

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
В НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

30 апреля 2014 г.

Часть 7



Тамбов 2014

УДК 001.1
ББК 60
А43

А43

Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2014 г.: в 11 частях. Часть 7. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 164 с.

ISBN 978-5-9905565-4-6
ISBN 978-5-9905625-1-6 (Часть 7)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности» (30 апреля 2014 г.).

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (**РИНЦ**) по договору № 856-08/2013К.

Электронная версия сборника представлена в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **ucom.ru**

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-9905565-4-6
ISBN 978-5-9905625-1-6 (Часть 7)

СОДЕРЖАНИЕ

Акимбаев А.К. Технология выращивания и акклиматизация кроликов в условиях к\х «Е. Зайтенов» бородулихинского района ВКО.....	8
Аликова О.П., Медведева Л.Н. Организация учета результатов интеллектуальной деятельности в хозяйственных обществах при образовательных и научных учреждениях.....	9
Аминева Н.А., Боева М.К. Опыт применения бально-рейтинговой системы оценки знаний студентов первого курса по общей и неорганической химии	11
Ахметов Р.Ф., Сидоров Г.М., Ильин Р.Д. Использование эффекта Ранка-Хильша в процессе фракционирования попутного нефтяного газа.....	13
Бадрутдинова А.И., Миннуллина Р.Ф. Роль народного творчества в воспитании детей.....	14
Баламут Д.А. Повышение качества человеческого капитала в условиях инновационной экономики России.....	15
Баландина Г.А., Останкович Э.А. Международные социально-культурные проекты в контексте формирования культурного пространства региона.....	17
Бахтизина Д.И., Лукьянов А.В. Проявление в музыке феномена интуитивного мышления	20
Белова Р.С. Школа, семья, ребенок: аспекты социально-психологического здоровья	21
Бразговка О.В., Сызганова Н.В. Специфика дополнительного образования	25
Быканова М.А., Солодилова М.А. Вклад некоторых генетических факторов в развитие бронхиальной астмы на примере полиморфизма гена фермента никотинамидадениндинуклеотид фосфат оксидазы (СУВА)	27
Быканова М.А., Солодилова М.А. О возможности применения программированного обучения в курсе биологии в медицинском университете	28
Вербицкая А.С. Здоровьесберегающие технологии в вузе	29
Виноградова Т.П. Внеурочная деятельность и дополнительное образование как основа социализации младших школьников (из опыта проведения исследований, создания проектов)	31

Владимиркина С.С., Филиппова И.А. Развитие электронных государственных услуг в Российской Федерации в рамках проекта «Электронное правительство»	33
Гнатюк Н.А. Модель алгоритма пространственно-временного поиска источников импульсного излучения методом имитационного моделирования	34
Говорун А.В. Экономические аспекты защиты объектов интеллектуальной собственности	36
Гороховский А.В., Никитюк Т.В., Третьяченко Е.В., Быков К.С., Качалина А.О. Получение нанокмползлтов на основе поллтлтаната калия и синтеетических слоистых двойных гидроксидов.....	38
Грибкова В.А., Николаева Н.В. Проблемы и особенности заочного образования в технических вузах	39
Гришко Е.А., Бутова О.А., Дворядкина И.И. Характеристика механизмов адаптации военнослужащих к службе по контракту в условиях современной армии	40
Гусева С.А., Кононова З.А., Дитяткина О.Н. Разработка электронного учебно-методического пособия по дисциплине «Теория и методика преподавания информатики» в системе обучения бакалавриата специальности 050100.62 Педагогическое Образование (Информатика и математика)	43
Дедовец В.С., Ганичева О.Г. Возможности среды графического программирования LabVIEW при разработке программного обеспечения виртуальных лабораторных работ	46
Деева Т.А. Совершенствование первичной документации по учету основных средств.....	47
Демакова Л.В., Титова И.В. Использование бумажной хроматографии для определения качества фруктовых соков	51
Дружинина А.В. Некоторые аспекты права российских женщин на получение юридического образования в середине XIX-начале XX вв.	52
Дружинина В.В., Байырова А.О. Метафорические единицы в художественном дискурсе К.Г. Паустовского: к вопросу изучения	54
Дружинина В.В., Черкезов М.Б. Концептуальные метафоры в рекламном дискурсе г. Сочи	55
Дудникова А.А. Психологические особенности проявления альтернативности в подростковом и юношеском возрасте: ценностный и поведенческий аспекты	56
Егорова Р.И. Педагогическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы	58
Ефаркин А.В., Яценко М.П. Свобода и несвобода в глобальном мире: социально-философский анализ.....	60

Жак Л.Н. Формирование регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности на примере курса по выбору «Решение задач прикладного характера»	61
Желонкин А.Р., Ерофеев Н.П., Петрова О.П. Очевидные и неочевидные физиологические проявления эмоций	63
Жемухов А.Х., Хамурзов З.Г. Некоторые аспекты прогнозирования спроса на агропромышленную продукции	65
Зайкова Е.Ю. Масштаб и образ в смысловом языке современного ландшафтного дизайна.....	67
Зеленцова Е.С., Дубова С.Е. Сущность интеллектуального капитала организации.....	70
Зюбина Е.В. Технологии формирования готовности к самостоятельной успешной деятельности у бакалавра социальной работы в процессе образования	71
Иванов Е.А., Лычагина С.В. Конструктивные педагогические реакции в условиях межличностного конфликта в среде военнослужащих.....	75
Иванцова И.Г. Исследовательский метод в изучении биогеоценозов	78
Ильин И.О., Кудрявцев А.В. Прибор для идентификации объектов управления на платформе ОВЕН СПК-207: визуализация результатов	80
Илюхина Л.А. Формирование компетенций – как результат подготовки бакалавров	83
Исхакова Р.Р., Кагарманова Э.Р. Языковые средства реализации иллокутивного акта (на материале английских художественных текстов)	86
Исянгулова Г.А. О многозначности подражательных слов в башкирском языке	87
Князькова Т.Б. Учебное сотрудничество на уроках технологии	88
Колесникова О.В. Философско-эстетические взгляды Фрейна	89
Колпакова А.П. Духовно-нравственное воспитание школьников на традиционном укладе жизни народа Саха	92
Конкина Е.О. Система автоматического регулирования плотности бумажного полотна	94
Корнеева С.А., Бабичева И.А. К проблеме формирования девиаций в младшем школьном возрасте	95
Корнеева С.А., Кизилова М.Ю. Проблема психологической готовности к школе современного дошкольника.....	96
Корнеева С.А., Щеблыкина Р.А. Особенности процессов саморегуляции у подростков с высоким уровнем творческих способностей (на примере танцевального коллектива)	98

Короченко О.Н., Чурсина Е.В. Организация исследовательской деятельности во внеурочной работе педагога в условиях перехода на новые ФГОС.....	99
Корякина Н.В. Факторы повышения инвестиционной привлекательности территории	100
Криворотов М.М., Сычева К.А. Противоречие арендной и кредитной теории лизинга	103
Кузь С.В., Яценко М.П. Особенности коррупционного сознания в России: социально философский анализ	104
Кукушкина Л.А. Механизмы становления и развития правовой ответственности учащихся профильных юридических классов.....	105
Ловягина О.В. Моделирование как средство формирования УУД	107
Лонькина Т.И. «Птичья» тематика в музыкальной теории О. Мессиана	108
Малашкевич Т.Ф. Создание электронных приложений	110
Манелова Э.Д., Поморцева Н.П. Тенденции развития видо-временных форм в английском языке (на примере группы Continuous)	111
Марданова Е.У. Говорите с детьми о войне	112
Марущак Е.А. Информационное обеспечение маркетингового анализа.....	114
Масленников П.П. Особенности отношений с клиентами в сфере международных автогрузоперевозок.....	115
Меерзон Т.И., Тупикова Н.Н. Опыт оптимизации процесса самостоятельной работы студентов медицинского колледжа	116
Мкртумян Т.А. Гражданское, духовно-нравственное воспитание учащихся в современной школе.....	119
Назарова Н.Ю. Феномен совести с точки зрения психоанализа	120
Овеченко Д.С. О структуре электролюминесценции мембраны МФ-4СК, контактирующей с металлическими электродами	121
Овчинникова Е.С. Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников	122
Одинец А.В. Оценка взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда (на примере ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»).....	124
Озеренко В.Н., Яценко М.П. Самоуправление в России как реальное противодействие мондиалистским тенденциям современности	125
Павлова М.Ю., Кондрина С.А. Использование разнообразных методов и приёмов для профилактики плоскостопия у детей ДОУ	126
Паздерова В.Ю., Друзенко М.А. К вопросу о профессиональной этике бухгалтеров	128
Паздерова В.Ю., Друзенко М.А. Образ «идеального» бухгалтера.....	129
Паздерова В.Ю., Друзенко М.А. Профессиональная подготовка и квалификация бухгалтеров	131

Паршина Н.В. Становление и развитие вещных прав казачества в законодательстве Российской империи.....	132
Пермяков Д.Б. Реабилитационный потенциал уроков ремесла в учебно-воспитательном процессе в классах для детей с умеренной умственной отсталостью.....	134
Петрова А.Н. Перспективы применения МСФО в России.....	135
Петрушкина Т.А. Социальные сети и облачные технологии в образовании	136
Поклонова В.Е., Амерханова О.А. Диагностика готовности детей к обучению в школе	138
Рязанова И.В. Использование веб-квестов в обучении английскому языку	139
Салаватова Г.Р., Миннулина Р.Ф. Проблемы этнического и эстетического воспитания детей в татарской народной педагогике	140
Сергеева Л.П., Шеина З.М. О демографической ситуации в Южной Якутии	142
Сергеева Н.А. Экологическое воспитание младших школьников.....	143
Сердюк Р.С., Ерыгина Л.В. Принципы управления сбалансированным развитием инновационной и инвестиционной деятельности.....	144
Сидячева Н.В. К вопросу о возникновении структурных компонентов волевой регуляции.....	146
Субеева Т.Ю. Deskрипторное описание некоторых профессиональных компетенций менеджера	147
Тамбиева Э.Л., Таукенов И.И., Тохтабиева М.А., Хахо И.Х. Автоматизация ТП приготовления стекольной шихты с использованием методов декомпозиции и модифицированных сетей Петри	149
Хацаюк А.С., Чудовская Е.М., Соколова Л.И. Экспрессное определение цефалоспориновых антибиотиков в биологических жидкостях	154
Хусаинова Г.А. Развитие коммуникативных и речевых умений у детей-билингвов в условиях реализации ФГОС нового поколения.....	155
Шаваева Л.С., Шаваева Ф.И., Энеева М.И. Электронное портфолио преподавателя в образовательном процессе	158
Шакирзянова А.Р. Лингвостилистические особенности рекламных текстов и проблемы их перевода (на материале реклам обувных марок в английском и немецком языках).....	159
Шевченко О.М. Мониторинг рынка образовательных услуг г. Уссурийска	160

Акимбаев А.К.
Технология выращивания и акклиматизация
кроликов в условиях к\х «Е. Зайтенов»
бородулихинского района ВКО

ГУ им. Шакарима, г. Семей

Кролиководство относится к той отрасли животноводства, которая имеет большие потенциальные возможности наращивания в короткие сроки темпов производства и увеличения объемов выпуска ценного относительно дешевого мяса.

Кролики отличаются многоплодием и высокой скороспелостью. Благодаря способности совмещать физиологические приемы лактации и сукольности, также короткому беремености, от одной крольчихи в год можно получить тридцать и более крольчат, около 60-70 кг мяса в живой массе, 25-30 шкурок. При хороших налаженных условиях кормления и содержания в хозяйствах на 1 кг прироста затрачивается всего 3,5-4,0 кг корма.

Одним из главных факторов успешного кролиководства является создание нормальных условий содержания животных. В практике отечественного кролиководства наиболее распространенным является шедовый метод содержания и выращивания кроликов.

Кролиководство относится к отрасли животноводства, которая имеет большие потенциальные возможности наращивания в короткие сроки темпов производства относительно дешевого и высокого качества мяса. Основными причинами, препятствующими полной реализации генетического потенциала продуктивности кроликов, являются: 1) нарушение обмена веществ, 2) снижение естественной резистентности и 3) ухудшение воспроизводительной способности, обусловленные техногенными стрессами в условиях интенсификации отрасли в различных климатических зонах. С учетом этого весьма актуальны разработки эффективных технологий, обеспечивающих оптимизацию параметров кормления и содержания применительно к особенностям зоны.

Наиболее распространенный способ содержания кроликов – в помещениях с регулируемым микроклиматом. При этом многие из факторов окружающей среды, влияющие на сезонную динамику жизнедеятельности организма, в значительной степени сглаживаются.

В настоящее время появились новые направления в технологии содержания. В частности, приступил к освоению технологий содержания многих видов животных в неотапливаемых помещениях. Биологические и экономические последствия их применительно к природно-климатическим условиям Восточно-Казахстанской области изучены недостаточно. Для определения наиболее эффективной из них важно изучить динамику акклиматизационной способности различных пород кроликов, их физиологическое состояние и продуктивные качества при разных способах содержания. Самым важным фактором при этом, действующим на организм животных по сезонам года, является температура. Адаптация к различным температурам идет в первую очередь по пути изменения обмена веществ, что в

значительной мере сказывается на продуктивности животных и эффективности использования кормов.

В результате по имеющимся данным не предоставляется возможности безошибочного обоснования рациональных технологий производства крольчатины, способствующих максимальному использованию потенциала их мясной продуктивности. Все это явилось основной выбранного нами направления исследований.

...

1. Плотников В. Эволюция технологий в кролиководстве / В.Плотников // Кролиководство и звероводство. – 2010. – №1. – С.17-22.

2. Тинаев Н. Эффективность разведения кроликов в 2-х ярусных наружных модулях / Н. Тинаев // Кролиководство и звероводство. – 2009. – №2. – С.14-16.

Аликова О.П., Медведева Л.Н.
Организация учета результатов интеллектуальной
деятельности в хозяйственных обществах при
образовательных и научных учреждениях

НИЯУ МИФИ, Москва

Одним из проблемных вопросов бухгалтерского учета в хозяйственных обществах при научных и образовательных учреждениях является учет интеллектуальной собственности. На современном этапе экономического развития страны в бюджетных научных и образовательных учреждениях накопилось значительное количество разработок научного характера. К ним относятся: изобретения, промышленные образцы, права на полезные модели.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 217-ФЗ от 02.08.2009 г. бюджетным научным и образовательным учреждениям и созданные государственными академиями наук научным учреждениям предоставлено право самостоятельно учреждать **хозяйственное общество**. Основная деятельность данного общества заключается в производстве продукции, работ, услуг с использованием результатов интеллектуальной деятельности. Таким образом, в России созданы условия, при которых бюджетные учреждения науки и образования могут выйти на рынок со своей продукцией.

При формировании уставного капитала создаваемого хозяйственного общества образовательные и научные учреждения передают **права пользования результатами интеллектуальной деятельности**, а также основные средства, инвентарь и другие объекты, находящиеся в их оперативном управлении. Следует отметить, что исключительные права на переданные в уставный капитал результаты интеллектуальной деятельности (нематериальные активы) принадлежат данным учреждениям. Прибылью, полученной от участия в доли в уставных капиталах созданных хозяйственных обществ, образовательные и научные учреждения распоряжаются самостоятельно.

При передаче объектов нематериальных активов в уставный капитал инвентаризационная комиссия анализирует их качественное состояние, а также документы, подтверждающие исключительные права правообладателя на данные объекты, а именно: **патенты** на изобретение, полезную модель, промышленный

образец, селекционное достижение; **свидетельства** об официальной регистрации программ для ЭВМ и базы данных и др.; **дубликаты** охранного документа. Комиссией также проводится проверка и учетных документов, которыми являются: акты оценки стоимости нематериальных активов; акты приемки объекта; отчеты об исследованиях и другие. В опись вносится следующая информация: название и стоимость объекта, источник и дата приобретения, срок полезного использования, дата постановки на учет; объекты, имеющие охранные документы и другие данные. Для определения рыночной стоимости нематериального объекта, при передаче в уставный капитал, рекомендуется привлечь к данному процессу лицензированного специалиста – независимого оценщика. При оценке объекта стоимостью свыше 500 тыс. руб. обязательно привлекается независимый оценщик.

Аналитический учет по каждому объекту нематериальных активов осуществляют в карточках учета типовой формы № НМА-1. На лицевой стороне приводится полное наименование и назначение объекта, первоначальная стоимость, срок полезного использования, номер и дата документа для постановки на учет, метод начисления амортизации, норма амортизационных отчислений, способ приобретения, документ о регистрации объекта и другие показатели. На оборотной стороне приводится краткая характеристика объекта нематериальных активов.

При **создании объекта непосредственно обществом** первоначальная стоимость состоит из суммы затрат на его создание, кроме возмещаемых расходов. Пункт 9 ПБУ 14/07 содержит более подробный перечень расходов, которые включаются в первоначальную стоимость созданного организацией объекта. Аналитический учет расходов ведется отдельно по каждому виду работ либо заказу в соответствии с договором на выполнение работ. Расходы по данным работ признаются в бухгалтерском учете при наличии следующих условий: утверждена смета расходов; составлен акт приемки выполненных работ; использование результатов работ приведет к получению прибыли; результаты интеллектуальной деятельности продемонстрированы и оформлены документами, подтверждающие исключительное право на объекты (патенты, свидетельства, другие охранные документы).

При невыполнении одного из перечисленных выше требований, расходы по данным работ относятся на счет 91 «Прочие доходы и расходы» субсчет 2 «Прочие расходы». Работы, которые не дали положительного результата, также являются прочими расходами отчетного года. Следует отметить, что расходы по работам в прошлых отчетных периодах, отнесенные на счет 91, не могут быть признаны внеоборотными активами в последующих отчетных периодах.

При принятии объекта в состав нематериальных активов срок его полезного использования определяется комиссией организации самостоятельно либо экспертным путем. **Инвентарным объектом** является совокупность расходов по выполненной работе, результаты которой самостоятельно используются в производстве продукции или для управленческих нужд общества. Факторы, влияющие на определение срока полезного использования объекта: срок действия патента, свидетельства и т.д.; ожидаемого срока использования объекта нематериальных активов, в течение которого организация может получить прибыль.

Защита исключительного права, удостоверенного патентом, осуществляется после государственной регистрации.

Динамичность рынка на современном этапе экономического развития страны и темпы научно-технического прогресса приводят к тому, что на практике могут устанавливаться более короткие сроки полезного использования отдельных объектов нематериальных активов.

При производстве продукции хозяйственными обществами первоначальная стоимость объектов нематериальных активов, учитываемых на счет 04 «Нематериальные активы», относится на издержки производства через амортизационные отчисления. Амортизация производится одним из следующих способов: линейный способ; способ уменьшаемого остатка; способ списания стоимости пропорционально планируемому объему выпуска продукции в натуральных измерителях за период эксплуатации объекта. При способе уменьшаемого остатка организации могут применять коэффициент не выше «3». Для выбора того или иного способа начисления амортизации по объектам нематериальных активов организации рекомендуется предварительно разделить все виды нематериальных активов на группы, объединенные общими признаками, например: исключительные права на полезные модели; исключительные права на изобретения; исключительные права на промышленные образцы; исключительные права на программы для ЭВМ, базы данных и т.д.

Авторы в представленной статье в помощь специалистам дают комплексное представление о системе учета объектов нематериальных активов, научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в хозяйственных обществах в соответствии с требованиями законодательства.

...

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 г. за № 402-ФЗ.

2. ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов», утв. приказом МФ РФ от 27.12.2007 № 153н.

3. ПБУ 17/2002 «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы», утв. МФ РФ № 115н от 19.11.2002

4. Медведева Л.Н. «Бухгалтерский и управленческий учет нематериальных активов: проблемы и решения», Журнал «Все для бухгалтера», № 9, стр 17-23, 2010 г.

Аминева Н.А., Боева М.К.
Опыт применения бально-рейтинговой системы
оценки знаний студентов первого курса
по общей и неорганической химии

ФГБОУ ВПО Башкирский государственный университет, г. Уфа

Использование бально-рейтинговой системы оценки знаний студентов предполагает повышение мотивации обучения студентов в течение учебного семестра, улучшение систематического контроля их самостоятельной работы и дает возможность успешному студенту получить хорошую или отличную оценку по итогам рейтинга без сдачи экзамена. В соответствии с Федеральным законом

от 22.08.1996 г. № 125 Ф 3 «О высшем и послевузовском образовании» в нашем Башкирском государственном университете было разработано и принято на Ученом Совете университета 30.06.2011 года положение «О модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов. Для оценки работы студентов по общей и неорганической химии нами выделены следующие виды работ: аудиторная работа, проверка конспектов лекций, проверка оформления лабораторных работ, проверка домашнего задания по решению задач, тестовые контрольные работы, коллоквиумы, рубежная письменная контрольная работа, экзамен.

Вся работа студента в течение семестра делится на два модуля. Каждый из модулей оценивается 35 баллами. Из них 15 баллов начисляется за успешное выполнение рубежной контрольной работы. 20 баллов распределяется между другими видами работ. За сдачу экзамена студент может получить 30 баллов. Студент может получить дополнительно 10 баллов за участие в олимпиадах по предмету и научную работу с выступлением на студенческой конференции.

Опыт нашей работы по рейтинговой системе показал, что при использовании этой системы возрастает посещаемость как лекционных, так и практических занятий студентами. Значительно растет активность студентов на практических занятиях. Каждый студент стремится заработать лишний балл за ответ. Растет конкуренция за возможность отвечать. Однако в этом случае более сильные студенты зачастую не оставляют возможности другим студентам проявлять себя. У более слабых студентов складывается негативное отношение к лидеру и падает интерес к работе. Для предотвращения подобных ситуаций преподавателю приходится намеренно сдерживать активность лидеров, что вызывает недовольство последних. В процессе осуществления контроля самостоятельной работы студентов преподавателю необходимо много времени тратить на проверку конспектов лекций, оформление лабораторного журнала, правильности решения задач. Сделать это одновременно у всех студентов в группе не представляется возможным. Таким же трудоемким является и процесс составления заданий для письменных рубежных контрольных работ и их проверка. Подведение итогов работы студентов осуществляется два раза в семестр. Если студент не набирает необходимых для его аттестации баллов, то он должен приходить на отработки во вне учебное время. Это ущемляет личное время преподавателя. В конце семестра студенты, набравшие 80 и более баллов, могут без сдачи экзамена получить оценку «отлично». Таких студентов бывает немного, обычно не более 3-5 человек в группе. Студенты, набравшие 60-80 баллов, автоматически могут получить оценку «хорошо». Если им хочется повысить свой рейтинг, то они должны сдавать экзамен. По результатам их экзаменационного ответа отметка может быть повышена, но может и не измениться. Среди студентов, претендующих на получение оценки «хорошо», может не оказаться желающих получить более высокую оценку. Причиной этого может быть неуверенность в собственных силах, недостаточное время для подготовки к экзамену. Самая острая борьба за оценку на экзамене наблюдается у «троечников». Обычно все «троечники» хотят сдавать экзамен, чтобы получить повысить оценку и получить стипендию. Этот факт, на наш взгляд, является самой сильной стороной рейтинговой системы. Именно слабоуспевающему студенту необходимо еще раз обобщить и повторить весь изученный материал.

Ахметов Р.Ф., Сидоров Г.М., Ильин Р.Д.
Использование эффекта Ранка-Хильша в процессе
фракционирования попутного нефтяного газа

УГНТУ, г. Уфа

В настоящее время в условиях истощения традиционных источников углеводородного сырья как никогда актуальна проблема утилизации попутных нефтяных газов. Попутный нефтяной газ представляет собой смесь углеводородных газов, растворенных в нефти, или находящийся в «шапках» нефтяных и газоконденсатных месторождений. Кроме низших углеводородов гомологического ряда метана, попутный газ содержит в себе значительное количество пропанов, бутанов, более тяжелых углеводородов и не углеводородные компоненты.

Основными способами утилизации попутных газов являются:

- закачка газа в скважину для увеличения пластового давления;
- фракционирование на газоперерабатывающих заводах;
- сжигание в газотурбинных установках для производства тепла и электроэнергии непосредственно на месторождениях;
- синтез моторных топлив по технологии GTL.

Фракционирование попутного газа на газоперерабатывающих заводах позволяет получать ряд ценных продуктов: сухой отбензиненный газ (СОГ), широкую фракцию легких углеводородов (ШФЛУ), бензин газовый стабильный (БГС) и др. Процесс фракционирования идет посредством низкотемпературной ректификации и сепарации. Низкотемпературные процессы сложны и энергозатратны, следовательно, данное направление нуждается во внедрении энергосберегающих технологий.

Традиционно для удаления тяжелых углеводородов используется дросселирование и сопутствующее охлаждение газа (эффект Джоуля-Томпсона). Интересным является внедрение в процесс вихревых аппаратов, использующих эффект Ранка-Хильша. Основными преимуществами использования эффекта Ранка-Хильша являются возможность получать холодный и горячий потоки газа, простота конструкций и отсутствие движущихся частей, возможность совмещения процесса теплообмена и удаления тяжелых углеводородов в одном аппарате [1]. Кроме того, использование вихревых труб позволяет получать более низкие температуры, тем самым снижая нагрузки на пропан-холодильные установки, и увеличить выход тяжелых углеводородов в среднем на 20-40% по сравнению с традиционными способами [2].

...

1. Пиралишвили Ш.А., Поляев В.М., Сергеев М.Н. Вихревой эффект эксперимент, теория, технические решения. – Москва. Издательство УНПЦ «Энергомаш», 2000, с. 211.

2. Мартынов А.В., Бродянский В.М. Что такое вихревая труба? – Москва. Издательство «Энергия», 1976, с. 152.

Бадрутдинова А.И., Миннуллина Р.Ф.
Роль народного творчества в воспитании детей

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

В системе образования все большее внимание уделяется использованию устного народного творчества в обучении и воспитании младших школьников. Фольклорные произведения способствуют активизации процесса обучения. Фольклор широко применяли в обучении детей младшего школьного возраста великие педагоги К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, татарские просветители К. Насыйри, Р. Фахретдин. Создавая свои учебники для детей, Ушинский и Толстой включали в них как необходимый компонент произведения устного – народного творчества. К. Насыйри собирал для детей материал даже в соседних регионах и выпустил книгу «Кырык бакча».

Народная культура открывает детям нравственные ценности народов России: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле. Самый распространенный вид устного народного творчества – сказки. Сказки привлекают всех, независимо от возраста. До нас дошли только те сказки, которые выдержали испытание временем в силу своих высоких художественных качеств. Сказка раскрывает перед ребенком идеалы справедливости, добра, честности, мужества, сострадания: формирует правильное отношение к людям, к самому себе, к своим правам и обязанностям, поступкам, к труду, к природе и другое. Народные сказки являются своеобразным "учебником жизни". Сказка не дает прямых наставлений детям, но в её содержании всегда заложен урок, который они постоянно воспринимают.

Чтобы ребенок полностью прожил, прочувствовал сказку, нужно, чтобы она была отражена во всех видах деятельности ребенка, чтобы он жил в ней какое-то время. Используя сказочные сюжеты, сказочные мотивации в разных видах деятельности, можно успешно развивать творческий потенциал детей младшего школьного возраста.

Использование полюбившихся произведений народного творчества в играх значительно обогащает словарь детей, делает их речь эмоционально выразительной. Народная песня, пережив века, является основой всей российской культуры. Меткое применение пословиц и поговорок помогает исправлению недостатков.

Многие пословицы и поговорки являются мотивированными и аргументированными призывами к самосовершенствованию.

Мы провели маленькое исследование. Провели беседу с учащимися 3 класса одной из школ г. Елабуга. Анализ результатов опроса показал, что только 40% учащихся понимают смысл пословиц, а 32% понимают его буквально, 28% учащихся не смогли ответить. Эти данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у детей умения использовать пословицы как модели поведения.

После школы посетили и детей старшей группы детского сада. Дети играли во дворе сада. Нам разрешили побеседовать с ними о сказках, об интересных словах («умных», как дети говорят), которые часто говорят взрослые, в основном бабушки. Некоторые дети знают, что это поговорки. И понимают, что «там говорится как вести себя, надо любить труд (кто не работает, тот не ест) и

т.д. Дети строго следят за каждым предложением, быстро стараются ответить. Может быть это оттого, что их часто хвалят за их поведение, наказывают? А в школе много информации. Вопросов много, их надо решить.

Можно сказать, что нравственной основой для воспитания детей могут послужить народные истоки. И нам есть, над чем работать.

...

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Издательский центр «Академия». 1991. -168с.

2. Гикитина М.А. Фольклор в эстетическом и нравственном воспитании школьников. Минск: Нар. Асвета, 1968. -101с.

3. Куц В. Воспитание и фольклор: возвращение к истокам//Народное образование. 2005. № 1. –С.227-236.

Баламут Д.А.

Повышение качества человеческого капитала в условиях инновационной экономики России

ФГБОУ «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ), филиал в г. Дмитрове

В условиях инновационной экономики России проблема повышения качества человеческого капитала является актуальной, поскольку человеческий капитал на данном этапе преобразования национальной экономики приобретает все большее значение. Человек, его потенциал становятся главной движущей силой развития экономики.

«Человеческий капитал, – по мнению одного из создателей теории человеческого капитала Г. Беккера – это имеющийся у каждого трудоспособного человека запас знаний, навыков и мотиваций». Авторы учебника «Экономика» С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи дают следующее определение: «Человеческий капитал есть мера воплощения в человеке способностей приносить доход. Человеческий капитал включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию»[6].

Носителями человеческого капитала являются человеческие ресурсы: количество и качество людей, пригодных по своим медицинским, психологическим, интеллектуальным, культурным, профессиональным параметрам для конкурентной борьбы.

Для определения качества человеческого капитала учитываются такие показатели как уровень образования, продолжительность жизни, качество жизни, состояние медицинского обслуживания и производство валовой внутренней продукции на душу населения. Разработан единый объективный международный показатель – это Индекс развития человеческого потенциала.

По качеству человеческого капитала Россия занимала четверть века тому назад 23 место в мире, сегодня нам отведено 66 место. Такое резкое падение объясняется низким уровнем качества жизни, ухудшением постановки образования и состояния медицинского обслуживания, краткой продолжительностью жизни [5].

Из чего складывается человеческий капитал, как создать для него необходимые условия и как его приумножить? Этими вопросами сейчас задаются не только ученые, исследователи, аналитики, экономисты из разных стран, но и наши соотечественники.

И это не случайно, поскольку сегодня все громче звучат голоса: «самое ценное, что есть у России – это ее человеческий капитал, задействовав который можно преодолеть кризисную ситуацию».

Сейчас очень много проблем, требующих разрешения. Например, настоящая катастрофа с рабочими кадрами. По оценке западных специалистов, доля высококвалифицированных рабочих в стране не превышает 3–5% [2].

Летом 2013 года в немецком Лейпциге состоялся международный чемпионат по рабочим профессиям WorldSkills International, в котором впервые приняли участие россияне – представители различных рабочих профессий. Этот чемпионат проводится один раз в два года и его называют аналогом олимпийского движения в спорте. Поддержать свои национальные команды съезжаются многие главы государств, а телетрансляции самых зрелищных соревнований показывают крупнейшие телекомпании мира. На WSI, как и на спортивных Олимпиадах, тоже вручают медали, а дома победители получают хорошие призовые.

Несмотря на то, что Россия вступила в WorldSkills International лишь в 2012 году, страна нашла молодых профессионалов, лучших из лучших, кто смог бы проявить свои знания и навыки. Наши молодые соотечественники все от 18 до 25 лет, очень много и долго тренировались, старались изо всех сил, но на деле оказались намного слабее своих соперников и пропустили вперед более тысячи своих сверстников из 52 стран.

В чем же причина такого поражения? Лишь на чемпионате впервые в жизни они увидели современное оборудование, инструменты и материалы, с которыми, как оказалось, давно знакомы их зарубежные соперники. Плюс нашим парням и девушкам остро не хватало теоретических знаний, современных технологий, из-за чего они теряли драгоценное время и упускали качество. В общем, Лейпциг очень наглядно показал: профессиональное образование в России на годы и десятилетия отстало от мировых стандартов [2].

Сложившуюся ситуацию могли бы поправить комплексные меры, как со стороны государства, так и отдельных граждан.

Сейчас жизненно необходимо проведение стратегий, побуждающих людей совершенствовать свои навыки и умения на протяжении всей жизни посредством непрерывного обучения и профессиональной подготовки. Важно идти в ногу со временем и за границу посылать на учебу не студентов вузов, а в зарубежные центры профессионального образования отправлять российских «пэтэушников».

Существует мнение: чтобы преодолеть существующие проблемы, надо экспериментировать, действовать методом проб и ошибок. В частности, надо развивать все формы сотрудничества между ВУЗами и компаниями всех секторов экономики, испытывающими дефицит квалифицированных кадров и готовых вкладывать силы и средства в подготовку персонала.

Мировой и отечественный опыт показывают, что для экономического подъема в стране необходимы крупномасштабные инвестиции в образование, здоровье, культуру и прочие компоненты человеческого капитала.

Сейчас, как никогда раньше, назрела необходимость в разработке национальной стратегии развития человеческого капитала. По мнению одного из экспертов, этого можно добиться, только преодолев узковедомственный подход к народному образованию и реализовав широкую программу сотрудничества государства, частного сектора, бизнеса, неправительственных организаций и СМИ. Наиболее перспективными направлениями такой политики могли бы стать: новое общественное здравоохранение, обновление содержания образовательных программ и радикальное повышение эффективности функционирования всей системы образования.

Таким образом, повышение качества человеческого капитала в настоящее время является важнейшей задачей, поскольку именно инвестиции в человека позволят решить многие проблемы нашего общества.

...

1. Балацкий Е.В., Екимова Н.А. Доктрина высокотехнологичных рабочих мест в российской экономике/ Е.В. Балацкий. М.: Эдитус, 2013. – 124 с.

2. Беккер Г.С. Экономический анализ и человеческое поведение // Теория и история экономических и социальных институтов и систем/Г.С. Беккер. Т.1., 1993.

3. В России. Кто займет 25 млн. высокотехнологичных рабочих мест? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hrdevelopment.ru/news/5/295/>

4. Крутий И., Новикова Ю. Развитие человеческого капитала в мире и России/И. Крутий // Государственная служба. – 2006. – № 4. – С. 51-58.

5. Новиков В.И. Человеческий капитал в России: реалии и перспективы/В.И. Новиков // Мир и политика. – 2012. – № 6.

6. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика/С.Фишер. – М. : Дело, 1993.

7. Хараева М.С. Человеческий капитал – как фактор опережающего экономического развития/М.С. Хараева // Креативная экономика. – 2009. – № 3. – с. 20-27.

Баландина Г.А., Останкович Э.А.
Международные социально-культурные проекты в
контексте формирования культурного
пространства региона

ПГАИК, Пермь

Аннотация: В статье рассматриваются такие понятия, как «проект» и «культурное пространство». Авторы освещают факторы влияния социально-культурных проектов в целом и международных социально-культурных проектов в частности на формирование культурного пространства региона.

Ключевые слова: культурное пространство, международный проект, социокультурный проект, cultural space, international project, sociocultural project.

Начало тысячелетия ознаменовалось изменениями парадигматики социокультурной реальности. При изменении роли культуры в современной городской жизни складывается новый тип деятельности – социокультурное проектирование. Понятие «проект», еще недавно обозначавшее новый творческий про-

дукт, теперь начинает трактоваться шире. Проекты и социокультурное проектирование понимаются как методы активизации инновационных механизмов развития городов и способы решения жизненных проблем горожан [2]. Иными словами, социокультурные проекты в определенной степени являются средством формирования культурного пространства региона.

В условиях глобализации и, как следствие, расширения международного сотрудничества, весомую роль в формировании культурного пространства региона начали играть международные социально-культурные проекты.

Международный проект в терминологии менеджмента проектов определяется как полный, завершённый цикл продуктивной инновационной деятельности группы стран [1, с. 188]. Международные проекты выполняются международными организациями, фондами и группами [5]. Они являются современным средством развития международного сотрудничества и передачи ноу-хау, позволяют создавать и реализовывать новые идеи, а также наиболее эффективно использовать имеющиеся ресурсы. Реализация проектов, без исключения, сопряжена с изменениями, которые преобразуют, модифицируют, а в некоторых случаях трансформируют мир [3]. Следовательно, международные социально-культурные проекты влияют и на трансформацию культурного пространства.

Если рассматривать проект как средство решения какой-либо конкретной проблемы, существующей в культурном пространстве региона, то международная проектная деятельность – это способность реальной оценки проблемы с позиции российских и региональных особенностей, а также – с позиций транснационального взгляда на универсальный характер самой проблемы [6].

Еще 10 лет назад социально-культурные проекты были ориентированы на получение определенной культурной продукции – массового культурного мероприятия, театрального спектакля, выставки. Сегодня как результат проекта можно рассматривать сам процесс работы. Так, например, проектом может быть предусмотрена работа художника в какой-то местной среде и смыслом этого проекта будут встречи, общение, налаживание контактов и дружеских отношений между художником и общественностью [7]. Таким образом, результатом проекта может стать не только решение конкретной проблемы, но и определенный процесс, протекающий в культурной среде региона и, следовательно, влияющий на ее формирование.

В основе любого проекта лежит идея. Поиск идеи международного проекта – сложный процесс, который на данном этапе осуществляется в двух формах: во-первых, это проявление инициативы зарубежных стран по поиску партнера (задача проектного менеджера состоит в том, чтобы оценить реальность ее воплощения в конкретном культурном пространстве, продумать технологии с учетом специфики кадровых возможностей), во-вторых, это обретение проектной идеи российским коллективом и соответственный поиск зарубежного партнера. Безусловно, второй путь более сложен, требует длительного поиска того, что интересно «другому», другой культуре и другому менталитету. Рождение проектной идеи предполагает общий анализ сложившейся ситуации, выявление конкретной проблемы с параллельным анализом ее структурных характеристик, постановку целей и задач, продумывание состава целевых групп или группы, на улучшение положения которой в конечном итоге направлен проект, характеристику планируемых качественных и количественных результатов [6].

Реализация международных культурных проектов всегда направлена на сотрудничество и взаимодействие разных компонентов и ресурсов – социальных, культурных, финансовых, кадровых, творческих, ценностных, организационно-управленческих и других, рассматривающихся в любом проекте комплексно с учетом достижения главной цели конкретного культурного проекта [7].

Выстраивание межкультурных сетей и работа с информацией на «пересечении культур» создают плацдармы для приобретения ценного опыта межкультурного взаимодействия. Чистая «регистрация» культурных различий не дает положительного результата. Сравнение культур позволяет обратиться к поиску механизма соотношения собственных культурных ценностей с чужими, чтобы в итоге выработать решения, приемлемые для всех участников проекта [6].

Таким образом, международные социально-культурные проекты, как и социально-культурные проекты в целом, являются одним из средств, с помощью которых формируется культурное пространство. Однако, в отличие от других социально-культурных проектов, международные проекты позволяют по-новому взглянуть на культурные процессы, происходящие в регионе, перенять опыт иностранных партнеров, а также применить его в уникальной культурной среде региона. Кроме того, реализация международных проектов способствует укреплению связей с иностранными партнерами, взаимопроникновению культур, что также способствует постоянной трансформации культурного пространства региона.

...

1. Бурков, В.Н., Новиков Д.А. Как управлять проектами. М.: Синтег, 1997. 190 с.

2. Гунн, Г.Е. Городская художественная культура как социокультурный проект (на примере Магнитогорска) / Г.Е. Гун // Челябинский гуманитарий. – 2012. – № 4 (21). – С. 75-78.

3. Гусева, Н.И. Новая парадигма управления международными проектами: ключевые аспекты руководства и работы в команде / Н.И. Гусева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. – 2004. – № 1. – С. 112-124.

4. Кургузов, В.Л. О понятии «культурное пространство» и проблеме самоидентификации его регионального образца / В.Л. Кургузов // Культурное пространство Восточной Сибири и Монголии: материалы Междунар. науч. – практ. конф. (Улан-Удэ, 14-15 мая 2002 г.). – Улан-Удэ: ВСГАКИ, 2002. – С. 24-28.

5. Луков, В.А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – 7-е изд., – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 240 с.

6. Рыжкова, И.В. Международный проект как инновационная форма деятельности современного университета / И.В. Рыжкова // Известия Российского Государственного Педагогического Университета Им. А.И. Герцена. – 2009. – № 87. – С. 149-159.

7. Шолохова, В.В. Практика управления международными культурными проектами / В.В. Шолохова // Вестник РМАТ. – 2012. – № 1 (4). – С. 45-47.

Бахтизина Д.И., Лукьянов А.В.
Проявление в музыке феномена интуитивного мышления

¹ *Сибайский институт Башкирского государственного университета, г. Сибай;*

² *Башкирский государственный университет, г. Уфа*

Среди различных форм познания традиционно научное как логически обоснованное противопоставляется художественному как интуитивно найденному. Художественное творчество не подчиняется научной логике, с точки зрения которой все в художественном произведении кажется бессмысленным. Но художественное творчество отличается неповторимостью пространства своего бытия, которое не воссоздается заново в ином произведении. Повторяемость, на основе которой можно выводить научные теории, совершенно не применима к произведению искусства. Каждое художественное произведение подчиняется той уникальной логике, которая продиктована особенностями заложенной в ней идеи.

Интуитивное мышление отличается от дискурсивного тем, что в нем не все звенья логической цепочки выявлены. Это подсознательное мышление, в котором тесно переплетено многое, в том числе элементы дискурсивного и образного восприятия и переживания мира. Интуиция сильна тем, что в ней действуют все духовные силы человека, мышление не только логическое, но и образное, что объясняется присутствием в нем изначальной цельности духовной сущности человека. Хотя человек культурный является продуктом языковой деятельности, однако вербальная сторона его духовной жизни отражает не все стороны мышления. То, что связано с процессами, формирующими неявное знание человека, не поддается четкой фиксации со стороны логики. Это знание, приобретаемое человеком в итоге многостороннего познания бытия, причем такого, которое часто не доходит до фазы его осмысления. Присутствуя в духовной жизни человека, оно ждет своей актуализации. Озарения, являющиеся результатом интуитивного мышления, как раз и открываются как внезапный выход неосознаваемого на уровень сознания.

Интуитивное мышление отличает феномен произвольного запоминания и произвольного воспоминания. До сознательного уровня интуитивное мышление поднимается только в тот момент, когда уже имеется некий результат, воспринимаемый как инсайт. По сравнению с логическим познанием, в интуитивном познании открытая истина имеет иной, вид.

В деятельности музыканта многие процессы проходят на уровне подсознания. Чувственное восприятие, позиционируемое как низший уровень познания, составляет в мышлении неразрывное целое с логическими обобщениями, где начало мыслительной детальности спаяно с завершающими ее фазами. Неявное знание в деятельности музыканта имеет огромное значение. Оно составляет ту основу духовной жизни музыканта, в которой он черпает свое вдохновение. Музыка, пожалуй, в большей степени, чем какое-либо иное искусство, символично. Действительность в ней воссоздается максимально опосредованно. Музыкальный звук несет в себе огромную информацию, обращенную к подсознанию человека. Направленность к подсознанию пробуждает творческую ак-

тивность слушателя, мобилизует те скрытые внутренние силы, которые заложены в нем. Становясь символами чего-то, музыкальные звуки открывают человеку новый мир, который постигается не логически, но интуитивно. Музыка – царство интуиции, может быть, потому, что интуиция «предполагает гениальность» [1,с.43]. По мнению М. Полани, «всестороннее участие познающей личности в акте познания осуществляется благодаря искусству» [2,с.104], причем невыразимость искусства речью относится ученым к достоинству, благодаря которому человек получает многообразное знание. Часть подобного знания хранит в себе музыка и ждет своего открытия.

...

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 414 с.

2. Полани М. Личностное знание. На пути к посткритической философии. – М.: Прогресс, 1985. – 344 с.

Белова Р.С.
Школа, семья, ребенок:
аспекты социально-психологического здоровья

МАОУ СОШ №2 УИИЯ г. Ноябрьска

Существует сильная зависимость между нарушениями психологического здоровья и успеваемостью в школе. Нарушениям психического здоровья соответствует выраженное повышение тревожности, которое может привести к существенному снижению внимания. Снижение внимания является общим неспецифическим следствием нарушения психологического здоровья.

В связи с этим необходимо рассмотреть базовые понятия, связанные с социальной ситуацией развития, особенностями социального функционирования ребенка в основных сферах его жизнедеятельности: семье, школе, ближайшем окружении сверстников, его малом и большом социуме. Социальные факторы в детстве играют ведущую роль в особенностях становления ребенка как личности.

Для эмоционального благополучия ребенка чрезвычайно важно, чувствует ли он в семье, что его любят, значим ли он для родителей или нет, как он сам относится к родителям. Осмысление себя в семье хотя и не полностью осознается ребенком, но оно определяет его реакции на происходящее в семье и, более того, представляет собой фундамент для существующих и будущих отношений с людьми. Это своеобразные сценарии, на основе которых ребенок представляет, как окружающие будут поступать с ним. Сценарии очень стабильны. Часто человек несет их на протяжении всей жизни. Те, кто имеет опыт общения с “трудными” детьми, знают, как нелегко поколебать их веру в то, что никому до них нет дела, что взрослые желают им лишь плохого. Да и взрослые люди, кажется, имеющие все – и уважение на работе, и любящего супруга, детей, – часто грустят: “Никто меня не любит”, “Никому я не нужен”. Все это не только реакции на происходящее, но и отголоски детских установок на жизнь.

О психологическом здоровье детей в последнее время говорят все чаще. Многие упрекают в отсутствии заботы о детях власть, правительство, школу и

программы обучения. Все это справедливо, но важно подчеркнуть, что только семья способна дать ребенку полноценное психологическое здоровье, разумеется, семья полноценная. Лишь она способна наполнить ребенка радостью бытия.

Благодаря эмоциональной связи, любящие и понимающие свои обязанности родители с малых лет формируют у ребенка нормы и стиль поведения, объясняют ему мир человеческих ценностей, внушают, что можно, а что не следует делать. Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с характером взаимоотношений и психологическим здоровьем самих родителей, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием, ее счастьем.

Поэтому именно от них, в первую очередь, зависит уравновешенное психическое состояние ребенка. Точно так же, как родители обеспечивают ребенку хорошее питание, полноценный сон и необходимую гигиену, они могут обеспечить своим детям и душевное здоровье. Как это сделать?

Родители по-разному могут помочь детям обрести уверенность в себе. Чрезвычайно эффективный способ – помочь ребенку обнаружить и развить свои сильные стороны. Все дети, даже казалось бы, крайне бездарные, имеют способности.

Беспокойство, тревога, страх – такие же неотъемлемые, эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления, чаще всего исчезают бесследно. Если же они сохраняются длительное время, то это служит признаком неблагополучия, говорит о нервной ослабленности ребёнка, неправильном поведении родителей, незнании ими психических особенностей ребёнка, наличии у них самих страхов, конфликтных отношений в семье.

Остановимся на семейном воспитании в так называемых неблагополучных семьях, в них подростку неуютно, иногда они деформируют его личность. Такой ребенок, как правило, становится в дальнейшем "трудным".

Трудный подросток с точки зрения педагогики – это ребенок, запущенный социально и педагогически. "Карьера" трудного подростка начинается еще в начальной школе. Чаще всего это дети, нуждающиеся во внимании, которого они в силу разных причин лишены. Они не могут привлечь к себе внимание правильным способом, например, хорошей учебой или внеклассной активностью, поэтому они выбирают путь отрицательного поведения. Совершая "плохие" поступки, они оказываются в центре внимания. Иногда таким детям достаточно лишь того, чтобы к ним обратились по фамилии. Пусть и с воплем: "Выйти из класса". Дети становятся запуганными, настороженными, робкими, трусливыми, слезливыми, мнительными, неуверенными в своих силах. В школе такие дети иногда производят впечатление несообразительных, даже умственно отсталых, тогда как в действительности их плохие отметки обусловлены робостью, боязнью неудачи и последующего наказания со стороны родителей. Они чуждаются общества детей, боясь насмешек, избегают участия в общих играх в связи с неловкостью и трусостью. Такие дети вполне подготовлены к нервному срыву, к развитию невроза. В лучшем случае они уходят от реальной жизни в мир фантазий, становятся замкнутыми, молчаливыми, угрюмыми. Для "раздавленных" детей характерны, кроме того, полная социальная растерянность, пассивность – даже в самых простейших жизненных делах, повышенная внушаемость.

