

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

31 января 2014 г.

Часть 1



ТАМБОВ 2014

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития** науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 1 ; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0491-7
ISBN 978-5-4343-0492-4 (Часть 1)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (31 января 2014 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0492-4 (Часть 1)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Абдурахманова Т.И. К вопросу о мифопоэтической модели мира в лезгинской мифологии в контексте евразийства.....	8
Алексанян Г.А. Контроль самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения математике с применением облачных технологий.....	10
Алексеева Н.В. Направления обеспечения качества и безопасности продовольствия.....	16
Аль-Ани Н.М. К вопросу об информатизации образования	18
Амиржанова Н., Джумамухамбетов Д. Теоретические основы формирования инновационной образовательной среды колледжа технического профиля на основе программно-проектного подхода.....	20
Апокин В.В., Повзун А.А., Усаева Н.Р. Изменение структуры биоритмов основных физиологических показателей у спортсменов высокой квалификации при длительных перелётах	24
Апокин В.В., Повзун А.А., Усаева Н.Р. Сезонные изменения неспецифической адаптоспособности организма спортсменов высокой квалификации в условиях среднего Приобья.....	25
Арутюнова Г.И., Султыгова А.А. Теоретические аспекты экономического моделирования (на примере экономики Японии).....	26
Багитова А.Б., Куспангалиева Х.К. Медоносные растения из семейств сложноцветных	32
Белоус Л.В., Догужева Ф.Т. Этнографические и религиозные особенности жизни горцев-осетин в романе А. Цаликова "Брат на брата"	35
Бондаренко Т.Г. Направления кредитной политики коммерческих банков в современных условиях	44
Бондаренко Т.Г. Управление кредитной деятельностью банка	46
Борченко И.Д., Соловьева Т.С. Социальные функции массовой коммуникации	49
Бубукина Е.А. Реализация ФГОС на уроках проектной деятельности учащихся.....	50

Васильев А.М., Васильева Н.А. Мировые тенденции легализации эвтаназии	55
Газизуллина А.З. Формирование стрессоустойчивости старшеклассников в условиях общеобразовательной школы	57
Герасимова С.В. Эконометрический анализ динамики предпочтений потребителей на рынке услуг	58
Гончарова Е.В., Петунина Н.А., Бокерия О.Л. Гиперинсулинемия и инсулинорезистентность у молодых мужчин с дебютом ожирения в подростковом возрасте.....	60
Горбова О.Ю. Некоторые аспекты взаимодействия власти, бизнеса и общества в процессе формирования и реализации региональных целевых программ	62
Городенко Д.В., Городенко Л.П. Национальная школа как центр сосредоточения традиций народа	63
Гусейнов Р.В. Высокоэффективный инструмент для обработки резьб в деталях из закаленных сталей, жаропрочных и титановых сплавов	66
Гусейнова М.Р. Оптимизация параметров метчиков	67
Дмитриева А.Ю. Пути решения проблемы обеспечения экологической безопасности и технологические аспекты в процессах водоподготовки.....	68
Душенкова Т.Р. ЭСЭП: духовно-нравственные понятия удмуртского языка.....	70
Ерохин И.Ю. Саитов Р.А. К вопросу методологии изучения казачества	74
Ефорова А.Р. Обучение иностранному языку как фактор формирования критического мышления студентов.....	76
Журавлева А.С., Руденок А.В. Технологии резки материалов	78
Зайцева И.П., Мещеряков С.И., Зайцев О.Н. Сезонные изменения состояния фагоцитарного звена иммунной системы студентов, занимающихся ациклическими видами спорта	80
Игнатушина И.В. Реформы отечественного высшего образования в конце XX – начале XIX вв.	82
Илиев А.Г., Занина И.А. Определение удельных показателей тепловых вторичных энергоресурсов предприятий сервиса.....	85
Иплина А.А. Сопоставительный анализ оригинала и перевода стихотворения Абдуллы Арипова «Мен кимга суянгум»	88
Исангулова Д.Р. Проблемы информатизации регионов РФ.....	93

Каськова Н.В. Особенности беспомощного состояния малолетнего при расследовании преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.....	94
Киселева М.Г. IT-технологии в современной школе	96
Козлова А.А., Юнусбаева В.Ф. Патриотическое воспитание современной российской молодежи	98
Кравченко И.Н., Бумарсков Д.А., Шайбаков Р.Р. Методика оптимизации состава парка машин с возможностью его обновления.....	99
Красавин В.А. В.В. Гришин во главе Серпуховского городского комитета ВКП (б).....	102
Курманов А.В. Интеграция педагогической и профессиональной оценки компетенций студентов колледжа	105
Курманова Э.А. Система менеджмента качества образования как условие подготовки специалистов в колледже	106
Курнышев Б.С. Многослойная сферическая мультивселенная	108
Литовкин С.В. Методика расчета системы солнечного электроснабжения.....	111
Логинава А.А. Технология проблемно-диалогического обучения на занятиях по русскому языку и культуре речи.....	112
Макулов С.И. Проектирование процессуальной составляющей поликультурной информационно-образовательной среды	114
Мандрикова М.В. Развитие информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся	115
Марфина И.Б. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках биологии и химии	117
Мелехова И.Г. Портрет одаренного ребенка	118
Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л., Слетов М.М. Некоторые аспекты эпиднадзора за внутрибольничными инфекциями родильниц в областном родильном доме г. Пензы	120
Мельников В.Л., Митрофанова Н.Н., Мельников Л.В. Клинико-эпидемиологические особенности течения хламидийной инфекции в г. Пензе	122
Нижневская Н.В. Работа со слабоуспевающими учащимися на уроках математики	124
Нурисламова Ю.А., Ураев Р.Р. Специфика организации и функционирования муниципальной службы в муниципальном районе Дюртюлинский район Республики Башкортостан	126
Овчинников Ю.Д. Биомеханика спорта в системе движений.....	127

Петрова Ю.Б. Основные направления эстетического воспитания современных школьников	129
Повзун А.А., Апокин В.В. Особенности организации ритмостаза показателей сердечно-сосудистой системы спортсменов высокой квалификации при длительных перелётах	130
Повзун А.А., Повзун В.Д., Апокин В.В. Роль учёта индивидуальных ритмов студента при организации рейтинговой системы обучения.....	131
Повзун В.Д., Повзун А.А., Апокин В.В. Возможности и пути развития творческого потенциала студента в условиях образовательной среды университета.....	133
Повзун В.Д., Повзун А.А., Апокин В.В. Ценностное самоопределение студентов в условиях гуманитарной среды вуза.....	134
Повзун В.Д., Повзун А.А., Плеханова Н.П., Апокин В.В. Гендерные особенности самоанализа полоролевых предпочтений подростков.....	135
Подпорошникова Н.Н. Факторы социокультурной интеграции как процесса и результата достижения «совместимости» мигранта с новой средой.....	137
Пономаренко И.В. О вопросах историографии оборонных предприятий малых городов Куйбышевской и Ульяновской области в годы войны (1941-1945гг.) в 40-60 годах XX века	138
Растёгина Н.В., Рыков С.В., Шмаков В.В. Задачи современного экологического воспитания в условиях средней школы	141
Решетько Н.И. Механизмы разработки стратегии ИТ-маркетинга в системе обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения.....	142
Решетько Н.И. Классификация факторов привлекательности ИТ-маркетинга в системе обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения.....	145
Решетько Н.И. Разработка модели интеграции ИТ-маркетинга в хозяйственную практику образовательного учреждения как механизм обеспечения его конкурентоспособности.....	148
Родионов П.В. Внимание обучаемых одна из составляющих частей усвоения учебного материала	150
Сапаров Э.З., Мухатова Ж.Д. Биологические особенности развития детей региона полигона «Азгир»	151
Сейтжанов Ж.Е., Наметова М.Г., Темирханова Г.У. К вопросу изучения фразеологизмов в английском и русском языках.....	153
Усаева Н.Р. Влияние психической нагрузки на обучение детей с ограниченными физическими возможностями	157

Усаева Н.Р. Психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор адаптации их в вузе	158
Хлыстик А.Ю. Учебно-исследовательская деятельность младшего школьника как педагогическая цель	159
Шеховцов В.В., Волокитин О.Г. Исследование отходов горнорудных промышленности	161

Абдурахманова Т.И.
К вопросу о мифопоэтической модели мира в
лезгинской мифологии в контексте евразийства

*НОУ ВПО «СПИ», г. Дербент
toma88_05@mail.ru*

Одним из центральных пунктов евразийской концепции культуры является утверждение, что «общечеловеческая культура, одинаковая для всех народов, – невозможна». Решая проблемы национальной культуры, евразийцы исходили из того, что для каждого народа должна быть своя культура, в которой он наиболее ярко выявляет всю свою индивидуальность. Завершение второго тысячелетия характеризуется повышением внимания к необходимости духовного и нравственного обновления человечества, поиска путей выхода из того тупика, который обозначился в сфере рационального постижения мира, а также возможностей преодоления кризиса, вызванного прагматическим отношением к среде обитания и известным пренебрежением к системе вечных ценностей. Сегодняшний взгляд на проблему предполагает акцентирование факта равенства различных культур, их самоценности и самодостаточности. Каждый этнос воссоздает свою историю в особой системе знаков-символов, и мифология Северного Кавказа занимает достойное место в соответствующем контексте евразийского региона. Столетия человеческой истории сохраняют сакральность древних текстов и канонизируют их. Осознание себя человеком архаического прошлого в некой линейной протяженности «от прошлого к настоящему», приводит к необходимости соединить разрозненные сюжеты мифов в единое целое.

Миф имеет много трактовок, но все исследователи единодушны в том, что метафоричность и символичность мифологической логики выражается в образах, которые являются фундаментом мифотворчества и мифопоэтики. Мифотворчество рассматривается как важнейшее явление в культурной истории человечества. Рассказ о событиях прошлого служит в мифе средством описания устройства мира, способом объяснения его нынешнего состояния. Поскольку миф – всеобщее явление человеческого сознания, одна из важнейших форм культуры, постоянно присутствующая в ней и призванная из века в век воспроизводить её универсальность, – то безотносительно к какой-либо мифологической системе мы не можем говорить ни о каких духовных «продуктах» нации и о ее отдельных духовных аспектах: религии, философии, литературном и ином творчестве. Мифология является обязательным фундаментом всякого типа общественного устройства, всякого способа мировосприятия, обеспечивает «связь времён», помогает составить ценностное представление о путях развития культуры того или иного общества.

Понять и осознать собственную самобытность перед лицом других народов и культур – в этом, по мнению евразийцев, главная задача исторического самопознания. В этом контексте вербальное творчество древних традиционных культур выглядит особо значимым, поскольку традиционное сознание сумело сохранить свои верования как вполне актуальные, жизнеспособные, стабильные и самодостаточные.

Традиционное сознание в силу своей приверженности стереотипу, образу, в большей степени, чем культура развитых цивилизаций, сохранило неприкосновенными фундаментальные для этноса представления и идеи о творении мира и человека. В мифологии лезгин, одного из народов Республики Дагестан, зафиксированы образцы, свидетельствующие о том, что созданию сегодняшнего мира предшествовали присущие мифологической эсхатологии признаки, имеющие символический характер: град, дождь, снег. Символика картины гибели мира отчасти объясняет доминантную в лезгинском космогенезе стихию воды, характеризующую хаос, содержащий признаки и качества космоса и имманентные им свойств.

Модель Вселенной в лезгинской мифологии, как и мифологические системы Евразии, предполагает наличие некоего высшего, недоступного для понимания человеком неба – «дна небес», у обитателей которого есть способность восстановить мировой порядок и победить порождение сил мрака. Так, в мифологическом евразийском контексте существует упоминание о третьем небе, куда удаляется Кришна, чтобы пасти небесных коров; египетская иконография боги Нут как небесной коровы и др.

Сюжет героического эпоса или мифопоэтического произведения развитых культур строится по принципу круга в системе эпизодов и является художественным приемом и соответствием закону жанра. Важность и актуальность обращения к мифологии и мифопоэтическому творчеству традиционных культур представляется необходимой для выявления наиболее архаичных образцов этнического космоантропогенеза в системе взаимовлияний евразийских цивилизаций.

Космогоническая модель в лезгинской мифологии свидетельствует о том, что архаические мифологические системы обнаруживают живой и актуальный процесс их бытования (пантеизм), формулируемый автором как сакрально-бытийная реальность.

Откорректированные временем, условиями социокультурного развития и индивидуальным творчеством интерпретаторов мифологические тексты национальной культуры можно определить как сакрально-художественную реальность, на фоне которой ярче всего проявляется уникальность мифопоэтических пантеистических версий культуры лезгин и других народов.

Религиозно-мифологический мир лезгин – язычников базируется на представлении о существовании высшей силы – Первотворца. Первотворец имеет множество ипостасей (их не менее 30), но теоним «Къуд нав алай ван» («Четырехцветный голос») представляет особый интерес.

Лезгинский религиозно-мифологический мир формируется в соответствии с ярко выраженной моделью мифологического времени. Эта модель включает в себя: а) Период темноты (МичИ-мичІер, МичИ чІав). Существовала только темнота и больше ничего; б) Древний период (Сур чІав – Собственно мифологическое время). Из темноты рождается Первотворец – синтез огня, света, голоса. Происходит творение вселенной и народа. Тогда появились и остальные боги, культурные герои, традиции, обычаи и т.д.; в) Наше время (И чІав – Это время). По нашему мнению, этот период можно сопоставить с «осевым» и последующим временами К. Ясперса. Согласно мифологическим текстам лезгин, по вертикали лезгинский мифологический мир состоит из трех частей: а) Небо, небесный мир – обиталище богов и духов. Небо разделено на семь сфер; б) Земля,

наземный мир – мир людей, животных и растений; в) Подземный мир – состоит из семи сфер и делится на две части: Царство мертвых и Царство сил зла. Управляет Царством мертвых бог смерти Ардавул. Во главе злых богов и демонов стоит Сед (или Афат).

В фольклорных текстах встречается и более упрощенная форма деления вселенной на Светлый мир (Экуь дэне) и Темный мир (Мичи дэне). Небесный и наземный миры относятся к первому, а Царство мертвых и самая нижняя из семи сфер Земли, где правят силы зла – ко второму [1].

Таким образом, космогонические мифы лезгин обнаруживают прообраз Центра Мира, известный всем мифологическим системам евразийского региона. Лезгинское мифопоэтическое творчество может восприниматься как вариант метасистемы евразийской мифологии. В нем симфонически интегрируются все основные категории мифов в целостную, сюжетно оформленную картину.

Что касается героического эпоса, то он представляет космоантропогенез не в его классической модели (превращение хаоса в космос), а в качестве акта обновления мира мифологизированным героем, акта, воспроизводящего парадигматические действия богов, а потому объективно необходимого. У лезгин, самых южных жителей Дагестана, героический эпос практически не сохранился. Есть только отдаленное свидетельство его существования – фольклорные произведения о Шарвили.

Модель мира в лезгинской мифологии указывает на наличие двух ипостасей реальности, в которой живет человек: явного и концептуально значимого иномирного бытия пространства. В этой модели находят свое отражение и художественное воплощение архаичные, но в то же время актуальные представления о взаимосвязи и взаимной проницаемости между этими мирами. Авторское мышление накладывается на мышление мифопоэтическое, рождая, по сути, новый миф, несколько отличный от своего прототипа. Именно в разнице между первичным и вторичным («авторским мифом») кроется заложенный современными писателями смысл, подтекст, ради выражения которого авторы воспользовались формой мифа.

...

1. Бадалов Ф. Астральная религия лезгин: культ святых мест, культурные герои, образы низшей мифологии. – М., 2008. – 230 с.

2. Мелетинский Е.М. От мифа к литературе. Курс лекций «Теория мифа и историческая поэтика». – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000. – 170 с.

3. Лобок А.М. Антропология мифа. – Екатеринбург, 1997. – С. 573.

Александян Г.А.
Контроль самостоятельной деятельности
студентов в процессе обучения математике с
применением облачных технологий

*ФГБОУ ВПО «АГПА», г. Армавир
floor2010@mail.ru*

Неотъемлемым компонентом информационной образовательной среды являются средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков обу-

чаемых. Эволюция методов обучения влечет за собой совершенствование методов контроля знаний обучаемых. Применение облачных технологий в организации самостоятельной деятельности студентов порождает новые методы контроля знаний. Существует широкий класс компьютерных средств, непосредственно предназначенных для автоматизации измерений и контроля знаний.

Применение облачных технологий позволяет достигнуть следующей цели обучения:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения (например, за счет возможности поэтапного продвижения к цели по линиям различной степени сложности);
- осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок (констатация причин ошибочных действий обучаемого и демонстрация на экране компьютера соответствующих комментариев) по результатам обучения (учебной деятельности) и оценкой результатов учебной деятельности;
- осуществление самоконтроля и самокоррекции;
- организация тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки обучающихся;
- высвобождение учебного времени за счет выполнения на ЭВМ трудоемких вычислительных работ.

Контроль знаний, осуществляемый с использованием информационных технологий имеет ряд преимуществ:

- Компьютер предоставляет совершенно особые возможности для создания и модификаций банка разнообразных задач и вопросов. Использование такого банка позволяет максимально индивидуализировать контрольные мероприятия с учетом профессиональной направленности обучения и наличием слабых и сильных учащихся, групп и классов.
- Применение компьютера для непосредственной проверки и оценки знаний позволяет унифицировать требования, предъявляемые к знаниям, и повысить объективность.

В созданной единой информационной среде контроль осуществляется в несколько этапов. На первом этапе проходит тестирование, после которого проводится диагностика усвоения материала студентами, что позволяет подобрать каждому студенту индивидуальные задания, направленные на устранение плохо изученных разделов темы. Это позволяет индивидуализировать самостоятельную деятельность, что способствует более эффективному овладению материалом.

При использовании индивидуализации в процессе обучения математике повышается эффективность обучения, если мотивировать процесс обучения, оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен. Индивидуализация помогает не только найти пути обучения каждого школьника, но и повышает эффективность обучения вообще.

Таким образом, индивидуализация направлена повышения эффективности самостоятельной работы.

Итак, контроль на первом этапе обеспечивает интернет сервис UzTest, имеющий средства диагностики выполнения заданий. Предлагаемые здесь тесты предназначены для самостоятельной подготовки к экзаменам или изучения отдельных тем курса математики. Структура тестов соответствует опубликованным спецификациям подготовки к единому государственному экзамену, что для

студентов СПО является базовым уровнем, изучаемом на первом курсе обучения. Тесты формируются случайным образом из заданий, содержащихся в обширной базе данных сайта. Таким образом, при каждой загрузке страницы создается тест с уникальным составом заданий. Многие задания снабжены решениями, которые можно просмотреть во время (или после) решения теста.

Сервис дает подробный отчет выполнения заданий, что предоставляет возможность сделать упор на темах, которые не усвоились студентами.

Приведем пример отчета проведения теста по темам, изучаемых в первом семестре для студентов первого курса специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет. Ниже представлены диаграммы, отражающие результаты выполнения итогового теста по тригонометрии.

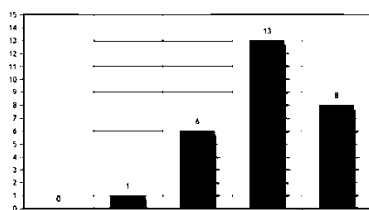


Рис. 1. Распределение оценок

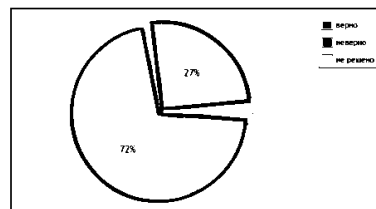


Рис. 2. Средний результат

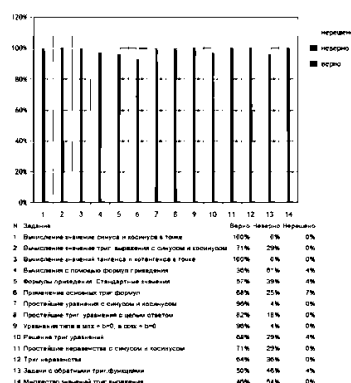


Рис. 3. Результат по заданиям

Так же есть возможность просмотра результатов конкретного студента. В данном отчете показывается решенные и нерешенные задания, а также время затраченное на выполнения всего теста.

Столь подробный отчет позволяет выяснить как усвоились те или иные разделы изучаемой темы. По завершении теста, каждому студенту ставится оценка в электронный дневник (таблица 3). К каждой оценке можно оставить комментарий, который будет виден студенту. Комментарий содержит ссылку на индивидуальные задания, направленные на устранение плохо изученных разделов темы. Есть возможность самостоятельно изменить оценку или шкалу расчета оценки.

Таким образом, сервис UzTest предоставляет мощный инструмент для анализа усвоения материала студентами и возможности их самостоятельной деятельности. А возможность доступа к сервису с любого устройства с доступом в интернет дает студентам возможность решать задания и дома и в аудитории, консультируясь с преподавателем.

На втором этапе проводится подбор и составление индивидуальных самостоятельных работ, учитывая результаты прохождения теста. Целью данной работы является корректировка знаний студентов, направленная на изучение не усвоенных разделов пройденной темы.

Содержание материала для самостоятельного изучения подбираются индивидуально согласно результатам теста:

N	Задание	Верно	Неверно	Нерешено
1	Вычисление значения синуса и косинуса в точке	100%	0%	0%
2	Вычисление значения триг. выражения с синусом и косинусом	71%	29%	0%
3	Вычисление значений тангенса и котангенса в точке	100%	0%	0%
4	Вычисления с помощью формул приведения	36%	61%	4%
5	Формулы приведения. Стандартные значения	57%	39%	4%
6	Применение основных триг. формул	68%	25%	7%
7	Простейшие уравнения с синусом и косинусом	96%	4%	0%
8	Простейшие триг. уравнения с целым ответом	82%	18%	0%
9	Уравнения типа $a \sin x + b = 0$, $a \cos x + b = 0$	96%	4%	0%
10	Решение триг. уравнений	68%	29%	4%
11	Простейшие неравенства с синусом и косинусом	71%	29%	0%
12	Триг. неравенства	64%	36%	0%
13	Задачи с обратными триг. функциями	50%	46%	4%
14	Множество значений триг. выражения	46%	54%	0%

Результаты статистики показывают, что разделы «Вычисление значения синуса и косинуса в точке» и «Вычисление значений тангенса и котангенса в точке» изучены на 100% и в корректировке не нуждаются. По всем остальным разделам, готовятся индивидуальные комплекты, содержащие краткий теоретический материал и несложные задания для выполнения на начальном уровне корректировки, причем к следующему уровню студент переходит только при условии, что все задания выполнены правильно.

Таблица 1. Значение тригонометрических функций для некоторых углов

α	0° (0 рад)	30° ($\pi/6$)	45° ($\pi/4$)	60° ($\pi/3$)	90° ($\pi/2$)	180° (π)	270° ($3\pi/2$)	360° (2π)
$\sin \alpha$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1	0	-1	0
$\cos \alpha$	1	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$	0	-1	0	1
$\operatorname{tg} \alpha$	0	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	1	$\sqrt{3}$	—	0	—	0
$\operatorname{ctg} \alpha$	—	$\sqrt{3}$	1	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	0	—	0	—

Например, по теме «Вычисление значения триг. выражения с синусом и косинусом», являющейся изученной на 71% составляется комплект для первого уровня (табл. 1).

Примерный перечень заданий для данного этапа:

1) $\sin\left(\frac{\pi}{6}\right) =$	2) $\cos\left(\frac{\pi}{4}\right) =$	3) $\operatorname{tg}(\pi) =$	4) $\sin\left(\frac{\pi}{6}\right) + \cos\left(\frac{\pi}{3}\right) =$
---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	--

После выполнения, студент сохраняет решение и если все задания выполнены правильно, то переходит на второй уровень, который содержит следующий комплект материалов:

Четность нечетность тригонометрических функций:

$$\sin(-\alpha) = -\sin \alpha;$$

$$\cos(-\alpha) = \cos \alpha;$$

$$\operatorname{tg}(-\alpha) = -\operatorname{tg} \alpha;$$

$$\operatorname{ctg}(-\alpha) = -\operatorname{ctg} \alpha.$$

Примерный перечень заданий для второго этапа:

$$1) \sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) = \quad 2) \cos\left(-\frac{\pi}{3}\right) = \quad 3) \operatorname{ctg}\left(-\frac{\pi}{4}\right) = \quad 4) \sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) + \cos\left(\frac{\pi}{3}\right) =$$

После правильного решения всех заданий студент переходит на третий уровень, содержащий следующий комплект материалов:

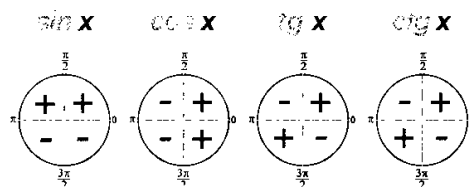
Таблица 2. Формулы приведения

α	$\frac{\pi}{2} - \alpha$	$\frac{\pi}{2} + \alpha$	$\pi - \alpha$	$\pi + \alpha$	$\frac{3\pi}{2} - \alpha$	$\frac{3\pi}{2} + \alpha$	$2\pi - \alpha$	$2\pi + \alpha$
$\sin \alpha$	$\cos \alpha$	$\cos \alpha$	$\sin \alpha$	$-\sin \alpha$	$-\cos \alpha$	$-\cos \alpha$	$-\sin \alpha$	$\sin \alpha$
$\cos \alpha$	$\sin \alpha$	$-\sin \alpha$	$-\cos \alpha$	$-\cos \alpha$	$-\sin \alpha$	$\sin \alpha$	$\cos \alpha$	$\cos \alpha$
$\operatorname{tg} \alpha$	$\operatorname{ctg} \alpha$	$-\operatorname{ctg} \alpha$	$-\operatorname{tg} \alpha$	$\operatorname{tg} \alpha$	$\operatorname{ctg} \alpha$	$-\operatorname{ctg} \alpha$	$-\operatorname{tg} \alpha$	$\operatorname{tg} \alpha$
$\operatorname{ctg} \alpha$	$\operatorname{tg} \alpha$	$-\operatorname{tg} \alpha$	$-\operatorname{ctg} \alpha$	$\operatorname{ctg} \alpha$	$\operatorname{tg} \alpha$	$-\operatorname{tg} \alpha$	$-\operatorname{ctg} \alpha$	$\operatorname{ctg} \alpha$

Применение формул приведения можно свести к использованию mnemonicического правила:

1. Определяется название приведенной функции по следующему правилу: если аргумент приводимой функции имеет вид $\frac{\pi}{2} \pm \alpha$ или $\frac{3\pi}{2} \pm \alpha$, то функция меняется на сходственную, если аргумент приводимой функции имеет вид $\pi \pm \alpha$ или $2\pi \pm \alpha$, то функция названия не меняет.

2. Определяется координатная четверть, в которой лежит аргумент приводимой функции, в предположении, что α – острый угол, и определяется знак приводимой функции в этой четверти.



Так же приводится ссылка на видео с mnemonic правилом запоминания формул приведения.

Примерный перечень заданий для второго уровня:

- 1) $\sin\left(\pi - \frac{\pi}{6}\right) =$ 2) $\cos\left(\frac{\pi}{2} + \frac{\pi}{3}\right) =$ 3) $\operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \frac{\pi}{4}\right) =$
 4) $\sin\left(\pi - \frac{\pi}{6}\right) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \frac{\pi}{3}\right) =$ 5) $\sin\left(2\pi - \frac{\pi}{6}\right) + \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \frac{\pi}{3}\right) =$

Решив правильно все задания этого уровня, студент переходит к заключительному уровню, где представлен образец подробного решения типового задания из теста и примеры для самостоятельной выполнения:

Решение типового задания:

Вычислите: $\sin\left(\frac{4\pi}{3}\right) + \cos\left(-\frac{\pi}{6}\right) + \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)$

Решение:

$$\begin{aligned} \frac{4\pi}{3} &= \pi + \frac{\pi}{3} \Rightarrow \sin\left(\frac{4\pi}{3}\right) = \sin\left(\pi + \frac{\pi}{3}\right) = (\text{по формуле приведения}) = \\ &= -\sin\left(\frac{\pi}{3}\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2}; \end{aligned}$$

$$\cos\left(-\frac{\pi}{6}\right) = (\text{так как косинус четная функция}) = \cos\left(\frac{\pi}{6}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2};$$

$$\sin\left(-\frac{\pi}{2}\right) = (\text{так как синус нечетная функция}) = -\sin\left(\frac{\pi}{2}\right) = -1;$$

Следовательно, наше исходное выражение примет вид:

$$\sin\left(\frac{4\pi}{3}\right) + \cos\left(-\frac{\pi}{6}\right) + \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2} + (-1) = -1.$$

Ответ: -1.

Примерный перечень заданий для заключительного уровня:

Вычислите $\sin\left(\frac{4\pi}{3}\right) + \sin(-\pi) + \sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) + \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right)$

Вычислите $\sin\left(\frac{\pi}{4}\right) + \sin\left(\frac{3\pi}{2}\right) + \sin\pi + \sin\left(\frac{\pi}{6}\right)$

Вычислите $\sin\pi + \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right) + \sin\left(\frac{2\pi}{3}\right) + \sin\left(-\frac{\pi}{3}\right)$

Вычислите $\sin\left(\frac{\pi}{6}\right) + \sin\left(\frac{\pi}{2}\right) + \sin\left(\frac{\pi}{3}\right) + \sin\left(\frac{\pi}{4}\right)$

Подобные пакеты материалов составлены для всех разделов изученных тем и хранятся на облачном диске SkyDrive и публикуются на персональных страничках студентов при помощи сервиса uCoz.

Особую роль в развитии самостоятельной деятельности студентов оказывает, возможность интерактивной формы взаимодействия с образовательным Web-ресурсом. Обстановка «диалога», складывающаяся в процессе решении учебной задачи, при обращении студента к справочному материалу, к подсказке, возможности задания вопроса компьютеру, возможности выбора изложения материала (сжатый вид, развернутый, с иллюстрациями, или без них) и т.д. создает условия для вовлечения в самостоятельную учебную деятельность [1].

Применение облачных вычислений облегчает организацию самостоятельной деятельности студентов и контроль над ее результатами. При этом созданный сайт и заготовки можно использовать неоднократно на протяжении всего учебного года и с различными группами учащихся, добавляя новые страницы на сайт со ссылками на файлы заданий.

На третьем этапе, отстающие студенты повторно проходят тест на сайте UzTest, что позволяет выявить устарились ли проблемы с неизученными разделами.

В конце каждого семестра и всего учебного года студенты проходят тестирование на сервисе «Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования».

Таким образом, все перечисленные методы контроля самостоятельной деятельности студентов, основанные на применении облачных технологий, дают возможность в качественной и объективной оценки знаний и умений обучаемых, индивидуальному подходу к обучению и организации самостоятельной работы.

...

1. Магомедов Рамазан Магомедович Самостоятельная работа студента как новая форма организации учебного процесса в условиях внедрения ИКТ. – М.: ИТО, 2010.

Алексеева Н.В.
Направления обеспечения качества и
безопасности продовольствия

*филиал ФГБОУ ВПО РГСУ в г. Ставрополе
n.v.alexeeva@yandex.ru*

Состояние и темпы развития агропромышленного комплекса России и ее регионов оказывает существенное влияние на уровень жизни населения. На 70% потребительский рынок формируется за счет продовольствия и товаров, которые изготавливаются из сельскохозяйственного сырья. В структуре АПК одной из основных звеньев является пищевая отрасль. Она призвана обеспечивать население страны разнообразным ассортиментом продуктов питания, соответствующих потребностям различных групп населения. Пищевые продукты, производимые в стране, должны быть высокого качества и конкурентоспособны, как на внутреннем, так и на внешнем рынках.

В области здорового питания населения, в соответствии с концепцией государственной политики, поставлена задача, разработать технологии производства качественно новых безопасных пищевых продуктов, потребление которых будет способствовать сохранению и укреплению здоровья населения, профилак-

тике заболеваний, связанных с неправильным питанием взрослых и детей. На потребительском рынке Ставропольского края, в последние годы наблюдается рост некачественного продовольствия и неконтролируемого импорта продуктов питания. Связано это с проявлением негативных тенденций: ухудшением качества сырья, ослаблением контроля, с недостатками сертификации и стандартизации, недостаточной ответственностью за нарушения при производстве, торговле и рекламе и др. [1].

Одним из основных направлений сохранения здоровья населения является обеспечение качества и безопасности пищевого сырья и пищевых продуктов. Белковая недостаточность является серьезной проблемой в питании населения нашей страны. В суточном рационе дефицит белка составляет 30-35%, особенно не хватает животного белка. Суточная потребность в белке составляет 75-80 г, в том числе животного 41 г. На белковую недостаточность оказывает влияние дефицит собственного животноводческого сырья. Поэтому, для обогащения продуктов питания, важно усилить исследования по активному использованию растительного белка, особенно сои, гороха и др. культур [2].

Следует отметить, что Ставропольский край, входящий в Южную зону России, является крупнейшим производителем зерна, мяса, молока, овощей и др. продуктов. Здесь размещены мощные предприятия переработки. Необходимо обращать серьезное внимание на обеспечение значительного прироста выпуска продуктов питания на отечественных предприятиях. При этом выпускаемые в крае товары, должны быть высокого качества и конкурентоспособны как на внутреннем, так и на внешнем рынках.

С целью обеспечения качества и безопасности продовольствия необходимо разработать, целевую широкомасштабную государственную комплексную программу обеспечения качества продовольствия, предусматривающую комплекс мер по поддержке и развитию АПК в целом и пищевой и промышленности в частности. Важно осуществление государственной поддержки перевооружения агропромышленного комплекса в целом и его пищевых и перерабатывающих отраслей, в частности на основе организованного в стране производства отечественного пищевого оборудования. В регионах нужны свои целевые комплексные программы развития отдельных отраслей пищевой промышленности, в первую очередь определяющих специализацию данного региона [3].

...

1. Алексеева Н.В. Проблемы производства, переработки, реализации и контроля качества продовольствия // Новый университет. Серия: Экономика и право. 2013. № 1. С. 9 – 11.

2. Алексеева Н.В., Киселева И.Н. Корреляционное моделирование потребления основных продуктов питания населением Ставропольского края // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2013. – № 2.

3. Колоскова И.Р. К вопросу государственного регулирования качества продовольствия // Маркетинг в России и за рубежом. 2000. №5.

Аль-Ани Н.М.
К вопросу об информатизации образования

*НИУ ИТМО г. Санкт-Петербург
namr_ani@yahoo.com*

Процесс «интеллектуализации» техники и происходящие в связи с этим глобализация и информатизация современного общества не могут не коснуться самым непосредственным образом и сферы образования. И в самом деле, данные процессы уже сегодня оказывают самое активное влияние на все формы образовательной деятельности, и нет сомнений в том, что это влияние впредь будет только расти.

Вместе с тем интересно заметить, что процесс «интеллектуализации» техники сам был вызван в частности тем информационным взрывом, который всё настойчивее начал заявлять о себе примерно с середины ушедшего столетия. Дело в том, что общий объём человеческих знаний, а, стало быть, и накопленной обществом информации стал особо экспоненциально расти, начиная с этого времени. Так, согласно некоторым оценкам, количество накопленной человечеством информации удвоилось лишь к 1750-му году по сравнению с её объёмом в начале нашей эры, а второе и третье удвоения этого количества произошли, соответственно, в начале и середине XX столетия. А вот с 1950-го года общий объём человеческих знаний начинает удваиваться каждое десятилетие, а с 1990-го года – каждый год. И, естественно, при таких невообразимо высоких темпах развития наших знаний традиционные технологии хранения, преобразования и распространения информации уже не могли более успешно справляться с лавинообразным потоком новой информации, и для этой цели понадобились принципиально иные способы хранения, преобразования и передачи информации, которые необходимо было создать. Такие способы как раз и были представлены или созданы информационными технологиями.

Под *информатизацией образования* следует, по нашему мнению, понимать деятельность, направленную на достижение следующих конкретных целей. Во-первых, обеспечение всей массы информации, необходимой с точки зрения современных образовательных стандартов для успешней реализации образовательного процесса, включая сюда и новые источники такой информации. Во-вторых, систематизация лавинообразного потока знаний и всей образовательной информации и хранение их в надлежащих и доступных для использования формах. В-третьих, оснащение всех образовательно-воспитательных учреждений необходимыми информационно-техническими устройствами (компьютерами и другими телекоммуникационными устройствами, программными обеспечениями, свободным доступом к интернету, мобильной связью и т.д.). В-четвёртых, специальная подготовка как учителей и воспитателей, так и самых учащихся с целью овладения ими навыками грамотного обращения с данными устройствами и их эффективного применения. В-пятых, широкое внедрение в образование информационных технологий (компьютерных учебных и воспитательных программ, виртуальных лабораторий, компьютерного тестирования, виртуальных общеобразовательных школ и вузов и т.д.) и их эффективное использование в ходе реализации различных аспектов учебно-воспитательной деятельности. В-шестых, постепенная передача функций учителя (и воспитателя) к компьютеру и

превращение образовательного процесса в «on-line обучение» и «on-line воспитание», т.е. в обучение и воспитание, осуществлённые виртуально посредством компьютера в режиме «on-line». В-седьмых, трансформация образования (и воспитания) в *самообразование* (*самовоспитание*). Реализация каждой из перечисленных целей выступает отдельным аспектом, отдельной важной составляющей информатизации образования вообще, в том числе и социально-гуманитарного образования.

В свете сказанного можно сделать вывод, что конечной целью информатизации образования выступает передача функций учителя и воспитателя (по крайней мере, многие или даже большинство из них) машине. Эта передача должна происходить, как было отмечено, постепенно, плавно. Сначала компьютеру передоверяются та или иная функция субъекта учебно-образовательного процесса, например, тестирование учащихся, проверка составленных или написанных им работ, текстов и т.д. Затем можно переходить к созданию целых компьютерных классов из различных интерактивных предметов, передвижных (мобильных) компьютерных классов, центра дистанционного обучения и т.д. Во всех этих случаях «центром управления» остается компьютер самого учителя. Однако всё это делается именно для того, чтобы создать в будущем полноценные виртуальные (компьютерные) школы, вузы и т.д. Это значит, что будущему принадлежит именно та форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой ученику необходимо будет не *ходить* в традиционную школу, а, скорее, *«входить»* в виртуальную школу (вуз и т.д.). Говоря иначе, при данной форме образования учащийся будет ежедневно заниматься в своем компьютерном классе и вообще в своем виртуальном образовательном учреждении, не покидая, так сказать, пределов собственного дома. А это значит, что он может проходить полный курс того образовательного учреждения, где он обучается, образно говоря, сидя за своим персональным компьютером и работая и взаимодействуя с ним как со своим настоящим учителем. Единственным исключением здесь будет, пожалуй, выполнение экспериментальной или практической составляющей учебного процесса (работа в настоящих лабораториях, проведение опытов, практическая проверка или апробация полученных результатов исследований и т.д.), которые, по-видимому, требуют, чтобы учащийся всё же покинул пределы своего дома. Вместе с тем необходимо заметить, что и при такой форме организации образования функции учителя и воспитателя не отмирают совсем, а просто претерпевают радикальной метаморфозой. По-видимому, за ними сохраняются лишь функции общей координации и общего управления учебно-воспитательным процессом без вмешательства в детали его прохождения. Другими словами, за учителем и / или воспитателем остаются лишь организационные и управленческие функции. Всё это, в свою очередь, потребует кардинального изменения существующей парадигмы образования.

**Амиржанова Н., Джумамухамбетов Д.
Теоретические основы формирования
инновационной образовательной среды колледжа
технического профиля на основе программно-
проектного подхода**

*Атырауский государственный университет
им. Х. Досмухамедова
murgul_21278@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются основные вопросы модернизации образовательной сферы среднего профессионального образования, даются теоретические основы формирования инновационной образовательной среды колледжа технического профиля на основе программно-проектного подхода и предлагается разработанная на ее основе структурно-функциональная модель.

Современные стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социальной сферы обуславливают изменение требований государства и общества к образованию. В целях создания необходимых условий для достижения качественного образования в «Концепции модернизации казахстанского образования на период до 2020 года» обозначены основные приоритетные направления и комплекс мер по реализации образовательной политики на всех уровнях управления [1]. Актуальность модернизации образовательной сферы определяется насущной потребностью интеграции в мировое образовательное пространство на основе идей Лиссабонской конвенции (1997 г.), Болонской декларации (1999 г.). Выход на новую ступень развития среднего профессионального образования в большей мере проявился в интеграции инновационных форм образования, создании вариативных моделей обучения, переосмыслении управленческих стратегий. Необходимость развития системы среднего профессионального образования, вытекает из глубокого понимания государством и обществом объективно высокой роли специалистов среднего звена в составе кадрового потенциала страны. В сложившихся условиях система среднего профессионального образования не ориентируется на запросы потребителей, ведет подготовку специалистов на основе собственных интересов, что несовместимо с новыми реалиями рыночных отношений. Это приводит к обострению внутренних проблем системы. Структура подготовки, номенклатура специальностей, содержание, формы, методы обучения и оценки качества подготовки специалистов, состояние учебно-материальной и дидактической базы, кадрового потенциала, научное обеспечение системы не отвечают современному состоянию и перспективам общественного и экономического развития.

Очевидное отставание материально-технической и учебно-производственной базы профессиональных образовательных учреждений от требований современного высокотехнологичного производства, слабое развитие информационной инфраструктуры, новых информационных технологий, отсутствие притока молодых специалистов-преподавателей не позволяют решать задачи актуализации и повышения качества подготовки специалистов среднего звена, особенно по наукоемким и высокотехнологичным специальностям.

Текущие и перспективные задачи развития экономики, а также возрастающая при этом конкуренция на рынке труда ставят систему профессионального образования перед необходимостью кардинальных качественных сдвигов в подготовке кадров. Система государственно-общественного управления подготовкой рабочих кадров позволит сформировать заказ работодателей на подготовку необходимых им кадров, предъявить его системе профессионального образования, а также установить ответственность работодателей за реальное трудоустройство лиц, прошедших соответствующую профессиональную подготовку. В условиях современной рыночной экономики, развития частного сектора государство не может оставаться монопольным заказчиком и инвестором подготовки кадров, а образовательные учреждения – только бюджетополучателями.

Важнейшим признаком соответствия учебного заведения новым реалиям экономики является его способность быстро развернуть подготовку по требуемым специальностям. Это одно из важных условий инвестиционной привлекательности образовательного учреждения со стороны как государства, так и социальных партнеров на рынке труда. Широкое использование нового поколения техники, технологий, особенно в области обработки информации, требует пересмотра перечня специальностей и введения новых направлений подготовки специалистов, способных адекватно и быстро реагировать на изменения в производстве, владеющих многофункциональными умениями и навыками, адаптирующихся к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Инновационная образовательная среда преобразует содержание образования, активизирует традиционные и стимулирует развитие новых форм деятельности преподавателей и студентов, и, наоборот, сама среда развивается благодаря созидательным процессам, в которых участвуют и преподаватели и студенты. Результатом формирования инновационной образовательной среды следует считать такое необратимое, направленное, закономерное изменение состава и структуры этой среды, которое соответствует требованиям информационного общества. Проектирование изменений образовательной среды предполагает разработку четкой схемы инновационного преобразования, определения объекта, предмета, целей и задач, гипотезы. Важным представляется установление сроков и этапов осуществления эксперимента, критериев оценки ожидаемых результатов. Именно такая технологическая цепочка позволяет зримо прогнозировать как возможные позитивные результаты, так и нежелательные и соответственно избежать тех недочетов, которые можно было еще изначально предвидеть. Рассматриваемый нами программно-проектный подход предполагает способ выработки и осуществления управленческих решений, основанный на комплексном анализе проблемы и построении системной совокупности мер и действий (в форме программы), направленных на достижение поставленной цели, решение целевой задачи, вытекающей из проблемы. Программа рассматривается как средство, инструмент увязывания целей и ресурсов, необходимых для их достижения.

Особенность программно-проектного подхода заключается в том, что в основу создаваемых программ развития ложится не безальтернативный план, подчиненный жесткой директивной логике исполнения целей, а вариативный проект, который предусматривает несколько сценариев развития управляемой системы. При этом сами сценарии развития оказываются весьма жестко увязаны

с ресурсным обеспечением, и, таким образом, при проектировании внимание уделяется не столько мероприятиям по реализации целей, сколько действиям по активизации и привлечению ресурсов. Жизненный цикл проекта включает этапы постановки проблемы, реализации проекта в образовательном процессе и оценки результатов. При этом завершение каждого проекта является «точкой роста» или «шагом развития» инновационной среды. Затем рождается новый проектный замысел, опирающийся на результаты предыдущего, выбирается вариант продолжения проекта. Таким образом, формирование инновационной образовательной среды колледжа представляет собой единый процесс разработки и реализации комплекса взаимосвязанных, последовательно выполняемых целевых инновационных проектов (от генерации идеи до ее внедрения) в рамках единой программы [2]. В соответствии с задачами исследования нами была разработана структурно-функциональная модель процесса формирования инновационной образовательной среды колледжа технической направленности на основе программно-проектного подхода (Рис. 1). Построение данной модели предполагает выделение элементов этой системы с учетом их полноты и достаточности, а также установление структурообразующих взаимосвязей между ними. Модель включает три интегративно взаимосвязанных структурных компонента: целевой, организационно-управленческий, результативно-оценочный. Целевой компонент модели предусматривает установление внешних социальных связей образовательного учреждения, формирование образовательной политики, конкретизацию миссии, установление стратегии развития инновационной образовательной среды колледжа. Цели и приоритеты государственной образовательной политики выражают социальный заказ государства и находят свое закрепление в нормативных документах. Социальный заказ общества, личности определяется как потребности общества, семьи, личности. Организационно-управленческий компонент предполагает создание организационной основы и структурных подразделений инновационного плана, обеспечивающих формирование инновационной образовательной среды.

Формированию инновационной образовательной среды колледжа технической направленности [3] способствует выявленные и теоретически обоснованные нами в ходе исследования педагогические условия: 1) определение стратегии развития инновационной образовательной среды колледжа, осуществляемое в ходе сетевого взаимодействия со стратегическими социальными государственно-частными партнерами; 2) создание сертифицированной системы менеджмента качества образовательной деятельности на основе системного мониторинга, позволяющего своевременно выявлять и корректировать возможные отклонения в ходе реализации инновационной образовательной программы; 3) вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую работу, выполняемую на производственной базе социальных партнеров.

Таким образом, формируемая инновационная образовательная среда колледжа технического профиля является единым процессом разработки и реализации комплекса взаимосвязанных последовательно выполняемых целевых инновационных проектов от генерации идеи до ее внедрения, в котором завершение каждого проекта является «точкой роста» или «шагом развития» инновационной среды колледжа, что обеспечивает целостность и практикоориентированность в подготовке выпускников учреждений СПО [4].

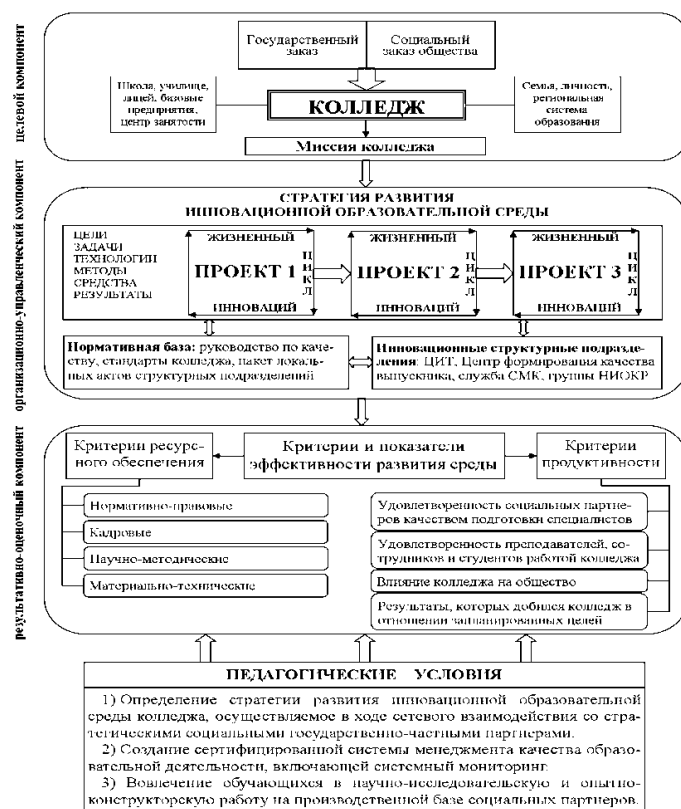


Рис.1. Структурно-функциональная модель процесса формирования инновационной образовательной среды колледжа технического профиля на основе программно-проектного подхода

1. Концепция модернизации казахстанского образования на период до 2020 года. Астана.
2. Аминов М.Ш. Инновационный менеджмент. Учебное пособие – Алматы, 2012, 212с.
3. Бахишева С.М. Педагогический проект: теория и технология. Учебник. – Алматы, 2011, 336 с.
4. Хайруллин Г.Т. Инновации и инновационная деятельность в образовании // Педагогика и Психология, №2, 2012.

