / А.М. Аджиев // Виноделие и виноградарство, 2012. - №3. – С. 4 - 5.
2. Жуков, А.И. Привитая культура винограда / А.И. Жуков, Н.Н. Перов, О.М. Ильяшенко. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 160 с.

© А.Я. Тамахина, 2016

## МЕХАНИЗМЫ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПРОЕКТНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

*Операционный менеджмент. Организационное планирование проекта. Основные этапы реализации проекта. Изложены основные теоретические и методические положения управления проектами в сфере услуг, в том числе проектами в туристической деятельности. Представлены основные свойства турпродуктов как объектов управления при их проектировании. Показана взаимосвязь жизненных циклов проекта и турпродукта как товара. Изложены необходимые виды обеспечения в управлении проектами в туризме.*

*Ключевые слова: сфера услуг, проекты в туризме, туристический продукт, жизненный цикл проекта.*

*Operational management. Organizational project planning. The main stages of the project. The article presents the main theoretical and methodological aspects of project management in the service sector, including projects in tourism. It specifies that the object of control is tourism products. In this regard, the paper presents main properties of tourism products as control objects at the stage of their design. Until recently in Russia the concept of «project» was used mainly in the technical field, implying a collection of documents for a specific object. Later, project management became the economic concept, including different industrial and commercial activities.*

*Key words: service sector, projects in tourism, tourism product, project life cycle, life cycle of tourism products as a commodity.*

Важной частью деятельности любой компании является эффективный и продуктивный операционный менеджмент, именно поэтому менеджеру уделяют этому так много внимания. Как итог, хорошо исследованные результаты, находящиеся в практической области деятельности фирмы. Благодаря их простоте формализации, они определяются и оцениваются в течение короткого промежутка времени с точки зрения финансового результата как основного критерия эффективности: снижаются операционные издержки, упрощается выпуск на рынок нового продукта, повышаются качество и скорость обслуживания клиентов.

Наличие в организации определенной совокупности конкретных механизмов управления привлекательно, как с точки зрения управляющего органа – так как позволяет предсказать поведение управляемых субъектов, так и с точки зрения управляемых субъектов – так как делает предсказуемым поведение управляющего органа. То есть, снижение неопределенности за счет использования механизмов управления является одним из

существенных свойств любой организации как социального института. На сегодняшний день теория управления организационными системами, предмет которой – разработка организационных механизмов управления, является развитой научной дисциплиной. В рамках этой теории созданы, исследованы и апробированы на практике десятки механизмов управления, которые находят применение при управлении системами самого разного масштаба и отраслевой специфики.

Таким образом, операционный менеджмент – это системно – ориентированный процесс или механизм подготовки, принятия и реализации управленческих решений, обеспечивающих производство и реализацию на рынке конкурентоспособной продукции. Его сущностью является информационное мотивирующее воздействие профессионально подготовленных специалистов – операционных менеджеров на производственный персонал и соответствующие бизнес – процессы. Операционный менеджмент является интегрирующим и представляет скоординированное управление операциями организации.

Главными функциями операционного менеджмента являются:

- формирование операционной стратегии организации и ее главной операционной функции;
- выбор стратегии продукта (выбор и определение товара);
- выбор стратегии процесса (определение эффективного способа производства товарного продукта или услуги);
- выбор стратегии размещения организации;
- определение стратегии организации производства;
- формирование системы обслуживания производства;
- формирование системы планирования;
- формирование управлением операциями в производстве.

Любая проект состоит из ряда взаимосвязанных элементов, функционирующих согласованно для достижения единой цели или системы целей. Операционное управление проектами должно вестись с системных позиций с учетом изменений внешней среды и внутренних условий предприятия (его внутренней среды). Операционное управление в большей степени соответствует процессам реализации в проектном менеджменте столбец 3 таблицы 1

Таблица 1.Организационное планирование проекта<sup>1</sup>

| Управление по объектам | Процессы инициации             | Процессы планирования                | Процессы реализации          | Процессы контроля            | Процессы завершения      |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------------|
|                        | 1                              | 2                                    | 3                            | 4                            | 5                        |
| Управление содержанием | Сбор требований, целеполагание | Определение состава работ и продукта | Организация выполнения работ | Инспекции содержания проекта | Приемка продукта проекта |

<sup>1</sup> Составлено автором на основании Новикова Д.А. Институциональное управление организационными системами. М.: ИПУ РАН. 2015. – 68с.

|                          |                                         |                                    |                                           |                                      |                             |
|--------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| Управление сроками       | Укрупненное планирование сроков         | Разработка календарного плана      | Координация проекта по времен. параметрам | Контроль сроков проекта              | Анализ фактических сроков   |
| Управление стоимостью    | Предварительная оценка затрат и доходов | Разработка сметы и бюджет проекта  | Организация платежей                      | Контроль затрат проекта              | Анализ фактического бюджета |
| Управление рисками       | Анализ стратегических рисков            | Планирование реагирования на риски | Выполнение антирисковых мероприятий       | Мониторинг и контроль рисков проекта | Формирование архива рисков  |
| Управление персоналом    | Назначение РП, членов команды УП        | Организационное планирование       | Развитие команды проекта                  | Оценка деятельности персонала        | Поощрение персонала         |
| Управление коммуникацией | Анализ стейкхолдеров                    | Разработка плана коммуникаций      | Распространение информации                | Подготовка отчетов об исполнении     | Формирование архива проекта |
| Управление поставками    | Анализ поставщика                       | Планирование поставок              | Выбор поставщиков и заключение контракта  | Администрирование контактов          | закрытие контрактов         |
| Управление качеством     | Определение стандартов качества         | Планирование качества              | Обеспечение качества                      | Контроль качества                    | Извлечение уроков           |
| Управление интеграцией   | Разработка Устава проекта               | Разработка сводного плана проекта  | Общее управление, координация проекта     | Управление изменениями проекта       | Закрытие проекта            |

Одной из ключевых задач менеджера проекта в ходе организации исполнения проекта является координация и организация выполнения работ. Набор команды, распределение ролей, определение задач, расстановка приоритетов выполняются менеджером в течение всего жизненного цикла проекта.

Процесс реализации проекта играет основную роль в организационной структуре проекта. Именно на этой стадии осуществляется операционный менеджмент. Все пять процессов взаимосвязаны между собой, и влияют на принятие управленческих решений.

Результатом деятельности операционного менеджмента является разработанное и принятое к исполнению управленческое решение. Ошибочные принятые управленческие

решения в оперативном менеджменте могут привести к весьма серьезным экономическим потерям и даже банкротству предприятия. Ошибка, допущенная на стадии маркетинговых исследований, приведет к потерям на стадии проектирования проекта, разработки его плана. Таким образом, все процессы инициации, планирования, реализации, контроля и завершения этапа управления проектом неразрывно связаны. Во избежании возможных ошибок необходимо формирование система качества, которая должна быть одним из основных элементов управления организацией. Для обеспечения результативного и нормального функционирования системы качества требуется ее документальное регламентирование. Повышению качества услуг способствует использование принципов TQM. Процесс реализации проекта требует выполнения установленных требований к качеству

Управление стоимостью на стадии реализации проекта в операционном менеджменте сводится к организации и осуществлению платежей, определенных на стадии планирования проекта при формировании его бюджета. Здесь необходим комплексный подход к оценке влияния факторов неопределенности на стоимостные параметры проектов. Основным инструментарием управления стоимостью проектов может быть моделирование процесса формирования бюджета и календарного плана его финансирования на основе системного подхода. Модель формирования бюджета проекта с учетом вероятностей природы параметров и структуры проекта позволит комплексно решать практические задачи управления стоимостью проектов при их разработке и реализации и существенно снизить риски превышения фактических затрат над плановыми, что влечет за собой необходимость в процессе реализации проекта привлечения дополнительного, уже более дорого, финансирования.

Ни один проект не сможет быть реализован без качественно подобранного персонала и организации команды проекта. На сегодняшний день управление персоналом усиливает требования к признанию экономической целесообразности капиталовложений в привлечение персонала, поддержание его трудовой активности, развитие компетенций и создание условий для максимально полного выявления личностных возможностей и способностей. Кроме того, интеграционные процессы, происходящие в мире, вынуждают делать корректировку представлений о выборе подходов и процедур к работе с персоналом, в том числе с учетом нарастающих тенденций интернационализации бизнеса.<sup>2</sup> Операционный менеджмент прежде всего связан с развитием команды проекта

На стадии процесса реализации проекта необходимо принимать во внимание, что принятие управленческих решений сопряжено с высокой степенью риска. К задачам операционного менеджмента относятся выполнение антикризисных мероприятий, разработанных на предыдущих этапах разработки проекта. Планирование процессов управления рисками позволяет обеспечить соразмерность уровня, типа и прозрачности управления рисками как самому риску, так и значению проекта для организации. Становиться возможным обосновывать выделение должного количества времени и ресурсов для выполнения операций по управлению рисками на ранней стадии проекта, а также определить общее основание для их оценки. На следующем этапе происходит идентификация рисков, способных повлиять на проект, и определение их характеристик.

---

<sup>2</sup> Селюков М.В., Рогова А.В. Развитие подходов к управлению персоналом в организации сферы туризма // Современные науки и образования. 2015. №2. 123 - 134с.

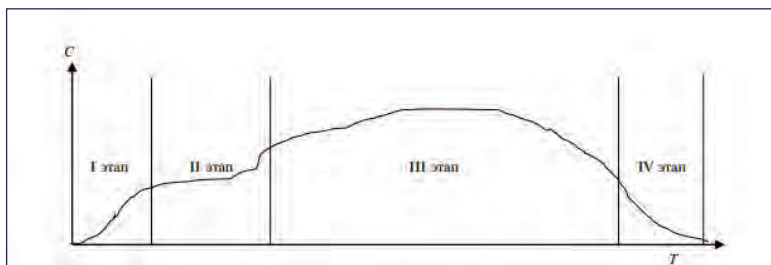
Идентифицированные риски ранжируют с точки зрения приоритетов проекта. Как правило, оценку рисков проводят поэтапно.<sup>3</sup>

Для каждого проекта реализация этапов проекта и всех процессов при общем подходе имеет свои особенности. Так, например, проект создания туристического продукта учитывает особенности туристической деятельности, связанной с необходимостью сохранения, развитие и повышение целостности рекреационной системы. Масштаб проекта по созданию туристского продукта зависит от целей, к которым стремятся предприниматели, возможностей привлечения инвестиций и других факторов.

Ключевым элементом управления проектами является жизненный цикл проекта, длительность и структура которого определяется рынком – спросом потребителей, а также ряд других факторов, таких как мода, международная ситуация, реклама.

Наиболее сильное влияние оказывает инновационная активность туристских компаний. Под инновационной активностью понимается результат системы управления проектами в туризме, так как изначально целью проекта является создание нового турпродукта, рисунок 1.

Каждый проект проходит ряд последовательных этапов от возникновения идеи до полного завершения проекта. Одной из ключевых задач менеджера проекта в ходе реализации исполнения проекта, является координация и организация выполнения работ.



Примечание: – затраты (трудоемкость), Т – длительность этапов ЖЦ

Рисунок 1. Жизненный цикл проекта<sup>4</sup>

Набор команды, распределение ролей, определение задач, расстановка приоритетов, обеспечения запланированных работ и контроль за их выполнением – это все задачи операционного менеджмента, которые выполняются менеджерами в течение всего жизненного цикла проекта.

Жизненный цикл туристического проекта включает следующие этапы, содержание которых представлено в таблице 2:

I этап – концептуальный или начальный

II этап – проектирование продукта

III этап – разработка продукта

IV этап – получение готового туристического продукта,

<sup>3</sup> Львова М.В., Воскресенская Н.В. Концептуальные основы управления рисками в системе внутреннего контроля хозяйствующих субъектов // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. 65 - 72с.

<sup>4</sup> Крутик А.Б., Биржаков М.Б. Виды и особенности управления проектами в сфере услуг // Научно - технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки №1. 2015. С. 118 - 125.

Таблица 2. Этапы жизненного цикла проекта<sup>5</sup>

| Наименование этапа                            | Содержание этапа                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I - концептуальный этап                       | Сбор исходных данных. Анализ исходных данных. Выявление потребности в проекте. Формулировка цели проекта. Основные требования к проекту. Участники проекта. Необходимые ресурсы. Формулировка концепции проекта и ее эксперимента. Утверждение концепции проекта.                   |
| II - проектирование турпродукта               | Формирование команды разработчиков проекта. Развитие и конкретизация концепции. Определение структуры турпродукта. Разработка сметы реализации продукта.                                                                                                                            |
| III - непосредственная разработка турпродукта | Оперативное планирование работ. Контроль за выполнением хода работ. Разработка технологических процессов выполнения турпродукта. Установление деловых контактов. Юридическое оформление хозяйственных связей. Определение показателей качества продукта. Калькуляция цены продукта. |
| IV - завершающий этап                         | Планирование процесса завершения проекта. Апробация завершеного продукта. Подготовка и комплектования персонала для эксплуатации турпродукта. Подготовка необходимой инструктивно - нормативной документации для участников проекта. Ввод турпродукта в эксплуатацию.               |

Принципиально важно то, что первый этап жизненного цикла турпродукта как товара равен всему жизненному циклу проекта. На протяжении всего жизненного цикла продукта важным составляющим является информация – набор технологической, правовой, и иной документации. Туроператоры и турагенты отслеживают состояние жизненных циклов реализуемых на рынке туристических продуктов с целью проектирования новых или модернизации уже действовавших продуктов.

#### Список использованной литературы:

1. Зайцева Н.А. Менеджмент в социально – культурном сервисе и туризме: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия». 2014. 240с.

<sup>5</sup> Зайцева Н.А. Менеджмент в социально – культурном сервисе и туризме: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия». 2014. 240с.

2. Крутик А.Б., Биржаков М.Б. Виды и особенности управления проектами в сфере услуг // Научно - технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки №1. 2015. С. 118 - 125.
3. Львова М.В., Воскресенская Н.В. Концептуальные основы управления рисками в системе внутреннего контроля хозяйствующих субъектов // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. 65 - 72с.
4. Новикова Д.А. Управление проектами: организационные механизмы. – М.: ПМСОФТ, 2015. – 140с.
5. Селюков М.В., Рогова А.В. Развитие подходов к управлению персоналом в организации сферы туризма // Современные науки и образования. 2015. №2. 123 - 134с.

© Н.Д.Архипенко, 2016

**УДК 659**

**И.И. Плужникова**

к.т.н., доцент, зав. кафедры «Организация коммерческой деятельности»

Южно–Уральский государственный университет

**Ю.В.Баженова**

студентка 3 курса факультет ЭТТ

Южно–Уральский государственный университет

г. Челябинск, Российская Федерация

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕКЛАМНОГО ПРОЦЕССА**

### **Аннотация**

Сегодня реклама затрагивает все области жизнедеятельности человека, будь он школьником, студентом, рабочим или пенсионером. Для создания правильной и эффективной рекламы необходимо точно следовать рекламному процессу.

Однако создать хорошую рекламу не так уж и просто. Это требует больших усилий от каждого звена рекламного процесса.

Рекламный процесс помогает выстраивать рекламную коммуникацию. Здесь задействовано большое количество элементов, которые выполняют определенные функции.

В данном исследовании были рассмотрены основные и дополнительные современные звенья рекламного процесса. Был выделен и подробно рассмотрен вирусный маркетинг как современное средство распространения рекламы в интернете.

Исследование показало, что Интернет является мощнейшим рекламным ресурсом, в котором получают свое развитие множество современных средств распространения рекламы.

Результаты исследования дают четкое понимание роста рекламных возможностей в интернете.

Однако создать хорошую рекламу не так уж и просто. Это требует больших усилий от каждого звена рекламного процесса.



Рекламный процесс помогает выстраивать рекламную коммуникацию. Здесь задействовано большое количество элементов, которые выполняют определенные функции.

В данном исследовании были рассмотрены основные и дополнительные современные звенья рекламного процесса. Был выделен и подробно рассмотрен вирусный маркетинг как современное средство распространения рекламы в интернете.

Исследование показало, что Интернет является мощнейшим рекламным ресурсом, в котором получают свое развитие множество современных средств распространения рекламы.

Результаты исследования дают четкое понимание роста рекламных возможностей в интернете.

Ключевые слова

Реклама; процесс; рекламодаделец; потребитель; средства распространения; Интернет; социальные сети.

Во все времена существования рекламного процесса, основные элементы остаются неизменными, это: рекламодаделец, рекламное агентство, средства распространения рекламы и потребитель.

Рекламодателей можно подразделить на следующие группы: производители товаров и услуг, торговые организации и посредники, политические партии и общественные организации, государственные структуры, частные лица.

Рекламный процесс продолжается в рекламном агентстве. Такое агентство берет на себя обязательства связанные с мониторингом, организацией и творческим воплощением рекламы. Можно выделить два вида рекламных агентств, это агентства полного цикла и специализированные агентства.

Следующее звено в рекламном процессе это – средства распространения рекламы. Само средство распространения представляет собой своеобразный канал для информации, через который реклама находит своего потребителя. Многообразие средств распространения рекламы можно подразделить на группы: всех видов прессы, куда входят газеты, журналы, еженедельники; аудиовизуальных средств, она состоит из радио и телевидения; почтовой рассылки; наружной рекламы; мероприятий, к ним относится выставки, ярмарки; паблик рилейшнз и группа системы Интернет.

Сегодня все понимают, что Интернет сильный и доступный рекламный ресурс. Если провести сравнения между рекламой в традиционных СМИ и рекламой в Интернете, то становится очевидным что, создать презентацию продукта или услуги на высоком уровне, выгодней в Интернете, это связано со сравнительно низкой ценой. В Интернете можно провести рекламную кампанию без присутствия со стороны конкурирующих товаров или услуг, достаточно купить 100 % баннерных мест на нескольких соответствующих интернет – ресурсах, что невозможно в традиционных СМИ. Что бы правильно разместить рекламу в интернете, важно рассмотреть рекламу через призму продолжительности пребывания пользователя на интернет – ресурсе. В данном случае определенную перспективу роста имеют социальные сети.

В социальных сетях можно легко подбирать свою целевую аудиторию, так же здесь хорошо запускается вирусный эффект. В социальных сетях пользователи достаточно часто рекомендуют друг другу всякого рода товары и услуги. Пользователи, делясь впечатлениями о том или ином товаре со своими друзьями в социальной сети,

непреднамеренно рекламируют этот самый товар, и благодаря удобному интерфейсу сети легко отправляют ссылку на сайт, группу, и другие средства, где был приобретен данный товар.

Согласно статистическим данным по рекламе в социальных сетях за 1й квартал 2015 года можно выделить следующие лидирующие группы объявлений в социальных сетях – «Игры» 10546 объявлений, «Товарные офферы» 7005 объявлений, по основным статистическим показателям: часы, украшения, машины, «Знакомства» 3195 объявлений и «Недвижимость» 3591 объявление[1].

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод что, Интернет, как средство распространения рекламы не уступает традиционным СМИ.

Хочется отметить такое средство распространения как вирусный маркетинг. Здесь можно самим запустить вирусный эффект распространения рекламы. В социальной сети, в такой рекламе можно указать, что за выполнения того или иного несложного действия, пользователь непременно получит бесплатный подарок, а если пригласить на рекламный сайт определенное количество друзей, то друзья тоже получают подарок, если и они пригласят друзей, то тоже получают подарки. Так достигается вирусный эффект, главное, что бы подарок был привлекателен для пользователя, например купон на скидку, популярная онлайн – книга или разовое бесплатное посещение салона, студии или спорт – комплекса.

Преимущества вирусного маркетинга заключаются в создании контента всего один раз, и его бесплатном распространении, следующее преимущество в доверительном отношении к другу от которого получена рекламная информация, так же преимуществом является ненавязчивость такой рекламы, она не требует больших усилий от пользователя, интересна и наглядна[2].

Дополнительным преимуществом Интернета как средства распространения рекламы являются игры, чего не встретишь в традиционных СМИ.

Набирают популярность, брендинговые онлайн – игры. На сегодняшний день этот вид коммуникаций используют все крупные мировые бренды – Pepsi, Adidas, Sony Pictures, Danone, JTI и др. Цель такой игры – вовлечение аудитории в саму игру, благодаря которому возникает эффект сопричастности и лояльности потребителя бренду[3].

Эффективно работают, и другие средства распространения рекламы в Интернете, такие как: сайты, баннеры, почтовые рассылки, доски объявлений, форумы и группы.

Собственный сайт, в настоящее время, можно разработать и самому. Что бы сайт работал эффективно, его нужно регулярно обновлять, вовремя реагировать на оставленные отзывы, и исправлять ошибки для улучшения работы сайта.

Баннерная реклама, должна разрабатываться сразу в нескольких видах текста и дизайна, что бы эффективно срабатывать на целевую аудиторию.

Е – mail рассылка, здесь необходимо собрать определенную группу подписчиков и отправить первую рассылку, после чего поддерживать интерес к рассылке разбавляя ее другими интересными предложениями и акциями.

В тематических форумах и группах, можно оставлять посты, советы, комментарии и отзывы. Каждый форум и группа уже имеет свою целевую аудиторию.

Доски объявлений, здесь важно оставить верные ключевые слова, так пользователь быстро найдет то или иное объявление.

Основными и заключительным звеном рекламного процесса является потребитель. Потребитель – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд[4]. У всех потребителей различные жизненные позиции, уровни жизни и размеры дохода. Для того, что бы потребитель воспринял рекламную информацию, разработчики рекламы используют различные способы и методы.

Дополнительными звеньями в рекламном процессе могут быть такие участники как: исследовательские, творческие и производственные организации ведущие работу в рекламе.

Особого внимания заслуживают исследовательские организации, которые по заказам рекламистов изучают и характеризуют целевые аудитории, они рассматривают стили жизни, доходы, жизненные ценности и многое другое. Примерами таких организаций служат: RPRG (Russian Public Relations Group), IMRS (International Market Research Solution).

Дополнительными звеньями также можно назвать коммерческих агентов, оптовых покупателей и розничных продавцов, которые в свою очередь, на пути движения товара к потребителю, осуществляют своеобразную рекламу товара.

Звеном рекламного процесса можно назвать и государственные органы, регулирующие рекламную деятельность, к ним можно отнести ассоциации и правительственные учреждения.

В Российской Федерации государственное регулирование в сфере рекламной деятельности осуществляет Федеральная Антимонопольная Служба. ФАС России проводит мониторинг нарушений Закона о рекламе и ежегодно публикует результаты мониторинга. [5]

Таким образом, современный рекламный процесс многосторонний и многогранный. Помимо основной четверки рекламного процесса, состоящей из рекламодателя, рекламного агентства, средств распространения и потребителя существуют так же всевозможные организации, частью которых являются государственные учреждения, все они помогают создавать максимально эффективную и честную рекламу. Кроме того, получают свое дальнейшее развитие участники четверки, которые становятся все прогрессивнее, стараясь угодить современному потребителю.

### Список литературы

1. Официальный сайт«Advancets» [Электронный ресурс]. – URL: [http://advancets.org/blog/statistika\\_sots\\_setyakh\\_1y2015](http://advancets.org/blog/statistika_sots_setyakh_1y2015)
2. Официальный сайт«Artox – media» [Электронный ресурс]. – URL: <http://smm.artox-media.ru/wiki/virusnyi-marketing.html>
3. Официальный сайт«Advertiser–school» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.advertiser-school.ru/advertising-theory/internet-ads-trend.html>
4. Официальный сайт«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/)
5. Официальный сайт«Adconsul» [Электронный ресурс]. – URL: <http://adconsul.org/ru/articles/21>

© И.И. Плужникова, Ю.В. Баженова, 2016

## СОЦИАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ АУТСОРСИНГА В РОССИИ

К настоящему времени произошла интернационализация бизнеса, выраженная в размещении отдельных звеньев цепочки образования стоимости продукции за пределами страны регистрации материнской компании [1, с. 17]. Происходят процессы глобального аутсорсинга. При детальном рассмотрении социальных проблем, ставших следствием развития международного аутсорсинга [2, стр. 1], необходимо учитывать расхождения интересов различных стран. Для развитых стран, корпорации которых стремятся снизить издержки за счет перевода производственных мощностей в страны с более низким уровнем оплаты труда, глобальный аутсорсинг может привести к непредсказуемым последствиям. Эти страны сталкиваются с зависимостью своего потребительского рынка от поставок из «стран - аутсорсеров», возрастают различные риски, в первую очередь связанные с неисполнением обязательств по контрактам. Однако, например, для государств Азии, напротив, прямым следствием вхождения в систему глобального аутсорсинга является создание рабочих мест, появление новых производств и, как следствие, рост национальных экономик.

В этой ситуации, Россия может рассчитывать на преимущества страны - аутсорсера. Импорт рабочих мест может дать импульс для социально - экономического развития страны. Участие российских компаний в глобальном аутсорсинге, выполнение заказов для западных корпораций может способствовать привлечению инноваций и стимулировать приток зарубежных инвестиций [3, с. 65]. Однако на этом пути России предстоит столкнуться с рядом серьезных препятствий. Многие из них напрямую или косвенно связаны с идущей сегодня в мире четвертой «технологической революцией». Это резко усиливающаяся роль инноваций в экономике, которая обесценивает многие традиционные факторы роста, рост роли человеческого капитала как основного современного фактора экономического развития, падение доходов от экспорта сырья. Ограниченность финансовых ресурсов (в том числе из - за действия ограничительных экономических мер, введенные в отношении России), не позволяет инвестировать в модернизацию полного производственного комплекса. Велики риски связанные с принятием инновационных решений и внедрением наукоёмких проектов. Все эти факторы влияют на рост непроизводственных издержек, увеличивают общую себестоимость продукции и сокращают долю прибыли. Все это приводит к снижению конкурентоспособности с зарубежными производителями аналогичных товаров. Преодоление всех этих проблем возможно при условии выделения неразвитых, но потенциально доходных функций на аутсорсинг, получение от специализированных организаций необходимого спектра услуг, оказание которых собственными силами с минимальными затратами и требуемого уровня не представляется возможным [4, с. 143].

По исследованиям компании РБК Рейтинг в 2010 году в российских компаниях самыми популярными для передачи на аутсорсинг являются «не ключевые и некритичные» функции. К ним относятся: обеспечение безопасности (физическая охрана), услуги в сфере логистики и транспорта – 67 % респондентов; сфера обслуживания (в том числе, уборка, обеспечение питанием) – 66 % респондентов. Другими распространенными функциями, передаваемыми на аутсорсинг являются: юридическое обеспечение деятельности – 63 % ; подбор и обучение персонала – 62 % ; поддержка ИТ - инфраструктуры и хостинг – 59 % . Также в рейтинг популярности вошли: бухгалтерский учет (полностью) – 51 % ; call - центры и бухгалтерский учет (отдельные участки) – 50 % ; бизнес - планирование и оптимизация бизнес - процессов – 46 % ; экономическая и информационная безопасность – 40 % ; документальный кадровый учет – 38 % ; расчет заработной платы – 32 % [5]. По мнению С.Тиунова, генеральный директора подразделения BDO в России итоги исследования показали, что представители российского и иностранного бизнеса по разному относятся к такому инструменту как передача внутренних функций на аутсорсинг. В иностранных компаниях в России достаточно распространена практика передачи на аутсорсинг таких функций как бухгалтерский учет или расчет заработной платы. Их руководство считает, что это является гибким инструментом оптимизации внутренних функций. В тоже время российские компании на аутсорсинг прежде всего передают вспомогательные функции, такие как физическая охрана или клининг.

По исследованиям компании E - xecutive в 2010 году 63 % российских предприятий уже применяли технологии аутсорсинга в своей деятельности, при этом 63,8 % из них располагались в Москве, 11,2 % – в Санкт - Петербурге и лишь 25 % во всех остальных городах России [3, с. 71]. Недостаточный уровень использования аутсорсинга обусловлен тем, что крупные компании предпочитают иные способы экономии и снижения издержек, а средний бизнес останавливает цена на услуги аутсорсинговых компаний. Многие крупные отечественные предприятия до сих пор сохраняют функциональное устройство сформировавшееся еще в плановой экономике. Приоритетом таких предприятий является производство конечного продукта, но при этом не проводятся работы по изучения рыночных ниш и эффективности ценообразования. Таким предприятиям сложно конкурировать с современными компаниями рыночного типа.

Таким образом, в нынешних условиях проведение организационных изменений в структурах отечественных компаний, избавление от непрофильных и неосновных функций, концентрация над жизненно важными видами деятельности становится обязательным условием достижения так необходимых конкурентных преимуществ. В настоящее время перед российскими компаниями открывается реальная возможность стать участниками процессов глобального аутсорсинга. Важную роль в достижении цели лидирования в области аутсорсинга услуг может и должно играть государство. Страны достигшие значительных результатов в этой области проводили последовательную грамотную экономическую и образовательную политику. Поддержка государства также может заключаться в виде специальных налоговых режимов для компаний и разработки программ по поддержке усовершенствования инфраструктуры различных отраслей промышленности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ефремов В.С. Транснациональные бизнес - системы // Менеджмент в России и за рубежом. № 1. 2008.

2. Папирян Г. Международный аутсорсинг: зарубежный опыт и перспективы России // Экономическая политика. № 1. 2009.
3. Курбанов А.Х., Плотников В.А. Аутсорсинг: история, методология, практика: Монография. — М.: ИНФРА - М, 2012. — 112 с. — (Научная мысль).
4. Музыка Л.Л. Анализ возможностей применения аутсорсинга в российской промышленности. Материалы международной научной студенческой конференции «Научный потенциал студенчества – будущему России». Том второй. Общественные науки. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2007. 143 с.
5. Итоги рейтинга популярности видов аутсорсинга в иностранных компаниях в России. РБК Рейтинг. [Электронный ресурс] <http://rating.rbc.ru/news.shtml?2010/07/16/32886649> (дата обращения 21.02.2016).

© Борисов О.Е. 2016

УДК 330.142

А.А. Ефремова, к.э.н., доцент кафедры Экономика предприятия  
З. Гаппарова – магистрант 2 - го года обучения  
«КФУ имени В.И. Вернадского»  
г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются основные теоретические аспекты инвестиций и инвестиционной деятельности.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная деятельность.

**Постановка проблемы.** Исследование проблем инвестирования экономики всегда находилось в центре внимания экономической науки. Это обусловлено тем, что инвестиции затрагивают самые глубинные основы хозяйственной деятельности, определяя процесс экономического роста в целом. В современных условиях они выступают важнейшим средством обеспечения условий выхода из сложившегося экономического кризиса, структурных сдвигов в народном хозяйстве, обеспечения технического прогресса, повышения качественных показателей хозяйственной деятельности на микро - и макроуровнях. Активизация инвестиционного процесса является одним из наиболее действенных механизмов социально - экономических преобразований.

**Изложение основного материала исследования.** Актуальным в настоящее время является углубленное теоретическое исследование рыночных форм и механизмов инвестиционной деятельности на микро - и макроуровнях. Важной проблемой выступает теоретическое обоснование критериев эффективности инвестиционных затрат, взаимосвязи и взаимообусловленности капитальных вложений и структурных сдвигов в экономике, определения приоритетов в отраслевой структуре инвестиций, а также внутри основных народнохозяйственных сфер: основного производства (собственно производства), производственной и социальной инфраструктур. Не меньшее значение имеет также

исследование источников и средств формирования инвестиционных ресурсов в современных условиях экономики Российской Федерации (далее РФ).

На рисунке 1 представлена классификация инвестиций



Рисунок 1.1 – Классификация инвестиций

Источник: составлено автором на основании [1; 2; 3]

Важно отметить, что приведенная выше классификация инвестиций направлена на эффективное управление процессом инвестирования как на уровне отдельных субъектов

предпринимательства, так и на государственном уровне. Используя классификацию, можно организовать эффективное планирование инвестиционных вложений. Без инвестиций невозможны современное создание капитала, обеспечение конкурентоспособности товаропроизводителей на внешних и внутренних рынках. Процессы структурного и качественного обновления мирового товаропроизводства и рыночной инфраструктуры происходят исключительно путем и за счет инвестирования. Чем интенсивней оно осуществляется, тем быстрее происходит воспроизводственный процесс, тем активнее происходят эффективные рыночные преобразования.

Инвестиции играют важнейшую роль как на макро -, так и на микроуровне. По сути, они определяют будущее страны в целом, отдельного субъекта, предприятия и являются одним из основных факторов развития экономики в целом. Изучение инвестиционной деятельности является важным этапом в области подготовки специалистов экономического профиля.

В настоящее время многие страны мира поставлены перед объективной необходимостью активизации инвестиционной деятельности на создание конкурентоспособных хозяйственных систем, модернизацию и реконструкцию действующих структур, обеспечение диверсификации капитала в направлении социально ориентированных структурных преобразований.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кейнс, Дж. Общая теория занятости, процента и денег [Текст] / Дж. Кейнс. – Гелиос АРВ. – 2002. – 284 с.
2. Ивасенко, А.Г. Инвестиции. Источники и методы финансирования [Текст] / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Омега - Л, 2009. – 261 с.
3. Бланк, И.А. Основы инвестиционного менеджмента [Текст] / И.А. Бланк. – Т. 1. – К.: Эльга - Н, Ника - Центр, 2001. – 536 с.

© Ефремова А.А., Гаппарова З. 2016

**УДК 330**

**Г.М.Зарипова**

Кэ.н., доцент

Академия ВЭГУ

**Г.И.Хабибова**

студент с - 2012

г. Уфа, Российская Федерация

#### **УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ**

Успешная деятельность предприятия не возможна без разумного управления финансовыми ресурсами.



Управление финансовыми ресурсами предприятия - это совокупность целенаправленных методов, операций, рычагов, приемов воздействия на разнотипные виды финансов для достижения определенного результата

Термин «ресурсы» происходит от французского «ressource» - вспомогательное средство. Он означает денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств и доходов [1,с17].

Финансовые ресурсы хозяйствующего субъекта - денежные средства, имеющиеся в его распоряжении. Финансовые ресурсы направляются на развитие производства (производственно - торгового процесса), содержание и развитие объектов непроизводственной сферы, потребление, а так же могут оставаться в резерве.

Финансовые ресурсы, предназначенные для развития производства торгового процесса (покупка сырья, товаров и других предметов труда, орудий труда, рабочей силы, прочих элементов производства), представляют собой капитал в его денежной форме. Таким образом, капитал - это часть финансовых ресурсов. Капитал - это деньги, пущенные в оборот и приносящие доходы от этого оборота. Оборот денег осуществляется путем вложения их в предпринимательство, передачи в заем, сдачи в наем. Капитал - это деньги, предназначенные для извлечения прибыли [2,с173].

В современном мире для эффективного функционирования предприятий, необходимо наличие определенного уровня финансовых ресурсов. Поэтому четко стоит проблема рационального использования финансовых ресурсов. Финансовые ресурсы – это денежные средства предприятия, необходимые для осуществления определенных операций и действий в ходе осуществления деятельности предприятий. Финансовые ресурсы являются своего рода механизмом формирования и использования денежных средств предприятия. К финансовым ресурсам можно отнести как свои собственные и заемные средства предприятия, так и привлеченные средства. Собственные средства предприятия формируются в основном за счет получения прибыли от основной и дополнительной деятельности, а также за счет прибыли от продажи имущества, основных средств предприятия. В свою очередь, заемные средства – это получение денежных средств в виде различных кредитов и займов в банке. Что касается привлеченных средств, то это средства, полученные предприятием от продажи акций, бюджетных субсидий. Именно так формируются денежные средства у предприятия. Данные средства предприятие распределяет внутри предприятия по назначениям: направляет в резервный фонд, уставный капитал, фонд накопления, часть остается в виде нераспределенной прибыли, а часть средств выделяется для оплаты труда работников, для выплаты налогов, расчетов с поставщиками, для погашения кредитов и займов. Предприятие само решает, на что в первую очередь направить средства, а на что в последнюю очередь [3,с116].

Особую важность представляет именно то, насколько правильно распределять имеющиеся данные средства у предприятия, насколько правильно соблюсти пропорциональность распределения и как безошибочно их распределить. Ведь от того, насколько рационально использовать финансовые ресурсы зависит существование предприятия в целом, его конкурентоспособность, прибыльность, рентабельность и многие другие показатели. Для того чтобы, эффективно управлять финансовыми ресурсами, необходимо иметь на предприятии высококвалифицированного специалиста - финансового

менеджера, который бы смог рационально использовать имеющиеся средства предприятия, в соответствии с законодательством РФ, или с уставом предприятия.

### **Список использованной литературы:**

1.Зарипова, Г.М. Современный финансовый кризис и его связь с экономическим кризисом [Текст] // Проблемы модернизации и посткризисное развитие современного общества: материалы международной научно - практической конференции (23 марта 2012г.) Часть II – Саратов . - С.17

2. Зарипова, Г.М. Управление прибылью организации [Текст] // Общество в эпоху перемен: формирование новых социально - экономических отношений материалы третьей международной научно - практической конференции (11 октября 2013.) - Саратов - С.173.

3. Сираева, Р.Р. Аграрный сектор нуждается в поддержке [Текст] / Р.Р. Сираева, С.В. Волков // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. – Уфа, 2013. - С. 116 - 117.

© Г.М.Зарипова, 2016

**УДК 330**

**Г.М.Зарипова**

к.э.н., доцент

Академия ВЭГУ

**А.М.Мулюкова**

студент с - 2012

г. Уфа, Российская Федерация

## **ФИНАНСОВО - КРЕДИТНАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Одной из причин многолетней стагнации российского предпринимательства является отсутствие сколь либо действенной системы кредитной поддержки предпринимательства.

Система кредитования предпринимательства ничем не выделяется на фоне крайне слабо развитой российской финансово - кредитной инфраструктуры в целом. Следует подчеркнуть, что банковский сектор, как в РФ, так и в РБ, пока не поворачивается «лицом» к проблемам малого предпринимательства. Пока финансово - кредитная структура в России не так развита, общества взаимного кредитования могли бы играть куда более весомую роль в финансовом обеспечении малых предпринимательских структур. Кроме того, во многих случаях развитая сеть таких обществ – эффективный посредник между малыми предприятиями и банками [1,с89].

В области кредитования малых предприятий сферы производства необходимо: стимулировать среднесрочное кредитование коммерческим банком инновационных проектов МП посредством предоставления кредитным организациям налоговых льгот, а также привилегированной выдачи им среднесрочных кредитных ресурсов по пониженным ставкам. Кроме того, в качестве одной из мер может быть предложено снижение ставки налога на прибыль в части, зачисляемой в бюджет республики; выделять бюджетные субсидии для компенсации коммерческим банкам потерь от низкопроцентного кредитования инвестиционных проектов МП в перспективных отраслях и областях

экономики РБ, а также ее районов и городов; разработать и внедрить систему гарантийного возврата кредитов, выданных МП, с созданием в республиканском Фонде развития и поддержки малого предпринимательства специального Фонда, формируемого из консолидированных источников: бюджетных средств; средств предпринимательских структур; ресурсов, предоставляемых международными организациями и т.д.; совершенствовать механизм кредитования путем направления кредитных потоков в точки их эффективного использования, выявленные с помощью конкурсной системы, а также объективной, независимой экспертизы при строгом контроле за целевым использованием кредита и своевременностью его возврата; установить дифференцированные ставки кредита в зависимости от сроков возврата, а также величины эффекта, полученного от его использования... [2,с216].

Залог успеха этой работы – конструктивное взаимодействие федеральных и региональных структур поддержки малого предпринимательства, выявление и распространение положительного опыта, уже накопленного в этой сфере. [3,с250].

#### **Список использованной литературы:**

1. Зарипова, Г.М. Формирование финансово - кредитных методов регулирования предпринимательства [Текст] // Проблемы управления экономикой в трансформируемом обществе: Сб. ст. – Пенза, 2004. – С. 89–91

2. Зарипова Г.М., В.К. Нусратуллин .Тенденции развития и проблемы малого предпринимательства в аграрном секторе экономики (на материалах РБ) [Текст] / Г.М.Зарипова , В.К.Нусратуллин. / Монография : Деловая литература: Республиканский (Республика Башкортостан) г.Уфа. – 2006. – 216с.

3. Сираева, Р.Р. Финансирование сельского хозяйства: зарубежный опыт [Текст] / Р.Р. Сираева, С.В. Волков // Научные исследования в современном мире: проблемы, перспективы, вызовы: материалы Второй Международной молодежной научной конференции (форума) молодых ученых России и Германии в рамках Федеральной целевой программы "Научные и научно - педагогические кадры инновационной России" на 2009–2013 годы. – Уфа, 2012. - С. 250 - 256.

© Г.М.Зарипова, 2016

**УДК 330**

**Г.М.Зарипова**

к.э.н., доцент

Академия ВЭГУ

**Г.Р.Набуллина**

студент с - 2012

г. Уфа, Российская Федерация

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ**

Информация - одна из сложнейших, еще полностью не раскрытых, даже таинственных областей современной науки.

Экономические отношения изменяются под воздействием объективных законов развития. Современное общество является по своей сути информационным. Это открывает

для бизнеса новые возможности и порождает соответствующие идеи. Можно утверждать, что оптимальное обеспечение предприятий информационными ресурсами является в настоящее время основой для успешного развития бизнеса и повышения его эффективности[1,с213].

Для качественного отбора ресурсов необходима достоверная информация о существующих новых материалах, новых разработках, о развитии технического прогресса. Эти проблемы помогает решать информационные системы управления, базы данных и базы знаний.

Информационная система предназначена для обеспечения работоспособности информационной инфраструктуры предприятия, предоставления сотрудникам структурных подразделений различных видов информационных сервисов, автоматизации финансовой и производственной деятельности, а также бизнес - процессов предприятия.

В настоящее время исследования в области информации и информационного обеспечения управления предприятиями развиваются в русле общемировых тенденций становления информационного общества и информационной экономики.

Для принятия эффективных управленческих решений в условиях динамичного развития рыночной экономики предприятию требуется целесообразная система информационного обеспечения, объективно отражающая сложившуюся экономическую ситуацию.

Информационное обеспечение управления предприятием объединяет совокупность информационных ресурсов и способов их организации, необходимых и пригодных для реализации аналитических процедур, обеспечивающих процесс управления. Инструментарием информационного обеспечения являются один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель.

Существование малых предприятий зависит от того, насколько подробно, своевременно и качественно удастся отслеживать информацию о рынках и товарах, с которыми они работают. Такая информация может обеспечить стратегическое преимущество перед конкурентами. Ситуация существенно усложняется при работе на нескольких рынках, находящихся в разных регионах. Информации и источников ее получения может быть очень много.

Значительная часть управленческой информации получается руководителем неформальным путем, в результате ежедневного общения с коллегами, вышестоящим руководством, клиентами. Вся эта, несомненно, ценная информация не всегда достоверна, объективна и весьма изменчива. Более ценной и, главное, объективной является информация, собранная и обработанная с помощью средств компьютерной техники на базе системы математического обеспечения.

Постоянно растущая конкуренция вынуждает руководителей компаний искать новые методы управления, направленные на сохранение и расширение своего присутствия на рынке, повышения рентабельности своей деятельности, внедрять новые методы управления производством и маркетингом. Особую роль в этом играют информационные технологии, которые должны обеспечивать поддержку всех прогрессивных нововведений менеджмента. Более того, зачастую новые подходы к управления предприятиями изначально ориентируются на возможности современных информационных технологий и практически неосуществимы без использования компьютерных систем[2, с80].

В настоящее время обработка информации на предприятиях выполняется с использованием различных технических средств: компьютеров, средств коммуникации, периферийных и организационно - технических средств, что определяет степень их автоматизации. Автоматизированные информационные системы способствуют повышению оперативности управления за счет снижения трудозатрат на выполнение таких рутинных процессов, как сбор, поиск, обработка и передача информации; степени научной обоснованности принимаемых решений на основе анализа и прогноза развития ситуаций с применением математического аппарата и проведением компьютерных расчетов.

#### **Список литературы:**

1. Зарипова ,Г.М. Инновация - неотъемлемая часть конкурентного рынка [Текст] // Инновационное - развитие современной науки: материалы международной научно - практической конференции ( 31 января 2014.) часть 1 – РИЦ БашГУ - Уфа . - С.213
2. Зарипова, Г.М. Основной потенциал инноваций - практические знания. [Текст] // Инновация в России :успехи ,проблемы и перспективы ): Сб. ст. Всероссийской научно - практической конференции – Пенза, 2009. – С. 80–81.

© Г.М.Зарипова,2016

**УДК 330**

**Г.М.Зарипова**

К.э.н., доцент

Академия ВЭГУ

**А.Я.Баянова**

студент с - 2012

г. Уфа, Российская Федерация

### **УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**

Эффективная деятельность предприятий и хозяйственных организаций, стабильные темпы их работы и конкурентоспособность в современных экономических условиях в значительной степени определяются качеством управления финансами. Формирование финансовых результатов имеет принципиальное значение в рыночной экономике, поскольку прибыль является побудительным мотивом и целью предпринимательской деятельности.

В условиях рыночной экономики управление финансовыми результатами занимает центральное место в деловой жизни хозяйствующих субъектов. Финансовое состояние характеризуется обеспеченностью финансовыми ресурсами, необходимыми для нормального функционирования, целесообразным их размещением и эффективным использованием. Назначение управления финансовыми результатами - своевременно выявлять и устранять недостатки в развитии организации, находить резервы для улучшения финансового состояния организации и обеспечения финансовой устойчивости ее деятельности.

Эффективность производственной инвестиционной и финансовой деятельности предприятия выражается в достигнутых финансовых результатах. Основными показателями эффективности производства являются прибыль и рентабельность [1,с58].

Практический интерес к разработкам на данную тему обусловлен тем, что эффективная система управления финансовыми результатами - это один из факторов, определяющих перспективы развития организации, ее будущую инвестиционную привлекательность, кредитоспособность, и в конечном счете рыночную стоимость. Качественная система управления финансовыми результатами является фундаментальной основой для обеспечения устойчивого роста хозяйствующего субъекта.

Основными целями осуществления деятельности любой коммерческой организации является получение прибыли, сохранение и наращивание капитала. Их достижение обеспечивает необходимый уровень эффективности работы хозяйствующего субъекта и удовлетворение интересов его собственников. Обе цели тесно взаимосвязаны между собой, так как основным источником увеличения капитала выступает чистая прибыль. Эти обстоятельства обуславливают необходимость оптимизации финансовых результатов деятельности организации [2,с287].

Проблема безубыточного функционирования, расширенного воспроизводства, с одной стороны, убыточности и банкротства - с другой, многих отечественных компаний, предприятий различных отраслей хозяйства и сфер деятельности является как нельзя более актуальной. Только рост прибыли, нововведения обеспечивают финансовую основу самофинансирования рыночной деятельности фирмы, осуществления ее расширенного воспроизводства. Последнее время становится все более очевидным факт, что в рыночных условиях хозяйствования важен объективный системный анализ формирования, распределения и использования прибыли [3,с250].

Важнейшей формой управления финансами предприятия должны стать решения, суть которых сводится к формированию достаточных для развития предприятия финансовых ресурсов, поиску новых источников финансирования на финансовых рынках, использованию новых финансовых инструментов, позволяющих решать ключевые проблемы финансов: платежеспособность, ликвидность, доходность и оптимальное соотношение собственных и заемных источников финансирования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зарипова Г.М. Выгодно ли хранить деньги в банке? [Текст] / Г.М.Зарипова, А.И.Газизова, Г.Р.Гайнетдинова // Economics № 8 (9), - Москва, 2015. - С58
2. Зарипова Г.М. [Текст] // Инновационное развитие АПК России в современных условиях. В мире научных открытий: материалы II Международной научно - практической конференции (9 января 2012 года) - Москва . - С.287
3. Сираева, Р.Р. Финансирование сельского хозяйства: зарубежный опыт [Текст] / Р.Р. Сираева, С.В. Волков // Научные исследования в современном мире: проблемы, перспективы, вызовы: материалы Второй Международной молодежной научной конференции (форума) молодых ученых России и Германии в рамках Федеральной целевой программы "Научные и научно - педагогические кадры инновационной России" на 2009–2013 годы. – Уфа, 2012. - С. 250 - 256.

© Г.М.Зарипова, 2016

## **МЕСТО И РОЛЬ КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Контроль - объективно необходимое слагаемое хозяйственного механизма при любом способе производства.

Бесперебойная высокоэффективная работа предприятия в современных условиях может проводиться эффективно только при принятии ее руководителями и специалистами обоснованных и своевременных управленческих решений, основывающихся на материалах, подготавливаемых плановыми, учетными и нормативными системами организации. Бесперебойная работа и прозрачность этих систем обеспечивается путем создания систем внутреннего контроля.

На любой стадии процесса управления неизбежны отклонения фактического состояния объекта управления от планируемого. Для своевременной информации о качестве и содержании таких отклонений необходим внутренний контроль.

Внутренний контроль организации — это осуществление субъектами организации таких действий, как:

- а) определение фактического состояния организации (объекта контроля);
- б) сравнение фактических данных с планируемыми;
- в) оценка выявляемых отклонений и степени их влияния на аспекты функционирования организации;
- г) выявление причин зафиксированных отклонений.

Цель внутреннего контроля — информационное обеспечение системы управления для получения возможности принятия эффективных решений.

Внутренний контроль – это одна из самых важных составляющих системы управления. Под ним следует понимать процесс, направленный на получение информации относительно выполнения следующих задач: – эффективность и рациональность деятельности; – достоверность финансовой отчетности; – соблюдение законов и нормативных актов [1, С 17].

Особенность внутреннего контроля — в его двойственной роли в процессе управления организацией. В результате глубокой интеграции контроля и других элементов процесса управления на практике невозможно определить круг деятельности для работника таким образом, чтобы он относился только к какому - либо одному элементу управления без его взаимосвязи и взаимодействия с контролем. Любая управленческая функция обязательно интегрирована с контрольной. Поэтому теоретически рассматривая каждую стадию как отдельный элемент процесса управления, можно допустить, что элемент контроля присутствует на каждой стадии. Для оптимального хода любой из стадий процесса управления над каждой из них необходим контроль.

От эффективности внутреннего контроля зависит эффективность функционирования хозяйствующих субъектов (экономических единиц), а эффективность функционирования хозяйствующих субъектов в совокупности - одно из условий эффективности всего общественного производства. В современных условиях внутренний контроль как управленческая функция должен осуществляться на всех уровнях управления. Система внутреннего контроля должна ориентироваться на:

- 1) устойчивое положение организации на рынках;
- 2) признание организации субъектами рынка и общественностью;
- 3) своевременную адаптацию систем производства и управления организации к динамичной внешней.

Система внутреннего контроля признается эффективной, если руководители осуществляют организацию и планирование деятельности таким способом, при котором задачи и цели организации будут достигаться экономично и рационально. Разработка системы организации начинается с постановки задачи целей. За тем следует объединение компонентов, концепций, видов деятельности и людей так, чтобы они взаимодействовали для достижения предполагаемых целей и задач. Ответственность за внедрение и разработку системы внутреннего контроля несет руководитель организации. От него зависит, будет ли система внутреннего контроля отвечать специфике и размерам деятельности предприятия, функционировать эффективно и регулярно[2,С 172]..

#### **Список использованной литературы:**

1. Зарипова,Г.М. Современный финансовый кризис и его связь с экономическим кризисом. [Текст] / Г.М.Зарипова, Р.Ш. Каганова // Проблемы модернизации и посткризисное развитие современного общества: материалы международной научно - практической конференции (23 марта 2012г.) Часть II – Саратов . - С.17
2. Зарипова, Г.М. Управление прибылью организации. [Текст] / Г.М.Зарипова, Л.В.Файрушина // Общество в эпоху перемен: формирование новых социально - экономических отношений материалы третьей международной научно - практической конференции (11 октября 2013.) Саратов - С.172

© Г.М.Зарипова,2016

**УДК 330**

**Г.М.Зарипова**

Кэ.н., доцент

Академия ВЭГУ

**В.О.Солдатов**

студент с - 2012

г. Уфа, Российская Федерация

### **ПРИБЫЛЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

В условиях рыночной экономики прибыль является основным показателем оценки хозяйственной деятельности предприятий, так как в ней аккумулируются все доходы, расходы, потери, обобщаются результаты хозяйствования. По прибыли можно определить рентабельность, изучить эффективность функционирования предприятий и их ассоциаций.



Прибыль занимает одно из центральных мест в общей системе стоимостных инструментов и рычагов управления экономикой. Это выражается в том, что финансы, кредит, цены, себестоимость и другие рычаги прямо или косвенно связаны с прибылью.

Прибыль, выступая в качестве цели предпринимательской деятельности, представляет собой главную движущую силу экономического развития предприятия. Поэтому одной из наиболее актуальных задач является овладение современными методами эффективного управления формированием прибыли.

Анализ трудностей, возникающих на предприятии, показывает, что знание, навыки, опыт и интуиция руководителей иногда оказываются не в состоянии обеспечить эффективное управление формированием прибыли в сложных рыночных условиях. Недостаточно эффективно используются методы моделирования и прогнозирования, отсутствует система оценки влияния различных факторов на процесс управления. Для обеспечения управления формированием прибыли необходимо изучить сам процесс, определить факторы, которые на него влияют, а также разработать методики, позволяющие наиболее эффективно этим процессом управлять [1, с 17].

Очевидно, что управление прибылью подразумевает такие воздействия на факторы финансово - хозяйственной деятельности, которые способствовали бы, во - первых, повышению доходов и, во - вторых, снижению расходов.

Высшей целью деятельности предприятий является превышение доходов над затратами, т.е. достижение возможно большей прибыли или возможно высокой рентабельности. Достижение этой цели в условиях рыночной экономики возможно только при условии производства нужной для потребителей продукции, пользующейся спросом.

В рамках решения первой задачи — повышение доходов — должны проводиться оценка, анализ и планирование: выполнения плановых заданий и динамики продаж и различных разрезах; ритмичности производства и продаж; достаточности и эффективности диверсификации производственной деятельности; эффективности ценовой политики; влияния различных факторов (фондовооруженность, загруженность производственных мощностей, сменность, ценовая политика, кадровый состав и др.) на изменение величины продаж; сезонности производства и продаж, критического объема производства (продаж) по видам продукции и подразделениям и т. п. [2, с 20].

Вторая задача — снижение расходов — подразумевает оценку, анализ, планирование и контроль за исполнением плановых заданий по расходам (затратам), а также поиск резервов обоснованного снижения себестоимости продукции.

Эффективное распределение прибыли невозможно без ее прогнозирования и планирования.

Для эффективного управления прибылью необходимо знать механизм ее формирования, уметь определять долю каждого фактора ее роста или снижения. Поэтому в настоящее время очень актуальной становится проблема создания таких условий собственной работы предприятия и разработка производителями соответствующей этим условиям финансово - хозяйственной политики, которые способствовали бы увеличению прибыли и ее оптимизации.

### **Список литературы:**

1. Зарипова Г.М. Современный финансовый кризис и его связь с экономическим кризисом. // Проблемы модернизации и посткризисное развитие современного общества:

материалы международной научно - практической конференции (23 марта 2012г.) Часть II – Саратов . - С.17

2. Зарипова Г.М. Прибыль - основной показатель оценки хозяйственной деятельности предприятий. [Текст] / Г.М.Зарипова, А.М.Асадуллина // «Экономика и социум» №6(19) 2015

© Г.М.Зарипова, 2016

**УДК 336.221**

**Н.О. Ильина, О.В. Михалева**

Студенты 3 курса факультета ЭиМ  
Курский государственный Университет  
Г. Курск, Российская Федерация

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ НАЛОГОВОГО УЧЕТА**

Самым важным каналом формирования доходов всего государства являются налоги. Развитие и улучшение налоговой системы в рамках экономической политики способствует созданию условий для обеспечения экономического роста на основе повышения конкурентоспособности хозяйствующих субъектов.

Налоговая политика призвана обеспечить формирование финансовых ресурсов, необходимых государству для выполнения своих функций, а также оказывать регулирующее воздействие на процессы социально - экономического развития страны. В процессе осуществления налоговой политики какие - то налоги упраздняются в силу их малозначительности для бюджета, другие - по причине двойного налогообложения, вводятся новые налоги взамен упраздненных обязательных платежей.

Государство стремится к увеличению бюджета за счет налоговых поступлений, а налогоплательщики стремятся защитить свои интересы, добиваясь минимального уровня налогов и различных льгот. Обязанность уплаты налогов предприятиями установлена в законодательном порядке. Налог - необходимая плата, взыскиваемая органами государственной власти с юридических и физических лиц.

В условиях современного рынка, перед предприятиями стоит важная цель - организовать точный и грамотный бухгалтерский и налоговый учет своей деятельности. Насколько правильно подойдут к этому вопросу компании, зависит, в конечном счете, успешность их деятельности и финансовый результат.

Организации исчисляют налоговую базу по налогам, уплачиваемым в бюджет по итогам каждого налогового периода на основе данных налогового учета, который представляет собой систему сбора, регистрации и обработки информации об объектах налогообложения, которая необходима для правильного исчисления налоговых обязательств и осуществления контроля за полнотой и своевременностью уплаты налогов в бюджет.

В настоящее время фактически сложилась система налогового учета в отношении НДС, налога на прибыль и НДФЛ.

На сегодняшний день можно выделить основные тенденции развития учетной деятельности - это сближение правил ведения различных видов учета (финансового, управленческого, налогового, статистического, оперативного), широкое применение правил международных стандартов ведения учета и отчетности, упрощение учета, повышение профессионализма учетных работников. Что касается налогового учета, предложения по совершенствованию налоговой системы заключаются в следующем: снижение общей налоговой нагрузки, упрощение налоговой системы, совершенствования работы налоговых органов, введение прогрессивной ставки подоходного налога, работы по снижению задолженности по налогам и сборам.

Российское законодательство вносит с 2016 года ряд изменений, которые направлены на решение определенных задач развития.

Например, с 1 января 2016 года в налоговом учете амортизируемым будет считаться имущество, в том числе результаты интеллектуальной деятельности, первоначальная стоимость которых будет превышать 100 000 рублей, а не 40 000 как ранее. Это коснется объектов, введенных в эксплуатацию с 01.01.2016 года [2]. Это значит, что компании получат право единовременно списывать в расходы стоимость объектов, которые сейчас требуется амортизировать. Таким образом, большую часть техники можно будет быстрее списать в расходы предприятия. Однако, изменений в бухгалтерском учете по этому поводу нет, поэтому будут возникать разницы между ведением налогового и бухгалтерского учета.

Все компании должны будут ежеквартально отчитываться по НДС по новой форме 6 - НДС. Новую форму нужно будет сдавать уже за 1 квартал 2016 года. Форма 2 - НДС будет также действовать и её, как и прежде, необходимо будет сдавать по итогам года. Новый отчет должны сдавать все организации и индивидуальные предприниматели, у которых есть наемные работники, а также налоговые агенты, которые выплачивают доходы физическим лицам, не являющимся их сотрудниками. В отличие от справки 2 - НДС новый расчет нужно сдавать не за каждого работника, а в целом по организации [2].

С 2016 года налогоплательщики также будут отчитываться по новой форме декларации по НДС, в которой будет предусмотрена возможность освобождения от НДС средств, полученных от реализации имущества банкрота, а также упростится порядок учета сумм НДС, начисленных с авансов.

С 1 января 2016 года за непредставление в срок ежеквартального расчета по НДС налоговому агенту грозит штраф в соответствии с НК РФ за каждый полный или неполный месяц нарушения установленного срока подачи расчета по исчисленным и удержанным суммам НДС взыскивается 1000 руб.

С 1 января 2016 года за опоздание с подачей расчета по НДС счет налогового агента могут "заморозить". Налоговый орган вправе принять решение о приостановлении операций по счетам в банке и переводов электронных денежных средств, в том случае, если расчет исчисленных и удержанных сумм НДС не представлен в течение 10 дней после окончания установленного срока [2].

С 1 января 2016 года вычет на ребенка предоставляют, пока доход работника не превысит 350 тыс. руб.[2], ранее согласно НК РФ лимит составлял 280 тыс. руб.

В связи с тенденцией повышения осторожности и осмотрительности при выборе контрагентов, с 1 января 2016 года проверять контрагентов станет проще, но сложнее зарегистрироваться и сменить адрес. Инспекторы будут делать в ЕГРЮЛ отметку, если

узнают, что сведения о компании недостоверны. Чтобы сменить адрес, инспекцию сначала нужно будет известить о своем решении и подать документы, подтверждающие право на новое помещение. Налоговики вправе будут затормозить регистрацию компании на месяц, если усомнятся в достоверности сведений.

Анализ концептуальных тенденций развития налогового учета позволяет установить, что в современных экономических изменениях к нему выдвигаются все новые, более жесткие требования, которые необходимо отслеживать для правильной организации своей учетной деятельности.

### **Список используемой литературы:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/) / Дата обращения 19.02.2016
2. Основные изменения налогового законодательства в 2016 [Электронный ресурс] // URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183273;fld=134;dst=1000000001,0;md=0.3633436420932412> / Дата обращения 19.02.2016
3. Алиев Б.Х., Эльдарушева М.Д. Налоговая политика государства: сущность, механизм реализации и перспективы // Финансы и кредит. – 2014. - № 40. – С. 27 - 36.

© Н.О. Ильина, О.В. Михалева, 2016

**УДК 330**

**Д.Б.Калыбекова**

Магистр финансов

Казахский Государственный Женский

Педагогический Университет

г.Алматы, Республика Казахстан

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОРЫВ ЧЕРЕЗ НАУКУ И ОБРАЗОВАНИЕ**

В соответствии с международными стандартами инновация определяется как конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам.

Девиз инновации - "новое и иное" - характеризует многоликость этого понятия. Так, инновация в сфере услуг - это новшество в самой услуге, в ее производстве, предоставлении и потреблении, поведении работников. Нововведения далеко не всегда базируются на изобретениях и открытиях. Есть нововведения, которые основываются на идеях. Примерами здесь могут служить появление застёжек типа "молния", шариковых авторучек, баллончиков с аэрозолями, колец - открывалок на банках с прохладительными напитками и многое другое.

Инновация не обязательно должна быть технической и вообще чем - то вещественным. Мало технических инноваций могут соперничать в своем влиянии с такой идеей, как продажа в рассрочку. Использование этой идеи буквально преобразует экономику.

Инновация - это новая ценность для потребителя, она должна отвечать нуждам и желаниям потребителей.

Таким образом, неперенными свойствами инновации являются их новизна, производственная применимость (экономическая обоснованность) и она обязательно должна отвечать запросам потребителей.

А ведь запросы потребителей не имеют границ, исходя из этого можно сделать вывод, что инновация должна быть универсальна во всех направлениях, и научно - образовательная инновация не является исключением. В статье 1 - ой Закона РК «О Науке» от 09.07.11года инновационной деятельности дается следующее определение:

***Инновационная деятельность - деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом, результаты которой используются для экономического роста и конкурентоспособности [3].***

Для эффективного построения национальной инновационной системы в Казахстане действует новая генеральная линия развития инноваций, в рамках которой оказывается качественная поддержка казахстанским инноваторам. Государственная программа индустриально - инновационного развития создает условия для научно - технологического прорыва в Казахстане.

«Казахстанский путь сегодня – это широкая магистраль индустриально - инновационного развития. В чем ее суть? Во - первых, создание мощной технологической базы. Мир сегодня стоит на пороге пятой технологической революции. Нам нужны инвестиции разума, научных знаний и новейших технологий. Нам надо искать новаторов инноваторов. Инновации будут, когда будут инноваторы. Мы должны их воспитать», - заявил Президент страны Нурсултан Назарбаев.

Синтез науки и производства, внедрение научных достижений в бизнес - среду является новым качественным шагом развития инноваций.

Исследовательские и научные ресурсы страны ориентированы на задачи интеллектуального обеспечения Стратегии вхождения в число 50 самых конкурентоспособных стран мира, Стратегического плана «Казахстан 2020» и Программы индустриализации страны.

В настоящее время Высшей научно - технической комиссией утверждены новые приоритеты казахстанской науки. Это - энергетика и энергосбережение, глубокая переработка сырья и продукции, науки о жизни, информационные и телекоммуникационные технологии. Данные приоритеты ориентированы на научно - технологическое развитие производства и здоровье людей, и подразумевают обязательный конечный выход исследований в инновации.

Для системной поддержки инновационной деятельности в республике заложена необходимая законодательная основа и институциональная база. Например, разработаны законы «О государственной поддержке индустриально - инновационной деятельности», «О науке», «Энергосбережении и повышении энергоэффективности». Специально для инноваций расширены финансовые инструменты поддержки, введены новые налоговые

льготы и преференции для развития малого и среднего бизнеса в сфере высоких технологий. Кроме того, создан «Парк инновационных технологий» - «умный» город высокотехнологичных производств.

В Казахстане стимулируется государственно - частное партнерство и идет коммерциализация результатов исследовательской деятельности. Расширение НИОКР обеспечивается путем сокращения налогооблагаемой базы по корпоративному подоходному налогу на 150 % от расходов на внедрение результатов по НИОКР.

Кроме того, в стране реализуется проект «Коммерциализация технологий». Суть проекта – адаптация для нашей страны мирового опыта коммерческой продажи научных достижений.

Ученые Казахстана представили 65 новых изобретений, реализованных в рамках проекта «Коммерциализация технологий» при поддержке Всемирного банка. В результате грантовой программы проекта на данный момент 36 разработок получили прибыль от продаж в 888 млн. тенге.

В настоящее время на разработку изобретений привлечены инвестиции в 66,7 млн. тенге[6].

**ТОО «Центр коммерциализации технологий»** начало функционировать с 2013 года. Компания продолжила работу Проекта «Коммерциализация технологий» в вопросах обеспечения укрепления научной основы и связи науки с рынками. Для более эффективной и результативной работы Министерством образования и науки привлечены международные партнеры из американского фонда гражданских исследований CRDF Global. Три ведущих зарубежных эксперта работают непосредственно в Астане и консультируют казахстанских ученых и разработчиков технологий, которые обращаются в Центр.

**На сегодняшний день данный центр осуществляет следующие направления:**

1. Разработка и реализация программы инновационных грантов;
2. Проведение технологического аудита научно - технических активов страны;
3. Развитие нормативной правовой базы в сфере коммерциализации технологий;
4. Распространение знаний в сфере коммерциализации технологий (информационно - разъяснительная работа, консультации ученым, семинары, круглые столы, освещение в СМИ, буклеты, технологическое брокерство).

За последние 10 лет казахстанской наукой достигнуты результаты, некоторые из которых имеют мировой уровень. По результатам исследований получено 877 патентов, разработано 136 образцов техники, созданы и испытаны 193 сорта сельскохозяйственных культур, выведено и апробировано 14 новых типов, линий и пород сельскохозяйственных животных. Подготовлена проектно - конструкторская и техническая документация для 36 наукоёмких производств.

Если учесть основные направления государственной программы индустриально - инновационного развития Республики Казахстан, то будет совершенствована система экспертизы инновационных разработок и новых технологий в части обеспечения подтверждения их инновационности, эффективности и прозрачности процедур.

Приоритетное развитие получают два основных инновационных кластера - «Назарбаев Университет» и «Парк инновационных технологий» с четким разделением функций. Развитием фундаментальной и прикладной науки будет заниматься кластер «Назарбаев Университет». Необходимо создание проектно - инженерных центров на основе

интеллектуально - инновационного кластера «Назарбаев Университет». Решение задач по трансферту передовых технологий, а также промышленному внедрению результатов исследований будет отведено кластеру «Парк инновационных технологий».

С целью повышения компетенции кадров на предприятиях будут внедрены механизмы стимулирования предприятий, в частности, будет проработан вопрос выделения грантов на повышение квалификации инженерного персонала, обучение работников иностранному языку. Также будет усилена работа по прохождению инженерно - техническими работниками стажировок в зарубежных организациях, а также обучению инженерно - технических работников. Вместе с тем, необходимо активизировать работу по участию в международных программах инновационного развития, инновационных форумах, популяризации инновационной деятельности и проведении аналитических исследований.

Необходимо на законодательном уровне закрепить отдельный порядок проведения проверок реализации инновационных проектов, предусматривающий введение практики независимой проверки со стороны аккредитованных неправительственных организаций. При этом, осуществление проверок контролирующим органом будет производиться при наличии заявлений о нарушении от самих инноваторов или участников реализуемого проекта и будет ориентировано на конечный результат, а не оценку исполнения процедур при реализации проекта. Данная мера позволит инноваторам активнее участвовать в программах поддержки инноваций, а операторам проектов внедрять более гибкие и простые процедуры принятия решений[2].

В заключении, хотелось бы обратить всеобщее внимание на отрывок из речи президента страны Н.А.Назарбаева: «Приоритетом государства в социальной политике должны быть масштабные инвестиции в развитие человеческого капитала. Мы должны продолжать модернизацию сфер образования и здравоохранения, согласно ранее принятым программам. Я объявляю, что с 2017 года будет дан старт новому проекту - «Бесплатное профессионально - техническое образование для всех» [1].

В 2017 году к Казахстану будет приковано внимание всего мира. Впервые Астана станет центром антикризисных решений человечества по потреблению энергии и угрозе глобального потепления. Непрерывный рост потребностей в энергии, трудности с извлечением запасов ископаемого топлива и загрязнением атмосферы при его сжигании заставляют цивилизацию не только пересмотреть свое отношение к уже известным энергетическим источникам, но и изыскать более эффективные. Все передовые мысли по поиску альтернативных источников энергии будут представлены на международной специализированной выставке ЭКСПО «Энергия будущего».

в Казахстане немало гениальных изобретателей, собирающих в самостоятельных мастерских новые нетрадиционные технические новинки.

На международной специализированной выставке ЭКСПО «Энергия будущего» «Коалиция за «зеленую» экономику и развитие G - Global» предлагает показать не только технические новинки и новые товары [4].

Сегодня наука, ее инновационный потенциал выступают в качестве одного из основных драйверов экономического роста нашей страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 30 ноября 2015 г. «КАЗАХСТАН В НОВОЙ ГЛОБАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: РОСТ, РЕФОРМЫ, РАЗВИТИЕ»



2. Государственная программа индустриально – инновационного развития Республики Казахстан на 2015 – 2019 годы
3. Закон РК «О Науке» 09.07.2011г.
4. Отечественный инновационный прорыв к ЭКСПО - 2017 [http:// expoandwomen.com/](http://expoandwomen.com/)
5. Инновации в Казахстане: сближая науку и производство. 12.12.2011.Zakon.kz.
6. [http:// cest.kz/](http://cest.kz/)

© Калыбекова Д.Б., 2016

**УДК 365**

**Ю.Ю.Карабанова**

Студентка 3 курса

факультета «Менеджмента экономики и финансов»

Северо - Восточный Государственный Университет

г. Магадан, Российская Федерация

**Научный руководитель:**

**Н.А. Романова**

канд. эконом.наук, зав. кафедрой финансов

Северо - Восточного государственного университета,

г. Магадан, Российская Федерация

## **ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЖИЛИЩНОЙ ПРОБЛЕМЫ В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ – ОПЕРАЦИОННЫЙ ОФИС «МАГАДАНСКИЙ» ФИЛИАЛ №2754 ВТБ24 (ПАО))**

Ипотечный рынок занимает одно из важнейших мест среди финансовых механизмов экономического стимулирования и стабильного развития экономики. Применение ипотеки дает значительный социально - экономический эффект. С помощью ипотечных финансовых инструментов значительно увеличиваются активы различных субъектов рынка - от отдельного гражданина и семьи к государству в целом [1].

Мировой опыт свидетельствует о том, что не существует единой модели ипотечного кредитования, то есть в процессе предоставления ипотечного кредита участвуют различные субъекты, используются различные источники финансирования и т.д. В частности, участниками процесса кредитования могут быть только кредитор и заемщик или круг участников может расширяться за счет государства и инвесторов. Источниками финансирования ипотечного кредита могут быть средства кредитора, в роли которого может выступать банк или другое финансовое учреждение, средства инвесторов и государственные средства. Кроме того, рынок ипотечных кредитов может функционировать с использованием ценных бумаг или без них.

Банк ВТБ 24, второй после Сбербанка среди российских банков по объему ипотечного кредитования, предлагает широкие возможности для приобретения жилой недвижимости за счет кредитных средств. Далее подробно рассматриваются базовые и индивидуальные программы ипотечного кредитования Банка ВТБ 24.



Виды ипотечных кредитов в ОО «Магаданский» филиал №2754 ВТБ24 (ПАО) следующие:

| Название                               | Ставка годовая | Первоначальный взнос | Назначение                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|----------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кредит на квартиру или долю            | от 13.00 %     | от 15 %              | Ипотечный кредит на квартиры, доли, последние доли в квартирах на первичном и вторичном рынках недвижимости                                                                                     |
| Ипотека на комнату                     | от 13.5 %      | от 25 %              | Ипотечный кредит на комнаты в квартире                                                                                                                                                          |
| Новостройка                            | от 11,5 %      | от 20 %              | Ипотечный кредит на квартиры в строящихся домах                                                                                                                                                 |
| Ипотечный кредит на строительство дома | от 13 %        | от 20 %              | Ипотечный кредит на строительство частного дома или приобретение земельного участка под него                                                                                                    |
| Готовый дом                            | от 14,5 %      | от 40 %              | Ипотечный кредит на покупку дома                                                                                                                                                                |
| Машино место / Гараж                   | от 13 %        | от 30 %              | Кредит на покупку Машиноместа / Гаража, сопутствующий ипотечному кредиту на жилье                                                                                                               |
| Апартаменты                            | от 13.00 %     | от 20 %              | Ипотечный кредит на производственные нежилые помещения – апартаменты                                                                                                                            |
| Улучшение жилищных условий             | от 16.00 %     | от 50 %              | Кредит на улучшение жилищных условий под залог имеющейся недвижимости                                                                                                                           |
| Рефинансирование                       | от 13,25 %     | -                    | Ипотечный кредит для изменения условий кредитования или погашения ипотеки, оформленной в другом банке                                                                                           |
| Предложения от партнеров               | от 8 %         | -                    | Для желающих приобрести квартиры в новостройках банк разработал совместные программы с компаниями - застройщиками, позволяющие существенно сэкономить на ставке по ипотеке на весь срок кредита |

Кроме указанных выше видов программ ипотеки ВТБ 24 предлагает индивидуальные кредитные программы:

- «Ипотека + жилищный сертификат» — кредит от 300 000 рублей на срок до 50 лет.
- «Ипотека для работников олимпийских объектов» на срок до 50 лет.
- «Построй свою мечту» — кредит от 300 000 рублей на срок до 20 лет.
- «Загородный дом» — кредит от 300 000 рублей на срок до 50 лет.