И чем раньше мы узнаем о такой семье, тем лучше для детей. За первые годы своей жизни ребенок, находящийся в неблагополучной семье, успевает приобрести довольно солидный опыт асоциального поведения, что калечит его душу, психологически ломает его.

Репрессии и давление в любом возрасте имеют два последствия: личность либо подавляется, если она слабая, либо у нее рождается протест, который может перерасти в острую форму, если личность сильная. Гнев и ненависть очень сильные человеческие чувства. Испытав их, подростки при определенных обстоятельствах вполне могут стать правонарушителями. Таким образом, грубое и жестокое обращение с ребенком содействует увеличению числа правонарушений. Жестокость детей – реакция на жестокость взрослых.

Дети, подвергающиеся жестокому обращению, очень редко просят о помощи. Жестокое обращение с детьми наносит вред их физическому и психическому здоровью, имеет также тяжелые социальные последствия, самое главное из которых – воспроизводство жестокости. Те, кого в детстве били и оскорбляли, вырастая, решают свои жизненные проблемы точно так же. И если не остановить эту эстафету зла и насилия, то она будет передаваться из поколения в поколение: от отцов – к детям, от детей – к внукам. Причем такой вид насилия, как психическое, большинство взрослых воспринимают нормальным стилем общения с ребенком. Они привыкли читать мораль, укорять, оскорблять, унижать достоинство ребенка, не задумываясь о том, что тем самым не только наносят вред его эмоциональному здоровью, но и нарушают законы (Конвенция о правах ребенка, Закон о правах ребенка), где говорится, что дети имеют право на защиту своей чести и достоинства. Посягательство на честь и достоинство ребенка со стороны лиц, обязанных по роду своей деятельности осуществлять воспитательную и учебную функции, влечет ответственность, предусмотренную законодательством. Дети говорят – насилие – это когда родители не понимают тебя, и ты чувствуешь себя одиноким в целом мире; это мания величия взрослых по отношению к своим или чужим детям; насилие – это шрам на всю жизнь; насилие – это уничтожение души. У детей с *защитной агрессивностью* внутреннее напряжение может обусловить повышенную двигательную активность, склонность к нарушениям дисциплины. Такие дети вызывают недовольство учителя, отторгаются им. Поэтому причиной снижения успеваемости является, прежде всего, отсутствие эмоционального контакта с педагогом. Учащиеся с наличием выраженных страхов будут, как правило, пребывать в ситуации постоянного напряжения, что обусловит повышенную утомляемость и снижение работоспособности.

У школьников с *деструктивной агрессивностью* и социальными страхами можно наблюдать трудности при ответах у доски. Но более всего им мешает страх допустить ошибку, который может приводить к резкому их увеличению, снижению темпа деятельности, появлению лени защитного характера, снижению работоспособности.

Учащиеся с наличием *демонстративной агрессивности* вырабатывают стереотип поведения, направленный на получение негативного внимания. Они мешают вести уроки, вызывают недовольство учителя, что неминуемо ведет к снижению учебной мотивации.

Учителям нужно быть очень осторожными в оценке успехов учащихся, не злоупотреблять плохими отметками и ставить их только в тех случаях, когда школьники действительно заслуживают. Учитель, к примеру, грубо оскорбляя и укоряя детей за ошибки, допущенные ими на уроке, унижает личное достоинство пусть и маленького, но человека. Кроме того, неудовлетворенность школьной жизнью, дефицит общения в семье и за ее пределами, равно как и восприятие подростками отношения учителей и родителей к себе, а также вообще взрослых, могут иметь тяжелые последствия.

Неуспеваемость – это проблема в равной степени как медицинская, так и педагогическая. Отсутствие хороших оценок часто приводит к формированию качеств характера: робость, застенчивость, тревожность, т.е. отрицательно сказывается на развитии личности. Психиатры отмечают, что именно ярлык “неуспевающего” нередко служит причиной возникновения неврозов у детей.

Психическое здоровье – это общее понятие, включающее в себя нормальное эмоциональное, поведенческое и социальное самочувствие. Все эти компоненты тесно связаны между собой. Например, плохое самочувствие влияет на поведение человека и, в свою очередь, на то, как он общается с другими людьми. И наоборот, то, как он общается с другими, влияет на его собственное поведение и настроение. Итак, в основе любых нарушений психического здоровья ребенка лежат эмоциональный, поведенческий и социальный аспекты.

Во всех этих позициях несовершеннолетний, его возрастное психическое, личностное развитие всегда рассматривается через призму его социальной ситуации развития, его индивидуальных особенностей социализации и взаимоотношений с той социальной средой, в которой реализуется и осуществляется его жизнедеятельность. Школа является вторым по значимости после семьи социальным институтом участвующий в формировании личности ребенка. В школе, кроме того, что приобретаются знания, так же формируется самостоятельность и адекватность самооценки. В этом процессе кроме самого ребенка участвуют так же сверстники, учителя и родители. Все это формирует определенные и, не редко противоречивые, требования к поведению ребенка, которые вызывают у него внутренний конфликт и попытки его компромиссного разрешения вызывают определенное жестокое обращение с каждой стороны. Каждый родитель и педагог хочет, чтобы ребенок в будущем был счастливым. Именно поэтому делается упор на хорошее здоровье, высокую успеваемость, адекватное поведение.

Таким образом, психологическое здоровье необходимо ребенку и в настоящем и в будущем. Поэтому важно особым способом организовать работу, направленную на профилактику нарушений психологического здоровья и коррекцию уже имеющихся.

Следует помнить! Нетактичное поведение педагога с учеником порой провоцирует отрицательное отношение к нему со стороны сверстников. Учитель, как и обычный человек, не застрахован от ошибок. Главное – быть искренним, и, сумев найти в себе силы признать их в присутствии учеников. Нельзя стремиться вызвать у школьника чувство вины – оно может стать непосильной ношей, убив желание стать лучше. Пусть будет сожаление и стремление изменить самого себя и ситуацию в лучшую сторону.

Бразговка О.В., Сызганова Н.В.

Специфика дополнительного образования

¹ *Сибирский государственный аэрокосмический университет*

² *Центр внешкольной работы, Красноярск*

Дополнительное образование как педагогическое понятие было введено в научный оборот Законом Российской Федерации «Об образовании», где было дано правовое обоснование для реформирования внешкольной работы и превращения ее в подсистему общего образования и рассматривается, прежде всего, через образовательные программы и дополнительные образовательные услуги, т. е. как сфера образования, реализуемая в различных учреждениях за пределами определяющих их статус основных образовательных программ [3].

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека и государства.

А.Г. Асмолов отмечает совершенно уникальную роль дополнительного образования, связывает его с возможностями расширения экологии детства, формированием у ребенка такой картины мира в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, которая бы стимулировала процессы личностного саморазвития (идея социализации), выбором ребенком не учебного предмета, а «веера социальных ситуаций развития» (Л.С. Выготский) [1].

Сегодня учреждения дополнительного образования всем многообразным спектром предоставляемых образовательных услуг позволяют каждому ребенку выбрать свой индивидуальную траекторию развития, реализовать творческий потенциал, потребность в персонализации, в социальном и профессиональном самоопределении.

М.О. Чеков предлагает формулировку следующих приоритетных идей в деятельности учреждений дополнительного образования: право ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, признание индивидуальности каждого учащегося, творческое сотрудничество учащихся и педагога, отказ от авторитарных отношений. Результатом дополнительного образования детей являются положительные изменения в развитии личности. Выпускник учреждения дополнительного образования – личность, реализовавшая свой целевой выбор в деятельности или знания, в уровне освоения, в мотивах, в ценностных ориентациях.

В связи с этим М.О. Чеков видит миссию дополнительного образования в том, чтобы [5]:

- подготовить детей и подростков к тому, чтобы они могли выбрать себе профессию, осознанно определить свою жизненную позицию;
- дать возможность обучающимся освоить потребность в самосовершенствовании, самодвижении, в построении себя как личности;
- предоставить среду активной самореализации в творческой деятельности.

В дополнительном образовании, где ребенок действует по своей инициативе, происходит не просто обучение, а подготовка «возможности быть», ищет

смысл жизни, пробует себя в разных ролях. В этом А.Г. Асмолов видит главную миссию дополнительного образования [1].

Выделим основные цели дополнительного образования, сформулированные рядом исследователей (А.Г. Асмолов, А.К. Бруднов, А.В. Мудрик, А.М. Новиков, В.А. Сластенин и др.):

- создание условий для выявления природных особенностей, способностей и их развития у детей в раннем детстве;
- предоставление возможности для человека находиться в контексте непрерывного развития в системе непрерывного образования;
- творческое развитие личности;
- многомерное, всестороннее удовлетворение самых разнообразных интересов личности в расширении знаний;
- обеспечение добровольности и свободы выбора дополнительных образовательных программ, разнообразных видов деятельности, времени и режима занятий, педагогов, любых форм занятий, траекторий и возможностей воспитания и развития личности, новых специальностей, специализаций, т.е. «свободы выбора в пробы себя в разных ролях» (А.Г. Асмолов);
- обеспечение широкой возможности использования любых знаний как дополнительных;
- увеличение конкурентоспособности личности и, в конечном счете, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию, к получению максимума знаний и умений по выбранной специальности.

Таким образом, анализ исследований позволяет убедиться в том, что дополнительное образование соответствует главным принципам гуманистической педагогики, и в нем реализуются признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на интересы ребенка, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Рассмотрев основные идеи, лежащие в основе дополнительного образования, Л.Г. Логинова отметила уникальность этого типа образования по своему социальному назначению и сформулировала тезис, что «дополнительное образование не является простым придатком к системе общего и профессионального образования, а есть особая образовательная сфера с целевым приоритетом развития личностных ориентаций» [4].

Таким образом, дополнительное образование, как уникальная подсистема образования, представляет собой единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Специфика дополнительного образования отражена:

- в свободном выборе и освоении детьми индивидуальных дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой ими основной общеобразовательной программы;
- в удовлетворении потребности детей в приобретении новых знаний и развитии собственных способностей при содействии педагогов дополнительного образования;
- в многообразии видов деятельности, в которых приобретаются практические умения и навыки [2].

- ...
1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. – Внешкольник, 1997, № 9, с.6–8.
 2. Бразговка О.В. Поддержка выбора учащимися технического профиля обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Дисс. ... канд. пед. Наук.– М., 2008, 2008 с.
 3. Закон Российской Федерации «Об образовании».– М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2003. – 78 с.
 4. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 240 с.
 5. Чеков М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России: Монография. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. – 288 с.
-

Быканова М.А., Солодилова М.А.
Вклад некоторых генетических факторов в
развитие бронхиальной астмы на примере
полиморфизма гена фермента
никотинамидадениндинуклеотид
фосфат оксидазы (СУВА)

*ГБОУ ВПО «Курский государственный
медицинский университет», Курск*

Бронхиальная астма (БА) остается одним из наиболее часто встречающихся хронических мультифакториальных заболеваний. Для нее характерны высокий уровень летальности и необходимость в длительном и дорогостоящем лечении. Этиологические факторы, вызывающие БА, окончательно не установлены, но несомненно важную роль в развитии заболевания играют наследственность, неблагоприятные условия окружающей среды, частые респираторные вирусные инфекции и аллергия [2].

В пользу того, что БА является заболеванием с выраженной наследственной предрасположенностью, говорит следующий факт. Дети, имеющие родственников первой линии родства с данной патологией, имеют высокий риск развития клинических проявлений астмы [1]. Однако глубинные причины и механизмы развития данного заболевания остаются не до конца выясненными.

Нарушение «редокс-статуса» в клетке вызывает повышенный уровень токсичных форм кислорода, таких как пероксиды и свободные радикалы. В результате действия реактивных форм кислорода структурные элементы клетки окисляются. Наступает окислительный (оксидативный) стресс. В легких свободные радикалы вызывают снижение активности β -адренергических структур и нарастание активности холинергических структур, что ведет к нарушению бронхиальной проходимости [2].

Задачей настоящего исследования являлось изучение связи двух распространенных полиморфных вариантов 242С>Т и 640А>G гена α -субъединицы НАДФН оксидазы с предрасположенностью к бронхиальной астме. Всего было

обследовано 209 образцов ДНК больных бронхиальной астмой и 210 образцов ДНК здоровых добровольцев.

Для обоих локусов наблюдался высокий уровень аллельного разнообразия, оцененный на основании величин фактической гетерозиготности, как для *CYBA* 242C>T ($H_0=0.440$ в группе больных БА и $H_0=0.510$ в контроле), так и для *CYBA* 640A>G ($H_0=0.498$ у больных БА и $H_0=0.600$ в контрольной группе). Статистически значимых различий в частотах аллелей и генотипов полиморфизмов 242C>T и 640A>G гена *CYBA* между группами здоровых и больных БА не установлено ($p>0.05$). В то же самое время, частота гетерозиготного генотипа *CYBA* 640AG в группе больных БА (49.8%) была ниже, чем в контрольной группе (60.0%) ($\chi^2=4.44$; $p=0.04$; $OR=0.66$). Сравнительный анализ частот генотипов исследуемых полиморфизмов гена *CYBA*, проведенный отдельно для групп больных с различными клинико-патогенетическими вариантами БА выявил ассоциацию генотипа 640AG с пониженным риском развития аллергической формы заболевания ($\chi^2=4.55$; $p=0.03$; $OR=0.63$). У больных аллергической БА частота вариантных генотипов (*CYBA* 640AG+GG) была ниже, чем у здоровых индивидов ($\chi^2=4.97$; $p=0.03$; $OR=0.57$). Таким образом, полиморфизм 640A>G гена НАДФН оксидазы может являться важной генетической составляющей предрасположенности к аллергической форме бронхиальной астмы.

...

1. Burr M., Merrett T., Dunstan F., Maguire M. The development of allergy in high-risk children // *Clinical and Experimental Allergy*, 1997. v. 27. P. 1247–1252.

2. Болевич С.Б. Бронхиальная астма и свободнорадикальные процессы. М.: ОАО «Издательство «Медицина». 2006. 256 с.

Быканова М.А., Солодилова М.А. О возможности применения программированного обучения в курсе биологии в медицинском университете

КГМУ, Курск

В настоящее время понятие «педагогическая технология» становится все более тесно связанным с компьютерным обучением. Осуществляя образовательный процесс, ВУЗы основываются на социальном заказе. Исходя из этого, выбираются цели, направления и методы, применяемые в деятельности педагога.

Программированное обучение является наиболее приемлемой формой обучения, когда необходимо быть уверенными в обладании студентом необходимой квоты знаний. Это весьма актуально для учащихся медицинских учебных заведений. Повышенные требования к уровню освоения знаний являются обоснованными в связи с высокой ответственностью, связанной с дальнейшей деятельностью специалистов-врачей.

Для выполнения данной задачи в современной методике преподавания существуют все условия. Это модульный принцип подачи материала, контроль уровня освоения каждого раздела, выполнение научно-исследовательской работы. Программированное обучение имеет неоспоримые преимущества. Разбиение учебного материала на небольшие порции дает возможность полного и глубоко-

го осмысления информации. Также предполагается индивидуальный подход к определению временных рамок на изучение конкретного вопроса конкретным студентом. Важный положительный момент – это постоянный контроль знаний. Каждая порция учебного материала завершается контрольным заданием или контрольным вопросом. Так как переход к последующей порции информации происходит только лишь после ознакомления и ликвидации допущенной ошибки, контролирующий может быть уверен в наличии необходимой базы знаний у учащегося.

Структура учебного материала может быть представлена в виде кадров, слайдов, видео. Формирование смешенных комплексов информации является положительным моментом, так как чем больше задействуется органов чувств в восприятии знаний, тем выше эффективность ее усвоения.

Структура контроля может варьировать. В настоящее время, в связи с проведением Единого Государственного Экзамена, студентами легче воспринимается система «множественного выбора». Т.е. уже сформулированные ответы просеиваются через сито полученных знаний, и выбирается наиболее подходящий ответ. Но самостоятельный «конструктор ответов» может быть более удачным выбором для формирования способности аналитически мыслить.

Для выполнения подобной формы обучения предпочтительно использование ЭВМ, которые в автоматическом режиме обеспечивают выполнение обучающей программы. Но не следует понимать данный подход как переход на машинное обучение. Это возможность улучшить качество усвоения учебного материала, с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Основное, в чем заинтересованно каждое учебное заведение, это гарантированность качества полученных знаний. Для этого необходимо сочетать принятые методы обучения с новыми достижениями. При данном методе обучения интегрируются такие задачи, как активная ориентировка в новом (ответы на контрольные вопросы должны быть даны без ошибок), сосредоточение внимания (выбор и вынос на слайд только основной информации), связь с практикой (выполнение творческих заданий). Помимо частных положительных моментов, такой подход несомненно обладает и выраженным синергетическим образовательным эффектом.

Вербицкая А.С.

Здоровьесберегающие технологии в вузе

*Институт экономики и финансов МИИТ,
Москва*

В национальной Доктрине развития образования и в федеральной программе развития образования в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Знание и использование здоровьесберегающих технологий ведет к повышению профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, преподавателей, кураторов, необходимой для успешного выполне-

ния здоровьесберегающей деятельности с учетом новых условий, запросов и потребностей государства и общества в целом.

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья преподавателей и студентов. Также здоровьесберегающие технологии можно рассматривать, как совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения.

Существует несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в образовательных учреждениях, он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные формы работы.

К первой группе относятся **медико-гигиенические** технологии. Это совместная деятельность педагогов и медицинских работников. Также к медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий. Медицинский кабинет осуществляет проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению студентов и педагогического состава, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

Ко второй группе относятся **физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)**, которые направлены на физическое развитие. Реализуются на занятиях физической культуры и секциях на внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

К третьей группе относятся **экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)**, которые направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.

К четвертой группе относятся **технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)**. Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители (учебных корпусов), инженерно-технические службы, пожарной инспекции и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом, как сохранение жизни, требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий.

К пятой группе относятся **здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)**, которые делятся на три подгруппы:

- **организационно-педагогические (ОПТ)**, определяющие структуру учебного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления и гиподинамии и пр. дезадаптационных состояний.

- **психолого-педагогические технологии (ППТ)** связаны с непосредственной работой на уроках физической культуры. Сюда же входит и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.

- **учебно-воспитательные технологии (УВТ)**, которые включают в себя программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры

здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ), предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со студентами после занятий.

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемые вне вуза, но в последнее время все чаще включаемые во внеурочную работу вуза:

1. Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ) – формирование и укрепление психологического здоровья студентов; повышение ресурсов психологической адаптации личности (социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики);

2. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ) составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний: лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья учащихся.

Все вышеперечисленные здоровьесберегающие технологии необходимо использовать системно и в комплексе. Предлагаем к рассмотрению **базовую модель** системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в вузе.

Основываясь на предлагаемую модель, каждый коллектив любого образовательного учреждения, может разрабатывать свои технологии по здоровьесбережению подрастающего поколения.

Виноградова Т.П.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование как основа социализации младших школьников (из опыта проведения исследований, создания проектов)

*МКОУ “Муромцевский лицей” Муромцевского
муниципального района Омской области*

Современное общество нуждается в активных и творческих личностях. Введение в учебный процесс новых педагогических технологий способствует развитию познавательного интереса обучающихся, формированию исследовательских качеств (наблюдательности, анализу, синтезу, обобщению, сравнению и др.). Дети учатся работать с различными источниками информации (литература, Интернет, опрос местного населения и т.д.). В процессе создания и оформления работы развиваются творческие качества (художественные, эстетические, поэтические, навыки работы с ПК и др.). Достичь более высоких результатов по данному направлению помогает внеурочная деятельность, сотрудничество с учреждениями культуры нашего поселка и редакцией районной газеты «Знамя труда». В течение всего календарного года мы с обучающимися работаем по составленному плану на год. В данный план работы включаются классные, школьные, районные мероприятия разного направления (духовно-нравственного, экологического, познавательного и творческого). К работе присоединяются активные родители. Ребята с удовольствием выполняют поручения, задания, если правильно и в сотрудничестве проведен подготовительный этап работы. Сначала

основную роль организатора, «распределителя», идейного вдохновителя выполняет педагог, который сам предлагает идеи, делит на группы, распределяет роли, демонстрирует образец и т.д. А затем постепенно более высокую активность начинают проявлять дети. В течение 2010-2014 годов нами проводилась разнообразная работа по изучению природы родного края, ее особенностей, проблем. На базе Центральной районной библиотеки имени М.А. Ульянова мы посещаем экологический кружок «Лесовичок». С традициями родного края мы знакомимся в музее, в Школе ремесел п. Муромцево. Ежегодно участвовали в работе по программе дополнительного образования «Художественное слово» (составитель программы и руководитель: Виноградова Т.П.) и детской редакции юных журналистов «Пульс» (соавтор программы и руководитель: Виноградова Т.П.) на базе МКОУ «Муромцевский лицей». Продукты труда были представлены на школьном, районном и региональном уровне (участие в конкурсах и проектах). Работа проводится регулярно, доводится до конца, анализируется, определяется перспектива. В результате такой работы нами был организован клуб юных друзей природы «СОЛНЫШАТА». Его эмблемой стал логотип с каплей росы на листке в лучах солнца. Девиз клуба придуман как призыв к помощи родному краю. Нами было проведено исследование по теме: «Экологические проблемы поселка Муромцево Омской области». Цель: изучить экологическую обстановку в поселке Муромцево и предложить план защиты поселка от загрязнений. Для первичной визуальной оценки степени загрязнения территории поселка Муромцево нами был выбран метод рейд по улицам п. Муромцево, где мы проживаем или проходим, возвращаясь из школы, и где мы любим играть. Из проведенной работы сделали вывод, что экологическая проблема засорения в п. Муромцево существует и частично решается, но необходимо продолжить и улучшить эту работу, а также организовать детей для оказания посильной помощи.

По плану работы клуба «Солнышата» нами проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс рисунков и проектов "Я вижу природу такой"

2. "SOS" – оформление и распространение газет, вывесок, листовок.

Нам хочется, чтобы люди видели и ценили красоту природы!!!!

Пусть все помнят о том, что природе нужна наша помощь и защита!!!

3. Весенняя акция "Хрупкая веточка". Чтобы деревья и кустарники радовали нас своей зеленью, цветами и плодами, мы собрали сухие ветви, подвязали и перевязали надломленные веточки.

4. Весенние акции "Светлая полянка" и "Начни с себя". Пусть полянки будут только для прогулок и игры!!! Мы собираем мусор около территории лицея, около дома, школы, игровой площадке.

5. "Сделай первый шаг" акция: выйти на один участок и сделать полезное дело.

Мы посадили молодые кустики на очищенной нами полянке. Маленькие растения – как дети! За ними нужен уход. Теперь каждый день мы будем проводить наших зеленых питомцев!

6. "Если вместе мы возьмемся" – субботник или день чистоты. Мы очень любим создавать из груды собранного пластика творческие произведения (строим модели космических ракет для участия в региональном проекте «Я-космический конструктор 2 и 3» апрель 2012 – апрель 2013 годов (диплом лау-

реатов 2012, 2013г.). У нас уже много друзей появилось в лицее и в других школах. Мы рассказали об этом в районной газете.

7. "Лесовичок" – посещение клуба любителей и знатоков природы. Провели в марте 2013 года исследование по теме «Богатство природы Муромцевского района: почему наша природа привлекает к себе людей со всего мира?»

8. "Настоящие друзья" – доска почета. В 2013 году мы приняли участие в экологическом региональном телекоммуникационном проекте о жизни белки «Забавное животное» (диплом 1 степени), в телекоммуникационный проект «Зеленый дом – природа» (диплом 1 степени). В 2014 году опыт создания и работы клуба «Солнышата» представлен ученицей и командиром клуба Марьясовой Валерией на районном НПК «Поиск» (диплом 3 степени), на районном конкурсе «Экология глазами детей» (диплом 2 степени), на межрегиональном экологическом фестивале детско-юношеского творчества «Белая береза» в г. Омске (диплом 3 степени Министерства образования Омской области). «Природе нужен надежный друг! Присоединяйтесь!»

Владимиркина С.С., Филиппова И.А.
Развитие электронных государственных услуг в
Российской Федерации в рамках проекта
«Электронное правительство»

УлГТУ, Ульяновск

За пять лет существования «электронного правительства» в России ее граждане не успели приобщиться к благам цивилизации. По данным ВЦИОМ, половина населения России ничего не знает о сайте gosuslugi.ru, оставшиеся 50% – не частые посетители данного сайта. Эксперты объясняют сложившуюся ситуацию низким качеством электронных услуг [1].

Электронное правительство можно определить как механизм по предоставлению информации и оказанию государственных услуг гражданам и другим органам государственной власти, при котором личное взаимодействие между субъектами отношений уменьшается, а максимально возможно используются информационные технологии.

На федеральном уровне для предоставления электронных государственных услуг создан Единый портал государственных услуг (<http://www.gosuslugi.ru/>). На портале можно получить справочную информацию о государственных услугах, распечатать бланки и формы, подать заявление в электронном виде и т.д. Интернет-ресурсами сейчас располагает почти каждое министерство и ведомство страны, как правило, эти сайты являются официальными информационными источниками. У населения наибольшим спросом пользуются всего несколько услуг – получение загранпаспорта, проверка лицевого счета Пенсионного фонда, проверка наличия штрафов ГИБДД, запись на прием к врачу, электронная запись в детские сады и школы. При этом на многие работающие сервисы поступает не более двух-трех заявок в год, а затраты на их поддержание не отличаются от популярных услуг. Получается, что бюджетные средства расходуются неэффективно. Суммы этих средств впечатляют: в 2011 году на поддержку работы сайта госуслуг было потрачено свыше 217 млн. руб-

лей, в 2013-м – 450 млн. Кроме того, на развитие мобильной версии портала дополнительно выделено 70 млн. руб., на обеспечение перехода на предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде – еще 700 млн. рублей. Так получается, что в регионах развитие системы предоставления электронных государственных услуг носит очаговый и непоследовательный характер. Зачастую местные власти просто не имеют собственных средств для перевода услуг в электронный вид и могут реализовывать такие проекты только за счет федерального финансирования.

Использование электронных систем коммуникации между государством и гражданами, несмотря на противоречия, приобретает популярность. Согласно статистике Rambler.ru, в конце 2012-начале 2013 года суточная посещаемость сайтов государственных учреждений составила более 400 тысяч человек и эта цифра увеличилась по сравнению с прошлыми годами примерно в два раза, что показывает активный рост интереса к государственным порталам.

Итак, введение системы электронного правительства позволяет снизить временные, организационные и материальные издержки для граждан и организаций на получение государственных услуг; сократить бюджетные расходы на деятельность органов исполнительной власти, повысить эффективность и прозрачность их деятельности. Дальнейшее развитие электронных государственных услуг возможно при условии повышения узнаваемости данной услуги в сознании российского общества.

...

1. Банкротство «электронного правительства» / Всероссийский центр изучения общественного мнения. – 14. 10.2013. – [Электронный ресурс]. Точка доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=269&uid=114557>

Гнатюк Н.А.
Модель алгоритма пространственно-временного
поиска источников импульсного излучения
методом имитационного моделирования

ИТА ЮФУ, г. Таганрог

Проверка работоспособности алгоритма пространственно-временного поиска источников импульсного излучения методом статистического моделирования с исключением допущений и ограничений, принятых при установлении количественных соотношений для описания параметров комплекса поиска, является актуальной научной задачей, решение которой позволит уточнить количественные показатели аппаратуры, сформулировать дополнительные требования к параметрам функциональных узлов и наметить пути усовершенствования алгоритма пространственно-временного поиска.

Исследуемый алгоритм состоит в следующем: в течение времени, равного периоду следования оптических импульсов, аппаратурой фиксируется момент первого превышения порогового уровня амплитудного дискриминатора. Это переводит аппаратуру в ждущий режим, при котором канал однофотонной регистрации не реагирует на поток фотоэлектронов до временного момента, соответствующего времени стробирования. Если в этом временном интервале произо-

шло повторное превышение, то принимается решение о приеме полезного излучения в анализируемом пространственном элементе разложения во время действия импульса стробирования. Если не произошло, выносится решение об отсутствии источника излучения, затем производится переход к обзору следующего пространственного элемента разложения. Также решение об отсутствии источника излучения выносится тогда, когда отсутствует превышение порогового уровня амплитудной дискриминации за время, равное периоду следования оптического импульса.

Модель системы пространственно-временного поиска функционирует таким образом: прежде всего, производится ввод исходных данных. Далее создаются массивы для накопления значений статистических характеристик. Все массивы перед началом испытаний обнуляются во избежание ошибок статистического анализа. Далее в цикле, число итераций которого совпадает с числом испытаний, начинается генерация числа шумовых импульсов за период следования оптических импульсов. После этого проверяется условие приема шумовых импульсов, если шумовые импульсы не приняты, программа переходит к выполнению следующего испытания, если приняты – к генерации временного момента появления шумовых импульсов за период следования оптического излучения. Затем программа переходит к измерению момента срабатывания амплитудного дискриминатора и времени задержки между приходом шумового импульса и срабатыванием амплитудного дискриминатора. Все полученные в ходе работы данные записываются в ранее созданные ячейки и массивы. Программа переходит к генерации числа шумовых импульсов за время стробирования. Затем проверяется, приняты ли шумовые импульсы. Если нет, программа переходит к следующему испытанию, если приняты, то данные записываются в массивы, и затем также программа переходит к следующему испытанию. Этот цикл работает столько раз, какое требуется число испытаний. По окончании всех испытаний, рассчитываются статистические характеристики. Выводятся на печать результаты статистического моделирования, а также гистограммы распределения статистических величин.

Предложенная статистическая модель системы поиска позволяет оценивать количественные показатели аппаратуры с учетом реальной формы однофотонного импульса, случайного процесса умножения заряда в однофотонном фотоэмиссионном приборе и статистического характера момента приема фотоэлектрона внутри оптического импульса.

...

1. К.Е. Румянцев, Л.А. Албогачиева, К.Б. Баматгиреева Алгоритм пространственно-временного поиска импульсных сигналов в режиме одноканальной регистрации однофотонных импульсов.

2. Бычков С.И., Румянцев К.Е. Поиск и обнаружение оптических сигналов: Монография / Под ред. К.Е. Румянцева. – М.: Радио и связь. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2000. – 282 с.

Говорун А.В.
Экономические аспекты защиты объектов
интеллектуальной собственности

РФ ГКОУ ВПО «РТА», Ростов-на-Дону

Закрепляя ценность прав интеллектуальной собственности Всемирная декларация по интеллектуальной собственности (далее -ВОИС) провозглашает, что права интеллектуальной собственности (далее -ИС) стимулируют авторов и обеспечивают на равной основе доступ пользователей к благам творческой деятельности, а также являются важной и неотъемлемой частью любых правовых рамок, которые имеют целью регулировать на справедливой основе гражданское поведение авторов и пользователей и, таким образом, обеспечивать универсальную охрану интересов всех [1].

В современных условиях важно поддерживать такое сочетание экономических интересов, которое стимулировало бы авторов (или правообладателей) создавать ИС, а общество – потреблять товар, содержащий ИС.

Обеспечение такого сочетания должно осуществляться государством путем формирования адекватного современным экономическим условиям механизма защиты объектов интеллектуальной собственности (далее –ОИС). Нарушения права ИС представляют собой крайне негативное социальное явление, наносящее огромный ущерб не только правообладателям, но и государству. Особую опасность эти негативные явления приобретают при импорте и экспорте контрафактных товаров. И в этой связи, особая роль в осуществлении защиты ОИС принадлежит таможенным органам.

Чтобы создать товар, содержащий ИС, необходимо пройти ряд стадий – создание автором результата интеллектуальной деятельности (далее –РИД), производство продукта, содержащего РИД, рекламная кампания и только затем продажа потребителю.

Автор является первичным правообладателем, его права защищены интеллектуальным правом. Возможна ситуация, когда автор может самостоятельно пройти все стадии производства, но это не обязательно. В случае привлечения предпринимателей, которые помимо автора будут участвовать в процессе создания и реализации товара, содержащего ИС, компромисс интересов устанавливается договорами между ними.

Первые три стадии предпринимательской деятельности (создание РИД, производство, рекламирование) затратные для предпринимателя, на них происходит основное расходование ресурсов. Восполнение ресурсов происходит на конечном этапе – продаже. Если доходы предпринимателя будут превышать его расходы, то такая деятельность будет для него прибыльной.

На практике существуют случаи, когда грубо нарушается баланс интересов всех (или большей части) добропорядочных участников предпринимательской деятельности. Это – «пиратство» – «несанкционированное правообладателем использование товара, содержащего ИС, с целью получения коммерческой выгоды». Товар, реализуемый в рамках пиратства, называется контрафактным. Отметим, что в экономической литературе существуют различные определения контрафактного продукта (контрафакт).

В частности, например, контрафактным называется экономический продукт, содержащий результат интеллектуальной деятельности и не содержащий имущественных интеллектуальных прав на него, отраженных в лицензионном договоре [2].

При изучении товаров, содержащих ОИС, в таможенной практике выделяют два вида товаров, которые можно считать контрафактной продукцией:

– поддельный товар, который может имитировать оригинал, то есть быть произведенным на нелегальном заводе-изготовителе;

– легальный товар, но ввозимый на территорию РФ с нарушением прав интеллектуальной собственности («серый» импорт) [3].

При производстве контрафактного товара все или некоторые затратные этапы (создание РИД, производство, реклама) либо исчезают, либо расходы на этих этапах снижены. В результате этого себестоимость, а, следовательно, и цена ниже. Объем продаж контрафактного товара может в несколько раз превышать объем продаж оригинального товара.

Производство и продажа контрафактного товара подрывает экономическую основу создания РИД и легального производства товара на основе РИД, т. е. препятствует развитию интеллектуальных ресурсов РФ.

Кроме того, такая «предпринимательская» деятельность приводит к негативными последствиям экономического, внутривнутриполитического и внешнеполитического характера: снижение объема продаж легального производства с соответствующим снижением налоговых поступлений в бюджет от легального производства, рост криминализации общества, подрыв международного авторитета государства, отказ иностранных компаний и государств от инвестиций, как в отдельные отрасли, так и в национальную экономику в целом [4].

Таким образом, в современных условиях глобализации, членства РФ в ВТО, а также установления как приоритетного инновационного пути развития наличие эффективного механизма защиты ОИС выступает необходимым фактором успешного функционирования экономики нашей страны.

...

1. Всемирная декларация по интеллектуальной собственности (от 26.06.2000). URL : http://www.copyright.ru/ru/library/62/?doc_id=198©right=b0f70bc5566cb7ef2f140e076663a404 (дата обращения 29.04.2014).

2. Фомина, Т.И. Таможенное регулирование международной торговли товарами, содержащими интеллектуальную собственность: Дис. ...канд. экон. наук / РТА. –Москва. 2004. Стр. 164

3. Ворожейкина, А.Г. Совершенствование методических основ организации таможенного контроля за перемещением через таможенную границу РФ товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности: автореф. дис. ...канд. экон. наук / РТА. –Москва. 2008. С.13.

4. Фомина, Т.И. Указ. соч. С. 165.

**Гороховский А.В., Никитюк Т.В.,
Третьяченко Е.В., Быков К.С., Качалина А.О.
Получение нанокompозитов на основе
полититаната калия и синтетических слоистых
двойных гидроксидов**

СГТУ имени Гагарина Ю.А., Саратов

Слоистые двойные гидроксиды, относящиеся к классу гидроксосолей, обладают уникальными физическими и химическими свойствами, близкими к глинистым минералам [1-3]. Первый широко изученный природный слоистый гидроксид – гидроксокарбонат магния и алюминия, так же известный как гидроталькит ($\text{Mg}_6\text{Al}_2(\text{OH})_{16}(\text{CO}_3^{2-}) \cdot 4\text{H}_2\text{O}$), дал название ряду аналогичных соединений, называемых гидроталькитподобными. Таким образом, актуальным направлением является разработка методики синтеза слоистых наночастиц, имеющих структуру и трибологические свойства, близкие к природным.

Порошок полититаната калия (ПТК), состоящий из слоистых частиц чешуйчатой формы, применяется в качестве добавки в пластичные смазки, повышающей скольжение и износостойкость трущихся поверхностей [4].

Нами получены нанокompозиты на основе полититаната калия (ПТК) и слоистых двойных гидроксидов Mg^{2+} - Al^{3+} (СДГ). Синтез представлял собой осаждение СДГ из растворов солей M^{2+} и M^{3+} металлов на ПТК, взятых в определенных стехиометрических соотношениях, раствором-осадителем (3М КОН) при постоянной скорости прикапывания 2-3 мл/мин поддерживая постоянную щелочную среду ($\text{pH}=10\pm0,2$).

Полученные нанокompозиты исследованы методом просвечивающей электронной микроскопии с целью получения информации о структуре материала.

На рисунке 1 приведены электронные фотографии частиц исследуемых образцов композиционных материалов на основе систем Mg^{2+} - Al^{3+} -СДГ и полититаната калия (микроскоп TESLA BS 500).

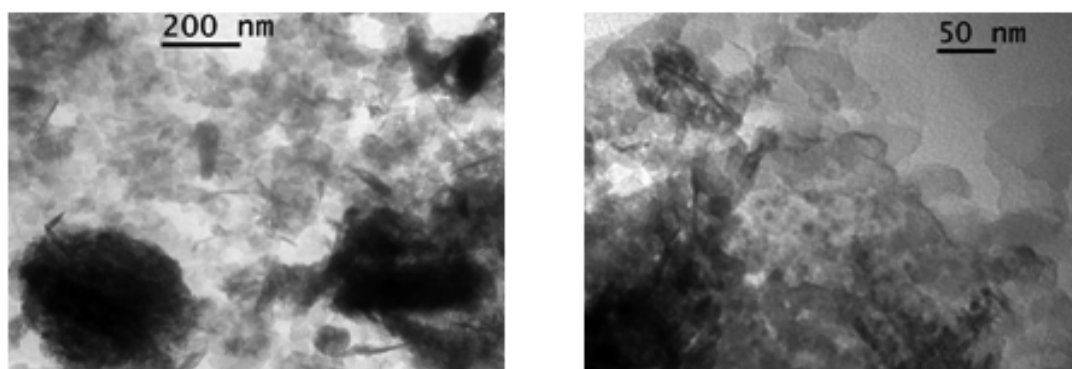


Рис. 1. Образец ПТК: Mg^{2+} - Al^{3+} -СДГ в массовом соотношении (1:1)

Оценена возможность применения синтезированных образцов в качестве добавки в пластичные смазки. Результаты трибологических испытаний (момент трения и диаметр пятна износа) экспериментальных смазочных композиций показали, что введение наночастиц Mg - Al -ПТК в Литол-24 повышают значение момента трения, но уменьшают диаметр пятна износа по сравнению с аналогичными системами ПТК-Литол-24.

1. F. Annabi-Bergaya / Layered clay minerals. Basic research and innovative composite applications // Microporous and Mesoporous Materials, 107 (2008), P. 141–148.
 2. J. – H. Choy et al. / Layered double hydroxide as an efficient drugreservoir for folate derivatives // Biomaterials, 25 (2004), С. 3059–3064.
 3. B.S. Zhang et al. / Sliding friction and wear behaviors of surface-coated natural serpentine mineral powders as lubricant additive // Applied Surface Science 257 (2011) 2540–2549.
 4. Пат. 2412980 Российская Федерация, МПК⁵¹ C10M103/6. Антифрикционная суспензия / А.В. Гороховский; заявитель и патентообладатель Общество с ограниченной ответственностью «Нанокompозит» – № 2009137937/04 ; заявл. 14.10.09 ; опубл. 14.10.09, Бюл. № 13 (II ч.). – 3 с.
-

Грибкова В.А., Николаева Н.В.
Проблемы и особенности заочного образования в
технических вузах

ФГБОУ ВПО МГУТУ им. К.Г. Разумовского

Заочная форма обучения (ЗФО) является неотъемлемой частью подготовки кадров в ВУЗах. Она является незаменимой для людей, вынужденных сочетать трудовую деятельность с учебой, имеющим медицинское ограничение, а также военнослужащим и т.д.

Однако в современном обществе имеет место подход к ней как второстепенному, сокращенному и упрощенному пути получения знаний и диплома. Но, несмотря на то, что отношение к ЗФО неоднозначное, контингент студентов-заочников в последние годы растет.

Принцип заочного обучения – это сочетание самообучения с очной формой обучения. В соответствии с этим в учебном процессе ВУЗа слабо учитываются специфика такой учебы, индивидуальные качества и условия работы студента-заочника. На сегодняшний день ЗФО, ее содержание, методы и средства недостаточно сориентированы на современные требования подготовки выпускника.

Как показывает практика и анализ научных публикаций, ЗФО присущ ряд проблем обусловленных социально-экономическими причинами, и причинами, связанными с организацией заочного образования. Отметим, на наш взгляд, наиболее существенную: отсутствие контакта между преподавателем и студентом в период между сессиями.

Эти недостатки особенно серьезно сказываются в образовательной деятельности технических вузов, в программах которых имеются сложные для изучения естественнонаучные и специальные технические дисциплины.

На необходимость использования новых образовательных технологий в обучении студентов-заочников указывают многие, предлагая применять модульный подход, проблемное обучение при изучении учебных курсов на выбор, проектные и научно-исследовательские технологии при выполнении курсовых и дипломных работ, технологии групповой работы с применением метода кон-

кретных ситуаций (КС), технологии деловых игр и другие. Особое значение придается электронным ресурсам и дистанционному обучению.

Дистанционное обучение рассматривается как одна из форм организации ЗФО значительно повышающих степень интерактивности при использовании современных компьютерных технологий: дистанционные лекции, электронные учебные пособия, консультации по электронной почте.

Вообще, консультирование занимает одно из ведущих мест в процессе подготовки специалиста, особенно в условиях безотрывной формы обучения. Из-за минимального объема аудиторных занятий студент не успевает выяснить непонятные для него вопросы, получить одобрение выполненной работы или замечания для устранения недостатков.

Наиболее перспективным и эффективным является дистанционное консультирование посредством связи по электронной почте (e-mail). Она позволяет достаточно оперативно без привязки к времени и местонахождению консультируемого и консультанта обмениваться вопросами, материалами практически любого вида, в том числе полученными в электронном виде, в результате компьютерного проектирования и проработок. Студент имеет возможность в приемлемом для себя ритме и темпе подготовить вопрос(ы). Консультант-преподаватель, со своей стороны, свободен в выборе времени и места для рассмотрения поступивших вопросов и материалов, подготовки ответов и т.д. Достоинством консультирования по электронной почте также является возможность пересылать не только текстовую, но и графическую информацию, в обе стороны, то есть преподаватель может (и должен иметь такую возможность) пересылать студенту схемы, чертежи и т.п.

Электронная форма консультаций открывает новую возможность – использование консультаций для углубленного изучения той или иной дисциплины, другими студентами. Создаваемый на основе оказанных консультаций банк данных может служить для пользователя-студента источником привлечения дополнительного внимания к определенным темам, разделам, вопросам, а для преподавателя – сигналом для усиления работы над теми или иными вопросами, вызывающими затруднения у студентов.

Гришко Е.А., Бутова О.А., Дворядкина И.И.
Характеристика механизмов адаптации
военнослужащих к службе по контракту
в условиях современной армии

Северо-кавказский федеральный университет, Ставрополь

Обязательным условием оптимального социально-экономического развития общества является охрана правопорядка и поддержание целостности государства, что обеспечивается деятельностью силовых структур. Служба в армии значительно изменяет условия жизнедеятельности индивидуума, предъявляя высокие требования к функциональным возможностям организма, требует значительного использования физиологических резервов (Махнев М.В., Махнев А.В., 2000; Романов К.В., 2009). Вместе с тем, помимо теоретических аспектов изучения данной проблемы, что имеет немаловажное значение, существует еще ее

огромная социальная значимость. Не секрет, что в последние годы имеются значительные трудности с комплектованием Вооруженных Сил здоровым контингентом, что практически стало угрожать национальной безопасности России (Шуркин Д.А., 2003). Военная служба на современном этапе характеризуется повышенными информационными, физическими, психоэмоциональными нагрузками, что приводит к напряжению функциональных резервов адаптации организма. Весомым аргументом, обуславливающим целесообразность и актуальность настоящего исследования, является проводимая реформа Вооруженных Сил, предусматривающая переход к контрактному принципу формирования частей и подразделений с целью создания мобильной, профессиональной армии.

В связи с этим, нами проведено исследование адаптационных резервов организма военнослужащих, в зависимости от специфики прохождения военной службы. Эмпирической базой исследования послужили военнослужащие по контракту Министерства Обороны Российской Федерации периода первой зрелости (25-30 лет), применительно к которым проведен анализ биоэлектрической активности нейронов головного мозга методом электроэнцефалографии и определен уровень содержания кортизола в сыворотке крови.

Биопотенциалы головного мозга регистрировались с помощью электроэнцефалографа «Нейровизор» (24-канальный ООО «Нейроботикс»), системы «Неокортекс-Про» с программным обеспечением «Биосенс». Анализу подвергались безартефактные отрезки ЭЭГ, полученные с применением Международной схемы расположения электродов «10-20», в стандартных отведениях, включающих основные зоны мозга правого и левого полушарий, с размещением объединенных референтных электродов на мочках ушей. Запись осуществлялась монополярно в полосе пропускания 0 – 70 Гц, с использованием режекторного фильтра, настроенного на частоту 50 Гц.

Содержание кортизола в сыворотке крови определено с помощью анализатора иммуноферментных реакций Immulite 2000 (SIEMENS), с использованием набора реагентов ИФА-КОРТИЗОЛ предназначенного для количественного определения кортизола в сыворотке крови человека методом иммуноферментного анализа на стрипованных полистироловых планшетах.

I группу составили военнослужащие, проходящие службу по контракту в Воздушно-Десантных Войсках (ВДВ) Министерства Обороны Российской Федерации (МО РФ) (n=70), специфика прохождения службы которых, согласно «Единой классификации военных и гражданских профессий», связана с деятельностью в экстремальной обстановке с использованием специального снаряжения. К военнослужащим предъявляются особенно высокие требования к состоянию здоровья, физической подготовленности, выносливости, волевым качествам. Профессиональная деятельность осуществляется в условиях наибольшей опасности в мирное и военное время, связана с угрозой для здоровья и жизни. Военнослужащие II группы (n=74) проходят службу в радиотехнических войсках (РТВ) операторской направленности, деятельность которых связана с непосредственным приемом, переработкой большого количества информации, особые требования предъявляются к комплексу психофизиологических качеств военнослужащих, особенно к функции слухового анализатора, оперативной и долговременной памяти, степени концентрации и переключаемости внимания, нервно-психической устойчивости (Шойгу Ю.С., 2005; Боченков А.А., 2007;

Сысоев В.Н., Булка А.П., Войтенко А.М., 2009). Профессиональная деятельность связана с малоподвижностью в период несения боевого дежурства, концентрацией внимания.

В ходе нашего исследования выявлено, что в 1 группе в лобных и теменных отведениях преобладают медленные ритмы, где дельта (Δ) представлен 32,3%, а тета (θ) – 27,0% общей спектральной мощности ритма, во 2 группе Δ -ритм представлен 31,3%, тета – 23,3%. Межгрупповой анализ высокочастотной составляющей спектра выявил у военнослужащих 2 группы преобладание быстрых ритмов – бета (β) и гамма (γ), которые представлены 19,0% и 8,7% соответственно. В 1 группе β – ритм представлен 16,50%, а γ – 2,96%. Это свидетельствует о синхронизации мозговых процессов в 1 группе, а у представителей 2-й группы данные ЭЭГ иллюстрируют десинхронизацию мозговых процессов, проявляющуюся доминированием быстрых ритмов, что рассматривается как показатель эмоционально – мотивационного напряжения.

