

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции**

**31 января 2014 г.**

**Часть 6**



**ТАМБОВ 2014**

УДК 001.1  
ББК 60  
П27

**П27**      **Перспективы развития** науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 6 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0491-7  
ISBN 978-5-4343-0497-9 (Часть 6)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (31 января 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1  
ББК 60**

**ISBN 978-5-4343-0497-9 (Часть 6)**

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы*

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Авилова И.П., Рыкова М.А., Шарапова А.В. К вопросу о повышении достоверности экономической оценки эффективности инвестиционно-строительного проекта .....                             | 8  |
| Авлиев В.Н. Этнический состав дербетов: бурулы, тугтуны, абганеры .....                                                                                                               | 10 |
| Адаскевич Л.А. Проблемы разработки качественного публичного доклада (из опыта работы) .....                                                                                           | 12 |
| Алюшин А.В., Алюшин С.А. Функциональная модель мемристора для обучаемых нейронных сетей .....                                                                                         | 18 |
| Алюшин А.В., Алюшин С.А. DSP-структура для реализации нейросетей большого размера на основе импульсного нейрона с задержкой .....                                                     | 20 |
| Алюшин А.В., Алюшин С.А. Синхронная обработка информации в пластичной нейросети на основе мемристоров .....                                                                           | 22 |
| Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В. Оптимизации выделения и исследования свойств меланинов .....                                                                                           | 24 |
| Базаркин А.Ф., Свешников В.К. Алгоритм расчета работы выхода оксидов щелочноземельных металлов при адсорбции натрия .....                                                             | 26 |
| Байбекова Р.А. Проблемы инвестиционной активности в молочно-продуктовом комплексе Республики Адыгея .....                                                                             | 27 |
| Барбашов В.П. Языковая актуализация коллективной интенциональности как инструмент информационной войны СМИ (на примере «фильмов-расследований») .....                                 | 29 |
| Белова Т.М. Перспективность развития сельского туризма в Новгородской области на основе создания туристских кластеров .....                                                           | 30 |
| Боярко Е.А. Социально-педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в культурно-образовательном пространстве высшего учебного заведения ..... | 31 |
| Братишко Н.П. Инновационное развитие регионов .....                                                                                                                                   | 32 |
| Буркина Л.С. Легитимация социальной девиантности в контексте «моральной» революции .....                                                                                              | 34 |
| Гаранина О.Д. Социологический анализ образовательной среды: методологические аспекты .....                                                                                            | 35 |
| Гордеева Е.В. О возможностях использования метода семантического анализа музыкального текста в исполнительской педагогике .....                                                       | 37 |

|                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Григорьева Т.В. Метод «креативной видеодрамы» в работе школьного исторического клуба «Патриот» .....                                                                                                                                     | 38 |
| Грушин А.С. Ассертивность как качество личности у детей-сирот.....                                                                                                                                                                       | 42 |
| Джепа Ю.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников .....                                                                                                                                                           | 43 |
| Ерошкина Г.Р., Фадеева Е.П., Кожеманова Т.Н. Оценка эффективности инвестиционного проекта ООО «Двери Закамья» и расчет его риска .....                                                                                                   | 45 |
| Жунаева Т.О. Формирование качеств женственности и мужественности у детей дошкольного возраста посредством чтения произведений художественной литературы и последующей этической беседы с детьми в условиях детского сада или семьи ..... | 47 |
| Зарипова Д.А., Хафизова З.И. Риски применения аутсорсинговой схемы.....                                                                                                                                                                  | 50 |
| Звягинцева Т.В. К вопросу об устойчивом развитии экономики .....                                                                                                                                                                         | 51 |
| Зинченко Е.О. Значение культуры досуга в процессе инкультурации и социализации личности .....                                                                                                                                            | 52 |
| Золотухин К.С. Материальное положение школьного учителя в XIX в. на примере Елецкого уезда Орловской губернии .....                                                                                                                      | 56 |
| Иванов А.С. Меры борьбы с коррупцией в спорте .....                                                                                                                                                                                      | 58 |
| Иванов И.А. Киберпреступность и кибертерроризм .....                                                                                                                                                                                     | 59 |
| Иванычева Т.А. Социальный паспорт организации – элемент социальных технологии управления социальным развитием .....                                                                                                                      | 61 |
| Камнев Р.В., Овечкин Д.Г. Актуальные методы овладения навыками самообороны .....                                                                                                                                                         | 62 |
| Камнев Р.В., Плешивцев А.Ю. Задачи и методические указания физической подготовки сотрудников силовых структур.....                                                                                                                       | 63 |
| Камышинская А.Е. К вопросу об эквивалентности содержания оригинала и перевода .....                                                                                                                                                      | 65 |
| Карасёв А.Ю., Крючков В.В. Актуальные вопросы физической подготовки допризывной молодёжи, будущих служащих правоохранительных органов.....                                                                                               | 66 |
| Каргина А.В. Инновационное развитие логистических систем России в современных условиях.....                                                                                                                                              | 67 |
| Киржинова С.А. Школьная библиотека как инструмент реализации ФГОС .....                                                                                                                                                                  | 69 |
| Клычкова О.В., Кузнецова Н.В., Ушанов Г.А., Прыткова Е.Г., Гладких А.С., Черных А.Т. Уровень здоровья студентов ВОЛГГТУ на занятиях физической культуры .....                                                                            | 70 |
| Князькин Ю.П. Правовые основы государственного управления в сфере образования Республики Мордовия .....                                                                                                                                  | 72 |
| Князькин Ю.П., Прокаева Е.П. Роль образования в трансформации молодежного экстремизма.....                                                                                                                                               | 73 |

|                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Колышев Л.А. Гарантии и компенсации работникам гражданской авиации .....                                                                                                 | 74  |
| Корнеева А.А., Губарев А.В. Методика анализа рисков при производстве светильников .....                                                                                  | 77  |
| Корниленкова Е.В. Индивидуально-групповое обучение школьников на уроках истории.....                                                                                     | 79  |
| Косых Е.С. Заключение брака у русских в Киевской Руси .....                                                                                                              | 80  |
| Лабазова Е.В., Павленков И.М. Вопросы стратегического планирования муниципального образования .....                                                                      | 83  |
| Лабазова Е.В., Павленков И.М. Мониторинг стратегического плана муниципального образования .....                                                                          | 85  |
| Листвина Н.А. Проблемы кредитования малого бизнеса в России .....                                                                                                        | 88  |
| Логинов Р.Г., Кормаков А.Э. Анализ физической подготовки полицейских Соединённых Штатов Америки .....                                                                    | 89  |
| Медведева М.Б. Влияние системно-значимых финансовых институтов на процесс достижения глобальной финансовой стабильности .....                                            | 90  |
| Митрошин А.Н., Кибиткин А.С., Космынин Д.А., Ксенофонтов М.А. Использование инновационных материалов в тотальном эндопротезировании коленного сустава .....              | 95  |
| Митрошин А.Н., Кибиткин А.С., Космынин Д.А., Ксенофонтов М.А. Современный материал для использования в эндопротезировании тазобедренного сустава .....                   | 96  |
| Михалкина Т.К. Научные исследования студентов как результат высокого качества обучения.....                                                                              | 97  |
| Михеева Л.Н., Колюбакина М.В. Загрязнение естественного и антропогенного происхождения .....                                                                             | 99  |
| Михеенко Е.И. Понятие капитала в современной экономике.....                                                                                                              | 100 |
| Молчанова В.А. Формирование и совершенствование навыков чтения у младших школьников как средство их творческой самореализации в учебно-познавательной деятельности ..... | 102 |
| Молчанова С.А. Воспитать читателя.....                                                                                                                                   | 104 |
| Моргунова А.В. Государственно-правовая поддержка институтов гражданского общества.....                                                                                   | 106 |
| Москвитин Г.К. Цензура в России в XIX-начале XX веков.....                                                                                                               | 107 |
| Мосьпак Е.О., Малая А.П. К понятию гражданско-правовой ответственности .....                                                                                             | 108 |
| Мусаева Р.А. Оптимизация управления банковскими рисками .....                                                                                                            | 109 |
| Нечуйкина Е.В. Проблемы правового образования в неюридических вузах .....                                                                                                | 112 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Никитин А.В. Анализ подходов в условиях эпистемистической неопределенности.....                                                                                                                                                                                   | 114 |
| Николаев Д.А. Уроки истории «вживую» - нижегородский опыт военно-исторической реконструкции .....                                                                                                                                                                 | 115 |
| Овчинников В.А. Возможности использования учебного полигона для формирования служебно-прикладных навыков у курсантов и слушателей вузов МВД.....                                                                                                                  | 117 |
| Осипов Н.Н. Художественные функции речевого поведения автора и героев в Чувашской прозе 60-70-х годов .....                                                                                                                                                       | 118 |
| Поздняков О.Б., Елисеева Т.И., Герасимов Н.Б., Сазонов К.А., Елисеева И.В., Ситкин С.И. Влияние внутриклеточного содержания средномолекулярных пептидов на уровень катионных белков в нейтрофильных гранулоцитах периферической крови у пациентов с сепсисом..... | 121 |
| Полянская Е.А., Харламова Е.Е. Анализ показателей статистической и динамической эффективности в образовании .....                                                                                                                                                 | 122 |
| Принцева Е.О. Момент возникновения права на жизнь: конфликт теорий .....                                                                                                                                                                                          | 124 |
| Прокаева Е.П. Роль учителя родного языка в формировании речевой коммуникации учащихся .....                                                                                                                                                                       | 125 |
| Прокаева Е.П. Основы коммуникативного поведения учителя родного языка .....                                                                                                                                                                                       | 126 |
| Разетдинова Э.А. Оригинальные способы решения квадратных уравнений .....                                                                                                                                                                                          | 128 |
| Расулова А.С. Методы управления проектами.....                                                                                                                                                                                                                    | 130 |
| Рекуненко С.А., Ланге Н.К. Индивидуальный образовательный маршрут леворукого младшего школьника .....                                                                                                                                                             | 131 |
| Савочкин А.С., Галкин В.Н. Применение современных технических средств для подготовке сотрудников органов внутренних дел .....                                                                                                                                     | 133 |
| Саков И.А. Основные параметры «малой» экономики Мордовии.....                                                                                                                                                                                                     | 134 |
| Салехов Р.Ш., Четвертакова Ж.В. Роль дистанционного обучения в системе подготовки военных специалистов .....                                                                                                                                                      | 135 |
| Свешникова О.А. Формирование логических познавательных универсальных учебных действий на учебных занятиях в начальной школе.....                                                                                                                                  | 136 |
| Семенова А.А. Морфофункциональные особенности юношей, занимающихся экстремальными видами спорта в условиях Хмао-Югры.....                                                                                                                                         | 138 |
| Сидорова Т.А. Американская школа права в научной деятельности Ф.У. Мейтленда .....                                                                                                                                                                                | 139 |
| Стекольников Е.В. Правовой статус нотариусов в Российской Федерации .....                                                                                                                                                                                         | 141 |

|                                                                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Столбовская Н.Н. Современные проблемы устойчивого развития<br>банковской системы России .....                                                                     | 143 |
| Сухоруких Ю.И., Кучинская Е.А., Киздермишова С.Х.<br>Формирование наносов в межбунном пространстве на р. Белой .....                                              | 144 |
| Филатова В.В. Проблематика определения общественной<br>опасности и её степени в современном уголовном праве .....                                                 | 145 |
| Финикова Ю.Б. К вопросу о традиционных и современных методах<br>развития иноязычной коммуникативной компетенции<br>у студентов .....                              | 147 |
| Ходаева Т.А., Ходаева А.А., Рахманина А.А.<br>Информационно-аналитическая поддержка реабилитации детей с<br>психоневрологической инвалидностью .....              | 148 |
| Чаплыгина Е.А. Институт государственного принуждения .....                                                                                                        | 151 |
| Шаповалова О.Г. Влияние изменений в российском законодательстве на<br>управление бизнесом .....                                                                   | 152 |
| Шестакова И.Г. Прогресс или социальная утопия .....                                                                                                               | 154 |
| Якушев П.А. Из истории создания и деятельности коллективных<br>хозяйств на территории Гжатского уезда Смоленской губернии в<br>первые годы советской власти ..... | 156 |
| Янкина О.Е. Особенности формирования социокультурной<br>компетенции при обучении немецкому языку .....                                                            | 161 |

**Авилова И.П., Рыкова М.А., Шарапова А.В.**  
**К вопросу о повышении достоверности**  
**экономической оценки эффективности**  
**инвестиционно-строительного проекта**

*Белгородский государственный технологический  
университет им. В.Г. Шухова  
andrena@mail.ru*

Строительный комплекс на протяжении ряда лет является важнейшим направлением отечественной государственной и коммерческой инвестиционной политики, формируя особое, специфическое экономическое и методическое окружение инвестиций. В то же время не утрачивает остроту и значимость целый ряд теоретических и прикладных аспектов инвестиционного процесса в строительстве, касающихся повышения адекватности и достоверности оценок экономической эффективности ИСП [1]. Эта достоверность, особенно в условиях одномоментного возникновения нескольких инвестиционных альтернатив – насущный вопрос современной практики инвестиционного анализа, во многом обеспечивающий у инвестора объективное представление о потенциальной эффективности и рентабельности инвестиционных вложений.

Строительство как отрасль материального производства характеризуется уникальным набором таких внешних и внутренних факторов, сопутствующих инвестиционным процессам, формирующим устойчивый спектр организационно-технологических рисков, т.е. прямо или косвенно связанными непосредственно с самим процессом строительства.

Основной проблемой для анализа инвестиций с использованием критериев дисконтирования денежных потоков в условиях неопределенности и неполной информации о проекте является выбор оптимальной ставки дисконтирования (СД). С методологической и экономической точек зрения, по нашему мнению, наиболее содержателен и объективен метод назначения СД с опорой на альтернативную стоимость денег [5]. От практики использования различных «премий за риск» к СД, на наш взгляд, следует полностью отказаться, а учет любых рисков и случайностей проекта вести только корректировкой числителя формулы NPV – непосредственных значений сумм денежных потоков проекта – путем ввода различных вероятностных множителей, получаемых статистической обработкой реализованных проектов или на основании экспертных оценок. Такой подход универсален, математически устойчив, лишен присущего экспертным оценкам субъективизма и волюнтаризма и, в этой связи, представляется нам наиболее перспективным и целесообразным.

Большая часть организационно-технологических рисков ИСП – срыв поставок стройматериалов, отказы техники и технологии, ошибки проектирования и т.п. – относится к конкретным строительно-монтажным работам, имеющим различные источники рисков – определенную технологию, конкретного поставщика стройматериалов и исполнителя и т.п., и связанную с этим различную вероятность их возникновения. Таким образом, назначение корректных рисковых множителей ИСП сопряжено с определением расчетной величины отклонения денежного потока от его нормативного значения в силу действия риска, возник-

кающего в процессе производства строительно-монтажных работ (СМР) с приемлемой достоверностью [3].

Количественными характеристиками величины риска являются математическое ожидание убытка (дополнительных расходов по компенсации вызванных риском негативных последствий до полного восстановления темпов и продолжения строительства по графику) от возникновения риска и его дисперсия. На основе этих величин составляется т.н. карта рисков в строительстве, постоянно уточняемая в процессе накопления определенной базы данных по рискам и связанным с ними убытками. Непосредственный количественный учет организационно-технологических рисков ИСП осуществляется рисковыми множителями, корректирующими саму величину учитываемых денежных потоков. Эти множители предлагается разделить на две обобщенные группы – устанавливающие величину рискового повышения/снижения величин денежных потоков ИСП и количественно определяющие степень этого риска. Полученные наборы рисковых множителей, сгруппированные по различным обобщающим критериям (сопоставимая сметная стоимость, срок реализации, функциональное назначение и т.д.), позволят определить их расчетные значения с требуемой обеспеченностью, принимаемые для анализируемого ИСП [4]. Эти величины, рассматриваемые как самостоятельно, так и в качестве первого приближения при определении экспертной оценки риска иным способом, позволяют назначить статистически обоснованное изменение денежных потоков проекта и оптимизировать процесс учета присущих ему рисков.

Назначение корректирующих денежные потоки ИСП рисковых множителей позволит:

- статистически обоснованно и дифференцированно определять изменение денежных потоков ИСП для каждого этапа строительства, характеризующегося некоторым уникальным набором учитываемых рисков;
- осуществлять дисконтирование денежных потоков, учитывая актуальные изменения сопутствующих рисков по этапам строительства;
- количественно выявлять, анализировать и оптимизировать наиболее рисковые этапы ИСП, изменять значения рисковых множителей с учетом проведения сопутствующих мероприятий по снижению рисков.

В дальнейшем, эти сведения полагаются в основу системы активного многоуровневого смягчения совокупности выявленных технологических рисков – рискового окружения ИСП, включающей в себя:

- мониторинг деятельности строительного предприятия, направленный на выявление и ранжирование наиболее значимых индивидуальных технологических рисков организации;
- методику количественной оценки выявленных рисков и определения значений рисковых множителей путем составления разработанных форм первичной документации (метод калькуляции вероятных потерь);
- корректировку традиционных показателей экономической эффективности инвестиционных проектов [2, 4] при помощи полученных рисковых множителей (методом организационно-технологических корректирующих множителей).

Описанный новый подход к учету рисков и неопределенности денежных потоков инвестиционно-строительного проекта основан на введении и инстру-

ментарий инвестиционного аналитика процедуры формализуемого статистического анализа индивидуальных особенностей хозяйственной деятельности строительной организации. Используемая при этом методика регистрации и учета индивидуальных организационно-технологических рисков строительной организации позволяет подвести аналитическую основу под количественную интерпретацию качественных состояний рискованного окружения ИСП.

...

1. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов: (Вторая редакция) / М-во экон. РФ, М-во фин. РФ, ГК по стр-ву, архит. и жил. политике; рук. авт. кол.: Коссов В.В., Лившиц В.Н., Шахназаров А.Г. – М.: ОАО «НПО «Изд-во «Экономика», 2000. – 421 с.

2. Авилова, И.П. Использование внутренней нормы доходности в качестве критерия экономической эффективности инвестиционных проектов / Авилова И.П., Рыкова М.А. // Строительные материалы. Приложение «Бизнес». – 2007. – № 8. – С. 77.

3. Авилова, И.П. Ретроспективный подход к оценке организационно-технологических рисков инвестиционно-строительного проекта / И.П. Авилова, Л.В. Стрекозова // Недвижимость: экономика, управление. – 2012. – № 2. – С. 98–102.

4. Авилова, И.П. Сравнительная оценка эффективности инвестиционных альтернатив на основе рентабельной внутренней нормы доходности / И.П. Авилова, В.П. Товстий // Сборник научных трудов Sworld. – 2012. – Т. 31.– № 4. – С. 81–83.

5. Авилова, И.П. О содержательной основе ставки дисконтирования метода NPV / И.П. Авилова, И.С. Жариков, В.П. Товстий // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 12-1 (41). – С. 641–643.

---

**Авлиев В.Н.**  
**Этнический состав дербетов:**  
**бурулы, тугтуны, абганеры**

*ФГБОУ «КалмУ», г. Элиста  
bartolomeod@yandex.ru*

Дербеты в XIX в. в основном проживали на территории Малодербетовского улуса Астраханской губернии и Большедербетовского улуса Ставропольской губернии. Основные этнические элементы, на которые подразделялось все дербетовское население этих улусов выявилось в следующем составе: 1) Бурулы, 2) Тугтуны, 3) Абганеры, 4) Чоносы, 5) Бухусы, 6) Кебюты, 7) Ульдючины, 8) Келькиты, 9) Бюдюрмисы, 10) Хончинеры, 11) Хашханеры, 12) Шарнуты, 13) Тугуды, 14) Егосы, 15) Батуты, 16) Хойты, 17) Цоросы, 18) Онгнюты, 19) Иноязычные ассимилировавшиеся элементы [1].

Бурул. Этноним “бурул” в переводе означает седой, серо-пепельный. Бурул - один из древнейших элементов в составе калмыков-дербетов. Как один из самых распространенных этнических компонентов в составе Дербетовских улусов XVII-XVIII вв., “бурулы”, видимо, сыграли активную роль в формировании дербетской этнической общности еще в джунгарский период этнической исто-

рии калмыков-дербетов. Среди волжских дербетов “бурулы” проживают компактными группами, образуя так называемые многочисленные аймаки “бурулова рода”. Существуют различные группировки буруловских аймаков - “родов”, некоторые из них, выделившись из этих группировок, утратили свое прежнее этническое наименование - бурул и приняли уже в XIX в. другое название, зачастую по имени зайсанга-владельца. Группировка многочисленных и сложных по этническому составу “Буруловских аймаков” занимает всю юго-восточную часть Манычского улуса. Население этих аймаков до революции именовалось общим именем “Табн-Буурул” - то есть “Пять бурулов”, однако, в действительности, их оказалось больше.

Видимо, в Дербетовском улусе Калмыцкого ханства в XVII-XVIII вв. существовало крупное этническое подразделение “буурул”, которое позже ввиду усилившегося процесса дробления улусов и особенно аймаков между наследниками-зайсанами, распалось на мелкие аймаки так называемого “буруловского рода”, и в XIX оно продолжало дробиться, в одних случаях, получая к прежнему названию аймака приставку - “ики”, или “бага”, в других - получали новые названия от личного имени первого зайсанга, получившего “часть” старого аймака. Из этнического объединения “бурул” выделились постепенно следующие уже самостоятельные аймаки или “роды”: 1) группа аймаков “ульдючинова рода”, 2) Джангвахин, 3) Шюдючинер, 4) Ольчанкин, 5) Маньджикин, 6) Бек-Манджикин, 7) Хара-Толганкин, 8) Джебжинкин, 9) Даджинкин, 10) Ноостинкин, 11) Дорджаккин, 12) Малланкин, 13) Баганкин, 14) Бага-Бурул, 15) Тебектенер, 16) Шарет, 17) Зет [2]. Наличие большого количества бурульских аймаков среди волжских дербетов и их полное отсутствие у торгоутов и хошоутов, позволяет считать бурулов одним из основных внутренних этнических элементов, легших в основу дербетской общности и возможно этнически им близких эюнгаров и хойтов. Бурулы приняли активное участие в формировании калмыцкой народности и в этногенезе ойратов-дербетов в джунгарский период их этнической истории (до XVII в.). Их общая численность в 1868 г. по улусу составляла 1713 кибиток [3].

Тугтун. Этническое подразделение “тугтун” - одно из основных среди калмыков-дербетов. По данным К.И. Костенкова только в одном Малодербетовском улусе существовала многолюдная группировка аймаков “тугтунова рода”. Общее количество тугтунских аймаков Малодербетовского улуса равнялось 25, а их общая численность в 1860-е годы по улусу составляла 1616 кибиток [4]. Тугтуны являются одним из этнических элементов, характерных для дербетской общности в целом, среди торгоутов и хошоутов они полностью отсутствуют. Этимология и семантическое значение термина “тугтун” еще никем не выяснилось. В этнониме “тугтун” различают основу - туг (знамя) и суффикс множественного числа - тан, что образует “тугтан” или “тугтун”. Суффикс - тан в монголистике определяется как суффикс множественности для наименования социальных групп людей и видов животных. Можно думать, что слово “тугтун” первоначально не являлось этническим термином, а социальным [5].

Абганеры. Калмыки-дербеты с таким самоназванием проживают компактными группами в Малодербетовском и Большедербетовском улусах. От какого слова происходит этот термин неизвестно. Возможно, этноним “абганер” произошел от слова “абга”, “авга” (дядя). По-видимому, абганеры были широко

расселены в средневековый период. Об этом свидетельствует тот факт, что еще в XVII в. обнаружены в восточно-сибирских уездах абганатские роды в составе различных бурятских племен [6]. Абганаты, по всей вероятности, этнически близки к нашим абганерам, на что указывают их сходные родоплеменные названия. В качестве этнонима “абганеры” уже упоминаются в монгольских летописях “Алтан-Тобчи”, “Эрдени Тобчи” и в китайской хронике “Мэн-гую-му-цзи” под названием “абханер” (абганер) и “абага” [7]. По-видимому, абганеры были одним из внутренних подразделений средневековых ойрат-дербетов и позже они были увлечены дербетами на Волгу. В самой Джунгарии в середине XVIII в. среди джунгарских ойратов китайские источники называют поколение “Абагас” численностью в 2000 кибиток [8]. Следовательно, в XVII в. абганеры входили в состав волжских и джунгарских дербетов. К. Костенков включил абганеров в число 5 главных родов поколения “дербет” [9]. Общая численность калмыков Абганеровского аймака к 1869 г. определяется в 1162 кибитки [9].

В составе торгоутов и хошоутов “абганеры” отсутствуют.

...

1. Авляев Г.О. Происхождение калмыцкого народа (середина IX - 1 четверть XVIII вв.). Москва-Элиста, 1994. С.107-108.
2. Авляев Г.О. Указ. соч. С.109.
3. Национальный архив Республики Калмыкия, фонд 15, опись 2, дело 347.
4. Авляев Г.О. Указ. соч. С.110.
5. Эрдниев У.Э. Этнический состав калмыков на рубеже XIX-XX вв. // Вестник института № 10. Серия этнографии. Элиста, 1974. С.36.
6. Долгих Б.О. Родовой и племенной состав народов Сибири в XVII в. М., 1960. С.295,297.
7. Авляев Г.О. Указ. соч. С.112.
8. Бичурин Н.Я. (Иакинф). Историческое обозрение ойратов или калмыков с XV столетия до настоящего времени. Элиста, 1991. С.71.
9. Авляев Г.О. Указ. соч. С.112.

#### **Адаскевич Л.А.**

#### **Проблемы разработки качественного публичного доклада (из опыта работы)**

*Дом детства и юношества «Факел» г. Томска  
fakel\_ala@mail.ru*

Представляемый опыт подготовки Публичного доклада муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детства и юношества «Факел», в основном, наработан в процессе подготовки к областному конкурсу Публичных докладов (2012), в котором Доклад Учреждения стал Лауреатом 2 степени в областном конкурсе (Распоряжение Департамента образования Администрации Томской области от 20.11.2012 г. №753-р).

К сожалению, процедура создания публичных докладов еще недостаточно отработана: в частности, отсутствует достаточный опыт создания аналитического текста Доклада учреждений дополнительного образования детей. Отсюда,

ключевая проблема разработки Доклада УДОД заключалась в создании целостного аналитического текста на основе статистической и иной информации.

Совершенно очевидно, что все элементы инфраструктуры образовательного учреждения связаны друг с другом и влияют друг на друга. Описать в рамках одного небольшого текста все эти взаимосвязи невозможно, их слишком много. Поэтому наиболее продуктивным, с точки зрения создания целостного текста, является выбор приоритетов (основных направлений, позиций, идей) вокруг и на основании которых и будет строиться публичный доклад. Такой «стержневой» идеей может стать при определенных условиях, например, миссия Учреждения, новая Программа развития, какой-либо инновационный проект и т.п. В таком случае при создании текста будет важно описать максимально возможное количество взаимосвязей и взаимозависимостей, существующих вокруг выбранной идеи. Описывая любой элемент действительности, будь то инфраструктурная единица или содержательный компонент, необходимо будет рассматривать его с точки зрения реализации данной идеи. В этом случае целостность текста будет гарантирована.

Наиболее продуктивным, с нашей точки зрения создания целостного текста, явился выбор базовой идеи, в соответствии с которой строилось содержание публичного доклада.

Такой «стержневой» идеей стала идея лидирующей позиции нашего Учреждения (муниципального и регионального уровней), имеющего устойчивый позитивный имидж в разных сферах деятельности:

Учреждение - центр этнокультурного образования Тоской области

Учреждение - базовая площадка для реализации городских программ воспитания и дополнительного образования детей «Учимся жить вместе», «Здоровье и развитие молодежи»;

Учреждение - базовая площадка для реализации проектов и программ по профилактике отклоняющего поведения, а также по поддержке одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Учреждение - организатор традиционных фестивалей и конкурсов (городской литературный конкурс «Слово о маме», открытый конкурс вокального мастерства детей и молодежи «Песня в солдатской шинели», городской конкурс фотографий «Нам дороги эти позабыть нельзя...», открытый фестиваль «Рождественская сказка», областной фестиваль «Мы дети одной страны, мы дети одной истории»...)

Учреждение-инициатор городского фестиваля «Welcome в робототехнику»

При создании целостного текста Доклада описывалось максимально возможное количество взаимосвязей, существующих вокруг выбранной идеи.

Приведем пример описания аналитической информации, касающейся лидирующей позиции Учреждения в сфере профилактической деятельности.

На базе Учреждения создан и работает Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» (открыт в сентябре 2003 г.), основная деятельность которого развернулась в соответствии с разработанной МОДЕЛЬЮ психолого-педагогического сопровождения. Принцип адресного предоставления услуг Центра заключается в определении и кураторстве базовых площадок. В отчетном периоде ими стали ООУ г. Томска: СОШ: 4,8,

12,23,32,34,35,41, 42, 44,50, 51, 49, а также гимназии №1,6, 18 и Томский кадетский корпус.

В отчетном периоде общий охват диагностическими мероприятиями Центра составил- 2678 человек. Охват детей «Группы риска» реабилитационной работой составил 245 человек. Сотрудниками Центра проведено 1825 консультаций, в том числе:

- для детей (534, что составляет 29 %)
- для родителей (1123, что составляет 62%)
- для педагогов (168, что составляет 9%)

Проведено около 100 групповых занятий с детьми превентивной направленности для обучающихся школ города, в том числе:

- начальная школа -35% от общего количества участников;
- основная школа-41%;
- старшее звено-24%.

В лекториях для родителей приняло участие 1256 родителей школ города.

В докладе дана оценка реализации основных направлений профилактической деятельности Центра «Альтернатива»:

1. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика.
2. Реабилитационная работа с обучающимися «Группы риска».
3. Консультативная работа.
4. Групповая превентивная деятельность. Родительский лекторий.
5. Информационно-методическая работа.

Результатами профилактической работы стали: удовлетворенность психологической поддержкой (100%), 20% опрошенных выразили готовность продолжения работы, у половины потребителей психологических услуг отмечены внутриличностные изменения.

Все отчетные данные/ показатели Публичного доклада представлены, в том числе и графически:

- Диаграмма 1 «Количественный состав обучающихся»
- Диаграмма 2 «Возрастной состав обучающихся»
- Диаграмма 3 «Распределение обучающихся по направлениям программ»
- Диаграмма 4 «Программы дополнительного образования детей»
- Диаграмма 5 «Характеристика программ по срокам реализации»
- Диаграмма 6 «Консультативная работа Центра профилактики»
- Диаграмма 7 «Результаты психокоррекционной работы»
- Диаграмма 8 «Результаты групповой превентивной деятельности с родителями»
- Диаграмма 9 «Результаты групповой превентивной деятельности с детьми»
- Диаграмма 10 «Результаты групповой превентивной деятельности с педагогами»
- Диаграмма 11 «Кадровый состав, квалификация»
- Диаграмма 12 «Возрастной состав педагогического коллектива»

Одна из задач Доклада – не только и не столько представление информации (в том числе статистических сведений), сколько ее анализ и интерпретация. На основании имеющейся базы статистических данных, проведен их анализ, вы-

явлена динамика показателей, определены причины изменений показателей, делались выводы по каждому разделу и по Докладу в целом.

Пример анализа и оценки возрастного состава обучающихся показан на рис. 1.

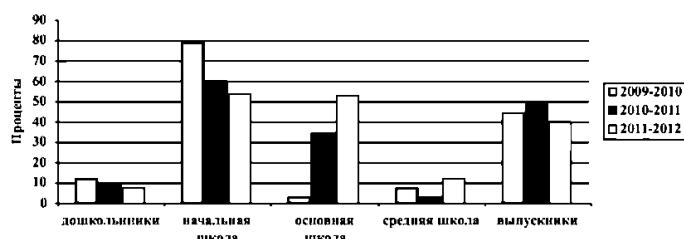


Рис. 1. Возрастной состав контингента

Основной вывод: на протяжении трех последних лет наблюдается смещение акцентов организации предшкольной подготовки с дошкольниками и внеурочной деятельности (в рамках введения ФГОС начальной школы) из учреждений дополнительного образования на базу школы. Учреждение дополнительного образования стало более привлекательным для подростков основной школы. Отмечается увеличение количества обучающихся данной категории с 2% в 2009-2010 уч. году, до 43% в 2011-2012 уч. году. Выявленная тенденция является основанием для обновления пакета программного обеспечения.

Как видно, перечисленные трудности, способные повлиять на процесс разработки качественного публичного Доклада, связаны в основном с наличием имеющегося опыта.

Данные трудности решаются путем получения своевременной квалифицированной информационно-методической помощи, а также в процессе изучения и дальнейшего наращивания собственного практического опыта.

Получение обратной связи как условие разработки качественного публичного доклада

Ежегодный публичный доклад может быть использован для организации внешней оценки деятельности Учреждения. Для этого необходимо после презентации Доклада обеспечить получение обратной связи (отзывы, отклики, мнения и оценки) от заинтересованной общественности по поводу содержащейся в Докладе информации. С этой целью можно осуществить следующие шаги:

1. В первую очередь целесообразно указать координаты обратной связи (включая электронные) в тексте самого доклада: куда, кому и по каким адресам можно направлять вопросы, замечания и предложения по Докладу и связанными с ним различными аспектами деятельности образовательной системы.

2. Организовать систему мероприятий по получению обратной связи от пользователей доклада.

Существует несколько наиболее традиционных форм получения обратной связи.

Анкетирование. Вместе с электронной или бумажной версией текста доклада можно предложить анкету, которая позволит выяснить мнение читателей о

результатах деятельности образовательного учреждения в текущем учебном году на основе опубликованных данных. Заполнение анкеты является делом сугубо добровольным и анонимным. Не все сочтут нужным отвечать на поставленные вопросы, но всегда найдутся те, кто отнесется к этой идее с пониманием. Отношение к оценке доклада будет более ответственным и серьезным, если в его подготовке принимали участие представители общественности – члены управляющих или иных советов, родительского комитета и др. В этом случае именно они могут стать инициаторами сбора общественных оценок публичного доклада. В анкету могут войти самые разные вопросы, касающиеся:

1) оценки самого Доклада: доступность информации; ясность изложения; достоверность приведенных данных; важность обсуждаемых проблем; полнота информации с точки зрения читателя; логичность выводов и заключений и т.п.

2) оценки состояния презентуемой образовательной системы: какие еще есть проблемы; каковы пути их преодоления; какие перспективы могут рассматриваться дополнительно, каковы механизмы их реализации и др.

Кроме вопросов в анкете необходимо предусмотреть раздел, в котором в свободной форме можно было бы высказать предложения, замечания и комментарии относительно представленного Доклада.

В состав анкеты могут войти самые разные вопросы.

– Доступным ли языком написан доклад?

– Понятны ли и верны на Ваш взгляд представленные в докладе выводы и заключения?

– Насколько правдоподобна опубликованная информация?

– Какая важная информация оказалась не отраженной в докладе?

– Учтены ли мнения и пожелания, которые были высказаны родителями после публикации предыдущего доклада?

Интервьюирование. Наиболее эффективно может быть использовано для выяснения мнения обучающихся, членов органов управления (как административных, так и общественных), партнеров образовательной системы.

Для проведения интервьюирования в рамках презентации Доклада образовательного учреждения необходимо активное участие общественности в лице Управляющего совета учреждения, который выступает в качестве инициатора, организатора и координатора такой работы. В противном случае все высказанные мнения будут связываться с позицией руководства учреждения и приближенной к нему группы "инициативных" родителей.

В обобщенном виде результаты опросов могут стать предметом специального обсуждения совета (попечительского, управляющего и т.п.). Совместно с администрацией образовательного учреждения члены Совета выбирают, какие из высказанных мнений должны быть учтены при принятии конкретных решений относительно деятельности учреждения. Управленческие решения могут касаться:

– корректировки плана работы образовательного учреждения на следующий учебный год;

– предложений для программы развития образовательного учреждения;

– формирования или корректировки программы повышения качества образования;

– заключения и развития договорных отношений между всеми участниками образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;

- разработки конкретных узконаправленных программ для преодоления выявленных проблем;
- совершенствования системы внутреннего мониторинга и статистического наблюдения и т.п.

В документах, подвергшихся корректировке, следует отметить те направления, разделы и мероприятия, которые были внесены или изменены по предложению общественности. Такой шаг позволит показать, что общественное мнение значимо для коллектива образовательного учреждения и не может быть проигнорировано. Предложения общественности должны найти свое отражение в следующем публичном докладе.

Получение обратной связи от представителей целевой аудитории следует организовывать не только после публикации доклада. Крайне важно проводить согласование структуры и содержания доклада на всех основных этапах его подготовки:

- разработка макета (структура и основные вопросы) доклада;
- подготовка проекта текста; подготовка окончательной версии текста;
- дизайн-макета доклада.

Формы согласования могут быть различными: публичные обсуждения, опросы (в том числе на сайте), интервью, фокус-группы. Оптимальным вариантом является проведение согласования в форме публичного обсуждения на заседании органа государственного-общественного управления.

Одним из важных моментов внешней оценки качества публичного доклада может быть участие Учреждения в ежегодном конкурсе публичных докладов (муниципального и регионального уровня).

Так, согласно Положению о проведении областного конкурса «Лучший публичный доклад системы образования» [1] оценка качества материалов публичного доклада производится на основании следующих критериев:

- соответствие структуры и содержания публичного доклада положению «О подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений Томской области», утвержденного распоряжением Департаментом общего образования Томской области от 02.06.2011 г. № 340-р;
- доступность языка для различных заинтересованных сторон;
- грамотное использование статистических данных и индикаторов, их аналитическое толкование;
- рациональное использование диаграмм, графиков, таблиц;
- целостность, логика изложения, единство стиля, позволяющие сформировать позитивный и адекватный образ образовательной системы;
- оптимальный объем и культура оформления материалов.

Согласно критериям конкурсной оценки (2012г.) Публичный доклад МБОУ ДОД Дома детства и юношества «Факел» соответствует требованиям к структуре Доклада, отличается грамотным использованием статистических данных и индикаторов, применением динамического и сопоставительного анализа, характеризуется целостностью изложения, а также культурой оформления материалов.

Деятельность по подготовке и публикации Публичного Доклада о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения является инноваци-

онной, и, на настоящий момент не имеет четко отработанных технологий и методик, стандартизированных моделей, но имеет примеры применения разнообразных технологий разработки Доклада.

Процесс освоения любой инновации и, тем более, внедрения ее в практику требует значительных усилий по обучению исполнителей и наращиванию имеющегося опыта, что становится важной задачей дальнейшего развития ДДиЮ «Факел» г. Томска.

При этом важно отметить, что Доклад должен иметь раздел, в котором представлены план развития образовательного учреждения на следующий учебный год и ближайшую перспективу. Тем самым общественность будет информирована, какие шаги планирует предпринять Учреждение для поддержки позитивных процессов и решения возникших проблем. Выполнение этих планов становится предметом для обсуждения в следующем публичном докладе.

...

1. Информация о проведении Конкурса размещается на сайтах Департамента общего образования Томской области [www.edu.tomsk.gov.ru](http://www.edu.tomsk.gov.ru), ОГБУ «РЦРО» [www.rcro.tomsk.ru](http://www.rcro.tomsk.ru)

### Алюшин А.В., Алюшин С.А. Функциональная модель мемристора для обучаемых нейронных сетей

НИЯУ МИФИ, г. Москва  
*avaluyushin@mail.ru*

На этапе анализа и разработки микроэлектронных изделий известные схемотехнические модели мемристорных элементов (МЭ) приводят к большому объему вычислений при использовании их в качестве элементов обучаемой нейронной сети (НС) [1].

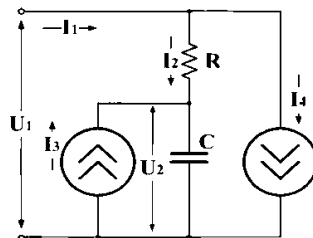


Рис. 1.

Функциональная модель МЭ для анализа НС большой размерности приведена на рис.1, где: R- сопротивление МЭ в закрытом состоянии, C – емкость, отражающая эффект запоминания МЭ,  $I_3$  - ток при обучении МЭ в составе НС. Пластичность синапса НС на основе МЭ описывается следующим уравнением:  $RC \partial U_2 / \partial t = U_1 - U_2 + RI_3$ , откуда  $U_2 = U_1 (1 - \exp(-t/\tau)) + R I_3$ ,  $I_2 = (U_1/R) \exp(-t/\tau) - I_3$ ,  $\tau = RC$ . Для структуры металл-оксид-полупроводник при небольших входных напряжениях МЭ ( $U_1 \leq U_2$ ) управляемый источник тока  $I_4$  можно пред-

ставить в виде  $I_4 = \alpha U_1 (U_2 - U_s)$  при  $U_2 - U_s \geq 0$  или  $I_4 = 0$  при  $U_2 - U_s < 0$ , где  $U_s$  – пороговое напряжение управляемого источника тока,  $\alpha = \mu C_{ox}(W/L)$ ,  $\mu$  – подвижность носителей,  $C_{ox}$  – удельная ёмкость диэлектрика,  $W$  – ширина затвора,  $L$  – длина затвора [2]. Тогда  $I_1 = I_2 + I_4 = (U_1/R) \exp(-t/\tau) + \alpha U_1 (U_2 - U_s) - I_3 = (U_1/R) \exp(-t/\tau) + \alpha U_1 (U_1 (1 - \exp(-t/\tau)) + R I_3 - U_s) - I_3$ . Рассмотрим режим малого входного сигнала. При  $t \rightarrow 0$  имеем  $I_1 = U_1 ((1/R) + \alpha (R I_3 - U_s)) - I_3$ . Будем считать, что процесс обучения НС связан с малыми токами  $I_3 \sim 0$ . Тогда  $I_1 = U_1 (G_{off} + G_{on})$ , где  $G_{off} = 1/R$  – проводимость МЭ в закрытом состоянии,  $G_{on} = \alpha (U_o - U_s)$  – проводимость МЭ в открытом состоянии,  $U_o = R I_3$  – напряжение обучения. Таким образом, в режиме малого сигнала в начальный момент времени МЭ эквивалентен управляемому резистору с диапазоном изменения его проводимости от  $G_{off}$  до  $G_{off} + G_{on}$ . Обучение МЭ (пластичность соответствующего синапса в НС) осуществляется за счет изменения величины  $U_o$ . На рис. 2 представлены графики зависимости  $I_1$  экспериментального образца МЭ от  $U_1$  при различных значениях напряжения  $U_o$ . Наибольшая проводимость МЭ соответствует наибольшему напряжению  $U_o$ . При  $t \rightarrow \infty$  имеем  $I_1 = \alpha U_1 (U_1 + U_o - U_s)$ . Обучение МЭ происходит одновременно с изменением входного напряжения. На рис. 3 показаны графики зависимости  $I_1$  от  $U_1$  в низкочастотной области для различных значений  $U_o$ .

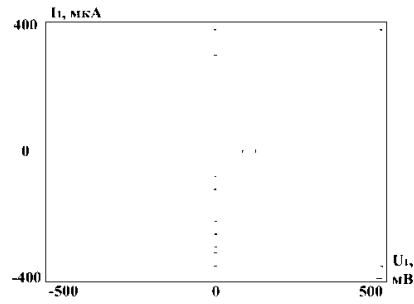


Рис. 2

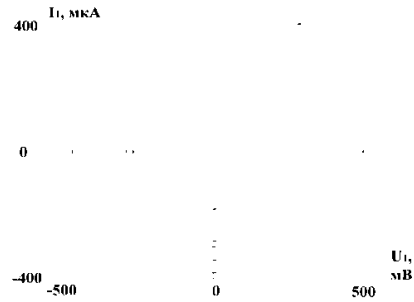


Рис. 3

Таким образом, предложенная модель МЭ описывается достаточно простыми уравнениями, не требует больших вычислительных затрат и позволяет увеличить размер НС, исследуемой с использованием средств современной вы-

числительной техники. Модель описывает основные свойства МЭ, изготовленных по различным технологиям. Функциональные аналоги МЭ могут быть реализованы на стандартных электронных элементах, например, на комплементарных структурах металл-оксид-полупроводник (КМОП), что предоставляет расширенные возможности по исследованию поведения обучаемых НС в реальном масштабе времени в различных системах обработки данных, а также в процессе обучения студентов без привлечения специализированных дорогостоящих технологий. В этом смысле предложенная модель МЭ является функциональной.

1. Biolek Z., Biolek D., Biolková V. SPICE model of memristor with nonlinear dopant drift // Radioengineering. – 2009. - no. 2. - P. 210–214.
2. С.Зи. Физика полупроводниковых приборов. – М.: Мир, 1984. – 456 с.

**Алюшин А.В., Алюшин С.А.**  
**DSP-структура для реализации нейросетей**  
**большого размера на основе импульсного**  
**нейрона с задержкой**

*НИЯУ МИФИ, г. Москва  
avaluyushin@mail.ru*

Реализация искусственных нейросетей с близкими к биологическим аналогам параметрами по обработке сигналов требует использования нейросетей большой размерности (НСБР), применения моделей нейронов, в большей степени учитывающих биофизические данные. Существующие нейроускорители имеют ограниченные возможности по моделированию НСБР, нейронов с импульсным выходом, нейрона с задержкой [1]. Разработка специализированных цифровых сигнальных процессоров (Digital signal processor – DSP) и ускорителей на их основе для указанного типа нейросетей является актуальной задачей [2]. Целью данной работы является представление результатов по разработке параллельной DSP- структуры, ориентированной на эффективную реализацию НСБР с импульсными нейронами.

Структура импульсного нейрона с задержкой (рис. 1) содержит следующие блоки: группу синаптических связей, состоящую из входных шин  $X_1 \dots X_M$ , элементы задержки  $t_1 \dots t_M$ , интеграторы  $\tau_1 \dots \tau_M$  и умножители  $\times$ , сумматор  $\Sigma$ , управляемый генератор импульсов, выходную шину  $Y_k$ .

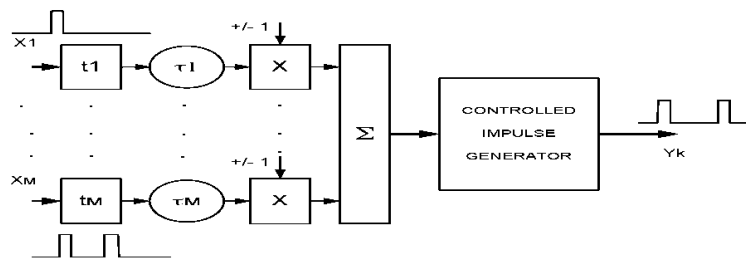


**Рис. 1. Структура импульсного нейрона с задержкой**

Данная структура нейрона предоставляет следующие возможности: реализовать эффекты групповой синхронизации при генерации импульсов в сети нейронов [3], реализовать волновые эффекты распространения возбуждения по нейронной сети, моделировать эффекты рефракции со стохастическим поведением [4] и др. Реализация указанных выше эффектов в традиционной нейросети на основе статических нейронов без задержки может быть достигнута за счет увеличения размерности сети.

Прямая реализация полностью связанной НСБР ( $M = K$ , где  $K$  - количество нейронов,  $M$  - количество синаптических связей у каждого нейрона) большой размерности ( $K = 10^3 - 10^6$  и более) на основе импульсных нейронов требует огромных вычислительных затрат (порядка КМ). Особенностью предлагаемого подхода к реализации НСБР является следующее:

- в каждый момент времени выходной импульс формируется у небольшого количества нейронов (по аналогии с биологической нейросетью менее 1% [3]);
- рассчитываются только те синаптические связи, по которым происходит распространение импульсов;
- в первую очередь обрабатываются связи с минимальной задержкой распространения, а затем более медленные, что позволяет выровнять процесс загрузки вычислительного ядра, обмен с памятью, упростить процесс выделения и обработки активных в текущий момент времени нейронов;
- в рабочем режиме каждый процессор хранит в своей памяти параметры фиксированной части активных нейронов с общими связями;
- в общей памяти процессорного кластера хранится информация о пассивных в данный момент времени нейронах со своими связями, параметры общих для процессоров кластера нейронов (активных и пассивных);
- обучение сети может осуществляться как в реальном масштабе времени с реализацией алгоритма обучения в самом процессорном кластере, так и более медленно через VME-шину (Versal Module Eurocard bus).

Кластер реализован на основе 32-разрядных сигнальных процессоров с плавающей точкой ADSP21062L [5]. Результаты обучения нейросети в виде параметров синаптических связей и нейронов хранятся во flash-памяти. Максимальное количество синаптических связей, хранящихся во flash-памяти, составляет 16000 и 6000 при разрядности параметров синапса 16 и 40 бит соответственно. Количество реализуемых синаптических связей при использовании всей памяти кластера составляет соответственно 64000 и 24000. Данные о дополнительных связях НСБР могут храниться во внешней памяти системы и их количество определяется ее объемом (при 32-разрядной адресной шине максимально адресуемое количество синапсов системы составляет  $4 \cdot 10^9$ ). Обмен данными между процессорами кластера осуществляется как по общей 48-разрядной шине данных, так и по быстрым прямым связям между процессорами.

...

1. Eckmiller R., Napp-Zinn H. Information processing in biology-inspired pulse coded neural networks // Proceedings of 1993 Int. joint conf. on neural networks. - 1993. - P. 643-648.

2. Schafer M., Hartmann G. A flexible hardware architecture for online Hebbian learning in the sender-oriented PCNN-neurocomputer Spike 128K // Proceedings of

the 7<sup>th</sup> Int. Conf. on microelectronics for neural, fuzzy and bio-inspired systems Microneuro'99. April 7-9. - Granada, Spain, 1999. - P. 316-323.

3. Wolff C., Hartmann G, Ruckert U. ParSPIKE – a parallel DSP-accelerator for dynamic simulation of large spiking neural networks // Proceedings of the 7<sup>th</sup> Int. Conf. on microelectronics for neural, fuzzy and bio-inspired systems Microneuro'99. April 7-9. - Granada, Spain, 1999. - P. 324-331.

4. A stochastic model of the electrically stimulated auditory nerve: pulse-train response / I.C. Bruce, L.S. Irlicht, M.W. White et. al. // IEEE transactions on biomedical engineering. – 1999. - Vol. 46, No.6. - P. 630-637.

5. Комплект VME 6U модулей для создания высокопроизводительных многоканальных систем обработки данных на основе сигнальных процессоров / М.В. Алюшин, А.В. Алюшин, С.В. Байков, О.В. Дмитриев, Л.В. Колобашкина, К.В. Колосов, И.П. Прудникова // Научная сессия МИФИ-2003. Выставка научно-технических работ «МИФИ – городу Москве». Каталог. - 2003. – С. 5.

