

КОНСАЛТИНГОВАЯ КОМПАНИЯ «АР-КОНСАЛТ»

**РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции
Часть I
31 марта 2015 г.

**АР-Консалт
Москва 2015**

УДК 001.1
ББК 60
Р17

Р17 Развитие науки и образования в современном мире: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 частях. Часть I. М.: «АР-Консалт», 2015 г.- 166 с.

ISBN 978-5-9906548-4-6
ISBN 978-5-9906548-5-3 (Часть I)

В сборнике представлены результаты актуальных научных исследований ученых, докторантов, преподавателей и аспирантов по материалам Международной заочной научно-практической конференции «**Развитие науки и образования в современном мире**» (г. Москва, 31 марта 2015 г.)

Сборник предназначен для научных работников и преподавателей высших учебных заведений. Может использоваться в учебном процессе, в том числе в процессе обучения аспирантов, подготовки магистров и бакалавров в целях углубленного рассмотрения соответствующих проблем.

Все статьи сборника прошли рецензирование, сохраняют авторскую редакцию, всю ответственность за содержание несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1398-11/2013К от 13.11.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в Электронном научном журнале (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 59572 от 08.10.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте **co2b.ru**

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9906548-4-6
ISBN 978-5-9906548-5-3 (Часть I)

Содержание

Секция «Естественные науки»	7
Адибаев Б.М., Хон А., Сырлыбай К. Электромагнитное поле и его влияние на здоровье человека	7
Алмабаева Н.М., Карапетян Т., Халык А. Биофизические исследования зрения	8
Альмяшева Р.З., Володькина Т.А., Амплеева Н.П. Клинические проявления желтушной формы лептоспироза	9
Ахметова А.К., Инкарова Ж.И. ГИС в геоэкологическом мониторинге казахстанского нефтяного сектора Каспийского моря.....	11
Байдуллаева Г.Е., Маратова Р., Ештай А. Датчики. Виды датчиков используемые в медицине	16
Бахтаирова В.И., Егорова И.Э. Биохимические аспекты токсического действия алкоголя и его метаболитов	17
Борханова Э.Г., Алиметова З.Р. Оценка зависимости психологического благополучия от отношения к болезни у пациентов с сахарным диабетом I типа.....	19
Заботкина Е.А., Нестерова Т.А., Середняков В.Е. Морфометрические характеристики эритроцитов костистых рыб Рыбинского водохранилища	20
Захарова Н.Я., Кирьянов П.И. Интерпретатор эзотерического визуального языка на C ⁺⁺	29
Карашашева Д.Б. Некоторые особенности роста и развития потомства крыс при экспериментальной гиперкинезии на фоне хронической свинцовой интоксикации	30
Касьянова Е.В. Повышение познавательного интереса к географии, как к учебному предмету, с использованием ИКТ.....	32
Люткевич А.А., Чапаева Н.Н. Оценка эффективности амбулаторных программ реабилитации больных гериатрического профиля с остеоартрозом	33
Миронова Е.С., Коротеева О.В. Интеграция естественнонаучных и гуманитарных дисциплин	38
Небольсина А.А., Федакова М.А., Путинцева О.В., Артюхов В.Г. Цитоархитектоника эритроцитов крови доноров в нативном и УФ-модифицированном состоянии.....	39
Нурмаганбетова М.О. ¹ , Коскосиди Н. ¹ , Оспан А.Б. ² Влияние радиации на живой организм.....	42
Нуртаева Г.К., Калиева А., Абдукаххарова М. Применение нанотехнологии в медицине.....	44
Рабичев И.Э., Микаелян Р.Н., Просникова А.А. Исследование остроты зрения у студентов с разным вегетативным статусом.....	45

Салгараева Г.И., Дархан Н.Д., Омирбек Г. Построение последовательности обучения при создании электронных учебных курсов на основе учебных объектов	47
¹ Селифонова Е.И., ¹ Янкин Д.А., ¹ Чернова Р.К., ² Алешкина О.Ю., ² Загоровская Т.М., ² Сырова О.В. Исследование кинетики трансдермального переноса аминофиллина.....	48
Вениг С.Б., Сержантов В.Г., Чернова Р.К., Сплюхин В.П., Щербакова Н.Н., Селифонова Е.И., Наумова Г.Н., Захаревич А.М., Аткин В.С. Определение параметров сорбции водного раствора тетрациклина сорбентом на основе природного алюмосиликата.....	51
Вениг С.Б., Сержантов В.Г., Чернова Р.К., Сплюхин В.П., Селифонова Е.И. Экологические аспекты применения глауконита	54
Старшова И.И. Двойные ряды и их сходимость	56
Тагиев Ю.Р. Развитие профессиональных качеств и исследовательских умений у студентов старших курсов педколледжа путем решения математических задач различными методами	58
Умирбекова З.К., Диханова С. Биологические эффекты и механизмы действия ионизирующей радиации	59
Шакирова Ю.Д., Подемирова Н.С., Легаева К.В., Лисаневич М.С., Галимзянова Р.Ю. Влияние термоокислительного старения на свойства материала на основе вискозного волокна	61
Секция «Гуманитарные науки»	62
Абдулина А.Б. Методика преподавания в магистратуре специальных дисциплин на английском языке	62
Баранов Г.В. Парадигмы антропологической проблемы философии	64
Бондарева Н.А. Устный перевод: особенности и тенденции	66
Виноградова Н.Р., Гасилин И.В. Нравственная проблематика рассказов А.В. Костюнина	68
Гусенкова Н.Н. Обучение аудированию как виду речевой деятельности ..	70
Дугин Е.Я. Краудсорсинговые технологии в политике и журналистике....	72
Ерохина В.В. Сущность и причины развития «женского вопроса»	74
Жамантаева Г., Қажатұлы Қ. Особенности классификации гласных звуков в казахском и китайском языках	76
Жамантаева Г. Цели обучения фонетики.....	78
Жаров В.А. Религиозно-правовые параллели книги «Исход» Ветхого Завета	80
Идельбаев М.Х. Образ героя в поэзии Салавата Юлаева	81
Идрисова С.Г. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка в начальной школе	83
Киреева Е.Н. Аспекты изучения сложных наречий в русистике	85
Козюкова Ю.В. Способы передачи побудительной семантики в рекламных текстах	87

Кольцова А.А. Русская философия в современном медийном пространстве	88
Кондратьева И.А., Рогачева Т.Д., Антибас И.А. Когнитивный подход к изучению русских фразеологизмов в иностранной аудитории	90
Курбанова Е.А. Особенности синтаксической организации названий произведений.....	91
Малина Н.В., Антибас И.А. Редактирование текстов правовых документов	93
Милицкая В.В. Применение лингвокультуроведческого подхода в обучении иностранным языкам в учреждениях СПО	95
Минина М.В. Роль региональных средств массовой информации в формировании положительного имиджа муниципальной службы.....	96
Пустовойтов Ю.Л. К вопросу о кумулятивизме и антикумулятивизме как альтернативных моделях развития.....	98
Селезнева Е.С. Основные семантические признаки понятия «уверенность»	103
Сергеева А.А., Воронина О.С. Язык и семиотика пространства и места..	104
Стасюкевич И.В. Роль компьютерных технологий в системе современного языкового образования.....	113
Тропина Л.П. Место философии в структуре современного образования в России	114
Тюлина А.В. Об особенностях русской философии середины XIX – начала XX века	118
Удовиченко Е.М. Истина и ценность: их соотношение.....	119
Фионова Ю.Ю., Кошелева Г.В., Дунаева В.И. Значение документов о декабристах	121
Фомина О.Ю. О соотношении личностной и гражданской идентичности	123
Цуканов О.Н. О законах существования космических энергосфер.....	125
Черепанова Е.С. Номинативные конструкции в названиях мультипликационных фильмов	127
Чжен Е.В. Принцип активной коммуникативности в обучении русскому языку иностранцев.....	129
Чжен Е.В. К вопросу о принципе активной коммуникативности в обучении русскому языку иностранцев	130
Чимитдоржиева М.З. Национальное своеобразие природного мира в любовной лирике Н.Г. Дамдинова	131
Чистобаева Л.В. Повесть Л. Леонова «Конец мелкого человека» как этап в развитии художественного осмысления послеоктябрьской действительности.....	134

Шаповалова А.А. Универсальные смыслы зооморфических библеизмов (на примере русского, английского, французского и новогреческого языков).....	136
Секция «Экономические науки».....	141
Абрамов Н.М., Бочарова Л.А. Импортзамещение как фактор роста национальной экономики.....	141
Александрова Н.Ю. Системное представление качества	147
Баламирзоев Н.Л. Проблемы внедрения информационных технологий управления предприятием.....	151
Belogina N.S. Matrix objectives of internal control in integrated corporate structures.....	153
Белогина Н.С. Комплексный подход к противодействию мошенничеству с материально-производственными запасами.....	154
Беспалова Д.В. Иностранные инвестиции в банковскую систему России: современный этап	156
Беспалова Д.В. Функции и роль международных банковских кредитов в развитии производства	157
Брякина А.В., Титова М.В. Проблема формирования и развития научно-производственных кластеров.....	159
Бузунов В.В. Качество обслуживания - важнейший фактор успеха компании на рынке в условиях жесткой конкуренции.....	161
Бушенева Ю.К. Контрциклическая политика, проводимая российским правительством в 2008-2009 гг.: инструменты, издержки, эффективность	164

Секция «Естественные науки»

Адибаев Б.М., Хон А., Сырлыбай К.

Электромагнитное поле

и его влияние на здоровье человека

КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы)

При характеристике электромагнитной обстановки используют термины "электрическое поле", "магнитное поле", "электромагнитное поле". Электромагнитное поле - это особая форма материи, посредством которой осуществляется воздействие между электрическими заряженными частицами. Физические причины существования электромагнитного поля связаны с тем, что изменяющееся во времени электрическое поле E порождает магнитное поле H , а изменяющееся H - вихревое электрическое поле: обе компоненты E и H , непрерывно изменяясь, возбуждают друг друга.

Электрические и магнитные поля являются очень сильными факторами влияния на состояние всех биологических объектов, попадающих в зону их воздействия.

Например, в районе действия электрического поля ЛЭП у насекомых проявляются изменения в поведении: так у пчел фиксируется повышенная агрессивность, снижение работоспособности, склонность к потере маток; у летающих насекомых наблюдается изменение поведенческих реакций, в том числе изменение направления движения в сторону с меньшим уровнем поля.

Здоровый человек страдает от относительно длительного пребывания в поле ЛЭП. Кратковременное облучение (минуты) способно привести к негативной реакции только у гиперчувствительных людей или у больных некоторыми видами аллергии. Например, у ряда аллергиков под действием поля ЛЭП развивается реакция по типу эпилептической. При продолжительном пребывании (месяцы - годы) людей в электромагнитном поле ЛЭП могут развиваться заболевания нервной системы организма человека. В последние годы в числе отдаленных последствий часто называются онкологические заболевания. Биологический эффект электромагнитного поля (ЭМП) в условиях длительного многолетнего воздействия накапливается, в результате возможно развитие отдаленных последствий, включая дегенеративные процессы центральной нервной системы, рак крови (лейкозы), опухоли мозга, гормональные заболевания. Особо опасны электромагнитного поля могут быть для детей, беременных (эмбрион), людей с заболеваниями центральной нервной, гормональной, аллергиков, людей с ослабленным иммунитетом.

Результаты клинических исследований показали, что длительный контакт с электромагнитного поля в СВЧ диапазоне может привести к развитию заболеваний. Обычно изменения возникают у лиц по роду работы постоянно находившихся под действием электромагнитного излучения с достаточной большой интенсивностью. Работающие с МП и электромагнитного поля, а также население, живущее в зоне действия электромагнитного поля, жалуются на раздражительность, нетерпеливость. Через 1-3 года у некоторых появляется чувство внутренней напряженности, суетливость. Нарушаются внимание и память. Возникают жалобы на малую эффективность сна и на утомляемость.

Учитывая важную роль коры больших полушарий и гипоталамуса в осуществлении психических функций человека, можно ожидать, что длительное повторное воздействие предельно допустимых электромагнитного излучения (особенно в дециметровом диапазоне волн) может повести к психическим расстройствам.

Литература

1. Антонов В.Ф. и др. «Биофизика». Москва. 2006г.

2. Ремизов А.Н. и др. «Медицинская и биологическая физика». Москва. 2008г.

Алмабаева Н.М., Карапетян Т., Халык А.

Биофизические исследования зрения

КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова

(г. Алматы, Казахстан)

Человеческий глаз - замечательное достижение эволюции и отличный оптический инструмент. Порог чувствительности глаза близок к теоретическому пределу, обусловленному квантовыми свойствами света, в частности дифракцией света. Диапазон воспринимаемых глазом интенсивностей составляет, фокус может быстро перемещаться от очень короткого расстояния до бесконечности. Глаз является системой линз, которая формирует перевернутое действительное изображение на светочувствительной поверхности.

Глаз является оптическим эквивалентом обычной фотографической камеры. В нем есть система линз, апертурная система (зрачок) и сетчатка, на которой фиксируется изображение. Оптическая система глаза сформирована из четырех сред: роговицы, водяной камеры, хрусталика, стеклянного тела.

Показатели их преломления не имеют значительных отличий (1,33-1,40).

В этих преломляющих поверхностях происходит преломление света:

1. Между воздухом и передней поверхностью роговицы
2. Между задней поверхностью роговицы и водяной камерой
3. Между водяным камерой и передней поверхностью хрусталика

4. Между задней поверхностью хрусталика и стекловидным телом.

Наиболее сильное преломление происходит на передней поверхности роговицы. Роговица имеет небольшой радиус кривизны, и показатель преломления роговицы в наибольшей степени отличается от показателя преломления воздуха. Для ясного видения объекта необходимо, чтобы после преломления лучей, изображение формировалось на сетчатке. Изменение преломляющей силы глаза для фокусировки близких и отдаленных объектов называется аккомодацией. А при старении человека хрусталик становится более толстым и менее эластичным. Следовательно, способность линзы изменять форму уменьшается с возрастом. Для пожилого человека чтобы ясно различить предметы на разных расстояниях он должен носить бифокальные очки с верхним сегментом (сфокусированным для дальнего видения), и нижним сегментом (сфокусированным для ближнего видения).

А при миопии (близорукость) параллельные световые лучи с отдаленных объектов фокусируются перед сетчаткой, несмотря на то, что цилиарная мышца полностью расслаблена. Следовательно, у человека с миопией ограничена дальняя точка ясного видения.

По проведенному исследованию среди студентов нашего университета, составленная статистика показывает, что из 200 студентов: 24% страдают близорукостью, 10% -дальнозоркостью, 5% - астигматизмом и 61 % имеет 100% зрение. При работе с компьютером нельзя забывать о правилах безопасности, которые требуются в работе с текстом. Полезны могут оказаться «компьютерные очки», снабженные специальными фильтрами, которые приближают цветовые характеристики мониторов к спектральной чувствительности человеческого глаза. Глаза, вооруженные такими очками, значительно меньше устают.

Литература:

1. Байдуллаева Г.Е., Нурмаганбетова М.О., Бопанова А.О. Биофизика, 2 том, Алматы, 2015г.

Альмяшева Р.З., Володькина Т.А., Амплеева Н.П.

Клинические проявления желтушной формы лептоспироза

ФГБОУВПО «МГУ им. Н.П. Огарева»

(г. Саранск)

Актуальность: На территории Республики Мордовия активно функционируют природные очаги лептоспироза [1].

Принято считать, что желтушные формы лептоспироза отличаются более тяжелым течением инфекционного процесса. В 80% случаев желтушные формы болезни связаны с лептоспирами серогруппы *Icterohaemorrhagiae* и *Canicola*, реже – с лептоспирами *Pomona* и *Grippotyphosa* [2].

Целью работы явилось изучение клинических проявлений желтушной формы лептоспироза по результатам анализа историй болезни пациентов, находившихся на лечении в ГБУЗ РМ «Республиканская инфекционная клиническая больница».

Результаты: Из 32 госпитализированных больных в 6 случаях (18,7%) наблюдался желтушный вариант лептоспироза. У четырех больных заболевание протекало в тяжелой форме (в одном случае – с развитием инфекционно-токсического шока), в двух случаях имело место среднетяжелое течение.

Во всех случаях заболевание было связано с водным путем передачи возбудителя (употребление воды из родника и колодцев и при купании в открытом водоеме) и вызвано лептоспирами серогруппы *Grippytyphosa*.

У всех больных отмечалось острое начало болезни с повышения температуры тела до фебрильных цифр и симптомов интоксикации. У 60 % пациентов отмечались миалгии, у 40% – боль в поясничной области, у 20% – сухой кашель. На снижение аппетита жаловались 20% больных, на тошноту и рвоту – 60%. Все больные отмечали жалобы на умеренную боль в правом подреберье.

Наиболее наглядным симптомом поражения печени при лептоспирозе является желтуха, которая проявлялась умеренным желтушным окрашиванием кожи и иктеричностью склер. Желтуха появлялось на 5 – 7 день от начала болезни и сохранялось в среднем 5 – 8 дней. Зуда кожных покровов при этом не отмечалось ни у одного больного. При объективном обследовании у всех пациентов выявлено увеличение печени, а также болезненность ее при пальпации. У всех больных наблюдалась потемнение мочи, у 3 больных – обесцвечивание кала.

Характерными изменениями в общем анализе крови были: ускорение СОЭ до $32,8 \pm 0,06$ мм/час; лейкоцитоз с нейтрофилезом и палочкоядерным сдвигом лейкоцитарной формулы влево.

При биохимическом исследовании крови отмечалось повышение общего билирубина более 80,0 ммоль/л, преимущественно за счет прямой фракции, повышение активности трансаминаз: АЛТ (более 85,0 ЕД/л) и АСТ (более 65,0 ЕД/л).

Поражение почек сопровождалось болью в поясничной области, уменьшением суточного диуреза, протеинурией, гематурией, повышением в сыворотке крови креатинина (более 150,0 мкмоль/л) и мочевины (более 10,0 ммоль/л).

У больных с тяжелой формой болезни определялась анемия (снижение гемоглобина менее 97 г/л), тромбоцитопения (менее 60×10^9 /литр), гипербилирубинемия более 173,2 мкмоль/литр, повышение активности АЛТ более 185,0 ЕД/л, уровня креатинина сыворотки крови до 330,0 мкмоль/литр, уровня мочевины более 15,0 ммоль/л.

Выводы: Желтушная форма лептоспироза регистрировалась лишь в 18,7% случаев. В большинстве случаев заболевание имело тяжелое течение, обусловленное интоксикацией, поражением печени и почек.

Литература:

1. Ускова Ю.Г. Значение активации процессов липопероксидации в патогенезе геморрагической лихорадки с почечным синдромом / Ю.Г. Ускова, В.Ф. Павелкина, Р.З. Альмяшева // Академический журнал Западной Сибири. – 2014. – Т.10, №1 (50). – С 51 – 52.

2. Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1040 с.

Ахметова А.К., Инкарова Ж.И.

**ГИС в геоэкологическом мониторинге казахстанского
нефтяного сектора Каспийского моря**

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
(Казахстан, г. Астана)*

Среди многочисленных техногенных факторов, оказывающих отрицательное воздействие на окружающую среду, одно из ведущих мест занимают нефть и нефтепродукты, как следствие добычи, транспортировки, переработки, хранения, использования нефтепродуктов, а также при аварийных разливах. Геоэкологические проблемы казахстанского нефтегазового сектора многочисленны и разнообразны по характеру. Острота геоэкологических проблем определяется ожидаемыми масштабами и интенсивностью нефтегазодобычи и транспортировки углеводородов. Источники загрязнения хорошо известны и в настоящее время наращивают свою антропогенную нагрузку. Главным нефтегазоносным районом в Казахстане является каспийский регион, где объём техногенной нагрузки достиг той фазы, когда дальнейшее освоение каспийских недр на территории страны без всестороннего мониторинга, анализа геоэкологической ситуации может привести к негативным и даже опасным последствиям.

В начале XXI века мониторингу природной среды уделяется повышенное внимание, в научную литературу само понятие вошло сравнительно недавно - в начале 70-х годов. Впервые это понятие было введено канадским ученым Р. Мэнном в 1972 г. на Стокгольмской конференции ООН, где мониторингом было предложено называть систему повторных наблюдений одного и более элементов окружающей среды в пространстве и во времени с определенными целями в соответствии с заранее подготовленной программой. Ю.А. Израэль одним из первых обратил внимание на необходимость регулярного слежения за последствиями антропогенной деятельности, изменяющей природную среду, считая, что мониторинг - это система наблюдений, позволяющая выделить изменения биосферы под влиянием

человеческой деятельности (мониторинг антропогенных изменений состояния окружающей среды) [1].

Так как исследуемый участок состоит из комплекса компонентов окружающей среды, то и говорить следует о системно организованном мониторинге за физическими, химическими, биологическими аспектами системы окружающей среды с целью получения информации о нормальных состояниях системы или об изменениях, вызванных антропогенным воздействием, с учетом пространственного и временного распределения, а именно о геоэкологическом мониторинге. Такой мониторинг позволяет оценить состояние объекта на данный момент времени, дать прогноз развития неблагоприятных процессов и явлений, принять оптимальное решение по предотвращению, локализации или ликвидации аварийной ситуации.

На сегодняшний день в казахстанском секторе Каспийского моря действуют 5 систем мониторинга окружающей среды: комплексные морские исследования по оценке состояния биологических ресурсов казахстанской части Каспийского моря Комитета рыбного хозяйства Министерства сельского хозяйства Республики Казахстан; Государственный экологический мониторинг на шельфе и в прибрежной зоне Каспийского моря с применением технологий аэрокосмического дистанционного зондирования, выполняемый Управлением природных ресурсов и регулирования природопользования Мангистауской области; экологические фоновые и мониторинговые исследования окружающей среды Северного Каспия, проводимые отделом охраны окружающей среды «Аджип ККО»; системы производственного экологического мониторинга отдельных природопользователей на суше в пределах их землеотводов.

Комплексные морские исследования по оценке состояния биологических ресурсов казахстанской части Каспийского моря осуществляются с 2007 года в целях объективной оценки численности полупроходных, осетровых и морских рыб. В рамках исследований изучаются состояние гидролого-гидрохимического режима и кормовой базы моря, накормленности рыбы, физиологического, токсикологического и паразитологического состояния морской среды и рыбы [2].

Система мониторинга Каспийского моря, проводимая РГП «Казгидромет» Министерства охраны окружающей среды РК, состоит из наблюдательных пунктов гидрометеорологической сети в составе метеорологических станций (10), гидрологических постов (5) и ряда точечных замеров состояния атмосферного воздуха, морских вод, почв, донных отложений моря и гамма-фона (мощности экспозиционной дозы) .

Государственный экологический мониторинг на шельфе и в прибрежной зоне Каспийского моря с применением технологий аэрокосмического дистанционного зондирования проводится Управлением природных ресурсов и регулирования природопользования Мангистауской области по сле-

дующим направлениям: аэрокосмическое дистанционное зондирование (мониторинг разливов нефти - Мангистауский сектор Каспийского моря и порты, мониторинг факелов - все действующие месторождения); морские исследования - 40 000 км²-69 станций (северо-восточная часть Каспия, средняя часть Каспия); наземные исследования прибрежной зоны (стационарные экологические площадки - 12, объекты, находящиеся в зоне затопления - 14 скважин, 2 амбара). Комплексное экспедиционное обследование унифицированными методами отбора и анализа проб в восточной части Каспийского моря проводится на блоках месторождений: Каламкас, Курмангазы, Дархан, Тупкараган, Казахстан, Салтанат, Окжетпес, Туркистан, Сары-Арка, Улытау, Аль-Фараби, Нурсултан, Ракушечное море, Адай, Женис, Казахский залив, а также на трассах судоходных путей в протах-Актау, Баутино, Курык. Исследования проводятся по трем сезонам года - весна, лето, осень. На сегодняшний день эта система мониторинга представляет собой наиболее полноценный комплекс систематических наблюдений за состоянием окружающей среды Каспийского моря. Как показывает опыт развитых стран, данные мониторинга только тогда становятся эффективным инструментом природоохранной политики, когда они широко доступны для специалистов и населения в виде национальных и региональных отчетов на бумажных носителях или в виде специализированных баз данных.

Большое число организаций (государственных, частных) в стране занимаются независимо друг от друга сбором данных о состоянии параметров объектов окружающей среды. Производится контроль состава атмосферного воздуха, количества выбросов промышленных предприятий и автотранспорта, качества поверхностных и подземных вод и т. д. Недостатки существующего порядка сбора экологических данных - разрозненность и бессистемность, разобщенность городских природоохранных организаций и отсутствие комплексных оценок и прогнозов развития экологической обстановки. Главная задача геоэкологического мониторинга - получение комплексной оценки экологической ситуации региона на базе интеграции всех видов данных, поступающих от различных организаций. Интеграционной основой множества данных, естественно, является карта. Следовательно, решение задач геоэкологического мониторинга неизбежно приводит к созданию и применению ГИС.

В целом ГИС представляют собой высокоразвитые компьютерные системы для сбора, хранения, структурирования и управления, анализа и вывода территориально-ориентированных данных. ГИС строятся на основе детальных баз данных, содержащих разнородную, но конкретно сориентированную информацию, что позволяет соотнести все данные к любой конкретной точке. ГИС сочетают в себе графические функции и функции работы с базами данных (БД). Данное обстоятельство дает возможность хра-

нить и организовывать атрибутивные данные, связанные с объектами карт, планов и др. Проблемная ориентация ГИС определяется решаемыми в ней задачами. Среди них инвентаризация ресурсов, анализ, оценка, мониторинг, управление и планирование, поддержка принятых решений [3].

Возможности, которые представляют ГИС технологии, дают основу для более оперативного, обоснованного и рационального планирования и выбора оперативных решений. При использовании ГИС значительно возрастают возможности обработки больших массивов информации, что необходимо при комплексном системном подходе к реализации поставленных задач. Важной составляющей ГИС является возможность статического анализа и моделирования различных процессов. В настоящее время существует большое количество геоинформационных систем. Многообразные возможности ГИС-технологий отвечают перспективным потребностям промышленности в целом, отдельных компаний, предприятий и их подразделений, в том числе и в области геоэкологического мониторинга. По территориальному охвату ГИС можно отнести к региональным и локальным. Обычно они охватывают территорию площадью от 50 до 2000 км и создаются в масштабе от 1:25 000 и крупнее до 1:200 000.

ГИС-технологии находят широкое применение во Франции, одним из примеров служит их использование для контроля режима и технологии использования органических удобрений. В частности, все животноводческие компании должны соблюдать ряд местных стандартов и иметь карты и плановые документы для общественной проверки. Правила использования органических удобрений в каждом департаменте разные. Такие правила предусматривают защиту рек и подземных вод от токсикантов и неприятного запаха. Французская животноводческая компания COOPERL, изготавливавшая до 300 таких правил ежегодно, разработала прикладную ГИС для создания карт распределения навоза по полям. Эти карты выполняются на базе планов землеустройства с указанием запретных зон и сопровождаются текстовыми обоснованиями и пояснениями.

В России наиболее динамично ГИС внедряются при создании проектов в газовой промышленности. Базовыми программными средствами для серверов являются ГИС ARC/INFO. ГИС-технологии все чаще выступают как средство создания информационных пакетов для решения управленческих задач. Активно формируется класс экологических приложений ГИС, в которых, как правило, совмещены информационные и аналитические функции. Электронные геоэкологические карты подготавливаются программными средствами Mapinfo 4.0 и ArcView 3.0 GIS. Подобные приложения решают задачи мониторинга загрязнений, районирования территорий по экологической опасности и типам возможных изменений природной среды. Лидерами среди геоинформационных программных продуктов являются ArcView, ГеоГраф, ARC/INFO, AutoCAD, Easy Trace, программные

комплексы ИНТЕГРО, Intergraph и CREDO. Таким образом, применение ГИС позволяет наиболее полно использовать имеющуюся информацию о территории. Использование ГИС заметно ускоряет и упрощает создание новых картографических материалов, часто в автоматическом режиме. Интегрированный с ГИС статистический анализ и процедуры моделирования позволяют проводить количественную обработку информации и предсказывать поведение природных и хозяйственных объектов в различных ситуациях [4].

В Республике Казахстан одной из распространенных сфер применения ГИС является сбор и управление данными по особо охраняемым природным территориям. В пределах данных районов можно проводить полноценный пространственный мониторинг растительных сообществ ценных и редких видов животных, определять влияние антропогенных вмешательств, таких как туризм, прокладка дорог, планировать и реализовывать природоохранные мероприятия. В нефтегазовом секторе Республики Казахстан в Мангистауской области применение ГИС ведется при аэрокосмическом дистанционном зондировании (мониторинг разливов нефти - Мангистауский сектор Каспийского моря и порты, мониторинг факелов - все действующие месторождения).

Реализация геоэкологического мониторинга казахстанского нефтяного сектора Каспийского моря, на основании имеющихся данных влечет за собой создание тематических карт, которые могут отражать текущее состояние экосистемы данного региона, ее физических, химических и биологических аспектов, а также позволяют исследовать динамику изменения геоэкологической обстановки в пространстве и времени. Современный уровень накопленных данных о компонентах окружающей среды при разведке и добыче нефтегазовых месторождений рассматриваемого региона требует применения систем, направленных на создание карт геоэкологического характера как важнейшей информационной основы природопользования и охраны живой природы. В этой связи неизбежна разработка концептуальной модели «ГИС-геоэкологического мониторинга казахстанского нефтяного сектора Каспийского моря», которая должна быть применена при инвентаризационных и мониторинговых процедурах по оценке состояния и качества изучаемой природной среды.

Таким образом использование ГИС-технологий в геоэкологическом мониторинге выглядит достаточно перспективным. Создание системы информационной поддержки процессов принятия решений на основе ГИС-технологий позволяет повысить общую эффективность функционирования природоохранной политики государства за счет предоставления актуальной аналитической информации по всему комплексу необходимых параметров. При повышении эффективности применения ГИС в геоэкологическом мониторинге нефтегазового комплекса Казахстана мы получим качественно

новые возможности в принятии оптимальных и своевременных управленческих решений.

Литература:

1. Израэль Ю.А. Экология и контроль состояния природной среды. - М.: Гидрометеоздат, 1984. - 559 с.

2. Экспертный доклад Института Каспийского Сотрудничества, 2014 г.

3. Голодковская Г.А., Елисеев Ю.Б. Инженерная геология - наука о геологической среде // Геоэкология. - 1990. - № 3. - С. 8-15.

4. Мельников Е.С., Минкин М.А. О стратегии разработки электронных геоинформационных систем (ГИС) и баз данных в геокриологии // Криосфера Земли, 1998. - Т. 2. - № 3. - С. 70-76.

Байдуллаева Г.Е., Маратова Р., Ештай А.

Датчики. Виды датчиков используемые в медицине

КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова (г.Алматы)

Датчики - являются элементом технических систем, предназначенных для измерения, сигнализации, регулирования, управления устройствами или процессами. Датчики преобразуют контролируемую величины в сигнал, удобный для измерения, передачи, преобразования, хранения и регистрации информации о состоянии объекта измерений (термометры, расходомеры, барометры, прибор «авиагоризонт» и т. д.). Все датчики по конструкции и принципу преобразования входного сигнала в электрический делятся на динамические и статические. К динамическим датчикам относятся: температурные и пульсоксиметрические.

1) Медицинские температурные датчики - это специальные сенсорные устройства с высоким уровнем чувствительности, которые позволяют измерять и отслеживать температуру больного. В основе работы любых температурных датчиков, использующихся в системах автоматического управления, лежит принцип преобразования измеряемой температуры в электрическую величину (удобно передавать на расстояние и универсальны; они точно преобразуются в цифровой код и позволяют достигнуть высокой точности, чувствительности и быстродействия средств измерений.)

Классификация:

1. По длительности использования: одноразовые и многоразовые.

2. По месту установки: кожные и центральные.

2) пульсоксиметрический датчик устанавливается в периферических отделах организма, например, на пальцах, мочке уха или крыле носа. В датчике находятся два светодиода, один из которых излучает видимый свет красного спектра (600нм), другой - в инфракрасном спектре (940 нм). Свет проходит через ткани к фотодетектору, при этом часть излучения поглощается кровью и мягкими тканями в зависимости от концентрации в них гемоглобина. Количество поглощенного света каждой из длин волн зависит

от степени насыщения гемоглобина кислородом в тканях организма. Выделяют два основных вида пульсоксиметрии:

Трансмиссионная пульсоксиметрия, Отраженная пульсоксиметрия (на отражения света).

Классификация пульсоксиметрических датчиков:

1. По используемой длине волны излучателей.

2. Различные типы конструкций, позволяют прикрепить датчик: на палец, на ухо, на кожу.

3. По возрастной категории пациентов: для новорожденных, младенцев и взрослых.

4. По сроку эксплуатации: одноразовые и многоразовые.

Различные преобразователи неэлектрических величин в электрические прочно заняли свое место во многих областях человеческого знания, и уж тем более - в медицине. Трудно представить современного врача, занимающегося диагностикой различных заболеваний и их лечением, не опирающегося на огромное число достижений таких наук как радиоэлектроника, микроэлектроника, метрология, материаловедение, подавляющее большинство диагностических и терапевтических приборов и систем прямо или косвенно содержат множество самых разных преобразователей и электродов, без которых, подчас немыслима работа этой системы.

Литература:

1. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая Биофизика.- М., Высшая школа, 2012 г.-647 с.

2. Ремизов А.Н. «Медицинская и биологическая физика», Москва, Дрофа, 2003г., -560 с.

Бахтаирова В.И, Егорова И.Э.

Биохимические аспекты токсического действия алкоголя и его метаболитов

ИГМУ (г. Иркутск)

Этанол метаболизируется до ацетальдегида двумя основными путями. Алкогольдегидрогеназный путь включается, когда концентрация алкоголя в крови достигает 1–5 ммоль/л. При превышении этого уровня алкоголь метаболизируется микросомальной системой цитохрома Р-450, функционирующей при участии НАДФН и O₂. При хроническом алкоголизме эта система становится более активной, чем, вероятно, и объясняется ускорение метаболических превращений этанола. Об этом свидетельствует повышение содержания в крови как ацетальдегида, так и ацетата.

Последующее окисление ацетальдегида катализируется альдегиддегидрогеназой. Продуктом реакции является уксусная кислота, которая далее превращается в ацетил-КоА. Ацетильный остаток включается в цитратный цикл или используется для синтеза жирных кислот, жиров, холестерина.

У женщин более низкая активность алкогольдегидрогеназы, поэтому острое отравление этанолом у них протекает тяжелее. Многие люди желтой расы плохо переносят алкоголь из-за частой инактивирующей мутации альдегиддегидрогеназы. Накапливающийся ацетальдегид повреждает белки и нуклеиновые кислоты, этанол повреждает мембраны.

При развитии алкоголизма (третьей стадии алкогольной болезни) изменения в печени приводят к падению уровня метаболизма алкоголя ниже генетически детерминированного для каждого больного. При этом ацетальдегид поступает в кровь в таком количестве, что скорость его распада не способна обеспечить элиминацию этого чрезвычайно токсичного вещества. Ацетальдегид соединяется с некоторыми белками крови, проникает через ГЭБ в нейроны мозга [1]. Появляется толерантность к алкоголю и прогрессирует алкогольная энцефалопатия. Нарушается метаболизм глюкозы, в связи с чем угнетается энергетический обмен в органах. Может развиться сердечная недостаточность или внезапная смерть. Продолжительное поступление высоких доз алкоголя может вызывать такие последствия как нарушенную глюкозотолерантность и сахарный диабет; гипертриглицеридемию; при этом усиливается синтез триглицеридов в печени и уменьшается окисление жирных кислот [2]. Это связано с окислением этанола в цитозоле клеток печени при участии алкогольдегидрогеназы и образованием избыточного количества НАДН.

Образовавшийся НАДН конкурирует за дыхательную цепь с восстанавливающими эквивалентами других соединений, ингибируя их окисление. При увеличении соотношения НАДН/НАД⁺ происходит сдвиг влево в равновесии малат/оксалоацетат, а это может снизить активность ЦТК.

Другие аспекты действия алкоголя: усиление синтеза жира и синтеза холестерина из ацетил-КоА, увеличение соотношения НАДН/НАД⁺ приводит к увеличению соотношения лактат/пируват, в результате чего развивается гиперлактатемия и метаболический ацидоз, что в свою очередь снижает способность почек экскретировать мочевую кислоту. Возможно, именно это обстоятельство является причиной обострения подагры при употреблении алкоголя.

При длительном приеме алкоголя может развиваться цирроз печени с последующим снижением концентрации альбумина в сыворотке; портальная гипертензия, приводящая к расширению эзофагальных сосудов; периферическая нейропатия, дефекты системы свертывания крови; кардиомиопатия.

Литература:

1. Сиволап Ю. П. Алкогольные расстройства: мишени и средства терапии / Ю.П. Сиволап // Наркология. – 2014. – Т.13, №3 (147). – С. 34–38.
 2. Соловьева Н. В. Механизмы нарушения функций печени у больных с синдромом зависимости от алкоголя / Н. В Соловьева, Т. А. Бажукова, А. Г. Соловьев // Наркология. – 2014. – Т.13, №12 (156). – С. 31–34.
-

Борханова Э.Г., Алиметова З.Р.
Оценка зависимости психологического благополучия
от отношения к болезни у пациентов
с сахарным диабетом 1 типа

КГМУ (г.Казань)

Введение. Сахарный диабет входит в «святую семерку» психосоматических заболеваний. Отношение пациента к болезни отражается на его готовности выполнять медицинские предписания, кроме того, отношение к болезни опосредует качество жизни и эмоциональное благополучие пациента в целом.

Цель работы: установить связь психологического благополучия и отношения к болезни пациентов с сахарным диабетом 1 типа.

Материалы и методы.

Проводилось анкетирование 30 стационарных пациентов с СД 1 типа с помощью опросника «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ), анкеты HADS, теста осмысленности жизни СЖО, опросника качества жизни SF-36 и теста цветовых отношений ЦТО.

Результаты исследования. Средний возраст больных $36,05 \pm 5,43$ лет. Средняя длительность заболевания $8,35 \pm 1,4$. Половой состав: 40% - женщины, 60% - мужчины.

Тест отношения к болезни выявил следующие показатели: гармоничное – 20%, эргопатическое- 20%, анозогнозическое – 10%, неврастеническое-15%, меланхолическое-10%, ипохондрическое -20%, эгоцентрическое-5%. Пациенты были разделены по отношению к болезни на 2 группы: 1 группа - с адаптивным отношением к болезни (50%) и 2 группа - с дезадаптивным – 50%. Сравнивались показатели в данных группах: уровень тревоги и депрессии, уровень качества жизни, показатели ЦТО и СЖО. Показатели жизненной активности, психического здоровья и социального функционирования достоверно выше в 1 группе. Показатели ЦТО различаются по понятиям «уколы» и «управление диабетом»: пациенты из 1 группы относятся к этим понятиям более негативно, чем из 2 группы, что может свидетельствовать о несовпадении показателей рационального и эмоционального компонентов отношения к болезни.

Выводы:

1. Пациенты из группы с адаптивным отношением имеют более благоприятное эмоциональное состояние: у них меньше выражены симптомы тревоги и депрессии по сравнению с пациентами из группы с дезадаптивным отношением.

2. Выявлена достоверная отрицательная связь между общей осмысленностью жизни и депрессией ($r = -0,52$).

3. Достоверно связаны между собой уровни тревоги и психического здоровья: уровень тревоги высокий у пациентов со слабым психическим здоровьем (коэффициент корреляции $r=-0,63$).

Литература:

1. Антоньчев, С. Ю. Исследование качества жизни больных сахарным диабетом I типа / С. Ю. Антоньчев, Т. В. Мохор // Мед. панорама. 2003. -С. 34—37.

2. Атаманов, В; М. Отношение пациентов к болезни и социальная адаптация при сахарном диабете / В. М. Атаманов // Акт. проблемы современной эндокринологии : материалы 4-го Всерос. конгр. эндокринологов. — СПб., 2001.-С. 16.

3. Бахтадзе, Т. Р. Психоэмоциональные расстройства при некоторых эндокринных заболеваниях и сахарном диабете / Т. Р. Бахтадзе, О: М. Смирнова, А. О. Жуков // Сахарный диабет. 2004. - № 2. - С. 54—57.

4. Подкопаева, Т. В. Щербинина // Качество жизни -стратегия XXI века : материалы IV междунар. научно-практ. конф. -Томск : Изд-во НТЛ, 2003. С. 125

Заботкина Е.А., Нестерова Т.А., Середняков В.Е.

**Морфометрические характеристики эритроцитов костистых рыб
Рыбинского водохранилища**

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Работа выполнена на базе ФБУН ИБВВ им. И.Д. Папанина

Кровеносная система - одна из ведущих систем, связывающая организм в единое целое. Основную массу клеток крови составляют эритроциты. Среди всего многообразия функций эритроцитов, безусловно, выделяется дыхательная функция, т.е. способность связывать и переносить O_2 и CO_2 . Эта способность обусловлена содержащимся в эритроцитах гемоглобином. Количество эритроцитов в крови у рыб значительно ниже, чем у других позвоночных животных. Поэтому для рыб крайне важна эффективная работа системы переноса газов в организме. Эффективность работы этой системы во многом зависит от морфометрических характеристик эритроцитов, то есть от их объема, формы и ядерно-цитоплазматического отношения, способных обеспечить наибольшее содержание гемоглобина при наименьших размерах[2].

Известно, что существуют межвидовые различия в способности рыб к связыванию кислорода [2,3], но сведения о зависимости морфометрических параметров эритроцитов и их способностью к связыванию кислорода отрывочны.

Цель работы - изучение морфометрических параметров клеток красной крови костистых рыб Рыбинского водохранилища.

Материалы и методы

Объекты исследования - мазки периферической крови 28 видов костистых рыб Рыбинского водохранилища, относящихся к 10 семействам и 8

отрядам: Отр. Siluriformes(Сомообразные)Семейство Сомовые, род сом:*Silurus glanis L.*(обыкновенный сом); Отр. Gadiformes (Трескообразные): Семейство Тресковые,род налим:*Lota lota L.* (налим); Отр.Salmoniformes (Лососеобразные):Семейство Сиговые,род корюшки:*Osmerus eperlanus eperlanus L.*(сеток); род сига: *Coregonus alba L.* (обыкновенная ряпушка);*Coregonus peled Gmelin* (пелядь); род гольцы: *Nemachilus barbatulus L.*(обыкновенный голец); Отр.Perciformes (Окунеобразные) :Семейство Окуневые, род окуни:*Perca fluviatilis L.* (обыкновенный окунь) ;род судаки:*Lucioperca lucioperca L.*(судак);*Lucioperca volgensis Gmelin*(берш); Отр Gobioidei (Бычковидные):Семейство Бычковые, род бычки-цуцки: *Proterorhinus marmoratus L.* (бычок-цуцик); Отр. Esociformes(Щукообразные):Семейство Щуковые, род щуки: *Esox lucius L.* (обыкновенная щука); Отр.Суприниформес(Карпообразные): Семейство карповые, род лещи:*Abramis sapa Pallas*(белоглазка);*Abramis ballerus L.* (синец) *Abramis brama L.* (лещ);род уклейки:*Alburnus alburnus L.* (обыкновенная уклейка);род жерехи:*Aspius aspius L.*(жерех);род плотва:*Rutilus rutilus L.* (плотва);род ельцы:*Leuciscus idus L.*(обыкновенный язь); род веховки:*Leucaspis delineates Heckel*(верховка);род караси: *Carassius gibelio L.*(карась серебряный) ;род лини:*Tinca tinca L.*(линь);род карпы: *Cyprinus carpio L.*(каarp); род пескари:*Gobio gobio L.*(пескарь обыкновенный) ;род густеры:*Blicca bjoerkna L.* (густера)род чехони:*Pelecus cultratus L.*(чехонь);Семейство Вьюновые, род щиповки:*Cobitis taenia L.*(щиповка обыкновенная) ; Семейство Подкаменьщиковые, род подкаменьщики:*Cottus gobio L.*(обыкновенный подкаменьщик);Отряд Сельдеобразные:Семейство сельдевые: род тюльки: *Clupeonella cultriventris Nordmann* (тюлька черноморско-каспийская).

Отбор проб осуществляли в Рыбинском водохранилище с 1998 по 2013 годы. Отбор крови проводили методом каудозектомии. Мазки крови окрашивали по Романовскому-Гимзе. Мазки просматривали под цифровым микроскопом Keyence VHX 1000E с объективом Z500 R.

Эритроциты разделяли на 3 группы: бласты, незрелые эритроциты, зрелые эритроциты. Долю каждой группы клеток определяли по формуле[4]: $M = n/m \times 100\%$, где

M – доля определенной формы эритроцитов, n – число эритроцитов конкретной формы, m – общее число исследованных эритроцитов.

Измеряли длину и ширину клеток и ядер (мкм), рассчитывали объем клетки и ядра, ядерно-цитоплазменное отношение и индекс формы.

Расчет объемов клетки и ядра осуществляли по формуле : $V = a \times b \times 0,785$, где a – длина эритроцита / ядра, мкм, b – ширина эритроцита / ядра, мкм, V – объем эритроцита / ядра, мкм³.

Расчет ядерно-плазменного отношения: $Я / ц \text{ отношение} = V_{я} / V_{к}$, где $V_{я}$ - объем ядра, мкм³, $V_{к}$ – объем клетки, мкм³.

Расчет индекса формы: $I_f = b / a$, где

a – длина эритроцита / ядра, мкм, b – ширина эритроцита / ядра, мкм.

Для статистической обработки полученных данных использовали компьютерные программы Excel, Past. Оценку результатов проводили параметрическим методом для несвязанных выборок (t – критерий Стьюдента).

Результаты

В ходе исследования были рассмотрены морфометрические показатели эритроцитов костистых рыб Рыбинского водохранилища: объемы клетки и ядра, ядерно-цитоплазменное отношение, индекс формы. Установлено наличие внутривидовых и межвидовых различий исследованных показателей.

Результаты исследований представлены в таблицах 1,2.

Рассматривая морфометрические показатели эритроцитов рыб, установили, что наибольшим объемом обладают клетки серебряного карася, наименьшим – обыкновенной щуки (табл.1). Наибольший объем ядер эритроцитов отмечен у обыкновенной ряпушки, наименьший – у жереха (табл.1). Анализ индекса формы (I_f) эритроцитов показал, что наибольший показатель наблюдается у судака и налима, наименьший – у карпа (табл.1). Разброс значений признака у судака больше, чем у налима. Ядерно-цитоплазменное отношение (Я/ц отношение) максимально у налима, минимально – у жереха (табл.1).

