

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ**

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции  
30 сентября 2013 г.

**Часть 34**



**ТАМБОВ 2013**

УДК 001.1  
ББК 60  
Н34

**Н34**      **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 34 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 145 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4  
ISBN 978-5-4343-0411-5 (Часть 34)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1**  
**ББК 60**

**ISBN 978-5-4343-0411-5 (Часть 34)**

*Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы*

## СОДЕРЖАНИЕ

Sadykova A.F., Chukin V.V., Nikulin V.N. The method of determining the ice nucleation rate at a constant temperature.....	7
Андина А.В., Андин А.Н. Изучение электронного строения комплекса [Eu(acr) <sub>4</sub> (H <sub>2</sub> O) <sub>4</sub> ]Na методами квантовой химии.....	9
Ахметова Л.В. Интер-группа – форма социально-культурной интеграции в поликультурной образовательной среде.....	10
Бадрутдинова Л.А. The problem of synonymy in english and tatar languages.....	12
Байсултанова Ф.М., Байсултанов А.С. Интернет в учебном процессе нашей школы .....	13
Бахметьев В.И., Блащенко О.Б., Глазков Б.Е., Попова Ю.В. Организационная защита информации в образовательном учреждении .....	14
Бирюкова О.А., Ельников И.И., Божков Д.В., Нор-Аревян В.С. Прогнозирование оптимального содержания фосфора в черноземе обыкновенном при возделывании озимой пшеницы.....	16
Борисова Е.В. Преимущества использования компьютерных презентаций на уроках иностранного языка.....	17
Быкова Т.Д. Формирование навыков правильного чтения .....	18
Вилейто Т.В., Ребко Э.М. Подготовка бакалавров образования к профилактической работе с несовершеннолетними по противодействию социальным опасностям и угрозам в городе-мегаполисе .....	20
Воробьев С.Н., Жакова М.Ю., Корнева Т.Ф. Формирование социальной компетенции у обучающихся начальной школы через занятия в творческом объединении «Народные игры» .....	23
Воронина Н.П. Кооперативная идентичность в XXI веке: миф или реальность?.....	25
Гиззатуллина Г.М. Влияние репродуктивных установок на воспроизводство населения .....	26
Гильманова И.Р., Ханнанова Т.Р. Проблема развития молодежи в Абзелиловском районе Республики Башкортостан .....	28
Гуляков А.Е., Гулякова А.П., Гуляков А.А. Влияние двигательной активности на устойчивость психофизических качеств школьников старшего возраста.....	30

Демисенова С.В., Шебанова Л.П. Использование педагогических технологий обучения во внеклассной работе .....	31
Емельянова Е.В. Особенности структуры математических способностей у учащихся математических классов.....	32
Еремкин И.В., Шарашкина Е.И. Обоснование и выбор творческих конкурсов для летних научных школ .....	36
Ермилова Е.Я. Семейная педагогика в системе педагогических наук.....	37
Ермуханова А.К., Галепа Е.В. Оказание в условиях социальной гостиницы комплексной помощи женщинам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации .....	38
Ефимова В.Л. Манипулятивные технологии в сфере управления .....	41
Зубкова Л.Н. Содержательные линии курса нечеткой математики для бакалавров прикладной информатики.....	43
Искандарова С.М. Проблемно-диалоговое обучение как средство развития коммуникативных компетенций студентов при изучении химии .....	44
Казаева Н.Н., Камаева Т.П. Основные объекты контроля в современном вузовском курсе обучения иностранному языку.....	46
Казак А.А., Логинов Ю.П., Якубышина Л.И. Использование метода электрофореза в семеноводстве, многобиотипных сортов яровой пшеницы .....	48
Казарина Л.А., Елхов П.Е., Никитина Л.И. Влияние условий эксплуатации на точность подвижных соединений.....	50
Капитонова Ж.Г. Уставные особенности празднования Рождества Христова в контексте сохранения певческого канона и его преобразования в творчестве композиторов Нового направления конца XIX – начала XX вв. ....	52
Карпушина Е.Н., Лазарев А.В. Качество семян некоторых декоративных растений.....	55
Каткова Л.В. Роль диагностики в управлении кризисным предприятием .....	57
Кирина Л.В. Межкультурное взаимодействие как основа успешной деятельности специалистов сферы гостиничного бизнеса.....	59
Комлацкий Г.В. Перспективы развития семейного органического свиноводства .....	60
Кондрашова М.А. Русская народная песня как средство формирования нравственной культуры и эстетического вкуса у будущих учителей .....	62
Корбова М.А. Роль инновационной и самообразовательной деятельности в повышении профессиональной компетентности педагога.....	63
Кравцова Н.Е., Бирюкова О.А., Крыщенко В.С. Фракционный состав фосфатов почв Нижнего Дона.....	66

Крон Л.А. Оценка целесообразности использования зарубежного опыта внедрения инновационных технологий в управлении .....	67
Крюкова О.П., Якименко М.В. Современное состояние российского ресторанного рынка: основные аспекты .....	69
Кусяков А.Ш. Оптимизация тонкостенных пластин и оболочек из композитного материала.....	71
Ларионова Л.И. Влияние личностных факторов на проявление интеллекта у одаренных юношей и девушек.....	72
Лепихин В.В. Роль мониторинга в устойчивом развитии российских предприятий.....	75
Логачева Р.А. Исполнительство музыкальной классики как фактор развития творческого потенциала и эстетической культуры будущего педагога.....	76
Люкманова М.С. Роль воспитательной работы в формировании личности подростка.....	77
Мамин А.С. Проблемы формирования кадрового состава государственной службы в современных условиях.....	79
Мацак А.В. Понятие и смысл молодежной субкультуры.....	81
Мацак А.В. Молодежные субкультуры и их существенные характеристики .....	83
Мельянцова М.Ю. Социализация и самоактуализация личности студента в современных социально-экономических условиях.....	84
Митрохина Н.Ю., Волкова Н.А. Подход к диагностике состояния сердца на основе совместного решения обратной и прямой задачи электрокардиографии.....	87
Назмиев И.Ф. Концентрация собственности в Российской экономике .....	88
Неворотова Л.М. Формирование межкультурных коммуникативных умений в процессе обучения иностранным языкам.....	90
Николаева О.А. Опыт стандартизации текстильной терминологии .....	92
Панюшина Л.П. Организация самостоятельной работы студентов и формы ее контроля в «Иркутском техникуме авиастроения и материалообработки».....	94
Петров В.Г., Лужецкая А.М. Ресурсный подход в изучении личностной направленности современного педагога .....	96
Петрушкевич А.В. Развитие профессиональной компетентности педагогов учреждений среднего профессионального образования в современных условиях.....	99
Порошин А.В., Алешечкин А.А., Майборода А.Ю. Ортопедическое лечение полными съемными протезами с фиксацией на мини-имплантаты .....	104
Пронин А.А. Российская эмиграция в исследованиях зарубежных авторов (обзор).....	107

Пяткин П.Н., Пяткин Н.П. Прибор для измерения реологических характеристик пищевых продуктов и полуфабрикатов.....	109
Ратник С.Д. Наказание в контексте обеспечения социальной безопасности .....	111
Салищева Я.В., Тимофеева Н.Б. Компьютеризация образования .....	112
Семичаевская Д.Н., Ситнова Е.В. О причинах необходимости изучения курса «Естествознание» в начальной школе.....	114
Семякина Л.И. Влияние маркетинговой среды на деятельность образовательного учреждения.....	115
Синдикова Г.М. Музыкально-ритмическое развитие ребёнка в вальдорфской педагогике .....	116
Слабкина Н.И. Современные уроки технической механики.....	118
Слабкина Н.И. Дифференцированный подход обучения по дисциплине Техническая механика .....	119
Слабкина Н.И., Савченко Т.Л. Интерактивные методы обучения на уроках «Инженерной графики» .....	122
Темрюкова С.Н. Исследование развития системы управления образованием (методологический аспект).....	124
Токаренко А.А. «Философия удара» как выражение конфликта в романе В. С. Маканина «Андеграунд, или Герой нашего времени» .....	125
Трандина Е.Е. Формирование профессиональной идентичности студентов юридического ВУЗа .....	127
Сидорова И.А., Филюшина А.С. Полевые структуры в лингвистике.....	129
Чегринцева Е.В. К проблеме семантики и символики цвета .....	130
Чеснокова О.А. Развитие производства химических удобрений на Невинномысском химическом комбинате .....	132
Чуднова В.В. Современная концепция регионального развития и интеграции малого бизнеса .....	135
Чуднова В.В., Шохнех А.В. Региональная стратегия стимулирования внутренней самоорганизации малого бизнеса для обеспечения безубыточной и непрерывной в долгосрочной перспективе деятельности .....	137
Шатохина Н.М., Лутовина Ю.А. Сырьевые проблемы производства экопродукции .....	141

**Sadykova A.F., Chukin V.V., Nikulin V.N.**  
**The method of determining the ice nucleation**  
**rate at a constant temperature**

*Russian State Hydrometeorological University,  
 Saint-Petersburg*

**1 Introduction**

Water is an interesting creation of our nature. There are three phase states in the atmosphere: a gaseous, liquid and solid. Clouds are water droplets and ice crystals suspended in the air. The mechanism of occurrence ice crystals in clouds is very interesting. The ice crystals occur with two ways: homogeneous and heterogeneous. In this paper, we are describing an experimental study of the heterogeneous process of crystallization of supercooled droplets of aqueous solutions. For this purpose an experimental setup was created.

**2 Heterogeneous ice nucleation rate**

Insoluble particles brought by the Earth's surface (or soil particles of mineral dust) may be the most efficient ice nuclei in the atmosphere [1]. Heterogeneous ice nucleation can be carried out in four ways: sublimation; condensation; nucleation during the immersion freezing, when the active core is fully immersed into the drop; the contact nucleation in supercooled droplet collision with a nucleus. In the presence of a foreign particle in a droplet (substrate) the nuclei of ice crystals is formed on the surface thereof. If the size of the nuclei is larger than the critical size then they grow over time, resulting in freezing of the droplet. The essence of this method is to determine the rate of ice nucleation, which depends only on the temperature, the type and size of substrate. Since the nucleus are formed on irregularities of the substrate surface, the probability of formation of the nucleus depends on the surface area of the substrate. Prior to the experiment, we selected quartz sand grains that are approximately circular. The surface area of the substrate computed with the formula

$$S_s = 4\pi r^2 \quad (1)$$

Freezing probability ( $P$ ) was found as a result of calculation of surface area ( $S_s$ ) and crystallization time ( $\tau$ )

$$\ln(1-P) = -J_{wi}^{het} S_s \tau \quad (2)$$

Experimental data were plotted as dependence of  $\ln(P)$  on  $(S_s \cdot \tau)$  to determine the rate of heterogeneous nucleation (see Fig.1).

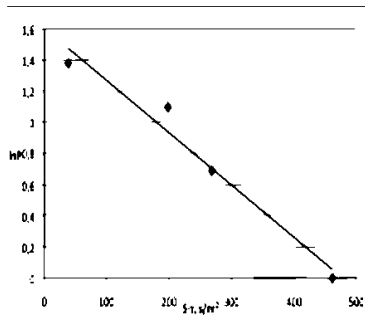
According to these data, the heterogeneous nucleation rate is determined. We found a value which is  $3.37 \cdot 10^{-3} \text{ m}^{-2} \text{ s}^{-1}$  at temperature 263 K. This technique is based on principle of constant temperature. An example of water droplet samples is presented on Fig.2.

**3 Specific Linear Energy**

For estimation of the specific linear energy we used system of equations [2, 3]

$$\alpha = \sqrt{\frac{\Delta G_{max}^{het} \rho_w^{\frac{2}{3}} I_{wi} \ln\left(\frac{T_0}{T}\right)}{\pi m_w^{\frac{2}{3}}} \quad (3)$$

$$\Delta G_{max}^{het} = -\ln\left(\frac{J_{wi}^{het}}{J_0^{het}}\right) k T - G_{act} \quad (4)$$



**Fig.1. Auxiliary dependence determine the rate of heterogeneous nucleation**



**Fig.2. Image of liquid and frozen water droplets**

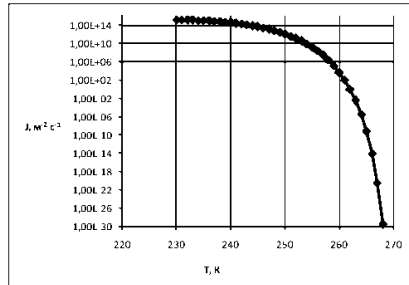
$$J_0^{het} = \frac{kT}{h} \left( \frac{\rho_w}{m_w} \right)^{\frac{2}{3}} \quad (5)$$

$$\Delta G_{act} = 3.6 \cdot 10^{-20} - 7.3 \cdot 10^{-22} (T - T_0) \quad (6)$$

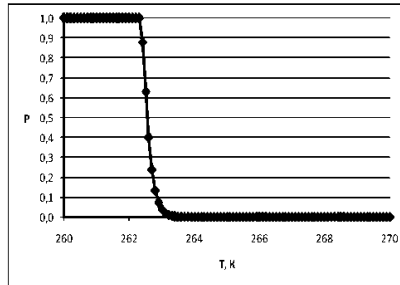
Here  $m_w$  – mass of a  $H_2O$  molecule;  $T_0$  the ice melting temperature;  $T$  – temperature in experimental setup;  $L_{wi}$  – latent heat of phase transition;  $\rho$  – density of  $H_2O$ ;  $k$  – Boltzmann's constant;  $\alpha$  – specific linear energy;  $h$  – Planck's constant.

#### 4 Results of calculation

The specific linear energy ( $\alpha$ ) was calculated by formulas (3)-(6) and is equal to  $1.7 \cdot 10^{-11}$  J/m. The less specific linear energy, the easier crystals will be formed. According to the specific linear energy value the dependence of the rate of heterogeneous crystal formation on temperature was plotted on Fig.3. Dependence of frozen droplets fraction on temperature is presented on Fig.4.



**Fig.3. The heterogeneous ice nucleation rate on the quartz surface**



**Fig.4. Probability of crystallization temperature drops**

#### 5 Conclusion

Analysing the images of frozen water droplets we can see that the area of the surface of substrate plays an important role in crystallization phenomenon. The drops which contained a substrate of larger radius have frozen more quickly than drops has





Согласно расчетам, в аддукте имеются 115 альфа-орбиталей, из которых занятых – 105, незанятых – 10. Разница в энергии между ВЗМО и НСМО составляет 5.9 эВ. Максимальный вклад орбиталей воды приходится на следующие молекулярные орбитали:

МО 35 = 30,5% (s – орбиталей кислорода 6) + 2,5% (s- орбиталей кислорода 7) + 43% (s – орбиталей кислорода 28) + 1,5% (s – орбиталей кислорода 29) + 2,5% (py + dxz орбиталей европия)

МО 36 = 44% (s – орбиталей кислорода 6) + 31% (s – орбиталей кислорода 28) + 1% (pz + dyz орбиталей европия)

МО 37 = 3% (s – орбиталей кислорода 6) + 26,5% (s- орбиталей кислорода 7) + 1,5% (s – орбиталей кислорода 28) + 44% (s – орбиталей кислорода 29) + 2% (py + dxz орбиталей европия)

МО 39 = 1% (s – орбиталей кислорода 6) + 30% (s – орбиталей кислорода 29) + 23 (px орбиталей европия)

МО 54 = 43% (px – орбиталей кислорода 28) + 1% (py + dyz орбиталей европия)

МО 55 = 41% (px – орбиталей кислорода 28) + 1% (py + dyz орбиталей европия)

МО 56 = 8% (px- орбиталей кислорода 7) + 5% (pz- орбиталей кислорода 29) + 1% (s + dyz орбиталей европия)

МО 57 = 39% (px- орбиталей кислорода 7) + 5% (pz- орбиталей кислорода 29) + 2% (py + dxz орбиталей европия)

МО 70 = 40% (pz- орбиталей кислорода 28) + 2% (dyz орбиталей европия)

МО 71 = 8,5% (pz – орбиталей кислорода 6) + 10% (pz – орбиталей кислорода 28) + 7% (px – орбиталей кислорода 29) + 2,5% ( dyz орбиталей европия)

МО 72 = 10% (pz – орбиталей кислорода 6) + 10% (pz – орбиталей кислорода 28) + 2,5% ( px орбиталей европия)

МО 79 = 6% (pz – орбиталей кислорода 6) + 14% (pz- орбиталей кислорода 7) + 14% (pz- орбиталей кислорода 28) + 10% (pz – орбиталей кислорода 29) + 2% (px орбиталей европия)

---

**Ахметова Л.В.**

**Интер-группа – форма социально-культурной  
интеграции в поликультурной  
образовательной среде**

*Томский государственный педагогический университет, Томск*

Совместное обучение российских и иностранных студентов способствует обогащению их социально-культурного опыта и формированию новых когнитивно-коммуникативных интеракций. Учитывая потенциал возможностей межнационального социально-культурного взаимодействия и позитивные перспективы его развития, на базе международного Евро-Азиатского адаптационно-образовательного центра Томского государственного педагогического университета (ЕврАзОЦ ТГПУ, <http://katpo.tspu.ru/>) организована дополнительная совместная деятельность российских и иностранных студентов в форме интер-групп.

Содержанием совместной деятельности российских и иностранных студентов в интер-группе являются научно-исследовательская и социально-культурная работа. Результаты научно-исследовательской деятельности докладываются студентами, магистрантами, молодыми специалистами на научных конференциях, семинарах, конкурсах, являются частью курсовых, дипломных, магистерских работ. В различных видах творческой деятельности (национальные культурные программы, конкурсы, художественные выставки, литературные чтения, музыкальные марафоны, спортивные состязания и т.д.) осуществляется диалог, полилог культур.

Интер-группа является «органичным» структурным элементом системы ЕврАзОЦ, реализующим на более тонком, психолого-педагогическом уровне задачи высшего образования в поликультурной среде. Взаимодействие студентов в интер-группах создает благоприятные естественные условия для социально-психологической адаптации, с одной стороны и приобретения богатого профессионального опыта, с другой. Опыт совместной деятельности студентов в интер-группах позволяет формировать в условиях нарастающего миграционного потока новые элементы культуры социального взаимодействия, что, безусловно, способствует росту взаимного доверия, укреплению социальной безопасности.

В рамках интер-групп актуализируется идея адаптивного образования в поликультурной среде, которая заключается в психолого-дидактической «настройке» на физические, психологические, этнические индивидуальные особенности иностранных и российских студентов с целью реализации задач высшего образования. Руководство деятельностью членов интер-групп строится на принципах психолого-дидактического подхода. Среди основных принципов психолого-дидактического подхода к обучению, ведущее место отводится: принципу развития – способности психического аппарата личности на всех структурных уровнях к самоорганизации и саморазвитию; принципу индивидуального подхода к личности человека при его обучении [1,2]. При таком подходе, диапазон взаимопонимания и взаимодействия членов интер-группы (в том числе: навыки вербального и невербального общения, самооценка, уровень притязаний, мотивация и пр.) существенно обогащаются.

Таким образом, теоретические представления в области психолого-педагогических наук, опыт работы с иностранными студентами позволяют заключить что научно-образовательная и социально-культурная работа, осуществляемая в форме интер-групп, является эффективной стратегией интеграции в поликультурной образовательной среде, способствует успешной реализации стратегии глобализации российского образования, закладке фундамента перспективных профессионально-компетентных корпоративных интер-сообществ.

...

1. Ахметова Л.В. Психолого-дидактический подход в системе школьного образования. //Вестник Томского гос. пед. ун-та. Вып. 8 (86), 2009.– С.121–125.

2. Панов В.И. Психодидактические основы развития креативных способностей и потенциальной одаренности школьников. Часть I. – М., 2008. – 4 п.л.

**Бадрутдинова Л.А.**  
**The problem of synonymy in english and tatar  
languages**

*Зеленодольский институт машиностроения и  
информационных технологий (филиал)  
КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева*

The essence of synonymy and synonymy relationships between words attracted and attracts the attention of linguists who develop the problems of semasiology as the problem of solving synonymy, is closely connected with antonyms and polysemy.

The purpose of this topic is to compare two unrelated languages: English and Tatar. And also to find their common aspects and try to compare them as the comparison helps us to understand the processes of language more clearly.

The ancient Greeks (Aristotle, Democritus, Kvintimon, Cicero and others) studied synonyms and come to the conclusion that they have got the richness of language: an abundance of thoughts in words and variety of expressions.

Here is an example in English language:

**Beautiful in form** and feature

**Lovely** as the day

Can there be so fair a creature

Formed of common clay

(Longfellow)

In Tatar:

Тагын бер яз саубыллашып китте,

**Ядкар** итеп чәчәкләр биреп...

Син дә киттең,

Төсенне тик мина

Гомерлек бер **истәлек** итеп

(Х. Туфан)

Synonymic series may consist of two, three, four or more words, may include and not include phraseological units. For example:

In English, the word «love» – любовь, привязанность, симпатия has the following synonyms: love – affection.

In the Tatar language it is compared:

**Ярату** – сөю, гыйшык тоту, мәхәббәт, ошату, гашыйк булу.

We have come to the following conclusions:

– in comparison with the English in Tatar languages more often synonymic rows include phraseological units;

– in Tatar language synonymic rows typically include more synonyms. They are vast and varied;

...

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. – М.: Дрофа, 2008;
2. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка. – М.: Высшая школа, 2007
3. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. – М.: Высшая школа, 2008.

**Байсултанова Ф.М., Байсултанов А.С.**  
**Интернет в учебном процессе нашей школы**

*МКОУ «СОШ с.п.п. Звёздный»*

В настоящее время жизнь летит с такой скоростью, что успеть за ней практически не возможно.

Сегодня современное образование ставит перед педагогом задачу совершенствовать традиционные технологии и находить новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, формулируются основные цели современного образования:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- развитие способности к созидательной деятельности;
- воспитание толерантности, терпимости к чужому мнению.

Начиная учебный год, обдумывая учебную работу, каждый раз мы задаем себе вопросы: «Как заинтересовать предметом и учёбой своих воспитанников?», «Как развить их творческие способности?», «Как сделать так, чтобы учение было радостью, а не мучением». Ответы на эти вопросы мы нашли, когда стали внедрять учебный процесс инновационной технологии. Ориентируясь на глобальные цели системы образования, и учитывая специфику преподаваемых нами предметов «Физика», «Информатика», мы определили главные цели своей педагогической деятельности;

- подготовив выпускников, владеющих современными технологиями и в силу этого способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру;
- обеспечить комфортность учебного процесса для успешного обучения ребят в физике.

Для достижения поставленных целей в широком спектре современных инновации нами выбрано разумное сочетание нескольких технологий, а именно: личностно-ориентированное обучение, проблемно поисковое обучение, информационно коммуникативная технология. Творческий подход требует включить в свою работу новые требования времени: использование информационных технологий и ресурсов интернет. Возможности глобальной сети интернет, электронных учебных пособий позволяют повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание. Нам не приходится объяснять все на пальцах (опыты, эксперименты, которые нельзя провести в лаборатории, экскурсии по музеям, галерея). Поиск информации для научной, исследовательской работы, как учеников, так и учителей, доставка информации в электронном виде, участие в учебных телекоммуникационных проектах и возможность использования электронной почты. Учителю предоставляется возможность принять участие в Интернет-конференциях, дистанционных мастер-классах, Интернет конкурсах. На образовательных сайтах мы можем опубликовать свои материалы по различным направлениям деятельности, высказать своё отношение к обсуждаемым вопросам на форумах. Методические разработки уроков, внеклассных мероприятий по предмету, лекции, справочные материалы, дидактические материалы – это далеко неполный перечень того, что может почерпнуть для себя учитель. Учащиеся школы ис-

пользуют ресурсы интернета при подготовке к занятиям, написанию рефератов, докладов, научно исследовательских и проектных работ. Сетевые ресурсы позволяют получить электронные учебники, самоучитель за максимально короткое время. Проекты, созданные детьми с помощью Интернет – ресурсов участвуют в различных конкурсах. Наша же роль заключается в том, чтобы помочь учащимся в сборе, хранении, обработке информации, научить вести интерактивный диалог, использовать в учебном процессе возможности технологий мультимедиа, гипертекстовых и гипермедиа систем.

**ВЫВОДЫ:** Использование ресурсов Интернет на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможность творчества, как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, позволяет сделать процесс обучения интересным, эффективным и современным, позволяет усилить мотивацию учения. Ученики становятся более самостоятельными, коммуникабельными, уверенными в себе.

---

**Бахметьев В.И., Блащенко О.Б.,  
Глазков Б.Е., Попова Ю.В.  
Организационная защита информации в  
образовательном учреждении**

*ГБОУ ВПО «ВГМА им. Н.Н. Бурденко»,  
г. Воронеж*

Широкое внедрение компьютерной техники и информатизация образования привели к возникновению проблемы по организации защиты информации в общеобразовательном учреждении.

В настоящее время в образовательных учреждениях активно внедряются информационные системы, осуществляющие обработку персональных данных, делопроизводство, бухгалтерские программы и др. Эти системы предназначены для ведения базы данных студентов, обучающихся, родителей и работников образовательного учреждения, оперативного управления учреждением.

Согласно Конституции Российской Федерации, Федеральному закону от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральному закону от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Трудовому кодексу РФ, при сборе персональных данных, операторами и третьими лицами, получающими доступ к персональным данным, должны обеспечивать конфиденциальность таких данных и постоянную защиту от несанкционированного хищения, изменения.

Защитить данную информацию в образовательном учреждении на сегодняшний день возможно при создании организационной защиты информации – это регламентация деятельности и взаимоотношений исполнителей на нормативно-правовой основе, исключающей или существенно затрудняющей неправомерное овладение конфиденциальной информацией и проявление внутренних и внешних угроз.

При построении информационной защиты в образовательном учреждении необходимо:

– разработать локальные акты (нормативные и правовые), связанные не только с организационной и правовой, но и с технической защитой персональных данных;

– сформировать механизмы взаимоотношений с органами, осуществляющими управление в сфере образования, профсоюзными организациями, органами контроля и надзора и т. д. Следует уделить особое внимание процедуре передачи персональных данных третьим лицам. Для этого необходимо наличие:

– основания для такой передачи, предусмотренного федеральными законами, или согласия субъекта персональных данных, закрепленного, например, в договоре на оказание услуг;

– договора с этим третьим лицом, существенным условием которого должна быть обязанность обеспечения указанным лицом конфиденциальности и безопасности персональных данных при их обработке.

Так же необходимо быть осторожным при размещении информации, содержащей персональные данные, на интернет-сайте образовательного учреждения.

С учетом выше изложенного можно определить следующие обязательные этапы работы по защите персональных данных:

1. определение всех ситуаций, когда требуется проводить обработку персональных данных;

2. выделение процессов, в которых обрабатываются персональные данные;

3. выбор ограниченного числа процессов для проведения аналитики (на этом этапе формируется перечень подразделений и работников, участвующих в обработке персональных данных в рамках своей служебной деятельности);

4. определение круга информационных систем и совокупности обрабатываемых персональных данных;

5. проведение категорирования персональных данных и предварительной классификации информационных систем;

6. разработка пакета организационно-распорядительных документов для обеспечения защиты персональных данных (положения, приказы, акты, инструкции и т. п.);

7. внедрение системы обеспечения безопасности информации. Следовательно, организационная защита информации в образовательном учреждении, сводится к созданию режима обработки персональных данных, включающего:

– создание внутренней документации по работе с персональными данными;

– организацию системы защиты персональных данных;

– внедрение технических мер защиты персональных данных.

Таким образом, данная тема в настоящее время особенно актуальна, т. к. более активное использование средств компьютерной техники и информационно-обрабатывающих технологий, а также увеличивающийся объем массивов информации в образовательных учреждениях вызывает появление новых правовых проблем, требующих от учреждения принятия адекватных мер реагирования по устранению информационных угроз.

...

1. Анин Б.Ю. Защита компьютерной информации. – СПб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2009. – 384 с.

2. Илюшенко, В.Н. Информационная безопасность и методология защиты информации: учебное пособие / В. Н. Илюшенко. – Томск: В-Спектр, 2005. – 128 с.

3. Хмельков С.Б. Особенности защиты персональных данных в образовательных учреждениях // Нормативные документы образовательного учреждения № 3, 2011 года С. 15-19.

---

**Бирюкова О.А., Ельников И.И.,  
Божков Д.В., Нор-Аревян В.С.**  
**Прогнозирование оптимального содержания  
фосфора в черноземе обыкновенном при  
возделывании озимой пшеницы**

*Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону*

В комплексе различных показателей, влияющих на условия произрастания растений на черноземе обыкновенном карбонатном, особая роль принадлежит оптимизации содержания подвижного фосфора в почве (Шапошникова, 2004; Агафонов, 1992; Агеев, 1999; Есаулко, 2006). Прогноз обеспеченности почв фосфором осложняется тем, что оптимальные уровни содержания подвижного фосфора в почве не постоянны и варьируют в зависимости от агрохимических условий и обеспеченности растений различными элементами питания (Бирюкова и др., 2010, 2011). В связи с этим, проведены исследования по разработке системы индикаторов и моделей для прогнозирования оптимальных уровней подвижного фосфора в почве (Pp) непосредственно по данным химического состава надземной массы растений озимой пшеницы в фазу выхода в трубку (модель 1) и зерна (модель 2) с учетом планируемой урожайности (U).

**Модель 1:**  $Pp = 3.89 + 4.48Cl - 0.497K - 2.76Ca - 0.12Zn + 1.49N - 1.36P - 0.34Kp/Cap - 0.07N/P - 0.91N/K + 0.04U + 0.017Mn + 0.058Cu + 0.318Fe/Mn - 0.089Fe/Zn$ ;  $F = 2.63$ ,  $R^2 = 0.71$  при степенях свободы 58 и 44

**Модель 2:**  $Pp = -8.6 + 6.9Mg - 104.8Al + 27.4Si - 10.9P + 34.1Cl + 13.9K - 10.9Ca + 0.16Br + 0.029Mn + 0.0023Fe - 0.054Ni + 0.056Sr - 0.15Cu + 0.083U$ ;  
 $F = 3.3$ ,  $R^2 = 0.84$  при степенях свободы 29 и 15

Представленные модели дают возможность по содержанию элементов питания в растениях прогнозировать соответствующие им уровни обеспеченности почв питательными элементами, необходимые для достижения заданного количества химических элементов в изучаемой культуре. Это открывает новые возможности в анализе экспериментальных данных по выявлению допустимых и недопустимых уровней изменения агрохимических показателей под влиянием антропогенных воздействий с учетом желаемого содержания химических элементов в растениях.

Установлено, что разработка нормативов изменения свойств почв применительно к отдельным культурам должна проводиться только на локальном уровне с учетом средних многолетних данных по величине их урожайности в изучаемых условиях, что косвенно позволяет учесть и влияние климатических



факторов. На черноземе обыкновенном карбонатном в качестве индикаторов условий произрастания озимой пшеницы высокоэффективны следующие показатели: содержание и соотношение N, P, K, Ca (%); Fe, Zn, Sr (мг/кг) в надземной массе в фазу выхода в трубку; содержание гумуса, подвижного фосфора в почве и их соотношения, а также содержание обменного калия (Kp) и его отношения к поглощенному кальцию (Kp/Cap) и сумме поглощенных оснований в фазу полной спелости.

Установлена возможность определения оптимального уровня содержания подвижного фосфора в почве непосредственно по элементному составу надземной массы в фазу выхода в трубку и зерна в фазу полной спелости. Полученные результаты показали перспективность применения метода многоэлементной диагностики для комплексной агроэкологической оценки пригодности почв при выращивании исследуемой культуры и научного обеспечения получения зерна с программируемым химическим составом.

...

1. Агафонов, Е.В. Оптимизация питания и удобрение культур полевого севооборота на карбонатном черноземе. – М.: МСХА, 1992. – С. 33-39.;

2. Агеев, В.В. Особенности питания и удобрение сельскохозяйственных культур на юге России. – Ставрополь, 1999. – 111 с.;

3. Бирюкова О.А., Ельников И.И., Крыщенко В.С. Оперативная диагностика питания растений. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 168 с.;

4. Бирюкова, О.А. Диагностика качества зерна озимой пшеницы на черноземе карбонатном // Проблемы агрохимии и экологии. – 2011. – № 4. – С. 20-24.;

5. Есаулко А.Н. Пути оптимизации систем удобрений в севооборотах Центрального Предкавказья. – Ставрополь: АГРУС, 2006. – 304с.;

6. Шапошникова, И.М. Плодородие черноземов Юга России. – Ростов-на-Дону, 2004. – 229 с.;

---

**Борисова Е.В.**

**Преимущества использования компьютерных презентаций на уроках иностранного языка**

МОУ СОШ № 18 им. Н.В. Менчинского, г. Павловский Посад

Научно-технический прогресс с необыкновенной скоростью вторгается в нашу жизнь и обучение без применения современных компьютерных технологий уже не представляется возможным. Учитель должен учитывать эту тенденцию и разговаривать с детьми на языке, который им интересен, шагая в ногу со временем. Поэтому необходимо включать в свои уроки элементы новых технологий с использованием компьютера. Наиболее доступным является использование презентаций, выполненных в программе Microsoft PowerPoint. Целью данной работы является рассмотрение функций компьютерной презентации, а также определение роли презентаций при организации учебного процесса по иностранному языку.

Рассмотрим функции презентаций и их использование на всех этапах обучения.

Использовать компьютерную презентацию, выполненную в программе Microsoft PowerPoint, в учебном процессе можно на различных этапах урока и различных типах уроков в зависимости от цели, поставленной учителем. Благодаря ей можно создавать собственные презентации в довольно короткие сроки, оформлять их красочно и наглядно, используя большое количество шаблонов, звуковых и зрительных эффектов. Презентации возможны на уроках любых возрастных групп. Учитывая возрастные особенности младших школьников, следует делать их яркими, веселыми, увлекательными, включая загадки и игры. Для школьников среднего звена можно включать лексико-грамматические упражнения, образцы диалогов и тексты для чтения, а также элементы тестовых заданий для тренировки в формате единого государственного экзамена. Старшеклассники сами умеют создавать презентации, что целесообразно использовать в проектной деятельности учащихся при завершении изучения темы. Данный вид работы позволяет не только укрепить мотивацию к изучению иностранного языка, но и раскрыть творческий потенциал будущих выпускников.

Каковы же преимущества использования компьютерных презентаций на уроках иностранного языка? Во-первых, – это повышение мотивации к изучению предмета через успешность в учебной деятельности. Многие ученики умеют создавать презентации и делают это достаточно хорошо. Во-вторых, учитель может адаптировать учебные материалы под индивидуальные особенности учащихся, добиваясь более качественного усвоения материала. Одной из самых ярких положительных сторон презентаций является возможность использования разнообразного иллюстративного материала: рисунков, фотографий, схем, диаграмм и графических композиций, в результате чего происходит воздействие сразу на несколько видов памяти – зрительную, слуховую, эмоциональную и даже моторную.

Презентации по страноведению с показом фотоматериалов о достопримечательностях стран изучаемого языка являются наиболее выигрышным моментом урока, так как они получаются яркими и интересными, и ученик, сам того не замечая, вовлекается в познавательную деятельность. Он превращается из пассивного слушателя в активного участника процесса, так как презентация обладает ключевой возможностью – возможностью заинтересовать слушателя.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что уроки-презентации помогают формировать коммуникативную компетенцию учащихся, развивать навыки самостоятельной работы и контролировать знания, умения и навыки.

---

**Быкова Т.Д.**

### **Формирование навыков правильного чтения**

*МКС (К)ОУ «Школа-интернат VIII вида № 4», г. Омутники*

Выражение "уметь читать" включает в себя широкий спектр понятий: от умения складывать слоги в слова до умения не только прочитать текст, но и осознать его, эмоционально отзываясь на каждый поступок героя, переживая за него.

Чтение на уроке должно преследовать цель – формирование у учащихся навыков правильного чтения, т. е. чтения без искажения звукового состава слов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья допускают большое количество ошибок: пропускают и смешивают буквы, слоги, слова; перескакивают с одной строки на другую; не дочитывают окончания и т. д.

Все это затрудняет выработку навыков беглого, выразительного и сознательного чтения.

Наиболее результативным периодом для формирования правильного чтения является 1-3 класс, когда учащиеся от побуквенного восприятия слов переходят к слоговому, а затем к чтению целыми словами.

Одним из эффективных приемов работы по выработке у обучающихся навыка правильного чтения являются ежедневные специальные упражнения:

1) В 1 классе проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на укрепление мышц артикуляционного аппарата, на четкость произношения звуков. 2) Ежедневные речевые зарядки, начиная со 2 класса. 3) Чтение слов, отличающиеся друг от друга одной – двумя фонемами. 4) Чтение слов имеющих одинаковую приставку. 5) Чтение слов имеющих разные окончания. 6) Звукобуквенный анализ слов; частичный анализ: звуковой или буквенный.

Работа над чтением должна быть рациональной, чтобы избежать утомления школьников.

Поэтому используется: 1. чтение по цепочке (предложения текста прочитываются поочередно); 2. чтение абзацами (учитель называет ученика, который будет читать); 3. чтение по эстафете (сами ученики называют товарища, который продолжает чтение); 4. выборочное чтение; 5. повторное чтение провозу при делении текста на части или озаглаивании частей; 6. чтение по ролям; 7. Эхо – чтение.

При чтении глаза ребенка движутся не только слева направо, но и наоборот, т. е. регрессивно. Это хотя и оказывает некоторое положительное влияние (исправление ошибок), но в тоже время отрицательно сказывается на технике чтения. Для исправления этого недостатка использую следующее: 1. Использую чтение с закладкой, но закладка движется не под строкой, а по строке, закрывая уже прочитанный слог слева от читаемого. 2. Деление слов на слоги вертикальными линиями. 3. Чтение слов, записанным разновеликим шрифтом. 4. Для овладения навыком чтения слов, включающих в себя слоги таких структур, как СГ, ССГ(с- согл. г-гласн. буквы). 5. Слоговое домино – для составления слов из готовых слоговых структур.

Очень важно организовать наблюдение учащихся за чтением своих товарищей. Для этого используются приемы предварительно спланированного чтения или контроля за чтением товарищей и последующим сообщением количества и характера допущенных ошибок, причем каждый ребенок в этом случае читает не более 1-2 предложений, т. к. в противном случае ученики забывают ошибки и начинают придумывать их.

Интересен и результативен прием коллективного комбинированного чтения, когда карточки с текстом готовятся на весь класс и для учителя. Слабые учащиеся получают так же цветные полоски и читают предложения, подчеркнутые данным цветом. Предложения, подчеркнутые простым карандашом, читают все вместе. А неподчеркнутые предложения читает учитель.

Уделяя самое пристальное внимание предупреждению и исправлению ошибок в чтении, развиваются основные качества чтения: сознательность, правильность, беглость и выразительность.

---

**Вилейго Т.В., Ребко Э.М.**  
**Подготовка бакалавров образования к**  
**профилактической работе с несовершеннолетними**  
**по противодействию социальным опасностям и**  
**угрозам в городе-мегаполисе**

*РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург*

В условиях все более возрастающего количества опасностей и угроз перед высшим профессиональным образованием стоит задача подготовки учителей безопасности жизнедеятельности готовых к реализации профилактической работы с несовершеннолетними по противодействию социальным опасностям и угрозам в городе-мегаполисе. Социальная безопасность – безопасность человека от широкого спектра социальных опасностей и угроз, является одним из компонентов предметной области Безопасность жизнедеятельности.

Противодействие социальным опасностям – сложный комплексный вид государственной деятельности, направленный на защиту жизненно важных интересов личности ребенка. В решении этой проблемы участвуют различные государственные органы, социальные институты, общественные организации. Именно поэтому, особая роль и ответственность сегодня ложится на образовательные учреждения, обладающие мощным потенциалом взаимосвязи с несовершеннолетними и их родителями. Изучение вопросов личной безопасности несовершеннолетних в городе-мегаполисе включено в содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» [2].

Герценовский университет как инновационный вуз и лидер системы уровня образования фактически определяет стратегию современного развития педагогического образования России, одной из приоритетных задач которого является подготовка будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности.

В связи с этим, подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности (будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности) на факультете безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена является, своего рода уникальной, т.к. будущий учитель обладает не только теоретическими знаниями в области социальной безопасности, но и методической подготовкой, позволяющей ему формировать у учеников компетенции безопасного социального поведения в городе-мегаполисе [2].

Комплексной подготовке бакалавров образования сопутствует широкий спектр дисциплин предметного блока обучения, таких как: «Основы противодействию терроризму в современном обществе», «Антропологические факторы риска и чрезвычайные ситуации», «Основы психологической помощи в ЧС», «Безопасность жизнедеятельности», «Современные технологии профилактики аддиктивного поведения», «Формирование культуры здоровья обучающихся», «Информационная защита», «Введение в охранную деятельность», «Психологические тренинги», «Психологическое консультирование», «Безопасность обра-

зовательного учреждения», «Взаимодействие личности с правоохранительными органами», «Гражданско-правовые основы реализации личности». Данные курсы и дисциплины являются фундаментальным теоретическим и методическим ядром в системе знаний по социальной безопасности.

Изучение предметного блока дисциплин предваряет ознакомительная практика по профилю подготовки (образовательная область Безопасность жизнедеятельности), включающей знакомство студентов с профессиональной деятельностью объектов социального и бытового назначения в Санкт-Петербурге, занимающихся обеспечением безопасности жизнедеятельности (музейный комплекс «Вселенная воды», музей Гигиены, музей пожарной охраны, ГУ МЧС по Санкт-Петербургу, социально-реабилитационные центры по работе с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и др.).

Практической основой формирования навыков профилактической работы с несовершеннолетними являются производственные практики (летняя на 2-м курсе, методическая на 3-м курсе и педагогическая на 4-м курсе), в рамках которых будущим учителям предстоит не просто самостоятельно разрабатывать, но и реализовывать мероприятия по противодействию социальным опасностям и угрозам, как в учебное время, так и за рамками его (внеклассная и внеурочная работа в образовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования, деятельность в детских оздоровительных лагерях ЛО).

Тесная взаимосвязь теории и практики обучения реализуется в период летней педагогической практики, которая проходит на базе оздоровительных лагерей Ленинградской области уже по окончании 2 курса. В течение второго года теоретического обучения студенты разрабатывают проекты профилактической работы со школьниками по противодействию социальным опасностям и угрозам. А в период летней практики реализуют их совместно с сотрудниками оздоровительных лагерей.

Завершающим этапом практической подготовки будущих учителей ОБЖ является производственная практика, реализуемая непосредственно в школах Санкт-Петербурга. Данная практика позволяет реализовать профилактические мероприятия, применить различные формы и методики организации профилактической работы по противодействию социальным опасностям в Санкт-Петербурге.

Важной составляющей подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности становится исследовательская работа в области социальной безопасности, итогом которой являются: курсовые проекты, тематические рефераты, научные статьи, выпускные квалификационные работы. Практическим результатом таких работ становятся памятки, буклеты, методические рекомендации для учеников, учителей и родителей.

Формирование знаний о социальной безопасности в городе-мегаполисе представляет собой сложный процесс: знания развиваются не только по пути «восприятие – представление – понятие – система понятий», но и по пути раскрытия сути содержания в плане «накопление опорных знаний – определение и закрепление понятий – дальнейшее развитие понятий в их системе на базе учебного материала о безопасности личности в социальной среде» [ 1 ]. Анализ основного содержания работы в области данного предметного блока позволяет выделить в нем фундаментальные содержательные ряды (см. Схема 1) и органи-

зовать весь процесс обучения, одновременно выделив автономность и взаимосвязь компонентов.