---

**Алюшин А.В., Алюшин С.А.**  
**Синхронная обработка информации в пластичной**  
**нейросети на основе мемристоров**

*НИЯУ МИФИ, г. Москва  
avalynushin@mail.ru*

Синхронные колебательные процессы в подпороговой и надпороговой области считаются основой для обработки информации как в отдельной группе нейронов, так и между удаленными группами нейронов головного мозга [1]. Когерентные нейронные колебания коррелируют со всеми базовыми когнитивными функциями, сопровождают локальные и удаленные процессы передачи информации, влияют на синаптическую пластичность. Колебательные процессы объясняются как резонансными свойствами мембраны нейрона, так и обратными связями между нейронами.

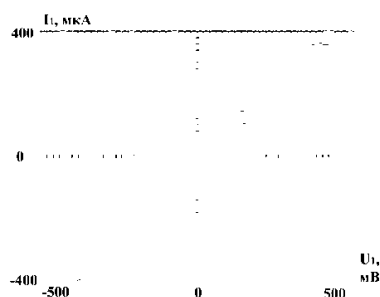


Рис. 1.

Перспективным направлением реализации микроэлектронных нейронных сетей (НС) с обработкой данных в виде синхронных колебательных процессов является использование обучаемых структур с памятью - мемристормых элемен-

тов (МЭ) [2]. На рис. 1 представлена зависимость тока через электронный синапс на основе экспериментального образца МЭ. Скорость обучения зависит от величины приложенного напряжения. Современные интегральные технологии позволяют изготавливать МЭ в виде вертикальной структуры в пределах контура пересечения токопроводящих шин. При заданных технологических ограничениях степень интеграции НС в значительной степени зависит от геометрических размеров синапсов и матрицы связей между нейронами.

Основными функциональными элементами НС являются: импульсный нейрон с резонансными свойствами пороговой функции и пластичными синапсами (локальная пластичность), перестраиваемая  $N$  – мерная топологическая матрица связей НС с изменяемыми задержками распространения импульсного сигнала (структурная пластичность).

Исследование пластичной НС на основе экспериментальных МЭ продемонстрировало генерацию различных образов синхронного возбуждения как внутри локальной группы нейронов, так и между удаленными группами нейронов. Частота колебаний зависит как от расстояния между группами нейронов, задержки распространения сигналов, так и от типа и силы связей между ними, внутренней структуры каждой из взаимодействующих групп. При определенном обучении НС на структурном и локальном уровне получены известные биоритмы головного мозга в следующих диапазонах частот: дельта (1 – 3 Гц), тета (4 – 7 Гц), альфа (8 – 13 Гц), бета (14 – 30 Гц), гамма (30 – 80 Гц), быстрый гамма (80 – 200 Гц), ультрабыстрый гамма (200 – 600 Гц). На рис. 2 и 3 показаны графики зависимости тока МЭ от приложенного напряжения при распространении периодического импульсного сигнала в линии связи между нейронами с различной задержкой. Большая задержка соответствует низкочастотному колебательному процессу (рис.2).

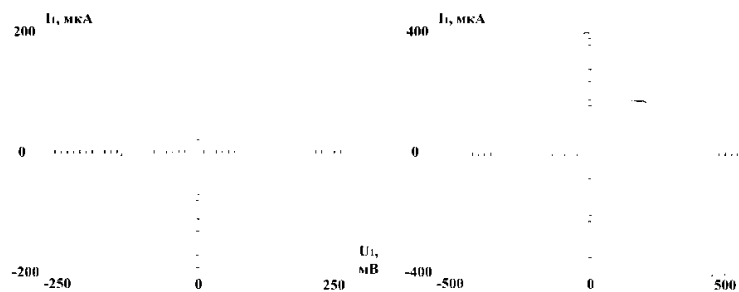


Рис. 2

Рис. 3

1. Repeated patterns of distributed synchrony in neuronal assemblies / B. G. Lindsey, K.F. Morris, R. Shannon et. al. // J. Neurophysiol. – 1997. – N78. – P. 1714–1719.

2. Chua, L. O. Memristor – The Missing Circuit Element // IEEE Trans. On Circuit Theory. - September 1971. - Vol. CT-18. - P. 507-519.

**Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.**  
**Оптимизации выделения и исследования**  
**свойств меланинов**

*ФГАОУ ВПО Северо-Кавказский  
Федеральный университет, г. Ставрополь  
svet1677@yandex.ru*

Меланины представляют собой биополимеры. Химическая структура их сложна и окончательно не установлена. Их разделяют на несколько групп [1].

Меланины обладают антиоксидантными свойствами. Обнаружено, что благодаря стабильному свободнорадикальному состоянию и способности обратимо окисляться и восстанавливаться меланины обеспечивают защиту организма от экстремальных условий, способных генерировать в живой клетке активные свободные радикалы, нарушающие процессы ее нормальной жизнедеятельности. Особые свойства этих пигментов делают их похожими на молекулярные сита и ионообменные смолы, их высокая электронно-акцепторная способность, наличие стабильных свободных радикалов в высоких концентрациях и ярко выраженные полупроводниковые свойства позволяют использовать меланины в медицине, фармакологии и других отраслях. [2, 3].

Целью данной работы являлась разработка методов оптимального выделения и очистки различных видов меланина из природных объектов; изучение антиоксидантной активности различных видов меланинов; введение полученных веществ в косметические препараты и их апробация.

Одного стандартного метода выделения, пригодного для всех природных меланинов, предложить нельзя вследствие большого химического разнообразия биологического материала, откуда приходится извлекать эти вещества, и особенностей различных меланинов, требующих индивидуального подхода к выделению. Объектами наших исследований было сырьё животного (перья птиц, шерсть животных) и растительного (плоды винограда, чага) происхождения. В результате получали чистый препарат пигмента в виде черного или коричневого, аморфного и не растворяющегося в воде порошка. Вопрос о растворимости меланинов очень важен в связи с тем, что он является ключевым для трех методических проблем - выделения меланинов, их идентификации и получения препаратов пигментов для специальных целей. Нами были установлены некоторые различия в растворимости меланинов.

Получали меланины методами щелочной или кислотной экстракции [4]. Пигменты различного происхождения, как правило, извлекаются холодными растворами 0,5 н. или 1 н. NaOH или KOH. Время, необходимое для экстракции, варьирует от 2 до 24 часов, иногда же полного эффекта извлечения не удается добиться, даже повторяя процедуру неоднократно. Растворенный в щелочи пигмент может быть переведен в осадок при нейтрализации HCl или при насыщении раствора  $(\text{NH}_4)_2\text{S0}_4$ . В некоторых случаях нейтрализация является недостаточной для осаждения пигмента и раствор приходится подкислять до  $\text{pH} = 4,6$ . Эффективным осадителем может быть абсолютный спирт, быстрое добавление которого в превосходящем объеме приводит к выпадению пигмента в осадок в виде натриевых солей. Осаждение меланина становилось хорошо заметным через 2-3 часа. Выход пигмента составил около 10-15 %. Кислотное извлечение

меланинов осуществляют горячей 1 н. HCl, однако оно менее эффективно, чем щелочное. Выход около 5%. Меланины, полученные методами щелочной или кислотной экстракции не растворяются в обычных органических растворителях: ацетоне, этиловом эфире, этаноле, метаноле, бензоле, хлороформе и в их смесях. Единственным, почти универсальным растворителем для меланинов оказались водные растворы (0,5 н.; 1 н; или М) сильных щелочей (NaOH и KOH).

Однако встречаются меланины, для которых это не является правилом. Из ферментированных дрожжами семян каштана конского нами был получен водорастворимый меланин [5, 6]. Для получения водорастворимого пигмента мы брали семена каштана и помещали их в воду, где были суспендированы дрожжи. Смесь оставляли на 10 суток в термостате при температуре 37-40 °С. Ферментируемую массу отфильтровывали и подвергали водной экстракции. После повторной экстракции извлечения объединяли, упаривали под вакуумом в 6 раз. Остывшее сконцентрированное водное извлечение фильтровали и смешивали с 4-кратным количеством 95 % этилового спирта, выпавший осадок коричневого цвета отфильтровывали и повторно переосаждали спиртом в том же соотношении к раствору. После высушивания выход составил около 2 %.

Антиоксидантную активность полученных пигментов изучали с помощью сравнений окисления растительных масел. Была установлена зависимость действия меланинов в качестве антиоксидантов, заключающаяся в цикличности действия. В течение первых месяцев происходило достижение критического уровня продуктов окисления для того, чтобы антиоксиданты могли вступить в реакцию. При достижении критического значения, антиоксидант активировался, что влекло к снижению показателей кислотного числа. По результатам исследований можно сделать вывод, что введение меланинов в состав косметических средств будет способствовать предотвращению расхода других антиоксидантов, за счет чего их содержание в косметических средствах может быть снижено.

...

1. Бриттон Т. Биохимия природных пигментов / Под ред. М.Н. Запрометов - М.: Мир, 1986. – 422 с.

2. Либенсон М.Н. К вопросу о тепловом повреждении пигментированных тканей лазерным излучением // Тез. Докл. Всес. науч. конф. "Применение методов и средств лазерной техники в биологии и медицине". - Киев, 1981. - С.207-211.

3. Плотникова С.И., Моссэ И.Б. Влияние меланина на мутационный процесс, индуцированный ионизирующей радиацией в половых клетках животных // Тез. докл. IV Всесоюз. сипм. по фенольным соединениям. - Ташкент, 1982. - С.37-38.

4. Лях С.П., Рубан Е.Л. Микробные меланины - М.: Наука, 1972.

5. Жеребин Ю.Л., Литвинов Т.М. Получение водорастворимых фитомеланинов // Химия природных соединений, 1995. №5. - С. 733-735.

6. Комисаренко Н.Ф., Деркач А.И., Зинченко А.А., Комисаренко А.Н., Черменева Г.В. Меланин из семян *Aesculus hippocastanum* // Фармаком, 1995. №4. - С.33-34.

**Базаркин А.Ф., Свешников В.К.**  
**Алгоритм расчета работы выхода оксидов**  
**щелочноземельных металлов при**  
**адсорбции натрия**

*ФГБОУ ВПО «МордПИ им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск  
systemhoster@yandex.ru, sveshnikovmgpi@mail.ru*

В приборах с парами натрия низкого давления используются оксидные катоды (ОК). Адсорбция натрия на катодах приводит к снижению работы агломерата сложных оксидов [Ba, Sr, Ca(O)3]. Снижение работы выхода ОК в основном обусловлено образованием на его поверхности двойного слоя диполей натрия [1].

Полная работа выхода ОК равна:

$$e\varphi = \chi + kT \ln \left( \frac{2 \left( \frac{2\pi m k T}{h^2} \right)^{\frac{3}{2}}}{N_{Ba}} \right) - \Delta\chi. \quad (1)$$

Где  $\chi$  – внешняя работа выхода,  $k$  – постоянная Больцмана,  $T$  – температура катода,  $m$  – масса электрона,  $h$  – постоянная Планка,  $N_{Ba}$  – объемная концентрация доноров,  $\Delta\chi$  – изменения внешней работы выхода, вследствие образования двойного слоя диполей натрия.

Изменения  $\Delta\chi$  работы выхода определяется [1]:

$$\Delta\chi = \frac{N_1 P \tau_0}{\alpha P \tau_0 + N_1 \sqrt{2\pi M k T_p}} e^{-F/kT} \frac{aq(\epsilon-1)}{16\pi\epsilon_0^2 d^2(\epsilon+1)}, \quad (2)$$

здесь  $N_1$  – число атомов натрия на 1м2, образующих монослой,  $P$  – давление насыщенных паров натрия при температуре  $T_p$ ,  $\tau_0$  – период колебания атомов решетки оксида,  $\alpha$  – коэффициент конденсации,  $M$  – масса атома натрия,  $F$  – энергия адсорбции,  $a$  – коэффициент поляризуемости,  $q$  – эффективный заряд иона натрия,  $\epsilon$  – относительная диэлектрическая проницаемость,  $d$  – плечо диполя,  $\epsilon_0$  – электрическая постоянная.

При составление алгоритма полагаем что адсорбция натрия на ОК происходит в виде атомов, а не химических соединений. Это справедливо при полном разложении карбонатов щелочноземельных металлов и последующей активировкой ОК натриевым разрядом. Расчеты работы выхода ОК нами осуществлялся при следующих параметрах:  $\chi=0,6$  эВ,  $N_{Ba}=1022$  м-3,  $N_1=7\cdot10^{18}$  м2,  $P=0,66$  Па,  $\tau_0=10\text{-}12$  с,  $\alpha=1$ ,  $T_p=543$  К,  $F=1,06$  эВ,  $a=2,59\cdot10^{-39}$  Ф/м2,  $q=0,02e$ ,  $d=1,89\cdot10^{-10}$  м,  $\epsilon=25$  [1, 2].

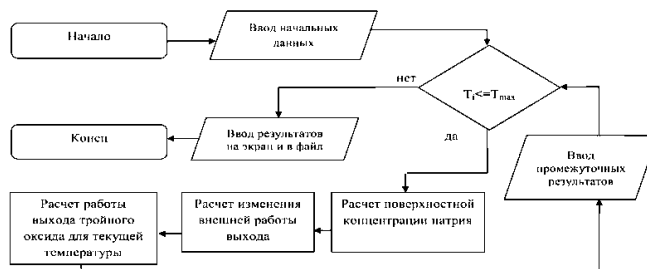


**Рис.1. Блок-схема алгоритма расчета работы выхода оксидного катода**

Компьютерный расчет температурной зависимости работы выхода  $e\phi$  по алгоритму производился в диапазоне  $T = 600 - 800$  К, поскольку при  $T$  менее 800 К достигается минимальное значение  $e\phi$  [3].

| Температура, К | Работа выхода (BaSrCa)O (эксп.) [4], эВ | Работа выхода (BaSrCa)O (расчет, при адсорбции натрия), эВ | $\Delta\chi$ , эВ | Изменение работы выхода, % |
|----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 600            | 1,79                                    | 1,10                                                       | 0,24              | 38,55                      |
| 700            | 1,84                                    | 1,45                                                       | 0,03              | 21,20                      |
| 800            | 1,9                                     | 1,61                                                       | 0,003             | 15,26                      |

Из таблицы следует, что с ростом  $T$  изменение  $\Delta\chi$  уменьшается, что связано с десорбцией натрия с ОК. Изменение полной работы выхода ОК при  $T=700$  К составляет 0,4 эВ, что согласуется с экспериментальными данными работы [3].

...

1. Свешников В.К. Исследование влияния натрия на работу выхода оксидного катода // Известия высших учебных заведений. 2012. Т. 55. № 1. С.58 – 61.
2. Никонов Б.П. Оксидный катод. – М.: Энергия. 1979. – 240 с.
3. Свешников В.К. Эмиссионная активность оксидного катода в натриевом разряде // Радиотехника и Электроника. 1996. Т. 41. № 7. С. 866–869.
4. Соколов А. М., Никонов Б. П. Исследование процессов активирования и деградации свойств оксидного катода в процессе работы. Ч.1. // Электронная техника. Сер.1. Электроника СВЧ. 1982. Вып. 2(338). С. 44–52.

---

**Байбекова Р.А.**

**Проблемы инвестиционной активности в молочно-продуктовом комплексе Республики Адыгея**

*Адыгейский государственный университет, г. Майкоп  
baibekova\_ra@mail.ru*

Молочно-продуктовый подкомплекс в настоящее время является одним из наиболее перспективных в структуре АПК Республики Адыгея (РА) и оказывает существенный вклад в формирование экономики региона, поэтому одним из приоритетных направлений развития РА должно стать молочное скотоводство. Молочное скотоводство является наиболее сложной подотраслью животноводства. С точки зрения привлечения инвестиций эта подотрасль является инерционной, поэтому требует долгосрочных кредитных ресурсов.

Кредитное регулирование в России заключается в применении методов кредитного регулирования сельского хозяйства, и включает централизованное банковское льготное кредитование, централизованный товарный кредит, предо-

ставление ссуд из фонда льготного кредитования, инвестиционные бюджетные кредиты и т.д. Каждый из них реализуется посредством использования специальных финансово-кредитных инструментов. Однако на сегодняшний день функционирование кредитной подсистемы инфраструктуры АПК остается неупорядоченным. Отрасль молочного производства, как и другие отрасли АПК, не может функционировать без привлечения заемных средств, использование которых в последние годы сократилось. В настоящее время роль государственного регулирования кредитования сельского хозяйства усиливается, так как большинство фермерских (крестьянских) хозяйств, крупных и средних сельскохозяйственных предприятий имеют убытки вследствие высоких рисков данной отрасли, и не могут получать кредиты для финансирования инвестиционной и инновационной деятельности [1].

Одними из наиболее эффективных мер, направленных на повышение производства молока, а также инвестиционной привлекательности молочно-продуктового комплекса, являются субсидии за счет средств федерального бюджета (при условии долевого финансирования за счет средств республиканского бюджета Республики Адыгея Республики Адыгея. Это позволит компенсировать 20-25% от стоимости затрат на производство молока и будет стимулировать развитие всех групп хозяйств, не только сельскохозяйственных предприятий, но и крестьянско-фермерских и личные подсобных хозяйств, повышать эффективность, увеличивать продуктивность, инвестировать в модернизацию производства и увеличивать поголовье крупного рогатого скота.[2]

Молочно-продуктовый комплекс Республики Адыгея характеризуется отсутствием крупных перерабатывающих предприятий, способных инвестировать значительные финансовые ресурсы в развитие сельскохозяйственных предприятий, непосредственно интегрируясь с ними, а у организаций сферы торговли, строительства есть гораздо более прибыльные сферы «приложения» капитала. Между тем, по оценке некоторых экспертов, порядка 60% российских регионов не обладают достаточными ресурсами для поддержки агропромышленного комплекса. Таким образом, в целях развития интеграции в данной сфере необходимо привлечение внерегиональных инвесторов. Поэтому одним из перспективных направлений формирования и развития молочно-продуктового подкомплекса РА является создание благоприятного климата для инвесторов. При этом целью системы управления региональными инвестиционными процессами являются: стимулирование инвестиционной деятельности в регионе; повышение инвестиционной привлекательности региона.

1. Проскурина Н.С. Государственное регулирование системы кредитования сельского хозяйства России. - Вестник ОГУ. - 2010,-№13.

2. Байбекова Р.А. Перспективы развития молочно-продуктового комплекса Республики Адыгея. - Вестник Адыгейского государственного университета. Сер5, Экономика.2013. №3

**Барбашов В.П.**  
**Языковая актуализация коллективной**  
**интенциональности как инструмент**  
**информационной войны СМИ (на примере**  
**«фильмов-расследований»)**

*Финансовый университет при Правительстве РФ,  
Барнаульский филиал г. Барнаул  
barbaschow@rambler.ru*

На наш взгляд, коллективная интенциональность представляет собой совокупность интенциональных состояний, направленных на предметы и положения дел объективной действительности, являющихся характерными для членов определенной языковой общности и которые можно выразить исключительно языковыми средствами этой общности. Языковая актуализация коллективной интенциональности ярко проявляется в современных СМИ. Так, Т.В. Чернышова подчеркивает, любая языковая личность, вступающая в сферу современной массовой коммуникации, реализует социальные и социолингвистические характеристики той языковой общности (коллектива), к которой она относится, и языковое сознание которой она отражает. Очевидно, что с этой стороны адресат СМИ выступает как коллективная языковая личность (по В.В. Виноградову) (т.е. общественная, отражающая общественное и языковое сознание и той общности, к которой она себя причисляет) [Чернышова, 2013, с. 111].

Языковая актуализация коллективной интенциональности может быть использована в качестве инструмента информационной войны в том смысле, что в СМИ часто авторы медиатекстов с целью манипуляции общественным мнением стараются сформировать в сознании зрителей мифологизированную картину мира (термин В.М. Амирова) [Амиров, 2002].

Одним из ярких примеров тому являются так называемые «фильмы расследования» «Анатомия протеста», «Анатомия протеста-2», «Болото», посредством которых их авторы безосновательно, при отсутствии какой бы то ни было фактологической базы, предпринимают попытку дискредитации политической оппозиции в глазах российской общественности. Материалы этих фильмов выстроены таким образом, что через актуализацию таких мифологем как «внутренний враг», «враг народа», «предатель» замещает в сознании адресата реальность, детерминирует ментальные процессы, тем самым оказывая суггестивное воздействие на ментальные процессы в национальном сознании носителей русского языка.

На наш взгляд, политик, сопредседатель партии РПР-Парнас В.А. Рыжков совершенно справедливо утверждает, что подобные фильмы с точки зрения информационной войны используются в авторитарных и тоталитарных странах в качестве метода военной пропаганды, одним из принципов которой заключается в том, что транслируется полуправда: «Нельзя транслировать полную ложь, потому что в полную ложь люди не поверят, а должно быть сочетание правды с вымыслом, чтобы вымысел казался более правдоподобным. Этот принцип хорошо показывает фильм, транслирующийся на НТВ и рассказывающий о протестующих – «Анатомия протеста». Он представляет собой смесь правды и лжи, которая делает ложь более правдоподобной» [Рыжков, 2012, с. 35].

1. Амиров В.М. Агитационный предвыборный свертхтекст: организация содержания и стратегия реализации. Дис.... канд. филол. наук. Екатеринбург, 2002.
2. Рыжков В.А. О роли информационных войн в современном мире Современная Россия и мир: альтернативы развития (Информационные войны в международных отношениях): сборник научных статей / под ред. Ю. Г. Чернышова. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2012. – С. 34 – 37.
3. Чернышова, Т.В. Тексты СМИ в ментально-языковом пространстве современной России. – М., 2013.
- 

**Белова Т.М.**  
**Перспективность развития сельского туризма в**  
**Новгородской области на основе создания**  
**туристских кластеров**

*Филиал ФГБОУ ВПО СПбГЭУ  
в г. Старая Русса Новгородской обл.  
tityanochka@mail.ru*

Развитие российской туриндустрии определено в Концепции федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2016 годы)». В концепции находит отражение использование кластерного подхода в развитии туризма, то есть сосредоточение в рамках территории региона организационных и финансовых усилий, направленных на создание оптимальных условий для развития туристской инфраструктуры и сферы сопутствующих услуг. [1] В связи с тем, что туристско-рекреационные ресурсы являются базой для формирования туристского кластера в регионе, участниками кластера становятся не только предприятия, задействованные в реализации туристских услуг, но и местные администрации, представители общественности, профессиональные объединения, образовательные учреждения и т.д. При этом туристский кластер может формироваться не только на региональном уровне, но и на муниципальном уровне. Необходимость кластерного подхода в сфере туризма связана и с организацией рационального потребления, проведением мероприятий по восстановлению и сохранению историко-культурного наследия, выявлением направлений, приоритетных для данной региональной экономики и т.п. Основными преимуществами кластерной системы являются, прежде всего, действенный инструментарий органов власти по организации взаимодействия с бизнесом и значительные выгоды благодаря тесным партнерским связям субъектов кластера.

В настоящее время в Новгородской области, располагающей туристским потенциалом, проводятся мероприятия, направленные на активное применение кластерной политики в региональном развитии. Целью кластерной политики является создание многопрофильного туристского кластерного образования на территории области, как необходимого для повышения конкурентоспособности и уровня социально-экономического развития и включающего в себя Великоновгородский кластер с центром в В. Новгороде, Валдайский кластер с центром

в г. Валдай, кластер Южного Приильменья с центром в г. Старая Русса. Формирование такого кластерного образования предполагает широкое использование отраслевых, инновационных, финансовых, технологических, человеческих и административных ресурсов, учитывая интересы всех задействованных участников. [2] Уже сегодня включение районов в туристские кластеры области позволяет содействовать созданию благоприятной среды, о которой свидетельствует, во-первых, увеличение спроса (рост потока туристов в прошлом году наблюдался в Хвойнинском, Крестецком, Валдайском, Старорусском районах и составил около 7,5% по сравнению с 2012г.), во-вторых, повышение инвестиционной привлекательности туристской инфраструктуры (в настоящее время в регионе реализуется либо готовится к реализации 14 инвестиционных проектов, общей стоимостью 2,1 млрд.руб.), в-третьих, повышение доли предпочтений, отданных сельскому туризму с культурно-познавательной и рекреационной составляющей (около 64%). Использование кластерного подхода в рамках сельского туризма уже позволило увеличить количество экскурсионных маршрутов в муниципальных районах и ввести в эксплуатацию новые средства размещения, что указывает на его перспективности даже на начальном этапе.

...

1. Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2016 годы)»: утв. расп. Прав. РФ от 19.07.2010г. №1230-р URL: <http://www.travel.ru/law/193593.html> (дата обращения: 08.03.2012).

2. Стратегическое планирование и прогнозирование в экономике региона. Сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции. В. Новгород, 17.05.2013г. / под ред. д.э.н., проф. Т.И. Безденежных, к.э.н., доц. И.Р. Кормановской, д. пед. н., проф. В.В. Шапкина. – СПб: Изд-во СПбГУЭСЭ, 2013. – 290с.

---

**Боярко Е.А.**  
**Социально-педагогические условия формирования**  
**профессиональной мобильности будущих**  
**специалистов в культурно-образовательном**  
**пространстве высшего учебного заведения**

*ИСОиП (филтала) ДИТУ в г. Шахты*  
*boyrko@yandex.ru*

Научное изучение проблемы образовательной среды высшего учебного заведения находится сегодня в стадии становления. В своих работах современные ученые акцентируют внимание на перспективах изменения содержания и форм взаимодействия среды университета со студентами и преподавателями в связи с инновациями в образовании.

Профессиональная мобильность – это интегративное качество личности, объединяющее в себе сформированную внутреннюю потребность в профессиональном росте и профессиональной карьере специалиста, способности к профессиональной адаптации в результате смены профессионального поля деятельности, знаниевую основу профессионально-личностной компетентности и прояв-

ления социальной активности, направленные на опережающее развитие личности как условия формирования профессиональной мобильности.

В качестве основных социально-педагогических условий в процессе формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в культурно-образовательном пространстве высшего учебного заведения выделяются:

- приведение инфраструктуры высшего учебного заведения в соответствие с социокультурной ситуацией, сложившейся в регионе, создание рынка образовательных услуг на основе нормативно-правовой базы взаимодействия в рамках социального партнерства;

- высокий уровень педагогической культуры, профессионализма преподавателей в контексте гуманизации образования, развития педагогического творчества, подготовки нового поколения педагогических кадров, способных к разработке и реализации инновационных программ и технологий;

- активизация деятельности студентов как субъектов образовательного процесса, включение их в самостоятельную работу; предоставление им права выбора заданий, способов учебной деятельности, форм отчёта при проведении проверки знаний, умений и навыков, отвечающих индивидуальным особенностям студентов и позволяющих реализовать их способности, личностный опыт; развитие личностной активности, познавательных интересов, формирование инициативы и самостоятельности;

- повышение уровня профессиональной мобильности в контексте современной культуры, характеризующей особенность изучения данного явления в рамках различных областей знания, а также развитие и становление в процессе образования профессионально-личностной компетентности у будущих специалистов;

- проявление социальной активности будущих специалистов в процессе профессиональной самореализации личности.

Особенность современной педагогической действительности заключается в том, что формирование профессиональной мобильности будущих специалистов не может быть привнесено в высшее профессиональное образование путем «внедрения» каких-то особых инноваций, оно может быть только выращено внутри системы совместными усилиями ее субъектов. Педагогическая культура преподавателя выступает важным фактором формирования профессиональной мобильности будущих специалистов в культурно-образовательном пространстве высшего учебного заведения, где преподаватель занимает позицию проектировщика.

---

**Братишко Н.П.**  
**Инновационное развитие регионов**

*Филиал ФГБОУ ВПО «МГТУ*  
*им. К.Г. Разумовского» в г. Мелеузе (РБ)*  
*bratishko\_np@mail.ru*

По ряду показателей конкурентного развития Россия значительно отстает от развитых стран, сохраняется проблема создания действенных институтов отечественной инновационной сферы. Необходимо обратить внимание на тот факт,

что повышение конкурентоспособности отечественной промышленности на основе активизации инновационной деятельности, формирования национальной инновационной системы целесообразно осуществлять, начиная с регионов страны, учитывая ресурсную и факторную обеспеченность территорий, наличие определенного потенциала для развития. В этой связи необходимо создание региональных инновационных систем, как подсистем единой национальной экономики, которые были бы способны интегрироваться в единую национальную инновационную систему, способную обеспечить повышение конкурентоспособности, как региональной промышленности, так и экономики государства в целом.

Вместе с тем, во многих регионах Российской Федерации программы, связанные с повышением конкурентоспособности промышленности на основе инновационного развития, не носят целостного характера. За рамками программ остаются ключевые аспекты взаимодействия малого инновационного бизнеса, научных и образовательных организаций и крупных промышленных компаний. Кроме того, зачастую отсутствует единая организационно-экономическая основа, обеспечивающая целостное управление региональной промышленностью на базе инновационной стратегии развития. Между тем, регионы должны стремиться к концентрации у себя интеллектуальных ресурсов, квалифицированных кадров для инновационной сферы, что будет содействовать решению одной из ключевых задач государственной политики России - созданию конкурентоспособного промышленного производства, как на уровне регионов, так и на государственном уровне.

Следует отметить, что основной характеристикой инновационного развития региона должна стать стратегическая инновационная активность на основе знаний и гибкого взаимодействия организаций. Конкурентоспособность региона достигается на основе его инновационного развития при наличии детерминантов «национального ромба» М. Портера. Однако само наличие этих детерминантов обуславливает дальнейшее развитие региона: накопление критической массы в одном регионе (географической области) – успех в конкуренции в специфической области – географическая концентрация взаимодействующих компаний в специфических областях (кластер).

Кроме того, необходимо отметить, что именно знания выступают сегодня главным двигателем развития конкурентоспособности промышленности региона на основе кластерного подхода. Одно из проявлений современной экономики как раз и состоит в том, что производство и использование знаний становится основой деятельности по всей цепи добавленной стоимости, а инновации становятся основой государственных (региональных) и организационных стратегий роста. Создание знаний не ограничивается формальной исследовательской деятельностью, оно включает также использование организациями (в частности, в традиционных отраслях) инновационных способов управления и совершенствования традиционной деятельности, такой как организация производства, логистика, маркетинг, продажи, распространение и отраслевые связи. Именно знания и инновации в определенной сфере деятельности представляют собой «силу» кластера, которая является общей характеристикой для всего структурного образования.

Продуманная инновационная политика, грамотное управление региональными инновациями, совершенствование региональной инновационной системы позволяют активизировать инновационную деятельность региона, способны обеспечить трансфер высокоэффективных технологий, увеличить объемы продаж наукоемкой продукции на внутреннем и внешнем рынке, что в совокупности будет способствовать целенаправленному повышению конкурентоспособности промышленности региона.

---

**Буркина Л.С.**  
**Легитимация социальной девиантности в**  
**контексте «моральной» революции**

*ЮРГПУ (НПИ) им. И.М. Платова, г. Новочеркасск  
Burkina.68@mail.ru*

**Аннотация статьи**

В представленной статье девиантность человека интерпретируется в контексте осознания кризисности человека постмодерном. Отмечается, что постмодернистская версия человека, связанная с моральным релятивизмом, снимает различия между девиантностью и нормативностью.

Как подчеркивает российский исследователь А. Ашкерев, нормативность социальной рациональности является следствием самосознания Запада как цивилизации присваивающей и наследующей [1]. Подчеркивая роль философского наследия И. Канта в формировании светской универсальной этики в противовес религиозно-теологической, можно согласиться с мыслью, что девиантность личности в такой исследовательской ситуации означает не просто отступление от норм универсализма, но и вытесняет девиантное в сферу иррационального, бессознательного.

Руководствуясь правом, как мерой различения девиантного и нормально-го, можно заподозрить протест или неприятие правовых норм свидетельством девиантности. Таким образом, моральный, подобный коперниканскому, переворот в оценке человеческих качеств И. Кантом состоял в том, что притязания, не совместимые с критерием рациональности, могли быть квалифицированы девиантными и отвергнуты не только по моральным соображениям, но и неправомерности, несовместимости с принятым в обществе поведенческим кодексом.

Смещение девиантности в сферу бессознательного, иррационализация смыслов человеческой деятельности, постулируемая признанием человека как «такового», имеет последствием декультуризацию девиантности, придание девиантности состояния варварства, враждебности культуре. Вероятно, именно обозначаемая позиция привела к возникновению фрейдизма, но в большей степени повлияла, как ни парадоксально звучит, на «обрушение» наследия культурного модерна.

«Уравнение» в правах девиантности и варварства означало, что культура сужает возможности быть «внутренним цензором» человека в том смысле, что действительность свободы в культуре подвергается сомнению на основании принятия «принудительной» рациональности. Другим не менее важным послед-

ствием можно считать, что девиантность личности придается исключительно стигматизационный, дискриминирующий смысл.

Как подчеркивает английский исследователь Р. Смит, сейчас общепринято, что люди придерживаются различных представлений о человеческой природе, [2] что, впрочем, обосновывает риск релятивизма в понимании девиантности. Представления о девиантности человека становятся оценкой «прегрешений» человека, что является допустимым с объективистско-научной точки зрения, так как человек – часть «несовершенной» природы, но приводит к размытию культуры в качестве возвышающей человека системы ценностей и идеалов. По сути, девиантность перестает быть рефлексией по поводу культуры, натурализация совершается путем соотнесения с иррациональностью, с тем, что допустимо в научно-экспериментальном смысле, но не является обоснованным по критериям культуры.

Если человек действительно свободен, то он способен «экспериментировать» и с собственным телом, и с образом жизни, и, следовательно, с культурными и моральными нормами. Культура в этом случае приносится в жертву стремлению построить автономную систему ценностей, путем коллективного воображения создать мир иллюзий (хиппи) [3]. Но очевидным является то, что так и не преодолевается черта раздела между свободой человека и культурным пространством, порожденного стремление не к инакомыслию, а реальным состоянием войны и насилия от имени культуры, что является всего лишь примером отрицания всеобщности культурных ценностей.

1. Ашкерев А. По справедливости. М., 2008. С. 127.
2. Смит Р. История гуманитарных наук. М., 2008. С. 11.
3. Маленков В. Д. Век вывихнут... Распалась связь времен. М., 2008. С. 250.

---

**Гаранина О.Д.**  
**Социологический анализ образовательной среды:**  
**методологические аспекты**

*Московский государственный технический университет  
гражданской авиации,  
г. Москва  
ogaran@yandex.ru*

В самом широком смысле под образовательной средой (или средой образования) в научной литературе понимается система условий, способов и форм формирования и развития личности по заданным нормативным и ценностным параметрам. Методологической предпосылкой социологического исследования образовательной среды как системы может служить выделение её взаимопересекающихся уровней и компонентов. Для решения этой проблемы обратимся к концепции Дж. Ритцера, выделившего два континуума социальной реальности: микро-макроконтинуум и объективно-субъективный континуум [1, с.574-575]. Микро-макроконтинуум представляет пространство от крупных социальных форм (макроуровень) до индивидуальных акторов, их мыслей и действий (мик-

роуровень). Промежуточный отрезок - мезоуровень - занимают социальные группы, коллективные образования и организации. Объективно-субъективный континуум предполагает выделение объективных и субъективных компонент в исследуемом социальном объекте. Континуумы социальной реальности взаимопересекаются: как на микроуровне, так и на макро- и мезоуровнях всегда находятся субъективные процессы, предпочтения и объективные модели действия и взаимодействия актора, и точно так же на всех отрезках первого континуума можем найти объективное, то есть относящееся к реальным, материальным событиям. Это обусловлено тем, что любой социальный объект может быть представлен в единстве как объективных структур, так и субъективных явлений. Согласно принятой концепции построим методологический каркас социологического анализа образовательной среды, выделяя в ней компоненты микро-макроконтинуума и компоненты объективно-субъективного измерения. На макроуровне образовательной среды фиксируются условия обеспечения образовательного процесса в России и в мире. На мезоуровне учитываются особенности образовательной среды конкретной образовательной организации. К микроуровню отнесем индивидуальные условия обучения. Таким образом, в социологическом анализе обеспечивается движение от общего к частному.

Субъективно-объективное измерение образовательной среды предполагает выделение в ее анализе субъективных и объективных компонентов, которые присутствуют на каждом отрезке микро-макроконтинуума. На макроуровне компонентами объективно-субъективного континуума выступают нормы, федеральные образовательные стандарты и государственные законодательные акты в сфере образования. На мезоуровне характеризуем структуру, формы и содержание образования в конкретной образовательной организации. На микро-, или индивидуальном уровне можем выделить субъективные предпочтения и ценностные ориентации отдельных акторов образовательного процесса (учащихся и преподавателей). Объективные компоненты составят предметную сферу образовательной среды (материально-технические условия образовательного процесса), которые можно рассматривать также относительно микро-макроконтинуума.

Рассмотренный методологический подход нацеливает на характеристику образовательной среды как вида социального взаимодействия, представляющего отношения акторов в системе, включающей разные компоненты (подсистемы). Кроме того, указанное взаимодействие осуществляется как реализация определенных нормативных установлений, предлагаемых государством, регионом и конкретной образовательной организацией. В данном контексте методологической основой анализа образовательной среды может служить сетевая теория, согласно которой важно изучать не только нормативные предписания и ценности, обеспечивающие общность акторов на субъективном уровне, но и объективную модель объединяющих их связей.

...

1. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002.

**Гордеева Е.В.**  
**О возможностях использования метода**  
**семантического анализа музыкального текста в**  
**исполнительской педагогике**

*УГАИ им. З. Исмагилова, г. Уфа*  
*Gordelena2009@yandex.ru*

В области музыкальной педагогики, также как во всех сферах научной и общественной жизни, постоянно происходит пересмотр, изменение и обновление различных параметров педагогического воздействия и обучения.

Одним из перспективных способов взаимодействия учителя и ученика в обучении игре на музыкальном инструменте, в частности, фортепианной игре, в последнее время становится метод практической семантики. Использование приёмов семантической работы с музыкальными текстами разных эпох – старинными, классическими, романтическими, современными, – открывает новые смысловые горизонты для исследовательского интереса и педагога, и ученика.

Высокий творческий тонус во взаимодействии учителя и ученика проявляется не только в этически-бережном, деликатном отношении к юному, постепенно формирующемуся сознанию и восприятию, не только в техническом оснащении ученика и приспособлении его игрового аппарата к конкретному музыкальному инструменту, но и в осмысленном, творческом отношении к предмету изучения – музыкальному тексту.

Музыкальный текст является многозначной масштабной макроструктурой, далеко не ограниченной рамками нотной «схемы» музыкального произведения. Согласно идее М. Г. Арановского, музыкальный текст только начинается с нотного и выходит далеко за его пределы [1]. Это особое измерение текста, представляющее собой концентрированный смысловой слой, требующий специальной семантической расшифровки.

Семантический метод изучения музыкального текста [2], в первую очередь, направлен на обнаружение его внутренних содержательных компонентов – смысловых структур, к которым относятся интонационные формулы, ритмоформулы, структуры диалогов и так далее. То есть, внутри масштабной макроструктуры музыкального текста находится множество микроструктур, вместе образующих поли-структурный, многозначный текст. Так утверждается один из основных семантических принципов «текст в тексте», «структура в структуре», «музыка в музыке».

Расшифровка и объяснение смысловых (содержательных) структур первичного авторского текста даёт ключ к дальнейшим исполнительским преобразованиям – переинтонированию, варьированию первоначальной основы, созданию вторичного исполнительского текста-сценария. Каждое фортепианное произведение, следовательно, становится своеобразной учебной и творческой «лабораторией» музыканта-исполнителя, находящего в нём новые (многовариантные) возможности для осмысленной художественной работы.

Важной педагогической и одновременно увлекательной творческой задачей становится научить выявлять основные смысловые пропорции и образно-интонационные структуры музыкального текста, а также интонировать их с изменением динамических, артикуляционных, тембровых, темповых регуляторов

смысла, дающих возможность моделировать исполнительские сценарии, соответствующие эпохе и стилю музыкального произведения.

Таким образом, целью использования семантического метода работы с музыкальным текстом в исполнительском классе является создание нового творческого пространства, в котором ученик будет творчески воссоздавать музыкальный текст, получая возможность почувствовать себя соавтором музыкального произведения.

...

1. «...читая ноты (например, оркестровую партитуру), музыкант переводит знаки в звучания, слышит их как структуры и с их помощью проникает в смысл музыки; его мысль проходит сквозь нотный текст в то виртуальное духовное пространство, которое мы склонны именовать музыкальным содержанием и ради которого (как это представляется многим из тех, кто готов слушать музыку) она и написана» [Арановский М.Г. Музыкальный текст. Структура и свойства. М., 1998. – С. 7].

2. Имеется ввиду авторская разработка этого метода Шаймухаметовой Л. Н., доктором искусствоведения, профессором, руководителем Лаборатории музыкальной семантики при УГАИ им. З. Исмагилова.

---

### **Григорьева Т.В. Метод «креативной видеодрамы» в работе школьного исторического клуба «Патриот»**

*МБОУ «Школа № 62», г. Казань  
tangri83@mail.ru*

Информационные технологии в настоящее время широко внедряются в учебный процесс, в том числе на уроках общественно-гуманитарного цикла. Это, с одной стороны, позволяет организовать преподавание на современном уровне, а с другой – сделать процесс освоения предмета более интересным и наглядным. Более того, использование ИКТ актуально и эффективно и во внеурочной деятельности учащихся. Именно этот аспект освещается в данной статье на примере школьного исторического клуба «Патриот», который уже несколько лет действует на базе музея боевой славы школы № 62 г. Казани.

Музей посвящен боевому пути 69 Гвардейской Краснознаменной Звенигородской стрелковой дивизии. Это бывшая 120 дивизия, сформированная на территории Казани в феврале-марте 1942 г.

Нашему музею уже больше 20 лет, он был открыт 3 июля 1989 года благодаря поисковой деятельности красных следопытов школьного кружка «Поиск». Большую помощь в подготовке экспозиции музея оказали ветераны 69 гвардейской стрелковой дивизии: фотокорреспонденты П.К. Евгеньев, В.М. Лаврентьев и санинструктор дивизии А.Х. Ильматова. Они передали в дар музею ценные экспонаты: несколько номеров дивизионной газеты «Вперед, к Победе!», уникальные фотографии и рисунки военных лет, записные книжки, предметы военного быта.

Многие предметы, представленные в музее, были собраны юными следопытами в ходе поисковых экспедиций на полях сражений, в которых принимала

участие 69 дивизия: под Сталинградом, на Украине, в Молдавии. Общее количество экспонатов составляет примерно 1500 единиц.

Члены исторического клуба «Патриот» работают по следующим основным направлениям:

1) составление и проведение экскурсий обзорного характера и тематических, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны;

2) архивная работа с документами; обработка запросов, касающихся сведений о бойцах 69 стрелковой дивизии и послевоенной биографии Героя Советского Союза М.В. Симонова;

3) научно-исследовательская работа по актуальным проблемам: «Возвращенные имена», «Белые пятна в истории Великой Отечественной войны» (история штрафных формирований и заградительных отрядов), «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны», «Дети войны»;

4) поисковая работа (разработка проектов поисковых экспедиций по местам сражений 69 гвардейской стрелковой дивизии).

Безусловно, музей представляет огромный потенциал для патриотической работы, поскольку события и герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. по-прежнему составляют нашу гордость. Однако наряду с традиционными формами и методами работы мы ищем и новые, нестандартные, которые помогли бы ребятам понять и почувствовать военную эпоху, мысли и чувства людей, прошедших войну.

Именно поэтому в практике музейной работы частым является использование ролевых игр ретроспективного характера, когда моделируется определенная ситуация прошлого, «оживают» и «действуют» исторические персонажи. Через понимание мыслей, чувств и поступков своих героев ученики воссоздают историческую реальность.

Обращение к зарубежному опыту позволило открыть широкие возможности внедрения еще одной действенной методики - «креативной видеодрамы» - в работу исторического клуба. Этот метод восходит к «драма-терапии», которая, в свою очередь, является разновидностью терапии творчеством [1].

Драма-терапия имеет древнюю историю. В любой культуре театр, включая драму, был частью жизни общества и отдельных людей. Драма-терапия основывается на представлении о неисчерпаемом творческом потенциале, заложенном в каждом человеке, и возможности использования этого потенциала в целях достижения душевного здоровья, внутреннего благополучия и гармонии с окружающими [2, 3].

В США элементы драма-терапии первоначально использовались в работе реформаторской общины «Халл-хаус» (Hull House) в Чикаго, которую создала в 1889 г. известная общественная деятельница Джейн Аддамс. Основные положения драма-терапии были разработаны профессором Чикагского университета Н. Бойд в 20 – 30-е гг. XX в., которая также начинала работать в «Халл-хаус». Здесь игры и импровизация использовались с целью обучения иммигрантов языку, развития навыков общения, умений решать проблемы и т.п. [4] Дальнейшее развитие драма-терапия получила в трудах ее ученицы и последовательницы Виолы Споллин. Именно ей принадлежит фундаментальный труд «Импровизация для театра» («Improvisation for the Theater»), в котором описаны многие игры и техники импровизации, используемые в драма-терапии [5]. Более подробно история

становления драма-терапии изложена во введении («Древние и современные корни драма-терапии») к монографии профессора Канзасского университета Сэлли Бэйли «Театр без барьеров» («Barrier-Free Theatre») для людей с ограниченными возможностями [6].

Креативная драма как метод групповой терапии был предложен американским психологом Д. Аланом. Метод включал в себя некоторые особенности групповой терапии и драмы психологического развития, применявшиеся В. Столин. В России данная методика используется, как правило, в психокоррекционной работе с детьми группы риска.

Таким образом, нами была заимствована сама методика, наполнена историческим содержанием и адаптирована для занятий в школьном музее. Сейчас «креативная видеодрама» широко используется во внеурочной работе с учащимися старших, в основном 8 – 10-х, классов. В целом, она привлекает своей простотой, недирективностью, позитивным отношением подростков.

Использование этого метода позволяет решить следующие задачи:

- расширение эмоционального восприятия учащихся;
- развитие воображения, творческих способностей учащихся через раскрытие их индивидуальных особенностей;
- развитие коммуникативных навыков, навыков группового взаимодействия, направленного на решение общей задачи; культуры позитивных межличностных отношений.

Занятия проводятся в группах по 6-8 человек в помещении музея.

Необходимое техническое оснащение: камера, штатив, свет, компьютер, проектор, экран.

Программное обеспечение проекта:

- Virtual Dub – программа, позволяющая обрабатывать видео, перекодировать видеофайл в удобный формат;
- Sony Vegas Pro – программа для монтажа и обработки видео, наложения музыки, спецэффектов.

После установки видеокамеры творческой группе предлагается задание: в течение 1-1,5 часов придумать, отрепетировать и записать на камеру инсценировку на военно-патриотическую тематику. Причем обязательным является участие в постановке каждого члена группы.

Важным моментом является то, что ведущий не участвует в выборе сюжета, а только ставит условия задачи, предоставляет форму и предметы военного времени. Уровень сложности задания варьируется в зависимости от возраста и степени подготовленности членов творческой группы.

В дальнейшем роль ведущего ограничивается наблюдением, обеспечением безопасности участников, объявлением времени. Ассистент ведущего при необходимости дает разъяснения, отвечает на возникающие вопросы.

После репетиции участники объявляют название фильма, записывается «творческий продукт». После 5-минутного перерыва группа перемещается в актовый зал, где проходит просмотр и обсуждение записи. Обычно записывается и обсуждается не только сам фильм, но также подготовка и репетиция. Подготовительный этап также очень важен, поскольку именно здесь становятся очевидны групповые роли участников, характерные черты их поведения. Ведущий обращает внимание на то, кем были предложены наиболее интересные идеи, кто

повлиял на принятие группового решения, кого и почему не услышали. Отмечается, что помогало, а что мешало выполнению задачи.

Внимание уделяется и самому содержанию фильма: насколько точно смогли актеры передать неповторимую атмосферу той или иной исторической эпохи, были ли допущены исторические ошибки и неточности. Кроме того, после просмотра фильма участникам предлагается выразить свое отношение к созданному ими творческому продукту.

Жанр и тематика создаваемых на базе музея фильмов различны, но все они посвящены событиям Великой Отечественной войны. Наиболее распространен сюжет – привал с различными вариациями. На привал может остановиться и небольшой отряд разведчиков, возвращающихся с задания, и взвод, командир которого тяжело ранен, и т.д. Есть и более замысловатые сюжеты, с неожиданными концовками. Один из последних ярких фильмов – «Диверсант»: после ожесточенного боя к взводу примкнул не в меру любопытный боец из соседнего полка, живо интересовавшийся положением дел на фронте, который в ходе блестяще проведенного расследования был разоблачен и отправлен в штаб для проверки.

Отличительной особенностью методики является то, что ребята как бы переносятся в годы Великой Отечественной войны, проживают жизнь тех, кого они представляют. Они учатся самостоятельно анализировать исторические события, образ жизни и образ мыслей людей старшего поколения, проникают в мир переживаний участников тех событий.

Более того, креативная видеодрама в практике музея зарекомендовала себя как эффективное средство самопознания: детям очень нравится сниматься в кино, видеть себя на экране, наблюдать и комментировать увиденное. Позитивные изменения наблюдаются и в плане личностного развития учащихся, многие участники раскрываются с совершенно неожиданной стороны, улучшаются их взаимоотношения внутри группы.

Таким образом, это своеобразная «машина времени», позволяющая перенестись в ту или иную историческую эпоху, прочувствовать и пережить то время.

...

1. Лебедева Л. Теоретические основы арт-терапии: мастер-класс // Школьный психолог. – 2006. - № 3.

2. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии / М. Бетенски; пер. с англ. М. Злотник. – М.: ЭКСМО, 2002. – 250 с.

3. Копытин А.И. Основы арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Лань, 1999. – 256 с.

4. Boyd, N. Handbook of games. – Chicago: H.T. Fitzsimons, 1945.

5. Spolin, V. Improvisation for the theater: a handbook of teaching of directing techniques. – Evanston: Northwestern University Press, 1963. – 397 p.

6. Bailey, S. Barrier-Free Theatre: Including everyone in theatre arts – in schools, recreation, and arts programs – regardless of (dis)ability. – Enumclaw, WA: Idyll Arbor, 2010. – 500 p.

**Грушин А.С.**  
**Ассертивность как качество**  
**личности у детей-сирот**

*КГТУ им. Н.А. Некрасова г. Кострома  
ale35547@yandex.ru*

В современной научной литературе наряду с понятием «ассертивность» существуют такие понятия как, «ассертивное поведение» и «ассертивная личность».