Апокин В.В., Повзун А.А., Усаева Н.Р.
Изменение структуры биоритмов основных
физиологических показателей у спортсменов
высокой квалификации при длительных перелётах

*Сургутский государственный университет, г. Сургут
apokin_vv@mail.ru*

Одной из неустраняемых причин десинхронизации в спортивной практике является вынужденное пересечение спортсменами нескольких часовых поясов при перелётах к местам соревнований или спортивных сборов, когда организм не успевает перестроиться за время полета и приспособиться к новому временному ритму [1,2]. В настоящей работе для оценки изменения адаптационных возможностей организма изучены структуры и произведено сравнение изменений циркадианных ритмов показателей кардио-респираторной системы происходящих при длительных перелётах у девушек спортсменок высокой квалификации. Согласно наших данных [1,2,3,4], наиболее существенные изменения, после длительного перелета, приводящие к снижению функциональных возможностей организма спортсменок, наблюдаются в системе кровообращения. Рассогласование ритмов, снижение среднесуточных показателей и амплитуды, уменьшение размаха колебаний, наблюдаемое в той или иной степени проявления, не только сразу после перелета, но и в течение всего времени пребывания, говорит об очень существенном функциональном напряжении внутри системы кровообращения.

Следует отметить, что по возвращении домой, быстрого восстановления исходного ритма, также не происходит. Такая картина говорит о том, что организм на протяжении всего времени испытывает значительные функциональные нагрузки. В его системе регуляции происходят существенные перестройки, и это требует от него постоянного, прежде всего физического, напряжения. Тем не менее, анализируя все полученные результаты, мы можем говорить, что организм справляется с нагрузками.

Однако, с другой стороны, нельзя не видеть, что в организме происходят существенные срочные перестройки, прежде всего в системе вегетативной регуляции, что требует обязательного учета при организации тренировочного процесса, так как при изменении вегетативного тонуса изменяется и сам механизм реакции на нагрузку. Удобным подходом в организации такой работы может стать биоритмологический анализ, позволяющий адекватно и своевременно оценить состояние функциональных и адаптационных возможностей организма спортсменов, что особенно актуально при оценке, такого фактора, как перелет через несколько часовых поясов к местам тренировок или соревнований, приводящего к резким сдвигам физиологического состояния, и требующего быстрого и зачастую критического напряжения его адаптационных возможностей.

...

1. Савиных Л.Е. Биоритмологический анализ влияния длительных перелётов на состояние неспецифической адаптоспособности организма спортсменок/ А.А. Повзун, В.В. Апокин, А.А. Киселёва // Теория и практика физической культуры. – 2010 – № 10 – С. 102-104 .

2. Апокин В.В. Биоритмологический анализ изменения адаптационных возможностей организма спортсменов при длительных перелётах с востока на запад / А.А. Повзун, В.А. Родионов, О.А. Семёнова // Теория и практика физической культуры. – 2010 – № 11 – С. 95-98.

3. Повзун А.А. Сравнительный анализ изменения структуры биоритмов у спортсменов пловцов разного пола при длительных перелётах / В.В. Апокин, В.А. Родионов // Теория и практика физической культуры. – 2012 – № 10 – С. 89-92.

4. Повзун А.А. Изменение неспецифической адаптоспособности организма спортсменов пловцов разного пола при длительных перелётах с востока на запад / В.В. Апокин, Н.Р. Усаева // Теория и практика физической культуры. – 2012 – № 11 – С. 92-94.

Апокин В.В., Повзун А.А., Усаева Н.Р.
Сезонные изменения неспецифической
адаптоспособности организма спортсменов высокой
квалификации в условиях среднего Приобья

*Сургутский государственный университет, г. Сургут
apokin_vv@mail.ru*

Создание современной научно обоснованной системы тренировки и организации соревновательной деятельности невозможно без познания закономерностей ритмов биологических процессов [1,2,3]. Кроме того, оценка адаптоспособности, по критериям, выработанным на основе изучения структуры биологических ритмов, может стать основой и для долгосрочного прогноза, что позволяет оценить не только текущее состояние организма, но и видеть его перспективу [4]. В нашей работе, мы попытались увидеть такую перспективу, оценив сезонные изменения состояния неспецифической адаптоспособности по показателям биологического ритма у группы спортсменов высокой квалификации, студентов факультета физической культуры.

Анализ состояния критериев неспецифической адаптоспособности показал, что у организма наших спортсменов, запаса адаптационных возможностей хватает, однако удержать такую ситуацию в течение всего года организму не удастся, и к весне из всех показателей на удовлетворительном уровне оказываются критерии только МОК и ПД и адаптационные возможности организма в это время сильно ограничены. Усиление структурирования ритма индивидуальной минуты в это время может означать необходимость компенсаторной реакции в ответ на развитие в организме утомления, и снижения адаптационных возможностей организма спортсменов. В наиболее полной мере это снижение отражается состоянием и изменениями величины критерия постоянства структуры кривой (КП), который на протяжении всего года остаётся предельно низким. Более того, отсутствие повторяемости структуры кривых суточного ритма говорит о том, что синхронизация ритмов показателей гемодинамики с внешними факторами практически полностью отсутствует в течение всего года.

Такая ситуация не может быть объяснена влиянием только климатических или экологических факторов, или развитием утомления, ибо наблюдается даже в течение всего года, а следовательно, носит хронический характер, и отражает

состояние устойчивого внутреннего десинхрониза. Несомненно, полученные данные могут и должны быть использованы для коррекции тренировочного и главного реабилитационного процессов с целью не только и не столько улучшения спортивных результатов, а реабилитации и восстановления и повышения адаптационных возможностей организма спортсменов, ибо иначе физиологическая цена за спортивный успех может оказаться слишком высокой.

...

1. Повзун А.А. Сравнительный анализ сезонного изменения адаптационных возможностей организма спортсменов лыжниц по показателям биологического ритма / В.А. Григорьев, В.В. Апокин, Ю.С. Ефимова // Теория и практика физической культуры. – 2010 – № 8. – С. 95-98.

2. Повзун А.А. Сравнительный биоритмологический анализ сезонных изменений адаптационных возможностей организма школьников, активно занимающихся спортом/ В.Ю. Лосев, В.В. Апокин, Е.П. Рабченко // Теория и практика физической культуры. – 2011 – № 2 – С. 83-85.

3. Повзун А.А. Сезонные изменения состояния неспецифической адаптационной способности организма спортсменов высокой квалификации/ В.В. Апокин, Л.Е. Савиных, О.А. Семёнова // Теория и практика физической культуры. – 2011 – № 5 – С. 86-88.

4. Апокин В.В. Изменение адаптационных возможностей организма студентов спортивного и не спортивного факультетов в условиях перехода на зимнее время / А.А. Повзун, Н.В. Васильева // Теория и практика физической культуры. – 2012 – № 2 – С. 91-94.

Арутюнова Г.И., Султыгова А.А.
Теоретические аспекты экономического
моделирования (на примере экономики Японии)

*Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ), г. Москва
dzh9473@yandex.ru*

Изучение истории стремительного перехода России к капитализму, закономерностей его развития и противоборства актуально уже по той причине, что выбор совершенно иной, несоциалистической экономической модели происходил в обстановке глубокого политического кризиса и распада СССР. Однозначно это сказалось на скорости преобразований: перехода в общепринятом смысле слова от одной модели к другой в России не было. Вместо этого была осуществлена так называемая "шоковая терапия", т.е. либерализация цен с прицелом на американскую экономическую модель в которой роль государства сведена к минимуму. В результате Россия не создала конкурентоспособную экономику и оказалась в исключительной зависимости от экспорта сырьевых ресурсов. Напротив, Китай идёт по пути постепенной трансформации своей экономической системы и поэтому развивается куда более успешно, чем Россия. В настоящее время "шоковая терапия" признана ошибочным шагом правительства, и речь всё чаще идёт о создании социально-адаптированного рыночного хозяйства.

Ценность передового зарубежного опыта состоит в возможности заимствования универсальных, апробированных, наиболее эффективных инструментов экономической политики для достижения стратегических целей. Поэтому вопрос о предпочтительности типа экономической модели остаётся в силе. Здесь важно сделать одну оговорку: дело в том, что теория моделирования недостаточно разработана и скорее описывает, обобщает богатую практику, нежели открывает новые горизонты экономического прогресса. Не существует даже единого общепринятого определения базисного, исходного понятия – "экономическая модель". Это объясняется множественностью теоретических подходов к моделированию как объекту научного познания, т.е. отсутствием общего теоретического фундамента. В самом деле, что может быть общего между идеологически разнонаправленными неоклассическим, неокейнсианским и неомеркантилистским подходами к проблеме экономического моделирования? Отчасти по этой причине в литературе, в т. ч. отечественной, предпринимаются попытки формулирования универсального определения экономической модели. Так, в своей монографии, посвященной рассматриваемой проблематике, А. Дарбинян приводит один из вариантов такого определения: "Обобщая различные дефиниции можно определить модель экономического развития как деятельность по осознанию и представлению противоречивых экономических интересов, выработке обязательных решений, осуществляемых с помощью экономических и финансовых инструментов". (1) Сердцевина данного определения состоит в следующем: модель есть результат продолжительной деятельности человека, т.е. имеет субъективный характер. Это очень важно, ибо отсюда следует, что нет, и не может быть универсальных, пригодных для всех стран и времён, стихийно возникших моделей развития. Аналогичное суждение высказал известный экономист-японцевед Бок Зи Коу: "Экономическую модель создают люди в течение многих лет с учётом географических, исторических, национальных, религиозных или иных особенностей" (2). Универсален не тип рынка, а принцип рынка.

Рынок возникает, как известно, там и тогда, где и когда начинается производство и обмен товаров и вся экономическая деятельность человека с глубокой древности и до наших дней направлена на совершенствование механизма товарного производства, т.е. на его моделирование. Следовательно, экономическая модель является инструментом сознательного регулирования хозяйственной жизни общества. Если учесть, что любое общество стратифицировано, включая и международное сообщество, что в них всегда есть место внутри – и межгрупповым противоречиям, то модель выступает способом снятия этих противоречий и достижения такого уровня согласия, который минимизирует или исключает вовсе возможность разрушительных форм рыночного соперничества. Разумеется, всеобщего согласия модель не гарантирует, но она даёт шанс той или иной стране оптимальным образом использовать весь арсенал ресурсов для создания и воспроизведения конкурентоспособной экономики и занятия подобающего "места под солнцем". В принципиальном плане различия между типами моделей кроются в наборе того инструментария, который используется для достижения обозначенной цели. Это, однако, не отрицает единства разных моделей по некоторым базисным, "родовым" признакам. Для всех моделей рыночной экономики, например, к числу таких признаков, образующих модельный каркас, относятся: частная собственность, конкуренция и свобода выбора, т.е. политическая и со-

циальная демократия. Названные признаки образуют основу абстрактной модели рыночной экономики. Каждый признак в отдельности или все вместе взятые являются объектами воздействия со стороны государства или международных институтов. История капитализма совершенно неотделима от истории государственного вмешательства в экономические и социальные процессы. Масштаб и формы вмешательства разнятся от страны к стране, но оно присутствует всюду, стало настолько очевидным, что наводит на мысль о превращении временем государства из арбитра в самостоятельного рыночного игрока. И только тренд – долговременная, не ярко выраженная тенденция ослабления роли государства в рыночном пространстве развитых стран предостерегает от такого поспешного вывода. Тем не менее, в каждый данный момент государство присутствует в рыночной экономике, и степень этого присутствия является ещё одним, дополнительным типобразующим модельным признаком. Во всяком случае, на макроуровне, где сходятся интересы всех участников рынка, именно государство является единственной силой, способной осознать и сформулировать стратегию и тактику экономического развития страны, определить пути и средства решения общенациональных задач, т.е. системно смоделировать экономику. Таким образом, в зависимости от степени участия государства в экономическом и социальном процессах, абстрактная модель рыночной экономики, обретая те или иные специфические черты, воплощается в конкретный тип рыночной экономики.

Типизация моделей, т.е. их группировка по наиболее распространенным, повторяющимся признакам, позволяет систематизировать рыночное многообразие в теоретическом и прагматическом плане. В настоящее время наиболее известными и достаточно изученными являются три основных типа рыночной экономики: либеральная ("американская"), социально-ориентированная ("германская") и социал-демократическая ("шведская"). Не вдаваясь в подробную характеристику этих моделей (все они достаточно полно отражены в литературе), отметим вкратце лишь то общее, что их роднит и то специфичное, что их различает. Общее – это, безусловно, сам рынок, функционирующий по единым для всех моделей экономическим законам. В этом смысле рынок – он везде рынок, т.е. механизм обмена товаров и оценки эффективности работы каждого человека. Специфика моделей связана главным образом с масштабами государственного регулирования рынка. В либеральной модели прямое влияние государства малозаметно, а в социал-демократической модели оно существенное. В странах устойчивой демократии, где собственно и зародились модели рыночной экономики, уже само государство находится под постоянным влиянием разных политических сил и обстоятельств. Поэтому современное государство, как регулятор рынка, не может быть таким же беспристрастным, каким была в этой роли "невидимая рука", описанная А. Смитом: происходит "социализация" рынка, что, в конечном счёте, находит выражение в экономических показателях. Словом, рыночная модель не статична, а динамична, т.е. развивается как вглубь, влияя на многие стороны жизни общества, так и вширь, распространяясь на новые страны. Более того, по мере изменения социально-экономических условий, вызванных, в частности, процессами глобализации, происходит конвергенция разных типов моделей рыночной экономики, когда элементы присущие одному типу приживаются в другом типе, модели и наоборот. Поскольку типы моделей развиваются, а границы между ними условны и подвижны, постольку невозможно с

математической точностью определить именно тот тип модели, с которым связано экономическое процветание данной страны. В действительности успех может быть следствием умелого сочетания элементов, присущих разным моделям. В этом смысле вполне допустимо предположение о существовании в реальной жизни моделей рыночной экономики переходного типа. Именно эти переходные типы моделей и образуют, скорее всего, конкретное многообразие национальных экономических систем с их традициями, особенностями, спецификой и т.д. Во всяком случае, когда речь заходит об азиатском варианте капитализма вообще, и японском в частности, то уложить их в сходу, одним приёмом в "прокрустово ложе" западных типов моделей рыночной экономики, невозможно. Тем не менее, теоретический анализ последних является необходимым условием, ступенькой в познании современного капитализма и его национальных форм. Оставаясь в плену национальных особенностей капитализма трудно (если вообще можно) подняться на уровень формулировки закономерностей его развития и прогнозирования. А ведь это и есть по большому счёту задача экономической науки.

Однако здесь возникает проблема соответствия метода исследования его объекту. В своё время К. Маркс, изучив закономерности, присущие европейской модели капитализма, пришёл к выводу о неизбежном крахе капиталистического способа производства как такового по причине его неспособности преодолеть массу противоречий, в т. ч. основное – между трудом и капиталом. Если для XIX и начала XX веков с этим абстрактно-теоретическим выводом трудно было спорить, то вся дальнейшая история европейского, да и мирового капитализма, в особенности японского, показала, что кое в чём существенном марксисты были неправы. Капитализм, в отличие от социализма, не выдумка горстки теоретиков-футурологов, а длительный исторический процесс реальной жизни, который нельзя втиснуть в узкие рамки готовых догматических схем. Ошибка марксистов состояла в том, что они смотрели на капитализм не диалектически (как следовало ожидать), а фаталистски, раздувая любое реальное противоречие до состояния непреодолимой конфликтности, игнорируя, или третируя способности капитализма к самоорганизации, к самоналадке. Это и понятно: ведь для марксистов законы капитализма и прежде всего основной закон – погоня за прибылью и закон конкуренции, является лишь законами природы, перенесенными в человеческое общество, т.е. объективными, жестокими и неподвластными человеку регуляторами его жизни. Отсюда призыв к социализму, т.е. к уничтожению частной собственности вообще. В действительности в рамках модели рыночной экономики та же конкуренция может быть не только неуправляемой, стихийной, но и регулируемой, а побудительным мотивом деятельности фирм, предприятий может быть не столько погоня за прибылью ("жажда наживы"), сколько долгосрочная стабильность на рынке, нередко даже в ущерб сиюминутной прибыльности. Такая "переоценка ценностей" капитализма произошла, разумеется, не случайно. Это стало возможным вследствие преодоления глубоких кризисов и осознания основными "игроками" рыночного поля (работодатели, профсоюзы, политические партии, гражданское общество, правительство) губительности для всех противостояния под лозунгом: "ни шагу назад". К тому же перед глазами маячили альтернативные модели – "развитого социализма" в СССР и казарменного социализма в КНР в период "культурной революции". Сохранность базовых

вых ценностей западной и прозападной цивилизаций оказалась в зависимости от способности участников рынка договариваться о самом главном, о сохранности самого рынка, как универсального механизма двигателя экономики. Договориться – значит согласовать цели и спланировать время, силы, средства для её достижения. Планирование (о котором в сегодняшней России неприлично даже говорить вслух) стало неотъемлемым инструментом зарубежных экономических моделей. При этом "модель определяет путь разработки стратегических планов, а они, в свою очередь, определяют роль модели в экономическом развитии" (3). В одних странах (Япония, Франция) такая взаимосвязь плана и модели имеет более чёткие очертания, чем в других (США, Англия, Канада). В целом же назначение плана состоит в обеспечении долгосрочного развития страны согласно выбранной цели.

Таковы некоторые наиболее значимые аспекты теории экономического моделирования в самом первом приближении. Они имеют отношение ко всем рассмотренным типам моделей.

Суммируя приведенные соображения, можно попытаться обрисовать в самых общих чертах контуры современной рыночной модели японской экономики, нацеленной на строительство открытого постиндустриального общества потребления за счёт расширения внутреннего рынка на основе приоритетного развития электроники, биотехнологии, оптической связи, информации и освоения новых знаний. Сегодня Япония находится в стадии перехода от послевоенной к поствоенной модели экономики и вокруг вопроса о том, как осуществить этот переход разгораются ожесточенные споры. Радикалы требуют быстрых и решительных действий, направленных на модернизацию экономики по западному образцу. Консерваторы защищают особенности японской экономической системы. Они против отождествления западной модели развития с современной цивилизацией и считают, что при "выработке универсальной модели современной цивилизации необходимо учитывать не только опыт развития Европы и Америки, но и опыт Японии и Восточной Азии". (4)

Наступили новые времена и новые задачи. Прежняя форма японской экономической модели для их решения уже не годилась. Требовалось модифицировать модель и пересмотреть устоявшиеся функции государства. Оценивая роль государства в новых условиях, японский исследователь С. Цуру остроумно заметил: "...верёвкой можно тянуть, но нельзя толкать" (5).

В изменившихся условиях усилились антикейнсианские тенденции, что привело к сокращению государственных расходов на социальные нужды, приватизации малоэффективных государственных предприятий, снижению роли государства в кредитно-денежной сфере. Кейнсианские рекомендации по регулированию совокупного спроса дополняются регулированием структуры предложения, т.е. происходит ревизия методологии планирования. По новой методологии разработка государственного плана происходит в два этапа. На первом этапе определяются потенциальные возможности экономики, и дальше описывается желательный сценарий развития страны, то есть это не прогноз, а предписание. На втором этапе рассчитывается несколько вариантов траектории перехода из реального состояния в желаемое с учётом возможных перемен в государственной политике. Затем, эксперты отбирают тот вариант, который наилучшим образом, отвечает избранной цели экономического развития Японии. Этот вариант и

становится основой государственного индикативного плана. На его базе составляются планы министров и префектур, и получается, что "... плановая сеть как бы покрывает всю японскую экономику" (6).

Рассмотренная модель послевоенной экономики Японии функционировала без каких-либо серьезных срывов вплоть до середины 80-х гг. прошлого века. В сентябре 1985 г. на совещании министров финансов пяти развитых стран, как бы символизируя успехи Японии, был определен новый курс иены 240 к 1 доллару. Это был, как отмечали японцы, своего рода выпускной экзамен, свидетельство того, что они построили рыночную модель способную конкурировать с любым государством. Принято считать, что с того момента Япония вступила в новый, поствоенный этап развития. Однако в литературе очень мало информации о том, что это за этап, чем он отличается от послевоенного (7). Поэтому наше внимание будет сосредоточено лишь на самых общих моментах, связанных с переходом от послевоенной модели к поствоенной (современной).

Во-первых, кардинально изменилась "визитная карточка" Японии – ежегодные темпы экономического роста. Проявляя устойчивую тенденцию, они снизились с 10 % в 70-е годы до 4 % в середине 80-х годов прошлого века и составляют в настоящее время 2 %. В отдельные годы (1998г.) был даже отрицательный рост, т.е. абсолютный спад производства.

Во-вторых, Япония всегда гордилась относительно низким уровнем безработицы (2 – 3 %), а к концу XX в. он подскочил до 5 %.

В-третьих, мировой рынок в условиях глобализации требует открытости японской экономики, снятия прежних барьеров на пути проникновения в страну иностранного капитала, а в перспективе и рабочей силы. В такой ситуации возрастает конкуренция, в том числе со стороны ближайших соседей (Китай, Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Япония вынуждена переориентировать производство с внешнего рынка на внутренний. Для этого требуется изменить структуру производства, что связано с огромными финансовыми затратами. Где их взять? Япония не любит занимать на внешнем рынке, поэтому ответ очевиден – за счёт закрытия неприбыльных предприятий и сокращения занятости. Отсюда страх японцев перед "реструктуризацией".

В-четвёртых, начавшееся с 1985 г. контролируемое снижение курса американского доллара и соответствующий рост курса иены от 240 до 140 иен за один доллар в наши дни, привели к ситуации, известной еще из ленинских работ по империализму – вывоз капитала приобретает большое значение в сравнении с вывозом товаров. Рост курса иены имеет свои плюсы и минусы, но последних больше и поэтому "многие японские фирмы обращаются к организации производства за рубежом" (8), т.е. увеличится с 4 до 20 %. Такая политика только усиливает необходимость реструктуризации.

И, наконец, в-пятых, послевоенная модель экономики была производящей, а в новых условиях требуется переход к модели потребляющей экономики.

Трудно не согласиться с таким подходом, т.к. ни одна страна не может механически копировать опыт других стран. "Клонирование" в данном случае невозможно и неуместно: ведь каждая страна, в т. ч. Россия, должна вышить свой узор на единой ткани мировой цивилизации.

...

1. Дарбинян А.Р. Теоретические основы модели экономического развития зарубежных стран. М., Макс Пресс, 2004, с. 19.
2. Бок Зи Коу. Экономика Японии. Какая она? М., Экономика, 2002, с. 131.
3. Дарбинян А.Р. Указ. соч., с. 199.
4. Гао Бай. Глобализация и идеология: дискуссия о состоянии японской экономической системы (1990-е годы). – В сб.: Япония в конце XX века: экономика, социология, управление. Отв. ред. Фурсов А.И. М., 2002, с. 94.
5. Сигего Цуру. Конец японского "экономического чуда". Перев. с японск. М., Прогресс, 1981, с. 194.
6. Хисао Канамори. Отношения между государством и частным сектором в Японии – экономика "государственно-частной гармонии". – В сб.: "Японское чудо" и советская экономическая реформа. Японские предложения по реформе экономики в Советском Союзе. Под ред. Хидэдзо Инаба. М., "Шелковый путь", 1991, с. 37.
7. Бок Зи Коу., Указ. соч., с. 165.
8. Японская экономика в преддверии XXI века. Отв. ред. В.К. Зайцев и др. М., Наука, 1991, с. 90-91.

Багитова А.Б., Куспангалиева Х.К.
Медоносные растения из семейств сложноцветных

*АІУ им.Х.Досмұхамедова. Қазақстан, Атырауская обл.
b.ainur 90@mail.ru*

Аннотация:

В статье описываются медоносные растения, и приводится характеристика наиболее распространенных медоносных видов растений из семейств сложноцветных.

Источником корма для пчел и многих других насекомых является сельскохозяйственные и дикорастущие растения, выделяющие нектар и пыльцу. Растения, дающие насекомым одновременно углеводный (нектар) и белковый (пыльца) корм, называются нектароносами или медоносами, а растения, выделяющие только цветочную пыльцу, принято называть пыльценосами. Эти сообщества составляют медоносную базу пчеловодства. На территории нашей страны произрастает медоносов и пыльценосов свыше тысячи видов. К ним товарной продукции в каждой местности дают, как правило, всего лишь несколько видов. К ним обычно относятся медоносы, занимающие большие площади и отличающиеся наиболее высокой нектаропродуктивностью. Таким образом, медоносная база включает в себя главные медоносы, являющиеся основным источником получения пчеловодной продукции, и второстепенные, обеспечивающие пчел небольшим медосбором. Из сельскохозяйственных (культурных) медоносов к числу главных относят подсолнечник, гречиху, горчицу, эспарцет, рапс, хлопчатик, донники, плодово – ягодные насаждения, а из дикорастущих – липу, белую и желтую акации, различные виды ивы и клена, иван-чай, дягиль и другие [1]. Практика показывает, что только при наличии хорошей естественной и культурной медоносной растительности можно успешно развивать пчеловодство и получать товарную продукцию высокого качества. Содержание пчел на местах с

бедной медоносной растительностью, без проведения соответствующих мероприятий по ее улучшению положительных результатов не дает. С расширением площадей сельскохозяйственных медоносных растений и широким внедрением культуры земледелия во многих районах медоносная база пчеловодства заметно изменилась. Вместо только дикорастущей флоры, включая и сорняки полевых культур, служившей в недалеком прошлом одним из главных источников сбора нектара, медоносная база многих районов страны теперь представлена в основном полевыми, плодовыми, ягодными, овощными и другими культурами. Исключительную ценность для пчеловодства представляет разнообразие медоносных угодий: наличие лесов, садов, лугов и полей с произрастающими на них медоносами. Последние цветут почти непрерывно без длительных перерывов в медосборе. В этом случае весной цветут мать и мачеха, плодовые деревья, ягодники, желтая акация, клены, ивы, в летний период – полевые сельскохозяйственные медоносные культуры, луговые травы, кипрей, дягиль, малина, липа, а осенью – вереск, цикорий, поздние посевы медоносов, жабрей, бахчевые культуры, леспедеца, серпуха и др. Ниже приводится характеристика наиболее распространенных медоносных видов растений из семейств сложноцветных [2].

Подсолнечник – однолетнее растение, насчитывающее около 60 видов. Ценная масличная культура. Растение теплолюбивое, засухоустойчивое. Хорошо растет на суглинистых и супесчаных почвах. Подсолнечник дает пчелам пыльцу и нектар. Опыление пчелами посевов подсолнечника обеспечивает прибавку урожая на 40%, улучшает качество семян. Стебель растения мясистый, слабоветвящийся, достигает высоты 1,5 м и более. Листья крупные, черешковые, сердцевидные, зубчатые, редко расположенные. Стебель и листья покрыты грубыми волосками. Соцветие – корзинка. В одном соцветии содержится от 60 до 1200 цветков. Корзинка окружена оберткой из яйцевидных заостренных листьев. Наружные цветки корзинки крупные, ложно-язычковые, бесплодные, главная роль которых – привлекать насекомых; внутренние – трубчатые, мелкие, имеют нижнюю завязь, к верхушке которой прикреплены два чашелистика и пятизубчатый трубчатый венчик. Столбик один, прикреплен к нектароносной ткани ярко-желтого цвета, которая лежит на верхушке завязи. Зацветает подсолнух через 60 – 80 дней после посева, чаще всего – в середине июля. Первыми в корзинке зацветают самые крайние цветки, последними – срединные. Цветение распространяется концентрическими кругами от периферии к центру. Цветки, находящиеся ближе к краям корзинки, выделяют нектара больше, чем средние. Продолжительность цветения одного цветка от 36 до 40 часов при нормальном опылении и 3 – 10 дней при отсутствии насекомых-опылителей. Пыление пыльников начинается с раннего утра и длится 6 – 8 часов. Наиболее активно пчелы посещают растения в первой фазе цветения в первой половине дня, хотя цветки нектарника выделяют нектар в течение всего дня. Максимум посещений отмечается в 11 часов в безветренную теплую погоду. Продолжительность цветения корзинки зависит от метеорологических условий и может длиться от 5 до 11 дней. Нектаровыделение подсолнечника зависит от его сортовых особенностей, агротехники и климатических условий. При внесении в почву минеральных удобрений и своевременной обработке междурядий нектаровыделение значительно повышается, в день одна пчелосемья может приносить до 4 кг меда. Сахаристость нектара колеблется от 45 до 70%. Урожайность культуры зависит и

от правильного размещения ульев с пчелами на массиве. На больших участках необходимо организовывать встречное опыление. Мед с подсолнечника золотистый, в садке светло-янтарный, иногда с зеленоватым оттенком или темноватый, быстро кристаллизующийся, крупнозернистый. На вкус – терпкий [3].

Гречиха – однолетнее травянистое растение. Высота его достигает 60 см. Стебель прочный, ветвистый, к концу вегетации сильно грубеет. Листья широкие, заостренные. Цветки мелкие, обоеполые, с простым венчиковидным околоцветником, белого или розового цвета. Соцветие в виде небольшой кисти. Цветки гречихи посевной приспособлены к перекрестному опылению. Каждый цветок, как правило, раскрывается только на один день. Гречиха очень нектароносная культура, а пчелы собирают с нее нектар, даже при весьма благоприятных погодных условиях, не более 5 часов в день. Обилие нектара и такой короткий «рабочий» день невероятно раздражают пчел, поэтому во время взятка с гречихи на пасеку заходить без сетки не рекомендуется. В те же годы, когда растение весьма жестко регулирует активность своих нектарников, то есть сокращает «дотации» на секретирование нектара, пчелы раздражаются при работе с опустевшими ни с того ни с сего цветками гречихи. Известно, что при внесении минеральных удобрений гречиха выделяет больше нектара, и, соответственно, пчелы посещают такие посевы более активно. Отмечено, что лучшая завязываемость семян гречихи происходит в том случае, если пчелы посещают каждый цветок по два – три и более раза. Цветет гречиха в течение июля [4].

Хороший взятки берут пчелы с дягиля, сныти, душицы, леспедицы, медуницы и других медоносов – растений лесов и полей. На пустырях, в оврагах и других необрабатываемых участках произрастают неплохие медоносы – верблюжья колючка, глухая крапива, будяк, шалфей, синяк, осот полевой, василек синий, жабрей и другие. Пчелы посещают цветки медоносных растений, чтобы добыть себе пищу. Но при этом они оказывают большую услугу растениям – переносят пыльцу с одних растений и цветков на другие, осуществляя перекрестное опыление цветков, необходимое для получения завязей семян и плодов [5].

- ...
1. Миньков С.Г. Медоносные растения Казахстана. Алма-Ата: Кайнар, 1974 г.
 2. Поправко С.А., «Растения и пчелы» М., Агропромиздат, 1985 г.
 3. Бурмистров А. Н. Медоносная ценность некоторых сортов подсолнечника. – «XX Юбилейный Международный конгресс по пчеловодству». М., «Колос», 1965, с. 119 – 123.
 4. Давыдова Н. С. Анализ пыльцы пчелиных обножек с гречихи. – «Уч. зап. Кишиневского гос. ун-та». Кишинев, 1954, т. 3 (биологический), с. 1С7–173.
 5. Вязов А. А. Прутьняк – Медоносное растение. – «Пчеловодство», 1960 г.

Белоус Л.В., Догузова Ф.Т.
Этнографические и религиозные особенности
жизни горцев-осетин в романе
А. Цаликова "Брат на брата"

Северо-Осетинский государственный университет,

г. Владикавказ

belouslv@a.yandex.ru

Ахмед Темболатович Цаликов – активный общественный деятель блестящий публицист, писатель незаурядного художественного таланта, представитель русскоязычной осетинской литературы первой четверти двадцатого столетия.

Он выступил в печати в самом начале XX века. Его блестящие публицистические и литературно-критические статьи, стихотворения, рассказы систематически печатались во многих журналах и газетах Северного Кавказа, Москвы, Петербурга, Тбилиси, Казани, в различных сборниках и альманахах.

Нельзя не отметить, что исследований непосредственно по творчеству А. Цаликова крайне мало, что является существенным пробелом в современном осетиноведении. Именно в этом, собственно, и состоит актуальность темы данного исследования, так как, на наш взгляд, творчество Ахмеда Цаликова, ставшее известным широкому кругу читателей и исследователей совсем недавно, многогранно, многожанрово, в высшей степени талантливо и требует всестороннего и глубокого осмысления.

Одним из наиболее интересных и известных произведений А. Цаликова является его роман "Брат на брата", о котором идет речь в данной статье.

Писатель достаточно много внимания уделяет деталям быта, одежды, пищи горцев, подробно объясняет назначение предметов, происхождение и смысл ритуальных действий и обычаев. Его текст совершенно очевидно предназначен для читателя, плохо знакомого с ежедневными потребностями горца, спецификой его мировоззрения.

А. Цаликов, возможно, с ностальгией, пытается передать вкус той пищи, которую употребляли осетины. Угощение для него напрямую связано с процессом приема пищи, окруженным множеством ритуалов и даже легенд.

Осетинское массовое застолье, не обходящееся без традиционных пиров, теперь уже известных всему миру, – это воплощение народной мудрости. Прислуживает молодежь, что вырабатывает уважение к старшим, некоторое смирение, плохо сочетающееся с горячностью кавказских юношей, а потому особенно им необходимое.

Чаша, с которой старший произносит тост-молитву, "под звуки песен в честь покровителя храбрых Уастырджи перебегают из рук в руки и где-то в последних рядах кончает свой веселый путь. Со звоном взлетает в воздух и, подхваченная младшим виночерпием, возвращается в руки старшего" (389).

Одежда горцев неприхотлива, но удобна, практична и многофункциональна.

Мужской костюм, созданный с учетом того, что кавказский мужчина – всадник, обязательно сопровождается оружием, чаще всего кинжалом примерно до колен. У пожилых людей кинжал может дополняться посохом с загнутой вверх ручкой, снабженным штыком, надетым внизу на конец. Штык делает посох более устойчивым в качестве опоры и одновременно является еще одним

способом защититься от врага в случае возникновения такой необходимости. На ручку посоха старики могут опираться не только рукой, когда они стоят или передвигаются, но и подбородком, если пожилой мужчина размышляет или беседует сидя. Эта поза несколько раз описывается в романе.

О бурке в романе сказаны очень проникновенные слова. Автор признается ей в любви и отмечает незаменимость этого кавказского предмета одежды, простого и удобного, для защиты от ветра, дождя, холода, зноя, как ни странно, потому что в жару бурка дает прохладу. Ее можно было использовать в качестве матраца и одеяла.

Цаликов показывает на примере одного из отрицательных персонажей, каким образом новые веяния, идущие от России, сказываются не внешнем облике осетин: мужчина фиксатурит усы, надевает на них особый прибор, носит белые перчатки, завивает игривый "лакейский" (362) чуб, украшает костюм побрякушками, бляшками, висюльками, использует шелковые носовые платки, обильно пользуется духами. Все это описывается автором романа с нескрываемой иронией, явно неприязненно, поэтому Цаликов говорит в связи с обликом нового для осетинского народа типа мужчины-пижона, что он олицетворял собой "великолепие "образованного" человека" (362). Причем, слово "образованный" берется автором в кавычки.

Немаловажное значение для понимания характера народа имеет тип жилища, которое создают для себя осетинские семьи. Цаликов, во-первых, подчеркивает, что бедному осетину приходится проливать много пота и крови, чтобы обставить свое жилище мебелью, обвесить коврами и оружием.

Осетинский дом аскетичен, пол земляной, помещение обмазано снаружи желтой глиной, смешанной с навозом. Очень высокий забор ("как крепостная стена" (285).

Дом четко разделен на две половины: женскую и мужскую. Женская часть именуется в романе хадзаром: "Хадзар – это святыня в патриархальной семье осетина, здесь царство женщин. Здесь сосредоточивается вся интимная жизнь семьи" (368). Главной принадлежностью хадзара, его украшением и святыней является очаг, в котором всегда поддерживался огонь. Цаликов замечает, что в момент наивысшего горя осетинская женщина восклицает: "Погас огонь в моем очаге!" (368).

Кавказ – это, прежде всего, кавказская природа, которая, по словам А. Цаликова, была вынуждена нарушить свой вековой покой из-за кровавых столкновений, в которых погрязли жители гор.

Горы – главное украшение Осетии. Для них писатель подбирает удивительные сравнения и эпитеты:

1. Горы кажутся автору "стадом буйволов, легших на отдых и упершихся рогами в небесный свод. Будто концы этих рогов посеребрены" (287).

2. "Бледно-лиловые" (289) горы выполняют для осетинских аулов функцию часовых (288).

3. Горы – "великаны, замороженные зимней стужей, занесенные снегами" (289).

4. Вершины хребтов напоминают писателю сгустки расплавленного серебра (355).

Гимном горам и всей природе Осетии звучит следующий абзац: "Небо и горы сливаются на горизонте, разукрашенные в синие, коричневые, красные и лиловые цвета рукой великого чародея природы. Но я вижу только синь неба, опрокинутого на мраморные колонны. Какой зодчий выстроил этот храм величия и покоя! В мире могут кипеть страсти, бушевать бури, колебать почву землетрясения... Все может подлежать изменению и перестановке. Но только не под сводами этого храма. Здесь тишина и покой" (289).

Царем всего животного царства для писателя является орел: "На верхушке этой скалы, вцепившись острыми когтями в края тверди, сложив величественно могучие крылья и приподняв гордо голову с изогнутым клювом, сидит орел.

Неподвижным взглядом обводит он даль своих бесконечных владений. Может быть, этот утес, на котором сидит он теперь тут, в царстве низин, тот самый, на котором он находил приют там, в стране вечных облаков. Может быть, этот утес был свидетелем его юности, его первых подвигов! И сгустки крови, сбегающие по камням, горели в лучах солнца, как рубины" (385).

В приведенном описании, несмотря на его изысканную красоту, чувствуется некоторая агрессивность, возможно, из-за упомянутых капель крови. Но такая особенность – использование агрессивной и даже воинской терминологии в описаниях природы – может быть названа стилистической гранью текстов Цаликова. Приведем наиболее яркий пример: "Темным воинством подымается по обеим сторонам дороги уже начавшая кочаниться кукуруза. Каждый раз, как легкий ветерок пробегает по мансовому полю и колеблет верхушки стеблей, кажется, будто гордые султаны на киверах неведомого воинства склоняются перед нами" (392).

Писатель, оглядываясь по сторонам, всматриваясь в окружающий мир, не забывает поднять взор к небу.

Интересно, что даже созерцание звезд носит несколько этнически окрашенный характер: "Прямо над нашей головой Млечный путь – Арфаны фад. Отец мне говорил в детстве, что какой-то Арфан украл из небесных чертогов солому и побежал, но по дороге рассыпал ее, и след этой соломы остался на небе. Направо созвездие Плеяды – шесть сестер, ищущих седьмую, а оттуда, с угла неба, смотря "Палки пастуха" – созвездие Ориона" (392).

Ахмед Цаликов активно и умело, с нескрываемым восторгом перед народной мудростью использует в тексте романа осетинские пословицы. Писатель практически дословно переводит их на русский язык, хотя мог бы подбирать аналогичные высказывания из русского фольклора, тем более, что это несложно и более понятно русскому читателю. Но цель А. Цаликова – познакомить человека, имеющего весьма приблизительное представление об осетинском фольклоре или не знающего осетинскую народную культуру вовсе, с духовным, бытовым и ментальным миром осетин, поэтому писатель избирает единственно правильный в данной ситуации путь – максимально близкий к оригиналу перевод.

В тексте романа "Брат на брата" использовано несколько осетинских легенд и притч.

Осетины красиво поют. Их героические песни уносят человека от суеты сегодняшнего дня, и при звуках этих песен "сердце охватывает жажда подвига" (334), смерть перестает быть страшной.

Осетинский танец описан Цаликовым изнутри, от первого лица. Это не оставляет сомнений в том, что сам писатель владел искусством танца в совершенстве, иначе он не смог бы так точно и умело описать ощущения кавказского мужчины, захваченного волной танца. Цаликов показывает, что танец делает человека максимально свободным, пылким, не признающим преград, легко и смело глядящим в лицо смерти.

Очень трудно описать словами то, что должно быть увидено, но Цаликов использует свой талант писателя, чтобы адекватно передать, к примеру, характерную для кавказского танца особенность: статичность туловища при максимальной подвижности ног: "Тонкая талия, охваченная ремнем, вытягивается, и мне кажется, что туловище мое связано в талии с ногами только нитью, которая вот-вот может оборваться, а ноги мои получают особое самостоятельное бытие. Будто разум переселяется в концы пальцев, и он-то их толкает в ослеплении счастья и порыва на самые причудливые комбинации" (315).

Для А. Цаликова коренные жители Северного Кавказа – не одинаковые, мало отличающиеся друг от друга этносы. Он видит разницу между народами, как во внешних признаках, так и во внутреннем мире их представителей.

Кабардинцы для него – серые, бесцветные, не очень хорошо владеющие конем, что чрезвычайно важно для кавказца, они медлительны и спокойны. Это удивляет писателя, потому что кабардинцы испокон веков считались на Северном Кавказе законодателями мод.

Автор романа почему-то утверждает, что кабардинская речь слишком женственна для воина.

Другие соседи осетин, ингуши, представляются Цаликову более красочными и оригинальными людьми. Они проворны, живы. Черты их лиц заострены, носы хищны. Речь же их состоит из гортанных звуков, похожих на клекот орлов. И эти странные звуки ингуши не произносят, а будто резко кидают друг другу. Ингуши почти все худощавы, лица их будто высохли под прямыми лучами солнца, движения развязны и нервны. Они очень вспыльчивы, но легко и быстро успокаиваются.

Об осетинской речи подобных конкретных упоминаний в романе нет. Но А. Цаликов говорит о том, что представители родного для него этноса стали часто прибегать к исковерканному русскому языку, уснащая осетинскую речь "закорючатыми русскими словами" (362). На покосившейся вывеске в любимом ауле писатель с горечью читает слова, "нацарапанные безграмотной рукой: "Се-леко правлении" (300).

Интересно также, что Цаликов произносит запоминающийся и заставляющий задуматься афоризм: "Нация – это язык" (300). Следовательно, потеря языка равноценна потере национальной самоидентичности. Тем более горькими представляются строки, в которых земляки названы писателем бессловесными овцами: "С тех пор, как враг разрушил наши орлиные гнезда и заставил нас, как бессловесных овец, скитаться по родной земле, я у себя же на родине вот уже шестой десяток лет ищу родину и, увы, найти ее не могу" (296).

Одной из основных особенностей мужского характера осетина, роднящей его с представителями других кавказских этносов, является воинственность, готовность взять в руки оружие для защиты от врага: "Всякий, кто считает себя мужчиной, у кого на голове папаха, а не платок женщины, в ком течет кровь

осетина, не прощающего обиду врагу, а оплачивающего ему вдвое, должен поспешить на поле брани" (284).

В основе женского характера (как показывает А. Цаликов, именно характера, а не поведения, основанного на определенных правилах) – покорность, отсюда молчаливость осетинки, стыдливо опущенные глаза и мягкая, невесомая "грация дикой козы" (314), позволяющая горянке делать все быстро, незаметно, для чего в осетинском языке есть специальное слово (цырд), которое не поддается дословному переводу.

Особой чертой осетинского национального характера А. Цаликов считает умение достойно, благородно стареть.

Среди осетин в описываемую эпоху стали появляться новые типы характеров, о которых не без горечи повествует писатель. Этим персонажам ничего не стоит украсть, смошенничать, надуть самого близкого человека. Их А. Цаликов называет "лермонтовскими азаматами" (391), отсылая читателя к первой половине 19 века, в далекое прошлое. Сходство с Азаматом из "Героя нашего времени" подчеркнуто тем, что писатель намеренно и осознанно копирует ситуацию лермонтовского романа: обмен сестры на коня кабардинской породы, о котором, кстати, создатель романа говорит с нескрываемым восторгом.

Осетины тщеславны. Это качество видит в себе и сам А. Цаликов, почти не пытающийся спрятаться за спину своего лирического героя: "Я улыбаюсь про себя, но проявление внимания к моей особе щекочет мое самолюбие. Я думаю даже, что это очень хорошо, так как, когда нужно будет действовать, я сумею повести за собой сотню-другую, а это немаловажно" (325).

Понятие добра и зла осетин выражает словом "худинаг", что значит: "то, что вызывает смех". Конечно, злой, осуждающий смех. Все моральные основы осетина вращаются вокруг этого понятия. Осетин боится не угрызений совести, а худинага – будут смеяться, будет стыдно, срамно. Угрызения совести – этот моральный момент чужд осетинской психике. Осетин боится только обнаружения его неблагоприятных поступков, потому что будет худинаг. Если осетин совершает какой-нибудь неблагоприятный поступок, то о нем говорят, что "у него лица нет", т.е. общественное осуждение не заставляет его краснеть. Осетин – раб общественного мнения. Хорошо это или плохо? Хорошо, если основы этого общественного мнения – высоки, плохо, если они низки. Но, каковы бы они ни были, люди, которые высшим критерием своего морального поведения ставят момент – "что о них скажут" – это и есть люди тщеславия...

Обратная сторона тщеславия – жестокость. Худинаг беспощаден. Прострафившегося человека худинаг уж не пожалует...

Однако каким могучим стимулом народного прогресса может быть "худинаг", если он будет заряжен не пустышками и глупышками, а настоящим элементом. И эту работу должна выполнить интеллигенция. Создать здоровое общественное мнение и заставить осетинское тщеславие согласоваться с ним. Может быть, в этом и заключается истинная общественная работа. А что же происходит сейчас в действительности? Из осетинского обихода худинаг исчезает. Русская революция убивает худинаг, т.е. моральный момент в жизни народа, когда, наоборот, она должна была бы поднять этот момент на высшую ступень... Как же быть? Я никак не могу найти выхода!.. (405-407).

Обычай рассматривается в романе как бы с двух сторон. Во-первых, из прошлого. То есть писатель показывает, как должно быть, если строго следовать порядкам и правилам, завещанным осетинам их предками. С этой стороны в авторской позиции преобладает любование, восхищение мудростью и простотой обычая.

Вторая сторона – настоящее. То есть Цаликов, часто с искренним сожалением, демонстрирует современное состояние обычая, его разрушение, исчезновение или его трансформацию.

Многие обычаи не просто описываются А. Цаликовым, но и объясняются им. Либо автор уточняет логику и причину действий соплеменников, либо совершает исторический экскурс, демонстрируя, что обычай возник не на пустом месте, что в нем сосредоточена мудрость народа, накопленная столетиями.

Почтение к старшим

Почтение к старшим, не показное, а истинное, просматривается практически во всех ритуальных действиях и поведенческих формулах осетинского этноса.

Гостеприимство

По обычаю в дом могли пригласить совершенно незнакомого человека, путника, особенно если его внешний вид свидетельствовал о том, что ему необходимы помощь и отдых (302).

Старшие и гости – одинаково почетные категории в осетинском обществе, поэтому вопрос о том, кто займет самое почетное место в доме, часто вызывал споры. Спорили не за то, чтобы занять место, а за то, чтобы уступить его своему визави, тем самым добровольно признавая превосходство другого человека над собой и выказывая ему максимально возможное уважение (364).

Обычаи, связанные с созданием семьи

За невесту было принято платить калым, о чем в романе упоминается только один раз (307).

Зато обычай умыкания невесты показан достаточно подробно с самой неприглядной и трагической своей стороны.

Ситуация с умыканием невесты уподобляется описанному Лермонтовым похищению понравившейся Печорину дикарки Бэлы. Эта параллель самим А. Цаликовым неоднократно подчеркивается упоминанием Азамата. Тем удивительнее поведение главной героини эпизода, Фаризет, которая не может смириться с ситуацией и бросается в обрыв. Поступок Фаризет, являясь репликой в диалоге А. Цаликова с М. Лермонтовым, с одной стороны, плохо сочетается с покорностью горянки и с распространенностью обычая похищения девушки, что должно было бы сделать его не таким жутким, трагичным. Но здесь есть несколько нюансов. Во-первых, Фаризет сватали, и ее семья сказала твердое "нет" потенциальному жениху, то есть девушка своим ужасающим поступком демонстрирует покорность решению старших своего рода, в данном случае это решение совпадает с ее собственным желанием.

Во-вторых, осетинские девушки были достаточно свободны в выборе женихов, что в романе вскользь показано.

В-третьих, поступок Фаризет лишний раз подчеркивает нетрадиционный характер религиозности осетин, о чем подробнее говорится в рассуждениях об осетинском понятии "худианаг".

Обычаи, связанные с оплакиванием и погребением умершего

Поведение на похоронах продиктовано не только обычаем, но и личным восприятием происходящего: "Звуки рыдания несутся из глубины груди молодежи правильным ритмом, как велит обычай, но неправильно текут слезы из глаз одна за другой, плачет сердце..." (399).

Самые близкие умершего, согласно адату, не должны были на людях проронить ни одной слезинки, не позволяли себе ни крика, ни жестов отчаяния. Они обязаны были надеть траурные черные одежды и хранить величавое спокойствие. Но о мощи горя, переживаемого, например, матерью, потерявшей своего ребенка, говорит тот факт, что в первую ночь после похорон дочери, героиня умирает от разрыва сердца (401).

В честь умерших устраивались хисты, пиры. Считалось, что чем больше живые съедят и выпьют на хисте, тем лучше будет обитателям загробного мира.

А. Цаликов рассказывает, что каждый осетин на хисте добровольно наедался, а дома требовал, чтобы ему снова дали покушать, потому что во время хиста еда не шла впрок, она была предназначена для умерших.