Анализируя особенности пространственного распределения ритмов ЭЭГ по коре головного мозга, наиболее интересные данные выявлены у офицеров 2 группы, выразившихся в достоверном повышении Δ -ритма в лобных (Fp1, Fp2), центрально-лобных (F7) и теменных (T3, T5, T6) отведениях, что связано с активацией фронто-таламической и таламо-париетальной систем.

Анализ соотношения интенсивностей ритмов ЭЭГ у офицеров исследуемых групп в лобно-теменных, теменно-височных и теменно-затылочных областях скальповой поверхности головы выявил преобладание волн низкочастотного диапазона, причем у офицеров 2 группы преобладает Δ -ритм, а у офицеров 1 группы – θ -ритм. Повышенное представительство этих ритмов может указывать на дезадаптивные изменения функционирования нейронов. Изменение мозговой ритмики по медленноволновому типу может быть индикатором развития процесса утомления. Кроме того, увеличение мощности медленноволновой активности на ЭЭГ является признаком снижения работоспособности и психической выносливости как проявление стрессового состояния.

Доминирование Δ -ритма в ритмической деятельности нейронов головного мозга у офицеров 2-й группы, вероятно, обусловлено ролью палеокортекса, участвующего в регуляции вегетативно-висцеральных соотношений, направленных на поддержание относительного постоянства внутренней среды. Напротив, увеличение представительства θ -ритма у офицеров 1-й группы, рассматривается как показатель эмоционально-мотивационного напряжения, обусловленного активацией корково-лимбических структур, входящих в состав архикортекса. Имеется основание полагать, что активация медленноволновых процессов, являясь показателем интеграции нейронов архикортекса и палеокортекса, связана с процессами адаптации в условиях функционирования организма на стрессовом фоне.

Анализ показателей среднечастотного спектра – альфа (α) ритма, подтвердил ранее выявленные признаки синхронизации ритмической деятельности нейронов у офицеров 1-й группы, проявляющиеся доминированием α -ритма над высокочастотной составляющей спектра (β и γ) во всех анализируемых отведениях, что не характерно для тревожных состояний, страха, беспокойства. У офицеров 2 группы выявлены признаки десинхронизации мозговых процессов, о чем свидетельствует преобладание быстрых ритмов.

В ходе анализа полученных при исследовании данных о количественном содержании кортизола в сыворотке крови установлено, что колебания достигают допустимых норм значений, при этом у представителей 1 группы средняя концентрация составила $341,2 \pm 25,5$ нмоль/л, а у представителей 2 группы – $408,0 \pm 22,9$ нмоль/л. Данные значения не превышают диапазона нормы (референтные значения 138-635 нмоль/л). Это свидетельствует о должном функционировании адаптационных механизмов организма.

Таким образом, проведенное нами исследование выявило зависимость функциональной активности нейронов головного мозга от специфики действия военно-профессиональных факторов, как у военнослужащих Воздушно-Десантных, так и Радио-Технических Войск Министерства Обороны РФ на фоне эффективных адаптационных возможностей организма.

...

1. Шойгу Ю.С. Профессиональный психологический отбор курсантов вузов МЧС России // Автореф. дис. канд. психол. наук: 05.26.02- СПб., 2005. – 17с.

2. Сысоев В.Н., Булка А.П., Войтенко А.М. Кому и как разрабатывать медицину военного труда // Вестн. Рос. Воен. – мед. акад. 2009. – № 3 (27). – С. 162-165.

3. Боченков, А.А., Тимофеев Д. А. Личный профессиональный потенциал выпускников военно-медицинских вузов и его использование при комплектовании интернатуры // Воен. – мед. журн. 2007. – № 5 . – С. 14-20.

4. Махнев А.В., Махнев М.В. Медико-социальные аспекты адаптации военнослужащих // Воен. – мед. Журн. 2000. – №9. – С 57-64.

5. Романов К.В. Физиологические аспекты профессиональной адаптации военнослужащих срочной и контрактной службы // Дисс. канд. мед. наук. – СПб., 2009. – 111с.

6. Шуркин Д.А. Медико-санитарные проблемы состояния здоровья и разработка системы мероприятий по адаптации призывников и вновь прибывшего пополнения к военной службе // Дисс. канд. мед. наук. – Рязань, 2003. – 127с.

Гусева С.А., Кононова З.А., Дитяткина О.Н.
Разработка электронного учебно-методического
пособия по дисциплине «Теория и методика
преподавания информатики» в системе обучения
бакалавриата специальности 050100.62
Педагогическое Образование
(Информатика и математика)

ФГБОУ ВПО ЛГПУ, Липецк

Федеральный Государственный стандарт образования (ФГОС) предполагает требования к обязательному минимуму содержания образовательной программы подготовки выпускника любой специальности. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить

углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Учитель информатики и математики должен уметь решать задачи учебно-воспитательного, социально-педагогического, научно-методического, культурно-просветительного и организационно-управленческого характера.

Дисциплина «Теория и методика преподавания информатики», содержащаяся в базовой части обучения учителей информатики и математики, включает в себя комплекс занятий, позволяющий студенту овладеть этими умениями. Для автоматизации процесса обучения теории и методике преподавания информатики создано как минимум шесть различных интерактивных пособий, однако, они, как правило, распространяются на платной основе, и о качестве приходится судить по отзывам обладателей и аннотации к продукции. В новом государственном образовательном стандарте отводится большее количество часов на самостоятельную работу студентов, нежели на аудиторную.

В связи с вышеперечисленными обстоятельствами возникает необходимость разработки электронно-методического пособия по теории и методике преподавания информатики, адаптации учебного материала, особенно для первых семестров обучения. Для этого необходимо определить его функциональные характеристики.

Итак, электронное учебно-методическое пособие должно:

- 1) Позволять редактировать содержимое базы данных.
- 2) Иметь интуитивно понятный интерфейс.
- 3) Работать как с сетевым диском, так и с USB-накопителем.
- 4) Иметь модули экранных форм для метаролей.
- 5) Предоставлять набор возможностей для обладателей метаролей, согласно рис 1:

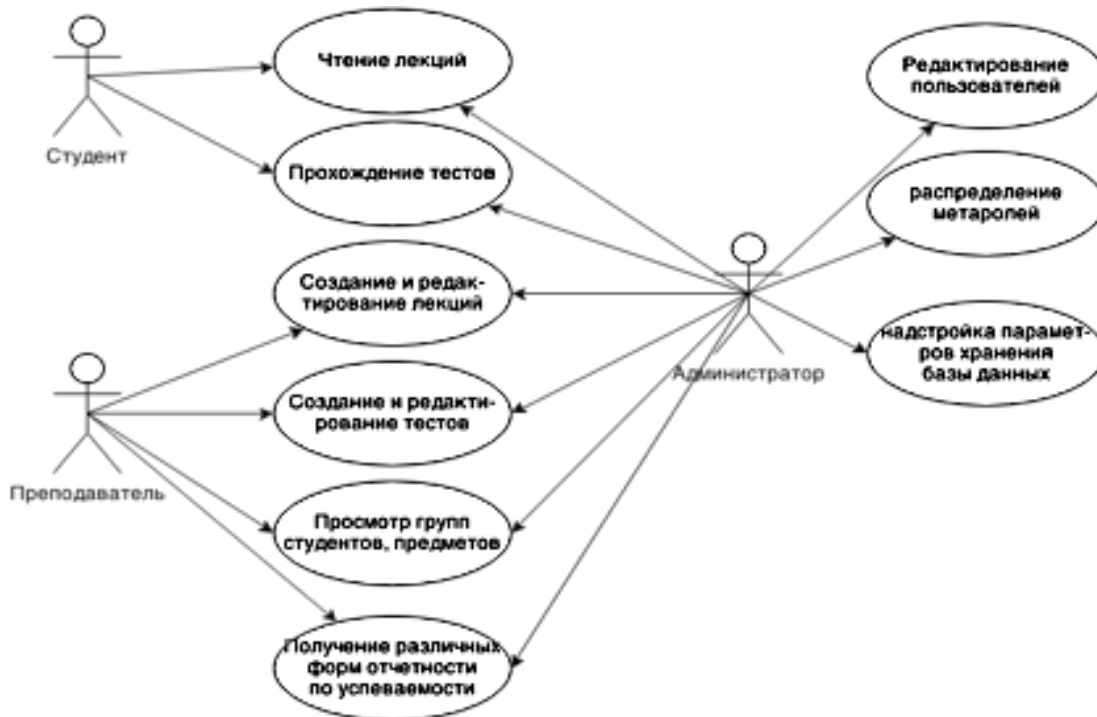


Рис. 1. Схема работы приложения

Таким образом, полагается, что разрабатываемая программа повысит мотивацию студента и качество обучения современными средствами языков программирования. На данном этапе разработки электронного учебно-методического пособия разработан интерфейс приложения, реализовано хранение данных в СУБД MS ACCESS, созданы модули экранных форм, каждому пользователю концептуально предоставлен набор функций согласно схеме функционирования приложения, реализованный в логическом и физическом проектировании таблиц в СУБД MS ACCESS (см. рис. 1).

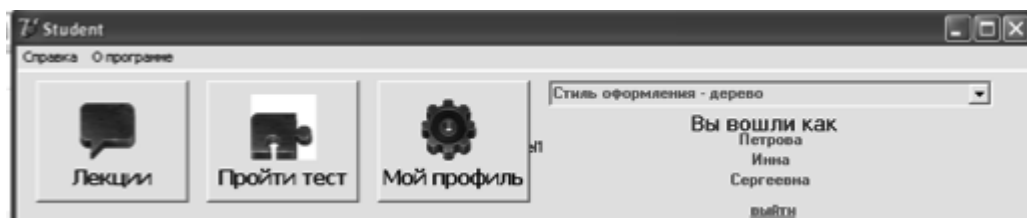


Рис. 2. Рабочее место студента

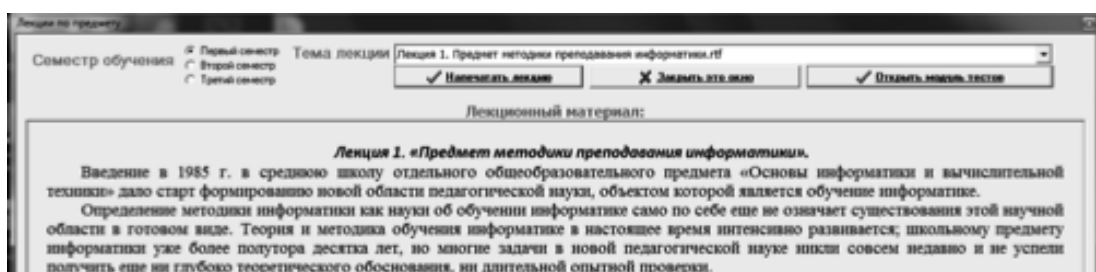


Рис. 3. Модуль «лекции» (метароль «студент»)

Из рабочего места студента имеется доступ к модулям тестирования, лекций, а также в свой «профиль», в котором можно получить отчёт об успеваемости.

У преподавателя имеется доступ ко вкладкам: «мои студенты», «отчёты: успеваемость» и «редактор тестов». Лекции заполняются в текстовом процессоре, поддерживающем формат RTF

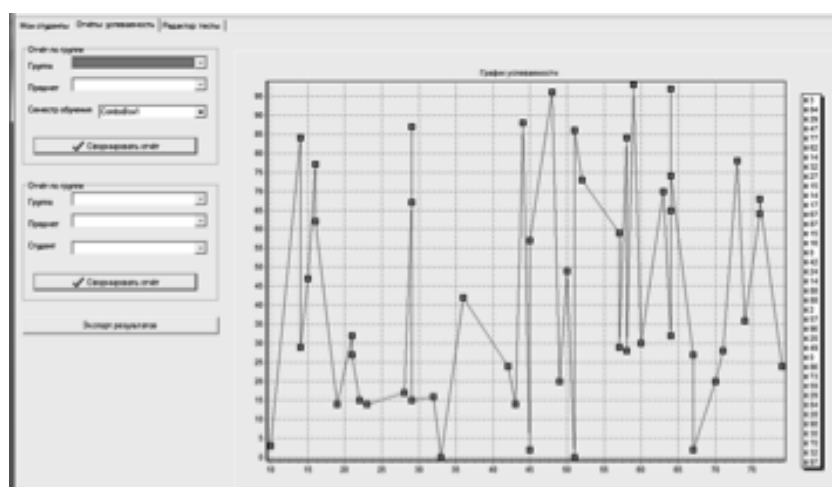


Рис. 4. Вкладка «Отчёты: успеваемость» (метароль «преподаватель»)

Таким образом, разработанное учебно-методическое пособие автоматизирует работу и преподавателя и студента, упрощает как мониторинг успеваемости, так и восприятие студентами материала, а так же позволяет преподавателю

не только использовать приложение в аудитории, но и распространять его как на CD-носителях, так и на USB-накопителях.

Дедовец В.С., Ганичева О.Г.
Возможности среды графического
программирования LabVIEW при разработке
программного обеспечения виртуальных
лабораторных работ

ФГБОУ ВПО ЧГУ, г. Череповец

Развитие современных информационных технологий в образовании позволяет задуматься о привлечении новых способов проведения учебных занятий при подготовке специалистов и бакалавров. Одним из способов совершенствования процесса обучения, является использование возможностей среды LabVIEW для разработки виртуального лабораторного практикума.

Среда разработки лабораторных виртуальных приборов LabVIEW (Laboratory Virtual Instrument Engineering Workbench) представляет собой среду прикладного графического программирования, используемую в качестве стандартного инструмента для проведения измерений, анализа данных и последующего управления приборами и исследуемыми объектами. Компьютер, оснащенный измерительной управляющей аппаратной частью и программным обеспечением LabVIEW, позволяет полностью автоматизировать процесс физических исследований. Создание любой программы для достижения этих целей, а именно виртуального прибора, в графической среде LabVIEW отличается простотой технической реализации, поскольку исключает множество синтаксических деталей.

Сфера применения LabVIEW распространяется на образование, фундаментальные науки, инженерную практику и т.д. В фундаментальной науке LabVIEW используют такие передовые центры как CERN (в Европе), Lawrence Livermore, Batelle, Sandia, Oak Ridge (США), в инженерной практике – объекты космического, воздушного, надводного и подводного флота, промышленные предприятия. В образовании эта среда широко используется для создания виртуальных работ по электротехнике, механике и физике.

Изучение дисциплины «Электротехника и электроника» является обязательным при подготовке специалистов всех технических направлений. Немаловажную роль в их подготовке играет лабораторный практикум, позволяющий получить необходимые практические навыки в сборке и работе с электрическими цепями и вычислении физических величин, а также накопить опыт проведения экспериментальных исследований.

Выполнение работ на традиционном оборудовании, которое включает в себе стенд и набор перемычек для сборки цепей, имеет следующие недостатки: высокая стоимость, трудности в ремонте и поддержании стенда в порядке, необходимость постоянного наличия техников для подготовки и проведения занятия. Основным недостатком такого лабораторного практикума является то, что студенты не имеют возможности самостоятельно собирать электрическую схему, т.е. не получают практических навыков.

Основными функциональными возможностями программного комплекса с использованием среды LabVIEW являются поэтапное выполнение выбранной лабораторной работы, а именно сборка цепи, снятие показаний, дальнейшие расчеты, построение графиков и т.п. Этапы зависят от заданий, предложенных преподавателем в рамках лабораторной работы. В итоге происходит формирование отчета на основании данных, полученных студентом при выполнении соответствующего задания.

Среда LabVIEW создана для облегчения работы по программированию поставленных задач. Для этой цели имеется расширенная библиотека функций и готовых к использованию подпрограмм, которые реализуют большое число типовых задач программирования и тем самым избавляют от рутинной возни с указателями, распределением памяти и других стандартных действий, присущих традиционным языкам программирования. В LabVIEW также содержатся специальные библиотеки виртуальных приборов для ввода/вывода данных со встраиваемых аппаратных средств, для работы с каналом общего пользования, управления устройствами через последовательный порт RS-232, программные компоненты для анализа, представления и сохранения данных, взаимодействия через сеть Internet. Библиотека анализа содержит множество полезных функций, включая генерирование сигнала, его обработку, различные фильтры, окна, статистическую обработку, регрессионный анализ, линейную алгебру и арифметику массивов.

Интуитивно понятный графический интерфейс программы, подход к программированию на основе понятий виртуальных приборов и потоков данных, огромный выбор встроенных в LabVIEW модулей для обработки информации делают среду идеальной для создания виртуального лабораторного практикума. В отличие от других языков программирования LabVIEW реализует концепцию графического программирования G, поэтому исходный код представляет собой блок-диаграмму (соединенные друг с другом пиктограммы элементов языка), которая затем компилируется в машинный.

Таким образом, разработка программного обеспечения в среде LabVIEW позволит закрепить навыки работы с электрическими цепями, что невозможно сделать традиционными средствами и позволит повысить эффективность изучения теоретического материала. Персональные компьютеры, соответствующее дополнительное оборудование и программное обеспечение позволяют выполнять работу на виртуальном оборудовании, моделировать и наблюдать реальные процессы и явления и тем самым предоставляют принципиально новые возможности для активизации обучения.

Деева Т.А.
Совершенствование первичной
документации по учету основных средств

*ФГБОУ ВПО «Воронежский Государственный Аграрный
Университет Имени Императора Петра I», Воронеж*

Каждый факт хозяйственной жизни подлежит оформлению первичным учетным документом. Не допускается принятие к бухгалтерскому учету доку-

ментов, которыми оформляются не имевшие места факты хозяйственной жизни, в том числе лежащие в основе мнимых и притворных сделок [1].

Мы разделяем мнение автора Костевой Н. Н. [5] что, в настоящее время складываются благоприятные условия для дальнейшего развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ. Введены в действие нормативные правовые акты, охватывающие большинство объектов бухгалтерского учета и отчетности, а также готовятся проекты новых законов, в том числе и по учету биологических активов. Исследовав землю как объект бухгалтерского учета, считаем целесообразным учитывать земельные ресурсы в составе внеоборотных активов на отдельном синтетическом счете 06 «Земли сельскохозяйственного назначения», к которому будут открываться счета второго и третьего порядка.

Выделение земельных ресурсов в отдельный счет позволит уточнить данную категорию ресурсов в имущественной оценке. Так как на земельные ресурсы амортизация не начисляется, то выделение объектов из группы амортизируемых более упорядочит бухгалтерский учет. Представится возможность систематизировать учет по отдельному объекту учета. Аудит данного счета и контроль со стороны государственных органов в вопросах регулирования и финансирования по инновационным программам будут более достоверными, полными и существенными.

Затраты, связанные с приобретением земельных участков, должны собираться на счете 06 «Земли сельскохозяйственного назначения» и отражаться там до тех пор, пока организация не регистрирует свое право собственности на земельный участок в федеральной службе государственной регистрации, кадастра и картографии. Аналитический учет земельных участков ведется в гектарах и сложившейся их стоимости по севооборотам, участкам и полям.

Поскольку земля стала объектом бухгалтерского учета и входит в состав основных средств, то она подлежит инвентаризации. При этом инвентаризации должны быть подвергнуты все земли, принадлежащие предприятию как на правах собственности, так и на правах пользования и аренды.

В инвентаризационной описи следует привести данные о том, соответствует ли фактическое использование земель их целевому назначению, указанному в юридических документах (свидетельствах, актах, договорах аренды). Эти сведения можно отразить на основе визуального наблюдения, а в необходимых случаях – путем контрольных обмеров. Поскольку в договорах аренды одним из условий является целевое использование земель, то инвентаризационные описи по землям, предоставленным в пользование и аренду, должны представляться в земельный комитет, который в соответствии с юридическими документами проверяет их целевое использование.

Вопросы раскрытия информации по имеющимся в наличии земельным ресурсам и информационной прозрачности операций с землей, как отмечает Н. Н. Карзаева [4], приобретают все большую актуальность. Показатели зависят от направлений ее использования и категории потребителей, на которые данная информация ориентирована. Основным источником информации для внешних пользователей является бухгалтерская отчетность организации, в то же время необходимо отметить, что отчетность дает ограниченное представление о деятельности компании.

Для потенциального пользователя должна быть открыта информация о состоянии различных видов инвестиционных активов, при этом важно обеспечить понятность выбора методики, согласно которой оценивается эффективность использования этих ресурсов. Особое значение здесь приобретает предоставление данных о наличии и использовании земельных ресурсов как основного предмета и средства труда сельскохозяйственного товаропроизводителя. Пользователю нужно создать такие условия, чтобы он мог самостоятельно оценить степень обеспечения безопасности произведенных вложений. Качественные характеристики полезной финансовой информации применяются как к информации, представленной в финансовой отчетности в узком смысле, так и к иной информации, включенной в состав финансовой отчетности в широком смысле.

К актуальным вопросам формирования бухгалтерской отчетности относится поиск путей удовлетворения растущих запросов пользователей к качеству раскрываемой информации при одновременном сохранении тенденции к упрощению форм и показателей отчетности.

Как отмечает Ф. Ф. Дятлова, потребность в дальнейшем совершенствовании бухгалтерской отчетности в нашей стране обусловлена реформированием всей системы бухгалтерского учета в соответствии с требованиями международных стандартов учета и отчетности, а также принятием ряда нормативных документов по бухгалтерскому учету [3].

Основной целью составления и представления отчетности является обеспечение информации о финансовом состоянии и его изменении, основных показателей и результатах деятельности для принятия экономических решений.

Совершенствование форм первичной учетной документации имеет важное значение в ведении бухгалтерского учета, а практика ведения одних и тех же форм первичной учетной документации является не правильной.

При приобретении объектов основных средств нет необходимости использовать счет-фактуру и товарную накладную. Эти формы практически ничем не отличаются и имеют аналогичные реквизиты.

Обязательными реквизитами первичного учетного документа являются:

- 1) наименование документа;
- 2) дата составления документа;
- 3) наименование экономического субъекта, составившего документ;
- 4) содержание факта хозяйственной жизни;
- 5) величина натурального и (или) денежного измерения факта хозяйственной жизни с указанием единиц измерения;
- 6) наименование должности лица (лиц), совершившего (совершивших) сделку, операцию и ответственного (ответственных) за ее оформление, либо наименование должности лица (лиц), ответственного (ответственных) за оформление свершившегося события [1];
- 7) подписи лиц, предусмотренных пунктом 6 настоящей части, с указанием их фамилий и инициалов либо иных реквизитов, необходимых для идентификации этих лиц.

Более эффективно создать единую систему документации, при этом необходимо ориентироваться как на обработку в ручную, так и с помощью ЭВМ, максимально сокращая и упрощая количество одних и тех же форм при увеличении степени их универсальности. ФНС России рекомендовала налогообла-

тельщикам оформлять универсальный передаточный документ (далее – УПД) при совершении хозяйственных операций

Преимущества УПД:

1. Сокращается документооборот, использовать УПД можно одновременно для целей НДС, налога на прибыль и бухгалтерского учета
2. Проще найти ошибки, вместо двух документов поставщики заполняют, а покупатели проверяют один, общий
3. Снижается риск того, что налоговики снимут расходы или вычеты. Ведь противоречий между накладной и счетом-фактуры будет меньше.
4. Покупателю проще получить от поставщика единый документ, чем требовать счет-фактуру и накладную по отдельности.

В связи с переходом на Международные стандарты бухгалтерской отчетности возникла необходимость создания законодательной основы приведения национальной системы бухгалтерского учета в соответствие с требованиями Международных стандартов.

В России на протяжении последних лет осуществляется реформирование бухгалтерского учета на основе Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Однако различий между ними и российскими положениями по бухгалтерскому учету (ПБУ) еще довольно много. Это относится и к вопросам учета основных средств. При переводе отчетности в формат МСФО требуется четкая оценка всех объектов основных средств организации, и классификация относительно источника приобретения и использования их в предпринимательской деятельности. Для этого необходимо провести полный анализ всех первичных документов по учету основных средств [1].

Типичной ошибкой, когда все корректировки, связанные с переходом на МСФО, отражаются в прибыли (убытке) отчетного периода, т.е. фактически учитываются дважды: в отчете о прибылях и убытках за текущий год и в сравнительной информации. В итоге оценка активов и обязательств в балансе соответствует МСФО, а прибыль, отраженная в отчете о прибылях и убытках, не равна изменению соответствующих показателей балансового отчета на конец и начало периода. В связи с этим необходимо часть корректировок относить на нераспределенную прибыль прошлых периодов, а соответствующие операции, отраженные в текущем году по российским правилам учета, исключать из отчета о прибылях и убытках.

Параллельный учет является более трудоемким процессом по сравнению с трансформацией, однако при этом можно избежать тех разнообразных неточностей и погрешностей, которые неизбежны при трансформации отчетности в формат МСФО и могут составлять до 25%.

...

1. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО). Изучение МСФО и подготовка к экзамену DipIFR. Тексты МСФО на русском языке [Электронный ресурс] – 2014. – Режим доступа: http://www.dipifr.info/ifrs_texts.html

2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 (утверждено Приказом Министерства финансов РФ от 30 марта 2001 г. №26н) // Консультант Плюс. Законодательство. ВерсияПроф [Электронный ресурс] / АО «Консультант Плюс». – М., 2014.

3. Дятлова А.Ф. Проблемы развития бухгалтерского учета в аграрном секторе экономики на основе МСФО // Международный бухгалтерский учет. 2010. № 4 (136). С. 29-37.

4. Карзаева Н.Н. Учет земельных участков как части имущественных комплексов // Бухгалтерский учет. 2004. № 22. С. 18–21.

5. Костева Н.Н., Павлюченко Т.Н. Организационные положения учета операций с земельными ресурсами // Международный бухгалтерский учет. 2014. № 13 (307) С. 18-24.

Демакова Л.В., Титова И.В.
Использование бумажной хроматографии для
определения качества фруктовых соков

*НОУ СПО «Сибирская региональная
школа бизнеса» (колледж), Омск*

Вряд ли какой –нибудь другой предмет, служащий для удовлетворения потребностей человека, в такой степени нуждается в контроле за чистотой и качеством, как пища. Поэтому и не является неожиданным, что законы, регулирующие производство и продажу пищевых продуктов, были разработаны еще в древние времена в Древнем Риме, да и в Древней Греции существовали специальные учреждения для контроля за продуктами питания.

При рассмотрении вопросов анализа состава пищевых продуктов возникает много проблем:

– Современные хроматографические и спектрометрические методы позволяют определить почти все компоненты пищевых продуктов, но они сложны и дороги;

– Необходимо свести к минимуму возможность возникновения ошибки и привести в соответствие результаты анализов, полученные в разных лабораториях, путем введения официальных методов анализа в общенациональном масштабе.

– Выбор аналитических методов зависит от законодательства, действующего в данной конкретной стране.

Объектом нашего исследования стали фруктовые соки марок: «Я», «Сады Придонья», «Добрый».

Предметом нашего исследования является хроматографический метод.

Использование бумажной хроматографии для определения содержания аскорбиновой кислоты в соках различных марок.

Вначале мы провели контрольный эксперимент. Витамин С является нестойким раствором. Обнаружение проводили парами йода. Такую же методику использовали для обнаружения аскорбиновой кислоты в яблочных соках «Я», «Сады Придонья», «Добрый». Результаты хроматограммы показали, что во всех указанных марках сока не присутствует витамин С, что подтверждало полученные ранее данные из литературы о нестойкости витамина С.

Использование бумажной хроматографии для определения содержания лимонной кислоты в соках различных марок.

При определении лимонной кислоты в яблочных соках марок «Я», «Сады Придонья», «Добрый» мы использовали систему растворителей: спирт-гексан(3:1). Полученные хроматограммы указывали на наличие в соках лимонной кислоты. Однако в соке «Сады Придонья» лимонной кислоты содержалось больше чем в соках: «Я» и «Добрый».

Целью нашего исследования было определить возможность использования бумажной хроматографии для определения качества фруктовых соков. Изучив литературу и проведя соответствующий эксперимент, мы пришли к следующим выводам:

1. Проведение хроматографического эксперимента является наиболее дешевым способом определения состава и качества пищевых продуктов (фруктовых соков).

2. Наиболее значимыми для здоровья человека компонентами пищевых продуктов (фруктовых соков) являются ионы железа, аскорбиновая кислота, лимонная кислота. Лимонная кислота участвует в цикле Кребса.

3. Экспериментальным путем доказана возможность использования хроматографии для определения качественного состава фруктовых соков. При этом было установлено, что содержимое упаковки «Сады Придонья» соответствует составу, указанному на упаковке. Сок «Я», «Добрый», кроме железа, не содержит ни аскорбиновой кислоты, ни лимонной кислоты. Аскорбиновая кислота не может содержать ни в каком соке, поскольку является нестойким соединением, а совместное пребывание с лимонной и яблочной приводит к увеличению скорости ее распада. Поступление в организм аскорбиновой кислоты, так необходимой для здоровья, возможно только при употреблении свежих овощей или фруктов.

Дружинина А.В.

Некоторые аспекты права российских женщин на получение юридического образования в середине XIX-начале XX вв.

НОУ ВПО «Международный инновационный университет», г. Сочи

В настоящее время представляется важным обращение к истории, говоря словами Р. Иеринга, «борьбы за право» в России. Как справедливо отмечает Дружинина А.В., «неотъемлемым фрагментом этой истории является история законодательного оформления юридического статуса подданных» [1, с.3]. Она же говорит о том, что «вопрос о правах российских подданных неизбежно приводил к проблеме равноправия женщин» [2, с.58]. До начала XX века в России отсутствовало равноправие женщин, защищать которое, по словам Л. Петражицкого, «ввиду распространенных предрассудков, значило жертвовать репутацией серьезного политика и даже подвергаться насмешкам» [4, с.11].

Долгое время получение юридического образования в России было доступно исключительно мужчинам. Наталья Корсини – первая женщина стала посещать осенью 1859 г. лекции цивилиста К.Д. Кавелина на юридическом факультете Петербургского университета. Вскоре слушательницы появились в университетах Киева и Харькова. Однако за женщинами не признавали прав

вольнотружеников, поэтому они не могли получить полноценное высшее юридическое образование [3, с.74].

Введение в действие университетского устава от 18 июня 1863 года открыло женщинам доступ в университеты. Параграф 85 Устава гласил, что «студенты университета принимаются молодые люди». Однако Министерство народного просвещения циркуляром предписало университетам включать запрет на посещение университетских лекций лицам женского пола в своих правилах приема студентов и посторонних слушателей. По поводу данной дискриминации неоднократно составлялись петиции, адресованные ректорам университетов и министру народного просвещения [5].

С середины XIX века начало формироваться негосударственное высшее образование в Российской империи. Одними из первых неправительственных высших учебных заведений стали Московские высшие женские курсы профессора В.И. Герье, которые были открыты «в виде опыта» в 1872 году. Большой популярностью пользовался юридический факультет Бестужевских курсов, открытый в 1906 году в Петербурге. В 1915 году был учрежден частный Московский юридический институт, открытый для совместного обучения мужчин и женщин по программе юридического факультета университета.

Слушательницы хорошо осваивали правовые науки, однако найти достойную работу по специальности им было сложно. «Женщины, в виде опыта, официально были допущены только в телеграфном отделении ведомств и счетной части IV Отделения Собственной Его Императорской Величества Канцелярии. Неофициально же они встречались и на судебных канцелярских местах... в должностях писмоводителей» [6].

Вплоть до 1917 года для женщин оставались недоступными судебские и прокурорские должности, а также государственная служба по ведомству Министерства юстиции.

...

1. Дружинина А.В. Эволюция юридического статуса подданного Российской Империи (1762-1906 гг.). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М., 2005.

2. Дружинина А.В. Эволюция юридического статуса подданного Российской Империи (1762-1906 гг.). Дисс... на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М., 2005.

3. Ефремова Н.П. Первые шаги русских женщин к высшему образованию // Вопросы истории. 1983. № 5.

4. Петражицкий Л.И. О женском равноправии. Пг., 1915.

5. ПСЗРИ-II. Т. XXXVIII. Отд. 1. № 39752.

6. РГИА. Ф. 1275. Оп. 1. Д. 85 (По вопросу о допущении женщин на службу в общественные учреждения). 1871 г.

Дружинина В.В., Байырова А.О.
Метафорические единицы в художественном
дискурсе К.Г. Паустовского: к вопросу изучения

Сочинский институт РУДН, г. Сочи

Художественный мир – «это кодифицированное ядро индивидуально-авторского художественного творчества, общий язык автора и читателя, без которого невозможно понимание» [Свиридов, 2003, с. 7]. В.В. Дружинина справедливо отмечает, что основной целью работы над художественным произведением на занятиях словесности (заметим: не только в рамках уроков русского как иностранного) является «обучение чтению художественной литературы, в идеале – восприятию, пониманию, анализу и интерпретации художественного текста» [Дружинина, 2013, с. 203].

Метафора является способом репрезентации знаний в языковой форме. По тематическому признаку метафоры в художественной прозе К.Г. Паустовского, по нашим наблюдениям, можно объединить в 2 группы («Человек и лес» и «Лес и вечные ценности»), наиболее рельефно представляющие менталитет писателя.

Основываясь на классификации денотатов, «вовлеченных» в метафорический процесс, предложенной Г.Н. Складчиковой, мы выделили следующие типы регулярных метафорических переносов в художественных текстах К.Г. Паустовского:

1. Метафоры в типе переноса ПРЕДМЕТ → ПРЕДМЕТ («Леонтьев безмолвно участвовал во всей *пароходной жизни*» («Дорожная книга»)).

2. Метафоры в типе переноса ПРЕДМЕТ → ПСИХИЧЕСКИЙ МИР («Эти леса были неотделимы от его размышлений, от музыки, рождавшейся в *тайниках сознания*, от лучших минут его жизни» («Скрипучие половицы»)).

3. Метафоры в типе переноса ФИЗИЧЕСКИЙ МИР → ПСИХИЧЕСКИЙ МИР («Коля с *бьющимся сердцем* вышел из вагона на дощатую платформу Московского вокзала» («В тумане спрятанного солнца»)).

4. Метафоры в типе переноса ПРЕДМЕТ → АБСТРАКЦИЯ («А об *эвкалипте*, этом *алмазе лесов*, нечего и говорить» («Железное время»)).

По нашим наблюдениям, большая часть метафор в художественной прозе К.Г. Паустовского реализована в типе переноса ПРЕДМЕТ → ПРЕДМЕТ; наименьшая часть метафор встречается в типе переноса ПРЕДМЕТ → АБСТРАКЦИЯ.

Метафорические образования в художественном дискурсе К.Г. Паустовского являются продуктом эмоционально-экспрессивного переосмысления объектов, а также следствием творческого подхода писателя к языковым единицам: функционирование метафоры в художественном дискурсе К.Г. Паустовского является результатом когнитивно-коммуникативной деятельности языковой личности писателя. Отметим также, что для адекватного изучения всех видов дискурса (и художественного, и рекламного, и др.) наряду с умением понимать и анализировать лингвистические средства необходимо владеть категориальным аппаратом риторики, т.к. «этос, логос и пафос в их индивидуально-личностном преломлении есть структурные компоненты менталитета языковой личности» [Дружинина, 2011, с. 55].

...

1. Дружинина В.В. Риторика рекламного дискурса // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 16 / Под ред. проф. А.А. Ворожбитовой. Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2011. С. 52–56.
 2. Дружинина В.В. Функционирование поэтического текста на уроке русского языка как иностранного: системно-речевой аспект // Известия Сочинского государственного университета. 2013. № 3 (26). С. 201–204.
 3. Свиридов С.В. Структура художественного пространства в поэзии В. Высоцкого. Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. М., 2003. 28 с.
 4. Скляревская Г.Н. Метафора в системе языка. 2-е изд., стереотипное. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004. 166 с.
-

Дружинина В.В., Черкезов М.Б.
Концептуальные метафоры в рекламном
дискурсе г. Сочи

Сочинский институт РУДН, г. Сочи

Интересно, что еще в начале XX века Россия была «абсолютной монархией, с серьезными проблемами в области гарантированных прав и свобод для подданных. Отсутствовали буржуазно-демократические свободы: мысли, слова, печати, собраний, вероисповедания...» [Дружинина, 2005, с. 182]. Однако уже в конце XX века один из рупоров буржуазно-демократических свобод – реклама – становится в России символом *массовой* культуры.

Реклама – это «ответвление массовой коммуникации, в русле которого создаются и распространяются информативно-образные, экспрессивно-суггестивные тексты, адресованные группам людей с целью побудить их к нужным рекламодателю выбору и поступку» [Ученова, Старых, 1999, с. 9].

Ключевые единицы рекламного дискурса, которые участвуют в формировании определенного отношения к объекту рекламы – это «**хорошо**» (*выгодно, престижно, полезно, надежно, красиво, удобно*) и «**плохо**» (*опасно, неэкономично, трудно, неэффективно, тяжело*) и т.д.

Значение метафоры выражается с помощью сложной иерархии взаимосвязанных концептов – лингвоментальных единиц. Концепты активизируются в сознании своих носителей путем ассоциаций (по схеме стимул → реакция). Факторами, устанавливающими связь между стимулом и активизируемым им в процессе коммуникации концептом, могут быть индивидуальный опыт коммуникантов, их культурная принадлежность, ситуативный контекст общения.

Когнитивность метафорических образований обусловлена не только системой знаний, культурных ценностей, менталитетом, но и совокупностью эмоций, эмоционального отражения картин реальной действительности.

– *Цены сдались* (рекламный слоган спортивного магазина «Высшая лига») /слоган представляет собой пример метафоры, метафорической номинации. (Метафора как экспрессивная единица в своей содержательной части имеет компоненты, которые соотносятся с определенными эмоциями.) Второй компонент анализируемой единицы – глагол *сдались* – употреблен в переносном значении – «снизились» (цены снизились – акцентирование материальной выгоды). Актуа-

лизация семантических свойств способствует созданию яркой образности, экспрессивности, эмоциональности выражения/;

– *Ценовой стриптиз* (рекламный слоган обувного магазина «Зенден») /указанный метафорический оборот (образует в сознании носителя языка множество «ассоциативных линий») в образно-экспрессивной форме «сообщает» адресату о возможном получении им материальной выгоды/;

– *Копейка рубль бережет* (рекламный слоган магазина «Все для дома») /в самой структуре фразеологического значения указанного выражения содержится компонент «выгода, получаемая в результате экономии чего-либо», имеющий эмотивно-оценочное отношение субъекта коммуникативно-прагматической деятельности к объекту действительности/.

Рассматривая всевозможные аспекты рекламы, нужно помнить о ее фундаментальной роли – роли коммуникативного инструмента, предназначенного для стимулирования обмена товарами наиболее эффективными способами.

...

1. Дружинина А.В. Эволюция юридического статуса подданного Российской империи. Дисс. ... канд. юрид. наук. Сочи, 2005. 242 с.

2. Ученова В.В., Старых Н.В. История рекламы, или Метаморфозы рекламного образа: Учеб. для вузов / Международный институт рекламы. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 336 с. (Серия «Мир рекламы»).

Дудникова А.А.

**Психологические особенности проявления
альтернативности в подростковом и юношеском
возрасте: ценностный и поведенческий аспекты**

ЮФУ, Ростов-на-Дону

Особую значимость изучение альтернативного позиционирования приобретает в период обучения в школе и на младших курсах ВУЗа. Хронологические рамки подросткового и юношеского возраста, о котором идет речь в данном случае, весьма условны.

Подростковый и юношеский возрасты – это период высокой сензитивности к формированию мировоззрения и целостной картины мира, в которой ценностные ориентации выступают как психологические новообразования. Возрастание значимости ценности саморегуляции, мотивации изменения и саморазвития составляет характерную тенденцию развития ценностной сферы при переходе от подросткового возраста к юношескому возрасту.

Подростковый возраст – это совершенно особенный период в становлении личности. Л.С. Выготский отмечал, что именно в этот период происходит существенная перестройка всей структуры потребностей и побуждений подростка, а также переоценка ценностей [1].

Ф. Райс считает, что: “в связи с удлинением подросткового возраста, возможно следует ввести такое понятие как юность – период развития, следующий за подростковым” [4, с. 18]. По нашему мнению, проанализировав различные точки зрения, можно сказать, что на сегодняшний день подростковый период представляет собой важный отрезок между детством и зрелостью, который в со-

временной культуре имеет тенденцию к увеличению от 11(12) до 16(18) лет, поэтому в 16-18 летнем возрасте возможно употребление как термина старший подростковый возраст, так и термина юношеский возраст.

Подростковый возраст представляет собой качественно особый этап психического развития, характеризующийся множеством изменений. Как пишет Д.А. Леонтьев: «в подростковом возрасте формируются предпосылки для становления высшей системы регуляции, характерной для зрелой автономной личности». Он отмечает, что хотя формирование основных структур и механизмов личности продолжается на протяжении всей человеческой жизни, подростковый возраст является сензитивным периодом с точки зрения формирования механизмов самодетерминации [2, с.290].

У подростка складываются разнообразные образы «Я», первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. К концу периода они интегрируются в единое целое, образуя на границе ранней юности «Я-концепцию», которую можно считать центральным новообразованием всего периода.

Важно обратить внимание на становление смысложизненной концепции в подростковом возрасте, когда она ещё достаточно гибка и подвижна. Кроме того, данное образование окончательно оформляется в целостную, интегрированную систему, которая тесно связана с другими характеристиками личности в подростковом и юношеском возрасте, поэтому именно в этот возрастной период должна наблюдаться большая связь между типичной моделью поведения и существующими ориентациями личности.

Подростковый и юношеский возраст являются периодом становления характера – в это время формируется большинство характерологических типов. В этом возрасте различные типологические варианты нормы («акцентуации характера») выступают наиболее ярко, так как черты характера еще не сглажены и не скомпенсированы жизненным опытом [3].

В рамках нашего диссертационного исследования мы разрабатываем единую систему обучения, для данной хронологической группы испытуемых в которой главным инструментом станет использование активных методов, способствующих развитию альтернативной позиции, а, следовательно, совершенствованию их смысловой сферы и формированию общекультурных компетенций.

1. Выготский Л.С. Психология / М.: ЭКСМО – Пресс 2000. – 345 с.
2. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности /. – М.: Смысл, 1999. – 487с.
3. Миско Д., Медведева Н.И. Подростки с акцентуацией характера – проблема или нет?// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №1,с.133-134
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.

Егорова Р.И.
Педагогическое сопровождение учащихся в
условиях коррекционной школы

Северо-Восточный федеральный университет, г. Якутск

Предметом педагогического сопровождения становится процесс совместного с подростком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Следовательно, сопровождение состоит из нескольких шагов: совместное обнаружение проблемы; выявление тех возможностей, которые реально (или потенциально) присутствуют у подростка; проектирование деятельности по преодолению проблемы доступными способами (опора на сильные стороны); развитие тех возможностей, которые могут быть реально развиты (опора на потенциальные возможности).

В этой связи, анализируя концепции великих философов и мыслителей, педагогов прошлого мы находим, что сторонник свободного воспитания М. Монтессори отрицала активную роль педагога, и задачу воспитания видела в создании таких условий, которые соответствуют потребностям ребенка, помогают выявлять его запросы, и способствуют его самовоспитанию и самообучению. К.Д. Ушинский, являясь сторонником принципа свободы в обучении и воспитании, большое внимание уделял личности педагога, утверждая, что «влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными тенденциями, ни системой наказаний и поощрений» [5, С.42]. С.Т. Шацкий подчеркивал, что познание и свобода детской индивидуальности будут реальны только в условиях социального воспитания, соединенных ясным сознанием своих обязанностей разумных взрослых и свободных детей [6, С.25]. П.П. Блонский, написал, что не давать ребенку нашей истины, а развивать его собственную истину, иными словами, не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, а помогать ему перерабатывать мыслью непосредственно очевидный чувственный мир [1, С.65-66]. На понимание сущности педагогического сопровождения подростка значительное влияние оказала педагогическая концепция Я. Корчака. В соответствии с ней подросток рассматривается как субъект воспитания, независимая от другой воли личность. Необходимым условием сопровождения является создание атмосферы доброжелательности, взаимной откровенности и доверия, гарантирующей защищенность ребёнка от насилия, стабильность его положения и свободу, удовлетворение его интересов и потребностей [3].

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, мы делаем вывод, что, смысловое назначение системы сопровождения связано с обучением учащегося методам самостоятельного поиска и решения собственных проблем развития. Следовательно, сопровождение – это комплексный метод, ориентированный на передачу обществом педагогического и социального опыта с учетом особенностей и потребностей различных категорий детей при активном их участии и обеспечении адекватных для этого условий. При этом роль педагога – следовать, напутствовать и корректировать решения проблемы учащихся [2].

В нашем исследовании организация педагогического сопровождения выбора будущей профессии учащихся в коррекционной школе основывается на принципе гуманистического подхода, поскольку умственно отсталому ребенку всегда необходима любовь и забота взрослого, его ежеминутная помощь и поддержка. В этой связи сопровождение рассматривается как особая сфера педагогической деятельности, обеспечивающая условие в решении социально-профессионального выбора, ориентированная на оказание помощи в личностном развитии, определении себя в ординарном обществе, адаптации и интеграции личности в социальной среде, связанной жизненным, социальным и профессиональным самоопределением [2]. Таким образом, в процессе выбора учащимися будущей профессии педагогическое сопровождение нами рассматривается как совокупность последовательных педагогических действий, предоставляющих помощь школьнику в приобщении к социальному опыту, в познании и формировании реального адекватного образа «Я», правильном определении личностью своего места в жизни и её социализации в целом.

Подводя итог, отметим, что категория сопровождения развития личности в философских воззрениях обладает познавательным и смысловым значением, указывая на зависимость данного процесса от социальной среды, сложного внутреннего мира человека, а также педагогических и социальных факторов личности сопровождаемого. Тем самым постижение личности человека мыслители связывают с пониманием его сущности и духовного мира, и на этой основе мы делаем следующие выводы:

- в своих трудах они провозгласили ценность личности, её достоинство, разум, благородство, тем самым личность рассматривается как нечто возвышенное, самоценное;
- доминирующей является позиция социальной обусловленности передачи обществом педагогического и социального опыта в процессе развития личности;
- процесс сопровождения предполагает активное сотрудничество личности с педагогом для самостоятельного поиска и решения собственных проблем развития;
- педагогическое сопровождение предшествует развитию тех возможностей, которые могут быть реально развиты;
- педагогическое сопровождение обеспечивает создание адекватных условий для воспитания и развития личности;
- педагогическое сопровождение способствует помощи практической реализации в ситуациях жизненного выбора.

Основываясь на данных теоретических позициях, в нашем исследовании сопровождение развития личности в коррекционной школе основывалось на реализации личностно-ориентированной направленности и включало в себя диагностику личностного продвижения школьников, осуществления системного, комплексного, гуманистического и личностно-ориентированного подходов. При этом личностно-ориентированный подход нами рассматривался в ходе ОЭР как комплекс последовательных взаимодействий педагогов, учащихся и их родителей, направленный на выявление и развитие личностных качеств учащихся посредством включения их в различные виды учебной и трудовой деятельности. За организационный период работы подписаны договора о сотрудничестве в вопросах профессиональной подготовки учащихся школы-интерната с УКК ЖКХ,

ЯГООУИ «УПК трудовой реабилитации инвалидов», ЯТЭК, ЯИПК № 1, организована производственная и летняя трудовая практика воспитанников. Также подписаны договора о социальном партнерстве в удовлетворении и развитии культурно-образовательных потребностей воспитанников коррекционной школы с учреждениями культуры и дополнительного образования города и республики, созданы трудовые бригады из числа учащихся, проведены ярмарки-продажи в организациях социальных партнеров.

...

1. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения Т.1. – М.: Педагогика, 1979.
2. Егорова, Р.И. Педагогическое сопровождение процесса выбора учащимися будущей профессии (на примере коррекционной школы) : монография. – Якутск : Изд-во Якутского ун-та, 2009. – 170 с.
3. Корчак, Я. Как любить ребенка: книга о воспитании – М. : Политиздат, 1990.
4. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому. – М. : Карапуз, 2000.
5. Ушинский, К.Д. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения.. Т.1. Вопросы воспитания. – М. : Изд-во МП РСФСР, 1953.
6. Шацкий, С.Т. Педагогические сочинения. Т.2. [под ред. И.А. Каирова и др.] – М.: Просвещение, 1964.

Ефаркин А.В., Яценко М.П.
Свобода и несвобода в глобальном мире:
социально-философский анализ

СФУ, Красноярск

Актуальность данной статьи детерминирована комплексом причин, которые так или иначе связаны с глобализационными тенденциями. В современных условиях назрела необходимость социально-философского анализа особенностей свободы и несвободы как одной из ведущих проблем в глобальном мире. Связь между свободой и правосознанием определяет сложнейшие тенденции в становлении человека цивилизованного. Во-первых, формальное право в нормальном варианте развивается не просто на основе построенного на обычае права, оно ориентируется на ценности культуры. Во-вторых, в обычной жизни легче решаются все возникающие коллизии, пользуясь механизмами обычного права. Необходимость же включения в сферу формального права требует определенного жизненного опыта, так или иначе связанного со сложившимися представлениями о свободе и несвободе. В-третьих, важная особенность отечественных представлений о свободе состоит в том, что они постоянно в той или иной степени испытывают на себе влияние коллективного бессознательного.

Для понимания особенностей проявления свободы в глобальном мире важно учитывать, что антиподом правовой культуры является правовой нигилизм в его многообразных проявлениях и формах – от недооценки и неуважительного отношения к праву до его полного игнорирования и отрицания. Правовой нигилизм – это всегда и государственный нигилизм, поскольку отрицание права включает в себя по существу и отрицание государства как правовой орга-

низации публичной власти. Правовой нигилизм получил широкое распространение в Россия.

Несмотря на то, что проблема лишения свободы не было предметом непосредственного внимания российских ученых, они выявляли особенности проявлений этой проблемы, учитывая менталитет и исторические традиции. Свобода зависит от законов, которые, по их мнению, развиваются из психического источника, представляющего собой сложное и многогранное образование, представленное законами природного бытия, в том числе законами психической деятельности во всех ее проявлениях. Этикоцентристский подход привел к тому, что в России до XX века не велись исследования, посвященные свободе как важнейшему фактору эффективности функционирования общества. В числе прочих причин, например, можно назвать и то, что в правовом сознании общества ввиду многовековой феодальной раздробленности не появилось образа единой правовой системы, а так же косвенное влияние геополитических, географических, природных условий обитания, которые предопределяли специфику традиций, обычаев и т.п.

Анализируя особенности свободы в русском национальном правосознании, важно отметить, что в силу специфических представлений о свободе начался разгул анархии не славянофильского типа. Вот почему подобные концепции не оставили заметного следа в формировании национальной политико-правовой культуры, а лишь продемонстрировала незрелый характер российского либерализма. К настоящему времени аналитическое изучение проблем лишения свободы позволяет выделить принципиальные формы их проявления, на которые чаще всего обращают внимание исследователи и что дает возможность лучше понять сущность свободы как отдельного человека, так и конкретного социума.

Таким образом, исследуя сущность человеческой свободы и условий ее законного лишения, можно говорить, с одной стороны, об определенной зависимости этого феномена от исторических традиций и менталитета, а, с другой, – о трансформациях представлений о свободе и несвободе в современном глобальном мире.

Жак Л.Н.

**Формирование регулятивных универсальных
учебных действий во внеурочной деятельности на
примере курса по выбору «Решение задач
прикладного характера»**

МБОУ СОШ №1 г. Оханск, Пермский край

Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно – значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие регулятивных, личностных, творческих и образовательных интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся. Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Программа курса направлена на формирование УУД, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие образовательных интересов.

Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает. В основе организации занятий лежит системно – деятельностный подход.

Продолжительность курса 8 часов. Целевая аудитория – учащиеся 9 класса.

Цель курса по выбору: показать учащимся практическую направленность математических задач.

Задачи курса:

1. Формировать умение самостоятельно переводить практико ориентированные задачи на язык математики.
2. Формировать навыки планирования и умений оценивать результат деятельности.
3. Формировать навыки работы в группах.
4. Развивать ораторское мастерство, эстетический вкус.

Ожидаемый результат.

1. Сформированность регулятивных УУД: планирование, оценка результата.
2. Повышение образовательного интереса к предмету математика.
3. Сформируются более прочные навыки самостоятельной работы.

Содержание программы.

1 занятие (1 час):

– решение задач прикладного характера (Материалы ГИА и ЕГЭ)

Дальнейшая работа организуется в мини группах или индивидуально. Разработка проекта «Составление сметы расходов на ремонт помещения»

Цель проекта: составление сметы расходов на ремонт помещения.

Задачи: Выбрать помещение для ремонта, определить виды ремонта в помещении, продумать дизайн будущего помещения.

Предполагаемый результат: Составлена смета расходов на ремонт помещения.

(Продукт должен быть представлен в виде презентации.)

2,3 занятие (2 часа): знакомство с замыслом проекта, критериями оценки плана и продукта, формирование мини групп, составление технических характеристик учащимися (выбор помещения, вида работ, дизайн),составление плана работы . Этот этап завершается оценкой плана по критериям.

4,5 занятия (2 часа):знакомство с прайс – листами на строительные материалы необходимые для ремонта (возможно использование различных источников информации, интернет и т.д); составление сметы расходов на ремонт;

6,7 занятия (2 часа):оформление презентации; подготовка к защите продукта – сметы;

8 занятие (1 час): защита проекта, подводятся итоги деятельности, оценивается продукт по заданным критериям.

Объекты оценивания: План. Результат (продукт)

...

1. Интернет – ресурсы

2. Тесты ЕГЭ и ГИА.

3. Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность», Работаем по новым стандартам, Москва «Просвещение» 2012 год.

4. Автор – составитель Савинов Е.С. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», Москва «Просвещение» 2011 год.

Желонкин А.Р., Ерофеев Н.П., Петрова О.П. Очевидные и неочевидные физиологические проявления эмоций

*Санкт-Петербургский государственный университет,
Санкт-Петербург*

Эмоциональные состояния человека, как негативные (грусть, страх, отвращение), так и позитивные (радость) сопровождаются физиологическими реакциями организма (например, со стороны сердечно-сосудистой системы).

Целью исследования явилась регистрация неочевидных, т.е. измеряемых с помощью специального оборудования, физиологических реакций организма (частота сердечных сокращений – ЧСС, кожно-гальваническая реакция – КГР, частота дыхательных движений – ЧДД), сопровождающих эмоции в ответ на предъявление видео фрагментов, направленных на формирование негативных и позитивных эмоций у испытуемых.

Исследование проводилось на студентах 1 курса медицинского факультета СПбГУ 17-19-летнего возраста ($n=10$). Измерения ЧСС, КГР, ЧДД проводили при помощи компьютеризированного исследовательского комплекса «Віораск» по протоколу парных исследований «случай-контроль» в условиях покоя, во время эмоциональной стимуляции и в период восстановления. В качестве стимулов использовали показ специально подобранных нами видео фрагментов из художественных фильмов, вызывавших у испытуемых позитивные и негативные эмоции. Субъективную силу переживания эмоций испытуемые фиксировали в разработанной нами специальной анкете. Значимость различий полученных результатов неочевидных физиологических проявлений эмоций (ЧСС, КГР, ЧДД) определяли при помощи критерия знаков и критерия Вилкоксона для связанных выборок.

Проведенные исследования показали, что у всех испытуемых студентов (у 5 юношей и у 5 девушек) наблюдалось значимое учащение ЧСС по сравнению с исходным фоном при просмотре видео фрагментов, вызывающих или позитивные, или негативные эмоции ($p<0,05$). Динамика КГР была также положительной ($p<0,05$). Динамика ЧДД достоверно положительна только при показе видео, направленных на формирование позитивной эмоции ($p<0,05$). В период восстановления (в состоянии покоя после завершения показа видео) у испытуемых

наблюдалась тенденция к снижению измеряемых показателей. Однако следует отметить, что в период восстановления после завершения показа видео фрагментов динамика ЧСС, КГР, ЧДД была индивидуальна.

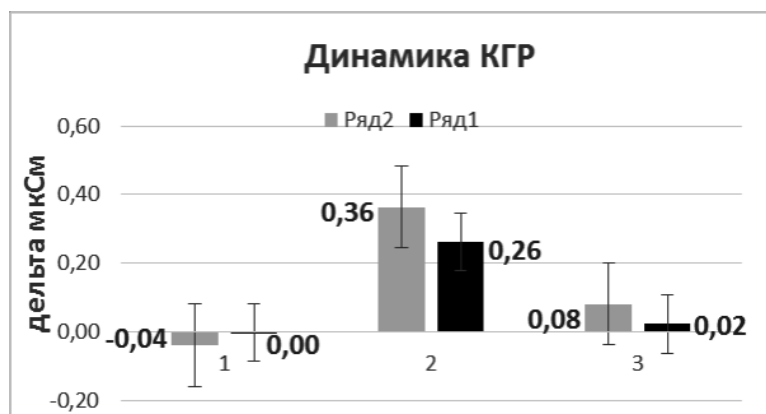


Рис. 1. Динамика КГР при показе видео фрагментов. Ряд 1 – направленных на формирование негативной эмоции; ряд 2 – позитивной эмоции

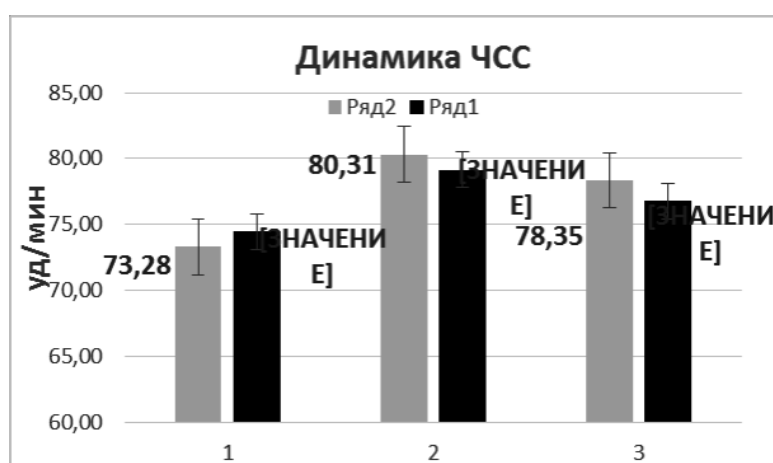


Рис. 2. Динамика ЧСС при показе видео фрагментов. Ряд 1 – направленных на формирование негативной эмоции; ряд 2 – позитивной эмоции

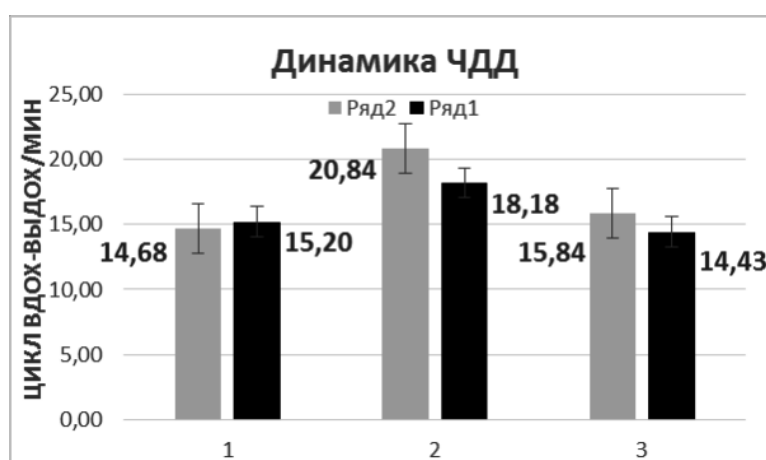


Рис. 3. Динамика ЧДД при показе видео фрагментов. Ряд 1 – направленных на формирование негативной эмоции; ряд 2 – позитивной эмоции.
Столбцы 1 – покой, 2 – показ фрагмента, 3-восстановление

Жемухов А.Х., Хамурзов З.Г.
Некоторые аспекты прогнозирования спроса на
агропромышленную продукцию

ФГБОУ ВПО КБГАУ им. В.М. Кокова, г. Нальчик

Прогнозирование является основой всей системы планирования и управления деятельностью агропромышленного предприятия и позволяет специалистам организации предугадать изменения потребительского спроса на продукцию, что, в свою очередь, предоставляет предприятию возможность отреагировать, изменив характеристики выпускаемого продукта согласно пожеланиям потребителей. Прогнозирование спроса позволяет обеспечить организации АПК таким количеством производственных мощностей и сырья, которого было бы достаточно для оперативного и надежного реагирования на изменение потребностей клиентов. Прогнозирование спроса может предотвратить недопроизводство, которое в большинстве случаев приводит к плохому обслуживанию клиентов. Кроме того, прогнозирование спроса позволяет избежать перепроизводства, результатом которого может стать увеличение себестоимости продукции и снижение гибкости организации АПК. Тщательно составленные долгосрочные прогнозы потребности расширения производственной деятельности устраняют возможность избыточных капиталовложений, которые могут стать причиной повышения себестоимости продукции и неспособности предприятия АПК предложить потребителям продукцию по более низким ценам. Это, в свою очередь, может повысить ценность продукции АПК для потребителей.

Когда говорят о прогнозировании спроса, то предполагают, что предприятие АПК ставит своей целью достижение такого уровня продаж, который соответствует уровню спроса. Удовлетворение совокупного спроса ограничено производственными возможностями предприятия АПК. Таким образом, появляется внутреннее ограничение спроса, которое является характеристикой производственных возможностей; чаще всего оно и является предметом прогноза.

Первая задача менеджмента предприятия АПК – определить, какую продукцию, в каких количествах и за какой срок можно продать на рынке. Исходя из факторов хозяйственной деятельности, имеющегося оборудования, мощностей, технологий, источников снабжения сырьем и материалами, местоположения, квалификации работников, особенностей транспортных связей менеджменту предприятия АПК необходимо принять решение, производить ли тот продукт, который пользуется или будет пользоваться спросом у потребителей.

На основе прогнозов продаж строится планирование производственной и финансовой деятельности предприятия АПК: принимаются решения о том, направлять ли и в каких объемах инвестиции; когда и какие дополнительные производственные мощности потребуются предприятию АПК; какие новые источники снабжения следует отыскать; какие технические новинки запустить в производство и т. п. Прогноз всегда носит вероятностный характер.

Деятельность предприятий АПК в значительной степени зависит от того, насколько достоверно их менеджмент может предвидеть перспективы развития, как с целью предвидения возможных вариантов развития бизнеса прогнозирует будущие события или условия их возникновения.

Сегодня выделяют три основных вида прогнозов.



Рис. 1. Виды прогнозов

Технологические прогнозы – это оценка темпов технического прогресса. С полной уверенностью можно утверждать, что предприятия АПК заинтересованы в совершенствовании технологий в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Применение новых технологий позволяет организациям АПК предложить рынку новые продукты и получить таким образом конкурентные преимущества, тогда как другие предприятия АПК, не предпринимающие надлежащих усилий в плане совершенствования технологий, оказываются в условиях жесткой конкурентной борьбы. Даже тогда, когда выпускаемая организацией АПК продукция остается неизменной, может быть разработан новый процесс его производства, позволяющий реструктуризировать схему капиталовложений и таким образом сэкономить финансовые ресурсы.

Правительственные органы и другие организации регулярно публикуют экономические прогнозы, или официальные отчеты об ожидаемых условиях ведения бизнеса. Прогнозирование общего состояния деловой активности представляет большой интерес для правительственных органов в плане определения ожидаемых доходов от сбора налогов, уровня занятости, потребности хозяйства в денежных ресурсах, а также в плане получения данных по другим вопросам. Именно из прогнозов такого типа предприятия АПК могут почерпнуть идеи относительно планов расширения бизнеса, рассчитанных как на длительный, так и на более краткий период.

Экономический прогноз позволяет предусмотреть будущее состояние экономики, процентные ставки и другие факторы, влияющие на развитие предприятия АПК. От результатов экономического прогноза зависят такие решения, как расширение или сокращение производственных мощностей; заключение новых договоров; увольнение или наем рабочих и т. д.

Прогнозы спроса позволяют получить представление об ожидаемом уровне спроса на продукцию предприятия АПК в рамках определенного периода и в большинстве случаев являются основным инструментом принятия решений как во время планирования деятельности организации АПК, так и в процессе управления этой деятельностью. Поскольку операционная функция предприятия АПК ответственна за создание продукции, прогнозирование спроса оказывает существенное влияние на принятие решений, касающихся организации операций по выпуску продукции АПК.

Прогноз объема продаж дает представление о реальном уровне спроса на продукцию предприятия АПК в конкретном периоде и в будущем. Такой прогноз является основой для планирования и проведения экономических расчетов. На спрос влияет множество факторов, учет которых можно провести с помощью

составления прогноза объема продаж (спроса). В качестве базы для будущего прогноза используются такие показатели, как уровень спроса в предшествующем периоде, демографические изменения, изменения рыночных долей отраслевых организаций, динамика политической ситуации, интенсивность рекламы, конкуренция и прочее.

Таким образом, прогнозирование спроса является важной составной частью операционного менеджмента, а также других функций предприятия АПК. В процессе функционирования предприятия АПК часто возникает необходимость в принятии долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных решений. Принятие всех этих решений должно основываться на определенных прогнозах, выводах или предположениях относительно будущего развития событий.

1. Жемухов А.Х., Хаджиев А.Р., Тарчокова М.В. Стратегия повышения эффективности функционирования агропромышленного производства // Вестник Челябинского государственного университета. Экономика. Выпуск 14. №7(108), 2008 г.

Зайкова Е.Ю.
Масштаб и образ в смысловом языке
современного ландшафтного дизайна

*Российский Университет Дружбы Народов (РУДН),
Москва*

Zaykova Elena
The Scale and The Image in Semantic Language
of Contemporary Landscape Design

Peoples` Friendship University of Russia (PFUR), Moscow

Аннотация: смысловой язык современного ландшафтного дизайна на основе Масштаба и Образа как идентичной модели развития городского пространства, отношение и соотношение знаков в ландшафте.

Ключевые слова: семиотика ландшафта, современная скульптура XXI века в Европе и Скандинавии как результат хронологического развития садового и городского дизайна в XX веке, новая философия создания композиции пространства, семантика в понимании смысла ландшафтного дизайна.

Summary

*Semantic language of contemporary landscape design through the elements, expressed by the scale and the image of the identical pattern of development of urban space, and the ratio of marks in the landscape; semiotics of landscape, modern sculpture as a result of the chronological development of garden and urban design, the new philosophy of composition of space character, semantics in understanding the meaning of design. **Analyses and Results:** the beginning of XX century is famous for its landscape composition through new search techniques and means with a choice of modern technology, materials and colours. **Conclusion:** the beginning of XX century – contemporary landscape techniques and materials cover mostly private residences,*

and at the end of the twentieth century, new landscaping ideas win urban spaces such as the territories of banks, exhibitions and residential areas.

Введение:

Термин «Ландшафтная архитектура» впервые появился в Соединенных Штатах Америки при создании первых национальных парков более ста лет назад [1]. С этого исторического момента начинается активная популяризация нового направления искусства и стремительное развитие ландшафтного дизайна в XX веке. 1920-30-е годы стали знаковыми этапами исторического изменения композиции ландшафтного плана. В нём произошёл эволюционный переход от классической симметрии к асимметричному построению, который был найден в результате творческого поиска, иллюстрирующего нетрадиционный садовый дизайн того времени. Среди пионеров и новаторов нового направления были Tophet Delaney, Robert Burle Marx, Luis Barragan, Martha Schwartz, Tony Heywood и другие [3]. Выбор простирается от ранних экспериментов начала 20-го века с формой, текстурой и цветом до фантастического использования новых материалов сегодняшними практиками, включая ландшафты в стиле модерн, понятийные пространства и инсталляции XXI века. Многие авторы, такие как Percy Cane, Ian Hamilton Finlay, Joan Miro, Monika Gora и Charles Jencks сделали акцент на философскую интерпретацию смыслового языка нового дизайна через масштаб и образ для создания композиции в пространстве.

Методология: Гармония композиции ландшафта проявляется во многих проектах XX века за счёт образного раскрытия масштаба участка с изменяющимся рельефом. Дизайнеры, архитекторы и художники, работающие с землёй – land-art – определили направления творческого поиска композиции сада или его отдельной функциональной зоны через геопластические элементы в их масштабной и образной интерпретации. Так, в поместье «Dartington Hall» (Дэвон, 1945 год) террасные скамейки из травы с широкой лестницей то из Йоркского камня, то из линий стриженных тисовых изгородей создают поэтическое взаимодействие геометрических форм масштабных элементов дизайна [3]. Автор проекта Percy Cane одним из первых предлагает не только поработать с рельефом участка, создавая повышенные и пониженные точки обзора ландшафтной композиции, но ещё и поэкспериментировать со светом и тенью в пространстве, работая на контрасте с окружающими деревьями и природным пейзажем. Проект является совершенно новаторским для середины XX века с точки зрения работы с природной территорией и геометрией композиции в плане. Эксперименты с макро-масштабом вначале XXI продолжит Charles Jencks. Его «Garden of Cosmic Speculation» 2007 года является ярким тому подтверждением. Charles Jencks является страстным поклонником теории и истории Вселенной. Поэтому несколько областей его сада представлены как образные ландшафтные метафоры этих научных теорий. Ему прекрасно удалось передать в проекте и интерес к строению Вселенной, и пластическую работу с поверхностью земли для создания нового образа, и даже вовлечь посетителя в процесс познания такого ландшафта, состоящего из множества деталей.

Абсолютно неожиданно передаётся философская тематика в ландшафтной работе 1966 года «Little Sparta». Основным моментом литературного сада, созданного в Шотландии «поэтом бетона» Ian Hamilton Finlay являются эмблемы и максимы из бетона ведущих мыслителей французской революции, кто отстаивал древнеримские добродетели, также хорошо как Руссо с его философией простой

пастырской жизни. Она повторяется в скошенных дорожках, лесных полянах и открытых перспективах представленного литературного сада. Сад неявно являлся критикой культурным ценностям того времени, а автор украшает сад постройками, статуями и именными каменными табличками с глубоким классическим резонансом в окружающий ландшафт. Автору удалось не просто передать настроение и дух того времени через ландшафтные образы, но, используя современный бетон для передачи философского образа участка, сделать первую успешную попытку и вовлечь посетителя в процесс познания ландшафта. Как продолжение темы Образа в современном ландшафтном дизайне работают монументальные инсталляции Joan Miro. Его «The Labyrinth» 1968 года является один из нескольких примеров в создании художественной серии работ со специфическими экстерьерными установками. Миро делал полноразмерные фанерные модели скульптур для того, чтобы экспериментировать с их позиционированием в пространстве. Знаки выражены абстрактными формами, практически без деталей, предлагая каждому посетителю самому определиться и додумать идею композиции. Эта информация запоминается в виде чувственного впечатления от сада и сохраняется как идентичная форма ландшафтного творчества, передавая будущим поколениям новые средства ландшафтного дизайна через его новый язык.

Революция в построении ландшафтного пространства в стиле Масштаба и Образа была поддержана многими современными авторами инсталляций и лэнд-арта. Особенно активно новые образные средства работают в проектах известных архитекторов и дизайнеров в начале XXI века и становятся знаковыми проектами для понимания и изучения нового ландшафтного языка в темах «Масштаб и Образ». Так, в проекте 2008 года Monika Gora, пытаясь учесть суровый скандинавский климат, создаёт необычной формы стеклянный «пузырь» рядом с жилой застройкой в Швеции. В «Glass Bubble», являющейся интригующей смесью между садом, архитектурой и скульптурой, созданы благоприятные условия для роста и развития растений. Работая на контрасте с геометризованной жилой застройкой, огромная современная оранжерея в бионическом стиле не просто создаёт образ райского сада, но ещё и является арт-объектом благотворно влияющим на психологическое состояние человека, живущего в суровых климатических условиях. Сквозь стеклянные фасады в зимнее и вечернее время хорошо просматривается внутреннее пространство современного зимнего сада с его экзотическими деревьями и цветущими кустарниками, наглядно объединяя интерьерное и экстерьерное пространство города.

Анализы и результаты: в середине XX века продолжается поиск новой ландшафтной композиции с помощью Масштаба и Образа путём выбора современных технологий, материалов и цвета.

Заключение: начало XXI века — наблюдается переход к образно-масштабной передаче знаковой ландшафтной информации через геопластические формы, природный рельеф, макро-инсталляции, а новые ландшафтные идеи завоёвывают частные и городские пространства, территории выставок и жилой застройки.

...

1. Ожегов С.С. История Ландшафтной архитектуры. М.: Архитектура — С. — 2004. — 232 с.

2. Нефёдов В.А. Городской ландшафтный дизайн. СПб, Любавич – 2012. – 317 с.
 3. The Contemporary Garden. Phaidon Press Inc. – 2009. – 111 p.
-

Зеленцова Е.С., Дубова С.Е.
Сущность интеллектуального
капитала организации

ФГБОУ ВПО ИГХТУ, г. Иваново

Основным и наиболее важным фактором развития современной экономики становятся знания. Именно интеллектуальные способности и научные разработки способствуют повышению конкурентоспособности отдельного индивида, организации и государства в целом. Интеллектуальный капитал является неотъемлемым элементом актива организации, способствующий повышению уровня производства и максимизации прибыли.

Существует большое количество определений интеллектуального капитала. Впервые термин «Интеллектуальный капитал» ввел в научный оборот Дж. Гэлбрейт, который определял его как интеллектуальную деятельность. Т. Стюарт представил интеллектуальный капитал как сумму всего того, что знают работники компании и что дает конкурентное преимущество компании на рынке: «...патенты, процессы, управленческие навыки, технологии, опыт и информация о потребителях и поставщиках[1]. Б.Б. Леонтьев под интеллектуальным капиталом предприятия рассматривает стоимость совокупности имеющихся у него интеллектуальных активов, включая интеллектуальную собственность, его природные и приобретенные интеллектуальные способности и навыки персонала, а также накопленные базы знаний и полезные отношения с другими субъектами[2].

Таким образом, *интеллектуальный капитал* можно определить как стоимостную оценку совокупности активов, находящихся в собственности или распоряжении организации, включающих в себя формализованные знания (базы данных, программное обеспечение, методики, стандарты, патенты, торговые марки и т.п.), неформализованные знания (компетентность, опыт работников, их знания о рынке, конкурентах и клиентах), а также накопленные базы знаний, имидж организации, полезные отношения с другими субъектами, необходимые для создания добавленной стоимости и обеспечения конкурентных преимуществ организации.

Отметим основные характеристики, отражающие особенности интеллектуального капитала. Во-первых, создание интеллектуального капитала требует предварительного вложения финансовых ресурсов. Во-вторых, интеллектуальный капитал способен приносить доход больший, чем от использования физического капитала. В-третьих, интеллектуальный капитал имеет нематериальную природу, что усложняет его оценку. В-четвертых, интеллектуальный капитал формируется на основе взаимодействия его частей, а не с помощью их сложения, что говорит о возможной непропорциональности приложенных усилий и конечного результата. В-пятых, организации владеют интеллектуальным капиталом совместно с работниками, контрагентами, потребителями.

Формирование и эффективное использование интеллектуального капитала способствует решению ряда задач:

1. Ускорение процесса получения и максимизации прибыли.
2. Внедрение разработок научно-технического прогресса в процесс производства, который позволяет повысить качество продукции и снизить ее себестоимость.
3. Увеличение балансовой и рыночной стоимости организации.
4. Повышение конкурентоспособности и имиджа организации.

Таким, образом, в условиях информационной экономики интеллектуальный капитал является особым фактором развития, который способствует повышению конкурентоспособности, рыночной стоимости организации, благосостояния собственников и общества в целом.

...

1. Stewart, T. (1991) 'Brainpower', Fortune, June 3, pp. 42-60
2. Леонтьев Б.Б. Цена интеллекта. Интеллектуальный капитал в российском бизнесе. – М.: Акционер, 2002. – С. 101-102.

Зюбина Е.В.
Технологии формирования готовности к
самостоятельной успешной деятельности у
бакалавра социальной работы в процессе
образования

*ФГБОУ ВПО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского»
филиал в г. Серпухове*

Модернизация образования на современном этапе предполагает в качестве основной задачи обучения в вузе подготовку квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного, ответственного специалиста, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В настоящее время на смену парадигме знаний приходит парадигма саморазвития, социального опыта, творчества, умения быть успешным в жизни и профессии. По мнению исследователей, результатом саморазвития современного выпускника вуза, является обладание определённым набором компетенций к моменту завершения обучения.

Сегодня выпускник вуза является востребованным в том случае, если он адекватно реагирует на новые социальные изменения, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к постоянному обновлению своих личностных ресурсов.

Специалисту по социальной работе, прежде всего, необходимы знания относительно объекта деятельности – тех общественных отношений, в которые включены клиенты, попавшие в трудную социальную ситуацию. Эти знания относятся преимущественно к области психологии, юриспруденции, социологии. Кроме этого профессиональная подготовка предполагает освоение конкретных

методов и технологий социальной работы, то есть специфических способов профессиональной деятельности. При этом успешная социальная работа требует от специалистов особых личных качеств, позволяющих разрешать конфликты, осуществлять посредничество в спорах и т.д. Поэтому профессиональная и социальная компетентности во многом совпадают и определяют успешность в общении с людьми [1, с. 21].

Открытая социальная среда не всегда оказывает положительное влияние на субъектов молодого возраста. Поэтому вопрос формирования активной, уверенной в себе, социально зрелой личности остается одной из важнейших педагогических задач, особенно это касается учащейся молодежи. Формирование социальных качеств у будущего специалиста по социальной работе приобретает в процессе образовательного становления особое значение, поскольку в современных социокультурных условиях параметры социальной активности имеют не меньшую значимость для успешной профессиональной и жизненной реализации, чем успешность теоретико-практической подготовки.

В философском смысле активность означает коренное свойство материи, родовое понятие по отношению к социальной активности. Последняя характеризует социальную форму движения материи, взаимодействие элементов общественной жизни, интенсивность ее развития, способность и меру социальных субъектов на окружающие условия. Социальная активность – не только приспособление к наличным условиям, но и их изменение. На уровне социальной формы движения материи активность становится социальной. Здесь движение превращается в деятельность, приобретая субъективно-объективную форму.

Выражая интенсивность проявления социальной дееспособности человека, социальная активность составляет главное в характеристике личности как субъекта общественных отношений. Она характеризует отношение человека к труду, обществу, коллективу, окружающим людям.

Социальная активность студенческой молодежи актуальна в современных условиях России, так как она выражает степень, меру, уровень включенности каждого студента в систему общественных отношений, показатель участия студентов в решении общественных задач. Социальной может быть признана та активность, которая способствует общественному прогрессу, ориентирована на положительные общественные ценности, наполняющие жизнь обучающейся молодежи высоким смыслом.

В этих условиях возрастает необходимость развития социальной активности у бакалавров обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа». Возможно это при использовании многообразных технологий социально-педагогической деятельности. Рассмотрим отдельные из них.

1. Технология формирования сознания социальной активности. Эта технология предполагает использование различных методов. Например, рассказ. Он представляет собой последовательное изложение преимущественного фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме. Он широко применяется преподавателями гуманитарных предметов, а также при изложении биографического материала, характеристике образов, описании предметов, природных явлений, события общественной жизни. Воздействия на чувства молодого человека, рассказ помогает ему понять и усвоить смысл заключенных в рассказе нравственных оценок и норм поведения. В про-

цессе социально-педагогической работы со студентами **рассказ** позволяет решить ряд задач воспитательной направленности. Во-первых, вызвать положительные нравственные чувства (сопереживание, сочувствие, радость, гордость) или негодование по поводу отрицательных действий и поступков героев рассказа. Во-вторых, раскрыть содержание нравственных понятий и норм поведения. В-третьих, рассказ позволяет предвидеть образ нравственного поведения и вызывать стремление подражать положительному примеру.

Если с помощью рассказа не удастся обеспечить ясное и четкое понимание в тех случаях, когда необходимо доказать правильность каких-либо положений (законов, принципов, правил, норм поведения и т.п.), применяется метод **объяснения**. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих истинность данного суждения. Во многих случаях объяснение сочетается с наблюдениями бакалавров, с вопросами преподавателя к учащимся и бакалавров к педагогу и может перерасти в беседу.

Беседа как метод воспитания, развития личности использовалась с давних времен. Основное в беседе – это тщательно продуманная система вопросов, постепенно подводящих студентов к получению новых знаний, которые являются определяющим элементом в структуре сознания. При всем богатстве и многообразии содержания беседы имеют своим основным назначением привлечь самых обучаемых (воспитанников) к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе сформировать у них адекватное отношение к окружающей действительности, к своим гражданским, политическим и нравственным обязанностям. При этом убеждающий смысл обсуждаемых в ходе беседы проблем будет значительно выше, если они находят опору в личном опыте бакалавра социальной работы, в его делах, поступках, действиях.

В технологии формирования сознания студентов используется и такой метод как **метод примера**. Формирующееся сознание бакалавра постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы. Этому поиску активно содействует явление подражательности, которая служит психологической основой примера как метода педагогического влияния. Подражание не есть слепое копирование: оно формирует у обучаемых действия нового типа, как совпадающие в общих чертах с идеалом, так и оригинальные, сходные по ведущей идее примера. Путем подражания у бакалавра формируются социально-нравственные цели личностного поведения, общественно сложившиеся способы деятельности, выражающиеся в социальной активности.

2. Технология социально-педагогической работы стимулирования и мотивации деятельности и поведения студенческой молодежи. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности обучаемого имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. С мотивацией деятельности бакалавров социальной работы теснейшим образом связано её стимулирование, т.е. развитие социальной активности.

Стимулировать – значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию. В целях подкрепления и усиления воздействия на личность бакалавра тех или иных факторов применяются различные методы стимулирования, т.е. развития социальной активности. Среди них важными являются соревнование, познавательная игра, поощрение, наказание и др.

3. Комплексный подход в обучении как социально-педагогическая технология развития социальной активности студенческой молодежи.

Идея целостности образовательного процесса в высшем учебном заведении осуществляется через комплексный подход. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Острая необходимость в таком подходе возникла в связи с тем, что и в теории воспитания, и в практике воспитательной работы вуза процесс воспитания в последние десятилетия фактически рассматривался как сумма частных процессов, входящих в его структуру. Считалось, что эти процессы можно организовать и совершенствовать как самостоятельные. Кроме того, упор делался на формирование не целостной личности и ее социальной активности, а формировались отдельные качества личности. В этих условиях нарушался принцип всестороннего и гармонического развития личности.

Технология комплексного подхода в развитии социальной активности у бакалавров социальной работы позволяет:

- воздействовать на бакалавров по трем направлениям – на сознание, чувства и поведение;
- получать положительный результат при органичном слиянии воспитания (внешнего педагогического воздействия) и самовоспитания личности бакалавра;
- обеспечивать единство и координацию всех имеющихся отношений к развитию социальной активности бакалавров социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп;
- развивать социальную активность бакалавров социальной работы через систему конкретных воспитательных дел – осуществление задач умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания. Все эти задачи должны в воспитательной работе высшего учебного заведения решаться в комплексе, т.е. воедино;
- организовать управление процессом развития социальной активности у бакалавров социальной работы.

Вузовская практика показывает, что при технологии комплексного подхода к формированию социальной активности у бакалавров социальной работы должна быть учтена совокупность всех факторов, влияющих на социально-педагогическую деятельность по реализации этой технологии, а именно:

- а) сложившийся образ жизни студента, который может содействовать формированию социальной активности или (при определенных условиях) противодействовать этому;
- б) условия жизни, которые содействуют становлению определенного образа жизни в рамках различных регионов (традиции, нравы, обычаи ближайшего окружения вуза, национальные особенности, особенности природной среды);
- в) средства массовой информации и пропаганды;

г) уровень развития и условия жизни учебного коллектива, непосредственно влияющие на личность студента (воспитательные системы, сложившиеся в высшем учебном заведении, общественное мнение, ценностные ориентации, нравственные нормы, психологический климат);

д) нормы взаимоотношений, сложившиеся в учебных коллективах, положение студента в системе коллективных отношений;

е) индивидуальные и личностные особенности обучаемого.

Таким образом, социальная активность бакалавров социальной работы предполагает критическое отношение к действительности, означающее постоянную потребность самостоятельно осмысливать происходящее в стране и мире, стремление сделать жизнь лучше. Это позволяет бакалавру иметь активную жизненную позицию.

Использование перечисленных технологий в процессе профессиональной подготовки создаёт социально-педагогические, психологические и конкретные условия развития социальной активности будущего специалиста по социальной работе.

...

1. Психодиагностика толерантности личности. Под ред Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. – М.: Смысл, 2008

2. Социально – педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения: Учебное пособие – М.: АНО «СПО «СОТИС», 2007

3. Современные образовательные технологии/Под ред.Н.В. Бордовской – М.: КНОРУС, 2010

4. Шмелёва Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа»: Учебник – М. Издат. – торговая корпорация «Дашков и К», 2012

5. Теория социальной работы: Учебное пособие / Под ред. д.ф.н., проф. Е.В. Агапова М. Издат. – торговая корпорация «Дашков и К», 2010.

Иванов Е.А., Лычагина С.В.
Конструктивные педагогические реакции в
условиях межличностного конфликта в среде
военнослужащих

Санкт-Петербургский военный институт ВВ МВД России

Коренные перемены, произошедшие в стране на стыке веков, оказали огромное влияние на социально-психологические процессы как в макромасштабах (общество, силовые структуры, образовательные системы и т.д.) так и на микроуровне (человек, малая социальная группа, семья). Усложнение социально-политической ситуации сопровождалось значительным ростом количества, разнообразия и интенсивности социальных конфликтов.

Отсутствие развитой практики в области урегулирования конфликтов сказалось на эффективности решения внутренних проблем России. Достаточно вспомнить, что в 90-е годы прошлого столетия страна, по существу, оказалась практически беспомощной перед огромным числом конфликтов, обрушившихся на нее. По сути, в кратчайшие сроки, сформировался ярко выраженный социаль-

ный заказ к ученым различных профессий – выработка и выявление средств и методов предотвращения и урегулирования опасных социальных конфликтов.

В то же время практическая деятельность любого индивида поставит перед ним проблему важности пока еще специфического знания, в не зависимости от его желания, а конфликтная компетентность военного руководителя может и должна стать залогом, как успешности в профессиональной деятельности, так и эффективного решения конкретных коммуникативных задач.

Понятие «компетентность» в психологической литературе в ряде случаев используется как синоним мастерства и готовности к деятельности. Зарубежные ученые в этом понятии делают акцент на его интегративном свойстве как результате личностного роста. Например, Г. Хибш и М. Форверг определяют компетентность как владение методами воздействия на среду. В компетентности они выделяют такие качества как психолого-практический образ мыслей, психологический такт, активность, достаточную требовательность, критичность к результатам своей деятельности, склонность к организаторской работе.

Ю.Н. Емельянов (1991) понимает под этим понятием уровень сформированности общественно-практического опыта субъекта, уровень обученности социальным и индивидуальным формам активности, которая позволяет индивиду в рамках своих способностей и статуса успешно функционировать в обществе. Л.А. Петровская отмечает, что термин «компетентный» включает в себя также понятия «знающий», «сведущий в определенной области».

Для командира подразделения как руководителя важно эффективно принимать участие в формировании навыков бесконфликтного общения подчиненных, а в случаях возникновения конфликтов компетентно принимать участие в их разрешении. В работах военных психологов предлагается внимательно слушать собеседника, не перебивая его и не отвлекаясь; стараться не упрекать и не ругать подчиненного за то, что он не способен держать себя в руках; показать подчиненному, насколько выгодно ему самому прекращение конфликта; дать возможность подчиненному выговориться и тем самым уменьшить силу отрицательных эмоций. Для выполнения предложенных условий у командира должны быть сформированы определенные социально-психологические качества, которые можно назвать конфликтной компетентностью. Представляется справедливым подготовку офицеров к разрешению конфликтных ситуаций в подразделении рассматривать как часть единой профессионально-психологической подготовки.

В 80-е годы психология и педагогика высшей военной школы непосредственно обращаются как к конфликту, так и к способам их разрешения посредством переговорных процедур – К.Ф. Феденко, В.П. Галицкий (1981), М.П. Крапивин (1986). Последние два десятилетия характеризуются появлением значительного числа исследований, посвященных разработке проблем разрешения социальных конфликтов в среде военнослужащих. К этому времени относятся исследования А.Я. Анцупова (1992), Е.А. Иванова (2002); А.Ю. Куликова (2000), И.А. Ламанова (1998), Ю.И. Мягкова (1994), В.В. Синеок (1997), А.И. Шипилова (1993, 2000), Ю.Н. Юрлова (1996).

В то же время, педагогическая практика не успевает за научными исследованиями военной гуманитарной науки. На сегодняшний день более значимым

выглядит личный жизненный и служебный опыт офицера, как следствие его личностного и профессионального становления.

Для офицеров батальонного звена работа по разрешению межличностных конфликтов – явление вполне обыденное. Здесь отечественная практика не отстает от западных аналогов, с той лишь разницей, что подготовка управленческого персонала, и, как следствие, его конфликтная компетентность, имеют существенные качественные различия не в нашу пользу. (Проведенные в США исследования показали, что руководители разных уровней затрачивают на урегулирование конфликтов между работниками 25-30 % своего рабочего времени).

В ходе проведенного исследования в одном из военных институтов ВВ МВД России, посвященному посредничеству военного руководителя (от командира взвода до заместителя командира батальона) в разрешении конфликтов среди курсантов, было выявлено, что только 9% офицеров считают межличностный конфликт достаточно редким явлением. Остальным приходилось неоднократно вмешиваться в течение конфликта, причем 27% офицеров вынуждены были делать это по несколько раз в неделю, а то и ежедневно. То есть, сама педагогическая практика заставляет признавать МЛК реально существующей частью служебной деятельности подчиненных и воинских коллективов.

Большая часть (56%) офицеров-руководителей расценивают конфликт как угрозу стабильности функционирования воинского коллектива и 43% готовы жестко вмешиваться в ход конфликта и пресекать его исключительно административными мерами. Многие офицеры-руководители не имеют психологической установки на конструктивное взаимодействие с оппонентами конфликтного взаимодействия в среде подчиненных.

Важная роль в вопросах разрешения МЛК принадлежит и военным психологам. Если командир-единоначальник, в конечном счете, вправе, а иногда и должен жестко администрировать, то у психолога, разумеется, иные задачи. Положение о социально-психологической службе внутренних войск МВД России определяют цели и задачи социально-психологической службы. Концептуально руководящий документ отвечает на вопросы: «Что должен делать военный психолог?» и «Как он это должен делать?»

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, руководящих документов по организации психологической работы в МВД РФ, а также результаты экспериментальных исследований, проводимых в войсках, позволяют определить направления деятельности военного психолога по обеспечению оптимального влияния на личность военнослужащих в ситуации МЛК. Среди них основными являются:

- формирование благоприятного социально-психологического климата в воинских коллективах;
- повышение конфликтной компетентности офицеров;
- формирование у военнослужащих психологической устойчивости и конфликтоустойчивости;
- выработка навыков посреднической деятельности психолога по урегулированию конфликтных ситуаций.
- психолого-педагогическое просвещение общего характера.

...

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И., Конфликтология. DOS. М.: Юнити, 2000. – 551с.
2. Шипилов А.И. Психологические основы взаимодействия офицеров в трудных межличностных ситуациях. Дис. ... д-ра психологических наук:19.00.05: Москва 2000 370с.
3. Н.В. Гришина. Психология конфликта Питер, 2009г.538с.
4. Иванов Е.А. Психологические особенности переговоров, проводимых офицерами ВВ МВД России при выполнении служебно-боевых задач. Дис... канд. психологических наук: 19.00.05: Москва 2002 242с.
5. Ефременко В.С., Лычагина С.В. Психологические основы управленческого общения: Учебно-методическое пособие. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2011. 123 с.

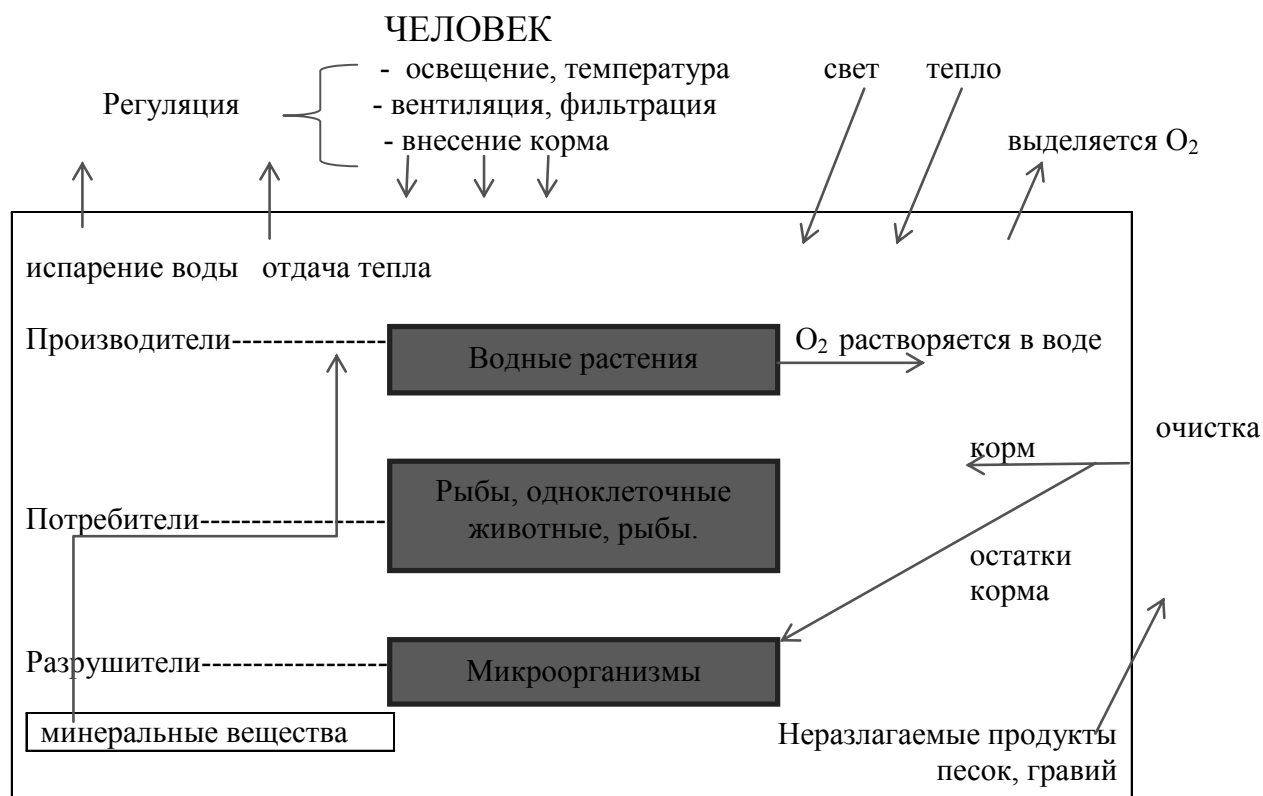
Иванцова И.Г.

Исследовательский метод в изучении биогеоценозов

МБОУ СОШ №1 г. Тулуна Иркутской области

Знания о клеточно-организменном и популяционно-видовом уровнях организации живой природы позволяют перейти к формированию понятий биосферно-биогеоценотического уровня.