Ассертивность – это понятие недавно появившееся в современной отечественной психологии. Собственно понятие «ассертивность» (от английского «assert») – означает утверждать, отстаивать, обозначает способность человека настаивать на своем, отстаивать свои права [3, с.5-8].

«Ассертивное поведение» описывается как самый конструктивный способ межличностного взаимодействия, позволяющий противостоять манипуляции и агрессии. Поэтому популярные на сегодня тренинги ассертивности, своей задачей ставят обучение такому поведению, в основе которого лежит представление об «успешной и счастливой личности» [1; 2.].

«Ассертивная личность» – этот термин используется в научной литературе для обозначения такой личности, которая, «во-первых, свободно выражает свои мысли и чувства, во-вторых, может общаться с людьми на всех уровнях, в-третьих, имеет активную ориентацию к жизни и в-четвертых, ее действия характеризуются самоуважением».

Толкование термина «ассертивная личность» в психологии значительно шире, чем «ассертивность» как умение «настоять на своем» и «ассертивное поведение». Поэтому, можно сказать, что понятие «ассертивная личность» включает в себя и понятие «ассертивное поведение», с внешним проявлением и «ассертивность» как личностную черту.

Формирование ассертивности как личностной черты предусматривает, что в процессе тренинга детей анализирует, на сколько его поведение определяется его собственными склонностями и побуждениями, а насколько – кем-то навязанными установками» [3, с.59].

Ассертивность формируется через самоанализ, направленный на поиск собственных склонностей, побуждений, желаний, поиск самости или истинного себя. Этот анализ позволяет детям осознать манипуляции других людей, навязанные представления и через это понимание построить собственное конструктивное поведение. Именно это поведение и закрепляется в ходе тренинга.

Таким образом, рассматривая ассертивность как качество личности мы исходим из понимания того, что ассертивность изначально, задана самой природой человека и проявляется в способности быть настойчивым и упорным на биологическом уровне. Однако, учитывая социальную природу человека, ассертивность как настойчивость будет проявляться в направлении достижения успеха, что соответствует ассертивному поведению ребенка.

...

1. Бишоп С. Тренинг ассертивности [Текст] / С. Бишоп. – СПб.: Питер, 2001. - 208 с.

2. Прихожан А. М. Психологический справочник для неудачника или как обрести уверенность в себе [Текст] / А. М. Прихожан. - М.: Просвещение, 1994. - 191 с.

3. Степанов С. Популярная психологическая энциклопедия [Текст] / С. Степанов. - М.: Изд-во Эксмо, 2005. - 672 с. - С. 58.

---

**Джепа Ю.В.**  
**Духовно-нравственное развитие и воспитание**  
**младших школьников**

*ФГБОУ ВПО ТГПИ им. А.П. Чехова, г. Таганрог  
djeпа18-tnn@mail.ru*

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них – абсолютная деидеологизация общества, ликвидация института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей родины. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека. Обновление образовательной системы нашей страны, в том числе и системы профессионального образования, с учетом вышеперечисленных факторов, потребовало проведения такой реформы образования, которая выдвигает новые требования к профессиональной подготовке специалистов в различных сферах деятельности, в том числе и образовательных учреждений [1].

Духовность, по мнению Л.П. Буевой, это проблема обретения смысла. Духовность есть показатель существования определённой иерархии ценностей, целей и смыслов.

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

– во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

– во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности;

– в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д.

Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»;

– в-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

В настоящее время перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами. В Федеральном государственном стандарте начального общего образования основы духовно-нравственной культуры выглядят так:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

В настоящее время педагогической общественностью, интеллигенцией бурно обсуждается вопрос о том, каким быть нравственному образованию, о месте и роли религии и, в частности, православия в нём. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

Наши представления о сути нравственного воспитания школьников изменяются не только под влиянием новых научных концепций, но и реальных достижений в области воспитания. Распространенный в недавние годы подход к воспитательной работе ориентировал учителя на словесные формы передачи ценностей. Явно не хватало индивидуального подхода, опоры на жизненный опыт ребенка, учета его личных особенностей. Основным инструментом, посредством которого учитель направляет и организует деятельность ребенка, являются обычно задания, которые он ставит перед ребенком. Для их эффективности нужно, чтобы они были внутренне приняты ребенком, отчего зависит смысл задания для него. При необеспеченности мотивации заданий со стороны учителя

внутреннее их содержание для ребенка может резко разойтись с их объективным содержанием и с замыслом учителя, воспитателя.

Иными словами, внешние воспитательные воздействия способствуют формированию положительных черт характера и нравственных качеств. Только при условии, если они возбуждают у учащихся положительное внутреннее отношение и стимулируют их собственное стремление к моральному развитию. Таким образом, важной задачей дидактики сегодня является создание теории обучения, направленной на разработку методических приемов, форм и средств обучения, которые оптимизируют учебно-воспитательный процесс в области воспитания духовности подрастающего поколения. При этом происходит пере-структурирование содержания учебных курсов, изменяется объем учебного материала. Критерии отбора содержания учебного материала основываются на необходимости развития и саморазвития личности обучаемого, формирования умений самостоятельно приобретать знания, пользуясь различными формами представления знаний, используя инновационные технологии в ходе подготовки будущего учителя начальной школы [2].

Как уже отмечалось, у нравственного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают его к соответствующему поведению в обществе, а формирование мотивов нравственного поведения человека обеспечивает нравственное воспитание. На этом основании справедливым можно считать утверждение о том, что методы формирования таких мотивов есть методы нравственного воспитания.

...

1. Трофименко Ю.В. Принципы проектирования процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. №3. С. 154-160.

2. Трофименко Ю.В. Формирование содержания профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в области изучения естественно-математических дисциплин. Аспирант и соискатель. 2009. № 5. С. 89-92.

---

**Ерошкина Г.Р., Фадеева Е.П., Кожеманова Т.Н.  
Оценка эффективности инвестиционного проекта  
ООО «Двери Закамья» и расчет его риска**

*НИИ ИЭУиП (г. Казань), г. Набережные Челны  
guzel.shariful@mail.ru*

В настоящей работе рассчитывается риск и проводится анализ эффективности инвестиционного проекта «Изготовление и установка межкомнатных дверей», осуществляемого ООО «Двери Закамья» в 2013 – 2017 годах.

В основу для расчета риска и показателей эффективности этого проекта положен метод стохастического имитационного моделирования (метод Монте-Карло), идея которого заключается в генерировании на ПК сотни тысяч возможных комбинаций ключевых (изменяемых) факторов проекта с учетом их вероятностного распределения. Ключевыми факторами проекта являются цена двери Р

$= 2,6 \div 3$  тыс. руб., условно-переменные затраты  $V = 1,5 \div 1,8$  тыс. руб. и количество дверей  $Q = 5200 \div 5600$  шт. Предполагается, что каждый из этих факторов имеет нормальное распределение, после чего компьютер случайным образом выбирает значение каждого фактора, основываясь на его математическом ожидании и стандартном отклонении. Эти значения факторов риска комбинируются с неизменяемыми факторами проекта: ставкой дисконта  $r = 0,17$  (17 %), сроком проекта  $n = 5$  лет, постоянными затратами  $F = 650$  тыс. руб., первоначальными инвестициями  $J_0 = 7500$  тыс. руб., амортизацией  $A = 350$  тыс. руб., ставкой налога на прибыль  $T = 0,2$  (20 %). Затем в среде Microsoft Excel рассчитывается значение чистого денежного потока для каждого года, который имеет вид аннуитета  $NCF = [Q(P - V) - F - A](1 - T) + A$ , а после него и значение чистого дисконтированного дохода  $NPV$  формуле

$$NPV = \sum_{t=1}^n \frac{NCF}{(1+r)^t} - J_0.$$

Вышеуказанные действия повторяются на ПК 20000 раз, что позволяет получить 20000 значений  $NPV$  и в результате построить его вероятностное распределение. Как известно, общий принцип принятия инвестиционных решений – это положительное значение  $NPV$ . Для исследуемого инвестиционного проекта генерация по 20000 значений ключевых параметров  $P$ ,  $V$ ,  $Q$  и последующее вычисление на ПК 20000 значений  $NPV$  привело к следующему результату: 472 значения  $NPV$  из полученных 20000 значений оказались меньше нуля, что означает, что риск проекта равен всего  $(472 : 20000) \cdot 100\% = 2,36\%$ . Математическое ожидание  $M(NPV)$  оказалось равным 8524,858 тыс. руб., что значительно превышает нуль и приводит к выводу о доходности исследуемого инвестиционного проекта. Индекс рентабельности  $PI$  является одним из важнейших критериев эффективности проекта и представляет собой отношение текущей оценки будущих чистых денежных потоков по проекту к текущей оценке инвестиционных затрат:  $PI = (NPV + J_0) : J_0$ . Для исследуемого проекта  $PI = 1,927286$ , и, поскольку это значение почти в два раза больше единицы, то согласно правилу метода индекса рентабельности это означает, что проект доходный и его следует принимать к реализации. Следует отметить, что поскольку индекс рентабельности является относительным показателем, то поэтому в отличие от метода  $NPV$  он позволяет количественно сопоставить затраты и эффект от них.

Другим не менее важным показателем эффективности инвестиционного проекта является внутренняя норма доходности  $IRR$ . Если стоимость капитала выше, чем  $IRR$ , то его вложение в проект не оправдано, так как текущая оценка затрат на инвестиционный проект превысит текущую оценку будущих поступлений. Для рассматриваемого инвестиционного проекта  $IRR = 29\%$ . Привлекать банковскую ссуду по ставке более 29 % годовых не оправданно. Это значительно превышает ставку дисконта  $r = 17\%$  и обеспечивает доходность проекта в 12 %.

Срок окупаемости проекта составил 1,3 года, что так же, как и остальные критерии эффективности, свидетельствует о высокой доходности проекта и возможности принять его к реализации.

**Жунаева Т.О.**  
**Формирование качеств женственности и**  
**мужественности у детей дошкольного возраста**  
**посредством чтения произведений художественной**  
**литературы и последующей этической беседы с**  
**детьми в условиях детского сада или семьи**

*МПГУ, г. Москва*  
*taya-2008@mail.ru*

Мы считаем, что есть врожденное мужское и женское начало в человеке и видим ключевую задачу социокультурных факторов как раз таки в том, чтобы способствовать раскрытию, развитию и оформлению в конкретном социуме тех черт и характеристик человека, которые предопределены природой.

Одним из средств гендерного воспитания выступает восприятие произведений художественной литературы с последующей этической беседой. Следует учитывать, что художественный образ эмоционально воздействует на маленького ребенка гораздо в большей степени, чем морализирование взрослого, скучное для него. Идентифицируя себя с мужественным героем или с женственной героиней художественного произведения, ребенок мысленно становится на позицию героя, сопереживает его поступкам, успехам и неудачам и действует как бы с ним вместе. И хотя эти ситуации воображаемые, но чувства, которые переживает дошкольник в процессе их восприятия, реальные, настоящие, и эти переживания не остаются безрезультатными при формировании личности будущих мужчин и женщин. Так незаметно формируется фундамент будущей жизни, и даются важные ориентиры.

Формирование представлений о мужественности и женственности с помощью художественных произведений включает в себя чтения детям определенных произведений и обсуждение с ними их содержания. Важно во время беседы не навязывать детям жесткие образы мужественности и женственности, а лишь делать легкий акцент, подчеркивающий некоторые гендерные аспекты. Это делается с целью воспитания у ребенка чувства гордости за свой пол, понимания его преимуществ и формирования адекватных представлений о противоположном поле.

С целью формирования у мальчиков таких качеств мужественности, как эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, ответственность, рыцарское отношение к представителям женского пола Т.В. Репина рекомендует использовать специальную подборку художественных произведений.

В эту подборку включены сказки героического содержания, отрывки из былин, рассказы о защитниках отечества, представителях героических профессий и их мужественных поступках («Илья Муромец», «Святогор», «Иван – крестьянский сын и Чудо-Юдо», «Никита Кожемяка», латышская сказка «Два брата», нанайская – «Отважный сын»); произведения о мальчиках, проявляющих мужественность, смелость, что ближе пониманию ребенка (рассказы О. Яковлева «Наш Андрейка» и Г. Мямлина «Самый смелый», рассказы Л. Н. Толстого «Котенок», произведение Н. Гарина-Михайловского «Тема и Жучка»).

Эти произведения дают возможность показать детям, что самую трудную и опасную работу обычно выполняют мужчины, вызывают чувства восхищения их мужеством, желание подражать им.

В дальнейшей беседе с ребенком следует подчеркнуть, что защитники отечества во все времена применяли силу только для защиты своей страны, проявляя при этом мужество, смелость, терпеливость в преодолении трудностей, великодушные к побежденному врагу.

Акцент в этой беседе должен быть сделан на смелости, находчивости, ответственности героев.

Для девочек эти произведения будут также небезынтересными, так как будут формировать у них адекватные представления о мужественности.

Взрослый, подводя итоги в этой беседе, должен подчеркнуть, что действительно принято с уважением и заботой относиться к женщине и что «каждому приятно, если его маме, сестре или бабушке кто-то уступит место, поможет в чем-то. А девочка – будущая мама. Проявляя уважение к ней, оказываешь уважение всем мамам. Если все мужчины так будут относиться к женщинам, то сыну нечего будет беспокоиться за мать, отцу за дочь. Поэтому у воспитанных мужчин и мальчиков во всем мире принято правило: девочкам и женщинам надо уступать».

Для формирования представлений о женственности, таких качеств, как заботливость, мягкость, ласковость, миролюбие, терпимость к недостаткам других, попечительство по отношению к малышам, рекомендуется использовать произведения, включающие в себя несколько циклов.

Один из этих циклов направлен на формирование у детей собирательного обобщенного положительного образа девочки: доброй, трудолюбивой, отзывчивой к чужому горю, внимательной и самоотверженной. В этот цикл входят сказки: «Крошечка-Ховрошечка», «Морозко», «Рукодельница и Ленивица», «Фея» Ш. Перро и т.д.

В другом цикле объединены сказки, раскрывающие содержание некоторых важных предпосылок женственности, которые проявляются в отношении к представителям противоположного пола («Снежная королева», «Дикие лебеди», «Аленький цветочек», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»).

К произведениям, где раскрывается нравственный смысл заботливости, желания опекать и оберегать малышей относятся: «Младший брат» А. Барто, «Научу братца одеваться» Е. Благиной, «Мальчик потерялся» З. Александровой.

И наконец, еще один, четвертый, цикл – это произведения, направленные на развитие у дошкольников миролюбия, умения мирным путем разрешать конфликтные ситуации: «Улыбка и слезка» Н. Пикулевой, «Машины сказки» С. Прокофьевой, «Сказка про Ласку» и др.

Следует учитывать, что идея произведения легче воспринимается дошкольником, если в нем герои выступают как контрастные по своим душевным качествам. Так, в произведении «Фея» Перро мягкость и вежливость противопоставляются грубости, в сказке Братьев Гримм «Госпожа Метелица» искренность и трудолюбие – лени и лицемерию.

После прослушивания художественного произведения, нужно спросить у ребенка, кто ему больше понравился и почему, также попросить его обосновать

свое мнение о персонаже, контрастном первому, который не понравился. У девочек спрашивают, на кого из героинь они хотели бы походить, а у мальчиков – с кем бы из двух девочек, о которых рассказывается в произведении, они хотели бы дружить. В процессе беседы следует уточнить представления детей о заботливости и равнодушии, черствости, трудолюбии и лени, вежливости и грубости и разъяснить содержание этих понятий.

Участие мальчиков в обсуждении произведений, где героини проявляют черты женственности, способствует формированию у них адекватных представлений о том, какой должна быть девочка, и определенных социальных ожиданий от девочек как будущих женщин.

В заключение работы с произведениями для девочек взрослый может подвести итоги и спросить у ребенка: «Мы прочитали с тобой много сказок, рассказов и стихотворений о разных девочках. Вспомни, кого из них можно назвать заботливыми и почему, а кто был грубым, жестоким, равнодушным к чужой беде?» Далее следует обсуждение с детьми того, как следует поступать, а как нет, и завершение беседы некоторым обобщением: «Будет замечательно, когда каждая девочка не пройдет мимо тех, кто ссорится и не ладит между собой, а попробует их помирить и поможет подружиться, потому что после этого станет всем хорошо и весело».

К произведениям, направленным на формирование у детей представлений об идеальной семье, были добавлены произведения, в которых отражается жертвенная и самоотверженная любовь матери. Такие материнские образы часто встречаются в сказках и рассказах о животных.

Кроме того, обобщенные образы, которые дошкольники черпают из художественной литературы, должны конкретизироваться, чтобы они стали ближе опыту ребенка. Можно самим придумывать какие-нибудь конфликтные ситуации, которые якобы были разрешены двумя детьми – одним правильно, другим – неправильно. Ребенок с помощью взрослого, обсуждая эти ситуации, в конце концов, придет к правильному выводу.

При отборе художественных произведений для использования в гендерном воспитании рекомендуется следовать следующим требованиям: доступность возрасту; эмоциональная привлекательность; динамичность сюжета; эмоциональное и образное описание главных героев; наличие эпизодов, которые дети могут перенести в игру.

При удовлетворении всех этих требований восприятие художественного произведения создает определенный эмоциональный настрой. А это очень важно, так как формирование у детей дошкольного возраста соответствующих представлений о качествах мужественности и женственности, о ценности семьи и особенностях семейных ролей включает также и процесс переживания содержания этих представлений и чувства личной сопричастности. То есть в гендерном воспитании, интеллектуальное (представления) и эмоциональное (переживания) должны находиться в гармоничном единстве.

Однако в процессе этой формирующей работы следует опасаться примитивизма в изображении этих образов, где девочкам приписывается быть принцессами, красавицами, а мальчикам – рыцарями, воинами. Индивидуальные различия порой перекрывают гендерные, поэтому требуется предложить детям возможные варианты гендерного поведения и характерологические типы жен-

щин и мужчин, но при этом очень важно делать акцент на самобытности, уникальности и преимуществах каждого из них, как представителя определенного пола.

Таким образом, в основе нашего подхода к эффективному гендерному воспитанию детей лежит идея, которая очень красиво описана в высказывании Жан-Жака Руссо: «Когда женщина бывает до конца женщиною, она представляет больше ценности, нежели когда она пытается играть роль мужчины. Развивать в женщине мужские свойства, пренебрегать присущими ей качествами – значит действовать явно во вред женщине», то же самое относится и к мужчине.

---

**Заринова Д.А., Хафизова З.И.**  
**Риски применения аутсорсинговой схемы**

*АГНИ, г. Альметьевск, Респ. Татарстан  
Vialka.hafa@mail.ru*

В современных условиях аутсорсинг становится одним из наиболее применяемых российскими предприятиями вариантов бизнес-преобразований. Поскольку внешнему исполнителю передаются неосновные бизнес-процессы, можно утверждать, что аутсорсинг есть метод оптимизации вспомогательных бизнес-процессов. Использование аутсорсинговой схемы предполагает существенные изменения сложившейся организационной и управленческой структуры предприятия. Вывод непрофильных видов деятельности за пределы компании, углубляя отраслевое разделение труда, имеет характер радикального преобразования и тем самым несет в себе все признаки реинжиниринга вспомогательного бизнес-процесса [1].

Преимущества применения аутсорсинга достаточно подробно рассмотрены как в теоретической экономической литературе, так и в источниках, имеющих практическую направленность. Конечно, наиболее весомым положительным эффектом является снижение удельных затрат на единицу бизнес-процесса. Кроме того, затраты на выполнение выводимого функционала из разряда постоянных затрат переходят в разряд переменных, величина которых зависит от объема выполняемой работы, что повышает их управляемость и гибкость. Тем не менее, не смотря на все явные и доказанные преимущества, использование аутсорсинга таит в себе значительные риски.

В первую очередь, наиболее существенным считаем риск снижения информационной безопасности. Если внешнему исполнителю передается кадровое, информационное, финансовое, бухгалтерское обслуживания, то гарантии сохранения закрытости информации снижаются. Заказчик не имеет возможности отслеживать то, как исполнитель выполняет условие конфиденциальности подрядного договора, регулирующего их сотрудничество.

Во-вторых, процессы, переданные внешнему исполнителю, перестают быть управляемыми. Заказчик получает результат – выполненный функционал в соответствии с договором. Но возможность повлиять на все составляющие этого результата отсутствует.

В-третьих, передача внешнему исполнителю предполагает высокую формализацию и фрагментированность бизнес-процесса, что несет в себе риск поте-

рять гибкость и чувствительность к изменяющимся условиям и требованиям к результату процесса, а так же создает дополнительные затраты времени на согласование и внесение соответствующих изменений в подрядный договор.

В-четвертых, дополнительные психологические риски возникают и вследствие разрыва бизнес-процесса между предприятием-заказчиком и аутсорсером, т.к. теряется ощущение личного контакта при решении тех или иных вопросов, что особенно остро ощущается при аутсорсинге кадрового делопроизводства, финансового и бухгалтерского обслуживания.

Кроме того, могут возникнуть и иные, менее значимые риски, например, временные риски переходного периода, риск возникновения дополнительных расходов на каналы связи, поддержание взаимоотношений с аутсорсером и т.д.

Тем не менее, использование аутсорсинга крупными холдинговыми структурами доказало свою высокую эффективность. Поэтому, не смотря на вышеперечисленные риски, в условиях активного экономического роста аутсорсинг в нашей стране будет продолжать развиваться.

...  
И. М.Хаммер, Д.Чампи. «Рейнжиниринг корпорации: манифест революции в бизнесе». – СПб (б): Изд-во СПбГУ, 2002.

---

### **Звягинцева Т.В. К вопросу об устойчивом развитии экономики**

*Псков ГУ, Псков  
montagna@rambler.ru*

Природные, жизненно важные ресурсы имеют конечный характер, то есть не являются неисчерпаемыми. Необходимость понимания этого факта и соблюдения экологических ограничений во имя сохранения биосферы была обоснована учёными в XX веке. В 1992 году (на конференции в Рио-де-Жанейро) была принята международная Концепция устойчивого развития (Sustainable Development Concept); её цель – объединить все государства в стремлении к радикальному изменению сегодняшних природоёмких способов производства и потребления на новые, направленные на защиту ресурсной базы и воспроизводство природной окружающей среды.

Концепция устойчивого развития получила широчайшее признание во всём мире. Она способствовала возникновению и расширению рынков экологически ориентированных товаров и услуг; принятию новых и совершенствованию уже имеющихся национальных законодательных актов, касающихся регулирования экологической обстановки; ужесточению международных и национальных природоохранных требований и нормативов; росту заинтересованности и ответственности предпринимательской среды в понимании и соблюдении принципов экологической безопасности; расширению сети образовательных учреждений, выпускающих специалистов для экологического рынка; повышению экологической культуры населения.

В России основные принципы Концепции устойчивого развития нашли отражение в таких законодательных документах, как Концепция национальной безопасности РФ, Экологический кодекс (проект) и других, однако, они носили

лишь декларативный характер. «Вторая волна» обращения к Концепции устойчивого развития началась с 2010 года, когда были приняты меры по изменению природоохранного законодательства. Так, расширен перечень объектов, подлежащих государственной экологической экспертизе; увеличено число критериев для оценки воздействия на окружающую среду; включена в российскую систему принятия решений необходимость стратегической экологической оценки; заявлено развитие экономических механизмов охраны окружающей среды, включая возможное воссоздание экологических фондов; прописана защита морей от нефтяного загрязнения; возобновлено законодательное обеспечение функционирования и финансирования особо охраняемых природных территорий; начато создание правовых механизмов для ликвидации накопленного экологического ущерба; приняты Основы государственной экологической политики до 2030 года.

На практике, индустриальная российская экономика и в XXI веке остается природоёмкой (природоущербной). В стране повсеместно используются устаревшие технологии, оказывающие вредное техногенное воздействие на окружающую природную среду и здоровье населения. По показателям ресурсоотдачи Россия отстает от среднего для Европы в 2,5 – 3,0 раза, а по энергоэффективности – более чем в 5 раз.

Более других отстаёт в развитии рынок экологических услуг и, в частности, экострахования, тогда как экологическая безопасность в России ниже, а риски аварий и инцидентов выше, чем в высокоразвитых странах. Главные причины – это отсутствие средств на приобретение адекватной рискам страховой защиты; отсутствие природозащитных традиций (во времена плановой экономики требования экологической безопасности и сохранения природной среды приносились в жертву темпам роста, а отношение к природе часто носило потребительский характер); неполная и противоречивая нормативная база, регулирующая вопросы возмещения вреда окружающей природной среде.

Недостаточным остаётся информационное обеспечение устойчивого развития экономики. Для проведения сравнительной оценки по системе международных показателей устойчивого развития необходим целый комплекс мер исследовательского, законодательного, организационного характера.

---

**Зинченко Е.О.**  
**Значение культуры досуга в процессе**  
**инкультурации и социализации личности**

*РГСУ, Москва*  
*najniv\_almira@mail.ru*

В современной гуманитарной науке наблюдается усиление внимания к проблематике досуга. В первую очередь это связано с тем, что досуг становится одним из важнейших пространств социального и культурного развития личности, способствующего её социализации и инкультурации. Возрастает значение сохранения и развития культуры досуга как системы социальных и культурных образцов совершенствования образа жизни, социальной и культурной практики, зачастую восполняющих недостаточную социальную эффективность функцио-

нирующих социальных институтов и государственных учреждений в сфере образования, производства, политики, права и т.д.

Культура досуга может быть определена как сложное качество личности, характеризующееся совокупностью проявления самостоятельности мышления и действия, функциональной и интеллектуальной активности, творческих устремлений с целью отдыха и дальнейшего саморазвития. Склад ума, характер, организованность, потребности и интересы, умения, вкусы, жизненные цели, желания – все это составляет личностный аспект культуры досуга. Существует прямая зависимость между духовным богатством человека и содержанием его досуга. Справедлива и обратная связь [3]. Под культурой досуга так же понимают качество личности, отражающее потребности и умение конструктивно использовать своё свободное время, которое реализуется в активном отдыхе, духовно насыщенном общении, удовлетворении и постоянном возвышении духовных интересов посредством репродуктивной и творческой деятельности по освоению культурного наследия человечества, созданию ценностей культуры и развития своих сущностных сил [3].

Досуговая сфера является полем непосредственного общения индивидов, обмена информацией, неформального взаимодействия [2]. Важнейшие процессы вхождения индивида в общество и культуру, обозначаемые понятиями «социализация» и «инкультурация», так же происходят в процессе взаимодействия индивидов. Эти понятия достаточно близки друг с другом по содержанию, так как оба означают освоение человеком элементов своего социокультурного окружения: культурного пространства и времени, объектов, технологий деятельности, взаимодействия, коммуникации, символических структур и т.д. [4]

Если рассмотреть термин социализация более детально, то он представляется как процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей, благодаря которому происходит превращение человека в социального индивида. Получая в повседневной практике информацию о самых разных сторонах общественной жизни, человек формируется как личность [4].

При социализации личности часто происходит не только освоение родной культуры, но и продуктов инкультурации. Этот термин обозначает процесс вхождения личности в другую культуру и необходим для того, чтобы понять структуру и природу маргинальной личности, т.е. личности, сформировавшейся на стыке двух и более различных культур, одна из которых может являться родной.

В современной научной литературе понятия «инкультурация» и «социализация» нередко используются как синонимы. Это характерно для той группы исследователей, которые придерживаются широкого понимания термина «культура» как любой биологически ненаследуемой деятельности, закрепленной в определенных результатах. Но большинство ученых, считающих культуру исключительно человеческой характеристикой, отличающей человека от всех других живых существ, считают целесообразным проводить различие между этими терминами, отмечая качественные особенности каждого из них [4].

В социализации и инкультурации принято выделять две основных стадии: первичную и вторичную. Первый уровень инкультурации способствует сохранению стабильности культуры, поскольку трансляция старшим и воспроизведение новым поколением уже имеющихся культурных образцов контролирует

беспрепятственное проникновение в совместную жизнь людей случайных и новых элементов. Основные черты второй стадии инкультурации обусловлены правом индивида на самостоятельность в пределах, установленных в данном обществе. Он начинает комбинировать полученные знания и навыки для решения жизненно важных задач: расширяются его возможности принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для него и для других; он получает право участвовать во взаимодействиях, результатами которых могут быть культурные изменения. Причем индивид во всех этих ситуациях сам должен контролировать степень индивидуального риска при выборе решений и действий [4].

Каждый человек проходит через процесс инкультурации, поскольку без него не может существовать в обществе. Понятие же социализация связывается с освоением социальных норм. Развитие современных обществ сопровождается изменением объективных условий жизнедеятельности людей, являющихся следствием социальных перемен и общественных потрясений. По-новому раскрывается общественная сущность индивидов, предлагаются новые ценностно-смысловые детерминанты, определяющие границы, содержание и объекты идентификации. Изменения, происходящие в структуре занятости населения и условиях жизни, находят свое отражение в моделях использования бюджета времени в целом или отдельных его частей. Вследствие этого в социально-гуманитарных науках интерес исследователей смещается от сферы производства к сфере потребления, от сферы занятости к сфере досуга. Происходящие трансформации отражают переход от традиционной ценности работы к новой системе ценностей, в которой доминантой становится стремление к самореализации, индивидуальному развитию через досуговые практики [2].

По выводам многочисленных социально-гуманитарных исследований, досуг, независимо от общественного строя, всегда имел ярко выраженную социальную составляющую. Всякое государство на сферу досуга отводит определенное количество средств из бюджета, так как именно через досуговую сферу можно донести различные идеи до общества [5]. Досуг имеет большое значение в процессах социализации и инкультурации личности.

Основными социализирующими механизмами досуга являются:

- воспитательная деятельность – процесс и результат целенаправленного, системного формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями;

- образовательная деятельность – присвоение, систематизация знаний, умений, навыков, приобретаемых индивидом в досуговой сфере самостоятельно, избирательно, в соответствии с собственными познавательными интересами и запросами;

- коммуникационная деятельность – (в широком смысле) передача информации от официальных источников, социальных институтов, государственных организаций в досуговую сферу с помощью специальных носителей и сигналов. В узком смысле – общение между субъектами, обмен информацией путем непосредственных контактов;

- художественная деятельность – область досуговой деятельности, основу которой составляют художественное творчество человека и сложившиеся отношения, регулирующие жизнь искусства [5].

Важным и эффективным фактором социализации и инкультурации является досуговое учреждение, которое по природе своей является учреждением полифункциональным и мобильным, способным объединять и активно использовать все социальные институты, оказывающие социализирующее воздействие на личность. Именно приложением сил творческих объединений и организаций определяется многообразие форм и средств воздействия досугового учреждения на людей. Однако, в современных социально-экономических условиях, когда досуг недопустимо коммерциализируется и включенность в сферу деятельности досуговых учреждений в силу отсутствия материальных средств, становится доступно не всем, говорить о масштабности сферы их влияния не приходится.

Представления о досуге в России претерпело за последние годы кардинальные изменения в связи с переходом к новому типу общественных отношений. В общественном сознании сформировался совершенно иной, по сравнению с предыдущим периодом исторического развития страны, образ досуга. Ключевым элементом нового образа досуга является его товарный характер. Как показывают результаты социологических исследований, досуг для большей части респондентов становится продуктом потребления, который можно приобрести только за деньги. Так 86% опрошенных связывают проведение досуга с денежными тратами. Это свидетельствует о формировании стереотипа, что досуг связан с материальными затратами [1].

Индустрия развлечений заинтересована в том, чтобы потребитель постоянно возвращался за новой порцией готовых продуктов развлечения. Поэтому данная индустрия принципиально далека от инициативы и активности самого человека в социальном и культурном типах бытия. В сознании молодежи создается образ досуга, который потребляется уже в готовом виде. Всё больше досуг строится на стереотипе потребления и инициатива человека требуется только для того, чтобы выбрать один или несколько из множества видов готовых продуктов. Реализуемую только таким суррогатным способом инициативу можно рассматривать как неиспользуемый ресурс развития не только отдельных людей, но и российского общества в целом [1, с. 15-16].

Под массированным воздействием индустрии развлечения современный молодой человек в своём досуге, организуемом в пространстве мегаполиса, оказывается практически отрезан от культуры. Влияние культуры на сферу досуга несопоставимо с мощным влиянием индустрии [1, с. 16].

В результате, в обществе создается вакуум в сфере социализации и инкультурации. Эта тенденция ведёт к тому, что всё в большей степени в источник социальной информации превращается улица, определяя свои нормы поведения, формируя своеобразный «кодекс нравственности», диктуя свои условия общественного становления и выживания. В конечном итоге улица всё больше превращается в одно из самых действенных средств социализации [1].

В данной ситуации особенно важно сформировать культуру досуга и обозначить её неоспоримое значение в процессе инкультурации и социализации. Для жизни общества культура досуга важна для стабилизации, снятия напряженности, предотвращения общественных конфликтов, укрепления солидарности, взаимосвязи поколений, организации неформального общения и т.д. [2]

Таким образом, постепенно познавая возможности досуговой культуры, способствующей укреплению социума, в истории культуры разрабатывались

различные формы праздников, обрядов, которые помогали человеку гармонично пройти процессы социализации и инкультурации, преодолеть различные социальные проблемы. Представляется актуальным обращение к историческому опыту формирования культуры досуга с целью формирования и проектирования её в современном обществе.

...

1. Дьяконов М.Ю. Сфера молодежного досуга мегаполиса в обществе потребления: социологический анализ, автореф. дисс. канд. социологических наук, Москва, 2010. – 25 с.

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учеб. для студ. вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; рец. : С. И. Григорьев, А. М. Егорычев ; науч. ред. А. В. Каменец ; М-во образования и науки РФ, РГСУ. – М.: Изд-во РГСУ, 2010. - 314 с.

3. Новиков А.И. Реализация культуросозидающего потенциала досуга средствами туризма [электронный ресурс] // дисс. канд. пед. н. Спб., 2002. <http://www.dissercat.com/content/realizatsiya-kulturosozidayushchego-potentsiala-dosuga-sredstvami-turizma>

4. Орлова Э.А. Социокультурное пространство обывательской жизни: Методическое пособие по курсу "Культурная антропология". - М.: ГАСК, 2002. - 104с.

5. Тюрина Л.А. Культуротворческие технологии как фактор формирования досуговой культуры молодежи: монография / Л.А. Тюрина, Е.И. Григорьева; М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. Гос. Ун-т им. Державина» Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. 157 с.

---

**Золотухин К.С.**  
**Материальное положение школьного**  
**учителя в XIX в. на примере Елецкого уезда**  
**Орловской губернии**

*ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец  
Kostufan4ik@yandex.ru*

Отмена крепостного права, буржуазные реформы, проведенные в течение 60–70-х гг. XIX в. существенно ускорили становление капиталистических отношений в России, активизировали процессы общественного развития в целом.

В 1864 г. было опубликовано «Положение о начальных народных училищах», в соответствие с которым в России расширялась сеть учебных заведений начального образования, которые делились на три вида:

1. Начальные училища (земские школы) – начальные школы, открывавшиеся земствами (и находившиеся в их ведении) в сельских местностях.

2. Церковно-приходские школы – начальные школы, руководимые духовенством.

3. Народные училища Министерства народного просвещения.

В Елецком уезде Орловской губернии бурная деятельность в деле народного образования начинается с 1865 года. Реформы Александра II 1864 г. (земская) и 1871г. (городская) призывали общество к заботе о народном просвещении.

Особое внимание правительство уделило материальному поощрению работы учителей. Размер жалования стал определяться не по читаемому предмету, а по количеству часов учебной нагрузки.

По Уставу 1864 г. российская школа проработала недолго. Уже в 1871 - 1872 гг. была проведена новая школьная реформа. Классные чины школьного персонала остались прежними, а вот размер заработной платы претерпел существенные изменения.

По Уставу 1864 г. размер учительского жалования определялся количеством уроков в неделю, теперь учителей разделили на 4 разряда, которые различались размером жалования, выплачивавшегося за нормативную нагрузку, составлявшую 12 уроков в неделю.

В течение первых пяти лет службы учитель получал оклад четвертого разряда, затем - третьего разряда; ставок второго и первого разряда в гимназии было мало (по одной каждого вида, иногда больше), и получение их зависело в первую очередь от наличия свободных вакансий, затем от стажа, квалификации и служебной характеристики. В случае закрытия учебного заведения учителям должны были не только предоставить другую работу, но и выплатить годовой оклад. В случае смерти учителя невыплаченное жалование отдавалось семье покойного. При поступлении на службу производились единовременные выплаты в размере 1/3 годового оклада, плюс компенсировалась оплата проезда к месту будущей службы.

Следует отметить, что в начальной школе обстановка была совсем иной: если в сельских и городских училищах учителя получали еще более или менее сносную зарплату, то в земских и других неправительственных школах, зарплата была значительно ниже. В первое десятилетие своего существования, а местами гораздо дольше, земства почти не финансировали школу. Ввиду отсутствия определенной системы оплаты учительского труда заработную плату могли начислять по числу учеников, в виде единовременных пособий и т.д., а размеры зарплат колебались в пределах от 30 - 50 до 120 - 200 руб. в год. Позднее зарплату земских учителей стали понемногу увеличивать - в 1880 г. средний размер учительской зарплат составил 191 руб. в год.

Но все же, по сравнению с положением рабочего, учителя земских и начальных школ имели более высокий уровень материальных доходов. К примеру, средняя зарплата земского учителя в 1896 г. составляла 270 руб., а рабочего - 187 руб.

Теперь сопоставим доход учителя с его потребительской корзиной, которая содержит минимальный набор продуктов.

В список продуктов входил, в первую очередь, хлеб - он составлял одно из главных мест в рационе человека того времени. Цены на хлеб в середине XIX века в Елецком уезде были следующими: одна четверть (80 кг) ржи стоила от 1 рубля до 3 рублей серебром.

Что касается мяса, то в 50-60 годах XIX века преобладала говядина - именно её чаще всего покупают. За неё платили от 4 коп. до 10 коп. за пуд (16 кг). Сало употреблялось около 100-180 г. в неделю. Платили за сало от 12 до 15 коп. за фунт (0,45 кг).

Что касается масла, то особо ценным было топленное коровье масло по 20-50 коп. за фунт (0,45 кг). Постное подсолнечное масло стоило 16,75 коп. за

фунт(0,45 кг), а конопляное 16,50 коп. Молоко стоило около 15 коп. за штоф (1,3 л.). Яйца продавались сотнями, и стоили от 1-1,5 коп. до 1-1,3 коп. за штуку.

Картофель был вполне приемлем в цене – от 1,5 коп. до 2 коп. за фунт (0,45 кг), а белокачанная капуста – 5-7 коп. за пуд (16 кг). Соль шла по 15 коп. за пуд (16 кг). Сахар сбывался большими конусообразными блоками весом в пуд или более по цене 11 руб. за пуд (16 кг).

В результате расчётов потребительской корзины, с учётом более развёрнутого списка продуктов, чем указано в данной статье, были получены следующие результаты: на одного человека в неделю на питание приходилось в 1860 г. – 1,39 р., в 1894-1895 гг. – 1,77р.

Таким образом, зарплата народного учителя была небольшой. Но будем учитывать тот факт, что учитель работал обычно с сентября - октября по апрель – май. Это было связано с тем, что сельские ученики посещали школу только в свободное от сезонных сельскохозяйственных работ время. В течение 4 - 6 месяцев в году школа была закрыта, и учитель имел возможность заниматься другими видами деятельности. Учитель проживал в казенной квартире или в доме, который предоставлялся сельским обществом. Плату за это жилье с учителя не брали. Расходы на питание в этих расчетах составляли: для холостого учителя - 42%, для семейного учителя - 35,4%. При средней продолжительности учебного года 180 дней и окладе 360 руб. учитель получал 2 руб. за свой рабочий день. А, например, сезонный сельскохозяйственный рабочий в Воронежской губернии в 1910 г. зарабатывал: на посеве - 65 коп. в день, на сенокосе - 80 коп., на уборке - 1 руб. Фактически труд учителя фактически оплачивался в среднем в 2,5 раза выше, чем труд сельского наемного рабочего.

...

1. Филоненко Т.В., Шипилов А.В. Материальное положение учителей в дореволюционной России // Педагогика. 2004. №7. с. 27 – 44.

2. <http://www.elradm.ru> официальный сайт администрации Елецкого муниципального района.

3. <http://в-краю-родном.рф> Приложение к газете Елецкого района «В краю родном».

---

### **Иванов А.С.** **Меры борьбы с коррупцией в спорте**

*Волгоградская академия МВД России, Волгоград*

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что она затрагивает одну из самых важных, сформировавшихся сегодня, социальных проблем – коррупцию в сфере спорта, которая не только разрушает значимую экономическую составляющую спорта и российской экономики, но и подрывает саму сущность спортивного движения.

Коррупция в спорте в целом – явление интернациональное и рассматривать его в масштабах одной страны будет нецелесообразным. Огромный рынок спортивных ставок сейчас активно развивается, и очень часто заставляет участников азартных игр, каковыми порой являются влиятельные криминальные структуры, оказывать воздействие на результаты спортивных мероприятий.

Всплеск договорной активности в спорте, в первую очередь, связан с ростом букмекерского бизнеса.

В России, по примерной оценке экспертов, только за последние 4 года оборот букмекерского бизнеса вырос почти в 2,5 раза и теперь близок к отметке в 2 млрд. долларов США. Это говорит о том, что в России так же, как и в других передовых странах мира высокими темпами развивается так называемый «околоспортивный рынок».

По приведенным в литературе данным, в игровых видах спорта существует даже своя «тарифная сетка». Так, судейской бригаде за победу на выезде дается около 10 тысяч долларов, за ничью – 5 тысяч долларов; за домашнюю победу – 5 тысяч долларов, за ничью – 2,5 тысячи долларов, стоимость может варьироваться, как правило, в большую сторону, в зависимости от уровня проводимого мероприятия, будь то чемпионат мира или страны.

Планируя программу борьбы с коррупцией, необходимо исходить из следующих предпосылок:

- абсолютная победа над коррупцией невозможна. Более того, в нормальном состоянии власти и общества случаи коррупции являются технологически полезными сигналами о неполадках в методах работы власти;

- не существует стран, априори обреченных на масштабную и хроническую коррупцию. Россия не является исключением из этого правила;

- ограничение коррупции не может быть разовой кампанией. За окончанием любой кампании всегда может последовать новый, более страшный виток коррупции;

- коррупцию нельзя ограничить только законодательными методами и борьбой с ее проявлениями. Более того, в условиях, когда коррупция достигла больших масштабов и забралась на весьма высокие уровни, более эффективна борьба против условий, порождающих коррупцию, чем неподготовленная атака на ее проявления;

- борьба с коррупцией достигает успеха, если она всеохватна, комплексна, ведется постоянно, на это направлены все силы и властей, и общества;

- антикоррупционная программа должна реализовываться на высшем уровне политического руководства страны и при максимальном сотрудничестве с институтами гражданского общества.

Проблему коррупции в спорте полностью искоренить не под силу, но есть все возможности для снижения ее уровня. Для этого необходимо соответствующее законодательство, эффективное управление, системные проверки и контроль.

---

**Иванов И.А.**  
**Киберпреступность и кибертерроризм**

*СПБГУА, Санкт-Петербург  
raiushe@gmail.com*

Сегодня трудно представить жизнь без компьютера и, соответственно, без всех возможностей, которые предоставляет интернет. Но, получив колоссальные преимущества, человечество подвергло себя и серьезной опасности – поражение

одного элемента сети вызывает сбой в работе всех остальных. Это явление получило название - киберпреступность. Среди основных видов киберпреступности выделяют распространение вредоносных программ, взлом паролей, кражу номеров кредитных карт и других банковских реквизитов, а также распространение противоправной информации (клеветы, порнографических материалов) через Интернет. Одна из наиболее опасных разновидностей киберпреступности – кибертерроризм также требует корректного определения. Терроризм как явление уже превратился в повседневную реальность для многих государств. Глобализация информационных процессов обусловила появление новой его формы – кибертерроризма.

Кибертерроризм можно отнести к так называемым технологическим видам терроризма. В отличие от традиционного, этот вид терроризма использует в террористических акциях новейшие достижения науки и техники в области компьютерных и информационных технологий, радиоэлектроники, генной инженерии, иммунологии. Сам термин «кибертерроризм» появился в IT-лексиконе предположительно в 1997 г. Именно тогда специальный агент ФБР М. Поллитт определил этот вид терроризма как «преднамеренные политически мотивированные атаки на информационные, компьютерные системы, компьютерные программы и данные, выраженные в применении насилия по отношению к гражданским целям со стороны субнациональных групп или тайных агентов». Известный эксперт Д. Деннинг говорит о кибертерроризме как о «противоправной атаке или угрозе атаки на компьютеры, сети или информацию, находящуюся в них, совершенной с целью принудить органы власти к содействию в достижении политических или социальных целей». Для успешного противодействия кибертерроризму необходимо:

1. Принятие всеобъемлющих законов об электронной безопасности в соответствии с действующими международными стандартами и Конвенциями Совета Европы «О борьбе с киберпреступностью» и «О предупреждении терроризма».

2. Организация эффективного сотрудничества с иностранными государствами, их правоохранительными органами и спецслужбами, а также с международными организациями.

3. Создание национальных подразделений по борьбе с киберпреступностью и международного контактного пункта по оказанию помощи для реагирования на транснациональные компьютерные инциденты.

Указом Президента РФ от 15 января 2013 г. на ФСБ России возлагаются полномочия по созданию государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации компьютерных атак на информационные ресурсы РФ, информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети, находящиеся на территории РФ и в дипломатических представительствах и консульских учреждениях РФ за рубежом. В свою очередь, президент США 13 февраля 2013 г. подписал директиву о кибербезопасности, обязывающую создать систему кибербезопасности страны и разработать стандарты и методики, которые помогут снизить риски от кибератак на самые важные объекты инфраструктуры. Таким образом, ведущие мировые державы признают, что угроза кибертерроризма является актуальной проблемой современности глобального характера, причем она будет неуклонно нарастать по мере развития и распространения информацион-

ных технологий. Поэтому эффективное международное сотрудничество в области предупреждения и ликвидации последствий кибератак имеет огромное значение.

---

**Иванычева Т.А.**  
**Социальный паспорт организации – элемент**  
**социальных технологии управления**  
**социальным развитием**

*Тюменская государственная академия мировой экономики,  
управления и права Тюмень  
ivanicheva\_ta@mail.ru*

Управление социальным развитием организации нами понимается как совокупность способов, приемов, процедур, позволяющих решать социальные проблемы на основе научного подхода, т.е. на основе знания закономерностей протекания социальных процессов, точного аналитического расчета и выверенных социальных нормативов. Социальная технология – это определенный способ достижения поставленных социальных целей, состоящий из последовательного, предварительного, сознательного и планомерного осуществления деятельности; выступающая в двух формах: как проект, содержащий процедуры и операции, так и, как сама деятельность, построенная в соответствии с этим проектом [1]. Социальное проектирование как технология социального управления, выступает, на наш взгляд, как важный элемент цикла управления, обеспечивающий реализацию множества функций, в том числе и социальных, ранее нами уже рассматривалась [2].

Практической реализацией социального управления как социальной технологии в процессе социального развития организации, по мнению автора, является деятельность по созданию социального паспорта организации, которая представляет собой документ, из совокупности показателей, отражающих состояние и перспективы развития предприятия, характеризующая социальную структуру коллектива, условия труда, отношения внутри коллектива сотрудников, взаимодействие с местным сообществом. Данные социального паспорта используются при разработке стратегического и тактического плана социального развития организации. Итак, деятельность по созданию социального паспорта организации, представленного в интернет-пространстве, понимаемая нами как одно из современных средств реализации социального управления организациями (предприятиями и учреждениями) является одним из важных элементов эффективного менеджмента, т.к.:

- позволяет определить актуальность и реальную достижимость заданных экономических и социальных целей;
- устанавливает достоверность развития его параметров и степень реалистичности, взятых предприятием и учреждений социальных обязательств;
- формирует мониторинг результатов процесса управления и социального развития, одновременно выступая и элементом контроллинга, и, средством косвенного воздействия.

...

1. Иваницева Т.А. Социальные технологии социального управления. // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 30 декабря 2013 г. - Министерство образования и науки РФ. Тамбов, ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013.

2. Иваницева Т.А., Иваницев П.С. Социальное проектирование – технологии социального управления государственными организациями. // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 20; Министерство образования и науки РФ. Тамбов, ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. - С.50-52; Иваницева Т.А., Иваницев П.С. Социальные аспекты управления государственной собственностью РФ [Текст]: Монография. Тюмень: «Тюменская государственная академия мировой экономики, управления и права» (ТГАМЭУП), 2010. - 196 с.

---

**Камнев Р.В., Овечкин Д.Г.**  
**Актуальные методы овладения**  
**навыками самообороны**

*Волгоградская академия МВД России, Волгоград*  
*taekvondoroman@mail.ru*

По степени вооруженности, физического состояния, оценке одежды и психического возбуждения или его отсутствие производится оценка противника. Вначале необходимо определить есть ли у противника холодное или огнестрельное оружие и предметы, которые могут быть использованы как оружия, находятся ли эти предметы в непосредственной близости от злоумышленника.

Первым на что необходимо обратить внимание при оценке холодного оружия это его назначение, длину лезвия, форму и в соответствии с этим способы его использования. Часто используются топоры, предназначенные для бытового использования, топоры являются неотъемлемой частью автомобилиста, они находятся в легкодоступном месте для него, под водительским сидением, в двери. Широкое использование получили биты для бейсбола, пруты и их разновидности. Оценка подобных предметов производится по тем же критериям что и топоры. Злоумышленник применяет цепь, кнут, нагайку. Удары ими наносятся хлестко справа налево или сверху вниз, возможно оплетение конечностей, проведение удушающих действий.