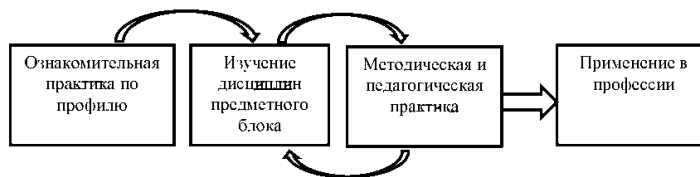


Рис. 1. Фундаментальные содержательные ряды.

Как показывает изученный педагогический опыт и отзывы работодателей (учителей и руководителей общеобразовательных школ, сотрудников социальных и реабилитационных центров, администраций детских лагерей) выпускники и студенты факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена готовы проводить квалифицированную профилактическую работу с несовершеннолетними, активно и профессионально содействовать профилактике социальных опасностей и угроз. В ходе освоения основной образовательной программы (по направлению 050100.62 – «Естественнонаучное образование», профиль Безопасность жизнедеятельности и 050100.68 – «Педагогическое образование», профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности), в ходе обучения по индивидуальному образовательному маршруту самими студентами факультета отмечена высокая заинтересованность и необходимость работы в области профилактики от социальных опасностей и угроз в городе-мегаполисе среди подрастающего поколения.

Актуальность проблемы профилактической работы с несовершеннолетними по противодействию социальным опасностям и угрозам в городе мегаполисе отразилась не только в преемственности предметного блока учебных планов (по направлению 050100.62 – «Естественнонаучное образование», профиль Безопасность жизнедеятельности и 050100.68 – «Педагогическое образование», профиль Образование в области безопасности жизнедеятельности), но и в обозначении перспективы развития области социальной безопасности, заключающейся в разработке новой ООП подготовки магистров педагогического образования по магистерской программе «Безопасность жизнедеятельности в городе-мегаполисе» [2].

...

1. Подготовка бакалавров образования в области антитеррористической деятельности – Станкевич П.В., Ребко Э.М. / Практическое использование программ поведения человека в кризисных ситуациях в системе образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования Северо-западного федерального округа. Российской Федерации: труды научно-практического семинара. – СПб.: Изд-во Политехнического университета. 2012. – 76 с.

2. Система подготовки будущих учителей ОБЖ в области социальной безопасности – Ребко Э.М. / Известия российского государственного педагогиче-

**Воробьев С.Н., Жакова М.Ю., Корнева Т.Ф.  
Формирование социальной компетенции у  
обучающихся начальной школы через занятия в  
творческом объединении «Народные игры»**

*МБОУ СОШ № 15,  
г. Первоуральск*

В национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" говорится о том, что Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В современном обществе умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объемом знаний без умения применять эти знания для решения конкретных жизненных проблем. Поэтому качество образования сейчас связывают с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни, с компетентным подходом.

Составляющими элементами понятия «компетенция» являются знания, умения, навыки, способности, стереотипы поведения. Под ключевыми компетенциями подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны. Учитывая требования времени и специфику образования можно выделить такие базовые компетентности, как образовательная, информационная, коммуникативная, социальная.

Подробнее поговорим о социальной компетентности, формирование которой предполагает развитие способности брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в цивилизованном разрешении конфликтов, создание образовательной среды, под которой следует понимать школьную среду, где созданы необходимые условия для развития социально значимых качеств личности ученика, его успешной социализации и взросления, необходимой и достаточной для самоопределения обучающихся, стимулирующей их социальную активность, ориентированной на удовлетворение широкого спектра их образовательных потребностей.

Для младшего школьника, только входящего в образовательную среду, освоение стратегий социального поведения, имеет большое значение. Начиная обучение, ребенок впервые сталкивается с социальной деятельностью, результаты которой оцениваются окружающими социально значимой оценкой. Общество впервые начинает предъявлять ему жестко заданные требования. Его отношения с окружающими людьми тоже начинают опосредоваться этими требованиями. В ответ на них ребенок вырабатывает определенные способы и стратегии

поведения в обществе. Усвоенные в детстве стратегии закладывают фундамент социального поведения и во многом определяют его в дальнейшей жизни.

В педагогике принято считать, что благоприятное воздействие на формирование личностных качеств ребенка в младшем возрасте оказывает игровая деятельность. Регулярное проведение совместных игр обогащает обучающихся новыми впечатлениями, способствует формированию навыков социальной компетентности, дает им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности. Именно в игре формируются умения понимать других и добиваться того, чтобы быть понятым.

В нашем понимании, игра – вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение социальных отношений, в котором формируется и совершенствуется социально активная индивидуальность ребенка. Для этого создается специальное игровое пространство, в котором ребенок мог бы не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально компетентная личность.

Исходя из этого, в нашем образовательном учреждении во внеурочную деятельность включено детское творческое объединение «Народные игры», главной целью которого является приобщение к народным традициям, развитие физического здоровья, двигательных способностей и формирование навыков сотрудничества, толерантного отношения к окружающим.

Педагогами школы разработана программа детского творческого объединения «Народные игры», которая полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), образовательной системы «Школа 2100». Она является одной из составляющих частей системы физического и духовно-нравственного воспитания в начальной школе, основным средством формирования физической культуры ребенка. Под физической культурой подразумевается крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания, навыки, мотивы и основные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. В плане духовно-нравственного воспитания акцент должен быть сделан на развитие таких качеств, как принятие, умение сотрудничать, взаимовыручка, ответственность, уважение к традициям.

Программа детского творческого объединения "Народные игры" в своей основе не меняет образовательных стандартов и направлена на гармоничное развитие ребенка через приобщение к народным играм с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и развития, а также выполнения таких задач как: знакомство с различными народными играми и их правилами; формирование у детей интереса к занятиям спортом и привычек здорового образа жизни; обогащение двигательного опыта школьников, развитие физических способностей (ловкость, гибкость, выносливость, сила, скорость); воспитание положительных морально-волевых качеств.

Программа ориентирована на формирование самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье, знать историю и традиции своих предков.



**Воронина Н.П.**  
**Кооперативная идентичность в XXI веке:**  
**миф или реальность?**

*Университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Москва*

В литературе последних лет появились публикации о том, что кооперативное движение находится в кризисном состоянии, кооперативы утратили свою начальную природу, происходит процесс превращения их в коммерческие организации, ориентированные исключительно на извлечение прибыли. Не отрицая определенной справедливости этих утверждений, нельзя не отметить и то, что кооперативный сектор по-прежнему играет важную экономическую и социальную роль. Более 1 млрд. человек являются членами кооперативов, в мире насчитывается более 100 разновидностей кооперативов.

К сожалению, модель кооператива современного типа отличается от классической модели, сформированной в XIX-XX вв. В условиях конкуренции кооперативам сложно сохранять приверженность принципу идентичности. Первоначально кооперативы осуществляли операции только со своими членами. Но экономические условия второй половины XX в. обусловили реформу кооперативного законодательства. В ее результате кооперативы получили право осуществлять предоставлять услуги лицам, не являющимся их членами. Так, в Великобритании регистрационная служба определила несколько требований, при которых организация регистрируется как кооператив. Среди них – ориентация товарищества на своих членов [1]. Но Закон «О промышленных и сберегательных товариществах» 1965 г. четко не закрепляет запрет на сделки с лицами, не являющимися членами кооперативов, поэтому товарищества совершают такие сделки. Однако, совершая такие сделки, кооперативы должны соблюдать два ограничения: 1) целью совершения сделок с нечленами является удовлетворение интересов членов товарищества, 2) объем сделок с нечленами ограничен.

Во Франции аграрные кооперативы действуют по принципам Закона от 27 июня 1972 г. «О сельскохозяйственной кооперации», в том числе соблюдая принцип эксклюзивности [2]. Он предусмотрен и в Аграрном кодексе Франции [3]. Но с сер. XX в. кооперативы получили право осуществлять операции с лицами, не являющимися его членами. При этом красной нитью по всему кооперативному законодательству проходит ограничение: объем сделок с третьими лицами не должен превышать 20% оборота кооператива.

В Австрии в кооперативный закон 1873 г. внесены изменения: в деятельности кооператива теперь могут принимать участие не только члены кооперативы, но и иные лица. Перечень этих лиц и условия их участия указываются в законе или уставе. Прежде всего, это наемные работники, кооперативные союзы, инвесторы, но их участие ограничивается только участием в приобретении пая и получением процента на него. В последнее время распространяется точка зрения, что и инвесторы должны получить право участия в деятельности кооператива. Но на первом месте всегда должны стоять интересы членов кооператива. Возможно совершение сделок с не членами кооператива, но с существенными ограничениями в пользу членов кооператива.

О возможности совершать сделки с иными лицами говорит и общеевропейский закон о кооперативах (2003). Но и здесь есть норма о том, что цель дея-

тельности кооперативов – удовлетворение потребностей участников кооператива или содействие их хозяйственной или социальной деятельности [4].

Таким образом, несмотря на изменение принципа идентичности в сторону расширения деятельности с лицами, не являющимися членами кооперативов, сохранять идентичность кооперативам позволяет законодательное ограничение объема таких сделок и совершение их в интересах членов кооператива.

...

1. Коршунов П.Н. Европейское кооперативное законодательство: учебное пособие / П.Н. Коршунов, под ред. Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008. – С.18.

2. Павлова Э.И. Правовое регулирование организации деятельности сельскохозяйственных кооперативов за рубежом (на примере Франции) / Сельскохозяйственная кооперация и право. – М., 1993. – С.134.

3. Котомина М.А. Территориальная организация кооперативного сектора в сельском хозяйстве Франции: Дисс канд. геогр. наук. – Москва, 2006. – С. 59-60.

4. Дубовицкая Е.А. Европейское корпоративное право. 2-е изд. – М.: Волтерс Клувер, 2008. – С.253.

---

**Гиззатуллина Г.М**  
**Влияние репродуктивных установок на**  
**воспроизводство населения**

*Аспирант Уфимского государственного  
авиационного технического университета,  
Уфа*

В последние годы демографическая ситуация в мире все больше и больше характеризуется противоречивыми тенденциями. Во-первых, это связано с увеличением численности населения в развивающихся странах, во-вторых, обратный процесс – сокращение и старение населения – наблюдается в европейских странах, в частности и в России. Сохранение такой тенденции в совокупности с социально-экономическими факторами могут еще более усугубить положение.

По сути, сейчас в России наблюдаются противоположные процессы – высокая смертность и низкая рождаемость, которые обеспечили суженый режим воспроизводства. Такие явления не характерны всем субъектам Российской Федерации, в некоторых регионах прослеживаются положительные тенденции (например, Северо-Кавказские республики). В Республике Башкортостан с 2008 г. наметился незначительный рост населения. Но согласно экспертным прогнозам, рост рождаемости продлится недолго. Так, если к началу 2007 г. она составляла 4053 тыс. человек, то к 2011 г. – 4072 тыс. человек [1, 9].

К показателям, отражающим изменение интенсивности рождаемости, относится суммарный коэффициент рождаемости. Научно обоснованное значение данного показателя достаточного для простого воспроизводства населения – 2,15 в расчете на 1 женщину. В 1990 г. суммарный коэффициент рождаемости составлял 2,25, затем она снижалась вплоть до 2000 г. Далее прослеживается повышение показателя до 2005-2006 гг. В 2005 г. коэффициент был равным 1,4. По

предварительным расчетам, за 2012 г. суммарный коэффициент рождаемости вырос до 1,86 [2].

Как мы видим из данных, в республике не обеспечивается даже простое воспроизводство населения.

На уровень рождаемости и воспроизводства населения влияет много факторов, начиная от социально-политической обстановки и заканчивая личностными причинами. Одним из объяснений снижения уровня детности стало снижение репродуктивных установок население – количественно опосредованного выражения потребности в детях, которые определяются как психические состояния личности, обуславливающие взаимную согласованность разного рода действий, характеризующихся положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей [3; 115,116].

Для измерения репродуктивных установок применяются специальные методы, например, определение предпочитаемых чисел детей. Индивид имеет некое идеализированное представление о наилучшей, с его точки зрения, семье, одним из аспектов которого является и представление о детности такой семьи. Он постоянно корректируется в зависимости от наличных или предполагаемых условий жизни и их гипотетических изменений [4; 277]. Индивидуальная потребность в детях зависит от фактических и гипотетических условий и выражается предпочитаемым (идеальное, желаемое, ожидаемое) числом детей. Важно заметить, что идеальное число детей выражается как общее число детей вообще без учета конкретных жизненных условий и как «должное» в обществе. Желаемое число достигается при соблюдении гипотетических определенных условий. Эти два показателя не полностью отражают потребность в детях. Наиболее точным показателем является ожидаемое число детей.

В республиканском исследовании «Демографическое развитие Республики Башкортостан», проведенным Институтом социально-политических и правовых исследований РБ в 2007 г., было представлено достаточно развернутый блок вопросов, касающихся предпочитаемого числа детей. Как видно из данных, идеальное и ожидаемое число детей группируются вокруг двух детей.

	Как вы думаете, сколько детей лучше всего иметь в семье? (идеальное)	Сколько детей (включая тех, кто уже есть) вы хотели бы иметь, если бы у вас были для этого все необходимые условия? (желаемое)	Сколько детей, включая имеющихся, вы ожидаете (собираетесь) иметь? (ожидаемое)
одного	6,3	6,0	10,8
двоих	49,2	33,1	35,3
троих	34,7	33,9	15,9
четверых и больше	5,1	9,7	2,7
з/о	3,9	10,2	14,6
ни одного ребенка	0,9	7,1	20,8
всего	100,0	100,0	100,0
среднее значение (кол-во детей)	2,38	2,37	1,64

Это еще раз доказывает, что в обществе сложилась ориентация на двухдетность. Настораживает также тот факт, что среднее ожидаемое число детей составляет 1,64.

Процентное соотношение показывает, что среди населения не наблюдается падение значения ниже 2-х детей. Желаемое число обнадеживает на то, что при создании необходимых условий установки могут перейти на трехдетность.

Таким образом, итоги исследования показывают, что у населения республики преобладает установка на малодетную семью. Общественные репродуктивные установки показывают коэффициенты, близкие к простому режиму воспроизводства. Но личные установки намного ниже этих показателей. Это может привести в ближайшем будущем к необратимым последствиям, в первую очередь к сохранению и укреплению суженого типа воспроизводства населения, которое не может не отразиться во многих сферах страны. Поэтому государственная политика должна быть направлена на устранение факторов и причин, по причине которых не в полной мере реализуются репродуктивные потребности и установки, повышение показателей предпочитаемого числа детей путем правильной семейной и демографической политики.

...

1. Демографический потенциал Республики Башкортостан: состояние и тенденции развития / отв. ред. Р.М. Валиахметов, Г.Ф. Хилажева. Уфа: АН РБ, Гилем, 2013

2. [http://bashstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/bashstat/resources/e457b8004fb37cfda8c6a8ca6ff6f188/Структура+рождений+и+смертей+по+Республике+Башкортостан+за+2012+год.pdf](http://bashstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/bashstat/resources/e457b8004fb37cfda8c6a8ca6ff6f188/Структура+рождений+и+смертей+по+Республике+Башкортостан+за+2012+год.pdf)

3. А.И. Антонов. Социология рождаемости. М., 1980

4. В.М. Медков. Демография: учебник. М.: ИНФРА-М, 2005

---

**Гильманова И.Р., Ханнанова Т.Р.  
Проблема развития молодежи в  
Абзелиловском районе  
Республики Башкортостан**

*ФГБОУ ВПО БашГАУ,  
г. Уфа*

Несмотря на многочисленные достижения молодежи района в различных мероприятиях, нынешнее состояние молодежи в Абзелиловском районе огорчает. Среди увлечений молодежи одно из главных мест занимает алкоголь, курение, частые посещения мест увеселительного характера. Это говорит о низком уровне нравственности.

Актуальность данного вопроса обуславливается тем, что данная проблема встречается повсеместно и мешает развитию местности, портит общую картину, складывающуюся на территории образования.

Решение проблем, связанных с молодым поколением находится в компетенции комитета по делам молодежи. Основными целями деятельности данного подразделения является:

- разработка основных направлений молодежной политики в районе на основе изучения проблем и перспектив развития молодежи муниципального образования, а также мер по их реализации;

- участие в определении, разработке и реализации мер по формированию условий для разностороннего развития молодежи и ее приспособления к самостоятельной жизни, обеспечение защиты законных интересов и прав молодых граждан;

- содействие созданию всех, в частности, экономических условий для решения жилищных проблем молодежи, развития и поддержки предпринимательства, профориентации молодежи, решения вопросов трудоустройства и занятости, совместно с организациями и ведомствами, отвечающими за разработку и реализацию единой государственной политики в области занятости населения;

- осуществление различных мер по поддержке молодой семьи, талантливой молодежи, детских и молодежных объединений;

Также среди видов деятельности, осуществляемых Комитетом, следует выделить разработку и реализацию муниципальных программ и иных решений, которые предусматривают правовые, социально-экономические и организационные меры по социальной защите молодежи, стимулирование деятельности молодежи, перспективной для общества, содействие ее патриотическому, духовному и физическому воспитанию, поддержку детских и молодежных объединений, а также меры, нацеленные на социальное восстановление неблагополучных категорий молодых граждан и профилактику социальных отклонений в молодежной среде; организацию межведомственной координации работы воспитательного характера с детьми, подростками, молодежью по месту жительства; консультации и разъяснение прав молодых граждан, которые предоставлены Законом о государственной молодежной политике в Республике Башкортостан.

Среди негативных явлений выделяются такие нарушения закона, как курение и распитие алкогольных напитков в общественных местах, нарушение тишины в ночное время, мелкое хулиганство, вандализм (например, случай с «разукрашиванием» памятника-бюста Салавата Юлаева, расположенным на центральной улице села Аскарково).

Конечно, правонарушения – это проблема правоохранительных органов, но основная причина кроется в уровне нравственного воспитания современной молодежи.

Поэтому необходимо проводить различные мероприятия агитационно-пропагандистского характера, призывающие граждан к соблюдению здорового образа жизни и осуждающие аморальное поведение. Подобные мероприятия необходимо проводить в образовательных учреждениях, общественных местах. Также нужно повышать уровень правовой культуры и правосознания. Необходимо, чтобы люди знали о рамках допустимого.

Таким образом, данная проблема занимает важное место, нуждается в регулировании соответствующими органами местного самоуправления.

**Гуляков А.Е., Гулякова А.П., Гуляков А.А.**  
**Влияние двигательной активности**  
**на устойчивость психофизических**  
**качеств школьников старшего возраста**

*МБОУ «Гимназия №3»,  
г. Чистополь, КФУ, г. Казань, РТ*

Известно, что устойчивость умственной работоспособности и внимания во многом помогает школьникам овладевать знаниями, предусмотренными учебными планами. Чтобы проследить за изменением устойчивости внимания в ходе учебного процесса и выявить влияние уроков физического воспитания на ее показатели, мы привлекли к обследованию учащихся 10 – ых классов МБОУ «Гимназия №3» г. Чистополя была предоставлена возможность оценки умственной работоспособности методом анкетного опроса (корректирующая проба в виде буквенной таблицы В. Я. Анфимова в модификации Научно-исследовательского института возрастной физиологии гигиены и психологии) [1].

Перед исследованием были поставлены две задачи:

1. выявить показатели умственной работоспособности и внимания у школьников;
2. изучить влияние урока физического воспитания на устойчивость рассматриваемых психофизических качеств.

В экспериментальной группе участвовали школьники, занимающиеся физкультурой по авторской программе «Групповая форма обучения с учетом приоритетов личности учащихся» [2], которые имеют спортивный разряд. Контрольной – школьники, занимающиеся физическими упражнениями по базовой программе государственного стандарта, не имеющих спортивной квалификации. Первая проба проводилась методом анкетного опроса до начала урока по физической культуре; вторая – по окончании урока.

Показатели проведенного нами исследования показали следующую разницу результатов экспериментальной и контрольной групп. В первой пробе количество просмотренных знаков составила 142 знака, во второй 106,67. Количество ошибок в перерасчете на 500 знаков, разница составила в первой пробе – 9,15, во второй – 5,82, в перерасчете на 200 знаков в первой – 1,69, во второй – 1,17. После выполненной испытуемыми физической нагрузки в данных показателях количество просмотренных знаков, как в экспериментальной, так и в контрольной увеличились, количество ошибок на 500 и на 200 знаков уменьшились. Это говорит о том, что урок по физической культуре эффективно влияет на устойчивость внимания.

Разница коэффициентов работоспособности и точности в первом и втором опытах, как в экспериментальной, так и в контрольной группах показывает, что показатели после урока физкультуры увеличились, работоспособность – на 186,35 и 123,72, точность на 0,14 и на 0,3 соответственно. Показатели продуктивности в контрольной группе увеличились на 4,26, а в экспериментальной на 5,87.

Полученные результаты исследования наглядно свидетельствуют о преимуществе в умственной работоспособности школьников, занимающихся физическими упражнениями по авторской программе. Результаты указывают на хо-

рошую устойчивость умственной работоспособности после проведения урока физического воспитания. До урока физического воспитания показатели устойчивости умственной работоспособности значительно ниже, особенно у школьников контрольной группы. Правильно методически организованное занятие и регулирование нагрузки (чередование объема и интенсивности работы с отдыхом) способствуют повышению показателей умственной работоспособности и внимания. Создание психологически эмоционального комфорта повышает активность учащихся на уроке.

1. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для вузов/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан – СПб: Питер, 2004. – 304 с.

2. Гуляков А. Е. Авторская программа по физической культуре для групповой формы обучения с учетом приоритетов личности ученика./А.Е. Гуляков, А.П. Гулякова// 2008. – 31 с.

---

**Демисенова С.В., Шебанова Л.П.**  
**Использование педагогических технологий**  
**обучения во внеклассной работе**

*ТГСПА им. Д.И. Менделеева,  
г. Тобольск*

Внеклассная работа по предмету, как отмечается в федеральных образовательных стандартах среднего общего образования, должна быть направлена не только на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но и на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности: учащийся не только и не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Некоторые авторы исследований в области организации внеклассной работы по математике в школе, отмечают, что в настоящее время данная работа ведётся не систематически, в основном непосредственно перед олимпиадами. Причины этого: недостатки при разработке современной концепции внеклассного обучения математике, направленной на развитие и самореализацию личности ребёнка; отсутствие целостной технологии внеклассного обучения учащихся в комплексе с программами, доступными учителям методическими пособиями и указаниями по их использованию; не получили достаточного внедрения в процесс внеклассной работы по математике современные передовые педагогические технологии; недостаточная подготовка будущих учителей в вузах для проведения такой работы.

Изучая и анализируя опыт работы высшей и средней школы, мы отметили, что на сегодня не разработана целостная система обучения, предусматривающая формирование у студентов педвузов теоретических знаний, практических умений и навыков по организации и проведению внеклассной работы по математике в современных условиях с использованием педагогических технологий.

Систематическая работа со студентами начинается на 3 курсе при изучении курса по выбору «Внеклассная работа по математике в средней школе». Основной целью изучения данной дисциплины является подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности в условиях реализации технологий обучения. Подготовка студентов к внеклассной работе ведется в условиях технологии дифференцированного обучения.

Непрерывность процесса подготовки будущих учителей к организации внеклассной работы по математике осуществляется через выполнение заданий дифференцированных по уровням. В подготовке студентов нами выделены три уровня, в соответствии с тремя уровнями учебной деятельности учащихся по математике. Задания первого уровня направлены на формирование умений развивать и поддерживать познавательный интерес у учащихся к изучению математики (например, навыки работы с литературой, знание форм организации внеклассной работы). Задания второго уровня ориентированы на формирование умений работать с учащимися увлекающимися математикой (например, владение внепрограммным материалом, методикой проведения внеклассных занятий). Задания третьего уровня предполагают наличие желания и умения работать с одаренными детьми, руководить поисковой, исследовательской деятельностью школьников (творческая деятельность).

На занятиях студенты занимаются проектировочной деятельностью: учатся составлять тематический план математического кружка, разрабатывать план занятия, формулировать учебные цели и отбирать содержание; пробуют составлять дифференцированные задания для учащихся различных групп (не интересующихся и интересующихся математикой), учатся оценивать работу учащихся; занимаются творческой деятельностью и при оформлении математических газет; учатся выполнять подборку задач (продумывая и критерии оценки задач) к школьным олимпиадам; разрабатывают фрагменты математических игр, конкурсов. Некоторые занятия проводятся в форме деловой игры, где студенты выступают и в качестве учителя и в качестве учеников, с последующим обсуждением. Каждый студент принимает непосредственное участие в организации и проведении дней математики на факультете и в школе на педагогической практике.

---

**Емельянова Е.В.**

**Особенности структуры математических способностей у учащихся математических классов**

*ВСТАО,  
Иркутск*

Исследованием математических способностей занимались самые разные представители определенных направлений в зарубежной психологии: А. Бинэ, Г. Ревеш, Т. Симон и др., а также отечественные авторы: В.Н. Мясищев, В.А. Крутецкий, Э.А. Голубева, Е.П. Гусева, Р.А. Атаханов, И.А. Левочкина и др. Основным вопросом в исследовании математических способностей (как учебных, так и творческих) был и остается вопрос о сущности этого сложного психологического образования. Основные проблемы, которые обычно подлежат изучению,



это: специфичность математических способностей; структурность математических способностей; типология различий в математических способностях.

В своем исследовании мы придерживались модели структуры математических способностей, выстроенной В.А. Крутецким, базирующейся на когнитивном подходе в психологии. Основные структурные компоненты – это: получение, переработка, хранение математической информации и общий синтетический компонент.

Целью нашего исследования явилось изучение структуры математических способностей учащихся математических классов. При этом мы предположили, что основными компонентами структуры математических способностей являются:

- формализованное восприятие задачи (получение математической информации);
- обобщение математического материала (переработка математической информации);
- свернутость математического мышления (переработка математической информации);
- логичность рассуждений (переработка математической информации);
- гибкость мышления и стремление к изяществу решения (переработка математической информации);
- математическая память (хранение математической информации)
- пространственные представления (для определения математической направленности ума – синтетический компонент).

Для выявления структуры математических способностей нами была разработана методика [1], в основу которой вошли отдельные серии математических задач, используемых В.А. Крутецким в [2]. Методика по выявлению структуры математических способностей представляет сокращенный вариант заданий (5 серий из 26) по классификации, предложенной В.А. Крутецким:

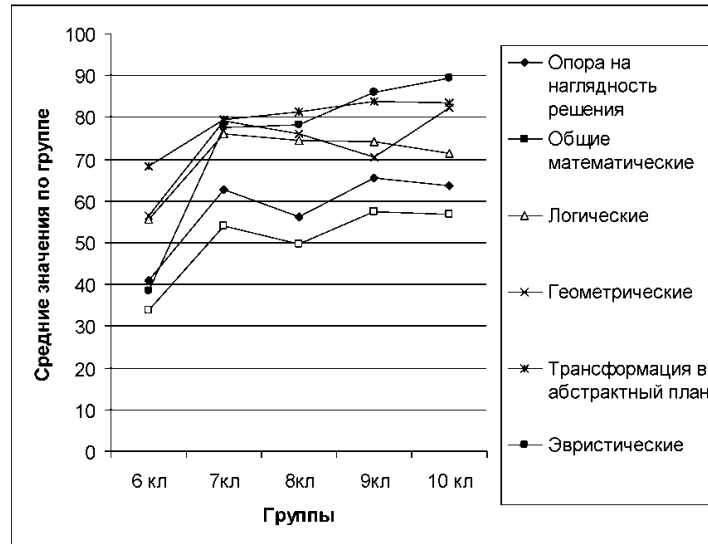
- задачи с постепенной трансформацией из конкретного в абстрактный план (формализованное восприятие задачи и математическая память);
- эвристические задания (обобщение математического материала и свернутость математического мышления);
- задачи общематематические и логические (отражают логичность рассуждений и свернутость математического мышления);
- задачи с различной степенью наглядности решения (шесть тестов с нарастающей сложностью – характеризуют гибкость мышления и стремление к изяществу решения);
- геометрические задачи, связанные с пространственными представлениями (типология математических способностей).

Каждая из перечисленных серий заданий содержит до 10 задач, на выполнение которых отводится не более 60 минут. Подробно методика описана в совместной монографии [1]. Решение каждой задачи во всех сериях оценивалось по дихотомической шкале, затем результат выражался в процентном соотношении по числу правильно решенных заданий в серии.

В исследовании, которое длилось 7 лет, приняли участие 160 человек из числа обучающихся в 6–11 математических классах разных иркутских лицеев, среди которых 72 девочки и 88 мальчиков. В исследуемую выборку попали уча-

щиеся со сверхвысоким уровнем интеллекта (в основном, общий уровень IQ составил свыше 125, и лишь 8 респондентов имели IQ от 116 до 122 по Амтхауэру).

Ниже (рис.1) приводятся результаты сравнения лонгитюдного исследования структуры математических способностей у школьников с развитыми математическими способностями (классы: 6, 7, 8, 9, 10). *P*-уровень значимости выявленных различий в разновозрастных группах при решении серии подобранных нами тестов по критерию  $\chi^2$  составил от 0,001 до 0,02.



**Рис. 1. Групповые профили структуры математических способностей у учащихся с развитыми математическими способностями на разных этапах обучения**

Как видно из рисунка, с увеличением возраста школьников наблюдается общая тенденция повышения показателей тестов, но при этом неоднородная. Анализ выполнения тестов на решение задач с различной степенью наглядности решения показал, что учащиеся легко решают системы задач с постепенной трансформацией из конкретного в абстрактный план, задачи на логическое рассуждение, общематематические, но с трудом выполняют задания, относящиеся к категории задач, которые можно решить с опорой на наглядные представления и схемы, либо путем словесно-логического рассуждения. Только к 13-14 годам (7 классы) у таких подростков вырабатываются навыки решения задач, требующих в наибольшей степени наглядную опору, а также «мыслительных» задач, которые решаются чисто мыслительным путем, и значительно возрастают навыки решения геометрических и эвристических задач. К 10 классу у этих школьников навыки решения всех перечисленных типов задач достигают наибольшего уровня.

ня, но при этом уровень решения логических задач и задач, которые можно решить с опорой на наглядные представления и схемы, остаются сравнительно неизменными. На различных возрастных ступенях основные структурные компоненты математических способностей отличаются качественным своеобразием и специфической формой проявления.

Проведенный корреляционный анализ структурных компонентов математических способностей и составляющих структуру интеллекта по Р. Амтхауэру показал, что обобщение математического материала, свернутость математического мышления, гибкость мыслительного процесса, стремление к изяществу решений, математическая память неразрывно связаны между собой и имеют тенденцию к увеличению с возрастом. Такой же вывод делает В.А.Крутецкий [2]. Наглядно-образное решение задач не связано со словарным запасом, уровнем абстрагирования, запоминанием. Эвристическая компонента математических способностей не связана с обобщением, пространственной компонентой и запоминанием. Все структурные компоненты математических способностей слабо связаны (либо не связаны) с запоминанием.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– Существуют особенности развития структуры математических способностей у учащихся математических классов, выраженные в неоднородности тенденций к развитию, а именно: целенаправленное развитие абстрактного мышления на уроках математики ослабляет наглядно-образную и логическую компоненту в структуре математических способностей, что не способствует, в свою очередь, успешному развитию творческих способностей.

– С целью развития креативности и творческих способностей у учащихся с математическими способностями необходимо развивать логическое и наглядно-образное мышление. Взаимодействие человека и компьютера совершает радикальные преобразования и в человеческом сознании, оно реализуется на основе решения сложнейшей задачи развития мышления, задачи оперирования формальными понятиями и объектами. Создавая алгоритмы, изучая и формализуя процессы, программист видит динамическую картину мира. Выразительные возможности языка программирования, дополнительные возможности, которые использует программист: структурирование, классификация, проектирование обрабатываемых данных и их представление, влияют на особенности восприятия и переработки кодируемой с помощью компьютера информации. Таким образом, целью последующего формирующего эксперимента будет изучение влияния информационных технологий на структуру математических способностей старшеклассников математического профиля обучения.

...

1. Емельянова Е.В. Развитие математически одаренных школьников в условиях использования информационно-коммуникационных технологий. Монография под ред. Ларионовой Л.И. "Психология детской одаренности и творчества", – Иркутск: ИГПУ, 2008. с.179-195.

2. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЕК, 1998, 416 с.

**Еремкин И.В., Шарашкина Е.И.**  
**Обоснование и выбор творческих**  
**конкурсов для летних научных школ**

*ФГОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева», г. Саранск*

Повышение качества подготовки современных инженеров на основе формирования у них инновационных способностей – сложная задача современного высшего профессионального образования. Одним из важных этапов ее решения является проведение летних научных школ. В рамках работы такой школы студенты обучаются специальным дополнительным дисциплинам, изучают современные методы активизации мышления, активно участвуют в различных конкурсах, мероприятиях для творческого развития и активного отдыха. Одной из таких школ является ежегодно проводимая ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н. П. Огарева» традиционная выездная летняя научная школа студентов, аспирантов и молодых ученых [1,2].

Доброжелательный микроклимат в коллективе такой школы – важная составляющая успеха этого мероприятия. С первых дней школы встают вопросы по налаживанию тесных и доверительных отношений как между слушателями, так и преподавателями и слушателями. Одним из основных ответов на этот вопрос является организация обучения в рамках деловой игры «Фирма» [2]. Стремление к решению общей проблемы объединяет каждую команду, в группе выявляются лидеры, появляется мотивация в положительном результате и занятость всех членов команд.

В течение каждого учебного дня, между проведением проблемных познавательных лекций, практических занятий, необходима организация активного отдыха, в форме участия командам в интересных творческих конкурсах, чтобы интерес к изучению инженерного творчества был постоянным. Так, например, положительные отзывы среди слушателей летней научной школы «Механик-2013» высказывались про первый день – ознакомительный. В рамках этого дня было проведено представление каждой команды и поставленной перед ней творческой профессиональной задачи в форме СТЭМа. Ограничение по времени на подготовку к презентации способствовало бурному мыслительному процессу, вынуждало использовать творческие способности каждого студента, что способствовало раскрытию таланта каждого участника летней научной школы.

Каждый день должен был быть интересен своими новыми эмоциями. Обязательно необходима ротация мероприятий. Но при этом особо стоит учесть и мнение студентов. Многим понравились интеллектуальные игры. Например, «Что? Где? Когда?». Интересная, веселая игра с командными целями среди игроков, которая держит всех в напряжении до самого конца игры. Данная игра позволяет лучше узнать друг друга, попробовать свои действия в команде, и при этом высказывать личное мнение каждому, тем самым, способствуя проявлению ораторского мастерства, развитию мышления, логики, памяти.

Среди всех конкурсов особо выделялся конкурс «Упражнение Джеффа». Суть игры заключается в противоборстве мнений. Данный конкурс способствует развитию ораторского мастерства, умению выразить свои мысли, уважать противоположное мнение других, позволяет раскрыться студентам индивидуально.

В заключении можно сказать, что выбирать стоит те конкурсы, которые вызывают интерес у каждого слушателя летней научной школы. Важно, чтобы студенты пробовали свои силы в командных действиях, что способствует развитию у молодых инженеров коммуникабельности. Следует отметить на наличие теплого микроклимата в коллективе, доброжелательность и отзывчивость студентов друг к другу.

...

1. Наумкин Н. И. Методическая система формирования у студентов технических вузов способностей к инновационной инженерной деятельности: монография / Н.И. Наумкин; под ред. П.В. Сенина; Моск. пед. гос. ун-т. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 172 с.

2. Наумкин Н.И. Летние научные школы – важный компонент подготовки студентов национальных исследовательских университетов к инновационной деятельности /Наумкин Н.И., Грошева Е.П., Купряшкин В.Ф. [и др.] // Фундаментальные исследования. 2012. – № 11, Ч. 1. – С. 84–89.

---

**Ермилова Е.Я.**  
**Семейная педагогика в системе**  
**педагогических наук**

*МАДОУ Детский сад № 4 «Дельфин»,  
г. Учалы*

Современная педагогика включает в себя ряд отраслей, одной из которых является семейная педагогика. Семья это первый общественный опыт ребенка в формировании жизненных целей и ценностей. В семье малыш приобретает представления о взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы поведения и морали в различных ситуациях, вырабатывает критерии оценки добра и зла, в общем впитывая в себя весь уклад семейной атмосферы.

Знание педагогики, конечно, играет определенную роль в воспитании детей. Однако формирование личности происходит не по законам педагогики, а в соответствии с образом жизни той или иной семьи. Нередко в семьях учителей, прекрасно владеющих знаниями педагогики, вырастают плохие дети.

Новые стандарты жизни диктуют свои правила и в семейной педагогике.

Важно не только улучшить законодательную базу, регулирующую все стороны общественных отношений, но и обратить внимание на ответственность и повышение педагогической культуры родителей, которую сегодня педагоги и социологи оценивают как недостаточную. [2с.165]

Повышению педагогической культуры родителей служит семейная педагогика, которая является важнейшим разделом педагогической науки. Она способствует осознанному представлению родителей о конечном результате своих воспитательных усилий, разработке программы семейного воспитания, методов и организационных форм воспитательного процесса, принятию педагогически правильной позиции в сложных ситуациях.

Благоприятная семейная атмосфера, бескорыстная любовь родителей – вот залог успеха ребенка в будущем. Человек, лишенный подобной атмосферы, не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро.

Воспитательная система семьи формируется эмпирическим путем: она постоянно апробируется в опыте, содержит много педагогических «находок», хотя зачастую не лишена просчетов и серьезных ошибок. В семьях, где озабочены воспитанием детей, их будущим, система воспитания подвергается анализу, оценке, что делает ее выстраданной, эмоционально окрашенной.

Система семейного воспитания может быть стройной и упорядоченной, но это при условии, что родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребенка и перспективы его развития. [1с.5]

Иная система домашнего воспитания складывается в семье, где взрослые не утруждают себя серьезными думами о судьбе ребенка, не создают условий для его полноценного развития. Игнорирование интересов ребенка, удовлетворение лишь его самых необходимых потребностей, предоставление ему неограниченной свободы – это тоже признаки системы домашнего воспитания, но системы безалаберной, попустительской, жестокой по отношению к маленькому ребенку, для полноценного развития которого необходимы любовь, поддержка, забота, разумная помощь взрослых, прежде всего близких ему людей. [1с.5]

Общественное воспитание осуществляется обществом, государством и организациями, создаваемыми для этой цели (школами, детскими садами, колледжами, гимназиями и др.). Воспитание при этом носит объективный характер, поскольку подчинено «заказу» общества на необходимых ему граждан.

Но все же решающую роль в формировании и развитии ребенка наука и практика отводят семейному воспитанию.

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232с.

2. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрушина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.

---

**Ермуханова А.К., Галепа Е.В.**  
**Оказание в условиях социальной гостиницы**  
**комплексной помощи женщинам и детям,**  
**находящимся в трудной жизненной ситуации**

*ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства»,  
Самарская область, п. Безенчук*

Работа с женщинами признается одним из наиболее важных и масштабных направлений в социальной работе в целом.

К категории слабо защищенных в социальном плане женщин можно отнести:

- одиноких матерей;
- самостоятельно проживающих выпускниц детских домов, специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних и школ-интернатов;

- женщин, находящихся в конфликте с семьей.
- многодетных матерей;
- несовершеннолетних матерей;
- женщин, имеющих детей-инвалидов;
- женщин, потерявших родных и близких (вдовы).

Для оказания помощи женщинам, оказавшимся по разным причинам в трудной жизненной ситуации, в учреждениях социального обслуживания населения открываются специализированные отделения (кризисные центры, социальные гостиные и др.).

В данной статье представлен опыт работы социальной гостиницы для женщин и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, являющейся структурным подразделением государственного казенного учреждения Самарской области «Безенчукский комплексный центр социального обслуживания населения «Дом детства».

Основной целью деятельности гостиницы является оказание комплексной социально-реабилитационной помощи женщинам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в условиях стационара.

Социальная гостиница рассчитана на 9 мест – 3 взрослых и 6 детских.

Срок пребывания клиентов в отделении составляет 6 месяцев.

Женщины с детьми принимаются на обслуживание в социальную гостиницу по направлениям учреждений службы семьи, а также по личному заявлению. В социальной гостинице проходят реабилитацию не только женщины с детьми, проживающие на территории Безенчукского района, сюда могут обратиться жители других районов Самарской области.

Как правило, клиентами социальной гостиницы становятся женщины, которые имеют негативный опыт общения в неблагополучной семье, бывшие воспитанницы школ-интернатов, социальные сироты.

У них наблюдается:

- безынициативность в отношении улучшения условий своей жизни;
- несформированность потребности и способности трудиться;
- отсутствие навыков ведения домашнего хозяйства и желания самостоятельно благоустроить свой быт;
- несформированность понимания материальной стороны жизни;
- неумение планировать и самостоятельно принимать решения;
- отсутствие навыков социального сотрудничества.

Потребительское отношение к жизни таких женщин, их неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведет к негативным последствиям.

Таким образом, комплексный характер социальных проблем женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации, требует системного подхода к их разрешению, использования разнообразных технологий для получения конкретных позитивных результатов.

Специалистами социальной гостиницы ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства» создан четкий алгоритм работы с клиентами:

1. Выявление проблем семьи. На этом этапе специалисты проводят анализ причин, обусловивших социальную дезадаптацию семьи, формулируют акту-

альные семейные и внутрисемейные проблемы, определяют реабилитационный потенциал семьи.

## 2. Разработка индивидуальной программы реабилитации семьи.

После проведения первичного обследования разрабатывается индивидуальная программа реабилитации семьи, в которой определяются цель и задачи реабилитационного процесса, конкретные мероприятия по оказанию комплексной помощи женщинам и детям, предварительные сроки проведения комплексной реабилитационной работы, предположительный путь дальнейшего жизнеустройства, участники реабилитационного процесса.

Индивидуальная программа реабилитации заслушивается и утверждается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума. Комплексный подход и соблюдение междисциплинарного принципа в работе с женщинами предусматривает четкость и последовательность деятельности всех специалистов учреждения. Это работа, направленная на профилактику хронических и инфекционных заболеваний, лечебно-оздоровительные мероприятия; консультации юриста по социально-правовым вопросам; дети дошкольного возраста определяются в группу кратковременного пребывания «Капитошка». Для разрешения трудной жизненной ситуации клиентов специалисты социальной гостиницы активно взаимодействуют с различными учреждениями и организациями (учреждения службы семьи, социальной защиты, службы занятости, и др.).

3. Реализация индивидуальной программы реабилитации ведется по следующим основным направлениям:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний с целью повышения родительской компетенции. Этому способствуют совместные (мама, ребенок, специалист) развивающие занятия, направленные на развитие детско-родительских отношений, чувства материнства, навыков взаимодействия с детьми.

- формирование практических навыков адаптации в сложившейся трудной жизненной ситуации. С этой целью проводится обучение клиенток по программам «Кулинарная азбука» и «Семейный бюджет», которое направлено на формирование готовности личности к самостоятельному планированию и контролю своего поведения, к решению бытовых проблем самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, умения обращаться с деньгами, содействует развитию социальной компетентности личности, ее самоопределению в обществе;

- активизация жизненного потенциала женщин, мобилизация ее собственных сил на решение имеющихся проблем, формирование адекватного отношения к данным проблемам. Это работа по программе «Жить в согласии с собой и другими», в результате которой женщины меняют отношение к себе, определяют свои наклонности, перспективы жизненного и профессионального самоопределения. У женщин формируется осознанное целеполагание и планирование дальнейшей жизни, они учатся преодолевать трудности адаптации в современном мире.