- «Реальные доходы» — кредит до 90 % стоимости объекта недвижимости на срок до 50 лет.

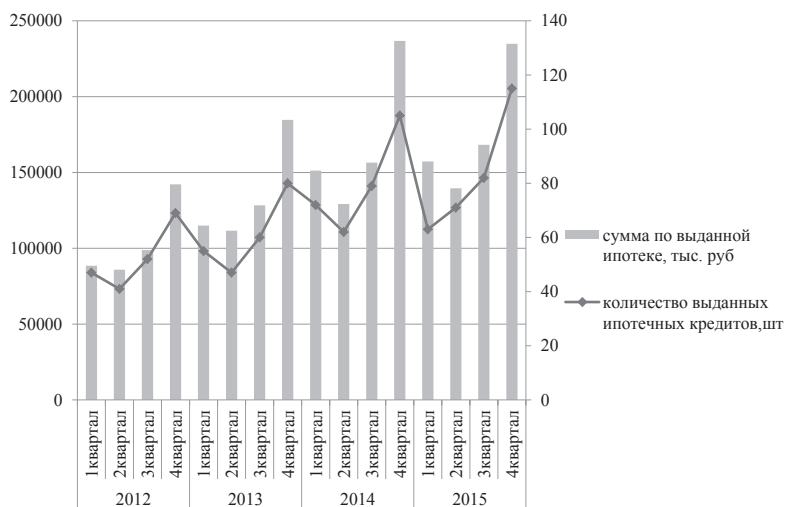


Рисунок 1 - Динамика выдаваемых ипотечных кредитов в ООО «Магаданский» филиал №2754 ВТБ24 (ПАО) в 2010 - 2015гг

В целом наблюдается динамика роста выданных ипотечных кредитов по ООО «Магаданский» филиал №2754 ВТБ24 (ПАО) в 2010 - 2015гг. Наибольшее количество выданных ипотечных кредитов было в 4 квартале 2015 года - 115 штук на сумму 234854 тыс. рублей. Однако наибольшая сумма кредита составила 236732 тыс. рублей в 4 квартале 2014г. В 2012 - 2014гг традиционно наименьшее количество получаемых ипотечных кредитов наблюдалось во втором квартале каждого года [2].

При рассмотрении условий, на которых ипотека выдается, проблемы получения ипотеки в Магаданском филиале № 2754 ВТБ24 (ПАО) становятся более очевидными. Конечно, самая основная, самая серьезная проблема ипотеки в России – это процентная ставка по такому кредиту. В Магаданском филиале № 2754 ВТБ24 (ПАО)» она составляет в среднем 12 % годовых, хотя в европейских странах она обычно составляет до 4...5 % . Это, естественно, обусловлено нестабильностью нашей экономики. Залогом по ипотечному кредитованию выступает то жильё, которое вы собираетесь покупать либо любое другое, принадлежащее вам недвижимое или движимое имущество. Срок ипотеки – до 50 лет. Цифра эта пугает, ведь при средней продолжительности жизни в стране 61 год, всю свою жизнь заёмщик будет платить за свою квартиру или дом. Хотя, с другой стороны, увеличение срока как раз и помогает уменьшить ежемесячный платёж по кредиту и облегчить его погашение, ведь возникновение длительной просрочки платежей чревато самыми неприятными последствиями [2].

На основе вышеизложенного для повышения доступности жилья в ипотечный кредит предлагаются следующие мероприятия: ООО «Магаданский» филиал №2754 ВТБ24 (ПАО)

можно порекомендовать улучшить структуру банка, а именно организационную структуру, то есть уделить внимание развитию менеджмента, в частности, создать, службу внутреннего аудита, что позволило бы вести четкий контроль и учет с целью соответствия норм и коэффициентов нормативным внутренним значениям.

На основе указанных основных тенденций развития рынка разработаем стратегию ипотечного кредитования в ОО «Магаданский» филиал №2754 ВТБ24 (ПАО). На сегодняшний день очевидна нехватка долгосрочных пассивов. В формировании ресурсной базы вклады населения становятся все более существенным источником долгосрочных привлеченных средств. Однако инвестиционные проекты, предусматривающие создание новых мощностей и реконструкцию имеющихся, требуют существенно больших сроков инвестирования. Ресурсов же, привлеченных кредитными организациями в области на срок свыше трех лет, всего 7 % от общего объема или 883 млн. рублей в абсолютной сумме. Поэтому предлагаем изыскивать возможные пути по увеличению ресурсной базы. Необходимо оказывать услуги населению на более доступном и понятном уровне, то есть проводить рекламу таким образом, что бы информация о возможных условия вклада и других преимуществах вложения денег была доступна большому количеству людей. Под расширением сферы услуг понимается увеличение количества предлагаемых ипотечных кредитов. Механизм кредитования может быть следующим. Потенциальный покупатель оплачивает 30 % стоимости строящейся квартиры, а недостающие 70 % ОО «Магаданский» филиал №2754 ВТБ24 (ПАО) выдает ему в виде обычного коммерческого кредита. После того, как дом построен и появляется свидетельство на право собственности на квартиру, кредит переоформляется в ипотечный, после чего он может быть превращен в закладную. Для застройщика квартира, которая профинансирована по такой схеме, ничем не отличается от проданной за «живые» деньги на нулевом цикле. Для конечного заемщика процедура осложняется лишь дополнительным двойным оформлением документов, а по сути речи для него изначально идет об ипотечном кредитовании. И то же свидетельство на право собственности на жилье он получает только после того, как полностью рассчитается с банком [3].

Следующей мерой может быть более полное сотрудничество со строительными организациями. Это позволит решить основные трудности развития ипотеки, как показал анализ, связаны в первую очередь со спецификой столичного строительного рынка. Главная его особенность - подавляющее большинство квартир продается на стадии нулевого цикла. Строители поэтому, едва вырыв котлован, уже начинают получать «живые» деньги. Вполне естественно, что у них нет мотивированного интереса заниматься ипотечным кредитованием. В таких условиях реальную стратегию ипотечного кредитования можно сформировать только на основе механизма, который бы учитывал интересы всех участников: город, банк, и, главное, застройщиков, которые определяют финансовую политику на инвестиционной фазе строительства.

Таким образом, предложенный способ решает две проблемы: снижение цены на квартиры, а это положительно влияет на количество выдаваемых кредитов. И увеличение спроса на недвижимость, это даст дополнительный стимул строительным организациям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ивасенко, А.Г. Земельно – ипотечное кредитование: теоретические и методологические аспекты / А.Г. Ивасенко // Новосибирск: Изд - во СО РАН, 2014. – 250 С.

2. Козловская Э.А. Интегральная оценка уровня развития ипотечного жилищного кредитования в регионах Российской Федерации / Э.А.Козловская, А.Н.Савруков // Инновации. - 2013. - № 9. - С.39 - 45.

3. Куликов А.Г. Актуальные вопросы развития ипотеки и решения жилищной проблемы / А.Г.Куликов, В.С.Янин // Деньги и кредит. - 2014. - № 12. - С.24 - 31.

4. Динамика рынка [Электронный ресурс]. URL : <http://www.vtb24.ru>. Динамика рынка (дата обращения : 10.02.2016).

© Ю.Ю. Карабанова, 2016

© Н.А. Романова, 2016

## УКД 338

**А.А.Кулыгина**

Студент 1 курса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»

Россия, г. Москва

### **АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8.0»**

**Аннотация.** Информация, необходимая для оперативного управления предприятием, содержится в системе управленческого учета, который считают одним из новых и перспективных направлений бухгалтерской практики. Как показывает опыт, предприятия, имеющие сложную производственную структуру, остро нуждаются в оперативной экономической и финансовой информации, помогающей оптимизировать затраты и финансовые результаты, принимать обоснованные управленческие решения. К сожалению, принимаемые руководством решения по развитию и организации производства не обосновываются соответствующими расчетами и, как правило, носят интуитивный характер. Именно поэтому автоматизация управленческого учета необходима для получения качественной информации для целей управления.

**Ключевые слова:** управленческий учет, затраты, доходы, автоматизация управленческого учета, планирование и анализ, аналитический учет.

В нынешних условиях при развивающихся рыночных отношениях в нашей стране предприятие может быть не только юридически, но и экономически самостоятельным. Успех эффективного управления производственной деятельностью все больше и больше зависит от качества информационного обеспечения его конкретных подразделений и служб.

Но, тем не менее, в данный момент лишь немногие организации могут похвастаться организованным бухгалтерским учетом, содержащаяся в котором информация была бы пригодна для быстрого анализа и управления.

Управленческий учет это самостоятельное направление бухгалтерского учета, обеспечивающие управляющих информацией, которая необходима для планирования контроля, управления, оценки организации, как в целом, так и отдельных её подразделений.

Ускорению процесса предоставления информации, которая необходима для управления, способствует автоматизация бухгалтерского и управленческого учета.

Получается, что актуальностью выбранной темы является потребность предприятий в качественной информации, которая необходима для управления этим же предприятием.

Только малые предприятия могут вести управленческий учет в системе, которая не связана с системой финансового учета. Крупные и средние же предприятия не могут позволить себе такую организацию учета (две базы данных, повторный ввод информации и т.д.) так как это просто невыгодно и неэффективно. Поэтому в большинстве крупных организаций в системе управленческого учета в основном используется информация бухгалтерского учета или база данных для всех видов учета. Такой подход неизбежно создаёт ряд проблем при автоматизации управленческого учета [16].

Информации бухгалтерского учета недостаточно, для принятия каких-либо решений по поводу управления предприятием, либо данная информация представляется под иным углом. Следовательно, процесс автоматизации будет замедлен по ниже приведенным причинам [14]:

- **Трудность учета внутреннего перемещения средств.** Данная проблема касается крупных холдингов. Связано это с множеством перемещений основных и денежных средств, продукции между дочерними структурами. Для этого существует счет 79 в бухгалтерском учете, "Внутрихозяйственные расчеты". Но при большом количестве проводок аналитика данного счета замедляется настолько, что разобраться в ней почти невозможно, а уж тем более "очистить" от внутренних проводок управленческий учет.

- **Сложность учета по проектам.** В основном бухгалтерский учет ведется в разрезе структурных подразделений. Но для целей управления предприятием наибольший интерес вызывают учет доходов и расходов в рамках различных проектов, но получить такие данные из бухгалтерского учета сложно, но чаще просто невозможно.

- **Различия в оценке активов.** Это касается основных средств с большим сроком службы (активы советского времени), чья истинная стоимость сильно отличается от бухгалтерской, несмотря на проводимую переоценку.

- **Различия в определении амортизационных отчислений.** Амортизация в бухгалтерском учете проводится согласно нормативам, которые установлены в учетной политике. В случае, когда данные нормативы не совпадают с реальными сроками службы основных средств на предприятии, следует пересчитать амортизацию, которая отражается в бухгалтерском учете, по реальным норм для целей управления, что в большинстве случаев очень сложно.

Большая часть проблем, которые были описаны выше, возможно избежать с помощью определенных правил, введенных в политику бухгалтерского учета. Например, предприятиям стоит кроме только традиционных разрезов аналитического бухгалтерского учета (по центрам финансовой ответственности, элементам) вести аналитический учет затрат в разрезе отдельных инвестиционных проектов (далее ИП). В отношении каждого отдельного ИП утверждается разрешение на расходы (как текущие, так и капитальные), и все документы, которые поступают в бухгалтерию, относящиеся к данному разрешению проходят процесс кодировки соответствующим образом. Позже в любой момент можно с помощью запроса в компьютерной программе по конкретному утвержденному разрешению вы сможете легко увидеть все расходы, которые производились в рамках данного проекта.

Сложнее дела обстоят с учетом доходов в разрезе ИП, но данная задача остается нерешенной даже в компаниях, где проводится раздельное ведение управленческого учета от бухгалтерского. В отношении установленных Налоговым кодексом норм амортизации, то они в основном подходят, так что ведение двойного расчет амортизационных отчислений не необходимо. Учитывая, что это трудоемкая работа например, на одном нефтедобывающем предприятии в среднем 80 - 100 тыс. объектов основных средств, а по номенклатуре их 20 - 30 тыс. видов. Согласитесь, в подобных условиях не до тщательной оценки корректности установленной нормы амортизации по тем или иным объектам. В основном проблемы пересчета амортизации возникают при изменении отчетности в соответствии с ГААП США.

Российский бухгалтерский учет регулируется в ПБУ и иными нормативными актами. В отношении же управленческого учета, порядок его поведения не зависит ни от чего кроме специфики работы предприятия. В крупной компании, которая состоит из нескольких предприятий, или же у средней фирмы, которую решено было разделить в целях оптимизации управления на некоторое количество юридических лиц, в скором времени появляются проблемы консолидации управленческих данных, поступающих из разных подразделений. [19]

Чтобы эти проблемы не возникали, всем юридическим лицам следует: во - первых – привести управленческие планы счетов в соответствии друг с другом, во - вторых – обеспечить одинаковую структуру, а также содержимое аналитических справочников учета. Иначе, финансисты каждой отдельной дочерней компании в итоге будут составлять свои отчетности по своим же собственным правилам, из - за этого для консолидации полученных данных придется анализировать изначальные документы.

Конечно, автоматизация управленческого учета, которая основана на преобразовании данных бухгалтерских систем, не дает гарантию получения достоверной информации о работоспособности компании, потому что эти данные могут быть неправильными. Случается это из - за случаев подобному тому, что описан ниже: были случаи, когда в бухгалтерской учетной системе в конце месяца не сходилось сальдо, и тогда бухгалтеры, не желая разбираться с корнем проблемы, просто правили его. В итоге это приводило к разнице между остатком на счете на конец месяца и остатком на начало следующего месяца. Следовательно, полученная таким путем переработки подобных проводок управленческая информация являлась неверной. Одной из частых ошибок также является ввод неверных значений справочников аналитического учета.

Получается, что для получения правдивой информации о работе компании, необходима организация единой базы первичных данных, чтобы в дальнейшем использовать её для составления бухгалтерской и управленческой отчетности. Исходные данные должны вводиться строго по единым для всей компании правилам, нарушения которых должны автоматически контролироваться системой.

С помощью баз данных можно обеспечить сопоставимость информации в ней и передачу из одного файла в другой. Автоматический подсчет итоговых сумм осуществляется с помощью комплекса программных средств.

Создатели программного обеспечения постоянно проводят корректирование автоматизированной системы каждый раз при изменении законодательства: изменение количества знаков расчетного счета, введение в реквизиты юридических лиц

идентификационного налогового номера (ИНН). Все отмеченные ошибки, если такие встречались, быстро исправлялись. Так как в базе данных обеспечивается сохранность данных в течение длительного периода, то можно осуществлять хранение данных по операциям и текущего и предыдущих отчетных лет. Соответственно существует возможность поиска информации, а также проведение корректировки.

Если система бухгалтерского учета неавтоматизированная, то обработку данных о хозяйственных операциях, которые хранятся в ней, можно легко проследить. Как правило, она идет в комплекте с документами на бумажных носителях информации (распоряжения, поручения, счета, учетные регистры). Аналоги таких документов в большинстве случаев используются и в компьютерных системах, но, как правило, они существуют только в электронном виде. К этому добавляется тот факт, что все основные документы учета в компьютерной системе бухгалтерского учета это файлы данных, которые, естественно, нельзя будет изменить или просто прочитать без компьютера.

### **Основные возможности автоматизированной обработки данных[19]**

- отражение хозяйственной деятельности организации в виде бухгалтерских проводок с возможностью ведения аналитического учета;
- возможность использования типовых операции при ведении учета от первичных документов;
- возможность как аналитического, так и синтетического учета движения денежных средств, материальных ценностей по любым возможным счетам;
- ввод как суммового, так и количественно - суммового учета для балансовых и забалансовых счетов;
- возможность параллельного ведения нескольких касс, а также расчетных счетов, как в рублях, так и в различных валютах, также возможен расчет курсовой и суммовой разницы;
- ведение кассовой книги, а также учет всех кассовых операций с автоматическим экспортом в Главную книгу;
- функция просмотра реестра всех проводок документов - оснований;
- Книги покупок и Книги продаж формируются автоматически на основе первичных исходных документов;
- возможность автоматического пересчета Главной книги, а также остатков с оборотами по все счетам;
- функция ввода, а также корректировки всех документов и проводок за любой возможный отчетный период;
- настройка полномочий и внешнего вида списков объектов модуля очень удобна и гибка
- функция формирования основных бухгалтерских отчетов;
- функция формирования отчетности в налоговые органы, а также во внебюджетные фонды;
- существование консолидированного и раздельного баланса по нескольким подразделениям;
- функция переоценки и учета, как основных средств, так и нематериальных активов, товаров, материалов;
- расчет амортизации ОС и НМА;

- ввод взаиморасчета с подотчетными лицами;
- функция финансового анализа, а также моделирования баланса;
- существование дополнительных возможностей по автоматизации бухгалтерского учета;
- экспорт данных и отчетов в такие форматы, как Word и Excel, возможность получения данной информации в наглядном графическом виде.
- Функционал автоматизированной программы управленческого учета представлен в виде схемы на рисунке 1.

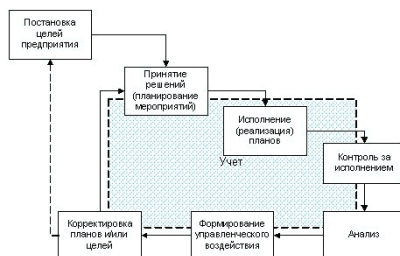


Рис. 1. Функционал программы автоматизации управленческого учета

- Компьютерная система включает в себя следующие элементы:
- Аппаратные средства.
- Так называются устройства, которые составляют компьютер, конкретно: процессор, жесткий диск, устройство чтения CD - ROM, принтеры, сетевые карты и т.п.
- Программные средства.
- Системные программы. Обычно к таким программам относят операционные системы, которые имеют возможность управления аппаратными средствами и распределения их ресурсами, чтобы достичь наилучшего использования, а также системы управления базами данными, или же СУБД, которые выполняют обеспечение выполнения стандартных функций по обработке данных, и сервисные программы, предназначенные для служебных операций, таких как проверка и последующая настройка отдельных узлов аппаратно - программного взаимодействия.
- Системные программы. К этим программам, выполняющим общие функции, обычно относят операционные системы, которые управляют аппаратными средствами и распределяют их ресурсы для максимально эффективного использования, системы управления базами данных (СУБД), обеспечивающие выполнение стандартных функций по обработке данных, и сервисные программы, которые выполняют в компьютере служебные операции, например, проверку и настройку отдельных узлов аппаратно - программного взаимодействия. Системные программы обычно разрабатывают поставщики аппаратных средств или фирмы, специализирующиеся в области программного обеспечения, и модифицируют с учетом индивидуальных требований.
- Прикладные (пользовательские) программы - это наборы машинных команд для решения пользовательских задач, которые организация - пользователь разрабатывает самостоятельно или приобретает у внешнего поставщика.
- Документация –это доступное для понимания описание структур управления, таких как ввод, обработка и вывод данных, управляющие команды, и системы.



– Процедуры контроля – в разрезе учета это процедуры, с помощью которых осуществляются корректная запись операций, способствующих предупреждению или регистрации ошибок. Существенное влияние на организационную структуру фирмы и процедуры, методы внутреннего контроля оказывает сам способ обработки хозяйственных операции при ведении бухгалтерского учета. У компьютерной технологии существует ряд особенностей, с которым необходимо считаться при оценке условий и процедур контроля.

Ниже приведен список отличий компьютерной обработки данных от неавтоматизированной системы:

1. Единообразное выполнение операций. Компьютерная обработка предполагает использование одних и тех же команд при выполнении идентичных операций бухгалтерского учета, что практически исключает появлению случайных ошибок, обыкновенно присущих ручной обработке. Напротив, программные ошибки (или другие систематические ошибки в аппаратных либо программных средствах) приводят к неправильной обработке всех идентичных операций при одинаковых условиях.

2. Разделение функций. Компьютерная система может осуществить множество процедур внутреннего контроля, которые в неавтоматизированных системах выполняют разные специалисты.

– Персонал - работники, которые управляют системой, проектируют ее и снабжают программами, эксплуатируют и контролируют систему обработки данных.

– Данные - необходимая информация, которую вводят, хранят и обрабатывают в системе (например, сведения о хозяйственных операциях).

В "1С" принят ряд мер для защиты информации от несанкционированного доступа: как посторонних лиц, так и сотрудников. Управленческий учет:

- ✓ Учет операций по кассам;
- ✓ Учет операций по расчетным счетам;
- ✓ Расчеты с поставщиками и покупателями;
- ✓ Расчеты с сотрудниками (подотчетниками);
- ✓ Получение и отгрузка товаров, продукции, услуг;
- ✓ Взаимозачеты, списание долгов;
- ✓ Инвентаризация товара;
- ✓ Переоценка, списание, износ имущества;
- ✓ Переоценка валюты, расчет курсовых разниц;
- ✓ Определение результатов деятельности предприятия.

Далее, например, представлена **Схема аналитического учета по статьям расходов** – для наглядности (официальный сайт 1С)[21]:

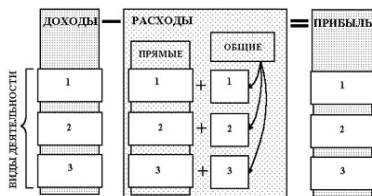


Рис. 2. Схема аналитического учета по статьям расходов

Программа работает, используя компоненты "Бухгалтерский учет", которая является самой распространенной из системы программ "1С: Предприятие 8.0".

Она существует с открытой архитектурой, что позволит изменить её под любые потребности пользователя. Учитывая нынешнюю популярность платформы "1С:Бухгалтерия 8.0" не составит труда найти специалиста, которые могли бы дать качественную консультацию или настроить программу с дальнейшим её сопровождением. Понятный для понимания на интуитивном уровне интерфейс и простота использующихся терминов это то, что делает данную программу доступной и понятное для освоения.

– В то время как управленческий учет, в отличие от бухгалтерского учета, создан с целью формирования информации, которая понадобится внутренним пользователям, таким как собственники, сотрудники и их руководители, для организации управления данным предприятием. Так существует несколько особенностей между данной программой и бухгалтерским учетом, которые приведены ниже:

- Существование единого учета для нескольких фирм
- Возможность ведения консолидированного учета по разному количеству юридических лиц, которые подчиняются одному управляющему
- Отсутствует привязка к бухгалтерскому учету
- Отсутствует аналитика в разрезах, которые не имеют никакого значения для управления предприятием (расчеты с покупателем в разрезе ставок НДС);
- Ведется учет только для внутренних целей, следовательно, осуществляется без каких либо привязок к положениям и регламентам.
- Довольно удобный учет с операциями, как с рублями, так и с валютой.

Есть возможность ведения наличных расчетов через любое удобное для вас количество касс. Для безопасности каждую кассу можно связать с паролем. Расчет валют и рублей можно вести параллельно в одной кассе, саму кассу можно не привязывать к отдельному юридическому лицу. Безналичные расчет также можно вести через любое количество расчетных счетов. Но расчетные счета всегда следует привязывать к конкретным фирмам (юридическим лицам).

Ниже представлена **схема автоматизации предприятия** (официальный сайт 1С)[21]:

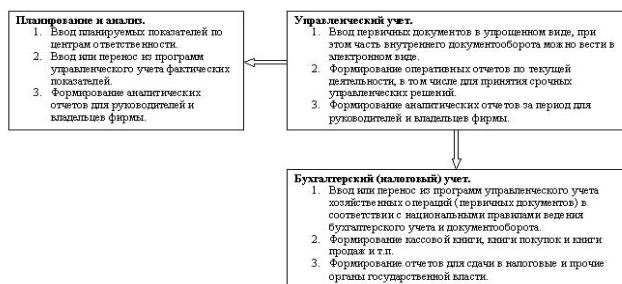


Рис.3. Схема автоматизации предприятия

Данная схема отражает три взаимосвязанных процесса автоматизации (Управленческий учет, Бухгалтерский учет, Планирование и анализ). Где центральным является управленческий учет, включающий ввод или перенос программ, Формирование кассовой книги, формирование отчетов для сдачи.

Обязательно стоит заметить, что возможные способы автоматизации управленческого учета по большей части от таких факторов как:

- особенности бизнеса
- сложившиеся традиции управления
- стратегические задачи компании

Стоит понимать, что сам управленческий учет не является целью, к которой надо стремиться, это средство поддержки при принятии решений. Следовательно, результатом использования данного учета должны будут быть понятные и правдивые финансово - экономические показатели, используя которые, руководящие лица предприятия могли бы эффективно ими управлять. И самый главный момент: стоимость использования новых методов учета, не должна превышать выгоду от этих же методов.

### **Список использованной литературы**

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ) в части I от 30 ноября 1994 года №51 - ФЗ, части II от 26.01.1996 года №14 - ФЗ и части III от 26.08. 2001 года №146 - ФЗ .
2. Налоговый Кодекс Российской Федерации (НК РФ) в части I от 31.07.1998 г. №146 - ФЗ и части II от 5.09.2000 г. №117.
3. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 г. N 34н "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации".
4. Положение по бухгалтерскому учету "Учет материально - производственных запасов" (ПБУ 5 / 01), утвержденное приказом Минфина Российской Федерации от 9.06.2001 г. № 44н;.
5. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6 / 01), утвержденное приказом Минфина Российской Федерации от 30.03. 2001 г. № 26н;
6. Методические указания о порядке формирования показателей бухгалтерской отчетности организации" (Приказ Минфина РФ №67н от 22.07.2003г.)
7. Баханькова, Е.Р. Бухгалтерский управленческий учет: Учебное пособие / Е.Р. Баханькова. - М.: ИЦ РИОР, ИНФРА - М, 2011. - 255 с.
8. Блэк, Д. Введение в бухгалтерский управленческий учет: Пер. с англ. / Д. Блэк. - М.: Весь Мир, ИНФРА - М, 2015. - 424 с.
9. Вахрушева, О.Б. Бухгалтерский управленческий учет: Учебное пособие / О.Б. Вахрушева. - М.: Дашков и К, 2012. - 252 с.
10. Воронова, Е.Ю. Управленческий учет: Учебник для бакалавров / Е.Ю. Воронова. - М.: Юрайт, 2013. - 551 с.
11. Ивлиев М.К., Порошина Л.А. Автоматизация оперативного и бухгалтерского учета товаров / Учебное пособие. М.: МУПК, 1997.
12. Козлова Е.П., Парашутин Н. В., Бабченко Т.Н. Галанина Бухгалтерский учет - 2 - е изд., доп. - М.: Финансы и статистика, 2000. – 522с.
13. Палий В.Ф., Палий В.В. Управленческий учет – новое прочтение внутрихозяйственного расчета. Бухгалтерский учет. 2000. №17. С.60 - 62.
14. Палий В.Ф., Палий В.В. Счета управленческого учета. Бухгалтерский учет. 2001. №7. С.73 - 78.
15. Пашигорева Г.И., Савченко О.С. Цели и задачи управленческого учета. Бухгалтерский учет. 2000. №19. С.63 - 65.

16. Пономарева С.В. Перспективы развития услуг сетевых сервисов – «Онлайн - бухгалтерий»: Вестник Университета (Государственный университет управления) 2012г. № 9 - 1. С. 182 - 188.

17. Рогуленко Т.М. учебник по специальности Менеджмент организации / Т. М. Рогуленко, В. П. Харьков. Москва, 2007. (Изд. 2 - е, перераб. и доп.)

18. Управленческий учет: Учебное пособие / Под ред. А.Д.Шеремета. – 2 - е изд., испр. – М.: ИДФБК - ПРЕСС, 2002. – 512с..

19. Шеремет А.Д. Управленческий учет: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 334с.

20. Руководство пользователя. Многопользовательский сетевой комплекс полной автоматизации фирмы "Галактика". М.:, 2010.

21. 1С, «Раздел информационной поддержки пользователей 1С», 2015

© Кулыгина А.А 2016 г.

## УДК 338.5

**Д.М. Максубова**

ст - ка 4 к. Экономического факультета

Научный руководитель:

**А.Х. Ибрагимова**

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»

Махачкала, Россия

## ТРАНСФЕРТНОЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ

Цена - наиболее независимая категория рыночной экономики. Поставить ее «на службу» частным интересам невозможно по объективным причинам. Поэтому любые манипуляции с ценами немедленно провоцируют государство вмешаться и пресечь негативные процессы. Цена должна оставаться объективной категорией оценки деятельности фирмы, а не инструментом, так называемой оптимизации налогообложения. Однако, как показывает практика, основной целью внутрикорпоративного ценообразования, как правило, является именно минимизация налогообложения. Так, по данным экспертов, от 30 до 50 процентов мирового экспорта товаров и услуг проводится на основе внутрикорпоративных цен [2]. Трансфертное ценообразование между аффилированными компаниями и взаимозависимыми фирмами широко используется для занижения налоговых платежей во всем мире.

Трансфертное ценообразование - реализация товаров или услуг в группе связанных между собой лиц по ценам, отличным от рыночных.

Современные фирмы, такие как холдинги, группы, аффилированные компании, взаимозависимые фирмы, могут быть представлены как совокупность бизнес - единиц, между которыми существуют контрактные отношения. Это свидетельствует о том, что внутри любой организации имеет место продажа товаров (оказание услуг) одних

подразделений другими на взаимовыгодной основе. Внутренняя расчетная цена, по которой происходит продажа товара (услуги) и называется трансфертной ценой.

Таким образом, современная фирма (холдинги, компании, группы) есть, по сути, рынок в миниатюре. Каждый из его участников преследует свои интересы, которые далеко не всегда совпадают. В итоге, задача эффективного управления превращается в задачу управления контрактными отношениями, внутрифирменной экономикой.

Сама по себе система трансфертного ценообразования используется только на предприятиях с высокой степенью организации внутренней информационной структуры. Особенно это справедливо для российских предприятий, на которых внедрение системы трансфертного ценообразования происходит непосредственно в ходе внедрения информационных средств поддержки. Следовательно, проблемы информационной структуры оказывают наиболее существенное влияние на само существование внутрифирменной системы трансфертных цен, и непосредственно определяют тип организационной структуры предприятия.

Существующие организационные структуры не позволяют считать прибыли по каждому бизнесу фирмы, что снижает мотивацию менеджеров подразделений и не способствует эффективному функционированию организации в целом. В связи с этим возникла необходимость создания такой системы учета, которая позволила бы управлять деятельностью всех подразделений. Данная система базируется на разделении всех структурных бизнес - единиц одной организации на центры ответственности. Связующими процессами в такой организации выступает система трансфертного ценообразования, которая позволяет эффективно функционировать организации, и корпоративная культура, позволяющая сохранить организацию как единое целое [3].

Под трансфертным ценообразованием понимают процесс установления трансфертной цены, которая всегда привязана к конкретному товару (услуге) и субъекту, который этот товар (услугу) продает (покупает). Практически в любой организации существует обмен полуфабрикатами (услугами) между отдельными подразделениями. Трансфертное ценообразование как система представляет собой совокупность элементов (центров ответственности) и связей между ними (трансфертная цена) [1, 324].

Трансфертное ценообразование применяется для уклонения от уплаты налогов, например, путем перераспределения общей прибыли в пользу компании или отделения, которое меньше облагается налогами. Оно существует там, где имеют место трансферты товаров и услуг внутри одной организационной единицы. Таким образом, наличие внутриорганизационной коммерческой деятельности (или внутренней торговли) является предпосылкой построения системы трансфертного ценообразования.

### Список литературы

1. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник. – М.: Омега - Л, 2011.
2. О трансфертном ценообразовании [Электронный ресурс] // Каталог статей и учебных пособий "JourClub" - Режим доступа: <http://www.jourclub.ru/3/524/>.
3. Трансфертное ценообразование и минимизация налоговых рисков [Электронный ресурс] // Налоговое планирование - Режим доступа: <http://www.pnalog.ru/material/transfertnoe-cenoobrazovanie-nalogovye-riski>.

© Д.М. Максубова, 2016

© А.Х. Ибрагимов, 2016

**О.В. Михалева**

Студент факультета ЭиМ, 3 курс  
Курский государственный университет  
г. Курск, Российская Федерация

**Н.О.Ильина**

Студент факультета ЭиМ, 3 курс  
Курский государственный университет  
г. Курск, Российская Федерация

## ФАКТОРЫ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Проблема эффективного управления организацией стоит особенно остро в настоящее время. Данный вопрос актуален как для руководителей крупных предприятий, компаний, холдингов, так и для управляющих небольших фирм.

На данный момент мнения ученых и аналитиков по проблеме оценки эффективности управления предприятием расходятся. Это зачастую связано с тем, что количественные сравнения параметров управляемого объекта (фирмы) провести невозможно, также не удастся оценить все аспекты управления. Именно поэтому, в большинстве случаев оценка эффективности управления организацией сводится к анализу финансово - экономического состояния предприятия.

Задачей управления является достижение поставленных целей или показателей, таким образом можно сказать, что оценить эффективность управления можно по степени выполнения заданной цели: по уровню прибыли, по увеличению скорости оборачиваемости капитала, по увеличению производительности и т.п. Примеры ключевых целей организации представлены на рисунке 1.

| Функциональная подсистема                       | Ключевая цель                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Маркетинг                                       | Выйти на первое место по продаже продукции (определенного вида) на рынке                                                                                              |
| Производство                                    | Достичь наивысшей производительности труда при производстве всех (или определенных) видов продукции                                                                   |
| Научно-исследовательские разработки (инновации) | Завоевать лидерские позиции по вводу новых видов продукции (услуг), используя на исследования и разработки определенный процент доходов от объема реализации (продаж) |
| Финансы                                         | Сохранять и поддерживать на необходимом уровне все виды финансовых ресурсов                                                                                           |
| Персонал                                        | Обеспечить условия, необходимые для развития творческого потенциала работников и повышения уровня удовлетворенности и заинтересованности в работе                     |
| Менеджмент                                      | Определить критические области управленческого воздействия и приоритетные задачи, обеспечивающие получение запланированных результатов                                |

Рис. 1 Ключевые цели организации

Исторически сложившимся критерием, позволяющим оценить экономическую целесообразность и эффективность деятельности фирмы является показатель уровня прибыли, точнее его рост или снижение.

Также, экономический анализ эффективности управления фирмой подразумевает под собой оценку деятельности фирмы с использованием сравнительных показателей, отраженных в финансовой отчетности организации.

Еще одним критерием экономической эффективности является критерий продуктивности, выраженный показателями производительности труда, использования человеческих ресурсов, внедрением нововведений, объемом и качеством выпускаемой продукции.

Чаще всего, имеется несколько решений вопроса, связанного с повышением эффективности управления фирмой. В этом случае важно объективно сопоставить ожидаемый результат с затратами на его достижение. В связи с этим, все чаще эффективность управления отождествляется с экономичностью.

Оценка эффективности управления может производиться и по таким параметрам как: скорость принятия решения, отдача от осуществления решения, измеряемая в стоимостных показателях.

В этом случае эффективность внутрифирменного управления напрямую зависит от экономического эффекта от принятия управленческих решений.

Система управления и его эффективности имеет трехуровневую структуру:

- Как органическая часть более высокой системы.
- Как самостоятельная целостная система.
- Как сосредоточие компонентов, входящих в эту систему, с присущими им специфическими свойствами.

На первом уровне эффективность управления выражается через результативность деятельности фирмы, так как результат деятельности по управлению проявляется опосредованно через результаты взаимоотношений компании с внешними фирмами и сторонними организациями.

Эффективность системы управления на втором уровне характеризуется ее способностью достигать поставленные цели и решать стоящие перед ней задачи.

Третий этап подразумевает под собой оценку эффективности действия составляющих системы. Здесь рассматривается функционирование сил и средств, входящих в систему как в технико - организационном, так и в социально - психологическом плане. Практически эффективность третьего уровня может быть сведена к эффективности управленческого труда и его средств.

Также трехмерен и продукт управленческой деятельности. Во - первых, его можно рассматривать как результат эффективности функционирования объектов управления и самой управляющей деятельности.

Во - вторых, он выступает как промежуточный, в виде качества и экономичности деятельности системы управления в целом.

В - третьих, он в качестве воплощения исполнения функций и этапов управленческого труда, характеризует использование сил и средств управления.



Проанализировав наиболее распространенные подходы к оценке эффективности управления фирмой, можно выделить следующие направления анализа различных слагаемых общей экономической эффективности фирмы:

- Экономические показатели эффективности управления.
- Эффективность в области внешней и внутренней социальной политики; сопоставление целей предприятия и общества.
- Эффективность управления как саморегулируемой системы; адаптация к современным требованиям научно - технического прогресса, изменениям на внешнем рынке.
- Эффективность информационной системы; информационное обеспечение управления и управляющего воздействия на фирму.

Таким образом, ставя перед фирмой определенную экономическую цель, необходимо проанализировать текущую внешнюю и внутреннюю ситуацию, ресурсы и возможности организации и принять наиболее эффективное решение, отвечающее всем требованиям, с учетом его экономической целесообразности.

#### **Список литературы:**

1. Коротков, Э.М., Солдатова, И.Ю. Основы менеджмента: Учебное пособие / Э.М. Коротков, И.Ю. Солдатова, - М.: Дашков и К, 2013. - 272 с.
2. Парахина, В.Н. Стратегический менеджмент: учебник / В.Н. Парахина, Л.С. Максименко, С.В. Панасенко. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
3. Пирогова Е.В. Управленческие решения, - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 176 с.

© О.В. Михалева, Н.О. Ильина 2016

**УДК 336.71**

**Д.В. Нехайчук**

д.э.н., доцент

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

г. Симферополь, Российская Федерация

**Ю. Олифиренко**

магистрант

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского

г. Симферополь, Российская Федерация

### **УПРАВЛЕНИЕ БАНКОВСКИМ КАПИТАЛОМ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

В современных условиях развития банковской деятельности главная задача заключается в поиске реальных путей минимизации рисков и получения достаточных доходов для сохранения средств вкладчиков и поддержания жизнедеятельности банка. Успешное решение этой сложной проблемы требует использования многих методов, приемов, способов, систем и разработки новых подходов к управлению пассивами банка. Фундаментом функционирования банка, как финансового посредника, является его



ресурсный потенциал. Для сохранения и увеличения числа клиентов, достижения желаемого уровня прибыльности и надежности банку в современных условиях необходимы эффективные методы управления источниками ресурсов.

Во всем мире уровень эффективности управления пассивами рассматривается как один из важнейших факторов повышения стабильности, надежности, ликвидности и прибыльности деятельности банка. В условиях рыночной экономики исключительно важным является процесс формирования банковских пассивов, оптимизация их структуры и, в связи с этим, качество управления всеми источниками средств, которые образуют ресурсный потенциал коммерческого банка.

Деятельность по управлению пассивами принадлежит к числу стратегических планов коммерческого банка. При этом определяются долгосрочные задачи, пути развития банка, а также комплекс мероприятий по их реализации.

Задачи определяют в свою очередь подходы к развитию банка. Как и коммерческое предприятие, банк должен ориентироваться на такую деятельность, которая приносит ему прибыль. А величина прибыли зависит среди прочего и от объема, структуры и эффективности управления пассивами [5].

Долгосрочные задачи управления банком включают ориентацию на обеспечение его надежности и стабильности, как условий доверия вкладчиков к банку.

Надежность банка является базовой характеристикой его деятельности, формируется в течение всего периода функционирования. К критериям надежности относим:

- достаточный объем собственного капитала;
- качество пассивов,
- ликвидность, доходность и качество управления банком, то есть эффективность управления пассивами банка.

Управление пассивами и его результаты должны соответствовать определенным требованиям. Эти требования накладывают отпечаток на самоуправление и должны обязательно выполняться на каждом этапе. Определим важнейшие принципы управления пассивами:

1. Государственный подход при оценке экономических процессов, явлений, результатов деятельности. При управлении пассивами необходимо учитывать соответствие государственной экономической, социальной, международной политики и законодательства.

2. Научный характер. Необходимо учитывать требования экономических законов развития, использовать достижения НТП и передового опыта, новейшие методы экономических исследований.

3. Комплексность, то есть охват всех звеньев и сторон деятельности, всестороннее изучение причинных зависимостей в деятельности банка.

4. Системность, когда каждый изучаемый объект рассматривается как сложная динамическая система, включающая ряд элементов определенным образом связанных между собой и внешним окружением.

5. Объективность, конкретность и точность. Из этого требования вытекает необходимость постоянного совершенствования процесса сбора и обработки информации с целью повышения точности и достоверности расчетов.

6. Действенность, то есть активное влияние на процесс деятельности банка и его результаты, своевременно выявляя недостатки, просчеты, упущения в работе.

7. Единство стратегического (перспективного) и тактического (текущего) планирования, что означает соответствие тактических планов стратегическим целям, с целью обеспечения непрерывности соответствующего процесса.

8. Оперативность, что означает умение быстро и четко проводить оценки ситуации, принимать управленческие решения и претворять их в жизнь.

9. Демократизм – предусматривает участие в процессе управления широкого круга сотрудников банка, что обеспечивает более полное выявление передового опыта и использования ресурсного потенциала банка.

10. Эффективность, т.е. затраты на содержание управленческого персонала должны давать многократный эффект [7].

Целью банковского менеджмента в сфере управления обязательствами банка является привлечение достаточного объема средств с наименьшими затратами для финансирования тех активных операций, которые должен осуществить банковский институт. Для обеспечения желаемой структуры, объемов и уровня затрат по депозитным обязательствам менеджмент использует различные методы привлечения средств, которые в целом сводятся к двум группам – ценовые и неценовые методы управления привлеченными средствами [1].

Сущность ценовых методов заключается в использовании процентной ставки по депозитам как главного рычага в конкурентной борьбе за свободные и денежные средства физических и юридических лиц. Повышение предлагаемой банком ставки позволяет привлекать дополнительные ресурсы. И наоборот, если банк перенасыщен ресурсами, но ограничен несколькими прибыльными направлениями их размещения, то он сохраняет или даже уменьшает депозитные ставки [7].

Неценовые методы управления привлеченными средствами банка основаны на использовании различных приемов поощрения клиентов, которые напрямую не связаны с изменением депозитных ставок. К таким приемам относятся:

- реклама;
- расширение спектра предлагаемых банком счетов и услуг;
- дополнительные виды бесплатных услуг [7]

В условиях обострения конкурентной борьбы в банковской сфере менеджмент большое внимание уделяет именно неценовым методам управления, поскольку повышение депозитных ставок имеет ограничения, и не всегда такой метод управления можно применять.

В борьбе за клиентов банки прибегают к таким приемам как проведение лотереи среди клиентов, бесплатная рассылка выписок со счетов, оборудование бесплатных автомобильных стоянок возле банка, расположение банкоматов в общественных местах, отправка клиентам поздравлений и подарков к праздникам от имени руководства банка и т.д.

Неценовые методы управления базируются на маркетинговых исследованиях того сектора рынка, который обслуживается банком, изучении потребностей клиентуры, разработке новых финансовых инструментов и операций, предлагаемых клиентам. В целом применение неценовых методов требует некоторых (иногда и значительных) затрат. Поэтому выбирая метод управления привлеченными средствами, менеджмент банка

должен сравнить расходы, связанные с повышением депозитной ставки и расходы, которые будут сопровождать внедрение неценовых приемов. На практике эти методы могут применяться параллельно.

В практике работы российских банков предпочтение отдается ценовым методам управления, поскольку депозитные ставки не подлежат регулированию и устанавливаются менеджментом банка самостоятельно в зависимости от потребности в привлеченных средствах [8].

Депозитные ставки значительно отличаются как в динамике, так и среди банков. Неченовые методы управления еще недостаточно популярны в отечественной банковской практике, но обострение конкурентной борьбы и снижения общего уровня доходности побуждает банки к поиску новых приемов поощрения клиентов.

На уровень базовой депозитной ставки влияют основные факторы:

- темпы экономического роста в стране;
- ожидаемый уровень инфляции на протяжении периода вложения средств;
- риск невозврата средств [6].

В условиях нестабильного экономического развития, который наблюдается в РФ, предусмотреть уровень инфляции, определить рискованность банковского учреждения, а также спрогнозировать темпы роста не удастся даже на макроэкономическом уровне. Использование учетной ставки ЦБ как ориентира относительно предложения ставок по депозитным счетам вполне обосновано, поскольку в учетной ставке ожидаемый уровень инфляции уже учтен, а в РФ именно инфляция является главным фактором, влияющим на уровень банковских ставок [3].

Постоянные изменения условий функционирования коммерческих банков, усиление конкуренции на финансовом рынке требуют совершенствования существующих и внедрение новых методов управления банковскими операциями.

Что касается депозитных банковских операций, то все большее развитие в последние годы приобретают так называемые операции по внебалансовому финансированию. Основными методами внебалансового финансирования являются:

- секьюритизация активов;
- продажа займов;
- предоставление кредитных гарантий [7].

Пассивные операции выступают ключевым элементом управления банковской деятельностью, поскольку без качественного формирования ресурсной базы банка невозможно обеспечить нужную эффективность проведения активных операций. При этом необходимо понимать, что пассивные операции банков, как и активные, непосредственно влияют на уровень доходности, а потому активы и обязательства необходимо рассматривать как общий портфель банковских ресурсов, управление которым должно быть в достаточной степени скоординировано.

Надежной может быть такая работа банка, переход которой от начального положения до заданных параметров роста обеспечивается в условиях, когда каждый из факторов (инфляция, процентные ставки, рост производства, привлечение депозитов и т.д.) не выходит за допустимые рамки установленных изменений экономической системы.

Для этого предусматривается принять меры, направленные:

- а) на создание условий для развития конкуренции в банковском секторе и на финансовом рынке в целом, а также на повышение конкурентоспособности российских кредитных организаций и системной устойчивости банковского сектора;
- б) на повышение качества и расширение возможностей потребления банковских услуг населением и организациями, в том числе в удаленных и труднодоступных регионах;
- в) на внедрение современных банковских и информационных технологий [8].

Современная банковская система находится в сложной ситуации. Закончился период стабильного роста. Дешевые и легкодоступные ресурсы на международном финансовом рынке исчезли в результате наступления мирового финансового кризиса.

В такой ситуации смогут эффективно работать только те банки, которые смогут быстро приспособиться к изменившимся экономическим условиям. Поскольку получить финансирование на внешних ранках в современной ситуации тяжело, возрастает необходимость эффективных действий по привлечению временно свободных средств населения и предприятий. В такой ситуации эффективность управление пассивами банка является необходимым условием не только получения прибыли, но и гарантом существования самого учреждения.

Кризисные явления, переживаемые российской экономикой в целом и финансовой системой в частности, безусловно, негативно отразились на финансово - хозяйственной деятельности всех российских коммерческих банков. В целом ситуация в банковском секторе непростая, но находится под контролем ЦБ.

Основным содержанием нового этапа в развитии банковской сферы должно стать повышение качества банковской деятельности, включающее расширение состава банковских продуктов и услуг и совершенствование способов их предоставления, обеспечение долгосрочной эффективности и устойчивости бизнеса кредитных организаций.

Все более активно должны использоваться достижения современных информационных технологий, составляющих основу модернизации банковской деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Инструкция Банка России от 3 декабря 2012 г. № 139 - И «Об обязательных нормативах банков» (ред. от 01.09.2015 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70286876/>
2. Положение Банка России от 28 декабря 2012 г. N 395 - П «О методике определения величины собственных средств (капитала) кредитных организаций («Базель III»)» (ред. от 01.09.2015 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70324376/>
3. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662 - р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/)
4. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 2 декабря 1990 года № 395 - 1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/)
5. Батракова Л.Г. Экономический анализ деятельности коммерческого банка. – Москва, «Логос», 2005. – 215 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

6. Бувеч С. Ю., Королев О.Г. Анализ финансовых результатов банковской деятельности., 2 - ое издание, – Москва, 2005. – 321с.
7. Банковское дело: учебник для вузов / под ред. В.И. Колесникова, Л.П. Кроливецкой. – 4 - е издание, переработанное и дополненное – М.: Финансы и статистика, 2000. – 464с.: ил.
8. Банки и банковское дело: Учебник для ВУЗов. / Под ред. Балабанова И.Т. – СПб: Питер, 2003. – 304 с.

© Д.В. Нехайчук, Ю. Олифиренко, 2016

**УДК 657.471**

**А.А. Омарова**

ст - ка 4 к. Экономического факультета

Научный руководитель:

**А.Х. Ибрагимова**

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»

Махачкала, Россия

## **НОРМАТИВНЫЙ МЕТОД УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ**

Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости считается одним из прогрессивных, внедрен на многих крупных отечественных предприятиях. Он имеет достаточно обширную научную, практическую и нормативную базу.

Сущность нормативного метода учета затрат и калькулирования себестоимости заключается в предварительном составлении нормативной калькуляции по статьям затрат готовой продукции по действующим нормам и учете отклонений по ним [3, 124],

Основными преимуществами нормативного метода являются:

- оперативность учета выпуска готовой продукции (работ или услуг) и ее реализации;
- оперативный контроль над произведенными затратами путем выявления отклонений фактических затрат от нормативных затрат;
- точность расчета (калькулирования) себестоимости товаров, работ или услуг [2, 98].

Основные принципы нормативного метода калькулирования себестоимости продукции состоят в следующем:

1. составление нормативных калькуляций себестоимости на весь ассортимент продукции, работ или услуг по действующим на начало периода нормам и нормативам;
2. оперативный учет изменений норм по технико - экономическим мероприятиям, инициаторам, объектам учета затрат и объектам калькулирования;
3. выявление, документирование и учет отклонений от норм расходов по причинам их возникновения и виновникам, по центрам затрат, группам однородных изделий и другим объектам калькулирования, а также по элементам и статьям затрат;
4. систематизация фактических затрат по объектам учета, с подразделением на расходы по нормам, отклонениям от норм и изменениям нормативов;

5. определение фактической себестоимости отдельных изделий путем суммирования нормативной себестоимости по каждой статье и сумм отклонений и изменений, рассчитанных по групповым коэффициентам;

6. учет отклонений от норм и их изменений по участкам, цехам и другим производственным подразделениям в разрезе затрат.

Основное условие для внедрения системы нормативного калькулирования себестоимости продукции – это наличие четко разработанного техпроцесса изготовления продукции (выполнения работ или оказания услуг). Нормативные калькуляции могут составляться на изделие в целом, а также на отдельные виды деталей и узлов, из которых состоит продукт (работа, услуга).

При нормативном методе создается система технически обоснованных норм и нормативов, предварительно разрабатываются нормативные калькуляции изделий и их составных частей, выявляются и учитываются отклонения от норм и нормативов затрат, учитываются изменения норм.

Норма это плановый технико - экономический показатель, показывающий удельные величины затрат материальных, трудовых, финансовых ресурсов. Под нормой также понимаются предельные временные величины, утверждаемые в установленном порядке и рассчитываемые на основе анализа развития научно - технических достижений в планируемом периоде. Они обеспечивают высокое качество производимой продукции (выполняемых работ) и экономное использование ресурсов.

В массовых и крупносерийных производствах нормативные калькуляции составляются по деталям, узлам, цеховым машинокомплектам, полуфабрикатам, процессам сборки сборочных единиц, по изделиям. Во вспомогательных производствах они составляются по заказам на технологическое оснащение, изготовление типовых инструментов, на единицы ремонтной сложности, энергоносителей, транспортных работ, группы запасных частей и т.п. [1, 234с.]

Для составления нормативных калькуляций предприятие должно иметь нормативные документы технической подготовки производства, нормативы расхода производственных ресурсов и др.

К нормативным документам технической подготовки производства относят:

1. спецификации наборов и узлов, показывающие, из каких деталей и узлов состоят машинокомплекты и изделия и в какой последовательности осуществляется процесс узлового;

2. маршрутные листы, указывающие маршрут движения деталей, цехи - изготовители и цехи - потребители, цеховые списки деталей, изменения по маршрутным листам;

3. карты раскроя материалов, подетальных и пооперационных норм расхода материалов и др.

Нормативные затраты определяются заранее и являются плановыми. Чтобы установить нормативные затраты на продукт, необходимо оценить плановые затраты труда, материалов и накладные расходы. Затем они суммируются, образуя нормативные затраты на производство продукта.

Один раз определив нормативные затраты основных материалов, трудозатраты и накладные расходы, можно в любое время исчислить общие нормативные затраты на единицу продукции. Рассмотрим особенности нормирования отдельных видов затрат.

1. Нормы на материалы. Нормативные затраты основных материалов определяются умножением нормативной цены этих материалов на нормативное их количество. Нормативная цена основных материалов представляет собой тщательную оценку затрат

определенного вида основных материалов на следующий учетный период. Определяя нормативные цены, необходимо учесть все возможные увеличения цен, количественные изменения на рынке материалов, новые источники поставок и др.

2. Нормы трудозатрат. Чтобы установить нормы трудозатрат, необходимо проанализировать все виды деятельности по различным операциям. Каждую операцию анализируют и вычисляют допустимое время, которое требуется среднему рабочему для выполнения работы.

3. Нормы накладных расходов. Накладные расходы включают в себя затраты труда вспомогательных рабочих, стоимость дополнительных материалов и другие косвенные расходы, которые не могут быть непосредственно отнесены на конкретный заказ. В качестве базы распределения должен выбираться фактор, наиболее соответствующий накладным расходам каждого производственного подразделения. Обычно накладные расходы рассчитываются по почасовым ставкам, умноженным на нормо - часы. Время производства в нормо - часах определяется, как время, которое потребуется на производство каждого вида продукции.

### **Список литературы:**

1. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник. – М.: Омега - Л, 2011.
2. Палий В.Ф. Управленческий учет издержек и доходов (с элементами финансового учета). – М.: ИНФРА - М, 2011.
3. Управление затратами на предприятии: Учебник / Под общ. ред. Г.А. Краюхина. - 4 - е изд., перераб. и доп. СПб.: Бизнес - пресса, 2012.

© А.А. Омарова, 2016  
© А.Х. Ибрагимова, 2016

**УДК 311**

**А.И. Павлова**

студентка 2 курса

факультета менеджмента, экономики и финансов  
Северо - Восточного государственного университета  
г. Магадан Российская Федерация

**Н.И. Феоктистова**

к.э.н., доцент кафедры финансов  
Северо - Восточного государственного университета  
г. Магадан Российская Федерация

## **АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ИНДЕКСА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Цена – это одна из тех экономических категорий, которая является одним из социально - экономических индикаторов уровня жизни населения. Показатели, характеризующие изменения уровня цен и факторы, влияющие на эти изменения (сезонные, случайные, вызванные политическими и какими - либо другими причинами), служат объектом пристального внимания федеральных, региональных, муниципальных властей, а их анализ -

основой для принятия управленческих экономических решений. Наиболее значимым показателем является индекс цен, который выступает и как инструмент изучения динамики цен, и как инструмент измерения инфляции.

Индекс цен имеет несколько видов. Остановимся на анализе одного из них – индексе потребительских цен (ИПЦ). Он характеризует изменения потребительских расходов населения на товары и платные услуги в текущем периоде по сравнению с предыдущим (базисным) периодом под влиянием изменения цен на эти товары и услуги по отдельным регионам и Российской Федерации в целом. Исчисляется ИПЦ как отношение стоимости фактического фиксированного набора товаров и услуг в текущем периоде к его стоимости в предыдущем периоде [1, с.263]. Значение ИПЦ и анализ его динамики используется при решении следующих задач: оценка инфляции, индексация доходов, определение текущих издержек производства, регулирование реального курса национальной валюты. Этот показатель широко используется в целях осуществления государственной финансовой политики, анализа и прогнозов ценовых процессов в экономике, пересмотра решений о социальных гарантиях населению и поддержки малоимущих граждан. Несмотря на то, что ИПЦ измеряет только инфляцию потребительских цен, он часто используется в качестве замещающего показателя общего уровня инфляции, который используется для корректировки платежей (таких как заработная плата, арендные, процентные платежи и пособия по социальному обеспечению). Поэтому одной из главных причин составления ИПЦ является необходимость компенсировать наемным работникам потери, вызванные инфляцией, путем корректировки ставок их заработной платы пропорционально процентному изменению ИПЦ. Эта процедура известна под названием индексации. ИПЦ, специально предназначенный для индексации зарплаты, называется индексом компенсации.

Следовательно, от динамики ИПЦ зависят крупные денежные суммы, достаточные, чтобы оказать серьезное воздействие на состояние государственных финансов. Однако изменения ИПЦ значимы не только для органов государственного управления и предприятий, но и для домашних хозяйств.

Расчет ИПЦ на региональном и федеральном уровнях в РФ производится по единой методологии. Состав набора товаров и услуг, цены на которые фиксируются, определяется в соответствии с Классификатором индивидуального потребления по целям, адаптированным к индексу потребительских цен (КИПЦ - ИПЦ). Набор включает в себя три крупные группы: продовольственные товары, непродовольственные товары и платные услуги населению [1, с.264]. Товары, стоимость которых учитывается при расчете индекса, взвешиваются в соответствии с их экономической значимостью. В общей сложности в этот перечень включено более двухсот категорий услуг и товаров. Все категории данных продуктов разделены на 8 основных групп: еда и напитки; жилищные расходы; одежда; стоимость проезда; медицинское обеспечение; отдых, восстановление; образование; коммуникации [3].

Расчёт ИПЦ производится с месячной периодичностью. Чтобы проследить общую динамику индекса потребительских цен в Магаданской области были собраны ежемесячные значения показателей ИПЦ в процентах к соответствующему месяцу предыдущего года за период с 2013 по 2015 гг. [2]. На их основе вычислены среднегодовые показатели ИПЦ в целом («Все товары и услуги») и по отдельным группам, составляющим индекс («Все товары», «Услуги»). В свою очередь индекс «Все товары» был представлен



двумя своими подгруппами («Продовольственные товары» и «Непродовольственные товары»). Результаты расчётов сведены в следующую таблицу 1:

Таблица 1. Среднегодовые значения индексов потребительских цен (ИПЦ) по Магаданской области за 2013 – 2015 гг.

| Индекс                     | Год    |        |        | Абсолютный прирост |                   |                   |
|----------------------------|--------|--------|--------|--------------------|-------------------|-------------------|
|                            | 2013   | 2014   | 2015   | 2014 г. с 2013 г.  | 2015 г. с 2014 г. | 2015 г. с 2013 г. |
| Все товары и услуги        | 109,31 | 105,56 | 114,35 | - 3,75             | 8,79              | 5,04              |
| Все товары                 | 109,63 | 107,53 | 115,70 | - 2,10             | 8,17              | 6,07              |
| Продовольственные товары   | 109,83 | 108,90 | 120,49 | - 0,93             | 11,59             | 10,66             |
| Непродовольственные товары | 109,73 | 106,12 | 110,25 | - 3,61             | 4,13              | 0,52              |
| Услуги                     | 108,39 | 100,76 | 111,11 | - 7,63             | 10,35             | 2,72              |

Обращает на себя внимание тенденция снижения всех индексов в 2014 г.по сравнению с 2013 г. и их значительный рост в 2015 г.и по отношению к 2013 г., и к 2014 г.Рост индекса потребительских цен отражает тот факт, что типичная корзина товаров и услуг повысилась в цене по отношению к 2013 году на 5 % , а по отношению к 2014 году более, чем на 8,5 % . Ускорение роста ИПЦ говорит об усилении темпов роста потребительской инфляции.Очевидно, что наибольший вклад в увеличение общего индекса (ИПЦ «Все товары и услуги») внёс индекс «Продовольственные товары», который вырос по сравнению с показателями предыдущихдвух лет более, чем на 10,5 процентных пункта.

Следовательно, более всего воздействие инфляции в Магаданской области сказалась на ценах на продовольственные товары. Значительно меньше повлияла она на цены на услуги. Индекс потребительских цен нередко называют также индексом стоимости жизни, поскольку он показывает, насколько изменились расходы населения на приобретение им фиксированного набора благ и услуг (потребительские расходы, или стоимость жизни) в отчетном периоде по сравнению с базисным при неизменном, базисном, уровне потребления.Таким образомтемпы потребительской инфляции в Магаданской области в исследуемом периоде растут. Однако, их рост по всем рассмотренным ИПЦ сопоставим со средними показателями индексов по РФ[4]. Причинами этого роста являются изменения в обменном курсе рубля, тарифах естественных монополий, а также рост инфляционных ожиданий населения.

#### Список использованной литературы

1. Статистика: Учебник для вузов / Под ред. И.И. Елисеевой. – СПб.: Питер, 2011. – 368 с.
2. <http://magadanstat.gks.ru>
3. <http://forexone.club/obuchenie-forex/vazhnost-indekса-potrebitelskih-tsen-cpi-dlya-tebya>
4. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19571/c9b8efead0553f8b4e](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19571/c9b8efead0553f8b4e)  
© А.И. Павлова, Н.И. Феоктистова, 2016

## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ПРОДУЦЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ

Одним из известных с незапамятных времен источником образования государственных финансов через изъятие в виде обязательных платежей части общественного продукта являются налоги. Притом налогообложение как элемент экономической культуры присущ всем государственным системам как рыночного, так и нерыночного типа хозяйствования. Ввиду этого о налогообложении можно говорить как о феномене человеческой цивилизации, как о её неотделимой части.

История налогов насчитывается тысячелетиями. Они являются важным звеном экономических отношений с момента возникновения государства и разделения общества на классы, когда появляющиеся социально - государственные механизмы первобытного общества потребовали соответствующего финансирования.

История возникновения социального обслуживания, как оказание социальных услуг в России – новое направление в российском историческом познании. Актуальность данного исторического изучения социального обслуживания как одной из части социальной политики связана с прагматическими задачами. Полемики о самостоятельном пути развития России как особой цивилизации побуждают более пристально изучать её прошлое, искать в нём ответы на современные вопросы.

Всю историю развития налогообложение процентов социальных услуг, можно разделить на два периода, связанных с их возникновением как профессиональной деятельности:

Первый период - до профессиональный. Этот этап связан с традициями и формами благотворительности, проявлением целенаправленного внимания к людям, которые в силу объективных или субъективных причин, не могут обеспечить себя собственными силами;

Второй период – профессиональный. В начале XX века в Европе и Америке формируется профессиональное движение работников, которые оказывают социальные услуги населению. Одной из основательниц профессиональной социальной работы является Мэри Эллен Ричмонд (1861 - 1928). Она сделала попытку открыть школы для подготовки специалистов в области социальной работы, её вклад в становление социальной работы связан с обоснованием научных подходов в теории и практике организационной работы.

Историческое прошлое социального обеспечения не только многовековая коллективная память законодательных и политических доктрин, но и методы, формы, принципы работы с обществом и индивидами в социокультурной среде с учетом российской ментальности. Налогообложение социальной работы в России как вида деятельности имеет древнюю историю.

В российской истории зарождение и становление системы социальной деятельности и развитие налогообложения данной работы, связанных с коренными изменениями в ее содержании, принципах, традициях и методах.

Период княжеской и церковно - монастырской благотворительности и помощи (X – XIII века) квалифицируется наличием родовых и общинных форм помощи у славян. Связан данный этап с социально - экономической и социокультурной ситуаций, в первую очередь скрещением Руси в 988 году. Христианизация оказала решающее влияние на все сферы жизни общества. Наибольшее значение имели идеи о спасении души, человеколюбии, духовности, милосердии, стыде и совести.

Основной формой налогообложения того периода выступали поборы в княжескую казну, которые именовались «дань». Непомерные поборы выступали постоянной причиной вооруженной борьбы русского народа. Основным прямым налогом выступил подушный налог, взимаемый в основном с крестьян и посадских людей [2, с.124].

В период государственного призрения (вторая половина XVII века – вторая половина XIX века) сложилась в России при Екатерине 2, издавшей указ, в 1763 году, об открытии Московского воспитательного дома, в который принимались даже сироты до 3 лет. В 1770 году такой дом был открыт в Петербурге. В 1764 году – указ об основании воспитательного общества благородных девиц - Смольный институт. Через год при этом институте было открыто училище, в которое принимались девушки нищенского происхождения. Ещё в 1776 году во всех губерниях России были созданы приказы общественного призрения, которые занимались вопросами помощи нуждающимся. Этими вопросами, позже, в 19 веке, активно занимались ведомство учреждений императрицы Марии. К концу прошлого столетия в России был накоплен большой опыт в деле помощи нуждающимся, которых, однако казалось, в значительной мере не востребованным вплоть до наших дней.

В период правления императрицы Екатерины II были изданы следующие указы о сборе налогов: «Об учреждении губерний Всероссийской Империи и передаче дел по финансовому управлению Казенным палатам в главе с Губернскими стряпчими Казенных дел» и «Об учреждении Экспедиции о государственных доходах, контроле и ревизии счетов, взыскании недоимок, недоборов и начетов».

В итоге, мы можем утвердить, что в поле общественного призрения было задано начало не только для развития последующих этапов благотворительности, но и образование социальных технологий, в частности как: реабилитация, социальные адаптация, экспертиза, коррекция, прогнозирование, обеспечение, консультирование, опека и попечительство. Наблюдается, что в эпоху императрицы Екатерины II налоговая система немного упростилась. В будущем в истории России продолжалась модернизация налоговой системы [3, с.293].

Период государственного обеспечения (1917 – 1991 годы) был направлен на повышение благосостояния трудящихся. В апреле 1918 г. начала формироваться общедоступная и бесплатная система медицинского обслуживания населения. Осенью 1918 г. был образован Всероссийский фонд социального обеспечения, порядок создания которого определялся «Положением о социальном обеспечении трудящихся» от 31.10.1918 г. После смерти Сталина внесены изменения в социальную политику. Успешная социальная политика позволила снизить смертность, рост промышленности, улучшение жилищного строительства, увеличение заработной платы. В стране назревала необходимость проведения реформы социальной системы и её важной части - социального обеспечения.

С 1991 – по настоящее время можно назвать периодом социальной работы. Социальная работа как профессия появилась в России 23 апреля 1991 года, когда в соответствии с

решением № 92 Государственного комитета по труду и социальным вопросам в перечне профессий появились новые специальности – социальный работник, социальный педагог и специалист по социальной работе. С 1 января 2015 года в Российской Федерации вступил в силу федеральный закон от 28 января 2013 г. № 442–ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», определяющий правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации [1, с.236].

С 1 января 2015 года организации, осуществляющие социальное обслуживание граждан, вправе временно применять нулевую ставку по налогу на прибыль организаций. Внесение изменений в налогообложение социально - ориентированных организаций является одним из направлений налоговой политики России на среднесрочную перспективу 2015–2018 годов. При этом изменения в налогообложение происходят посредством расширения состава льгот и условий их предоставления по основным положениям, действующим в законодательстве РФ.

История нашего государства имеет богатый собственный опыт становления и развития всех форм социальной работы и налогообложения продуцентов социальных услуг. Сложившиеся традиции не потеряли своего значения по сегодняшний день, особенно остро сейчас встала потребность в дальнейшем совершенствовании, как существующих государственных структур, так и создание новых, наиболее отвечающих современным требованиям по оказанию социальных услуг. Изменения в российской экономики предусматривают реализацию мер по повышению эффективности функционирования организаций, оказывающих социальные услуги, так же совершенствование государственного регулирования их деятельности, использование наиболее рациональных форм и методов хозяйствования с учетом специфики социальной потребности и социального результата.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мельников В. П., Холостова Е. И. История социальной работы в России. – 2 - е изд. – М.: Маркетинг, 2005. – 344 с.
2. Социальная работа: введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А. А. Козлов. – М.: КНОРУС, 2005 – 368 с.
3. Пепеляева С. Г. Налоговое право: Учебник для вузов. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 796 с.

© М.А. Переверзева, 2016

**УДК 659**

**И.И. Плужникова, Э.Р. Галлямова**

Институт экономики, торговли и технологий  
Южно - Уральский государственный университет  
г. Челябинск

#### **СУЩНОСТЬ ATL,BTL – ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ**

В настоящее время для эффективной реализации определенного продукта компании используют множество маркетинговых коммуникаций, среди которых особое место занимает – реклама. Зачастую обычной рекламы уже не хватает и многие компании

прибегают к другим способам. Сегодня грамотно выстроенная рекламная политика – это увеличение объемов продаж, эффективное информирование покупателей о товаре. И поэтому руководители коммерческих предприятий используют ATL и BTL – технологии.

ATL – above the line (над чертой), прямая реклама достаточно эффективна. Однако такая реклама является затратной, требующая значительных вложений, что заметно сказывается на конечной стоимости товара. Основной задачей ATL – технологий является построение бренда и создание легенды.

Если рассматривать BTL – below the line (под чертой), то такая реклама в свою очередь является менее затратной. BTL – технологии дают возможность прямого контакта с потребителем. Многие компании по достоинству оценили эффективность использования BTL технологий, и выделяют на них все больше средств: по разным оценкам это в среднем 30 % рекламного бюджета. Методы не прямой рекламы на практике воплощают характер бренда компании [1].

Исследования показывают, что в настоящее время больше половины покупок совершается неожиданно, покупатели предпочитают товар, который доступен «здесь и сейчас» и соответствует их представлению о том, что они действительно хотят. Задача не прямой рекламы – сообщить потребителю о покупке непосредственно на прямую.

Рост интереса к BTL – технологиям объясняется тем, что потребители всё меньше доверяют традиционным формам рекламы[2].

Для достижения большинства рекламных целей необходим максимальный охват всех запланированных целевых групп потенциальных покупателей. Определяющим фактором для этого является соответствие характера СМИ характеру рекламируемого товара и комплексу рекламных мероприятий. Залогом высокой эффективности рекламного сообщения является комбинация используемых рекламных технологий.



Рис.1– ATL, BTL – реклама

Изучение данного вопроса обусловлено несколькими факторами. Во - первых, это актуальность темы. Изучение ATL, BTL – технологий интересует специалистов в сфере рекламной деятельности. Во - вторых, ATL и BTL – технологии остаются не совсем понятны потребителю. В особенности это проблема касается BTL – технологий. Это связано с тем, что данный вид рекламы стал востребованным, относительно, недавно.

Анализируя теоретические аспекты ATL – технологий и их состояние на сегодняшний день, можно с уверенностью сказать, что самыми действенными способами распространения рекламы являются: реклама в прессе, телевизионная реклама и реклама на радио.

Большинство российских мегаполисов предпочитают почти весь набор европейских средств наружной рекламы: билборд, призмавижн, 3D - макеты, штендеры. Около 20 % денежных средств, вращающихся на российском рынке рекламы приходится на наружную рекламу и рекламу на транспорте. Рассматривая аспекты BTL – технологий, необходимо помнить, что это не всегда второстепенные носители, для некоторых рекламодателей они могут быть более эффективнее прямой рекламы. В классификацию стимулирования сбыта с точки зрения BTL – рекламы включены такие инструменты, как стимулирование сбыта среди торговых посредников, стимулирование сбыта среди потребителей, POS - материалы, PR, прямой маркетинг.

BTL – технологии пришлись “по вкусу” российскому рынку рекламы. Сегодня этот сегмент очень популярен и его доля увеличивается быстрыми темпами. Однако, такая тенденция роста наблюдается в немногих товарных категориях. [3].

Таким образом, исходя из анализа теоретических аспектов ATL и BTL – технологий, можно сделать следующие выводы. При рассмотрении данных носителей было выявлено, что каждый комплекс действенен по - своему. При выборе рекламных мероприятий и рекламных кампаний, следует провести мониторинг рынка, затем выбрать наиболее эффективные методы, подходящие для продвижения определенного товара.

#### **Список использованной литературы:**

1. Клемин А.И Стимулирование продаж / А.И. Клемин. – Москва: Вершина, 2007. – 12 с.
2. Официальный сайт сообщества менеджеров «Е - хесutive» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.e-xecutive.ru>
3. Официальный сайт реклама «advesti» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.advesti.ru>

© И.И. Плужникова, 2016

**УДК 330**

**Н.В. Сосина**, Ст. гр. МЭК - 13 - 15

Уфимский государственный нефтяной технический университет

г. Уфа, Российская Федерация

**Н.В. Ибрагимова**, доцент кафедры экономики и управления

на предприятии нефтяной и газовой промышленности

Уфимский государственный нефтяной технический университет

г. Уфа, Российская Федерация

### **РАЗВИТИЕ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Нефтегазовая промышленность России в настоящее время является одним из основных источников для дохода государства, а также крупнейшим потребителем различных инновационных продуктов и технических средств.

Программа по импортозамещению, которая стартовала уже давно, но стала набирать обороты лишь сейчас предполагает собой частичное или даже полное замещение импортных товаров посредством производства их отечественных аналогов.

По данным Минпромторга, больше всего нефтяники зависят от импорта:

- насосно - компрессорной техники;
- оборудования для геолога - и сейсморазведки;
- программно - аппаратных комплексов и систем автоматизации;
- изделий и технологий для морского бурения;
- сервисных услуг [1].

В условиях осложнения внешнеполитической обстановки, угрозы экономических санкций со стороны США и Евросоюза проблема импортозамещения в нефтегазовом комплексе становится важной государственной задачей.

К основным факторам развития импортозамещения относятся (табл. 1):

Таблица 1 – Факторы развития импортозамещения в РФ

| Негативные факторы, препятствующие развитию импортозамещения в РФ                                                                                 | Положительные факторы, сопутствующие развитию импортозамещения в РФ                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие инфраструктуры поддержки                                                                                                               | Увеличение инновационной активности промышленных предприятий                                                                                               |
| Современный российский рынок технологического оборудования и инжиниринга характеризуется значительным отставанием от западного по уровню развития | Реализация программ Правительства Российской Федерации по стимулированию инновационной активности предприятий, модернизации экономики, энергоэффективности |
| Спрос на услуги технологического инжиниринга носит нерегулярный характер                                                                          | Геополитическая обстановка, санкции в отношении России со стороны США, Евросоюза                                                                           |
| Наличие узкоспециализированных компаний при почти полном отсутствии инжиниринговых организаций, способных оказывать комплексные услуги.           | Для нефтегазовой отрасли: рост производства газа и добычи нефти, разработка новых месторождений, инвестиционная привлекательность отрасли                  |

При реализации проектов по строительству новых и модернизации действующих предприятий России в области нефтегазопереработки и нефтехимии преобладают зарубежные инжиниринговые фирмы. Их выбирают в качестве генеральных подрядчиков и передают функции по управлению проектами [5]. В результате иностранцы выполняют основную долю работ по проектам, включая разработку предпроектной и рабочей документации, а также поставку оборудования. На долю отечественных компаний остается

лишь выполнение разрешительной документации, а также участие в подготовке рабочей документации [2].