Сегодняшние преступники носят оружие скрытно, чтобы до последнего момента не выдать своих намерений, чтобы вероятная жертва не смогла оказать сопротивления. Для них фактор неожиданности является основополагающим. Перед применением звучат отвлекающие вопросы о месте нахождении дома или улицы, улыбка на лице, взгляд в глаза, для большей маскировки уровня нанесения удара. Но, не смотря на это, есть возможность заблаговременно выявить скрыто носимое оружие. Так, явный признак, указывающий на наличие под одеждой пистолета, является ассиметричные шаги, человек подсознательно будет делать более малый шаг той ногой, где находится предполагаемое оружие. Неосознанно рука будет прижиматься к пистолету, чтобы он случайно не выпал,

так же часто будут остановки с целью поправить оружие. Если в поле зрения оказывается человек, отвечающий этим описаниям, но есть сомнения, необходимо проконтролировать, как он будет производить подъем по ступенькам, при таком движении пистолет может изменить положение и подозреваемый попытается быстрым круговым движением руки вернуть пистолет в исходное положение. Во время быстрой ходьбы или бега преступник будет придерживать оружие рукой, с силой прижимая локтем или ладонью оружие. Приближаясь, вооруженный человек, скорее всего, попытается встать таким образом, чтобы оружие было скрыто от обнаружения, боком или в полу развороте, вторая рука будет находиться в лёгком напряжении, выраженное в её лёгком изгибе. В тех случаях, когда оружие находится непосредственно в руке, и преступник намерен осуществить нападение, пистолет будет, скорее всего, находится за спиной, сбоку в зависимости от того в какой позиции находится преступник, а вторую руку выставит вперёд, инстинктивно отодвигая вероятную жертву на дистанцию для произведения выстрела. Возможен вариант, когда рука перемещается под куртку или пиджак, в случае нахождения пистолета во внутреннем кармане или кобуре прикрепленной на теле, отличительной чертой взятия оружия является четкое выпирание руки, отведение второй руки в сторону.

Одежда и обувь также о многом могут рассказать, об их владельце. Основными критериями оценки являются степень ограничения движения, насколько практично защищены болевые зоны, одеты ли на руки перчатки, длинна одежды показывающая возможность эффективно скрывать длинное или короткое оружие, обувь, какой её частью возможно нанесение ударов, скорость перемещения в них.

Исходя из выше перечисленных фактов, умение определять степень агрессии правонарушителя является жизненно важным умением для сотрудника полиции. Целесообразно и необходимо продолжать изучение данной проблемы в рамках подготовки сотрудников правоохранительных органов.

---

**Камнев Р.В., Плешивцев А.Ю.**  
**Задачи и методические указания физической**  
**подготовки сотрудников силовых структур**

*Волгоградская академия МВД России, Волгоград*  
*taekvondoroman@mail.ru*

Основной задачей физической подготовки сотрудников силовых структур является воспитание физически развитых, координированных, владеющих высокой степенью психической и моральной устойчивости, смелых и решительных. Уверенных в собственных силах и инициативных сотрудников ОВД, способных успешно реализовывать полученные двигательные навыки в сложных, постоянно меняющихся, опасных и критических ситуациях при задержании или обезвреживании вооруженных огнестрельным или холодным оружием преступников.

Основное содержание учебной программы по дисциплине «Физическая подготовка» составляют упражнения, приёмы и действия, отрабатываемые со всем личным составом. Исходя из предназначения подразделений, основное внимание в обучении обращается на то, чтобы на базе разносторонней физической подготовленности сотрудников обучить их в совершенстве владеть боевыми приёмами борьбы.

Большое значение имеет развитие у сотрудников силовых структур психологической устойчивости, способности противостоять опасности, эффективно действовать при нейтрализации вооружённых преступников, проявляя для этого самообладание и выдержку, смелость и решительность. Для этого следует внедрять в процесс обучения элементы внезапности, соответствующих реальной боевой обстановке, многократно тренировать личный состав в выполнении изученных боевых приёмов борьбы и действий с их использованием. Этого возможно достигнуть путём использования, в физической подготовке: акробатических и гимнастических упражнений, прыжков со снарядов различной высоты, выполнение упражнений на высоте и ограниченной опоре, прыжков в воду; преодоление различных препятствий в условиях непосредственной опасности, участков разрушений зданий и заграждений, коллекторов, горизонтальных тротуаров; препятствий, охваченных огнём или наполненных водой; обучением навыка штурма здания и действиям на его верхних этажах и крыше; совершенствование боевых приёмов борьбы, проведением учебных схваток с одним или несколькими партнерами, в усложнённой и постоянно меняющейся обстановке, после большого физического и нервного напряжения (на фоне утомления), на ограниченном пространстве (в коммуникациях, узких коридорах, лестницах, в кузове движущегося автомобиля и т.д.); выполнением действий и приёмов, требующих от участников учебного процесса взаимопомощи и взаимовыручки; использование средств имитации, звуковых и световых раздражителей (холостых выстрелов, взрывпакетов, дымовых шашек, огневых преград, вспышек света, трансляции звукозаписи боя, музыки и т.д.); тренировкой в проползании под прикрытие огня стрелкового оружия.

Введение в тренировочную обстановку различных трудностей и ситуаций сопряжённых с опасностью осуществляемое на определённом тактическом фоне. При подобном подходе необходимо неукоснительно следовать общим принципам дидактики. К переходу на выполнение заданий требующих высокой координационной подготовки и связанных с опасностью получения травмы, необходимо приступать после овладения навыком само страховки и соответствующим подготовительным упражнениям. Объём и интенсивность учебно-тренировочных занятий повышаются постепенно по мере роста уровня тренированности занимающихся. Категорически запрещается форсировать физическую подготовку.

На учебных занятиях необходимо соблюдение мер безопасности, которые направлены не на отказ от опасных ситуаций, а исключение несчастных случаев, чаще всего связанных исчезновением концентрации занимающихся.

**Камышинская А.Е.**  
**К вопросу об эквивалентности содержания**  
**оригинала и перевода**

*НИУ «БелГУ», г. Белгород  
Kamishinskaya@edu.bsu.ru*

Основой сопоставительного изучения языков является наличие определенных общностей между всеми языками мира в плане выражения, базирующихся на единстве речевого аппарата, и в плане содержания, основанных на единстве окружающего мира и общности мышления носителей всех человеческих языков. Давно уже известно, что общность мышления и общность мира обуславливают возможность определенной эквивалентности текстов различных языков. Однако эквивалентность текстов не означает эквивалентности составляющих их элементов.

Понятие эквивалента является центральным в науке о переводе, однако единого его понимания в лингвистической литературе не существует. Внимание большинства исследователей направлено на раскрытие понятия «эквивалент» в нормативном плане путем указания, каким должен быть перевод по отношению к оригиналу. Перевод должен полностью сохранять содержание оригинала. Придерживаясь мнения Стрелковского, мы полагаем, «перевод может полностью соответствовать исходному материалу только тогда, когда вся совокупность информации, заключенная в оригинале, воспроизведена в его переводе, это и смысловое содержание, соотношенное с ситуацией действительности, и содержание, передаваемое формой речевого произведения, и то содержание, которое определяется компонентами коммуникативного акта. Такой перевод принято считать адекватным».

Однако тезис об исчерпывающей передаче содержания оригинала не находит подтверждения в наблюдаемых фактах и его сторонники вынуждены прибегать к многочисленным оговоркам. Так Л.С. Бархударов называет переводом «процесс преобразования речевого произведения на одном языке в речевое произведение на другом языке при сохранении неизменного плана содержания, то есть значения», отмечая при этом неизбежность потерь смысла, выражаемого текстом подлинника. Стало быть, «текст перевода никогда не может быть полным и абсолютным эквивалентом текста подлинника».

Если при передаче деловых документов, информационного материала главной задачей является сохранение предметного смысла сообщения, то в художественной литературе дело обстоит неизмеримо сложнее, поскольку содержание и форма образуют сложнейшее единство. Они связаны со специфическими для языка оригинала средствами выражения, которые в другом языке часто не имеют прямого соответствия. Однако переводимость – это не природная способность какого-либо языка по отношению к другим языкам. Эта способность развивается в процессе общего движения культур, литератур, контактов между народами. Ж. Мунен полагает, что перевод представляет всегда, и при этом исключительно, напряженные поиски наиболее близкого соответствия тому, что передается из языка в язык, и в этом смысле он одно из прекраснейших завоеваний в трудной области общения между людьми. Мы можем сделать вывод о том, что этим путем язык и справляется с трудностями перевода.

Поскольку первостепенная важность максимального совпадения содержания оригинала и перевода очевидна, большинство исследователей рассматривает эквивалентность как основное условие перевода, отличающее его от других способов передачи содержания иноязычного текста-реферата, аннотации, пересказа и т.д.

Однако в лингвистической литературе распространено мнение о том, что понятие эквивалентность не может быть единым для всех видов перевода, неверно оценивать перевод художественного романа, перевод оперного либретто и патентного описания по одним и тем же критериям. Сопоставительный анализ переводов показывает, что степень реальной смысловой близости между переводом и оригиналом – переменная величина. Это и позволяет ученым выделить различные типы эквивалентных отношений, которым на сегодняшний день уделяется большое внимание в теории перевода.

---

**Карасёв А.Ю., Крючков В.В.**  
**Актуальные вопросы физической подготовки**  
**допризывной молодёжи, будущих служащих**  
**правоохранительных органов**

*Волгоградская академия ВМД России, Волгоград*  
*taekvondoroman@yandex.ru*

Актуальным вопросом подготовки высококвалифицированных сотрудников полиции является изучение особенностей развития основных специальных физических качеств. Только по средствам специальных исследований, анализа специальной литературы, методических рекомендаций возможно определить какие методы и средства необходимо использовать на различных этапах подготовки.

Система подготовки сотрудников ОВД является совокупностью элементов физической подготовки упорядоченной относительно цели. Как в любой другой системе в профессиональной подготовке можно выделить: определённый состав и структурную организацию образующих его элементов; функции; характер взаимосвязи с другими системами подготовки. В эту систему включены самые разные элементы физической подготовки, однако основными элементами остаются те, которые имеют прямое отношение к профессиональной деятельности сотрудников. С их отсутствием система превращается в типичную общефизическую подготовку.

По мере увеличения длительности подготовки между различными элементами системы устанавливаются прочные связи, способные создать основу системы. Но нельзя забывать, что главным фактором системы является её жизнеспособность и функциональность, способность реализации в любой ситуации и обстановки.

В условиях реформирования Вооружённых сил и правоохранительных органов России первостепенное значение приобретает уровень общефизической, профессионально-прикладной и спортивной подготовки личного состава, который должен соответствовать подготовленности спортсменов высокого класса. В этих целях в МВД, ФСБ, Вооружённых силах Российской Федерации за послед-

нее время проведен ряд организационно-технических мер. В 2011 приказом Министра МВД разработан проект об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, что позволило определить новые направления физической подготовки сотрудников полиции, исходя из современных потребностей ОВД.

Однако результаты контрольных проверок показывают, что в целом физическая подготовка личного состава не соответствует предъявляемым требованиям. Ещё одной не маловажной причиной подобного состояния дел является тот факт, что большинство представителей молодёжи, потенциальных служащих органов внутренних дел изначально имеют низкий уровень физической подготовки. На фоне этого идёт снижение нормативов по физической подготовке, необходимых для сдачи вступительных экзаменов при поступлении на службу в органы (эти же факты определяют профессиональную подготовку, а именно ту часть, которая связана с физическими показателями). По статистике только в 2000 г. число юношей, получивших освобождение от службы в Вооруженных силах Российской Федерации в связи с различными психическими расстройствами, составило 130 тысяч, число юношей с подобным диагнозом увеличилось на 7 тысяч по сравнению с 1999 годом. От прохождения службы в Вооруженных силах по причине употребления наркотических средств освобождено 17,7 тысяч человек, к примеру, в 1996 году этот показатель был равен 5,5 человек.

Построение демократического общества невозможно без строгого соблюдения социальной законности, искоренения всяких нарушений правопорядка, ликвидации преступности и устранения всех причин ее порождающих. В решении этих задач важное место принадлежит органам внутренних дел и, прежде всего, полиции. Они призваны охранять общественный порядок в городах, населенных пунктах и транспортных магистралях, обеспечивать охрану собственности, личности и прав граждан от преступных посягательств, своевременно предупреждать, пресекать и раскрывать уголовные преступления.

---

**Каргина А.В.**  
**Инновационное развитие логистических систем**  
**России в современных условиях**

*МГМУ (МАМИ), НОЧУ ВПО МФЭИ, г. Москва  
angelis777@mail.ru*

Логистика – понятие, которое повсеместно используется на предприятиях в современном мире, и означает науку об управлении и контроле закупочной деятельности предприятия, организации производственных процессов, оптимизации запасов, транспортировании, распределении и сбыте сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, организации сервисного обслуживания, а также передаче, хранении и обработки соответствующей информации.

Происхождение данного термина английское, но применялся он еще в Древней Греции, где означал «счетное искусство» или «искусство рассуждение, вычисления». В Римской империи существовали служители – логисты, главной задачей которых было оптимальное распределение продовольствия. Византийские императоры в конце первого тысячелетия определяли логику как искусство снабжения армии и управления ее перемещениями. Достаточно долгое время логистика считалась прикладной военной дисциплиной. Как наука и как инструмент бизнеса она стала формироваться в конце 1950-х гг., прежде всего в США. Сегодня современные предприятия не представляют свою жизнь без хорошо налаженной логистики.

В логистических системах России существует ряд проблем, которые не позволяют выходить предприятиям на инновационный путь развития. А именно:

- нехватка профессиональных кадров – логистов на предприятиях;
- нехватка складских помещений;
- плохая организация складов;
- износ техники, особенно транспортной;
- проблемы архивов, большие объемы документооборотов;
- проблемы дорог, дорожных сетей;
- ограниченность маршрутов;
- воровство, мошенничество, криминал;
- в железнодорожных перевозках нет единой системы, регулирующей движение пустых вагонов;
- зависимость от природных и климатических условий;
- необходимость перевозок на большие расстояния в пределах страны;
- дорожно-транспортные и иные происшествия;
- форс-мажорные обстоятельства;
- другие проблемы.

По мнению автора, порядка 90 % логистических проблем можно решить, если грамотно организовать логистическую систему:

- повышение уровня профессиональной подготовки логистов, основанное на практическом обучении на предприятиях, а не только в рамках вуза;
- применение концепции «точно в срок» для решения проблемы «залеживания» продукции на складах;
- замена старой техники новой, это также решит проблему быстроты и качества обслуживания;
- переход предприятий на электронный документооборот;
- решение дорожных проблем, расширение возможных маршрутов;
- ужесточение мер в случае воровства, мошенничества, криминала;
- создание единой системы безопасности внутри страны.

Реализация описанных выше методик поможет вывести логистическую систему России на качественно новый уровень, направленный на модернизацию и инновационное развитие, что позволит грамотно управлять цепями поставок, решит проблемы складов, хранения документации, единая система безопасности поможет налажено вести бизнес.

**Киржинова С.А.**  
**Школьная библиотека как инструмент**  
**реализации ФГОС**

*МБОУ СОШ №1 г. Комсомольск, Респ. Адыгея  
kisaida@yandex.ru*

То, как школа использует свою библиотеку, показывает, что в ней понимают под образованием [1]. Эти слова Дж. Брауна доказывают, что реализация ФГОС была бы невозможна без участия библиотеки. В современных условиях главной целью функционирования школьной библиотеки является полноценное информационное сопровождение образовательного процесса. Повышению значимости школьной библиотеки в информационном и образовательном пространстве школы способствует придание ей статуса информационного центра, интегрирующего все информационные ресурсы образовательного учреждения.

На современном этапе образование рассматривается в стратегической перспективе как наиболее значимый фактор и основной ресурс развития общества. Правильными целевыми установками школьников и уровнем их подготовленности определен инновационный путь развития государства. Именно поэтому, педагоги и школьные библиотекари активно включились в общий познавательный процесс. Их совместная работа, основанная на тесном сотрудничестве, направлена на достижение единой цели – формирование мотивации детей к самостоятельному получению информации, саморазвитию, путем предоставления свободного доступа к массиву необходимых информационных ресурсов.

Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, невиданные темпы роста информационных технологий, коренные изменения, происходящие в последующие годы в школьном образовании, - все эти факторы обусловили необходимость формирования особой культуры - информационной культуры личности. «Понятие «информационная культура» включает в себя успехи традиционной библиотечно-библиографической культуры, сочетающейся с культурой новой информационной цивилизации, базирующейся на достижениях «информационных технологий» [2].

Школьная библиотека, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, выстраивает свою работу с учетом особенностей организации учебно-познавательной деятельности конкретного учебного учреждения, в соответствии с программой развития школы.

Именно в библиотеке ребенок научится основам информационной культуры, т.е. научится формулировать цель своей работы и запрос, искать, оценивать и отбирать необходимую информацию, уметь ее перерабатывать и представлять. Работа по формированию информационной культуры учащихся ведется в библиотеке с учетом возрастных особенностей детей.

Учителя сотрудничают с библиотекарями, вместе разрабатывают, готовят занятия. Любые школьные мероприятия – праздники и семинары, конкурсы и заседания методических объединений, олимпиады и предметные недели – начинаются с библиотеки. Многие из них проводятся непосредственно в библиотеках. Хочется, чтобы эти помещения были современными, здоровые сберегающими. Ведь школьная библиотека – это не только центр информации, но и террито-

рия толерантности и комфортной развивающей среды, центр общения и релаксации, психологической поддержки и духовной культуры.

Модернизация образования, введение новых образовательных стандартов ведет к повышению статуса школьных библиотек.

Сама современная школьная библиотека и ее квалифицированные специалисты - это гарант реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и важный инструмент их внедрения.

...

1. Браун, Дж. Р. «Модель решения проблем» как средство развития информационной грамотности: комплексный подход // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200602203>

2. Гендина Н. Дидактические основы формирования информационной культуры / Н. Гендина // Школьная библиотека, 2002, №7. – С.25

---

**Клычкова О.В., Кузнецова Н.В., Ушанов Г.А.,  
Прыткова Е.Г., Гладких А.С., Черных А.Т.  
Уровень здоровья студентов ВОЛГГТУ  
на занятиях физической культуры**

*Волгоградский государственный технический университет  
Tolyan269@yandex.ru*

Устойчивость организма к неблагоприятным факторам зависит от врожденных и приобретенных свойств. Она весьма подвижна и поддается тренировке средствами мышечных нагрузок. Процесс освоения любых двигательных актов (трудовых, спортивных, бытовых и прочих) идет значительно успешнее, если занимающийся имеет сильные, выносливые и быстрые мышцы, гибкое тело, высокоразвитые способности управлять собой, своим телом, своими движениями. Высокий уровень развития физических способностей – основная база для овладения новыми видами двигательных действий, успешного приспособления к трудовым действиям и бытовым операциям, и, наконец, это важнейший компонент состояния здоровья.

Большую часть физической нагрузки выполняют за человека механизированное оборудование. Мы как бы прибываем в ситуации постоянного готовности к действию, которое нам позволено выполнять, и организм, в конце концов, начинает испытывать негативные последствия такого состояния.

Увеличение эмоциональных нагрузок неизбежно (поток информации постоянно растет), а физические нагрузки постоянно сокращаются. Для создания условий поддержания своего здоровья на высоком уровне необходима физическая нагрузка. Человек должен сам вырабатывать в себе постоянную привычку заниматься физическими нагрузками. Эта одна из основных задач на занятиях физической культуры в ВУЗе.

К сожалению, среди молодежи распространено пренебрежительное отношение к своему здоровью. Им кажется, что здоровье безгранично. Неправильная организация труда, недосыпание приводят к перенапряжению организма, к неврозам. Переохлаждение приводит к простудным заболеваниям.

В связи с вышеизложенным утверждением мы провели исследование, чтобы определить и дать оценку уровня здоровья студентов химико-технологического факультета (ХТФ) Волгоградского государственного технического университета (ВолгГТУ).

Были проведены измерения: роста, веса, ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое, ЧСС после дозированной нагрузки (20 приседаний за 30 секунд), АД (артериального давления), время восстановления ЧСС после 20 приседаний за 30 секунд, динамометрии правой и левой кисти.

В исследовании принимали участия студенты на протяжении трех лет, начиная с 1 курса 36 юношей. Комплексная оценка состояния здоровья студентов по таблице Г.А. Апанасенко и приведены пять уровней физического здоровья: I – низкий, II – ниже среднего, III – средний, IV – выше среднего, V – высокий.

После математической обработки данных мы получили следующие показатели.

У юношей, при поступлении в ВУЗ на I курс наблюдалось 72 % с низким уровнем физического здоровья и 28 % с ниже средним уровнем. То к началу второго года обучения отмечается положительная динамика влияния занятий физической культурой на уровень физического здоровья, соотношение было следующим: 17 % - с низким уровнем здоровья, 30,9 % - ниже среднего и 54 % - со средним. Весной и осенью 2013 года (3 курс) проводились очередные обследования студентов, в результате которых было выявлено, что уровень физического здоровья у испытуемых изменился по сравнению со 2 курсом (таб.1).

**Таблица 1. Изменения уровня физического здоровья**

| Уровни физического здоровья | 1 курс | 3 курс |
|-----------------------------|--------|--------|
| I НИЗКИЙ                    | 27,2   | 19,6   |
| II НИЖЕ СРЕДНЕГО            | 57,6   | 57,5   |
| III СРЕДНИЙ                 | 15,2   | 22,9   |

В группе обследованных студентов к 3 курсу наблюдается тенденция к повышению уровня физического здоровья (из низкого уровня многие студенты перешли в уровень ниже среднего). Главным образом, это произошло за счёт ускорения восстановительных реакций (ЧСС после нагрузки) благодаря физическим нагрузкам. Показатели динамометрии и артериального давления мало изменились.

Можно сделать следующие выводы:

Результаты проведенного исследования доказывают, что регулярные занятия физической культурой благоприятно сказываются на физическом здоровье студентов, а так же стойкое желание заниматься физической культурой по окончании цикла и обучения в ВУЗе.

**Князькин Ю.П.**  
**Правовые основы государственного управления в**  
**сфере образования Республики Мордовия**

*МордГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск*  
*yknyazkin@mail.ru*

Конституция РФ провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью (ст. 2). Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью государства [2, с. 99]. Одним из конституционно закреплённых прав является право на образование. В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества [1, с. 155].

Правовой основой управления в сфере образования является Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» другие федеральные законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования [3].

Органом исполнительной власти Республики Мордовия, осуществляющим управление в сфере образования, является Министерство образования Республики Мордовия. Согласно Положению о Министерстве образования Республики Мордовия от 19 октября 2006 г. № 453, указанное Министерство является исполнительным органом государственной власти Республики Мордовия, реализующим на территории Республики Мордовия государственную политику в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования, специального (коррекционного), дополнительного образования [4]. Министерство в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Республики Мордовия, законодательными и иными нормативными правовыми актами Республики Мордовия.

Структура Министерства образования Республики Мордовия утверждена Указом Главы Республики Мордовия от 30.12.2008 № 254-УГ «Об утверждении структуры исполнительного органа государственной власти Республики Мордовия по реализации переданных Российской Федерацией полномочий в области образования». Одним из основных направлений деятельности Министерства образования Республики Мордовия остаётся формирование нормативной правовой базы с целью обеспечения условий реализации государственной образовательной политики в рамках полномочий субъекта РФ в соответствии с действующим законодательством, приоритетным национальным проектом «Образование», республиканской целевой программой развития Республики Мордовия на 2013–2018 годы, республиканскими целевыми программами.

...

1. Князькин, Ю. П. Образование как элемент правового пространства: современные тенденции развития / Ю. П. Князькин // «Вклад педагогических вузов в социокультурное развитие общества», международная науч. - практич. конференция – Осовские педагогические чтения, 12–13 октября 2009г. [материалы]. В 3 ч. Ч. 2; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – С. 155–158.

2. Князькин, Ю. П. Теоретические и правовые основы ипотечного кредитования в Республике Мордовия / Ю. П. Князькин // Гуманитарные науки и образование: научно-методический журнал. – 2011. – № 3. – С. 99–101.

3. Князькин, Ю. П. Институциональные аспекты развития этнокультурного образования в республике Мордовия / Ю. П. Князькин, Е. П. Прокаева // Актуальные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по материалам Международн. науч. - практич. конф., 30 декабря 2013 г.: в 14 ч. Ч. 9; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. – С. 80–82.

4. Прокаева, Е. П. Пути и перспективы сохранения национальной идентичности мордовского народа / Е. П. Прокаева // Актуальные вопросы образования и науки: сб. науч. тр. по материалам Международн. науч. - практич. конф., 30 декабря 2013 г.: в 14 ч. Ч. 9; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. – С. 124–125.

---

**Князькин Ю.П., Прокаева Е.П.  
Роль образования в трансформации  
молодежного экстремизма**

*МордГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск  
prokaeva.elena@mail.ru*

Как известно, экстремизм во всех своих проявлениях представляет угрозу для национальной безопасности Российского государства, так как провоцирует нестабильность в обществе, способствует ослаблению государственности, порождает локальные конфликты межэтнического характера, усиливает межконфессиональное противостояние. В таких условиях, когда отчетливо просматривается тенденция к расширению масштабов этнополитического экстремизма, разработка эффективных политико-правовых мер в противодействие ему становится приоритетной государственной и международной задачей. Путь цивилизованного решения этих насущных проблем лежит в области политико-правового регулирования и проведения комплексных профилактических мероприятий с использованием политических, юридических, идеологических, социально-экономических и административных методов. В первую очередь такая работа должна основываться на демократических нормах международного права и действующей законодательной базе Российской Федерации.

На наш взгляд, организация системы противодействия экстремизму предполагает не только правовую основу, но и проведение социально ориентированной политики, устраняющей негативные условия и предпосылки экстремистских проявлений и формирующей толерантное сознание и поведение, веротерпимость и миролюбие, а также навыки межкультурного взаимодействия [1].

Особую значимость в формировании толерантного сознания и профилактике экстремизма приобретают образовательные учреждения, в частности, вузы, практическая деятельность которых в указанном аспекте осуществляется, как правило, в двух направлениях: 1) диагностика степени агрессивности студентов; 2) разработка и внедрение в социальную практику эффективных, действенных программ, ориентированных на снижение уровня агрессивности и экстремизма в студенческой среде [3].

По нашему глубокому убеждению, в общественном укладе, претендующем на статус цивилизованного, не должно быть не только национального противостояния, но и самых незначительных конфликтов такого характера, поэтому, на наш взгляд, чтобы общество достигло необходимой степени осознанности, а тем более, чтобы это естественное состояние закрепилось, нужна целенаправленная образовательная политика, а первым шагом к формированию культуры толерантности, по нашему мнению, является знание истории народа, родного края, языка, обычаев предков, что возвышает человека, делает его сильнее умом, тверже характером, дает нравственную опору. Сохранение этнокультурной самобытности через образование – это сохранение нравственного ядра, традиций, духовности, родного языка, национальной этики и эстетики – всего того, что составляет менталитет нации [2].

...

1. Князькин, Ю. П. Правовые реформы как необходимые стартовые условия модернизации российского образования / Ю. П. Князькин // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 декабря 2013 г.: в 14 частях. Часть 9; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. – С. 78–79.

2. Князькин, Ю. П. Присоединительные конструкции в мордовских языках: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Князькин Юрий Петрович. – Саранск, 2005. – 18 с.

3. Князькин, Ю. П. Институциональные аспекты развития этнокультурного образования в республике Мордовия / Ю. П. Князькин, Е. П. Прокаева // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 30 декабря 2013 г.: в 14 частях. Часть 9; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2014. – С. 80–82.

---

**Кольшев Л.А.**  
**Гарантии и компенсации работникам**  
**гражданской авиации**

*ФГБОУ ВПО СПбГУ ГА, Санкт-Петербург*  
*kolyshev@mail.ru*

Гарантии и компенсации для работников гражданской авиации могут быть предусмотрены федеральными законами, отраслевыми нормативными актами, соглашениями и коллективными договорами.

Для отдельных категорий работников в организациях гражданской авиации устанавливаются дополнительные компенсационные и стимулирующие доплаты и надбавки (за работу в особых и вредных условиях труда, за работу в ночное время, за класс квалификации, за сложность выполняемых работ в зависимости от обслуживаемого оборудования, за выполнение работ, связанных с обеспечением безопасности полетов, за профессиональное мастерство, за работу с меньшей численностью, за совмещение должностей временно отсутствующих работников, за расширение зон обслуживания, за применение в работе ино-

странного языка и др.), но не ниже размеров, устанавливаемых по ранее действовавшим постановлениям Правительства, нормативным актам, а также уровнем, сложившимся в организации. Размеры и условия компенсационных и стимулирующих выплат фиксируются в коллективных договорах организаций гражданской авиации.

Приказом Минздравсоцразвития РФ от 22.06.2009 г. № 357н утверждены Типовые нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам воздушного транспорта, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением.

Работники организаций гражданской авиации обеспечиваются спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты по нормам и правилам, введенным Приказом ФСВТ России от 14.07.1999 г. № 11 с последующими дополнениями и изменениями.

Работникам гражданской авиации предоставляются ежегодные и дополнительные оплачиваемые отпуска в соответствии со ст. 114-128 ТК РФ, Приказом МГА СССР № 50 от 13.03.1986 г. «О переиздании правил предоставления дополнительных отпусков работникам ГА за работу в особых условиях», Приказом МГА СССР № 125 от 25.09.1980 г. «О введении в действие перечня должностей в ГА с ненормированным рабочим днем» и «Списком производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день» (утв. Постановлением ГК СССР по труду и социальным вопросам и Президиумом ВЦСПС от 25.10.1974 г. № 298/П-22). Условия и порядок их предоставления определяются коллективными договорами организаций гражданской авиации.

Работникам организации может предоставляться дополнительный оплачиваемый отпуск сроком до трех дней в случаях: смерти близких родственников; вступления в брак работника или его детей; рождении, усыновлении (удочерении) ребенка; проводов детей в армию. Условия и порядок предоставления данного отпуска определяются в коллективном договоре.

В соответствии с коллективным договором ОАО «Авиакомпания «Россия» на 2011–2014 работодатель по письменному заявлению работника – родителя детей, впервые поступающих в школу, предоставляет ему дополнительный оплачиваемый отпуск на рабочий день 1 сентября. Дополнительные отпуска, предоставляемые по данным обстоятельствам, для целевого использования и не могут переноситься на следующий год.

Работодатель проводит за счет средств организации гражданской авиации медицинский осмотр работника при приеме на работу и его периодическое медицинское освидетельствование (в соответствии с Федеральными авиационными правилами «Медицинское освидетельствование летного, диспетчерского состава, бортпроводников, курсантов и кандидатов, поступающих в учебные заведения гражданской авиации», утв. Приказом Минтранса России от 22.04.2002 г. № 50 и Приказом Минздрава РФ от 14.03.1996 г. № 90), а также выделяет средства на проведение лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, укрепление здоровья работников. Размеры этих средств определяются в коллективном договоре.

В соответствии с коллективным договором ОАО «Авиакомпания «Россия» на 2011-2014 год работодатель компенсирует работникам денежные затраты на основании заключения МСЧ на проведение медицинских операций, обследований, лечения и приобретения дорогостоящих (не менее 500 руб. за один препарат или курс лечения, назначенного врачом) лекарств, при предоставлении подтверждающих документов:

1. на медицинское обследование в полном объеме;
2. на медицинские операции, лечение и приобретение лекарств, с учетом стажа работы.

Производится обязательное страхование жизни и здоровья авиационного персонала в соответствии с установленным порядком.

Страхование членов экипажа, инженерно-технического персонала ИАС, выполняющего служебные перелеты с экипажем в связи с характером работы, а также работников, принимающих непосредственное участие в аварийно-спасательных работах, производится в обязательном порядке. Работники, выполняющие эпизодические служебные полеты, страхуются на период выполнения конкретного полета. Условия заключения страхового договора и конкретные размеры страхования оговариваются в коллективном договоре, оплата страхования осуществляется за счет собственных средств организации.

Работники, утратившие трудоспособность в результате несчастного случая на производстве или профзаболевания, кроме возмещения ущерба, предусмотренного законами, получают единовременное пособие не менее одного годового заработка, исчисляемого из среднемесячного заработка на момент последнего повышения заработной платы.

Работодатель предоставляет автотранспорт для доставки работников, а также штатных работников ППО на работу и с работы по расписанию и маршрутам движения, сформированным с учетом мнения соответствующих ППО в соответствии с графиком работы. Размер оплаты стоимости проезда для работников определяется локальным нормативным актом с учетом мнения соответствующих ППО (в соответствии с коллективным договором ОАО «Авиакомпания «Россия» на 2011–2014).

Порядок и условия предоставления льготного проезда в период отпуска работникам организаций гражданской авиации и членам их семей, установленные Постановлением Совета Министров СССР от 25.06.1971 г. № 434 и Приказом МГА СССР от 16.03.1984 г. № 50 определяются коллективным договором.

Работодатель при наличии средств может предоставлять работникам организации гражданской авиации, а также пенсионерам (бывшим работникам отрасли) льготы по проезду на воздушном транспорте с учетом Резолюции № 788 ИАТА.

В случае необходимости прохождения работниками реабилитации по заключению МСЭК, ВЛЭК, ЦВЛЭК, ВКК организация оплачивает проведение данной реабилитации в установленном порядке. Работодатель, исходя из наличия финансовых средств, компенсирует своим работникам полностью или частично расходы на пролет или проезд (туда и обратно) в случае заболевания, при котором необходимо проведение операции, лечение и медицинское обследование вне постоянного места жительства, а также все расходы, связанные с лечением и приобретением лекарств, в случае болезни или производственной трав-

мы. Порядок и условия оплаты и компенсации отражаются в коллективном договоре.

Работодатель обеспечивает перечисление указанных работников сумм из их заработной платы в негосударственные пенсионные фонды на основании заявления работников (в соответствии с коллективным договором ОАО «Авиакомпания «Россия» на 2011–2014).

На основании коллективного договора ОАО «Авиакомпания «Россия» на 2011–2014 год работодатель оказывает материальную помощь в случае смерти:

1. работника или бывшего работника – ветерана предприятия, участника ВОВ, ушедшего на пенсию, в размере 12 000 рублей;
2. супруга, близких родственников (детей, родителей, опекунов) работника в размере 6000 рублей.

Материальная помощь выплачивается только одному из родственников. К заявлению прилагаются: копия свидетельства о смерти, о браке, а также свидетельств, подтверждающих степень родства, или доказательства опекуинства. В случае смерти работника или бывшего работника – ветерана предприятия, участника ВОВ, вышедшего на пенсию, не имеющего родственников, расходы на погребение возмещаются полностью за счет предприятия.

Увольнение по сокращению численности или штата работников (п. 2 ст. 81 ТК РФ) считается массовым, если увольнению по данному основанию подлежат 25 % и более от общей численности работников организации.

В соответствии с коллективным договором ОАО «Авиакомпания «Россия» на 2011–2014 год работодатель выплачивает в случае смерти (или пропажи без вести) работника в результате несчастного случая на производстве при исполнении трудовых обязанностей наследникам погибшего в качестве компенсации морального вреда 800 000 руб. в установленном сторонами порядке.

---

**Корнеева А.А., Губарев А.В.**  
**Методика анализа рисков при производстве**  
**светильников**

*ФГБОУ ВПО «РГРТУ», г. Рязань  
aa\_andrienko@mail.ru*

В своей повседневной деятельности предприятия сталкиваются с различными рисками, виды которых зависят от особенностей каждого конкретного производственного процесса. В связи с этим применяются и различные методы идентификации и анализа рисков, под которыми понимается периодический сбор и оценка данных с целью идентификации рисков и их источников, а также проведение их качественной и количественной оценки. Дальнейшими этапами должны стать разработка плана реагирования на риски и его реализация.

Определенную сложность для предприятия может представлять выбор метода анализа рисков в связи со спецификой продукции и производственных процессов. Выделяют следующие требования, предъявляемые к методу: соответствие сложности и физической сущности исследуемых процессов, продукции

или системы; обеспечение создания реестра рисков, с указанием причин их возможного возникновения; обеспечение мониторинга и управления рисками.

Продемонстрируем процесс выбора и реализации метода анализа рисков как части стратегии управления рисками при производстве светильников на основе люминесцентных ламп дневного свет. Производство светильников, как и любой другой продукции во много зависит от качества используемых материалов и компонентов, поэтому анализ риска выпуска продукции низкого качества, нацеленный на предупреждение дефектов, должен быть неотъемлемой компонентой на производстве поставщиков.

В общем случае методы анализа рисков подразделяются на качественные и количественные, применяемые для реагирования на отрицательные или положительные риски и другие.

Принимая во внимание данную классификацию, проанализировав нормативную документацию предприятия, процессы жизненного цикла продукции, был предложен алгоритм, обеспечивающий управление рисками:

1) Определение целей анализа риска. От поставленных целей в дальнейшем будет зависеть планирование операций по управлению рисками. Цели формулируются в зависимости от этапа жизненного цикла объекта исследования на совещании группы по управлению рисками;

2) Определение возможности проведения анализа рисков исходя из бюджета, сроков и т.д. При реализации данного этапа также происходит формирование конкретных требований к методам и результатам анализа рисков;

3) Идентификация рисков на основе анализа документации и контрольных списков, сбора новой информации, моделирования процессов и др.;

4) Оценка и анализ риска. Определяются вероятности и последствия возникновения рисков, проводятся классификация и количественный анализ рисков;

5) Разработка и реализация мероприятий по снижению рисков.

Данный алгоритм был взят за основу и использован для оценки рисков при производстве светильников. В соответствии со стратегией управления рисками проведен анализ производственных процессов участка металлообработки (ропуск, нарезка, пробивка и гибка заготовки корпуса, резка и штамповка пластин, сварка корпуса, слесарная обработка), результатов контроля и испытаний.

В итоге были выделены потенциальные дефекты (не выдержан размер, заусенцы, вмятины, выплеск металла, прожиг, некачественная слесарная обработка, не сведены углы при сварке), которые могут привести к дефектам на участке покраски (непрокрас, наплывы краски, посторонние включения на лакокрасочном покрытии). Описанные нежелательные события идентифицированы как риски, вероятность возникновения которых при производстве светильников достаточно велика.

Для повышения качества и снижения вероятности появления дефектов, необходимо проводить контроль оборудования, материала, технологического процесса, персонала, производственной среды. Используемые в рамках рассмотренного алгоритма методы позволяют разрабатывать не только корректирующие действия по устранению причин обнаруженного дефекта, но и предупреждающие действия по снижению потенциального риска.

**Корниленкова Е.В.**  
**Индивидуально-групповое обучение школьников**  
**на уроках истории**

*МОБУ СОШ №20 п. Каменск  
Elenavit22@yandex.ru*

В настоящее время основная задача современной школы и современного учителя – вооружить учащихся знаниями. Но, помимо этого, есть еще одна не менее важная задача – научить обучающихся самостоятельности в процессе получения знаний, так как главное в подготовке творческих личностей состоит не в количестве добытой информации, а в способности ее переработки. Таким образом, основной путь развития и совершенствования каждой школы и каждого учителя – это обеспечение качественного самообразования.

Преимущество данной системы состоит в следующем: обучающиеся в процессе получения знаний становятся субъектами обучения, а учитель наставником и авторитетным консультантом, помогающим школьнику самостоятельно овладевать знаниями.

Функции учителя как наставника и консультанта сводятся к следующему: заботиться о создании необходимых условий для успешного осуществления образования и самообразования в школе; поощрять ростки творческого подхода к учебе; осуществлять общее руководство образовательным процессом ученика, его построением и ходом реализации; рекомендовать дополнительную литературу по своему предмету; выступать в роли старшего друга.

Чтобы реализовать себя как наставника и консультанта, я воспользовалась методикой индивидуально-группового обучения школьников. Суть методики заключается в следующем: учитель не объясняет новую тему занятия на уроке, как принято в традиционной системе обучения, а предлагает изучить ее дома самостоятельно, при помощи индивидуальных листов обучения. Листы обучения разрабатываются учителем предварительно и могут иметь следующую форму: (фрагмент листа индивидуального обучения для обучающихся 11 класса по истории).

Индивидуальный лист обучения № 1

Тема: «Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Экономическое развитие».

Дайте общую характеристику развитию России ...

Определите экономическое положение России в мире ...

Охарактеризуйте экономическое положение России ...

Дайте определение понятию монополии ...

Виды монополии ...

Дайте определение каждому виду монополии...

Зарисуйте схемы государственного устройства и территориального устройства Российской империи:

Укажите годы правления Николая Второго ...

Укажите год переписи населения в России ...

Укажите основные предприятия, построенные в этот период ...

Дайте характеристику основным сословиям, проживающим в России ...

Сделайте вывод о том, к каким событиям могло привести данное положение страны во внешней и внутренней политике ...

Таким образом, обучающиеся разбирают новую тему самостоятельно, при помощи учебника и дополнительной литературы, которую им предлагает учитель. А во время урока обучающиеся и учитель совместно разбирают проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся во время самостоятельной работы, а также закрепляют изученный материал, используя фильмы, презентации, тестовые задания и т.д. В конце урока учитель собирает листы индивидуального обучения для проверки и выставления отметок.

На своем опыте я убедилась, что данная методика позволяет изучать предмет более углубленно. Обучающиеся при этом становятся более самостоятельными, а их знания более стабильными, что позволяет ускорить и качественно улучшить процесс обучения.

---

**Косых Е.С.**

### **Заключение брака у русских в Киевской Руси**

*СФ Баул'У, г. Смерлпмамак  
kossE.S@yandex.ru*

Брак и семья относятся к числу социальных явлений, интерес к которым всегда был постоянным и массовым. Для общества вопрос о знании этих социальных институтов и умение направлять их развитие имеет первостепенное значение, потому что от их состояния в значительной мере зависит воспроизводство населения, социализация и воспитание детей, осуществляется забота о нетрудоспособных членах общества [1]. Данная система постоянно изменяется, поскольку брак и семья довольно жестко детерминированы факторами социально-экономического порядка.

Процесс формирования государственности у восточных славян закончился образованием раннефеодального государства Киевская Русь. Эволюцию семьи, а также сам брак и нормы супружеской жизни, которые складывались и развивались на основе культурных традиций восточных славян, условно можно разделить на два периода. Первый период – дохристианский. Второй период – образование государства Киевская Русь и принятие христианства.

Источником для определения статуса женщин в дохристианский период являются летописи и фольклор. В летописи XII в. «Повесть временных лет» упоминается архаичная форма брака – «умыкание у воды» [2]. Только в X веке эта форма стала пережитком. Обряд похищения невесты «у воды» совершался по свободной воле женщины. Другая древняя форма закрепления брачных уз – «брак-приведение» с договорными элементами – свидетельствует о преимущественной роли родственников или родителей невесты. С тех времен дошли поговорки: «У вас товар, у нас – купец», «У вас курочка – у нас петушок, сведем их в один хлевушок».

Спорным остаётся вопрос, существовала ли в древнейшей Руси «купля жён», известная многим славянским народам. Существовал термин «вено», который понимается двояко [3]. Его понимают как плату, сумму выкупа за невесту и как синоним «приданого».

Вопрос об этимологии слова «брак» достаточно сложный и дискуссионный. Старославянское слово «брачити» означало отбирать что-то хорошее и отвергать плохое. А также могло означать «супружество», «пир», «свадьба». Использовались и другие термины: «слюбы», «слюбытись», что означает «договориться». Иногда использовался термин «поимеется», который означал фактические брачные отношения.

С 988 г., с крещения Руси начали складываться нормы брачного права. Процесс этот шёл через трансформацию древних семейно-брачных обрядов в правовой обычай и через узаконение решений органов церковной власти, опиравшейся в своих действиях на византийское брачное право [4]. В русских памятниках X–XI вв. упоминается предварительный брачный сговор, которому предшествовала своеобразная помолвка. Она не была заимствованием элемента византийского обряда: известно, что в X в. сватов к великой княгине Ольге слал древлянский князь Мал. По русскому обычаю, помолвке сопутствовала трапеза у родителей невесты. Отказ жениха от невесты после этой процедуры как оскорбление чести женщины карался штрафом [5]. Затем следовал брачный сговор. Родители договаривались о размерах приданого и дне свадьбы. В русских Кормчих получение согласия обоих молодоженов определяется как важнейший элемент брачного процесса [6]. Заключительное решение действительно принималось родителями или родственниками невесты. Однако это не являлось ограничением прав именно женщин: брачные дела сыновей, как правило, тоже вершили родители.

О юридическом закреплении прав женщин на изъявление собственной воли в делах о замужестве свидетельствуют статьи Устава князя Ярослава Владимировича о денежных пенях, налагавшихся на родителей не только в экстремальных ситуациях (самоубийство из-за брака поневоле), но и в тех случаях, когда девушка хочет выйти, а родители не разрешают, «аже девка не восхочет замуж, а отец и мати силою дадут, а что створить над собою – отец и мати епископу в вине, а истор има платити. Тако же и отрок» [7].

В среде зависимого населения на ранних этапах развития древнерусского государства брачные отношения также складывались под влиянием личной склонности. На это указывает статья Русской Правды (РП) о трёх источниках обельного холопства, среди которых назван и брак свободного с рабой, не оговоренный условиями [8]. Не только в РП, но и поздних актов и законодательных памятниках нет указаний на то, что свободная женщина, выйдя замуж за холопа, теряла свой более высокий социальный статус.

Изменения в положении жён древнерусских холопов произошли лишь в конце XIV–XV в. и были связаны с общим усилением крепостничества. Судебник 1497 г., называя в статье 66 те же три источника обельного холопства, что и РП, даёт кардинально другую трактовку похолопления через брак: «По рабе холоп, по холопе раба» [9]. В записи «О разлучении» (конец XV в.) жене предоставляется право расторжения брака, если муж скрыл своё холопство, а мужу аналогичное право не даётся [10]. Заключение «вольными» женщинами браков с представителями низших сословий является свидетельством их самостоятельности. При заключении таких браков ограничения исходили со стороны не родственников, а феодала-холоповладельца.

К концу XIII в. согласие сторон на брак стало фиксироваться в брачном договоре, или ряде, составлением которого после сговора занимались сваты или родственники [11]. Элементы этой традиции встречаются в Уставе Ярослава Владимировича в статьях о «свадебном» и «сгородном», но институт брачного договора получил развитие позже.

Заключительной частью брачного сговора в XIV–XV вв. являлось церковное обручение, ставшее закреплённым общественной моралью обязательством жениться на девушке. Даже в случае, если обручённую кто-нибудь прельстит и осквернит, жениться на ней закон повелевал обручённому жениху.

Для вступления в брак женщины должны были достигнуть брачного возраста – 13-14 лет, в XIV–XV веках – от 12 до 18-20 лет. Зачастую условие это не соблюдалось, особенно когда вплетались политические мотивы, например, Иван III был обручён в пять лет. В дальнейшем такие ранние браки были запрещены. Русская церковь препятствовала заключению браков с иноверцами. Женщина в этом случае наказывалась насильственным пострижением в монашество; позже в наказание ограничивалось штрафом. Ст.19 Устава князя Ярослава предусматривала наказание за связь русской женщины с иноверцем: «Аще жидовин или бесерменин будет с русскою, на иноязычнечах митрополиту 50 гривен, а русскую понятии в дом церковный» [12].

Ограничивалось и число замужеств: нормы христианской морали позволяли не более двух, ибо «бог совокупи – человек не разлучает» [13]. В феодальных республиках был разрешен и третий брак по смерти второго супруга и в случае, если нет детей у него от первого брака и от второго. Если брак заключался в четвёртый раз, то их немедленно разлучали и лишали причастия. Считалось, что первый брак – закон, второй – прощение, третий – законопреступление, четвёртый – нечестие.

Древнерусской женщине любого сословия запрещалось вступление в брак с лицами, близкими ей не только по крови, но и по свойству, а также по родству возможному или будущему. За нарушение этого предписания на Руси карали денежными штрафами.

...

1. У истоков семьи: брак в Киевской Руси. [Электр. ресурс] – Режим доступа. URL: <http://psypp.ru/art01/z00049.php>

2. Повесть временных лет / Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. – М., Л., 1950. – Ч.1. – С.14.

3. Пушкарева Н. Л. Женщины Древней Руси. – М.: Мысль, 1989. – С.71.

4. Юшков С. В. Общественно-политический строй и право Киевского государства. – М., 1979. – С.34.

5. Повесть временных лет / Под ред. В. П. Адриановой-Перетц. – Ч.1. – С. 104.

6. Пушкарева Н. Л. Женщины Древней Руси. – М., 1989. – С.72.

7. Устав Князя Ярослава о церковных судах. Краткая редакция. Ст. 24 // Российское законодательство X–XX веков. – М., 1984. – Т.1. – С.169.

8. Русская правда. Ст. 110 // Российское законодательство. – М., 1984. – Т. I. – С.72.

9. Судебник 1497 г. Ст. 66 // Российское законодательство. – М., 1984. – Т. II. – С.62.

10. Пушкарева Н. Л. Женщины Древней Руси. – М., 1989. – С.73.
  11. Устав Князя Ярослава о церковных судах. Пространная редакция. Ст. 35. // Российское законодательство X-XX веков. – М., 1984. – Т. I. – С.191.
  12. Устав Князя Ярослава о церковных судах. Пространная редакция. Ст. 35 // Российское законодательство X-XX веков. – М., 1984. – Т. I. – С.191.
  13. Пушкарева Н. Л. Женщины Древней Руси. – М., 1989. – С.73.
- 

**Лабазова Е.В., Павленков И.М.**  
**Вопросы стратегического планирования**  
**муниципального образования**

*НИИ У им. Н.И. Лобачевского ДФ, г. Дзержинск  
kaf-fin-dfa.yandex.ru*

Социально-экономическое переустройство России, практика применения разнообразных реформ управления привели к пониманию необходимости долгосрочного планирования как страны в целом, так и отдельных ее территориальных образований. Этот процесс сегодня уже имеет хоть и относительно непродолжительную, но историю. Существующий опыт, основан как на внедрении технологий, зарекомендовавших себя за рубежом, так и на собственных отечественных разработках. Этот опыт имеет много разных формулировок и чаще всего обозначается термином «стратегическое планирование» (развития той или иной территории).

В России разрушена прежняя система директивного планирования, что имело следствием дезорганизацию, как в экономике страны, так и в городском хозяйстве. В то же время в странах Запада и в США усилился интерес к стратегическому планированию как средству объединения усилий частного и общественного секторов в развитии городов. Почти все города и крупные, и малые стали разрабатывать стратегии развития, стратегические концепции развития, стратегические планы или экономические стратегии [1, с.67].

На практике основным политическим вопросом городских властей было формирование годового бюджета, задающего ключевые параметры деятельности органов местного самоуправления. Этого стало недостаточно, во-первых, в связи с ускорением и усложнением процессов развития, во-вторых, в связи с распространением общественно-частного партнерства, потребовавшего координации усилий множества организаций. Стратегическое планирование – это важнейшая функция управления, особый вид управленческой деятельности, состоящий в разработке стратегических решений, объектов управления, реализация которых обеспечивает их эффективное функционирование в перспективе и адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды.