За 5 лет существования социальной гостиницы в ее стенах прошли реабилитацию 57 женщин и 75 детей. Одним из главных результатов и показателей эффективности проделанной работы, на наш взгляд, является тот факт, что более 70% семей, клиентов социальной гостиницы, с помощью специалистов смогли



решить свои проблемы, преодолеть трудную жизненную ситуацию. Специалисты социальной гостиницы ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства» готовы приложить все усилия, чтобы число счастливых, здоровых благополучных семей в районе постоянно росло.

---

**Ефимова В.Л.**  
**Манипулятивные технологии**  
**в сфере управления**

*ДВФУ, г. Владивосток*

Предметом научного анализа данной статьи являются манипулятивные технологии в сфере управления. Любую разумную человеческую деятельность можно представить как совокупность технологий, направленных на выработку алгоритма деятельности путем последовательного осуществления социально, нравственно, культурно, политически оправданных процедур и операций, которые тиражируются для решения однородных задач и получения заданных результатов. Технологичность социальной реальности позволяет результативно анализировать, предвидеть и управлять многомерной системой общественных отношений. В современной отечественной науке существует множество различных определений «социальной технологии». Условно все определения можно разделить на два основных направления: социальная технология как программа, содержащая процедуры и операции, и социальная технология как деятельность, включающая совокупность приемов целенаправленного воздействия на социальные процессы и системы для достижения поставленных целей. «Социальная технология – это важнейший элемент управления, а технологизация является одним из направлений оптимизации социального управления». Социальные технологии применяются для управления социальной жизнью и контроля за ее изменениями. Одной из наиболее значимых особенностей социальной технологии является умение эффективно работать с людьми, выявлять их потенциальные ресурсы и возможности для повышения эффективности деятельности. К факторам, используемым социальной технологией для управленческого воздействия можно отнести интересы, потребности, ценности, ориентации, ожидания, активность и т.п.

Технологический подход в настоящее время является ведущим при изучении феномена манипуляции. Манипуляция определяется как технология власти или «вид применения власти, при котором обладающий ею влияет на поведение других, не раскрывая характер поведения, которое он от них ожидает». Понятие «власть» можно трактовать как «форму социальных отношений, в широком смысле характеризующуюся способностью и возможностью влиять на характер и направление деятельности и поведения людей, социальных групп посредством экономических, идеологических и организационно-правовых механизмов, а также с помощью авторитета, традиций, насилия». Такое понимание манипуляции во власти является осознанным явлением, выражающимся в рекламе, пропаганде, связях с общественностью и политтехнологиях.

Далее необходимо обозначить взаимосвязь понятий «власть» и «управление». Власть – сложный, многозначный, междисциплинарный феномен, проявляющийся в разных организационных формах, методах и способах ее осуществления, системе отношений, целях и т.д. Одно из распространенных определений власти – это «управление, связанное с принуждением». Феномен власти проявляется во взаимодействиях между людьми, группами людей, обществом в целом, т.е. субъектами, наделенными индивидуальным или коллективным сознанием и волей, т.е. способностью сознательно управлять. Таким образом, в отношениях понятий власть и управление прослеживается определенная соподчиненность и взаимозависимость: власть предполагает управление объектом, а управление предполагает осуществление над ним власти. Понятие власть первично к понятию управление, так как не всякий работник управления обладает реальной властью, но всякий работник, наделенный властными полномочиями, выполняет конкретные функции управления.

Манипуляция в широком смысле слова тесно связана с такой функцией власти – как ориентация на создание стабильного социального порядка, социокультурной идентичности системы. Манипуляция как один из механизмов нормативной регуляции, определяет социализацию личности, стандартизацию поведения, интеграцию в общество, социальную ориентацию, идентификацию. Нормативный аспект культуры присущ как материальной, так и духовной сферам человеческой деятельности. Из этого вытекает крепкая взаимосвязь ценностей и норм, реализация которых позволяет сохранить идентичность социальной системы. Собственно нормативный аспект культуры и является отправной точкой управления, контроля и функционирования власти. Манипуляция в данном отношении представляет собой неосознанное управление и относится к функциональным характеристикам социальной системы. Следовательно, соединив понятия манипуляции и власти, можно обозначить ее социальную сущность, субстанциональность, проявляющуюся через признание нормативности (коммуникативные, поведенческие и мировоззренческие процессы). «Связывая воедино власть и манипуляцию, мы актуализируем ее социальную сущность, субстанциональность, проявляющуюся через легитимацию нормативности (коммуникативные, поведенческие и мировоззренческие процессы)».

Многие специалисты в области управления отмечают, что в обществе существует негласное мнение о допустимых границах манипулятивного воздействия. Основными причинами, которые вынуждают руководителя или лидера применять манипулятивный образ действий, являются: «изначальное несоответствие интересов личности и общества или организации; невозможность компромисса или неспособность его достижения; отсутствие возможности удовлетворения определенной потребности и замена ее другой».

Таким образом, технологическая природа феномена манипуляции позволяет рассматривать манипулятивные технологии в сфере управления как базисную, субстанциональную основу реализации властных механизмов.

**Зубкова Л.Н.**  
**Содержательные линии курса нечеткой**  
**математики для бакалавров прикладной**  
**информатики**

*Орловский государственный университет, г. Орел*

Обучение студентов направления подготовки прикладная информатика предполагает формирование целого ряда компетенций, позволяющих будущему бакалавру эффективно работать в профессиональной сфере. Это осуществляется через систему дисциплин, практик, научно-исследовательскую работу студентов. Для указанного направления подготовки достаточно широк круг дисциплин, связанных с системами искусственного интеллекта (нейронные сети, нечеткая математика, генетические алгоритмы и др.) Поскольку ФГОС не определено конкретное содержание каждой дисциплины, в разных вузах по-разному и в разном объеме знакомят студентов с основами систем искусственного интеллекта. Ниже речь пойдет об основных содержательных линиях курса нечеткой математики, читаемого автором статьи на протяжении ряда лет студентам направления подготовки прикладная информатика (профиль экономика). Перечислим основные темы, с которыми, на наш взгляд, целесообразно знакомить студентов: нечеткие множества, нечеткие отношения, нечеткие величины, нечеткая логика. Каждая из тем имеет свои особенности и свой «выход» в практические задачи.

Знакомство с нечеткими множествами (первая содержательная линия) позволит расширить представления студентов о множестве в его классическом канторовском понимании. Введение характеристической функции принадлежности, как правило, не вызывает затруднений у студентов. Здесь уместны самые разнообразные примеры, иллюстрирующие введенное понятие нечеткого множества. Особое внимание, на наш взгляд, необходимо уделить практическим приемам задания и построения функций принадлежности, таким как параметрическое задание, построение на основе статистической обработки мнений респондентов, с использованием парных сравнений и процедур кластерного анализа.

Другой содержательной линией курса являются нечеткие отношения. Здесь целесообразно больше внимания уделить композиции нечетких отношений, рассмотрев  $\max\text{-min}$ ,  $\min\text{-max}$  и  $\max\text{-prod}$  композиции, а также проиллюстрировать использование нечетких отношений в моделировании практических задач. Примером таковой является задача о разделении на торговые зоны. Необходимо уделить внимание различного рода сверткам.

Третьей линией являются нечеткие величины, нечеткие и лингвистические переменные. Здесь целесообразно познакомить студентов с принципом обобщения Л. Заде и элементами интервальной арифметики. Для практической иллюстрации применения нечетких величин рассматривается задача математического программирования с нечеткими параметрами и подходы к её решению при нечетких параметрах целевой функции, при нечетких параметрах в системе ограничений.

Следующей важной линией является нечеткая логика. Здесь полезно расширить представления студентов о логических операциях, рассмотрев их нечеткий вариант; важно отметить, что в отличие от классической логики значение истинности определяется не по бинарной шкале  $\{0;1\}$ , а может принимать любое

значение из отрезка  $[0; 1]$ . Среди нечетких логических операций следует обратить внимание студентов на импликацию, поскольку именно она участвует в построении логической связки «если-то», а также на используемые операторы в классе  $t$ -норм и  $s$ -норм для формализации логических связок «и», «или». Ядро темы должен составить, на наш взгляд, нечеткий логический вывод как интеллектуальная основа прикладных систем управления. Полезным будет знакомство с различными алгоритмами нечеткого вывода и примерами их использования в системах управления на основе гибридных нечетких нейронных сетей.

В заключение отметим, что описанные выше содержательные линии курса нечеткой математики могут быть дополнены с учетом требований к выпускнику-бакалавру при условии взаимосвязи линий и при наличии их «выхода» в практику.

---

**Искандарова С.М.**  
**Проблемно-диалоговое обучение как средство**  
**развития коммуникативных компетенций**  
**студентов при изучении химии**

*ОБГМУ СПО «Томский лесотехнический техникум», г. Томск*

Динамика развития отечественной образовательной системы диктует пересмотр привычных форм и содержания обучения. Методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных форм и методов обучения. К интерактивному обучению относится и диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Главная дидактическая ценность диалоговой технологии общения состоит в том, что она позволяет управлять познавательной деятельностью студента в учебно-воспитательном процессе.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться.

В процессе учебного диалога преподаватель создает проблемные ситуации, но не дает окончательного решения. Над этими проблемами будет размышлять студент, который находится в роли исследователя.

Среди диалоговых технологий выделяют: 1) проблемно-поисковые диалоги; 2) дидактические игры; 3) учебные дискуссии; 4) эвристические беседы, 5) анализ конкретных ситуаций.

Существует три основных метода постановки учебной проблемы:

- побуждающий от проблемной ситуации диалог;
- подводящий к теме диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

Отдельные вопросы преподавателя побуждают студентов к осознанию противоречия проблемной ситуации. Например, «Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение? Что вас удивило? Что интересного заметили? Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?»

Подводящий к теме диалог представляет собой систему вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока студентами.

Сообщение темы с мотивирующим приемом заключается в том, что преподаватель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом, либо характеристикой значимости темы для самих студентов.

Умение преподавателя вызвать интерес к предмету – одно из условий успешного обучения. Для преподавателей химии эта проблема особенно актуальна, так как не секрет, что в рейтинге предметов химия занимает отнюдь не первые места.

На примере темы «Окислительно-восстановительные реакции» рассмотрим технологию проблемно-диалогического обучения, опираясь и развивая следующие мыслительные способности: сравнение, анализ, обобщение, оценочные суждения.

Урок построен с использованием технологий развития критического мышления, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Знания по новому материалу обучающиеся добывают сами, используя схемы, диаграммы, таблицы. Актуализация темы начинается со сравнения строения атома химического элемента и его иона (катиона, аниона), при этом студенты устанавливают наличие связи между «степенью окисления» и строения атома. Составляя схемы окисления и восстановления, студенты легко приходят к выводу, что окислитель принимает электрон и понижает свою степень окисления, а восстановитель всегда отдаёт электрон и повышает степень окисления. Проблемная ситуация создаётся при вопросе «Какие типы химических реакций будут являться окислительно-восстановительными, а какие нет?». На уроке использованы групповые и индивидуальные методы обучения, проектор. Задания с одинаковыми типами химических реакций, но разными веществами обсуждается в двух группах. Расставляя степени окисления каждого элемента в веществах, студенты сами убеждаются, что кроме реакций обмена, все остальные реакции (соединения, разложения, особенно реакции замещения) относятся к окислительно-восстановительным реакциям.

Урок построен таким образом, что студенты не устают, так как происходит своевременная смена видов деятельности. Организация групповой работы на уроках создает условия для развития коммуникативных навыков, для самореализации в коллективе. Особенно бурно обсуждается вопрос определения низшей, промежуточной и высшей степени окисления элементов, расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Тут ребятам приходит на помощь их математический склад ума. Работая в коллективе, студенты учатся распределять обязанности, проявлять инициативу и подчиняться правилам, работать самостоятельно и в команде. Задания такого уровня, как «допишите продукты следующих реакций, зная окислительные и восстановительные свойства элементов» можно включить для закрепления материала.

Данная технология является:

– результативной, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности;

– здоровьесберегающей, потому что позволяет снижать психо-психические нагрузки обучающихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

– носит общепедагогический характер, т.е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

...

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

---

**Казаева Н.Н., Камаева Т.П.**  
**Основные объекты контроля в современном**  
**вузовском курсе обучения иностранному языку**

*ННГУ им. Н.И. Лобачевского Нижний Новгород*

Поскольку реалиями современного интегрированного мира являются множественные профессиональные и личностные контакты представителей разных стран и культур, очевидно, что владение английским языком как языком международного общения есть важный компонент общей и профессиональной культуры выпускника российского вуза. При этом условии его шансы трудоустройства и конкурентоспособности на общеевропейском и мировом рынке труда повышаются, появляется возможность непосредственного иноязычного профессионального общения с коллегами – носителями языка. Следовательно, сегодня выпускник вуза должен уметь высказать и аргументировать на иностранном языке свою точку зрения, уметь слушать собеседника, участвовать в дискуссии и не только уметь читать иноязычную литературу по специальности, но также владеть необходимыми умениями письменной речи.

Более того, в современных условиях процесс обучения студента не может заканчиваться в вузе, насущной потребностью каждого профессионала становится непрерывность образования. Поэтому развитие умений самостоятельной работы для поддержания определенного уровня профессиональной компетенции должно стать одной из задач вуза.

Одним из факторов, влияющих на эффективность обучения, является четкое определение задач обучения, а, следовательно, и объектов контроля, рассмотрение которых является целью данной статьи.

При обучении иностранному языку приходится контролировать знания лексики, грамматики, правил чтения и письма, произносительные и лексико-грамматические навыки, умения монологической и диалогической речи, понимания иностранной речи на слух, способность выразить мысль в письменной форме, а также умения чтения, перевода и др. Для успешной коммуникации наиболее важными можно считать умения, связанные с основными видами речевой деятельности, т.е. аудированием, говорением, чтением, письмом и переводом. Однако как показывает опрос студентов и опыт работы, в настоящее время эти объекты обучения и контроля неравноценны. В центре внимания преподавателя и, соответственно, студента, в силу ряда обстоятельств, находятся умения

читать и говорить. Что касается других умений, они представлены в урезанном виде. Например, перевод сводится к изложению предложенного иноязычного текста на русском языке, а письменная речь к умению заполнять формуляры и анкеты, или, в лучшем случае, к умению написать деловое письмо.

Владение иностранным языком как средством кросс-культурного общения предполагает определенный уровень иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций студента в контексте его будущей профессиональной деятельности [1]. Отсюда очевидной представляется равноценность видов речевой деятельности как компонентов указанных выше компетенций и, соответственно, объектов контроля.

Думается, что к объектам контроля следует также отнести и умения самостоятельной работы. Это объясняется спецификой предмета “иностранный язык”. Она такова, что иностранный язык требует постоянного поддержания или совершенствования достигнутого уровня. Таким образом, овладение профессиональным иностранным языком не может закончиться в вузе. Студент должен научиться работать с иностранным языком самостоятельно. Например, любому профессионалу приходится работать со специальным текстом, в частности, для поиска или передачи необходимой информации. Умений чтения много, но обобщая, можно назвать следующие умения: выделить что-либо в тексте (основную мысль или какие-то детали), обобщить изложенные факты и мысли, вывести на основе фактов или мыслей автора свое суждение, интерпретировать текст [2]. Справиться с этим он сможет, если владеет умением мобильного перехода от одного вида чтения к другому. Как средство управления самостоятельной деятельностью студента еще в вузе желательно разработать его личную программу развития умений самостоятельной работы. К примеру, для развития умений чтения эта программа может включать серию текстов и заданий к ним, экономных (по времени) приемов работы над текстом, инструкций, образцов, алгоритмов действий и т.д. Для чтения журнала по специальности на иностранном языке подобная программа учит ориентироваться в структуре журнала, опираясь на серию ориентиров; объясняет, какую информацию следует ожидать от той или иной рубрики, колонки, страницы. Важно сделать умения самостоятельной работы объектом систематического, постоянного и регулярного контроля со стороны преподавателя.

Итак, в обучении исключительно важным является равнозначность видов речевой деятельности как объектов контроля, причем умения самостоятельной работы рассматриваются в качестве отдельного объекта контроля. Несомненно, что последовательная работа преподавателя со студентом способствует повышению мотивации его учебной и самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

#### АННОТАЦИЯ

В данной статье акцентируется внимание на равноценности видов речевой деятельности как объектов обучения и контроля в процессе преподавания иностранного языка в современном вузе и подчеркивается важность развития связанных с ними умений как необходимых компонентов иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенций студента. К объектам обучения и, соответственно, контроля авторы также относят умения самостоятельной работы и самоконтроля обучаемого.

Как средство управления самостоятельной деятельностью студента в вузе предлагается разработать его личную программу развития умений самостоятельной работы.

...

1. Поляков О. Г. Цели профильно-ориентированного обучения иностранному языку в вузе: опыт формулирования // Иностранные языки в школе. – 2008. – №1. – С. 2-8.

2. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – Учебно-методическое пособие. М., Высшая школа. – 2-е изд. испр. 2005. – 255 с.

---

**Казак А.А., Логинов Ю.П., Якубышина Л.И.**  
**Использование метода электрофореза в**  
**семеноводстве, многобиотипных**  
**сортов яровой пшеницы**

*ФГБОУ ВПО «Государственный аграрный  
университет Северного Зауралья», г. Тюмень*

Во второй половине XX- начале XXI веков в Государственном сортоиспытании отдано предпочтение сортам яровой пшеницы интенсивного типа. Высокий уровень культуры земледелия в научных селекционных учреждениях и на сортоучастках страны позволяет успешно реализовать потенциальные возможности новых сортов. При этом урожайность лучших сортов яровой пшеницы отечественной и зарубежной селекции достигает в Сибири 6-8 т\га. В хозяйствах с высоким уровнем земледелия такие сорта дают 4-5 т\га, а на выровненных по плодородию полях – 6-8 т\га. Необходимо отметить, что многие поля в Сибири по плодородию не выровнены, что приводит к сильному варьированию урожайности многих сортов пшеницы, особенно интенсивного типа, состоящих из одного биотипа.

В отличие от хозяйств зарубежных стран с развитым растениеводством, основная часть хозяйств Сибири (70-80 %) имеют средний и ниже среднего уровень культуры земледелия. Однотипные сорта интенсивного типа в таких хозяйствах снижают урожайность до 1,6-1,2 т\га и часть уступают старым районированным сортам. В этой связи ориентир на возделывание сортов пшеницы интенсивного типа в Сибири не принёс ожидаемого результата. Урожайность яровой пшеницы в регионе увеличивается медленно, а стабильность валового производства зерна оставляет желать лучшего.

Одним из выгодных резервов увеличения урожайности пшеницы является возделывание, наряду с сортами интенсивного типа, эколого-пластичны, многобиотипных сортов со средним уровнем урожайности. К сожалению, в Государственном сортоиспытании такие сорта по урожайности часто уступают однотипным сортам интенсивного типа и не предлагаются к включению в реестр селекционных достижений по региону. В случае, когда отдельные сорта включаются в районированные, то при существующем семеноводстве их достоинство теряется. Дело в том, что часто многобиотипные сорта по морфологическим признакам достаточно хорошо выровненные, хотя по биологическим свойствам



биотипы сильно отличаются между собой. Они по-разному реагируют на засуху, низкие и высокие температуры, элементы питания, болезни и т.д. В ходе семеноводства при отборе элитных растений в годы с благоприятным проявлением одних факторов жизни растений создаётся возможность для доминирования одних биотипов перед другими. В результате чего генетическая основа сорта сужается включительно до одного биотипа. В последующие годы сорт с изменённым биотипным ставом по урожайности и другим параметрам уступают своему начальному состоянию.

Таким образом, как показали результаты метода электрофореза белка глиаина сортов пшеницы Тюменская 80, тюменская ранняя, Лютесценс 70, Омская 9 и других, в ходе семеноводства они утратили один-два биотипа. Вместе с тем, отмеченные сорта потеряли своё прежнее преимущество перед другими сортами. Следовательно, метод визуального отбора элитных растений в семеноводстве многобиотипных сортов, характеризующихся выравненностью по морфологическим признакам, не эффективен. Как показали наши многолетние исследования, необходимо в семеноводстве пшеницы использовать метод электрофореза запасного белка глиаина. При этом зерновки выделенных биотипов нужно размножать в чистоте с использованием пространственной изоляции, а для сохранения генетической основы биотипов использовать изоляторы из марлевой ткани.

В течение 28 лет мы проводили исследования с многобиотипными сортами пшеницы: Тюменская 80, Омская 9, Тюменская ранняя, Молодёжная, Лютесценс 70 и др. Установлено, что соотношение биотипов нужно не только поддерживать в первоначальном состоянии на момент его включения в Реестр селекционных достижений, но и корректировать соотношение биотипов в сорте при производстве элитных семян для конкретной природно-климатической зоны и уровня культуры земледелия хозяйств, в которые планируется реализация семян для сортообновления.

Селекционерам Сибири необходимо придать серьёзное значение созданию сортов не только однотипных, но и многобиотипных сортов яровой пшеницы. На современном этапе и в ближайшем будущем развития растениеводства в регионе они должны сыграть решающую роль в повышении валового сбора зерна.

...

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Колос, 1985. – 336 с.
2. Логинов Ю.П. Биотипные спектры ярового сорта пшеницы Тюменская 80 // Ю.П. Логинов, Г.В. Тоболова, А.А. Казак, В.В. Труфанов / Сибирский вестник сельскохозяйственной науки, 2012, № 2. С. 29-34.
3. Логинов Ю.П. Многобиотипные сорта – резерв устойчивого производства зерна яровой пшеницы в Сибири // Ю.П. Логинов, А.А. Казак, А.А. Юдин / Сибирский вестник сельскохозяйственной науки, 2013, № 3. С. 29-34.
4. Лубнин А.Н. Селекция Яровой мягкой пшеницы в Сибири. – Новосибирск. 2006. – 371 с.

**Казарина Л.А., Елхов П.Е., Никитина Л.И.**  
**Влияние условий эксплуатации на точность**  
**подвижных соединений**

*Университет машиностроения, г. Москва*

Высокое качество продукции машиностроения может быть обеспечено лишь в случае, когда учитываются особенности и условия не только производства изделия, но и его эксплуатации, то есть в течение всего его жизненного цикла – от разработки конструкции изделия до окончания срока его эксплуатации.

Опыт, полученный на стадии изготовления и эксплуатации машины, в первую очередь должен учитываться еще на этапе конструирования узла, тем самым позволяя совершенствовать разрабатываемую конструкцию, повышать ее будущие эксплуатационные характеристики, и самое важное – повышать ее надежность, долговечность, снижать металлоемкость и себестоимость изделия.

Одним из важнейших показателей качества изделия является точность всех составных частей и изделия в целом. Наиболее эффективным направлением в обеспечении точности изделия является использование в процессе конструирования и производства расчетных принципов обоснования качественных показателей изделия.

Так как любое изделие машиностроительного производства предназначено для выполнения предназначенной ему работы, то определенное число деталей в процессе эксплуатации подвергается силовым и температурным воздействиям. Эти воздействия оказывают влияние на величину действительных натягов или зазоров в сопряжениях работающего механизма, иногда вызывая существенные изменения этих величин по сравнению с полученными в ходе сборки.

Подвижное сопряжение изделия при работе в определенных условиях будет выполнять свои функции с высокой надежностью лишь в том случае, когда величина замыкающего звена размерной цепи (зазора), определяющая точность сборки, находится в пределах заданного допуска:

$$S_{\gamma} = S_{\max} - S_{\min},$$

где  $S_{\max}; S_{\min}$  - предельно допустимые значения зазоров в сопряжении, обеспечивающие и вала; его надежную (нормальную) работоспособность во времени;  $S_{\gamma}$  - величина эксплуатационного зазора в сопряжении.

В ходе изготовления и эксплуатации величина зазора в сопряжении, естественно, должна находиться в пределах  $S_{\gamma}$ . Эта величина в свою очередь предопределяет предельные значения размеров вала и отверстия сопряжения в ходе их изготовления и эксплуатации.

При изготовлении вала и отверстия отклонения их размеров от номинального вызываются производственными причинами, но обязательно выполняется условие выполнения получаемых размеров вала и отверстия в пределах установленных допусков  $T_B$  и  $T_O$ .

В процессе эксплуатации это сопряжение будет изменять величину зазора от первого до последнего момента его работы (до  $S_{\max}$ ). Это связано не только с первоначально установленными силовыми и температурными воздействиями, но и с износом контактирующих трущихся поверхностей деталей – вала и отвер-

ствия за счет износа пары. Причем величины силового и температурного воздействия будут изменяться в соответствии с увеличением зазора из-за износа сопрягаемых деталей.

В свою очередь будет изменяться как положение производственных допусков  $T_B$  и  $T_O$  и поле зазора ( $S_{\max} - S_{\min}$ ), так и величину и плотность распределения размеров для партии эксплуатируемых изделий (рисунок 1).

Под действием усилия  $P$  и температуры происходит изменение положения поля допусков  $T_O$  и  $T_B$  на величины соответственно  $y_{T_O}$  и  $y_{T_B}$  и  $y_{T_O}$  и  $y_{T_B}$ . При этом в ходе эксплуатации происходит смещение полей под действием износа за время  $\tau$  по закону:

$$y_{\text{из}} = f(\Delta n_o; \Delta n_n),$$

где  $\Delta n_o; \Delta n_n$  - удельный износ соответственно отверстия и вала в единицу времени работы сопряжения.

Вместе с этим под действием силы  $P$ , температуры и времени работы сопряжения  $\tau$  поле допусков  $T_O$  и  $T_B$  изменит свою первоначальную величину для вала соответственно на  $\Delta T_{B_p}; \Delta T_{B_t}; \Delta T_{B_{\tau}}$  и отверстие на  $\Delta T_{O_p}; \Delta T_{O_t}; \Delta T_{O_{\tau}}$ .

Тогда при достижении предельных границ допустимого износа трущейся пары ( $S_{\max}$ ), величина зазора будет соответственно:

$$(S_{\max} - S_{\min}) = (T_O + T_B) \pm (y_O \pm y_B)_p \pm (y_O \pm y_B)_t + (y_O + y_B)_{\tau} + (\Delta T_O + \Delta T_B)_p + (\Delta T_O + \Delta T_B)_t + (\Delta T_O + \Delta T_B)_{\tau} \quad (1)$$

где  $T_O$  и  $T_B$  - допуски на изготовление отверстия.

$(y_O \pm y_B)_p; (y_O \pm y_B)_t; (y_O + y_B)_{\tau}$  - смещение полей допусков отверстия и вала под действием силы  $P$ , температуры  $t$  и износа  $\tau$  за время  $\tau$ ;

$(\Delta T_O + \Delta T_B)_p; (\Delta T_O + \Delta T_B)_t; (\Delta T_O + \Delta T_B)_{\tau}$  - смещение величин полей допусков под действием силы  $P$ , температуры  $t$  и изменения  $P$  и  $t$  во времени  $\tau$  из-за увеличения зазора в сопряжении.

Действие силы и температуры может по-разному повлиять на величину зазора: в зависимости от направления действия силы и температурного расширения вала и отверстия зазор может увеличиваться или уменьшаться. Поэтому в формуле (1) перед величинами, меняющимися под действием силы  $P$  и температуры  $t$  необходимо выбирать знак + или -, который определяется из анализа конструкции сопряжения и его взаимосвязи с другими деталями в изделии.

Анализ формулы (1) показывает: для того, чтобы расширить поля допусков  $T_O$  и  $T_B$ , параметры, которые изменяются под действием силы  $P$ , температуры  $t$  и износа, должны быть уменьшены для периода эксплуатации изделия. Вместе с этим срок сохранения эксплуатационного зазора можно увеличить путем подбора направления действия силы и температурного расширения вала и отверстия так, чтобы  $(y_O \pm y_B)_p < 0$ ;  $(y_O \pm y_B)_t < 0$  и  $(y_O + y_B)_{\tau} \rightarrow 0$ .

Из формулы (1) видно, что допуски  $T$ , смещение полей допусков  $y$  и изменения величины полей допусков  $\Delta T$  будут зависеть от следующих параметров:

$T = f(\sum \Delta_n)$  - от погрешностей, вызванных производственными факторами;

$y_p = f(P; l; E; l; \tau; \gamma_k)$  - смещение полей допусков определяется действующими усилиями  $P$  в узле; длиной плеча -  $l$ ; модулем упругости -  $E$ ; моментами

инерции –  $I$ ;  $y_K$  – контактными перемещениями сопрягаемых деталей и временем.

$V_t = f(t_{об}; t_s; \alpha; l; \tau)$  – определяется температурами сборки  $t_{об}$  и эксплуатации узла  $t_s$ , коэффициентами линейного расширения  $\alpha$ , длинами плеч –  $l$  и временем  $\tau$ . Причем  $t_s$  в свою очередь зависит от усилий  $P$  в узле, скоростей скольжения и коэффициента трения:  $t_s = f(P; V; f_{тр} \dots)$  –

$\Delta T_p = f(T; K\sigma; \frac{\alpha l}{2}; P; \tau; \omega_p)$  – зависит от допуска  $T$ , поля рассеяния размеров  $K\sigma$ , плотности рассеяния  $\frac{\alpha l}{2}$ , усилия  $P$ , времени  $\tau$ , интенсивности  $\omega_p$  влияния силы на поле допуска  $T_p$ .

$\Delta T_t = f(T; K\sigma; \frac{\alpha l}{2}; t_{об}; t_s; \tau; \omega_p)$  – зависит от аналогичных факторов, что и  $\Delta T_p$ , а также от интенсивности влияния температуры на поле допуска  $T$ .

Проведенные исследования помогли определить составляющие параметры сопряжения вал-отверстие, влияющие на величину зазора в условиях производства и эксплуатации сопряжения. Полученная зависимость показала, что для повышения долговечности работы сопряжения необходимо помимо повышения точности изготовления и износостойкости вала и отверстия на этапе конструирования выбирать направления действующих сил и температурных расширений в сопряжении так, чтобы вызванные ими перемещения уменьшали величину зазора.

---

**Капитонова Ж.Г.**  
**Уставные особенности празднования Рождества**  
**Христового в контексте сохранения певческого**  
**канона и его преобразования в творчестве**  
**композиторов Нового направления**  
**конца XIX – начала XX вв.**

*Профессиональный колледж ДВФУ г. Владивосток*

В данной статье автор определяет значение и особенности праздника Рождества Христова, а также демонстрирует общий принцип построения церковных служб на Рождество Христово и выделяет те песнопения, которые привлекали внимание композиторов Нового направления.

Праздник Рождества Христова – второй по значению в православном церковном календаре после Пасхи и относится к годовому календарному циклу, является одним из двенадцатых неподвижных праздников, т.к. закреплен в календаре за определенным днем года, т.е. 25 декабря или 7 января (по новому стилю) [9, 168]. Празднику Рождества Христова предшествует сорокадневный "рождественский пост", который был установлен Патриархом Лукой Хризостомом (1156-1169), последние пять дней которого являются днями предпразднества (днями подготовки к празднику), а последний день именуется "навечерием" или сочельником. В сочельник не принято служить Божественную литургию, т.к. это день строгого поста, усиленной подготовки к предстоящим торжествам. Утром в

сочельник служатся великие или царские часы с изобразительными. Первыми Рождественскими службами в будние дни являются вечера, переходящая в литургию святителя Василия Великого, в отличие от литургии святителя Иоанна Златоуста

Рождественские праздники ознаменованы сочетанием церковных и народных обычаев. Празднование Рождества Христова совпадает с языческим праздником солнца и со связанными с ним римскими январскими календами.

Службы Православной Церкви необыкновенно богаты песнопениями различного содержания и различных текстов, а также церковно-музыкальных форм. Тексты этих песнопений должны доводить до слушающих главную идею праздника. Эти песнопения научают слушателей важнейшим догматам православной веры в поэтической, но догматически безупречной форме. Значение связи музыкального элемента с текстом подчеркивает св. Василий Великий: «Поелику Дух Святой знал, что трудно вести род человеческий добродетели, что по склонности к удовольствию мы нерадим о правом пути, то что делает? К учению пришеивается приятность сладкопения, чтобы вместе с усладительным и благозвучным для слуха принимали мы неприметным образом и то, что есть полезно в слове» [6, 26].

По Иоанну Дамаскину: «Слово имеет многоступенчатое содержание, которое «сокрыто» в графике распева. А содержание текста находится в синкретическом единстве с певческим наполнением песнопений» [1, 87].

Церковная музыка в Православной Церкви – вокальная музыка, т.е. музыка, производимая только человеческими голосами в соединении со словами, т.е. пение, которым сопровождается богослужение. Только слово дает музыкальным звукам высказываемый смысл. В богослужении слова выражают те идеи, которые содержатся в молитве, поучении, иными словами, в гомилии [1].

Необходимо помнить о том, что духовная музыка русских композиторов неразрывно связана не просто с литургическими текстами, но со всем многослойным контекстом богослужения, в том числе в области форм, определяемых традиционными жанрами церковных песнопений (возможно свободно интерпретированными и широко развитыми), и стиля, который обуславливался опять же традицией.

Напевы, предписанные для исполнения по Уставу, имеют свои постоянные формы, они соответствуют национальным особенностям восприятия идей, выраженных в богослужебных текстах. Характеристику жанров находим у Е. Никулиной, Г. Алексеевой, И. Гарднера, М. Красовицкой, А. Кашкина и т.д.

В ходе анализа авторских песнопений на Рождество Христово внимание композиторов Нового направления привлекали следующие жанры гимнографических текстов:

в чинопоследовании вечера – «Слава, и ныне», прокимен «Господь рече ко мне...» А.Кастальского.

В чинопоследовании всенощного бдения – прокимен Великий «С нами Бог...» П. Чеснокова, С.Смоленского, В. Калининкова, А. Кастальского; тропарь праздника «Рождество Твое...» А. Кастальского, А. Архангельского, Н. Компанейского; кондак праздника «Дева днесь...» А. Кастальского, Н.Компанейского, А.Архангельского, Гр. Львовского; 1 стихира А.Никольского и Д.Аллеманова «Небо и земля днесь пророчески да возвеселятся» – «Ликуют ангели вси на

небеси...»; канонов два – св. Космы Маюмского (А.Кастальского, ирмосы Н.Компанейского и Д.Аллеманова) и св. Иоанна Дамаскина (А.Кастальского); припев: «Величай, душе моя, Честнейшую и Славнейшую горних воинств Деву Пречистую Богородицу». И ирмос: «Таинство страннее вижду и преславное...»; светилен «Посетил ны есть свыше...» А.Архангельского.

В чинопоследовании литургии: тропарь «Рождество Твое...» А. Кастальского, А. Архангельского, Н. Компанейского; кондак праздника А. Кастальского, Н.Компанейского, А.Архангельского, Гр. Львовского; прокимен: «Господь рече ко Мне...» А.Д. Кастальского; задостойник А. Архангельского и П. Чеснокова «Величай душе моя...».

Мы выявили, что богослужение на Рождество Христово складывается из неизменяемых текстов служб суточного круга, между которыми или в которые вставляются изменяемые молитвословия. Содержание изменяемых текстов зависит от того, в какой день седмицы (недели) и в какой день года совершается данное богослужение.

В службах на Рождество Христово употребляются все жанры христианской гимнографии, имеющиеся в арсенале Православной Церкви.

Из большого количества гимнографических текстов, употребляемых на Рождество Христово, композиторов Нового направления привлекают всего лишь три стихиры (на «И ныне» на «Господи воззвах», первая и последняя стихиры в цикле литийных стихир) из двадцати двух, прокимны, тропарь и кондак праздника, каноны, светилен и задостойник.

Именно благодаря повторяющимся текстам, вкладу этих композиторов, достигается широкое разнообразие в выборе обработок данных текстов в литургическом действе. А мы имеем возможность выявить механизмы сохранения и преобразования художественного канона в песнопениях на Рождество Христово.

...

1. Гомолия – (греч. – обшение, собрание, сообщество, беседа, учение).

Гомилетика – свод правил составления проповедей, наука о церковном красноречии, раздел богословия, изучающий теоретические и практические вопросы церковной проповеди [1, 87].

2. Алексеева Г.В. Византийско-русская палеография: практикум. – СПб: Дмитрий Булавин, 2007. 363 с.

3. Кашкин А.С. Устав православного богослужения: Учебное пособие по Литургике / Саратовская Православная Духовная Семинария. – Изд-во Саратовской епархии, 2010. 687 с.

4. Красовицкая М.С. Литургика. – М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословского института, 2000. 303 с.

5. Минея декабрь. Ч.2. – М.: Изд. Совет Русской Православной Церкви, 2002. 560 с.

6. Никулина Е.Н. Богослужебный устав и гимнография. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010. 208 с.

7. Разумовский Д.В. Церковное пение в России. Вып.1. – М.: 1867. С.26.

8. Рождество Христово. – Изд. Московской Патриархии, 1999. 223 с.

9. Рождество Христово /Песнопения Двенадцатых праздников. Вып.4. – М.: Изд. Православного Центра «Живоносный источник», 2002. 392 с.

10. Скабалланович М. Толковый Типикон. – М.: 2004. 816 с.

**Карпушина Е.Н., Лазарев А.В.**  
**Качество семян некоторых**  
**декоративных растений**

НИУ «БелГУ», г. Белгород

Изучались энергия прорастания и всхожесть семян у следующих декоративных растений: *Salvia divinorum*; *Tagetes Orange flamm*, *Ageratum*, *Cineraria*, *Zinnia* ('Purple Prinse'), *Alyssum*. Всхожесть семян составила от 63% (*Alyssum*) до 99%; *Zinnia* ('Purple Prinse'); цинерарии (*Cineraria maritima*); *Cineraria maritima*; петунии гибридной (*Petunia hybrida*);

*Ключевые слова:* семена, декоративные растения, размножение

**Введение.** *Актуальность темы.* Наиболее важными показателями качества семян являются всхожесть и энергия прорастания. Всхожесть рассматривается, как способность семян давать нормальные проростки за определённый срок при оптимальных условиях проращивания. Энергия прорастания – это способность семян давать нормальные проростки за установленный более короткий, чем для определения всхожести, срок. Этот показатель определяется параллельно со всхожестью. Он характеризует дружность прорастания семян. Всхожесть (В.с.) как правило, специфична для каждого вида [1].

В естественных условиях семена способны прорасти уже в первую осень после рассеивания. Массовое же прорастание (70 – 80%) наблюдается весной [2]. По данным, приведённым в работе К.Тайлор [3], всхожесть довольно высока даже через год в случае хранения семян в лабораторных условиях.

Цель исследования – изучение всхожести и энергии прорастания семян растений предлагаемых для фитодизайна.

**Объекты и методы исследования**

Изучались семена урожая 2010 года (петунии гибридной (*Petunia hybrida*); цинерарии (*Cineraria maritima*); агератума (*Ageratum*); Сальвии «Огненное волшебство» (*Salvia divinorum*); Бархатцы «Оранжевое Чудо» (*Tagetes Orange flamm*) Цинния 'Пурпур Принц' – *Zinnia* ('Purple Prinse'). Они хранились в лабораторных условиях в бумажных пакетах. Испытания проводились в 2011 году на свету в лабораторных условиях. Качество семян определялось по методикам И.В. Вайнагий [4], М.К Фирсовой [5], М. Г Николаевой и др.[6].

**Всхожесть семян** (В. с.) – способность семян давать за установленный срок нормальные проростки при определённых условиях проращивания. Руководствуясь методикой, предусмотренной стандартом (ГОСТ 12038–66), число нормально проросших семян выражают в процентах от общего числа семян, взятых для анализа. Стандартами на семена предъявляются высокие требования к нормам В. с. Так, семена I-го класса должны иметь всхожесть не ниже 95%. Семена, не отвечающие нормам стандарта, нельзя использовать на посев. В. с. в большой мере зависит от техники их выращивания.

Для определения лабораторной всхожести и энергии прорастания (рекомендуемый срок – 3-5 дней). Семена высевали в чашки Петри (по 100 шт.) на увлажнённую фильтровальную бумагу после трехсуточного замачивания. По-

вторность опытов четырехкратная. Подсчёт проросших семян проводили в течение 10 дней. Всхожесть анализируемого образца устанавливалась путём вычисления среднего арифметического из результатов проращивания, с учётом допустимых отклонений [5]. Все полученные данные фиксировали в таблицу.

#### **Результаты исследований.**

На свету появилась большая часть проростков. Некоторые исследователи считают, что свет активизирует деятельность ферментов в прорастающих семенах [Н. А. Аскочинская, Н. А. Гумилевская и др. 1982., 7].

Прорастание семян на свету начинается с 3 дня посева, постепенно уменьшаясь к 10 дню. Всхожесть приблизительно составила: петунья-90%, цинерария-85%, агератум-89%, сальвия-96%, цинния-99%

Энергия прорастания – максимальное количество семян прорастает на: 5 день (Петунья гибридная. Сальвия, Бархатцы); на 7 день (Цинерария, Цинния, Алиссум); 7-9 день (Агератум).

#### **Выводы**

1. С помощью благоустройства решаются задачи создания благоприятной жизненной среды с обеспечением комфортных условий для населения.

2. Всхожесть предлагаемых растений для озеленения школьной территории приблизительно составила: петунья-90%, цинерария-85%, агератум-89%, сальвия-96%, цинния-99%

3. Для оформления клумб рекомендуются следующие растения: *Salvia*, *Tagetes*, *Ageratum*, *Cineraria*, *Alyssum*, *Zinnia*, *Petunia*.

...

1. Овчаров К. Е.. Физиологические основы всхожести семян. М.: Наука. 1969. – 280с.

2. Рысина Г. П. Ранние этапы онтогенеза лесных травянистых растений Подмосковья. М.: Наука. 1973. – 216с.

3. Taylor K. Biological flora of the British isles. *Geum urbanum* L. // J. Ecol., 1997. V.85p. 705 – 720.

4. Вайнагий И.В. О методике изучения семенной продуктивности растений // Бот. Ж.К., 1964, Т 59, № 6 – с. 65 – 76.

5. Фирсова М.К. Семенной контроль. Изд. 3 – е, перераб. и доп. М., Изд – во «Колос». 1969. – 295с.

6. Николаева М. Г., Разумова М. В., Гладкова В. И. Справочник по проращиванию покоящихся семян. Л.: Наука, 1985. – 348с.

7. Физиология и биохимия покоя и прорастания семян./ Пер. с англ. Н. А. Аскочинской, Н. А. Гумилевской, Е. П. Завёрткиной и Э. Е. Хавкина; Под ред. М. Г. Николаевой и Н. В. Обручевой с предисл. М. Г. Николаевой. – М.: Колос, 1982. – 495с.



**Каткова Л.В.**  
**Роль диагностики в управлении**  
**кризисным предприятием**

*Зеленодольский институт машиностроения и  
информационных технологий (филиал) КНИТУ КИИ*

Эффективность антикризисного управления заключается в своевременной диагностике кризисных ситуаций на предприятии, результатом которой является определение финансового состояния предприятия, вероятности его банкротства.

Важность диагностики деятельности предприятия в рыночных условиях, а особенно в условиях кризиса, определяется тем, что диагностика позволяет всесторонне оценить состояние предприятия и наметить комплекс мер по его развитию, разработать систему мер по антикризисному управлению.