Обычаи, имеющие воинскую подоплеку

Многие традиционные действия осетин носили воинскую подоплеку.

Из разряда подобных явлений, идущих от времен вечных войн, сигнализация, используемая осетинами. На определенном расстоянии друг от друга устанавливались длинные шесты с пучками соломы наверху. Солома поджигалась в случае опасности, сообщая соседям сигнал тревоги (322).

Джигитовка – это особая традиция. Это возможность для молодежи продемонстрировать свои умения, похвастаться своими успехами и достижениями в воинских искусствах. Слава наездника, стрелка очень достойна, она распространяется не только по всей Осетии, но и по соседним регионам. Что происходило во время джигитовки? А. Цаликов показывает, как молодые мужчины на скаку поднимают с земли различные предметы, в том числе монеты, стреляют в цель, перекидываются с одного бока лошади на другой, проползают на скаку под брюхом своих скакунов, "выделывают разные фортели, щеголяя друг перед другом удалью" (386).

Кровная месть

Осетин А. Цаликов искренне и честно описывает свои внутренние переживания по поводу мести. Мы уже говорили о том, что лирический герой мало отличается от автора. "Я" в романе – это сам Цаликов, судя по всему. Тем интереснее его размышления о мести, о ее необходимости или о возможности ее каким-то образом избежать, чтобы остановить кровопролитие.

Главный герой теряет свою опозоренную сестру и думает: "Вот передо мной умирающая сестра и беспомощный враг, и сверкает в моем мозгу, как молния, мысль: что же правда жизни, милосердие или древняя мораль – око за око, зуб за зуб? И жалкой, ничтожной, непригодной для жизни кажется мне обманчивая философия милосердия. Нет, око за око, зуб за зуб – вот правда жизни!.." (398). То есть даже много лет проведя в России, став просвещенным и образованным человеком, герой не готов отказаться от жестокого и кровавого обычая предков, справедливость его решения у читателей, которые не могут не сочувствовать герою, не вызывает сомнения.

Возможно, А. Цаликов хотел подчеркнуть, что обычай кровной мести – крайне спорное явление. С одной стороны, он жесток, утомителен и вреден для малочисленного народа, а с другой стороны, бывают ситуации, когда только утоленная месть может хоть как-то успокоить сходящего с ума от горя представителя осетинского этноса, как и других горских народов, потому что этот обычай – из разряда общекавказских.

Внутрисемейный уклад

В осетинской семье традиционно было немного ласки. Мальчики рано вырывались из материнских объятий, а ее ласка казалась им препятствием на пути становления как мужчины (370).

Покровителем осетинского дома был Сафа, именно его женщины молили о помощи, дотрагиваясь во время молитвы ему до надочажной цепи. Ему приносили жертву – долю от любого кушанья.

Отправляясь в долгий путь, мужчины должны были снять папаху и с благоговением поцеловать "холодное железо" цепи (370).

Разрушение обычая

С нескрываемым сожалением А. Цаликов видит вокруг себя повсеместное бестактное поведение молодых людей, открыто и нагло нарушающих обычаи предков, что воспринимается писателем как катастрофа.

Одно из главных высказываний о религиозности осетин А. Цаликов завершает таким образом: "Мы ведь, осетины, и не мусульмане и не христиане, мы скорей уастырджисты или даже язычники, с культом заповедных рощ, вековых деревьев, духов, которыми мы наполняем поля и леса, воды и горы, дома и пещеры. Наша молитва – чинок араки или чаша пива в одной руке, круглый пирог с сыром в другой..." (319).

В тексте романа множество упоминаний о том, что осетины не поддаются разделению по религиозным принципам, потому что у них есть единый осетинский Бог (или Боги). Когда они садятся за один стол и берут в руку рюмку, то ни о христианских, ни о мусульманских традициях никто не вспоминает (351).

В осетинской молитве удивительным образом сочетаются Аллах (или Иисус Христос) и многочисленные персонажи осетинского пантеона, к примеру, духи дома (313), которых герои просят о благополучии, о сохранении огня в очаге и о сбережении основного камня в фундаменте дома.

В романе очень много внимания уделяется России и русским. Превалирует в этих рассуждениях определение "страшная" по отношению к России (289). Но здесь надо иметь в виду следующее: в романе "Брат на брата" речь идет о революционной России, то есть о ненормальном, кризисном состоянии народа, к которому писатель относится с глубоким уважением, особенно к его культуре.

Революция же Цаликова пугает, ее суть автор выражает в нескольких фразах, четко и ясно формулирующих позицию писателя по отношению к описываемому политическому событию: "Да, в России революция, но в своеобразной русской форме – пугачевщина и разиновщина с вспарыванием беременным женщинам животов, с разбоем, разгулом, грабежом и насилием черни. С этой революцией демократия не оказалась в состоянии совладать. Только группа наиболее жестоких и бесцеремонных людей воспользовалась этой стихией, чтобы захватить центральную власть в свои руки. У этой группы единственная задача – сохранить эту власть путем каких угодно компромиссов, ухищрений,

насилий, террора и т.п., так как они хорошо знают, что вместе с властью они потеряют и головы. Они декламируют на прекрасные темы о царстве социализма, но этим они только прикрывают грязную сущность своего пресмыкания перед зверем, проснувшимся в груди русского человека" (346).

Главным предметом недовольства русской политикой является то, что большой народ осуществляет насилие по отношению к маленькому и при этом лицемерно именуется эту свою непозволительную деятельность "осуществлением цивилизаторской миссии". Но ведь каждый народ, в чем не просто убежден А. Цаликов, а в чем он страстно желает убедить читателей, имеет полное право самостоятельно решать собственную судьбу.

Аргументы, используемые Цаликовым, до такой степени весомы, что даже сторонника насильственной политики первых лет советской власти по отношению к национальным меньшинствам заставят усомниться в правильности и допустимости подобной политики.

Первый аргумент таков: древнеафинская республика была в четыре раза меньше, чем Персия, но ее вклад в мировую культуру неизмеримо выше и весомее. С этим поспорить невозможно.

Второй аргумент. Русская культура считалась более развитой, разносторонней, богатой, нежели осетинская. Но, как пишет Цаликов, у осетинского этноса не было возможности и шансов свободно и независимо развивать свое национальное творчество, а у "народа-раба культура не может развиваться". И если осетинам дать возможность исправить это положение, то результат может оказаться удивительным (359).

Третий аргумент. Новая российская власть была властью рабочих и крестьян. Цаликов с возмущением говорит о том, что русские мужики, ставшие вдруг господами, возомнили, что могут дать, навязать что-то другому народу. Но писатель спрашивает: "Что они могут дать нам?! Ничего, кроме грязи, в которой они сами валяются" (382).

Четвертый аргумент. Новый стиль жизни, новая идеология насаждаются насильственно, кровавыми методами. Погибают люди. Цаликов несколько кощунственно, но справедливо, по сути, замечает: "Если стомиллионный русский народ потеряет десять миллионов, то у него еще останется девяносто – цифра не маленькая. А мы при потере тысячи – уже истекаем кровью..." (408).

Пятый аргумент. Горцы не сочетаются с коммунистической идеологией, это, как образно выражает свою мысль автор романа, огонь и вода. Более того, попытку соединить горцев с коммунистической идеологией писатель именуется "химерой в воспаленном мозгу сумасшедшего", "сумасбродством" (408). Это, безусловно, крайне жесткая оценка, но время доказало правоту А. Цаликова, и сегодня приходится сожалеть о том, что к нему и к его единомышленникам не прислушались в свое время те люди, которые могли бы повлиять на ситуацию.

"Нет, у народа есть душа. Это его святая святых. Это его понятия о добре и зле, не те понятия, которые привносятся извне, а те, которые вырабатываются в результате тысячелетней страдальческой жизни на земной коре... Есть душа народа. Она может трепетать от восторга и испуганно биться, как птичка в клетке. Душа гордая и душа униженная. Душа цельная и душа раздвоенная. Какова же душа моего народа? (356)" – пишет А. Цаликов. Именно ответу на этот вопрос он посвятил свое творчество в целом и роман "Брат на брата", в частности.

Он ищет душу народа в жилище, одежде, утвари своих соплеменников, в их пословицах и легендах, в их характере и поведении, конечно, в обычаях, прошедших проверку временем. Поэтому следует внимательно изучить эти писательские поиски и сформулировать те особенные черты, которые составляют суть мировоззрения осетина, его самоидентификации.

Ахмед Цаликов является очень важным свидетелем начавшегося процесса разрушения осетинской этнической самобытности под влиянием социально-политических потрясений, прежде всего, революции 1917 года; под напором насильственной, как не без оснований считал А. Цаликов, русификации горских народов, а также в силу ставших очевидными и осязаемыми межконфессиональных разногласий внутри осетинского этнического единства, вдруг оказавшегося весьма зыбким.

...
1. Страницы указаны по изданию: Цаликов А. Избранное. Владикавказ: "Ир". 2002.

Бондаренко Т.Г.
Направления кредитной политики коммерческих
банков в современных условиях

*ГОУ ВПО МЭСИ, г. Москва
tgbondarenko@mesi.ru*

Для успешного экономического развития российского финансового рынка, укрепления рыночных основ экономики и ее интеграции в мировое финансовое сообщество очень важно как можно быстрее вывести банки на центральное место в управлении денежно-кредитной системой и экономикой в целом. Это становится реализуемым благодаря той специфической роли, которую коммерческие банки выполняют в кредитной системе государства. Вследствие своей особой способности аккумулировать временно свободные денежные средства в обществе и размещать их в форме кредита в отрасли, особо нуждающиеся в инвестировании, банки способствуют пропорциональному экономическому развитию страны [1].

Таким образом, вопросы системы развития, эффективности формирования и совершенствования управления кредитным портфелем коммерческих банков приобретают в настоящее время особую актуальность и значимость.

Для того чтобы коммерческому банку сформировать максимально доходный (с учетом заданного уровня риска) кредитный портфель, необходимо разработать определенную кредитную политику, которая должна быть включать клиентов в зависимости от их отраслевой принадлежности, статуса, а также механизм кредитования и систему управления кредитными рисками.

Все коммерческие банки разрабатывают собственную кредитную политику, ориентированную на свои среднесрочные и долгосрочные цели развития. Как отмечает О.И. Лаврушин [2, с. 473], каждый конкретный банк определяет свою кредитную политику, учитывая экономическую, политическую, социальную ситуацию в регионе его функционирования или принимая во внимание всю совокупность внешних и внутренних рисков, влияющих на работу данного банка.

Для формирования кредитной политики менеджмент банка должен учитывать во внимание: необходимость диверсификации портфеля активов; предварительный анализ платежеспособности заемщика; создание резервов для покрытия кредитного риска; анализ и поддержание оптимальной структуры кредитного портфеля; требование обеспеченности кредитов и их целевого использования.

Целью кредитной политики является развитие банка в качестве коммерческого предприятия как экстенсивным образом (количественные параметры объемов активов, сети структурных подразделений), так и интенсивным (повышение эффективности размещения активов, оптимального соотношения их доходности и риска), направленное на достижение долговременного, устойчивого роста прибыльной деятельности кредитной организации.

Реализация кредитной политики коммерческих банков в 2012 г. осуществлялась в условиях наращивания активных операций, расширения направлений кредитования и доступности кредитов для различных категорий заемщиков. В то же время развитие кредитных взаимоотношений в 2012 году находилось под существенным влиянием требований Банка России к уровню достаточности капитала и соответствующему росту его активных операций, устанавливаемых в связи с этим ограничений на объем кредитных операций в зависимости от их прозрачности и степени концентрации рисков, а также влиянием конкурентной среды и экспансии системообразующих банков при сохраняющихся тенденциях ограниченного круга заемщиков, имеющих приемлемое кредитное качество.

В составе основных направлений кредитной политики (особенно для малых и средних банков) на 2012 г. первоочередной задачей ставилось наращивание капитала, в т. ч. обеспечение необходимой доходности и исключение повышенных рисков операций кредитования.

Основные направления кредитной политики включают в себя:

- участие в общегосударственных программах и программах территориальных органов власти,
- взаимодействие с администрациями субъектов Российской Федерации и муниципальных образований,
- определение отраслевых приоритетов кредитования,
- кредитование малого и среднего бизнеса,
- поддержка инвестиционных программ своих клиентов – партнеров банков,
- ипотечное жилищное кредитование населения,
- увеличение доли активных операций, связанных с потребительским кредитованием.

Основные приоритеты направления средств были определены исходя из требования обеспечения качества активов, в т. ч. как одно из новых основных направлений работы по отбору заемщиков должно явиться повышение уровня прозрачности активов банков. Для этих целей во многих кредитных организациях были введены ограничения на кредитные взаимоотношения с заемщиками, имеющими непрозрачный бизнес, и цели кредитования, связанные с повышенным риском и имеющие неясный (не вытекающий из характера деятельности) или сомнительный характер, и наоборот – расширены возможности, в т.ч. за

счет более льготных условий, для взаимоотношений с заемщиками, финансовая устойчивость которых не вызывает сомнений, и в т. ч. подтверждена рейтингами кредитоспособности ведущих рейтинговых агентств.

Расширение возможностей содействия участию заемщиков в государственных программах рассматривалось как одно из перспективных направлений кредитной политики, так как использование возможностей программ государственной поддержки, осуществляемой по различным направлениям, позволяло обеспечить рост кредитования на условиях оптимальных кредитных рисков на основе взаимодействия с участником рынка, действующим под контролем государства.

Большое внимание в 2012 г. было уделено работе в области залогового обеспечения предоставляемых кредитов как основного инструмента хеджирования кредитных рисков. Получили дальнейшее развитие подходы к процедуре кредитного мониторинга: первоочередной задачей ставилось исключение формального подхода.

Понимание потребностей клиента, умение работать с разными формами кредитов, оперативность принятия решений являются основой для взаимовыгодного сотрудничества кредитных отделов банков и заемщиков.

Кредитование малого и среднего бизнеса, несмотря на приоритетность обслуживания корпоративных клиентов в крупных банках, достигает существенных размеров. Оно продолжает развиваться и совершенствоваться, в т. ч. за счет участия банков в государственных программах поддержки малого и среднего бизнеса, реализуемых как в Москве, так и в регионах.

В настоящее время на многих территориях наблюдается сокращение количества региональных банков, но в то же время отмечается рост территориальных подразделений, в частности филиалов иногородних кредитных учреждений, дополнительных офисов, кредитно-кассовых офисов и операционных офисов. Таким образом, цели и задачи формирования кредитной политики диктуются со стороны центральных офисов коммерческих банков, что отрицательно сказывается на итогах формирования кредитных портфелей подразделениями банков, так как моделировать ситуацию без учета структуры реального сектора экономики; степени развитости банковского сектора; величины денежных доходов населения в регионах достаточно сложно.

...

1. Бельков Д.В., Текучев В.Э. Метод формирования оптимального кредитного портфеля [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <http://www.nbrb.by/bv/arch/Stat/2009/447.pdf>.

2. Деньги, кредит, банки: учебник / колл. авторов; под ред. О.И. Лаврушина. – М.: КНОРУС, 2008. – 560 с.

Бондаренко Т.Г.
Управление кредитной деятельностью банка

*ГОУ ВПО МЭСИ, г. Москва
tgbondarenko@mesi.ru*

В настоящее время в РФ действует структура кредитной системы, которая в большей степени отражает потребности рыночного хозяйства и строится на

принципах стран с развитой рыночной экономикой. Современная кредитная система и ее элементы быстрее приспосабливаются к процессу экономических реформ. Тем не менее, в процессе ее становления выявляются такие отрицательные черты, как недостаток денежных и финансовых ресурсов в инвестировании в промышленность и другие отрасли реального сектора, так как кредитные институты в основном проводят среднесрочные и краткосрочные кредитные операции.

Кредитный и депозитный рынки в первом полугодии 2013 г. развивались в условиях низких темпов роста российской экономики, невысокой инвестиционной активности нефинансовых организаций, заметного оттока капитала из страны и сохранения инфляционных рисков. Таким образом, банки продолжили более активно по сравнению с кредитованием крупных корпоративных заемщиков увеличивать объемы кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства. За первое полугодие 2013 г. объем кредитов субъектов малого и среднего предпринимательства возрос на 8,4%, кредитов крупным нефинансовым организациям – на 6,2%. Во многом это объясняется дальнейшим развитием «кредитных фабрик», предполагающих выдачу микрокредитов (до 5 млн. руб.) на основе скоринговых систем. [1]

Обобщая вышесказанное, получаем, что если противоречие между потребностью в дополнительных денежных средствах и их отсутствием не будет разрешено за счет применения максимально подходящих кредитных инструментов, позволяющих получить максимальную прибыль и снизить кредитный и процентный риски, то нарушится непрерывность процесса воспроизводства.

Коммерческие банки остаются главным поставщиком большинства финансовых услуг малому и среднему бизнесу, в частности, кредитных. Существует прямая зависимость между размером предприятия и процентом клиенто-юридических лиц, использующих ту или иную форму кредита, и это свидетельствует о том, что доступность кредита возрастает по мере увеличения размера предприятия.

С одной стороны, общее оживление экономики привело к восстановлению платежеспособности предприятий и физических лиц и возобновлению спроса на банковские кредиты. В первом полугодии 2013 г. продолжился опережающий рост розничного кредитного портфеля по сравнению с корпоративным и межбанковским. Объем кредитов физическим лицам за январь-июнь 2013 г. возрос на 13,7% (за аналогичный период 2012 г. – на 18,4%), до 8797,6 млрд. руб. (23,6% совокупного кредитного портфеля банков) на 1.07.2013. [1]

С другой стороны, увеличение объемов кредитования потянуло за собой рост «плохих долгов» и просроченных кредитов. И, если рост объема просроченной задолженности по кредитам нефинансовым организациям в первом полугодии 2013 г. по сравнению с аналогичным периодом 2012 г. замедлился, составив 4,5% на 1.07.2013, то по розничным кредитам (прежде всего по кредитным картам) отмечалось заметное ускорение. [1]

При совершении операций кредитования, а также операций с ценными бумагами у коммерческого банка неизбежно возникает кредитный риск, который банк оценивает на этапе принятия решения об установлении лимита вложений в оборотный или основной капитал юридического лица или физического лица. Таким образом, при совершении операций кредитования для снижения уровня кредитного риска коммерческому банку необходимо использовать единую тех-

нологию управления кредитным риском, закрепленную в его внутренних нормативных документах.

Единая технология управления кредитным риском состоит из нескольких этапов, описанных ниже:

Этап 1: предоставление кредита

- оценка кредитоспособности заёмщика на основе анализа его финансового состояния и обслуживания долга и вынесение мотивированного суждения об уровне риска;

- оценка ликвидности предлагаемого в качестве залога имущества, возможных покупателей, проверка наличия залога по месту нахождения и условий хранения, оценка его рыночной стоимости;

- сравнение суммы выдаваемого кредита с установленными лимитами на самостоятельное принятие кредитного риска на одного заёмщика;

- полное оформление кредитного договора, договора залога и распоряжений на списание требованием без акцепта средств со всех расчетных счетов заёмщика – юридического лица и индивидуального предпринимателя;

- создание резерва в соответствии с расчетом.

Этап 2: мониторинг каждой ссуды

Текущий мониторинг каждой ссуды необходимо осуществлять кредитными работниками постоянно посредством:

- получения бухгалтерской и финансовой отчетности заёмщика не реже 1 раза в квартал (одного раза в полугодие для заёмщиков – физических лиц, для заёмщиков-нерезидентов – в сроки, установленные им законодательством страны для представления отчета),

- анализа финансового состояния заёмщика на основании полученной отчетности, справок о доходах, информации с места работы физического лица,

- проверки сохранности залога и изменения его рыночной стоимости,

- ежемесячного анализа своевременности и полноты уплаты заёмщиком процентов за кредит в банке и других банках.

Этап 3: оценка кредитного портфеля

Управление кредитным риском на уровне кредитного портфеля заключается в следующих последовательных действиях:

- определение и ограничение общего размера кредитного риска банка;

- диверсификация кредитного риска по категориям и типам заёмщиков.

К основным требованиям реализации подобной единой технологии управления кредитным риском выполнение следующих условий:

1. Портфели кредитных и депозитных вложений должны быть равными на конкретный (расчетный) момент времени.

2. Чистый процентный доход банка стремится к максимуму, но не ниже среднерыночного.

Основой эффективного управления кредитной деятельностью банка является управление портфелем кредитов, что позволяет сдерживать кредитный риск, осуществляя свою деятельность на различных рынках, с разными типами клиентов и формами кредитования. Именно такой подход к управлению кредитования позволяет решить дилемму «риск-доходность» наиболее оптимальным образом с учетом приоритетов банка и факторов, влияющих на кредитный рынок.

Очевидно, что наибольшее влияние на степень кредитного риска и ее динамику оказывают факторы кредитоспособности клиента, а также те изменения, которые затрагивают конъюнктуру рынков, на которой действует кредитор. [2, стр. 32]

Таким образом, процесс минимизации кредитного риска коммерческого банка является трудоемким, а рост кредитного потенциала коммерческого банка – необходимым для обеспечения требуемого уровня его конкурентоспособности на кредитном рынке.

...

1. Обзор финансового рынка. Первое полугодие 2013 г. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. [М], 2013. Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

2. Бондаренко Т.Г. Организация деятельности коммерческого банка: Учебно-методическое пособие. – Тула: Изд-во ООО «Риони», 2012. – 98 с.

Борченко И.Д., Соловьева Т.С.
Социальные функции массовой коммуникации

*ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск
skaterova@list.ru*

В основе социальных функций лежат объективные потребности общества. Однако, массовая коммуникация – это общение социальных групп, состоящих из отдельных людей, наделенных разумом, волей, чувствами, желаниями. В силу этого они обладают объективными психологическими потребностями. Что не может не учитывать массовая коммуникация. Иначе передаваемые сообщения могут быть не поняты или не приняты аудиторией.

Выделяют следующие психологические функции массовой коммуникации:

- Функция социальной ориентировки опирается на потребность аудитории в информации для ориентировки в мире социальных явлений.

- Функция участия в формировании общественного мнения основывается на потребности членов общества быть не только пассивными получателями информации, но и самим проявлять социальную активность в информационных процессах общества.

- Функция социальной идентификации имеет своей основой потребность человека чувствовать свою причастность к одним группам и отмежевание от других. СМИ предоставляют практически неограниченные возможности для выбора реципиентом своих референтных групп.

- Функция контакта связана с потребностью личности в установлении контакта с другим человеком для самовыражения и сопоставления своих взглядов со взглядами других людей. Одновременное восприятие огромной аудитории сообщений СМИ создает некую информационную общность, что облегчает установление контакта с незнакомыми людьми и закрепление связей со знакомыми.

- Функция самоутверждения и познания проявляется в том, что в сообщениях СМИ реципиенты находят прямую или косвенную поддержку собственным идеям и взглядам.

– Утилитарная функция массовой коммуникации выражается в том, что с помощью СМИ человек находит информацию с практической направленностью, заимствует эффективные модели поведения.

– Функция эмоциональной разрядки осуществляется в основном через публикации и передачи развлекательного характера. Однако, в определенных условиях развлекательные передачи и публикации оказывают своего рода наркотическое воздействие, уводя реципиентов в мир иллюзий, отгораживая их от реальных и повседневных забот [1, с. 384-389].

Обозначая социально-психологические функции массовой коммуникации, мы определили и сферу воздействия СМИ на социально-психологические процессы. Это, в свою очередь, одновременно и сфера, в рамках которой возможно осуществление манипуляции. Все возрастающие потоки сообщений, передаваемые различными СМИ, делают процессы восприятия, понимания и оценки их все более сложными. Вместе с тем, как справедливо подчеркивает Ю.А. Шерковин с усложнением структуры внешнего мира, с ускорением проходящих в нем процессов, человек все больше зависит от информации, которая практически превращается для него в своего рода «вторую реальность» [2, с. 13-351], которая, заметим, создается через СМИ и через них же может контролироваться.

...

1. Бодалев, А.А. Основы социально-психологической теории / А.А. Бодалев, А.Н. Сухов. – М., 1995. – С. 384-389.

2. Шерковин, Ю.А. Психологические проблемы массовых информационных процессов / Ю.А. Шерковин. – М., 1973. – С.13-351.

Бубукина Е.А.
Реализация ФГОС на уроках проектной
деятельности учащихся

*МАОУ лицей № 21 г. Тамбов
elena71.19@mail.ru*

2011–2012 учебный год, начало. «И упало каменное слово на мою ещё живую грудь». Те, кто взял в этом году первоклассников, поймут, почему я вырвала из контекста «Реквиема» Анны Ахматовой именно это строчку. В начале учебного года многие из нас, если не все, восприняли «каменное слово» ФГОС как приговор. В голове каша, а тут ещё нам объясняют, что по ФГОС учащиеся должны быть заняты внеурочной деятельностью 10 часов в неделю. 1 час в неделю – это проектная деятельность, которую надо вести в первом классе!

Для начала мне надо было понять, что такое «современный урок». На многие свои вопросы получила ответ, пройдя курсы. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Хорошо выстроенный современный урок будет развивать у учащихся универсальные учебные действия (УУД) и приведёт к хорошим предметным, метапредметным и личностным результатам.

Я поняла, что, обучая детей проектной деятельности и применяя полученные ими навыки на своих уроках, я формирую все (!) виды УУД, добиваясь предметных, метапредметных (работа с текстом, с ИКТ и т.д.) и личностных ре-

зультатов у каждого ребёнка, а затем рефлексия (анализ собственной деятельности и деятельности других, полученных знаний и умений) деятельности каждого позволяет охватить всех учащихся в классе – нет таких, кто просто отсиживается. Это несомненный плюс.

Мой опыт показывает, что проектный метод в начальной школе не только возможен, здесь он просто необходим. Но инструмент реализации проекта, формы представления результата проектной деятельности должны соответствовать психофизиологическим особенностям детей младшего возраста, их уровню развития, коммуникативным умениям. Учёт этих важных моментов позволяет подобрать соответствующие по формату и уровню сложности учебные проекты для учащихся начальных классов. Ни для кого не секрет, что в настоящее время у учащихся наблюдается слабая мотивация к учёбе, а необычные формы проведения уроков и занятий позволяют сделать учение более интересным и увлекательным для младших школьников, сохранить познавательный интерес ребёнка. Если маленький человек ходит в школу потому, что ему там интересно, то и учёба даётся ему легче.

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Всё чаще приходится говорить о том, что традиционный подход к обучению не оправдывает себя, что учащиеся способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии. Кроме того, система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Информация становится основной, и поэтому для человека одним из самых важных умений будет умение найти её, переработать и использовать в определённых целях.

Мой опыт показывает, что для достижения метапредметных результатов, о которых говорится в новых стандартах, необходимо внедрение развивающих технологий. Участие детей в проектной деятельности формирует познавательный интерес и универсальные учебные действия: умение работать в группах (коммуникативные), умение работать с информацией (познавательные), которые потом формируются в метапредметные умения, необходимые ученику для освоения технологии умения учиться, о чём нам напоминают стандарты второго поколения. Проектная технология – это последовательная совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих проектов (защитой).

Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это “пять П”:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Как сделать так, чтобы работа учащихся действительно была проектной, чтобы она не сводилась к просто самостоятельной работе по какой-либо теме? Прежде всего, начиная работу над проектом, учитель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта. Тема учебного плана и тема проекта – это разные темы. Тема проекта должна быть сформулирована естественным для детей языком и так, чтобы вызвать их интерес. Это может быть рассказанная сказка, притча, разыгранная инсценировка или просмотренный видеосюжет. Тема должна быть не только близка и интересна, но и доступна, т.к. это младшие школьники.

Затем на этапе погружения в проект учитель очерчивает проблемное поле. Из проблемы проекта, полученной в результате проблематизации, вытекают цель и задачи проекта. Задачи проекта – организация и проведение определенной работы для поиска способов решения проблемы проекта. Таким образом, погружение в проект требует от учителя глубокого понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся.

На втором этапе организуется деятельность детей. Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы. По необходимости определить роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта. Оно может быть параллельным или последовательным.

После того как спланирована работа, пора действовать. И это уже третий этап. Здесь учитель вообще может “потеряться”, т.е. Стать эдаким “малюсеньким наблюдателем”. Ребята все делают сами. Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, как мы их подготовили. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Учитель на контроле: нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности.

Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика, и с точки зрения учителя бесспорно обязателен. Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрации результатов. Результатом работы над проектом является найденный способ решения его проблемы. О нем и надо рассказать, прежде всего, причем доказательно, поясняя, как была поставлена проблема, какими были вытекающие из нее цель и задачи проекта, кратко охарактеризовать возникавшие и отвергнутые, побочные способы ее решения и показать преимущество выбранного способа. Для успешной работы на этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. На этапе презентации учитель обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными.

Таким образом, по определению Нинель Юловны Пахомовой, кандидата педагогических наук, в статье «Проектный метод в арсенале массового учителя»

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Итак, это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Проектная технология развивает метапредметные умения, самостоятельность и творческий потенциал личности учащегося, способствует формированию познавательных мотивов обучения, развивает умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению. И что очень важно, у детей формируется понимание единой картины мира. В основном, мы с детьми выполняем проекты на межпредметной основе.

Рекомендации по выбору темы и подготовки проекта к защите:

Тему выбрать несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент. Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой, поэзией, астрономией, историей, спортом, искусством, музыкой и т.д.)

- Чем, чаще всего я занимаюсь в свободное время?
- По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
- Если что такое, чем я особенно горжусь?

Если эти вопросы не помогли, обратись к учителям, спроси родителей, поговори об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет тебе интересную идею, тему твоего будущего проекта.

Все возможные темы можно условно распределить на три группы:

Фантастические темы о несуществующих фантастических объектах и явлениях

Экспериментальные темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов, и экспериментов.

Теоретические темы по изучению, обобщению, сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.

Определить цель, значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.

Задачи уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Гипотеза – это предположение, рассуждение, догадка, еще не доказанная, не подтвержденная опытом. Обычно гипотеза начинается со слов:

- предположим;
- допустим;
- возможно;
- что если.

Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о выбранной теме. Для этого надо определить, какими методами можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку. Список доступных методов:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у других людей;
- познакомиться с кино – и телефильмами;
- обратиться к компьютеру; Интернету;
- понаблюдать;
- провести эксперимент

Собраны все сведения, проведены все наблюдения. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное, рассказать об этом людям.

1. Приготовить текст сообщения
2. Сделать выводы
3. Приготовить рисунки, схемы, макеты.
4. Приготовиться к ответам на вопросы

Васильев А.М., Васильева Н.А.
Мировые тенденции легализации эвтаназии

*ФБГОУ ВПО КубГУ филиал в г. Тихорецке
Alexey771977@mail.ru*

На сегодняшний день проблема ответственности за эвтаназию стоит не только перед российским законодателем, но и перед многими другими государствами. В мире накоплен достаточно богатый опыт правового регулирования ответственности за эвтаназию. Несомненное значение в связи с этим имеют всестороннее изучение, глубокая научная проработка и объективная оценка опыта функционирования зарубежных уголовно-правовых систем.

До начала Второй мировой войны идея эвтаназии была широко распространена в ряде европейских стран. В то время эвтаназия и евгеника пользовались достаточно высокой популярностью в медицинских кругах европейских стран, однако действия нацистов, такие как программа умерщвления Т-4, надолго дискредитировали эти идеи. Среди известных людей отметим З. Фрейда, который из-за неизлечимой формы рака нёба с помощью доктора Шура совершил эвтаназию в своём лондонском доме 23 сентября 1939 г., прежде пережив 19 операций по удалению опухолей под местной анестезией (общий наркоз в таких операциях в то время не применялся) [1].

В России любая эвтаназия запрещена, однако во многих западных странах «метод отложенного шприца» считается гуманным и пока единственно приемлемым легальным способом прекратить страдания больного. Пассивная эвтаназия разрешена в Голландии, Австралии, Швеции, Финляндии, некоторых штатах США [2]. В отечественной научной литературе были высказаны предложения о легализации добровольной пассивной эвтаназии. В определённом смысле это было прорывом в обсуждении проблемы, на которое долгое время было наложено табу.

Все страны в мире условно можно разделить на две группы: те, которые не исключают возможности применения эвтаназии, и те, которые категорически не принимают этот вариант решения вопроса об окончании жизни больного. Пионером законодательного разрешения эвтаназии выступили Нидерланды, приняв в апреле 2002 года национальный закон, оговаривающий саму процедуру и вопросы "юридической безопасности медиков". Фактически открыто эвтаназия практиковалась в этой стране с 1997 года [3]. В Великобритании медикам за подобные действия грозит до 14 лет тюрьмы, в Испании эвтаназия однозначно трактуется как убийство, в Германии такая же ситуация. Но немцы допускают собственную "пассивную" форму эвтаназии. По просьбе безнадежно больного человека медики могут прекратить с помощью медикаментов продлевать ему жизнь. "Пассивная" эвтаназия практикуется довольно давно в Швейцарии. В Англии, напротив, после долгих обсуждений принят закон о безусловном запрещении любой эвтаназии в медицинской практике. В соответствии с законодательством штата Индиана (США) действует так называемое прижизненное завещание, в котором пациент официально подтверждает свою волю на то, чтобы его жизнь не продлевалась искусственным образом при определенных обстоятельствах. В 1977 году в штате Калифорния (США) после долгих лет обсуждений на референдумах был принят первый в мире закон "О праве человека на смерть", по ко-

торому неизлечимо больные люди могут оформить документ с изъявлением желания отключить реанимационную аппаратуру. Хотя пока этот закон «не работает» ввиду отказа медицинского персонала на проведение эвтаназии. Необходимо отметить, что во всех перечисленных примерах речь идёт лишь о пассивной эвтаназии. Активная эвтаназия карается законом всех стран.

В зарубежном законодательстве обычно выделяется какой-либо из названных признаков, чаще всего наличие просьбы потерпевшего. Так, в ст. 77 УК Австрии говорится об убийстве "по настоятельной просьбе потерпевшего", в ст. 579 УК Италии – об убийстве "по соглашению", в ст. 216 УК ФРГ – "в результате категорической и настойчивой просьбы потерпевшего" и т. п. Иногда к этому добавляется указание на мотив сострадания или жалости к потерпевшему (Уголовные кодексы Швейцарии, Греции, Польши).

Узаконение эвтаназии в одних государствах сразу же порождает злоупотребления и проблемы в других, одной из которых является так называемая торговля смертью. Она совершается с помощью заранее организованного незаконного перемещения в другие государства тех лиц, которые желают эвтаназии, или по желанию тех, кто организывает ее для своих родственников.

Согласно социологическим опросам медицинских работников в 2012-2013 гг. в больницах г. Краснодара, г. Ставрополя, г. Ростова-на-Дону, молодые врачи в 90% случаев чаще считают эвтаназию допустимой, чем врачи старших возрастных групп. Это может быть доводом в пользу следующей тенденции – в будущем отношение врачей к эвтаназии может стать более терпимым.

Необходимо активизировать поиск путей предотвращения использования научных достижений в целях, которые этически неприемлемы и могут повлечь за собой опасные последствия.

Кроме того, проведенное исследование выявило следующие тенденции.

Чем выше уровень дохода на душу населения, тем меньше убийств в расчете на 100 тыс. населения. Эта закономерность проявляется достаточно явно без каких-либо исключений. Очевидно, в странах с высоким уровнем дохода большая часть людей ориентирована в первую очередь на ценность личности, жизни человека как такового, а в странах с низким уровнем дохода – наоборот, жизнь человека менее ценностна. Этот момент, скорее всего, связан с всеобщим законом диалектики перехода количества в качество. Несмотря на то, что убийства достаточно жестко связаны с уровнем дохода и соответственно с уровнем преступности, эвтаназия, являющаяся разновидностью убийства, входящая в категорию насильственных преступлений, не подчиняется общей закономерности. Частота совершения эвтаназии вопреки распространенному мнению не коррелирует с уровнем социально-экономического развития страны. Следует предположить, что это обусловлено следующим: в странах со средневысоким уровнем социально-экономического развития ценность человеческой жизни еще недостаточно велика и не существует, в достаточной мере, потенциальных возможностей развития личности в разных сферах жизнедеятельности.

Следовательно, ориентиром в противоречивых ситуациях, складывающихся в современном мире, должны выступать права человека, которые отражают точно и адекватно выверенные границы его свободы, положение в обществе, взаимодействия с государством и другими индивидами. Обеспечение прав личности – непереносимое условие политического, правового, социального, экономи-

ческого прогресса. В этот заключается суть человеческого измерения всех тенденций мирового развития.

...

1. Эвтаназия. www.wikipedia.ru
2. Тищенко П.Д. Эвтаназия: российская ситуация в свете американского и голландского опыта // Медицинское право и этика. 2000. №2 С. 30
3. Чернега К.А. Правовые проблемы эвтаназии в России Гражданин и право. 2003. С. 14
4. Васильев А.М., Бачманова М.О. Эвтаназия, имеет ли человек на это право? // Проблемы и перспективы правового реформирования современного государства и общества. Материалы международной научно – практической интернет – конференции. – Армавир: АФ ГБОУ ККИДППО, 2012. – С.79

Газизуллина А.З.
Формирование стрессоустойчивости
старшеклассников в условиях
общеобразовательной школы

СФ Баил'Уг, Стерлитамак
gazizullina-alisa@mail.ru

Научный руководитель к.п.н., доцент Филипенко Е.В.

С введением в образовательный процесс единого государственного экзамена становится актуальной проблема формирования стрессоустойчивости старшеклассников. Как известно, выпускные экзамены – это сложный и напряженный период в жизни каждого школьника, стоящего на пороге взрослой жизни. ЕГЭ – новая форма проведения итоговой аттестации, а все новое, как известно, всегда является дополнительным источником повышенной тревожности, эмоциональных переживаний, нервных срывов и стрессов, которые в большинстве своем связаны с особенностями восприятия учениками ситуации предстоящих экзаменов, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, низкой стрессоустойчивостью, с отсутствием навыков саморегуляции. Поэтому целенаправленное формирование стрессоустойчивости старших школьников является одной из важнейших воспитательных задач общеобразовательной школы и необходимым условием сохранения их психического здоровья. Очевидно, что в этой ситуации выпускники более чем когда-либо нуждаются в профессиональной помощи и компетентной психологической поддержке со стороны родителей, педагогов и школьных психологов.

Однако необходимо отметить, что, несмотря на то, что в психологии разработано достаточное количество различных методик и технологий, нивелирующих стрессовые и постстрессовые состояния, педагоги, как правило, имеют о них весьма поверхностное представление, а об их применении или обучении им школьников в практике воспитательной работы речь не идет вообще. Так результаты проведенного нами опроса учителей и учащихся старших классов свидетельствовали о том, что практически все респонденты имеют низкий уровень

осведомленности в области теории стресса, его последствиях для организма и здоровья человека, о методах и приемах способствующих развитию стрессоустойчивости и т.д. Например, учащимися назывались следующие способы снятия стресса: «сажусь за компьютер», «делюсь с другом», «иду гулять», «плачу», «курю» и т.д. Следует отметить, что самыми распространенными способами снятия стрессового состояния для современного подростка – это «компьютерные игры» и «курение», которые, как известно, не только не являются панацеей от возникших проблем, но и еще больше усугубляют и без того сложное психическое состояние ребенка. Не отличались особым разнообразием и ответы учителей, которые затруднялись в определении сущности таких понятий, как «стрессоустойчивость», «саморегуляция» и др., а приемы и техники снятия стресса описывались ими в основном на бытовом уровне – «сосчитать до десяти», «выпить стакан воды» и т.д. Вместе с тем, все педагоги были единодушны в необходимости проведения специальной работы с учащимися, направленной на повышение уровня их стрессоустойчивости и обучения приемам саморегуляции.

В связи с чем, студентами БашГУ на период педагогической практики была разработана специальная программа, включающая различные направления работы, реализация которых должна способствовать повышению уровня стрессоустойчивости старшеклассников, сдающих в ближайшее время ГИА и ЕГЭ. Данная программа предполагала работу с учащимися и их родителями, учителями и включала следующие этапы: диагностический, теоретический, практико-ориентированный. Так, например, с целью развития стрессоустойчивости использовались разнообразные тренинги, направленные на формирование навыков саморегуляции. С этой же целью применялись методы и техники, которые определялись спецификой стрессовых воздействий: эмоционально-ориентированные (техники глубокого дыхания, тренинг прогрессирующей мышечной релаксации и техники визуализации); проблемно-ориентированные методы (тренинг уверенности в себе, управление временем, тренинг социальных навыков) и т.д. Вся запланированная работа проводилась с детьми во внеурочное время, включая классные часы, беседы, дискуссии, деловые игры, с использованием видеороликов и приглашением ведущих специалистов города, работа с родителями осуществлялась на собраниях и в процессе организации педагогических лекториев.

Герасимова С.В.
Эконометрический анализ динамики предпочтений
потребителей на рынке услуг

*Московский медико-стоматологический
университет им. А.И. Евдокимова
lanapost@inbox.ru*

Рынок услуг в современной экономике имеет высокие темпы развития. Интенсификация инновационных процессов в сфере услуг привела к существенному росту динамики изменения предпочтений потребителей. Это обусловлено высокой конкуренцией, необходимостью широкого использования инновационных факторов конкурентоспособности услуг. Основой формирования конкурентной стратегии, основанной на инновациях, являются достижения научно-

технического прогресса и способность персонала фирм быстро осваивать их производство и внедрять в рыночную деятельность в виде новых услуг. Неуклонное расширение ассортимента и изменение состава услуг оказывает быстрое и значимое воздействие на систему предпочтений потребителей. [1]

Инновации воспринимаются как возможность более качественного удовлетворения потребностей, инновационные услуги быстро вытесняют менее эффективные аналоги, приобретают высокий приоритет в системе предпочтений потребителей. [2]

Рассмотрим применение метода ранговой корреляции для эконометрической оценки динамики изменения предпочтений потребителей услуг. Обозначим $U = (u_1, u_2, \dots, u_n)$ – ассортимент услуг организации; $R = (R_1, R_2, \dots, R_n)$ – вектор ранговых оценок потребительской значимости услуг. Мониторинг рынка позволяет сформировать матрицу динамики потребительских предпочтений $R(t)$, $t = 1, 2, \dots, m$. В каждый момент времени столбец матрицы представляет собой набор ранговых оценок относительной важности услуг. Степень близости между соседними столбцами является характеристикой изменения системы предпочтений, а среднее расстояние между всеми столбцами матрицы является усредненной характеристикой существующей тенденции изменения предпочтений.

Применение метода ранговой корреляции предполагает в качестве модели оценки динамики предпочтений использовать коэффициент ранговой корреляции, а в качестве модели показателя степени изменения системы предпочтений – формулу (1):

$$D = 1 - W, \quad (1)$$

где W – коэффициент конкордации.

Для проведения качественной оценки динамики предпочтений предлагается использовать функцию качества Харрингтона:

$$H = \exp \{- \exp (a - b * D)\} \quad (2),$$

где a, b – параметры функции качества H .

Граничные значения приведены в Таблице 1:

Таблица 1. Граничные значения параметра D для 3-балльной шкалы функции качества Харрингтона

Динамика предпочтений	Граничные значения H	Граничные значения D
Высокая	0,7	0,6
Средняя	0,4	0,4
Низкая	0,2	0,3

Рассмотрим конкретный пример анализа динамики предпочтений на примере потребителей стоматологических услуг. В Таблице 2 приведены исходные данные за пятилетний период для четырех наиболее распространенных стоматологических услуг: профилактической, терапевтической, ортопедической, ортодонтической. Результаты расчета позволили выявить тенденцию отечественной стоматологии к радикальному повышению роли профилактических услуг. Аналогичная тенденция существует в стоматологии развитых стран. Терапевтическая услуга имеет устойчивый и высокий ранг.

Ортопедическая услуга многие годы имела повышенный приоритет, но в настоящее время ее значение несколько снизилось в связи с интенсивным развитием имплантологии.

Таблица 2. Ранговые оценки предпочтительности стоматологических услуг

Вид услуги / Год	1	2	3	4	5
Профилактическая	3	4	3	1	1
Терапевтическая	1	1	2	2	2
Ортопедическая	2	2	1	4	3
Ортодонтическая	4	3	4	3	4

Тенденция сохранения зубов, увеличения их жизненного цикла в настоящее время превалирует над их заменой. Ортодонтическая услуга практически не имеет динамики в системе предпочтений потребителей стоматологических услуг.

Расчетное значение критерия динамики предпочтений потребителей D составило 0,6. В соответствии с таблицей 1, можно сделать вывод, что на рынке стоматологических услуг имеет место высокий уровень динамики предпочтений. Основными факторами такой динамики являются современные достижения научно-технического прогресса в стоматологии. Внедрение новых стоматологических инноваций сосредоточено главным образом в сферах профилактических и терапевтических услуг. Это означает, что рынок стоматологических услуг имеет существенно развивающийся характер и требует повышенного внимания клиники к сохранению стратегической конкурентоспособности путем своевременного прогнозирования изменений в предпочтениях пациентов и упреждения конкурентов в адаптации услуг к изменившимся требованиям на основе целевых инновационных стратегий.[3]

1. Архипов В.В., Герасимова С.В., Павлов С.Н. Стоматология: есть ли конкуренция на рынке. – Журнал «Cathedra» (Кафедра), том 7, № 4, 2008.

2. Павлов С.Н., Герасимова С.В. Оптимизация конкурентоспособности стоматологических услуг. – М.: МГМСУ, 2009.

3. Герасимова С.В. Управление развитием конкурентоспособности услуг. Научно-информационный журнал «Экономические науки», № 12 (97), М: Экономические науки, 2012.

**Гончарова Е.В., Петунина Н.А., Бокерия О.Л.
Гиперинсулинемия и инсулинорезистентность у
молодых мужчин с дебютом ожирения в
подростковом возрасте**

*ГБОУ ВПО ПМГМУ им. И.М. Сеченова;
НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН, г. Москва
Goncharova_ev@list.ru*

Целью нашего исследования было определение уровня инсулина и выявление инсулинорезистентности у молодых мужчин с дебютом ожирения в подростковом возрасте.

Материалы и методы. В исследование было включено 70 молодых мужчин в возрасте 22-35 лет с ИМТ ≥ 25 кг/м² с дебютом ожирения в подростковом возрасте. Наблюдаемые нами пациенты с экзогенно – конституциональным ожирением были разделены на 2 группы: 1 группа (n=34, n-количество пациентов)- пациенты без нарушения трофики кожи (НТК 1); 2 группа (n=36)- пациенты с нару-

шением трофики кожи(ожирение с «розовыми стриями»)(НТК 2). Так же в зависимости от индекса массы тела(ИМТ) пациенты были разделены на 2 группы: в 1 группе(n=34)- ИМТ составил 25-34,9 кг/м²(СО 1); во 2 группе(n=36)- ≥ 35 кг/м²(СО 2). Определение уровня иммунореактивного инсулина (ИРИ) в сыворотке было выполнено с применением системы иммунного анализа «Access Ultrasensitive Insulin». Референсные значения показателя: 1,9-23 мкЕд/мл. Индекс инсулинорезистентности(индекс ИР) рассчитывался по формуле: HOMA-IR= (глюкоза плазмы натощак x ИРИ)/22,5, где за норму принят показатель < 2,7.

Результаты исследования. При обследовании пациентов в группе СО 1 уровень инсулина составил 10,4 [7,3; 12,3]*, индекс ИР – 2,36 [1,64; 2,9]. В группе СО 2 уровень инсулина составил 19,91 [15,49; 29,45], индекс ИР – 4,49 [3,62; 7,05]. При анализе представленных данных в группах СО 1 и СО 2 было получено достоверное различие в содержании инсулина, $p = 0,0000$ (рис.1) и индексе ИР, $p = 0,0000$ (рис.2).

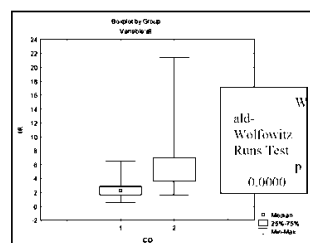


Рис. 1. Содержание инсулина в группах пациентов, имеющих ИМТ=25-34,9 кг/м²(СО 1) и ИМТ ≥ 35 кг/м²(СО 2)

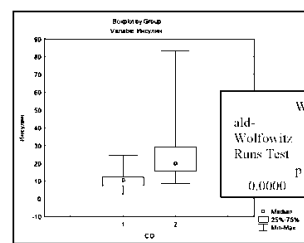


Рис. 2. Индекс ИР в группах пациентов, имеющих ИМТ=25-34,9 кг/м²(СО 1) и ИМТ ≥ 35 кг/м²(СО 2)

При обследовании пациентов в группе НТК 1 был выявлен уровень инсулина 10,72 [7,91; 13,40], индекс ИР- 2,46 [1,64; 2,94]. В группе НТК 2- уровень инсулина составил 19,99 [15,05; 26,58], индекса ИР- 4,51 [3,66; 6,79]. Т.о. анализ содержания инсулина и индекса ИР в группах пациентов НТК 1 и НТК 2 были получены достоверные различия как в содержании ИРИ, $p = 0,0000$ (рис. 3), так и показателях индекса ИР, $p = 0,0000$ (рис. 4).