Закупка технологий неизбежно влечет за собой и закупку иностранного оборудования. Следовательно, одна из проблем, которая препятствует импортозамещению – это необходимость приобретения лицензий у собственников, которыми являются иностранные компании [6].

Однако стоит отметить, что за последние годы ряд российских проектных организаций преобразовались в инжиниринговые компании, способные выполнять весь объем необходимых работ, включая разработку базовых проектов, проектной и рабочей документации, поставку оборудования, управление проектом строительства [4], и готовы выступать в качестве ЕРС - подрядчиков при реализации крупных проектов.

Преимущества российских производителей нефтегазового оборудования, о которых должны знать предприятия нефтегазовой промышленности [3]:

1. Несмотря на разрекламированное качество, зарубежное оборудование зачастую не приспособлено к климатическим условиям России. Отечественная же техника отвечает требованиям к работе в сложных климатических условиях: она надежна, долговечна и адаптирована к эксплуатации даже в условиях Крайнего Севера.

2. Запасные части и гарантийный ремонт оборудования производятся в России. Это позволяет не тратить время на заказ дорогостоящих иностранных комплектующих, а приобретать их быстро и дешево у производителя.

3. Собственная конструкторская база. Крупные заводы содержат целые отделы инженеров, способных сконструировать оборудование по индивидуальному заказу.

4. Технический персонал, способный обслуживать и ремонтировать технику, подготавливается и обучается прямо на заводах - производителях.

5. Региональное расположение. Заводы по производству оборудования находятся прямо в России, и технику не придется везти из - за границы, тратя лишнее время и средства на доставку и таможенное оформление.

6. Соответствие оборудования российским стандартам и нормам. Зарубежная аппаратура и снаряжение может просто не подойти по техническим характеристикам и соображениям безопасности.

Несмотря на негативные моменты, можно сделать вывод, что сегодня российское производство нефтегазового оборудования и услуг находится на подъеме. За последние 2–3 года наметилась стабилизация и даже некоторый рост производства. Производители существенно обновили номенклатуру своей продукции, идет работа по гармонизации стандартов. В результате, потребности внутреннего рынка по многим типоразмерам удовлетворяются за счет российского производства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Специализированный журнал Бурение&Нефть, Как нам ускорить нефтегазовый локомотив экономики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://burneft.ru/archive/issues/2014-12/1/>

2. Материалы к VII заседанию Консультативного совета. Тема заседания: «Импортозамещение в нефтепереработке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.n-g-k.ru/docsss/cons.pdf>



3. Нефтегазовое оборудование – преимущества отечественных производителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rosprombur.ru/neftegazovoe-oborudovanie-preimushhestva-otechestvennykh-proizoditelej.html>

4. Сайфуллина С.Ф., Евтушенко Е.В. Перспективы развития нефтеперерабатывающей отрасли на основе импортозамещения // European Social Science Journal. – 2015. – 12. – С. 160 - 167.

5. Сайфуллина С.Ф. Направления повышения эффективности инновационных процессов в нефтеперерабатывающей отрасли России // Экономика и предпринимательство. – 2014. - №11 - 3 (52 - 3). – С. 558 - 562.

6. Валинурова Л.С., Казакова О.В., Исакова Э.И., Евтушенко Е.В. Инструментарий финансового менеджмента на инновационно - ориентированном предприятии / Учебное пособие. – Уфа, 2012.

© Н.В. Сосина, Н.В. Ибрагимова, 2016

**УДК 336.645.1**

**А.В. Старостина**

студентка 3 курса

института энергетики и автоматизированных систем

Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова

Научный руководитель:

Н.С. Ивашина

к.п.н., доцент кафедры экономики и финансов

Магнитогорский государственный технический университет

им. Г.И. Носова

Г. Магнитогорск,

Российская Федерация

## **ПРОЕКТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ КАК ВИД ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время Российская Федерация по - прежнему переживает период реформирования социальной и экономической сферы общества. Одной из проблем данного периода является спад инвестиционной деятельности, усугубившийся вследствие финансово - экономического кризиса.

В российских условиях развития экономики, проблема привлечения ресурсов, необходимых для исполнения инвестиционных проектов, является особо актуальной. Многие предприятия не имеют собственные финансовые ресурсы, а для получения долгосрочного банковского кредита необходимо иметь высоколиквидное обеспечение, которое зачастую отсутствует у организаций.

На современном этапе многие перспективные отрасли и предприятия остаются недостаточно технологически и технически оснащенными для своего дальнейшего

развития. Предприятия нуждаются в дополнительных источниках финансирования и средствах. Этот факт вызывает всё большую заинтересованность инвесторов в инфраструктурных проектах. Главной особенностью таких проектов является возможность различных форм взаимодействия государств и частного бизнеса в формате, так называемого, проектного финансирования [1, с. 28].

Для того, чтобы дать оценку банковскому сектору как источнику средств проектного финансирования, следует проанализировать общее состояние банковской системы России. Согласно статистическим данным на 1.09.2015 года объем активов банковской системы России составил 57236,2 млрд. рублей. Рост активов в сравнении с состоянием на 1.09.2014 года (381573,3 млрд. рублей) составил 15 % , а в сравнении с 2013 годом на 28 % . Итак, проведя анализ этих данных, можно сделать вывод, что из - за положительной динамики роста, банковский сектор России имеет серьезный потенциал для предоставления средств при организации проектного финансирования. Однако, проведя анализ структуры пассивов, можно выявить ограничения для этого утверждения. Суть состоит в том, что большая доля пассивов (по состоянию на 1.09.2015) состоит из обязательств, срок которых не превышает одного года, а это 77 % . А обязательства, срок исполнения которых более трех лет имеют всего лишь 5 % от общего объема.

Проектное финансирование представляет собой сочетание финансовых потоков, инвестируемых в проект предприятием – инициатором проекта и его кредитором на условиях разделения рисков проекта, при котором возвратность денежных средств участников проекта обеспечивается доходами от реализации проекта, и при котором для осуществления и мониторинга проекта создается проектная компания. Проектная компания создается как юридически обособленное образование, реализующее собственные права и несущее собственные обязательства.

Учредителями проектной компании являются компании, которые спонсируют проект. Так же учредителями могут быть заинтересованные в реализации проекта стороны, если их участие в акционерном капитале спонсоры посчитали допустимым и желательным.

Только проектная компания предоставляет заемное финансирование, привлекаемое для реализации проекта. Это первая главная особенность проектного финансирования. Её значимость состоит в том, что обязательства по возврату привлеченных средств являются обязательствами проектной компании, а не спонсоров проекта. В том случае, если проектная компания не сможет выполнить свои обязательства, кредиторы проектной компании не смогут обратить свои требования на активы компаний – спонсоров.

При организации проектного финансирования все риски распределяются между заемщиком, кредитором и еще одним участником проекта. При этом идеальным вариантом будет считаться ситуация, когда проектная компания не возьмет на себя никаких рисков.

В зависимости от доли риска, которую принимает на себя кредитор, выделяют три формы проектного финансирования (таб. 1).

Таблица 1 - Формы проектного финансирования

| Формы проектного финансирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Финансирование с полным регрессом на заемщика</b>, то есть наличие определенных гарантий или требование определенной формы ограничения ответственности кредиторов проекта. Риски проекта в основном падают на заемщика, зато при этом «цена» займа относительно невысока и позволяет быстро получить финансовые средства для реализации проекта. Финансирование с полным регрессом на заемщика используется для малоприбыльных и некоммерческих проектов.</p> | <p><b>Финансирование без права регресса на заемщика</b>, то есть кредитор при этом не имеет никаких гарантий от заемщика и принимает на себя все риски, связанные с реализацией проекта. Стоимость такой формы финансирования достаточно высока для заемщика, так как кредитор надеется получить соответствующую компенсацию за высокую степень риска. Таким образом финансируются проекты, имеющие высокую прибыльность и дающие в результате реализации конкурентоспособную продукцию. Проекты для такой формы финансирования должны использовать прогрессивные технологии производства продукции, иметь хорошо развитые рынки продукции, предусматривать надежные договоренности с поставщиками материально-технических ресурсов для реализации проекта и пр.</p> | <p><b>Финансирование с ограниченным правом регресса</b>. Такая форма финансирования проектов предусматривает распределение всех рисков проекта между его участниками, так чтобы каждый участник брал на себя зависящие от него риски. В этом случае все участники принимают на себя конкретные коммерческие обязательства и цена финансирования умеренна. В этом случае все участники проекта заинтересованы в эффективной реализации проекта, поскольку их прибыль зависит от их деятельности</p> |

Основные преимущества проектного финансирования для соискателя инвестиций:

- существует высокая вероятность привлечения объема инвестиционных ресурсов, значительно превышающего активы компании – соискателя;
- возможность получения финансовых ресурсов новой компанией;
- смягчение рисков проекта и их распределение среди нескольких участников проекта;
- отсутствие жестких требований к финансовому состоянию компании - заемщика (для реализации проекта может быть создана новая компания);
- возможность введения моратория на обслуживание интересов инвестора и возврата основного долга на время освоения капитальных затрат и вывода проекта на производственную мощность.

Однако у проектного финансирования есть ряд недостатков для заемщика:

- период рассмотрения заявки самого проекта может составлять довольно большое количество времени;
- высокие затраты на предпроектной стадии (составление бизнес - плана, проведение экономической, финансовой и других экспертиз);
- высокие комиссионные за оценку проекта и организацию финансирования;
- высокая степень контроля кредиторов за реализацией инвестиционного проекта на всех его стадиях;
- риск потери независимости инициатора проекта.

Итак, проанализировав все вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что проектное финансирование как вид инвестиционной деятельности, в настоящее время, не имеет никаких альтернатив. Учитывая довольно большой инвестиционный потенциал, проектное финансирование может открыть новые горизонты для увеличения темпа экономического развития России, что обеспечит значительный рост ВВП, повышение уровня жизни и обеспечит наше государство множеством новых рабочих мест.

### **Список использованной литературы:**

1. Еганиян А. Проектное финансирование с госпечем: новые тренды в инвестициях / А. Еганиян // Рынок ценных бумаг. – 2010. – № 7. – С. 28 - 29.
  2. Жданов Б. ИТ - проекты и принципы управления рисками. Риск - менеджмент в сфере ИТ - проектов поддерживается методологией MSF / Б. Жданов // ИТМ. Информационные технологии для менеджмента. – 2010. – № 3. – С. 35 - 39.
  3. Клейменова А.В. Ключевые особенности проектного финансирования / А.В. Клейменова // European science review. – 2014. – №3 - 4. – С. 205 - 209.
  4. Колтынюк Б.А. Инвестиции: учебник / Б.А. Колтынюк. – СПб.: Изд - во В.А. Михайлова. – 2003. – 848 с.
  5. Крутова И.Н. Принципы проектного финансирования / И.Н. Крутова // Бизнес в законе. – 2009. – №5. – С. 356 - 359.
  6. Лебедев П. Проектное финансирование: факторы успеха / П. Лебедев // Консультант. – 2005. – № 11. – С. 21 - 26.
  7. Тульский С. А. Проблемы и перспективы развития проектного финансирования в современной России / С. А. Тульский // Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 442 - 446.
- © Н.С. Ивашина, А.В. Старостина, 2016

**УДК 658.336**

**А.Р. Султанова**, ст - ка 4 к. Экономического факультета  
Научный руководитель: **А.Х. Ибрагимова**

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», Махачкала, Россия

## **СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ**

Планирование представляет собой оценку поставленной организацией цели с точки зрения того, какие ресурсы для этого необходимы и будут ли они доступны, когда в них возникнет потребность.

Оперативное планирование охватывает текущую деятельность предприятия, осуществляется в форме бюджетирования.

Бюджет - документ, содержащий плановые показатели организации на ближайшую перспективу.

Бюджетирование - это процесс согласованного планирования и управления деятельностью организации с помощью показателей, которые позволяют определить вклад каждого подразделения и каждого менеджера в достижение целей [1, 214].

К особенностям бюджета можно отнести:

1. Временная определенность. Бюджет должен относиться к определенному периоду времени, а бюджетный период - иметь временные границы.

2. Периодичность составления. Бюджетный период должен иметь определенную продолжительность. Наиболее распространенным вариантом считается годичный бюджет с разбивкой по месяцам.

3. Прогнозный характер. В основе бюджета лежат прогнозные значения будущих доходов и затрат. Это достаточно сложный процесс, точность результатов которого проверяется только по прошествии прогнозного периода.

4. Многовариантность. Процесс бюджетирования требует рассмотрения нескольких вариантов развития рыночной и производственной ситуации. Способом реализации многовариантности является система гибких бюджетов.

5. Значимость информации. В бюджете не имеет смысла отражать все статьи расходов. В процессе планирования необходимо выделять только значимые статьи. Уровень значимости определяется каждой организацией самостоятельно.

В отличие от бухгалтерских форм отчетности бюджет не имеет стандартной формы представления. Его форма и содержание зависят от потребностей и особенностей деятельности предприятия. При составлении бюджета необходимо учитывать то, что содержащаяся в системе бюджетирования информация должна быть пригодна для принятия управленческих решений [1, 217].

При разработке бюджетов необходимо учитывать внешние факторы (цены, рыночную ситуацию, технологические ограничения) и внутренние факторы контроля самой организации (нормативы использования ресурсов, практику платежных отношений).

В больших организациях система бюджетирования должна быть более сложной. Организациям с разной структурой требуются различные системы бюджетного планирования. Каждая организация самостоятельно разрабатывает систему бюджетов, которая отвечает ее структуре и направлена на достижение целей.

Для того чтобы бюджет был выполним, необходима согласованность действий всех участников этого процесса на всех уровнях.

Бюджеты содержат в себе цели и ориентиры деятельности организации и ее отдельных частей, играют большую мотивационную роль, стимулируя сотрудников и руководителей к достижению поставленных целей. Мотивационный эффект имеет и обратную сторону. Если руководство использует систему бюджетирования в качестве средства принуждения сотрудников, преследуя тех, кто не выполняет плановые задания, это может создать в коллективе нервную атмосферу, которая не способствует продуктивной деятельности и достижению целей организации [2, 157]

Сотрудник должен знать, что от него желает руководитель. Если все планы и ориентиры являются секретом для сотрудников организации, то эти планы теряют

свой смысл. Бюджетирование особенно эффективно, если эта система строится в виде комбинации восходящих и нисходящих потоков информации. Восходящий информационный поток - это передача сведений от низовых организационных звеньев и линейных руководителей к руководителям и специалистам высокого уровня. Нисходящие потоки - это утвержденные функциональные бюджеты, которые сообщаются соответствующим подразделениям в виде плановых заданий. Эффективность действия системы бюджетирования в качестве коммуникационной среды зависит как от организации системы, так и от содержания информации в формируемой системе.

Разработка и согласование бюджетов способствуют изучению руководителями деятельности собственных подразделений, осознанию связи других центров ответственности.

В системе бюджетирования доминируют вертикальные информационные потоки. Управляющие высшего уровня в организации для подготовки бюджетов не владеют информацией, которая известна лишь менеджерам низкого уровня и специалистам. Для передачи данной информации необходимо, чтобы был построен информационный поток по принципу «снизу вверх». Руководство располагает информацией о положении организации, ее потенциалах и перспективах. Для передачи таких сведений, включая формы бюджетов и методики их разработки, информационные потоки должны строиться по принципу «сверху вниз».

Формируемые в рамках бюджета количественные оценки используются не только в качестве плановых и контрольных ориентиров, но и как исходные данные для построения финансовых бюджетов - баланса, отчета о прибылях и убытках и бюджета движения денежных средств [3, 120].

Прогнозный баланс - это документ, который позволяет представить общую картину имущественного и финансового состояния предприятия по прошествии бюджетного периода. Прогнозный отчет о прибылях и убытках - это документ, с помощью которого рассчитываются основные показатели финансовой результативности деятельности за бюджетный период. Для его разработки необходимо определить объем реализации, себестоимость реализованной продукции, коммерческие и управленческие расходы, расходы финансового характера (проценты к выплате по кредитам и займам), прочие внереализационные доходы и расходы, налоги к уплате и др. Большая часть исходных данных формируется в ходе построения операционных бюджетов (например, объем продаж и себестоимость).

### Список литературы

1. Вахрушина М.А. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник. – М.: Омега - Л, 2011.
2. Палий В.Ф. Управленческий учет издержек и доходов (с элементами финансового учета). – М.: ИНФРА - М, 2011.
3. Управление затратами на предприятии: Учебник / Под общ. ред. Г.А. Краюхина. - 4 - е изд., перераб. и доп. СПб.: Бизнес - пресса, 2012.

© А.Р. Султанова, 2016  
© А.Х. Ибрагимова, 2016

## ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЯХ

### Аннотация

*В данной статье рассмотрены основные подходы к управлению проектами. Выделены количественные и методические факторы, необходимые при определении стоимости реализации инвестиционного проекта. Выделены наиболее существенные изменения в третьей редакции «Методических рекомендаций по оценке эффективности инвестиционных проектов» по сравнению с предыдущими версиями. В результате выявлено, что данная методика не учитывает основные экономические, социальные и экологические аспекты жизнедеятельности.*

Ключевые слова: управление проектами, подходы, инвестиции, инвестиционные проекты, факторы внешней среды, факторы внутренней среды, методические факторы

Проблема производительности привлекает все большее внимание, поскольку повышения производительности является основным источником реального экономического роста, решающим фактором конкурентоспособности хозяйствующих систем [1]. Рост производительности нефтяной компании во многом обуславливается вводом новых месторождений, освоением новых технологий, строительством производственных мощностей и т.д. Эффективная реализация такой активности при ограниченных источниках финансирования, достигается при умелом проектом управлении [2]. Методология проектного управления широко используется во все развитых странах мира при управлении бизнесом. Именно ее применение обеспечивает компаниям и отраслям динамичное развитие и конкурентоспособность. Для достижения своих целей и задач проектное управление использует необходимые для данного случая подходы, методы и инструменты. В таблице 1 представлена характеристика подходов к управлению проектами.

Таблица 1 – Основные подходы к управлению проектами [4, с. 61]

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Системный подход<br/><i>Проект как система, функционирующая в динамически изменяющемся окружении</i><br/>Основные задачи: анализ структуры, определение взаимосвязей и механизмов</p> | <p>Проектный подход<br/><i>Проект как способ достижения цели, то есть, создания продукта проекта</i><br/>Основные задачи: управление конфигурацией, мониторинг процесса, управление изменениями и т.д.</p>            |
| <p>Процессный подход<br/><i>Проект как набор регламентов, унифицирующих действия менеджеров проектов</i><br/>Основные задачи: описать действия, их входы и выходы</p>                    | <p>Сценарный подход<br/><i>Проект как набор правил подготовки и принятия управленческих решений на основе лучших практик</i><br/>Основные задачи: разработка стратегии, формирование сценариев, выбор воздействия</p> |
| <p>Компетентностный подход<br/><i>Проект как центр концентрации</i></p>                                                                                                                  | <p>Ценностный подход<br/><i>Проект как способ максимизации</i></p>                                                                                                                                                    |

|                                                                                                               |                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>знаний, навыков и опыта</i>                                                                                | <i>ценности (добавленной стоимости)</i>                                                                           |
| Основные задачи: определить требования к компетентности участников, сформировать компетентную команду проекта | Основные задачи: определение миссии программы и критериев ценности, управление программой и сообществом программы |

Анализ подходов управления проектами показал, что для инвестиционных проектов в нефтегазовой отрасли наиболее приемлемыми могут быть системный и проектный подходы, поскольку данная отрасль зависима от ряда факторов внешней и внутренней среды, а также является стратегической для экономики РФ, а инвестиционные проекты, как правило, крупномасштабные и влияют на экологию и социальную среду [5, с. 68].

При определении стоимости реализации инвестиционного проекта необходимо учитывать следующие факторы [6, с. 94]:

- количественные (параметры внешней и внутренней среды);
- методические (методы оценки стоимости проекта).

Особенность внешней среды заключается в том, что в большинстве своем внешние факторы не являются подконтрольными менеджменту, при этом их влияние на стоимость реализации проекта необходимо учитывать в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Экономические, социальные, экологические факторы внешней среды проекта [3, 7, с. 148]

| Группа факторов | Подгруппа                                                                                                             | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экономические   | Внутристрановые                                                                                                       | Уровень и темпы инфляции<br>Ставки по кредитам и займам (иным источникам финансирования)<br>Курс валют<br>Порядок налогообложения (в т.ч. наличие льгот) при использовании различных источников финансирования<br>Рынок предложений поставщиков финансовых ресурсов<br>Состояние фондового рынка (котировки)<br>НТП, развитие инноваций, уровень развития технологий, доступность технологической разработки |
|                 | Внешнеэкономические                                                                                                   | Стоимость барр.нефти на мировых рынках<br>Динамика международных финансовых индексов и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Социальные      | Уровень занятости населения, миграционная политика, спрос населения на производимый продукт, состояние инфраструктуры |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Экологические   | Состояние окружающей среды, потребность в проведении мероприятий, направленных на улучшение экологических показателей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Факторы внутренней среды находятся в непосредственном управлении менеджментом проекта, в соответствии с таблицей 3.



Таблица 3 – Экономические и социальные факторы внутренней среды проекта [3, 7, с. 148]

| Группа факторов | Подгруппа                                            | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экономические   | Финансовое состояние компании, реализующей проект    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– финансовая устойчивость и платежеспособность;</li> <li>– прибыльность и рентабельность (по товарам, регионам, каналам сбыта, посредникам)</li> <li>– система учета издержек;</li> <li>– состояние бюджета;</li> <li>– планирование прибыли и финансовой устойчивости</li> </ul> |
|                 | Тип компании, реализующей проект                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно–правовая форма (проектная компания или действующее предприятие, одновременно реализующее проект);</li> <li>– структура органов управления;</li> <li>– тип учредителей, допустимый ими</li> </ul> <p>уровень доходности и риска</p>                               |
|                 | Позиция компании, реализующей проект, на рынке       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловая репутация компании;</li> <li>– доля на рынке;</li> <li>– информационная поддержка о рынках;</li> <li>– каналы распределения и сбыта;</li> <li>– выполнение маркетинговых программ;</li> <li>– стимулирование сбыта;</li> <li>– реклама; – ценообразование</li> </ul>    |
|                 | Состояние основных фондов                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие резервных мощностей</li> <li>– наличие технологичного оборудования</li> <li>– наличие технологии, необходимость использования новых технологий</li> </ul>                                                                                                               |
|                 | Внутренние источники финансирования проекта          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– собственные и заемные средства и их соотношение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| Социальные      | Структура и уровень квалификации работников компании | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень квалификации персонала;</li> <li>– потребность в дополнительных кадрах</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

Рассмотрим подробнее особенности оценки инвестиционных проектов с учетом экологических, социальных и экономических факторов.

Современные условия требуют от предприятий использования международной концепции устойчивого развития и соблюдения экологических норм. В данном случае важнейшим аспектом является сохранение экологически безопасной среды жизни, которая зависит от инвестиционной деятельности нефтегазовых предприятий при достижении стратегических целей [5, с. 102].

На сегодняшний день порядок расчета эффективности инвестиционных проектов определяется «Методическими рекомендациями по оценке эффективности инвестиционных проектов» (в третьей редакции) [8, с. 262].

Наиболее существенные изменения в третьей редакции по сравнению с предыдущими сводятся к следующему [9, с. 64]:

- уточнены основные понятия, общая схема оценки инвестиционных проектов и особенности ее применения для различных типов проектов;
- учтены требования Налогового кодекса РФ, методы оценки скорректированы с учетом налогового законодательства;
- детализированы методы оценки факторов в ходе реализации инвестиционных проектов, учитывающих тенденции экономики (инфляция, риски и неопределенность);
- конкретизированы методы оценки влияния различных аспектов фактора времени на эффективность проектов;
- разделены задачи оценки эффективности и устойчивости (чувствительности) инвестиционных проектов, предложены алгоритмы их решения;
- усовершенствованы способы выбора ставок дисконтирования;
- упрощены для лучшего усвоения и понимания приведенные примеры рекомендуемых методов.

В сопроводительных материалах при оценке влияния инвестиционных проектов на окружающую среду, особенно общественно значимых, рекомендуется указывать дополнительные сведения о последствиях реализации проекта для экономики региона и страны в целом. В методике предлагается количественная оценка показателей только коммерческой эффективности инвестиционных проектов, хотя при расчете денежных потоков и показателей региональной эффективности принято учитывать дополнительный эффект в смежных отраслях хозяйства, а также социальные и экологические последствия [9, с. 106].

Социальные и экологические факторы, как правило, являются внешними, и методические рекомендации не требуют их учета. Однако для обеспечения устойчивого развития заказчика и разработчика инвестиционных проектов должны учитывать основные экономические, социальные и экологические аспекты жизнедеятельности [7, с. 64–72].

### **Список использованной литературы**

1. Бирюкова В.В. Производительность хозяйственных систем и факторы ее роста / В сборнике: Актуальные вопросы экономики и управления российскими предприятиями Сборник научных трудов. Сибирская государственная автомобильно - дорожная академия (СибАДИ). Омск, 2009. С. 14 - 19.
2. Бирюкова В.В. Проактивный механизм управления изменениями в нефтяной компании // Экономика и управление: научно - практический журнал, 2015. № 4 (126). С. 49 - 53.
3. Бирюкова В.В. Факторы устойчивого развития нефтяной компании // Интернет - журнал Науковедение. 2014. № 5 (24). С. 93.
4. Нужина И. П. Оценка эффективности инвестиционного проекта как инструмент эколого-экономического регулирования инвестиционно-строительной деятельности в регионе // Региональная экономика: теория и практика. 2010. – № 34. – С. 61.

5. Метов А.О. Экономическая эффективность инвестиций в нефтяной отрасли России: проблемы, оценки и пути повышения // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 5: Экономика. Выпуск № 4 / 2011.
6. Рогожа И.В. Нефтяной комплекс России: государство, бизнес, инновации: Монография. - М.: ИНФРА - М, 2010. - 244 с.
7. Синдяшкина Е.Н. Вопросы оценки видов социального эффекта при реализации инвестиционных проектов // Проблемы прогнозирования. 2010. № 1. – С. 140 - 147.
8. Исследование INFOLine «Инвестиционные проекты и инжиниринг в нефтегазовой промышленности России. Итоги 2013. Прогноз до 2020».
9. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (третья редакция) / Министерство экономики РФ. Министерство финансов РФ. – М., 2008. – 221 с.

© Г.Ш. Утякова, 2016 г.

**УДК 336**

**В.В. Климентьева**

студентка 4 курса

факультета менеджмента, экономики и финансов  
Северо - Восточного государственного университета

г. Магадан Российская Федерация

**Н.И. Феоктистова**

К.э.н., доцент кафедры финансов

Северо - Восточного государственного университета

г. Магадан Российская Федерация

## **ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Инвестиционный потенциал региона – это совокупная возможность собственных и привлеченных в регион экономических ресурсов обеспечивать при наличии благоприятного инвестиционного климата инвестиционную деятельность в целях и масштабах, определенных социально - экономической политикой региона [2].

В методике оценки инвестиционной привлекательности регионов России предложенной рейтинговым агентством «Эксперт РА», инвестиционный потенциал территории рассматривается, как совокупность факторов, определяющих уровень рисков, возникающих при осуществлении инвестиционных проектов на данной территории, а также определяющих возможность окупаемости этих проектов и получения прибыли [4]. Инвестиционный потенциал региона оценивается на основе восьми частных потенциалов [1]:

- 1) ресурсно - сырьевого (средневзвешенная обеспеченность запасами основных видов природных ресурсов);
- 2) трудового (трудовые ресурсы и их образовательный уровень);

- 3) производственного (совокупный результат хозяйственной деятельности в регионе);
- 4) инновационного (уровень развития науки и внедрения достижений научно - технического прогресса региона);
- 5) институционального (степень развития ведущих институтов рыночной экономики, способствующих обеспечению функционирования механизмов инвестиционного рынка);
- 6) инфраструктурного (экономико - географическое положение региона и его инфраструктурная обеспеченность);
- 7) финансового (объем налоговой базы и прибыльность предприятий региона);
- 8) потребительского (совокупная покупательная способность населения региона).

Каждый из перечисленных частных потенциалов, в свою очередь, характеризуется группой показателей.

Ранг каждого региона по каждому виду потенциала зависит от количественной оценки величины его потенциала как доли (в процентах) в суммарном потенциале всех российских регионов. С 2012 по 2015 годы изменение составляющих не значительно повлияло на общую характеристику инвестиционного потенциала Магаданской области: в 2012 - 2014 годах область занимала 74 - е место, в 2015 году 76 - е место среди субъектов Российской Федерации. В целом, как видно из таблицы 1, Магаданская область относится к группе регионов с незначительным инвестиционным потенциалом [4].

Таблица 1. Ранг Магаданской области по уровню инвестиционного потенциала и его составляющих по годам

| Год рейтинга | Ранг потенциала | Доля в общероссийском потенциале, % | Ранги составляющих инвестиционного потенциала |                 |                  |            |                   |               |                  |                      |               |
|--------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|------------------|------------|-------------------|---------------|------------------|----------------------|---------------|
|              |                 |                                     | Трудовой                                      | Потребительский | Производственный | Финансовый | Институциональный | Инновационный | Инфраструктурный | Природно - ресурсный | Туристический |
| 2012         | 74              | 0,341                               | 79                                            | 77              | 72               | 77         | 79                | 50            | 72               | 14                   | 79            |
| 2013         | 74              | 0,345                               | 78                                            | 77              | 72               | 75         | 76                | 57            | 71               | 14                   | 79            |
| 2014         | 74              | 0,348                               | 79                                            | 77              | 72               | 77         | 75                | 59            | 72               | 14                   | 80            |
| 2015         | 76              | 0,340                               | 81                                            | 79              | 72               | 79         | 79                | 64            | 72               | 14                   | 82            |

Примечание: на основе данных [5, 6, 7, 8]

По данным таблицы можно сказать, что изменение за последние три года уровня в рейтинге обусловлено значительным снижением ранга инновационной (на 14 пунктов) и незначительным трудовой (на два пункта), потребительской (на два пункта), финансовой (на два пункта) и туристической (на три пункта) составляющих инвестиционного потенциала. Наиболее высокое и стабильное положение область занимает по природно - ресурсному потенциалу (14 - е место). Инвестиционный риск оценивается с позиции вероятности потерь инвестиций и дохода. При этом в числе рисков учитываются все его разновидности:

экономический, финансовый, политический, социальный, экологический, криминальный и законодательный.

На современном этапе, сам по себе показатель инвестиционного потенциала, без оценок экономических рисков, не может быть использован для выбора политики управления инвестиционными ресурсами. Поэтому подход к определению инвестиционной привлекательности региона предполагает учет не только влияния параметров социально - экономических факторов, но и инвестиционных рисков на процессы инвестирования в региональную экономику.

Ранг региона по каждому виду риска определяется по значению индекса инвестиционного риска – относительному отклонению от среднероссийского уровня риска, принимаемому за единицу.

Таблица 2 – Ранг (место) Магаданской области по уровню инвестиционного риска и его составляющих по годам (по данным рейтингового агентства «Эксперт РА», г. Москва)

| Год рейтинга | Ранг риска | Средневзвешенный индекс риска, (Россия = 1) | Ранги составляющих инвестиционного риска |               |            |              |               |                |
|--------------|------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|---------------|------------|--------------|---------------|----------------|
|              |            |                                             | Социальный                               | Экономический | Финансовый | Криминальный | Экологический | Управленческий |
| 2012         | 74         | 0,402                                       | 43                                       | 82            | 65         | 76           | 81            | 47             |
| 2013         | 70         | 0,352                                       | 16                                       | 82            | 57         | 65           | 81            | 29             |
| 2014         | 73         | 0,400                                       | 59                                       | 82            | 62         | 77           | 78            | 39             |
| 2015         | 70         | 0,370                                       | 50                                       | 84            | 45         | 82           | 83            | 52             |

Примечание: на основе данных [5, 6, 7, 8]

В 2015 году Магаданская область по уровню инвестиционного риска отнесена к группе регионов с высоким инвестиционным риском. Как положительную тенденцию следует отметить то, что по ежегодным оценкам инвестиционного риска за период 2012 - 2015 гг. ранг области повысился с 74 до 70 - го пункта среди субъектов РФ (Таблица 2).

В период с 2012 - 2015 гг. произошло повышение ранга только финансового риска, с 65 - го до 45 - го уровня. Наиболее сильное снижение среди составляющих ранга показали социальный риск (на 7 пунктов) и криминальный (на 6 пунктов). Ранги практически всех рисков, за исключением экономического и экологического подвержены, как видно из таблицы 2, сильным колебаниям в течение всего рассматриваемого периода. Особенно велик размах колебаний у показателей социального ( $R=34$ ), финансового ( $R=20$ ) и управленческого ( $R=23$ ) рисков, что обуславливает необходимость усиления мер по преодолению негативного влияния данных факторов на инвестиционную привлекательность региона.

В соответствии с посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2014 года Магаданская область приступила к внедрению Национального рейтинга состояния инвестиционного климата, целью которого является

оценка ключевых факторов создания благоприятного инвестиционного климата. Основным принцип рейтинга – сравнение регионов относительно друг друга по четырем основным направлениям: Регуляторная среда, Институты для бизнеса; Инфраструктура и ресурсы и Поддержка малого и среднего предпринимательства, состоящим из 50 показателей.

Итоги проводимой работы были озвучены 12 февраля в публичном отчете Министерства экономического развития, инвестиционной политики и инноваций Магаданской области об итогах работы за 2015 год. В условиях сложной экономической обстановки, в которой находится Россия, Правительством Магаданской области были приняты меры по разработке и осуществлению Плана устойчивого развития территории, в рамках которого предполагалось привлечь в 2015 году инвестиций в размере не менее 43 млрд. рублей. Однако эта задача была даже перевыполнена: по итогам года объем привлеченных средств составил порядка 55 млрд [3].

«Комплекс мер по обеспечению устойчивого развития экономики позволил Магаданской области выйти на экономический рост по итогам года: индекс промышленного производства составил 106,5 % . Достигнутый темп социально - экономического развития отмечен на федеральном уровне как один из наилучших показателей развития субъектов Федерации, наш регион поощрен грантом в размере 162 млн. рублей» [3]. Не смотря на очевидные успехи, по итогам 2015 года Магаданской области присвоен инвестиционный рейтинг – 3С2, что означает незначительный потенциал - высокий риск. Таким образом, в 2016 г. работа по повышению позиций Магаданской области в Национальном рейтинге состояния инвестиционного климата должна быть продолжена. Одной из основных экономических задач, стоящих перед регионом, является минимизация рисков для инвесторов. В приоритете должны быть такие направления как поддержка малого и среднего бизнеса, повышение эффективности деятельности органов исполнительной власти.

### **Список используемой литературы**

- 1 Дзобелова, В. Б., Олисаева А. В. Оценка инвестиционного потенциала региона / М. , 2013. 158 с.
- 2 Самонова, К. В. Ивестиционный потенциал региона как условие его развития // Экономика и менеджмент инновационных технологий : Учебник / К. В. Самонова М. , 2012. 38 с.
- 3 Доклад министра экономического развития, инвестиционной политики и инноваций Магаданской области Ирины Пеньевской [Электронный ресурс]. URL : <http://terradv.ru/okolo-55-mlrd-rublej-investicij-privlecheno-v-2015-godu-v-ekonomiku-magadanskoj-oblasti/> (дата обращения 12.02.2016).
- 4 Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») [Электронный ресурс]. URL : <http://www.raexpert.ru/> (дата обращения 03.02.2016).
- 5 Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов 2012 года [Электронный ресурс]. URL : <http://www.raexpert.ru/ratings/regions/2012/> (дата обращения 03.02.2016).
- 6 Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов 2013 года [Электронный ресурс]. URL : <http://www.raexpert.ru/ratings/regions/2013/> (дата обращения 03.02.2016).
- 7 Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов 2014 года [Электронный ресурс]. URL : <http://www.raexpert.ru/ratings/regions/2014/> (дата обращения 03.02.2016).

**УДК 658.5**

**Т.В. Щеголева**

к.э.н, доцент

**Р.Р. Глебов**

магистрант

**Д.Н. Зюкин**

магистрант

ВГТУ

г. Воронеж, Российская Федерация

## **ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ ЗАПАСАМИ**

В современных условиях кризиса предприятия сталкиваются с необходимостью оптимизации собственной производственно - хозяйственной деятельности. При этом они преследуют две основные цели: повысить эффективность использования собственных оборотных средств и адаптироваться к новым внешним условиям. Одной из проблем достижения этих целей является задача повышения эффективности управления производственными запасами. Огромные средства, «иммобилизованные» в запасы, придает проблеме управления ими особую актуальность.

В рамках традиционного подхода запас рассматривался как локальное явление, необходимое для обеспечения непрерывности и ритмичности процесса выполнения производственного заказа. С точки зрения логистики традиционный подход замыкался на отдельном звене логистической системы, игнорировал взаимодействие звеньев на всем пути движения материального потока.

При логистическом подходе к управлению производственными запасами методологический аппарат и инструментарий работы с запасами может остаться прежним, но должен принципиально измениться взгляд на сам запас. Логистический подход развивает теорию запасов и рассматривает запас как форму существования материального потока, который не может существовать изолированно в рамках отдельного звена (подразделения). Необходима увязка всех звеньев цепи материального потока, связанного, кроме того, с соответствующим информационным и финансовым потоком [1].

Основываясь на видении эволюции подходов к управлению материальными и информационными потоками, предложенной Белоусовой Ю. Г. [2,3], авторам представляется возможным преломить данный подход к управлению производственными запасами на предприятии. Согласно данному подходу развитие логистических концепций и технологий предлагается разделить на 5 этапов:

I этап – переход от экономики масштаба к экономике качества (1960 - 1970 - е годы). Развитие получили такие логистические технологии и системы управления запасами как: с

фиксированным размером / с фиксированной периодичностью заказа, Планирование материальных потребностей (MRP), Точно во время (JIT), Планирование потребности в распределении (DRP), Канбан, Планирование производственных ресурсов (MRP II).

II этап – переход от экономики качества к экономике клиента (1970 - 1980 - е годы). Данный этап в развитии управления запасами характеризуется такими подходами как: Планирование ресурсов распределения (DRP II), Оптимизированные производственные технологии (OPT), Планирование ресурсов предприятия (ERP). На первых двух этапах активно развивалась философия запасов, в которой запасы - это гарантия безостановочного производства.

III этап – переход от экономики клиента к экономике скорости (1990 - начало 2000 - х годов). Активно внедряются в практику управления запасами принципы «бережливого производства» (LP) и система планирования ресурсов, синхронизированного с потребителями (CSRP). Данный этап характеризует развитие философии запасов, в которой запасы – это потери.

IV этап – переход от экономики скорости к экономике информации (2000 - е годы). Свое развитие в управлении запасами на предприятии получили логистические технологии Быстрого реагирования на спрос (QR) и Управления запасами поставщиков (VMI).

V этап – переход от экономики информации к экономике компетенций и взаимодействий (настоящее время). Наибольший эффект в управлении запасами достигается за счет внедрения концепции Управления цепями поставок (SCM). Последние два этапа относятся к философии запасов, в которой запасы заменяются на информацию о них.

В современных условиях предприятия для эффективного осуществления своей деятельности в области управление производственными запасами, а следовательно создания конкурентных преимуществ, руководствуются такими понятиями как инновативность (т.е. использование инновационных технологий, подходов), самоорганизация, компетенции (т.е. развитие конкурентоспособных видов деятельности), виртуальность и взаимодействие (т.е. участие в различных сетевых структурах, логистических цепях и виртуальных предприятиях посредством широкого использования Интернет - технологий) [4,5,6]. Осуществить данные процессы возможно посредством четкой организации и управления движением материальных ценностей, что значительно упрощается посредством автоматизации с использованием современных подходов к управлению запасами.

Таким образом, по мере развития общества менялся взгляд на само понятие запас, эволюционировали подходы к управлению им, менялась философия запаса, и, в настоящее время у предприятий появляются огромные возможности выбора наиболее приемлемого подхода для управления своими ресурсами, используя прошлый опыт, сочетая с сегодняшними тенденциями, а также стремясь к будущим достижениям в области управления запасами.

Анализ эволюции подходов к управлению запасами позволил авторам выявить следующие направления и тенденции: соответствие состояния управления производственными запасами уровню развития рынка; изменение отношения к самому понятию запаса с точки зрения философии запасов; повышение требований к качеству продукции и процессов, скорости, гибкости производства и индивидуальному подходу к выполнению заказа; создание единого информационного пространства для всех участников



цепочки поставок, отвечающего требованиям безопасности и «приемлемого» риска; интеграцию всех партнеров цепи создания стоимости для решения общих задач на основе управления межфирменными кооперационными отношениями (создание системы взаимного «не слепого» доверия, базирующегося на взаимном контроле с опорой на информационные технологии).

#### **Список использованной литературы:**

1. Кривякин К.С. Организация производства в условиях нестабильной экономики // Экономинфо. 2015. № 24. С. 10 - 13.
2. Щеголева Т.В., Белоусова Ю.Г. Логистический подход к организации снабженческо - сбытовой деятельности в интегрированных производственных структурах // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2010. Т. 6. № 2. С. 29 - 31.
3. Белоусова Ю.Г. Логистические принципы организации материальных и информационных потоков: учебное пособие / Ю. Г. Белоусова, Т. В. Щеголева. - Воронеж: ГОУВПО "Воронежский гос. технический ун - т". Воронеж, 2008.129 с.
4. Казьмина И.В. Реверсивная логистика - инновационное направление в управлении обратными материальными потоками // Актуальные проблемы экономики и менеджмента: сборник статей межвузовской научно - практической конференции. - Воронеж, ФГБОУ ВПО «МИИТ» ВФ, 2013. С. 30 - 35.
5. Казьмина И.В. Механизмы повышения инновационной активности промышленных предприятий региона // Организатор производства. 2013. № 4 (59). С. 50 - 56.
6. Маслова И.В. Организация реинжиниринга производственных процессов на промышленном предприятии: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Воронеж, 2007. 220с.

© Т.В. Щеголева, Р.Р. Глебов, Д.Н. Зюкин, 2016

**УДК 339.138**

**Т.В. Якушина**

К.э.н., доцент кафедры Менеджмента, государственного  
и муниципального управления МИЭП  
г. Москва, Российская Федерация

### **СТИМУЛИРОВАНИЕ СБЫТА, КАК ЭЛЕМЕНТ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Розничная торговля является не только неотъемлемой частью экономической структуры, но и сильно влияет на образ жизни населения. Она, в свою очередь, влияет на жизнь людей. Торговля в розницу всегда была частью традиционных обществ. В последние годы процесс купли - продажи становится все более формальной деятельности, в котором преобладают бренды. В 1960 - х годах розничная торговля играла менее важную роль, чем в такие отрасли как промышленность [1]. Но с течением времени, сектор розничной торговли

становится все более важным, поскольку она становится наиболее значимой в хозяйственной деятельности и ее влияние на общество в целом уже широко известно.

Это обусловлено несколькими факторами: розничная торговля занимает важное место в экономике страны, она привлекает и использует значительную часть работников, предприятия этой сферы уверенно заняли важное место среди самых крупных организаций с разветвленной системой связей.

Розничные торговцы играют все более важную роль «контролеров» в каналах распределения. В прошлом доминировали поставщики, а розничные точки сбыта выставляли на продажу товары, предлагаемые поставщиками, и потребителями приходилось выбирать из того, что было доступно. Сегодня ритейлеры укрепили свои позиции, они способны оказывать давление на поставщиков и выбрать только те бренды, которые они хотят продать, в зависимости от их общей стратегии розничных продаж и отношений с поставщиками. Как следствие, потребители теперь могут выбирать из того, что уже было выбрано для них раньше и что предложено им предприятиями розничной торговли, а не производителями. Таким образом, розничные торговцы могут рассматриваться как сила, формирующая потребительские предпочтения.

Розничные торговцы часто называются «посредниками» или «промежуточными» клиентами, потому что они занимают среднее положение в организации приема и передачи товаров от производителей к потребителям. Этот процесс сопровождается оказанием услуг и размещением торговых точек в удобных местах, чтобы обеспечить успешное функционирование канала распределения [3]. Основная задача любого успешного канала - обеспечение нужного продукта в нужном количестве и в нужное время, то есть выбор правильного канала. При принятии решений о маркетинговых каналах, структурах бизнеса важно помнить, что одним из самых важных факторов в выборе и доставке товара является клиент, так как он определяет экономическую эффективность торговой точки.

Точки розничной торговли обеспечивают специфические услуги, которые не следует путать с теми, которые предоставляет оптовая торговля. Функции розничной и оптовой торговли отличаются по существу, каждый выполняет свои специфические функции. Ниже приведены некоторые различия, которые характеризуют розничных торговцев:

- взаимодействие продавца с клиентом основывается, прежде всего, на предоставлении услуг и это часто сопровождается социальным взаимодействием на основе межличностных технологий продаж;

- в системе розничной торговли многократно повторяются продажи небольших партий товаров, в то время как в оптовых продажах сделки совершаются не так часто, но крупными партиями;

- розничные торговцы стремятся обеспечить удобное расположение магазина, платежных систем и схем кредита, ассортимент реализуемых товаров, послепродажное обслуживание и т.д.;

- розничные магазины предлагают для продажи уже выбранный диапазон товаров, которые соответствуют целевому рынку и позволяют предоставлять специальный выбор;

- розничные торговцы делают свой бизнес для конечного потребителя, в то время как оптовики имеют право налагать ограничения, которые не позволяют представителям широких масс населения сделать покупки на своих складах;

- розничные торговцы, как правило, устанавливают более высокие цены за единицу товара, чем оптовики;

- ценовая политика розничного продавца, как правило, легче, чем в оптовой торговле, в которой почти не используется система скидок;

- розничный продавец несет большую степень риска, чем производитель или оптовик. Главной задачей в розничной торговле является заманить покупателя в магазин. Учитывая, что рядом расположено большое количество конкурентов, продающих примерно в том же диапазоне, очень важно, чтобы покупатель совершил покупку именно в данном магазине.

Стимулирование сбыта - это один из способов привлечения и удержания клиентов. Оно влияет на поведение потребителя, превращая его из потенциального в реального покупателя. Некоторые мероприятия по стимулированию продаж относятся к жесткому снижению цен или продаже дополнительного количества товара при неизменных ценах. Это эффективно, если мы говорим про короткий период времени, но дорого для производителя. В настоящее время эти операции заменяются продвижением в более мягкой форме (игры, конкурсы покупателей и пр.). Они более эффективны в создании позитивного имиджа товара.

Сочетание «жестких» и «мягких» методов стимулирования сбыта располагает покупателя к совершению покупки и при стимуляции отвечающей ожиданиям покупателя, которая согласуется со спецификой товара, вдохновляет потребительские симпатии, интерес и приверженность, с меньшими затратами (по сравнению с рекламой) [2].

Стимулирующие акции могут преследовать множество целей. Выбор зависит от того, на кого направлены стимулы (целевая аудитория). Потребитель, несомненно, имеет большое значение. Все маркетинговая политика направлена на воздействие на потребителя. Широкий спектр методов стимулирования сбыта был создан с единственной целью – найти наиболее эффективный способ привлечения потребителей товаров и удовлетворять их потребности.

Целями стимулирования потребителей являются следующие:

- увеличить число покупателей;
- увеличить число товаров, купленных одним и тем же покупателем;
- создать определенный образ продукта, чтобы сделать его легко узнаваемым;
- увеличить объем товаров, поступающих в торговую сеть;
- повысить интерес посредника в активному маркетингу конкретной марки товара.

Продавец не должен игнорироваться производителями, так как от его способностей и умения продать товар зависит успех предприятия. Целью стимуляции посредников является превращение инертных и безразличных торговцев товара в продавцов - энтузиастов. Посредник, являясь связующим звеном между производителем и потребителем, является специфическим объектом стимулирования и выполнения регулирующих функций.

Стремительному развитию мер по стимулированию сбыта, особенно на потребительских рынках, способствовали внутренние и внешние факторы. Внутренние факторы: управляющие компании более охотно воспринимают стимулирование покупателей, как один из самых эффективных инструментов маркетинга, все больше и больше менеджеры обладают способностью использовать инструменты стимулирования сбыта; менеджеры требуются для увеличения продаж. Внешние факторы: увеличение количества торговых марок; поощрение покупателей со стороны конкурента, многие продуктовые марки похожи

друг на друга и потребителям лучше ориентироваться в ценах; продавцы требуют от производителей все больше и больше уступок; эффективность рекламы снижается из-за роста издержек.

Для достижения целей стимулирования сбыта могут использоваться различные инструменты. При осуществлении планирования мер по стимулированию сбыта, необходимо учитывать цели стимулирования, интенсивность конкуренции и эффективность вложения средств в конкретный инструмент.

Таким образом, стимулирование сбыта - это деятельность компании, направленная на быстрое увеличение объема продаж без использования таких методов продвижения как реклама, PR и личные продажи. Оно дополняет эти методы продвижения. Стимулирование продаж имеет три направления: потребитель, продавец, торговый персонал.

Раскрыв сущность и значение системы стимулирования сбыта, можно отметить, что в современное время оно занимает важное место в системе продвижения товаров и услуг в целом, а также имеет ряд преимуществ для компании. По сравнению с рекламой, позволяет оперативно влиять на спрос. Это помогает привлечь новых клиентов и сохранить приверженность к продукту или точке розничных продаж.

#### **Список использованной литературы:**

1. Жуликов П.П., Жуликова О.В. Перспективы развития российской экономики на ближайшее десятилетие. Тезисы об экономике и хозяйстве. // Вестник МГУПИ, 2013, №4, с.77 - 88
2. Якушина Т.В. «Маркетинг производственного предприятия». // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Актуальные проблемы экономического развития» - Уфа, «Аетема», 2014.
3. Старцева Ю.В. Выбор инструментов реализации маркетинговой стратегии // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 2

© Т.В. Якушина, 2016

**УДК 338.012**

**Н.Н.Ярош**  
К.т.н., доцент  
РГТУ  
г.Москва, РФ

### **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ**

Ученые - экономисты, СМИ, руководители государства в течение последних лет пытаются выяснить « откуда у кризиса ноги растут» и постепенно приходят к выводу, что это кризис не финансовый и не экономический. Причина кризиса за последние годы проявилась достаточно реально – кризис общественного потребления, а именно, кризис массового потребления, массовой культуры, массового сознания и т.д. Вся мировая

экономика (а мы так «успешно» перенимали западный опыт) построена на главном принципе: потребляй все больше, покупай все больше, деньги любой ценой. Наши магазины ломаются от товаров (импортных на 70 %), ассортимент которых представлен сотнями наименований, реклама призывает менять автомобили ежегодно (или раз в три года) - это престижно, иметь мобильник полугодовой давности – это дурной тон. Навязываются разнообразные финансовые продукты, чтобы тратить и тратить, потреблять и потреблять....

Но уже сегодня множество людей, в первую очередь людей образованных и интеллектуально развитых, поняли, что такое количество товаров и услуг им не нужно, они не хотят брать в долг. Неуверенность в завтрашнем дне, страх потерять работу и т.д., все это останавливает раскрученное колесо массового потребления, заставляет людей задуматься о том, что общество потребления формирует гнусную, отупляющую философию людей, которую прежде всего впитывает как губка молодёжь.

Еще Сократ говорил: « работая только для материальных благ, мы сами себе строим тюрьму. И запираемся в одиночестве, и все наши богатства – прах и пепел, они бессильны доставить нам то, ради чего стоит жить». [1, с.78] Поэтому, пока не поздно нужно всем нам и государству, прежде всего, обратить внимание на состояние образования и культуры.

В Концепции развития РФ до 2020 года заявлено, что будущие достижения в экономическом развитии России будут базироваться на концепции четырех «И» - институты, инвестиции, инфраструктура, инновации». [2, с. 178] Реализация этой концепции в XXI веке невозможна без пятой составляющей – интеллект. Любые инновационные преобразования, которые осуществляет государство в интересах общества, имеют своей целью изменение общественно - экономических институтов и отношений с целью улучшения качества жизни своих граждан. Именно поэтому в процессе реализации этой концепции активным участником является человек как личность, жизненный успех которого зависит от его личной инициативы, его способностей к новаторству и творчеству, т.е. от его активной интеллектуальной деятельности. Причем неважно, «простой» ли это гражданин, проживающий на данной территории или государственный (муниципальный) служащий, работник определенной профессии, современность требует принятия определенных решений каждый день. Именно образование превращает умственные способности в интеллектуальные, прививает системность и комплексность мышления, способствует интеллектуализации коммуникаций и т.д. Всего этого так не хватает сейчас в нашем современном обществе. Все мы ищем какую - то национальную идею, которая смогла бы нас объединить. Может быть эта идея – образование и воспитание, и на основе этого подъем и развитие нашей экономики?

В 60 - 80 - е годы, в так называемый теперь советский период развития руководители, как правило, имели базовое технологическое высшее или среднее образование в данной отрасли и проходили все ступени карьерного роста последовательно. С началом реформирования экономики в период перестройки в соответствии с требованиями рыночной экономики появились новые фигуры – менеджеры всех уровней. И стали появляться они из системы высшего экономического образования, потенциальная значимость которого выросла в десятки раз. Сейчас в вузы приходит до 70 % всех выпускников школ (в советский период – 25 %). Менеджеры, экономисты, финансисты, маркетологи, логистики после вуза (если повезет устроиться работать по специальности) через некоторый промежуток времени становились руководителями. А в чем «основная

фишка» специального экономического и управленческого высшего образования? В том, что оно готовит специалистов, как считается, умеющих управлять любым предприятием, любым процессом, любой деятельностью. При обучении в вузе этому «специалисту» дают только общие знания по экономическим, финансовым, управленческим дисциплинам. Знания о существующих в отраслях экономики технологических процессах остаются «за бортом». Поэтому такой экономист, в лучшем случае, способен чисто формально заполнить форму калькуляции себестоимости, не зная специфики данного производства, логистик - чисто формально организовать процесс товародвижения, не зная специфики использования ресурсов в производстве и самого производственного процесса получения данного продукта. Выходя из вуза, даже специалист, имеющий в дипломе «хорошо» и «отлично» не может применить полученные экономические и управленческие знания на конкретном производстве. В лучшем случае, путем накопления практического опыта, методом проб и ошибок, при сильном желании он сможет устранить этот пробел через 3 - 5 лет. Тогда он действительно становится руководителем. Но в современных условиях главным критерием успешной работы подчиненных является их способность развиваться, выполняя работу, решать новые нестандартные задачи. Поэтому главными инструментами являются коучинг и наставничество и посредник в этом – это сам саморазвивающийся руководитель, который еще в вузе должен «научиться учиться».

В наиболее распространенном международном исследовании по оценке знаний 15 - летних школьников – PISA (Programme for International Student Assessment), осуществляемом Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) с 2000 года по трехлетним циклам, наши школьники выглядят весьма «бледно». [3] В исследовании 2009 года приняло участие 65 стран мира, от России участвовало 213 общеобразовательных учреждений из 45 субъектов РФ. Исследование проводилось по трем позициям: грамотность чтения, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность. Цель исследований – не определение уровня освоения школьных программ, а оценка способности учащихся применять полученные знания и умения в жизненных ситуациях. Шкала PISA предполагает 1 и 2 уровень – это те, которые не знают ничего и 6 уровень – гениальные дети.

Это исследование показало, что у нас всего 3 % детей, которые работают на высшем уровне читательской грамотности. Это в десять раз меньше чем в развитых странах. По математической грамотности мы имеем 6 % , по естественнонаучной - 4 % . 27 % пятнадцатилетних школьников не умеют читать (относительно шкалы читательской грамотности), 29 % - не умеют считать (шкала математической грамотности). По данным PISA у нас всего 1,4 % учащихся получили высшие баллы по всем трем показателям (шкалам), а в Финляндии – 14,1 % . К сожалению, и в 2012 - 2015 годах указанная тенденция сохраняется. Самое интересное, что по исследованиям PIRLS( Progress in International Reading Literacy Study) качества чтения и понимания текста учениками 4 - ого класса наши дети с 2006 года находятся в лидерах наряду с детьми из Гонконга, Финляндии и Сингапура. [4] Эти исследования подтверждают, что у нас много талантливых детей, но врожденные способности многих просто подавляются общей «серостью» школьной среды ( и тупостью ЕГЭ в том числе), и вся эта «серая масса» потом идет в вузы, продолжая воспроизводить эту серость и там. А если же, талантливые и пробьются, то, скорее всего, уедут продолжать учебу или работать на Запад, т.к. большинство выпускников вузов не

востребованы нашим народным хозяйством. Еще Д.И.Менделеев в «Заветных мыслях» (1903год) писал: «в стране с неразвитой или первобытной ( читай бюрократической - примечание автора) машиною и промышленностью нет спроса для истинного образования, особенно высшего, и там, где господствуют вялость и формализм, самостоятельные специалисты с высшим образованием не находят деятельности в общественных и государственных сферах.....». К сожалению эти слова нашего великого соотечественника актуальны сегодня, как никогда.

Великий британский мыслитель и философ Ф.Бекон писал: « знание – сила». [5, с.26] Но на английском языке слово « сила» (power) имеет и второй смысл – «власть», т.е. власть должна основываться на знаниях, на интеллекте, на образовании (истинном), на культуре – ведь «государственные мужи» формируют у народа мировоззрение, ценности, взгляды и т.д. Когда мы наблюдаем в теледебатах дерущихся депутатов, слышим от них нецензурные слова, читаем в СМИ об их заоблачных зарплатах и недвижимости за рубежом, то какие ценности они могут нам привить?

Международная статистика связывает индекс образования (как часть ИРЧП – индекса развития человеческого потенциала), долю населения с высшим образованием и ВВП на душу населения. Так Россия по первому показателю занимает 4 место (из 24 стран), по доле взрослого населения с высшим образованием в возрасте 25 - 64 лет – 11 место, а по ВВП на душу населения – 24 место после Польшы и Венгрии, на уровне Мексики и Турции. [6, с.340 - 342]

Качество будущих кадров, способных осуществить модернизацию экономики на основе инноваций характеризует и такой маленький штрих: не каждый студент третьего курса гуманитарного (экономического) вуза умеет брать процент от числа и находить число по проценту, сможет ответить на вопрос: что такое модернизация и инновация? Спрашивать же кто такие, например, Фолкнер, Карамзин или Гергиев (Уланова, Вишневская, М.Кобалье и т.д) совершенно бессмысленно, правильно ответят, в лучшем случае, 10 процентов студентов.

Создается впечатление, что государство понимает ситуацию и пытается что - то делать в этом направлении. Например, программа «Государственное образование» предполагает по 10 тыс. человек молодых людей каждый год отправлять учиться в ведущие вузы за границу. Но сразу возникает несколько вопросов. Вопрос первый: как в нашем коррумпированном государстве будут выбирать: кого послать? Сейчас тоже в вузах направляют на стажировку студентов, и довольно часто не самых лучших, а чьих - то детей и внуков. Вопрос второй: вернуться ли они? Особенно те из них, кто действительно интеллектуально одарен и будет образован, они ведь и там будут востребованы. Это во времена Петра первого, когда он отправлял действительно одаренных «выюношей», независимо от статуса родственников, за границу учиться «наукам разным», не возвратиться было невозможно: родственников «на кол» и всё решение проблем. Вопрос третий: а почему они не могут эффективно учиться у себя в стране? Ведь советская система высшего образования очень ценилась в мире за уникальное сочетание серьезной фундаментальной подготовки и обучения умению применить на практике полученные знания.

Да, в условиях глобализации необходимо использовать зарубежный опыт, но использовать его грамотно, учитывая наши национальные особенности и менталитет, в частности преобладание образного мышления над логическим в интегральном психотипе



российского человека. Последнее же, между прочим, является огромным преимуществом, поскольку в мире наблюдается недостаток новых идей.

Получается, что мы посылаем свою молодежь за границу за бюджетный счет, т.е. поддерживаем систему образования зарубежных стран, а в образовании в своей стране вкладываем все меньше и меньше. По оценкам Всемирного банка, 40 лет назад в СССР расходы на образование составляли 7 % ВВП. Сейчас же, по данным Общественной палаты, - лишь 3,5 %. Да, в 2011 году траты госбюджета по этой статье выросли на 28 %, но в последующие годы их повысили всего на 1 %, а в 2015 - 17 годах они даже будут сокращаться. Да, в условиях глобализации необходимо использовать зарубежный опыт, но использовать его грамотно, учитывая наши национальные особенности и менталитет, в частности преобладание образного мышления над логическим мышлением в интегральном психотипе российского человека. Последнее, между прочим, является огромным преимуществом, поскольку в мире наблюдается недостаток новых идей.

Следует отметить также и следующий факт: сейчас уже за границу уезжают не только ученые, но и педагоги. Их охотно принимают, например, Канада, Китай, страны СНГ. Уезжающих привлекает вовсе не зарплата, а условия работы, внимание и толерантное отношение учеников. В Канаде, например, за списывание рефератов из Интернета существует суровое наказание: исключение из школы, поэтому в вузе они об этом даже не думают. У молодого преподавателя университета в Торонто – свой кабинет, а в подавляющем большинстве российских университетов у профессора мечта – иметь свой стол на кафедре.

Ученые доказали, что успехи экономики государства напрямую связаны с образованием. По нашему мнению, в настоящее время надо реформировать не управление и финансирование образования, а саму суть образования, его содержание, которое надо переориентировать от зазубривания знаний к умению практически и эффективно применять эти знания в жизни, к умению анализировать различные проблемные ситуации, к навыкам самообучения. Все это в конечном итоге приведет к повышению уровня интеллектуализации образования будущих специалистов. Д.Кеннеди, в свое время, говорил: «Советский Союз первый в космосе, потому что у них самая лучшая в мире система образования». Действительно, мощь и конкурентоспособность советской экономики обеспечивал военно - промышленный комплекс. А туда шли самые умные и талантливые выпускники вузов, именно они составляли основу научной и технической элиты. Конечно, это был уродливый перекося. Но именно эти профессионалы, воспитанные в советской системе образования, сейчас работают на западную экономику. А у нас же, по данным Росстата последних лет, даже такой отрасли народного хозяйства как «образование» нет: все данные учитываются под рубрикой «прочие услуги, в том числе образование».

К сожалению, высшее образование сегодня стало выгодным бизнесом, где зарабатывать можно практически на всем. Почти 25 лет существуют так называемые негосударственные вузы, большинство из которых можно назвать виртуальными, т.к. они не располагают ни соответствующей материально - технической базой, ни квалифицированными профессорско - преподавательскими кадрами. И только в 2014 - 2015 годах Минобрнауки решилось отзываться у них лицензии и закрывать

Так способно ли образование быть интеллектуальным фундаментом экономики России, которая провозглашается быть инновационной? Ответа пока наша действительность не



дает. Модернизация экономики России предполагает не только технико - технологические и организационно - структурные преобразования. Прежде всего, как показывает опыт последних 20 лет, необходимо преобразование умов, духовных ценностей, мировоззрения во всем нашем обществе и в системе образования в частности. Может быть, не стоит тупо копировать и внедрять так называемый Болонский процесс, а прислушаться к мнению Совета ректоров вузов, которые, в основном до сих пор не «жалуют» его и предлагают много разумных решений по его адаптации к нашей системе образования.

### **Список используемой литературы**

- 1.Шебелев С.А.Сократ: библиографический очерк / Шебелев С.А.. - 2 - е изд. - М.: Либроком, 2009. - 192с.
- 2.Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662 «О Концепции долгосрочного социально - экономического развития РФ на период до 2020 г.». - : [электр. рес.] . - [http // base garant.ru / 194365](http://base.garant.ru/194365)
- 3.Международная Программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). - : [электр. рес.] . - [centeroko. ru> pisa 2015 \\_ res.htm.ru](http://centeroko.ru/pisa/2015_res.htm)
- 4.Международная Программа по исследованию качества чтения и понимания текста (PIRLS). - : [электр. рес.] . - [минобрнауки.рф>прессцентр](http://минобрнауки.рф/прессцентр)
- 5.Храмов Ю.А. Бекон Френсис // Физики: биографический справочник / под ред А.И.Ахизера - 2 изд. - М.: Наука, 1983. - 400с.
- 6.Калабеков И.Г. РФ в цифрах и фактах : [электр. рес.] : 2014. - [http // refru.ru](http://refru.ru)

© Н.Н.Ярош, 2016

**НЕКОТОРЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНА Г.ИБРАГИМОВА  
«КИНЗЯ»**

Аннотация: Историко - биографический, документальный роман Г.Ибрагимова «Кинзя» - первый панорамный роман в башкирской литературе с широким горизонтальным охватом исторических событий в жизни различных социальных слоев накануне и в период Пугачевского восстания, с экскурсами в различные временные пласты, с разветвленными сюжетными линиями, со множеством образов, разноплановых характеров.

Ключевые слова: роман, историческая личность, документальность, архивные материалы, освободительное движение, пафос народной борьбы

Роман Г.Ибрагимова «Кинзя» воссоздает образ одного из самых выдающихся, знаменитых сподвижников Е.Пугачева в Крестьянской войне 1773 - 1775 годов Кинзи Арсланова, до конца оставшегося верным идеалам восстания. По определению ученых - литературоведов А.Х.Вахитова, Р.Н.Баимова, роман сочетает в себе возможности исторического романа с научной биографией, романа панорамного и историко - биографического. Изучение фактического, архивно - исторического материала, фольклора, обычаев и привычек, обрядов и ритуалов народа, языка эпохи, местного ландшафта, географических и этнографических данных того периода присущи данному крупному эпическому полотну. Г.Ибрагимов для художественно правдивого изображения исторической личности анализирует ее жизнь всесторонне, в философских, общественно - политических, морально - этических плоскостях, каждый эпизод, каждый факт в жизни и деятельности героев служат раскрытию тех или иных качеств их характера, атмосферы того времени, то есть биография исторической личности, народного героя, передового деятеля и мыслителя своего времени прослеживается в неразрывной связи с большими и малыми социально - политическими, бытовыми событиями.

Первая книга романа «Кинзя» посвящена юным годам героя, периоду становления его характера, показу истоков формирования его как личности. Две последующие книги романа воссоздают образ мыслителя, мужественного воина, принимавшего участие в различных военных походах царских войск, как мудрого, рассудительного, опытного политика –посла в составе государственной делегации во время переговоров России с казахскими ханами, как заботливого, дальновидного старшины - предводителя рода, как выдающегося идеолога восстания, видного соратника и советника Е.Пугачева, сумевшего объединить разные народы под одним флагом освободительного движения. Автор много внимания уделяет показу социально - исторических условий, как потенциальных сил, формирующих личность Кинзи Арсланова.

В первой книге романа повествование охватывает период с 1735 года по 1756 год, когда разворачивались бурные исторические события, происходили значительные перемены. С одной стороны, усиливается влияние России на Восток – Среднюю Азию, Казахстан, совершается поход статс - советника Кириллова в Башкортостан, основание им «Восточных ворот» России – Оренбурга, впоследствии названного «Известной экспедицией». С другой стороны, происходит крайнее обнищание национальных меньшинств и нарастающее сопротивление их против колонизаторов. Писатель рисует широкую панораму Башкортостана, стонущего под социальным и национальным гнетом, драматические картины раздоров и противоречий между различными родами и племенами, разбойничьих набегов кочевников, показывает пафос народной борьбы, массовые стихийные выступления крестьян, сопровождавшиеся карательными экспедициями, кровавыми боями. [1, 164 - 166.]

Панорамное изображение действий разворачивается и далеко за пределами Башкортостана. События, тесно связанные с судьбами героев, развиваются в Самаре, Оренбурге, в Крымском ханстве и др. В воспоминаниях тайного советника Неплюева, в прошлом – консула России в Стамбуле, генерал - губернатора Киева, назначенного впоследствии губернатором Оренбургского края, борющегося против демократически настроенного вице - губернатора Уфы Аксакова, воссоздается и эпоха Петра I.

В романе много внимания уделяется образу отца Кинзи Арслану, оказавшего огромное влияние на нравственное развитие своего сына. Арслан предстает перед читателями неординарной личностью, удостоившейся благодаря своей мужеству, находчивости, цепкому уму, стойкому характеру во время военных походов милости самого царя Петра Первого, завоевавшего славы отважного воина царской армии. В романе «Кинзя» Г.Ибрагима система образов объемна. Здесь действуют и выходцы из простого народа, есть и видные представители из дворянской среды. Через образы представителей простого народа, таких как башкиры Каныш, Тукмойрок и русские Василий Петров, Степан Туманов, Иван Грязнов прослеживаются глубинные социальные корни дружбы народов. Оренбургские наместники Кириллов, Соймонов, Татищев, Неплюев, Урусов, Тевкелев представлены как чиновники, жестко и жестоко проводящие колониальную политику царизма в Башкортостане. Образ вице - губернатора Аксакова, человека с прогрессивными взглядами, демократически настроенного государственного деятеля воссоздан автором с большой симпатией. [2, 296 - 298.]

Таким образом, объемность эпической мысли в романе достигается широтой хронотопа, единством цели борьбы различных народов и национальностей, поднявшихся против угнетателей.

### **Список использованной литературы**

1. Баимов Р.Н. Судьба жанра. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1984. – С. 164 - 166.
2. Вахитов А.Х. Жанр и стиль в башкирской прозе. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1982. – С. 296 - 298.

© Г.Н. Гареева, 2016

## ГРАЖДАНСКИЙ ПАФОС ПОЭЗИИ НАЗАРА НАДЖМИ

Аннотация: Лучшим лирическим стихам Н.Наджми характерно глубокий лиризм, тонкий юмор, яркая образность. С первых же поэтических произведений он показал себя непревзойденным мастером художественной детали.

Ключевые слова: лирический герой, поэтические сборники, художественная деталь, гражданский пафос, кульминационный момент, образ борца

Первый сборник стихов Народного поэта Башкортостана, лауреата Государственной премии РСФСР имени М.Горького, Государственной премии имени С.Юлаева Республики Башкортостан, кавалера орденов Отечественной войны II степени (дважды), Красной звезды и боевых медалей Назара Наджми «Капельки» был издан в 1950 - м году. Вслед за первой книгой выходят поэтические сборники «Волны» (1955), «Нежданный дождь» (1960), «Земля и песня» (1962), «Стихи и поэмы» (1964). В таких самобытных произведениях Н.Наджми, как «Капли», «Несчастье», «Стих», «Взгляд сверху» и многие другие, наблюдается стремление проникнуть в глубинные пласты общественного развития. Поэта, прежде всего, интересует сущность человеческого бытия, ценность жизни.

Драматические события Великой Отечественной войны предоставили возможность Н.Наджми для раздумий о смысле жизни и природе героизма. Поэма Н.Наджми «Баллада о песне» наполнена героическим пафосом, лиризм в ней органически связан с остродраматической формой ситуаций. Поэма открывается размышлениями о времени: «Сказало Время: - У меня нет времени!.. – И понеслось». Поэт описывает день начала войны: конные состязания, впереди всех несется на своем скакуне лихой джигит, скоро финиш, скоро криками восторга будут приветствовать победителя. А вместо этого парня встретила пустая площадь, тишина.

Джигит пересекает линию финиша и, не останавливаясь, отправляется прямо в бой. Так поэт символически повествует, как башкирский народ поднялся на защиту Родины, за ее свободу. В образе безымянного джигита автор подразумевает своего друга, поэта Малиха Хариса. Впоследствии этот джигит оказывается героем поэмы, которую писал сам Малих Харис, «урывая время от боев». Не успев завершить свое произведение о фронтовике, молодой поэт вступает в бой, «поэму продолжает он теперь в качестве солдата».

В поэме Н.Наджми «Баллада о песне» не дается последовательное изображение этапов жизни героя, в центре – несколько ярких, исторически важных событий и острых драматических ситуаций, которые наиболее ярко раскрывают характер героя. В ней также нет широкой, обобщающей картины военных событий. Активное участие башкирской поэзии в борьбе за Родину автор раскрыл на примере подвига талантливого молодого башкирского поэта Малиха Хариса, героически погибшего на фронте. Идея бессмертия национальной поэзии, борющейся за свободу всего советского народа, является одной из основных идей этого произведения.

В поэме много места уделено кульминационным моментам, а другие элементы сюжета намечаются как бы мимоходом – еле приметными, но характерными штрихами. Уменьшение объема изображаемых событий и обстоятельств способствует повышению плотности повествования. В результате возрастает острота столкновений, драматизм

борьбы, предоставляется возможность для глубоких философских размышлений. В поэме мастерски использован художественный прием неожиданного превращения кнута в руках всадника – участника сабантуя – в саблю, этот прием поэт умело использует для изображения внезапности и драматичности начала Великой Отечественной войны. Тем самым достигает образного показа резкого изменения жизненного уклада советских людей, готовность народа дать отпор врагу. С усилением драматизма поэмы связано также частое обращение поэта к кинематографическим приемам, к асиндетонам – словам, которые в смысловом отношении мало связаны между собой.

Поэма «Ворота» Н.Наджми посвящена показу становления характера рядового советского человека, формирования его взглядов на мир. В ней ворота воспринимаются как символический образ, конкретизирующий своеобразный этап человеческой жизни. Образ «ворот» приобретает в произведении значение главного композиционного стержня поэмы. Соотнося вехи развития, как личной, так и общественной жизни с открытием новых и новых ворот, поэт достигает наглядности и выразительности сложных явлений действительности. Деревенский малыш открывает ворота, ведущие со двора его дома в поле. Через многие годы, переехав в город, уже юноша открывает ворота в науку, в большой мир. За четыре военных года, пройдя через горнило боев, он входит победителем в Бранденбургские ворота в Германии. Символический образ ворот появляется и там, где поэт говорит о своих поисках верного пути к людским душам.