Цель диагностики – своевременно распознать признаки и природу кризиса, локализовать его, используя инструменты санации с целью восстановления платёжеспособности предприятия. Диагностика является исходным пунктом прогноза, без которой невозможно оценить перспективы развития предприятия, поэтому проведение диагностики необходимо во всех структурах и на всех уровнях управления. Опираясь на результаты диагностических исследований различных сторон деятельности предприятия, менеджеры и собственники имеют возможность приступить к разработке программы антикризисного управления.

Не смотря на множество предлагаемых методик диагностики, на наш взгляд, необходимо использовать комплексную систему диагностики предприятия с учётом фаз кризиса и стадий развития кризисных ситуаций в рамках жизненного цикла организации. Диагностика каждой подсистемы организации (производство, маркетинг, персонал, финансы и др.) в определённой фазе жизненного цикла, позволит объективно оценить состояние предприятия на момент исследования, разработать стратегии выхода из кризиса. Каждая подсистема должна диагностироваться по определённому набору показателей, характеризующих её эффективное функционирование. Комплексная диагностика может быть дополнена оценкой гибкого развития предприятия. Последовательность проведения комплексной диагностики, выводы по её результатам, помогут менеджерам определить степень угрозы банкротства и вовремя принять эффективные, чаще всего нестандартные меры по финансовому оздоровлению предприятия. Ценность информации зависит от того, какое воздействие она оказывает на принятие решения.

В процессе диагностики также необходимо учитывать влияние внешних и внутренних факторов на эффективность деятельности предприятия. Диагностика в области организации деятельности и контроля на предприятии, включающая анализ рисков и использование ноу-хау может также сыграть важную роль в его выживании. Признаки, указывающие на возможность нарушения принципов постоянного функционирования предприятия, выявляются при анализе финансовых, маркетинговых и других показателей.

Знание финансового положения предприятия позволяет установить потребности предприятия в средствах и источники их поступления, определить реальную платёжеспособность предприятия и определить, сможет ли оно осу-

ществлять свою деятельность в будущем. Для такого прогноза необходим анализ предприятия в динамике за ряд предыдущих лет.

Комплексная оценка финансового состояния предприятия производится с помощью показателей, характеризующих потенциальную и фактическую возможность предприятия рассчитываться по текущим долгам и его финансовую устойчивость в долгосрочной перспективе. С точки зрения оценки экономического потенциала предприятия целесообразно провести анализ имущественного и финансового потенциала предприятия.

Оценка финансового потенциала предприятия может быть выполнена как с краткосрочной позиции (оценка ликвидности и платёжеспособности), так и с долгосрочной (определение финансовой устойчивости показателей финансовой деятельности, основных направлений изменения структуры баланса). Исследование структуры пассива баланса позволяет установить одну из возможных причин финансовой неустойчивости предприятия, приведшей к его неплатёжеспособности. Такой причиной может быть нерационально высокая доля заёмных средств в источниках, привлекаемых для финансирования хозяйственной деятельности. Преобладание в структуре источников финансирования заёмных и привлечённых средств говорит о высокорисковой и неоптимальной финансовой политики предприятия.

Выходом из кризисной ситуации, в которой находится предприятие, является повышение эффективности управления за счёт создания такой оптимальной организационной структуры, которая была бы адекватна тем целям и задачам, которые определены в стратегии его развития. Руководитель предприятия должен чётко представлять желаемую модель управления, ориентируясь на результаты анализа с учётом изменений внешних и внутренних условий хозяйствования.

Для реализации этой цели необходимо иметь управленческий персонал, обладающий теоретическими знаниями и навыками по осуществлению эффективного управления, имеющий информационно-методическое обеспечение. Многие предприятия не имеют служб для наблюдения за внешней средой, создания прогнозов, оценки и контроля стратегии, которая реализуется в текущем периоде. При осуществлении функций управления чаще всего руководители ориентируются на достижение сиюминутных результатов.

В эффективном антикризисном управлении также немаловажное значение имеют такие составляющие как коммуникации, мотивационные воздействия, что в совокупности приводит к появлению новых качеств системы и позволяет осуществить системно-конструктивистский подход. Этот подход предполагает рассмотрение организации как системы, состоящей из сети разносторонне связанных между собой структурных элементов материального и нематериального характера, которые можно рассматривать в виде звеньев, потоков и связей между ними.

**Кирина Л.В.**  
**Межкультурное взаимодействие как основа**  
**успешной деятельности специалистов**  
**сферы гостиничного бизнеса**

*СмГАУ г. Ставрополь*

Потребность в высококвалифицированных кадрах для гостиничных предприятий существенно возрастает с принятием Федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 годы)». Гостиничным предприятиям необходимы хорошо подготовленные специалисты, которые после окончания учебного заведения способны продуктивно работать согласно требованиям современного гостиничного бизнеса. Специалист гостиничного бизнеса может считаться профессионально компетентным, если имеет достаточно высокий уровень образования, владеет необходимыми навыками и умениями, обладает организаторскими способностями. В настоящее время к перечню необходимых компетенций добавилось знание иностранных языков, как минимум английского, который общепризнанно стал языком международного общения. При этом следует иметь в виду, что для успешной работы в гостиничном бизнесе специалист должен не просто владеть иностранными языками, но также помнить о том, что осуществляет взаимодействие не только между двумя языками, но и между двумя культурами. Это позволяет рассматривать профессиональную деятельность специалиста в сфере гостиничного бизнеса не только как межъязыковое, но и как межкультурное взаимодействие [1].

Специалистам сферы гостиничного бизнеса также необходимо учитывать тот факт, что беспрецедентное распространение английского языка в мире приводит к возникновению его новых разновидностей, формирующихся под воздействием других языков и культур, отражающих элементы неанглосаксонского менталитета, моральных ценностей, культурно-исторических реалий, традиций, норм поведения [2].

Следовательно, наряду с профессиональной и коммуникативной компетенциями, одно из центральных мест занимает социокультурная компетенция, без которой невозможно полноценное межкультурное взаимодействие. В.В. Сафонова даёт следующее определение социокультурной компетенции: «социокультурная компетенция – это знания национально-культурных особенностей стран, умения осуществлять речевое поведение в соответствии с этими знаниями, а также готовность и способность жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире» [3].

Социокультурная компетенция включает в себя лингвострановедческие, социолингвистические, социально-психологические, культурологические знания [4]. Лингвострановедческие знания – это знания лексических единиц с национально-культурной семантикой и правила применения их в ситуациях межкультурного общения. Отражением менталитета народа страны изучаемого языка являются национальные пословицы и поговорки, предоставляющие возможность судить о правилах и принципах общения народа, о ценностях и приоритетах. Социолингвистические знания – это языковые особенности социальных слоев, разных поколений, полов, групп. Социально-психологические знания – владение социокультурно – обусловленными сценариями, национально-специфическими

моделями поведения с использованием коммуникативной лексики, принятой в данной культуре.

Акцентируя внимание на социокультурной компетенции специалистов в сфере гостиничного бизнеса, следует подчеркнуть, что на современном этапе глобализации общества, специалистам сферы гостиничного бизнеса приходится общаться на английском языке не только с носителями языка, но также с представителями других неанглоязычных культур. Поскольку такие контакты сейчас являются наиболее многочисленными, при подготовке специалистов в сфере гостиничного бизнеса необходим особый подход к формированию социокультурной компетенции. Для полноценного межкультурного общения на английском языке с представителями разных культур нужны принципы отбора элементов культуры необходимых и достаточных для осуществления эффективной межкультурной профессиональной коммуникации. Таким образом, в межкультурном общении необходимо учитывать особенности национального характера коммуникантов, специфику эмоционального склада, национально-специфические особенности мышления именно их культуры. [5]. Также необходимо учитывать то, что личностные качества специалиста в сфере гостиничной деятельности обуславливают уровень профессионализма, так как сама по себе эта профессия в большей степени объективирована структурами и функциями социокультурной деятельности.

...

1. Кирина Л.В.О социокультурной компетенции переводчиков в сфере профессиональной коммуникации // Вестник СевКавГТИ выпуск VIII – Ставрополь: изд-во СевКавГТИ, 2008

2. Кирина Л.В. Естественный и искусственный языки как детерминанты современной культуры Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Адыгейский государственный университет. Майкоп, 2007

3. Сафонова В.В. Проблемы выделения общих и отличительных характеристик социокультурной компетенции при интерпретации индивидом фактов неродной культуры и при представлении родной культуры на иностранном языке в инокультурной среде – М: 1996

4. Антипов Г. А., Донских О. А., Марковина И. Ю., Сорокин, Ю. А. Текст как явление культуры – Новосибирск. – 1989.

5. Кирина Л.В.О социокультурной компетенции переводчиков в сфере профессиональной коммуникации // Вестник СевКавГТИ выпуск VIII – Ставрополь: изд-во СевКавГТИ, 2008

---

**Комлацкий Г.В.**  
**Перспективы развития семейного**  
**органического свиноводства**

*СевКавГТИ, г. Черкесск*

Во всем мире растет производство продукции органического или, как его еще называют, экологического сельского хозяйства. Если объем мирового рынка экологической продукции в 2002г. оценивался в \$25 млрд. в год, то к 2020 году

прогнозируется его увеличение до \$ 200–250 млрд. в год. Основной чертой такого производства является то, что **пищевые продукты производятся, хранятся и перерабатываются без использования химических удобрений, пестицидов, регуляторов роста и других химических препаратов.** И, несмотря на то, что цены на эко-продукты в два-три раза выше, чем на обычные, спрос на них за рубежом превышает предложение. Органическое сельское хозяйство начинает развиваться и в России. При этом особое место отводится животноводству так как степень воздействия на окружающую среду этой отрасли сельского хозяйства является весьма внушительной. По данным Продовольственной и сельскохозяйственной Организации Объединенных Наций (ФАО), объем выбросов парниковых газов (при измерении в эквиваленте CO<sub>2</sub>) в секторе животноводства на 18 процентов превышает соответствующие показатели сектора транспорта. Здесь следует отметить, что особенно большое влияние на окружающую среду оказывают крупные животноводческие комплексы. Свиноводческая ферма на 100 тыс. гол. выбрасывает в атмосферу каждый час примерно 160 кг аммиака, 14 кг сероводорода, 25 кг пыли. Утилизация больших объемов навозообразующих производственных стоков на прилегающей к крупным животноводческим фермам территории приводит к изменению состояния сопредельной с почвой водной среды. Ведь в сутки свинья выделяет 5-8 кг навоза. Учитывая, что в свинокомплексах навоз удаляют водой, количество стоков увеличивается, и для их хранения требуются огромные навозохранилища.

Несмотря на все негативные стороны, животноводство должно и будет развиваться в дальнейшем. Ведь мясо и, особенно, свинина является жизненно важным и необходимым для человека продуктом.

На наш взгляд, одним из путей обеспечения экологического равновесия является производство свинины по индустриальной технологии в семейных фермах на 1-10 тыс. голов. Небольшие производства, равномерно размещенные на территории сельскохозяйственных земель не создают экологического давления, не требуют больших затрат для быстрой переработки и утилизации навоза. Экономически оправданным является его внесение на поля при условии, что расстояние от фермы до поля составляет 5-10 км. Это легко выполняется на семейных фермах, которые используют отходы свиноводства для удобрения земли, на которой выращивается корм для животных.

За рубежом семейные фермы преобладают среди организационно-экономических форм сельхозпредприятий. Например, в Европе семейные фермы являются самыми распространенными формами хозяйства, на их долю приходится порядка 85% производства валовой сельхозпродукции.

В Российской Федерации базой для создания в стране семейных животноводческих ферм могут стать крестьянские (фермерские) хозяйства и хозяйства населения, а также вновь создаваемые хозяйства при наделении их землей из фонда перераспределения для строительства и обеспечения кормами животных. По сравнению с крупными комплексами, семейные фермы отличаются высокой мобильностью, экологичностью, способностью быстрой переориентации производства, высокой мотивацией работников. Таким образом, создание и успешное функционирование семейных ферм индустриального типа обеспечивают гуманное отношение к свиньям, экологическое благополучие для экосистемы, эконо-

мическую выгоду для производителей, конкурентоспособность продукции и ее безопасность для потребителей.

---

**Кондрашова М.А.**  
**Русская народная песня как средство**  
**формирования нравственной культуры и**  
**эстетического вкуса у будущих учителей**

*ГОБУ СПО ВО «Россошанский педагогический колледж»,  
г. Россошь*

Энциклопедия жизни и культуры русского народа представлена в национальном фольклоре. Русская народная песня – жемчужина народной мудрости. Многие исторические события, происходящие сегодня, помогут объяснить и понять знание истоков культуры и традиций своего государства, нравов и обычаев многочисленных народностей, проживающих на его территории. Сорок лет в Россошанском педагогическом колледже существует вокально-хореографический ансамбль «Ивушка», основной целью которого является формирования нравственной культуры и эстетического вкуса у будущих учителей, посредством соприкосновения с национальной русской песенной культурой.

Многие выпускники ансамбля продолжают петь в творческих коллективах по всей России, считая своим долгом – донести до слушателя красоту и самобытность русской песни. Народная песня способна оказывать глубокое эмоциональное эстетическое влияние, как на её исполнителей, так и на слушателей. Творческое освоение студентами исполнения народной песни способствует не только освоению истории Отечества, но и формированию эстетических норм и правил личности, её активной гражданской позиции. Для того чтобы репертуар ансамбля успешно выполнял свою основную функцию я осуществляю целенаправленный подбор певческого материала, стараюсь, чтобы репертуар ансамбля содержал произведения высокого художественно-эстетического уровня, имел широкий тематический диапазон, располагал богатым жанровым разнообразием. Весь певческий материал подобран в соответствии с исполнительскими возможностями и творческими способностями участников ансамбля. Жанры русского музыкального фольклора чрезвычайно многообразны. Неповторимость и уникальность нашей песенной культуры заключается ещё и в многообразии областных (региональных) стилей. Наш коллектив уделяет большое внимание народным песням типичным для нашего края. Поэтому в репертуаре ансамбля «Ивушка» есть и воронежские песни, и песни донских казаков, и авторские песни. Вокально-хореографический ансамбль «Ивушка» является девичьим коллективом. Количественный состав 24 человека. Постановке народной манеры пения отводится на занятиях большое внимание. Постоянно ведётся работа по отработке певческих навыков, способствующих росту исполнительского мастерства студентов. Русская народная песня, благодаря своей содержательности, эмоциональности и широте, обязывает исполнителя достойно держаться на сцене. Поэтому наряду с вокальной работой, среди участников ансамбля ведётся работа

над созданием сценического образа. Большое внимание уделяется отработке сценических движений. За время многолетнего существования ансамбль был удостоен звания народного. Ансамбль «Ивушка» являлся лауреатом Всероссийского смотра художественной самодеятельности, неоднократно становился лауреатом и дипломантом областных, региональных и районных конкурсов и фестивалей («Студенческая весна», «Красная гвоздика», «Салют Победы» и др.) Студенческому коллективу рады зрители не только в стенах родного колледжа, но и в городе, и в районе. Участники ансамбля стремятся к самосовершенствованию, повышению уровня исполнительского мастерства. Особое значение имеет тот факт, что помимо музыкального фольклора будущие педагоги стремятся к изучению традиций, обрядов, укладов народной жизни (календарные праздники, быт, земледельческий календарь).

Народная песня – это богатейший материал для работы со студентами педагогического колледжа, которые в свою очередь смогут передать своим будущим ученикам опыт, традиции и богатейшую культуру нашего народа.

---

**Корбова М.А.**  
**Роль инновационной и самообразовательной**  
**деятельности в повышении профессиональной**  
**компетентности педагога**

*Бюджетное учреждение ХМАО-Югры  
"Нижневартовский профессиональный колледж"*

Сегодня российское образование оказывается самым масштабным и может быть – единственным социальным институтом, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества. Современное образование является сложнейшей формой общественной практики, его место и роль на данном историческом этапе исключительны и уникальны.

Новые условия, в которых оказалась Россия в конце XX века, поставили перед государством и обществом задачу выработки новых путей и моделей жизнедеятельности общества. Проблема инноваций имеет все признаки связи с важнейшими стратегическими направлениями исследований образовательной политики, потому что она определенно ассоциируется с проблематикой процессов, связанных с переходом от традиционного общества – к обществу «модерна», т.е. «современности», и далее – «постмодерну» – к самой «современной совершенности» – сегодня – глобализации.

Понятие «инновация» (и родственные ему понятия «инновационное развитие», «инновационная деятельность») выражает исторические закономерности процесса культурогенеза – постоянного порождения новых культурных явлений. Причина инноваций – необходимость адаптации общества к меняющимся условиям существования путем выработки новых смыслов, средств, технологий механизмов социализации.

Применительно к образованию «инновация» означает введение нового в цель, содержание, методы, и формы обучения и воспитания, организацию сов-

местной деятельности преподавателя и студента, в экономику образования в организацию образовательного процесса и управление.

Иновационной можно считать всякую деятельность, приводящую к ее существенным изменениям по сравнению с существующей традицией.

Иновационная деятельность – это деятельность, направленная на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся норм практики либо – несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям. Тогда инновация оправдана, более того, необходима. Она осуществляется не в пространстве идей и не только в пространстве действий отдельного субъекта, но становится подлинно инновационной только тогда, когда, по мнению В.И. Слободчикова: «Иновационная деятельность в своей наиболее полной развёртке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций». А именно:

– научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

– проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может, или должно быть («инновационный проект»);

– самообразовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о новом («реализация»).

Этот новый образ образования – развивающего, инновационного – требует пересмотра наших устоявшихся представлений о нём.

В нашем учреждении на протяжении пяти лет работает научная лаборатория «Теория и практика современного научного знания», где преподаватели изучают и занимаются внедрением некоторых из педагогических инноваций, среди которых:

- актуализация ресурса самообразовательной деятельности;
- педагогическая фасилитация;
- технология взаимосодействия;
- технология критического мышления;
- метод кейс – стадии и другие.

Все они направлены на предупреждение жесткого манипулирования сознанием воспитанников, к «очеловечению» воспитания, усилению тех положений отечественной и зарубежной педагогики, которые ориентируют на уважение к личности воспитанника, формирование у него самостоятельности, установление гуманистических, доверительных отношений между ним и воспитателем. Одним из благотворных направлений оказалась замена учебно – дисциплинарной модели взаимодействия педагога и воспитанника личностно ориентированной моделью, утверждающей взгляд на личность, связанный с отрицанием манипулятивного подхода к обучающимся.

В этом смысле применительно к обозначенной нами проблеме мы преодолевали разрыв между системами научно-философского знания, ориентированного на образование, и самой образовательной практикой. По мнению учёных профессионально – личностное совершенствование педагога зависит от умения



организовать свою самообразовательную деятельность, актуализировать её ресурс.

Личностный и профессиональный рост напрямую зависит от процессов самообразования и самосовершенствования, позволяет наиболее эффективно реализоваться будущему педагогу в своей деятельности, обеспечивая его развитие и саморазвитие, способствуя творческому подходу к делу

Установлено, что ресурс самообразовательной деятельности актуализируется при включении педагога в деятельность, в процессе которой он проходит через последовательность ситуаций, близких к реальности и требующих от него все более компетентных действий, оценок, рефлексии приобретаемого опыта.

Ресурс самообразовательной деятельности педагога как возможность профессионального совершенствования включает основные виды опыта ее осуществления: поиска и отбора профессионально значимой информации (информационно-аналитический опыт), определения ценности учебной информации для профессионального развития (проектировочный опыт), переосмысления жизненных планов и перспектив (прогностический опыт), оценки соответствия профессиональным требованиям (рефлексивный опыт), определения жизненного пути (преобразовательный опыт).

В ходе самообразовательной деятельности происходят изменения в профессионально-личностной сфере педагога, а именно:

- возникают предпочтения в выборе источника информации;
- познавательная активность педагога приобретает индивидуальный характер в предпочитаемых методах познания;
- происходит выбор индивидуальных типов рефлексии;
- возникают стремления к эмоциональной насыщенности учебного материала;
- проявляется индивидуальный характер в реализации индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, в период перехода российского общества к инновационной экономике знаний актуализация ресурса самообразовательной деятельности педагога, учителя, студента, учащегося становится фундаментом социокультурной модернизации образования. Сегодня введение кредитно-модульной организации образовательного процесса предполагает разработку и внедрение в высшей школе стандартов третьего поколения, увеличивающих объем самообразовательной деятельности преподавателя и студента, для нас всех становится актуальной направленность на совершенствование умений самообразовательной деятельности, на «обучение на протяжении жизни» (life long learning), постепенно становящихся неотъемлемой компонентой образа жизни человека.

...

1. Корвяков, В.А. Формирование самообразовательной деятельности студента: монография / В.А. Корвяков. – М.: Университетская книга, 2006. –140 с.

2. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школа-пресс, 1995. – 383 с.

3. Фролов, Н. Кредитно-рейтинговая система: опыт ТулГУ / Н. Фролов, В. Жигунов // Высшее образование в России. – 2006. – №5. – С. 8-11.

**Кравцова Н.Е., Бирюкова О.А., Крыщенко В.С.**  
**Фракционный состав фосфатов почв Нижнего Дона**

*Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону*

Для сохранения плодородия почв в южном регионе России приоритетное значение имеет оптимизация их фосфатного режима, что установлено многими исследованиями (Бирюкова, 2011; Кравцова, 2004). Способность почв обеспечивать растения фосфором, тесно связана с устойчивостью взаимодействия различных форм фосфатов на фоне различных агрогенных и антропогенных нагрузок.

В структуре почвенного покрова Нижнего Дона преобладают черноземы и каштановые почвы. Черноземы представлены двумя подтипами: черноземами обыкновенными и черноземами южными.

Фосфатный режим этих типов почв в значительной мере является отражением их генетических особенностей. Общее содержание фосфора, формы его минеральных соединений, характер их распределения по профилю, емкость поглощения фосфат-ионов, а так же ряд других показателей определяются типом почвообразования. Анализ результатов исследований показывает, что на долю минеральных фосфатов в верхних горизонтах (Ад, Ап) чернозема обыкновенного карбонатного целинного участка приходится 40 % валового фосфора, в горизонте В<sub>2</sub> – 58 %. Содержание минеральных фосфатов в черноземе южном колеблется от 40 % (Ад и А) до 70 % (С). Следует отметить практически одинаковую долю минеральных фосфатов в гумусовых горизонтах исследуемых почв при разном содержании гумуса. Особенностью изучаемых почв является весьма малое содержание фосфатов алюминия и железа (доля их не превышает 6% от валового). Основными формами соединений являются рыхло- и прочносвязанные фосфаты кальция. Закономерности распределения по профилю фракций минерального фосфора следующие: кислые фосфаты кальция, магния (Са-Р<sub>I</sub>) с глубиной уменьшаются, фосфаты кальция типа Са-Р<sub>II</sub> и Са-Р<sub>III</sub> повышаются, а фракции Al-P и Fe-P остаются почти без изменения. Растворимость фосфатов кальция оценивали по отношению Са-Р<sub>I</sub>+ Са-Р<sub>II</sub>/ Са-Р<sub>III</sub>, с глубиной она уменьшается. Установлена пространственная неоднородность показателей группового фосфатного состава почв в зависимости от их генезиса и во временном цикле. Сильной вариации подвержены все фракции фосфатов, включая Са-Р<sub>III</sub>. Высокую вариабельность различных фракций фосфатов в условиях Нижнего Дона следует связывать с деградационными изменениями насыщенности почвенного поглощающего комплекса кальцием, дегумификацией и сильной скоррелированностью разных форм фосфатов, в связи с чем, изменение одной фракции форм фосфатов неминуемо ведет к изменению других форм фосфатов.

Различные агротехнические мероприятия повышают плодородие почвы, изменяют водный и питательный режимы и увеличивают урожайность сельскохозяйственных культур. При оптимальном сочетании всех агротехнических приемов достоверно увеличивается содержание одно- и двузамещенных фосфатов кальция в горизонтах А и В. Усиление мобилизации фосфорной кислоты в южном черноземе подтверждается рассчитанным соотношением (Са-Р<sub>I</sub>+Са-Р<sub>II</sub>/Са-Р<sub>III</sub>). При орошении происходят минералогические, физико-химические преобразования почв, которые отражаются на фракционном составе минеральных фос-

фатов. В результате орошения увеличивается подвижность фосфатов кальция. На орошаемой пашне выявлены формы фосфатов, которые в целинных почвах имели ограниченное значение. Содержание фосфатов алюминия увеличивается в среднем в 2 раза по всем генетическим горизонтам.

Таким образом, сохранение фосфатного фонда наиболее распространенных почв Нижнего Дона связано с решением проблемы сохранения устойчивости и оптимизацией важнейших агрохимических показателей.

...

1. Бирюкова, О.А. Интегрированная диагностика плодородия чернозема обыкновенного Нижнего Дона// автореф. д.с. – х.н. – п. Персиановский, 2011. – 45 с.

2. Кравцова, Н.Е. Эколого-агрохимическая оценка фосфатного состояния черноземов Нижнего Дона// автореф. Дисс. к.б.н. – Ростов н/Д, 2004. – 25 с.

---

**Крон Л.А.**  
**Оценка целесообразности использования**  
**зарубежного опыта внедрения инновационных**  
**технологий в управлении**

*ТЭУ, г. Санкт-Петербург*

В последние годы в число мировых лидеров выдвинулись компании, внедряющие эффективные корпоративные системы управления, основанные на инновациях в области совершенствования различных сторон деятельности организации. По различным оценкам, только за счет реализации инноваций в области организации производства, труда и управления в российских компаниях можно увеличить ВВП страны на 50–80% [1, с. 9]. Инновации в управлении в России являются скорее вынужденными, догоняющими: сначала внедряются производственные, продуктовые инновации, а затем с существенным временным лагом, следуют организационно-управленческие инновации. Российские компании, которые осознали необходимость применения инноваций в управлении, руководствуются, а чаще всего, заимствуют зарубежный опыт внедрения организационно-управленческих инноваций.

Инновации в менеджменте являются локальными, опыт их внедрения в одной компании нередко оказывается бесполезным для другой компании. При их использовании необходимо учитывать различия зарубежной и отечественной бизнес-культур, особенности конкретной компании и её менеджмента, корпоративную культуру и специфику бизнеса.

В настоящее время в отечественной практике активно используются следующие управленческие технологии: создание/автоматизация системы управленческого учета и отчетности; совершенствование организационной структуры; диагностика, реструктуризация бизнес-процессов; сертификация по ISO 9000 или иным международным стандартам; разработка системы ключевых показателей для оценки эффективности сотрудников и подразделений; продвижение торговых марок, создание бренда; бенчмаркинг с российскими конкурентами; аутсорсинг ряда функций и бизнес-процессов; внедрение системы ресурсо- и энер-

госбережения; бенчмаркинг с зарубежными конкурентами; привлечение фирм-консультантов по управлению; отчетность по МСФО/ГААРНА.

Самой популярной из этих инноваций является бенчмаркинг. Хотя в России бенчмаркинг известен сравнительно недавно, уже сейчас можно говорить о том, что он прочно укоренился на нашей почве: подчас даже зарубежные предприятия перенимают опыт у российских. Например, компания «Ксерокс» при реализации своей продукции использовала метод прямых продаж. Во всех государствах Европы он работал прекрасно. Однако в стране с такой большой территорией, как в России, методом прямых продаж сложно охватить весь рынок. Поэтому в 1999 году российский офис «Ксерокс» ввел двухуровневую систему реализации продукции, после чего обороты офиса выросли в два раза. Теперь в Москву перенимать опыт управления продажами приезжают представители отделений компании «Ксерокс» из Индии, Египта и других стран.

Яркими примерами зарубежного опыта внедрения управленческих инноваций являются такие компании как: General Electric, DuPont, Procter & Gamble, Visa, Linux. Кроме того, положительным примером внедрения управленческих инноваций является компания «Toyota». Она отличается от западных конкурентов прежде всего тем, что здесь уже давно не считают рядовых сотрудников винтиками бездушной производственной машины: их воспринимают как людей, которые в силах самостоятельно справиться с производственными проблемами, могут выдвигать рационализаторские предложения и проводить преобразования [2].

Самые радикальные инновации в ближайшие пять лет ждут крупные корпорации мира. Компании озабочены не защитой старых рынков, а завоеванием новых потребителей (и даже новых типов потребителей), осознают важность социальной ответственности. Компании стали больше внимания уделять внимания разработке бизнес-моделей. Основные инвестиции идут на разработку новых форм ведения бизнеса. Речь идет о трех типах инноваций: на уровне предприятия (изменение структуры и участие в партнерских связях); на уровне дохода (новых способах получения прибыли от исходного продукта, например, Apple, единственный из всех производителей телефонов, получает часть доходов операторов сотовых сетей); на уровне отрасли (создание абсолютной ниши – компании eBay и Google начали индустрию онлайн-аукционов и поиска в Интернете).

Еще одна инновация на уровне крупных компаний – просьюмеризм, когда потребители превращаются в сопроизводителей. Например, в индустрии игр наиболее активные игроки становятся авторами самых популярных игр. Компания Nike позволяет самим покупателям моделировать дизайн обуви у себя на сайте и делать обувь со своей подписью. Другое новшество – судьюсеризм, когда поставщик и производитель занимаются совместными разработками. Но это не интегрированные структуры, когда головная компания делает весь дизайн и размещает заказы у поставщиков [3, 4]. В данном случае поставщики сами оптимизируют дизайн и компоненты, им предоставляется большая свобода. По сути – партнерские отношения.

В целом, зарубежный опыт использования инноваций в управлении сетевой экономикой заслуживает внимания. Вместе с тем следует признать, что его

практическое использование в отечественных условиях возможно при условии учета российской специфики рыночных отношений.

...

1. Панфилов А.В. Внедрение управленческой инновации: роль лидера и мотивация персонала // Теория и практика общественного развития. 2012. № 1

2. В поисках совершенства: Уроки самых успешных компаний Америки / Том Питерс, Роберт Уотерман – мл.; пер. с англ. – Геизр. – М.: Альпина Паблিশез, 2011. – 527 с.

3. Бугорский В. Н. Сетевая экономика. М.: Финансы и статистика. – 2008. – 256 с.

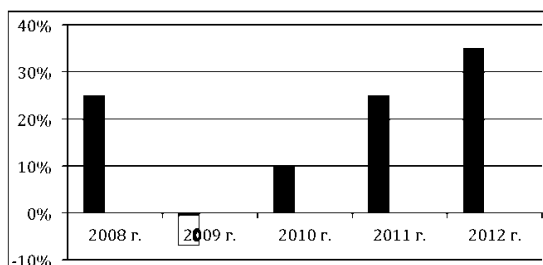
4. Ваганов П.И. Методологические проблемы управленческих инноваций. – СПб.: СПбГУЭФ, 2002.

---

### **Крюкова О.П., Якименко М.В. Современное состояние российского ресторанного рынка: основные аспекты**

*Южный федеральный университет, г. Таганрог*

Ресторанный бизнес – на сегодняшний день, одна из самых динамично развивающихся отраслей российской экономики. Среднегодовые темпы роста ресторанного бизнеса составляют около 25-35% (рис. 1.). В 2012 году оборот отрасли достиг 1,014 триллиона рублей. Положительная тенденция сохранилась, и ожидается, что, в ближайшие годы, рынок общественного питания будет продолжать набирать обороты.



**Рис. 1. Динамика темпа роста ресторанного бизнеса в России в 2008-2012 гг.**

Качественные и структурные изменения российского ресторанного рынка обуславливаются следующими социально-экономическими характеристиками развития страны [3]:

– уровень жизни населения растет: ниже черты бедности по состоянию на 2012 год проживало 11,9% жителей, или 15,6 миллиона человек, в 2011г. – 12,7% населения, в 2010г. – 12,5%, в 2009г. – 13,0%, в 2008г. – 13,4%.

– динамика среднедушевых доходов населения по России также положительная: 2012г. – 2880,4 руб., 2011г. – 20780,0 руб., 2010г. – 18958,4 руб.

– по *индексу развития человеческого потенциала* Россия в 2012 г. заняла 55 место в мире, что на 11 пунктов выше значения показателя 2011 г.

– высокое значение коэффициент Джини свидетельствует о высокой степени неравенства получаемых денежных доходов в российском обществе, в 2011 году этот показатель составил 0,417.

**Рассматривая вышеприведенные показатели, с точки зрения изучения ресторанный рынок, будет актуален «Закон Энгеля», один из выводов которого говорит,** что доля расходов на удовлетворение культурных и других нематериальных потребностей (досуг, спорт, путешествия) заметно возрастает с ростом доходов семьи. Следовательно, можно прогнозировать увеличение числа потенциальных клиентов предприятий ресторанного бизнеса.

Но при этом, следует отметить, что расходы среднестатистического жителя России на питание вне дома в настоящее время значительно меньше, чем в развитых странах мира. Например, в 2012 году в России среднедушевые затраты на питание «вне дома» составили около 20 тыс. руб. на одного человека в год. Это существенно меньше, чем в США, где этот показатель составляет 78 тыс. руб., во Франции – 55 тыс. руб. и в Германии – 48 тыс. руб.

Таким образом, можно говорить о высоком потенциале российского ресторанный рынок и его недостаточной насыщенности.

На основании анализа аналитической и статистической информации, можно выделить основные тенденции развития российского ресторанный рынок, которые обуславливают его перспективы в будущем, в том числе: увеличение спроса на услуги специализированных ресторанов; рост количества предприятий питания быстрого обслуживания (fast-food), развивающихся преимущественно по схеме франчайзинга; активное использование предприятиями современных маркетинговых инструментов, направленных на привлечение дополнительных клиентов и удержание постоянных; внедрение в деятельность информационных технологий и др.

Обратим особое внимание на такие тенденции развития российского ресторанный бизнес как расширение присутствия сетевых предприятий и увеличение спроса на кейтеринговое обслуживание.

Сетевые формы организации ресторанный бизнес, доказавшие свою эффективность в зарубежной практике, приобретают все большую популярность на российском рынке. Согласно данным агентства РБК.research [4] на отечественном рынке действует 1748 предприятий питания 40 международных сетей, контролирующим таким образом порядка 22,4% всех российских сетевых предприятий. При этом 50% сетевых заведений сегмента fast food принадлежит иностранным игрокам.

Одним из способов современной организации системы обслуживания на предприятии питания является кейтеринг. Кейтеринговый бизнес в мире давно по значимости стал равным «традиционному» ресторанному бизнесу, постепенно он завоевывает и популярность в России. Ежегодный рост кейтеринга в мире составляет около 15-20%. [4] Потенциал развития отечественного рынка кейтеринга достаточно велик. Несмотря на то, что доля кейтеринга во всем обороте российского общественного питания пока еще незначительна: 1,7% в 2008 г. и 2,2% в 2012 г., оборот этого рынка растет. По итогам 2012 года оборот рынка кейтеринга по отношению к предыдущему году вырос почти на 13%. [2]

Резюмируя ситуацию на российском ресторанном рынке, можно утверждать, что рост благосостояния, возросшая деловая активность, все более уско-ряющийся темп жизни, изменение менталитета россиян с ориентацией на запад-ный деловой образ жизни, внедрение эффективных зарубежных технологий раз-вития ресторанного бизнеса способствуют ускорению темпа роста рынка и его качественному насыщению.

- ...
1. Саак А.Э., Якименко М.В. Менеджмент в индустрии гостеприимства (гостиницы и рестораны): Учебное пособие. СПб: Питер, 2007 – С.324
  2. <http://cateringconsulting.ru/> (дата обращения 23.05.2013)
  3. <http://gks.ru/> (дата обращения 03.05.2013)
  4. <http://marketing.rbc.ru/> (дата обращения 23.05.2013)
  5. <http://www.pitportal.ru/restaurant-market/> (дата обращения 03.05.2013)
- 

**Кусяков А.Ш.**  
**Оптимизация тонкостенных пластин и**  
**оболочек из композитного материала**

*ПНИУ, Пермь*

Аннотация. Приведено краткое описание особенностей расчета различных типов тонкостенных конструкций из композитного материала. Даны рекоменда-ции по использованию современных систем компьютерной математики и инже-нерных пакетов для решения задач оптимизации указанных выше конструкций.

Ключевые слова: пластинка, оболочка, композит, оптимизация, компью-терная математика, системы инженерного анализа.

В наиболее общем виде задача оптимизации тонкостенных пластин и обо-лочек из композитного материала формулируется следующим образом: найти минимум массы конструкции при наличии структурных, геометрических и фи-зических ограничений [1]. Рассматриваются три типа конструкций:

- тонкие многослойные пластинки и оболочки;
- пластинки и оболочки, подкрепленные ребрами жесткости;
- пластинки и оболочки, подкрепленные легким наполнителем.

Для конструкции, находящейся под действием сжимающих нагрузок, ос-новными физическими ограничениями являются условия прочности и устойчи-вости. При построении ограничения по прочности, как правило, используется феноменологический подход, состоящий в создании достаточно простой мате-матической модели, максимально учитывающей результаты экспериментов. Ограничения по прочности имеют простую структуру, поэтому после выбора подходящего по условиям задачи критерия прочности, каких-либо проблем, свя-занных с вычислениями не возникает.

Наибольшие сложности вызывает построение ограничений по устойчиво-сти. Расчет гладких (неподкрепленных) конструкций в большинстве практиче-ски важных случаев можно производить на основе классической теории орто-тропных пластин и оболочек. В случае конструкций, подкрепленных ребрами жесткости, следует учитывать возможность реализации не только общей, но и местной (панельной) форм потери устойчивости. Главное отличие расчета кон-

струкций, подкрепленных заполнителем, от расчета обычных неподкрепленных конструкций состоит в необходимости учета деформаций поперечного сдвига в заполнителе. Решение задач оптимизации осуществляется, как правило, методами нелинейного математического программирования.

Отметим, что подавляющее большинство методов оптимизационного расчета композитных конструкций ориентировано на использование традиционных методов программирования. Возможности совместного использования аналитических методов на основе систем компьютерной математики [2], а также численных методов на основе современных систем инженерного анализа [3-4] применительно к рассматриваемому классу задач исследованы недостаточно.

Накопленный к настоящему времени опыт оптимизационных расчетов тонкостенных конструкций из композитных материалов показывает, что при проведении теоретических исследований, а также оптимизационных расчетов предпочтительнее выглядят системы компьютерной математики. Инженерные пакеты целесообразнее использовать для прямых уточненных расчетов оптимальных вариантов конструкций.

...

1. Баничук Н.В., Кобелев В.В., Рикардс Р.Б. Оптимизация элементов конструкций из композиционных материалов. – М.: Машиностроение, 1988. – 224 с.
2. Дьяконов В.П. Mathematica 5.1/5.2/6. Программирование и математические вычисления. – М.: ДМК-Пресс., 2008. – 576 с.
3. Каплун А.Б., Морозов Е.М., Олферьева М.А. ANSYS в руках инженера. Практическое руководство. М.: Едиториал УРСС, 2004. 272с.
4. Кусяков А.Ш. Компьютерное моделирование на основе ANSYS. Учебное пособие/ Перм. ун-т. Пермь, 2008. 168 с.

---

**Ларионова Л.И.**

**Влияние личностных факторов на проявление интеллекта у одаренных юношей и девушек**

*ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», г. Иркутск*

Одаренные учащиеся, по мнению отечественных и зарубежных психологов характеризуются, как правило, ускоренным психическим развитием. Это касается как когнитивной, так и психоэмоциональной сферы. Важной особенностью одаренной личности является высокий уровень развития интеллекта, креативности, духовности. В зарубежной психологии существуют исследования, позволяющие говорить о психологических отличиях между одаренными мальчиками и девочками. При этом данные исследований достаточно противоречивы. Р.Х. Краммер [3] отмечает, что одаренные мальчики, по сравнению со среднеинтеллектуальными, имеют более высокий IQ, более самоуверенны, индивидуалистичны, самодисциплинированы. По сравнению с мальчиками, одаренные девочки отличаются по меньшему числу факторов от неодаренных.

Анализ литературы показал, что в целом исследований по психологии личности одаренных с учетом их гендерной принадлежности проведено недостаточно, особенно это касается отечественных исследований. В российской



психологии в последние годы стали проводиться исследования личностных особенностей одаренных людей с учетом их половой принадлежности. Вместе с тем проблема гендерных особенностей одаренных актуальна и нуждается в дальнейшей разработке.

Целью нашего исследования являлось влияние внутренних психологических факторов на проявление интеллекта у одаренных юношей и девушек.

Идентификация старшеклассников как одаренных осуществлялась на основе критерия реальных интеллектуальных достижений. В исследовании участвовало 300 человек учащихся старших классов иркутских экспериментальных школ, лицеев, гимназий, победителей городских, областных, российских, международных олимпиад. Для сравнения была обследована контрольная группа (300 человек) старшеклассников того же возраста со значениями психометрического интеллекта в пределах:  $95 < IQ < 110$ . Обе группы испытуемых (одаренных и неодаренных), состояли на 60% из мальчиков. Было выдвинуто предположение, что на проявление интеллекта у одаренных юношей и девушек влияют внутренние психологические факторы.

Для изучения психологических особенностей использовался 16 – факторный личностный опросник Р. Кеттелла. Статистическая обработка данных проводилась с использованием регрессионного анализа [1; 155 – 156].

Анализ регрессионных уравнений, построенных по результатам данных 16-факторного личностного опросника Р. Кеттелла, свидетельствует о влиянии на развитие интеллекта одаренных учащихся таких личностных свойств, как эмоциональная устойчивость (С), доминантность (Е), социальная опытность (N), отсутствие чрезмерного чувства вины (О), радикализм, гибкость (Q<sub>1</sub>), нефрустрированность (Q<sub>4</sub>) и других факторов.

Регрессионное уравнение для одаренных юношей имеет вид:

$$IQ = 7,31E + 16,44I + 23,71N - 2,5O + 29,14Q_1 + 10,79Q_3 + 10,11Q_4$$

Для одаренных девушек:

$$IQ = 41,17E + 50,29M + 8,54Q_4$$

Для юношей из контрольной группы:

$$IQ = 85,27B + 1,7E - 13,04Q_4$$

Для девушек из контрольной группы:

$$IQ = 49,71A + 50,29N,$$

где А, В, Е, I, М, N, О, Q<sub>1</sub>, Q<sub>2</sub>, Q<sub>4</sub> – личностные факторы.

Сравнение регрессионных уравнений, включающих влияние личностных факторов на уровень интеллекта для одаренных юношей и девушек, а также контрольной группы показывает отличия в структуре факторов и величине их вклада в развитие интеллекта. У юношей из группы с  $IQ \geq 130$  отмечено влияние большего количества факторов (7 из 16), по сравнению с девушками, имеющими такой же уровень интеллекта (3 из 16 факторов). Небольшое количество факторов отмечено у юношей и девушек из контрольной группы (2-3 фактора).

Приведем психологические портреты, составленные на основе регрессионных уравнений. Одаренные юноши имеют выраженное стремление к доминированию (Е), в то же время их отличает эмоциональная чувствительность, образность, мягкость, утонченность, художественное восприятие мира (I), социальная опытность (N), средний уровень чувства вины (О), разнообразные интеллектуальные интересы, гибкость и критичность мышления, стремление к кон-

структивным преобразованиям (Q1), высокий самоконтроль поведения (Q3), нефрустрированность (Q4).

Одаренных девушек, также как юношей, отличает стремление к доминированию, выраженное еще в большей степени, чем у юношей (E), интеллектуальные и художественные интересы, богатство и высокое напряжение внутреннего мира, самобытное мировоззрение, творческая одаренность и активность (M), нефрустрированность.

