

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 32



ТАМБОВ 2013

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

НЗ4 **Наука и образование в XXI веке:** сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2013 г.: в 34 частях. Часть 32 : М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. 165 с.

ISBN 978-5-4343-0377-4
ISBN 978-5-4343-0409-2 (Часть 32)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Наука образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

**УДК 001.1
ББК 60**

ISBN 978-5-4343-0409-2 (Часть 32)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Азизова В.Т. Деятельность органов прокуратуры по обеспечению единого правового пространства в Российской Федерации.....	8
Басс З.Р. Исследование результатов выступлений РФ на олимпийских играх.....	10
Басс З.Р. Сравнительный анализ систем образования РМ и РФ.....	11
Беляев В.П., Горячковская Ю.М. Система признаков юридической деятельности	13
Бондаренко Т.И. Специфика институциональной модели малого бизнеса в России	14
Бурцев А.А., Персиянова М.В. Литогеохимические особенности мерзлых грунтов нефтегазового Ванкорского месторождения.....	16
Вершкова Н.В. Организация самостоятельной работы студентов	18
Вершкова Н.В. Ролевая игра как средство повышения мотивации при изучении иностранного языка.....	19
Вещлер К.И. Организационно-методические аспекты управления специальной пожарной охраной на примере Специального управления ФПС № 30 МЧС России	20
Воробьева К.В. Информационное сообщество в Челябинской области.....	22
Гармаш Ю.А., Яковлев В.И. Преимущества и недостатки интернет-торговли в России	23
Гасташева Ф.А. Фитоценотический метод борьбы с <i>Taraxacum officinale</i> в газонном фитоценозе	25
Гоголев А.М. Некоторая ретроспектива становления системы государственного администрирования в Российской Федерации	26
Гончарова Е.В., Петунина Н.А. Гиперинсулинемия и инсулинорезистентность у молодых мужчин с дебютом ожирения в подростковом возрасте.....	29
Груздев И.О. Технология ускоренных испытаний.....	30
Гусятников В.Н., Безруков А.И., Каюкова И.В. Модели для оценки и прогнозирования уровня компетенций	34
Дробышева Т.В. Феномен «бедности» в социальных науках: подход к социально-психологическому анализу.....	36
Дружинина Н.Н. Неполная семья как субъект социального партнерства	38

Дьяконова К.С., Тиртышный А.И. Автоматизация процесса обработки обращений граждан в администрацию городского округа – город Волжский	39
Дьяконова К.С., Гольцов И.А., Горячев В.А. Языковые средства формирования образа политика в зарубежных СМИ	41
Жежера Е.А. Проблема проектирования технологии социально-развивающего обучения иностранному языку	42
Жильникова Е.А. Проблемы правового регулирования сферы предоставления услуг по принципу «одного окна»	44
Загитова Л.Ч. Оккультное воздействие музыки на бытие человека	46
Зайцева И.В. Развитие глобализационных тенденций в общественной мысли и культурной среде древнего мира	48
Зауэрвайн Л.Т., Смирнова Н.Г. Культурологическое основание содержания профессионального образования	49
Иванова Н.А. Диалог языка и культуры при переводе художественного текста	50
Иванова Т.И. Создание условий развития творчества как составляющего компонента педагогической культуры студентов педагогических профессий	54
Иванов С.А. Институциональная проблема привлечения долгосрочных инвестиций в России	56
Камышова Г.Н., Терехова Н.Н. Проблемы использования дистанционных образовательных технологий в высшей школе	57
Каримова М.А., Юнусбаева В.Ф. Проблемы нового закона о пенсионном обеспечении	58
Карпеченкова Ю.Г. Выявление эффективности показателей уровня владения иностранными студентами крылатыми выражениями современного русского языка	59
Катаева М.Л. Использование технологии моделирования профессиональной деятельности в подготовке специалистов в образовательных организациях среднего профессионального образования	61
Кива-Хамзина Ю.Л. Проблемы правового регулирования образования в РФ	64
Клопкова Н.М. Инновационные направления в кормопроизводстве	65
Колесова Т.С. К вопросу о правовом регулировании несостоятельности (банкротства) страховых организаций в России	66
Конышева Е.А. Анализ теоретических оснований разработки государственной программы «Управление государственными финансами»	68

Королёва И.П., Лазарева Е.К., Яровая М.А. Потенциометрическое определение электродного потенциала с помощью композиционного электрода Ni/полимер в рамках элективного курса в медицинском вузе	72
Котлярова Н.В. Идея соборности в религиозной живописи М.В. Нестерова	73
Кохановская И.И. К вопросу о региональных программах поддержки субъектов малого предпринимательства.....	75
Крикун В.Г., Подгорный В.И. Система государственно-конфессиональных отношений в СССР (1943-1958 гг.).....	76
Кудряшова Ю.А. Проникновение британских миссионеров в Африку (XIX век)	77
Кузьмина М.К. Интенциональный смысл «несогласие-недопущение»	79
Кузьмин Д.А. Молодежь как субъект политико-коммуникативного пространства в современной России	80
Кузяхметова Е.Е. «Метод проектов» – перспективная педагогическая технология профессионального образования	81
Куканина К.С. Влияние маркетинговой деятельности на успех предприятия.....	82
Кумейко Д.С. Условия и факторы развития информационно-коммуникативной компетентности государственных гражданских служащих.....	84
Курзаева Л.В. Компетентностной подход к оценке результатов обучения.....	87
Лакеева А.А. Современные проблемы профессионального образования в российском обществе	88
Левина О.О. Изменение химического состава поверхностных вод на левом берегу р. Томи в связи с его застройкой в пределах г. Томска.....	90
Левшук М.В. К вопросу об эволюции правового регулирования и организации пенсионного обеспечения в России в XIX в.....	92
Лишманова Т.Е. Обучение омонимии на примере анекдотов про Штирлица	94
Лысцова Н.Л. Рацион питания студентов в условиях средних широт Западной Сибири	96
Максименко Л. А. Антропоцентризм и эгоизм в зеркале биоэтики.....	97
Максимова Л.Г., Кулеша М.В., Семенихина М.А. Диагностика качества результатов обучения в системе среднего профессионального образования.....	101
Маричев В.Н., Бочковский Д.А. Оценка потенциальных возможностей лидарных измерений плотности воздуха в средней атмосфере в видимом диапазоне.....	102

Маричев В.Н., Бочковский Д.А. Оценка потенциальных возможностей лидарных измерений плотности воздуха в средней атмосфере в УФ-области спектра	104
Маричев В.Н., Бочковский Д.А. Оценка вертикального распределения температуры и плотности воздуха в средней атмосфере над томском во время стратосферных потеплений и спокойных периодов	107
Минашкин С.А. Определение отношений между понятиями для программной реализации словаря синонимов	109
Миндеева С.В., Толстых О.Д. Опыт использования метода неполного конспекта в процессе обучения математике в техническом вузе	111
Миннегулова А.Р., Юнусбаева В.Ф. Проблемы трудоустройства молодежи в РБ.....	113
Можаяев Э.Л., Фадель Саат Внедрение фитнес-технологий в систему физкультурно-оздоровительной работы в республике Ирак	115
Можаяев Э.Л., Денисенко Д.Ю. Особенности деятельности крайних защитников в футболе.....	116
Мотелика Т.А. Выявление стратегических показателей внутренней среды организации	117
Мукайдех Е.А. Проблема нефтяной зависимости российской экономики и перспективы ее решения	120
Назырова Н.Х. Экономическая устойчивость региона.....	122
Насифуллина Э.А. Актуальные проблемы совершенствования законодательства, регулирующего государственный финансовый контроль.....	123
Олзоева С.И. Математическая модель распараллеливания моделирующих программ дискретно-событийных систем.....	124
Побережная И.Ю. К вопросу о несостоятельности (банкротстве) перестраховочных обществ	128
Попов А.С. Сравнительный анализ рисков и возможностей, обусловленных использованием аутсорсинга	129
Рамазанова А.Р., Лунёва Т.В. Основные проблемы инвестиционно-строительного комплекса России	131
Россошанский А.И. Социально-экономическая сущность гендерной дискриминации	133
Рычихина Н.С. Стратегические подходы к проведению отраслевой реструктуризации	136
Сибгаева Ф.Р. Национально-культурная специфика ФЕ, выражающих эмоции и чувства человека	137
Сидоренко С.А., Власенко М.А. Исследование потоков технических данных на машиностроительном предприятии	138

Симонова О.Н., Лясин Д.Н. Шаблоны проектирования как гибкое средство структурирования программного кода	140
Собакина И.И. Термины социальной организации якутов в сравнительно-историческом аспекте исследования	141
Суворова Н.Л. Substandard ellipsis in the english syntax	142
Сулейманова Ф.М., Лаврентьева О.Ю. О практической готовности студентов к профессиональной деятельности	144
Тришункин В.В. Военная логистика и её роль в решении противоречий логистизации материально-технического обеспечения войск	145
Туркова Е.Н. Особенности реализации организационных изменений в рамках TQM	147
Тухватуллина Р.Р. Формирование кадрового резерва	148
Тыртышная А.А. Исследование изменения интерстициального уровня pH нервной ткани при нейровоспалении	150
Усольцева О.С. Из опыта реализации проекта студенческого печатного издания	151
Фатыхова А.Л., Янтурина С.М. Вопросы социально-этического воспитания школьника	152
Фатыхова А.Л., Точилкин Е.А. Социокультурная направленность профессионального педагогического образования	154
Федоткина О.П. К оценке финансово-инвестиционного потенциала территории	155
Хасанова Д.У., Ханнанова Т.Р. Автоматизация документооборота в управлении	156
Ховалыг Р.Б., Монгуш Ш.Т. Проблемы развития оленеводства	158
Хованских А.А. Особенности технологии изготовления каркасно-панельного кузова автомобиля	159

Азизова В.Т.
Деятельность органов прокуратуры по
обеспечению единого правового пространства в
Российской Федерации

ДГУ, г. Махачкала

Успешное развитие российской государственности требует единства правового пространства, обеспечения соответствия Конституции РФ и федеральным законам нормативных правовых актов региональных законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти. В решении этой задачи важную роль играет прокуратура РФ. Участие прокуроров в правотворческой деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ предусмотрено ст.9 Федерального закона «О прокуратуре РФ».

Интенсивное обновление федерального законодательства, активная реализация конституционного права законодательной инициативы субъектами Российской Федерации, нормотворческая деятельность органов местного самоуправления диктуют необходимость повышения качества принимаемых законов и иных нормативных правовых актов, расширения сложившихся форм сотрудничества прокуратуры с законодательными и исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления в сфере нормотворчества. Так, в 2009 году прокурорами выявлено 433,8 тыс. незаконных правовых актов, что на 6,5% больше, чем в предшествующем году [1].

Прокуратура РФ в целях обеспечения верховенства Конституции РФ, единства и укрепления законности осуществляет надзор за соответствием федеральным законам правовых актов, издаваемых представительными (законодательными) органами власти субъектов РФ. Осуществляя функцию надзора за исполнением федеральных законов, прокуратура влияет на формирование единого правового пространства в РФ, поскольку исходной посылкой в ее деятельности является принцип единой законности во всех сферах государственной жизни. Прокуратура должна представлять собой строго организованный и четко действующий элемент государственного механизма, с минимальной возможностью по своему усмотрению вмешиваться или не вмешиваться в общественные дела.

В рамках общего надзора как элемента механизма единства правового пространства органы прокуратуры в зависимости от стадии осуществления выполняют превентивные, текущие и последующие функции.

Превентивному (профилактическому) направлению в деятельности прокуратуры придается важное самостоятельное значение вот уже более 10 лет. Эта сторона деятельности регламентировалась приказом Генерального прокурора РФ от 22.05.1996 № 30. Дальнейшее развитие, названное направление, получило в приказах Генерального прокурора РФ от 07.12.2007 № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина», от 02.10.2007 № 155 «Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления» (п. 2.1), а особенно в приказе Генерального прокурора РФ от 17.09.2007 № 144 «О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с

законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления».

Текущее направление в деятельности прокуратуры связано с полномочием прокурора по участию в правотворческой деятельности. Законом о прокуратуре не предусмотрена процедура участия прокурора в правотворческой деятельности, поэтому в целях обеспечения надлежащей организации работы в этой сфере Генеральный прокурор РФ издал приказ, которым утверждено Положение об организации правотворческой деятельности в органах прокуратуры. В соответствии с указанным Положением одним из основных направлений правотворческой деятельности является подготовка правовых заключений на проекты законов, представленные органами государственной власти субъектов РФ.

Последующее направление в деятельности прокуратуры по обеспечению единства правового пространства РФ связано с проверкой и оспариванием уже принятых и действующих нормативных правовых актов. Федеральный законодатель в целях обеспечения верховенства федеральных законов на всей территории Российской Федерации, исходя из ее федеративного устройства и необходимости государственной защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства, наделил органы прокуратуры полномочиями по обращению в суд, в том числе с заявлением о проверке соответствия закона субъекта Российской Федерации федеральному закону.

Так, согласно закону «О прокуратуре РФ» на правовой акт, противоречащий закону или нарушающий права человека и гражданина, прокурор или его заместитель приносит протест в орган или должностному лицу, которые издали этот акт, либо в вышестоящий орган, либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством РФ, о признании противоречащих закону правовых актов недействительными (п.3 ст.22, п.1 ст. 23, ст.28 Закона «О прокуратуре РФ»).

Однако, устанавливая полномочие прокурора обращаться в суд с заявлением о проверке соответствия закона субъекта Российской Федерации федеральному закону и тем самым подтверждая соответствующее полномочие суда, Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» не определяет при этом порядок его осуществления судом.

Реализация данного полномочия прокурором, указал Конституционный Суд Российской Федерации в постановлении от 11 апреля 2000 г. по делу «О проверке конституционности отдельных положений п. 2 ст. 1, п. 1 ст. 21 и п. 3 ст. 22 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», не должна приводить к подмене функций органов законодательной, исполнительной и судебной власти, а также местного самоуправления.

Для повышения качества принимаемых законов и иных нормативных правовых актов, расширения сложившихся форм сотрудничества прокуратуры с законодательными и исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления в сфере нормотворчества, а также в целях обеспечения надлежащей организации работы в этой сфере был издан Приказ Генпрокуратуры РФ от 17.09.2007 N 144 (ред. от 22.04.2011) "О правотворческой деятельности органов прокуратуры и улучшении взаимодействия с законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления" (вместе с "Положением об организа-

ции правотворческой деятельности в органах прокуратуры Российской Федерации").

Для выполнения требований Генерального прокурора РФ необходимо, чтобы прокурорские работники владели методикой анализа и оценки законности правовых актов. К наиболее распространенным нарушениям законности правовых актов относятся: несоответствие содержания акта объему полномочий субъекта, его принявшего; нарушение процедуры подготовки и принятия акта; неправильное использование понятий и терминов; превышение допускаемой степени самостоятельности конкретизирующих и дополнительных норм; несоответствие нормативного акта Конституции, законам или другим правовым актам высшей юридической силы.

Анализ деятельности прокуратуры свидетельствует о том, что органы прокуратуры, участвуя в правотворческой деятельности, наибольшее внимание оказывают работе с представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Таким образом, деятельность прокурора по установлению фактов несоответствия конституций, уставов и нормативно-правовых актов субъектов Российской Федерации Конституции Российской Федерации, федеральным законам является важнейшей составной частью защиты конституционной законности, прав и свобод человека и граждан, а работник прокуратуры должен обладать профессиональными знаниями в этой отрасли и внимательно относиться к заявлениям и жалобам граждан.

...

1. См.: Жидких А.А. Роль прокуратуры в правовом развитии России // Конституционное и муниципальное право. – 2010. – №6. – С.64.

Басс З.Р. Исследование результатов выступлений РФ на олимпийских играх

Владимирский государственный университет им. Столетовых, г. Владимир

Задача работы заключается в разработке методики для оценки выступлений наших спортсменов на крупных соревнованиях. А самые крупные соревнования это олимпийские игры.

Самые видные чиновники оценивают выступления Российской сборной так:

– Министр спорта РФ Виталий Мутко считает, что российские олимпийцы показали блестящий результат на играх в Лондоне. По мнению спортивного руководителя, у России есть огромный потенциал в летних олимпийских видах спорта, при этом необходимо провести серьезный анализ событий в Лондоне. Он считает, что российская команда справилась с поставленной задачей.

– Владимир Путин назвал успешным выступление российских спортсменов. Он подчеркнул, что россияне выиграли больше медалей, чем на Олимпиаде 2008г. в Пекине. Поэтому результат олимпийцев можно назвать безусловным успехом.

– Александр Жуков заявил, что итоги Олимпиады 2012 свидетельствуют о прогрессе в российском спорте.

– Также существуют и другие мнения. 2/3 ивановцев оценивают выступления сборной России на Олимпиаде как в целом удачное. Причем 25,3% ивановцев считает, что наши спортсмены показали отличный результат, 40% – выступили хорошо, но могли бы и лучше, 7% – неудачно, 2% – провальное выступление.

Единой методики оценивания результатов национальной сборной нет. В данной работе результаты оцениваются по общему количеству медалей: одна золотая медаль приравнивается к трем баллам, серебряная медаль – к двум баллам, бронзовая медаль – к одному баллу. Но так как каждый год количество медалей различно, учитывается не только абсолютное количество медалей, но и относительное, т.е. доли.

На прошедших Играх пяти последних Олимпиад происходит незначительное увеличение стран участниц : от 197 стран на Играх 1996 года в Атланте до 204 стран на Играх в Лондоне. Количество участвующих спортсменов увеличилось со времен игр в Атланте на 637 человек или примерно на 6%. Вместе с тем следует отметить, что рекорд по количеству спортсменов, установленный на Играх 2008 года в Пекине, остался непревзойденным – 11099 человек. Количество стран участвующих в розыгрыше золотых медалей на Играх последних пяти Олимпиад, также остается достаточно стабильным – на уровне 53-54 стран.

В данной работе учитывались результаты выступлений олимпийской сборной России, США и Китая. Анализ результатов показал, что США активно развивается и с каждым годом выигрывает все больше медалей, Китай также имеет положительную тенденцию, развивается медленнее, чем США, но стабильно, российские спортсмены же, к сожалению, с каждым годом выигрывают все меньше и меньше медалей. Эта тенденция наблюдается как на зимних Олимпийских играх, так и на летних. В российском спорте конечно проблем немало. Самая существенная проблема, на мой взгляд, это то, что нет достойных условий для тренировок. Не в каждом городе мы можем найти соответствующую для тренировок серьезным спортсменом лыжную трассу, бассейн и т.д. Мы следуем по протоптанным дорожкам наших ветеранов спорта, когда нужно идти в ногу со временем и использовать новые технологии.

Басс З.Р. Сравнительный анализ систем образования РМ и РФ

*Владимирский государственный университет
им. Столетовых, г. Владимир*

В Республике Молдова проводится реформирование образования. Вводится новая система, уровни образования которой и соответствующие квалификации описаны ниже.

Новая структура среднего образования Республики Молдова включает в себя следующие основные ступени:- начальное образование длительностью 5 лет (0-4 классы), осуществляется в начальных школах с 6-7-летнего возраста; – первый цикл среднего образования длительностью 5 лет (5-9 классы обучения), после которого учащиеся должны выбрать вид обучения на заключительном

цикле среднего образования (реальный или гуманитарный профиль); – второй цикл среднего образования проходит в лицеях в течение 3 лет (10, 11, 12 годы обучения) и завершается получением диплома бакалавриата (Diploma de Baccalaureat), который дает право поступления в высшие учебные заведения.

Оценка знаний проходит по 10-балльной системе, проходной оценкой которой является «5».

С 1-ого по 9-ый классы оценки округляются до целых, в 10-12 классах оценки выводятся до сотых, не округляя. В старших классах в конце каждого полугодия школьники сдают зачеты по определенным предметам, список которых оглашается Министерством образования и науки за пару недель до зачетной сессии. Зачетная оценка учитывается при выведении семестровой оценки. В конце 9-ого и 12-ого классов ученики сдают выпускные экзамены.

Высшее образование неуниверситетского уровня осуществляется в течение 2-3 лет в колледжах с краткосрочным курсом специализации по агрономии, педагогике, строительству и т.д. Колледж дает квалификацию послесреднего уровня (диплом о сокращенном высшем образовании).

Продолжительность обучения в университете – 3-4 года, в зависимости от направления подготовки. По завершении присуждаются дипломы лиценциата (Diploma de Licenta) или профессиональные дипломы (Diploma-Medic или Diploma de Inginer).

Лиценциат – это полноценное высшее образование. В дипломе такого выпускника будет написано «присвоена квалификация по такому-то направлению». Мастерат – это еще два года учебы в университете. Считается, что лиценциат больше учит теории, а мастерат – практике.

Вторая ступень высшего университетского образования ведет к получению диплома доктора (Diploma de Doctor) после 3 или 4 лет дополнительного обучения. Высшей научной квалификацией в Молдове является ученая степень «габилитированного доктора» (Doctor abilitat).

Между системами образования России и Молдовы много как сходств, так и различий, в каждой из них есть свои плюсы и минусы. Например, ученики молдавских школ изучают 5 языков, 3 из них иностранные, в России изучается, как правило, только 1 иностранный язык. Старшее звено разделено на 3 класса, обучение идет по двум профилям – реальный и гуманитарный, а в России – 2 класса. Уроки отличаются и по содержанию, по сложности программы. Уроки проводятся строго по kurikulumу. Kurikulum – это система регламентирующих и ориентирующих документов, в контексте которых отражаются наиболее важные сведения, касающиеся преподавания – обучения – оценивания, а также специфические модели управления этим процессом. В Молдове, в отличие от России, перепрыгивать через класс запрещается. На себе я испытала действие систем образования обеих стран. Исходя из личного опыта, я думаю, что система образования Молдовы более действенна. Думаю, многие со мной не согласятся, но каждый будет прав. Ведь полученный результат знаний часто зависит не от системы образования, а от личных качеств ученика.

Беляев В.П., Горячковская Ю.М.
Система признаков юридической деятельности

БУКЭП, г. Белгород

С точки зрения современной теории систем последняя представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, представляющих собой определенную целостность и единство [1]. Особенностью существования и функционирования системы является то, что в целом ее свойства шире и многообразнее качеств входящих в ее состав элементов. Сказанное в полной мере касается и категории юридической деятельности, содержание которой наглядно иллюстрируется характеристикой ее признаков, то есть таких черт, которые индивидуализируют этот феномен.

1. Юридическая деятельность – это прерогатива, монопольное право соответствующих компетентных государственных органов (Ю.В. Чуфаровский, В.Н. Карташов) [2]. Государственно-властный момент составляет ее сущностное свойство, позволяет служить мощным средством регулирования общественных отношений.

2. Юридическая деятельность – это нормативно одобренная, социально-значимая деятельность. Правовые предписания устанавливают компетенцию субъектов и юридический статус участников того или иного вида деятельности, пределы их полномочий, перечень используемых средств и приемов, пути достижения намеченных целей, способы закрепления полученных результатов.

3. Далее, вовлеченная в социальный контекст, юридическая деятельность тесно связана с правоотношениями. В силу своей нормативной направленности, гарантированности правовые отношения в каждом конкретном случае определяют направленность юридических действий и операций, состав участников правоотношений, их права и обязанности. С определенными юридическими действиями связана реализация субъективных прав и обязанностей, индивидуально-правовых предписаний, компетенции.

4. Юридическая деятельность входит в механизм правового регулирования общественных отношений, являясь важным инструментом государственного, общественно-политического и правового строительства; осуществляется с помощью специальных профессиональных приемов, способов и средств, составляющих юридическую технику и тактику.

5. Она носит официальный характер, как правило, выражается в актах-документах и осуществляется только с помощью определенных действий и операций от имени государства в целом. Например, судебное решение выносится от имени Российской Федерации в форме документа, обязательного к исполнению.

6. Признаком юридической деятельности является ее удостоверительно-поисковый характер: соответствующие субъекты для разрешения юридического дела должны собирать, накапливать, анализировать, официально подтверждать, регистрировать (закреплять), оформлять информацию, которая позволяет принять законное и обоснованное решение.

7. Конструктивный характер юридической деятельности проявляется в том, что ее субъекты с помощью доступных и законных средств и способов осуществляют организацию и регулирование, воспроизведение и моделирование фактических жизненных ситуаций. Однако следует иметь в виду, что конструк-

тивный характер юридической деятельности не сводится лишь к преобразованию общественных отношений, с ее помощью осуществляется также охрана различных социальных благ в обществе.

8. Юридическая деятельность процессуализирована, то есть имеет нормативно регламентированный порядок последовательно осуществляемых в установленных процессуальных формах действий, операций и способов. Процессуальная регламентация юридической деятельности – важнейшая гарантия обеспечения режима законности в самом широком смысле этого понятия и, в значительной мере, эффективный способ обеспечения прав и свобод граждан, средство борьбы с правовым нигилизмом. Однако, как справедливо пишет А.А. Павлушина, «концепция юридической деятельности до сих пор полноценно не востребована при исследовании проблем процессуального права» [3].

9. Юридическая деятельность всегда связана с наступлением юридически значимых последствий, будь то принятие закона либо вынесение судебного решения, предписание, внесение прокурорского представления.

Таким образом, указанные признаки определяют содержание юридической деятельности, дают основания считать ее относительно самостоятельным элементом правовой системы (как системы более высокого порядка), органически входящим в социально-политический и правовой механизм общества.

В совокупности изложенные признаки позволяют уяснить сущность и социальное предназначение юридической деятельности (всех ее форм и направлений), которые проявляются в том, что она, во-первых, создает именно те правоотношения, которые соответствуют духу закона, мысли законодателя, правовому идеалу, и, во-вторых, позитивно влияет на правовую сферу, является своеобразным правовым инструментом установления и охраны правового порядка и режима законности.

...

1. Большой российский энциклопедический словарь. М.: БРЭ, 2003. С. 1437.

2. Чуфаровский Ю.В. Юридическая деятельность: понятие и структура, ее ценность и значимость // Юрист. 1999. № 4. С. 13.

3. Павлушина А.А. Теория юридического процесса: итоги, проблемы, перспективы развития. Самара, 2005. С. 43.

Бондаренко Т.И.
Специфика институциональной
модели малого бизнеса в России

КубГУ, г. Краснодар

Устойчивое развитие малых экономических систем, таких как малый бизнес, является залогом достижения не столько количественных, сколько качественных критериев экономической динамики российской экономики. В настоящее время в России сложилась институциональная модель малого бизнеса, обладающая особой спецификой.

Сегодня институциональная модель малого бизнеса в России – результат адаптации субъектов малого предпринимательства к реальной рыночной и

«псевдорыночной» среде, в которой он существует. Формальные правила игры создают рамки поведения, но абсолютно не гарантируют следование им. Институциональный выбор малого бизнеса – это выбор тех правил, которые согласуются с его экономическими интересами. Следовательно, для малого бизнеса отражение в формальных правилах их экономических выгод принципиально.

Дело в том, что для малого предпринимателя значение общей экономической и политической конъюнктуры не так значительно как для крупного бизнеса, так как они не располагают существенными ресурсами для сокращения «глобальных» транзакционных издержек. В большей степени значение имеют местные, локальные транзакционные издержки, которые создаются конкурентами на местах, региональными и местными властями, партнерами по бизнесу. Этот локальный транзакционный сектор превратил конкурентный кластер малого бизнеса в «квазирыночный» кластер экономики.

Свобода рынка в России имеет целый ряд интерпретаций по причине столкновения интересов предпринимателя с другими участниками рынка: государства в лице исполнительной власти, администрации конкретного рынка, правоохранительных органов, контролирующих и регулирующих организаций, инфраструктурных монополий. Малый бизнес всегда входит в конкретный рынок, а не какую-то идеальную модель рыночной экономики. Позиция малого бизнеса в отношении условий их существования однозначна: формальные правила, предлагаемые государством неэффективны практически по всем стадиям движения малого капитала – они либо затратны, либо недоступны, либо неопределенны.

Особое значение в системе малого предпринимательства имеет социальный статус субъекта прав собственности и специфичность его актива, что позволяет «лично» решать проблемы. Персонификация отношений институционализируется в первую очередь, и становится особым критерием российской модели малой экономики. Для малого бизнеса жизненно необходимо создавать институты доверия, взаимного страхования, защиты, информации, коммуникаций. Неэффективные формальные институты заменяются на неформальные: семейные, этнические, дружеские, сетевые. Более того, потребность в устойчивости бизнеса привела к торгам с властью, где предметом торга являются условия функционирования конкретного бизнеса: финансы, налоги, госзаказы, сбыт продукции, спецификация и защита прав собственности. В этих условиях жизнеобеспечение территорий оказывается в зависимости от масштабов неформальных, добровольно-принудительных потоков ресурсов бизнеса, которые формируются в результате идущего между властью и бизнесом торга. Власть предъявляет бизнесу требования по определенному объему дополнительных (сверх налогов) отчислений. Бизнес, в свою очередь, просчитывая выгоды от установления благоприятных для него отношений с властью, идет на соответствующие расходы. Все это и формирует экономические институты персонификации: «квазиналоговые» сборы, «организованное спонсорство», «высокопоставленная крыша», «свой круг», внезаконные институты. «Особые инвестиции» малого бизнеса в установление «хороших» отношений с властью – норма поведения, а не исключение из правил.

Особым признаком институциональной модели малого бизнеса является его способность специфицировать и защищать права собственности в условиях неэффективности государственной функции по защите и спецификации. Риски изменений в законодательстве и низкий уровень доверия к суду заставляют со-

здавать альтернативные институты защиты прав собственности, а именно институты посредничества, представленные властными структурами, теневыми структурами, предпринимательскими сообществами в зависимости от сферы бизнеса. Сегодня законодательная база для развития малого предпринимательства слаба, неполна и противоречива. Так, до сих пор не принят ряд важных законов, например, закон о кредитных союзах малого бизнеса, о гарантийных фондах в малом предпринимательстве, о социальной защите малого предпринимательства. Не урегулированы вопросы, связанные с частной собственностью на землю, что не позволяет развивать залоговые операции, не проработан закон о ремесленничестве, нечетко установлены организационные критерии «микропредприятия» и его отличия от малого бизнеса. В результате размытость прав собственности, «неопределенность» формальных рамок экономического поведения заменяются на понятные и предсказуемые неформальные правила, пусть это даже и коррупционные ловушки. Следует констатировать, что формальные институты в России пока не являются надежной основой функционирования малого бизнеса. К тому же государство в своей реальной политике, осуществляемой через деятельность организаций отдельных представителей государства, наделенных властно-распорядительными функциями, не только нарушает свои обязательства перед малыми предприятиями, но и стремится управлять, диктовать волю самостоятельным субъектам рыночной экономики. Многочисленные нестыковки в законах, принятых в разное время, а также рассогласование между законами и ведомственными нормативными документами, во множестве «производимыми» российскими министерствами, комитетами, службами и агентствами заставляют малый бизнес создавать собственные институты воспроизводства или адаптироваться к тем, которые предлагают более сильные партнеры. Институциональная модель малого бизнеса в России не отвечает критериям его макроэкономической эффективности.

Бурцев А.А., Персиянова М.В.
Литогеохимические особенности мерзлых грунтов
нефтегазового Ванкорского месторождения

*ФБГОУ ЮРГПУ(НПИ), г. Новочеркасск
ООО «НК-Роснефть-НТЦ», г. Краснодар*

Ванкорское месторождение в Красноярском крае, одно из крупнейших в России, расположено как и большинство нефтегазовых месторождений РФ, в условиях распространения многолетнемерзлых грунтов. Особые экономические условия таких районов, обусловленных богатыми минеральными водными и энергетическими ресурсами, в существенной степени определяют специальные требования к проектированию, строительству и эксплуатации сооружений, возводимых в условиях вечной мерзлоты.

Мерзлые грунты с повышенной засоленностью обладают низкой несущей способностью, а при повышенном содержании сульфатов и хлоридов – также и высокой агрессивностью. Повышенные требования к качеству, надежности и экологической безопасности проектируемых сооружений на территории месторождения предполагают выявление пространственных закономерностей в рас-

пределении физико-химических свойств грунтов для снижения стоимости изыскательских работ.

Территория месторождения сложена аллювиальными, озерно-аллювиальными, элювиально-делювиальными, а также ледово-морскими отложениями верхнечетвертичного и современного возраста.

На территории Ванкорского нефтяного месторождения исследованы следующие характеристики мерзлых грунтов: суммарная влажность W_s (0,n), льдистость Li (0,n), степень засоленности D_{sal} (%), коэффициент пористости e (0,n), влажность на границе текучести W_l (0,n), и влажность на границе раскатывания W_r (0,n), плотность частиц грунта ρ_s (г/см³) и плотность грунта в естественном состоянии ρ_t (г/см³), число пластичности Ip (д. ед.), температура грунта t (°C), температура начала замерзания грунта $T_{\text{нз}}$ (°C), анионно-катионный состав водных вытяжек грунта. Фактической основой для анализа послужили данные, полученные в полевых и лабораторных условиях за период с 2005 по 2012 гг. (30970 проб) по объектам ЦПС, УПСВ-Север и УПСВ-Юг.

Для установления взаимосвязей между исследуемыми параметрами был использован корреляционный анализ.

В пределах изучаемой территории с глубиной степень засоленности и pH грунта возрастает, а содержание сульфат-ионов и ионов хлора уменьшается. При этом от поверхности до глубины 7–8 м (интервал №1) наблюдается градиентное изменение описываемых параметров: так, степень засоленности и pH раствора грунта возрастает до значений в пределах которого (в интервале №2: 7–8 ÷ 17–18) указанные параметры варьируют незначительно до глубины 17–18 м, после которой начинается резкое увеличение параметров с глубиной (интервал № 3). Аналогично, но с другим знаком ведут себя содержания сульфат-ионов и иона хлора: в интервале №1 эти показатели уменьшаются; в интервале №2 – наступает относительная стабилизация (варьирование незначительное). Интервал № 3 характеризуется резким уменьшением присутствия указанных ионов. Во всех изученных отложениях наблюдаются корреляционные связи: положительная между pH и засоленностью, отрицательная между pH и сульфат-ионом с ионом хлора.

Наличие указанных связей дает возможность предварительного прогнозирования физических, механических и агрессивных свойств грунтов. Последнее важно на стадии проектных работ и выборе мест проектирования будущих сооружений. Чем выше значение pH, тем в грунте следует ожидать более низкие содержания сульфат-иона и иона-хлора, и более высокие значения степени засоленности. Таким образом, полевое определение pH позволит экспертно выявлять участки для перспективного перевода инженерно-геологических скважин в термометрические.

Отмечается также корреляционная связь между температурой грунта и катионным составом водной вытяжки грунта. При увеличении содержаний ионов Mg^{2+} и Ca^{2+} температура грунта повышается, а при увеличении концентрации ионов Na^+ эта зависимость носит противоположный характер.

Дать в полевых условиях предварительную оценку содержания ионов Ca^{2+} и Mg^{2+} можно также по показателю pH раствора грунта. Так как pH раствора грунта увеличивается при возрастании концентраций Ca^{2+} и Mg^{2+} , а уменьшается при увеличении концентраций ионов Na^+ . При этом нейтральной среде соответствует содержание ионов Mg^{2+} , равное 10,5 %-экв.

Такое прогнозное определение температуры для выявления участков, нуждающихся в температурных наблюдениях грунта особенно удобно в межсезонье и в летний период в скважинах, вскрывающих полный разрез многолетнемерзлых пород, а также в скважинах с наличием в них участков с талыми грунтами.

Температура начала замерзания грунта зависит от степени засоленности, концентрации порового раствора грунта, числа пластичности, а также и от химического состава: грунт начинает замерзать при более высокой температуре в случае повышенных содержаний Ca^{2+} , Mg^{2+} , SO_4^{2-} и pH раствора грунта, а при возрастании концентраций ионов Na^+ и Cl^- температура начала замерзания снижается.

Таким образом, в разрезе изучаемой территории выявлена вертикальная зональность, подразделяющая весь разрез на 3 зоны, четко отделяемые значениями засоленности, pH грунта, сульфат-иона и иона хлора. Выявлены корреляционные зависимости между физическими и химическими характеристиками грунта, что дает возможность предварительного прогноза инженерно-геологических свойств грунтов. Определение пространственных закономерностей в распределении физико-химических свойств грунтов в пределах исследуемой территории приведет к увеличению рентабельности проводимых работ.

Вершкова Н.В.

Организация самостоятельной работы студентов

ГОБУ СПО ВО «БТИИТ»

Самостоятельная работа студентов – это направленная учебная и научно-исследовательская деятельность студентов, которая осуществляется под руководством преподавателя. Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность и творчество. Реализовать такой вид учебной деятельности возможно только при наличии мотивации, базовых учебных навыков самостоятельной работы у студентов, эффективной организации их деятельности преподавателем.

Цели применения самостоятельной учебной деятельности:

- оптимизация процесса обучения иностранному языку с точки зрения экономии аудиторного учебного времени;
- актуализация и активизация поиска новых знаний студентами;
- развитие творческого характера образования;
- повышение качества усвоения учебных программ

Основным принципом организации самостоятельной работы должен стать перевод студентов на индивидуальную работу с учетом их способностей, интересов, склонностей и потребностей. При этом задача преподавателя применять такие современные образовательные технологии, которые бы обеспечили использование внутренних мотивирующих факторов, способствующих активизации самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

1. определение цели, плана задания или работы;
2. оказание помощи студенту со стороны преподавателя в технике изучения материала, подборе литературы;
3. контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

При самостоятельной работе студентов с научно-техническими текстами особое значение имеет использование узкоспециализированных словарей. Многие учебные задачи могут быть успешно решены путем использования электронных словарей. Электронные словари имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными печатными словарями. Основными достоинствами электронных словарей являются скорость поиска, большая информативность, универсальность и компактность. Более того, все современные словари используют звуковые средства ПК для воспроизведения произношения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы привить будущим специалистам культуру работы с ними.

При обучении иностранному языку позволяет значительно оптимизировать образовательный процесс грамотное применение в самостоятельной работе студентов Интернет-технологий, что способствует в значительной мере повышению уровня мотивации студентов. Можно выделить две основные группы самостоятельной деятельности, осуществляемые студентами в сети Интернет при изучении иностранного языка: 1) **самостоятельная работа с электронными ресурсами**, в которую входят: поиск, анализ и преобразование информации; 2) **интернет-коммуникация**, к которой принадлежит специально организованное общение посредством электронной почты.

Наибольший интерес для преподавателя иностранного языка представляет коммуникативный потенциал электронной почты. Ценность электронной почты обусловлена таким ее свойством, как интерактивность, то есть возможностью непосредственного взаимодействия с преподавателями, сверстниками, носителями языка.

Применение навыков самостоятельной работы на практике позволяет повысить эффективность обучения, так как позволяет студенту в удобное для него время осваивать учебный материал, помогает научиться пользоваться разнообразной учебной литературой и компьютерными технологиями для изучения иностранного языка.

Вершкова Н.В.

**Ролевая игра как средство повышения мотивации
при изучении иностранного языка**

ГОБУ СПО ВО «БТИВТ»

Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. В ролевой игре посредством определенной модели создается условная реальность, на которой проверяются качества и умения, необходимые для решения социальных и профессиональных задач. Ролевые игры способствуют выполнению таких важных методических задач, как формирование умения студентов выбирать правильный речевой вариант в конкретной ситуации общения. Теоре-

тические и практические знания предлагаются студентам в ненавязчивой форме естественного речевого поведения, а не принудительного запоминания значительных объемов информации. Имея перед собой определенную поведенческую задачу, студенты пытаются выработать собственные подходы к ее решению, примеряя на себя заданные роли и развивая речевой этикет. Ролевые игры выполняют особую роль при обучении иностранному языку, потому что активные формы учебной деятельности вызывают значительно более высокую заинтересованность со стороны студентов.

Создание условий высокой мотивации и условий, моделирующих трудности общения на иностранном языке, является принципиально важным для достижения практических результатов. Обучать языку следует таким же способом, как обучают любым другим полезным навыкам, т.е. вначале нужно объяснить и показать, а затем тренировать и доводить до автоматизма. Ролевые игры вызывают у обучаемых потребность в приобретении знаний, в теоретической и практической подготовке, поскольку в игре эти знания находят непосредственное применение. Учебный процесс должен быть обеспечен аутентичными материалами; они воссоздают социокультурный фон стран изучаемого языка в условиях практического занятия, что способствует более глубокому и полному усвоению студентами лексических и грамматических реалий.

Существенный фактор в деле эффективного освоения иностранного языка – формирование позитивного отношения к учебному процессу, его содержанию и целям, чему и служит ролевая игра. Новые требования, предъявляемые к подготовке специалистов, выводят на первый план личностно-профессиональное саморазвитие студентов, готовых осознанно и мотивированно приобретать лингвистическую, коммуникативную и социальную компетенции для самореализации в иноязычном общении.

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном плане. Поэтому такому виду деятельности следует отводить достойное место при изучении иностранного языка.

Вещлер К.И.
Организационно-методические аспекты
управления специальной пожарной охраной
на примере Специального управления
ФПС № 30 МЧС России

ФРК Академии ГПС МЧС России, г. Москва

Пожарная охрана, как известно, представляет собой совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ. Специальные подразделения пожарной охраны по существующим положениям создаются для реализации данных задач на особо важных и режимных объектах Российской Федерации.

В настоящее время основное внимание уделяется осуществлению мер по совершенствованию деятельности пожарной охраны в области нормативно-

правового регулирования, надзорно-профилактической деятельности и организации пожаротушения. В меньшей степени при этом затрагиваются вопросы управления пожарной охраной.

Структура управления в Государственной противопожарной службе представляет собой сложную систему с множеством подсистем. Информация, полученная в результате анализа управления, позволяет выявить ряд организационно-методических проблем в деятельности специальной пожарной охраны. Основные из них:

1. Некачественный отбор кандидатов на службу;
2. Недостаточная подготовка как контролирующих, так и контролируемых должностных лиц;
3. Слабый еще, некачественный, а порой – фиктивный и, в целом, неправильно организованный контроль со стороны руководителей всех уровней. Некачественная реализация основных функций управления в целом;
4. Недостаточное внедрение и использование современных информационных технологий для реализации управленческих функций.

Для решения данных проблем предлагается:

- совершенствовать порядок отбора кандидатов на службу и в учебные заведения. Применять современные методы психологической диагностики и изучения личности;
- систематизировать и совершенствовать занятия по служебной подготовке с личным составом. Повсеместно внедрять современные методики, организационную и вычислительную технику, совершенствовать методологическую основу занятий;
- предусмотреть в системе служебной подготовки начальствующего состава курсы по теории управления, организационному управлению и другим управленческим дисциплинам;
- организовать подготовку в системе переподготовки и повышения квалификации руководителей и сотрудников, проводящих занятия в рамках служебной подготовки;
- серьезно улучшить систему контроля за деятельностью аппаратов и структурных подразделений, определив конкретно периодичность и сроки, создать контрольную группу (комиссию) из наиболее подготовленных сотрудников не только аппарата управления, но и специальных пожарных частей;
- уделить серьезное внимание обмену опытом между подразделениями;
- в систему повседневного учета проделанной работы и отчетности внедрить современную информационно-вычислительную технику.

...

1. Абрамов В.А. Управление персоналом ГПС. Курс лекций для слушателей факультета руководящих кадров ГПС. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003.

2. Материалы XXI научно-технической конференции «Системы безопасности – 2012». – М.: Академия ГПС МЧС России, 2012. – 300 с.

3. Семиков В.Л., Ушаков В.Д. Теория организации в схемах и таблицах: Учеб. пособие. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2010. – 257 с.

Воробьева К.В.
Информационное сообщество
в Челябинской области

СФТИ НИЯУ МИФИ, г. Снежинск

21 век – век информационных технологий, вследствие чего одним из главных ресурсов является информация. В связи с этим появилось новое понятие «информационное общество» – это стадия развития общества и экономики, для которой характерно: увеличение роли информации; возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, рост их доли в валовом внутреннем продукте; нарастающая информатизация общества; создание глобального информационного пространства, развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей [1].

Правительство Российской Федерации активно участвует в развитии информационных и коммуникационных технологий, оказывая финансовую поддержку проектам, а также создает новые площадки для их реализации. Образовываются новые органы власти – орган власти ответственный за информатизацию Челябинской области. Создана Комиссия по развитию информационного общества и формированию электронного правительства Челябинской области. Для оперативного решения вопросов, относящихся к компетенции Комиссии, создана Экспертная комиссия по вопросам муниципальной информатизации.

Ведущим инструментом реализации поставленных задач и достижения требуемых показателей является механизм областных целевых программ, финансируемые из областного бюджета: "Внедрение спутниковых навигационных технологий с использованием системы ГЛОНАСС и других результатов спутниковой деятельности в интересах социально-экономического и инновационного развития Челябинской области на 2012 – 2015 годы", «Развитие информационного общества в Челябинской области на 2013–2015 годы». Принято более 20 муниципальных целевых программ в сфере ИКТ. Уже реализована программа «Развитие информационного общества и формирование электронного правительства в Челябинской области на 2011–2012 годы». Важной задачей является реализация Федеральной целевой программы «Развитие телерадиовещания в Российской Федерации на 2009–2015 годы».

В 2011 году в аппарате правительства области внедрена система электронного документооборота. Создана система оперативного мониторинга социально-экономического развития области.

В рамках государственного контракта с ОАО «Ростелеком» в 2011 году созданы региональная система межведомственного электронного взаимодействия и система исполнения регламентов. Также «За 2013 год построено более 60 базовых станций 3G+» – по словам заместитель директора Челябинского филиала ОАО "Ростелеком" Алексея Костоглода

С 2012 года запущен портал "Информационное общество". В целях обеспечения доступа граждан к portalу государственных услуг в области установлено 40 программно-технических комплексов (инфоматов).

В 2013 году все лечебно-профилактические учреждения области подключены к информационно-справочным системам. В ряде больниц уже ведутся электронные истории болезни. Внедрена система электронного документооборота.

В целях создания эффективной площадки обмена опытом реализации федеральных и региональных проектов в сфере ИКТ, 10 – 11 октября 2013 года пройдёт в Челябинске форум "Информационное общество – 2013: достижения и перспективы".

1. Информация взята с сайта <http://pravmin74.ru/>

Гармаш Ю.А., Яковлев В.И.
Преимущества и недостатки
интернет-торговли в России

БУКЭП, г. Белгород

Интернет-торговля является динамично развивающейся отраслью экономики не только в России, но и во всех странах мирового сообщества. Если сравнивать динамику роста интернет торговли в России с аналогичным показателем европейских стран, то наша страна занимает лидирующее положение.

Причины этому заключаются в том, что интернет-торговля стала развиваться у нас, в силу технических, экономических, организационных и иных условий, значительно позднее. И в настоящий момент, активно используя зарубежный опыт, субъекты предпринимательской деятельности все шире применяют этот удобный и малозатратный способ реализации товаров.

Кроме того, поскольку интернет-торговля появилась у нас не так давно, многие обыватели, не покупавшие товар таким способом раньше, делают это просто из любопытства. Все новое, ранее не известное, притягивает людей. А вот захочет ли этот же человек приобретать товар через Интернет в дальнейшем, зависит от качества его обслуживания, от отсутствия негативных явлений при приобретении товара через Интернет впервые.

Каждый продавец реализующий товары через электронные сети имеет свое доменное имя [1]. Это, своего рода, адрес в сети Интернет. Именно грамотно подобранный домен (например, www.стройматериалы.рф) может значительно упростить покупателю поиск подходящего товара, а продавцу – привлечь целевого покупателя.

Продажа товаров с использованием электронного пространства обладает, как рядом несравненных достоинств, так и определенными недостатками.

К основным положительным чертам этого способа торговли можно отнести:

- во-первых, сравнительно низкий уровень материально-технических затрат продавца. Для осуществления интернет-торговли не нужно иметь торговые площади, склады, предварительно закупать товар у поставщиков, не нужны такие работники, как продавцы. Их заменили операторы. И как следствие
- во вторых, более низкая стоимость товаров. Поскольку интернет-продавец менее обременен необходимыми для бизнеса расходами, нежели традиционный продавец, то он может себе позволить устанавливать более низкие цены на аналогичные товары по сравнению с другими продавцами.
- в-третьих, повышение комфорта для покупателя. Покупатель может приобрести товар, находясь в любом месте, имея под рукой любое электронное

устройство с выходом в Интернет. При этом отсутствуют обычные для предприятий розничной торговли ограничения во времени работы.

Все вышеперечисленные положительные аспекты интернет-торговли, в конечном счете, приводят к тому, что вопреки имеющемуся экономическому спаду, как в России, так и за рубежом, снижению уровня продаж в традиционной торговле, в интернет-торговле прослеживается явный рост. Это самым положительным образом сказывается на экономике страны в целом.

Будет, однако, несправедливо утверждать, что интернет-торговля имеет только преимущества перед торговлей в традиционном понимании. Нет, она имеет и свои недостатки.

Первый, и, пожалуй, самый важный недостаток, это отсутствие возможности у покупателя предварительного осмотра товара перед его приобретением. Обусловлен он исключительно объективными причинами и особенностями виртуального пространства. Операторы и интернет-продавцы пытаются компенсировать это, выкладывая на интернет-витрину наиболее полную информацию о товаре. Однако, таким способом невозможно компенсировать отсутствие непосредственного восприятия. И довольствоваться ли пусть и максимально подробным описанием или нет, каждый решает сам.

Второй, и, наверное, главный, недостаток электронной торговли это значительный риск вступления в правоотношения такого рода.

Дело в том, что по объективным причинам контрагенты не видят друг друга и вступают в договорные правоотношения исключительно на основании сведений, расположенных на сайте в виртуальном пространстве.

Этим активно пользуются мошенники. Очень распространены случаи создания фиктивных интернет-магазинов, открываемых исключительно для получения обманным путем денежных средств покупателей не предоставляя предлагаемых к продаже товаров.

Но такой риск характерен не только для интернет-покупателя. Продавцы тоже могут стать жертвой «розыгрыша», в тех случаях, когда товар приобретается от имени лица, которое не только не желало его приобретать но и не знало о заключенном от его имени договоре. Минимизация данного риска совершается продавцом путем включения условия о полной предварительной оплате, что в свою очередь увеличивает риски для покупателей.

Таким образом, приоритетным в правовом регулировании реализации товаров через электронные ресурсы является закрепление таких правил которые минимизировали бы рассмотренные нами недостатки.