Наряду с понятием «биогеоценоз» вводится понятие «экосистема». Изучение биогеоценоза лучше всего начать с рассмотрения его простейшей модели – аквариума. Усвоение знаний о взаимосвязях организмов в аквариуме. О факторах, влияющих на его устойчивость, способствует использование схемы: Взаимосвязь компонентов экосистемы «Аквариум»



Работа со схемой, наблюдения за жизнью в аквариуме позволяет подвести учащихся к выводу о том, что экосистема «аквариум» представляет собой ограниченное водное пространство, в котором обитают три группы организмов: производители органических веществ; потребители органических веществ; разрушители. В результате жизнедеятельности, взаимодействия этих групп организмов в аквариуме происходит круговорот веществ. Беседа о различных взаимоотношениях организмов в аквариуме, в том числе о пищевых связях, позволяет показать, что экосистема «аквариум» – искусственная и ее существование зависит от человека. После рассмотрения особенностей функционирования искусственной экосистемы логично перейти к характеристике естественной. Огромное значение в формировании целостной системы естественнонаучных знаний учащихся имеют комплексные экскурсии в природу. Объектами экскурсий, имеющих исследовательский характер, могут быть рекреационные биогеоценозы. Для исследования выбираются три участка березового леса, находящихся на разных стадиях рекреационной дигрессии. Класс делится на три группы, каждая из которых исследует один участок березового леса. В группах ребята разделяются по специальностям: картографы, геоморфологи, ботаники, и зоологи. Каждому специалисту выдается инструкция, где обозначен учебный материал, который учащиеся должны повторить; даны задания и вопросы. Инструкции специалистам могут быть следующего содержания.

Инструкция картографу

1. Снимите план изучаемой местности.
2. Изобразите ее рельеф при помощи горизонтали.
3. Измерьте высоту и толщину деревьев (выборочно).

В качестве отчета предоставьте план местности изучаемой территории.

Инструкция геоморфологу

1. Составьте краткое описание рельефа (плоский, холмистый, с оврагами).
2. Выясните, какие горные породы лежат на поверхности, сделайте предположение о том, как они образовались.
3. Подумайте: как рельеф связан с остальными компонентами биогеоценоза?
4. Установите, имеются ли на участке следы воздействия человека на рельеф?

Инструкция ботанику

1. Определите, в какой природной зоне находится изучаемый биогеоценоз. Назовите основные растительные сообщества, образующие его.
2. Изучите растительное сообщество леса, руководствуясь следующим планом.

Древесный ярус

1. Подсчитайте количество деревьев, произрастающих в первом ярусе; во втором. Определите их видовой состав.
2. Назовите деревья, преобладающие в данном сообществе.
3. Изучите санитарное состояние деревьев; по результатам исследования заполните таблицу

название деревьев	высота (м)	обхват (см.)	санитарное состояние

4. Определите сомкнутость крон деревьев, для этого встаньте в центр пробной площадки, посмотрев вверх, выясните приблизительно, какую часть неба закрывают деревья.

Кустарниковый ярус

1. Определите видовой состав кустарников, густоту кроны.

2. Подсчитайте приблизительно в процентах, какую часть земли затеняют кустарники.

Травянисто-кустарничковый ярус

1. Изучите видовой состав растений данного яруса, отметьте какие из них встречаются очень часто, какие редко.

2. Выясните, встречаются ли в данном лесу травянистые растения, не характерные для него (луговые, сорные).

Инструкция зоологу

1. Изучите видовой состав насекомых травянистого яруса.

2. Изучите комплекс насекомых, связанных с древесными породами, обитающих в лесной подстилке. Составьте примерную схему, отражающую связи между организмами. После экскурсии учащиеся обрабатывают полученные данные и на уроке-семинаре делают по ним сообщения, формируют частные и общие выводы.

Ильин И.О., Кудрявцев А.В.
Прибор для идентификации объектов управления
на платформе ОВЕН СПК-207: визуализация
результатов

ФГБОУ ВПО НИ Томский политехнический университет, Томск

Одной из важнейших задач в эксплуатации систем автоматического управления (САУ) является настройка их регуляторов, учитывающая изменения параметров объектов управления во времени. Широкомасштабная проверка компанией Honeywell большого числа САУ показала, что лишь треть их контуров работают с регламентными настройками [1]. Последующий анализ позволил предположить [2], что источники слабой настройки регуляторов состоят в сложности самой задачи, отсутствии средств инструментального контроля и настройки САУ и т.д.

Можно обратить внимание на вторую причину этого ряда. Действительно, существующая практика эксплуатации САУ показывает, что повышение точности настройки регуляторов с сокращением времени выполнения этой операции могут быть достигнуты использованием мобильных аппаратно-программных средств, позволяющим выполнить настройку в автоматическом или автоматизированном режиме. Речь идет об инструментальных средствах, включающих в себя функции идентификации объектов управления и настройки регулятора.

Одно из направлений в создании таких средств связано с использованием вещественного интерполяционного метода (ВИМ) [3,4]. Его особенность состоит в том, что он естественным образом объединяет преимущества численных методов расчета динамических систем и цифровых средств реализации создава-

емых алгоритмов. Это в свою очередь приводит к экономичным в вычислительном отношении процедурам и аппаратно-программным средствам, что является условием преодоления трудностей на пути создания мобильных идентификаторов.

Пробная версия такого прибора была создана на основе PC Notebook, системы Matlab и специализированного математического обеспечения с использованием ВИМ. Математическое обеспечение позволило решить главную задачу – получать передаточную функцию четвертого или более низкого порядка по реакции объекта управления на достаточно произвольное входное воздействие. Испытания показали положительные результаты – прибор вполне удовлетворительно выполняет заданные функции.

Это позволило перейти к следующему этапу в работе по созданию идентификатора, который связан с переходом, во-первых, от платформы PC Notebook к программируемому логическому контроллеру (ПЛК), во-вторых, с отказом от дорогостоящей системы Matlab.

Ранее рассматривались только аппаратные изменения, хотя и отказ от универсальной системы Matlab, требует решения целого ряда непростых и в то же время интересных задач [5]. В отношении ПЛК выбор был сделан в пользу ОВЕН СПК-207, который обладает рядом привлекательных технико-экономических показателей [6]. Программирование ПЛК ОВЕН СПК-207 осуществляется в среде CoDeSys v. 3.x, соответствующей стандарту IEC 61131-3. Для написания программы использован высокоуровневый язык ST.

Одна из сложных задач, возникших при использовании выбранного ПЛК, возникла в связи с необходимостью существования в идентификаторе графического отображения результатов. Контроллер имеет дисплей, но в нем отсутствуют программы для построения графических зависимостей. Между тем они в приборе принципиально необходимы, т.к. должны в соответствии с заявленными свойствами наглядно отражать интегральную информацию о результатах идентификационного эксперимента. В частности, необходимо иметь информацию о переходной характеристике объекта, реакции полученной модели объекта на принятое ранее пробное воздействие, нужен график погрешности моделирования при сопоставлении реакций объекта и его модели и т.д. Все эти задачи относятся к одной группе, поэтому далее будем говорить только об одном графике – о переходной характеристике объекта идентификации.

Построение этой характеристики стандартными средствами контроллера ОВЕН, такими как инструмент «Tgase», не представляется возможным. В этом случае возможно задать значения только одной переменной, поэтому переменная времени t не зависит от нас и все данные будут получены в режиме реального времени.

В этих условиях приходится переходить к использованию нестандартного инструмента «Histogram». Для осуществления масштабирования оси ординат переменную времени t заменим на переменную $0.005 * T * i$ и зададим цикл из двухсот точек от 0 до 199 с шагом 1. В цикле предусмотрено умножение каждого значения на коэффициент $200/T_k$, преобразуя в формат INT с записью в ячейку массива. В итоге получим массив из двухсот точек переходной характеристики. К инструменту «Histogram» привязываем полученный массив с возможностью задания параметров T и T_k для масштабирования оси.

Возможность и реальность такого подхода продемонстрирована на рис. 1, где приведены графики экспериментальной переходной характеристики (2) и переходной характеристики модели объекта (1). Для конкретизации результатов приведем полученную модель объекта в виде передаточной функции

$$W(p) = \frac{2.422}{0.139p^2 + 1.318p + 1}$$

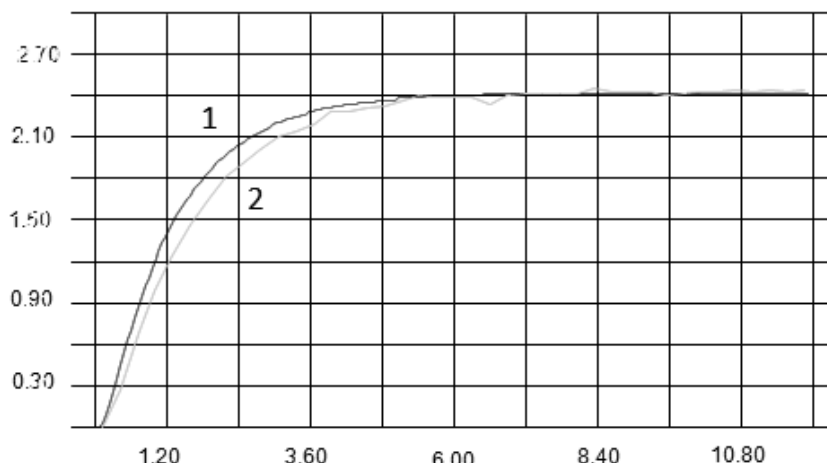


Рис. 1. Экспериментальная переходная характеристика: 1 – характеристика после идентификации 2 – характеристика до идентификации

На данный момент на рынке нет прибора такого назначения, доступного для широкого круга пользователей. Поэтому шаг в направлении создания портативного идентификатора является практически важным.. Такой прибор позволит значительно улучшить условия настройки регуляторов САУ, диагностику систем управления и т.п.

...

1. Rich Merritt Some Process Plants Are Out of Control // Control December 0.1 2003 (<http://www/controlmag.com>).

2. Штейнберг Ш.Е. Залуцкий И.Е Адаптация стандартных регуляторов к условиям эксплуатации в промышленных системах регулирования // Промышленные АСУ и контроллеры. 2003. №4.

3. Goncharov V.I. Liepinsh A. V. Rudnitsky V. A. Numerical method of Control Object identification and models'robustness property maintenance // Applied Mechanics and Materials. – 2013 – Vol. 367. – p. 312-316

4. Goncharov V.I. Onufriev V. Ilyin I. Device for the Experimental Determination of Control Objects' Mathematical Models // Advanced Materials Research Vol. 650 (2013) pp 493-497.

5. Ильин И.О., Кудрявцев А.В. «Реализация идентификатора объектов управления на программируемом логическом контроллере фирмы “ОВЕН”» // Сборник трудов XI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и современные информационные технологии», 2013 г. – Томск: Изд-во ТПУ. – 515 с.

6. Goncharov V.I. Ilyin I.O. Kudryavtsev A.V. Hardware implementation tasks to configure regulators // Periodical: ADVANCED MATERIALS RESEARCH. ISSN: 1662-8985 (2014).

Илюхина Л.А.
Формирование компетенций – как результат
подготовки бакалавров

Самарский государственный экономический университет, Самара

Начиная с 2011г. система высшего образования России перешла на двухступенчатую систему подготовки бакалавров и магистров на основе компетентного подхода, который представляет собой метод моделирования результатов образования и их представления как норм качества. В рамках данного перехода многие ученые и научно-педагогические работники, занимающиеся вопросами качества образования, глубоко изучали сущность таких понятий, как «компетентность», «компетенция», выявили их различия и структурные составляющие. Не углубляясь в подробный анализ выяснения сути данных категорий, будем определять компетентность как готовность (способность) выпускника к успешной профессиональной деятельности, а компетенцию как индивидуальную характеристику поведения работника, определяющую качество выполнения работы.

С целью выявления ключевых рыночных компетенций и разработки моделей компетенций выпускников по отдельным направлениям подготовки экономических вузов, нами были проведены два масштабных исследования: 1) исследование рынка труда г.Самары на предмет выявления реальных потребностей в кадрах определенных направлений подготовки (профилей) (это исследование проводилось на основе изучения объявлений о предложении рабочих мест в Самарских СМИ); 2) изучались требования работодателей к профессиональным знаниям, умениям и навыкам выпускников отдельных профилей подготовки экономических вузов. Основными задачами, решаемыми в ходе проведенных исследований, были: выявление количественной потребности в специалистах экономических вузов по определенным направлениям подготовки; определение готовности работодателей к сотрудничеству с вузами в области подготовки бакалавров; изучение ключевых рыночных компетенций, востребованных работодателями и другие. Всего было опрошено около **50** представителей различных предприятий и организаций г. Самары.

Проведенный анализ материалов Управления статистики Администрации Самарской области показал, что наиболее емкими отраслями экономики региона являются машиностроение и металлообработка, автомобильная промышленность и транспорт, а также строительство, топливная, химическая и нефтехимическая промышленность. Наращивают относительную численность занятых жилищно-коммунальное хозяйство, электроэнергетика, производство продуктов питания. Активно развиваются розничная торговля и сфера услуг за счет малых предприятий и частного бизнеса. Однако органы статистики не располагают данными о количестве работающих и числе наймов в разрезе конкретных профессий и специальностей (профилей). Большинство опрошенных работодателей (96% респондентов) испытывают потребность в специалистах экономического и гуманитарного профилей (рис.1).

48% работодателей удовлетворяет уровень подготовки молодых специалистов экономических вузов и 52% респондентов считают, что уровень подготовки молодых специалистов не соответствует их требованиям.

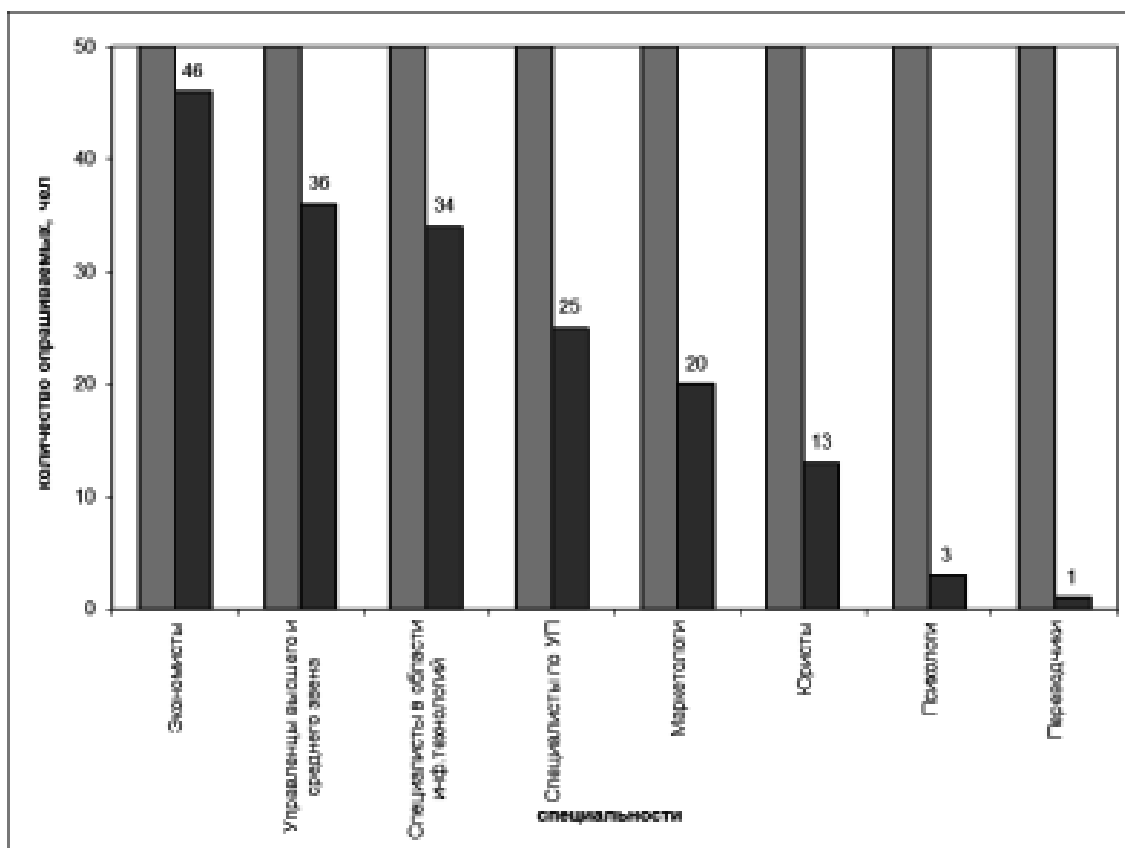


Рис. 1. Количественная потребность в специалистах, чел.

В процессе опросов были выявлены ключевые компетенции (в виде теоретических знаний и навыков), которые работодатель желал бы видеть у студентов-выпускников. Особо было отмечено необходимость наличия у молодых специалистов теоретических знаний по таким дисциплинам, как информационные технологии, иностранный язык и экономика предприятия. Далее были выделены по степени значимости знания по основам маркетинга, основам управления персоналом, экономическая теория, математика и правоведение.

Что касается практических навыков, то 80% респондентов считают, что молодой специалист должен быть уверенным пользователем ПК, 50% респондентов указали на необходимость наличия у выпускников опыта работы по специальности (профилю). 40% работодателей отметили, что молодой специалист должен знать иностранный язык и 30% – указали на необходимость владения специальными программами (1С Кадры, Projekt Expert и др.) (рис.2).

Полученные результаты проведенных исследований дают нам возможность сформировать общие рыночные компетенции молодых специалистов, востребованные на рынке труда сегодня: компьютерная грамотность, знание иностранных языков, личная ответственность, мобильность и гибкость, умение работать в команде, обучаемость, инициативность, коммуникабельность, творческий подход к делу, готовность к саморазвитию, умение отстаивать собственную позицию.

Что касается профессиональных компетенций, то в рамках каждого отдельного профиля подготовки должна быть сформирована своя «идеальная» модель молодого специалиста. Так, например, экспертным сообществом HR-менеджеров предлагалось оценить степень значимости компетенций, которыми, должен обладать профессионально подготовленный бакалавр по направлению подготовки «Управление персоналом».

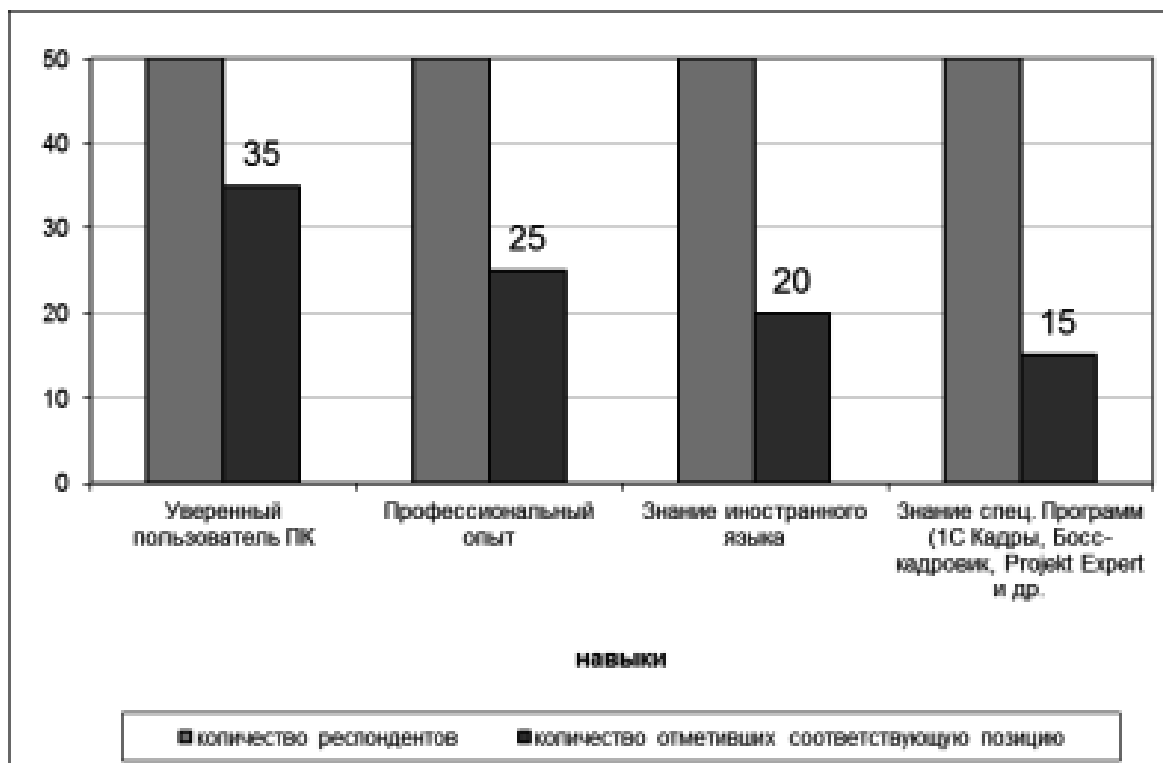


Рис. 2. Необходимые практические навыки выпускников с точки зрения работодателей

В результате были выделены следующие наиболее значимые группы компетенций[1]:

- комплексные компетенции, которые формируются в течение всего образовательного процесса: умение думать, анализировать, ставить цели, выбирать пути решения и оценивать результат;
- комплексные компетенции, характеризующие системное видение управления персоналом в организации, владение системным и процессным подходами в управлении персоналом;
- частные компетенции, характеризующие навыки реализации отдельных функций управления персоналом;
- частные компетенции, характеризующие развитие коммуникативных навыков и психологических знаний в управлении персоналом.

...

1. Илюхина Л.А. Модель компетенций HR-менеджеров: взгляд работодателя. Современные тенденции в образовании и науке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2013г. Часть 17; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013. С.72-74.

2. Кибанов А.Я. Служба управления персоналом: учебное пособие/ Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: КНОРУС, 2010. – 416с.

3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396с.

Исхакова Р.Р., Кагарманова Э.Р.
Языковые средства реализации иллокутивного
акта (на материале английских
художественных текстов)

ФГБОУ ВПО СИ БашГУ, г. Сибай

Как известно, проблема речевых актов занимает существенное место в современных лингвистических исследованиях. М. Халлидей рассматривает речевой акт как выбор одной из многочисленных переплетающихся между собой альтернатив, образующих «семантический потенциал» языка [4]. Говоря, мы выбираем одну из форм: утверждение, вопрос, обобщение или добавление нового. Речевой акт включает в грамматическое описание прагматические понятия контекста и роли говорящего и адресата.

Наиболее распространенной концепцией речевых актов считается теория Дж. Остина: он представил речевой акт как единство трех актов: локуции, иллокуции и перлокуции. Иллокутивный акт, объект нашего анализа, представляет собой действие, совершаемое человеком в процессе речи посредством речи [2]. Процесс реализации иллокутивного акта – сложная совокупность операций, в которую входит и мотивация сообщения, представляющая собой «сплав» мотива и коммуникативной интенции [1]. Именно интенция выступает в качестве того звена, которое связывает человека и язык: человек + интенция + язык = речевая деятельность [3].

С точки зрения характера интенции, иллокутивный акт представлен следующими типами (классификация Дж. Серля): 1) ассертивы – ложное/истинное описание действительности: *“She’s not here yet, but the way she’s going to come in...she won’t be downwind if sit in our regular spot”* (S. Meyer, “Midnight Sun”, p. 47). В данном примере интенция убеждения выражена посредством форм изъявительного наклонения глагола; 2) директивы – побуждение к действию: *He said in calm voice, ‘Unless you want your father’s brains spattered all over five centuries of history, put down your gun. Don’t look at him; do as I tell you!’ Annaka put down her gun* (L.E. Van, “The Bourne Legacy”, p. 224). Интенция побуждения реализована здесь с помощью повелительного наклонения глагола. Последнее предложение доказывает, что говорящий добился перлокутивного эффекта; 3) комиссивы – принятие обязательств совершить действие: *She squeezed me harder. ‘Promise me you’ll stay out of it.’ ‘I promise,’ I said* (M. Crichton, “Prey”, p. 140). Здесь интенция обещания выражена лексическим способом – посредством перформативного глагола “to promise”; 4) экспрессивы – выражение эмоций или отношения к референту: *‘Thank you, Seth. That means a lot to me’* (S. Meyer, “Breaking Dawn”, p. 60). В данном фрагменте интенция выражения благодарности представлена посредством перформативного глагола “to thank”; 5) декларативы – изменение действительности высказыванием: *‘We find the prisoner not guilty’* (A. Christie, “The Witness for the Prosecution”, p. 135). Интенция оправдания выражена с помощью лексических (лексемы и фраземы) и грамматических (форма изъявительного наклонения глагола) средств.

Таким образом, иллокутивный акт, представленный различными типами, может быть выражен в тексте разнообразными лексическими средствами (в ос-

новном, перформативными глаголами) и формами наклонения глагола. Эти средства способствуют получению говорящим определенного результата.

...

1. Зимняя И.Л. Речевая деятельность и психология речи // Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974. – С. 64-72.

2. Исхакова Р.Р. Когнитивно-прагматический аспект модальности в судебном дискурсе (на материале английского и русского языков // автореф. диссер. на соиск. уч. ст. канд. филол. наук. – Уфа, 2013. – 26 с.

3. Почепцов О.Г. Основы прагматического описания предложения. – Киев, 1986. – 115 с.

4. Halliday M. A. K. Language structure and language function. John Lyons (ed.), New Horizons in Linguistics. – Harmondsworth: Penguin Books, 1970. – Pp. 140-165.

Исянгулова Г.А. **О многозначности подражательных** **слов в башкирском языке**

БашГУ, Уфа

Өнөкшатыу һүззәренәң күпмәғәнәлелеге

Башкорт телендә окшатыу һүззәре күп мәғәнәле. Улар ысынбарлыктағы төрлө-төрлө күренештәрҙе белдереү өсөн кулланыла. Окшатыу һүззәренәң был (күп мәғәнәлелек) үзенсәлегә теге йәки был контекст (телмәр) эсендә асыклана.

Түбәндә килтерелгән миҫалдарҙа бер–береһенә бер зә яҡын булмаған, окшамаған төрлө күренештәрҙе белдергән бер үк окшатыу һүззәрен күрергә мөмкин.

Сыр – сыу һүзе түбәндәгеләргә окшатыуҙы белдерә:

1. Кешеләрҙең кысҡырып һөйләшеүе, бала–сағаның тауышланып уйнауын: Унда ла, башка ваҡыттағыса, сыр–сыу килеп уйнап йөрөгән балалар күренмәй (З. Биһшева). Бер араға тынып калған һауынсылар сыр–сыу килергә тотондо (Н.Мусин). Емеш ярһыу шарлауыҡтарға ла, язғы сыр–сыуға ла иҫе китмәй, һаман тыныс, моңһоу ғына ултыра бирә (З.Биһшева). Кызылъяр башында малайҙар сыр–сыу килеп сана шыуа (З.Биһшева).

2. Коштарҙан сыккан төрлө тауыштарҙы: Өй кыйығына һәм өйгә килеп кәргән электр, радио сыбыҡтарына кунған башка бик күп карлуғастар сыр–сыу киләләр (Д.Бүләков). Аксарлактар, сыр–сыу килеп, күл уртаһында әйләнә (З.Биһшева). Каралты баштарынан тып-тып тамсы тама, коштар сыр–сыу килә (Ө.Хәким).

3. Эттәрҙең өрөү тауышына окшатыуҙы белдерә: Ул арала булмай, сыр–сыу килеп, әллә кайҙан эттәр өрөп сыкты (З. Биһшева).

Шарт һүзе:

1. Әйберҙең һыныуын. Мәҫәлән: Хәмит Ғәлиәбаныу янына кәртә аша һикереп төшкәндә, серегән изән тактаһы шарт итеп һынды, һәм Хәмит аяғын имгәтә яззы (Р.Солтангәрәев). Хәмит шарт иттереп бер муйыл ботағын һындырып алды (Ф.Иҫәнғолов).

2. Ишек ябыузан сыккан тауышты. Миҫалдар: Таң аткансы табырға тырыш, тине лә, күк буҫтау тундың кама яғаһын кымтып, һаулашмай–нитмәй ишекте шарт ябып сығып китте (Т.Ғарипова). Ишек шарт ябылды (Ә.Хәким).

3. Атыу йәки шартлау тауышын. Мәҫәлән: Көтмәгәндә шарт итеп аткан тауышка йығылып китә яззым хатта (Ә.Хәким). Ша-арт итте лә шартланы (М.Кәрим).

Был миҫалдарза бер үк окшатыу һүззәре төрлө-төрлө күренештәрзе тасуирлау, һүрәтләү өсөн кулланылғандар. Башкорт телендә бындай окшатыу һүззәре күп.

Йыш кына окшатыу һүззәре, башка һүззәр кеүек, тура мәғәнәләре юғала барып, күсмә мәғәнә белдерә башлайзар. Күсмә мәғәнәлелек бөтә окшатыу һүззәренә лә хас түгел. Күсмә мәғәнәле окшатыу һүззәре телмәр йөкмәткеләненә эмоционаллеген арттыра төшә. Мәҫәлән:

Дыу – машина тауышын белдерә – тура мәғәнәлә.

Дыу–дыу килеп үкерә,

Баһыу иңләп йүгерә,

Камылдағы игенде

Урып–һуғып өлгөрә (комбайн).

Күсмә мәғәнәлә: Язылышкас, дыу килтереп туй үткәрербез, теттереп донъя көтөрбөз! (Н.Мусин).

Тып – берәй нәмәгә бәрелеүзән сыккан тауышка окшатыу (тура мәғәнәлә). Миҫалдар: Әсәйем менән һөйләшеп тора инем, эргәбезгә милиционер формаһындағы берәү тып итеп килеп баһты (Н.Мусин). Шул сак Емештең янына ғына, тупһаға тып итеп ук килеп казалды (З.Биишева). Күсмә мәғәнәлә: Гектарзан 35 центнер тып итеп кенә тора. (Д.Бүләков).

Князькова Т.Б.

Учебное сотрудничество на уроках технологии

МБОУ «СОШ №22» г. Курган

Предмет «Технология» дает возможность наиболее полно продемонстрировать положительные моменты группового и коллективного способов обучения. В программе этой образовательной дисциплины заложена проектная деятельность обучающихся. В моих рабочих программах вся 4 четверть посвящена творческим проектам. Обучающиеся выполняют проекты и в конце почти каждой четверти, но отчетный годовой проект выполняется в 4 четверти обязательно. Конечно, много выполняется и индивидуальных проектов. Однако, я заметила, что дети особенно любят выполнять именно коллективные работы. В начале процесса увлекаю ребят предложениями вариантов практических занятий. Они выбирают наиболее для них интересный вариант, высказывают свои предложения. Перед празднованием Нового года в начале декабря обучающиеся 5х классов выполняют новогодние украшения. В программе это означено как «Мастерская Деда Мороза». Обычно, дети берут в качестве проекта выполнение из бумаги поделки «Клоун». Эта работа выполняется парами. И хотя задание для всех одно: выполнить новогоднее украшение в виде веселого клоуна, работы у всех

получаются разные, неповторимые, красочные. После окончания работы клоуны уносятся мальчиками и ими украшаются классные комнаты.

В 6-ом классе в рабочей программе заложена технология обработки пенопласта. Здесь перед ребятами ставится более сложная задача. Необходимо целой группой мальчиков выполнить новогоднюю композицию с использованием технологических особенностей пенопласта. Здесь возможно сочетание индивидуальной деятельности с коллективной. Важно, чтобы обучающийся был готов осознать, что его индивидуальная работа должна дополнить, органически слиться с большим коллективным полотном. Им учитывается и тематика выбранного образа, его размеры, пластика.

Так в 6-х классах была выполнена работа «Сказка оживает». Это иллюстрация к сказу Бажова «Серебряное копытце». Домик выполняли два обучающихся 6-х классов. Олень был сделан таким образом. Из проволоки сооружена ажурная скульптура учащимся 7-ого класса. В программе «Технология» для 7-ого класса в разделе «Художественная обработка металла» есть выполнение ажурной скульптуры из проволоки. Сверху эту скульптуру оклеил уже обучающийся 6-го класса крупными кусками пенопласта, затем этот же ученик выделял из структуры пенопласта шарики и аккуратно закрывал ими оленя. Эта работа очень подходила под психо-эмоциональный тип этого ребенка. И пришлось ему по душе. Чувствовалось, что ему очень комфортно выполнять эту работу. Тихий и скромный, он особо ничем не выделялся среди сверстников. Здесь же он почувствовал свою значимость, нужность своего труда для коллективной поделки.

Парными группами выполнялись ёлочки из потолочных панелей, макет снеговика и т.д. На последнем уроке, уже в конце 2-ой четверти перед Новым годом, ребята конструировали коллективную работу из выполненных поделок «Сказка оживает». Много споров, предложений... И радость от результата коллективного созидательного труда. Презентация работы прошла в школе. Работа была выставлена в качестве поздравления учителям с наступающим Новым годом в учительской и получила высокую их оценку. Также интересна работа «Елка в год змеи». Эта поделка выполнена из столовых салфеток. Макет змеи состоит из проволочного каркаса, на который наклеивается бумага в технике папье-маше. А затем прикреплены розетки из столовых салфеток.

У меня стало традицией делать ледяную горку во дворе школы. Эта работа выполняется коллективом 7-х и 8-х классов. Такого рода работы объединяют обучающихся, прививают навыки коллективного труда, являются мощным рычагом в деле воспитания высоконравственной личности, способной прийти на бескорыстную помощь нуждающимся, воспитывает уважительное отношение к себе и людям, воспитывает терпимое отношение к недостаткам окружающих, заставляет верить в свои силы, в доброту и справедливость.

Колесникова О.В.

Философско-эстетические взгляды Фрейна

МПГУ, Москва

Майкл Фрейн – современный английский драматург (р. 1933), переводчик и романист, известен не только своими художественными произведениями, ро-

манами, такими как «Оловянные солдатики» (1965), «Очень частная жизнь» (1968), «Теперь тебе все известно» (1992), «Одержимый» (1999), «Шпионы» (2002), и пьесами, ставящимися в том числе и в России ("Копенгаген", 1998, МХТ), главными действующими лицами которой стали выдающиеся физики XX столетия Хейзенберг и Бор, работающие над созданием атомной бомбы. В художественных произведениях Фрейна всегда интересуют судьбы человечества и сути человечности. В начале XXI века писатель создает программное публицистическое произведение «Наше прикосновение ко Вселенной» (2006), в котором автор вступает в давний спор между идеалистами и материалистами. В общих чертах, материалисты полагают, что вселенная существует независимо от нашего сознания и что она останется практически в том же виде, даже если не будет того, кто сможет за ней наблюдать. Идеалисты верят, что реальность генерируется мысленно, что человек «создает мир». Более двухсот лет назад Кант утверждал, что мир в том виде, в котором мы его знаем, это плод нашего сознания, за которым скрывается царство «вещей в себе». Затем Гегель и Фихте устраняют «вещь в себе» и, опираясь на Беркли, оставляют лишь идею чистого разума. В результате «абсолютный идеализм» господствует в западной философии вплоть до конца XX века. Позже в Британии и Америке происходит поворот к материализму в связи с влиянием таких философов, как Г.Е. Мур, Бертрад Рассел и Уильям Джеймс. Материализм подкрепляется престижем науки, которая, казалось бы, основывается на полном объективном описании внешнего мира. В последнюю четверть века Томас Кун, Ричард Рорти, Хилари Патнэм и другие отходят от вульгаризации материализма, в то время как в Европе звучат довольно идеалистические мысли Дерриды, утверждавшего, что реальность – не что иное, как текст, который мы создаем и переписываем.

В эти многовековые философские дебаты погружается и Майкл Фрейн. Вторя Ницше, полагавшему, что «не существует ни духа, ни разума, ни мышления, ни сознания, ни души, ни воли, ни истины: все это фикции, ни к чему не пригодные»[1], писатель подвергает сомнению большинство так называемых очевидных истин, которых придерживается здравый смысл. В предисловии к книге «Человеческое прикосновение. Наша роль в создании Вселенной» (2006) автор скромно утверждает, что хотя он и изучал философию, его книга не является попыткой создать собственную теорию: «У меня не достаточно мужества, чтобы ставить перед собой такую цель»[2], хотя широкий спектр рассмотренных в работе проблем: «Природа законов», «Альманах причинных связей», «Структура времени и пространства», «Мир как числа», «Причина и цель», «Процесс принятия решений», «Размышление о мыслях, говорение о вещах», «Правдивая функция вымысла, вымышленная функция правды», «Смысл и синтаксис», «Откуда слова берут значение», «Дар аналогии» – свидетельствуют о глубине и серьезности подхода автора к излагаемой и решаемой проблеме.

По форме книга представляет собой диалог между Фрейном и «ты», который сочетает в себе и широко мыслящего читателя, и альтер эго автора, на чьи вопросы и возражения отвечает сам писатель.

Ральф Эмерсон[3] когда-то заметил, что горизонт определяется ракурсом, точкой зрения. М.М. Бахтин[4] отмечал, что человек определяет себя масштабом пространства и времени, в которых он действует. Подобно этому Фрейн заявляет, что человек и Вселенная находятся в непрерывном взаимодействии, при

этом: «Мир невозможен без отправной точки зрения»[5], и эта точка зрения принадлежит человеку и зависит от высоты и широты его сознания. Идеи, заявленные в книге Фрейна, соотносятся с «коперникианским переворотом», логику которого воспроизвел Кант, показав смену положения человека во Вселенной: «... когда оказалось, что гипотеза о вращении всех звезд вокруг наблюдателя недостаточно хорошо объясняет движение небесных тел, то он [Коперник] попытался установить, не достигнет ли он большего успеха, если предположит, что движется наблюдатель, а звезды находятся в состоянии покоя»[6]. Философ предлагал отказаться от представления, что человек остается пассивным созерцателем, ожидающим, что природа навязывает ему свои законы. Вместо этого он выдвигает идею, что созерцатель навязывает своим чувствам, ощущениям порядок и законы своего рассудка. Космос созерцателя несет на себе печать его духа[7]. Иначе говоря, наше сознание не просто пассивно постигает мир, каким он есть на самом деле, а наоборот, мир сообразуется с возможностями нашего познания, а именно: сознание является активным участником становления самого мира, данного нам в опыте. И если Коперник отнял у человечества его центральное место в мире, то «коперникианский переворот» Канта является восстановлением этой позиции.

Ту же позицию занимает и Фрейн, но в своем «исследовании» идет дальше. Он говорит, что история науки – это всего лишь история, историю, которую мы для чего-то создаем, для каких-либо практических целей, которые находятся в наших руках: «Вселенная маленькая, Вселенная большая только потому, что и вы, и я, и некоторые из наших друзей говорят, что это так. Если бы мы не находились здесь как зрители, все шоу было бы бессмысленно. Она не была бы ни странной, ни впечатляющей, ни даже банальной. Она вообще бы не имела характеристик. А если нет характеристик, как Вселенная может существовать на самом деле? Таким образом, мы все-таки не являемся никем. Срединное положение – это совершенно не подходящее место для нашего существования»[8]. С одной стороны, заявления Фрейна являются попыткой подорвать авторитет вульгарно-материалистической науки и здравого смысла с помощью общей атаки на авторитет вульгарно-материалистического знания и плоско осознанной истины. То, что устраняет астрономия Коперника, эпистемология релятивизма возвращает обратно. На обложке Фрейна читаем: «Чем бы была вселенная, если бы не было тех, кто может сказать что-либо о ней? Были бы цифры, если бы не было никого, кто может их сосчитать? Были бы законы науки, если бы не было ни слов, ни цифр, с помощью которых их выразить? Была бы Вселенная огромной, без факта нашей мизерности и маловажности для создания шкалы её измерения?»[9]

Автор подрывает твердую уверенность в привычном взгляде на вселенную, в которую брошен человек, через расшатывание представлений о законах природы, через невозможность познания проблемы свободной воли, сомнительный статус истины, неоднозначность языка и, наконец, переходит к вопросу о самом понятии личности. Свою позицию он подтверждает привлечением идей таких великих деятелей науки, как Эйнштейн, Хейзенберг, Бор, Планк, Поппер, Фейнман, считающихся хранителями законов, но на проверку оказывающихся в противоречии с собой и с другими, лишая читателя непоколебимой убежденности. Повторим, что противоречия, присущие этим выдающимся деятелям науки,

несоответствия пытливости ученого позиции гражданина исследованы Фрейном и в художественных текстах.

Определяя место человека во Вселенной, писатель ставит его в центр Вселенной, в то же время отмечает его срединное положение между микрокосмосом и макрокосмосом, между атомами и звёздами, и отводит ему функцию создателя, чьё восприятие определяет порядок и значение «слепой игры частиц». При этом романист завершает книгу художественно-парадоксальным пассажем: «У мира нет ни формы, ни субстанции без меня или тебя, определяющих их. Ни я, ни ты не имеем ни формы, ни содержания без мира, который в свою очередь обеспечивает нас ими. Мы поддерживаем планету на наших плечах, как Атланты, и мы стоим на той же планете, которую поддерживаем»[10]. В конце концов, что случится, когда последний человек на планете закроет свои глаза? Вселенная продолжит свой путь так же, как это было до этого. «Парадокс возвращается. Мы даже еще не начали его решать»[11] – подчеркивает автор в финале, тем самым указывая на несостоятельность истинности точки зрения человека, который пытается понять мир вокруг себя.

...

1. Ницше Ф. Воля к власти. Посмертные афоризмы. Минск, 1999. С. 243.
2. Frayn M. The Human Touch. New York, 2006. P. 12.
3. Ralph Waldo Emerson. Essays // <http://classiclitteratures.com/library/bl-etexts/rwemerson/bl-rwemer-essays-14.htm>
4. Бахтин М.М. Формы времени и хронотопа в романе // http://www.chronos.msu.ru/old/RREPORTS/bakhtin_hronotop/hronotop4.html
5. Ibid. P. 30.
6. Кант И. Критика чистого разума / Пер. с нем. Н. Лосского. М., 1964. Т. 3. С. 87.
7. Ibid. P. 85-88.
8. Frayn M. The Human Touch. New York, 2006. P.113.
9. Ibid. P. 123.
10. Ibid. P. 421.
11. Ibid. P. 422.

Колпакова А.П.

Духовно-нравственное воспитание школьников на традиционном укладе жизни народа Саха

СВФУ, г. Якутск

Сегодня особое место в воспитании детей занимает традиционный уклад жизни народа. Участие детей в традиционной деятельности входит в их повседневную жизнь как средства жизнеобеспечения и в своем содержании отражает специфику народа.

По мнению Р.С. Никитиной традиционный уклад жизни – это порядок, основанный на обычаях и традициях, на основании которого осуществляется жизнедеятельность многих поколений народов [1, с. 184].

Вопросы приобщения младших школьников к традиционному мировоззрению этноса тесно связаны с понятием категории духовных традиций этниче-

ского воспитания. В категории рассматривается как результат обобщения опыта исторического развития познания общественной практики, категория (пространство, время, материал, сознание, природа, общество, культура, традиция и др.) одновременно является и универсальной характеристикой сущего, и основной формой освоения (практического, духовно-практического, теоретического, духовного мира человеком). В категориях сконцентрирован опыт духовно-практической деятельности народного воспитания.

Сущность этнокультурного образования состоит в ценностном отношении к культуре народов Саха и в стремлении к диалогическому общению с другими народами и культурами. Ценность этнокультурного образования в воспитании детей с учетом традиционного уклада жизни народов заключается в том что, будучи продуктом духовного развития подрастающего поколения, они содержат базовые национальные ценности. В современных условиях при воспитании детей необходимо использовать новые способы, методы с учетом традиционного уклада жизни, традиционных знаний. Сегодня большее внимание необходимо уделять формированию соответствующих компетенций, что достигается, прежде всего использованием универсальных учебных действий с практико-ориентированной направленностью.

Якутская народная культура составляет базисную основу традиционной системы саморазвития народа. Она есть лик и портрет народа, дух и душа этноса, его путь развития, высота и результата материально-духовного производства, его своеобразие и отличительная особенность, гордость и историческая ценность. Поэтому отношение к народной культуре составляет главный критерий социокультурной ориентации общества. Такой подход также относится непосредственно к уровням научных и государственных учреждений [2, с. 184].

Метод убеждения словом. Слово действительно на разных этапах воспитания. Можно выделить две функции слова: бытовую и культовую. Например, в обрядовом действии алгыс является словесным символом. Имеет огромное значение. Символ является особой разновидностью знака. Однако наиболее распространенной системой знаков является человеческий язык. Язык – тире это знак принадлежности его носителей к этнической общности, к социуму. К.Д. Ушинский, что "весь след своей духовной жизни народ бережно сохраняет в народном слове". Первостепенная роль слова у якутов как средство воспитания отражена в работах К.С. Чиряева, Е.П. Жиркова, Д.А. Данилова [3, с.5].

Метод подражания. Подражание можно разделить на два вида: культовое и бытовое. В обрядовом действии подражание является символическим кодом. Например, при исполнении обряда, копируя каждое движение алгысчыта, танцующие должны соблюдать этикет исполняемого действия. В быту большую роль играет пример взрослого человека (холобур буолуу). Подражание усиливает интерес ребенка к окружающему миру и способствует формированию представлений, понятий, взглядов. К данному методу также относятся следующие традиционные приемы: внушение (ылыннарыы), разъяснение (холобурдаан быһаарыы) и советы обучающего (уьуйааччы уэрэтиитэ, такайыыта).

Метод наставления, основанный на принципе гуманизма и добротворчества, развивает самостоятельность ребенка способствует формирования концепций. С помощью таких нравственных категорий, как долг (иэс), терпимость (уйугас), честь (чиэс), совесть (суобас), в рамках этого метода можно решить

многие проблемы воспитания детей. Метод вселения. Этот метод реализуется в контексте особых обрядов и требует от обучающегося ответственности, большого умения и определенных навыков

Таким образом, традиционный уклад жизни – это порядок, основанный на обычаях и традициях, на основании которого осуществляется жизнедеятельность многих поколений народов. Устойчивость традиционного уклада жизни определяется этничностью. Составляющими традиционного уклада жизни являются этнокультурные традиции, которые обеспечивают духовно-нравственные основания уклада народов Республики Саха (Якутия) из поколения в поколение.

...

1. Никитина Р.С. Национальные школы Якутии: проблемы, поиски, решения. / Сборник статей. – Я.: 1994. – 103с.

2. Портнягин И.С. Этнопедагогика «кут-сюр»: Педагогические воззрения народа саха. – М.: Издат. центр «Академия», 1998. – 184с.

3. Данилов Д.А. Народная педагогика – основы развития науки о воспитания // Народная образование Якутии. – Я.: 1993. – №1. – 96 с.

Конкина Е.О.

Система автоматического регулирования плотности бумажного полотна

ПГУ, Пенза

Система автоматического регулирования плотности бумажного полотна представляет собой сложную систему не обладающей достаточным объемом априорной информации об объекте. Ее параметры в процессе эксплуатации являются нестационарными, а так же система подвержена различного рода возмущениям. Задача управления такими объектами может решаться различными способами, в частности, с помощью механизма адаптации.

Использование регулятора, разработанного методом аналитического конструирования оптимальных регуляторов позволяет синтезировать многомерный регулятор, учитывающий в своей структуре взаимосвязь переменных в объекте управления. Синтез ведется с помощью методов теории оптимального или модального управления при описании объекта в пространстве состояний.

Для объекта, динамика управления которого описывается системой

$$\frac{dx}{dt} = Ax + Bu; \quad x(0) = x_0 \quad (1)$$

где **A** и **B** заданные матрицы размеров $n \times n$ и $n \times m$ соответственно, находится матрица **C**, размером $m \times n$ уравнения регулятора

$$u = C^T x \quad (2)$$

такая, чтобы на асимптотически устойчивых движениях системы задаваемой уравнениями (1) и (2), создаваемых произвольными начальными значениями $x(0) = x_0$ минимизировать интегральный квадратичный критерий (функционал)

$$I = \int_0^{\infty} (x^T Q x + u^T u) dt, \quad (3)$$

где Q - заданная положительно определенная матрица размером $n \times n$.