Портрет юношей из контрольной группы достаточно своеобразен. Наибольшее влияние на динамику их интеллекта оказывают не личностные, как у одаренных, а когнитивные факторы (B) (по данным теста имеющие низкие значения), осуществляющие наибольший вклад в развитие интеллекта, в значительной степени стремление к доминированию (E), нефрустрированность (Q4).

У девушек из контрольной группы достаточно скромный психологический портрет, у них выделяются только два фактора, влияющих на развитие их интеллекта, это фактор А – открытость социуму, общительность и фактор N – социальная опытность.

Полученные нами данные согласуются с зарубежными исследованиями, посвященными одаренным детям (Е.Е. Вернер и Л.М. Бахтольд [8], Дж.Ф. Фельдюзен [4], П.М. Олжевски-Кубилиус и др. [5], А. Дж. Танненбаум [6] и др.), позволили выявить наличие у одаренных личностных особенностей. Так, по сравнению с «обычными» учащимися, их отличает эмоциональная устойчивость, независимость от группы, самостоятельность, высокая самооценка, доминантность, социальная адаптабельность. Одаренную личность отличает стремление к гармонии, потребность ее защищать. Исследования Дж.В. Вэра [7], Дж. Арбуснота [2] установили существование связи между развитостью моральных убеждений и коэффициентом интеллекта. Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

1. Ларионова Л.И. Культурно – психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. – М.: Изд – во «Институт психологии РАН», 2011. – 320 с.

2. Arbutnot J. Relationships between maturity of moral judgment and measures of cognitive abilities // Psychological Reports, 1973, 33, pp. 945-946.

3. Cramer R.H. Attitudes of Gifted Boys and Girls towards Math: A Qualitative Study //Roeper Review, Vol. 11. No 3 Copyright. Roeper City and Country School, 1997. pp. 30-34.

4. Feldhusen J.F. and Treffinger D.J. The Role of Instructional Material in Teaching Creative Thinking // Edition T. Psychology and Education of the Gifted. Edited by Barbe W.B. and Renzulli J.S. Irvington Publishers, Inc., New York, USA, 1981. pp. 386-393.

5. Olzewski-Kubilius P.M., Kulieke M.J., Krasney N. Personality Dimensions of Gifted Adolescents: A Review of the Empirical Literature // Gifted Child Quarterly. Vol. 32. No. 4 Fall II, 1988. pp. 347-351.

6. Tannenbaum A.J. The Meaning and Making of Giftedness / Handbook of Gifted Education / edited by Nicholas Colangelo and Gary A. Davis. – 2<sup>nd</sup> ed. USA, 1997. pp. 27-42.

7. Vare J.W. Moral education for the gifted: A confluent model /The gifted child quarterly, vol. XXIII. N 3, Fall 1979. pp. 487-499.

8. Werner E.E. and Bachtold L.M. Personality factors of gifted boys and girls in middle childhood and adolescence //Gifted Child Quarterly vol. 28. Numb. 1. Spring, 1995. pp. 177-182.

---

**Лепихин В.В.**  
**Роль мониторинга в устойчивом развитии**  
**российских предприятий**

*ФГБОУ ВПО «Пермский национальный  
исследовательский политехнический университет»,  
г. Пермь*

В 2001 г. президент РФ В.В. Путин, предложил разработать экологическую доктрину в качестве одной из ключевых составных частей сбалансированного и устойчивого развития страны в XXI веке.

При нынешнем развитии хозяйственной деятельности и ее влияния на окружающую среду требуется новый ресурсосберегающий, экологический и обоснованный подход организации безотходного производства, т.е. экологизация [1, с. 15].

С целью повышения устойчивости и системной экологизации России необходимо мониторингирование как хозяйственной системы в целом, так и её отдельных элементов.

Экологический мониторинг является начальным этапом системы обеспечения экологической безопасности. Под экологическим мониторингом понимается система наблюдения и контроля за изменениями в составе и функциях различных экологических систем, приводящими к нарушению экологического равновесия в природе [2, с. 5].

Ситуация усугубляется тем, что современная сеть экологического мониторинга в России сокращается. Так, по сравнению с 1980-м г., количество пунктов наблюдения сократилось более чем наполовину [2, с. 5]. Россия значительно уступает по охвату наблюдения развитым странам. Например, в ФРГ действует сеть мониторинга с размером ячейки 50x50 км, а в России этот показатель – 500x500 км.

Обозначенная проблема требует решения как на уровне страны в целом, так и на уровне отдельного предприятия.

Необходимым условием результативного управления современным предприятием является наличие объективной, достоверной и оперативной информации о фактическом состоянии его эколого-социо-экономической среды и тенденциях её изменения. В этой связи определяющее значение приобретает системное наблюдение за характером изменения показателей этой среды, т.е., создание системы эффективного мониторинга деятельности предприятия как устойчивой системы.

Особую актуальность проблема приобретает в урбанизированных территориях, поскольку они характеризуются, как правило, высокой степенью концентрации промышленного производства. По оценкам специалистов природный

комплекс городов постепенно деградирует и утрачивает свои естественные функции устойчивого жизнеобеспечения [3, С. 49].

Экологический мониторинг должен проводиться вместе с социальным и экономическим мониторингом, поскольку взаимодействие этих трех подсистем: экологической, социальной и экономической характеризуют предприятие как устойчивую систему.

Таким образом, для улучшения экологической обстановки, на территории России, нужны мероприятия, направленные на эффективное управление и повышение устойчивости как хозяйственной системы экономики в целом, так и отдельного предприятия.

...

1. Прокин В.В., Лепихина Т.Л., Козвонина К.В. Экологизация как фактор устойчивого развития экономических систем. // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Охрана окружающей среды, транспорт, безопасность жизнедеятельности. – 2012. – № 2. – С. 6-17.

2. Дмитриенко В.П., Сотников Е.В., Черняев А.В. Экологический мониторинг техносферы: Учебное пособие – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 368с.

3. Разяпов А.З. Методы контроля и системы мониторинга загрязнения окружающей среды: моногр. – М.: Изд. Дом МИСиС, 2011. – 220с.

---

**Логачева Р.А.**

**Исполнительство музыкальной классики как фактор развития творческого потенциала и эстетической культуры будущего педагога**

*ГОБУ СПО ВО «Россианский педагогический колледж»,  
г. Россошь*

Задачи по эстетическому воспитанию школьников могут быть успешно решены только при условии наличия соответственно подготовленных кадров. Основная база профессионализма будущего педагога в значительной степени закладывается в годы обучения. В это время формируются основы мировоззрения, вкусы, эстетические идеалы. Студентам свойственно проявлять себя в активной деятельности. Но современная массовая музыкальная культура, порой сомнительного качества, нередко вызывает у подростка апатию, создает псевдудовольствие. Музыка серьезного жанра такие подростки считают уделом музыкантов-профессионалов. Следовательно, осуществление благотворного влияния исполнительства музыкальной классики на эстетическое развитие будущих специалистов образовательных учреждений требует специального внимания.

Выбор репертуара – один из самых серьезных вопросов работы. Поэтому при его организации необходимо учитывать возраст исполнителей, их вокальные данные, художественную ценность музыки, жанровое разнообразие, техническую доступность.

Отмечая, что интерес современных слушателей к музыкальной классике постоянно растет, вместе с тем необходимо признать, что уровень восприятия классической музыки подростками не достаточно высок. Об этом свидетельствуют многочисленные педагогические и социологические исследования. Этот

недостаток в большей степени можно отнести к вокальному исполнительству. Учащиеся начальных классов фортепианного отделения ДМШ исполняют музыку И. Баха, В. Моцарта, П. Чайковского, это считается программной нормой. Но, к сожалению, совсем неожиданным покажется концертная программа педагогического колледжа, если в основном будет звучать музыка композиторов-классиков.

В концертный репертуар нужно включать классические произведения. Однако необходимо учитывать и вокально-технические возможности учащихся. Увлечение непосильным, недостаточно подготовленным репертуаром ведет к снижению качества звучания, к срывам неокрепших голосов, форсированию звучания. В таких случаях можно пользоваться транспозицией, которая широко применяется в вокальной и вокально-хоровой практике. При самостоятельном транспонировании музыкального произведения необходимо иметь ввиду сочетание «красок» транспонирующей тональности и оригинала.

Включение в репертуар произведений для эскизного разучивания интенсифицирует музыкальное развитие студентов, значительно пополняет их музыкально-слуховой опыт, то есть согласуется с основной задачей – формированием навыков восприятия музыки

Одна из важных проблем музыкального обучения и воспитания – «продросток и современная музыка». Определить качество песни эстрадного жанра иногда помогает сам процесс разучивания. случается, песня надоедает, и до исполнения ее дело попросту не доходит. В этом отношении у серьезной музыки огромное преимущество. С каждым разом высокохудожественное произведение раскрывается все новыми и новыми гранями. При такой работе будущие преподаватели, как правило, приобретают навык сопоставления и анализа произведений разных музыкальных стилей, что благотворно влияет на развитие их творческого потенциала и эстетическую культуру.

Выше изложенные вопросы эстетического воспитания подростков посредством классической музыки требуют серьезного исследования. Особое внимание необходимо уделить отбору сложившихся, а также поиску новых видов и форм работы, отвечающих психологии современного подростка.

Высокохудожественная мировая музыкальная культура ждет активного творческого подхода к этой важной проблеме.

---

**Люкманова М.С.**  
**Роль воспитательной работы в**  
**формировании личности подростка**

*ГБОУ СПО Политехнический техникум № 2*

Нередко можно услышать от старшего поколения в адрес более молодого: «Мы такими не были..» или «В наше-то время.....», как бы ставя крест на всех наших подростках. И как мы все быстро забываем, что в каждой эпохе были свои «прелести» и была своя молодежь.

Наверное, в те далекие времена от воспитателей детских садов, преподавателей в начальной школе, в старших классах, в техникумах и институтах, нельзя было услышать о маленькой заработной плате и тяжелой неблагодарной работе.

Или приходя на прием к подростковому врачу вместо профессиональной помощи, услышать порцию воспитательного процесса, а иногда и оскорбления неокрепшей подростковой личности.

Так может быть старшему поколению следует обратить внимание на свое поведение и свои поступки, а потом критиковать и осуждать молодежь.

А какая воспитательная работа проводится в учебных заведениях? Ведь им детям нужна не только любовь, забота, родных и близких, но и понимание и поддержка учителей. Начиная с первого класса, когда ребенок переступает порог школы, он смотрит на «учебный мир» глазами учителя и очень важно, чтобы первый учитель сумел не только привить знания, но и дать понять, что школа, а в дальнейшем колледж, институт – это второй дом. Очень важно чтобы в этом втором доме ребенок мог чувствовать себя в атмосфере понимания, чтобы он не боялся тянуть руку на уроке, боясь быть осмеянным учителем и одноклассниками за неправильный ответ или не боялся выразить свое мнение, если оно не совпадает с мнением педагога.

А что же дает «второй дом» нашим детям? Знания? Да, безусловно. Но ведь помимо знаний детям, а особенно подростками хочется понимания и внимания и, конечно же, взрослым надо более внимательно относиться к ранимым и неокрепшим душам подростков. К сожалению, так сложилось, что многие родители находят время, чтобы провести его со своим ребенком, просто посидеть «поболтать по душам» и узнать его интересы. Все время находятся дела, заботы, работа, а дети.... Ну они же одеты, обуты, накормлены, здорово и вроде бы, мы, родители можем быть за них спокойны, а уж развлечь они смогут себя сами, да и душевными переживаниями можно поделиться с друзьями. Да конечно учебное заведение не заменит дом и маму с папой, но видя в наших с Вами силах дать подросткам представление о таких замечательных вещах, как музеи, театры, катание на роликах, плавание в бассейне, прогулках по парку или классных часах, на которых можно высказать свое мнение и если нужно отстоять его, и конечно же услышать других и возможно признать свою неправоту.

Сейчас очень многие учебные заведения организуют на своих площадках различные объединения и движения: военно-патриотические, волонтерские, спортивные кружки, клубы по интересам. У многих есть свои команды КВН и это ЗДОРОВО!!! А самое главное, что работают в них люди, которые пришли в образование не за «золотыми горами», а по зову сердца. Конечно же, немаловажную роль играет и то, что посещать все эти секции можно абсолютно бесплатно. И если проследить динамику, то все больше ребят предпочитают провести время после занятий в стенах учебного заведения, а не в подъездах с энергетиком.

Так же хочется проследить за динамикой в отношениях между детьми и родителями. Все больше родителей ходят на родительские собрания, звонят учителям узнать, нет ли каких либо проблем у их ребенка, и еще очень приятно, что если ребенок с классом, или с группой собирается на внешкольное мероприятие, находятся родители, которые хотят поехать вместе с ним.

Да, работы еще очень и очень много, но хочется верить, что воспитательный процесс в учебных заведениях будет активным и не для галочки, а если этот процесс будет проходить совместно с родителями, то когда-нибудь конфликт

между поколениями перестанет быть таким острым и постепенно мы научимся не только уважать, но и понимать друг друга.

---

**Мамин А.С.**  
**Проблемы формирования кадрового состава**  
**государственной службы в современных условиях**

*Юридический институт НИУ «БелГУ», г. Белгород*

Как показывает практика, основным направлением развития современной России является ее становление как динамично развивающегося государства. Достижение этой цели невозможно без эффективного функционирования системы управления страной. Подготовка и повышение профессионального уровня кадров государственной службы стало одной из важных задач государства. На сегодняшний день стратегия развития России предусматривает существенные изменения нашего общества, переход на новый путь развития, что обуславливает предъявление совершенно новых требований к государственному управлению. Модернизация государственного управления в этой сфере предполагает формирование высококвалифицированной современной и ориентированной на результативность государственной гражданской службы, применение инновационных технологий государственного управления, предоставление государственных услуг гражданам при помощи современных информационных технологий и широкое использование компьютерных технологий в деятельности государственных органов [1].

Несколько ранее, 28 августа 2008 г., Указом Президента РФ N 1252 [2] в целях совершенствования государственного и муниципального управления, формирования и эффективного использования резерва управленческих кадров, федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления муниципальных образований была образована комиссия при Президенте РФ по формированию и подготовке резерва управленческих кадров.

Проблема эффективности работы государственной гражданской службы обусловлена, как минимум, двумя основными причинами: нехваткой квалифицированных кадров в органах власти, а также отсутствием системы их подготовки и развития в процессе осуществления служебной деятельности. Две взаимосвязанные проблемы кадрового обеспечения государственной власти и местного самоуправления для своего решения требуют поиска новых идей и представлений, соответствующих реалиям времени [3].

Перед государством стоит задача воспитать квалифицированных и достойных кадров, способных эффективно реализовывать задачи государственной политики, предоставлять услуги гражданам и грамотно выполнять свои обязанности.

По нашему мнению основной проблемой при подготовке кадрового состава является уровень образования в государственных образовательных учреждениях в целом и управленческих кадров в частности.

Следует признать, что система образования и повышения квалификации кадров, не в состоянии удовлетворить требования работодателей.

Как следствие этого дефицит на рынке труда грамотных, высококвалифицированных специалистов. Государство готово платить большие деньги за привлечение необходимых специалистов, но их часто нет на рынке труда. Из-за подобного дефицита ценность хорошего специалиста возрастает многократно. Мобильность трудовых ресурсов непрерывно усиливается, а учитывая, что вознаграждение за труд у нас и в развитых странах отличается существенно, то лучшие кадры уезжают за границу. В результате наше государство рискует лишиться одного из немногих своих конкурентных преимуществ – более или менее дешевых квалифицированных трудовых ресурсов.

Таким образом, неудовлетворенность специалистов отношением к профессиональным способностям в обществе в целом, а также уровнем оплаты труда, отношением работодателя к личности специалиста и неспособностью государства обеспечить условия реализации конституционных гарантий граждан на свободное использование и распоряжение способностями в последнее время повлекли за собой большой отток квалифицированных кадров за рубеж [4].

Эти и многие другие факторы ослабляют позиции России в мировом сообществе, способствуют развитию кризисных явлений, отставанию страны от норм развитого индустриального общества.

Основным решением в подготовке квалифицированных специалистов по нашему мнению является формирование и развитие кадрового резерва.

По мнению Е.Ю. Соломатина, кадровый резерв на государственной службе представляет собой сформированную на конкурсной основе группу лиц (государственных служащих, граждан), которые обладают определенными профессиональными, деловыми и личными качествами, необходимыми для замещения должностей государственной службы, и которые при определенной подготовке будут отвечать квалификационным требованиям к соответствующим должностям государственной службы [5].

Методика определения потребности в квалифицированных кадрах должна обеспечивать возможность расчета требуемой численности рабочих (по основным профессиям) и специалистов (по группам специальностей) в отраслевом и территориальном масштабах с учетом потребностей хозяйства, сбалансированной с численностью трудоспособного населения страны в целом и отдельных территориальных единиц (областей, районов, крупных городов) [6].

Особенно следует отметить подготовку государственных служащих. Если экономика бизнеса воспитывает рабочий класс, то экономика государственной службы воспитывает управляющих рабочим классом.

Значит и требования, предъявляемые к государственным служащим должны быть выше и жестче. Люди, стоящие во главе управленческого механизма должны получать специальные знания и навыки в области государственного и муниципального управления.

В преодолении сложившейся ситуации особая роль отводится Российской академии государственной службы, готовящей квалифицированных кадров в области государственного управления.

В современных условиях формирование кадрового потенциала должно осуществляться в соответствии с основами конституционного строя России как демократического федеративного правового социального государства и с учетом смены системы ценностей и социальных приоритетов, масштабной экономиче-



ской трансформации. Цель этого процесса – подготовка профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих профессией и ориентированных в смежных областях деятельности [7].

В современных условиях особенно остро выступает проблема обеспечения государства кадрами, способными эффективно решать производственные и организационные задачи в крайне сложных, нестабильных и быстро меняющихся ситуациях, трудно предсказуемой финансовой обстановке.

По нашему мнению, решением данной проблемы является разработка согласованной кадровой политики, включающей системы набора, подготовки, совершенствования и оплаты кадров, а также политики отношений между администрацией и работниками.

1. <http://rezerv.gov.ru/About.aspx>

2. Указ Президента РФ от 25 августа 2008 г. N 1252 "О комиссии при Президенте Российской Федерации по формированию и подготовке резерва управленческих кадров" // Собрание законодательства РФ. 2008. N 35. Ст. 4010.

3. <http://www.isras.ru/authority.html>, <http://www.4vlasti.ru/>

4. Егоров В. Проблемы подготовки кадров для государственной службы // Проблемы теории и практики управления – 2002 – №3 – С.34-39

5. Соломатин Е.Ю. Административно-правовое регулирование формирования кадрового резерва на федеральной государственной гражданской службе: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. С. 56.

6. Щекин Г.В. Социальная теория и кадровая политика. – К.: МАУП, 2004. С. 159-163

7. Егоров В. Проблемы подготовки кадров для государственной службы // Проблемы теории и практики управления – 2002 – №3 – С.34-39

---

## **Мацак А.В.**

### **Понятие и смысл молодежной субкультуры**

*СурГУ, г. Сургут*

Молодежные субкультуры является одной из актуальных тем современного общества, поскольку: молодежь – это то, что молодо и что принадлежит будущему. Молодые люди всегда ассоциируются с тем, что ново в любой культуре, но молодежь – это не только будущее, она «живое настоящее». Как особая социально-демографическая группа она является наиболее динамичной частью общества, которая занимает определенное место в системе общественного воспроизводства. [2, с. 333].

Молодежная субкультура возникла потому, что благодаря ей молодое поколение удовлетворяло какие-то жизненно важные потребности. Изучение молодежных субкультур составляет важное направление социологии молодежи. На сегодняшний день не только понятие «молодежная субкультура», но и понятия «молодежь» и «субкультура» трактуется по-разному.

Молодежная субкультура, являясь частью общей культуры общества, отражает перемены, происшедшие во второй половине XX века. Ее появление и оформление как социального феномена было подготовлено развитием индустри-

альных обществ и произошло в начале перехода индустриально развитых обществ к постиндустриализму. Стремительное, непрерывное ускорение и обновление стали ведущими характеристиками жизни современных индустриальных обществ. [4, с. 124]

Субкультура – это общность людей, чьи убеждения, взгляды на жизнь и поведение отличны от общепринятых или просто скрыты от широкой публики, что отличает их от более широкого понятия культуры, ответвлением которой они являются. Чаще всего субкультуры переходят в отдельное идейное понятие, так как тяжело назвать культуру, к которой бы она относилась. Молодёжная субкультура помогает молодым людям показать свою индивидуальность, реализовать свои возможности и найти своё место в жизни.

Согласно современной точки зрения субкультура – это «особая сфера культуры, суверенное целостное образования внутри господствующей культуры, отличающееся собственным ценностным строем, обычаями, нормами». В рамках субкультуры нормы, ценности, представления, а также стереотипы базовой культуры общества интерпретируются, то есть так или иначе изменяются каким-либо конкретным, но необязательно замкнутым сообществом. [1, с. 9-12].

Субкультура – свод накопленных определенным мировоззрением ценностей и порядков группы людей, объединённых специфическими интересами, определяющими их мировоззрение. Субкультура – суверенное целостное образование, часть общественной культуры. С точки зрения культурологии субкультура – это такие объединения людей, которые не противоречат ценностям традиционной культуры, а дополняют её. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры языком, манерой поведения, одеждой и т. д.

Основой субкультуры могут быть стиль музыки, образ жизни, определённые политические взгляды. Некоторые субкультуры носят экстремальный характер и демонстрируют протест против общества или определённых общественных явлений. Некоторые субкультуры носят замкнутый характер и стремятся к изоляции своих представителей от общества. Развитые субкультуры имеют свои периодические издания, клубы, общественные организации. Под молодежной субкультурой понимается культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. [3]

...

1. Молодежная субкультура: Учебное пособие/ С. И. Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 608 с.

2. Кравченко А.И. Культурология: Учебное пособие для вузов, – М.: Академический Проект, 2000. С.333

3. Причины возникновения субкультуры. [Электронный ресурс] – Режим доступа: /xreferat.ru/84/1279-1-molodezhnye-subkul-tury.html

4. Савков, П.Ю. Роль молодежной субкультуры в современном обществе / П.Ю. Савков // Молодежь и общество. – 2011. – N 1. – с. 124-125.

**Мацак А.В.**  
**Молодежные субкультуры и их**  
**сущностные характеристики**

*СурГУ, г. Сургут*

Пребывание внутри какой-либо субкультуры – это временный период в жизни человека. Даже сама субкультура – временное явление, она имеет свой ограниченный срок жизни, а потом она угасает. Временное явление она и в жизни ребенка. Как только у человека происходит переоценка ценностей, изменения в личной жизни, карьере, и ценности субкультуры перестают быть для него актуальными – то он выходит из нее.

Субкультуры характеризуются разнообразием отношений при реализации своих интересов. Наблюдается тоталитарный, авторитарный, аристократический и демократический подходы друг к другу:

Тоталитарный подход встречается среди людей с традиционалистскими ориентациями, с характерным стремлением к насильственному навязыванию своих культурных ценностей другим людям.

Авторитаризм проявляется в понимании культуры как инструмента восстановления органичности общественного развития. Он допускает дозированное вмешательство в субкультуру и культуру других групп, не навязывая своих ценностей, использование внешнего, но тактичного воздействия.

Аристократизм связан с позицией добровольного признания превосходства культурных ценностей со стороны других культур и субкультур. Считается оправданной передача этой группе руководства всем развитием культуры и в связи с этим предполагается стремление всех других ориентаций перейти на позицию лидера.

Демократизм в культурных ориентациях связан с традиционализмом, не стремящимся к утверждению своих ценностей и норм. В этом смысле демократична народная культура, для которой характерны стабильность и нейтралитет к другим культурам. Этот подход проявляется в способности признать самоценность каждой культуры и субкультуры, оценить историзм развития, что можно назвать толерантностью. [1, с.60].

Феномен молодежной субкультуры возник в результате резкого ускорения темпа социокультурных изменений, вступления индустриальных стран в эпоху техногенной цивилизации, их перехода к постиндустриальной стадии общественного развития. Он связан, в том числе и с резким увеличением периода обязательного обучения для широких масс, обернувшимся появлением новой социально-демографической группы «молодежь».

Молодежная субкультура – это фаза развития, переходная стадия становления личности, утрачивающая свое значение по мере адаптации юноши к миру взрослых. Общение молодых людей в течение определенного времени и выработка ими собственных целей становятся причиной формирования самостоятельной субкультуры.

Главным носителем этой полунезависимой частичной культуры, которая недвусмысленно отвергается культурой взрослых, выступает группа молодых людей одного возраста, а важнейшей функцией – признание первичного статуса ее членов, таким образом, интегрирующихся в общество товарищей и получаю-

щих как раз тот престиж, в котором им отказывает общество взрослых. Молодежным субкультурам свойственны внутреннее единообразие и внешний протест против общепринятых становлений, выраженный в одежде, манерах, жаргоне, наркотиках, специфических увлечениях.

Молодежная субкультура – феномен, характерный для индустриально развитой и постиндустриальной стадии развития любого типа культуры. Она помогает молодым людям адаптироваться к жизни в макросоциальном срезе; берет на себя часть функций социализации молодых людей, с которыми не справляются традиционные инстанции социализации (семья, школа, формальные молодежные организации); решает проблемы статуса молодого человека, а также отработки социальных ролей до насыщения ими. Кроме того, молодежная субкультура подчиняется единому закону социокультурного развития. [2, с. 210-218].

1. Михайлова Л.И. Социология культуры: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. – М.: 2005. – 343с.

2. Молодежная субкультура: Учебное пособие/ С. И. Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 608 с.

---

**Мельянцева М.Ю.**  
**Социализация и самоактуализация**  
**личности студента в современных**  
**социально-экономических условиях**

*Сафоновский филиал ОУБООУ СПО  
«Смоленский промышленно-экономический колледж»,  
г. Сафоново*

Педагогическую деятельность можно считать эффективной, если в итоге из стен учебного заведения выходят молодые специалисты, хорошо подготовленные к будущей профессиональной деятельности, а главное готовые к самореализации и самоактуализации себя в условиях современной действительности.

Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего производственника, технолога, логиста, бухгалтера, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в нашем филиале колледжа выделяют следующие концептуальные основы организации учебно-воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно-ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально-личностных компетентностей студентов;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;

– плюрализм и вариативность трудовых практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

Рассматривая качественную подготовку специалистов, как единый процесс обучения и воспитания наш коллектив выстраивает систему, ориентированную на формирование гражданина и патриота, активной творческой личности, адаптированной в современных жизненных условиях, с чувством долга, ответственности, собственного достоинства, с высокой культурой и моральными качествами. Организация воспитательной работы в филиале колледжа предполагает не формальное включение студентов в «заданные условия», приспособление к ним, а приобретение собственного опыта позитивных действий, самоорганизации в социально-культурном окружении. Воспитание призвано всеми своими средствами способствовать реалистичному саморазвитию личности студента, защищая его в то же время от навязывания ему ценностей и норм, чуждых процессу самореализации личности и профессионального становления.

Профессиональная готовность складывается не только из полученных умений, навыков и знаний, она включает в себя, прежде всего профессиональное самоопределение, т.е. глубокое осознание личностью своей принадлежности к определенному профессиональному сообществу.

Социализация личности – это процесс формирования социальных качеств, свойств, умений, которые позволяют человеку жить в обществе, контактировать с другими людьми, выполнять различные виды общественной деятельности. Рассматриваются следующие критерии социальной зрелости личности: ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное отношение к миру.

Самоактуализация (от лат. *actualis* – действительный, настоящий) – стремление человека к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, (творческому росту) непрерывная реализация потенциальных возможностей, способностей и талантов, как свершение своего призвания, как более полное принятие своей собственной изначальной природы, как неустанное стремление к единству, интеграции, или внутренней синергии личности.

Самоактуализация – ориентир для личностного роста. Осознанная самоактуализация, являясь важной задачей воспитания личности и подготовки профессионала, представляет собой интегративную характеристику личности, требующую труда самой личности.

Социализация личности – это процесс формирования социальных качеств, которые позволяют человеку жить в обществе, и происходит она в трёх основных сферах: деятельности, общения и самосознания. А самоактуализация – стремление к выявлению своего потенциала, и развитию личностных возможностей. И все мероприятия, проводимые в филиале колледжа, как раз и направлены на это.

Самоактуализация является результатом творческого взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения, если в процессе учебной деятельности будут учтены необходимые факторы, способствующие самоактуализации, и устранены барьеры, препятствующие ей: несформированность мотивационной основы, способов и приемов саморазвития, механизмов и неадекватные самооценки, порождающие неуверенность или самоуверенность, что обуславливает

сложности в постановке жизненных целей, нежелание заниматься самовоспитанием и др.

Процесс самоактуализации будет протекать более эффективно и в социально-приемлемых нормах, если личности (на различных этапах ее становления) оказывается психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая в рамках позитивного сопровождения.

Модель выпускника филиала колледжа предусматривает социально-ориентированную, конкурентоспособную, творческую личность, способную к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию, самореализации в роли гражданина России, профессионала, семьянина и как итог к социализации и самоактуализации.

Основная задача нашего коллектива создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения человека в таких сферах как: «общение», «семья», «познание», «профессиональная ориентация», «экономические отношения», «здоровый образ жизни» и др. Для этого коллектив создает возможности для погружения, обучающегося в каждую из этих сфер. В ходе работы по предлагаемой системе студенты осваивают различные виды деятельности: проблемную, исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Кроме уроков теоретического и производственного обучения, большая роль в самоактуализации и социализации личности подростка принадлежит досуговой деятельности (кружки, секции, факультативы, студенческое исследовательское общество).

В настоящее время исследовательская деятельность студентов является обязательным составным элементом профессиональной подготовки будущих специалистов, так как основная задача образования – подготовка студентов «к образованию через всю жизнь», в ориентации их на самообразование, мотивацию к пополнению знаний.

В области решения проблемы формирования исследовательской активности студентов продолжила работу принципиально новая форма взаимодействия «филиал колледжа – социальные партнеры – регион». Студенты Сафоновского филиала колледжа принимают активное участие в конкурсах международного, всероссийского, регионального и районного уровней, а также в конкурсах профмастерства по всем специальностям, в том числе на базе промышленных предприятий – социальных партнеров. Умелое управление научно – исследовательской деятельностью студентов обеспечивает реализацию требований к подготовке востребованного выпускника и его адаптивных возможностей в обществе.

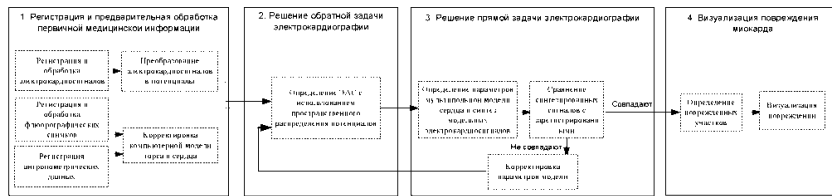
Профессиональное развитие не отделимо от личностного. Студент, который заинтересован в самоизменении и саморазвитии, способен в дальнейшем перейти и на качественно более высокий уровень в своем профессиональном становлении. Став субъектом собственной профессиональной деятельности он сумеет направить всю свою активность на полную самореализацию. Студент, который не разделяет ценности самоактуализации, не способен к личностному, а, следовательно, и профессиональному росту.

**Митрохина Н.Ю., Волкова Н.А.**  
**Подход к диагностике состояния сердца**  
**на основе совместного решения обратной и**  
**прямой задачи электрокардиографии**

*ПГУ, г. Пенза*

Предлагаемый авторами подход к диагностике состояния сердца (Рис. 1) предполагает совместное решение обратной и прямой задачи электрокардиографии и включает в себя следующие этапы:

- регистрация и предварительная обработка первичной медицинской информации;
- решение обратной задачи электрокардиографии;
- решение прямой задачи электрокардиографии;
- визуализация повреждений миокарда.



**Рис. 1. Схема подхода к диагностике состояния сердца**

На первом этапе регистрируются данные, полученные в результате стандартного электрокардиографического и флюорографического обследований, а также регистрируются антропометрические данные пациента. Полученные данные проходят предварительную обработку [1], в результате которой корректируются компьютерные модели торса и сердца пациента.

На этапе решения обратной задачи электрокардиографии определяются характеристики электрической активности сердца (ЭАС). В качестве модели ЭАС принята многодипольная модель, характеристиками которой являются дипольные моменты точек модели сердца. Определение характеристик ЭАС предполагает предварительный расчет распределения потенциалов  $\varphi_j$  в точках поверхности тела пациента по значениям проекций вектора дипольного момента сердца  $D_x$ ,  $D_y$  и  $D_z$ , углов  $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$  между проекциями и векторами отведений и координат точек отведений. По полученным значениям потенциалов составляется СЛАУ, решение которой осуществляется с использованием метода регуляризации Тихонова [2]:

$$\varphi_j = \frac{\rho}{4\pi} \sum_{i=1}^N \frac{\cos \alpha_{ji}}{r_{ji}^2} \cdot D_i, \quad j=1..N, \quad N \gg I$$

где  $D_i$  – значение дипольного момента точек модели сердца,  $N$  – количество отведений,  $I$  – количество диполей модели сердца,  $r_{ji}$  – расстояние от диполей до точек отведений,  $\rho$  – среднее удельное сопротивление тела,  $\alpha_{ji}$  – угол между век-

тором дипольного момента  $D_j$  и прямой, соединяющей  $j$ -ю точку отведения с каждым диполем сердца.

На этапе решения прямой задачи электрокардиографии определяются мультипольные компоненты и синтезируются по ним модельные электрокардиосигналы (ЭКС). Затем осуществляется сравнение зарегистрированных ЭКС с синтезированными. При необходимости осуществляется корректировка параметров модели.

На этапе визуализации осуществляется локализация повреждений миокарда на основе анализа полученных значений характеристик ЭАС и визуализация места повреждения миокарда на трехмерной модели сердца.

Отличительной особенностью рассматриваемого подхода к диагностике состояния сердца является принципиальная возможность получения новой диагностической информации и наглядное представление результатов на реалистичной модели сердца пациента.

...

1. Бодин О.Н., Тычков А.Ю., Давыдова А.В., Чураков П.П., Кузьмин А.В. Информационно-измерительная система для предварительной обработки флюорографических снимков // Измерительная техника. 2011, № 4, с. 41–44

2. Бодин О.Н., Митрохина Н.Ю. Регуляризация решения обратной задачи электрокардиографии в компьютерной диагностической системе «Кардиовид» // Мехатроника, Автоматизация, Управление. – 2008. – №11. – С. 37-41

---

### **Назмиев И.Ф.** **Концентрация собственности** **в Российской экономике**

*Набережночелнинский институт (филиал) Казанского  
(Приволжского) федерального университета,  
г. Набережные Челны*

Концентрация собственности в руках небольшого числа лиц – собственников крупных финансовых компаний выгодна с точки зрения реструктуризации и инвестиций, но такая монополизированная система тормозит экономический рост, препятствуя конкуренции.

Анализ проблемы должен быть сосредоточен на характере зависимости концентрации прав собственности и экономических показателей, а так же на связи между концентрацией прав собственности и возможностью получить привилегии со стороны государственных институтов и органов власти.

Концентрация собственности играет важную роль на различных уровнях. На уровне предприятий концентрация собственности в руках крупных акционеров помогает решить основную проблему корпоративного управления и, следовательно, способствует привлечению инвестиций и росту предприятий. На уровне отрасли концентрация собственности в руках нескольких основных "игроков" ведет к снижению неэффективности, связанной с неоптимальным размером предприятий и дублированием затрат.

На национальном (или региональном) уровне концентрация собственности может привести к тому, что в формировании экономической политики домини-



рующую роль будут играть несколько групп частных интересов при снижении роли государственных институтов.

Союзы региональных политических лидеров с крупными структурами регионального бизнеса получили настолько широкое распространение, что возникло новое понятие – "захват государства". И, несмотря на отсутствие количественных исследований, влияние некоторых крупнейших компаний на формирование федеральной экономической политики является признанным фактом.

Финансово-промышленные объединения обгоняют отдельные предприятия по производственным показателям не в результате более эффективной организации производства и торговли, а в результате того, что они лучше приспособлены для деятельности в несовершенных экономических условиях. Когда несколько частных предприятий контролируют большую часть денежных потоков или рабочей силы, им легче лоббировать собственные интересы, подкупать государственных чиновников, чтобы влиять на деятельность правовых, политических или регулирующих институтов.

В России существует небольшая группа холдингов, которая стала отделяться от своих базовых отраслей, диверсифицировать бизнес и конкурировать в масштабах всей экономики, создавая отрасли, все дальше уходящие от первоначальных сфер деятельности.

Концентрация собственности в руках большого бизнеса оказывает положительное воздействие на эффективность предприятий, получая необходимые стимулы для осуществления реструктуризации и инвестиций.

Это не означает, что крупные собственники всегда эффективнее остальных частных владельцев. На самом деле важно не сосредоточение огромной части национального богатства в руках немногих, а концентрация собственности и контроля в рамках одной компании. Более того, многие современные экономисты считают крупные конгломераты неэффективными.

Здесь нужно обратить внимание на то, что подавляющее большинство российских предприятий имеет консолидированную собственность.

Можно предположить, что поведение предприятий, контролируемых субъектами с преимущественно региональными и с преимущественно федеральными интересами, будет различаться. В целом можно ожидать, что "захват" региональных органов власти бизнесом, имеющим преимущественно региональные интересы, приведет к формированию политики, оказывающей отрицательное влияние на соседние регионы.

Итак, главным фактором, определяющим различные последствия "захвата государства" предприятиями, контролируемые разными категориями собственников, является не форма собственности и контроля, а характер федеральных или региональных интересов.

Таким образом, мы выявили следующие важные характеристики собственности в России. Во-первых, внутри фирм она сильно сконцентрирована во всех сегментах частного сектора, то есть как в малых, так и в крупных фирмах независимо от того, контролируются они крупными или мелкими собственниками. Во-вторых, сравнение уровней концентрации собственности внутри отраслей промышленности и в целом по всей экономике показывает, что группа крупнейших отечественных частных собственников не только доминирует в отдельных отраслях промышленности, но и нередко контролирует крупные фирмы

во многих отраслях и регионах. Степень концентрации весьма неравномерна по отраслям. В-третьих, финансовые объединения, значимые в масштабах всей страны, как правило, не превосходят по экономическим показателям более мелких частных отечественных собственников. В-четвёртых, группа крупных отечественных частных собственников более эффективна, чем государственные компании, принадлежащие как федеральному, так и региональным правительствам.

Выгоды, обеспечиваемые льготами, а также их негативное влияние на рост и экономические показатели других компаний в регионе достигают своего максимума в том случае, когда в регион входят общенациональные финансовые объединения. Столь же разрушительное воздействие на экономику региона оказывают региональные льготы, предоставляемые группам, возникшим в результате осуществления приватизационных схем на основе залоговых аукционов, а также иностранным компаниям.

Таким образом, в России наблюдаются как позитивные, так и негативные аспекты концентрации собственности. Крупные финансовые объединения, интересы которых распространяются на всю страну и на различные отрасли, играют важную роль в консолидации размеров компаний, что считается одним из ключевых элементов быстрой реструктуризации в России.

---

**Неворотова Л.М.**  
**Формирование межкультурных коммуникативных**  
**умений в процессе обучения иностранным языкам**

*СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск*

Аннотация: Формирование у учащихся межкультурных коммуникативных умений имеет особое значение для достижения основных целей обучения иностранному языку. Необходимо готовить учащихся к межкультурному общению, формировать активную жизненную позицию как субъекта межкультурной коммуникации. Формирование межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранным языкам обеспечивает межличностное общение в соответствии с нормами языка и речи, а также культурными традициями носителей языка.

Ключевые слова:

формирование межкультурных коммуникативных умений, межкультурное общение, диалог культур, международные проекты.

Formation of the intercultural communication skills of students is of particular importance for the achievement of the main goals of foreign language teaching. We need to prepare the students for intercultural communication, to build a proactive stance as the subject of intercultural communication. Formation of the intercultural communication provides interpersonal communication in a foreign language, in accordance with the rules of language and speech, as well as the cultural traditions of native speakers.

Современное общество диктует новые условия существования и сосуществования людей в мировом пространстве, и как следствие актуальными проблемами педагогики и образования становятся проблемы формирования индивида, способного действовать в мультикультурном пространстве всего мира.

Понятие "межкультурные коммуникативные умения" соотносится с такими как "коммуникативные умения", "коммуникация", "общение", "культура" и определено нами как совокупность умений совершения и осознания коммуникативных действий, представляющую собой качества субъекта общения и позволяющую осуществлять межкультурное общение и управлять им в соответствии с задачами общения [1].

Предмет "Иностранный язык" выступает эффективным средством формирования межкультурных коммуникативных умений. Иностранный язык знакомит не только с культурой страны изучаемого языка, но и оттеняя особенности своей национальной культуры путём сравнения, знакомит с общечеловеческими ценностями, т.е. формирует межкультурные коммуникативные умения, содействует воспитанию учащихся в контексте диалога культур [2].

Одним из направлений учебно-воспитательной работы в «Саха – гимназии» г. Якутска является целевой проект «Диалог культур». Цель проекта – формирование межкультурных коммуникативных умений, совершенствование владения иностранным языком. Участие в данном проекте подразумевает также самоактуализацию и духовно – нравственное становление личности через приобретение к общечеловеческим ценностям, мировой культуре. Учащиеся встречаются в заранее назначенное время и играют в шахматы по Интернету, общаются на немецком и английском языках, обмениваются новостями, сидят в чате, разговаривают по программе Skype со своими сверстниками из зарубежных стран.

К проекту подключаются школы институтов Гёте, находящихся в разных точках планеты, например из республики Мадагаскар, города Антананариву. К проекту подключились также школы из других районов Якутии. Участвуя в данном проекте, учащиеся совершенствуют язык, применяют свои знания на практике. У детей повышается мотивация к изучению иностранного языка. После Интернет – игр учащиеся излагают свои мнения на родном и на немецком языках. Статьи о проекте и его участниках регулярно печатаются в местных газетах, а также появляются в крупной германской газете «Rheinische Post».

Материалы о работе проекта можно найти на сайте [www.kag-langenfeld.de](http://www.kag-langenfeld.de). В рамках проекта учащиеся гимназии выезжают на языковые стажировки в Германию, приглашают немецких детей к себе в гости.

С 1995 года действует международный проект повышения квалификации преподавателей Якутского университета и учителей школ республики по немецкому языку через их участие в семинарах по методике и дидактике, проводимых по инициативе Федерального министерства образования, науки и культуры Австрии. За этот период прошли стажировку более 30 преподавателей. На семинарах, в которых принимают участие представители

20 стран, идёт живое общение на немецком языке.

Несомненна роль таких проектов в формировании межкультурных коммуникативных умений, в возможности приобщения к культурным ценностям носителей изучаемого языка, в преодолении трудностей, возникающих при столкновении разных культур, в формировании толерантного сознания и в способности участвовать в непосредственном диалоге культур.

...

1. Боровкова Е.Е. Формирование межкультурных коммуникативных умений будущего учителя. – Челябинск, 1996

**Николаева О.А.**  
**Опыт стандартизации**  
**текстильной терминологии**

*ИвГТУ, г. Иваново*

За основу стандартизации терминологии взят принцип семантической определенности терминов. Условно терминологию исследуемой подсистемы мы подразделяем на три группы.