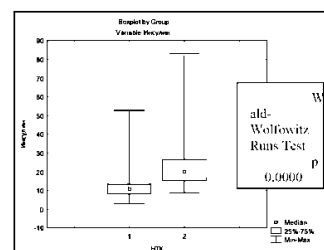


Рис. 3. Содержание инсулина в группах пациентов, не имеющих (НТК 1) и имеющих (НТК 2) нарушения трофики кожи

данные представлены в формате: Медиана/25 перцентиль; 75 перцентиль/

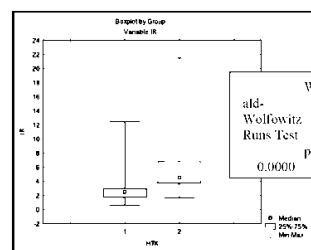


Рис. 4. Индекс инсулинорезистентности (ИР) в группах пациентов, не имеющих (НТК 1) и имеющих (НТК 2) нарушения трофики кожи

Выводы. Уровень инсулина и индекс инсулинорезистентности в группе с индексом массы тела ≥ 35 кг/м² был достоверно выше, чем в группе с индексом массы тела 25-34,9 кг/м². В группе пациентов с наличием нарушения трофики кожи показатели уровня инсулина и индекса ИР были достоверно выше, чем в группе без нарушения трофики кожи.

Горбова О.Ю.

**Некоторые аспекты взаимодействия власти,
бизнеса и общества в процессе формирования и
реализации региональных целевых программ**

*Рязанский государственный радиотехнический университет,
г. Рязань*

Odina-olga@yandex.ru

Тенденции развития российского общества указывают на все более активное взаимодействие власти, бизнеса и общества. На сегодняшний момент имеются попытки создания нормативно-правовой базы этого взаимодействия, формируются механизмы и инструменты построения отношений между указанными секторами. Несмотря на активное внедрение элементов взаимодействия, существуют области государственного и муниципального управления, в которых власть, бизнес и общество все еще не могут построить эффективного механизма взаимоотношений. Здесь речь идет о целевых программах, в процессе формирования и реализации которых бизнес и общество принимают весьма косвенное участие.

Разработка целевой программы начинается с выявления проблем территории, позволяющих сформулировать цели и задачи программы, заложить лимиты ресурсов, определить параметры результата планируемых мероприятий. Далее осуществляется оформление программных документов, согласование и утверждение программы.

Как следует из описанного алгоритма взаимодействие власти, бизнеса и общества в этом процессе весьма ограничено, что отчасти обуславливает низкую эффективность целевых программ в России. Включение в процесс всех трех секторов сделает работу над целевой программой всесторонней. Так, при анализе проблем территории ключевую роль играет население. Мнение населения может учитываться посредством электронного голосования, которое организуется на сайте региональных органов власти и результаты которого определяют приоритеты при определении направлений целевых программ.

Разработка мероприятий целевой программы может включать в себя опрос действующих на территории бизнес-структур с целью привлечения их к реализации программы. Опрос производится с помощью интерактивных методов или личных встреч. При этом для бизнес-структур, оказывающих поддержку в реализации программ, целесообразно разработать систему льгот в качестве стимула. На сегодняшний момент финансовые стимулы в российском законодательстве не закреплены. Исключением является только благотворительная деятельность. В остальном стимулирование бизнеса к социальной ответственности зачастую осуществляется путем методов бартера или взаимных услуг.

Взаимодействие власти, бизнеса и общества должно осуществляться и в ходе оценки эффективности целевых программ. Анализ целевых программ показывает, что лишь небольшая доля проектов имеет в качестве целевых показателей оценку, сформированную с помощью изучения общественного мнения. К таким показателям чаще всего относится удовлетворенность населения какими-либо государственными услугами. Между тем отсутствие показателей, учитывающих общественное мнение, создает ситуацию, когда реализация программы и оценка ее результативности происходят без участия населения.

Методы оценки программ на основе общественного мнения могут быть включены в состав методик оценки эффективности целевых программ в виде отдельных показателей. Например, это может быть уже известный показатель «удовлетворенность населения теми или иными государственными услугами» или система показателей, учитывающих различные аспекты реализации проекта.

Все рассмотренные механизмы направлены на установление более плотного взаимодействия между тремя секторами: обществом, властью и бизнесом. Безусловно, рост сфер и вопросов взаимодействия обеспечит повышение эффективности работы власти и бизнес-структур, а также приведет к развитию обратной связи с населением и повышению его активности в качестве участника процесса решения социально-политических проблем территории.

Городенко Д.В., Городенко Л.П.
Национальная школа как центр сосредоточения
традиций народа

*НВГУ, Нижневартовск
nggu@bk.ru*

Спасение народов Севера, в том числе хантов и манси, состоит в возрождении положительных черт традиционного образа жизни и традиционной культуры воспитания. Центром, сосредоточения всего богатства духовно-нравственных, художественных, трудовых, спортивных традиций народа должна явиться школа. Возможно, следует подумать о реализации проекта А.П. Щапова, предложенного более ста лет назад, об открытии университета в Сибири для «умственного развития, усовершенствования и возвышения природных сибирских племен, для возбуждения и вызова их, спящих и тщетно тратящихся, но не бедных, здоровых и свежих умственных сил к полезной и производительной общественной деятельности».

История воспитания обязана сохранить мощный пласт человеческой культуры – народные педагогические традиции – и учитывать их в новейших педагогических концепциях. Ничто национальное не может сохраняться и развиваться вне этих традиций.

Условием естественного существования и демократического развития ханты-мансийского народа является его проживание на одной определенной территории, сохранение обычаев и традиций, общение на родном языке, учебно-воспитательная система, имеющая в своей основе полноценную школу. Последняя имеет особое значение для сохранения и развития этноса, являясь гарантией полнокровной духовно-нравственной жизни.

Национальное образование представляет собой единую систему, опирающуюся на традиционную культуру воспитания и состоящую из следующих звеньев: семейное воспитание, дошкольное воспитание; общеобразовательная школа; специальное образование; высшая школа (в том числе аспирантура и докторантура); повышение квалификации и совершенствование знаний.

Только на основе национальных традиций школа может полностью выполнять свои функции формирования свободной, творческой личности. Так, например, в конституции Республики Саха особо подчеркивается, что «воспитание в семье и обществе имеет целью формирование человека как свободной, нравственной и просвещенной личности, уважающей честь, достоинство и свободу других людей, носителя национальной и общечеловеческой культуры». Школа создает условия для умственного, физического развития и формирования каждого ребенка как личности, овладения учащимися специальностью. Если же учебно-воспитательная работа ведется вне национальных духовно-нравственных традиций, то это может привести народ к тому, что через одно-два поколения он может сойти с исторической арены. Такая угроза для народов ханты и манси сегодня существует.

В национальной школе учебно-воспитательный процесс должен проходить в условиях этнической среды и родного языка. Только в условиях овладения родным языком могут формироваться свободные, высоконравственные, духовно богатые, высокообразованные личности, которые способны достойно наследовать традиционные ценности народа и с осознанной гордостью представлять его перед другими народами, перед историей и человечеством. Одновременно необходимо изучение русского и других языков, приобщение учеников к русской и мировой культуре. Среди других языков для хантов и манси особое значение имеет изучение венгерского языка как родственного.

Народное, национальное образование основывается на общечеловеческих принципах культуры и науки, представляя собой неотъемлемую часть мировой культуры. Учебно-воспитательный процесс в национальной школе ведется в духе гражданского и национального патриотизма, уважения к истории и культуре других народов, духовного сближения с соседями и родственными народами. Воспитание гуманистического отношения ко всем народам опирается на лучшие педагогические традиции этих народов, выработанные веками в процессе их исторического развития и взаимодействия. В основе национального просвещения лежит забота о судьбе народа, гарантиях его существования, вера в будущее, историческая правда, справедливые отношения между народами. Особенно актуально сближение между народами ханты, манси и коренными русскими.

Национальная школа, верная своим культурным, педагогическим и историческим традициям, развивается, творчески осваивает положительный опыт других народов России и использует его в учебно-воспитательной работе.

В настоящее время специфические трудности возникают у тех народов, которые не имеют рыночных отношений. В чрезвычайно сложном положении могут оказаться народы Севера, особенно ханты и манси, которые никогда не имели опыта ведения рыночного хозяйства. Они нуждаются и в специальной поддержке со стороны федеральных органов, и в призванных защищать их специальных правовых нормах, законах и подзаконных актах, и в мобилизации собственных внутренних ресурсов для приспособления к новым условиям – вплоть до усиления внимания к этим вопросам в содержании образования.

Поэтому школьное дело, воспитание надо поставить таким образом, чтобы прирожденная честность аборигенов ни в коем случае не стала недостатком, бедой, несчастьем; чтобы возникшая недавно поговорка «честный, но дурак» не обрела силу всенародной мудрости, и чтобы пословица «кто не ворует, тот не ест» не стала для людей руководством в жизни.

В этом плане перспективными представляются следующие поиски и достижения педагогов, а также органов народного образования, требующие закрепления и дальнейшего развития:

- инициативы по организации общественно-государственной национальной школы свободного развития, строящей свою работу на основополагающих принципах человекообразности, этнизации, природосообразности, культуросообразности, гуманизации;

- социально-экономическое, научно-педагогическое обоснование комплексной темы исследования «Экологическое воспитание и народные традиции»; эта проблема со временем могла бы определить концепцию, научную и образовательную направленность и даже структуру будущего Ханты-Мансийского экологического научно-исследовательского центра, призванного изучать и экологию народностей, человека и культуры;

- научно-практическое исследование по актуальным темам «Природа и дети», «Культурно-языковая картина мира», «Охрана культовых мест народов ханты и манси», «Религиозные верования ханты и манси как фактор этнического воспитания», «Этническая детская энциклопедия народов ханты и манси» и др.; разработка этих тем могла бы курироваться Экологическим центром;

- научное обоснование концепции Школы педагогической инициативы и организация работ по ней;

- социально-философское, психолого-педагогическое обоснование начальных ступеней познания (образования), разработка общих подходов к их коренному обновлению;

- реализация проекта культурно-антропологической школы: формирование этнического микросоциума, организация сбора фольклорно-этнографического материала, создание модели родовой жизни, обучение детей традиционным промыслам (охоте, оленеводству), устным видам творчества;

- разработка проекта «История культуры родного края», новой дисциплины «Языкомировидение», создание программ обучения языку.

В настоящее время доступной мерой преодоления последствий подавления национальных культур является социальная подготовка учителя к творческой деятельности по возрождению традиций, языка, культуры народов. В этом отношении многое сделано и делается в Ханты-Мансийском педагогическом училище.

Не может игнорироваться и религия как один из мощных пластов духовной культуры, хотя соблюдение безусловной светскости образования является требованием любой цивилизованной, демократической общественной системы. Тем не менее, культовые места народностей ханты и манси должны сохраняться как священные места, национальные сокровища, реально действующие этнокультурные, этнопедагогические памятные места.

1. Щапов А.П. Поли. собр. соч.: В 3 т. СПб., 1907.

Гусейнов Р.В.
Высокоэффективный инструмент для обработки
резьб в деталях из закаленных сталей,
жаропрочных и титановых сплавов

*Дагестанский государственный технический университет,
г. Махачкала
ragus05@mail.ru*

Трудности, возникающие при обработке высокопрочных, жаропрочных и титановых сплавов, наиболее резко проявляются при нарезании резьбы метчиками. При обработке этих материалов всегда возникают более интенсивные автоколебания технологических систем. Это объясняется, во-первых, большими силами резания. Кроме того условия работы метчиков весьма затруднены: в работе участвует одновременно большое число зубьев, контакт инструмента с деталью осуществляется не только в зоне резания, но и по нерабочим боковым поверхностям; как отдельные режущие зубья, так и весь инструмент недостаточно прочны, особенно при нарезании резьб с малым диаметром и шагом; зона резания малодоступна для смазочно-охлаждающей жидкости и т.д.

Проведенные автором многочисленные исследования динамики процесса резбообразования показали [2,7], что одним из эффективных методов уменьшения амплитуды автоколебаний технологической системы СПИД при резбонарезании является уменьшение площади контакта инструмента с обрабатываемой поверхностью в зоне резания. Этим объясняется и эффективность разработанных корригированных метчиков [1,3,4,5,6]. Они характеризуются тем, что у них боковой профиль зубьев заборной и калибрующей частей занижен с обеих сторон. При резбонарезании за счет шлифования резьбы дополнительным углом, отличающим от угла профиля резьбы, на профиле основной резьбы метчика удаляются неработающие части зубьев, и так как трение этих частей об обрабатываемый материал отсутствует, уменьшается общая площадь контакта инструмента с обрабатываемой поверхностью, уменьшается момент трения, устраняет защемление зубьев метчика во впадинах резьбы и способствует лучшему проникновению смазочно-охлаждающей жидкости в зону резания, и в конечном счете, приводит к существенному уменьшению амплитуды автоколебаний инструмента. Амплитуда колебаний, как это доказано нашими исследованиями [7], связана четкой зависимостью со стойкостью инструмента, т.е. решающим образом влияет на стойкость инструмента, которая в значительной степени определяется интенсивностью автоколебаний. Стойкость корригированных метчиков М10 при обработке стали ДИ-8 в 4-7 раз выше, чем нормальных.

Высота неровностей при обработке стали 12Х18Н10Т не превышает 15 мкм в широком диапазоне типоразмеров метчиков.

- ...
1. Гусейнов Р.В. Корригированные метчики. – Машиностроитель, №2. 1988.
 2. Гусейнов Р.В. Повышение виброустойчивости метчиков. – Машиностроитель, №8. 1990.
 3. Гусейнов Р.В. Ваш верный метчик. – Изобретатель и рационализатор, № 5, 6. 1992.

4. Гусейнов Р.В. Новый резбонарезной инструмент для ГПС. – Сб. материалов НПК «Прогрессивные инструментальные комплексы для механообработки деталей в ГПС». Л.: НТП, 1987.

5. Гусейнов Р.В., Жарков И.Г. Метчик. А.С. 1222443. Кл. В 23 G 5/06. 1986. Бюл. №13.

6. Гусейнов Р.В. Метчик. Патент 2229965.Кл. В 23 G 5,06. 2004.Бюл.№ 16.

7. Гусейнов, Р.В. Исследование, оптимизация и научное обоснование динамических процессов при обработке внутренних поверхностей в изделиях из труднообрабатываемых материалов: дис... д-ра.техн.наук:05.02.08;05.03.01 / Гусейнов Расул Вагидович. – Санкт-Петербург. – 1998. – 160 с.

Гусейнова М.Р. Оптимизация параметров метчиков

*Филиал МГТУ МИРЭА в г. Махачкала
ragus05@mail.ru*

Для разработки математической модели влияния геометрических параметров резбы на силы резания наиболее подходит метод планирования экспериментов. Использование этого метода позволяет одновременно варьировать многими параметрами, получать математическую модель, имеющую лучшие свойства по сравнению с моделями, построенными из пассивного эксперимента.

При планировании эксперимента число уровней варьирования факторами (геометрическими параметрами метчика) выбрано с учетом характера их влияния на отклик (крутящий момент) и значительного возрастания количества опытов при увеличении числа уровней варьирования, а следовательно, трудоемкости эксперимента.

При выборе независимых факторов были учтены требования, предъявляемые к таким переменным. Они должны непосредственно воздействовать на объем, быть действительно независимыми, измеряемыми, управляемыми. Требование независимого воздействия на объем возникает в связи с тем, что трудно управлять фактором, если он является функцией других. Необходимо иметь возможность менять в некоторых пределах каждый фактор, не затрагивая остальных.

Анализ работы метчиков показал, что наибольшее влияние на силы резания оказывают передний γ , задний α углы инструмента и угол заборного конуса ϕ_3 [1,2]. От угла заборного конуса зависит толщина среза. Эти три геометрических параметра были приняты в качестве независимых переменных.

В табл.1 предоставлены факторы и уровни варьирования факторов.

При выборе верхнего и нижнего предела изменения факторов учитывались собственные исследования, результаты исследований других авторов, а также справочные материалы.

Таблица 1

Факторы	Уровни варьирования факторов
Угол заборного конуса ϕ_3 , град.	9,6
Задний угол α , град.	7,4
Передний угол γ , град.	10,4

Итак, после реализации полного факторного эксперимента 23 получено следующее уравнение регрессии.

$$y = 7,29 + 0,61X_1 + 0,656X_2 + 0,293 X_3 - 0,456 X_1X_2 + 0,156 X_1X_3 - 0,993 X_2 X_3 + +0,243 X_1 X_2X_3.$$

Все x_i в данное уравнение входят в кодовом масштабе.

Анализ полученной модели показывает, что существуют значительные корреляционные связи между геометрическими параметрами, и выбор оптимальных их значений необходимо производить с учетом данного фактора для конкретных условий резания.

...

1. Гусейнов Р.В. Исследование влияния геометрии инструмента на крутящий момент при нарезании внутренних резьб в стали 12Х18Н9Т / Р.В. Гусейнов // Повышение эффективности использования режущих инструментов и качества при обработке авиационных материалов: межвуз. сборник научных трудов. – Куйбышев: КуАИ. – 1987. – С.44-49.

2. Гусейнов Р.В. Выбор оптимальных значений геометрических параметров машинных метчиков при нарезании резьб в высокопрочных нержавеющей стали / Р.В. Гусейнов // Оптимизация процессов резания жаро- и высокопрочных материалов: межвуз. сборник науч. трудов. – Уфа: УАИ. – 1988. – С.37 – 42.

Дмитриева А.Ю.
Пути решения проблемы обеспечения
экологической безопасности и технологические
аспекты в процессах водоподготовки

*Бугульминский филиал ФГБОУ ВПО КНИТУ, г. Казань
alina.dmitrieva.1971@inbox.ru*

При работе химических и нефтехимических предприятий одним из важнейших этапов технологических процессов является водоподготовка и получение воды нормативного качества. Снижение содержания растворимых солей кальция и магния, осуществляют различными способами. Выбор метода умягчения определяется исходной жесткостью и ее качеством, необходимым для потребителя, экологическими и технико-экономическими соображениями [1].

Экологический мониторинг показал, что в последние годы, особенно на Юго-Востоке РТ, растет доля использования подземных вод, которые являются неотъемлемой составляющей водных ресурсов и представляют собой ценнейшее полезное ископаемое. По приближенным оценкам, потенциальные эксплуатационные ресурсы пресных подземных вод на 2010 г. в РТ составляют 5,46 млн м³/сут с максимальной жесткостью – 16,2 Ж (ГОСТ Р 52407 – 2005) [2].

Общим недостатком вод артезианских скважин является повышенное содержание солей жесткости и в научной литературе имеются данные о так называемых «каменных зонах», где источники питьевой воды характеризуются высокой общей минерализацией, где образование у населения камней в почках имеет местный экзогенный характер. При этом происходит усиление местного кровообращения в органах выделения и изменение многих процессов, в том числе фильтрации, которая служит защитным механизмом. Однако из-за допол-

нительной нагрузки возникает истощение регулирующих систем, что и приводит к заболеванию суставов (артриты, полиартриты), образованию камней в почках, желчном и мочевом пузырях [3].

На крупных предприятиях химической и нефтехимической промышленности в основном используется умягчение воды методом катионного обмена или сочетание его с обратным осмосом. Процесс требует использования поваренной соли в качестве регенератора катионитов. Последнее приводит к высоким сбросам растворов солей, главным образом содержащих хлорид-ионы, в сточные воды.

Согласно официальной статистике в 2012 г. по г. Казани сброшено в водоемы приблизительно 14000 т солевых стоков. Содержащиеся в воде ионы солей обладают наибольшей миграционной способностью, связанной с их высокой растворимостью, слабо выраженной к сорбции и биологической регенерации. Повышенное содержание хлорид-ионов ухудшает органолептические качества воды, делает ее малопригодной для питьевого водоснабжения, технического и хозяйственного использования, ведет к увеличению бихроматной окисляемости, негативно сказывающейся на состоянии водных экосистем в сбросах.

Следует отметить, что известные способы водоподготовки требуют больших энергетических затрат, обуславливающие значительное увеличение количества сжигаемого топлива, и как следствие, поступление в атмосферный воздух значительных объемов продуктов сгорания топлива в промышленных печах. Изменяется состав атмосферного воздуха, часто приближая концентрации токсичных веществ к опасным по биологическому действию на экосистемы. При сжигании различных видов топлива в стационарных топливосжигающих установках в атмосферу поступает значительное количество токсичных веществ, среди которых основные: твердые частицы (зола, пыль, сажа), оксиды серы и азота, а также в меньших количествах монооксид углерода, альдегиды, органические кислоты. Проведенные расчеты по энергопотреблению показывают, что использование метода обратного осмоса совместно с ионообменным умягчением в работе предприятия органического синтеза с потреблением 125 т/ч речной воды, при сжигании необходимого количества природного газа, за год выбрасывается около 146 т NO_x , 130 т оксида углерода [4].

С целью обеспечения экологической безопасности были проведены систематические исследования умягчения воды для технологических нужд предприятий химической и нефтехимической промышленности, а также для питьевых нужд с помощью электромагнитного воздействия в диапазоне звуковых частот.

Анализируя данные, полученные при умягчении по различным методикам, можно сделать вывод, что вариант совместного использования многоступенчатого умягчения с применением ультразвукового излучателя является наиболее эффективным и может быть применен в процессе водоподготовки для технологических нужд.

Таким образом, можно сделать вывод, что исследуемый метод умягчения эффективен для удаления гидрокарбонатных солей в водоподготовке и может быть предложен для промышленного применения.

Расчетный эколого-экономический эффект предотвращенного ущерба в условиях замены в ОАО «Казаньоргсинтез» метода умягчения воды обратным осмосом и катионированием при производительности 145 м³/сут на разработан-

ный многоступенчатый способ электромагнитной обработки с ультразвуковой дегазацией, составил 248122,9 руб./год.

Полученные результаты являются основанием для дальнейшего развития исследований в промышленных масштабах в целях обеспечения экологической безопасности в указанной области.

...

1. Дмитриева А.Ю. Роль нормативно-правового регулирования в обеспечении экологической безопасности России / А.Ю. Дмитриева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Человек, общество, природа: экологические и правовые аспекты». – Казань: Познание, 2007. – С.79-83.

2. Дмитриева А.Ю. Безопасность России: состояние и перспективы / А.Ю. Дмитриева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Человек, общество, природа: экологические и правовые аспекты». – Казань: Познание, 2008. – С. 333-338.

3. Дмитриева А.Ю. Пути нормализации состава водных объектов энергосберегающими методами / А.Ю. Дмитриева, С.В. Фридланд // Материалы II Научно-практической конференции «Экополис – Казань», посвященной Всемирному Дню Земли // Журнал экологии и промышленной безопасности. – 2011. – №1. – С.35-38.

4. Дмитриева А.Ю. Обеспечение экологических нормативов жесткости и санитарной безопасности воды артезианских скважин / А.Ю. Дмитриева, А.С. Сироткин // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – №7. – С. 197-204.

Душенкова Т.Р.
ЭСЭП: духовно-нравственные понятия
удмуртского языка

*УИИЯЛ УрО РАН, г. Ижевск
dushenkovatr@mail.ru*

Духовно-нравственные и другие ценности проявляют себя в процессе человеческой деятельности по освоению мира и через оценку. Они активно воздействуют на формирование и развитие личности в процессе её деятельности. Это особенно наглядно выражается на региональном уровне, в условиях специфических проявлений ценностных ориентации личности в период трансформации российского общества на современном этапе социального развития.

В основе духовно-нравственных ценностей находится нравственное сознание, которое имеет свою структуру, где выделяются нравственные категории, нравственные чувства, нравственные идеалы. Нормы морали формируются в практике общения людей, затем, аккумулируясь, превращаются во внутренние их убеждения, чувства и идеалы. Так они формируют поведение личности и определяют оценку её поступка.

Любое общество достаточно строго регламентирует поведение своих членов, дабы избежать конфликтов, столкновений и т.п. Язык как одно из орудий влияния на социум также отражает в своей лексике определенные/соответствующие понятия. Одним из таких выражений является чувство

меры, или золотая середина. Чувство меры, умеренность – это «предел, в котором осуществляется, проявляется что-нибудь» [Ожегов 1961: 337]. Следует знать меру, иметь чувство меры; за его нарушение может последовать кара в виде высшей меры наказания; не следует что-либо делать без меры (очень) или сверх меры (слишком); а лучше в меру (как раз), в полной мере (вполне) и т.д. Можно потерять чувство меры слишком увлекшись, дойдя в своем поведении до крайности, зашутившись. Поэтому необходимо воспитывать в себе тактичность, такт (чувство меры), подсказывающее правильное отношение, подход к кому-либо; умение держать себя подобающим образом.

Мера как норма поведения личности должна совпадать с нормами, принятыми в обществе. По этому поводу В. Г. Родионов отмечает: «В чувашском видении Личность – это человек, имеющий право называться Њын, то есть имеющий определенные ценностные ориентиры, совпадающие с общенародными. Если человек нравственно, с точки зрения этноса, испорчен, то он, по представлению чувашей, не имеет права называться Њын: Вӑл цын сӑнне пӑтернӗ – «он потерял лицо человека» [Родионов 2000: 21]. Нравственной нормой для многих народов, в том числе и чувашей, является: «...дом построить, дерево посадить, сына родить». Нравственная норма – это долженствование, императивное требование, которому человек должен следовать при осуществлении самых разных целей, и следовать, безусловно [Терентьева 2011: 7].

Человек не всегда обладает чувством меры. Почему же он впадает в крайности, не может придерживаться «золотой середины» меры? Т.к. полагается на чужой, а не собственный опыт. В народной мудрости это также зафиксировано: идущий за другими оказался в огне, идущий за йомзей в воду прыгнул; если будешь следовать чужим советам, то в яму угодишь и в ней околеешь; будешь бежать чужой побегом – застрянешь в изгороди и там останешься; не следуя за другим, другой и в воду может броситься и т.д. В этих пословицах в образной и лаконичной форме подчеркивается опасность слепого следования за кем-либо, бездумного приятия ценностей другого человека. Обилие такого рода пословиц свидетельствует о том, что у чувашей имеется склонность к подражанию чужому поведению, основанному на других ценностях. Свое – сам знай. Свой ум строго держи. Не следуя за другим человеком, своим умом живи.

Таким образом, осознание своей ценностной ориентации приходит с определенным жизненным опытом. Лишь путем заблуждений и ценой страдания человек начинает вырабатывать ту меру согласованности со всем миром, которая и есть нравственность. В нравственной регуляции важно, чтобы человек мог самостоятельно, без какого-либо внешнего контроля, координировать свои действия в обществе. Этому способствуют такие чувства и качества, как стыд, совесть и стыд [Терентьева 2011: 8–9]

В удмуртском языке есть выражение кӧберыз но бӧл 'ни стыда ни совести нет', т.е. совесть и стыд являются как раз той мерой, золотой серединой, которая сдерживает человека от неблагоприятных поступков. Для определения меры дозволенного используется слово эсэп. Эсэпсэ уг вала – крайне отрицательно отзываются о человеке, который не знает меры; эсэпаз, эсэпсэ тодыса 'в меру'; котьма эсэпаз мед луоз 'всё должно быть в меру' [УРС 2008: 806] – говорят в народе. Вот почему важно знать меру (предел) – эсэпсэ тодыны, тырмемзэ тодыны (щӓдыны), и не делать ничего без меры – пумтэм-йылтэм, чакласькытэк –

или сверх меры, через меру, не в меру – ортчыт, ортчытгес, дурыстэм [РУС 1956: 440].

Лексический состав языка используется 3 омонима с данным корнем:

– эсэп I ‘1. золотая середина, чувство меры; 2. норма; правило’; литература кыллэн эсэпъёсыз ‘нормы литературного языка’;

– эсэп II ‘1. желание, намерение; охота’; эсэп карыны ‘захотеть, хотеть; намереваться’; эсэпе бвёл ‘у меня нет желания 2. дума, раздумье, мысль’; вуэм пилэн эсэпез ‘раздумье юноши’;

– эсэп III в знач. послелого ‘приблизительно, примерно, около’; со эсэп ‘приблизительно столько’; дас кыс час эсэпе обеданы ‘обедать около двенадцати часов’ [УРС 2008: 806].

В данной работе нас более всего интересует эсэп I. В близкородственном удмуртскому коми языка находим слово этш ‘сила; мера, предел дозволенного в поведении, правила приличия; умение, искусство, мастерство, способность’ // ? ср. мокш. ёжа ‘чувство, сознание’ <...> [КЭСК 1999: 232].

В последний удмуртско-русский словарь (2008) также вошел большой блок «новых» дериватов/новообразований от данного корня: эсэпвозет ‘1. моральный кодекс 2. законы (правила) гармоничной (сбалансированной, здоровой) жизни’; эсэплык ‘норматив, нормативность’; ужлэн азинлыкэзъя эсэплыкёс ‘нормативы производительности труда’; эсэплыко ‘нормативный’; эсэплыко-эрикратэм юр. ‘ненормативно-правовой’; эсэплыко-эрикратъем юр. ‘нормативно-правовой’; эсэпо ‘нормальный’; эсэпрад ‘правило’; эсэпскрись ‘1. аморальный 2. нарушающий гармонию, равновесие’; эсэптэм диал. ‘1. беспечный, беззаботный, беспечальный 2. безнравственный, испорченный, распущенный’ и др. Кроме того, расширилась семантика слов: эсэплан ‘1. сущ. от эсэпланы 2. гипотеза’; инсьорбутор кылдон сярись эсэпланъёс ‘гипотезы о происхождении галактики; 3. регламентация’. Переводчик индийских сакральных текстов на удмуртский язык П. Лебедев предложил следующие термины с данным корнем: эсэпет, эсэпвозет ‘1. моральный кодекс; 2. законы, правила гармоничной, сбалансированной, здоровой, счастливой жизни’ [Лебедев 2004: 63]; эсэпсёрись ‘1. аморальный. 2. нарушающий гармонию, равновесие’ [Лебедев 2004: 36].

От эсэп III образовано эсэплы ‘ненадолго, на время’.

Со значением эсэп II связаны слова: эсэпаны ‘1. рассчитывать, наметить, намечать 2. думать, задумать, хотеть, намереваться’; институтэ пырыны эсэпасько ‘я думаю поступить в институт 3. объяснять’; эсэпаса деепр. от эсэпаны; эсэпаса кутэм нимыз ‘условное название чего-л.’; эсэпаськон сущ. от эсэпаськыны; эсэпаськыны ‘1. намечаться 2. думать, подумать; намереваться’; автомашина басьтыны эсэпаське ‘он думает купить автомашину’.

Довольно близка по значению диалектная лексема эс ‘1. мысль; сознание; память; рассудок; эсэд кошкоз ‘с ума сойдёшь’; эсэз ыштћз он потерял сознание 2. удивление, изумление’; эсэ кошкыны ‘удивиться, прийти в изумление; поразиться’. Исследователь удмуртско-тюркских языковых взаимосвязей И. В. Тараканов пишет, что данная лексема вполне могла быть заимствована из татарского языка: эс: эсэт кошкоз (Мункачи), бавл., бт. ‘с ума сойдешь’, ‘удивишься, поразишься’; эсэз ыштћз бт. ‘потерял сознание’ < тат., башк. ис ‘чувство, сознание, память’; ис китару ‘удивлять, поражать’ (Munkacsı 1896:34, 1884:136; Rasanen 1969:49) [Тараканов 1993: 158].

Диалектный глагол эсайыны ученый также возводит к тюркским корням: эсайыны бт. 1) 'прийти в сознание'; 2) 'начать понимать'; пийэ эсайэ ини 'мой сын начинает уже понимать (о малыше)' < тат. исэю 'тж' (см. тж.: эсэп 1) 'желание, намерение, расчет, охота'; 2) 'приблизительно'; 3) 'дума'; эсэп карыны < тат. ислып иту (тоту) 'намереваться рассчитывать на что-л.' < тат. исэп, башк. ислып 'тж.'; эсэпланы южн., пю., эсэбланы (Мункачи) 1) 'думать, намереваться, полагать, предполагать'; 2) 'считать за кого, что'; 3) 'горевать, печалиться, думать о чем-то' < тат. исзплау 'полагать, предполагать, намереваться, думать, считать, числить, полагать' (< араб. – Munkacsí 1896:35, 1884:101) [Тараканов 1993: 158].

В словаре Т. Борисова, изданном в первых десятилетиях XX века, нет различия между двумя корнями: эсеп, эсеб 'мести, желание, намерение, настроение'. Кышно басьтыны эсэп вань 'есть намерение жениться'. Эсэпез ноковызы уг тыры 'желание никак не приостановится'. Эсэп шедьты(ны) 'найти средство, способ'; Эсэпе усыны 'намереваться'. Приблизительно, примерно: жжк вылаз йжл жыны черык эсэп вань 'на столе молоко полчетверти есть'. Эсэп карыны 'намереваться'. Эсэплан 'намерение, предположение'. Эсэпланы 'думать, намереваться'. Эсэпласькыны 'намереваться'. Эсэпо 'озабоченный, обремененный'. Эсэптэм 'необремененный, беззаботный' [Борисов 1991: 362]. Возможно, произошло фонетическое оглушение или разгласовка в написании слов эсеп и эсеб (сравните: эсеб 'кара'; зэмлыко эсэб возьма 'ждёт справедливая кара').

Подводя некоторые итоги, следует отметить, что у каждого человека есть свой жизненный опыт, который невозможно передать другому лицу в форме полноценной информации, так как нельзя получить переживания другого. Если человек недостаточно обладает этим опытом, то у него появляются трудности при ценностной ориентации, и он впадает в крайности. Поэтому так важно передать подрастающему поколению опыт его предков, который представлен в языке. Ибо человек, обладающий нравственным опытом, не бывает двойственным, склоняющимся то в одну, то в другую сторону, амбивалентным, а придерживается середины, той меры, которая размывает крайность. Нравственный опыт есть начало пути к духовности. Для обозначения такой золотой середины в удмуртском языке используется лексема эсэп I, которое также имеет соответствие в коми языке; эсэп II явно имеет тюркское происхождение и зачастую употребляется в некогда контактирующих диалектах; эсэп III используется в качестве послелого. Хотя ни одна из лексем в современном литературном языке не маркируется как диалектная.

...

1. Борисов Т. Удмурт-зуч кылбугор. – Ижевск: УИИЯЛ УрО АН СССР, 1991. – 384 с.
2. Вахрушев В. М. Синонимъёсын удмурт-зуч кылбугор. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 280 с.
3. Кельмаков В. К. Удмурт синоним кыллюкам. – Ижевск: Удмуртия, 2009. – 296 с.
4. КЭСК – Лыткин В. И., Гуляев Е. С. Краткий этимологический словарь коми языка. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999. – 430 с.
5. Лебедев П. Инвукылшыкыс. – Можга, 2004.

6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Госуд. изд-во иностранных и национальных словарей, 1961. – 900 с.
7. Родионов В. Г. О типах чувашского национального мышления // Известия Национальной академии наук и искусств Чувашской Республики, 2000. № 1. С.21.
8. РУС – Русско-удмуртский словарь / Гл. редактор Вахрушев В.М. – М.: Госуд. изд-во иностранных и национальных словарей, 1956. – 1360 с.
9. Тараканов И. В. Удмуртско-тюркские языковые взаимосвязи. – Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 1993. – 170 с.
10. Терентьева О. Н. Ценностный мир чувашей: нравственность и мировосприятие / Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук. Вып. 5. (Научные доклады). – Чебоксары, 2011. – 34 с.
11. УРС – Удмуртско-русский словарь / Отв. редактор Л.Е. Кириллова. – Ижевск, 2008. – 925 с.
-

Ерохин И.Ю. Саитов Р.А.
К вопросу методологии изучения казачества

*Кройдон Колледж, Лондон, Великобритания;
Центр гуманитарных исследований, Москва
ein21@ya.ru*

История казачества самое продолжительное время носила исключительно описательный характер. Уместно будет отметить значительный объем накопленного материала и заслуги историков дореволюционного периода и периода т.н. «белой эмиграции» (1920-1940-х гг.).

Думается, что современный интерес к истории казачества [10;11], особенно идеям государственности казачества и его государственного строительства настоятельно требует обновить саму методологическую исследовательскую базу. До сих пор историкам не удалось ответить на многовековые вопросы и раскрыть «загадки» казачьей истории, пролить свет на ее «белые пятна». К таковым вопросам относятся вопросы происхождения казачества.

От кого произошли казаки? – ответа на этот вопрос нет до сих пор. В качестве версий разными авторами и исследователями предлагались различные этнические группы, народы и этносы. Однако вряд ли вполне однозначный ответ будет получен в самое ближайшее время.

Существуют и другие серьезные противоречия в трактовке казачьей истории, прежде всего связанные с проблемами определения генезиса казачьих структур, территорий. Подход к их решению нам видится, прежде всего, в грамотном обновлении методологии и выработке принципиально новых теоретических подходов к рассмотрению казачьей истории в целом как части и субъекта общероссийских исторических процессов.

Одним из подходов может стать метод математического моделирования процессов в казачестве, с учетом их сложности и глубинности данная технология при ее умелом использовании может дать существенные результаты и ответить на многие острые вопросы.

Вторым направлением может стать междисциплинарный характер проводимых исследований. Уже сейчас казачество является предметом рассмотрения во многих науках, не только истории, но и, – праве, социологии, конфликтологии, культурологии, этнографии и др. Однако, в области названных дисциплин акцент смещен все же в большей степени на фольклорную и культурологическую составляющую истории и современности казачества. Процессы генезиса и трансформации [3;13] данной культурно-исторической общности выпадают из поля зрения исследователей. Особое место в междисциплинарных исследованиях в области казачества следует по праву отдать юридическим наукам, именно они в полном объеме и в достаточной степени позволяют оценить и осмыслить т.н. «государственный ген» казачества.

При проведении исследований недопустимо схематизировать, упрощать и унифицировать историю казачьих территорий и областей, чем достаточно часто страдают многие современные работы данной тематики. Достаточно важно понимать их уникальность и «разность» – «особость», а не сводить предмет обсуждения к установлению лишь сугубо казачьей идентичности, что часто трактуется термином «казачье единство».

Генезис и постоянное движение, развитие казачьей общности является ее неперенным фактором и атрибутом, свойственным даже в большей мере, чем какой-либо иной группе или общности, составляющей население России. Трансформации в казачестве происходят, как правило, в сложные и переломные исторические моменты [4;9;12]. Они наиболее ярко отражены и проявили себя в генезисе военной службы [1], казачьей семьи [3], и некоторых других аспектах [2; 5 – 8; 14].

...

1. Ерохин И.Ю. Казачество в системе военной службы // Теория и практика общественного развития. 2013. №4. С.172-174.

2. Ерохин И.Ю. Казачьи республики и вопросы государственности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №4. С.77 – 82.

3. Ерохин И.Ю. Казачья семья: уникальный культурный феномен в системе государства // Современные исследования социальных проблем. 2013. №1. С.38-43.

4. Ерохин И.Ю. Казачья концепция государственности: в эпоху войн и великих потрясений // Белые пятна российской и мировой истории. 2013. №1-2. С.18-39.

5. Ерохин И.Ю. Казачьи республики как фактор государственности // Белые пятна российской и мировой истории. 2013. №1-2. С.40-53.

6. Ерохин И.Ю. К вопросу формирования государственного мировоззрения казачества // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2013. №4. С.34-38.

7. Ерохин И.Ю. Идеи государственности казачества Дона // Научный обозреватель. 2013. №6. С.58-62.

8. Ерохин И.Ю. Основы казачьих традиций // Вестник Академии знаний. 2013. №2. С.9-17.

9. Ерохин И.Ю. Казачье-крестьянская республика Н. Махно: к вопросам Казачьей государственности // Перспективы науки и образования. 2013. №3. С.168-176.

10. Ерохин И.Ю. Казачество и современное государство // Культура. Духовность. Общество. 2013. №4. С.161-165.
 11. Ерохин И.Ю. Государство и возрождение казачества // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2013. №6. С.13-16.
 12. Ерохин И.Ю. Казаки: революция и гражданская война // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2013. №6. С.32-35.
 13. Ерохин И.Ю. Проблема дуализма в вопросах казачества // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2013. №5. С.19-24.
 14. Ерохин И.Ю. К вопросу особенностей формирования начала государственности Донского казачества // Культура. Духовность. Общество. 2013. №5. С.132-138.
-

Ефорова А.Р.
Обучение иностранному языку как фактор
формирования критического мышления студентов

МГЛУ, г. Москва
earkova@list.ru

Современный этап развития высшего образования предполагает качественное изменение подходов к определению его содержания. Это связано с формированием новой концепции высшего образования, в основе которой лежит идея развития личности студента. Это означает принципиальное изменение педагогических и методических подходов к процессу обучения, при которых знание может быть полноценным только при включении в процесс его усвоения механизмов развития личности. Наличие критического мышления у студентов является основой успешности осуществляемых преобразований в обществе, поэтому его формирование и развитие в образовательном процессе вуза позиционируется как одна из ведущих задач системы высшего профессионального образования.

Сегодня личность, обладающая критическим мышлением, умеющая подвергнуть сомнению устоявшиеся мнения и суждения, способная вести диалог, определять суть проблемы и альтернативные пути ее решения, отличать факт от предположения и личного мнения – конкурентоспособна и востребована на рынке труда. В настоящее время педагогической наукой актуализирована проблема повышения уровня умений студентов в получении знаний, участия в совместном принятии решений, развитии логики, аргументации, доказательства.

Формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Под критическим мышлением в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры студента и преподавателя, а также «мышление оценочное, рефлексивное», для которого знание является не конечной, а отправной точкой, аргументированное и логическое мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. Мыслить критически – это значит уметь анализировать информацию с позиций логики, уметь выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопро-

сам и проблемам. Критическое мышление – это своего рода направленное мышление, поскольку оно нацелено на получение желаемого результата.

Процесс формирования и развития критического мышления – явление сложное и многогранное, динамика которого может принимать как позитивную, так и негативную направленность. Позитивное развитие критического мышления предполагает движение от элементарного уровня, к допустимому, затем к оптимальному, и высшим этапом является творческий уровень. Но на любом этапе у студентов могут проявиться негативизм, скептицизм, критиканство. Схематично это может быть представлено следующим образом (рис.1).

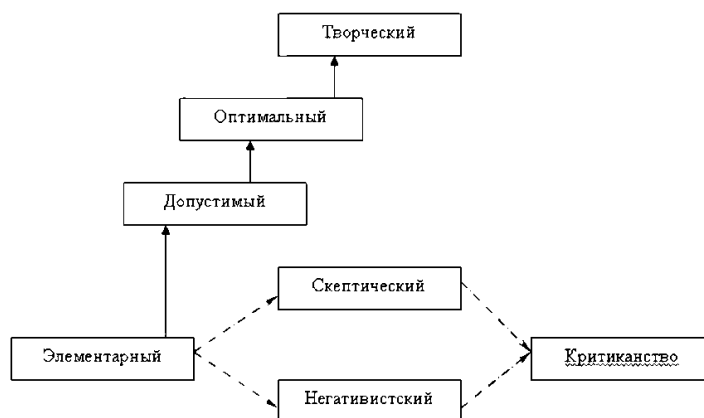


Рис. 1. Варианты проявления критического мышления студентов

Необходимо подчеркнуть, что негативизм, скептицизм, критиканство носят негативный характер и существенно отличаются от критического мышления, прежде всего по цели. Если критическое мышление направлено на выработку конструктивного решения, то негативизм, также как и скептицизм, и еще в большей степени критиканство не предполагают продуктивных гипотез, идей, решений. Их цель – критика в чистом виде. Механизм формирования критического мышления студентов включает мыслительные операции, определяющие процессы рассуждения и аргументации, в самом общем виде может быть представлен следующим образом: постановка цели – выявление проблемы – выдвижение гипотез – приведение аргументов – обоснование аргументов – прогнозирование последствий – принятие или непринятие альтернативных точек зрения.

Формирование критического мышления студентов может успешно осуществляться в процессе преподавания иностранного языка, в ходе которого развивается интеллект, самоорганизованность, стремление к саморазвитию, творческий подход, ответственность. Пересмотр целей, содержания и технологии обучения иностранным языкам в системе высшего образования позволит также решить вопросы повышения мотивации его изучения. Внимания заслуживает вариативность содержания данной дисциплины. Обучение иностранному языку позволяет обсуждать вопросы о необходимости и значимости в современных

условиях выработки критического мышления личности; предлагать студентам острые злободневные проблемы, затрагивающие их непосредственные интересы, стимулирующие критическое мышление; усваивать лексический (языковой и речевой) материал, необходимый им и в быту (поездки за границу с различными целями), и в их будущей профессиональной деятельности; формировать внутреннюю уверенность студентов в собственных возможностях иноязычного общения и самосовершенствования. Структурирование учебного материала, отбор текстов, дискуссионных по содержанию, последующий их анализ, высказывание и отстаивание своей точки зрения – все это дает возможность включать студентов в деятельность, связанную с необходимостью критически осмысливать и анализировать представленные материалы. В свою очередь это способствует развитию интереса к иностранному языку, мотивации его изучения, что очень важно, так как для любой деятельности необходимым исходным условием является соответствующая мотивация.

Обучение иностранному языку строится на материале общих разговорных и страноведческих тем, а также на материале будущей специальности, что позволяет студентам овладеть профессионально значимым материалом не только на родном языке, но и получить дополнительную информацию посредством общения и чтения дополнительной литературы на иностранном языке. Тематика изучаемого материала максимально приближена к будущей специальности студентов. Студенты учатся оперативно обнаруживать наиболее значимые информационные источники, перерабатывать содержание, осмысливать, анализировать, отделять главное от второстепенного и т.д. У них формируются актуальные специфичные для этих процессов умения, которые определяют сбор, переработку и хранение востребованной информации. Тематика содержания, междисциплинарная интеграция при отборе проблемного учебного материала, проблематизация методов и приемов обучения вырабатывают установки на дальнейшее развитие и самосовершенствование в деятельности студентов.

Журавлева А.С., Руденок А.В.
Технологии резки материалов

*ГОУ СПО Тверской химико-технологический колледж, г. Тверь
tverhtk@fastlnk.ru*

Гидроабразивная резка – вид обработки материалов резанием, где в качестве режущего инструмента вместо резца используется струя воды или смеси воды и абразивного материала, выпускаемая с высокой скоростью и под высоким давлением. В природе подобный процесс, протекающий естественным образом, называется водной эрозией.

В основе технологии гидроабразивной резки лежит принцип эрозионного воздействия смеси высокоскоростной водяной струи и твердых абразивных частиц на обрабатываемый материал. Физическая суть механизма гидроабразивной резки состоит в отрыве и уносе из полости реза частиц материала скоростным потоком твердофазных частиц. Устойчивость истечения и эффективность воздействия двухфазной струи (вода и абразив) обеспечиваются оптимальным

выбором целого ряда параметров резки, включая давление и расход воды, а также расход и размер частиц абразивного материала.

Лазерная резка

Лазерная резка является одним из высокотехнологичных методов раскроя различных листовых материалов. Принцип данной технологии: лазерный луч, собираясь на поверхности обрабатываемого материала, нагревает его до тех пор, пока тот не начнет испаряться. Мощность лазерного луча регулируется в зависимости от разрезаемого материала.

Плазменная резка

Технология плазменной резки основана на использовании воздушно-плазменной дуги постоянного тока прямого действия. Сущность процесса плазменной резки заключается в локальном расплавлении и выдувании расплавленного материала из полости реза.

Одной из главных характеристик плазменной резки является максимальная толщина разрезаемого материала. В технических характеристиках оборудования плазменной резки эта величина обычно приводится для углеродистой стали. На толщину разрезаемого материала существенно влияет теплопроводность. Поэтому, например, для меди, максимальная толщина разрезаемого металла снижается примерно на 30 % по сравнению с указанными рабочими толщинами.

Плазменная резка имеет еще одну важную характеристику – скорость резки, которая оказывает существенное влияние на качество. При пониженной скорости плазмообразующий газ расходуется нерационально, что приводит к образованию шлака на нижней стороне обрабатываемого материала. При повышенной скорости плазменной резки дуга осциллирует, из-за чего линия реза получается волнистой. При этом также образуется шлак, отделение которого затруднено.

При сравнении технологии гидроабразивной резки с альтернативными методами резки (лазерной и плазменной), самым очевидным преимуществом оказывается универсальность технологии гидроабразивной резки. Достоинства гидроабразивной резки:

- отсутствие термического воздействия на материал (температура в зоне реза 60-90°C);
- существенно меньшие потери материала;
- широкий спектр разрезаемых материалов и толщин (до 150–300 мм и более);
- высокая эффективность резки листовых материалов толщиной более 8 мм;
- отсутствие выгорания легирующих элементов в легированных сталях и сплавах;
- отсутствие оплавления и пригорания материала на кромках обработанных деталей и в прилегающей зоне;
- возможность реза тонколистовых материалов в пакете из нескольких слоев для повышения производительности, в том числе, за счёт уменьшения холостых ходов режущей головки;
- полная пожаро и взрывобезопасность процесса;
- экологическая чистота и полное отсутствие вредных газовыделений;
- высокое качество реза.

Зайцева И.П., Мещеряков С.И., Зайцев О.Н.
Сезонные изменения состояния фагоцитарного
звена иммунной системы студенток, занимающихся
ациклическими видами спорта

ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯИТУ г. Ярославль
irisha-zip@yandex.ru

Данные литературы показывают изменения иммунной системы у здорового человека, в том числе у студентов, под влиянием физических нагрузок, времени года, различных факторов внешней среды, психологических стрессов в период экзаменов. С учетом изложенного представляло интерес исследовать в течение учебного года показатели фагоцитоза и метаболической активности нейтрофилов у студенток, занимающихся ациклическими видами спорта.