При изучении состава клеток красной крови пресноводных костистых рыб Рыбинского водохранилища установили отсутствие в периферической крови бластов и наличие незрелых и зрелых эритроцитов. Наибольшая доля зрелых клеток обнаружена в периферической крови сома, наименьшая – серебряного карася (табл.2). Наибольшая доля незрелых эритроцитов была обнаружена в периферической крови обыкновенной уклей, наименьшая - в периферической крови обыкновенного сома (табл.2).

Таблица 1

Морфометрические параметры эритроцитов пресноводных костистых рыб Рыбинского водохранилища

Вид рыбы	Размеры эритроцита, мкм		Объем эритроцита, мкм ³	Размеры ядра эритроцита, мкм		Объем ядра эритроцита, мкм ³	Я / ц отношение*	I_f^*
	Длина, l	Ширина, h		Длина, l	Ширина, h			
Обыкновенный сом (<i>Silurus glanis L.</i>)	10.77±0.86	8.46±0.85	608.71±119.12	3.37±0.38	2.61±0.36	18.52±6.11	0.03	0.79±0.11
Налим (<i>Lota lota L.</i>)	9.61±0.76	7.77±0.62	460.46±92.9	3.37±0.37	2.86±0.28	21.84±5.05	0.38	0.81±0.07

Снеток (<i>Osmerus eperlanus eperlanus L.</i>)	10.2 2± 1.15	7.64± 0.67	469.43± 81.27	3.76 ± 0.42	2.88± 0.39	25.00± 7.58	0.01	0.73± 0.08
Обыкновенная ряпушка (<i>Coregonus albula L.</i>)	14.0 9± 0.78	8.35± 0.67	774.82± 92.52	6.78 ± 0.53	3.86± 0.43	80.66± 19.88	0.10	0.6± 0.06
Пелядь(<i>Coregonus peled Gimelin</i>)	15.2 5± 0.75	9.26± 0.61	1031.43± 141.22	5.45 ± 0.63	3.40± 0.45	50.33± 15.11	0.05	0.61± 0.05
Обыкновенный голец (<i>Nemachilus barbatulus L.</i>)	10.5 9± 1.4	7.36± 0.94	454.69± 120.6	3.57 ± 0.68	2.64± 0.76	20.50± 10.84	0.05	0.71± 0.15
Обыкновенный окунь (<i>Perca fluviatilis L.</i>)	9.96 ± 0.63	7.88± 0.69	491.38± 104.81	3.02 ± 0.39	2.68± 0.3	17.25± 4.8	0.04	0.79± 0.07
Судак (<i>Lucioperca lucioperca L.</i>)	9.58 ± 0.96	7.64± 0.76	438.88± 73.66	4.40 ± 0.34	2.96± 0.39	30.85± 9	0.07	0.81± 0.15
Берш (<i>Lucioperca volgensis L.</i>)	11.3 1± 0.86	8.14± 0.51	589.12± 74.4	4.38 ± 0.35	3.29± 0.27	37.43± 6.74	0.06	0.73± 0.08
Бычок-пудик (<i>Proterorhinus marmoratus L.</i>)	10.8 7± 1.46	7.14± 0.93	435.72± 95.49	3.79 ± 0.42	2.42± 0.31	17.70± 5.16	0.04	0.67± 0.14
Обыкновенная щука (<i>Esox lucius L.</i>)	10.0 6± 1.24	6.47± 0.42	333.29± 63.6	4.19 ± 0.36	2.72± 0.37	24.68± 7.46	0.07	0.65± 0.09
Белоглазка (<i>Abramis sapa Pallas</i>)	10.9 4± 0.93	8.42± 1.32	614.33± 174.98	4.34 ± 0.49	3.02± 0.46	31.72± 10.58	0.05	0.78± 0.17
Синец (<i>Abramis ballerus L.</i>)	11.2 2± 0.91	8.34± 0.66	616.93± 109.36	3.75 ± 0.45	2.59± 0.46	20.56± 8.39	0.03	0.75± 0.08
Лещ (<i>Abramis brama L.</i>)	13.5 9± 1.17	6.99± 0.43	522.63± 72.16	4.64 ± 0.33	2.47± 0.28	22.60± 5.48	0.04	0.7± 0.52
Обыкновенная уклейка (<i>Alburnus alburnus L.</i>)	10.5 6± 0.97	7.49± 0.74	467.33± 88.71	4.51 ± 0.48	3.14± 0.53	35.89± 13.36	0.08	0.82± 0.72
Жерех (<i>Aspius aspius L.</i>)	12.0 5± 0.87	8.49± 0.64	687.48± 120.84	3.68 ± 0.37	2.34± 0.3	16.10± 4.15	0.02	0.71± 0.06

Плотва (<i>Rutilus rutilus L.</i>)	11.3 0± 1.08	7.82± 0.7	547.94± 110.22	3.73 ± 0.52	2.69± 0.45	21.73± 7.29	0.04	0.7± 0.09
Обыкновен- ный язь (<i>Leuciscus idus L.</i>)	11.1 1± 1.1	8.38± 0.92	619.96± 142.55	4.42 ± 0.46	3.30± 0.56	39.11± 14.69	0.06	0.76± 0.11
Верховка (<i>Leucaspius delmeates Heckel</i>)	12.6 2± 2.48	8.56± 1.62	772.85± 384.25	4.86 ± 0.64	3.42± 0.45	45.44± 13.77	0.06	0.69± 0.14
Серебряный карась (<i>Carassius gibelio L.</i>)	19.3 2± 1.12	11.56 ± 0.93	2034.22± 321.53	6.91 ± 0.41	3.26± 0.46	58.91± 17.36	0.03	0.6± 0.07
Линь (<i>Tinca tinca L.</i>)	10.3 8± 1.02	7.68± 0.91	486.12± 124.02	3.61 ± 0.51	3.08± 0.39	27.66± 10.07	0.06	0.75± 0.12
Карп (<i>Cyprinus carpio L.</i>)	13.9 9± 0.84	6.68± 0.42	490.23± 57.38	5.55 ± 0.4	3.57± 0.41	56.50± 13.94	0.12	0.4± 0.05
Обыкновен- ный пескарь (<i>Gobio gobio L.</i>)	11.8 7± 1.32	8.43± 0.75	662.27± 115.37	4.84 ± 0.41	3.16± 0.25	38.12± 6.55	0.06	0.72± 0.11
Густера (<i>Blicca bjoerkna L.</i>)	12.1 2± 1.22	8.40± 0.99	677.77± 156.28	4.64 ± 0.34	3.18± 0.47	37.72± 11.81	0.06	0.7± 0.12
Чехонь (<i>Pelecus cultratus L.</i>)	10.3 1± 1.16	6.99± 1.21	396.92± 112.98	4.04 ± 0.49	2.54± 0.45	23.20± 8.88	0.06	0.69± 0.17
Обыкновен- ная щиповка (<i>Cobitis taenia L.</i>)	12.7 7± 1.68	8.49± 1.02	712.78± 135.79	5.47 ± 0.46	3.56± 0.49	55.87± 17.69	0.08	0.67± 0.14
Подкамен- щик обык- новенный (<i>Cottus gobio L.</i>)	10.8 6± 1.15	8.08± 0.73	560.51± 110.58	3.59 ± 0.5	2.90± 0.44	24.03± 7.45	0.04	0.75± 0.11
Тюлька черномор- ско- каспийская (<i>Clupeonella cultriventris Nordmann</i>)	10.5 5± 1.07	7.21± 0.84	432.58± 92.09	4.47 ± 0.5	2.84± 0.38	29.13± 9.93	0.07	0.69± 0.12

Примечание.

Здесь и далее: Я / ц отношение – ядерно-цитоплазматическое отношение

I_ф – индекс формы

M ± n – среднее и отклонение

Таблица 2

Соотношение разных форм эритроцитов

Вид рыбы	Бласты, %	Незрелые, %	Зрелые, %
Обыкновенный сом (<i>Silurus glanis L.</i>)	0	0.3	99.7
Налим (<i>Lota lota L.</i>)	0	1.32± 0.6	97.46± 0.86
Снеток (<i>Osmerus eperlanus eperlanus L.</i>)	0	1.50± 0.28	97± 0.28
Обыкновенная ряпушка (<i>Coregonus albula L.</i>)	0	1.40± 0.93	98.2± 0.67
Пелядь (<i>Coregonus peled Gmelin</i>)	0	1.10± 0.36	98.13± 0.67
Обыкновенный голец (<i>Nemachilus barbatulus L.</i>)	0	1.73± 1.12	96.7± 1.22
Обыкновенный окунь (<i>Perca fluviatilis L.</i>)	0	0.80± 0.13	98± 0.7
Судак (<i>Lucioperca lucioperca L.</i>)	0	1.10± 0.61	98.33± 0.55
Берш (<i>Lucioperca volgensis L.</i>)	0	1.57± 0.64	97.9± 0.66
Бычок-цуцик (<i>Proterorhinus marmoratus L.</i>)	0	0.60± 0.44	97.97± 1.1
Обыкновенная щука (<i>Esox lucius L.</i>)	0	1.58± 0.83	97.33± 0.87
Белоглазка (<i>Abramis sapa Pallas</i>)	0	2.70	96.90
Синец (<i>Abramis ballerus L.</i>)	0	1.23± 0.66	97.69± 0.87
Лещ (<i>Abramis brama L.</i>)	0	0.92± 0.18	97.76± 1.07
Обыкновенная уклейка (<i>Alburnus alburnus L.</i>)	0	2.75± 0.35	92.4± 1.56
Жерех (<i>Aspius aspius L.</i>)	0	1.20± 0.57	96.00± 0.56
Плотва (<i>Rutilus rutilus L.</i>)	0	1.10± 0.26	97.03± 0.46
Обыкновенный язь (<i>Leuciscus idus L.</i>)	0	1.10± 0.42	98.48± 0.21
Верховка (<i>Leucaspis delineates Heckel</i>)	0	1.30	96.10
Серебряный карась (<i>Carassius gibelio L.</i>)	0	1.63± 0.32	86.07± 0.55
Линь (<i>Tinca tinca L.</i>)	0	1.30± 0.36	96.33± 0.78
Карп (<i>Cyprinus carpio L.</i>)	0	0.93± 0.59	98.43± 0.68
Обыкновенный пескарь (<i>Gobio gobio L.</i>)	0	1.90± 1.41	96.85± 1.92
Густера (<i>Blicca bjoerkna L.</i>)	0	1.20± 0.2	96.93± 1.99
Чехонь (<i>Pelecus cultratus L.</i>)	0	0.80	97.20
Обыкновенная щиповка (<i>Cobitis taenia L.</i>)	0	0.70± 0.39	97.74± 0.88
Подкаменщик обыкновенный (<i>Cottus gobio L.</i>)	0	1.00± 0.36	97.8± 0.36
Тюлька черноморско-каспийская (<i>Clupeonella cultriventris Nordmann</i>)	0	0.80± 0.47	98.55± 0.59

Обсуждение

Крупные размеры эритроцитов карася могут быть связаны с экологическими особенностями обитания вида. Карась относится к группе рыб, способных обитать в условиях крайне малого содержания кислорода в воде. Таким образом, наличие крупных эритроцитов обуславливает содержание в них большого количества гемоглобина и способствует более успешному извлечению кислорода из среды. Также крупные эритроциты обнаружены у ряпушки и пеляди, которые, наоборот, предпочитают среду с высоким содержанием кислорода. При этом, по литературным данным, у Сиговых количество эритроцитов в периферической крови ниже, чем у представителей других отрядов[3]. В этом случае крупные размеры эритроцитов являются приспособлением для более успешного извлечения кислорода из воды.

Используя кластерный анализ, установили, что объем эритроцитов зависит от двух факторов: подвижности рыб и их отношения к кислороду. Как отмечается во многих литературных источниках, потребности в кислороде зачастую коррелируют с подвижностью рыб [7]. Виды рыб, отличающиеся высокой подвижностью, имеют высокие запросы содержания в среде кислорода (голец, ряпушка). Виды рыб, для которых характерна низкая подвижность, обычно менее требовательны к содержанию кислорода в среде (линь, бычок).

Среди рассмотренных 28 видов рыб, 7 относятся к малоподвижным обитателям бентали [6]. В данной группе отмечена наибольшая однородность размеров эритроцитов. У всех исследованных видов бентали эритроциты являются некрупными, но не самыми маленькими. Относительно небольшие размеры эритроцитов, в данном случае, могут быть обусловлены тем, что малоподвижные виды затрачивают относительно немного энергии на передвижение, следовательно, им требуется меньше кислорода для осуществления окислительно-восстановительных реакций, дающих организму энергию. У обитателей бентали, ведущих хищный образ жизни, обнаруживается высокая численность эритроцитов в кровеносном русле, что обеспечивает их необходимой энергией [1]. Тип питания и место обитания рыб не оказывают влияния на объем клеток красной крови у рассмотренных видов рыб.

Крупные размеры ядра у ряпушки и карася позволяют им сохранять пропорции ядро-цитоплазменного отношения на уровне, близком к остальным рыбам. Крупные размеры ядра связаны с наличием в них большого количества генетического материала, который позволяет синтезировать большее количество гемоглобина для осуществления переноса кислорода по кровеносной системе [3].

Исследовали наличие зависимости между индексом формы и особенностями экологии исследованных видов рыб (тип питания; отношение к

кислороду; подвижность; местообитание). Установлена зависимость индекса формы от двух исследованных факторов – типа питания и отношения к кислороду. В группе хищных рыб значения индекса формы, в целом, несколько выше, что говорит о более округлой форме, и, следовательно, несколько меньшей их емкости. Меньшая емкость эритроцитов в свою очередь обуславливает возможность переносить меньшее количество кислорода, чем у представителей других групп. Меньшая емкость в таком случае компенсируется более высоким содержанием эритроцитов в кровеносном русле [1].

Среди всех исследованных видов рыб, по форме особо выделяются эритроциты карпа. Они имеют резко эллипсоидную форму, с существенным преобладанием длины клетки над ее шириной ($I_f = 0,4$). Карп относится к группе рыб, которым необходимо наличие в воде небольшого количества кислорода, что в свою очередь может объясняться как раз формой эритроцитов. Резко эллипсоидные эритроциты способны переносить больше растворенного в воде кислорода, благодаря высокому содержанию гемоглобина и, таким образом, даже из воды с низким содержанием растворенного кислорода организм может извлекать необходимое его количество.

В целом, можно отметить, что у рыб, способных обитать в воде относительно слабо насыщенной кислородом, показатели индекса формы немного ниже, чем у рыб, которым требуется хорошее насыщение воды кислородом.

Установлено, что относительное количество зрелых и незрелых клеток в большей степени зависит от типа питания. В целом наблюдаем более высокий показатель доли зрелых эритроцитов в крови у хищных рыб, вне зависимости от их типа (активный или засадного типа). Возможно, это связано с типом потребляемой пищи, так как потребление и переваривание животной пищи требует больших энергетических затрат [5]. Для реализации высвобождения большого количества энергии, требуются интенсивные процессы окисления веществ с участием кислорода. Следовательно, для хищных рыб важно наличие запасов кислорода, переносимого зрелыми клетками, так как незрелые эритроциты не способны выполнять функцию переноса веществ.

В ходе исследования, также было установлено, что образ жизни (местообитание), а, следовательно, и подвижность рыб не оказывает влияния на относительное количество зрелых эритроцитов. Рассматривая зависимость между долей зрелых эритроцитов и отношением рыб к кислороду, установили, что в целом у рыб, чувствительных к недостатку кислорода, наблюдаем более низкие значения количества зрелых эритроцитов, чем у групп толерантных к недостатку кислорода. Возможно, это связано в том, что количество эритроцитов все же оказывает меньшее влияние на чувствительность организма рыбы к недостатку кислорода, чем кислородная

емкость эритроцитов. У видов наиболее чувствительных к недостатку кислорода, меньшее количество зрелых форм эритроцитов компенсируется их крупными размерами.

Выводы

Объем клеток и ядер зависит от отношения рыб к кислороду, кроме этого на объем клеток оказывает влияние подвижность рыб.

Установлено влияние на индекс формы отношения рыб к кислороду и типа питания.

На состав клеток красной крови оказывает влияние тип питания рыб. Относительное количество зрелых видов также зависит от потребностей рыб в кислороде.

Наиболее распространенным типом патологий эритроцитов является амитоз. Частота клеток, подвергшихся амитозу зависит от потребностей рыб в кислороде. Доля микроцитов в периферической крови в большей степени определяется подвижностью рыб. Другие типы патологических состояний эритроцитов не зависят от экологических особенностей исследованных видов рыб и носят случайный характер.

Литература:

1. Анисимова И.М. Ихтиология / И.М. Анисимова, В.В. Лавровский // М: Высшая школа, 1983. – 255 с., ил.
 2. Головина Н.А. Гематология прудовых рыб / Н.А. Головина, И.Д. Тромбицкий. – Кишинев: Штиинца, 1989. – 156 с.
 3. Житенева Л.Д. Основы ихтиогематологии (в сравнительном аспекте) / Л.Д. Житенева, Э.В. Макаров, О.А. Рудницкая. – Ростов-на-Дону: Эверест, 2004. – 312 с.
 4. Методические указания по проведению гематологического обследования рыб / Министерство сельского хозяйства и продовольствия РФ, Департамент ветеринарии № 13-4-2/1487 от 02.02.1999 г.
 5. Ноздрачев А.Д. Начала физиологии: Учебник для вузов. 2-ое изд., испр. / А.Д. Ноздрачев, Ю.И. Баженов, И.А. Баранникова, А.С. Батуев // СПб.: Лань, 2002. – 1088 с.
 6. Решетников Ю.С. Атлас пресноводных рыб России: в 2 т. / под ред. Ю.С. Решетникова // М.: Наука, 2003. – 632 с., ил.
 7. Soldatov A.A. Peculiarities of organization and functioning of the fish red blood system / A.A Soldatov // Journal of Evolutionary Biochemistry and Physiology, 2005. – vol41. – no.3.- pp.272 – 281.
-

Захарова Н.Я., Кирьянов П.И.

Интерпретатор эзотерического визуального языка на C++

БФ ПНИПУ (Березники)

Одним из методов совершенствования навыков программирования, улучшения способностей решать разноплановые задачи является участие в соревнованиях по спортивному программированию. Спортивное программирование – интеллектуальные соревнования, где участникам предлагается решить одну или несколько алгоритмических задач за ограниченное время. Особенности решения задач заключаются в том, что программа должна укладываться в ограничения по объему используемой памяти и времени выполнения. Задачи охватывают различные области дискретной математики, логики и математического анализа.

В данной работе представлено краткое решение одной из таких задач, цель которой – написание действующего интерпретатора для выдуманного языка программирования, чей синтаксис и подход к исполнению кода заметно отличается от большинства высокоуровневых языков. Задача была поставлена на одном из соревнований по программированию [2]: по заданной программе на языке URCAPL (Universal Reusable Cool and Amazing Programming Language) и входным данным сказать, что выдаст программа во время её исполнения. Написание интерпретатора данного языка не несет в себе высокой концептуальной сложности, но требует четкой организации структуры кода, так как все спецификации языка должны выполняться предельно строго. Для написания интерпретатора использовался язык C++ [1], как наиболее подходящий для системного программирования, и среда разработки Visual Studio 2010.

После описания всех необходимых структур данных, реализуем считывание программы из файла. Затем следует цикл интерпретации команд программы. Так как заранее неизвестно, сколько в нем будет итераций (программа на URCAPL может содержать в себе циклы), он определяется бесконечным и прерывается изнутри оператором `return`.

Происходит увеличение счетчика количества шагов интерпретации, если это значение превышает пороговое, интерпретация завершается выводом сообщения `TIME LIMIT EXCEEDED`. Вызывается функция, исполняющая считанную из текущей ячейки команду, если она возвращает код 0 (ошибок не было) – интерпретация продолжается. Начинает работу функция перемещения каретки на следующую ячейку, которая также может вернуть ноль (нет ошибок) или единицу (каретка вышла за пределы поля). После считывания команды серия условных блоков проверяет, какая операция должна быть выполнена. Каждый блок содержит код, реализующий операцию, и завершается оператором `return`, таким образом, только один из них может быть выполнен в каждый такт. Несмотря на то, что каждая

ячейка может содержать только одну операцию, и ситуации выбора не может возникнуть, эти блоки расположены в порядке приоритета операций, что является хорошим тоном.

Первый блок – экстренное завершение работы программы, следующий – пустой такт, затем идет блок обмена данными текущего регистра с одним из 26 регистров, закодированных символами алфавита. После них следует блок смены направления движения каретки. Следующий блок считывает число из входного потока в текущий регистр, при этом, если число превышает установленное в описании языка ограничение в 100000, может произойти ошибка OVERFLOW ERROR. Далее описаны вывод текущего регистра в поток вывода, увеличение и уменьшение его на единицу, в ходе которых также может произойти ошибка переполнения, и блок, реализующий единственную условную операцию языка: @. С ее помощью на языке URCAPL можно реализовывать условные переходы и циклы.

После нескольких неудачных попыток сдать задачу, она была принята проверяющей системой, что, несомненно, свидетельствует о развитии навыков программирования и получения опыта решения нестандартных задач.

Литература:

1. Страуструп Б. Программирование. Принципы и практика использования C++. : Пер. с англ. – ООО «И.Д. Вильямс», 2011. – 1248 с.

2. URCAPL, эпизод 1, Timus Online Judge [Электронный ресурс]: <http://acm.timus.ru/problem.aspx?space=1&num=2027>.

Карашашева Д.Б.

Некоторые особенности роста и развития потомства крыс при экспериментальной гиперкинезии на фоне хронической свинцовой интоксикации

АОО «Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления» (г. Павлодар)

В результате активной социально преобразующей деятельности человека атмосфера и почва многих регионов Казахстана содержат избыток свинца, являющегося, по мнению научного комитета ООН, одним из приоритетных загрязнителей, требующих первоочередного контроля. В крупных городах главным источником загрязнения являются выхлопные газы автотранспорта, составляющие до 70% всех загрязняющих веществ в атмосфере [1]. В связи с этим фактом целью нашей работы явилось изучение пространственного ориентирования крыс при хронической интоксикации малыми дозами свинца в пренатальном и раннем постнатальном периоде онтогенеза в условиях экспериментальной гиперактивности.

Проводимые нами исследования осуществлялись на белых беспородных лабораторных крысах. В ходе эксперимента в пренатальный и ранний постнатальный период животным вводили свинец в количествах, приближающихся к тем, которые могут поступать в организм из окружающей среды.

Результаты проведенных нами экспериментов показали, что крысы с противоположной выраженностью двигательной активности различались между собой по ряду поведенческих характеристик. На этом основании было сделано предположение о том, что индивидуальный объем двигательной активности, т.е. создание экспериментальной гиперактивности является одним из способов коррекции свинцовой интоксикации [2]. Для проверки этого предположения было выполнено исследование, в котором животным создавались различные условия для реализации потребности в двигательной активности. В наших экспериментах мы исследовали условно-рефлекторную (долгосрочную) память с помощью водного лабиринта Морриса при действии дозированной физической нагрузки и стресс-фактора – хронической свинцовой интоксикации

Результаты анализа активности этих животных в водном лабиринте Морриса показали, что пренатальная и ранняя постнатальная интоксикация при коррегирующем действии дозированных физических нагрузок не вызывала ухудшения в поведении животных, отнесенных к высокоактивным. Морфологические же показатели экспериментальной группы значительно отличались от контрольной. Так, вес новорожденного потомства крыс гиперактивной группы, получивших свинцовую интоксикацию, в среднем $2,45\text{г}\pm 0,02$ ($p<0,01$) (животные с высоким уровнем двигательной активности). А у среднеактивных – $2,4\text{г}\pm 0,01$ ($p<0,01$), что не сильно отличается от нормы. Так в среднем их масса составила $2,0\text{г}\pm 0,01$ ($p<0,01$). Тогда как вес новорожденного потомства интактных животных в среднем составил 2,5 г. Открытие глазных щелей и отлипание ушных раковин у потомства экспериментальной гиперактивной группы отличаются от контрольной только на 1 день.

Постоянная физическая активность позволяет увеличить адаптационные возможности организма, находящегося в условиях негативного воздействия факторов окружающей среды.

Литература:

1. Тулеубаев Б.А., Хамзина Ш.Ш. Влияние автозаправочных станций и автостоянок на городскую экосистему // Материалы международной научно-практической конференции «Экологические проблемы и перспективы применения чистых технологий для устойчивого развития регионов». – Павлодар: 2005. - № 1. - 109 с.

2. Ескендинова Ш.А. Влияние стрессовых воздействий на условно-рефлекторную деятельность белых крыс: Дисс. ...канд.мед.наук. – Алматы: 1998. – 71 с.

Касьянова Е.В.

**Повышение познавательного интереса к географии,
как к учебному предмету, с использованием ИКТ**

Богучарский филиал ГОБУ СПО ВО «ВГПГК»

Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов и средств обучения учащихся. Под влиянием познавательного интереса учебная деятельность даже у слабых учеников протекает более позитивно. Познавательный интерес выступает перед нами как сильное средство обучения, носит поисковый характер. Под его влиянием у учащегося постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам активно ищет. И задача педагога в развитии познавательного интереса у учащихся, состоит не в том, чтобы быть экскурсоводом в путешествии знаний, а в том, чтобы стать помощником. Для того чтобы учащиеся стали активными участниками процесса обучения, необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы учащимся было интересно приобретать новые знания, умения и навыки. По этому поводу А. Франц говорил: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом».

В процессе преподавания географии использую различные нетрадиционные методы и приемы. Цель данных педагогических приемов: дать ученикам возможность думать, делать, выбирать и учиться самостоятельно. Особое же внимание уделяю тем методам, средствам и формам обучения, которые стимулируют активную познавательную деятельность, развивают интерес к предмету, способствуют повышению качества образования. Например:

1. Создание проблемных ситуаций. Для создания проблемной ситуации, могут быть использованы любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона, выдвигает собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности. Пример задания: Какие климатообразующие факторы определяют климат Европы? Покажите схематически.

2. Творческие работы с использованием ИКТ. Применение информационных, компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся. Компьютерные тренажеры способствуют приобретению практических навыков. Интерактивные тестирующие системы анализируют качество знаний. Одним словом, применение мультимедиа средств и технологий позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний. Также можно использовать видеофрагменты,

которые, позволяют продемонстрировать на уроке видеосюжет, представляющий изучаемое явление с комментарием диктора.

3. Создание мультимедийных презентаций. Повысить интерес к географии можно через создание мультимедийных презентаций. Создание презентаций — это творческий процесс с элементами проектной деятельности. Студенты с удовольствием создают такие проекты и с ещё большим удовольствием и вниманием смотрят работы своих однокурсников, анализируют их и оценивают. Использование презентаций в преподавании курса географии делает урок наглядным и выразительным, помогает лучшему усвоению нового материала. Повышается учебная активность учащихся на уроке. Значительно улучшается восприятие изучаемого материала и его запоминание.

Литература:

1. Душина И.В. Педагогические технологии обучения географии. География в школе №3.2001.

2. Зинченко Н.Н., Звонцова Л.А. География. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет - викторины. — Волгоград: Учитель. 2011.

Люткевич А.А., Чапаева Н.Н.

Оценка эффективности амбулаторных программ реабилитации больных гериатрического профиля с остеоартрозом

ГБОУ ВПО НГМУ Минздрава России (г. Новосибирск)

Дегенеративно-дистрофические поражения суставов являются одними из наиболее распространенных заболеваний и встречаются у 20% населения мира, а в России 25 млн человек страдают остеоартрозом [4, 12]. В последние годы по данным российской статистики рост заболеваемости составил 35%. Клинические признаки остеоартроза (ОА) выявляются у 97% лиц старше 65-70 лет, рентгенологические - в 80% случаев у лиц старше 75 лет. ОА является самой частой причиной эндопротезирования и второй по частоте причиной стойкой утраты трудоспособности [11, 13].

Арсенал медикаментозных средств консервативной терапии ОА довольно широк. Однако оказание помощи больным пожилого и старческого возрастов с сопутствующей патологией сердечно-сосудистой и эндокринной систем с применением кортикостероидов ограничено в связи с возможностью усугубления сосудистых нарушений и минерального обмена в костной ткани с дальнейшим прогрессированием заболевания [1, 2]. Длительное лечение нестероидными противовоспалительными препаратами этой группы больных также не безопасно. Несмотря на патогенетическую обоснованность и достаточно высокую эффективность вышеперечисленных методов, данные о результатах лечения больных с заболеваниями крупных суставов свидетельствуют о том, что положительный эффект от их применения достигается у 50-60% больных [7, 8].

Для улучшения прогноза и качества жизни пациентов с ОА наряду с фармакологическими методами широко применяются немедикаментозные методы лечения [3, 5, 14, 15]. К ним прежде всего относятся низкоинтенсивные методы физиолечения, такие как магнитотерапия [6]. Патогенетическим обоснованием применения магнитотерапии в комплексном лечении пожилых больных остеоартрозом являются обезболивающий, саногенетический, противовоспалительный, противоотечный, дефибрирующий эффекты [9, 10].

Целью исследования являлась оценка эффективности немедикаментозных комплексов в программах амбулаторной реабилитации больных с остеоартрозом.

Материалы и методы исследования. В исследовании участвовало 89 женщин с верифицированным диагнозом остеоартроза коленных, либо локтевых суставов в возрасте от 60 до 86 лет. Больные проходили обследование и лечение амбулаторно в условиях диагностического отделения и отделения медицинской реабилитации Областного клинического госпиталя ветеранов войн №1. Все обследованные больные, в зависимости от применяемого метода, были разделены методом рандомизации на 3 группы:

- Основная группа 1А – 30 больных, которым наряду с терапией нестероидными противовоспалительными препаратами и комплексом лечебной физической культуры (ЛФК) назначался фонофорез геля «АртроЗлато» на область пораженного сустава от аппарата «УЗТ–1.07Ф» при интенсивности ультразвука 0,2-0,4 Вт/см² в непрерывном режиме по контактной лабильной методике, по 5-10 мин на сустав, 12 ежедневных сеансов на курс.

- Основная группа 1Б – 30 пациентов, которым наряду с терапией нестероидными противовоспалительными препаратами, комплексом ЛФК, назначались ультразвуковые процедуры с гелем «АртроЗлато» по вышеописанной методике в комбинации с магнитотерапией от аппарата «АМО-АТОС» с применением призматических излучателей с магнитной индукцией 45 мТл по поперечной методике на пораженный сустав при частоте бегущего переменного магнитного поля 5-10 Гц в количестве 12 ежедневных процедур. Магнитотерапия проводилась непосредственно перед сеансами ультрафонофореза без временного интервала.

- Контрольная группа (2) – 29 больных, которым проводилась терапия нестероидными противовоспалительными препаратами и комплекс ЛФК. Курс лечения составлял 12 дней.

Диагноз ОА устанавливался на основе классификационных критериев Американской коллегии ревматологов 1986 г. У больных основных групп диагностировался первичный остеоартроз коленных суставов с рентгенологической стадией I-III, функциональной недостаточностью суставов 0-II. В 46,1% случаев имелись признаки умеренно выраженного реактивного си-

новита. Средний возраст больных составил $73,5 \pm 3,1$ года, с давностью заболевания от 10 до 21 года (в среднем $11,2 \pm 1,7$ лет). В контрольной группе возрастные и клиничко-функциональные показатели были сопоставимы с пациентами основных групп.

Эффективность лечения оценивалась по интенсивности болевого синдрома по визуально-аналоговой шкале ВАШ (Association for the Study of Pain, 1986), по суммарному индексу Лекена (индекс тяжести для гонартроза и коксартроза), данным объективного осмотра, функциональным тестам, качеству жизни (КЖ) пациентов (опросник Nottingham Health Profil)

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ интенсивности болей по шкале ВАШ показал, что во всех группах наблюдалось достоверное снижение болевого синдрома по завершению программы лечения ($5,5 \pm 0,35$ до $3,2 \pm 0,12$ балла в основной А группе; $p < 0,05$ и с $5,7 \pm 0,28$ до $2,1 \pm 1,11$ балла в основной Б группе; $p < 0,01$). В контрольной группе интенсивность болей снизилась с $5,4 \pm 0,32$ до $3,5 \pm 1,4$ балла ($p < 0,05$). Однако интенсивность болевого синдрома в контрольной группе после завершения лечения была значимо выше, чем в основных группах А и Б, и составила $3,5 \pm 1,4$ балла. Кроме того, на фоне комплексного применения магнитотерапии и фонофореза геля «АртроЗлато» у больных с остеоартрозом отмечена статистически более значимая динамика снижения болевого синдрома в сравнении с группой пациентов, которым проводился только фонофорез (снижение составило $3,6 \pm 0,12$ и $2,3 \pm 1,1$ балла, соответственно; $p < 0,05$).

Анализ динамики индекса Лекена в исследуемых группах показал, что суммарный индекс Лекена достоверно снизился во всех группах, но наиболее существенно - в 1Б группе и составил $3,1 \pm 0,25$ балла, что достоверно ниже, чем в группе контроля и в основной А группе. Проведенные функциональные тесты подтверждают положительную клиническую динамику у пациентов исследуемых групп. У пациентов во всех группах по завершении лечения наблюдалась достоверное снижение ограничения объема движений. Однако в группе пациентов, принимавших комплексную физиотерапию (основная группа А), по данному показателю отмечалось достоверное различие с группой контроля ($p < 0,05$), и значения показателя «ограничение движения в суставе» составили $10,11 \pm 0,80$. Также отмечено достоверное изменение показателей таких тестов, как «подъем» и «спуск по лестнице». В основной Б группе наблюдались более существенные изменения данных тестов по сравнению с группой контроля - время прохождения и спуска по лестнице в данных группах после завершения лечения достоверно отличалось от аналогичных показателей в группе контроля ($p < 0,05$).

У пациентов основных групп зарегистрировано достоверное уменьшение прохождения фиксированного расстояния ($27,1 \pm 1,6$ с в 1А группе и $25,3 \pm 1,2$ с - в 1Б), причем в основной группе Б данный показатель был существенно ниже, чем в группе контроля, и составил $31,4 \pm 2,1$ с ($p < 0,05$).

Для оценки эффективности проведенного лечения в рамках заданного алгоритма оценивались показатели качества жизни с использованием Ноттингемского профиля здоровья. При оценке показателей КЖ у лиц, страдающих остеоартрозом, было выявлено снижение показателей по ряду шкал. Наиболее выраженное снижение КЖ наблюдалось по шкале «болевыми ощущения», затем по значимости следовали шкалы – «физическая активность», «сон», «энергичность», «эмоциональные реакции». После проведения лечения отмечена положительная динамика по ряду показателей КЖ во всех группах. В группе контроля КЖ достоверно повысилось по шкалам «энергичность», «болевыми ощущения», «физическая активность». В основной группе А и основной группе Б КЖ достоверно повысилось по всем рассматриваемым шкалам, кроме шкалы «социальная изоляция». В основной группе А качество жизни по завершению программы лечения значительно отличалось по шкалам «болевыми ощущения», «физическая активность» и «сон» от значений в группе контроля, а в основной группе Б кроме этих шкал - по шкалам «энергичность» и «эмоциональные реакции». Кроме того, в основной группе Б по шкале «энергичность» качество жизни было значительно выше после курса лечения по сравнению с основной группой А.

Выводы. У больных с остеоартрозом коленных и локтевых суставов с рентгенологической стадией I-III и функциональной недостаточностью суставов 0-II, применение программ лечения, включающих физиотерапевтические методики на амбулаторном этапе (как монотерапию фонофорезом, так и его комбинацию с магнитотерапией) оказало более выраженные клинические эффекты, чем общепринятое лечение.

Применение программы лечения у больных с остеоартрозом коленных и локтевых суставов, включающей комбинацию фонофореза хитозанового геля «АртроЗлато» и магнитотерапии, оказало наиболее выраженный противоболевой эффект, максимальное положительное влияние на динамику функциональных тестов и показателей качества жизни (в 1,4 раза снизилось время прохождения фиксированного расстояния, в 1,5 раза время подъема и в 1,6 раза – время спуска по лестнице, на 53% уменьшилось ограничение объема движений в пораженных суставах, до 73% улучшились физические и психические параметры качества жизни).

Выявленные положительные эффекты применения программ лечения, включающих физиотерапевтические методы, в частности магнитотерапию и фонофорез хитозанового геля, на клиническую симптоматику, функциональные тесты и качество жизни пациентов, отсутствие побочных эффектов позволяют считать данные методики эффективными и безопасными и позволяют рекомендовать апробированные программы лечения к применению у больных с остеоартрозами коленных и локтевых суставов I-III стадии, функциональной недостаточностью 0- II и сопутствующим умеренно

выраженным синовитом в этапной реабилитации больных остеоартрозом старших возрастных групп.

Литература:

1.Алексеева Л.И. Остеоартроз: из прошлого в будущее / Л.И. Алексеева, Е.С. Цветкова // Научно-практическая ревматология. – 2009. – Прил. № 2. – С. 31–37.

2.Алексеева Л.И. Многоцентровое слепое рандомизированное плацебоконтролируемое исследование симптом- и структурно-модифицирующего действия препарата Алфлутоп у больных остеоартрозом коленных суставов / Л.И. Алексеева, Е.П. Шарапова, Е.А. Таскина, Н.В. Чичасова, Г.Р. Иммаметдинова и др.// Научно-практическая ревматология. – 2014. – №2 (52). – С. 1-4.

3.Баскаков А.К. Дифференциальный подход к физиотерапии артроза коленного сустава / А.К. Баскаков, Б.С. Яцицин, М.Ю. Герасименко // Физиотерапия бальнеология реабилитация. – 2007. – №1. – С. 41-44.

4.Верткин А.Л. Остеоартроз в практике врача-терапевта / А.Л. Верткин, Л.И. Алексеева, А.В. Наумов // Русский медицинский журнал. – 2008. – Т. 16, №7. – С. 478-480.

5.Викторова Р.В. Комплексная реабилитация больных с остеоартрозом коленных суставов с включением КВЧ-терапии и азотно-кремнистых слаборадовых вод на санаторном этапе / Р.В. Викторова, А.Н. Каркавина, Т.В. Кулишова, И.А. Несина, Л.В. Жиликова, Т.С. Коваленко // Медицина и образование в Сибири. – 2012. – № 4. – С. 5-9.

6.Каркавина А.Н. Результаты применения общей магнитотерапии в комплексном лечении остеоартроза коленных суставов у пожилых больных / А.Н. Каркавина, Т.В. Кулишова, Т.Б. Кожанова, Н.В. Доровских / Проблемы клинической медицины. – 2008. – № 5-6. – С. 100-104.

7.Клинические рекомендации. Ревматология / под ред. акад. РАМН Е.Л. Насонова. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2010. – С. 326, 329.

8.Коваленко В.Н. Остеоартроз. Практическое руководство / В.Н. Коваленко, О.П. Борткевич. – К.: Морион. – 2003. – 448 с.

9.Кулишова Т.В. Инновационные разработки в области общей магнитотерапии / Т.В. Кулишова, А.Н. Каркавина, Н.А. Табашникова, Т.В. Репкина, Д.Г. Маслов, В.А. Пуценко, Е.А. Любушкина, И.А. Несина // Медицина и образование в Сибири. – 2012. – № 5. – С. 16-20.

10.Кулишова Т.В. Саногенетические эффекты общей магнитотерапии / Т.В. Кулишова, А.Н. Каркавина, Н.А. Табашникова, Т.В. Репкина, Д.Г. Маслов, В.А. Пуценко, Е.А. Любушкина // Сборник научных трудов Sworld. – 2012. – Т. 33, №3. – С.15-20.

11.Максимов Д.В. Внедрение клинических рекомендаций по диагностике и лечению остеоартроза: результаты кластерного рандомизированного испытания / Д.В. Максимов, О.М. Лесняк // Научно-практическая ревматология. – 2012. – № 53(4). – С. 57-61.

12.Наумов А.В. Выбор оптимальной лекарственной формы у пожилых больных с дегенеративно-дистрофическими изменениями опорно-двигательного аппарата / А.В. Наумов, Н.В. Новоселова // Русский медицинский журнал. – 2010. – Т. 18, №27. – С. 1692-1694.

13. Сазонова Н.В. Идиопатический остеоартроз коленного сустава I-II стадии: иммунологические аспекты / Н.В. Сазонова, М.В. Чепелева, Е.А. Волокитина, Н.С. Швед // Травматология и ортопедия России. – 2008. – №3(49). – С. 11-14.

14. Тицкая Е.В. Хронобиологический подход к восстановительному лечению больных остеоартрозом физическими факторами в условиях Сибирского региона / Е.В. Тицкая, Е.Ф. Левицкий // Сибирский медицинский журнал. – 2012. – Т. 27, №1. – С. 67-71.

15. Тицкая Е.В. Сравнительная эффективность лечебных комплексов с использованием пелоидотерапии у больных остеоартрозом пожилого возраста / Е.В. Тицкая, Н.Ф. Мирютова // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. – 2012. – №2. – С. 21-25.

Миронова Е.С., Коротеева О.В.

Интеграция естественнонаучных и гуманитарных дисциплин

СПБ ГБП ОУ «ИПЛ» (г. Санкт-Петербург)

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Обучающийся должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Необходимо создавать условия для развития естественной познавательной активности ребенка и его самореализации через накопление индивидуального опыта, через внеурочную деятельность обучающихся.

Человек не может быть всесторонне развитой личностью, если у него не воспитан живой интерес ко всем основным областям гуманитарной культуры. Желание любого преподавателя – заинтересовать обучающегося, привить любовь к своему предмету, не оставить ни одного учащегося равнодушным на уроке. Современная методика обучения естественнонаучных дисциплин включает различные методические приемы, направленных на развитие у учащихся познавательного интереса к изучению, — использование занимательных экспериментальных и нестандартных задач, технических средств обучения. Большую помощь в развитии творчества и эмоциональных качеств учащихся, может оказать художественная литература, которая способствует так же осуществлению межпредметной связи. Методика использования художественной литературы разнообразна: к фрагментам литературных произведений можно обращаться при объяснении нового материала, в качестве упражнения при опросе или в процессе обобщения и повторения пройденной темы. Задания могут быть различными – найти ошибку в объяснении явления, которое дано автором произведения, или ответить на вопрос, о каком явлении идет речь, осуществить цепочку превращений и т.д.

Актуальность использования межпредметных связей в процессе обучения обусловлена современным уровнем развития науки, для которого характерна ярко выраженная интеграция общественных, естественнонаучных и гуманитарных знаний. Чтобы научные знания были прочно и правильно усвоены и стали частью мировоззрения обучающихся, они должны восприниматься не только как раскрывающие законы природы, но и применяться в практической деятельности человека на всех этапах его жизни, то есть дополняться жизненным опытом.

Интеграция естественнонаучных и гуманитарных дисциплин служит:

а) возникновению интереса к науке, нацеливает на взаимосвязь изучаемых предметов.

б) иллюстрацией к формируемым понятиям и явлениям.

в) источником знания.

г) средством проблемного изучения, которое включает создание проблемных ситуаций, формулировку проблемы, поиск путей её решения, сам процесс решения и проверку правильности выводов.

д) средством практической и исследовательской деятельности при изучении основополагающих понятий химии.

Истины, облачённые в поэтические одежды, порой влияют на сознание гораздо сильнее, чем простые высказывания. Союз естественнонаучных и гуманитарных дисциплин поражает своей изобретательностью и значимостью. Монументальность естествознания, его логика, сложность, формулы, законы и понятия так гармонично сочетаются с изящной, напевной, лиричной поэзией и фантастической прозой!

Литература:

1.Ширшина Н.В., Химия для гуманитариев. – Волгоград: Учитель, 2004.

2.Энциклопедия современного учителя. – М., «Издательство Астрель», «Олимп», «Фирма «Издательство АСТ», 2000.

3.Алиева Н.З., Интеграция естественнонаучного образования. Сборник Международной научно-практической конференции. Пенза, 2003.

Небольсина А.А., Федакова М.А.,

Путинцева О.В., Артюхов В.Г.

**Цитоархитектоника эритроцитов крови доноров
в нативном и УФ-модифицированном состоянии**

ВГУ (г. Воронеж)

В настоящее время в хирургической, акушерско-гинекологической и терапевтической практике для лечения ряда заболеваний широко используется метод аутотрансфузии УФ-облученной крови (АУФОК). Лечебный эффект метода АУФОК связывают с усилением оксигенации крови, купированием гипоксических состояний, повышением бактерицидных и нормализацией реологических свойств УФ-облученной крови [1, 2]. Учитывая,

что при воздействии на организм человека различных факторов и при развитии патологии может происходить изменение конфигурации эритроцитов, сопровождаемое варьированием их размеров, сдвигами в содержании внутриклеточного гемоглобина, имеющее диагностическую значимость, представляло интерес исследовать поверхностную архитектуру эритроцитов после воздействия на них УФ-облучения [3].

В качестве объектов исследования использовались суспензии эритроцитов в 0,1 моль/л Na-фосфатном буфере (рН 7,4), полученные из крови доноров в день взятия пробы.

Поверхностную архитектуру эритроцитов человека изучали на сканирующем электронном микроскопе JSM 6510 LV (JEOL, Япония) в лаборатории центра коллективного пользования научным оборудованием Воронежского государственного университета. В качестве модифицирующего агента мы использовали УФ – излучение (240-390 нм) в дозах 151, 755 и 2265 Дж/м².

Из литературных источников известно, что в периферической крови здоровых людей количество дискоцитов правильной формы, характерной для функционально сохраненного эритроцита, составляет 85,05% [4, 5]. Контрольный образец эритроцитов содержал 93,6 % дискоцитов, 4,4 % обратимо деформированных клеток и 2,0 % необратимо деформированных, что соответствует морфологической картине красных клеток крови здорового человека (табл.).

Таблица. Цитоархитектоника эритроцитов крови доноров, модифицированных УФ-светом в различных дозах

Показатели	Контроль	Эритроциты + УФ-облучение (151 Дж/м ²)	Эритроциты + УФ-облучение (755 Дж/м ²)	Эритроциты + УФ-облучение (2265 Дж/м ²)
Д	93,6	79,9	46,9	29,4
ОД	4,4	12,4	40,8	57,6
НД	2,0	7,7	12,3	13,0
ИТ	0,07	0,25	1,13	2,40
ИОТ	0,05	0,16	0,87	1,96
ИНОТ	0,02	0,10	0,26	0,44

Обозначения: Д – количество дискоцитов (%); ОД – количество обратимо деформируемых клеток (%); НД – количество необратимо деформируемых клеток (%); ИТ – индекс трансформации; ИОТ – индекс обратимой трансформации; ИНОТ – индекс необратимой трансформации.

Исследование рельефа поверхности эритроцитов, модифицированных УФ-светом в дозе 151 Дж/м², методом сканирующей электронной микроскопии показало снижение количества двояковогнутых дискоцитов до

79,9%, увеличение количества обратимо деформированных эритроцитов до 12,4 % и необратимо деформированных эритроцитов до 7,7 % относительно контроля. Величины ИТ, ИОТ и ИНОТ повысились до 0,25, 0,16 и 0,10 соответственно.