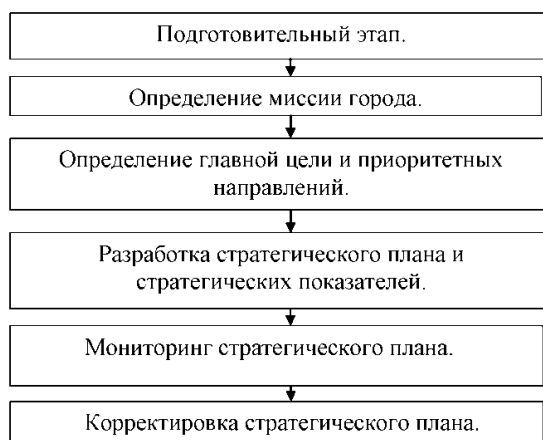
Наличие стратегии социально-экономического развития облегчает руководителям муниципального образования: получать субсидии из самых различных источников; убедительно обосновывать целевое расходование средств; финансировать отдельные мероприятия и объекты из регионального и федерального бюджета; реализовывать целевые программы и адресные инвестиционные проекты.

В настоящее время практически все регионы России формируют региональные (территориальные) стратегии развития в соответствии с общенациональной стратегией развития. Для этого принимаются соответствующие нормативно-правовые акты, регламентирующие данный вид деятельности. Однако, несмотря на их действие, муниципальные образования РФ зачастую сталкиваются с большими проблемами при разработке и реализации стратегических планов.

Одной из причин, приводящих к этому, является отсутствие четкого понимания того, что такое процесс стратегического планирования и что такое стратегический план, а также информационная изоляция и нехватка методических материалов, проблема статистического и аналитического обеспечения разработки стратегического плана.

Очевидно, что в каждом муниципальном образовании, разрабатывающем или уже реализующем стратегию, существуют свои специфические причины, служащие катализатором стратегической работы. Соответственно в каждом МО проявляются особенности как в части организации работы, так и в части содержательной стороны разрабатываемых планов, даже с учетом того, что для большинства территорий присущи схожие проблемы.

Несмотря на специфику формируемых программ и мероприятий стратегического развития муниципальных образований, вне зависимости, привлекаются или нет сторонние эксперты к решению задач стратегического развития, в обобщенном виде процесс стратегического планирования муниципального образования можно представить в виде следующей последовательности этапов (Рис.).



Основная содержательная часть Стратегического плана представляет собой набор стратегий как направлений действий, каждая из которых имеет в своей структуре комплекс взаимосвязанных целей конкретных действий, оценочных показателей. Перечень рисков и угроз в их реализации. В выборе стратегий заложена логика расширенного воспроизводства социально-экономического по-

тенциала города, при этом учтены не только объективные внутренние параметры развития, но и «внешние» благоприятные перспективы и угрозы.

Особенностью стратегий является нацеленность, как на решение неотложных задач проблемного характера, так и на обеспечение роста потенциала города. Предусмотренные стратегии развития экономики охватывают все стадии процесса воспроизводства труда, земли, капитала, предпринимательского потенциала, начиная от вовлечения интеллектуальных незадействованных и производственно-экономических ресурсов и заканчивая формированием благоприятной социальной среды и социально-психологического климата [2].

Основой организационного механизма реализации Стратегического плана буде выступать система программно-плановых документов по управлению развитием города. Ключевыми по значимости выступают: среднесрочные и годовые планы-прогнозы социально-экономического развития, финансовый план и бюджет города [3, с.144].

Эти программы позволяют «разрешить конфликт» между целями долгосрочного планирования и краткосрочными решениями и определить государственную поддержку эффективных целевых программ, довести базовые показатели частных стратегий до соответствующих организационных структур и конкретного исполнителя.

---

1. Совершенствование механизмов управления социально-экономическим развитием муниципального образования: Монография. / под общ. ред. д. э. н., проф. М.Н. Павленкова. – Н-Новгород-Дзержинск: НИУ РАНХиГС, 2013. - 306 с.

2. Павленков М.Н., Воронин П.М. Организационно-экономические вопросы управления сферой отходов муниципального образования // Российский экономический интернет-журнал. - 2013. - №3. (<http://www.e-rej.ru/publications/150/P/>).

3. Павленков М.Н., Лабазова Е.В. Методологические основы стратегического планирования городского округа / М.Н. Павленков, Е.В. Лабазова; под общ. ред. М.Н. Павленкова. – Н. Новгород – Дзержинск: НИУ РАНХ и ГС, 2012. - 222с.

---

**Лабазова Е.В., Павленков И.М.**  
**Мониторинг стратегического плана**  
**муниципального образования**

*НИГУ им. Н.И. Лобачевского (ДФ, г. Дзержинск  
kaf-fin-dfa.yandex.ru*

Несмотря на определенный опыт стратегического планирования в России инструменты мониторинга наименее разработаны. Мониторинг стратегического плана позволяет осуществлять диагностику преобразований и на этой основе получать информацию для проведения необходимых корректировок.

Комплекс механизмов реализации Стратегического плана включает инструменты, которые можно объединить в группы: стратегически ориентирован-

ные механизмы; программно-целевые механизмы; ресурсные механизмы; партнерские механизмы.

Каждая группа включает целый ряд инструментов, перечень которых будет постоянно расширяться и дополняться по мере освоения стратегических подходов.

В процессе реализации стратегического плана необходимо провести мониторинг:

- качества планового документа: на стадии разработки плана оценивается масштаб и качество проведенных предплановых работ, что крайне важно для обоснованной постановки целей и задач;
- реализации целей и задач плана: на стадии реализации плана формируется база данных для оценки целей и задач;
- качества управления реализацией плана: информация по оценке управленческих решений, способствующих реализации плана (законы, постановления, налоговая политика и т.д.).

Для проведения мониторинга необходимо определить набор показателей, которые называют индикаторами. Отбор индикаторов для оценки – это сложный процесс, от которого во многом зависит объективность оценки и выводов относительно эффективности реализации Стратегического плана.

В процессе реализации мониторинга Стратегического плана, решаются следующие основные задачи: стимулировать реализацию Стратегического плана; обеспечить достижение главной цели и направлений Стратегического плана; обеспечить информацией для принятия решений в корректировке Стратегического плана; обеспечить эффективную работу всех участников стратегического процесса.

Механизм мониторинга процесса реализации программ развития. Эффективная организация мониторинга требует рассмотрения социально-экономических процессов через «призму» динамично развивающихся социально-экономической областной системы. Для наиболее полного отражения сущности происходящих процессов необходимо объединить как их количественные, так и качественные характеристики. С этой целью в организации мониторинга должен быть заложен ряд основных принципов: принцип тождественности; принцип системности; принцип репрезентативности и экономичности.

Мониторинг включает в себя три составные части: [1, с.79].

1. Мониторинг внешней среды. Базируется на исследовательской работе по изучению ситуации в отраслях региона, имеющих стратегическое значение для города.

2. Мониторинг реализации основных направлений развития города. Итоги мониторинга должны проводиться как минимум два раза в год в аналитических отчетах фиксированной структуры с выводами о степени достижения целей и необходимости корректировки стратегического развития города.

3. Мониторинг реализации мероприятий. Основывается на информации исполнителей о реализации мероприятий программ.

Цель оценки Стратегического плана заключается в обеспечении социально-экономического развития муниципального образования.

К основным задачам оценки можно отнести:

- оценить необходимость разработки Стратегического плана (иной программы);
- оценить качество, компетентность разработчиков, содержание и ресурсную обеспеченность Стратегического плана;
- оценить результативность, т.е. отклонение факта выполнения от установленных показателей Стратегического плана;
- оценить затраты ресурсов в ходе реализации Стратегического плана.

Задачи оценки для каждого конкретного муниципального образования могут отличаться.

Оценка стратегического плана предназначена для принятия качественных и своевременных управленческих решений, для выработки необходимых практических выводов и рекомендаций, для использования в практике управления городом. Рекомендации должны соответствовать выводам и касаться как самого Стратегического плана, так и механизмов городского управления и социально-экономических условий развития города.

Таким образом, для оценки Стратегического плана необходима информация мониторинга.

Стратегические планы развития в процессе реализации проходят несколько этапов, на каждом из которых необходимо осуществлять мониторинг. Эти этапы могут иметь разные названия, но, как правило, одно и то же сущность, что позволяет выработать общие подходы к структурированию системы индикаторов.

Систему индикаторов Стратегического плана можно подразделить на индикаторы реализации и индикаторы управления реализацией.

На стадии разработки Стратегического плана формируется система индикаторов развития:

- ключевые индикаторы, отражающие стратегические цели;
- основные индикаторы, отражающие конкретные цели;
- вспомогательные индикаторы, предназначенные в дальнейшем для мониторинга реализации программ и мероприятий.

Разработка индикаторов развития проводится одновременно с разработкой Стратегии, хотя время проведения первого мониторинга может значительно отстоять во времени от этого момента. Цель разработки индикаторов вместе с разработкой Стратегии состоит в том, что на этом этапе имеется возможность широкого обсуждения перечня индикаторов со специалистами, работающими над Стратегией [2, с.203].

Таким образом, мониторинг позволяет отследить Стратегический план развития города и на основе информации о реализации плана и набора индикаторов провести анализ Стратегического плана. Основным результатом мониторинга и основой для осуществления контроля реализации Стратегического плана является Отчет о реализации Стратегического плана. Мэрией проводится мониторинг целей программных мероприятий для возможного привлечения инвестиций за счет средств вышестоящих бюджетов и ежегодный мониторинг реализации стратегических инвестиционных проектов городского округа.

...

1. Совершенствование механизмов управления социально-экономическим развитием муниципального образования: Монография. / под общ. ред. д. э. н.,

проф. М.Н. Павленкова. – Н-Новгород-Дзержинск: НИУ РАНХиГС, 2013. - 306 с.

2. Павленков М.Н., Лабазова Е.В. Методологические основы стратегического планирования городского округа / М.Н. Павленков, Е.В. Лабазова; под общ. ред. М.Н. Павленкова. – Н. Новгород – Дзержинск: НИУ РАНХ и ГС, 2012. - 222с.

---

**Листвина Н.А.**

**Проблемы кредитования малого бизнеса в России**

*ТТУ, г. Тюмень  
natashalistvina91@gmail.com*

На сегодняшний день развитию малого бизнеса в России препятствует ряд факторов, таких, как высокая налоговая нагрузка, недостаток финансовых средств, коррупция в органах власти, высокая арендная плата и т.д. Ограниченность финансовых ресурсов является едва ли не основной преградой на пути развития малого бизнеса, из чего вытекает проблема кредитования малого бизнеса. Однако, банки редко выдают кредиты в качестве стартового капитала для создания нового бизнеса. Причиной такого их поведения являются высокие кредитные риски. Банки как правило предпочитают кредитовать лишь те предприятия, которые давно существуют на рынке и уже имеют вполне определенную репутацию, а кроме того имеют хорошую кредитную историю.

В России малый бизнес существует не более 25 лет, и в этих условиях не всегда приходится говорить о сложившейся репутации и хорошей кредитной истории. Кроме того, на сегодняшний день далеко не у всех банков налажена практика работы с предприятиями малого бизнеса, что в свою очередь означает их неспособность объективно оценить существующие риски, связанные с кредитованием малого бизнеса. В итоге даже если у банка имеются кредитные предложения для предприятий малого бизнеса, то они оказываются недоступными для предпринимателей по цене.

Также невелики шансы получить кредит у предприятий, работающих менее года, или не имеющих залога. Для получения кредита предприниматель должен продемонстрировать предприятие уже получающее выручку, причем в условиях погашения кредита. Если нет предприятия, получение кредита становится практически невозможным, так как банки не видят источника дохода для погашения долга даже при наличии залога. Таким образом, становится совершенно невозможным получить финансовую поддержку в виде кредита начинающим предпринимателям даже в случае предоставления залога или заключения муниципального или государственного контракта. Большинство банков предпочитают иметь дело с предприятиями, функционирующими на рынке не менее полугода, что сильно тормозит возможность организации и развития бизнеса.

На сегодняшний день основным сектором развития малого бизнеса в России является торговля. Функционирование в данном секторе предполагает задействованность основной части активов в обороте, что противоречит основному требованию банков при выдаче кредитов – наличие залога. Таким образом, если следовать принципу обеспеченности, по которому залог является основным

критерием для принятия решения о кредитовании, то огромный пласт малого бизнеса остается без финансирования.

Еще одной проблемой кредитования сегмента малого бизнеса в России является отсутствие проектного финансирования. Отсутствие проектного финансирования предполагает выдачу кредитов малому бизнесу не более чем на 5-7 лет, в то время как срок окупаемости большинства проектов составляет около 10 лет. Поэтому получить такой кредит имеет шанс, прежде всего, торговая компания, имеющая высокие обороты и другой развитый бизнес. Производственному и инновационному бизнесу получить деньги под реализацию долгосрочных проектов значительно сложнее.

Таким образом, развитие кредитования малого бизнеса требует существенных изменений со стороны кредитной политики банков. Чтобы работать с малым бизнесом, банкам необходимо развивать собственные программы оценки рисков, основанные на современных технологиях анализа кредитных заявок.

---

**Логинов Р.Г., Кормаков А.Э.**  
**Анализ физической подготовки полицейских**  
**Соединённых Штатов Америки**

*Волгоградская академия МВД России, Волгоград*  
*taekvondoroman'a@mail.ru*

Вся подготовка личного состава подразделения осуществляется на практических занятиях, в обстановке реальной действительности под руководством опытных инструкторов. Личный состав тщательно отбирается. Весь личный состав первоначально прошел полный курс подготовки. При обучении особое внимание уделялось общей полицейской подготовке, составной частью которой являются следующие требования:

1) Сотрудники должны научиться действовать независимо, самостоятельно, в соответствии со сложившейся ситуацией. При этом действия должны быть законны.

2) Большое внимание уделяется слаженности действий в составе подразделения.

3) Повышение уровня знаний, приобретение устойчивых навыков и умений при работе с новейшей аппаратурой.

Специальная подготовка в полиции-9 включает в себя две части: основная подготовка - 5 месяцев, специальная подготовка - 3 месяца.

Пятимесячный курс включает:

1) Спортивную подготовку, боевые единоборства.

2) Полицейскую подготовку (тактическую и оперативную).

3) Изучение оружия и стрельбу.

4) Правовую подготовку.

5) Курс психологии.

С первого дня занятий дается максимальная нагрузка с целью выявить индивидуальный предел психофизических возможностей обучаемых.

В ходе занятий по рукопашному бою используется техника восточных единоборств. Тренировки проходят 6 часов в неделю. После завершения курса

общей подготовки занятия по рукопашному бою продолжаются. Это одна из основных дисциплин. Характерно, что в течение подготовки личного состава не делается различий в званиях. Поэтому в спаррингах допускаются даже со стороны новобранцев самые сильные удары. Цель одна - добиться наивысших результатов в моральной и физической подготовке людей. В бою применяются палки, веревки, режущие и колющие предметы. Каждое занятие не похоже на предыдущее. Владение оружием и меткая стрельба в любых условиях занимают важное место в подготовке. Методика обучения этим дисциплинам постоянно подвергается изменениям в соответствии с накопленным опытом.

Изучается также оружие вероятного правонарушителя. Все упражнения и задания, выполняемые сотрудниками, рассчитаны на то, чтобы их усилия были направлены на достижение наивысших результатов в огневой подготовке. Она проводится постоянно - днем и ночью, сообразуясь с оперативными нуждами, адаптируясь к тактике и методам потенциального противника с целью достижения превосходства над ним.

Правовая подготовка включает в себя не только теоретическое изучение законов, но и налогообложение, конкретные случаи в юридической практике, относящиеся к специфике деятельности.

Изучение психологии занимает особое место. Мировой и национальный опыт подсказывает, что знание психологии личности, психологии общения стало важным критерием в работе полиции и Вооруженных Сил против преступников и террористов. Группа опытных и авторитетных психологов привлекается к проведению обучения.

Подводя краткую черту, можно сказать: вопросам подготовки полиции США отводится серьезное внимание, хотя в академии обучаются полицейские, уже имеющие определенный уровень специальной, практической и физической подготовки. Положительный опыт, накопленный в полицейских учебных заведениях США, может и должен быть использован при подготовке правоохранительных органов нашего государства.

---

**Медведева М.Б.**  
**Влияние системно-значимых финансовых**  
**институтов на процесс достижения глобальной**  
**финансовой стабильности**

*Финансовый университет, г. Москва  
marina-medvedeva123@rambler.ru*

В условиях посткризисного реформирования институциональной структуры надзора и регулирования на глобальном уровне на саммите Большой двадцатки в апреле 2009 года было принято решение о создании нового наднационального органа. Речь шла о преобразовании Форума финансовой стабильности, который был создан еще в апреле 1999 года для обмена информацией и международного сотрудничества в сфере финансового надзора, в Совет по финансовой стабильности (СФС) с расширением полномочий в области проведения эффективной политики по финансовому надзору и регулированию.

В настоящее время СФС представляет собой международный институт, целью которого является координация работы национальных органов, реализующих финансовую политику, и деятельности международных организаций, осуществляющих разработку эффективных стандартов регулирования глобального финансового рынка. Таким образом, СФС, по сути, объединяет усилия властей, нацеленные на поддержание финансовой стабильности, международных финансовых институтов, международных групп регуляторов и комитетов экспертов центральных банков.

Осенью 2011 года Совет по финансовой стабильности (СФС) разработал и опубликовал комплекс рекомендаций мероприятий в сфере регулирования и надзора финансового сектора, направленные на снижение негативного влияния (так называемого риска «морального ущерба») системно-значимых финансовых институтов (СЗФИ). Так впервые в официальных документах появляется этот термин.

СЗФИ - это финансовые институты, ухудшение финансового положения или нарушение деятельности которых, обусловленное размером, сложностью операций и системной взаимосвязанностью, может нанести существенный ущерб финансовой системе и экономике [1].

Рекомендации СФС касались следующих направлений:

- разработка общей структуры политики, нацеленной на снижение морального ущерба СЗФИ.
- разработка мер по повышению способности глобальных СЗФИ к «абсорбированию» убытков.
- разработка механизма реорганизации проблемных СЗФИ.
- разработка мер по усилению надзора за СЗФИ.
- разработка мер по улучшению финансовой инфраструктуры.
- разработка мер по повышению эффективности и согласованности национальных политик по отношению к глобальным СЗФИ.

Предложенные СФС меры ориентированы на снижение системного риска и риска недобросовестного поведения СЗФИ. Поскольку деятельность СЗФИ, имеющих значение для глобальной экономики, сопряжена с повышенным уровнем рисков для глобального финансового рынка, то в отношении этих институтов были предложены специальные подходы:

- введение нового международного стандарта в области эффективных режимов оздоровления и санации финансовых институтов. Этот стандарт должен служить отправной точкой в реформировании национальных режимов финансового оздоровления, что означает необходимость усиления полномочий регулирующих органов по своевременному финансовому оздоровлению институтов, испытывающих проблемы в деятельности, не перекладывая при этом убытки на государственный бюджет [2];
- введение особых требований по оценке регулирующими органами способности глобальных СЗФИ к восстановлению нормального функционирования при возникновении проблем в их деятельности на основании оценки качества и эффективности планов глобальных СЗФИ по финансовому оздоровлению и санации, а также требования по наличию индивидуальных соглашений о трансграничном сотрудничестве между национальными регулирующими органами, в том числе в кризисные периоды;

– предъявление требований по формированию дополнительного объема собственных средств (капитала), способного обеспечить большую (по сравнению с обычными банками в рамках Базеля III) степень покрытия убытков глобальными СЗФИ [3];

– усиление интенсивности и повышение эффективности надзора за СЗФИ, в заключающиеся в усилении надзорных полномочий и ужесточении регулятивных требований к внутренним системам риск-менеджмента СЗФИ, сбору данных, корпоративному управлению, внутреннему контролю. [4].

На глобальном финансовом рынке важнейшую роль играют глобальные банковские институты. В конце 2011 года Совет по финансовой стабильности опубликовал список 29 системно значимых банков (СЗБ), к числу которых относятся такие гиганты как Bank of America, Citigroup, Goldman Sachs J.P., Morgan Stanley, Lloyds Banking Group PLC, HSBC Holdings PLC, BNP Paribas SA, Deutsche Bank AG, Credit Suisse AG, ING Groep NV, Banco Santander SA, Nordea AB, Mitsubishi UFJ FG, Bank of China. Деятельность этих банков должна контролироваться усиленно. В частности, речь идет об обязательной подготовке для таких банков плана оздоровления (recovery) и плана действий надзорного органа (resolution). В момент опубликований этого нового свода требований предполагалось принятие нового международного стандарта, регулирующего банкротства банковского институтов такого масштаба, а также введение с 2016 году, дополнительных требований к величине собственных средств этих банков.

Наряду с вышеозначенными мерами СФС намерен усилить контроль за теневой банковской деятельностью, которая является мощным источником спекулятивных трансграничных потоков капитала, а также ввести новые, более эффективные правила защиты прав потребителей финансовых услуг [5].

Важную роль в разработке принципов и подходов к регулированию деятельности СЗБ играет Базельский комитет по банковскому надзору (БКБН). Именно под влиянием этого института большинство политиков развитых и развивающихся стран осознало и признало необходимость разработки специальных процедур регулирования глобальных системно значимых банков. Заслугой БКБН также является и составление списка ТНБ, которые, по мнению Комитета, могут быть отнесены к этой категории финансовых институтов.

Современный мировой финансово-экономический кризис выявил теснейшую взаимосвязь и взаимозависимость финансовых рынков, на которых оперируют крупнейшие ТНБ. В этой связи выработка подходов и критериев отнесения глобальных ТНБ к СЗБ проводится параллельно внедрению обновленных базельских стандартов достаточности капитала. (Базеля III). Такой подход БКБН обусловлен тем, что в связи с глобальным присутствием и масштабами деятельности СЗБ, такие банки в случае финансовых проблем могут вовлечь всю глобальную экономику в неустойчивое состояние. В этой связи БКБН видит важность и срочность внедрения надзорных механизмов в области регулирования крупнейших банков.

Несмотря на всю серьезность подходов к разработке вышеуказанных моментов, эксперты БКБН признают, что закрепленных в Базеле 3 требований к СЗБ недостаточно для того, чтобы нивелировать риск распространения кризиса в масштабах глобальной экономики.

По оценкам экспертов международного рейтингового агентства Fitch Ratings двадцати девяти глобальным системно значимым банкам потребуется нарастить капитал на 566 млрд. долларов, чтобы к концу 2018 года их балансы соответствовали требованиям Базеля III. Согласно оценке Fitch требующаяся банкам, которые попали в список «too big to fail», сумма эквивалентна тройной прибыли финансовых институтов за 2011 год, иными словами им потребуется увеличить базовый капитал первого уровня на 23% (по итогам 2011 года он составил 2,5 трлн. долларов) [6].

Россия в соответствии с решениями саммита «Большой 20» подошла серьезно к проблеме СЗБ. По информации заместителя председателя ЦБ РФ Михаила Сухова системно значимыми банками в России будут признаны не 20, как предполагалось ранее, а 50 финансовых организаций. По его словам, расширить список в ЦБ решили, чтобы в него попали банки, контролируемые 80 процентов всех активов банковского сектора, а не 75 процентов, как планировалось раньше. В частности, в обновленный список должны попасть такие финансовые организации как Связь-банк, «Глобэкс», «Зенит», «Возрождение», МТС-банк и другие. Список системно значимых банков должен быть утвержден в начале 2014 года. Их в ЦБ будут проверять более детально, чем обычные финансовые организации, для чего 1 октября 2013 года был создан специальный департамент. Михаил Сухов также заявил, что в 2014 году ЦБ введет своих представителей во все банки, которые располагают активами на 50 и больше миллиардов рублей или вкладами больше десяти миллиардов. Всего таких российских банков, отвечающим вышеозначенным критериям - 162.

ЦБ РФ получил возможность вводить своих уполномоченных в большие банки в 2013 году, но пользовался своим правом лишь выборочно. Перечень системно значимых кредитных организаций предлагается определять на основе количественных показателей и информации о кредитных организациях, дополняющей количественную оценку в целях наиболее точного определения системной значимости кредитных организаций. Банк России опубликовал проект указания "Об определении перечня системно значимых кредитных организаций". Предлагаемые проектом количественные показатели и состав информации о кредитных организациях разработаны для российского рынка банковских услуг и учитывают рекомендации Базельского комитета по банковскому надзору, а также опыт реализации этих рекомендаций зарубежными органами надзора. Количественные показатели, характеризующие системную значимость кредитных организаций для российского банковского сектора, рассчитываются с учетом результатов за три последних финансовых года и включают: величину активов; взаимосвязанность с другими кредитными организациями (требования и обязательства); объем вкладов физических лиц. Используемая в дополнение к количественным критериям информация позволяет учесть особенности функционирования кредитных организаций на финансовых рынках, их роль в банковской группе (холдинге), значение для инфраструктуры финансового рынка. Предполагается, что перечень системно значимых российских банков должен утверждаться Комитетом банковского надзора Банка России и пересматриваться ежегодно с учетом данных, в том числе публикуемых форм отчетности всех действующих кредитных организаций. Кандидатами в перечень станут все банки, «обобщающий результат» которых превышает 0,6% от общего. По итогам треть-

его квартала 2013 года системно значимыми по такой методике были бы признаны 14 банков. Самый большой «обобщающий результат» у Сбербанка – более 30%. В тройке – ВТБ (8,6%) и Газпромбанк (5,9%). В перечень также попали Россельхозбанк, Банк Москвы, Альфа-банк, Промсвязьбанк и другие. При этом некоторые крупные игроки (банк «Траст», «Петрокоммерц» и другие) не попадают в список, поскольку максимальный вес при расчете «обобщенного результата» имеет размер банка – 50%. Второй по значимости критерий (24%) – вклады населения. Показатели, отражающие отношения банка с кредитными и финансовыми организациями, имеют удельный вес по 12,5%. Зарубежные эксперты, анализируя подход ЦБ РФ к системно-значимым банкам, отмечают, что в явном виде доли вкладов населения в критериях определения системно значимых банков Базельского комитета нет. В международных критериях больший акцент делается на взаимосвязанности банка с мировой финансовой системой и другими финансовыми институтами. «Глобальные банки привлекают большое количество фондирования с рынков капитала, поэтому этот аспект становится более важным и включается в критерии. В то же время при определении системно значимых банков на национальном уровне депозиты действительно обычно являются одним из параметров в критериях определения системно значимых банков (например, в Дании и Швейцарии)».

Рейтинговое агентство S&P выделяет среди рейтингуемых им банков кредитные организации с высокой, умеренной и низкой системной значимостью. Определение данного параметра зависит от того, насколько возможный дефолт финансового института повлияет на стабильность национальной экономики и на банковский сектор.

...

1. О заявлении Совета по финансовой стабильности о стратегических мерах в отношении системно значимых финансовых институтов – Департамент внешних и общественных связей Банка России, 22 ноября 2011 года.

2. Key Attributes of Effective Resolution Regimes for Financial Institutions. – Financial Stability Board, October 2011. [http://www.financialstabilityboard.org/publications/r\\_111104cc.pdf](http://www.financialstabilityboard.org/publications/r_111104cc.pdf)

3. Global Systemically Important Banks: Assessment Methodology and the Additional Loss Absorbency Requirement. – Bank for International Settlements, November 2011. <http://www.bis.org/publ/bcbs207.htm>

4. Intensity and Effectiveness of SIFI Supervision. – Financial Stability Board, November 2010. [http://www.financialstabilityboard.org/publications/r\\_101101.pdf](http://www.financialstabilityboard.org/publications/r_101101.pdf)

5. Communiqué G20 Leaders Summit–Cannes–3 – 4 November 2011 (<http://www.g20-g8.com/g8-g20/g20/english/for-the-press/news-releases/g20-leaders-summit-final-communique.1554.html>)

6. <http://www.rbcdaily.ru/2012/05/18/world/562949983866108>

**Митрошин А.Н., Кибиткин А.С., Космынин Д.А.,  
Ксенофонтов М.А.**  
**Использование инновационных материалов в  
тотальном эндопротезировании коленного сустава**

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»,  
Медицинский Институт, г. Пенза  
kosmynin86@mail.ru*

Введение. Современные тренды развития технологий эндопротезирования, кроме непрерывного совершенствования дизайна используемых конструкций, инструментальных систем, включают в себя так же внедрение новых материалов, из которых изготавливаются импланты.

Современные металлические биоматериалы обладают такими положительными качествами как жесткость, прочность, эластичность, устойчивость к коррозии, способность создавать требуемую структуру поверхности и биосовместимость.

Тем не менее, все они имеют один существенный минус – большой модуль упругости, что способствует развитию «stress shielding» эффекта и приводит в последующем к асептическому расшатыванию.

Керамические биоматериалы обладают следующими свойствами: большая твердость, хорошая стабильность, высокая устойчивость к окислению, очень низкий коэффициент трения (высокая износостойкость), низкое изгибное напряжение и хорошая биосовместимость

Однако, адаптация монокристаллических керамических имплантатов к коленному суставу, который подвергается большому комплексу нагрузок, сомнительна из-за недостаточной прочности.

Полимеры также находят широкое применение в ортопедии. Так, сверхвысокомолекулярный полиэтилен (СВМПЭ), на протяжении более сорока лет является основным материалом в узлах трения эндопротезов. Хорошие и приемлемые свойства СВМПЭ: переносимость организмом (имплант и продукты истирания), амортизационная способность, антифрикционная способность, вязкость и пластичность. Свойства, требующие улучшения: механическая прочность (продолжительная, статическая и динамическая в среде организма), жесткость (с учетом геометрии деталей), износ (процесс скольжения и продукты износа), стойкость к старению в среде организма, склонность к хрупкому разрушению, невозможность термостерилизации, граница допусков для нормированных свойств.

Таким образом, материалы, использующиеся в настоящее время в эндопротезировании вообще и коленного сустава в частности, имеют предел применения, и по-прежнему существует необходимость в более сложных и многофункциональных материалах, которые будут разработаны в соответствии с уникальной анатомией и биомеханикой коленного сустава.

Цель. Обосновать возможность клинического применения углеситалла в эндопротезировании коленного сустава.

Материалы и методы. Проводились математическое моделирование величины напряжения и запаса прочности углеситалла, с последующими стендовыми испытаниями углеродной пары трения. Исследования биологической совмести-

мости и токсикологической безопасности проводились на линии лабораторных мышей.

Результаты. Средняя величина напряжения растяжения составила - 40,7 МПа, а напряжения сжатия - 79,6 МПа, запас прочности - 5.

Стендовые испытания скорости износа предложенной пары трения, данных за наличие износа поверхностей не показали.

Сравнительный анализ физико-механических свойств материалов, использующихся в эндопротезировании, а именно значение модуля упругости и плотности углесталла оказалось близким к таковым здоровой костной ткани, что выгодно отличает его от других материалов.

Вывод.

Таким образом, надежные физико-химические свойства данного материала, а также успешное экспериментальное и токсикологическое исследование, позволяет с уверенностью говорить о возможности его применения в эндопротезах коленного сустава.

---

**Митрошин А.Н., Кибиткин А.С.,  
Космынин Д.А., Ксенофонов М.А.  
Современный материал для использования в  
эндопротезировании тазобедренного сустава**

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»,  
Медицинский Институт, г. Пенза  
MAKsenofontov@mail.ru*

Частота ревизионных вмешательств достигает 17-18% в год. Основными причинами ревизионного эндопротезирования являются асептическое расшатывание компонентов, глубокое нагноение, рецидивирующие вывихи, механическое разрушение имплантатов, перипротезные переломы. Асептическое расшатывание компонентов является причиной ревизионных операций в 34-94% случаев.

Причинами асептического расшатывания являются: высокий коэффициент трения материалов, образование продуктов износа материалов эндопротеза, макрофагальная реакция на частицы износа материалов. Современные материалы, к которым относятся металл, керамика и полиэтилен, не могут в полной мере решить эту проблему.

Таким образом, поиск материалов для узла подвижности, удовлетворяющих большинству трибологических и физико-механических характеристик естественного сустава является важной задачей современного эндопротезирования.

Экспериментальной моделью для исследований был выбран эндопротез тазобедренного сустава с парой трения из монолитного пиролитического углерода.

Узел подвижности состоял из следующих компонентов:

- головки из пироуглерода, с армирующей титановой втулкой;
- вкладыша из высокомолекулярного полиэтилена, со вставкой из пироуглерода.

Головка выполнена из монолитного блока пироуглерода и для повышения прочностных характеристик конструкции оснащена титановой втулкой с евро-конусом.

Вкладыш изготовлен по «сэндвич» технологии, основой которого является полиэтилен с интегрированным моноблоком из пироуглерода, с внутренним диаметром от 28 до 40 мм.

Для определения запаса прочности узла подвижности из пироуглерода использовалось математическое моделирование, которое проводилось методом конечных элементов в среде «ANSYS 5.7».

Величина крутящего момента и величина износа зависит от напряжений, возникающих в зоне контакта и размера области контакта. Вероятность разрушения образцов зависит от запаса прочности материалов.

Первое главное напряжение ( $S_1$ ), обозначающее напряжение растяжения, локализовалось в буртике втулки головки и составляло 85,3 МПа, что в 9-10 раз меньше минимального предела прочности на растяжение сплава титана.

Третье главное напряжение ( $S_3$ ), обозначающее напряжение сжатия, локализовалось во втулке головки и составило 131 Мпа, что в 6 раз меньше минимального предела прочности на сжатие сплава титана.

В соответствии с ГОСТ Р 52640-2006, проводилось определение долговечности работы узла трения. В результате испытания значение крутящего момента составило 1,15 Нм, на поверхности образцов отсутствовали свободные продукты износа, что полностью соответствует требованиям ГОСТа.

Испытания по биологической совместимости и токсикологической безопасности пироуглерода, выполненные в соответствии с ГОСТ Р ИСО 10993-11-2009, показали, что материал отвечает требованиям предъявляемым к изделиям медицинского назначения, имеющим контакт с тканями организма. Вывод. Физико-механические, трибологические и токсикологические характеристики пироуглерода позволяют рекомендовать его в качестве материала используемого в эндопротезировании крупных суставов человека.

---

**Михалкина Т.К.**

**Научные исследования студентов как результат  
высокого качества обучения**

*Филиал СПбГУ в г. Старая Русса Новгородской обл.  
tat-mikhalkina@yandex.ru*

Перспективы развития науки новый закон об образовании связывает с процессом обучения студентов, ориентированным на развитие исследовательских способностей и их использование в востребованной профессии [1].

С этой целью разработаны различные программы стимулирования научно-исследовательской работы студентов для их внедрения в деятельности Вузов. Так, предлагается ввести руководство самостоятельной работой студентов как форма индивидуализации обучения (например, магистрантов и аспирантов) [2]. Кроме того, рассматриваются такие мотивационные механизмы, как участие в конференциях (региональных, всероссийских, международных), олимпиадах, конкурсах, грантах, проектах и т.п.

Наиболее действенным способом, на наш взгляд, является привлечение продвинутых в исследовательском плане студентов к практическим научным темам, разрабатываемым кафедрами. В случае, скажем, проведения кафедрой регионального исследования структуры занятости и востребованности специалистов различного профиля студенты могут быть задействованы не только для опроса руководителей различных служб и предприятий, но и для более творческого труда, например, для разработки самого опросного листа, расчета репрезентативности выборки, формулирования концептуальных позиций.

Студенты гуманитарных профессий должны уметь применить теоретические знания, полученные при изучении достаточно объёмного курса социологии для изложения гипотезы исследования и разработки программы.

Возможность использования студентов на заключительной стадии данного исследования для компьютерной обработки, анализа и интерпретации полученных данных свидетельствует об их высоком уровне знаний, умений и компетенций. Как следствие, полученный результат говорит о высоком качестве обучения и высоком профессиональном уровне преподавателей, обучающих основам социологии и ведущим руководство самим процессом студенческого исследования.

Другие направления исследований в контексте применения знаний студентов могут быть направлены на местные потребности муниципальных образований. Это исследования: Деятельности транспорта в муниципальном районе;

Оценка качества и эффективности деятельности учреждений бюджетной сферы (образования, здравоохранения, ЖКХ, администрации района и т.п.); Оценка потребительского потенциала туристических услуг; Оценка предпринимательской деятельности; Оценка социальной защищенности различных категорий граждан; Исследование потребительских предпочтений граждан пожилого возраста и инвалидов.

Список проблемной тематики для муниципального образования может быть существенно дополнен. Перечисленные темы были разработаны преподавателями кафедры социально-экономических дисциплин совместно со студентами в период с 2010г. по 2013г. Результаты внедрены и использованы в деятельности перечисленных структур. Студенты же получили практические навыки применения знаний, полученных в результате изучения следующих дисциплин: социология, статистика, экономическая теория, экономический анализ, комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности, теория и практика социальной работы, технология социальной работы и многих других.

Студенты, принявшие участие в научно-исследовательской работе кафедры СЭД успешно защитили дипломные работы и поступили в магистратуру на бюджетное отделение.

...

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р.

**Михеева Л.Н., Колюбакина М.В.**  
**Загрязнение естественного и антропогенного**  
**происхождения**

*ОГБОУ СПО «СПК» г. Северск Томская обл.  
kolybakina@yandex.ru*

Глобальными источниками загрязнений окружающей природной среды является производственная и бытовая деятельность человека, а также природные явления, приводящие к возникновению чрезвычайных ситуаций.

Большое значение для экологии имеет классификация загрязнителей по токсичности:

I класс – чрезвычайно опасные – к этому классу относят ртуть, ее соединения, гексахлоран, бензапирен, диоксины, соединения серебра и хрома.

II класс – высокотоксичные загрязнители. К ним относят сероводород, бензол, оксиды азота, кислородные соединения хлора, соединения меди и никеля.

III класс – умеренно опасные. Это – уксусная кислота, этанол, фенол, диоксид свинца, уксусный и муравьиный альдегид.

IV класс – малоопасные. К ним относят аммиак, угарный и углекислый газы, хлориды цинка, алюминия, марганца и др.

По характеру воздействия на среду обитания различают следующие загрязнители: химические, физические, биологические

1. Химические – оказывают воздействие на биоту, вступая в биохимические процессы, протекающие в организмах.

Различают разрушаемые и стойкие химические загрязнители. Последние особо опасны, так как могут накапливаться в биосфере. Примером чрезвычайно стойкого загрязнителя является инсектицид ДДТ.

К химическим загрязнениям относятся тяжелые металлы и их соли.

Сильное загрязнение свинцом и другими тяжелыми металлами наблюдается вокруг автострад. Растения могут накапливать тяжелые металлы, являясь промежуточным звеном в цепи почва → растение → животное → человек.

Опасными химическими загрязнителями природы являются пестициды.

Различают два вида воздействия химических загрязнителей на человека:

– Специфическое - приводит к возникновению определенных заболеваний в результате избирательного воздействия на органы и ткани организма.

– Неспецифическое - способствует росту заболеваний, связанных с другими факторами.

Например, поражения слуха наблюдается при выбросах мышьяка. Кожные заболевания – вблизи алюминиевых заводов и т.д. В индустриальных районах проявляются неспецифические реакции - увеличение заболеваемости и смертности. Снижение средней продолжительности жизни, нарушение иммунной системы, синдром хронической усталости и т.д.

2. Физические загрязнения, изменяют физические свойства окружающей среды. Среди этих загрязнений различают: тепловое; световое; электромагнитное; радиационное; шумовое.

3. Биологические загрязнения.

Биотическое связано с распространением сорной растительности или животных наносящих вред хозяйственной деятельности человека (налеты саранчи, увеличение численности грызунов и т.д.)

Микробиологическое загрязнение связано с распространением болезнетворных микроорганизмов, например холеры, чумы и т.д.

Загрязнения проникают во все части биосферы: атмосферы, гидросферы, литосферы.

Загрязнение атмосферы.

Загрязнения атмосферы могут носить как природный, так и антропогенный характер. Источниками загрязнений атмосферы являются практически все виды деятельности человека - от бытовой до производственной. В атмосферу попадают как материальные загрязнители (газы, жидкости, твердые вещества) так и энергетические – звуковые шумы, вибрации, излучение тепловой и электромагнитной энергии, различные виды радиации.

Загрязнение гидросферы.

Наш век характеризуется интенсивным развитием промышленности и как следствие этого - сильным загрязнением гидросферы.

Помимо химических загрязнителей в водоемы попадают биологические загрязнители - микроорганизмы, в том числе болезнетворные.

Одним из опаснейших загрязнителей водоемов является нефть. В воды океана попадают радиоактивные вещества, в результате захоронения ядерных отходов, при авариях подводных лодок и т.д. Большой урон природным водам наносят сточные воды предприятий целлюлозно-бумажной промышленности, которые изменяют реакцию среды и загрязняют воды органическими и неорганическими веществами.

Загрязнения литосферы

В литосфере биосфера занимает поверхностные слои. Почвы подвергаются отрицательному воздействию природных и антропогенных факторов.

В процесс загрязнения почв значительный вклад вносит деятельность человека. В погоне за большими урожаями при минимальных экономических вложениях человек применяет избыточное количество удобрений, пестицидов тем самым приводя к засолению почв и изменению реакций среды и к загрязнению почв ядохимикатами. В почву могут поступать и сточные воды, содержащие токсичные вещества. Воздействие человека на почву делает необходимым внедрение и реализацию мер по их охране.

Характер воздействия человека на окружающую среду делает необходимым разработку и осуществление природоохранной деятельности. Одним из средств осуществления является мониторинг природной окружающей среды.

---

**Михеенко Е.И.**

**Понятие капитала в современной экономике**

*СФ СПбГУЭУ, г. Старая Русса  
gerda500@rambler.ru*

Капитал (от лат. capitalis – главный, доминирующий, основной) – совокупность имущества, используемого для получения прибыли. Представители раз-

личных экономических школ с капиталом связывали самые разные понятия: от «стоимости, приносящей прибавочную стоимость», до «накопленного богатства».

В бухгалтерском же значении капитал чаще всего воспринимается как «денежная стоимость, отраженная на бухгалтерских счетах», – так его понимал английский экономист Джон Ричард Хикс. Виднейший представитель немецкой школы счетоводства И.Ф. Шер, клавший в основу учета баланс и впервые изложивший бухгалтерскую процедуру не от счета к балансу, а от баланса к счету, видел в исчислении капитала цель бухгалтерского учета: «Цель учета состоит в двойном выводе чистого имущества». Другой немецкий теоретик балансоведения, П. Герстнер, полагал, что счет капитала не имеет никакого содержания, а его абсолютное значение, выводимое из известной формулы «активы минус обязательства», носит вероятностный характер. Само понятие капитала, по мнению известного исследователя бухгалтерского учета Раймонда де Рувера, было введено в счетоводство необходимостью обособленного учета средств, внесенных несколькими участниками.

Самостоятельный термин капитал в современном бухгалтерском учете не используется, но есть ряд близких показателей финансового анализа. Например, собственный капитал – это разница, между стоимостью активов компании и суммой её обязательств. Обычно эта величина формируется за счёт уставного капитала (взноса владельцев компании), добавочного капитала (переоценка имущества, эмиссионный доход), нераспределённой прибыли и резервов (формирующихся из прибыли). Капитал выступает основным источником формирования благосостояния его собственников в текущем и будущем периодах. Он выступает главным измерителем рыночной стоимости фирмы. В этом качестве выступает прежде всего собственный капитал, определяющий объём её чистых активов. Вместе с тем объём используемого собственного капитала характеризует и параметры привлечения заемного капитала, способного приносить дополнительную прибыль.

Двойственность понятия капитала определяется структурой баланса предприятия. Если рассматривать пассив, то можно выделить собственный капитал предприятия, то есть те финансовые средства, которые предприятие (предприниматель) создает себе само, и чужие (заемные) средства, образующие чужой капитал. Со стороны актива можно выделить денежный капитал (финансовые средства) и вещественный (реальный) капитал. Предоставление денежного капитала для покупки средств производства называется финансированием, превращение денежного капитала в реальный капитал – инвестированием.

Динамика капитала является важным измерителем эффективности производственно-коммерческой деятельности корпорации. Способность собственного капитала к самовозрастанию характеризует приемлемый уровень формирования чистой (нераспределённой) прибыли корпорации, её способность поддерживать финансовое равновесие за счёт собственных источников. Снижение удельного веса собственного капитала в его общем объёме свидетельствует о потере финансовой независимости корпорации от внешних источников финансирования (заемных и привлеченных средств).

В практическом смысле "капитал" – это действующий (вложенный в дело) источник дохода, дающий общественно полезный эффект. Превышение посту-

пающих от использования капитала средств над вложениями образует прибыль. Направление ее части на развитие производства означает капитализацию (реинвестирование) прибыли.

Таким образом, капитал – это богатство, предназначенное для его собственного увеличения, и основной фактор производства. Только инвестирование капитала в производственно-торговый процесс приносит его собственнику дополнительный доход в форме прибыли.

---

**Молчанова В.А.**  
**Формирование и совершенствование навыков**  
**чтения у младших школьников как средство их**  
**творческой самореализации в учебно-**  
**познавательной деятельности**

*МБОУ СОШ №28 г. Белгорода  
vera234234@yandex.ru*

Воспитывать любовь к книге, научить думать, а не только запоминать, воспитывать культуру чтения, неутолимую потребность в нём, развивать способность эстетического восприятия художественной литературы – вот те сложные и необыкновенно важные задачи литературного образования, которые стоят сегодня. И хотя усилий в этом направлении прилагается немало, результаты нельзя назвать удовлетворительными, так как педагогическая практика показывает, что у детей навык чтения формируется недостаточно полноценно. Это приводит к тому, что школьники испытывают существенные затруднения при работе с вербальной информацией, требующей большого напряжения их интеллектуальных сил, и у них постепенно пропадает интерес к самому процессу чтения.

Почему же при современной постановке обучения чтению дети недостаточно хорошо читают? Почему у них снижается интерес к чтению и что надо делать для преодоления этих негативных явлений?

Одной из причин низкого интереса школьников – это усиление влияния средств массовой информации – чтение книг заменяется многочасовыми сидениями перед телевизором, а место семейных библиотек занимают видеотека и компьютерные игры.

Как же сделать, чтобы дети полюбили уроки литературного чтения, чтобы интерес к чтению не угасал?

Эти вопросы, возникшие однажды, заставили поменять акценты в своей педагогической деятельности: особое внимание уделяется формированию читательского интереса и развитию полноценного восприятия художественного текста.

Интерес к чтению – это обратная, познавательно-эмоциональная сторона его технико-смысловой составляющей, он прямо и непосредственно зависит от степени сформированности последней. Сформировать интерес к чтению – значит, прежде всего, обеспечить хорошую сформированность самого умения читать.

Учёными давно установлена прямая связь между интересом к чтению и восприятием прочитанного. Необученному читателю трудно прилагать усилия к

раскрытию идеи произведения, и постепенно по этой причине развивается читательская глухость, когда за словом не возникает образа, представления или настроения. Читать становится неинтересно и скучно, читательская деятельность затухает, человек взрослеет, но читателем не становится, поэтому нужно воздействовать на слуховые, зрительные анализаторы детей, вызывая у них разнообразную гамму чувств.

Подход к литературе как виду искусства даёт широкие возможности для развития разностороннего творчества как учителя, так и ученика, поэтому важнейшей задачей уроков чтения является совершенствование навыка выразительного и беглого чтения.

Я считаю, что основными условиями в работе по выразительному чтению являются:

- ясное понимание учащимися содержания текста;
- наличие определённого отношения ученика к тому, о чём он читает;
- чтение произведения с намерением воздействовать на слушающих. Но,

как показывает практика, читая текст, большинство детей не могут выражать своё отношение к фактам, событиям, действующим лицам и воздействовать на окружающих. Поэтому следующей задачей стало нахождение нужной выразительной интонации, исходя из содержания произведения.

Практика работы показала, что начинать работу над выразительным чтением учащихся надо с владения самим учителем средствами выразительности чтения: техники речи, интонации и неязыковых средств выразительности, эмоциональной окраски чтения.

Овладение навыками беглого чтения приводит к существенному улучшению понимания главной мысли. Не научившись как следует читать, испытывая затруднения при чтении, у школьников возникает нелюбовь к чтению, а поскольку учение и чтение неразрывно связаны, слабое понимание учебного материала в связи с низким качеством навыка чтения обуславливает возникновение и негативного отношения к учению вообще.

Поиск оптимальных педагогических приёмов, методов и форм обучения детей чтению привёл меня к необходимости реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, индивидуализации и дифференциации обучения. В моей работе эффективным стало использование различных приёмов обучения чтению, дидактических игр как средства развития интереса к чтению, выполнения творческих работ, пятиминуток, литературных диктантов, комплексных разноуровневых работ, диагностических заданий и тестов для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.

Поэтому следует придавать большое значение развитию способностей формирования и совершенствования навыков чтения и развитию речи, и учиться хорошо и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме, уметь убедительно, ярко говорить и писать необходимо каждому.

Без достаточно высокого уровня сформированности данного навыка невозможно дальнейшее качественное образование.

**Молчанова С.А.**  
**Воспитать читателя**

*МБОУ «Подолешенская СОШ»  
Прохоровского р-на Белгородской обл.  
vera234234@yandex.ru*

В наш век компьютерных технологий стало чрезвычайно сложно воспитывать в школьнике читателя.

Решая эту проблему, на мой взгляд, очень важно не забывать, что литература - это не только и не столько учебный гуманитарный предмет. Это книга жизни. На уроках литературы формируется личностное отношение к прочитанному. Познание здесь происходит через переживание и проживание жизни вместе с литературным героем с учетом своего жизненного личного опыта. Из одного и того же художественного образа разные учащиеся «дочерпывают» разные грани и стороны. Ученик занимает позицию соавторства. Для меня уроки литературы – это творческий процесс осмысления учащимися нравственных и эстетических ценностей.

Необходимо научить ребёнка «вычитывать» из книги опыт, то есть в полной мере осваивать, как сказал А. И. Герцен, «духовное завешание одного поколения другому», дать возможность ребёнку ощутить себя первоисследователем, первооткрывателем книги. Полезно также всякий свой урок оборвать многоотчием, той недосказанностью, которая ведет к книге. Прежде всего, нужно сделать чтение своеобразным ответом на вопрос, некоей саморазрядкой.