Изучены сезонные показатели гуморального и клеточного иммунитета у 32 нетренированных студенток (контрольная группа), у 18 студенток, тренирующихся в секции баскетбола сборной университета, и у 18 студенток, занимающихся фитнес-аэробикой. Изучали фагоцитарные показатели (фагоцитарная активность – ФА – процент активно фагоцитирующих нейтрофильных клеток и фагоцитарное число – ФЧ – число микробных клеток, поглощенных одним нейтрофилом) и кислородзависимый метаболизм нейтрофилов методом спонтанной и индуцированной хемилюминесценции (сХЛ, иХЛ). Кровь для исследования брали зимой, весной, летом и осенью. Результаты исследований обработаны с помощью общепринятых методов статистического анализа.

Установлено, что по сравнению с данными контрольной группы у студенток-баскетболисток установлено достоверное повышение ФА, сХЛ, иХЛ на фоне отсутствия изменений ФЧ. У студенток, занимающихся фитнес-аэробикой, аналогичное сравнение выявило достоверную разницу в содержании ФА, сХЛ, иХЛ, но не ФЧ.

Разница в иммунологических показателях у студенток-баскетболисток и студенток, занимающихся фитнес-аэробикой, состояла в достоверно более высоких показателях у баскетболисток ФА, сХЛ, иХЛ. У студенток обеих групп отсутствовали различия в содержании ФЧ.

Сезонные изменения фагоцитарных функций по всем тестам в обеих группах проявлялись особенно ярко, характеризуясь наиболее высокими показателями осенью, достоверно уменьшаясь зимой и особенно весной с последующим увеличением летом. Практически все межсезонные сравнения оказались статистически достоверными. Исключения составляли несущественные изменения у студенток-баскетболисток по ФИ зимой и летом, по ФЧ – осенью и летом, по сХЛ и иХЛ – зимой и летом. ФИ ФЧ были выше у баскетболисток по сравнению с аналогичными данными в группе фитнес-аэробики осенью и зимой, сХЛ – осенью и летом, иХЛ – зимой, весной и летом.

У женщин из группы фитнес-аэробики наиболее высокая ФА зарегистрирована осенью со снижением зимой, и, особенно, весной с дальнейшим частичным восстановлением летом. Существенно более высокая ФА в этой группе констатируется осенью по сравнению с зимой, осенью – с весной, осенью – с летом, зимой – с весной, весной – с летом. У женщин-баскетболисток характер сезонных изменений ФА не отличался от таковой в группе фитнес-аэробики (вы-

сокие показатели осенью со снижением зимой, с частичным восстановлением летом). Межсезонные отличия ФА в этой группе заключались в более высоких результатах осенью по сравнению с зимой, осенью – с весной, осенью – с летом, зимой – с весной, весной – с летом.

ФЧ у женщин из группы фитнес-аэробики наиболее высокое зарегистрирована осенью со снижением зимой и весной с дальнейшим полным восстановлением летом. Существенно более высокое ФЧ в этой группе констатируется осенью по сравнению с зимой, осенью – с весной, осенью – с летом, зимой – с весной, весной – с летом. У женщин-баскетболисток характер сезонных изменений ФЧ не отличался от таковой в группе фитнес-аэробики (высокие показатели осенью со снижением зимой, с частичным восстановлением летом). Межсезонные отличия ФЧ в этой группе заключались в более высоких результатах осенью по сравнению с зимой, осенью – с весной, осенью – с летом, зимой – с весной, весной – с летом. Разница в данных ФЧ состояла в более высоких осенних показателях у женщин из группы фитнес-аэробики по сравнению с аналогичными данными женщин-баскетболисток.

Кислородзависимый метаболизм нейтрофилов у женщин, обеих групп межсезонные изменения сХЛ были сходны. В группе фитнес-аэробики более высокими показателями были летом, чем весной, а у баскетболисток – зимой по сравнению с летом. У женщин обеих групп межсезонные отличия были идентичны – более высокие показатели осенью по сравнению с зимой, весной, летом, зимой – с весной, зимой – с летом.

Выполненные исследования указывают на существенные изменения фагоцитарного звена иммунной системы у студенток высшей школы, как занимающихся ациклическими видами спорта, так и у нетренированных лиц. Показано возрастание ряда иммунологических показателей в пределах физиологической нормы у студенток, занимающихся спортом по сравнению с аналогичными показателями нетренированных студенток. Констатированы сезонные изменения, характеризующиеся высокими показателями функций иммунной системы, как правило, осенью с последующим их уменьшением зимой, значительным падением весной и частичным или полным восстановлением летом. Наиболее глубокое снижение к весне претерпевал кислородзависимый метаболизм нейтрофилов, отражающий продукцию активных форм кислорода и обеспечивающий киллерные функции этих клеток в отношении болезнетворных микроорганизмов. Организм женщин более чутко реагирует на физиологические воздействия в виде смены сезонов года реакциями фагоцитарного звена иммунной системы. Описанные изменения в иммунной системе необходимо учитывать при проведении тренировочного процесса у студенток с различным уровнем спортивной подготовки. Выполненные исследования обосновывают проведение дифференцируемой иммунокоррекции у студенток с учетом сезона года и уровня физической нагрузки.

Игнатушина И.В.
Реформы отечественного высшего
образования в конце XX – начале XIX вв.

*ФНГ ОУ ВПО ОГПУ, г. Оренбург
streleec@yandex.ru*

В настоящее время сфера образования постсоветской России находится пока в стадии становления, поэтому оценивать ее результаты еще рано. Можно только охарактеризовать некоторые ее основные моменты.

В 1992 г. был принят закон Российской Федерации (РФ) «Об образовании», согласно которому в образовательное пространство, наряду с государственными, допускались негосударственные учебные заведения. Такие меры должны были при отсутствии бюджетных средств на развитие образования в стране в короткий срок обеспечить негосударственное финансирование этой сферы.



В законе РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996г.) впервые цель образования была сформулирована исходя из по-

требностей личности: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; развитие наук и искусств посредством научных исследований и обучения [1].

Закон устанавливал следующую структуру системы высшего образования в РФ:

- Государственные образовательные стандарты;
- Образовательные программы;
- Научные, проектные и культурно-просветительские учреждения, ведущие научные исследования и обеспечивающие функционирование и развитие высшего образования;
- Органы управления высшим образованием;
- Различные высшие образовательные учреждения: университеты, институты, академии.

Статус высшего учебного заведения определяется в зависимости от его вида, организационно-правовой формы, наличия или отсутствия государственной аккредитации и включается в его наименование.



В 90-х годах XX в. в отечественном высшем образовании начала возрождаться многоуровневая система обучения, которая нашла отражение в концепции непрерывного образования [2]. «... Смысл непрерывности заключается в по-

стоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, всеохватывающем по полноте, индивидуализированном по времени, темпам, направленности, в предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения образования» [3, с. 3]. Многоуровневое обучение подразумевало организацию многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня, который соответствует возможностям и интересам человека. При этом каждый образовательный уровень имеет свои цели, сроки обучения и характерные особенности [4, с. 20].

В 2000г. была принята Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г. [5], которая стала организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования и определила стратегию приоритетного развития системы образования и меры ее реализации. В частности она способствовала разработке и принятию Концепции модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 29 декабря 2001г. [6]

19 сентября 2003г. в Берлине Россия присоединилась к Болонской декларации. Принятие этого политического решения было направлено на сближение образовательных систем в Европе и повлекло за собой новый этап реформирования российской системы высшего образования. От вузов она потребовала осмысление и решение проблем совместимости учебных планов, образовательных структур и практики преподавания. При этом широкое распространение получил компетентностный подход в подготовке выпускников вузов.

Таким образом, в высшей профессиональной школе начался постепенный сдвиг от гностического подхода в образовании к деятельностному. При гностическом подходе основной образовательной задачей считается формирование у учащихся, студентов прочных систематизированных знаний, при этом умения и навыки выступают второстепенными компонентами по отношению к знаниям. При деятельностном подходе знания из самоцели превращаются в средство развития личности, поскольку цель образования рассматривается как формирование у учащихся способности к активной деятельности, к труду во всех его формах, в том числе к творческому профессиональному труду [4, с. 29].

С 2009 г. квалификации бакалавра и магистра стали основными для поступающих в российские вузы. Другими словами, отечественная система высшего образования перешла на двухуровневую систему обучения.

С 1 сентября 2013г. вступил в действие новый закон «Об образовании в Российской Федерации» [7], одобренный Советом Федерации 29 декабря 2012г. Им устанавливаются правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Одним из требований этого закона является информационная открытость образовательной организации.

...

1. Луков, В.А. Реформы образования: перспективы в XXI веке [Электронный ресурс] / В.А. Луков // Высшее образование для XXI века. – М., 2009. – №11. URL: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/11/Lukov>.
 2. Концепция непрерывного образования. Одобрена Государственным комитетом СССР по народному образованию и Всесоюзным советом по народному образованию на совместном заседании 18 марта 1989 г. [Текст] // Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Серия: Высшее и среднее специальное образование №7 1989. – С 9-20.
 3. Концепция непрерывного образования [Текст] // Народное образование. – 1989. – № 10. – С. 3–12.
 4. Скоропуд, Ю.В. Педагогика высшей школы [Текст] / Ю.В. Скоропуд. – Ростов-на-Дону, 2011. – 541с.
 5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года [Текст] – М., 2000.
 6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Народное образование. – 2002. №4. – С. 254–257.
 7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
-

Илиев А.Г., Занина И.А.

**Определение удельных показателей тепловых
вторичных энергоресурсов предприятий сервиса**

*ИСО и П (физлиц) ДИТУ, г. Шахты, Ростовская обл.
iliev-aleksejj@rambler.ru*

Тепловые отходы – это тепловые вторичные энергоресурсы (ВЭР), низкопотенциальное тепло, резерв тепловой энергии предприятия, т. е. тепловой потенциал теплоэнергетической системы предприятия. Не вызывает сомнения, что использование тепловых отходов имеет большое экономическое значение в плане снижения расходов тепловой энергии и топлива.

Исследование состава тепловых отходов на предприятиях бытового обслуживания выполняется с целью выявления резервов тепловой энергии и определения путей ее использования. Как видно из структурной схемы теплоснабжения и теплопотребления в качестве тепловых отходов показаны теплота вентиляционных выбросов, теплота уходящих дымовых газов (в варианте с собственной котельной), теплота технологических сточных вод. Так как в теплоиспользующем технологическом оборудовании в качестве теплоносителя, независимо от источника теплоснабжения, используется насыщенный водяной пар различных параметров, в данной работе рассматриваются параметры тепловых отходов в виде теплоты отработавшего и пролетного пара, теплоты конденсата. Технологическое теплоиспользующее оборудование предприятий бытового обслуживания представляет собой либо поверхностные теплообменники (гладильные прессы, сушильные барабаны и сушильные камеры, обезжиривающие машины и др.), конденсат после которых может полностью возвращаться для питания котлов, либо смесительные теплообменники (стиральные машины, красильные барки, клеомешалки), конденсат в которых используется в качестве рабочей жидкости и по технологии неизбежно теряется.

Обследование тепловых хозяйств, анализ пароконденсатных балансов, а также исследование проектно-сметной и нормативно-технической документации позволяет

сделать заключение о том, что использование тепловых ВЭР не предусматривается как на уровне проектирования, так и в процессе эксплуатации. Величина теплового резерва за счёт ВЭР зависит от следующих факторов: структуры и режима работы предприятия, типа и назначения теплоиспользующего технологического оборудования, доли поверхностных и смесительных теплообменников, источника теплоснабжения (процента возврата конденсата), параметров теплоносителей.

Наличие тепловых отходов и низкий уровень их использования в технологических процессах, системах отопительно-вентиляционных и системах горячего водоснабжения подразумевает решение вопроса организации малоотходной или безотходной системы теплотехнологии (БСТТ), обеспечивающей использование ВЭР, как в точках теплоснабжения, так и в источниках теплоснабжения.

Возможность использования низкопотенциальной теплоты (тепловых отходов) определяется многими факторами, в том числе структурой и производительностью предприятия. Удельные показатели выхода тепловых ВЭР предприятия определяются, как отношение $Q_{ВЭР}$ за определённый промежуток времени (час, смена, год) к производительности предприятия N или объёму реализуемой продукции в рублях.

$$q_{ВЭР} = \frac{Q_{ВЭР}}{N}, \frac{\text{кДж}}{\text{ед. прод}} \quad (1)$$

Выход тепловых ВЭР – это количество ВЭР, образующихся в процессе производства за единицу времени. В общем виде удельный расход ВЭР – $q_{ВЭР}$ определяется произведением удельного количества теплоносителя m на его энергетический потенциал Π .

$$q_{ВЭР} = m \Pi, \quad (2)$$

Удельное количество теплоносителя m и его энергетический потенциал Π определяются видом теплоносителя.

Энергетический потенциал тепловых отходов – это количество теплоты в объёме промышленных стоков, образующейся в процессе производства (услуг) на единицу продукции (кг, т, шт) или в рублях, кДж/кг:

$$\Pi = c_p t_c, \quad (3)$$

где Π – энергетический потенциал теплоносителя.

c_p – массовая изобарная теплоёмкость пара, кДж/кг град;

t_c – температура пара, °С.

Пролетный пар – несконденсировавшийся пар, содержащийся в конденсате. Удельное его количество, т.е. количество в 1 кг конденсата находится по формуле:

$$m_{пр} = \xi \sqrt{p_1 - p_2} \quad \text{при } p_1 - p_2 < 0,5 \cdot p_1 \quad (4)$$

или

$$m_{пр} = 0,5 \xi \sqrt{p_1 - p_2} \quad \text{при } p_1 - p_2 > 0,5 \cdot p_1 \quad (5)$$

где ξ – доля пролетного пара массы конденсата при перепаде давления в 0,102 МПа (1 атм), в расчетах можно принимать $\xi = 0,02$;

p_1, p_2 – давление до конденсатоотводчика и за ним.

Энергетический потенциал этого теплоносителя определяется энтальпией пара, поступающего в пароиспользующую установку, т.е.

$$\Pi_1 = i_1 + r_1 x, \text{ кДж/кг.} \quad (6)$$

где i_1 – энтальпия конденсата при давлении в установке, кДж/кг;

r_1 – теплота парообразования при том же давлении, кДж/кг;

x – степень сухости пара, применяется равной значениям от 0,95 + 0,97.

Пар вторичного вскипания – это пар, образующийся из перегретого конденсата при понижении его давления. Образование его происходит при поступлении конденсата в пространство (конденсаторпровод, конденсатный бак, сепаратор – расширитель), имеющее давление ниже давления насыщения поступающего конденсата. Чем больше разница между значениями давлений, тем больше перегрев конденсата, тем большее количество образуется пара вторичного вскипания.

Удельное количество этого теплоносителя определяется по формуле:

$$m_n^{om} = \frac{i_1 - i_2}{r_2} \approx \frac{t_{s1} - t_{s2}}{r_2} \quad (7)$$

где i_1, t_{s1} – начальные значения энтальпии и температуры конденсата перед конденсатоотводчиком, после аппарата, кДж/кг;

i_2, t_{s2} – энтальпия и температура при понижении давления, при котором происходит вскипание, кДж/кг;

r_2 – скрытая теплота парообразования, кДж/кг (при P_2).

Энергетический потенциал Π определяется энтальпией вторичного пара

$$\Pi = i_2 + r_2 x_1, \text{ кДж/кг} \quad (8)$$

Формула (2) приобретает вид:

$$q_{ввх2} = \frac{i_1 - i_2}{r_2} (r_2 + r_2 x) \quad \text{кДж/кг} \quad (9)$$

Количество конденсата, образующегося после использования греющего пара в теплоиспользующем оборудовании, определяется по формуле:

$$m_K = (1 - m_{HP} - m_{HT}^{BT}) \quad (10)$$

Энергетический потенциал этого теплоносителя равен

$$\Pi = i_2 \text{ кДж/кг} \quad (11)$$

где i_2 – энтальпия конденсата после пароиспользующего оборудования. Удельные потери тепла с конденсатом определяются по формуле:

$$q_{ввх3} = m_{HT} \text{ кДж/кг} \quad (12)$$

Таким образом, удельный выход ВЭР равен

$$q_{ВВХ} = \sum_{i=1}^3 q_{ВВХ} \quad (13)$$

Состав тепловых отходов, при использовании в качестве теплоносителя влажного водяного пара (независимо от источника теплоснабжения) следующий: теплота отработавшего пара (пролетный пар, пар вторичного вскипания) и теплота конденсата.

Использование ВЭР предусматривает не только экономию топлива, но и интенсификацию технологических процессов, защиту окружающей среды от загрязнения тепловыми отходами, а также повышение экономичности предприятия в целом.

1. Илиев, А.Г. О способах использования теплового потенциала горячих промышленных сточных вод в качестве энергоресурсов / Илиев, А.Г. // Инновационные аспекты энергоресурсосбережения, экологичности и безопасности систем муниципального и жилищно-коммунального хозяйства, 28 ноября 2012г.: – Шахты: ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС», 2013. – 84с.

2. Илиев А.Г. Совершенствование процессов энергосбережения в условиях использования теплового потенциала горячих промстоков (диссер. на соискание уч. степени к.т.н.) / Илиев А.Г. // ГОУ ВПО Южно-российский государственный

университет экономики и сервиса, ГОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2009 – 158с.

3. М.А. Михеев, И. М. Михеева Основы теплопередачи, учебное пособие для ВУЗов – М. Бастет – 2010г., – 343 с.

4. Илиев А.Г., Определение ПДВ и способы очистки дымовых газов при осуществлении нагрева рабочего теплоносителя в системе отопления предприятий сервиса / Илиев А.Г. // Материали за 9-а международна научна практична конференция, «Achievement of high school», – 2013. Том 46

Иплина А.А.
Сопоставительный анализ оригинала и перевода
стихотворения Абдуллы Арипова
«Мен кимга суянгу»

Намил У., г. Наманган, Узбекистан
antipmoon@mail.ru

Поэт, владея всем богатством национального языка, создаёт картины человеческих переживаний и раздумий, сложные психологические коллизии, пластически выписанные характеры. Ещё в своё время М. Горький так высказался по этому поводу: «...точность, ясность, простота языка совершенно необходимы для того, чтобы правильно и ярко изображать процессы создания фактов человеком и процессы влияния фактов на человека» [1].

Всё это хорошо прослеживается и в поэтическом произведении А. Арипова «Мен кимга суянгу» [2] (На кого я положусь / To Whom I Lean), где перед нами возникает ряд поэтических образов, где строки не возникают одна за другой ассоциативным путём, а представляют собой четкие броски в жизнь, постигаемую поэтической мыслью. «Здесь – резчайшее отличие подлинной поэзии от автоматического декадентского стихотворчества» – отмечал в своей книге «Язык искусства» В.А. Назаренко, говоря о поэтическом творчестве.

Теперь рассмотрим это стихотворение в оригинале на узбекском языке:

*Бир кун савол берди ёнгина ўзлон:
Нечун Аллоҳим деб йиғлайсиз полон.
Дедим, жавобимдан блмагин ҳайрон,
Мен кимга суянгу Аллоҳдан бошқа.*

*Тинимсиз алдаса муҳит, маконинг,
Тортса оёғингдан оўсту ёронинг.
Шундай ўтар бўлса ҳар онинг,
Мен кимга суянгу Аллоҳдан бошқа.*

*Ношукур эмасман дунёда гарчанд,
Қайдадир менга ҳам бор балки дилбанд
Ва лекш тириклай куйдирса фарзанд,
Мен кимга суянгу Аллоҳдан бошқа.
Инсофу ишонч ҳам шириш сўз бари,
Тириклик тошқиндир ёки кўпқари.*

*То ҳаёт экансан қочғайдир нари,
Мен кимга суянғум Аллоҳдан бошқа.*

*Шунчалар қаж эрур дунёи гардун,
Ундан диёнати ахтармоқ нечун,
Падар шод ўз ўғлини бағрини этса хун,
Мен кимга суянғум Аллоҳдан бошқа.*

*Мингта қўз пойлайди бита жонингни,
Жонингмас, мартабанг, балки шонингни,
Ўт қўймай ёқарлар хонумонингни,
Мен кимга суянғум Аллоҳдан бошқа.*

*Бу қўҳна дунёда яшадим нега,
Яйдоқ от мисоли бўлдим безга,
Малоумат қилурман, оломон, сенга:
Мен кимга суянғум Аллоҳдан бошқа.*

*Мендан ранжсимасин бўлса дўст агар,
Балки уларнинг ҳам дилида қадар,
Ҳойнаҳой мендайлар дегай муқаррар:
Мен кимга суянғум Аллоҳдан бошқа.*

*Умр ҳам охирлаб бормоқда секин,
Энди сарғаймоқда мен экан экин.
Майли, сен ўзингга суянгинг, лекин,
Мен кимга суянғум Аллоҳдан бошқа.*

(Подстрочник наш: Однажды сынишка спросил: / Почему, когда говорите, Бог мой, плачете. / Я сказал, не удивляйся моему ответу, / На кого я обопрусь, кроме Бога. / Среда и место обитания беспрерывно обманывают, / Близкие друзья подставляют подножку. / Если так проходят каждый момент, каждый миг, / На кого я обопрусь, кроме Бога. / Хотя и я неблагодарный в этом мире, / Где-то для меня тоже есть, возможно, понимающий друг, / Но когда дитя (ребенок) заживо сжигает тебя, / На кого я обопрусь, кроме Бога. / Совесть, вера – всё это ласковые слова, / Жизнь – это бурлящий поток или улак [3]. / Пока ты жив, всё бежит от тебя далеко вперед. / На кого я обопрусь, кроме Бога. / Мир и небо настолько искажены, / Зачем искать честности от них, / Когда отец с радостью обескровливает сердце своего сына, / На кого я обопрусь, кроме Бога. / Тысяча глаз следит за твоей жизнью, / Даже не за жизнью, а за положением или честью, / Они не поджигая, сжигают твоё достояние (существование), / На кого я обопрусь, кроме Бога. / Зачем я жил в этом старом мире, / Был без хозяина как дикий конь, / К тебе, толпа, обращаюсь с порицанием (упреком): / На кого я обопрусь, кроме Бога. / Если ты друг, не обижайся на меня, / Может в их душе тоже есть печаль, / Наверное люди подобные мне обязательно скажут: / На кого я обопрусь, кроме Бога. / Жизнь тоже медленно подходит к концу, / Уже желтеют растения, посаженные мною, / Ладно, ты сам на себя опирайся, но, / Я на кого обопрусь кроме Бога.)

Перед нами предстает классический Ариповский одиннадцатисложник, где ударные 3й, 6й, 9й и 11й слоги, т.е. три стопы анапеста + стопа ямба: схема VV-/ VV-/ VV-/ V-. Девять катренов поэтического произведения построены автором по подобию восточного рубаи, однако здесь вместо нерифмованного третьего стиха, нерифмованным остаётся четвертый стих (схема: ааах). И это не случайно, ведь четвертая строка «*Мен кимга суянгуи Аллоҳдан бошқа*» (На кого я обопрусь кроме Бога) является риторической фигурой, выражающей горячую мысль и несущую идейно-эмоциональную выразительность каждого из катренов. Поэтому, эта повторяющаяся строка также является и фигурой поэтического синтаксиса – рефреном, используемым автором для экспрессии его философских размышлений. Так, А. Арипов создает образ-переживание при минимальном использовании художественных средств. Он пользуется устаревшими словами и архаизмами: *полон* (рыдающий), *ёрон* (близкие друзья), *гарчанд* (хотя), *падар* (отец), *кадар* (печаль, грусть) для того чтобы выразить связь времен, прошлого и настоящего. Это прослеживается через образы сынишки (*ёиғина ўғлон*) и отца, к которому он пришел со своим вопросом, а также в последних кульминационных строках: *Майли, сен ўзинга суянғил, лекин, Мен кимга суянгуи Аллоҳдан бошқа* (Ладно, ты сам на себя опирайся, но, / Я на кого обопрусь кроме Бога), где автор сопоставляет мораль современного мира, в котором каждый надеется только на самого себя, с традициями предков, их устоями.

Представляют собой интерес и используемые им фразеологизмы в переносном значении, Н: *Тортса оёғингдан* (дословно: тащат за ноги) – понимать: подставляют подножку (близкие друзья), *тириклай куйдирса* (дословно: сжигает заживо) – понимать: доставляет страдания (твое дитя), *бағрин этса хун* (дословно: обескровливает сердце) – понимать: обижает (с радостью отец своего сына), которые придают явлениям неповторимое своеобразие. Его сравнения: *Яйдоқ от мисоли бўлдим беға* (Был без хозяина как дикий конь) и *Тириклик тошқиндир ёки кўнкари* (Жизнь – это бурлящий поток или улак) несут эмоционально-смысловой характер и являются одним из способов построения образа.

Также, мы здесь находим такие авторские развернутые метафоры, как: *Тинимсиз алдаса муҳит, маконинг* (Среда и место обитания беспрерывно обманывают), *То ҳаёт экансан қочғайдир нари* (Пока ты жив, всё бежит от тебя далеко вперед), *Мингта кўз пойлайди бита жонингни* (Тысяча глаз следят за твоей жизнью), *Ўт қўймай ёқарлар хонумошигини* (Они(глаза) не поджигая, сжигают твоё достоинство (существование)).

Так, идейно-смысловая нагрузка первых трёх строк поэтического произведения антонимична по духу противостоящей ей четвертой строке, т.е. на лицо смысловой контраст. Тем самым, автор создаёт образное представление, соответствующее необычному эмоциональному переживанию, имеющему в итоге светлый лирический настрой.

Далее приступим к рассмотрению английского перевода:

*To Whom I Lean [4]
Once a youngster boy demanded,
Why you cry to God in sad?
Can you my reply amend,
None I have to lean but God.*

*Cheat you always round, space,
Friend along with love disgrace,
If all day one in such case,
None I have to lean but God.*

*I am not ungrateful but,
I have also heart-to-heart,
What to do if burns me child,
None I have to lean but God.*

*Justice, faith and sweet word all,
Life like flood or horserace called,
While alive they make you fall,
None I have to lean but God.*

*Such a base was world for age,
And to seek devotion strange,
Father own son avenges,
None I have to lean but God.*

*Lots of eyes one heart await,
Not soul, but the fame and fate,
Lighting not burn up all state,
None I have to lean but God.*

*Why I lived in words unkind,
As the naked horse was wild,
Crowd, I do reprimand,
None I have to lean but God.*

*Be not offended if you're friend,
Maybe they as grievous stand,
A man like me would tell in sad,
None I have to lean but God.*

*Life is also goes to close,
Slowly fades I planted rose,
You may lean on self and boast,
None I have to lean but God.*

Азам Обидов выбрал для перевода семисложник, размером которого является хорей, с ударными 1м, 3м, 5м, и 7м слогами. А, как известно, ударение на последнем слоге, образующее мужскую рифму, является отличительной чертой восточной поэзии. Так, переводчик сумел сохранить не только эту черту, придающую национальный колорит произведению, но также и схему рифмовки строк катренов оригинала (ааах). Но, к сожалению, в этом переведенном стихотворении он мало уделит внимания лингвистике и семантике английского языка.

Поэтому его перевод выглядит поверхностным, буквалистичным, строки стихов не взаимосвязаны общей идеей, а существуют отдельно, сами по себе.

Так, например, смысловое предложение «Мен кимга суянгу Аллохдан бошқа» (На кого я обопрусь кроме Бога) он перевел как «None I have to lean but God.» (У меня нет никого, чтобы опереться, кроме Бога). Используемый им глагол «lean» семантически не подходит в данном контексте, т.к. оно несет значение «опираться – прислоняться (на стенку, палку)», поэтому перед английским читателем возникает образ человека, который прислонился к Богу, как к стенке, тогда как «опираться» в значении «полагаться (на помощь, поддержку)» будет на английском «rely on». Значит, наиболее передающим идею и дух данной строки будет следующий вариант: «Who I can rely on but God».

Еще, одной нелепой, даже можно сказать, смешной оплошностью, является дословный перевод «Яйдок от» – «the naked horse» (дословно – «голый, обнаженный конь»), хотя на языке оригинала это словосочетание имеет значение – дикий конь, а в английском языке, если прилагательное «naked» используется для описания животных, то оно означает – бесшерстный, или без оперенья, если речь идет о птицах. Так, перед читателем возникает сравнение лирического героя с «бесшерстным конем» (?!), а не с «диким конем», благодаря непродуманному переводу оригинала.

Вот, еще один пример наспех переведенного словосочетания: «ширин сўз» (дословно – сладкое слово) также и было им переведено – sweet word, хотя оригинальное словосочетание означает – ласковое слово, соответственно его английским эквивалентом будет – endearing words.

Таким образом, анализ перевода выявил наиболее выраженные оплошности, не говоря уже о маленьких недочетах, как, например: в первой строке последнего катрена автор оригинала говорит: «Умр ҳам охирлаб бормокда секин» (Жизнь медленно подходит к концу), было переведено, как: «Life is also goes to close» (Жизнь тоже идет закрывать (?!)). Для того, чтобы передать значение «заканчиваться», переводчику следовало бы использовать предлог «up» с глаголом «close», тогда бы действительно «жизнь заканчивалась», а не «закрывала» (хотя, также существует синоним «come to an end» (подходить к концу), которым можно было бы воспользоваться). Видимо здесь, переводчик не обращает внимания на такое явление в английском языке, как Multi-words verbs (фразеологические глаголы), где в зависимости от того, какой предлог используется с глаголом, совершенно меняется его смысловое значение.

С. Маршак так сформулировал закон переводческого творчества: «Чем глубже и пристальнее вникает художник в сущность изображаемого, тем свободнее его мастерство, тем точнее изображение. Точность получается не в результате слепого, механического воспроизведения оригинала. Поэтическая точность дается только смелому воображению, основанному на глубоком и пристрастном знании предмета» [5].

1. Горький М. О литературе. – М., 1937. – с.376.
2. Орипов А. Танланган асарлар, 2-ж. – Тошкент, 2000. – б.231.
3. Конно-спортивное состязание, на котором участники состязания вырывают друг у друга козлиную тушу.
4. Obidov A. Tunes of Asia/Anthology – Tashkent, 1994. – p. 9.
5. Маршак С. Собрание сочинений. – Т.4. – М., 1960. – с.309.

Исангулова Д.Р.
Проблемы информатизации регионов РФ

*Башкирский Государственный Аграрный Университет, г. Уфа
Isangulova@mail.ru*

В последние годы в России активно проводится политика информатизации регионов. Она необходима для модернизации государственного управления, социально-экономического развития субъектов РФ, для улучшения качества и повышения эффективности деятельности органов власти регионов, обеспечение доступа населения и организаций к информации о деятельности государственных органов. Но при внедрении информатизации пришлось столкнуться с рядом проблем, так как оказалось что большинство регионов не готовы к информатизации. Ведь для претворения в жизнь данной политики, необходимо развить необходимую для этого телекоммуникационную инфраструктуру в регионах. А также обеспечить безопасностью региональные и муниципальные информационные системы.

Как говорилось ранее, в России есть территории, которые слабо затронуты ИКТ-новшествами. Это маленькие города, села и деревни, их также называют «российскими глубинками». Отдаленность российских глубинки и неблагоприятное историческое развитие предопределило принципиальную исходную отсталость преобладающей части российского освоенного пространства в плане готовности к информатизации.

Поэтому населению в этих глубинках не до интереса к ИКТ-новинкам и даже не до создания хотя бы самых общих предпосылок для начального использования современных ИКТ. Для них актуальными являются совсем другие проблемы: элементарное обеспечение всех видов поселений электроснабжением и электросвязью; рост занятости и доходов населения; реструктурирование действующих и привлечение новых производств; налаживание регулярных транспортных сообщений; модернизация школ и лечебных учреждений; повышение квалификации и переобучение работников[1].

Только по мере продвижения в решении этих проблем можно будет рассчитывать на возникновение и рост на ИКТ-продуктов и услуг, который в свою очередь начнет стимулировать расширение их предложения, т.е. рассчитывать на принятие процессом информатизации закономерного и естественного характера. Пока же в этих регионах наблюдается лишь принудительные государственные меры по массовой информатизации российских глубинки. Все держится в настоящее время на стараниях чиновников, которые обязаны обеспечить перевод оказания государственных и муниципальных услуг в «электронный вид», но бюрократический подход не позволяет на деле добиться качественных сдвигов в информатизации огромной территории РФ.

Неравномерность проникновения ИКТ вглубь территории характерна для информатизации всей России. В крупных городах ИКТ хорошо развиваются, а за пределами столиц совершенно иная картина. Например, даже обыденная мобильная связь имеет «мертвые зоны». Из-за отсутствия современных каналов связи в сельской глубинке невозможно воспользоваться услугами «в электронном виде» – это притом, что давно создан соответствующий областной портал, существуют необходимые административные стандарты и регламенты.

Решить проблему информатизации российских глубинок можно лишь путем государственных усилий. Необходимо увеличить государственное финансирование, т.к. частные компании инвестируют исключительно в сверхприбыльные краткосрочные проекты. Но финансирование должно осуществляться с учетом региональных и местных особенностей организации жизнедеятельности общества и государства.

...

1. Швецов, А. «Информационное общество»: теория и практика становления в мире и в России. Статья 3 «Государственная политика информатизации: правовые и организационные аспекты // Российский экономический журнал. – 2011. – № 1

Каськова Н.В.

**Особенности беспомощного состояния малолетнего
при расследовании преступлений против половой
неприкосновенности и половой свободы личности**

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет НИУ «БелГУ»
Nata080609@rambler.ru*

Преступления против половой неприкосновенности малолетних приобретают особую актуальность в связи с нарастанием угроз нравственного растления, сексуального совращения и сексуальной эксплуатации малолетних детей. При этом одним из способов совершения данной категории преступления является использование беспомощного состояния потерпевшего.

В «Словаре русского языка» Ожегова С.И. и Шведовой Н.В. понятие «беспомощный» толкуется как нуждающийся в помощи; неспособный сам делать что-либо для себя, «состояние» – это положение, внешние или внутренние обстоятельства, в которых находится кто-нибудь или что-нибудь [1].

В Постановлении Пленума ВС от 15.06.2004 №11 разъясняется, что при изнасиловании и насильственных действиях сексуального характера предполагается нахождение потерпевшей в беспомощном состоянии, т.е. в котором она:

- 1) в силу своего физического или психического состояния не могла понимать характер и значение совершаемых с нею действий;
- 2) понимала характер и значение совершаемых с нею действий, но не могла оказать сопротивление виновному [2].

Таким образом, Пленум ВС выделяет физическое и психологическое беспомощное состояние, являющееся традиционным для уголовно-правовой доктрины и правоприменительной практики. При этом подразумевается наличие четырех показателей беспомощного состояния: возрастного, физического, психического и умственного развития.

Однако, это не исчерпывающий перечень видов беспомощного состояния малолетнего. На практике имеет место тенденция к расширению перечня видов беспомощного состояния.

Кроме того, многочисленные комментарии к УК РФ уравнивают по содержанию понятие беспомощного состояния и малолетнего потерпевшего, ис-

пользуя термины «малолетство» и «молодой» и т.д. Считаем такой подход неверным, так как само по себе малолетство не является синонимом беспомощного состояния в полном смысле этого слова.

В зависимости от источников, порождающих само состояние беспомощности В.Г. Ившин и В.В. Ровнейко различают физическое, психическое и возрастное состояние беспомощности, указывая, что при психической беспомощности лицо не понимает характер совершаемых в отношении него действий. При физической беспомощности потерпевший не может оказать сопротивления, при возрастной беспомощности потерпевший не может оказать сопротивление как силу того, что не осознает характера совершаемых в отношении него действий, так и физически не может оказать сопротивления [3]. В каждом из этих случаев прослеживается неспособность потерпевшего оказывать сопротивление преступнику.

С нашей точки зрения в качестве исходного было бы целесообразным все возможные варианты беспомощного состояния малолетнего потерпевшего, которое может иметь место при изнасиловании и насильственных действиях сексуального характера свести к трем – психическому, физическому и психофизиологическому.

Психическая беспомощность заключается в неспособности малолетнего ребенка понимать фактическую сторону совершаемых по отношению к нему действий и социальное значение половых отношений между мужчиной и женщиной. В силу чего он не предпринимает меры к самосохранению и защите в момент совершения в отношении него преступления. В таком случае возникает необходимость определить уровень развития малолетнего, его осведомленность о сексуальных отношениях и их социальном значении.

Физическая беспомощность малолетнего ребенка заключается в неспособности оказать сопротивление преступнику в силу физиологических особенностей организма.

С нашей точки зрения физическая беспомощность может иметь ряд особенностей в зависимости от возраста малолетнего. Однозначно то, что ребенок с момента своего рождения до определенного возраста (по нашему мнению до 3х лет) остается в состоянии комплексного беспомощного состояния, так как в силу своего физического развития, психических характеристик и умственного потенциала не может адекватно оценивать совершаемое преступное посягательство и поэтому, не может принять меры к самосохранению.

В возрасте от 3х до 7 лет, если развитие ребенка (дошкольник) осуществляется в нормальных условиях, умственные и физические особенности резко увеличиваются, и он может оценить негативность поведения взрослого.

В возрасте от 7 до 14 лет ребенок (школьник младших классов) все еще физически значительно уступает преступнику и не имеет возможности оказать достойное сопротивление, однако он уже может правильно оценивать грозящую ему опасность.

Психофизиологическая беспомощность представляет собой сочетание комплекса показателей психического, физического и психологического характера, порождаемых естественными и привходящими факторами, в своей совокупности создающими состояние беспомощности. В этой связи в психофизиологии малолетними принято считать тех, кто в силу незначительного биологического

возраста лишен сил и умственных способностей не может самостоятельно принять меры к устранению грозящей его жизни или здоровью опасности со стороны внешних сил [4].

Поскольку четкого критерия определения беспомощного состояния нет, суды, решая вопрос о том, находилось ли лицо в беспомощном состоянии в связи с малолетним возрастом на момент совершения преступления, должны подходить индивидуально в каждом конкретном случае [5]. Для определения способен был малолетний и мог ли при преступном посягательстве на него оказать сопротивление виновному и принять меры к самосохранению следует исходить из имеющихся доказательств по делу, включая соответствующее заключение эксперта, когда для установления психического или физического состояния потерпевшего (потерпевшей) проведение судебной экспертизы является необходимым.

...

1. Ожегов С.И. «Словарь русского языка» // Под ред. чл. – корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой.–20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1989.–750 с.

2. Постановление Пленума Верховного Суда от 15.06.2004. №11 «о Судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса РФ» // Российская газета. №3513.

3. Ившин В.Г., Ровнейко В.В. Преступления против жизни и здоровья. Ижевск.2001.с.15-16

4. Доронина Е.Б. Беспомощное состояние потерпевшего в структуре состава убийств: теория, закон, практика // дисс. ... к.ю.н. Екатеринбург. 2004. с. 78

5. Штирлов А.В. Беспомощное состояние личности потерпевшего в системе смежных категорий // www.info-library.com

Киселева М.Г. **IT-технологии в современной школе**

*МКОУ Враховская начальная школа-детский сад
dilemma86@yandex.ru*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъем-

лемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

Возрастает значимость информационной компетентности учителей школ, осуществляющих свою профессиональную деятельность в условиях широкого внедрения средств IT-технологий в образовательное пространство школы. Появление новых информационных технологий влечет существенные изменения в работе учителей. Самым простым вариантом является использование электронных учебников и мультимедийных энциклопедий на компакт-дисках для демонстрации при объяснении нового материала, закрепления пройденного, обобщении и систематизации знаний. Использование мультимедийных компакт дисков в виде текстовой, графической, аудио- и видеoinформации обеспечивает эффективность обучения детей с разными типами восприятия. Чтобы оптимизировать процесс зрительного восприятия и увеличить демонстрационный эффект урока важно использовать мультимедийный проектор. Наиболее важной тенденцией современного этапа информатизации образования является стремление к интеграции различных электронных средств, задействованных в учебном процессе, таких как электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучаемых, компьютерные учебники и тренажеры в единые программно-методические комплексы.

Сегодня уже трудно представить работу учебных заведений без доступа в глобальное информационное пространство. Интернет является универсальным средством поиска информации и передачи знаний. Многие учителя осваивают и разрабатывают новые методики обучения, в той или иной степени ориентированные на Интернет. С распространением Интернета в школах развивается и потребность в доступе к нему среди учителей и учеников. Все больше учителей осваивают работу в Сети и начинают использовать ее в образовательном процессе. Но сегодня ситуация значительно изменилась в сторону развития и теперь уже не всегда учителю достаточно простого выхода в Интернет. Сегодня речь идет о необходимости создания сетевой инфраструктуры в самом учебном заведении, необходимой для организации внутреннего информационного пространства.

Новые информационные технологии способны открыть огромнейшие возможности. Интерактивные доски становятся все более доступными для наших школ. Они стали сферой внедрения ИКТ в учебный процесс, которая вызывает много вопросов. Мнения педагогов разных стран об интерактивных досках разделяются: кому-то они нравятся, кому-то – нет. Большинство же российских учителей находятся в лагере сторонников их внедрения.

Внедрение интерактивных досок – прекрасная стратегия для убеждения учителей в том, что использование ИКТ на уроках вполне доступно и просто для всех. Что уж говорить о возможности сделать процесс обучения более увлекательным. В западных странах же начинают отказываться от их частого использования на уроках, в связи с тем, что дети воспринимают работу с ними как элемент игры, переставая воспринимать материал как учебный. Доступность компьютеров для детей и перспективы, когда каждый школьник скоро будет иметь

свой собственный компьютер, – требует определения новых стратегий их использования в будущем. Производители интерактивных досок, понимая это, включают в программное обеспечение, поставляемое с доской, программы-менеджеры управления классами, появляется все больше цифровых образовательных ресурсов по различным предметам.

XXI век – это не только век информационных технологий, но и век непрерывного образования (самообразования). В связи с внедрением в учебный процесс школы информационных технологий, изменились и образовательные цели, которые в значительной степени направлены на формирование и развитие способностей учащихся.

Козлова А.А., Юнусбаева В.Ф.
Патриотическое воспитание современной
русской молодежи

*Башкирская Республика, г. Уфа
nasha08@rambler.ru*

На сегодняшний день для России нет задачи важнее, чем воспитание патриотизма у молодого поколения, так как он способен морально возвысить человека, укрепить его внутренний потенциал глубоким чувством любви и уважения к родине. Быть патриотом это не просто называться им, а думать и действовать отталкиваясь от своих моральных принципов, любить свое Отечество, быть готовым сражаться за него до полной победы.

В настоящее время наблюдается упадок патриотического духа у молодежи. Данная проблема очень актуальна в настоящее время, ведь от молодого поколения зависит будущее наших родителей, детей и страны в целом.

На примере зарубежных стран, а именно Америки можно провести анализ, насколько развит патриотический дух у населения. Опросы общественного мнения, постоянно проводимые в США, показывают, что примерно три четверти американцев испытывают чувство гордости за свою страну. Приблизительно половина американских семей украшает свой дом национальным флагом, 15–20% водителей устанавливают американский флажок на машине. Девять из десяти американцев испытывают чувство гордости, когда звучит мелодия гимна страны, но при этом определенной государственной программы по воспитанию патриотизма в США нет. Главным механизмом развития патриотического духа является:

– Институты гражданского общества. Чувство патриотизма, гордости за свою страну прививается в США с самого раннего возраста – родителями, школами, университетами, всеми ячейками общества.

– Активная пропаганда государственных символов через СМИ. Большинство американцев знают и поют гимн страны на торжественных мероприятиях. Наличие американского флага во всех учреждениях и многих частных домах является для них нормой жизни. Изделия с национальной символикой пользуются огромной популярностью среди населения страны.

– В целях поддержания «патриотического духа» нации используется также киноиндустрия США – Голливуд[1].

На примере США видно, что к вопросу о патриотическом воспитании они относятся намного серьезнее, в отличие от России.

Воспитание молодежи в патриотическом духе, дает нам уверенность в завтрашнем дне, а именно в том, что дети углубляясь в историю своей страны, молодые люди с гордостью пойдут в армию, для защиты населения и нашего государства, победы и промахи своей страны будут воспринимать, как личную радость и огорчение.

Патриотическое воспитание молодежи – это не однодневная работа, а долгий и кропотливый труд государства и населения.

На мой взгляд, пропаганда патриотического духа на уровне государства абсолютно не поддерживается. До власти должно дойти понимание, что патриотическое воспитание необходимо развивать в современном мире. Для этого необходимо со стороны государства, вводить в школах занятия по воспитанию патриотического духа, запускать различные рекламы с пропагандой патриотизма, открытие всевозможных кружков, а со стороны родителей, необходимо с детства прививать любовь к своему Отечеству.

Только эффективная работа государства и населения, приведет нас к воспитанию высокого патриотического духа в современной России.

...

1. Сайт национального института развития современной идеологии – <http://www.nirsi.ru/>

Кравченко И.Н., Бумарсков Д.А., Шайбаков Р.Р.
Методика оптимизации состава парка машин с
возможностью его обновления

*Военно-технический университет МО РФ, г. Балашиха
kravchenko-in71@yandex.ru*

В большинстве организаций при проектировании графиков технического обслуживания (ТО) и ремонта используются нормативы планово-предупредительных ремонтов. Это приводит к необоснованному расходу материалов и ресурсов. Между тем, периодичность обслуживания может быть обоснована математическими зависимостями отказов и изменениями эксплуатационных свойств техники под воздействием различных факторов.

Постановка задачи. Определен численный и качественный состав машинного парка в строительной организации. Для каждой из машин задана наработка от предыдущего ТО, планируемая наработка в расчетном периоде, продолжительность ТО. Определено количество ремонтных бригад и средств ТО. Составлен график работы машины по объектам на основе календарного планирования. Кроме этого определены показатели уровня надежности и параметров технического состояния машины. В качестве такого показателя целесообразно использовать коэффициент технической готовности. Требуется составить график проведения обслуживания машин с минимальными затратами и простоями ремонтников.

Введем следующие обозначения: $T = (1, 2, 3, \dots, t)$ – период, на который осуществляется планирование; d – количество рабочих дней в периоде планиро-

вания; n – количество бригад, осуществляющих ТО и ремонт; b_i^0 – наработка машины на начало планируемого периода от последнего ТО; b_i^d – плановая наработка машин по дням; C_i^d – затраты вызванные простоем машины в ремонте и ТО; $\varphi_i^p, \varphi_i^{kp}$ – характеристики состояния машины, указывающие на необходимость проведения текущего и капитального ремонта.

Для решения поставленной задачи сделаем следующие предположения:

- график загрузки машин составлен с учетом сроков выполнения работ и их объема, следовательно, величину b_i^d можно считать неизменной;
- продолжительность проведения планового обслуживания одной машины принимаем кратной единице планирования и равной нормативной продолжительности обслуживания для каждой конкретной единицы техники;
- ремонтная бригада считается занятой на все время проведения ТО и не может начать работу над новой машиной, не закончив с предыдущей;
- наработка машины между ТО может отличаться от расчетной, но не выходить за верхний и нижний пределы;
- время на перебазировку бригад включается в общее время выполнения операций;
- коэффициент технической готовности машины не должен быть меньше предельно допустимого уровня;
- все работы производятся собственными силами или на основе договора со сторонними организациями.

Процесс составления графика разбиваем на следующие этапы:

Этап 1. Сбор и подготовка исходной информации для планирования. Выявление и исключение из расчета машин, которые находятся на ТО или ремонт, а также которые будут поставлены в плановый период. Поток информации формируется на основе данных ежедневного осмотра, технической диагностики, сведениях об отказах. Кроме этого, собираются данные о требуемой интенсивности работы машины на объекте, нагрузочные режимы. Для оставшихся машин определяем срок проведения ТО по нормативам

$$N_i^{\phi} = \left(b_i^0 + \sum_{d=1}^i b_i^d \right) \geq N_{i\max}^n, \quad (1)$$

где $N_{i\max}^n$ – максимальная нормативная наработка до ТО.

Чтобы более точно определить срок постановки машины на ТО или ремонт, необходимо учитывать воздействие климатических, возрастных и других факторов, через вероятности безотказной работы:

$$N_i^{\phi} \cdot P\left(\sum b_i^d\right) \geq N_{i\max}^n. \quad (2)$$

Вероятность безотказной работы была определена выше. В случае невыполнения условия (2), машина переносится на следующий плановый период, т.к. в этом в обслуживании она не нуждается.

С целью более точного формирования графика определяем возможные границы переноса ТО и ремонта для оставшихся машин. Самое раннее начало $b_i^{t+1} \leq (N_i^{\phi} - N_{i\min}^n)$, а самое позднее – $b_i^{t+1} \leq (N_i^{\phi} - N_{i\max}^n)$.

Выполняем проверку вероятности отказа машины исходя из допустимой:

$$P(b_i^t) \leq P(b_i^t)_{\text{огр}}, \quad (3)$$

или исходя из требуемого коэффициента готовности $\kappa_{ji}^{\phi} \geq \kappa_{ji}^n$.

Если условие выполняется, то машина рассчитывается как требующая только ТО, если нет – ставится в график как требующая ремонта.

В качестве альтернативы при расчете может быть использована средняя наработка N^{ϕ} (маш-час) между отказами, определяемая по формуле:

$$N^{\phi} = \int_0^{\infty} P(t) dt, \quad (4)$$

где $P(t)$ – вероятность безотказной работы между отказами.