...

1. Князева Л.С., Колесова Т.С. Правовой режим доменных имен в гражданском законодательстве Российской Федерации. // Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. 2012. Т. 17. № 2. С. 35-36.

Гасташева Ф.А.
Фитоценотический метод борьбы
с *Taraxacum officinale* в газонном фитоценозе

КБГАУ им. В.М.Кокова, г. Нальчик

В искусственных фитоценозах разного ранга проявление аллелопатии наступают значительно чаще и в более резкой форме, чем в природных сообществах.

Ухудшению качества газонного фитоценоза, его декоративного вида, способствует внедрение сеgetальной растительности. Основным видом является *Taraxacum officinale* Wigg. Если в посевах культурного фитоценоза первого года одуванчик встречался в единичных экземплярах, то на третий год участие внедрившегося вида в сплошном агроценозе составляли 20%. Основная биомасса одуванчика представляет прикорневую розетку, расположенную в припочвенном ярусе, что затрудняется его скашивание, а являясь апофитом, размножающимся исключительно семенами, способен перемещаться анемохорно на значительные расстояния и покрывать большие площади.

Целью работы является выявления степени ингибирования *Taraxacum officinale* Wigg различными злаковыми компонентами газонного культур – фитоценоза.

В задачи исследований входило определение аллелопатической активности почвы, растений одуванчика лекарственного и злаковых.

Методика исследований. Для изучения аллелопатического механизма во взаимоотношениях злаковых растений и одуванчика лекарственного были заложены и проведены лабораторные и полевые опыты в 2010-2012 гг. Аллелопатические свойства определялись в лабораторных условиях по методике А.М. Гродзинского. В полевых условиях изучали фитоценотический эффект чистых посевов овсяницы красной (*Festuca rubra* L.), мятлик луговой (*Poa pratensis* L.), полевица побегообразующая (*Agrostis stolonifera* L.), рейграс пастбищный (*Lolium perenne* L.).

Результат исследований. Проведенные исследования показали, что наибольшее количество аллелопатически активных веществ содержится в листьях одуванчика, по сравнению с другими органами, на всех вариантах опыта. Наиболее высоким содержание колинов в листьях одуванчика было в чистых посевах райграса пастбищного (275 УЕК), наименьшим – в чистых посевах мятлика лугового (168 УЕК). Изучение биометрических показателей роста и развития одуванчика показало, что промывные воды изучаемых злаков угнетающе влияли на *Taraxacum officinale*. При поливе одуванчика промывными водами овсяницы красной рост растений тормозился на 27-32%, накопление массы до 45%, по сравнению с контролем (дистиллированная вода). При поливе промывными водами полевицы, рост одуванчика угнетался на 18-25%, накопление массы снижалось на 35%. Промывные воды мятника лугового ингибировали рост растений одуванчика на 25%, накопление массы на 38%. Промывные воды рейграса пастбищного угнетали рост растений одуванчика на 12%, накопление массы на 20%.

Таким образом, проведенные исследования показали, что в промывных водах овсяницы красной, полевицы побегообразующей, мятника лугового и рейграса пастбищного содержатся аллелопатически активные вещества, тормозящие рост и развитие одуванчика лекарственного. Степень ингибирования ко-

линами было наиболее высокой у овсяницы красной (39 УЕК), у мятника лугового и у полевицы соответственного 37 УЕК и 35 УЕК, у рейграса самая низкая (28 УЕК).

Заключение. Для борьбы со злостным сорняком в газонном фитоценозе можно создать неблагоприятный аллелопатический режим для роста и развития одуванчика лекарственного подбирая в состав фитоценоза виды с высоким аллелопатическим потенциалом.

Гоголев А.М.
Некоторая ретроспектива становления
системы государственного администрирования
в Российской Федерации

*Пермский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации», г. Пермь*

Современная система государственного администрирования в Российской Федерации является следствием многообразных изменений, которые Российское государство пережило в течение XIX-XX веков. На нее влияла и форма правления, и форма государственного устройства нашей страны, и господствующая в те или иные периоды идеология, и политические режимы, довлевшие над государством и обществом.

Система государственного администрирования – это, несомненно, комплексное воздействие государства на общественные и экономические процессы, которое выстраивается, в первую очередь, в зависимости от формы правления. В абсолютной монархии сам суверен определяет удобный для него комплекс государственных органов, являющихся воплощениями его государственной воли в жизнь. В демократических государствах данная функция возложена либо на парламент как представительный орган, либо на всенародно избранного главу государства. Но в обоих случаях формирование государственной администрации не происходит спонтанно, волюнтаристически (хотя случаются и исключения), оно поставлено в зависимость от функций государства, безусловных и условных.

К *безусловным* (присущим практически любому государству с давних времен и по настоящее время) относятся, в частности, оборона, борьба с преступностью, обеспечение общественного спокойствия и формирование финансовой системы. К *условным* – образование административных ведомств, воздействующих на определенные виды экономических и социальных процессов. Например, в государствах, активно добывающих и экспортирующих природные ресурсы, формируются соответствующие административные ведомства, организующие, регулирующие и контролирующие данные процессы; в государствах с развитой обрабатывающей и производящей промышленностью – ведомства, осуществляющие вышеуказанную деятельность по отношению к производящим компаниям и т.д.

Примерно такую же тенденцию можно наблюдать и по отношению к органам, реализующим финансовую политику государства. В тех странах, где велико государственное участие в экономике, начинают активно развиваться органы экономического и финансового планирования, но относительно слабый налоговый контроль, так как государственные предприятия в директивном порядке

направляют установленные отчисления в бюджет. И, наоборот, в государствах с высоким уровнем экономической свободы и большим числом участников экономической деятельности, органы государственного экономического и финансового планирования трансформируются в системы прогнозирования, а налоговый контроль, обеспечивающий приток средств для реализации задач, стоящих перед государством, активно развивается и совершенствуется.

Несмотря на то, что современное Российское государство по времени далеко отстоит от Российской империи, его система государственного администрирования сохранила некоторые черты и элементы, которые были сформированы в конце XIX – начале XX века. Прежде всего, отраслевая направленность органов государственной администрации и внутренняя структура данных органов.

Целый ряд интересных суждений по поводу правовой природы министерств как органов, являющихся основой административной системы многих современных государств, высказал в свое время А.Д. Градовский. Он полагал следующее:

«Министерства суть установления, предназначенные для общего заведования определенными отраслями администрации в целом государстве.

Исходя из этого:

1. Учреждение министерств предполагает предварительное разделение и разграничение всех основных задач управления, с поручением каждой из них особому установлению.

2. Система министерского управления, в чистом своем виде, предполагает централизацию всей администрации. Такова французская система, отдавшая каждую часть управления в руки отдельных министерств, власть которых не ограничивается даже началами местного самоуправления, так мало развитого во Франции. В Англии – этом отечестве местного самоуправления – деятельность министерств поставлена в иные условия. Развитие министерств не поколебало главных начал старых местных установлений. Но XIX столетие, видевшее развитие новых задач государства, применило к ним и новые правила управления, напоминавшие систему континентальных государств. Таким образом, и в Англии имеется известное число задач, к которым применяется начало централизации.

3. Сосредоточение определенной задачи управления в руках одного ведомства определяется следующими важными целями: необходимостью единства в главных способах ее осуществления и организации ответственности административных ведомств» [1].

Из данной цепочки суждений следует довольно много важных выводов.

Во-первых, необходимость государственного администрирования проистекает из самой сущности государственной власти.

Во-вторых, административное воздействие власти на общество, хотя и является комплексным, но должно осуществляться по определенным направлениям, диктуемым тем набором функций, которые берет на себя государство в рамках своей деятельности. Этот набор функций в различные исторические периоды, как говорилось автором выше, был различен. И по перечню административных ведомств, а также по их статусу (набору полномочий и обязанностей) вполне можно объективно судить о том «бремени заботы» об обществе, которое в данный промежуток времени возлагает на себя то или иное государство.

Далее в развитие этого положения А.Д. Градовский, в частности, писал:

«Известно, что Петр Великий, по примеру шведских и датских учреждений, стремился учредить вместо старых приказов, коллегии. Не должно думать, что Петр Великий, так сказать, только увлекался подражательным направлением, что он слепо заимствовал учреждения из западноевропейских государств; напротив, в нем видно полное сознание принципов неограниченной монархии. Мотивы, приведенные им в пользу коллегиальных установлений, независимо от своего языка, имеют цену даже теперь и могут быть прочтены не без пользы. Они приведены в регламенте духовной коллегии. Одни из них говоря в пользу коллегиальных установлений вообще, другие же относятся к учреждению духовной коллегии. Мы остановимся на первых.

Общие мотивы суть: 1) «известнее взыскуется истина соборным сословием, нежели единым лицом», то есть в коллегии, вследствие всестороннего обсуждения, истина лучше выясняется, чем при рассмотрении дела одним лицом. 2) «Яко известие в познании, тако и сила в определении зде большая есть, понеже вящше по уверению и повиновению преклоняет приговор соборный, нежели единоличный указ». Смысл этого мотива заключается в том, что если самое решение коллегии было основано на всестороннем обсуждении дела, то вместе с тем и авторитет коллежского определения будет больше, нежели сила определения единоличного. Во втором мотиве развивается мысль, что коллегии полезны для самодержавного государя; несмотря на то, что монархическая власть происходит от Бога и повиноваться ей сам Бог повелевает, но и для монарха полезно коллежское управление, дабы устранить упреку в произволе. 3) «Еще не и се важное есть, что в единоличном правлении часто бывает дел продолжение, и остановка за случающимся правителю необходимыми нуждами и за недугом и болезнью». В этом отношении Петр Великий расходится с лицами, утверждающими, что при единоличном правлении дела решаются быстрее, потому что коллегия связана с формальностями, тратит много времени на прения и т.д. Действительно, бывают дела экстренные, когда требуется единоличное решение, когда медлить невозможно. Но Петр Великий говорит здесь о коллегии как средстве нормального управления, и с этой точки зрения он совершенно прав. Коллегия действует по раз заведенному порядку, дела двигаются по установленной форме, независимо даже от состава коллегии. Напротив, при единоличном правлении дела могут пойти быстрее ими медленнее, смотря по личным качествам начальствующего лица. Петр Великий больше полагался на хорошее устройство установлений, нежели на личные способности правителей» [2].

Из приведенной цитаты, прежде всего, следует, что еще в те далекие времена пришло осознание того, что государственное администрирование уже не удел какого-нибудь сокольничего при царском дворе, а определенная система, основанная на разделении ответственности по определенным отраслям государственной деятельности, коллегиальном анализе информации и принятии взвешенных решений. Причем не просто спонтанных, но принимаемых в рамках определенной процедуры, обеспечивающей, прежде всего, обоснованность решения.

Обратим внимание также на то, что коллегии – эти прообразы будущих министерств – именуются «установлениями», но не органами власти, что подчеркивает не их «природный», а служебный характер.

Здесь уместно отметить, что даже в абсолютной монархии государственная администрация представляет собой систему, обеспечивающую продвижение

государственной воли монарха к подданным. Причем систему относительно самостоятельную, обремененную определенным процедурным порядком и построенную в соответствии с определенной логикой.

Отсюда следует вопрос о принципах, логике, по которой в системе государственной администрации возникают те или иные «установления». Ответ на него прост: «установления» есть отражение тех функций, которые берет на себя государство.

1. Градовский А.Д. Начала русского государственного права. Т. 1 О государственном устройстве. М. 2006. С. 44.

2. Там же. С. 415-416.

Гончарова Е.В., Петунина Н.А.
Гиперинсулинемия и инсулинорезистентность у
молодых мужчин с дебютом ожирения в
подростковом возрасте

*ГБОУ ВПО ПМГМУ им. И.М. Сеченова, НЦССХ
им. А.Н. Бакулева РАМН, г. Москва*

Целью нашего исследования было определение уровня инсулина и выявление инсулинорезистентности у молодых мужчин с дебютом ожирения в подростковом возрасте.

Материалы и методы. В исследование было включено 70 молодых мужчин в возрасте 22-35 лет с ИМТ ≥ 25 кг/м² с дебютом ожирения в подростковом возрасте. Наблюдаемые нами пациенты с экзогенно – конституциональным ожирением были разделены на 2 группы: 1 группа (n=34, n-количество пациентов)- пациенты без нарушения трофики кожи (НТК 1); 2 группа (n=36)- пациенты с нарушением трофики кожи (ожирение с «розовыми стриями») (НТК 2). Так же в зависимости от индекса массы тела (ИМТ) пациенты были разделены на 2 группы: в 1 группе (n=34)- ИМТ составил 25-34,9 кг/м² (СО 1); во 2 группе (n=36)- ≥ 35 кг/м² (СО 2). Определение уровня иммунореактивного инсулина (ИРИ) в сыворотке было выполнено с применением системы иммунного анализа «Access Ultrasensitive Insulin». Референсные значения показателя: 1,9-23 мкЕд/мл. Индекс инсулинорезистентности (индекс ИР) рассчитывался по формуле: $HOMA-IR = (глюкоза\ плазмы\ натощак \times ИРИ) / 22.5$, где за норму принят показатель $< 2,7$.

Результаты исследования. При обследовании пациентов в группе СО 1 уровень инсулина составил 10,4 [7,3; 12,3]*, индекс ИР – 2,36 [1,64; 2,9]. В группе СО 2 уровень инсулина составил 19,91 [15,49; 29,45], индекс ИР – 4,49 [3,62; 7,05]. При анализе представленных данных в группах СО 1 и СО 2 было получено достоверное различие в содержании инсулина, $p = 0,0000$ (рис.1) и индексе ИР, $p = 0,0000$ (рис.2).

При обследовании пациентов в группе НТК 1 был выявлен уровень инсулина 10,72 [7,91; 13,40], индекс ИР- 2,46 [1,64; 2,94]. В группе НТК 2- уровень инсулина составил 19,99 [15,05; 26,58], индекса ИР- 4,51 [3,66; 6,79]. Т.о. анализ содержания инсулина и индекса ИР в группах пациентов НТК 1 и НТК 2 были получены достоверные различия как в содержании ИРИ, $p = 0,0000$ (рис. 3), так и показателях индекса ИР, $p = 0,0000$ (рис. 4).

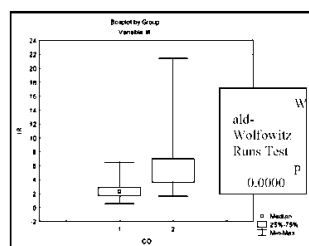


Рис. 1. Содержание инсулина в группах пациентов, имеющих ИМТ=25-34,9 кг/м² (СО 1) и ИМТ≥35 кг/м² (СО 2)

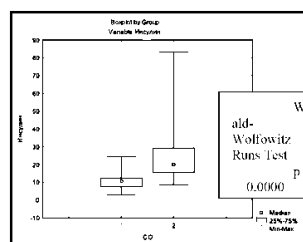


Рис. 2. Индекс ИР в группах пациентов, имеющих ИМТ=25-34,9 кг/м² (СО 1) и ИМТ≥35 кг/м² (СО 2)

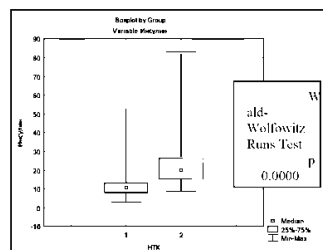


Рис. 3. Содержание инсулина в группах пациентов, не имеющих (НТК 1) и имеющих (НТК 2) нарушения трофики кожи

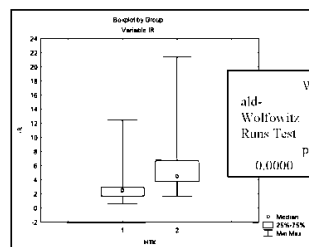


Рис. 4. Индекс инсулинорезистентности (ИР) в группах пациентов, не имеющих (НТК 1) и имеющих (НТК 2) нарушения трофики кожи

Выводы. Уровень инсулина и индекс инсулинорезистентности в группе с индексом массы тела ≥ 35 кг/м² был достоверно выше, чем в группе с индексом массы тела 25-34,9 кг/м². В группе пациентов с наличием нарушения трофики кожи показатели уровня инсулина и индекса ИР были достоверно выше, чем в группе без нарушения трофики кожи.

Данные представлены в формате: Медиана[25 перцентиль; 75 перцентиль]

Груздев И.О. Технология ускоренных испытаний

Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

Основы теории испытаний материалов изложены в работе Л.М. Школьника [1,2]. Там же приведены описания классических установок для испытания материалов. В дальнейшем конструкции установок совершенствовались, но в основе их функционирования лежит циклическое нагружение, когда используются три основных режима:

- режим свободных затухающих колебаний;
- режим автоколебаний;

– режим вынужденных колебаний;

При этом закон изменения перемещения активного захвата остается гармоническим (или близким к нему). Процесс испытаний материалов на усталость является трудоемким и длительным (10^7 и более циклов до разрушения образца). Поэтому возникает задача снижения трудоёмкости испытаний, что ведет к значительному экономическому эффекту. Ускоренные испытания могут обеспечить оперативную оценку принятых технологических или конструктивных изменений.

На первый взгляд достичь ускорения испытаний можно повышением частоты циклового нагружения. Но пластическая деформация запаздывает относительно прикладываемого нагружения. Чем больше продолжительность действия максимальных напряжений, тем интенсивнее идут процессы упрочнения. Приведем экспериментальный факт [2, а.113]: при испытаниях с частотой 40 цикл/мин максимальную твердость металл приобретает уже к 40 нагружениям, тогда как при 2400 цикл/мин на это требуется нагружений в 100 раз больше, то есть 4000 циклов. При этом в первом случае степень упрочнения сплава в 1,5 раза больше, чем во втором, при одинаковых условиях максимальных напряжений цикла.

Приведенный пример показывает, что реализовать ускоренные испытания, используя гармонический режим нагружения невозможно. Известна установка для усталостных испытаний материалов на усталость [3], которая использует высокочастотный режим автоколебаний с учетом эффекта запаздывания пластической деформации. Однако эта установка не позволяет выявить фазовое положение появляющейся микротрещины по сечению образца. Соответственно, в этой установке нагружение продолжается в произвольной плоскости, вне зависимости от возникшей микротрещины. Но микротрещина развивается в зоне максимальных напряжений, поэтому, для ускорения процесса развития микротрещины произвольную плоскость нагружения следует изменить на такую, где напряжения максимальны. Этому условию соответствует плоскость минимальной жесткости.

В соответствии с предлагаемым способом испытания проводят в два этапа. Сначала зашпеленный одним концом образец на другом консольном конце нагружают постоянной поперечной силой, приводят во вращение с постоянной угловой частотой, при этом регистрируют функцию прогиба по аргументу угол поворота. Длительность первого этапа ограничивают по величине несимметрии функции прогиба. Результатом первого этапа является количество циклов нагружения и фазовое положение плоскости максимального прогиба, то есть фазовое положение осевой плоскости образца, в которой жесткость образца минимальна.

На втором этапе в режиме изгибных автоколебаний в плоскости минимальной жесткости, измеряют параметры микротрещины, например способом [4]. Для реализации второго этапа предлагаемого способа можно воспользоваться установкой [3].

Предлагаемый способ ускоренных испытаний материалов на усталость реализуют следующим образом. На первом этапе испытаний можно использовать широко распространенный стенд [1], дополнив его системой выявления плоскости минимальной изгибной жесткости – рис 1. Стенд содержит приводимый во вращение от электродвигателя шпиндель I с пассивным захватом в виде трехку-

лачкового патрона 2. На втором конце шпинделя установлен датчик углового положения 3. Активный захват представлен подшипником 4. Шпиндель стента расположен в горизонтальной плоскости, поэтому постоянную силу нагружения реализуют грузом 5, связанным с активным захватом тягой 6. Активный захват имеет датчик прогиба 7 индукционного типа.

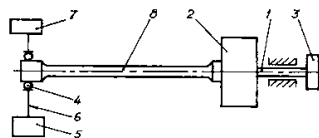


Рис.1. Испытательный стент

1 – шпиндель; 2 – пассивный захват; 3 – датчик углового положения;
4 – активный захват; 5 – груз; 6 – тяга; 7 – датчик прогиба;
8 – испытываемый образец

Вновь введенный в стент датчик углового положения может быть выполнен по конструктивной схеме рис. 2. На шпинделе стента закреплена магнитопроводная звездочка 1, один радиальный выступ 2 которой имеет увеличенную ширину. Имеется неподвижная магнитная система 3 с обмоткой 4. Магнитная система может быть выполнена литьем из магнитотвердого материала, либо составлена из постоянного магнита с полюсными наконечниками.

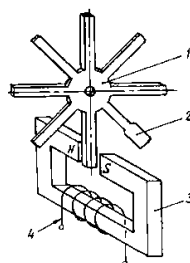


Рис.2. Датчик углового положения

1 – магнитопроводная звездочка; 2 – широкий выступ;
3 – магнитная система; 4 – электрическая обмотка

Обработку сигналов датчиков ведут в соответствии с функциональной схемой (рис. 3). Существо построения функциональной схемы заключается в выявлении фазы максимального прогиба образца материала, что удобно проследить по эяграм рис. 4. Индуцированный датчиком (см. рис. 3) углового положения сигнал ЭДС имеет двуполярную форму, поэтому формирователем 2 этот сигнал U_2 доводится до прямоугольной формы. Далее селектор длительности 3 выделяет импульс t_0 , соответствующий широкому выступу звездочки датчика углового положения. Датчик прогиба 4 дает электрическое напряжение U_d , пропорциональное прогибу испытываемого образца. Датчиком величины прогиба

5 устанавливают напряжение U_3 уровня прогиба. Эти два напряжения U_d и U_3 сравниваются нуль-органом 6. При их равенстве формирователь 7 вырабатывает короткий прямоугольный импульс U_7 . Фазовый сдвиг импульса U_7 может быть вычислен по формуле:

$$\varphi = \frac{t_u}{T}, \quad (1)$$

где t_u – интервал времени между фронтами импульсов U_0 и U_7 ;

T – период следования импульсов U_0 .

Операцию по формуле (1) выполняет вычислительное устройство 8. Для дополнительной информации может быть применен регистратор графической информации. В случае использования в качестве вычислительного устройства компьютера функцию регистратора выполняет дисплей.

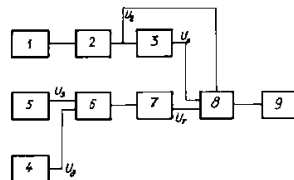


Рис. 3. Функциональная схема стенда.

1 – датчик углового положения; 2 – формирователь;
3 – селектор длительности; 4 – датчик прогиба; 5 – задатчик
уровня прогиба; 6 – нуль-орган; 7- формирователь;
8 – вычислительное устройство; 9 – регистратор

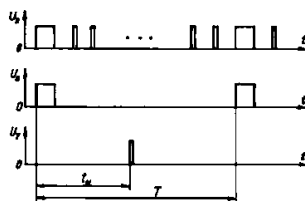


Рис. 4. Эпюры напряжений на выходах функциональных блоков схемы

Когда плоскость минимальной жесткости, т.е. угол φ , определена, то в соответствии с предлагаемым способом переходят по второму этапу испытаний. На втором этапе изгибающую нагрузку дают в плоскости минимальной жесткости. Для этого можно применить различные стенды, например [3]. Для анализа скорости роста трещины удобен способ [4].

Таким образом, предлагаемый способ испытаний позволяет сократить общее время испытаний материалов на усталость.

...

1. Школьник Л.М. Скорость роста трещин и живучесть металла. – М.: Металлургия, 1973. – 216с.

2. Школьник Л.М. Методика усталостных испытаний: Справочник. – М.: Металлургия, 1978. – 304с.

3. Установка для ускоренных испытаний материалов на усталость. Патент на ПМ №108843, МПК G01N 3/32./ А.Н. Сушина, Н.А. Елгаев, Л.Н. Шарыгин. Оpubл. 27.09.2011, Бюл. №27.

4. Способ определения скорости роста трещины от циклических нагрузок. Патент RU 2469290, МПК G01N 3/32./ С.Д. Потапов, Д.Д. Перепелица. Оpubл. 10.12.2012.

Гусятников В.Н., Безруков А.И., Каюкова И.В.
Модели для оценки и прогнозирования
уровня компетенций

*Саратовский государственный социально-экономический
университет, г. Саратов*

В педагогической науке предложено множество содержательных идей, касающихся самого понятия компетенции и объективных методов оценки компетентности. Однако проблема измерения уровня компетенций, формируемых в процессе обучения, до сих пор не имеет общепризнанного решения ни в нашей стране, ни за рубежом. Одной из причин этого является отсутствие математических моделей для описания сложного и многогранного понятия компетенции, а также методологии измерения уровня компетенции студентов. Это приводит к разрозненности предлагаемых методик и невозможности их системного применения.

В работах целого ряда авторов [1-7], а также в международных исследованиях PISA, TIMSS и др. [8] развивается подход, позволяющий измерять компетенции в широком диапазоне с помощью многоуровневых тестовых заданий. Первый уровень заданий предназначен для проверки знания студента. Для решения задач следующих уровней студенту требуются не только знания, но и умения их использовать. Задания последних уровней представляются кейсами и ситуационными заданиями, выполнение которых предполагает применение системных знаний и комплексных умений, а также самостоятельное конструирование способа решения.

Компетенция это способность применять полученные знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности». Опыт применения тестов показывает, что оценка уровня компетенции студента только по сложности решенных им заданий не отражает всего разнообразия ситуаций. Например, талантливому студенту, прибывшему из глубинки, не хватает знаний для решения сложных заданий, но получив их, он займет достойное место. Студент, «натасканный» репетитором, неплохо справляется с заданиями средней сложности, но это его потолок.

Для адекватной оценки уровня компетенции мы предлагаем учитывать не только уровень сложности выполненных заданий, но и степень их нестандартности. Для оценки готовности студента решать практические задачи предлагается классифицировать задания по их практической полезности. При решении различных заданий студенту приходится использовать знания различных разделов

дисциплины, следовательно, по совокупности решенных заданий можно судить о целостности системы знаний студента.

Таким образом, компетенция рассматривается как многомерный объект, характеристики которого доступны для объективной оценки средствами педагогических измерений. Для количественной оценки отдельных характеристик и обеспечения их согласованности предлагается модифицировать модель Раша, добавив в нее характеристики нестандартности и практической значимости тестовых заданий, а также целостности профиля знаний.

В качестве примера применения предлагаемого подхода приведем результаты оценки по двум характеристикам и варианты интерпретации результатов тестирования по этим характеристикам.

Таблица 1 – Интерпретация уровней сложности и нестандартности, определенных в результате тестирования

Уровень нестандартности	Уровень сложности		
	Низкий (Не хватает теоретических знаний)	Средний (Пробелы в системе знаний. Отсутствует опыт решения сложных задач)	Высокий (Достаточный теоретический уровень)
Низкий (отсутствие интереса к решению нестандартных задач)	Инертный студент не способный и не желающий учиться. Кандидат на отчисление	«Натасканные» знание. Ожидается снижение успеваемости	«Теоретик». Следует научить применять знания для решения нестандартных задач
Средний (недостаток опыта решения нестандартных задач)	Студент воспринимает все задачи как нестандартные. Следует дать систематические знания	Необходимо устранить пробелы и научить решать сложные задачи	
Высокий (высокая креативность)		«Золотой фонд»	

...

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка компетентности менеджеров // Высшее образование сегодня. 2013. № 4. С. 14-19. 10.

2. Киселева В. П. Оценка результатов обучения студентов по итогам ФЭПО: компетентностный подход // Оценка компетенций и результатов обучения студентов в соответствии с требованиями ФГОС : материалы III Всероссийской науч. – практ. конференции. М. 2012. С. 31-35.

3. Рыбанов А.А. Моделирование процесса формирования ответов на задания с выбором нескольких правильных ответов // Педагогические измерения. 2012. № 3. С. 49-59.

4. Каюкова И.В. Методика оценки и прогнозирования уровня формируемых компетенций // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2012. № 4. С. 148-151.

5. Гусятников В.Н., Безруков А.И., Соколова Т.Н. Инструменты интеграции систем управления качеством в образовательный процесс // Интеграция образования. 2010. №4. С. 16-19.

6. Гусятников В.Н., Митрофанов А.Ю., Дьякова Т.В., Носова Е.Г. Взаимосвязь результатов ЕГЭ и уровня освоения математики в высшем учебном заведении // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 6. С. 40-43.

7. Гусятников В.Н., Митрофанов А.Ю., Дьякова Т.В., Носова Е.Г. Модели для анализа качества образовательного процесса по результатам тестирования // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2010. №5. С. 148-151.

8. Центр оценки качества образования ИСМО РАО. Сайт: <http://www.centeroko.ru/>

Дробышева Т.В.
Феномен «бедности» в социальных науках: подход
к социально-психологическому анализу

Институт психологии РАН, Москва

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ.
Проект № 13-06-00063.*

Большинство исследователей бедности соглашаются в том, что очень сложно выделить бедность в определенную категорию: экономическую, социальную, философскую, психологическую и т.д. Бедность – понятие многофакторное. В рамках *экономического подхода* бедность понимается как состояние нужды, связанное с низкими уровнями дохода и потребления индивида или домохозяйства. Несмотря на длительную историю исследования бедности в экономике данная категория не имеет однозначного толкования сторонниками разных подходов, не сформирована суть проблемы, не рассмотрено содержание применительно к современным условиям (Дикарев, 2010). Причину бедности экономисты чаще всего связывают с самыми разными явлениями, но большинство из них видит ее либо в *особенностях человеческой природы*, либо в пороках социально-экономической системы (Гордон, Левитас, Таунсенд, 2007 и др.). Порогом бедности экономисты называют нормативно устанавливаемый государством уровень денежных доходов. Возможно, именно по этой причине, многие из них не связывают бедность в обществе с недостатком материальных благ. Наоборот, указывают на бедность как на обязательный атрибут буржуазного общества, «результат социальной и экономической политики» государства (Элкок, 1993), механизм управления обществом и т.п. При *комплексном подходе* бедность рассматривается в широком социальном контексте и трактуется как отсутствие или чрезвычайная ограниченность доступа к ресурсам, определяющим качество жизни индивида. *Социально-психологический аспект* бедности исследуется в направлении анализа субъективных оценок личностью своего экономического благополучия (Головина, Савченко, 2004; Углова, 2001, 2002, 2003, 2007; Хашенко, Баранова, 2004; Хашенко, 2005, 2007, 2011, 2012; Хашенко, Хашенко, 2002; Шамянов, 2004), социальных представлений будущего экономического благосостояния представителями разных социальных групп (Емельянова, 2011, 2012; Дробышева, 2011, 2012; Нестик, 2011). Проблемы благосостоя-

ния, уровня жизни и бедности в разных аспектах рассматриваются в работах российских социологов и социальных психологов (Богомолова, Бондаренко, Зубова, Гордон, Горшков, Давыдова, Корчагина, Красильникова, Овчарова, Попова, Римашевская, Сычева, Седова, Тапилина, Тихонова, Угланова, Хашенко, Шамионов и др.). Большинство из них не зависимо от дисциплинарной принадлежности указывают на проблему несоответствия объективных и субъективных показателей экономического благополучия населения. Так, в направлении решения этой проблемы В.А.Хашенко вводит новую категорию «субъективное экономическое благополучие» (СЭБ), измерение которой отражает отношение личности к собственному материальному положению и значению материального достатка для психологического благополучия человека (Хашенко, 2012). Важным в изучении бедности представляется и вопрос о ее типологии (абсолютная и относительная, первичная и вторичная, массовая и селективная и т.п.), причинах, бедности (экономические, социальные, психологические и т.п.), ее границах, последствиях и путях преодоления, а также гендерных различиях и т.п. (Гордон, 1994; Горшков, Тихонова и др., 2004, 2012; Красильникова, 2011; Прокофьева и др., 2000; и др.). Для выявления характерных особенностей бедности проводят ее сравнительный анализ с богатством и нищетой (Воронков, Фомин, 1995; Голосенко, 1996; Давыдова, Седова, 2004; Горшков, Тихонова, 2004, 2012; и др.). Интересным в связи с этим представляется и дифференциация бедных на категории нищих, бедных, малообеспеченных и т.п. (Горшков, 2004 и др.; Хашенко, 2009 и др.). Мониторинг уровня бедности в России, проводимый с середины 90-х годов (Красильникова, 2000) показал несоответствие оценок уровня бедности и субъективного восприятия людьми прожиточного минимума и качества своей жизни в целом. Большинство отечественных психологических, социально-психологических, а также экономико-психологических исследований *представлений* о бедности/богатстве, бедном/богатом человеке, установок и отношения к экономическому неравенству, экономическому благополучию/неблагополучию, а также субъективного качества жизни, субъективного экономического статуса, субъективного экономического благополучия и т.п. проводились в конце прошлого и начале нового века, когда социальные группы, дифференцированные по экономическим признакам, не только реально сформировались, но и стали для значительного числа людей основой самокатегоризации (Головина, Савченко, 2004; Дейнека, 2004; Дробышева, Журавлев, 2004; 2008, 2011; Дробышева, Емельянова, Иванова, Хашенко, 2011; Емельянова, 2006; Журавлев, 1998, 1999; Журавлев, Купрейченко, 2007; Журавлева, 2006; Хашенко, Баранова, 2002, 2004; Хашенко, 2005, 2007, 2011, 2012; Хашенко, Шибанова, 2002, 2005; Фоломеева, 2005 и др.). Тем не менее, не обнаружено социально-психологических и экономико-психологических исследований *коллективных представлений о бедности* как феномена экономического сознания россиян. Одной из причин можно рассматривать методологические трудности в изучении таких феноменов как «*социальные представления*» (Емельянова, 2006 и др.). Однако именно данный подход позволяет выявить специфические для динамично развивающегося общества закономерности конструирования обыденных репрезентаций о бедности, их содержание и механизмы. Социально-динамические процессы российского общества являются фактором, определяющим особенности изучаемых феноменов, что поможет, с одной стороны, развить некоторые положения теории соци-

альных представлений, социального конструкционизма, с другой стороны, – сформулировать социально-психологический подход к изучению сознания различных групп россиян, отражающий интересы экономической психологии.

Дружинина Н.Н.
Неполная семья как субъект
социального партнерства

МГОПИ, г. Орехово-Зуево

В Российской Федерации проблема взаимоотношения семейного и общественного воспитания достаточно подробно разработана. Однако в связи с модернизацией системы образования, с радикальными изменениями социального сознания, сложившиеся подходы к взаимодействию образовательных учреждений и семьи подверглись переосмыслению. Анализ действующей нормативно-правовой базы, законодательных актов позволяет выделить в качестве концептуального положения идею о социальном партнерстве институтов социализации и воспитания, о возрастающей роли семьи как социального института в решении ключевых задач современного образования. Лейтмотивом в нормативно-правовых документах звучит положение о поддержке, профессиональном сопровождении семьи для обеспечения её полноценного функционирования в качестве социального партнера в решении стратегических задач общественного развития.

Модель партнерских отношений образовательного учреждения с семьей, по мнению исследователей, предполагает равноправие в оказании влияния на все процессы развития системы: в формулировке целей и задач, в определении и выборе оптимальных форм взаимодействия, в осуществлении управления и контроля. Партнерство образовательного учреждения и семьи рассматривается как деловой союз, организованный на основе четкого договора между сторонами о создании необходимых оптимальных условий для личностного развития и роста детей. Основу и результат этой модели составит сформированность зрелой субъектной позиции родителя [1].

Семья – социальный институт, выполняющий ряд функций, среди которых особое место занимает социализация растущего в ней ребенка. В рамках семейной социализации особой спецификой обладает неполная семья, создающая нестандартные условия и представляющая в связи с этим исследовательский интерес. В научном мире содержание понятия неполной семьи раскрывается в связи с конкретными задачами исследований с позиций:

- отсутствия актуального брака (Голод С. И., Клецин А. А.);
- совместного проживания родителя с ребенком (Гурко Т. А., Э. Ивер – Жалю);
- материального обеспечения ребенка (Демидов А. М.);
- специфики детско – родительских взаимоотношений (Личко А. Е., Буянов М. И., Горьковая И. А. и др.);
- воспитания ребенка (Н. А. Гартман, Н. Ф. Иванова, В. П. Козлов, Б. С. Павлов, А. И. Татаркин).

Все представленные выше определения и варианты содержания понятия неполной семьи позволяют говорить об этой семье как социальном институте с

деформированной структурой, вследствие чего изменяется система внутрисемейных отношений, обнаруживаются особенности жизнедеятельности, что в свою очередь, безусловно, влияет на функционирование семьи в качестве института социализации.

Оценивая функционирование неполной семьи как института социализации ребенка, необходимо учитывать факторы, связанные и с личностными особенностями родителя, и с этиологией неполной семьи. Сама по себе неполнота семьи (отсутствие одного из родителей) не является обязательным условием снижения качества социализации ребенка по сравнению с полной. Но в совокупности с неблагоприятными факторами, выступающими следствием специфической жизнедеятельности неполной семьи, структурная неполнота негативно влияет на социализацию.

Результаты проведенного нами эмпирического исследования показали, что специфика жизнедеятельности неполной семьи продуцирует ряд факторов, способных негативно влиять на социализацию детей (подростков): недооценка практической значимости школьного образования; отсутствие в семье интереса к достижениям в обучении; недостаточное развитие у детей и родителей навыков установления доверительных внутрисемейных отношений; материальные трудности; низкая медицинская сознательность в семье; ориентация семьи на раннее включение подростка в трудовую деятельность с целью пополнения семейного бюджета и вытекающая отсюда низкая заинтересованность в приобретении подростком профессиональной квалификации. Кроме того, результаты исследования позволили выявить недостатки воспитательной позиции одиноких родителей: дистанцирование родителя в ситуации потребности подростка в совете, помощи; стремление к незаслуженному оправданию проступков подростка; низкий контроль; слабая медицинская активность; недостаточная поддержка стремлений ребенка к достижениям.

В контексте социального партнерства взаимодействие образовательного учреждения и семьи предполагает развитие внутренних ресурсов названных институтов социализации как субъектов образовательного процесса. Ввиду этого особую актуальность приобретает изучение воспитательного потенциала неполной семьи и её специфических образовательных потребностей.

...
1. Попова, И., Малина, Л., Зякина, А. Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей [Текст] // Воспитательная работа в школе. – 2012. – №6. – С.72-80.

Дьяконова К.С., Тыртышный А.И.
Автоматизация процесса обработки обращений
граждан в администрацию городского
округа – город Волжский

ВПИ (филиал) ВолгГТУ, г. Волжский

Обращение граждан в органы муниципальной власти представляет собой одну из форм реализации конституционного права на участие в местном самоуправлении и является важным фактором становления гражданского общества [2].

Прием и обработка обращений предполагает определенную организацию данного процесса для поддержания на должном уровне связи органов местного самоуправления с населением. На данный момент в городе Волжском, как и во многих других городах России, взаимодействие граждан с аппаратом администрации базируется в основном на механизме бумажных обращений. Такой подход порождает ряд недостатков, к числу которых можно отнести невозможность классификации и упорядочения обращений, для граждан – отсутствие возможности отследить этап рассмотрения обращения, оценить результативность принятых мер.

Развитие информационных и телекоммуникационных технологий позволяет повысить эффективность процедуры взаимодействия населения и властных структур [1]. В частности, появляется возможность автоматизации некоторых аспектов данного процесса.

Для совершенствования процесса обработки обращений граждан и расширения возможности доступа граждан к информации о деятельности органов исполнительной власти предлагается разработать информационную систему, предоставляющую такие функциональные возможности, как подача обращения в электронной форме, отслеживание стадии прохождения процедуры обработки обращений, возможность просмотра и обсуждения актуальных проблем города, возможность оценки своевременности и эффективности принятых мер.

Создание подобной системы, кроме всего прочего, позволит обобщать и анализировать заявления, систематизировать их и сортировать по категориям для своевременного принятия мер по устранению причин, порождающих нарушение прав и интересов граждан.

Целью данной работы является повышение качества процесса обработки обращений в администрацию городского округа – город Волжский.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- 1) исследование и составление описания предметной области;
- 2) определение требований к системе, выявление потенциальных пользователей системы;
- 3) проектирование системы обработки обращений граждан в администрацию города;
- 4) программная реализация спроектированной системы;
- 5) внедрение разработанной системы, ее интеграция с существующим программным обеспечением администрации города.

Реализация и внедрение автоматизированной информационной системы позволит решить проблему открытости деятельности органов местного самоуправления, а также поможет вывести взаимодействие жителей с властями на качественно новый уровень.

...

1. Дьякова Е.Г. Переход к электронному правительству как процесс институциональной адаптации. // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2011. № 11. С. 235-252.

2. Курманов Э.Р. Право граждан на обращение как форма реализации права на участие в местном самоуправлении. // Вестник Тюменского государственного университета. 2007. № 2. С. 224-230.

Дьяконова К.С., Гольцов И.А., Горячев В.А.
Языковые средства формирования образа
политика в зарубежных СМИ

ВПИ (филиал) ВолгГТУ, г. Волжский

В современном мире средства массовой информации (СМИ) оказывают значительное влияние на формирование и развитие общественного сознания. Важная роль СМИ выражается в их способности порождать определенные политические настроения в обществе. Отчасти это достигается путем создания имиджа политических деятелей, занимающих центральное место в политическом процессе.

В данной работе ставится цель выявления основных языковых средств и приемов, определяющих образ политика в средствах массовой информации. Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью политической коммуникации в обществе и недостаточной изученностью её имиджевого аспекта [2]. В настоящее время проблема имиджа политического лидера привлекает большое внимание исследователей и политиков. Это находит отражение в различных публикациях об имидже политических лидеров на Западе, а в последнее время и в нашей стране (О.А. Феофанов, А.Ю. Панасюк, М.Н. Шашлов, Г.Г. Почепцов и др.) [3].

Материалом исследования послужили электронные версии британских, американских и канадских изданий the Washington Post, the Washington Times, the Times, the Sunday Times, the Guardian, the New York Times, the Los Angeles Times, Newsweek, the Forbes, The Globe and Mail.

В ходе исследования были рассмотрены различные аспекты проблемы формирования образа политиков при помощи языковых средств. В частности, было определено, каким характеристикам политических лидеров уделяется наиболее пристальное внимание. К числу таких характеристик можно отнести визуальный образ политика, который отражает, прежде всего, стиль одежды. Данный образ формируется в прессе посредством лексических единиц, называющих предметы одежды, прилагательных, имеющих положительную, нейтральную или отрицательную окраску, а также степеней сравнения прилагательных (в первую очередь превосходной степени), привлекающих внимание к внешнему виду политика [1].

Кроме того, немаловажную роль в формировании имиджа играют интеллектуальные характеристики политиков, к которым относится знание иностранных языков, уровень образования, умение вести деловые беседы и т.д.

Данные характеристики в западной прессе описываются при помощи оценочных прилагательных и существительных, реже используются наречия и глаголы.

Такие характеристики, как и региональная принадлежность политиков, в основном раскрываются в прессе посредством топонимов и урбанонимов, а также лексических средств – оценочных прилагательных, существительных и наречий [1].

Также исследование показало, что существуют различия в представлении образов российских и западных политиков. Описывая представителей российской власти, зарубежные СМИ нередко прибегают к резким высказываниям, за-

частую используют лексику с явно выраженной отрицательной коннотацией. В то же время прослеживается преимущественно положительное отношение зарубежной прессы к западным политикам, что выражается в употреблении словосочетаний, обладающих положительной эмоционально-экспрессивной окраской.

1. Гольцов И.А. Образ российского политика в зарубежных СМИ и в российских СМИ. Новый Университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2012. № 5. с. 84-90.

2. Пономарёва О.А. Актуализация политического имиджа В. В. Путина в российских и американских СМИ. Автореферат. Диссертация на соискание учёной степени кандидата наук. Волгоград. – 2005. – 26 С.

3. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. Волгоград: Перемена, 2000. – 367с.

Жежера Е.А.

Проблема проектирования технологии социально-развивающего обучения иностранному языку

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), г. Челябинск

Вузовская стратегия подготовки специалистов в современных условиях ориентируется на потребности, заданные широкой социокультурной реальностью. Исходя из потребностей общества в сохранении его стабильности и дальнейшего развития, образование сегодня должно закладывать основы не только профессиональной, но и гражданской, и экзистенциально-личностной самоидентификации человека, обеспечивать развитие способностей выполнять профессиональные функции на высоком уровне качества в контексте глобальной ответственности. Закономерно, что роль гуманитарной составляющей в комплексной подготовке специалистов при этом объективно возрастает.

Идеи общего и личностного развития, сформулированные в контексте психолого-педагогических концепций развивающего и личностно-ориентированного образования, стали прообразом современных представлений компетентностного подхода, утвердившегося в отечественной педагогике и образовании в качестве одного из ведущих методологических оснований. Данный подход в своем парадигмальном значении актуализирует социокультурное развитие личности в контексте творческого осмысления всей системы отношений в рамках будущей профессии и современном социокультурном мире.

В контексте компетентностного подхода профессионализация основана на двух взаимосвязанных и взаимодополняющих процессах: развитии и саморазвитии личности. Объектами профессионального развития личности являются ее интегральные характеристики – компетентности. Для нас представляется важным рассмотрение социокультурной компетентности в качестве составляющей социально-профессиональной компетентности будущего специалиста. Будучи сложным, многомерным образованием знаний, умений и навыков в области социальных отношений и культуры, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности, социокультурная компетентность приобретает основополагающее значение в ряду субъектных характеристик личности, исто-

рически задаваемых социокультурным пространством и определяющих условия функционирования личности в обществе.

Представляется закономерным, что успешность процесса развития социокультурной компетентности обеспечивается его генерализацией, под которой понимается не только высокая степень обобщения процесса, но и распространение его на всю систему образования. Социокультурное развитие личности способно пронизывать учебно-воспитательный процесс по всем учебным дисциплинам и направлено на развитие миропонимания обучающихся, их коммуникативной культуры и духовного потенциала, на формирование общепланетарного мышления, развитие потребности в самообразовании и саморазвитии.

Следует отметить, что необходимость целенаправленного развития социокультурной компетентности вступает в противоречие с ограниченным временным ресурсом в высшей школе, которое может быть преодолено за счет интеграции содержания различных учебных дисциплин на основе единства их целей и задач. Включение в образовательный процесс таких универсальных проблем, как культурное самоопределение личности, формирование активной жизненной позиции и умений продуктивного социального взаимодействия, требует проектирования нового содержания образования, позволяющего в рамках одной дисциплины решать комплекс взаимосвязанных задач. В этой связи дисциплина «Иностранный язык», уникальная по своим образовательным возможностям, может внести весомый вклад в развитие человека как индивидуальности, выступить эффективным средством развития его социокультурной компетентности.

Изменения качественного уровня социокультурной компетентности обучающихся наиболее перспективно рассматривать, на наш взгляд, с позиций проектирования технологий социально-развивающего обучения. Основаниями для проектирования педагогом технологии социально-развивающего обучения являются: системная совместимость технологии с имеющимся педагогическим процессом; учет психологических возможностей и уровня образовательной подготовленности обучающихся; учет особенностей учебных групп; выбор и создание системы диагностики, позволяющей педагогу содержательно интерпретировать результаты; создание технологически выверенной динамики развития обучающихся.

Можно достаточно обоснованно полагать, что полноценному протеканию процесса социокультурного развития личности способствует применение технологий обучения, актуализирующих ценностно-смысловую основу и диалогическую природу развития человека, обеспечивающих интериоризацию личностно и профессионально значимых социокультурных признаков (ценностных ориентаций, поведенческих паттернов, социальных ролей и др.) в рамках педагогически оформленных социальных и интерсоциальных взаимодействий.

Технология социально-развивающего обучения иностранному языку предполагает наличие побудительных средств включения обучающегося в проектируемую ситуацию, его заинтересованность; побудительно-ориентировочные средства возможных действий; определенный уровень адаптивности, готовности включиться в учебную ситуацию в адекватной форме занятий; наличие средств, позволяющих поддерживать последующую ассимиляцию культурно-аксиологического содержания учебной ситуации; коммуникативные средства взаимодействия с преподавателем как основным коммуникатором и транслято-

ром социокультурных ценностей, с другими участниками педагогического процесса, с предметами инфраструктуры, внеучебными факторами, средствами продуктивного самовыражения в результатах самостоятельного труда.

Жильникова Е.А.
Проблемы правового регулирования сферы
предоставления услуг по принципу «одного окна»

ОФ МФЮА, г. Орск

Сегодня современные политики очень много говорят о необходимости перехода на «электронные рельсы», о модернизации современного общества, о внедрении информационных технологий, которые позволят упростить жизнь в различных сферах. Не обошло стороной это и сферу предоставления государственных (муниципальных) услуг населению, пожалуй, одну из главных сфер нашей современной жизни. Ведь именно от качества предоставления услуг, зависит уровень жизни граждан в стране, их эмоциональный фон и соответственно отношение к власти. Важным способом совершенствования процесса предоставления услуг населению является их предоставление по принципу «одного окна», который направлен на реализацию требований Федерального закона от 27.07.2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [1], Постановления Правительства РФ от 22.12.2012 г. № 1376 «Правила организации многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг» [2], а также Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 601 "Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления" [3].

В соответствии с принципом «одного окна» предоставление услуг федерального, регионального, муниципального уровня осуществляется в одном месте на бесплатной основе после однократного обращения заявителя с запросом, а взаимодействие с органами, предоставляющими услуги, выполняется без участия заявителя. Это влечет за собой снижение межведомственной волокиты, достижение существенного антикоррупционного эффекта за счет отсутствия непосредственного взаимодействия с предоставляющими услуги государственными и муниципальными служащими, исчезновение спроса на деятельность включенных в коррупционные схемы посредников. В этих целях в Российской Федерации создаются Многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ).

И всё бы хорошо, но на практике как обычно сталкиваешься со множеством проблем.

Предоставление государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах, как уже было сказано, закреплено в Федеральном законе от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг", а также в Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 601 "Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления". В соответствии с данным Указом доля граждан, имеющих доступ к получению государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» по месту пребывания, в том числе в многофункциона-

нальных центрах предоставления государственных услуг к 2015 году должна составлять 90 % [4]. С этой целью в городе Орске Оренбургской области в 2012 году и началась работа по организации функционирования 49 «окон». Но сразу же проявились проблемы, связанные, прежде всего, с недостаточностью правового регулирования данного направления. Остановимся на основных из них:

1) Наиболее существенной проблемой создания МФЦ в городе явилась проблема финансовых затрат на организацию деятельности многофункциональных центров. Так, по предварительным расчетам, только фонд оплаты труда сотрудников МФЦ г. Орск (50 чел. операторов – по количеству окон и 20 чел. обслуживающий персонал) будет составлять около 18000 тыс. рублей. С учетом коммунальных платежей расходы по обслуживанию зданий составят в среднем 25000 тыс. рублей.