Процедура АКОР которая состоит из следующих операций:

1. Составляется векторно-матричное алгебраическое уравнение Риккати

$$PA + A^T P - PBB^T P + Q = 0. \quad (4)$$

2. Осуществляется его решение, т.е. определяются неизвестные коэффициенты матрицы P .

3. Вычисляется матрица C по формуле

$$C = -PB. \quad (5)$$

Оптимальный регулятор состояния, являясь наиболее совершенным типом регулятора, требует измерения всех компонент вектора состояния объекта. Для получения их оценок ($\bar{x}_i, i = 1, 2, 3, 4$) используется динамическая модель объекта (цифровая или аналоговая), подключенная параллельно исходному ОУ.

Для обеспечения равенства движений в реальном объекте и модели используется наблюдатель, который, сравнивая движения векторов выхода объекта и выхода модели, обеспечивает их равенство.

...

1. Александров А.Г. Оптимальные и адаптивные системы: Учеб. Пособие для вузов по спец. «Автоматика и упр.в техн. системах». М.: Высш.шк., 1989. – 263 с.:ил.

2. Артамонов Д.В., Семёнов А.Д. Основы теории линейных систем автоматического управления: Учебн. пособие. – Пенза: Изд-во Пенз.гос.ун-та, 2003. – 135 с.

Корнеева С.А., Бабичева И.А. **К проблеме формирования девиаций** **в младшем школьном возрасте**

НИУ «БелГУ», Белгород

Анализ работ, посвященных исследованию проблемы нарушений в поведении детей и подростков, показывает, что на современном этапе увеличивается число несовершеннолетних с разными формами девиантного поведения.

Большой психологический словарь определяет девиантное поведение как действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (или в определенной социальной группе) моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя (девианта) к изоляции, лечению, исправлению или наказанию [1]. Базовым для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающая сохранение социальной системы.

Возникающие нарушения в поведении детей младшего школьного возраста являются следствием политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, неблагоприятных семейных отношений, бытовой неустроенности, отсутствия контроля над поведением ребенка, чрезмерной занятости родителей и отсутствия элементарного интереса к жизни детей.

Еще Л.С. Выготский указывал на значимость личностного становления детей младшего школьного возраста, утверждая, что начало данного возрастного

периода связано с возникновением обобщения переживаний, логики чувств. Младший школьный возраст является сензитивным для раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, становления адекватной самооценки, формирования критичности по отношению к себе и окружающим, развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов [2].

По мнению целого ряда исследователей, младший школьный возраст, является наиболее благоприятным периодом для усвоения социальных и нравственных норм и правил поведения, формирования общественной направленности личности [3]. Соответственно норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и предостерегать от них (норма рассматривается как регулирующая функция поведения личности). При этом важно разграничивать регуляцию деятельности и регуляцию личностную: Регуляция деятельности обнаруживает себя в феноменологии предметных преобразований и в преобразованиях прилагаемых усилий. Регуляция личностная связана преимущественно с определением и коррекцией своих позиций (в рамках культурно-исторической традиции, закрепленной в нормах социума)». При этом уже доказано, что недостаточная сформированность саморегуляции является основной причиной формирования девиантного и даже делинквентного поведения [4].

Вывод: интерес исследователей к феноменологии девиантного поведения в младшем школьном возрасте явно усиливается, расширяется круг исследований, затрагивающий самые различные аспекты этой феноменологии. Вместе с тем, многое из проблематики девиаций еще нуждается в изучении и, в частности, изучение методов профилактики и коррекции девиантного поведения.

...

1. Большой психологический словарь. / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – Олма-пресс. – 2004.

2. Выготский Л.С. Детская психология// Выготский Л.С. Собр. соч.: В6т. – М.:Педагогика, 1994. – Т.4.

3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия» – 2004.

4. Осницкий А.К. Регуляция деятельности и направленность личности. Монография – М. – 2007.

Корнеева С.А., Кизилова М.Ю.
Проблема психологической готовности
к школе современного дошкольника

НИУ «БелГУ», Белгород

Перед обществом (родителями, педагогами и психологами) постоянно стоит вопрос о зрелости ребенка, сформированности у него предпосылок учебной деятельности. Анализ работ, посвященных исследованию проблемы психологической готовности ребенка к обучению в школе, показывает, что существуют, как минимум, три отличных друг от друга подхода к решению проблемы готовности к обучению в школе [1].

Согласно первому подходу готовность к школе отождествляется с наличием у ребенка круга знаний и представлений, т.е. на первый план выходит интеллектуальная готовность, что предполагает наличие запаса знаний о предметах, явлениях, развитие познавательных процессов, сформированность предметно-специфических знаний (математические представления, пространственно-графическая подготовка).

В контексте второго подхода готовность к школе понимается не как подготовка к существующим формам обучения, а как наличие предпосылок и источников учебной деятельности. Д.Б. Эльконин рассматривает сформированность элементов будущей учебной деятельности: умение ориентироваться на систему правил в работе, сознательно подчинять свои действия правилу, слушать и выполнять инструкцию взрослого, работать по образцу, контролировать свои действия, соотносить их с действиями партнера. Важным является умение выделить учебную задачу, удерживать ее на протяжении работы, запомнить и соблюдать правила, осуществлять самостоятельный контроль.

В.В. Давыдов считал, что готовность ребенка к обучению связана с особенностями всей личности – с его умственными, эмоционально-волевыми, моральными и физическими качествами. То есть, готовность к школе рассматривается как целостная система личностной готовности. Л.И. Божович уточняла, что психологическая готовность к обучению – это развитие личности, но основной показатель – развитие мотивационной сферы. Она выделила два типа мотивации: широкие социальные мотивы учения, связанные с потребностями ребенка в общении, желании стать школьником; мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, с потребностью в овладении знаниями, умениями и навыками [1].

Используя диагностическую программу Н. Семаго и М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения», методику исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург и методику диагностики доминирующего инстинкта В. Гарбузова было проведено исследование психологической готовности воспитанников МБДОУ д\с №14 «Золотой ключик» города Белгорода [2]. В исследовании приняли участие 36 детей в возрасте от 6 до 6.5 лет.

Удалось установить, что большая часть респондентов готовы к обучению в школе и интеллектуально, и мотивационно (88%). Доминирующими мотивами поступления в школу (по М.Р. Гинзбург) у большинства дошкольников являются мотив получения высокой оценки (48%), позиционный мотив (13.5%) и познавательный мотив (12%). Доминирующими потребностями являются альтруистические потребности (42%), потребность в доминировании (18.5%), свободе (12%) и познавательные способности (11%).

...

1. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста /Сборник статей под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995.

2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». – М.: Айрис – пресс, 2005.

Корнеева С.А., Щеблыкина Р.А.
Особенности процессов саморегуляции у
подростков с высоким уровнем творческих
способностей (на примере танцевального
коллектива)

НИУ «БелГУ», Белгород

Анализ работ, посвященных исследованию проблемы саморегуляции, показывает, что существует определенное своеобразие в развитии навыков саморегуляции у подростков занимающихся различными видами спорта. Имеет ли место такое своеобразие регуляторных навыков в выборке творческой молодежи?

Таким образом, проблема нашего исследования: какова специфика саморегуляции подростков с высоким уровнем творческих способностей?

В исследовании приняли участие 35 подростков, которые занимаются современными спортивными танцами в танцевальном коллективе «Импульс» на базе «Дворца детского и юношеского творчества» г. Белгорода.

С помощью теста «Креативность» Н. Вишняковой и теста Медника удалось разделить выборку на подростков с высоким и средним уровнем творческих способностей.

Для выявления у подростков индивидуальных особенностей при самооценивании наличия или отсутствия регуляторных умений саморегуляции в качестве базовой методики использовался опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого [1].

У испытуемых с разным уровнем творческих способностей выявлен ряд значимых различий в самооценивании умений саморегуляции. По показателю сформированности структурно-компонентных умений саморегуляции выявлены значимые различия. Так испытуемые с высоким уровнем творческих способностей значительно реже отмечали отсутствие у себя этих умений. То есть, можно предположить, что у них в большей степени развиты процессы целеполагания и удержание цели, анализа и моделирования условий, выбора средств и способов действий, а так же оценка результатов и их коррекция (в случае необходимости).

Также обнаружили значимые различия в результатах самооценивания функциональных особенностей саморегуляции. По данной шкале прослеживается та же динамика, то есть с высоким уровнем творческих способностей демонстрируют более высокие показатели наличия функциональных умений. Тем самым подростки демонстрируют более высокие показатели обеспеченности регуляции в целом, упорядоченности, детализации, практической реализуемости намерений и оптимальность регуляции действий.

Но наряду с этими данными подростки с высоким уровнем творческих способностей демонстрируют и более высокие показатели по шкале «Ошибки самооценивания». Возможно, это связано с более высокой самооценкой испытуемых, с большей уверенностью в себе и своих силах.

В показателях характеристик саморегуляции, определяющих динамику предпринимаемых действий так же обнаружены статистически значимые различия. Респонденты со средними показателями творческих способностей чаще отмечают у себя наличие осторожности, пластичности, практичности и устойчивости в регуляции деятельности, чем респонденты с высоким уровнем творческих

способностей. Оценка личностно-стилевых особенностей саморегуляции испытуемыми с разными показателями творческих различий не обнаружила.

Таким образом, доказано, что подростки с высоким уровнем творческих способностей более уверены в себе, способны к адекватной оценке своих результатов, способны к практической реализуемости своих намерений.

...

1. Осницкий А.К. Регуляция деятельности и направленность личности. Монография – М. – 2007.

Короченко О.Н., Чурсина Е.В.
Организация исследовательской деятельности во
внеурочной работе педагога в условиях
перехода на новые ФГОС

МБОУ СОШ №49, Белгород

В эпоху, когда личность стоит на первом месте в социальном и в учебном пространстве, необходимо создать благоприятные условия для её реализации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность [3].

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, представленная социально – значимыми акциями, беседами, встречами, выполнением проектов и исследовательских работ [2]. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательном процессе предусматриваются учебные курсы, соответствующие интересам [1]. Внеурочная деятельность тесно связана с развитием разнообразных интересов обучающихся. Участие в исследовательской деятельности даёт возможность учащимся выразить свои собственные идеи, проявить творческие способности [4].

Организация исследовательской деятельности предполагает активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями.

Ученые в зависимости от характера исследовательской деятельности субъекта выделяют следующие уровни:

1. репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;
2. поисково-исполнительная активность – это более высокий уровень, так как здесь имеет место большая степень самостоятельности (на этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения);
3. творческая активность представляет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, не шаблонные, оригинальные.

Важнейшим условием развития навыков исследовательской деятельности учащихся являются глубоко продуманный отбор методов, приемов, форм рабо-

ты. В своей практической работе мы используем элементы проблемного обучения, групповые формы работы, игровые технологии.

Развитие исследовательских навыков являются усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения). Это направление возникло из простых вопросов о том, какими результатами школьного образования школьник может воспользоваться вне школы. Ключевая мысль этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» школьного образования все, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний, которые должны перестать быть мертвым багажом и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций, проблем и исследований.

Именно поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя с точки зрения требований ФГОС.

...

1. Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е.Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2012. – №3 – с.15-26.

2. Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е.Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2012. – №4 – с.16-21.

3. Зыков, М.Б. Организация исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве"/М.Б. Зыков// Воспитание школьников. – 2012. – №6 – с.16-25.

4. Сокольникова, Ф.М. Проектная деятельность как условие формирования основных компетенций школьников/ Ф.М. Сокольникова// Воспитание школьников. – 2013. – №1- с .39-41.

Корякина Н.В.

Факторы повышения инвестиционной привлекательности территории

*ФГБОУ «Российский государственный гуманитарный
университет» (РГГУ), филиал в г. Дмитрове*

Одной из ведущих задач любого муниципального образования или отдельно взятой территории было и остается повышение уровня его социально-экономического развития. Решение в комплексе вопросов социально-экономического развития муниципального образования, как следствие, реализуется через качественное изменение жизни населения.

Качество жизни населения напрямую связано с устойчивостью социально-экономического развития муниципального образования, которое определяется финансовыми результатами и деловой активностью всех его хозяйствующих субъектов, их способностью не только поддерживать на должном уровне и увеличивать объем производства необходимых продукции, работ и услуг, но и улучшать их распределение.

Определяющим фактором социально-экономического развития территории становится инвестиционная привлекательность.

Инвестиционная привлекательность муниципальных образований оценивается факторами, обуславливающими привлечение инвестиций и инвестиционной активностью территорий.

Среди основных составляющих инвестиционной привлекательности внимания заслуживают: «инвестиционный потенциал», – количественная компонента инвестиционной привлекательности, и «инвестиционный риск» – ее качественная компонента.

Инвестиционного потенциала территории включает в себя следующие факторы:

- ресурсно-сырьевой потенциал;
- производственный потенциал;
- потребительский потенциал;
- инфраструктурный потенциал;
- интеллектуальный потенциал;
- институциональный потенциал;
- инновационный потенциал;
- трудовой потенциал;
- финансовый потенциал территории.

Одним из стабильных и устойчивых регионов Подмосковья является Дмитровский муниципальный район. **Он занимает первое место в Московской области по объему инвестиций** в основной капитал. В 2013 году по данному показателю район вышел на уровень свыше 30 миллиардов рублей, это на порядок выше, чем в других районах Московской области. Треть вложений было направлено на модернизацию и техническое перевооружение действующих промышленных объектов муниципального образования.

Развитие промышленного сектора экономики Дмитровского муниципального характеризуется ежегодным ростом объемов выпуска продукции. В 2013 году рост составил 19 проц. (Для сравнения в Московской области в 2013 году рост составил всего 6 проц.)

Рост объемов производства связан, прежде всего, с повышением спроса населения именно на отечественную конкурентную продукцию[2].

Стабильное развитие экономики позволяет Администрации района поддерживать на достойном уровне социальный потенциал территории.

Средняя продолжительность жизни в Дмитровском районе составила 75,7 лет. Для сравнения в Московской области 69 лет, в России 66.

При имеющейся высокой доли лиц пенсионного возраста в структуре населения Дмитровского района в последние пять лет наблюдается тенденция снижения смертности.

Администрация Дмитровского муниципального района проводит большую работу по формированию инвестиционного потенциала, созданию благоприятного инвестиционного климата и привлечению инвесторов.

В настоящее время на территории района реализуется более 20 инвестиционных проектов.

Более 12 млрд. рублей составили инвестиции в жилищное строительство. В 2013 г. Муниципальный район вошел в адресную программу Московской об-

ласти «Переселение граждан из аварийного жилищного фонда в Московской области на 2013-2015 годы».

Среди социальных инвестиционных проектов, реализуемых за счет средств инвесторов на территории района, внимания заслуживают:

- строительство пассажирской пристани и благоустройство набережной канала им. Москвы в городе Дмитрове с созданием социальной инфраструктуры и малоэтажной жилой застройки;

- концептуальный проект культурно-развлекательного комплекса, на территории которого предусмотрены: тематический парк, городской пляж, набережная, открытые спортивные площадки, аквапарк с океанариумом, детские аттракционы, яхт-клуб, малоэтажный гостиничный комплекс.

Приоритетными направлениями инвестиций в Дмитровском муниципальном районе становятся инвестиции в реальный сектор экономики, промышленные округа и жилищное строительство.

Реальный сектор экономики – это основа развития производства, фактор реструктуризации деятельности всех хозяйствующих субъектов территории.

Привлечение инвестиций в экономику регионов является ключевой задачей в современных экономических условиях. Эффективно решить ее можно путем повышения инвестиционной привлекательности конкретного региона для потенциальных инвесторов, то есть основная задача – оптимизация необходимых условий для инвестирования, которые влияют на предпочтения инвестора в выборе того или иного объекта инвестирования, которым может выступать отдельный проект, предприятие в целом, корпорация, город, регион, страна[1].

Между тем, повышение инвестиционной привлекательности – это, прежде всего, дополнительные ресурсы и средства. И только их наличие не всегда позволяет решить проблему инвестирования.

Осуществить задачу стабильного и поступательного экономического развития возможно, лишь при комплексном управлении процессом повышения инвестиционной привлекательности территории.

В условиях глобализации рынка объем, типы и состав инвестиций все чаще дифференцированы по направления и формам собственности. Задача органов местного самоуправления на основе разработанной стратегии развития территории создать эффективную модель управления инвестициями в соответствии с факторами их обеспечивающими.

...

1. Кондратьева З.А. Роль и значение индивидуального инвестирования в решении задач экономического роста/ З.А. Кондратьев // Финансы и кредит. 2011. №8(440)

2. Решение Совета депутатов Дмитровского муниципального района Московской области от 20.03.2014, № 384/70 «Об оценке результатов деятельности Главы Дмитровского муниципального района Московской области и деятельности администрации Дмитровского муниципального района Московской области перед Советом депутатов Дмитровского муниципального района Московской области за 2013 год – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <http://www.dmitrov-reg.ru>.

Криворотов М.М., Сычева К.А.
Противоречие арендной и кредитной
теории лизинга

НОУ СПО «СРШБ (колледж) г. Омск

В современных условиях лизинг как форма инвестирования приобретает особую роль в достижении целей эффективного функционирования рыночных механизмов. Многие исследователи признают, что в России лизинг имеет большой экономический потенциал, так по итогам 2013 года согласно данным «Эксперт РА» рынок лизинговых услуг в России достиг отметки 1,3 трлн. руб. [2]. Вместе с тем лизинг по-прежнему остается областью нереализованных возможностей, в силу нерешенности целого ряда проблем.

В современном российском финансовом законодательстве, господствует арендная теория лизинга. На уровне Гражданского Кодекса РФ (ГК), лизинг представлен как специфическая форма арендного договора, с добавлением элементов купли-продажи ввиду наличия права выкупа в подавляющем большинстве случаев.[1]

В мировой практике термин «лизинг» также очень часто используется для обозначения различного рода сделок, основанных на аренде товаров длительного пользования, от трех до 20 лет. [3 с. 45]

Однако на наш взгляд, данная теория представляет собой попытку поместить лизинг в рамки, не отвечающие его внутренней природе. Несоответствие лизинга рамкам арендных отношений проявляется: во-первых, в различии оснований арендных и лизинговых платежей, в отличие от арендных лизинговые платежи зависят от издержек, а не от времени пользования вещью. Во-вторых, размер арендных платежей определяется как среднерыночная ставка оплаты за пользование аналогичной вещью. В лизинге размер платежа определяется исходя из суммы, которую вкладывает лизингодатель и срока ее возврата (срок пользования кредитом). В этом заложено существенное экономическое отличие лизинговых и арендных отношений, увеличение срока экономических отношений (длительности договора) лизинга приводит к снижению размеров лизинговых платежей, тогда как платежи арендатора напротив должны возрастать.

Наконец, лизинг принципиально отличается от аренды с точки зрения распределения рисков, так при лизинге риск последующей гибели или ухудшения предмета лизинга возлагается на лизингополучателя, в отличие от аренды.

Таким образом, лизинг по своей сути напоминает скорее смешанный договор, сочетающий в себе черты кредита и оперативного управления (кредитная теория). В этом экономическом содержании, лизинговая операция, очень похожа на посреднические договоры, в которых имеет значение возмещение расходов.

Подводя итог можно сделать вывод о том, что лизинг в России имеет большие перспективы, вместе с тем противоречие формы (аренда) и содержания (кредитование, осложненное элементами оперативного управления) лизинговых отношений является значительным препятствием сдерживающим дальнейшее развитие лизинговых отношений. Последовательное применение арендной теории очень часто приводит к нарушениям интересов и финансовым потерям со стороны лизингодателя. Поэтому необходимо двигаться к тому, чтобы рассмат-

ривать лизинг как одну из форм кредитования, что позволит расширить возможности и повысить эффективность лизинга как формы финансовых отношений.

...

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая: федеральный закон РФ от 26 января 1996 г. № 14 – ФЗ.// СПС Консультант+

2. Обзор рынка лизинга по итогам 2013 года: Держась за воздух [Электронный ресурс] / «Эксперт РА» // URL:

http://raexpert.ru/researches/leasing/itogi_2013 (Дата обращения: 23.04.2013)

3. Финансы и кредит: учебник / коллектив авторов ; под ред. Н.Г. Кузнецова, К.В. Кочмола, Е.Н. Алифановой. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с.

Кузь С.В., Яценко М.П.
Особенности коррупционного сознания в России:
социально философский анализ

СФУ, Красноярск

Актуальность данной статьи обусловлена тем фактом, что коррупция становится насущной проблемой не только в правовом ракурсе, но и принципиально угрожать безопасности страны. Решение проблем, связанных с коррупцией, предполагает интегрированные усилия политологов, социологов и представителей многих других научных направлений. Доминирующими признаются работы экономистов и юристов, однако, по нашему мнению, в современной отечественной науке явно недооценивается тот факт, что коррупция – это еще и социально-философское явление. Однако, среди проблем, которые изучают специалисты в различных областях, коррупция не является приоритетной.

Как показывает отечественная практика, без определенного уровня правосознания невозможно говорить о реальных шагах в создании государства, не подверженного коррупции. Проблема коррупции тесно связана с проблемой формирования и развития правового сознания граждан, что, в свою очередь, предполагает активный процесс формирования правового государства. Одним из важнейших условий создания правового государства является высокий интеллектуальный уровень развития общества, его политическая и правовая культура. Исследование сущности коррупции невозможно вне правового сознания, поскольку по своей природе оно имеет неустойчивый характер. Эта особенность постоянно меняющегося правового сознания позволяет им манипулировать, провоцируя те или иные коррупционные действия.

Социально-философские основания проблемы борьбы с коррупцией тесно связаны с уровнем развития гражданского общества, т.е. антикоррупционная деятельность имеет смысл только в условиях радикального сокращения функций государственного аппарата. Кроме того, большое значение имеет преодоление недоверия между различными социальными группами, а также степень общенационального единства в оценке стоящих перед страной стратегических задач.

Для понимания истоков коррупции важно исходить из такой черты современности, как социальный динамизм, который приводит к различным деформациям правосознания. К числу социальных факторов, воздействующих на

функционирование общества как единого организма, относится антикоррупционное мышление. Борьба с коррупцией влияет на многие сферы человеческой жизни, ведь это принципиально важно для развития личности и различных общественных отношений. Более того, степень коррумпированности влияет на развитие различных форм общественного сознания: экономического, политического и др.

Становление антикоррупционного сознания, а также его специфика, обусловлены системой общественных отношений, сложившимися традициями в государстве на протяжении всей истории его существования и развития. Кроме того, существуют и внутренние факторы, в качестве которых выступают психологические характеристики и особенности личности, а также конкретный менталитет. Многие черты, провоцирующие коррупцию, носят характер преемственности, что осложняет борьбу с ней, поскольку создается впечатление ее незыблемости, ведь во всех классических сказках встречаются коррупционные примеры, выступающие в качестве нормы. Успешное решение задач борьбы с коррупцией тесно связано с формированием у всего населения правового сознания.

Таким образом, коррупция пока воспринимается в обществе однобоко, из-за чего сохраняется соблазн рассматривать коррупцию только в контексте экономической деятельности, не представляя возможности проследить глубинные коррупционные механизмы.

Кукушкина Л.А.
Механизмы становления и развития правовой
ответственности учащихся профильных
юридических классов

«КГУ имени Н.А. Некрасова», г. Кострома

Важным условием перехода нашей страны в разряд правовых государств является формирование у подавляющей части населения правовой культуры. Высокий уровень правовой культуры у членов общества является важнейшим условием признания этого общества гражданским, а государства, граждане которого имеют развитую правовую культуру – правовым [1, 14].

Основой правового положения личности являются совокупность прав и обязанностей, закрепленных законодательством государства, а также правовые и иные гарантии их осуществления. Юридическую обязанность мы должны исполнять независимо от своего субъективного отношения, личного желания. Характеризуя юридические обязанности, следует отметить, что большинство граждан исполняет их добровольно и активно на основе высокого правового сознания и убеждения в их целесообразности и необходимости.

Юридическая ответственность есть обязанность лица подвергнуться мерам государственного принуждения за совершенное правонарушение.

Право занимает важное место в жизни общества. Оно регулирует общественные отношения и воздействует на сознание и поведение граждан.

Познание правовых норм и основных законодательных документов России, позволит учащимся профильного юридического класса взаимодействовать с

другими людьми и с государством, согласно принципам и нормам российского законодательства.

Как показали результаты изучения законодательных актов, научных трудов, особое место в системе воспитания учащихся должно занять правовое воспитание.

Правовое воспитание помогает формировать правовое сознание, прививать навыки правомерного поведения и социально-правовой активности. А все эти явления носят правовой характер и обладают определенной самостоятельностью. Профильные классы должны стать первым опытом участия старшеклассников в общественной жизни, целенаправленно включать своих воспитанников в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание ее выражать. Гражданская направленность всего учебно – воспитательного процесса – это и цель, и средство правового воспитания учащейся молодежи, призванных формировать у личности активную жизненную позицию.

Основные элементы механизма правового воспитания это, прежде всего формы, т.е. конкретные способы организации воспитательного процесса: правовая пропаганда; правовое обучение; юридическая практика; самовоспитание.

Одной из закономерностей зрелого общества является наличие совершенной системы правового регулирования. Основу такой системы составляет высокий уровень правовой культуры членов данного общества. Для построения в России правового государства, для успешного социально-экономического развития страны необходимо воспитать активного молодого человека с развитым правосознанием.

Правовое сознание представляет из себя совокупность взглядов, идей, выражающих отношение людей, социальных групп к праву, законам, правосудию, их представлении о том, что является правомерным или неправомерным[2, 279].

Правовое сознание – это форма общественного сознания, представляющая собой совокупность правовых взглядов и чувств, обладающих нормативным характером и включающих в себя как знание правовых явлений, так и их оценку с точки зрения справедливости, а также правовые требования, отражающие экономические и политические потребности и интересы общественного развития.

Следовательно, правовая культура, правовое воспитание, правовое сознание тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга поскольку охватывают не только уровень правовой образованности и воспитанности, включают не только формирование позитивных правовых ориентаций и установок, обеспечивающих исполнение правовых норм, но и охватывают целый культурный пласт, систему ценностных установок, социально-ценностное отношение учащихся профильного юридического класса к окружающему миру, предполагает юридическую (правовую) ответственность учащихся за свою деятельность.

Формирование правовой культуры в профильном классе направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся: вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе; воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе; воспитание чувства ответственности за свое поведение; формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

В теории права механизмом правового регулирования называют систему юридических средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование. К элементам, составным частям механизма правового регулирования относятся: юридические нормы, нормативно-правовые акты, акты официального толкования, юридические факты, правоотношения, акты реализации права, правоприменительные акты, правосознание, режим законности. Каждый из этих элементов выполняет свои регулятивные функции, воздействует на поведение людей и общественные отношения своим способом.

Таким образом, правовое воспитание и образование старшеклассников – это целеустремленное, систематическое воздействие на их сознание, психологию в целях формирования высокого правового сознания и правовой культуры, навыков и привычек активного правомерного поведения.

Правовое сознание включает такие основные компоненты, как знание действующего права, его основных принципов и требований, а также оценочные и поведенческие установки человека. Механизмы осуществления правового регулирования, являются сферой реализации воспитательной функции права.

...

1. Комаров С.А. Общая теория государства и права: Учебник. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2004.

2. Юридический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энцикл., 1984.

Ловягина О.В.

Моделирование как средство формирования УУД

МБОУ БГО ООШ №11, г. Борисоглебск

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в требованиях к результатам обучения определяет программу формирования универсальных учебных действий (УУД). Необходимо уже в младшем школьном возрасте сформировать у учащихся желание понять существенные связи и отношения изучаемых предметов. Важная роль в решении этой задачи принадлежит методу моделирования.

Моделирование – это метод познания интересующих нас качеств объекта через модели. В процессе создания модели идёт интенсивное овладение информацией о моделируемом объекте или явлении, об отдельных его свойствах, отношениях, связях. Моделирование предполагает создание учеником модели в ходе практических действий, а не предъявление ее ребенку в готовом виде. Всякая модель представляет собой единство наглядного и логического, конкретного и абстрактного.

Такую работу целесообразно проводить в группах. Внутри группы дети сами организуют свои действия по принципу ролевого распределения.

Работая в группе, дети окончательно уясняют новый способ действий, активно участвуют в выполнении задания, контролируют работу друг друга. Вместе с тем ответственность за правильность выполнения задания распределяется между всеми участниками групповой работы. Это позволяет детям в комфортных для себя условиях освоить новый материал и перейти к индивидуальной работе с пониманием и накоплением опыта действий.

Эффективное стимулирование познавательной деятельности учащихся в значительной мере обеспечивается за счет расширения сферы использования поискового, исследовательского, проблемного методов изучения нового учебного материала.

Необходимо обучать школьников моделированию с 1 класса. Сначала происходит ознакомление с символами, знаками. Это необходимый подготовительный этап. На уроках обучения грамоте, математики, окружающего мира и технологии первоклассники не только знакомятся с понятиями «рисунки», «пиктограммы», но и сами придумывают знаки – символы. Позже учащиеся переходят к построению схем, чертежей. Когда ученики будут достаточно подготовленными, они смогут осваивать способы построения таблиц, алгоритмов на разных уроках.

Метод моделирования позволяет ребенку стать самостоятельным в принятии решений, быть раскрепощенным в выборе мнения и, как следствие, более успешным в деятельности. У детей формируется умение находить свои ошибки, исправлять их, оценивать свои действия.

Таким образом, модель является средством обучения, а её создание – моделирование – способом действия, в котором идет процесс получения информации и развития творческих способностей ребенка.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования-М.,2011

2. Королева Н.В. Моделирование – способ реализации интеграции содержания образования. / Королева Н.В. // Начальная школа, №8, 2013.

3. Моделирование на уроках в начальной школе: модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. / Сост. А.А. Ермолаева. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.

Лонькина Т.И. «Птичья» тематика в музыкальной теории О. Мессиана

ТГМПИ им. С.В. Рахманинова, г. Тамбов

Значительный вклад в развитие вопросов теории XX века внесли такие композиторы, как А. Шенберг, П. Хиндемит, П. Булез, К. Штокхаузен и другие. В этом же ряду должно быть названо и имя О. Мессиана. Он явился создателем новой музыкально-теоретической системы, которая весьма подробно изложена в его работе «Техника моего музыкального языка» (1942-1944), а затем в «Трактате о ритме, цвете и орнитологии» (1949-1992).

Одной из важнейших сфер творчества композитора стала орнитология. «Ритмическая техника и вдохновение, обретенное в пении птиц, – вот моя история» [1, с. 43]. Данные слова композитора подтверждают теснейшую связь его творчества с тематикой птичьего пения. С помощью своей ритмики Мессиан стремится в наибольшей степени возратить музыке такое ее свойство, как первородный биологизм: в этом отражается постоянное стремление к сближению с природой (проявления симметрии в музыкальной структуре). Данная сторона

творчества Мессиа́на характеризуется очень тонким восприятием природы, принципом воссоздания в звучащих структурах присущих окружающему миру гармонии. Все это воплощается в его музыке через главные образы – образы радости, восторга, восхищения.

К птичьему пению Мессиа́н впервые обращается в 50-е годы. Композитор был орнитологом-любителем, изучал птиц и записывал их пение. Известно, что Мессиа́н знал более 500 видов птиц, из которых более 70 мог узнать по слуху. Здесь он видел иное музыкальное мышление, находил в пении птиц истинное лицо музыки, ту оригинальную ритмическую свободу, которой не хватало западноевропейской музыке. Птичья тематика напрямую связана у Мессиа́на с религиозной темой, т. к. для него птицы – посланники Божьи, символы неба и небесной гармонии.

Птичьей тематике посвящен полностью 3 период творчества Мессиа́на. Немаловажную роль здесь сыграл его педагог по композиции Поль Дюка, который говорил: «Слушайте птиц, это великие учителя» [1, с. 12]. Мессиа́ном созданы сочинения, где он называет конкретных птиц: например, «Черный дрозд» для флейты и фортепиано, «Каталог птиц» для фортепиано, «Пробуждение птиц» для фортепиано и оркестра, «Экзотические птицы» для фортепиано и оркестра, «Хронохромия» для оркестра.

Образы птиц можно обнаружить уже в ранних сочинениях Мессиа́на, и здесь уже проявляется специфика его композиторского мышления. Своего апогея образный синтез достигает в одном из поздних сочинений «Цветах Града небесного» (1963), сложносоставная концепция которого объединена всеми различными сферами.

Исследуя такую область, как птичье пение, Мессиа́н конечно не мог обойтись без специфических технологических приемов. Среди них особый подход в нотной записи голосов птиц: композитор обращается к четвертитоновому строю, в котором мог слышать их пение, переводя затем в хорошо темперированный строй для возможного исполнения голосом или каким-либо инструментом. Все эти и другие специфические особенности воплощения музыкального материала, связанного с образами птиц, направлено лишь на одно умозаключение. По мысли композитора, музыка ведет нас к Богу, она стремится выразить единственную мысль – существование Истин католической веры. При этом в своем единственно истинном виде музыка существует в звуках природы.

...

1. Мессиа́н О. (1908-1992): междунар. муз. фестиваль, междунар. науч. конф. 3 окт. – 13 нояб. 2008 г. / МГК им. П.И.Чайковского. – М.: Изд-во «Известия», 2008. – 79 с.

2. Мессиа́н О. Техника моего музыкального языка / Авт. пер. и коммент. Чебуркина М.; Холопов Ю.Н. – М.: Греко-латин. каб. Ю.А. Шичалина, 1994. – 124 с.

Малашкевич Т.Ф.

Создание электронных приложений

МНБОУ «Гимназия №18», г. Ленинск-Кузнецкий

Сегодня есть возможность использования разного материала при подготовке к экзамену, но в наше время наиболее актуальными являются электронные источники. Изучив имеющиеся электронные практикумы, мы пришли к выводу, что они не адаптированы под особенности образовательного учреждения для учащихся в профильных классах. И это привело наше научное общество учащихся «МИФ» к необходимости создания электронного приложения по алгебре, которое бы обеспечивало качественную подготовку к итоговой аттестации в 9ом классе, а также помогало осуществлять самоконтроль и освоение новой формы сдачи ЕГЭ по математике.

В начале работы над проектом мы провели анкетирование учащихся 10 классов и учителей математики, выяснили, какая из тем по алгебре вызывает наибольшие трудности при подготовке к итоговой аттестации – это "Выражения и их преобразования".

Разбив эту главу на темы, мы провели 2-ую анкету. По результатам, которой получилось, что "алгебраические дроби" самая сложная для понимания тема, к тому же в готовых электронных приложениях эта тема даже не встречалась. Для неё мы и решили создать электронное приложение.

Цель нашей работы – создание электронного приложения в помощь учащимся 9х классов для подготовки к итоговой аттестации по алгебре.

Для достижения цели мы поставили перед собой и решили следующие задачи:

1. Выявить, какая из тем по алгебре, вызывала наибольшие трудности при подготовке к итоговой аттестации в прошлом году у учащихся 10х классов;
2. Изучить технологии создания интерфейсов средствами визуального проектирования и применения основных алгоритмических конструкций;
3. Изучить основы объектно-ориентированного программирования.

В начале работы над приложением мы проанализировали задания из сборника для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы, прорешали их и составили тесты. При составлении тестов мы провели анализ возможных ошибок. Затем мы учились писать алгоритмы, разбивать задачу на отдельные модули, развивать способности творческого решения поставленной задачи и выбирали язык программирования.

Первый вид тестов сделан таким образом, что может выдавать только количество правильных ответов. Но во второй мы вставили анализ ответов, для того чтобы учащийся знал, на какое правило он допустил ошибку.

В процессе работы над приложением мы закрепили знания по алгебре, научились составлять тестовые задания и создавать алгоритмы. Мы познакомились с объектно-ориентированным языком программирования Delphi и осуществили самую сложную часть нашей работы – создали приложение.

Данное электронное приложение роздано всем желающим и использовано на уроках алгебры для систематизации знаний и умений учащихся 9 класса. Ученики отметили, что повторять материал по алгебре и решать тесты на компьютере интереснее, чем по учебнику.

Учителя математики заметили, что ученики стали допускать меньше ошибок при работе с дробями и, как следствие, повысился интерес к предмету, мы надеемся, что наша программа позволит в лучшей форме подготовиться учащимся к итоговой аттестации.

Манелова Э.Д., Поморцева Н.П.
Тенденции развития видо-временных форм в
английском языке (на примере группы Continuous)

Казанский (приволжский) федеральный университет, Казань

Использование видо-временных форм глагола чаще всего рассматривается как развитие форм вида и времени английского глагола на протяжении традиционно выделяемых исторических эпох, отмеченных конкретными изменениями в глагольной системе английского языка.

Рассмотрим данные процессы на примере группы Continuous. По признаку (не)употребления в форме Continuous все глаголы можно классифицировать следующим образом: 1. Глаголы, еще не зарегистрированные в этой форме. 2. Глаголы, употребляемые в Continuous: а) без ограничений (поскольку их большинство, примеры излишни) и б) с ограничениями. Число сказуемых, выраженных глаголами в Continuous, неуклонно возрастает. В настоящее время в Continuous употребляются практически все глаголы, за исключением contain, consist, possess, prefer, suppose и «недостаточных» модальных глаголов. Что же касается примеров типа "Harry, you must help us." Louise's commands changed to pleading. "Must, must, must. Who's **musting** me?" (Di.), то в них модальные глаголы употребляются не в своих обычных значениях, а в значении "говорить + значение модального глагола" (в данном случае musting = saying "must"). Широкому распространению форм Continuous способствует их многозначность. Эта форма используется для выражения 1) интенсивности восприятия; 2) оттенка скромного, вежливого обращения; 3) извинения; 4) действия, произошедшего недавно; 5) подразумеваемого отрицания с иронической окраской; 6) многократно повторяющегося действия, мыслимого как временное; 7) неожиданного, случайного действия. Например: 1) I thought I was seeing a ghost; 2) Were you wanting a room?; 3) Sorry, I was forgetting и.т.д. Но форма Continuous может употребляться и для выражения привычного действия, если оно носит временный характер. Например: At that time, we were bathing every day. Более того, как исключение встречается употребление Continuous даже для передачи постоянного действия. Например: The Earth is rotating around the Sun at a rate of 365 days per revolution.

Смысловое соотношение Continuous и Indefinite в таких случаях можно условно представить в виде формулы: *Continuous = Indefinite + this time only*. Это же смысловое соотношение наблюдается и в случае выражения предикативов существительными и субстантивными словосочетаниями. Например: John is being a policeman "Джон ведет себя как полицейский"; I wasn't being an objective doctor (C. Mergendahl) "Я не вел себя, как подобает объективному врачу".[1]

Сказуемые со связкой be в Continuous употребляются для передачи не только значения временного проявления какого-либо признака, но и целого ряда дополнительных смысловых оттенков. Так, с помощью этой формы говорящий

а) высказывает свое отношение к поведению субъекта; стремится б) ослабить признак, которым он характеризует субъект, в) дать понять, что действиям субъекта не следует придавать большого значения. Например: а) *Mary is being an idiot* "Мэри ведет себя по-идиотски".

Интересно, что форма Continuous Active типа "The house was building" была вытеснена формой Continuous Passive: *The house was being built*. Однако сейчас наблюдается возврат к старой форме, например: *I took her measure when she came down while the house was building (C.)*; *The coffee is making*.

Говоря о новых формах, следует отметить, что, вопреки ограничениям, имеющимся в грамматиках, форма Present Perfect Continuous Passive уже зарегистрирована в употреблении. Напр. *It's been being built for the past 3 years*.

В ВЕ возникают новые формы Continuous, которым пока трудно подобрать наименование. Например: *Our plant's going to be having been without water for three days* и *It's been being occurring to me for some time*.

...

1. Г.А. Вейхман «Новое в английской грамматике».

2. Блох М.Я. «Теоретические основы грамматики». – М.: Высшая школа, 2000.

Марданова Е.У. **Говорите с детьми о войне**

МАОУ – лицей №2, г. Альметьевск

Перед Днём Победы повсюду звучат речи о великом подвиге народа в годы Великой Отечественной войны, об испытаниях, выпавших на долю наших людей, о том, что потомки должны знать и помнить уроки тех суровых лет...

Коридор лицея. Ученики то ли восьмого, то ли девятого класса. Двое весело играют в футбол, остальные воробушками на подоконниках. Прекрасная иллюстрация по теме «Они победили, чтобы мы жили счастливо». Радуюсь за ребят, за их непосредственность и умение отдохнуть между уроками. Пока не разглядела, чем они играют в футбол... Засосало под ложечкой, увидев, как ловко лицеисты пасуют друг другу печенье, которое раздавали в столовой.

Неужели они не знают, не чувствуют, с ними не говорят, что так обращаться с едой – преступление? Тем более – накануне Дня Победы.

Мальчики не ответили на мой вопрос, похихикали и повозмущались на моё требование убрать печенье с пола. И стало понятно: они не знают, не чувствуют, с ними не говорят.

Современные дети не знают чувства голода, ценности еды. Им неизвестно, что такое получать пайку в 300 грамм хлеба в сутки в городе, в деревнях вообще быть на подножном корму – что нашел в земле, то и пожуй, неважно, что это, лишь бы желудок наполнить. Чему здесь удивляться? Родители так опекают наших лицеистов, что голода они действительно не знают. И слава богу! Но ребята уже пресыщены нынешним разнообразием и доступностью лакомств, что простая пища становится мусором. Такое ощущение, родители, выросшие в пору дефицита, отрываются на своих детях. Юное поколение не ценит пищу, как ценили её наши предки в доисторические времена. Так и вкуса еды у детей тоже

нет! Зато всё это было у детей войны, живших впроголодь, подьедавшие каждую крошку хлеба и так и ненаевшиеся за свою жизнь. А ведь и сейчас не каждый в нашей стране сыт.

Современные дети не чувствуют страха смерти, потери родных, близких, друзей. Книг юное поколение не читает, настоящих книг, где каждое слово за душу трогает и ощущение, что это ты главный герой. Конечно, это ведь колоссальный труд для головного мозга – прочитать, сложить мозаику, увидеть образы в голове и всё это прочувствовать, осознать. Гораздо проще посмотреть киношку. Там за тебя всё представили, картинка готова. Герой-одиночка спасает мир (где ж ты, герой, когда ты нужен на самом деле?), его избивают, расстреливают, на кусочки режут. Ан нет, он встаёт и вперёд! В настоящей жизни после такого избиения и герой не выживет... А в «стрелялках» ещё проще: порвал своего противника на части и идёшь со спокойной совестью дальше по игре. Жизнь полностью ассоциируются с фильмами и играми. Почему не «погромсать» противника в реальности? И страха за свою жизнь нет – как замечательно выживают герои боевиков!

Посмотрите документальные хроники Великой Отечественной. Уверяю вас, вы почувствуете, как ваше сердце отзывается увиденному, потому что понимаешь, что это всё правда, это настоящее разрушение, настоящая смерть, настоящее горе.

Кто же поможет современным детям это прочувствовать и понять? Родители и педагоги. Конечно, не предлагается устраивать акцию «Голод» в семье, выбросить все телевизоры и компьютерные игры из дома. Нет, только беседа и личный пример. Кто-то скажет: «Фу! Опять мораль! Надоело». Но капля камень точит. В стране нет ни одной семьи, которая бы не пострадала в годы Великой Отечественной войны. Ничего не служит лучшим примером, чем жизнь своей семьи – самое близкое и родное. Знаете ли вы, что потеряла ваша семья в войну?

Можно говорить о многом, но впустую, пока тема не затронула тебя самого. Так может, уважаемые педагоги, говорить о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны надо не привычными фразами, которые воспринимаются, как норматив, а подать разговор так, чтобы он через душу продёрнулся?

Если говорить о знании Великой Отечественной войны юным поколением, то откуда ему взяться – из учебников по литературному чтению исчезли все рассказы, стихотворения о войне, в учебнике, предлагающем основы истории России, о Великой Отечественной войне минимум сведений.

Пожалуй, сказано если не всё, то многое. Картину могут дополнить молодые люди, которые называют себя нацистами, фашистами, скинхедами и гордятся этим, всё чаще случающиеся избиения и убийства на национальной почве, появление на прилавках красочных изданий «произведений» нацистских лидеров, глумление, вандализм над памятниками погибших за родину солдат... Что же это? Что делать, чтобы это страшное перечисление остановилось, исчезло совсем?

Читайте с детьми о войне, изучайте с ними историю России, пропустите всё через свою душу, чтобы ученики видели, что это не очередное нравоучение, а ваше мнение, взгляд на мир. И эти дети не будут глумиться над памятниками, и рисовать свастику, и играть в футбол печеньем...

...

1. Баруздин С. Читайте детям о войне. – М.: Детская литература, 1985.
 2. Романовская З.И. Живое слово. – М.: Просвещение, 2005.
 3. Саплина Е.В., Саплин А.И. История России для детей. – М.: Дрофа, 2001.
-

Марущак Е.А.
Информационное обеспечение
маркетингового анализа

ФГБОУ ВПО ВятГГУ, Киров

Для принятия любого управленческого решения необходима информация. Алгоритм принятия решений в области маркетингового анализа приведен ниже:

1. Определение этапов решения задачи маркетингового анализа
2. Определение характера необходимой информации
3. Выявление источников информации
4. Разработка методов сбора информации
5. Исследование и обработка данных
6. Формулировка выводов, обобщение результатов [1].

Маркетинговую информационную систему определяют как совокупность приемов, методов, организационных мер и технических средств для сбора, накопления и обработки данных, необходимых для осуществления маркетинговой деятельности предприятия [2]. Она представляет собой важнейшую часть информационной системы управления предприятием. Отличительной особенностью системы является тот факт, что она, используя внешние и внутренние источники информации, обеспечивает развитие связей предприятия с рынком. Системы маркетинговой информации на предприятиях могут находиться на различных этапах своего развития, в том числе: простая система учета данных; система маркетинговой отчетности; системы, ориентированные на использование различного рода расчетных моделей; системы маркетингового прогнозирования и др.

При этом система маркетинговой информации создается с целью снизить неопределенность при принятии маркетинговых решений с помощью:

- информации о внутренних возможностях предприятия;
- информации о развитии внешней среде предприятия;
- информации о результатах специальных маркетинговых исследований, проводимых на предприятии;
- системы обработки маркетинговой информации.

Внутренняя информация основывается на системе учета движения потоков материальных и финансовых средств, управленческой отчетности предприятия. Она раскрывает внутреннее состояние предприятия, в том числе его производственные, финансовые, сбытовые, трудовые и другие возможности. Источниками внутренней информации являются: балансовый отчет, отчет о прибылях и убытках, планы и отчеты о продажах и др.

Данные о внешних условиях позволяют получить информацию о состоянии рынка, его инфраструктуры, поведении покупателей и посредников, поставщиков и конкурентов, мерах государственного регулирования и др. Источ-

никами внешней информации являются: публикуемые статистические данные, информация СМИ, конъюнктурные обзоры, специальная периодическая литература, а также различного рода интервью, встречи и переговоры, выставки и конференции и др.

Маркетинговая исследовательская информация может быть получена путем проведения исследований: кабинетных и полевых; количественных и качественных; постоянных и эпизодических. Проведение маркетинговых исследований является насущной потребностью предприятий, ориентирующих свою деятельность на рыночные требования. Предприятие может проводить исследования собственными силами. Однако малые предприятия такими возможностями, как правило, не располагают. Кроме того, некоторые виды исследований, требующие использования специального инструментария, проводятся профессиональными организациями [2].

...

1. Информационное обеспечение маркетинга [Электронный ресурс]. URL: <http://www.redov.ru> (дата обращения 19.04.2014)

2. Информационное обеспечение маркетинговых операций [Электронный ресурс]. URL: <http://21biz.ru/> (дата обращения 11.04.2014).