Этап 2. Составление приближенного графика проведения ТО. Определяем период времени, когда остановка машины на ремонт и техническое обслуживание будет минимальным

$$C_i^t = \min(C_i^t(t)). \quad (5)$$

Методом последовательного перебора рассматриваются периоды работы. Если в каком-то из них находятся минимальные затраты на ТО i -й машины, то она ставится на обслуживание. Если таких машин несколько, то их число не должно превышать количество ремонтных бригад. В случае не выполнения этого условия, сравнивается их ранее и позднее начало ТО и выбирается с наименьшим значением, а другая машина передвигается в графике.

Таким образом, выбирается n машин для обслуживания. При этом следует учитывать, что машины могут находиться в ремонте не один день. Поэтому необходимо корректировать число свободных бригад ремонтников.

Для более точного определения времени нахождения машины на обслуживании и ремонте целесообразно использовать среднее время восстановления и обслуживания $T_{cp}^{вос}$ (маш-час) определяемой по формуле:

$$T_{cp}^{вос} = \int_0^{\infty} t_e f_e(t) dt, \quad (6)$$

где t_e – среднее время восстановления; $f_e(t)$ – плотность распределения времени.

При этом если определялось время нахождения машины в ремонте по формуле (6), то необходимо произвести сравнение этих показателей и выбрать максимальный.

Этап 3. Составление окончательного графика проведения ТО. Производится проверка по периодам времени числа свободных бригад и количества машин, нуждающихся в обслуживании. В случае появления большого числа простоев, ограничивают пределы проведения ТО для наиболее устаревших машин.

Выводы:

1. Анализ практики проведения технических обслуживаний и ремонтов парков техники показал низкую эффективность организации этого процесса, так как графики составляются на основании наработки машин без учета дополнительных факторов, влияющих на её техническое состояние. Предложенная методика предусматривает одновременное решение задач календарного планирования и составления графиков работы соответствующих специализированных подразделений.

2. Выявленные закономерности износа и отказов техники от природно-климатических условий, возраста и условий производства работ позволили раз-

работать методику оптимизации состава парка техники, позволяющую минимизировать затраты на его содержание в работоспособном состоянии и свести к минимуму внезапные отказы.

**Красавин В.А.
В.В. Гришин во главе Серпуховского
городского комитета ВКП (б)**

*Институт Непрерывного Профессионального Образования,
Государственный музей усадьба «Остафьево»
«Русский Парнас», Молодежное научное общество
г. Москвы и Московской области. Г. Москва
krasavin_vova@rambler.ru*

Виктор Васильевич Гришин родился в г. Серпухове Московской губернии в рабочей семье. В 1928 г. окончил Серпуховскую железнодорожную школу, а в 1933 г. Московский геодезический техникум. Работал землемером, затем топографом в Серпуховском районном земельном отделе. После окончания в 1937 г. Московского техникума паровозного хозяйства имени Ф. Э. Дзержинского был заместителем начальника Серпуховского паровозного депо. В 1938-40 гг. служил в Красной Армии, был заместителем политрука роты. В 1939 г. вступил в партию. После демобилизации снова в Серпуховском паровозном депо. В апреле 1941 г. избран секретарём парткома железнодорожного узла станции Серпухов.

В январе 1942 года В. В. Гришин был избран секретарем Серпуховского горкома партии. Ирина Михайловна так комментирует его назначение: «Ему не очень хотелось, потому что он в душе был железнодорожник и собирался идти работать в политотдел Курской железной дороги. Но было сказано: город сейчас важнее, его надо восстанавливать! Так в 27 лет он стал вторым секретарем горкома партии» [1].

Так Виктор Васильевич описывает зиму 1942 года: «Зима была суровой, топлива в городе почти не было, Серпухов жил трудной жизнью.... Серпухов представлял собой тяжелую картину. Много домов, улиц, проездов было разбито в результате бомбардировок и артиллерийских обстрелов. Не все воронки от бомб и снарядов были зарыты, имелись места с невзорвавшимися бомбами, ушедшими глубоко в землю. Горком партии и горисполком организовывали людей на разборку разрушенных и сгоревших зданий, ремонт улиц и проездов. Активизировались первичные партийные организации при бывших предприятиях и организациях. Были восстановлены хлебозавод, водоснабжение, торговля, работа больниц и поликлиник. В ряде школьных помещений были размещены госпитали для лечения раненых бойцов. Медперсонал городских больниц и поликлиник в значительной части был направлен на работу в госпиталях. Городские организации, жители города старались всемерно помогать госпиталям, обеспечивая их мебелью, различным оборудованием, кадрами обслуживающего персонала, организовывали самодеятельные концерты, шефство школьников и взрослых. Командование высоко оценивало работу серпуховских организаций по оказанию помощи госпиталям. Горкомом партии и горисполкомом принимались меры по организации производства в цехах эвакуированных предприятий. На

бывшем механическом заводе было организовано чугунолитейное производство. Здесь стали отливать корпуса мин для минометов и другие изделия для военной техники. На мотоциклетном заводе было организовано производство по ремонту трофейных мотоциклов и сборке новых машин, начавших поступать к нам по «ленд-лизу». В артели «Металлист» изготавливались обозные принадлежности для армии. Ремонт различной военной техники начал производиться на заводе имени 8-летия Октября и других предприятиях. Стали возрождаться и создаваться вновь трудовые коллективы, партийные и общественные организации. В 1942 году в цехах бывшей Новоткацкой фабрики был создан комбинат пищевых концентратов. Из Москвы были присланы специалисты, руководители предприятий. Рабочие, в основном женщины, были набраны на месте. В короткий срок было смонтировано поступившее оборудование, и комбинат начал выпускать пищевые концентраты для армии. По окончании войны – это предприятие пережило третье рождение. В старых цехах прядильно-ткацкой фабрики и вновь построенных помещениях было смонтировано новое оборудование. Так в Серпухове появился и действует комбинат искусственного волокна. В городе появилась новая отрасль промышленности. Постепенно цехи эвакуированных в 1941 году предприятий стали заполняться оборудованием. Было восстановлено производство на фабриках «Красный текстильщик», Занарской, ситценабивной, «20 лет ВЛКСМ», шерстепрядильной и ткацкой. В помещениях бывшей котонинной фабрики было создано бумагоделательное производство. Восстановлены кожевенный завод, инструментальное производство на заводе им. Сольца, машиностроительное – на заводе им. 8-летия Октября и в цехах бывшей текстильной фабрики. Заново был образован конденсаторный завод, став крупным предприятием этой отрасли» [2].

После изгнания немецко-фашистских войск из пределов Тульской области в целях обеспечения Москвы, Московской энергетической системы топливом ГКО было принято решение о восстановлении Подмосковского угольного бассейна. Районы залегающих угля в Тульской области были включены в состав Московской области: Сталиногорский, Узловой, Кимовский, Гремячевский. МК ВКП (б) принял решение, по которому часть разрушенных и затопленных немцами шахт было поручено восстанавливать районам столицы и городам Московской области своими силами и материалами. Две шахты в Сталиногорском районе – 2-ю и 4-ю – было поручено восстановить серпуховичам.

В 1942 году обком партии поручил районам и городам Московской области оказать помощь пострадавшим от фашистского нашествия соседним районам. Серпуховским организациям было поручено восстановить в Высокининском районе Калужской области две деревни: Буриново и Барсуки, а скорее построить заново, ибо на территории, подвергшейся оккупации, фактически не осталось ни одного селения, каких-либо построек, все было сожжено и разрушено. Все это было В. В. Гришиным сделано.

Городская партийная организация, трудящиеся Серпухова поддерживали связи с подразделениями Красной Армии. Помимо выпуска продукции для фронта, ремонта и производства боевой техники изготавливались и посылались в армию теплые вещи, продуктовые посылки.

Ко времени победоносного завершения Великой Отечественной войны Серпухов не только залечил нанесенные ему раны и потери, но и значительно

вырос, превратился в еще более крупный, чем до войны, промышленный центр Московской области. Увеличилось число промышленных предприятий, появились новые отрасли производства. Из города с текстильной промышленностью он стал городом с преобладанием машиностроительного и других видов современного производства. Предприятия были оснащены современным оборудованием, выросли кадры квалифицированных рабочих и специалистов новых отраслей: приборостроения, электротехники, химии. Было восстановлено и получило даже некоторое развитие городское хозяйство.

Тяжелы были потери в войне, огромен нанесенный ею материальный урон. Но воля партии, трудовой героизм народа возродили на послевоенных пепелищах и руинах тысячи городов и сел, фабрик и заводов. Началось и восстановление города Серпухова, возвращение города к мирной жизни. Солдаты, которые возвращались домой шли работать на фабрики и заводы, те, кто не имел подготовку проходили специальные курсы профессиональной подготовки, так же в городе ежемесячно проводились собрания коммунистов, на которых фронтовики делились своими впечатлениями о войне.

В послевоенные годы Серпуховской горком партии, городская партийная организация проводили большую работу по улучшению работы предприятий промышленности и транспорта, более полному использованию возможностей предприятий, их трудовых коллективов. Секретари и другие работники горкома большую часть своего времени проводили на фабриках и заводах, в первичных парторганизациях, рассматривали вопросы улучшения организации производства и условий труда, освоения новых производств, новой техники. «Работа в трудовых коллективах, на предприятиях и в организациях, не написание различных справок, докладов, а практическая работа вместе с первичными парторганизациями, руководителями и трудовыми коллективами по осуществлению очередных задач, преодолению разного рода трудностей, – вот что мы считали основным в организаторской работе горкома партии по решению экономических и социальных проблем. А таких проблем было много» [2].

«В социальном плане острейшей была проблема жилья. Новые дома почти не строились, а старые требовали больших объемов ремонтных работ. Не хватало детских дошкольных учреждений, а новые детсады и ясли из-за отсутствия средств, материальных ресурсов и строительных мощностей практически не строились. Не хватало школ. Имеющиеся работали в две, а иногда и в три смены. Были трудности в продовольственном снабжении населения, недоставало товаров широкого потребления – одежды, обуви, белья, мебели – всего, что необходимо для жизни людей» [2]. Проблемы были налицо. Для их решения требовался напряженный, высокопроизводительный труд, экономия во всем, рациональное ведение хозяйства и, конечно, высокая организованность, строгий порядок и дисциплина. И как пишет В.В. Гришин: «это в значительной мере удавалось сделать. Промышленность и транспорт города в послевоенные годы (1946–1950) выполняли планы и задания. Росло производство продукции, увеличивались накопления. Люди работали с большим напряжением, добиваясь хороших производственных результатов» [2].

В своей работе горком партии старался, как можно больше опираться на первичные парторганизации. «Мы стремились к тому, чтобы все парторганизации жили полнокровной партийной жизнью» [2] – говорил Виктор Васильевич.

В Серпухове была большая комсомольская организация, насчитывающая около 20 тысяч человек. Она выступала опорой городской партийной организации в решении производственных и политических задач. Вызывала удовлетворение активная работа горкома комсомола. Пленумы горкома, собрания комсомольского актива проходили активно, по-боевому, там обсуждались наиболее острые проблемы работы и воспитания молодежи. Активно работало большинство комсомольских организаций на предприятиях, в учреждениях, учебных заведениях. Комсомольцы выступали зачинателями патриотических кампаний. Горком партии, партийные организации постоянно занимались вопросами работы комсомола. Направляли на работу в комсомольские органы молодых способных коммунистов. Главной задачей комсомола считалось обучение молодежи работе на производстве и, конечно, учеба, овладение знаниями, воспитание молодых людей в духе коммунистических идеалов, советского патриотизма, любви к социалистической Родине. В числе принимаемых в партию большинство составляли комсомольцы.

В пятидесятые годы Серпухов вступил в условиях, когда в городе полностью была восстановлена промышленность. Были созданы новые предприятия, новые отрасли, оснащенные современной техникой и укомплектованные квалифицированными кадрами рабочих и специалистов. Промышленность, транспорт, другие отрасли народного хозяйства успешно выполняли планы и задания, росли объемы производства, улучшалось качество продукции.

1. Вечерняя Москва. №174, 2004, 16 сентября.

2. Гришин В. В. От Хрущева до Горбачева: политические портреты пяти генсеков и А. Н. Косыгина – Мемуары. – М.: «АСПОЛ», 1996.

Курманов А.В.
Интеграция педагогической и профессиональной
оценки компетенций студентов колледжа

*ГОУ СПО «Тверской химико-технологический колледж»
tverhik@fastlnk.ru*

Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», Дорожная карта «Национальной системы компетенций и квалификаций» (НСКК) и пр. действующие нормативные документы ориентируют колледжи на обеспечение соответствия формируемых у студентов компетенций требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов отрасли (сферы деятельности), а также их согласование с действующими, внедряемыми или проектируемыми системами оценки квалификаций в отрасли (сфере деятельности) и работодателями.

Естественно, что в связи с этим актуализируется потребность в оценке уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов с помощью технологий, интегрирующих педагогические формы и методы оценки и способы оценивания профессионализма сотрудников на предприятиях. Такая интегрированная технология будет служить основой для формирования системы независимой оценки и сертификации квалификаций выпускников колледжей и может применяться в условиях профессиональной подготовки и

переподготовки различных категорий населения, овладевающих рабочими профессиями с последующим присвоением соответствующей квалификации.

В качестве основного метода интегрированной оценки общих и профессиональных компетенций студентов и выпускников колледжа целесообразно использовать метод компетентных судей, позволяющий приглашать работодателей в качестве квалифицированных экспертов. Этот метод не отменяет использования других: наблюдения, анализа продуктов учебно-профессиональной деятельности, анкетирования и др. Однако он имеет такое преимущество, как матричность, позволяющая статистически оценивать эффективность деятельности обучающихся на основе рейтинга и использования трёхбалльной системы. Требования к знаниям и умениям вносятся в матрицу, которая может включать любой квалификационный уровень и любую единицу профессионального стандарта при оценке экспертами степени освоения студентами соответствующих компетенций. Оценка определяется по формуле: $\Xi = A / B \times 100\%$, где A – количество набранных баллов по оцениваемым действиям, B – максимальное количество баллов. Если требования выполнены на 85% и выше – результат отличный, на 65 – 85% – удовлетворительный, ниже 65% – неудовлетворительный.

Следует отметить, что метод компетентных судей предполагает использование технических средств и компьютерных программ. Так, каждый эксперт работает с персональным компьютером (ноутбуком, планшетом), заносит баллы в электронную форму экспертной программы, автоматически вычисляющей показатели каждого действия. Чтобы повысить надежность оценок каждый студент может оцениваться двумя экспертами (схема пересекающегося контроля).

Интегрированная технология оценивания компетенций может с успехом применяться на всех этапах непрерывного образования школа – колледж – вуз – предприятие в силу своей конкретности и объективности.

Экспертная программа кроме технологии оценки уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами предполагает технологию разработки тестов с использованием программы MY test. При этом качество создаваемых тестов зависит от педагогического и методического профессионализма преподавателей, мастеров, экспертов. Разработчик тестов, как минимум, должен уметь: сопоставлять, анализировать и применять при разработке фонда оценочных средств программы профессиональных модулей, преддипломной практики, итоговой аттестации; разрабатывать самостоятельно или совместно с преподавателями, корректировать, актуализировать разработанные ФОС; согласовывать их содержание с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.

Курманова Э.А.
Система менеджмента качества образования как
условие подготовки специалистов в колледже

*Тверской химико-технологический колледж, г. Тверь
tverhtk@fastlnk.ru*

ФГОС выступает сегодня важнейшей гарантией существования и развития системы среднего профессионального образования на более качественном

уровне. Ее целостность и устойчивость, эффективность функционирования может быть сохранена при выполнении определенных условий, а именно:

- обеспечения непрерывности и преемственности образования, взаимодействия федеральной и региональных образовательных систем;

- корреляции системы управления образовательным пространством конкретного учебного заведения с инновационным характером всей системы российского образования.

Управление системой среднего профессионального образования (СПО) в прежних условиях предполагало высокую степень централизации, что в конечном итоге формировало образовательное пространство через определенную модель ссузов, требовавшую командно-административных методов управления, отвечавших целям и задачам функционирования и развития СПО. В определенном смысле можно сказать, что данный уровень профессионального образования функционировал весьма эффективно в границах своих возможностей. Недостатком централизованной системы управления было то, что она могла быть эффективной только при определенных стабильных условиях, поскольку была лишена гибкости и способности к быстрым переменам и структурным реформам, что наглядно проявилось в момент, когда в стране начались масштабные перемены, вызвавшие определенные трансформации в образовании.

Императивы развития России диктуют педагогической практике необходимость новых форм. Так, в системе образования утвердились такие понятия, как государственные образовательные стандарты, аккредитация учебных заведений, в том числе общественно-государственная, сертификация квалификаций, профессионально-педагогическая экспертиза и др. Появился фактически новый тип деятельности – управление качеством образования или менеджмент качества образования. Сегодня вырабатываются новые модели отношений между органами управления образования федерального, регионального и местного уровней, актуализируется потребность в разработке сбалансированной разноразрядной системы управления качеством образования, учитывающей специфику современного социально-экономического развития России и ее регионов, переориентации управления на развитие региональных образовательных систем.

Первым шагом на пути к эффективному управлению системой среднего профессионального образования должен стать анализ ее состояния, ориентированный на выявление и оценку проблем. Основное требование к анализу состоит в том, чтобы эти проблемы были определены операционально и всесторонне. Иначе говоря, инновационное развитие регионального образовательного пространства должно быть обеспечено высоким уровнем управленческой деятельности. Соответственно требуется совершенствование культуры анализа, экспертных способов оценки образовательной и управленческой деятельности; организации управленческой команды; совершенствования внутриколледжного управления в единстве всех его аспектов и компонентов.

Все процедуры оценки и контроля качества образования в колледжах должны быть максимально открыты для общественности, работодателей, социальных партнеров, всех участников образовательного процесса, поскольку от их объективности будет зависеть финансовое положение и престиж образовательного учреждения, заработная плата преподавателей, репутация педагогического коллектива и самого колледжа. Вместе с тем, для формирования в колледже си-

стемы менеджмента качества образования необходимо осуществлять целенаправленную подготовку, переподготовку и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров.

Курнышев Б.С.
Многослойная сферическая мультивселенная

*Ивановский государственный энергетический университет г. Иваново
bor403@yandex.ru*

Согласно астрономическим исследованиям наблюдаемая Вселенная является в среднем однородной, изотропной, её кривизна практически равна нулю, скорость расширения подчиняется закону Хаббла:

$$v = H_0 R, \quad (1)$$

H_0 – постоянная Хаббла, v – относительная скорость галактик и/или их скоплений, R – расстояние между ними. В законе Хаббла скорость v не ограничена каким-либо пределом и может превышать скорость света, что несовместимо с постулатами специальной теории относительности (СТО).

Пользуясь преобразованиями Лоренца, можно показать, что закономерность относительного движения галактик и/или их скоплений при любых значениях R в действительности должна выражаться формулой

$$v = c \sin \frac{H_0 R}{c}, \quad (2)$$

c – скорость света. Скорость v в (2), очевидно, не превышает скорость света.

Формула (2) при сравнительно малых R ($H_0 R \ll c$) переходит в формулу (1), не противоречит астрономическим данным в наблюдаемой области Вселенной и даёт новое представление о Вселенной в целом и, что особенно важно, – представление о Вселенной за пределами её наблюдаемой области.

Доказательство формулы (2)

Рассмотрим относительное движение двух скоплений галактик, находящихся в наблюдаемой области Вселенной в двух сопутствующих системах отсчёта. Обозначим эти скопления S_1 и S_2 .

Мысленно произведём измерение постоянной Хаббла при наблюдении расширения Вселенной из скопления галактик S_2 . Для этого на линии, проходящей через центры инерции S_1 и S_2 , выберем скопление галактик S_3 , расположенное для определённости несколько дальше от S_1 , чем S_2 от S_1 , и тоже находящейся в сопутствующей системе отсчёта. Обозначим расстояние и скорость между S_2 и S_3 в системе отсчёта S_2 как $\Delta R'$ и $\Delta v'$, соответственно ($\Delta R'$ и $\Delta v'$ много меньше расстояния и относительной скорости между S_1 и S_2). Тогда значение постоянной Хаббла в S_2 будет вычисляться по формуле (1):

$$H_0 = \frac{\Delta v'}{\Delta R'} \quad (3)$$

Согласно СТО, при определении значений $\Delta v'$ и $\Delta R'$ по результатам измерений в системе отсчёта S_1 нужно учесть релятивистские эффекты.

Обозначим скорости S_2 и S_3 относительно S_1 как v и v_{13} , соответственно. Тогда, согласно СТО,

$$\Delta v' = \frac{v_{13} - v}{1 - \frac{v_{13} \cdot v}{c^2}} = \frac{\Delta v}{1 - \frac{v_{13} \cdot v}{c^2}} \approx \frac{\Delta v}{1 - \frac{v^2}{c^2}}, \quad (4)$$

$v_{13} - v = \Delta v$ – скорость S_3 относительно S_2 , измеренная из S_1 . При этом расстояние ΔR между S_2 и S_3 в системе отсчёта S_1 , будет иметь значение, связанное с $\Delta R'$ формулой

$$\Delta R' = \frac{\Delta R}{\sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}} \quad (5)$$

Подстановка $\Delta v'$ и $\Delta R'$ в (3) даёт следующее соотношение:

$$\frac{\Delta v}{\Delta R} = H_0 \sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}. \quad (6)$$

Постоянная Хаббла H_0 может зависеть также от времени t . Следовательно v в каждой пространственной точке тоже будет зависеть от t , то есть, вообще говоря, $v = v(R, t)$. Поэтому в общем случае

$$dv = \frac{\partial v}{\partial R} dR + \frac{\partial v}{\partial t} dt. \quad (7)$$

Частную производную $\frac{\partial v}{\partial R}$ в (7) можно определить из (6). При $\Delta R \rightarrow 0$, получим следующее дифференциальное уравнение:

$$\frac{\partial v}{\partial R} = H_0 \sqrt{1 - \frac{v^2}{c^2}}. \quad (8)$$

В силу однородности и изотропии Вселенной H_0 не зависит от R . Если ещё принять $v = 0$ при $R = 0$, то интегралом уравнения (8) становится формула $v = c \sin \frac{H_0 R}{c}$ (2). Что и требовалось доказать.

Следствия формулы (2)

1) В радиусе

$$kR_0 \quad (k = 0, \pm 1, \pm 2, \dots), \quad (9)$$

$$R_0 = \frac{\pi c}{H_0} \quad (10)$$

скорость v равна нулю.

2) В радиусе

$$\text{от } R = 0 \text{ до } \pm \frac{1}{2} R_0, \quad (11)$$

$$\text{от } (2n+1)\frac{R_0}{2} \text{ до } (2n+3)\frac{R_0}{2}, \quad (12)$$

$$\text{от } -(2n+1)\frac{R_0}{2} \text{ до } -(2n+3)\frac{R_0}{2} \quad (n=1, 3, 5, \dots), \quad (13)$$

происходит расширение.

3) В радиусе

$$\text{от } (2n-1)\frac{R_0}{2} \text{ до } (2n+1)\frac{R_0}{2}, \quad (14)$$

$$\text{от } -(2n-1)\frac{R_0}{2} \text{ до } -(2n+1)\frac{R_0}{2}, (n=1, 3, 5, \dots) \quad (15)$$

происходит сжатие.

4) Процессы расширения и сжатия имеют относительный характер: например, в сопутствующей системе отсчёта, находящейся на расстоянии R_0 от точки $R=0$ область Вселенной от $\frac{R_0}{2}$ до R_0 будет представляться расширяющейся, а область Вселенной от $R=0$ до $\frac{R_0}{2}$ – сжимающейся, в то время как сама она представляется расширяющейся.

5) Постоянная Хаббла может зависеть от времени. Имеет смысл рассмотреть три варианта:

- H_0 со временем однородно и изотропно увеличивается;
- H_0 со временем однородно и изотропно уменьшается;
- H_0 не зависит от времени.

По первому варианту – с увеличением H_0 – расширение Вселенной в радиусе (11)÷(13) и её сжатие в радиусе (14), (15) происходят с ускорением. Но, согласно (10), расстояние R_0 между сопутствующими системами отсчёта с нулевой скоростью v при этом уменьшается. Следовательно, Вселенная в целом и, в том числе, её наблюдаемая область будут сжиматься.

По второму варианту – с уменьшением H_0 – расширение Вселенной в радиусе (11)÷(13) и её сжатие в радиусе (14), (15) происходят с замедлением. Но, согласно (10), расстояние R_0 между сопутствующими системами отсчёта с нулевой скоростью v при этом увеличивается. Следовательно, Вселенная в целом и, в том числе, её наблюдаемая область будут расширяться.

Третий вариант, когда H_0 не зависит от времени, особенно интересен. Представим R как функцию времени $R=R(t)$, например, как расстояние до какого-либо удаляющегося скопления галактик, скорость которого подчиняется формуле (2). Тогда

$$v = \frac{dR(t)}{dt} = c \sin \frac{H_0 R(t)}{c}, \quad (16)$$

откуда

$$R(t) = \frac{2c}{H_0} \operatorname{arctg}(e^{H_0 t + C_0}), \quad (17)$$

C_0 – постоянная интегрирования, H_0 не зависит от времени. Значение константы C_0 определяется принятым значением $R(t)$ в заданный момент времени t . Если момент времени $t=0$ "связать" с нашим настоящим и принять современное значение радиуса Вселенной как $\frac{R_0}{2}$, при котором, согласно (2), $v=c$, то константа C_0 будет равна нулю. Тогда

$$R(t) = \frac{2c}{H_0} \operatorname{arctg}(e^{H_0 t}). \quad (18)$$

Из (18) следует, что $R(t) = 0$ лишь при $t = -\infty$. Это означает, что по третьему варианту состояние Вселенной с нулевым радиусом, то есть сингулярное состояние, никогда в прошлом ни при каких конечных значениях t ($t \neq -\infty$, $t > -\infty$) не существовало.

Следует заметить, что первые два варианта маловероятны; скорее всего окажется, что H_0 не зависит не только от расстояния, но и от времени.

Заключение

В предложенной модели мультивселенная выглядит многослойным сферическим образованием, состоящим из чередующихся расширяющихся и сжимающихся слоёв сферической формы толщиной R_0 . При этом процессы расширения и сжатия имеют относительный характер, то есть направление процесса (расширение или сжатие) зависит от выбора расстояния до сопутствующей системы отсчёта.

При $H_0 = \text{const}$ Вселенная оказывается в целом статичной, то есть не расширяется и не сжимается. В любом случае в модели отсутствует возможность сингулярного состояния.

Литовкин С.В. Методика расчета системы солнечного электрообеспечения

*ЮТН ТПУ, г. Юрга
Protoniy@yandex.ru*

В связи с увеличением потребления энергии в мире, и одновременно сокращением мировых запасов энергоресурсов, становится всё актуальнее вопрос использования альтернативных и возобновляемых источников энергии, а так же технологий энергосбережения.

Впервые интерес к энергоэффективным и энергосберегающим технологиям проявился в семидесятих годах прошлого века. По причине первого нефтяного кризиса 1973 года. Европейские страны, которые имеют малые запасы собственных полезных ископаемых, и сильно зависят от поставок энергоносителей из других стран стали осваивать и разрабатывать технологии энергосбережения и возобновляемые источники энергии.

В России, к сожалению, такие технологии всегда развивались медленнее. Кризис семидесятих годов, и последующие за ним кризисы, мало изменили существующие подходы и требования как к энергоэффективности, так и к энергосбережению. Это связано, прежде всего, с большими запасами углеводородного сырья на территории нашей страны. И как следствие, низкими ценами на энергоносители, ниже, чем в европейских странах. Для нас сжигание топлива обходилось на много дешевле, чем использование систем экономии и сбережения энергии. Ситуация, начала меняться с 2000 года. Появляются компании занимающиеся разработкой энергоэффективных технологий, бизнес, увидев новые

рынки, активно начинает его осваивать, да и сами люди стали интересоваться данной проблемой.

Ниже приводится методика расчета солнечной энергосистемы, которую могут применить граждане для расчета в условиях быта.

Методика расчета системы электроснабжения на солнечных батареях

Проанализировав литературу и ознакомившись с различными методиками расчета, можно сформулировать последовательность расчета системы электроснабжения.

1. Определить характеристики и количество приборов используемых в рассчитываемом проекте;
2. Узнать время работы каждого прибора и определить количество потребляемой энергии приборами;
3. Рассчитать суточное потребление энергии каждым прибором;
4. Рассчитать суммарное суточное потребление всех приборов;
5. Выбрать инвертор, по данным п. 4;
6. На основании расчета п. 4 определить емкость батареи;
7. Увеличить данные п. 6 на 20 % (потери в инверторе);
8. Оценить число пасмурных дней с недостаточной интенсивностью солнечного освещения, в течение которых аккумуляторная батарея должна обеспечивать систему энергией без подзарядки;
9. Перемножение результатов пп. 7 и 8 позволит определить емкость аккумуляторной батареи с учетом пасмурных дней;
10. Для данных п. 9 выбрать контроллер заряда;
11. Увеличить результат, полученный в п. 7 на 30% и тем самым определить среднее значение энергии, необходимое для подзарядки аккумуляторной батареи за день;
12. Увеличить результат п. 11 на 5 % (потери в контроллере заряда);
13. Посмотрев справочные данные, определить длительность солнечного излучения для данного района местности;
14. Разделив результат, полученный в п. 12 на результат п. 13 – определим величину силы тока, которую должна генерировать солнечная батарея;
15. Выбираем солнечную батарею.

Применение данной методики позволит рассчитать солнечную энергосистему достаточно быстро и эффективно.

Логинова А.А.

Технология проблемно-диалогического обучения на занятиях по русскому языку и культуре речи

*ГОУ СПО «Тверской химико-технологический колледж»
tverhtk@fastlnk.ru*

Для того чтобы выпускник профессионального учебного заведения был не только хорошо информированным специалистом, но и способен использовать полученную информацию в своей профессиональной деятельности, применяются новые образовательные технологии. Одна из таких технологий – технология проблемно-диалогического обучения.

Она разработана на основе многолетних отечественных исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.)

При традиционном введении материала постановка проблемы сводится к сообщению темы преподавателем, а поиск решения редуцирован до сообщения готового знания, вследствие чего деятельность обучающихся носит репродуктивный характер. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование обучающимися вопроса для исследования или темы занятия, а методы поиска решения организуют «открытие» знания, и, следовательно, деятельность последних можно отнести к творческому типу. Это значит, что необходимо наличие не столько знаний и умений, полученных от науки, сколько способности по-новому решать уже известные задачи и проявлять творческий подход к делу.

Поэтому на смену традиционным технологиям, нацеленным на передачу знаний, умений, навыков в той или иной образовательной области, приходят развивающие технологии, ориентированные на формирование у студентов способности быть субъектом образовательной деятельности как процесса собственного развития (интеллектуального, личностного, эмоционального, телесного, духовно-нравственного).

Технология проблемно-диалогического обучения (далее – ПДО) готовит студента к поиску самостоятельного решения. Основная особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Студенты «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Преподаватель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог. На таких занятиях студенты больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

Технология проблемного диалога универсальна, т.е. применима на любом предметном содержании и любой ступени.

Занятия с использованием ПДО вошли в практику нашей работы и успешно применяются при изучении следующих разделов программы: «Введение. Понятие культуры речи, её социальные аспекты», «Лексика и фразеология», «Функциональные стили».

Мы считаем, что ПДО эффективно на занятиях по русскому языку и культуре речи, так как:

- проблемный диалог является мощным источником мотивации познавательной деятельности студентов;
- проблемный диалог дает учителю широкие возможности выбора методов, форм и средств обучения;
- обеспечивает более качественное усвоение знаний, приучает студентов мыслить, развивает их интеллектуальные способности и активность;
- в работу включается практически вся группа, что гарантирует усвоение нового материала большинством студентов.

Преподаватель русского языка и культуры речи может добиться высоких результатов в работе, если смело берётся за изучение инновационных технологий, грамотно использует их в сочетании с традиционными методами, решая на каждом занятии конкретные образовательные задачи.

Макулов С.И.
Проектирование процессуальной
составляющей поликультурной
информационно-образовательной среды

*НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия»
makulovKD@yandex.ru*

Известно, что проблема формирования поликультурного образования школьников решается в мировой педагогической науке достаточно давно и в настоящее время поиск новых путей ее решений остается актуальной задачей. На наш взгляд, перспективным направлением является создание поликультурной информационно-образовательной среды (ПИОС), включающей в себя целевую, содержательную (контентную) и процессуальную составляющую. Проектирование процессуальной составляющей, на наш взгляд, необходимо вести в двух направлениях: 1) выявить (установить) виды и формы взаимодействия между потенциальными пользователями ПИОС; 2) подобрать, разработать методические материалы.

Выделение первого из данных направлений обусловлено включением в ПИОС программно-аппаратных, информационно-коммуникационных средств, технические возможности которых будут определять формы и методы организации образовательного процесса, в том числе и поликультурного образования в рамках среды. Поэтому, как отмечается рядом исследователей [1] программно-аппаратные, информационно-коммуникационные средства и методы, формы обучения и воспитания являются компонентами, взаимовлияющими друг на друга и составляющими единое целое. Следовательно, выяснив участников проектируемого образовательного процесса, предполагаемые виды взаимодействия между ними, а также учитывая выделенные свойства информационно-образовательных сред, возможно установить и формы организации поликультурного образования в рамках информационно-образовательной среды.

Очевидно, что участниками проектируемого образовательного процесса в учебном заведении являются учащиеся и родители, объединенные культурой, связанные «общностью быта, взаимной помощью, моральной ответственностью» [2] [с.15] и образующие семьи с определенным воспитательным потенциалом [3]. Поэтому взаимодействие семьи и школы в рамках ПИОС может считаться тем механизмом, который должен реализовываться с учетом культурных традиций социума, соединяя в интегративное единство цели, оценки и нормы поведения [4].

Отметим, что учащиеся и их родители, принадлежащие к определенной национально-этнической и религиозно-конфессиональной группе, в результате личного общения передают культурные традиции семьи, поэтому в рамках ПИОС школы их взаимодействие не реализуется, но родители и учащиеся взаимодействуют с представителями других социальных групп, поэтому являются потенциальными пользователями информационно-образовательных ресурсов.

Нам предполагается целесообразным выделить педагогов учебного заведения, на базе которого создается ПИОС в отдельную группу. Группа учителей, и каждый учитель в отдельности, является только носителем знаний и умений профессиональной культуры – культуры педагога, не выражая при этом своей

национальной и религиозной принадлежности. Учителя и преподаватели различных учебных заведений взаимодействуют между собой как носители профессиональных знаний, например, методик, сценариев и мероприятий направленных на формирование поликультурности обучаемых.

Такое многостороннее взаимодействие всех участников образовательного процесса возможно организовать с помощью применения сетевых технологий на базе сети Интернет, то есть создание ПИОС в виде web-сайта. Кроме того, применение web-технологий позволит создать ПОИС, обладающую всеми выделенными нами ранее свойствами (достоверность, системность, структурированность, целостность, открытость, ориентированность на обучаемого, целенаправленность, адаптивность, субъектность, управляемость) и особенностями (фиксированность информационного потенциала, модифицируемость, интерактивность информационного взаимодействия, наличие развитого каталога ресурсов, лингвистическая ориентация) характерными для любых информационно-образовательных сред.

Раскрывая второе из направлений дидактического проектирования процессуальной составляющей ПИОС, необходимо, как было указано ранее, создать, разработать, обобщить методики образовательной и воспитательной работы, направленные на формирование у учащихся деятельности по разрешению межкультурных конфликтов, по общению и взаимодействию с представителями собственной культуры и других социальных групп в соответствии с установленными традициями и нормами поведения и по взаимодействию в информационной среде, основанной на применении новых информационных технологиях.

1. Мирзабекова О.В. Дистанционное обучение физике в системе подготовки будущих инженеров к профессиональной деятельности: Дис.... д.п.н.: 13.00.02 / О.В. Мирзабекова. – М.: МПГУ, 2010. – 380с.; Хохлов А.В. Электронные средства дистанционного обучения теоретической механике: проблемы и пути усовершенствования // Современные проблемы науки и образования. URL: <http://www.science-education.ru/107-8152> (дата обращения: 14.08.2013)

2. Цитат. по ист.: Терсакова А.А. Формирование готовности будущего учителя к взаимодействию в условиях полиэтнической среды: Дисс....к.п.н., Армавир. – 2003. – 185 с.

3. Максименко Е. Ю. Развитие педагогических компетенций у родителей школьников: автореф. Дисс. ...к.п.н.: 13.00.01 – Пятигорск, 2012 – 25с.

4. Терсакова А.А. Формирование готовности будущего учителя к взаимодействию в условиях полиэтнической среды: Дисс....к.п.н., Армавир. – 2003. – с.

Мандрикова М.В.
Развитие информационно-коммуникативных
компетентностей обучающихся

*МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского р-на Смоленской обл.
marimaria.com@gmail.com*

В современном постоянно изменяющемся мире меняются требования к человеку. Человек должен уметь быстро ориентироваться в пространстве, быст-

ро создать команду или войти в неё, то есть быть компетентным, прежде всего в плане общения.

Компетентность сегодня является одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Необходимость развития информационно-коммуникативных компетентностей обусловлена потребностями формирования самостоятельности обучающихся, умений ориентироваться в потоке информации.

Поэтому в школе основной задачей учителя становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно компетентной личности. Результатом моей методической работы над данной темой служат развитие у обучающихся исследовательских умений, аналитического мышления, формирование информационных, коммуникативных, социальных компетентностей, а также открытые уроки, статьи и методические пособия, созданные на базе школы.

Цель моей методической системы: формирование информационно-коммуникативных компетентностей школьников на уроках информатики.

Задачами являются: раскрытие обучающимся роли информатики в формировании современной научной картины мира; значения информационных технологий; развитие умений применять ИКТ при подготовке проектов, домашних заданий; формирование разносторонне развитой и коммуникативно компетентной личности.

Проблема формирования и развития коммуникативной компетентности особенно актуальна в основной школе, поскольку отвечает возрастным задачам развития в подростковом и юношеском возрасте и является условием успешного личностного развития школьников.

Коммуникативные компетентности включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Основные методы, которые я использую при организации обучения для достижения поставленной цели – поисковый, проблемный и проектный.

Основной организационной формой является урок. Но в зависимости от темы форма урока может быть разнообразной. Для изучения нового материала использую уроки-практикумы, исследования, путешествия, проекты. Для закрепления и обобщения материала – деловая игра, урок-экскурсия (реальная или виртуальная), урок-дискуссия; урок работы с информационным материалом. Для контроля знаний – урок-тестирования (с использованием системы Votum), урок защиты проектов.

Формирование коммуникативных компетентностей осуществляется также во внеурочной деятельности. В 9 классе проводится факультатив «Основы менеджмента», для 8 класса составлена программа факультатива «Основы экономики и предпринимательства». Ежегодно в нашей школе проводится районная Конференция творческих работ сельских школьников. В данной конференции принимают активное участие и наши ученики.

В своей работе стараюсь придерживаться субъект-субъектных отношений. Такие отношения между учителем и учеником складываются в совместной деятельности. Примером такой совместной деятельности в моей работе может служить творческий конкурс, который ежегодно проходит в нашем городе «Учи-

тель-ученик», работа над школьной газетой, создание буклетов на элективном курсе «Издательское дело», создание тематических веб-проектов, проведение школьных мероприятий. Благодаря таким проектам происходит формирование информационно-коммуникативных компетентностей школьников.

Марфина И.Б.
Воспитание патриотизма и гражданственности на
уроках биологии и химии

*МБОУ Горской СОШ, Московская обл., Озёрский р-н с. Горы
marfinaib@bk.ru*

В наше непростое время актуальным остаётся вопрос о воспитании чувства патриотизма, гордости среди подрастающего поколения. В этом плане школьные курсы биологии и химии предоставляют большие возможности, такие как: В первую очередь на своих уроках при изучении различных тем я обращаюсь к истории нашей отечественной науки, которая богата выдающимися именами и событиями. Вот примеры лишь некоторых из них.

Биология. 1. Рассматривая тему «Происхождение культурных растений» сообщаю ребятам, что работа по изучению центров происхождения культурных растений связана с проведением различных экспедиций и исследований. Первые такие экспедиции у нас в стране были проведены под руководством академика Н.И. Вавилова, который предпринял путешествия во все части земного шара. Им же был создан Всесоюзный институт растениеводства (ВИР). Здесь храниться мировая коллекция семян дикорастущих сельскохозяйственных культур. В дни блокады Ленинграда сотрудники ВИРа совершили подвиг: 14 ослабевших от голода человек не уходили со своего поста, охраняя от мороза, сырости, крыс тысячи семян зерновых культур. Печальный список умерших от голода ведет летопись ВИРа: Д.С. Иванов – хранитель риса, А.Г. Щукин – хранитель масличных культур, Л.М. Розина – хранитель овса... Хлеб из коллекционного зерна мог спасти много жизней. Сохранение коллекции в блокадном Ленинграде – это подвиг не только ученых ВИРа, но и всех, кто им помогал. Люди еле передвигали ноги от голода, но семена сохранили. Они знали, что после войны стране нужны эти семена – хлеб будущего.

2. Мечников открыл учение об иммунитете. Не раз, рискуя собственной жизнью, он проверял действие микробов тифа, впрыскивая себе кровь больного, заражал себя микробами холеры. В 1886 году Мечников открыл в России первую бактериологическую станцию. Он получал и применял различные вакцины и сыворотки против сибирской язвы, холеры и других болезней. В 1903 году Мечников был удостоен Нобелевской премии за открытие иммунитета. Наша страна гордится заслугами ученого перед наукой.

Химия. При изучении темы «Закон сохранения массы веществ» я рассказываю об одном из первооткрывателей этого закона – М.В. Ломоносове, выдающемся человеке, который вышел из народа и благодаря своему усердию, целеустремленности сумел много достичь и прославить свое Отечество. Изучая тему «Периодический закон и периодическая система» мы подробно изучаем биографию Д.И. Менделеева, останавливаясь на том, что открытию закона предше-

ствовал длительный и кропотливый труд. Рассматривая тему «Галогены» сообща ребятам об изобретении первого противогаза во время первой мировой войны нашим соотечественником – Н.Д. Зелинским в 1916 году. Русский химик В.Н. Ипатьев разработал метод осуществления химических реакций при высоких температурах и катализаторах, что позволило увеличить выход продукции в несколько раз. При изучении темы «Цепные реакции» рассказываю об академике, лауреате Нобелевской премии Н.Н. Семенове. Его научные исследования относятся к учению о хим. процессах, катализе, цепных реакциях, теориях теплового взрыва и горения газовых смесей.

Познание, постижение человеком Родины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности – очень важны. Поэтому эта работа должна вестись как на уроках, так и во внеурочное время. Этот длительный кропотливый труд окупится в будущем мощным развитием и процветанием нашей страны. Ведь нам есть на кого равняться.

Мелехова И.Г.
Портрет одаренного ребенка

*МБОУ "ООШ№6" г. Губкинский
dmitrieva_ira@mail.ru*

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи.

Какими же должны быть основания, чтобы ребенок считался одаренным? В психологии до сих пор не сложилось общего представления о природе одарённости, существуют лишь два основных варианта объяснения природы одарённости: первый вариант предполагает, что каждый человек по-своему одарён. Этот подход отражает гуманистические тенденции в науке и является идеологической базой всеобщего образования и права каждого ребёнка на развитие своих способностей. Второй вариант предполагает одарённость детей как дар «свыше», которым наделены только избранные. Данный вариант предполагает актуальной проблему выявления одарённых детей, но ставит под сомнение возможность дальнейшего развития одарённости. В таком случае следует относиться к одарённым детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите, от которой зависит развитие всего человечества. Определимся, что же понимать под термином «одаренность»?

Одарённость – уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием, но, тем не менее, от них независимый. Понятие как таковое впервые было сформулировано в середине XIX века английским психологом Фрэнсисом Гальтоном. При анализе разделяются «художественная» и «практическая» одарённости. Раннее проявление способностей говорит об одарённости. Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или

меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности». Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Одаренность – от слова «дар», (дар природы, Божий дар). Кстати, такое понимание есть и в других языках, в частности, в английском. Там одаренность – giftedness от слова «дар» – gift.

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренные дети впитывают всю новую информацию «как губка» И как губка при отжиме, ребенок выдает эту информацию взрослым, в виде новых слов, требований, поступков. И, как правило, он гордится тем, что вызывает у взрослых изумление и восторг. Это дает толчок к дальнейшему пополнению знаний.

Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свои мысли. Он может говорить бесконечно. У него в голове такой объем информации! При этом его нужно слушать обязательно, ему нужна аудитория, даже не восхищение и аплодисменты, а люди, с которыми он мог бы знаниями поделиться. И он очень огорчается, если его не хотят воспринимать. Одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы. Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свои мысли. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении задач. Характерная для одаренного ребенка увлеченность заданиями в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он пытается заниматься тем, что ему еще пока не по силам. Такой ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям; другие дети предпочитают его выбирать в качестве партнера по играм и занятиям; в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей; с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; генерирует идеи и решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу; принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Но как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить. Дети с ранним расцветом интеллекта встречают трудности, непонимание не только дома, но и в школе, где всех учат одинаково, и учение начинается, зачастую, с того, что ему уже не интересно. Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе после первых же уроков. Уже умеющие читать и считать, им приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и начальные арифметические действия. Конечно, очень многое зависит от того, как ведется преподавание, но как бы педагог не старался относиться к ученикам индивидуально, имея дело с целым классом, он лишен возможности ориентироваться на сильных учеников. Способные ученики нуждаются в нагрузке, которая была бы под стать их

умственным силам, а программа средней школы может предложить совсем немного. Часть детей с ранним подъемом способностей, в конечном счете, приспосабливается к общим требованиям, но это происходит ценой потери своей самостоятельности, любознательности и творческих порывов, и их реальные возможности остаются невостребованными.

Важно приучить такого ребенка к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения. Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему. У него трудно воспитывать терпение и ненавязчивость. Необходима огромная нагрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творческому труду, создавать обстановку для творчества. Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего учителя. Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать. Если одаренному ребенку предоставлена возможность не спешить с выполнением задачи и не перескакивать с одного на другое, он наилучшим образом постигнет тайну связи между явлениями и научиться применять свои открытия на практике. Неограниченные возможности анализировать высказанные идеи и предположения, глубоко вникать в существо проблем способствуют проявлению природной любознательности и пытливости, развитию аналитического и критического мышления.

...

1. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=673/>
2. <http://www.almavest.ru/ru/favorite/2010/12/30/184/>
3. Кулемзина А. Отношения: одаренный ребенок – образовательная система // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2002. – N 6. – С. 71-78.
4. http://www.pedlib.ru/Books/1/0036/1_0036-1.shtml
5. <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1518.html>
6. <http://www.psyparents.ru/read/books/2573/>

Митрофанова Н.Н., Мельников В.Л, Слетов М.М.
Некоторые аспекты эпиднадзора за
внутрибольничными инфекциями родильниц в
областном родильном доме г. Пензы

*Пензенский государственный университет, Пенза
meidpgumi@yandex.ru*

Введение. Заболеваемость внутрибольничными гнойно-септическими инфекциями (ГСИ) в значительной степени отражает качество оказываемой населению медицинской помощи и является одной из важных составляющих экономического ущерба в практическом здравоохранении [1].

Особое значение приобретает эта проблема в родовспомогательных учреждениях, в которых из-за высокой восприимчивости новорожденных и ослабленности организма матерей возникают гнойно-воспалительные инфекции, уровень которых колеблется от 5 до 15% у новорожденных и от 4,6 до 11,9% у ро-

родильниц. Актуальность проблемы нозокомиальных инфекций для новорожденных и родильниц определяется не только высоким уровнем заболеваемости, но и тяжестью клинического течения с большим числом неблагоприятных исходов [2].

Удельный вес заболеваемости ВБИ новорожденных в родовспомогательных учреждениях г. Пензы в структуре суммарной заболеваемости в 2011 г. составляет 77,3 % (2010 г. – 63,9 %), что обусловлено возрастающим количеством родов в условиях городских стационаров (76,4 % от общего числа родов в области).

Внутриутробное инфицирование в Пензенской области регистрировалось в 212 случаях, 7 из них закончились летально.

Заболеваемость ВБИ родильниц в Пензенской области в 2011 году регистрируется на уровне 4,28 на тысячу родов, что выше уровня заболеваемости 2010 (3,17) года на 25,9 % [3].

Цель работы: анализ заболеваемости ВБИ родильниц в областном родильном доме г. Пензы.

Материалы и методы исследования: В период 2011г. на базе областного родильного дома г. Пензы проводилось изучение внутрибольничной инфекции родильниц. За исследуемый период было родоразрешено 3613 пациенток, родилось 3654 детей.

На основе ретроспективного анализа медицинской документации определялись показатели заболеваемости внутрибольничными инфекциями родильниц, изучалась структура заболеваемости, сроки возникновения различных нозологических форм, этиологическая структура нозокомиальных инфекций.

Результаты исследования и обсуждение:

По результатам проведенных исследований в областном родильном стационаре г. Пензы наблюдается рост числа нозокомиальных инфекций у родильниц, среди них зарегистрировано 22 случая инфекционных осложнений, что составляет 6,1 случаев на 1000 родов. В истекшем году аналогичный показатель составил 5,4 случаев на 1000.