В настоящее время отсутствует четкий порядок финансирования деятельности по оказанию государственных и муниципальных услуг в МФЦ за счет средств бюджетов различного уровня. Таким образом, представляется необходимым детально урегулировать на законодательном уровне вопрос наделения органов местного самоуправления полномочиями по оказанию государственных услуг по принципу «одного окна» с передачей необходимых для этого финансовых и материальных ресурсов путем внесения изменений в действующее законодательство или путем разработки проекта нового нормативного акта, регламентирующего вопросы в данной сфере.

2) **Проблема подготовки «универсальных» кадров для МФЦ.** Не все федеральные органы готовы обучать специалистов на добровольной основе. И опять же возникают вопросы, не до конца урегулированные на законодательном уровне в части передачи определенных полномочий федеральных органов, и порядка работы с документами, содержащими персональные данные. Расходы на обучение специалистов МФЦ также ложатся на местный бюджет, что является обременительным при условии больших финансовых затрат на создание учреждения.

3) В связи с неурегулированностью вопроса наделения органов местного самоуправления полномочиями на оказание государственных услуг по принципу «одного окна» еще одной проблемой организации создания МФЦ – стала **проблема разработки муниципальных заданий для МФЦ.** П. 3 ст. 136 Бюджетного кодекса РФ запрещает органам местного самоуправления устанавливать и использовать расходные обязательства, не связанные с решением вопросов местного значения [5]. А оказание государственных услуг не относится к вопросам местного значения в силу Федерального закона РФ от 06.10.2003 г. № 131 "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" [6].

4) Возникают трудности и в организации межведомственного взаимодействия МФЦ с органами власти из-за его неотлаженной работы, и несовместимости баз данных федеральных органов. Кроме того, существует **проблема программного обеспечения деятельности МФЦ.** Отсутствие унифицированного программного обеспечения не позволяет организовать единое информационное сопровождение деятельности МФЦ и повсеместно внедрить его без дополнительной «адаптации» применительно к конкретному МФЦ.

Проблемы необходимо решать на федеральном уровне, муниципалитет готов двигаться в данном направлении, но наталкивается на серьезные препятствия, которые не в силах решить самостоятельно.

Хочется верить, что и в нашем городе сократятся очереди за предоставлением услуг, а люди станут благосклоннее относиться к властям. Ведь, несмотря на наличие возникающих проблем, связанных с организацией предоставления услуг в режиме «одного окна», именно посредством многофункциональных центров должно обеспечиваться предоставление наиболее востребованных государственных и муниципальных услуг органами власти, сокращение сроков их предоставления, снижение межведомственной волокиты и существенное снижение издержек заявителей при взаимодействии с органами государственной власти и местного самоуправления.

...

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ // Российская газета. 2010. № 168. С изм. и доп. в ред. от 23.07.2013 г.

2. Постановление Правительства Российской Федерации «Правила организации многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг» от 22 декабря 2012 г. № 1376 // Российская газета. 2012. № 303.

3. Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» от 07 мая 2012 г. № 601 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 19. Ст. 2338.

4. Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» от 07 мая 2012 г. № 601 // Собрание законодательства РФ. 2012. № 19. Ст. 2338.

5. Бюджетный Кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // принят ГД ФС РФ. 1998. С изм. и доп. в ред. от 01.10.2013 г.

6. Федеральный закон Российской Федерации «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 06 октября 2003 г. № 131 –ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822. С изм. и доп. в ред. от 02.07.2013 г.

Загитова Л.Ч.

Оккультное воздействие музыки на бытие человека

Сибайский институт (филиал) БГУ г. Сибай

Музыка как искусство интонации представляет собой художественное отражение действительности в звучании, заключая при этом одновременно рациональное и иррационально начало. При тонкой настройке чувственно-ментальной телесности человек способен «иррационально» воспринимать звуковую гармонию музыки, а затем «рационально» облекать в своем сознании ее образ, созданный по законам природной гармонии Вселенной и, облекая его в музыкальную форму, транслировать вовне. Так, войдя в резонанс с музыкальными звуками, человек может открыть в себе нечто новое.

С онтологической точки зрения, можно говорить о двух видах музыки тесно взаимосвязанных между собой: музыке универсума и музыке человеческого бытия. Музыка универсума («музыка небесных сфер») – это свойство самоорга-

низации первоначального Звука, самоупорядочивание Звука по мере его движения, проявления в материи «облечения бесконечного в конечное» (Ф. Шеллинг), впадения единства во множественность. С другой стороны, звук представляет собой энергетический колебательный процесс, сфокусировавший полиритмию колебаний материального бытия. Музыка человеческого бытия – это ритмичный звук, проявленный и творчески упорядоченный сознанием человека

Для философов Востока, многие из которых славились как музыканты и поэты, музыка была не столько увлечением, сколько способом бытия и средством познания, имеющим душевно-исцелительное и духовно-познавательное значение (2).

Во многих духовных традициях Востока и Запада разработаны приемы звукового воздействия на человека, вызывающие не только состояние транса, но и обладающие целенаправленным влиянием на течение такого воздействия. В частности это мантры в тибетской йоге, Древнее искусство Када-Йоги как способа единения посредством звука, священное песнопение (зикр) суфийских дервишей. По их мнению, музыка обладает особой ценностью в необычных состояниях сознания. Она помогает человеку обнаружить в себе прошлые психологические клише и выразить их в явной форме, усилить и углубить процесс, а также придать смысл переживаемому, делая его более значимым. В процессе такого погружения происходит познание Бога, человек духовно воскресает. Эта мысль варьируется многими представителями исламской философии: аль-Газали, аль-Маари, аль-Сунной, Ибн Араби, Сухраварди, Насими, Шахристани, Баязитом Бистами, Мансуром аль-Халладжем, Хазрат Инайят Ханом.

Согласно отечественным трансцендентально-философским воззрениям на музыку. С помощью звуков и музыки можно воздействовать на мир, устранять возникший в нем дисбаланс или, напротив, вызывать его в магических целях, управляя происходящими в мире процессами. Музыкальный звук выступает как одно из средств создания сакрального хронотопа, в котором только и возможно выполнять продуцирующие функции (1).

Музыкальное мышление в отечественной культуре значительно отличается от западноевропейского, что находит свое отражение, как в ритмическом, так и в звуковысотном строении произведений. Музыкальный язык нашей культуры способен отразить важнейшие концепты традиционной картины мира: структуру пространства, времени и социума. Звуковой идеал, существуя в сознании носителей культуры в наибольшей степени, отражает идею гармонии человека с природной средой, выраженную в звуке. Вот почему музыка – великое достояние, феноменальное сокровище восточной, западной и отечественной культуры.

...

1. Бахтизина Д.И. Музыка в гармонии мира. – Уфа: изд-во БГПУ. 2011
2. Вильданов У.С., Вильданова Г.Б. Человек в Восточной философии (гносеологический анализ): для студентов с углубленным изучением истории и культуры ислама – Уфа: БашГПУ им. М. Акмуллы, 2011
3. Суфийская мудрость. – Минск. 1998.

Зайцева И.В.
Развитие глобализационных тенденций в
общественной мысли и культурной
среде древнего мира

Белгородский университет кооперации, экономики и права, г. Белгород

Развитие современных государств зачастую происходит в рамках быстро-изменяющихся глобализационных процессов. Обращение к историческому аспекту данного вопроса необходимо для того, чтобы острые углы глобализации в государственно-правовых процессах можно было обойти безболезненно для обществ всех стран мира. Мы считаем целесообразным рассмотреть в данной статье развитие глобализационных тенденций через призму общественной мысли Древнего мира.

Общественная мысль Древней Греции часто обращалась к попыткам обоснования объединительных тенденций в своем государстве. В поэмах Гомера находим упоминания о державе Агамемнона как важном государственном объединении. В классический период Геродот Афинский дал свое обоснование глобализационным тенденциям, представляя Элладу центром вокруг которого были собраны остальные более мелкие полисы [1]. Однако по существу концепция глобализации рождается в позднеклассический период в форме панэллинской идеи, выразителями которой были Ксенофонт и Исократ. Исократ ввел понятие эллинизма как определенную культурную идентичность противопоставленную остальному варварскому миру. Следующим этапом глобализационного процесса стало введение единого общегреческого языка (койнэ), а в последствие латинского, ставшего универсальной опорой для Западной части Средиземноморья [2].

Период эллинизма проявил рассматриваемые тенденции в выражении культа местных властителей, начиная с Александра. Римская культурная мысль была основана на учении стоиков, к которому в последствие добавился известный тезис «рах Романа» – «римский мир» и культ императора Священной Римской империи. Наиболее ярким выражением античной глобалистской тенденции стала монархия Константина, получившая дополнительное обоснование в доктрине монархии божьей милостью [3].

Глобализационный универсализм оказал свое воздействие на римское право и был связан с появлением обобщающих сводов – кодексов Феодосия (V в.) и Юстиниана (VI в.). Софисты, стоики, киники формировали свои взгляды на данных тенденциях, опираясь на общечеловеческие ценности и равенство всех народов. Появление единой христианской религии также можно считать проявлением глобализационных тенденций, поскольку новая религия выявляла единого Бога и единого человека без национальных различий.

Таким образом, в общественной мысли Древнего мира процесс глобализации развивался на почве культурной традиции и общественной мысли, формируя новое поколение людей, обладающих иным менталитетом и мировоззрением.

...

1. Фролов Э.Д. Проблемы глобализации в античном мире // Мнемон: Исследования и публикации по истории античного мира. Вып. 5. – СПб., 2006. – С. 10.

2. Калина В.Ф. Развитие идеи федерализма и его теоретических моделей в истории политической и правовой мысли. – М., 2010. – С. 7.

Зауэрвайн Л.Т., Смирнова Н.Г.
Культурологическое основание содержания
профессионального образования

*Кемеровский государственный университет культуры и искусств,
Кемеровский областной колледж культуры и искусств, г. Кемерово*

В соответствии с определением, приведённым в [1, С. 218] под основанием будем понимать суждение или идею, из действительности которой необходимо вытекает действительность другого суждения или идеи (следствие). Что касается культурологического основания, обозначенного в настоящей статье, то имеется в виду осуществление культуросозидательной функции образования, реализация которой предполагает формирование человека культуры.

Задача современного профессионального образования не сводится только к получению знаний, освоению умений, так как не отвечает требованиям времени; важным компонентом содержания профессионального образования становится личная общая культура выпускника, его культурная компетентность. По мнению А. А. Вербицкого, содержанием образования выступает тот уровень развития личности, который формируется в процессе выполнения учебно – познавательной деятельности и может быть зафиксирован как её результат. «Содержание образования – это мера приобщения человека к развивающейся культуре» [2, С. 24]. Культура является корневой системой образования (И. М. Быховская). Образование, оторванное от культурных корней, теряет собственную логику развития и «система его ценностей идеологизируется и предельно упрощается» [3, С. 4].

Внедрение требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в учебный процесс вузов и ссузов предполагает образованность, формирование общекультурной подготовки выпускников. Главным элементом парадигмы образования выступает поворот к внутреннему, духовному миру. Основной целью и ценностью образования становится человек как культурное существо, способное к саморазвитию (С. А. Смирнов).

Для выпускников вузов (ссузов) сферы культуры и искусств особенную актуальность приобретает человековедческая компетентность, как совокупность компетенций, которые определяют её время обусловлено социокультурными реалиями современного общества, запросом развивающегося рынка, недостаточным уровнем мировоззренческих, нравственно – эстетических, эмоционально – ценностных знаний, ценностно – мотивационный, личностно – деятельностный характер познания человека и взаимодействия с ним специалиста в процессе его профессионального становления. Настоящее время требует от профессиональной школы фундаментального переосмысления сущности подготовки выпускника как культурного существа, как личности самобытной, нравственно – духовной, поэтому необходимо «расширение и просветление сознания людей» (Н. А. Бердяев), восстановление образа человека культуры.

Взаимоотношение между образованием и культурой стало предметом специального обсуждения и теоретического анализа ещё в начале XX века в работах С. И. Гессена. Актуальность рассмотрения образования в контексте культуры в наш

Безусловно, информационные знания, интеллектуальные умения – это новый товар для международной коммерции и, надо признать, сегодня этот товар распространяется в мире достаточно быстрыми темпами. Вместе с тем, современная школа всех уровней подошла к пределу по части экзальтированности рациональными свойствами человека.

Необходимо отметить, что эмоционально – волевая сфера личности недооценивается как важнейший резерв повышения качества профессионального образования, его гуманизации. В этом смысле большими возможностями обладает искусство и литература.

Действительно, без широкой культурной ассоциативности в восприятии и понимании явлений жизни может быть утрачена творческая, культурогенерирующая способность личности. По утверждению философов, примитивизм в эмоционально – художественной сфере свидетельствует и о примитивном интеллекте, который если и развит, то в области рассудочных, но не творческих способностей. Поэтому можем наблюдать прилежного исполнителя, осуществляющего формально – логические операции, «знающего» человека, но которого не интересует искусство; такой человек может даже рассуждать о музыке Вагнера и её отличии от музыки Дебюсси, но не чувствовать душой, потому что не живёт этой музыкой; не улавливает «мелодию души» другого человека; постигает краски, но не живопись.

Нетрудно заметить, что культурологические основания содержания профессионального образования – это требование настоящего времени, та точка бифуркации, когда культура «вливается» в образование, тем самым различные векторы культуры обогащают его содержание культурными смыслами. В содержании образования культура находит своё отображение в смыслах, духовных ценностях, достижениях философии, произведениях искусства (В. Н. Руденко).

Культура как система регулятивных принципов, норм, ценностей находит в образовании важный канал для трансляции культурного «огранивания» (термин И. М. Быховской) души и тела человека. На этапе профессионального становления личности это приобретает особую значимость.

...

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 199. – С. 218.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – С. 24.
3. Поголяева М. Н., Пахомова С. Е. Становление институтов сферы образования // Педагогика. – № 2 – 1996., – С. 4.

Иванова Н.А.
Диалог языка и культуры при переводе
художественного текста

МГОИ, г. Орехово-Зуево

Важной и насущной проблемой современной лингвистики является выявление связей между языком и культурой. Одним из явлений, свидетельствующих о взаимосвязи национального языка и национальной культуры, являются языко-

вые реалии, которые можно рассматривать как средства вербального выражения специфических черт национальной культуры. Язык как достояние всех говорящих на нем, в силу кумулятивной функции является подлинным зеркалом национальной культуры (2, 14). Литературные произведения, являясь фактом национальной культуры, помимо заключенного в них идейно-художественного содержания, непременно отражают особенности конкретной национальной культуры.

Перевод служит средством межкультурных контактов. Коммуникация, в том числе порождение и понимание текстов, строится на теснейшем взаимодействии знаний двух видов – языковых и внеязыковых. Это взаимодействие особенно явно обнаруживается при сопоставлении текстов, представляющих разные языки и, соответственно, разные культуры. В самом деле, текст как единица коммуникации и законченное речевое произведение несет определенную информацию, в которой могут также отражаться факты и особенности данной национальной культуры в широком смысле слова – истории, политического и социального строя, материального производства, искусства и т.п. Эта часть содержания текста вместе с соответствующими языковыми средствами и образует национально-культурный аспект текста. При переводе происходит переход от одного языка к другому, при этом на нескольких уровнях взаимодействуют разные картины мира. Такими уровнями можно считать структурный уровень (грамматические и когнитивно-семантические структуры) и лингвокультурологический уровень (3, 37). Лингвокультурологическому уровню присущ лингвострановедческий компонент, который актуализируется в семантических комплексах, имеющих национальную специфику. Такие семантические комплексы получили название реалий. Термин «реалия» обычно употребляется расширенно для обозначения всех слов, маркированных в национальном плане. Специфичность слов-реалий приобретает особое значение, поскольку они обозначают предметы, объекты и явления, характерные лишь для определенного народа. Термин «реалия» имеет двойственную природу: это и предметы материальной культуры, служащие основой для номинативного значения слова, и слова, обозначающие национально-специфические особенности жизни и быта (4, 89). Языковое выражение реалии находят в словах и словосочетаниях – в языковых реалиях.

В самом деле, процесс перевода «пересекает» не только границы языков, но и границы культур, а создаваемый в ходе этого процесса текст транспонируется не только в другую языковую систему, но и в систему другой культуры. При сопоставлении языков национально-культурные различия проявляются фактически на всех уровнях, но особенно ярко – на лексическом и фразеологическом. С одной стороны, этнические языковые элементы, содержащиеся в тексте художественного произведения, затрудняют восприятие его представителями другой культуры. С другой стороны, их разъяснение может дополнить образ мира инокультурного реципиента, помогая ему проникнуть в другую культуру и понять инокультурный текст.

Основным средством, позволяющим достичь адекватности перевода, являются переводческие трансформации (преобразования). Существенный вклад в разработку типологии переводческих трансформаций внёс Л.С. Бархударов. Переводческие трансформации – это те многочисленные и качественно разнообразные межъязыковые преобразования, которые осуществляются для достижения переводческой эквивалентности ("адекватности перевода") вопреки расхо-

дениям в формальных и семантических системах двух языков (1, 130). Переводческие трансформации производятся с тем, чтобы текст перевода с максимально возможной полнотой передавал всю информацию, заключенную в исходном тексте, при строгом соблюдении норм языка перевода. Приемы перевода языковых реалий в общей сложности сводятся к следующим: 1) транскрипция/транслитерация; 2) калькирование; 3) описательный (разъяснительный) перевод; 4) приближенный (уподобляющий) перевод; 5) элиминация национально-культурной специфики. Реально в процессе перевода они носят смешанный характер, объединяя в себе признаки различных структурно-уровневых и содержательных трансформаций.

Продemonстрируем некоторые способы перевода на примерах из разряда бытовых реалий, взятых из произведений художественной литературы.

Ещё красного **борща** со свининой. И хорошего вина выпила бы (Ажаев В. Далеко от Москвы. – М.: Советский писатель, 1953, с. 343).

Auch **Roteruebensuppe** mit Schweinefleisch und guten Wein dazu trinken (Ashajew W. Fern von Moskau. – Moskau: Verlag für fremdsprachige Literatur, 1950. – S. 137).

Здесь переводчик использует приближенный/уподобляющий перевод.

Я умею на хлебе с **квасом** целые месяцы просидеть, потому что у меня есть характер. (Достоевский Ф.М. Идиот. – Вильнюс: Vaga, 1985, с. 263)

Ich kann monatelang von Brot und **Kwas** leben, denn ich habe Charakter. (Dostojewski F. Der Idiot. Aus dem Russischen von S.Geier. – Ammann Verlag, Zuerich, 1995. S. 217).

В этом примере название русского национального напитка транслитерируется, а в примечаниях переводчика дается объяснение этого понятия: **Kwas**: moussiedendes Getraenk, das mit getroknetem Schwarzbrot angesetzt wird.

Приведем пример разных переводов одного и того же предложения:

Встречаю Залёжнева, тот не мне чета, ходит как прикащик от парикмахера, и лорнет в глазу, а мы у родителя в смазных сапогах да на **постных щах** отличались (Достоевский Ф.М. Идиот. – Вильнюс: Vaga, 1985, с. 283).

1. Un' dann begegne ich Saljoshnew, der ist 'ne ganz andere Sorte als ich, der sieht aus wie 'n Frisoergehilfe, traegt Monokel, wir aber hatten vom Vater aus Schmiestiefel an un' mussten **Fasten-Stschi** loeffeln (Dostojewski F. Der Idiot. Aus dem Russischen von S.Geier. – Ammann Verlag, Zuerich, 1995, S.252).

2. Wenig spaeter traf ich Saljoshew, der war von einer anderen Sorte, als ich, geschiedelt wie ein Friseurgehilfe, ein Monokel im Auge, waerend wir unter dem strengen Regime meines Vaters in geschmierten Stiefel gingen und Kohlsuppe assen (Dostojewski F. Der Idiot. Dt. von Harmuth Herboth. – Berlin: Weimer: Aufbau 1986, S. 269).

В первом примере словосочетание «постные щи» передается в переводе сложным существительным «Fasten-Stschi». Таким образом, первая часть слова калькируется, а вторая транслитерируется. В примечаниях переводчика дается объяснение понятию «щи»: **Stschi**: russ. Kohl- oder Sauerkrautsuppe mit Fleisch, in der Fastenzeit (oder aus Not und aus Sparsamkeit) auch ohne Fleisch.

Во втором варианте переводчик использует прием описательного или приближенного перевода. У немецкого читателя при слове «Kohlsuppe» не возникает понятия о том, что «щи» – типично русская еда. Здесь произошла элиминация национально-культурной специфики.

На современном этапе является признанным тот факт, что в процессе перевода взаимодействуют не только два языка, но две культуры, имеющие как общую, так и национальную специфику. Выявление общего, интернационального, общечеловеческого и частного, особенного, национального является принципиальным при изучении такого явления, как межкультурная коммуникация. Для достижения адекватности передачи содержания исходного текста средствами языка перевода необходимо учитывать межъязыковые и межкультурные различия. Согласимся с мнением, что языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках (5, 27), что необходимо учитывать при подготовке переводчиков.

Подводя итоги отметим, что в языке перевода высок удельный вес слов, обозначающих типичные явления жизни, описываемые в оригинале, и не являющихся типичными для жизни народа – носителя языка перевода. Слова-реалии характеризуют определенную культурно-этническую общность в самых разнообразных аспектах. Они фиксируют в языковой памяти данного народа важнейшие понятия, особенности жизни народа, страны, которые находят отражение и надежно хранятся в языке. В текстах художественных произведений слова-реалии являются одним из наиболее ярких средств выражения национального своеобразия. На примерах были показаны основные способы представления реалий русской этнокультуры в переводах художественных произведений на немецкий язык: транслитерация, лексическое калькирование, описательный или разъяснительный перевод, приближенный или уподобляющий перевод, примечания переводчика. Анализ приведенных примеров из художественной литературы показал, что ни один из способов передачи слов-реалий русского языка на немецкий язык не является идеальным, каждый из них имеет как свои достоинства, так и недостатки. Только использование всей гаммы приемов, часто в дополнение друг к другу, позволяет успешно решать переводческие задачи и достигать адекватности перевода.

...

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода. – М.: Международные отношения, 1975. – 238 с.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.
3. Миронова Н.Н. Адекватность перевода реалий как признак компетентности// Коммуникативные аспекты лингвистики, перевода и методики преподавания иностранных и родного языков. Тезисы Международной научно-практической конференции. – Курск: Курский государственный технический университет, 1998. – С. 37-38.
4. Нелюбин Л.Л. Переводоведческий словарь. Учебное пособие. – М.: Издательство МПУ "Сигналь", 1999. – 137 с.
5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Изд-во МГУ, 2008. – 352 с.

Иванова Т.И.
Создание условий развития творчества как
составляющего компонента педагогической
культуры студентов педагогических профессий

ГБОУ СПО «Городецкий Губернский колледж» г. Городец

Жизнь современного общества и отдельного человека сегодня невозможно представить вне системы образования.

Педагогическая деятельность – условие преемственности поколений. Она «вырастает» из культуры и вместе с тем является предпосылкой ее дальнейшего развития.

Совершенному обществу нужен педагог с развитой профессиональной педагогической культурой, которая позволяет педагогу не просто осваивать новое содержание и технологии обучения, но и быть способным к осмыслению своей профессиональной миссии и деятельности, культурносообразному взаимодействию со своими воспитанниками.

Актуальность названной проблемы заключается в том, что современная система образования нуждается в творческих, компетентных педагогах и такие понятия как педагогическое творчество и профессиональная компетентность педагога становятся идентичными.

Анализ научной педагогической литературы и практики дает основание говорить, что в современных условиях переосмысления культурно – ценностных ориентиров наблюдается рост требований к учителю, уровню развития его культуры, что связано с введением компетентного подхода к обучению студентов в условиях внедрения новых ФГОС СПО.

Педагогическая культура – часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлены духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности.

Механизмы передачи и развития педагогической культуры строятся на процессах интеграции педагогической науки и практики; организации на базе учебно-воспитательных учреждений экспериментальных площадок; совместном социально-педагогическом творчестве.

Развить скрытые таланты молодых людей, пришедших в колледж, одна из главных задач. И здесь нам помогают дисциплины художественно-эстетического цикла, и в частности изобразительное искусство, которое издавна признавалось важным средством формирования личностных качеств.

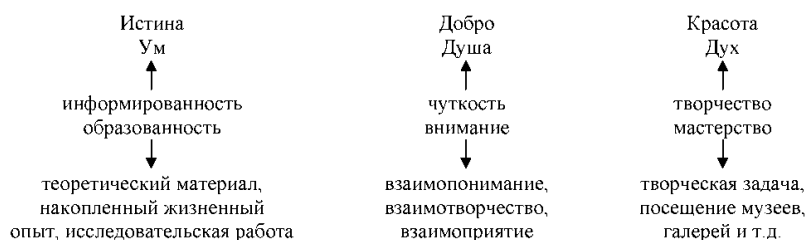
Одним из путей выхода из духовного кризиса, поразившего современное общество и способом развития творческого потенциала видится в принятии субъектом воспитания социокультурных ценностей.

Представляется необходимым создание социально-культурной среды, в которой возможно «соединение ума, воспитания души и возрастания духа», т.е. воспитание нравственной, культурной, творчески активной и социально зрелой личности с максимально развитыми личностными способностями.

Педагог изобразительного искусства может выступать как посредник между студентом и духовным миром, как проводник в духовную культуру.

Сущность духовной культуры человечества четко и ясно раскрывает классическая триада, сформулированная еще древними греками: Истина – Добро – Красота.

Урок может строиться и задумываться с учетом всех трех составляющих триады.



Процесс обучения, выстраиваемый на основе духовной триады, позволяет опираться на принципы педагогики творчества, успеха и радости, которая предполагает установление доверительных межличностных отношений. Использование новых образовательных технологий и методик можно обозначить как одно из условий развития творчества.

Также условием в развитии творчества в учебно-воспитательном процессе является использование различных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий (интегрированные уроки, урок – линия самореализации, урок – импровизация, искусствоведческие чтения, мастер-класс, творческие посиделки и др.).

Совместная работа педагога и студентов имеет большое значение. Педагог задает культурную атмосферу процесса взаимного влияния студентов в коллективе, обеспечивает условия, в которых каждая личность раскрывается со стороны своих лучших качеств, способностей и тем самым оказывает благотворное влияние на остальных.

В ходе работы с творческими группами осуществляется моделирование процесса развития творческих возможностей студентов педагогических профессий. Студенты расширяют свой кругозор, обогащаются знаниями в области изобразительного искусства, литературы и истории, народной культуры. Вхождение в общечеловеческую культуру является одним из составляющих условий овладения педагогической профессиональной культурой.

В ходе работы в творческом коллективе развивается творческая индивидуальность будущего педагога, процесс самовоспитания, личностное развитие, формируется положительная я – концепция, которая характеризуется 3 факторами: уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей; убежденностью в успешном овладении им тем или иным видом деятельности; чувством собственной значимости. Такая позиция личности делает успешной будущую профессиональную деятельность педагога и способствует формированию педагогической профессиональной культуры и педагогического творчества.

Иванов С.А.
Институциональная проблема привлечения
долгосрочных инвестиций в России

СГЭУ, г. Самара

Привлечение долгосрочного финансирования участниками инвестиционного процесса – российскими предприятиями, остается одной из центральных проблем развития институциональной среды.

Рассматривая теорию спроса и предложения, следует отметить, что спрос на длинные деньги присутствует в экономике как среди частных компаний, так и среди компаний с государственным участием. Однако предложение длинных денег на российском рынке ограничено, порой фактически отсутствует. Такое несоответствие объясняется рядом причин. Во-первых, нестабильностью существующей институциональной среды и хозяйственного механизма в целом – процесс формирования рыночных отношений в нашей стране не завершен. Несмотря на переход от методов «шоковой терапии» к постепенным экономическим реформам, сохраняются значительные риски: политические, правовые, рыночные. Во-вторых, долгосрочные инвестиции требуются в основном компаниям, занимающимся реализацией инфраструктурных проектов, сроки окупаемости которых очень высоки. Так, при текущих моделях RAB-регулирования окупаемость электросетевых проектов доходит до 35 лет. Поэтому актуален вопрос рентабельности привлечения «длинных денег». В-третьих, отсутствием ресурсной базы у большинства российских институтов для предоставления денег на такой срок.

Мировая практика показывает, что инвестиционный процесс реализуется через участие частных и институциональных (банки, страховые компании, инвестиционные фонды) инвесторов и государства. Низкая норма сбережений, недостаточный уровень финансовой грамотности и миноритарный риск (отсутствие защиты интересов миноритариев) сдерживают частные инвестиции в финансирование долгосрочных проектов. Среди крупных институциональных инвесторов в России определяющую роль играет банковская система. Однако, наличие депозитов (пассивов) преимущественно сосредоточенных до 3 лет, сдерживает банки от вложений в длинные проекты при сохраняющихся рисках рефинансирования данных инвестиций. Предоставление кредитных линий на срок более 15 лет носит частный характер и ограничено в объеме. Поэтому единственным возможным источником инвестиционного процесса остаются пенсионные накопления. Но вложения институциональных инвесторов затрудняются нормативно-правовой базой, правилами бухгалтерского учета, существующей методикой оценки стоимости вложений. В результате, ключевым игроком на этом рынке становится государство, в лице Внешэкономбанка, вынужденное поддерживать предложение длинных денег для финансирования инфраструктурных проектов, которые способствуют развитию российской экономики.

Летом 2013 года ОАО «Российские железные дороги» осуществили дебютный выпуск нерыночных инфраструктурных облигаций сроком до 30 лет. В апреле, июне и сентябре 2013 года ОАО «РЖД» разместило три транша инфраструктурных облигаций по 25 млрд. руб. каждый, номинальная стоимость одной штуки – 1 тыс. руб, ставка размещения равна инфляция плюс 1%. Весь объем выкупил Внешэкономбанк [1].

Развитие институциональной среды должно снизить существующие риски и способствовать развитию инвестиционного процесса. Доступ иностранных инвесторов, которые имеют спрос и опыт размещения денежных средств в инфраструктурные проекты – необходимая задача совершенствования институциональной среды. Запуск расчетов на рублевом рынке государственного долга через EuroClear и Clearstream – первый шаг на пути реализации поставленных целей российского правительства по улучшению инвестиционного климата.

Совершенствование нормативно-правовой базы выполнит роль «мультипликатора» в развитии инвестиционного процесса, так как главная трудность для привлечения западных инвестиций – это желание осуществлять инвестиции по англосаксонской модели. Однако это не означает изменение российской правовой модели в целом, это предполагает, допустим, возможность создания SPV («компаний специального назначения») для привлечения иностранных инвестиций в инфраструктурные проекты (долгосрочные проекты) как и происходит с привлечением иностранного капитала отечественными компаниями на Западе в валюте. Рассмотрение возможности применения отдельного законодательства для инвестирования в долгосрочные проекты, применение специальных методик бухгалтерской отчетности способны положительно повлиять на активизацию инвестиционного процесса.

Таким образом, совершенствование институциональной среды на наш взгляд является одним из основных условий развития долгосрочных инвестиций в России.

1. <http://quote.rbc.ru/news/fond/2013/09/12/34023740.htm>

Камышова Г.Н., Терехова Н.Н.
Проблемы использования дистанционных
образовательных технологий в высшей школе

СГАУ им. Н. И. Вавилова, г. Саратов

Каждый имеет право получить образование, независимо от возраста, места его проживания и социального статуса. Для этого необходимо создание специальных условий, таких, как например, дистанционные образовательные технологии. Такие образовательные услуги являются новыми для образовательных учреждений, но современное общество обусловлено необходимостью информатизации образования.

Передача информации на расстоянии позволяет поставить образовательные услуги на новый уровень. Дистанционное образование делает доступным получение качественного образования для тех, кто проживает в удалённых населённых пунктах, и по различным причинам не может обучаться на очной форме обучения.

Но существуют причины, по которым не каждое учебное заведение может позволить себе использование дистанционного образования на своей площадке:

- наличие специальной системы документооборота, полностью обеспечивающей администрирование образовательного процесса;
- наличие преподавателей, специально подготовленных для данного вида работы;

– наличие электронных учебно-методических комплексов по каждой учебной дисциплине и многое другое.

Основными условиями внедрения дистанционных образовательных технологий в образование является наличие аппаратной базы и квалифицированных специалистов.

Данную проблему можно решить с помощью реализации следующих направлений:

- подготовка преподавателей по применению информационных технологий в учебном процессе;
- формирование групп специалистов-разработчиков;
- разработка УМК совместно со студентами на аппаратной базе вуза, под руководством ведущего преподавателя.

Одной из важных причин использования дистанционных образовательных технологий в высшей школе, является тот факт, что достаточно сложно по отдельным дисциплинам в полном объеме выдать материал в часы аудиторных занятий. Именно поэтому необходимо использовать информационные технологии, которые не подменяют традиционные методы, а помогают решить определённый круг задач.

На наш взгляд, применение ДОТ, может оказать существенную помощь в решении этих задач, не смотря на все сложности, которые с этим связаны.

...

1. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999-2000 гг. – М., 2000. – 168 с.

2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999. – 191 с.

3. Яковлев, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении / А.И. Яковлев // ИКТ в дистанционном образовании.

Каримова М.А., Юнусбаева В.Ф.
Проблемы нового закона о пенсионном обеспечении

БашГУ, Уфа

С 1 января 2015 года Минфин РФ предлагает изменить механизм начисления страховой части трудовой пенсии, для того чтобы в 2015-2016 годах сэкономить около 300 миллиардов рублей средств государственного бюджета. Программа будет называться «Совершенствование системы формирования пенсионных накоплений: новая пенсионная формула».

В настоящее время размер трудовой пенсии по старости в первую очередь зависит от объема страховых взносов, которые работодатели начисляют за работника в систему обязательного пенсионного страхования. Величина трудового стажа практически не влияет на размер пенсии.

При расчете страховой пенсии по новым правилам впервые введено понятие «годовой пенсионный коэффициент», то есть будет оцениваться каждый год трудовой деятельности гражданина. Этот годовой пенсионный коэффициент равен отношению зарплаты человека, с которой в этом году уплачивались страховые взносы в систему обязательного пенсионного страхования, и максимальной

зарплаты, с которой работодатели по закону уплачивают страховые взносы в систему обязательного пенсионного страхования. При расчете годового пенсионного коэффициента учитывается только официальная зарплата до вычета подоходного налога, то есть чем выше зарплата, тем выше и годового пенсионный коэффициент. Если общий страховой стаж гражданина к периоду назначения трудовой пенсии будет более 35 лет, то по новым правилам трудовая пенсия будет назначена в повышенном размере. За каждый год трудового стажа от 30 до 40 лет для женщин и от 35 до 45 лет для мужчин дополнительно начисляется 1 пенсионный коэффициент. За стаж в 35 лет для женщин и 40 лет для мужчин дополнительно начисляется 5 пенсионных коэффициентов.

Кроме того, в новых правилах расчета трудовой пенсии засчитываются в стаж прохождение срочной службы в армии и уход за ребенком. За эти периоды присваиваются особые коэффициенты. Это можно отнести к плюсу нового правила, потому что большинство женского населения боится рожать, так как думают, что рабочий стаж не будет повышаться.

По новым правилам выходить на пенсию позже будет выгодно! За каждый год более позднего обращения за пенсией страховая пенсия будет увеличиваться на соответствующие премиальные коэффициенты. Однако, средняя продолжительность жизни в РФ у мужчин – 59.1 лет, у женщин – 73 года. По показателю средней продолжительности жизни в 66.05 лет Россия оказалась на 129 месте в мире. Больше чем в России среди стран СНГ живут в Азербайджане – 66.3 лет, Казахстане – 67.35 лет, Украине – 68.1 лет, Туркмении – 68.35 лет, Киргизии – 68.9 лет, Беларуси – 70.2 лет, Армении – 72.4 года, Грузия – 76.55 лет.

При расчете трудовой пенсии суммируются все годовые пенсионные коэффициенты, в том числе особые коэффициенты (за отпуск по уходу за детьми, срочную службу в армии, более поздний выход на пенсию). Далее полученная сумма годовых и премиальных пенсионных коэффициентов умножается на стоимость годового пенсионного коэффициента, которая ежегодно устанавливается Правительством России, и на коэффициент за отложенную пенсию.

Согласно новому закону о пенсионном обеспечении, чем выше будет зарплата и продолжительнее общий стаж, тем выше будет размер трудовой пенсии по старости. Однако, учитывая, что средняя продолжительность жизни очень низкая, следовательно, число трудоспособного населения сокращается, а старше трудоспособного увеличивается.

Таким образом, председатель Правления ПФР Антон Дроздов заверил, что при введении новых правил обязательным остается принцип сохранения пенсионных прав, то есть все пенсионные права, сформированные до даты перехода на новую формулу, фиксируются, сохраняются и не могут быть уменьшены.

Карпеченкова Ю.Г.
Выявление эффективности показателей уровня
владения иностранными студентами крылатыми
выражениями современного русского языка

РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

Работа над крылатыми выражениями в иностранной аудитории имеет комплексный и разносторонний характер, повышает эффективность усвоения

русского языка, уровень владения им и интерес к его изучению, играет роль в становлении полноценного коммуникативного партнера [1].

Данная статья посвящена краткому описанию эксперимента, который был проведен в группах студентов второго и третьего курсов бакалавриата факультета русского языка как иностранного РГПУ им. А.И. Герцена с целью проверки эффективности методики обучения иностранных студентов крылатым выражениям русского языка из области кино.

Приведем некоторые задания.

1. Укажите крылатые выражения среди представленных ниже высказываний (задание направлено на выявление умения распознавать выражения среди других устойчивых единиц): *Чтение – лучшее учение! Скажите, пожалуйста, который час? Студентка, комсомолка, спортсменка и, наконец, она просто красавица! Друзья познаются в беде* и т.д.

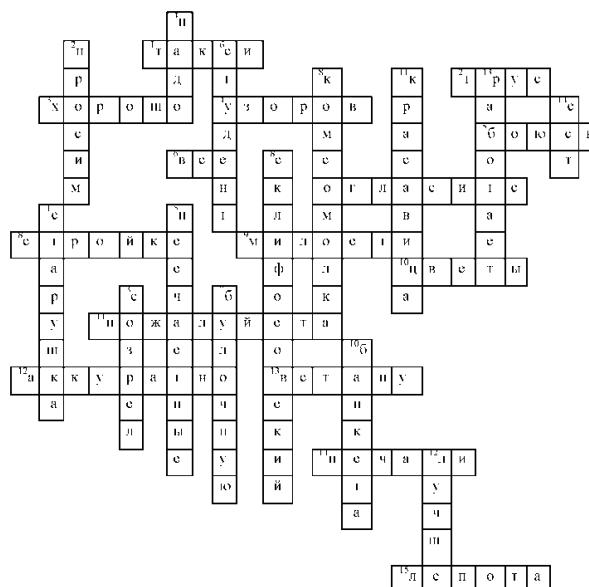
2. Найдите в правой колонке объяснения выражений, данных слева. Цель задания: умение соотнести выражение с его значением.

«Экзамен для меня всегда праздник!»	Желание продолжить закончившееся без учета возможности.
«Я требую продолжения банкета!»	Положительное восприятие какого-либо события, противоречащее ощущению.

3. Найдите лишнее по смыслу выражение. Объясните свой выбор.

«А что вы на меня так смотрите, отец родной? На мне узоров нет, и цветы не растут»; *«Вы на мне дыру протрете»;* *«Я не трус, но я боюсь!».*

4. Разгадайте кроссворд – вставьте недостающие слова в крылатые выражения.



По вертикали: «Оставь меня, 1. __, я в __»; «– Будете у нас на Колыме – 2. __! – Нет уж, лучше вы к нам!»; «3. __ созрел»; «4. __, Федя, 4. __!»; «– У вас 5. __ случаи на __ были? – Нет. – Будут!»; «Кто не __, тот __. Учись, 6. __!»; «Наши люди в 7. __ на __ не ездят»; «Короче, 8. __!»; «Студентка, __, спортсменка и, наконец, просто 9. __!»; «Я требую продолжения 10. __!»; «Студентка, 11. __, спортсменка и, наконец, просто __!»; «– Жить, как говорится, __! – А __ жить еще 12. __!»; «Кто не 13. __, тот 14. __. Учись, __!».

По горизонтали: «Наши люди в __ на 1. __ не ездят»; «Я не 2. __, но я 5. __»; «– Жить, как говорится, 3. __! – А 3. __ жить еще __!»; «Что вы на меня смотрите? На мне 4. __ нет и 10. __ не растут»; «Танцуют 6. __!»; « 7. __ весь список, 11. __!»; «– У вас __ случаи на 8. __ были? – Нет. – Будут!»; «– Будете у нас на Колыме – 9. __ __! – Нет уж, лучше вы к нам!»; «Буду бить 12. __, но сильно»; «Если я 13. __, ты ляжешь!»; «Оставь меня, __, я в 14. __»; «Эх, красота-то какая! 15. __!».

5. Объясните, с какой целью и в какой ситуации вы употребите выражения. Студенты должны были привести пример жизненной ситуации, в которой возможно употребление выражений «*Надо, Федя, надо!*»; «*Короче, Скифосовский!*»; «*Вы на мне дыру протрете*» и др.

Показатели свидетельствовали о значительном повышении уровня распознавания, смыслового восприятия и владения иностранными студентами крылатыми выражениями русского языка. Крылатые выражения, включенные в методику обучения русскому языку как иностранному, соответствуют актуальной для второго уровня владения языком тематике, обучение им способствует развитию коммуникативных и речевых умений: обеспечивает закрепление теоретических знаний и навыков, а также способствует совершенствованию умений в области лексики, метафористики, фонетики, орфографии, морфологии и синтаксиса.

...

1. Карпеченкова Ю.Г. Крылатые выражения русского языка в речи иностранных студентов как фактор культурного общения // Вестник Университета Российской академии образования. – 2010. – № 1 (49). – С. 75 – 77.

2. Кожевников А.Ю. Крылатые фразы и афоризмы отечественного кино: [словарь]. – СПб.: Нева, 2004. – 825 с., [32] с. цв. ил., портр.

3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

Катаева М.Л.
Использование технологии моделирования
профессиональной деятельности в подготовке
специалистов в образовательных организациях
среднего профессионального образования

*Пермский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации», г. Пермь*

В условиях развития современного общества определяющим условием конкурентоспособности товаров и услуг становится их качество. Проблему повышения качества последнее десятилетие решает и система российского образо-

вания. Одним из факторов, способствующих повышению качества образования, является подготовка специалистов, готовых осуществлять профессиональную деятельность в постоянно меняющихся социально-экономических условиях общества.

Противоречие между потребностью в специалистах, готовых приступить к своей профессиональной деятельности без длительного периода адаптации, умеющих действовать в быстро меняющихся современной экономики, и недостаточно высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности, призваны разрешить Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

ФГОС СПО актуализировали не новое для системы образования, однако не всегда принимаемое за результат образования, понятие «компетентность» – новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Таким образом, средние профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей социально-экономических условий, технически и информационно насыщенной среды, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции.

Однако анализ практики первых лет подготовки специалистов по ФГОС СПО выявил ряд трудностей, среди которых – оставшийся разрыв между теорией и практикой, между содержанием и технологиями обучения. Следовательно, можно сделать вывод, что изменения, происходящие сегодня в образовании, вынуждают педагогов вновь задуматься над вопросом «чему и как учить?», а также искать все новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели.

Разнообразие педагогических технологий, применяемых в учебном процессе, не всегда позволяет достичь целей обучения, если они не соотносятся со стратегической целью профессионального образования – формированием профессиональной компетентности будущего специалиста. Одной из актуальных в профессиональном образовании технологий является моделирование профессиональной деятельности, которую представляют в своих трудах П.Б. Бондарев, Е.Э. Смирнова, Л.Г. Семушина и др.

Моделирование профессиональной деятельности – это специфическая технология обучения в профессиональном образовании, состоящая в создании условий для активной субъектности студента, профессионального мышления, приобретения умений и навыков профессиональной деятельности через воспроизведение её в специально созданных условиях, когда деятельность носит «квазипрофессиональный» характер, а при выполнении действий отражаются лишь наиболее существенные черты.

Изучив различные взгляды на моделирование профессиональной деятельности, можно выделить следующие технологические признаки: четкая и детальная постановка целей; отбор и переработка содержания; достижение запланированных результатов; гарантированный минимальный уровень обученности, отвечающий образовательному стандарту; наличие обратной связи; рефлексивность; экономичность; мобильность. Применение данной технологии, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной

деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями и операциями) настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций). Моделирование требует системного рассмотрения, с одной стороны, профессиональной деятельности, к которой готовят студентов (модель деятельности), с другой – содержания обучения (модель подготовки).

Из-за большого объема и многогранности того и другого объекта приходится представлять их в виде моделей, отражающих наиболее существенные черты деятельности и подготовки. Практически в качестве таких моделей выступают, с одной стороны, квалификационные характеристики (требования к результатам освоения основной образовательной программе, представленные в ФГОС СПО), с другой – учебные планы и учебные программы (содержание учебной информации и комплекс учебных задач, обеспечивающих формирование системы знаний, умений, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций).

Данная технология эффективна на разных этапах подготовки специалистов и в ходе изучения как общепрофессиональных дисциплин, так и профессиональных модулей по следующим направлениям:

- повышение активной субъектности студентов через привлечение к моделированию на всех этапах деятельности на учебных занятиях (от целеполагания до рефлексии);
- использование в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей решения профессиональных задач, анализ и моделирование производственных ситуаций;
- применение в преподавании интерактивных методов обучения;
- освоение практических умений и навыков в ходе учебной практики, их совершенствование в условиях производственной практики;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

По мнению Л.Г. Семушиной, моделирование профессиональной деятельности должно отвечать следующим требованиям:

- полнота разработанной модели. Комплекс задач и заданий должен достаточно полно охватывать все содержание профессиональной деятельности, т.е. соответствовать основному составу типовых профессиональных задач;
- связь с теоретическим учебным материалом. При разработке комплекса задач и заданий место каждой задачи определяется с учетом изучения теоретического материала, информационно обеспечивающего решение задачи;
- обобщенность задач. Задачи, входящие в состав модели, должны отражать наиболее существенные стороны профессиональной деятельности;
- типизация задач и учёт возможности переноса умений из одной деятельности в другую;
- учет типичных затруднений и ошибок специалистов в профессиональной деятельности. Разработка задач и заданий, связанных с вопросами, вызывающими затруднения, готовит студентов к преодолению затруднений, предупреждает возможные ошибки;
- выбор целесообразных форм, методов, и приемов обучения для решения учебно-производственных задач. Каждому содержанию профессиональной дея-

тельности должен быть найден наиболее целесообразный прием имитации: выполнение упражнений, анализ производственной ситуации, решение ситуационной задачи, деловая игра, выполнение индивидуальных заданий на практике и т.п.

Итак, моделирование профессиональной деятельности ориентирует преподавателей и студентов на формирование профессиональной компетентности как результат освоения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Кива-Хамзина Ю.Л.
Проблемы правового регулирования
образования в РФ

ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

Образование является одной из важнейших сфер деятельности современного государства. Причем, динамично развивающихся. Отсюда и стремление найти наиболее эффективные пути развития в данной области.

Российская Федерация также идет по пути постоянного совершенствования института образования, внося соответствующие изменения в действующее законодательство в области образования.

Фундаментальные цели и содержание образования в нашей стране заложены в Конституции РФ и принятым в соответствии с ней 29.12.2012 г. Федеральном законе N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон). Новый закон сохранил базовые принципы и нормы, характерные для отечественного образования. Имеет место и ряд нововведений, обусловленных необходимостью модернизации всей системы образования.

Однако Закон не разрешил всех проблем возникающих в сфере образования на современном этапе. Так, статья 5 Закона одной из государственных гарантий реализации права на образование в Российской Федерации предусматривает общедоступность образования (в частности, высшего), а также бесплатность на конкурсной основе высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Применительно же к высшему образованию, принцип общедоступности фактически выступает не в индивидуальном, то есть доступном буквально для каждого гражданина, а в социальном смысле (доступность независимо от социального положения).

В соответствии с ч. 3 ст. 43 Конституции РФ «каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии». Оговорки о бесплатности высшего образования, если его гражданин получает впервые ч. 3 ст. 43 Конституции РФ не содержит. Конституционный Суд РФ более определенно высказался в своем Определении от 22 мая 1996 г., признав правомерным ограничение законом прав граждан, имеющих высшее образование, в получении второго бесплатного высшего образования.

Все субъекты образовательного процесса заинтересованы в обеспечении качества образования. Закон определяет понятие «качество образования» (статья 2), устанавливается обязанность педагогических работников применять, в част-

ности, обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания (статья 48), проведение независимой оценки качества образования (статья 95). Но не определены сами критерии качества образования. При отсутствии четких критериев нельзя однозначно оценить образовательную эффективность, изменения социального пространства и практических систем, осуществляемых субъектами учебного процесса.

Проблема нравственного воспитания нового поколения, также одна из самых острых и актуальных, и не только в образовательном, но и социальном плане. Закон вменяет в обязанность обучающихся стремиться к нравственному развитию (статья 43), в обязанность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся заложить основы нравственного развития личности ребенка (статья 43), педагогические работники обязаны соблюдать нравственные и этические нормы (статья 48). Но не определено само понятие «нравственности», не указываются средства и формы нравственного воспитания, ценностные ориентации.

Таким образом, в законодательстве имеют место нарушения Конституции РФ. Важной задачей является разработка критериев, которые позволят непосредственно и эффективно оценивать качество образования. Необходимо усилить нравственный аспект в образовании. Осуществляя образовательную деятельность необходимо не просто давать знания, но и воспитывать гражданина своей страны.

Клопкова Н.М. **Инновационные направления в кормопроизводстве**

ФГБОУ ВПО «Смоленская ГСХА», г. Смоленск

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль – сельское хозяйство являются ведущими системообразующими сферами экономики страны, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность трудовой и поселенческий потенциал сельских территорий.