Тема любви к родной земле тесно сплетается в творчестве поэта с темой патриотизма. В цикле стихов «Возвращаясь из Индии» Н.Наджми мастерски использовал индийские легенды о Гималаях как о недосыгаемом рае. В этих стихах мотивы советского патриотизма, чувств любви и преданности к отчизне являются основными, они наполнены чувством гордости за свою Родину. Возвращаясь домой, поэт пролетает над «крышей мира» – величественными, таинственными Гималаями. Эти горы как бы завидуют ему, поднявшемуся ввысь, одолевшему вершины, на которые веками не ступала нога человека.

Раздумья Н. Наджми о родной земле, о стране, о народном духе, о языке, о народных напевах – основа поэм «Дьявол», «Урал». В них раскрывается трагизм судеб людей, оторванных от родной земли. Общий пафос поэм заключается в утверждении могучей силы, чувства единства с Родиной, народного духа.

© Г.Н. Гареева, 2016

УДК 821.512.141.09

**Г.Н. Гареева**

Д.ф.н., профессор, КБЛФК Башгу  
Г. Уфа, Российская Федерация

## **ТЕМА ЕДИНСТВА ЛИЧНОСТИ И ЭПОХИ В ТВОРЧЕСТВЕ АНГАМА АТНАБАЕВА**

**Аннотация:** Лирические герои А. Атнабаева – это неповторимые образы современников, чье детство и отрочество совпало со временем жесточайшего испытания, с годами Великой Отечественной войны. Война в его произведениях является мериллом нравственных и духовных позиций человека.

Ключевые слова: героический характер современников, идейно - эстетические связи поколений, единство личности и эпохи, духовны традиции

Народный поэт Башкортостана Ангам Атнабаев пришел в литературу в 1950 - ые годы. В 1958 году вышел первый поэтический сборник автора «Разговор с сердцем». Вслед за первой книгой появились десятки новых: «Встреча с молодостью» (1961), «Я обращаюсь к тебе» (1963), «Любовь моя, тоска моя» (1968), «Дороги сердца (1971), «Ты всегда со мной» (1972), «Годы оставляют песни» (1975), «Мелодии колокольника» (1978) и др.

В изображении героического характера современников, в раскрытии главной сути эпохи особое место занимает поэма А.Атнабаева «Мой современник». В этом произведении поэт особое внимание выделяет идейно - эстетическим связям поколений, преемственности духовно - нравственных традиций. Поэт восславляет героизм народа, восстановившего из руин страну, создавшего мощную материально - техническую базу народного хозяйства. История и современность, народ и личность - эти проблемы в поэме показаны в тесной связи с мотивами трудового и боевого героизма:

Поэма «Мой современник» написана в форме обращения автора к своему современнику. Автор успешно пользуется данным эффективным приемом поэтического обращения для усиления лирического настроения произведения. Романтическое звучание произведения усиливает трезвый взгляд автора на трудности эпохи:

Для некоторых, может быть, и странно, Что в трудностях  
Есть тоже красота.  
Но этих лет суровость постоянно  
Учила нас отваге неспроста -

эта мысль, верно отражая дух произведения, вырастает до уровня художественного обобщения. Для воплощения общих черт характера своих ровесников, сформировавшихся в сложное военное время, поэт нашел убедительные поэтические образы. Современники поэта прощались с детством рано. И поэт видит в этом не драму поколения, а настоящие испытания на человеческую прочность.

Большое место в поэме уделяется идейно—эстетическим связям между современностью и периодом Великой Отечественной войны, между людьми современности и грядущими поколениями. Смысл взаимоотношения поколений поэт объясняет так:

Отцов мы наших мужество  
Недаром,  
Как и терпенье наших матерей,  
Сливали со своим сердечным жаром –  
Учились жить, верны земле своей.

Тема неразрывного единства личности и эпохи, общности интересов, а также попытки художественного исследования внутреннего мира человека, его духовности нашли свое отражение во многих поэтических произведениях А. Атнабаева, в том числе и в стихах «Вращение» и др. Еще в начале 1960 - х годов А. Атнабаев в стихотворении «Где же белые березы?» публицистически заостренно поднял проблему судьбы родной земли. Тревожные мысли о природе, об экологии Башкортостана, о менталитете народа стоят в центре многих стихов поэта, созданных в 1970 - 1990 - ые годы.

Стихотворениям о молодости, о любви присущи лиричность, легкий юмор. Сатирические стихотворения А. Атнабаева обличают пороки общества, лицемерие, низменные устремления, бездуховность. Своеобразный момент перестройки во второй половине 1980 - х годов, потребительско - иждивенческое отношение некоторых людей к

обновлению жизни А. Атнабаев разоблачил в стихотворениях «Из одного - сто», «Якобы не замечают», «Пустое обещание», «Очереди, очереди» и др.

А. Атнабаев успешно работал и в жанрах драматургии. В драмах «Он вернулся» и «Приговор матери» изображены острые конфликты, труднопреодолимые противоречия, показаны резкие столкновения положительных и отрицательных персонажей, глубокий психологический процесс преодоления ими душевных противоречий. В этих пьесах в процессе острых драматических перепитий, трагических коллизий раскрывается духовный мир героев. [1, 232 - 236].

Гуманистическая сущность драмы «Он вернулся» (1960) заключается в образе главного героя произведения Тимербулата – патриота, человека негибаемой воли, прошедшего адские муки в фашистских концлагерях. Тимербулат, получив контузию на фронте в годы Великой Отечественной войны, попал в плен, затем – в фашистский концлагерь, оттуда с приходом союзников – в Южную Америку и только через много лет смог вернуться на свою Родину. Обо всем этом сообщается в отрывочных рассказах и воспоминаниях героя после его возвращения домой. Из этих рассказов вырисовывается образ настоящего патриота, человека негибаемой воли, сильного духом. Жизнь героев драмы, их страдания пробуждают глубокое сочувствие в зрителе и одновременно вызывают в нем ненависть к войне. В этом заключается гуманистическая сущность произведения.

#### **Список использованной литературы**

1. История башкирской литературы в 6 - ти томах. – Т.5. – Уфа: Китап, 1995. – С.232 - 236.

© Г.Н. Гареева, 2016

**УДК 8**

**М.А.Делюкина, А.С.Кожевникова**

Студенты 2 курса

Финиуниверситет (Курский филиал)

Г.Курск, Российская Федерация

#### **МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Важнейшей составляющей успеха в обучении иностранному языку (и в его освоении) является развитие и поддержание на должном уровне мотивации студентов. Учитывая ограниченное количество аудиторных часов, и их абсолютную недостаточность (за исключением, возможно, некоторых интенсивных курсов методом «погружения») для выработки необходимых языковых навыков в требуемые сроки без привлечения внеаудиторной самостоятельной работы студентов в той или иной форме, правильная организация внеаудиторной работы и мотивации к выполнению такой работы становится необходимым элементом для достижения успеха.

Основная проблема, которая была заявлена студентами — это отсутствие мотивации к изучению английского языка в виду отсутствия целесообразности его изучения.

Согласно Л. И. Божович, «мотив — это то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [1, с. 27].

Мотивация побуждает, направляет и организует учащегося, придает учебной деятельности личностный смысл и значимость. Сфера мотивации состоит из нескольких типов побуждений: идеалов, ценностных ориентаций, потребностей, мотивов, целей, интересов и др. Знание этих побуждений помогает преподавателю более дифференцированно воздействовать на отдельные составляющие мотивации учения. Был проведен опрос студентов, с целью выяснить, что мотивирует их к изучению иностранного языка. Студенты должны были оценить по шкале от 1 до 10 четыре различных мотивации: желание успевать в университете, желание путешествовать и работать за границей, желание читать книги и смотреть фильмы на иностранном языке, и желание самосовершенствоваться. Также опрашиваемым было предложено оценить свой уровень владения языком по той же шкале. Результаты опроса показывают явную взаимосвязь между выбором ответа «желание успевать в университете» и «желание самосовершенствоваться» как доминирующей мотивации и низким уровнем владения языком.

Данные результаты можно объяснить тем, что студенты, которые после школьного курса изучения иностранного языка имеют достаточно низкий уровень владения им, поэтому не уверены в возможности дальнейшего увеличения своих знаний и в способность использования языка на практике. Однако исследования показывают, что мотивация в виде хороших оценок и желания самосовершенствоваться не способны поддерживать интерес студентов к предмету в течение продолжительного времени и на необходимом уровне. Только являясь вспомогательными, они способны активировать коммуникационную мотивацию друг друга (книги, фильмы, музыка и непосредственное общение с иностранцами). Поэтому для повышения результативности обучения необходимо в первую очередь развивать коммуникативную составляющую, демонстрируя студентам, какого положительного результата они могут достичь, хотя бы и в каких-то ограниченных рамках. На это работает привлечение отобранных фрагментов неадаптированных текстов и видеоматериалов для заданий на понимание общего смысла. Другим элементом развития является вовлечение студентов во внеурочную деятельность.

Большую роль в улучшении мотивированности студентов к изучению иностранного языка играет участие в разного рода конкурсах с языковой составляющей. Подобные конкурсы могут ориентироваться на разные уровни владения языком. Как правило, в рамках одного и того же конкурса существуют номинации, как требующие более серьезного владения языком, так и дающие возможность компенсировать слабость языковой составляющей за счет творческого подхода. Например, в институте можно провести конкурс графических работ, от карикатур с краткой подписью, вполне доступных для студентов с низким уровнем владения языком, до многопанельных комиксов с развернутым сюжетом, требующим более серьезного языкового уровня. Участие в таком конкурсе, даже с минимальной языковой составляющей, даст студенту ощущение достижения результата, которое умножается в случае получения призового места. Успех и привлечение внимания ассоциируются с английским языком, что способствует росту мотивации.



Таким образом, можно сделать вывод, что студентам важна не только стимульная часть мероприятия и поощрения (призы, подарки, баллы за участие), но и активное участие в социальной жизни (поддержка ведущих преподавателей, уважение и признание сокурсников). Преподаватель английского языка исполняет роль куратора, направляющего студентов на достижение тех или иных вершин.

### **Список использованной литературы**

1. Буренок Е. А. Внеаудиторная деятельность как средство интенсификации профессионального обучения английскому языку студентов туристского вуза. Автореф. на соискание степ. кандид. пед.наук, Сходня, 2004. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.disscat.com/content/vneauditornaya-deyatelnost-kak-sredstvo-intensifikatsii-professionalnogo-obucheniya-angliisk>

2. 2. Зайцева С. Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://na-journal.ru/2-2013-gumanitarnye-nauki/283-formirovanie-motivacii-izuchenija-inostrannogo-jazyka-u-studentov-nejazykovyh-specialnostej>

© Делюкина М.А., Кожевникова А.С., 2016

**УДК 8**

**В.П.Кравченко**

студентка магистратуры

Таврическая академия КФУ

г.Симферополь, Российская Федерация

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КРЫЛАТОГО ВЫРАЖЕНИЯ «КВАРТИРНЫЙ ВОПРОС» В МАССМЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ**

Современные лингвистические исследования все чаще обращают внимание на изменение семантики слов и конструкций при их реализации в массмедийном дискурсе. Такие языковые единицы получают новую коннотацию, а адресату представляется возможность по - новому их интерпретировать.

**Цель** данной статьи – исследовать особенности реализации крылатого выражения «квартирный вопрос» в массмедийном дискурсе.

Как известно, фразы из произведений М.А. Булгакова разошлись на цитаты. Крылатые выражения и афоризмы писателя не утратили актуальности и в наше время, нет дня, когда бы они не упоминались или же не звучали. Крылатое выражение «квартирный вопрос» вошло в обиход благодаря бессмертному роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», его цитируют, оно прочно закрепилось даже в разговорной речи. По данным НКРЯ, это одно из наиболее частотных выражений (в газетном корпусе - 317 документов, 354 вхождения, в основном - 77 документов, 92 вхождения, в устном - 6 документов, 6 вхождений).

В лексикографических источниках выражение «квартирный вопрос» – это «вопрос о доставлении менее достаточным классам населения удобных, здоровых и доступных по цене квартир. Он является частью рабочего вопроса, поскольку речь идет о жилищах для рабочих; но в больших городах К. вопрос приобретает первостепенное социальное значение и для более обширных слоев населения».

В произведении М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» это выражение встречается дважды. Воланд, сидя на сцене театра, наблюдая за поведением москвичей, говорит: «Люди как люди... Любят деньги, но это всегда было... Ну, легкомысленны... ну, что ж... обыкновенные люди... в общем, напоминают прежних... квартирный вопрос только испортил их...» [2, с.139].

Сам Воланд признает, что современные роману люди испорчены квартирным вопросом. М.А. Булгаков обращает внимание читателей на то, что советская власть не смогла решить проблему жилья не только москвичей, но и граждан всего Советского Союза, несмотря на проведенную реквизицию жилья у дворян, купцов, помещиков еще в период Гражданской войны.

Членов МАССОЛИТА называли «счастливыми», им завидовали, но и для многих из них «квартирный вопрос» оставался открытым. В «Доме Грибоедова», в котором был расположен МАССОЛИТ, «прорезав длиннейшую очередь, начинавшуюся уже внизу в швейцарской, можно было видеть надпись на двери, в которую ежесекундно ломился народ: «Квартирный вопрос». [2, с.59].

К жилищному вопросу М.А.Булгаков в романе обращается не раз. Анализ поведения героев романа, их отношения к данной проблеме, приводит к следующему выводу: они действительно были испорчены «квартирным вопросом». Каждый по - своему решал этот вопрос. Алоизий Могарыч, желая завладеть комнатами Мастера, пишет на него донос. Директор театра Варьете Степа Лиходеев, «используя свои бесчисленные знакомства, ухитрился добыть комнату своей бывшей жене» [2, с.84]. Наверное, именно с этим связано её загадочное исчезновение... Супруга Берлиоза в течение месяца после заселения тоже таинственно «пропала»...

Квартирные страсти не на шутку разыгрались после гибели Берлиоза. К Н.И. Босому, председателю жилищного товарищества, «начали звонить по телефону, а затем и лично являться с заявлениями, в которых содержались претензии на жилплощадь покойного... В них заключались мольбы, угрозы, клеветы, доносы... указания на несносную тесноту и невозможность жить в одной квартире с бандитами... два обещания покончить жизнь самоубийством и одно признание в тайной беременности» [2, с.104].

Киевский экономист Максимилиан Поплавский, узнав о трагической гибели племянника, тут же отправляется в Москву с целью унаследовать квартиру Берлиоза в столице на Садовой.

Воланд, как квартирный мошенник тех лет, выселяет Степу Лиходеева: «...Так что кое - кто из нас здесь лишний в квартире. И мне кажется, что этот лишний – именно вы!» Коровьев же цинично аргументирует «выселение» директора театра Варьете: «жутко свинячат, пьянствуют, вступают в связи с женщинами, используя свое положение, ни черта не делают... Начальству втирают очки!» [2, с.91].. Такое проявление «испорченности» потрясает общество и сегодня.

В наше время выражение «квартирный вопрос» получило широкое распространение благодаря своей актуальности и выразительности. Не только для москвичей, но и для многих жителей нашей страны квартирный вопрос – это главный вопрос, который, к сожалению, как и во времена М.А. Булгакова, остается не решенным. Например, «Здесь (в Москве) остро стоит квартирный вопрос — и одновременно совершенно игнорируется. [Саша Денисова. Только в Москве // «Русский репортер», № 45 (223), 17 ноября 2011]. «Настроение каждого третьего уфимца по - прежнему портит квартирный вопрос: жилищными условиями (а также полнейшим их отсутствием) обеспокоены более 30 % горожан.» [Дарья Петрова. Больше половины жителей столицы недовольны своими доходами // Комсомольская правда, 2011.04.17].

Очень часто пресловутый «квартирный вопрос» фигурирует в коррупционных схемах чиновников, ризлторов. «Отправленного в отставку губернатором мэра города - миллионника подвел квартирный вопрос.» [Волгоград без главы // Известия, 2011.02.24]. «Горожане отдавали предоплату за съемное жилье, но квартир не видели. Квартирный вопрос всегда мучителен.» [И.Карелина. Челябинцы собирают доказательства против ризлторов // Комсомольская правда, 2011.05.13].

Нередко «квартирный вопрос» становится причиной мошенничества и преступлений: «Генералов сгубил квартирный вопрос. Половина всех осужденных в 2009 году генералов сели за квартирные махинации.» [Луканин М. Самые известные преступления в российской армии // Труд - 7, 2010.03.03]. «Он нанял за 100 тысяч рублей киллера, чтобы решить «квартирный вопрос». [Раис Садыков. Сын из - за квартиры «заказал» свою мать // Известия, 2009.10.11].

Современные журналисты с целью создания эмоционального эффекта используют трансформированные конструкции: «детей испортил квартирный вопрос». [Насекина А. Чемпионка мира Ирина Слуцкая: Забудьте про усталость, страх и боль! // Советский спорт, 2011.01.27], или же «Больше всего иностранцев портит не любовь по - русски, а квартирный вопрос». [Налбандян Л. А потом перешли на «Жигулевское»... // Труд - 7, 2007.05.03].

Исследуя употребление выражения в сфере публицистики, мы находим использование различных грамматических форм конструкции «квартирный вопрос». Они представлены такими изменениями.

1. Использование форм множественного числа вместо единственного: «Единственный способ избежать проблем - обратиться в агентство недвижимости, профессионально решающее квартирные вопросы.» [Тепленко Е. Делаем выбор // Труд - 7, 2005.12.01].

2. Использование форм родительного падежа: «Сейчас государство предоставляет ряд возможностей молодым семьям для решения квартирного вопроса». [М. Яновский: «Никто не может заставить родителей покупать игрушки для детского сада» // Комсомольская правда, 2010.12.28]

3. Использование форм дательного падежа: «Но когда первая волна кризиса осталась позади, звезды вернулись к «квартирному вопросу». [А. Козлова. Ургант прописался в «Золотой миле», а Леонтьев будет жить на чердаке... // Комсомольская правда, 2009.12.12]

4. Использование форм творительного падежа: «Но мы сталкиваемся с банальным квартирным вопросом.» [Насекина А. Чемпионка мира Ирина Слуцкая: Забудьте про усталость, страх и боль! // Советский спорт, 2011.01.27]

5. Использование форм предложного падежа: «Все о «квартирном вопросе» [Комсомольская правда, 2003.10.20].

Конструкция «квартирный вопрос» настолько плотно закрепилась в языковом сознании людей, что реализуется в заголовках, названиях агентств, порталов, справочников по недвижимости, телепередач, книг. Например, агентство недвижимости «Квартирный вопрос», телепрограмма на НТВ «Квартирный вопрос», художественный фильм в жанре комедии режиссера Ю.Морозова «Квартирный вопрос», вышедший на экраны в 2007 году, любовный роман Е. Риз «Квартирный вопрос», изданный в 2012 году, городская справочная по недвижимости в Санкт - Петербурге «Квартирный Вопрос», справочник о недвижимости «Квартирный вопрос» [[http: // www.bn.ru / files / kv /](http://www.bn.ru/files/kv/) ], заголовок статьи в газете "Московский комсомолец" №26129 от 27 декабря 2012 «Абхазию испортил квартирный вопрос», портал «Квартирный вопрос» [[http: // www.kv - vopros.by /](http://www.kv-vopros.by/) ].

**Выводы.** Таким образом, исследование показывает, что крылатое выражение «квартирный вопрос» плотно вошло в языковое сознание людей и реализуется в различных коммуникативных ситуациях благодаря актуальности высказывания, смысловой ёмкости, ассоциативной насыщенности, коннотативности и предельной лаконичности. В современных СМИ конструкция «квартирный вопрос» реализуется в значении тождественном в художественном тексте М. А. Булгакова, с изменением её семантики, с изменением структуры конструкции, в заголовках, названиях агентств, порталов, справочников по недвижимости, телепередачи, фильма, книги.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Советская Энциклопедия. - Изд - е 2 - е. - 1969. - 608 с.
2. Булгаков М.А. Мастер и Маргарита: роман / Михаил Булгаков. – М.: АСТ, 2014. – 446 с.

© В.П.Кравченко, 2016

**УДК 81/33**

**А.В. Московкина**

ИФЖиМКС,

Южный федеральный университет,

г. Ростов - на - Дону, Россия

**Е.А. Пантелеева**

студентка ИФЖиМКС,

Южный федеральный университет,

г. Ростов - на - Дону, Россия

#### **ТИПОЛОГИЯ СПОСОБОВ ЭВФЕМИЗАЦИИ**

Первая в отечественной науке о языке типология способов эвфемизации составлена Ж.Ж. Варбот. Эвфемизация рассматривается исследователем как замена посредством

заимствования, описательного выражения, определения, обобщенного названия, местоимения и др. [2, с. 552 – 553]. Ранее такими учеными, как Л.А. Булаховский, Б.А. Ларин, А.А. Реформатский, Б.В. Томашевский, назывались лишь отдельные способы образования эвфемизмов [см.: 7, с. 64]. Еще одну типологию способов эвфемизации находим в работе Л.П. Крысина «Эвфемизмы в современной русской речи», ср.: «Номинации с достаточно общим смыслом», «иноязычные слова и термины», «аббревиатуры», «некоторые слова, обозначающие неполноту действия или слабую степень свойства» (4, с. 400 - 402) и др.

Польский филолог С. Видлак называет следующие способы образования эвфемизмов: 1) заимствования из других языков («поскольку иноязычные слова меньше шокируют и кажутся более благородными»); 2) «частичный антоним (литотес)», например, «*неумно*» вместо «*гупо*», «литотическое» «не совсем правильные» вместо «неправильные» (речь идет о мейозисе); 3) «метафорическое употребление слов» и т.д. [3, с. 275 – 281]. А. Домбровская указывает, в частности такие приемы эвфемизации, как «фонетическая аллюзия», метафора, метонимия, перифразирование, антономасия, мейозис («литота»), антифразис («ирония») и др. [10, с. 262 – 268].

Способы образования эвфемизмов особенно активно изучают американские ученые, что, видимо, объясняется потребностями прикладной лингвистики (подготовка словарей эвфемизмов, традиция включения эвфемизмов в толковые словари) Американские лексикографы Дж.С. Нимэн и К.Дж. Сильвер в предисловии к своему словарю выделяют такие способы образования эвфемизмов:

1. Использование иноязычных, в частности, греческих и латинских заимствований (например, *halitosis* «несвежее дыхание» от лат. *halitus* «дыхание»).

2. Генерализирующая номинация (widening), например, growth - «новообразование» вместо cancer - «рак», «раковая опухоль».

3. Метонимическая номинация.

4. Метафорический перенос.

5. Аббревиация (например, the Big C вместо cancer, «рак», the Big D вместо «дьявол») и др. [11, с. 11].

Б. Уоррен среди приемов эвфемистической зашифровки главными считает использование: 1) иноязычных слов; 2) метафоры; 3) мейозиса (understatement; например, «нетрезвый» вместо «пьяный», drug habit, т.е. «наркотическая привычка», вместо addiction, что означает «пристрастие») и др. [12, с. 128 - 142].

Наиболее развернутую типологию средств эвфемизации в отечественной лингвистической традиции предложил В.П. Москвин [6, с. 14]. Приемы эвфемизации подаются не списком, а распределяются по четырем основным разрядам (то есть представлены в виде классификации). Первый разряд объединяет средства эвфемизации, возникшие на основе нарочито двусмысленной речи. Хотелось бы подробнее остановиться на этой группе приемов. Первой в ней названа метонимическая номинация (в частности, металепсис). Важность этого способа образования эвфемизмов подчеркивал еще Б.В. Томашевский: «В метонимической форме обычно образуются и эвфемизмы...» [9, с. 65 - 66]. «Самая высокая цена у *задней части* Дженифер Лопес» (КП, 15.06.2004, стр. 9). Метонимическая номинация прочно вошла в речевой обиход как эвфемистическое словоупотребление, ср.: «*Ускоренный*» курс [за взятку] обходился будущим дорожным асам

в 8 тыс. рублей» (АиФ, 24.02.2005, стр. 12). Метонимический перенос и его эвфемистический характер связаны с тем, что к основному, узуальному значению лексемы «ускоренный» «осуществляющийся быстрее обычного» [8, с. 784] добавляется сема «незаконность», которая хотя и носит имплицитный характер, но легко восстанавливается за счет текста.

На двусмысленности основан эвфемистический характер метафорических номинаций. Как правило, в функции эвфемизма используется незамкнутая метафора. Рассмотрим следующий пример, ср.: «Каждая страна по - своему реагирует на *непрошенных гостей* в государственных учреждениях» [о людях, захватывающих государственные учреждения и выдвигающих политические требования] (Информационная программа 24, канал Ren - TV, 17.02.2005). Взаимодействие семантики двух лексем, «непрошенный», т.е. «явившийся без приглашения, нежелательный» [8, с. 412] и «гость» во втором, переносном значении - «о неожиданном пришельце, о том, кто появился неожиданно» [8, с. 83] - не выражает такой категоричной негативной оценки, которая передавалась бы при использовании прямого наименования, например, «захватчики». Негативная оценка обществом этих действий становится очевидной лишь из расширенного контекста.

В качестве других признаков, объединяющих различные способы эвфемизации, В.П. Москвин указывает «нарочитую неясность», «зашифровку на основе нарочито неточной речи» и «использование прямых наименований, не отягощенных различного рода бытовыми ассоциациями» [5, с. 18]. Основной недостаток классификации, предложенной В.П. Москвиным, состоит в том, что при объединении тех или иных способов создания эвфемизмов в разряды автор использует не лингвистические термины, а слова, принадлежащие к нейтральному пласту лексики. Это делает типологию не совсем точной, а распределение тех или иных средств выражения по разрядам в значительной степени субъективным.

Какими бы ни были средства эвфемизации, очевидна их основная цель - смягчить негативную оценку обозначаемого денотата и в то же время сохранить узнаваемость предмета. Поэтому при использовании эвфемизмов говорящий должен изыскивать пути смягчения наименований, не выходя в то же время из референциальной сферы исходного значения [1, с. 475].

**Эвфемизация представляет нам крайне интересным явлением в языке российских СМИ. Данная тема видится весьма актуальной и перспективной, требующей дальнейшего изучения в современной лингвистике.**

#### **Список использованной литературы:**

1. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М, 1997.
2. Варбот Ж.Ж. Табу // Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. М, 1999.
3. Видлак С. Проблема эвфемизма на фоне теории языкового поля // Этимология. 1965. М, 1967.
4. Крысин Л.П. Эвфемизмы в современной русской речи // Русский язык конца XX столетия (1985 - 1995). М, 1996.

5. Москвин В.П. Способы эвфемистической зашифровки в современном русском языке // Языковая личность: социолингвистические и эмотивные аспекты. Волгоград - Саратов, 1998.
6. Москвин В.П. Эвфемизмы в лексической системе современного русского языка. Волгоград, 1999.
7. Москвин В.П. Эвфемизмы: системные связи, функции и способы образования // Вопросы языкознания, 2001, № 3.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1995.
9. Томашевский Б.В. Избранные труды. М., 1996.
10. Dabrowska A. Eufemizmmy wspolczesnego jezyka polskiego. Wrlaw: wyd. Uniwersytetu Wroclawskiego, 1994.
11. Newman G. C., Silver K. G. A Dictionary of Euphemisms and Other Doubletalk. Harvard University Press, 1995.
12. Warren P. A dictionary of American and British Euphemisms: the Language of Evasion, Hypocrisy, Prudery and deceit. Cambridge (Mass.), 1996.

© А.В. Московкина, Е.А. Пантелеева, 2016

**УДК 81**

**Е.А. Плеханова**

к.ф.н., преподаватель,

ФГКБОУ ВПО

«Военный университет»,

г. Москва, Российская Федерация

## **THE THEORY OF 'TOP DOWN' AND 'BOTTOM UP' READERS IN THE CLASSROOM**

Reading is one of the most important aspects in the process of teaching English. There are a lot of effective methods to teach reading. The most common methods are known as top - down and bottom - up. These are two different approaches to provide students with education. Every teacher of ESOL should know about them and successfully use them in the lessons. But, first of all, let's try to understand what top - down and bottom - up methods mean.

According to Harris and Sipay, most reading models can be categorized as primarily bottom - up, top - down, or interactive. Bottom - up models build from details and specifics toward a global concept. Top - down models start with a global concept and use reading to clarify details and specifics [1, p. 22].

Interactive models explain the reading process as partly top - down and partly bottom - up. Each of these three categories of models has distinct implications for how reading should be taught.

A bottom - up teaching style is in the opposite of the top - down. Using this method, the teacher gives the system of basic units of language such as from letters to words, from words to sentences, from sentences to paragraphs and so on. To understand the text, the readers of this method should analyze the smallest units of the meaning. According to this method, first of all, students should



learn the specific rules and only after that they can move on the reading. Teachers who prefer this method should give quite fundamental knowledge about the language in general and only after that start reading texts. Using this approach, teachers can take such exercise as reading the text aloud to focus on word not meaning. Bottom - up exercises can be about spotting specific words or parts of speech. Matching words in the text with definitions, make up a text from jumbled up sentences (sentences cut from the text, mixed, and given to the students to put them back together in a text, etc).

Bottom - up models define reading as a text - driven process that begins with perception and recognition first of letters, then of phonetic elements, then of words, then of word groups, and ultimately of sentence meaning and passage meaning. The reader's role is to process these units accurately and rapidly, building meaning from the smaller to the larger units – that is, from the bottom up. It is assumed that if children master each successive reading subskill, they eventually will attain overall reading competency [9, p. 54].

This assumption has been challenged, however, mostly by psycholinguists and cognitive psychologists, who tend to advocate top - down models.

Top - down models describe reading as a meaning - driven process. The reader starts with prior knowledge, which he or she actively applies and compares to the material being read. Top - down models imply that reading instruction should deemphasize subskills and focus on preparing activities that develop students' background of information and on spending more time reading. One theorist believes that comprehension instruction is valueless and only time spent reading accounts for reading gains.

A top - down teaching style focuses on the studying language as a whole. In the reading aspect it means that the students read for a gist, but the process does not stop there. They do not focus on the letters, words and structures, to say in general, on the individual components of the language. Students try to understand general idea without understanding all words and structures. The teacher should encourage students to use their background knowledge, experience, predictions, and suggestions to help students to understand the text they are reading. So, the students can understand the whole picture without knowing the components, just using contextual information and background knowledge. To use this method at the lesson, I can ask my students make pre - reading task, for example, to predict what the text will be about from the headline. Thomas Farrell, explaining the importance of the top - down approach, offers an example of the heading "Reading Kills". The reader adhering to the bottom - up approach might understand it literally, whereas the person using the context can decode the message, which may be as follows: "Reading kills: It Kills Ignorance".

Top - down models also have a shortcoming: They tend to describe what skilled readers do when reading familiar material, in witch case they already have a good schema, or sense of what they are reading about, but fail to explain how this familiarity can be developed through reading. Interactive models tend to describe what readers must do to 'construct', as opposed to simply deriving, knowledge from the printed page.

In general, interactive models appear to hold the most promise as a basis for developing effective instructional strategies. Bottom - up models tend to be too narrow. They describe only what novice readers do when first learning to read or what skilled readers do when facing difficult material.

The information on models of reading, I observed through reading Geyer (1972), Hawker (1972), Lovett (1981), Mitchell (1982), Singer and Ruddell (1976) and Williams (1973).



Top - down and bottom - up teaching methods have the same learning objectives, but different ways of achieving them. Top - down teaching is concerned with motivating students to learn through direct interaction and immersion, and allowing them to find meaning in a subject by applying their own experiences. Bottom - up teaching is more instructor - driven and focuses on the minutiae of a subject as a way of decoding and simplifying each component through repetition and memorization.

Learners can be encouraged to use both bottom - up and top - down strategies to help them understand a text. For example in a reading comprehension learners use their knowledge of the genre to predict what will be in the text (top - down), and their understanding of affixation to guess meaning (bottom - up).

The problem for our learners of course is that they don't have native speaker competence and therefore their brains can't "fill in the gaps" like this, that is why, using the top - down approach, we need to help them develop other strategies to the full. However, by also taking a bottom - up approach, I think we can help them improve their ability to decode sounds, words and phrases.

Bottom - up is the way forward if one is to reach a high level of proficiency as a speaker, listener, writer, and reader of English. The teacher should not only be the students' guide to learning and understanding, but should also show students how they can be their own guides to learning and understanding.

The bottom - down method is being exploited by teachers to teach beginners, which is logical, as learners at this level do not have much knowledge of English. Lee Haller, for example, uses matching exercises, cloze exercises, cut - up sentences and comprehension questions to develop the reading ability and improve comprehension. For this purpose, she made a pocket chart and a large sheet of paper print serving as a flipchart which she uses extensively.

From my experience, cloze exercises are a good variant for bottom - up readers as they give students the opportunity to read the text more than once, search for certain language units in the original text and memorize them. The teacher can blank different words or collocations depending on the topic. They may be verbs, for example, 'to be' throughout the text, or words referring to a certain topic, for example, the weather, descriptive adjectives etc.

So, both approaches are good and to achieve the best results in reading. Students should use elements of both methods. Very often teachers pay more attention to the top - down method. But it is obvious that to help students to become successful readers and, as a result, successful learners of foreign language, teachers need to know and to combine both methods. To use just one top - down strategy is not enough.

Bottom - up method is very effective because when students can associate the sound of the word and it is easier for them to learn new words. And, at the same time, using mostly bottom - up method, teachers can have the situation where students, learning the specific meaning of the word, cannot understand how the meaning of this word can change because of different cultural background. So, the teacher should combine top - down and bottom - up methods, and he can use them at one lesson at the same time. For example, students can use the knowledge of genre to predict the plot of the text (top - down) and their knowledge of word - formation to guess the meaning (bottom - up). In such case, the teacher uses both methods and help students to become efficient readers in reading aspect.

### **Список использованной литературы**

1. Antony V Manzo, Ula Casale Manzo. (1990). Content Area Reading: A heuristic Approach. Literacy Leaders p. 22
2. Geyer, J.J. (1972). Comprehensive and partial models related to the reading process. Reading research quarterly, 7 541 - 587.
3. Harker, W.J. (1972 - 1973). An evaluative summary of models of reading comprehension. Journal of reading Behavior, 5 26 - 34
4. Lovett, M.B. (1981). Reading skill and its development: Theoretical and empirical considerations. New York: Academic Press.
5. Mitchell, D.C. (1982). The process of reading: A cognitive analyses of fluent reading and learning to read. Somerset, NJ: John Wiley and Sons.
6. Singer, H. Ruddell, R.B. (1976). Theoretical models and processes of reading (2<sup>nd</sup> ed.) Newark, DE: International reading Association.
7. Williams, J.P. (1973). Learning to read: A review of theories and models. Reading research Quarterly, p. 121 - 146.
8. Farrell, Thomas S. C. (2009). Teaching Reading to English Language Learners: A Reflective Guide
9. Gough, M.J. Cosky - Cognitive theory, 1977 - Erlbaum Hillsdale, NJ, p. 52

© Е.А. Плеханова, 2016

**УДК 8**

**И.К.Титкова, С.А.Медведева**

Студентки 2 курса

Курский филиал ФГОБУ ВО

«Финансовый Университет при Правительстве РФ»

Г.Курск, Российская Федерация

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАНЯТИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Коммуникативная сущность обучения с ориентацией на личность - вот на чем построен сегодняшний процесс образования. Он формирует у студента безграничное человеколюбие, бережное отношение к окружающему его миру. Это важно для повышения гуманитарной направленности образования. Следует отметить, что для личного становления процесс изучения иностранного языка представляется хорошим стимулом.

Методическим наполнением современного занятия иностранного языка, характерной чертой предмета является коммуникативное обучение. Задача преподавателя состоит в том, чтобы придать обучению форму общения [1, с.198]. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что лишь при соблюдении этого условия, можно оказывать эффективное влияние на положительное воспитание студента.

Концентрированность преподавателя на речевом партнерстве является тем путем, по которому в сознание учащегося проникают воздействия преподавателя как воспитателя. В самой концепции преподавания заложен потенциал воспитательного действия.

Коммуникативное обучение прививает обучающемуся человеку следующие качества: инициативность, настойчивость и трудолюбие, а также развивает память, волю, внимание, мышление и т.д.

В сложившихся на сегодняшний день условиях начинает формироваться новое национальное представление об обучении и воспитании. Чтобы подобрать нужный материал к занятию, требуется лишь методическая грамотность, а вот чтобы оценить образовательный и воспитательный потенциал, необходимо обладать высоким профессионализмом. «Иностранный язык», как предмет, и его изучение предоставляет студентам возможность познать историю, обычаи, культуру народов, говорящих на изучаемом языке. Сам того не замечая, студент знакомится с их миром, с их ценностями и имеет возможность сравнивать национальные культуры и их особенности, политические системы, государственный строй, уровень жизни и т.д. Иными словами, изучение языков содействует воспитанию обучающихся в контексте «диалога культур».

Человек, умеющий разговаривать (читать, писать) на иностранном языке, воспринимается обществом как авторитет языковых правил, умеющий их применять, а также он является носителем культурных ценностей другой нации. Люди, вовлеченные в изучение иностранного языка, не просто имеют желание грамотно строить свою речь, они хотят «на равных» общаться с носителями изучаемого языка, в разных ситуациях вести разговор с иностранцами на их родном языке. Студенты в процессе изучения иностранного языка усваивают материал, которым пользуются иностранцы в повседневном общении. При разных обстоятельствах в речевом и неречевом общении носителей языка обнаруживаются особенности речи, связанные с общественной структурой, с историческими традициями и обычаями, суевериями и принадлежностью к той или иной этнической группе [2, с.42]. Это происходит, прежде всего, с использованием аутентичных материалов (кинофильмов, аудиозаписей, уникальных текстов), которые содержат лингвострановедческую информацию и являются нормативными с точки зрения языкового оформления.

Следовательно, для изучения иностранного языка студент должен не только усвоить его грамматические, синтаксические и лексические индивидуальности, но и попрактиковаться, в зависимости от разных ситуаций уметь отвечать носителям языка и освоить релевантное применение жестов и мимики. Кроме того, уметь применять формулы речевого этикета, знать историю и особенности культуры народа носителя изучаемого языка.

Иностранный язык открывает студентам непосредственный доступ к огромным духовным богатствам другой нации, повышает уровень их нравственного воспитания. В познании жизни других народов формируется любовь к своему народу, к своей Родине. И поэтому, иностранный язык играет важную роль в плане развития личности, формирования культурного гражданина общества. Иностранный язык, как учебный предмет, располагает огромным потенциалом в воспитании патриотизма, интернационализма, создании человека высоконравственных качеств [3, с.31].

Каждое занятие по иностранному языку – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом.

Обучение иностранному языку на основе знакомства с культурой других государств является одним из принципов всего процесса изучения иностранного языка. Обучение предполагает ознакомление с имеющимися деловыми, политическими, нравственными, эстетическими и религиозными положениями представителей другой народной культуры, с ее литературой, историей, психологией и т.д. Это формирует конструктивную основу для высокого умственного и социально - культурного уровня развития студентов.

### **Список использованной литературы**

1. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития/ Казань: Центр инновационных технологий, 2012 / - 608с.
- 2.Пассов Е.И. Концепция высшего профессионального педагогического образования на примере иноязычного образования / Е.И. Пассов. Липецк, 2010 - 67 с.
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка – М. «Просвещение», 2011. – с.31 - 33.  
© Титкова И.К., Медведева С.А., 2016

**УДК 372.881+411.16'80**

**И.Н. Шпирко**

Ассистент,

Кафедра еврейской культуры СПбГУ  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

### **ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ИВРИТА**

Мы живём в век информации и являемся свидетелями и непосредственными участниками головокружительного процесса развития компьютерных и цифровых технологий. За последние двадцать лет автору статьи довелось пройти путь от классической меловой доски и кассетного магнитофона до интерактивной доски и мультимедийных классов, оборудованных проекторами, стереосистемами и высокоскоростными каналами выхода в Интернет. Проникновение инновационных технологий в сферу образования, несомненно, идёт на пользу преподаванию, облегчая работу педагога и делая процесс обучения более интересным для студентов.

Одним из самых ярких примеров новой реальности, стремительно ворвавшихся в нашу жизнь совершенно недавно, но ставших уже практически неотъемлемой её частью, являются социальные сети. В качестве примера мы рассмотрим использование одной из самых популярных соцсетей среди российской молодёжи – «ВКонтакте». Дискуссии по поводу положительных и отрицательных аспектов существования и популярности социальных сетей, возникшие практически одновременно с ними, не прекращаются вот уже несколько лет и едва ли прекратятся, даже когда на смену социальным сетям в их нынешнем виде придёт что - то новое. Не секрет, что люди старшего поколения склонны с изрядной долей скепсиса относиться к этому явлению, многие принципиально не регистрируются ни

в одной из соцсетей, видя в этом лишь пустую трату времени, или даже из конспирологических соображений.

Однако нельзя не признать, что развитие современных средств коммуникации имеет ряд достоинств, которые, при правильном подходе, позволяют эффективно использовать столь популярные среди молодежи социальные сети в учебном процессе. В рассматриваемой нами сети «ВКонтакте» существует великое множество групп, посвященных изучению различных дисциплин, в том числе и современного иврита. Иногда эти группы создаются энтузиастами - любителями, иногда педагогами - профессионалами. Так, в частности, и у автора данной статьи возникла и была воплощена идея создания закрытых тематических групп для учеников *ульпана* (разговорные курсы современного иврита) и для студентов разных курсов Кафедры еврейской культуры СПбГУ.

Рассмотрим подробнее те преимущества, которые получает преподаватель, «рискувший» внедрить в учебный процесс этот элемент.

1. Среда общения, близкая и понятная студентам.

Комфортная обстановка общения, характерная больше для неформальных методов обучения и предполагающая сокращение дистанции между учителем и учениками, важна при обучении языку, пожалуй, больше, чем при изучении других предметов. Разумеется, границы дистанции определяет сам педагог, но при наличии преподавательского опыта это не представляется сложной задачей. Кто - то стесняется задать вопрос на занятии, боясь показаться глупее своих однокурсников, кто - то в принципе выражает свои мысли в письменном виде лучше, чем в беседе – в социальной сети все получают возможность высказаться и быть услышанными.

2. Оперативность и доступность связи через социальную сеть.

Как уже говорилось выше, развитие коммуникационных технологий делает данный способ связи между преподавателем и студентами одним из самых быстрых и доступных. Повсеместное использование смартфонов и планшетных компьютеров с доступом к Интернету позволяет отправлять и получать сообщения в любом месте и в любое время. Таким образом, преподаватель и студенты имеют возможность рационально использовать свободное время, всегда быть на связи. Осознание того, что любой вопрос, возникший у студента, обязательно найдет ответ в кратчайшие сроки, улучшает атмосферу в группе, укрепляет доверие между студентами и преподавателем.

3. Возможность создания общих дискуссий и личного общения с преподавателем во внеурочное время.

К сожалению, аудиторное время ограничено учебным планом, список изучаемых тем определен программой, а у преподавателя не всегда есть время остаться и ответить на дополнительные вопросы студентов после занятия. Все эти вопросы легко решаются при использовании возможности создания дискуссии или отправки личного сообщения преподавателю. Вопросы относительно пройденного материала, но возникшие, например, лишь при выполнении домашнего задания; вопросы, не имеющие непосредственного отношения к теме занятия, но связанные с изучением языка; вопросы, касающиеся учебного процесса в целом – всё это может быть опубликовано на т.н. «стене» группы для общей дискуссии или отправлено личным сообщением непосредственно преподавателю.

4. Организационные вопросы.

Использование «стен» позволяет участникам группы решать также различные организационные вопросы. Так, например, публикация преподавателем домашнего задания в общем доступе решает несколько задач одновременно: преподаватель всегда уверен, что задание получено студентами именно в том виде, и в той формулировке, которые он

запланировал; отсутствовавшие по какой - либо причине студенты имеют возможность узнать задание полностью, т.е. исключается принцип "испорченного телефона"; наконец, для нерадивых студентов отсекается возможность сослаться на отсутствие на занятии или неправильно переданное задание.

#### 5. Отработка письменных языковых навыков.

Операционные системы, использующиеся в смартфонах, планшетах и компьютерах, позволяют с легкостью добавлять и использовать ивритскую раскладку клавиатуры и двунаправленное письмо. Таким образом, студенты получают отличную возможность отработки навыков печати и письменного общения на изучаемом языке, которые несколько отличаются от навыков устного общения, но при этом являются не менее важными при изучении языка. Этот аспект использования современных средств коммуникации представляется автору одним из самых важных и перспективных.

#### 6. Использование дополнительных материалов.

Помимо организации общих дискуссий, касающихся вопросов, возникающих при обучении, в социальных сетях существует возможность публикации дополнительных учебных и дидактических материалов, фото - , видео - и аудиоконтента для самостоятельного изучения и ознакомления. Использование аудиозаписей и видеороликов стало уже неотъемлемой частью учебного процесса, в значительной степени оживляющей и обогащающей его. Размещение дополнительных материалов в группе, будучи элементом дистанционного обучения, позволяет сэкономить аудиторное время, так как студенты имеют возможность ознакомиться с предлагаемыми видеоклипами или аудиозаписями в любое удобное для них время, просмотреть или прослушать файл необходимого количества раз, задать в комментариях вопросы по содержанию, самостоятельно разобраться с проблемными моментами в задании и т.д. При таком подходе, на аудиторном занятии преподавателю останется лишь ответить на самые сложные вопросы, если таковые останутся, и перейти к обсуждению увиденного или услышанного материала.

Одна из главных претензий старшего поколения к молодежи по поводу увлечения социальными сетями как раз и заключается в том, что они тратят много времени на публикацию, просмотр и прослушивание видеоклипов и аудиозаписей. Мы же обратим это увлечение на пользу учебному процессу, вовлекая студентов в привычную для них модель поведения в социальной сети, но подтолкнем их в нужном направлении – привычка делиться интересным контентом, только теперь уже непосредственно связанным с изучаемым языком, приводит к весьма положительным результатам: стимулирует интерес к языку и культуре страны через просмотр видео и прослушивание аудио.

Безусловно, возможность публикации видео - и аудиозаписей даёт преподавателю очень широкие возможности, но и накладывает определённую ответственность: как администратор группы, он обязан осуществлять модерацию контента на предмет соблюдения авторских и смежных прав, и в случае возможного нарушения быть готовым принять меры по удалению спорных материалов.

В завершение статьи хотелось бы еще раз подчеркнуть, что при правильном подходе можно извлечь пользу из многих характерных особенностей социальных сетей, которые порой вызывают нарекания со стороны скептиков. Использование социальных сетей позволяет преподавателю говорить на одном языке с молодым поколением, быть постоянно на связи со своими студентами, оперативно реагировать на возникающие у студентов вопросы, разнообразить учебный материал дополнительными материалами.

© Шпирко И. Н., 2016.

### ЛОГИЧЕСКИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НАЧАЛА В ФИЛОСОФИИ ПОРФИРИЯ

В большинстве своем, учение Порфирия трактуется весьма узко, по сложившейся в философии традиции он известен как последователь неоплатонизма, со свойственной этому учению нацеленностью на эфемерные блага. Известность Порфирию принесли его рассуждения по поводу «Триады Платона», существенно изменившие понимание структуры и сущности Единого, вопросы квалификации душ и спасения души. Эти проблемы подняты им и в трактате «О философии из оракулов», и в сочинении «Против христиан». Конечно, поддерживая и развивая идеи Платона, он в первую очередь интересовался вопросами мистики, мифологии и религии. Однако не стоит забывать и о логической части его учения, в котором содержатся рассуждения о логике, риторике, праве, добродетели человека не только, имеющей духовное значение, но и мирское.

В период античности не было целостного понимания науки и ее изыскания, поэтому все те взгляды и исследования, которые можно было бы назвать таковыми, укладывались в рамки философии, делая ее учением обо всем. Именно этот факт объясняет многочисленность и разнонаправленность теорий философов Древней Греции и Рима. С развитием государственности, возникновением органов, осуществляющих управление, и судов, появлялись и первые правовые идеи, развивать которые стали философы, в отсутствие науки о государстве, праве, в отсутствие юриспруденции. Практически все философы, так или иначе, затрагивали вопросы государства, права и общества, в соотношении этих трех понятий. И Порфирий не был исключением.

Основным логическим трактатом Порфирия был «Введение» к «Категориям» Аристотеля, который качественно отличался от других его сочинений: многие ученые расценивали его как отход от учения неоплатонизма в виду того, что, сосредоточившись на практических нуждах, Порфирий отринул привычные проблемы: "...Я буду избегать говорить относительно родов и видов, — существуют ли они самостоятельно или же находятся в одних только мыслях, и если они существуют, то тела ли это или бестелесные вещи, и обладают ли они отдельным бытием или же существуют в чувственных предметах и опираясь на них: ведь такая постановка вопроса заводит очень глубоко и требует другого, более обширного исследования". [1, с.60] В этом трактате, имеющем значение и в отрыве от сочинения Аристотеля, от чего получившем собственное название «О пяти звучаниях», опираясь только на логическое мышление, Порфирий исследует пять категорий, которые впоследствии стали классическими в логике, и формирует понятийный аппарат, имеющий огромную важность и сейчас для науки в целом, и современной юриспруденции в частности. Пять "звучаний", о которых здесь идет речь, есть не что иное, как то, что в логике называется признаками понятия, то есть род, вид, видовое различие, собственный и



несобственный (случайный) признаки. [1, с.67] Эти понятия лежат в основе необходимой юристам логики, как категории, позволяющие судить о предмете и его сущности, посредством выделения специфических признаков. При этом отдельный интерес представляет так называемое «Древо Порфирия», которое содержит иллюстрацию отношений между видовыми и родовыми понятиями, как диаметрально противоположными элементами, подвергаемыми делению на этой почве.

Однако недостаточно оценено и этическое учение Порфирия о добродетели, ведь говоря о её первом уровне, он непосредственно затрагивает правовые вопросы. Типы добродетелей трактуются очень широко, поэтому первый называют по - разному: политическая, общественная или гражданская добродетель. Однако это не меняет ее сути. Гражданская добродетель по Порфирию включает в себя основополагающие характеристики личности человека и гражданина, необходимые для его гармоничного существования в обществе и государстве. К таковым относится благоразумие, как способность четко и рассудительно мыслить, избирая наиболее правильную относительно обстоятельств тактику поведения в обществе. Естественнo, что человек, не способный разумно мыслить и предугадывать последствия своей деятельности, также не способен и к существованию в обществе в соответствии установленными государством правилами. Вторая составляющая добродетели – мужество подразумевает умение управлять своими страстями и желаниями, а именно теми низменными мотивами, как похоть, ненависть и корысть, которые чаще всего толкают человека на преступления. Целомудрие как третья часть призвано уравновесить разум и желания личности, является непосредственным регулятором человеческого поведения, потому что позволяет соотнести желания и стремления с правилами, предусмотренными обществом и государством, и выработать правомерное поведение. И справедливость, истинно юридическая категория, требующая от человека судить, исходя из понимания добра и зла, верного и неверного, внутреннего убеждения души. Порфирий, в свою очередь, следующим образом характеризует назначение гражданских добродетелей: «смысл добродетелей гражданина – в умерении страстей, в следовании разуму и соблюдении его предписаний при исполнении обязательных для этого дел; они сохраняют незыблемым сообщество ближних». [2, с.55] В связи с этим, исходя из философии Порфирия, данный вид добродетели имеет целью сохранение правопорядка в обществе, путем осознания человеком необходимости правомерного поведения. Таким образом, первый уровень добродетели включает в себя все те блага, которые необходимы человеку как существу социальному, проживающему в общности людей, именуемой государством.

Учитывая все вышесказанное, можно говорить о наличии в философии Порфирия юридических или правовых начал, которые, развиваясь в тесной связи с духовными благами, тем не менее однозначно говорят о правилах поведения человека в социальной среде материалистического мира.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лосев А. Ф. История античной эстетики. В 8 т. Т. 7. Последние века. Кн. 1. — М.: АСТ, 2000. 512 с.
2. А.Г.Гаджикурбанов. Идея самопревосхождения в доктрине Плотина // Этическая мысль. Вып. 4. – М.: ИФ РАН, 2003. С 50 - 65.

© Н.И.Бородина, 2016



## **ПРЕСЕЧЕНИЕ КАНАЛОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕРРОРИЗМА, КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Любые проявления террористического характера угрожают безопасности государства и его граждан, влекут за собой политические, экономические и моральные потери, оказывают сильное психологическое давление на большие массы людей, влекут распространение огнестрельного оружия [1, с.7 - 11], несмотря на обилие исследований в этом направлении [2, с.239 - 245].

Международный и отечественный опыт противодействия терроризму свидетельствует о том, что силовые методы решения данной проблемы способны лишь временно локализовать конкретную угрозу совершения террористических актов [3, с.340 - 342]. В целом такие угрозы будут сохраняться до тех пор, пока существует система воспроизводства инфраструктуры терроризма. Анализ мероприятий, проводимых по пресечению каналов поступления денежных средств экстремистским и незаконным вооруженным формированиям, а также по раскрытию террористических акций и иных преступлений, дает основания выделить внутренние и внешние каналы финансовой и материально - технической поддержки незаконных вооруженных формирований, действующих на территории Северо - Кавказского региона.

Внутренние источники обеспечения деятельности незаконных вооруженных формирований, связаны с поступлением денежных средств и материально - технической помощи от этнических преступных групп и национальных диаспор, осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации.

Достаточно крупные денежные суммы аккумулируются, прежде всего, за счет отчислений на поддержку боевиков части преступных доходов различными преступными сообществами, возглавляемыми лидерами, выходцами из Северо - Кавказских республик, а также материальных средств диаспор, проживающих в России и имеющих легальный бизнес.

Мощным источником финансирования незаконных вооруженных формирований, действующих на территории Северо - Кавказского региона, являются хищение и нецелевое использование бюджетных средств, поступающих в виде целевых кредитов, субсидий, субвенций, совершение нелегальных операций [4, с.119 - 124].

Так, например, по расчетам Министерства финансов, в нарушение распоряжений Правительства РФ о целевом направлении бюджетных средств Администрацией Чеченской Республики было перераспределено 35,9 млн.руб. (фактически перераспределено в три раза больше), в Республике Дагестан – около 13 млн.руб.

При этом используется так называемая система «отката». Для «прокручивания» и использования финансовых средств открываются счета коммерческих структур на подставных лиц в г. Москве и других регионах России, либо используются структуры,

подконтрольные руководителям, имеющим отношение к распределению бюджетных средств.

Одним из распространенных способов получения средств, направляемых в дальнейшем незаконным вооруженным формированиям, являются махинации по закрытию задолженностей по обязательным платежам в госбюджет крупных промышленных предприятий через так называемые «проблемные» банки. Схема заключается в том, что реальные средства на соответствующие счета не поступают, но участвующие в сделках представители коммерческих структур получают ликвидную продукцию предприятий в обмен на документы о погашении задолженностей по платежам в бюджет. Организаторы афер ссылаются на статью 45 Налогового Кодекса РФ и разъяснение Высшего Арбитражного Суда России, согласно которым задолженность по платежам в госбюджет считается погашенной с момента оформления банковским учреждением, в котором открыт расчетный счет плательщика, документов о перечислении денег на бюджетные счета, независимо от реального их поступления.

Значительное распространение в сфере бизнеса во всех субъектах РФ получили факты мошеннического завладения денежными средствами, товарно - материальными ценностями, в том числе продовольственными товарами, нефтью и нефтепродуктами, совершаемые с участием ответственных должностных лиц и руководителей различных государственных и коммерческих структур, в том числе и в сети Интернет [5, с.28 - 32].

Поступающая в службы криминальной милиции МВД России информация свидетельствует об усилении экономических и криминальных позиций преступных сообществ в сфере нефтебизнеса. Они последовательно осуществляют политику вытеснения из регионов других конкурентов, создавая собственные легальные фирмы, представительства и банки, через которые обслуживаются и финансируются экспортные операции с нефтепродуктами.

Правоохранительные органы для осуществления деятельности по перекрытию каналов финансирования незаконных вооруженных формирований располагают традиционным комплексом уголовно - правовых, уголовно - процессуальных и оперативно - розыскных средств борьбы с корыстными преступлениями, которые могут быть направлены на изъятие преступных доходов. Так, полученные в результате преступной деятельности деньги и другие ценности изымаются и в соответствии со ст. 81 УПК РФ приобщаются к уголовному делу в качестве вещественных доказательств.

Деньги и иные ценности, изъятые при производстве следственных действий, после их осмотра сдаются на хранение в банк или иную кредитную организацию или хранятся при уголовном деле. В дальнейшем по приговору суда они подлежат обращению в доход государства, а остальные предметы передаются законным владельцам, а при неустановлении последних переходят в собственность государства.

В практическом плане большое значение также имеет заблаговременное (на стадиях оперативной проверки и предварительного расследования) принятие мер по обеспечению возможной конфискации имущества и гражданского иска о возмещении ущерба от преступления. Наложение ареста на имущество состоит в запрете, адресованном собственнику или владельцу имущества, распоряжаться и в необходимых случаях пользоваться им, а также в изъятии имущества и передаче его на хранение.

При наложении ареста на принадлежащие подозреваемому, обвиняемому денежные средства и иные ценности, находящиеся на счете, во вкладе или на хранении в банках и иных кредитных организациях, операции по данному счету прекращаются полностью или частично в пределах денежных средств и иных ценностей, на которые наложен арест. По запросу суда или правоохранительных органов руководители банков и иных кредитных организаций, в соответствии с ч. 7 ст. 115 УПК РФ, обязаны предоставить информацию об этих денежных средствах и иных ценностях. Арест также может быть наложен на имущество, находящееся у других лиц, если есть достаточные основания полагать, что оно получено в результате преступных действий подозреваемого, обвиняемого.

В случае отказа в возбуждении уголовного дела или его прекращения на основании положений ст. 24, 26, 27 УПК РФ, изъятие денег и другого имущества, приобретенных незаконным путем, может быть осуществлено в порядке административной конфискации.

Однако зачастую правоохранительные органы имеют достаточные основания полагать, что определенное лицо направляет часть имеющихся у него средств на финансовую поддержку незаконных преступных формирований, однако полученных доказательств и данных их криминалистических учетов [6, с.111 - 114] недостаточно для обвинения такого лица в пособничестве преступной деятельности таких формирований. В таком случае обращение денег и другого имущества в доход государства может осуществляться в порядке гражданского судопроизводства.

#### **Список используемой литературы:**

1. Карданов Р.Р. Огнестрельное оружие как объект криминалистического исследования при раскрытии и расследовании преступлений, связанных с терроризмом // Правовая политика и правовая жизнь. 2013. №1. С.7 - 11.
2. Прокофьева Е.В., Прокофьева О.Ю. Интерпретация и реализация информации об изображениях стреляных гильз, полученных посредством планшетных сканеров // Вестник Воронежского института МВД России. 2015. №3. С.239 - 245.
3. Уваров Н.А., Рясов А.А. Организация взаимодействия сотрудников инженерно - технических отделений мобильных отрядов особого назначения при обеспечении следственных действий // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2014. №13. С.340 - 342.
4. Гаужаева В.А. Понятие "финансовой операции" в преступлениях, связанных с легализацией денежных средств и иного имущества, добытого преступным путем // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. 2013. Т.15. №1. С.119 - 124.
5. Бураева Л.А. О некоторых аспектах использования социальных сетей террористическими и экстремистскими организациями // Известия Кабардино - Балкарского научного центра РАН. 2014. №5 (61). С.28 - 32.
6. Аккаева Х.А., Манукян А.Р. Становление и развитие современных информационно - поисковых систем регистрации граждан в деятельности правоохранительных органов // Черные дыры в Российском законодательстве. 2014. №5. С. 111 - 114.

© В.А. Гаужаева, 2016

## **ВЗРЫВЧАТЫЕ ВЕЩЕСТВА И ВЗРЫВНЫЕ УСТРОЙСТВА: ИСТОРИЯ ИХ ИЗУЧЕНИЯ, КАК ОБЪЕКТОВ КРИМИНАЛИСТИКИ**

Криминалистическая взрывотехника – относительно новое в криминалистической науке и практике направление криминалистической техники, наименование которого начинает входить в круг научных интересов ведущих криминалистов и обиходное обращение. Для того, что бы уяснить ее содержание, природу возникновения, функции, которые она выполняет, современное состояние, тенденции ее развития, основные меры безопасности [1, с.131 - 134] мы должны рассмотреть вопрос под историческим углом, выяснить в сочетании каких событий и состояний начали зарождаться ее элементы, какие предпосылки и факторы, с объективной точки зрения, способствовали ее формированию.

Зарождение криминалистической взрывотехники было предопределено социальными, экономическими, научно - техническими, а даже отчасти политическими условиями развития человечества. Как область знаний, занимающаяся разработкой приемов и методов установления обстоятельств того или иного события, связанного с применением взрывчатых веществ или устройств с их использованием [2, с.283 - 285], она имеет уходящую в века историю.

История криминалистической взрывотехники, как раздела криминалистической техники, берет свое начало с момента, когда началось внедрение в практику разработанных средств и методов, специально предназначенных для решения криминалистических задач в рамках производства отдельных следственных действий и экспертной деятельности. В современном обществе получить информацию о том, каким образом изготовить взрывное устройство не представляет сложности [3, с.131 - 134].

В литературе укрепилось устойчивое мнение, что порох был изобретён в Китае, предположительно в IX - X веке. В тот период времени алхимики находились в активной стадии поиска золота и эликсира бессмертия. Его появление привело к развитию пиротехники и изобретению фейерверков, а также ранних образцов огнестрельного оружия. И, гипотетически, он попал в Европу через несколько веков [4, с.263].

В течение сотен лет со времени изобретения пороха и до 1863 года люди не имели представления о силе взрыва, скрытой во взрывчатых веществах. Большая часть взрывных работ проводились путем закладки во взрываемые места черного пороха, который затем поджигался искрой или с помощью фитиля. При этом, значительный внешний, отчасти даже фугасный эффект взрыва черного пороха, не имел практически никаких последствий в виде разрушений. Осколочное действие боеприпасов на основе черного пороха, при снаряжении артиллерийских снарядов или бомб, было крайне незначительным. При взрыве чугунные или стальные корпуса снарядов разрушались по линии наименьшего сопротивления, давая

небольшое количество очень крупных осколков, попадание которых во что - либо имело крайне низкую степень вероятности. Они применялись в качестве устрашения, чем для причинения реального ущерба зданиям, сооружениям, технике и живой силе противника.

Одним из первых представителей взрывчатых веществ был дымный порох - механическая смесь калиевой селитры, угля и серы. Наиболее часто встречающееся соотношение 15:3:2 соответственно перечисленным химическим веществам. Имеет место мнение, что подобные составы появились значительно раньше, наряду с черным порохом, и применялись в качестве средств осуществления поджога и разрушений. Однако материальных или надёжных документальных подтверждений этого не найдено. Селитра, в виде природных месторождений, встречается редко, а калиевая селитра, необходимая для изготовления достаточно стабильных составов, не встречается вообще. Изготовление последней требует разработанных технологических приёмов, которые появились лишь с развитием химии в XV - XVI веках.

Дымный порох, став известным в Европе приблизительно с середины XIV века, до середины XIX века оставался единственным взрывчатым веществом бризантного действия. Его метательные способности были открыты значительно позже, в последующем они выступили катализатором для развития ручного огнестрельного оружия. Он утратил свое значение лишь с созданием индивидуальных мощных взрывчатых веществ.

Таким образом, основы криминалистической взрывотехники, как комплекса знаний связанных с исследованием следов использования взрывчатых веществ и взрывных устройств, были заложены со времен появления пороха и началом его использования в преступных целях и являются основной борьбы с терроризмом в современном мире [5, с.69 - 72].

#### **Список используемой литературы:**

1. Карданов Р.Р. Тактика обеспечения мер личной безопасности сотрудников ОВД при осмотре мест проживания членов незаконных вооруженных формирований в Северо - Кавказском федеральном округе // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2015. № 4 (35). С. 131 - 134.
2. Шагапсоев З.Л., Гаужаева В.А. Задачи предварительного исследования следов взрыва на месте происшествия // Бизнес в законе. Экономико - юридический журнал. 2014. № 2. С. 283 - 285.
3. Бураева Л.А. Мировой опыт противодействия экстремизму и терроризму в глобальном информационном пространстве // Теория и практика общественного развития. 2015. № 18. С. 131 - 134.
4. Порох: Советская военная энциклопедия / под ред. Н. В. Огаркова. - М.: Воениздат, 1978. - Т.6. - 678 с.
5. Гаужаева В.А. Признаки терроризма, формирующие его понятие в нормативных и научных источниках // В сборнике: Актуальные вопросы юридических наук в современных условиях: Сбор. науч. трудов по итогам междунар. научно - практ. конференции. г. Санкт - Петербург, 2015. С. 69 - 72.

© М.А. Габидов, 2016

**А.В. Калинина**  
студентка 4 курса  
Институт права  
Башкирский государственный университет  
**Н.Е. Шонин**  
к.полит.н., доцент  
Институт права  
Башкирский государственный университет  
Г. Уфа, Российская Федерация

## **АРКТИКА В ФОКУСЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ: СПОРНЫЕ ТЕРРИТОРИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАСШИРЕНИЯ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО ШЕЛЬФА**

Арктический регион издавна находился в центре сосредоточения интересов многих исследователей. В особенности в последние годы значительно возросло геополитическое значение Арктики в мире. Как для арктических стран, так и для ряда других ведущих держав Европы и Азии узаконение прав на природные запасы этого северного региона является одной из приоритетной задачей внешней политики. Интерес к арктическим ресурсам проявляют не только приполярные государства (Россия, Канада, США, Норвегия и Дания), но и ряд таких стран Европы и Азии, как Германия, Великобритания, Франция, Китай, Япония, Индия, а также страны Персидского залива. Более 40 государств объявило о своем интересе к Арктике [5, с. 13].

Дело в том, что, острый интерес государств возник во второй половине XX века в связи с развитием технологий, которые позволили бурить на морском шельфе. В результате чего оказалось, что континентальный шельф арктического региона обладает беспрецедентными запасами нефти и других минеральных ресурсов, которые привлекают особое внимание государств. Более того, помимо перспективы разработки углеводородных месторождений для человечества важную роль играет развитие международных морских перевозок, поскольку товарооборот, проводимый через Северный морской путь, может стать весьма рентабельным для торговли со странами Европы в отличие от перевозок через Суэцкий канал.

Острый интерес государств возник в силу неопределенности международно - правового статуса Арктики. Сперва пять приполярных государств национализировали свои арктические сектора от прибрежных границ, прилежащих к государственной территории, до Северного полюса. Этого было недостаточно, возникли споры по поводу делимитации смежных границ государств и определении границ континентального шельфа. Для разрешения коллизий необходимо разбирательство в Международном трибунале по морскому праву, который был создан для разрешения споров, связанных с толкованием или применением Конвенции ООН по морскому праву (заключена в 1982 г.) и действует с 1996 года.

Согласно Конвенции каждое государство, имеющее границу с Арктикой, обладает 200 - мильной исключительной зоной. Однако ст.76 (7) гарантирует государствам, что эта

территория может быть расширена до 350 морских миль, если данное государство предоставит в Комиссию ООН по континентальному шельфу веские доказательства, что морской шельф продолжается до внешней границы подводной окраины материка больше, чем на 200 морских миль.

Согласно Конвенции иностранные государства, в том числе не имеющие выхода в Северный Ледовитый океан, имеют право на прокладку кабеля, трубопроводов, проведение научных исследований, занятие рыболовством, возведения искусственных островов и сооружений в исключительной экономической зоне с согласия прибрежного государства и с соблюдением установленных им правил. Континентальный шельф по своей ширине совпадает с 200 - мильной экономической зоной. В соответствии со ст. 79 п.1 - 4 Конвенции все государства имеют право прокладывать подводные кабели и трубопроводы на континентальном шельфе, причем определение трассы для прокладки таких трубопроводов на континентальном шельфе осуществляется с согласия прибрежного государства [4]. Поэтому, помимо пяти официальных арктических государств (России, Канады, США, Дании, Норвегии) ряд неарктических стран претендуют на участие в освоении ресурсов этого региона. Так, Китай, Япония, Швеция, Финляндия и ряд других стран рассматривают ресурсы Арктики как достояние всего человечества и поэтому освоение ее природных ресурсов должно проходить в рамках всестороннего международного сотрудничества. Слабость позиции этих стран заключается в том, что Арктика, о которой они говорят, в целом является областью открытого моря, а шельф частью территории соответствующего государства (ст.76 Конвенции), на которую они никак претендовать не могут.

В свою очередь, на основе «*Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности до 2020 года*» приоритетной задачей для России является завершение международно - правового оформления границ континентального шельфа в Северном Ледовитом океане и недопущение пространственных потерь. Ч.3, п.11 (з) гласит, что предусматриваются обеспечение подготовки материалов, представляемых на рассмотрение Комиссии по границам континентального шельфа по обоснованию внешней границы континентального шельфа РФ в Арктике [6]. В связи с этим в 2001 г. Российская Федерация выразила попытки доказать, что хребет Ломоносов и поднятие Менделеева, являются продолжением материкового шельфа. В силу недостаточности доказательств заявка была возвращена на доработку. В феврале 2016 г. Россия подаст новую заявку в Комиссию ООН по континентальному шельфу на расширение дна арктического шельфа [3]. При этом другие арктические государства тоже претендуют на расширение своих северных территорий за счет тех же самых районов Арктики. Канада полагает, что хребет Ломоносова начинается с Американского материка, а Дания предполагает, что хребет является частью Гренландии, являющейся частью датской территории.

Более того, существуют спорные вопросы относительно морских границ прибрежных государств. В целом территориальные противоречия существуют между Канадой и Данией, Канадой и США, Россией и Норвегией, Россией и США. Многие государства урегулировали вопрос разграничения морских пространств на основе двусторонних соглашений, либо посредством международной согласительной комиссии и международного суда. Так, правовой базой в урегулировании вопроса разграничения континентального шельфа и исключительных экономических зон России и США в



Беринговом, Чукотском морях является двустороннее соглашение от 1 июня 1990 г. [1, с. 177 - 178]. При подписании данного соглашения за основу был взят Договор 1867 г., по которому СССР, отказавшись от разграничения Берингова моря по срединной линии. Это обстоятельство, указанное в соглашении, наносит ущерб интересам Российской Федерации, поскольку страна теряет значительные участки континентального шельфа и исключительной экономической зоны в Беринговом море, а именно 70 % территории Берингова моря подпадают под юрисдикцию США [2, с. 305 - 306]. Соглашение не было ратифицировано российским парламентом. Хотя морская граница не оспаривается, но задержка ратификации связана с решением вопроса о компенсации потерь российским рыбакам. Требуется регулируемость этого вопроса двусторонними соглашениями с США.

Возникают множество вопросов относительно разграничения морских пространств в Баренцевом море. В частности, Норвегия и США оспаривают принадлежность части континентального шельфа в Баренцевом море России. Проблема разграничения экономической территории была решена в 2010 г. после принятия российско - норвежского договора в 2010 г., по которому 175 тыс. кв. км спорной территории в Баренцевом море «будут разделены на две равные по значимые части» [1, с. 179]. Россия также получила больше акваторий в южной части спорного района, уступив малопродуктивные, глубоководные и находящиеся почти круглый год подо льдом северные районы континентального шельфа. Договор 2010 г., по меньшей мере, не ущемляет интересов Российской Федерации и даже ставит её в несколько более выгодное положение, чем это могло бы быть в случае проведения делимитации в Баренцевом море международным судебным органом. В рамках этого договора проводятся совместные работы российско - норвежской комиссии по рыболовству, более того, в случае обнаружения месторождения полезных ископаемых на стыке территорий договором предусмотрена совместная его эксплуатация.

В настоящее время неурегулированных вопросов в разграничении континентального шельфа в прибрежных акваториях Северного Ледовитого океана осталось немного. Не проведена делимитация морской границы Канады и Дании в море Линкольна. Спорной остается граница Канады и США в море Бофорта. Канада ссылается на двустороннюю Конвенцию 1825 г. между Аляской и британским доминионом Канадой, либо настаивает на делении по «секторальному» принципу и на проведении делимитации по 171 меридиану, а США выступает за разграничение по срединной линии [1, с. 178].

Вероятность вооруженного конфликта за раздел континентального шельфа в ближайшее десятилетие маловероятна. До сих пор серьезных споров между соседними странами не возникали, любые вопросы удавалось решить посредством, например, принятия вышеупомянутых двусторонних соглашений без апелляций к ООН. Примечательно, что любые споры в Арктике могут быть решены путем сотрудничества, на основе международного права, а не конфронтации. Так, приарктические государства сотрудничают в рамках Арктического совета и Совета Баренцева / Евроарктического региона, а в 2008 г. пять арктических государств приняли Илулиссатскую декларацию [1, с. 177], согласно которой стороны выразили приверженность общепризнанным международно - правовым нормам морского права при решении возможных споров.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арктика: зона мира и сотрудничества / Отв. ред. – А.В. Загорский. – М.: ИМЭМО РАН, 2011. – 195 с.



2. Джунусова Д.Н. Современный международно - правовой режим Северного Ледовитого океана и прилежащих морей арктических государств. / Джунусова Д.Н. // Актуальные проблемы экономики и права. – 2012. – № 1. – С.303 - 311.

3. Зыкова Т. Россия представит заявку на расширение арктического шельфа в феврале / Т.Зыкова // Российская газета. – 2015. – №6830. – С.2. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rg.ru/2015/11/17/arktika.html> (дата обращения: 17.12.2015)

4. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. // Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. URL: [http://www.un.org/depts/los/convention\\_agreements/texts/unclos/unclos\\_r.pdf](http://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/unclos_r.pdf) (дата обращения 14.12.2015 г.)

5. Коньшев В.Н. Арктическое направление внешней политики России / В.Н. Коньшев, А.А. Сергунин // Обозреватель. – 2011. – № 3. – С. 13 - 20.

6. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года // Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142561/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142561/) (дата обращения 14.12.2015)

© А.В. Калинина, Н.Е. Шонин, 2016

УДК34

Левон Саргсян

Российско - Армянский Университет

## ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

**Probation in perpetuum memoriam.**

**Preliminary ensuring evidence and intellectual property rights protection.**

**Probation in perpetuum memoriam**

**Ապացույցների նախնական ապահովումը և մտավոր սեփականություն**

**իրավունքների պաշտպանությունը:**

**Probation in perpetuum memoriam:**

Обеспечение доказательств направлено на предварительную фиксацию определенных обстоятельств, которые впоследствии могут быть использованы стороной для доказывания ее прав.

Под обеспечением доказательств понимается оперативное закрепление в установленном законом порядке сведений о фактах, осуществляемое, когда есть основания опасаться, что представление доказательств в дальнейшем может оказаться невозможным или затруднительным (осуществляется судом или нотариусом).

Обеспечение доказательств необходимо в тех случаях, когда доказательства могут быть скрыты, уничтожены, изменены и т.п..

По общему правилу суд, рассматривающий дело, в стадии судебного разбирательства исследует каждое отдельное доказательство непосредственно и одновременно с другими доказательствами по делу.

Исключением из этого правила является, в частности, институт обеспечения доказательств, предусматривающий получение и закрепление сведений о фактах, имеющих значение для правильного разрешения дела, **до предъявления иска в суд**.

Согласно статье 64 ГПК РФ Гражданского процессуального кодекса РФ (далее – ГПК РФ) лица, участвующие в деле, имеющие основания опасаться, что представление необходимых для них доказательств окажется впоследствии невозможным или затруднительным, могут просить суд об обеспечении этих доказательств.

Согласно п. 1 статьи 72 Арбитражного процессуального кодекса (далее - АПК РФ) лица, участвующие в деле, имеющие основания опасаться, что представление в арбитражный суд необходимых доказательств станет невозможным или затруднительным, могут просить суд об обеспечении этих доказательств.

Согласно п. 4 статьи 72 АПК РФ арбитражный суд по заявлению организации или гражданина вправе принять меры по обеспечению доказательств до предъявления иска, в порядке предусмотренном АПК РФ.

Согласно п.1 статьи 99 АПК РФ арбитражный суд по заявлению организации или гражданина вправе принять предварительные обеспечительные меры, направленные на обеспечение имущественных интересов заявителя до предъявления иска, следовательно, предварительное обеспечение допускается только в отношении имущественных требований, тогда как предварительное обеспечение доказательств возможно по всем категориям дел, как имущественного, так и неимущественного характера.

Отметим, что институт обеспечения доказательств до предъявления иска в суд самим **судом** не предусмотрен ГПК РФ.

Согласно п. 1 статьи 65 Гражданско процессуального кодекса РА (далее – ГПК РА) лица, имеющие основания опасаться, что представление необходимых доказательств может стать невозможным или затруднительным, вправе обратиться в суд, **который принял к своему производству дело**, с ходатайством об обеспечении этих доказательств.

Согласно п.5 статьи 65 ГПК РА, до возбуждения дела в суде обеспечение доказательств совершает также нотариус в порядке, предусмотренном ГПК и Законом Республики Армения “О нотариате”.

При выполнении процессуальных действий по обеспечению доказательств (доказательственной информации) судьи и нотариусы руководствуются правилами получения доказательств, установленными гражданским процессуальным законодательством. Меры обеспечения в отношении письменных и вещественных доказательств заключаются в их осмотре и фиксации результатов осмотра.

Способами обеспечения доказательств являются заслушивание объяснений сторон и третьих лиц, допрос свидетелей, назначение экспертизы, истребование и осмотр письменных и вещественных доказательств, осмотр на месте, аудио - и видеозаписи.

Обеспечение доказательств – форма их закрепления, т.е. во время совершения действий по обеспечению доказательств не проводится оценка достоверности и достаточности доказательств, но вопросы их относимости и допустимости должны решаться прежде, чем судья или нотариус будет совершать действия по их обеспечению.

Институт предварительных обеспечительных мер предназначен для защиты имущественных интересов лица (потенциального истца) до предъявления иска в суд.

В отличие от обычных обеспечительных мер, которые могут применяться в рамках уже возбужденного судебного процесса и в определенных обстоятельствах могут являться неэффективными, предварительные обеспечительные меры применяются в срочном порядке и являются для будущего ответчика неожиданным, что гарантирует их эффективность.

Учитывая разный характер предварительных обеспечительных мер и предварительного обеспечения доказательств, считаем необходимым остановиться и на отличиях между названными институтами.

Отличие между предварительными обеспечительными мерами и предварительным обеспечением доказательств в первую очередь заключается в их целях.

Целью предварительных обеспечительных мер, которые в случае подачи заявителем искового требования, в связи с которым судом приняты меры по обеспечению имущественных интересов заявителя, действуют как меры по обеспечению иска, является гарантирование исполнения судебного решения, которое будет вынесено судом, а целью предварительного обеспечения доказательств (как и обеспечения доказательств в целом) является создание условий для установления истины.

Вышеназванные процессуальные институты отличаются также и действиями самого суда.

Так в случае принятия мер по предварительному обеспечению иска, суд выносит соответствующее определение, на чем активная деятельность суда и заканчивается, при принятии же мер предварительного обеспечения доказательств, суд, после вынесения соответствующего определения, суд сразу должен перейти к активной фазе и совершать с доказательствами соответствующие процессуальные действия по собиранию и исследованию доказательств, которые он совершил бы в ходе непосредственно самого процесса.

Следует также отметить, что предварительное обеспечение доказательств имеет особое значение по делам защиты интеллектуальных прав.

Например, факты, входящие в предмет доказывания по спорам в сфере авторского права, особенно нуждаются в обеспечении. Таковыми, прежде всего, являются отношения по поводу использования объектов авторских прав, представленных в электронно - цифровой форме.

При этом носителем произведения могут быть разного рода аудио и видео и иные устройства и т.п., при чем, информация с них может быть легко перенесена, изменена либо уничтожена.

С помощью же использования Интернета, позволяющей осуществлять удаленный доступ и различного рода операции с данными, проблема приобретает более актуальный характер и требует более оперативных действий, чему должно соответствовать и законодательство.

Данные свойства электронных носителей, с одной стороны, позволяют ответчикам и иным заинтересованным лицам оперативно уничтожать доказательства совершенного правонарушения, а с другой, снижают доверие судей к таким носителям доказательственной информации.

*В связи с этим наиболее актуальной является проблема обеспечения доказательств, находящихся в электронно - цифровой форме, в том числе и в сети Интернет.*

Изучив зарубежный опыт, считаем необходимым отметить, что в США существует отрасль права, именуемая law of remedies. Одним из таких принудительных средств судебной защиты является preliminary injunctive relief, который применяется с целью досудебного обеспечения доказательств.

Довольно часто в целях обеспечения доказательств, предварительный судебный запрет стал использоваться по делам о защите интеллектуальной собственности.

Следует отметить, что предварительный запрет, с целью предварительного обеспечения доказательств, используется для того, чтобы:

во - первых: запретить лицу совершать по отношению к объекту (доказательству) какие - либо действия,

во - вторых: фиксация сведений.

Для получения предварительного судебного запрета нужно обосновать, что в последующем защита не сможет быть эффективным, доказав высокую вероятность причинения вреда и его невосполнимость. Также, размер потенциальных убытков заявителя должен превышать размер убытков которые могут возникнуть у другой стороны.

Для того чтобы упростить механизм обеспечения доказательств в США суды, вместо preliminary injunctive relief начали также выдавать preservation order, который был разработан судебной практикой и для применения которого стандарт доказывания ниже.

Чтобы получить preservation order заявителю нужно:

во - первых: обосновать существование риска, что относящиеся к делу доказательства будут сокрыты либо уничтожены,

во - вторых: обосновать наличие реальной возможности потери доказательства,

в третьих: обосновать срочность.

Полагается любопытным, что в качестве субъектов, которые имеют право обеспечивать доказательства, указываются стороны, их представители, так и полицейские.

Учитывая вышеизложенное, а так же то, что институт предварительного обеспечения доказательств до предъявления иска в суд непосредственно судом (существует возможность предварительного обеспечения доказательств нотариусом, что в силу полномочий самих нотариусов, например, необязательность силы решения нотариуса для потенциального ответчика, является неэффективным) не предусмотрено, данная норма отсутствует как в действующем ГПК РА, так и новым проектом изменений ГПК РА и исходя из того, что институт предварительного обеспечения доказательств до предъявления иска в суд имеет особое значение для определенной категории дел (в частности дел о защите прав на интеллектуальную собственность), предлагаем дополнить статью 65 действующего ГПК РА, предусмотрев возможность обеспечения доказательств до предъявления иска в суд непосредственно самим судом (а не только нотариусом).

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Андреева Т.К., Загайнова С.К., Закарлюка А.В. и др. Под ред. П.В. Крашенинникова. 2 - е изд., перераб. и доп. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Т.К. М.: Статут, 2009.
2. Юсулов Т.Б. Институт обеспечения иска в системе американского права // арбитражный и гражданский процесс. 2003. N 11.

**УДК 368.9**

**Ю.С. Хайретдинова**

студентка 1 курса факультета Института права  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

**Научный руководитель: Е.В. Ахтямова**

канд. юрид. наук, доцент кафедры гражданского права  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Г. Уфа, Российская Федерация

## **ПРЕДМЕТ И ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОГО СОСТАВА ДОГОВОРА ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ**

Личное страхование – это отношения по защите личных интересов физических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов (страховых премий) [4, с. 35].

При заключении договора личного страхования застрахованным лицом будет только физическое лицо, а при заключении договора имущественного страхования могут быть застрахованы и интересы юридических лиц.

К личному страхованию относят все виды страхования, связанные с вероятностными событиями в жизни человека. Объектом личного страхования становятся имущественные интересы, связанные с жизнью, здоровьем, трудоспособностью страхователя или застрахованного [4, с. 37].

Предметом договора личного страхования является денежное (страховое) обязательство, к которому применяются общие правила об обязательствах согласно нормам гл. 48 ГК РФ [2].

Лицо, интерес которого будет страховаться, должно быть названо в договоре. Название застрахованного лица в договоре не обязательно должно полностью индивидуально определять это лицо.

Договор личного страхования заключается лишь в пользу застрахованного лица или с его письменного согласия в пользу иного выгодоприобретателя.

Исходя из ст. 938 ГК РФ, в качестве страховщиков договоры могут заключать юридические лица, которые имеют разрешения (лицензии) на осуществление страхования соответствующего вида [2].

При обязательном личном страховании, страхователями являются организации любой организационно - правовой формы, а также граждане, обязанные уплачивать страховые взносы [4, с. 36]. Страхователями являются органы исполнительной власти и органы местного самоуправления, которые обязаны в соответствии с законодательством уплачивать страховые взносы.

Законодательством может устанавливаться специальные требования к каждому из видов субъектов, характерные для отдельных видов личного страхования. Так, возраст застрахованного не может быть не менее 14 лет на момент заключения договора страхования. Договор страхования не заключается в отношении имущественных интересов лиц: возраст которых превышает определенное число лет на момент заключения договора страхования; являющихся инвалидами I, II группы; больных онкологическими, хроническими сердечно - сосудистыми заболеваниями, СПИДом [4, с. 34].

В соответствии с п. 1 ст. 927 ГК РФ договор личного страхования является публичным договором [2]. Публичный характер договора объясняется тем, что любое лицо имеет право заключить договор страхования благодаря своему волеизъявлению [5, с. 45]. Страховщик по договору личного страхования не может оказывать предпочтение определенным категориям страхователей. Все они должны быть поставлены в одинаковые условия.

Применительно к публичности договора личного страхования возникает ряд проблем. ГК РФ не предусматривает характеристики публичности для договоров имущественного страхования. Однако, в силу нормы абз. 8 ст. 1 Федерального закона от 25 апреля 2002 года № 40 - ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств», договор такого обязательного страхования является публичным [3]. Это прямое, не допустимое п. 2 ст. 3 ГК РФ, противоречие ГК РФ (нарушение существующей вертикальной иерархии источников гражданского права) [1]. Данное положение не было бы нарушением, если бы рассматриваемое обязательное страхование ответственности было бы специальным видом страхования (ст. 970 ГК РФ), однако оно таковым не является [2].

Еще одной проблемой, применительно к публичности договора личного страхования является различная стоимость услуг для различных страхователей, поскольку цена должна быть одинаковой вне зависимости от риска. Так, исходя из толкования п. 2 ст. 426 ГК РФ, полис страхования жизни и здоровья военнослужащих должен стоить не дороже полиса страхования жизни и здоровья медицинских работников, однако вероятность наступления страхового случая очевидна [1]. Имеющаяся у страховых организаций дифференциация тарифов страхования граждан этих профессий в силу правил о публичности незаконна, поскольку такая дифференциация может быть предусмотрена только законом или иным правовым актом.

Таким образом, оптимальным решением, исключающим экономические проблемы страховщика, будет изменение закона и устранение правила о публичности договора личного страхования. Без изменения категории публичности в целом, отсутствуют достаточные основания для отнесения договоров личного страхования к публичным.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. №32. Ст.3301.
2. Гражданский кодекс РФ от 26 января 1996 г. № 14 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. №49. Ст.4552.
3. Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. № 40 - ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» // Собрание законодательства РФ. 2002. №18. Ст.1720.

4. Гаген А. Личное страхование. Особенности личного страхования // Финансовый Юрист. 2013. № 4. С. 34 - 39.

5. Гуртовая А.В. Актуальные проблемы договора личного страхования // Сибирский юридический вестник. 2014. № 3. С. 45 - 49.

© Ю.С. Хайретдинова, А.В. Ахтямова, 2016

**УДК 301**

**А.С. Щербатюк**

Стажер МИП «Владивостокские Инновации»

г. Владивосток, Российская Федерация

**И.С. Будников**

Стажер МИП «Владивостокские Инновации»

г. Владивосток, Российская Федерация

### **ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕНИКОВ 9 - 11 КЛАССОВ МБОУ СОШ С.ПЕРВОМАЙСКОЕ В МИХАЙЛОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ)**

В современном обществе заметно растет уровень подростковых правонарушений. Это связано с тем, что резко возрастает число неблагополучных семей, где дети приобретают негативно - личностные качества.

Актуальность. По данным Генеральной прокуратуры РФ, в 2013 году число подростковых правонарушений выросло на 24,1 % . Были выявлены следующие причины:

1. Слабая профилактика правонарушений.
2. Плохая организация общественной работы с подростками.
3. Отсутствие воспитательной функции в системе обучения.
4. Излишне мягкая ответственность за совершение преступления.
5. Проблемы межведомственного взаимодействия.
6. Излишне мягкая ответственность за совершение преступления.
7. Отсутствие системы probation [1].

Для проведения профилактических мероприятий была выбрана МБОУ СОШ с.Первомайское, Михайловского Муниципального района, Приморского края. Метод сбора информации - анкетирование, опрос.

Инструментами являлись анкеты и программа Microsoft PowerPoint. Объект исследования - учащиеся 9 - 11 классов, в возрасте 15 - 18 лет.

Основными задачам исследования являются:

- выявление причин роста подростковых правонарушений;
- изучение основных профилактических мер, для предотвращения правонарушений среди подростков;
- проведение анкетирования учащихся, для достижения поставленных целей;
- проведение беседы с педагогическими работниками МБОУ СОШ с.Первомайского

- проведение профилактических лекций, среди учащихся по теме: «Подростковая преступность».

Методы исследования: контент анализ документов, анкетирование, беседа, наблюдение.

Для анализа и оценки социальной ситуации в школе нами был составлен социальный паспорт МБОУ СОШ с.Первомайского, среди 9 - 11 классов.

Таблица 1. Данные социального паспорта,  
в МБОУ СОШ с.Первомайского, среди 9 - 11 классов.

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Всего учащихся                                   | 40 |
| Учащиеся, находящиеся на внутри - школьном учете | 3  |
| Учащиеся из семей «группы риска»                 | 3  |
| Учащиеся из малообеспеченных семей               | 3  |
| Учащиеся, живущие в неблагополучной обстановке   | 7  |
| Учащиеся, находящиеся под опекой                 | 3  |
| Учащиеся, живущие в неполных семьях              | 10 |
| Учащиеся, живущие в полных семьях                | 26 |
| Учащиеся, воспитываемые другими родственниками   | 4  |

Из этих данных можно сделать вывод, что в некоторых семьях дети попросту «упущены», и виноваты в этом, сами родители.

В ходе проведения беседы с учителями школы, были получены данные о том, что многих мальчиков и даже девочек часто видят употребляющих алкогольные напитки, за территорией школы. Когда я сам учился в этой школе, я был свидетелем инцидента. В 2013 году, одна из учениц школы, появилась на уроках в нетрезвом состоянии. Для учителей и учеников это было шоком. Из этих данных можно сделать вывод, что в некоторых семьях дети попросту «упущены», и виноваты в этом, сами родители.

Анкетирование. Учащимся школы были даны открытые и закрытые вопросы, вопросы - фильтры, вопросы - меню. По предметному содержанию были заданы вопросы о личности респондента (социально - демографические вопросы) Классификационная часть анкеты (с 5 вопроса). В самой анкете 20 вопросов. Из 40 учащихся, было опрошено 27 детей. В опросе, приняли участие школьники от 15 до 17 лет. Проводили анкетирование в одной аудитории, каждый класс отдельно. О самом процессе проведения анкетирования, можно сказать, что это было не просто, возникали сложности. Школьники не хотели отвечать на большинство вопросов, некоторые попросту кричали на всю аудиторию, не давая отвечать другим.

На вопрос «Что такое правонарушение?» 70 % ответило, что «это когда нарушается закон», то есть, в общем, они представляют, что означает данный термин. Остальные 30 % вообще пропустили этот вопрос.

«Каковы причины правонарушений среди подростков?», 76 % считают, что неблагополучная семья, 14 % думают, что недосмотр со стороны родителей. Остальные 10 % учащихся - считают, что причинами правонарушений среди подростков является безнаказанность детей из обеспеченных семей. На дополнительный вопрос, о том, «Почему они так думают?». Учащиеся говорили – «деньги решают все, богатые папочки защитят». Этот вопрос перекликается с предыдущим и по нему видно, на сколько старшеклассники



уверены в том, что именно в неблагополучной семье, есть большой риск вырастить правонарушителя.

На вопрос «хотели бы вы совершить правонарушение?» 52 % ответили - нет, 44 % - иногда, 4 % - да. Можно сказать, что почти половина опрошенных сомневается в своих действиях, а значит, что любые «перепады», «сдвиги» в их жизни и они могут пойти на правонарушение.

«Хотели ли вы дружить с правонарушителем?» - на этот вопрос, 86 % учащихся ответили, что не хотят, но 14 % ответили – да. Некоторые останавливались на этом вопросе и чуть ли не кричали на всю аудиторию, что «это круто, это авторитет, дружить с такими». Большинство ответили «нет», а значит, они понимают, до чего могут довести такие связи, а остальные, видимо просто пересмотрели телевизор и хотят, как они сказали, больше авторитета.

«Совершали ли вы когда -нибудь правонарушение?», 9 % - не захотели отвечать на этот вопрос, 26 % - пишут, что они совершали правонарушения, а остальные 65 % - не совершали. Вывод таков, четверть опрошенных респондентов совершали правонарушения, стоит заметить, что большинство, в этом проценте, являются ученики 9 класса.

На вопрос «Какие меры, будут более эффективны, для предотвращения правонарушений среди подростков?» 33 % - ничего не ответили, 16 % - за то, чтобы дать штраф родителям, 16 % - за то, чтобы в школах проводили больше классных часов, мероприятий о вреде и последствиях правонарушений, 16 % - уверены в том, что родителям нужно больше времени проводить с ребенком, говорить с ним, чтобы были беседы на разные темы, 9 % - за рукоприкладство, воспитывать детей нужно только физическим путем, 3 % - думают, что наказание должно соответствовать правонарушению, 1 % - написал так, «Нужно запретить продажу алкогольной продукции».

Отвечая на некоторые вопросы анкетирования, многие ученики использовали нецензурную лексику. Один из учеников, во время проведения, порвал свою анкету и тут же попросил новую.

Из этого делаем вывод, что некоторые опрошенные не воспитаны, некоторым требуется психологическая помощь.

После анкетирования, были проведены профилактические действия. Для этого была выделена отдельная аудитория, где наша группа прочитала лекцию, которая длилась 45 минут. В классе, кроме учеников были и учителя, в общем присутствовало 34 человека.

Структура лекции была такой:

1. Кто такие подростки.
2. Что такое правонарушение. (Виды правонарушений).
3. Статистика: какие правонарушения, чаще всего совершают подростки.
4. «Судьи».
5. «Защитники и сочувствующие».
6. Виды воздействия на малолетнего правонарушителя.

В момент проведения, никаких трудностей не возникло, все внимательно слушали, некоторые, высказывали своё мнение. После, мы подошли к учителям, они положительно оценили данный материал и сказали, что эту лекцию можно использовать на классных часах.

Нами была проведена только одна из профилактик, на самом деле нужно делать на много больше, а именно:

- ограждать подростков от компьютерных игр, демонстрирующих насилие и жесткость;
- создавать больше спортивных клубов, и клубов по интересам;
- ужесточить наказание за продажу алкогольной продукции подросткам.

Кроме того, необходимо отметить, что «Высокий уровень ... неблагополучия будет сохраняться до тех пор, пока у родителей не появится чувство ответственности ... и только тогда социальная работа ... будет действенна и эффективна» [2].

Таким образом, на основании выше изложенного, необходимо еще раз подчеркнуть, что огромную роль в жизни подростков играют родители. Родителям необходимо понимать и не нужно забывать о духовной и о моральной стороне воспитания подростков.

#### **Список использованной литературы:**

1. <http://www.garant.ru/article/526482/>
2. Е.Ю. Кияшко, Л.Е. Крейман Социальная работа с неблагополучными семьями в современной России (на примере г.Владивостока) // Наука XXI века: теория, практика, перспективы: сборник статей Международной научно - практической конференции (6 июня 2014 г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2014. - 221 с.

© А.С. Щербатюк, И.А. Будников

УДК 37.018.43

**Б.С. Асоев**

студент 1 курса магистратуры  
института математики, физики и информационных технологий  
Тольяттинский государственный университет  
Научный руководитель: **О.В. Аникина**  
к.т.н., доцент кафедры «Прикладная математика и информатика»  
Тольяттинский государственный университет  
г. Тольятти, Российская Федерация

### РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Потребность общества в высококвалифицированных специалистах, осуществляющих производственную деятельность в условиях рыночных экономических отношений, обусловило постоянное и непрерывное развитие образования. Перед образовательными учреждениями встает задача повышения качества подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Качественная организация учебного процесса является основой подготовки высококвалифицированных специалистов. В настоящее время широкое распространение получило дистанционное обучение. В интернете можно найти множество определений дистанционного обучения авторами статей.

Дистанционное обучение – это некая форма получения образования, использующая в процессе обучения лучшие традиционные и современные методы, а также средства обучения, основанные на современных компьютерных технологиях [3].

Дистанционное обучение - совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения [2].

Дистанционное обучение приобретает популярность благодаря очевидным плюсам:

- Возможность организации обучения в любое удобное время, независимо от расписания преподавателя.
- Возможность получения образования независимо от социального положения.
- Возможность просмотра видео - лекций неограниченное количество раз.
- Использование в обучении самых современных учебных средств и технологий [4].
- Экономия затрат времени и средств за счет сокращения поездок к месту учёбы.
- Возможность самостоятельного выбора последовательности изучения предметов и темпа работы.

Для образовательного учреждения дистанционное образование имеет ряд преимуществ:

- Снижение затрат за счет уменьшения количества аудиторных помещений, многократного использования учебных материалов, сокращения расходов на заработную плату.
- Создание единой образовательной среды.

- Возможность предоставления комплекса образовательных услуг широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью совокупности средств передачи данных, информационных ресурсов, организационно - методического обеспечения.

Однако наряду с достоинствами, система дистанционного обучения имеет некоторые проблемы [1]:

- Отсутствие общего подхода к разработке учебно - материального обеспечения дистанционного образования.
- Не разработана и не принята нормативно - правовая база дистанционного образования.
- Существует тенденция адаптации термина дистанционного обучения под понятие любых форм образования (кроме очной).

Таким образом, с внедрением дистанционного образования у вуза появляется возможность повысить качество учебного процесса за счет создания новых образовательных траекторий, а так же сделать доступным высшее образование для самых отдаленных территорий.

### **Список использованной литературы:**

1. Полат Е.С. Организация ДО в РФ. Код доступа. URL. [http://vio.uchim.info/Vio\\_20/cd\\_site/articles/art\\_1\\_20.htm](http://vio.uchim.info/Vio_20/cd_site/articles/art_1_20.htm)
2. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.e-joe.ru/sod/97/4\\_97/st096.html](http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html)
3. Монахов Н.В. Эволюция дистанционного образования // Школьные технологии. – 2003. – № 2. – С. 89 - 94.
4. Аникина О.В. Опыт использования Microsoft Excel в лабораторном практикуме вузов / О.В. Аникина, В.И. Аникин, П.Ф. Зибров. – Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий: Материалы международной научно - практической конференции. / Под ред., С.У. Увайсова – М.: МИЭМ, 2011 – 125 - 127 с.

© О.В. Аникина, Б.С. Асоев, 2016

**УДК 373.57**

**М.В. Бадашкев**

К.п.н

педагог - психолог

МБОУ Тарасинская СОШ

П. Бохан, Иркутская обл, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

В период модернизации и инновационных процессов Российского образование всецело направленно на удовлетворение потребностей рынка труда, более нацеленные запросы работодателей, является основным элементом решения экономических проблем сельского социума. Вместе с тем, идет преобразование, модернизация образования, которая

направлена на конкретизацию профориентационной работы. В данных условиях становится значимой инновационная система взаимоотношений между образовательными учреждениями, сельскохозяйственными предприятиями, фермерскими хозяйствами, индивидуальными предпринимателями, центром занятости - всеми, кто становится не только потребителями «продукции» образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия.

В современной теории социального управления Г.П. Зинченко рассматривает понятие «социальное партнерство» как форму взаимодействия многообразных субъектов социума (государственных институтов, корпораций, некоммерческих организаций, социальных групп и др.), позволяющую им свободно выражать свои интересы и находить цивилизованные способы их реализации [4, с. 324]

Понятие социального партнерства все более прочно входит в содержание научно - педагогических исследований и в практику социально - педагогической, психолого - педагогической деятельности. Как показывает анализ диссертационных исследований по данной проблематике, за последние 10 лет данное понятие из экономики - политической сферы постепенно переместилось в педагогическую.

Понятие «социальное партнерство» рассматривается как участие различных государственных и общественных организаций, индустрии туризма, а также отдельных лиц в совместной деятельности, направленной на решение конкретных задач, стоящих перед отраслью. Опираясь на зарубежный опыт, накопленный в этой области, проведем сравнительный анализ способов решения вопросов о социальном партнерстве [3, с. 81].

Мы проанализировали возможности взаимодействия социальных партнеров с сельской школой с целью повышения эффективности профориентационной работы и процесса развития личностно - профессионального самоопределения сельских школьников и воспитания патриотических ценностей, любовь к малой Родине, любовь и философское понимание сельскохозяйственного труда.

С одной стороны, в сельской местности школа выступает как социокультурный центр поселения с богатой историей трудовых династий. С другой стороны, сезонный характер труда, алкоголизация части сельского населения, неразвитость социальной сферы, недостаточное информационное обеспечение влекут за собой формирование у старшеклассников заниженной самооценки, их правовой, информационной и психологической безграмотности, отсутствие четких представлений о возможностях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Все эти факторы негативно сказываются на личностно - профессиональном самоопределении старшеклассников вообще, и к профессиональной деятельности в частности [1, с. 82].

На наш взгляд преодоление названных трудностей возможно при условии организации целенаправленной профориентационной работы в сельской школе, а также социальных проб, направленных не только на развитие практических, базовых компетенций, коррективную ценностно - мотивационной сферы, но и на развитие позиции субъекта личностно - профессионального самоопределения.

Таким образом, наличие в модели профориентационной работы сельских школьников таких модулей, как профессиональная ориентация, допрофессиональная и профессиональная подготовка, профессиональные пробы, социальные пробы, технологическая подготовка обеспечивают повышение эффективности процесса развития

лично - профессионального самоопределения школьников. Важную роль в психолого - педагогическом сопровождении лично - профессионального самоопределения сельских школьников отводится социальным партнерам школы. Специалисты службы занятости ведут диагностическую, профконсультационную работу с учащимися по запросам родителей и школы. Основными социальными партнерами школы в тьюторском сопровождении лично - профессионального самоопределения учащихся являются сельхозпредприятие, фермеры, организации и фирмы, расположенные в селе и на территории района [2, с. 30]. Знакомство учащихся с особенностями производства, востребованными профессиями, привлечение к посильной работе совместно с тьюторами, предоставление рабочих мест на время каникул, размещение производственных заказов в школьных мастерских, помощь в исследовательской деятельности - важные направления партнерской работы.

На наш взгляд социальное партнерство с сельхозпредприятием ООО им. Балтахинова и фермерскими хозяйствами в развитии лично - профессионального самоопределения исключили усталость и скуку на занятиях. В непринужденной обстановке, на основе неподдельного профессионального интереса помогают учащимся усвоить элементарные знания о профессиональной деятельности. В основе перечисленных методов лежит стремление сформировать у учащихся ценностные ориентации на профессиональную деятельность. Наличие когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов в вышеописанных ситуациях, показывает, что в процессе овладения элементарными компетенциями профессиональной деятельности развивается профессиональный интерес, профессиональная направленность и самоактуализация личности, что свидетельствует о развитии лично - профессионального самоопределения сельских школьников.

### **Список используемой литературы:**

1. Бадашкеев М.В. Развитие лично - профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сельской школы [Текст]: монография / М.В. Бадашкеев // Наука и образование: современные тренды // Коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - (Серия "Научно - методическая библиотека"; вып. IX). - 370с.
2. Бадашкеев М.В. Социальное партнерство в профориентационной работе сельской школы [Текст] / М. В. Бадашкеев, Е. А. Топшиноева // Инновационные тенденции развития системы образования : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 февр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 30–31. – ISBN 978 - 5 - 9907548 - 6 - 7.
3. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования [Текст] / Т.М. Глушанок // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6. – С. 80 - 83; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=1144> (дата обращения: 28.02.2016).
4. Зинченко Г.П. Социальное партнерство : учебник / Г.П. Зинченко, И.И. Рогов. - М.: Дашков и К<sup>о</sup>; Академ - центр, 2010. - 448 с.

© М.В. Бадашкеев

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Профессиональная деятельность предопределяет жизненный путь каждого человека, его судьбу, будет ли он счастлив, построит ли семейную жизнь, будет ли удовлетворен от трудовой деятельности. Современного школьника отличает избирательное отношение к учебным предметам, наукам, познавательный интерес к определенным профессиям. В определенных условиях значимыми могут стать факторы, напрямую связанные с будущей профессией: ее творческие возможности, перспективы профессионального роста, престиж профессии, ее социальная значимость, материальные, гигиенические условия труда, характерологические особенности.

В качестве компонента структуры личности выступает направленность, которая представляет внутреннюю позицию личности, осознанную определенность в поведении, избирательное отношение к воздействиям окружающей среды и специальной социализации среды. Мы разделяем данную точку зрения, утверждая, что в основе личностно - профессионального самоопределения лежат потребности, установки, цели человека, которые становятся мотивами его поведения по мере того, как начинает создаваться реальная ситуация, которой они могут быть удовлетворены.

По мнению Э.Ф. Зеер [2] профессиональная направленность - важное интегральное качество личности, которое определяет отношение человека к профессии. Она придает глубокий личностный смысл, тем самым резко повышая качество усвоения профессиональных знаний, умений, навыков. Уровень профессиональной направленности - высокий или низкий - определяется характером и силой выраженности ее составляющих [2, с. 44].

Важный компонент профессиональной направленности - профессиональные интересы, выражающие личную приязнь к конкретному виду труда, имеющему для человека эмоциональную привлекательность.

Под профессиональными интересами Е.А. Климов [3] понимает динамический комплекс психических свойств и состояний, проявляющихся в избирательной эмоциональной, познавательной и волевой активности, направленной на предполагаемую профессию или выполняемую профессиональную деятельность [3, с. 74].

Направленность личности имеет разные векторы проявления. Для нашего исследования интерес представляет профессиональная направленность личности, характеризующая сферу потребностей и интересов личности в той мере, в которой она связана с поведением человека по отношению к профессиональной деятельности. А.Е. Голомшток утверждает, что отношение к профессиональной деятельности формируется на стадии, когда человек только намеревается избрать профессию [1, с.124]. В этом случае профессиональная направленность конкретизируется в намерении избрать ту или иную профессию, в мотивах ее выбора, в самоопределении.

Профессиональная направленность личности представляет собой систему доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к

профессиональной деятельности. А.К. Маркова [ 4, с.26] справедливо считает, что она «определяет систему базовых отношений человека к миру и самому себе, смысловое единство его поведения и деятельности, создает устойчивость личности, позволяя противостоять нежелательным воздействиям извне или изнутри, является основой саморазвития и профессионализма, точкой отсчета для нравственной оценки целей и средств поведения». Ведущими условиями становления профессиональной направленности личности служат сформированные ценности и ценностные ориентации личности, открытие ею собственного призвания и развитие личностно - профессионального самоопределения.

Таким образом, мы считаем, что профессиональная направленность личности сельских школьников базируется на огромном количестве факторов: индивидуальные и интеллектуальные возможности, материальные потребности, профессиональные интересы, социальная значимость, внутренние принципы и идеалы, родительские установки, физические и физиологические способности. Современная личность при всем своем многообразии более ответственно подходит к выбору будущей профессии соизмеряя перечисленные факторы, лишь в данном случае профессиональная деятельность будет многогранной, осмысленной и приносить моральное удовлетворение.

Таким образом, профессиональная направленность личности сельских школьников представляет собой систему доминирующих мотивов и ценностей, побуждающих к профессиональной деятельности, и поэтому наиболее осознанное личностно - профессиональное самоопределение может осуществить только высокоразвитая, зрелая личность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М.: педагогика, 1951. – 240 с.
2. Зеер Э.Ф. Профессионально - педагогическая направленность как системообразующий фактор профессионального становления личности студента [Текст] / Э.Ф. Зеер // Формирование профессионально - педагогической направленности личности инженера - педагога. - Свердловск, 1987. - 148с.
3. Климов Е.А. Путь в профессию / Е.А. Климов. - Л.: изд - во ЛГУ, 1974. - 190с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1983. - 96с.

© М.В. Бадашкеев

**УДК 37**

**Е.С. Быков**

Аспирант

ФГБОУ ВПО

г. Челябинск, Российская Федерация

### **ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВЫХ ОТРЯДОВ**

Работа студентов в поисковых отрядах требует высокого уровня выносливости, силовых качеств, специальной выносливости. Продолжительная работа в ограниченной зоне, в



вынужденной позе требует статической выносливости мышц спины, туловища, рук. Физиологические особенности профессиональной деятельности во многом определяют направленность профессионально - прикладной физической подготовки: нагрузка на отдельные физиологические органы и системы, утомляемость и динамика работоспособности. Один из основополагающих принципов - оздоровительная направленность всех форм физкультурно - спортивных занятий и применяемых средств - физических упражнений, природных и гигиенических факторов. [2,с.136]

Многие ученые: И.А. Беляев, М.М. Букашев, Б.И. Загорский, В.И. Ильинич, Л.П. Матвеев и В.П. Полянский, А.Н. Пиянзин, В.П. Филин, Н.А. Фомин и др. - отмечают, что профессионально - прикладная физическая подготовка позволяет студентам занимающихся поисковыми работами успешно осваивать навыки профессиональной деятельности при оптимальном расходовании физиологических ресурсов организма. Исследования показывают, что профессионально - прикладная физическая подготовка существенно влияет на повышенные качества профессионального обучения и сокращение сроков овладения трудовыми навыками, создание предпосылок для устойчивой и высокой работоспособности. [1,с.35]

Профессионально - прикладная физическая подготовка также повышает сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям производственной среды и снижает заболеваемость. Все сказанное свидетельствует о том, что профессионально - прикладная физическая подготовка наиболее конкретно воплощается в один из важнейших принципов педагогической системы - принцип органической связи физического воспитания с практикой трудовой деятельности. [3,с.143]

Подготовка студентов - поисковиков к профессиональной деятельности является элементом решения важнейших задач системы физического воспитания.

Согласно определению, профессионально - прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности. [5,с.308]

Основными задачами ППФП студентов занимающихся поисковыми работами направлена на адаптацию к нагрузкам с последующей подготовкой к поисковым работам. Поэтому ее задачи можно являются специфическими. Задачи ППФП можно сформулировать следующим образом:

- направленное развитие физических способностей, специфических для поисковых работ;
- воспитание профессионально важных для данной деятельности психических качеств;
- формирование и совершенствование профессионально - прикладных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов специфических условий в поисковой деятельности;
- формирование специальных знаний для успешного практических навыков ППФП и применения данных навыков в поисковой деятельности.

Поисковое движение – это общественное движение в деле увековечения памяти павших защитников Отечества 1941 – 1945 г.г., которое в настоящее время по своему содержанию является военно - патриотическим, культурно - историческим и благотворительным движением. Добровольный и бескорыстный труд поисковиков по обнаружению и захоронению с почестями останков погребенных защитников Отечества производит большое впечатление на население и общество в целом и не вызывает отрицательных эмоций. Ежегодно десятки отрядов выезжают в полевые экспедиции в различные регионы страны где происходили военные действия в годы ВОВ, их усилиями удается восстановить утраченные имена погибших воинов, отдать последние почести их подвигу. [4,с.236]

Одной из форм работы поисковых отрядов является восстановление боевого пути воинов посредством документов, в том числе архивных данных, материалов семейных архивов, электронных баз данных. Немало важную роль из таких поисковых отрядов является отряд Челябинского государственного педагогического университета «Этерна». За 16 лет существования поискового отряда «Этерна» было найдено более 500 бойцов красной армии, также в 2009г. студенты отряда совместно с руководителем были приглашены на активное участие в подъеме танка Т - 34 в Псковской области, Новоскольниковском районе. Также были обнаружены останки бойца при котором находилась медаль «За отвагу» с номером 595238.

Таким образом, профессионально – прикладная физическая подготовка необходима студентам поисковых отрядов, так как она способствует развитию физических качеств, таких как сила, выносливость, специальная выносливость, что и является неотъемлемой частью поисковой работы.

#### **Список использованной литературы:**

1. В. И. Попов, М. И. Попов, В. В. Жеванов Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов - экономистов ДОННАСА.
2. Раевский Р. Т. Профессионально - прикладная подготовка студентов технических вузов: Учебн. пособие. — М.: Высш. шк., 1985. — 136 с.
3. Губанищева, А. А. Психофизиологическая характеристика учебной деятельности студентов - будущих менеджеров индустрии туризма / А. А. Губанищева, А.Г. Мастеров // Научно - методические основы повышения качества подготовки специалистов для сферы физической культуры, спорта и туризма: сборник научных трудов всероссийской научно - практической конференции ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 21 - 22 мая 2013 г. - Волгоград, 2013. - 143 с.
4. Подготовка учащейся молодежи к защите Отечества в условиях военно - спортивного клуба и военно - патриотического объединения: организационно - методические и правовые основы / Сост. И.П. Цуканов. - Курск: Курский ЦНТИ, 2004г. 236с.
5. Пономарёва И. А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011г, 308с.

© Е.С. Быков, 2016г

**УДК 37.05**

**П.Д. Гаджиева**

К.п.н., доцент кафедры теории и методики обучения праву ФГБОУ ВПО «ДГПУ»  
Г.Махачкала, Республика Дагестан

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА**

На современном этапе развития общества внимание педагогов следует обратить именно на проблему повышения мотивации у обучающихся к познавательной деятельности.

Таким образом в психолого - педагогической литературе появился термин «креативность», смысл которого заключался в обозначении способности, отражающей

свойство индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки. Креативность связывают с творческими достижениями личности.

В отечественной психологии, креативность рассматривается как «творчество», творческие возможности человека, как некоторое особое свойство человеческого индивидуума, обуславливающее способность проявлять социально значимую творческую активность.

Личность с креативным типом интеллектуальной активности оказывается более устойчивой к воздействию внешних условий. Ориентация на внешнюю оценку результатов деятельности у учителей - это обычно яркий показатель их приверженности внешним влияниям [1].

В настоящее время, опираясь на анализ психолого - педагогической литературы, следует выделить пять основных категорий:

- новаторы; ранние реализаторы; раннее большинство; позднее большинство; колеблющиеся.

Эти пять категорий людей служат в основном для целей сопоставления. Результаты большого числа исследований позволили определить социально - психологический портрет инноваторов, относящихся к различным категориям.

В последнее время в психолого - педагогической литературе новаторы характеризуются авантюрным духом, склонностью к риску, азарту; они стремятся опробовать любое новшество (новую идею, метод, продукт и т.д.); они всегда открыты новому, извлекают новое из общения с локальными группами, из любых контактов. Интенсивные связи групп новаторов особенно сильно выражены и в случаях, когда они разделены расстоянием. Их авантюрная природа может быть решающим фактором для будущих новшеств в школе.

В отличие от новаторов ранние реализаторы формируют основной контингент «лидеров» тех или иных новаторских направлений, мнений: именно к ним чаще всего обращаются за советом и консультацией, их «усиленно» разыскивают с целью ускорения инновационных процессов. Как правило, они служат ролевой моделью для остальных Членов сообщества. Они взвешивают свои действия, поэтому ценятся как разумные реализаторы.

Рассматривая категорию раннее большинство, следует отметить, что субъекты этой группы свободно общаются с первыми группами, но редко выступают в роли лидеров. Они представляют собой очень значительную часть (около 34 %). Им требуется больше времени для принятия решения о внедрении новшеств, они не хотят ни выступать вперед, ни плестись в хвосте у других, они охотно следуют за другими в процессе восприятия новшеств.

Если описывать категорию позднее большинство, то по складу характера - это скептики. Они осваивают новшества как «средние» субъекты, в результате оценки собственных потребностей в них, а также под давлением социальной среды. Из - за скептичности они не осваивают новшества до тех пор, пока не образуется большое количество групп и общество не начнет ясно высказываться в пользу определенного новшества.

Последняя категория – колеблющиеся, это представители традиционной, консервативной ориентации, они последние, кто воспринимает новшество и чаще всего могут отказаться от него. Как правило, они не являются лидерами в мышлении и настроены лояльно; зачастую они социально изолированы. Ориентируются на прошлое. Сомневаются и в новаторах, и в

инициаторах изменений. Являются тормозом для распространения новшеств, у них сильно выражено расхождение во времени между первыми знаниями о новшествах и их освоением [2].

Таким образом, креативность развивается в процессе усвоения того, что уже было накоплено, а затем осуществляется изменение, преобразование существующего опыта педагога. Это путь от приспособления к педагогической инновации до ее преобразования, что составляет суть и динамику инновационной деятельности учителя.

В этой связи следует рассмотреть вопрос о соотношении мастерства и творчества в профессиональной деятельности педагога.

Массовый педагогический опыт - это типичный опыт работы учреждения образования, который характеризует достигнутый уровень практики обучения, воспитания и реализации в ней достижений педагогической науки.

На современном этапе наблюдения за деятельностью педагогов – новаторов и собственная инновационная деятельность показывают, что между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя все новые и новые оригинальные приемы или по - новому эффективно сочетая старые, учитель - мастер постепенно становится подлинным новатором.

На основании вышеизложенного следует подчеркнуть, что педагогическое мастерство и педагогическое творчество тесно связаны, но не тождественны.

#### **Список использованной литературы:**

1.Торхова А.В. Теоретико - методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / Москов. гос. открытый пед. ун - т им. М.А. Шолохова. – М., 2009. – 228 с

2.Тутолмин А.В. Адаптивность и креативность в становлении и развитии творческой личности будущего учителя в системе непрерывного педагогического образования // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 12 – С. 44 - 49

© П.Д. Гаджиева, 2016

**УДК37**

**Е.А. Звонарева<sup>1</sup>, М.И. Жукова<sup>2</sup>**

1 – К.х.н., доцент; 2 – К.п.н., доцент

**ВГПУ**

**Г. Воронеж, Российская Федерация**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ 8 – 9 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ**

Главная цель исследовательского обучения – формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в жизни человека. Метод проектов способствует выполнению этой задачи.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве [1].

*Актуальность* заключается в том, что данный проект позволяет углубить знания по химии; закрепляет обязательный школьный минимум; обогащает кругозор, показывает роль химии в жизни человека, учит грамотно подходить к питанию, показывает влияние газированных напитков на здоровье человека.

В связи с этим были разработаны критерии отбора опытов для проведения химического эксперимента у учащихся 8 – 9 классов: интерес; безопасность; доступность материала и оборудования; экономичность; простота выполнения; наглядность [2].

*Цель работы:* экспериментальным путем доказать отрицательное влияние газированных напитков на организм человека.

*Задачи:*

1. Ознакомиться с историей открытия и развития данного продукта.
2. Определить популярный газированный напиток среди младших школьников.
3. Изучить состав газированных напитков.
4. Выбрать и провести методики по определению состава газировки.
5. Провести анализ результатов проведенных методик.
6. Сделать выводы по теме исследовательской работы.

*Методы исследования:* анкетирование, анализ научной литературы, наблюдение, сравнение, химический эксперимент.

Наш организм на 60 % состоит из воды. Для поддержания водного равновесия мы пьем каждый день. Кто - то предпочитает кофе, кто - то чай, соки, газировку. Основу любого напитка составляет вода. Помимо воды в напитках содержатся другие вещества, оказывающие воздействие на наш организм. Это воздействие может быть положительным или отрицательным, в зависимости от регулярности и объемов употребления того или иного напитка.

Газированная вода (газировка) – популярный напиток среди школьников. Газировка представляет собой прохладительный напиток из минеральной или ароматизированной сладкой воды, насыщенной углекислым газом. Газированная вода может быть слабо, средне и сильно газированной; сладкая, разноцветная, шипящая.

Анализируя литературу, было выявлено, что газированные напитки очень плохо действуют на работу желудочно - кишечного тракта. Для детей она вредна ещё больше, так как у них еще не сформирован взрослый тип секреции желудка – она у них более низкая, а лимонады еще более снижают кислотообразование. Красители могут вызвать аллергические реакции, а один из ингредиентов газировки – углекислый газ вызывает отрыжку, вздутие кишечника и другие нежелательные явления в организме. Изучив действие газированных напитков на клеточные структуры человека, а также на соли кальция, входящие в состав костей и зубов человека, можно прийти к выводу, что компоненты газированной воды могут способствовать возникновению кариеса и остеопорозу, особенно у молодых людей, употребляющих лимонады в больших количествах.

Газировка увеличивает вероятность ожирения и сахарного диабета. Последствия длительного употребления сказываются и в старшем возрасте – это развитие онкологических заболеваний.

Все химические добавки, внесенные в напиток для улучшения вкуса, запаха, цвета, а также консерванты, внесенные для увеличения срока годности продуктов, негативно влияют на здоровье человека.

Данный учебно - исследовательский проект проводится на базе МКОУ Новожиловинновская СОШ с учащимися 8 – 9 классов. Согласно проведенным исследованиям можно сделать следующие выводы.

Среди учащихся младших классов самыми популярными напитками являются: «Кока - Кола», «Фанта», «Крем - сода» ЗАО Фруктовые воды.

Изучая этикетки газированных напитков, выяснили, что в их состав входят сахар, аспартам, консерванты, краситель, ароматизатор, фенилаланин, стабилизаторы, антиоксиданты, диоксид углерода, ортофосфорная кислота, регулятор кислотности (цитрат натрия), кофеин.

В ходе эксперимента проводились следующие лабораторные опыты: действие напитков на яичную скорлупу; определение pH среды; анализ содержания углекислого газа; определение массы сухого остатка; изучение чистящих свойств газированных напитков [3, 4].

При проведении химического эксперимента нами было выявлено:

1. Газированные напитки содержат красители, это было доказано на опыте взаимодействия напитка с яичной скорлупой. Также в опыте с яичной скорлупой было установлено, что газировка выводит неорганические вещества из скорлупы, так как она стала мягкой и вязкой.

2. Опытным путем доказали, что напитки содержат диоксид углерода, так как при пропускании газированной воды через известковую воду, выпадает осадок карбоната кальция.

3. Установлено, что растворы имеют кислую реакцию среды (pH = 4).

4. Определили массу и массовую долю сухого вещества, содержащегося в газированном напитке.

5. Сладкая газированная вода обладает чистящими свойствами, в их растворах за сутки растворяется ржавчина, покрывающая поверхность железных гвоздей. Такая способность лимонадов негативно отражается, в том числе, и на здоровье человека.

6. В состав любой газированной воды входит цитрат натрия ( $\text{Na}_3\text{C}_6\text{H}_5\text{O}_7$ ), который применяется как вкусовая добавка, а также при переливании крови.

Приём цитрата натрия в количестве примерно 0,5 г / кг веса, растворенного в литре воды улучшает результат в забеге на 5 км на 30 с.

Практическая значимость работы заключается в том, что должны быть выявлены и обоснованы полезное и вредное воздействие газированных напитков на организм человека. Частое употребление в больших количествах сладкой газированной воды неблагоприятно отражается на здоровье человека.

По окончании работы над проектом учащиеся приобретают и совершенствуют практические умения работы с лабораторными приборами и реактивами, учатся работать творчески в команде.

### **Список использованной литературы:**

1. Тяглова Е.В. Исследовательская деятельность учащихся по химии. – М.: Глобус. – 2007. – 223 с.
2. Исаев Д.С. Об использовании домашнего эксперимента в 8 - 11 классах // Химия в школе: научно - методический журнал. – 2009. - №2. – С.43 - 45.
3. Стёпин Б.А., Аликуберова Л.Ю. Занимательные задания и эффективные опыты по химии. – М.: Дрофа. – 2002. – 432 с.
4. Леенсон И.А. Занимательная химия для детей и взрослых. – М: Аванта+. – 2010. – 366 с.

© Е.А. Звонарева, М.И. Жукова, 2016

**УДК 37**

**Д.А.Казаева, О.В.Демченко**

воспитатели МБДОУ детского сада общеразвивающего вида «Белочка»  
п.г.т. Федоровский Сургутского района ХМАО - Югры

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные изменения в образовании обусловили необходимость приобщения семей с детьми к изучению народных традиций, как источника развития чувства рода и чувства Родины, поликультурного воспитания, как способа формирования открытой, понимающей и принимающей позиции ребёнка при общении с разными культурами, формирование отношения к своему и другим народам. В связи с этим, нами разработан и реализуется педагогический проект, направленный на гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Публикации последних лет подчёркивают роль исторического наследия и традиционных семейных ценностей в воспитании детей. Поэтому организуемая в детском саду анимационно - игровая деятельность с детьми и родителями, призванная обеспечить развитие гражданско - патриотических чувств, имеет большую актуальность, как совместная творческая деятельность культурно - исторической и патриотической тематики [3].

В современной трактовке анимационная деятельность понимается как оживление программ развлечений и досуга. Анимация - это деятельность по разработке и осуществлению специальных программ проведения свободного времени детей и родителей, организация развлечений и спортивного проведения семейного досуга. К анимационной деятельности относят малые и крупные формы представлений, развлекательные мероприятия, конкурсные игровые программы с привлечением элементов театрализации. Оживление достигается не столько драматургической и сценарной работой, сколько вовлечением детей и родителей в действие, их участием в нём [1].

Назначение социально - культурной анимации в данном контексте состоит в активном приобщении дошкольников и их родителей к истории и культуре на основе творчества,

создания условий для снятия психологического напряжения, раскрытия интеллектуальных возможностей личности, раскрепощения инициативы, включения в реальную жизнь. Актуальность данного направления педагогической деятельности связана со значительным повышением роли анимации в сфере взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников. Направленность анимационной деятельности на поликультурное образование – одно из важнейших направлений в работе. Основная идея деятельности по поликультурному образованию – пробудить у детей и их родителей интерес к культуре разных народов через знакомство с играми и игрушками, традициями и обычаями, бытом и трудом, разных народов, формировать навыки доброжелательного отношения к представителям разных национальностей и рас. Социальное и эмоционально – личностное развитие ребёнка порождает одну из основных проблем: образование традиционно было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. В дошкольном образовании эта проблема

стоит особенно остро, так как предназначение дошкольного периода развития заключается в развитии игровой деятельности [1; 3].

Поднятие престижа семьи и поликультурное воспитание становится сегодня важной задачей воспитания не только дошкольников, но находит продолжение в содержании гражданско – патриотического воспитания во всех звеньях общеобразовательной школы. Поликультурное воспитание в контексте данной проблемы предполагает учет культурных и воспитательных интересов разных национальностей и предусматривает: заинтересованность ребенка и членов его семьи различными ценностями в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями; ориентацию на диалог культур [2; 3].

Анимационная деятельность будет способствовать активному включению семей с детьми в различные виды образовательной деятельности гражданско – патриотической направленности, если при их организации будут учтены следующие условия: дифференцированный подход к выявлению и учёту образовательных потребностей и интересов семей разных национальностей; включение в анимационные программы популярных форм досуговой деятельности; стилевое единство между основной программой мероприятия и его анимационной частью.

Конечной целью анимационно – игровой деятельности гражданско – патриотической направленности в условиях ФГОС ДО является удовлетворённость детей и родителей отдыхом, их хорошее настроение, положительные впечатления, восстановление моральных и физических сил, развитие патриотических чувств. Благодаря взаимодействию педагогов с членами семей дошкольников сложный процесс формирования личности каждого ребенка должен проходить наиболее гармонично.

Проводя **параллель между национальными культурами народов**, проживающих в посёлке Фёдоровский (русской, чеченской, молдавской, украинской, узбекской, татарской), можно с уверенностью сказать, что все они в своей основе имеют общее. В первом ряду нравственных ценностей – гуманные качества: доброта, внимательность, бескорыстная помощь, справедливость, любовь к матери и семье, дружелюбие, честность и правдивость. Для того, чтобы культура оказывала воздействие на духовное, нравственное развитие дошкольника, а дети испытывали потребность в овладении её ценностями, необходимо сформировать основу, что предполагает знание семейных национальных традиций,



фольклора и обрядов. Основные пути гражданско - патриотического воспитания: целенаправленная, значительная каждодневная работа с дошкольниками по формированию общечеловеческих ценностей: «жизнь», «добро», «семья», «дом», «любовь», «дружба», «Родина»; реализация лозунга «Все разные – все равны!»; деятельность по реализации прав каждого ребенка, формированию позитивной национальной идентичности; преодоление подавления других, возвышения себя над коллективом, формирование мужественности, ответственности и патриотизма.

Проект ориентирован на формирование личности, способной к активной жизни в многонациональной среде, обладающей развитым чувством уважения национальных культур. Результатом реализации проекта станет формирование поликультурного мышления, что в итоге будет способствовать развитию бесконфликтного взаимодействия ребенка в многокультурном обществе. Учитывая, что Ханты - Мансийский автономный округ - Югра считается одним из самых полиэтнических в России, где проживают более 120 национальностей, проект, направленный на привитие ценностей многонациональной культуры можно считать направленным на поддержание межнационального мира и согласия.

#### **Библиографический список:**

1. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А. Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины. - М.: Владос, 2011. - 144 с.
2. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010. - 249 с.
- 2.Опыт педагогической деятельности / Под ред. В.Н. Шацкой, Л.Н. Скаткина. - М.: Педагогика, 2010. - 186 с.
3. Человек в истории – Россия, XX век. –М., 2010. - 148 с.

© Д.А. Казаева. О.В. Демченко, 2016

**УДК 336**

**Карпов Г.Н.**

К.т.н., доцент

КГТУ

Г. Калининград Российская Федерация

## **КОНЦЕПЦИЯ КООПЕРАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Задача обоснованной кооперации в преподавании родственных дисциплин остается не изученной ни на одной из ступеней образования.

В частности, кооперация одно модульных дисциплин: теоретической механики, сопротивления материалов. Концептуальной особенностью такой кооперации могло бы явиться параллельное изучение однородных дисциплин, с решением ряда

методологических задач. В общеобразовательных государственных стандартах для технических университетов все чаще предлагается включать в учебные (рабочие) программы техническую механику. Но технической механики, как науки, просто не существует.

При этом предполагается искусственное объединение теоретической механики, сопротивления материалов, теории механизмов и машин, деталей машин. По технической механике известны лишь учебные пособия и учебники для среднего профессионального образования, изданные в прошлом столетии. В каждом из них изложение строится последовательным переходом от одной дисциплины к другой. В настоящем столетии издано лишь одно учебное пособие по технической механике для вузов [1] состоящее из четырех отдельных книг, каждая из которых посвящена отдельной дисциплине: Книга 1 - Теоретическая механика, книга 2 - Сопротивление материалов, книга 3 - Основы теории механизмов и машин, книга 4 - Детали машин и основы проектирования. То есть соблюдена классическая последовательность в изложении дисциплин, что не привносит в высшую школу ничего нового по сравнению с классическими, неоднократно переизданными учебниками по данным дисциплинам, авторами которых являются А.А. Яблонский., В.И. Феодосьев Н.Б. Беляев, С.П. Тимошенко, Г.С. Писаренко, И.И. Артоболевский, М.Н. Иванов.

До сих пор не отмечено ни одного опровержения результатов, корректно предсказанных методами теоретической механики. Теоретическая механика – это спрессованный опыт человечества в области механических явлений. Убедительным является мнение крупного современного специалиста по теоретической механике и её приложениям А.А. Космодемьянским: “посмотрите на содержание современных учебников и монографий по динамике аэропланов, теории космических полётов, гидравлическим расчётам водопроводов, теории стрельбы и бомбометания, теории корабля, теории автоматического регулирования и многих - многих других, и вам будет ясно, что на опорных фактах и методах теоретической механики покоится от 60 до 99 % реального профессионального содержания этих научных дисциплин”.

В связи с колоссальным развитием науки и техники стало невозможным в одной дисциплине сосредоточить изучение множества вопросов, связанных с механическим движением различного рода материальных тел и их систем, проектированию и расчету различных сооружений, механизмов и машин и т.д.

Так, например, различают четыре механики: классическая механика И. Ньютона (соответствующая большим массам, т.е. массам, неизмеримо большим массы элементарных частиц и малым скоростям, т.е. скоростям, неизмеримо меньшим скорости света), релятивистская механика – теория относительности А. Эйнштейна (большие массы, большие скорости), квантовая механика (малые массы, малые скорости) и релятивистская квантовая механика (малые массы, большие скорости). Они полностью согласуются между собой «на стыках». Современная механика представляет собой целый комплекс общих и специальных технических дисциплин.

Существенным при получении знаний о деформируемом твердом теле, безусловно, является экспериментальное изучение его свойств. К сожалению, так называемые лабораторные работы так же извлекаются из учебных планов. При этом в университетах, как правило, еще сохранились лабораторные базы - машинные залы, отдельные

лабораторные установки и т.п. Лабораторные испытания проводятся по традиции на стальных, чугунных, деревянных образцах, т.е. выполненных из основных конструкционных материалов. Данные материалы обладают достаточно консервативными свойствами, не отражающими все многообразие механических состояний современных материалов. Например, полимерных.

Представляется возможной кооперация в преподавании родственных дисциплин. Так, вполне разумен альянс механики И. Ньютона, и сопротивления материалов.

## 1. Основные критерии общности теоретической механики и сопротивления материалов

Исследование напряженно – деформированного состояния объектов основано на трех составляющих: геометрической, статической и физической.

Геометрическая составляющая относится к изучению деформаций и может быть названа геометрией сопротивления материалов. Последнее позволяет использовать кинематику для описания различных видов деформации в сопротивлении материалов.

Статическая составляющая относится к изучению механических напряжений.

Физическая обнаруживает связь между деформациями и напряжениями. То есть построение сопротивления материалов аналогично построению теоретической механики (см. рис.1.1)

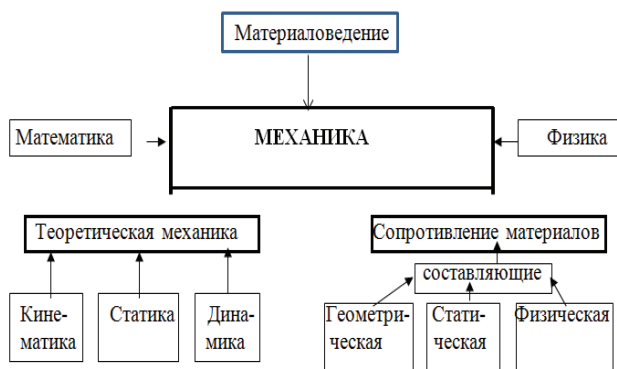


Рис. 1.1 Структура механики

*Движение* – перемещение тела из одного места в другое. То есть *механическое движение* можно трактовать, как происходящее во времени последовательное совпадение точек тела с точками пространства. "Свойство движения состоит в том, что части, сохраняющие постоянное положение по отношению к целому, участвуют в движении этого целого".

*Деформируемыми твердыми телами* называют тела в которых возможно изменение расстояний между его точками под действием внутренних или внешних факторов. То есть деформации происходят как относительные механические движения.

*"Истинный покой"* есть пребывание тела в ... одном и том же месте". "Свойство покоя состоит в том, что тела истинно покоящиеся находятся в покое и друг относительно

друга". Аналогично представляется и механическая система деформируемых тел в сопротивлении материалов.

Основоположник классической механики Исаак Ньютон сформулировал три аксиомы (закона) и доказал шесть их следствий (теорем) [2].

Законы Ньютона относятся к разделу динамики. Статику можно рассматривать как частный случай динамики, то есть на основе законов динамики возможно доказать теоремы (следствия) статики. Последние используются и в сопротивлении материалов.

**З а к о н I** - *" Всякое тело продолжает удерживаться в своем состоянии покоя или равномерного и прямолинейного движения, пока и постольку оно не понуждается приложенными силами изменить это состояние".* (Ис. Ньютон).

Если тело механически не взаимодействует с другими телами (изолировано), то его естественным состоянием является состояние покоя либо все его точки движутся по инерции. Поэтому закон называют инерциальным. Следует также уточнить, что точки тела по инерции могут двигаться не только прямолинейно. Ис. Ньютон сам приводит такой пример: "Волчок, коего части, вследствие взаимного сцепления, отвлекают друг друга от прямолинейного движения, не перестает вращаться

( равномерно )...".

**З а к о н II** – *"Изменение количества движения пропорционально приложенной движущей силе и происходит по прямой, по которой эта сила действует".* (Ис. Ньютон).

Если первый закон указывает на ноль отсчета и качественную причину изменения кинематического состояния тела, то второй закон, используя понятие количества движения -  $\bar{k}$ , как меру движения, и понятие силы -  $\bar{F}$ , как меру механического взаимодействия, описывает движение количественно.

Движение, как мы знаем, происходит во времени. Поэтому изменение количества движения во времени можно описать, используя производную по времени:

$$\frac{d\bar{k}}{dt} = \bar{F}. \quad (1.1)$$

Если учесть, что для материальной точки массой  $m$  движущейся со скоростью  $\bar{V}$  количество движения  $\bar{k} = m \bar{V}$ , и ускорение точки

$$\bar{a} = \frac{d\bar{V}}{dt}, \text{ то второй закон для материальной точки запишется так:}$$

$$m \bar{a} = \bar{F}. \quad (1.2)$$

Зависимость (1.2) называется основным законом динамики материальной точки. Показателен следующий факт. В сопротивлении материалов основным физическим законом является закон Гука:

Напряжение = модуль упругости  $\times$  относительная деформация.

В теоретической механике основным физическим законом является второй закон Ньютона:

Сила = масса  $\times$  ускорение.

В обоих законах статический фактор (напряжение, сила)

пропорционален геометрическому фактору (деформация, ускорение).

Коэффициенты пропорциональности – физические величины (модуль упругости, масса).

Если на точку не действует сила, т.е.  $\vec{F} = 0$ , то  $\vec{a} = 0$  и  $\vec{V} = \text{const}$  (прямолинейное движение) и в частности  $\vec{V} = 0$  – состояние покоя.

Для статики это означает, что если на тело действует система сил эквивалентная нулю, то тело находится в покое, а система сил называется уравновешенной. В сопротивлении материалов кроме равновесия системы внешних сил принципиальное значение имеет равновесие внутренних сил.

Так как действие одной силы приводит к изменению движения, то можно утверждать, что одна приложенная сила всегда неуравновешенна.

**З а к о н III** - *"Действию всегда есть равное и противоположное противодействие, иначе – взаимодействия двух тел друг на друга между собою равны и направлены в противоположные стороны"*. (Ис. Ньютон).

То есть при взаимодействии двух тел возникают две силы, равные по модулю, имеющие общую линию действия, направленные в противоположные стороны. Закон утверждает парное возникновение сил. Одна сила возникнуть не может. Последнее утверждение используется в методе сечений сопротивления материалов.

Не противореча Закону III, в механике формулируется

**П р и н ц и п с о б о ж д е н и я т с в я з е й**: *действие связей на тело такое же, как и действие сил, называемых реакциями связей, которые могут быть приложены вместо связей*.

То есть, состояние механической системы не изменится, если отбросить механические связи, заменив их реакциями связей.

В сопротивлении материалов в методе сечений, отсеченная часть тела может рассматриваться, как отброшенная связь.

В статике применяется **п р и н ц и п с о х р а н е н и я п о к о я** тела при наложении дополнительных механических связей: *если тело находилось в состоянии покоя, то оно сохранится, если на тело наложить дополнительную механическую связь*.

На данном принципе основан **п р и н ц и п о т в е р ж д е н и я** для деформируемых тел: *равновесие деформируемого тела, находящегося под действием некоторой системы сил, сохранится при его отвердевании*

( так как затвердевание тела эквивалентно наложению дополнительных связей).

Принцип используется в сопротивлении материалов.

И наконец **о с н о в н а я т е о р е м а с т а т и к и** (теорему Пуансо) о приведении произвольной системы сил к заданному центру.

Теорема. *Любую произвольную систему сил, действующих на абсолютно твердое тело, можно заменить силой и парой сил, векторный момент которой равен главному моменту этой системы сил относительно произвольного полюса*.

В сопротивление материалов эта теорема всецело применяется при введении понятия внутренних силовых факторов и в методе сечений.

Понятие центра тяжести, введенное в статике, является неотъемлемым для сопротивления материалов.

Это лишь главные категории, показывающие органическую связь теоретической механики, сопротивления материалов. В обсуждаемых дисциплинах обнаруживаются и принципиальные различия. Так, объектами исследования в теоретической механике являются: материальная и геометрическая точки, их механические системы, абсолютно

твердые тела, механические системы тел. Из этих объектов состоят расчетные схемы. В результате реальные объекты представляются в виде идеальных образов.

Нередко свойствами объекта вообще пренебрегают, лишая тем самым тело всяких свойств. Например, геометрическая точка.

В сопротивлении материалов с геометрической точки зрения тела подразделяются на:

- массивы, это тела, все три измерения которых соизмеримы;
- оболочки, это тела, один размер которых много меньше двух других. Плоские оболочки

называют *пластинами*;

- брусья, это тела, одно измерение которых много больше двух других. В зависимости от формы оси бруса и условий нагружения, его еще называют *стержнем, валом, балкой, кривым бруском*.

Моделью широко применяемых на практике канатов, тросов, цепей и т.п. является *абсолютно гибкая нить* – механическая система точек, непрерывно распределенных по кривой. Все эти объекты наделяются способностью деформироваться. Лишив тело свойства деформироваться, мы лишим сопротивление материалов предмета исследования. Параллельное изложение дисциплин позволяет понять, что свойства деформируемых твердых тел богаче и ближе к реальным, чем абсолютно твердых.

В связи с выше сказанным, представляется логичной и полезной концепция кооперации в изучение теоретической механики и сопротивления материалов на основе их параллельного изучения. Однако необходимо решение возникающих частных вопросов методологии [3]. Такие, как правила эквивалентных преобразований, правила РОЗУ. Обобщенное правило знаков общая терминология и т.п. К сожалению, решение этих вопросов не вписывается в объем данной статьи.

### Список использованной литературы:

1. под редакцией Д.В.Черниленского Н.В.Лодогубец Техническая механика / Н.В. Лодогубин, Э.В. Лузин учебники // М: Машиностроение - 2012, В 4 книгах.
2. Крыловым А.Н. Математические Начала Натуральной Философии. / Крыловым А.Н. Собрании трудов Академией Наук СССР, т.7, 1936. - 696с.
3. Карпов Г.Н. Теоретическая механика и сопротивление материалов Саарбрюккен (Saarbrücken)Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014, 348с. ISBN – 978 - 3 - 659 - 63701 - 8

© Г.Н. Карпов 2016

УДК 372.8

**А.Г.Карнов**

Магистрант 1 курса кафедры информатики и прикладной математики

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### §3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС СОО

Отрасль информационных технологий является одной из наиболее динамично развивающихся как в мире, так и в России. С этой отраслью тесно связана информатика –

самый современный, многогранный и необходимый для успешной профессиональной деятельности учебный предмет. Именно он будет определять качество математической и информационно - технологической подготовки учащихся в старших классах школы, а следовательно, и кадровый потенциал отрасли на ближайшую перспективу.

На уроках и курсах по выбору по информатике и ИКТ учащиеся имеют возможность узнать, что представляет собой IT - отрасль, какие специальности и виды деятельности являются востребованными на рынке труда, а также какие знания, умения и навыки понадобятся для того, чтобы успешно заниматься трудовой деятельностью. В настоящий момент, в условиях информационного общества, требуется человек обучаемый, способный самостоятельно учиться и, при необходимости, многократно переучиваться в течение всей жизни. Современному обществу необходим человек готовый к самостоятельным действиям и способный к самостоятельному принятию решений. Именно на реализацию этих целей ориентировано достижение метапредметных результатов Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. Но вот вопрос что необходимо изменить учителю в методике обучения информатике вообще и в проектировании урока в частности с переходом на стандарты второго поколения? Именно на него мы и попытаемся ответить в этом параграфе.

Рассмотрим требования ФГОС к методике обучения информатике

1. Системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно - познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

2. Компетентностный подход – комплексный характер (универсальные учебные действия), неразрывность знаний, умений, навыков, понимания, целостного восприятия, отношения и применения на практике.

3. Вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка).

4. Метапредметность, межпредметные и внутрикурсовые связи в образовании – интеграционный подход.

5. Связь обучающей и воспитательной направленности образования.

6. Акцент на активную деятельность и результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения).

7. Расширение информационного поля и поиск информации в разных источниках (в том числе структурирование и анализ).

8. Дискуссионный и открытый характер преподавания (переход от однозначных оценок к обсуждению, аргументированию, выбору собственной позиции).

9. Связь с повседневной жизнью (анализ ситуаций).

10. Проектная, исследовательская деятельность и практическая направленность образования.

11. Повышение мотивации к образованию (проблемный подход, интерес). [1]

Говоря об изменениях в методике обучения информатике в свете новых стандартов, нельзя не сказать и о новых требованиях, которые предъявляются к современному уроку - управляемому, ресурсообеспеченному системному процессу совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного образовательного результата, определенного образовательной программой, построенному в соответствии с требованиями новых стандартов и реализующего системно - деятельностный подход.

Реализация ФГОС вынуждает учителя подходить к проектированию уроков информатики по совершенно иной схеме. Если до введения новых стандартов, больше всего был распространен объяснительно - иллюстративный метод обучения, то теперь он должен делать акцент на взаимодействие учащихся и учителя, а также на взаимодействие учащихся друг с другом. Структура современных уроков должна быть динамичной с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной. Но самое главное, на наш взгляд, это соответствие урока ключевым характеристикам качества образования, а именно требованиям к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные требования, в свою очередь, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

В редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 про метапредметные результаты сказано следующее: «Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)». [2]

Как видно из текста, метапредметные результаты включают в себя межпредметные понятия и универсальные учебные действия. ПООП ООО условием формирования межпредметных понятий определяет:

- овладение обучающимися основ читательской компетенции,
- приобретение навыков работы с информацией,
- участие в проектной деятельности.

Учащиеся со сформированными межпредметными понятиями смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свергивание выделенных фактов, мыслей; <...> в наглядно - символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Условием формирования и развития УУД на высоком, качественном уровне является реализация следующих условий:

- активность учащихся;
- знания обучающимися добываются самостоятельно в рамках познавательной и исследовательской деятельности;
- активное использование инновационных коммуникативно - информационных технологий;



- всестороннее сотрудничество субъектов образовательного процесса;
- переход от репродуктивного обучения как презентации системы знаний к работе над вопросами с погружением в реальную, практическую сторону жизни. [4]

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов каждая основная образовательная программа, реализуемая в школе, должна содержать, в том числе, программу развития универсальных учебных действий, которые составляют основу метапредметных результатов. И, как неоднократно уже говорилось, достижение метапредметных результатов должно стать совместной, командной работой всего педагогического коллектива. При этом не следует стремиться на каждом предмете формировать весь перечень метапредметных результатов. Так, например, такие универсальные учебные действия как:

- умение определять понятия создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (ФГОС ООО раздел I; п. 10, абзац 6);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (ФГОС ООО раздел I; п. 10, абзац 11) (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

лучше всего формировать и развивать на урочной и внеурочной деятельности по информатике, но это совершенно не значит, что учитель информатики не должен формировать у учащихся другие универсальные учебные действия, которые прописаны Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ООО раздел II; п. 10, абзац 1 - 11).

Несмотря на то, что вопросам, связанным с достижениями учащимися метапредметных результатов посвящено большое количество литературы, проблема разработки заданий на формирование универсальных учебных действий для учителей информатики до сих пор остается актуальной. К сожалению необходимо отметить, что такой документ, как Программа развития универсальных учебных действий в ПООП ООО в разделе 2.1.4. «Типовые задачи применения универсальных учебных действий», осталась непроработанной учителями. Данная программа могла бы стать полноценным помощником при разработке заданий на формирование метапредметных результатов. В частности, в программе указывается на два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Первый тип заданий направлен на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Второй тип заданий может быть сконструирован таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое - то конкретное универсальное учебное действие.