Подробнее хотелось бы остановиться на приёме медленного чтения. Что такое медленное чтение? По-своему оно тоже быстрое, а вовсе не замедленное, как многим кажется. Оно направлено не вширь; а вглубь текста, ускоряется там, где мало глубины, и становится неторопливым, а иногда совсем медленным – до остановок, если наталкивается на подтекст, ассоциацию, литературную связь. Медленное чтение – особое искусство остановок, искусство, которое, в свою очередь, требует и эстетического вкуса, и обостренного чувства слова, и, если хотите, интуиции, заставляющей сделать остановку именно здесь, на этой, а не на какой-то иной странице. Медленное чтение – это и особый тип мышления, который жаждет открытий, новизны или, как мы говорим, находок. Подспудно в нем всегда живет желание удивить, растревожить ум, вызвать сопереживание. Собственно, эти потребности и диктуют скорость чтения. Согласитесь, что эта: остановка только внешняя, потому что рождает неодолимое желание быстрее обратиться к тексту, чтобы отыскать в нем «ответы» и «штрихи», так не нужные в процессе творческого чтения. Медленное чтение – это и чтение по памяти, и когда уже книга закрыта, и ты мысленно к ней возвращаешься. Читать медленно – это жить «связями» всего со всем. Ощущать литературу и жизнь как единый, общий и многогранный процесс. И все же медленное чтение – это особая техника чтения, которой может овладеть каждый. «Торопись, не спеша», – вот первый шаг к медленному чтению. Кстати, оно не только искусство остановок, раскопок, срезов, но и постоянных возвратов к уже прочитанному. Перечитывание в процессе чтения – один из принципов медленного чтения! От одной страницы тут же перелистать многие иногда мысленно, а иногда буквально. Но возвращаться к тому, мимо чего прошел, все-таки не так сложно, как заглянуть в стра-

ницу, до которой еще не дошел. Неожиданные экскурсы в неизведанное – не только, в страницы этой книги, комментируемой, но и в другие произведения, как ни курьезно, – черта тоже медленного чтения, которое «поспешает не торопясь». Если сказать совсем коротко, то это взаимодействие рывков и остановок, с помощью которых читатель продвигается и вглубь, и вширь, то есть в полном объеме предстает вся книга. И здесь же проектируется путь освоения других произведений, осуществляется «сцепление» внутрилитературных фактов в определенную идею.

Медленное чтение – это поиск возможностей к сотворчеству с писателем (еще один стимул к чтению). Сотворчество почти всегда создает иллюзию, будто бы ты тоже писал эту книгу, которую читаешь. И нужно как бы объяснить самому себе то, что написал. Медленное чтение, таким образом, сближает читателя не только с книгой, но и с ее автором и, таким образом, полнее стимулирует учебный процесс.

Читательская активность школьника начинается с умения учителя увидеть кое-что «меж печатными строками» и заразить этим умением ребят. Нужно раз и навсегда себе сказать: просто так книгу не читают, во всяком случае, читают не так, как нужно, всегда должна быть целевая установка.

Медленное чтение – это установка на открытие не только чего-то яркого, интересного и значительного в книге, но и самом себе как читателе.

Принимая в расчет значительные изменения в нашем обществе для реализации такой сложной задачи одного урока мало. Начатая на уроке, эта работа должна находить естественное продолжение на внеклассных занятиях, а полученное там вновь должно возвратиться ребенком на урок, потому, что он почувствует себя увереннее, станет самостоятельнее и интереснее мыслить. Так эффективным оказывается такой прием, как инсценирование произведения. Это могут быть, подготовленные к уроку сценки-инсценировки или специальные литературные постановки. Выбор при этом самостоятелен, ничья инициатива не подавляется. Но ведь для того чтобы поставить хотя бы какую-то коротенькую часть произведения, нужно знать его целиком.

Так мы подходим к самому главному – приобщению школьников к серьезной работе с текстом. Так возникает мостик между книгой жизнью, книгой и теми, кто читает ее.

Но не только судьбами литературных героев, биографиями великих, жизненными примерами воспитывается личность. Нельзя забывать и о том, что личность воспитывается личностью, той, которая ведёт урок. С сегодняшними школьниками надо говорить иными словами, нежели 30 лет назад. А.С. Пушкин гениально указал, что самое умное место в человеке сердце. Доверяя гению А.С. Пушкина, в своей работе стараюсь ориентировать глагол на человеческое сердце.

**Моргунова А.В.**  
**Государственно-правовая поддержка институтов**  
**гражданского общества**

*ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет  
гражданской авиации», г. Санкт-Петербург  
anetchka-luzhkova@mail.ru*

Под гражданским обществом понимается взаимосвязанная система общественно-политических институтов, участвующих в общественных отношениях (экономических, нравственных, социальных, культурных и др.), возникающих по поводу реализации гражданами своих прав и свобод и находящихся в рамках национального законодательства. Гражданское общество в России развивается не только благодаря внутренним источникам саморазвития, но и во многом при поддержке государства, с использованием государственно-правового механизма его формирования.

Фундаментом гражданского общества служат демократия и правовое государство, необходимые для обеспечения прав и свобод личности, развития социальной среды в целях создания в нем обстановки безопасности, стабильности, сотрудничества и справедливости. Правовое государство, в свою очередь, направлено создавать наиболее благоприятные условия для его правильного развития и функционирования. Среди таких условий благоприятный налоговый режим, программы финансовой и поддержки их деятельности, свобода экономической деятельности и др. Многообразие форм собственности и гарантируемая законом экономическая независимость индивидуальных собственников, которым обеспечены законодательные гарантии равного признания и защиты права собственности, составляют экономическую основу гражданского общества.

В современный период права человека выступают в качестве наднациональных, общечеловеческих требований и стандартов в области свободы личности, нуждающихся в контроле за их соблюдением. Россия, являясь частью международного сообщества и провозглашая верховенство прав и свобод человека, поддерживает необходимость создания благоприятных правовых, материальных и иных условий реализации государственно-правового механизма поддержки развития институтов гражданского общества.

Сегодня в нашей стране осуществляется целенаправленная государственная поддержка институтов гражданского общества. Прежде всего, это экономическая помощь в виде государственных субсидий, направленных на развитие некоммерческих организаций. К некоммерческим организациям относятся общероссийские объединения инвалидов, общественные и религиозные организации, учреждения, фонды, творческие союзы, объединения, работающие в сфере социальной поддержки граждан и здравоохранения.

Некоммерческие организации, являясь субъектами социально-политической сферы, объединяют граждан на основе важных для населения задач, представляют интересы широких слоев граждан в государственных структурах, обеспечивают взаимодействие общества с властью. Некоммерческий сектор, призванный реализовывать социальные, благотворительные, культурные цели и играет важную роль в рыночной экономике. Государственно-правовая политика направлена на дальнейшее развитие гражданского общества, поэтому

приоритет отдается содействию органами государственной власти социально-ориентированных некоммерческих организаций.

Институтам гражданского общества, участвующим в механизме реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина, со стороны государства оказывается поддержка, направленная на их укрепление, развитие и дальнейшее функционирование.

---

**Москвитин Г.К.**  
**Цензура в России в XIX-начале XX веков**

*ФГБОУ ВПО СПбГУ ГА, Санкт-Петербург  
Grigoriy.moskvitin@gmail.com*

В последнее время всё громче слышны призывы возродить элементы института цензуры в современной России. Более того, уже принят ряд законов, так или иначе касающихся извлечения из поля общественной дискуссии определённых тем, как то: запрет пропаганды гомосексуализма, закон о защите чувств верующих, закон о досудебной блокировке интернет-ресурсов, содержащих информацию о способах самоубийства, о наркотиках, экстремистскую информацию, ссылки на пиратские копии фильмов и сериалов (собираются впоследствии расширить на музыку, программы и книги). Последнее громкое событие этого рода – отключение негосударственного телеканала «Дождь» от сети несколькими крупнейшими кабельными операторами России за некорректный опрос о блокаде Ленинграда. В обществе с одной стороны раздаются призывы запретить любые разговоры на «вредные темы», к укреплению контроля за СМИ со стороны государства или общественных структур, с другой – возмущения посягательствами на свободу слова.

Накопленный исторический опыт в области цензуры свидетельствует о том, что деятельность этого института (впрочем, это свойственно всем институтам управления обществом) всегда грешила субъективизмом [1]. Так, один из одесских цензоров запретил издание учебника арифметики, так как между цифрами некоторых задач был поставлен ряд точек. Отточие как намёк на деятельность цензуры было запрещено Николаевским уставом цензуры (1826). Местный начальник устроил разнос корректору, пропустившему перенос в слове «генерал-лейтенант» на «генерал-лей-», усмотрев в этом особый умысел.

Большое число примеров цензурского произвола содержат дневник, воспоминания и статьи В.Г. Короленко. Так, в первой половине 1880-х годов казанская цензура начала борьбу со словом «народ», им якобы в прессе злоупотребляли. «В этом усматривалась весьма тонко некая высшая опасность», – иронизирует В.Г. Короленко и приводит примеры нового казанского стиля: «Французские люди ясно выразили свою преданность республике...», «Немецкие люди, так ещё недавно раздробленные на мелкие народности...» (народность – можно, хотя и сомнительно)». Ещё более удивителен запрет на словосочетание «лев – царь зверей». «В статьях, где говорилось о растительном царстве и царстве животных, неизменно появлялся цензурский значок «L», что означало «заменить слово». Лев в местной прессе стал «королём зверей», появилось «животное ко-

ролевство», «растительное королевство», вместо «в собрании царя тишина» - тишина королевствовала в собрании» [2].

После октябрьской революции 1917 г. началось систематическое и последовательное удушение свободной прессы, был объявлен и затем осуществлён на деле небывалый, не сдерживаемый какими-либо законами или нравственными нормами террор против неё [3], несмотря на то, что сам В.И. Ленин до революции призывал сбросить «намордник цензуры». Общедемократические лозунги использовались большевиками-ленинцами до и для захвата власти: в дальнейшем они были отменены как противоречащие «интересам трудящихся» [3]. На третий день революции издан «Декрет о печати», в декабре учреждён революционный трибунал печати, в январе 1919 г. издан приказ «О военной цензуре», в мае учреждён Госиздат РСФСР.

Цензура была, есть и, вероятно, будет, пока существует государство. Меняются формы, отчасти характер цензуры, но само явление продолжает существовать.

...

1. У мысли стоя не часах...: Цензоры России и цензура / Д.А. Бадалян, В.Г. Березина, Л.П. Громова и др.; Под ред. Г.В. Жиркова. – СПб.: Изд-во С. - Петерб. ун-та, 2000 – С.5.

2. Короленко В.Г. Полн. собр. соч. Т.2: Дневник. 1893-1894. Полтава, 1926. С. 266; У мысли стоя не часах...: Цензоры России и цензура / Д.А. Бадалян, В.Г. Березина, Л.П. Громова и др.; Под ред. Г.В. Жиркова. – СПб.: Изд-во С. - Петерб. ун-та, 2000 – 260 с. – С.5.

3. Блюм А.В. За кулисами «Министерства Правды». Тайная история советской цензуры 1917-1929. СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект», 1994. – С.32.

---

**Мосьпак Е.О., Малая А.П.**

**К понятию гражданско-правовой ответственности**

*СПбГУ ГА, Санкт-Петербург  
Katunka 93@mail.ru*

Гражданско-правовая ответственность и порядок ее применения один из дискуссионных вопросов гражданского права. Большинство теоретиков гражданского права выдвигают свое представление понятия «гражданско-правовая ответственность».

Определяя ответственность как принуждение, нам кажется, что трактовка, предложенная С. Н. Братусем, является более обоснованной. Под ответственностью С. Н. Братусь понимает меры государственного или общественного принуждения. Наиболее спорно утверждение С.Н. Братуса о том, что «добровольное» исполнение обязанности ответственностью не является. Следовательно, критерием, отграничивающим ответственность от других правовых явлений, является применение или неприменение государственного принуждения. По теории права любая санкция, предусмотренная в нормах права, опирается на принудительную силу государства. Из этого можно сделать вывод, что санкции являются мерами ответственности, то есть эти понятия тождественны. Чтобы по-

нять, так ли это, нужно рассмотреть вопрос соотношения санкции и юридической ответственности.

Существует мнение, что санкция - это составная часть нормы, являющаяся указанием на возможность государственного принуждения, которое будет осуществлено в случае нарушения диспозиции нормы. Сама же юридическая ответственность является реализацией нормы. Таким образом, соотношение этих правовых явлений можно выразить так, что санкция равно принуждение равно юридическая ответственность.

Такого же мнения придерживается С.Н. Братусь, говоря, что угроза принуждения, существующая в правовой норме, реализуется через ответственность.

Другую точку зрения излагает С.В. Курылев, который не отождествляет понятие санкции и государственного принуждения и юридической ответственности. По его мнению, правонарушение всегда влечет за собой ответственность, но не всегда указывает на необходимость применения мер государственного принуждения.

С. С. Алексеев связывает понятие гражданско-правовой ответственности с неуклонным, инициативным исполнением субъектами гражданского права своих обязанностей. С. Н. Братусь под ответственностью понимает меры государственного или общественного принуждения, включая принуждение должника к исполнению принятой на себя обязанности в натуре. А. С. Толстой представляет гражданско-правовую ответственность, как санкцию, применяемую к правонарушителю в виде возложения на него дополнительной гражданско-правовой обязанности или лишения принадлежащего ему гражданского права.

Представляется, что наиболее точным является определение, предложенное И. А. Покровским – гражданско-правовая ответственность – это правоотношение, выражающееся в виде неблагоприятных последствий имущественного или не имущественного характера на стороне правонарушителя, обеспеченных государственным принуждением или сопровождающимся осуждением правонарушения и его субъекта.

---

**Мусаева Р.А.**

### **Оптимизация управления банковскими рисками**

*Институт экономики и финансов К (П)ФУ, г. Казань  
rezedakbs@mail.ru*

Проблемам банковских рисков уделяется достаточно большое внимание. Банки в условиях нестабильной экономической ситуации в стране вынуждены учитывать все возможные действия конкурентов, клиентов, а также предвидеть изменения в законодательстве.

Рыночная ориентация экономики делает прибыльность важнейшим стимулом работы банков. В погоне за прибылью банки начинают вкладывать средства в самые доходные операции, мало уделяя внимания оценке их рискованности. Однако развитие рыночных отношений всегда связано с некоторой нестабильностью, что и порождает целую серию банковских рисков. Важно помнить, что ни один риск не может быть устранен полностью. Более того, банковская деятельность предполагает игру “риск-доход” на изменениях процентных ставок, ва-

лютных курсов и т.д. При этом, чем больший риск берет на себя банковское учреждение, тем выше должна быть прибыль, на которую оно может рассчитывать. Поэтому задача банка – достигнуть оптимального сочетания рискованности и прибыльности своих операций.

Принятие рисков – основа банковского дела. Банки имеют успех только тогда, когда принимаемые ими риски разумны, контролируемы и находятся в пределах их финансовых возможностей и компетенции. В настоящее время проблема банковских рисков стала особенно острой, поэтому возникает необходимость управлять ими.

Необходимо придерживаться семи правил риска:

1. Помните, что жизнь – это всегда выбор, поэтому, принимая решения, вы либо продвигаетесь вперед, либо будете отброшены назад.
2. Принимая решения, просчитывайте насколько это возможно.
3. Если возможно, то соберите дополнительную информацию, посоветуйтесь, но решение принимайте только сами и не затягивая.
4. Не бойтесь действовать и рисковать, а бойтесь стереотипов.
5. Помните древнюю заповедь: “Утро вечера мудренее”, поэтому если возможно отложите принятие решения до следующего утра.
6. Принимайте решения не только лучшие, но и выполнимые.
7. Чаще работайте на пределе своих способностей, и тогда вы достигнете успеха.

Важность создания в банке хорошо структурированной и независимой системы управления рисками трудно переоценить. Ее отсутствие может привести к недостатку управления рисками и контроля за ними с последующими финансовыми проблемами.

Отдельный недооцененный операционный риск превращается в риск структурный, несущий потери для всего банка (недополучение прибыли, убытки). Но полностью избежать рисков невозможно. После определения риска и анализа его на качественном уровне необходимой является оценка величины риска, его количественного значения. Уровень риска определенного экономического решения оценивается потерями (убытками), которых можно ожидать в результате реализации этого решения. Следует учитывать, что в процессе управления банковскими рисками возникают многофакторные зависимости с многочисленными обратными связями, которые не поддаются формализации.

Осуществляя процесс управления рисками в банке, необходимо учитывать, что все виды рисков взаимосвязаны, что уровень риска постоянно изменяется под влиянием динамического окружения, что риски банка непосредственно связаны с рисками его клиентов. По мере развития российского рынка банковских услуг и появления большого количества сложных банковских продуктов будет расти риск банковской системы в целом. Этот процесс обязательно будет сопровождаться ужесточением требований Центрального банка Российской Федерации по достаточности капитала и ликвидности для обеспечения банковских рисков. Кроме того, возросшие требования участников рынка (клиентов и партнеров) будут также направлены на получение достаточной информации о деятельности банка.

Системы управления риском реализуется через конкретные мероприятия, осуществляемые на уровне стратегического управления, уровне организацион-

ных подразделений или в рамках взаимодействия ряда подразделений для контроля риска при той или иной сложной операции.

Основные элементы системы управления рисками:

1. Установление лимитов относится к определению предельно допустимого уровня риска, который руководство банка готово принять в соответствии со своей стратегией. Эти лимиты устанавливаются во внутрибанковских положениях, инструкциях и методиках.

2. Выявление и измерение риска - присутствие фактора риска всегда означает наличие сценариев - альтернативных вариантов, по которым могут развиваться события в будущем. Анализ сценариев – важный инструмент и при оценке, и при управлении рисками.

3. Контроль риска. Данная функция относится к деятельности рядовых банковских работников, руководителей различного уровня и учредителей. Для правильного контроля за риском необходимо:

- правильная система распределения полномочий;
- проработанные должностные инструкции;
- совершенные каналы передачи информации.

4. Мониторинг риска. Отчетность, применяемая в рамках мониторинга, обеспечивает обратную связь, а также предоставляет детальную и укрупненную информацию. В свою очередь, данная информация позволяет им анализировать текущую деятельность, что необходимо как для принятия решений в отношении отдельных направлений деятельности банка, так и решений, касающихся банка в целом.

Банковские операции очень разнообразны, каждой из них присущи свои характерные особенности, а, следовательно, и определённый уровень риска или вероятность потерь. Все разнообразие банковских операций дополняется разнообразием клиентов и изменяющимися рыночными условиями, что значительно осложняет разработку некоторых критериев оценки риска.

Банк действует в условиях жесткой конкуренции и его успех в самом общем смысле определяется тремя параметрами:

- 1) эффективностью совершения отдельных видов операций;
- 2) объемом этих операций;
- 3) уровнем риска, который берёт на себя банк при их совершении.

Проблему сбалансированности указанных параметров решает разрабатываемая стратегия риска, которая устанавливает допустимый уровень риска в целом по банку и по отдельным операциям. Допустимый уровень – это относительное понятие, поскольку получается он на основании субъективных оценок специалистов. Совершенно очевидно, что для банка, действующего с максимальной осторожностью, значение допустимого уровня риска будет ниже, чем для банка, который не очень беспокоится о безопасности совершения сделок.

При установлении допустимого уровня риска необходимо принимать во внимание все виды рисков: рыночный риск, валютный риск, риск ликвидности, процентный риск, кредитный риск и операционный риск. Эффективность управления рисками во многом зависит от качества информационной системы, призванной не менее одного раза в день предоставлять информацию о рисках, прибылях и убытках. В свою очередь руководство банка должно следить за тем, чтобы различные элементы системы управления рисками регулярно проверялись

и оценивались. В банке должно быть организованы различные потоки информации для управления рисками и внутреннего контроля, с одной стороны, и для коммерческих служб – с другой.

В банковской практике при оценке риска в основном принимают во внимание вероятность некредитоспособности клиентов, резкого ухудшения их финансового состояния, возможных изъятий определенной части средств, помещенной во вклады, изменения курса валют и ценных бумаг, а также вероятность различных денежно-кредитных рестрикций. Однако практически все факторы риска учесть невозможно, поэтому оценка строится на определенных допущениях, а результат получается в известной степени приближительным.

Поскольку управление рисками является частью практического менеджмента, оно требует постоянной оценки и переоценки принятых решений. В противном случае могут сложиться статистические, бюрократические и технологические иллюзии, которым не суждено осуществиться на практике.

---

**Нечуйкина Е.В.**  
**Проблемы правового образования в**  
**неюридических вузах**

*НМСУ «Горный»  
vetanech@mail.ru*

Изучение права в неюридических вузах способствует решению государственных, общественных и образовательных задач: построению правового государства; становлению гражданского общества; усвоению гражданских прав и обязанностей; определению своего места и роли в обществе. Реализация этих задач правового образования в современной России затруднена значительной социокультурной инерцией, которая была сформирована исторически.

В современной России ситуация такова, что в массовом сознании право не является безусловной ценностью. Более 20 лет происходит коренное обновление законодательства и при этом все более явным становится разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правового сознания людей. Для воспитания ответственного гражданина необходимо искоренить правовой нигилизм студенческой молодежи, важно формировать правовую компетентность будущих специалистов.

Целью правового воспитания и обучения будущих специалистов в вузе является не только получение ими определенных сумм знаний о праве, но и формирование у них активной жизненной позиции в повседневной жизнедеятельности. Однако в правовой подготовке специалистов неюридических вузов существует ряд проблем: продавцы не знакомы с законами о защите прав потребителей, менеджеры туризма не владеют правовыми знаниями, необходимыми для работы с клиентами, экономисты крайне нуждаются в правовых знаниях, педагоги не могут применить то, чему их научили, демонстрируя свою правовую неграмотность и беспечность.

Причины проблем заключаются в том, что требования к правовой компетентности при итоговой аттестации выпускника неюридического вуза слишком занижены, предлагаемые к изучению правовые дидактические единицы пред-

ставлены в стандартах по специальностям автономно, безо всякой связи с базовым курсом «Правоведение». Недостаточна и правовая компетентность преподавателей правовых дисциплин неюридического вуза, которые должны иметь базовое юридическое образование.

В высших учебных заведениях неюридического профиля необходимо ввести системы правовых учебных курсов, которые сопровождали бы обучение студента на протяжении всего периода подготовки в вузе и выполняли бы базовую функцию при раскрытии специальных правовых тем в дисциплинах предметной подготовки. Введение таких курсов позволило бы искоренить правовой нигилизм в студенческой среде.

Процесс подготовки специалиста в высших учебных заведениях зависит от взаимосвязи образовательного и воспитательного фактора. Неподготовленность молодых специалистов к жизненным ситуациям, требующим знаний своих прав и обязанностей, связаны с субъективными факторами, обусловленными низким уровнем правового воспитания. Функция правового воспитания в подготовку будущих специалистов возложена на каждого преподавателя, который своим личным примером должен демонстрировать образцы законопослушности, профессионализма и патриотизма. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность, основанная на принципах педагогики, по передаче юридического опыта от одного поколения к другому. Юридический опыт – это своеобразный «код – шаблон» поведения в тех или иных ситуациях, несущий в себе правовую основу.

Формирование правового сознания у будущих молодых специалистов - задача высших учебных заведений. Человек, отправляющийся во взрослую серьезную жизнь, должен знать свои права и быть готовым выполнить свои обязанности.

В настоящее время в Российской Федерации происходят интенсивные правовые реформы, издаются новые законы, принимаются поправки к старым. Необходимо постоянно информировать студентов об изменениях в законодательной базе, так как правовые знания должны дать возможность молодому специалисту ориентироваться в жизни и, прежде всего, способствовать профессиональной активности. Гражданин, знающий как составить трудовой договор или как внести изменения в уже существующий, куда обращаться, если возник спорный вопрос с работодателем, как составить брачный контракт и так далее является основой правового государства, он сам становится носителем права. Право начинает функционировать в обществе, поэтому главное - не просто знакомить студента с правовой информацией, а формировать правовое мышление гражданина, позиция которого будет активной.

Сегодня можно наблюдать противоречия между потребностью в значительных правовых знаниях, с одной стороны, и действующим механизмом обучения правовым знаниям в университетах, нацеленным, в основном, на получение некоторого количества правовых знаний, но не обеспечивающим в полной мере развитие правовой культуры у студентов.

Студенты неюридических факультетов могут получить правовые знания только в курсе преподавания учебной дисциплины «Правоведение». Как правило, на изучение такого курса отводится один семестр, причем он включает в себя только изучение общих понятий. Студент, прослушавший такой курс и полу-

чивший зачет, не имеет четких правовых знаний, необходимых в его реальной жизни. Необходимо более детально изучать гражданское, административное и уголовное право. Студент должен уметь составить заявление в суд или иные органы юстиции, понимать содержание нормативных документов различного характера, он должен осознавать важность таких практических умений.

Таким образом, формирование и развитие правовой культуры студентов неюридических факультетов является важнейшей задачей, стоящей перед вузовским образованием.

---

**Никитин А.В.**  
**Анализ подходов в условиях**  
**эпистемистической неопределенности**

*СФУ ИКИТ, Красноярск  
nikiallion@gmail.com*

Для вероятностного описания систем в условиях эпистемистической неопределенности предполагается, что вероятностные характеристики имеют определенный характер. Если система находится в условиях эпистемистической неопределенности, то для ее анализа важен факт неопределенности вероятностных оценок. Анализ публикаций [1], [2] по данной тематике позволил выделить шесть основных направлений в изучении эпистемистической неопределенности. Дадим краткую характеристику каждого из подходов.

Первый подход отражает субъективную природу эпистемистической неопределенности, когда необходимая информация, снижающая уровень неопределенности и необходимая для получения вероятностных оценок, зависит от субъекта. В этом случае используются экспертные оценки. Вместо задания значения вероятности осуществления события эксперт задает некоторое множество таких значений и приписывает каждому значению вероятность его истинности. Чтобы получить точечную оценку вероятности события, рассчитывается математическое ожидание полученного распределения.

Подход второй - интервальный, связан с возможностью для построения вероятностных оценок использовать информацию об интервальных значениях оцениваемых характеристик. Эти методы достаточно сложны и достаточно широко представлены в рамках интервального анализа.

Подход третий - анализ вероятностной чувствительности - имеет исключительно прикладной характер. В конкретной предметной задаче производится субъективное оценивание вероятностей релевантных событий. На основе полученной информации решается задача, и получаются требуемые конечные результаты. После этого исходные значения вероятностей варьируются в заданных пределах, и оценивается влияние этого варьирования на конечные результаты. Анализ вероятностной чувствительности нашел широкое распространение, особенно в задачах связанных с принятием решений.

Подход четвертый - теория Dempster - Shafer [3]. Эта теория является расширением теории вероятностей на случай, когда пространство случайных событий состоит не из синглетонов, а может включать в себя некоторые подмноже-

ства событий. Теория Dempster - Shafer позволяет справиться с такими задачами, в которых теория вероятностей принципиально неприменима.

Подход пятый представляет собой метод «распространения» вероятностей и связан с понятием сети уверенностей. Он был предложен Ю. Пирлом и представляет эффективное средство моделирования исходных неопределенных ситуаций во многих приложениях искусственного интеллекта и теории принятия решений.

Шестой подход опирается на понятие «вероятность второго порядка» и известен как *second-order probability*. Данный подход представляет собой метод, позволяющий строить вероятностные оценки в случае эпистемистической неопределенности [4]. Концепция вероятностей второго порядка была изложена в 1996 году в работах Mosleh A. и V. M. Bier. Анализ публикаций показал, что, несмотря на то, что данное направление достаточно активно развивается за рубежом, понятие «вероятность второго порядка» еще находится в стадии определения.

...

1. Добронев Б.С., Попова О.А. Численные операции над случайными величинами и их приложения Журн. СВУ. Сер. Матем. и физ., (2011), 229-239

2. Попова О.А. Численный вероятностный подход к решению оптимизационных задач со случайными данными Информ. и связь, № 5, 2013.С. 60-66

3. Swiler L.P., Giunta A. A. Aleatory and epistemic uncertainty quantification for engineering applications // Sandia Technical Report, SAND2007-2670.

4. Skyrms B. Higher Order Degrees of Belief // Prospects for Pragmatism: Essays in Memory of F.P. Ramsey / D.H. Mellor, ed. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 1980. P. 109-137.

---

**Николаев Д.А.**

**Уроки истории «вживую» - нижегородский опыт  
военно-исторической реконструкции**

*НИИУ, Нижний Новгород  
dnnikolaev@mail.ru*

Феномен военно-исторической реконструкции (далее - ВИР) сегодня стал привычным явлением историко-культурной среды и представляет собой достаточно широкое общественное движение, включающее в себя коллективы заинтересованных лиц, объединенных в клубы, группы и ассоциации, которые занимаются «экспериментальным» изучением истории. Реконструируется не только форма, вооружение, предметы экипировки и снаряжения, но и предметы быта, и, в целом, вся атрибутика, находившаяся у противоборствующих сторон. Одна из важнейших составляющих ВИР – полная аутентичность, то есть максимальное соответствие сценария события и облика участников историческим реалиям.

Изначально в 17-18 вв. ВИР зарождалась как мероприятие «элитарного» свойства. Так, например, при королевских дворах Европы разыгрывались представления по сюжетам античных и средневековых военных коллизий. Известна и ВИР, проведенная в 19 веке Николаем I к Бородинской битвы. Начиная с 1960-х гг. ВИР становится массовым явлением в США и Европе, а с 1970-х гг. первые

аналогичные сообщества стали возникать и в СССР. В 1976 г. в Ленинграде было создано общество любителей истории наполеоновских войн «Империя», действовавшее полуподпольно, но с 1980-х гг. а, тем более, с началом перестройки, ситуация коренным образом изменилась и по всей стране стали возникать инициативные группы и клубы ВИР. К сегодняшнему времени реконструкторское движение в нашей стране имеет уже солидный историко-практический опыт, объединяет десятки тысяч разных возрастов, убеждений и социальных групп.

Согласно Устава Российской военно-исторической ассоциации основными задачами движения ВИР в РоссВИР является одной из самых действенных форм изучения военной истории, позволяющей существенным образом дополнить сведения, почерпнутые из документов, книг, фильмов личными эмоциональными ощущениями.

Движение ВИР имеет свои организации и на Нижегородской земле: клубы «Новик», «Даген», «Ворга», «Хорт», «Шторм», которые также являются неотъемлемой частью историко-культурного ландшафта и вносят значительный вклад в дело военно-исторического познания.

Члены этих клубов знакомят наших земляков с военной атрибутикой и инсценировкой батальных эпизодов, участвуют в выставках, где демонстрируются предметы быта прошедших эпох, реконструкцией которых занимаются участники. Кроме того, нижегородские любители военной истории, являются, на протяжении ряда лет, постоянными участниками как городских праздников (в Нижнем Новгороде), так и всероссийских фестивалей военной реконструкции - слетов «Аламер», «Щуров мост», «Сечень», «Городецкое гульбище».

Следует отметить и тот факт, что нижегородские реконструкторские клубы известны не только в России, но и в западноевропейских странах, куда их регулярно приглашают для съемок фильмов с батальными сюжетами.

Нижегородские клубы военно-исторической реконструкции, имеющие к этому времени солидный опыт, серьезную материально-техническую базу и многочисленных энтузиастов в своих рядах, достойно отметили юбилеи 1612 и 1812 гг. массовым военно-патриотическим действием, и, несомненно, внесли и свой достойный вклад в дело воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

...

1. Николаев Д.А. Движение военно-исторической реконструкции как форма патриотического воспитания // Материалы межрегиональной краеведческой научно-практической конференции к 400-летию формирования Нижегородского ополчения. В 2-х ч. / Отв. ред. В.К. Романовский и др. Часть II. Нижний Новгород, НИРО. 2012. С.88

2. Николаев Д.А. Военно-историческая реконструкция как форма изучения реальных событий военной истории: нижегородский опыт // Преподавание истории в школе. 2014. №1. С.39.

**Овчинников В.А.**  
**Возможности использования учебного полигона для**  
**формирования служебно-прикладных навыков у**  
**курсантов и слушателей вузов МВД**

*Волгоградская академия МВД России, Волгоград*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными учреждениями системы МВД России, является формирование современной модели образования, призванной обеспечить эффективную профессиональную подготовку сотрудников органов внутренних дел.

Физическая подготовка курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России включает два относительно самостоятельных, но тесно взаимосвязанных раздела. Первый – это общая физическая подготовка, связанная с развитием профессионально важных физических качеств необходимых для выполнения основной профессиональной деятельности. Второй – это специальная физическая подготовка, связанная с выполнением двигательных действий по пресечению противоправных действий, ключевой задачей которых является задержание правонарушителя или преступника.

Специалистами в области физической подготовки сотрудников органов внутренних дел (ОВД) давно осознана значимость и необходимость создания различных учебных полигонов для подготовки высококвалифицированных специалистов, которые позволяют моделировать условия практической деятельности сотрудников на занятиях, и тем самым знакомить обучающихся с этими условиями.

Под специализированным учебным полигоном мы понимаем здание, регулярно используемое образовательным учреждением для проведения учебно-тренировочных занятий, приемов зачетных и экзаменационных упражнений. Учебные полигоны с успехом используются и в вооруженных силах, и в министерстве по чрезвычайным ситуациям и в различных правоохранительных органах. Они с успехом позволяют устранять пробелы не только в физической, технической подготовках, но помогают приобретать тактические и организационные умения и навыки. Учебный полигон – это участок или здание, где проводится подготовка для какого-нибудь рода службы, связанной с повышением квалификации. В образовательных учреждениях МВД России – полигон представляет собой участок местности или специально оборудованную площадку с естественным или искусственным препятствиями для проведения учебных занятий.

В Волгоградской академии МВД России подобный учебный полигон успешно внедрен в образовательный процесс. На учебном полигоне используются различного рода системы на базе компьютерной техники и компьютерных сетей с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, объединенные в единую автоматизированную систему управления (АСУ). Автоматизированная система управления представляет собой комплекс аппа-

ратных и программных средств, предназначенных для управления различными процессами.

Учебный полигон, состоит из пяти этапов: преодоление специализированной полосы препятствий, выполнение атакующих ударов руками, ногами, ведение поединка по правилам рукопашного боя, решение ситуационных задач в различных смоделированных условиях, ведение реального огневого поединка.

Полоса препятствий моделирует затрудненные условия преследования правонарушителя: бег по пересеченной местности, бег с изменением направления движения, преодоление ям и завалов, свето-шумовые помехи. Целью при этом является эффективная прикладная двигательная деятельность в условиях субмаксимальной и максимальной физической нагрузки. Основная задача испытуемых – максимально быстро преодолеть все препятствия.

---

**Осипов Н.Н.**

**Художественные функции речевого поведения  
автора и героев в Чувашской прозе 60-70-х годов**

*ИПТУ им И.Я. Яковлева, г. Чебоксары  
nikolay.osipov.1978@mail.ru*

Аннотация: В статье рассмотрены особенности речи героев, даны типологические характеристики их социально-психологического бытия.

Ключевые слова: тип, социальная речь, роман, новелла, повесть, движения стиля, герой, автор, историко-психологический.

60-70-е гг. XX в. были периодом зрелости чувашской литературы. Ведущими деятелями чувашской словесной культуры были мастера рассказов Хв. Уяр, Ю. Сковрцов, В. Игнатьев. Их отличало стремление развить национальную литературу путем усложнения художественных форм, приемов, расширения тематики и т. д. Известно, что автор и герой литературного произведения проявляют свою художественную конституцию в речи, в строе своих размышлений, в поступках. Проблема особенности речи героев, типологические характеристики их социально-психологического бытия не раз была затронута нами в работах [3], [4]. По сути, и сами его речь и размышления – это тоже поступок, определенное социально-историческое поведение. Высказывания персонажа свидетельствуют о времени, в которое человек жил, говорят о внутренних его побуждениях, вскрывают тайны характера личности. И, конечно, творческих импульсах самого автора. Так, героиня повести «Березка Угах» Ю. Сковрцова говорит мало, внутренняя ее жизнь высвечивается через ее общение с природой, она понимает смысл шума ветра, лесов, журчания реки. Прием этот полностью раскрывает психологическую цельность натуры девушки, глубину философско-психологических ее устремлений. Внутренняя ее речь – это размышления на лоне родных просторов, в жерле трагических событий войны, в осознании вечных истин онтологии жизни народа. Или рассказ писателя «Славик». Подросток, только вступающий в жизнь, чутко прислушивается к ритму вызревающих в его душе мелодий, обретает их через боль души, и через страдания. Так из-под его смычка выходит выразительная, тонкая музыкальная пьеса для скрипки. Оба названных героя являют собой творческую судьбу людей, постигающих мудрые

законы национальной культуры. Неудивительно поэтому, что и Угахви и Славик чувствуют свою органическую связь с окружающей природой. В общении с ней они создают свой, неповторимый строй речи, конституцию своего художественного поведения.

Иное дело, например, речь некоторых героев произведений Хв. Уяра, традиции которого плодотворно развивал Ю. Скворцов. Ведущей, концептуальной основой для Уяра являются образы истории, социально-психологической действительности. В повести «Где ты море?» писатель исследует судьбу чувашского мальчика Педера, якобы случайно оказавшегося в суровой тайге. Рос Педер под призором старших, жил поочередно то у одной, то у другой сестер. Начитавшись демагогических статей европейского толка, сформировал для себя ложный образ передовой культуры западного образца. Теперь для него Европа, к которой он будто бы принадлежит, - это рубежи, которые надо осваивать через всеислие пера и карандаша. Азия же, по его мнению, должна довольствоваться орудиями физического труда.

Отправляясь с эвенкийским мальчиком Амикином в поход в тайгу, он ничего не смог взять с собой кроме поверхностных размышлений. Свою позицию перед другими он утверждал весьма активно, уверенно, много и пространно говорил, вознося себя и свои убеждения очень высоко. Его речевое поведение – это фактически прием саморазоблачения; теперь после таежного путешествия, то становясь героем, то приближаясь к автору, он понимает, насколько был смешон и гадок. Потерявшись в тайге, подвергаясь всякого рода страхам, сидя в одиночку в безжалостно бушующем лесу, он теперь уже не мыслит европейскими категориями, не относится к азиатам свысока. Нет, не случайно оказался Педер в этом месте, в трагическом движении жестких сцен он получил большой жизненный урок. Он понял, насколько он был эгоистичен по отношению к сестрам, насколько был глуп и жесток со старшим братом, который погиб по его вине. Тут речевое поведение развивается уже в режиме внутренней речи: большей тяги к природе. Понятие истории соответственно, у Педера обновилось.

В своей речевой деятельности Илле Щеголь (герой романа «Тенета») так же многословен, как ранний Педер. Говорит он жестко, бесцеремонно, грубо. Слова его для собеседников оскорбительны, это почти что физически ощущаемые речевые жесты. В лексиконе его много бранных слов, он нанизывает их в пределах одного предложения, периода. Как и Педер, он – социально-исторический тип, но много жестче; в нем таятся секреты сельского, чумазого буржуа. Речевая его канва насквозь пропитана сатирическими красками, выводящими на передний план алчные позывы захребетника. Таков он с сыном, дьячком Ивуком, бесцеремонен с дочерью, жесток со своим соседом, с Яриле, которого он убил вместе с сельским террористом Шахруном.

Таковыми же социальными типами являются Шеркей и Кандюк из романа М. Ильбека «Черный хлеб». Бедный крестьянин Шеркей говорит обычно сбивчиво, постоянно перебивает себя в середине фразы, разбивает слова на слоги, меняет темы и ритм речи. Это пока осторожный человек, который со временем, разбогатев, начинает говорить веско, уверенно. Речевым поведением, таким образом, писатель показывает, как черствеет душа персонажа. Выпукло подан богач Кандюк, имеющий обыкновение вести речь как бы обходительно, оставляя при этом свои намерения в себе. Между тем за этой мягкостью Кандюка кроется «коша-

чь» как бы поведение – через минуту, другую он готов наброситься на жертву как зверь.

Типичные эти герои (Уяра и Ильбека) практически восходят к 30-м годам, когда закладывались истоки чувашского романа, овладевающего практикой показа социальных типов. По-другому обстоит дела с поисками Ю. Скворцова, он еще в середине 50-х годов XX века понял, что в 70-е гг. появится активная тяга прозы к философско-символическому отображению жизни, к мифам, снам, притчам, полновесным аллегориям. В процесс такой работы со временем подключились А. Емельянов (повести «Черные грузди», «Имя»), Хв. Агивер (повести «Свадьба», «Метель»), Н. Мартынов (рассказ «Северное сияние») и другие. Укоренившись в поэтику военных и послевоенных лет, ряд писателей, как-то: И. Саламбек, Д. Кибек, А. Артемьев, В. Игнатьев углубились в толщу слова исповедального, рассказываемого, перволичного. Это были примеры рассказа-исповеди, которые оказывались очевидцами страшных военных событий. На авансцену вышел человек, говорящий от первого лица. Это такие произведения, как новелла «Удивительная ночь» Д. Кибек, «Свирель» А. Емельянова, повести «Зеленое золото», «Большая Медведица» А. Артемьева. Однако такая практика ведения речи ограничилась кратковременным сроком, в какие-либо 15-20 лет.

Словом, речевое поведение героев, самих писателей свидетельствуют о потоке смены стилей в чувашской прозе. Безусловно, воображение писателей опирается не только на речь, и на музыку (к примеру, творческие поиски А. Артемьева, Ю. Скворцова), на средства живописи (некоторые сцены в «Тенетах» Уяра; например описание Чебоксарского база в «Черном хлебе» М. Ильбека – описание сцены посещения Шеркеем дома Кандюка и т.д.). И все же художественное слово является основным средством литературы. Оно определяет ее эстетическую сущность.

...

1. Осипов, Н.Н. Поэтика рассказов чувашского прозаика Илле Тхти / Н. Н. Осипов // Искусство и художественное образование в контексте межкультурного взаимодействия: Материалы международной научно-практической конференции (Казань: 17-18 октября 2013 год) отв. Ред. З.М. Явкельдина, Казань; Изд-во «Отечество», 2013. – 692 с.

2. Осипов, Н.Н. Своеобразие жанров современной чувашской прозы / Н. Н. Осипов // Вестник чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева 2012. № 3 (75). – С. 166-169.

3. Тхти, Илле. Поэзия. Проза. Публицистика. – Чебоксары, 1979.

4. Федоров, Г.И. Гротескное единство трагизма и драматизированного комизма художественных ситуаций и судеб героев в чувашской литературе XX в / Г. И. Федоров // Ашмаринские чтения: материалы Всерос. науч. конф. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. 2008. – 516 с.

**Поздняков О.Б., Елисеева Т.И., Герасимов Н.Б.,  
Сазонов К.А., Елисеева И.В., Ситкин С.И.  
Влияние внутриклеточного содержания  
среднемолекулярных пептидов на уровень  
катионных белков в нейтрофильных гранулоцитах  
периферической крови у пациентов с сепсисом**

*Тверская государственная медицинская академия, г. Тверь  
ya.drgerasimov@mail.ru*

В настоящий момент наименее изученным вопросом является внутриклеточное содержание среднемолекулярных пептидов и их влияние на функциональную активность нейтрофильных гранулоцитов у пациентов с сепсисом. Данные пептиды неоднозначно влияют на функциональную активность клеток, в том числе и лейкоциты периферической крови [1, 2, 3]. Внутриклеточное накопление этих метаболитов влияет как на клеточный геном, так и на функцию органелл клеток. Целью данного исследования явилось изучение накопления пептидов среднемолекулярной массы в клетке и их влияние на содержания катионных белков в цитоплазме нейтрофильных гранулоцитов.

Методы исследования: забор крови проводился на 1-е и 7-е сутки в 2-х группах пациентов. Основную группу составили 40 больных с сепсисом на фоне перитонита, пневмонии, менингита. Группу сравнения составили 29 здоровых доноров. Средний возраст пациентов обеих групп составил  $44 \pm 4,5$  года. Группы были сопоставимы по полу. У пациентов проводился забор венозной крови для исследования содержания катионных белков. Из периферической крови на предметных стеклах изготавливались мазки, которые высушивались и фиксировались в 5% растворе сульфосалициловой кислоты. В дальнейшем микропрепараты окрашивались в 0,1% растворе бромфенолового синего в боратном буфере с pH 8,2 и докрашивались 1% водным раствором сафранина (по Шубичу). В клетках рассчитывался средний цитохимический коэффициент [4].

Исследование внутриклеточного содержания среднемолекулярных пептидов производилось после выделения лейкоцитарной взвеси из гепаринизированной крови методом отстаивания и последующего отделения лимфоцитов на градиенте плотности фиккол-верографин с плотностью 1077 г/мл. В дальнейшем нейтрофильные гранулоциты трёхкратно отмывали в забуференном физиологическом растворе. К 0,1 мл плотного клеточного осадка приливали 0,9 мл дистиллированной воды и ресуспендировали. Далее, к образцам добавляли 0,5 мл 10% раствора трихлоруксусной кислоты, центрифугировали 30 минут при 3000 об/мин. К 0,5 мл полученного супернатанта приливали 4,5 мл дистиллированной воды. Образцы фотометрировали на спектрофотометре «Юнико» при длине волны 254 нм, с длиной оптического пути 10 мм против дистиллированной воды.

Результаты: у пациентов основной группы в 1-е сутки наблюдения отмечалось снижение СЦК содержания катионных белков до  $1,19 \pm 0,1$  усл. ед. в группе сравнения их количество соответствовало норме и равнялось  $1,23 \pm 0,1$  усл. ед. Значение уровня внутриклеточного содержания среднемолекулярных пептидов у пациентов основной группы составляло  $0,265 \pm 10$  ед. оптической плотности. В группе сравнения данный показатель был ниже и составлял

0,100±5 ед. оптической плотности. В дальнейшем, к 7-м суткам наблюдения у пациентов продолжал снижаться СЦК содержания катионных белков в клетках до 1,0±0,1 усл. ед. Одновременно с этим возрастает концентрация внутриклеточных пептидов со средней молекулярной массой до 0,680±30 ед. оптической плотности, что в 2,5 раза больше в сравнении с пациентами второй группы.

Таким образом, можно сделать вывод, что увеличение внутриклеточного содержания средне молекулярных пептидов приводит к уменьшению содержания катионных белков, что является проявлением острофазового ответа, сепсиса и служит лабораторным критерием диагностики данных процессов.

....

1. Поздняков О.Б., Елисева Т.И., Герасимов Н.Б., Петрушин М.А., Елисева И.В.; Изменение функциональной активности нейтрофилов и внутриклеточного содержания среднемолекулярных пептидов у пациентов с сепсисом. – Современные тенденции в образовании и науке. Сборник научных трудов, Тамбов 2013, часть 9, с.94-96.

2. Юанов А.А. Состояние среднемолекулярных пептидов при некоторых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости. Фундаментальные исследования, М.:2004, №1, с. 95-46.

3. Winchester J.F., Audia P.F. Extracorporeal strategies for the removal of middle molecules // Semin. Dial. 2006. - Vol. 19, №2. - P. 110-114.

4. Данилова Л.А., Красникова Е.Н., Башарина О.Б. и др.; Справочник по лабораторным методам исследования. – СПб.: Питер, 2003. - 736с.

---

**Полянская Е.А., Харламова Е.Е.**  
**Анализ показателей статистической и**  
**динамической эффективности в образовании**

*ВолГТУ, Волгоград*  
*helenderbet@mail.ru*

Экономические реформы и реформы в сфере образования способствовали повышению интереса к эффективности деятельности образовательных организаций, а в особенности вузов. Это связано с усилением конкуренции на международном и национальных рынках образовательных услуг, ростом информационной открытости вузов, усилением роли стратегического планирования. Всё это постепенно приводит к тому, что перед современным вузом ставится новая задача.

Эффективность, как комплексная характеристика деятельности образовательной организации, включает следующие ее компоненты: реальный результат деятельности, потенциальные возможности трудового коллектива, степень использования ресурсов, социально-психологический климат в организации. Таким образом, эффективность - это сложное целостное свойство, и именно эффективность, оцененная через полученный результат, как правило, служит основанием для принятия управленческих решений [2].

При формировании системы управления сложными экономическими объектами, какими являются вузы, целесообразно рассматривать статическую и динамическую эффективность.

Применительно к образовательной организации статическая эффективность является основной формой оценки и управления деятельностью образовательной организации на коротком отрезке времени, когда решаются оперативные и тактические вопросы, исключающие полноценное качественное обновление производственной базы [1].

Среди статических показателей эффективности деятельности организации можно выделить состояние финансовых показателей деятельности организации на фиксированный момент времени; постоянный ассортимент выпускаемой продукции или оказываемых услуг организации, устойчивые партнерские связи и другие показатели.

К статическим показателям эффективности деятельности вуза, по нашему мнению, можно отнести показатели финансово-экономической деятельности, показатели образовательной деятельности, показатели международной деятельности и показатели инфраструктуры.

Динамическая эффективность предполагает достижение более высоких результатов за счет гибкого варьирования ресурсами и изменения технологии в долгосрочном периоде. Динамическая эффективность – основной способ поддержания высокой конкурентоспособности образовательной организации в течение длительного времени. [1]

Для динамически развивающихся организаций характерно стремление постоянно наращивать темпы своего развития, осваивать новые технологии, увеличивать выпуск продукции или объема оказываемых услуг, осваивать новые рынки с целью получения дополнительной прибыли. К показателям динамической эффективности деятельности вуза, по нашему мнению, можно отнести показатели научно-исследовательской деятельности и показатели трудоустройства выпускников университета.

Рассмотрев систему статистических и динамических показателей эффективности деятельности образовательных организаций можно сделать вывод, что в современных условиях не достаточно использование одного конкретного показателя, необходимо подходить к данному вопросу комплексно.

...

1. Бабань, Ю.А. Совершенствование бизнес-процессов в современной философии управления // Финансовый бизнес. – 2012. - № 6. – С. 33-40.

2. Сидорова, Е.Е. Теория и методология математического моделирования деятельности образовательного учреждения и оценка его эффективности: монография / С. П. Сазонов, Е. Е. Сидорова, М. А. Коваженков, М. В. Коротеев; ВолГТУ. – Волгоград, 2013. – 108 с.

3. Сидорова, Е. Е. Применение современных управленческих технологий повышения эффективности деятельности образовательного учреждения / И. А. Морозова, Е. Е. Сидорова, К. С. Куликова; ВолГТУ. – Волгоград, 2013. – 104 с.

**Принцева Е.О.**  
**Момент возникновения права на жизнь:**  
**конфликт теорий**

*ФГБОУ ВПО СПбГУГА, Санкт-Петербург  
Jane151188@rambler.ru*

Вопрос определения начала жизни человека несёт в себе большое значение, как теоретическое, так и практическое. От его решения зависит определение правоспособности человека, правовая природа аборта, наличие или отсутствие состава преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ и иные правовые моменты.

Момент начала жизни человека определяет момент приобретения человеком права на жизнь. В теории права можно выделить несколько подходов к определению начала жизни человека.