После модификации суспензии эритроцитов УФ-светом в дозе 755 Дж/м² наблюдали уменьшение количества двояковогнутых дискоцитов до 46,9% и повышение количества обратимо деформированных эритроцитов до 40,8%, необратимо деформированных эритроцитов до 12,3 %, ИТ до 1,13, ИОТ до 0,87 и ИНОТ до 0,26 относительно контроля.

Облучение клеток УФ-светом в дозе 2265 Дж/м² привело к снижению количества двояковогнутых дискоцитов с 93,6 до 29,4%, увеличению доли обратимо и необратимо деформированных эритроцитов до 57,6% и 13,0% соответственно относительно контроля. Показатели ИТ, ИОТ и ИНОТ возросли до 2,40, 1,96 и 0,44 относительно контрольного образца.

Таким образом, при облучении суспензии эритроцитов крови доноров УФ-светом происходит дозозависимое уменьшение количества двояковогнутых дискоцитов и повышение доли обратимо и необратимо деформируемых клеток относительно контрольного образца; наблюдается так же дозозависимое повышение значения индексов трансформации эритроцитов крови доноров человека.

Это может быть обусловлено воздействием УФ-облучения на белки и липиды мембраны, которое способствует изменению эластичности и проницаемости эритроцитарных клеток. Полученные данные свидетельствуют об изменении поверхностной архитектоники эритроцитов и, как следствие, полиморфизма эритроцитарной популяции.

Литература:

1. Артюхов, В.Г. Олигомерные белки: структурно-функциональные модификации и роль субъединичных контактов / В.Г. Артюхов, О.В. Башарина, Г.А. Вашанов, М.А. Наквасина, О.В. Путинцева. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1997. – 264 с.
 2. Биофизика: Учебник для вузов / под ред. В.Г. Артюхова. – М.: Академический Проект: Екатеринбург: Деловая книга. 2009. – 294 с
 3. Кидалов, В.Н. Саногенез и саногенные реакции эритрона. Проблемы медицины и общее представление о саногенезе / В.Н. Кидалов, А.А. Хадарцев, Г.Н. Якушина // Вестник новых медицинских технологий. – 2005 – Т. 12, – № 3–4 – С. 5–10.
 4. Козинец, Г.И. Поверхностная архитектура клеток периферической крови / Г.И. Козинец, Ю. Симоварт. – Таллин: Валгус, 1984. – 116 с.
 5. Козинец, Г.И. Диагностическая значимость морфологических особенностей эритроцитов в мазках периферической крови / Г.И. Козинец, В.М. Погорелов // Гематология и трансфузиология. – 2005. – № 5. – С. 13–17.
-

Нурмаганбетова М.О.¹, Коскосиди Н.¹, Оспан А.Б.²

Влияние радиации на живой организм

¹*КНМУ им.С.Д. Асфендиярова (г.Алматы, Казахстан)*

²*Университет Ноттингем (г. Ноттингем, Англия)*

Современное общество существует в условиях наличия радиоактивно-го загрязнения. Важная задача биофизики – изучение воздействия ионизирующего воздействия на живой организм, на человека. Многие научные изыскания свидетельствуют о пагубном влиянии радиации на здоровье человека и связаны с загрязнением окружающей среды (добыча радиоактивных веществ, аварий на атомных электростанциях, ядерные энергетические установки на подводных лодках и т.д.). Факторы радиационного загрязнения можно разделить по происхождению на два вида: естественные (распад радиоактивных элементов в земле) и антропогенные (переработка и использование радиоактивных веществ) [1-3]. Выработка электроэнергии на АЭС продолжают, несмотря на техногенные катастрофы, как, например, Чернобыльская авария. В свое время ядерные испытания на Семипалатинском полигоне привели к заражению территории Восточного Казахстана. Определенную опасность представляют радиоактивные отходы, содержащие уран, торий, а также деятельность китайского полигона Лоб-Нор, находящегося недалеко от границы Казахстана. Радиоактивные загрязнения местности могут переходить в воздух, в грунтовые воды и создавать, так называемое, «вторичное» загрязнение, не менее опасное для здоровья человека.

В случае, когда тело человека подвергается воздействию радиоактивного излучения или же в организм попадают зараженные вещества, энергия частиц и волн передается тканям, а от них клеткам. В итоге, атомы и молекулы, составляющие организм, приходят в возбуждение, что приводит к нарушению их деятельности и гибели. От полученной дозы радиации и длительности воздействия зависит состояние здоровья человека.

Для ионизирующего излучения нет барьеров в организме, поэтому любая молекула может подвергнуться радиоактивному воздействию, последствия которого могут быть самыми разнообразными: привести к перерождению одних клеток в другие, вызвать биохимические сдвиги, генетические нарушения. Оказаться пораженными могут стать белки или жиры, жизненно необходимые для нормальной клеточной деятельности. В итоге, радиация воздействует на организм на клеточном уровне, вызывая повреждения, заметные не сразу, а проявляют себя через долгие годы. Поражение отдельных групп белков, находящихся в клетке, может вызвать рак, а также генетические мутации, передающиеся через несколько поколений. Превышение радиационного над естественным фоном приводит к риску развития заболеваний, как саркома, лейкемия, рак кожи.

Поскольку на сегодняшний день компьютер и предметы бытовой техники есть в каждом доме, то возникает вопрос, являются ли они источником радиации. Этот вопрос, волнует многих. Выяснилось, единственной частью компьютера, которая теоретически может быть радиоактивной является монитор, да и то, только электроннолучевой. Современные дисплеи, плазменные и жидкокристаллические, радиоактивными свойствами не обладают.

В течение последних лет ученые Европы старались оценить влияние мобильного телефона на здоровье человека и степень его безопасности. Предполагают, что излучение мобильных телефонов незначительны, однако они оказывают определенное влияние на клетки человека, приводя к значительному росту мутации ДНК. Подобные изменения на клеточном уровне могут стать причиной рака слюнных желез и опухолей мозга. Эти исследования привели к выводу, что излучения малой дозы считать абсолютно безопасным для здоровья человека теперь нельзя. Самые малые дозы облучения могут привести к необратимым генетическим изменениям, передающиеся из поколения в поколение, вызывать эпилепсии, развитие синдрома Дауна и других дефектов умственного и физического развития. Особо опасно то, что радиационному заражению подвергаются продукты питания, предметы быта. Обнаружены случаи присутствия опасного радиационного фона в детских игрушках. Наличие дозиметра радиации позволят обезопасить пользователей от смертельного воздействия радиации. За считанные секунды с ним можно проверить безопасность продуктов питания, детских игрушек, ювелирных украшений и т.д. Доказано, что последствия облучения крайне тяжело излечимы. Необходимо соблюдать правила безопасности и защищаться от негативного влияния ионизирующего излучения.

Литература:

1. Василенко О.И. Радиационная экология –М.: Медицина, 2004.
 2. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие, М.: Прогресс-Традиция, 2000 -418с.
 3. Биологическое действие продуктов ядерного деления. Метаболизм и острые поражения - Радиобиология, 1992.
-

Нуртаева Г.К., Калиева А., Абдукаххарова М.

Применение нанотехнологии в медицине

КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова

(г. Алматы, Казахстан)

Знаменитый американский физик-теоретик Ричард Фейнман говорил о том, что существует "поразительно сложный мир малых форм, а когда-нибудь люди будут удивляться тому, что до 1960 г. никто не относился серьезно к исследованиям этого мира". Ученые утверждают, что настанет тот день, когда с помощью нанотехнологий в кровяные клетки человека можно будет встраивать микроскопические датчики, предупреждающие о появлении признаков радиационного излучения или развития болезни.

«Нанотехнологии» - это технологии, оперирующие величинами порядка нанометра. Это ничтожно малая величина, в сотни раз меньше длины волны видимого света и сопоставимая с размерами атомов. На первом этапе развитие нанотехнологии определялось в основном созданием устройств зондовой микроскопии. Эти устройства являются своеобразными глазами и руками исследователя - нанотехнолога. Сегодня можно говорить о появлении нового направления - наномедицины. «Наномедицина» – это слежение, исправление, конструирование и контроль над биологическими системами человека на молекулярном уровне, используя разработанные нанороботы и наноструктуры (Р. Фрейтас).

В настоящее время целый ряд групп ученых во всем мире работает над созданием микроустройств, которые могли бы работать внутри человеческого организма. Проект, разрабатываемый в университете штата Юта, США, представляет собой микросубмарину с двигателем, использующим работу бактерий, таких, как *Salmonella typhimurium*. Эти бактерии способны плавать в жидкости; будучи прикрепленными к ротору двигателя, они смогут приводить в движение вал с закрепленным на нем гребным винтом. Для изготовления еще более миниатюрного устройства могут быть использованы не целые бактерии, а только их гребные жгутики - флагеллы. Источником энергии для такого двигателя могли бы служить кислород и глюкоза, свободно диффундирующие внутрь из окружающей среды.

В настоящее время ученые пытаются модифицировать существующие белки или синтезировать новые, способные к решению и других, в т. ч., еще более сложных задач, таких, как лечение поврежденных или состарившихся клеток. Существуют наноустройства медицинского назначения, которые могут быть изготовлены с использованием молекулярных нанотехнологий: респироциты, клоттоциты, нанороботы.

Современные приложения нанотехнологий в медицине можно разделить на несколько групп: наноструктурированные материалы, в т. ч., поверхности с нанорельефом, мембраны с нанотверстиями, наночастицы

(фуллерены и дендримеры), микро - и нанокапсулы, нанотехнологические сенсоры и анализаторы, медицинские применения сканирующих зондовых микроскопов, наноинструменты и наноманипуляторы, микро - и наноустройства различной степени автономности.

Перспективы развития нанотехнологий очень велики. Применяемые в настоящее время нанотехнологии безвредны, примером являются наночипы и солнцезащитная косметика на основе нанокристаллов. В ближайшем будущем, с помощью нанотехнологий можно будет не только побороть любую физическую болезнь, но и предотвратить ее появление. Такие технологии, как нанороботы и наносенсоры, находятся в процессе разработки.

Литература

1. Семчиков Ю.Д.. "Дендримеры - новый класс полимеров".
 2. Нестеров С.Б.. Нанотехнология. Современное состояние и перспективы. "Новые информационные технологии". Тезисы докладов XII Международной студенческой школы-семинара-М.: МГИЭМ, 2004, 421 с., с.21-22.
 3. Артюхов И.В., Кеменов В.Н., Нестеров С.Б.. Биомедицинские технологии. Обзор состояния и направления работы. Материалы 9-й научно-технической конференции "Вакуумная наука и техника" - М.: МИЭМ, 2002, с.244-247.
-

Рабичев И.Э., Микаелян Р.Н., Просникова А.А.

Исследование остроты зрения у студентов с разным вегетативным статусом

МПГУ (г. Москва)

Вегетативной неравной системе (ВНС), принадлежит решающая роль в обеспечении жизнедеятельности организма. Ее значение рассматривается в двух аспектах. Первый, сводится к жесткому поддержанию постоянства внутренней среды – гомеостаза. Вторым и менее обсуждаемым аспектом, является обеспечение ВНС различных форм психической и физической деятельности на внешние воздействия [Вейн А.М., 2003]. Известно, что многие из них, в условиях ускорения темпа жизни оказывают стрессовое влияние на организм современного человека. В результате, в период напряженной деятельности происходит существенная мобилизация энергетических ресурсов. В этой ситуации менее жесткие гомеостатические показатели далеко отклоняются от своего уровня в сравнении с состоянием покоя. При этом стрессовые факторы, вызывают цепь защитно-приспособительных реакций со стороны ВНС и реализацию программы борьбы со стрессом. Расстройства вегетативного тонуса, реактивности и вегетативного обеспечения деятельности (избыточное или недостаточное) приводят к нарушению здоровья, и обуславливают недостаточно оптимальную адаптацию. И совершенно ясно, что наиболее уязвимой в подобных ситуациях оказывается кардиоваскулярная система. Одним из важнейших регуляторов настройки остроты зрения является изменение кри-

визны хрусталика, управляемое группой цилиарных мышц, и зависимость изменения остроты зрения от сосудистого компонента, находятся тоже под контролем ВНС. Отсутствие чётких представлений о функциональном состоянии зрительной системы в условиях изменения общего тонуса при вегетативном дисбалансе позволяет заключить, что проведение исследования в этом направлении актуально и имеет большой практический интерес.

Целью исследования явилось изучение влияния параметров вегетативного тонуса на функции и адаптационный потенциал зрительной системы у студентов МПГУ, различных годов обучения. Программа исследования включала анкетирование с помощью таблицы-опросника (Вейн А.М.), определение остроты зрения и функциональную коррекцию механизма настройки на резкость (авторская методика Рабичева И.Э.), оценку направленности вегетативного тонуса и характер симпато-парасимпатических соотношений, исходя из анализа variability ритма сердца по Р.М. Баевскому, подсчитывался также вегетативный показатель ритма (ВПР) [Сидоренко Г.И., 1969; Новикова Р.А., 1974]. В эксперименте приняли участие, юноши и девушки (студенты МПГУ), возрастной диапазон которых колебался в пределах 17-24 года. Оценка вегетативного тонуса осуществлялась путем измерения интервалов R-R ЭКГ, на основе которых подсчитывался вегетативный показатель ритма сердца (ВПР). Полученные результаты показали высокий уровень симпато-парасимпатического дисбаланса в 95% случаев. При этом, нарушение баланса симпатической и парасимпатической систем распределилось следующим образом: в 37,5% случаев наблюдалась симпатотония, 57,5% ваготония. Представляет интерес тот факт, что наблюдалось преобладание парасимпатического звена в регуляции синусного ритма в состоянии покоя и у девушек, и у юношей. Исследование зрительной функции показало наличие нарушения остроты зрения у 52,5% студентов, из которых, наиболее резкие нарушения наблюдались в основном у юношей, нежели у девушек (10%). Из всего количества испытуемых у 37,5% имелись нарушения, как вегетативной функции, так и зрительной. Изучение корреляции вегетативной дисфункции и нарушение остроты зрения, показал высокий ее уровень ($r=0,56$)

Таким образом, полученные результаты показали, что нарушение вегетативного дисбаланса приводит к ухудшению зрительной функции в виде снижения остроты зрения. Более того, сравнительный анализ нами же выполненных исследований [Микаелян Р.Н., 2007] показал, увеличение количества молодежи с вегетативными нарушениями с 71% в 2007 году до 95% в 2014-15 г, что свидетельствует о повышении степени напряжения регуляторных систем у современной молодежи.

Салгараева Г.И., Дархан Н.Д., Омирбек Г.
Построение последовательности обучения
при создании электронных учебных курсов
на основе учебных объектов

КазГосЖенПУ (Республика Казахстан, Алматы)

Информатизация образования должна быть направлена, в первую очередь, на определение того, что нужно изучать в конкретных условиях, на обеспечение поиска, извлечения, передачи и представления знаний в системах дистанционного обучения. Адаптивная обучающая система - система, обладающая способностью к адаптации, т.е. к изменению своих параметров и/или структуры. При компьютерном обучении можно выделить три иерархических уровня адаптации к учащимся: адаптация к студентам как категории пользователей, адаптация к группе студентов и адаптация к отдельному студенту. Можно выделить следующие *технологии адаптации*: построение последовательности обучения, адаптивное представление информации; интеллектуальный анализ решений, интерактивная поддержка решения задач; адаптивная поддержка в навигации, решение задач на примерах, адаптивная поддержка сотрудничества. Применительно к учебным объектам задача построения последовательности обучения состоит из 2-х подзадач[4]: выборки из репозитория требуемых учебных объектов; упорядочивание выбранных учебных объектов в соответствии с определенными правилами.

Выборка учебных объектов - это первый шаг к адаптивной навигации и адаптивному построению учебной последовательности. ActiveMath - система веб-обучения. Для каждого пользователя подходящий контент выбирается из базы знаний, и курс генерируется индивидуально, в соответствии с педагогическими правилами. Предоставление контента осуществляется посредством веб-браузера. Цель декомпозиции - позволить планировать последовательность учебных материалов по заданной теме/учебному элементу на основе плана содержания, т.е. составлять план педагогически осмысленного представления определенной темы/учебного элемента.

А проект «IDEA» - компьютерная образовательная система, предназначенная для симуляции трех основных частей образовательного процесса: преподавателя, студента и учебного материала. Учебный курс представлен как набор определённым образом организованного академического материала с мультимедиа элементами. Главным инструментом адаптации является экспертная система. В её задачи входит определение тактики обучения студента по стратегию обучения. На основании полученных данных система определяет учебную стратегию, которая корректируется в процессе обучения в зависимости от действий обучаемого.

Предлагаемый подход позволяет добиться независимости от предметной области и поддержки многоуровневого представления путём расширения стандартных характеристик учебного объекта: для каждого объекта определяется набор входных компетенций и набор выходных компетенций. Таким образом, достигается реализация основного принципа объектного подхода: «Объект полностью отвечает за решение поставленной перед ним задачи в условиях применения его в соответствующем контексте».

Литература:

1. Zaitseva L., Zakis. J. D. Course development for tutoring and training systems in engineering education // Global Journal of Engineering Education. - 1997. - Vol. 1, No.3. - Pp. 333 - 340.

2. Melis E. ActiveMath: A generic and adaptive web-based learning environment // International Journal of Artificial Intelligence in Education. — 2001.-No. 12.-Pp. 385 - 407.

3. Гузаиров М. Б., Мартынов В. В., Рыков В. И. Управление процессом обучения на основе объектного подхода // Управление в социальных и экономических системах. - 2007. - Т. 9. - №7. - С. 46 - 53.

¹Селифонова Е.И., ¹Янкин Д.А., ¹Чернова Р.К.,

²Алешкина О.Ю., ²Загоровская Т.М., ²Сырова О.В.

Исследование кинетики трансдермального переноса аминофиллина

СГУ (г. Саратов)

СГМУ (г. Саратов)

Трансдермальное введение лекарственных препаратов имеет ряд преимуществ перед пероральным: 1 - обеспечивается более быстрое действие препарата, 2 - отсутствует эффект первой проходимости печени и желудочного метаболизма, 3 - обеспечивается относительно постоянная концентрация препарата в крови длительное время, 4 – имеется возможность избежать частого ввода лекарства из-за продолжительного действия трансдермальной терапевтической системы (ТТС), 5 - уменьшается необходимая доза ЛП, 6 - уменьшается вероятность появления побочных эффектов, 7 - сводится к минимуму кумулятивный эффект при длительном применении, 8 - имеется возможность немедленного прекращения лечения, 9 - удобство и простота применения, 10 - независимость от приема пищи и др. Механизм проникновения ЛВ через кожу является сложным многообразным процессом, который связан со строением кожи. Основным путем проникновения в кожу экзогенных веществ является роговой слой, так называемый «трансдермальный путь».

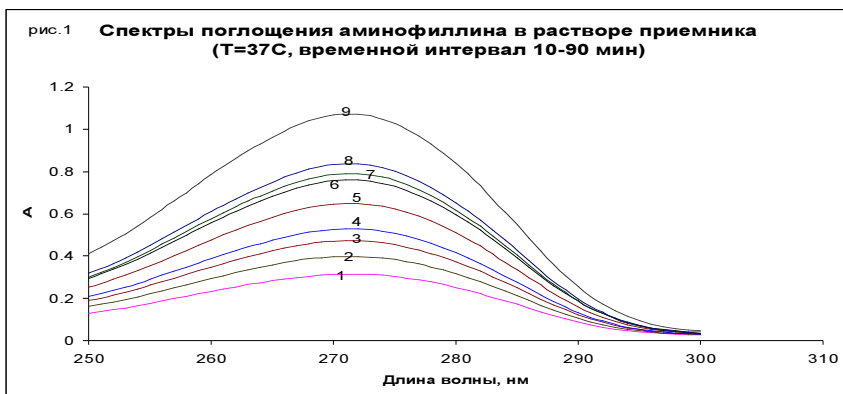
Одним из перспективных веществ для трансдермального введения является аминофиллин (торговое название «Эуфиллин»). Аминофиллин – бронхолитическое средство, которое расслабляет мускулатуру бронхов, стимулирует сокращение диафрагмы, улучшает функцию дыхательных и

межреберных мышц. Стимулирует дыхательный центр, повышает его чувствительность к углекислому газу и улучшает альвеолярную вентиляцию. Нормализуя дыхательную функцию, способствует насыщению крови кислородом и снижению концентрации углекислоты. Оказывает стимулирующее влияние на деятельность сердца, увеличивает силу и число сердечных сокращений. И, как следствие, может быть использован для лечения следующих заболеваний: бронхообструктивного синдрома любого генеза; бронхиальной астмы, хронической обструктивной болезни легких; эмфиземы легких; хронического обструктивного бронхита; легочной гипертензии; «легочного» сердца; ночного апноэ.

В настоящей работе исследовался перенос аминофиллина через мембрану кожи человека. Исследование процессов диффузионного массопереноса проводилось *in vitro*, на установке в специальной двухъячеечной камере: в одной ячейке находился раствор аминофиллина в физиологическом растворе (150 мл 0,0384% раствора), в ячейке-приемнике находился физраствор (150 мл), между ячейками закреплялась кожная мембрана (размером 3,5*3,5 см, и толщиной 4 мм), которая до эксперимента хранилась в замороженном состоянии.

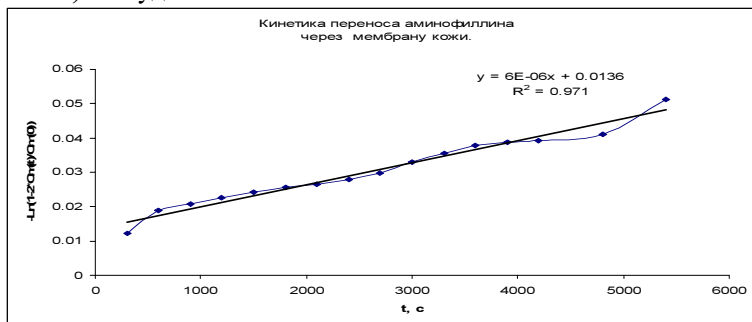
Исходный раствор аминофиллина был приготовлен путем разведения 4 мл 0,133 М раствора аминофиллина до 250 мл физиологическим раствором, что соответствовало $2,13 \cdot 10^{-3}$ М раствору. Измерения концентрации аминофиллина в ячейке-приемнике проводились через каждые 5 минут в течение полутора часов (90 мин) после начала эксперимента. Далее приводится выборка данных для интервала времени, равного 10 минутам (из-за большого количества информации). Определение изменения концентрации в ячейке-приемнике проводилось на спектрофотометре SHIMADZU UV-2550 при $\lambda=272$ нм, что соответствовало максимуму на графике спектра данного вещества. (рис. 1)

Для построения градуировочной характеристики последовательным разбавлением была приготовлена серия растворов $5,33 \cdot 10^{-3}$, $4,26 \cdot 10^{-3}$, $3,197 \cdot 10^{-5}$, $2,66 \cdot 10^{-5}$, $2,13 \cdot 10^{-5}$, $1,07 \cdot 10^{-5}$ (моль/л). Для расчета концентрации аминофиллина в ячейке-акцепторе была использована зависимость $y=22670x-0.1387$ (где $y=A$, $x=C$ моль/л), полученная из градуировочного графика.



1
 – 10 мин, 2 – 20 мин, 3 – 30 мин, 4 – 40 мин, 5 – 50 мин, 6 – 60 мин, 7 – 70 мин, 8 – 80 мин, 9 – 90 мин.

Коэффициент диффузии (D) находили по формуле $D=P*V/S$, где V – объем секции приемника ($0,00015 \text{ м}^3$), S – площадь поверхности мембраны ($0,00112 \text{ м}^2$). Откуда $D=8.04*10^{-7} \text{ м}^2/\text{с}$.



Данные для расчета величин коэффициентов проницаемости(P) и диффузии(D) аминифиллина

t, мин	10	20	30	40	50	60	70	80	90
A	0.314	0.399	0.473	0.529	0.648	0.76	0.789	0.836	1.07
$C*10^{-5}, \text{M}$	1.997	2.372	2.698	2.945	3.470	3.964	4.092	4.300	5.332
$-\text{Ln} \left(\frac{1-2*C_m(t)}{C(0)} \right)$	0.018	0.022	0.025	0.028	0.033	0.037	0.039	0.041	0.051
	9	5	6	0	1	9	2	2	3

Коэффициент проницаемости кожной мембраны (P) рассчитывали по наклону графика, построенного в координатах $-\text{Ln} (1-2*C_m(t)/C(0))$ от времени (t). Значение P составило $0,000006 \text{ м}^2/\text{с}$.

**Вениг С.Б., Сержантов В.Г., Чернова Р.К.,
Сплюхин В.П., Щербакова Н.Н., Селифонова Е.И.,
Наумова Г.Н., Захаревич А.М., Аткин В.С.**

**Определение параметров сорбции водного раствора тетрациклина
сорбентом на основе природного алюмосиликата**

СГУ (г. Саратов)

Глауконит является нерудным сырьём многофункционального назначения. Минерал глауконит относится к группе гидрослюд и имеет сложный переменный состав, выражающийся усреднённой формулой $(K,Na,Ca)(Fe^{3+},Al,Mg,Fe^{2+})_2[(Al,Si)Si_3O_{10}](OH)_2 \cdot H_2O$.

На базе компании «Экосорбент» из глауконита Белозёрского месторождения Саратовской области была разработана и запатентована технология получения комплексного наноструктурированного сорбента с разными наполнителями, на основе связующего глауконита, способного эффективно сорбировать широкий спектр загрязняющих веществ, работающего одновременно как сорбент, катализатор, ионообменная среда.

В настоящей работе исследовался обогащённый глауконит Белозёрского месторождения. Для выяснения структуры и химического состава минерала применялся рентгенофлуоресцентный микроанализ, доступный при использовании специального оборудования: электронного микроскопа (MIRA 2 LMU), оснащенного системой рентгеноспектрального микроанализа (INCA Energy 350). Исследования с помощью данного способа физически можно представить себе в следующем виде: электронные пучки взаимодействуют с атомами исследуемого образца, в результате чего происходит выбивание части электронов, а оставшиеся переходят на более низкие уровни, одновременно испуская электромагнитное излучение в рентгеновском спектре. В результате детектирования рентгеновского спектра можно достаточно точно определить и качественный элементный состав, и количественное содержание элементов в исследуемом участке образца (Табл.1).

Таблица 1. Результаты микроэлементного состава обогащённого глауконита в % на двух участках образца.

Спектр	C	O	Mg	Al	Si	K	Ca	Fe
1	12.46	46.08	0.81	3.58	30.57	1.62	1.41	3.48
2	11.60	42.87	1.21	5.24	21.77	3.49	1.97	11.86

Сорбционная способность обогащённого глауконита исследовалась по отношению к водному раствору тетрациклина гидрохлорида в статическом режиме (Рис.1).

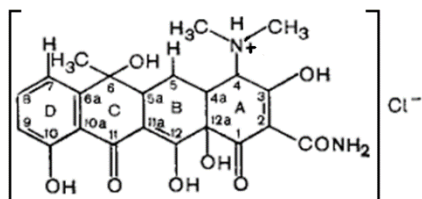


Рис. 1 Тетрациклина гидрохлорид.

Для этого навески по 0,5 г глауконита вносили в химические стаканы, заливали 25 мл 0,0025%-ным ($5,20 \cdot 10^{-5}$ моль/л) раствором тетрациклина, тщательно перемешивали в заданном режиме времени при 20-25°C, после чего отфильтровывали раствор. Остаточную концентрацию антибиотика в растворе после сорбции определяли спектрофотометрически при $\lambda=276$ нм (Shimadzu UV-2550). Пример изменения оптической плотности в растворе тетрациклина до- и после- сорбции обогащённым глауконитом представлен на Рис. 2.

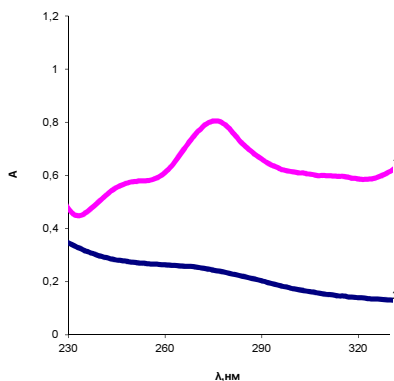
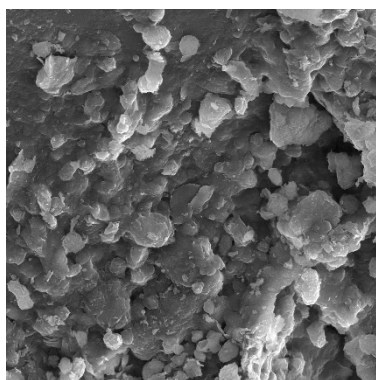
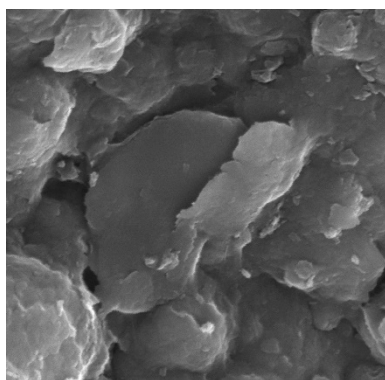


Рис.2 Спектры поглощения раствора тетрациклина до-(1) и после-(2) сорбции в течение 3-х часов.

Структура обогащённого глауконита определялась методом сканирующей электронной микроскопии.



а)



б)

Рис1. Электронномикроскопический снимок обогащённого глауконита. СЭМ. Ув. а) 10.00 кх;б)50.00 кх.

Как видно из рис. 1(а) обогащённый глауконит представляет собой порошок с частицами разной формы и размеров[1]. Морфология таких частичек имеет слоистую поверхность, образованную чешуйками различающимися по своей форме и размеру рис. 1(б). Таким строением объясняется превосходная сорбционная способность глауконита по отношению к органическим соединениям, например к тетрациклину гидрохлориду. Сорбционная ёмкость (СЕ, моль/г) ,общее количество иона или соединения, поглощённое 1 г сорбента.

Таблица 4. Зависимость от времени сорбционной ёмкости глауконита для водного раствора тетрациклина гидрохлорида.

Время сорбции, мин	0,5	1	2	3	4	5	30	60	120	180
СЕ, моль/г	1,29 $0 \cdot 10^{-6}$	1,31 $2 \cdot 10^{-6}$	1,32 $8 \cdot 10^{-6}$	1,35 $3 \cdot 10^{-6}$	1,39 $1 \cdot 10^{-6}$	1,42 $9 \cdot 10^{-6}$	1,45 $1 \cdot 10^{-6}$	1,53 $2 \cdot 10^{-6}$	1,71 $5 \cdot 10^{-6}$	1,73 $4 \cdot 10^{-6}$

Литература

1.Вениг С.Б., Сержантов В.Г., Чернорва Р.К и др. Природные сорбенты в S/S технологиях детоксикации почв//Материалы Всероссийской научной интернет-конференции с международным участием. 2014. Казань. 14-15 с.

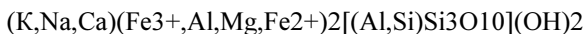
Вениг С.Б., Сержантов В.Г., Чернова Р.К.,

Сплюхин В.П., Селифонова Е.И.

Экологические аспекты применения глауконита

СГУ (г. Саратов)

В последние годы, во многих странах мира (Великобритания, США, Япония, Канада, Индия, Польша и др.) отмечается повышенный интерес к исследованию свойств и возможностей практического применения природного минерала глауконита - сложного калийсодержащего алюмосиликата общей формулы:



Все больше внимания уделяется использованию глауконита и в России [1]. Причиной этого является масштабная сырьевая база и уникальный комплекс свойств безопасного в применении экологически чистого глауконита.

В настоящем сообщении на примере глауконита Белозерского месторождения (Саратовская область) показаны перспективы инновационного применения этого дешевого и доступного сырья в ряде областей хозяйственной деятельности.

Разработаны способы получения разных фракций и гранулята глауконитовой руды, изучены их физико-химические, морфологические и сорбционные свойства. Инновационный подход состоит в получении гранулированных и мелкодисперсных (60 и 5 мкм) форм обогащенного глауконита, а также нанокомпозитов на их основе с регулируемыми свойствами.

В области рационального природопользования показано, что глауконит, содержащий до 6% калия и ряд важнейших микроэлементов (медь, марганец, бор, кобальт, хром, ванадий и др.), является ценным природным удобрением. Как комплексное удобрение глауконит исследовался в различных почвенно-климатических условиях Саратовской области, в том числе при поливном земледелии. Показано, что внесение глауконита дает высокий эффект при возделывании зерновых, кормовых, овощных, технических культур и картофеля (повышение урожайности в среднем на 20-45%). Глауконит улучшает также физико-химические свойства почвы: повышает водоудерживающую способность при внесении в легкие почвы, приводит к уменьшению связанности тяжелых почв.

Предложен способ получения гранулированных комплексных органоминеральных удобрений с использованием отходов птицеводческих и животноводческих ферм для повышения урожайности всего спектра сельскохозяйственных культур и для восстановления низко продуктивных земель [2].

В области ремедиации почв рассмотрены способы очистки грунтов от нефтепродуктов с использованием композитов на основе глауконита и био-

добавок [3], что, наряду с деструкцией нефтяных включений, улучшает гранулометрический состав почвы и повышает ее плодородие.

Для ремедиации почв, загрязненных тяжелыми металлами, без выемки грунта, предложена S-S технология, основанная на необратимой сорбции из увлажненного грунта ионов свинца, никеля, кадмия и др. металлов комплексами глауконита с комплексантами, что приводит к депонированию тяжелых металлов. Оценены граничные условия применения такой технологии[4].

В нефтегазовом комплексе рассмотрено применение глауконита для сушки и очистки газа от различных примесей; очистки нефти и нефтепродуктов от легких фракций ароматических веществ (бензол, толуол и др.).

Для очистки вод различного происхождения разработан гранулированный наноструктурированный сорбент на основе глауконитового связующего[5]. Рассмотрено его применение в качестве засыпки при доочистке вод от ионов тяжелых металлов и примесей токсичных органических веществ, а также в бытовых фильтрах. Его преимущество состоит в сорбции широкого спектра неорганических и органических веществ, что позволяет заменить многочисленные кассеты с сорбентами узкого спектра действия (как это имеет место в настоящее время) на один универсальный эффективный сорбент многоразового использования. Сорбент может быть применен для извлечения тяжелых металлов из сточных вод.

Применительно к фермерским хозяйствам рассмотрен вопрос гигиенического ухода за животными на фермах (свиньи, коровы, козы, овцы, птица и др.) с применением глауконитовых подстилок, которые могут быть использованы для производства новых, дешевых и эффективных органо – минеральных удобрений. Предложены оптимальные составы таких композиций. При этом существенно оздоравливается экологическая обстановка на фермах – глауконит сорбирует газы: аммиак, сероводород и др. Важный элемент – исключение депонированного хранения птичьего помета и свиного навоза. Экологический аспект этого связан с ликвидацией токсичных стоков и получения нетоксичного гранулята комплексного удобрения, содержащего калий, микроэлементы и органический компонент – навоз (грануляционное саркофагирование навоза). Полученное гранулированное удобрение прошедшее термообработку (70о С), упакованное в тару, подлежат длительному хранению. Такие удобрения дешевы, эффективны и удобны в употреблении. На основе глауконита разработано средство ухода за домашними животными [6].

В области ветеринарии рассмотрено применение глауконита в качестве кормовой добавки, которая оказывает положительное влияние на метаболические процессы в организме животных и птицы, улучшает усвоение питательной части корма, является источником микроэлементов, выводит из организма токсичные вещества (аммиак, микотоксины, тяжелые метал-

лы), уменьшает бактериальное заражение кишечника и вредное воздействие зараженных микотоксинами кормов. Бактерицидные свойства глауконита могут быть усилены иммобилизацией на нем антибиотиков, ионов серебра и меди [7].

Как косметическое средство глауконит соответствует требованиям ТР ТС 009/2011. Обладает антисептическими, противовоспалительными свойствами, предупреждает старение кожи, способствует лечению псориаза.

Разработанные экологически чистые технологии с применением глауконита и композитов на его основе могут быть тиражированы для применения в других регионах.

Литература:

1. Левченко М.Л. Состояние сырьевой базы и возможности использования глауконитов в России.// Минеральные ресурсы России. Экономика и управление. 2008. № 2. С. 27-34.

2. Сержантов В.Г.. Патент РФ № 2512165 от 10.04.2014 г. «Минерально-органическое комплексное гранулированное удобрение и способ его изготовления».

3. Сержантов В.Г.. Патент РФ №2403103 от 10.11.2010 г. «Способ детоксикации грунта, загрязненного нефтепродуктами».

4. Вениг С.Б., Сержантов В.Г., Чернова Р.К., Селифонова Е.И., Агеева Н.В. Природные сорбенты в S/S технологиях детоксикации почв. Матер. Всерос. научн. конф. с между. участием «Физические процессы в биологических системах» Казань. 2014, с. 14-16.

5. Синельцев А.А., Губина Т.И., Антонова И.А., Сержантов В.Г. Эффективный адсорбент на основе природных глауконитов в очистке воды от тяжелых металлов // Химическая физика экологических процессов. 2012, т. 31, № 10. с. 29-32.

6. Сержантов В.Г.. Патент № 2510167 от 27.03.2014 г. «Гранулированный наполнитель туалета для домашних животных и способ его изготовления»

7. Наумова Г.Н., Переспелова М.А., Селифонова Е.И., Чернова Р.К., Вениг С.Б., Сержантов В.Г. Сорбция цефазолина глауконитом из водно-солевых растворов. Матер. Всерос. научн. конф. с между. участием «Физические процессы в биологических системах». Казань. 2014, с. 46-47.

Старшова И.И.

Двойные ряды и их сходимость

КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева (г. Казань)

Пусть задана двойная последовательность $\{u_{mn}\}$. Составим двойную числовую последовательность

$$S_{mn} = \sum_{k=1}^m \sum_{l=1}^n u_{kl} \quad (1)$$

Пара последовательностей называется двойным рядом и обозначается через

$$\sum_{m,n=1}^{\infty} u_{mn} \quad (2)$$

Элементы двойной последовательности $\{u_{mn}\}$, называются членами ряда (2), а элементы двойной последовательности $\{S_{mn}\}$ - частичными суммами этого ряда [1].

Особо интересен вопрос о сходимости двойных рядов.

Каково бы ни было $\varepsilon > 0$, найдутся такие m_0 и n_0 , что при $m > m_0$ и $n > n_0$ такие, что двойной ряд (2) сходится и имеет сумму s ,

$$|s_{mn} - s| < \varepsilon.$$

$$\lim_{\substack{m \rightarrow \infty \\ n \rightarrow \infty}} s_{mn} = s - \text{это условие сходимости ряда (2) к сумме } s$$

Подчеркнем, что мы здесь имеем дело с двойным пределом: переменные m и n могут возрастать совершенно независимо друг от друга.

Когда члены двойного ряда являются не числами или функциями, а элементами линейного нормированного пространства их можно обобщить.

Важные классы двойных рядов : двойные степенные ряды, двойные ряды Фурье, квадратичные формулы с бесконечным числом переменных и т.д.

Многие свойства постых рядов и их доказательства сохраняют силу и для двойных рядов, быть может, с незначительными изменениями формулировок и рассуждений.

Очевидно, что если члены двойного ряда u_{ij} с ростом значений индексов i и j убывают достаточно быстро, то двойной ряд должен сходиться. В качестве характеристики убывания членов двойного ряда можно взять, например, сходимость его строк (или столбцов) и убывание сумм строк (столбцов) с ростом их индексов.

Воспользуемся теоремой: пусть в сходящемся двойном ряде

$$\sum_{m,n=1}^{\infty} u_{mn}$$

с суммой s сходятся все строки, а также пусть сходится ряд, составленный из их сумм, т.е. пусть существуют пределы в равенствах

$$s_{i*} = \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{j=1}^n u_{ij}, \quad i = 1, 2, \dots, \quad \text{и} \quad s' = \lim_{m \rightarrow \infty} \sum_{i=1}^m s_{i*}.$$

Тогда $s = s'$.

Аналогично, если существуют пределы

$$s_{*j} = \lim_{m \rightarrow \infty} \sum_{i=1}^m u_{ij}, \quad j = 1, 2, \dots, \quad \text{и} \quad s'' = \lim_{n \rightarrow \infty} \sum_{j=1}^n s_{*j},$$

то $s = s''$ [2].

Итак, для двойного ряда существуют различные методы суммирования. Понятие двойного ряда обобщается на случай, когда его члены явля-

ются не числами или функциям, а элементами линейного нормированного пространства. Возможно, что имеются другие дефиниции данного термина.

Литература:

1. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа//Москва «Высшая школа» 1981г. Т.2. С.666.

2. Воробьев Н.Н. Теория рядов: определение, сходимость, критерии, свойства // Лань.2002.Г. 13.№1-10. С.233-258.

Тагиев Ю.Р.

**Развитие профессиональных качеств и исследовательских умений
у студентов старших курсов педколледжа путем решения
математических задач различными методами**

ГПОБУ РППК №1 (г. Дербент)

В настоящее время коренных преобразований всех структур нашего общества и глобальных изменений в системе народного образования неизмеримо возрастают требования к повышению качества обучения учащихся. В этой связи объективно актуализируется проблема решения математических задач различными способами. Решение задач вызывает трудности у многих учащихся. Приобрести навык в решении задач можно, лишь решив достаточно большое их количество, ознакомившись с различными методами, приёмами и подходами. Многие математические задачи допускают несколько вариантов решения. Часто первый избранный бывает далеко не самым удачным. Нахождение наиболее простых, оригинальных путей решения нередко является результатом кропотливой работы. Умение решать задачу различными способами является одним из признаков хорошей математической подготовки.

Знание методов решения математических задач таких как: метод «от противного»[6], метод математической индукции[3], принцип Дирихле, координатно-векторный метод[5], алгебраический метод[2,4], применение векторов при решении уравнений и неравенств[1] позволяет решать, казалось бы, сложные задачи просто, понятно и красиво.

При решении задач прямыми методами, часто получаются громоздкие выкладки, тогда как перечисленными методами решаются легко и быстро, не говоря об очевидности решения.

Применение этих методов позволяют сэкономить время, дают более короткий путь решения по сравнению с аналитическим, повышают их математическую грамотность, эрудицию и интерес к математике. Эти методы, хотя и часто применяются при решении задач, но это применение редко осознается.

В работе И.Ф. Шарыгина было отмечено, что «то, что алгебра помогает геометрии, дает ей свой инструмент для исследования - явление обыч-

ное. Но важно и то, что геометрия может оказать большую помощь при обучении алгебре и другим математическим наукам. Всевозможные интерпретации и методы доказательств могут помочь в изучении алгебры, помочь понять смысл формул, вывести их, прочно запомнить. И эти возможности геометрии необходимо использовать».

Решение геометрических задач вызывает трудности у многих учащихся. Когда нам предлагают задачу по планиметрии, зачастую не стоит тратить время на поиск геометрического решения, рациональнее решить его алгебраически. Конечно геометрическое решение – изящнее, но на экзамене, в отличие от олимпиад, изящество практически не влияет на оценку.

Литература:

1. Беккер Б.М., Некрасов В.Б. Применение векторов для решения задач. Учебное пособие для учителей и учащихся. Санкт-Петербург., 1997г.

2. Дроздов В.Б. Алгебраический метод решения геометрических задач. //«Математика для школьников».- 2009г №3.

3. Канин Е.С. Индукция. Метод математической индукции и его эквиваленты //«Математика для школьников».- 2009г №2, №3.

4. Романов С.В., Шарыгин И.Ф. Алгебраический метод решения геометрических задач. // «Квант».-1975г №11.

5. Попов К.Е. Векторы //«Математика в школе».- №6. – 1989г

6. Тимофеева. И.Л. О косвенных методах доказательства в обучении математики //«Математика для школьников».- 2007г №2.

Умирбекова З.К., Диханова С.

Биологические эффекты и механизмы действия ионизирующей радиации

*КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова
(г. Алматы, Казахстан)*

Ионизирующим излучением называют такое, которое в веществе вызывает ионизацию атомов и молекул. Распад радионуклидов описывается законом радиоактивного распада, который утверждает, что для данного химического элемента вероятность распада ядра в единицу времени есть величина постоянная λ .

Закон радиоактивного распада выглядит следующим образом:

$$N = N_0 e^{-\lambda t}, \quad (1)$$

где N_0 - количество исходных ядер в момент времени $t=0$, N - количество оставшихся ядер в любой момент времени t .

При воздействии ионизирующих излучении (рентгеновское и гамма-излучение) фотоны взаимодействуют с атомами или молекулами, например, с молекулами воды, что приводит к образованию высокоактивных короткоживущих свободных радикалов, которые проникают в критические

структуры клетки, такие как ДНК и, возможно, мембраны, и разрушают химические связи.

Различные организмы, а также различные органы и ткани всех растительных и животных организмов также обладают разной радиочувствительностью. Наибольшей радиочувствительностью у человека обладают половые клетки и белые кровяные тельца (лейкоциты). Очень чувствительны к действию ионизирующей радиации костный мозг, селезенка и лимфатические узлы, т.е. органы кроветворения. Изучение деятельности нервной системы показало высокую чувствительность центральной нервной системы к действию даже малых доз радиации на организм.

В зависимости от вида излучений, дозы облучения и его условий возможны различные виды лучевого поражения. Это острая лучевая болезнь (ОЛБ) - от внешнего облучения, хроническая лучевая болезнь, различные клинические формы с преимущественно локальным поражением отдельных органов, которые могут характеризоваться острым, подострым или хроническим течением; это отдаленные последствия, среди которых наиболее существенно возникновение злокачественных опухолей; дегенеративные и дистрофические процессы (катаракта, стерильность, склеротические изменения). Сюда же относят генетические последствия, наблюдаемые у потомков облученных родителей.

Живые существа на воздействие излучений реагируют различно, причем развитие лучевых реакций во многом зависит от дозы излучений. Поэтому целесообразно различать: 1) воздействие малых доз, примерно до 10 рад; 2) воздействие средних доз, обычно применяемых с терапевтическими целями, которые граничат своим верхним пределом с воздействием высоких доз. Конечный результат облучения часто во многом зависит от мощности дозы, различных условий облучения и особенно от природы излучений. Это относится также к области применения излучений в клинической практике с лечебными целями. Ниже дана таблица биологического воздействия ионизирующего излучения на организм человека.