Негативные структурные изменения в сельском хозяйстве России привели к несбалансированности отраслей растениеводства и животноводства, неустойчивости производства сельскохозяйственной продукции, сокращению поголовья скота, затратности и неконкурентоспособности производства молока и говядины, деградации сельскохозяйственных земель. Животноводство перестало удовлетворять насущные потребности населения в молочно-мясных продуктах питания. Их фактическое потребление на 20-30% ниже научно-обоснованных медицинских норм. В этой связи создание устойчивого кормопроизводства и обеспечение животноводства полноценными кормами является важнейшим приоритетом сельского хозяйства.

В кормопроизводстве используется три четверти продукции растениеводства, в том числе 70% валового сбора зерна, 90% посевов кукурузы и зернобобовых культур.

В России с ее обширной территорией, разнообразными природными и экономическими условиями кормовая база не может быть универсальной. Она должна быть адаптирована к конкретным природным условиям, дифференциро-

вана по регионам и по хозяйствам с разной степенью интенсификации животноводства.

Корма – самая затратная статья животноводства. В структуре затрат на производство животноводческой продукции они составляют 50-60% и более. Сокращение этих затрат позволит повысить рентабельность животноводства.

В соответствии с задачей обеспечения потребностей животноводства полноценными и дешевыми кормами стратегия устойчивого развития кормопроизводства предполагает:

- повышение и восстановление экономического плодородия на основе рационального использования земельных, производственных, трудовых ресурсов;
- оптимальное сочетание и рациональное использование всех источников кормовых ресурсов в соответствии с уровнем развития животноводства;
- интенсификацию кормопроизводства на основе инновационных направлений развития отрасли, нормализации протекания биологических и экологических процессов, проведения мероприятий по энергоэффективности, ресурсосбережению и охране окружающей среды;
- разработку многовариантных, моделированных и интенсивных систем кормопроизводства для различных сельскохозяйственных предприятий;
- создание эффективного организационно-экономического механизма управления системой производства и использования кормов.

При приоритетном развитии кормопроизводства затраты финансовых, материально-технических и энергетических ресурсов в сельском хозяйстве России будут снижены на 20-30% в результате оптимизации структуры севооборотов, сельскохозяйственных земель и агроландшафтов.

Следует отметить, что в нынешней обстановке для обеспечения устойчивого развития кормопроизводства и превращения этой отрасли в высокоинтенсивную особое значение приобретает решение таких проблем, как улучшение материально-технического обеспечения, организация оценки качества кормов по их питательной ценности, рациональное использование земельных, производственных и трудовых ресурсов на основе широкого применения инновационных технологий, укрепление кормовой базы за счет насыщения севооборота высокоэнергетичными многолетними травами до научно обоснованных норм, финансирование научных разработок и внедрение их в производство.

Колесова Т.С.
К вопросу о правовом регулировании
несостоятельности (банкротства)
страховых организаций в России

БУКЭП, г. Белгород

Страхование, известное нам с древних времен, в современной действительности является объектом пристального внимания как законодателя, так и представителей научного сообщества. За последние несколько лет внесены существенные коррективы в систему нормативно-правовых актов, направленных на регламентацию отношений в сфере страхования, а различные институты страхования получили подробное исследование в научных работах [1].

Одной из актуальных проблем остается несостоятельность (банкротство) страховых организаций. Это обусловлено преобладанием коммерческих страховщиков, которые осуществляют свою деятельность на рисковой основе и не всегда эффективно. Поэтому с точки зрения защиты интересов государства и общества в целом необходимо обеспечить соответствующее правовое регулирование несостоятельности (банкротства) страховых организаций.

На сегодняшний день вопросам несостоятельности (банкротства) страховых организаций посвящены специальные положения Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» [2], которые внесены в данный нормативно-правовой акт в апреле 2011 года. Данные изменения отражают положительные достижения отечественного законодательства, существенным образом улучшают процедуру несостоятельности (банкротства) в отношении финансовых организаций, в том числе и страховых. Это касается выделения мер по предупреждению банкротства финансовых организаций и оснований их применения, отдельного определения признаков банкротства финансовых организаций, включения в процесс предупреждения банкротства контролирующего органа и др.

Вместе с тем имеют место и отдельные недоработки. Например, в отношении применения плана оздоровления финансового состояния. Проведенный анализ показал, что законодатель ни в Федеральном законе «О несостоятельности (банкротстве)», ни на подзаконном уровне не устанавливает четких требований к содержанию плана оздоровления финансового состояния страховой организации, не определяет ответственности за ненадлежащее исполнение положений о разработке и реализации такого плана, а также упускает другие значимые вопросы.

Также до настоящего времени не сформировано четкое определение категории «страховая организация», которое необходимо для определения круга субъектов, подпадающих по действию специальных положений о несостоятельности (банкротстве) страховых организаций.

Более того, необходимо отметить, что в тексте Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» имеют место противоречивые нормы. Так, статьей 2 закрепляется синонимичное употребление терминов «несостоятельность» и «банкротство». Однако в статьях 180, 184.1, 184.2, посвященных особенностям правового регулирования данного явления применительно к финансовым организациям, в том числе и страховым, законодатель проводит разграничение между банкротством и мерами, направленными на предупреждение банкротства, применение которых предполагается на стадии, именуемой несостоятельностью.

Все это предопределяет необходимость дальнейшей работы по формированию предложений, направленных на совершенствование действующего законодательства в сфере несостоятельности (банкротства) страховых организаций. Такие предложения станут результатом теоретических разработок, основанных на анализе практической реализации норм, регулирующих вопросы несостоятельности (банкротства) страховых организаций.

...

1. Савельев С.В. К вопросу об институционализации брокерской деятельности в сфере гражданского оборота // Пробелы в Российском законодательстве. – 2009. – № 4. – С. 161-164; Колесова Т.С. Гражданско-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) страховых организаций: автореферат на соискание

кание ученой степени кандидата юридических наук/ Кубанский государственный аграрный университет. – Краснодар, 2007 и др.

2. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (в ред. от 23.07.2013 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.

Конышева Е.А.

**Анализ теоретических оснований разработки
государственной программы «Управление
государственными финансами»**

*Пермский филиал ФГОБУ ВПО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации», г. Пермь*

Современные тенденции развития государственного финансирования связаны с переходом к системе управления результатами, в основе которой лежит финансирование конкретных программ, связанных с достижением определенных и измеримых результатов. Переход к программному бюджету позволит увязать стратегическое и оперативное управление, повысить эффективность бюджетных расходов, расширить применение общественного и парламентского контроля за использованием бюджетных средств. Ключевым объектом программного бюджетирования являются государственные программы.

В 2010 году был принят ряд нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ: постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 г. N 588 "Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации", распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. N 1950-р «Об утверждении перечня государственных программ Российской Федерации», приказ Минэкономразвития России от 22 декабря 2010 г. N 670 "Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации".

Государственная программа «Управление государственными финансами», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.03.2013 N 293-р, является одной из 42 программ, включенных в вышеобозначенный перечень. Вместе с программами «Управление федеральным имуществом», «Развитие финансовых и страховых рынков, создание международного финансового центра», «Внешнеполитическая деятельность», «Юстиция» она входит в блок эффективное государство.

Специфика программы «Управление государственными финансами» (далее – госпрограмма) заключается в том, что она является как условием, так и результатом перехода к программному бюджету, поэтому представляется целесообразным проанализировать ее содержание и сущностные характеристики. Государственная программа является "обеспечивающей", то есть, ориентирована (через развитие правового регулирования и методического обеспечения) на создание общих для всех участников бюджетного процесса, в том числе федераль-

ных органов исполнительной власти, реализующих другие государственные программы Российской Федерации, условий и механизмов их реализации.

В аспекте рассматриваемой проблемы теоретическое изучение дефиниции «финансы», функций финансов, целей и задач финансовой политики позволит раскрыть теоретические предпосылки разработки анализируемой госпрограммы.

Анализ современных теоретических исследований показывает, что существует два основных подхода к рассмотрению понятия «финансы»: субъективный, в котором данная категория рассматривается через призму субъектов финансово-экономических отношений (государство, кредитные организации, население и т.п.), и управленческий подход, в рамках которого выделяются определенные объекты управления: финансовые отношения, финансовые инструменты и т.д.

По мнению Н.Л. Полторацкой [1], современные трактовки категории «финансы» до сих пор содержат признак императивности и ориентированы на финансовые отношения, в которых главную роль играет государство. Поэтому рассмотрение финансов как экономических отношений по поводу использования и распределения централизованных и децентрализованных денежных фондов в большей степени соответствует дефинициям плановой экономики. Автор предлагает рассматривать финансы в рамках системно-функционального подхода как целенаправленное движение денег с учетом факторов времени и риска, образующее фонды денежных средств и /или обязательства.

По мнению большинства специалистов, таких как Якобсон Л. И., Поляк Г. Б. и др., государственные финансы представляют собой экономический инструмент распределения и перераспределения доходов, механизм контроля за образованием и использованием централизованных денежных фондов, предназначенных для реализации задач и функций государственного управления.

В государственной программе управление финансами рассматривается как базовое условие для повышения уровня и качества жизни населения, устойчивого экономического роста, модернизации экономики и социальной сферы, обеспечения обороноспособности и достижения других стратегических целей социально-экономического развития страны. Следовательно, разработчики программы рассматривают понятие «финансы» традиционно в рамках управленческого подхода, конкретизируя задачи и функции государственного управления.

Традиционно выделяются стимулирующая, контролирующая и распределительная функция финансов. В госпрограмме наиболее полно представлена контролирующая функция (контроль в финансово-бюджетной сфере, в сфере регулирования валютных отношений, контроль за деятельностью аудиторских организаций), распределительная функция раскрывается через постановку задач по распределению нефтегазовых доходов и создания эффективного механизма принятия и исполнения расходных обязательств. Стимулирующая функция практически не выделяется, можно отметить лишь наличие ряда предпосылок ее реализации, таких как использование налоговых льгот для стимулирования инновационного развития.

Реализация финансовой политики как цели управления государственными финансами представляет собой обеспечение устойчивости и финансовой независимости, проявляющееся в макроэкономической сбалансированности, долгосрочной сбалансированности и устойчивости бюджетной системы РФ, снижении

государственного долга, твердости национальной валюты, повышение финансовой значимости в международном сообществе, а в итоге в росте благосостояния населения. Следовательно, «система управления государственными финансами, направленная на достижение определенных стратегических и тактических целей, строится на основе финансовой политики, которая является составной частью экономической политики»[2].

В качестве цели определяется обеспечение долгосрочной сбалансированности и устойчивости бюджетной системы, повышение качества управления государственными финансами. Данная цель предполагает достижение определенных задач: создания инструментов долгосрочного финансового планирования, закрепление правил, использования нефтегазовых доходов, поддержание достаточных объемов финансовых резервов, нормативно-методическое обеспечение бюджетного процесса, обеспечение своевременного контроля в финансово-бюджетной сфере, в сфере регулирования валютных отношений, контроля за деятельностью аудиторских организаций, обеспечение функционирования налоговой системы, эффективное управление государственным долгом и финансовыми активами, развитие международных финансовых отношений, регулирование рынка драгоценных металлов и камней и рынка алкогольной продукции.

Сравнительный анализ представленных в госпрограмме направлений реализации и выделяемых в теоретических исследованиях задач управления финансами позволяет сделать вывод об их частичном соответствии, так отсутствуют направления, связанные с обеспечением устойчивости национальной валюты и достижением макроэкономической сбалансированности по секторам экономики. Необходимо отметить, что в госпрограмме в качестве задач раскрываются механизмы (инструменты) управления финансами – финансовое планирование, финансовое информирование, финансовый контроль и финансовое законодательство. По аналогии в государственную программу можно было включить «задачи», связанные с применением механизма финансового прогнозирования, подготовкой управленческих кадров, обладающих финансовой компетентностью, совершенствованием системы организации государственных закупок (данная задача представлена лишь в части обслуживания официального сайта Российской Федерации в сети Интернет для размещения информации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг (www.zakupki.gov.ru)). Следовательно, данный факт может затруднить сопоставление задач с интегральными целевыми показателями, на достижение которых госпрограмма должна быть направлена.

Более рациональным представляется включение в госпрограмму задачи по обеспечению финансовой безопасности, рассматриваемой А.С. Чулковым как «составная часть экономической безопасности, которая основывается на независимости, эффективности и конкурентоспособности финансовой системы России, выраженной в показателях финансовой сбалансированности, ликвидности и наличия необходимых финансовых резервов» [3].

Кроме того, не учитываются коррупционные риски и бюджетные правонарушения при использовании и расходовании бюджетных средств, а также при их распределении, которые ведут к снижению эффективности работы финансовой системы. Всего Счетной палатой за 2012 год выявлено нарушений и недостатков при поступлении и использовании средств бюджетной системы, распоряжении и

управлении государственной собственностью на общую сумму 781,4 млрд. рублей [4]. Следовательно, постановка задачи по борьбе с коррупцией в финансовой сфере в рамках общей методологии составления программы была бы вполне объяснима.

Не совсем оправданным является выделение в качестве задач госпрограммы регулирование рынка драгоценных металлов и камней и рынка алкогольной продукции. Конечно, золото как драгоценный металл составляет «золотой запас» страны и может рассматриваться в качестве составляющей части финансовых резервов и условия обеспечения устойчивости финансовой системы, а увеличение акцизов на алкогольную продукцию приведет к увеличению доходной части бюджета, однако по аналогии в данную госпрограмму можно было включить и рынок углеводородов, полезных ископаемых, регулирование деятельности товарных бирж.

Практически не представлены задачи, связанные с реализацией денежно-кредитной политики как одного из направления финансовой политики государства, в госпрограмме выделены лишь задачи по управлению государственным долгом и контролю соблюдения валютного законодательства. Причем регулирование валютных отношений характеризуется достаточно абстрактно без формулирования конкретных программных мероприятий и задач.

Государственная программа имеет семь интегральных целевых показателей: нефтегазовый дефицит по отношению к ВВП, %, государственный долг, в % к ВВП, охват бюджетных ассигнований федерального бюджета показателями, характеризующими цели и результаты их использования, %, предельное количество человеко-часов, затрачиваемое на деятельность, связанную с уплатой налогов предприятиями малого и среднего бизнеса (в составе рейтинга Doing Business), час, долгосрочный кредитный рейтинг Российской Федерации, позиция в рейтинге, индекс открытости бюджета (Open Budget Index), средний индекс качества финансового менеджмента главных администраторов средств федерального бюджета, %.

При этом для оценки эффективности управления финансами необходимо, чтобы целевые индикаторы (результаты) соответствовали задачам управления. Сравнительный анализ показывает, что ряд целевых индикаторов слишком конкретны (уплата налогов), а ряд поставленных задач не представлены целевыми индикаторами (количество правонарушений в финансовой сфере).

Анализ госпрограммы показывает, что ее содержание основывается в большей мере не на теоретических положениях науки, а на решении законодательно закрепленных стратегических задач государственной политики.

...

1. Полтораднева Н.Л. Современный взгляд на трактовку категории «финансы» как методологической основы финансовой науки//Финансы и кредит. 2013. – №32. С.45

2. Финансы: учебник / Под ред. проф. М.В. Романовского, проф. О.В. Врублевской, проф. Б.М. Сабанти. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 462 с. – (Университеты России). – Стр. 88.

3. Чулков А.С. Обеспечение финансовой безопасности Российской Федерации в условиях программно-целевого бюджетирования//Финансы и кредит. 2013. – №21. С.13

**Королёва И.П., Лазарева Е.К., Яроватая М.А.
Потенциометрическое определение электродного
потенциала с помощью композиционного электрода
Ni/полимер в рамках элективного курса в
медицинском вузе**

Орловский государственный университет, медицинский институт, г. Орел

В последнее время возможности электрохимии были расширены введением ионселективных электродов. Они представляют собой электроды, потенциал которых зависит от активности определенного сорта ионов. Ионселективные электроды нашли применение при изучении некоторых ферментов (ферментные электроды). В фармацевтической практике находят широкое применение электрохимические методы исследования и анализа лекарственных веществ. Измерение равновесного потенциала лекарственного вещества может быть использовано для определения его подлинности.

Разработка и широкое применение простых в обращении, экономичных и недорогих датчиков весьма актуально в век информационных технологий. Химические сенсоры предназначены для экологического мониторинга и контроля некоторых производственных процессов.

Композиционные материалы (КМ) металл/полимер широко применяются для создания сенсоров и биосенсоров, используемых в системах химического мониторинга для определения ионов тяжелых металлов. Большинство потенциометрических датчиков отечественных и зарубежных фирм представляют собой электроды первого и второго рода, полученные путем диспергирования металла и его соли в полимерной матрице.

Для получения КМ использовался метод химической металлизации гранул полистирола. В качестве электрода сравнения использовали стандартный хлор-серебряный электрод.

Композиты никель/термопластичный полимер могут работать в качестве высокочувствительных электродных датчиков в экологическом мониторинге, на их основе можно создавать автоматизированные комплексы для определения ионов Ni^{2+} в растворе.

В лабораторном практикуме, выполняется ряд важнейших учебно-познавательных операций: описание и наблюдение электрода, анализ, сравнение, определение цели эксперимента, предсказание его результатов, объяснение механизма работоспособности электродов, запись уравнений полуреакций, протекающих на электродах, решение расчетных задач. Овладение перечисленными операциями закладывает хорошую базу для решения научно-экспериментальных задач и развития творческих способностей студентов, формирование общекультурных и профессиональных компетенций по дисциплинам, относящимся к учебному циклу С2 Естественно-научный цикл.

При выполнении лабораторного практикума «Определение потенциала отдельного электрода» предложено использовать композиционный ионселективный электрод никель/полистирол. Использование композиционного электрода Ni/полистирол на занятиях по прикладной химии будет способствовать развитию экспериментальных умений и навыков студентов, их творческих и исследовательских способностей:

а) рассчитать потенциалы электродов ($\varphi_{\text{испр}}$) и ЭДС электрохимических цепей, принимая активности ионов, равными их концентрациям (моль/л). Результаты расчета занести в таблицу.

б) приготовить полуэлемент $\text{NiSO}_4(\text{p-p}) \parallel \text{Ni}$ с $C_{\text{p-ра}} = 1$ моль/л. Собрать электрохимическую цепь с серебрянохлоридным электродом в качестве электрода сравнения, композиционный электрод – катод. Измерить ЭДС гальванического элемента, результаты измерений занести в таблицу. Рассчитать $\varphi(\text{Ni}^{2+}/\text{Ni}) = \varphi_{\text{испр}}$. Полученные данные сравнить с величинами, рассчитанными по уравнению Нернста, оценить относительную погрешность измерений.

Таким образом, применение потенциометрических методов исследований в элективном курсе по прикладной химии подтверждает актуальность в настоящее время.

Котлярова Н.В.
Идея соборности в религиозной
живописи М.В. Нестерова

*Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого, г. Тула*

Творчество русского художника М.В. Нестерова представляет собой живую связь времен и наполнено глубоким духовным содержанием. На разных этапах развития истории русской культуры происходила переоценка нестеровского творчества. Сегодня, в результате наиболее частых межэтнических войн и конфликтов, религиозных распрей нестеровское искусство стало наиболее актуальным и востребованным. Разделяя взгляды известной части русской интеллигенции, М.В. Нестеров был твердо убежден, что будущее России связано, прежде всего, с возрождением религиозно-нравственных идеалов нации, и важную роль в этом должно сыграть именно искусство, несущее в себе мощный одухотворяющий импульс, способный переродить душу, преобразить жизнь на основе творческого созидания.

Важной особенностью творчества М.В. Нестерова стало утверждение идеи соборности, которая в дальнейшем соединила русского художника с основополагающими идеями русской философской культуры конца XIX – начала XX веков, определив характер его дальнейшего творчества.

Обращение к русской религиозной философии конца XIX – начала XX веков, ставит перед собой необходимость говорить об идее соборности, помогающей осознать все единство тематики, пронизывающей русскую философию и художественную культуру данного периода в целом. Проявление проблемного поля идеи соборности в русской культуре позволяет говорить о ней как о пара-

дигме, для которой характерно философское осмысление православных традиций, символизм мышления, эстетическое постижение действительности.

Следует отметить и тот немаловажный факт относительно того, что взаимосвязь между русским религиозно-философским дискурсом и художественным творчеством не носит однозначного и прямолинейного характера. Основываясь на идеях, являющиеся основополагающими в общественном сознании и культуре, художник подвергал их внутренней переработке. Таким образом, идея соборности носила неоднозначный характер и выражалась в художественном творчестве через призму определенных образов. Следовательно, мы можем говорить о многообразии авторской интерпретации идеи соборности в русской художественной культуре конца XIX- начала XX веков.

Все многообразие форм проявления идеи соборности в русской культуре сводилось к единству внутреннего мировидения, сложившегося под влиянием господствующих в данную эпоху в философии, литературе, искусстве представлений о человеке и его предназначении в мире. Принимая во внимание данный тип мироотношения в качестве основного принципа философского и художественного мышления, мы полагаем возможным утверждать, что в русской художественной культуре второй половины XIX века сформировалась особая парадигма соборности, основанная на художественном творчестве. Основные черты данной художественной парадигмы соборности нашли свое отражение в религиозном искусстве, а именно в творчестве М.В. Нестерова.

К основным чертам художественной парадигмы соборности мы можем отнести следующие: признание человеческой личности главной ценностью, обладающей в определенной степени свободой, высокими моральными качествами, стремящаяся к объединению всех черт соборной личности; обращение и возвеличивание православной культуры в лице русского народа. В рамках данной парадигмы соборности рассматриваемого периода работали многие творческие личности, но именно художественное творчество М.В. Нестерова связало воедино все вышеперечисленные качества и отразило высшее предназначение человека, постижение сущности и смысла жизни.

Рассмотрим подробнее основную проблему влияния идеи соборности на религиозное творчество М.В. Нестерова на конкретном анализе произведения «Видение отроку Варфоломею».

Картина была написана в 1889-1890 г. на сюжет, взятый из «Жития Преподобного Сергия» авторства Епифания Премудрого, личность которого с детства привлекала художника. Это первая большая картина из цикла, посвященного Сергию Радонежскому, которая стала знаковой в жизни художника и определили главную идейную линию всего его дальнейшего творчества – тему Святой Руси и православной веры.

М.В. Нестеров видел в Сергии воплощение русского нравственного идеала и изобразил не просто святого, а воплотил образ святости, соединив в нем все – от достижений передвижников до византийских мозаик и фресок, от русских икон до впечатлений от творчества Бастьен-Лепаж и Пюви де Шаванна. В своей картине художник искал новый художественный язык, способный передать образ просветленной и чистой души верующего человека, который пренебрегал суетой мира ради обретения единства с Богом. Символом духовного просветления и единства с Богом в картинах М.В. Нестерова становится пейзаж.

Зарисовки пейзажа были сделаны художником в окрестностях Троице-Сергиевой лавры, где и прошло детство Сергия. Таким образом, творец хотел увидеть все то, естественное и природное, что окружало отрока Варфоломея и через это постичь тайны его души.

Следствием длительной и напряженной работы стала картина, на которой мы видим сцену беседы отрока Варфоломея с человеком в одеянии схимника. Художник выстраивает изобразительный ряд в неожиданном контрапункте: поздняя осень с уже затихающим, меркнувшим красочным светом, мальчик, олицетворяющий знак новой, молодой жизни и символичность изображения русской церкви, указывающая на будущее служение Сергия.

Таким образом, М.В. Нестеров утвердил искусство преобразования действительности, в котором важным является внутренний духовный мир человека, мир его веры, открывающий то, что обычному физическому зрению недоступно. Для передачи своей реальности художник воспользовался новым художественным языком, где все подчинено раскрытию духовности образа.

Кохановская И.И. **К вопросу о региональных программах поддержки** **субъектов малого предпринимательства**

СФ Башкортостан, г. Стерлитамак

Разработка стратегии социально-экономического развития региона является отправным пунктом в построении новых отношений между органами местной власти и участниками предпринимательства.

Чем стабильнее экономическая система государства, тем более открытыми становятся региональные социально-экономические системы. В периоды кризисов, депрессий, переходных состояний экономики наблюдается стремление регионов к усилению автономии. Это объясняется тем, что регионы стремятся к полному экономическому равновесию, к оптимальным пропорциям развития. Социальные аспекты российских регионов выходят на первый план, в связи с чем решение социальных задач региона становится основной целью региональных властей. В современных условиях регион необходимо рассматривать как единое экономическое и социальное пространство.

Достижение основных целей устойчивого развития региона требует осуществления комплекса экономических, финансовых, производственных, научно-технических, инвестиционных, инновационных, кредитных, банковских, институциональных, экспортно-импортных, социальных, экологических и других мер, затрагивающих все сферы деятельности региона как на уровне взаимоотношений с центром, так и внутри его. Самодостаточность региона не автаркия (закрытая экономика, экономика, предполагающая абсолютный суверенитет), а максимальная опора на поиск модернизационных источников саморазвития, включающая органическое вхождение экономики субъекта федерации в более широкое региональное образование, имеющее свои региональные рынки сбыта (регионализация экономики), а также вхождение в глобальное экономическое пространство общероссийского рынка.

Малое предпринимательство является важнейшей социально-экономической сферой рыночной экономики, активно взаимодействующей с дру-

гими структурами экономической системы, инициативно способствующей прогрессивному, динамичному развитию экономики страны, как вполне самостоятельная, развивающаяся форма экономической жизни общества со своими отличительными особенностями, проблемами, достоинствами, закономерностями развития, нуждающейся в поддержке на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления. Стратегия регионального регулирования – это система управленческих действий, обеспечивающих перевод объекта регулирования из сложившегося состояния в желаемое, которая включает постановку научно-обоснованных, т.е. регионально-приемлемых, социально-привлекательных, экономически эффективных, реалистичных целей развития региона. Региональную социально-экономическую политику в отношении малого предпринимательства, на наш взгляд, необходимо формировать с учетом значимости функций данного сектора экономики для конкретного региона. Реализация региональной политики призвана способствовать процессу саморазвития малого предпринимательства, устранению препятствий, особенно административного характера, созданию условий для активизации субъектов малого предпринимательства в различных отраслях экономики и видах деятельности. Именно на пересечении интересов региона и малого предпринимательства наиболее успешно может быть реализована региональная политика по отношению к этой сфере деятельности и повышению ее эффективности. В соответствии с федеральным законом «О федеральном бюджете на 2013г. и на плановый период 2014 и 2015гг.» 18.03. 2013 г. глава правительства РФ Д. Медведев утвердил распределение по регионам субсидий на поддержку малого бизнеса. Распоряжение будет способствовать «увеличению капитализации региональных программ поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, что, в свою очередь, позволит расширить круг субъектов малого и среднего бизнеса, которым будет оказана финансовая поддержка».

Крикун В.Г., Подгорный В.И.
Система государственно-конфессиональных
отношений в СССР (1943-1958 гг.)

Белгородский университет кооперации, экономики и права, г. Белгород

Последствия Великой Отечественной войны, пересмотр советским государством своей довоенной политики в отношении религиозных объединений, вызванные политическими и идеологическими соображениями, привели к возрождению религиозной жизни в СССР [1], организационному и материальному укреплению основных конфессий. Элементы стихийности данного процесса были эффективно устранены довольно действенной системой государственного контроля. Впервые в истории России начинает нарабатываться позитивный опыт взаимодействия советского государства и конфессий.

Восстановление общесоюзных государственных органов по взаимодействию с религиозными объединениями и признание права конфессий на собственные иерархические структуры привели в конечном итоге к формированию новой системы государственно-конфессиональных отношений. Ликвидация Постоянной комиссии по культовым вопросам при Президиуме ЦИК СССР означала фактически и ликвидацию самой системы этих отношений, так как взаимо-

действие государства и религиозных объединений было сведено только к одному уровню: районный исполнительный комитет или городской Совет в лице комиссии по рассмотрению религиозных вопросов – учредители религиозного объединения. Послевоенная система усложняется. Как со стороны государства, так и со стороны конфессий увеличивается количество участников отношений. В соответствии с иерархией государственных органов власти и конфессиональных структур обозначаются следующие их уровни: общесоюзный, республиканский, областной (краевой), районный, местный. Законодатель того времени, в соответствии с задачами формирования единой общесоюзной религиозной политики, явно отдавал приоритеты верхним трем уровням: общесоюзному (Совет по делам РПЦ и Совет по делам религиозных культов при Совете министров СССР – руководители конфессий), республиканскому (уполномоченные Советов при Советах министров союзных республик – правящие архиереи, старшие пресвитеры) и областному (уполномоченные Советов при облисполкоме – правящие архиереи, старшие пресвитеры, руководители религиозных объединений), лишив райисполкомы правомочий по регистрации религиозных объединений и предоставлении им молитвенных домов. За районными исполнительными комитетами и сельскими советами на местах осталось только право наблюдения за религиозными объединениями и предоставление информации уполномоченным.

Минимизация государственно-конфессиональных отношений на уровне исполкомов районного, городского, сельского, поселкового Советов народных депутатов трудящихся имела неоднозначные последствия. Бесспорно, она законодательно способствовала сокращению произвола по отношению к религиозным объединениям, так как именно партийно-советская номенклатура районного и нижестоящего звена была наименее восприимчива к «либерализации» государственно-конфессиональных отношений и представляла потенциальную опасность для их дальнейшей нормализации. Наведением порядка в этом вопросе, в рамках своей компетенции, занимались уполномоченные Советов по делам РПЦ и по делам религиозных культов. Де-юре их статус соответствовал уровню должностных лиц облисполкома, де-факто они не имели достаточно реальных рычагов влияния на райисполкомы. Зачастую их деятельность недооценивали и облисполкомы. Но, несмотря на политическую ангажированность, уполномоченные Советов внесли существенный вклад в возрождение религиозной жизни.

...
1. Одинцов М.И. Религиозные организации СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941 – 1945 гг. – М.: РАГС, 1995. – С. 27.

Кудряшова Ю.А.
Проникновение британских миссионеров
в Африку (XIX век)

АИУ, Астрахань

XIX век – время формирования колониальных империй и обострения борьбы крупнейших держав за экономическое, политическое и культурное преобладание в различных уголках земного шара. Одно из ведущих европейских госу-

дарств – Англия – для строительства имперского здания достаточно активно использовало своих духовных агентов-миссионеров.

Достаточно долго в науке господствовало утверждение о том, что миссии являлись проводниками колониализма, ассоциировались с понятием «насилие». Сейчас исследователи пересмотрели «насиловственную природу» их культурных контактов с аборигенами. На первый план вышла проблема «соотношения европейской культуры и культуры колонизируемых народов».

Христианство в Нигерии было обязано своим началом Сьерра-Леоне (Западная Нигерия). В 1824 г. Г. Таунсенд вместе с С. Кроутером основали миссию среди народа йоруба. Абекута становится центром миссии в этом регионе, особенно после прибытия сюда методистов во главе с Фриманом. Центральное методическое общество планировало создать крупную миссию на Нигере. С этой целью в 1853 г. Д. Хиндерер и его жена основали станцию в Ибадане. В 1846 г. к востоку от Нигера, Соединенная Пресвитерианская церковь Шотландии основала миссию в Калабаре.

Миссионерские организации пытались создать не только станции белых поселенцев, но и чисто африканские миссии. Например, Церковное миссионерское общество предприняло такую попытку в Камеруне. В 1884 г. англичане-баптисты основали на всем протяжении р. Конго ряд станций. Миссионерам пришлось столкнуться с весьма жестоким народом багобо, каннибализм которого заставлял содрогаться от ужаса.

Проникновение в Африку с востока оказалось трудным, в силу присутствия здесь арабов-работорговцев, препятствовавших евангелизации внутренних областей Восточной Африки. Наибольшее количество английских миссий было в Капской колонии, Родезии, Бечуаналенде и Натале. Первым миссионером, поселившимся в Кейптауне, был врач Д. Вандеркем, посланный в 1799 г. Лондонским миссионерским обществом (ЛМО) на юг Африки.

В 1820 г. в Южно-Африканскую миссию прибыл Д. Филипп, назначенный супер-интредантом ЛМО. Еще одной значительной фигурой ЛМО Р. Моффат и его жена Мэри, которые занимались изучением местных языков и обычаев. Большой любовью среди народа тсвана пользовался Д. Ливингстон за «хорошее знание языка и доброе сердце», который основал миссионерскую станцию в Бечуаналенде.

Миссионерские станции англичан появлялись и в других местах африканского континента. Миссии напоминали английские и шотландские деревни. Местных жителей европейцы обучали основам сельского хозяйства, женщин и девочек учили шить и вязать. Африканцы использовали европейскую одежду, христианские и библейские имена. Таким образом, следует отметить, что контакты европейцев с аборигенами носили длительный постоянный характер. Многие в культуре местных народов было сохранено, а взгляды европейцев подверглись трансформации.

Кузьмина М.К.
Интенциональный смысл
«несогласие-недопущение»

ДПИ НИЯУ МИФИ, г. Дзидитровград

Для современного языкознания характерно усиленное внимание к содержательной стороне языка. Содержание несогласия характеризуется как несовпадение мнений, взглядов, мыслей, убеждений.

Интенция лежит в основе речевого акта и воплощается в интенциональном смысле. Внутри коммуникативных замыслов говорящих располагается целый ряд интенциональных смыслов, конкретизирующих интенцию "несогласие". Интенциональные смыслы несогласия раскрывают множество различных оттенков данного языкового явления.

В диалогическом единстве (ДЕ) с интенциональным смыслом "несогласие-недопущение" коммуниканту хорошо известна информация, сообщаемая ему, например, на совещании или во время переговоров, и он акцентирует своей репликой наличие у него противоположной информации, выражая тем самым полное несогласие. Коммуникативная структура ДЕ с несогласием-недопущением сводится к следующему взаимодействию: реплика-стимул (РС) содержит определенную информацию (мнение), а реплика-реакция (РР) выражает интенциональный смысл "несогласие-недопущение", т.е. недопущение данного утверждения. Например:

- Мы хотим снизить концентрацию олеума.
- Об этом и речи не может быть. [1, с. 128]

В данном примере коммуникатор сообщает определенную информацию, а коммуникант подчеркивает своей репликой: "Об этом и речи не может быть", что у них по данным вопросам противоположная информация, коммуникант категорично не согласен с утверждениями коммуникатора.

В ДЕ с интенциональным смыслом "несогласие-недопущение" коммуникант в ответной реплике высказывается достаточно резко и бескомпромиссно, не допуская даже мысли о том, что мнение коммуникатора или сказанная им информация справедливы.

Как правило, такие высказывания в ДЕ с несогласием-недопущением включают в свой состав модальные слова "может [быть]", "возможно" с отрицательной частицей "не", которые и передают субъективное несогласие говорящего к факту (аргументу, мысли), заключенному в РС. Например:

- Говорят, Егоров переходит в маркетинг.
- Этого не может быть. [1, с. 129]

Хотя для выражения данного интенционального смысла используется лексика схожая с лексикой выражающей интенциональные смыслы "несогласие-отказ" и "несогласие-запрещение", отличие состоит в том, что интенциональный смысл "несогласие-недопущение" является реакцией на информацию или мнение, а интенциональные смыслы "несогласие-отказ" и "несогласие-запрещение" – на просьбу, и соответственно в лексику вкладывается другое содержание.

Часто в РР для выражения несогласия-недопущения используются следующие высказывания: "Ничего подобного!", "Это не так", "Ничуть!", "Я даже мысли такой не допускаю". Например:

- Моторы для новой схемы не оплачены.
- Это не так. [1, с. 130]

Таким образом, в ДЕ с интенциональным смыслом "несогласие-недопущение" РС, содержит некоторую информацию. Интенциональный смысл "несогласие-недопущение" может выражаться: модальными словами "может [быть]", "возможно" с отрицательной частицей "не"; высказываниями: "Ничего подобного!", "Это не так", "Ничуть!", "Я даже мысли такой не допускаю".

...

1. Любимова М. К. Интенциональные смыслы согласия и несогласия в русских и немецких дискурсах совещаний и переговоров: дисс. ... канд. филол. наук. Тамбов, 2004. 193 с.

Кузьмин Д.А.
Молодежь как субъект политико-
коммуникативного пространства
в современной России

ВФ РАНХиГС, Волгоград

Политико-коммуникативное пространство является неотъемлемым элементом политического процесса современной России. Данную сферу можно охарактеризовать как область, в которой субъекты политической деятельности осуществляют обмен информацией по важным проблемам общественно-политической жизни с целью их дальнейшего решения. При попытке понимания данного определения у читателя может возникнуть вопрос относительно основных субъектов политико-коммуникативного пространства. Среди таковых необходимо отметить Президента РФ, премьер-министра, депутатов Государственной Думы, губернаторов и т.д. В этом ряду также следует отметить российскую молодежь.

Политическая элита нашего государства видит в молодых людях основных субъектов политической модернизации РФ, основу для качественных преобразований в социально-политической сфере. Вместе с тем В.В. Путин в свое время отметил: «Это наиболее динамичные и в то же время, я думаю, вы со мной согласитесь, наиболее уязвимая часть общества» [1]. В связи с этим появляется актуальная задача анализа политической позиции современной российской молодежи.

События последних лет (националистическое выступление на Манежной площади, протестные выступления под лозунгом «За честные выборы») позволяют сделать вывод о том, что доминирующее количество молодежи придерживаются взглядов, расходящихся с ценностями российской политической элиты. Указанный тезис подтверждается исследованием российского ученого О.В. Крыштановской проведенным в 2013 году. Резюмируя итоги своего исследования, отечественный ученый в выводах пишет: «У респондентов создается впечатление, что система власти направлена на максимальное отдаление людей от политики: они отмечают непрозрачность государственных решений, отталкивающее поведение представителей государства и закрытость касты политиков» [2]. Данное утверждение, на мой взгляд, является правдоподобным. Единствен-

ной возможностью проявить свою политическую активность для молодежи становится участие в различных оппозиционных движениях.

Среди основных причин сложившегося положения необходимо назвать следующие: отсутствие механизмов по политическому рекрутированию молодых людей; нежелание власти вести «диалог» с представителями молодежи; непривлекательность ценностных ориентиров политической элиты для российской молодежи; политическая безграмотность, делающая молодежь объектом манипуляции различных деструктивных политических сил. Указанные проблемы дистанцируют власть от российской молодежи, формируют отношение «свой – чужой», закладывая основы для конфликтности в обществе.

Решение данных аспектов, по моему мнению, видится в реализации следующих мероприятий: создание реальных и постоянных механизмов включения молодежи в процесс выработки политических решений; нацеленность на открытый диалог с молодежью; выработка политической элитой ценностей отвечающих ориентирам российской молодежи и политическая социализация. Достижение поставленных задач во многом предотвратит нашу страну от крупных социально-политических трансформаций, предоставит молодым россиянам проявить свою гражданскую активность в процессе реформирования и преобразования нашего государства.

...

1. Владимир Путин о молодежной политике и Года молодежи в России – Форум. URL: <http://molgvard.ucoz.ru/forum/8-18-1>

2. Крыштановская о молодежи. URL: <http://www.kasparov.ru/material.php?id=5171107DB6329>

Кузяхметова Е.Е.
«Метод проектов» – перспективная педагогическая
технология профессионального образования

ГОУ СПО ТО «Киреевский политехнический техникум», г. Киреевск

*Непонятное угрожает,
неведомое несет гибель,
неизвестное всегда враг.*

Именно так, в большинстве своем, люди реагируют на привнесение нового, на грядущие изменения, и педагоги в этом ряду не исключение.

Педагогическая наука не стоит на месте: меняются концепции, требования, стандарты. Каждый новатор сталкивается с проблемами, порождаемыми нововведениями и вынужден искать пути их решения. Практическая ориентация образования сосредоточена на актуализации востребованного в жизни знания, формирования функциональной грамотности и компетенций, и, как результат, реализации собственных жизненных устремлений обучающихся.

Педагогические новшества, пусть и привлекательные, не могут быть освоены без надлежащего управления и организации инновационных процессов. Одной из перспективных педагогических технологий профессионального образования является метод проектов. Этот метод возник во 2-й половине XIX века в

сельскохозяйственных школах США, а затем был перенесен в общеобразовательную школу. Американский педагог У.Х. Килпатрик (ученик Дж. Дьюи) считал, что основу школьных программ должна составлять опытная деятельность ребенка, связанная с окружающей его реальностью и основанная на его интересах.

Метод проектов – это педагогическая технология, ориентированная на применение фактических знаний и приобретение новых. Под методом проектов понимается совокупность приёмов, действий учащихся в определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель этого метода состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в проектной деятельности, к ним можно отнести:

- умение работать в коллективе, брать и разделять ответственность за выбор решения, анализировать результаты деятельности;
- выработка своего собственного аналитического взгляда на информацию, они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
- изменение роли учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса;
- у учащихся вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
- на этапе самоанализа учащиеся анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач, понимание ошибок – все это создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, позволяет сформировать адекватную оценку и самооценку.

Для внедрения новых форм, методик, педагогических технологий требуется понимание того, как эти новшества внедрять, осваивать и сопровождать.

Куканина К.С.
Влияние маркетинговой деятельности
на успех предприятия

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный химико-технологический университет», г. Иваново

Современные принципы свободного предпринимательства, продиктованные рыночной экономической системой, предоставляют широкие возможности для создания и развития бизнеса с целью получения прибыли. Однако эти условия порождают и небывалую конкуренцию практически во всех сферах предоставления товаров или услуг. Конечно, всегда есть возможность создать инновационную отрасль бизнеса, в которой конкуренция будет малозначительна или

будет отсутствовать вовсе. Но все понимают, что такая ситуация будет сохраняться до поры до времени, пока какой-нибудь предприимчивый делец не создаст компанию, предоставляющую продукт или услугу-аналог, и создав тем самым конкуренцию. А за ним придут все новые и новые новоиспеченные бизнесмены, готовые зарабатывать на рынке, на котором существует спрос. Таким образом, получается, что чем больше клиентов у ваших конкурентов, тем меньше их у вас, следовательно, и прибыль вашей компании будет меньше.

Конечно, каждый руководитель стремится максимально эффективно отстроиться от своих конкурентов, в первую очередь, для того, чтобы увеличить успешность своей компании, используя при этом различные методы. Первая группа методов по отстройке от конкурентов – ценовые, другими словами ценовой демпинг – установление цены ниже, чем у конкурентов. Но нетрудно догадаться, что невозможно бесконечно снижать цену, уменьшая, таким образом, и свою прибыль. Поэтому на арену рыночного боя выходят методы неценовой конкуренции, самым эффективным среди которых, на наш взгляд, является маркетинг.

Маркетинг – это целая система мероприятий, составляющих в комплексе целый цикл: анализ ситуации на рынке, разработка и осуществление стратегии, поиск самых эффективных каналов коммуникации для реализации этой стратегии, а также контроль за выполнением и оценка результатов.

Этот комплекс мероприятий прямо влияет на успешность организации во многом благодаря тому, что он ориентирован не только на благо предприятия, но и на потребителя, ведь основа любой маркетинговой стратегии – удовлетворение его потребностей. Именно за счет удовлетворения потребностей потенциальных клиентов и происходит получение максимальной прибыли, которая является основным показателем успешности предприятия.

На заре развития бизнеса все фирмы, существующие на рынке, были относительно небольшими, руководители буквально знали каждого из своих клиентов [1], тем самым они могли на 100% удовлетворять их потребности. Что же делать сейчас, когда они выросли до масштаба межнациональных корпораций, когда их клиентами стали не 30, а 30 тысяч, а может и 30 миллионов человек? Как удовлетворить их потребности, обеспечив тем самым спрос на свои продукты или услуги? Тут предпринимателям всех масштабов на помощь приходит маркетинг, позволяющий создавать портреты потенциальных покупателей, в соответствии с которыми создаются новые товары, происходит установление цен на них, определяются каналы их распространения, разрабатываются стратегии стимулирования их сбыта.

Именно поэтому все крупнейшие компании по всему миру имеют в своей структуре департамент маркетинга, сравнимый по своему размеру с планово-экономическим и производственным отделами [2]. Современные менеджеры понимают, что без внедрения маркетинговой стратегии любые продажи можно назвать продажами вслепую, что не сможет благотворно сказаться на результативности деятельности предприятия.

...

1. Питерс Т. В поисках совершенства. Уроки самых успешных компаний Америки / Т.Питерс, Р.Уотерман – М.: Вильямс, 2004. –с.159.

2. Современный менеджмент. Теория и практика: Под редакцией А. Г. Комарова, Г. Г. Муфтиева – Санкт-Петербург, Питер, 2004 г. – с.270.

Кумейко Д.С.
Условия и факторы развития
информационно-коммуникативной компетентности
государственных гражданских служащих

НИУ «БелГУ», Белгород

В условиях современного информационного общества, насыщенного средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий, подготовка и переподготовка государственного служащего должна предусматривать формирование и развитие его информационно-коммуникативной компетентности. По нашему определению, информационно-коммуникативная компетентность государственных служащих представляет собой способность специалиста аргументировано осуществлять выбор и применять в работе с информацией профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающую при этом эффективное общение, в том числе с применением средств виртуальной коммуникации, и использование информационно-коммуникативных технологий в служебной деятельности.

Информационно-коммуникативная компетентность государственных служащих явление не статичное, она развивается. Ее развитие зависит от ряда условий и факторов, то есть обстоятельств, определяющих достижение определенного уровня компетентности.

Условия, оказывающие влияние на развитие информационно-коммуникативной компетентности государственных служащих, по нашему мнению, необходимо разделить на внешние и внутренние. Внешними являются следующие условия:

- повсеместная информатизация, в том числе и государственной службы;
- предыдущее условие порождает востребованность со стороны государственной службы специалистов, компетентных в сфере информационных технологий;
- динамично меняющаяся ИТ-среда;
- внешняя мотивация служащих;
- законодательство в сфере использования информационных и коммуникационных технологий как российское, так и международные акты;
- научно-методическое сопровождение процесса развития.

Внутренние условия – это специфические условия работы на государственной службе и условия присущие конкретному подразделению и работнику, а именно:

- наличие стереотипов и установок;
- большой объем обязанностей;
- нехватка времени, физические и психологические перегрузки;
- тип организационной культуры государственной службы;
- модель коммуникации в учреждении;
- морально-психологический климат в коллективе, общение;
- достигнутый уровень информационно-коммуникативной компетентности;
- формы обучения государственных служащих и характеристики этого процесса.

Ученые выделяют различные группы факторов, влияющих на развитие компетентности: биохимические, конституциональные, общесоматические, нейродинамические, психодинамические, акмеологические и социально-психологические факторы [1, с. 570-590]; личностные, статусные, средовые [2, с. 37-38]. Однако факторы, оказывающие влияние на развитие информационно-коммуникативной компетентности государственных служащих, мы разбили на три группы: объективные, субъективные и объективно-субъективные.

Объективные факторы представляют собой требования к должности, требования к уровню владения информационными и коммуникативными технологиями, занимаемая должность, ответственность перед обществом.

К субъективным факторам относятся: тип темперамента человека; особенности строения его нервной системы; эмоционально-волевые и социальные установки личности; наличие необходимых профессиональных качеств; уровень знаний, умений и навыков; способности и готовность специалиста; межличностное общение; деятельность профессионального самосовершенствования; удовлетворенность и отношение к своей профессиональной деятельности.

Объективно-субъективные – это факторы, которые определяют неравномерность развития информационно-коммуникативной компетентности: пол, возраст, состояние здоровья, стаж работы, образование, профессиональная ситуация государственного служащего.

Развитие информационно-коммуникативной компетентности нельзя рассматривать как готовый комплекс действий, так как этот сложный процесс требует постоянного обновления. В нем взаимодействуют многие факторы. Мы считаем целесообразным отдельно выделить в качестве негативного фактора, препятствующего развитию информационно-коммуникативной компетентности, информационно-коммуникационные барьеры. Они являются устойчивым препятствием, мешающим оптимальному протеканию информационно-коммуникационных процессов (сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации) в организации [3, с. 36]. Их возможно типологизировать и охарактеризовать следующим образом:

- технический барьер – потери и искажения деловой информации по причине сбоев или недостаточного использования необходимой техники;
- инструментальный барьер – потери и искажения деловой информации по причине неиспользования необходимых технологий обработки информации – например, в силу недостаточного профессионализма;
- семантический барьер – потери и искажения деловой информации по причине несоответствия «языков», кодов передачи информации;
- психологический барьер – потери и искажения деловой информации по причине субъективного восприятия, вследствие эмоциональных настроений, стереотипов, установок;
- организационный барьер – потери и искажения деловой информации по причине отсутствия или несовершенства организационных механизмов, обеспечивающих деятельность информационно-аналитической системы;
- статусный барьер – потери и искажения деловой информации по причине, связанной с организационной иерархией, с уровнем властной компетенции [3, с. 45-46].

В целях диагностики состояния информационно-коммуникативной компетентности государственных служащих, условий и факторов, влияющих на это состояние, нами было проведено социологическое исследование методами экспертного опроса и анкетирования государственных служащих. Экспертами (N=25) в социологическом исследовании выступили две категории специалистов: ученые – доктора и кандидаты наук, руководители государственных органов, органов исполнительной власти, органов муниципального управления. Анкетирование проводилось среди государственных служащих органов исполнительной власти Белгородской области. Всего было опрошено 300 сотрудников: 103 мужчины (35%) и 197 женщин (65%). Исследование показало, что факторами, оказывающими наибольшее влияние на параметры информационно-коммуникативной компетентности государственных гражданских служащих, являются объективно-субъективные. А именно: возраст, стаж работы на государственной службе, опыт работы с компьютером и образование государственных служащих. Однако в ходе исследования выявлено, что такой фактор как пол служащего, практически не важен для развития информационно-коммуникативной компетентности, так как ответы на вопросы распределялись соответственно квотам.

Важным условием развития является мотивация. Эксперты отмечают, что повысить уровень можно с помощью «внешней мотивации», представляющей собой готовность прилагать усилия ради определенных выгод, материальных благ, ориентированность на финансовые и карьерные достижения. Так же нами в процессе рассмотрения результатов исследования выявлены такие факторы как: «мотивация достижения», то есть ориентация на достижения, стремление проявлять себя; способность к рефлексии; потребность познания нового и расширения сферы деятельности и общения; удовлетворенность условиями работы. Все эти факторы мы можем объединить в один – социально-технологический фактор. Это объясняется тем, что всё вышеперечисленное имеет непосредственное отношение к применению социальных технологий и осуществлению социально-технологической деятельности специалистом.