Масленников П.П. **Особенности отношений с клиентами в сфере** **международных автогрузоперевозок**

ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), Челябинск

В настоящее время на рынке международных грузоперевозок автотранспортом представлено внушительное количество транспортных компаний, однако качественный сервис может предложить далеко не каждый перевозчик. Клиенты в большинстве случаев знакомы с основными игроками рынка и все чаще делают выбор в пользу того продавца услуги, который предложит наиболее выгодные для покупателя условия в конкретный момент времени [1].

Задача транспортной компании в сложившихся условиях – соответствовать требованиям покупателя больше, чем конкуренты. Для этого сотрудникам отдела маркетинга и продаж совместно с оперативными отделами необходимо постоянно поддерживать связь с клиентом и выявлять его вновь появившиеся/изменившиеся потребности. Сложность создается именно в постоянстве и систематизации процесса вхождения в контакт с потребителем: рынок диктует необходимость разработки формы оперативного маркетингового анализа, которая позволит вносить и обрабатывать события в базу данных и фильтровать клиентов по одному или нескольким параметрам.

Необходимо не только совершать звонки и устраивать личные встречи с клиентом, быстро обрабатывая полученные от него запросы, но и структурировать полученную от него информацию в той форме, которая будет удобна и понятна как сотруднику отдела маркетинга и продаж транспортной компании, так и его руководству.

В любой базе данных информацию нужно отображать так, чтобы знакомящийся с ней и не имевший представления о предмете изложения понял суть

вопроса и итог записанного события – именно ясность изложения отличает профессионала от любителя – такой навык требует постоянных тренировок, особенно это важно сотрудникам отдела маркетинга и продаж, которые зачастую являются связующим звеном между заказчиками и исполнителями перевозки.

Вместе с ведением специализированной базы данных специалистам фирмы-перевозчика необходимо исполнять возложенные заказчиком обязательства так, чтобы последний воспринимал транспортную компанию как часть своей организации, своего рода помощником отделам сбыта/снабжения/логистики. Это достигается путем подбора инициативного и преданного своему работодателю персонала, а также своевременными действиями руководства по поддержанию приверженности сотрудников как транспортной компании, так и своим клиентам.

Лояльность клиентов сейчас достигается не столько за счет обеспечения низких ставок, сколько за трепетное отношение перевозчика к покупателям услуги и перевозимому грузу: разумеется, именно внештатная ситуация в большинстве случаев показывает уровень подготовки персонала перевозчика. Именно поэтому так важно сотрудникам транспортной компании быть реально заинтересованными в развитии не только собственного предприятия, но и фирмы-клиента.

Клиенты остаются благодарными исполнителям услуги: когда они видят искреннюю заинтересованность представителя перевозчика в оказании лучшего сервиса, а именно в своевременной безаварийной доставке груза заказчика по честной цене, имеющий место быть в условиях рынка процесс поиска новых транспортных компаний сводится к минимуму.

Таким образом, транспортным компаниям необходимо сформировать и вести форму оперативного маркетингового анализа для обеспечения и поддержания желаемого уровня сервиса, лучшего, чем у конкурентов.

...

1. Уровень сервиса как показатель конкурентоспособности в сфере международных автотранспортных грузоперевозок / Черненко А.Ф., Масленников П.П. // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.

Меерзон Т.И., Тупикова Н.Н.

Опыт оптимизации процесса самостоятельной работы студентов медицинского колледжа

¹ *Оренбургский медицинский колледж*

² *Филиал ФГБОУ ВПО СамГУПС, Оренбург*

Изменения, происходящие в современной общественной жизни, ставят новые задачи перед образовательными учреждениями, в том числе медицинскими колледжами. В условиях реорганизации здравоохранения, медсестра, фельдшер, акушерка должны иметь другое мышление, новый подход к своим профессиональным задачам, большую самостоятельность в практической деятельности, выраженную компетентность. При этом анализ состояния современного медицинского образования выявил противоречие между потребностью общества в

квалифицированном компетентном медицинском работнике, и реально существующей практикой его подготовки в медицинском колледже.

Современный уровень качества сестринской помощи определяется внедрением новых организационных форм ухода за пациентами, стандартов и технологий практической деятельности сестринского персонала, умением использовать современные информационные технологии, работать с профессиональной информацией. Поэтому, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Федеральной целевой программой развития образования на 2011 – 2015 годы проводится внедрение в процесс обучения средних медицинских работников инноваций, ориентированных на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, материально-технического обеспечения системы образования. Современное состояние обучения студентов в колледже предъявляются новые требования к организации учебной деятельности, которая должна соответствовать их склонностям, интересам и возможностям, также разрабатываются новые приёмы и методы, которые гарантируют прогнозируемый результат.

На сегодняшний день, согласно требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, от 30% до 50% от обязательной учебной нагрузки выделяется на самостоятельную работу, которая актуализирует выполнение индивидуальной научно-исследовательской работы, и предполагает достаточный уровень формирования базы знаний о методах научного познания, особенностях планирования и проведения эксперимента. В процессе самостоятельной работы предполагается овладение студентами фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков, овладение опытом творческой и исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа – планируемая учебная и научно-исследовательская работа выполняется студентом, как во время учебных занятий, так и во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов во внеурочное время, которая позволяет студенту корректировать ранее полученные знания (на лекциях, практических занятиях, семинарах) с теми, которыми он овладел в ходе самостоятельного изучения материала.

Согласно требованиям ФГОС СПО реализация основных профессиональных образовательных программ в Оренбургском медицинском колледже введено модульно-блочное обучение. Соответственно модульной технологии раздел МДК 20.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях предполагает следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка сообщений, рефератов, составление плана сестринского ухода, плана обучения пациента, плана наблюдения за пациентом, плана подготовки пациента к хирургическому вмешательству, протокола сестринского вмешательства, составление памяток пациентам при различных заболеваниях.

По мере освоения теоретического материала студентами 3 курса (n=72) специальности «Медицинская сестра» Оренбургского медицинского колледжа

темы 8. «Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов, глаза и его придаточного аппарата» была выполнена и проанализирована самостоятельная работа студентов. Выполнению самостоятельной работы по теме Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов предшествовали консультации по формулировке проблемы, составление плана и определение путей нахождения необходимой информации по теме работы.

Анализ выполненных студентами работ выявил, что 79% работ (60 студентов) были выполнены по теме Острый отит, а 21% (16 студентов) выбрали тему Аденоиды. Всего было предложено освоить семь тем. При этом все работы были взяты из наиболее доступных сайтов: Медицинский справочник от А до Я, Красота и медицина, Медицина и других научно – популярных сайтов http://doctorspb.ru/articles.php?article_id=869, <http://www.diagnos.ru/>, http://www.f-med.ru/child_zdor/otitus.php). Работы студентов мало отличались друг от друга, излагались практически без переработки и собственного осмысления текста, планы сестринского вмешательства содержали алгоритмы действия медицинской сестры при вмешательствах. Защита работ проходила вяло, не вызывая интереса ни студентов ни преподавателей.

С целью оптимизировать процесс выполнения самостоятельной работы, было решено часть вышеназванной работы перевести из внеурочного в урочное время. Использовались как индивидуальный, так и групповой методы работы с использованием индивидуального контроля.

Так при освоении темы Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата в конце теоретической части каждого занятия студентам предлагались варианты задания – написание Памятки, содержащие как темы прослушанных заболеваний, так и различные виды памяток. При этом студенты оснащались раздаточным методическим материалом по написанию памяток (Памятка как алгоритм действия, как инструкция, как совет, как разъяснение, как стимул, памятка вопрос-ответ).

К практическим занятиям студентам предлагалось принести самостоятельно приготовленный материал, освещающий патологию органов зрения и сестринский процесс при этой патологии, методики сестринского вмешательства и ухода за пациентом при глазных болезнях, лекционный материал, а так же из предложенной тематики по заболеваниям глаза сочиненную сестринскую историю болезни.

На практических занятиях студенты разбивались на группы (бригады) по 3-4 человека, а затем, исходя из заготовленных историй болезни, с использованием самостоятельно приготовленного материала разрабатывали план сестринского ухода, план обучения пациента, план наблюдения за пациентом, план подготовки пациента к хирургическому вмешательству и протокол сестринского вмешательства. Студенты сами выбирали наиболее интересный и научный материал, совместно определяли вопросы, нуждающиеся в решении, выбирали сестринские истории, которые брались в основу работы. Преподаватель только контролировал учебный процесс. Защита проделанной работы проходила интересно, каждый студент выступал, а студенты активно дискуссировали, сравнивая свои результаты с докладчиками.

Таки образом, оптимально разработанная и проведенная преподавателем подготовка к самостоятельной работе студентов, предоставила большие воз-

возможности саморазвития студентов, индивидуализировала их самостоятельную работу. Студенты, опираясь на подготовленные информационные материалы, успешно составили заданные документы и освоили различные виды памяток.

Мкртумян Т.А.
Гражданское, духовно-нравственное воспитание
учащихся в современной школе

*МКОУ СОШ №11 пос. Нового,
Георгиевского района, Ставропольского края*

Современная школа требует совершенно иного подхода в вопросе воспитания нынешнего поколения России. За последние двадцать с лишним лет произошли масштабные изменения в вопросах переориентации воспитания и образования.

1. Проблема патриотического воспитания.

Проблемы, связанные с патриотическим воспитанием российской молодёжи находятся в центре внимания школы, общества, государства. В частности, проблемы гражданско-патриотического воспитания сегодняшних школьников учитель должен осуществить на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия отечественных традиций. Учитель, работающий над данной проблемой, несёт большую ответственность за свои результаты. Если ребёнок, находится в надёжных руках, то и результат будет положительным. «При провале воспитания, даже самая удачливая образованность может создать бесчеловечное общество». (А.И. Солженицын -лауреат Нобелевской премии). Свою работу строю на следующих принципах:

«Через воспитание – к знаниям».

2. Проблема духовно-нравственного воспитания.

Сегодня проблема возрождения духовности волнует современное российское общество на протяжении двадцати лет. В программе мероприятий, направленных на решение этой проблемы, немаловажная роль отводится религии в воспитании современной молодёжи, что в какой- то степени является подспорьем в возрождении духовности. Но это влияние не должно быть навязанным кем бы это не было.

Школа, семья, общество и церковь только своими поступками, малыми делами, личным примером и человеколюбием, могут посеять в душах молодых людей доброе и разумное. В этой каждодневной работе следует найти золотую середину. Чтобы привлечь молодых людей к порядочности, гуманности, уважительного отношения к семье, к старшему поколению, любви к малому Отечеству и стране, гражданином которого он является.

Мы живём в многонациональной, многоконфессиональной стране, следовательно, современной молодёжи следовало бы иметь некоторые представления о культуре других народов, традициях и обычаях. Здесь велика роль, как семьи, так и школы, церкви. Знания учащимися истории мировых религий открывают для них широкие горизонты, сближают их, делают их толерантными и образованными людьми. Они сравнивают свою культуру, свои традиции, религию с достижениями культуры других народов, и, особенно тех наций и народностей,

которые проживают рядом с нами. Знания мировой художественной культуры, мировой религии сближают российскую молодёжь. Через взаимосвязь культур, происходит интеграция, стираются грани в межнациональном общении.

Автора статьи в первую очередь беспокоит некоторая нравственная деградация, прагматизм, распространение наркомании, алкоголизма среди сегодняшних молодых людей. В современном социуме мы встречаемся с фактами потребительства как в сфере материальных, так и моральных благ среди молодёжи. Следовательно, на уроках, внеклассных мероприятиях со стороны учителя должна вестись работа по привитию учащимся знаний о том, что является ценностью, а что антиценностью.

Назарова Н.Ю.

Феномен совесть с точки зрения психоанализа

Балашовский институт (филиал) “Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского”, г. Балашов

Проблема феномена совесть многократно исследовалась в отечественной и зарубежной психологии. Актуальность данной тематики в современной науке еще раз подчеркивает неоднозначность в подходах к понятию совесть. Психоаналитические исследования представляются наиболее глубокими и проработанными.

Так, в представлениях З. Фрейда о совести в таких работах, как “Я и Оно” (1923) и “Недовольство культурой” (1930), он дает следующее определение: “Совесть – это внутреннее восприятие недопустимости проявления имеющихся у человека желаний” [2, ст. 167]. Совесть не является чем-то изначальным в человеке, она приобретает им в процессе социализации. Так, у маленького ребенка понятие совести еще не сформировано. С нормами допустимого или недопустимого поведения человек сталкивается, попадая в социум (школа, работа и т.д.). Совесть представляет собой “сверх-Я”, которое является моральным ограничителем “реального-Я” человека. Человек осознанно подавляет свои первоначальные желания, если они не подходят под общепринятые нормы поведения. Таким образом, сознание и бессознательное, по З. Фрейду, имеют противоположный смысл. Сверхконтроль зачастую приводит к напряженности между желаемым (“реальное-Я”) и допустимым (“сверх-Я”), что способствует развитию неврозов.

С точки зрения К.Г. Юнга специфика “совести состоит в том, что это есть знание об эмоциональной ценности представлений, имеющихся у нас по поводу мотивов наших действий” [4, ст. 238]. “Сверх-Я” у К.Г. Юнга представляет собой “моральный кодекс” [4, ст. 239], в соответствии с которым человек существует. Совесть является определенным набором требований допустимого поведения, и зачастую направлена против воли. Человек получает моральное удовлетворение если его мотивы согласовываются с эмоциями и не противоречат нормам социума. В отличии от З. Фрейда, К.Г. Юнг подчеркивает компенсаторный характер сознательного и бессознательного, так как они действуют по одним и тем же законам.

А. Адлер считал, что сознание и бессознательное являются “единством, которое отражается в жизненном стиле, формирующимся в процессе преодоле-

ния пережитых в детстве трудностей и основывающемся на стремлении к цели” [1, ст. 204]. Сознание “контролирует” бессознательное.

Э. Фромм в книге “Человек для себя” (1947) подчеркивает наличие двух видов совести: авторитарной и гуманистической. Авторитарная совесть непосредственно связана с интериаризацией внешних авторитетов (родители, социум), гуманистическая совесть – это собственный голос человека [3, ст. 89]. Первая – навязанная обществом, а вторая совесть – это истинный, внутренний голос. Зачастую гуманистическая совесть “подавляется” авторитарной.

Таким образом, в психоаналитическом подходе к изучению феномена совести стоит подчеркнуть идею диалектики сознательного и бессознательного в человеке, рациональное поведение индивида в зависимости от ситуации, взаимосвязь детских переживаний и поведения взрослого человека.

...

1. Адлер А. Наука жить. – Киев: Port-Royal, 1997. – 288 с.
2. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. – М.: Ренессанс, 1992. – 296 с.
3. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – 201 с.
4. Юнг К.Г. Аналитическая психология. – М.: Мартис, 1997. – 308 с.

Овеченко Д.С.
О структуре электролюминесценции
мембраны МФ-4СК, контактирующей с
металлическими электродами

ФГБОУ «КубГУ», Краснодар

С открытием низкоинтенсивной электролюминесценции (ЭЛ) у полимерных ионообменных мембран (ИОМ) [1] возникла необходимость выявления структуры их свечения под действием электрического поля, что актуально для диагностики таких материалов в процессе ионного обмена при электродиализе. В настоящее время для реализации последнего или при создании топливных элементов, приоритет отдается гомогенным ИОМ [2]. Поэтому в настоящей работе ставилась цель исследовать структуру ЭЛ на примере гомогенной ИОМ марки МФ-4СК.

Экспериментальная установка представляла собой конденсатор с платиновыми электродами из фольги в виде кольца – 1 и прямоугольника – 2, между которыми размещалась исследуемая мембрана – 3 в Na-форме, предварительно выдержанная в ~1,36 М растворе NaCl. Конденсатор с мембраной размещался на оптическом стекле – 4 толщиной $1,5 \cdot 10^{-3}$ м, под которым располагалась рентгеновская фотопленка фирмы «Agfa» – 5 со светочувствительностью, достигающей ~800 ед. ГОСТ. Схема описанной установки изображена на рис. 1, где нижний электрод находился под положительным потенциалом, а верхний – под отрицательным. Кольцевой электрод использовался для прохождения через него света предполагаемой ЭЛ.

Для фотографической регистрации люминесценции образец мембраны извлекался из равновесного раствора NaCl, излишки которого удалялись с помощью фильтровальной бумаги, после чего образец размещался между электродами, согласно рис. 1.

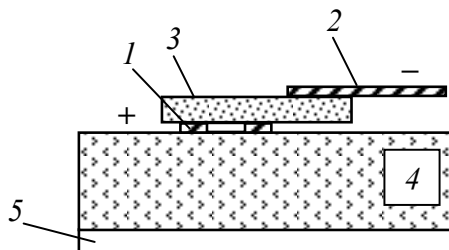


Рис. 1. Схема электролюминесцентного конденсатора с полимерной ИОМ (описание в тексте)



Рис. 2. Фотографическое изображения (негатив) ЭЛ ИОМ МФ-4СК (описание в тексте)

На последние подавалось постоянное напряжение в течение 120 с, обеспечивающее протекание электрического тока плотностью до $\sim 1,2 \cdot 10^3 \text{ А/м}^2$. Время протекающего тока соответствовало времени экспозиции фотопленки, затем обрабатываемой по стандартной технологии. Описанный эксперимент проводился в трехкратной повторности, результат которого представлен на рис. 2 в виде фотографического изображения ЭЛ ИОМ на электроде под отрицательным потенциалом.

Как из него видно, люминесценция мембраны преимущественно локализуется на границе раздела ИОМ–электрод, независимо от строения последнего (кольцо или полоска), и быстро убывает к периферии. При этом наибольшая яркость ЭЛ приходится на выступающие части электрода-полоски под отрицательным потенциалом. Это указывает на существенную роль природы контактирующего с мембраной электрода и рекомбинационный характер возникающей люминесценции. В последнем случае очевиден процесс рекомбинации выходящих из электродов электронов с движущимися им навстречу катионами из мембран. По-видимому, названный процесс справедлив и для случая контакта ИОМ только с одним металлическим электродом, как это реализовано в работе [1]. Однако, для однозначного утверждения высказанного предположения необходима постановка таких экспериментов с использованием фотографического метода регистрации ЭЛ у ИОМ.

...

1. Бойченко А.П., Прокопенко А.В., Яковенко Н.А. Электролюминесценция полимерных ионообменных мембран в набухшем состоянии // Ж. физической химии. – 2007. – Т. 81, вып. 11. – С. 2093–2095.

2. Блайт Э.Р., Блур Д. Электрические свойства полимеров. – М.: Физматлит, 2008. – 376 с.

Овчинникова Е.С.

Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников

РФ ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол Муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение – д/с «Аленушка»

"Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура)

не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи". /Ушакова О.С./

Связная речь – это последовательный и логически связанный ряд мыслей, выраженных конкретными и точными словами, соединёнными в грамматически правильные предложения. Независимо от формы (монолог, диалог) основным условием коммуникативности речи является связность. Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Поэтому первой задачей для педагогов является развитие активной, коммуникативной речи. Стараться постоянно разговаривать с детьми, включать каждого в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях.

В решении задач формирования словаря на первое место ставится работа над смысловой стороной слова, так как понимание детьми значений слова и его оттенков является предпосылкой полноценного речевого общения. Не умаляя работы над расширением словаря, которая происходит, в основном, при ознакомлении ребенка с окружающим миром, подчеркивается важность качественной работы над словом при создании самостоятельного высказывания. Именно работа над смысловой стороной слова развивает такие качества речи как правильность, точность, выразительность, содействует формированию умений свободно выбирать языковые средства.

В группах раннего возраста ставится задача развития понимания речи окружающих и использования активной речи детей как средства общения. В младшем дошкольном возрасте воспитатель должен добиваться, чтобы каждый ребенок легко и свободно вступал в общение со взрослыми и детьми, учить детей выражать свои просьбы словами, понятно отвечать на вопросы взрослых, подсказывать ребенку поводы для разговоров с другими детьми. Роль картинки для детей младшего возраста преимущественно заключается в закреплении и углублении детского опыта и лишь в небольшой мере в его расширении.

Именно тогда, когда педагог обращается за помощью к детям, предлагает рассказать для сверстников, привлекает их к отбору более красивых, лучших высказываний. Речь детей становится связной, интересной для слушателей. Дети стараются подбирать точные, доступные для окружающих слова и фразы, выражающие их замысел, соответствующие содержанию текста. Игровая форма обучения сделала этот метод привлекательным для ребёнка и более результативным.

Педагогу важно учитывать условия воспитания и уровень развития детей, помнить о воспитательных задачах и решать их во взаимосвязи с другими (речевыми, умственными, эстетическими) задачами.

Таким образом, проблема развития связной речи у дошкольников рассматривается как важное направление в образовательной работе педагога. Педагогическая наука располагает технологиями обучения детей рассказыванию, которые могут помочь педагогу в планировании и осуществлении этой работы в разных возрастных группах детского сада.

1. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: 2001.
 2. Шадрина Л.Г. Развитие предпосылок связной речи у детей младшего дошкольного возраста. Ульяновск, 2012.
 3. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 2006. – N 9.
-

Одинец А.В.
Оценка взаимодействия системы
профессионального образования и рынка труда
(на примере ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»)

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет

Достижение высокого уровня профессионального образования в современных социально-экономических условиях образовательному учреждению невозможно без тесного взаимодействия с социальными партнерами. Система взаимодействия с работодателями для выпускников ВУЗа определяется социальным партнерством с крупными предприятиями нашего региона. На основании заключенных договоров о прохождении производственной и преддипломной практик на кафедре «Экономика и финансы» ФГБОУ ВПО КнАГТУ имеется возможность трудоустраивать выпускников по специальности «Финансы и кредит» в организации финансово-кредитной сферы г. Комсомольска-на-Амуре:

- Центральное отделение ГО по хабаровскому краю Дальневосточного банка ОАО «Сбербанк России»
- ОАО «Банк ВТБ», Доп. Офис, филиал г. Хабаровска
- ЗАО хабаровский филиал Банк ВТБ 24
- КПК «Первый Дальневосточный»
- Инспекция ФНС по г. Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края
- Отделение по центральному округу г. Комсомольска-на-Амуре УФК по хабаровскому краю.

Анализ структуры и масштабов текущей и перспективной потребности экономики, социальной сферы региона в выпускниках специальности «Финансы и кредит» показывает необходимость их дальнейшей подготовки.

Анализируя фактическое состояние дел с трудоустройством выпускников, можно сделать вывод о том, что из 227 специалистов, выпускников кафедры экономики и финансов, 187 человека (82,4%) работают по профилю подготовки в регионе. На учете в службе занятости выпускники не состоят. За пределы региона выехало 21 человека (9,6%) и связь с ними практически не поддерживается, 19 человек (8,4%) не работают по причине декретного отпуска, службы в РА и в связи с состоянием здоровья.

За последние пять лет по направлению кафедры было трудоустроено 120 человек 52,9 % выпускников, остальные трудоустраивались самостоятельно. К основным структурным подразделениям банков, где работают выпускники специальности «Финансы и кредит»:

- кредитные отделы
- расчетно-кассовые отделы
- отделы сопровождения банковских операций

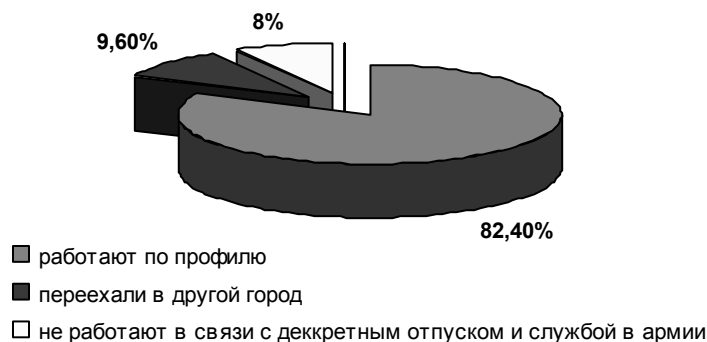


Рис. 1. Анализ распределения выпускников кафедры за период 2008-2013 учебный год

- отделы по работе с ценными бумагами
- отделы пластиковых карт

В складывающихся экономических условиях вопрос о формировании новой системы отношений между образовательным учреждением и предприятиями, профессиональными ассоциациями, всеми, кто является потребителями образовательных услуг и источником финансирования, становится одним из важных.

Озереденко В.Н., Яценко М.П.
Самоуправление в России как реальное
противодействие мондиалистским
тенденциям современности

СФУ, Красноярск

Актуальность данной статьи обусловлена проблемами, которые возникают в связи с глобализацией, потенциально несущей в себе мондиалистские тенденции. Исследование самоуправления предполагает учет того факта, что в диалектическом значении государство выступает как нечто, включенное в систему других социальных институтов по принципу институционального единства человеческого мира. В этой системе имеют место социальные институты, которые специально формулируют, разрабатывают и реализуют идеологию в повседневной практике. Идея государства и идеология неотделимы: самореализация государства и других социальных институтов представляет собой объективную диалектику, тогда как самореализация идеологии выступает как субъективная диалектика – основа единомыслия.

Для Запада присущи стандарты и образцы, которые не всегда принимаются в нашем обществе: ярко выраженный индивидуализм, ориентация на приоритет материальных благ, безграничная свобода и др., Однако, несмотря на широко пропаганду их в период реформ в России, они не приживаются, потому что не являются истинными ценностями русского характера. Вполне естественно, что и система самоуправления в России формируется на принципиально ином базисе, чем англо-саксонская. Основным элементом в содержании русской идеи, а значит и концепции самоуправления, выступает принцип соборного единства как коренной черты русского характера и как идеала устройства общественной жизни.

ни. Славянофилы определяли соборность как единство всех и единство по всему, основа которого – божественная благодать взаимной любви. Идея соборности в секуляризованном варианте связывалась с формами исторического бытия русского народа и общинным характером крестьянства, отличаясь при этом от политики насильственной глобализации, нивелирующей все социокультурные особенности социумов.

Понятие соборности, разработанное в качестве важнейшего теоретического соображения, древнерусской философией понимается как характеристика всеобщей связи социальных явлений, расшифровывая человеческий мир как некую мозаику: индивидуумы, общности, социальные явления. Этот российский мир принципиально отличается от европейского.

Как известно, евразийцы считали, что смысл существования личности – этноса – определяется теми культурными ценностями, которые он как субъект развития хранит и многообразно видоизменяет. Этот комплекс нормативных ценностей, собственно, и составляет некоторое органическое единство, именуемое культурой, а истинная идеология определяется как «душа культуры». Важно осознать, что либерализм для России – это форма политического предательства исконных традиций, сложившихся в результате долгого и славного исторического пути. Вот почему мы оцениваем либерализм в России как идеологию политического маргиналитета, который пытается использовать глобализационные попытки управления мировым сообществом в своих, а не государственных интересах. Кризис либерализма в России – это не перманентный кризис либерализма как формы социального конструирования, а кризис отторжения либерализма. Устойчивые приоритеты национально-цивилизационной идентичности формируются на общем социокультурном поле. Но если будущее за поликультурными сообществами, к которым, безусловно, относится Россия, то их консолидация невозможна без позитивно окрашенной идентичности как реальной альтернативы глобализации.

Таким образом, анализ потенциальных возможностей исторически сложившейся в России системы самоуправления показывает, что она может выступать как действенная альтернатива мондиалистских тенденций современности, создавая условия для возрождения России.

Павлова М.Ю., Кондрина С.А.
Использование разнообразных методов и приёмов
для профилактики плоскостопия у детей ДОУ

ГБОУ СОШ №1 структурное подразделение детский сад «Алёнушка» п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

Здоровье – это то, что нужно беречь с самого детства. Понимания государственную значимость работы по укреплению здоровья своих воспитанников, мы внедряем в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, которые повышают эффективность обучения, двигательную активность ребёнка. И не малую роль в развитии ребёнка имеет место по профилактике плоскостопия. Плоскостопие является одной из причин нарушения осанки. Пир в плоскосто-

пии, сопровождающемся уплощением свода стоп, резко понижается опорная функция ног, изменяется положение таза, становится трудно ходить. Стопа по данным многих исследований – это сложный сводчатый орган, выполняющий опорную функцию. Т.е. она является опорой, фундаментом тела, поэтому естественно, что нарушение этого фундамента обязательно отражается на формировании подрастающего организма на все органы и отрицательно влияет общее состояние ребёнка. При развитии плоскостопия у детей наступает быстрая утомляемость, боли при ходьбе и стоянии. Оно может быть врождённым и приобретённым. Наиболее частые причины последнего – слабость мышечного – связочного аппарата стопы (например, в результате рахита или ношение неправильно подобранной обуви).

В профилактике плоскостопия важную роль играет правильный подбор обуви: она должна быть мягкой и лёгкой, прочной, на гибкой подошве. Необходимо чтобы она была достаточно свободной, не ограничивала движение пальцев и имела небольшой каблук, так как он предупреждает развития плоскостопия и предохраняет пятку от ударов. Успешная профилактика и коррекция плоскостопия возможна на основе комплексного использования всех средств физического воспитания: это гигиена обуви и правильный её подбор, и выполнение различных физических упражнений включающих в себя упражнения направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы.

В своей работе над коррекцией плоскостопия мы используем рекомендуемые упражнения такие как: «Зайцы в огороде», «Тик-так», «Великаны и гном». А также упражнения с предметами: шишками, мячом, обручем, скакалкой и т.д. В группе имеется ребристая дорожка, по которой дети с удовольствием выполняют различные упражнения и «Дорожка здоровье» представляет собой полосу из плотной ткани сшитыми на неё мелкими предметами: пуговицы, бусинки, плетёные верёвочки, шнуры и др. Очень разнообразные упражнения даются во время гимнастики и физкультурных занятий. Это – различные виды ходьбы, особенно полезна ходьба на носках и наружных краях стопы.

Очень эффективными методами профилактики плоскостопия являются упражнения с предметами, которые дети выполняют с большим удовольствием, как на занятиях, так и вне занятий. Это такие упражнения: «Собери предметы» – дети пальцами ног собирают мелкие предметы, разложенные на полу. «Нарисуй рисунок» – дети, зажав пальцами, карандаш рисуют на листе бумаги различные предметы. «Прокати мяч» – дети по очереди катают мяч ногами или же забивают мяч ногой в нужную цель.

Работа по профилактике и коррекции плоскостопия у детей в нашем детском саду осуществляется систематически. В процессе профилактики плоскостопия у детей необходимо:

- Следить за осанкой;
- Обращать внимание то, чтобы они всегда держали корпус и голову прямо;
- Следить, чтобы они не разводили широко носки ног при ходьбе.

Вся работа по профилактике и коррекции плоскостопия у детей мы проводим в тесном сотрудничестве с родителями, проводим с ними беседы, консультации, помещаем статьи о здоровом образе жизни в информационном уголке группы. Таким образом, только совместными усилиями педагогов, родителей и врачей можно сделать подрастающее поколение более здоровым.

Паздерова В.Ю., Друзенко М.А.
К вопросу о профессиональной этике бухгалтеров

ФГБОУ ВПО «КубГУ», Краснодар

Международной федерацией бухгалтеров (МФБ) был разработан Кодекс этики профессиональных бухгалтеров (IESBA Code). Он устанавливает этические требования, предъявляемые к профессиональным бухгалтерам. Организации, являющиеся членами МФБ, обязаны соблюдать установленные требования. Тем не менее, если это является невозможным по причине несоответствия данных требований национальному законодательству, то они обязаны соблюдать остальные положения Кодекса. В свою очередь Институтом профессиональных бухгалтеров России (ИПБР), являющимся членом данной организации, на основании Кодекса этики МФБ был разработан и принят Кодекс этики профессиональных бухгалтеров – членов ИПБР.

Рассматривая требования к этике бухгалтера, следует иметь в виду следующие особенности его деятельности:

- работа с конфиденциальной информацией;
- участие в формировании денежных потоков;
- возникновения ошибок, приводящих к существенным потерям для организации [1].

В рамках научного исследования среди практикующих бухгалтеров коммерческих и бюджетных организаций, а так же среди студентов вузов нами было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 42 человека из числа бухгалтеров в возрасте от 22 до 57 лет со стажем работы от 2 до 29 лет, а так же студенты 2–4 курсов (81 человек), обучающиеся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудита» и соответствующему профилю бакалавриата направлений «Экономика» и «Менеджмент».

В результате проведенного опроса установлено, что 29% студентов знакомы с Кодексом этики, 71% из них считают, что соблюдение его положений способствует повышению качества работы бухгалтеров и достоверности бухгалтерской информации. Здесь следует отметить, что студенты экономического факультета Кубанского госуниверситета обращаются к Кодексу этики и изучают его положения в рамках дисциплины «Правовые аспекты бухгалтерской профессии» на третьем курсе. Данный факт объясняет отрицательные ответы на вопрос о знании Кодекса респондентами-студентами второго курса. Что же касается опрошенных бухгалтеров-практиков, то лишь 5% из них знакомы с Кодексом этики и соблюдают установленные в нем этические принципы, основными из которых выступают:

- честность;
- объективность, предполагающая исключение влияния других лиц на профессиональные суждения;
- профессиональная компетенция и должная тщательность;
- конфиденциальность;
- профессиональное поведение [2].

При осуществлении своей деятельности профессиональные бухгалтеры сталкиваются с обстоятельствами, которые создают угрозы нарушения основных принципов этики. К ним относятся угрозы: личной заинтересованности, са-

моконтроля, заступничества, близкого знакомства с работодателем или заказчиком и шантажа. Регулярное повышение уровня квалификации, соблюдение профессиональных стандартов, а так же соблюдение основных принципов этики способствуют минимизации или полному устранению риска возникновения установленных Кодексом угроз.

Возможны ситуации, когда угрозы не могут быть устранены или сведены до приемлемого уровня, потому что они слишком значимы или надлежащие меры предосторожности по какой-либо причине неприменимы. В этих случаях бухгалтер должен отказаться от предоставления запрашиваемых услуг или же рассмотреть вопрос об увольнении.

Таким образом, соблюдение положений Кодекса этики помогает избежать различных ситуаций, которые способны повлиять как на самого бухгалтера, так и на результат его деятельности. Однако, исходя из результатов опроса видно, что большая часть бухгалтеров не знакома с положениями Кодекса. Возможными способами решения данной проблемы является требование работодателями от своих работников изучения и соблюдения положений Кодекса; введение на уровне предприятия санкций в отношении бухгалтеров, не соблюдающих положения Кодекса.

...

1. Иванова Т.Н. Основные принципы этики и концептуальный подход к их соблюдению // Вестник ИПБ России. 2014 г. №1. С.5–10

2. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров. Новосибирск: САФБД, 2011. 232 с.

Паздерова В.Ю., Друзенко М.А. Образ «идеального» бухгалтера

ФГБОУ ВПО «КубГУ», Краснодар

Ежегодно работодатели меняют свои взгляды на образ «идеального» бухгалтера. Растет потребность в специалистах со знанием МСФО, иностранных языков, основ управленческого учета и т.д. Однако немаловажным в последнее время оказался и психологический фактор. Все чаще на собеседованиях стали задаваться неожиданные абсурдные вопросы (например, «зачем вам деньги?», «можно ли сломать Интернет?», «назовите отчество Достоевского» и т.д.). Так работодатели хотят проверить, какова реакция человека в стрессовых ситуациях и при внезапных заданиях, легко ли его спровоцировать на конфликт, негатив и т. п.

Работа современного бухгалтера требует сочетания в одном человеке таких качеств как коммуникабельность и сдержанность, умение отстаивать свою точку зрения и абсолютная стрессоустойчивость. Основными чертами идеального бухгалтера по итогам опроса бизнесменов из опыта кадровых агентств являются:

- наличие высшего образования;
- коммуникабельность;
- точность;
- честность [1].

Среди практикующих бухгалтеров коммерческих и бюджетных организаций нами было проведено анкетирование. В опросе приняли участие 42 человека из числа бухгалтеров в возрасте от 22 до 57 лет со стажем работы от 2 до 29 лет. Респондентам было предложено выбрать наиболее значимые для бухгалтера качества (свойства) характера, а так же навыки, которыми он должен обладать, и осуществить их градацию. Результаты опроса представлены на рис. 1 и 2.

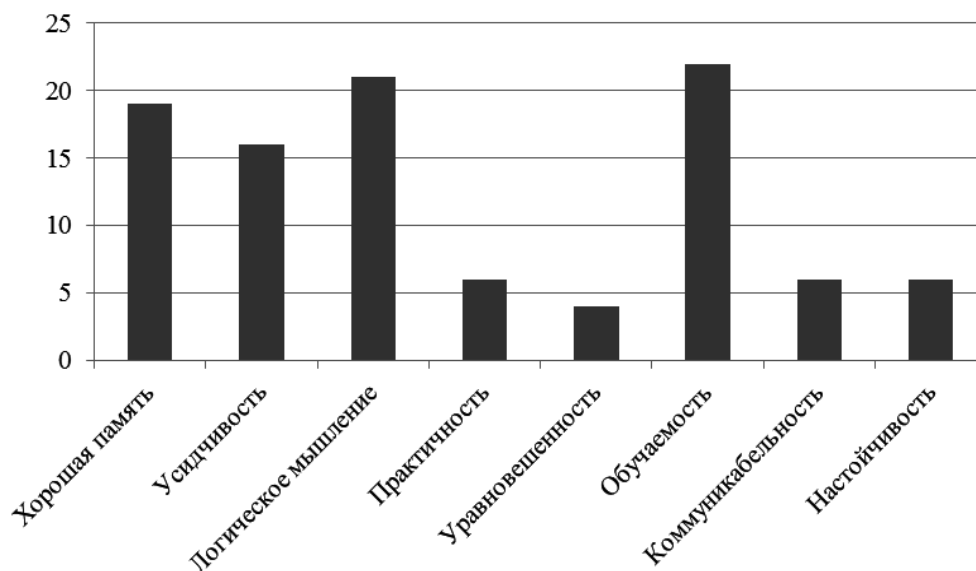


Рис. 1. Черты характера (свойства) практикующего бухгалтера, %

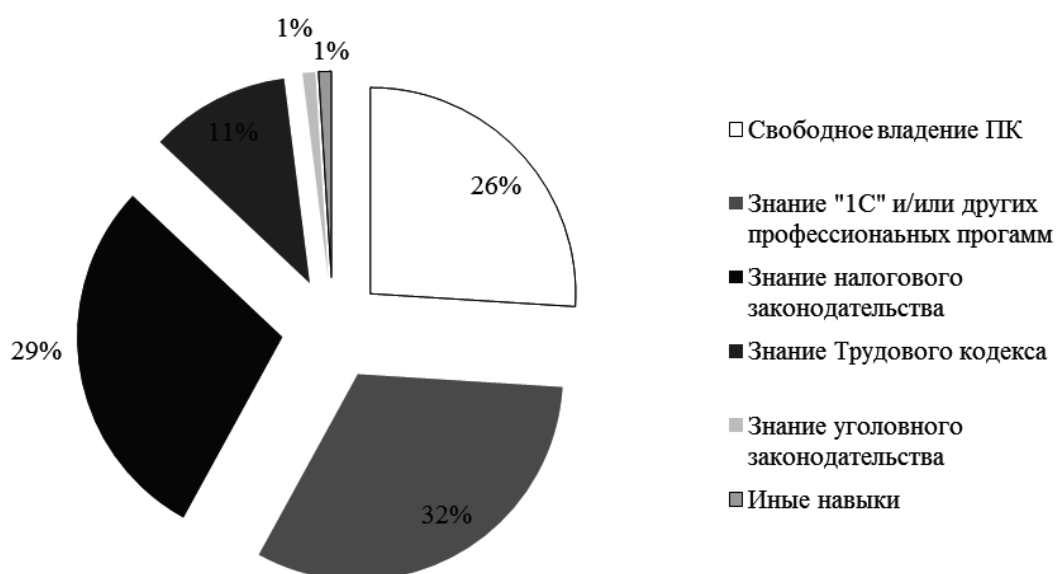


Рис. 2. Навыки практикующего бухгалтера, %

Наиболее важной чертой характера, по мнению бухгалтеров, является обучаемость, что не соответствует представлениям руководителей об «идеальном» бухгалтере.

С целью повышения качества бухгалтерского учета работодатели стремятся использовать специализированные профессиональные программы (например, «1С»). Это является важным аспектом для бухгалтеров (32% респондентов выбрали этот пункт) при работе в организации, так как правильно выбранная и обновляемая версия программы значительно ускоряет и облегчает ведение учета.

В числе других важных навыков практикующие бухгалтера отметили знание налогового и уголовного законодательства. Также иным важным навыком респонденты определили знание плана счетов.

Исходя из проведенного нами анализа, можно сделать вывод, что работа бухгалтера требует знания профессиональных программ автоматизации бухгалтерского учета, обычно «1С», терпения и постоянного обучения. Это объясняется тем, что законодательство постоянно меняется, любые действия предприятия должны иметь документальное подтверждение, а все документы должны обрабатываться в бухгалтерии, что требует большого количества сил и времени.

...

1. Каких бухгалтеров сейчас ищут компании и сколько они готовы им заплатить // <http://www.glavbukh.ru>

Паздерова В.Ю., Друзенко М.А. Профессиональная подготовка и квалификация бухгалтеров

ФГБОУ ВПО «КубГУ», Краснодар

В условиях перехода к рыночной экономике профессия бухгалтера стала довольно престижной и высокооплачиваемой должностью. Так как деятельность бухгалтера играет огромную роль в жизни хозяйствующего субъекта и является социально значимой, Министерство образования и науки Российской Федерации разработало и утвердило стандарты профессионального высшего образования в данной сфере, которые предполагают изучение гуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В Российской Федерации существует несколько способов получения знаний в области бухгалтерии:

1) краткосрочное обучение на курсах, предлагаемых разнообразными коммерческими учебными центрами, а также существующих на базе высших и средних профессиональных учебных заведений;

2) получение среднего профессионального образования. Продолжительность обучения составляет, как правило, 3 года на базе 9 классов 2 года на базе полной средней школы;

3) получение высшего профессионального образования. Продолжительность обучения в этом случае составляет обычно для специалистов – 5 лет, для бакалавров – 4 года, для магистров – 2 года.

Наибольшее предпочтение работодателями отдается работникам с дипломом о высшем образовании, который можно получить в вузах, включая Кубанский государственный университет.

Согласно проведенному нами опросу практикующих бухгалтеров, в котором приняли участие 42 человека со стажем работы от 2 до 29 лет, высшее образование в сфере бухгалтерского учета имеют лишь 38% респондентов. Оставшиеся 62% включают бухгалтеров со средним профессиональным образованием – 9%, неоконченным высшим – 5%, высшим экономическим – 43% и высшим неэкономическим – 5%. Так же в результате опроса было установлено, что 48%

опрошенных проходили обучение на бухгалтерских курсах и лишь 38% обучались на курсах или семинарах по повышению квалификации.

Кроме того, нами был проведен опрос среди студентов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и соответствующим профилям бакалавриата направлений «Экономика» и «Менеджмент».

Большинство студентов, а именно 46%, свой выбор направления специализации объясняют интересом к будущей профессии. Также 87% опрошенных студентов утверждают, что собираются в будущем работать по специальности. Однако, исходя из данных, полученных по результатам анкетирования практикующих бухгалтеров, можно сделать вывод, что большая часть выпускников в итоге выбирает иное направление деятельности. Опрос показал, что большинство практикующих бухгалтеров имеют образование в сфере менеджмента, мировой экономики, банковского дела, педагогики и т.д.

Следует отметить, что большим спросом у работодателей пользуются работники, имеющие аттестат профессионального бухгалтера. Для его получения необходимо пройти обучение в Институте профессиональных бухгалтеров России (ИПБР). Однако в результате опроса было установлено, что лишь 18% практикующих бухгалтеров знают о существовании данной организации, однако они в ней не состоят и аттестата профессионального бухгалтера не имеют. В то же время, опрос студентов показал, что 64% будущих бухгалтеров знакомы с деятельностью ИПБР, но 29% из них считают ее бесполезной.

Таким образом, из проведенного анализа можно сделать вывод, что в настоящее время поиск высококвалифицированного бухгалтера является непростой задачей для работодателей, что подтверждается стабильным спросом на них, который, в свою очередь, требует высокого качества профессиональной подготовки учетных работников.

Паршина Н.В. **Становление и развитие вещных прав** **казачества в законодательстве** **Российской империи**

*НОУ ВПО «Международный инновационный университет»,
г. Сочи*

Как справедливо отмечает Дружинина А.В., «обращение к прошлому позволяет определить степень подготовленности общества к осуществлению различного рода преобразований в государственной и общественной жизни» [1, с.3]. В этой связи, небесполезно обратиться к историческому опыту регулирования земельных отношений кубанских казаков.

Гражданско-правовая терминология к концу XVIII в. ещё не устоялась: термины «собственность» и «право собственности» на момент издания Жалованной грамоты 1792 г. [4] почти не применялись. В грамоте 1792 г. было определено, что пожалованные земли являются общевоинскими и даруются Черноморскому войску за службу на праве владения. Однако упоминается и такое правомочие как распоряжение, в частности, угодьями. Здесь речь шла о предоставлении Войску Черноморскому прав собственности. Однако в то же время

Екатерина II упоминает: «...Мы Всемилостивейшее позволяем войску Черноморскому пользоваться свободно внутреннею торговлею и вольною продажей вина на войсковых землях...», то есть свободный экономический оборот товаров за пределами территории войсковой земли был ограничен. Подобные ограничения требовались, прежде всего, для того, чтобы казаки не покушались на привилегии городов. Таким образом, государство являлось владельцем и полноправным собственником земли. Что же касалось казачества, то государство передавало ему земли в обмен на службу: «...Войску Черноморскому принадлежит бдение и стража пограничная от набегов народов закубанских...». Здесь возможно выделить пожалование земли, как особый вид вещных прав казачьего военно-служилого сословия. Что касается употребления в Жалованной грамоте термина «угодья», то по законодательству XVIII в. он являлся синонимом термина «сервитут», который не употреблялся в российском законодательстве в рассматриваемый период. В России право на чужие вещи получило название «право угодья» или «угодье» [2]. Основанием возникновения права угодья были договор или жалованная грамота (если речь шла о казённой недвижимости), что отличало угодье от ограничения права собственности правом участия, в основании которого лежал закон. Срок права угодья мог быть ограничен, а мог быть «вечным», как в случае с Жалованной грамотой Черноморскому войску 1792 г. земля жаловалась войску, коллективу, а не отдельным их членам. Это был беспрецедентный случай наделения юридического лица землёй, так как, даже нанимая дворянство на службу в XVI-XVII вв. и наделяя его за это землёй, законодатель имел дело с конкретным субъектом – физическим лицом.

Впервые в российском законодательстве понятие «право собственности» в современном понимании (как право владения, пользования и распоряжения), было закреплено только в 1832 г. в Своде Законов Российской Империи [5].

Интерес к вещным правам казачества объясняется возрождением, «как в доктрине, так и на практике общего интереса к казачеству как особой социальной группе населения» [3, с.3].

...

1. Дружинина А.В. Эволюция юридического статуса подданного Российской Империи (1762-1906 гг.). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М., 2005.

2. Новицкая Т.Е. Правовое регулирование имущественных отношений в России во второй половине XVIII века. Монография: Зерцало-М, 2005.

3. Паршина Н.В. Особенности общественного устройства и земельных отношений казачества юга России (XV – начало XX вв.) (историко-правовое исследование). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М., 2013.

4. ПСЗРИ. Т. 23. Ст.17055.

5. СЗРИ. Т. 10. 1857. Ст. 420.