Табл.1. Радиационные эффекты облучения человека

Радиационные эффекты облучения человека		
Соматические эффекты	Генетические эффекты	Стохастические эффекты
Лучевая болезнь	Генные мутации	Онкогенез
Локальные лучевые поражения	Хромосомные aberrации	Нарушения эмбриогенеза
Лейкозы		
Опухоли разных органов		

Литература

1. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика. «ГЭОТАР-Медиа», 4-е изд., 2012г.
 2. Алиев Р.А., Калмыков С.Н. Радиоактивность. «Лань», 2013г.
-

**Шакирова Ю.Д., Подемирова Н.С., Легаева К.В.,
Лисаневич М.С., Галимзянова Р.Ю.**

Влияние термоокислительного старения на свойства материала на основе вискозного волокна

ФГБОУ ВПО «КНИТУ» (г. Казань)

В настоящее время все большую популярность в производстве медицинской одежды и изделий медицинского назначения имеют материалы на основе вискозного волокна, или же чаще всего в сочетании с ним. Вискозное волокно получают искусственным путём с применением химических веществ. Сырьём для его производства служит древесная целлюлоза, которая проходит несколько этапов переработки [1].

Для определения допустимых сроков хранения материалов на основе вискозного волокна, оптимальных условий их эксплуатации и условий хранения необходимо иметь данные об изменении свойств материала при протекании процесса старения. Наиболее часто используемым фактором, способствующим ускоренному старению материалов, является температура [2]. Широкое использование вискозных материалов в медицине делает актуальным исследование их долговечности. Объект исследования – это материал из 100% вискозного волокна. Поскольку медицинские изделия зачастую стерилизуются воздействием ионизирующего излучения, образцы материалов были подвергнуты радиационной стерилизации ускоренными электронами поглощенной дозой облучения 20 кГр, а затем с целью прогнозирования срока хранения – ускоренному термоокислительному старению.

Результаты оценки влияния термоокислительного старения на капиллярность (методика по ГОСТ 29104.11-91) материала на основе вискозного волокна представлены на рисунке. По полученным данным видно, впитывающая способность не претерпевает существенных изменений в диапазоне от 70 до 90°C. При 100 °C падение капиллярности наблюдается на 3-и сутки термоокислительного старения, а при старении в течении 10 суток абсорбирующая способность материала падает на 91,3%. Для материалов на основе вискозы это закономерные явления, поскольку известно, что вискозное волокно способно выдерживать кратковременное термическое воздействие при температуре 100-120°C без потери свойств [3].

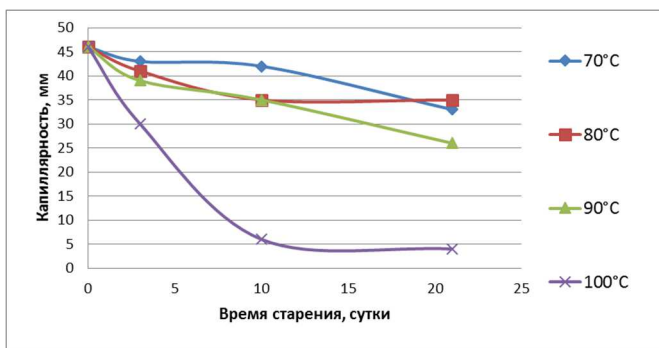


Рисунок – Влияние термоокислительного старения на капиллярность вискозного волокна.

На основании полученных результатов по методу экстраполяции данных ускоренных испытаний были рассчитаны прогнозные сроки сохранения впитывающей способности материала на основе стерильного вискозного волокна. По расчетам падением капиллярности на 70 %, произойдет в течение 3 лет. Таким образом, сроки хранения стерильных медицинских изделий на основе вискозного волокна рекомендуется устанавливать с учетом данных ускоренных испытаний, т.к с течением времени материал может не соответствовать заявленным требованиям.

Литература:

1. Вискозное волокно // [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://govservices.kg/textiles/fiber.html/>, свободный.

2. ГОСТ 9.707-81 «Материалы полимерные. Методы ускоренных испытаний на климатическое старение»

3. Вискозное волокно // [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный

Секция «Гуманитарные науки»

Абдулина А.Б.

Методика преподавания в магистратуре специальных дисциплин на английском языке

КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы)

Адаптация высшего образования в Республике Казахстан к стремительно изменяющимся требованиям рынка труда способствовала формированию новых, наиболее эффективных способов их удовлетворения. В равной мере эти изменения коснулись образовательных программ и направлений подготовки, в частности, преподавания ряда дисциплин специализации на английском языке, в связи с чем возникла неотложная задача выра-

ботки методики преподавания, тенденция развития которой детерминирована деятельностно-компетентностным подходом [1, 3].

Согласно мировым образовательным стандартам, магистр должен обладать исследовательскими навыками; уметь решать задачи, относящиеся к изучаемой области, используя междисциплинарный подход; формулировать суждения в условиях неполной или ограниченной информации, руководствуясь при этом этическими нормами и сознавая социальную ответственность за свои решения; уметь рационально и убедительно обосновывать свои решения и излагать их как специалистам, так и в аудитории непрофессионалов в данной области; обладать академическими навыками самостоятельной работы с тем, чтобы в будущем реализовать принцип непрерывного образования и следовать своим индивидуальным образовательным маршрутом. В данном контексте основная задача подготовки магистрантов состоит в углублении профессиональных знаний посредством английского языка, который выступает, прежде всего, как средство совершенствования компетенций, приобретенных студентами на уровне бакалавриата, акцентируя внимание на приоритетности содержательного компонента дисциплины. Как показал опыт первых лет, уровень владения научным стилем недостаточен для усвоения всего курса на английском языке. Кроме того, дисциплины литературоведческого профиля, такие как «Литература и фольклор», «Методологические проблемы литературоведения и фольклористики», где объектом изучения являются вопросы теории литературы и фольклора, но не имеют цели отработки знаний английской грамматики, лексики и пр. Методика преподавания дисциплин специализации на английском языке в группе магистрантов образовательной программы «Литературоведение» была представлена в информации, обсуждена, утверждена на заседании выпускающей кафедры истории и теории литературы и ориентирована следующим образом. Лекция состоит из трех блоков: на русском и казахском с резюме на английском языке. Раздаточный материал по каждому занятию рассылался магистрантам предварительно, с выделением наиболее сложных разделов и сопутствующим глоссарием терминов. На практическом занятии тема отрабатывалась в том же ключе. В первую очередь выполнялись задачи дисциплинарного плана, затем проводился анализ материалов на русском и казахском языках (например, комментарий трудов русских, русскоязычных и казахских ученых). В завершении зачитывались резюмирующие разделы на английском языке с акцентацией на специальных терминах, правильном произношении, семантике значений слов, специфике научных концепций зарубежных ученых. Учитывая базовый уровень магистрантов, предложенная система, направленная на развитие как общих, так и предметных компетенций, выполнила роль коммуникативно-ориентированной методики, обеспечившей положительные результаты первого опыта внедрения преподавания специ-

альных дисциплин на английском языке. В результате обучения расширены параметры общей эрудиции магистрантов, активизированы их индивидуальные и социальные характеристики, готовность к учебной деятельности в сферах и ситуациях общения, связанных с использованием английского профессионального языка (стажировки, проработка специальной научной литературы, компетенции литературоведческого профиля).

Литература:

1. Мильруд Р. Методика преподавания английского языка. – М., 2007

Баранов Г.В.

Парадигмы антропологической проблемы философии

Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Омск)

Проблема человека в философии, или антропологическая проблема философии – система исследований сущности и качеств, законов функционирования и эволюции, происхождения и будущем человека. Как и любая проблема, проблема человека, содержит знание о незнании, т.е. минимум информации, от которой исходят в новейших исследованиях с учётом новых методов и возможностей науки [1, с. 247].

Исторически антропологическая проблема философии исследовалась в творчестве философов как один из объектов без выделения в качестве самостоятельной философской специализации (науки). Впервые антропологическая проблема философии оформилась в качестве философской науки в 1930-е годы. По критериям специалистов ВАК специальность «Философская антропология» выделяется автономной частью в составе специальности 09.00.13. и имеет 29 областей исследования философских проблем человека.

Существуют различные варианты определения сущности человека, так как человек относится к универсальным совершенным состояниям бытия. Например: «Человек – природно-общественное живое существо, осуществляющее собственный класс бытия в форме культурно опосредованной деятельности по предметному, знаковому и информационному преобразованию своей жизни и условий среды обитания» [2, с. 3]. В исследовании проблемы сложилось не менее шести парадигм – систем знаний, принятых специалистами для решения определённой проблемы в течение длительного времени, используя однородные понятия, методы, критерии оценок.

1. Натуроцентрическая парадигма – исследование проблемы человека на основе гипотезы первичности свойств и законов природы, которые естественны и необходимы для человека независимо от сознания и оценок. Теоретики: Демокрит, П. Гольбах, Ф. Ницше, З. Фрейд и иные [3, с. 161-165]. Решение проблемы человека по критериям натуроцентрической парадигмы: сущность человека – природная, т.к. всё в человеке есть результат

неорганических и органических состояний природы; качества человека – природные и общественные – при условии первичного значения множества (группы) природных качеств; смысл жизни человека – следование природным законам; происхождение и будущее человека определяются эволюцией природы.

2. Социоцентрическая парадигма – исследование проблемы человека на основе гипотезы первичности общества и социальной среды, в которой существует индивид. Теоретики: Аристотель, Г.Гегель, И.Фихте, Ф.Шеллинг, К. Маркс, Ф.Энгельс, Э.Дюркгейм и иные [4, с. 17-21]. Решение проблемы человека по критериям социоцентрической парадигмы: сущность человека – общественная с учётом приоритета конкретных качеств общества; качества человека – природные и общественные – при условии первичного значения множества общественных качеств; смысл жизни человека – следование критериям законов государства, экономики, социальных взаимодействий; происхождение и будущее человека определяются факторами общественной жизни людей.

3. Антропоцентрическая парадигма – исследование проблемы человека на основе гипотезы первичности человека во всех системах бытия. Теоретики: Х. Плеснер, М. Шеллер, Н.А. Бердяев, философы парадигмы экзистенциализма – М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр и иные [5, с. 25]. Решение проблемы человека по критериям антропоцентрической парадигмы: сущность человека – свобода действий в системе бытия; качества человека – бесконечно многообразные при условии первичного значения гипотезы «человек есть микрокосм»; смысл жизни человека – следование законам совершенствования; происхождение и будущее человека определяются эволюцией свободы и творчества человека.

4. Культуроцентрическая парадигма – исследование проблемы человека на основе гипотезы первичности идеационных культурных ценностей. Теоретики: И. Фихте, Г. Риккерт, Э. Кассирер, Г. Зиммель и иные [6, с. 44-47]. Решение проблемы человека по критериям культуроцентрической парадигмы: сущность человека – творчество форм бытия; качества человека – природные, общественные, духовные – при условии первичного значения множества духовных (идеационных) качеств; смысл жизни человека – перфекция, стремление к постоянному совершенствованию; происхождение и будущее человека определяются эволюцией творчества.

5. Теоцентрическая парадигма – исследование проблемы человека на основе гипотезы первичности сверхъестественных и всемогущих сил бытия в формах Бога и богов по критериям конфессий. Теоретики: исследователи проблем религиозной конфессиональной философии. Решение проблемы человека по критериям теоцентрической парадигмы: сущность человека – духовная по воле Бога; качества человека – природные («тварные») и «божественные» в формах позитивных ценностей; смысл жизни человека –

следование природным законам; происхождение и будущее человека определяются волей Бога [8, с. 34-37].

6. Современная научная парадигма человека создана и совершенствуется на основе логических обобщений достижений множества наук и иных классов культуры человечества. Основной параметр – многомерность человека [9, с. 16-20].

Литература:

1. Баранов, Г.В. Философия в культуре: монография / Г.В. Баранов. – Омск, 2015. - 260 с.

2. Баранов, Г.В. Современное естествознание: концепции наук о человеке: учебное пособие / Г.В. Баранов. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013.- 224 с.

3. Баранов, Г.В. Бытие и человек: философский практикум: учебное пособие / Г.В. Баранов.– 3-е изд., перераб. и доп. – Омск, 2002. – 252 с.

4. Баранов, Г.В. Общество и человек: философский практикум: учебное пособие / Г.В. Баранов.– 3-е изд., перераб. и доп. – Омск, 2002. – 220 с.

5. Баранов, Г.В. Деятельностное начало многомерности антропного бытия: монография / Г.В.Баранов. – Омск: Изд-во Диалог-Сибирь, 1997. – 183 с.

6. Баранов, Г.В. Философия культуры и морали: практикум: учебное пособие / Г.В. Баранов. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012. - 260 с.

7. Баранов, Г.В. Проблема человека в философии: практикум: учебное пособие / Г.В. Баранов. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2012.- 108 с.

8. Баранов, Г.В. Религиоведение: направления, организация, деятельность в христианстве: словарь: учебное пособие / Ред.-сост. Г.В. Баранов. – Омск, 2003. – 288 с.

9. Баранов, Г.В. Деятельность в многомерности человеческого существования: монография / Г.В. Баранов. - Омск: ОмГАУ, 1997. – 208 с.

Бондарева Н.А.

Устный перевод: особенности и тенденции

СПбГЭУ (г. Санкт-Петербург)

Актуальность данной статьи продиктована временем, в котором мы живем, в котором стандартизация, унификация и глобализация имеют первостепенное значение. Представленная статья повествует о том, как необходимо себя вести переводчику перед конференциями, совещаниями, четко представлять тонкости и особенности темы, которую предстоит перевести, возможно, проконсультироваться по определенным вопросам с конкретными специалистами. В данной статье затронуты общие вопросы устного перевода независимо от его типа: последовательный или синхронный.

Перевод – это человеческая деятельность, которая не возможна без человеческого присутствия для изменения идей и мыслей, не смотря на разные используемые языки. Перевод, с точки зрения Еpani [1], это современная наука, взаимодействующая с философией, лингвистикой, психологией и социологией, он имеет прямое отношение ко всем этим наукам и

является аудиовизуальным искусством также, как и культурная или интеллектуальная основа перевода [2] “finicky job” (т.е. придирчивый, разборчивый труд). Перевод – это сложное субъективное искусство, особенно когда он имеет дело с вопросами основ науки, где определенные концепции часто выражены, в основном, принятыми терминами. Перевод – это более сложная работа, чем мыслительный процесс, это субъективное умение, особенно если оно имеет отношение к вопросам, не связанными с наукой, где четко определены концепции, выраженные определенными принятыми терминами. Перевод определенно более сложен, чем творческий процесс. Не секрет, что профессию переводчик не должны выбирать случайно. Иногда – это призвание, иногда намеренный тяжелый труд в овладении будущей специальностью. Но в любом случае, желание и понимание того, чем предстоит заниматься, является первостепенной причиной, почему следует выбрать эту специальность.

Во-первых, необходимо составить первостепенные аспекты работы, обсудить все с оратором, текст которого Вы будете переводить. Прояснить форму мероприятия, цель, осветить предстоящую тему переговоров, возможно ли использование узконаправленной терминологии. Можно узнать, предполагается ли неловкие вопросы, дискуссия по неприятным темам.

Следующим немаловажным аспектом для переводчика является количество участников встречи, т.е. целевая аудитория, как произносятся имена и фамилии участников встречи, каково их образование, место жительства, также иную полезную информацию, которая может быть упомянута во время переговоров. Безусловно, облегчить работу переводчика могут предоставленный заранее текст выступающего. Чем больше материала получит переводчик накануне встречи, тем успешнее будет его перевод. Хотя данный нюанс не всегда возможен для переводчика. Во время перевода нужно постараться установить непосредственный зрительный контакт с аудиторией, которой Вы переводите. Не вежливо смотреть в сторону, в окно, умение установить зрительный контакт с аудиторией является важным залогом хорошей коммуникации, что и является целью Вашего перевода. Контакт с аудиторией должен быть широким, Вы должны смотреть попеременно на разных участников переговоров. Не следует смотреть только на одного участника встречи – это вызывает чувство смущения и неловкости. Перед началом работы переводчику полезно узнать, собирается ли докладчик шутить. Многие переводчики понимают, адекватно переводить шутки на иностранный язык очень сложно, часто невозможно, для этого лучше подготовить заранее соответствующие фразовые конструкции или клише. Как известно, любое общение всегда сопровождается эмоциями. Если выступающий раздражен, то жестикация, тон голоса покажут слушателям этот факт. Однако переводчику не следует подражать оратору, то есть показывать личные эмоции во время перевода. Основная задача переводчика

на встрече передать то, что сказал выступающий. Несомненно, выбор одежды очень важен для переводчика. Переводчик не должен слишком выделяться, то есть быть ярче выступающего. Если переводчик находится рядом с выступающим, он не должен отвлекать слушающую аудиторию своим стилем одежды, запахом косметических средств. Контроль над жестикуляцией и эмоциями необходим переводчику, поскольку жесты и ненужные эмоции мешают, затрудняют процесс понимания перевода. Переводчику рекомендуется держать в руках что-нибудь, карандаш, блокнот. Следующим важным элементом для переводчика при переводе является поза. Что не нужно делать: складывать руки на груди крест-накрест, сцеплять руки за спиной. При переводе сидя: не следует класть ногу на ногу, слишком наклоняться к собеседнику, откидываться на спинку кресла. Уместнее всего вести себя так, как ведет себя партнер, придвинуться, если он придвинулся, отодвинуться, если он отодвинулся. Вы должны быть не навязчивы окружающим. Весьма облегчит процесс перевода, если переводчик возьмет с собой воду. Переводчики с большим опытом рекомендуют пить негазированную воду. Перед началом переговоров можно посмотреть место, где предстоит работать, при условии, если это возможно. Если перевод будет осуществляться на конференции, заранее перед выступлением целесообразно проверить микрофоны во избежание неприятных непредвиденных ситуаций перед началом работы. Все вышеизложенные пункты могут помочь как начинающему, так и опытному переводчику, облегчить не простой требующий сил, внимания, сосредоточенности процесс перевода.

Литература:

1. Enani M., Graduated Exercises in Translation from Arabic to English. Cairo: Anglo Egyptian Bookshop, 1999.
 2. Chabban I.G. An Analysis of the techniques of translation based on some literary material translated from English into Arabic, Ph.D. thesis, Faculty of Al Alsun, Ain Shams University, 1984.
-

Виноградова Н.Р., Гасилин И.В.

Нравственная проблематика рассказов А.В. Костюнина

ГБОУ СПО СПТ

«В купели белой ночи» — на редкость мастеровитая, честная, ладная книга, светлая и звонкая, несмотря на безоглядно смелую манеру делиться с читателем не только драматическими, но и трагическими жизненными коллизиями в социуме малочисленного карельского народа, брошенного в пекло революционных потрясений, гражданской и Второй Мировой войны, репрессий, ссылок и гонений. Читать ее равнодушно нельзя. Изучать именно такие произведения, воспитывать именно на героях таких произведений — вот задача не только для исследователей, но и для учителей, психологов.

Актуальность исследования обусловлена возрастающим интересом к творчеству Александра Костюнина и недостаточной изученностью его произведений.

Объектом исследования являются рассказы «Рукавичка», «Совенок», «Вальс под гитару», в которых наиболее остро ставятся нравственные проблемы общества. Все эти произведения повествуют о судьбах детей, об их становлении в этой сложной жизни, о людях, которые их окружают и влияют на формирование хрупкой детской психики.

Цель исследования — раскрыть нравственную проблематику рассказов А. Костюнина, выявить средства и способы раскрытия той или иной проблемы в каждом из рассказов.

Практическая значимость работы заключается в применимости её результатов при изучении современной литературы в рамках школьной программы.

При рассмотрении лишь нескольких рассказов карельского писателя Александра Костюнина «Рукавичка», «Вальс под гитару», «Совенок» можно судить о серьезности подхода писателя к насущным проблемам нашего общества. Главная из них — это воспитание здоровых детей, со здоровой психикой. Роль учителя в жизни ребенка, ответственность за воспитание личности, безотцовщина, проблема выбора правильного пути в жизни — вот основные проблемы, затрагиваемые автором в проанализированных рассказах. Сведений о самом авторе не так много, но о его мировоззрении, мироощущении мы имеем полное представление благодаря его небольшим произведениям.

Выбранные мною рассказы А. Костюнина, повествуют о детстве, о детских впечатлениях, воспоминаниях, переживаниях и недетских проблемах. Каждый из героев проходит сложный путь взросления и вступления во взрослую жизнь. Для этого писатель использует в своих рассказах повторяющиеся способы и литературные приемы: проблема закладывается уже в названии произведения, в его эпиграфе (если он есть), а финал рассказа, как правило, открыт. По-настоящему внимательному, думающему читателю остаётся просто сделать свои собственные выводы.

3. Значение творчества Костюнина велико для детей, молодежи и просто для обычных людей. Ведь каждый его рассказ заставляет задуматься над тем, как мы сейчас живем, о чем мы думаем, и как на самом деле нужно жить, соблюдая нравственные правила. Творчество А. Костюнина обязательно должно быть по достоинству оценено, а его произведения, столь актуальные в наши дни бессердечия, жестокости, непонимания, помогут молодым читателям сделать правильный выбор в жизни.

Литература:

1. Костюнин Александр. «В купели белой ночи». Москва, Издательско-полиграфическое объединение «У Никитских ворот», 2007. — 168 стр.

2. Костюнин Александр. Ковчег души. Петрозаводск, 2009. - 272 стр.

3. <http://kostjunin.ru>

4. Вихлянцева В.П. Библиейский словарь / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://encycl.yandex.ru/>

Гусенкова Н.Н.

Обучение аудированию как виду речевой деятельности

МБОУ «СОШ №6 МО «Ахтубинский район»

(г. Ахтубинск, Астраханская область)

Основной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие способности школьника к общению на иностранном языке. Следовательно, учащиеся должны овладевать изучаемым языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной речи. Устная форма коммуникации включает аудирование и говорение.

Аудирование – это вид речевой деятельности, предполагающий понимание воспринимаемой на слух речи. Оно составляет основу общения, дает возможность овладеть звуковой стороной языка, его фонемным составом, интонацией, ритмом, мелодикой, ударением, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Цели обучения аудированию можно определить как следующие: сформировать определенные навыки; развить определенные речевые умения; обучить умению общаться; запомнить речевой материал; научить учащихся понимать смысл однократного высказывания; научить учащихся выделять главное в потоке информации; развить слуховую память; развить слуховую реакцию.

Как самостоятельный вид речевой деятельности аудирование предполагает восприятие на слух и понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием и с пониманием основного содержания. Полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения, относящиеся к учебно-трудовой и социально-бытовой сферам общения и представляющие собой учебные тексты преимущественно монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться (по контексту, по сходству с родным языком). Предполагается также использование аутентичных текстов, употребляемых в рамках социально-бытовой и социально-культурной сфер общения. Использование аутентичных материалов, представляющих собой естественное речевое произведение, созданное в методических целях, позволит с большей эффективностью осуществлять обучение аудированию, имитировать погружение в естественную речевую среду на уроках иностранного языка.

Чтобы обучение аудированию проходило успешно и эффективно, оно должно осуществляться последовательно, аудиоматериалы и способы работы с ними должны соответствовать уровню обучаемых, а обучение должно

иметь коммуникативную направленность. Последовательность формирования умений и навыков восприятия речи на слух реализуется иерархическим построением упражнений, которые расчленяются на две подсистемы – подготовительные (языковые) и речевые. Цель подготовительных упражнений заключается в том, чтобы предварительно снять трудности лингвистического или психологического характера. Что касается упражнений, способствующих совершенствованию деятельности психологических механизмов восприятия, то к ним относятся следующие: для совершенствования памяти – повторить по памяти за диктором слова, словосочетания, предложения; заучивать короткие монологические тексты и диалоги; для совершенствования внутренней речи – повторить за диктором во все убыстряющемся темпе одни и те же предложения, короткие тексты, стихи; для совершенствования вероятностного прогнозирования – придумать начало или конец фразы, подобрать подходящие слова к данному слову, предположить на основании заголовка, о чем текст, закончить этот эпизод.

Речевые упражнения способствуют выработке умений воспринимать речевые сообщения в условиях, приближающихся к естественному речевому общению. Работа по обучению слушанию включает три этапа: до прослушивания текста; в процессе прослушивания; после прослушивания.

Цель первого этапа заключается в создании ситуации и мотива общения и формулировке коммуникативной задачи, а также в преодолении трудностей восприятия сообщения путем использования различных опор и других облегчающих восприятие факторов. Ситуация может создаваться путем демонстрации кадров фильма, картинок, фотографий и другой зрительной наглядности. На этом материале учитель проводит беседу, обращая внимание на важные параметры ситуации. Если учитель не располагает зрительными пособиями, то он создает ситуацию словесно, указывая при этом, кто с кем, где, когда, зачем и о чем говорит.

Задания, направленные на преодоление трудностей понимания текста, определяются этапом обучения, характером текста и условиями его предъявления. Эти задания выполняются либо до слушания текста, либо в процессе слушания. Вот некоторые из них: определите тему текста, выбрав одну из трех предложенных; посмотрите иллюстрации к тексту и догадайтесь о его содержании; расположите иллюстрации в логической последовательности; прочитайте план и скажите о чем текст; расположите пункты плана в соответствии с развитием действия в тексте; прослушайте начало текста, догадайтесь о его продолжении; прослушайте название места действия, имена действующих лиц, даты событий и догадайтесь о содержании текста.

Второй этап посвящается восприятию и пониманию текста и извлечению нужной информации.

Третий этап служит для контроля понимания смысла текста, а также эффективности акта общения. Здесь следует использовать такие приемы:

1. для контроля понимания – глобальное – определение темы текста, озаглавливание, перечисление основных фактов; детальное – пересказ текста, ответ; критическое – беседа;

2. для установления успешности /неуспешности акта общения.

Овладение аудированием дает возможность реализовать не только коммуникативную цель обучения иностранному языку, но и воспитательные и развивающие цели. Оно позволяет учить учащихся внимательно вслушиваться в звучащую речь, формировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания и воспитывать культуру слушания не только на иностранном языке, но и на родном языке. Формирование умения понимать речь на слух оказывает развивающее воздействие на ребенка, поскольку оно положительно сказывается на развитии памяти и прежде всего слуховой памяти, столь важной не только для изучения иностранного языка, но и любого другого предмета.

Литература:

1.Бим И.А. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. М.,1988

2.Вайсбурд М.Л. Обучение учащихся средней школы пониманию иностранной речи на слух. М., «Просвещение», 1985

3.Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации. Иностранные языки в школе, 1993 № 2.

4.Леонтьев М.Р. Об обучении иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.«Просвещение», 2005.

5.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М., «Просвещение», 2006.

Дугин Е.Я.

Краудсорсинговые технологии в политике и журналистике

*ФГБОУ ДПО «Академия медиаиндустрии»
(г. Москва)*

Ни одна из самых привлекательных реформаторских идей не может быть реализована, если она не поддерживается различными слоями населения, обществом в целом. Иллюстрацией данного положения могут послужить попытки реформирования в современной России. Как правило, управляющие, властные структуры ориентированы на технократические, рациональные модели достижения результативности. В ходе реформирования элита наталкивается на иные ценности и тип мышления, в котором главенствующее место отводится духовно-нравственным вопросам справедливости, а не нацеленность общества на организацию и результаты тех или иных реформ. При отмеченном «социокультурном расколе» между элитой

и народонаселением мнения людей не учитывается, и народ оказывается отстраненным от государственного управления. В результате «реформы не идут».

Другая причина торможения реформирования обусловлена технологиями принятия решений, в которых слабо учитываются мнения и точки зрения населения. Вместе с тем, усложнение и ускорение социально-политических процессов в современном информационном мире требует принятия оперативных решений, которые затрагивают интересы различных слоев общества. Скорость принятия решений все в большей мере зависит от возможностей информационно-коммуникативных технологий.

Мировой опыт свидетельствует о том, что органы власти и управления различных уровней, от государственных до муниципальных все активнее используют современные технологии участия населения в отпращивании властных функций. Одной из таких технологий является краудсорсинг (от англ. “crowd” – толпа и “source” – источник), который означает создание условий, при которых возможно участие в выработке решения общественно значимых задач значительного числа граждан. С помощью современных информационных технологий, таких, например, как интернет, средства массовой коммуникации, граждане могут высказывать мнения, выступать в дискуссиях, предлагать идеи для решения самых различных вопросов, касающихся жизни дома, поселка, города или страны. Разумеется, технологии краудсорсинга ни в коей мере не подменяют традиционные формы и институты прямой и представительной демократии, а дополняет и развивает их.

Практика применения технологий принятия решений, учитывающих мнения населения, позволяет выделить следующие типифицирующие признаки краудсорсинга: внешний или внутренний; оплачиваемый или бескорыстный; сфера, отрасль применения; инновационный; финансовый и др. Использование технологий краудсорсинга при выработке законов, обсуждении пилотных проектов можно рассматривать как устойчивую тенденцию мировой практики парламентской деятельности.

Эффективное проведение краудсорсинга предполагает широкое освещение проблемы в средствах массовой информации (СМИ), доведение до различных групп населения информации об условиях участия в обсуждении, а после завершения очередного этапа проекта - публикация результатов в СМИ. Позитивные результаты участия граждан в выработке и принятии решений дает применение технологий краудсорсинга в рамках диалоговой модели информационного взаимодействия с обществом. Политический диалог выступает в качестве универсального метода, приемлемого для формирования качественно новой ситуации, при которой возможны восприятие и утверждение в общественном сознании концепции модернизации и реформирования страны, изменение пассивного настроения общества в

направлении практических действий по созданию обновленного, более совершенного государственного, муниципального обустройства.

При таком подходе социальное взаимодействие, формирующееся на базе диалоговой модели коммуникации, выступает аналогом функционирования открытой системы. Многообразии суждений и мнений сводится, в конечном счете, не к единственной точке зрения, разделяемой большинством (и потому огрубляющей все оттенки общественного мнения), а к некоторому, сохраняющему качественное своеобразие каждого изменения, общему соотношению между ними. Фактически речь идет о единой платформе, позиции общества. Преодолевая ограничения, присущие однозначности и единственности политического решения, проективный подход исключает диктат большинства в ходе выработки идейной платформы. Охватывая исходную, промежуточную и конечную стадии динамично изменяющейся социально - политической ситуации, технология краудсорсинга в процессе выработки взвешенных политических платформ содержит в себе условия не только для информационного обмена, формирования нового качества диалоговых взаимоотношений, но также и для достижения социальной инклюзии и консолидации общества. [1]

Благодаря применению современных информационно-коммуникативных технологий, СМИ приобретают новые функции не только в процессе распространения информации, но также и для получения информации от пользователей социальных сетей и коммуникативных сообществ. Немаловажно и то, что идеи и предложения, высказываемые гражданами в СМИ и социальных сетях, носят лично мотивированный характер. Отмеченные функции создают благоприятные условия для участия населения в выработке и принятии общественно значимых решений.

Литература:

1. Дугин Е.Я. Создание смыслов в электронную эру: методология и техника новых знаний и образов в массовой коммуникации и PR. М., 2005.

Ерохина В.В.

Сущность и причины развития «женского вопроса»

*Финансовый университет при Правительстве РФ
(г. Москва)*

«Женский вопрос» – это все виды социальных проблем, которые представляют собой проблемы положения женщины в обществе и семье, охраны материнства и младенчества.

Представления о понятии «женский вопрос» очень широки. Оно охватывает много все сферы жизни женщин, чаще всего это экономика, политика, а именно, проблемы дискриминации женщин в различных организациях, где они представляют собой женщин, заинтересованных в карьерном росте. На рабочем месте женщины пытаются добиться равноправия, кото-

рое позволит им обладать всеми полномочиями. Для того чтобы добиться равенства, женщинам приходилось бороться:

- за труд рядом с мужчинами (полное ограничение приема женщины на работу, так как мужчины опасались конкуренции, в связи с хорошим исполнением обязанностей женщинами);

- за образование (доступ к высшему образованию женщины получили в Европе только в XIX веке); [1, стр.147]

- за участие в выборах (в XX веке полагали, что из-за права обладанием «голоса», женщины смогут приблизиться к институтам власти);

В нашей стране точкой отсчета для решения «женского вопроса», следует считать 1918 год, когда жизнь и принцип равенства мужчин и женщин в различных сферах, был, не только провозглашен, но и закреплен в конституции.

Проблемы дискриминации женщин ведут к упадку их статуса во всех типах социальной сферы. Это может быть связано, как и с работой, так и с повседневной жизнью. В связи с этим, отсутствие прав у женщин может представлять для их «личности» незначительную угрозу, с которой следует бороться.

Всем известно, что в некоторых сферах профессиональной деятельности женщинам гораздо труднее адаптироваться, самореализоваться, показать свои профессиональные компетенции, чем мужчинам. Если не учитывать те факторы, что женщины могут в какой-то степени не справляться с работой чисто физически, то к факторам проявления неравенства могут относить низкую оплату труда, или препятствие в стеклянном росте, создании «стеклянного потолка».

На сегодняшний день женщины уже высказали свои претензии по поводу предоставления образования, и сейчас обладают необходимостью участвовать в профессиональной деятельности. Обладая «человеческим капиталом», женщины способны оказать большое значение для производственных целей, в пользу развития. Ответственность и высокая производительность позволяет предприятию набирать скорейшее превосходное развитие, позволяющее выйти на первые места в конкурентоспособности. Если все-таки дискриминации избежать не удастся, то это может оказаться неверной средой для существования компании. В первую очередь она приведет к снижению мотивации к труду, затронет самоуважение женщин. [2, стр.27]

Решение и устранение проблемы дискриминации по отношению к женщинам, является очень важным шагом. Для этого людям придется затронуть почти каждую сферу, которая оказалась под воздействием данной «несправедливости». Основной задачей для этого будет снижение организационных конфликтов, а так же ввести строгие правила на рынке труда (демократические). Только это поможет привести к росту экономики и улучшению экономического положения как и страны, так и предприятия.

Литература:

1. Агамова Н.С., Аллахвердян А.Г. Российские женщины в науке и высшей школе: историко-научные и науковедческие аспекты (к 150-летию со дня рождения С.В.Ковалевского) // ВИЕТ.2000.№1. С.141-153

2. Хорошилова Л.Б. Женское образование и воспитание // Очерки русской культуры XIX века. Т.3. Культурный потенциал общества. М.: Изд-во Московского ун-та, 2001

Жамантаева Г., Қажатұлы Қ. Особенности классификации гласных звуков в казахском и китайском языках

Қазақ және қытай тілдеріндегі дауысты дыбыстардың жіктелуіндегі ерекшеліктер

Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ (Қазақстан, Түркістан қ.)

Фонетика (гректің фоне – дыбыс деген мағынаны білдіретін сөзінен алынған) – тіл дыбыстарының жүйесін, жасалуы мен ерекшеліктерін, әр түрлі сипаты мен бір-бірімен тіркесу заңдылықтарын зерттейтін тіл білімінің саласы [1,210].

Зертеу мақсатына қарай фонетика сипаттамалы, тарихи, салыстырмалы және салғастырмалы болып келеді.

Белгілі бір тілдің дыбыс құбылыстарын өзге тілдердің дыбыс жүйесімен салыстырып зерттейтін бөлім – салыстырмалы фонетика деп аталады. Ол туыс тілдердің дыбыстық жүйесін салыстыруға, дыбыстардың өзгеру, даму жүйесін айқындауға мүмкіндік береді, сонымен қатар, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көрсетеді.

Әр түрлі тілдік топтарға жататын тілдердің дыбыстық жүйесі, дыбыстардың сипаты мен саны бірдей емес. Туыстығы жоқ, түрлі-түрлі тілдік топтарға жататын тілдерді салыстыра зерттеу – салғастырмалы фонетиканың үлесіне тиеді [1,211]. Біздің мақаламыз бір-біріне туыстығы жоқ қазақ және қытай тілдерінің дыбыстық жүйелерін салыстыра отырып зерттелуіне байланысты салыстырмалы-салғастырмалы фонетикаға жатады.

Тілдердің барлығында дыбыстар дауысты және дауыссыз болып екі үлкен топқа бөлінеді. Дыбыстардың мұндай екі топқа бөлінуі олардың жасалу жолындағы үн мен салдырдың қатысына байланысты.

Үн өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай еркін шығуынан пайда болады.

Салдыр өкпеден шыққан ауаның сөйлеу мүшелерінің біріне соқтығысып, кедергіге ұшырауынан пайда болады. Осы үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді.

Екі тілде де өкпеден ауа ешбір кедергісіз, еркін шығатын дыбыстар дауысты дыбыстар (уау уіп) деп аталады. Қазақ тілінде 12 дауысты дыбыс бар. Олар: а, ә, е, э, о, ө, ұ, ү, ы, і, и, у.

Қазақ тілінде дауысты дыбыстар үш жақты жіктеледі. Олар:

1. тіл қатысына (жасалу орнына) қарай жуан және жіңішке болып бөлінеді. Жуан дауыстылар: а, о, ұ, ы және бірде жуан, бірде жіңішке и, у. Жіңішке дауыстылар: ә, е, (э), ө, ү, і және бірде жуан, бірде жіңішке и, у.

2. иек (жақ) қатысына немесе жасалу орнына қарай ашық және қысаң болып бөлінеді.

- ашық дауыстылар: а, ә, е, (э), о, ө;

- қысаң дауыстылар: ы, і, и, ұ, ү, у;

3. ерін қатысына қарай езулік және еріндік болып бөлінеді:

- езулік дауыстылар: а, ә, е, (э), ы, і, и;

- еріндік дауыстылар: о, ө, ұ, ү, у [1,217];

Қытай тілінде дауысты дыбыстардың дыбысталуы негізінен ауыздың пішіні арқылы анықталады. Қытай тілінде дауысты дыбыстар тіл орнына және тіл ұшына қарай тіл үсті және тіл ұшы дауысты дыбыстары болып екі үлкен топқа бөлінеді. Қазіргі қытай тілі путунхуада 10 дауысты дыбыс бар, олардың жетеуі тіл үсті дауысты дыбыстары: а, о, е, і, и, ү, ё; үшеуі тіл ұшы дауысты дыбыстары: -і, -і, ег; ег -қайырмалы тіл дауысты дыбыс.

I. Тіл үсті дауысты дыбыстар (舌面元音) .

Дауысты дыбыстарды дыбыстағанда, тілдің бір бөлігі қысылып, төмендейді, тілдің қысылып, төмендеуінің ең жоғарғы нүктесі «тіл орны» деп аталады.

Тіл үсті дауысты дыбыстары үш жақты жіктеледі. Олар:

1. тіл орнының ілгерінді-кейіндігіне қарай тіл үсті дауысты дыбыстары 3 түрге бөлінеді: тіл үсті алды дауыстылар (前元音) і, ү, ё, тіл үсті арты дауыстылар (后元音) и, о, е, тіл үсті ортасы дауысты дыбысы (中元音) а.

2. тіл орнының жоғары-төмендігіне қарай тіл үсті дауысты дыбыстары 4 түрге бөлінеді: жуан дауыстылар (高元音) і, и, ү, жартылай жуан дауыстылар (半高元音) о, е, жартылай жіңішке дауысты (半低元音) ё, жіңішке дауысты (低元音) а.

Тіл орнының жоғары-төмендігі және ауыз пішінінің көлеміне байланысты тіл орны төмендеген сайын ауыздың ашылу көлемі үлкейеді; тіл орны жоғарылаған сайын ауыздың ашылу көлемі кішірейеді.

3. ерін қатысына қарай тіл үсті дауысты дыбыстары 2 түрге бөлінеді: еріндік дауыстылар (圆唇元音) ү, и, о және езулік дауыстылар (不圆唇元音) : і, ё, е, а.

II. Тіл ұшы дауысты дыбыстар (舌尖元音) .

Тіл ұшы дауысты дыбыстарын дыбыстағанда тіл ұшы басты рөл атқарады. Тіл ұшы дауысты дыбыстары тіл ұшының ілгерінді-кейіндігі және еріннің дөңгелену-дөңгеленбеуі арқылы анықталады. Путунхуада 3 тіл ұшы дауысты дыбысы бар, олар: тіл ұшы алды дауысты дыбысы – і [ы], тіл ұшы арты дауысты дыбысы - і [і] және қайырмалы тіл дауысты дыбысы ег [2,158].

Қорыта айтар болсақ, қазақ және қытай тіліндегі дауысты дыбыстардың ерекшеліктері мынадай:

1) Жалпы санында: қазақ тілінде дауысты дыбыс – 12, ал қытай тілінде – 10.

2) Жіктелуінде: қазақ тілінде дауысты дыбыстар үш жақты тіл қатысына, иек (жак) қатысына, ерін қатысына қарай, ал қытай тілінде екі жақты тіл орнына және тіл ұшына қарай жіктеледі.

Әдебиеттер:

1. Мырзабеков С. Қазіргі қазақ тілі фонетикасы. А.-1997

2. 曹文. 汉语语音教程. 北京语言大学出版社. -2006

Жамантаева Г.

Цели обучения фонетики

Фонетиканы оқытудың мақсаты

Қ.А.Ясауи атындағы ХҚТУ (Қазақстан, Түркістан қ.)

Шет тілін оқытуда фонетикалық дағдыларды меңгерудің маңызы зор. Себебі, фонетикалық тұлғалардың жазылу, оқылу, айтылу ережелерінің дұрыс қолданылуы сөйлеуші үшін де, тыңдаушы үшін де ортақ.

Фонетиканы оқытудың мақсаты - сауатты жазу мен дұрыс сөйлеу заңдылықтарының негізінде білімгерге тілдің дыбыстық жүйесінен, дауысты, дауыссыз дыбыстардан, тілдің дыбыстық құрамы мен ерекшеліктерінен, үндестік заңынан, орфоэпия мен орфографиядан, сонымен қатар тілдің фонетикалық даму заңдылықтары туралы теориялық тұрғыдан жүйелі білім беру.

Фонетиканы оқытудағы ең басты мақсат - тек дыбыстарды меңгерту ғана емес, дыбыстарды дұрыс айтып, жаза білуге, ойын толық, еркін жеткізе білуге үйрету.

Сөздің дұрыс айтылып, әрбір дыбыстың дұрыс дыбысталуы орфоэпиялық нормаларды дұрыс біліп айтуға байланысты. Дыбыстан сөз, сөзден сөз тіркесі, сөз тіркесінен сөйлем жасау үшін дұрыс сөйлеп, ойын сауатты жеткізу үшін, сауатты жазып беру үшін тілдің фонетикалық жүйесін жақсы меңгеруі тиіс.

Тілдің дыбыстық жүйесін өткенде әрбір дыбыстың пайда болу және оларды дыбыстау мүшелері, олардың сөйлеу кезіндегі қызметі меңгеріледі.

Егер дыбыс дұрыс айтылмаса онда сөз де өз мағынасын бере алмайды немесе басқа сөзге айналып кетеді.

Кез-келген шет тілін оқытқанда әдіскер-ғалымдар мынадай оқытудың кешенді түрін ұсынады:

1. Тыңдалым әрекеті. Бұл әрекетте дыбыстарды жеке, бір-бірімен тіркесте, сөз ішінде естіп қабылдау дағдысы қалыптасады.

2. Айтылым әрекеті. Бұл әрекет арқылы әрбір дыбысты жеке, сөз тіркесінде, сөйлемде дұрыс айтуға, орфоэпиялық нормаларды сақтауға жаттығады.

3. Оқылым әрекеті. Ауызша айтылған дыбыстарды буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде дауыстап немесе ішінен оқу.

4. Жазылым әрекеті. Орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды сақтай отырып, сөздің дұрыс жазылу заңдылықтарын меңгереді.

5. Тілдесім әрекеті. Орфографиялық және орфоэпиялық нормаларды сақтай отырып, ойын еркін жеткізуге, тілдесуге дағдыланады.

Осы әрекеттерді фонетиканы оқыту барысында қолдану өзінің оң нәтижелерін көрсетеді.

Тілдің фонетикасын меңгерту төмендегі қатысымдық тапсырмалар жүйесін орындау барысында жүзеге асады. Олар:

- дыбыстармен буын, сөз моделін құру;
- буын, сөз модельдерімен сөйлем моделін құру;
- сөйлем модельдерімен диалог және монолог (мәтін) құру;
- дыбыс жүйесіне негізделген ойын арқылы сөйлеу дағдысын дамыту;
- дыбыс жүйесі бойынша берілген моделдердің түрін өзгерту;
- дыбыс жүйесін қатысымдық тұрғыдан меңгертуге арналған жазба жұмыстарын орындау;
- дыбыс жүйесін жан-жақты меңгерту үшін техникалық құралдарды қолдану.

Тілдің фонетикасын меңгерту барысында қатысымдық тұлғалармен: сөз, сөйлем, мәтінмен жұмыс жасау олардың тілді тез, сапалы игеруіне септігін тигізіп, тілдік қатынасқа еркін түсу мүмкіндігі артады.

Әдебиеттер

1. Оразбаева Ф.Ш. Тілдік қатынас: теориясы мен әдістемесі. – Алматы: РБК, 2000. – 208 б.

2. Аралбаев Ж. Қазақ фонетикасы бойынша этюдтер.-Алматы

Жаров В.А.

Религиозно-правовые параллели книги «Исход» Ветхого Завета

РГСУ, филиал в г.Клину

Аннотация: в статье проводится фрагментарный структурно-содержательный анализ на основе сопоставления отдельных текстов религиозного и правоведческого характера.

Не является дискусионным утверждение, что право одним из своих истоков имеет религию. «...Концепт «Закон» оказывается на «перекрестке» смежных, но разных картин мира» [2,с.173]. В Декларации независимости Соединенных Штатов (1776г.) утверждается, что права и свободы дарованы Творцом. «На развитие и формирование институтов <...> права влияли очень многие факторы: исторические, национальные, религиозные и культурные особенности той или иной страны...» [4,с.15-16]. С этой точки зрения для стран христианско-религиозной культуры особый интерес представляют Десять заповедей (книга «Исход» Ветхого завета).

Десять заповедей являют собой по сути законодательный акт, источник которого – высшая власть и который представляет запрет на совершение определенных действий, а также требует должествующего поведения. Используя современные дефиниции, мы можем говорить о запрещающих и предписывающих нормах. Подобные акты характеризуют достаточно высокий уровень организации и структурной дифференциации общества, чье развитие на определенном этапе требует от государства ограничения личных права и свободы в интересах социума. С точки зрения современного законодательства структура правовой нормы здесь выражена неполно: не наблюдается гипотеза и отсутствует санкция. Отступлением от данного положения является третья заповедь (по Синодальному переводу): «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя его напрасно» - санкция предусмотрена, хотя и в несколько расплывчатой формулировке. Но в этой заповеди в разных ветвях христианства наблюдаются различия: в лютеранстве, в «Кратком катехизисе» М. Лютера, во второй заповеди, соответствующей вышеуказанной, санкция отсутствует: «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно».