Итак, в зависимости от рассмотренных факторов меняется скорость и направление развития информационно-коммуникативной компетентности. А сегодня необходимо быть активными субъектами своей профессиональной деятельности и обладать высоким уровнем информационно-коммуникативной компетентности. Именно она позволяет эффективно решать задачи управления в условиях постоянно меняющихся условий жизнедеятельности общества и перспективы активного функционирования «Электронного правительства».

...

1. Беспалов, П.В. Акмеологическая концепция развития информационно-технологической компетентности государственных служащих [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 19.00.13 / П.В. Беспалов. – М., 2006. – 718 с.

2. Ткачев, А.А. Формирование социально-технологической культуры государственных гражданских служащих [Текст]: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / А.А. Ткачев. – Белгород, 2012.

3. Хижняков, Д.П. Технология минимизации информационно-коммуникационных барьеров в органах исполнительной власти субъекта РФ [Текст]: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Д.П. Хижняков. – Белгород, 2011. – 196 с.

Курзаева Л.В.
Компетентностный подход к оценке
результатов обучения

ФГБОУ ВПО «МаГУ», г. Магнитогорск

Результаты обучения в парадигме ФГОС характеризуются конкретными измеряемыми достижениями в отношении профессиональных и надпрофессиональных компетенций. При этом, под компетенциями понимаются доказанные способности применения знаний, умений, а также личных, социальных и методологических качеств в образовательной или профессиональной среде для профессионального или персонального развития [1]. В ходе разработки инструментария оценки достижений студентов и выпускников [2] нами были выделены следующие специфические особенности и существенные требования к нему, исходя из характеристики объекта диагностики и оценки – результатов обучения, выраженных в компетентностном формате:

1. Компетенции являются интегративными, т.е., объединяющими в себе различные частные результаты образования. Структура всякой компетенции сложна и включает в себя не только традиционные результаты обучения – знания, умения, навыки, но и ситуационный компонент (готовность человека на основе ранее полученного опыта и личностных качеств мобилизовать в конкретной ситуации необходимые знания, умения, навыки, а также внешние ресурсы). Следовательно: в дополнение к педагогическому инструментарию оценки сформированности результатов обучения могут быть использованы психологические диагностические методики и техники.

2. Компетенции отражают социальный образовательный заказ. Социальный характер компетенций как результатов обучения определяет механизм их определения и формулирования – путём согласования интересов и возможностей представителей профессиональной сферы, с одной стороны, и представителей сферы образования – с другой. Следовательно: психолого-педагогический инструментарий диагностики и оценки результатов обучения в системе адаптивного управления качеством профессионального образования должен основываться на требованиях рамок квалификаций, профессиональных и образовательных стандартов.

3. Компетенции являются измеримыми и диагностичными, т.е. факт и степень сформированности результатов обучения могут быть объективно, на основе определённых признаков-дескрипторов, диагностированы. Благодаря этому факт и степень достижения компетенций могут быть стандартизованы и оценены на разных уровнях системы непрерывного профессионального образования. Следовательно: во-первых, в основу разработки педагогической составляющей диагностики сформированности результатов обучения должна быть положена таксономия педагогических целей, обеспечивающая учет уровневого характера изменения требований к результатам обучения в системе непрерывного профессионального образования, например, на основе рамки квалификаций; во-вторых, созданы условия для максимального приближения процедуры оценки к условиям профессиональной деятельности.

Указанные следствия позволили сформировать требования к результатам обучения с позиций комплексного использования достижений педагогики и психологии.

Публикация выполнена при финансовой поддержке РГНФ проекта №12-06-00067 «Адаптивное управление качеством профессионального образования на основе компетентностного подхода (на примере сферы ИТ)».

1. Овчинникова И.Г. Региональная рамка квалификаций: роль и место в системе непрерывного профессионального образования, опыт разработки: монография / И.Г. Овчинникова, Л.В. Курзаева, Б. В. Курчатов, – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 143 с.

2. Курзаева Л.В. Психолого-педагогический инструментарий оценки и диагностики результатов обучения личности по направлениям подготовки в сфере ИТ: метод. Рекомендации / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова, Г.В. Слепухина – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 40 с.

Лакеева А.А.
Современные проблемы профессионального
образования в российском обществе

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва», РМ, г. Саранск

Образование – одна из сфер общественной жизни, от которой во многом зависит развитие и потенциал страны и общества в целом. Речь идёт не только о человеческом капитале в экономическом понимании, но и научной деятельности, которые формируются благодаря передаче знаний, опыта, навыков и стремлению познать новое, исследовать, открыть. С каждым годом значимость высшего образования и повышение квалификации в этом направлении (слушатели президентской программы, МВА, всевозможные курсы на интеллектуальной и технической базе вузов и др.) растёт всё больше и спрос на образовательные услуги высших учебных заведений всё выше. Это говорит о том, что современное общество чётко понимает необходимость повышать свой интеллектуальный уровень, так как без этого невозможно дальнейшее развитие не в одном направлении человеческой деятельности. На сегодняшний день интерес к проблемам в сфере образования достаточно высок, руководители вузов стремятся внедрять всё более новые, более совершенные и реально действующие на практике методы, перенимать опыт зарубежных коллег.

В Указе Президента Российской Федерации В. Путина от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" в части реализации мероприятий в области образования было отмечено: «Обеспечить: повышение до конца июня 2012 г. размера стипендий до величины прожиточного минимума нуждающимся студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости "хорошо" и "отлично"; разработку к июню 2012 г. комплекса мер, направленных на выявление и поддержку одарённых детей и молодёжи» [1]. Перечисленные мероприятия, безусловно, несут положительный настрой в сферу образования и являются отличным стимулом для студентов получать хорошие и отличные оценки, а не сводить к формальности процесс получения образования в вузе.

В статье В.В. Путина "Строительство справедливости. Социальная политика для России" от 13 февраля 2012 года было также отмечено: «Нельзя согласиться с теми, кто предлагает снизить приём в вузы, чтобы большинство молодых людей ограничивались обучением в техникумах или в системе профобразования. Эти предложения не учитывают настрой молодёжи, причём настрой конструктивного, ценного для общества. Вместе с тем мы не можем сохранять положение, когда выпускник вуза заведомо не находит (а часто и не ищет) работы по профилю подготовки и идёт работать туда, где ему заново приходится овладевать знаниями и навыками. Причина этого – несоответствие структуры бюджетных мест и реальных потребностей рынка труда. Абитуриенты видят это несоответствие – поэтому на "избыточные" бюджетные места поступают те, кто не собирается работать по специальности – а часто и не имеет для этого минимальной подготовки. Когда больше половины студентов очного обучения, начиная с третьего курса, учатся урывками, потому что вне связи с будущей профессией работают где-то практически на полную ставку – это значит, что мы неэффективно используем до четверти бюджетных средств, направляемых в высшее образование, а это больше 100 миллиардов рублей в год» [2]. Актуальность статьи не утратила силу и на сегодняшнем этапе развития и реорганизации в сфере образования. Те проблемы, которые В.В. Путин озвучивает в данной статье, и сегодня являются важными и требующими внимания. А озвученную реальную проблему несоответствия структуры бюджетных мест и потребностей рынка труда можно решить лишь прогнозируя эти самые потребности в высококвалифицированных выпускниках-специалистах.

Сформулированные в статье Путина проблемы в области взаимосвязи профессионального образования и рынка труда требуют тщательной методологической, научной и методической разработки для приведения в соответствие количества и качества выпускников системы профессионального образования перспективным потребностям рынка труда с учётом горизонтальной и вертикальной мобильности квалифицированных кадров.

Ещё одной существенной, на наш взгляд, проблемой, влияющей на систему образования, безусловно, является демографический фактор и межрегиональная миграция населения. Поэтому эти два ограничения обуславливают необходимость создания таких условий, которые создадут наиболее благоприятный климат для привлечения населения, а не для его оттока. А именно, руководителям субъектов Российской Федерации и руководителям вузов уделять должное внимание имиджу и репутации учебных заведений своего региона, чётко формулировать цели и задачи на определённый период, разрабатывать и внедрять действенные методы стимулирования, делать прогноз потребностей государства в необходимых ему специалистах, ну, и конечно, повышать оплату труда, так как это привлечёт в образование, здравоохранение, науку и другие отрасли сильных выпускников вузов.

Хотелось бы, чтобы к образованию и к науке в целом относились со всей отдачей, чтобы высшая школа была способна готовить будущих специалистов (бакалавров, магистров), способных постоянно развиваться, овладевать новыми знаниями и квалификацией, перенимать опыт, стремиться исследовать и делать открытия, пытаться самостоятельно работать над теми или иными проектами. А это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образо-

вания, которое в нашем российском обществе далеко не является совершенным и имеет достаточное количество нерешённых проблем. Недопустимо, чтобы процесс образования превратился в простое зазубривание. Необходимо развивать такие качества, как критичность мышления, умение находить информацию, анализировать её и работать с ней.

...

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" [Электронный ресурс] / Сайт RG.RU Российская газета. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>

2. Статья В. Путина "Строительство справедливости. Социальная политика для России" [Электронный ресурс] / Сайт "Российская газета" – www.rg.ru/ <http://www.rg.ru/2012/02/13/putin-statya.html>

Левина О.О.

**Изменение химического состава
поверхностных вод на левом берегу р. Томи
в связи с его застройкой в пределах г. Томска**

*Национальный исследовательский Томский
политехнический университет, г. Томск*

В последнее десятилетие левый берег реки Томи в пределах города Томска активно развивается. На данной территории ведется строительство окружной автодороги, коттеджных поселков, дач, но в то же время здесь расположены многочисленные водные объекты и подземный водозабор, снабжающий весь город питьевой водой. Поэтому исследование природных вод этой территории является *актуальной* темой.

В 2012-2013 гг. автором исследовались поверхностные воды (реки Томь, Кисловка, Бурундук и озера Беленькое, Боярское, Песчаное, Тояново) левого берега р. Томи в районе г. Томска. Химический анализ был проведен в аккредитованной лаборатории НОЦ «Вода» ТПУ.

В 2003 г. в монографии О. Г. Савичева [1] подробно рассмотрен химический состав исследуемых рек, обобщены данные за тридцатилетний период времени, посчитаны средние значения большинства веществ. Поэтому было принято решение о сравнении результатов химических анализов проб 2012 -13 гг. со средними величинами.

Содержание макрокомпонентов в пробы, отобранных автором в период 2012-2013 гг., отличаются от средних концентраций значительно меньшими значениями, что, скорее всего, связано со временем отбора (в период половодья реки разбавлены слабоминерализованными талыми водами). Исключения составляют значения сульфатов и хлоридов в водах пр. Бурундук в 2012 г., что может быть связано с антропогенной нагрузкой на данный природный объект.

Следует отметить, что содержание марганца в воде р. Томь в 2013 г. более чем в 20 раз превышает среднее значение, также больше нормы количество меди в р. Бурундук. Остальные микроэлементы (Mn, Cu, Pb, Zn) либо меньше, либо схожи со средними значениями.

Для р. Томи в целом характерно систематическое превышение рыбохозяйственных нормативов по содержанию Fe , NO_2^- , NH_4^+ и редкими случаями нарушений ПДКр и ПДКх по содержанию PO_4^{3-} , Si и NO_3^- [1].

От средних значений железа отличаются все пробы рек, превышения составляют от 1,5 до 3 раз. Также имеют большие значения:

- содержания фосфатов PO_4^{3-} в пробах р. Томи рядом с Коммунальным мостом и р. Бурундук,
- содержания ионов аммония NH_4^+ в пробе р. Кисловка во всех исследуемых пробах,
- содержания кремния в р. Бурундук.

Величина ХПК в пробах рек Кисловка и Бурундук в 1,5-3 раза больше средних значений. Однако следует отметить, что содержание нефтепродуктов во всех пробах речных водах ниже фоновых величин в 2-16 раз, что, вероятно, связано со временем отбора (высокий расход воды и менее интенсивное судоходство).

Исследуемые озера являются излюбленными местами отдыха томичей, однако возросшая антропогенная нагрузка близи этих водных объектов может серьезно изменить качество вод.

В пробах воды 2013 г. из оз. Беленькое железо, марганец, нефтепродукты, ХПК, медь увеличили своих значения по сравнению с прошлым годом, и стали превышать не только ПДКр, но и ПДК для рекреационного водопользования (кроме меди). А содержание ионов аммония и цинка не удовлетворяет требованиям норматива для водоемов рыбохозяйственного значения, хотя и Zn уменьшил значение в 2013 г.

А при сравнении с результатами анализа 2006 г., произведенными в Томской специализированной инспекции государственного экологического контроля и анализа, содержание почти всех веществ значительно увеличилось, это и азотные соединения, фосфаты, железо, нефтепродукты, ХПК, понизилось только значение БПК₅. Это, возможно, связано с тем, что отбор проб 2006 г. был произведен в августе, когда температура воды значительно возрастает, следовательно, и биохимические процессы будут протекать быстрее.

Если в 2012 г. количество Fe , Zn , Cu вод оз. Боярское превышали только ПДК для рыбохозяйственных водоемов, в следующем году их значения повысились (кроме Zn), содержание нефтепродуктов близко к верхнему пределу допустимой концентрации для объектов рекреации, 0,1 мг/л, а железо – уже превышает ПДК для рекреационного водопользования.

Пробы воды, отобранные из оз. Песчаное в 2012-13 гг., не отвечают требованиям нормативов для рекреационного использования лишь по величине нефтепродуктов, которые увеличили свою концентрацию почти в 2 раза за год, и в 13 раз спустя 7 лет, за счет смыва этих веществ с берегов, вследствие возросшей антропогенной нагрузки. А содержание железа, марганца, цинка, меди и также нефтепродуктов еще превышают ПДК для водоемов рыбохозяйственного значения. Компоненты, которые превышали предельно допустимые концентрации в пробе августа 2006 г., такие как фосфаты и БПК₅, в пробах воды мая 2012 и 2013 гг. не фиксировалось их превышение. Вероятно, это связано также со временем отбора, летом на данном водоеме начинается активное «цветение» водорослей, которые также являются источником фосфорсодержащих органических соединений.

Воды оз. Тояново в 2012-13 гг. не соответствуют требованиям рыбохозяйственных нормативов по содержанию фосфатов, ионов аммония, железа, марганца, цинка и меди. А компонентами, которые еще и нарушают санитарные нормы для рекреационных объектов, являются ХПК, Fe, Mn. А при сравнении с результатами анализа августа 2006 г., содержание большинства веществ практически не изменилось, повысились концентрации железа, нитратов, хотя существенно понизились значения БПК₅, превышавшие ПДК почти в 7 раз. Также в этом году фиксировалось нарушение нормативов по содержанию следующим ингредиентам: фосфатов, ионов аммония, железа, ХПК.

Поверхностные воды не соответствуют нормативам чаще всего по содержанию железа и марганца, характерных для данной области, однако имеют повышенные концентрации нефтепродуктов, тяжелых металлов и других веществ, источник которых связан с антропогенной деятельностью на данной территории.

Планомерное ухудшение качества вод наблюдается в озерах Беленькое, Боярское и Песчаное, оз. Тояново менее подвержено этим изменениям, вследствие того, что оно является проточным и основная часть загрязнителей связана с водами, стекающими с болот и впадающими в р. Кисловка.

Благодаря высокому уровню воды в реках в 2013 г., качество водотоков слегка улучшилось, при этом, можно сделать вывод о доле поступления веществ, неприродного происхождения. Так воды в р. Томь значительно улучшили качество, что указывает на преимущественно антропогенное загрязнение таких компонентов как нефтепродукты, тяжелые металлы, органические соединения. В отличие от Томи, в реках Кисловка и Бурундук основная часть веществ (Fe, Mn, ХПК), превышающих ПДК, фиксируется и при высоких расходах, т.к. связана с природными факторами.

Не смотря на то, что качество вод большинства исследуемых объектов не имеет критический характер, все же пробы не соответствуют нормативам по некоторым показателям. Поэтому еще большая антропогенная нагрузка на данной территории может привести к деградации хрупких экосистем, поскольку содержание некоторых веществ (нефтепродукты, фосфаты, ион аммония, тяжелые металлы и другие) увеличилось за последние годы, что связано хозяйственной деятельностью человека вблизи водных объектов и евтрофикацией водоемов.

...

1. Савичев О.Г. Реки Томской области: состояние, использование и охрана. – Томск: Изд-во ТПУ, 2003. – 202 с.

Левшук М.В.
К вопросу об эволюции правового регулирования и
организации пенсионного обеспечения
в России в XIX в.

БУКЭП, г. Белгород

В статье рассматривается проблема обязательного пенсионного обеспечения в России в XIX в. через призму государственного участия в нем.

В рамках исследования процесса генезиса и развития организационно-правового механизма отечественного дореволюционного пенсионного обеспече-

ния, проблема организационной составляющей которого представлена в работе М.В. Левшук «Генезис организационного механизма пенсионного обеспечения в России в XIX – начале XX в.» [1], особого внимания заслуживает обязательное пенсионное обеспечение в форме пенсий из учреждаемых, согласно Общему Положению о пенсионных кассах частных железных дорог от 30 мая 1888 г. [2], пенсионных касс, которое распространялось на всех лиц, находившихся на постоянной службе в железнодорожном Обществе. Общее Положение о пенсионных кассах Российских частных железных дорог [3] состояло из пяти разделов: I. Постановления общие; II. Участники кассы; III. Средства кассы; IV. Права участников кассы и их семейств; V. Производство дел кассы. Размер пенсий определялся в зависимости от продолжительности службы участника кассы и степени его неспособности к труду и, исходя из той суммы, которая образовалась на его личном счете. При назначении пенсий, кроме вышеперечисленного, принимался во внимание еще и возраст лица, которому назначалась пенсия, так как предполагалось выплачивать пенсию ограниченное число лет – до смерти пенсионера. Полная пенсия могла достигать размеров полного заработка и выплачивалась после 25 лет службы. За выслугу в 15 лет выплачивалась не более 1/2 заработка, за 20 лет – не более 3/4. Определенная часть пенсии (в общей сложности не более 3/4) выдавалась вдове и сиротам. В основе вышеуказанного акта прямого правового регулирования пенсионных отношений со стороны государства лежали принципы взаимного страхования участников пенсионной кассы [4].

Железнодорожным Обществам, которыми были учреждены пенсионные кассы, разрешалось открывать наряду с ними также и кассы сберегательно-вспомогательные. При разрешении в установленном порядке учреждения пенсионных касс, железнодорожным Обществам, в которых уже существовали кассы такого рода, устроенных на основаниях, противоречащих Общему Положению о пенсионных кассах, были ликвидированы. Таким образом, совершенно очевидно, что законодатель приоритетное значение придавал именно пенсионным кассам.

В случае поступлений частной железной дороги в собственность казны, учрежденная для служащих этой дороги пенсионная касса продолжала действовать на основании утвержденного для нее Устава.

3 июня 1894 г. было утверждено Положение о пенсионной кассе служащих на казенных железных дорогах [5]. Участие в пенсионной кассе было обязательно для всех служащих на казенных железных дорогах и в управлении этих железных дорог. Исключение составляли лишь некоторые категории рабочих, которые были участниками эмеритальных касс либо были старше 60 лет. Средства пенсионной кассы состояли не только из ежемесячных прямых страховых взносов участников пенсионной кассы, но и пособия казны пенсионной кассе [6]. Таким образом, указанный нормативно-правовой документ можно рассматривать как правовой акт, закрепляющий государственные обязательства по частичному финансированию пенсионного обеспечения некоторых категорий граждан.

Несмотря на то, что основную часть средств, направляемых на пенсионное обеспечение нетрудоспособных участников пенсионной кассы, составляли страховые взносы работников, представлявшие капитализированную часть их заработной платы, государство уже вносило свой вклад в их пенсионное обеспечение в виде средств из казны. То есть, государство, совершая первые попытки по организации и урегулированию отношений в области пенсионного обеспечения

некоторых категорий нетрудоспособных граждан, уже часть обязательств по пенсионному обеспечению, хоть и не большую, возложило на себя.

...

1. Левшук, М.В. Генезис организационного механизма пенсионного обеспечения в России в XIX – начале XX в. [Текст]: Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. 2011. № 8 (103). Вып. 16. С. 138-152.

2. Общее Положение о пенсионных кассах Российских частных железных дорог [Текст]: утв. Гос. Советом 30 мая 1888 г. № 5263 // Полное собрание законов Российской империи : собр. третье : в 33 т. – СПб., 1885-1916. – Т. VIII: 1888. От № 4933-5685 и дополнения. – СПб., 1890. – С. 280-287.

3. Там же.

4. Вигдорчик, Н. А. Социальное страхование [Текст]: систематическое изложение истории, организации и практики всех форм соц. страхования / Н. А. Вигдорчик. – СПб.: Практ. медицина, 1912. – 295 с.

5. Сборник Управления делами Пенсионной кассы служащих на казенных железных дорогах [Текст] : изд. по случаю Всерос. худож. и пром. выст. в Н. Новгороде / М-во пут. сообщ. Упр. казен. ж. д. – СПб.: [б.и.], 1896. – 226 с.

6. Там же.

7. Левшук, М.В. Генезис организационного механизма пенсионного обеспечения в России в XIX – начале XX в. [Текст]: Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. 2011. № 8 (103). Вып. 16. С. 138-152.

8. Общее Положение о пенсионных кассах Российских частных железных дорог [Текст]: утв. Гос. Советом 30 мая 1888 г. № 5263 // Полное собрание законов Российской империи : собр. третье : в 33 т. – СПб., 1885-1916. – Т. VIII: 1888. От № 4933-5685 и дополнения. – СПб., 1890. – С. 280-287.

9. Вигдорчик, Н. А. Социальное страхование [Текст]: систематическое изложение истории, организации и практики всех форм соц. страхования / Н. А. Вигдорчик. – СПб.: Практ. медицина, 1912. – 295 с.

10. Сборник Управления делами Пенсионной кассы служащих на казенных железных дорогах [Текст]: изд. по случаю Всерос. худож. и пром. выст. в Н. Новгороде / М-во пут. сообщ. Упр. казен. ж. д. – СПб.: [б.и.], 1896. – 226 с.

Лишманова Т.Е. Обучение омонимии на примере анекдотов про Штирлица

МГМСУ им. А.И. Евдокимова, г. Москва

В процессе изучения курса «Культура речи» в нефилологическом университете студенты имеют одну из последних возможностей (кроме самообразования) усвоить основные понятия русского языка. Практика показывает, что далеко не всегда ученики могут применить зазубренные правила к живой речи; запоминание от яркого примера к правилу даёт значительно лучшие результаты. Опросы студентов 1 курса показали, что само слово «омонимы» знакомо 5–10% из них – и это сразу после ЕГЭ. А ведь эта тема не только интересна сама по себе, но и прививает навык рассматривать проблему с разных сторон, превращая её в своеобразную игру для ума.

В данной статье мы кратко рассмотрим возможности подачи этой темы студентам на примере анекдотов про Штирлица, которые в этом смысле дают особенно богатый, подходящий к возрасту и запоминающийся материал.

В данном случае мы взяли самое широкое определение омонимов по В.В. Виноградову, т.е. все виды единозвучий или созвучий – и в целых конструкциях, и в сцеплениях слов или их частей, в отдельных отрезках речи, в отдельных морфемах, даже в смежных звуко сочетаниях.

Тема предлагается на часть занятия. Вначале преподаватель даёт определение термина и 2–3 примера, в каждом из которых, учащиеся сами должны найти омонимы. Например:

Лексические (абсолютные) омонимы – разные по значению, но совпадающие в написании, произношении и грамматическом оформлении слова.

Штирлиц топил печку. К утру печка утонула.

*Штирлиц сунул **вилку** в **розетку**, но ему тактично намекнули, что из розетки едят ложечкой.*

Омофоны – совпадение произношения слов (собственно омофоны) или слова и словосочетаний (разновидность омофонии)

*Штирлиц **в миг** выпрыгнул в окно. «**МИГ**» взревел и скрылся в облаках.*

*Штирлиц почувствовал запах **гари**. Тут же из-за угла вышел Каспаров.*

Омоформы – совпадение отдельных форм слов.

*Из окна **дуло**. Штирлиц подошел к окну. **Дуло** не исчезло.*

*Гестаповцы ставили машину **на попа**. «Бедный pastor», подумал Штирлиц.*

Омографы – слова, совпадающие в написании, но различающиеся произношением, в частности ударением.

*Штирлиц ударился **в бега**, но отделался лишь легкими ссадинами.*

Вторая часть представляет собой закрепление материала, предпочтительно в форме игры или фронтального опроса. Например:

Штирлиц бежал скачками. Скоро качки отстали.

Письмо из Центра до Штирлица не дошло. Он перечитал еще раз, но всё равно не дошло.

Штирлиц дрался с огоньком. Огонек дрался как мог. Мог был парень крутой. А Крутая слабаков не жаловала.

Штирлиц выстрелил в упор, упор упал.

Штирлиц шёл по полю. Ему за шиворот упала гусеница. «Где-то взорвался танк», подумал Штирлиц.

Опыт проведения подобных занятий показал их эффективность в нескольких аспектах:

– За счёт весёлой формы подачи учащиеся осознают, что русский язык – это интересно. И, соответственно, легче воспринимают другие темы.

– Опрос после 5 месяцев выявил приличную сохранность знаний.

– Развивается языковое чутьё, учащиеся стали чаще замечать свои и чужие ошибки, а также в целом быстрее находить ответ.

Мы будем рады, если этот опыт кому-нибудь пригодится.

Лысцова Н.Л.
Рацион питания студентов в условиях
средних широт Западной Сибири

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Цель: изучить рацион питания студентов в различные сезоны года.

Материал и методы исследования: Исследование проводилось на базе института Биологии Тюменского государственного университета трижды. Первое – в осенний период (сентябрь-октябрь). Второе – в зимний период (февраль). Третье – в весенний период (май). Обследовано 80 студентов 1 курса очной формы обучения (25 юношей – 31% и 55 девушек – 69%). Средний возраст – $17,89 \pm 0,58$ лет. Методом прямого опроса выясняли субъективную самооценку образа жизни и рацион питания студентов. С помощью программы Correct Food v.6 рассчитано количество килокалорий, жиров, белков и углеводов. По данным антропометрии рассчитали индекс массы тела (ИМТ): $\text{ИМТ} = \text{вес(кг)} / \text{рост(м)}^2$; площадь поверхности тела (ПТТ): $\text{ПТТ} = (\text{вес, кг})^{0,425} \times (\text{рост, м})^{0,725} \times 0,007184$. Определили величину основного обмена: Мужчины: $\text{ВОО} = 66 + (13,7 \times \text{вес, кг}) + (5 \times \text{рост, см}) - (6,8 \times \text{возраст, годы})$; Женщины: $\text{ВОО} = 665 + (9,6 \times \text{вес, кг}) + (1,8 \times \text{рост, см}) - (4,7 \times \text{возраст, годы})$. Определили суточную потребность в калориях (СПК): $\text{СПК} = \text{ВОО} \times \text{КА}$ (коэффициент активности), при сидячем образе жизни – $\text{КА} = 1,2$; при небольшой активности (физкультура 1-3 раз в нед) – $\text{КА} = 1,375$; при умеренной активности (занятия спортом 3-5 раз в нед) – $\text{КА} = 1,55$. Статистическую обработку данных – Statistica (SPSS Inc, ver 11.5).

Обсуждение результатов: Анализ самооценки образа жизни обследованных показал, что у 51% студентов наблюдалась низкая физическая активность. Табакокурение выявлено у 31% студентов. Лояльное отношение к употреблению алкогольных напитков отмечено у 27% студентов. Большинство студентов (59%) имели нарушения в режиме питания. Такие как отсутствие завтрака у 28 чел (35%), и полноценного обеда у 8 студентов (10%), не ужинают 18 человек (22%), питаются два раза в день 22 студента (30%). По результатам антропометрии были получены следующие расчеты. ПТТ у юношей достоверно выше, чем у девушек, что соответствует литературным данным. Большинство студентов (79%) имели нормальную массу тела, 15% – избыточную массу тела, 6% – страдают ожирением I степени. Интегральный показатель интенсивности окислительно-восстановительных процессов у юношей достоверно выше, чем у девушек, что соответствует литературным данным. ВОО у девушек соответствует среднему показателю, характерного для женского пола (1350 ккал). А у юношей мы наблюдаем превышение примерно на 13% от средних значений, характерных для мужского пола (1650 ккал). Так же мы зафиксировали, что суточная потребность калорий у юношей в зимний период достоверно выше, чем осенью и наблюдали тенденцию к снижению этого показателя в весенний период. Данная направленность свидетельствует о сезонной закономерности интенсивности метаболических процессов. У девушек такой тенденции мы не наблюдали. При оценке рациона питания нами отмечено, что у юношей потребление основных ингредиентов – белков, жиров, углеводов, а также калорийность пищи выше, чем у девушек, что совпадает с литературными данными. Выявлено, что у обследованных нами студентов энергетическая и пищевая ценность рациона питания отличалась в зависимости от сезона года. Так, в осенний период зарегистрирована избыточная калорийность пищи. У юношей этот по-

казатель был выше рекомендуемых значений на 16%, а у девушек – на 15%. Причем калораж пищи студентов осенью значительно превышал суточное потребление в калориях. Зарегистрированное увеличение общей калорийности питания обследованных связано с повышенным употреблением всех основных пищевых ингредиентов. Так, потребление белков у юношей превышало физиологическую норму на 30%, у девушек – на 22%. Содержание жиров и углеводов в потребляемых продуктах также было выше рекомендуемых значений у юношей – на 25% и 20%, а у девушек – на 27% и на 16% соответственно. На наш взгляд, эти отклонения могут быть связаны с тем, что до поступления в вуз рацион питания школьников в большей степени контролировался родителями и школьными столовыми с фиксированным меню. При поступлении в вуз многие студенты, особенно иногородние, меняют свой рацион питания, который заменяется «быстрой» едой с повышенным потреблением липидов. Первокурсникам еще не удалось подстроиться к новому ритму работы и отдыха, а, следовательно, и потреблению пищи. В зимний период обследования среднее значение калорийности пищи студентов соответствуют оптимальным величинам, причем у девушек этот показатель достоверно ниже, чем осенью ($p < 0,01$). Но данный показатель продолжает превышать расчетные значения базальной энергетической потребности в сутки. При этом зимой количество белков и углеводов в пищевом рационе снизилось в среднем лишь на 10% по сравнению с осенним периодом обследования, но продолжает превышать рекомендуемые нормы потребления нутриентов и существенно снизилось потребление жиров, как у девушек, так и у юношей ($p < 0,01$). Полученные данные свидетельствуют об адаптации пищевого поведения первокурсников к зимнему времени, а также к новому сложившемуся образу жизни. Весной суточный рацион обследованных студентов характеризовался дефицитом энергетической ценности в среднем на 20% относительно рекомендуемых норм потребления нутриентов. У юношей и у девушек калорийность пищи весной была достоверно ниже, чем осенью ($p < 0,05$ и $p < 0,01$ соответственно). Причем суточный калораж пищи достиг уровня соответствия суточного потребления калорий, как у юношей так и у девушек. Весной наблюдали и дефицит пищевой ценности в среднем на 20% относительно рекомендуемых норм потребления нутриентов. При этом весной было существенно снижено потребление белков ($p < 0,05$) и углеводов ($p < 0,05$) по сравнению с осенним периодом и жиров ($p < 0,01$) по сравнению с осенним и зимним периодами обследования.

На основании проведенного исследования можно сделать заключение, что у обследованных студентов выявлены множественные факторы риска развития ССЗ, подрывающие здоровый образ жизни. Должная величина основного обмена и фактический рацион питания первокурсников в условиях средних широт Западной Сибири имеет четкую сезонную организацию.

Максименко Л. А.
Антропоцентризм и эгоизм в зеркале биоэтики

ОмГМА, г. Омск

Антропоцентризм как-то вполне очевидно воспринимается естественным основанием медицинской науки и практики. Между тем, возникновение «при-

зрака биоэтики» (К. Дернер), а также учет альтруистической и эгоистической направленности в человеческой деятельности делают это основание не столь несомненным. Традиционно истоки антропоцентризма связывают с эпохой Возрождения, хотя предпосылки этого принципа уже содержатся в христианском положении о человеке как венце природы. Логичное развитие этого положения в западноевропейском мировоззрении привело не только к самоутверждению, человека как высшей ценности, но и породило технократический тип мышления, в основе которого лежит идея замены всего недолговечного естественного на искусственное.

Во времена Гиппократы медицину называли *искусством* врачевания, а не наукой. Искусство, умение, мастерство – *téchun* (технэ). Сегодня образ врача как медика-техника вызывает критику. В современном технизированном мире искусство в медицине переросло в технологии (биотехнологии). Искусство как «технэ» зависимо от личности, технологии – нет. Значимость личности врача также претерпела определенную трансформацию в связи с изменением места и роли морали в обществе. В традиционном (доиндустриальном) обществе мораль понималась как конкретность индивидуально ответственного поведения, общественные отношения имели форму *личных* связей и зависимостей. Поведение в любой сфере, включая медицину, было окутано нравственно санкционированными нормами. Моральные качества работника были не менее важны, чем профессиональные навыки. Вещный характер общественных отношений в эпоху индустриализации сказался на медицине ослаблением требований к личности врача, смещением альтруистических эгоистических детерминант. Рост техницизма и превращение современной медицины в медико-индустриальный комплекс с приоритетом стандартов, протоколов, сокращением психологического контакта с пациентом привели к раздвоению образа врача. Неслучайно К. Дернер выделил фигуру *врача-медика*, вполне соответствующую логике морали, построенной на вещных отношениях, и *врача как фигуру этики*, явно коррелирующую с классической традицией. Врач-этик работает в системе «человек-человек», врач-медик – в системе «человек-техника», имея дело не с непосредственно человеком, а лишь технически опосредованным отображением его состояния результатах медицинских исследований. От искусства осталась аналитика – умение считать диагноз по объективным данным.

Для античности в целом была характерна установка рассматривать техническое (искусственное) как нечто онтологически «второсортное», подделку природы. Ситуация изменилась благодаря христианской трактовке природы как тварной, что имело следствием сближение естественного и искусственного в плане законности превращения первого во второе, и антропоцентричное сознание. Существующие сегодня экологические проблемы – закономерные следствия антропоцентризма, отражающие отношение к природе как сырьевому ресурсу для создания искусственных объектов, а не как естественной данности и субъекту моральных отношений. Об умерщвлении «природы как субъекта», можно судить исходя из появившегося разделения ее на «неживую», с которой имеет дело физика, и еще «живую», с которой имеет дело биология и медицина. Антропоцентризм во многих планах коррелятивен эгоизму. В эгоистической картине мира – «мир – это «поедание» одних другими» (А. В. Гидлевский). Поэтому с неизбежностью «материалом» для создания искусственных объектов

стала выступать не только внешняя «неживая» природа, но и сам человек, активно используя самого себя в качестве «сырьевого ресурса»: генная инженерия, фетальная терапия, трансплантология и т.п. Антропоцентризм принял какие-то «аутоиммунные формы»: искусственные органы, искусственное оплодотворение, искусственное продление или прерывание естественной жизни и др. становятся нормой бытия современного человека. Диагностическим маркером такой экспансии искусственного в естественную пока еще человеческую природу стало появление биоэтики.

В. Р. Поттер увидел в биоэтике спасительный мост, несущей конструкцией которого стал принцип биоцентризма. На нем основано широкое понимание биоэтики. Биоэтика в широком смысле предстает, прежде всего, как *философско-мировоззренческая ориентация* человека на заботу о биосе. В ее основе лежит альтруистическая направленность. Ценностным основанием биоэтики является принцип благоговения перед жизнью, сформулированный выдающимся гуманистом-альтруистом, врачом, философом, лауреатом нобелевской премии мира (1952 г.) А. Швейцером.

Принцип биоцентризма, расширенный до планетарных масштабов, сближает в своих мировоззренческих основах биоэтику и *экоэтику* – научное направление, осмысливающее нормативно-ценностные представления о природных системах и правилах взаимодействия с ними. В ее основе лежат не только научно-философские основания, но и глубокая укорененность в культуре представлений о Земле-Гее как живом суперорганизме. Имя греческой богини переводится как «мать, прородительница». Греческой Гее предшествовал более древний и повсеместный культ богини-Матери. Человеком эпохи палеолита уже были осмыслены и воплощены в первых артефактах культуры ценности, связанные с рождением и материнством. Эти ценности проложили путь через греческую Гестию – прямую внучку Геи и хранительницу домашнего очага – к ценностям жизни, плодородия, семьи и дома, доброты и сострадания. Несложно увидеть в них альтруистическую направленность. Мировоззренческая трактовка концепции Геи не противоречит базовым светским и религиозным ценностям, видящим в ней благое материнское начало. Образ Матери-Земли – это образ Природы, Родины, в христианском сознании – образ Девы Марии и Богородицы.

Движения «глубинной экологии», разросшиеся на извращенной спекуляции этих идей, стали идеологической опорой концепции устойчивого развития, преподносящейся на уровне ООН в качестве «главной цивилизационной идеи XXI века». Суть идей «глубинных экологистов» – не просто в том чтобы сохранить баланс между населением и ресурсами планеты, «потуже затянув пояс» размножающемуся человечеству. Суть антропоцентричной – подумать «за природу» и принять меры в отношении отбившегося от «рук биосферы» одного из ее видов, попирающего «биосферные ценности». Причем, одна из действенных мер связана с идеей, диаметрально противоположной ценностям и материнскому инстинкту Геи – жестким контролем рождаемости на глобальном уровне. Эта идея в свободном обществе с либеральными ценностями оформлена в правовую обертку и вызывает резкую критику. Между тем, в мифологии лишь сама всепрощающая Гея могла применять «карательные санкции» к непослушным детям. Выражаясь менее метафорично, биосфера – саморегулирующаяся система с

обратными связями, защищающими ее от всяких антропогенных издержек, «позволяющая» быть человеку соразмерным ей.

В основе экологических спекуляций «спасения» лежит все тот же антропоцентризм. Не случайно Ф. Дайсон назвал энвайронментализм «ведущей светской религией», отметив, что она имеет прочные этические основы. Но эти основы эгоистичны. Экология, буквально означающая «домоведение», может быть понята как «феномен самосознания цивилизации» (Ф. Гиренок) только в одном смысле. Самосознание – это осознание человека полноправным хозяином дома, границы которого расширились до космических масштабов.

Само по себе появление экологической этики неявно напомнило, что земная «природа» – это не только декартовская *res extensa*, но и нечто живое, способное испытывать боль. Непосредственным историческим предшественником биоцентризма был принцип *патоцентризма*, согласно которому ценностью обладают все живые существа, способные испытывать боль. Причем в эпоху греческой античности живой, одушевленной мыслилась *вся природа*, экспериментирование над которой было противоестественным. Древняя медицина не ставила перед собой задачи обезболить, поскольку боль – признак живого, а анестезия – признак смерти. Другими словами, онтологической основой медицины была жизнь.

Парадокс, но онтологической основой биомедицины (!) стала смерть. С самого начала формирования биомедицинских установок (по М. Фуко, это излет эпохи Просвещения) истина была перенесена в мертвое тело – истинные причины болезни устанавливаются в прозекторской. С этой основой связана одна из важнейших задач биомедицины – устранение боли. В ее основе – установка лечить нечувствительное и обездвиженное, по сути, неживое тело, с которым нет эмоционального контакта. В современном обществе анестезия распространилась на духовную сферу, включая сферу взаимоотношений врача и пациента (что стало одним из поводов для критики биомедицины).

Частью экспериментальной работы по установлению медицинских истин, важных для человека (!) стали опыты с животными, боль и страдания которых человек считает нормальной платой за свою любознательность. Через патоцентризм был перекинут мостик к идеям биоцентризма, смещающим фокус с ценности человеческой жизни, на ценность жизни как таковой. В швейцеровском принципе биоцентризма можно увидеть отголоски идей представителей философии жизни (Ф. Ницше, А. Бергсон), которые этически противопоставлены рацио-фундаментализму и научно-исследовательскому либерализму.

Немаловажно отметить и то обстоятельство, что альтруистические и эгоистические направленности в деятельности человека имеют под собой биологические основы. В этом плане биоцентризм естественным образом выражает альтруистическую направленность, что, по-видимому, проявляется в культуре в устойчивости этическим абсолютизмом (универсализмом). В то время как антропоцентризм выражает эгоистическую направленность, связанную этическим релятивизмом, понятым как парафраз на Протагора: «Человек – мера всех вещей». Как представляется, сужение понятия биоэтики опасно приближает к ней антропоцентризм как мировоззренческое основание гуманизма.

Максимова Л.Г., Кулеша М.В., Семенихина М.А.
Диагностика качества результатов обучения в
системе среднего профессионального образования

ГБОУ СПО Политехнический техникум № 2 г. Москва

Согласно Закону РФ «Об образовании» основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования являются государственные стандарты. Таким образом, получается, что за основу оценки принимаются внешние по отношению к обучающемуся требования – стандарты, программы. Однако оценка получения знаний, навыков и умений должна отражать реальные возможности и успехи каждого обучающегося и это находит воплощение в процедурах диагностики.

Диагностика заключается в сборе информации о субъекте диагностики; в сравнении полученной информации с предыдущей информацией об этом субъекте; в анализе с целью определения причин удач или неудач в развитии, образовании, формировании личности; в раскрытии смысла с его объяснением изменений, происходящих в субъекте диагностики; в доведении их до сведения обучающихся. Диагностика ориентирована на изучение и анализ не только результатов обучения, но и на изучение процесса и условий, приведших к этому результату. Педагогическая диагностика включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций и прогнозирование дальнейшего развития.

Поскольку диагностика результатов обучения является составной частью процесса обучения и осуществления путем систематического контроля за качеством обучения и учета динамики изменений успеваемости, то все процедуры диагностики служат реализации контролирующей, обучающей, воспитывающей, развивающей, стимулирующей и корректирующей функций обучения.

По числу диагностируемых и характеру вопросов диагностика может быть индивидуальной, фронтальной групповой и комбинированной.

В зависимости от места диагностики в учебном процессе, объема заданий, времени, отводимого на проверку и числа обучающихся, различают несколько видов диагностики:

- предваряющая;
- текущая;
- периодическая – контрольные и проверочные работы;
- итоговая диагностика – за четверть, полугодие, учебный год, выпускные квалификационные пробные работы.

Диагностика процесса усвоения знаний, умений, навыков и компетенций осуществляется постоянно, на каждом занятии, но для ее обстоятельного осуществления конструируются специальные формы организации обучения: учебно-практические занятия, контрольные работы, зачеты, собеседования, экзамены, уроки общественного смотра знаний и прочее.

Основными методами диагностики результатов обучения являются:

- наблюдение – восприятие и прямая регистрация фактов;
- методы письменной диагностики – контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, письменные ответы на вопросы;

- практические методы – лабораторные, измерительные работы, создание изделий и др.;
- тестирование.

Педагогическая диагностика обеспечивает необходимую в учебном процессе обратную связь между учителем и обучающимся, а также своевременное получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, выявление недостатков и пробелов в знаниях, позволяет получить представление о динамике и полноте процесса овладения знаниями и развитии обучаемых.

На заключительном этапе диагностирования проводится анализ результатов полученных знаний обучающимися: объем и глубина знаний, умение использовать полученные знания, уровень сформированности основных приемов мышления, владение способами творческой деятельности и пр., выявляются способы их достижения, объясняется их происхождение, определяются направления дальнейшей работы с обучающимися.

В системе среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются учебным заведением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждают образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Проведение диагностики для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников является одним из основных компонентов деятельности учреждения по обеспечению качества образования на всех его этапах в соответствии с требованиями ФГОС.

...

1. Под редакцией Батышева С.Я., Новикова А.М. издание 3-е изд., переработанное. Профессиональная педагогика. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

2. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011.

Маричев В.Н., Бочковский Д.А.
Оценка потенциальных возможностей лидарных
измерений плотности воздуха в средней атмосфере
в видимом диапазоне

Институт оптики атмосферы им. В.Е. Зуева СО РАН, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск

В работе на основе численных расчетов проведен анализ потенциальных возможностей лидарных измерений плотности атмосферы в средней атмосфере. Вычисления проводились для лидара с достаточно умеренными техническими характеристиками: передатчик: твердотельный Nd: YAG-лазер с длиной волны излучения 532 нм, энергией импульса 0.8 Дж, частотой посылок 20 Гц. Приемная

система: главное зеркало радиусом 0.3 и 0.5м, поле зрения 0.1 и 1 мрад, спектральная ширина светофильтра – 0.5, 1 и 10нм. Время накопления сигнала – 10мин при пространственном разрешении 1км. Рассматривались три варианта зондирования: с уровня Земли, с борта самолета (высота полета 10км) и с сегмента МКС из космоса с высотой орбиты 414км.

Формулы для расчета плотности и стандартного отклонения.

При условии зондирования атмосферы, начиная с высот 20 и более км, плотность атмосферы ρ связана с молекулярным коэффициентом обратного рассеяния и лидарным сигналом определенными константами:

$$\rho(H) = \text{const}_1 \cdot \beta_{\pi M}(H) = \text{const}_2 \cdot \frac{N_L(H)}{H^2} \quad (1)$$

В данном случае предполагается, что пропускание слоя атмосферы выше 20км равно 1, а все ослабление излучения происходит ниже уровня 20км и величина $I_M^2(H)$, $I_a^2(H)$ является константой и входит в const_2 . Значение const_2 может быть определено при калибровке на определенной высоте, для которой известна величина плотности. Тогда профиль плотности атмосферы можно вычислить по простой формуле:

$$\rho(H) = \frac{N_L(H) \cdot H^2}{N_L(H_k) \cdot H_k^2} \cdot \rho(H_k) \quad (2)$$

где H_k – высота калибровки.

Среднеквадратичная ошибка измерений определится статистикой Пуассона, свойственной для лидарных сигналов, и будет равна:

$$\frac{\delta \rho}{\rho}(H) = \left\{ \frac{N_L(H_k) + N_{\Phi} + N_T}{[N_L(H_k)]^2} + \frac{N_L(H) + N_{\Phi} + N_T}{[N_L(H)]^2} \right\}^{\frac{1}{2}} \quad (3)$$

Зондирование с уровня Земли.

В результате расчетов, получены следующие данные. При поле зрения 1мрад и радиусу зеркала 0.3м при дневных условиях достижимо измерение плотности атмосферы с приемлемой точностью (10%) до высот 35 – 42км в зависимости от ширины светофильтров. Для сумеречных условиях потолок увеличивается до высот 55-60км и ночью может достигать более 70км.

Точностные характеристики значительно улучшаются при более узком поле зрения 0.1мрад, которое, в силу сложности его реализации в приемопередатчике лидара, следует считать предельным. Днем уровень 10% погрешности отмечается на высотах 50-57км, в сумерках – на 55-70км и ночью до высот 80км.

Зондирование с борта самолета.

Результаты расчета, выполненные для тех же параметров лидара, как при измерениях с уровня Земли. При диаметре зеркала 0.3м, потолок зондирования на уровне 10% погрешности для дневных условий возрос до 40-50км., для сумеречных до 50- 60км и ночью до 55-70км при измерениях на светофильтрах с спектральными ширинами 10 и 0,5нм и полем зрения 1мрад. Соответствующие показатели составили 55-65км, 60-70км и 70-80км для поля зрения 0.1мрад. С зеркалом диаметром 0.5м высота 10%-го уровня погрешности увеличилась, для поля зрения 1мрад она возросла примерно на 5км. Для наиболее узкого поле зрения 0.1мрад: днем при стандартном отклонении 10% доступны высоты до 65км, в сумерки – до 75км и ночью – до 85км.

Зондирование с борта космического аппарата.

Данный вариант предполагает измерения плотности атмосферы лидаром, установленным на сегменте МКС с высотой орбиты вращения 414км. Преимуществом зондирования из космоса является увеличение сигнала пропорционально плотности воздуха по экспоненциальной зависимости по мере его вхождения в атмосферу, а недостатком – большое расстояние, квадрат которого приводит к значительному уменьшению лидарного сигнала.

На рис. 1 приведены точностные характеристики измерений космическим лидаром с радиусом приемного зеркала 0.3м и 0.5м. Из графиков отчетливо видно, что они значительно хуже по сравнению с наземным и самолетным зондированием. Вместе с тем заметно, что их разброс между наблюдениями днем и ночью значительно сократился примерно до интервала 10км. В зависимости от спектральной ширины светофильтра при поле зрения 1 мрад наблюдения с погрешностью 10% днем можно проводить до высот 33-40км, ночью – до 45-55км. Для поля зрения 0.1мрад эти показатели заметно улучшаются и охватывают диапазоны высот 45-55км и 57-67км.

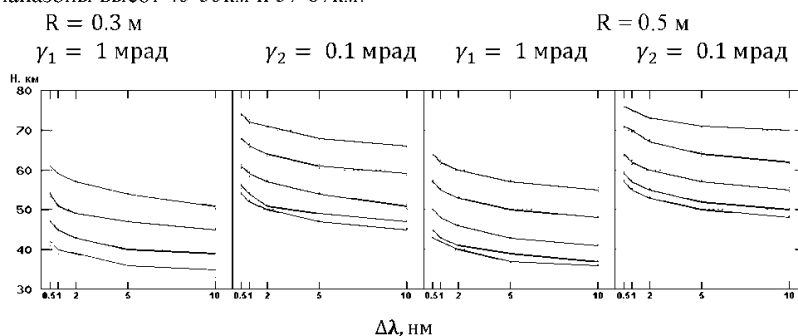


Рис.1. Графики изменения среднеквадратичного отклонения лидарных измерений плотности атмосферы с борта космического аппарата при точности 10%. Значения Альбеда для линий (снизу вверх): 0.9, 0.5, 0.1, 0.01 и 0.001.

Маричев В.Н., Бочковский Д.А. Оценка потенциальных возможностей лидарных измерений плотности воздуха в средней атмосфере в УФ-области спектра

*Институт оптики атмосферы им. В.Е. Зуева СО РАН, Национальный
исследовательский Томский государственный университет, г. Томск*

Зондирование на длине волны 353нм.