Исходя из первого подхода, право человека на жизнь возникает с момента его рождения. Данное суждение базируется на ч. 2 ст. 17 Конституции РФ, где говорится, что основные права и свободы человека принадлежат каждому от рождения, то есть субъектом права жизнеспособный плод становится с момента отделения от организма матери. Но само понятие «момент рождения» не указывает на конкретный момент возникновения права на жизнь, ведь моментом рождения можно считать и начало физиологических родов, и момент начала отделения плода от чрева матери, и момент полного отделения плода от материнской утробы, и момент начала дыхания. По мнению известного российского политолога А.А. Пионтковского, детоубийство - это не только убийство новорожденного после отделения плода от утробы матери и начала самостоятельной жизни ребенка, но и убийство, совершенное во время родов, когда рождающийся ребенок еще не начал самостоятельной внеутробной жизни (например, причинение травмы головы рождающемуся ребенку). Таким образом, А.А. Пионтковский определяет момент возникновения права на жизнь моментом начала отделения плода от чрева матери. Такого рода суждение следовало бы считать наиболее правильным, так как в подобных обстоятельствах возможно причинить смерть ребёнку, хоть и частично, но уже существующему в реальном субъективном мире.

В соответствии со вторым подходом к определению начала жизни человека, право человека на жизнь возникает с момента зачатия. Данный подход в большей степени носит религиозный характер и имеет давнюю историю. Известно, что церковь осуждает аборт на любом сроке беременности, говоря о том, что будущий человек - это уже человек и право на жизнь даровано ему Богом. Так и теоретики, поддерживающие данную доктрину, указывают на тот факт, что на всём протяжении внутриутробного развития плод не является частью матери, т.к. он генетически отличен от неё и телесно самостоятелен, а, следовательно, имеет право на жизнь.

Третий подход к определению начала жизни человека указывает на различные сроки развития плода в утробе матери. Но и здесь возникает спорный вопрос: какой именно момент внутриутробного развития следует связывать с началом жизни и с возникновением права на жизнь? Если обратиться к истории, то достаточно большой временной отрезок началом жизни считался момент, когда человек обретал способность самостоятельно двигаться. Таким образом,

начало жизни плода в утробе матери должно было связываться с его первыми шевелениями. А если же обратиться к медицинскому критерию, то момент начала жизни также можно связать с разными этапами развития плода - с моментом формирования организма, с моментом начала работы сердца, с моментом начала работы мозга. Таким образом, некая неопределённость и многообразие вариантов делают данную теорию неубедительной.

Несмотря на многообразие теорий, не следует забывать, что в российском праве охраняется жизнь лишь реально существующего субъекта.

---

**Прокаева Е.П.**  
**Роль учителя родного языка в формировании**  
**речевой коммуникации учащихся**

*МордПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск*  
*prokaeva.elena@mail.ru*

Учитывая то, что родной язык в национальной школе является базой всего учебно-воспитательного процесса, основной обучающей целью родного языка как учебной дисциплины является формирование коммуникативно-речевых умений, базирующихся на языковых знаниях и навыках [3]. К сожалению, работа над правильностью речи в контексте урока родного языка часто является лишь обобщением сведений о важнейших орфоэпических, лексических, грамматических нормах, получаемых школьниками при изучении родного языка [4]. Безусловно, истинная культура речи состоит не только в соблюдении этических, ортологических норм, но и именно в умении оперировать языком, соблюдая все стилистические, функционально-стилевые и коммуникативные нормы, строго разграничивая устную и письменную, официальную и неофициальную речь. Бесспорно, любая воспроизводимая речь несёт на себе черты спонтанности, неизбежно встречающейся в устной речи: перестройки фраз на ходу, различные добавления и т.д. [1]. Именно в спонтанности, являющейся одним из качеств развитой речи, проявляется и лингвистическая компетенция учащегося, и непринуждённость его речевого поведения, и внутренняя динамика языкового материала. Задача учителя родного языка – выработать навыки речевой коммуникации у школьников.

Как показал анализ учебников родного языка, в школьном преподавании данной дисциплины наибольшее внимание уделяется текстам и примерам из художественной литературы [5], что не позволяет учащимся освоить нормы научного, делового и публицистического стилей [2]. К сожалению, следует отметить, что текстов иных типов в школьных учебниках родного языка очень мало. Как следствие, студенты национальных отделений вузов зачастую испытывают трудности в написании на родном языке сочинений, рефератов, курсовых, дипломной и других подобных работ, допуская в них различного рода ошибки и неоправданно употребляя русизмы и диалектизмы. Таким образом, значимость роли учителя родного языка, призванного в условиях урока воздействовать на речь учеников, поднимая их общий культурный уровень, представляется совершенно очевидной.

...

1. Князькин, Ю.П. Присоединительные конструкции в мордовских языках: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Князькин Ю.П. – Саранск, 2005. – 18 с.
2. Прокаева, Е.П. Текст как средство формирования речевых навыков и умений учащихся национальной школы / Е.П. Прокаева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – № 02(86). – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/02/pdf/27.pdf>.
3. Прокаева, Е.П. Функции синонимических парадигм в мордовском (эрзянском) текстообразовании / Е.П. Прокаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. – 2012. – № 12. – С. 255–262.
4. Прокаева, Е.П. Игра как эффективный приём оптимизации речевой деятельности учащихся на уроках родного языка / Е.П. Прокаева // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 31 октября 2013 г.: в 26 частях. Часть 23; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2013. – С. 125–126.
5. Салахутдинова, Л.Г. Роль текста в формировании речевых навыков детей дошкольного возраста / Л.Г. Салахутдинова, Е.П. Прокаева // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 29 ноября 2013 г.: в 18 частях. Часть 18; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2013. – С. 111–112.

---

**Прокаева Е.П.**  
**Основы коммуникативного поведения**  
**учителя родного языка**

*МордГПИ им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск  
prokaeva.elena@mail.ru*

Большая роль в оздоровлении духовной жизни общества отводится системе образования и правильной национально-образовательной политике в целом. Как известно, основным проводником национальной политики образования является национальная школа, одной из задач которой является формирование духовно-богатой, активной личности, способной ярко, эмоционально и наиболее полно выразить свои мысли [2].

Падение уровня речевой культуры в современном обществе доказывает необходимость концентрации внимания не на уровне языковой структуры, а на уровне речевой компетенции говорящего [1, 3]. В реализации этой цели важную роль играет учитель родного языка, речь которого с точки зрения соблюдения в ней норм литературного языка должна служить образцом для учащихся. Учитель несёт ответственность за содержание, качество речи и её последствия, обеспечивая выполнение задач обучения и воспитания школьников, именно поэтому к речи учителя родного языка, помимо общекультурных, предъявляются и профессиональные, педагогические требования. Требования к коммуникативным качествам речи учителя обусловлены, прежде всего, её педагогическими

функциями, одной из которых является обеспечение полноценной передачи знаний. Есть прямая связь между коммуникативными особенностями речи учителя и успешностью восприятия и запоминания знаний учениками: так, речь учителя может сделать это восприятие доступным, интересным, а может и затруднить его. Именно поэтому культура речи учителя считается основой и необходимым условием педагогического мастерства.

Сформулируем основные правила речевого поведения учителя родного языка: информативная насыщенность речи учителя, достигаемая отбором информации по теме с учётом разъясняемых понятий, их отношений с другими понятиями, связанных с ними закономерностей, подтверждающих их фактов; информативная активность текста, зависящая от его содержания и от речевой ситуации, в которой данный текст порождается [4]; эмоциональный контакт с учащимися, что позволит учителю, адекватно оценивая свою и чужую речь в контексте урока родного языка и способствуя формированию умений, необходимых для подготовки и успешного осуществления речевого акта, сделать учебное общение более эффективным.

...  
1. Князькин, Ю. П. Присоединительные конструкции в мордовских языках: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Князькин Юрий Петрович. – Саранск, 2005. – 18 с.

2. Прокаева, Е. П. Текст как средство формирования речевых навыков и умений учащихся национальной школы / Е. П. Прокаева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – № 02(86). – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/02/pdf/27.pdf>.

3. Прокаева, Е. П. Функции синонимических парадигм в мордовском (эрзянском) текстообразовании / Е. П. Прокаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: научный журнал. – 2012. – № 12. – С. 255–262.

4. Прокаева, Е. П. Игра как эффективный приём оптимизации речевой деятельности учащихся на уроках родного языка / Е. П. Прокаева // Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 31 октября 2013 г.: в 26 частях. Часть 23; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2013. – С. 125–126.

5. Салахутдинова, Л. Г. Роль текста в формировании речевых навыков детей дошкольного возраста / Л. Г. Салахутдинова, Е. П. Прокаева // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 29 ноября 2013 г.: в 18 частях. Часть 18; М-во обр. и науки РФ. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес – Наука – Общество», 2013. – С. 111–112.

**Разетдинова Э.А.**  
**Оригинальные способы решения**  
**квадратных уравнений**

МОБУ СОШ №12, г. Нефтекамск  
 rea69@mail.ru

Квадратные уравнения находят широкое применение при решении различных задач. Уравнения решали двадцать пять веков назад. Они создаются и сегодня – как для использования в учебном процессе, так и для конкурсных экзаменов в вузы, для олимпиад самого высокого уровня.

Рассмотрим 3 способа решения квадратных уравнений, на которые недостаточно времени уделено на уроках или совсем не рассматриваются в школьном курсе: с помощью циркуля и линейки, с помощью номограммы, геометрический способ.

1) Решение квадратных уравнений с помощью циркуля и линейки.

Допустим, что искомая окружность пересекает ось абсцисс в точках В ( $x_1$ ; 0) и D ( $x_2$ ; 0), где  $x_1$  и  $x_2$  – корни уравнения  $ax^2 + bx + c = 0$ , и проходит через

точки А (0;1) и С (0;  $\frac{c}{a}$ ) на оси ординат. Тогда по теореме о секущих имеем:

$$OB \cdot OD = OA \cdot OC, \text{ откуда } OC = \frac{OB \cdot OD}{OA} = \frac{x_1 \cdot x_2}{1} = \frac{c}{a}.$$

Центр окружности находится в точке пересечения перпендикуляров SF и SK, восстановленных в серединах хорд AC и BD, поэтому

$$SK = \frac{x_1 + x_2}{2} = -\frac{b}{2a}, \quad SF = \frac{y_1 + y_2}{2} = \frac{1 + \frac{c}{a}}{2} = \frac{a+c}{2a}.$$

Итак:

1) построим точки S ( $-\frac{b}{2a}; \frac{a+c}{2a}$ ) (центр окружности) и А (0;1);

2) проведем окружность с радиусом SA;

3) абсциссы точек пересечения этой окружности с осью Ох являются корнями квадратного уравнения.

При этом возможны три случая.

$\frac{a+c}{2a}$

– радиус окружности больше ординаты центра ( $AS > SK$ , или  $R > \frac{a+c}{2a}$ ), окружность пересекает ось Ох в двух точках В ( $x_1$ ; 0) и D ( $x_2$ ; 0), где  $x_1$  и  $x_2$  – корни квадратного уравнения  $ax^2 + bx + c = 0$ .

$\frac{a+c}{2a}$

– радиус окружности равен ординате центра ( $AS = SK$ , или  $R = \frac{a+c}{2a}$ ), окружность касается оси Ох в точке В ( $x_1$ ; 0), где  $x_1$  – корень квадратного уравнения.

$\frac{a+c}{2a}$

– радиус окружности меньше ординаты центра ( $AS < SK$ , или  $R < \frac{a+c}{2a}$ ), окружность не имеет общих точек с осью абсцисс, в этом случае уравнение не имеет решения

Пример. Решим уравнение  $x^2 - 2x - 3 = 0$ .

Решение. Определим координаты точки центра окружности по формулам:

$$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{-2}{2 \cdot 1} = 1, \quad y = \frac{a+c}{2a} = \frac{1-3}{2 \cdot 1} = -1.$$

Проведем окружность радиуса  $S$   $A$ , где  $A(0;1)$ .

Ответ:  $x_1 = -1$ ,  $x_2 = 3$ .

II) Решение квадратных уравнений с помощью номограммы.

Номограмма для решения уравнения  $z^2 + pz + q = 0$ . Эта номограмма позволяет, не решая квадратного уравнения, по его коэффициентам определить корни уравнения. Криволинейная шкала номограммы построена по формулам:

$$OB = \frac{a}{1+z}, \quad AB = \frac{-z^2}{1+z}.$$

Полагая  $OC = p$ ,  $ED = q$ ,  $OE = a$ , из подобия треугольни-

ков  $CAH$  и  $CDF$  получим пропорцию  $\frac{p-q}{p-AB} = \frac{a}{OB}$ , откуда после подстановок и упрощений вытекает уравнение  $z^2 + pz + q = 0$ , причем буква  $z$  означает метку любой точки криволинейной шкалы.

Пример. Для уравнения  $z^2 - 9z + 8 = 0$ .

Номограмма дает корни

$z_1 = 8$ ,  $0$  и  $z_2 = 1$ ,  $0$  (рис. 12).

III) Геометрический способ решения квадратных уравнений.

Приведу ставший знаменитым пример из «Алгебры» ал-Хорезми.

Пример. Решим уравнение  $x^2 + 10x = 39$ .

В оригинале эта задача формулируется следующим образом: «Квадрат и десять корней равны 39».

Решение. Рассмотрим квадрат со стороной  $x$ , на его сторонах строятся

прямоугольники так, что другая сторона каждого из них равна  $2\frac{1}{2}$ , следовательно, площадь каждого равна  $2\frac{1}{2}x$ . Полученную фигуру дополняют затем до нового квадрата  $ABCD$ , достраивая в углах четыре равных квадрата, сторона каждого из них  $2\frac{1}{2}$ , а площадь  $6\frac{1}{4}$ .

Площадь  $S$  квадрата  $ABCD$  можно представить как сумму площадей: первоначального квадрата  $x^2$ , четырех прямоугольников ( $4 \cdot 2\frac{1}{2}x = 10x$ ) и четырех пристроенных квадратов ( $4 \cdot 6\frac{1}{4} = 25$ ), т.е.  $S = x^2 + 10x = 25$ . Заменяя  $x^2 + 10x$  числом 39, получим что  $S = 39 + 25 = 64$ , откуда следует, что сторона квадрата  $ABCD$ , т.е. отрезок  $AB = 8$ . Для искомой стороны  $x$  первоначального квадрата получим  $x = 8 - 2\frac{1}{2} - 2\frac{1}{2} = 3$ .

...

1. Глейзер Г. И. История математики в школе. – М.: просвещение, 2002. – 178.

2. Брадис В. М. Четырехзначные математические таблицы для средней школы. – М., просвещение, 1990. – 123.

3. Пресман А.А. Решение квадратного уравнения с помощью циркуля и линейки. М., Квант, №4/72. С.34.

**Расулова А.С.**  
**Методы управления проектами**

*МБОУ СОШ № 15, Свердловская обл., г. Первоуральск  
gsm366@mail.ru*

На сегодняшний день отсутствуют строгие методы и алгоритмы построения оптимального сетевого графика, поддающихся автоматизации на ЭВМ.

Анализ оптимальности уже готового сетевого графика требует проверки на достижение оптимального варианта. Автоматизация решения рассматриваемой задачи существенно снижает продолжительность разработки сетевого графика, а значит и затраты на сетевое планирование в целом. Задача анализа оптимальности сетевого графика математически, с некоторыми трудностями, решается на ЭВМ.

Под проектом понимают совокупность операций (заданий, работ), которые нужно выполнить для достижения поставленной цели в ограниченное время, при ограниченных материальных, людских и финансовых ресурсах: разработка нового продукта и технологии для его производства, строительство нового предприятия, создание новой организации и другие.

Сложные проекты могут содержать тысячи операций, требующих различных затрат времени и ресурсов. Одни операции должны следовать в строгой очередности, другие могут выполняться независимо и параллельно. Отсрочка начала работ или задержка их завершения для некоторых операций может и не привести к удлинению проекта в целом, в то время как для других операций такие задержки критически влияют на срок выполнения проекта. Поэтому качественное планирование и управление сложным проектом, правильное распределение ресурсов является актуальной задачей.

Для решения задач применяются наиболее распространенные в настоящее время методы: CPM (Critical Path Method) и PERT (Program Evaluation and Review). Оба метода дополняют друг друга и часто используются совместно.

Первый метод предполагает планирование, анализ и управление проектом в условиях полной определенности, когда длительность всех операций, необходимых для выполнения проекта, хорошо определена.

Второй метод учитывает вероятностный разброс длительностей отдельных стадий проекта и особое внимание уделяется оценкам вероятности завершения проекта к определенному сроку.

Наиболее простым инструментом, позволяющим получить некое наглядное представление о проекте и определить его длительность, являются сетевые диаграммы Ганта (Генри Гант применил их в начале для минимизации времени последовательности машинных операций), в которых работы изображаются стрелками между узлами, изображающими события начала и конца работ, или работы изображаются в узлах сетки, соединенных стрелками, цель которых изобразить лишь временные взаимосвязи работ.

Расчет ранних и поздних стартов и финишей для каждой стадии позволяет уменьшить критическую стадию технического проекта.

Для придания некоторой законченности сетевой диаграмме вводятся два этапа-события, не имеющих длительности: старт и финиш. От старта до финиша ведут множество путей последовательных стадий. Разумеется, для завершения

проекта нужно пройти по всем путям, т.е. все стадии должны быть выполнены. Важно отметить, что пути имеют различные длительности.

Путь, характеризуемый максимальной длительностью составляющих его стадий, называется критическим и определяет продолжительность проекта в целом.

Стадии, составляющие критический путь, называется критическими. Критические стадии не могут быть отсрочены или удлинены без соответствующего удлинения проекта в целом. Некритические стадии имеют некоторый допустимый временной интервал, временной резерв, в котором можно изменить их длительность или моменты начала работ без изменения длительности проекта.

Планирование, анализ и оптимальное управление включает в себя следующие важные направления: определение критического пути, его длительности, следовательно, и длительности самого проекта. При этом необходимо учитывать допустимые временные интервалы - временные резервы для начала и окончания некритических стадий при заданной длительности проекта. Каждая отсрочка или задержка выполнения любой стадии или стадий проекта отражается на его длительности.

Минимизация дополнительных затрат возможна за счет уменьшения стадий технического проекта на заданное время.

Решение вопроса о нахождении потока наименьшей стоимости требует информации о затратах на выполнение каждой стадии рассматриваемого проекта за нормальное и сокращенное время, а также о пределах сокращения каждой стадии.

Суммарные издержки могут включать в себя помимо цены, трудоемкость операций, число людей, занятых в операции и т.д. Это требует необходимость проанализировать смысл сокращения только критических стадий проекта или стоит начинать сокращение проекта с самых дешевых критических стадий, последовательно переходя к более дорогим.

Переход критических стадий в некритические, т.е. какие стадии и насколько нужно сократить, чтобы добиться сокращения продолжительности проекта на заданную величину при минимуме дополнительных финансовых вложений, при сокращении на уменьшении длительности проекта решают программные продукты MS-Excel, MS-Project.

...

1. Уткин Э.А. Управление компанией. М., 1997.
2. Мильнер Б.З. Теория организации, М., 1998.
3. Эддоус М., Стенфилд Р. Методы принятия решений. М. 1997.
4. Исследование операций в экономике. Под ред. Н.Ш. Кремера М., 1997.
5. Таха Х. Введение в исследование операций. М., Мир, 1985.

---

**Рекуненко С.А., Ланге Н.К.**  
**Индивидуальный образовательный маршрут**  
**леворукого младшего школьника**

*ГБОУ гимназия № 41 им. Э. Кестнера, Санкт-Петербург*  
*[tasteful@list.ru](mailto:tasteful@list.ru)*

В период реформирования системы образования и ее гуманизации все более актуальной, теоретически и практически значимой становится проблема со-

хранения, а главное – развития индивидуальности ребенка с учетом его особенностей. Сфере образования и обществу в целом нужны телесно, душевно и духовно здоровые дети. Поэтому задача общеобразовательной школы на современном этапе – оптимизировать процесс обучения учащихся, входящих в «группы риска», к которым часто причисляют леворуких. Множество различных факторов провоцирует у них школьные трудности и психологические проблемы, нарушая их интеграцию в образовательную среду школы. Достаточно часто леворукий школьник сталкивается с такими кризисными состояниями, как конфликтность, отсутствие контакта с другими детьми и людьми в целом, неумение и нежелание общаться, невозможность реализовать свои потребности и способности в учебной и внеучебной деятельности, дополнительном образовании и выборе профессии. Согласно современной концепции образования, в центре внимания которой находится личность учащегося и его индивидуальность, леворукие школьники нуждаются в более внимательном отношении к ним с учетом их особенностей. Отсутствие адресной педагогической помощи в преодолении трудностей, возникающих при социализации леворуких в новом для них коллективе начальной школы на фоне психологических особенностей эмоциональной сферы, провоцирует аутсайдерство. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для леворуких младших школьников может стать эффективной технологией обучения таких учащихся с целью создания условий для их самоопределения, самореализации и в целом успешной социализации таких детей.

Создание ИОМ, оптимизирующего процесс развития и обучения леворукого младшего школьника, будет успешным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- проведение своевременной педагогической диагностики и ранняя идентификация ведущей руки для определения полушарной асимметрии;
- управление ИОМ, обеспечивающее согласованность действий всех субъектов педагогического взаимодействия;
- помощь родителям леворуких детей, предполагающая сотрудничество семьи и школы в решении проблем обучения и воспитания.
- Разработка образца рабочего места леворукого младшего школьника, организация рабочего места леворуких с учетом особенностей их зрительно-пространственного восприятия;
- Применение индивидуальных технологических карт при формировании трудовых умений, содержащих наименование операций, алгоритмы выполнения, эскизы действий;
- Использование специальных инструментов при выполнении трудовых операций – ножницы для леворуких, специальная линейка с отсчетом справа налево, «Прописи для леворуких» в период обучения письму;
- Разработка специальных занятий школьного психолога с группой леворуких детей, состоящих из комплекса кинезиологических упражнений, направленных на развитие межполушарных связей, снятие проявлений напряженности и тревожности, развития памяти и внимания, устранения дислексии, преодоления дискомфорта и чувства неполноценности, часто свойственных леворуким детям.

Леворукие дети испытывают трудности в обучении, и поэтому их образовательный процесс должен сопровождаться обязательным введением индивидуального образовательного маршрута, способствующего оптимизации образования и развития леворукого младшего школьника.

---

**Савочкин А.С., Галкин В.Н.**  
**Применение современных технических средств для**  
**подготовке сотрудников органов внутренних дел**

*Волгоградская академия МВД России, Волгоград*  
*laekvondoroman@mail.ru*

В последние время одним из актуальных направлений в области профессиональной подготовки становится необходимость разработки профессионального сертификата, признаваемого всеми членами Европейского образовательного сообщества, а, следовательно, и перспектив образования в области физической подготовки сотрудников полиции в изменяющемся мире. Создание такой межнациональной структуры предполагает выработку единой образовательной стратегии.

Подготовка сотрудников ОВД для борьбы с вооруженным противником должна быть направлена на выработку надлежащих психических качеств и развитие ответной реакции организма на мгновенное действие нападающего. Одним из вариантов решения этой задачи может стать пейнтбол.

Пейнтбол – это, в первую очередь, активный массовый спорт. Но особенности игры, связанные с самой ее сутью – огневой контакт, спелакробатика, упражнения на развитие скоростных качеств и выносливости, единоборства, позволяют использовать её для подготовки сотрудников полиции.

Сегодня многие силовые и охранные структуры активно используют пейнтбол для выработки у своих сотрудников некоторых профессионально значимых навыков.

Именно пейнтбольное оборудование используется для профессиональной подготовки подразделений специального назначения во многих странах: США, Германия, Англия, Израиль, Китай, Сингапур, Тайвань и т.д. Даже одна из популярных версий возникновения пейнтбола как игры, говорящая о выходе, в свое время, за рамки секретности методики и идеи тренировочного оружия американской армии, подтверждает эффективность этой подготовки.

Пейнтбол позволяет смоделировать ситуации, в которых могут оказаться сотрудники спецподразделений. Людям, уже в какой-то мере имеющим базовые навыки, а иногда и значительный боевой опыт, эта игра помогает набрать или восстановить соответствующие навыки и умения. В основном же пейнтбол позволяет отрабатывать групповое взаимодействие внутри боевого подразделения, т.е. слаженность подразделений, выявление реальных лидеров, закрепление правильных решений через моторную память.

Данные учения необходимо проводить с целью выработки у сотрудников спецподразделений полиции комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных (боевых) задач и повышения индивидуальной физической, огневой и тактической выучки и слаженно-

сти действий сотрудников специальных подразделений полиции по действиям в различных условиях оперативной обстановки.

Использование пейнтбольных шариков в отличие от холостых патронов позволяет наглядно обозначить попадание в цель. Бойцы, получившие «ранения», смогут проанализировать свои ошибки и не допустить их уже в реальных боевых условиях

Примером применения пейнтбола могут служить солдаты Национальной Гвардии США, которые отрабатывают штурмовые навыки в условиях городского боя в КэмпБодегард с применением пейнтбольного оборудования и экипировки.

---

**Саков И.А.**  
**Основные параметры «малой»**  
**экономики Мордовии**

*Саранский кооперативный институт, г. Саранск  
igor.sakov@yahoo.com*

В Мордовии на 10 тыс. жителей приходилось в 2007 г. 34 малых предприятия, к 2012 г. их число увеличилось до 87. В 2012 г. в Республике Мордовия было зарегистрировано 7146 малых предприятия [1, С. 2013; 2, с. 211].

В структуре малого бизнеса в Мордовии преобладают предприятия торговли – 37,5 % в 2012 г. Далее следуют операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг – 17 %, затем строительство – 15 %, Удельный вес обрабатывающих производств в структуре малого бизнеса региона в 2005 – 2012 гг. уменьшилась с 14 % до 10 %. Доля сельскохозяйственных предприятий, напротив, возросла с 5 % в 2005 г. до 8 % в 2012 г.

За 2005 – 2012 годы оборот малых предприятий РМ увеличился почти в 7 раз. В 2012 г. оборот малых предприятий превысил 65 млрд руб. Самый большой оборот весь рассматриваемый период обеспечивала оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования – 51 % от общереспубликанского оборота. Затем следуют такие виды деятельности: обрабатывающие производства – 15 %, строительство – 10 %, операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг – 9 %, сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство – 6 %, транспорт и связь – 5 % общего оборота сектора «малой экономики» региона [1, С. 218; 2, с. 214].

На малых предприятиях Мордовии в 2005 г. трудилось 29726 чел., к 2012 г. показатель увеличился до 45346 чел. Максимальной численность занятых на малых предприятиях была в 2009 г., а с 2010 г. она ежегодно снижается. Доля малых предприятий в структуре занятости в экономике республики по годам составляла: 2006 г. – 8 %, 2007 г. – 8 %, 2008 г. – 12 %, 2009 г. – 13 %, 2010 г. – 13 %, 2011 г. – 11 %, 2012 г. – 12 % [2009, С. 216 – 217; 2013, с. 213].

За 2005 – 2012 годы инвестиции в основной капитал малых предприятий возросли в 32 раза и превысили 3016 млн. руб. Самый большой объем инвестиций в 2012 г. приходился на промышленные предприятия – 74 % всего объема инвестиций по малым предприятиям Мордовии. 10 % приходилось на сельское хозяйство, 7 % – на операции с недвижимым имуществом, аренду и предоставление услуг, 5 % – на строительные организации [1, С. 222; 2, с. 216].

За 2004 – 2012 гг. сальдированный финансовый результат деятельности малых предприятий Мордовии уменьшился в 3 раза. Самым удачным для малого бизнеса Мордовии был 2004 г. В 2005 г. показатель уменьшился более чем в 2 раза, еще в 2 раза – в 2006 г. Резкое падение показателя отмечается также в кризисном 2009 г. В 2012 г. в целом убыточными были рыболовство, рыбоводство и финансовая деятельность [1, С. 224; 2, с. 218].

Общая сумма полученной малыми предприятиями прибыли не отличается стабильностью. Максимальной (5415 млн. руб.) она была в 2004 г., когда доля прибыльных предприятий была самой низкой за рассматриваемый период. Следующее значение почти в 2 раза меньше – 2946,5 млн. руб., было достигнуто в предкризисном 2008 г. В 2012 г. совокупная прибыль малых предприятий Мордовии составила 2599,5 млн. руб. Наибольшая часть прибыли была получена предприятиями, работающими в сфере оптовой и розничной торговли – 931 млн. руб. (36 % общей суммы).

Как видим, уровень развития малого бизнеса в Республике Мордовия остается низким. Опыт развитых стран показывает, что малые предприятия способны играть важную роль в развитии экономики и обеспечении занятости населения. Ученые и практики выделяют ряд преимуществ малых форм хозяйствования. Это дает основания рассматривать развитие малого бизнеса как важнейшее направление реформирования экономики региона и расширения занятости населения.

1. Мордовия: Стат. ежегодник / Мордовиястат. – Саранск, 2009.  
2. Мордовия: Стат. ежегодник / Мордовиястат. – Саранск, 2013.

---

**Салехов Р.Ш., Четвертакова Ж.В.**  
**Роль дистанционного обучения в системе**  
**подготовки военных специалистов**

*ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж  
zhanhalfhalf@mail.ru*

Дистанционное обучение, достаточно новое явление в педагогике. На Западе дистанционное обучение (ДО) получило широкое распространение с 70-х годов XX в. в результате информационной революции, связанной с научно-техническим прогрессом [2]. В нашей стране, при наличии дефицита компьютерной техники и ограниченных возможностей средств связи дистанционное обучение появилось в начале 90-х годов. В 1995 году была принята Концепция создания и развития единой системы дистанционного обучения в России. Это способствовало росту образовательных учреждений, в той или иной степени использующих технологии дистанционного обучения. Для координации усилий в области ДО созданы соответствующие структуры в Министерстве общего и профессионального образования РФ, Евразийская Ассоциация ДО, Ассоциация Международного образования, Центр информационно-аналитического обеспечения ДО, Межвузовский центр ДО РФ на базе Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) и др.

Сегодня ДО прочно занимает свою нишу на рынке образования. В компаниях, на предприятиях и в госструктурах ДО позволяет решить вопросы обучения и переподготовки сотрудников, что особенно актуально в условиях внедрения новых, в том числе информационных технологий, когда обучение большого числа сотрудников зачастую связано со значительными расходами. Еще больше возрастает актуальность ДО при наличии у компании удаленных филиалов, когда организация традиционных курсов повышения квалификации на местах не только повышает стоимость обучения чуть ли не на порядок, но и технически оказывается более сложной из-за отсутствия на местах нужных специалистов. В госсекторе в этом смысле еще сложнее - удаленность определенных структур здесь является нормой, и при внедрении какой-либо технологии или инновации сразу в одной или даже в нескольких областях соответствующее переобучение сотрудников может превратиться в высшей степени затратную с точки зрения сил, средств и времени задачу [3].

С 1993 года рассматривается возможность внедрения ДО в военных ВУЗах, организациях и частях элементов системы ДО на базе компьютерных технологий и спутниковых телекоммуникаций [1]. Конечно, сегодня некоторые военные ВУЗы России (Академия РВСН им. Петра Великого, ВУНЦ ВВС «ВВА», Академия ГПС МЧС России, Российская таможенная академия) применяют дистанционные технологии для переподготовки и повышения квалификации военных специалистов.

Создание в вузах МО РФ системы единого образовательного пространства на основе использования ДО будет способствовать развитию информационно-образовательной сети для подготовки специалистов ВС РФ. Оно станет центром непрерывного образования на основе сетевых технологий и существенно позволит решить ряд проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации военных специалистов дистанционными методами.

1. Андреев А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация – М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 350 с.
2. Волон В.Т. История дистанционного образования // Инновации в образовании. – 2001. - №3. - С.115-126.
3. Шляхтина С. Перспективы развития дистанционного обучения в мире и в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.compress.ru/article.aspx?id=14659&iid=695>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

---

**Свешникова О.А.**  
**Формирование логических познавательных**  
**универсальных учебных действий на учебных**  
**занятиях в начальной школе**

*МКОУ СОШ №2 Барабинского р-на Новосибирской обл.  
olgacwesnikowa@mail.ru*

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников – это одна из важнейших задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала.

Логическими универсальными действиями являются:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выделение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Считаю, что формирование логических универсальных учебных действий младших школьников достигается через использование специальной системы заданий на уроках.

Опираясь на научные труды дидактов, методистов, психологов: Л. В. Занкова, А. К. Артемова, Л. А. Сергеевой, А. А. Люблинской, исследовавших аспекты развития логического мышления, а также собственные теоретические поиски, создала и успешно реализую свою систему по формированию логических универсальных учебных действий младших школьников.

Я разработала методические рекомендации по формированию умения младших школьников выполнять различные логические операции. Выделяя в классе разные по уровню подготовки, стилям и темпу обучения группы учащихся, разработала и использую систему тренировочных и контрольных заданий различного уровня сложности.

Предлагаю детям задания, использую следующие методические приемы:

- Постановка учителем нестандартных учебных заданий;
- Поиск общего в частном;
- Использование аналогии;
- Построение и использование обобщенной модели формируемого действия;
- Преобразование тренировочных упражнений в творческие;
- Частичное изменение условия задачи;
- Решение различными способами;
- Переформулирование задания;
- Постановка вопроса учащимися;
- Перевод текста на знаково-символический язык.

Результатом своей работы вижу положительную динамику в формировании логических универсальных учебных действий, которая включает у моих детей действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; логические действия и операции, способы решения задач.

**Семенова А.А.**  
**Морфофункциональные особенности юношей,**  
**занимающихся экстремальными видами**  
**спорта в условиях Хмао-Югры**

*МБОУ «Белоярская СОШ №3», г.п. Белый Яр  
anastasia-golub@mail.ru*

Исследования проводились с сентября по декабрь 2013 года на базе МБОУ «Белоярская СОШ №3» и МБУ «ЦСП «Сибирский легион».

В исследовании приняли участие 56 юношей, проживающих в г. Сургуте и Сургутском районе, относящихся к I и II группам здоровья. Из них 25 юношей занимаются паркуром и 31 - спортивным туризмом.

Изучение антропометрических и функциональных признаков организма студентов проводилось по единой методике и техническому исполнению.

Нами использовались следующие методы исследования:

1. Антропометрические измерения: длины тела, массы тела.
2. Физиометрические измерения: мышечной силы правой / левой кисти, частоты сердечных сокращений (ЧСС), жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Производили расчеты: индекса массы тела (ИМТ), индекса Рорера (ИР или индекс упитанности), должную жизненную емкость легких (ДЖЕЛ), жизненный индекс (ЖИ), относительную силу правой/левой кисти (ОВСК правая/левая).
3. Методы математической статистики.

В таблице 1 представлены морфофункциональные показатели юношей г., Сургута и Сургутского района, занимающихся экстремальными видами спорта.

**Таблица 1. Показатели морфофункционального состояния юношей**  
**г. Сургута и Сургутского района, занимающихся**  
**экстремальными видами спорта (M±m)**

| Показатели                    | Спортивный туризм | Паркур        | Достоверность отличия |
|-------------------------------|-------------------|---------------|-----------------------|
| Рост, см                      | 178,8±1,28        | 177,0±1,16    | P>0,05                |
| Вес, кг                       | 74,0±1,65         | 70,4±1,99     | P>0,05                |
| Кистевая динамометрия, правая | 47,3±1,58         | 43,0±0,67     | P>0,05                |
| Кистевая динамометрия, левая  | 44,3±1,22         | 39,6±0,90     | P>0,05                |
| ИМТ, кг/м <sup>2</sup>        | 0,206±0,004       | 0,200±0,005   | P>0,05                |
| ОВСК правая, кг               | 64,6±2,33         | 62,4±2,12     | P>0,05                |
| ОВСК левая, кг                | 60,7±2,14         | 57,3±2,01     | P>0,05                |
| ЧСС, уд/мин                   | 70,1±0,99         | 75,0±1,04     | P>0,05                |
| ЖЕЛ, мл                       | 4274,2±115,0      | 3696,0±160,57 | P>0,05                |
| ДЖЕЛ, л                       | 5,53±0,07         | 5,46±0,06     | P>0,05                |
| ЖИ, мл/кг                     | 58,4±1,87         | 52,9±2,18     | P>0,05                |
| ИР, кг/м <sup>3</sup>         | 0,14±0,003        | 0,13±0,003    | P>0,05                |

Нами не обнаружены достоверные отличия в морфофункциональных показателях юношей, занимающихся экстремальными видами спорта.

Корреляционный анализ позволил выявить наличие и характер функциональных связей исследуемых параметров между собой. Так, в группе юношей,

занимающихся спортивным туризмом, обнаружена сильная корреляционная связь между показателями: вес и ИМТ ( $r=0,94$ ), вес и ИР ( $r=0,93$ ), ИМТ и ИР ( $r=0,96$ ), динамометрия правой кисти и левой ( $r=0,83$ ), динамометрия правой и ОВСК правой ( $r=0,76$ ), динамометрия левой и ОВСК левой ( $r=0,73$ ), динамометрия левой и ОВСК правой ( $r=0,74$ ), ОВСК правой и ОВСК левой ( $r=0,87$ ), рост и ЖЕЛ ( $r=0,99$ ). В группе юношей, занимающихся паркур, обнаружена сильная корреляционная связь между показателями: вес и ИМТ ( $r=0,97$ ), вес и ИР ( $r=0,93$ ), ИМТ и ИР ( $r=0,96$ ), вес и ОВСК правой ( $r=0,86$ ), ИМТ и ОВСК правой ( $r=0,82$ ), ИР и ОВСК правой ( $r=0,75$ ), ОВСК правой и ОВСК левой ( $r=0,84$ ), рост и ДЖЕЛ ( $r=0,99$ ), ЖЕЛ и ЖИ ( $r=0,74$ ).

В группе туристов средней степени корреляционная зависимость выявлена между показателями: ИМТ и ОВСК левой ( $r=-0,56$ ), вес и ОВСК левой ( $r=-0,59$ ), ОВСК левой и ИР ( $r=-0,54$ ), ЖЕЛ и динамометрия правой ( $r=0,61$ ), вес и ЖИ ( $r=-0,51$ ), ОВСК правой и ЖИ ( $r=0,64$ ), ОВСК левой и ЖИ ( $r=0,58$ ), ЖЕЛ и ЖИ ( $r=0,67$ ). В группе паркура встречаемость средней корреляционной связи была более частой: рост и вес ( $r=0,58$ ), рост и ОВСК правой ( $r=-0,58$ ), рост и ОВСК левой ( $r=-0,66$ ), динамометрия правой и ОВСК правой ( $r=0,57$ ), вес и ОВСК левой ( $r=-0,69$ ), ЖЕЛ и ОВСК левой ( $r=-0,51$ ), динамометрия левой и ОВСК левой ( $r=0,52$ ), ИМТ и ОВСК левой ( $r=-0,64$ ), вес и ДЖЕЛ ( $r=0,59$ ), ОВСК правой и ДЖЕЛ ( $r=-0,58$ ), ОВСК левой и ДЖЕЛ ( $r=-0,66$ ), ОВСК левой и ИР ( $r=-0,54$ ).

Как показали исследования, характер корреляционных связей между основными показателями антропометрии и физиометрическими параметрами менялся в зависимости от вида спорта. Изучению тенденций корреляционных взаимосвязей между морфофункциональными параметрами будут посвящены дальнейшие исследования. Планируется изучение динамики антропометрии и физиометрических показателей юношей в зависимости от их возраста, двигательной активности, спортивного стажа и вида спорта.

---

**Сидорова Т.А.**  
**Американская школа права в научной**  
**деятельности Ф.У. Мейтленда**

*Филиал ПГСУ в г. Сочи  
sidorova-05@mail.ru*

Представители Американской (Гарвардской) школы права – Дж.Б. Тэйер, Г. Адамс, О.У. Холмс, Дж.Б. Эймс и М.М. Бигелоу – сыграли важную роль в профессиональной деятельности выдающегося британского историка, историка и теоретика права Фредерика Уильяма Мейтленда (1850–1906), который опирался на их исследования, высоко оценивал их и неоднократно цитировал в своих работах. Оставаясь знаковой фигурой в европейской историографии, Ф.У. Мейтленд восторгался американскими историками права, считая их работы лучшими из написанных на английском языке [1]. Он обстоятельно и длительно переписывался с Дж. Эймсом, Дж. Тэйером, и особенно, с М. Бигелоу и О. Холмсом. Комментируя известный факт, что «огромная часть лучшей работы» по истории английского права «была сделана не англичанами», Ф.У. Мейтленд упоминает о вкладе американцев, добавляя, что он являлся «в достаточной степени космопо-

литичным, чтобы сожалеть об устройстве вселенной, благодаря которому наши источники оказались расположенными в одном полушарии, и успехами одних в их изучении могут воспользоваться другие» [2]. Американские коллеги, в свою очередь, выделяли двух великих английских историков права – Г. Мейна и Ф.У. Мейтленда, и считали «Древнее право» Г. Мейна и «Историю английского права до Эдуарда I» Ф. Поллока и Ф.У. Мейтленда наиболее значимыми книгами по истории права, написанными на английском языке [3].

В предисловии к «Истории английского права» ее авторы называли М. Бигелоу, О. Холмса, Дж. Эймса и Дж. Тэйера среди восьми ученых (другими были Г. Бруннер, Ф. Либерманн, П. Виноградов, Л. Стивен), работами которых они наиболее восхищались, и уведомили читателей, что не намерены их дублировать, так как считали это «тщетным повторением» [4].

Однако анализ содержания двухтомника свидетельствует о том, что авторы не сдержали своего обещания и часто ссылались на американских ученых по разным вопросам: на статьи Дж. Тэйера по поводу изучения судебной процедуры и свидетельских показаний; [5] обращались к работам М. Бигелоу, анализируя сейзину в главе о собственности и владении, за подтверждением своей позиции, о том, что Генрих II играл важную роль в королевском суде; чтобы поддержать утверждение, что использование печати в договорном праве возникает, скорее, во времена франкских королей, нежели в древнем праве, как сила, относящаяся и к собственно процессуальному праву о краже, и в обсуждении доли свидетельских показаний сторон в судебном процессе; [6] опирались на взгляды О. Холмса в обзоре относительности владения в позднем средневековом земельном праве, продолжающем сохраняться в текущем английском праве, [7] и в рассуждениях о праве освобождения на поруки и роли судебного исполнителя; [8] к исследованиям Дж. Эймса Ф.У. Мейтленд и Ф. Поллок прибегли, чтобы описать медленный и трудный процесс развития вступления во владение, и разобраться в вопросе об ответственности за правонарушение [9].

Ф.У. Мейтленд считал американских историков Гарвардской школы права своими учителями. Их труды являются важной составляющей его историографической базы.

...

1. Rabban D.M. Melville M. Bigelow: Boston University's Neglected Pioneer of Historical Legal Scholarship in America // The Boston University Law Review. Vol. 91:1. 2011. P. 2.

2. Maitland F. W. Why the History of English Law is not Written. An Inaugural Lecture, delivered in the Arts School at Cambridge on 13 October, 1888 // The Collected Papers of Frederic William Maitland. By H.A.L. Fisher. – Cambridge. 1911. Vol. I. P. 485.

3. Rabban D.M. From Maine to Maitland via America // The Cambridge Law Journal. Vol. 68, No 2. July. 2009. P. 410–435.

4. Pollock F. and Maitland F.W. The History of English Law before the Time of Edward I. – Cambridge. 1898. Vol. I. P. XXXVII.

5. Pollock F. and Maitland F. W. The History of English Law. Vol. II. P. 598, n. 1, P. 601, n. 4, P. 606, n. 1, P. 629, n. 3, P. 632, n. 5, P. 634, n. 3, P. 637, n. 3, P. 638, n. 3, P. 650, n. 4, P. 652, n. 3, P. 654, n. 1, P. 654, n. 4, P. 665, n. 1, P. 598, n. 2, P. 601, n. 4.

6. Pollock F. and Maitland F. W. The History of English Law. Vol. II. P. 59, n. 2. P. 602, nn. 2–3, P. 603, n. 3; Vol. II, P. 223, n. 4; Vol. II, P. 496, n. 3; Vol. I, P. 158, nn. 2, 4; Vol. I, P. 159, n. 2; Vol. II, P. 579, n. 4.

7. Pollock F. and Maitland F. W. The History of English Law. Vol. II, P. 78, n. 3; Vol. II, P. 596, n. 5; Vol. II, P. 474, n. 5.

8. Pollock F. and Maitland F. W. The History of English Law. Vol. II, P. 156, n. 1, P. 172, nn. 1, 5; Vol. II, P. 336, n. 1; Vol. II, P. 172, n. 1; Vol. II, P. 45–46; Vol. II, P. 214, n. 2; Vol. II, P. 531–532, P. 532, n. 2.

9. Pollock F. and Maitland F. W. The History of English Law. Vol. II, P. 527, n. 5; Vol. II, P. 498, n. 7; Vol. II, P. 168, n. 2.

---

**Стекольников Е.В.**  
**Правовой статус нотариусов в Российской Федерации**

*Волгоградский государственный университет, Волгоград  
Gener-al-ova@yandex.ru*

Законодательство Российской Федерации, в том числе и Основы законодательства РФ о нотариате, не содержит определенного понятия терминов «нотариус» и «нотариальная деятельность». В связи с этим на практике и в юридической литературе формируются различные точки зрения на деятельность нотариуса, что приводит к возникновению многочисленных теорий относительно правового статуса нотариуса и правовых основ нотариальной деятельности. Одни авторы считают нотариальную деятельность частноправовой, ссылаясь в своей аргументации на статью 23 Основ законодательства РФ о нотариате, согласно которой «источником финансирования деятельности нотариуса, занимающегося частной практикой, являются денежные средства, полученные им за совершение нотариальных действий и оказание услуг правового и технического характера, другие финансовые поступления, не противоречащие законодательству Российской Федерации» [3]. Другие авторы отмечают публично-правовой характер нотариальной деятельности, главным образом определяя ее как основной инструмент защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц, действующих от имени государства на возмездной основе, через совершение нотариальных действий, предусмотренных российским законодательством. Задачи института нотариата в Российской Федерации, порядок назначения на должность нотариуса и прекращения его полномочий, контроль за его деятельностью, порядок обжалования нотариальных действий и отказа в их совершении, недопустимость совершения нотариальных действий, не предусмотренных законодательными актами, определенно указывают на публично-правовые основы нотариальной деятельности. Однако определение гражданского статуса нотариусов и основ нотариальной деятельности однозначно требуют выделения частноправовых элементов и четкого законодательного указания на них как основополагающих при определении сферы правовой деятельности нотариата. В первую очередь необходимо отметить самостоятельность и независимость нотариусов, как организационную, так и финансовую, при осуществлении их прав и обязанностей. «Нотариус, занимающийся частной практикой, вправе иметь контору, от-

крывать в любом банке расчетный и другие счета, в том числе валютный, иметь имущественные и личные неимущественные права и обязанности, нанимать и увольнять работников, распоряжаться поступившим доходом, выступать в суде, арбитражном суде от своего имени и совершать другие действия в соответствии с законодательством Российской Федерации и субъектов Российской Федерации"[3]. Отличительной особенностью, характеризующей нотариальную деятельность как частноправовую, является страхование профессиональной деятельности на случай возмещения вреда, причиненного нарушением законодательства.

Таким образом, осуществление нотариальной деятельности независимыми от государства, самофинансируемыми лицами, однако осуществляющими ее от имени государства, порождает дуализм в определении правового статуса нотариального сообщества, основу которого составляет признание двух независимых и равноправных начал - публично-правовой и частноправовой сфер. Признавая самостоятельность исходных начал по отношению друг к другу, дуализм в нотариальной деятельности приводит к трудностям, связанным с обеспечением правового равновесия между независимостью нотариуса и частными интересами, с одной стороны, и контролем и государственными интересами - с другой. Таким образом, требуется более четкое законодательное оформление правового статуса нотариуса, правовых основ нотариальной деятельности, а также усовершенствование их правового регулирования.

В настоящее время регулирование значительно усложнившегося гражданско-правового оборота, правового обеспечения экономических отношений практически невозможно без института нотариата. Исходя из этого, необходимо внести существенные коррективы в законодательство, закрепив дуализм правового статуса нотариуса, осуществляющего частноправовую деятельность на публичной должности.

...

1. Черменных Г.Г. "Параллельные" нотариальные конторы – вне закона // Российская юстиция. - 1997. - № 9.

2. Гражданский кодекс РФ, часть 1 от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция от 01.10.2013) / Официальный сайт компании Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.01.2014 г)

3. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате № 4462-1 от 11.02.1993/ Официальный сайт компании Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru> (дата обращения 15.01.2014 г)

4. Проект Федерального закона "О нотариате и нотариальной деятельности" / Официальный сайт компании Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.01.2014 г)

**Столбовская Н.Н.**  
**Современные проблемы устойчивого развития**  
**банковской системы России**

*ПІЭУ (РІНХ)*  
*Nord-ost-smn@ya.ru*

Укрупнение банковской системы рассматривается как приоритетная задача государства в повышении устойчивости банковского сектора и усилении его влияния на эффективность реальной экономики. В банковском секторе продолжает сохраняться тенденция – уменьшения числа действующих организаций, вызванная необходимостью наращивания капитальной базы и политикой Банка России в сфере соблюдения банковского законодательства. Сокращение количества кредитных организаций и их филиалов компенсирует активный рост количества ВСП банков, дополнительных офисов, операционных касс и операционных офисов, занятых преимущественно обслуживанием населения. Укрупнение банковской системы, следует отметить, сопровождается бурным ростом новых организаций выполняющих отдельные банковские операции. На 01.12.2013 г. в России банковская система представлена в основном коммерческими банками и их структурными организациями. На 1 декабря 2013 года в России осуществляют деятельность – 867 банка, 63 небанковские кредитные организации. На долю внутренних структурных подразделений кредитных организаций приходится 92,5 % учреждений банковской системы страны.[1, 121] С сентября 2013 года Банк России активизировал деятельность по проверке и отзыву лицензий в банковском секторе. Так, по данным на 01.12.2013 года российская банковская система была лишена 30 банков.

Широкая банковская сеть затрудняет осуществление качественного контроля за деятельностью банков и создает возможность для нарушений законодательства. Банковскому сектору свойственно выполнение посреднических функций в сфере денежного оборота, что требует от государства усиления контроля в сфере реализации политики противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. По основаниям нарушения закона о противодействии отмыванию доходов Банком России в 2013 году было отозвано 8 лицензий. [2, 5] Поэтому сокращение банков позволит более тщательно выполнять функции Банку России в сфере соблюдения банковского законодательства и сокращению сомнительных операций. Сокращение числа банков до 200-250 может привести к улучшению работы оставшихся банков. В тоже время есть опасение перетекания противозаконных операций в небанковский сектор.