Д. Дидро полагал, что «...религия <...> это закон, который формирует наши обязанности» [3,с.531]. В заповедях действие запретительной нормы не обосновывается: индивидуум ограничивается в правах ради не обозначенного, но подразумеваемого блага социума, в то время как следование этим нормам не обусловлено интересами «эго» homo sapiens, в определенной степени противоречит основной биологической цели всего живого – продолжению рода и в живой природе практически не наблюдается.

Можно провести определенные структурные параллели между Заповедями и конституционными нормами: для последних также характерно отсутствие санкций. Наблюдается сходство формулировок: «...конституции стран мира <...> говоря о правах человека, употребляют слова «каждый имеет право..», «никто не может быть лишен...» и т.» [1,с.335]. В Заповедях подобные формулировки отсутствуют, более того – их смысл диаметрально противоположен вышеприведенным положениям, но Заповеди с конституционными нормами роднит общеобязательная направленность, подразумевающая всеобщую действенность. Заповеди носят характер не столько детализированной нормы, сколько принципа, определяя общие условия стабильности социума, и «...в конституционном праве важное место занимают нормы-принципы, конкретное содержание которых необязательно и не всегда детально раскрывается в нормативном акте» [4,51].

И нельзя не обратить внимание на структуру книги «Исход»: сразу после Заповедей (Исх. 20. 1-17) следуют Законы: Законы о рабах-евреях (Исх. 21, 2-17), Законы о телесных повреждениях (Исх. 21, 18-27), О неосмотрительности, причинившей смерть или ущерб (Исх. 21, 28-36), О кражах, погромах и поджогах (Исх. 22, 1-6), Законы об имущественных спорах (Исх. 22, 7-15), О штрафе за обольщение девушки (Исх. 22, 16-17). Иными словами, общие положения права, сформулированные в Заповедях, детализируются в Законах – параллель с конституцией и законами очевидна.

С определенными оговорками можно утверждать, что элементы общей структуры источников права имеют библейское происхождение, находя аналог в книге «Исход» Ветхого завета.

Литература:

1. Баглай М.В. Малая энциклопедия конституционного права. М.: Бек, 1998. – 519с.
2. Волков В.В. Лексема ЗАКОН и концепт «Закон» в русской языковой картине мира // Язык и культура: сборник материалов XI международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С.173-177.
3. Дидро Д. Сочинения: в 2-х т. Т.1. М.: Мысль, 1986. – 592с.
4. Конституционное право зарубежных стран. Под общ.ред. М.В. Баглая [и др.]. М.: Норма, Инфра-М, 2010. – 1087с.

Идельбаев М.Х.

Образ героя в поэзии Салавата Юлаева

БашГУ (г. Уфа)

Центральное место в творчестве выдающегося полководца Крестьянской войны, поэта импровизатора Салавата Юлаева занимает героическая лирика. Обращение автора ко все новым темам способствовало разностороннему раскрытию черт характера лирического героя, возможности изоб-

разить его энергичным, чувствительным, близким к действительности, живущим в мире противоречивых переживаний. Героическую лирику Салавата можно рассмотреть в приблизительной хронологии и внутри нее наблюдать ступени роста поэтического мастерства, расширение кругозора поэта.

В юношеских стихотворениях данного цикла поэт восхищался всемогущей силой богатырей восточных религиозно-дидактических дастанов, как Гали, Абуталип, Сами, Нариман. Его лирический герой, подражая им, оседлав коня, кидается в бой, один уничтожает множество врагов:

На меня напали разом

Триста человек.

Я от всех трехсот отбился... [1, 17 -- 18].

Здесь налицо влияние средневекового тюрко-язычного дастана о Гали-батыре: в воображении молодого автора — образ батыра, достигающего победы больше сверхъестественной силой, нежели реальной.

Но скоро понятие героизма в сознании поэта становится более конкретным, отдельные черты лирического героя сближаются с индивидуальными качествами самого автора. В «Песне батыра после ранения» он признается, что силы воина не неиссякаемы: «Даже такие, как сокол, батыры, иногда вынуждены оставить коня...». А по основной идее стихотворения «Юрюзань, ты моя родная река...» главная роль в войне принадлежит только народу, который может превратить воина в батыра, а битву сделать победоносной. Не только мужчины, но и стар и млад, и женщины должны способствовать победе:

Продавайте, девушки, нагрудники,

Продавайте, всё нужно для войны [3, 60].

Эти строки, естественно, совпадают со взглядами автора; по ним можно представить, как поэт-герой поднимал народ и формировал отряды. Стихотворение, видимо, сочинено в самые горячие дни войны; но в тот момент, когда уже преимущество было на стороне противника. Перед глазами автора проходят возможные варианты наказаний, которые следует ждать за его «вину»:

Пусть отрежут мне язык и уши,

Вырвут тускай ноздри... [3, 59].

В героическом цикле сочинений поэта по своему объему, значению и популярности центральное место занимает кубаир «С ратью Пугачева слившись...». По содержанию можно определить, что оно создано после ухода Салавата из-под Оренбурга с целью вовлечения народных масс к восстанию. Вместе с накоплением жизненного опыта усвершенствовались и поэтическое мастерство молодого батыра. Теперь уже его лирический герой полностью отражает внутренний мир автора как умелого полководца и талантливого сэсэна. В данном кубаире он, опираясь на традиции тюркской поэзии, понятия «сэсэн» и «батыр» употребляет рядом:

*Кто болтает, что батыр он, --
Тот в бою от страха млеет.
Кто болтает, что эсэнон, --
Перед соперником немеет [2,79].*

Здесь лирический образ воплощает в себе личные качества поэта -- характер, думы и стремления, -- но мыслит от имени целого народа:

*Тот, кто сердцем слит с народом,
Тот, кто кров свой защищает,
Своего коня седлает,
В бой бросается бесстрашно
Тот батыром быть достоин,
Тот лишь край свой украшает [2, 77].*

Таким образом, поэзия Салавата Юлаева периода пугачевского движения подчинена героике борьбы и военной деятельности полководца; а пламенное поэтическое слово его лирического героя вдохновляло воинов к победам

Литература:

1.Игнатъев Р.Г. Башкир Салават Юлаев, пугачевский бригадир, певец и импровизатор. – Казань, 1894.

2.Салават Юлаев. Стихотворения. – Уфа, 2000 (на русск. и башк. яз).

3.Салават Юлаев. Стихотворения. Песни. Документы /Составление, вступительная статья, примечания, перевод текстов на современный башкирский язык М.Х. Идельбаева. – Уфа: Китап, 1994 (на башк. яз.).

Идрисова С.Г.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках английского языка в начальной школе

МБОУ «Ливенская СОШ №1» (с. Ливенка)

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

В рамках Государственного стандарта нового поколения в систему учебных действий включены личностные, метапредметные и предметные результаты, описаны требования к ним, даны учебные задачи и ситуации. Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у учеников будут развиты: владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, умениями организации собственной

учебной деятельности, основными универсальными умениями информационного характера.

Метадеятельность – универсальная деятельность, которая является "надпредметной". В связи с этим и появляется метапредметность как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности, средство формирования целостной картины мира в сознании ребенка.

В педагогической литературе обычно описываются такие творческие виды работы как инсценировки, исследовательская и проектная деятельность.

В основе проектного метода лежит развитие познавательных навыков и умений самостоятельно конструировать свои знания. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную или групповую.

Выбор тематики проектов может предлагаться как учителем, так и самими учащимися. Проектная деятельность позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного.

Результаты выполненных проектов должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, во внеклассной работе): творческая работа, презентация по теме и т.д [1].

Применение деятельностных технологий обеспечивает позитивную динамику роста среднего балла и качества знаний учащихся. Вырастает интерес учащихся к урокам английского языка, формируется устойчивое, позитивное отношение, усиливается стремление учащихся к активному, самостоятельному поиску знаний, к сотрудничеству, диалогу, изменяется стиль и содержание взаимодействия учителя и ученика в сторону диалогового, деятельностного взаимодействия. Деятельностные технологии позволяют создавать условия для личностного роста учащихся.

Литература:

1.Рогова Г.В., Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М., 1998. – 231 с.

Киреева Е.Н.

Аспекты изучения сложных наречий в русистике

САФУ имени М.В. Ломоносова (г. Архангельск)

В науке о русском языке наречие изучается с момента появления первых русских грамматик, хотя само понимание наречия и определение его места в составе знаменательных или служебных частей речи со временем менялись. В данной публикации мы осветим вопрос о степени изученности сложных наречий в современной русистике.

Примечательно, что несмотря на свое разнообразие, специальным объектом самостоятельных исследований сложные наречия практически не выступают. Однако их рассмотрение становится необходимой частью работ, посвященных более крупным проблемам лингвистики или представляющих собой грамматическое описание системы русского языка [1; 4; 7 и др.].

Составители «Русской грамматики» разграничивают сложные, суффиксально-сложные и префиксально-суффиксально-сложные наречия [7, с. 408–409], рассматривая при этом в качестве самостоятельных лексических единиц первые компоненты в таких номинациях, как белым-бело, черным-черно, полным-полно и т.д. [7, с. 399]. Мы считаем целесообразным подобные случаи квалифицировать не как сочетания наречия с другим словом, а как сложные слова, которые выполняют функции наречия, и поэтому могут быть отнесены к числу двукорневых наречных единиц.

Особое место в системе двукорневых наречий занимают производные от сложно-суффиксальных прилагательных. В монографии А. Ситарского такого рода наречия (благочестиво, милосердно, благодатно и т.п.) привлекаются к анализу в составе единиц группы адвербиальных и адъективных конфессионализмов, они изучаются в аспекте сопоставления семантики наречия с семантикой производящего прилагательного [8, с. 79–80]. Двукорневые наречия отадъективного образования являются объектом наших исследований, см. например [5].

Наряду со структурными признаками интерес представляют и особенности функционирования двукорневых наречий. Т.П. Набатчикова, к примеру, отмечает немногочисленные случаи употребления сложных наречий со значением меры и степени в былинных текстах (мало помалу, крепко-накрепко, туго-натуго) [6, с. 15]. В художественной речи активно используются наречия-компози́ты, многие из которых являются индивидуально-авторскими новообразованиями (бессонно-всегда, тупо-негодующе).

Сложные наречия разных типов употребляются не только в общенародном языке, в произведениях литературы и фольклора, но и в народных говорах. Диалектные двукорневые наречия характеризуются большим разнообразием, о чем свидетельствуют данные диалектных словарей и резуль-

таты специальных исследований, в частности работы О.Г. Гецовой по архангельским говорам [2], Ю.Н. Драчевой по вологодским говорам [3] и др. Широкая представленность сложно образованных наречий в говорах отличает их от литературного языка, в котором образование наречий на основе сложения или сложения с аффиксацией уступает суффиксальному производству.

Таким образом, сложные наречия изучаются, как правило, наряду с другими единицами языка и получают описание в различных аспектах – в словообразовательном, в лексико-семантическом, в функциональном. Однако несмотря на существующий интерес к сложным наречиям как объекту лингвистического исследования, они как особый в структурном отношении класс наречных единиц требуют более детального и целостного описания.

Литература

1.Виноградов, В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) [Текст] / под ред. Г.А. Золотовой. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 2001. – 720 с.

2.Гецова, О. Г. К проблемам диалектного словообразования. Словообразование наречий [Текст] / О. Г. Гецова // Материалы и исследования по русской диалектологии. – Вып. II (VIII) / Институт русского языка им. В.В. Виноградова; отв. ред. Л.Л. Касаткин. – М.: Наука, 2004. – С. 95–125.

3.Драчева, Ю. Н. Структурно-семантические особенности наречий в современных вологодских говорах. Автореф. ...канд. филол. наук. – Вологда, 2011. – 23 с.

4.Ермакова, О. П. Изменения в системе словообразования наречий [Текст] // Глагол, наречие, предлоги и союзы в русском литературном языке 19 века / под ред. В. В. Виноградова, Н. Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1984. – С. 186–224.

5.Киреева, Е. Н., Савелова, Л. А. Концептуальная значимость наречий, мотивированных сложными прилагательными (на материале единиц с первым корнем -добр-) [Текст] / Е. Н. Киреева, Л. А. Савелова // Мова. Свідомість. Концепт: зб. наук. праць / відп. ред. О.Г. Хомчак. – Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2014. – Вип. 4. – С. 161–166.

6.Набатчикова, Т. П. Наречие в былинном тексте: автореф. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – М., 1997. – 17 с.

7.Русская грамматика [Текст]: в 2 т. / под ред. Н. Ю.Шведовой. – Т. 1. Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология – М.: Наука, 1982. – 783 с.

8.Sitarski, A. Структура и функционирование наречий в русском языке новейшего времени [Текст] / A. Sitarski. – Poznan: Wydawniwo naukowe UAM, 2001. – 136 с.

Козюкова Ю.В.

**Способы передачи побудительной семантики
в рекламных текстах**

МГТУ им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск)

Рекламный текст должен быть предельно ярким, максимально воздействующим на сознание потребителя. Эффективность рекламного обращения во многом зависит от того, насколько при его создании учтены психологические особенности восприятия информации целевой аудиторией. Важным средством формирования воздействующей функции рекламного текста, которая направлена на создание определенных стереотипов поведения, перестройку или закрепление ценностных ориентиров в сознании личности, является использование побудительных конструкций.

В данной работе на примере рекламных текстов мы охарактеризуем особенности структурной организации функционально-семантического поля повелительности, рассматриваемого как языковое представление соответствующей семантической категории «в упорядоченном множестве равноуровневых языковых средств и их функций» [1, с. 289 - 290].

Центральную зону исследуемого поля образуют формы повелительно-го склонения глаголов, выражающие волю говорящего или пишущего, побуждение к совершению действия. В исследуемом материале встречаются императивные конструкции с глаголами в форме: а) 2 лица единственного числа, например: «Получи скидку!»; «Танцуй с нами. ADIDAS»; «Сделай свой выбор. LANCOME»; б) 2 лица множественного числа: «Добавьте цвета... CLINIQUE»; «Звоните!», «NISSAN. Держите!»; в) 3 лица: «Пусть боль останется в прошлом... FRAUPLAST»; г) совместного действия: «Philips» - Изменим жизнь к лучшему!».

Повелительное склонение выражает волеизъявление, тем самым способствуя продвижению товаров и услуг, побуждая потенциального покупателя к определённому действию. Функциональный потенциал императивных конструкций в рекламном тексте необычайно широк: от совета, предложения, призыва, приглашения к совместному действию до категорического требования: «Радуга вкуса. Приходите! За покупками!!!»; «Kitekat. Держи пять!»; «Зацепи и зацени!». Морфологические средства создания рекламы делают текст более динамичным и компактным, но в то же время достаточно ёмким для создания рекламного образа товара и привлечения внимания потенциальных покупателей [2].

Периферийная зона поля побудительности представлена формами инфинитива: «Блестать, как звезды, теперь легко! LOREAL», «Время побеждать!»; а также формами сослагательного и изъявительного склонений, которые выступают в значении повелительного: «А Вы бы рискнули здесь

припарковаться? VW»; «Даем деньги»; «Для заемщика важнее кредит! Не хватает денег на квартиру – берет кредит!».

Дальняя периферия исследуемого поля включает разнообразные лексические и синтаксические средства. Возможно употребление безглагольных конструкций, выражающих побуждение: «Чистую воду – южноуральцам!»; «Интернет за 1 рубль!»; «Тихо! LEXUS». Простые предложения, неполные предложения, особенно эллиптические конструкции, различного рода инверсии, употребляемые с целью подчеркнуть смысловую роль выделяемого в сообщении слова, создают определенные ритмико-синтаксические особенности текста, порождая ассоциации с устной речью. Таким образом, понятийная категория побудительности в рекламных текстах реализуется средствами всех содержательных уровней языковой системы.

Литература:

1. Бондарко А.В. Теория значений в системе функциональной грамматики: На материале русского языка [Текст] / А.В. Бондарко. - М.: Языки славянской культуры, 2002. – 736 с.

2. Соколова Е.П. Морфологические средства создания эффективного рекламного текста [Текст] / Е.П. Соколова // Наука и образование в современном обществе: Вектор развития: Сб. науч. трудов по мат. Межд. науч.-практ. конференции 3 апреля 2014 г. В 7 частях. Часть . –М.: «АР-Консалт», 2014. – 159 с.

Кольцова А.А.
Русская философия в современном
медийном пространстве

ТГСХА (г. Тверь)

В настоящее время наблюдается активный процесс проникновения русской философии в медийное пространство. Эти две, ценностно и функционально различные формы культуры – масс-медиа и философия – сегодня гораздо больше имеют общего, чем различий. При этом, роль ведущей формы культуры принадлежит не философии, как это было в эпоху классической культуры, а масс-медиа, определяющей приоритетные векторы развития современной постклассической цивилизации. Под «векторами развития» следует понимать не столько духовно-смысловые ориентиры, сколько идеологически-управленческую координацию общества современной медийной культурой, являющейся естественным продолжением культуры информационной, ее новым качественным состоянием, базирующимся на интенсивном использовании современных информационно-коммуникативных технологий.

Философская культура – это, прежде всего, материальные и духовные ценности, созданные человеком в процессе творчества, образующего духовно-смысловое пространство, необходимое для личностного развития.

В то время как медийная культура – это, прежде всего, исторически определенная система воспроизводства и функционирования ценностей, образующих в обществе информационное пространство. Сегодня доминирующее информационное пространство стремится утвердить (отчасти реабилитировать) себя, заручившись в том числе философскими первоисточниками.

Проведенный нами рейтинг самых востребованных на сегодняшний день русских философов говорит об особой популярности среди современных политических и государственных деятелей творчества русского религиозного философа И.А. Ильина. Его цитирует в своих выступлениях В.В. Путин, Г.А. Зюганов, патриарх Кирилл, Н.С. Михалков и многие другие медийные лица нашего государства. Так, 8 апреля 2013 года в Государственной Думе РФ прошла конференция на тему «Законодательное обеспечение социальной стратегии государства. Современность и научное наследие И.А. Ильина»[1]. Вице-спикер Государственной думы С.В. Железняк отметил, что «актуальность философии Ильина не замечает только тот, кто абсолютно не понимает процессов, происходящих в российском государстве и обществе, кто не имеет представления о нашей истории и культуре»[2]. На этой конференции было поднято много вопросов по внутренней политике нашего государства, ответы на которые находили в трудах этого русского философа. По итогам конференции была принята резолюция. Ее смысл заключался в том, что необходимо активнее использовать и вводить во внутреннюю политику России творческие наработки И.А. Ильина, В.И. Вернадского, П.А. Сорокина и других выдающихся русских философов для возрождения правового государства, национальной культуры и межэтнического мира в России.

Представляется, что подобное обращение к философскому наследию Ильина выглядит продуктивным и оправданным: проникая во «всеядную» медийную культуру, русская философия (в частности, в лице И.Ильина) становится для нее неким важным духовно-смысловым цензором, сдерживающим и корректирующим ее узко-прагматические цели и задачи.

Литература:

1.Общественная палата Российской Федерации, МГУ им. М.В. Ломоносова 23-24 сентября 2013г. «Социальная стратегия: факторы культуры и правосознания. К 130-летию И.А. Ильина» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://rodina.ru/novosti/part-chronika/2674-viktor-aksyuchits-prinval-uchastie-v-konferentsii-posvyas-hchjjonnoj-130-letiyu-ivana-ilina>

2.Шарипов А.М. Преодоление цивилизационного кризиса – на пути духовно-культурной самоидентификации. О социально-философском наследии И.А. Ильина. [Текст] / А.М. Шарипов // Библиотекосведение. – 2013. - № 6. – С. 76-80.

Кондратьева И.А., Рогачева Т.Д., Антибас И.А.
Когнитивный подход к изучению русских фразеологизмов
в иностранной аудитории

ДГТУ (г. Ростов-на-Дону)

Русский язык один из самых богатых и выразительных в мире. Фразеология является важным средством речевого воздействия на человека, придает языку особую выразительность, образность, способствует пониманию индивидуальности говорящего. Употребление фразеологических единиц зависит от идейно-тематической направленности речи, они разнообразны по семантике, стилистической и историко-генетической характеристике. При описании концепта важным этапом становится изучение фразеологии, связанной с представленным понятием.

Использование когнитивного подхода применительно к преподаванию русского языка как иностранного имеет свою специфику. В отличие от когнитивной науки, которую в первую очередь интересует процесс познания и обработки информации человеком вообще и безотносительно к конкретному языку, исследователь и преподаватель русского языка как иностранного исходит из признания двойственного характера когнитивной природы человека. С одной стороны, когнитивные способности человека как такового сопоставимы в разных языках. С другой стороны, в когнитивном аспекте все языковые явления рассматриваются как своеобразные пласты опыта человека, передающие различные типы знаний о действительности. Таким образом, когнитивный опыт носителей разных языков различен. Фразеологизмы в русском языке - это отражение культурно-исторического опыта народа.

Человек – носитель данного языка, усвоивший и освоивший тот когнитивный опыт, который выработан в его национальном сообществе, начиная изучать иностранный язык, встречается с необходимостью понять и усвоить иную концептуализацию мира, другой когнитивный опыт, закрепленный в другом, иностранном для него языке [2, с.134].

Когнитивистика позволяет осознанно подходить к описанию языка с точки зрения национальных особенностей не только языкового выражения мыслей, но и осмысления реального мира, позволяет лучше понять и объяснить трудности русского языка и более эффективно организовать процесс обучения.

Когнитивный мир человека изучается по его поведению и деятельности, протекающей при активном участии языка, который образует речемыслительную основу в любой человеческой деятельности – формирует ее мотивы, установки, прогнозирует результат.

Фразеология является одной из составляющих картины мира, свойственной носителям русского языка. Фразеология изучает устойчивые со-

четания - фразеологизмы. Часто для их обозначения используют и другие термины: идиома и фразеологическая единица. По смысловому объёму они равны слову, а по структуре – словосочетанию или предложению. Устойчивость и воспроизводимость - основное отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний [1, с. 382-383].

Изучение фразеологизмов способствует формированию фоновых знаний у иностранных граждан о традициях, истории, культуре, нравственных ценностях русского человека. Фразеологизмы рассматриваются в соответствии с концептами «Труд», «Дружба», «Любовь», «Семья» и т.п.

Фразеологический фонд является сокровищницей русского языка. Исследование фразеологизмов помогает создать представление о миропонимании русского человека, о влиянии на него мировой культуры, определить направления, в которых необходимо прилагать усилия для развития речи иностранных студентов.

Литература:

1. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика/Т.В. Матвеева.- М.: Флинта: Наука, 2003.-432 с.

2. Самонина, Г.В. Язык и межкультурная коммуникация/ Г.В. Самонина: Материалы 1-й Межвузовской научно-практической конференции, 19-20 апреля 2004 г. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2004.

Курбанова Е.А.
Особенности синтаксической
организации названий произведений

МГТУ им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск)

Заглавие играет важную роль в создании интегрированного единства текста. Проблема грамматического статуса названия, его соотношения со структурой текста до сих пор не имеет однозначного решения [2]. Заголовок иногда трактуют как однофразовый текст, представляющий другой, развернутый текст. Название сжато, компрессивно отражает содержание, которое человек пытается предугадать на начальном этапе восприятия.

Предметом настоящей работы является исследование синтаксических особенностей названий произведений о Великой Отечественной войне. Анализ материала показал, что 83% заголовков представляют собой простые предложения: «Стальная дуга» (Авраменко А.М.), «Наш Печорин» (Алексеев М.Н.), «Крещение» (Акулов И.И.), «Рукою согретый хлеб» (Астафьев В.П.), «Резерв генерала Панфилова» (Бек А.А.), «Батальоны просят огня» (Бондарев Ю.В.), «Летят мои кони» (Васильев Б.). Около 7% конструкций приходится на сложные предложения: «Мы играли, а солдаты плакали...», «Вам надо ехать на фронт, а вы влюбились в мою маму ...» (Алексиевич С.В.). Примерно 10% названий характеризуются особой

структурно-семантической организацией. К ним относятся следующие конструкции.

1. Двойные заглавия с пояснительной связью (2%) представляют собой две отдельные самостоятельные конструкции, употреблённые в одном названии с разделительным союзом или: «Каратели. Радость ножа или Жизнеописание гиперборцев» (Адамович А.М.), «Без вести пропавший, или Избушка возле фронта» (Платонов А.П.), «Кукушата, или Жалобная песнь для успокоения сердца» (Приставкин А.И.).

2. Сегментированные конструкции, или конструкции с двойным выражением (2%), которые характеризуются нарушением структурных связей между компонентами, они всегда двучастны, при этом сегмент – именительный темы предшествует базовой части [1]: «Москва. Ставка верховного главнокомандующего» (Алексеев С.П.), «Простодушие. Рассказ капитана В.К. Теслина» (Платонов А.П.). Одним из способов актуализации заглавий является парцелляция, которая применяется для придания экспрессивности и реализует в названии эффект умолчания: «Свершилось. Пришли немцы!» (Будницкий О.).

3. Нечленимые заглавия (1%), выраженные междометиями, частицами, модальными словами. Они характеризуются как высказывания, не опирающиеся на грамматические образцы простого предложения: «Ах!», «Буль-буль» (Алексеев С.П.). Их невозможно отнести ни односоставным, ни к двусоставным предложениям.

4. Заглавия, структура которых может быть соотнесена с изолированным отрезком речи (5%). Они, как правило, имеют значение обстоятельства: «Под Штейном» (Алексеев С.П.), «В тумане» (Быков В.В.), «Внутри немца» (Платонов А.П.) или дополнения «Об одиночестве» (Астафьев В.П.). Это так называемые «осколочные» (А.С. Попов) конструкции. Мы назовём такие предложения недифференцированными по структуре, поскольку невозможно указать их синтаксическую отнесённость к определённому грамматическому типу: «Перед концом» (Быков В.В.), «Как спелые тыквы...» (Алексиевич С.В.). Такие конструкции по семантике и синтаксической функции близки к дополнениям или обстоятельствам, употребляющимся в предложении при сказуемом. При этом предложение потенциально может быть как двусоставным, так и односоставным.

Литература:

1.Ишмекеева Т.Н. Сегментированные конструкции в современном русском языке (на материале газетных заголовков) [Текст]: Автореф. дис. канд. филол. наук /Т.Н. Ишмекеева. – Волгоград, 2006. – 20 с.

2.Чернышова О.А., Соколова Е.П. Лексико-семантические и словообразовательные особенности названий кинофильмов [Текст] / О.А. Чернышова, Е.П. Соколова // «Благословенны первые шаги...» / Гл. ред. С.Г. Шулежкова. – Магнитогорск, 2014. - Вып. 8. С. 164 – 179.

Редактирование текстов правовых документов

ДГТУ (г. Ростов-на-Дону)

Редактирование или другими словами проверка и исправление текста - один из важнейших этапов работы над документом. Прежде всего, деловая бумага, содержащая ошибки - фактические, стилистические, орфографические или какие-либо другие, осложняет процесс общения, требует дальнейших устных или письменных уточнений. Документ с ошибками способен превратиться в своего рода «бомбу замедленного действия»: рано или поздно содержащиеся в нем неточные сведения могут быть использованы и нанесут получателю информации существенный вред.

Приступая к редактированию текста, важно отчетливо осознать, какие цели стоят перед редактором. Правка может быть как чисто стилистической, так и смысловой. В первом случае от редактора требуется, прежде всего, безупречная грамотность, тонкое чувство слова. Во втором - наряду с этим основательное знание существа вопроса, владение фактическим материалом.

Первый этап редактирования - восприятие текста имеет чрезвычайно большое значение. Прежде чем что-либо изменить, следует ознакомиться с документом в целом. Только при целостном восприятии редактор оказывается в состоянии оценить композицию текста, обнаружить противоречия, логические ошибки, несоразмерность частей и т.п. После того как внимательно прочтён документ, отмечены ошибки, необходимо решить наиболее сложный и деликатный вопрос, всегда встающий перед редактором. Это вопрос о допустимой степени вмешательства в текст. Редактор имеет право изменить форму, но не содержание. Каким бы ни было воздействие на текст, смысл высказывания должен оставаться прежним. В случае же, если требуется изменить содержание, это должно быть согласовано с автором. Одно из основополагающих требований к языку документов - точность, однозначность высказывания. В связи с этим автору и редактору приходится порой действовать в ущерб красоте стиля, заботясь о ясности смысла. Обычно повторение одного и того же слова в пределах небольшого текста считается стилистической ошибкой. Но ситуация не может быть оценена столь определенно, если речь идет о повторении терминов. Специальная лексика обладает рядом особенностей, которые необходимо учитывать. Редактору нередко приходится делать исключение для текстов, насыщенных терминологией, и сохранять словесные повторы ради точности смысла.

Правовая природа юридического текста требует особой точности и тщательности в формулировке правовых предписаний, продуманности и логичности структуры документа, не допускает многозначности. Содержательная сторона юридического текста проявляется в результате прочтения,

есть текст и есть интерпретатор, который наделяет этот текст смыслом. Но поскольку у интерпретаторов разные интеллектуальные возможности (образование, уровень культуры, в том числе и правовой), общей целью законодательной техники является достижение доступности текста, соблюдение правовых норм с точки зрения их смысла, что не должно идти в ущерб его юридической точности, искажать смысл закона. Именно язык служит средством передачи информации о содержании правовых предписаний, с его помощью мысль законодателя оформляется и становится пригодной для внешнего использования. Чтобы воля законодателя была доступной и ее смысл не расходился с текстовым оформлением, необходимы четкое изложение и ясная лингвистическая формулировка норм закона. Поэтому одним из условий успешной правотворческой деятельности является соблюдение системы определенных требований, предъявляемых к правовым актам.

Именно грамотное использование приемов юридической техники позволяет создавать качественно оформленные и удобные для восприятия юридические документы.

Как на федеральном, так и на региональном уровне разработаны положения о лингвистической экспертизе законодательных актов, определяющие цели, задачи, порядок ее проведения. Необходимо выработка четкой системы правил употребления языковых средств при написании юридических документов, строго соответствующей нормам современного русского литературного языка.

Любой текст имеет языковую, логическую, грамматическую и графическую основы. Юридический текст, имеющий функционально-стилевую принадлежность, также есть соединение этих основ. И одной из важнейших задач является выработка правил совершенствования языка, стиля и логики права. В тексте правового документа необходимо избегать всякой эмоциональной окраски. Это обусловлено его функционально-стилевой принадлежностью к официально-деловому стилю.

Язык законодательного акта отличается краткостью, так как основная его функция - передача предписания, приказа. Правовой язык использует также иностранную терминологию (заимствования). Большая часть заимствований – из латинского юридического языка, правовая система которого была тщательно отработана. Следует избегать употребления как излишне коротких, так и очень длинных предложений.

Современная компьютерная техника освободила работников документной сферы от большей части корректорской нагрузки: текстовые редакторы позволяют проверять правописание и вносить исправления непосредственно во время набора текста. Документ, выправленный квалифицированным редактором не содержит фактических ошибок; идеально грамотен с точки зрения орфографии и пунктуации; имеет оптимальный объем; строится по законам логики; соответствует стилистическим нормам русского литературного языка и специальным требованиям официально-делового стиля.

Литература:

1. Сбитнева, А. Л. Литературное редактирование : история, теория, практика [Текст] : учеб. пособ. / А. Л. Сбитнева.– М.: Флинта: Наука, 2009.– 208 с.
 2. Стилистика и литературное редактирование [Текст] / под ред. проф. В. И. Максимова.– М.: Гардарики, 2005.– 651 с.
-

Милицкая В.В.

Применение лингвокультуроведческого подхода в обучении иностранным языкам в учреждениях СПО

ОГАОУ СПО «ШТПТ» (г. Шебекино)

В рамках применения лингвокультуроведческого подхода в обучении иностранным языкам в учреждениях СПО нам часто приходится иметь дело с молодёжным сленгом. В самом общем определении, сленг – это область лексики, характеризующая различные специальные и профессиональные группы и которая содержит в себе яркие и красочные фразы, используемые для коммуникации в кругу лиц с общими интересами. Сленг обеспечивает и укрепляет социальную идентичность представителей того или иного социального слоя. Именно молодежь из всех социальных групп является самой склонной к использованию сленга как своеобразного нетрадиционного, «модного» языка, демонстрируя свой протест и независимость от представителей старшего поколения.

Использование или неиспользование говорящими сленга или идиом в коммуникации помогает приобретать в процессе социализации привычки, вкусы, представления, предупреждения, отражающие особенности национальной и социальной среды, что постепенно приводит к складыванию стереотипов речевого поведения. Незнание или игнорирование этих стереотипов, перенос норм родного языка на иностранный, может негативно сказываться на ходе межкультурного диалога.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» предполагает овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, т.е. способностью общения на иностранном языке. Всё это невозможно без привлечения лингвокультуроведческого компонента, который содействует воспитанию обучающихся в контексте диалога культур (культуры стран изучаемого языка и национальной культуры). Это знакомит обучающихся с общечеловеческими ценностями, повышает их познавательную мотивацию и формирует их способность к общению на иностранном языке. Как известно, для успешного общения необходимо не только владеть языковыми средствами собеседника (фонетическими, лексическими, грамматическими), но и общими содержательными знаниями о мире. Эти знания принято называть фоновыми знаниями – background knowledge.

Считается, обучение иностранному языку должно подразумевать приобщение к языковому сознанию народа – носителя языка. Применительно к

обучению в среднеспециальном учебном заведении приобщение к фоновым знаниям не входит в задачи овладения языком, так как нет объективных возможностей знакомства с особенностями речи местных говоров. В то же время обучение общению на иностранном языке, даже в ограниченных пределах, делает необходимым овладение фоновыми знаниями (в вербальной и не вербальной формах). В противном случае не исключено непонимание между собеседниками, принадлежащими к разным культурам. Таким образом, обучение общению на иностранном языке подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениями. Без этого нет и не будет практического овладения языком. Из этого следует, что лингвокультуроведческая направленность обучения иностранному языку обеспечивает реализацию не только общеобразовательных и воспитательных целей, но также вполне конкретных практических целей. Употребление идиоматических выражений в диалогической и монологической речи обучающимися способствует вовлечению их в активную учебную деятельность по овладению необходимыми знаниями, навыками и умениями, а также увеличивает время активной работы обучающихся и ее продуктивность.

Литература:

1. Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013
 2. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного общения - М.: НИЦ Инфра-М,
 3. www.homeenglish.ru – сайт для изучающих английский язык
-

Минина М.В.

**Роль региональных средств массовой информации
в формировании положительного имиджа
муниципальной службы**

РАНХиГС при Президенте РФ (Тамбов)

Позитивный имидж муниципальной службы необходим для поддержания прочности и надежности муниципальной власти, а соответственно и эффективности всего муниципального управления. Более того, позитивный имидж муниципальной службы необходим для привлечения молодых квалифицированных специалистов в органы муниципальной власти. Укрепление позитивного имиджа муниципальной службы позволит усилить конкурсный набор и привлекать на работу наиболее подготовленных специалистов.

СМИ считаются одним из самых распространенных имидже формирующих средств, которому склонно доверять общество из-за трудности доступа к более авторитетным информационным каналам. При этом качество, надежность и правдивость тиражируемой информации различно, но

даже современный образованный человек не всегда способен распознать эти различия.

В процессе формирования имиджа организации основополагающую роль выполняет система связей с общественностью. Поскольку имидж - это восприятия одного субъекта в глазах другого, задачей служб по связям с общественностью выступает формирование нужного общественного мнения, создание положительного образа в сознании масс.

Имидж муниципального служащего может формироваться естественным и искусственным путем. Естественный имидж появляется в ходе взаимодействия чиновника с представителями общественности, при общении с коллегами по работе [1]. Можно сказать, что он складывается стихийно.

Искусственный имидж муниципального служащего - это плод работы рекламы и разнообразных PR-акций, вследствие чего создается зачастую несоответствующий реальности образ муниципального работника, не отражающий его истинные личностные качества и способности выполнять свою работу качественно и эффективно. Оба типа имиджа встречаются как у чиновников, так и у политиков. Различие заключается в том, что чиновники менее подвержены нападкам общества, соответственно им в меньшей степени необходимо создавать себе искусственный имидж. Политики, наоборот, обязаны общаться с населением, быть на виду у общественности. Их имидж - часть успеха в работе, соответственно им больше, чем чиновникам, актуально выделять выгодным образом свои положительные черты, и скрывать отрицательные.

Стоит заметить, что необходимость искусственного поддержания положительного имиджа существует у каждого муниципального служащего. Например, у рядовых чиновников, в отличие от высоких чинов, практически отсутствуют средства защиты своего имиджа, поскольку он формируется в процессе их служебной деятельности, в работе с конкретными гражданами. У многих муниципальных служащих вообще не входит в обязанности общение с населением, однако, не всегда это ограждает их от критики со стороны граждан. Принимая вышесказанное во внимание, можно сделать вывод, что государственному служащему недостаточно просто выполнять свою работу качественно, каждому чиновнику необходимо делать вклад в позитивный образ той муниципальной организации, в которой он работает, с тем, чтобы у населения возникали положительные ассоциации при упоминании муниципального учреждения и чиновников, которые в нем работают. Таким образом, снизится процент негативных отзывов в сторону тех чиновников, которые не взаимодействуют с гражданами[2].

Стоит отметить, что неизменным компонентом имиджа являются индивидуальные характеристики личности. В их основе лежат идейные убеждения и взгляды, культурные особенности, поэтому для того, чтобы иметь позитивный имидж, политик должен демонстрировать конкретный обще-

принятый набор черт и качеств[1]. Ранее было отмечено, что отличие между имиджем политика и чиновника в том, что образ политика более индивидуализирован, что определяется характером его поведения в социуме, специфики его работы в системе муниципальной власти. Однако роль стереотипа в создании имиджа чиновника не менее велика. Зачастую в средствах массовой информации можно встретить негативную информацию о работе гражданских служащих, так как это выгодно представителям СМИ, однако в реальности большинство чиновников показывают высокий уровень качества своей деятельности. Согласно экспертным оценкам, критика муниципальной службы в большинстве случаев не всегда объективна или в основном необъективна.

Сегодня создание коллективного позитивного образа чиновничества как особой социально-профессиональной группы общества - задача в том числе и специализированных подразделений муниципальных органов по связям с общественностью. Следует подчеркнуть, что в основе этого специально создаваемого имиджа должен лежать опыт, складывающийся в результате практической деятельности муниципальных служащих и лиц, замещающих муниципальные должности.

Литература:

1.спс «Консультант+» О порядке освещения деятельности органов муниципальной власти в муниципальных средствах массовой информации: федер. закон от 13.01.1995 № 7-ФЗ

2.Хайнрих К.Д. Вопросы муниципального и муниципального управления [Текст]: журнал, 2010- № 4. - С. 72-104.

Пустовойтов Ю.Л.

**К вопросу о кумулятивизме и антикумулятивизме
как альтернативных моделях развития**

Московский университет им. С.Ю. Витте

Одной из интересных и достаточно непростых проблем исторического развития общества является проблема прогресса [1, 2]. Возможно ли утверждать, что в процессе исторического развития мы имеем дело с несомненным прогрессом в различных сферах общественной жизни – этот вопрос остается открытым и не имеет до настоящего времени однозначного и общепринятого решения [3, 4]. По этому вопросу сформировались две противоположные устойчивые тенденции, или конкурирующие интерпретации развития – кумулятивизм и антикумулятивизм. Сторонники первого подхода придерживаются утверждения о том, что в развитии происходит постепенное накопление и приращение (кумуляция) знаний, навыков, решений, рецептов, открытий и т.п., в силу чего исторически следующая ступень развития неизбежно оказывается более высокой, чем предыдущая, – именно потому что она базируется на постоянно нарастающей совокупности

результатов предыдущего развития (происходит своего рода «капитализация процентов», которые «начисляются» на «вклад», сделанный в копилку духовной культуры предыдущими поколениями) [5-7].

Гегелевская концепция развития является кумулятивистской – предыдущая ступень включается в последующую, преодолевается в ней и диалектически отрицается, т.е. отрицается не в смысле отбрасывания, перечеркивания, или забвения, а преодолевается путем «снятия», т.е. именно включения и творческого преобразования; в результате весь предыдущий духовный опыт полностью «работает» на нынешнее состояние, находящееся на той высоте, которая подготовлена и обусловлена всем предыдущим развитием [8-10]. «Мы так далеко видим только потому, что стоим на плечах титанов», – приблизительно так звучит приписываемое И. Ньютону высказывание, вполне иллюстрирующее концепцию кумулятивистского развития, в которой идея прогресса не только полностью признается, но и является одной из наиболее важных. Согласно кумулятивизму, мы движемся путем прогресса, и настоящее состояние превосходит предыдущее по уровню развития и качеству [11, 12].

Противоположная концепция – антикумулятивизм – утверждает, что о прогрессе можно вести речь или со множеством оговорок и примечаний, или же вообще о нем говорить не приходится, т.к. появление нового именно предаёт забвению старое, последующий этап развития (отчасти либо полностью) не базируется на предыдущем, не включает его в себя, отбрасывает и отрицает (только не диалектически – путем гегелевского «снятия», – а «по-настоящему», начиная с «чистого листа»)[13-15]. Понятно, что у всего есть как достоинства, так и недостатки; в кумулятивизме достоинства предыдущего состояния переходят в последующее, тем самым увеличиваясь и приумножаясь [16-18]. В антикумулятивизме нечто ценное, позитивное, важное, характерное для предыдущего этапа развития, может быть отброшено и забыто на последующем этапе, в результате чего последний будет не более высоким по сравнению с предыдущим, а всего лишь – иным, и сравнить их по уровню качества и степени прогрессивности не представляется возможным [19-21]. В данном случае кумулятивистская восходящая «вертикаль» развития (каждая следующая точка лежит «выше» предыдущей) меняется на антикумулятивистскую, никуда не восходящую «горизонталь» (каждая следующая точка развития лежит «на одном и том же уровне» с предыдущей). Кстати антикумулятивистскую модель развития можно представить также и в виде «вертикали», только с той разницей по отношению к кумулятивизму, что в последнем имеет место постоянное и неуклонное восхождение, а в первом движение вверх по этой вертикали сопровождается также и последующим движением вниз (за «восхождением» происходит «спуск», за «залезанием» – «сползание»), процесс развития колеблется вокруг некой «средней точки», и, по крупно-

му счету, в конечном итоге, все остается на одном и том же уровне, а о прогрессе или поступательном развитии говорить невозможно [22-24]. Еще одна иллюстрация антикумулятивистской модели – это движение по кругу, в котором так же, как и в движении по горизонтали «слева направо и наоборот», и в движении по вертикали «вверх-вниз и обратно», изменение наличествует, а прогресс отсутствует [25, 26].

Какая из этих двух моделей развития является «правильной» – кумулятивистская или антикумулятивистская? Как все обстоит «на самом деле»? Существует ли «действительно» в развитии прогресс? Кто возьмет на себя «смелость» утверждать, что на эти вопросы можно ответить, или – тем более, – что ответы на них уже имеются? Не будет ли такое утверждение наивным и «инфантильным»? Не будет ли оно всего лишь самообольщением, а не установлением истинного положения вещей? Вне всякого сомнения, удовлетворительных, общепризнанных, «окончательных» ответов на эти вопросы нет и не исключено, что их вообще никогда не будет [27-29]. Несмотря на это некоторые «убежденные» сторонники какой-либо из точек зрения, интерпретации, модели (не только применительно к рассматриваемым здесь кумулятивизму и антикумулятивизму, но и – намного шире – по отношению к любым вообще научным, философским, мировоззренческим моделям) [30-32] всерьез утверждают, что им известно, как все обстоит «на самом деле», что нечто уже давно «найдено», «установлено», «доказано»; однако в данном случае мы имеем дело не с чем иным, как с «монополизацией» истины, «авторитаризмом» и «антидемократией» в области духовной культуры, против чего, например, активно выступал П. Фейерабенд со своим «эпистемологическим анархизмом». Конечно концепция П. Фейерабенда так же не является «единственно верной», но она, по крайней мере, не претендует на такого рода статус, а является всего лишь методологическим принципом (как и у античных скептиков) разрушения интеллектуального догматизма и «самодовольства». Одним из важных и справедливых утверждений как скептицизма, так и «эпистемологического анархизма» является положение о том, что провозглашение некоей концепции в качестве «правильной» не делает ее таковой; монополизация истины не означает ее обнаружение, более того – она (монополизация) представляет собой именно отказ от поиска истины, а значит, по крупному счету, – отказ от самого мышления [33-35].

Кумулятивизм и антикумулятивизм представляют собой именно наиболее общие методологические, а также и – мировоззренческие установки; как кумулятивистская, так и антикумулятивистская модели развития могут использоваться в качестве теоретико-методологической основы исследовательской деятельности в самых различных областях научного знания и, шире, – духовной культуры человечества вообще. Эти две методологии находят свое применение как в естествознании, так и в социально-

гуманитарных науках. В данном случае следует обратить внимание именно на этот наиболее общий методологический характер двух затронутых выше моделей: читателя может отчасти удивить достаточно объемный список литературы к небольшой по объему статье – его обширность не случайна и призвана, в соответствии с замыслом автора, показать на эмпирическом материале, а также – подчеркнуть возможность самого широкого и разнообразного применения как кумулятивистского, так и антикумулятивистского подходов в различных областях научных исследований.

Литература

1. Гусев Д.А., Рябов П.В., Манекин Р.В. История философии. М.: Слово, 2004.
2. Рибокене Е.В. Институциональная среда постиндустриального информационного общества // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2014. № 2 (8). С. 137-139.
3. Гусев Д.А. Скептицизм как высшая форма дискурсивного реализма // Философская мысль. 2014. № 9. С.21-68.
4. Флеров О.В. Роль и значение сравнительно-исторического метода в лингвистике // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. М., 2014. С. 106-107.
5. Рыбакова Н.А. Мотивационные источники самоактуализации педагога в профессиональной деятельности // Современное образование. 2015. № 1. С. 69-99.
6. Флеров О.В. Влияние современных педагогических идеалов на обучение иностранным языкам // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2011. № 8. С. 109-111.
7. Гусев Д.А. Docendo discimus – уча, мы учимся сами. Сборник статей. М.: Директ-Медиа, 2013.
8. Гусев Д.А. Эволюция античного скептицизма от Пиррона до Секста Эмпирика // Гуманитарные исследования. 1999. № 3. С. 40-44.
9. Рыбакова Н.А. Феноменологические основы самоактуализации личности // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. 2005. № 5-2. С. 26-37.
10. Гусев Д.А. К вопросу о риторической культуре преподавателя высшей школы // Современное образование. 2015. № 2. С. 141-176.
11. Гусев Д.А. К вопросу о содержании учебного курса философии в средней и высшей школе // Наука и школа. 2002. № 4. С. 2-7.
12. Гусев Д.А. Экзамен – всегда «праздник»? // Высшее образование в России. 2003. № 2. С. 84-86.
13. Флеров О.В. Использование мультимедийных технологий в обучении английскому языку студентов с высоким уровнем языковой подготовки // Образовательные ресурсы и технологии. 2014. № 4 (7). С. 75-80.
14. Флеров О.В. Особенности преподавания второго иностранного языка в нелингвистическом вузе // Современное образование. 2015. № 1. С. 1-25.
15. Рыбакова Н.А. Музыкальная деятельность как источник требований к личности учителя // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 41. С. 23-28.