Помимо этого, в программе приводятся примеры задач на формирование коммуникативных УУД, познавательных УУД, а формирование регулятивных УУД, что несомненно окажется очень полезным при проектировании заданий на формирование УУД.

При проектировании заданий на формирование УУД следует опираться на следующие ключевые глаголы:

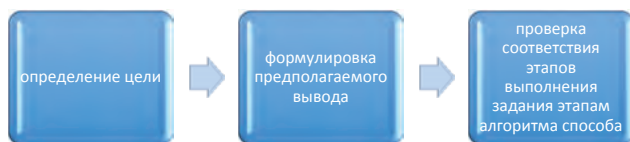
| УУД                      | Глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для регулятивных УУД     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать;</li> <li>• идентифицировать;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы;</li> <li>• ставить цель;</li> <li>• формулировать учебные задачи; обосновывать;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов и. д.</li> </ul>        |
| Для познавательных УУД.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия;</li> <li>• создавать обобщения;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• выбирать основания и критерии для классификации;</li> <li>• устанавливать причинно - следственные связи;</li> <li>• строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы и т. д.</li> </ul> |
| Для коммуникативных УУД: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий;</li> <li>• умение слушать, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>                                                                    |

В процессе подготовки современного урока информатики учитель должен определить какие из универсальных учебных действий следует сформировать при изучении конкретной темы по информатике и ИКТ, при этом число их должно быть оптимальным. Достаточно выбрать 2 - 3 и проектировать урок или серию уроков, нацеленных на формирование именно этих УУД. Формирование УУД носит продолжительный по времени характер, и при разработке заданий необходимо это учитывать.

При проектировании заданий на развитие УУД следует придерживаться следующего алгоритма:

1. Определить возможности конкретного учебного содержания с точки зрения формирования тех или иных УУД;
2. Выявить в материалах УМК (учебнике, рабочей тетради на печатной основе, электронном приложении к учебнику, других составляющих УМК) заданий и учебных ситуаций, которые могут быть использованы для развития УУД
3. Доработать задания или учебные задания таким образом, чтобы они полностью содержали в себе способ осуществления того или иного УУД
4. Выбрать уровень, на котором будет осуществляться работа с заданием:
  - по образцу,
  - с подводящими вопросами,
  - по называнию нужного способа выполнения
5. Сценарировать работу с учебным заданием на уроке.

При разработке содержания самого задания учителю следует придерживаться последовательности, которая изображена на схеме ниже



Таким образом вначале четко фиксируется место задания в структуре урока и его цель, а затем определяется на какой вывод должны выйти учащиеся. Важно убедиться в том, что цель и вывод находятся в полном соответствии друг с другом. [4]

В заключении необходимо добавить, что только в результате реализации организованной деятельности учащихся на уроке можно говорить о том, что и формирование УУД и требования к результатам освоения основной образовательной программы, в части требований к метапредметным результатам, могут быть достигнуты в полной мере.

#### Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ред. от 29.12.2014) //
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) //
4. М.Р. Битянова, Л.Г. Порошинская. Формирование универсальных учебных действий: проектирование и экспертиза. // Московский центр качества образования // Москва, 2013  
© Краснов А.Г. 2016

**УДК 378.183**

**Д.В.Кижаева**

К.п.н., доцент МордГПИ

г. Саранск, Российская Федерация

**Е.А.Лапшинова**

Студент МордГПИ

г. Саранск, Российская Федерация

### **КОНКУРС СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Современный вожатый должен соответствовать требованиям социума к уровню организации отдыха детей в детских оздоровительных лагерях, что достигается не только в

образовательном процессе (учеба в педагогических вузах, прохождение летней педагогической практики, обучение в школе вожатского мастерства, выезды в инструктивно - методические лагеря), но и активной социальной позицией каждого бойца **студенческого педагогического отряда (СПО).**

**Звание бойца СПО – большая честь и посильная задача для любого современного молодого человека.** СПО являются самым распространенным направлением МООО «Российские Студенческие Отряды» и основным кадровым потенциалом для организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей. В каникулярный период бойцы СПО работают в загородных детских лагерях вожатыми, в течение учебного года участвуют в мероприятиях различного профиля: акциях в поддержку социально незащищённых слоёв населения, акциях государственного значения, конференциях, олимпиадах, конкурсах.

В остальное время СПО не бездействуют, а проводят работу на намеченному плану. Участие СПО в деятельности Российских студенческих отрядов способствует развитию педагогического движения и корпоративного духа вожатства, популяризации социально - воспитательной деятельности и вожатской работы, а также вовлечению бакалавров педагогического образования в профессиональную педагогическую деятельность. Одним из таких мероприятий является конкурс студенческих педагогических отрядов, организуемый последовательно на различных уровнях – вузовском, региональном, всероссийском. Победа на Всероссийском конкурсе студенческих педагогических отрядов является образцом работы СПО, символом командной сплоченности, отражает профессионализм, активную социальную позицию бойцов СПО.

Современные детские оздоровительные лагеря диктуют ориентиры на подготовку конкурентоспособных кадров для системы детского отдыха. Конкурс среди СПО стимулирует не только конкурентоспособность педагогических отрядов, когда в честном соперничестве проявляются лидерские качества, доказываясь, что ты, твоя команда – лучше, качественнее, опытнее. Программа конкурса способствует реализации творческого и интеллектуального потенциала молодежи, формированию у нее социально - активной позиции, творческого подхода к деятельности педагогических отрядов, а также развитию коммуникативного опыта, направленного на определение перспектив собственного развития. Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных уровней и направленности состязаний, чрезвычайно важен для укрепления профессиональной позиции вожатого, профессионального становления и роста.

В декабре 2015 года три студенческих педагогических отряда МРОО «Ассоциация педагогических отрядов Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева» (СПО «VeGaZ», СПО «Восемь», СПО «Фантазёры») приняли участие в ежегодном Республиканском конкурсе педагогических отрядов «СПОсобность - 2015». Конкурс был организован Мордовским региональным отделением МООО «Российские Студенческие Отряды» и РМОО «Союз педагогических отрядов Республики Мордовия» в г. Саранск. К участию в конкурсе были приглашены бойцы педагогических отрядов Республики Мордовия – 9 активных и инициативных команд педагогических отрядов общественных объединений и организаций, прошедших предварительный отбор.

Структура мероприятия разделила состязание на восемь конкурсных дней. Задания конкурса ориентировали на решение как теоретических, так практических и творческих

задач, требующих быстроты реакции конкурсантов или, напротив, тщательной предварительной подготовки.

Открытие конкурсной программы представлено двухэтапным интеллектуальным соревнованием. В первом этапе – видео - вопросе – участники команд без предварительной подготовки анализировали проблемные ситуации из работы вожатого, предлагали свои пути их решения. Второй этап предполагал тестирование из 20 вопросов по темам «Педагогика», «История педагогики», «Конфликтология», «Подростковая психология», «Конструирование КТД», «ОД», «Логика развития смены», «Временный детский коллектив», «Правовое обеспечение деятельности вожатого», «Игротехника», «РСО», «СанПин», «БЖД» и т.д. Каждый член команды выполнял тестирование самостоятельно. Правильные ответы команды суммировались.

Оценка умения СПО презентовать себя как профессиональную команду проходила в конкурсе фотографий. Каждый СПО предоставил на суд жюри две фотографии: официальное, презентационное фото отряда и неформальный снимок, отражающий особенности и имидж отряда. Обе фотографии оценивались как единое целое, с учетом художественной ценности, творческого подхода, оригинальности, соответствия имиджу педагогического направления, идеологии МООО «РСО».

На третьем этапе проводился конкурс одного из основных нормативных документов в работе вожатого – программы смены. К участию допускались только авторские программы, разработанные исключительно членами СПО. Программы соответствовали приоритетам государственных программ в сфере детского отдыха и оздоровления, требованиям актуальности, востребованности современному лагерю, имели четко сформулированную педагогическую идею. Каждая из программ являлась тематической, отличалась оригинальностью механизмов реализации, разнообразием форм, методов и видов деятельности, имела разработанную систему стимулирования и поощрения, а также систему мониторинга результатов; соответствовала выбранной модели поддержки детской инициативы. Необходимым элементом программы являлась план - сетка с 30 % авторских игр, общелагерных и / или отрядных дел и творческих мероприятий, соответствующих возрасту детей и Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436 - ФЗ [1].

Продолжением этого конкурса была защита новой авторской игры (общелагерной или отрядной). Предпочтение жюри отдавало новым видам игр с четко прописанным уникальным игровым механизмом, возможностью реализации игры в условиях ДОЛ. Эти конкурсные испытания чрезвычайно важны в становлении методических умений вожатого как профессионала. На данном этапе развития лагерной педагогики очень малая часть СПО пишут собственные программы с оригинальными авторскими играми.

Конкурс продолжился выбором лучшего рекламного ролика вожатства. В ролике СПО отражал информацию о своей работе в детском лагере, вожатстве, принадлежностью к РСО; приветствовалось оригинальное творческое решение и качество технического исполнения. В соответствии с данным жанром продолжительность ролика не превышала полторы минуты.

Два следующих дня были посвящены индивидуальным конкурсам - экспромтам двух лидеров СПО – командиров и методистов. Задания носили разноплановый характер и напрямую были связаны с профессиональными обязанностями.

Последнее оцениваемое жюри задание – творческий номер по педагогической и вожатской тематике. Это самое зрелищное конкурсное состязание сопровождалось не только актерским мастерством участников, но привлечением специальной техники. Очень часто на подобных конкурсах команды представляют вожатские танцы, однако в этот раз программа была разнообразна: оригинальный жанр, вокальные выступления, инструментальные номера, StandUp, хореографические постановки.

По итогам конкурса все участники получили дипломы, памятные призы и подарки. СПО «Восемь» Рузавского муниципального района, входящий в АПО МТПИ занял почетное третье место.

Сегодня в России реализуется множество проектов с участием студенческих педагогических отрядов. Молодежь как ведущая социальная группа, участвующая в их реализации, обеспечивает не только достижение социальных интересов государства, но представляет на достойном уровне движение Российских Студенческих Отрядов. Программа и содержание конкурса «СПОСобность» нацеливает каждого вожатого в отдельности и весь педотряд в целом на овладение новыми технологиями организации отдыха детей, обеспечивает повышение педагогического мастерства и профессиональных компетенций бакалаврами педагогического образования, служит площадкой обмена лучшим опытом, формирует методологическую базу, пропагандирует социально - педагогическую деятельность и социально - воспитательную работу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436 - ФЗ (ред. от 14.10.2014) // КонсультантПлюс: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_108808/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_108808/)

© Д.В. Кижяева, 2016

© Е.А. Лапшинова, 2016

**УДК 37**

**Л.А.Маковнева, В.А.Нешина, П.И.Попова**  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
Г. Курск, Российская Федерация

### **ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В настоящее время поиск достойной и высокооплачиваемой работы является достаточно долгим и трудоемким процессом. А людям, которые не имеют хорошего образования, это вдвойне трудно, а иногда даже невозможно.

На рынке труда имеется множество различных вакансий, однако в нашей стране безработица остается одной из самых острых проблем. Разрешение данного вопроса проходит очень медленно, и иногда даже кажется, что ничего не меняется. В зоне риска находятся абсолютно все, особенно молодежь. Несколько лет, потраченных на получение

образования, зачастую, к сожалению, могут не принести желаемого результата. После окончания обучения и получения диплома, у выпускника ВУЗов появляются проблемы с поиском рабочего места. Достаточно большое количество работодателей предпочитают принимать на работу людей, имеющих определенный опыт работы, лишая молодых специалистов шанса занять достойное место в жизни. Сложившаяся ситуация напоминает замкнутый круг, выбраться из которого получается только лишь у малой части молодых людей вопреки всему найти себе занятие по душе. Студенты вынуждены тратить свое время, предназначенное для учебы (особенно на последнем курсе), для того, чтобы получить хоть небольшой опыт работы. Это единственный способ соответствовать требованиям работодателя, так как другие возможности вхождения в профессию (практика на предприятиях, фирмах, учреждениях, участие в совместных проектах и т. д.) существуют лишь формально.

По данным Росстата за февраль 2015 года видно, что наибольшее число безработных среди молодежи от 15 до 24 лет. Молодежь до 25 лет составляет среди безработных 23,0 % , в том числе в возрасте 15 - 19 лет - 37,6 % по городскому населению и 36,1 % по сельскому населению; 20 - 24 лет - 13,6 % по городскому населению и 14,8 % по сельскому населению. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15 - 19 лет (21,4 % ) и 20 - 24 лет (11,6 % ). По сравнению с февралем 2014года уровень безработицы в возрасте 15 - 19 лет увеличился на 13,8 процентных пункта по городскому населению и на 17,2 – по сельскому, что составляет значительные изменения в общей картине; в возрасте 20 - 24 лет увеличился на 2,9 процентного пункта по городскому населению и на 0,7 процентных пункта по сельскому.



В среднем среди молодежи в возрасте 15 - 24 лет уровень безработицы в феврале 2015г. составил 16,8 % , в том числе среди городского населения - 17,25 % , среди сельского населения - 16,5 % . Коэффициент превышения уровня безработицы среди молодежи в среднем по возрастной группе 15 - 24 лет по сравнению с уровнем безработицы взрослого населения в возрасте 30 - 49 лет составляет 3,8 раза.

Опираясь на данные Росстата, можно сказать о том, что безработица среди молодежи за последний год увеличилась. Это можно объяснить переходом на европейскую систему образования. То есть если раньше ВУЗы выпускали специалистов, то сейчас это выпускники - бакалавры. Работодатели считают, что бакалавриат - это незаконченное



высшее образование, поскольку на эту программу образования выделено меньше часов, чем на специалитет (во многих вузах бакалавры учатся на год меньше, чем раньше учились специалисты).

Довольно частой причиной того, что выпускники не могут найти себе работу, является то, что их не устраивает размер предлагаемой заработной платы. Однако это вопрос времени, если выпускник сможет найти и устроиться на работу по специальности, так как приобретая опыт, он может рассчитывать на повышение и более высокий уровень заработной платы.

На рынке труда, в зависимости от состояния экономики, ежегодно возникает необходимость в привлечении специалистов, задействованных в тех или иных областях. Но в ходе поиска предприятия сталкиваются с проблемой несоответствия, предлагаемых высшими учебными заведениями, специальностей и профессий требуемым запросам.

В целом в России складывается такая ситуация, в которой выпускник не в состоянии самостоятельно отыскать место работы, а вынужден прибегать к помощи неформальных связей при трудоустройстве. В подавляющем большинстве случаев информацию о потенциальном месте работы студенты получают от друзей, родственников, знакомых; почти половина выпускников черпает информацию в Интернете и СМИ. Практически не играют роли в решении информационных задач по проблемам трудоустройства организуемые службами занятости ярмарки вакансий и презентации фирм в вузах, а также общественные студенческие организации [1, с. 35].

Следующей проблемой, которую необходимо рассмотреть, отсутствие опыта работы, который так сильно требуют работодатели. В отчете «Занятость и безработица в Российской Федерации в мае 2013г. (по итогам обследования населения по проблемам занятости)» было выделено число безработных по наличию опыта работы. В численности безработных 28,3 % составляют лица, не имеющие опыта трудовой деятельности. В мае 2013г. их численность по сравнению с маем 2012г. увеличилась на 46 тыс. человек, или на 4,3 % и составила 1,1 млн. человек. В числе безработных, не имеющих опыта трудовой деятельности, 10,4 % составляет молодежь до 20 лет, 44,0 % - от 20 до 24 лет, 20,3 % - от 25 до 29 лет [3].

Высокая сложность в поиске работы появляется у студентов обучающихся очно, так как им необходима работа со свободным графиком, на которой, как правило, уровень заработной платы не соответствует физическим нагрузкам. Если же говорить о реализации непосредственно государственной молодежной политики как относительно самостоятельного спектра деятельности Министерства по образованию и науке, то можно выделить направления работы, предусматривающие решение огромного количества необходимых задач, среди которых нет ни одного, которое помогало бы молодежи в поиске работы или же открытии своего бизнеса. Правительство думает, в основном, только о помощи во время обучения, остальное же их интересует значительно меньше. В свою очередь, некоторые образовательные учреждения практикуют систему распределения студентов после окончания обучения. Тем самым они очень облегчают поиск работы, хотя и предлагают работу с невысокими зарплатами.

В связи со всем вышесказанным возникает необходимость выявить пожелания и предпочтения работодателей относительно студентов при приеме на работу.



Исходя из данных, полученных при помощи опросов, можно выявить профессиональные качества, которые являются приоритетными для работодателей:

- уровень полученного ими образования (фундаментальность образования, качество профессиональных знаний, умений, навыков);

- наличие опыта практической работы, повышающего уровень их профессиональных знаний, умений и навыков;

- умение применять полученные знания в ходе своей работы, а также способность работать в смежных и других отраслях, что выражается как способность к саморазвитию и самообучению, в разносторонности применительно к знаниям, а также в присутствии дополнительной профессиональной подготовки [2, с.53].

Существует ряд факторов, от которых зависит эффективность решения проблем трудоустройства выпускников и обеспечения предприятий региона кадрами квалифицированных специалистов. К ним можно отнести:

- уровень подготовки специалистов в вузах;

- развития программ дальнейшего обучения специалистов, которые должны учитывать тенденции перспективного развития промышленности и экономики в целом;

- количество выпускаемых специалистов с высшим образованием и их соответствие текущей и перспективной потребности в области экономики.

- обучения в сфере предпринимательства, развития в высших учебных заведениях небольших и средних компаний;

- формирования процессов интеграции деятельности университетов, иных учреждений профессионального образования и предприятий в области науки, образования и в иных областях взаимовыгодных интересов;

- студенческой профориентации для деятельности на фирмах и формирования у них личностных качеств, которые будут востребованы рынком труда;

- поддержания студенческой инициативы в сфере профориентации студентов, трудоустройства выпускников и их адаптации к рынку труда;

- формирования условий, позволяющих молодёжи самореализоваться, поддержки инициативы молодежи, эффективного профессионального, творческого и служебного роста молодых специалистов и т.д.

Для решения проблемы трудоустройства студентов можно предложить следующий список путей её решения:

- искать и разрабатывать методы, корректирующие учебный процесс под возможность студентов подрабатывать. Сделать удобным расписание;

- официально разрешить студентам подработку начиная с 3 - го курса;

- в законодательном порядке ввести понятие «время работы студента» как результат реализации нового расписания;

- руководство кафедр и института должно получать обратную связь от студентов для построения этих методов;

- разработка и реализация эффективной стратегии развития России, когда будут развиваться производство и создаваться новые рабочие места;

- национальный приоритет - хорошее образование как стержень развития и укрепления России;

•скорректировать учебные планы и программы с приданием им практической направленности. Шире использовать тренинги, деловые игры, стажировки на предприятиях;

•к преподаванию допускать только ППС, имеющий большой практический опыт по специальности;

•студентам начать поиск работы и подрабатывать на законных основаниях ещё во время обучения в вузе;

•грамотно составить резюме, подчеркнув свои сильные стороны, подготовиться к собеседованию, настроиться на положительный результат;

•изменить отношение к учёбе и повышать свою квалификацию во время обучения (для студентов). Изменить отношение к работе студентов (для преподавателей);

•прохождение во время обучения в вузе практических тренингов (в самом вузе или в сторонних тренинговых центрах), выработка необходимых знаний, подтягивание языковой подготовки, изучение передового опыта и пр.

### **Список использованной литературы**

1. Мазин А., Мазина А. Выпускники вузов на рынке труда // Человек и труд. 2011. № 5.
2. Трудовой потенциал и экономический рост. Дискуссионный клуб // Человек и труд. 2012 № 12.
3. <http://www.gks.ru/>

© Маковнева Л.А., Нешина В.А., Попова П.И., 2016

**УДК 378.02**

**Н.Г.Маркова**

доктор пед. наук, профессор кафедры экономики и менеджмента  
Казанского национального исследовательского технического университета  
им. А.Н. Туполева - КАИ Нижнекамского института информационных технологий и  
телекоммуникаций,  
г. Нижнекамск, РТ, РФ

### **ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК ФОРМА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

В России диалог культур имеет многовековой опыт и может многому научить. Общее направление эволюции межкультурных связей представляет собой процесс активизации взаимодействия, расширения и углубления взаимовосприятия. Россия является пространством разнообразных культур, религий, языков, традиций, обычаев, отношений и ценностей. Национальные сообщества соотносятся с определенным этносом, отражающим целостность культуры, несущей идеи, материальные и духовные ценности определенной группы. В России вопросы национального воспитания всегда звучали остро и неоднозначно и определялись как: приобщение к «естественным корням нравственности» (В.С. Соловьев); «путь соединения народов и преобразование человечества через духовные ценности — солидарность, любовь, служение» (С.Л. Франк). Главным в развитии межнациональных отношений и в целом человечества был и остается диалог культур. На

протяжении веков и тысячелетий происходило и происходит взаимообогащение культур, из которых складывается уникальная мозаика человеческой цивилизации. Процесс взаимодействия, диалога культур носит сложный и неравномерный характер, где многое зависит от соотношения стадий развития культур, от накопленного опыта. Диалог, взаимодействие культур важны не только в России, но и во всем мире, развивающемся в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды (с обилием различных культурных и культовых различий). Взаимодействие культур можно рассматривать как способ консолидации общества. В рамках глобализации возрастает международный диалог культур, который усиливает взаимопонимание между народами, дает возможность лучшего познания собственного национального облика. Практика показывает, что сближение и взаимодействие поликультурных моделей происходило и происходит в различных сферах»[1, С. 65]. Глобализация и глобальные проблемы способствуют диалогу культур. Сегодня проблемы открытости к диалогу и взаимопониманию приобретают глубокий характер: в основе взаимопонимания и продуктивного ведения диалога лежит кросскультурная грамотность (понимание культур других народов), которая включает в себя: «осознание различий в идеях, обычаях, культурных традициях, присущих разным народам.

Межкультурные контакты нередко заканчиваются сильным влиянием взаимодействующих культур друг на друга. Это взаимодействие предполагает проникновение культурных новаций из одних культур в другие. Главное, культурные контакты должны способствовать взаимообогащению культур, сближению народов, демократизации общества: заимствование не должно нести потенциальную опасность утраты той или иной общностью своей культурной самобытности.

Культурам всех народов мира свойственны объективные противоречия. Одним из главных объективных противоречий является противоречие между развитием национальных культур и их сближением. Поэтому необходимость диалога культур, несомненно, является условием самосохранения человечества. А формирование духовного единства у подрастающего поколения должно быть результатом диалога современных культур.

Культура – достояние всего человека как исторический результат взаимодействия народов. Диалог культур является значимой формой межнационального общения, предполагающий как взаимообогащение национальных культур, так и сохранение их самобытности. Культура народа может процветать лишь тогда, когда процветает общечеловеческая культура и наоборот. Ядро каждой культуры составляет ее идеал, обычаи, традиции; национальная культура своеобразна и единственна, и ее вклад в общечеловеческий культурный фонд значим, уникален и неповторим. Процесс развития и формирования каждой культуры осуществляется во взаимодействии с другими культурами при их взаимовлиянии и взаимообогащении. Взаимодействие является одной из важных движущих сил процесса развития национальных культур. Вне взаимодействия с другими культурами не может существовать полноценно национальная культура. Изоляция одной культуры от соседних, близких и дальних, всегда сказывается негативно на собственном национальном престиже. Взаимодействие ведет к умножению опыта как своей национальной культуры, так и других культур, показывает на возможность бесконечного и неисчерпаемого познания, обогащения и воплощения в действительность[1, С. 67]

Одной из главных задач системы высшего образования является формирование у будущих специалистов культуры диалога, взаимопонимания. Сегодня, как показывает наше исследование, имеет место *тенденция* к интеграции культур. Вступая в диалог, национальные культуры открывают в себе новые грани. Кризис ценностных ориентаций в современном обществе стимулировал процесс духовного поиска, актуализировал обращение к культурно - историческому наследию народов. Одним из компонентов этого наследия является народная педагогика с ее богатым опытом воспитания подрастающего поколения. Привлечение богатого потенциала народной педагогики в образовательный процесс высших учебных заведений позволяет на современном этапе развития общества решить ряд важных проблем.

### **Список использованной литературы:**

1. Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза : дисс. ... докт. пед. наук / Н.Г. Маркова. – Казань, 2011. - 553с.

© Маркова Н.Г., 2016

**УДК 376.1**

**Н.В. Минайчева**

Аналитик ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования»,  
Психолог первой категории ГБУ МСППН  
г.Москва, РФ

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

Одним из инновационных элементов реформирования системы образования стало внедрение быстрыми темпами инклюзии. Необычные дети, с особыми образовательными потребностями в обычной школе – это и есть инклюзия, в отличие от ранее принятой и привычной в российской системе образования коррекции, когда школа целиком состояла из детей с ОВЗ. Согласно Федеральному закону об образовании дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и с особенностями ментального развития, имеют те же права, что и их сверстники [3, с.2]. Поэтому общеобразовательная школа, которую выберут родители, обязана создать необходимые ребенку условия обучения. Инклюзивное образование стало одним из инновационных элементов реформирования образовательной системы. Логика внедрения инклюзии проста – ребенка с ОВЗ интегрируют в школьный коллектив, чтобы он социализовался, а обычные дети учились взаимодействовать с детьми с отклонениями в развитии. Подобное трактование инклюзии не принимает во внимание множество иных аспектов, помимо социального. В нем не учтены ни познавательные возможности, ни образовательные потребности детей с ОВЗ. Очевидно, что это негативно сказывается на качестве образования, не выполняет

заложенных в идею изначально воспитательных задач, и травмирует всех участников процесса. Такой подход порождает массу проблем:

1. Лишает детей - инвалидов возможности получить не стандартное, а учитывающее их особенности образование, а так же необходимые им навыки предметно - практической деятельности, тем самым создавая армию не приспособленных к жизни иждивенцев в будущем.

2. Наряду с получением общеобразовательных знаний, не менее важна роль школы в социализации ребенка. Для детей с ОВЗ социализоваться - задача первостепенная. И если она не будет решена в период обучения, то даже относительно самостоятельного члена общества социум не получит. Практика других стран показывает, что при нормально проведенной социализации и минимальной организационно - финансовой поддержке (зачастую, не государственной) большинство людей с ограниченными возможностями здоровья могут, обеспечивая себя, вести самостоятельную и достойную жизнь.

3. Дети с неснимаемыми диагнозами, вырастая, продолжают нуждаться хотя бы в частичном сопровождении (ассистенте или тьюторе). Если они адаптированы к жизни, они могут часть расходов по своему сопровождению принять на себя.

4. Инклюзия не является панацеей для всех. Оптимально она подходит для детей с инвалидностью, не нуждающихся в специальных образовательных условиях (например, нарушениями ОДС или с сердечно - сосудистыми проблемами). Для детей со множественными и тяжелыми физическими нарушениями, а так же в случае РАС и другими ментальными расстройствами, инклюзия, в силу особенностей возрастного развития как самих детей с ОВЗ, так и их сверстников, может иметь фатальные последствия: вероятно, не приведет к успехам в образовании и несомненно отрицательно скажется на социализации.

Сегодня мы часто сталкиваемся со стихийной инклюзией, так как современный этап развития инклюзивного образования характеризуется массой противоречий и проблем, требующих от педагогов как высокопрофессионального подхода, безусловно, с учетом зарубежного и отечественного опыта, так и перестройки своего сознания для эффективного участия в этом процессе [2]. «Инклюзия, как принцип организации образования, носит социально - педагогический характер. – подчеркивал профессор Ульф Янсон, - Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и

социальной среды к возможностям этого ребенка» [1, с. 15]. Важно, чтобы школа стала тем общественным институтом, где любой ребенок получал бы представление о том, что люди - разные, но все имеют равные права на жизнь в обществе. И чем раньше эти установки будут приняты, тем больше вероятность того, что общество в целом станет более приспособленным для жизни каждого из своих членов. Справиться с этой задачей без комплексной государственной поддержки, силами только благотворительных организаций и родителей невозможно.

В то же время государство, узаконившее инклюзию, не спешит выжелять на нее средства из бюджета. С учетом российских реалий, для успешного внедрения инклюзивного образования целесообразным представляется переход от принятого сейчас простого подушевого финансирования к финансированию образовательных программ на основе нормативов затрат на образовательные услуги, рассчитываемых в соответствии с

реализуемыми образовательными программами и составом учащихся [2, с. 24]. Этот здоровый с экономической точки зрения шаг имеет огромное социальное значение. Если родители могут рассчитывать на комплексную поддержку государства в создании полноценной жизни ребенка с отклонениями в развитии, решение оставить его в семье принять им гораздо проще. Это способствует профилактике социального сиротства и освобождает государство от пролонгированных неэффективных затрат.

В заключении хотелось бы отметить, что проявившиеся в процессе внедрения инноваций противоречия возникли не из-за «порочности идеи» инклюзии как таковой, а в результате некритичного заимствования отдельных элементов успешных систем развития образования в других странах, без соответствующих социально - экономических условий функционирования этих систем.

### **Литература:**

1. Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010
2. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. №1.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012. №273 - ФЗ.  
© Н.В. Минайчева, 2016

**УДК 37.01**

**Е.Ю. Орехова**

к.пед.н., доцент

БУ ВО ХМАО - Югры «Сургутский государственный университет»

### **ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ**

Проблема адаптации студентов к учебной деятельности в вузе разрабатывалась в разные годы и в различных аспектах: социологическом, психологическом, физиологическом, педагогическом, такими исследователями, как Е.А. Климов, И.А. Милославова, Д.А. Андреева, В.Е. Кадочкина, И.В. Ширяева, И.А. Аливердиева, Л.Н. Жмыриков, П.Г. Кользаева, И.А. Зимняя, Л.К. Гришанов, В.Д. Цуркан, В.В. Лагерева, В.Н. Круликов, А.П. Кормилицын, Н.Г. Ершова, А.П. Тарабрин, М.В. Яковлева, Г.А. Гущина, Е.А. Осипов и др. Поскольку проблема адаптации рассматривается на различных уровнях, то понятие «адаптация» не имеет единого определения.

Сам термин «адаптация» (от лат. adapto - приспосаблию) впервые появился в физиологии и использовался изначально в биологических науках. В научный оборот он был введен немецким физиологом Г.Аубертом для характеристики явления приспособления чувствительных органов (слуха и зрения) к воздействию соответствующих раздражителей. В биологии в числе первых проблему адаптации начинал разрабатывать основоположник организмоцентрической теории эволюции французский зоолог Жан - Батист Ламарк, взявшийся объяснить возникновение отдельных видов живых существ и их эволюцию

именно адаптационными изменениями отдельных организмов. Впоследствии в естественных науках под адаптацией понималась вся «...совокупность реакций живой системы, поддерживающих её целостность и функциональную устойчивость при изменении условий окружающей среды» [1, с. 10]. Следовательно, в русле естественных наук можно выделить два вида адаптации: биологическую и физиологическую. Биологическая адаптация определяется как морфофизиологическое приспособление животных и растений к конкретным условиям существования во внешней среде. Физиологическая адаптация понимается как совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий [2, с. 14].

В Большом Российском энциклопедическом словаре адаптация трактуется как 1) приспособление организма и функций организма, его органов и клеток к условиям среды; 2) сам процесс выработки приспособления [3, с. 21].

В педагогическом энциклопедическом словаре под адаптацией понимается «приспособление организма к условиям существования. Различают адаптацию биологическую, физиологическую и социально - психологическую.

В данной работе термины «приспособление» и «адаптация» используются нами в качестве синонимов. Однако нам знакома точка зрения Т. Шибутани, представителя интеракционистского направления в социальной психологии, считающего что «в отличие от понятия «приспособление» (adjustment), которое относится к тому, как организм приспосабливается к требованиям специфических ситуаций, «адаптация» (adaptation) относится к более стабильным решениям - хорошо организованным способам справляться с типичными проблемами, к приёмам, которые кристаллизуются путём последовательного ряда приспособлений» [4, с. 81].

«Адаптация» может рассматриваться как явление приспособления живых организмов к условиям внешней среды (в широком смысле) и как процесс, в котором человек активно взаимодействует с окружающей средой (в узком смысле). В первом случае адаптация рассматривается как явление приспособления организма на растительном или животном уровне к новым условиям внешней среды [5, с. 5]. относительно человека сущность процесса адаптации меняется: для человека адаптация будет успешной только при взаимном взаимодействии с окружающей средой, при творческом подходе к организации своего поведения и деятельности в новых условиях.

Согласно мнению ученых (М.В.Сидорова, Г.А.Гущина и др.) активность взаимодействия человека с окружающей средой и, следовательно, успешность адаптации определяется следующими факторами: процессы тренировки (наличие опыта разрешения идентичных ситуаций); функциональное состояние организма (здоровье); психическое состояние индивида (положительные эмоции, мотивированность действий, уровень самосознания и саморегуляции и т.д.); моральное состояние индивида (наличие и воспроизводство социальных норм, установок, ценностей и т.д.) [6, 7].

Адаптация как педагогическое явление представляет собой процесс приспособления к новым условиям внешней среды, при котором человек активно взаимодействует с окружающей средой и творчески подходит к построению своего образа жизни, поведения и деятельности. При рассмотрении адаптации как активного и творческого процесса приспособления необходимым, на наш взгляд, является соотнесение адаптации и подражания.



В истории педагогической мысли подражание находилось в поле внимания большинства известных ученых и представителей разных научных направлений. Так, в середине XIX в. широкое распространение получил закон всемирного и всесущего повторения Г. Тарда о подражании. Тард, по словам исследователя А.И. Кочетова, утверждал, что история есть повторение, а общество - ассоциация для социального подражания [8, с. 81].

Подражание, как и адаптация, являясь одной из форм развития индивида, в основе которой также лежит способность живой системы к приспособлению к условиям внешней среды, к образу жизни.

Интересна работа К.Гросса, посвященная душевному развитию ребенка, в которой автор, на наш взгляд, правильно определяет одну из черт подражания - влечение к привлекательному. К сожалению, Гросс, как и Тард понимает подражание как повторение и тем самым не избегает общего недостатка - односторонности, при рассмотрении сущности, видов и форм подражания. В процессе подражания индивид воспроизводит идеал, соединяя себя с ним, но в то же время он остается самим собой, в значительной мере отличным от объекта подражания. А.И.Кочетов в своей работе «Ребенок как субъект воспитания» указывает главную особенность подражания - высокая насыщенность действий индивида сознанием, самостоятельностью и активностью [8, с.81].

Следовательно, подражание - это процесс приспособления к внешней среде путем усвоения чужого опыта и осознанного творческого его использования в своем опыте. Именно в этом, по нашему мнению, заключен смысл подражания.

Рассмотрение понятий «адаптация» и «подражание» позволяет сделать следующий вывод, во - первых, адаптация, как и подражание, является процессом приспособления к окружающей действительности; во - вторых, адаптация, как и подражание, характеризуются творческим подходом, обеспечивающим активность индивида.

На основании уточненного нами понятия адаптации как процесса приспособления индивида к внешней среде особенно важным для нашего исследования является рассмотрение адаптации в социальном аспекте с учетом этнической принадлежности.

Понятие «социальная адаптация» в нашей стране стало широко использоваться с середины 60 - х годов XX века. Теоретическим изучением данной проблемы занимались Е.А. Климов, И.А. Милославова, Д.А. Андреева и др. В своих работах авторы особо подчеркивают, что процесс простого приспособления заменяется в большинстве случаев активным регулированием процесса взаимодействия со средой. Д.А.Андреева определяет адаптацию как процесс выработки по возможности, оптимального режима целенаправленного функционирования личности, т. е. приведение ее в конкретных условиях времени и места в такое состояние, когда вся энергия, все физические и духовные силы человека направлены и расходуются на выполнение ее основных задач [9].

И. А. Аливердиева под адаптацией понимает способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим), без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [10].

В понятии социальной адаптации можно выделить две стороны. Как живой организм, человек в новых климатических условиях, выполняя работу, требующую определенных физических усилий или скоростей, продолжительности, должен привыкнуть к этим условиям, т.е. в организме происходят функциональные изменения, обеспечивающие его эффективную работу в новых условиях. В этом смысле адаптация у человека и животных



имеет много общего, но есть и кардинальное отличие: человек является личностью, имеющей определенную направленность, социальный опыт, индивидуальные особенности и разные возможности активно воздействовать на природную и социальную среду. Как справедливо отмечает М. В. Яковлева, человек является не только объектом, который изменяется под воздействием новых условий жизни, но и субъектом, который сознательно вступает в сложные взаимоотношения с членами нового коллектива, активно, индивидуально, своеобразно осваивающим новые виды и формы работы [11]. Таким образом, человек не только приспосабливается, но и видоизменяет то, что на него воздействует.

Иначе говоря, адаптация человека принимает двусторонний характер: с одной стороны, она включает изменение физиологических и социальных функций, необходимых для того, чтобы удовлетворить требования окружающей среды; с другой стороны, изменяется сама среда, чтобы удовлетворить требованиям организма. А.Н. Леонтьев так определил понятие адаптации людей к условиям социальной среды: «когда мы говорим о социальной среде, в которой живет человек, то мы вкладываем в это понятие другой смысл, чем тот, который он имеет в биологии. Человек не просто приспосабливается к окружающей его природе, но, в отличие от животных, своей деятельностью опосредует, регулирует и контролирует этот процесс» [12, с. 309]. Таким образом, адаптация человека не является процессом приспособительным в собственном биологическом значении этого термина. Человеческое приспособление к условиям существования значительно сложнее, глубже, оно обладает большей гибкостью, изобретательностью. Для человека, по мнению М. В. Яковлевой, характерна исключительная способность варьировать свое поведение при изменении условий. Кроме того, с помощью сознания личность целенаправленно контролирует и регулирует процесс своей адаптации к социальной действительности. Человек не может полагаться на инстинктивное приспособление, а должен сознательно отыскивать свой путь в мире, переживать его эмоционально, порождать свое собственное окружение. Причем каждая личность, имеющая свой тип нервной системы, неповторимый жизненный опыт, характеризуется индивидуальными приспособительными механизмами, своими собственными оценками данной ситуации, своим типом адаптации [11].

И.А. Милославова обращает внимание на изменения структуры личности в процессе социальной адаптации и приводит в доказательство теорию «когнитивного диссонанса» американского социолога Фестингера, который считает, что между новой информацией и прежними представлениями существует определенная сбалансированность. Соответствие между социальным сигналом и прежними представлениями о предмете вызывает у воспринимающего состояние «психологического комфорта» или «когнитивного консонанса», что влечет за собой большое число положительных эмоций в настроении, поддерживает общий уравновешенный тонус настроения и мироощущения. Но, если человек получает информацию извне, не соответствующую его взглядам, убеждениям, установкам, то создается перевес отрицательных эмоций в настроении, нарушающий его внутренний баланс. Это вызывает чувство неуверенности, неудовлетворенности собой, т.е. состояние «психологического дискомфорта» или «когнитивного диссонанса». У человека возникает потребность в адаптации, направленной на ликвидацию конфликта, несоответствия внутренних мотивов и внешней ситуации. В качестве обобщения вышеизложенного приведем точку зрения, согласно которой социальная адаптация - это не

просто приспособление индивида к новым условиям, не затрагивающее внутренних свойств, его личностных особенностей, а сложный противоречивый процесс, включающий момент активности со стороны личности и сопровождающийся определенными сдвигами в ее структуре [13].

И.А. Зимняя исходит из понимания адаптации как процесса активного, целенаправленного, преобразовательного и подчеркивает то, что, во - первых, процесс адаптации человека осуществляется на основе сознания и самосознания как факторов осмысления личностью объективного мира и своего собственного бытия. Во - вторых, сама среда, в которой осуществляется адаптация, нередко оказывается результатом трудовой деятельности человека. В - третьих, личность не просто пассивно воспринимает результаты адаптации; она в состоянии систематически и целенаправленно изменять их в соответствии с социальными условиями своей жизнедеятельности. Таким образом, сложность изучения социальной адаптации обусловлена тем, что в этом процессе взаимодействуют две структурно сложные системы - личность и среда. Социальная среда в такой же мере создает человека, в какой человек создает социальную среду [14].

Для понимания сущности процесса социальной адаптации важным представляется вопрос о соотношении понятий «адаптация» и «социализация». Теоретический анализ литературных источников позволил выделить два подхода в исследовании выделенных понятий. Сторонники первого подхода рассматривают адаптацию как часть социализации (Д.А.Андреева (1973), И.С.Кон (1979) и др.). При этом адаптация выражает приспособление человека к новой для него предметной деятельности, а социализация определяется как усвоение индивидом социального опыта, определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющей ему функционировать в качестве полноправного члена общества [15].

Анализ подходов к определению сущности процесса адаптации показывает, что сущность процесса адаптации включает развивающий, обучающий и воспитательный аспекты и основана на принципах целостности и целенаправленности, носит творческий и преобразующий характер. Действительно, на первый взгляд эти понятия трудно различимы, почти синонимичны. Например, сказанное в отношении социализации то, что это, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; а с другой стороны - процесс воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду, может быть отнесено и к адаптации, поскольку и усвоение социального опыта, и воспроизводство системы социальных связей индивидом присутствуют в процессе адаптации. Но это не дает основания для их отождествления. В данной статье адаптация рассматривается как процесс активного и творческого приспособление индивида к условиям социальной среды, что является частью общего процесса социализации.

Исследование содержание социализации и процесса адаптации показало, что существенное значение для адаптации человека и его социализации имеет воспитание. В Российской педагогической энциклопедии под воспитанием понимается «социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Воспитание, по мнению многих исследователей (В.А.Сухомлинский, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, В.П.Вахтеров и др.) можно рассматривать как в широком социальном, так и в узком смысле. В широком социальном смысле воспитание трактуется как воздействие на личность общества в целом и отождествляется с социализацией. При

этом социализация рассматривается как социальное явление, происходящее в условиях стихийного воздействия на человека факторов общественного бытия, а воспитание рассматривается как процесс влияния на человека социально контролируемых обстоятельств и специально создаваемых условий. В социальной педагогике воспитание не отождествляется, а рассматривается, как социализация личности ребенка (А.В.Мудрик). В узком смысле воспитание представляет собой целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей или подростков систему качеств личности, взглядов и убеждений через образование и организацию жизнедеятельности воспитуемых. Основным способом получения образования служит обучение. Обучение представляет собой целенаправленно организованный процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством специально обученных лиц (педагогов, мастеров и т.д.).

Сравнительный анализ понятий «социализация» и «воспитание» показывает, что они воздействуют на индивида с одной и той же целью - полной реализации себя в обществе и тем самым составляют сущность формирования личности. Воспитание в широком смысле как процесс осмысленный и целенаправленный способствует процессу адаптации человека в обществе и создает условия для его быстрого и безболезненного приспособления. Воспитание в узком смысле способствует, на наш взгляд, оптимальной адаптации студентов к учебной деятельности в вузе, так целью образования является не только получение знаний, умений и навыков, но и формирование личности будущего специалиста.

### Литература

1. Российская педагогическая энциклопедия / глав. ред. В. В. Давыдов. — М.: научн. изд - во «Большая Российская энциклопедия», 1993. — 1 т. — 608 с.
2. Орехова, Е. Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов к вузу [Текст]: дис. канд. пед. наук / Е.Ю. Орехова. — Рязань, 2007. — 210 с.
3. Большой Российский энциклопедический словарь. Золотой фонд / под ред. А. Е. Махов, Л. И. Петровская, В. М. Смолкин, В. Д. Шолле. — М.: научн. изд - во «Большая Российская энциклопедия», 2003. — 1888 с.
4. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. — Ростов на Дону: «Феникс», 1999. — 205с. — С. 81.
5. Краткий словарь иностранных слов / Сост. С. М. Локшина. — М, 1978 — 125 с.
6. Гущина, Г.А. Гуманистическая воспитательная среда как условие адаптации к обучению студентов негосударственного вуза [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Гущина Г. А. — Киров, 2002. — 137 с. — С. 125 - 137.
7. Сидорова, М. В. Социально - педагогические условия адаптации слушателей младших курсов к обучению в высшем учебном заведении МВД России [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / М. В. Сидорова. — Брянск, 1998. — 23с.
8. Кочетов, А. И. Актуальные проблемы педагогики : спецкурс для студентов - выпускников пед. институтов / А. И. Кочетов. — Рязань: РГПИ. —1971. — 279 с.
9. Андреева, Д. А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям обучения в вузе / Д. А. Андреева // Человек и общество. — вып. XI - М. — 1973. — С. 25 - 27.

10. Аливердиева, И. А. Психологические характеристики адаптации студентов к учебной деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. псих. наук / И.А. Аливердиева. — Л., 1982 — 15 с.
  11. Яковлева, М. В. Педагогические основы адаптации первокурсников к обучению в вузе [Текст]: дис. канд. пед. наук / М. В. Яковлева. — Улан - Удэ, 2000. — 147. — С. 131 - 147.
  12. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. Изд. 2 - е. — М: Политиздат, 1977. — 340с.
  13. Милославова, И. А. Адаптация как социально - психологическое явление / И. А. Милославова // Социальная психология и философия. — Л. — 1973. — вып. 2. — С. 111 - 120.
  14. Зимняя, И. А. Адаптация студента как субъекта учебной деятельности на начальном этапе обучения иностранному языку в условиях языкового вуза / И.А. Зимняя // Психология студента как субъекта учебной деятельности. - М. - 1989. — вып.327 — С. 4 - 14.
  15. Кон, И. С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон. — М.: Наука, 1979. —154 с.
- © Е. Ю. Орехова, 2016

**УДК 37.01**

**Е.Ю. Орехова**

к.пед.н., доцент

БУ ВО ХМАО - Югры «Сургутский государственный университет»

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ К УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ**

В процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап обучения в вузе. Сложность его заключается в перестройке всей системы ценностно - познавательных ориентации личности студента, освоении новых способов познавательной деятельности и формировании определенных типов и форм межличностных связей и отношений. Главной характеристикой данного этапа является процесс адаптации студентов к вузовскому обучению. Эффективная адаптация во многом определяет мотивацию, направленность и характер учебной деятельности студентов на старших курсах, психологический комфорт, моральную удовлетворенность собой и обучением в вузе [1, с. 3].

В данной статье адаптация рассматривается как объективный, динамический, целостный и творческий процесс установления соответствия между наличными и требуемыми уровнями обученности, стилями общения, режимами деятельности в новых условиях обучения в вузе [1, с.41].

Анализ научно - теоретических разработок и ранее проведенных исследований ученых по проблеме адаптации студентов к учебно - воспитательной деятельности в вузе показал, что основными характеристиками исследуемого процесса являются: объективность, динамичность, целостность и творческий подход.

Процесс адаптации является объективным, так как в его основе лежат специфические закономерности, связанные с особенностями выработки динамического стереотипа, в

результате чего в процесс включены все студенты независимо от исходных характеристик, свойств личности, характера, жизненного опыта, интересов и стремлений.

Процесс адаптации — динамический, так как он подвержен постоянным изменениям под влиянием объективных и субъективных факторов.

Адаптация является целостным процессом, поскольку успешное осуществление прохождения процесса адаптации студентами ханты и манси возможно при условии системного, комплексного и дифференцированного подхода при ее изучении.

Самостоятельная творческая деятельность является неотъемлемой характеристикой процесса адаптации, поскольку главным действующим лицом адаптационного процесса (субъектом адаптации) является студент, который включается в условия новой для него деятельности во всей совокупности своих возрастных, биологических, психических, половых особенностей, сформировавшихся интересов, стереотипов, социального статуса, прошлым опытом этнического характера. В процессе адаптации ему важно соотнести свои индивидуально - психологические, личностные и этнические особенности с характером, нормами и требованиями новой социальной среды и осознать реальные возможности в выполнении тех или иных задач, которые ему необходимо решить в условиях новой для него деятельности, в преодолении «адаптационного барьера», что возможно при его активной позиции [2].

Перечисленные характеристики не являются исчерпывающими. В своих работах В.Баширова, М.Вахрушев указывают такую характеристику

процесса адаптации как управляемость. По мнению авторов, правильная педагогическая работа с первокурсниками, направленная на создание условий, при которых возможна их максимальная самоотдача, способствует оптимальной адаптации [3]. Соответственно, пятая характеристика процесса адаптации - управляемость. Управляемость процесса адаптации, по нашему мнению, является одной из важнейших характеристик, подчеркивающих, с одной стороны, универсальность (каждый с этим сталкивается), постоянство (в течение всей жизни мы учимся приспосабливаться к новому), сложность, стихийность процесса адаптации часто при отсутствии к нему должного внимания со стороны педагогов, а с другой стороны необходимость, важность и возможность организации оптимального процесса адаптации студентов - первокурсников к учебно - воспитательной деятельности в вузе.

Психология большинства студентов - первокурсников - это еще во многом психология школьника, который смотрит на вуз как на прямое продолжение школьной системы. Перед первокурсником встает проблема адаптации - приспособления к новым целям и возросшим требованиям, к изменившимся взаимоотношениям с одногруппниками и преподавателями, к специфичным для вуза формам учебной деятельности. Для студентов проблема адаптации заключается не только в приспособлении к учебно - воспитательной деятельности вуза, его требованиям, но и к микросоциуму вузовского общежития, макросоциуму города, на территории которого располагается высшее учебное заведение.

Процесс этот сложен, противоречив и труден, но закономерен и необходим. В этот решающий момент студент не может быть предоставлен самому себе: процесс адаптации первокурсника не может быть стихийным, он должен быть целенаправленным, планомерным, организованным процессом, поставленным на службу развёртывания индивидуальных возможностей каждой личности в условиях коллективной деятельности,

иными словами, он должен быть управляемым педагогом, педагогическим коллективом и вузом в целом [3].

Успешное решение вопросов управления процессом адаптации учащихся с целью их наиболее быстрого и безболезненного включения в учебно - воспитательную систему вуза, приспособления к тем требованиям, которые предъявлены спецификой вузовского обучения в высшей школе является важным шагом на пути совершенствования вузовского педагогического процесса - системы учебных и внеучебных форм деятельности студентов, обеспечивающих органическое сочетание всестороннего развития личности с профессиональной подготовкой будущего специалиста высокой квалификации в рамках развития современного общества.

В настоящее время будущему специалисту важно не только получение образования, но и самостоятельное непрерывное пополнение образовательного багажа, сопровождаемое усилиями собственной мысли. Поэтому важной задачей всех преподавателей вуза является формирование ответственного отношения к учению у студента - первокурсника, изменение позиции ученика, обеспечение диалектического перехода к самообразованию и самообучению, стимулирование потребности к творческой деятельности. Только при этом условии подготовка будущего профессионала будет отвечать растущим требованиям.

Анализ существующих научных подходов к определению сущности и структуры процесса адаптации студентов к вузу и выявление особенностей адаптационного периода учащихся позволили выявить целостность структуры данного процесса. Структура процесса адаптации студентов представляет собой совокупность таких компонентов как виды, фазы и формы процесса адаптации. Виды процесса адаптации, на наш взгляд, указывают на основные трудности адаптационного этапа у учащихся, что подтверждается в проведенных исследованиях процесса адаптации Б.М. Петрова (1982), В.А. Семиченко (1982), Н.Е. Шафажинской (1982), В.А. Мельникова (1999), М.В. Яковлевой (2000), Г.А. Гушиной (2002) и др. Среди основных причин или факторов, затрудняющих процесс адаптации студентов - первокурсников, выделены следующие:

4. Отсутствие умения самостоятельно работать и рационально распределять время. 2. Слабая школьная подготовка, разрыв школьной и вузовской методики. 3. Существенное влияние на адаптацию первокурсников оказывает стереотипное отношение к избранной профессии, сформировавшееся в результате информации, накопленной выпускником школы до поступления в вуз, психологической и практической подготовки личности к условиям предстоящей жизни, учебы, работы. 4. Слишком большая учебная нагрузка. 5. Слабый учет специфики вуза, отрыв теоретических курсов от профессиональной практики, недостаточная профессиональная подготовка студентов. 6. Фактором, тормозящим успешную адаптацию, могут стать некоторые индивидуально - психологические особенности личности: рассеянность, душевная депрессия, неумение мобилизовать свою волю, неумение установить контакты и правильные взаимоотношения с преподавателями и сокурсниками. 7. Другие причины: слабое здоровье, посторонние увлечения, недостаточный интерес (или его отсутствие) к избранной специальности, нетребовательность преподавателей, отсутствие контроля и учета работы студентов, трудности с литературой, частые пропуски занятий и т. д.

Оказать помощь студентам - первокурсникам в преодолении возникающих трудностей для достижения успешности обучения - одна из главных задач преподавательского состава вуза.

Чем успешнее протекает процесс адаптации, тем быстрее студенты преодолевают скованность в отношении к преподавателям, так как изменение позиции ученика связано с изменением руководящей роли преподавателя. Это приводит к более тесным взаимным контактам, активизирует познавательную деятельность студентов, направленную на овладение общенаучными и специальными знаниями.

В результате успешного приспособления к учебно - воспитательному процессу вуза студенты приобретут: 1) знание о трудностях адаптационного периода и путях их активного преодоления; 2) стремление к активной форме адаптации; 3) умения и навыки по рациональной организации умственной деятельности; 4) четкое и ясное представление о содержании профессиональной подготовки в выбранном ими вузе; 5) установку на творческий подход; 6) систему работы по профессиональному образованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности; 7) способность ориентироваться на перспективные направления научно - технического процесса; 8) понимание собственной профессиональной значимости; 9) положительное отношение к выбранной специальности; 10) умение сделать смелый и верный выбор в условиях экспонентного роста информации; 11) толерантность.

Все выше перечисленные знания, умения, навыки и качества составляют сущность понятия «адаптированное» [1, с. 52]. В данной статье под адаптированностью рассматривается качество личности студента, которое способствует успешному приобретению знаний, умений и навыков, учебных умений и навыков по организации умственной деятельности, рациональному коллективному и личному режиму труда, досуга и быта, систематической работе по профессиональному образованию и самовоспитанию значимых качеств личности, способствует наилучшему приспособлению организма к совершаемой работе, значительно облегчает ее и делает более продуктивной. Иными словами, адаптированность - это состояние активности индивида, характеристика тенденции соответствия между целями и достигаемыми результатами активности человека. Неадаптированность указывает на противоречивые отношения между намерениями человека и его деяниями, замыслом и воплощением, побуждением к действию и его итогам. Несовпадение цели и результата активности (неадаптированность) имеет негативную и позитивную форму. В первом случае человек достигает меньшего, чем хотел, и тогда он продолжает свою деятельность для достижения желаемого результата. Во втором случае человек достигает большего, чем то, к чему стремился, и тогда противоречие стимулирует активность, избыточную по отношению к задаче.

Учитывая выявленные характеристики процесса адаптации: объективность, динамичность, целостность, творческий подход, управляемость, отметим, что адаптированность является шестой характеристикой процесса адаптации, так как представляет собой результат ее успешного завершения. Мы полагаем, что формирование адаптированности у студентов носит универсальный характер, так как знание природы трудностей и владение алгоритмами их преодоления может быть использовано студентами, далее специалистами, как во время учебы в вузе, так и после его окончания в профессиональной деятельности. Отсюда, основными характеристиками адаптированности являются: активность, универсальность, творческий подход и информированность.



Адаптация студентов будет осуществляться эффективнее и целенаправленнее, если процесс вхождения студентов в учебно - воспитательный процесс вуза будет носить дифференцированный характер, то есть в основу работы со студентами будут положены их индивидуально - психологические особенности, личностные качества, уровень готовности к обучению, достигнутый в школе. Соответственно, седьмой характеристикой процесса адаптации мы будем считать дифференцированный подход.

Таким образом, для успешного осуществления учебно - воспитательного процесса в вузе преподавателям при работе со студентами младших курсов следует учитывать, что начальный этап обучения в вузе играет важную роль в становлении личности студентов. Важность и сложность данного процесса обусловлена необходимостью изменения системы ценностно - познавательных ориентации личности студента, освоения новых способов познавательной деятельности и формирования определенных типов и форм межличностных связей и отношений. Процесс адаптации студентов к вузовскому обучению является основным в данный период и характеризуется объективностью, динамичностью, целостностью, творческим подходом, управляемостью, адаптированностью и дифференцированным подходом. Учет особенностей процесса адаптации и эффективная адаптация на младших курсах позволит определить мотивацию, направленность и характер учебной деятельности студентов на старших курсах, создать психологический комфорт, моральную удовлетворенность собой и обучением в вузе.

### **Литература**

16. Орехова, Е. Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов к вузу [Текст]: дис. канд. пед. наук / Е. Ю. Орехова. — Рязань, 2007. — 210 с.
17. Кадочкина, В. Е. О понятии «адаптация студентов в вузе» / В. Е. Кадочкина // Оптимизация процесса формирования личности студента. — Куйбышев, 1980 — С.83 — 94.
18. Баширова, В., Вахрушев, М. Некоторые вопросы управления адаптацией первокурсников в педагогическом вузе [Текст] / В. Баширова, М. Вахрушев // Пути совершенствования профессиональной направленности в педвузе (студент как предмет познания и воспитания). — Саратов, 1975 — С.44—56.

© Е. Ю. Орехова, 2016

**УДК 5527**

**М.А.Петросян**

магистрант Института культуры и искусств ГАОУ ВО МГПУ

**С.П.Роцин**

д. п. н., профессор кафедры рисунка и графики  
Института культуры и искусств ГАОУ ВО МГПУ

### **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Творческое воображение и фантазия является важнейшей частью жизни ребёнка, воображение необходимо развивать, т.к. вместе с уменьшением способности фантазировать,**



у детей обедняется и личность, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности, к процессу создания.

Для того чтобы развивать творческое воображение у детей необходима особая организация изобразительного творчества.

Как показали исследования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Е.И. Игнатьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого и других, воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности, т.е. в значительной степени определяет эффективность учебно - воспитательной деятельности.

Воображение связано со способностью и необходимостью творить что - то новое, опираясь на уже имеющийся опыт.

Именно воображение помогает нам интегрировать полученные ранее знания в другие области.

Чтобы развивать творческое воображение, необходимо вести системное развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, воспитывать любовь и интерес ко всем видам изобразительной деятельности. Должна быть выработана система и последовательность в работе с детьми:

1. Накопление впечатлений.
2. Спонтанное выражение творческого начала.
3. Поиск творческих решений
4. Самостоятельность
5. Индивидуальное и коллективное творчество.

Особенностью обучения изобразительным искусством является то, что оно оперирует средствами различных искусств, обладающих развивающими, формирующими и воспитывающими потенциалами.

Обучение изобразительным искусством подразумевает использование в образовательном процессе совместное художественное творчество педагога и воспитанника, «вплетенное» в самые разнообразные виды образовательной деятельности.

Обучение изобразительным искусством имеет некоторые наиболее общие признаки, позволяющие заявлять о ней как о вполне очерченной области педагогической деятельности:

- использование искусства и его средств в целях освоения интеллектуального и духовного опыта человечества воспитанниками;
- интериоризация (внутреннее присвоение) знаний, умений и навыков, создание для этого специальных условий;
- отдание приоритета воспитанию в классической триаде «обучение - воспитание - развитие личности».

Проблемы, которые решает процесс обучения изобразительной деятельности:

- облегчает процесс обучения и ребёнку и педагогу;
- даёт социально приемлемый выход агрессии и др. негативным чувствам, которые естественно возникают в процессе общения педагога с воспитанниками;
- получает материал для интерпретации и диагностических заключений о детях.

- позволяет прорабатывать дидактический материал с опорой на имеющийся духовный и душевный опыт педагога и воспитанника, что делает знания, умения и навыки личностно значимыми.

- помогает наладить отношения между педагогом и воспитанниками, создать наиболее благоприятные условия для ведения диалога, без чего нет продуктивного обучения.

- содействует сохранению целостности человеческой личности, воздействуя в первую очередь в процессе воспитания на этическую, эстетическую, эмоциональную сферы личности.

- содействует адаптации личности в социуме, следовательно, самопознанию, самоопределению, самореализации через приобщение к плодам творчества всего Человечества в разных его ипостасях, через собственное творчество.

- развивает рефлексивную культуру, чувство внутреннего контроля, необходимого в процессе обучения.

- содействует развитию всех органов чувств, памяти, внимания, воли, воображения, интуиции в процессе обучения, воспитания, развития средствами классического и народного искусства.

Основной целью изобразительного искусства является художественное развитие, обучение изобразительной деятельности, развитие художественной культуры и социальная адаптация личности средствами искусства.

В качестве концептуальных идей выделяют следующее: идея гуманизации, идея креативности, интегративности и идея рефлексивности.

Личность ребенка становится креативной, когда он находится в условиях творческой, свободной от условий среды. В каждом задании должна быть возможность пофантазировать, привносить в работу собственные образы.

И лишь тогда в этой атмосфере создается креативный продукт художественной деятельности. Творческая способность не может возникнуть в результате принуждения. Поэтому перед педагогом изобразительных искусств встает вопрос, как создать условия, стимулирующие благоприятное и созидательное творчество. Безопасность креативной среды обеспечивается:

- принятием безусловной ценности индивида. Человек может быть самим собой – самовыражаться.;

- созданием атмосферы, в которой отсутствует внешняя оценка. Это раскрепощает. Внешняя оценка обязывает защищаться;

- наличием эмпатийного понимания.

Задача педагога заключается в том, чтобы найти оптимальное сочетание применения различных техник и помочь ребенку стать творческой личностью. Учитывая индивидуальное своеобразие проявления творческих способностей, в том числе и специальных художественных способностей, необходимо создавать условия для включения детей в наибольшее количество видов изобразительной деятельности, знакомить с разнообразными изобразительными техниками, в том числе нетрадиционными, с тем, чтобы каждый смог проявить и развить свои творческие способности наиболее полно.

В процессе применения нетрадиционных техник рисования дети, не просто, работают руками, им предлагают разнообразные виды деятельности, это способствует активному сенсорному развитию, что составляет фундамент умственного развития: рука “познает”, а

мозг фиксирует множество новых ощущений, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными ощущениями в сложные интегрированные образы и представления.

Гармоничное сочетание всех видов и форм организации разнообразной художественной деятельности направлено на обогащение нравственно - эстетического облика ребенка. Кроме того речь идёт о сочетании трёх модальностей (зрительных, слуховых и кинестетических ощущений) в становлении опыта ребёнка. У каждого доминирует своя модальность. Чтобы достичь понимания на бессознательном уровне, необходимо преподносить материал в трёх модальностях одновременно.

Концептуальные идеи гуманизма, креативности, интегративности и рефлексивности задают ориентацию для практической деятельности педагога, лежащие в основе обучения изобразительным искусством занимательного дела, призванного обеспечить эмоциональное благополучие дошкольников средствами искусства.

Содержание занятий изобразительным искусством формируется по принципу «двухслойного пирога»: содержание темы обогащается содержанием того или иного вида искусства, которые в итоге интегрируются друг в друга и дают эффект оптимизации воспитательного влияния содержания занимательного дела на духовную сферу воспитанника. Соответственно этому, по мнению Комиссарова Л.Н. непосредственно - образовательная деятельность должна включать все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности. Чтобы обрести себя, индивидууму нужно выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного «я» и научиться управлять им.

Соответственно этому, по мнению Л.Ю. Субботиной, занимательное дело должно учитывать содержание личностно ориентированного, творческого образования, которое, в свою очередь, должно включать обязательные компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельностно - творческий и личностный. [5].

«Занятия художественным творчеством требуют от личности мобилизации всех ее интеллектуальных возможностей, определенного таланта к этой деятельности и целеустремленности к достижению целей. Рождению произведения художественного творчества сопутствует тайна, появление которой связано с сферой духовной, чувственной жизни человека. Началом, первым импульсом к творчеству служит потребность в нем. Стремление человека к творчеству заложено в нем в соответствии со смыслом его рождения. В зависимости от базовых мировоззренческих позиций (идеализм или материализм) объясняются разные начала этой потребности. Главная задача, которая стоит перед наукой о воспитании и образовании, - это «вытащить», разбудить и развить творческий потенциал человека.» [4].

Таким образом, можно сказать о том, что обучения изобразительным искусством является средством художественно – творческой деятельностью, обладающими развивающим, формирующим и воспитывающим потенциалом. Она не подменяет собой художественное образование и воспитание, а дополняет их и придаёт процессу развития, обучения и воспитания новую специфическую направленность.

### **Библиографический список**

1. Венгер Н.Ю., Путь к развитию творчества / Н.Ю.Венгер // Дошкольное воспитание. - 1982. - №11. - стр. 32 - 38.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 - ти т. Т.2. Проблемы общей психологии / Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 368с.

3. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / О.М.Дьяченко. – М.: Знание, 1986. – 96с.

4. Формирование профессионально - личностных потребностей художника - педагога. Рошин С.П. диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Московский педагогический государственный университет. Москва, 2010

5. Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов.

© Петросян М. А., Рошин С. П.. 2016

УДК 378

**О.В.Приходько**

старший преподаватель ИППС СФУ,  
г.Красноярск, РФ

## **РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА**

Проблема развития речевой культуры в современном образовании является актуальной, поскольку Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и международные стандарты подчеркивают важность владения будущим профессионалом культурой речевого общения.

«*Речевая культура*» и «*профессиональная культура*» являются родовидовыми понятиями, в которых «*речь*», «*культура*» и «*профессионализм*» – понятия родовые. Понятие «*культура*» обозначает область духовных и материальных ценностей и используется для характеристики уровня развития цивилизации, достижений и особенностей той или иной научной области, а также используется для обозначения определенного уровня, индивидуального владения знаниями, взглядами, убеждениями, умениями, нормами, относящимися к определенной области. Под *профессионализмом* понимаем высокое мастерство, хорошее владение профессией, качественное, профессиональное исполнение.

Согласимся с мнением Е.В.Чернец, которая считает, что понятие «профессиональная культура» не просто механическое сочетание понятий «профессионализм» и «культура», а это синтез, создающий новое общественное явление, сочетающее высокое мастерство и общую культуру человека.

Понятие «*профессиональная культура*» является предметом исследования культурологии, социологии, педагогики, психологии и других наук. Неоднозначность подходов к его толкованию говорит о многогранности исследуемого явления. У истоков изучения данного феномена стоят такие философы и экономисты, как М.Вебер, Э.Дюркгейм, О.Конт, Г.Спенсер и другие, рассматривающие профессиональную культуру в контексте организационно - управленческой деятельности. В частности, ученые Ф.Тейлор и А.Фойль рассматривают *профессиональную культуру* как уровень *профессионализма*, индикаторами которого выступают образование, компетентность, специальные знания, интеллектуальные и администраторские способности.

В отечественной науке понятие «профессиональная культура» было впервые рассмотрено В.Г.Подмарковым, который выделил в нем две составляющие: специфические

знания о содержании профессионального труда и знание производственной ситуации, организационных связей и их исполнителей [8]. Однако в данном понимании еще не прослеживается культурологическая составляющая, которую выделяют другие ученые.

Рассматривая структуру профессиональной культуры, И.М.Модель выделяет две стороны: праксиологическую, элементами которой выступают профессиональные знания, умения, навыки, а также профессиональное сознание и мировоззрение, и духовную, включающую профессиональную мораль и этику [6]. Продолжая эту мысль, Г.М.Евелькин подчеркивает, что общая культура профессионала проявляется через такие личностные показатели, как социальная, политическая, экономическая, экологическая и духовная составляющая индивидуальной культуры [2]. О том же пишет и Д.А.Ерохин, говоря, что профессиональная культура является отражением общей культуры человека в его профессиональной деятельности [3].

На наш взгляд, наиболее полно выделил составляющие компоненты профессиональной культуры П. М. Батура, включивший в нее общее образование, специальные знания, умения, навыки; производственный опыт, способ профессиональной деятельности, отношение к труду, деловитость, инициативность, дисциплину труда; культуру речи, общения, поведения, чувства долга, чести, правдивости; личностные качества работника (пунктуальность, аккуратность, опрятность, организованность и т.д.) [1].

В отечественных психолого - педагогических исследованиях понятие «профессиональная культура» рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности (А.В. Анохин); показатель профессиональной готовности (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин); личностная и общественная ценность (Е.В. Бондаревская); способ восприятия и достижения общечеловеческих целей и ценностей, как фактор становления личности специалиста, характеризующий уровень его интеллекта, мировоззрение, отношение к окружающему миру (М.В. Богуславский, Г.И. Чижакова); единство профессионализма и культуры человеческой деятельности (В.Г. Игнатов).

Большой вклад в изучение профессиональной культуры внесла И.А.Зимняя, выделившая четыре уровня в структуре профессиональной культуры: *базовый* (базовые мыслительные операции, интеллектуально - обеспечивающие профессиональную деятельность), *личностный* (основные качества профессионала: ответственность, организованность, целеустремленность), *социальный* (обеспечивающий жизнедеятельность человека и его взаимодействие с окружающими людьми, трудовым коллективом), *профессиональный* (уметь решать профессиональные задачи). Ученый подчеркивает, что профессиональная деятельность выпускника технического вуза требует высокого уровня речевой культуры. Знание законов речевого общения, умение выражать мысли и умение отбирать нужную информацию, развитие речевой культуры во всем многообразии ее личностно развивающих функций способствует самоопределению личности во всех видах жизнедеятельности. Эффективность общения и взаимодействия с коллегами и партнерами, особо значимое в процессе глобализации, во многом определяется высокой речевой культурой. Инженеры, как представители одной из самых многочисленных и значимых социально - профессиональных групп, определяющих дальнейший прогресс человечества, интенсивно вовлекаются в интеграционные процессы в области науки и техники, принимают активное участие в различных международных программах и проектах [4,5].

Подводя итог сказанному ранее, согласимся с А.А.Музалевым и будем понимать *профессиональную культуру* не только как сумму профессиональных знаний, умений и навыков, а как часть общей духовной культуры, проявляющейся в профессиональной компетентности, готовности к анализу и оценке профессионально - этических проблем,

принятии самостоятельных решений, коммуникативного мастерства и речевой культуры, сознательной готовности к самообразованию, саморазвитию, постоянному профессиональному совершенствованию [7].

### **Список использованной литературы**

1. Батура П.М. Профессиональная культура молодежи села: проблемы и перспективы / П.М. Батура. - Минск: Вышэйшая школа, 1989.
2. Евелькин Г.М. Профессиональное становление и развитие личности как междисциплинарная проблема [Текст] / Евелькин Г.М. // Личность. Культура. Общество. - 2002. - Том IV. - 2(11 - 12). - С.318 - 333.
3. Ерохин Д.А. Профессиональная культура научного сообщества современной России: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Ставрополь, 2011
4. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико - методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2006. - N 8. - С. 20 - 26.
5. Зимняя, И.А. Общая культура в системе требований государственного образовательного стандарта И.А. Зимняя. - М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 1999. - 66 с.
6. Модель, И.М. Профессиональная культура политика (методологические проблемы): автореф. дис. ... д - ра полит. наук: 23.00.01 / И.М. Модель; Рос.акад.наук, Уральск. отделение, Ин - т философии и права. – Екатеринбург, 1994. – 47 с
7. Музалёв А. А. Профессиональная культура и ее роль в формировании профессиональных качеств специалиста в условиях профессионально - технической школы [Текст] / А. А. Музалёв // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 1040 - 1045.
8. Подмарков, В. Введение в промышленную социологию / В. Подмарков. - М., 1972. - 241 с.

© Приходько О.В., 2016

**УДК 336**

**Н.В. Сергина, О.Е. Саловарова, О.В. Макаренко**

Воспитатели АНО ДО «Планета детства «Лада», Д / С № 157 «Светлячок»  
г.о.Тольятти, Российская Федерация

### **РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ**

Изменения содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада. Для умственного развития существенное значение имеет приобретение дошкольниками математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в школе.

Используемые в настоящее время методы обучения дошкольников реализуют далеко не все возможности, заложенные в математике. Разрешить это противоречие возможно путем

внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения детей математике. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр.

В этой области вели исследования такие ученые, как М.Монтессори, А.А.Столяр, Е.И.Тихеева, Ф.Фребель, Е.И.Щербакова. По их мнению, дети должны учиться в процессе игры и повседневной жизни.

Детей в игре привлекает не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако, если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата. Следовательно, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает детей быть внимательными, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Таким образом, дидактическая игра способствует обучению в легкой, непринуждённой форме.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами.
2. Игры - путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве.
4. Игры с геометрическими фигурами.
5. Игры на логическое мышление.

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Играя в такие дидактические игры как «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница?», «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10(20)и сопровождать словами свои действия.

Дидактические игры, такие как «Задумай число», «Число как тебя зовут?», «Составь табличку», «Составь цифру», «Кто первый назовет, которой игрушки не стало?» и многие другие используются на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления [1, с.19].

Игра «Считай не ошибись!», помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Для подкрепления порядкового счета помогают таблицы со сказочными героями, направляющимися к Вини – Пуху (Буратино, Красной Шапочке) в гости. Кто будет первый? Кто идет второй и т.д.

Вторая группа математических игр (игры – путешествие во времени) служит для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Детям рассказывают о том, что в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету. В дальнейшем, можно использовать следующие игры «Назови скорее», «Дни недели», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Двенадцать месяцев».

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственного ориентирования у детей: «Найди похожую», «Расскажи про свой узор», «Мастерская ковров», «Художнику», «Путешествие по комнате» и многие другие игры. Играя в рассмотренные игры, дети учатся употреблять слова для обозначения положения предметов.

Рассмотрим дидактические игры для развития логического мышления. Разработано множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей. Это такие игры как «Найди нестандартную фигуру, чем



отличаются?»), «Мельница», и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.

Сюда же относят и задачи на смекалку, которые различны по степени сложности, характеру преобразования. Их нельзя решить каким-либо усвоенным ранее способом. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную умственную деятельность, стремясь достичь конечной цели – видоизменить или построить пространственную фигуру.

Для детей 5 - 6 лет задачи на смекалку можно объединить в 3 группы (по способу перестроения фигур, степени сложности).

1. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек.

2. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.

3. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

В завершении, необходимо отметить, что регулярное использование на занятиях по математике дидактических игр расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, , позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности.

Роль воспитателя в этом процессе – поддержание интереса детей и регулирование деятельности. Обучая маленьких детей с использованием игровых приемов, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению.