С другой стороны отзыв лицензий порождает ряд негативных тенденций в банковском секторе. Политика Банка России по отзыву лицензий мотивирует вкладчиков переводить свои сбережения из небольших банков в крупные кредитные организации с высоким уровнем устойчивости, как правило, с государственным участием.

Следует отметить, что сокращение банковских институтов может негативно сказаться на развитии экономики в целом: есть опасения роста процентных ставок, что приведет к снижению кредитных ресурсов заемщиков. Представляется, что политика Банка России по укреплению банковской системы должна

осуществляться более мягко с разработкой мероприятий по реструктуризации проблемных банков в целях сохранения стабильности для вкладчиков и инвесторов.

1. Бюллетень банковской статистики – 2013. – № 12(247). – С. 112-114.

2. Выступление на конференции Председателя Банка России Э.С. Набиуллиной «Актуальные вопросы реализации государственной политики в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 18 декабря 2013 года // Вестник Банка России – 2013. – № 78(1474). – С. 3-5.

---

**Сухоруких Ю.И., Кучинская Е.А.,  
Киздермишова С.Х.  
Формирование наносов в межбунном  
пространстве на р. Белой**

*ФГБОУ ВПО «МГТУ», г. Магнитогорск  
anel-ka@yandex.ru*

Величина стока р. Белой в среднем составляет 3,4 млн. м<sup>3</sup> воды в год, площадь водосборного бассейна - 5990 км<sup>2</sup>. Её источники относятся к рекам паводочного режима крымского типа, с явно выраженными элементами северокавказского; паводок случается в любое время года, за исключением зимы. Весенние разливы связаны с таянием снегов, летние – с таянием ледников, осенние – с выпадением дождей.

В борьбе с этими локальными катастрофами числе других используются буны [1, 2]. Исследована эффективность этих берегоукрепительных сооружений в среднем течении реки. Буны созданы в период с 2004 по 2008 год и представляют 5 насыпных сооружений прямоугольной формы из крупных камней известняка. Длина сооружений составляет 10 - 23 м, высота от 4 до 6 м, расположены они под углом 90° к течению. Расстояние между крайними 380 м, между соседними бунами 80 - 110 м.

До сооружения бун река протекала вблизи жилых строений. Наблюдалось постоянное подмывание и разрушение берега, аккумулятивная зона не формировалась.

На учётном участке при межбунном расстоянии 92,5 м с 2003 по 2013 гг. протяженность бун уменьшилась на 2-3 м. При этом положительная роль сооружений проявилась в стабилизации русла и отклонении его от разрушаемого берега. В межбунном пространстве снизилась скорость течения и образовались наносы. На второй год создания их площадь составила 2850 м<sup>2</sup>, пятый – 22500 м<sup>2</sup>, девятый – 26300 м<sup>2</sup>, одиннадцатый – 29700 м<sup>2</sup>. Изменение вертикального профиля и протяжённости наносов на различном расстоянии от бун представлено на рисунке.

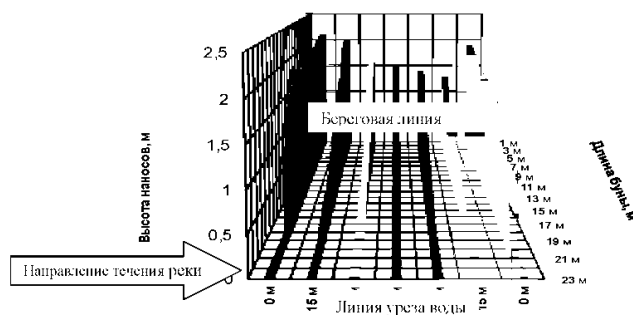


**Рис. Изменение высоты наносов на различном расстоянии от буны (в м)**

При удалении от буны, расположенной первой против течения реки, наблюдается постепенное уменьшение мощности наносов, которая вновь возрастает возле следующей. Снижение толщи наносов отмечается и при удалении от берега в сторону водного потока. Это связано с периодическим смывом твердых частиц.

В целом эффективная совместная работа двух бун проявляется на расстоянии до 45 м береговой линии. При фактическом расстоянии между бунами в 92,5 м в нём образуется зона, подвергаемая периодическому смыву. Таким образом, можно предположить, что при уменьшении межбунного расстояния в 2 раза эффективность этих сооружений повысится.

...

1. Основы инженерной биологии с элементами ландшафтного планирования: учебное пособие / Ю.И. Сухоруких и др. / Майкоп – М.: Т-во науч. изданий КМК, 2006. – 281с.

2. Hacker E. Ingenieurbiologie / E. Hacker, R. Johannsen. – Stuttgart: Eugen Ulmer KG, 2012. – 384 z.

3. Sukhorukih Y. Multilingual Dictionary of Soil Bioengineering in English, Russian, German, French, Italian, Portuguese, Spanish / Yuri Sukhorukih, Elena Bazalina. – Saarbrücken, Deutschland: Lambert Academic Publishing, 2013. – 458 p.

**Филатова В.В.**

**Проблематика определения общественной опасности и её степени в современном уголовном праве**

*СПбГУ, Санкт-Петербург  
raushe@gmail.com*

Установление наличия или отсутствия общественной опасности и ее степени необходимо при определении того, можно ли отнести то или иное деяние к категории преступлений. Характер общественной опасности определяется видом общественных отношений, на которые происходит преступное посягательство и обстоятельствами совершаемого преступления.

В комментарии к статье 14 УК РФ, где содержатся определение преступления и исчерпывающие его признаки, в том числе и общественная опасность, дается определение последней: «общественная опасность – материальный признак преступления, раскрывающий его социальную сущность. Она проявляется в том, что общественно опасное деяние причиняет вред или создает угрозу причинения вреда личности, обществу или государству» [1].

Поскольку уголовное право охраняет крайне разнородные общественные отношения, критерий общественной опасности представляется явлением, которое объединяет столь различные деяния – от убийства до коммерческого подкупа, от жестокого обращения с животными до изготовления ядерного оружия и т.д., что общественная опасность как критерий, объединяющий все эти деяния, приобретает крайне абстрактный характер.

Согласно уголовному законодательству к признакам общественной опасности следует относить тяжесть причиненных последствий, способ посягательства, характер вины и другие обстоятельства. Однако каких-либо критериев определения наличия или отсутствия в совершенном деянии признака общественной опасности законодателем не установлено и в юридической литературе к определению сущностного характера и степени общественной опасности подход неоднозначный.

П.А. Фефелов основной ориентир в сущности общественной опасности преступного деяния делал на субъективное отношение лица к тем или иным ценностям общества, а не на объективный характер общественной опасности.

По мнению Ю.А. Демидова, «общественная опасность преступления складывается из общественной опасности деяния (действия или бездействия), общественной опасности последствий этого деяния и общественной опасности личности виновного» [2].

Н.Ф. Кузнецова исключает влияние личности субъекта на наличие и степень общественной опасности преступного деяния, поскольку иное решение означало бы нарушения принципа равенства граждан перед законом.

На наш взгляд, при определении наличия или отсутствия признака общественной опасности, необходимо рассматривать не только объект преступления, то есть на что происходит посягательство, но и субъект преступления, то есть, кто его совершает. При этом недопустимо считать общественную опасность личности основанием уголовной ответственности, так как статья 8 УК РФ предусматривает, что основанием уголовной ответственности является совершение деяния. Для решения проблемы определения общественной опасности деяния и ее степени, законодателю необходимо внести критерии общественной опасности, так как их отсутствие не позволяет в полной мере определить общественную опасность того или иного деяния, также следует рассматривать в совокупности совершенное деяние и общественную опасность личности преступника.

...

1. См.: Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации, Разумов С.А., Борзенков Г.Н., Верин В.П. и др. – М.: Юрайт-Издат, 2007, с-

2. Цит. по: Демидов Ю.А. Социальная ценность и оценки в уголовном праве. М., «Юридическая литература», 1975.

**Финикова Ю.Б.**  
**К вопросу о традиционных и современных методах**  
**развития иноязычной коммуникативной**  
**компетенции у студентов**

*ГАОУ ВПО «МГОСТИ», г. Коломна  
juliafinikova60281@rambler.ru*

Новые условия функционирования российской образовательной среды, процесс интеграции системы образования, введение инновационных форм и методов обучения, всевозрастающие требования к качеству знаний, укрепление деловых и личных культурных и межкультурных контактов актуализируют необходимость владения всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением и пониманием на слух речи на иностранном языке, а также чтением и письмом. Это значит, что целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, предполагающей готовность и способность к взаимодействию, вербальному и невербальному (мимика, язык тела), с другими людьми, включающей в себя как языковую, так и социокультурную, компенсаторную компетенции. Изучение иностранного языка призвано сформировать личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации.

Эффективность развития коммуникативной компетенции в процессе обучения в вузе во многом зависит от правильно подобранных методов обучения, то есть от способа воздействия педагога на обучаемого для достижения поставленных целей обучения.

К методам обучения, которые целесообразно использовать для развития иноязычной коммуникативной компетенции в образовательном процессе вуза относят традиционные методы, методы активного обучения, тренинги и т.д.

Традиционные методы обучения полезны при передаче информации о психологии людей, о методах и приемах, используемых в общении. К ним относят лекции, семинары, просмотр учебных фильмов, самостоятельную работу с учебными текстами, письменные задания. Эти методы позволяют снизить затраты на обучение, дают возможность демонстрировать образец монологической и диалогической речи, позволяют развивать устную и письменную речь, языковую культуру слушателей. Однако для развития коммуникативной компетенции традиционные методы, к сожалению, наименее эффективны.

На сегодняшний день большие возможности в развитии коммуникативной компетенции заложены в методах активного обучения. К таким методам относят семинары, дискуссии, диспуты, круглые столы, деловые и ролевые игры, разноплановые проекты. Эти методы дают возможность моделировать реальные коммуникативные ситуации, находить решение конкретной коммуникативной задачи и ощутить последствия принятых решений. Методы активного обучения весьма эффективны, поскольку позволяют обучаемым отработать навыки межличностного общения в типичных ситуациях, получить обратную связь, скорректировать свое поведение и находить альтернативные способы решения коммуникативных проблем.

Каждый из рассмотренных методов обучения имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при их применении. Для развития коммуникатив-

ной компетенции студентов наиболее приемлемым и рациональным является интегрированный подход, подразумевающий комбинацию нескольких методов обучения. Например, активные методы и тренинги позволят овладеть умениями и навыками ситуативного общения, сформировать личные качества, относящиеся к коммуникативной компетенции.

Кроме того, согласно Б.М. Джандар и М.Х. Шапацевой, уровень коммуникативной культуры студентов значительно повышает использование таких методов организации занятия, как:

- решение коммуникативно-ситуативных задач, которые позволяют приблизить обучение к естественным условиям общения и повысить уровень культуры речевого общения, позволяют познакомиться с литературной формой изучаемого иностранного языка, этическими нормами и правилами речевого поведения;
- участие в диалоге, дискуссиях, диспутах, выступлениях в роли докладчика, оппонента, выступающего при обсуждении вопроса, задающего вопрос или отвечающего на него;
- выполнение творческих работ на основе личных, читательских, жизненных, фантазийных и музыкальных впечатлений;
- использование разнообразных упражнений по интерпретации и созданию текстов (составление писем, объявлений, афиш, редактирование текста, различные виды трансформации текстов, создание текстов по опорным словам);
- создание лингвистических газет, тематических проектов и мультимедийных презентаций.

Таким образом, вопросы коммуникативного обучения иностранному языку на сегодняшний день приобретают всевозрастающее значение, так как коммуникативная компетенция выступает важной интегративной составляющей, ориентированной на достижение практического результата в овладении иностранным языком, а также на образование, воспитание и развитие личности обучающегося.

...

1. Джандар Б.М., Шапацева М.Х. Учебная ситуация как основа коммуникативно-ситуативного обучения русскому языку как иностранному // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2012. – №2. – С.6-12.

2. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. – М.: Гардарики, 2004. – 254 с.

3. Рейд М. Как развить навыки успешного общения. Практическое руководство. – М.: Эксмо, 2003. – 352 с.

---

**Ходаева Т.А., Ходаева А.А., Рахманина А.А.  
Информационно-аналитическая поддержка  
реабилитации детей с психоневрологической  
инвалидностью**

*ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», г. Астрахань  
khodaevu@mail.ru*

Патология нервной системы, психические расстройства у детей раннего возраста является одной из наиболее актуальных проблем в педиатрии, так как

нередко приводит к дезадаптации ребенка в социальной среде, а в тяжелых случаях – к инвалидизации. От того насколько успешно будет проходить их лечение и реабилитация, зависит качество всей их жизни. В свою очередь эффективность лечения и реабилитации зависит от правильности постановки диагноза и назначения лечения [2]. Инвалидность, связанная с нарушениями центральной нервной системы (ЦНС) и психическими расстройствами, составляет значительный удельный вес в структуре инвалидности в целом [4] (Рис.1).

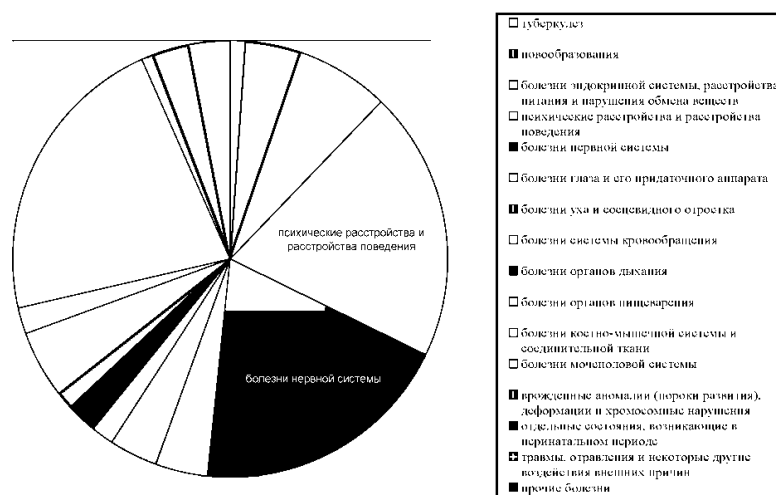


**Рис. 1. Распределение впервые признанных инвалидами детей в возрасте до 18 лет по формам болезней за 2012 г.**

Существует широкий набор параметров, по которым оценивается состояние пациента до и после реабилитации [1]. Одним из методов диагностики пациента осуществляется на основе комплексной оценки функциональной независимости детей с психоневрологической и нейроортопедической инвалидностью (КОФНД) [2]. КОФНД включает в себя 18 видов деятельности, которые оцениваются по 5-балльной шкале.

На основании анализа совокупности значений этих параметров, а также на основании своих знаний и опыта врач принимает решение о составлении индивидуальной программы реабилитации для пациента. Статистические сведения об эффективности тех или иных средств реабилитации в зависимости от исходного состояния пациента могли бы быть использованы врачом для информационной поддержки реабилитации детей.

В настоящее время на рынке существует ряд программных продуктов для ведения истории болезни: «Травматологический статус», «Медпомощь», медицинская информационная система «MedWork», автоматизированная медицинская информационная система «Интрамед». Данные программные продукты не предусмотрены для ведения реабилитационной карты пациента с нарушениями центральной нервной системой и для информационной поддержки реабилитации по КОФНД с психоневрологической и нейроортопедической инвалидностью.

Для этой цели необходима информационная система, обеспечивающая ввод, поиск, обработку данных, а также поддержку процесса хода реабилитации детей с нарушениями ЦНС и психических расстройств на основе совокупных параметров.

Данная информационная система позволит повысить качество реабилитации детей с психоневрологической инвалидностью, упростит работу врачей, сократит время на оформление документации.

В процессе проектирования была разработана диаграмма «сущность-связь» информационной системы реабилитации детей с психоневрологической инвалидностью.

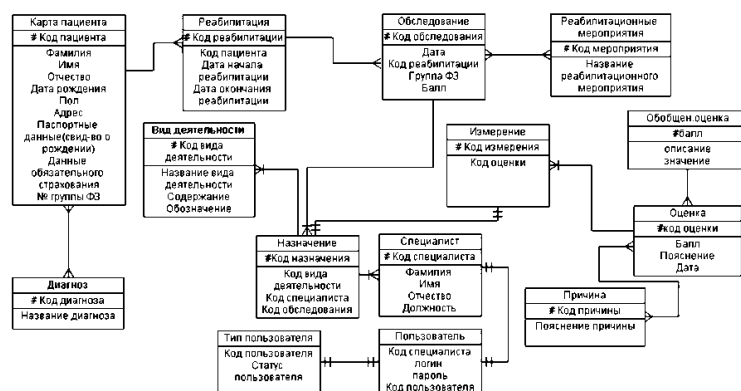


Рис. 2. Диаграмма «сущность-связь» информационной системы реабилитации детей с психоневрологической инвалидностью

1. Глоzman Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. М.: Центр лечебной педагогики, 1999. - С.106-119.
2. Рахманина А.А., Шикунская О.М., Золотухина Ю.И. Разработка системы показателей для оценки и управления качеством реабилитации детей с нарушениями центральной нервной системы // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет» – 2012, №2 (18) СС.145-152.
3. Симонова Т.Н., Белопасов В.В. Комплексная оценка функциональной независимости детей с психоневрологической инвалидностью, – Астрахань: Государственное унитарное предприятие «Издательско-полиграфический комплекс «Волга», 1999 г. –32 с.
4. Здравоохранение: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/#) (дата обращения: 31.01.2014).

**Чаплыгина Е.А.**  
**Институт государственного принуждения**

*СПбГУ ГА, Санкт-Петербург  
pidzhakov@list.ru*

Государственное принуждение как феномен социальной жизни является законодательно закрепленным регулятором взаимоотношений в обществе. Принуждение как неотъемлемый социальный институт определяет формирование как правовых, так и общественных отношений.

Государственная власть обладает достаточной силой и четко определяет границы своего властвования, также пределы вмешательства в личную жизнь граждан в необходимых на то случаях.

Общесоциальная ответственность призвана регулировать все вопросы, возникающее в процессе общественных взаимоотношений, это широкая по объему категория, которая способна выражаться в различных правовых (таких как юридическая ответственность) и не правовых сферах (моральных, психологических). Целостная система социальных норм, действующих в различных сферах жизни общества, является необходимым критерием полноценной жизни данного общества, средством достижения общественного порядка и управления, также организации и слаженного функционирования самого государства, обеспечения согласованного взаимодействия людей, и что немаловажно – стимулирования роста и упорядоченности социума. Это установленные правила поведения людей, социальных групп, коллективов и организаций. Данная система социальных норм, на которых базируется институт принуждения, отображает уровень, достигнутый как в экономическом, социально-политическом, так и в духовном развитии общества. За ее основу взяты исторические и национальные составляющие жизни страны, этим, в свою очередь, обусловлен характер государственной власти и качество правовой деятельности. Начиная со второй половины 50-х–60-х годов XX в. (т.е. с периода после смерти Сталина и осуждения «культ личности») в отечественной юридической литературе в связи с квалификацией государственного принуждения в качестве свойства государственной власти приоритетными стали исследования вопросов соблюдения требований гуманизации принуждения, правового аспекта в характеристике государственного принуждения, ограничений принуждения правом, его анализ как метода правового регулирования (воздействия). Принуждение существует в любом человеческом обществе и является одним из старейших и необходимых методов поддержания в нём социальной организованности и правопорядка. Сущность принуждения сводится к такому воздействию, в результате которого человек ведёт себя в интересах общества и государства, он принуждается к исполнению обязанностей и к соблюдению запретов, установленных правовыми нормами на территории того или иного государства.

На протяжении многих столетий право и насилие постоянно отождествлялись, с правом всегда связывалась готовность его отстаивать. С появлением законодательства в области принуждения, установлением общеобязательного соблюдения и исполнения норм права становится государственным по своему характеру и осуществляется уполномоченными на то государственными органами, в том числе выступает одним из методов непосредственного управления гражданами.

данским обществом. Без института принуждения не может обойтись ни одно государство, которое является целенаправленно организованной составной частью общества, в основу государственной структуры заложены правовые отношения, упорядоченное и организованное регулирование этих отношений, также поддержание законности на территории всего государства посредством создания определенного уровня негативных последствий для субъекта в случае нарушения им данных законных требований.

Невозможно отрицать тот факт, что основным гарантом неукоснительного и точного соблюдения и исполнения законодательства любого государства выступает ответственность за его нарушение.

---

**Шаповалова О.Г.**  
**Влияние изменений в российском**  
**законодательстве на управление бизнесом**

*Южно-Уральский Государственный Университет, г. Челябинск  
ole-ika-ne@mail.ru*

Реформирование российской экономики показало, что будущее России во многом зависит от состояния и дальнейшего развития предпринимательской активности общества. Предпринимательская инициатива не может быть реализована в полной мере без активного участия государства в создании благоприятных условий ведения бизнеса, поскольку для успешного развития бизнеса, предпринимательство должно подвергаться рациональному воздействию государства, правовой поддержке с его стороны. Само становление и развитие бизнеса не может быть достаточно динамичным, стабильным и эффективным без активного воздействия государства на условия, влияющие на развитие свободного рынка. Нерегулируемый бизнес приводит к значительным диспропорциям в экономике страны, предпринимательская деятельность серьезно деформируется, в частности, концентрируется в спекулятивно-посреднической сфере, что негативно сказывается на развитии реального сектора экономики. Отсутствие постоянного диалога бизнеса и государства снижает предпринимательскую активность. Поэтому необходимо совершенствование мер государственного воздействия на рыночную экономику, направленного на создание благоприятных условий развития бизнеса, путем ликвидации дублирующих функций федеральных органов управления и уменьшения избыточности чрезмерного контроля со стороны государства в ряде сфер предпринимательской деятельности и, конечно же, путем принятия законов, способствующих развитию бизнеса, а не снижающие его рентабельность.

Современное законодательство, по нашему мнению, в предпринимательской сфере не всегда представляет собой эффективно действующую систему норм, что может характеризоваться как свод основных положений, не предусматривающий в себе все разнообразие и многогранность вопросов предпринимательства. Кроме того, нормативной системе характерны внутренние противоречия, а также не соответствие ряда положений различных отраслей права друг другу. В качестве примера можно рассмотреть Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности», который еще на ста-

дии разработки вызывал резкую критику и массу замечаний и со стороны юристов и со стороны бизнеса. Этот закон содержит термины, не привычные для Гражданского кодекса и он фактически отстает от ГК РФ без достаточных оснований, нарушает основной принцип договорных отношений – принцип свободы договора.

На сегодняшний день темпы совершенствования законодательства с различных сторон предпринимательской деятельности недостаточно соответствуют реальным потребностям развития экономики и права, так как экономика развивается и изменяется значительно более высокими темпами, нежели нормативно-правовая основа предпринимательства. Современное законодательство, хотя и меняется достаточно быстрыми темпами, не всегда учитывает, как вносимые изменения влияют на экономическую ситуацию.

Анализировать степень влияния изменения законодательства на управление бизнеса необходимо, с одной стороны выявляя какие факторы влияют на развитие бизнеса, а с другой стороны, определяя возможности обоснования мероприятий по снижению негативного влияния и увеличению позитивного влияния экономико-правовых факторов на развитие бизнеса.

Эти вопросы сегодня посвящено недостаточно литературы. Тем не менее, этот вопрос обсуждается как бизнес сообществом, так и экспертами-юристами. Например, Нина Исаевна Клейн профессор, заслуженный юрист РСФСР, один из лучших специалистов в области антимонопольного законодательства, гражданского и конкурентного права и арбитражного процесса: «Можно назвать несколько причин быстрых изменений в законе. Во-первых, быстро подготовить новый крупный законодательный акт невозможно. Нужна длительная работа с учетом практики, что не всегда соблюдается. Во-вторых, законы готовятся иногда людьми с недостаточной высокой правовой квалификацией. Для того, чтобы закон отвечал потребностям практики, необходимо знать проблемы, квалифицированно их оценивать и понимать, оценивать судебную практику. У нас иногда принимаются законы, которые сформулированы так, что их применять очень сложно. Это не способствует развитию бизнеса, экономических отношений» [1].

Евгений Ковалев – управляющий партнер адвокатского бюро «Ковалев, Рязанцев и партнеры» считает, что законов принимается очень много и бизнес теряется в огромном количестве нормативных актов. По его мнению, малый и средний бизнес практически не разбирается в существующих и вновь принимаемых законах, а крупный бизнес благодаря наличию юридических структур старается это делать, но это достаточно сложно. Если законы не исполняются, государство не получает исполнения тех ожиданий, которые закладывало. Принимаемые санкции воспринимаются государством как единственный способ регулирования. Целесообразность, возможность выстраивания отношений с бизнесом на развитие уходят на второй план. Принимаются только карательные нормы [2].

На наш взгляд, следует эти позиции синтезировать, потому что для эффективного решения проблем малого и среднего бизнеса необходим комплексный подход, обеспечивающий одновременную координацию действий всех заинтересованных сторон: органов государственной власти и органов местного самоуправления муниципальных образований Челябинской области, субъектов мало-

го и среднего предпринимательства и организаций, образующих инфраструктуру поддержки предпринимательства.

Одним из примеров комплексного решения названной проблемы может служить то, что представители бизнеса через свои союзы и ассоциации, входящие в территориальные торгово-промышленные палаты принимают активное участие в обсуждении принимаемых законов, предлагают изменения. Например, в 2013 году на Ставрополье по инициативе Торгово-промышленной палаты края была проведена большая работа по сбору предложений по изменению механизмов расчета взносов для малого бизнеса. Прошли масштабные встречи с бизнесменами, все разумные идеи предпринимателей, властей, общественных организаций, экспертов были собраны, а затем представлены на федеральном уровне. Эксперты-юристы проводят практические семинары по ознакомлению с изменениями в законодательстве и разъясняют те или иные положения. Например, 25 ноября 2013 г. в рамках Всероссийского налогового форума Торгово-промышленной палаты РФ состоялся круглый стол «Налоговое законодательство: ключевые изменения 2013 г. и их влияние на бизнес в 2014-2016 гг.» Кроме того, бизнесмены в случае возникновения проблем сами обращаются к омбудсмену по защите прав предпринимателей. Например, в адрес Уполномоченного по правам предпринимателей в Челябинской области в 2012 году поступило достаточно много обращений и жалоб от субъектов предпринимательской деятельности. Основные вопросы жалоб и обращений, связаны в основном с: арендой зданий, помещений, сооружений, торговых мест, оформлением права на недвижимость; неправомерными действиями должностных лиц органов власти; оформлением прав на земельные участки; неправомерными действиями сотрудников УФНС и т.д.

Рекомендации, подготовленные с учетом обсуждения текущих и грядущих нововведений экспертами, бизнесом и властью позволяют добиваться принятия законов в более мягком, компромиссном и приемлемом для компаний варианте, чем планировалось изначально.

...

1. Журнал "Административное право" N4 2011 год «Влияние качества законов на их исполнение: проблемы и перспективы их разрешения».

2. Деловой квартал №22 (266) 11.11.13 «Государство охотится на бизнес».

---

### **Шестакова И.Г. Прогресс или социальная утопия**

*Горный университет, Санкт-Петербург  
Irina\_Shestakova@inbox.ru*

*«...не стоит и смотреть на карту,  
раз на ней не обозначена Утопия»  
Оскар Уайльд*

С древнейших времен человечество пытается понять - что есть идеальное устройство общества. Пред нами предстают модели идеального общества в тру-

дах величайших мыслителей всех времен, начиная с Платона, через утопические мотивы эпохи Возрождения Томаса Мора и Томмазо Кампанелла до современных измышлений на эту тему. Мы же хотим обратить ваше внимание на одну утопию [1], написанную в первой половине XVIII века. В последней четвертой части величайшего произведения Свифта «Путешествия Гулливера», ставшего невероятно популярным сразу после выхода книги в свет, мы сталкиваемся с утопией или, по сути, с антиутопией [2], в которой автор намекает на невозможность построения идеального общества в человеческом мире. Иначе говоря, в своей утопии он указывает место человека в этом идеальном социальном устройстве.

Свифт пытается убедить нас, что в среде людей, которых он превратил в ужасных, скорее даже омерзительных для автора, йехо, нет никаких возможностей построить идеальное общество. Возникает впечатление, что автор абсолютно не оставляет надежды на веру в возможность созидания совершенного общества среди этих гнусных, мерзких существ, нравы которых представляют собой сатирическую аллегория человеческих пороков. По мнению Свифта, человечество не просто развивается и прогрессирует, оно наоборот деградирует и регрессирует в полной мере.

Свифт не показывает нам, каким образом люди дошли до состояния йехо. Он даже не отвечает на вопрос о том кто такие йехо – это дочеловеческий или постчеловеческий образ. Однако, понимая свободолобивые настроения того времени, а так же зная воззрения автора на людей, мы можем констатировать, что он и в современных ему людях видел этих противных, отвратительных йехо.

Свое видение идеального общества Свифт предлагает в виде страны благородных существ – страны разумных и добродетельных лошадей, которым он дает имя гуингнммы, созвучное их ржанию. Там, в стране гуингнммов решены все проблемы. Например, проблема народонаселения решена очень просто – общество гуингнммов основано не на страстях и пороках, а на мудром планировании. Когда нужен новый член стада они его планируют, и, как следствие, решается проблема пищевых ресурсов, ведь при таком мудром планировании всем хватает травы и овса. Живя в своём идеальном обществе, Гуингнммы удивляются рассказам Гулливера о том, что существует другое общество, и тем проблемам, которые в нем наличествуют.

Данная утопия написана по пути наименьшего сопротивления. Она безнадежна и не претендует на реализацию, в то время как утопии Томаса Мора и Томмазо Кампанелла прописывали свои утопии для реальных людей. Тем фактом, что это происходит с лошадьми, автор дает понять, что это утопия, которая никогда не станет реальностью. Он знает, что люди другие и с людьми этого не будет. Свифт в концентрированной форме показывает сущность человеческого общества и невозможность создать идеальное устройство на его базе.

...

1. Утопия - жанр художественной литературы, близкий к научной фантастике, описывающий модель идеального, с точки зрения автора, общества. В отличие от антиутопии характеризуется верой автора в безупречность модели.

2. Антиутопия - в широком смысле – описание любого общества, в котором возобладали негативные тенденции развития.

**Якушев П.А.**  
**Из истории создания и деятельности коллективных**  
**хозяйств на территории Гжатского уезда**  
**Смоленской губернии в первые годы**  
**советской власти**

*ГАОУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»  
Yakusheff.pavel@yandex.ru*

Тем или иным граням истории России периода Октябрьской революции и Гражданской войны посвящено немало различных исследований, однако говорить о завершении изучения данной темы еще слишком рано. К примеру, на сегодняшний день остаются недостаточно изученными упорные попытки большевиков внедрить на селе принципиально иные методы хозяйственной деятельности крестьян путем объединения их в коммуны и артели. Во всяком случае, отдельной работы, посвященной названному аспекту отечественной истории, до сих пор не издано, а в соответствующих публикациях об аграрных преобразованиях в России «на заре Советской власти» проблема коллективных хозяйств лишь бегло затрагивается. В фондах Государственного архива Смоленской области, Государственного архива новейшей истории Смоленской области и Российского государственного архива экономики нам удалось обнаружить немало разнохарактерных материалов, всесторонне освещающих процесс возникновения и деятельности в Гжатском уезде такого рода крестьянских «товариществ», сведения о которых и легли в основу данного исследования.

Хорошо известно, что практически сразу после захвата большевиками власти, они приступили к организации на селе коллективных хозяйств. О необходимости коллективизации сельского хозяйства В. Ленин говорил еще 14 апреля (27) 1917 года на Петроградской общегородской конференции РСДРП (б): «С национализацией земли, – указывал Ильич, – буржуазия может помириться, если крестьяне возьмут землю. Мы как пролетарская партия должны сказать, что одна земля еще не накормит. Для обработки ее нужно будет, следовательно, устроить коммуны» [1].

На территории Смоленской губернии первые коммуны и артели стали появляться в начале 1918 года. Самое первое коллективное хозяйство в Гжатском уезде (оно называлось «Кармановская трудовая сельскохозяйственная артель») было организовано 1 мая 1918 года. В число коммунаров вошло 5 семей общей численностью 33 человека, из которых 11 человек трудоспособных и 22 человека нетрудоспособных. Уездный земельный отдел Гжатской коммуны, рассмотрев заявление крестьян, выделил им для ведения артельного хозяйства хутор Жуково со всем живым и мёртвым инвентарём, 102-мя десятинами земли, из которых: 92 десятины пашни, 2 десятины усадебной и огородной, 8 десятин неудобий [2].

В 1918 году хозяйственная деятельность в артели практически не велась. Но в следующем году, под рожь, овес, лен и картофель коммунарами было засеяно 10,75 десятин. Кроме того, на 1920 год под озимь высеяно 7,5 десятин ржи. Подо льном в 1919 году находилось 1,5 десятины. Полученный осенью низкий урожай льносемена – 14 пудов, судя по отчетам артели, объяснялся «недоброкачественностью полученных от уездного земельного отдела семян». Помимо того, 1,25 десятин земли были заняты под картофель, урожайность которого соста-

вила 750 пудов. Также коммунарами был получен хороший укос сена, а также неплохой урожай кормовой свеклы и капусты [3].

Живой инвентарь хозяйства в конце 1919 года состоял из 9 рабочих и 2 нерабочих лошадей, 5 коров, 4 нетелей, 1 теленка, 11 овец, 2 свиней, 6 кур и 3-х уток. В мёртвом инвентаре артели имелось: косилка, конные грабли, 17 ручных кос, 20 деревянных и одни железные грабли, 15 железных вил, 10 лопат, 3-х двух конных плуга, 8 борон, 3 телеги, 3 фуры. Жили коммунары в двух избах, в хозяйстве имелись два теплых хлева и навес для сена вместимостью 6000 пудов [4].

На протяжении трех лет своего существования Кармановская артель так и не стала самокупаемым сельхозпредприятием и о его существовании без государственной помощи не могло быть и речи. К слову, в докладе Смоленскому Губернскому подотделу обобществления сельского хозяйства (осень 1919 года) инструктора Регунова, общая сумма необходимая для налаживания нормальной хозяйственной деятельности артели была определена в 247 600 рублей [5]. Насколько данная сумма значительна, вытекает из того факта, что она составляла 10% от общей суммы выданной Смоленским Губернским миллиардным комитетом коллективным хозяйствам всей Смоленской губернии в период с января по декабрь 1919 года [6].

В 1920 году хозяйственное состояние Кармановской артели было весьма плачевным. Так, в докладе по результатам ее обследования говорилось, что мизерное количество скота в коллективе «едва только может удовлетворить насущные потребности членов хозяйства и их семейств».

В октябре 1920 года после очередной ревизии артели членом коллегии уездного земельного отдела Андреевым было установлено:

1. посев ржи по сравнению с 1919 годом уменьшился на 2 десятины;
2. урожай овса осенью 1920 года распределён не по едокам (как предписывал устав хозяйства), а «кто, сколько давал на семена»;
3. рожь распределена на каждого едока поровну;
4. картофель сажали «каждая семья в отдельности и также собирали»;
5. недостаток кормов «влечёт сокращение скота, который будет сдан в совхоз»;
6. «стремление большинства членов артели разойтись и получить по норме землю здесь же»;
7. под зиму 1921 года пахота полей не производилась [7].

В результате всего вышеперечисленного товарищ Андреев рекомендовал принять «Уездному земельному отделу срочные меры к реорганизации артели». Агония хозяйства продолжалась до 1921 года, после чего оно прекратило своё существование.

Колочская трудовая сельскохозяйственная коммуна была образована в декабре 1918 года на конфискованных землях Колочского монастыря. Уездным земельным отделом коммунарам было отведено 16 десятин земли, из них: 13 дес. пашни,  $\frac{3}{4}$  десятины огородней, 1 десятина сада, 1 десятина неудобной). В распоряжении коммуны находился монастырский сад, состоящий из 450 яблонь, 3 груш, 10 вишен, 10 слив, нескольких кустов смородины, малины и крыжовника. Кроме того, в хозяйстве имелся пчельник из 26 ульев [8].

Осенью 1919 года в коллективном хозяйстве числилось 12 человек, из них: 7 работоспособных и 5 неработоспособных. «Такой состав коммуны, крайне ма-

лочислен, – отмечалось в докладе о перерегистрации коллектива в сентябре 1919 года, – особенно по числу мужчин и такая её малочисленность сильно отражается на ведении всего коммунального хозяйства» [9]. Далее, в упомянутом докладе говорилось о «запаздывании» с уборкой хлебов, овса и льна. Кроме того, малочисленность коммуны отразилась и на обработке пашни под озимую рожь (глубокая, глыбистая пахота, неравномерный посев, местами редкий, местами густой). «Засоренность огородных угодий, а также картофельника, – читаем далее в докладе, – указывало на то, что хозяйство по малочисленности с трудом справляется с необходимыми работами по уходу за вышеуказанными культурами. Не было возможности вести уход в саду». Из 13 десятин пахотной земли коммунарами было засеяно лишь 5 десятин [10].

Обратим внимание: обследовавшие коллектив уполномоченные товарищи во всех хозяйственных «бедах» ссылаются на нехватку в коммуне рабочих рук. Почему же в Колочскую коммуну не вступали крестьяне? Очевидно, что данное явление характерное для коммун не только Гжатского уезда или Смоленской губернии, но всей России в целом, было связано с неприятием крестьянством коллективных форм землепользования, предполагавших отказ от собственности, уравниловку в оплате труда и полное подчинение спускаемым «сверху» директивам. Крестьянин, являясь по своей психологии собственником, вступать в коммуны и артели не хотел.

К слову, в докладе по итогам обследования Колочской коммуны говорится о «недружелюбном» отношении к коммуне «окружающего населения», которое деревенских пролетариев называло не иначе как «лодырями и тунеядцами». Так же в упомянутом документе указывалось и на необходимость оказания коллективу срочной государственной помощи деньгами и инвентарем. К сказанному остается добавить, что в 1920 году данное хозяйство было ликвидировано.

Екатерининская сельскохозяйственная трудовая коммуна была создана 8 сентября 1918 года. Гжатский уездный земельный отдел отвел ей земли имения «Екатерининское» Петропавло-глинковой волости со всеми постройками, живым и мертвым инвентарем. Коммуне было отведено 72 десятины земли, из них: 43 десятины пашни, 12 десятин усадьбы и 17 десятин луга и неудобий.

Первоначально в коллектив вошло 4 семейства (26 человек), но весной 1919 года две семьи вышли из коммуны по причине того, что «женский элемент этих семей по своей косности не смог ужиться в новых условиях». Осенью 1919 года в хозяйстве числилось 22 коммунара (четыре семьи), из которых 14 работоспособных, 8 детей и подростков. Каждая семья занимала по одной-две комнаты помещений. Кухня и столовая у них была общая. Там же проходили и собрания членов коммуны для рассмотрения различных «житейских» вопросов, решения по которым записывались в специальную книгу.

Коммунарами велась приходно-расходная книга, и для записей по продовольствию (приход и расход молока, яиц и пр.), посеву и урожаю. Колхозная касса была общая, все заработки членов хозяйства поступали в нее.

Хозяйственное положение коммуны характеризует тот факт, что из 43 десятин пахотной земли в 1919 году обработано лишь 14. И если бы не оставшийся «в наследство» от помещика сад, то дела коммунаров выглядели бы весьма плачевно. «В текущем (1919 – Я.П.) году сад, – читаем в докладе по обследованию Екатерининской коммуны, – оказал ей значительную поддержку. Получился хо-

роший урожай красной смородины, крыжовника и отчасти черной смородины, клубники и малины, что дало возможность кроме собственного употребления продать урожай ягод в количестве 15 пудов на сумму 6869 руб. Урожай яблок был плохой... Доходную статью коммуны оказали также разводимые ею куры, утки и гуси. Получено от них 1103 шт. яиц, которых продано на сумму 400 руб. и выведено несколько выводков цыплят» [11].

В ином, составленном 14 октября 1920 года, документе «О перерегистрации Екатерининской коммуны Петропавло-Глинковской волости» отмечалось, что в хозяйстве имеется 8 лошадей, 25 голов рогатого скота, 24 овцы, 14 свиней, 20 птиц, пчелиный улей. Мертвый инвентарь состоял из 20 единиц «орудий обработки», 7 уборочных машин, 1 зерноочистительной, 1 «по подготовки корма» и 36 единиц «мелкого инвентаря». «Хозяйство, – отмечено в упомянутом документе, – благодаря трудолюбию членов улучшается, и посевы увеличиваются... Екатерининская коммуна является образцовой во всех отношениях» [12].

Упомянутый коллектив завершил свое существование в 1924 году, когда собрание членов «образцового во всех отношениях хозяйства» вынесло решение о ликвидации коммуны. Уездный земотдел его утвердил, указав на такие причины ликвидации коллектива, как «крайнюю малочисленность» и «стремление коммунаров к ведению индивидуального хозяйства» [13].

Артель «Колос» Ивано-Купровской волости была создана 8 октября 1919 года на площади 70 десятин земли. Первоначально в артель входило 11 семей, к лету 1920 года их осталось только 5. В 1919 году артельщиками засеяно 15 десятин, а в 1920 году только 12 десятин. В живом инвентаре хозяйства имелось 7 лошадей, 9 голов рогатого скота, 11 свиней, 22 птицы. Мертвый инвентарь включал в себя 11 «орудий обработки почвы» и 44 единицы «мелкого инвентаря». Как отмечалось в докладе о перерегистрации артели «Колос» (1920 год): «Деятельность артели подавленная вследствие неотграниченности земли, посему посев яровых может и не осуществиться» [14]. В том же документе указывалось, что коллектив остро нуждается в предметах первой необходимости (соли, керосине, одежде, обуви) и яровых семенах. Требовалась ссуда на ремонт мастерской, мероприятия по улучшению садоводства, а также отграничение земельного участка артели. «В заключение сообщая, – читаем в последних строках упомянутого доклада, – что вследствие неотграниченности участка коллектив распадается» [15].

Приведенные примеры из организации и деятельности первых коллективных хозяйств на территории Гжатского уезда наглядно демонстрируют явно туговую ситуацию в деле их развития. Коммуны и артели уезда так и не стали полноценными рентабельными производственными организациями, оставшись по существу лишь мелкими, тепличными сельхозобъединениями, постоянно нуждающимися в государственной помощи и хронически страдающими от нехватки предметов первой необходимости.

Необходимо отметить, что в годы Гражданской войны наблюдалась сильнейшая тяга крестьян к выходу на хутора и отруба, в которых они видели идеал хозяйственного устройства. В подтверждение этого приведем выдержки из отчета за сентябрь 1919 г. о работе Гжатского уездного комитета РКП (б). В нем указывалось, что крестьяне желают «уничтожить череполоосу и перейти или на отрубные участки или на хутора... К советским хозяйствам отношение скепти-

ческое, к коммунам отрицательное» [16]. Ещё пример. В октябрьском отчете 1919 г. уездного комитета большевиков отмечено: «... к коммуна (отношение – Я.П.) отрицательное, к отрубам доброжелательное» [17]. О размахе хуторского движения в период Гражданской войны свидетельствует и сводка собранная смоленским руководством для Наркомата земледелия РСФСР. «В Гжатском уезде, – говорится в ней, – было подано свыше 200 заявлений о выходе на хутора, не считая самовольного разверстания» [18]. К слову, в период НЭПа этот процесс приобрел поистине колоссальный размах.

Сравним хозяйственные показатели коммун и артелей уезда с аналогичными характеристиками по индивидуальным крестьянским хозяйствам. Так, по имеющимся «Сведениям о сельскохозяйственных коллективах Гжатского уезда за 1919 – 1920 гг.» в них числилось 123 члена (из них 57 работоспособных). В колхозах было около 150 десятин земли под пашней, 21 рабочая лошадь, 57 голов рогатого скота, 9 свиней [19]. В то же время общая численность крестьян в уезде составляла 131 271 человек. Индивидуальные крестьянские хозяйства имели 47 700 десятин пахотной земли, 23 427 рабочих лошадей, 57 492 головы рогатого скота и 7791 голов свиней [20].

Таким образом, число колхозников от общей численности сельского населения уезда в 1919-1920 гг. составит менее 0,1%, земельная площадь менее 0,4%. Отметим: данные сведения близки общероссийским. Так, известный исследователь аграрной политики большевиков в период Гражданской войны Л. Н. Литовченко, в своей книге «Социализация земли в России», отмечал, что в 1920 году коммуны и артели объединяли 250 тысяч человек, или 0,25% сельского населения, под посевами у них имелось 163 тысячи десятин или 0,3% посевных площадей [21].

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 31. С. 249.
2. Государственный архив Смоленской области (ГАСО). Ф. 130. Оп. 1. Д. 2766. Л. 5.
3. Там же.
4. Там же. ЛЛ. 16-19.
5. Там же.
6. Российский государственный архив экономики (РГАЭ). Ф. 478. Оп. 4. Д. 161. Л. 291 об.
7. ГАСО. Ф. 130. Оп. 1. Д. 2768. Л. 6.
8. Там же. Д. 2763. Л. 5.
9. Там же. ЛЛ. 5-6.
10. Там же.
11. Там же. Л. 7.
12. Там же. Д. 2768. Л. 3.
13. Там же. Д. 2762. ЛЛ. 71-73.
14. Там же. Д. 2768. Л. 5.
15. Там же.
16. Государственный архив новейшей истории Смоленской области (ГАНИСО). Ф. 3. Оп. 1. Д. 41. Л. 29.
17. Там же.
18. Российский государственный архив экономики (РГАЭ). Ф. 478. Оп. 6. Д. 1016. Л. 325.

19. ГАСО. Ф. 130. Оп. 1. Д. 357. Л. 12.  
20. Сельское хозяйство и сельскохозяйственная кооперация Гжатского уезда. – Москва: Лъноцентр, 1924. С. 3-13.  
21. Литошенко Л.Н. Социализация земли в России. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2001. С. 246-247.
- 

**Янкина О.Е.**  
**Особенности формирования социокультурной**  
**компетенции при обучении немецкому языку**

*МордГУПИ, г. Саранск*  
*oxankina@mail.ru*

Иностранные языки прочно вошли не только в культурное сознание современного человека, но и в культурное пространство совместного бытия людей, став неотъемлемой частью социокультурной среды. Постепенное стирание границ, интенсивное развитие международных связей, установление личных контактов между представителями различных культур - все это не могло не отразиться на содержании обучения иностранным языкам, которое на современном этапе рассматривается как обучение межкультурному общению. Расширение содержания и целей обучения иностранному языку предъявляет повышенные требования к средствам обучения и отбору учебного материала, основной задачей которых является создание условий, оптимальных для овладения обучающимися культурой речевого и неречевого общения на изучаемом языке. Для успешного использования языка в этом случае необходимо формирование социокультурной компетенции.

Социокультурная компетенция является одной из основных целей обучения иностранным языкам как часть коммуникативной компетенции наряду с речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной.

Под термином «социокультурная компетенция» понимают совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, формируемых в процессе формальной или неформальной языковой подготовки к межкультурному общению.

При этом учащийся, обладающий сформированной социокультурной компетенцией, должен не просто владеть знаниями и умениями, но и ориентироваться в разных видах культур и цивилизаций и соотносимых с ними коммуникативных нормах общения, а также адекватно интерпретировать явления и факты культуры, использовать эти ориентиры для выбора стратегий взаимодействия при решении лично и профессионально значимых задач и проблем в различных типах современного межкультурного общения.

Традиционно выделяют следующие компоненты социокультурной компетенции, развитие которых посредством обучения иностранным языкам может и должно быть эффективным:

– лингвострановедческий компонент (лексические единицы с национально-культурной семантикой и умение их применять в ситуациях межкультурного общения);

– социолингвистический компонент (языковые особенности социальных слоев, представителей разных поколений, полов, общественных групп, диалектов; в данной группе следует отдельно выделить эвфемизмы и политически корректную лексику);

– социально-психологический компонент (владение социо- и культурно обусловленными сценариями, национально - специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре);

– культурологический компонент (социокультурный, историко-культурный, этнокультурный фон).

Формирование иноязычной социокультурной компетенции, готовности к реальному иноязычному общению является основной целью обучения немецкому языку и подразумевает обогащение лингвистических, эстетических и этических знаний учащихся о стране изучаемого языка. На уроке при этом необходимо развивать такие способности у школьников, которые помогают координировать свое поведение в соответствии со знаниями о нормах поведения в другой культуре и избегать межкультурного непонимания. Давно известно, что особое познание мира, обычаи, нашедшие отражения в культуре, передаются в языке и могут стать препятствием при общении с представителями разных народов, так как последние живут и функционируют в разных мирах. Следовательно, общепризнанным стал вывод о необходимости глубоко знать специфику страны изучаемого языка и, тем самым, о необходимости лингвострановедческого подхода как одного из главных принципов обучения иностранным языкам.

Использование страноведческой информации в процессе обучения обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, рассматривает их коммуникативные возможности, положительно сказывается на формировании их коммуникативных навыков и умений, а также положительной мотивации, дает стимул к самостоятельной работе над языком и способствует решению воспитательных задач.

Литература народов немецкоговорящих стран, которую также необходимо изучать на уроках и во внеурочной деятельности, является еще одним значимым средством для формирования социокультурной компетенции. Из произведений художественной литературы мы узнаем о традициях, обычаях, образе жизни других народов, а также знакомимся с языковой культурой этих стран.

Следующий момент, о котором нельзя забыть, говоря о формировании социокультурной компетенции – это, конечно, речевой этикет. Речевой этикет – это культура речи, а культура речи – это лицо человека, лицо ученика. Речевой этикет немецкого языка имеет особое значение для воспитания личности в целом. Принимая во внимание языковую культуру, можно многому научиться и научить, изучая немецкий разговорный этикет.

Конечный этап формирования социокультурной компетенции - это способность обучающихся оперировать необходимыми знаниями и адаптировать свое поведение к поведению, адекватному или близкому к носителям языка.

Таким образом, изучение иностранного языка - это всегда больше, чем просто освоение набора слов и правил, это всегда вторжение в иное культурное измерение и приобщение к «чужой» картине мира.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции

31 января 2014 г.

Часть 6

ISBN 978-5-4343-0491-7



ISBN 978-5-4343-0497-9



Подписано в печать 14.02.2014 г. Формат 60×84/16.  
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0049.  
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»  
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»