Расчеты лидарных сигналов проводились для двух апертур с диаметрами 0.3 и 0.5м в интервале высот 20 -100км при следующих входных параметрах: η 0.2, E_0 0.4Дж, энергия фотона на длине волны 353нм $h\nu$ 5.63×10^{-19} Дж, $T_{\text{апп}} = 0.2$, $\Delta H = 1$, $f = 20$ Гц, $M = 60$ с. Лидар установлен на борту МКС с радиусом высоты орбиты вращения 414км. $\Delta\lambda_1 = 0.5$ нм, $\Delta\lambda_2 = 1$ нм, $\Delta\lambda_3 = 10$ нм, $\gamma_1 = 1$ мрад, $\gamma_2 = 0.1$ мрад. Для альбеда вводились значения 0.1, 0.5 и

0.9, а также 0.001 и 0.01, имитирующие измерения в ночное время. При расчете темновой компоненты шума скорость поступления темновых фотоимпульсов задавалась величиной $f_T = 50 \text{ имп} \cdot \text{с}^{-1}$

Точностные характеристики измерений плотности атмосферы космическим лидаром приведены на рис. 1. Верхние две панели для приемного зеркала с радиусом 0.3 м, нижние две – для зеркала с радиусом 0.5 м. Для наихудшего варианта (левый верхний график) – светофильтр с шириной 10 нм и поле зрения 1 мрад измерения с уровнем погрешности менее 10% реализуются на высотах от 33 км и ниже в дневное время и к ночному времени диапазон высот возрастает до 50 км. С уменьшением ширины светофильтра до 0.5 нм потолок уровня 10%-ой погрешности измерений возрастает днем до 40 км, ночью до 60 км. Качество измерений значительно улучшается, если использовать более узкое поле зрения приемного телескопа 0.1 мрад (вторая панель рис. 1). При уменьшении ширины светофильтра до 0.5 нм измерения с точностью 10% и выше возможны с высот 53–75 км (при переходе от дневных условий к ночным) до верхней тропосферы с возрастающей точностью до менее 0.1%.

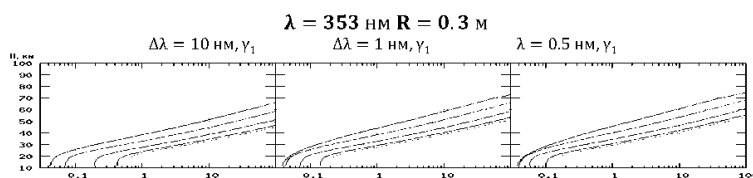
Использование приемного зеркала большего радиуса 0.5 м (см. две нижние панели рис. 1.) для обеих полей зрения 1 и 0.1 мрад дает некоторое увеличение уровня высоты 10% погрешности: при ширине светофильтра 10 нм – на 3–4 км, 1 нм – на 2–3 км и 0.5 нм – в среднем на 3 км. Видно, что это небольшое расширение интервала высот в сторону верхней границы зондирования. Поэтому применение более крупногабаритной приемной оптики, установка которой на борт космического аппарата представляет определенные трудности, не является результативной.

Зондирование на длине волны 266 нм.

Исходные данные были аналогичны лидару с лазером на 353 нм. Исключение составляла энергия импульса излучения, которая задавалась величиной $E_0 = 0.2 \text{ Дж}$.

Преимуществом зондирования на длине волны 266 нм, как отмечалось ранее, является более интенсивное взаимодействие излучения с молекулярной атмосферой как рассеивающей средой. Оно в 16 раз больше по сравнению с длиной волны 532 нм, и дает пропорциональное увеличение лидарных сигналов. Кроме того, что является не менее важным, этот диапазон спектра является «солнечно-слепым», т.е. отсутствуют фоновые засветки и исчезают проблемы с использованием узкого поля зрения. Но есть и существенный недостаток при работе с этим излучением. Длина волны 266 нм попадает почти в центр сильной полосы поглощения озона Хартли. Поэтому при зондировании средней стратосферы, где находится озоновый слой, следует ожидать сильного ослабления лидарных сигналов за счет поглощения озоном.

Расчеты профилей стандартного отклонения лидарных измерений плотности приведены на рис. 2



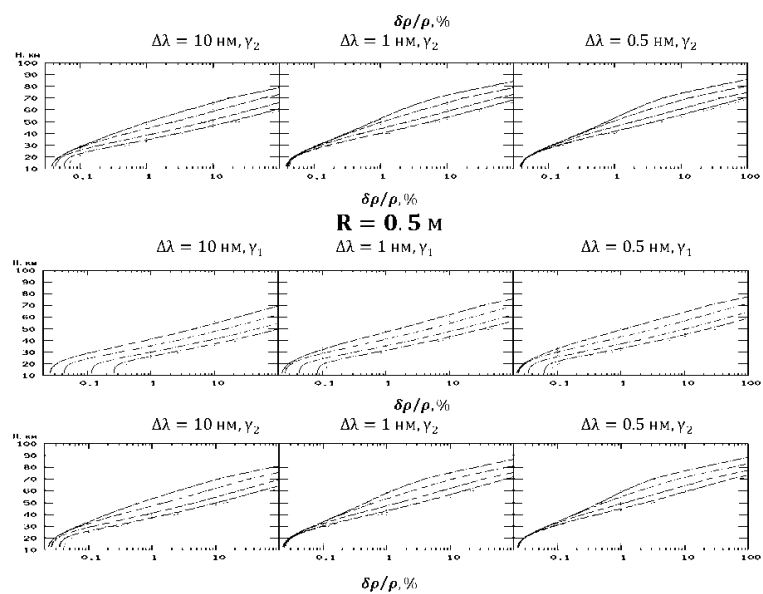


Рис.1. Стандартное отклонение лидарных измерений плотности атмосферы на длине волны 353 нм. Значения Альбедо для линий (снизу вверх): 0.9, 0.5, 0.1, 0.01 и 0.001.

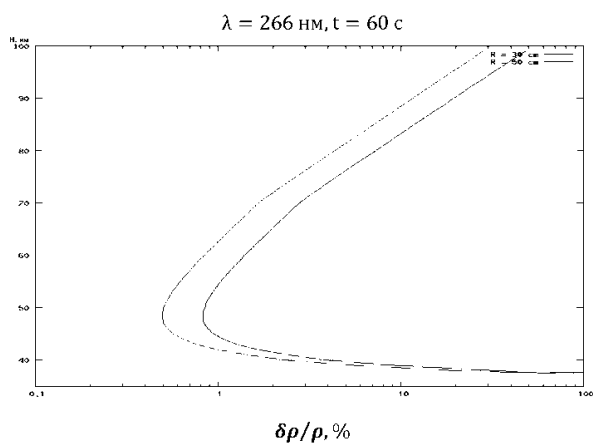


Рис.2. Стандартное отклонение лидарных измерений плотности атмосферы на длине волны 266 нм. Для зеркала радиусом 0.3 м (красная линия) и радиусом 0.5 м (зеленая линия).

Маричев В.Н., Бочковский Д.А.
Оценка вертикального распределения температуры
и плотности воздуха в средней атмосфере над
томском во время стратосферных потеплений и
спокойных периодов

*Институт оптики атмосферы им. В.Е. Зуева СО РАН,
Национальный исследовательский Томский
государственный университет, г. Томск*

Введение.

Хорошо известно, что в условиях чистой, свободной от аэрозоля молекулярной атмосферы, лидарные измерения могут быть использованы для нахождения плотности атмосферы. Данное обстоятельство обусловлено пропорциональной связью лидарных сигналов через коэффициент обратного молекулярного рассеяния с плотностью воздуха. На практике такие лидарные наблюдения за плотностью воздуха применимы в средней атмосфере. Несмотря на простоту определения указанного параметра лидарным методом, подобные измерения не ведутся. По крайней мере о выполнении последних в стратосфере и нижней мезосфере авторам неизвестно. Вместе с тем измерения других параметров и физических величин, таких, как температура, аэрозоль и озон широко проводятся за рубежом, например, на сети лидарных обсерваторий NDACC (Network for the Detection of Atmospheric Composition Change, <http://www.ndsc.ncep.noaa.gov/>) и в России на лидарных станциях институтов РАН. В статье рассматривается поведение плотности атмосферы в стратосфере во время ее возмущенного состояния, вызванного внезапными стратосферными потеплениями (СП), и сравнение с поведением в спокойные летние периоды. Одновременно рассматривались изменения вертикального распределения температуры.

Стратосферное потепление 2010/11гг.

Потепление 2010/11гг. относилось к слабому, минорному типу без перестройки циркуляции стратосферы. Наиболее динамические события происходили в январе 2011г. (см. рис.1). Так, резкое изменение происходит 14 января, когда, согласно лидарным и спутниковым данным высота стратопauses опускается до 32-35км., а отклонение достигает значений 42-45К. 15 января по лидарным измерениям высота стратопauses «размывается» (она простирается от 30 до 37км), а по спутниковым наблюдениям опускается на 31км. В последующие месяцы февраль – апрель происходила стабилизация в вертикальном распределении температуры с переходом в фоновое состояние. Особенности отличия вертикального распределения плотности и температуры от стандартного показаны на рис. 2. Из рисунков 1 и 2 хорошо заметно, что наиболее выраженное отличие вертикального распределения плотности и температуры от стандартного характерно как раз для периода кратковременного СП 14-16 января. На графиках отмечается четко выраженный максимум с обратными знаками до 20% на высоте около 30км. Затем следует распад СП, при котором профили температуры приближаются к среднемесячному распределению, а отклонения плотности атмосферы исчезают на высоте бывшего максимума 30км (17 и 19 января). 21 и 23 января происходит их рост с высотой до более чем 20% на H=50км.

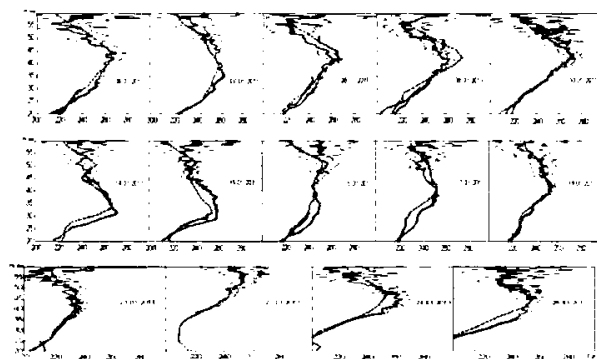


Рис.1. Лидарные наблюдения аномального распределения температуры в стратосфере в период СП января 2011г. Кривая с точками и сплошная кривая внизу графиков – измерения со спутника «Аура» и метеозондов аэрологической станции Новосибирска

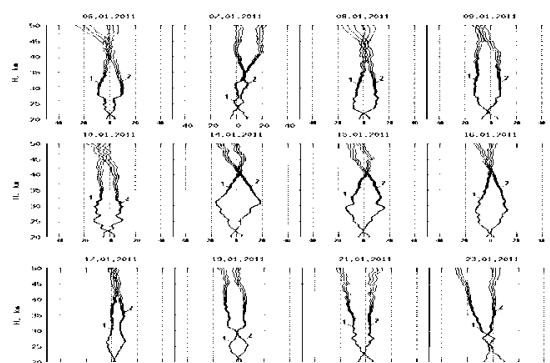


Рис.2. Отклонения профилей плотности и температуры от среднемесячных значений во время СП января 2011г.

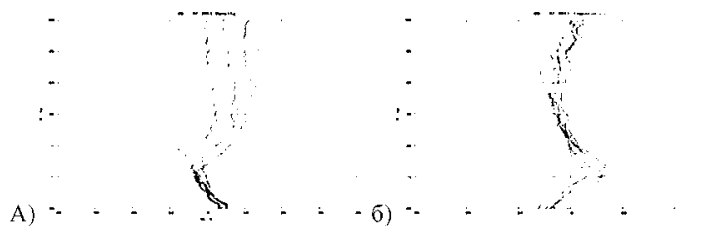


Рис.3. Отклонения профилей плотности воздуха (а) и температуры (б) от среднемесячного значения, полученные за июнь-июль 2011г.

Картина поведения плотности и температуры для лета 2011г. демонстрируется рис.3.

Для плотности наименьшие отличия наблюдаются в нижнем слое 20-25км, которые не выходят за пределы 5%. В слое 25-30км они возрастают. И в интервале высот 30-50км имеют отклонения со знаком минус менее 10% и со знаком плюс до 12%. У температуры, наоборот, наибольшие отличия попадают в интервал высот 20-30км и находятся в основном коридоре $\pm 5\%$. Далее с высотой их разброс значительно сокращается.

Минашкин С.А.
Определение отношений между понятиями для
программной реализации словаря синонимов

РГРТУ Россия, Рязань

Из теории лингвистики известно, что в любом языке существуют особые отношения между словами. Перечислим и охарактеризуем их:

Синонимы – слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение. То есть, это слова со сходным смыслом. Здесь наблюдается совместное отношение между словами.

Антонимы – это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения. То есть, здесь наблюдается противоположное отношение между словами.

Гиперонимы – слова с более широким значением, выражающие общее, родовое понятие, название класса (множества) предметов (свойств, признаков). То есть, это слово с более широким значением.

Гипонимы – понятия, выражающие частную сущность по отношению к другому, более общему понятию. То есть это слово с более узким значением.

В основе интеллектуальных систем поиска находится словарь синонимов, который также называют словарем лексических единиц дескрипторного информационно-поискового языка.

Словарь синонимов интеллектуальной поисковой системы – нормативный словарь дескрипторов и ключевых слов с зафиксированными парадигматическими отношениями между этими единицами, предназначенный для координатного индексирования документов и информационных запросов.

Разработка словаря синонимов интеллектуальной поисковой системы начинается с построения множества ключевых слов, на базе которых выстраиваются связи различного типа (синонимия, гиперонимия, гипонимия, совместность, противоположность отношений) с другими словами. Таким образом, словарь синонимов интеллектуальной поисковой системы представляет собой не что иное, как семантическую сеть или если говорить упрощенно список терминов, их синонимов и связей.

Лексику словарей интеллектуальных поисковых систем составляют не только дескрипторы, но и их синонимы, которые не являются дескрипторами. Важно отметить, что одно понятие не может быть представлено в словаре интеллектуальных поисковых систем двумя различными терминами. Использование синонимичных терминов приводит к потерям информации. Чтобы предот-

вратить это, из двух синонимов в качестве дескриптора выбирают один, а другой является отсылкой этого термина.

Для демонстрации рассмотренных принципов составления словарей синонимов интеллектуальных поисковых систем может быть предложена следующая программная реализация. В рамках предлагаемой реализации для сравнения понятий используется словарь отношений между понятиями. Для хранения отношений предлагается использовать одну таблицу Statement, структура которой показана в таблице 1, где SId идентификатор слова в таблице, SStatement – слово или словосочетание на естественном языке, а поле SRelation, имеет тип данных TEXT и хранит отношения понятия, которое находится в поле SStatement, с другими понятиями в следующем виде:

1id₁ 2id₂ 2id₃ ...,

где первая цифра – это номер отношения, а id₁ – это идентификатор понятия, с которым текущее утверждение находится в каком-либо отношении. Такой вид хранения информации позволяет быстро находить и использовать требуемые данные.

Таблица 1 – Структура таблицы Statement

Название поля:	Тип данных:
SId	bigint
SStatement	text
SRelation	text

Для работы с этой таблицей предлагается использовать класс написанный для языка программирования C# – StatementParser, основные поля и методы которого представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Поля и методы класса StatementParser

Название поля или метода	Описание
public ArrayList GetEquivalent(string Word)	Метод получает синонимы или тождественные понятия слова указанного в качестве формального параметра
public ArrayList GetIntersection(string Word)	Метод получает совместные пересекающиеся понятия слова указанного в качестве формального параметра
public ArrayList GetHyperon(string Word)	Метод получает гипереонимы понятия слова указанного в качестве формального параметра
public ArrayList GetHyponymy(string Word)	Метод получает гипонимы понятия слова указанного в качестве формального параметра
public ArrayList GetContrWord(string Word)	Метод получает противоположные понятия слова указанного в качестве формального параметра
public ArrayList GetClassmateWord(string Word)	Метод получает соподчиненные понятия слова указанного в качестве формального параметра
public enum Relation : byte { EQUIVALENT = 1, INTERSECTION = 2, HYPERON = 3, HYPONYMY = 4, CONTRWORD = 5, CLASSMATE = 6 }	Поле характеризует отношение между понятиями

Миндеева С.В., Толстых О.Д.
Опыт использования метода неполного конспекта в
процессе обучения математике в техническом вузе

ФГБОУ ВПО «ИрГУПС», г. Иркутск

На протяжении нескольких десятилетий в технических вузах прослеживается тенденция уменьшения объема аудиторных часов по математическим дисциплинам и увеличение объема самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Несмотря на развитие компьютерных технологий, изучение высшей математики вызывает значительные трудности из-за неумения студентов организовать свою самостоятельную работу, а часто и из-за слабой базовой подготовки.

Лекционная форма, занимающая весомое место в процессе обучения, естественно претерпевает значительные изменения. Повышению эффективности лекций может способствовать метод неполного конспекта (МНК). МНК позволяет повысить информационную наполняемость лекций, выделить главные и наиболее важные для практических применений моменты, проиллюстрировать их примерами и рисунками, повысить качество записей, научить анализировать факты и делать выводы.

Студенты зачастую записывают лишь формулы, пренебрегая пояснениями. Вряд ли на каждой лекции стоит применять МНК, т.к. постоянная предварительная выдача конспекта лекции может усилить у студента потребительское отношение. Тем не менее, практически в каждом разделе высшей математики можно выделить темы, где МНК может дать хороший результат, об этом свидетельствует многолетний опыт доцента кафедры «Математика» Толстых О.Д. Приведем неполный перечень тем, в которых МНК хорошо себя зарекомендовал.

1. Аналитическая геометрия. Простейшие задачи о расстоянии между точками, делении отрезка в данном отношении в пространстве студент в состоянии перенести на плоский случай, даже не прибегая к учебникам. Учитывая рекомендации лектора, студент может дополнить конспект по теме: «Прямая на плоскости и в пространстве. Плоскость», переходя от уравнений плоскости и прямой в пространстве к уравнениям прямой на плоскости и наоборот.
2. Элементы векторной алгебры. При изучении свойств и смысла скалярного, векторного и смешанного произведений студенту можно предложить дополнить текст лекции некоторыми приложениями векторной алгебры.
3. Основы математического анализа. Лектор показывает принцип доказательства свойств пределов для последовательностей и функций. Некоторые свойства излагаются для последовательностей, а соответствующие свойства для функций студент восстанавливает, и наоборот.
4. Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы. Лектору важно определить принцип определения вычисления, общие свойства и приложения таких интегралов и дать студенту возможность проявить умение в проведении соответствующих выводов для каждого вида интеграла.
5. Ряды. При исследовании бесконечных сумм выводится много свойств, аналогичных свойствам конечных сумм и отличных от них – здесь большой

простор для формирования неполного конспекта. Лектору важно отметить принципиальное отличие в свойствах абсолютно и условно сходящихся рядов.

6. Теория вероятностей и математическая статистика (ТВ и МС). МНК можно использовать как при изучении случайных событий, так и случайных величин. Стоит отметить, что МНК поможет студенту организовать самостоятельную работу. Этот метод – для неленивых!

При написании статьи авторы использовали свой личный опыт и опыт авторов Сибирского государственного медицинского университета из г.Томска [1]. Нашей целью было пробное применение МНК по дисциплине ТВ и МС с последующим анализом результатов анкетирования. Выбор темы «Случайные величины» вполне обоснован. Сам по себе курс ТВ и МС очень сложен для восприятия. Приведем пример фрагмента лекции по МНК до и после.

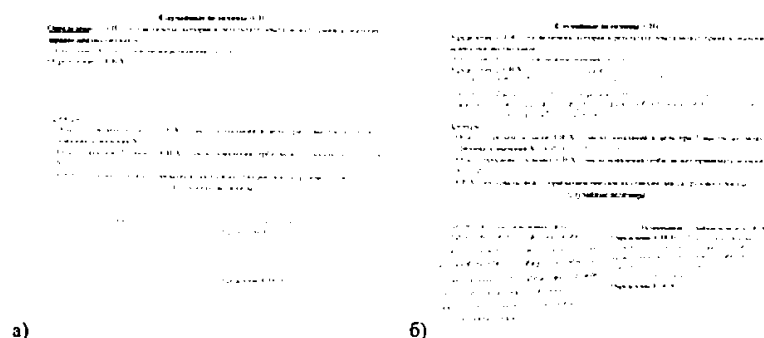


Рис.1. Фрагмент конспекта: а) до лекции, б) после лекции

Студентам была предложена анкета для заполнения из 8 интересующих нас вопросов. В анкетировании приняли участие студенты 2 групп второго курса специальности «Эксплуатация железных дорог» (37 чел.), в которых ранее данный метод не применялся. Обработка анкет дала следующие результаты: 51% считают необходимым использование МНК на лекциях по математике, 32% не видят в этом необходимости, а 17% затруднились ответить.

Причем, по мнению некоторых студентов, данный метод был бы удобен по следующим дисциплинам: «Экология» – 1 чел., «Сопротивление материалов» – 5 чел., «Пути сообщения» – 4 чел., «Прикладная механика» – 2 чел., «Тяговый подвижной состав» – 2 чел.

Следует отметить, что 21% опрошенных пожелали бы слушать лекции по математике с использованием МНК в течение всего курса, а 49% лишь некоторые лекции. На вопрос №5 «Как Вы считаете, для любой ли темы лекции по математике применим метод неполного конспекта?» ответили: «да» – 5%, «нет» – 70%, «не знаю» – 25% респондентов. Причем студенты, ответившие «нет» прокомментировали свой ответ так: данный метод не для тех, кто идет на 4 и 5; для некоторых тем необходима более полная информация; если в теме больше теоретического материала, чем практического; темы и методы преподавания разные; не полная информация, сложно для понимания.

Анализ ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что МНК дает более широкое представление о материале, чем традиционная лекция?» представлен на диаграмме (рис. 2):

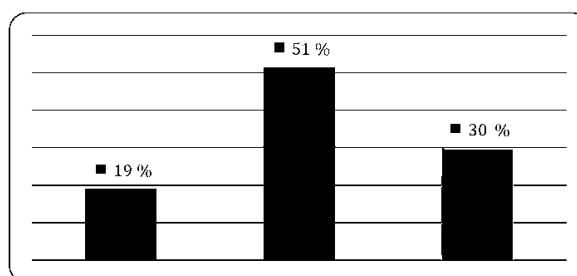


Рис. 2. Вопрос: «Считаете ли Вы, что метод неполного конспекта дает более широкое представление о материале, чем традиционная лекция?»

Последний вопрос анкеты касался преимуществ и недостатков лекции по математике с использованием МНК. К преимуществам анкетированные отнесли: возможность самостоятельного изучения; меньше писать; лучше зрительное восприятие; больше внимания на запоминание темы, чем на ее конспектирование; выделено самое главное в лекции. По мнению студентов недостатками МНК является: большие листы (формат А4); для экзамена на 4 и 5 информации недостаточно; трудно рассчитать место для графиков, таблиц. Более 50% ответили, что не видят недостатков.

В заключении отметим, что благодаря МНК материал излагается концентрированно, в логически сдержанной форме. Предварительное знакомство студента с содержанием лекции благотворно сказывается на восприятии материала. Небольшая творческая составляющая оживляет лекцию и повышает интерес студентов к материалу, хотя требует от преподавателя больших временных и учебно-методических затрат.

...

1. Аржаник, М.Б., Черникова, Е.В. Использование неполных конспектов и компьютерных презентаций в лекционном курсе математики [Текст] // Вестник ТГПУ. – 2010. – №12 (102). – С.94-97.

Миннегулова А.Р., Юнусбаева В.Ф. Проблемы трудоустройства молодежи в РБ

БашГУ, Уфа

По сей день не теряющая своей актуальности проблема, это трудоустройство молодежи. Она остается одной из острейших проблем в сфере труда.

По данным за 2013 год, Республика Башкортостан находится на 45 месте по уровню безработицы, который составил 6.06%, тогда как средний уровень по стране составил 5.46%.

Средний возраст безработных в апреле 2013г. составил 36,5 года. Молодежь до 25 лет составляет среди безработных 23,3%, в том числе в возрасте 15-

19 лет – 3,9%, 20-24 лет – 19,4%. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15-19 лет (25,4%) и 20-24 лет (12,2%). По сравнению с апрелем 2012г. уровень безработицы в возрасте 15-19 лет снизился на 7,5 процентного пункта, в возрасте 20-24 лет – на 1,5 процентного пункта [1].

У молодых людей, получивших профессиональное образование, нет возможности применить свои навыки на практике. По мнению выпускников, основной причиной проблемы трудоустройства является:

1. Отсутствие опыта работы (50 %).
2. Отсутствие вакансий по специальности (45%).
3. Слишком низкая заработная плата (25,7 %).

В целях помощи трудоустройства молодежи в Республики Башкортостан создан «Центр содействия занятости молодежи». Задачами Центра являются: информационное содействие трудоустройству молодежи, оказание организационной и методической помощи в работе с молодыми кадрами на предприятиях и организациях. Для повышения эффективности трудоустройства молодежи Центром ежемесячно организуется проведение Ярмарок вакансий с участием представителей ведущих предприятий и организаций города. Актуален набор на работу выпускников учебных заведений и молодых специалистов.

Выбор профессий на сегодняшний день очень большой. Но чаще всего будущие студенты выбирают такие профессии как: юрист или экономист. Но дело в том, что профессионалов в этой деятельности достаточно много. Многие экономисты и юристы не могут найти себе работу из-за отсутствия свободных рабочих мест. Выбор абитуриентов падает на эти профессии, потому что работа в сфере экономики или юриспруденции считается престижной. Но в настоящее время рабочая сила необходима совсем в других отраслях таких как: инженерно-техническая , IT-специалисты, разработчики компьютерного аппаратного обеспечения, специалисты в области нанотехнологий, электроники и биотехнологий, химии и экологии. Также специалисты необходимы в сфере обслуживания, так как эта сфера широко развита как в России в целом, так и в регионах, в том числе и в Башкортостане.

Ещё одним фактором выбора той или профессии является заработная плата. Будущие профессионалы желают хорошо оплачиваемую профессию, хотят достойную работу. Средняя заработная плата в Башкирии на январь 2012 года составляет 18 371 рубль. Но не всегда этот показатель является точным и зачастую даже меньше чем сказано. И многие специалисты не хотят работать, потому что их не устраивает заработная плата.

Для того что бы молодежь в РБ могла трудоустроится, необходимо регулировать равномерный поток студентов по разным специальностям. Для этого можно, например, повышать бюджетные места на те специальности, которые необходимы или уменьшить количество тех специальностей в вузах, которых достаточно много. Также можно выдавать различную материальную помощь молодым специалистам нужной профессии. Но самое главное молодежь должна захотеть пойти работать на ту специальность, которая будет актуально и на которую будут необходимы специалисты. Для этого, во-первых, должны повысить заработную плату. Во- вторых, сделать её такой же престижной, как например профессия экономиста или юриста. Только после этого проблема трудоустройства молодежи в РБ сможет как-то стабилизироваться.

Можаев Э.Л., Фадель Саат
Внедрение фитнес-технологий в систему
физкультурно-оздоровительной
работы в республике Ирак

ИФКСиВМ К(П)ФУ г. Казань

Одним из приоритетных направлений формирования и укрепления здоровья нации служит процесс физического воспитания подрастающего поколения, ориентированный на укрепление здоровья, повышение их работоспособности и физической подготовленности. Это особенно актуально в странах «третьего мира», где постоянно происходят локальные изменения режимов, активные военные действия, длительные войны, религиозный фанатизм и т.д. В общественном сознании отсутствует идея отношения к здоровью как важной ценности, его здоровье среди приоритетов соответственно не значится, и, таким образом, формируется безразличное к нему отношение. Для решения этих задач действующими государственными образовательными программами в Ираке не предусмотрены в должной мере возможности определения рациональной структуры используемых средств, оптимальной интенсивности и должной величины физической нагрузки, в виду того, что специалистов в данной области практически нет.

Одним из эффективных путей решения сложившейся проблемы является включение в программу по физической культуре в колледжах, в вузах оздоровительных фитнес-технологий [1;2;3]. Фитнес-технологии – это современные комплексные физкультурно-оздоровительные направления и системы физических упражнений (ритмика, ритмическая гимнастика, аэробика и её разновидности, стретчинг, бодифлекс, пилатес и др.), направленные на физическое совершенствование всех слоёв населения, повышение и поддержание умственной и физической работоспособности в повседневной учебной и трудовой деятельности, формирование физической и спортивной культуры. Это предопределило появление в теории и практике физической культуры новых терминов: «инновационные технологии», «здоровьесберегающие технологии», «фитнес-технологии» и др. Фитнес как модель формирования здорового образа жизни предполагает наличие режимного компонента, включающего рациональные режимы труда и отдыха, сна, питания, соблюдение рационального двигательного режима и режима дня и гигиенического компонента, базирующегося на отказе от вредных привычек, соблюдения правил личной гигиены, половой жизни, использование естественных сил природы. На данный момент, очень остро стоит вопрос о внедрении в физкультурно-оздоровительную и массово- спортивную работу в Ираке новых фитнес-технологий, позволяющих привлечь разные слои населения для активных занятий физической культурой. Но для этого необходим новый формат специалистов в данной области, которые смогли бы разработать и внедрить данные технологии.

1. Сайкина Е. Г. Фитнес в системе дошкольного и школьного физкультурного образования – дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Е. Г. Сайкина. – СПб., 2009.

2. Теоретико-методологические аспекты проектирования инновационных технологий в подготовке специалиста по физической культуре / О. П. Панфилов,

В. В. Борисова и др. // Культура физическая и здоровье: научно-методический журнал. – 2012. – № 4 (40). – С. 36-39.

3. Bray G. A. Exercise and Obesity // Exercise, fitness and health [Текст] / G. A. Bray, C. Bouchand, R. J. Shephard, T. Stephans, et al. Champaign I. L.; Human Kinetics, 1990. – P. 497-510.

Можаев Э.Л., Денисенко Д.Ю.
Особенности деятельности крайних
защитников в футболе

Поволжская ГАФКСиТ, г. Казань

Футбол, считает президент FIFA Иозеф С. Блаттер, за последние годы стал носителем нового сознания. Современный футбол предъявляет повышенные требования ко всем игрокам команды независимо от амплуа. Победить может только та команда, которая сбалансирована во всех линиях.

В настоящее время игре защитников в футболе уделяется большое внимание как зарубежными, так и отечественными специалистами. Анализ игровых действий, обнаружение и устранение недостатков позволяет футболисту вырасти в зрелого мастера. Г.Д. Качалин (1986) утверждал, что зона действия крайних защитников в современном футболе высокого уровня простирается от линии своих ворот до линии ворот соперника. В.К. Иванов (1979) подчеркивал, что успешная игра команды зависит от того, как действуют защитники не только в обороне, но и в организации и даже в завершении атаки. Однако, чтобы игра защитников, особенно крайних, была полезна атаке, необходимо обладать высокой техникой и широким тактическим кругозором. Функции крайних защитников претерпели значительные изменения, считают А.П. Калинин (1967), М.М. Шестаков (1994). Значительно увеличивается диапазон действий крайних защитников. Часто их можно видеть поддерживающими атаку, а в отдельных случаях и завершающими ее. Атакующие действия защитников получили свое дальнейшее развитие. Отличительной чертой наступательных действий защитников на современном этапе является тактическая зрелость в применении решений, строгое согласование действий с партнерами по обороне.

По мнению И.А. Гуляева (1974), А.П. Герасименко (1994), А.И. Шамардина (2000) прослеживается новый этап в поступательном развитии игры, на котором заботы тренеров сконцентрированы на защите. В. Соловьев (1979) считает, что крайние защитники – единственные полевые игроки, которых соперники не опекают. У них наибольшая свобода действий и будет естественно, если они станут организаторами большинства атак. А. Венцлаф (1989), отмечает, что взаимодействие крайнего защитника с другими партнерами по обороне подразумевает не только технические качества, но и широкий тактический кругозор, имеющий существенное значение при использовании персональной и зонной системы защиты. От современного крайнего защитника требуется активное участие в атакующих действиях команды, умение вывести партнера на ударную позицию или умение самому нанести завершающий удар.

Целью нашей работы является изучение соревновательной деятельности квалифицированных крайних защитников в футболе.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Определение количественных и качественных показателей ТТД квалифицированных крайних защитников.

2. Разработка модельных характеристик ТТД.

При наблюдении за действиями защитников во время игры ставилась задача – изучить выполнение основных технико-тактических действий.

...

1. Венцлаф А. Тренировка крайнего защитника//Спорт за рубежом. -1989. – №9. – С. 12-14.

2. Качалин Г.Д. Тактика футбола. – М.: Физкультура и спорт, 1986. -128 с.

3. Шестаков М.М. Футбол. Структура и критерии эффективности индивидуальной соревновательной деятельности игроков различных амплуа: Учебно-методическое пособие/Шестаков ММ, Краснодар, 1994. – 27 с.

4. Шамардин А.И., Солопов И.А., Исмаилов А.И. Функциональная подготовка футболистов. Уч. пособие. – Волгоград: ВГАФК, – 2000. – 152с.

Мотелика Т.А.
Выявление стратегических показателей
внутренней среды организации

СГУПС, г. Новосибирск

Увеличение скорости изменений в рыночной среде, нарастание степени сложности проблем, возникающих перед предприятием, обострение конкуренции, повышение требований, предъявляемых к основным компетенциям предприятий, уровню менеджмента и качеству принимаемых решений, – все это реалии современной экономики. В этих условиях наблюдается повышенное внимание к вопросам стратегического планирования и управления. Переход от интуитивного к прагматическому планированию и управлению характерен как для крупных организаций, так и для субъектов малого и среднего бизнеса.

В данной статье мы обратились к опыту использования разработанной ранее методики выявления стратегических показателей внутренней среды организации. При этом были использованы данные зарубежных и отечественных исследователей теории стратегического менеджмента и маркетинга Р. Каплана, Д. Нортон, А. Прайснера, а также специалистов-практиков в области консультирования по вопросам стратегии в менеджменте и маркетинговой деятельности предприятий на российском рынке (В.Д. Шкардун, Е.В. Тюнюкова, В.В. Портных) [1, 2, 3, 4, 5].

Определение стратегических показателей внутренней среды организации связано с анализом конкурентоспособности и является одним из неотъемлемых элементов маркетингового исследования. Каждая стратегия может быть описана целым комплексом показателей: репутация организации, узнаваемость торговой марки, инновационность, сфокусированность, глобальность, качество, ценность и т.д. Результаты такого рода исследования позволяют правильно идентифицировать предприятие во внешней среде, выбрать направление и границы деятельности, скорректировать или разработать новую хозяйственную стратегию предприятия на рынке.

В зарубежных и отечественных работах представлено множество методик, позволяющих оценить конкурентоспособность в качественных и количественных показателях. Различные подходы к оценке характеризуются выбором приоритетных показателей, а точнее функциональных областей, в которых они определяются. Распространено мнение, что главной целью бизнеса является получение максимальной прибыли. Однако обострение конкуренции на основных рынках привело к пониманию того, что первичным является привлечение наибольшего количества клиентов, что влечет за собой увеличение объемов продаж и, в конечном счете, получению большей прибыли. Принципиальная разница между двумя этими подходами заключается в том, что расширение клиентского потока связано с укреплением репутации фирмы, а значит нематериальных активов. Показатели прибыли и норм возврата инвестиций отражают лишь результативность, эффективность деятельности предприятия за прошедший период, а не его потенциал работы в будущем.

Р.С. Каплан и Д.П. Нортон в ходе разработки темы стратегического планирования выдвинули концепцию сбалансированной системы показателей – Balanced Scorecard (BSC). Основные результаты были получены ими при исследовании 12 крупных компаний, стремящихся оптимизировать свои измерительные системы, включая в них нефинансовые показатели, что позволило бы им расширить информационную базу для принятия управленческих решений. По мнению Р. Лампректа, члена совета директоров Siemens AG, концепция BSC позволяет осуществлять стратегические планы развития реальности. Однако BSC имеет и ряд недостатков. Так, один из ее авторов Р. Каплан признает, что его «теория несовершенна, поскольку в ней нет важного компонента – средства оценки», то есть критериальной базы для комплексного сравнения различных вариантов стратегических действий и результатов [1].

В данной работе приводятся результаты использования методики выявления стратегических показателей внутренней среды организации. Автором была предложена методика, основанная на концепции рыночной сегментации и теории конкуренции М. Портера. В ней при помощи методов функциональных карт и экспертных оценок определяют, какой из сегментов рынка можно выделить в качестве целевого, выявить приоритетные аспекты при составлении маркетингового плана.

Методика апробирована на базе транспортно-экспедиционного предприятия ООО «Транспортные технологии Сибири» далее ТТС, лингвистического центра НФ НОУ ОЦ «English First» (EF), агентства недвижимости ЗАО АН «Дельта». В ходе работы был проведен экспертный опрос среди маркетологов и топ-менеджеров указанных компаний. Компетентность экспертов определялась на основе анализа их профессиональной деятельности, информированности о решаемых проблемах и степени аргументированности их мнений. Методика позволила определить основные характеристики деятельности организаций, их основных конкурентов на ключевых сегментах рынка с помощью балльных оценок, выставляемых в установленном диапазоне. Показатели ранжирования группировались в таблице, в строках которой расположены аспекты деятельности, и политики по составляющим (в терминологии Р. Каплана, Д. Нортон), а в столбцах – сегменты рынка и стратегические бизнес-единицы (СБЕ). В таблице 1 представлены аспекты деятельности организации, в которых была сделана оценка стратегических показателей внутренней среды.

Таблица 1 – Контрольный лист построения функциональной карты

Аспекты деятельности организации	Сегменты, оценка значимости			Модели конкурентов		
	1	2	3	A	B	C
маркетинговая ориентация						
информационно-аналитическое обеспечение						
факторы конкуренции						
Политики по составляющим	СБЕ ₁	СБЕ ₂	СБЕ ₃			
Финансы						
Клиентский						
Кадровая						
Внутренние процессы						
Оценка стратегичности организации						

К таковым, по мнению автора, относятся:

- маркетинговая ориентация компании, когда в основе целеполагания и выбора направлений деятельности лежит стремление разрабатывать инновационные, опережающие конкурентов предложения;
- информационно-аналитическое обеспечение стратегического маркетингового планирования по различным аспектам деятельности (производству услуги, каналам и формам сбыта, формированию цены, поставкам и условиям оплаты, службе клиентов, коммуникационной политике и т.д.);
- факторы конкуренции (согласно концепции пяти сил рынка М. Портера);
- политики по составляющим в большей степени затрагивают процессы операционного менеджмента;
- при определении стратегичности организации дается оценка состояния признака и его приоритетности.

Поскольку первым шагом являлось определение сферы деятельности, в рамках которой ведется оценка стратегических показателей, необходимо было определиться с рядом факторов, влияющих на стратегию в содержательном плане. Среди них – стадия развития бизнес-организации («зарождение и становление», «рост и развитие», «процветание и совершенствование», «угасание и ликвидация»), а также качественный состав бизнес-организации (корпорация или бизнес-единица). Все рассматриваемые организации находятся на стадии уже сложившегося бизнеса. В структурном отношении ЕФ г. Новосибирск – филиал международной сети лингвистических центров. ТТС – крупнейшая транспортно-экспедиционная компания в Сибири. «Дельта» считается одним из пионеров риэлтерского бизнеса Новосибирска.

При анализе показателей мы основывались на подходе В.Д. Шкардуна, который выделяет восемь сфер, в рамках которых они измеряются: положение на рынке, инновации, производительность, потенциал предприятия, прибыль, качество менеджмента, персонал, социальная ответственность. Характер этих сфер задавал особенности оценок.

Затем была составлена карта ключевых факторов успеха (КФУ) отрасли конкурентных преимуществ-недостатков. По каждому показателю проводилась оценка организации экспертами (по интервальной шкале).

Третий шаг заключался в суммировании сильных сторон каждого из соперников и расчет итоговых показателей их конкурентной силы. В завершение

были сделаны выводы о степени конкурентного преимущества, определялись сильные и слабые стороны деятельности организаций. Выявлялись приоритетные показатели ресурсного потенциала, управление которыми должно осуществляться в первую очередь.

Ввиду ограниченности объема материалов статьи, автор не ставит целью приводить обширную классификацию рассмотренных признаков внутренней среды, а ограничивается лишь указанием аспектов деятельности, с которыми соотносится проведенное исследование.

В заключение следует подчеркнуть, что систематизированные и сгруппированные признаки состояния внутренней среды, их классификация являются основой рационального управления процессом предоставления услуг с учетом требований рынка.

1. Каплан, Р.С. Стратегические карты: трансформация нематериальных активов в материальные результаты: пер. с англ. – М.: МГУ, 2005. – 482 с.
2. Портных, В.В. Целеполагание как ключевой раздел стратегического маркетингового планирования. – М.: «Маркетинг», 2012. – 38 с.
3. Прайснер, А. Сбалансированная система показателей в маркетинге и сбыте: пер. с нем. – М.: Наука, 2007. – 303 с.
4. Тюнюкова, Е.В. Управление коммуникационной стратегией организации// Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. №1 – Иркутск: Иркутский государственный университет путей сообщения, 2012. – С. 231-235.
5. Шкардун, В.Д. Маркетинговые основы стратегического планирования: теория, методология, практика: монография. – М.: Эксмо, 2007. – 402 с.

Мукайдех Е.А.

Проблема нефтяной зависимости российской экономики и перспективы ее решения

Брянский институт управления и бизнеса, г. Брянск

Ежегодно Россия экспортирует более 200 млн. т. сырой нефти. По оценкам *BusinesStat*, к 2017 г. этот показатель может возрасти до 257,7 млн. т. Таким образом, очевидной становится проблема зависимости российского бюджета и экономики в целом от динамики мировых цен на нефть. Так, например, доля таможенных пошлин в доходной части федерального бюджета России, по данным за 2011 г., составляет около 56%, из которых более половины приходится на экспортные пошлины. Зависимость российской экономики от мировых цен на нефть усиливается в условиях вступления России в ВТО [1] вследствие необходимости унификации мировых и внутренних цен на энергоносители.

Мировой рынок нефти в современных условиях можно разбить на два взаимосвязанных сегмента: рынок физической нефти и финансовый рынок нефтяных контрактов. Период 2003 – 2007 гг. отличался резким усилением роли спекулятивных сделок на биржевом рынке нефтяных контрактов, что способствовало уверенному росту нефтяных котировок в течение указанного периода. Максимальное воздействие на динамику мировых цен на нефть, в том числе и на фи-

зическую нефть, оказывали сделки с нефтяными фьючерсами, в результате чего цены возросли с 50 до 150 долл. за баррель.

Падение темпов роста мировой экономики, начавшееся в 2007 г. способствовало резкому падению мировых цен на нефть до 40 – 50 долл. за баррель. В дальнейшем в течение 2008 – 2013 гг. гибкая денежно-кредитная политика США и стран Западной Европы способствовали обесценению денежной массы и увеличению номинальной стоимости товарных активов, в том числе и нефтяных фьючерсов, в результате чего возобновились положительные конъюнктурные тенденции, и цены на нефть вышли на достаточно высокий уровень и достигли 100 и более долл. за баррель.

Однако, в ближайшие годы ситуация может измениться не в лучшую для России сторону. Специалисты Института энергетической стратегии в сотрудничестве с ИТЦ «Стратегическое прогнозирование в энергетике и экономике» разработали запатентованную многофакторную нейронную модель прогнозирования нефтяных цен [2]. Полученные с помощью нейронной модели результаты показывают, что в 2014 г. произойдет падение среднемесячных цен ниже 100 долл [3].

Главной задачей России в современных условиях нестабильности мирового рынка нефти должно стать преодоление нефтяной зависимости. Наша страна не должна играть роль сырьевого придатка в международном разделении труда, однако, не следует забывать, что при взятии курса на инновационное развитие важно не утерять все плюсы нефтяного экспортера. Достичь поставленной цели возможно путем ограничения роста добычи «черного золота» на фоне стабильно высоких цен на нефть. Для выполнения этих условий России следует активизировать свои действия, направленные на вступление в картель мировых экспортеров нефти ОПЕК, благодаря чему наша страна сможет оказывать существенное влияние на динамику нефтяных котировок в нужном ей направлении. Членство в ОПЕК позволит нашей стране в корне изменить причинно-следственные связи в схеме: мировые цены на нефть – экономическая политика России. В этом случае не российская экономика будет зависеть от мировых цен на «черное золото», а цены на нефть в значительной степени будут зависеть от курса экономической политики России. Таким образом, вступление России в ОПЕК, принесет ей куда больше выгод, чем членство в пресловутой ВТО, которого Россия добивалась 18 лет.

...

1. ВТО (Всемирная Торговая Организация) – международная организация, созданная в 1995 г. на базе ГАТТ (Генеральное Соглашение по Тарифам и Торговле), действовавшего с 1948 г. В настоящее время на долю ВТО приходится порядка 95% мировой торговли. Протокол о присоединении России к Марракешскому соглашению об учреждении ВТО вступил в силу 22 августа 2012 года. После 18 лет переговоров РФ стала 156-м членом этой организации.

2. Данная модель основана на факторном и корреляционном анализе ретроспективных данных о мировых ценах на нефть. При этом учитываются не только те факторы, которые оказывают непосредственное влияние на нефтяные котировки, но и те, которые оказывают незначительное или опосредованное воздействие, например: резервы американских коммерческих банков на счетах ФРС, индекс цен на электроэнергию и др.

Назырова Н.Х.
Экономическая устойчивость региона

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

Экономическая устойчивость, как любая система, не может быть полностью саморегулируемой. В связи с этим одним из важнейших элементов является наличие в ней конкретных механизмов, направленных на совершенствование финансово-денежной системы, активизацию инновационно-инвестиционной деятельности, разработку и реализацию федеральных, региональных и отраслевых программ социально-экономического развития, совершенствование форм и методов создания корпоративных структур управления, реформирование предприятий и т.д.

Сбалансированность и устойчивое развитие российской экономики как федеративного государства возможны только при условии устойчивого развития экономики всех регионов.

При этом прогрессивная экономическая устойчивость региона – это такое состояние экономики региона, которое позволяет осуществлять стабильный экономический рост всех подсистем, расширенное воспроизводство, поддерживать рациональную структуру в межрегиональной торговле, постоянно повышать уровень жизни населения региона. Такое состояние региональной экономической системы обеспечивается с помощью наличия прогрессивных экономических и правовых регуляторов, а также с помощью корректирующих воздействий регионального субъекта управления.

По сравнению с государством регион в каком-то смысле является менее замкнутой социально-экономической системой. На него действует большое количество факторов внешней среды. Большое место в факторах внешней среды региона занимают межрегиональные связи. Регион в большей степени, чем государство, может быть только производителем или только потребителем каких-либо благ, он, как правило, принимает очень активное участие в межрегиональном обмене.

Рассматривая проблемы устойчивого развития применительно к экономике региона, необходимо, в первую очередь, решить следующие методические и практические вопросы:

- каков современный социально-экономический уровень развития региона?
- какие показатели (индикаторы) определяют устойчивое развитие региона?
- какие внешние и внутренние условия (факторы) обеспечивают устойчивое развитие региона?
- какие механизмы и инструменты необходимы для достижения основных показателей устойчивого развития региона?

Методология устойчивого развития региона включает научно-обоснованные принципы и методы решения этой проблемы, важнейшие цели и

задачи долгосрочной социально-экономической стратегии региона, механизмы и инструменты для достижения этих целей и задач, оценку конечных результатов.

Показатели и критерии устойчивого развития региона должны соответствовать стратегическим целям и задачам устойчивого развития страны в целом.

Устойчивое развитие региона – это такой уровень его экономики, для которого характерно динамичное развитие материального производства, всех отраслей экономики, экологическая защищенность населения, его нравственное и духовное развитие.

Важно отметить, что темпы роста основных показателей социально-экономического развития региона (валового регионального продукта, продукции промышленности, товарооборота, инвестиции в основной капитал, реальных доходов населения и других показателей) для всех регионов не могут быть одинаковыми. Несомненно, что в депрессивных регионах с низким уровнем основных социально-экономических показателей темпы роста должны быть выше среднероссийских, так как в противном случае отставание этих регионов не сократится, а возрастет.

Насифуллина Э.А.
Актуальные проблемы совершенствования
законодательства, регулирующего
государственный финансовый контроль

Набережночелнинский филиал ЧОУ ВПО ИЭУП, г. Казань

Действенная нормативная база государственного финансового контроля – одно из ключевых условий его системности, она обеспечивает его легитимность и целостность, взаимосвязь элементов. В современных же условиях несовершенство нормативно-правовых актов, освещающих лишь отдельные вопросы государственного финансового контроля, порождает правовой нигилизм контролируемых и, как следствие, многочисленные нарушения. Вопросы государственного финансового контроля в Российской Федерации в той или иной мере затрагивают отдельные, не связанные друг с другом нормативно-правовые акты. Одни из них освещены, например, в соответствующих нормах налогового, бюджетного, таможенного, валютного и страхового законодательства, другие – в соответствующих положениях иных нормативно-правовых актах разного уровня. Такая разрозненность, порой их противоречивость, несоответствие требованиям времени не приближают, а лишь отдаляют формирование правовой концепции государственного финансового контроля. Существующая нормативная база не отвечает масштабам и глубине процессов управления финансовыми потоками государства и характеризуется отрывочностью и бессистемностью.

Проблема правовой неурегулированности государственного финансового контроля высвечивает ряд причин обуславливающих ее: нечеткость формулировок, ведущая к неправильному толкованию правовых норм государственного финансового контроля; несогласованность нормативно-правовых актов; отсутствие актов, принятие которых диктуется практикой. Многие из существующих весьма важных нормативно-правовых актов регулирующих государственный контроль нуждаются в корректировке. В целом, необходима качественная пере-

работка действующих правовых норм государственного финансового контроля, устранение несогласованностей и противоречий правового регулирования, восполнение пробелов и отмена устаревших норм. При подготовке нормативно-правовых актов государственного контроля необходимо учесть конституционные основы Российской Федерации, существующее положение государственного финансового контроля, особенности действующего законодательства. И все это должно быть отражено в едином правовом акте, представляющем свод различных положений государственного финансового контроля.

При этом система нормативно-правовых актов государственного финансового контроля должна строиться с учетом следующих требований: эти акты не должны иметь противоречий, дублировать друг друга; должно быть четко определено, какие конкретные вопросы рассматривает тот или иной уровень нормативного регулирования; необходимо четко установить обязательность применения, порядок разработки и согласования нормативно-правовых актов государственного финансового контроля.