#### **Список используемой литературы:**

1. Бондаренко, А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду: Учебное пособие для студентов [Текст] / А.К. Бондаренко – М.: Космос, 2015.

2. Булезина, Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / Р. Л. Березина, З.А, Михайлова – М.: Просвещение, 2012.

3. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. Пособие [Текст] / Е.И. Щербакова – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / – М.: Педагогика, 2013.

© Н.В. Сергина, 2016

© О.Е. Саловарова, 2016

© О.В. Макаренко, 2016

**УДК 372.881.1**

**К.Д. Табатчикова**, к.п.н., преподаватель русского языка и литературы, ВКК  
ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова», Г. Екатеринбург, Российская Федерация

### **МОНИТОРИНГ КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная педагогическая наука всё больше внимания уделяет новым методам и формам анализа педагогического процесса: постепенно от диагностики она переходит к



мониторингу, что является требованием ФГОС. Важным фактором этих требований становится личностное развитие обучающегося как равноправного участника образовательного процесса. Чем же мониторинг принципиально отличается от диагностики? Попробуем ответить на данный вопрос в представленной статье.

Первоначально понятие «мониторинг» использовалось в экологии и означало процесс наблюдения за состоянием окружающей среды, давалась её оценка, фиксировались изменения, делались прогнозы. Педагогика несколько адаптировала этот термин, но не меняла его сути. Мониторинг в образовательном процессе включает в себя постоянное наблюдение с целью выявления того, насколько желаемый результат, заявленный педагогом, будет соответствовать полученным результатам; как с помощью мониторинга педагог сможет принять определённые управленческие действия (решения) в отношении сложившейся ситуации и исправить её.

По мнению О.В. Темняткиной, мониторинг имеет ряд отличительных особенностей. Перечислим их:

1. Представляет собой целостную систему, реализующую множество функций (непрерывный сбор информации, её структурирование, анализ, реализация обратной связи, передача данных для использования и управления, нахождение аномалий и др.).
2. Имеет аспекты, отличающие его от других педагогических и психологических процессов (диагностики): непрерывность, диагностичность, проблемная ориентированность, технологичность критериев отслеживания, широкий спектр обнаружения изменений, обратная связь, научность, совершенствуемость [2, с. 3].

Отметим, что перечисленные отличительные особенности можно представить в процессе реализации образовательных программ по общеобразовательным дисциплинам в целом, в том числе по дисциплине «Русский язык и литература» (при изучении и повторении тем в разделе «Русский язык») в частности.

Представим модель процедуры мониторинга на примере ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова». Цель мониторинга – совершенствование коммуникативных умений обучающихся, сформированных в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Совершенствование коммуникативных умений возможно при работе и анализе художественного и публицистического текста. Важным этапом совершенствования коммуникативных умений студентов является определение темы и проблемы в тексте, представляющей структуру, на основе которой строится весь текст при помощи языковых единиц и синтаксических моделей, а также стилистических элементов. Процедура нахождения данных сигналов в тексте будет *первым шагом* его анализа.

*Вторым шагом* анализа является определение функциональных возможностей присутствующих в тексте языковых единиц (относящихся к фонетике, словообразованию, лексике, морфологии, синтаксису); происходит объяснение их роли в раскрытии темы и проблемы текста.

*Третьим шагом* анализа будет установление авторской позиции в тексте, выявление её отношения к проблеме посредством лексических и синтаксических единиц.

*Четвёртым шагом* анализа является рассмотрение художественных средств текста, анализ образных элементов, воплощающих глубину текста, определение их стилистических функций.

*Пятый шаг* – определение позиции автора исходного текста.

**Шестой шаг** анализа – синтезирующий элемент, соединяющий выделенные аналитические части в единое целое – вторичное высказывание, представляющее собой точку зрения анализирующего субъекта.

Описанные шаги зафиксированы нами в критериях и показателях, представленных в таблице.

**Уровни сформированности коммуникативных умений,  
связанных с восприятием, интерпретацией и порождением речи**

| <b>Критерии</b>                                                                                                                                   | <b>Уровни</b> | <b>Описание уровней<br/>(студенты 1 курса)</b>                                                                                            | <b>Описание уровней<br/>(студенты 2 курса)</b>                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Восприятие<br>первичного текста<br>(первичное<br>восприятие текста<br>– восприятие<br>коммуникативной<br>ситуации,<br>представленной в<br>тексте) | Критический   | Студенты могут определять тему, основную мысль текста с учётом коммуникативной ситуации; выделяют проблему, рассматриваемую автором       | Студенты могут определять тему, основную мысль текста с учётом коммуникативной ситуации; выделяют проблему, рассматриваемую автором       |
|                                                                                                                                                   | Допустимый    | Студенты частично могут определять тему, основную мысль текста с учётом коммуникативной ситуации; выделяют проблему исходного текста      | Студенты частично могут определять тему, основную мысль текста с учётом коммуникативной ситуации; выделяют проблему исходного текста      |
|                                                                                                                                                   | Оптимальный   | Студенты легко могут определять тему, основную мысль текста с учётом коммуникативной ситуации; выделяют проблему, рассматриваемую автором | Студенты легко могут определять тему, основную мысль текста с учётом коммуникативной ситуации; выделяют проблему, рассматриваемую автором |
| Интерпретация<br>первичного текста<br>(понимание<br>коммуникативной<br>задачи автора<br>текста и                                                  | Критический   | Студенты определяют проблему, рассматриваемую автором, но не соотносят её со своей                                                        | Студенты определяют проблему, рассматриваемую автором, но не соотносят её со своей коммуникативной                                        |

|                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| восприятие языковых средств, реализуемых в тексте, языковых средств, их обусловленности этой коммуникативной задачей) |             | коммуникативной задачей; придумывают заголовок, могут частично понимать идею адресанта; составляют простой план текста; не выделяют ключевые слова, значимые для понимания коммуникативной задачи адресанта                                                                                                      | задачей; придумывают заголовок, могут частично понимать идею адресанта; составляют простой план текста; не выделяют ключевые слова, значимые для понимания коммуникативной задачи адресанта                                                                                                                      |
|                                                                                                                       | Допустимый  | Студенты определяют проблему, рассматриваемую автором, частично соотносят её со своей коммуникативной задачей; придумывают заголовок к тексту; могут частично понимать идею адресанта; составляют простой и сложный план текста; находят ключевые слова, значимые для понимания коммуникативной задачи адресанта | Студенты определяют проблему, рассматриваемую автором, частично соотносят её со своей коммуникативной задачей; придумывают заголовок к тексту; могут частично понимать идею адресанта; составляют простой и сложный план текста; находят ключевые слова, значимые для понимания коммуникативной задачи адресанта |
|                                                                                                                       | Оптимальный | Студенты свободно определяют проблему, рассматриваемую автором, легко соотносят её со своей коммуникативной задачей; придумывают заголовок к тексту,                                                                                                                                                             | Студенты свободно определяют проблему, рассматриваемую автором, легко соотносят её со своей коммуникативной задачей; придумывают заголовок к тексту, исходя из его темы и проблемы; могут точно                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |             | исходя из его темы и проблемы; могут точно определить идею адресанта; составляют простой и сложный план текста, ориентируясь на адресанта; находят ключевые слова, значимые для понимания коммуникативной задачи адресанта, определяют количество микротем в тексте, связанных с развитием коммуникативного намерения | определить идею адресанта; составляют простой и сложный план текста, ориентируясь на адресанта; находят ключевые слова, значимые для понимания коммуникативной задачи адресанта, определяют количество микротем в тексте, связанных с развитием коммуникативного намерения       |
| Порождение вторичного текста (определение собственной коммуникативной задачи и отбор языковых единиц с учётом этой коммуникативной задачи и адресата вторичного текста) | Критический | Студенты могут построить вторичный текст, на основе предложенных учителем языковых формул; не определяют функциональные возможности языковых единиц в тексте; не находят в тексте тематические группы слов, аргументируя при этом собственное отношение к тексту с учётом позиции адресанта                           | Студенты могут построить вторичный текст, используя языковые единицы исходного; не определяют функциональные возможности языковых единиц в тексте; не находят в тексте тематические группы слов, аргументируя при этом собственное отношение к тексту с учётом позиции адресанта |
|                                                                                                                                                                         | Допустимый  | Студенты могут построить вторичный текст, на основе предложенных учителем языковых                                                                                                                                                                                                                                    | Студенты легко могут построить вторичный текст, используя языковые единицы исходного; частично определяют                                                                                                                                                                        |

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | формул; частично определяют функциональные возможности языковых единиц в тексте; с помощью педагога находят в тексте тематические группы слов, аргументируя при этом собственное отношение к тексту с учётом позиции адресанта                                                             | функциональные возможности языковых единиц в тексте; с помощью педагога находят в тексте тематические группы слов, аргументируя при этом собственное отношение к тексту с учётом позиции адресанта                                                                       |
|  | Оптимальный | Студенты могут самостоятельно построить вторичный текст с учётом адресата; легко определяют функциональные возможности языковых единиц в тексте; самостоятельно находят в тексте тематические группы слов, аргументируя при этом собственное отношение к тексту с учётом позиции адресанта | Студенты могут самостоятельно построить вторичный текст; легко определяют функциональные возможности языковых единиц в тексте; самостоятельно находят в тексте тематические группы слов, аргументируя при этом собственное отношение к тексту с учётом позиции адресанта |

Описанная модель мониторинга совершенствования коммуникативных умений обучающихся представляет собой целостную систему, качественно отличающуюся от диагностики и реализующую множество функций (непрерывный сбор информации через анализ обучающимися публицистических и художественных текстов, её структурирование через критерии и показатели, анализ полученных результатов, реализация обратной связи после проверки и интерпретации полученных от обучающихся вторичных текстов, передача данных для использования и управления (поиск, применение и использование других методов).

#### Список использованной литературы:

1. Табагчикова К.Д. Совершенствование коммуникативных умений учащихся основной школы в процессе обучения комплексному анализу текста: авторефер. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / К.Д. Табагчикова; УрГПУ. – Екатеринбург, 2011. – 22 с.

2. Темняткина О.В. Мониторинг качества среднего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов / О.В. Темняткина; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 139 с.

© К.Д. Табагчикова, 2016

**УДК 37.062.3**

**А. И. Хитрякова**

магистрант 2 курса факультета «Академия кино и телевидения»

Университет «Туран»

Научный руководитель: Т. Б. Ли

к.т.н., доцент кафедры «Компьютерная и программная инженерия»

Университет «Туран»

Г. Алматы, Республика Казахстан

## **ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТКА МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ**

Сегодня, когда человеческие ресурсы становятся одним из главных конкурентных преимуществ любого предприятия, ведутся поиски новых форм подготовки специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, способностью использовать эти знания на практике, но и мотивированных к высокопроизводительному труду.

Известно, что мотивация к труду начинает формироваться у человека еще до начала его профессиональной трудовой деятельности. Постепенно в процессе обучения в школе, среднем специальном (ссуз) или высшем учебном (вуз) заведении и во время социального общения развиваются трудовые качества личности, такие как трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, приобретаются первоначальные трудовые навыки [1, с. 225]. Эти качества лежат в основе мотивации к труду и в дальнейшем получают развитие под влиянием реальной рабочей среды при вступлении в сферу общественного производства.

Мотивация деятельности трудовых коллективов предприятий - это целенаправленное воздействие на коллектив в соответствии с его потребностями, ценностными ориентациями, мотивами, целями [2, с. 18]. В теории мотивация означает совокупность побудительных сил человека к высокопроизводительному труду. Мотивация коллектива, личности достигается тогда, когда его усилия приводят к определенному результату. Результаты его деятельности влияют на вознаграждение. Вознаграждение представляет определенную ценность, удовлетворяющую потребность.

Таким образом, мотив выступает как внутренний побудитель к действию субъектов производственных отношений. Мотивировать деятельность субъектов производственных отношений - значит дать возможность реализовать их интересы, создать условия, побуждающие к высокопроизводительному труду[3, с. 78]. При этом следует отметить, что материальные стимулы составляют только незначительную часть целого комплекса системы воздействия на работника с целью повышения эффективности труда.

Одной из важнейших проблем в педагогике и педагогической психологии является проблема мотивации обучения[4, с. 114]. В современном мире возросла потребность в специалистах с высоким уровнем общего развития, профессиональной компетентности, творческих способностей. Поэтому одной из главных задач современного технического высшего образования является увеличение заинтересованности студентов в приобретении качественных профессиональных знаний, навыков и воспитание высокопрофессиональных специалистов, так как в будущем развитие нашей страны будет зависеть именно от современных студентов[1, с. 42].

Причинами отсутствия у студентов интереса к занятиям могут являться множество факторов. К примеру, значительное влияние на мотивацию оказывает выбор абитуриентом специальности: если будущая профессия выбрана неосознанно, случайно, то у студента, как правило, слабая мотивация к обучению; при осмысленном выборе для студента присуще сильная мотивация. Так называемое «профессиональное мотивирование» повышает активность студентов и способствует повышению качества полученных ими знаний и навыков.

В первую очередь создание мотивации к обучению и подготовки студента к профессиональной деятельности предполагает компетентностный подход преподавателя к обучению, включающий в себя формирование качеств личности (компетенций), обеспечивающих способность применения получаемых знаний и умений в профессиональной деятельности. Составляющей этого подхода к обучению является использование в учебном процессе профессионально ориентированного обучения[5, с. 29].

Большинство студентов изучают дисциплины лишь с замыслом успешно сдать экзамены и получить диплом. И это не удивительно, ведь большинство студентов с трудом могут объяснить, какую профессиональную функцию они будут выполнять после выпуска из учебного заведения. Поэтому, немаловажно для формирования мотивации в ходе обучения продемонстрировать и сформировать полный образ будущей профессии [5, с. 30].

Заинтересованность к изучаемым дисциплинам и поддержание этого познавательного интереса можно создать использованием различных моделей, методов и средств традиционного и активного обучения. Использование в работе со студентами современных образовательных технологий: дискуссионных форм проведения занятий, компьютерных средств, элементов рейтинговых технологий вносит в процесс обучения элемент игры. А сама атмосфера игры может рассматриваться как универсальный мотивационный фактор.

Поэтому тут встает вопрос об усилении мотивации учебной деятельности, так как заинтересованность и интерес, даже если они очень сильны, далеко не всегда приводят к активной деятельности. О мотивации мы говорим тогда, когда заинтересованность и интерес привели к активной деятельности, стали ее мотивами. Высокая мотивация учебной деятельности означает, что заинтересованность в ней учащихся способствовала проявлению волевых усилий, достаточно действенных, чтобы преодолеть все внутренние и внешние препятствия. Степень мотивации — это степень заинтересованности, вызывающая активность. В основе мотивации лежит осознание учеником полезности и необходимости своих действий или деятельности в целом, а также предвосхищение чувства удовлетворения, получаемого от самого процесса деятельности или достижения ее цели[6, с. 178]. Это значит, что учащиеся должны четко знать цели и задачи, стоящие перед ними в

той или иной деятельности, должны чувствовать удовлетворение от работы над тем или иным упражнением, осознавать достигнутый прогресс в обучении и понимании.

К настоящему времени накоплен большой опыт работы с молодежью. К сожалению, основная масса авторов рассматривают отдельные вопросы работы с молодежью и молодыми специалистами (адаптация, развитие, мотивация и т.д.), применение которых в массовой практике осуществляется как набор отдельных, не связанных между собой мероприятий, что не обеспечивает необходимого системного эффекта в работе с молодыми специалистами. Теоретические и методологические основы создания целостной гибкой системы работы с молодыми специалистами в научных работах различных авторов практически не освещены. Требуется единая методологическая база, обеспечивающая реализацию поставленных в аспекте работы с молодыми специалистами задач организации [6, с. 180].

Активизации учебной деятельности учеников в большой степени способствует использование в обучении нестандартных или нетрадиционных форм работы.

Хотелось бы отметить важность использования материалов, содержащих элементы юмора. Проблема положительного влияния юмора как эмоционального фактора при изучении обучения является одной из наименее исследованных и в методическом и в психологическом планах. Данная проблема довольно обширная. Она включает в себя и немаловажные вопросы воспитания чувства юмора, и использования юмора как психофизиологического фактора разрядки, и как дополнительного стимула, который может помочь обучению, запоминанию. Учебный материал, подобранный с педагогическим тактом и мягким юмором, вносит свой вклад в дело создания в классе приятной атмосферы, которая в свою очередь и должна создать тот психологический настрой, без которого невозможна никакая плодотворная работа по овладению новыми знаниями [7, с. 3]. Конечно, внести в класс юмор - дело не простое, особенно если сам учитель не обладает природным даром юмора. В этом случае, на помощь учителю должны прийти методисты, занимающиеся созданием учебных материалов, дав учителю такой материал, в котором юмор был бы его составной и естественной частью и таким образом являлся бы не только стимулом для класса, но и стимулом для учителя усовершенствовать свой урок в этом направлении. Так же помощью в таком деле могут выступать и технические новшества. Обучающие видео - материалы и мультимедийные приложения основной задачей которых выступает обучение и проверка полученных знаний, но вместе с тем они несут и некий развлекательный характер, способствующий разряженной и интересной атмосфере, идеальной для заинтересованности и проявления желания учиться и понимать у учащихся.

#### **Список использованных источников**

1. Келдиярова Г.Н. Роль молодежи в современных условиях развития общества [и др.] // Молодой ученый. — 2014 г.
2. Сальникова М.Г. О проблемах мотивации студентов технического университета к изучению высшей математики.
3. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. Ярославль: ЯрГУ, 1991 г.
4. Кравчук П.Ф., Шкарина Ю.Ю. Молодежь и преемственность культуры // Социология. 2008 г.



5. Макарчева Н. А. Методы активизации учебной деятельности на уроках английского языка. 2014 г.

6. Синавский А.Д. Мотивация молодых специалистов и её влияние на эффективность деятельности предприятия. Изд - во СПбАУП, 2008 г.

7. Антропов В.А., Дмитренко Н.В. Теоретико - методологические основы работы с молодыми специалистами. 2010 г.

© Т.Б. Ли, А.И. Хитрякова, 2016

**УДК 371.31**

**Е.М. Шевченко**

К.и.н., доцент

Институт сервиса, туризма и дизайна

(филиал) СКФУ в г. Пятигорске

Г. Пятигорск, Российская Федерация

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН**

В настоящее время в связи с быстрым развитием технологических возможностей получение образования становится многовариантным. Появился еще и такой способ обучения как дистанционное обучение – онлайн, т.е. обучение по Интернету в режиме реального времени. Широкое развитие получило и онлайн - обучение иностранным языкам.

При самостоятельном изучении иностранного языка онлайн можно выделить много преимуществ.

Доступность – одно из основных преимуществ. Среди множества материалов или курсов, рассчитанных на самостоятельное изучение иностранного языка, можно выбрать именно те, которые доступны по средствам.

Свободный график. При самостоятельном изучении иностранного языка сам обучающийся определяет для себя график и интенсивность своих занятий. При этом нужно учесть, что должен соблюдаться принцип регулярности.

Снимается элемент стеснения. Для некоторых людей групповые занятия являются негативным фактором. Они могут стесняться говорить и выражать свое мнение в присутствии других, более активных учеников. Многие самокритичные люди также не решаются говорить на занятиях на иностранном языке.

Эффективное регулирование интенсивности обучения. Изучение иностранного языка всем дается по - разному. При групповых занятиях могут наблюдаться ситуации, когда программа усваивается по - разному, и одни усваивают ее быстрее, а другие медленнее. Например, когда в одной группе обучаются студенты, изначально имеющие различный уровень подготовки, может наблюдаться такая ситуация: те, кто отстает, перестают участвовать в новых обсуждениях, поскольку новый материал уже становится слишком сложным, или те, кто легко усвоил старый материал, начинают отставать, поскольку преподаватель переключается на отстающих, чтобы помочь им понять пройденный

материал. При самостоятельных занятиях иностранным языком обучающийся может варьировать интенсивность своего обучения: останавливаться на сложных для него моментах и разбирать их в деталях, пока материал не усвоится, или просто пробежать глазами то, что он уже знает, и переходить к другим темам.

Наличие большого количества обучающих материалов (обучающих программ, аудиокниг, фильмов, книг, песен) в продаже и в Интернете, в том числе бесплатных, тоже является одним из достоинств.

Индивидуальный подход при подборе обучающих иноязычных материалов. Обучающийся может читать, слушать, размышлять, переписываться на темы действительно ему интересные.

Несмотря на достаточно большое количество достоинств самостоятельного изучения иностранного языка онлайн, нужно указать возможные недостатки и то, как их преодолеть или минимизировать.

Отсутствие контроля со стороны. Это может привести к неправильному заучиванию фраз. Чтобы этого избежать, при самостоятельном обучении иностранному языку нужно стараться больше полагаться на аудиоматериал, причем желательно, чтобы диктор являлся носителем языка. Для контроля произношения можно записывать свой голос, а затем прослушивать, сравнивать с оригиналом и, по возможности, корректировать произношение.

Недостаточно практики живого общения. Но, как показывает практика, самостоятельная проработка различных ситуаций и проговаривание вслух фраз и диалогов также дает хорошие результаты, поскольку вырабатываются необходимые моторные навыки. Кроме того, Интернет сейчас предоставляет массу возможностей для общения с такими же изучающими иностранный язык.

Отсутствие дополнительных стимулирующих факторов. К сожалению, не у всех обучающихся хватает самодисциплины, часто большое значение имеет, например, необходимость ходить на курсы, потому что деньги уже уплачены, или «надо сделать домашнее задание, чтобы не опозориться завтра перед преподавателем». Считается, что для самостоятельного изучения иностранного языка очень важно такое качество как самодисциплина. В целом это верно, но главными факторами здесь все же являются мотивация и то, насколько интересен изучаемый материал.

Актуальность изучения иностранных языков в наше время не подлежит сомнению. Вопрос в том, **каким образом построить процесс обучения, чтобы овладеть им на достаточно высоком уровне.** Это могут быть курсы при вузах и любых учебных центрах. Индивидуальные занятия с репетитором или самостоятельное изучение по новейшим методикам. И наименее затратным из них является изучение через Интернет в режиме реального времени. Для того чтобы поддержать стремление выучить иностранный язык самостоятельно, необходимо разнообразить занятия. Можно слушать аудиозаписи на иностранном языке: тексты, диалоги, песни; смотреть фильмы и играть в компьютерные игры на иностранном языке, участвовать в зарубежных форумах и чатах. Поэтому при самостоятельном изучении иностранного языка онлайн необходимо составить график занятий, придерживаться его, найти то, что подходит конкретному обучающемуся, и тогда можно получить положительный результат. Изучение иностранного языка онлайн не может заменить его обычное изучение, так как существует очень много хороших учебников и методик, в то время как в Интернете много ненужного и изучающему порой трудно понять,

что действительно нужно и с чего начать, к чему приступить. Онлайн - обучение – это полностью личная ответственность, результаты его напрямую зависят от обучающегося и его ответственного подхода к делу. Онлайн - обучение не подходит и в том случае, если язык изучается с нуля. Поставить произношение и подобрать максимально эффективную методику обучения способен только профессионал. В любом случае, изучение иностранных языков онлайн – это интересно. Такие ресурсы могут значительно расширить словарный запас и помочь в подготовке к экзаменам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бойко Л.Л. Методология исследования идеологии в образовании // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 2. – С. 225 - 229.
2. Бойко Л.Л., Малышкина Е.В., Никулина Е.В. Проектная методика как часть технологии модульного обучения иностранному языку // Современное состояние и перспективы развития научной мысли: сб. статей Международной научно - практической конференции. Отв. ред. Сукиасян А.А. – Уфа, 2015. – С. 103 - 107.
3. Маркарян Е.В., Свинторжицкая И.А. Комплекс упражнений для обучения чтению аутентичных профессионально ориентированных текстов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2007. – № 538. – С. 71 - 84.
4. Nickolayev V.P., Svintorzhitskaja I.A., Bondar I.A., Ermakova L.I. On Subtle Distinctions Between Lingual Communication And Interlingual Miscommunication // European Journal Of Science And Theology. – 2015. – Т. 11. – № 4. – P. 159 - 168.
5. Свинторжицкая И.А. Англо - русские соответствия в просодии диалогических единств с подхватом (экспериментально - фонетическое исследование) // Автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. филол. наук / Пятигорский государственный лингвистический университет. – Пятигорск, 1996.
6. Свинторжицкая И.А., Горошко О.Н., Малышкина Е.В. Об особенностях функций повторов в английской поэтической речи // Научная мысль Кавказа. – 2013. – № 1 (73). – С. 138 - 142.
7. Шабанова Л.С. Основные компоненты обучения профессионально - ориентированной лексике в вузе // Исследования различных направлений развития психологии и педагогики: сб. статей Международной научно - практической конференции. Отв. ред. Сукиасян А.А. – Уфа, 2016. – С.145 - 147.

© Е.М. Шевченко, 2016

**УДК 371.31**

**Е.М. Шевченко**, К.и.н., доцент  
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске  
Г. Пятигорск, Российская Федерация

#### **ТРАДИЦИОННОЕ И НОВОЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

Традиционно обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, кроме того, выпускник должен был

преуспеть в изучении проблем синтаксиса научного стиля. За последние годы акцент переместился на развитие навыков речевого общения на профессиональные темы и ведения научных дискуссий.

Научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка в этом плане – можно, сочетая традиционные и современные методы. При этом в обучении должны широко использоваться современные дидактические принципы наглядности, суггестивности, использования аудио и мультимедийных средств и т.д.

Высшие учебные заведения всегда являлись показателем развития региона, его интеллектуальным потенциалом, и немаловажную роль в этом играло новаторское отношение вузов к достижениям науки и техники и применение новаций в образовательном процессе. В настоящее время большое значение имеет электронное обучение, в том числе и в высшем образовании. Современное общество живет в цифровом мире, и учебные заведения все чаще вводят электронное обучение. В зависимости от степени применения электронного обучения в образовательном процессе, выделяются онлайн - обучение и смешанное обучение. Онлайн - обучение строится на самостоятельном изучении учебных материалов с использованием сети Интернет. При смешанном обучении происходит сочетание сетевого обучения с очным, интеграция традиционных форм с электронными технологиями. В процессе обучения иностранному языку по направлениям бакалавриата перед преподавателем ставятся задачи формирования у студентов ряда компетенций, напрямую связанных с информационно - коммуникационными технологиями: владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умение анализировать информацию, находящуюся в компьютерных сетях; понимание роли и значения информации и информационных технологий в современном обществе. При смешанном обучении иностранному языку, так же как и при традиционном, предусматривается проведение аудиторных занятий. Введение смешанного обучения требует от вузов больших финансовых затрат: обеспеченность смешанного обучения программным обеспечением, вычислительной и организационной техникой, специальными службами поддержки и т.д. В дидактическом плане электронное обучение иностранному языку позволяет осуществлять разнообразные виды работы. Важнейшим из них является удобная и интересная для студентов форма доставки информации: это может быть презентация по изучению грамматики и любой иной теме, электронный учебник, тематика рефератов, докладов и контрольных работ, критерии оценок выполненных заданий, список литературы и т.д. Происходит организация групповой коммуникации через электронную почту или форум (студенты могут обсуждать различные вопросы и консультироваться друг с другом), а также осуществляется индивидуальная работа студентов (например, выполнение контрольных, самостоятельных, индивидуальных заданий, рефератов, презентаций, обмен файлами). Контроль знаний осуществляется посредством тестирования (промежуточного или итогового), которое может включать различные виды тестовых заданий (открытые, закрытые, на соответствие и выстраивание последовательности) и проводимое как тест - самопроверка или тест - экзамен.

**В процессе электронного обучения используются инновационные и творческие подходы, обеспечивается неограниченный доступ к информационным ресурсам.** Но все же центральное место в процессе обучения иностранному языку занимают собственно

обучение и преподавание в традиционном виде, т.к. электронное обучение при неоспоримых достоинствах имеет и некоторые недостатки. **Успешные студенты дистанционного обучения должны обладать определенными качествами и способностями. Электронное обучение требует самопобуждения и самодисциплины. Прилежные студенты дистанционной формы обучения могут учиться самостоятельно и включить время на обучения в свою напряженную жизнь. Студенты должны заниматься регулярно, чтобы не отставать от потока и закончить обучение вовремя. Поэтому так важен контроль со стороны преподавателя.**

Исследователи выделяют различные модели смешанного обучения иностранному языку в зависимости от соотношения учебного времени, потраченного на традиционное и сетевое обучение: на практике превалирует соотношение 50 % онлайн - занятий и 50 % – занятий в очной форме, что неоспоримо доказывает незаменимость традиционных занятий и роль преподавателя в учебном процессе.

Анализ педагогической практики и опыта применения информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку позволил сформулировать следующие дидактические условия эффективного применения данных технологий: создание учебно - методической и материальной базы информатизации обучения; комплексное применение компьютерных средств в рамках электронного обучения; организация качественного управления познавательной деятельностью студентов; подготовка преподавательского состава и студентов к применению электронного обучения; формирование у обучаемых и преподавателей положительной мотивации.

### **Список использованной литературы:**

1. Бойко Л.Л., Мальшкшина Е.В., Никулина Е.В. Проектная методика как часть технологии модульного обучения иностранному языку // Современное состояние и перспективы развития научной мысли: сб. статей Международной научно - практической конференции. Отв. ред. Сукиасян А.А. – Уфа, 2015. – С. 103 - 107.
2. Матухин Д.Л. Технология организации смешанного обучения иностранному языку в высшем учебном заведении // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. - №5. – с. 592 - 596.
3. Nickolayev V.P., Svintorzhitskaja I.A., Bondar I.A., Ermakova L.I. On Subtle Distinctions Between Lingual Communication And Interlingual Miscommunication // European Journal of Science and Theology. – 2015. – Т. 11. – № 4. – Р. 159 - 168.
4. Свинторжицкая И.А. Современные технологии дистанционного обучения: монография. – Ростов - на - Дону: СКНЦВШ, 2001. – 248 с.
5. Свинторжицкая И.А., Соломинцева О.В. Проблемы повышения качества обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов (из опыта филиала СКФУ в г. Пятигорске) // Научная мысль Кавказа. – 2012. – № 4 (72). –С. 71 - 77.
6. Шабанова Л.С. Основные компоненты обучения профессионально - ориентированной лексике в вузе // Исследования различных направлений развития психологии и педагогики: сб. статей Международной научно - практической конференции. Отв. ред. Сукиасян А.А. – Уфа, 2016. – С.145 - 147.
7. Шмагрина Н.В. Ретроспектива применения тестов в мировой образовательной практике // Глобальное измерение в современной науке и образовании: сб. трудов IV

Международной научно - практической конференции. Под науч. ред. доцента О. П. Чигишевой. – Ростов - на - Дону: Изд - во Международного исследовательского центра «Научное сотрудничество», 2015. – С. 46 - 51.

8. Шмагринская Н.В., Свинторжицкая И.А. Применение тестового контроля в модульном обучении // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2013. – № 21. – С. 113 - 116.

© Е.М. Шевченко, 2016

**УДК 619.615.015**

**М.Д. Новак**

Д.б.н., профессор

ФГБОУ ВО РГАТУ г. Рязань, Российская Федерация

**С.В. Енгашев**

Д.в.н., профессор,

генеральный директор НВЦ «Агроветзащита»

**Э.Х. Даугалиева**

Д.в.н., профессор,

заслуженный деятель науки Российской Федерации,

зав. отделом науки НВЦ «Агроветзащита»

### **ПРИМЕНЕНИЕ ПРАЗИКВАНТЕЛА, ФЕНАСАЛА И МОНИЗЕНА ПРИ МОНИЕЗИОЗЕ, СТРОНГИЛЯТОЗАХ ЖЕЛУДОЧНО - КИШЕЧНОГО ТРАКТА И СТРОНГИЛОИДОЗЕ ОВЕЦ**

Несмотря на большое количество известных в настоящее время препаратов, эффективных при гельминтозах овец, актуальным является поиск новых лекарственных форм с широким спектром действия и низкой токсичностью [1, с. 8; 2, с. 36; 3, с. 18; 3, с. 35; 5, с. 39; 6, с. 30].

В овцеводческом хозяйстве Центрального района Российской Федерации проведено испытание антигельминтных препаратов «Празиквантел» 2 % и 4 % , «Феномикс» (фенасал), «Монизен» (празиквантел + ивермектин).

Суспензия «Празиквантел» 2 % и 4 % в качестве действующего вещества содержит соответственно 20 мг и 40 мг на 1 мл, а также вспомогательные вещества. Порошок «Феномикс» в качестве действующего вещества в 1 г содержит фенасал – 80 мг, а также вспомогательные компоненты полиэтиленгликоль - 400 – 240 мг и лигносульфонат – 680 мг. В состав препарата «Монизен» входят празиквантел – 40 мг / 1 мл, ивермектин – 1,7 мг / 1 мл и вспомогательные вещества нипагин – 0,2 мг, нипазол – 0,1 мл, лактоза – 100мг, твин - 80 – 20 мг, вода очищенная – до 1 л.

При выполнении опыта на овцах изучали эффективность вышеуказанных препаратов против мониезий, стронгилоидесов и стронгилят желудочно - кишечного тракта, а также их возможное отрицательное и побочное действие.

Производственное испытание антигельминтных препаратов «Празиквантел» 2 % и 4 % , «Феномикс» и «Монизен» проведено на 57 баранах 2 - 3 лет романовской породы.

Зараженных мониезиями и нематодами желудочно - кишечного тракта животных распределили на шесть подопытных групп и две контрольные. Количество, номер животных подопытных и контрольных групп, концентрация и доза антигельминтных препаратов, а также результаты гельминтологических исследований до начала опыта приведены в таблице.

Таблица

Результаты лабораторных (копроовоскопических и ларвоскопических) исследований баранов и концентрация, дозы, кратность применения антигельминтных препаратов в разных подопытных группах

| № подопытной группы | Кол-во животных | Наименование антигельминтного препарата и его концентрация | Доза и кратность применения | Результаты лабораторного исследования до применения препарата                       |                                                                                  |
|---------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                 |                                                            |                             | Копроовоскопическое                                                                 | Ларвоскопическое                                                                 |
| 1                   | 2               | 3                                                          | 4                           | 5                                                                                   | 6                                                                                |
| 1                   | 8               | «Празиквантел» 2 %                                         | 1 мл / 20 кг, однократно    | Moniezia spp., Chabertia ovina, Eimeria spp.                                        | Chabertia ovina, Oesophagostomum spp., Strongyloides papillosus                  |
| 2                   | 10              | «Празиквантел» 2 %                                         | 1 мл / 10 кг, однократно    | Moniezia spp., Oesophagostomum spp., Chabertia ovina                                | Oesophagostomum spp., Chabertia ovina, Strongyloides papillosus                  |
| 3                   | 8               | «Празиквантел» 4 %                                         | 1 мл / 20 кг, однократно    | Moniezia spp., Oesophagostomum spp., Ostertagia spp., Chabertia ovina, Eimeria spp. | Ostertagia spp., Oesophagostomum spp., Chabertia ovina, Strongyloides papillosus |
| 4                   | 10              | «Празиквантел» 4 %                                         | 1 мл / 15 кг, однократно    | Moniezia spp., Oesophagostomum spp., Chabertia ovina, Eimeria spp.                  | Oesophagostomum spp., Strongyloides papillosus, Chabertia ovina, Ostertagia spp. |
| 5                   | 10              | «Феномикс»                                                 | 25 мг / кг по ДВ, однокр.   | Moniezia spp., Chabertia ovina, Oesophagostomum spp., Ostertagia spp.               | Chabertia ovina, Oesophagostomum spp., Ostertagia spp., Strongyloides papillosus |
| 6                   | 11              | «Монизен»                                                  | 1 мл / 10 кг, однократно    | Moniezia spp., Oesophagostomum spp., Chabertia ovina, Ostertagia spp., Eimeria spp. | Oesophagostomum spp., Chabertia ovina, Strongyloides papillosus, Ostertagia spp. |

В двух контрольных группах животных, инвазированных мониезиями и нематодами желудочно - кишечного тракта, по пять в каждой антигельминтные препараты не применяли.



При проведении исследований животных определяли следующие показатели: общее состояние, аппетит, двигательная активность, симптомы первичного заболевания.

У баранов подопытных и контрольных групп установлено некоторое снижение аппетита, в восьми случаях – жидкие фекалии. Температура тела соответствовала нормативным параметрам.

*Клиническое состояние и результаты лабораторного исследования подопытных животных после применения антигельминтных препаратов «Празиквантел» 2 % и 4 % , «Феномикс» и паразитицида широкого спектра действия «Монизен».*

При клиническом исследовании подопытных животных через 5 - 7 дней после дегельминтизации выявлено улучшение общего состояния, увеличение аппетита и прекращение диареи.

Характерные признаки заболеваний желудочно - кишечного тракта у 3 из 5 (первая контр. гр.) и 4 из 5 (вторая контр. гр.) баранов сохранялись в течение опыта и после его завершения.

Лабораторные исследования животных подопытных и контрольных групп выполнили через 10 дней после применения антигельминтных препаратов.

На основании результатов копроовоскопических и ларвоскопических исследований баранов подопытных и контрольных групп выяснены следующие показатели экстенсэффективности при мониезиезе: «Празиквантел» 2 % в дозе 1 мл на 20 кг – ЭЭ=83,3 % (5 из 6), «Празиквантел» 2 % в дозе 1 мл на 10 кг – ЭЭ=85,7 % (6 из 7); «Празиквантел» 4 % в дозе 1 мл на 20 кг – ЭЭ=87,5 % (7 из 8), «Празиквантел» 4 % в дозе 1 мл на 15 кг – ЭЭ=90 % (9 из 10); «Феномикс» в дозе 25 мг на кг (по ДВ) или 6 - 6,5 г на животное – ЭЭ=71,5 % (5 из 7); «Монизен» в дозе 1 мл на 10 кг – ЭЭ=100 % (8 из 8).

«Монизен» (празиквантел + ивермектин) высоко эффективен против нематод *Strongyloides papillosus*, *Chabertia ovina*, *Ostertagia ostertagia*, *Oesophagostomum* spp. Экстенсэффективность паразитицида широкого спектра действия при нематодозах желудочно - кишечного тракта составляет 90,9 % (10 из 11).

Гельминтологические исследования 10 животных контрольных групп (две гр. по 5 гол.) во всех случаях показали положительные результаты на нематодозы желудочно - кишечного тракта и в 8 – на мониезиез.

Клинические исследования баранов шести подопытных групп показали отсутствие отрицательного и побочного действия антигельминтных препаратов «Празиквантел» 2 % и 4 % , «Феномикс» и паразитицида широкого спектра действия «Монизен».

По завершении экспериментальных исследований для животных контрольных групп проведен курс лечения с применением препарата «Празиквантел» 4 % .

**Заключение.** При изучении эффективности антигельминтных препаратов в опытах на овцах при мониезиезе установлены следующие результаты: «Празиквантел» 2 % в дозе 1 мл на 20 кг – ЭЭ=83,3 % , «Празиквантел» 2 % в дозе 1 мл на 10 кг – ЭЭ=85,7 % ; «Празиквантел» 4 % в дозе 1 мл на 20 кг – ЭЭ=87,5 % , «Празиквантел» 4 % в дозе 1 мл на 15 кг – ЭЭ=90 % ; «Феномикс» в дозе 25 мг на кг (по ДВ) или 6 - 6,5 г на животное – ЭЭ=71,5 % ; «Монизен» в дозе 1 мл на 10 кг – ЭЭ=100 % .

По результатам экспериментальных исследований вышеуказанные препараты, за исключением паразитицида широкого спектра «Монизен» (празиквантел + ивермектин), не оказывают губительного воздействия на нематод. Применение препарата «Монизен» в дозе

1 мл на 10 кг показало высокую эффективность при стронгилоидозе, хабертиозе, острергагиозе и эзофагостомозе - ЭЭ=90,9 % .

### **Список использованной литературы:**

1. Архипов, И.А. Антигельминтики: фармакология и применение / И.А. Архипов // Монография. – М., 2009. – 405 с.
2. Енгашев, С.В. Эффективность монизена при мониезиозе овец / С.В. Енгашев, В.И. Колесников // Ветеринария. – 2011. - №5.С. – 36 – 37.
3. Кузнецов, В.М. Мониезиозы жвачных животных в Московской области (эпизоотология, патогенез, лечение и профилактика): автореф. дис. ... канд. вет. наук: 03.00.19. / Кузнецов Владимир Михайлович. – Иваново, 2004. – 20 с.
4. Новак, М. Д. Эффективность монизена при гельминтозах овец и коз / М. Д. Новак, С. В. Енгашев, Э. Х. Даугалиева, Е. С. Енгашева // Ветеринария. – 2010. - №7. – С. 34 – 37.
5. Соколова, В.М. Смешанные инвазии овец и коз в Центральном районе Российской Федерации (распространение, диагностика, лечение) / В.М. Соколова, С.В. Енгашев, М.Д. Новак // Вопросы нормативно - правового регулирования в ветеринарии. – 2013. - №2. С. 39 – 41.
6. Черепанов, А.А. Устойчивость паразитов к некоторым лекарственным средствам и пути ее преодоления / А.А. Черепанов // Ветеринария. – 1998. - №2. – С. 28 – 32.

© М.Д. Новак, С.В. Енгашев, Э.Х. Даугалиева, 2016

**УДК 619.615.015**

**М.Д. Новак**

Д.б.н., профессор  
ФГБОУ ВО РГАУ

г. Рязань, Российская Федерация

**С.В. Енгашев**

Д.в.н., профессор,  
генеральный директор НВЦ «Агроветзащита»

**Э.Х. Даугалиева**

Д.в.н., профессор, заслуженный  
деятель науки Российской Федерации,  
зав. отделом науки НВЦ «Агроветзащита»

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ АЗИТРОМИЦИН СОДЕРЖАЩЕГО АНТИБИОТИКА ПРИ РЕСПИРАТОРНЫХ И КИШЕЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ТЕЛЯТ**

**Введение.** Одной из причин потери племенной ценности и гибели молодняка крупного рогатого скота являются заболевания желудочно - кишечного тракта и органов дыхания вирусной, бактериальной и протозойной этиологии [1, с. 23; 2, с. 43; 3, с. 28]. До настоящего времени остается актуальным совершенствование этиотропной терапии криптоспориidioза,

эймериоза, бактериальных респираторных и кишечных инфекций, энтероколита и бронхопневмонии телят.

Лечение и профилактика желудочно - кишечных заболеваний у телят имеет большое значение, так как конституционный иммунитет формируется у молодняка старше 2,5 - 3 месяцев. Клеточно - гуморальные факторы иммунитета, основанные на взаимодействии Т - и В - лимфоцитов, оптимально выражены при отсутствии патологии желудочно - кишечного тракта. В случаях энтероколитов различной этиологии В - лимфоциты, продуцируемые в пейеровых лимфатических образованиях кишечника, а также секреторные иммуноглобулины Ig А эпителиальных клеток в значительной степени затрачиваются на купирование патогенных микроорганизмов, т.е. обеспечение местного иммунитета. Поэтому у телят в ранний постнатальный период и у молодняка 3 - 5 месячного возраста вследствие снижения общей реактивности, уровня Т - и В - лимфоцитов наблюдаются тяжелые формы энтероколита, бронхопневмонии, а также дистрофическо - дегенеративные изменения паренхиматозных органов, миокарда, соматической мускулатуры [4, с. 30; 5, с. 212].

В развитии вышеуказанной патологии у телят в раннем постнатальном онтогенезе имеет значение криптоспориديоз.

Цель работы – изучение эффективности комплексного антибиотика широкого спектра действия, в состав которого входит азитромицин, при лечении бронхопневмонии и энтероколита криптоспоридиозной и эймериозной этиологии у телят в ранний постнатальный период и в 3 - 5 месячном возрасте.

**Условия, материалы и методы исследований.** На крупном молочном предприятии Рязанской области проведены клинические испытания комплексного антибиотика, содержащего в 1 г - 140 мг азитромицина дигидрата, 70 мг доксициклина гиклата и вспомогательные вещества в форме порошка для орального применения.

Перед началом опыта фекалии от телят исследовали на криптоспоридии и эймерии с помощью методов нативного мазка, Фюллеборна и микроскопии мазков, окрашенных карбол - фуксином по Цию - Нильсену и азур - эозином по Романовскому.

Опыты по изучению эффективности и побочного действия антибиотика выполнены на телятах, инвазированных криптоспоридиями и эймериями: 7 - 25 дневного возраста – 16 (9 - телочки и 7 - бычки) и 3,5 - 5 месяцев – 36 (бычки). Сформированы три подопытные группы: первая – 12 телят раннего постнатального периода с симптомами энтероколита (диарея, остатки гемолизированной крови в фекалиях), вторая – 12 животных 3,5 - 5 мес. с признаками отставания в росте и заболеваниями желудочно - кишечного тракта, третья – 12 с респираторной патологией. Четвертая, пятая и шестая группы контрольные: 4 - 2 телочки + 2 бычка 7 - 25 дн.; 5 - 9 бычков 3,5 - 5 мес. с симптомами энтероколита; 6 – 3 бычка 4 - 5 мес. с респираторной патологией. Содержание телят первой и четвертой подопытных групп - в индивидуальных домиках, второй, третьей, пятой и шестой – в трех разных клетках.

Азитромицин содержащий препарата применяли телятам перорально, индивидуально, предварительно растворяя в небольшом объеме (50 - 70 мл) теплой воды, в дозе 3 г на 100 кг массы тела, один раз в день в течение трех дней (первая подопытная группа) и пяти дней (вторая и третья подопытные группы). Для животных контрольных групп, инвазированных криптоспоридиями и эймериями, в день проведения опыта антибиотик не применяли.

Наблюдения за животными проводили в течение 30 дней после окончания курса лечения. При клиническом исследовании устанавливали следующие показатели: общее состояние, температура тела, аппетит, двигательная активность, симптомы первичного заболевания, а после применения препарата - сроки выздоровления.

**Анализ и обсуждение результатов.** У больных телят температура тела повышена (39,7 – 40,5°C), в большинстве случаев выражена диарея (фекалии жидкие, серого цвета, содержат слизь и гемолизированную кровь), аппетит и двигательная активность значительно снижены.

Среди телят первой подопытной группы во всех 12 случаях подтвержден диагноз на криптоспориديоз (*Cryptosporidium* spp., ЭИ=100 % , ИИ=6 - 35), в трех – на эймериоз (непорулированные ооцисты *Eimeria ellipsoidal*s, ЭИ=25 % , ИИ=3 - 15). У животных второй и третьей групп зараженность соответственно составляла: 2 - *Cryptosporidium* spp., ЭИ=58,3 % , ИИ=2 - 17; *Eimeria ellipsoidal*s, ЭИ=50 % , ИИ=5 - 68; 3 – *Cryptosporidium* spp., ЭИ=41,6 % , ИИ=3 - 11; *Eimeria zuernii*, ЭИ=67 % , ИИ=7 - 52.

Контрольные животные четвертой, пятой и шестой групп также инвазированы криптоспоридиями и эймериями: 4 – в трех из четырех случаев *Cryptosporidium* spp., эймерии не обнаружены; 5 – *Cryptosporidium* spp., ЭИ=44 % , ИИ=2 - 10, *Eimeria ellipsoidal*s, ЭИ=55,5 % , ИИ=5 - 38; 6 – криптоспоридии отсутствуют, эймерии выявлены в двух случаях, ИИ=7 - 25.

Полученные результаты подтверждают широкое распространение криптоспоридоза и эймериоза среди молодняка крупного рогатого скота в ранний постнатальный период и от трех до пяти месяцев. Средние показатели интенсивности инвазии относительно невысокие.

По результатам клинических и лабораторных исследований телят установлены следующие диагнозы: бронхопневмония, энтероколит, минеральная недостаточность, замедление роста, криптоспоридиоз и эймериоз.

*Клиническое состояние и результаты лабораторных исследований животных после применения комплексного антибиотика.*

Симптомы энтероколита (диарея, остатки гемолизированной крови в фекалиях, обезвоживание - снижение тургора кожи, пониженный аппетит, апатичность) у телят первой подопытной группы отсутствовали через 7 - 15 дней после завершения курса лечения и вновь не появлялись на протяжении всего периода исследований (30 дней).

Выздоровление телят второй подопытной группы (отсутствие диареи, признаков обезвоживания, восстановление аппетита и двигательной активности) отмечено на 4 - 5 – 9 - 12 дни после применения комплексного антибиотика.

Клинические признаки бронхопневмонии у 5 животных третьей подопытной группы, выраженные в меньшей степени, по сравнению с таковыми в контрольной, наблюдались в течение 10 - 17 дней после окончания курса лечения.

Симптомы заболеваний желудочно - кишечного тракта и органов дыхания у телят контрольных групп сохранялись почти без изменений в течение опыта.

Лабораторные исследования животных опытных и контрольных групп проводили через 7 дней после применения комплексного антибиотика.

На основании полученных результатов выяснена высокая эффективность азитромицин содержащего препарата при криптоспориidioзе, эймериозе, энтероколите протозойной и

бактериальной этиологии телят. В трех подопытных группах животных криптоспоридии при микроскопическом исследовании препаратов не обнаружены, а эймерии выявлены только в двух из 12 (вторая гр.) и в одном из 12 (третья гр.) случаев. Копрологические микроскопические исследования телят контрольных групп (4, 5 и 6) на 7 - 10 дни опыта показали положительные результаты на криптоспоридиоз и эймериоз.

Клинические исследования животных подопытных групп показали отсутствие отрицательного и побочного действия комплексного азитромицин содержащего антибиотика.

### **Выводы.**

1. Криптоспоридиоз и эймериоз установлены на молочных предприятиях Рязанской области среди телят голштинской породы раннего постнатального периода и в 3 - 5 месячном возрасте (соответственно ЭИ=41 - 100 % и ЭИ=25 - 55 - 67 %).

2. Изучение комплексного азитромицин содержащего антибиотика в опытах на телятах показало его эффективность при энтероколитах криптоспоридиозной, эймериозной и бактериальной этиологии. Экстенсивность антибиотика широкого спектра действия при криптоспоридиозе и эймериозе телят составляет соответственно 100 % и 83 - 91 %.

3. Сроки клинического выздоровления телят 3 - 5 месячного возраста с установленным диагнозом «энтероколит протозойной этиологии» после применения азитромицин содержащего антибиотика варьируют от 4 - 5 до 9 - 12 дней.

Эпизоотологический мониторинг и химиопрофилактика криптоспоридиоза, эймериоза крупного рогатого скота позволяет формировать здоровое племенное молочное стадо с оптимальным уровнем иммунного статуса.

### **Список использованной литературы:**

1. Елин И. В. Мониторинг эпизоотической ситуации по инвазионным заболеваниям и лейкозу крупного рогатого скота в Среднем Поволжье // Автореф. дис. канд. вет наук. – Иваново, 2008. – 24 с.
2. Лочкарев В. А. Эймериоз крупного рогатого скота // Ветеринария. – 2000. - №3. – С. 33 - 34.
3. Никитин В. Ф. Копроскопическая диагностика криптоспоридиоза и эймериоза телят // Ветеринария. – 2002. - №9. – С. 27 - 30.
4. Даугалиева Э. Х. Иммуитет при гельминтозах // Труды Всеросс. ин - та гельминтол. им. К.И. Скрябина. – М., 2000. - Т. 39. – С. 27 - 49.
5. Петров Ю. Ф. Иммунный статус молодняка крупного рогатого скота, полученного от зараженных гельминтами матерей / Ю. Ф. Петров, А. Ю. Гудкова, М. В. Курочкина, Е. В. Маямнина, О. Р. Еремеева, С. Н. Шеронов, К. М. Садов, Н. И. Косяев // Труды Всеросс. ин - та гельминтол. им. К.И. Скрябина. – М., 2003. - Т. 39. – С. 211 - 219.

© М.Д. Новак, С.В. Енгашев, Э.Х. Даугалиева, 2016

## **«СТРАТЕГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ СТРАТЕГИЙ ИННОВАЦИОННОГО И ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы о необходимости изменений концепций и направление вектора содержания учебно - методических программ при изучении гуманитарных дисциплин в условиях оптимизации образования.

**Ключевые слова :** Дизайн, традиция, пространство, конструкция, форма, оптимизация

Почти любой значительный прорыв в области науки, литературе, музыке, изобразительном искусстве начинается с разрыва с традиционным мышлением. Дефицитный образ мышления, препятствует обмену информацией, каковы бы не были к тому причины.

Сегодня мы часто встречаемся с таким явлением, когда особенно яркие достижения и открытия случаются на стыке направлений и наук. Уже уходят в прошлое такие конкретные определения профиля научной деятельности: как физика, химия, математика и т.д. Как правило, ученый занимается исследованием свойств материалов включающих и физические качества, и химические свойства, применяет математический анализ и т.п. Правда, ещё в прошлом яркие индивидуальности могли совмещать в одном лице ученого, скульптора, живописца. Достаточно вспомнить Леонардо да Винчи, Микеланджело, Ломоносова. Но сейчас это явление приобретает новый, системный характер.

Моделирование как способ анализа ситуации, как способ прогнозирования применяется в любой научной отрасли. В высшем художественном профессиональном образования на отделениях дизайна моделирование изучается, как один из основных специальных предметов. И учебная дисциплина « Академическая скульптура и пластическое моделирование» названа, по - моему, так совсем не случайно. Уже в названии предписана целесообразность изучения достижений в области искусства произведений старых мастеров: «академическая скульптура», а термин «моделирование» есть отсыл к современности. В процессе работы над выполнением учебных заданий по программе курса на развитие таких качеств формирующих профессиональную адекватность, как - навыки специфического мышления, склонность к конструированию композиции, аналитическим поискам вариантности пространств, должны быть направлены основные усилия преподавателя. В преподавании дисциплины «Академическая скульптура и пластическое моделирование» на отделении дизайна при обязательном изучении академических основ

следует ставить приоритет именно на моделировании. Моделирование как сопоставление вариантов, моделирование как изучение взаимосвязей форм, моделирование как структура и сопоставление в конструкции всех переходов сложной отдельной формы и т.д. - есть главные, необходимые элементы ежедневной работы специалиста.

Когда художник не может избежать аномалий, разрушающих традиционное, устоявшееся появляется то, что называется творчеством. Нарушение привычного, поиск своего решения в традиционном есть обычный рабочий принцип любого настоящего художника. Творчество рассматривается как процесс поиска, как проявление творческой инициативы, что сказывается на формировании комплексной способности к деятельности художника - дизайнера. Творчество – это в том числе умение собирать и анализировать информацию, находить варианты и способы решения поставленных задач, используя весь арсенал накопленных в процессе обучения знаний и умений. Преподавателю необходимо на занятиях стимулировать у учащихся интерес к происходящему в данный момент, создавать ситуацию, способствующую творческому процессу, давать знания и умения, помогающие достигать результата и в дальнейшем, в том числе при самостоятельной работе. Изучение академических основ должно быть предусмотрено в учебном плане обязательно, но при одновременном включении туда методик, способствующих развитию творческих способностей, причем, в индивидуальной направленности для каждого студента. Значимым фактором является и то, что преподаватель сам должен обладать творческими способностями, знать сам процесс создания творческого произведения, быть действующим художником, творчески активным, участвовать в профессиональных художественных выставках. Дизайн - есть искусство решения проблематики форм, сочетания переходов и структуры конструкции внутри конкретной формы, фактуры поверхности, конструктивной определённости и тематического решения, функциональности и образа формы, логики цветового решения и т.д. Естественно, что в подобной деятельности невозможны конкретные подетальные установки и пункты правил. Есть общие закономерности, которые кстати постоянно меняются, в зависимости от изменений вкусов общества. Поэтому не надо бояться менять устаревшее содержание учебного курса, методику и стратегию программ высшего художественного образования. Очевидно даже, что именно теперь возникает необходимость создания системы тестов для периодического анализа учебных программ на соответствие современному образовательному процессу и запросам общества. Как отмечает в своей статье «Специфика обучения рисунку как основы профессионального образования специалистов художественного профиля» доцент кафедры дизайна МГУТУ им К.Г. Разумовского Юсупов Р.Х. [с. 156. современное образование должно сместить акцент со знания на человека, на весь мир культуры и выйти на философско - антропологическую парадигму.] Только основе использования современного содержания, новых методов и принципов обучения формируется новое образное мышление художника - дизайнера, реформируются учебные программы. Поэтому необходимо уже в самом начале обучения при постижении необходимых академических основ, также давать понять студентам, что суть творчества есть нарушение правил и догм. Ни один язык в описании известного исчерпывающе ранее события или сюжета, не может дать нейтральной, объективной картины. Два человека при анализе одного и того же изображении на сетчатке глаза могут видеть различные вещи. Преподавание дисциплины «Академическая скульптура и пластическое моделирование» в стандартах нового поколения и в новых условиях



оптимизации учебных программ по специальности дизайн должно принципиально отличаться традиционного прочтения этого курса по другим учебным программам системы высшего художественного образования. Даже само обозначение этой учебной дисциплины – «Академическая скульптура и пластическое моделирование» на отделении дизайна, нам кажется, было - бы справедливо поменять и назвать этот предмет - «Дизайнпластика».

Действительно, каким образом соотносится к специальности дизайнер профиль «академическая скульптура» в прямом понимании этой темы? Только копирование гипсовых слепков античных голов, орнаментики в пластилине и глине принесет не много пользы будущему художнику–конструктору. Ведь современная тенденция к оптимизации образования предполагает максимальное приближение учебных заданий к специфике задач будущей профессиональной деятельности.

Понимание формы через анализ её внутренней конструкции, создание объёма в учебных упражнениях через этапы - от упрощения к сложному, с учётом степени активности и соподчинённости в композиции форм, при взаимодействии формы с другими формами в заданном пространстве среды, в графическом пространстве, при моделировании одежды и прочее – есть суть профессиональной компетентности будущего специалиста.

Значит, на развитие прежде всего именно этих качеств в методике преподавания дисциплины на курсе дизайна следует обратить особое внимание. Во всех практических учебных заданиях главным должно быть изучение конструкции формы предметов, развитие навыков в композиционно– пространственном мышлении. Надо понимать каждую отдельно взятую форму как целое в совокупности деталей, составляющих эту форму. Само структурное пространство также как композиционную конструкцию, составленную из отдельных деталей, то есть, в том числе из тех самых объёмных форм.

Необходимо учить студентов в программных практических упражнениях, создавать объёмы именно через конструирование , учить целесообразности сочетания форм в композиции - тем самым создавая пространство на плоскости и в объёме по заданным логикой композиции направляющим осям.

На практических занятиях студенты в первых учебных заданиях после определения последовательности этапов создания данной конкретной формы, а также композиционного строя при наличии группы форм, после вспомогательных карандашных рисунков, делают пространственную расклейку из бумаги, используя подготовленные ещё ранее бумажные шаблоны. И только затем начинают работать в пластическом материале – модельная масса (твердеющая при комнатной температуре до твердости керамики).

Процесс создания объёмной формы в материале модельной массы имеет свои особенности. Работу надо начинать с изготовления пласта. Кратно размеру деталей оригинала в бумажных шаблонах изготавливается пласт толщиной примерно 5 - 7 мм. Из пласта нарезается необходимое количество деталей, из которых состоит объёмная форма в натуре. В качестве натуральных моделей в постановках можно использовать учебные гипсовые геометрические объёмы. Как тела вращения, так и гранные формы . Изготовление деталей гранных предметов конструктивно понятно. Для предметов вращения нужно делить большую форму на несколько сегментов её составляющих, используя при этом в создании объёма из отдельных деталей также и опорные объёмные шаблоны. То есть любые пригодные для этих целей предметы кратные по высоте и по радиусу окружности. Для ускорения фиксации деталей, в том числе сферических форм, можно использовать



сушильную камеру или подсушивать подготовленные детали, применяя обычный бытовой фен.

В процессе работы над данным упражнением студенты знакомятся с методикой работы с новым материалом, созданием заданной объемной формы способом сборки её из отдельных деталей. Кроме знакомства с технологией работы с пластическим материалом, в первом учебном задании студенты осваивают также основные конструктивные способы и приемы создания пространственных форм, знакомятся с композиционными законами при сочетании нескольких объемов в группе. Выполнение в материале модельной массы упражнения №1 по дизайнпластике можно разделить на два основных этапа: 1 – дробление большой формы на составляющие её элементы, 2 – создание дизайнерской пространственной конструкции через сборку ее из заранее подготовленных и просушенных деталей.

Объемы в дизайнпластике пустотелы, основа формы – это детали из тонкого пласта массы, которые при просушке приобретают конструктивную жесткость и при соединении создают естественный несущий каркас. Поверхность детали плоская или имеет сложные при необходимости повороты, изогнутости. В целом, в данной технологии можно создать любой художественный объем и композицию объемов без ограничения размеров. Главное, решая задачу, мы соблюдаем обозначенный выше принцип – деталь + сборка = художественная форма.

Стандарты нового поколения в сфере образования предусматривают, к сожалению, сокращение академических часов на преподавание специальных дисциплин. Чтобы не потерять необходимый уровень в преподавании и уровне усвоения студентами основ учебных дисциплин, надо максимально сконцентрировать усилия на методике. На аудиторных занятиях надо главным образом уделить внимание изучению профессиональных приемов, схем работы. На самостоятельные занятия следует планировать продолжение выполнения учебной работы и далее по мере её готовности консультации с преподавателем опять на аудиторных занятиях.

Работая со студентами таким образом, мы сохраним необходимый профессиональный уровень занятий, а при соблюдении всех условий методики возможен и более высокий результат.

В качестве второго задания можно предложить изготовление композиционных конструкций в более сложном варианте. Студентам следует разработать сначала в эскизе проект панно, или другой структурной пространственной конструкции по любой согласованной с преподавателем теме. Затем, готовая в материале модельной массы художественная дизайнерская конструкция фотографируется в нескольких ракурсных вариантах. Потом через программное проектирование размещается в пространстве готового интерьера или ландшафтного пространства. Цветовое решение также выполняется через программу. В этом упражнении работа делится тоже на два этапа - 1. карандашный эскиз, создание тематического панно, или другой конструктивной формы в материале модельной массы. 2.Последующая его фотосъемка и размещение изделия уже в увеличенном масштабе, в пропорциях совместимого с логикой и размером любого уже существующего пространства интерьера или ландшафта. А далее распечатка этого проектного решения в формате не менее чем формат А - №3

Необходимые технические навыки, приобретенные в работе над предыдущим заданием, имеются, поэтому очевидно, что в данном упражнении уже можно решать более серьёзные творческие задачи.

При создании композиции основным остаётся пространственно - конструктивный принцип. Тема, сюжет, как уже отмечалось, по свободному выбору. Вторую проектную часть задания можно экспонировать на любых выставках, использовать в качестве элемента для представительского портфолио и т.д., конечно в случае удачного творческого решения. Ведь это учебно - творческое задание есть по сути фактическая заявка на серьёзную монументальную работу. Таким образом, мы имеем возможность оптимизировать методику занятий без потери качества усвоения и использования знаний и умений, совмещая академическое учебное начало с творческой работой, что и было необходимо иметь ввиду при организации учебного процесса в соответствии с требованиями инновационных программ по специальным учебным дисциплинам.

Основной темой данной статьи наряду с изложением инновационной методики по дисциплине «дизайнпластика» является тезис о необходимости формирования общей стратегии обучения по основным специальным дисциплинам системы высшего образования для художников - дизайнеров и о необходимости реформирования учебных программ в условиях оптимизации учебного процесса. На примере по организации системы занятий по учебному предмету « дизайнпластика» очевидно, что есть также принципиальные различия в стратегиях инновационного и традиционного образования . Если раньше обучение основам мастерства основной упор делался только на овладение приемами и методами свойственными для академического образования, то теперь приоритет к развитию творческих способностей. Необходимо усилить изучение предметов, создающих интеллектуальную базу творческой личности. Дизайн является сочетанием многих областей искусства. Он также включает в себя в определенной мере математические, естественные, общественные науки. Художник - дизайнер должен не только владеть знаниями, но знать методологию использования этого материала в создании эстетического образа в пространстве и форме. Основная идея реформирования в сфере обучения дизайну должна соответствовать тенденциям реорганизации образования в целом. Расширение списка преподаваемых учебных дисциплин, способствующих углублению и росту объёма базы теоритических знаний, приобретению технических навыков и умений, положительно влияет на усвоение основ профессионального мастерства, при одновременном расширении общекультурных знаний. Уровень профессионального мастерства специалиста должен соответствовать требованиям предъявляемым обществом в настоящий момент.

Необходимо также остановить внимание ещё и на следующем - культура дизайна обязательно должна ориентироваться в том числе и на национальный аспект. Пространство, форма и размер предлагаемого предмета, его окраска, фактура поверхности будут иметь успех, когда будут восприниматься без напряжения в данном культурно - историческом пространстве. Культура возникла в процессе длительного исторического развития государства, нации со своим стилем, понятиями, отношениями и другими специфическими особенностями. Культура имеет национальный характер, но в процессе развития обогащается, взаимодействуя с культурами других стран, при неизменности и узнаваемости национального. Национальные культурные традиции в современных преобразованиях не

должны исчезать. Более того, являются неиссякаемыми источниками обновления и неповторимости стиля в любых инновационных конструкциях.

#### **Использованная литература:**

1. Русская планета. (Общество. реформа образования. редакционная статья) Реформа образования.android приложение «Свид. о регистрации ФС 77 - 54559»
2. Проектирование и конструирование. Я.Дитрих , МИР 1981.
3. Формальная композиция. О.В.Чернышев , Хорвест. 1999.
4. Как дизайнеры могут изменить мир. Девид Берман. Символ - Плюс 2011
5. Специфика обучения рисунку как основы профессионального образования специалистов художественного профиля. Сборник «Перспективы развития науки и образования» .Тамбов 2014г.

© Ю.А.Лютер, 2016

УДК 159.9

**В.В.Долбежева**

студентка 2 курса

Факультета Социальных Коммуникаций и Филологии

ГТПИ им В.Г.Короленко

г. Глазов, РФ

научный руководитель: М. Ю.Шамшурова

к. п.н., доцент

кафедры иностранных языков и М. П.

ГТПИ им В.Г. Короленко

г. Глазов, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СБ – 12**

Задача современных и коррекционных школ состоит в подготовке своих учеников к жизни, формирование у них умения видеть и решать возникающие проблемы, то есть в успешной социализации и адаптации детей в условиях современного общества. Актуальность данной темы в том, что на уроках английского языка, для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо выбрать определенные технологии, методы и приемы работы на уроках иностранного языка. Главная цель работы учителя на уроках английского языка - это максимальное содействие развитию ребёнка через создание оптимальных условий его деятельности, практическая подготовка детей к самостоятельной жизни, труду, формирование знаний и умений, которые будут способствовать социальной адаптации. На уроках английского языка осуществляется коррекция познавательных процессов путём выполнения различных видов упражнений и игр, коррекция и развитие связной и устной речи посредством работы с текстом, развитие связной и письменной речи при работе над письменными упражнениями, различных мыслительных операций, то есть анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Программа для детей с ограниченными возможностями здоровья не предлагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ограниченными возможностями здоровья. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

Специфика работы с детьми - инвалидами состоит в том, что средства, формы обучения и воспитания таких детей зависят от вида аномального развития, степени и характера нарушений различных функций, возрастных возможностей, а также от индивидуальных способностей детей. Не все дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать школу. Часто у детей с аномалией круг общения сужен и замкнут, поэтому, по возможности, необходимо придать уроку коммуникативную направленность, что поможет

ученику проще включаться в общение со сверстниками, выражать свои мысли как на родном, так и на английском языке.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья может проходить:

1. Индивидуально;
2. В подгруппах (от 3 до 7 человек);
3. Занятия в группах совместно со здоровыми детьми;
4. Дистанционно.

Во время проведения урока английского языка с детьми - инвалидами необходимо соблюдаются следующие условия:

1. Замедленный в отличие от здоровых детей темп обучения;
2. Оптимальное привлечение детей к предметно - практической деятельности;
3. Опора на наиболее развитые положительные качества ребенка.

Урок английского языка состоит из 3 - х этапов:

Во - первых, ученик должен вовлекаться в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и фонетической зарядки ученик начинает общаться на чужом для него языке. Такие вопросы, как «How are you?» («Как твои дела?»), «What date is it today?» («Какое сегодня число?»), «What's the weather like today?» («Какая сегодня погода?») и другие, приближены к повседневному общению и обычно не вызывают сложностей. Фонетическая зарядка помогает детям настроиться на урок английского языка, а также происходит погружение в языковую среду. Если у ученика не получается ответить на тот или иной вопрос, даются варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами. Их можно заранее выводить на экран, ребенок сам быстро ориентируется. Детям необходимо помочь создавать как можно больше опорных схем, таблиц для усвоения грамматических структур.

Второй основной этап урока, где осуществляется предъявление нового лексического, грамматического, речевого материала. Главная проблема на этом этапе - удержать внимание ученика и качественное усвоение нового материала. В силу того, что дети с нарушениями здоровья отличаются, необходимо представлять материал в зависимости от их возможностей и способностей.

Третий этап урока – практическая деятельность (по возможности). Развиваем все виды речевой деятельности: говорение, чтение и письмо. Виды упражнений должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному. Использование на уроках приема поощрения[1].

Работа с текстом – это самый простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка. Самое главное здесь - формирование и отработка навыков чтения и активное закрепление ранее изученного лексического материала. Целесообразен в большей степени один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. Работа с текстом, делится на три фазы: дотекстовый этап, активное чтение, послетекстовый этап. Дотекстовый этап, то есть введение в ситуацию предполагает такие задания как: подбор заголовков, работа с картинками, ответы на наводящие вопросы. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, чтение за учителем, прослушивание текста, самостоятельное чтение учащимся каждого блока текста. Задания послетекстового этапа:

соотнесение идеи и абзаца, заполнение различных таблиц, тестовые задания с множественным выбором, определение верного или неверного высказывания.

Использование электронных словарей на уроках английского языка, значительно могут облегчают учебный процесс. Использование электронных словарей не только упрощает поиск нужных лексических единиц, но также углубляет и разнообразит обучение английскому языку. В процессе обучения электронные словари выполняют ряд задач, которые направлены на совершенствование и оптимизацию информационного потока: скорость, оперативность, точность, доступность, актуальность, гибкость. Возможности использования электронных словарей может являться не только источником качественного справочного материала, но и полезным и незаменимым современным инструментом при обучении иностранному языку[4].

В работе нужно учитывать основные черты детей с ограниченными возможностями здоровья. При работе с детьми с задержкой психического развития характерно: повышенная истощаемость и в результате низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабая воля, психопатоподобное поведение, скудный запас общих представлений, обедненный словарь, нарушение фонематики, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. В процессе обучения таких детей иностранному языку необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки и умения работы с текстом и как можно больше внимания уделить изучению слов. В конце урока ученикам можно дать карточки с лексическими единицами для изучения на следующем уроке, но дома учащиеся должны лишь внимательно прочитать их. Для запоминания новых лексических единиц можно использовать различные задания: повторить за учителем слова, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово, нахождение новых слов в змейке, вставить пропущенные слова в предложение, игры различные. Принцип успешного усвоения лексических единиц заключается в максимальной повторяемости материала. Работа с лексическим материалом должна проходить на всех этапах урока с использованием различных приемов и методов. Только так можно добиться хотя бы частичного усвоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья нового лексического материала. Отказ от сложного грамматического материала обусловлен сложностью понимания и восприятия детьми с задержкой психического развития категорий такого типа из - за ослабленности логического мышления, задержкой процессов внимания и памяти.

Следующая категория детей с ограниченными возможностями –это учащиеся с нарушениями слуха. Следствием нарушенного слуха является нарушение речи. Ученик не понимает обращённую к нему речь, объяснение учителя, окружающую речь, он может не понимать даже прочитанного текста, непонимание речи делает невозможным понимание текста элементарной задачи. Первостепенное значение - зрительное восприятие. К специальным средствам обучения относятся:

1. Наглядные. Использование самих предметов или их изображений, опорные схемы, демонстрация слайдов, учебных фильмов, демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.

2. Практические средства обучения. На уроках английского языка нужно использовать различные игры, моделирование ситуаций общения на языке. Детям необходимо помочь создавать как можно больше опорных схем для усвоения грамматических структур.

Дети с нарушениями опорно двигательного аппарата обучаются в большей степени в системе дистанционного образования. Дистанционное образование – это форма образования, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты [3].

У детей с диагнозом детский церебральный паралич, как правило, уроки английского языка не вызывают особых затруднений. Те дети, которые обладают хорошей памятью, успешно усваивают правила, умеют грамотно писать. Детям с детским церебральным параличом верхних конечностей — желательно демонстрировать задания самостоятельно, часть заданий могут выполняться в печатном виде, что не приносит ущерба уроку во времени [2].

Основная трудность заключается в том, что скорость работы за компьютером во время дистанционного урока очень незначительна. Очень важно терпение учителя. Не стоит торопить ребенка, необходимо давать возможность отдохнуть руке, делать короткие перерывы для массажа пальчиков или упражнения для кистей.

Таким образом, обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно дать ребенку как можно больше багаж знаний, обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, знаниями и навыками.

#### **Список используемой литературы:**

1. Водолагина О.Ю., Специфика подготовки и проведения урока английского языка с детьми с ограниченными возможностями здоровья, [Электронный ресурс], - <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/09/16/statya-spetsifika-podgotovki-i-provedeniya-uroka-angliyskogo-yazyka>.
2. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. – М.: Академкнига, 2002. – 213 с.
3. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: ВЛАДОС, 2011
4. Организация дистанционного обучения с помощью современных ИКТ: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. – г.о.

© В.В. Долбежева, 2016

**УДК 159.9**

**Ю.А. Наумова**

К.психол.н., доцент

СТУПС

Г.Новосибирск, Российская Федерация

### **ОБ ОЦЕНКЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТРЯДАХ**

Деятельность студенческих строительных отрядов Сибирского государственного университета путей сообщения обширна, это и капитальное строительство, отделочные

работы, дорожные работы и многое другое. Строительные отряды СГУПС принимали участие в крупнейших Федеральных проектах и региональных проектах, таких как: СОЧИ, АТЭС и, конечно же, строительство третьего моста через реку Обь. За время работы показали себя как серьёзная альтернативная рабочая сила, готовая решать самые сложные задачи [2].