В нозологической структуре нозокомиальных инфекций родильниц регистрируются только легкие формы инфекционных осложнений, среди которых преобладают метроэндометриты – более 86%.

«Пик» заболеваемости родильниц в исследуемом стационаре приходится на 7-10 дни пребывания в ЛПУ. Минимальный риск инфицирования отмечается в первые 4 дня пребывания пациента и постепенно снижается к 20-му.

Этиологическая расшифровка ВБИ родильниц составляет 86,4%, в 13,6% обследование пациентов с инфекционными осложнениями не проводилась. В этиологической структуре ВБИ преобладает грамположительная флора – 68%, в основном представленная *S. epidermidis* (45%).

Выводы: Таким образом, в результате мониторинговых исследований областного родильного стационара г. Пензы выявлено, что показатели заболеваемости ВБИ родильниц повышаются.

В областном родильном стационаре чаще регистрировались легкие формы инфекционных осложнений у родильниц.

В нозологической структуре родильниц преобладают метроэндометриты.

«Пик» заболеваемости родильниц приходится на 7-10 дни пребывания в стационаре.

В этиологической структуре ВБИ родильниц преобладает грамположительная микрофлора, представленная в основном эпидермальным стафилококком.

...

1. Маркович Н.И. Оценка экономического ущерба от внутрибольничных послеродовых маститов. // Проблемы современной эпидемиологии. Перспективные средства и методы лабораторной диагностики и профилактики актуальных инфекций: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научной конференции 19-20 ноября 2009 г. Санкт-Петербург. 2009 – с.278

2. Алиева А.И., Меджинов М.М. Микробиологический мониторинг в эпидемиологическом надзоре за нозокомиальными инфекциями в родовспомогательных учреждениях г. Махачкалы. // Теоретические основы эпидемиологии. Современные эпидемиологические и профилактические аспекты инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научной конференции 17-18 апреля 2008 г.: Часть 2; М-во обр. и науки РФ. Санкт-Петербург. 2008. с.481.

3. Государственный доклад «О санитарно-эпидемиологической обстановке в Пензенской области в 2011 году» – Пенза, 2012 – 341 с.

**Мельников В.Л.,
Митрофанова Н.Н., Мельников Л.В.
Клинико-эпидемиологические особенности
течения хламидийной инфекции в г. Пензе**

*ПГУ, Пенза
meidpguni@yandex.ru*

За последние годы резко возросла значимость инфекций, передаваемых преимущественно половым путем (ИПППП), к ним, помимо классических венерических болезней, относятся так называемые «урогенитальные инфекции второго поколения», включающие в себя в том числе и уrogenитальный хламидиоз, обусловленный *Chlamydia trachomatis* [1, 2].

Данные заболевания наиболее часто встречаются в молодом возрасте и нередко сопровождаются осложнениями, которые приводят к утрате трудоспособности, бесплодию или внутриутробной инфекции [1, 2].

В отличие от классических венерических болезней, эпидемиология этой инфекции изучена недостаточно [1, 2].

Высокая заболеваемость хламидийной инфекцией и их последствия, влияющие на здоровье людей и их потомства, вызывает повышенный, насущный научно-практический интерес к этой проблеме [3].

Целью нашего исследования являлось определение клинико-эпидемиологических особенностей течения уrogenитального хламидиоза у лиц, госпитализированных в инфекционный стационар в 2009 г. на основе ретроспективного анализа документальных материалов инфекционных отделений ЛПУ.

Материалы и методы: Исследование основывалось на ретроспективном анализе анамнестических сведений и клинико-лабораторных данных, полученных из амбулаторных карт пациентов венерологического кабинета ГБУЗ ПОЦСВМП в 2009 г.

Результаты и обсуждение: По данным за период с 01.01.2009 по 31.12.2009 г по Пензенской области выявлено 1134 больных урогенитальным хламидиозом. Из них 34% мужчины (389) и 66% женщины (745).

В возрасте до 14 лет было зарегистрировано 4 случая заражения, соотношение мужчин и женщин составляет 2:2. От 15 до 17 лет – хламидиоз выявлен у 6 мужчин (0,5%) и 26 женщин (2,3%). В 18-19 лет на долю мужчин, зараженных хламидиозом, приходится – 1,9% (21), тогда как доля женщин составляет 5% (57). Наиболее частая встречаемость урогенитального хламидиоза наблюдается в возрасте 20-29 лет: количество зараженных женщин составляет 455 (40,1%), мужчин – 240 (21,2%). В возрастном периоде от 30 до 39 лет заболевание выявлено у 91 мужчины (8,1%) и 142 женщины (12,5%). От 40 лет и старше наблюдается спад заболеваемости урогенитальным хламидиозом до 92 человек (8,2%), с преобладанием в возрастной структуре инфицированных женского населения.

Среди пациентов с хламидийной инфекцией в 2009 году, преобладает городское население – 1017 случаев (89,6%), причем основную массу инфицированных составляют женщины – 66,3 %.

На долю сельских жителей, зараженных хламидиозом, приходится 117 случаев, среди них преобладают женщины – 60,7%, количество мужчин составило 39,3%. В возрасте до 14 лет хламидиоз не встречался, а от 15 до 17 лет выявлено 4 девушки (0,3 %).

Выводы.

1. Выявлено, что преимущественная заболеваемость хламидийной инфекцией на территории Пензенской области регистрируется у половозрелого населения в возрастной группе от 20 до 29 лет (60,4 %).

2. Урогенитальный хламидиоз достоверно чаще наблюдается у лиц женского пола (52%), проживающих в городском мегаполисе (53,1%).

3. На территории Пензенской области регистрируется только половой путь передачи урогенитального хламидиоза.

4. Основная клиническая форма течения урогенитального хламидиоза в Пензенской области – бессимптомное носительство – 80%.

5. В настоящее время в Пензенской области по сравнению с 2000г. наблюдается снижение заболеваемости урогенитальным хламидиозом.

...

1. Губерническая С.В., Сахаров О.С., Мосягин И.Г. Особенности эпидемического процесса мочеполового микоплазмоза и хламидиоза у военных моряков // Проблемы современной эпидемиологии. Перспективные средства и методы лабораторной диагностики и профилактики актуальных инфекций: труды Всероссийской конференции 19-20 ноября 2009 года. – Санкт-Петербург, 2009. – С.258.

2. Рясенцева С.В., Рыбалкин С.Б., Николашина О.Е., Коган З.А., Орлов Е.В. К вопросу о врожденном сифилисе. // «Известия ВУЗов, Поволжский регион. Медицинские науки» №4, Пенза, 2009 г., С. 59-66.

3. Кирсанова Н.О., Махиненко И.О., Шипицына Е.В., Савичева А.М., Соколовский Е.В. Распространенность инфекций, передающихся половым путём,

среди беременных женщин Санкт-Петербурга // Вестник Российской военно-медицинской академии. №2(22), приложение, часть I. Теоретические основы эпидемиологии. Современные эпидемиологические и профилактические аспекты инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний. Всероссийская научная конференция. Санкт-Петербург, 17-18 апреля 2008 года. С. 559-560.

Нижневская Н.В.
Работа со слабоуспевающими учащимися
на уроках математики

*МБОУ СОШ №95 г. Воронеж
natalia-nizhnevskaya@mail.ru*

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей. Повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по математике учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения математике со слабыми учащимися особое внимание уделяю: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а форма его подачи должна быть занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности универсальных учебных действий) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

При опросе слабоуспевающим ученикам необходимо давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями. По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников обращать на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стилизовать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим ученикам рекомендуется давать задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при устных ответах или в письменных работах.

Программа деятельности учителя при работе со слабыми учащимися:

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. При опросе давать алгоритм ответа, давать больше времени готовиться к ответу.
- Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
- Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
- Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
- Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”).
- Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у некоторых учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышения уровня знаний и успеваемости.

Нурисламова Ю.А., Ураев Р.Р.
Специфика организации и функционирования
муниципальной службы в муниципальном районе
Дюртюлинский район Республики Башкортостан

*ФГБОУ ВПО «Башкирский ГАУ»
julia.nur@mail.ru*

В администрации муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан на различных должностях муниципальной службы трудится 101 человек, в обязанности которых входит ежедневное решение актуальных вопросов социально-экономического развития муниципальных образований, формирования эффективной управленческой среды, повышения открытости властных структур, оптимизации численности управленческих кадров [1].

Администрацией муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан особое внимание уделено вопросам развития местного самоуправления. В связи с решением Совета администрации муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан от 04.07.2013 г. №15/150 разработаны методические рекомендации по определению штатной численности, формированию организационных структур и штатных расписаний исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления.

Структура, порядок формирования администрации разрабатывается главой администрации муниципального района и утверждается собранием представителей администрации муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан. В составе администрации создаются отделы, секторы, управления и иные структурные подразделения [1].

В целях оптимизации бюджетных средств Отдел образования и Отдел культуры выведены из структуры администрации и реорганизованы в казенные бюджетные учреждения со статусом самостоятельных юридических лиц. Финансирование деятельности администрации муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан осуществляется за счет средств местного бюджета [1].

В Башкирскую академию государственной службы и управления при Президенте РБ на курсы повышения квалификации и переподготовки направляются наиболее перспективные муниципальные служащие [1].

За последние два года муниципальная власть стала более открытой, они стали более оперативнее реагировать на запросы граждан. Этому способствовали более строгие меры, введенные в администрации по обеспечению своевременного рассмотрения обращений граждан и принятию по ним положительных решений. В частности, внедрена система автоматизации делопроизводства, позволившая заметно улучшить работу с письменными обращениями. Общий отдел ежемесячно представляет главе администрации муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан отчет об исполнительской дисциплине муниципальных служащих по рассмотрению обращений граждан [1].

Расширилась степень использования гражданами сети интернет для направления в администрацию своих обращений. На официальном сайте администрации размещается и постоянно обновляется информация о работе с обращениями граждан.

В 2012 году в администрацию поступило 3142 письменных обращения – на 636 (20,2%) больше, чем в 2011г. Часть обращений (162 – 5%) поступила через вышестоящие органы – Администрацию Президента РБ, Правительства РБ, Уполномоченного по правам человека, Минжилкомхоз и другие ведомства.

Тематический анализ обращений показывает, что на 1-м месте по степени значимости оказались земельные вопросы (1824 – 58%). Это обусловлено всплеском заявлений от льготных категорий граждан с просьбой о бесплатном выделении земельных участков под индивидуальное строительство жилья (1053). Соответственно увеличилось количество заявлений на выделение лесоматериалов [1].

Как одна из форм работы с обращениями граждан широко практикуется проведение «горячих линий». Через местные средства массовой коммуникации (газету «Юлдаш» и Дюртюлинское телевидение) население своевременно информируется по всем вопросам [1].

Рассмотрев структуру управления администрации муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан, можно сделать вывод о том, что нормативно-правовое обновление района развивается позитивно в рамках федерального законодательства, поддерживая и конкретизируя основные его нормы. После принятия Федерального закона от 2 марта 2007г. №25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации" в районе был издан ряд нормативно-правовых актов, регламентирующих отношения в сфере муниципальной службы.

В программах Совета муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан определяются основные цели и задачи развития муниципальной службы. В качестве целей предусматривается совершенствование и повышение эффективности муниципальной службы, оптимизация затрат на содержание муниципальных служащих и развитие материально-технической (ресурсной) базы муниципальной службы. Также в управлении администрации муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан активно реализуются программы профессиональной подготовки и переподготовки кадров муниципальной службы с использованием современных информационных технологий, что способствует повышению оперативности в разработке учебных программ и значительной экономии средств на их реализацию.

...

1. Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://admdurtuli.ru/>

Овчинников Ю.Д.
Биомеханика спорта в системе движений

*КГУФКСИТ г. Краснодар
yurij.ovchinnikov@inbox.ru*

Метод биомеханики спорта – это основной способ исследования, путь познания закономерностей явлений. Теория биомеханики дает обоснование ее ме-

тому. Метод же определяет возможности получения новых данных, раскрытия новых закономерностей.

Метод биомеханики имеет в своей основе системный анализ и системный синтез действий с использованием количественных характеристик, в частности моделирование движений [1, 3]. Специфика метода заключается в определении конкретных способов системного анализа действий и их синтеза. Выявление состава элементов системы движений главная задача в двигательном действии. Биомеханическое движение устанавливается экспериментальным путем. При помощи приборов регистрируются количественные особенности (характеристики) движений, например траектории скорости, ускорения, позволяющие различать движения, сравнивать их между собой. Система движений как целое объединена многочисленными взаимосвязями, придающими ей новые, не свойственные ее частям качества (системные свойства) [2]. Способ взаимосвязи частей в системе, закономерности их взаимодействия представляют ее структуру. Изучая, изменения количественных характеристик в биомеханике спорта важно правильно выявить составляющие системы движений, и по каким причинам произошли изменения в системе движений.

Количественные характеристики движения с использованием системного анализа строить модели системы движений (физические, математические). Синтез систем движений проводится как теоретически (моделирование), так и практически, при реальном построении систем движений овладений не только спортивной техникой, но и тактикой. Системный анализ и системный синтез действий дополняют друг друга в системно-структурном исследовании. Проводя биомеханические исследования, применяют функциональный метод, так как изучается функциональная зависимость между свойствами и состояниями явлений. Весьма сложной задачей для студентов является выбор подхода и метода. Следует отличать метод биомеханики как общий принципиальный путь познания сложных систем движений от частных методик биомеханического исследования (методик регистрации характеристик и обработки полученных данных). Не каждое биомеханическое исследование применяет полностью метод биомеханики, более того, большая часть исследований направлена на изучение частных механизмов или общих показателей двигательных качеств и двигательных звеньев. Новым методом в этой связи мог бы послужить метод сравнительного анализа. Для практики спорта необходимо разработать модели спортивной техники как предмета обучения и совершенствования технического мастерства. Для решения этой задачи применяется исследование систем движений с описанием свойств внешней и внутренней структуры, где работают свои закономерности. Закономерности, устанавливаемые при изучении движений, как считается, имеют статистический характер и не показывают случайные факторы.

...

1. Донской Д.Д., Дмитриев С.В. Смысловое проектирование спортивных действий (от "модели объекта" к "модели проекта") // Теория и практика физической культуры. 1996, №1. С. 51-56.

2. Овчинников Ю.Д. Биомеханические основы двигательных качеств // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСиТ (17мая-13 июня г.). – Краснодар: КГУФКСиТ, 2013. – С.188-191.

3. Павельев И.Г. Построение теоретической модели нижних конечностей человека для математического моделирования вертикальных прыжков // Физическая культура, спорт-наука и практика. – 2013. – № 3. – С.24 – 27.

Петрова Ю.Б.
Основные направления эстетического
воспитания современных школьников

*СФ Баил'У г. Стерлитамак
julia.petro2013@yandex.ru*

*Научный руководитель
к.п.н., доцент Филипенко Е.В.*

Эстетическое воспитание подрастающего поколения всегда было и остается одной из актуальных задач современной школы. Известно, что цель эстетического воспитания – это формирование эстетической культуры личности, которая в свою очередь, является важнейшим компонентом ее духовно – нравственной культуры.

Однако, осознавая всю значимость и важность этого вопроса, школа не редко ограничивает воспитательную работу по формированию эстетической культуры личности рамками лишь учебных дисциплин – рисованием, пением, литературой и т.д., недостаточно уделяя внимание целенаправленному развитию у учащихся эстетических чувств, эмоций, способностей и потребности в творческой деятельности.

Какие же основные аспекты должен учитывать педагог, организующий эстетическое воспитание школьников? Во-первых, необходима целенаправленная работа, включающая формирование у учащихся элементарных эстетических знаний, связанных с пониманием искусства и умением выражать собственные суждения, взгляды по вопросам художественного отражения действительности. Эта задача решается в процессе изучения школьниками учебных дисциплин гуманитарного цикла, а также посредством внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Однако необходимо помнить, что эффективность эстетического воспитания зависит не столько от количества посещенных учащимися выставок, увиденных кинофильмов или услышанных музыкальных произведений, сколько от качества переживаемых ими чувств и эмоций. В зависимости от содержания и яркости, эстетические явления способны возбуждать в каждом ребенке различные чувства: от духовного наслаждения до отвращения, от равнодушия до восторга. Испытывая такие эмоции неоднократно, – пишет Д.Б. Лихачев, – в человеке формируется естественная эстетическая потребность, которая представляет собой «устойчивую нужду в общении с художественно-эстетическими ценностями, вызывающими глубокие внутренние переживания».

Вторая задача эстетического воспитания, которую призван решать педагог – это приобщение школьников к разнообразным видам творческой деятельности с целью развития и совершенствования у последних имеющихся склонностей и дарований. Еще Л.Н. Толстой был искренне убежден в том, что все дети талант-

ливы и у каждого ребенка есть разнообразные потребности в художественном творчестве, которые необходимо использовать в целях воспитания. К.Д. Ушинский считал, что «все дети без исключения – страстные рисовальщики», а В.А. Сухомлинский писал, о том, что «... стоит пробудить в ребенке художника – и его не удержать от творчества: он обязательно будет рисовать, писать стихи, сочинять музыку». Именно в процессе творческой деятельности у школьников развиваются заложенные от природы способности, формируются умения и навыки, направленные на преобразование действительности, оценочные суждения о прекрасном и безобразном, собственное эстетическое видение, идеалы, взгляды и убеждения. Не случайно А.С. Макаренко, придавая огромное значение эстетическому воспитанию, неоднократно подчеркивал, что дети должны быть активными участниками создания прекрасного в жизни, потому что, изменяя действительность «по законам красоты», они неизбежно преобразуются сами.

Неотъемлемой задачей целостного процесса эстетического воспитания является и формирование этического поведения школьников. В этой связи необходимо отметить, что во всех этических учениях поступки и мотивы деятельности человека всегда рассматриваются одновременно и как этические, и как эстетические, то есть не только как добрые или злые, но и как прекрасные или безобразные. Этическая и эстетическая стороны составляют единое целое, а человек, воплощающий в своих мыслях, чувствах и действиях это единство, становится не только моральной, но и эстетически развитой личностью, способной как к творческому преобразованию окружающей действительности, так и к собственному развитию и дальнейшему самосовершенствованию.

Повзун А.А., Апокин В.В.
Особенности организации ритмостаза показателей
сердечно-сосудистой системы спортсменов высокой
квалификации при длительных перелётах

*Сургутский государственный университет, г. Сургут
povzun64@mail.ru*

Необходимость приспособления к изменяющимся условиям внешней среды требует определенного напряжения регуляторных механизмов, ведущее место среди которых занимают неспецифические реакции [1,2]. И именно средствам повышения общей неспецифической реактивности организма принадлежит ведущая роль в ускорении адаптации организма спортсменов, в том числе и к физическим нагрузкам [3]. В настоящей работе на основании анализа циркадианных ритмов показателей сердечно-сосудистой системы (ССС) рассчитаны и оценены критерии неспецифической адаптоспособности организма спортсменов, и их изменение после перелёта через несколько часовых поясов.

Анализируя результат, прежде всего, следует отметить, что функциональное состояние ССС спортсменов выглядит вполне прилично, однако, адаптационные возможности, определяются не столько состоянием, сколько способностью к перестройкам ритма, и с этой точки зрения ситуация выглядит менее оптимистичной [4]. Так, анализ критерия вариабельности ритма показывает, что

на протяжении всего времени пребывания только у четырех показателей сердечно-сосудистой системы его величина превышает границу удовлетворительной. В подтверждение наличия проблем с состоянием неспецифической адаптоспособности, говорит уменьшение критерия организованности единичной суточной кривой (КО), что свидетельствует о снижении выраженности самого ритма, и, более того, отсутствии синхронизации ритма с новыми факторами среды. И эта ситуация в полной мере отражается крайне низкими величинами критерия постоянства кривой.

Таким образом, мы можем утверждать, что адаптационные возможности организма спортсменов после перелета активируются очень незначительно, и причина этого в низком исходном уровне неспецифической адаптоспособности, что следует учитывать при организации тренировочного режима и при составлении графика спортивных соревнований.

Кроме того, следует в обязательном порядке организовать систему реабилитационных мероприятий направленных на восстановление адаптационных возможностей, что позволит не только улучшить состояние организма, но и поднимать качество спортивного мастерства.

...

1. Савиных Л.Е. Биоритмологический анализ влияния длительных перелётов на состояние неспецифической адаптоспособности организма спортсменов / А.А. Повзун, В.В. Апокин, А.А. Киселёва // Теория и практика физической культуры. – 2010 – № 10 – С. 102-104 .

2. Повзун А.А. Сезонные изменения состояния неспецифической адаптоспособности организма спортсменов высокой квалификации / В.В. Апокин, Л.Е. Савиных, О.А. Семёнова // Теория и практика физической культуры. – 2011 – № 5 – С. 86-88.

3. Повзун А.А. Биоритмологическая оценка роли физической культуры в организации оздоровительной работы в ВУЗе / В.Д. Повзун, В.В. Апокин // Теория и практика физической культуры. – 2013 – № 2 – С. 85-88.

4. Повзун А.А. Оценка изменения состояния неспецифической адаптоспособности спортсменов высокой квалификации по показателям сердечно-сосудистой системы при длительных перелётах / В.В. Апокин, А.А. Пешков // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 9. – С.87-89.

5. Повзун А.А. Оценка состояния неспецифической адаптоспособности хорошо и плохо адаптирующихся спортсменов высокой квалификации при длительных перелётах с востока на запад / В.В. Апокин, А.А. Киселёва В.А. Стрельцов В.А. // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 11. – С.83-87.

Повзун А.А., Повзун В.Д., Апокин В.В
Роль учёта индивидуальных ритмов студента при
организация рейтинговой системы обучения

*Сургутский государственный университет, г. Сургут
povzun64@mail.ru*

Процесс приобретения студентами необходимых знаний является сложной задачей и для них самих и для преподавателей и решение этой задачи заключа-

ется, прежде всего, в развитии творческих способностей студентов, повышении их интеллектуального потенциала, активности и самостоятельности [1,2]. Следует отметить [3], что качество учебной работы заметно повышается при введении рейтинговой системы контроля, поскольку это позволяет систематически и дифференцированно оценивать все виды деятельности студентов, а им самим рационально распределять свою учебную нагрузку и по времени и по видам деятельности, то есть реализовать на практике принцип свободы выбора. Это особенно значимо для спортивных факультетов, поскольку у спортсменов чрезвычайно развиты соревновательные качества.

Проблема заключается в том, что сегодня учебный план абсолютного большинства высших учебных заведений предусматривает жёсткую привязку любых форм учебной деятельности, а особенно её контроля, к определённым датам, что у студентов спортивных факультетов, чей индивидуальный спортивный график не менее жёстко привязан к различным спортивным событиям вызывает массу затруднений. Попытки организации свободного графика сдачи любых академических задолженностей не встречают никакого энтузиазма со стороны администрации, хотя де-факто это и имеет место, а сколь-нибудь аргументированные научные доводы в пользу организации свободного, образовательного режима практически отсутствуют.

Мы уже показывали [4], что учет индивидуальных ритмов человека, то есть циклических колебаний интеллектуальной, физической и эмоциональной активности студентов [5], может существенно, и при этом организационно, практически безболезненно, повлиять на повышение качества образовательного процесса. Основываясь на полученном нами результате, мы полагаем, что, несмотря на всю свою уязвимость, гипотеза трёх ритмов может стать достаточно весомым аргументом в пользу индивидуального подхода к расписанию не только семестровых экзаменов, но и любых других форм учебной деятельности, и не только для спортсменов, но и для студентов других специальностей. Более того, мы с полной уверенностью можем утверждать, что такой ритмологический подход, позволит не только более оптимально организовать распределение учебных нагрузок спортсменов, но и повысить качество образовательного процесса в целом. Тем более, что концепция новых образовательных стандартов высшей школы строится на идеях системно-деятельностного подхода, в логике которого эффективность деятельности студента и преподавателя, образовательного процесса вуза в целом определяется, прежде всего, качеством условий в которой она протекает, а следовательно игнорировать возможности учета биоритмологического фактора было бы не правильно.

...

1. Повзун В.Д. Возможности образовательной среды университета в развитии творческого потенциала студентов спортивного факультета / А.А. Повзун, В.В. Апокин // Теория и практика физической культуры. – 2013 – № 1 – С. 94-95.

2. Повзун В.Д. Сравнительный анализ и пути развития творческого потенциала студентов спортивного факультета в условиях образовательной среды университета / А.А. Повзун, В.В. Апокин // Теория и практика физической культуры. – 2013 – № 7 – С. 85-88.

3. Сальков А.В. Педагогические условия развития мотивации достижения у студентов университета. Автореф. канд. пед. наук – Оренбург, 2002. – 20 с.

4. Повзун В.Д. Роль учёта биоритмов в повышении академической успеваемости студентов университета / А.А. Повзун, В.В. Апокин, А.В. Сальков // Теория и практика физической культуры. – 2013 – № 4 – С 86-88.

**Повзун В.Д., Повзун А.А., Апокин В.В.
Возможности и пути развития творческого
потенциала студента в условиях образовательной
среды университета**

*Сургутский государственный университет, г. Сургут
povzun64@mail.ru*

Необходимость развития новой креативной педагогики, в основе которой лежала бы философия творчества, является важной задачей современного образования и поэтому, актуальность таких исследования определяется с одной стороны, задачами модернизации современной российской системы образования, а с другой, появлением совершенно нового содержания понятия творчество, а следовательно, и подходов к его оценке, и подборки методов его развития. В качестве такого подхода, мы воспользовались одним из наиболее доступных методов для анализа становления личности – методом самооценки, а в качестве критерия представления студентов об уровне их творческих возможностей использовали тест оценки творческого потенциала личности Шарова [2]. Полученный нами результат самооценки творческих возможностей студентами СурГУ государственного университета представлен в таблице 1.

Таблица 1. Распределение уровней самооценки творческого потенциала личности в группах студентов факультета физической культуры 1 – 5 курсов (в %)

Уровень самооценки	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
неадекватно низкий	–	–	–	–	–
низкий	–	–	–	–	–
ниже среднего	–	–	–	–	–
средний	15	26	15	6	6
выше среднего	31	37	30	32	44
высокий	33	33	25	56	38
неадекватно высокий	21	4	30	6	12

Формально, людей с неоптимальным уровнем самооценки, нами не выявлено, а, значит, организация работы университета по формированию творческого потенциала должна носить характер, направленный не столько на развитие, сколько на использование творческого потенциала студентов [1]. Однако временная картина показывает, что суммарный профиль творческого потенциала студентов на протяжении пяти лет обучения принципиально не изменяется, и это позволяет предположить, что в становлении творческих качеств молодых людей, университет, как учебное заведение и университетское образование как таковое, играют, как минимум, не главную роль [2,3].

Очевидно, что для повышения качества образования как показателя эффективности реализации образовательного процесса в вузе необходимо не толь-

ко изучать психологические особенности студентов, организовывать их психологическое сопровождение в университете, особенно на первых курсах, но и серьезно менять подходы к их обучению, создавать новые пространства развития личности в университетском образовании. Только человек имеющий возможность максимально реализовать в различных пространствах деятельности свой творческий потенциал, способен не только к адекватной самооценке, но и к эффективной самореализации в будущем.

Задача университета обеспечить возможность для этого.

...

1. Повзун В.Д. Возможности образовательной среды университета в развитии творческого потенциала студентов спортивного факультета / А.А. Повзун, В.В. Апокин // Теория и практика физической культуры. – 2013 – № 1 – С. 94-95.

2. Повзун В.Д. Сравнительный анализ и пути развития творческого потенциала студентов спортивного факультета в условиях образовательной среды университета / А.А. Повзун, В.В. Апокин // Теория и практика физической культуры. – 2013 – № 7 – С. 85-88.

3. Повзун В.Д. Психологические характеристики творческого потенциала студента и их изменения в образовательном пространстве университета / А.А. Повзун, В.В. Апокин, Н.Л. Иванова // Теория и практика физической культуры. – 2013 – № 9 – С. 83-86.

Повзун В.Д., Повзун А.А., Апокин В.В.
Ценностное самоопределение студентов в условиях
гуманитарной среды вуза

*Сургутский государственный университет, г. Сургут
rovzun64@mail.ru*

Одной из важнейших стратегических линий обновления всей системы высшего образования, сегодня, является его гуманизация, а значит создание среды, в условиях которой, человек способен не только к адекватной самооценке, но и к эффективной самореализации в будущем [1, 2, 3]. Её уровень, полноценность и широта гуманитарного образования, будут первоначальной основой влияния на личность, обеспечивающей понимание студентом смысла духовности, гуманизма, свободы, восприятие им себя как самоценности.

Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности, аккумулирующим в итоге весь жизненный её опыт, представляя собой некоторую ось сознания, вокруг которой вращаются помыслы, чувства человека и с точки зрения которой, решаются многие жизненные вопросы. Ценностно-смысловое самоопределение выступает основой самоопределения личности с целью выделения и обоснования жизненной собственной позиции, концепции. Это особенно важно для студентов, которые связывают свое будущее с профессией педагога, коим, несомненно, является тренер.

Сушность процесса самоопределения личности в полной мере рассматривается сегодня на основе закона возвышения потребностей, восхождения от потребностей к ценностям, который предполагает наличие трех взаимосвязанных фаз, обеспечивающих развитие: фазу присвоения личностью ценностей обще-

ства; фазу преобразования и фазу прогноза [4]. Следовательно, под ценностным самоопределением студента следует понимать сформировавшуюся иерархию ценностных ориентаций, в которой можно условно выделить три поля поиска, три диапазона выбора – когнитивное, эмотивное и самопроективное. Они соответствуют трем фазам теории ориентации личности в мире ценностей, когда она восходит от низших ценностей к ценностям высшим, в условиях балансирования на «социальных качелях» ценностного развития [5].

Аксиологическая ориентация студента, создание собственной иерархии ценностей, станут возможными только тогда, когда ценности образования пронизывают содержание всех базовых и специализированных курсов, когда цели образования и подходы к обучению реализуются в деятельности всех преподавателей, когда в высшем учебном заведении складывается гуманитарная среда. Идеи гуманизации обязательно должны найти свое претворение в образовательной концепции вуза. Концепция должна отражать специфические особенности региональной образовательной политики и подтверждать статус университета как центра науки, образования и культуры.

...

1. Повзун В.Д. Возможности образовательной среды университета в развитии творческого потенциала студентов спортивного факультета / А.А. Повзун, В.В. Апокин // Теория и практика физической культуры. – 2013 – № 1 – С. 94-95.

2. Повзун В.Д. Сравнительный анализ и пути развития творческого потенциала студентов спортивного факультета в условиях образовательной среды университета / А.А. Повзун, В.В. Апокин // Теория и практика физической культуры. – 2013 – № 7 – С. 85-88.

3. Повзун В.Д. Психологические характеристики творческого потенциала студента и их изменения в образовательном пространстве университета / А.А. Повзун, В.В. Апокин, Н.Л. Иванова // Теория и практика физической культуры. – 2013 – № 9 – С. 83-86.

4. Кирьякова А.В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2002 – №7 – С.1

5. Кирьякова А.В. Взаимосвязь аксиологии и инноватики в университетском образовании // Высшее образование в России. – 2007 – №12 – С59-63.

**Повзун В.Д., Повзун А.А.,
Плеханова Н.П., Апокин В.В.
Гендерные особенности самоанализа
полоролевых предпочтений подростков**

*Сургутский государственный университет, г. Сургут
povzun64@mail.ru*

Оценивая уровень полоролевой социализации у студентов [1], мы отмечали достаточно низкий уровень самооценки их гендерных предпочтений, и необходимость целенаправленной воспитательной работы, для устранения гендерных межличностных противоречий. В попытке лучше понять истоки такого положения вещей, а, значит, помочь в организации такой работы мы, попытались выяснить её состояние у подростков переходных возрастов, учащихся 5-х и 9-х

классов общеобразовательной школы [2], причём, в одной их школ представители разных полов обучаются совместно, т.е. являются учащимися одного класса, а в другой – раздельно. Полученные нами результаты представлены в таблицах 1 и 2:

Таблица 1. Распределение уровней самооценки гендерных предпочтений учащихся 5-х классов совместного и раздельного обучения

Уровень самооценки. 5 класс	% совпадений коэффициентов корреляции в группах							
	мальчики о мальчиках		мальчики о девочках		девочки о мальчиках		девочки о девочках	
	обыч. школа	раз-дел. школа	обыч. школа	раз-дел. школа	обыч. школа	раз-дел. школа	обыч. школа	раз-дел. школа
неадекватно-низкий	4,54	11,1	22,7	15,8	13	29,4	14,28	–
низкий	31,8	44,4	4,54	10,52	4,35	29,4	38,1	6,25
ниже среднего	–	16,7	4,54	10,52	4,35	17,64	9,52	–
средний	36,4	11,1	27,3	31,58	39,13	17,64	4,76	43,75
выше среднего	13,6	5,6	22,7	26,31	21,7	–	14,28	25
высокий	9,1	–	13,6	–	8,7	–	14,28	12,5
неадекватно высокий	4,54	11,1	4,54	5,26	8,7	5,9	4,76	12,5

Таблица 2. Распределение уровней самооценки гендерных предпочтений учащихся 9-х классов совместного и раздельного обучения

Уровень самооценки. 9 класс	% совпадений коэффициентов корреляции в группах							
	мальчики о мальчиках		мальчики о девочках		девочки о мальчиках		девочки о девочках	
	обыч. школа	раз-дел. школа	обыч. школа	раз-дел. школа	обыч. школа	раз-дел. школа	обыч. школа	раз-дел. школа
неадекватно-низкий	37,5	20,0	21,7	11,1	43,48	53,8	52,38	
низкий	12,5	30,0	13,04	11,1	21,74	23,1	4,76	25,0
ниже среднего	4,16	10,0	8,7	33,3	8,7	7,69	4,76	31,25
средний	29,16	20,0	17,39	44,4	17,39	7,69	23,8	25,0
выше среднего	8,33	20,0	30,43	–	8,7	7,69	9,52	12,5
высокий	8,33	–	4,35	–	–	–	4,76	6,25
неадекватно высокий	–	–	4,35	–	–	–	–	–

Полученный нами результат наглядно показывает, что большая часть значений находится за пределами оптимальной самооценки, и, несмотря на то что, наблюдаются колебания оптимального уровня связанные, скорее всего с этапами полового созревания, а значит и критического отношения к представителям своего пола, процент заниженной самооценки остаётся очень высоким. Отметим, что принципиального различия между учащимися смешанных и раздельных классов нами не выявлено, а, следовательно, основные причины различий кроются не организации воспитательного процесса в школе или влияния общества. Заниженная полоролевая самооценка чаще всего обусловлена влиянием и оцен-

кой родителей в детстве, и только в более позднее время – внешней оценкой социума.

Мы надеемся, что анализ полученного нами результата даст возможность лучше понять истоки такого положения вещей и устранить его причины, а главное помочь в организации целенаправленной работы семейного воспитания по формированию адекватной полоролевой социализации ребёнка.

...

1. Повзун А.А. Оценка уровня полоролевой социализации студентов факультета физической культуры на основе самоанализа их гендерных предпочтений / В.В. Апокин, Ю.А. Мулюкина // Теория и практика физической культуры. – 2012 – № 2 – С. 85-87.

2. Повзун В.Д. Оценка состояния полоролевых предпочтений подростков и их гендерные особенности / А.А. Повзун, В.В. Апокин // Теория и практика физической культуры – 2013 – № 11 – С. 87.

Подпоринова Н.Н.
Факторы социокультурной интеграции как
процесса и результата достижения «совместимости»
мигранта с новой средой

*НИУ «БелГУ», Белгород
Podporinova@bsu.edu.ru*

Когда отдельные личности и целые семьи по тем или иным причинам меняют место жительства, они лишаются одновременно поддержки людей и социальных институтов. В результате у них появляется ощущение страха, чувство незащищенности, дискомфорта, тревоги. Мигранты остро переживают дезинтеграцию с прежней, привычной для них социокультурной средой. А процесс адаптации к новой социокультурной реальности и интеграция в нее дается им очень трудно, как и приобщение к новым условиям проживания в целом.

Как известно, социокультурная среда включает в себя соответствующие институты, образ жизни и определенный тип мышления, что характеризует социальную жизнь в регионе в целом. Культура является посредником в рамках коллективных интересов людей, представляющих общину. Существующие модели и структуры социализации способствуют передаче культуры от поколения к поколению.

Человек, изменяя место жительства, попадает в новую социокультурную среду, в которой преобладают другие ценностные ориентации, ролевое поведение индивидов. Поэтому, помимо психологической, экономической адаптации, перед мигрантом становится еще и проблема социокультурной адаптации и интеграции, благодаря которой человек достигает соответствия (совместимости) с новой социокультурной средой, ведь сложности и напряженность сопутствуют межкультурным контактам даже при самых благоприятных условиях.

Успешная социокультурная интеграция определяется как ощущение гармонии с окружением, а основное внимание уделяется анализу чувства удовлетворенности, психологического благополучия и душевного здоровья мигрантов.

Среди влияющих на социокультурную адаптацию и интеграцию мигрантов факторов следует выделить:

1. Степень сходства или различия между прежним и новым местом жительства: язык, религия, структура семьи, климат, уровень жизни, социальная инфраструктура.

2. Особенности новой социокультурной среды и привычной для мигранта. Известно, что с большими трудностями в процессе адаптации сталкиваются японцы. Это объясняется характерной для японской культуры ритуализированностью поведения и сильным беспокойством японских «визитеров», что они ведут себя неправильно, так как не знают «кода поведения» в стране пребывания.

3. Особенности принимающего региона, прежде всего, способ, которым представители местного населения оказывают аккультурационное влияние на приезжих. Мигрантам легче адаптироваться в странах, где провозглашена политика мультикультурализма (Канада, Австралия, Швеция), либо в регионах, неоднородных по этническому составу. Так, индивиды с готовностью к переменам, оказавшиеся в мультикультурном обществе, будут чаще контактировать с местными жителями, окажутся в меньшей степени подвержены «культурному шоку» и, следовательно, процесс и результат их социокультурной интеграции будет более успешным.

Таким образом, степень успешности интеграции мигрантов в социокультурную среду региона зависит, с одной стороны, от социокультурных характеристик регионов выбытия и прибытия (чем более они схожи, тем быстрее и успешнее социокультурная интеграция), с другой, – от усилий, которые прилагает мигрант для приспособления к новой среде, и открытости, толерантности и доброжелательности представителей принимающего региона.

Пономаренко И.В.
О вопросах историографии оборонных
предприятий малых городов Куйбышевской
и Ульяновской области в годы войны
(1941-1945гг.) в 40-60 годах XX века

ПХГА, исторический факультет, Самара
ramzess0901@rambler.ru

Отечественная историография истории Великой Отечественной войны прошла очень сложный путь. Из анализа исследовательской литературы стало очевидно, что научная разработка истории городов военных лет, как в масштабах всей страны, так и на региональном уровне шла в течение всего послевоенного развития исторической науки.

В советское время присутствие в исследованиях мощного идеологического фона, а также недоступность для историков многих архивных документов не способствовали полному и объективному отражению всего того, что происходило в региональных городах в годы войны. Малоизученными оставались социально-бытовой аспект жизни трудящихся «оборонки», а также вся промышленная деятельность городов. Работы современных историков, созданные с привлечением ранее недоступных источников, пытаются преодолеть недостатки пред-

шественников, но количество исследований по проблеме оборонно-промышленного строительства Куйбышевской области военных лет в постсоветский период до сих пор остается неисследованным. Все это относится и к освещению истории Чапаевской, Сызранской, Ульяновской и Мелекесской оборонной промышленности, в которой до сих пор остается немало «белых пятен», что требует дальнейшей научной разработки проблемы.

Определяя хронологические рамки степени изученности проблемы исследовательской работы, автор разделяет точку зрения, предложенную Е.Л. Храмовой, которую она сформулировала в диссертации на соискании ученой степени доктора исторических наук. Елена Ленаровна отмечает, что вопрос о критериях периодизации историографии Великой Отечественной войны, как известно, наиболее активно обсуждался на протяжении середины 50-х – 80-х гг. прошлого века. В 1990-е гг. интерес к этой проблеме снизился. Авторы, как правило, предпочитают присоединяться к той или иной высказанной ранее точке зрения. Наиболее приемлемыми считаются две концепции. Первой придерживаются те историки, которые выделяют в историографии четыре периода, начиная с начала 1940-х гг., а второй – два периода: с 1941 — до второй половины 1980-х гг. («советская историография») и с конца 1980-х гг. — «постсоветская» историография.

По мнению автора, критериями периодизации можно считать количественные и качественные изменения, достигнутые в разработке проблемы; введение в научный оборот новых комплексов источников по истории городов региона военных лет; уровень осмысления уже имеющихся источников и фактов; появление крупных научных трудов, уровень научных исследований по теме; возникновение новых направлений в изучении проблемы.

На первом этапе тема получила сжатое освещение в первых сводных трудах, посвященных периоду войны. Большое внимание в них уделялось экономике крупных городов региона. В публикациях военных лет приводятся сведения о производительности труда на промышленных предприятиях г. Куйбышева в первый период Великой Отечественной войны, новых формах организации работы тружеников фабрик и заводов, об обеспечении трудящихся продовольственными продуктами, путем развития овощеводства, картофелеводства и животноводства в пригородных хозяйствах. Важные данные об экономическом развитии городов Поволжья в 1941-1945 гг. содержатся в книге Н.А. Вознесенского «Военная экономика СССР в период Отечественной войны». Автор отметил изменения в структуре промышленности городов края: возникновение таких новых отраслей индустрии, как производство авиамооторов, самолетов, шарикоподшипников и других [3].

Со второй половины 50-х гг. XX в. начался новый этап в историографии проблемы. К этому времени качественно изменилась политическая ситуация в стране, что имело важные последствия для развития исторической науки. Начался отход от сталинской концепции истории Великой Отечественной войны, подверглись переоценки многие события и явления военных лет. С 1956 г. до середины 80-х гг. создана довольно обширная историография, посвященная вкладу индустрии, транспорта, рабочего класса, научных и культурных учреждений Среднего Поволжья в победу над фашистской Германией. Началась комплексная разработка проблемы. Во всех работах, в большей или меньшей степени, затронуты различные аспекты экономики, социального положения населения,

культуры городов Среднего Поволжья в военное время. В указанный период историографии существенное влияние на изучение данной проблематики оказали: расширение источниковой базы, появление крупных фундаментальных трудов по истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, исследования по истории промышленности, транспорта, рабочего класса, науки и культуры СССР, в которых получила отражение и история тружеников Куйбышевской области Ульяновской. Также начинает изучаться и региональная политика периода Великой Отечественной войны. Впервые внимание уделяется и региональным городам [4].

История рабочего класса городов Поволжья в годы войны отражена в ряде кандидатских и докторских диссертаций. В них проанализированы изменения, произошедшие в самом рабочем классе городов в ходе войны, исследованы формы и методы социалистического соревнования среди трудящихся, деятельность системы трудовых резервов, поставлявшей новые рабочие кадры для фабрик и заводов. В исследованиях, в той или иной степени, показано и положение тружеников промышленных предприятий городов 1941-1945 гг. [2]. Сведения о различных аспектах жизни городов Среднего Поволжья в 1941-1945 гг. содержатся в работах по истории органов государственной власти и управления в военные годы. Профессор Самарского государственного университета Л.В. Храмков детально исследовал деятельность местных Советов депутатов трудящихся Поволжского региона в годы войны. Эти органы власти принимали участие в размещении эвакуированных промышленных предприятий, проводили перестройку народного хозяйства на военный лад, оказывали государственную помощь семьям военнослужащих и инвалидам войны, проводили значительную культурно-просветительную работу. В 1973 г. опубликована монография Л.В. Храмкова о местных Советах [6]. В 1976 г. появилось его новое исследование «Во имя Победы: Деятельность местных Советов Поволжья в годы Великой Отечественной войны» [6].

Для нас эти работы интересны тем, что Л.В. Храмков вводит в научный оборот множество новых данных по индустриальному развитию крупных и малых городов Поволжья.

Таким образом, анализ историографии вопроса позволяет сделать вывод, что тему, посвященную трудящимся оборонных городов и на общероссийском и на региональном уровне с начала 50-х гг. XX в., начали активно разрабатывать. Появилось множество монографий, книг, брошюр, статей, посвященных истории индустрии, транспорта, рабочего класса, науки и культуры Среднего Поволжья в 1941-1945 гг. Большая их часть написана на основе значительного количества архивных источников, они отличаются глубоким анализом событий военных лет и высокой степенью обобщения архивного материала.

...
1. Автореф. дисс. канд. ист. наук: Бушуева, О.В. Безвозвратные людские потери Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) / О.В. Бушуева. – Казань, 2010; Видяшев, С.В. Оборонная промышленность СССР в годы Великой Отечественной войны: исторический аспект (на материалах Нижнего Поволжья) / С.В. Видяшев. – Саратов, 2009; Пахомова, Н.В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной

войны 1941-1945 гг. (на материалах Красноярского края и Иркутской области) / Н.В. Пахомова. – Красноярск, 2007 и др.

2. Алексеевко, В.С. Деятельность партийных организаций Поволжья по формированию и развитию системы государственных трудовых резервов накануне и в годы Великой Отечественной войны (1940-1945 гг.): Автореф. дис. ... д-ра ист. наук / В.С. Алексеевко. – Куйбышев, 1987; Беймел, А.З. Государственные трудовые резервы Поволжья в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Автореф. дис. ... канд. ист. наук / А.З. Беймел. – Куйбышев, 1985; Быков, В.А. Социалистическое соревнование в промышленности и на транспорте Поволжья в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Автореф. дис. ... канд. ист. наук. / В.А. Быков. – Куйбышев, 1985; Любимов, В.К. Рабочий класс Средней Волги в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Автореф. дис. ... канд. ист. наук. / В.К. Любимов. – Куйбышев, 1967;

4. Вырыпаев, А.Ф. Промышленность Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны / А.В. Вырыпаев // Краеведческие записки. Вып. 4. Куйбышев, 1976; Куйбышевская область. Историко-экономический очерк. Куйбышев, 1977; Наякшин, К.Я. Очерки истории Куйбышевской области / К.Я. Наякшин. – Куйбышев: Кн. изд-во, 1962.

5. Храмков, Л.В. Советы депутатов трудящихся Поволжья в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / Л.В. Храмков. – Саратов, 1973. Храмков, Л.В. Во имя Победы: Деятельность местных советов в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / Л.В. Храмков. – Саратов, 1978.

6. Храмова, Е.Л. Историография культуры России периода Великой Отечественной войны на рубеже XX–XXI вв.: автореф. дис. ... д-ра ист. наук / Е. Л. Храмова. – Казань, 2008.

Растёгина Н.В., Рыков С.В., Шмаков В.В.
Задачи современного экологического воспитания в
условиях средней школы

*ГБОУ СОШ № 929, г. Москва
svr-nl@yandex.ru*

Существующая образовательная система продолжает «транслировать в будущее» ценности индустриально-потребительского общества, неустойчивого образа жизни, не принимая во внимание приближение глобальной экологической катастрофы. Экологическое образование в интересах устойчивого развития (ЭОУР) в школе рассматривается как общекультурное образование, построенное на интеграции естественнонаучных, гуманитарных, технических предметов. Кроме этого, ЭОУР может выполнять надпредметную функцию в образовании, способствуя формированию системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, которые рассматриваются, в отличие от традиционных знаний, умений и навыков, в качестве результативно-целевой основы современного образования. Практически, только в школе в настоящее время можно зажечь искру любви, воспитать бережное отношение к природе, научить понимать и принимать свою ответственность за будущее нашей Плане-

ты. Нами была разработана и апробируется система экологического воспитания и образования в школе, охватывающая (с учётом возрастных особенностей) учеников всех возрастных групп. В 1-2 классах проводится факультатив «Я познаю мир», который состоит из блоков научно-естественных дисциплин – географии, биологии, химии, физики. Все занятия практические, проводятся в малых группах. Дети знакомятся с лабораторным оборудованием, правилами техники безопасности, некоторыми методами работы. В 3-4 классах содержанием экологического образования является создание внутриклассных проектов с тематикой «Человек и природа», при этом делается упор на воспитание эмоционально-позитивного, бережного отношения к природе. Ученики начальной школы ежегодно принимают участие в уникальном мероприятии – «Фестиваль портфолио, как способ самореализации личности школьника» в номинации «Я в мире природы». Примером социально значимой деятельности на данном этапе является акция «Собери желуди – спаси дубраву», в ходе которой дети собирают желуди в парках Москвы и передают их лесоводам. В 5-6 классах проводятся элективные курсы по естественно-научным дисциплинам. В летнем городском экологическом лагере «Ростки» ребята учатся выживать на природе, участвуют в интерактивных играх по спортивно-экологическому ориентированию в лесу, изучают природные сообщества, а также занимаются общественно-значимой деятельностью. Одной из форм экологического воспитания является создание экологического театра, репертуар которого состоит из небольших спектаклей на экологические темы. В 7-9 классах ребята участвуют в семинарах, например, «Экология человека» проводит Дом Научно-Технического Творчества Молодежи. Под руководством преподавателей ВУЗов-шефов ученики создают проекты. Так, семиклассники разработали устройство для доочистки водопроводной воды в домашних условиях, а ученики 9 класса – прибор для определения толщины краски на металлических поверхностях, сконструировали умывальник для дачи из пластиковых отходов.