Одним из важнейших вопросов формирования нормативной базы государственного финансового контроля является разработка и принятие основополагающего нормативно-правового акта, который должен стать своего рода системообразующим звеном общей системы нормативно-правовых актов государственного контроля. Им мог бы быть закон о системе государственного финансового контроля. Его принятие ознаменовало бы собой, по сути, начало формирования комплексной системы нормативно-правовых актов в современных условиях построения развитого демократического правового государства.

Таким образом, существует острая необходимость скорейшей разработки закона, который положил бы правовое начало развитию государственного финансового контроля, основная цель которой – установление нормативной основы функционирования, развития и совершенствования системы государственного финансового контроля в Российской Федерации и ее субъектах, обеспечивающей сохранение и эффективное использование национальной собственности и роста благосостояния граждан.

Олзоева С.И.
Математическая модель
распараллеливания моделирующих программ
дискретно-событийных систем

ВСГУТУ, г. Улан-Удэ

Ускорение процесса имитационного моделирования сложных дискретно-событийных систем можно осуществить на многопроцессорных вычислительных системах. Для чего необходимо разбить моделирующую программу на части, выполняющиеся параллельно на разных процессорах. Простое распределение модулей моделирующей программы по процессорам не способствует эффективному ускорению процесса имитации из-за многочисленных передач данных между модулями имитационной модели (ИМ), сильно связанных по данным и управлению. Поэтому встает задача декомпозиции программного обеспечения

имитационной модели на блоки, по критерию минимизации обмена данными между блоками ИМ.

Имитационная модель сложной системы строится как множество процессов, исполняемых квазипараллельно в условном времени и взаимодействующих между собой через общие наборы данных. ИМ имеет частично упорядоченное в модельном времени множество событий, изменений состояний системы. При имитации событий выполняются обрабатывающие модули (ОМ), соответствующие наступлению событий.

Обозначим через $E = \{e_1, e_2, \dots, e_n\}$ – множество всех возможных событий в модели; через $E^* = \{s_1, s_2, \dots, s_k, \dots, s_m\}$ – набор всех возможных конечных последовательностей событий $s_k = e_1 e_2 \dots e_k$ в E . Временная последовательность s учитывает времена наступления событий и описывает логическое поведение системы во времени: $s = (e_1, t_1)(e_2, t_2)(e_3, t_3) \dots, t_1 \prec t_2 \prec t_3 \dots$,

Имитационная модель выполняет последовательности вида:

$$s(w) = (e_1(w), t_1(w))(e_2(w), t_2(w))(e_3(w), t_3(w)) \dots, \quad (1)$$

где e_i, t_i – случайные переменные, w – выборочная точка, так что $s(w)$ – выборочный путь развития моделирующего процесса. Выполнение программы имитационной модели на обыкновенном компьютере есть воспроизведение последовательности дискретных событий $s(w)$ и обработка этих событий. В случае выполнения имитационной программы на многопроцессорной системе на каждом шаге имитации одновременно может выполняться целый ансамбль обрабатывающих модулей, расположенных на разных процессорах и независимых по данным в рассматриваемый момент времени. Как на обыкновенном, так и на параллельном компьютере искомые оценки характеристик моделируемой системы получают в результате выполнения последовательности ОМ имитационной модели, которая, в свою очередь определяется последовательностью наступления событий (1).

Все ОМ имеют некоторое число аргументов. Конкретными значениями аргументов являются либо входные данные, либо результаты выполнения других ОМ. Любой обрабатывающий модуль – потребитель аргументов не может начать выполняться раньше, чем закончится выполнение всех ОМ – поставщиков для него аргументов. То, какие модули являются поставщиками аргументов для конкретного ОМ, зависит от событий, свершившихся на предыдущем шаге. У одного и того же ОМ на разных шагах имитации могут быть разные поставщики. Следовательно, взаимная связность событий на множестве $E = \{e_1, e_2, \dots, e_n\}$ определяет конкретную последовательность реализаций ОМ. А взаимосвязь событий, в свою очередь, зависит от структуры конкретной моделируемой системы, правил функционирования, распределений вероятностей и частоты взаимодействия элементов системы – все это вместе составляет входные данные имитационной модели.

Задача декомпозиции ИМ состоит в том, чтобы на множестве всех возможных событий $E = \{e_1, e_2, \dots, e_n\}$ выделить группы событий, которые наиболее связаны по входным данным. Это возможно вследствие того, что в некотором

события e участвуют не все элементы моделируемой системы, и его наступление приводит лишь к локальному изменению состояния системы, то есть при свершении события следует анализировать изменения состояний лишь части элементов системы. Например, пусть имеется множество возможных событий $E = \{e_1, e_2, \dots, e_r\}$. Между которыми существует такая связь: свершение события e_1 обязательно влечет за собой событие e_3 , а свершение события e_2 влечет за собой событие e_r , то есть e_1 и e_3 более сильно связаны, чем e_1 и e_2 . При этом моментами времени наступления событий e_1, e_2, e_3, e_r являются, соответственно t_1, t_2, t_3 и t_r , при чем $t_1 \leq t_2 \leq t_3 \leq t_r$. Тогда, при выполнении имитационной программы на обыкновенном компьютере реализуется последовательность действий:

$$s(w) = (e_1(w), t_1(w))(e_2(w), t_2(w))(e_3(w), t_3(w)) \dots (e_r(w), t_r(w)).$$

Так как e_1 и e_2 обрабатываются модулями, независимыми по входным аргументам, то реализацию последовательности $s(w)$ на параллельном компьютере можно осуществить, объединив события e_1 и e_3 в группу $E^1 = \{e_1, e_3\}$, а события e_2 и e_r в группу $E^2 = \{e_2, e_r\}$, $E = E^1 \cup E^2$. Соответственно, последовательность действий $s(w)$ разбивается на последовательности $s^1(w) = (e_1^1(w), t_1(w))(e_3^1(w), t_3(w))$ и $s^2(w) = ((e_2^2(w), t_2(w))(e_r^2(w), t_r(w)))$, которые можно выполнить на разных процессорах. Взаимосвязь между процессами $s^1(w)$ и $s^2(w)$ сохраняется в виде обмена сообщениями, необходимого для синхронизации модельного времени, но обмен будет минимальным ввиду отсутствия обращения к общим наборам данных. Таким образом, необходимо выделить во множестве всех возможных событий E такие группы событий $E^1, E^2, \dots, E^m$, чтобы взаимосвязь событий внутри группы была максимальной, а между группами минимальной. Это можно осуществить, применив методы кластерного анализа.

Для формализации описания ИМ сложной системы используется РДО – метод [1]. В ИМ элементы моделируемой системы являются ресурсами и образуют множество R . В некотором событии e участвуют не все ресурсы системы. Ресурсы, состояния которых изменяются, называются релевантными событию e . Множество релевантных ресурсов событию e обозначим: $R^e, R^e \in R$.

Ресурсы в процессе взаимодействия между собой выполняют определенные действия, связанные с определенными событиями. Если в описании действия исключить привязку к временной оси, оставив лишь длительность его выполнения $\Delta t = t_e - t_i$, то получим виртуальное (возможное) действие. Обозначим через V – множество виртуальных действий в исследуемой системе. Взаимосвязь действий, происходящих в ИМ, определяется множеством релевантных ресурсов каждого действия. Степень совпадения этих множеств у различных действий характеризует объем взаимосвязи между действиями. Одинаковые действия, отличающиеся множествами релевантных ресурсов, можно выполнять параллельно на разных процессорах вычислительной системы, осуществляя при этом координацию разнесенных действий в едином модельном времени. Следовательно, задача декомпозиции ИМ состоит в классификации множества вирту-

альных действий модели по степени сходства их множеств релевантных ресурсов. Это можно осуществить, применив методы кластерного анализа.

Для отражения динамических характеристик системы формируется матрица признаков X , содержащая качественную информацию о структуре связей моделируемой системы и количественную информацию об интенсивности связи действий имитационной модели. Эта информация извлекается из входных данных модели, которые зависят от конкретной моделируемой сложной системы [2]. Итак, задано конечное множество объектов $V = (v_1, v_2, \dots, v_n)$, в котором каждый объект v_i имеет набор признаков $X_i = (x_{i1}, x_{i2}, \dots, x_{ip})$. Необходимо произвести разбиение множества V на классы наиболее связанных объектов по критерию минимизации связей между классами. Для решения задачи вводится метрика количественной характеристики различия объектов:

$$d^2(X_i, X_j) = \sum_{k=1}^p (x_{ki} - x_{kj})^2$$

Разбиение множества V производится с использованием алгоритма, заключающегося в последовательном объединении исходных элементов и построении дендрограммы. Критерием объединения кластеров является значение целевой функции $W: d_{i,k} = \min_{k=1, m} \{d_{ik}\}, (k \neq i)$, где i и k – номера кластеров, m – количество кластеров. В последовательности возрастающих величин целевой функции W выявляется скачок. Разрезание дендрограммы в месте «скачка» дает число кластеров, состоящих из наиболее связанных между собой объектов. В результате кластеризации множества виртуальных действий имитационной модели получаем M непересекающихся кластеров, где $V_i = (v_1^i, v_2^i, \dots, v_{n_i}^i)$ – есть i -й кластер, состоящий из n_i действий, $n = \sum_{i=1}^M n_i$.

Число полученных кластеров определяет количество блоков декомпозированной ИМ. Виртуальные действия, входящие в один кластер, формируют единый блок имитационной модели. Событиям, определяющим действие v_i , соответствуют конкретные обрабатывающие модули ИМ. По результатам произведенной классификации виртуальных действий формируются: матрица сопряжения полученных блоков ИМ; матрица интенсивностей взаимодействий между блоками; распределенная база данных моделирования. Предлагаемый подход позволяет автоматизировать распараллеливание моделирующих программ по критерию минимизации межпроцессорных обменов данными для их выполнения на многопроцессорной вычислительной платформе.

...

1. Емельянов В.В., Ясиновский С.И. Введение в интеллектуальное имитационное моделирование сложных дискретных систем и процессов. Языки РДО. – М.: АНВИК, 1998, 427 с.

2. Олзоева С.И. Распределенное моделирование в задачах разработки АСУ. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2005, 219 с.

Побережная И.Ю.
К вопросу о несостоятельности (банкротстве)
перестраховочных обществ

БУКЭП, г. Белгород

Вопрос о несостоятельности (банкротстве) перестраховочных организаций в научной среде практически не освещен и встречается только упоминание при рассмотрении вопросов несостоятельности страховых организаций [1]. Прежде чем исследовать вопрос о применении норм о несостоятельности (банкротстве) к перестраховщикам, небезынтесным будет отметить, что ученые-цивилисты разделились в понимании дефиниции «несостоятельность (банкротство)» на два лагеря. Одни придерживаются точки зрения, что отождествлять эти два понятия нельзя – они различны по содержанию [2]. Другие ученые подтверждают синонимичность указанных терминов и считают данную позицию законодателя правильной [3]. Тем не менее, нормы Закона РФ «О несостоятельности (банкротстве)» [4] (далее – Закон) практически не разделяют эти понятия и исследовать вопрос несостоятельности (банкротства) перестраховочных обществ необходимо в контексте данного нормативного акта и его понимания.

Структура Закона логически определила место профессиональных участников страхового рынка в параграф «Банкротство финансовых организаций». Однако при исследовании указанного параграфа сразу возникает вопрос: «Что подразумевается под финансовыми организациями и является ли перестраховочное общество таковой?» Статья 180 содержит дефиницию финансовой организации, но перестраховочное общество не вошло в ее содержание. Соответственно российское законодательство, а именно Закон «О несостоятельности (банкротстве)» не регулирует правоотношения, складывающиеся при признании перестраховочной организации несостоятельной.

Обращая свое внимание на нормы главы 48 ГК РФ, [5] следует также отметить, что они не содержат упоминание о банкротстве перестраховщиков. Данная позиция законодателя является понятной, поскольку глава 48 ГК РФ регулирует лишь общие положения страхования, не погружаясь в более глубокие правоотношения профессиональных участников страхового рынка.

Остается еще один нормативный акт, который регулирует общие положения о страховании в Российской Федерации – Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» [6]. Однако и нормы этого закона не содержат процедуру банкротства перестраховщиков.

Таким образом, налицо проблема регулирования банкротства перестраховочных обществ. Можно предположить, что законодатель уравнил понятия «страховое общество» и «перестраховочное общество» и тогда к интересующему нас субъекту будут применяться нормы параграфа «Банкротство финансовых организаций». Вместе с тем, ставить знак «равенство» между страховщиком и перестраховщиком является спорным решением, так как существующие особенности данных субъектов страхования не позволяют отождествлять их. Также в качестве предположения можно выдвинуть теорию о применении общих норм банкротства к перестраховочным обществам, но она тоже ни чем на практике не подтверждена.

В этой связи, необходимо принимать кардинальные решения в данном вопросе либо дорабатывать и вносить изменения в Закон с учетом особенностей перестраховочных правоотношений, либо возможна разработка проекта нового закона «О несостоятельности (банкротстве) перестраховочных обществ». Разработка содержания данного законопроекта требует отдельного исследования, выходящего за рамки данной статьи.

...

1. См: Карпенко В.М. Банкротство страховых организаций в России и ЕС // Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2010.

2. См. подробнее: Колесова Т.С. Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство» страховых организаций // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2006. – №5. – С.418-419. и др.

3. См. подробнее: Баренбойм П.Д. Правовые основы банкротства. – М., 1995. – С.22.; Дубинчин А.А. правовое регулирование несостоятельности (банкротства) юридического лица: Дис. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург, 1999. – С.25.

4. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон РФ от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

6. Об организации страхового дела в Российской Федерации: Закон РФ от 27.11.1992 г. № 4015-1 (ред. от 23.07.2013 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. – № 2. – Ст. 56.

Попов А.С.

**Сравнительный анализ рисков и возможностей,
обусловленных использованием аутсорсинга**

СПбГУЭФ, г. Санкт-Петербург

Анализ теоретических трудов посвященных вопросам аутсорсинга, рассмотрев особенности практического аутсорсинга в России и за рубежом, можно с уверенностью утверждать о том, что данный способ оптимизации деятельности компании имеет как преимущества, так и недостатки [1, 2, 3 и др.].

На стратегическом уровне аутсорсинг позволяет: сфокусировать внимание на основной деятельности организации, гибко реагировать на изменения рынка, учитывать степень влияния процессов, происходящих внутри организации (реорганизация, реструктуризация, слияние, поглощение и др.), а также решать ряд других важных, с точки зрения развития компании, задач.

К тактическим преимуществам аутсорсинга следует отнести тот факт, что организация соблюдает свой лимит штатных единиц, при этом сохраняя, либо увеличивая свои трудовые ресурсы. Кроме того, услуги аутсорсинга предоставляются непрерывно (если работник берет отпуск или уходит на больничный, его обязанности выполняет другой сотрудник), аутсорсинг позволяет работать по гибкому графику, аутсорсинговое соглашение является достаточно гибким.

Задачу аутсорсинга можно усложнить или упростить в соответствии с текущими требованиями.

Не смотря на наличие указанных преимуществ, всегда нужно помнить, что при использовании аутсорсинга, в особенности сразу нескольких его видов, существует реальный риск утечки информации, возникновения нового конкурента, уже обладающего вашими заимствованными знаниями и опытом. Еще одним недостатком аутсорсинга является возможная потеря контроля над собственными ресурсами, фактическое отстранение руководства от части деятельности компании, результатом которого являются возможные неадекватные управленческие решения и снижение производительности сотрудников,

К сожалению, всегда существует риск банкротства партнера-аутсорсера, и тогда, либо придется срочно искать ему замену, либо самостоятельно браться за выполнение задач, которые раньше решались с привлечением других сил и средств. Ну и, наконец, можно пострадать от недобросовестности аутсорсера или его монопольного положения.

Таблица 1 – Сравнительный анализ рисков и возможностей перевода функций организации на аутсорсинг

Риски	Возможности
Сложности с соблюдением принципов конфиденциальности и безопасности	Сосредоточение структурных подразделений на основных видах деятельности
Несоблюдение поставщиков отдельных положений договора	Экономия на содержании и обучении персонала собственного персонала
Отсутствие необходимой конкуренции на рынке услуг	Предполагаемое снижение цены приобретаемой услуги
Неудачный выбор поставщика	Привлечение к сотрудничеству специализированных исполнителей (провайдеров аутсорсинговых услуг)
Плохое управление со стороны поставщика услуг	Высвобождение внутренних ресурсов для других целей, определяющих уровень конкурентноспособности организации
Риск изменения стоимости услуги при изменении состояния рынка или объема закупаемых услуг	Структура расходов превращается из переменной в фиксированную, что облегчает процесс планирования и контроля
Невозможность оперативно изменить требования к приобретаемой услуге (в случае непредвиденных обстоятельств) после заключения договора	Отсутствие необходимости в расширении штата персонала
Риск смены собственника в компании-исполнителе, слияния с другой компанией или банкротства	Снижение издержек по содержанию избыточной инфраструктуры службы

Источник: составлено автором на основе изучения отечественного и зарубежного опыта применения аутсорсинга [1, 2, 3, 4 и др.]

Таким образом, в противоположность оптимистическим картинам, о которых говорят представители услуг по аутсорсингу, его осуществление – чрезвычайно сложный процесс, в результате которого ожидаемые выгоды часто остаются недостижимыми.

Однако причиной возможных сложностей, по нашему мнению, является не сама теория аутсорсинга, а неправильное (в некоторых случаях неоправданное)

её применение. Конечно, рассмотренная нами управленческая инновация порождает фундаментальные риски, более половины которых нельзя избежать. Однако это та цена, которую, возможно, придется заплатить организации за открывающиеся перед ней возможности и предполагаемые финансовые выгоды.

1. Котляров, И. Д. Аутсорсинг и иные формы межфирменной кооперации: Анализ отличий [Текст] / И. Д. Котляров // Бухучет в строительных организациях, 2011. № 1.

2. Курбанов А.Х. Риски и преимущества, возникающие при использовании аутсорсинга субъектами хозяйственной деятельности. Интеграция экономики в систему мирохозяйственных связей: сборник научных трудов XVI Международной научно-практической конференции. – СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2011. – 447 с.

3. Курбанов, А. Х., Плотников В. А. Аутсорсинг в России: социальное содержание и экономические условия применения [Текст] / А. Х. Курбанов, В. А. Плотников // Управленческое консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления, 2011. № 3.4

4. Kakabadse A., Kakabadse N. Trends in Outsourcing: Contrasting USA and Europe // European Management Journal. – 2009. – V. 20, № 2.

Рамазанова А.Р., Лунёва Т.В.
Основные проблемы
инвестиционно-строительного комплекса России

*ФГБОУ ВПО Астраханский государственный
технический университет, г. Астрахань*

Инвестиционно-строительный комплекс – один из наиболее масштабных по количеству вовлеченных в его деятельность людей. В состав инвестиционно-строительного комплекса входят: проектные и подрядные организации, машиностроение, энергетика, нефтегазовая промышленность, производство строительных материалов и конструкций, жилищный сектор, дорожный сектор, поставщики оборудования и строительных материалов, кредитно-финансовые институты. По оценкам аналитиков, в течение ближайшего десятилетия рост строительной отрасли превысит рост мирового ВВП. На быстроразвивающихся рынках к 2020 году строительная отрасль составит 16,5% ВВП, по сравнению с 14,7% в 2010 году. Кроме того, к 2020 году на эти рынки придется 55% глобального строительства, по сравнению с сегодняшними 46%. Об этом говорится в отчете «Развитие глобальной строительной отрасли до 2020 года» (GlobalConstruction 2020), подготовленном совместно организациями GlobalConstruction-Perspectives и OxfordEconomics при поддержке PwC. Также отмечается, что в течение ближайшего десятилетия затраты на строительство в мировом масштабе составят 97,7 трлн. долларов.

В настоящее время строительный комплекс России объединяет более 140 тыс. фирм и предприятий, в том числе 112,9 тыс. строительных фирм, около 9,3 тыс. организаций промышленности строительных материалов, более 10 тыс. проектно-изыскательских организаций различных форм собственности.

По данным Росстата, за первый квартал 2011 года в строительство вложено всего 0,2% от общего объема инвестиций [1]. В рейтинге инвестиционной привлекательности стран мира, составленном Национальным рейтинговым агентством (НРА), Россия занимает 130-е место, соседствуя с такими государствами как Пуэрто-Рико и Киргизия (таблица).

Таблица 1 – Иностранные инвестиции в российскую экономику по видам экономической деятельности, млн. долларов

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Обрабатывающие производства	752,2	953,4	2446,0	5172,0	4355,1	4482,2	4763,7	4376,5
Строительство	0,0	2,4	25,2	56,8	353,5	359,6	70,9	38,3
Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	50,0	37,0	119,8	143,8	145,5	213,3	181,1	345,6
Финансовая деятельность	12,8	77,2	2044,1	123,6	17,6	116,2	0,0	217,6
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	38,6	116,0	232,1	383,7	577,3	287,7	180,9	751,0
Прочее	131,5	231,2	387,6	404,0	478,6	66,1	34,8	391,7

Основные причины низкой инвестиционной активности иностранных инвесторов следующие: спад после мирового экономического кризиса; высокая степень риска российских инвестиционных проектов; недостаточная определенность отечественного налогового законодательства; законодательные ограничения; отсутствие продуманной системы льгот и государственных гарантий; непрозрачность процедуры строительного бизнеса; коррупция и бюрократия; низкое качество внутрифирменного планирования и бюджетирования в строительстве; низкие стандарты ведения сделок и представления документов.

По нашему мнению проблемами строительной отрасли являются:

- конкуренция на рынке недвижимости и строительства;
- недостаток высококвалифицированных кадров, в особенности так называемых универсальных специалистов, а также специалистов по рабочим строительным специальностям;
- экономическая ситуация в стране и отрасли.

Также следует отметить тот факт, что в строительстве наблюдается низкая производительность труда. По производительности труда российский бизнес более чем в десять раз уступает зарубежному. Такой вывод следует из сопоставления данных об объеме реализации на одного работника по предприятиям из «Эксперт-200» и по 200 крупнейшим компаниям из Fortune Global [2]. В то время как у наших компаний этот показатель равен 35,2 тыс. долларов (1025,9 тыс. рублей), у зарубежных он составляет 336,7 тыс. долларов. Из-за низкой организации труда в России показатель производительности труда практически не увеличивается.

Основные причины такого состояния дел: низкое качество управления и устаревшие технологии. Но выделяется еще один аспект проблемы – инфраструктурный. Отечественным строительным компаниям помимо основного производства зачастую приходится содержать огромное число вспомогатель-

ных служб. Зачастую это обусловлено сложившейся деловой практикой, когда управленцы действуют по принципу «все в одной организации»: их предприятия могут годами работать автономно, без подрядчиков.

Основная проблема инвестиционно-строительного комплекса в России, это сложность привлечения финансовых ресурсов и как следствие их дефицит.

1. Сайт Росстата РФ: www.gks.ru

2. Сайт «Эксперт-200» www.expert.ru

Россошанский А.И.
Социально-экономическая сущность
гендерной дискриминации

*Институт социально-экономического
развития территорий РАН, Вологда*

Начиная с 70-х годов 20 века в исследованиях, посвященных изучению мужчин и женщин, принято разделять понятия «пол» и «гендер» [1]. Традиционно понятие пол использовалось для обозначения тех анатомо-физиологических особенностей людей, на основе которых человеческие существа определяются как мужчины и женщины. Пол (то есть биологические особенности) человека считался фундаментом и первопричиной психологических и социальных различий между женщинами и мужчинами.

Помимо биологических отличий между людьми существуют разделения их социальных ролей, форм деятельности, различия в проведении и эмоциональных характеристиках. Антропологи, этнографы и историки давно установили относительность представлений о «типично мужском» или «типично женском»: то, что в одном обществе считается мужским занятием (поведением, чертой характера), в другом может определяться как женское. Отмечающееся в мире разнообразие социальных характеристик женщин и мужчин и принципиальное тождество биологических характеристик людей позволяют сделать вывод о том, что биологический пол не может быть объяснением различий их социальных ролей, существующих в разных обществах [2].

Таким образом, возникло понятие гендер, означающее совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола [3]. Не биологический пол, а социокультурные нормы определяют, в конечном счете, психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями – это означает выполнять те или иные предписанные людям гендерные роли [2].

В современной науке гендерный подход к анализу социально-экономических процессов и явлений используется довольно широко. В ходе гендерных исследований основной упор делается на то, какие роли, нормы, ценности предписываются женщинам и мужчинам через системы социализации, разделения труда, а также культурные ценности.

Теория конструирования гендера основана на двух основных постулатах:

1. Гендер конструируется посредством социализации, разделения труда, системой гендерных ролей, семьей, средствами массовой информации;

2. Гендер конструируется и самими индивидами – на уровне их сознания, принятия заданных обществом норм и ролей и подстраиваясь под них [2].

Когда социальное производство гендера становится предметом исследования, обычно рассматривают, как гендер конструируется через институты социализации, разделения труда, семьи и т.д. Основными темами в этом случае оказываются гендерные стереотипы, гендерная дискриминация, проблемы гендерного неравенства.

Дискриминация в сфере экономических отношений – это неравные возможности на рынке труда группы работников, выделенных по определенному признаку, и имеющих одинаковую производительность с другими работниками (групповая дискриминация), или неравные возможности отдельных работников по сравнению с работниками, имеющими аналогичные характеристики качества рабочей силы (индивидуальная дискриминация) [5].

По определению, сформулированному МОТ в Конвенции 111 «О дискриминации в области труда и занятий», дискриминация означает «всякое различие, недопущение или предпочтение, проводимое по признаку расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, иностранного происхождения или социального происхождения, приводящее к уничтожению или нарушению равенства возможностей или обращений в области труда и занятий». Любое различие, недопущение или предпочтение в отношении определенной работы, основанное на ее специфических требованиях, не считается дискриминацией [4].

Как отмечает С.Ю. Рощин, можно выделить следующие ключевые виды дискриминации на рынке труда. Это:

1. Дискриминация при получении образования или профессиональной подготовки. Данный вид дискриминации нельзя в полной мере отнести собственно к дискриминации на рынке труда, так как получение образования относится больше к подготовке к трудовой деятельности. Она может выражаться как в ограничении доступа к получению образования и профессиональной подготовки, так и в предоставлении образовательных услуг более низкого качества. Но, несмотря на «дотрудовой» характер этого вида дискриминации, её причины и следствия из неё теснейшим образом связаны с функционированием рынка труда.

2. Дискриминация при найме на работу (при увольнении с работы). Происходит она тогда, когда ту или иную группу населения (например, инвалиды, бывшие заключенные, пенсионеры и др.) при прочих равных условиях в последнюю очередь принимают на работу и первыми увольняют.

3. Дискриминация в доступе к определенным профессиям или к должностям. Она происходит, когда какой-нибудь группе населения запрещают или ограничивают доступ к определенным видам деятельности, профессиям, должностям, несмотря на то, что они способны выполнять эти работы.

4. Дискриминация при продвижении по службе, в профессиональной карьере. Наблюдается, когда работники дискриминируемой группы ограничиваются в вертикальной мобильности.

5. Дискриминация в оплате труда. Возникает в случае, когда при прочих равных условиях одни работники по сравнению с другими, той же квалификации, трудовым стажем и производительностью получают более низкую заработ-

ную плату по сравнению с другими. То есть, в том случае, когда различия в оплате труда не связаны с различиями в эффективности труда [5].

Следует отметить, что если первые четыре пункта представляют собой дискриминацию в доступе к профессиональной деятельности, то последний – дискриминацию в результатах от профессиональной деятельности. Гендерный разрыв в уровне доходов, на наш взгляд является основным показателем неравенства на рынке труда, а также фактором, негативно влияющим на различные аспекты качества жизни женщин (и мужчин).

Говоря о дискриминации на рынке труда, можно выделить два типа стереотипов, которые поддерживают гендерное неравенство: стереотипы положения и стереотипы поведения.

Стереотипы положения – это стереотипы работодателя. Работодатель воспринимает женщин как менее полезную рабочую силу. Он исходит из представлений о том, что женщине надо сочетать трудовую деятельность с семейными обязанностями, поэтому от нее в меньшей степени надо ожидать сверхтрудовых усилий, ориентаций на карьерный рост и т.д. Такое поведение работодателя, несомненно, является дискриминационным.

Стереотип поведения – это, напротив, стереотип работников. Так как женщины знают, что к ним относятся как к менее предпочтительным работникам, то они исходят из того, что соревноваться с мужчинами, у них нет возможностей, и выбирают виды деятельности, которые требуют меньших трудовых усилий.

В связи с этим, на рынке труда действуют одновременно и дискриминация и механизм самоотбора женщин, которые не позволяют им занимать положение одинаковое с мужчинами [6].

Таким образом, в контексте изучения экономических аспектов гендера, крайне важной остается проблема гендерного равенства, которое предусматривает равный доступ мужчин и женщин к экономическим ресурсам и равноценность как «женских», так и «мужских» профессий, ролей в обществе, равному отношению общества к вкладу тех и других в экономическое развитие. Основными проблемами на данном пути являются пережитки патриархального строя, стереотипы и предвзятости к признанию женщин как равноправного участника рынка труда. В конечном итоге данные стереотипные мышления перерастают в реальные действия, имеющие дискриминационную направленность по признаку пола.

...

1. Малышева, Н.Г. Гендерные стереотипы в молодежных средствах массовой коммуникации [Текст] : автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. псих. наук: 19.00.05 / Н.Г. Малышева. – Москва, 2010. – 39 с.

2. Жарикова, М.В. Повышение качества жизни населения: гендерный подход [Текст]: дис. на соиск. уч. ст. канд. экон. наук: 08.00.05 / М.В. Жарикова. – Тамбов, 2007. – 197 с.

3. Понятие гендера: становление, основные концепции и представления [Электронный ресурс]: Рязань, 2003. – Режим доступа: <http://www.gender-cent.ryazan.ru/blohina.htm>

4. Конвенция о дискриминации в области труда и занятий [Конвенция 111] [Электронный ресурс]: принята 25 июня 1958 года на сорок второй сессии Гене-

ральной Конференции Международной организации труда. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/labour.shtml

5. Гендерное равенство и расширение прав и возможностей женщин в России в Контексте целей развития тысячелетия [Электронный ресурс]: Рабочая группа ООН о поощрении равенства мужчин и женщин и расширения возможностей женщин. – Режим доступа: <http://www.owl.ru/rights/undp2003/3.htm>

6. Гехт, И.А. Положение женщин в сфере труда и занятости [Текст] / И.А. Гехт // Права женщин в России. Законодательство и практика. – 2009. – № 3-4.

Рычихина Н.С.
Стратегические подходы к проведению
отраслевой реструктуризации

Ивановский государственный химико-технологический университет

Отраслевая реструктуризация – это объективный процесс, присущий экономикам всех типов. Обобщение зарубежного и отечественного опыта проведения реструктуризации отраслей с целью разработки методических подходов к ее эффективному проведению особенно актуально в настоящее время, когда большинство отечественных отраслей промышленности находятся в кризисном состоянии.

Стимулирование реструктуризационных процессов в отраслях осуществляется государством с помощью принятия соответствующих нормативно-правовых документов, регулирующих структурных изменений в отраслях и инструментов государственной поддержки (налоговых льгот, сокращения процентных ставок по кредитам, валютным обеспечением таможенных операций, прямыми финансовыми вложениями в отрасль). Любая отрасль в своем развитии проходит определенные этапы: зарождение, рост и развитие отрасли, стадию зрелости и стадию спада. Исследование и анализ нормативно-правовых документов и практического опыта структурных преобразований в отраслях в зарубежной и отечественной практике, позволил нам выявить основные стратегии осуществления реструктуризации экономических субъектов: демонаполизация отрасли, подход минимализма, стратегия финансового оздоровления, стратегия наращивания потенциала, консолидация отрасли и кластеризация отрасли.

Примером реструктуризации отрасли на этапе роста «жизненного цикла» являются структурные изменения в судостроительной промышленности в 1950–1960 гг в Японии, Южной Корее и Китае. С целью наращивания потенциала отрасли судостроительные компании Японии были объединены в индустриальные комплексы, было проведено перевооружение материально-технической базы, осуществилось внедрение в производство современных технологий.

Примером реструктуризации отрасли на этапе зрелости «жизненного цикла» являются структурные изменения в железнодорожной отрасли в 2001–2008 гг. В отечественной железнодорожной отрасли в этот период в качестве основной выбрана была стратегия демонаполизация отрасли. Были созданы самостоятельные бизнес-единицы в конкурентных сферах деятельности (грузовые перевозки, пригородные пассажирские перевозки, сервисные предприятия, телекоммуникации, ИОКР и проектирование ж/д транспорта). В целях реструктури-

зации отрасли также была изменена система управления отраслью, предоставлена возможность реструктуризации задолженности предприятиям и организациям железнодорожного транспорта, были созданы совместные с зарубежными партнерами предприятия.

В отечественной экономике примерами реструктуризации отраслей *на стадии спада «жизненного цикла»* являются реструктуризация угольной промышленности, реструктуризация геолого-разведочной отрасли. Постановление Правительства РФ 31.03.1997 №360 Об утверждении программы Правительства Российской Федерации «Структурная перестройка и экономический рост в 1997-2000 годах» указывало о необходимости реструктуризации угольной промышленности путем реализации стратегии минимализма. На основании данного документа оздоровить отрасль поможет ликвидация убыточных неперспективных угледобывающих предприятий, избавление ее от непрофильных активов и видов деятельности, модернизация и техническое перевооружение предприятий отрасли [8].

Обобщения отечественного и зарубежного опыта проведения реструктуризации, изучение видов и инструментов проведения структурных изменений позволяют систематизировать направления и методы проведения реструктуризации отраслей в зависимости от стадии «жизненного цикла» отрасли и сделать данный процесс эффективным, управляемым и стратегически проработанным.

Сибгаева Ф.Р.
Национально-культурная специфика ФЕ,
выражающих эмоции и чувства человека

Казанский федеральный университет, г. Казань

Каждому языку характерны национально-культурные особенности, фоновые знания выражаются как эксплицитно, так и имплицитно, на всех уровнях языка, особенно на фразеологическом. Национально-культурная специфика является традиционной темой для исследований в области фразеологии.

Национально-культурные элементы семантики ФЕ могут проявляться на трех разных уровнях плана содержания: 1) в совокупном фразеологическом значении 2) в значении отдельных лексических компонентов ФЕ. 3) в прямом значении свободного словосочетания, которое было образно переосмыслено.

Фразеология помимо собственно лингвистических категорий включает культуру и психологию данного народа, неповторимый способ его образного мышления, позволяет выявить лакунарные и специфические черты различных реалий, послуживших основой возникновения ФЕ. В связи с этим, фоновые знания, вбирающие в себя знания истории, культуры, географии, традиции, психологии того или иного народа и знания из других областей, является неотъемлемой частью современных лингвистических изысканий. В этих работах исследуются ФЕ с лингвокультурологической точки зрения.

Многие ученые (Ю.С. Степанов, Э.Д. Бенвенист, Е.С. Кубрякова, Р.Х. Хайруллина и др.) рассматривают понятие «языковой картины мира». Была исследована роль фразеологизации в создании языковой картины мира с точки зрения когнитивной теории метафоры. Появилось также понятие «фразеологи-

ческая картина мира», которое «связано со спецификой национального мышления народа и является результатом народного творчества, фиксируя и передавая из поколения в поколение систему образования, оценки стереотипов, шкалу нравственных ценностей».

В языке закрепляются и фразеологизируются именно те образные выражения, которые ассоциируются с культурно-национальными эталонами, стереотипами, концептами и которые при употреблении в речи воспроизводят характерный для той или иной лингвокультурной общности менталитет.

Нам импонирует мысль, высказанная Д.О. Добровольским относительно национально-культурной специфики ФЕ: «При исследовании национально-культурной специфики фразеологизмов в рамках сравнительного подхода целесообразным представляется исключительно обращение к плану содержания, т.к. план выражения у единиц разных языков различен по определению. В плане содержания выделяется актуальное значение и образная составляющая, наиболее существенным представляется изучение образной составляющей, т.к. во-первых, именно здесь могут быть обнаружены нетривиальные различия между языками.

Следует также отметить, что ФЕ, в структуре которых присутствует символическая составляющая, обладают культурной значимостью по мнению ряда ученых, даже большей, чем ФЕ с образной составляющей. В ФЕ, выражающих эмоции и чувства человека в татарском языке были выявлены ФЕ символической составляющей «семь» и «сто». Состояние счастья, радости, глубокого удовлетворения передается некоторыми ФЕ через образ неба необычайной высоты и чистоты, совершенство которого выражено числительными семь, реже сто. По исламу, число семь священно и называет последнюю небесную сферу – царство рая. Этот образ строится на основе пребывания человека в необычном возвышенном месте, на небесах, в раю. Примечательно, что кроме числительного семь в ФЕ используется числительное сто.

Таким образом, национально-культурный компонент плана содержания ФЕ базируется на образной составляющей и объясняется когнитивными различиями между сравниваемыми языками. Межкультурные различия могут касаться и экспрессивного поведения в различных ситуациях, в частности, в демонстрации эмоций. Следует учитывать, что внешние проявления эмоций человека, в большей степени зависят от культурных особенностей данного народа.

Сидоренко С.А., Власенко М.А **Исследование потоков технических данных на** **машиностроительном предприятии**

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

Любое крупное предприятие имеет сложную организационную структуру. Для автоматизации управления данными на таких предприятиях созданы различные системы документооборота. Особым видом предприятия являются машиностроительные производства. Задача автоматизации управления данными для них усугубляется невозможностью работы всех структурных подразделений с единым стандартом данных, в связи с использованием различных систем авто-

материализованного проектирования на этапах разработки изделий и подготовки их производства.

Решением данной задачи для машиностроительных предприятий мелкосерийного и серийного типов производства может являться локальный комплекс САПР, состоящий из конструкторского пакета, технологического пакета и средства связи и адаптации выходных данных для использования в стандартных приложениях.

Для создания программного комплекса для автоматизации управления проектными данными необходимо сформировать модель перемещения информации на типовом производственном предприятии. Для апробации работы было выбрано производственное предприятие средней мощности, выпускающее обширную номенклатуру типовой продукции.

Исследование проводилось путем анализа положений предприятия, документов системы менеджмента качества, а также опросов руководителей подразделений завода.

Заявка на производство определенного изделия формируется в отделе продаж согласно требованиям рынка, конкретного заказчика. Далее она поступает в отдел главного технолога, в котором происходит формирование технического задания – адаптация конструкции и проектирование технологии производства согласно заданию, учитывая мощности предприятия. Результатом работы отдела является пакет рабочей конструкторско-технологической документации, который является основным поставщиком технических данных на предприятии.

Потребителями информации являются различные структурные подразделения предприятия. Каждый из них получает данные в различном виде. Цеха основного производства (литейный цех, заготовительный цех, цех механической обработки, гальванический цех) и отдел технического контроля завода получают пакет конструкторско-технологической подготовки производства в бумажном виде. Они используют маршрутные, операционные карты, контрольные эскизы, а также технические инструкции. Помимо этого между собой цеха обмениваются сопровождающей изделие информацией – данные о партии и детали.

Также техническую информацию от отдела главного технолога получает бюро инструментального хозяйства, в котором происходит анализ ведомостей оснастки технологического процесса. В результате формируются заявки на проектирование, производство или изготовление оснастки подрядной организацией.

Потребителями технических данных также являются непроизводственные подразделения предприятия, такие как: отдел нормирования труда и заработной платы; отдел материально-технического снабжения; экономический отдел.

Для данных структурных подразделений отдел главного технолога не предоставляет полный пакет конструкторско-технологической документации.

В результате проведенного исследования была сформирована модель информационных потоков технических данных на машиностроительном предприятии среднесерийного типа производства. Разработанная модель движения информации является типовой для производственных машиностроительных предприятий. Модель обладает универсальностью, путем добавления или удаления связей можно адаптировать её для использования на любом предприятии отрасли.

Симонова О.Н., Лясин Д.Н.
Шаблоны проектирования как гибкое средство
структурирования программного кода

ВПИ (ф) ВолгИТУ, г. Волжский

В настоящее время весьма часто перед начинающим программистом встает проблема структуризации кода. Наиболее действенным методом в решении данной проблемы является применение шаблона проектирования (паттерна).

Паттерн, или шаблон проектирования представляет собой модель взаимодействия классов для решения какой-либо типичной задачи.

Первые шаблоны проектирования были описаны архитектором Кристофером Александром в 1970 году в книге «*Язык шаблонов: города, здания, конструкции*». В области архитектуры данная концепция не приобрела большой популярности. Но в 1987 году американские программисты Кент Бэк и Вард Каннингем позаимствовали идеи Александра и разработали шаблоны для создания графических оболочек на языке Smalltalk. С этого времени идея применения шаблонов проектирования начала приобретать популярность в области программирования.

Уже в 1991 году швейцарский программист Эрих Гамма, Ричард Хелм, Ральф Джонсон и Джон Влиссидс опубликовали книгу «*Design Patterns – Elements of Reusable Object-Oriented Software*». В этой книге описаны 23 шаблона проектирования. С этого времени идея применения шаблонов проектирования начала приобретать популярность в области программирования.

Выделяют 4 основных группы шаблонов:

1. Фундаментальные шаблоны;
2. Порождающие шаблоны;
3. Структурные шаблоны;
4. Поведенческие шаблоны.

Отдельно можно выделить аналитические, коммуникационные, организационные шаблоны, шаблон MVC (данный шаблон заслуживает более детального рассмотрения).

Все эти шаблоны позволяют решить целый класс абстрактных проблем.

Итак, для чего же необходимо применять шаблоны проектирования?

Применение шаблонов проектирования при разработке программного продукта обеспечивает:

1) одинаковое понимание последовательности действий, которые необходимы для решения поставленной задачи, и, как следствие, сокращение времени выполнения поставленной задачи.

2) использование шаблонов проектирования грамотно структурирует программный код, что благотворно влияет на эффективность работы разрабатываемого приложения.

Таким образом, можно сделать вывод: шаблон проектирования (паттерн) является важнейшим инструментом, позволяющим облегчить работу начинающим сотрудникам и увеличить эффективность работы специалиста.

1. Кухаренко Б.Г. Принцип открытости-закрытости в программной инженерии и паттерны проектирования, Программная инженерия, №6, 2011 – 2-15 с.

2. Э.Гамма, Р.Хелм, Р.Джонсон, Дж.Влиссидес Приемы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования – Питер, 2010 – 366 с.

3. Э.Фримен, Э.Фримен, К.Сьерра, Б.Бейтс Паттерны проектирования – Питер, 2011 – 647 с.

Собакина И.И.

**Термины социальной организации якутов в
сравнительно-историческом аспекте исследования**

*Северо-Восточный федеральный университет,
финансово-экономический институт, г. Якутск*

Все якутское общество к приходу русских делилось на несколько улусов. В монгольские улусы объединялись не племена, а нойоны разных племен со своими людьми. Эти объединения являлись не племенными союзами, созданными в политических целях. Безусловно, татаро-монгольские улусы XII в. и улус Чингисхана были государствами с единой публичной военно-административной властью. В этой связи возникает вопрос «Существовала ли государственность у предков якутов?»

В языке саха можно обнаружить много древнетюркских титулов. Например, часть имени якутского эпического героя Тутук-Баатыра соответствует древнетюркскому титулу тутук – название должности военного правителя области [1]. У родственных с якутами народов эта должность была связана с управлением подчиненными тюркам народами.

У саха было сословие «лучших» людей – по-якутски «маанылар». Вполне возможно, что слово мааны происходит от слова манихей. Из истории известно, что манихейскую религию придерживались правящие слои Древнеуйгурского, Кимакского и Кыргызского каганатов. Слово мааны – «почтенный, знатный» также сравнивается с казахско-киргизским манап, обозначающим привилегированные сословия феодально-родовой верхушки, и древнетюркским маты бэглэр – «прекрасные беки» [2].

В якутском языке имеется слово ил, которое, как и древнетюркское эль, означало «племенной союз, народ, государство».

Саха могли позаимствовать в социальной организации те формы и институты, которые существовали в «кочевых империях». Так, существует словосочетание халаан ылбыт, что означает «ограбил» или «взял халаан». В средневековом Древнетюркском и Уйгурском государствах термин «калан» был известен как название определенного государственного налога. Термин «солук» означает вид контрибуции, когда проигравшая сторона организывает «мировую», устраивает пир, уплачивает и возмещает расходы, понесенные победителями. Судя по аналогии, данный термин имеет древнетюркские корни, так как в уйгурском государстве X – XIV вв. существовал налоговый термин «салыг» [3].

Считается, что термины, обозначающие бедные слои населения и слуг, являются в основном словами монгольского происхождения. Так, якутское чабар в смысле «домочадцы» совпадает с древнемонгольским чагар – «челядь» при дворах монгольских вельмож и князей [4].

Современное обозначение собрания – муннях, может быть связано со знаменем древних тюрок и украинских гетманов, в качестве чего им служили бунчуки, сделанные из конского хвоста. Так, в древнетюркском мунчах, других тюркских языках – мойшах, бундук означают «бусы, ошейник». Такие бусы надевали на шею лошади для защиты от дурного глаза. Отсюда предполагается, что у древних саха знамя могло звучать, как мунчах, «а сборы, собрание или стоянку вокруг этого знамени в возвышенном стиле образно называли мунчах – муннях» [5].

Отмеченные выше термины социальной организации общества и раскрытые через них общественные отношения, по нашему мнению, вне сомнения восходят своими корнями к степной истории предков современных якутов. Они, по всей видимости, являются свидетельством того, что предки саха в ранней своей истории знали такие сложные формы социальной организации как государственность. Возможно, в ранних формах ее проявления.

...

1. Окладников А.П. Якутия до присоединения к русскому государству // История Якутской АССР. – М., 1955. – Т. I. – С. 111.

2. Антонов Н. К. Материалы по исторической лексике якутского языка. – Я, 1971 г.с. 117

3. Васильев Ф. Ф. К вопросу об уральском компоненте этнической культуры якутов//Я, 1994, стр.16-23

4. Окладников А. П. Якутия до присоединения к русскому государству// История Якутской АССР. М, 1955 . т. I. – С. 387

5. Антонов Н. К. – Материалы по исторической лексике якутского языка. – Я, 1971 г. С. 106

Суворова Н.Л. Substandard ellipsis in the english syntax

ИГУ, г. Чепенове

Ellipsis is the omission of one or more items from a construction in order to avoid repeating the identical or equivalent items that are in a preceding or following construction. Ellipticity has always been one of the major syntactic features of colloquial speech. By using ellipsis and by relying on the context and on the ability of interlocutors to decipher what has been omitted, one can avoid redundancy and repetition. Omissions are commonly associated with the saving efforts; however, interrelations of the communicative act and the situation are also important [Вейхман Г.А. Грамматика текста. – М., 2005].

The use of ellipsis may be explained by reasons different for various spheres and communicative situations. Thus, in oral speech a number of elements in the statement can be reduced for the faster communication. Intonation, context, previous experience of interlocutors, mimicry and gestures compensate this omission, making it possible [Вейхман Г.А. Новое в английской грамматике. – М., 2000].

We have classified grammatical deviations from the literary norm in the speech of 20 English-speaking characters of literary prose (XX-XXI c.) in the sphere of syntax in order to find out peculiarities of ellipsis in the English low-colloquial speech.

Theoretical and practical English grammar books are used to define the degree of correctness of examined patterns. Quantitative analysis helps to distinguish the main tendencies in the structure of grammatical deviations in modern fiction.

This group of deviations comprises the largest number of examples. It includes:

1) *The omission of the subject from the structure of the sentence:*

In the course of the research we have found 711 cases (459 – BrE, 252 – AmE) of inappropriate absence of the subject in the sentence. (**BrE:** *Haven't done my corns any good* [Priestley J.B. *Angel Pavement*. P. 4]; **AmE:** *Put your birds to bed?* [Henderson L. *My Lurid Past*. P. 6]).

2) *The omission of the auxiliary verb from the structure of declarative and interrogative sentences:*

In the analysed novels we have revealed 449 examples of the omission of the auxiliary verb *to be* (229 – BrE, 220 – AmE), 185 examples (64 – BrE, 121 – AmE) of the omission of the auxiliary verb *to have* and 309 examples (68 – BrE, 241 – AmE) of the omission of the auxiliary verb *to do*. (**BrE:** *Back so soon?* [Smith Z. *White Teeth*. P. 22]; **AmE:** *You been talking to Coach, haven't you?* [Ewing R. *Homecourt Advantage*. P. 87]; **AmE:** *You ever have one like that before?* [Leonard E. *52 Pick-Up*. P. 18]).

3) *The omission of pronouns:*

We have found one case of the omission of the relative pronoun *who* and possessive pronoun *my* in the structure of the declarative sentence in American prose. (**AmE:** *There was a girl named Cynthia, used to work here* [Leonard E. *52 Pick-Up*. P. 18]; **AmE:** *Name's Spruill* [Henderson L. *My Lurid Past*. P. 7]).

4) *The omission of the article from the structure of declarative and interrogative sentences:*

In the course of the research we have found 66 cases (48 – BrE, 18 – AmE) of the omission of the indefinite article. (**BrE:** *Car and a lorry...* [Taylor E. *Perhaps a Family Failing*. P. 48]; **AmE:** *Couple of the turning machines were giving us the trouble* [Leonard E. *52 Pick-Up*. P. 7]).

Besides, 29 cases (21 – BrE, 8 – AmE) of the omission of the definite article were revealed. (**BrE:** *First time I've been in a church was today* [Priestley J.B. *Angel Pavement*. P. 13]; **AmE:** *Same reason* [Ewing R. *Homecourt Advantage*. P. 117]).

5) *The omission of conjunctions:*

In the speech of the characters of novels we have found 9 examples (AmE) of the omission of the conjunction *if*, 2 examples (AmE) of the omission of the conjunction *that* и 10 examples (BrE) – *as*. (**BrE:** *Far as I can see, ...* [Taylor E. *Perhaps a Family Failing*. P. 78]; **AmE:** *Any of our people call, tell them to get me in my father's house* [Grisham J. *A Painted House*. P. 20]; **AmE:** *Not a problem can't be fixed though, is it?* [Leonard E. *52 Pick-Up*. P. 120]).