В рамках реализации государственной молодежной политики компании ОАО «РЖД» проводит системную работу по развитию движения студенческих отрядов[3].

Так, например, в 2009 году на возводимых ОАО «РЖД» объектах транспортной инфраструктуры зимних олимпийских Игр 2014 года в Сочи были задействованы 150 студентов железнодорожных и строительных вузов. Студенческие строительные отряды Сибирского государственного университета путей сообщения с 2009 года принимали участие в подготовке к проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 в г. Сочи. Новосибирск с честью представляли студенты СГУПСа с различных факультетов СДМ, СЖД, МТ в количестве 53 - х человек. По итогам работы III трудового семестра 2009 года в Кремлевском дворце, на закрытии Всероссийского слета студенческих отрядов, строительный отряд СГУПСа «Эшелон» получил знамя лучшего студенческого отряда России на олимпийской стройке.

Сегодня движение студенческих отрядов в СГУПСе – это не только интересная работа, но и механизм профессиональной адаптации.

Для того чтобы посмотреть реализуются ли эти цели в полной мере, нами было разработано и проведено эмпирическое исследование на основе модели компетенций ОАО «Российские железные дороги». В соответствии с этой моделью, были подобраны диагностические методики, направленные на изучение уровня развития данных компетенций [6, с. 76].

В качестве причин желания работать в студенческом отряде были предложены восемь вариантов. Наиболее распространенные ответы следующие: в экспериментальной группе – проверить на практике свои профессиональные знания и умения, получить дополнительные знания, умения, навыки, научиться работать в команде и поучаствовать в знаменитой стройке олимпиады / попутешествовать по стране; в контрольной группе - получить дополнительные знания, умения, навыки, получить опыт работы по специальности и поучаствовать в знаменитой стройке олимпиады / попутешествовать по стране (рис.1).

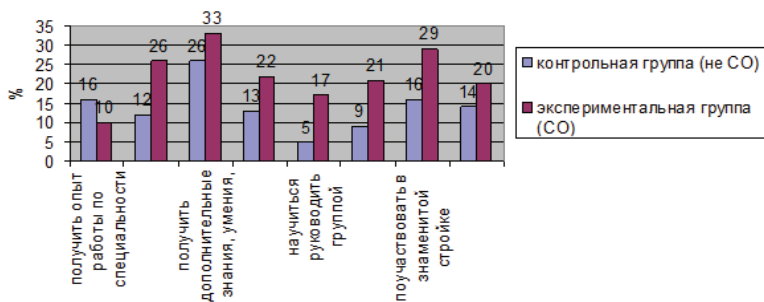


Рисунок 1 – Причины работы в студенческом отряде



Результаты исследования позволили нам выявить достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами по следующим шкалам: стратегии поведения в конфликте «соперничество», «компромисс», «избегание» и «приспособление», мотивация к успеху, мотивация избегания неудач.

Разработанная авторская анкета, содержащая 15 вопросов, была нацелена на самооценку студентов развития необходимых компетенций и оценку работы в студенческом отряде. Полученные результаты в сравнении контрольной и экспериментальной групп, представлены на рисунке 2.

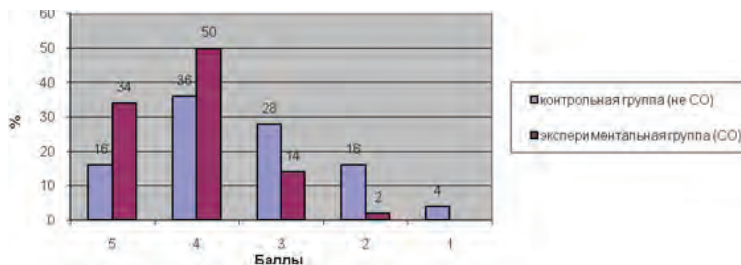


Рисунок 2– Оценка знаний по получаемой специальности

Как показывают результаты, студенты экспериментальной группы выше оценивают свои знания по специальности – 34 % оценили свои знания в 5 баллов, 50 % - в 4 балла против 16 % и 36 % в контрольной группе соответственно.

Так же были изучены социометрические взаимоотношения между студентами стандартным методом социометрии. Проводимая работа будет очень эффективной в создании команды замотивированных, обученных навыкам эффективной коммуникации работников. [10, с. 115]. Проблема студентов в трудовом семестре мало описывается в литературных источниках. В данной литературе рассматриваются вопросы профориентации и адаптации в общем плане, нет описания действий студентов в конкретных рабочих ситуациях. Профессиональная ориентация выступает важным составным элементом системы подготовки кадров и является регулятором связи между системой образования и производством. Она призвана способствовать покрытию потребностей организаций в рабочей силе в необходимом качественном и количественном отношении для повышения их прибыльности и конкурентоспособности.

### Список использованной литературы

1. Концепция воспитательной работы в университетских комплексах Федерального агентства железнодорожного транспорта от 27.03.2008 [<http://tzd.ru/>]. - общий
2. Положение о молодом специалисте ОАО «РЖД» от 04.05.2008 г. / Молодежная политика железных дорог, Екатеринбург, 2009.
3. Положение об Управлении кадрами СГУПС от 30.04.2008 г.
4. Аксенова, Л.Н. Концептуальные положения развития компетенции профессионального общения. Монография / Л.Н. Аксенова. – Челябинск, 2006. – 164 с.
5. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. – М., 2001. – 176 с.

6. Бояцис, Р. «Компетентный менеджер. Модель эффективной работы» / Р. Бояцис. – М., 2008. – 252 с.
7. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – Самара, 2001. – 672 с.
8. Резник, С.Д. Основы личной конкурентоспособности: учебное пособие / С.Д. Резник. – Пенза, 2008. – 349 с.
9. Сластенин, В.А. Психология и педагогика / В.А. Сластенин. – М., 2008. – 480 с.
10. Спенсер, Л.М. Компетенции на работе: Модели максимальной эффективности работы / Л.М. Спенсер, С.Спенсер. – М., 2005. – 384 с.
11. Технологии кадрового менеджмента: учебно - практическое пособие / под ред. И.В.Мишуровой. – М., 2004. – 368 с.

© Ю.А.Наумова, 2016

УДК 316.754.4

**О. А.Алексеев**

К. ф. н., доцент

**Р. А.Каров**

студент;

ИНЭФБ БашГУ

Г. Уфа, Российская Федерация

### **РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЛИКТЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ, ПРОБЛЕМА РЕГУЛЯЦИИ И ДЕКОНФЛИКТИЗАЦИИ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Современный глобализирующийся мир развивается со стремительной скоростью. Однако почему человечеству, которое стремится в космос, разрабатывает нанотехнологии, совершает открытия в геномной инженерии, как и тысячи лет назад, нужна религия? Видимо религиозное самоопределение является наиболее доступным способом самоидентификации и смысловой ориентации человека и научно - технический прогресс не всегда способен предложить лучшую альтернативу для этого. Как и во всем другом, что касается человека в его отношениях с миром, здесь вероятны конфликты, связанные с пониманием, сохранением и защитой религиозных ценностей. Однако конфликт здесь легко может возникнуть на основании присвоения исключительного права (как бы данного свыше!) на обладание "истинными религиозными ценностями", отвергающего возможность иных способов религиозного самоопределения и приобщения к высшим духовным ценностям.

Таким образом, религиозный конфликт, как нам представляется, это прежде всего форма соперничества между носителями религиозных ценностей (ими могут быть как целые конфессии, так и отдельные носители - верующие), которое обусловлено нетерпимостью к иным религиозным взглядам и обрядовым практикам [1, с. 204]. При этом на протяжении истории человечества религиозные конфликты разворачивались не только между абсолютно разными культовыми формами, но и в среде одного и того же вероисповедания (так называемые «расколы»).

Возникновение религиозных конфликтов объясняют действием четырех факторов: так называемого "архетипического" - наличием структуроформирующих и антиструктурных тенденций присущих развитию любой социальной системы; культурно - исторического, определяемого мерой совпадения границ государства, этноса и вероисповедания; социального - влиянием процессов, происходящих в социуме (обществе в целом), на религиозную подсистему общества и собственно конфессионального, т.е. определяемого спецификой самих религиозных отношений.

С учетом степени влияния указанных факторов религиозные конфликты подразделяют на межконфессиональные и внутриконфессиональные. Первые чаще всего имеют социально - политические корни. Однако в современной жизни и межконфессиональные и внутриконфессиональные религиозные конфликты перестают быть частным делом или внутренней проблемой религиозных общин. Все глубже религиозные конфликты и

напряжения втягиваются в систему социальных и политических отношений общества. Отсюда, представляется вполне правомерным определять религиозные конфликты как разновидность социально - политических конфликтов [2, с. 106].

Особая сложность регулирования социальных конфликтов, затрагивающих религиозные основания заключается в том, что религиозные конфликты - это конфликты абсолютных ценностей, которые не могут являться предметами так называемого "торга", или обмена. Поэтому они часто имеют хронический характер, легко провоцируемы и практически не поддаются урегулированию, если за ними не стоят причины иного характера - экономического и / или социально - политического. Как правило, в современном мире под видом "религиозных конфликтов" мы сталкиваемся с подобного рода сложносоставными конфликтами.

Следует отметить установленный факт, что многие религиозные конфликты современности зачастую искусно создаются третьими, заинтересованными сторонами. Отдельные страны в современном мире, их военно - политические блоки стремятся к исключительному контролю над ресурсами (человеческими, природными). Скрывая свои мотивы, свои конфликты интересов они искусственно преобразуют в религиозные конфликты.

Одним из путей решения подобных сложносоставных социально - политических конфликтов является преобразование возникших якобы на религиозной почве "конфликтов ценностей" в "конфликты интересов". Распространенным приемом такого урегулирования является локализация ценностного (религиозного) основания и вынесение его "за скобки" обсуждаемого предмета конкретного конфликта интересов. Однако в случае так называемых "чистых" религиозных конфликтов, в которых доминируют архетипические эндогенные факторы, требуется длительный процесс формирования новых объединяющих ценностей и установок - религиозной терпимости (толерантности), готовности к диалогу на основе признания правомерности иной мировоззренческой позиции.

В настоящее время религиозные конфликты социально - политического характера обретают новые активные формы (например, связанные терроризмом); отличаются быстропеременной динамикой и мобильностью - способны оперативно (посредством сетей интернет - сообществ и СМИ) втягивать массы участников по всему миру, быстро приобретать координированный характер действий. Специфическим образом обработанная информация в век современных коммуникационных технологий распространяется стремительно, что позволяет почти мгновенно создавать повод для напряжений и столкновений, в том числе на религиозной почве.

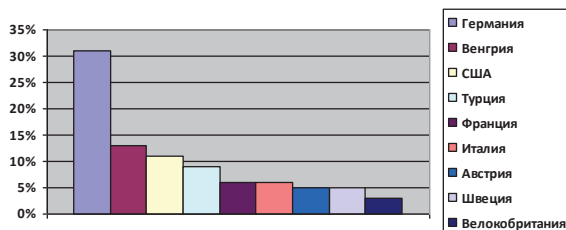
Такая высокотехнологичная форма ведения конфликтов как "информационные войны" приобрели сегодня непрерывный характер, став инструментом не только давления на конкурента или партнера, но и вторжения в духовную, религиозную сферы. Так называемое "мягкое" вмешательство извне (параметрическое воздействие в терминах теории систем) способно подвергать размыванию и разрушению социокультурную и гуманитарные сферы целых стран и народов, приводит к разрушению привычного уклада жизни, вековых ценностей и отеческой веры. За мягким воздействием следует экономическое и политическое давление или силовое воздействие, что в конечном итоге приводит к потере суверенитета и разрушению государства. Так начиналось в СССР, России, Югославии, так продолжилось на Украине, Ближнем Востоке, и далее везде? Если бы не замечательная

демонстрация Россией эффективных методов и политических приемов купирования сложносоставного конфликта в Сирии, то казалось этот "эффект домино", катящийся по миру уже не остановить.

Разрушив межконфессиональное согласие и сложившиеся социально - политические конструкции в ряде ближневосточных стран, борцы за распространение "демократических ценностей" открыли своеобразный ящик Пандоры, выпустив на свободу процессы, которыми невозможно управлять без глубокого знания и понимания особенностей взаимоотношений и менталитета, традиционно населяющих эти страны народов, религиозных общин и этнических сообществ. Многим приходится брать оружие в руки и отстаивать свои интересы, свою жизнь, свою религию, другие бегут от войны и разрухи в благополучные страны.

Сформировавшийся за последние 10 лет поток мигрантов в европейские страны за счет беженцев из этих стран увеличился в несколько раз. Миграционный поток в Европу в основном составляют беженцы из стран Ближнего Востока и Африки. По данным Евростата в 2014 году убежище в странах Евросоюза официально попросили 626715 человек из них граждане Сирии составили 20 % , Афганистана - 7 % , Косово - 6 % , Эритреи - 6 % , Сербии - 5 % . Однако более значимый приток дает нелегальная миграция. 2015 год для Евросоюза стал годом массовой нелегальной миграции. Дополнительно к маршруту через Турцию, Иорданию, Ливан, добавились маршруты по Средиземному морю через Грецию, Италию, Испанию, далее в страны ЕС.

Показательно распределение по странам, принимающих беженцев.



Основная нагрузка, как видно из диаграммы, легла на Германию, что не могло не вызвать рост социальной напряженности в этой стране, несмотря на первоначальную готовность значительной части граждан страны помочь беженцам, ищущим спасения от ужасов войны. Однако Германия, несмотря на образцовый уровень организации приема беженцев, оказалась не готова к массовой миграции, несмотря на имевшийся опыт по работе с постепенной инфильтрацией мигрантов в предыдущие годы. Социальная напряженность и инциденты между мигрантами и местным населением не без помощи активистов и пропагандистов с той и с другой стороны быстро приобрели религиозную идентификацию как столкновения между местными жителями - христианами и приезжими - мусульманами.

Действительная причина этих конфликтов в том, что пропагандируемые Западной Европой и США ценности, такие как, свобода политического выбора и религиозного самоопределения, личная свобода и права человека, во многом недоступны для понимания мигрантов и воспринимаются ими по своему. Мигранты зачастую не интегрируются в

западноевропейское общество, а образуют анклав - живут общинами, по своим законам, часто противоречащим законам и социокультурным нормам стран реципиентов. Инциденты на этой почве дают повод разного рода идеологам говорить о нарастании противоречий между христианской и исламской цивилизациями, как будто эти цивилизации не сосуществовали рядом веками, развиваясь и взаимопроникая друг в друга. Тем самым отводится внимание от глубинных причин конфликтной динамики в мире, связанной с обострением глобальной конкуренции за мировые ресурсы и попытками некоторых стран разрешить мировой экономический кризис с помощью технологий "управляемого хаоса".

В этих условиях ученые обществоведы должны, на наш взгляд, усилить свою экспертную роль, подвергая всесторонней экспертизе проталкиваемые политиками решения. Важно также последовательно разоблачать мифологические конструкции, внедренные в общественное сознание.

Утвердилось спорное мнение, что религиозные конфликты характерны, прежде всего, для государств с многоконфессиональным населением. Представляется, что дело обстоит как раз наоборот. В современных реалиях религиозные конфликты - это не следствие многоконфессиональности или многонациональности страны. Обострение напряженности по религиозному признаку - зачастую дополнительный фактор, сопровождающий конфликты между местными и мигрантами, или неурегулированные территориальные споры государств, или конфликты интересов между кланами и группировками внутри государств.

Россия, являясь многоконфессиональной страной, имеет вековой опыт формирования национального и религиозного согласия [3, с. 98]. Оно складывалось в результате исторически длительного и сложного процесса, под воздействием различных факторов. Это и продолжавшееся веками географическое расширение нашей страны, мирный и немирный характер включения в ее состав новых территорий с населявшими их народами, исповедовавшими свои религии и культы, развитие экономических связей, культурный обмен, миссионерство.

Поликонфессиональный характер Российской Федерации накладывает отпечаток на социальную и национальную политику государства и практику реализации законодательства о свободе совести и религиозных объединениях. По официальным данным Федеральной службы государственной статистики по состоянию на 1 января 2015 года в стране насчитывается 27.496 зарегистрированных религиозных организаций, принадлежащих к 68 религиозным течениям [4]. Значительное число религиозных групп осуществляет свою деятельность без государственной регистрации, не получая статуса юридического лица, что допускается законом. Представляется, что вопрос об институционализации религиозных образований в России в данном контексте требует отдельного обсуждения.

На повышение регулируемости миграционных процессов и профилактику возможных межэтнических и межконфессиональных напряжений направлены изменения в миграционном законодательстве РФ, направленные на социализацию и интеграцию мигрантов. Для приобретения или продления миграционного статуса введен обязательный экзамен по русскому языку, по истории России и русской литературе, по основам государства и права. Введена уголовная ответственность за нарушение миграционных правил и норм регистрации [5].

Для предотвращения рисков религиозных конфликтов недостаточно решать проблемы, связанные с мигрантами, также необходимо работать с местным населением. В частности, во всех образовательных учреждениях, начиная с дошкольных и заканчивая вузами, необходимо на современном уровне проводить воспитательную и просветительскую работу, в том числе по укреплению межконфессионального мира и согласия, задачами которой являются: формирование культуры межнационального общения, толерантное отношение к представителям иной культуры, формирование интереса к истории, традициям, культуре своего и других народов. Иного приемлемого способа регуляции и деконфликтизации межконфессиональных отношений, как ведение постоянного диалога на основе взаимопонимания и признания права каждой из сторон на религиозное самоопределение человечество за свою историю не выработало.

#### **Список использованной литературы:**

1. Дмитриев А.В. Конфликтология: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2000. – 320 с.
2. Светлов В.А. Словарь по конфликтологии [Электронный ресурс] / Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 325 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12750>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Алексеев О.А. Конфликт и толерантность в российском историческом самосознании // Толерантность и полисубъектная социальность: Материалы конференции. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2001. - С. 98 – 101.
4. «Федеральная служба государственной статистики» [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 10.01.2016)
5. Миграционная политика - Правительство России [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://government.ru/> (дата обращения: 10.01.2016)

© Алексеев О.А, Каров Р.А. 2016

#### **УДК 316.4**

**Ю. Г. Миронова**

к.соц.н., доцент, доцент кафедры социологии  
«Астраханский государственный университет»,  
г. Астрахань, Российская Федерация

**Н. А. Тырнова**

к.соц.н., доцент кафедры социологии  
«Астраханский государственный университет»  
г. Астрахань, Российская Федерация

#### **РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

Целенаправленное формирование семейных ценностей невозможно без серьезной и продуманной работы СМИ. Семейные ценности формируются, прежде всего, адекватным освещением и отражением в СМИ. Семейные ценности, пропагандируемый в СМИ, во многом определяет актуальные модели семейного поведения, создает типизированные

образы – эталоны семьи, которые впоследствии сопровождают человека всю его жизнь, оказывая значительное влияние на его мировосприятие и образ жизни. В настоящее время наблюдаются изменения в сфере семейно - брачных отношений, происходит трансформация института семьи и брака, переход от «традиционного» типа к «современному», который сопровождается также ростом альтернативных форм семейно - брачных отношений, в число которых входит и сожитительство. Незарегистрированные союзы становятся все более популярной формой семейно - брачных отношений в России. [1, с. 75]

Люди, как правило, принимают социальные нормы поведения, которые убедительно пропагандируются средствами массовой информации как положительный эталон образа жизни. В этой связи наиболее интересным для нас является социологическое исследование, проведенное исследовательской группой ЦИРКОН в июле - августе 2013 г. На тему: «Семейные ценности в современных СМИ». Целью исследования являлось получение информации, необходимой для анализа отношения россиян к различным составляющим семейно - брачных отношений, семейным ценностям, а также изучение материалов СМИ с точки зрения, транслируемого ими образа семьи. Получение данной информации предполагалось для оценки перспектив формирования государственной информационной политики, направленной на укрепление семейных ценностей [4].

Методически исследование включало в себя всероссийский опрос населения в формате личного интервью по месту жительства респондента, объем выборки составил 1600 респондентов в 140 населенных пунктах 33 субъектов РФ всех экономико - географических зон России [4].

По результатам исследования, можно сказать, что с точки зрения структуры реальных семей и внутрисемейных отношений российское общество является достаточно однородным. Значительных групп, отличающихся в своем брачно - семейном поведении от остального населения, не выявлено. В основном россияне предпочитают жить в браке 69 % , чаще официальном 80 % из всех состоящих в браке, иметь нуклеарную семью состоящую из родителей и детей 68 % , хотя и признают зачастую членами своей семьи более широкий круг лиц живущих отдельно 36 % . Наличие детей важнейшая часть семейной жизни 35 % респондентов, наиболее распространены среди опрошенных малодетные семьи - с 1 - 2 детьми 67 % . С точки зрения распределения ролей в семье, более популярен партнерский тип семьи (эгалитарный), где нет четкого разделения ролей 59 % опрошенных [4].

Таким образом, респонденты в плане своего семейного статуса демонстрируют умеренную консервативность в сочетании рациональностью, с одной стороны, большинство россиян достаточно традиционны в своем брачно - семейном поведении это вступление в брак, рождение детей, хорошие отношения в семье. Но, с другой стороны, такие явления, как разводы, серийная моногамия (повторные после разводных браки), сожитительства в незарегистрированном браке имеют довольно широкое распространение в современном российском обществе.

Описывая идеальный тип семейных отношений, россияне чаще выбирают достаточно традиционные, консервативные ценности это прежде всего полная семья 59 % , уважительное отношение к старшему поколению, официальный брак, один брак на всю жизнь. Даже такие «спорные» для общественного мнения ценности, как многодетность, многопоколенные семьи расширенные (совместное проживание трех и более поколений



семьи) или церковный брак, получают достаточно широкое одобрение 46 % среди опрошенных. Необходимо отметить, что общественное мнение демонстрирует резкое отрицательное отношение к однополым бракам, супружеским изменам, многоженству и свободной любви.

Если сравнить представления опрошенных об идеальной семье и их реальным семейным статусом то оказывается, что для подавляющего большинства опрошенных разрыв между профилями реальной и идеальной семьи достаточно высок. Лишь примерно у 10 % опрошенных зафиксировано незначительное расхождение между «идеалом» и «реальностью». Если под идеальной семьей респонденты чаще предполагают традиционные семейные ценности 56 % , то в своей семейной жизни они больше руководствуются ситуативным поведением 69 % [4].

Помимо реального семейного статуса респондентов и их представлений об идеальной семье, исследование предполагало еще один «профиль», по которому сравнивались представления респондентов о том, какой образ семьи и брачно - семейных отношений и семейных ценностей имеется в настоящее время в средствах массовой информации[4].

Согласно результатам опроса, большинство опрошенных 58 % считают, что тематике семьи, брака и семейных ценностей в СМИ сегодня уделяется мало внимания. Тем не менее, в целом принципы, с которыми СМИ транслируют образ семьи и семейных отношений, представляется россиянам довольно позитивными 47 % . Безусловно, часто проблема восприятия решается возможностью аудитории выбирать понравившийся канал или передачу и фильм. В этом случае потребитель СМИ будет воспринимать контент позитивно и считать, что СМИ транслируют то, что ему нравится, в положительном ключе.

По мнению россиян, СМИ чаще с одобрением представляют семьи с детьми – и малолетние семьи с родными и с приемными детьми 42 % . Сам факт наличия ребенка (детей) демонстрируется в СМИ в положительном ключе с точки зрения. Чаще с одобрением, чем с осуждением, по оценке респондентов, в СМИ представляется официально зарегистрированный брак и один брак на всю жизнь 62 % . С одобрением транслируются также семьи, в которых с уважением и почтением относятся к старшему поколению 33 % . При этом, скорее в позитивном ключе, как считают опрошенные, СМИ транслируют семьи, состоящие только из супругов и детей 31 % . В отношении больших, многопоколенных семей оценки транслируемого образа сравнительно более неопределенны. Очевидно, результаты исследования адекватно отражают современную реальность, когда наиболее распространенным типом является нуклеарная и молодотная семья, и поэтому россияне считают, что такие семьи представляются СМИ чаще с одобрением, чем с осуждением. В оценках аудитории, СМИ в негативных тонах транслируют нетрадиционные и официально не признаваемые в нашей стране отношения однополые браки, многоженство, многомужество, а также супружеские измены [3, с. 160].

По большинству характеристик, воспринимающихся в общественном сознании позитивно, не имеют серьезных расхождений в образах идеальной и транслируемой в СМИ ценностей семьи. Исключение составляют характеристики, отражающие распределение ролей в семье доли одобряющих оба типа распределения семейных ролей респондентов (традиционный и партнерский) более чем на 15 % выше тех, кто считает их подаваемыми в СМИ в нейтральном ключе.

Согласно результатам анализируемого исследования, существенное большинство российских граждан оценивают некоторые передачи российского телевидения как вредные, аморальные и опасные для просмотра 64 % респондентов. Как показал опрос, респонденты единодушно высказались за то, что государство должно поддерживать морально - нравственные ценности, повышать значимость семьи и семейных ценностей среди россиян 84 % . Респонденты в своем большинстве также выступили в поддержку необходимости государственного регулирования содержания СМИ, связанного с семейной тематикой 61 % . Однако почти половина граждан поддержали точку зрения, что управление телевидением – дело исключительно профессионалов 49 % , и лишь около трети позитивно отнеслись к общественному влиянию на содержание телевизионного и радио вещания 34 % .

Таким образом, в российском обществе в значительной степени существует однородные представления, какой должна быть идеальная семья. Это не означает полной однородности общественного мнения по данному вопросу, но говорить о серьезных различиях, позволяющих выделить значительные особые группы населения, радикально по - разному воспринимающие те или иные семейные ценности невозможно. Существует небольшое число опрошенных, мнение которых, противоречит традиционной морали, но они вызывают явное неприятие со стороны абсолютного большинства[2, с. 52].

По результатам исследования, можно сделать вывод о том, что средства массовой информации, с одной стороны, отражают реально сформировавшийся в обществе имидж семьи и семейных ценностей, а с другой транслируют семейные ценности в неправдоподобных сюжетах рекламы и сериалов, что лишний раз демонстрирует кризисные процессы, происходящие в институте современной российской семьи.

В современных условиях отечественные СМИ выступают как один из наиболее важных факторов влияния на сознание всего населения и соответственно на формирование семейных ценностей. В настоящее время необходимо поддержка системы традиционных семейных ценностей, пропаганда модели семейного образа жизни, решение проблемы социальной идентификация семьи, как жизненно важного, базового института для каждого человека. Большую помощь в этом процессе могут оказать СМИ, формируя модели оптимального семейного поведения и поддерживая систему традиционных семейных ценностей.

#### **Список использованной литературы:**

1. Миронова Ю.Г., Тырнова Н.А. Особенности брачно - семейных отношений современной молодежи // Апробация. 2014. № 8. С. 74 - 78
2. Маринина М.В. Семейные ценности в современном обществе и влияние на них СМИ // Система ценностей современного общества Выпуск 40 2005 г. С.50 - 54.
3. Проневская И.В. «Средства массовой информации и имидж семьи» (социологическое исследование) // Вестник Московского университета. Сер.18: Социология и политология. 2009. № 4. С 159 - 165.
4. Семейные ценности в современных СМИ. Резюме по результатам социологического исследования. Социологическое исследование исследовательской группы ЦИРКОН июль - август 2013. <http://www.zircon.ru/upload>.

© Ю.Г. Миронова, Н.А. Тырнова, 2016.

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ**

### **АННОТАЦИЯ:**

В статье рассмотрено понятие социального менеджмента и определена значимость его существования на сегодняшний день. Выделены проблемы развития социального менеджмента в России и задачи, решение которых обеспечит благоприятные перспективы развития социального менеджмента в России.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:**

Социальный менеджмент, социальная сфера, проблемы социального менеджмента, задачи социальной политики.

С каждым годом значимость социального менеджмента возрастает, что объясняется становлением социальной сферы многоструктурной и относительно самостоятельной.

В научной литературе существует несколько определений понятию социальный менеджмент. Выделим одно из определений, которое дано авторами Афониним Ю. А., Жабиным А. П., Панкратовым А. С. в учебнике «Социальный менеджмент»: «Социальный менеджмент - это область управления, формирующая у будущих специалистов теоретические и практические навыки, позволяющие эффективно воздействовать на социальные процессы, влиять на создание благоприятной для человека социальной среды, проектировать социальные организации, что в свою очередь обеспечивает рациональное использование самого богатого и неограниченного из всех ресурсов - человеческого» [1, с. 6]

Именно социальные связи, которые возникают между людьми, сообществами, коллективами, встают в центре социального управления. Социальная сфера охватывает жизнь каждого человека и людей в целом. В нее входят отношения различных социальных групп по поводу образа и уклада жизни, места и роли в общественной практике. Стоит признать тот факт в социальном управлении, что высокое качество жизни населения на сегодняшний день является не только целью общественного развития, но и механизмом эффективного решения экономических проблем, а также механизмом для получения качественной и надежной продукции. Именно поэтому, сегодня в практике управления устанавливаются социальные приоритеты и разрабатываются социальные технологии (информационные, административные, организационные, нормативно - правовые).

Управление заключается в процессах, которые по праву стоит считать одними их неоднозначных, сложных и многоаспектных. Поэтому на пути социального менеджмента, как и на пути любого процесса управления, стоит ряд проблем. К таким проблемам социального менеджмента относятся:

- неразвитость экономических структур, окружающих человека
- нарушение социальных приоритетов, неадекватность средств социальной защиты

- характер политической организации общества, политического режима, неспособного обеспечить демократические методы решения общественных проблем
- низкий духовный потенциал, недостаточная управленческая культура субъектов деятельности, что выключает коллективный разум, науку из нормального механизма функционирования общества [1, с. 7 - 8]

Решение данных проблем необходимо для благоприятного развития социального менеджмента. Преодоление данных проблем может занять длительное время, однако решение их должно осуществляться системно, несмотря на сложность и трудности.

Сегодня, в 21 веке, перед нами все чаще возникают новые проблемы глобального характера, методы решения которых не являются актуальными для нашего времени. Устарелость культуры, в том числе непосредственно управленческой, являются основой такого противоречия. [2, с. 1] Впрочем, не нужно думать, что у социального менеджмента отсутствуют перспективы. Если грамотно и правильно выстраивать социальную политику, данное направление в менеджменте сможет дать хороший результат. К задачам социальной политике, решение которых создадут условия для благоприятных перспектив социальному менеджменту, стоит отнести:

1. Изменение систем и принципов социальной защиты населения, которое необходимо для социального оздоровления общества.
2. Обеспечение государством мер социальной защиты населения, выделение социальных приоритетов, при вводе рыночных механизмов
3. Разработка критериев, механизмов и экспертных оценок имеющихся ресурсов, которые способны удовлетворить социальные нужды, а также разработка мер по оценке их использования.
4. Возрождение и поддержание отечественной культуры и науки, а также промышленного и сельскохозяйственного производства.
5. Обеспечение потребительской корзины и минимального прожиточного уровня жизни
6. Развитие способности государства эффективно противостоять преступности, коррупции, способности государство обеспечивать защищенность и безопасность граждан.
7. Разработка необходимых и эффективных мер в области системы занятости населения, формировании новых рабочих мест, переквалификации и повышении квалификации работников, а также реализация различных социальных программ, таких как: программы поддержки семьи, материнства и детства, молодежи и др.
8. Предотвращение резкой поляризации населения в регионах и обществе в целом. Разработка критериев бедности.
9. Стимулирование сохранения и создания рабочих мест в регионах, а также на тех территориях, где наметился спад производства, при помощи налоговых и других экономических рычагов. [3, с. 33 - 35]

Решение вышеперечисленных социальных задач должно способствовать стабилизации общества, снятию социальной напряженности, преодолению социальной равнодушности к проводимым реформам и предотвращению актов гражданского неповиновения.

Иначе говоря, для того, чтобы противостоять вызовам 21 века, необходимо применять инновационные методы освоения социального пространства, искать средства, которые будут способны не только изучать и предсказывать различные социальные перемены, но и в полной мере влиять на практическую жизнь, меняя жизнь населения в лучшую сторону.

Таким образом, при условии хорошо реализованной социальной политики, социальный менеджмент сможет осуществляться успешно, что в свою очередь может стать возможностью получать прогнозируемый социальный результат и оказывать эффективное воздействие на развитие сложных социальных систем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Афонин Ю.А., Жабин А.П., Панкратов А.С. Социальный менеджмент: Учебник. - М.: Изд - во МГУ, 2004. - 320 с.
2. Покровский С., Кудреватова О. Устойчивое развитие и реформы // Журнал «Экономика России: XXI век» № 22
3. Попов С.Г. Социальный менеджмент: учебное пособие. — М: «Ось - 89», 2009. - 163 с.

© Н. Ю. Портнова, 2016

**УДК 314.748**

**Т.Л. Савинова**

ст. преподаватель ФГБОУ МГТУ  
им. Г.И. Носова г. Магнитогорск,  
Российская Федерация

**А.Я. Сучкова**

студент 3 курса ФГБОУ МГТУ  
им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск,  
Российская Федерация

### **МИГРАЦИЯ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Миграция, представляет собой сложный социально - экономический процесс, прямо или косвенно связанный практически со всеми сторонами жизни общества.

Миграционные процессы влекут за собой изменения в социальной и демографической структуре российского общества. Они оказывают существенное влияние на общественное разделение и уровень оплаты труда, на рынок труда в целом, а также на уровень социальной напряженности в регионах с длительным и интенсивным притоком людей.

Понятие «миграция населения», произошедшее от латинского *migratio*, этимологически означает переселение, перемещение. В наиболее широкой трактовке к миграциям относят все виды движения населения, имеющие общественную значимость, то есть не только пространственные перемещения населения, но и текучесть кадров, профессиональное движение, различные социальные перемещения.

Миграция воздействует на общественное развитие посредством осуществления своих функций, которые выражают ее сущность и свойства. Выделяют общие функции миграции, которые не зависят от типа социально - экономической системы и особенностей отдельных обществ, и специфические функции той или иной цивилизации, характер которых определяется социально - экономическими условиями конкретных стран (рисунок 1) .



Рисунок 1 - Функции миграции

Среди всех видов миграции населения выделяется внешняя миграция. Она не только изменяет территориальное распределение, но и количественные и качественные характеристики населения, а, следовательно, и трудовых ресурсов, определенным образом влияет на экономику региона, выступая тем самым фактором социально - экономического развития территории.

Количество официально прибывших иностранных мигрантов в Челябинскую область относительно невелико, при этом ежегодно увеличивается (рисунок 2).

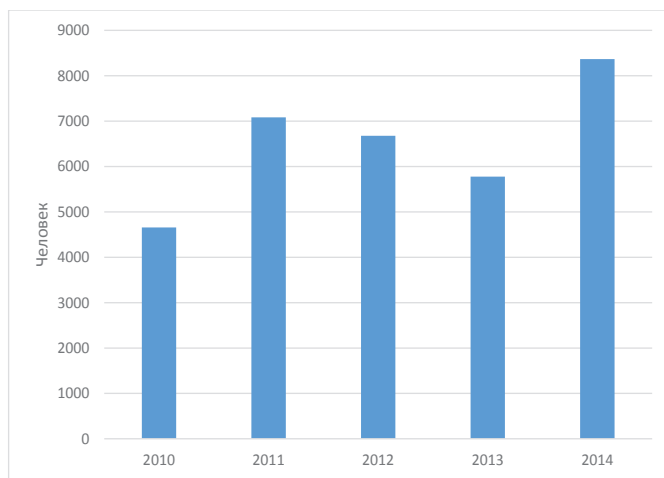


Рисунок 2 - Количество внешних мигрантов, зарегистрированных в челябинской области

В сопоставлении с общим количеством внешних мигрантов прибывшим в Российскую Федерацию доля Челябинской области в 2014 году составила 1,4 % . При этом, доля населения Челябинской области в общей численности населения РФ 2,4 % . Это позволяет сделать вывод о том, что в Челябинскую область внешние мигранты едут менее охотно, чем в другие регионы. Наиболее привлекательными для мигрантов являются Центральный и Приволжский федеральный округа, которые отличаются наиболее высоким уровнем социально - экономического развития. Национальный состав внешних мигрантов в Челябинскую область также отличается от среднероссийских показателей (рисунок 3, 4)

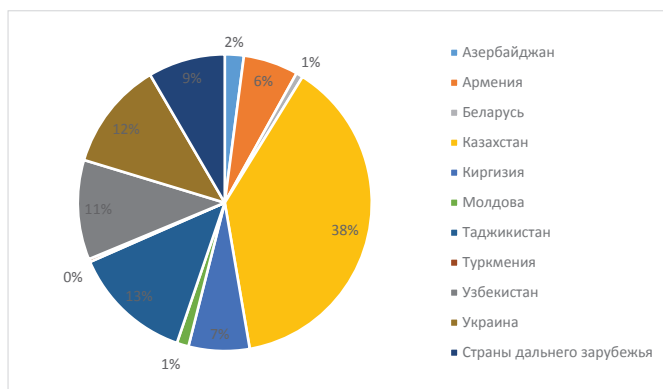


Рисунок 3 - Структура мигрантов прибывших в Челябинскую область по странам выезда

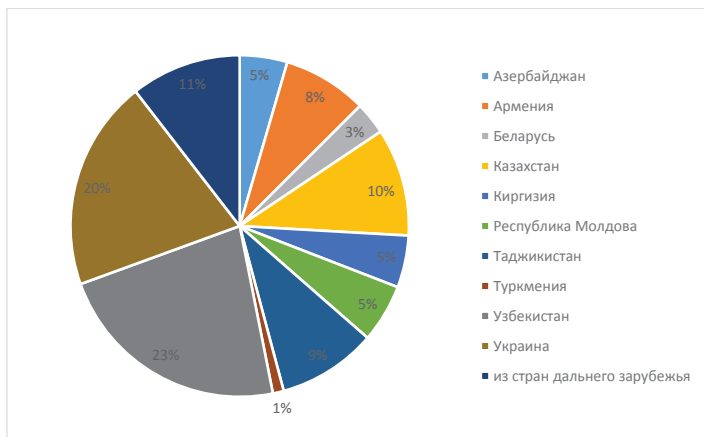


Рисунок 4 - Структура мигрантов прибывших в РФ по странам выезда

Как видно из приведенных данных в целом в РФ среди прибывших мигрантов наибольшую долю занимают выходцы из Узбекистана и Украины, тогда как в Челябинской области наибольшую долю занимают представители Казахстана и Таджикистана. В первую очередь это объясняется тем, что Челябинская область имеет общую границу с Казахстаном.

По данным Федеральной пограничной службы, в 2011 г. в Российскую Федерацию въехало с различными целями — служебными, частными, транзитными, туристическими — 15 млн. человек. Это представители в первую очередь стран СНГ, Китая, Вьетнама, Пакистана. Выехало за этот же период 11,5 млн. человек. Таким образом, образуется разница в 3 — 3,5 млн. человек, которая нигде не зарегистрирована и не учтена.

По данным других ведомств и экспертов, численность нелегальных мигрантов в России колеблется от 1,0 — 1,5 (по данным Федеральной миграционной службы) до 4 млн. человек (по оценкам экспертов Института социально - экономических проблем народонаселения

РАН). По оценкам комитета по международным делам Государственной думы РФ, на территории России находится около 10 млн. незаконных иммигрантов.

Аналогичная ситуация складывается и в Челябинской области. Наблюдается устойчивый рост объема миграционных потоков через пункты пропуска на государственной границе. В 2014г. число въехавших иностранных граждан превысило число выехавших на 22496 человек. Рост числа въехавших иностранцев и лиц без гражданства в сравнении с 2013 годом составил 5,8 процента.

В прошедшем году в 1,9 раза возросло число иностранных граждан, въехавших на территорию Челябинской области в туристических целях.

На тенденции в области миграционных процессов влияют: дальнейшая глобализация мировой экономики; более совершенные телесвязь и транспортные технологии, делающие людей более подвижными; рост экономического различия между богатыми и бедными странами; различие в социальных, политических и религиозных свободах между странами, которое заставляет людей искать через миграцию способы улучшения своей жизни; политические и гражданские конфликты, которые вынуждают десятки тысяч людей искать более безопасные места жительства; прогрессирующая деградация окружающей среды; трудовой спрос в стареющих обществах (через 5 лет здесь будет около 50 % пенсионеров); увеличивающееся число мигрантов, решающих и вынужденных возвратиться домой.

В 2012 году в Челябинской области было зарегистрировано 137 000, что на 25 % больше, чем в 2009 году, при этом квота на реально необходимые рабочие места составила 15 000 человек.

В 2013 году миграционная служба Челябинской области зарегистрировала уже 156 500 мигрантов, при квоте 16 000.

В прошедшем году на территории Челябинской области на миграционный учет было поставлено иностранных граждан и лиц без гражданства в количестве 168 тысяч 301 человека, при квоте 19 400. Этот показатель на семь процентов превышает аналогичный за 2013год.

На 2013 г. областная служба занятости населения получила заявки от 457 работодателей на привлечение 37 тыс. 763 иностранных работников. С учетом ситуации на рынке труда и возможностью удовлетворения потребности в рабочей силе за счет региональных трудовых ресурсов в Минтруда РФ направлены предложения по объему квот на 2013 г. в размере 12401 чел.

Проанализировав рынок вакансий сайта ГУ по труду и занятости Челябинской области по состоянию на 17.12.2015г, можно отметить, что область испытывает потребность в медицинских работниках, учителях, воспитателях ДОУ, инженерно - техническом персонале и т.п. Сохраняется потребность в рабочих таких отраслей как: строительство, промышленность, сельское хозяйство, незначительно - торговля / общепит. Можно сделать вполне обоснованный вывод: области нужны высокообразованные специалисты различных областей производственной и социальной сфер. Миграционный поток в область последних лет не может удовлетворить реальные потребности Челябинской области в трудовых ресурсах. При этом на 1 января 2016 года уровень регистрируемой безработицы по области составил 1,86 % ( на 01.01.2015г 1,47 % ) от экономически активного населения. В то же время численность экономически активного населения, по итогам обследования населения по проблемам занятости, в среднем за сентябрь - ноябрь 2015 года составила 1859,6 тыс.



человек, или 53,2 % общей численности населения области, в их числе 1729,6 тыс. человек или 93,0 % экономически активного населения были заняты в экономике и 130,0 тыс. человек (7,0 %) не имели занятия, но активно его искали (в соответствии с методологией Международной Организации Труда (МОТ) они классифицируются как безработные).

Таким образом, очевидно, что в ближайшее время Челябинская область не будет остро нуждаться в привлечении на свою территорию низкоквалифицированных трудовых мигрантов, тем более нелегальных. Значительное количество нелегальных мигрантов дестабилизирует экономическую ситуацию в области, нанося значительный ущерб: мигранты работают на территории не имея трудовых контрактов, т.е. огромные денежные средства в виде заработной платы и иных их доходов составляют «теневую» сферу экономики, что не позволяет вернуть часть этих средств в виде налогов обратно в область для вложения их в другие значимые для неё сферы: социальную, образовательную, инфраструктурную и т.п. Более того полученные средства выводятся в другие страны. Следует отметить, что плохие условия труда и проживания мигрантов ведут к всплескам социальной напряжённости в обществе, росту преступности. Отсутствие должного санитарно - эпидемиологического контроля ведет к возникновению заболеваний несвойственных для региона Урала.

Для предотвращения негативных последствий необходимо принимать меры для привлечения в нашу область трудовых мигрантов, соответствующим требованиям, предъявляемым обществом и работодателями к ним, для этого необходимо:

Продолжить работу областной целевой программы по оказанию содействия добровольному переселению в Челябинскую область соотечественников, проживающих за рубежом, на 2011 - 2012 годы до 2015, разработав ряд дополнительных мер.

Миграционный приток неквалифицированных и необразованных граждан Ближнего Зарубежья следует значительно сократить.

Стимулировать работодателей создавать постоянные высокотехнологические места, вкладывать средства в образовательный процесс работников без отрыва от производства, тем самым увеличивая их профессиональный потенциал, и наоборот, наказывать( и значительно) за чрезмерное, и тем более нелегальное использование иностранной рабочей силы.

Обязать работодателей финансировать и контролировать выбытие временной иностранной рабочей силы за пределы РФ.

Запретить арендодателям торговых комплексов, рынков и.д. сдавать помещения временно проживающим на территории Челябинской области иностранцам.

Перед принятием иностранного работника на любое рабочее место (врача, водителя, строителя и т.д.) производить независимую экспертизу на соответствие его занимаемой должности и документу об образовании или водительским правам, полученным на исторической родине.

Наладить четкую, прозрачную систему контроля прибытия / выбытия иностранцев на территорию Челябинской области и с неё.

Контролировать источники доходов и расходов иностранцев, путём декларационного контроля переводов денежных средств через банковские счета.

Обязать работников ЖКХ и участковых полицейских вести контроль за количеством реально проживающих в квартирах и домах граждан, и включать их реальный расход

потребления коммунальных услуг в оплату, тем самым снижая бремя непомерной оплаты постоянно проживающих и официально зарегистрированных граждан Челябинской области. Это позволит ЖКХ получить дополнительный значительный источник финансирования.

Продумать программу для создания фермерских хозяйств на территории Челябинской области для городского населения, желающего переехать на село.

Стимулировать легально въехавших мигрантов и безработных к занятию предпринимательской деятельностью.

Из всего вышесказанного становится ясно, что в ближайшее время Челябинская область будет нуждаться в высококвалифицированных рабочих и инженерно - технических кадрах, а не в дешёвой неквалифицированной силе.

Все эти требуют серьезной унификации и миграционного законодательства. Крайне важно, чтобы новая ситуация, новые миграционные риски своевременно диагностировались, прогнозировались, чтобы принимались упреждающие меры, в том числе и в сфере законодательства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бизнес и закон. Противостояние Лимарев П.В., Лимарева Ю.А. Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2015. Т. 2. № 1. С. 247 - 249.
2. Организация предпринимательской деятельности Усманова К.Ф., Кузина Г.В., Банатурский Н.В. Главный редактор: Усманова К.Ф.. Магнитогорск, 2014.
3. Современное состояние трудовой миграции в контексте общей миграции в России Акумова Н.В., Иванов Г.С. Право и образование. 2013. № 10. С. 114 - 122.
4. Компетентностный подход к анализу рынка труда Чеснокова М.С. Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2011. № 2. С. 266 - 269.
5. Безработица как социально - экономическое явление в российской федерации Погребняк Я.И., Остапченко Л.А. В сборнике: теоретико - методологические и прикладные аспекты науки сборник статей Международной научно - практической конференции. Научный Центр "Аэтерна". 2014. С. 61 - 64.

© Т.Л. Савинова, А.Я. Сучкова, 2016

**УДК31**

**Е.А.Жукова**

Стажер МИП «Владивостокские Инновации»  
г. Владивосток, Российская Федерация

**П.Д.Хлебова**

Стажер МИП «Владивостокские Инновации»  
г. Владивосток, Российская Федерация

### **ПОДРОСТКОВАЯ НАРКОМАНИЯ**

Подростковая наркомания - одна из наиболее важных и актуальных проблем, как одного человека, так и всего общества в целом. В данной статье выявлены основные причины, вследствие которых, подростки начинают употреблять наркотические вещества, проводится

социологическое исследование, которое позволяет оценить наркотическую ситуацию в РФ. Показано процентное соотношение 2011 и 2012 года. А также была проведена собственная исследовательская работа, дана оценка проблемы и предложения по возможному ее решению.

В настоящее время подростковая наркозависимость является одной из важнейших и требующих к себе внимания проблемой современного общества. Большое влияние оказывает социально - экономический кризис, который прямо воздействует на жизненный уровень. В условиях социально - экономической нестабильности, несформированные системы ценностных ориентаций, риск приобщения к наркотикам особенно велик у тех подростков, которые имеют негативный жизненный опыт, живут в неполных семьях, попали в так называемую «плохую компанию» сверстников, тех, кто уже пробовали или употребляли наркотики. Наркоман – человек, постоянно употребляющий ПАВ, страдающий от этой болезни, психических расстройств и нарушений физиологических процессов. Наркотики — яд, оказывающий угнетающее действие на все органы и ткани, а особенно, на центральную нервную систему. В отличие от алкоголизма, когда человек может работать, хотя и с малой отдачей, наркомания ведет к быстрой утрате трудоспособности и смерти. Средняя жизнь наркоманов составляет около 30 лет.

Чаше всего молодежь пользуется наиболее доступными лекарственными средствами или сами дома производят наркотические препараты, так как этот яд сложно «достать» или не всегда есть средства для осуществления покупки. Самые распространенные причины, заставляющие подростков впервые попробовать ПАВ:

1. Проблемы переходного возраста.
2. Скука.
3. Статус в обществе.
4. Тесное общение с наркоманами.
5. Созависимость.
6. Заниженная самооценка и потеря самоуважения.
7. Физическое или сексуальное насилие.
8. Проблемы психического здоровья.
9. Неприятности дома.
10. Неприятности в школе, проблемы с друзьями.
11. Отсутствие положительного влияния (нет позитивных примеров для подражания).
12. Свободная продажа алкоголя. Даже здоровые подростки могут поддаться соблазну принять наркотик в состоянии алкогольного опьянения.

Наркотическая ситуация в России – одна из самых больших проблем последних десятилетий. Согласно данным МВД, органов здравоохранения РФ, других министерств и ведомств за последние пять лет количество людей, потребляющих наркотики в России возросло в три с половиной раза. С учетом основной возрастной категории наркоманов (14 – 25 лет) под угрозой оказывается фактически все подрастающее поколение страны. Наркоманы разрушают себя не только физически, но и духовно. Для них характерны такие нарушения психики, как душевная опустошенность, черствость, холодность, утрата способности к сопереживанию, эмоциональному контакту, глубокий эгоизм. В ходе болезни резко падает энергетический и волевой тонус, угасают все влечения и потребности, кроме тяги к наркотикам. Нередко на первый план выступают аморальность больных, их склонность к асоциальному поведению, готовность к преступлениям, социальная девиация.

Сложившаяся ситуация по наркотикам в России остается тяжелой и оценивается руководством нашей страны как одна из основных угроз безопасности личности, общества и государства. Количество официально зарегистрированных потребителей наркотиков по состоянию на 1 января 2012 года, согласно официальным данным, оставляет 655 055 человек. От общего числа наркоманов в России: 20 % это школьники, 60 % - молодежь в возрасте от 16 - 30 лет, остальные 20 % - люди более старшего возраста. Диагноз «наркомания» поставлен 445 723 лицам. По экспертным оценкам, число людей, употребляющих ПАВ превышает 2,5 млн. Эта цифра близка к критической.

Нами было проведено исследовательское мероприятие по выявлению отношения к наркотикам учащихся школы №3 в г. Находка Приморского края. Предметом исследования являются методы и концепции программ профилактики употребления наркотиков. Задачей исследования является профилактика наркозависимости у подростков.

В данном опросе участвовало 82 респондента в возрасте от 14 - 18 лет. В ходе опроса было выявлено, что 21 % опрошенных, когда - либо принимали наркотики. Из них - 29,5 % начали принимать наркотики в 14 лет, 47 % в 15 лет и 23,5 % в 16 лет. 53 % впервые «достали» наркотики у друзей, 6 % у семьи, 12 % у незнакомого человека, дилер - 0 % , «кустарное изготовление» - 23,5 % , другой вариант - 6 % . На вопрос: « Хотели бы вы повторить употребление», да ответили 53 % , нет - 29 % и затруднились с ответом - 18 % . «Есть ли у вас наркотическая зависимость?», 59 % сказали да, а 41 % - нет.

Остальные 79 % не принимали наркотики. Из них - 61,5 % когда - либо предлагали наркотики, 23 % никогда не предлагали наркотики и 15,5 % затруднились ответить. У 18,5 % респондентов, кто никогда не принимал наркотики, был / есть друг / знакомый / член семьи, употребляющий наркотики. « Нужна ли легализация легких наркотиков в России?» - 24,5 % опрошенных сказали да, 61,5 % - нет, а 14 % относится к этому нейтрально. Также, 14 % респондентов знают где «достать» наркотики, 63 % - не знают и 23 % затруднились ответить на этот вопрос. «Доводилось ли вам общаться с людьми, находящимися под наркотическим опьянением?» - 5 % ответили да, 85 % - нет, и 10 % затруднились ответить.

В результате нашего исследования мы делаем вывод о том, что наркомания имеет большую историю, а также различные факторы проявления. В нашей стране эта страшная привычка набрала большие обороты за короткий промежуток времени и затронула в большей степени несовершеннолетних граждан. Приобрести наркотики становится все проще, следовательно, их качество становится все хуже. Исследовав главные направления деятельности по профилактике наркомании в подростковой среде, можно сделать вывод о том, что в профилактической работе нужно использовать комплексный подход, работать не только с подростками, но и с их близким окружением. Необходимо проводить различные тренинги, лекции в учебных заведениях. Задача соц.работников, соц.педагогов, психологов: выработка положительных факторов влияющих на предупреждение наркомании.

### **Список использованной литературы:**

1. Михаил Рожков книга: « Профилактика наркомании у подростков», г. Москва, 2003 год Издательство: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС
2. «Нет наркотикам!» <http://www.medkirov.ru/site/LSPA2CD95>
3. Крейман Л.Е., Кияшко Е.Ю. Социальная работа с неблагополучными семьями в современной России (на примере г. Владивостока) // Наука XXI века: теория, практика, перспективы: сборник статей Международной научно - практической конференции (6 июня 2014 г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2014. - 221 с.

© Е.А.Жукова, П.Д. Хлебова

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЯДЕРНОГО РАЗОРУЖЕНИЯ

Подписание и ратификация соглашений между США и Россией об ограничении ядерных вооружений и средств их доставки является важнейшим элементом поддержания мировой стабильности. СНВ - 3 (ратификация состоялась 5 февраля 2011 г.) стал этапным шагом в развитии ядерного разоружения, до него, на протяжении пятнадцати лет США отказывались обсуждать новое рамочное соглашение о ядерном разоружении, рассчитывая на естественное ослабление России в результате кризиса. Следующим шагом, после СНВ - 3, должен был стать вариант Global Zero предложенный президентом США Бараком Обамой, еще в 2009 году и подтвержденный после победы на повторных выборах в 2012 году. Global Zero направлен на «разумные потребности сдерживания», для чего достаточно арсенала в 500–900 единиц оружия с каждой стороны; процесс сокращения займет десять лет. Такой вариант, по мысли американских дипломатов, позволяет США и России иметь достаточные ядерные арсеналы, но не тратить излишние средства на ядерное сдерживание.

Важная угроза для России — целенаправленные и последовательные шаги по развертыванию глобальной сети ПРО. В декабре 2001 года США заявили о выходе из Договора по ПРО 1972 года, и о начале создания новой национальной системы противоракетной обороны с элементами её размещения в Европе, демонстрируя, тем самым курс на достижение абсолютного военного превосходства придерживаясь мнения, что новые соглашения о контроле над вооружениями не нужны. В России обозначили несколько спорных компонентов военного баланса. Среди них — высокоточные ракеты большой дальности, способные поражать стратегические цели на территории России. Сегодня в арсенале США 3755 таких ракет морского базирования. Другим фактором, вызывающим опасения является «размещение на американских эсминцах сверхскоростных ракет SM - 3 в распоряжении США 94 эсминца, каждый может вмещать до 90 таких ракет. Так же в России требуют ограничить разработку гиперзвуковых ракет и беспилотных летательных аппаратов, которые, по мнению российских военных, равноценны крылатым ракетам малой дальности запрещенным РСМД. США со своей стороны обвинило Россию в том, что она проводит работы по новейшим крылатым ракетам средней дальности (1500 – 300 километров), запрещенных РСМД, а так же в том, что новейшая МБР России «Булава» фактически нарушает СНВ – 3. Хотя, «Булава» формально не несет разделяющийся блок боеголовок, но она реализует новый принцип поэтапной доставки ядерных блоков к цели, что, по мнению американцев, нарушает дух СНВ – 3.

И США и Россия постоянно обмениваются взаимными обвинениями по проблеме нарушения договоров о ядерном разоружении, но конструктивный диалог у сторон не получается. И США и Россия продолжают перевооружение и разработку новых видов оружия, обосновавшая это соображениями национальной безопасности. После начала украинского кризиса 2014 года консультации сторон о ядерном разоружении практически

прекратились. Хотя в области ядерного разоружения США и России ситуация выглядит патовой, но она не безнадежна. Достаточно скоро сторонам придется достичь соглашения и заключить новое соглашение о ядерном балансе. Это связано с несколькими факторами. Россия проводит перевооружение своих ядерных сил, стоит новую серию атомных подводных лодок под МБР «Булава», одновременно в России активно идут работы по гиперзвуковым и крылатым ракетам и беспилотным летательным аппаратам. В ближайшее время технический паритет возможностей ядерных сил России и США будет восстановлен. Другой фактор связан с физическим устареванием стратегических ядерных сил США и Великобритании, ядерные силы которой исключены из российско - американских соглашений о ядерном разоружении, но состоят из американских МБР и американских ядерных зарядов. В условиях экономической нестабильности США не решатся направить значительные средства на ядерное перевооружение, закупку новых носителей ядерного оружия, постройку атомных подводных лодок и стратегических бомбардировщиков. Переговоры о ядерном ограничении всегда начинались, когда достигался количественный и качественный ядерный паритет между США и СССР / Россией. К тому же, кроме значительных противоречий у России и США есть конструктивный опыт разработки и заключения соглашений о ядерном разоружении. Решение иранской ядерной проблемы, а именно против ракет Ирана США, по их утверждению, создавали ПРО, дает возможность американской администрации заблокировать развертывание ПРО. Это ликвидирует самый значительный блок противоречий между США и Россией в вопросе ядерного разоружения.

### **Выводы**

Проблема ядерного разоружения и ограничения ядерных арсеналов США и России остается одной из важнейших в двусторонних соглашениях. С одной стороны это наследие холодной войны и блокового противостояния, с другой это элемент сохраняющегося взаимного сдерживания. Украинский кризис 2014 показал, что, не смотря на десятилетия политической разрядки и расширение контактов между США и Россией, недоверие во взаимных отношениях сохраняется. Это делает актуальным совершенствование и развитие ядерных арсеналов США и России. Следовательно, проблема ограничения ядерных вооружений на основе двусторонних российско - американских соглашений, будет на повестке дня еще долгое время.

### **Список литературы**

1. Антонов А.И. Контроль над вооружениями: история, состояние, перспективы. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); ПИР - Центр, 2012 – 245 с.
2. Россия и дилеммы ядерного разоружения. Под редакцией А.Арбатова, В.Дворкина, С. Ознобищева. М.: ИМЭМО РАН, 2012. – 328 с.

© Я.Ю.Гаврилюк, 2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| С.Л.Ким<br>ИЗМЕНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА<br>ЖИДКОГО МЕТАЛЛА<br>ПРИ РАСТВОРЕНИИ В НЕМ ТВЕРДОГО | 3 |
| К. И. Севастьянова<br>БИОХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОЧИ                                               | 5 |

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Н.А. Голубова, О.В. Кукурузян<br>ДИРОФИЛЯРИОЗ И ТРИХИНЕЛЛЕЗ –<br>ПРИРОДНО - ОЧАГОВЫЕ ИНВАЗИИ<br>НА ТЕРРИТОРИИ ПРИДНЕСТРОВЬЯ | 8 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| С.Е. Алексенцева<br>ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПУЛЕСТОЙКОЙ<br>РАЗНЕСЁННОЙ БРОНИ                                                          | 12 |
| О.В. Ерошова<br>ВЛИЯНИЕ ДОРОЖНО - СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ<br>НА ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНЫЕ ПРОИСШЕСТВИЯ                                        | 16 |
| И.В.Захаров, С.Е.Алексенцева<br>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИСПЫТАНИЙ УДАРОСТОЙКИХ<br>ИЗДЕЛИЙ НА СТОЙКОСТЬ К УДАРУ                               | 18 |
| А.В. Клепальченко, А.А. Иванов<br>NEXT STEP IN THE DEVELOPMENT<br>OF TELECOMMUNICATIONS STANDARDS                                     | 22 |
| А.А. Иванов, С.С. Нефедов<br>NEW FEATURES<br>IN DATA TRANSMISSION TECHNOLOGY                                                          | 25 |
| А.А.Николаенко, И.В. Никитин<br>О КОМПЛЕКСНОМ ПОВЫШЕНИИ СКОРОСТЕЙ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ<br>НА УЧАСТКАХ ЗАПАДНО - СИБИРСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ | 29 |
| О.С. Пензяткина<br>КЛАССИФИКАЦИЯ ИСКУССТВЕННЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ                                                                        | 33 |
| В.В. Суворов<br>КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММНО - АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА<br>АДАПТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ                             | 38 |

К.Т.Тажибаев, А.С.Ташмаматов, Б.Э.Эмильбеков  
 ОБ ОДНОМ МЕХАНИЗМЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ  
 НАВЕДЕННЫХ ОСТАТОЧНЫХ НАПРЯЖЕНИЙ  
 В КВАРЦСОДЕРЖАЩИХ ГОРНЫХ ПОРОДАХ 42

Е.Р. Токовенко  
 ОБЩЕСТВЕННЫЙ МЕЖДУГОРОДНИЙ ТРАНСПОРТ  
 КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ  
 НА ДОРОГАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ 50

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

С.В. Молофеева  
 ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
 ПРОИЗВОДСТВА МОЛОКА В СПК (КОЛХОЗ)  
 ИМЕНИ КУЙБЫШЕВА КИНЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
 САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ 53

А.Я. Тамахина  
 ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕРНОВО - ПЕРЕГНОЙНОЙ СИСТЕМЫ  
 СОДЕРЖАНИЯ ПОЧВЫ НА ВИНОГРАДНИКАХ 56

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Н.Д.Архипенко  
 МЕХАНИЗМЫ ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
 В ПРОЕКТНОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ В СФЕРЕ ТУРИЗМА 58

И.И. Плужникова, Ю.В.Баженова  
 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
 РЕКЛАМНОГО ПРОЦЕССА 64

О.Е. Борисов  
 СОЦИАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
 И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ АУТСОРСИНГА В РОССИИ 68

А.А. Ефремова, З. Гаппарова  
 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 70

Г.М.Зарипова, Г.И.Хабибова  
 УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ 72

Г.М.Зарипова, А.М.Мулюкова  
 ФИНАНСОВО - КРЕДИТНАЯ ПОДДЕРЖКА  
 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА 74

Г.М.Зарипова, Г.Р.Набиуллина  
 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ 75

Г.М.Зарипова, А.Я.Баянова  
 УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ 77



|                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Г.М.Зарипова, О.И.Гимранов<br>МЕСТО И РОЛЬ КОНТРОЛЯ<br>В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ                                                                                             | 79  |
| Г.М.Зарипова, В.О.Солдатов<br>ПРИБЫЛЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ<br>ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ                                                                         | 80  |
| Н.О. Ильина, О.В.Михалева<br>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ<br>РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА<br>В ОБЛАСТИ НАЛОГОВОГО УЧЕТА                                                                   | 82  |
| Д.Б.Калыбекова<br>ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОРЫВ ЧЕРЕЗ НАУКУ И ОБРАЗОВАНИЕ                                                                                                                     | 84  |
| Ю.Ю.Карабанова<br>ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ<br>ЖИЛИЩНОЙ ПРОБЛЕМЫ В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ<br>(НА ПРИМЕРЕ – ОПЕРАЦИОННЫЙ ОФИС «МАГАДАНСКИЙ»<br>ФИЛИАЛ №2754 ВТБ24 (ПАО)) | 88  |
| А.А.Кулыгина<br>АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА<br>В «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8.0»                                                                                                       | 92  |
| Д.М. Максубова<br>ТРАНСФЕРТНОЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ                                                                                                                                       | 100 |
| О.В. Михалева, Н.О.Ильина<br>ФАКТОРЫ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОГО<br>УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ                                                                                          | 102 |
| Д.В. Нехайчук, Ю. Олифиренко<br>УПРАВЛЕНИЕ БАНКОВСКИМ КАПИТАЛОМ В СОВРЕМЕННЫХ<br>РЕАЛИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ                                                      | 104 |
| А.А. Омарова<br>НОРМАТИВНЫЙ МЕТОД УЧЕТА ЗАТРАТ<br>И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ                                                                                                    | 109 |
| А.И. Павлова, Н.И. Феоктистова<br>АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ИНДЕКСА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН<br>В МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ                                                                               | 111 |
| М.А. Переверзева<br>ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ<br>ПРОДУЦЕНТОВ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ                                                                                                   | 114 |
| И.И. Плужникова, Э.Р. Галлямова<br>СУЩНОСТЬ ATL,BTL – ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ                                                                                                      | 116 |

Н.В. Сосина, Н.В. Ибрагимова  
РАЗВИТИЕ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ  
В НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ 118

А.В. Старостина  
ПРОЕКТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ  
КАК ВИД ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 121

А.Р. Султанова  
СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ 124

Г.Ш. Утякова  
ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
В НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЯХ 127

В.В. Климентьева, Н.И. Феоктистова  
ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ  
МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ 131

Т.В. Щеголева, Р.Р. Глебов, Д.Н. Зюкин  
ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ ЗАПАСАМИ 135

Т.В. Якушина  
СТИМУЛИРОВАНИЕ СБЫТА,  
КАК ЭЛЕМЕНТ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 137

Н.Н. Ярош  
ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ 140

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Г.Н. Гареева  
НЕКОТОРЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОМАНА  
Г.ИБРАГИМОВА «КИНЗЯ» 146

Г.Н. Гареева  
ГРАЖДАНСКИЙ ПАФОС ПОЭЗИИ НАЗАРА НАДЖМИ 148

Г.Н. Гареева  
ТЕМА ЕДИНСТВА ЛИЧНОСТИ И ЭПОХИ  
В ТВОРЧЕСТВЕ АНГАМА АТНАБАЕВА 149

М.А. Делюкина, А.С. Кожевникова  
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 151

В.П. Кравченко  
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ  
КРЫЛАТОГО ВЫРАЖЕНИЯ  
«КВАРТИРНЫЙ ВОПРОС» В МАССМЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ 153

А.В. Московкина, Е.А. Пантелеева  
ТИПОЛОГИЯ СПОСОБОВ ЭВФЕМИЗАЦИИ 156

Е.А. Плеханова  
THE THEORY OF 'TOP DOWN'  
AND 'BOTTOM UP' READERS IN THE CLASSROOM 159

И.К.Титкова, С.А.Медведева  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЗАНЯТИЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 162

И.Н. Шпирко  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ  
В ПРЕПОДАВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ИВРИТА 164

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Н.И. Бородина  
ЛОГИЧЕСКИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НАЧАЛА В ФИЛОСОФИИ ПОРФИРИЯ 167

В.А.Гаужаева  
ПРЕСЕЧЕНИЕ КАНАЛОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ТЕРРОРИЗМА,  
КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ  
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 169

М.А.Габидов  
ВЗРЫВЧАТЫЕ ВЕЩЕСТВА И ВЗРЫВНЫЕ УСТРОЙСТВА:  
ИСТОРИЯ ИХ ИЗУЧЕНИЯ, КАК ОБЪЕКТОВ КРИМИНАЛИСТИКИ 172

А.В. Калинина, Н.Е. Шонин  
АРКТИКА В ФОКУСЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ИНТЕРЕСОВ:  
СПОРНЫЕ ТЕРРИТОРИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАСШИРЕНИЯ  
КОНТИНЕНТАЛЬНОГО ШЕЛЬФА 174

Левон Саргсян  
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ КАК СРЕДСТВО  
ЗАЩИТЫ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ  
Probation in perpetuum memoriam.  
Preliminary ensuring evidence and intellectual property rights protection.  
Probation in perpetuum memoriam  
Ապացուցները նախնական ապահովումը և մտավոր սեփականությունը  
իրավունքների պաշտպանությունը:  
Probation in perpetuum memoriam: 177

Ю.С. Хайретдинова  
ПРЕДМЕТ И ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОГО СОСТАВА  
ДОГОВОРА ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ 181

А.С. Щербатюк, И.С. Будников  
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ  
(НА ПРИМЕРЕ УЧЕНИКОВ 9 - 11 КЛАССОВ МБОУ СОШ  
С.ПЕРВОМАЙСКОЕ В МИХАЙЛОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ 183

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Б.С. Асоев<br>РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ                                                                                        | 187 |
| М.В. Бадашкеев<br>ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА<br>В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ                                                                                 | 188 |
| М.В. Бадашкеев<br>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ                                                                 | 191 |
| Е.С. Быков<br>ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ<br>ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВЫХ ОТРЯДОВ                                       | 192 |
| П.Д. Гаджиева<br>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ<br>ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА                                                                            | 194 |
| Е.А. Звонарева, М.И. Жукова<br>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ<br>УЧАЩИХСЯ 8 – 9 КЛАССОВ<br>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ                                                  | 196 |
| Д.А.Каззаева, О.В.Демченко<br>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ<br>ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС<br>ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ                 | 199 |
| Карпов Г.Н.<br>КОНЦЕПЦИЯ КООПЕРАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН                                                                                                     | 201 |
| А.Г.Краснов<br>§3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ<br>ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС СОО                                                    | 206 |
| Д.В.Кижаева, Е.А.Лапшинова<br>КОНКУРС СТУДЕНЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТРЯДОВ<br>КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ<br>В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 211 |
| Л.А.Маковнева, В.А.Нешина, П.И.Попова<br>ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА<br>ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ                                    | 214 |
| Н.Г.Маркова<br>ДИАЛОГ КУЛЬТУР<br>КАК ФОРМА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ                                                                                           | 218 |

|                                                                                                                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Н.В. Минайчева<br>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:<br>ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ                                                                                                   | 220 |
| Е.Ю. Орехова<br>ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ<br>К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ                                                                                 | 222 |
| Е.Ю. Орехова<br>ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ<br>МЛАДШИХ КУРСОВ<br>К УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ВУЗЕ                                                                   | 228 |
| М.А.Петросян, С.П.Рошин<br>«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО<br>КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ<br>У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»                                                   | 232 |
| О.В.Приходько<br>РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА<br>КАК КОМПОНЕНТ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА                                                                                                   | 236 |
| Н.В. Сергина, О.Е. Саловарова, О.В. Макаренко<br>РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ<br>ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ<br>У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>В ДЕТСКОМ САДУ | 238 |
| К.Д. Табатчикова<br>МОНИТОРИНГ КАК СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ<br>КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ                                                                                                              | 240 |
| А. И. Хитрякова<br>ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТКА МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ                                                                                                                               | 246 |
| Е.М. Шевченко<br>ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИЗУЧЕНИЯ<br>ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН                                                                                                           | 249 |
| Е.М. Шевченко<br>ТРАДИЦИОННОЕ И НОВОЕ В ПРЕПОДАВАНИИ<br>ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ                                                                                               | 251 |

## **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| М.Д. Новак, С.В. Енгашев, Э.Х. Даугалиева<br>ПРИМЕНЕНИЕ ПРАЗИКВАНТЕЛА,<br>ФЕНАСАЛА И МОНИЗЕНА ПРИ МОНИЕЗИОЗЕ,<br>СТРОНГИЛЯТОЗАХ ЖЕЛУДОЧНО - КИШЕЧНОГО ТРАКТА<br>И СТРОНГИЛОИДОЗЕ ОВЕЦ | 255 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| М.Д. Новак, С.В. Енгашев, Э.Х. Даугалиева<br>ЭФФЕКТИВНОСТЬ АЗИТРОМИЦИН СОДЕРЖАЩЕГО<br>АНТИБИОТИКА ПРИ РЕСПИРАТОРНЫХ И КИШЕЧНЫХ<br>ЗАБОЛЕВАНИЯХ ТЕЛЯТ | 258 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ю.А.Лютер<br>СТРАТЕГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.<br>ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ СТРАТЕГИЙ ИННОВАЦИОННОГО<br>И ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 262 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| В.В.Долбежева<br>ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА<br>С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СБ – 12 | 268 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ю.А. Наумова<br>ОБ ОЦЕНКЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ<br>К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>В СТУДЕНЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТРЯДАХ | 271 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| О. А.Алексеев, Р. А.Каров<br>РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНФЛИКТЫ КАК ФАКТОР<br>СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ,<br>ПРОБЛЕМА РЕГУЛЯЦИИ И ДЕКОНФЛИКТИЗАЦИИ<br>МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 275 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ю. Г. Миронова, Н. А. Тырнова<br>РОЛЬ СМИ В ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ | 279 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|

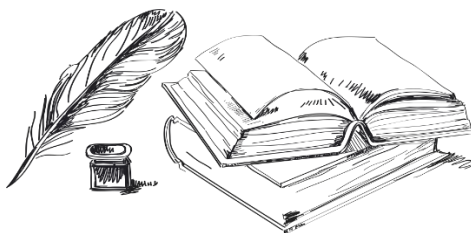
|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Н.Ю. Портнова<br>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ<br>СОЦИАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ | 283 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Т.Л. Савинова, А.Я. Сучкова<br>МИГРАЦИЯ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ | 285 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| Е.А.Жукова, П.Д.Хлебова<br>ПОДРОСТКОВАЯ НАРКОМАНИЯ | 290 |
|----------------------------------------------------|-----|

### **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Я.Ю. Гаврилюк<br>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЯДЕРНОГО РАЗОРУЖЕНИЯ | 293 |
|-------------------------------------------------------------|-----|



## **УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru), а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

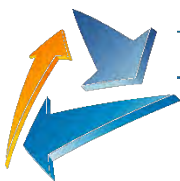
**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ** (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)

**Научно-издательский центр «Аэтерна»**

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 [info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)



# ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

**Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597**

**Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, [elibrary.ru](http://elibrary.ru))**

**№103-02/2015**

**Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" ([cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru))**

**№32505-01**

**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в  
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершённых исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

**Научно-издательский центр «Аэтерна»**

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

[science@aeterna-ufa.ru](mailto:science@aeterna-ufa.ru)



**Научное издание**

**АКТУАЛЬНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА  
В СОВРЕМЕННОМ  
НАУЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Сборник статей  
студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей**

**В авторской редакции**

Подписано в печать 13.03.2016 г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 14,30. Тираж 500. Заказ 382.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

**450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2**

**<http://aeterna-ufa.ru>**

**[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)**

**+7 (347) 266 60 68**