16. Рыбакова Н.А. Теоретические основы и технология художественно-творческой самоактуализации учителя музыки. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Барнаульский государственный педагогический университет. Барнаул, 2006.

17. Флеров О.В. Особенности преподавания английского языка студентам с высоким уровнем языковой подготовки // Современное образование. 2015. № 1. С. 100-123.

18. Потатуров В.А. Культура и цивилизация: диалектика взаимоотношений (методологические аспекты) // Образовательные ресурсы и технологии. 2014. № 3 (6). С. 52-62.

19. Гусев Д.А. Основные принципы эффективного построения системы дистанционного обучения // Наука и школа. 2014. № 5. С. 106-112.

20. Гусев Д.А. Мировоззренческая ориентация преподавателя социально-гуманитарных дисциплин в образовательном процессе // Образовательные ресурсы и технологии. 2014. № 4 (7). С. 62-69.

21. Рибокене Е.В. Траектория динамики поведенческих установок в условиях институциональной неоднородности // Актуальные проблемы науки: ИГУМО и ИТ как исследовательский центр. 2012. № 15 (23). С. 192-203.

22. Рыбакова Н.А. Моделирование художественно-творческого процесса. Искусство и образование. 2004. № 5. С. 24.

23. Рыбакова Н.А. Воспитание у школьников качеств самоактуализирующейся личности на уроках музыки // Педагогика искусства. 2012. № 2. С. 119-125.

24. Флеров О.В. Повышение эффективности обучения студентов иностранному языку на основе коммуникативной методики. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2013.

25. Флеров О.В. Исправление ошибок в устной речи студентов в ходе коммуникативного обучения иностранным языкам // Высшее образование сегодня. 2012. № 7. С. 63-65.

26. Рыбакова Н.А. Манипулятивный стереотип профессиональной деятельности педагога и способы его преодоления // Современное образование. 2015. № 1. С. 124-142.

27. Гусев Д.А. Античный скептицизм как ранняя форма рефлексии теоретического знания // Преподаватель. XXI век. 2010. № 2. Т. 2. С. 204-211.

28. Флеров О.В. Блог как средство обучения английскому языку // Педагогика и просвещение. 2014. № 4. С. 66-73.

29. Флеров О.В. Корпоративное обучение английскому языку как способ повышения уровня коммуникативной компетенции сотрудников международных компаний // Современное образование. 2015. № 2. С. 116-140.

30. Потатуров В.А. Новой России – новое гуманитарное образование // Образовательные ресурсы и технологии. 2014. № 5 (8). С. 167-175.

31. Флеров О.В. Современная зарубежная популярная музыка как средство обучения английскому языку студентов нелингвистического профиля // Человек и образование. 2014. № 4 (41). С. 141-143.

32. Рыбакова Н.А. Теоретические основы и технология художественно-творческой самоактуализации учителя музыки. Диссертация на соискание ученой

степени доктора педагогических наук / Барнаульский государственный педагогический университет. Барнаул, 2006.

33. Рыбакова Н.А. Самоактуализация педагога в профессиональной деятельности и условия её становления // Вестник Московского института лингвистики. 2012. № 3. С. 100-105.

34. Рибокене Е.В. Экономическое поведение потребителей в условиях транзитивной экономики России. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Саратов, 2001.

35. Рыбакова Н.А. Музыкальная подготовка будущих учителей начальных классов на основе мотивационного программно-целевого управления. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Барнаул, 1997.

36. Пробин П.С. Отечественная образовательная реформа в контексте современной конъюнктуры рынка труда: контуры интерпретаций // Социодинамика. 2015. № 3. С. 1-26.

Селезнева Е.С.

Основные семантические признаки понятия «уверенность»

ВГУ (г. Воронеж)

Толкования лексемы уверенность в различных словарях частично различаются, однако попытаемся на их основе выделить универсальные номинативные признаки семантического значения данного понятия.

“Толковый словарь русского языка” под редакцией Д. В. Дмитриева дает следующее определение:

1. Уверенностью называется твёрдое устойчивое убеждение в истинности чего-либо, отсутствие сомнений. Абсолютная, полная уверенность. | Уверенность в победе. | Уверенность в правильности избранного пути. | Уверенность в будущем, в завтрашнем дне. | Уверенность в справедливости, в правильности принятого решения. | В нём чувствовалась спокойная уверенность в незыблемости его позиций.

2. Уверенностью в себе называется положительная оценка своих возможностей, способностей что-либо делать.

3. Если вы говорите, что какой-либо предмет, явление или процесс можно с уверенностью назвать лучшим среди других, то это означает, что вы не сомневаетесь в его качестве, надёжности и т. п.

4. Если кто-либо выражает уверенность в чём-либо, то это означает, что этот человек в своей речи, своём высказывании демонстрирует твёрдую убежденность в чём-либо.

5. Если вы говорите, что у вас нет (полной) уверенности в чём-либо, то это означает, что вы сомневаетесь в правильности, целесообразности чего-либо [3].

В “Толковом словаре С.И. Ожегова” имеются такие признаки уверенности, как: твердая вера в кого-нибудь, что-нибудь, убежденность [1].

В “Современном толковом словаре русского языка ” под редакцией С.А. Кузнецова лексема уверенность определяется как: 1. “Убежденность, твердая вера в кого-то, что-либо” (Уверенность в победе, успехе, в себе, в своих силах, друзьях. Я был в полной уверенности, что он придет); 2. “Сознание своей силы, своих возможностей” (Уверенность хлебороба чувствовалась в его словах о земле).

Схожее определение дает “Толковый словарь: язык газеты, радио, телевидения” под редакцией Г.Я. Солганика: 1. “Убежденность в чем-либо, твердая вера в кого-либо, во что-либо”. 2. “Спокойное сознание своей силы, своих возможностей, решительность в действиях”.

В “Толковом словаре по психологии” уверенность определяется как: 1. Доверие; убежденность в том, чтокомуто можно доверять. 2. Уверенность в себе, в своих силах [2] .

Таким образом, проанализировав словарные статьи, можно выделить следующие основные признаки понятия уверенность: твёрдое устойчивое убежденность в истинности чего-либо, отсутствие сомнений; уверенность в себе, в своих силах, сознание своей силы, своих возможностей.

Литература:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; под общ. Ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2010. – 1200с.

2. Толковый словарь по психологии [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://psychology_dictionary.academic.ru/8480/УВЕРЕННОСТЬ

3. Толковый словарь русского языка под редакцией Д. В. Дмитриева [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://baldatop.com/dictionary/dmitriev/уверенность>

Сергеева А.А., Воронина О.С.

Язык и семиотика пространства и места

ТГАСУ, (г. Томск)

Япония – одна из немногих стран, которая сформировала в культуре и сохранила принципы своей пространственной эстетики. Верхом эстетики Японии считается так называемая эстетика отсутствия, ведь пространство пустоты является сущностью японской культуры, сосудом с эстетическими эмоциями, вместилищем субъективного переживания. «Отсутствие» - это не та пустота, где царит негативное ничто, она является «крайним пределом начала и конца», в котором все различия сливаются в единую целостность.

Ранее в России данный вопрос пристально не изучался и с прикладной точки зрения не рассматривался. Вклад авторов исследования заключается во введении в оборот переводных работ о творчестве Тадао Андо. Все современные архитекторы Японии стремятся сохранить то ощущение про-

странства, которое страна исторически воспитала в своей культуре. Из пустоты формируются формы, а, следовательно, они заключены в ней изначально, только в не выявленном виде. Именно будучи не выявленными, они и позволяют стимулировать воображение, влияют на эмоции зрителя. Немые стены отражают наши настроения и постепенно проникают в наше сознание. Совокупность предлагаемых пространственных категорий, в свою очередь, несет в себе символы и смыслы, составляющие сущность японской культуры.

Рассмотрим Храм Воды Хоммукудзи, Цуна, Хёго (1989-1991гг.), построенный в Японии Тадао Андо. Это строение – образец идеологического триединства: природного, сакрального и рукотворного. Андо отличается тем, что сумел не просто разработать собственные каноны включения зданий в окружающую среду, основываясь на своем толковании японских традиций, а возвести архитектуру в ранг философии.

В качестве центральных понятий, составляющих основу восприятия архитектуры Тадао Андо, мы выделили следующие: пространство, место, «небо». Западная культура существует на основе подчинения природы, ее преобразования и использования для нужд человека. Японская – отдает дань природе, возводит ее в ранг поклонения, ведь именно благодаря хаосу появилась жизнь на земле.

Небо.

В проекте автор максимально использует природные особенности ландшафта: образы «неба» – как воплощения вечности, свободы, спокойствия, а также образ лотоса – символа сакрального, высокого, глубоко личного. Небо в творчестве Андо – основополагающий пространственно-структурный элемент. Само понятие «небо» в его творчестве не одномерно. Оно включает такие понятия как «свет», «тьнь», «вода» и «ветер». Эти элементы не просто "упомянуты", они являются частью архитектуры и направлены на создание впечатлений, особого опыта, превосходящего повседневную жизнь.



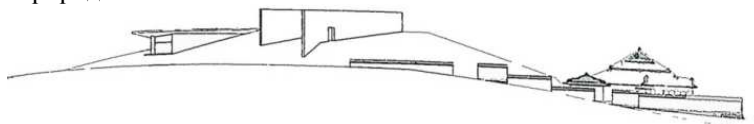
Самым живым и наиболее близким к природе элементом организованного пространства является именно «небо», в том числе – отраженное в водных глазах Храма Воды. Нейтральное пространство, замкнутое в пределах определенного участка, приобретает динамизм. Это происходит за счет подчеркнутого внимания к игре света и тени, а также за счет сочетания разных форм линий (например, одна стена входного коридора – прямая, другая – дугообразная). Стремление скрыть предмет в тени свойственно японской культуре: главная смысловая нагрузка в данном случае делается именно на пустом свето-теневом пространстве. Храм Воды, согласно этой японской традиции, сокрыт в тени, которую создает нисходящая вглубь храма лестница.

Небо у Андо является также основным компонентом наружных пространств, фоном, на котором наиболее искусно оживают асимметричные или наклонные части построек, а так же оказывается максимально выделенной тектоничность строения. Ощущение же стабильности, статичности, прочности и устойчивости архитектурного объекта несет в себе конкретную цель – дать зрителю ощущение покоя и красоты.

Место.

Еще одна черта именно японской архитектуры – слияние с естественным окружением, что формирует принцип раскрытости построек: здание закрывается постороннему глазу и открывается природе и подсознательному в человеке. Это свойственно как для жилых, так и для общественных зданий. Храм Воды организован по этому принципу: зеленый пояс, расположенный по периметру, огораживает пространство храма от пространства города. Такая открытая зеленая галерея называется энгавой, и она «предназначена для того, чтобы выразить связь между природой и архитектурой, и объединить вместе различные архитектурные группы». И внутренне, и

внешнее пространства раскрыты на галерею, чем усиливается ощущение связи с природой.



Храм воды расположен на вершине холма в северо-восточной части острова Авадзи, в холмистой местности. Архитектор максимально гармонично вписал постройку в существующий ландшафт: здание не контрастирует с природным окружением, оно является продолжением самого холма. Учитывая японскую идеологию «любования», такое стремление архитектора обеспечить плавный переход от природного к сакральному и обратно становится более понятным. С площадок комплекса мы практически не видим города – его «прячет» зелень и закрывают дугообразные бетонные стены. Зато открывается прекрасный вид на залив Осака. Храм и сам сильно напоминает кувшинку, плавающую в море зелени. В форме храма скрыт сильный символизм, который принадлежит самой старой японской философской традиции. Лотос, символ Небес, представляет символ явления Будды, который, согласно широко распространенному мнению, несет идею небесного рая.

Пространство.

У Андо продумана собственная техника разработки участка, ориентация по трем измерениям, которую он называет термином «сайкрафт» - особая пространственная трехмерность. Вот как описывает его работу Масао Фуруяма: «Архитектор создает трехмерную скульптуру из обычного воздуха, всегда наделяя пустое пространство размерностью». Пространственные характеристики производят впечатление на посетителя простотой форм и богатством воплощения, эстетикой отсутствия, которая стимулирует воображение. Простые геометрические формы зданий Андо открываются природе и свету, трансформируя и усложняя пространства. Архитектор использует все самые маленькие фрагменты разрабатываемого участка, в его архитектуре нет мертвых пространств. Минимум линий и форм несут максимум смысловой нагрузки.

Визуальный образ объекта

Храм четко ориентирован по сторонам света: святилище ориентировано строго на запад. В Северном полушарии солнечный свет из окон, обращенных на запад, окрашенный в насыщенный оранжево-золотой цвет, сильнее всего на стыке дня и вечера. В это время чаще всего и приходят в храм. Это свойство света Андо использует в Храме воды: в желто—красном свете лучей заходящего солнца выкрашенная в красный цвет комната начинает «пылать».



Попадая из мало освещенного искусственным светом коридора в залитую естественным светом комнату, зритель получает сильный эмоциональный заряд. Исходя из опыта мировой практики, высокое светлое пространство покажется выше и светлее, если с ним будет контрастировать залитое мягким светом низкое помещение. Самое сильное впечатление достигается летом во время цветения лотосов, когда солнце отбрасывает яркие тени и дает насыщенные цвета.

Другим важным фактором восприятия является форма объекта. Форма позволяет получать и дополнительные факторы воздействия. Например – обеспечение естественных звуковых и тактильных эффектов. В рассматриваемом нами примере храма за счет овальной формы (формы лотоса) сооружение имеет прекрасную обтекаемость ветром. Стены храма развернуты таким образом, что посетитель будет «слышать» и ощущать движение ветра и воздуха в виде легкого дуновения, настраивающее на диалог с природой, с Буддой, обращающее внутрь себя.

Сооружения Андо вызывают переживания у зрителей именно отсутствием отделки. Их молчаливые стены стимулируют чувства тех, кто на них смотрит, и завладевают их взором. По словам Масао Фуруяма, японского исследователя творчества Андо, «Бог вполне может быть сокрыт в деталях, но в деталях архитектуры Андо живут воспоминания. Они живут в осязании вещей».



Поскольку сооружение расположено под круглым резервуаром воды с лотосами, оно получило название «Храм Воды». В начале проектирования архитектор прежде всего нарисовал на вершине холма эллиптический по форме бассейн для лотосов размером 30х40 метров, затем он разделил бассейн пополам спускающейся вглубь бассейна лестницей.

Однако вода здесь – это не только бассейн с лотосами. Это и залив Осака, который видно с территории храма, и дождь, который может пойти во время путешествия к храму, и бездонные небеса над холмом, и волны света, причудливо льющиеся на изгибы стен и освещающие статую Будды. При сильном ветре или дожде укрыться посетителю помимо помещения самого храма нигде, однако Андо говорит, что есть вещи, которые гораздо ценнее комфорта. Небо и вода, деревья и ветер относят нас к традициям японской живописи. Они воплощают собой своеобразный недосказанность, некий интервал, тем самым стимулируя воображение зрителя.

Пространственный опыт на пути к храму



Обратимся к пространственному опыту, реализованному архитектором при проектировании и строительстве дороги к святилищу. Задачей Тадао Андо при проектировании Храма воды являлось создание на земле образа буддийского рая. Требовалось создать пространство, где жизнь и смерть, духовное и мирское начала образуют гармоничное целое. Храм воплощает желание Андо создать пространство, где Будда и все живые существа могли бы медитировать среди цветов лотоса. Чтобы этого добиться, автор использует эффект постоянного накала эмоций, которые достигают своего апогея в тот момент, когда посетитель входит в комнату, где расположена статуя сидящего Будды.

Восприятие архитектурного образа формируется уже на пути движения к храму. Движение начинается с поднимающейся по холму дорожке из белого гравия, которая заканчивается двумя бетонными стенами – прямой и дугообразной. Дальше путь проходит между этими стенами. Андо назвал этот путь «дорогой для медитаций», на которой человек остается один на один с собой. Сложный маршрут движения трансформирует простую геометрию в богатый пространственный опыт. Небо здесь является окном, которое принимает свет, воздух и дождь, чтобы посетитель мог почувствовать свое единство с миром и общность с природой.

Далее перед нами появляется эллиптический бассейн с лотосами и нисходящая лестница в центре него. Когда мы перемещаемся по городам или сложным архитектурным сооружениям, то мысленно сравниваем предстоящую перед нами картину с ожиданиями. Сила и богатство наших впечатлений в основном являются результатом того, насколько точно реализуются эти ожидания (в том числе – и насколько впечатление превзошло ожидания).

Анализируемый храм мало напоминает буддийские храмы, но именно так истолковал Андо старую китайскую архитектуру, разделив пространство на асимметричный наземный вход и подземные строения. Андо – импрессионист, этот храм – его личная трактовка религии, основанная на полученном опыте и впечатлениях. На создание этого храма Андо вдохновила поездка в Индию. Можно сказать, что храм – своеобразная трактовка индийских храмов в скалах, основанная на тех же принципах: по горной дороге из пространства, залитого светом, посетитель попадает в прохладное полутемное пространство скального храма, освещающегося только через портал. Когда посетитель поднимается по ступенькам, перед ним постепенно появляется храм, а его внешнее пространство плавно переходит во внутреннее.



Так у Андо среди бамбуковых лесов, гор, полей риса появляется озеро с цветами лотоса, обрамленным тонким овалом из бетона. Спуск по лестнице у Андо символизирует драматический переход от внешнего наземного мира во внутренний торжественный подземный мир. Спускаясь по лестнице, мы попадаем в коридор, точно освещенный неяркими светильниками. Чтобы пройти по коридору, посетитель должен наклониться и снять обувь. На восприятие образа влияет все: нагруженность композиции, шероховатость поверхности, которую мы можем не только увидеть, но и потрогать. Ощущение шероховатой поверхности вызывает в людях ощущение сложности в отношениях между людьми, а холод тесно связан с чувством одиночества. Поэтому постройка выполнена из бетона, однако в тех местах, где бетон контактирует с человеком, Андо выбирает природные материалы - натуральное дерево, которое используется для полов, дверей, мебели.

Из коридора посетитель попадает в большой зал, который состоит из круглой комнаты диаметром 14 метров, встроенной в комнату квадратной формы размеров 17,4 на 17,4 метра. Круглое пространство разделено квадратными опорами, решетчатый экран отделяет внешнее святилище от внутреннего. Чередование геометрических форм – эллипс, квадрат, круг, в дополнение ко всему завершающийся решеткой, усиливает нашу внутреннюю концентрацию по мере того, как мы приближаемся к самой священной зоне. Стены зала и колонны окрашены в ярко-красный цвет, резко контрастирующий с серым цветом бетона и спокойными, неяркими красками окружающей природы. Этот свет становится еще ярче на исходе дня, когда появляется солнце и когда колонны отбрасывают длинные тени в глубину

подземного пространства, создавая дополнительный эффект решетки. Небо «входит» в интерьер, внутреннее пространства переплетаются с внешними.



Спокойное напряжение, гармония, чистота форм... а затем неожиданно, появляется свет. Свет, который трансформирует чистое пространство в драматическое. Свет и тень передают пространству движение, теряется его напряженность. Под игрой света и тени сидящий золотой Будда словно оживает.

Все эффекты, которые использует в своем творчестве Андо, направлены на создание уникального эмоционального опыта. Андо говорит: «Чтобы избежать основополагающего состояния замкнутого пространства, которое присуще архитектуре, я опираюсь на небо как на естественный элемент, который более всего влияет на архитектурный интерьер». Этот прием, по мнению авторов, нужно и можно использовать и сейчас. Поражает умение архитектора работать с «чистыми» материалами и пространством. Его архитектура, на первый взгляд, кажется простой и холодной, но, если присмотреться, прочувствовать идею, заложенную в ней, философию, можно понять всю суть японской культуры, идею создания мира, весь опыт, накопленный от путешествий архитектора по всему миру, который он синтезирует в своих проектах.

Литература:

1. Коновалова Н.А., «Вопросы всеобщей истории архитектуры. Выпуск 3». - М.: ЛЕНАНД, 2011. – 544 с.
2. Масао Фуруяма, «Андо», - TASCHEN/Арт-Родник, 2008.
3. Трофимов В.А., Шарок Л.П. «Основы композиции», учебное пособие, - СПб: СПбГУ, ИТМО, 2009. – 42с.
4. Masao Furuyama, «TADA0 ANDO», Studio Paperback
5. Kurokawa K. Metabolism in architecture. Boulder, Colorado, 1977.

Стасюкевич И.В.

**Роль компьютерных технологий в системе
современного языкового образования**

СКФУ (г. Ставрополь)

В статье говорится о преподавании иностранного языка с опорой на комплексное применение информационно-коммуникативных технологий; выделяется роль активной интеграции блог-технологий в учебный процесс.

В последние годы процесс информатизации является одним из наиболее весомых факторов, влияющих на развитие современного общества. Происходит все большее внедрение информационно-коммуникационных технологий в научные и производственные сферы человеческой деятельности. В настоящее время развитие Интернет-систем переживает период перехода к использованию приложений и систем нового второго поколения, которые основываются на технологиях, получивших общее название Интернет 2.0 (Web 2.0). Термин «Веб 2.0» был придуман и представлен Тимом О'Рейли [2] в его статье "What is Web 2.0?", которая была опубликована в журнале «Компьютерра» в октябре 2009 года. Автор говорит о появлении принципиально новых программных продуктов и дает отличительные характеристики Интернет 2.0 от его предшественника: контент (содержание) сайта создается пользователями, а не силами его создателей. Пользователи активно формируют сайт, меняют и редактируют его содержание. Речь идет о мультиинтерактивности или нелинейном взаимодействии. Автор называет это феноменом коллективного разума и отмечает, что чем больше людей использует сервис, тем автоматически он становится лучше. Этот факт, по мнению О'Рейли, является ключевым принципом работы Веб 2.0; 2) веб-сервис перестает быть просто хранилищем информации, а представляет собой некую платформу, используемую в дальнейшем для решения ряда новых задач. В основе лежит принцип синдикации (mash-up), что означает полное или частичное использование внутри одного сервиса других сервисов Интернет в качестве источника информации. Происходит своего рода интеграция сервисов; 3) возможность создания социального сообщества, что подразумевает возможность индивидуальных настроек сайта и создания личной зоны для пользователя. Опираясь на вышеизложенное, можно говорить об интерактивности, креативности, доступности и социальности Интернета 2.0. Более того, пользователи могут не только наполнить информацией определенную Интернет-страницу совместно с другими пользователями, но и создать свою собственную, например, свой блог. На сегодняшний день, блог является одним из ключевых сервисов общения в социальных сетях Интернет 2.0. Все вместе блоги формируют единое информационное пространство - блогосферу. Тим О'Рейли называет бло-

госферу внутренним голосом Веб 2.0, подразумевая под Веб 2.0. некое «подобие глобального мозга» [2]. Являясь авторской Интернет-страницей, блог дает возможность создания образа целостной личности, начиная с портрета, личностных характеристик и интересов автора и заканчивая созданием им иерархии общения в рамках своего виртуального пространства. В последнее время происходит активная интеграция блог-технологий в учебный процесс. Существует несколько типологий учебных блогов. А. Кэмпбелл [1] выделяет три вида блогов: блог преподавателя (tutor's blog), блог студента (learner's blog) и коллективный блог (class blog). Блог преподавателя может использоваться в качестве платформы для ведения педагогических дискуссий с коллегами, публикации рабочих программ и методических разработок. Блог студента обычно служит для выполнения каких-либо заданий преподавателя. Он также может являться площадкой для накопления учебного материала, выполняя функции электронного портфолио. Коллективный блог курса представляет собой продукт совместной деятельности преподавателя и студентов. Он является самым применяемым видом учебного блога в преподавании иностранных языков.

Литература

1. Campbell, A.P. (2003). Weblogs for use with ESL classes The Internet TESL Journal, 9 (2). <http://itesli.org/Techniques/Campbell-Webloqs.html>

2. О'Рейли, Т. Что такое Веб 2.0 [Электронный ресурс] // Компьютерра Online: электрон. журн. -URL: <http://www.computerra.ru/thmk/234100>

Тропина Л.П.

Место философии в структуре современного образования в России

Мордовский госуниверситет (г. Саранск)

Образование является одной из основных сфер социума, и совершенно очевидно, что от его правильной организации, содержательного наполнения образовательного компонента, методик подачи и усвоения информации главным образом зависит будущее государства, духовное и интеллектуальное развитие его граждан. Неслучайно во всех развитых странах образование является одной из самых важных государственных функций, на реализацию которой в бюджеты ежегодно закладываются весьма ощутимые материальные средства и привлекаются значительные человеческие ресурсы.

Система образования зависит от определенной матрицы, включающей в себя совокупность необходимых элементов, определяющих её повседневное развитие и функционирование. Необходимое обновление такой системы, осуществляемое с учетом изменений всех ее составляющих, способно принести образованию неопределимую пользу, но в то же время непродуманная и несвоевременная искусственная ломка его матрицы практически всегда ведет к катастрофическим и необратимым последствиям.

В декабре 2012 года в нашей стране был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Проект данного закона широко обсуждался на самых разных уровнях, в том числе в СМИ. Участники обсуждения в один голос выражали надежду, что реформа российского образования должна помочь выйти из тяжелой ситуации, сложившейся за последние десятилетия еще в советской школе. Но после утверждения проекта стало ясно, что все то, что активно критиковалось, не только не было изъято, но и дополнилось иными, крайне опасными, новациями. Так, критерии оценки эффективности в данном законе выглядят, на наш взгляд, весьма размытыми и скорее напоминают общие лозунги. И совершенно непонятно какого человека и специалиста хочет получить как продукт современная российская школа. Для сравнения: советское образование с различных трибун часто обвиняли в излишней универсальности, якобы человека учат «слишком многому», тогда как надо готовить специалиста-профессионала в конкретной, узкой отрасли. Именно этому аспекту был подчинен целый комплекс мероприятий в процессе начавшейся реформы образования в России. Цель – максимально сузить перечень и объем преподаваемых дисциплин.

Известный общественник С.Г. Кара-Мурза в своих статьях справедливо указывал на то, что советская школа, включая все образовательные ступени, была устроена по университетскому принципу, главный смысл которого – научить человека мыслить глобально, уметь решать разнообразные сложные задачи и ориентироваться в самых различных жизненных ситуациях. Внедрение данного образовательного подхода в 20-30-е годы XX века позволило Советской России качественно шагнуть вперед во всех отраслях народного хозяйства и сделать гигантский скачок в общественном развитии. Западной же системе образования изначально (начиная с эпохи буржуазных революций и последующей модернизации) была присуща система «двух коридоров», в которой университетское образование получает лишь небольшой процент населения, имеющий в будущем возможность сложить государственно-управленческую элиту. Остальному же населению достается образование мозаичного типа, в рамках которого человек способен в будущем выполнять лишь определенный набор узко очерченных функций, а обо всех остальных отраслях знания иметь поверхностное и несистемное представление [1].

Вступление России в Болонскую систему образования имело целью сломать существовавшую ранее матрицу образования в нашей стране, и это было поспешно реализовано. В вузах стала закрываться система подготовки специалистов, осуществляемая за 5 лет, взамен стали готовить бакалавров за 4 года. То, чему учились в течение учебного года, теперь нужно освоить за один семестр. Больше всего это ударило по гуманитарному образованию, которое с некоторых пор получило статус невостребованного

на рынке труда. Досталось и гуманитарному блоку в структуре учебных планов естественно-научных и инженерных специальностей. Так, часы, отводимые на изучение философии, социологии, психологии были сокращены вдвое (иногда втрое), чтобы высвободить время для специальных дисциплин и физической культуры.

Философия относится к базовому циклу дисциплин, рекомендованных при подготовке бакалавра любого направления. Это – особая дисциплина, которая не только дает возможность получить необходимые знания об окружающей действительности, но и сформировать целостное мировоззрение личности, выработать правильное отношение к природе, обществу, обрести методы познания мира.

В современном российском образовании, где менее всего сегодня уделяется вопросам воспитания молодежи и «за ненужностью» отброшены вместе с гуманитарными дисциплинами наиболее значимые, проверенные столетиями знания о нормах, ценностях и идеалах, возникает опасный вакуум, который, конечно же, отразится в самое ближайшее время на культуре и духовной сущности будущих поколений людей. Практика показывает, что разносторонняя социально-гуманитарная подготовка сегодня крайне необходима всем людям. Но особенно в ней нуждаются те, кто сейчас познает мир через студенческую аудиторию. В силу этого вечные вопросы «чему учить?» и «как учить?» сегодня не только не утрачивают своей актуальности, но и, по известным причинам, приобретают особую остроту. Изучение философии ориентировано на формирование и развитие основных общекультурных компетенций, в число которых входят:

- способности выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования;
- способности к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта;
- способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук;
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способности следовать этическим и правовым нормам, толерантность;
- способности к социальной адаптации и т.д.

Из сказанного становится понятно, что главное назначение философии – формирование интеллектуально независимого, внутренне свободного человека, способного творить и креативно мыслить. Вместе с тем резонно возникает вопрос: Гоударству не нужны такие люди? Современное массо-

вое общество уже давно стало продуктом политических и информационных технологий, навязанной рекламы, целью которых является пропаганда потребления и упрощенного взгляда на вещи. Оболванивание людей позволяет управлять ими без особого труда: они послушно выполняют приказы, стоят у конвейера, покупают рекламируемый продукт, верят всему, что им говорят, пишут и показывают СМИ. Тоталитарному обществу, в особенности его правящей элите, по-видимому, действительно не нужны люди широких взглядов, имеющие трезвую и критичную жизненную позицию, поскольку они угрожают их сытой стабильности и власти. И им не нужна философия.

Однако изменения отношения в пользу философии и других гуманитарных дисциплин требует сама жизнь. Современный мир уже не может отворачиваться от решения насущных глобальных проблем и острейших противоречий общественного развития, прежде всего, духовно-нравственного кризиса, обострения социальных и национальных конфликтов. Техногенный тип культуры и образования, который в начале способствовал общественному прогрессу, теперь активно порождает средства уничтожения цивилизации, а отдельных людей все чаще поражают прагматизм, духовное оскудение, антигуманные качества. С тревогой ученые, представители религии, общественные деятели признают, что единственный выход из кризисного состояния возможен лишь на основе поиска новых гуманистических концепций для каждой страны и человечества в целом. Здесь имеются в виду, прежде всего, изменения духовных ориентиров в сознании людей, создание новой духовно-нравственной культуры, формирование посредством образования новой гуманитарно-ориентированной среды в мировом масштабе. Наступает такой период, когда прогресс цивилизации будет определяться интеллектуально-образовательной мощью человека. У социального прогресса есть одна дорога – знания, освященные нравственностью и есть один способ преодоления возникающих преград – одухотворенный интеллект [3].

Образование создает будущее. От того, что будет главным приоритетом в современной системе образования, зависит, какими будут следующие поколения людей и что ждет нашу страну, мир завтра. Хочется выразить искреннюю надежду и веру, что современное сообщество интеллектуалов не окажется равнодушным к процессам, протекающим в данной сфере, и будет способно направить корабль современного образования в правильном направлении.

Литература:

1. Кара-Мурза С.Г. Россия: кризис мировоззренческой основы общества // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 5. – С.3-16.
 2. Кризис культуры / Доклады Центра проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования. Вып. 9. М.: Научный эксперт, 2014. – 80 с.
 3. Миронов А.В. Социально-гуманитарное образование в России (состояние, проблемы, перспективы) М., 2001.
-

Тюлина А.В.
**Об особенностях русской философии
середины XIX – начала XX века**

ТГСХА (г. Тверь)

Русская философия – органичная форма отечественной культуры, образующая интеллектуальное пространство, в котором происходило становление национального самосознания. Изучение русской философии способствует формированию объективного представления о духовных качествах собственного народа и выработыванию положительного отношения к представителям других этнических общностей, которые также обладают набором уникальных и противоречивых национально-психологических свойств.

Особенность философской мысли середины XIX – начал XX века выражается в пристальном внимании к социально-нравственной проблематике. Внимательный анализ творческого наследия философов этого периода является методологическим ключом к объяснению своеобразия русского менталитета, а вместе с тем, специфики исторической судьбы России. Первая философская дискуссия в России разворачивается в середине XIX века вокруг западничества и славянофильства. Идеи столкновение двух подходов способствовало возникновению проблемы интерпретации смысла западноевропейской и русской истории. Данные темы актуальны и в настоящее время. Точка в споре между ними еще не поставлена, хотя он и принял в современном российском обществе форму обсуждения различных путей реформирования государства.

Нравственно-социальной проблематикой пронизана и философия истории позитивиста второй половины XIX века К.Д. Кавелина. Акцентируя внимание на нравственных принципах человеческого бытия, он полагает, что история является полем постоянного самораскрытия возможностей человека, а необходимость просвещения и развития личности является средством ее освобождения от власти внешних обстоятельств [1]. Дальнейшая судьба России, по его мнению, определяется сохранением традиционных общинных основ в государстве. Кавелин отмечает негативное влияние ассимиляции форм европейской рациональности на русскую национальную культуру и призывает отказаться от некритического восприятия достижений европейской цивилизации, поскольку слепое копирование может парализовать творческую деятельность русского народа.

Еще одной чертой, отличающей русскую философию, является интерес к религиозной проблематике. Православный характер христианства в стране предполагал тесное взаимопроникновение религиозных и философских проблем. Развитие идеи внутреннего самосовершенствования и духовности брала на себя русская религиозная философия, которую следует понимать, как многообразие форм отечественной мысли, стремящихся сделать религиозное начало конструктивным фактором философствования. Русская религиозная мысль, делая акцент на духовных качествах человека,

таких как творчество, добро, любовь, явилась реакцией на негативные стороны антропоцентризма западного мира. Для русских религиозных философов (В.Соловьева, П.Флоренского, С.Франка, И.Ильина и других) человек есть носитель жизни и ее продолжатель, но не разрушитель. Религиозный (православный) антропоцентризм в русской философии выступил в качестве своеобразного интеллектуального ответа на технизацию культурной жизни, падение нравов промышленной цивилизации. Так, важнейший представитель русской религиозной философии И. Ильин выступал за реабилитацию ценностей народного консерватизма, русского национализма и патриотизма, как духовно-культурных явлений.

Таким образом, мы видим, что все области философского знания в русской философии середины XIX – начала XX века фокусируются вокруг одного центра – человека, который не противостоит жизни, а созидает ее и осуществляет себя в этом построении.

Литература:

1. Михайлова, Е.Е. Проблема социокультурного развития в российской позитивистской философии истории второй половины XIX – начала XX века : дис. ... д-ра. филос. наук / Е.Е. Михайлова [Текст]. – Тверь, 2004. – 335 с.

Удовиченко Е.М.

Истина и ценность: их соотношение

МГТУ им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск)

Большой вклад в разработку соотношения понятий «ценность» и «истинность» и теорию ценностей внесли немецкие философы Р.Г. Лотце и М. Шелер. Лотце вводит понятие «значимость» в теорию познания. Познание истинно, если оно объективно значимо, изначально ценно, и ценность выступает как объективная цель познания. Шелер считал главной отличительной характеристикой человека как личности способность его «быть носителем ценностей». Царство ценностей, по Шелеру, так же, как и царство истин, область идеального для человека и мира. Основным законом, которому подчинена эта область – закон смыслополагания. Только дух, обнаруживающий себя через многочисленные акты личностного проявления, обладает способностью объективного, непредвзятого, бескорыстного постижения объектов в их собственном бытии. Из приведённой позиции Шелера вытекает, что для достижения истины необходимо обладать определённым уровнем ценностных ориентаций, которые выступают своеобразным компасом в области знания и критерием его адекватности.

Такая позиция была характерна для многих направлений философии 19-20вв.: экзистенциализма, персонализма, неопозитивизма и др. Данным образом понимаемая истина относится не к области предметной деятельности человека, с которой имеет дело наука, научное познание, а к области субъективно-духовной смыслообразующей значимости, где истина не «соответствие знаний объекту», а такая же духовная ценность, как добро или

красота. С одной стороны, представители данных направлений не отрицают научное познание, результатом которого должно быть совпадение знаний с объектом. Но это ещё как бы не полная истина, ведь познаёт человек с его интересами и потребностями, значит, в познании также должен быть смысл или истина «с большой буквы» – истина в качестве ценности. Действительно, разве не жизненно важным и научным является вопрос: зачем и для чего человек познаёт мир? О какой, например, истине говорит русский философ Л. Шестов, утверждая, что «в последних вопросах бытия мы несколько не ближе к истине, чем самые отдалённые предки наши»[3]. Или о какой истине идёт речь в картине известного русского художника Н. Ге «Что есть Истина?» Ни в первом, ни во втором случае речь не идёт о научном познании – это ясно. Следовательно, понятие «истина» применимо не только к познавательной, но и к смыслообразующей деятельности.

Другая позиция заключается в строгом отнесении истины только к области научного познания. Согласно позитивизму, истина выражает знания о сущности, о законах конкретных объектов, тогда как ценности – это суждения о должном. Следует вывод: ценности не могут быть логически выведены из знаний о мире, моральные, эстетические суждения и нормы вообще лишены познавательного содержания. Они – выражение эмоционального отношения человека к миру, это некие фантомы нашей психики, в лучшем случае, область веры, не имеющая никакой доказательности. Но так ли это? Ведь когда мы говорим о значимости, то имеем в виду конкретные явления, неважно, материальные они или духовные. Кроме того, оценочные суждения не являются абсолютно произвольными. В определенной степени они так же объективны, как и фактическое знание. Подведем некоторый итог:

1. Факт, вещь, предмет – такие же непостоянные и изменчивые явления, как и ценности. Знания, относящиеся к ним, их истинность в большем своём объеме так же относительны, а не абсолютны.

2. Как известно, в гносеологии не существует единого критерия истинности знания. Сами критерии являются относительными, поэтому их можно отнести как к научным суждениям и теориям, так и к оценочным.

3. Ценности (особенно общечеловеческие) при всей своей относительности не могут быть полностью субъективными. Так же, как истина не корреспондируется с мнением отдельных людей, так и ценность не была бы ценностью, если бы не имела определенной объективности. «Чисто» субъективное явление никогда не получит статуса ценности в силу его одноразовости, индифферентности другим людям. В этом плане оно не обладает истинностью и не будет востребовано как универсальная ценность.

4. Как для фактического (научного) познания, так и для оценочного знания, более серьезного критерия, чем общественно-историческая практика, жизнь не выдвинула. Практика остаётся наиболее универсальным и объективным критерием как научного, так и нормативного знания. Моральные установки, эстетические идеалы, произведения искусства, фило-

софские концепции, научные теории проверяются только временем, просеиваются через сито практического, общественного опыта, и только после этого становятся достоянием человечества в статусе фактической истины или в статусе относительной ценности.

Более продуктивным, на наш взгляд, является не противопоставление истины и ценности, а рассмотрение их как взаимодополняющих явлений и понятий. Научное и ценностное, фактическое и нормативное – это две стороны единого духовного освоения мира человеком. То и другое одинаково востребовано в общественной практике бытия, где истина (правда) – величайшая ценность, а ценность тогда является таковой, когда содержит и выражает истину.

Литература:

1. Кант И. Сочинения в 6-ти томах. – М., 1963-1966. // Т.4, ч.1, с.493, 500.
 2. Удовиченко Е.М. Духовность и морально-этические ценности. (Философско-аксиологические эссе): - Сб. статей: Магнитогорск, 2009. – С. 7-17.
 3. Шестов Л. Апофеоз беспочвенности. - Л., ЛГУ, 1991, с. 81.
-

Фионова Ю.Ю., Кошелева Г.В., Дунаева В.И.

Значение документов о декабристах

ФГБОУ ВПО «ПГУ» (г. Пенза)

В условиях возрождения лучших традиций русской культуры декабризм вновь волнует своей оценкой. Декабризм базировался на высоких мировоззренческих установках таких как: гражданственность и свободолобие, универсализм знаний и гуманизм. Декабристы сумели создать особый тип человеческого поведения. Само их существование и деятельность имеют огромное культурно-нравственное значение для русского общества и для истории современной России.

Сегодня декабристоведение переживает второе рождение. Интерес общества к движению декабристов, стремление увидеть реальную, а не полупоупендарную биографию его ключевых фигур, формирует социальный заказ перед исследовательским сообществом [1].

Декабристы оставили после себя богатое мемуарное и эпистолярное наследие, требующее внимательного изучения и глубокого анализа.

Исследования о декабристах разделяются на три группы: неопубликованные материалы, документы следствия над декабристами, источники личного происхождения [2].

Первую группу источников составляют материалы Российского государственного исторического архива (РГИА). Целая группа дел включает в себя протоколы заседаний, отчеты и внешнюю переписку комитета общества, что дает возможность рассмотреть важный аспект общественной деятельности декабристов и таким образом скорректировать представление об эволюции их политических взглядов. К документам Департамента народного просвещения примыкают бумаги канцелярии императрицы Елизаветы

Алексеевны, которая ежегодно жертвовала обществу денежные средства. Особую группу источников составляют проектные документы декабристов. Прежде всего, это проекты уставов тайных обществ. Эти источники являются ключевыми, поскольку на их основе делаются выводы о предложениях в политическом преобразовании России. Проект «Русская Правда» был написан лидером южного общества П.И. Пестелем и одобрен Южным обществом в 1823 году. Другим проектным документом была Конституция Н. Муравьёва, члена Северного общества декабристов. Конституция составлялась несколько лет с 1822 по 1825 г. Этот проект в отличие от «Русской Правды» П.И. Пестеля, отличается умеренными взглядами на преобразования в России в первой четверти XIX в. Представленный проект Конституции свёл воедино неосуществлённые проекты времени правления Александра I.

Особый интерес представляют документы, хранящиеся в Отделе рукописей Российской национальной библиотеки. Прежде всего, стоит выделить документы из фонда «Собрание отдельных поступлений».

Вторая группа источников объединяет материалы, возникшие в период нахождения декабристов под следствием. В 21-томной серии «Восстание декабристов в документах и материалах» представлены следственные дела декабристов, программные документы, движения и материалы делопроизводства Следственного комитета и Верховного уголовного суда. Этот крупный комплекс делопроизводственных материалов является основополагающим для исследования как истории движения декабристов в целом, так и политической биографии каждого из них в частности.

Третья группа источников – это дневники, мемуары, переписка самих декабристов, людей близких к ним и представителей правительственного лагеря. Эти материалы были введены научный оборот во второй половине XIX – начале XX века. В советский и постсоветский периоды они пережили не одно переиздание. Особого внимания заслуживают воспоминания и письма самих декабристов.

Литература:

1. Нечкина М.В. Декабристы. - М.: Наука, 1982.

2. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. В 5 т. - М., 2007 -

т. 3.

О соотношении личностной и гражданской идентичности

ТГСХА (г. Тверь)

В философских, социологических, политологических и психологических исследованиях всегда присутствовали размышления о проблеме идентичности как об одной из важнейших характеристик человеческого бытия. В понятии идентичности выражается качественная определенность и принадлежность человека к некоторой целостности – нации, этносу, государству, религии и т.п.

В истории философских размышлений по поводу идентичности можно выделить две позиции. В классических концепциях идентичности она трактуется как тождественность, устойчивость, логичность и непрерывность индивидуального опыта личности. Современный же человек является носителем более динамичной и множественной идентичности. Это связано с глобальными изменениями, происходящими на всех уровнях социокультурной среды (национальной, гражданской, гендерной и т.д.), с формированием новых форм социальности и новых социальных организмов («метакультур», антиглобалистских движений), с радикальными изменениями современного общества, которые приводят к кризису или утрате идентичности. В связи с этим современные концепции рассматривают проблему идентичности с точки зрения различия между «Я» и «Другие». В понятии идентичность выражается способность человека на основании осознанного выбора конструировать свое бытие в соотношении с «другими», что предполагает его свободное самоопределение и самоутверждение во вне. Идентичность всегда предполагает действие механизмов тождества и различия: человек, отождествляя себя с «другими», четко осознает, что существует и то, идентификацию с чем он отвергает (другая нация, другая религия, другое государство).

Гражданская идентичность констатирует принадлежность и состоятельность личности в качестве члена государства и свидетельствует о его принадлежности к определенной политической целостности, выступает важнейшим конституирующим элементом гражданской общности, выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства. Трудность в формировании гражданской идентичности заключается в том, что она чрезвычайно зависима от непосредственного влияния политики государства, которое может осуществляться путем целенаправленного воздействия на патриотические чувства граждан. Она может возникать так же и стихийно, являясь ответной реакцией людей на эффективные или неэффективные действия государства по обеспечению нормальной работы различных сфер жизнедеятельности общества.

Существенным моментом формирования гражданской идентичности является наличие в обществе и степень выраженности социокультурных, экономических, политических, территориальных, религиозных, этнических расколов. Чем выше степень дифференциации общества по этим параметрам, тем труднее идет общегражданская идентификация. При этом, чем слабее государство, тем выше вероятность перерождения такой ситуации в противостояние, чреватое весьма тяжелыми последствиями.

В основе гражданской идентичности лежит потребность общества в интеграции членов общества через приобщение к общим для данного социума ценностям и целям, выражаемым такими ценностными символами, как Родина, страна, государство, которые наполняются конкретным содержанием через социокультурный контекст. Вместе с тем известно, что обновление ценностной системы общества требует большего времени, чем модернизация политических институтов. Эффект «запаздывания» ценностных изменений создает трудности для процесса социализации граждан, в рамках которого решаются основные проблемы формирования гражданской идентификации.

Если личностная идентичность формирует человека, то гражданская идентичность является конституирующим основанием современной политической нации и национального государства. Она связывает индивида и государство путем закрепления правового статуса гражданина – члена национально-государственной общности и вытекающих из такого статуса свобод, прав и обязанностей. Гражданская идентичность маркирует членство в макрополитическом сообществе и предполагает самоидентификацию индивида с политической (гражданской) нацией на основании соотношения с ее политической культурой и институтами [1, с.77].

Преемственность в формировании личностной и гражданской идентичности обеспечивает система образования и другие институты социализации. Высшей ступенью процесса духовно-нравственного развития личности, его гражданского и патриотического воспитания является ступень гражданской идентичности. Гражданином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны во всем многообразии его проявлений, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе.

Литература:

1. Семененко, И.С. Гражданская идентичность / И.С. Семененко // Политическая идентичность и политика идентичности: в 2 т. Т. 1: Идентичность как категория политической науки: словарь терминов и понятий / отв. ред. И.С. Семененко. – М.: РОССПЭН, 2012.

Цуканов О.Н.