6) *The omission of prepositions:*

In the analysed novels we have revealed 30 cases (17 – BrE, 13 – AmE) of the omission of preposition *of*. (**BrE:** *Half these female dummies we're getting now...* [Taylor E. *Perhaps a Family Failing*. P. 142]; **AmE:** *I don't like this type language* [Grisham J. *A Painted House*. P. 104]).

Preposition *in* was omitted in 7 statements (AmE). (**AmE:** *Come here a minute* [Leonard E. *52 Pick-Up*. P. 43]).

In 9 statements (AmE) preposition *at* was omitted. (AmE: *He doesn't sit home biting his fingernails* [Leonard E. 52 Pick-Up. P. 51]).

In 4 cases (1 – BrE, 3 – AmE) preposition *for* was omitted. (BrE: *She try two month to sell...* [Smith Z. White Teeth. P. 215]; AmE: *Lend me your scissors a second, will ya?* [Grisham J. A Painted House. P. 7]).

We have also revealed 23 cases (10 – BrE, 13 – AmE) of the omission of preposition *to* in declarative sentences. (BrE: *You wan come Jamaica?* [Smith Z. White Teeth. P. 409]; AmE: *You come my house live, eh?* [Henderson L. My Lurid Past. P. 49]).

Thus, we have revealed 1845 examples of substandard use of ellipsis (73,2% from the total number of syntactic deviations from the norm). Consequently, it is possible to conclude, that there is a tendency to save efforts in low-colloquial syntax of the English language.

Сулейманова Ф.М., Лаврентьева О.Ю.
О практической готовности студентов к
профессиональной деятельности

Стерлитамакский филиал БашГУ

При формировании практической готовности студентов к профессиональной деятельности мы строим свою работу на основе личностно-ориентированного подхода, когда происходит формирование образа «Я» будущего учителя, способности оценивать свои действия, проявление творчества и т.д. Содержание практической готовности будущего учителя к профессиональной деятельности можно увидеть в действиях, которые проявляются через организаторские и коммуникативные умения.

Как считают современные ученые, деятельность и общение составляют две стороны социального бытия человека, его способа жизни. Вне общения с другими людьми невозможно усвоение знаний, овладение духовным и практическим опытом, нравственными и эстетическими ценностями. Перцептивные умения учителя – это умения понимать других людей (учащихся, учителей, родителей), реализовать которые на практике можно при условии знания ценностных ориентаций другого человека, находящих выражение в его идеалах, потребностях, интересах, в уровне притязаний. Кроме этого, необходимо знать имеющиеся у человека представления о самом себе, что он принимает в себе, что не принимает (основы Я – концепции личности).

Как отмечает А.Л. Фатыхова, в целом, в ходе социальной перцепции осуществляется: эмоциональная оценка другого, попытка понять причины его поступков и прогнозировать его поведение, настроение собственной стратегии поведения. «Перцептивная сторона общения включает процесс межличностного восприятия одним человеком другого. Представление о другом человеке зависит от уровня развития собственного самосознания, представления личности о собственном «Я» («Я – концепция»). Осознание себя через другого имеет две стороны: идентификацию (уподобление себя другому) и рефлекссию (осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению)» [1, с. 87-88].

Под педагогическим общением понимается общение между учителем и обучающимися, в ходе которого учитель решает учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи. Общение составляет ядро в содержании профессиональной деятельности учителя. Положительный эффект в обучении студентов профессиональному общению дает использование тренингов, отдельных упражнений и, конечно, непосредственное общение с учащимися.

В педагогическом вузе учебный процесс построен с учётом использования различных форм обучения: теоретические (лекционные занятия) и практические (семинары, практикумы, педагогическая практика). Часто наблюдаемой ошибкой является недооценивание студентами значения лекций, так как многие полагают, что смогут самостоятельно познакомиться с материалом, излагаемым лектором. Однако именно преподаватель может наиболее эффективно отобрать материал, преподнести его в актуальном контексте, объясняя степень его новизны.

Психологическую совместимость с другими членами педагогического коллектива и другие, необходимые идеальному специалисту, предлагается выделять в структуре профессионально-значимых качеств личности и умений, которые необходимо иметь учителю: дидактические, академические, коммуникативные способности, а также педагогическое воображение и способность к распределению внимания.

...
1. Фатыхова А.Л. Теоретические и методические основы формирования социально-перцептивной компетентности педагогов. М.: Изд-во «Высшая школа», 2005. 132 с.

Тришункин В.В.
Военная логистика и её роль в решении
противоречий логистизации материально-
технического обеспечения войск

ВАМТО, г. Санкт-Петербург

Смещение акцентов в обеспечении военных потребителей, изменение характера и содержания задач, стоящих перед органами управления материально-технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации позволяет утверждать о том, что вопросы логистизации системы снабжения военной организации государства являются крайне актуальными.

Проводимые организационные мероприятия по реформированию силовых структур вызывают необходимость исследования категории эффективности сложных военно-экономических и военно-логистических систем и процессов для установления адекватного развития войск и их материально-технического обеспечения в новых условиях. Неуклонный рост объемов материальных ресурсов, поступающих на обеспечение военных потребителей, вызывает повышение зависимости успешного выполнения стоящих перед ними задач от полноты и своевременности их материально-технического обеспечения.

На ряду с происходящими изменениями, всё больше ощущается необходимость реформирования и динамического развития системы материально-технического (логистического) обеспечения военных потребителей, с целью ми-

нимизации соответствующих затрат и издержек. При этом отмечается отсутствие адекватного научно-методического аппарата оценки эффективности параметров системы материально-технического обеспечения ВС РФ и его адаптации к современным экономическим условиям.

В настоящее время военно-экономическое обоснование логистизации материально-технического обеспечения войск базируется на изучении аналогичного опыта ряда зарубежных стран, а также эмпирических экспертных оценках. Специальных теоретических исследований в данном направлении не проводилось, а существующие методики и методы не обеспечивают решения данной проблемы без их дальнейшего развития.

В свою очередь, применение математических методов и моделей является одним из важнейших направлений в развитии экономики и коммерческой деятельности, в том числе и логистики. Как в теории, так и в практике логистика достигла такого уровня, когда применение математических методов стало не только возможным, но и необходимым.

В следствие вышеприведенных факторов на современном этапе развития в теории и практике материально-технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации возникло множество объективных проблем и противоречий, обуславливающих необходимость развития военной логистики, как самостоятельной научной дисциплины, имеющей предмет, объект и методы исследования.

Военные логистические системы снабжения относятся к числу наиболее масштабных и аккумулируют в себе все типичные проблемы: иерархичность, территориальную разветвленность, большое количество номенклатурных позиций (свыше 600 тыс. ед.), высокую стоимость запасных частей и проч. [1].

По сути, деятельность военных логистических систем связана не только с перемещением материальных средств, финансовыми и транспортными операциями (подпадающих под определение термина логистика), но включает в себя такие сферы не связанные с логистикой как медицинское обеспечение, обеспечение деятельности ремонтно-восстановительной службы, организация расквартирования войск и т. д. [2].

Объектом военной логистики являются материальные и соответствующие им финансовые и информационные потоки, обусловленные процессами снабжения военной организации государства продукцией, работами (услугами).

Предмет военной логистики – организация оптимальных материальных и соответствующих им финансовых и информационных потоковых процессов в ходе обеспечения военных потребителей продукцией, работами (услугами).

Теория логистики в целом и военной логистики в частности продолжает развиваться. В то же время можно признать наличие определенных достижений (структуризацию научной базы, классификацию и эволюцию моделей и методов теории логистики).

В результате рассмотрения различных подходов к классификации моделей, методов и методик управления цепями поставок, можно отметить, что военная логистика при решении научно-практических задач чаще всего задействует теорию принятия решений, имитационное моделирование, теорию управления запасами, модели очередей, теорию игр, сетевое планирование и др. Однако для решения практических задач, связанных с логистическим обеспечением во-

енных потребителей, недостаточно знать только перечень классов методов и моделей. Поиск необходимой модели значительно упрощает знание того, какой класс методов и моделей применяется на конкретном уровне логистической деятельности.

Таким образом, проблемы и противоречия логистизации системы материально-технического обеспечения войск обусловлены не только объективными причинами, связанными сложным устройством самой логистической системы военной организации государства, но и с отсутствием необходимой теоретической платформы. Её развитие, по нашему мнению, возможно путем проведения специальных научных исследований, направленных на изучение передового опыта организаций экономического комплекса страны, успешных зарубежных компаний, а также положительного опыта построения и управления логистическими системами, обеспечивающими армии иностранных государств. В этом случае противоречия между теорией и практикой военных логистических систем в нашей стране могут быть преодолены.

1. Курбанов А. Х., Лабазанов С. Г., Плотников В. А. Организационно-экономические инновации в деятельности силовых структур государства // Научно-технические ведомости СПбГТУ, 4, том 2, 2006.

2. Курбанов А. Х., Мартынов М. В., Мостовой А. А. Концепция военной логистики в современных социально-экономических условиях // Логистика № 10, 2012.

Туркова Е.Н.
Особенности реализации организационных
изменений в рамках TQM

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», г. Саранск

Вхождение России в ВТО и связанные с этим изменения поставили отечественные предприятия в условия усиления конкурентной борьбы за потребителей. Это подразумевает разработку и внедрение действенных мер, обеспечивающих совершенствование и развитие предприятий, повышение их имиджа на внутреннем и мировом рынках, а также уровня конкурентоспособности. Конкурентоспособность предприятий напрямую зависит от удовлетворения запросов потребителей и гарантированно высокого качества выпускаемой продукции. Уровень развития экономики страны во многом зависит от способности и готовности предприятий различных отраслей изменяться и совершенствовать свои процессы, продукцию, взаимоотношения с поставщиками, потребителями, собственниками и другими заинтересованными сторонами. В этой связи проблема повышения эффективности внедрения организационных изменений на предприятиях – это стратегическая проблема нашей страны.

Все изменения, проводимые на предприятиях и организациях, независимо от отраслевой или другой специфики понимаются как организационные. Единой трактовки понятия «организационные изменения» в настоящее время не существует. Экономисты разных стран подходят к изучению содержания организационных изменений с различных позиций.

Отсутствие единой точки зрения на содержание организационных изменений, дает возможность, обобщить существующие взгляды и предложить свою трактовку данного понятия. На наш взгляд, под организационными изменениями, должны пониматься перемены, направленные на преобразование ценностей, стремлений и поведения людей при одновременном совершенствовании бизнес-процессов деятельности организации, методов, стратегий и инструментов их проведения, а так же организации как системы в целом.

Особую роль в повышении уровня конкурентоспособности предприятий играют организационные изменения в области управления качеством.

Последняя версия стандарта ГОСТ Р ИСО 9004-2010 содержит развернутую модель системы менеджмента качества, основанную на процессном подходе, в связи с чем организационные изменения в области управления качеством можно подразделить на следующие группы: а) изменения процесса управления деятельностью организации для достижения устойчивого успеха; б) изменения стратегии и политики предприятия; в) изменения, связанные с управлением процессами; г) изменения, связанные с управлением ресурсами; д) изменения, направленные на совершенствование процессов мониторинга, измерения и анализа и изучения; е) изменения процесса улучшений, разработки и внедрения инноваций.

Процесс реализации организационных изменений цикличен и включает шесть основных этапов: 1) осмысление необходимости организационных изменений лидером, инициатором перемен; 2) анализ и оценка существующего положения предприятия; 3) планирование и разработка процесса внедрения организационных изменений; 4) реализация организационных изменений; 5) анализ результатов внедрения организационных изменений; 6) проведение корректирующих мероприятий. Завершение одного из этапов подразумевает начало следующего. Переход от пятого этапа к шестому происходит в случае не достижения, запланированных в ходе реализации организационных изменений, целей. Если же цель внедрения изменений достигнута в полной мере происходит переход к первому этапу. Такой переход обусловлен необходимостью постоянного совершенствования деятельности предприятия, для поддержания и повышения уровня его конкурентоспособности на рынке.

Тухватуллина Р.Р. Формирование кадрового резерва

Башкирский государственный аграрный университет, г. Уфа

Актуальность данной темы определена следующими причинами. Наблюдаются тенденции к интеграции во всех сферах деятельности. Компании расширяются, объединяются, создают сети филиалов, где увеличивается необходимость в специалистах. Также устаревают системы управления, руководящий персонал, отсутствуют на предприятиях молодые перспективные сотрудники, способные прийти на смену. Во многих организациях сформировалась обстановка, когда специалисты не видят возможности для дальнейшего карьерного роста и уходят из нее.

Поэтому организации часто сталкиваются с дефицитом кадров. Ни одна компания не хочет тратить на поиски подходящего сотрудника много времени, ведь, как известно, время – это деньги, которые и являются конечной целью любого бизнеса. Уберечь себя от дефицита персонала компании поможет формирование «кадрового резерва».

Кадровый резерв позволяет добиться обеспечения потребностей бизнеса в квалифицированном персонале, снижения текучести наиболее ценных сотрудников, повышения мотивации профессиональной деятельности, создания условий для профессионального и карьерного роста лучших сотрудников. Кроме того, некоторые руководители с помощью кадрового резерва достигают преемственности в коллективе.

Формирование резерва кадров – это комплекс мероприятий, направленный на развитие профессиональных навыков у перспективных сотрудников, с тем, что бы самых перспективных можно было назначать на руководящие должности.

Прежде чем зачислять сотрудников в кадровый резерв, необходимо проработать план введения новых должностей. Под каждую должность в кадровом резерве разрабатывается профиль должности, который позволяет получить исчерпывающую информацию о самой должности: место в общей организационной структуре предприятия, функциональные обязанности, профиль профессиональных компетенций, личностный профиль, формальные требования к сотруднику.

Основные принципы при формировании кадрового резерва руководителей:

- при подборе сотрудников на предполагаемые вакантные должности учитывается не только деловые качества кандидата, но и нравственно-психологические;

- устанавливается возрастной критерий;
- особое внимание уделяется образованию.

В резерв на должность руководителей рекомендуется зачислять сотрудников с высшим образованием в возрасте от 25 до 30 лет, это обусловлено тем, что в 36-41 лет у человека повышается деловая активность; в резерв должно быть зачислено не менее двух кандидатов на должность, но и не более трех; для создания качественного резерва для последующего формирования руководителей необходимо проводить постоянный поиск и отбор кандидатов.

Для создания кадрового резерва подбираются сотрудники, которые занимают должность на ступень ниже требуемой. Для «вращения» работника необходимо определить разрыв между должностями, описать требуемый функционал и составить индивидуальный план развития.

Включение в кадровый резерв:

- предварительный отбор – анализ всех деловых качеств и достигнутых успехов кандидатов для решения вопроса о его включении в резерв;
- отбор сотрудников для формирования включения в кадровый резерв;
- формирование резерва;
- проведение оценки готовности резерва.

Все вышеперечисленные этапы создания и управления резерва кадров, помогают грамотно и качественно создать необходимый потенциал компании.

Каждый из этих этапов важен, но на первом месте стоит этап подготовки резерва, в его основной функционал должны быть включены планы по подготовке включения в кадровый резерв и планы индивидуального развития.

Планы индивидуального развития и управления кадровым резервом, включают в себя:

- обязательное корпоративное обучение в соответствии с требованиями квалификации к конкретной должности;
- исполнение обязанностей (стажировка) планируемой должности; анализ и изучение деятельности организации – при непосредственном участии кандидата, осуществляются проверки, подготавливаются отчеты и др.

После всех подготовительных этапов направленных на формирование кадрового резерва, проводится зачисление в штат резерва выбранных сотрудников, и делается итоговая оценка готовности резерва.

Итак, кадровый резерв не только существенно снижает затраты на поиск, обучение и введение нового сотрудника в компанию, но и позволяет качественно развивать персонал, таким образом мотивируя его. Появляется возможность учесть интересы работника и в то же время направить его профессиональные способности, силы и устремления на достижение бизнес-целей и задач компании.

Тыртышная А.А. **Исследование изменения интерстициального** **уровня рН нервной ткани при нейровоспалении**

*Федеральное государственное бюджетное учреждение
науки Институт биологии моря им. А.В. Жирмунского
Дальневосточного отделения Российской академии наук,
г. Владивосток*

Локальный ацидоз является характерной особенностью воспалительного процесса. Высокие концентрации водородных ионов обнаружены в различных тканях при воспалении, в том числе, в местах локализации травматических гематом, злокачественных опухолей и участках ишемии. Изменения рН нервной ткани обнаруживают и при патологиях, связанных с нейровоспалением, в том числе при болезни Альцгеймера. Тем не менее, влияние периферически индуцированного воспаления на уровень рН в различных участках мозга изучено не достаточно.

Цель: определение степени изменения интерстициального уровня рН головного мозга в острой фазе экспериментального нейровоспаления.

Материалы и методы: В данной работе проводилось определение степени изменения внеклеточного уровня рН в переживающих срезах гиппокампа мышей в возрасте 12 месяцев с помощью рН-чувствительных микроэлектродов. Через двадцать четыре часа после однократной инъекции бактериальных липополисахаридов (5 мг/кг) проводили определение двигательной активности и рабочей памяти в Y-образном лабиринте. В течение часа после поведенческих тестов, гиппокамп извлекали для изготовления поперечных срезов толщиной 350 мкм. После восстановления в течение 1-3 часов, производилась регистрация

электродных потенциалов и определение pH с помощью концентрических pH-чувствительных микроэлектродов.

Результаты: Средние показатели расстояния, пройденного в тестировании на двигательную активность в экспериментальной и контрольной группах составили: $63,5 \pm 59,8$ см и $737,0 \pm 49,0$ см ($p < 0,001$), соответственно, а коэффициенты спонтанных альтернаций в Y-лабиринте: $66,6 \pm 5,4$ и $65,9 \pm 3,9$, $p = 0,23$, соответственно. У животных экспериментальной группы наблюдалось повышение экспрессии глиального фибриллярного кислого белка, нейрональной NO-синтазы и OX-42 в гиппокампе и коре больших полушарий. Измерение pH поперечных срезов гиппокампа показало значительный сдвиг pH в кислую сторону у мышей с экспериментальным нейровоспалением. Таким образом, среднее значение pH в экспериментальной группе составило: $7,11 \pm 0,01$, $n = 6$, а в контрольной: $7,16 \pm 0,02$, $n = 5$, ($p < 0,03$).

Выводы: Экспериментальное нейровоспаление значительно снижает двигательную активность, однако не влияет на рабочую память. Определение уровня pH переживающих срезов гиппокампа показало, что периферически индуцированное острое нейровоспаление приводит к закислению внеклеточной среды гиппокампа.

Усольцева О.С. Из опыта реализации проекта студенческого печатного издания

ГАОУ СПО РК «Воркутинский политехнический техникум»

В настоящее время повсеместно в учебных заведениях ведётся проектная деятельность различного рода. Основываясь на опыте развития проекта по созданию газеты техникума «Голоса молодёжи», можно сказать, что такая деятельность, несомненно, даёт свои положительные результаты. В нашей учебной организации этот проект способствовал появлению объединённого творчества студенческого и педагогического коллективов.

Создание своего студенческого печатного издания осуществлялось в несколько этапов:

1. Определение цели и задач проекта. Нужно заметить, что именно чёткая постановка цели и конкретные задачи – это основной фундамент, на котором будет заложено дальнейшее развитие. Это, своего рода, концепция издания, его идеология и технология работы.

2. Сопутствующие задачи и решаемые вопросы. Здесь решаются задачи, касающиеся непосредственно занятости участников проекта и разработки самого издания: работа постоянного коллектива, а также работа с начинающими участниками, определение основных тематических направлений для текущего издания; моделирование издательского процесса, т.е. взаимодействие всех участников и подразделений в процессе выпуска газеты; объём материала; композиционная модель издания, стиль газеты; элементы оформления газеты; распределение постоянных обязанностей и промежуточных заданий и поручений между участниками факультатива; структурирование информации; объём публикаций; решение вопросов редакционного оборудования; тесное сотрудниче-

ство с другими клубами и кружками учебной организации; разработка плана проекта.

3. Реализация проекта. Проведение собеседований с желающими принять участие в проекте; создание студенческого коллектива для реализации проекта; создание педагогического коллектива для помощи в развитии проекта. Проведение организационного собрания со всеми участниками для решения вопросов: название газеты; формат газеты и её объём; определение основных информационных рубрик; распределение поручений между участниками проекта; временные рамки выпуска номеров; сбор и накопление информации, её обработка, набор текстов в электронном виде и их оформление, а также их проверка корректором газеты (преподаватель русского языка и литературы) на наличие грамматических, стилистических и других ошибок.

4. Организационная структура и определение компетенций участников проекта. Здесь важно, чтобы каждый участник осознавал свою роль в проекте. Для этого нужно разработать структуру, которая будет определять и конкретные обязанности и компетенции, например распределение по секциям: художник-оформитель (или дизайн выпуска); секция «Корреспондентская»; секция «Отдел досуга»; спортивные корреспонденты; фотокорреспонденты; секция «Редакторская».

В ходе работы над газетой появляется свой банк фотоматериалов и информационных материалов, отражающих основные события учебной организации.

5. Выводы по существованию проекта. По итогам реализации проекта проводился опрос среди студентов и педагогов с целью изучения отношения к газете и определения степени необходимости продолжения или прекращения её выпуска. Эффективность проделанной работы была оценена по таким критериям, как востребованность проекта, степень охвата обучающихся, занятость их в работе, эмоционально-деловые отношения участников проекта.

В итоге следует отметить, что осуществление проекта способствовало зарождению настоящего, устойчивого мини-социума, действующей модели современного мира, где активно задействованы основные механизмы развития личности студентов (общение, деятельность, познание, рефлексия), т.к. они вовлекаются в широкий спектр индивидуальной, познавательной и исследовательской деятельности.

**Фатыхова А.Л., Янтурина С.М.
Вопросы социально-этического
воспитания школьника**

СФ Баил'У, г. Стерлитамак

В психолого-педагогической науке проблема формирования ответственности рассматривается как один из важнейших компонентов целостного воспитания гармонично-развитой личности. Она предполагает выработку твердых убеждений, осознанных действий, чувств, привычек и основанного на них социально-этических норм поведения. Успешно и систематически решать эту задачу можно, лишь опираясь на знание закономерностей формирования личности, ее

духовно-нравственного развития, а также на понимание индивидуальных особенностей ребенка.

Отдельные исследователи ответственность рассматривают как интегральное системное качество личности, в котором сфокусированы ее субъективное положительное отношение к людям, обществу, к труду, к себе. Мы считаем, что центральное звено социально-этического воспитания растущего человека – формирование ответственности личности как основной характеристики ее духовно-нравственной зрелости. Мы исходим из того положения, что ответственность – стержневое качество социально зрелой личности, мерило его духовно-нравственной воспитанности. На ее основе человек оценивает, регулирует, корректирует свое поведение. Изучение механизмов усвоения и принятия личностью социально-этических норм и ответственная реализация их в поведении позволяет выявить некоторые особенности процесса развития нравственных основ личности. Это дает возможность не только регулировать и управлять данным процессом, но и формировать личность в целом.

Формирование личности предполагает усвоение ценностных образцов, социально-этических норм и правил, предписание морали, духовных установок, принятие которых распространяется на членов общества, фиксируя то основное, что составляет духовно-гуманистическую культуру межличностных взаимоотношений. Духовно-нравственное формирование личности призвано сделать социально-этические требования и нормы собственным достоянием человека, содержанием его жизненных позиций. Личность должна не только знать существующие моральные нормы, но и осознать их, включать в свою систему отношений.

Одним из ведущих механизмов преобразования нравственной сферы личности является изменение позиции ребенка в системе общественных отношений; это позволяет говорить о зависимости проявлений ответственного поведения от содержания и характера этих отношений.

Отметим важность следующих моментов для формирования социальной ответственности личности:

- воспитание нравственной ответственности должно происходить в деятельности;
- деятельность должна быть активной сознательно-преобразованной, педагогически правильно организована;
- личность должна выступать субъектом усваиваемого ответственного поведения;
- моральные компоненты деятельности должны быть четко выделены и обозначены;
- личность должна иметь определенные социально-этические знания, установки и внутренне переживать их; нужно обеспечить успешность формирования ответственного поведения за счет создания положительных нравственных отношений;
- необходимо создание условий перехода от контроля внешнего к коллективной форме контроля и контролю – самооценке, самоконтролю, саморегуляции поведения.

В целом задача сводится к тому, чтобы на основе полной ориентировки субъекта в целях, условиях, способах, и средствах нравственно-ответственного

поведения (поступка) сформировать устойчивое выполнение заданного социально-значимого действия в конкретной ситуации в окружающей среде.

Фатыхова А.Л., Точилкин Е.А.
Социокультурная направленность
профессионального педагогического образования

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

Педагогические науки в вузе обуславливают целостный процесс профессиональной социализации студентов и формирования социальных качеств личности. К педагогу предъявляются особые требования со стороны общества в области моральных норм сознания и поведения, мотивации и долженствования к профессиональным ролевым характеристикам личности. В связи с этим становятся актуальными вопросы формирования у педагога наиболее оптимальных и эффективных способов и приемов осуществления педагогической деятельности, обеспечивающих высокую ее результативность, что подразумевает под собой становление его индивидуального стиля. Верно найденный стиль, обуславливающий выраженность индивидуальности педагога, способствует демократичности, эффективности педагогического воздействия на учащихся, продуктивному общению участников данного процесса, максимальному раскрытию индивидуального потенциала каждого обучаемого.

На основе базисных и профессиональных моральных кодексов выстраивается гражданская позиция будущего педагога, его профессиональная гражданская этика.

В психолого-педагогических исследованиях прослеживается развитие активности молодежи в сфере образования, нарастание ценностной образовательной ориентации и поведенческой установки на получение образования, возрастает стремление к приобретению качественного образования. Эта тенденция позволяет сделать вывод о том, что образование в настоящее время становится одним из основных центров жизнедеятельности, вокруг которого выстраиваются другие ее элементы и функции. Образование и образованность становятся реальными жизненными перспективами.

Современная модернизация традиционной модели педагогического профессионального образования предполагает включение социальных образовательных структур, обеспечивающих социокультурное образование будущих педагогов. Социокультурная направленность профессионального педагогического образования создает предпосылки для формирования личностных смыслов, обуславливает высокую компетентность педагога, расширяет личностные возможности и свободу, повышает ответственность педагога в реализации стратегии гуманистической концепции.

Системное построение и взаимосвязи учебных дисциплин в вузе создают необходимые условия для успешности гуманитарного образования и для развития гражданского мировоззрения и социальной активности студентов, для формирования гражданских качеств личности.

В системе педагогического образования большое значение для формирования гражданской культуры имеет этнопедагогика, способствующая воспита-

нию гражданской культуры в аспекте этнических отношений. Студенты знакомятся с этногенезом и историей этнических социумов, лингвистическими характеристиками языка народов, населяющих Башкортостан, социальной организацией жизни народов республики и духовной культурой. Учебный курс имеет большое значение для этнического воспитания и образования студентов в целях формирования поликультурной образованности и гражданского воспитания.

Целостная система учебных дисциплин обеспечивает полноценное развитие личности в соответствии со способностями и научно-практическими интересами студентов. Задачей образования является формирование свободной личности, сочетающей профессиональную и гражданскую компетентность и ответственность, свидетельствующую о внутренней устойчивости и целостности поведения, о развитии социального самосознания.

На базе содержания образования формируются личностные и профессиональные потребности гражданской самореализации и социальной активности.

Федоткина О.П.
К оценке финансово-инвестиционного
потенциала территории

*ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,
г. Саранск*

Публикуется при поддержке гранта РГНФ 12-12-13017

Одной из приоритетных задач для выявления стратегических направлений развития территории является формирование структурированной информации, исходя из сильных сторон и внутренних резервов территории, а также выявления тенденций и перспектив экономического роста. Решение данной задачи базируется на формировании системы показателей для оценки финансово-инвестиционного потенциала территории и расчете интегрального показателя. Данный процесс включает: 1) формирование гипотезы о влиянии факторов на финансово-инвестиционный потенциал территории; 2) логический анализ; 3) экономико-статистический анализ. Важным этапом оценки финансово-инвестиционного потенциала территории является формирование матрицы наблюдения, которая позволяет выявить различные стороны развития финансово-инвестиционного потенциала территории (производственную, социальную, финансовую, экологическую и др.). При формировании матрицы наблюдения следует учитывать ряд требований: система показателей должна охватывать все компоненты финансово-инвестиционного потенциала (экономический, ресурсный и социальный); система показателей может изменяться; число показателей должно быть ограничено; показатели должны быть сопоставимы; информационная база для проведения оценки должна быть доступна. Оценка уровня развития территории по каждому показателю рассчитывается следующим образом:

$$k_i = \frac{x_i}{\max(x_i)} - \text{прямой показатель}; \quad k_i = \frac{\min(x_i)}{x_i} - \text{обратный показатель};$$

где k_i – оценка уровня развития территории i по каждому показателю;
 x_i – значение показателя территории i .

$\max(x_i)$, $\min(x_i)$ – показатель-эталон, в качестве которого могут быть выбраны оптимальные (или критические) значения показателей территориального развития.

Затем осуществляется агрегирование шкалированных показателей в итоговый показатель, который представляет собой среднеарифметическое рассчитанных микроиндексов – индексы бюджетного, инвестиционного и кредитно-банковского потенциалов территории (соответственно, $I_{б\text{п}}$, $I_{и\text{п}}$, $I_{к\text{бп}}$) методом многомерного сравнительного анализа.

$$I = \sum_i \frac{x_i - x_{\min}}{\max(x_i) - \min(x_i)}$$

Микроиндексы иногда взвешиваются путем придания им удельных весов, учитывающих значимость фактора.

Расчет интегрального показателя финансово-инвестиционного потенциала территории формируется по основным макроэкономическим показателям, характеризующих бюджетный, инвестиционный и кредитно-банковский потенциалы территории. Интегральный показатель финансово-инвестиционного потенциала территории рассчитывается по следующей формуле: $I_{\text{фин}} = \sqrt[3]{I_{б\text{п}} * I_{и\text{п}} * I_{к\text{бп}}}$

Интегральный показатель оценки финансово-инвестиционного потенциала территории с позиции ее устойчивости может находиться в пределах от 0 до 1.

В целом оценка финансово-инвестиционного потенциала территории включает два направления: статичная оценка, состоящая в капитализации всех компонентов финансово-инвестиционного потенциала территории и трансформация всех ресурсов в стоимостное выражение; динамичная оценка, предполагающая оценку финансово-инвестиционного потенциала территории как результат реального или прогнозного процесса использования существующих ресурсов. Динамичная оценка финансово-инвестиционного потенциала территории наиболее точно формирует представление об использовании ресурсов территории, отражает интеграционные, инновационные процессы происходящие на территории, а также уровня деловой активности бизнеса территории, что позволяет сформировать механизмы повышения эффективности финансово-инвестиционного потенциала территории.

Хасанова Д.У., Ханнанова Т.Р.

Автоматизация документооборота в управлении

ФГБОУ ВПО БашГУ, г. Уфа

Актуальность подобранной темы обуславливается неудовлетворительной проработкой проблемы документационного обеспечения управления в организациях. Решение трудности управления документацией в наше время разрешит целенаправленно сформировывать информационные ресурсы организаций, органов районного самоуправления, гарантировать их действенное функционирование, также открыть доступ потребителям к информационным ресурсам с меньшими затратами времени, труда и средств.

Работники, обычно, расходуют огромное количество времени на поиск важных данных (статистика утверждает, что на это уходит до 40% рабочего времени) или же воссоздание заново – взамен повторного применения – документов, имеющих место быть "где-то в организации" (аналогичное случается приблизительно в 70% случаев).

Введение на предприятии систем электронного документооборота (СЭД) призвано увеличить эффективность управления для начала за счёт уменьшения времени на работу с внутренними документами.

Автоматизация документооборота ориентирована на:

- оптимизацию контролирования над документопотоками;
- создание общей рабочей области коммуникации между работниками;
- организацию централизованного размещения шаблонов документов;
- понижение размеров ручного ввода и дублирования информации;
- составление несложной и отлаженной системы согласования документов;
- увеличение продуктивности рабочего процесса.

Для муниципальных ведомств отличительны немалая территориальная разобщенность (региональная структура), сложная иерархия управления с большим количеством ступеней, необеспеченность электронными коммуникациями, слабая стандартизация уже имеющихся информационных технологий.

Тогда как при введении СЭД в муниципальных органах нужно было учесть высочайшие требования к обеспечиванию сохранности данных и лимитирования доступа.

Трудности, которые создаются сложной схемой финансирования плана внедрения СЭД (требования по проведению конкурсов, сложная схема принятия решений и многое другое), вызывают особые трудности на изначальных шагах.

Для муниципальных органов особо отличителен консерватизм работников, нередко слабый кадровый состав. Данная неувязка будет постепенно решаться в рамках многообещающих программ увеличения квалификации служащих муниципальных органов, но реальные итоги этих программ будут замечены еще, к сожалению, не так уж и быстро. Очень часто появляются трудности получения информации на шаге проработки решений.

Все описанные проблемы венчают сложность оценки эффективности внедрения, потому что практически никакие денежные расчеты в данном случае не подходят. Впрочем, такой критерий нужен, возможно, даже исключительно качественный, так как рано или поздно понадобится отчет по результату от вложенных средств.

Напоследок хочется сказать, что, невзирая на трудности внедрения, упомянутые выше, СЭД находят все наиболее обширное использование непосредственно потому, что результат от них измеряется не прямой экономией ресурсов, а повышением свойства работы организации. При условии внедрения таких систем государственное управление будет наиболее прозрачным, информативным и оперативным. Из полного комплекса технологий, использование которых в рамках структур муниципального управления уже назрело, системы электронного документооборота, по моему мнению, являются одними из основных

Ховалыг Р.Б., Монгуш Ш.Т.
Проблемы развития оленеводства

ФГБОУ ВПО ТувГУ, Республика Тыва, г. Кызыл

Северное оленеводство – основная отрасль хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера.

Олени дают диетическое мясо, молоко, ценное кожсырье, медицинский препарат рантарин – аналогичный по своему действию пантокрину. Кроме того, олени используются как транспортное средство в охотничьем промысле. Олени не требуют больших затрат на строительство животноводческих помещений, заготовку кормов, выращивания молодняка. Развитие оленеводства в нашей республике может быть экономически выгодно и эффективно.

Республика Тыва является самым южным ареалом распространения северного оленя. Оленеводство развивается в некоторых горно-таежных районах республики (Тоджинском, Каа-Хемском, Тере-Хольском).

Оленеводство – исконное занятие таежного населения Тоджи.

В Тодже разводили различные виды скота, но поголовье оленей было преобладающим и постоянно росло (1936 г. – 11.557, 1939 г. – 16.500 голов). По доходности оленеводство превосходило другие отрасли и давало более 30 % всей валовой продукции животноводства. К концу 1980-х гг. оленей насчитывалось более 12 тыс., а к 1995–1998 гг. поголовье уменьшилось до 2 тыс. голов. Сегодня в Тодже насчитывается около 1,8 тыс. голов оленей. Негативные последствия, которые испытали и испытывают сегодня от рыночных реформ оленеводы, более серьезны, чем от социалистических преобразований в 1940-50-х гг. Указом Президента РФ в 1994 г. территории Тере-Хольского района и пяти сумонов Тоджинского района были отнесены к территориям проживания коренных малочисленных народов Севера, а в 2001 г. тувинцы-тоджинцы включены в список «Коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока». По переписи 2002 г. их численность составила 55,2 % от всего населения района (всего 5.931 человек). Оленеводство в республике находится на грани исчезновения. Это обстоятельство слишком больно отзывается в сердцах настоящих оленеводов.

Наиболее важными проблемами развития северного домашнего оленеводства являются:

- низкие качественные показатели северного оленеводства: снижение сохранности взрослого поголовья оленей, делового выхода телят, реализация животных на убой с низкими весовыми кондициями;
- низкий уровень селекционно-племенной работы, зооветеринарной службы;
- улучшение жилищно-бытовых условий кочевой жизни и труда оленеводов, упорядочения нормирования и оплаты труда;
- острый недостаток и старение кадров оленеводов;
- снижение экономической эффективности подотрасли ввиду отсутствия мониторинга цен на продукцию и сырье оленеводства и реализации продукции через посредников по низким ценам;
- отсутствие современных убойных цехов и мощностей по глубокой переработки продукции оленеводства;

– отсутствие системного регулирования численности хищных зверей и птиц, а также дикого северного оленя оказывает отрицательное влияние на эпизоотическую обстановку в оленеводческих хозяйствах;

– отсутствие агрометеослуживания и оперативного информирования оленеводов о погодных условиях для выпаса стад на зимних и летних пастбищах обостряет риски роста непроизводительных отходов поголовья оленей в периоды гололедных образований и глубоких снегов, а также продолжительной засухи.

...

1. Отраслевая программа «Развитие северного оленеводства в Российской Федерации на 2013-2015 годы», Москва 2013.

Хованских А.А.
Особенности технологии изготовления
каркасно-панельного кузова автомобиля

*Владимирский государственный университет
им. А.Г.и Н.Г.Столетовых, г. Владимир*

На подавляющем большинстве современных легковых автомобилей несущей системой служит кузов. Основные элементы кузова воспринимают все виды нагрузок, действующих при движении автомобиля, и такой кузов называется несущим. Кузов легкового автомобиля представляет собой некий объем, ограниченный наружными и внутренними панелями, отделяющими его внутреннее пространство от внешней среды и определяющими внешний облик кузова и автомобиля в целом. В зависимости от того, насколько эти внешние облицовочные панели используются в качестве несущих силовых элементов, зависит общая силовая схема кузова.[1]



Рис.1. Штампованный кузов

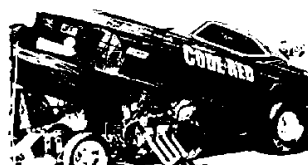


Рис. 2.Оболочечный кузов

Существуют следующие технологии изготовления кузовов: из стального или алюминиевого листа методом штампования. При этом каркас и панели кузова-однородны, выполнены из стального или алюминиевого листа и внешние облицовочные панели используются в качестве несущих (рис.1). Другая технология построения кузова-получение оболочечной конструкции, состоящей из силового каркаса (композитного, алюминиевого,стального) в виде единой оболоч-

ки из пластика или алюминия, формирующей внешний облик автомобиля и накрывающей силовой каркас (рис.2). Несмотря на то, что эти технологии широко используются в настоящее время при массовом серийном производстве автомобилей, являются весьма трудоемкими и затратными. Например, разработка и постановка на производство автомобиля класса В и С оценивается в 1 млрд. Евро, причем только на изготовление штампов для выпуска кузова-250 млн. Евро. Также, для выхода на уровень рентабельности необходимо выпустить и продать несколько сотен тысяч автомобилей.[2]

Предлагаю технологию изготовления кузова на основе каркасно-панельной конструкции. Суть предлагаемой технологии заключается в следующем. По этой технологии несущая система komponуется в виде сварного каркаса из стального проката с применением некоторых штампованных панелей от серийных автомобилей, а внешний облик формируется из наружных и внутренних панелей, приклеенных к каркасу и изготавливаемых из пластика (рис.3).

Для изготовления каркаса применяется универсальное оборудование: гибочное – для труб круглого и прямоугольного сечения и стального листа. Резка труб осуществляется абразивными отрезными кругами. Резка стального листа-лазерным станком с ЧПУ с размером стола 1×1м. Сварочные работы ведутся полуавтоматическим сварочным аппаратом (контактная сварка). Для изготовления панелей кузова из пластика применяются столы для вакуумного формования размером 1,5×2м. Для получения мастер-моделей и обрезки облоя после формования применяют фрезерный станок с ЧПУ с размером стола 1,5×2м.



Рис.4.Мастер-модель

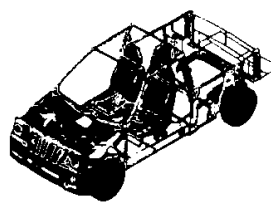


Рис.3. Каркасно-панельный кузов

Для окрашивания каркаса и нанесения клея при приклеивании панелей к каркасу используют пульверизатор и пистолет-аппликатор соответственно с подачей сжатого воздуха от компрессора. Каркас сваривается в трех специальных кондукторах: кондуктор основания, кондуктор левой и правой боковин. Левые и правые каркасы боковин присоединяются сваркой в кондукторе основания. В каркасе применяются стальные штампованные перегородки между салоном и моторным отсеком, салоном и бензобаком. Штампованные перегородки на заводе-изготовителе комплектуются кронштейнами рулевого управления и педального узла и точками крепления рейки рулевого управления, главного тормозного цилиндра, отопителя, бензобака и прочих узлов. Панели кузова формуют из пластика АБС (акрилонитрил-бутадиен-стирол), с содержанием 12-25% поликарбоната и покрытого цветной полиметил-метакрилатной пленкой, который не требует дальнейшей окраски. Обработанные до нужных размеров детали кузовных

панелей приклеиваются на сваренный каркас с помощью полиуретанового клея и удерживаются на каркасе до полимеризации данного клея с помощью специальных пробок, заменяющих капот, лобовое стекло, левые и правые двери, перегородку кузова и задний борт.

Технология изготовления каркасно – панельного автомобиля описывается следующими этапами:

1. Начало конструирования автомобиля – создание концепции и силуэтной компоновки будущего автомобиля с использованием результатов маркетинговых исследований, эскиза экстерьера и интерьера, мастер – модели из глины в масштабе 1:4 и оцифровка этой мастер – модели.

2. Прототипирование – изготовление мастер – модели в масштабе 1:1 из полимерных материалов (рис.4), создание носителя агрегатов будущего автомобиля, разработка каркаса автомобиля (цифровой модели), проведение виртуальных краш – тестов цифровой модели каркаса (рис.5).



Рис.5. Виртуальный краш-тест каркаса



Рис.6. Каркас

3. Выбор оптимальной конструкции каркаса согласно проведенным виртуальным краш – тестам. Подготовка необходимой оснастки (матриц и пресс – форм) для изготовления наружных и внутренних кузовных панелей.

4. Изготовление опытного образца.

5. Проведение сертификационных испытаний, в том числе разрушающих, которые подтвердят результаты виртуальных краш – тестов (рис.7) .

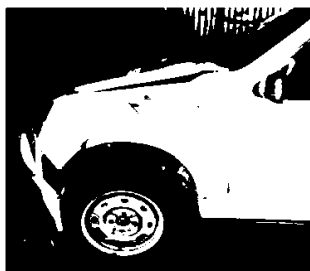


Рис. 7. Реальный краш-тест

Получение одобрения типа транспортного средства (ОТТС) для 150 единиц каркасно – панельных автомобилей.

6. Производство опытно – промышленной партии автомобилей, устранение конструктивных недостатков.

7. Подготовка необходимой документации и оборудования для выпуска промышленной серии автомобилей (свыше 150 единиц). Дальнейшее проведение сертификационных испытаний, отличающихся от проведенных ранее (на опытную партию автомобилей) большим количеством протоколов на соответствие техническому регламенту. [4]

8. Производство промышленной серии автомобилей.

Предложенная технология изготовления кузова автомобиля позволит снизить трудозатраты на освоение производства, в том числе на строительство производственных площадей.

...

1. Степанов И.С. Конструкция автомобиля. Кузова и кабины. Учебник для вузов/под общей редакцией д.т.н., проф. А.Л.Карунина-М.: Горячая линия-Телеком, 2008. – 464 с.

2. Журнал MotorNews

3. <http://ru.wikipedia.org>

4. Технический регламент о безопасности колесных транспортных средств (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.12.2012 N 1375)

Наши авторы

Азизова В.Т., e-mail: vik_aziz@mail.ru
Басе З.Р., e-mail: ttd.tefa@vlsu.ru
Белев В.П., Горячковская Ю.М., e-mail: donna_lita@mail.ru
Бондаренко Т.Н., e-mail: bonli@mail.ru
Бурцев А.А., e-mail: a_burtsev@mail.ru
Вершкова Н.В., e-mail: taver73@yandex.ru
Вершкова Н.В., e-mail: taver73@yandex.ru
Вецлер К.И., e-mail: vecleerrr@gmail.com
Воробьева К.В., e-mail: kristinazhideleva@mail.ru
Гармаш Ю.А., Яковлев В.И., e-mail: garmasch.iny2010@yandex.ru
Гасташева Ф.А., e-mail: marli_07@mail.ru
Гоголев А.М., e-mail: galexey1961@mail.ru
Гончарова Е.В., Петунина Н.А., e-mail: Goncharova_ev@mail.ru
Груздев И.О., e-mail: ttd.tefa@vlsu.ru
Гуслятников В.Н., Безруков А.И., Каюкова И.В., e-mail: i.v.kayukova@mail.ru
Дробышова Т.В., e-mail: tdrobysheva@mail.ru
Дружнина Н.Н., e-mail: Druzhninanatalya@yandex.ru
Дьяконова К.С., Гольцов И.А., Горячев В.А., e-mail: chdyakonova_ks@mail.ru
Дьяконова К.С., Тыртышный А.И., e-mail: dyakonova_ks@mail.ru
Жежеря Е.А., e-mail: zhezhera_elena@mail.ru
Жилинкова Е.А., e-mail: e.zhilkova@yandex.ru
Загитова Л.Ч., e-mail: kafedra-muzyki@mail.ru
Зайцева И.В., e-mail: zajcevit@mail.ru
Зауреван И.Т., Смирнова Н.Г., e-mail: nina-smi.smirnova@yandex.ru
Иванов С.А., e-mail: sergginio@yandex.ru
Иванова Н.А., e-mail: ivanovana0704@yandex.ru
Иванова Т.И.
Казымова Г.Н., Терехова Н.Н., e-mail: merehova75@mail.ru
Каримова М.А., Юнусбаева В.Ф., e-mail: karimova12.safin03@mail.ru
Карпеченкова Ю.Г., e-mail: karpechenkovay@mail.ru
Катаева М.И., e-mail: riak10@yandex.ru
Кива-Хамзина Ю.А., e-mail: kiva_hamzina@mail.ru
Клопкова Н.М., e-mail: klopkova.natali@yandex.ru
Колесова Т.С., e-mail: virgin@km.ru
Копышева Е.А.
Корольова И.П., Лазарева Е.К., Ярославская М.А., e-mail: korolyova.inessa@yandex.ru
Котлярова Н.В., e-mail: kotlyarova25@gmail.com
Кохановская И.И., e-mail: koh-indra@yandex.ru
Крикун В.Г., Подгорный В.И., e-mail: Naur1957@rambler.ru
Кудряшова Ю.А., e-mail: Ylyub@mail
Кузьмин Д.А., e-mail: volgogr09@yandex.ru
Кузьмина М.К., e-mail: maria_ljubimova@mail.ru;

Кузнецова Е.Е., e-mail: kee-kpr@yandex.ru
 Куканина К.С., e-mail: richihina@mail.ru
 Кумейко Л.С., e-mail: wisewater@mail.ru
 Курзаева Т.В., e-mail: tkurzaeva@mail.ru
 Лакеева А.А., e-mail: new_life13alex@list.ru
 Левина О.О., e-mail: loo_432@yandex.ru
 Левицкая М.В., e-mail: virgou@yandex.ru
 Лилианова Т.Е., e-mail: tamia_filf@yandex.ru
 Лысцова Н.Л., e-mail: lystsova@mail.ru
 Максименко Л.А., e-mail: msw60@yandex.ru
 Максимова Л.Г., Кузнецова М.В., Семеновичева М.А., e-mail: maksimova-179@yandex.ru
 Меричев В.Н., Бочковский Л.А., e-mail: moto@yandex.ru
 Минашкин С.А., e-mail: Minashkin@mail.ru
 Миндеева С.В., Толстых О.Л., e-mail: pasha15032007@yandex.ru
 Миннегулова А.Р., Юнусова В.Ф., e-mail: aliya-minnegulova@mail.ru
 Можжаев Э.Л., Денисенко Л.Ю., e-mail: mozhhaevdard@mail.ru
 Можжаев Э.Л., Фадель Саид , e-mail: mozhhaevdard@mail.ru
 Мотелика Т.А., e-mail: withsmile123@gmail.com
 Мукаиде Е.А., e-mail: Mukaide@mail.ru
 Назырова Н.Х., e-mail: koh-indira@yandex.ru
 Насифуллина Э.А., e-mail: elishaeva@mail.ru
 Олжоева С.Н., e-mail: ssesega@yandex.ru
 Персиянова М.В., e-mail: maria-persianova@rambler.ru
 Побережная И.Ю., e-mail: pobereznyaya@mail.ru
 Попов А.С., e-mail: kurbanov-83@yandex.ru, popesko-1@yandex.ru
 Рамазанова А.Р., Лунёва Т.В., e-mail: amira-agulka@mail.ru
 Россоманский А.И., e-mail: alexanderrossy@mail.ru
 Рычанина Н.С., e-mail: richihina@mail.ru
 Сибгатаева Ф.Р., e-mail: Firuzat8@mail.ru
 Сидоренко С.А., Власенко М.А., e-mail: sevka@yandex.ru
 Сидорова О.Н., Лисица Л.Н., e-mail: Olga_troshchenko@mail.ru
 Собакина И.И., e-mail: sindilena@gmail.com
 Суворова Н.Л., e-mail: nla82n@yandex.ru
 Сулейманова Ф.М., Лаврентьева О.Ю., e-mail: alla-fat@yandex.ru
 Триникти В.В., e-mail: kurbanov-83@yandex.ru
 Туркова Е.Н., e-mail: turkova@mail.ru
 Тухватулина Р.Р., e-mail: rosochka-rosi@mail.ru
 Тындыкина А.А., e-mail: dr.anna.kelvin@gmail.com
 Усольцева О.С., e-mail: Snezhinka.1977@mail.ru
 Фатыхова А.Л., Ямгурева С.М., e-mail: alla-fat@yandex.ru
 Фатыхова А.Л., Точилин Е.А., e-mail: alla-fat@yandex.ru
 Федоткина О.П., e-mail: fedotkina.olga@list.ru
 Хасанова Д.У., Ханнанова Т.Р., e-mail: dilya-hasana@mail.ru
 Ховалыг Р.Б., Монгуш Ш.Т., e-mail: Khovalyg_raisat@mail.ru
 Хованских А.А., e-mail: ttd.tefi@yandex.ru

Научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции
30 сентября 2013 г.

Часть 32

ISBN 978-5-4343-0377-4



9 785434 303774

ISBN 978-5-4343-0409-2



9 785434 304092

Подписано в печать 11.10.2013 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,59. Тираж 500 экз. Заказ 0380.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»

392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»