Вместе со старшеклассниками ученики 7-9 классов принимают участие в Ломоносовской ассамблее, в ежегодных школьных научно-практических конференциях под общим названием: «Дом, в котором мы живем». В 10-11 классах в школе реализуется профильное направление «Биология и экология». Мы осознаем реальные трудности на этом пути. Но мы с надеждой смотрим в будущее и ожидаем увидеть повышение экологической грамотности населения. А для начала стараемся повысить (и привить!) её у наших учеников и их родителей.

Решетько Н.И
Механизмы разработки стратегии ИТ-маркетинга в
системе обеспечения конкурентоспособности
образовательного учреждения

МЭСИ, Москва
Natalia.reshetko@rambler.ru

Система формирования коммуникационной стратегии ИТ-маркетинга предприятия должна опираться на ряд взаимосвязанных этапов (рис. 1).

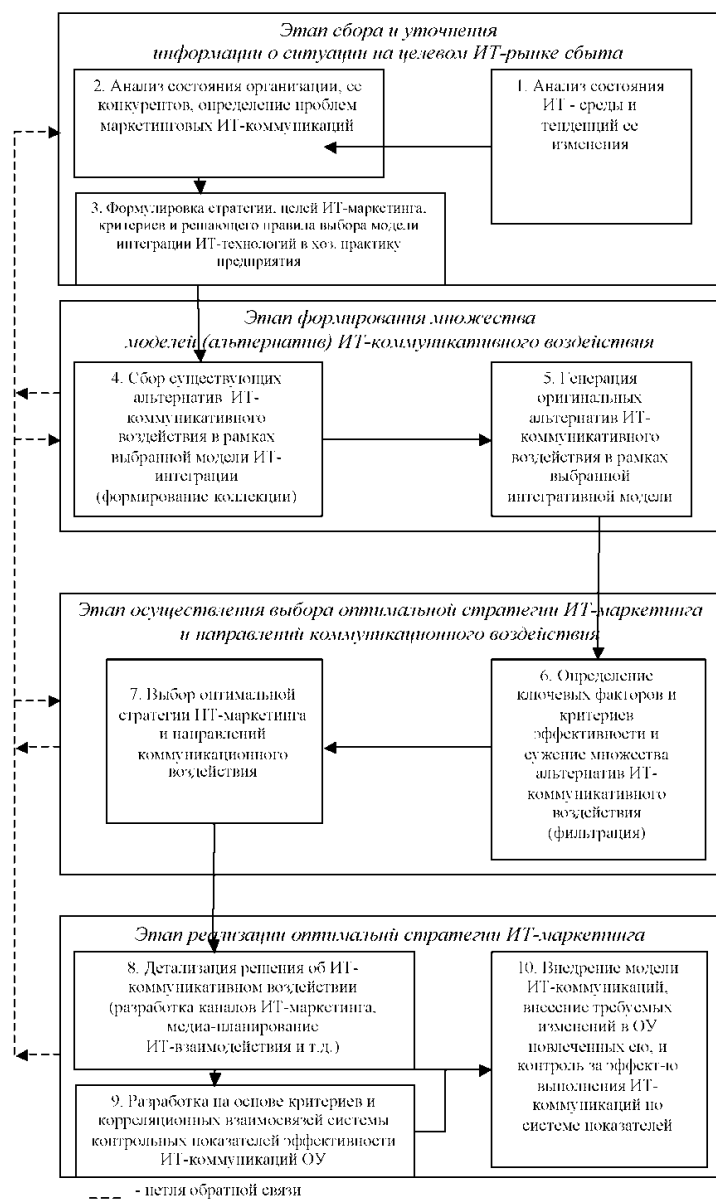


Рис. 1 - Этапы процесса разработки коммуникативной стратегии ИТ – маркетинга образовательного учреждения (ОУ)

При этом наиболее важным этапом, с нашей точки зрения, выступает этап 3 в 1 блоке, который посвящен формулировке стратегии, целей ИТ-маркетинга, критериев и решающего правила выбора модели интеграции ИТ-технологий в хозяйственную практику образовательного учреждения. Данный этап предполагает выявление целей и задач рекламной кампании, которые впоследствии помогут выработать модель интеграции компании с Интернетом, а также определить то, какие средства задействовать при реализации рекламной стратегии. Цели средств интернет – рекламы, а также корреспондирующие им основные средства интернет-рекламы, которые может ставить перед собой ЗАО «ЮИТ-Московия», представлены в табл. 1.

В дальнейшем правильный выбор средства интернет-рекламы и стратегии интеграции компании с Интернетом, позволит эффективно донести по потребителя рекламы рекламную информацию и получить отдачу затрачивая на это минимум средств.

Таблица 1. Выбор средств интернет-рекламы в зависимости от поставленных целей и задач образовательного учреждения

Цели и задачи	Основные средства интернет-рекламы
Создание благоприятного имиджа фирмы	Интернет-сайт, баннерная реклама, поисковые машины
Обеспечение доступности информации	Группы новостей, e-mail реклама, интернет-сайт, поисковые машины
Вывод на рынок нового товара	Группы новостей, e-mail реклама, баннерная реклама, интернет-сайт, поисковые машины
Привлечение новых клиентов	Баннерная реклама, e-mail реклама, поисковые машины
Увеличение продаж	Интернет-сайт, баннерная реклама, поисковые машины

При этом при постановке целей ИТ-маркетинга исходить стоит из того, насколько привлекательным является ИТ-маркетинг для образовательного учреждения в целом, т.е. из соотнесения того, каких видов эффектов можно достичь при его помощи, ставя определенные цели ИТ-маркетинга.

...

1. Решетько Н.И. Функции и уровни управления конкурентоспособностью предпринимательских структур. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Тамбов, 30 декабря 2013 г.

2. Решетько Н.И. Цели управления и критерии конкурентоспособности предприятия. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Тамбов, 30 декабря 2013 г.

3. Решетько Н.И. Подходы и методы оценки конкурентоспособности предпринимательских структур. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Тамбов, 30 декабря 2013 г.

4. Кузнецов В.И., Мацюан Д.О. Управление долгосрочной конкурентоспособностью предпринимательских структур в строительстве. Современная конкуренция. 2012. № 2. С. 26-33.
5. Решетько Н.И. Роль CRM-систем в разработке и реализации стратегии развития предприятия. Менеджмент в России и за рубежом. 2007. № 6. С. 138-141.
6. Решетько Н.И. Разработка методических подходов к выбору конкурентной стратегии развития предпринимательских структур. Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч. – практ. конф. 29 ноября 2013 г.: Часть 18. Тамбов, 2013
7. Кузнецов В.И. О социальной ответственности предприятий и проблемах социальной отчетности. Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2012. № 1. С. 32-34.
8. Шкляр Т.Л. И в руки не дается... Управление промышленным маркетингом в сфере услуг. Российское предпринимательство. 2007. № 11-2. С. 134-137.
9. Решетько Н.И. Экспертиза выбора конкурентной стратегии развития предприятия. Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч. – практ. конф. 29 ноября 2013 г.: Часть 18. Тамбов, 2013
10. Решетько Н.И. Показатели оценки инновационного потенциала в системе общей конкурентоспособности предпринимательских структур. Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч. – практ. конф. 29 ноября 2013 г.: Часть 18. Тамбов, 2013
11. Кузнецов В.И. Сагиева Г.С. Анализ результатов научно-технической деятельности в России сквозь призму патентной активности. Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2010. № 5. С. 89-95.

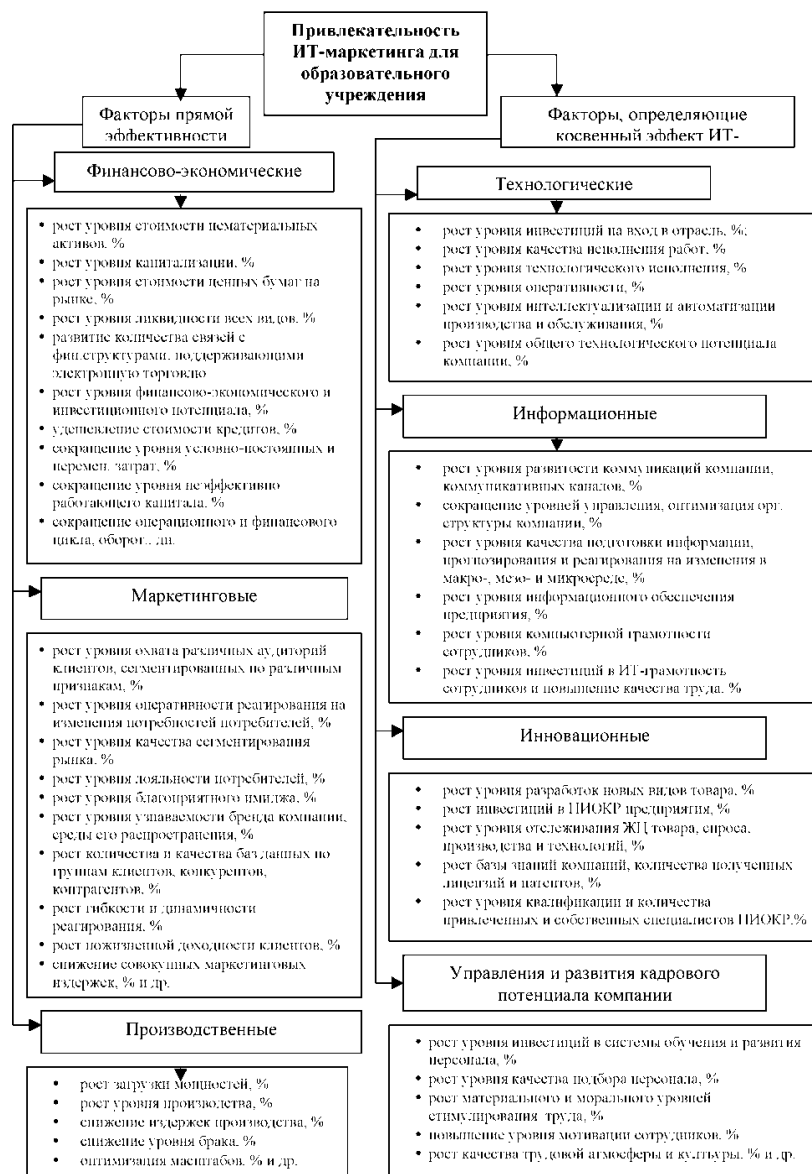
Решетько Н.И.
Классификация факторов привлекательности
ИТ-маркетинга в системе обеспечения
конкурентоспособности образовательного
учреждения

МЭСИ, Москва
Natalia.reshetko@rambler.ru

Нами было выявлено 7 групп факторов, включающих в себя ряд направлений-критериев оценки по которым можно оценить привлекательность ИТ-маркетинга для образовательных структур и соотнести эффекты с поставленными целями и средствами их достижения (рис. 1):

1. финансово-экономические
2. технологические
3. маркетинговые
4. производственные
5. информационные
6. инновационные
7. факторы управления и развития кадрового потенциала компании

При этом основными критериями выбора тех или иных средств ИТ-маркетинга и электронной коммерции для образовательного учреждения в рамках поставленных целей, возможно при проведении экспертного ранжирования привлекательности ИТ-маркетинга.



К процедуре оценивания лучше всего привлечь аналитиков, маркетологов, руководителей отдела стратегического развития образовательного учреждения, либо внешних экспертов / консультантов, компетентных в этой области. Сущность метода заключается в изучении и систематизации мнений экспертов (специалистов в области маркетинга и продвижения, а также в области стратегического развития ОУ) при помощи системного анкетирования.

По итогам оценки факторов привлекательности при помощи экспертного механизма оценки и проведения экспертной процедуры исследования для образовательного учреждения МЭСИ (Московский государственный университет экономики, статистики и информатики) были получены результаты, представленные на рис. 2.

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать заключение о том, что коммуникации ИТ-маркетинга являются достаточно привлекательными для МЭСИ, все факторы привлекательности составили более 50% от эталонного варианта, что означает, что затраты, направляемые на достижение поставленных целей ИТ-коммуникаций экономически оправданны.

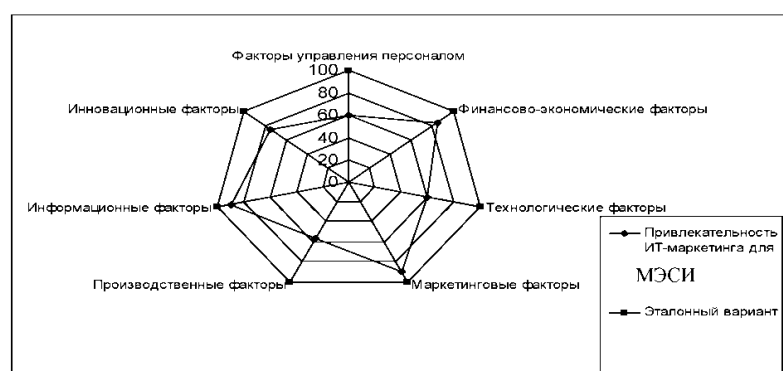


Рис. 2. Оценка факторов привлекательности ИТ-маркетинга для образовательного учреждения МЭСИ, %

1. Решетько Н.И. Функции и уровни управления конкурентоспособностью предпринимательских структур. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Тамбов, 30 декабря 2013 г.

2. Решетько Н.И. Цели управления и критерии конкурентоспособности предприятия. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Тамбов, 30 декабря 2013 г.

3. Решетько Н.И. Подходы и методы оценки конкурентоспособности предпринимательских структур. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Тамбов, 30 декабря 2013 г.

4. Кузнецов В.И., Мацоян Д.О. Управление долгосрочной конкурентоспособностью предпринимательских структур в строительстве. Современная конкуренция. 2012. № 2. С. 26-33.
 5. Решетько Н.И. Роль CRM-систем в разработке и реализации стратегии развития предприятия. Менеджмент в России и за рубежом. 2007. № 6. С. 138-141.
 6. Решетько Н.И. Разработка методических подходов к выбору конкурентной стратегии развития предпринимательских структур. Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч. – практ. конф. 29 ноября 2013 г.: Часть 18. Тамбов, 2013
 7. Кузнецов В.И. О социальной ответственности предприятий и проблемах социальной отчетности. Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2012. № 1. С. 32-34.
 8. Шкляр Т.Л. И в руки не дается... Управление промышленным маркетингом в сфере услуг. Российское предпринимательство. 2007. № 11-2. С. 134-137.
 9. Решетько Н.И. Экспертиза выбора конкурентной стратегии развития предприятия. Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч. – практ. конф. 29 ноября 2013 г.: Часть 18. Тамбов, 2013.
 10. Решетько Н.И. Показатели оценки инновационного потенциала в системе общей конкурентоспособности предпринимательских структур. Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч. – практ. конф. 29 ноября 2013 г.: Часть 18. Тамбов, 2013
 11. Кузнецов В.И. Сагиева Г.С. Анализ результатов научно-технической деятельности в России сквозь призму патентной активности. Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2010. № 5. С. 89-95.
-

Решетько Н.И.
Разработка модели интеграции ИТ-маркетинга в
хозяйственную практику образовательного
учреждения как механизм обеспечения его
конкурентоспособности

МЭСИ, Москва
Natalia.reshetko@rambler.ru

После постановки целей коммуникаций ИТ-маркетинга и определения экономической целесообразности организации ИТ-маркетинга в образовательном учреждении, также может производиться выбор модели интеграции ИТ-технологий в хозяйственную практику предприятия. Модель интеграции можно выбрать при помощи следующей матрицы стратегического анализа, обеспечивающей привязку к целевому рынку и выведенной средней по факторам привлекательности ИТ-маркетинга (рис. 1).

Здесь следует иметь в виду, что наряду с экспертной оценкой факторов привлекательности ИТ-маркетинга в ОУ необходимо оценить степень готовности учреждения к интеграции, которая учитывается на 2 оси данной матрицы. Подобная оценка может быть проведена также при помощи экспертных, финансово-экономических видов анализа по внутренним возможностям и уровню ис-

пользования электронно-вычислительной техники (ЭВМ) на предприятии. Оцениваемыми показателями здесь могут выступать:

- количество и качество используемых ЭВМ;
- уровень программного обеспечения ЭВМ и его качество;
- уровень эффективности использования ЭВМ;
- степень подготовленности и компетентности кадров, работающих на ЭВМ;
- общая компьютерная грамотность управленческого и общего персонала фирмы;
- согласованность построения АСУП по важнейшим направлениям деятельности;
- количество и качество информационных банков данных, их связь с банками других организаций страны и за рубежом;
- доступ к информационным сетям (Интернет и др.);
- степень автоматизации обработки информации и документооборота фирмы.

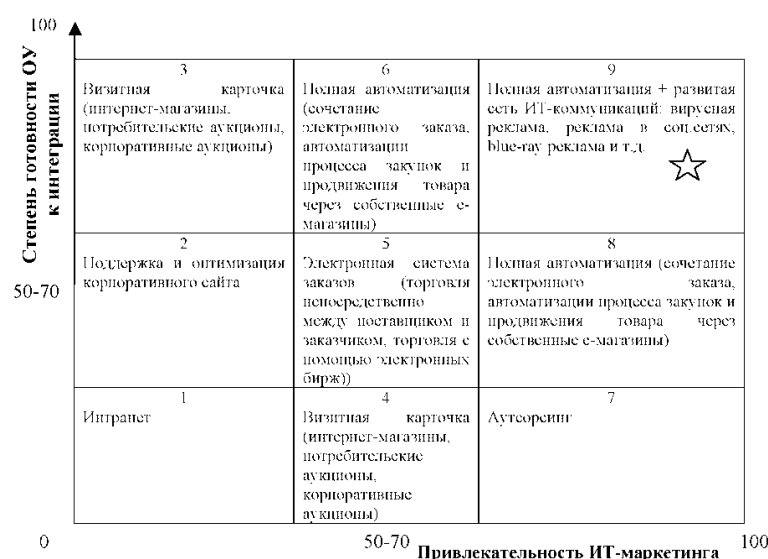


Рис. 1. Матрица «Привлекательность ИТ-маркетинга» – «Степень готовности ОУ» к интеграции ИТ-технологий в хозяйственную практику»

1. Решетько Н.И. Функции и уровни управления конкурентоспособностью предпринимательских структур. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Тамбов, 30 декабря 2013 г.

2. Решетько Н.И. Цели управления и критерии конкурентоспособности предприятия. Сборник научных трудов по материалам международной научно-

практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Тамбов, 30 декабря 2013 г.

3. Решетько Н.И. Подходы и методы оценки конкурентоспособности предпринимательских структур. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки», Тамбов, 30 декабря 2013 г.

4. Кузнецов В.И., Мацюян Д.О. Управление долгосрочной конкурентоспособностью предпринимательских структур в строительстве. Современная конкуренция. 2012. № 2. С. 26-33.

5. Решетько Н.И. Роль CRM-систем в разработке и реализации стратегии развития предприятия. Менеджмент в России и за рубежом. 2007. № 6. С. 138-141.

6. Решетько Н.И. Разработка методических подходов к выбору конкурентной стратегии развития предпринимательских структур. Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч. – практ. конф. 29 ноября 2013 г.: Часть 18. Тамбов, 2013

7. Кузнецов В.И. О социальной ответственности предприятий и проблемах социальной отчетности. Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2012. № 1. С. 32-34.

8. Шкляр Т.Л. И в руки не дается... Управление промышленным маркетингом в сфере услуг. Российское предпринимательство. 2007. № 11-2. С. 134-137.

9. Решетько Н.И. Экспертиза выбора конкурентной стратегии развития предприятия. Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч. – практ. конф. 29 ноября 2013 г.: Часть 18. Тамбов, 2013

10. Решетько Н.И. Показатели оценки инновационного потенциала в системе общей конкурентоспособности предпринимательских структур. Наука и образование в жизни современного общества: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч. – практ. конф. 29 ноября 2013 г.: Часть 18. Тамбов, 2013

11. Кузнецов В.И., Сагиева Г.С. Анализ результатов научно-технической деятельности в России сквозь призму патентной активности. Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2010. № 5. С. 89-95.

Родионов П.В.

Внимание обучаемых одна из составляющих частей усвоения учебного материала

*ЮТИ ТПУ, г. Юрга
rodik-1972@yandex.ru*

В ходе учебного процесса – системы организации учебно-воспитательной деятельности, в которой отражается единство преподавания и учения; направленное на достижение целей обучения и воспитания, преподаватель должен добиться определенных итогов обучения: усвоение предоставляемого материала учениками, приобретение теоретических и практических знаний, навыков и умений обучаемыми по преподаваемой дисциплине.

Составляющей и неотъемлемой частью усвоения учебного материала обучаемыми является их внимание на занятиях, любых форм проведения. Без вни-

мания обучаемого на занятиях не может быть достигнута ни одна из целей учебного процесса. В данной статье я хочу познакомить читателя с типами внимания и как построить учебный процесс на занятии, чтобы привлечь внимания всех учеников, со всеми типами внимания.

Естественно, что на занятиях среди обучаемых будут все группы с разными типами внимания, то есть с повышающим вниманием, с понижающим вниманием, с колебательным вниманием. По прибытии обучаемых на занятие преподавателю необходимо, так построить обучение, чтобы проявились все виды внимания: произвольное и непроизвольное, а в идеальном случае – послепроизвольное внимание. Чтобы усилия были эффективными необходимо "строить" процесс проведения занятий с учетом следующих положений:

1. Не допускать, чтобы обучаемый скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает обучаемых творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.

2. Если выполнение какой-то учебной задачи не получается, надо сделать перерыв, вернуться к ней позднее или предложить ученику более легкий вариант. А после решения легкого варианта перейти к сложной задаче, лучше ее решение изобразить в виде практической проблемы.

3. На занятиях с обучаемыми не «зацикливаться» на одном методе проведения занятия. Если у студентов «притупляется» внимание – надо применить другое действие: показать обучающий фильм, рассказать анекдот, привести пример из собственной жизни и т.п.

4. Надо чаще переходить от одной формы обучения к другой, то есть от пассивной к активной и к интерактивной и наоборот.

5. Необходимо избегать неодобрительной оценки, находить слова поддержки, чаще хвалить обучаемых за их терпение, настойчивость и т.д., но не перебарщивать. Никогда не подчеркивать слабости одного студента в сравнении с другими студентами.

Итак, на основании вышесказанного: внимание – это состояние избирательной направленности и сосредоточенности сознания на объектах учебного процесса, имеющих значение для обучаемого с одновременным отвлечением от всего побочного, что происходит во время проведения занятия. Внимание неотъемлемо связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами. При проведении процесса обучения со студентами, преподавателю надо стараться привлечь внимания всех учеников, со всеми типами внимания. Если это не удастся, надо построить занятие так, чтобы по очереди во время занятия привлекать внимание каждой группы студентов, сходной по одному типу внимания.

Сапаров Ә.З., Мухатова Ж.Д.
Биологические особенности развития детей
региона полигона «Азгир»

*АІҰ им. Х. Досмұхамедова, г. Атырау, Қазақстан
zhadira_m86@mail.ru*

По сравнению с мальчиками в возрастах 7 лет и 9 лет контрольного п. Ганюшкино, в п. Балкудук масса тела мальчиков 7 лет достоверно меньше на 3,1

кг ($p<0,05$), масса тела мальчиков 9 лет достоверно больше на 2,9 кг ($p<0,01$). По сравнению с девочками в возрасте 7 лет контрольного поселка масса тела девочек 7 лет п. Балкудук достоверно меньше на 2,9 кг ($p<0,01$).

По сравнению с мальчиками в возрастах 8 и 9 лет контрольного поселка, в п. Балкудук длина тела мальчиков сверстников достоверно больше на 6,6 см ($p<0,05$) и 5,8 см ($p<0,001$). По сравнению с девочками в возрастах 8 и 14 лет контрольного поселка в п. Балкудук, длина тела девочек сверстниц достоверно больше соответственно на 3,8 см ($p<0,05$) и 3,7 см ($p<0,05$).

Таким образом, п. Балкудук масса тела 7-летних детей обоего пола меньше массы тела сверстников из контрольного поселка, масса тела 9-летних мальчиков, длина тела 8 и 9-летних мальчиков и 8 и 14-летних девочек больше длины тела сверстников и сверстниц контрольного п. Ганюшкино.

Отставание в физическом развитии 7-летних детей обоего пола в п. Балкудук обусловлено ядерными испытаниями в год рождения их матерей (1972-1977) 1976-1977 гг.

Масса тела мальчиков и девочек п. Суюндук в возрастах 7-17 лет по каждому возрасту достоверно не отличается. По сравнению с мальчиками 14 и 15 лет контрольного п. Ганюшкино, масса тела мальчиков тех же возрастов п. Суюндук достоверно меньше соответственно на 7,1 кг ($p<0,05$) и 3,6 кг ($p<0,05$). По сравнению с девочками 12 и 14 лет п. Ганюшкино, масса тела девочек тех же возрастов п. Суюндук достоверно меньше соответственно на 5,9 кг ($p<0,01$) и на 4,5 кг ($p<0,05$).

Длина тела мальчиков 12 лет п. Суюндук в возрасте 12 лет достоверно ниже сверстниц на 4,0 см ($p<0,05$). По сравнению с мальчиками сверстниками п. Ганюшкино мальчики п. Суюндук в возрастах 11, 14, 15, 16, 17 лет достоверно ниже соответственно на 6,5 см ($p<0,001$), 6,4 см ($p<0,01$), 6,7 см ($p<0,01$), 14,7 см ($p<0,01$), 9,9 см ($p<0,001$).

Мальчики в возрасте 16 лет в п. Суюндук не только ниже сверстников из контрольного населенного пункта Ганюшкино, но и ниже ростом 15-летних мальчиков п. Суюндук. По сравнению с девочками сверстницами контрольного п. Ганюшкино девочки п. Суюндук в возрастах 10, 11, 12 и 15 лет достоверно ниже соответственно на 4,4 см ($p<0,01$), 7,8 см ($p<0,001$), 5,6 см ($p<0,01$) и 4,7 см ($p<0,05$).

Таким образом, по параметрам длины и массы тела, дети п. Суюндук отстают в физическом развитии от сверстников контрольного п. Ганюшкино в возрастах 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17 лет, рожденных соответственно 1995, 1994, 1993, 1992, 1991, 1990, 1989 годах.

Отставание в физическом развитии детей п. Суюндук от физического развития контрольного п. Ганюшкино наиболее выражено по длине тела (у мальчиков в 5 возрастах, а у девочек в 4 возрастах) и наименее по массе тела (у мальчиков в 2-х возрастах и у девочек в 2-х возрастах).

Отставание физического развития детей п. Суюндук отражают ухудшению социально-экономического состояния в год их рождения 1991, 1992, 1993, 1994, 1995 годы и ухудшение экологического состояния в год их рождения их матерей (родителей) 1962-1973 годы.

В п. Азгыр вес мальчиков 11, 14, 15, 16 и 17 лет достоверно меньше соответственно на 5,6 кг ($p<0,01$), 8,7 кг ($p<0,01$), 7,8 кг ($p<0,001$), 8,2 кг

($p<0,001$), 9 кг ($p<0,001$) своих сверстников из контрольного п. Ганюшкино. В п. Азгыр вес девочек 8 и 9 лет достоверно больше веса сверстниц из контрольного поселка соответственно на 3,6 кг ($p<0,001$) и 2,6 кг ($p<0,05$). А вес девочек 11, 12, 13, 14, 15, 16 и 17 лет достоверно меньше веса сверстниц из контрольного поселка соответственно на 3,1 кг ($p<0,05$), 9,1 кг ($p<0,001$), 6,7 кг ($p<0,05$), 6,9 кг ($p<0,01$), 12,9 кг ($p<0,001$), 7,1 кг ($p<0,01$) и 7,6 кг ($p<0,05$).

В п. Азгыр рост мальчиков 8 лет достоверно выше на 6,2 см и 10, 11, 12 и 13 лет достоверно ниже роста сверстников из контрольного поселка соответственно на 3,8 см ($p<0,05$), 14,7 см ($p<0,001$), 9,0 см ($p<0,001$) и 9,4 см ($p<0,001$). В п. Азгыр рост девочек 8, 16 и 17 лет достоверно выше роста соответственно на 4,6 см ($p<0,001$), 10,0 см ($p<0,001$) и 8,5 см ($p<0,01$). А в возрастах 10, 11, 12 и 13 лет достоверно ниже роста сверстниц на 5,3 см ($p<0,001$), 12,7 см ($p<0,001$) и 13,6 см ($p<0,0001$).

Таким образом, в п. Азгыр дети 8, 16 и 17-летние по физическому развитию превосходят сверстников из контрольного поселка, а в возрастах 10, 11, 12, 13 лет отстают. Последние родились соответственно в 1995, 1994, 1993, 1992 годы- экономического кризиса страны, однако в других населенных пунктах региона эти годы почти не отразились в физическом развитии детей. Поэтому выраженное отставание физического развития детей могут быть обусловлены рождением родителей (1966-1974) этих детей в годы ядерных испытаний 1966, 1968, 1971 следовательно, сильное отставание в физическом развитии детей п. Азгыр указанных возрастов обусловлено первым ядерным испытанием на площадке А1 в 1,5 км от п. Азгыр в 1966 году и вторым ядерным испытанием на площадке А2 в 1968 году.

1. Грановский Э.И., Снытин И.А. Интегральные показатели загрязнения окружающей среды для оценки ее качества и состояния здоровья населения. Информационный листок № 210-94. –КазГосИНТИ, Алматы, 1994, -4с.

2. Тезекбаева Ж.Г. гигиенические основы интегральной оценки загрязнения окружающей среды и здоровья детского населения, разработка из оценочных показателей в регионах, прилегающих к испытательным ракетно-ядерным полигонам. // Автореф. ...докт.мед. наук. – Караганда, 2002. – 51с.

Сейтжанов Ж.Е., Наметова М.Г., Темирханова Г.У.
К вопросу изучения фразеологизмов
в английском и русском языках

*Нукусский государственный педагогический институт,
Каракалтакский государственный университет, г. Нукус
jetker@inbox.ru*

В статье рассматриваются фразеологизмы в английском и русском языках.

Ключевые слова: фразеологизм, фразеологический оборот, фразёма фразеологическое сращение, фразеологическое единство, фразеологические выражения.

Фразеологические единицы стабильно фиксируются в словарях слов и различных сборниках пословиц, поговорок, крылатых слов и иных выражений на протяжении трех столетий. Всестороннее исследование грамматики фразеологической единицы имеет важное значение и для грамматической характеристики слова, так как фразеологическая единица сочетается в речи только со словами и связана тем самым со словом определенными отношениями в качестве категориально иной, но равноправной со словом единицы. Существенно также, что описание грамматических явлений, ограниченное только материалом слова, определенным образом влияет на полноту и объективность оценки общей картины проявления грамматического строя языка в целом, ибо общая характеристика грамматического строя языка при исключении фразеологических единиц, которые употребляются в речи только в сочетании со словами, выглядит неполной и ущербной.

Фразеологизм (фразеологический оборот, фразема) устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание или предложение, выполняющее функцию отдельной лексемы (словарной единицы). Часто фразеологизм остаётся достоянием только одного языка; исключением являются так называемые фразеологические кальки. Фразеологизмы описываются в специальных фразеологических словарях.

Фразеологизм употребляется как некоторое целое, не подлежащее дальнейшему разложению и обычно не допускающее внутри себя перестановки своих частей. Семантическая слитность фразеологизмов может варьировать в достаточно широких пределах: от невыводимости значения фразеологизма из составляющих его слов во фразеологических сращениях (идиомах) до фразеологических сочетаний со смыслом, вытекающим из значений, составляющих сочетания. Превращение словосочетания в устойчивую фразеологическую единицу называется лексикализацией.

Концепция фразеологических единиц (фр. *unité phraséologique*) как устойчивого словосочетания, смысл которого невыводим из значений составляющих его слов, впервые была сформулирована швейцарским лингвистом Шарлем Балли в работе *Précis de stylistique*, где он противопоставил их другому типу словосочетаний – фразеологическим группам (фр. *séries phraséologiques*) с вариативным сочетанием компонентов. В дальнейшем В.В. Виноградов выделил три основных вида фразеологизмов: фразеологические сращения (идиомы), фразеологические единства и фразеологические сочетания. Н.М. Шанский выделяет также дополнительный вид фразеологические выражения.

Фразеологическое сращение, или идиома (от греч. *ἰδιος* «собственный, свойственный») – это семантически неделимый оборот, значение которого совершенно не выводимо из значений составляющих его компонентов. Например, содом и гоморра – 'суматоха, шум'.

Зачастую грамматические формы и значения идиом не обусловлены нормами и реалиями современного языка, то есть такие сращения являются лексическими и грамматическими архаизмами. Так, например, идиомы бить баклуши – 'бездельничать' (в исходном значении – 'раскалывать полено на заготовки для выделки бытовых деревянных предметов') и спустя рукава – 'небрежно' отражают реалии прошлого, отсутствующие в настоящем (в прошлом им была присуща

метафоричность). В сращениях от мала до велика, ничтоже сумняшеся сохранены архаичные грамматические формы.

Фразеологическое единство – это устойчивый оборот, каждое его слово используется в прямом и параллельно в переносном значениях. Переносное значение и составляет содержание фразеологического единства. Фразеологическое единство является тропом с метафорическим значением. Например, "плыть по течению", "закинуть удочку", "смотать удочку", "попасться на удочку", "попасть в сети". К фразеологическим единствам относятся все выражения всех священных писаний мира. Так как абсолютное большинство людей воспринимает прямые значения выражений, то им непонятны идеи священных писаний. Например, "Свиньи любят купаться в грязи". Это выражение есть утверждение наблюдаемого чувственно воспринимаемого факта – истины науки. Однако, как и во всех священных писаниях мира, это выражение в своём содержании имеет не рациональную мысль, а иррациональную идею. Рациональная мысль основана на восприятии чувств, а иррациональная идея черпает знания от духа. Иррациональная идея – чистая идея. Она очищена от информации чувственного восприятия. Информации чувственного восприятия недоступны идеи фразеологических единств. В этом и состоит главная проблема понимания – герменевтики. В отличие от идиом, единства мотивированы реалиями современного языка и могут допускать в речи вставку других слов между своими частями: например, довести (себя, его, кого-либо) до белого каления, лить воду на мельницу (чего-либо или кого-либо) и лить воду на (свою, чужую и т. п.) мельницу. Примеры: зайти в тупик, бить ключом, плыть по течению, держать камень за пазухой, водить за нос. А так же можно привести примеры с английского языка. Например: To sink or swim – to fail or succeed (e. g. It is a case of sink or swim. All depends on his own effort, in deep water – in trouble or danger, In low water, on the rocks – in strained financial circumstances, To be in the same boat with somebody – to be in a situation in which people share the same difficulties and dangers, To sail under false colours – to pretend to be what one is not; sometimes, to pose as a friend and, at the same time, have hostile intentions.

Фразеологическое сочетание (коллокация) – это устойчивый оборот, в состав которого входят слова как со свободным значением, так и с фразеологически связанным, несвободным (употребляемым лишь в данном сочетании). Фразеологические сочетания являются устойчивыми оборотами, однако их целостное значение следует из значений составляющих их отдельных слов.

В отличие от фразеологических сращений и единств, сочетания семантически делимы – их состав допускает ограниченную синонимическую подстановку или замену отдельных слов, при этом один из членов фразеологического сочетания оказывается постоянным, другие же – переменными: так, например, в словосочетаниях сгорать от любви, ненависти, стыда, нетерпения слово сгорать является постоянным членом с фразеологически связанным значением.

В качестве переменных членов сочетания может использоваться ограниченный круг слов, определяемый семантическими отношениями внутри языковой системы: так, фразеологическое сочетание сгорать от страсти является гиперонимом по отношению к сочетаниям типа сгорать от ..., при этом за счёт варьирования переменной части возможно образование синонимических рядов сгорать от стыда, позора, срама, сгорать от ревности, жажды мести.

Фразеологические выражения – устойчивые в своём составе и употреблении фразеологические обороты, которые не только являются семантически членимыми, но и состоят целиком из слов со свободным номинативным значением. Их единственная особенность – воспроизводимость: они используются как готовые речевые единицы с постоянным лексическим составом и определенной семантикой.

Часто фразеологическое выражение представляет собой законченное предложение с утверждением, назиданием или выводом. Примерами таких фразеологических выражений являются пословицы и афоризмы. Если во фразеологическом выражении отсутствует назидание или имеются элементы недосказанности, то это поговорка или крылатая фраза. Другим источником фразеологических выражений является профессиональная речь. В категорию фразеологических выражений попадают также речевые штампы – устойчивые формулы типа всего хорошего, до новых встреч и т. п.

...

1. Арсентьева Е.Ф. Фразеология и фразеография в сопоставительном аспекте (на материале русского и английского языков). – Казань, 2006.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. 6-е изд. – М.: «Логос», 2002.
3. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – 2-е изд., перераб. – М., 1996.
4. Мокиенко В.М. Славянская фразеология. 2-е изд., исп. и доп. – М., 1989.
5. Телия В.Н. Русская фразеология: Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М., 1996.
6. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Аспекты теории фразеологии / А.Н.
7. Баранов, Д.О. Добровольский. – М.: Знак, 2008. – 656 с.
8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культуры. Три лингвострановедческих концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров; под. ред. Ю.С. Степанова. – М.: Индрик, 2005. – 1040 с.
9. Виноградов В.В. Фразеология. Семасиология // Лексикология и лексикография. Избранные труды. – М.: Наука, 1977. – 118-161 с.
10. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка / Н.М. Шанский. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985. – 160 с.

Усаева Н.Р.
Влияние психической нагрузки на обучение детей с
ограниченными физическими возможностями

*Сургутский государственный университет, г. Сургут
natashausaeva@mail.ru*

По официальным данным в России проживают свыше 13 млн. инвалидов – многие из них талантливые и одаренные люди, которые живут, творят, преодолевают себя и служат примером для многих, но при этом испытывают трудности определенного характера в адаптации к системе массового образования. Как правило, такие трудности возникают в том случае, когда условия обучения и воспитания входят в противоречие с естественными потребностями развития ребенка, имеющего ограниченные физические возможности.

Особенностью обучения детей с ограниченными физическими возможностями заключается в невозможности эффективно использовать в их образовании и развитии методики и технологии стандартов. В задачах обучения детей с ограниченными физическими возможностями особую роль занимают вопросы их психологической поддержки, адаптация к индивидуальной программе обучения, возможным перегрузкам. Данная категория детей испытывает определенную психическую нагрузку в процессе обучения, социализации, адаптации и, вообще, проживания в обществе.

Известно, что особенностями психической нагрузки являются субъективные переживания, высокий уровень волевых усилий, скорость приема и переработки информации и оперативность мыслительных действий – все это определяет уровень не только психического напряжения, но и уровень функциональной реактивности и подготовленности организма [2].

По мнению профессора Б.П. Яковлева, «...специфика отражения психической деятельности заключается в том, что человек реагирует не только, механически выполняя непосредственно какую-либо умственную и физическую работу, но и прогнозируя процесс предстоящей деятельности, переживая прошедшие и последующие события, результаты действий, ситуации» [1].

Величина воздействия психической нагрузки на индивидуальную толерантность детей с ограниченными физическими возможностями может превышать их оптимальные и даже предельные возможности и резервы. Поэтому, необходимо не только знать, но и контролировать специфические факторы нагрузки.

Изучение индивидуальных особенностей психических нагрузок может способствовать обогащению представлений о механизмах внутренней регуляции при тех или иных обучающих воздействиях в условиях учебной деятельности [3].

Таким образом, от конкретного функционирования этих личностных механизмов психической нагрузки, регулирующих учебную деятельность, в большей степени будет зависеть рациональная организация и оптимальный отбор психодидактических воздействий, эффективность управления по развитию учебно важных качеств личности детей с ограниченными физическими возможностями, их состояния физического и психического здоровья.

...

1. Яковлев Б.П. Психическая нагрузка в спорте высших достижений. – Сургут. РИО СурГПУ, 2007 – 201 с.
 2. Яковлев Б.П., Литовченко О.Л. Психическая нагрузка в современном образовательном процессе // Психологическая наука и образование. – 2007. – №4. – С. 72–80.
 3. Яковлев Б.П., Усаева Н.Р. Психическая нагрузка: здоровье и способности учащихся // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 1 . – с. 27-32.
-

Усаева Н.Р.
Психологическое сопровождение студентов с
ограниченными возможностями здоровья как
фактор адаптации их в вузе

*Сургутский государственный университет, г. Сургут
natashausaeva@mail.ru*

Создание равных условий и возможностей участия в жизни общества для всех его членов – одна из приоритетных задач, которую призвано решать любое демократическое государство. Особое значение при этом имеет получение высшего образования, качественных профессиональных навыков и умений людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Профессиональное образование превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан.

Однако в процессе обучения студенты с ограниченными возможностями здоровья испытывают серьезные затруднения по усвоению информации в непривычном для них режиме, по организации своей учебной деятельности и по адаптации к новому окружению, такие студенты испытывают потребность в психологической поддержке при решении проблем личностного и профессионального характера. Поэтому существует необходимость построения и осуществления психологического сопровождения студентов с ОВЗ в процессе их адаптации к обучению в вузе[1].

Конечно, система психологического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе должна начинаться в довузовский период. В рамках довузовской подготовки психологическое сопровождение может включать в себя профориентацию абитуриентов в зависимости от способностей, склонностей, интересов. На этом этапе необходимо начинать формирование навыков социально-психологической адаптации наряду с довузовской учебной подготовкой, развитие коммуникативных умений, формирование готовности абитуриентов к обучению в интегрированных группах и внутривузовской жизни. Но пока довузовский период психологического сопровождения развит слабо, абитуриенты с ОВЗ приходят в вузы психологически неподготовленными. Поэтому вся нагрузка и ответственность по психологическому сопровождению и адаптации студентов с ОВЗ ложится на вуз [3].

Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ в процессе обучения в вузе может включать в себя следующие направления: создание адаптационных программ; проведение социально-психологических тренингов; обучение студентов с ОВЗ приемам саморегуляции; оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций; создание психологических служб по вопросам особенностей обучения студентов с ОВЗ в интегрированных группах; педагогическое сопровождение учебного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья; психологическое просвещение; информационное просвещение преподавателей; проведение комплексных психодиагностических исследований студентов с ОВЗ в процессе обучения в вузе [2].

Для достижения наилучшего результата по адаптации студентов с ОВЗ в вузе необходимо, чтобы все направления психологического сопровождения студентов с ОВЗ были единой стратегией на этапе их обучения в вузе.

...

1. Купреева О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – С. 210-211.

2. Научно-методическое обеспечение индивидуализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования: Пособие для преподавателей вузов / Сост.: С.А. Гончаров, В.З. Кантор, М.И. Никитина, С.А. Расчетина, В.В. Семикин. СПб., 2002.

3. Яковлев Б. П. Теория и организация адаптивного самовоспитания / Б.П. Яковлев, О. Г. Литовченко. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2009. – 190 с.

Хлыстик А.Ю.

Учебно-исследовательская деятельность младшего школьника как педагогическая цель

*МБОУ ГСОШ №3 Волгоградской обл.
tarnum'a@yandex.ru*

Организация современного процесса обучения в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода предполагает развитие обучающегося через осуществляемую им самим деятельность. Данный подход предусматривает создание педагогом особого пространства, в котором младший школьник самостоятельно осваивает способы познания и механизмы обретения знаний.

Одним из инструментов, позволяющим решить подобную задачу, является построение образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности школьника на этапе начального обучения.

В процессе исследовательской деятельности, которая является одним из видов познавательной, учащийся начальных классов не только осваивает дополнительные знания в отдельных областях (естественнонаучных, гуманитарных), но и учится самостоятельному поиску новых знаний; осваивает общие принципы организации и проведения исследования, учится их применять в различных областях науки и при выстраивании собственного жизненного пути. Исследовательские действия входят в состав универсальных учебных действий, которыми должен владеть младший школьник. Это поиск информации, ее переработка и структурирование (работа с текстом, смысловое чтение), формирование элементов комбинаторного мышления, работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления. Пережив заслуженное чувство радости узнавания нового, младший школьник желает повторить и упрочить его. Он начинает самостоятельно искать пути достижения успехов в своей деятельности, что придает уверенность в собственных силах. Исходя из этого, можно утверждать, что учащийся начальных классов становится субъектом учебной деятельности.

Исследовательская деятельность и ученого, и школьника имеет общий алгоритм, одну структуру, в ней присутствуют обязательные компоненты исследования. Исследователь оперирует определенным понятийным аппаратом и терминологией. В тоже время существует отличительная особенность исследовательской деятельности школьника и исследовательской деятельности ученого. Если в науке главной целью является получение объективно нового знания, то в школе целью исследовательской деятельности является приобретение умений исследования как универсального учебного действия, развитие творческих способностей, активизация личностной позиции на основе приобретения субъективно нового знания, т.е. самостоятельно получаемого знания, являющегося новым и личностно значимым для конкретного младшего школьника. Таким образом, учащийся начальных классов в учебно-исследовательской деятельностью самостоятельно приобретает субъективно новые знания, являющиеся новыми и значимыми именно для него.

Таким образом, под учебно-исследовательской деятельностью младшего школьника мы понимаем самостоятельный поиск субъективно нового знания, обеспечивающий развитие творческих способностей, при взаимодействии со значимым Другим. Учебно-исследовательская деятельность, по нашему мнению, предполагает выполнение учащимся начальных классов учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, при помощи педагога как организатора и руководителя учебно-исследовательской работы.

Шеховцов В.В., Волокитин О.Г.
Исследование отходов горнорудных
промышленностей

ФГБОУ ВПО ТТАСУ, Томск
Shehovcov2010@yandex.ru

Отходы процессов обогащения молибденовых руд составляют от 90 до 99%. Огромное количество этих отходов скапливается в отвалах горно-обогатительных производств. Использование традиционных технологий при получении высокотемпературных расплавов сопряжено с длительным температурным воздействием на сырьевые материалы, что приводит к увеличению энергозатрат.

Целью настоящей работы является детальное изучение структурного состояния хвостов обогащения молибденовых руд.

В работе проводилось исследование структурного состояния рудного сырья, которое является хвостом обогащения молибденовых руд, и для которого был известен химический состав оксидов, а также массовое содержание: SiO_2 – (62.05 мас. %); Al_2O_3 – (15.94 мас. %); Fe_2O_3 – (4.18 мас. %); CaO – (4.72 мас. %); MgO – (2.01 мас. %); Na_2O – (4.27 мас. %); K_2O – (3.85 мас. %).

Рентгеноструктурные исследования проводились на ДРОН 4 – 07, который был модифицирован к цифровой обработке сигнала. Съемки производились на медном излучении (K_α) по схеме Брегга-Бретано с шагом 0.02° , временем экспозиции в точке 1 сек, в угловом диапазоне $20 - 92^\circ$, с напряжением на трубке 30 кВ и током пучка 25 мА. Порошкообразные пробы хвостов молибденовых руд изучались в исходном состоянии.

На (рис.1) приведены результаты съемок дифрактограмм рудного сырья. На рисунке приведены экспериментальная и расчетная дифрактограммы.

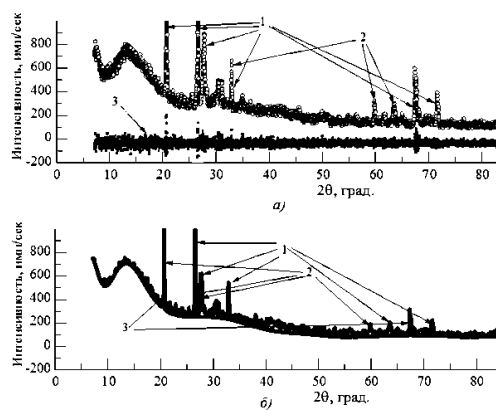


Рис.1. Количественный фазовый анализ хвостов обогащения сырья в исходном состоянии

а) Экспериментальная (1) и суммарная дифрактограммы (2); Разность между суммарной и экспериментальной дифрактограммами (3); б) Расчетные дифрактограммы фаз: O_2Si (1); $\text{O}_{22}\text{Al}_2\text{O}$ (2); O_6Si_6 (3)

Как видно на рисунке для исследуемого состояния наблюдается хорошее совпадение суммарных (расчетных) и экспериментальных дифрактограмм. Об этом же свидетельствуют значения критериев сходимости, относительная разница между суммарной и экспериментальной интенсивностями оказывается около и менее 7%.

Представленные данные позволяют сделать вывод, о том, что в исследуемых материалах содержание кремнезема и глинозема аналогично содержанию их в технических стеклах и как следствие, отходы обогащения молибденовых руд могут быть использованы для получения силикатных расплавов, в том числе при производстве минеральных волокон [1-2].

...

1. Шильцина А.Д. Применение полевошпатового сырья Хакасии для получения керамических плиток / А.Д. Шильцина, В.И. Верещагин // Стекло и керамика. – 1999. – № 2. – С. 7-9.

2. Верещагин В.И. Возможности использования вторичного сырья для получения строительной керамики и ситаллов / В.И. Верещагин, А.Е. Бурученко, И.В. Кашук // Строительный материалы. – 2000. – № 7. С. 20-22.

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

31 января 2014 г.

Часть 1

ISBN 978-5-4343-0491-7



ISBN 978-5-4343-0492-4



Подписано в печать 14.02.2014 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. 9,47. Тираж 500 экз. Заказ 0044.
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»