О законах существования космических энергосфер

Филиал ЮУрГУ (г. Златоуст)

Любой объект космического пространства можно рассматривать как космическую энергосферу, хотя бы потому, что он обладает какой-то массой и вокруг него по крайним точкам можно мысленно описать сферу. По закону циклов любой космический объект существует в единстве со своей противоположностью – энергетическим полем, и это единое целое также может рассматриваться как космическая энергосфера, только большего масштаба [1]. Человек – это тоже космическая энергосфера, но это особая энергосфера, включающая душевно-физическую и разумно-духовную составляющие.

Согласно закону циклов, любая космическая энергосфера существует в едином космическом цикле взаимодействий, которые осуществляются отдельными порциями – квантами. Квант взаимодействия имеет универсальную принципиальную структуру, включающую два противоположных полюса, которые находятся в процессе перехода друг в друга, а минимальный квант взаимодействия является фундаментальным [2].

Анализ действия закона циклов выявляет три закона существования космических энергосфер: 1) закон единства пространства и времени существования энергосфер макромира и микромира; 2) закон взаимодействия энергетических полей энергосфер в едином пространственно-временном космическом цикле; 3) закон подобия циклов существования энергосфер макромира и микромира в едином пространственно-временном космическом цикле.

Первый закон означает, что устройство мироздания не зависит от масштаба энергосфер, а пространство, в котором они существуют, следует рассматривать как вторую – противоположную сторону времени, если понимать, что и пространство и время энергетически связаны в единое целое, то есть они суть сами энергетические субстанции. Математически энергетическое пространство с энергетическим временем связывает уравнение кванта взаимодействия, и структура этой взаимосвязи является циклической [2].

В единой структуре «пространство-время» нужно выделять биологическое и социальное пространство-время. Первое как бы вписано в пространство-время неживой природы и наблюдается левая и правая асимметрия в группировках атомов. Второе расчленено на ряд подпространств, характер которых и взаимосвязь исторически меняются по мере развития общества.

Действие второго закона, с одной стороны, мы все ощущаем на физическом и душевном уровнях как влияние электромагнитного поля Земли,

воздействие биополя экстрасенса или энергополя прибора-излучателя и наблюдаем при переходах различных видов материй и энергий. С другой стороны, на разумно-духовном уровне для ощущения действия этого закона требуется мышление в Планетарном масштабе, применение специальных методик расширения сознания, нужны знания микробиологии, генетики, физики частиц и полей, умение видеть невидимое, например, ауру и много чего еще.

В окружающем нас мире непрерывно меняется не только расположение любого объекта относительно среды окружающих его тел, но меняется и сама среда относительно объекта, меняются природные явления и протекающие процессы. Однако какие бы изменения не происходили, какие бы не протекали процессы, всегда должно соблюдаться равновесие энергетического поля объекта с энергетическим полем окружающей его среды. Взаимодействие энергетических полей тел и образований при соблюдении энергетического равновесия является законом природы.

Третий закон следует, прежде всего, из физики планетарных и атомных систем. В любой из них есть базовая энергосфера, в энергетических оболочках которой совершают подобные колебательные движения спутниковые энергосферы. Выдающийся физик Н.К. Носков писал: «...движение тел под действием любой силы: электрического или гравитационного поля, разницы давлений в атмосфере или жидкости и других, происходит с продольными колебаниями. ...продольные колебания движущихся тел в полях сил являются всеобщим законом природы, и этот закон оказалось возможным вывести с помощью трех переменных: расстояния, силы взаимодействия и фазовой скорости. ...» [3].

Явление продольных колебаний движущихся тел буквально наполняет и пронизывает окружающий нас мир. Оно находится в основании устройства и устойчивости ядра, атома, планетных и звездных систем, является главной причиной возникновения звука, электромагнитных колебаний и света, вихрей, пульсаций истекающей и текущей воды, порывов ветра и других явлений.

Анализируя график солнечной цикличности с 1955 г. по 2000 г., я пришел к выводу, что годы пиков солнечной активности и годы глобальных или локальных экономических, в том числе структурных, кризисов практически совпадают. Кроме того, характер изменения числовой характеристики пиков солнечной активности подобен характеру изменения числовой характеристики пиков экономических кризисов.

Действие третьего закона подтверждается и в совершенно другой сфере – в альтернативной медицине – действием гомеопатических средств: подобное лечится подобным, если перейти от больших доз к очень малым дозам. Здесь имеется в виду подобие циклических процессов, происходящих в человеке вследствие той или иной болезни, и циклических процес-

сов, вызываемых определенной травой или минералом, включая яды, в больших дозах.

Знание и понимание законов существования космических энергосфер дает возможность человеку и человечеству осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем в неразрывной взаимосвязи, гармонизировать свое душевно-физическое и разумно-духовное состояние.

Литература:

1. Цуканов, О.Н. Циклы мироздания и энергосферы, их виды и характеристики / О.Н. Цуканов. – Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по мат-лам междунар. науч.-практ. конф. 30 января 2015 г.: в 5 частях. Ч. 1. – Москва: Изд-во «АР-Консалт», 2015. – С. 119–121.

2. Соколов, Ю.Н. Общая теория цикла (ОТЦ). Циклы как основа мироздания / Ю.Н. Соколов. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2001. – С. 6–30.

3. Носков, Н.К. «Блеск и нищета» квантовой механики / Н.К. Носков // Наука Казахстана, 1997. – №1. – С. 20–26.

Черепанова Е.С.

**Номинативные конструкции в названиях
мультипликационных фильмов**

МГТУ им. Г.И. Носова (г. Магнитогорск)

Мультипликация – одно из самых развитых направлений искусства нашего времени. Предметом настоящего исследования являются структурные особенности названий мультипликационных фильмов. Доминирующей моделью их построения является простое номинативное предложение, поскольку любое название должно быть запоминаемым и, следовательно, коротким, например: «Медвежонок», «Пилюля», «Дикие лебеди». Проблемным в современной лингвистической науке остаётся вопрос о том, какие конструкции относятся к номинативным предложениям. Одним из основных предметов дискуссий являются заголовки, названия, вывески и, следовательно, исследуемые нами названия фильмов. По мнению Н.С. Валгиной, авторов современных академических грамматик русского языка, данные конструкции оказываются вне системы номинативных предложений, поскольку у них отсутствует бытийная семантика. Однако мы, вслед за А. Г. Рудневым и В. В. Бабайцевой, будем придерживаться концепции, подтверждающей номинативную сущность названий, что обусловлено общностью их структуры.

Основным грамматическим признаком номинативных предложений является их односоставность (структурная схема N1) и морфологическая природа главного члена, который может быть выражен: а) именем существительным в именительном падеже (86,6%): «Кораблик», «Заколдованный мальчик», «Волшебная флейта»; б) количественно-именным сочетанием (11%): «Тридцать восемь попугаев», «Двенадцать месяцев», «Два жад-

ных медвежонка»; в) местоимением (2,4%): «Все для всех», «Тебе, Москва», «Кто первый?», «А вот и я», «Самый главный».

Примерно 32% всех исследуемых названий представляют собой нераспространённые номинативные предложения: «Талант», «Пингвины», «Теремок», «Елка». В распространённых конструкциях (68%) употребляются обычно согласованные определения, выраженные именем прилагательным, местоимением или причастием: «Хитрые старушки», «Веселый огород», «Наш доктор», «Украденный месяц». В четыре раза реже встречаются именные предложения с несогласованным определением: «Остров сокровищ», «Кот в сапогах», «Шкатулка с секретом».

Неоднозначно решается вопрос о грамматической природе именных предложений типа: «Волк и теленок», «Лев и заяц», «Орел и крот», «Слон и муравей». Они достаточно частотны и составляют пятую часть всех исследуемых названий. Некоторые лингвисты рассматривают их как сложносочинённое предложение (А.Г. Руднев, Д.Э. Розенталь, Н.С. Валгина и др.), в школьной практике такие конструкции представлены как простые предложения, осложненные однородными подлежащими. Спорным остается также вопрос о возможности включения обстоятельственных или объектных детерминантов в рассматриваемые структуры, например: «Вовка в Тридевятом Царстве», «И мы на Олимпиаду», «Бобик в гостях у Барбоса», «Медвежонок на дороге», «Обезьянки в опере». По мнению П.А. Леканта, такие предложения являются номинативными односоставными предложениями с второстепенными членами приосновного типа и поясняют предикативную основу в целом. В.В. Бабайцева относит подобные конструкции к переходным типам [1; 2], сочетающим свойства двусоставных и номинативных предложений. На наш взгляд, целесообразно рассматривать их как неполные двусоставные, поскольку они включают в свой состав второстепенные члены, входящие в группу сказуемого.

Литература:

1. Бабайцева, В.В. Явления переходности в грамматике русского языка [Текст]: Моногр. / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2000. – 640 с.

2. Соколова, Е.П. К вопросу о взаимодействии периферийных компонентов морфологических полей наречия и именных частей речи [Текст] / Е.П. Соколова, Я.С. Слинкина. - В мире научных открытий. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. № 11.10(59) (Социально-гуманитарные науки). С. 4031 – 4045.

Чжен Е.В.

**Принцип активной коммуникативности
в обучении русскому языку иностранцев**

НамГУ (Узбекистан, г. Наманган)

В практике преподавания второго языка сложился учебный принцип активной коммуникативности, который направлен на установление прямых ассоциативных связей, на включение учащихся в ту «языковую картину мира», которая свойственна носителям изучаемого языка, на возможное устранение «опосредований» с родным языком, на поиск «свертывания» межъязыковых кодовых переходов во внутренней речи обучающихся.

Принцип активной коммуникативности, как ведущий методический принцип в преподавании русского языка иностранным учащимся, был сформулирован на III Конгрессе МАПРЯЛ в Варшаве (1976) в докладах М.В.Ватютнева, А.Леонтьева, О.Д.Митрофановой в соавторстве с М.Боневым (Болгария) и М.Сотаком (Чехия).

Коммуникативность предполагает использование изучаемого языка с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним. Обучение русскому языку иностранцев, даже при отсутствии русской языковой среды, понимается как обучение речи, общению и выражению мысли. [1].

Учить общению можно лишь двумя основными путями: а) формирования и поддержки конкретного мотива общения, б) организации активной творческой деятельности учащегося.

В работах современных психологов подчеркивается, что положительных результатов в обучении можно достичь лишь тогда, когда у учащихся существует внутреннее побуждение к учению, ясность в осознании общих целей обучения. Чем сильнее мотив, тем большую потребность в речевой деятельности он вызывает. От силы мотивов и будут зависеть активность учащегося, его способность к творческим действиям.

В последние годы появилось стремление к глубокому изучению целей и мотивов обучения, что, в свою очередь, дало принципиальный поворот дидактики к личности учащегося, уровню его притязаний.

Процесс овладения языком должен быть постижением живой иноязычной действительности. Это требует, чтобы языковые формы и структуры изучались в ситуациях, в которых они естественно употребляются теми, для кого данный язык является родным. Для понимания языка необходим экстралингвистический элемент, знание той реальной ситуации, с которой данное высказывание соотносится[2].

Ситуация понимается как система взаимоотношений собеседников, отраженная в их сознании. Речевая (коммуникативная) ситуация – это то, что можно назвать естественной речевой ситуацией. Ситуативность – соот-

несенность высказывания с этими взаимоотношениями и обстоятельствами. Одновременно она – способ речевой стимуляции и условие речевого умения. Характер ситуации (место, время, вид, тип, норма речи и т.д.) оказывает влияние на выбор и комбинирование языковых единиц, на развитие речевой способности. Исключительная важность ситуации обучения ставит перед преподавателем задачу создания на уроках атмосферы общения, имитирующей реальную коммуникацию, что создает высокую продуктивность произвольного запоминания.

Литература:

1. Подосинникова А.Н. Формирование коммуникативной компетенции школьников в процессе изучения русского языка / А.Н. Подосинникова // Школа в условиях модернизации образования: от идеи к результату: сб. ст. / под ред. Н.А. Бирюковой. – Вып. 2. – Йошкар-Ола, 2008. – С. 87-89. (0,2 п.л.)

2. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М.: Русский язык, 1985.-128 с.

Чжен Е.В.

К вопросу о принципе активной коммуникативности в обучении русскому языку иностранцев

НамГУ (Узбекистан, г. Наманган)

Связи между людьми разных национальностей расширяются с каждым годом. Это порождает необходимость овладения иностранными языками. Большую популярность в современном мире завоевывает русский язык, и растет число людей, желающих изучать его.

Главный стимул при изучении второго языка – это потребность в общении. Именно поэтому в настоящее время ведущей тенденцией обучения стало стремление обучать второму языку таким образом, что пользуясь языком в процессе реального или учебного говорения, аудирования, чтения или письма, учащийся удовлетворял бы свою потребность в общении.

Коммуникативность признана основополагающей методической категорией. Сущность и направление ее развития во многом определяются знаковой концепцией языка.

Мир существует в реалиях. Язык – это отражение и закрепление в сознании человека разных отношений между предметами и явлениями реального мира. Причем каждому языку присущи свои особенности. Языки, адекватно и полно отражая одну и ту же объективную действительность, выделяют в ней не однотипные признаки, пользуются разными «внутренними формами», разными материальными средствами. Отсюда сложность в овладении вторым языком, так как овладение новыми языковыми знаками должно начинаться с «распредмечивания» иного общественно-исторического или национального опыта, который в них аккумулярован.

Одним из педагогических условий, способствующих эффективному формированию коммуникативной компетенции учащихся, является организация процесса формирования коммуникативной компетенции учащихся [1]. Она должна учитывать структуру речевой деятельности, включающую речевую ситуацию, мотивы, цели, потребности, ценностные ориентации, образ результата, ведущий и фоновый уровни речевой деятельности и ее этапы (ориентировку, планирование, реализацию и контроль) [2].

Этот процесс не может повторить усвоение родного языка. Новые знаки выступают эквивалентами уже обозначенных предметов, отношений, явлений. Другими словами, естественные связи второго языка и действительности осложняются искусственными связями между родным и вторым языком. Отсюда неизбежен вывод о том, что овладение вторым языком, ориентированное на сопоставление его с родным языком, грубо нарушает естественный процесс постижения объективной действительности.

Овладение вторым языком осложнено тем, что в процессе его использования неизбежно меняются форма проявления мыслительных процессов, характер отражения общественных отношений и выражения категориальных признаков, особенностей номинации. Обычно мы идем к ним от форм языка, хотя естественным был бы путь от них к языковым формам.

Коммуникативная методика должна сбалансированно опираться на все связи, но, как считают специалисты и ученые, нужно своевременно привлечь особое внимание к связям между изучаемым языком и действительностью, и подчеркнуть, что овладение новыми языковыми знаками возможно без посредства родного языка.

Литература:

1. Ватютнев М.Н. Русский язык-1: Рус.-фр. помощник-переводчик: Учеб. комплекс для заруб. шк. / М. Н. Ватютнев, Л. Л. Вохмина, А. И. Кочеткова. 2 изд., стер.- М.: Рус. яз., 1988.

2. Подосинникова А.Н. Формирование коммуникативных умений в процессе изучения описания на уроках русского языка / А.Н. Подосинникова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – Киров, 2010. – № 4 (2). – С. 178-182. (0,3 п.л.)

Чимитдоржиева М.З.

Национальное своеобразие природного мира

в любовной лирике Н.Г. Дамдинова

МБОУ «ТСОШ» (с. Тугнуй)

Актуальность исследования обусловлена возросшим интересом в обществе и науке к проблеме изучения национальной специфики художественной образности как определенного сгустка уникальных смыслов и эстетически освоенных взглядов миропонимания, которые во многом утрачиваются в жизни народа на современном этапе. Закономерным результа-

том развития этого направления в гуманитарных исследованиях являются попытки восстановления духовного универсума людей иных эпох. Таким образом, определение роли художественной содержательности национальных образов в бурятской литературе в целом и в лирике в частности представляет собой актуальную исследовательскую задачу.

Примечательно в этом плане стихотворение «Ночи весной». Использование мотива весны как сюжетообразующего начала в данном лирическом произведении символично. Традиционно в литературе «весна» ассоциируется с юностью, с расцветом жизненных сил. Данное семантическое наполнение дополняется сравнением-отождествлением «Ночь так юна. Я – тоже» [3, стр.17, здесь и далее выделенное авторское]. Неполное предложение с акцентом на союзе «тоже» раскрывает национальное своеобразие мышления народа: каждая отдельная человеческая личность воспринималась в неразрывной связи с окружающим миром. Идея единства мира и человека носит отголосок шаманизма, который в основном присущ сознанию лирического героя при дальнейшем выделении художественных образов произведения. Пространственная модель стихотворения позволяет выделить традиционные в бурятской культуре и вере вертикальную и горизонтальную оси изображения пространства. Художественные образы лиственницы (олицетворение «лиственницы тихо подзывали»), черемухи (сравнение «черемухи неслышно проплывали подобьем туч»), скалы, определенной в эпитете «невидимой», в триедином усилении вертикальной проекции подчеркивают устремленность чувств и мыслей лирического героя «вверх» в метафорическую модель «в бездонном черном небе, как в провале». Мотивы «бездонности» и «черного цвета» в сочетании с образом неба, трансформируя нейтральное в сакральное, раскрывают дамдиновскую интерпретацию человеческой судьбы, которая, как мы знаем, никогда не известна человеку. Именно поэтому в данной строфе встречается инверсия «блестели звезды колкие». Мотив колкости определенным образом наводит нас на мысли о душевных страданиях лирического героя. Подобное прочтение мы видим и в работе Именохоевой И. Н. «Концепты в поэзии Баира Дугарова»: «...образ вечное небо, как еще называют его те же монголы, управляющее миром и руководящее делами человека, представляется существом духовным» [2, стр.25]. Мотив незнания человеческой судьбы усиливается мотивом стеснения. Лирический герой не влюблен, не любит в полную силу, он только лишь в предчувствии этого состояния: «Я не знаю, кому сказать: «Любимая, приходи!». Мотивы мглы, тьмы ночи усиливают мистическое наполнение, отсылая нас к миру грез и мечтаний, которыми и живет в данный момент герой лирического произведения. Поэтому весь мир наполнен тишиной: потоки ветра – легкие, разговор лиственниц – тихий, цветение черемух – неслышное, «ночь тиха». Мотивы грозы и дождя как символов будущих потрясений и слез в человеческой жизни стоят на

границе мира мечты и реального мира. Пространство реального мира выражено в художественных образах человека («чувствую», «и губы сами ищут имя ей»), леса («бьют ветви по лицу», «под сосною»), лесного ручья («кишит живыми звездами ручей»). Здесь появляется впервые мотив противопоставления образов «звезды колкие» - «живыми звездами» как символом жизнеутверждающей силы любви – символом жизни и света в душе человека. Это впечатление усиливается антитезой «Черным-черна ночная мгла весною» - «Но как светло, светло в душе моей!». Таким образом, мы видим, как взрослеет человек, как происходит переход из мира детства в мир юности. Лирический герой впервые познает себя, свою судьбу, свое место в мире сквозь призму Вечного неба. Создается художественная стилизация пространства путем моделирования зеркальной симметрии, придающей семантическое значение взаимосвязи и единства классической дуальной системы «верх – низ». Реализуется своеобразная авторская мифология – собственная аналогия мифологическому. Органично вплетаясь в семантику художественного произведения, мифосознание обуславливает его общее мотивное строение и временную организацию, создавая неповторимую поэтическую прелесть художественного мира в лирическом произведении. Стихотворение «Детство осталось дальше...» продолжает своеобразную историю любви лирического героя. Временной континуум «прошлого» выражается с помощью гиперболы «дальше эллинских древних мифов». Дамдинов усиливает впечатление мотивом давности прощания с детством героя лирического произведения, которое ознаменовано появлением художественного образа кукушки, необычайно лиричным и овеянным легкой грустью и сожалением: «навсегда, навсегда» «кануло без следа». Тихой нежностью соткан и образ любимой. Она для нашего героя – «заря» как своеобразный национальный символ юности. Нечастые встречи нашего героя с любимой радостны и в то же время мучительны, что выражено антитезой «Ты опаляла сердце холодом и жарою». Впервые лирический герой испытывает муки нечеловеческой ревности, выраженные мотивом мглы как символом мучительного отчаяния в его душе: «мгла наступала» «если твоя улыбка не для меня». Как прекрасно рождение нового светлого чувства: кажется, весь мир с особой нежностью и трепетом относится к «счастливому» герою и героине лирического произведения. Мотив «мягкого» наступления вечера, инверсия «луг росистый», усиленный эпитетом «ласковым тихим ветром», художественные образы подружек и друзей подчеркивают заботу и внимание всего окружающего мироздания к самому интимному разговору – разговору двух встретившихся сердец: «вдруг мы одни остались...». Мотив колыбели, в которой качается возлюбленная героя стихотворения, уводит нас к этносодержательному образу земного пространства, который имеет под собой общую основу – архетип Матери и связанные с ним понятия защищенности и отдохновения [1]. Такое воспри-

ятие земли лирического героя движется от небольшого пространства степи к пониманию всей планеты как родовой территории. Поэтический образ степи угадывается в описании деталей пейзажа и портрета возлюбленной: «я наблюдал, как ветер неслышно качал цветы», «трепетные, как листья алых соцветий, губы». Через родное (цветы в степи) для лирического открывается вселенское. Подобная гиперболизация чувства подчеркивает глубину и искреннюю силу любви героя.

Таким образом, выстраивается целостная картина раскрытия темы любви как связи с генетическим пространством – степью, и шире как нравственно-этическая категория совестливости человека, ответственности перед собой и землей, на которой родился. Художественная востребованность образа степи как родового тоното связана с актуальностью проблемы и идеи памяти, духовной преемственности поколений и нравственной чистоты.

Литература:

1.Алексеева Намжилма Николаевна. Этнопоэтическое своеобразие природно-го и вещного мира в литературе народов Сибири. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, Улан-Удэ, 2009 год.

2.Именохоева Иветта Николаевна. Концепты в поэзии Баира Дугарова. - Улан-Удэ: издательство Бурятского госуниверситета, 2008.

3.Сборник «Николай Дамдинов. Стихотворения. Поэмы». Москва, издательство «Советская Россия», 1981 год.

Чистобаева Л.В.

**Повесть Л. Леонова «Конец мелкого человека»
как этап в развитии художественного осмысления
послеоктябрьской действительности**

МГТУ (г. Майкон)

Литературное творчество послереволюционного десятилетия отличалось активностью, поисками новых путей развития. Сатирическая проза этого времени стремилась художественно отразить быстро меняющуюся действительность и реалии нового времени. Тема «маленького человека», разоблачение мещанства, издержек нэпа и т.д. являются одними из главных в описании «переходного периода». Каждый писатель того времени нашел свой путь сатирического их осмысления. Даже в «несатирических», на первый взгляд, произведениях, мы находим сатирическое обличение этого типа героя и уходящей в прошлое жизни.

Например, в повести Л.Леонова «Конец мелкого человека» (1922) явно прослеживается сатирический элемент в обрисовке героев. Давая характеристику сестре главного героя, Елене Андреевне, писатель не без иронии повествует о её «печальной» судьбе. Будучи девушкой начитанной и образованной, она только в тридцать лет поняла, что «королевичи перевелись», поэтому и решила трагически закончить свою жизнь, как Анна Каренина.

«Легла на рельсы Елена Андреевна, а в поезде что-то попортилось, как на грех!»[1]. Писатель ведет свой рассказ в комическо-ироническом духе, что позволяет ему выделить главное в характере персонажей, «высветить» те стороны, которые определяют их «нелепые подступки и действия», из-за которых они выглядят смешными. Главный герой повести Лихарев Федор Андреевич ученый с мировым именем, специалист палеонтологических наук, умеет работать и любит свой труд. «Но с того дня, – пишет Леонов, – как Россия ... понеслась из мрака в иную огнедышащую новь, тихое бытие Федора Андреевича кончилось»[2]. Критик А.Воронский, считал, что Л.Леонову «... удалось показать гибель и распад старой интеллигентной подворотни дней революции»[3]. Как видим, в изображении главного героя не используется сатира, скорее здесь нужно говорить о драматизме происходящего. Именно это сближает повесть Л.Леонова «Конец мелкого человека» с повестью Е.Замятина «Пещера». В этих произведениях обнаруживается одинаковый подход писателей в изображении событий 20-х годов. У Л.Леонова ученый-палеонтолог воспринимает происходящее вокруг как тотальное наступление мезозойской эры, способной уничтожить все вокруг. Е.Замятин также отождествляет движение новой жизни с ледниками, где дома – пещеры, «...и надо покрепче стиснуть зубы, чтобы не стучали; и надо щепать дерево каменным топором; и надо всякую ночь переносить свой костёр из пещеры в пещеру...; и надо все больше наворачивать на себя косматых звериных шкур...» [4]. В этих произведениях важной является проблема драматизма «рождения новой жизни и рождения нового человека». Хотя повесть «Конец мелкого человека», равно как и повесть «Пещера» нельзя считать сатирическими, в произведениях Л. Леонова и Е. Замятина присутствует сатирический элемент. Критик Д.Горбов, высказываясь о повести Л.Леонова «Конец мелкого человека», писал: «Мелкий человек», о конце которого сообщает повесть, в действительности не умер. Он воскрес, стал центральным и усложнился в своих индивидуальных выражениях»[5]. Впоследствии «мелкий человек» воскрес в следующей повести Л.Леонова «Записи некоторых эпизодов, сделанные в городе Гоголеве Андреем Петровичем Ковякиным» (1923).

Сюжеты повестей Л.Леонова получают дальнейшее развитие в сатирических повестях М.Булгакова, М.Зощенко, М.Козырева и др., по этой причине их можно рассматривать как определенный этап в развитии художественного осмысления послеоктябрьской действительности.

Литература:

- 1.Леонов Л. Собр. соч. в 10 т. Т.6. – М., 1982. – С. 216
- 2.Там же. – С. 294
- 3.Воронский В. Литературные портреты. Т.1. – М., 1928. – С.332
- 4.Замятин Е. Избранные произведения. – М., 1990. – С.167
- 5.Горбов Д. В поисках Галатеи. – М., 1929. – С.165

Шаповалова А.А.

**Универсальные смыслы зооморфических библеизмов
(на примере русского, английского, французского
и новогреческого языков)**

МГГУ им. М.А.Шолохова (Москва)

В данной статье представлена попытка сформулировать в терминах семантических парадигм специфические закономерности восприятия и передачи действительности, отображения наиболее общих универсальных ситуаций с помощью пословиц, поговорок, фразеологических единиц (ФЕ) с зооморфическим компонентом в русском, английском, французском и новогреческом языках.

В основе своеобразных мини-текстов национального фольклора лежит некий лингвистический и житейский образ. Как всякий образ, он допускает возможность активного, преобразующего отражения объекта: в его структуре, как справедливо отмечает В.М. Савицкий, содержатся модифицирующие (экспрессивные, оценочные, порою фантастические) моменты [7, 95].

Специфика общего социокультурного контекста, в котором возникают и функционируют фразеологические и паремиологические единицы, определяет национальные особенности художественного отражения в них экстралингвистической реальности.

Любой текст в условиях живого общения несет на себе следы культуры народа, говорящего на данном языке. В отрыве от условий реального дискурса текст в большей или меньшей степени сохраняет эти следы. В лингвистике выделяются культурно-нейтральные и культурно-маркированные высказывания, речения, тексты. Тексты второго типа рассматривались в лингвистической литературе как прецедентные тексты [2] и как текстовые реминисценции [8]. Басни, сказки, пословицы и поговорки принадлежат, на наш взгляд, к культурно-маркированным текстам, основная функция которых не информативная, а кумулятивная.

В подобных текстах особенно ярко проявляются отношения символизации, в силу их (текстов) способности заключать в себе житейские истины, лаконично фиксировать наиболее характерные типы ситуаций социальной жизни. В семантике культурно-маркированных текстов аккумулярован социокультурный опыт определенного языкового коллектива. Результаты этнографических и паремиологических исследований [5; 6; 9] показывают, что содержание этого опыта во многих чертах совпадает у разных социокультурных сообществ, составляя межкультурный (общечеловеческий или общерегиональный) инвариант. Национально-лингвистическая специфика средств языкового выражения этого опыта заключается прежде всего в способах отображения социокультурной информации.

Исследования демонстрируют, что, как правило, в переносном (фразеологическом и паремиологическом) плане отражается межкультурная информация, в то время как буквальный план (образная основа) текста содержит конкретный образ, который нередко отличается национально-культурным своеобразием.

Анализ отобранного нами материала показал [3, 66], что фразеологические единицы, пословицы и поговорки можно разделить на определенные группы. Критерием классификации в данном случае является сходство/различие в представлении картины мира разными культурами. Весь пласт зооморфической фразеологии и паремиологии представлен единицами, передающими универсальные и национально-специфические смыслы и способы видения действительности, а также единицы, имеющие неодинаковый план выражения при сходном сюжете. Лексические единицы одинаково описывают некие типичные житейские ситуации, показывают жизнь, используя тождественные образы, передавая универсальные смыслы. Внутри этой группы четко прослеживаются подразделы: ФЕ и паремии, имеющие библейскую этимологию; перешедшие из латинских и др. греческих текстов в другие языки; заимствованные из определенного прецедентного текста в другие языки.

В данной статье рассмотрим ту часть анималистической фразеологии, которая содержит общие, универсальные для всех анализируемых языков единицы библейской этимологии.

Бесспорно, Библия – выдающийся культурно-исторический памятник, в котором нашли отражение следы материальной и духовной культуры прошлого, становление и смена нравственных ориентиров и общественных систем. Через храмовые службы, индивидуальное и семейное прочтение текстов Священного писания эта книга приобрела универсальный характер воздействия.

Многие библейские тексты, в силу многократного повторения в качестве наиболее авторитетных цитаций, стали привычной принадлежностью речевого обихода. Процессу фразеологизации в значительной степени способствовали содержательное богатство библейских оборотов и изречений, их высокие эстетические достоинства [4, 94].

Значительное количество единиц данной группы полноправно используется во всех анализируемых языках. Общий источник возникновения образности – Библия - и его непреходящая ценность для всего человечества делают функционирование единиц данной подгруппы всегда актуальным и понятным каждой культуре. Образы, стоящие за данными понятиями, давно уже закрепились в языковом сознании каждой нации и составляют значительный процент той части картины мира, которая сходна у многих народов.

Хотя в данных фразеологизмах явственно чувствуется налет архаики, их использование в разговорной речи вполне уместно. В ФЕ и поговорках с библейской этимологией наблюдаем универсальное для всех языков использование образов следующих животных:

агнец; бык; верблюд; вол; волк; голубь; ехидна; козел; комар; лев; леопард; муха; овца; осел; ослица; рыба; саранча; свинья; телец; уж.

Как показывает собранный материал, в данной подгруппе преобладают метафоры, обозначающие с помощью намека на библейский сюжет некий тип людей:

рус.: «валаамова ослица», молчаливый, покорный человек, который вдруг заговорил, запротестовал; англ.: Balaam's ass (этим. библ. Numbers XXII-XXV);

рус.: «васанский бык», здоровый, сильный человек с громовым голосом, 'иерихонская труба'; bull of Bashan (этим. Psalms XXII, 12);

рус.: волк в овечьей шкуре (лицемер); англ.: wolf in sheep's skin; новогр.: λύκος με πρόβια αρνίου;

рус.: агнец божий; англ.: the Lamb of God; фр.: l'Agneau de Dieu; новогр.: αρνί του Θεού (символизирует Иисуса Христа в память его жертвы за грехи мира);

рус.: козел отпущения (человек, на которого все перекалывают ответственность и вину); англ.: scapegoat; фр.: bouc émissaire; новогр.: αλοδιολομπάιος τράγος;

рус.: заблудшая овца; англ.: the lost sheep; фр.: la brebis égarée; новогр.: το αλλολλός πρόβατον/πρόβατα.

Образность и функционирование единиц данной группы универсальны для всех языков нашего исследования.

Для данной группы ФЕ характерно сопоставление с неким эталоном, уподобление человека определенному понятию по какому-либо из его признаков. Например, библейский символ кротости и покорности *овца* универсально закреплён в составе следующих сравнений: рус. как овца на заклание 'безропотно принимающий невзгоды человек'; англ.: as a lamb / an ox goes to the slaughter (как агнец / вол идет на убой) 'покорно, безропотно, не зная, что тебя ждет неприятность'; новогр.: πηγαίνω σαν πρόβατο στη σφαγή (идти как овца на заклание). Нередко в языке остается только одна часть библейской поговорки или сравнения, а другая лишь подразумевается: рус.: проще верблюду пройти сквозь игольное ушко, чем...[богачу попасть в царствие Божие]; англ.: it is easier for a camel to go through the eye of a needle than ...[for a rich man to enter into the kingdom of God] [этим. библ. Matthew 19.24]; фр.: «c'est plus facile à un chameau de passer par le trou d'une aiguille [qu'à un riche d'entrer dans le royaume de Dieu]»; греч.: «ευκολώτερόν ἐστι κάμηλον δια τρυπάματος ραφίδος διελθεῖν ἢ πλούσιον εἰς τὴν βασιλείαν τοῦ Θεοῦ εἰσελθεῖν».

Библейские сюжеты нашли отражение в ФЕ, обозначающих некие не антропоцентрические универсальные понятия: рус.: золотой телец (власть денег, богатство); англ.: golden calf; фр. : vea d'or золотой телец; новогр.: χρυσό μοσχάρι (золотой телец). Рус.: «фараоновы тощие коровы» 'голод, оскудение' [Бытие, 41, 1 – 4]; фр.: les vaches grasses изобилие (*жирные коровы*), les vaches maigres голод, оскудение (*тощие коровы*); новогр.: περίοδος ισχυών / παχίων αγελάδων «время худых и толстых коров» неурожайные и урожайные годы, периоды расцвета и упадка» [7 *толстых и 7 худых коров во сне фараона означали 7 голодных и 7 изобильных лет*].

Логично предположить, что данные метафоры являются частью определенных выражений, сменивших свое первоначальное буквальное библейское значение на переосмысленное. Так, например, универсально значение следующих ФЕ рус.: «заклать откормленного тельца»; англ.: kill the fatted calf (*заклать убитого тельца*) 'встретить радушно (как блудного сына)'; фр.: «tuer le veau gras» (*убить жирного тельца*); новогр.: «θυσίαζω το μόσχο το σίτυτό» 'задать пир в честь кого-либо'. Также употребительны выражения со значением 'превозносить силу и власть денег' в русском : «поклоняться золотому тельцу» ; английском : «to worship the golden calf» французском языках : «adorer le veau d'or».

Осуждая какое-либо действие или оценивая ситуацию, пословицы и поговорки, имеющие библейскую этимологию, принимают форму риторического вопроса: can the leopard change his spots? (*может ли барс переменишь пятна свои?*) может ли человек изменить свою судьбу? или противопоставления: men strain at gnats and swallow camels (*отцеживают комаров, а верблюдов глотают*) (осуждение лицемерия) [*этим. библ. Matthew 23,24*]; éliminer le moucheron et avaler le chameau (*отцедить комара и проглотить верблюда*); οι διωρίζοντες τον κόωνολα και καταλίνοντες την κάμηλο (*отцедить комара и проглотить верблюда*). Вне библейского контекста данное выражение означает осуждение лицемерия, описывает ситуацию, когда некто, не замечая важного и сущего, уделяет чрезмерное внимание мелким деталям.

Однако в русском языке данные выражения не закрепились и не имеют широкой употребительности. В схожих ситуациях для русской ментальности ближе такие параллели: 'в чужом глазу соломинку мы видим, а у себя не видим и бревна' (кстати, в основе данной пословицы также лежит библейская сентенция) и 'горбатого могила исправит'.

Пословицы и поговорки, идущие от библейских текстов, часто представляют собой краткое напутствие, предписание, сконцентрированную житейскую мудрость. При этом образ животного помогает создать яркую картину человеческих морально-нравственных качеств, например, неблагодарности: рус.: не мечите бисер перед свиньями; англ.: do not cast pearls before swine; фр.: il ne faut pas semer des marguerites devant les pourceaux ;

новогр.: μην πετάτε τα μαργαριτάρια στους σκύλους και στα χοιροβούνια (*не мечите бисер перед собаками и свиньями*), т.е., не следует тратить силы, эмоции и время на недостойных, неблагодарных людей.

Во многом благодаря таким библейским сравнениям за конкретными анималистическими образами в языковом сознании разных народов надолго закрепляются одинаковые приращенные значения, которые впоследствии развивают широкую сеть употребления, обрастая этноспецифичными оттенками значения. Ср. например,

рус.: неблагодарная свинья;

англ.: what can you expect from a hog / swine but a grunt? (*от свиньи кроме хрюканья ничего не дождешься*); to strain at a gnat (*отцеживать комара*) ‘быть мелочным, переоценивать мелочи’; gnat-strainer ‘мелочный человек’;

фр.: brebis ‘овечка’, ‘добрый христианин (руководимый пастырем)’;

новогр.: «χοίρου το μάλλι δεν γίνεται μετάξι» (*щетина свиньи не станет шелком*) (русский аналог «горбатого могила исправит»).

Несмотря на наличие общего источника происхождения – текста Библии – у всех единиц данной подгруппы мы не можем отметить 100% закрепления в разных языках одинаковых образов и сравнений. В силу различных факторов и условий развития общества каждый язык неодинаково использует изначально универсальные библейские анималистические символы. Сохраняется общий корпус анималистических паремий и ФЕ, но при этом каждый язык, забывая одни метафоры, отдает предпочтение другим, надолго закрепляя их в сознании, рассматривая окружающий мир сквозь их призму.

Как видим, в разных языках есть некоторые образы, которые, несмотря на библейское происхождение, не стали активным элементом картины мира и не вошли в языковое сознание нации. Данные процессы происходят в силу ряда причин:

1) неактуальность символа для определенного региона в силу его отсутствия в ареале (*‘горбатого могила исправит’* вместо *«может ли барс переменить пятна свои?»*);

2) использование вместо библейского более близкого для языка образа с сохранением смысла, но утратой образности (*‘в чужом глазу соломинку мы видим, а у себя не видим и бревна’* вместо *‘отцедить комара и проглотить верблюда’*);

3) неприятие на государственном уровне самого факта связи образа с текстом Библии и вследствие этого его выход из употребления (как в случае с русским языком периода советской эпохи).

В частности, для русского языка советского периода не характерно столь обширное и частое употребление библеизмов по сравнению с английским, французским и новогреческим языками.

Тем не менее, единицы данной группы активно участвуют в создании языковой картины мира в каждом из языков. Хотя Библия – общий элемент культуры разноязычных стран – неодинаково отражена во фразеологии различных языков [1, 730], мы отмечаем значительный фрагмент языковой картины мира, сравнительно одинаково представленный в разных языках библеизмами с анималистическим компонентом. Универсальность их экспрессии и отточенный лаконизм обеспечивают возможность переосмысления и дальнейшего содержательного обогащения. Как показывает исследование, символизм, содержащийся в ФЕ и паремиях библейского происхождения прочно вошел в общую палитру видения мира в русской, английской, французской и греческой культуре.

Литература

1. Гак В.Г. Языковые преобразования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. – 768 с.
 2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Либроком, 2014 – 264 с.
 3. Киприянова А.А. Функциональные особенности зооморфизмов (на материале фразеологии и паремииологии русского, английского, французского и новогреческого языков). Диссертация ... кандидата филол. наук. Краснодар, 1999, – 218 с.
 4. Кочедыков Л.Г. Библиейская фразеология как объект лингвистического описания. Семантическая системность языковых единиц. Самара, 1997 – 244с.
 5. Пермяков Г.Л. От поговорки до сказки. Заметки по общей теории клише. – М.: Наука, 1970 – 244 с.
 6. Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. – М.: Лабиринт, 2001 – 146 с.
 7. Савицкий В.М. Фразеологические новообразования в свете лингвострановедения и семиотики культуры. - В кн.: Лингвострановедческое описание лексики английского языка. - М.: МОПИ им. Н.К.Крупской, 1983, с.93-104.
 8. Супрун А.Е. Текстовые реминисценции как языковое явление. – М.: Вопросы языкознания. 1995, № 6. – 120 с.
 9. Levi- Strauss C. Myth and meaning. Cracking the code of culture. Random House. 1995 – 260 с.
-

Секция «Экономические науки»

Абрамов Н.М., Бочарова Л.А.

Импортозамещение как фактор роста национальной экономики

АлтГУ (г. Барнаул)

В условиях сложившейся ситуации, обусловленной введением странами ЕС в отношении России санкций и в качестве ответной меры продуктового эмбарго, интерес к политике импортозамещения существенного возрос. Это активизировало процесс импортозамещения в России и стало одним из направлений ее государственной политики. Подтверждением тому является выступление президента России на международном экономи-

ческом форуме в Санкт-Петербурге 23 мая 2014 года. Он заявил, что Россия будет проводить «активную политику импортозамещения» в соответствии с нормами ВТО и обязательствами перед партнерами Евразийскому экономическому союзу. Он также сказал: «За свет модернизации промышленности, строительство новых предприятий, локализации конкурентного производства в России мы сможем, не нарушая норм международной торговли, не вводя каких либо ограничений и барьеров, существенно сократить импорт по многим позициям, вернуть собственный рынок национальным производителям» [1].

За последние 2-3 года в России в области импортозамещения произошли большие изменения. Существенно сократился импорт мяса и мясопродуктов, на рынке готовых мясных изделий импорт был почти полностью вытеснен продукцией российского производства. Существенно сократился импорт овощей борщового набора, картофеля, капусты и свеклы и в ближайшие годы благодаря развитию внутреннего производства Россия сможет полностью отказаться от импорта.

Приводя политику импортозамещения необходимо исходить из того, что ни одно государство в мире не в состоянии отказаться от импорта товаров и, в тоже время создать у себя эффективную национальную экономику. Стремление государства произвести у себя какой-либо товар при ограниченных ресурсах может привести к еще большей зависимости от импорта. К тому же произведенный в таких условиях товар не всегда будет конкурентоспособным. Ответственным моментом при реализации стратегии импортозамещения в стране или регионе является выбор отраслей, которые в состоянии будут производить конкурентоспособную продукцию и в большей мере для этого подготовлены.

Речь, прежде всего, идет о тех отраслях производства, которые в большей степени могут обеспечить показатели роста экономики и создать условия для развития производственного потенциала.

При реализации стратегии импортозамещения важно также помнить, что чрезмерные действия могут привести к нарушению принципов международной торговли и конкурентной борьбы.

Практика показывает, что защита внутреннего рынка от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции ведёт к тому, что отечественные товаропроизводители, пользуясь своим монопольным положением, обеспечивают себе вполне жизнеспособное положение при неэффективной работе.

Это указывает на то, чтобы сохранить конкурентную среду для этого необходимо, при применении различных протекционистских мер, а также таможенно-тарифных и нетарифных ограничений должны быть тщательно учтены, проанализированы и взвешены.

Интерес к политике импортозамещения в последние годы объясняется также проблемой отрицательного сальдо платежного баланса, когда размер импорта товаров превышает размер экспорта товаров и услуг. Это в равной степени связано с проблемой конкурентоспособности производимых товаров на мировых рынках. Решая проблему импортозамещения в регионе или в стране мы одновременно решаем вопросы обеспечения положительного сальдо торгового баланса и повышения конкурентоспособности отечественных товаров на внешних рынках.

Проблему импортозамещения и его стимулирования можно проследить на материалах внешнеторговой деятельности Алтайского края.

Таблица 1 Товарооборот внешней торговли Алтайского края в 2005 – 2014 гг.

Показатели	Годы									
	2005		2006		2007		2008		2009	
	млн. долл. США	Уд. вес %	млн. долл. США	Уд. вес %	млн. долл. США	Уд. вес %	млн. долл. США	Уд. вес %	млн. долл. США	Уд. вес %
товарооборот всего, в том числе:	949,53	100	898,79	100	1290,63	100	1971,77	100	1124,45	100
страны дальнего зарубежья	306,88	32,3	245,54	27,32	329,07	25,5	798,58	40,5	460,01	40,91
страны СНГ	642,64	67,7	653,25	72,68	961,56	74,5	1173,19	59,5	664,44	59,09
импорт, в том числе:	204,17	21,5	303,33	33,75	341,69	26,48	636,93	32,3	360,37	32,05
страны дальнего зарубежья	35,99	17,6	67,31	22,19	114,24	33,43	303,66	47,68	105,03	29,15
страны СНГ	168,17	82,5	236,01	77,81	227,46	66,57	333,26	52,32	255,34	70,85
экспорт, в том числе:	745,36	78,5	595,46	66,25	948,94	73,52	1334,85	67,7	764,08	67,95
страны дальнего зарубежья	270,88	36,3	178,23	29,93	214,84	22,6	494,92	37,08	354,97	46,46
страны СНГ	474,47	63,7	417,23	70,07	734,10	77,36	839,92	62,92	409,1	53,54
сальдо торгового баланса Всего, В том числе	541,19		292,13		609,25		631,32		403,71	
со странами дальнего зарубежья	234,89		110,92		100,61		131,26		250,55	
со странами СНГ	306,30		181,21		508,64		500,06		153,16	

Показатели	Годы									
	2010		2011		2012		2013		2014	
	млн. долл. США	Уд. вес %	млн. долл. США	Уд. вес %	млн. долл. США	млн. долл. США	Уд. вес %	млн. долл. США	Уд. вес %	млн. долл. США
товарооборот всего, в том числе:	947,17	100	879,91	100	811,11	947,17	100	879,91	100	811,11
страны дальнего зарубежья	395,68	41,78	593,94	67,5	594,01	395,68	41,78	593,94	67,5	594,01
страны СНГ	551,48	58,22	285,96	32,5	217,1	551,48	58,22	285,96	32,5	217,1
импорт, в том числе:	434,39	45,86	389,29	44,2	401,39	434,39	45,86	389,29	44,2	401,39
страны дальнего зарубежья	209,51	48,33	313,34	80,49	336,57	209,51	48,33	313,34	80,49	336,57
страны СНГ	224,88	51,77	75,95	19,51	64,82	224,88	51,77	75,95	19,51	64,82
экспорт, в том числе:	512,77	54,14	490,62	56,76	409,71	512,77	54,14	490,62	56,76	409,71
страны дальнего зарубежья	186,17	36,31	280,61	57,19	257,4	186,17	36,31	280,61	57,19	257,4
страны СНГ	326,59	63,69	210,01	42,81	152,3	326,59	63,69	210,01	42,81	152,3
сальдо торгового баланса Всего, В том числе	78,38		101,33		8,32		126,16		110,3	
со странами дальнего зарубежья	-23,34		-32,13		-79,17		7,63		-44	
со странами СНГ	101,71		134,06		81,48		118,53		154,23	

Данные о внешнейторговой деятельности Алтайского края за 2005 – 2014 гг. (таблица №1) свидетельствуют о том, что в последнее десятилетие наметилась тенденция сокращения объемов товарооборота. За исследуемый период товарооборот внешней торговли уменьшился на 18% с 949,53 млн. долл.США в 2005 году, до 780,48 млн. долл. США в 2014 году. Динамика импорта свидетельствует о том, что ее рост за аналогичный период составил 130,92 млн. долл. США или 161,4%, а экспорт за этот период упал на 300 млн. долл. США с 745,36 млн. долл. США в 2005 году до 445,39 млн. долл. США в 2014 году.