К первой группе относятся языковые единицы, семантически определенные, т.е. их лексическое значение определяет денотат в соответствии с семантическими признаками. Как и общеупотребительная лексика, текстильная терминология реализует наиболее продуктивный способ словообразования: морфологический, а в нем – аффиксацию. Таких терминов подавляющее большинство, и, как правило, их использование не вызывает затруднений у специалистов-материаловедов.

Вторую группу терминов составляют единицы, семантически диффузные, лексическое значение которых по разным причинам частично не совпадает с денотатом. При совместной работе с кафедрой текстильного материаловедения было выявлено несоответствие значения некоторых терминов категории свойств их функционированию. Например, при составлении матрицы первичных свойств в одной и той же позиции материаловеды употребляли следующие пары терминов: ЗАГРЯЗНЯЕМОСТЬ – ЗАГРЯЗНЕННОСТЬ, ЗАКРУЧИВАЕМОСТЬ – ЗАКРУЧЕННОСТЬ, ЗАПОЛНЯЕМОСТЬ – ЗАПОЛНЕННОСТЬ, ИЗНАШИВАЕМОСТЬ – ИЗНОШЕННОСТЬ, ОСЛАБЛЯЕМОСТЬ – ОСЛАБЛЕННОСТЬ и т.п. То есть в данном случае обнаруживается явление паронимии.

Это явление специфично тем, что значения компонентов паронимической пары не совпадают (как у синонимов), не противопоставляются (как у антонимов), их внешний вид не накладывается один на другой (как у омонимов). При ошибочной взаимозамене компонентов, происходящей по причине сходности лексико-грамматической принадлежности, по родству корней и по возможности сочетаться с одним и тем же словом, значение высказывание может быть неверно понято.

Процесс возникновения паронимов на базе аффиксального словообразования «механически» может быть представлен следующим образом: суффикс -ОСТЬ, являющийся необходимым формантом образования терминов категории свойств, прибавляется к основе причастий. Страдательные причастия прошедшего времени (ЗАГРЯЗНЕННЫЙ, ИЗНОШЕННЫЙ) образованы от переходных глаголов совершенного вида (ЗАГРЯЗНИТЬ, ИЗНОСИТЬ) и имеют значение «ставший таковым в процессе какого-либо процесса». Соответственно термины категории свойств подобного образования имеют значение «состояния, возникшего в результате действия».

Страдательные причастия настоящего времени (ЗАГРЯЗНЯЕМЫЙ, ИЗНАШИВАЕМЫЙ) образованы от переходных глаголов несовершенного вида

(ЗАГРЯЗНЯТЬ, ИЗНАШИВАТЬ) и имеют значение «подвергаемый какому-либо процессу». Соответственно термины категории свойств такого образования имеют значение «подверженности», «состояния как способности к действию».

Проблема регистрации и объяснения значения паронимов в системе текстильного материаловедения особенно актуальна сейчас в связи с тенденцией конкретизации понятий, дифференциации значений и интенсивным пополнением подсистемы новыми образованиями.

Третью группу языковых единиц мы называем семантически неопределенные, т.е. при наличии денотата (предмета или свойства) в материаловедении отсутствует соотносимый с ними термин. Это приводит к образованию терминологических лагун, что вызывает определенные трудности у специалистов-материаловедов. В этом случае можно говорить о так называемых потенциальных словах, т.е. «новообразованиях, возникающих в речи по продуктивным словообразовательным моделям. Они создаются по мере необходимости и могут заполнять «пустые клетки» в лексической системе».

Материаловеды обратились за лингвистическим обоснованием нового текстильного термина. В стандартах одно из свойств качественной характеристики текстильных материалов обозначается как «НАЛИЧИЕ ПОРОКА/ПОРОКОВ». Краткий однословный термин ПОРОЧНОСТЬ востребован для формирования алгоритма однополярного/биполярного описания простого свойства текстильных материалов и создания матриц качественных характеристик. Жизнеспособность и функционирование нового термина с лингвистической точки зрения обоснованы следующим образом.

Толковые словари русского языка дают несколько толкований общелитературного слова ПОРОК, том числе: «недостаток, аномалия, отклонение от нормального вида, состояния». Если два первых толкования относятся к категории морально-нравственных качеств человека и придают существительному характер абстрактности, то третье значение можно соотнести к конкретным неодушевленным существительным. В этом случае лексико-семантический способ словообразования превращает общеупотребительное слово ПОРОК в общенаучный, межсистемный термин: порок древесины (терминологическая подсистема деревообработки); порок речи (терминологическая подсистема логопедии); порок волокна, нити, ткани (терминологическая подсистема текстильного материаловедения).

Существительное ПОРОЧНОСТЬ образовано по модели аффиксальным способом от прилагательного ПОРОЧНЫЙ с помощью продуктивного форманта -ОСТЬ, имеющего в русском языке словообразовательное значение «отвлеченного свойства, качества». Таким образом, на уровне наименования материаловедческого свойства «наличие порока/пороков» вполне приемлем категориальный термин ПОРОЧНОСТЬ, имеющий определение «свойство чего-либо, свидетельствующее о наличии порока, определяющее недостаток, неправильность». Таким же образом, с помощью толкового словаря и структурно-семантического анализа, мы обосновали функционирование биполярного термина БЕСПОРОЧНОСТЬ, который имеет определение «качество, свойство, указывающее на отсутствие порока, безукоризненность».

Если учесть, что термины метафорического образования, употребляемые в научно-технических текстах, не вызывают непривычных ассоциаций, то воз-

никшая в терминологии лакуна в области наименования качественной характеристики текстильных материалов заполнена и станет привычной.

---

**Панюшина Л.П.**  
**Организация самостоятельной работы студентов и**  
**формы ее контроля в «Иркутском техникуме**  
**авиастроения и материалообработки»**

*ОГАОУ СПО ИТАМ г. Иркутск*

В связи с переходом образовательных учреждений на новый Государственный образовательный стандарт третьего поколения (ФГОС 3) формирование общих и профессиональных компетенций студентов является одной из важнейших задач образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС 3 современное образование должно обеспечить не только полноценное личностное, социальное, культурное развитие человека, но и готовность к дальнейшему самообразованию. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов, которая является одной из основных форм самообразования. Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм организации учебного процесса и является его существенной частью. Для ее успешной организации в нашем техникуме традиционно осуществляется планирование целей, содержания, объема самостоятельной работы, происходит систематический контроль качества, своевременности ее выполнения и получаемых при этом результатов каждым студентом. Самостоятельная работа выполняется студентами по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Методологическую основу планирования и управления самостоятельной работой студентов составляет компетентностный подход, реализуемый в компетентностной модели специалиста как необходимого набора компетентностей, которыми должен обладать выпускник нашего техникума для успешного выполнения профессиональной деятельности. К основным видам самостоятельной работы студентов мы относим самостоятельные работы, связанные с подготовкой к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, семинарам, зачетам, экзаменам, написание рефератов, подготовку докладов по определенным проблемам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ. Основой для разработки учебных заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов, выступает теоретическое содержание учебной дисциплины, а так же комплекс знаний и умений, сформированных у студентов за предыдущий период обучения. Сочетание разных видов выполнения самостоятельной работы усиливает системность работы студентов в освоении учебной дисциплины. Организация самостоятельной работы предусматривает получение консультации или помощи, которую оказывает преподаватель, а также доступ к необходимой информации, в том числе к компьютерной базе данных, к таким средствам информационной поддержки как учебники, учебные и методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, другие средства. Преподаватели техникума составляют графики самостоятельной работы студентов по своим учебным дисциплинам, согласуют их, что повышает эффективность межпредметных связей в обучении. Графики выполне-

ния самостоятельной работы стимулируют, организуют работу студентов, побуждают их рационально использовать учебное и личное время. Работа каждого студента систематически контролируется преподавателем. При распределении и выполнении учебных заданий студенты получают методические указания по существу предстоящей работы, подробные инструкции по их выполнению, список необходимой литературы, а также перечень других возможных источников информации, Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа, как вид учебной деятельности, предполагает определенные процедуры, которые выполняют студенты в процессе учебно-познавательной, учебно-практической и учебно-профессиональной деятельности. Эти аспекты определили структуру организации самостоятельной работы студентов, которая состоит из следующих этапов.

Первый этап – подготовительный. Он включает в себя составление рабочей программы учебной дисциплины с выделением тем и заданий для самостоятельной работы студентов; сквозное планирование самостоятельной работы на семестр; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов. Второй этап – организационный. На этом этапе нами определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; читается вводная лекция, проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых разъясняются формы самостоятельной работы и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов. Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватели на этом этапе обеспечивают положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности студентов; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью. Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде курсовой работы, реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, моделей, макетов, отчетов и т.п. (в зависимости от учебной дисциплины и специальности). Контроль над выполнением самостоятельной работы может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, сдачи коллоквиумов, промежуточных зачетов.

Выполняемая студентами самостоятельная работа не однозначна по своей сути и может быть представлена разными видами, объединенными в группы: по дидактической цели – познавательная, практическая, обобщающая; по характеру познавательной деятельности и типу решаемых задач – исследовательская, творческая, познавательная и т.д.; по уровню проблемности – репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская; по характеру коммуникативного взаимодействия студентов – фронтальная, групповая, индивидуальная; по месту выполнения – аудиторная, внеаудиторная; по методам научного познания – теоретическая, экспериментальная.

При этом процесс ее проведения предполагает соблюдение следующих условий: четкость соответствия видов самостоятельной работы форме организации обучения; подробный инструктаж преподавателя о целях и способах выполнения предлагаемой работы; разбивка задания на ряд составных частей (более мелких и простых операций-заданий); включение упражнений, ориентирован-

ных на частичную самостоятельную работу (вспомогательные, наводящие вопросы, алгоритм); проверку правильности ее выполнения и коррекцию неточностей; самоконтроль или контроль преподавателя.

Успешное выполнение самостоятельной работы по учебной дисциплине обеспечивается следующими условиями: мотивирование учебных заданий; четкая постановка цели, задач; определение алгоритма при выполнении задания; проведение групповых и индивидуальных консультаций; определение форм отчетности, объема работы и сроков представления результатов; индивидуализация заданий.

Своеобразие самостоятельной работы студентов как активного метода обучения заключается в том, что его основу составляют самостоятельные действия, которые студенты выполняют без помощи преподавателя, сами выбирают способы выполнения этих действий, совершают множество операций, контролируют их в соответствии с поставленной целью (установить новый факт, явление, найти новые способы решения учебной задачи).

В связи с требованиями ФГОС 3 в техникуме активно используются формы дистанционного обучения студентов. Преподаватели разрабатывают задания для самостоятельной работы в электронном виде и размещают эти материалы на сайте техникума. Осуществление обратной связи происходит также через сайт техникума.

Таким образом самостоятельная работа позволяет воспитывать и развивать студентов как активных творцов знаний, умеющих сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Самостоятельная работа позволяет студентам сформировать общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки и получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

---

**Петров В.Г., Лужецкая А.М.**  
**Ресурсный подход в изучении личностной**  
**направленности современного педагога**

*ФГБОУ ВПО «ВСТАО», Иркутск*

В современных условиях реформирования образования на всех его уровнях ключевым фактором успешности проводимых преобразований является личность учителя, педагога, преподавателя, воспитателя. На государственном уровне ставятся задачи по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров. Вместе с тем, престиж профессии учителя, привлекательность данной профессии для современной молодежи, несмотря на предпринимаемые усилия со стороны государства, находятся все еще на весьма низком уровне. И возникает противоречие между потребностью в новых педагогических кадрах для инновационного развития страны и отдельных ее регионов, обеспечения их экономического, научного, технологического, культурного роста и, с другой стороны, невозможностью удовлетворить эту потребность в ограниченные временные сроки в существующих условиях. Если отойти от категорий желательного и будущего и обратиться к категориям реального и настоящего, то возникает есте-



ственный вопрос: действительно ли данное противоречие существует, может ли оно быть разрешено только на условиях полного кадрового обновления, кадровой «чистки» и кардинального изменения идеологии в подготовке педагогических кадров?

В системе образования, как и в любой иной сфере, работают люди разных возрастов, находящиеся на разных стадиях профессионализации, порожденные разными историческими эпохами, имеющие массу индивидуальных особенностей, различающиеся по своим возможностям и потенциалу. Поэтому нас, как исследователей, заинтересовал вопрос о том, насколько учителя, находящиеся на разных стадиях профессионализации соответствуют современным требованиям, способны ли они к необходимому развитию, имеет ли смысл прилагать усилия к их специальному обучению или переобучению?

С этой целью нами было организовано и проведено исследование, в котором мы соотнесли теоретическую модель направленности личности современного учителя с эмпирическими результатами, полученными по комплексу психодиагностических методик (тест мотивационной структуры личности В. Э. Мильмана, опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В. Э. Винокуровой и В. А. Чикер, тест смысложизненных ориентаций А. Д. Леонтьева, тест САМОАЛ Э. Шострем в адаптации А. В. Лазукина и Н. Ф. Калиной, анкета для оценки мотивов выбора профессии и развития в ней личности учителей).

Исследование проводилось на базе школ гг. Иркутска, Ангарска и Усолья-Сибирского, в общей сложности в нем приняло участие 270 педагогов от 22 до 62 лет, имеющие непрерывный стаж профессиональной педагогической деятельности от 1 года до 40 лет.

К анализу полученных в исследовании данных мы подошли с позиций ресурсного подхода. Показатели, которые рассматривались в рамках модели и обнаружили высокую степень выраженности мы обозначили как «ресурсы» направленности (т.е. сильные стороны), а те качества, которые не соответствовали требованиям модели, т.е. имели низкую степень выраженности обозначили как «ограничения» (т.е. слабые стороны направленности).

В результате исследования мы выявили, что направленность личности педагогов, независимо от стадии профессионализации, характеризуется такими ресурсными качествами, как высокая осмысленность жизни, наличие цели, ценность самоактуализации, высокая выраженность мотивов стабильности труда, общения, служения и пользы обществу, преобладание рабочих мотивов над бытовыми.

При сравнении педагогов, находящихся на разных стадиях профессионализации мы обнаружили ряд специфических особенностей. Так, ресурсом учителей – «адаптантов» является креативность, у «интерналов» – локус контроля – «Я», у «мастеров» высоко выражена ценность процесса жизни и мотивы автономии.

Что касается ограничений, независимо от стадии профессионализации у педагогов слабо выражены независимость и свобода выбора, аутентичность, способность контролировать жизненные события, слабо развиты мотивы управления, творчества и инноваций. У «адаптантов» в качестве ограничения может рассматриваться недостаточно выраженное стремление к личностному росту; у «интерналов» снижена ценность взаимодействия с другими; у «авторитетов» от-

сутствует положительная Я – концепция; «наставники» не ориентированы на мотивы самостоятельного проектирования деятельности, а также имеют низкие значения показателей независимости и свободы выбора.

Таким образом, мы установили, что существуют как инвариантные, так и вариативные ресурсы и ограничения у педагогов, находящихся на разных стадиях профессионализации.

На основании полученных результатов нами была разработана и апробирована программа, ориентированная на актуализацию выявленных ресурсов личностной направленности учителей и редукцию имеющихся у них ограничений.

Данные, полученные по итогам апробации программы, наглядно продемонстрировали, что произошли значимые, статистически подтвержденные изменения в рассматриваемых параметрах направленности педагогов. В результате формирующего воздействия у педагогов всех групп получили развитие мотивы предпринимательства, у большинства педагогов возрос мотив вызова, а также мотив управления. Ориентации на вызов, интеграцию и предпринимательство образуют фактор «направленности на достижения» и соответствуют современным требованиям к личности педагога, как способной преодолеть инерцию и кризисное состояние системы, готовой к решению сложных задач и внедрению в работу концептуально новых решений, а также принимающей здоровую конкуренцию, с расширенными возможностями управления жизнью и спонтанностью. Также у большинства учителей значительно оптимизировалось соотношение рабочей и житейской направленности, что выразилось в усилении выраженности показателей творческой и общей активности, социальной полезности, что указывает на стремление педагогов к раскрытию своего творческого и энергетического потенциала в трудовой деятельности, на наличие хороших потенциальных возможностей к изменению, обучению, переобучению и развитию.

В целом, по результатам формирующей части исследования можно сделать вывод, что целенаправленная психологическая работа привела к значительной оптимизации ряда параметров направленности педагогов. Это, в свою очередь, указывает на то, что в современных условиях кризиса в обществе и в российском образовании необходимо решить важную гуманистическую задачу: актуализировать потенциал работающих педагогов как мерами их государственной поддержки (зарплата, повышение статуса, социальные гарантии и т.д.), так и путем внедрения в практику работы образовательных учреждений новых гуманитарных технологий, направленных на психологическую поддержку педагогов, актуализацию их возможностей, эффективное использование актуальных и потенциальных личностных ресурсов и преодоление личностных ограничений.

Кроме того, исследование показало, что использование ресурсного подхода является весьма эвристичным и продуктивным в плане выявления «проблемных» зон и определения путей их коррекции (на примере рассмотренной выборки). Вместе с тем, сам ресурсный подход нуждается в верификации, теоретическом и практическом переосмыслении, необходимо конкретизировать, операционализировать базовые понятия, рассматриваемые в рамках данного подхода.

**Петрушкевич А.В.**  
**Развитие профессиональной компетентности педагогов учреждений среднего профессионального образования в современных условиях**

*ГБОУ СПО ПТ № 2, г. Москва*

Высокие темпы развития рынка образовательных услуг в условиях становления постиндустриальной экономики, определяемой как экономика знаний, доказывают необходимость исследования закономерностей его функционирования, что становится условием повышения качества образовательных услуг в соответствии с запросами потребителя, фактором адаптации учебных заведений к новому социально-экономическому укладу.

Среднее профессиональное образование в России – важнейшая отрасль образования, отвечающая за уровень качества воспроизводства кадров, в сущности – качества совокупного технического интеллекта России, определяющего возможности технологического развития страны в целом.

Динамика социально-экономических изменений внешней среды предъявляет повышенные требования к выпускникам колледжей, что, в свою очередь, требует постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров среднего профессионального образования

Текущее положение дел в сфере среднего профессионального образования можно охарактеризовать как неоднозначное. С одной стороны, существует острая необходимость в кадрах – рабочих и специалистах в конкретных областях экономики. С другой стороны, качество подготовки специалистов не отвечает современным профессиональным стандартам – не государственным образовательным стандартам, а именно современным требованиям, предъявляемым к работникам.

Тенденция к универсализации профессионального образования в условиях перехода к международным образовательным стандартам требует основательной теоретической и практической подготовки педагогических кадров учреждений СПО. Педагогический работник должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание учащихся учреждений СПО с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы; осуществлять связь с родителями (или лицами, их заменяющими); выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе [1].

Таким образом, видами профессиональной деятельности педагогических кадров системы СПО являются преподавательская, научно-методическая, науч-

но-исследовательская, производственно-технологическая, социально-педагогическая, воспитательная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая, инновационная деятельность.

Модернизация системы образования, перемены, происходящие в системе профессионального образования, сделали актуальным вопрос повышения уровня профессиональной компетентности кадрового состава учреждений среднего профессионального образования. В настоящее время широко реализуются инновационные процессы в содержании и технологиях обучения, которые направлены на повышение качества подготовки специалистов.

Повышение качества профессионального образования связано с таким основополагающим вопросом, как исследование профессиональной компетентности педагогов. Обеспечить качественное образование, воспитание, профессиональное мышление, высокую мобильность и компетентность, ориентированность на созидательный и качественный труд, должны педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, владеющие глубокими педагогическими, психологическими, методическими знаниями и умениями, умело использующие различные способы профессионально-педагогической деятельности для творческого решения педагогических задач.

Педагог, являющийся ключевой фигурой в образовании, сегодня не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Именно он формирует будущего специалиста и как конкурентоспособного работника, и как личность, способную к саморазвитию. Однако большинство педагогов испытывают затруднения различной степени сложности в процессе педагогической деятельности. Проблема недостаточного уровня развития профессиональной компетентности еще больше обострилась на этапе перехода к компетентностно-ориентированному образованию. Одним из способов разрешения противоречий в повышении качества профессионального образования, является организация повышения квалификации педагогов, в которой освоение педагогических технологий рассматривается: во-первых, как средство развития педагогической деятельности и личности педагога, как способ устранения типичных и индивидуальных затруднений педагогов; во-вторых, как способ формирования готовности педагогов к формированию компетенций учащихся.

Поэтому профессиональная компетентность педагога – это интегративная характеристика профессиональных и личностных качеств, как результирующая характеристика процесса развития преподавателя, мастера производственного обучения, как мера достижения педагогами такого уровня развития педагогической деятельности, мировоззренческих, личностных и профессиональных качеств, которые в наибольшей мере отвечают требованиям к подготовке квалифицированных рабочих кадров.

При этом при переходе на компетентностно-ориентированное образование можно выделить ряд проблем:

1. Ограниченность возможностей традиционной формы повышения квалификации педагогическими кадрами системы СПО, полученные знания у большей части слушателей остаются нереализованными из-за отсутствия поддержки со стороны администрации и коллег.

2. Отсутствие потребности в освоении педагогических технологий, так как часто не осознается роль освоения педагогических технологий с позиции личностного развития, роста профессионализма, оптимизации педагогической деятельности.

3. Непонимание руководителями роли педагогических технологий в повышении качества профессионального образования и отсутствие стимулов к их освоению.

4. Неготовность педагогических работников к переходу от предметно-ориентированной педагогической деятельности к работе с образовательными технологиями, для реализации практико-ориентированного образования.

Тем не менее, за последние пять лет количество педагогов, работающих по новым технологиям, возросло с 33% до 57%; занимающихся научно-методической деятельностью – с 25,6% до 47,6%; публикующих статьи в журналах и сборниках – с 6% до 25%; обобщающих и использующих передовой педагогический опыт – с 6 % до 23%.

В условиях формирования инновационной экономики научно-исследовательская работа и инновационная деятельность в сфере образования становятся наряду с учебной и воспитательной основными видами деятельности учреждений СПО [3].

Какие же задачи необходимо решать в современных условиях педагогическим работником в инновационной системе среднего профессионального образования? Укажем их.

1. В преподавательской деятельности: участие совместно с педагогическим коллективом учреждения СПО в разработке и реализации учебных планов и программ в соответствии с требованиями Болонского процесса в выполнении экспериментальных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования образовательного процесса в рамках регионального компонента нового поколения государственного образовательного стандарта; обеспечение высокого качества профессионального образования и его результатов.

2. В научно-исследовательской деятельности: осуществление информационного поиска по отдельным областям знаний в рамках систем объектов исследований и участие в составе исполнителей в техническом обеспечении исследований и результатов их испытаний (с учетом направлений и достижений приоритетного национального проекта «Образование»).

3. В организационно-управленческой деятельности: принятие решений, прогнозирование и оценка последствий своих решений; организация, мотивация, контроль и анализ деятельности учебно-вспомогательного персонала и работа по созданию и поддержке благоприятного морально-психологического климата в коллективе, а так же участие в составе коллектива в исследовании рынка образовательных услуг и его сегментации (маркетинг-менеджмент). Работа по совершенствованию навыков и приемов делового общения, технологий решения коммуникативных задач в рамках системы СПО[2].

4. В сфере инновационной деятельности: работа в составе педагогического коллектива по организации и проведению опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере среднего профессионального образования и участие в разработке инновационных образовательных технологий для внедрения в учебный процесс учреждений профессионального образования, готовящих кад-

ры для отраслей промышленности с участием объединений работодателей в том числе обеспечение интеграции науки и образования, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в сфере профессионального образования с использованием потенциала ведущих учреждений профессионального образования Российской Федерации [1].

Как видим, в современных условиях меняется роль преподавателя системы СПО, а значит – нужна соответствующая подготовка педагогических кадров. Традиционно профессиональное образование и обучение было ориентировано на унификацию обучения и центральную роль преподавателя как источника знаний. Аналогичным образом строилось и обучение профессионально-педагогических кадров.

Как уже отмечалось, задачи, стоящие перед преподавателями и мастерами (инструкторами, наставниками) в современных условиях, усложнились и требуют от них большей уверенности в себе, способностей к ведению диалога и творчеству. Эти задачи больше не ограничиваются учебной аудиторией и процессом «трансляции» знаний, но охватывают деятельность по развитию учебного заведения и вопросы сотрудничества с заинтересованными сторонами (социальными партнерами) на региональном уровне, в том числе и на уровне предприятий, а также организацию обучения на предприятиях [4].

Таким образом, содержание традиционной системы педагогического образования пришло в противоречие с реальными требованиями, предъявляемыми к преподавателям системы профессионального образования в процессе их трудовой деятельности. Традиционная система не обеспечивает адекватных взаимоотношений между специальными областями знаний и методикой преподавания, поскольку последняя не поддерживает освоения практической составляющей и взаимодействия между вузами, учебными заведениями среднего профессионального образования и предприятиями. Одна из причин этого – тот факт, что педагогическая подготовка осуществляется факультетами, традиционно ориентированными на специальные области знаний и, следовательно, на целый ряд специальностей. Другая причина заключается в том, что вузовские преподаватели, обучающие будущих педагогов системы профессионального образования, сами, как правило, никогда не преподавали в учебных заведениях профессионального образования и не имели ничего общего с трудовой деятельностью, к которой стремятся учащиеся системы профессионального образования. Все это свидетельствует о том, что соответствующая современным стандартам подготовка кадров системы профессионального образования нуждается в создании новых центров и реорганизации педагогического образования, а также во внедрении новых подходов к обучению со стороны вузовских преподавателей, обучающихся будущих педагогов системы СПО.

В плане обучения в течение всей жизни вуз или колледж – лишь один из вариантов получения образования для преподавателя системы СПО. В связи с этим вузы и колледжи разрабатывают новые подходы к своей деятельности, исходя из изложенных ниже принципов.

Начальное педагогическое образование – не единственный источник педагогической подготовки будущих преподавателей, а только начальное звено многоуровневого процесса обучения благодаря наличию структур непрерывного образования и обучения. Студенты педагогических отделений не могут приобрести

соответствующие компетенции только за счет овладения педагогическим материалом и методиками, предлагаемыми вузами и колледжами. С ростом спроса на компетенции (приобретаемые в результате практического обучения – в учебном заведении или в процессе трудовой деятельности) со стороны студентов и со стороны учебных заведений профессионального образования, которые усиливают и развивают свое взаимодействие со сферой труда, начальное педагогическое образование будущих преподавателей перестает быть достаточным для их профессиональной деятельности.

Из вышесказанного можно сделать выводы, которые могут быть положены в основу текущего реформирования традиционных систем подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования:

1. Подготовку будущих преподавателей системы профессионального образования и обучения необходимо связать с реальной трудовой деятельностью (как с их собственной педагогической деятельностью, так и с будущей профессиональной деятельностью студентов). Поэтому начинать ее следует не с теоретических курсов, а с практических занятий по введению профессионального образования в педагогическую деятельность в условиях учебного заведения и по ознакомлению с основами развития и особенностями сферы труда в рамках конкретной профессиональной области.

2. Учебные программы для подготовки преподавателей системы профессионального образования должны быть четко ориентированы на проблемы, текущую деятельность и будущие задачи, стоящие перед современным учебным заведением профессионального образования и обучения. Это важный шаг на пути преодоления неэффективного разделения на теорию и практику, традиционно распространенного в учебных заведениях профессионального образования и обучения, поскольку с позиций обучения в течение всей жизни существующая модель (когда преподаватели обучают теории, практическая подготовка отдана на откуп мастерам производственного обучения, а учащиеся вынуждены самостоятельно увязывать одно с другим) устарела и стала бесперспективной.

В условиях, когда учебные заведения приобретают все большую автономию и функции субъектов регионального экономического и социального развития, расширяются и функции преподавателей. Преподаватели активно участвовать в разработке программ обучения, ориентированных на рынок труда, координировать и осуществлять их реализацию, что требует умения: организовывать диалог с промышленностью для учета потребностей работодателей и для обеспечения мест прохождения студентами производственной практики; разрабатывать программы, основанные на компетенциях; продвигать разработанные программы среди будущих студентов, их родителей и работодателей, а также среди своих коллег и изыскивать ресурсы для реализации этих программ; отстаивать необходимые изменения в учебном плане и проводить оценку этих программ с привлечением представителей конкретной отрасли; оценивать компетенции обучающихся и использовать в обучении интерактивные методы.

Однако, в процессе подготовки преподавателей и руководителей учебных заведений СПО, следует учитывать потребность в формировании у них необходимых методических, управленческих и лидерских умений и способностей и обеспечивать удовлетворение этой потребности. Также предоставлять им возможность дальнейшего комплексного профессионального развития (повышения

квалификации). Помимо уровня квалификации педагогических кадров, необходимо уделять внимание повышению мотивации преподавателей к постоянному самообразованию и совершенствованию.

...

1. Зеленцова Н.Ф. Функционально-содержательная модель инновационной системы дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических работников профессионального образования. <http://www.edu.meks-info.ru/program.shtml>.

2. Иванов А.А., Барбашова Е.В. Вопросы повышения уровня педагогических кадров в системе СПО в современных условиях «Экономика и управление» Вып.1(7) НИИРПО -2011г.

3. Тодосийчук А.В. Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в образовании. <http://www.mosniipro.ru/docs/innovacii.pdf>.

4. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксёнова Н.М. Обучение в течение всей жизни как инструмент реализации Лиссабонской стратегии. – М.: РИО ТК им. Коняева, 2009 – 131с.

---

### **Порошин А.В., Алешечкин А.А., Майборода А.Ю. Ортопедическое лечение полными съёмными протезами с фиксацией на мини-имплантаты**

*Волгоградский государственный медицинский университет  
Кафедра ортопедической стоматологии*

**Актуальность:** Создателем системы Mini Dental Implants (MDI) стал американский стоматолог Виктор И. Сендакс. В конце 90-х годов он предложил свой инновационный проект по созданию сверхмаленьких имплантатов из титанового сплава своему коллеге – доктору Рональду А. Буларду, основателю компании по производству стоматологической продукции «ИМТЕК Корпорейшн». В апреле 1999 года модернизированная система мини-имплантатов была представлена мировому стоматологическому сообществу на конференции по имплантации во Флориде. С этого времени началось использование этой революционной системы. Установка мини-имплантатов является одной из разновидностей имплантации, только операция проще и противопоказаний к установке значительно меньше. Их простая установка, не требует специального дорогостоящего оборудования, специальной хирургической техники и длительного времени заживления.

При использовании полного съёмного протеза передача жевательного давления осуществляется через искусственные зубы на базис протеза, а с него на подлежащую слизистую оболочку, надкостницу и костную ткань. Такой путь передачи жевательного давления является существенным недостатком частичных съёмных пластиночных протезов, так как слизистая оболочка полости рта не имеет морфологических структур, способных амортизировать это давление. Это приводит к сдавлению слизистой оболочки, нарушению кровообращения и в результате к усилению атрофии альвеолярного отростка. Жевательное давление в этом случае регулируется гингиво-мускулярным рефлексом.



При использовании полного съемного протеза с фиксацией на мини-имплантаты передача жевательного давления на слизистую оболочку уменьшается.

**Цель исследования:** провести сравнительный анализ и выявить положительные аспекты полных съемных пластиночных протезов изготовленных по стандартной методике и протезов с фиксацией на мини-имплантаты.

**Материалы и методы:** На базе кафедры ортопедической стоматологии клиники ВолгГМУ нами было проведено лечение 10-ти пациентов с диагнозом: «полное отсутствие зубов на обеих челюстях, III класс по Оксману, II класс по Суппле, нарушение функции жевания и эстетики». Респонденты были разделены на две группы методом простой рандомизации. Пациентам I группы было принято решение проводить лечение с помощью полных съемных пластиночных протезов, изготовленными по стандартной методике, так как от постановки имплантатов респонденты данной группы отказались, а пациентам II группы полными съемными пластиночными протезами с фиксацией на мини имплантаты.

После проведения ортопедического лечения всем пациентам было проведено анкетирование, и визуальный осмотр слизистой оболочки протезного ложа.

*Пример ведения пациента из I группы.*

Пациент Б. обратился с жалобами на отсутствие зубов, нарушение эстетики и невозможности пережевывания пищи. Объективно: отсутствие зубов на верхней и нижней челюстях. Поставлен диагноз: «полное отсутствие зубов на обеих челюстях, III класс по Оксману, II класс по Суппле, нарушение функции жевания, эстетики». Был выбран следующий план лечения: изготовить полные съемные пластиночные протезы на верхнюю и нижнюю челюсти по стандартной методике.

После проведения ортопедического лечения все пациенты подвергались динамическому наблюдению в течение 1 месяца. За это время было проведено 4 коррекции протеза. Все пациенты первой группы при анкетировании предъявляли жалобы на болезненность в области протезного ложа, на снижение фиксации протеза при употреблении пищи, на сложность осуществлять функцию речи по причине боязни «что протез упадет». Тем самым можно сделать вывод о том, что качество жизни пациентов с полными съемными пластиночными протезами не достигает своего оптимума.

*Пример ведения пациента из II группы.*

Пациент К. обратился с жалобами на отсутствие зубов, нарушение эстетики и функции жевания. Объективно: отсутствие зубов на верхней и нижней челюстях. Был поставлен диагноз: «полное отсутствие зубов на обеих челюстях, III класс по Оксману, II класс по Суппле, нарушение функции жевания, эстетики». Был выбран следующий план лечения: изготовить полные съемные пластиночные протезы на верхнюю и нижнюю челюсти с фиксацией на мини- имплантаты. Выполнение этого плана предусматривало два этапа (хирургический и ортопедический). Было принято решение об изготовлении полных съемных протезов с замковой системой фиксации на мини-имплантаты.

Хирургический этап: После изучения компьютерной томографии и диагностических моделей была проведена операция по вживлению 6 мини-имплантатов. На верхней челюсти было принято решение вживить 4 имплантата, на нижней 2 имплантата.

Ортопедический этап: Ранее, до хирургического этапа, по традиционной методике, были изготовлены полные съемные пластиночные протезы на верхнюю и нижнюю челюсти. На мини-имплантаты протезы фиксировались в день установки. В протезе фрезой делаются углубления в проекции имплантатов. Из стерильной упаковки достается ответная часть, представляющая собой полусферу с эластичным кольцом внутри, которая также изготовлена из титана как и имплантат, и методом прямой перебазировки ответная часть переходит в базис протеза. Протез шлифуется, полируется.

После проведения ортопедического лечения все пациенты подвергались динамическому наблюдению в течение 1 месяца. За это время было проведено 2 коррекции протезов. Анкетирование показало быструю и успешную адаптацию к такому способу ортопедического лечения, так как при ответах на вопросы пациенты отмечали отличную фиксацию протезов, как при пережевывании пищи, так и при разговоре. Степень и количество болевых ощущений в области протезного ложа пациентами отмечались всего в двух случаях. Было проведено 2 коррекции протезов. Со слов пациентов качество жизни значительно улучшилось при использовании полных съемных пластиночных протезов с фиксацией на мини имплантаты.

*Результаты и обсуждения:* После проведенного исследования можно сделать вывод о том, что по вопросам касающихся фиксации и стабилизации протезов было выяснено, что пациенты с обычными полными съемными протезами в основном жалуются на неудовлетворительную стабилизацию протеза во время приема пищи и боязнь «спадания» протеза при разговоре. Тем временем как пациенты с полными съемными протезами с фиксацией на мини-имплантаты отмечают отличную фиксацию и стабилизацию протезов, так же они отмечают более быструю адаптацию к протезу, что влечет за собой улучшение качества жизни пациентов с полным отсутствием зубов.

*Вывод:* Применение мини-имплантатов открывает широкие возможности для протезирования пациентов имеющих значительные противопоказания для лечения другими ортопедическими методами. Эта методика позволяет провести долговременную стабилизацию полных съемных протезов за одно посещение. Период адаптации к протезу сводится к минимуму. Мини-имплантаты предназначены для областей, где использование имплантатов с диаметром более 3.0 мм противопоказано. Восстановление при помощи мини-имплантатов может обеспечивать пациентов с полным отсутствием зубов хорошей функцией эстетикой.

...

1. Миронова М.Л. Съемные протезы. 2009. –М. – 107с.
2. Трезубов В.Н., Щербаков А.С., Мишнев Л.М. Ортопедическая стоматология: факультетский курс. –М., 2010. – 58с.
3. Dental Market. Стоматологический журнал. №1. 2010. – 12с.
4. PERIO IQ. Международный ежеквартальный журнал по имплантологии и парадонтологии. №16. 2008. – 14с.

**Пронин А.А.**  
**Российская эмиграция в исследованиях**  
**зарубежных авторов (обзор)**

*Уральский государственный аграрный университет,  
г. Екатеринбург*

Объем и разнообразный характер исследований, осуществленных с 1991 г. в России, позволяют говорить о появлении эмигрантоведения как нового направления в отечественной гуманитаристике.

Зарубежных же авторов сюжеты, связанные с российской эмиграцией, не слишком интересуют. Как показал наш поиск непереводной литературы о российских эмигрантах в каталогах отечественных библиотек, более всего иностранных исследований посвящены выходцам из России в США, и сюжеты многих из этих работ касаются именно массовой эмиграции российских евреев конца XIX – начала XX в. С территории Российской империи, включая Польшу. Эти процессы, вклад российских евреев в культуру американского общества рассматриваются в работах Н. Коэн (N. Cohen) [2], Х. Фрост (H. Frost) [3], Дж. Торнтон (J. Thornton) [4]. В книгах американских авторов Р. Боуэн (R. Bowen) [5], М. Грин (M. Greene) [6], Т. Петерсон (T. Peterson) [7], Д. Шэша (D. Shasha) [8] описываются причины последней (конца XX в.) волны эмиграции из России в США, ее этнический состав (согласно официальным статистическим данным, евреи и русские в разные годы чередовали первенство в численности выезжающих в США из России), изменения в образе жизни российских американцев, их культура, язык, особенности интеграции в американское общество.

В работах немецких исследователей речь идет о всех волнах послеоктябрьской эмиграции из России: первой постреволюционной [9; 10], послевоенной [10–11] и времен «перестройки» (вторая половина 1980-х гг.) [12–14]. Последняя рассматривается в увязке с темой прав человека; приоритет отдается национальному вопросу; авторам интересны также аспекты адаптации эмигрантов на германской земле. Из выдающихся имен следует назвать Вольфганга Казака. Профессор Кельнского университета, он долгое время руководил Институтом славистики. Занимался литературой советского периода и русской литературной эмиграцией всех волн, но предпочтение отдавал третьей волне, т. к. лично знал и дружил со многими эмигрантами. В. Казак собрал замечательную коллекцию эмигрантских журналов («Возрождение», «Эхо», «Третья волна» и др.), которая хранится в Институте славистики. К его заслугам относится проведение многочисленных конференций по этой теме. Главный, обобщающий труд В. Казака – «Русская писательская эмиграция в XX в.» [15] – на русский пока не переведен. В книге даны очерки обо всех трех эмиграциях, их истории, составе, причинах выезда и т. д. Рассмотрены биографии и произведения наиболее выдающихся авторов.

В Мюнстере работает ученик Казака проф. Геблер. Под его руководством в Германии в октябре 2003 г. состоялась международная конференция «Русская эмиграция с 1917 по 1991-й: литература – язык – культура», материалы которой опубликованы Ф. Геблером и У. Ланге [16].

Несколько интересных изданий вышло в Париже. Среди них – книги Даниэль Бон-Грей «История русской эмиграции» [17] и Франса Лемэра «Русская судьба и музыка», посвященная музыкантам в эмиграции от 1917 г. до наших дней [18].

Феномен российского зарубежья исследуется и его представителями. Из непереведенных на русский язык назовем выпущенную в 2004 г. в Нью-Хейвене (США) издательством Йельского университета книгу Екатерины Андреевой и Ивана Савицкого «Россия за границей: Прага и российская диаспора, 1918–1938», которая представляет собой первый полный отчет российского сообщества эмигрантов в Чехословацкой Республике с 1918 по 1938 гг., когда нацистское вторжение заново их рассеяло. Авторы названной публикации исследуют причины российского притяжения в этой восточноевропейской стране, различные стороны жизни эмигрантов, включая научную и культурную [19]. Опубликованы и получили широкую известность на родине книги российско-германского публициста и общественного деятеля М. В. Назарова «Миссия русской эмиграции» [20] и историка культуры российского зарубежья, куратора Бахметьевского архива в Нью-Йорке М. И. Раева «Россия за рубежом: История культуры русской эмиграции» [21].

...

1. Обращение председателя Верховного Совета РСФСР Б. Н. Ельцина к соотечественникам за рубежом от 25.12.1990 // Родина. 1990. № 10. С. 97.

2. Cohen N. W. Relocation and relief: Russian–Jewish emigration in 1891. New York: Hunter College of The City University of New York, 2000. 30 p.

3. Frost H. Russian immigrants, 1860–1915. Mankato, Minn.: Blue Earth Books, 2003. 32 p.

4. Thornton J. Religious intolerance: Jewish immigrants come to America (1881–1914). New York, N.Y.: Power Kids Press, 2004. 24 p.

5. Bowen R. The Russian Americans. Philadelphia: Mason Crest Publishers, 2003. 64 p.

6. Greene M. The Russian Americans. San Diego, Calif.: Lucent Books, 2002. 112 p.

7. Peterson T. Russian Americans. Chicago, Ill.: Heinemann Library, 2003. 32 p.

8. Shasha D. Red Blues: voices from the last wave of Russian immigrants. New York: Holmes & Meier, 2002. 258 p.

9. Russische Emigration in Deutschland 1918 bis 1941: Leben im europ. Bürgerkrieg / Hrsg. von Schlogel K. B.: Akad. Verl. 1995. 550 s.

10. Richter-Eberl U. Ethnisch oder national?: aspekte der russlanddeutschen Emigration in Deutschland 1919–1969. Frankfurt am Main; New York: P. Lang, 2001. 174 s.

11. Heitman S. The third Soviet emigration: Jewish German a. Armenian emigration from the USSR since World War II. Koln: Bundesinst. für ostwiss. u. intern. Studien, 1987. 108 p.

12. Heitman S. Soviet emigration since Gorbachev. Koln, 1989. 52 p.

13. Heitman S. The right to leave: The new Sov. draft law on emigration. Kiel, 1990.

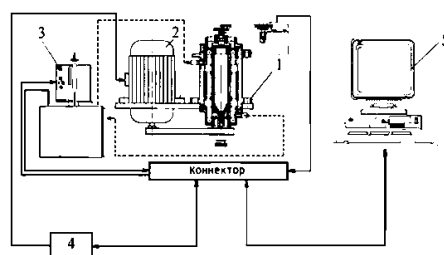
14. Körber K. Juden, Russen, Emigranten: identitätskonflikte jüdischer Einwanderer in einer ostdeutschen Stadt. Frankfurt/Main: Campus, 2005. 191 p.

15. Kasack W. Die Russische Schriftsteller–Emigration im 20. Jahrhundert. Beiträge zur Geschichte, den Autoren und ihren Werken. München: Verlag Otto Sagner in Kommission, 1996. 355 s.
16. Göbler F. Russische Emigration im 20. Jahrhundert: Literatur – Sprache – Kultur. München: Sagner, 2005. 412 s.
17. Beaune-Gray D. Les historiens de l'émigration russe. Paris: Inst. d'études slaves: Maison des sciences de l'homme, 2003. 178 p.
18. Lemaire F. C. Le destin russe et la musique: un siècle d'histoire de la révolution à nos jours. [Paris]: Fayard, 2005. 736 p.
19. Andreyev C. Russia abroad: Prague and the Russian diaspora, 1918–1938. New Haven: Yale University Press, 2004. 246 p.
20. Назаров М. В. Миссия русской эмиграции. Ставрополь: Кавк. край, 1992. 414 с.
21. Raëff M. Russia abroad A cultural history of the Russ. emigration, 1919–1939. New York; Oxford: Oxford univ. press, 1990. 239 p.