При этом доля импорта в общем объеме товарооборота имела тенденцию к росту 21,5% в 2005 году до 42,9% в 2014 году, а доля экспорта за аналогичный период уменьшилась с 78,5% до 57,07% соответственно.

При рассмотрении импорта в разрезе групп стран следует отметить значительный рост из стран дальнего зарубежья он составил 8,2 раза с 35,99 млн. долл. США в 2005 году до 316,04 млн. долл США в 2014 году. За аналогичный период доля импорта из стран СНГ сократилась с 82,5% в

2005 году до 5,69% в 2014 году, в абсолютном выражении сокращение составило 149,12 млн. долл. США (168,17 млн. долл. США в 2005 году до 19,05 млн. долл. США в 2014 году). Довольно насыщенная динамика экспорта и импорта за последнее десятилетие не могла не отразиться на сальдо платежного баланса.

На фоне общего товарооборота сальдо платежного баланса в целом положительное. Само по себе сальдо платежного баланса напряженно и имеет ярко выраженную контрастность, имеют место колебания как в сторону роста так и снижения. Если взять максимальное и минимальное значение, то их разница составит 623 млн. долл. США (631,32 млн. долл. США в 2008 году до 8,32 млн. долл. США в 2012 году).

Следует отметить, что впервые в Алтайском крае сальдо платежного баланса со странами дальнего зарубежья имеет отрицательное значение. Начиная с 2010 года по 2014 год, за исключением 2013 года, сальдо торгового баланса имеет отрицательное значение. Со странами СНГ сальдо платежного баланса положительное. Несмотря на его снижение по годам, оно имеет все же положительную динамику. Однако в этой связи настораживает наметившаяся тенденция сокращения доли импорта со странами СНГ и его ростом со странами дальнего зарубежья.

В целях определения путей импортозамещения и выявления приоритетных отраслей, располагающих наибольшим потенциалом роста, или находящихся на пути к этому созданию, нами представлена товарная структура импорта Алтайского края за последнее десятилетие (таблица №2). Полагаем, что ее анализ позволит нам установить, какие товары действительно необходимо ввозить для социального и экономического развития региона, а от каких товаров отказаться и соинтернировать их производство на своей территории.

Таблица 2 – Товарная структура импорта Алтайского края за 2005 - 2014 гг. (%)

годы	Товарные группы										
	Машины, оборудование, аппараты, приборы	Недрагоценные металлы и изделия	Транспортные средства	Продукция нефте-химического комплекса	Сырье, минеральное топливо, нефтепродукты	Одежда, обувь	Продукция сельского хозяйства, животноводства, продукты питания	Изделия из камня, гипса и т.п., керамика, стекло	Текстильные материалы	Локомотивы железнодорожные и подвижной состав	Прочие товары
2005	12	11	10	3	3	2	53	-	-	-	6
2006	10	8	7	4	2	2	61	-	2	-	2
2007	18	11	9	4	1	3	48	3	2	-	1
2008	26,9	8,2	11,7	2,6	9,5	3	33,5	1,7	1,5	-	1,5
2009	20,2	6,2	4,0	3,8	2,6	4,5	52,8	-	2,6	-	3,2
2010	27,2	5,4	5,1	8,9	0,9	5,8	41,1	0,8	2,7	-	1,6
2011	34,2	3,9	8,2	9,6	21,0	4,2	13,1	0,8	3,1	-	1,9
2012	26,9	2,5	4,2	6,6	12,7	10,2	21,0	0,6	2,5	12,3	0,5
2013	28,1	2,4	5,1	11,6	-	14,1	-	2,3	3,0	9,6	17,2
2014	29,4	-	9,0	10,8	-	16,9	4,6	-	3,3	-	22,0

За исследуемый период товарная структура импорта претерпела существенные изменения. Если в 2005 году из-за рубежа в Алтайский край вво-

зились более 50 % продукции сельского хозяйства, животноводства и продукты питания, то на конец 2014 года доля продукции этой товарной группы снизилась более чем в 10 раз. Это говорит о том, что руководство Алтайского края плодотворно занимается импортозамещением. В последние годы импорт больше представлен машино-технической продукцией (новые грузовые автомобили, автобусы пассажирские, оборудование и устройство для фильтрования или очистки прочих газов, оборудования технологической линии для непрерывной переработки шрота масленичных и т.д.). Значительный рост в 8 раз наблюдается по товарной группе «Одежда, обувь». Относительно стабильный импорт представлен в товарных группах «Текстильные материалы», «Изделия из камня, гипса и т.п., керамика, стекло», «Недрагоценные металлы и изделия из них».

К числу основных товарных групп, в которых реально может осуществляться импортозамещение следует, на наш взгляд, отнести «Продукция сельского хозяйства, животноводство, продукты питания», «Текстильные материалы», «Продукция нефтехимического комплекса», «Недрагоценные металлы и изделия из них». Напрашивается вопрос о целесообразности ввоза на территорию Алтайского края пшеницы из мягких сортов, угля каменного коксующего из США и Монголии и т.п.

Одним из направлений импортозамещения, на наш взгляд, может явиться создание (выделение) приоритетных отраслей и закрепления за ними необходимых ресурсов. Это позволило бы усилить экономический потенциал региона и улучшить ситуацию во внешнеторговой деятельности.

Для реализации политики импортозамещения в России и в регионах должны быть разработаны соответствующие программы, предусматривающие механизмы государственной поддержки (льготное кредитование, выделение материальных ресурсов, отмена или льготное налогообложение).

В условиях функционирования таможенного союза проблема импортозамещения сохраняется. А при снятии внутренних барьеров защитная функция от мировой экономики еще более усиливается. Единое экономическое пространство в рамках Таможенного союза создает благоприятные условия для создания совместных предприятий с постепенным продвижением их конкурентоспособной продукции на внешний рынок.

Для стимулирования импортозамещения Евразийской экономической комиссией (ЕЭК) необходимо шире использовать свои полномочия в рамках таможенного администрирования при осуществлении таможенно-тарифного и нетарифного регулирования.

Решая проблему импортозамещения, необходимо исходить из того, что оно подразумевает не только замену иностранного товара отечественным, или производственным на своей территории, но и применения таких мер, результаты которых прямо или косвенно могут повлиять на величину

импортозамещения, степень насыщения регионального или национального рынка идентичными или однородными товарами и удовлетворение спроса потребителей. К числу импортозамещения можно отнести также ввоз на территорию России иностранных сырьевых товаров, используемых для производства конкурентоспособных товаров с высокой долей добавленной стоимости.

Выше изложенные меры, на наш взгляд, могут позитивно сказаться в целом на импортозамещении, на оптимизации товарной структуры импорта, создании и укреплении производственного потенциала, росте макроэкономических и социально-экономических показателей развития региона и России в целом.

Литература:

1. <http://newruss.ru/doc/index.php/> Импортозамещение в России.

2. Таможенная статистика внешней торговли Алтайского края за 2005-2014 гг. – Федеральная таможенная служба Российской Федерации, Сибирское таможенное управление, Алтайская таможня.

Александрова Н.Ю.

Системное представление качества

*ФГБОУ ВПО МГТУ «им. Г. И. Носова»
(г. Магнитогорск)*

Любая организация, предприятие, фирма создаются для удовлетворения желаний потенциальных потребителей. Понимание того, что нужно производить, в каком объеме и какого качества основа жизни и деятельности, вновь создаваемого или уже существующего предприятия (организации, фирмы), в настоящем и будущем времени.

Знание чего хочет достичь, и как долго просуществовать предприятие на том или ином конкурентном рынке, даёт возможность выстраивать перспективную стратегию действий.

Основополагающей перспективой, согласно маркетинговым исследованиям потребительских предпочтений, является продукт (услуга) высокого качества.

Качество одно из сложнейших понятий, с которой приходится сталкиваться человеку в его деятельности и жизни. К понятию качества обращаются при многообразии предложений взаимозаменяемых продуктов (услуг) для удовлетворения различных потребностей.

Согласно стандарту ГОСТ 15467-79: «Качество – это совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определённые потребности в соответствии с её назначением»^[1].

Стандарт ИСО 8402—86 гласит: «Качество — совокупность свойств и характеристик продукции или услуги, которые придают им способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности» [2]..

С 2005 г. согласно стандарту ГОСТ Р ISO 9000-2005: «Качество — это степень соответствия совокупности присущих характеристик требованиям»^[3].

Огвоздин В. Ю. в своем учебном пособии дал следующее определение качеству: «Качество продукции — это совокупность объективно присущих продукции свойств и характеристик, уровень или вариант которых формируется при создании продукции с целью удовлетворения существующих потребностей»^[5].

В научно-публицистических работах вышедших за последние десятилетия большое значение в изучении качества продукции уделяется - управлению качеству продукции, основанного на потребительско-экономических свойствах продукта. В данной работе хотелось бы, рассмотреть качество продукта, как структуру, состоящую из элементов и их взаимосвязей.

При изучении категорий качества, зачастую приходится сталкиваться с трудностями определения перечня свойств и признаков, подлежащих рассмотрению и измерению.

Рассматривая качество продукта (услуг), основное внимание уделяется составу и соотношению свойств этого продукта (услуг). Качество продукта (услуг) трудно выразит, так как трудно выразить сумму его свойств. Продукт (услугу) рассматривают как явление и как свойство. В свою очередь свойства делятся на конструкционные и технологические. А явления определяют вещественный состав.

Важным для глубокого познания качества является выявление связей между предметами, составляющими явление, и между свойствами предметов.

Явления и предметы обладают качеством, но уровень качества познается, и устанавливается в сравнении, в сопоставлении с другими явлениями и предметами, аналогичными или близкими по значению. Реальные предметы и явления заменяются техническими описаниями, нормативами, моделями и стандартами.

Качество определяется той потребностью, для удовлетворения которой продукция создаётся. Использование продукции не по назначению не означает потери её качества, если существует потребность в её использовании по назначению.

Динамика изменения потребностей с каждым годом увеличивается и приобретает тенденцию ускорения и как следствие происходит изменение качественных характеристик и появление качественно новых продуктов.

«Одним из простейших путей изменить качество, это перегруппировка свойств и явлений продукта. То есть новое качество формируется за счет изменения количества и характера связей между перегруппировавшимися свойствами, состав которых остаётся постоянным, меняется только их структура.

Второй путь заключается в изменении состава свойств предметов и явлений. В этом случае изменяется как общее количество свойств, то есть их состав и структура, так и количество, и характер связей»^[4].

Качество продукта это правильное сочетание всех свойств и явлений. Улучшение одного из них может привести к ухудшению другого. Поэтому при изменении стремятся улучшить отдельные свойства предметов или явлений, не ухудшая других, изыскивая способы обеспечить их равновесия. «Гармоничное сочетание между различными свойствами и явлениями достигается путем установления оптимального соотношения, составляющего сущность качества»^[4].

Процесс улучшения качества во многом и состоит в сохранение пропорциональности суммы свойств и явлений.

Любой объект постоянно изменяется: теряет часть имеющихся свойств и явлений, приобретая новые качества. Вместе с тем обладая некоторой устойчивостью, которая выражается, как качественная определённость.

Большое значение имеют общие свойства продукции при различной степени их взаимозаменяемости. Для изучения данных связей о взаимозаменяемости используют метод системного анализа, что позволяет рассматривать качество как систему, в которой свойства представляют элементы системы, связанные между собой, а сумма свойств образует качество.

«Установление иерархических связей, расчленение на уровни и состав свойств происходит применительно к каждому типу, виду и классу продукции. Построение структуры для всей совокупности существующих свойств и расчленение их до уровня измеряемых и контролируемых показателей, позволяет выявить и изучить устойчивость связей, и их динамизм между свойствами. Благодаря этому появляется возможность целенаправленно воздействовать на отдельное свойство или на их группы, узнавая, как изменяется качество продукции в целом, с наименьшими потерями и ошибками»^[4].

Выше сказанное позволяет понять важность свойств систем, свойств целостности и обособленности.

В целостных системах каждый элемент связан со всеми другими элементами и, следовательно, изменение состояния или его исключение, а так же появление нового, приводит к изменению состояние системы в целом.

Целостные системы могут представлять собой кольцевые замкнутые структуры.

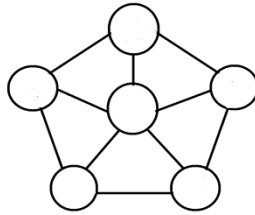


Рис.1. Целостная система свойств

В обособленных системах ни один из элементов не связан ни одним из других элементов, следовательно, изменение состояния любого элемента не приводит к изменению состояния системы в целом. Как могут выглядеть обособленные системы свойств, представлено на рисунке 2.

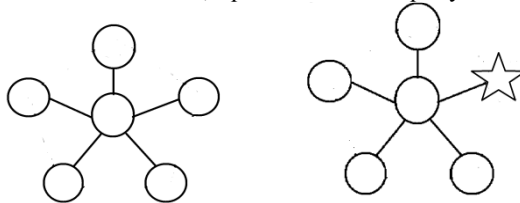


Рис.2. Обособленная система свойств

Системы обладают свойствами целостности и обособленности. Качество продукции представляет собой целостно-обособленную систему свойств.

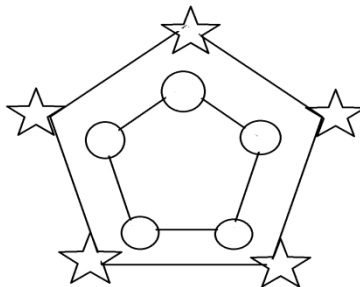
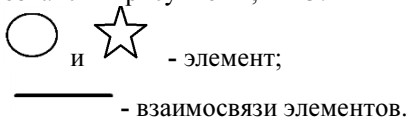


Рис. 3. Целостно-обособленная система свойств

Обозначения рисунков 1, 2 и 3:



Системы свойств, конечно же, сложнее, чем это представлено на рисунках выше, количество элементов и взаимосвязей значительно больше.

Анализ связей в системе свойств необходим для выработки предпочтительных направлений совершенствования продукции, то есть, если степень целостности небольшая, то продукт легче модифицировать по элементам, а если свойства можно разделить на обособленные группы, то можно осуществить модификацию с учетом группы свойств.

Изучение взаимодействий и изменений отдельных свойств и групп свойств качества продукции, а так же природу качества конкретных видов продукции, её классов или конкретно взятых изделий, позволяет понять взаимодействие свойств качества продукции, установить закономерности – темпы, характер и величину изменений.

Литература:

1.ГОСТ 15467-79 Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения. Издательство стандартов, 1979

2.Международные стандарты. «Управление качеством продукции». ИСО 9000-9004, ИСО 8402. — М.: Изд-во стандартов, 1988.

3.Международный стандарт ИСО 9000:2005 (ГОСТ Р ИСО 9000:2005). Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.

4.Гличев А. В., Круглов М. И., Крыжановский И. Д., Лосицкий О. Г. «Управление качеством продукции (опыт, проблемы, перспективы)»: М., Изд. «Экономика», 1979, 176 с.

5.Огвоздин В. Ю. «Управление качеством. Основы теории и практики»: Учебное пособие, 6-е издание, М., Изд. «Дело и Сервис», 2009, 304 с.

Баламирзоев Н.Л.

Проблемы внедрения информационных технологий управления предприятием

ДГТУ (г. Махачкала)

Внедрение информационных технологий управления предприятием, как и любое серьезное преобразование на предприятии, является сложным и зачастую болезненным процессом. Тем не менее, некоторые проблемы, возникающие при внедрении системы, достаточно хорошо изучены, формализованы и имеют эффективные методологии решения. Заблаговременное изучение этих проблем и подготовка к ним значительно облегчают процесс внедрения и повышают эффективность дальнейшего использования системы.

Далее приведены основные проблемы и задачи, возникающие в большинстве случаев при внедрении информационных систем управления предприятием и рекомендации по их решению.

Основные проблемы и задачи, требующие особого внимания при их решении:

- отсутствие постановки задачи менеджмента на предприятии;
- необходимость в частичной или полной реорганизации структуры предприятия;
- необходимость изменения технологии бизнеса в различных аспектах;
- сопротивление сотрудников предприятия;
- временное увеличение нагрузки на сотрудников во время внедрения информационных технологий управления предприятием;

Необходимость в формировании квалифицированной группы внедрения и сопровождения системы, выбор сильного руководителя группы [1].

Прежде чем приступать к внедрению информационных технологий управления на предприятии обычно необходимо произвести частичную реорганизацию его структуры и технологий ведения бизнеса [3]. Поэтому, одним из важнейших этапов проекта внедрения, является полное и достоверное обследование предприятия во всех аспектах его деятельности. На основе заключения, полученного в результате обследования, строится вся дальнейшая схема построения корпоративной информационной системы. Несомненно, можно автоматизировать все, по принципу «как есть», однако, этого не следует делать по ряду причин. Дело в том, что в результате обследования обычно фиксируется большое количество мест возникновения необоснованных дополнительных затрат, а также противоречий в организационной структуре, устранение которых позволило бы уменьшить производственные и логистические издержки, а также существенно сократить время исполнения различных этапов основных бизнес-процессов [2]. Обратно выражаясь, нельзя автоматизировать хаос, ибо в результате этого получится «автоматизированный хаос». Под термином реорганизация я даже не имею в виду реинжиниринг в его классическом западном понимании, с полной перестройкой всей внутрихозяйственной и коммерческой деятельности. Реорганизация может быть проведена в ряде локальных точек, где она объективно необходима, что не повлечет за собой ощутимый спад активности текущей коммерческой деятельности.

Литература:

- 1.Маглинец, Ю.А. Анализ требований к автоматизированным информационным системам. - М.: Интернет-университет информационных технологий - ИНГУ-ИТ.ру, 2010. - 200 с.
 - 2.Шуремов, Е.Л., Чистов Д.В., Лямова Г.В. «Информационные системы управления предприятиями», изданного М.: Изд-во «Бухгалтерский учет», 2011.
 - 3.Баламирзоев Н.Л., «Методы оценки качества защиты информации», изданного М: Изд-во «Концепт». - 2013.
-

Belogina N.S.

Matrix objectives of internal control in integrated corporate structures

“MEPHI” (Moscow, Russia)

The desire to improve the sustainability and competitiveness in a market economy stimulates the association of individual enterprises. Often companies are not going to complete the merger, and using the mechanisms of interaction, allowing them to cooperate while maintaining the status of a legal entity. Arising from this form of management may be defined as an integrated corporate structure. In this structure, there are four levels of government. The first - the level of the parent company (holding), the second - level controlled by the participating companies association (subsidiary), the third - divisions that implement specific business processes (division), and the fourth - the test object (entity level). Operating under a system of internal control structure is undergoing significant changes affecting primarily its purpose [1].

If a typical company's internal control system is focused on the implementation of the three objectives (business efficiency, reliability and compliance). In a complex production system the number of targets is increased to four. For each level of government formed its goals and objectives of internal control.

At the level of the parent company put the strategic goal (strategic), expressed in the Programme of Action for the creation of a product, the conquest of new markets, and other tasks. Strategic goal defines the owner of the parent company in accordance with the economic potential of the association and its financial resources. To implement the strategic goal of mobilizing financial, material and human resources of the entire integrated corporate structure. As a long-term goal, it requires periodic adjustments adequately environmental changes of the economic environment.

At the level of the participants integrated corporate structure formed the second objective - operating (operations) - to achieve maximum efficiency. This goal is realized performance of the two operating tasks: tasks to offer the market a competitive product (effectiveness) and to ensure high efficiency of the consumed resources (efficiency). Operational objectives are adjusted based on the integration of members of the strategic objectives of the parent company, which distributes and redistributes between participants material, financial and human resources.

The third objective of the internal control (reporting) is to require the timely preparation of financial statements with a reasonable degree of certainty. At the level of the parent company generated consolidated financial statements, representing the work of the integrated structure as a single economic unit activity to show investors how effective use of their contributions within the association. At the level of member associations prepares separate financial accounting statements. Reporting division level and object-level control is internal, and evalua-

tion of its reliability is conducted from the perspective of the implementation of the requirements for this reporting by recipients of reports.

The fourth objective is in compliance with the applicable laws and regulations (compliance) of a wide range: from anti-corruption to environmental issues and health and safety legislation. At the same time, the field of view is the federal legislation and regulations of the regional and municipal authorities, as well as often the legislation of foreign states, as complex integrated structures are active in foreign markets. For lower levels of management in addition necessarily meet the requirements of the parent company and the authorities of the higher-level control [2].

Building a logically sequenced matrix goals can overcome lack of coordination between different levels of government, it caused duplication or omission of some functions and other inherent limitations of internal control practices in complex integrated structures.

References:

1. Belogina N.S. Stages of formation of the Russian model of internal financial control// Education, Science, Brainpower – 2014 №3
 2. Belogina N.S. The Periodization of the development and current state internal financial control// Bulletin UrFU- 2014 №4
-

Белогина Н.С.

**Комплексный подход к противодействию мошенничеству
с материально-производственными запасами**

МИФИ (г. Москва)

Система внутреннего контроля (СВК) хозяйствующих субъектов, к проблемам создания и совершенствования которой в последнее время привлечено самое пристальное внимание профессионального сообщества, на протяжении тысячелетий совершенствовала приемы защиты от хищений материально-производственных запасов [1]. Поскольку система внутреннего контроля объективно ограничена своей неспособностью самостоятельно адаптироваться к изменениям условий, в которых осуществляют свою деятельность хозяйствующие субъекты, процесс ее совершенствования является перманентным. Эффективность разрабатываемых мероприятий в полной мере зависит от того, в какой мере были учтены эти самые условия.

Условия хозяйственной деятельности начала XXI века характеризуются рядом новых вызовов. К таким вызовам относятся нестабильность экономической ситуации; неблагоприятная демография, характеризующаяся снижением качества (и количества) человеческих ресурсов; резкий рост информационных рисков, вызванный тотальным использованием ИТ-технологий; обесценение традиционных нравственных устоев. Все эти вызовы подталкивают в «эпоху потребления» наемный персонал компаний на путь незаконного обогащения, в том числе в форме хищения материально-

производственных запасов. Противодействовать этому может и обязана система внутреннего контроля. Адекватность сложившимся рискам обеспечивается комплексным подходом к ее созданию на основе риск-ориентированных методов.

Проведенное описание состояния системы внутреннего контроля в отрасли цветной металлургии, отличающейся высокой материалоемкостью, позволило разработать модель «as is», характеризующую имеющиеся в отрасли проблемы. На основе анализа этих проблем построена модель «to be», описывающая желательную ситуацию. Модель включает традиционные пять элементов, составляющих любую СВК, но предусматривает переоценку их потенциала в предотвращении мошенничеств с материально-производственными запасами.

Отмечена возрастающая роль такого элемента СВК, как «контрольная среда», в части формируемой кадровой политикой. Именно этот элемент СВК противостоит новым вызовам времени, включающим ухудшение параметров кадрового потенциала и падение моральных устоев. Анализ элемента СВК «оценка рисков» позволил дать описание наиболее актуальных для цветной металлургии рисков, включающих риски поставок металлов с ненадлежащими параметрами и риски использования фальшивых сертификатов на поступающие металлы. При оценке такого элемента СВК, как «средства контроля», отмечено, что наряду с традиционными методами контроля, включающими инвентаризации, систему материально-ответственных лиц, распределение функций и средства физического ограничения несанкционированного доступа, резко возрастает роль приемов, обеспечивающих реагирование на новые вызовы времени. К ним относятся хеджирование рисков и страхование операций с материально-производственными запасами, понижающее риски, вызванные ростом нестабильности. Значительным превентивным эффектом обладает юридическое сопровождение, включающее договорную работу с поставщиками и перевозчиками, проведение закупок по конкурсу, проверку подлинности сертификатов и др. Возрастание роли элемента СВК «информация и коммуникации» является следствием обострения информационных рисков.

Разработка СВК и управления рисками внутрикорпоративного мошенничества требует больших временных и денежных затрат. Однако для такой отрасли, как цветная металлургия, эффект предупреждения злоупотреблений окажется куда большим, нежели расплата за них.

Литература:

1. Белогина Н.С. Периодизация развития и современное состояние внутреннего финансового контроля // «Вестник УрФУ», 2014, №4

Беспалова Д.В.

Иностранные инвестиции в банковскую систему России: современный этап

СГЭУ (г. Самара)

Подавляющая доля иностранных инвестиций в банковскую систему России за период 2005-2014 гг. приходилась на страны Западной Европы и США. Однако последние несколько лет геополитический тренд инвестиций смещается в сторону азиатских государств. Все отчетливее на отечественном банковском рынке заявляют о себе кредитные организации Азии и банки из стран СНГ, вследствие чего приток их инвестиций становится все значительнее. Анализируемые показатели, показывающие участие нерезидентов в национальной банковской системе, приобрели отрицательный тренд после введения санкций со стороны США, Канады, Австралии, Японии и ряда стран Западной Европы в отношении России. Экономические и политические меры, которые были применены в отношении российских организаций и предприятий, направлены на основные отрасли национальной экономики (нефтегазовая, энергетическая, оборонно-промышленная, атомная, авиационно-космическая и банковская). Введение санкций против банковского и финансового секторов направлено на вытеснение российских компаний с внешних рынков через ограничение их финансовой свободы за рубежом.

Реакцией международного финансового рынка после введения санкций стала поэтапная реализация ограничительных мер по доступу к рынкам долгосрочных и среднесрочных капиталов. По данным Банка России, уже в первом полугодии 2014 г. наблюдается тенденция сокращения количества иностранных банков и объемов инвестиций нерезидентов в уставные капиталы действующих кредитных организаций [1].

С 2005 г. доля нерезидентов в совокупном зарегистрированном уставном капитале кредитных организаций России снизилась на 1,47 п.п. до 24,95%. Наряду с этим произошло снижение доли нерезидентов в совокупном уставном капитале без участия нерезидентов, находящихся под существенным влиянием резидентов Российской Федерации — на 1,86 п.п. до 21,14%.

Необходимо отметить, что снижение инвестиций нерезидентов происходило на фоне увеличения совокупного уставного капитала банковской системы. Несмотря на негативные последствия оттока иностранного капитала из российской банковской системы, данный процесс не может кардинально повлиять на экономическую ситуацию в России. Это происходит по ряду причин. Во-первых, на сегодня ведущая и особая роль в банковском секторе России принадлежит государственным банкам. Не исключено, что в нынешней ситуации государственные банки могут получить значитель-

ную финансовую поддержку со стороны Банка России, как мы это уже видели в период мирового финансового кризиса 2008 года. Во-вторых, правительство России начало активную политику по привлечению иностранных инвестиций в банковский сектор из стран Азии, которые ранее не являлись для нас стратегическим партнером. Большой интерес к российскому банковскому сектору проявили крупнейшие китайские кредитные организации: в 2013 году Банком России зарегистрирован «Чайна Констракшн Банк» с уставным капиталом 4,2 млрд руб., а в сентябре 2014 г. — «Чайнасельхозбанк» (1,4 млрд руб.), материнским банком которого является Agricultural Bank of China, входящий в десятку крупнейших банков по версии журнала The Banker [2].

Можно с большой долей уверенности утверждать, что начался процесс замещения финансового капитала из США и стран Западной Европы азиатским капиталом, который обладает огромными возможностями. В перспективе - перераспределение собственности в российской банковской системе в пользу резидентов и нерезидентов из стран Азии.

Литература:

1.Бабурина Н.А., Куцев А.Г. Банки с иностранным участием в России: реакция на внешние угрозы // Вестник Тюменского государственного университета. - 2014. - № 11. - С. 86-93.

2.Центробанк РФ <http://cbr.ru/>

Беспалова Д.В.

Функции и роль международных банковских кредитов в развитии производства

СГЭУ (г. Самара)

Международный кредит представляет собой движение ссудного капитала в сфере международных экономических отношений, связанное с предоставлением валютных и товарных ресурсов на условиях возвратности, срочности и уплаты процентов [1, с. 161]. Кредиты можно разделить на коммерческие и банковские.

Банковские международные кредиты предоставляются банками банкирскими домами, другими кредитными учреждениями экспортерам и импортерам, как правило, под залог товарно-материальных ценностей, реже предоставляется необеспеченный кредит крупным фирмам, с которыми банки тесно связаны. Общепринято создавать банковские консорциум, синдикаты, пулы для мобилизации крупных кредитных ресурсов и распределения риска. Преимущества банковских кредитов перед коммерческими состоят, в частности, в том, что они позволяют получателю в более широком плане использовать полученные деньги на закупку любой продукции, освобождают его от необходимости обращаться за кредитом к фирмам-поставщикам, производить с последними расчеты за товары наличными за

счет банковского кредита. Если в начале 60-х гг. соотношение между фирменными и банковскими кредитами в общем объеме средне- и долгосрочного кредитования, например, в Великобритании и Франции равнялось 2:1, то в последние годы на долю банковских кредитов (кредиты покупателю) приходится свыше 3/4 экспортных кредитов данной продолжительности [3].

Основными функциями международного банковского кредита являются:

1) Перераспределение ссудных капиталов между странами, когда при его помощи происходит перелив капиталов в страны с низкой нормой прибыли, способствуя ее выравниванию и превращению в среднюю норму прибыли.

2) Экономизация издержек обращения в сфере международных экономических отношений путем замены золота как мировых денег такими орудиями обращения, как вексель, чек, банковские переводы, депозитные сертификаты, электронные деньги, а также СДР, ЭКЮ и твердые национальные валюты.

4) Ускорение концентрации и централизации капитала.

5) Регулирование экономики страны – привлечение иностранных инвестиций, в первую очередь капиталов международных валютно-кредитных и региональных организаций, что способствует росту ВВП и его распределению.

6) Интеграционно–экспансионистская функция кредита позволяет распространять влияние кредитора на других собственников-заемщиков, определять их хозяйственное и политическое поведение, завоевывать рынки сбыта и сырья, кооперировать и интегрировать кредиторов и должников в новые хозяйственные образования и системы при определяющей и доминирующей роли кредитора [2, с. 88].

Выполняя эти взаимосвязанные функции международный кредит играет двойную роль в развитии производства: положительную и отрицательную. С одной стороны, кредит обеспечивает непрерывность воспроизводства и его расширение. Он способствует интернационализации производства и обмена, углублению международного разделения труда. С другой стороны, международный кредит усиливает диспропорции общественного воспроизводства, стимулируя скачкообразное расширение прибыльных отраслей, сдерживает развитие отраслей, в которые не привлекаются иностранные заемные средства. Международный кредит используется для укрепления позиций иностранных кредиторов в конкурентной борьбе.

Одной из распространенных форм банковского международного кредитования является предоставление кредитных линий. Кредитные линии – это юридически оформленное обязательство кредитно-финансового учреждения перед заемщиком предоставлять ему в течение определенного периода кредиты в пределах согласованного лимита. Кредитные линии часто

предоставляются в рамках долгосрочных межправительственных соглашений, конкретизируемых в дальнейшем в межбанковских договорах. Кредиты в счет таких линий обычно предоставляются автоматически при подписании контрактов на поставку определенных видов оборудования. По каждому такому кредиту устанавливаются правила совершения операций.

Приоритетом при использовании иностранных банковских кредитов является их целевое использование при реализации инвестиционных проектов в различных отраслях экономики, ориентированных на осуществление структурной перестройки промышленности, создание новых производств и технологий, укрепление экспортного потенциала предприятий, развитие транспорта, коммуникаций, решение энергетических проблем, удовлетворение первостепенных потребностей населения в продовольствии и медикаментах, улучшение системы здравоохранения и экологии и т.д.

Литература:

1.Международно-кредитные и финансовые отношения: Учебник / Под ред. Л. Н. Красавиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 576 с.

2.Меликов Ю.И. Активизация функционального потенциала кредита //TERRA ECONOMICUS: Экономический вестник Ростовского государственного университета. - Ростов-н/Д, 2011. - Т. 9. - № 2. - С. 86-89.

3.Мировая экономика: Учеб. пособие для вузов по эконом. спец. /И.П. Николаева, В.В. Ключков, И.П. Павлова; Под ред. И.П. Николаевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ, 2000. — 511 с.

Брякина А.В., Титова М.В.

**Проблема формирования и развития
научно-производственных кластеров**

ФГБОУ ВПО «РГСУ» (филиал г. Воронеж)

Проблема формирования и развития научно-производственных кластеров на протяжении последних нескольких десятков лет относится к числу наиболее обсуждаемых проблем[2]. В настоящее время вопросам кластеризации посвящены многочисленные теоретические исследования, сформировавшие целое теоретическое направление региональной экономики, получившее название кластерного подхода.

В гносеологическом контексте, кластерный подход представляет собой междисциплинарную область, так как формирование и развитие экономических кластеров в соответствии со специфическими особенностями предмета и объекта исследования одновременно изучается теорией развития региона, теорией межрегиональных экономических отношений и теорией размещения видов деятельности и населения.

В настоящее время развитие кластерного подхода в соответствии с трендом развития теории региональной экономики, в целом, связано с про-

ведением исследований по четырем ключевым направлениям, содержательно и терминологически обособленных А.Г. Гранбергом:

- новые парадигмы региона;
- размещение деятельности;
- пространственная организация экономики;
- межрегиональные взаимодействия[1].

Создание конкурентоспособных научно-производственных кластеров адекватно соответствует парадигме «регион как составная часть более крупного макрорегиона», является критически важным инструментом эффективной интеграции и неотъемлемой составной частью других отмеченных ранее направлений развития теории региональной экономики (размещение деятельности, пространственная организация экономики и межрегиональные взаимодействия)[3].

Кластеризация может выступать как естественной формой интеграции экономических субъектов, которая зависит лишь от сложившихся в экономике обстоятельств, стимулирующих создание такого рода объединений, так и искусственной.

На наш взгляд, кластеры функционируют в пределах территориально-административных границ региона и являются частью территориального комплекса, точнее формирование кластеров является в современных условиях формой развития региональной экономики, приводящей к образованию территориально-производственного комплекса, причем основным критерием целесообразности взаимодействия является конкурентоспособность отдельных субъектов региональной экономики.

Вопросы формирования и развития научно-производственных кластеров на мезоэкономическом уровне современными исследователями нередко рассматриваются в контексте предпринимательских сетей[4].

Литература:

1. Гранберг А.Г., Суслов В.И., Суспицин С.А. Экономико-математические исследования многорегиональных систем. // Регион: экономика и социология, ИЭОПП СО РАН, 2008, выпуск 2.

2. Брякина, А. В. Механизм индикативного управления предприятиями пищевой промышленности / А. В. Брякина // ФЭС : финансы, экономика, стратегия. - № 4, 2013. - С. 23

3. Сироткина, Н.В. Стратегическое управление отраслевыми холдингами / Н.В. Сироткина, С.И. Карпачев. - Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2010. - 224 с.

4. Сироткина, Н.В. Оптимизация формирования информационных ресурсов при управлении региональной экономикой Н.В. Сироткина, А.А. Черникова, А.А. Чирков // Вестник Воронежского государственного технического университета. - Воронеж. - 2007. - № 5. - Том 3. - С. 120-124.

Бузунов В.В.

Качество обслуживания - важнейший фактор успеха компании на рынке в условиях жесткой конкуренции

ТУ (г. Королев)

Качество обслуживания в наши дни играет роль важнейшего фактора успеха компании на рынке в условиях жесткой конкуренции. Данное утверждение можно отнести к любому сегменту рынка: продажа электроники, автомобилей, одежды, обуви, продуктов питания, банковских, туристических, бытовых услуг и т.д.

С ростом уровня жизни и насыщением рынка повседневными или новыми высокотехнологичными товарами, потребности покупателя меняются. У покупателя возникает желание в замещении потребности собственно в самом товаре или услуге на потребности в хорошем отношении продавца к покупателю в процессе самого обслуживания. Общемировой опыт и тенденции показывают, что при проведении унификации продукта компании (товара, услуги), качество обслуживания при продаже продукта позволяет получить максимальное конкурентное преимущество, удовлетворенность потребителя и его лояльное отношение к компании. Фокус в обслуживании все больше смещается в сторону выстраивания с клиентами доброжелательных и долгосрочных отношений. Розничная сеть должна предлагать не только широкий качественный ассортимент товаров/услуг по привлекательным ценам, а быть еще эмоционально привлекательной, способной удовлетворить нематериальные потребности и превзойти ожидания своих клиентов. Компания не должна останавливаться на выполнении основных, ключевых моментов процесса обслуживания, ставших стандартом в отрасли, а должна совершенствовать важные и необходимые для конкретной целевой аудитории, которые добавляют ценности самой услуге или продукту в глазах своих потребителей.

Каждая компания по-своему организует процесс взаимодействия с клиентом, при этом важно учитывать взгляд со стороны. Компании необходимо общаться со своим потребителем, изучать его потребности, выявлять ожидания, получать и анализировать обратную связь, наблюдать и опрашивать персонал, задействованный в процессе продажи и общения с потребителем. Анкетирование и опрос потребителей тоже играют важную роль и помогают сформировать понимание о степени их удовлетворенности и эмоциональном восприятии.

Разрабатывая собственный корпоративный стандарт обслуживания необходимо помнить, что его цель - формирование у клиента положительного имиджа компании, поэтому последовательность действий, которые будет осуществлять продавец, должны повышать качество обслуживания и благоприятно воздействовать на клиента. Разрабатывая стандарт обслужи-

вания необходимо привести процесс к одной единой форме и содержанию, что бы его можно было применить на всех уровнях взаимодействия с клиентом. Наличие стандартов обслуживания дает гарантии клиенту, что у любого из сотрудников компании с кем он общается, он получит обслуживание соответствующее фирменному качеству данной компании, это позволяет увеличить продажи, поднять имидж, повысить лояльность потребителей.

Главная цель стандартов обслуживания будет достигнута, когда в поведении персонала закрепятся элементы маркетинговой коммуникации продаваемого товара и компании, ориентированные на клиента и ценности продаваемых брендов, тем самым компания сформирует для себя уникальное конкурентное преимущество, которое трудно будет скопировать и воспроизвести.

К основным задачам стандартов обслуживания клиентов относится следующее:

1. Унификация действий персонала на различных участках с одинаковым единообразием порядка предоставления услуг и качества обслуживания клиентов.

2. Рабочие процедуры необходимо сделать максимально понятными для всех сотрудников.

3. Создать условия для прозрачной и объективной оценки работы сотрудников.

При разработке стандартов обслуживания необходимо следовать следующим основным принципам:

- Стандарты обслуживания должны опираться на потребности и ожидания конкретных людей. Они должны быть четкими, таргетированными и измеримыми.

- Стандарты обслуживания должны быть разработаны, исходя из того, что говорят и думают о сервисе реальные клиенты, при этом видение даже самого высшего менеджмента - второстепенно.

- Стандарты обслуживания должны быть достижимыми для персонала.

- Стандарты обслуживания должны с самого начала включать все расходы, которые могут лечь на плечи потребителя.

- Стандарты обслуживания должны разделять все члены команды - как менеджмент, так и рядовые сотрудники.

- Стандарты обслуживания должны быть публично анонсированы.

- Стандарты обслуживания необходимы для измерения уровня развития компании, оценки уровня предоставляемого сервиса, удовлетворенности и лояльности клиентов.

- Стандарты обслуживания должны меняться со временем, т.к. они могут устаревать так же, как рыночная стратегия и прочее.

- Стандарты обслуживания должны быть поддержаны ресурсами для их реализации.

- Установленные стандарты обслуживания должны иметь под собой четко прописанные процедуры и технологические инструкции, которые позволят реализовать установленный стандарт и выявить причины его невыполнения.

При разработке Стандарта обслуживания следует обязательно учесть удобство восприятия «конечным пользователем» - любым сотрудником компании. Зачастую в отечественных компаниях это не учитывают, и появляются бизнес-процессы обслуживания клиентов, «нарисованные» с использованием методологии IDFO в программах ARIS или BPWin, которые разработаны для оптимизации сложных производственных или коммерческих бизнес-процессов. В данном случае эту методологию нужно использовать с осторожностью, т.к. для восприятия подобных блок-схем требуется знание соответствующего программного обеспечения и методологии. Форма подачи, представления Стандарта обслуживания имеет весомое значение.

В настоящее время не существует единого подхода или какой-либо классической технологии разработки стандартов обслуживания. Стандарты являются собственным «ноу-хау» каждой компании. Каких-либо стандартов по написанию Стандартов обслуживания не существует.

Стандарты присутствуют в компании в разных формах, зачастую в виде устных правил и традиций. Наиболее правильным будет наличие в компании прописанных стандартов в виде регламента, который должен быть обязательным для исполнения всеми сотрудниками.

Процесс создания стандартов является процедурой долгой и кропотливой, требующей терпения и значительных временных затрат со стороны участников данного процесса.

Литература:

1.Джонсон М., Херрманн А. - Ориентация на клиента - ключевой фактор успеха предприятия // Проблемы теории и практики управления, № 2, 1999 г.

2.Аверченко Н.Н. Качество торгового обслуживания // Право и экономика, N 10, октябрь 2003 г.

3.Куклев В. Проблемы качества обслуживания в торговле // Розничная торговля, N 6, июнь 2004 г.

Бушенева Ю.К.
Контрциклическая политика,
проводимая российским правительством в 2008-2009 гг.:
инструменты, издержки, эффективность

СПбГУ (г. Санкт-Петербург)

Россия в значительной степени пострадала от глобального экономического кризиса 2008-2009 гг., при этом отечественная экономика оказалась менее устойчивой к внешним шокам, чем экономики многих других крупных стран. Основные идеи проведения антикризисной политики сводятся к содействию в преодолении проявлений и последствий финансово-экономического кризиса, а также речь идёт о формировании предпосылок новых социально-экономических моделей роста. В научном сообществе существует ряд взглядов на причины, породившие этот кризис, проведен анализ антикризисных мер и их оценка. Таким образом, научные исследования в этой области имеют достаточно разнонаправленный характер, поэтому для составления объективной картины нуждаются в комплексном обзоре.

А. Некипелов рассмотрел поэтапное развитие экономического кризиса, а также, какие антикризисные меры были предприняты Правительством РФ и ЦБ [4]. Основные мероприятия были сведены к следующим: предоставление банковскому сектору дополнительной рублёвой ликвидности, политика высоких процентных ставок, стимулирование спроса путем точечной поддержки системообразующих предприятий. Однако за реализацию данных мер была уплачена весьма высокая цена: значительная часть валютных резервов ушла на регулирование курса рубля, к тому же не удалось остановить отток капитала из страны. Здесь же Некипелов рассматривает потенциально более дешёвые антикризисные меры, а именно ограничения по движению капитала в страну и из страны, что устраняет потребность в крупных интервенциях ЦБ на валютном рынке и позволяет сберечь валютные резервы для более важных целей.

Александренко С., Миронов В. и Мирошниченко Д. в своей работе рассматривают факторы [1], определившие глубину кризисного спада, разделив их на внутренние (перегрев экономики, провалы банковского надзора, слабость институтов и т.д.) и внешние (сокращение спроса мировой экономики на российскую экспортную продукцию и изменение ситуации на мировых рынках капитала). Также они анализируют антикризисную программу и пути ее реализации, в результате приходя к выводу, что антикризисные меры оказались очень дорогими и не слишком эффективными, что определяется высокой неразвитостью институтов, продемонстрировавших свою неработоспособность.

Исследованиями в области взаимосвязи между кризисом и модернизацией занимался Мау В., который сделал акцент на необходимость комплексной модернизации (технологической, экономической, социальной) в

посткризисный период. В своей работе Мау разделяет страны на две группы [3] в зависимости от особенностей экономической ситуации до начала кризиса и специфики развертывания самого кризиса. Помимо этого, в его статье рассматривается классификация антикризисных мер за 2009 г. с краткой характеристикой проделанной работы в той или иной области. Ко всему прочему, Мау В. определяет приоритетные направления экономической политики на 2010 г. в области антикризисной модернизации, подпитывая их рисками предстоящего периода. Основная идея автора заключается в появлении новых моделей регулирования, сопровождающихся трансформацией системы финансовых расчетов.

Хейфец Б в своих исследованиях уделяет внимание чрезмерному росту финансовой составляющей, которая стала одним из самых серьезных рисков современного экономического развития. Автор делает акцент на долговой [2] устойчивости российской экономики, которая влечет за собой серьезные риски. В состав государственного долга помимо традиционных видов государственной задолженности включаются обязательства государства по выплате пенсий и различных пособий, довольствий военнослужащим (долг системы социальных гарантий), предоставлению налоговых и таможенных льгот, выдаче различных государственных гарантий и т. п. Сюда же относят корпоративные долги, за которые государство несет частичную ответственность. Хейфец утверждает, что для поддержания долговой устойчивости экономики необходимо сокращение бюджетного дефицита и постепенный выход на бездефицитный бюджет.

Таким образом, контрциклическая политика, проводимая российским правительством в 2008-2009 гг., нашла отражение в рассмотренных публикациях с различных позиций. Антикризисные мероприятия осуществлялись с использованием определенных инструментов, методов и средств. Однако большинство авторов отмечают дороговизну избранных мер, предлагая иные, более дешевые пути. Отмечается также определённая эффективность проделанной работы, однако контрциклическая политика, в то же время, продемонстрировала и слабые стороны российской экономики, над чем еще необходимо работать в посткризисный период.

Литература:

- 1.Алексашенко С., Миронов В., Мирошниченко Д. Российский кризис и антикризисный пакет: цели, масштабы, эффективность //Вопросы экономики. 2011. № 2. С. 23-49.
 2. Хейфец Б.. Риски долговой политики России на фоне глобального долгового кризиса//Вопросы экономики. 2012. № 3
 - 3.Мау В.Экономическая политика 2009 года: между кризисом и модернизацией //Вопросы экономики. 2010. № 2. С. 4-25.
 - 4.Некипелов А. Кризис в России: логика развития и варианты экономической политики //Общество и экономика. 2009. № 8-9. С. 5-21.
-

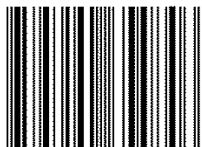
Научное издание

Развитие науки и образования в современном мире

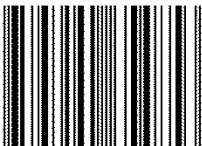
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

по материалам
Международной научно-практической конференции
31 марта 2015
Часть I

ISBN 978-5-9906548-4-6



9 785990 654846
ISBN 978-5-9906548-5-3



9 785990 654853

Подписано в печать 25.04.2015. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Печ. л.10,3
Тираж 500 экз. Заказ № 020