**Пяткин П.Н., Пяткин Н.П.**  
**Прибор для измерения реологических характеристик пищевых продуктов и полуфабрикатов**

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва», г. Саранск*

Переработка различных пищевых материалов сопровождается сложными физико-химическими, биологическими и механическими процессами, изучение которых позволяет организовать эффективный и объективный контроль и управление технологическим циклом производства. Особенности протекания этих процессов, конструктивные параметры рабочих органов соответствующих машин и аппаратов, а также качество получаемых продуктов питания в значительной степени зависят от реологических свойств перерабатываемых сред. Ротационный вискозиметр для исследования реологических свойств отвечает схеме, представленной на рис. 1.



**Рис. 1. Функциональная схема ротационного вискозиметра: 1- измерительный блок; 2 – асинхронный трехфазный электродвигатель; 3 – термостат; 4 – частотно-регулируемый привод; 5 – компьютер с АЦП**



стотным регулятором. Изменение величины сходящегося конического зазора, образуемого нижней частью статора и подпятником 3, производится винтом 12.

Загрузка расчетного объема исследуемой среды производится через верхнюю часть ротора 2 после демонтажа крышки 14 со статором 1. Измерение температуры среды и визуальное наблюдение за полнотой заполнения кольцевого зазора осуществляются через окна в крышке 14.

Таким образом, как следует из описания, разработанный вискозиметр позволяет проводить многообразные реологические исследования как жидких, так и консистентных пищевых сред. Использование программного продукта LabVIEW позволяет реализовать различные (в том числе знакопеременные) режимы деформирования сред, а также существенно снизить стоимость изготовления прибора, трудоемкость измерения динамических и кинематических характеристик и процедур вычисления реологических констант.

1. Гуськов К.П., Мачихин Ю.А., Лунин А.И. Реология пищевых масс. М.: пищевая промышленность, 1970. 208с.

2. Белкин И.М., Виноградов Г.В., Леонов А.И. Ротационные приборы. Измерение вязкости и физико-механических характеристик материалов. М.: Машиностроение, 1967. 272с.

---

### **Ратник С.Д. Наказание в контексте обеспечения социальной безопасности**

*СЮИ ФСИН России, г. Самара*

До недавнего времени вопросы общественной безопасности связывались, как правило, с работой спецслужб, с защитой государства от внешней угрозы, касались обороноспособности и военной мощи страны. В 80-90-х годах XX века в результате обсуждения проблем безопасности личности и общества сформировалась идея общей безопасности, и понятие «безопасность» стало связываться с широким спектром взаимодействия в системе природа-общество-человек. В литературе отстаивалась правомерность употребления термина «безопасность жизнедеятельности», смысл которого заключается в состоянии защищенности материального мира и человеческого общества от негативных воздействий различного характера [1].

В целом, можно сказать, что понятие «социальная безопасность» отражает, с одной стороны, состояние социальной системы, а с другой – совокупность специальных мер по сохранению ее целостности, и устойчивости [2].

Что касается опасности, то ее понимают как «возможные или реальные явления, события и процессы, способные уничтожить тех или иных субъектов (личность, социальную группу, народ, государство и т.д.) или же важные для людей объекты или природные ценности либо нанести им ущерб, вызвать деградацию, закрыть путь к развитию» [3]. В ситуации опасности заключена возможность отрицания существования объекта как целостности.

Мы исходим из того, что одной из важнейших форм социальной (общественной) безопасности является наказание за уголовное преступление. Обще-

ственная опасность является неотъемлемым признаком преступления, а причинение вреда позволяет говорить о том, что то или иное деяние – общественно опасно.

В человеческой жизнедеятельности феномен опасности связан необходимостью оценки отрицательного воздействия того или иного фактора. В связи с этим возникает вопрос об адекватности оценки той или иной конкретной ситуации, и о возможности признания ее опасной. Следует признать, что понимание того, находится ли система в безопасности, существует лишь в форме субъективного определения. Субъективность определения безопасности «предполагает оценку... взаимосвязи системы и отрицающего воздействия, а также определения характера негативных последствий, которые могут наступить в результате этого воздействия» [4]. Так, исторически меняется отношение общества к одному и тому же действию и поступку, которое то признается общественно опасными и квалифицируется как преступление, требующее уголовного наказания, то, таковым не считается.

Целостность и устойчивость общества предполагает его способность защитить себя от преступлений, используя для этого богатый арсенал наказующих действий. Все практики наказания исходят из парадигмы защищенности. Вместе с тем, безопасность вряд ли может быть сведена только к защите: если объект защиты подвергся нападению, уничтожению, то, что тут уже защищать? Здесь речь может идти только в восстановительных мерах. В случае с наказанием, это восстановление справедливости через соразмерную преступлению меру наказания. Восстановительные свойства уголовного наказания не сводятся к возмещению причиненного вреда и нанесенного ущерба, а понимаются как необходимость нормализации общественных отношений, поддержания правопорядка, т.е. обеспечение социальной безопасности.

...

1. Возжеников А.В. Парадигма национальной безопасности реформирующейся России. М., 2000. С.47.

2. Молчанов В.Ф. Безопасность – атрибут социальной системы // Анализ систем на пороге XXI века: теория и практика. Материалы международной конференции. М.,1997. Т.4. Кн.1. С.170.

3. Серебрянников В.В., Дерюгин Ю.И., Ефимов Н.Н., Ковалев В.И. Безопасность России и армия. М., 1995. С.63.

4. Рыбаков Н.Н. Природа безопасности // Вестник Московского университета. Сер.7. Философия. №5. 2009. С.11.

---

### **Салищева Я.В., Тимофеева Н.Б.** **Компьютеризация образования**

*КГПУ им. В.П. Астафьева, факультет начальных классов, Красноярск*

На сегодняшний день существует Концепция информатизации образовательного процесса в школе, которая ставит цель: реализовать современную систему образовательных приоритетов на основе интеграции ИКТ в образовательный процесс и создать наиболее эффективные условия для такой интеграции [1]. Главным ориентиром для Департамента образования является повышение доли



образовательных учреждений, реализующих модель «Школы информатизации» и построенные на общих с ней основаниях модели «образовательного учреждения информатизации» в соответствии с современными образовательными стандартами [1].

На данный момент в образовательном процессе школы активно используется дистанционное обучение, составляются электронные образовательные пособия и программы [4]. Однако все они заменяют, по нашему мнению, самое важное – живое общение с учителем.

Несомненно, в отличие от учителя компьютер оценивает лишь знания и умения ученика в данной предметной области, а не его послушность, привлекательность или какие-то иные качества личности. Компьютер лишен стереотипности в оценке, он «не знает», что данный ученик «троечник» или «отличник», и поэтому без колебаний поставит заслуженную отметку [3].

Но в то же время компьютеризация создает много проблем психологического, дидактического и методического характера. Одна из самых острых, по нашему мнению, заключается в том, что имеющиеся в настоящее время обучающие программы не задаются целью формировать те качества личности, которые обеспечивают подготовку специалистов с творческим потенциалом, способных видеть противоречия, самостоятельно ставить и решать проблемы. Мы считаем, что, как правило, эти программы составлены без учета дидактических принципов, психологических и физиологических особенностей обучаемых.

На наш взгляд, существует ещё несколько проблем, связанных с компьютеризацией процесса обучения, а именно:

- в основе любого из развивающих проблемных методов лежит диалектическое противоречие, которое трудно формализовать, а, следовательно, положить в базу обучающей программы;

- не всякий учебный материал поддается формализации;

- решение проблемы для человека – всегда творческий, неалгоритмизируемый (или слабо алгоритмизируемый) процесс.

Обучающие программы напротив требуют строгой алгоритмизации. Применяемые разветвленные программы позволяют снять эту трудность лишь частично, потому что проблемные задачи нередко не имеют однозначного решения. И хотя ветвление алгоритмов может быть значительным, программа все равно не предусмотрит самых оригинальных алгоритмов.

Помимо всего перечисленного, обучающие программы не планируют возникновения проблемных ситуаций и не содержат в себе проблемы, соответственно, не обеспечивают у учеников нужную для познания мотивацию.

...

1. Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы. Утверждена решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 16.10.2008 г. № 6/2.

2. Электронный ресурс – режим доступа:

[http://www.obrazovanie.kg/stati/psihologija/psihologicheskie\\_aspekti\\_kompjuterizacii\\_obrazovanija](http://www.obrazovanie.kg/stati/psihologija/psihologicheskie_aspekti_kompjuterizacii_obrazovanija) (дата выхода 14 сентября 2013 года).

3. Электронный ресурс – режим доступа:

[http://englishmedia1.ucoz.ru/publ/problemy\\_kompjuterizacii\\_processa\\_obuchenija/1-1-0-2](http://englishmedia1.ucoz.ru/publ/problemy_kompjuterizacii_processa_obuchenija/1-1-0-2) (дата выхода 14 сентября 2013 года).

**Семичаевская Д.Н., Ситнова Е.В.**  
**О причинах необходимости изучения курса**  
**«Естествознание» в начальной школе**

*ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный  
университет» г. Иваново*

Естественнонаучная составляющая подготовки школьников, наряду с гуманитарной и физической, один из основных и важных компонентов подготовки полноценной личности. В последние годы все заметнее проявляются веяния новых реформ в области образования. С 2010 года на территории России во всех школах начали действовать ФГОС второго поколения, начальная школа первая приняла участие в этом эксперименте.

Основным отличием этих стандартов от предыдущих является ориентирование на личностное развитие каждого школьника, воспитание умений практического применения знаний. Все перечисленные требования можно реализовать на практике путем естественнонаучного обучения младших школьников. И на это есть ряд причин. Во-первых, учащиеся начальной школы на качественном уровне готовы понять многие явления, происходящие в окружающем мире. Во-вторых, естественнонаучные законы и теории подтверждают свое существование на практике, и для того, чтобы проверить истинность утверждений, необходимо поставить эксперимент. Как показывает педагогический опыт, дети младшего школьного возраста с любознательностью готовы принимать участие в постановке экспериментов, а также сами выполнять несложные занимательные опыты, перемещая тем самым свои знания на практику. В-третьих, естественнонаучный компонент образования позволяет воплотить в жизнь главное требование ФГОС второго поколения – личностно – ориентированное развитие каждого школьника, это можно осуществить путем использования различных технологий обучения.

Естествознание является областью научного знания, изучающее совокупность естественных наук, поэтому важно определить учителя для преподавания данной дисциплины. Опыт показывает, что для преподавания естествознания в начальной школе наиболее подходящим является учитель-физик. И на это есть ряд причин, например, таких как наличие необходимых знаний в области естественных наук, методики преподавания, психологии, работы с приборами, обладание навыками практической деятельностью и т.д.

Для преподавания естествознания в начальной школе в свете изменений, происходящих в образовании, мы предлагаем ввести программу «Технологии обучения естествознанию» по подготовке магистров физических факультетов. Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, направлена на овладение магистрами всех необходимых компетенций для работы с детьми разного школьного возраста, получения знаний естественнонаучного и методологического характера, знаний по возрастной психологии, навыков работы со школьным оборудованием и материалами, умений подготовить и поставить эксперимент, подобрать демонстрацию с учетом возрастных особенностей детей. Для подготовки магистров используются современные образовательные технологии обучения (технология проблемного и развивающего обучения, метод проектов и др.), методы, формы (групповые, индивидуальные),

виды (лекции, семинары, лабораторные работы) занятий. К концу курса магистры должны овладеть всеми необходимыми компетенциями для работы с детьми на разных школьных этапах.

Таким образом, естествознание – важный компонент подготовки всесторонне развитой, полноценно сформированной личности. Естественнонаучное образование еще и способ мышления, позволяющий человеку «не принимать всё на веру», а искать доказательства и факты, подтверждение своих предположений. Таким человеком сложно управлять и манипулировать, он знает чего хочет и движется в направлении своей цели.

...

1. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания – М.: ВЛАДОС, 2008.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт [электронный ресурс]: <http://standart.edu.ru/>

---

**Семякина Л.И.**  
**Влияние маркетинговой среды на  
деятельность образовательного  
учреждения**

*КГБОУ СПО «Ачинский торгово-экономический техникум», г. Ачинск*

Образовательное учреждение является частью сформировавшейся в регионе сферы образования и преуспевает до тех пор, пока его услуги соответствуют маркетинговой среде. Маркетинговая среда находится в непрерывном движении и подвержена изменениям – меняются запросы абитуриентов, принимаются новые законы, внедряются новые специальности и образовательные технологии, начинают и прекращают действовать различные факторы.

По отношению к конкретному образовательному учреждению принято различать внешнюю маркетинговую среду, среду окружения и внутреннюю маркетинговую среду, представленную самим субъектом маркетинга, то есть образовательным учреждением.

Внешняя маркетинговая среда (макросреда) включает в себя неподвластные со стороны образовательного учреждения силы рыночного действия, такие как политико-правовые, экономические, демографические, природно-географические, национальные, социально-культурные и научно-технические. Маркетинговые решения, принимаемые образовательным учреждением, находятся под значительным влиянием событий, происходящих в политической и законодательной областях. Несомненно, экономическая ситуация в стране самым сильным образом сказывается на маркетинговой деятельности образовательного учреждения. Особенно важную роль в конъюнктуре спроса на образовательные услуги играют демографические характеристики и тенденции развития экономики в регионе. Спрос прямо связан с уровнем культуры, причем, чем выше уровень культуры, тем больше потребность в новых знаниях и дополнительном образовании. Положительным моментом для отечественного образования является тот факт, что в России образование входит в группу так называемых основных ценностей, которые играют ключевую роль в понимании поведения людей.

Это во многом объясняет сохранение высокого спроса на услуги образовательных учреждений. Научно-технический прогресс – один из наиболее важных факторов прямого действия, определяющий спрос на образовательные услуги конкретных профилей и специальностей подготовки.

Образование, по сравнению с другими сферами экономики, имеет наиболее широкие, устойчивые и сильные обратные связи со своей макросредой, так как формирует целые поколения специалистов, которые в своей дальнейшей деятельности начинают определять изменения этой среды. С другой стороны, образование в большей степени, чем какая-либо другая сфера деятельности, испытывает на себе воздействие внешней макросреды, являясь по существу, ее слепком.

Среда окружения (мезосреда) образует ближайшее поле внешних, деловых контактов образовательного учреждения. Мезосреда включает потребителей образовательных услуг, его деловых партнеров (учредителей, региональных представителей, поставщиков технологий обучения и учебного оборудования), конкурентов, СМИ и органы государственного контроля.

Внутренняя маркетинговая среда (микросреда) обычно включает в себя главные подсистемы образовательного учреждения: учебно-методическую, научно-консалтинговую, хозяйственную, экономическую, управленческую и маркетинговую деятельность.

Маркетинговая среда содержит как возможности, так и угрозы для деятельности образовательного учреждения, поэтому необходимо постоянно следить за изменениями в маркетинговой среде и приспосабливаться к ним.

И. Егоршина А.П. Менеджмент, маркетинг и экономика образования. Новгород: НИМБ, 2007

---

### **Синдикова Г.М. Музыкально-ритмическое развитие ребёнка в вальдорфской педагогике**

*С.Ф. Бауи У г. Стерлитамак*

Основной целью вальдорфской педагогики является воспитание целостной личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей. Воспитательный процесс, согласно педагогическим взглядам основателя антропософской педагогики, строится с учетом знания природы ребенка и с учетом таких принципов, как принцип антропоцентризма, свободного развития и творчества, природосообразности, ритмичности и др.

Большое значение в вальдорфской педагогике придается музыкально-ритмическому развитию ребенка, которое осуществляется не только благодаря реализации принципа ритмичности, но и в процессе музыкально-ритмических игр, исполнения народных песен, занятий эвритмией, музицированием и др.

Согласно теории Р. Штейнера, ритм как универсальное явление является носителем здоровья [2]. Для гармоничного развития детей ритм выступает одним из оснований организации жизни детского сада. Это выражается, например, в виде смены фаз «вдоха» и «выдоха», чередующихся занятий, образующих не-

дельный ритм: в определенный день недели дети рисуют, в другой – пекут пряники, в третий – создают лесную аптеку или лепят сказку и т.п. Дети привыкают и знают заранее, что их сегодня ждет в группе. Одновременно с проживанием ритма года ребята узнают истоки своей национальной культуры. Этому способствует повседневная жизнь вальдорфской группы и праздники, отмечаемые в духе народных традиций.

Как уже отмечалось, музыкально-ритмические способности детей развиваются в процессе переживания художественных образов. В детском саду и школе это осуществляется, в частности – на занятиях эвритмии, в основе которой лежит исполнение стихов, музыки и ритмических игр. Эвритмия, или «зримая речь» и «зримый напев» – искусство, основанное Р. Штейнером [3, 83]. Вживание в звуки языка и музыки, их выражение в виде эвритмических жестов, по замечанию Ф. Карлгрена, превращается в захватывающую душу человека деятельность, подчиняющую себе его тело. Более того, эвритмия, по мнению Р. Штейнера, помогает «выработать такую волю, сила которой сохраняется у человека на протяжении всей его жизни, в то время как иные способы формирования воли приводят к тому, что с возрастом она ослабевает».

Спектр занятий эвритмией включает в себя как выполнение простейших ритмических упражнений, так и участие в лирико-драматических и музыкальных спектаклях. Занятия эвритмией развивают у детей не только чувство ритма, но и способствуют их свободному и творческому самовыражению, двигательному проявлению личностных переживаний.

Большое место в образовательном процессе занимают и музыкальные занятия. Уже в начальных классах дети овладевают навыками игры на музыкальных инструментах, исполняют народные песни. Практическое музицирование изучается в тесной связи с теорией и историей музыки [1]. Как отмечал Р. Штейнер, в процессе музыкального восприятия встречаются и взаимодействуют сверхчувственный мир внутреннего человека и чувственный мир внешне звучащего. Особенность такого восприятия и отношения к миру переживается через внутреннее «со-действие», «со-движение», выражающееся в жестах, пластике, танце и т.п.

Таким образом, вальдорфская педагогика способствует не только раскрытию и развитию внутренней творческой музыкальности детей, но и их гармоничному, духовному развитию в целом.

...

1. Вюнш В. Формирование человека посредством музыки / перевод с нем. Н.Т. Григорьевой. – М.: Парсифаль, 1997.
2. Дымкан Л.Я. Гармоничный ребенок. Как этого достичь? Взрослые и дети: воспитание в гармонии. – СПб: Деметра, 2012.
3. Карлгрен Франс. Воспитание к Свободе / пер. с нем. – М.: Московский Центр вальдорфской педагогики, 1992.

**Слабкина Н.И.**  
**Современные уроки технической механики**

*ГОУ СПО МО «Орехово-Зуевский государственный профессионально педагогический колледж»*

Основная задача современного педагога правильно преподнести учебную информацию. Такой процесс возможен только при использовании преподавателем новых технологий, которые позволяют сделать урок более наглядным, содержательным и более интересным для нынешнего поколения. При этом нельзя забывать, что урок будет хорошим только тогда, когда между педагогом и учащимся существуют взаимопонимания. Для организации современного урока необходимо помнить о том, что, во-первых, жизнь идёт вперёд, меняется обстановка; во-вторых, меняется отношение к учащемуся, большое внимание уделяется психологическим аспектам учения, формам занятий; в-третьих, развивается материальная база учебных заведений, компьютерные средства обучения; в-четвёртых, компьютеры и интернет открыли новые возможности, о которых ранее было неизвестно. Обучение технической механики на уроках сегодня нельзя представить только в виде теоретических занятий, необходимо поддерживать интерес к ней, использовать разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности. Современный урок даёт возможность учащимся самостоятельно приобретать новые знания. Самостоятельная деятельность в поиске и отборе информации является сегодня важным средством мотивации, условием развития личности. Глобальные изменения, происходящие в настоящее время вызывают необходимость использовать на уроках ИКТ как средства организующие учебную деятельность ученика и способствующие его адаптации в сегодняшней жизни.

Основная цель использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе заключена в способствовании максимального развития способностей учащихся на основе саморегулирования и самообразования: формирование целостной естественнонаучной картины мира, научного фундамента для успешного прогнозирования собственной профессиональной деятельности, способствование творческому развитию личности и верному выбору индивидуальной программы жизни на базе познания особенностей, потребностей и возможностей человека.

Методика урока при внедрении ИКТ существенно отличается от классической. Поэтому преподавателю приходится разрабатывать новые структурно-логические схемы, готовить электронные приложения к урокам. Средства ИКТ позволяют значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию, проводит моделирование сложных физических и объектов; осуществляет автоматизированный контроль качества полученных знаний; реализует технологию дистанционного и личностно-ориентированного обучения. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. Использование компьютера на уроках дополняет учебный процесс, является неотъемлемой его частью, повышает активность

учащихся, развивает их способности, побуждает к получению знаний, расширяет кругозор, повышает качество образования.

Современный урок технической механики сегодня уже нельзя представить без использования на уроке компьютера, который не дает преподавателю забывать о том, что техническая механика – наука экспериментальная и ее изучение трудно представить без лабораторных работ. Оснащение кабинета не всегда позволяет провести программные лабораторные работы, не позволяет вовсе ввести новые работы, требующие более сложного оборудования. На помощь преподавателю приходит компьютер, который позволяет проводить более сложные лабораторные работы. В них учащийся может по своему усмотрению изменить исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

Изучение устройства и принципа действия различных физических приборов – неотъемлемая часть современного урока. Обычно, изучая тот или иной прибор, преподаватель демонстрирует его, рассказывает принцип действия, используя при этом модель или схему. Но часто учащиеся испытывают трудности, пытаясь представить всю цепь физических процессов, обеспечивающих работу данного прибора. В частности компьютерная программа позволяет «собрать» прибор из отдельных деталей, воспроизвести в динамике с оптимальной скоростью процесс, лежащий в основе принципа его действия. При этом возможно многократное «прокручивание» мультипликации.

Огромный выбор цифровых образовательных ресурсов позволяет учителю выбрать программное обеспечение для реализации любых образовательных задач. Компьютерные программы по физике очень разнообразны: источники дополнительной информации; демонстрации; тренажёры; виртуальные лаборатории; мультимедийные и интерактивные приложения; обучающие игры и многое другое.

---

**Слабкина Н.И.**  
**Дифференцированный подход обучения по**  
**дисциплине Техническая механика**

*ОЗГППК, Орехово-Зуево*

Техническая механика – предмет трудный. Как правило, студенты, поступившие в колледж, имеют невысокий уровень общеучебных умений и навыков, нулевую базу знаний физических законов и явлений. На это накладывается сформированное в общеобразовательной школе негативное отношение к самому предмету (“не понимал”, “не нравится”, “сложный предмет”, “не нужен для профессии” и т.п.)

Вопросы, с которыми сталкивается начинающий (и не только) преподаватель технической механики колледжа.

1. Как изменить отношение учащихся к предмету?
2. Как научить ребят учиться?
3. Как организовать учение, чтобы оно не превращалось в скучное и однообразное занятие?

4. Как через уроки и внеклассную работу по предмету развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, индивидуальный стиль учебной деятельности учащихся

Для системного решения вышеозначенных проблем необходимо обеспечить “ситуацию успеха”. Одним из возможных путей успешной деятельности учащихся является уровневая дифференциация, при которой каждый обучается на доступном ему уровне трудности (в зоне своего ближайшего развития).

Следует различать два термина: “дифференцированное обучение” и “дифференцированный подход в обучении”. В первом случае рассматриваются социально-экономические, правовые, организационно-управленческие, дидактические аспекты обучения. Во втором случае речь идет о научной разработке дифференцированного подхода к каждому ученику для формирования и коррекции развития личности в избранной области обучения.<sup>1</sup>

В основе дифференцированного подхода лежит идея объединения деятельности учителя и учащихся по достижению индивидуализированных (дифференцированных по уровням) целей обучения. Уровневая дифференциация предлагает перейти в процессе обучения от ориентации на максимум содержания к ориентации на минимум. Необходимым является четкое определение минимума, без которого учащийся не сможет двигаться дальше в изучении данного предмета. Минимальный уровень, уровень общих требований, который задаётся в виде перечня понятий, законов, закономерностей; в виде вопросов, на которые учащийся должен ответить; в виде образцов типовых задач, которые должен уметь решать. Определяется также содержание, которое необходимо усвоить учащемуся и на повышенном уровне.

Хочется обратить внимание на индивидуализацию обучения, так как именно через неё обеспечивается технология личностно-ориентированного образования.

Дифференцированный подход в своей основе содержит три принципа:

- 1.свободы;
- 2.самостоятельности;
- 3.сотрудничества.

Формой внутренней дифференциации является групповая работа учащихся с информацией по модели полного усвоения знаний, которая предполагает четкую постановку целей в образовательной деятельности: что учащиеся должны знать, что уметь, какие ценности должны у них формироваться в ходе учения. В настоящее время разработаны современные образовательные технологии, позволяющие сделать учебный процесс более эффективным. На протяжении нескольких лет проблему, связанную с изучением технической механики, я решаю через дифференцированный подход в обучении.

Дифференцированный подход является основой индивидуально ориентированной системы обучения, позволяющий учитывать индивидуальные особенности студента, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей.

При обучении «Технической механики» предусмотрены следующие критерии и показатели:

Первый блок – **Результаты учебного процесса**

Критерии:



1. Обученность, показатели – КМС (2 раза в год)
2. Обучаемость,  
1-й уровень, 2-й уровень, 3-й уровень  
Уровень ОУУН:  
а) Мыслительные, б) Информационные, в) Коммуникативные, г) Организационные
3. Успешность, показатели:  
а) Успеваемость, б) Уровень познавательной активности (общий), в) Уровень познавательной активности на уроке, г) Оценка на экзамене, д) Творческая работа, е) Преподавания предмета

#### Второй блок – **Результаты индивидуального развития**

Критерии:

##### 1. Личностные изменения

- а) Тревожность (общая), б) Тревожность на уроке, в) Рефлексивность

##### 2. Умственное развитие

- а) Уровень мышления, б) Креативность

#### Третий блок – **Самоопределение учащихся**

Критерии: Самоуправление деятельностью

Уровень самоактуализации

- а) самоанализ, б) самопланирование, в) самоорганизация, г) самоконтроль, д) самооценка, е) ценностное самоопределение

Учащиеся колледжа изначально объединены в группы по специальностям.

Группировка по уровню обученности, как правило, невозможна. Следовательно, возникает необходимость внутригрупповой уровневой дифференциации. Такой подход позволяет “слабым” учащимся успевать по предмету, а “сильным” – изучать предмет на более высоком (чем средний) уровне.

Какой уровень изучения выбрать учащийся определяет самостоятельно, изучив по каждому из блоков, раздела технической механики, уровневые планы теоретического материала и практического задания к ним, а так же какие результаты он должен иметь по выбранному уровню. Уровневые планы, разработанные нами, помогают учащемуся адекватно оценить свои возможности при изучении учебной дисциплины. Кроме того, у учащихся имеется возможность всегда перейти с одного уровня на другой, усвоив содержание более низкого уровня.

Среди дифференцированных заданий широко распространены задания различной направленности: устраняющие пробелы в знаниях, и задания, учитывающие имеющиеся у учащихся предварительные знания по теме.

Для реализации дифференцированного подхода в обучении было разработано учебное пособие, которое состоит из кратких теоретических сведений по всем темам курса, образцов решения задач и разноуровневых карточек-заданий для самостоятельного выполнения.

На основании опыта работы и теоретических представлений была определена следующая последовательность действий при организации разноуровневого обучения:

1. распределение содержания учебного материала темы по уровням;
2. разработка плана для учащихся по изучению отдельных блоков темы;

3. блочное изложение материала (лекции, семинары, промежуточные, самостоятельные работы);

4. создание методического инструментария (разноуровневые карточки-задания для изучения теоретического материала, самостоятельной работы, проведения зачета);

5. устные зачёты по теме; 6) письменные зачёты (тесты, контрольные работы, КМС); 7. анализ результатов; 8) коррекция.

В целях реализации технологии уровневой дифференциации необходимо

Предлагая учащимся задания различного уровня сложности, преподаватель варьирует содержание учебного материала, однако при этом цели, формы, методы обучения остаются одинаковыми.

При дифференцированном подходе каждый учащийся получает право и возможность самостоятельно определять, на каком уровне он усвоит учебный материал. Единственное условие – этот уровень должен быть не ниже уровня обязательной подготовки (образовательного стандарта).

В инновационном обучении важно, чтобы учащийся был не объектом, а субъектом образовательного процесса, сумел задать любой интересующий его вопрос и самостоятельно найти на него ответ. Важно так организовать учебный процесс, чтобы студент сам поднимал пласты знаний. Одним из таких методов, по нашему глубокому убеждению, является дифференцированный подход в обучении.

---

**Слабкина Н.И., Савченко Т.Л.**  
**Интерактивные методы обучения на**  
**уроках «Инженерной графики»**

*ОЗГППК, Орехово-Зуево*

Настоящим открытием стала педагогическая технология, основанная на применении интерактивных методов обучения. Целью обучения становится развитие способностей мышления, формирование целостной системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;

«Интерактив. Это слово пришло к нам из английского, от слова «interact»: «inter» – «взаимный», «act» – действовать. «Интерактивный» – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие «студент-преподаватель». Следует признать, что данная форма обучения – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получить новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность. Для

этого на уроках организуется парная или, более продуктивная, групповая работа. Кроме того, групповая работа благотворно влияет на развитие речи, мышления и интеллекта, решает задачи обучения деловому общению, приносит более высокие результаты по сравнению с традиционными способами обучения.

Таким образом, структуру урока с применением интерактивных методов обучения можно представить следующим образом:

По инженерной графике вполне применимы все типы общеизвестных теоретических основ проблемного обучения и способы их организации:

- побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними;
- постановка учебных проблемных заданий на объяснение явлений или поиск путей практического решения;
- побуждения учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах;
- организация межпредметных связей;
- варьированные задачи, переформулировка вопроса.

Так, при изучении нового учебного материала вместо объяснения преподаваем, на этапе актуализации знаний, можно провести работу в группах по специально подготовленным заданиям. Цель этапа – посредством совместных практических действий связать прежние знания учащихся с предстоящими новыми.

Например.

1. При изучении темы «Сечения», не оглашая тему нового материала, предлагается задание, в котором учащимся необходимо по чертежам определить и изобразить наглядные изображения двух деталей, состоящих из большого количества сочетаний цилиндрических и конических форм с различными видами отверстий и вырезов. При этом, один чертеж детали представлен только видами, а второй

- новыми изображениями, до того дня еще не изученными и сечениями.

В процессе обсуждения, учащиеся легко определяют форму при помощи сечений, а вот второй чертеж затруднен для чтения тем, что имеет большое количество невидимых контуров. Соответственно, перед учащимися встает проблема: что это за новый вид изображения? Так, постепенно, непринужденно для учащихся происходит переход к изучению нового материала.

2. Перед началом изучения темы «Сложные разрезы» учащимся в целях закрепления ранее изученного материала («Простые разрезы»), предлагается выполнить чертеж детали с натуры или по наглядному изображению с применением полезного разреза. Здесь учащиеся сталкиваются с тем, что ранее изученные правила построения разрезов просто не применимы. Возникает проблема: как расположить секущую плоскость? Начинается поиск решения данной проблемы и, соответственно, изучение нового для учащихся материала.

3. Изучение темы «Рабочие чертежи» начинается с составления требований к выполнению рабочего чертежа. Для этого и предлагается учащимся изучить производственные чертежи, прочитать их (т.е. ответить на ряд предложенных вопросов) и уже на этой основе составить требования. В процессе работы учащиеся первоначально устанавливают отличия производственного чертежа от

учебного. Затем находят новые обозначения, надписи, обращают внимание на оформление чертежей.

4. Изучение темы «Аксонметрические проекции», как в школьном учебнике, так и СПО, объяснение дается через показ построения аксонметрических проекций с использованием способа «от формообразующей детали». Но не для каждой детали данный способ применим. Существуют не менее эффективные способы – «удаления частей», «наращивания частей» и «комбинированный». Данную проблему так же можно рассмотреть с использованием интерактивных методов обучения.

---

**Темрюкова С.Н.**  
**Исследование развития системы управления**  
**образованием (методологический аспект)**

*МБОУ г. Астрахань «СОШ №71», г. Астрахань*

Масштабные перемены в конце XX столетия во всех сферах жизни российского общества дестабилизировали систему образования и привели к неопределенности в различных вопросах образования.

В такой ситуации особую значимость приобретает проблема управления образованием.

Являясь одной из важных подсистем системы образования, система управления выполняет организационную роль, функцию упорядочения в период нестабильности, перехода системы на качественно новый уровень развития.

Обеспечивая устойчивость и оптимальное функционирование системы образования, система управления неизбежно переходит вслед за ней из периода стабильности в период трансформации, обновления, переживания последовательно процессов разупорядочения (разрушения старого порядка), выбора новой траектории, зарождения иной системы.

Всё больше интеграцией в реальной деятельности организаций функций развития, маркетинга, менеджмента, усложнением технико-организационной среды как системной совокупности методов и технических средств управления объясняется возрастающая роль исследований систем управления.

Современная система управления должна обладать высокой гибкостью, быть адекватной современным требованиям, принимать во внимание неопределенности внешней среды. Создать такую систему управления без исследований невозможно.

Прежде всего, в новом теоретическом и социально-практическом осмыслении нуждается сложившееся представление о процессе развития системы управления образованием.

Двигаясь вперед, наука неизбежно ведет к изменению идеалов научного знания и методологических подходов к осмыслению действительности. Еще совсем недавно жестко детерминистический стиль научного мышления характеризовал параметры замкнутой системы и исключал сложность, нелинейность, случайность.

Дополнению и расширению наших знаний о закономерностях смены состояния такого объекта социальной действительности как система управления

образованием будет способствовать учет особенностей постнеклассического этапа развития науки и рациональности, в частности: теории организации. Современная теория организации как наука о законах функционирования и развития отношений организационного характера в природе и обществе является общей, междисциплинарной и базируется на различных подходах: эмпирическом, системном, синергетическом, математического моделирования и др.

Многомерность процесса развития системы управления образованием обуславливает необходимость на основе последних методологических достижений в области синергетического и системного подходов теории организации выработать целостное, концептуальное представление о затронутой проблеме.

Понятие «организация» несколько шире, чем понятие «система», что позволяет при исследовании вопроса развития системы отразить не только её состояние порядка, но и процессы по её упорядочению.

1. Алексеев С.И. Исследование систем управления: Учебно-методический комплекс. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2008.
2. Большая Советская Энциклопедия / Под ред. Прохорова А.М., 3-е изд. В 30 т. Т 27. – М.: Советская энциклопедия, 1977. – С.156.
3. Подлесных, В.И. Теория организации: Учебник для вузов. – СПб: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2003. – 336с.
4. Романов, В.Л. Социальная самоорганизация и государственное управление [Текст]: дис. докт. социол. наук / В.Л. Романов. – М., 2001.
5. Тарабановская, Е.А. Становление системы государственного управления образованием в России: XIX – начало XX в. (на примере национального образования в Астраханской губернии) [Текст]: монография / Е.А. Тарабановская. – Астрахань: издательский дом «Астраханский университет», 2009. – С.26.

---

**Токаренко А.А.**  
**«Философия удара» как выражение конфликта в**  
**романе В. С. Маканина «Андеграунд,**  
**или Герой нашего времени»**

*Российский университет дружбы народов, Москва*

В романе В. С. Маканина «Андеграунд, или Герой нашего времени» (1998) запечатлены судьбы людей искусства в переломные для страны моменты истории. Характерен выбор главного героя – это художник слова, отвергнутый официальной литературой. Андеграундный писатель Петрович, сторож чужих квартир в общежитии, сознательно отказывается от написания текстов, считая это единственным способом сохранить свою личность свободной в сложившихся условиях. На протяжении всего повествования герой полемизирует с русской классикой. Разделяя русскую литературу XIX века на «дуэльную половину» Пушкина и «покаянную» Достоевского, Петрович относит себя к первой половине, ведь дуэль так близка его философии удара.

Понятие удара на протяжении всего повествования обрастает множеством смыслов и является важным для понимания психологии Петровича. Сам рассказчик называет его «откровением», «духовным прорывом», «взрывным

напряжением духа», «Гераклитовой молнией». Метафорическое осмысление удара тесно сопряжено с его бытовым значением: вот герой видит манящую этикетку бутылки и понимает – это удар, вот закашлялась швея Зинаида и просит: «Да ударь же!», инсульт Леси Дмитриевны – тоже удар.

«Удар – это наше все!» – говорит главный герой своему младшему брату, талантливому художнику, залеченному врачами до сумасшествия. Молодой и насмешливо надменный Венедикт Петрович оказался жертвой системы – «довел» следователя КГБ, который отправил его на принудительное лечение, в руки карательной медицины. Петрович-старший горько жалеет о том, что в нужный момент брат не ударил представителя власти, не прекратил «сидячую дуэль»: «Не был это бой, дуэль гения с системой – была перепалка с мелким, самолюбивым следователишкой» [1].

М. Липовецкий называет удар последним оплотом духовной свободы и считает, что тактика свободы Петровича «выражается в том, что на всякое, даже, казалось бы, не очень значительное, покушение на его личность, и прежде всего на унижение, – он отвечает ударом, физической агрессией, сметающей всякие попытки заставить его играть по правилам обшлага. Удар нарушает эти неписанные правила и спасает тем, что ставит Петровича «вне игры» [2]. В противовес этому «физическому» понимаю, В. Биbihин считает, что удар кулаком – «слишком явно символ меткой фразы, он невещественный», и обозначает «мечтательное расставание с интеллигентщиной» [3].

Обратимся к самому тексту: чтобы полюбить Лесю Дмитриевну, герою нужно было ее ударить (пусть и случайно), то есть нужна была «хотя бы похожесть, внешняя имитация удара». Получается, что физическая реакция – это внешняя реализация неких умозаключений, своеобразная философия.

Агэшник устраивает две «дуэли»: он убивает кавказца, пытавшегося его ограбить (для Петровича это означает не материальный ущерб, а моральное унижение), и стукача Чубика, записавшего на пленку пьяные высказывания героя против его знакомых (остаться в памяти андеграунда доносчиком для главного героя означает предать свои главные жизненные ценности). «Дуэлянт» говорит, что хочет защитить не себя, а свое «я», хочет сберечь в чистоте свои выпестованные тексты – «своих детей». Если отбросить в качестве мотивации сверхчувствительность «я» героя, то эти убийства на первый взгляд могут показаться бессмысленными. Однако вернемся к тезису, выдвинутому нами ранее: герой постоянно полемизирует с классикой, испытывает ее на прочность, ставит ее в условия современной действительности. Раскольников ведь тоже совершил два убийства, да и Печорин обошелся с Грушницким весьма жестоко. К тому же нельзя забывать, что именно мука из-за совершенных убийств привела Петровича в психушку: «Меня тем временем угнетала, обессиливала мысль (тоже из литературы, но тоже моя) – мысль, что я порушил в себе нечто хрупкое и тонкое, данное мне с детства. <...> убив человека, ты не только в нем – в себе рушишь» [4]. Освободился герой из «палаты номер раз» благодаря равнодушию к боли и унижению другого человека.

Обе дуэли можно трактовать как сюрреалистический акт: «Сюр» переместился из «Пролетарского района» [5] в пространство «Андеграунда». В жизни никаких убийств, возможно, не было – они совершались в подсознании героя. Для агэшника не существует принципиальной разницы между теорией и практи-

кой, между мыслью и поступком, а значит, «для маканинского персонажа (и маканинского текста) нет границы между желанием убить и убийством – платит Петрович по полному счету» [6] (А. Немзер).

П. П. Гайденок, исследуя учение Мартина Хайдеггера (сочинения этого философа-экзистенциалиста Петрович читает в самом начале романа), приводит варианты перевода и интерпретации его ключевого термина *Dasein*: «здесь-бытие» (А. В. Михайлов), «бытие-вот», «присутствие» (В. В. Бибихин), «бытие сознания» (В. Сеземан) [7]. Нам кажется, что последнее определение наиболее удачно применимо к концепции маканинского романа. Главное в произведении – «бытие сознания» Петровича, бытие творца и его «самопознание, осуществляемое через концентрационные круги, расходящиеся и захватывающие собою других персонажей» [8] (М. П. Абашева).

Чтобы понять себя, герой создает ситуацию выбора – это одна из основополагающих категорий экзистенциализма. Постигая себя, человек обретает свободу (выбор самого себя, своей сущности), которая накладывает на него ответственность за все, что происходит в мире. Личность осознает свое «я» в пограничных ситуациях, таких как борьба, страдание, нахождение между жизнью и смертью, между разумом и безумием. Через все это проходит Петрович, стараясь не изменить своим андеграундным принципам и философии «удара».

...

1. Маканин В. С. Андеграунд, или герой нашего времени: Новое дополненное издание. / Владимир Маканин. – М.: Гелеос, 2008. – С. 94-95.

2. Лейдерман Н. Л., Липовецкий М. Н. Современная русская литература: 1950-1990-е годы: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений: В 2 т. – Т. 2: 1968-1990. – М.: Академия, 2003. – С. 639.

3. Бибихин В. Писатель и литература. О романе В. Маканина «Андеграунд, или Герой нашего времени». // Независимая газета. – 1999. – 13 мая. – С. 11.

4. Маканин В. С. Андеграунд, или герой нашего времени: Новое дополненное издание. / Владимир Маканин. – М.: Гелеос, 2008. – С. 321.

5. См.: В. С. Маканин. Сюр. – М.: Вагриус, 2004.

6. Немзер А. Когда? Где? Кто? О романе Владимира Маканина: опыт краткого путеводителя. // Новый мир. – 1998. – №10.

7. Гайденок П. П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке. – М.: Прогресс-Традиция, 2006. – С. 412.

8. Абашева М. П. Литература в поисках лица. Русская проза в конце XX века: становление авторской идентичности. – Пермь, 2001. – С. 83.

---

**Трандина Е.Е.**  
**Формирование профессиональной идентичности**  
**студентов юридического ВУЗа**

*ВоГТУ, г. Вологда*

Актуальной проблемой современной системы образования является повышение качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Однако при внедрении изменений необходимо учитывать не только формальные педагогические требования к учебному процессу, но и реальные закономерности

профессионального развития студента в вузе. Как показано в ряде исследований (Е.П. Ермолаева, Н.Л. Иванова, Е.В. Конева, Ю.П. Поваренков), одним из ведущих критериев профессионального развития студентов выступает формирование профессиональной идентичности. В связи с этим цель нашего исследования – выявить основные тенденции формирования профессиональной идентичности студентов юридического вуза на основе анализа динамики и взаимодействия типов идентичности, а также ее компонентов. Объект исследования: общее и профессиональное развитие студентов юридического вуза. Предмет исследования: качественные, количественные и структурные характеристики становления профессиональной идентичности студентов 1-5 курсов юридического вуза.

В результате проведенного исследования мы получили следующие данные. Основные тенденции изменения школьной, студенческой и учебно-профессиональной идентичности у студентов юридической академии выглядят следующим образом: на 2-м семестре отмечаются самые высокие показатели школьной и самые низкие показатели студенческой идентичности, что на наш взгляд обусловлено кризисом идентичности; на 4-м семестре наблюдается резкий спад показателей школьной и резкий подъем показателей студенческой идентичности, а учебно-профессиональная идентичность незначительно растет. Мы полагаем, что данный кризис связан с переходом от школьно-ученической к учебно-академической форме обучения, от осознания архаичности и непродуктивности школьной идентичности. На 6 семестре студенческая и учебно-профессиональная идентичность продолжают расти, школьная стабилизируется. На 8 семестре отмечается кризис студенческой и подъем учебно-профессиональной идентичности, что, скорее всего, обусловлено прохождением практики на 4-м году обучения. На 5-м году обучения отмечается резкий скачок студенческой и снижение учебно-профессиональной идентичности. Однако в целом результаты свидетельствуют о том, что на протяжении всех лет обучения учебно-профессиональная идентичность являются ведущими показателями профессионального развития личности.

Проведенный статистический анализ показал, что больше представлен в школьной и студенческой идентичности ценностный компонент, а в учебно-профессиональной – мотивационный. В ходе корреляционного анализа было выявлено, что на 1-м курсе тесно связаны между собой все типы идентичности, что на наш взгляд свидетельствует о недифференцированности представлений студента о себе как субъекте учебно-профессиональной деятельности. На 2-м курсе наблюдается взаимосвязь между студенческой и школьной идентичностями. Профессиональная идентичность имеет тесную взаимосвязь со всеми типами идентичностей. На 3-м и 4-м курсах отмечаются сильные связи между студенческой, учебно-профессиональной и профессиональной идентичностями. Школьная идентичность выпадает из структуры профессиональной идентичности, что свидетельствует о том, что на первый план выходит учебно-профессиональная деятельность. На 5-м курсе связи между школьной, студенческой и учебно-профессиональной идентичностями не наблюдаются. С профессиональной идентичностью сильно взаимосвязаны студенческая и учебно-профессиональная идентичности, что также обуславливается ведущим типом деятельности – учебно-профессиональным.

...



1. Ермолаева Е.П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность. // Психологический журнал, 2011. №4. С.51-59.

2. Поварёнков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2010. 160 с.

---

**Сидорова И.А., Филошина А.С.**  
**Полевые структуры в лингвистике**

*ОГБОУ СПО «Томский лесотехнический техникум», Томск*

В современной лингвистике активно изучается проблема взаимодействия языка и культуры. Не подлежит сомнению тот факт, что язык влияет на сознание говорящих на нем людей. Впервые мысль о связи языка и мышления была высказана В. Гумбольдтом в начале 19 века. В настоящее время целый ряд исследователей занимается этой проблемой: Н.Д. Арутюнова, Е.С. Кубрякова, В.Н. Телия, Ю.Н. Караулов, Е.А. Юрина и О.И. Блинова.

Совокупность представлений о мире целого народа, закреплённая в языке, представляет собой языковую картину мира. При этом следует принимать во внимание, что концептуальная картина мира у всех народов одинакова, в то время как языковая картина мира у каждого народа своя.

Наиболее ярко национально-культурное своеобразие языкового воплощения знаний человека о мире проявляется в образных средствах языка.

В связи с этим и возникает повышенный интерес к образной лексике, в частности, к метафоре, поскольку метафора – универсальный способ переосмысления значения слов.

Наиболее полно совокупность образных представлений человека о мире можно выявить, рассматривая не отдельные значения тех или иных лексических единиц, а выстраивая многоуровневое семантическое поле.

Метафорические полевые структуры получили в лингвистической теории различные терминологические обозначения. Так, Г.Н. Складская говорит о «метафорическом поле», Е.А. Юрина выделяет «ассоциативно-образное семантическое поле», Н.А. Илюхина рассматривает «ассоциативно-семантическое поле». Различия в обозначении полевых структур не являются формальными, так как исследователями описываются отчасти различные поля. Различные и по характеру принципов группировки и по методу анализа системы образных средств.

Исследователями выделяются первичные полевые структуры, которые строятся по денотативным признакам, и вторичные полевые структуры, выделенные по признаку наличия или отсутствия в значении слова эмоции или оценки. Объединяя опыт лингвистической интерпретации полевых структур в исследовании образной лексики, вслед за Е.А. Юриной можно выделить три основные модели:

1. В качестве интегрирующего компонента выступает **образ-эталон**. Представление о чувственно воспринимаемом предмете материальной сферы действительности, служащее ассоциативно-образным основанием всевозможных метафорических номинаций. Подобная модель образного поля даёт возможность целостно представить фрагмент действительности, связанный с определённым предметным образом-эталонем, послужившим источником метафорической ин-

терпретации непредметных сфер действительности и средством метафорической характеристики человека с точки зрения носителей языка.

2. В качестве интегрирующего основания – **общность денотата образной номинации**, в качестве которого выступают представления-концепты из области мира идеального (понятия обобщающие свойства и отношения), сформировавшиеся в результате языковой концептуализации нематериальной сферы бытия человека сквозь призму чувственно воспринимаемых образов. В данном случае метафорическое поле, представленное совокупностью образных средств, описывает центральное понятие-концепт

3. Совокупность единиц **лексико-фразеологического уровня**, объединённая общностью метафорически переосмысленного конкретного, чувственно воспринимаемого признака (характерного для определённого ряда материальных объектов), лежащего в основе ассоциативно-образного содержания целого комплекса образных средств.

---

**Чегринцева Е.В.**

### **К проблеме семантики и символики цвета**

*ВГПУ, Воронеж*

Следует разделять семантику и символику цвета.

Мифологическое мышление не предполагает разницы между реальностью и вымыслом, поэтому, по мнению Л.Н. Мироновой, на данном этапе цвет не символизирует что-либо, а является чем-либо. Исследователь приводит пример из древнеегипетской мифологии, описанный М.Э. Матье [Матье 1956]: «На праздник воскресения Осириса египтяне готовили своеобразную икону: насыпали в плоский ящик землю и сеяли в нее ячмень, причем контур засеянного пятна имел форму человека, Осириса. Ко времени воскресения бога ячмень прорастал и контур покрывался молодой зеленью. Нельзя представить себе более тесной связи между зеленым цветом, возрождением, божественной сущностью хлеба, идеей единства смерти и жизни. Это типично мифологический синкретизм, нераздельность идеи и ее материального воплощения. Здесь зеленый не символизирует Осириса, а является им самим», – делает вывод автор [Проблема цвета в психологии 1993, 177].

Лишь в процессе культурно-исторического развития общества благодаря появлению художественного творчества происходит разделение мира на реальный и изображённый. Развитие речи и появление письменности приучает сознание человека к разделению на знаки и означаемое. На этом этапе и появляется цветовая символика.

В символе десигнат и денотат разделены, хотя связь между ними не устранена окончательно, поэтому невозможен полный отрыв цветовых символов от мифологических значений цвета. Так, если красный цвет символизирует любовь, то это не означает прямого отождествления цвета и абстрактного понятия. Однако реконструкция развития символического значения цвета вполне возможна. Следует предположить такую последовательность: любовь (источник жизни) – жизнь – кровь (как условие жизни). По убеждению Н.Д. Арутюновой, «естественные» и «артефактные» объекты, выступающие в символической функции,

имеют максимально упрощенную конфигурацию, при этом «символическую значимость может приобретать отдельный признак предмета – его цвет, форма, положение в пространстве» [Арутюнова 1999, 341]. Хотя символы автономны и не стремятся к консолидации в системы, цветовая символика «образует "язык", построенный на оппозициях, в этом случае интерпретация символов приближается к их пониманию, основывающемуся на знании кода» [Там же].

Как полагает П.В. Яньшин, «конкретный цвет может быть рассмотрен как символ всех объектов реальности, обладающих присущими данному цвету характеристиками и значимостями в отношении к человеку. Цвет предстаёт тогда как символ и носитель общей идеи неких жизненных отношений. "Цветность", будучи задействована определенным образом независимо от "предметности", несет в себе не эту предметность, а некое эмоциональное начало, которое в определенных этнокультурных ситуациях соотносимо с жизненно важными признаками широкого круга предметов» [Яньшин 2000, 18].

Если мифы порождаются общечеловеческим сознанием, то символ – национальным, его назначение – объединять и направлять усилия национальных коллективов. Таким образом, символ может иметь место только в обществе, спаянном единством культуры. Это, в частности, объясняет, почему красный цвет символизирует в США опасность, во Франции – аристократию, в Египте – смерть, в Индии – жизнь и творчество, в Японии – гнев и опасность, в Китае – счастье [Апресян 1995, 350].

По мнению Л.Н. Мироновой, в эпоху Возрождения на фоне распада средневековой корпоративности происходит отчуждение личности от общества, в том числе художника: он уже не стремится быть общепонятным. «В этой атмосфере отчуждения, естественно, начался процесс отмирания символов и замены их другими значениями – более мелкомасштабными, имеющими сравнительно узкое хождение в ограниченном кругу людей (классе, группе). Эти значения называют аллегориями, или иносказаниями. Время жизни аллегорий значительно короче, чем у символов и тем более мифов. Оно ограничено временем существования данной микрокультуры, в которой эти аллегории возникли» [Проблема цвета в психологии 1993, 179].

Цветовая символика древнего происхождения сохраняется и в культуре Возрождения, но большей частью на «верхних» этажах культуры: в философии, в литературе, в живописи (в той мере, в какой она сохраняет средневековые традиции). На «нижнем», бытовом, уровне культуры символизм мельчает, забывается и вырождается в аллегоризм; так, при дворах итальянских феодалов дамы и кавалеры изощрялись в роскоши одежд, изобретали «говорящие» и многозначительные (для них) сочетания цветов. Например, белое с красным означало «любезность и личные достоинства», белое с голубым – «лояльность и постоянство», белое с фиолетовым – «небрежность, холодная вежливость».

Переход от символа к аллегории Л.Н. Миронова называет «измельчением семантики цвета». Данный процесс, начавшись с Возрождением, которое, как известно, «породило титанов», прогрессирует и вызывает изменения во всех видах искусства: «...искусство апеллирует к каждому отдельному человеку, стремясь вызвать у него индивидуальный душевный отклик. Соответственно и художник не ищет абсолют, общезначимую истину и прочее, – он воспринимает и отражает

мир по-своему, индивидуально. <...> смыслы его [цвета] локализуются в узкой или очень узкой области – в одной какой-либо картине, серии картин, стихотворении, поэме. В другой картине тот же цвет может быть переосмыслен. Таким смыслом, думается, лучше всего соответствует название «образ». Если мифы порождаются общечеловеческим сознанием, символы – национальным, аллегории – классовым и групповым, то образы – порождения индивидуальной психики, не осознающей себя неотделимой частицей коллектива и удовлетворенной этим своим обособленным существованием. Цветовые образы могут как угодно далеко отстоять от мифических или символических значений. В образе как раз ценится неожиданность, «свежесть», в то время, как в символе ценится традиционность» [Проблема цвета в психологии 1993, 181]. Именно цветовые образы в данном понимании чаще всего имеют место в художественной литературе.

Таким образом, в процессе культурно-исторического развития общества благодаря появлению художественного творчества происходит разделение мира на реальный и изображённый. Развитие речи и появление письменности приучает сознание человека к разделению на знаки и означаемое. На этом этапе и появляется цветовая символика.

В символе десигнат и денотат разделены, хотя связь между ними не устранена окончательно, поэтому невозможен полный отрыв цветовых символов от мифологических значений цвета.

Мифы порождаются общечеловеческим сознанием, символы – национальным, аллегории – классовым и групповым, а образы – порождения индивидуальной психики. Цветовые образы могут как угодно далеко отстоять от мифических или символических значений. Именно цветовые образы чаще всего имеют место в художественной литературе.

- ...
1. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы / М.Э. Матье. – М.; Л., 1956. – 173 стр.
  2. Миронова Л.Н. Семантика цвета в эволюции психики человека / Л.Н. Миронова // Проблема цвета в психологии. – М.: Наука, 1993. – С. 172-188.
  3. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – М.: Языки русской культуры, 1999. – I-XV, 895 с.
  4. Яньшин В.П. Цвет как фактор психической регуляции / В.П. Яньшин // Прикладная психология, 2000. № 4. С. 14-27.
  5. Апресян Ю.Д. Избр. труды: В 2 т. / Ю.Д. Апресян. – М., 1995. – 470 с.

---

**Чеснокова О.А.**  
**Развитие производства химических удобрений на**  
**Невинномысском химическом комбинате**

*ГАОУ ВПО «НГТУ»*

Химическая промышленность является одной из важнейших отраслей народного хозяйства России, имеет достаточную сырьевую базу, сложную структуру и в 50-е – 60-е годы XX века занимала особое место в советской экономике.

Известно, что майский Пленум 1958 года ЦК КПСС оказал большое влияние на последующее развитие химической промышленности Советского Союза. Одно из основополагающих решений пленума – это «химизация народного хозяйства страны». Не смотря на то, что наше государство в химической отрасли отставало от западных стран, особенно в части выпуска продукции потребительского назначения (химических волокон, пластмассы), было решено с помощью внедрения достижений научно-технического прогресса, вывести химическую промышленность на новую ступень развития.

Кроме того, в результате проведенных научных исследований, экономическое значение приобретает другой вид проектирования химических заводов в виде блоков цехов, укрупненных установок, путем вынесения оборудования на открытые площадки комбинатов. Как показало всестороннее изучение, данное новшество позволило сократить площадь застройки новых предприятий на 30% и уменьшить объем зданий на 40%[3].

Исходя из того, что Советский Союз располагал большим ресурсным запасом углеводородного сырья, а доходы от экспорта нефти делали возможным закупку в западных странах химического оборудования, это дало все условия для строительства химических комбинатов.

Развитие химической промышленности оказывало серьезное влияние на повышение урожайности сельского хозяйства. Поэтому особое внимание уделим азотной промышленности, так как ее основным продуктом были минеральные удобрения.

В начале 50-х годов XX века в Ставропольском крае в районе города Невинномысска начали строительство завода по производству азотных удобрений. Место постройки было выбрано неслучайно и объясняется несколькими факторами, во-первых, в 1946 году в Ставрополе открыли месторождение природного газа, который является сравнительно дешевым сырьем для производства азотных удобрений; во-вторых, сам город располагал богатыми водными ресурсами, так как расположен вблизи реки Кубани; в-третьих постоянная роза ветров и сравнительно мягкая зима позволяло вести строительство круглый год и располагать большую часть оборудования на открытом воздухе, а в-четвертых, наличие авто и железнодорожных путей сообщения – давало возможность направлять продукцию в любой регион страны.

Невинномысский азотно-туковый завод, вступив в число действующих предприятий химической промышленности, постоянно застраивался, появлялись новые цеха, и тем самым расширялся ассортимент выпускаемой им продукции.

Согласно постановлению декабрьского Пленума 1963 года ЦК КПСС, предусматривалось увеличение производства минеральных удобрений к 1970 году до 80 миллионов тонн[4]. Поэтому, основные функции и задачи комбината заключались в выпуске сложных минеральных удобрений для нужд сельского хозяйства, например, на базе переработки природного газа получали: аммиак; аммиачную селитру; карбамид; аммиачную воду; ацетилен; ацетальдегид; бутиловый спирт; уксусную кислоту; уксусный ангидрид; винилацетат, а из отходов производства аммиака – сжиженную углекислоту и сухой лёд. Выпуск товарного ацетона наладили из отходов производства ацетальдегида.

Кроме перечисленных продуктов, на комбинате из касторового масла получали себациловую кислоту, октанол, технический глицерин, сульфат натрия, а

из синтетической уксусной кислоты – пищевую уксусную кислоту. Для получения азотной кислоты, аммиачной селитры, карбамида, соды основным сырьем выступает синтетический аммиак. Химический состав, которого был представлен на предприятии содержанием 99,9 % азота. На этом уровне жидкий синтетический аммиак выпускала только итальянская фирма «Скам-Прожепяти» и немецкая «Lurgi». [1]. Несмотря на то, что Невинномысский химический комбинат в конце 60-х годов XX века был молодым предприятием, он уже вырабатывал продукцию, отвечающую международным требованиям.

Важной вехой в развитии химической промышленности Ставропольского края стал ввод в эксплуатацию цеха № 16 по производству аммиака, работающего на оборудовании, поставленном из ФРГ. После его пуска начато было строительство крупнотоннажной установки аммиака мощностью 410 тысяч тонн в год, с помощью монтирования техники, завезенной из Японии. Это оборудование было совершенно новым, и его впервые решили внедрить на Невинномыском химическом комбинате.

Из воспоминаний Валентина Николаевича Мухина, ветерана ОАО «Невинномысский Азот»: «Поначалу, при обкатке, японское оборудование давало сбои: «летели» котлы, насосы, лопались трубы. Японские представители обвинили наших специалистов в неправильном использовании оборудования. Но мне удалось доказать, что виноваты японцы, и им пришлось оплатить неустойку в размере 69 тысяч долларов»[5].

Государство выделяло большие ассигнования на развитие новых мощностей, если в 1967 году было выделено 12,5 миллионов рублей, то в 1968 году эта сумма составила 18,2 миллиона рублей, поэтому строительство химического комбината продолжалось, и коллективы строительного-монтажных организаций стремились в кратчайшие сроки построить и сдать в эксплуатацию цехи по производству сложных удобрений, фосфорной кислоты, аммиака и аммиачной селитры [2].

Необходимо отметить, что к началу 70-х годов XX века цех ацетальдегида осуществлял выпуск уксусной кислоты и уксусного ангидрида, а цеха фосфорной кислоты и фтористых солей выпускали сложные удобрения на привозной фосфорной кислоте по проекту фирмы «Didier-Werke».

В целом, коллектив Невинномысского химического комбината справился с заданием VIII пятилетки, выполнив пятилетний план ко 2 декабря 1970 года, поэтому Указом от 8 января 1971 года Министерства промышленности СССР был награжден Орденом Трудового Красного Знамени»[3].

Советский Союз по выпуску минеральных удобрений наращивал мощности и к 1971 году вплотную подошел к уровню выработки в Соединенных Штатах Америки и объему производства удобрений в Англии, Италии, ФРГ, Франции и Японии вместе взятых.

Таким образом, мы рассмотрели, как поэтапно на предприятии вступали в действие цеха, увеличивались единичные мощности агрегатов, были внедрены новые технологические процессы, освоен выпуск различных видов продукции. Налаживал комбинат связи с зарубежными странами, такими как ФРГ и Япония, для возможности долгосрочного сотрудничества на базе покупки оборудования для строительства завода. Успехи, достигнутые в восьмой пятилетке комбинатом, свидетельствовали о том, что в Советском Союзе создана мощная база хи-

мической индустрии, позволяющая ускорить решение всесторонней химизации народного хозяйства.

- ...  
1. ГАУ ГАСК. Ф. 5523. Оп. № 1. Л. 11 – 13.  
2. Лукьянов, П.М., История химической промышленности СССР [Текст] / П.М. Лукьянов, А.С. Соловьева. – Москва, 1966. – С. 210.  
3. Хрущев, Н.С. Ускоренное развитие химической промышленности – важнейшее условие подъема сельскохозяйственного производства и роста благосостояния народа [Текст] / Н.С. Хрущев. – Москва: Политиздат, 1963. – С. 86.  
4. ЦК КПСС. Пленум. 1963. Декабрь. Стенографический отчет [Текст]: (Пленум ЦК КПСС. – 9 – 13 декабря 1963). – Москва: Политиздат, 1964. – С. 234.  
5. Шихова, М.В. Невинномысский Азот [Текст] / М.В. Шихова. – Невинномысск, 2006. – С. 32.
- 

**Чуднова В.В.**  
**Современная концепция регионального  
развития и интеграции малого бизнеса**

*Кисловодский институт экономики и права,  
г. Кисловодск*

Современная концепция регионального развития и интеграции малого бизнеса формируется на разработке стратегии подъема и развития малого бизнеса на перспективу до 2025 года. Стратегию необходимо разрабатывать и принимать в совместном творчестве региональной власти, малого бизнеса, научного сообщества в целях выработки общего плана и программ, направленных на поэтапное осуществление поставленной цели, задач.

В соответствии с Федеральным законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» структура малого и среднего предпринимательства определяется по европейскому критерию в зависимости: 1) от численности наемных работников занятых в бизнесе – до 100 человек; 2) от годового объема выручки (без налога на добавленную стоимость) – до 400 млн. руб. за год [1].

Для политической и экономической стабильности России необходим устойчивый рост среднего класса – класса собственников и индивидуальностей, который в любой национальной экономике выступает гарантом стабильности, эффективного и динамического развития [5, С. 7-9].

Существенное значение имеет формирование и рост малого бизнеса отмечает глава государства Российского Владимир Владимирович Путин: «Количество малых и средних предприятий у нас растет, хотя этот уровень еще далек от того, на котором он должен был бы находиться» [4].

Следовательно, в построении реального прагматичного сектора малого бизнеса власть на федеральном, региональном и местном уровне должна стимулировать самоорганизацию обеспечения развития, интеграции и экономической безопасности.

Исследование автора показывает, что современная концепция должна учитывать проявления нестабильности, переходящие в турбулентность. Так, работа экономиста практика в сфере формирования стратегии фирмы И. Ансоффа про-

водилась на концепции внешней турбулентности, где применялись только качественные эффекты. И. Ансофф применил пятиуровневую шкалу турбулентности по ключевым качественным факторам: повторяющиеся; расширяющиеся; изменяющиеся; прерывающиеся; неожиданные [2].

Согласно данной концепции, для каждого уровня турбулентности внешней среды может быть создана оптимальная модель рыночного поведения, которая определяется анализом частоты изменений окружающей среды и типов преобразований во внутренней среде хозяйствующего субъекта, что является одним из главных условий стратегического успеха [3].

Исследование автора показывает, что внешние условия неопределённости и риска обуславливают необходимость формирования концептуальных подходов обеспечения региональной экономической безопасности малого бизнеса, которые представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Концепция обеспечения региональной экономической безопасности стратегического развития и интеграции малого бизнеса**

Составляющие	Характеристика составляющих концепции
Понятие региональной экономической безопасности стратегического развития и интеграции малого бизнеса	Региональная экономическая безопасность стратегического развития и интеграции малого бизнеса – это синтез экономических и правовых условий, которые позволяют обеспечивать устойчивое осуществление фактов хозяйственной жизни в непрерывной, доходной, длительной перспективе законными, рациональными и эффективными методами
Цель и задачи региональной экономической безопасности стратегического развития и интеграции малого бизнеса	Цель – обеспечение региональной экономической безопасности стратегического развития и интеграции малого бизнеса для сбалансированного и доходного состояния течения фактов хозяйственной жизни, которое достигается решением задач. Задачи, включают: 1) разработка региональных, муниципальных и локальных регламентов представителями региональной власти, субъектами малого бизнеса в области экономической безопасности стратегического развития и интеграции малого бизнеса; 2) мониторинг и составление реестра нормативного правового регулирования в сфере фактов хозяйственной жизни малого бизнеса; 3) классификация возможных угроз совершения актов незаконного вмешательства в процесс стратегического развития и интеграции малого бизнеса...
Принципы региональной экономической безопасности стратегического развития и интеграции малого бизнеса	1. Прагматизм к внешним и внутренним условиям региона. 2. Бдительность к наступлению возможных угроз экономической безопасности стратегического развития и интеграции малого бизнеса. 3. Регламентация условий фактов предпринимательской жизни. 4. Соблюдение баланса ресурсов цикла предпринимательской сферы (мониторинг, учет, анализ, контроль). 5. Приоритет товарообмена участников стратегического развития и интеграции малого бизнеса....
Оценка надежности и эффективности региональной экономической безопасности стратегического развития и интеграции малого бизнеса	1. Определение структуры угроз экономической безопасности стратегического развития и интеграции малого бизнеса, разделение объективных, субъективных и турбулентных воздействий. 2. Оценка перечня мер для устранения угроз экономической безопасности стратегического развития и интеграции малого бизнеса. 3. Диагноз недостаточной эффективности мер обеспечения экономической безопасности стратегического развития и интеграции малого бизнеса.

*Источник:* составлено автором.



Региональное управление стратегического развития и интеграции малого бизнеса направлено на построение высокого уровня защиты посредством синтеза социальных, правовых, экономических, технических инструментов, регулирующих непрерывную, доходную хозяйственную жизнь.

Концептуальные основы позволяют выработать методику управления региональной экономической безопасностью развития и интеграции малого бизнеса, основными этапами которой являются: 1) формирование предварительного суждения о региональном стратегическом развитии и интеграции малого бизнеса; 2) построение этапов регионального стратегического развития и интеграции малого бизнеса; 3) анализ регионального стратегического развития и интеграции малого бизнеса; 4) инструментарий оценки уровня достижений; 5) формирование механизма обратной связи.

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [электронный ресурс]. ИСС КонсультантПлюс

2. I. Ansoff. Strategic management / I. Ansoff. – London: Macmillan, 1979. – 42 p.

3. Макарова Н.Н., Шохнех А.В. Турбулентный подход к системе обеспечения экономической безопасности экономических субъектов // Аудит и финансовый анализ: Журнал. – № 6. – М., 2012. – С. 397-400.

4. Путин В.В.: Малый бизнес должен активнее участвовать в формировании ВВП [электронный ресурс]. 15.11.2012. «Российская газета» – www.rg.ru

5. Шохнех А.В. Теория и методология учета, контроля хозяйствующих субъектов малого бизнеса / А.В. Шохнех. – М.: Маркетинг, 2008. – 336 с.

---

**Чуднова В.В., Шохнех А.В.**

**Региональная стратегия стимулирования  
внутренней самоорганизации малого бизнеса для  
обеспечения безубыточной и непрерывной в  
долгосрочной перспективе деятельности**

*Кисловодский институт экономики и права,  
г. Кисловодск*

Региональная стратегия стимулирования внутренней самоорганизации малого бизнеса для обеспечения безубыточной и непрерывной в долгосрочной перспективе деятельности направлена на разработку и применение инструментария, который включает перечень: основных видов стратегических инструментов; процедур; субъектов. Региональное управление поддержки и развития малого бизнеса должно ориентироваться на: производственную, финансовую, маркетинговую деятельность; возможность интуитивно противостоять изменениям среды, а также быстро скоординироваться и активно противодействовать внешним влияниям окружающей среды; способность руководства эффективно использовать человеческий капитал посредством развития и интеграции малого бизнеса и отдельных работников; модернизацию и инновации [1] (таблица 1).

**Таблица 1 – Региональная стратегия стимуляции применения инструментария внутренней самоорганизации [2]**

N	Вид стратегического инструмента	Процедуры стратегического инструмента	Субъекты, обеспечивающие безубыточную и непрерывную
<b>1.Группа. Стратегический инструментарий, обеспечивающий экономическую безопасность хозяйствующего субъекта малого бизнеса</b>			
1.1	Маркетинговые исследования и анализ	Сбор, анализ, оценка данных, прогнозирование развития рынка; проверка достоверности информации о контрагентах с целью снижения коммерческих рисков; сбор необходимой информации для выработки оптимальных управленческих решений по вопросам стратегии и тактики субъекта; разработка и принятие рыночной стратегии; определение ассортиментного портфеля продаж и покупателей; составление бюджета продаж	Менеджеры службы сбыта; менеджер, обеспечивающий безубыточную и непрерывную в долгосрочной перспективе деятельность, специалисты маркетинговой службы
1.2	Производство, использование принципов бюджетирования	Определение объемов производственной программы в соответствии с портфелем заказов, закупок оптимального запаса, необходимого сырья и материалов; обеспечение технологическим оборудованием, его своевременным обновлением; использование инноваций	Руководитель производственного отдела, менеджеры отдела снабжения
1.3	Планово-экономическая работа	Проведение управленческого анализа, направленного на выявление факторов, влияющих на прибыль, и резервов снижения расходов на производство и продажу продукции, работы и услуг; проведение анализа выгодности ассортимента продукции и возможности расширения его производства, координация составления бюджетов	Главный экономист, специалист по маркетингу
1.4	Юридическая поддержка малого бизнеса	Заключение договора о юридическом обслуживании со специализированной фирмой с целью защиты законных прав и интересов организации и ее сотрудников; обеспечение правовой дисциплины сотрудниками; защита интересов субъектов от противоправной деятельности коррумпированных представителей, контролирурующих и правоохранительных органов	Руководитель, специалист юридического отдела
<b>2. Группа. Стратегический инструментарий формирования и сохранности достоверной учетно-аналитической информационной базы хозяйствующего субъекта малого бизнеса</b>			
2.1	Учетно-аналитическая работа	Учет фактов хозяйственной жизни; контроль полноты и своевременности оприходования материально-производственных запасов, их сохранности; контроль формирования расходов на производство, доходы, финансовые результаты; анализ ФО	Главный бухгалтер, бухгалтер, руководители центров ответственности подразделений
2.2	Управленческий анализ	Осуществление аналитических процедур, позволяющие выявить уровень достижений и отклонений от принятых тактических и стратегических управленческих решений, направленных на рост производства и рентабельности	Руководитель, экономическая служба

2.3	Защита экономической информации	Разграничение доступа к конфиденциальной информации, содержащейся в информационной системе; правила допуска персонала и посетителей в помещения, где происходит обработка учетно-экономической информации	Руководитель, главный бухгалтер, менеджер, обеспечивающий безубыточную и непрерывную в долгосрочной перспективе деятельность малого бизнеса
<b>3. Группа. Стратегический инструментарий формирования кадрового потенциала хозяйствующего субъекта малого бизнеса</b>			
3.1	Подбор персонала	Изучение кандидатов на работу; выявление, предупреждение и пресечение возможной противоправной и иной негативной деятельности сотрудников; регулярное повышение квалификации сотрудников учетно-экономической, финансовой и маркетинговой служб, отдела экономической безопасности	Руководитель управления кадрами и сотрудниками управления
3.2	Обеспечение социальных гарантий персонала	Защита сотрудников малого бизнеса от насильственных посягательств; социально-психологическая, предупредительно-профилактическая работа; гарантии работы, материальных благ социального характера, перспективы служебного роста	Руководители структурных подразделений
<b>4. Группа. Стратегический инструментарий формирования системы внутреннего контроля и бухгалтерского учета</b>			
4.1	Обеспечение сохранности собственности, в т.ч. интеллектуальной	Определение направлений финансовой, производственной и других видов деятельности, подлежащих защите. Выявление возможных каналов утечки информации и других угроз финансовой стабильности и устойчивости хозяйствующего субъекта: оценка источников возникновения рисков; обеспечение сохранности материальных ценностей и сведений, составляющих коммерческую тайну; обеспечение возмещения материального и морального ущерба	Главный бухгалтер, специалист юридического отдела
4.2	Формирование и осуществление службы внутреннего контроля	Определение роли службы и состава, квалификации и компетенции работников службы обеспечения экономической безопасности; разработка положения о службе внутривозвратного контроля, включающего варианты действий в различных ситуациях во избежание конфликтов; подбор методик контроля за исполнением бюджета и предложение вариантов устранения выявленных ошибок принятых управленческих решений	Руководитель, менеджер, обеспечивающий безубыточную и непрерывную в долгосрочной перспективе деятельность хозяйствующих субъектов малого бизнеса
4.3	Внешний аудит	Привлечение на основе долгосрочных договоров специалистов, имеющих соответствующую профессиональную подготовку и большой практический опыт в области учета, внутривозвратного контроля, управленческого и маркетингового анализа, владеющие методикой оценки уровня обеспечения безубыточной и непрерывной в долгосрочной перспективе деятельности хозяйствующих субъектов малого бизнеса	Руководитель, главный бухгалтер хозяйствующего субъекта малого бизнеса

Источник: составлено авторами.

В региональном стратегическом управлении развития и интеграции малого бизнеса необходимо устанавливать охранные антикризисные меры, до того, как субъект окажется на грани банкротства, то есть потеряет статус экономической устойчивости. Негативного развития событий целесообразно избегать, и постоянно оценивать контрольные сторожевые индикаторы состояния малого бизнеса.

Исследования позволили определить алгоритм расчета упрощенной модели коэффициента целевого индикатора для прогнозирования вероятности потери безубыточной и непрерывной в долгосрочной перспективе деятельности малого бизнеса. Алгоритм расчета упрощенной модели коэффициента целевого индикатора для прогнозирования вероятности потери безубыточной и непрерывной в долгосрочной перспективе деятельности малого бизнеса (формула 1):

$$K_{\text{ЦИЭМБ}} = K_{\text{ЗС СС}} \times K_{\text{ЗС А}}, \quad (1)$$

где  $K_{\text{ЦИЭМБ}}$  – коэффициент целевого индикатора вероятности потери безубыточной и непрерывной в долгосрочной перспективе деятельности;  $K_{\text{ЗС СС}}$  – коэффициент координации заемных и собственных средств (*a priori* –  $K_{\text{ЗС СС}} \leq 1$ ; т.е. 50 % заемных средств должно приходиться на 50% собственных средств, т.е. на 1 рубль заемных средств должен приходиться 1 рубль собственных средств);  $K_{\text{ЗС А}}$  – коэффициент соотношения заемных средств и активов малого бизнеса (*a priori* –  $K_{\text{ЗС А}} \leq 0,5$ ; т.е. на 1 рубль заемных средств должно приходиться 2 рубля средств вложенных в активы хозяйствующего субъекта (оборотные и внеоборотные активы)).

Норма коэффициента вероятности потери безубыточной и непрерывной в долгосрочной перспективе деятельности малого бизнеса ( $K_{\text{ЦИЭМБ}}$ ) должна быть меньше или равна 0,5 (формула 2):

$$K_{\text{ЦИЭМБ}} = (ЗС/СС) \times (ЗС/(ВА+ОА)) \leq 0,5, \quad (2)$$

Если коэффициент целевого индикатора вероятности потери безубыточной и непрерывной в долгосрочной перспективе деятельности растет, то растет угроза потери финансовой устойчивости и наступления банкротства.

...

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [электронный ресурс]. ИСС Консультант Плюс.

2. Шохнех А.В. Стратегические подходы к организации обеспечения безубыточной и непрерывной в долгосрочной перспективе деятельности хозяйствующих субъектов малого бизнеса // Аудит и финансовый анализ: Журнал. – № 6. – М., 2012. – С. 321 – 325.

**Шатохина Н.М., Лутовинова Ю.А.**  
**Сырьевые проблемы**  
**производства экопродукции**

*ВГУИТ,  
г. Воронеж*

Как показали исследования, в последние годы в пищевой промышленности произошли кардинальные изменения, а политика крупных торговых сетей не направлена на совершенствование и развитие отечественного сельского хозяйства и в частности частных крестьянских хозяйств. В сложившихся условиях производство экопродукции переходит в стадию наиболее приоритетных направлений развития субъектов РФ в сфере АПК.

Био- или экопродукты – это продукты питания, сырье для которых произведено без использования химических и минеральных средств, на основе биологического или органического земледелия в естественной среде.

Одним из перспективных направлений является агропромышленный комплекс. Основными требованиями к пищевой, сельскохозяйственной и косметической продукции и ее производству являются: производство натуральной и безопасной для здоровья продукции из натурального сырья преимущественно на экологически чистых территориях, вдали от промышленных центров, по регламентированной технологии на всех этапах ее жизненного цикла, включая сырье, переработку, хранение, транспортировку и реализацию; в растениеводстве – преимущественно применение только естественных органических удобрений, физических и биологических методов борьбы с вредителями; откорм животных – в условиях свободного выпаса, корм без консервантов, возбuditелей аппетита и стимуляторов роста, кормовых антибиотиков и гормональных препаратов, транспортировка без стресса; отсутствие синтетических азотсодержащих веществ, продуктов микробного синтеза, генетически модифицированных ингредиентов, изготовление без использования вредных технологий; отсутствие потенциально опасных химических и синтетических веществ и биологических объектов, вредных веществ коммутативного (накапливающего) действия, химических красителей, ароматизаторов, стабилизаторов, загустителей, вкусовых добавок и других посторонних примесей; отсутствие токсичных элементов, микотоксинов, пестицидов, антибиотиков и гормонов роста, радионуклидов, или наличия их в количествах менее чем в нормативах, специально установленных для данных видов продукции; в продукции длительного хранения допускаются консерванты только из натуральных компонентов пастеризация, соление, быстрая заморозка, варка и сушка; высокое качество, гарантирующее биологическую ценность, максимальное сохранение натуральных свойств; высокая органолептическая оценка.

К экологически безопасной относится: безопасная продукция высокого качества, не оказывающая вредного воздействия на окружающую среду и человека на всех этапах ее жизненного цикла (добыча сырья, производство, транспортировка, использование, захоронение); не загрязняющая природную среду (менее предельно допустимых концентраций) промышленными, транспортными и бытовыми сточными водами, выбросами вредных частиц, газов, излучений; обеспечивающая безопасность человека от химических, биологических, механи-

ческих, электрических, световых, тепловых воздействий, ядовитых и взрывчатых паров, акустических шумов, радиоактивных излучений и т. п. Показатели безопасности должны отражать требования, обуславливающие меры и средства защиты человека в условиях аварийной ситуации, не санкционированной и не предусмотренной правилами эксплуатации в зоне возможной опасности; соответствующая качественным и санитарным стандартам экологически безопасной продукции.

При этом контроль должен осуществляться не только путем анализа конечной продукции, но и на стадии ее производства с целью определения соответствия применяемых в хозяйстве методов производства, транспортировки, хранения и реализации установленным стандартам.

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время производство экопродукции сопряжено со множеством сырьевых проблем и вызывает различные противоречивые мнения. Решение большинства вопросов может быть реализовано при консолидации усилий на региональном и федеральном уровнях в условиях государственного регулирования.

## Наши авторы

Sadykova A.F., Chukin V.V., Nikulin V.N., e-mail: sadykova-1990@inbox.ru  
Ангина А.В., Андин А.Н.  
Ахметова Л.В., e-mail: axmetova@ispu.edu.ru  
Бадрутдинова Л.А., e-mail: missislilia83@yandex.ru  
Батырханов Ф.М., Батырханов А.С., e-mail: Fatima-konakova@ya.ru  
Бахметьев В.П., Блаженцев О.Б., Глазков Б.Е., Попова Ю.В.,  
e-mail: Bogdan\_glazkov@mail.ru  
Бирюкова О.А., Ельтиков И.И., Болжков Л.В., Нор-Арслан В.С.,  
e-mail: Olga\_olexan@mail.ru  
Борисова Е.В., e-mail: elenaborisova2009@yandex.ru  
Быкова Т.Л., e-mail: bykova@ya.ru  
Вилейто Т.В., Реёко Э.М., e-mail: Elvira\_rebko@mail.ru  
Ворожьев С.Н., Жакова М.Ю., Корнева Т.Ф., e-mail: gakovamariya@mail.ru  
Ворогина Н.И., e-mail: nvoronina@ya.ru  
Гиззатуллина Г.М., e-mail: gizzat-gm@mail.ru  
Гильманова И.Р., Хантатова Т.Р., e-mail: irandro@mail.ru  
Гуляков А.Е., Гулякова А.П., Гуляков А.А., e-mail: agulikov@gmail.com  
Демисенова С.В., Шебанова Л.П., e-mail: sdcemiseno@mail.ru  
Емельянова Е.В., e-mail: edn@irk.ru  
Еремкин И.В., Шарашикина Е.И., e-mail: igor-eremkin@mail.ru  
Ермилова Е.Я., e-mail: KiriByte@mail.ru  
Ермуханова А.К., Галина Е.В., e-mail: Domdetsova2007@rambler.ru  
Издилова В.Л., e-mail: Ii-v@mail.ru  
Зубкова Л.Н., e-mail: ZubkovaL@yandex.ru  
Искандарова С.М., e-mail: iskandarova\_svetlana@mail.ru  
Казаева Н.Н., Казаева Т.П., e-mail: natkaz50@mail.ru  
Казак А.А., Логинюв Ю.П., Якубышина Л.И., e-mail: kazaknastenka@rambler.ru  
Казарина Л.А., Елхов П.Е., Никитина Л.И., e-mail: ilazak@gmail.com  
Канитинова Ж.Г., e-mail: dgamilj7@rambler.ru  
Карпушина Е.Н., Лазарев А.В., e-mail: lazareva@bsu.edu.ru  
Каткова Л.В., e-mail: Lyudmila\_Vas@bk.ru  
Кирина Л.В., e-mail: larkir@list.ru  
Комляккий Г.В., e-mail: kubanagro@list.ru  
Копорашова М.А.  
Корбова М.А., e-mail: otdekkadrov\_nrk@mail.ru  
Кравцова Н.Е., Бирюкова О.А., Крыщенко В.С.,  
e-mail: kravcova\_n@mail.ru  
Крон Л.А., e-mail: liliya-kron@mail.ru  
Крюкова О.П., Якименко М.В., e-mail: yakimenko.m@mail.ru  
Кусяков А.Ш., e-mail: kusyakova@psu.ru  
Ларионова Л.Н., e-mail: psychodiagnostic@yandex.ru  
Летихин В.В., e-mail: v-pstu@yandex.ru

Логачева Р.А.  
Люкманова М.С., e-mail: m.lukmanova@rambler.ru  
Мамин А.С., e-mail: mamin\_andrei@mail.ru  
Мацак А.В., e-mail: anya.matsak@yandex.ru  
Мельничева М.Ю., e-mail: margarita\_melyan@mail.ru  
Митрохина Н.Ю., Волкова Н.А., e-mail: natena1@yandex.ru  
Назмиев И.Ф., e-mail: Nazmiev\_I@mail.ru  
Неворотова И.М., e-mail: Inevorotova@mail.ru  
Николаева О.А., e-mail: OlgaNikolaeva60@mail.ru  
Панюшина И.П., e-mail: Panjushina@mail.ru  
Петров В.Г., Лужецкая А.М., e-mail: vgpetrof@yandex.ru  
Петрушикевич А.В., e-mail: 02@prof.educom.ru  
Порошин А.В., Алексичкин А.А., Майборода А.Ю.,  
e-mail: S\_tomatolog@rambler.ru  
Протин А.А., e-mail: postdoc@k66.ru  
Пяткин П.Н., Пяткин Н.П., e-mail: Pnyatkin31@mail.ru  
Ратник С.Д., e-mail: svet.ratnick@yandex.ru  
Салтцева Я.В., Тимофеева Н.Б.,  
e-mail: Yatenkou-star@mail.ru, Timonatorov@yandex.ru  
Семичаевская Д.Н., Ситникова Е.В., e-mail: Heart\_ocean@bk.ru  
Семякина Л.И., e-mail: Semyakinal@yandex.ru  
Сидорова П.А., Филишнина А.С., e-mail: a.filyushina@mail.ru  
Синдикова Г.М., e-mail: gsindikova@yandex.ru  
Слабкина Н.И., e-mail: bordugova@list.ru  
Слабкина Н.И., Савченко Т.И., e-mail: nslabkina@mail.ru  
Степнюкова С.Н., e-mail: stemnyukova@mail.ru  
Токаренко А.А., e-mail: amma.tokarenko@rambler.ru  
Транюта Е.Е., e-mail: lentrav@mail.ru  
Чернищева Е.В., e-mail: chegrintseva@yandex.ru  
Чеснокова О.А., e-mail: lelethka@mail.ru  
Чуднова В.В., e-mail: shokhnekh@rambler.ru  
Чуднова В.В., Шохнех А.В., e-mail: shokhnekh@rambler.ru  
Шатохина Н.М., Лытосинова Ю.А., e-mail: bug92@list.ru



Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов  
по материалам  
Международной научно-практической конференции  
30 сентября 2013 г.

**Часть 34**

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0411-5



9 785434 304115

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.  
Усл. печ. 8,39. Тираж 500 экз. Заказ 0382.  
Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»  
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»