Пермяков Д.Б.
Реабилитационный потенциал уроков ремесла в
учебно-воспитательном процессе в классах для
детей с умеренной умственной отсталостью

*МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида №79,
г. Ижевск, Удмуртская Республика*

Основой социализации учащихся специальных коррекционных школ VIII вида является в первую очередь их профессиональная подготовка. По мнению отечественных олигофренопедагогов (Г.М. Дульнев, С.М. Мирский, Б.И. Пинский, В.В. Воронкова, В.В. Коркунов), задача подготовки учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов работ на предприятиях различных отраслей народного хозяйства, преимущественно в промышленном и сельскохозяйственном производстве, после окончания школы является приоритетной. Данная задача определяет специфику организации всего учебно-воспитательного процесса школ VIII вида: углубленное трудовое обучение, предусмотренное программой, организация профессионально-трудовых мастерских на базе школ и т.п.

С 2002 года при МКС(К)ОУ С(К)ОШ VIII вида № 79 г.Ижевска были открыты классы для детей с умеренной умственной отсталостью. Эти классы посещает особый контингент детей, подавляющий процент которых имеют инвалидность. Право на реабилитацию как одно из главных прав и мер социальной защиты закреплено Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Необходимые для ребенка реабилитационные мероприятия заносятся в индивидуальную программу реабилитации (ИПР). В силу тяжести нарушений, выраженности интеллектуального дефекта эти дети нуждаются в организации особых условий их обучения, в том числе и профессионально-трудового.

Данная статья является обобщением педагогического опыта допрофессиональной подготовки учащихся 7 класса в условиях столярной мастерской школы. Допрофессиональная подготовка – это обучение ремеслу, т.е. доступным для лица с ограниченными возможностями здоровья (с опорой на возрастные и психофизиологические возможности) действиям и операционному составу ремесленной обработки различных материалов с учетом перспективы будущей занятости (специализированные мастерские для инвалидов). Одним из ресурсов школы в профессионально-трудовой реабилитации детей-инвалидов являются специально оборудованные столярные мастерские. Обучение элементам деревообработки предусматривает освоение детьми доступных приемов обработки заготовок наждачной бумагой, напильником, ножовкой, другим столярнослесарным инструментом, а также склеивание деревянных деталей, покраску изделий. Столярной продукцией являются деревянные разборные игрушки.

Проанализировав опыт работы производственно-интеграционных мастерских для инвалидов (ПИМ) в канифольном детском доме-интернате, а также в центре трудовой реабилитации подростков г. Ижевск, при организации фронтальных форм работы на уроке стараюсь расчленять технологический процесс изготовления ремесленных изделий на операции. Каждая операция выполняется за несколько подходов без смены инструмента одним ребенком. Чем меньше

операция, тем она проще и доступнее для выполнения. Так, у одного из моих воспитанников при сборке куба (вставить медную проволоку в одно отверстие – достать проволоку и вставить в другое отверстие) в прошлом году результата практически не было, то в этом году при выполнении изделия связку выполнял практически самостоятельно.

Систематическая кропотливая творческая работа на уроках радует своими результатами. Очень скоро заметным становится, что именно учащиеся, занимающиеся в мастерской, более организованны, более открыты к творчеству, они с желанием и интересом учатся. Приятно осознавать, что у меня есть такая уникальная возможность видеть рождение маленьких творцов, украшающих своими руками мир.

Петрова А.Н. **Перспективы применения МСФО в России**

МОСИ, г. Йошкар-Ола

С целью активизации применения МСФО в российской системе бухгалтерского учета в ближайшие годы должны быть осуществлены меры, направленные на расширение круга организаций, обязанных составлять консолидированную финансовую отчетность; обеспечение прав заинтересованных пользователей на доступ к консолидированной финансовой отчетности; развитие системы контроля качества бухгалтерской (финансовой) отчетности и повышение ответственности за качество отчетности; завершение пересмотра федеральных стандартов бухгалтерского учета на основе МСФО; активизацию участия в деятельности Фонда МСФО. Увеличение числа организаций, обязанных составлять консолидированную финансовую отчетность, предполагает последовательное расширение сферы действия Федерального закона "О консолидированной финансовой отчетности". В число таких организаций должны попасть экономические субъекты, деятельность которых имеет особое значение для экономики страны, развития финансового рынка. Среди них – акционерные инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды, управляющие компании инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов, негосударственных пенсионных фондов, клиринговые организации, государственные корпорации и государственные компании, общественно значимые государственные унитарные предприятия. Для защиты прав пользователей отчетности на доступ к ней должны быть введены дополнительные механизмы. Такими механизмами могут стать, в частности, формирование и ведение единого информационного ресурса консолидированной финансовой отчетности, введение публикации промежуточной консолидированной финансовой отчетности. Развитие системы контроля качества бухгалтерской (финансовой) отчетности и повышение ответственности за качество отчетности предполагают осуществление мер как в области аудиторской деятельности, так и государственного контроля. Требуется существенное расширение количества аудиторских организаций, способных оказывать качественные услуги в вопросах применения МСФО, в первую очередь проводить аудит консолидированной финансовой отчетности. В случае введения обязательной публикации промежуточной консолидированной финансовой отчетно-

сти необходимо одновременное введение обязательных аудиторских процедур в отношении этой отчетности. Главное в государственном контроле консолидированной финансовой отчетности должно смещаться от формального наблюдения за своевременностью и полнотой раскрытия этой отчетности к контролю достоверности информации. Для мониторинга реформирования системы бухгалтерского учета, в том числе оценки применения МСФО, в апреле – августе 2012 г. по инициативе Минфина России проведена независимая международная оценка инфраструктуры корпоративной отчетности в РФ. Оценивались все основные элементы инфраструктуры подготовки финансовой и нефинансовой корпоративной отчетности: нормативно-правовая база; институциональная основа; кадровый потенциал; процесс создания и укрепления инфраструктуры. Оценка нормативно-правовой базы в целом превысила 71%, в том числе система нормативного регулирования финансовой отчетности – 77,7%; институциональных основ подготовки корпоративной отчетности – чуть больше 68%; кадрового обеспечения процессов, связанных с корпоративной отчетностью, – свыше 79%. По неофициальной информации, данные показатели сопоставимы с уровнем аналогичных показателей других стран, проводивших международную оценку[1].

1. Шнейдман Л.З. Переход на МСФО: состояние и следующие шаги [Текст] / Л.З. Шнейдман // Финансы. 2013. № 1.

Петрушкина Т.А. **Социальные сети и облачные** **технологии в образовании**

МБОУ «СОШ №6 г. Юрги»

В настоящее время каждый преподаватель, студент и практически каждый школьник пользуются услугами сотовой связи, общаются в разных социальных сетях. Планшетные компьютеры и смартфоны для многих являются основным средством доступа в Сеть. Поэтому существует возможность использовать социальные сети и мобильные системы в образовании либо в качестве дополнительных инструментов в традиционном учебном процессе, либо как новые подходы в образовании.

Аналитики включают в понятие «мобильное образование» средства передачи знаний, контент, инструменты и приложения, доступ к которым осуществляется с мобильных устройств.

По мнению специалистов британских компаний Kineo и Ufilearndirect мобильное образование предоставляет возможность учиться независимо от места и времени.

Простейший способ использования социальной сети в образовании – создание педагогом группы или страницы по курсу или теме и приглашение в нее своих учеников, которые затем с помощью этой страницы будут получать оповещения об изменениях в расписании, домашние задания и напоминания о проведении занятий.

Педагог может использовать свою страницу в социальной сети для социологических опросов, необходимых при проведении анализа; может создать

группу по определенной теме или дисциплине в целом; вести обсуждение учебного материала; выдавать задания и принимать их на проверку, организовывать совместные работы.

Собственные страницы обучающихся могут использоваться для создания творческих работ – например, альбомов с фотографиями по исследованию памятников культуры.

Обучающиеся могут подписаться на обновления страниц в социальной сети по определенной теме, сравнивать мнения экспертов и делать соответствующие выводы.

Современные телекоммуникационные технологии и электронные ресурсы не обошли стороной образование в России.

Сегодня подавляющее большинство образовательных учреждений оснащены компьютерной техникой и средствами ИКТ, подключены к сети Интернет. Созданы крупные федеральные хранилища электронного образовательного контента высокого качества, сеть федеральных образовательных порталов, во многих регионах России созданы и эффективно функционируют центры информационных технологий и методической поддержки ИКТ в образовании, в сети Интернет появилось большое число коммерческих и некоммерческих образовательных проектов, активно развиваются электронные библиотеки.

В рамках реализации различных федеральных и региональных проектов работники образования массово повышают квалификацию в области использования ИКТ в профессиональной деятельности. Разрабатываются учебно-методические материалы нового поколения, основанные на современных педагогических технологиях и широко использующие цифровые и/или электронные образовательные ресурсы.

1. Moodle

Это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, которая направлена на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися как для традиционных дистанционных курсов, так и для очного обучения. Moodle относится к системам дистанционного обучения.

Педагог самостоятельно может создать электронный курс и управлять его работой: наполнять курс тестами, вспомогательными файлами. Система Moodle обладает большим набором средств коммуникации: электронная почта, обмен вложенными файлами с педагогом, форумы, чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

Основной сайт проекта: <http://moodle.org/>.

Moodle используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков, в том числе и на русский.

2. ИНТУИТ

Национальный открытый университет Интернет-университет Информационных Технологий – это проект издательства «Открытые системы», который позволяет бесплатно изучить в дистанционном режиме множество учебных курсов, получить новые знания и повысить профессиональную квалификацию.

В ИНТУИТе уже более 10 тысяч пользователей. На очереди разработка приложений для платформ Windows Phone, Android и Windows 8.

Официальный сайт НОУ ИНТУИТ: <http://www.intuit.ru/>

3. Облачные технологии

Суть облачных технологий заключается в предоставлении пользователям удаленного доступа к услугам, вычислительным ресурсам и приложениям через Интернет.

Как пример использования облачных технологий в образовании, можно назвать электронные дневники и журналы, личные кабинеты для учеников и преподавателей, интерактивная приемная и другое. Это и тематические форумы, где обучающиеся могут осуществлять обмен информацией, и поиск информации, который обучающиеся могут осуществлять в отсутствии педагога или под его руководством.

...

1. URL: ЭЖ «Открытые системы», № 07, 2012 // <http://www.osp.ru/os/2012/07/13017647/> (дата обращения 17.04.2014)
2. URL: <http://rcde.g-sv.ru/content/node/47> (дата обращения 17.04.2014)
3. URL: <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/> (дата обращения 24.04.2014)
4. URL: <https://www.edu-magazine.ru/?p=21> (дата обращения 24.04.2014)
5. URL: <http://setilab.ru/> (дата обращения 17.04.2014).

Поклонова В.Е., Амерханова О.А.
Диагностика готовности детей к обучению в школе

МАОУ «Лицея №1 им. Н.К. Крупской», г. Магадан

Проблема психологической готовности детей к школе изучалась еще с давних времен. Она отражена в работах А. Кери, Я. Иерасек, Выготского Л.С., Божович Л.И., Эльконина Д.Б., Ананьев Б.Г. Леонтьев А.Н. и других.

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению. Основной причиной неуспеваемости большинства учащихся является своего рода их "незрелость", недостаточная готовность к сложному процессу обучения.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего, у ребенка должно быть: желание идти в школу, сформирована социальная позиция школьника, чтобы ребенок был здоров. И самое главное – у него должно быть достаточное умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Так как путь развития каждого ребенка индивидуален, то к школьному возрасту, дети приходят совершенно разные. И чтобы определить готовность ребенка к школе, необходимо проводить комплексное диагностическое обследование. На сегодняшний день практически общепризнано, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. Составными компонентами являются: личностная, интеллектуальная, волевая, физическая, речевая готовность [8, с.638].

В сентябре – октябре 2013 года в МАОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской» была проверена диагностика первоклассников, направленная на выявление уровня их готовности к школе.

В качестве эмпирического объекта исследования выступили: 20 учеников из 1 «А» класса, 23 ученика из 1 «Б» класса и 23 ученика из 1 «В» класса. Общий объем выборки – 66 детей первых классов.

В ходе исследования применялись следующие диагностические процедуры: Вербальный тест школьной зрелости. (Я. Йерасека модификация А. Керна), определение зрительной памяти, определение слуховой памяти, определение скорости мышления, «4- й лишний» способность к обобщению, и выделению главного, развитие мелкой моторики, оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова.

Нами были получены следующие результаты:

Из 66 учащихся 17 (26%) показали результат ниже среднего уровня общего развития. Школьная незрелость выявлена у 11 (17%) учащихся.

Низкий уровень зрительной памяти 2 (3%) учащихся

Низкий уровень слуховой памяти 42 (64%) учащихся

Низкий уровень мышления 4 (6%) учащихся

Низкая скорость мышления 16 (24%) учащихся

Низкий уровень развития мелкой моторики 26 (39%) учащихся

Негативное отношение к школе испытывают 3 (4 %) учащихся

Таким образом, 23% детей приступивших к обучению оказались не готовы по тому или иному компоненту. Что подтверждает необходимость проведения диагностической работы с учащимися первого класса. Так как все компоненты готовности ребенка к школе важны, и являются предпосылками для нормального включения его в новую социальную среду и адаптацию в ней.

...

1. Гиткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1993

2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1993

3. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. /Под. ред. Н.В. Дубровиной. 2-е издание – М.: 1998. – С.528.

Рязанова И.В.

Использование веб-квестов в обучении английскому языку

МБОУ СОШ №4 г. Белгорода

Широкий спектр компьютерных учебных материалов позволяет внедрять информационно-коммуникационные технологии в различные формы обучения.

Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Он представляет собой мини-проект, основанный на поиске информации в Интернете. Веб-квест может быть составлен учителем или учеником в зависимости от целей, поставленной перед учеником [2]. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Берни Додж (Bernie Dodge) и Том Марч (Tom March) [4].

Веских причин для использования веб-квестов достаточно много. Это легкий способ включения Интернета в учебный процесс, при этом не требуется особых технических знаний. Квест может выполняться индивидуально, но групповая работа при решении квеста является более предпочтительной. При этом достигаются две основные цели обучения языку – коммуникация и обмен информацией. Квесты развивают критическое мышление, а также умения сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно. У учащихся повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к повышению эффективности обучения [2]. Более подробное описание различных типов заданий для веб-квестов и рекомендации по их разработке на английском языке можно найти на странице <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/tasksimap/>

Веб-квест имеет следующую структуру:

- введение – краткое описание темы веб-квеста;
- задание – формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата;
- порядок работы и необходимые ресурсы – описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом;
- оценка – описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте;
- заключение – краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест;
- использованные материалы – ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.

...

1. Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие / М.А. Бовтенко. – Новосибирск. 2005. – 112 с.

2. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7.

3. Портал TeAchnology. http://teach-nology.com/web_tools/rubrics/webquest/

4. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1995-1997. – http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html

Салаватова Г.Р., Миннулина Р.Ф.
Проблемы этнического и эстетического воспитания
детей в татарской народной педагогике

Елабужский институт КФУ, г. Елабуга

Народная педагогическая тематика всегда актуальна, поскольку она обращена, прежде всего, к духовному миру ребенка, к его настоящему и будущему.

Татарское устное народное творчество, народные праздники, которые имеют огромное воспитательное значение в формировании личности ребенка, заслуживают специального педагогического изучения, с целью выявления интеграции физического и духовного развития личности в татарской педагогической мысли.

На семинарских занятиях по этнопедагогике и этнопсихологии мы изучили отражение культуры и психологии этноса в образовательно-воспитательном процессе; составили родословную, познакомились с играми, традициями и ритуалами родного края; проанализировали детский фольклор татарского языка.

В изучении татарского детского фольклора внесли свой вклад ученые фольклористы Г. Рахим, Н. Исанбат, К. Насыйри, Р. Ягъфаров. Татарский детский фольклор включает в себя более двухсот десятков жанров, составляя обширную и оригинальную область традиционного народного творчества.

Например, в пословицах сформулированы основные требования к культуре поведения, речи, внешнему виду. Через пословицы школьники и студенты получают первичные знания о здоровье, движении, природе и их взаимосвязи. По-татарски пословица называется “мәкаль”. В фольклоре русского народа пословица и поговорка трактуется так: «Поговорка – цветочек, а пословица – ягодка», а у татар: “Әйтем – сүзнен бизәге, мәкаль – сүзнен жиләге”.

Народная песня также является частью духовной культуры человека и человечества, отражает жизнь народа во всех ее проявлениях. Г. Тукай писал: “Народные песни – это самое дорогое и ценное наследие наших предков. Пережив многие беды и напасти ... сохранились в памяти людей. Ведь какую бы народную песню мы ни взяли, при тонком исследовании и изучении она, несомненно, откроет перед нами историю народа, его душу, мысли, чаяния”. Каждая народная песня несет в себе воспитательную силу. Так, в интеграции физического и духовного развития личности бесценны народные песни “Салкын чишмә”/”Холодный ручей”, в которой восхваляется родник, “Матур булсын”/”Пусть будет красивым”, в которой говорится о пожелании красивой жизни.

Но эстетическое чувство нуждается в постоянном развитии, иначе естественная, непосредственная реакция на красоту начинает постепенно исчезать, превращаться в обыденное чувство. Эстетическая неразвитость, как утверждают ученые, ведет к эмоциональной глухоте, эгоизму, равнодушию, что пагубно сказывается на отношении человека к жизни, к людям, к самому себе.

Сегодня задача возрождения национальных традиций воспитания, духовной культуры народа особенно актуальна. Это способ противостоять напору так называемой массовой культуре, проникающей широким потоком в быт молодежи благодаря неразборчивости средств массовой информации, интернет и др. Мы должны понять, что, не овладев духовным богатством, культурой, накопленной тысячелетиями, невозможно двигаться вперед.

...

1. Галеев Э.Х., Ханбиков Я. Татарские народные игры и праздники. Казань: Татарск. Кн. Изд-во, 1992. – с.240-241.

2. Исмагилова С.Г., Исмагилова Ф.М. Народная педагогика. Челны, «Камаз», Магариф, 1992, -64 с.

Сергеева Л.П., Шеина З.М.
О демографической ситуации в Южной Якутии

*Институт физико-технических проблем
Севера СО РАН, г. Якутск*

Наиболее важными проблемами инвестирования в строительство ГЭС являются социально-экономические показатели. В связи с этим анализ тенденции развития демографических процессов на территории строительства ГЭС позволит определить закономерности социально-экономических процессов и прогнозировать развитие кадрового потенциала в регионе.

В рамках проекта комплексного развития Южной Якутии рассматривается строительство Канкунской ГЭС на р. Тимптон. Зона воздействия Канкунской ГЭС включает территорию Алданского района и г. Нерюнгри с подчиненной его администрации территории.

Демографическая ситуация здесь формировалась под воздействием разных факторов, но в основном доминировали компоненты миграционного движения населения.

В связи с сокращением промышленных производств, Южная Якутия из региона, традиционно притягивающего население, как и все северные территории, стала регионом интенсивного миграционного оттока населения в другие регионы России.

Численность населения на рассматриваемой территории характеризуется сокращением показателей в последние годы. По данным Комитета государственной статистики РС (Я) с 1990 года на 1 января 2010 г. в Алданском районе население сократилось – на 21,3 тыс. чел., в г. Нерюнгри с п.т. на – 34,7 тыс. чел.

Положительных тенденций с 90-х годов в миграционном приросте так же не наблюдается (рис. 1).



Рис. 1. Динамика миграции населения Южной Якутии

Естественная убыль (на 1000 человек населения) на начало 2010 г. составила в Алданском районе – 1,3. Число умерших превысило число родившихся. В г. Нерюнгри с подчиненной территорией в рассматриваемый период естественный прирост (на 1000 человек населения), составил 3,0.

Для половозрастной структуры населения указанных районов характерен высокий удельный вес женского населения. В г. Нерюнгри с подчиненной территорией женщин – 52,4%, мужчины – 47,6%. в Алданском районе число женщин составляет – 50,4%, мужчин – 49,5%.

Трудоспособное население в Алдане составляет – 65,7%, в г. Нерюнгри с п.т. 65%. За рассматриваемый период численность населения в трудоспособном возрасте сократилась в Алданском районе 9,9 тыс. чел., Нерюнгринском на 23,6 тыс. чел.

Таким образом, обострение демографической ситуации в последнее десятилетие выразилось в сокращении численности мужского населения и продолжении миграционного оттока населения, и как следствие, сокращение естественного прироста, что прогнозирует проблемы с перспективами трудовых ресурсов в данных районах. И только экономическая привлекательность работы на Севере может обеспечить прирост населения. Это потребует формирования новых подходов к определению перспективной численности населения в рассматриваемом регионе./1/

...

1. Сергеева Л.П., Шеина З.М. Современное состояние демографической ситуации в Южной Якутии. /IV межд. науч. – практич. конф. (Проблемы демографии, медицины и здоровья населения России: история и современность). – Пенза. – 2007. – стр. 23-25.

Сергеева Н.А.
Экологическое воспитание
младших школьников

МБОУ БГО ООШ №11, г. Борисоглебск

*Через красивое – к человечному-
такова закономерность воспитания
В.А. Сухомлинский*

В настоящее время на Земле нависла опасность. Один из многочисленных биологических видов, обладающих Разумом, вследствие своей разнообразной деятельности разрушает многочисленные природные связи и тем самым ставит под угрозу само существование жизни на планете. Поэтому возникает вопрос о необходимости экологического образования «Человека разумного» с целью формирования у него определенного мировоззрения. Важность данной проблемы можно увидеть в Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования, в котором выделяется целый раздел, программы формирования экологической культуры учащихся.

Экологическое образование призвано формировать у детей доброе и почтительное отношение ко всем объектам живой и неживой Природы, осознание ценности всех ее проявлений, независимо от того, представляет ли это существо или явление практический интерес для человека или нет. Главной задачей экологического образования является формирование у младших школьников эколо-

гического сознания, т.е. такого сознания, при котором человек настолько хорошо представляет себе последствия нарушения связей в Природе, что в любых связях действиях стремится свести к минимуму свое вмешательство в эти связи.

Успех экологического образования во многом зависит от первого этапа обучения – начальной школы. Основополагающее в экологическом воспитании учащихся начальных классов – система подачи природоведческого материала. Выполнение учебно – познавательных заданий на знание природных объектов, понимание их роли и значения в биосфере, жизни человека, применение природоохранных умений в типичной и критической ситуациях позволяют учащимся более осознанно воспринимать материал экологической тематики.

В ФГОС второго поколения указано, что учащиеся должны освоить доступные способы изучения природы и общества: наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с целью получения информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве, развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Как в урочной, так и во внеурочной работе хороший эффект дают нестандартные формы и приемы, позволяющие воспитывать любовь к природе, потребность беречь и охранять ее. Это увлекательные экскурсии в природу, на выставку, в музей, экологические праздники такие как «День цветов», «День русского леса», «Всемирный день окружающей среды», экологические турниры «В лесном царстве», просмотр видеофильмов на экологическую тематику.

Таким образом, правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования-М.,2011.

2. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.2000.

3. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе-М.,2000.

4. Мионов А.В. Экологическая составляющая нового образовательного стандарта. Начальная школа -2011-№ 2.

Сердюк Р.С., Ерыгина Л.В.
Принципы управления сбалансированным
развитием инновационной и инвестиционной
деятельности

СибГАУ, Красноярск

Необходимость качественных изменений в российской экономике обусловлена её сильной зависимостью от экспорта энергоресурсов и заметной неконкурентоспособностью отечественной промышленности. Изменить ситуацию

поможет переход на инновационную модель развития экономики, который позволит уменьшить зависимость страны от импорта высоких технологий и откроет доступ к новым источникам экономического роста.

В 2011 году правительством Российской Федерации была утверждена стратегия инновационного развития на период до 2020 года, которая призвана ответить на стоящие перед Россией вызовы и угрозы в сфере инновационного развития, определить цели, приоритеты и инструменты государственной инновационной политики, а также задать долгосрочные ориентиры развития субъектам инновационной деятельности. [1]

Отвечают данной стратегии и потребности отдельно взятых производств, поскольку для выживания предприятия в рыночных условиях требуется значительное, полезное для потребителя отличие от товара или услуги конкурента. Однако разработка и производство инновационной продукции, как правило, связана со значительными вложениями в основные фонды. Временная разница между началом инвестирования научных разработок, а также моментом внедрения и реализации инновационной продукции требует решения проблемы управления сбалансированным развитием инновационной и инвестиционной деятельности. Таким образом, предприятию следует искать баланс между инновационными и инвестиционными циклами, которые смещены во времени, а совершенствование управления сбалансированным развитием инновационной и инвестиционной деятельности является важной технической и научной задачей.

Процесс управления сбалансированным развитием инновационной и инвестиционной деятельности требует соблюдения принципов, основанных на принципах инновационного развития, общих принципах управления экономическими системами и принципах сбалансированности инновационной и инвестиционной деятельности. Такими принципами являются: принцип эволюционного развития, системность, принцип деления процесса на отдельные этапы, принцип многовариантности, сфокусированность на результат, непрерывность и устойчивость развития, временная определённость и принцип оценки эффективности.

Принцип эволюционного развития означает прогрессивное изменение старой системы управления под влиянием новых тенденций, при этом новая система наследует весь положительный опыт, накопленный ранее.

Принцип системности применительно к проблеме управления сбалансированным развитием инновационной и инвестиционной деятельности предполагает рассмотрение системы управления как целостного, структурного, иерархического механизма, проявляющего свои свойства в процессе взаимодействия с внешней средой.

Соблюдение принципа деления процесса управления на отдельные этапы важно в момент проектирования системы управления, поскольку позволяет осуществлять более детальное и эффективное структурирование системы.

Принцип многовариантности предусматривает создание нескольких систем управления сбалансированным развитием инновационной и инвестиционной деятельности с их дальнейшей оценкой с целью выбора наиболее эффективного решения исходя из текущих условий деятельности предприятия.

Принцип сфокусированности управления сбалансированным развитием означает направленность инновационной и инвестиционной деятельности на

выполнение стоящих перед предприятием задач и достижение конкретных целей с учетом имеющихся условий, ресурсов и потенциала.

Принцип непрерывности и устойчивости развития предполагает обеспечение роста результатов финансово-хозяйственной деятельности при одновременном отсутствии разрывов в инновационных и инвестиционных циклах, а также при равномерном их развитии.

Следование принципу временной определённости означает проработку временных горизонтов, на которых будет обеспечена сбалансированность инновационной и инвестиционной деятельности предприятия, а также получены первые результаты реализации инновационной стратегии предприятия.

Принцип оценки эффективности связан с большинством других принципов. Результаты каждого этапа планирования в процессе управления сбалансированным развитием инновационной и инвестиционной деятельности требуют оценки с целью проверки соответствия поставленным задачам, целям и потребностям.

Таким образом, соблюдение базовых принципов управления сбалансированным развитием инновационной и инвестиционной деятельности позволит значительно увеличить эффективность управления смещёнными во времени инновационными и инвестиционными циклами, достигнуть баланса между ними, что в конечном итоге приведёт к эффективному инновационному развитию и повышению конкурентоспособности предприятия.

...

1. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»

Сидячева Н.В.
К вопросу о возникновении структурных
компонентов волевой регуляции

ФГБОУ ВПО МГТУ имени М.А. Шолохова

В данной статье рассматриваются вопросы характеристик произвольной и произвольной регуляции, взаимосвязь с волевой регуляцией и становление структурных компонентов волевой регуляции в онтогенезе.

Ключевые слова: воля, волевое действие, высшая психическая функция, структурные компоненты, произвольность, произвольная регуляция, волевая регуляция.

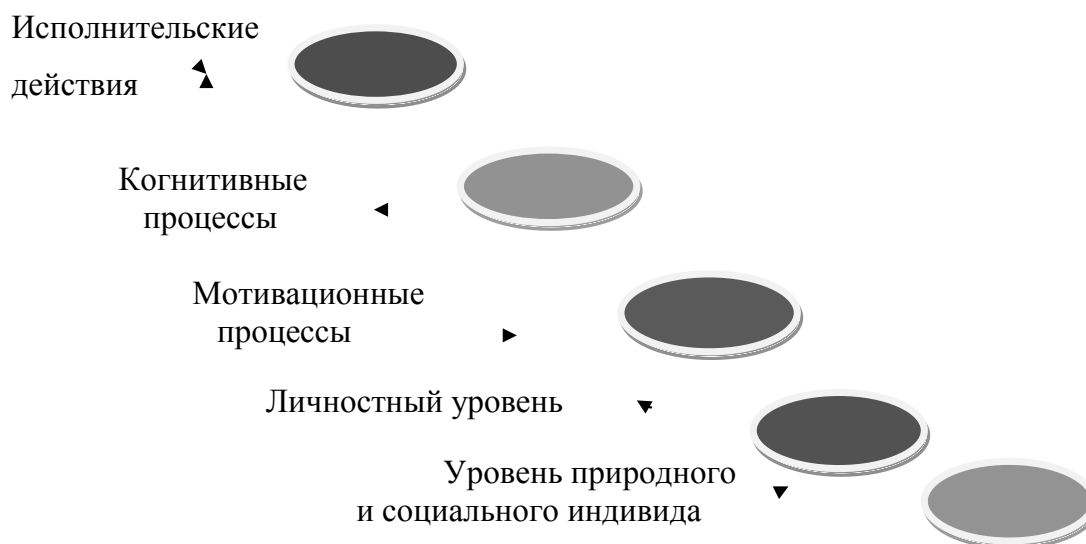
Волевое действие часто является поступком, который характеризует личность, а средством волевой регуляции является изменение смысла действия. Принято считать, что волевая регуляция есть личностный уровень произвольной. Ученые (В.А. Иванников, Е.О. Смирнова и др.) под волевой регуляцией понимают высший уровень произвольной регуляции. В психологической науке известны два вида регуляции: произвольная и произвольная. Произвольная характеризуется достаточностью условий для автоматического исполнения действий и решения различных задач, а в произвольной регуляции субъект действия вынужден намеренно регулировать отдельные параметры действий и психиче-

ских процессов. Таким образом, волевая регуляция вытекает из произвольной и является ее разновидностью. [1]

При таком понимании волевой регуляции мы можем определить волю как высшую психическую функцию.

Как и любая высшая психическая функция, воля оказывается системно построенной, в работе которой задействованы эмоции и мотивация, мышление и воображение, внимание и память, она оказывается социальной по происхождению и осознанной по способу функционирования. [2]

Схематично компоненты волевой регуляции можно представить следующим образом:



Все эти компоненты взаимодействуют друг с другом, объясняя механизм развития волевого действия, но многогранность и многофункциональность воли требует глобальных исследований в контексте нахождения новых, структурированных форм ее развития.

...

1. Быков А.В., Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе: Учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 168с.

2. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 208с.:ил. – (Серия «Учебное пособие»).

3. Шульга Т.И. Эмоционально-волевой компонент психологической готовности к обучению школьников.// Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – №1. – 2012. – М.:Изд-во МГОУ.

Субеева Т.Ю.
Дескрипторное описание некоторых
профессиональных компетенций менеджера

СГЭУ, Самара

Актуальной проблемой реализации процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 «Менеджмент»

является необходимость описания дескрипторных характеристик профессиональных компетенций экономиста-менеджера, формирующих информационно-аналитическую деятельность в процессе изучения дисциплины «Эконометрика». Согласно Концепции модернизации российского образования, целью современного профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов. Будущий менеджер должен критически воспринимать информацию, мыслить объёмно и системно, отличаться инициативностью, предлагать креативные и нестандартные решения профессиональных проблем, стремиться к самообразованию и саморазвитию.

Для того чтобы выпускник менеджер был готов к информационно-аналитической деятельности необходимо дескрипторное описание ключевых профессиональных компетенций в виде знаний, умений и практического опыта. В результате анализа требований работодателей, а также ФГОС ВПО по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» выделены следующие ключевые профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у будущего менеджера в рамках информационно-аналитической деятельности:

ПК-31 Способность применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели. **Знает:** основные типы экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; ключевые методы эконометрического моделирования при принятии управленческих решений; стандартные методы количественного и качественного анализа систем управления. **Умеет:** применять количественные и качественные методы анализа в управлении; строить экономические, финансовые и организационно-управленческие эконометрические модели необходимые в профессиональной деятельности. **Владеет:** базовыми методами эконометрического моделирования при построении по эмпирическим данным экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей; навыками анализа и содержательной интерпретации полученных эконометрических моделей.

ПК 32 Способность выбирать математические модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления. **Знает:** типовые математические модели организационных систем; специфику применения современного эконометрического моделирования и прогнозирования в менеджменте; статистические критерии адекватности построенных моделей экономическим и управленческим объектам-оригиналам. **Умеет:** строить классические линейные и нелинейные регрессионные модели, модели временных рядов, системы одновременных уравнений; анализировать адекватность построенных эконометрических моделей; проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления и оптимизацию; прогнозировать сценарии развития моделей в результате принятия тех или иных управленческих решений. **Владеет:** методами верификации построенных эконометрических моделей; основными методиками коррекции неадекватных управленческих моделей; навыками прогнозирования на основе стандартных эконометрических моделей организационных систем.

Реализация компетентного подхода, который во главу угла ставит результат образования и самообразования, предполагает формирование дескрипторов профессиональных компетенций менеджера с учетом информационно-

аналитической деятельности на основе компетентностно-ориентированного содержания дисциплины «Эконометрика».

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 «Менеджмент». Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» мая 2009 г. № 544.

**Тамбиева Э.Л., Таукенов И.И.,
Тохтабиева М.А., Хахо И.Х.**

**Автоматизация ТП приготовления стекольной
шихты с использованием методов декомпозиции и
модифицированных сетей Петри**

*Кабардино-Балкарский государственный университет,
г. Нальчик*

Введение

Автоматизация технологических процессов (ТП) включает: изучение технологического процесса и факторов, определяющих его поведение; постановку задач автоматизированного управления процессом; разработку математической модели и алгоритма управления процессом.

Алгоритмизация представляет собой разработку математического описания проведения системы: «технологический процесс – АСУ ТП» на нескольких уровнях формализации, при этом алгоритмизация является одной из основных составляющих процесса проектирования АСУ ТП.

1. Общие сведения о задачах контроля и управления непрерывными ТП

Исследование внедренных АСУ ТП из областей: энергетики, химической технологии, нефтехимии, черной и цветной металлургии позволило сделать следующие выводы:

1. Комплексная задача управления формулируется как оптимизационная, в качестве цели управления обычно используются критерии экономической эффективности, надежности или же стоимости.

2. Анализ имеющихся в непрерывных ТП задач контроля и управления позволил выделить типовые задачи, которые частично совпадают с так называемыми стандартными задачами теории динамических систем: характеристики, декомпозиции, идентификации, устойчивости, управления с заданным качеством, оптимизации и синтеза.

3. Наибольшее распространение получили задачи контроля и управления (стабилизации) с заданным качеством, которые реализуются промышленными регуляторами класса ПИД, до 90% всех имеющихся САУ являются одноконтурными и лишь 10% – двухконтурные и многоконтурные (в настоящее время 95% схем управления проектируется, как одноконтурные, и лишь 5% многоконтурные).

4. Множество задач контроля и управления $\{Z_i\}$; $i = \overline{1, q}$ ограничено и может быть представлено в виде двух подмножеств:

$\{Z_i\} = \{Z_i^{\text{осн}}\} \cup \{Z_i^{\text{всп}}\}$, где $\{Z_i^{\text{осн}}\}$ – основные задачи (логико-программного управления, задачи стабилизации регулируемых переменных, за-

дачи оптимизации в стационарных и переходных режимах); $\{Z_i^{\text{всп}}\}$ – вспомогательные задачи (контроль и первичная обработка информации- линейаризация и коррекция, фильтрация и сглаживание сигналов датчиков; интерполяция и экстраполяция и др).

2. Декомпозиция исходной задачи оптимального управления

Исходная задача Z_0 управления ТП в большинстве практических случаев формулируется как задача экстремизации некоторого функционала – глобального критерия J (например, технологической себестоимости целевого продукта), определяемого через локальные критерии J_i ($i=\overline{1, N}$). При этом связи между переменными, описывающими управляемый процесс, входящие прямо или косвенно в критерии $\{J_i\}$ являются неполностью определенными, а внешние воздействия (контролируемые или неконтролируемые) частично заданы своими реализациями. В силу недоопределенности модели связей в исходной задаче необходимо провести их идентификацию. Строгое решение данной задачи невозможно. Вследствие этого на практике идентификацию проводят независимо от оптимизации.

Схема такого функционально-целевого разделения (ФЦР) исходной задачи нами разработана и реализована следующим образом:

$$Z_0 \xrightarrow{\text{ФЦР}} Z_{uq} + Z_{onm}(\cdot, P_{uq}); Z_{uq} <_t Z_{onm}$$

что означает решение задачи идентификации P_{uq} является одним из аргументов решаемой далее оптимизационной задачи Z_{onm} , $<_t$ – отношение временно-го порядка.

Для задачи Z_{onm} , в свою очередь обычно проводится функционально-целевая декомпозиция (ФЦД) на множество задач $\{Z_{cm}^k\}$ оптимальной стабилизации переменных y_k , $k=\overline{1, q}$, входящих в критерий, относительно некоторых программных значений $\{y_k^0(t)\}$ в условиях постоянно-действующих стохастических возмущений и задачу $\hat{Z}_{onm}$ определения оптимальных программ $\{y_k(t)\}$:

$$Z_{onm} \xrightarrow{\text{ФЦД}} \hat{Z}_{onm}(\cdot, P''_{uq}) + \{Z_{cm}^k(\cdot, \hat{P}_{onm}, P'_{uq})\}.$$

Стабилизация позволяет снизить действие случайных факторов (в том числе неконтролируемых) на процесс оптимизации и в ряде случаев избежать статистической постановки оптимизационной задачи $\hat{Z}_{onm}$. Если же влияние случайных факторов значимо, то либо применяют помехоустойчивые алгоритмы оптимизации типа стохастической аппроксимации, либо используют упреждение.

При высокой размерности оптимизационной задачи $\hat{Z}_{onm}$ целесообразно, с точки зрения облегчения решения, провести ее структурную декомпозицию (СД) на ряд задач $\{Z_{onm}^i\}$, $i=\overline{1, N}$, оптимизации подсистем по локальным критериям $\{J_i\}$ при локальных ограничениях $\{h_i\}$ и связях $\{\phi_i\}$ между переменными, относящимися только к каждой подсистеме в отдельности, и задачу Z_{ok} – координации решений подзадач $\{\hat{Z}_{onm}^i\}$ по глобальному критерию J_i ($i=\overline{1, N}$), при связях ϕ_{ij} между подсистемами и глобальных ограничениях $\{h_{ij}\}$:

$$\hat{z}_{opt} \xrightarrow{CD} \{z_{opt}^i(\cdot, P_{uq}^{\prime\prime})\} + z_{ok}(\cdot, \{P_{opt}^i\}, P_{uq}\}.$$

Структура системы управления при этом получается в общем случае трех-уровневой, иерархической (рис. 1): на 1-ом уровне – стабилизация программного режима при возмущениях, на 2-ом – локальная оптимизация подсистем, на 3-м уровне – координация.

При этом для каждого из указанных уровней нужны свои модели связей: для 1-го уровня локальные модели f_k «управления U_k и контролируемые возмущения Z_k и регулируемая переменная y_k », для 2-го уровня – агрегированные модели подсистем φ_i «уставки $\{y_k^0\}$ систем стабилизации данной подсистемы и оставшиеся (свободные) управления $\{U_{icb}\}$, локальный критерий J_i », для 3-го агрегированная модель «локальные критерии $\{J_i\}$ глобальный критерий J и модели φ_{ij} «вход-выход» взаимосвязей между подсистемами».

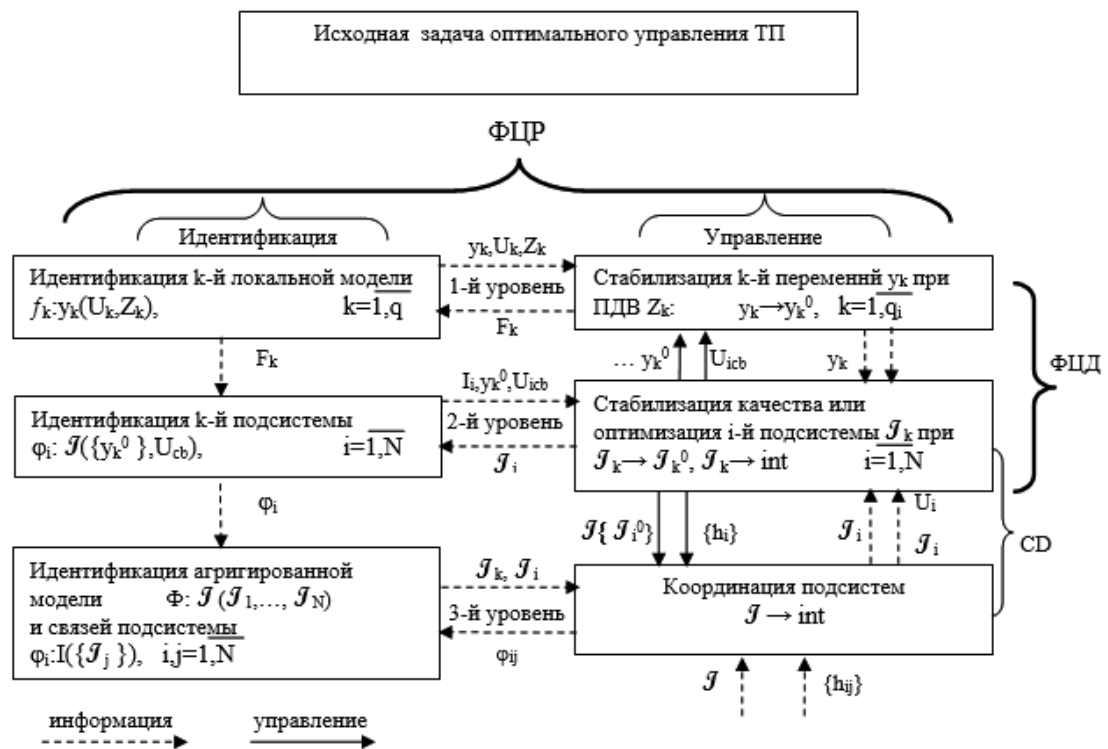


Рис. 1. Декомпозиция сложных задач управления

Вопросы структуризации системы управления решаются либо эвристически, на основе имеющегося опыта, либо методами теории графов и, в частности математического моделирования в сфере сетей Петри.

3. Постановка задачи совершенствования управления процессом приготовления стекольной шихты

В силу непрерывности процесса производства стекла основной задачей участков приготовления шихты является бесперебойное снабжение цехов шихтой, заданного состава и физико-химическими свойствами. Технологические операции процесса приготовления стекольной шихты осуществляются как параллельно, так и последовательно, как независимо, так и во взаимосвязи друг с другом.

Для реализации совместного функционирования составляющими технологического процесса приготовления шихты требуется произвести его декомпозицию на функционально независимые части (комплексы). Взаимодействия между частями подразделяются на управляющие и информационные. Первые заключаются в том, что условием начала выполнения некоторых операций в одной части является завершение некоторых операций в другой части. Информационное взаимодействие соответствует передаче сведений о выполнении технологических операций, окончании дозирования, наполнении бункеров запаса и т. д. Декомпозиция процесса позволяет, во-первых, в отдельности проанализировать каждый комплекс, входящий в технологический процесс приготовления стекольной шихты и устранить возможные конфликтные ситуации, во-вторых, построить управляющие модели комплексами, композиция которых, в соответствии с техрегламентом процесса, образует единую адекватную управляющую модель всем процессом.

При проектировании и моделировании систем управления процессом приготовления стекольной шихты предлагается использовать модульный принцип. Каждый из модулей есть управляющая модель на сетях Петри, функционально независимая составляющая процесса, что позволяет сократить количество аварийных ситуаций и простоев, вызванных несогласованностью функционирования оборудования заготовительного и дозирочно-смесительного передела, и обеспечить многотехнологичность системы управления, возможность ее переналадки на новые алгоритмы работы и новые технологии приготовления стекольной шихты, за счет включения или удаления нового оборудования без затрат на реконструкцию линии.

Исходя из выше сказанного, делается вывод о целесообразности применения сетей Петри, в качестве аппарата математического анализа и имитационного моделирования ТП приготовления стекольной шихты, с целью автоматизации проектирования технологической подготовки производства при построении систем управления.

4. Модифицированная сеть – управляющая модель технологического процесса.

Предложенные в работе модифицированные сети выгодно отличаются от известных ранее модификаций тем, что для любой последовательности появления фишек во входных позициях соответствует одна и только одна последовательность срабатывания переходов из множества возможных последовательностей выполнения сети.

На рисунке 2 представлена структурная схема реализации управления ТП модели, представленной в терминах модифицированных сетей управления. Управление ТП осуществляется следующим образом:

1. Срабатывание датчика, установленного на объекте управления, разрешает формирование фишки, помещаемой в ту или иную входную позицию сети;
2. Фишка во входной позиции сети разрешает срабатывание перехода, который ассоциируется с выполнением определенной операции процесса;
3. Переход, сработав, меняет маркировку модифицированной сети и помещает фишку в выходную позицию сети, ему соответствующую;
4. Фишка в выходной позиции сети разрешает формирование управляющего сигнала, на выполнение оборудованием определенной операции;

5. Выполнение разрешенной операции технологического процесса регистрируется датчиками, сигналы которых опять формируют фишки во входные позиции сети и т.д.

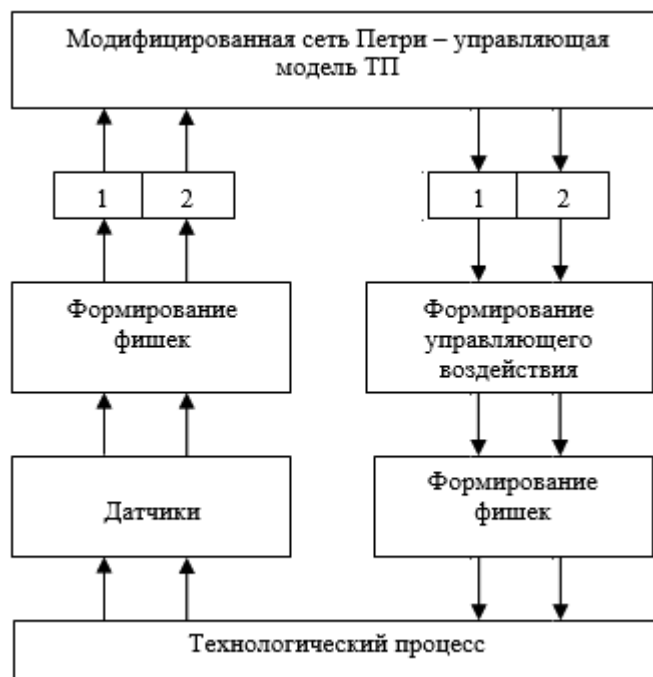


Рис. 2. Структурная схема реализации управления технологическим процессом

Модифицированные сети могут применяться для описания, анализа и управления как простыми, так и сложными ТП. Однако, для реализации управления сложными технологическими процессами требуется их декомпозиция на функционально независимые составляющие, с последующим представлением в терминах модифицированных сетей. Композиция этих сетей позволяет получить модифицированную сеть Петри – управляющую моделью ТП в целом.

Выводы

1. Задача управления ТП сформулирована как оптимизационная. Многомерность исходной задачи управления ТП преодолевается посредством использования функционально-целевой и структурной декомпозиции, что позволило понизить общую размерность задачи управления, провести разбиение задачи управления на фактически независимые подзадачи.

2. Разработаны метод и алгоритм модификации обыкновенных сетей Петри. Для этого предложен граф активности переходов сети, позволяющий находить минимально необходимые множества входных и выходных позиций.

3. Предложено использование модифицированных сетей в качестве управляющих моделей ТП для реализации управления ими, которые позволяют осуществлять адекватное описание и управление технологическими процессами по одной и только одной требуемой последовательности технологических операций.

Хацаюк А.С., Чудовская Е.М., Соколова Л.И.
Экспрессное определение цефалоспориновых
антибиотиков в биологических жидкостях

ДВФУ, Владивосток

Цефалоспориновые антибиотики находят широкое применение в медицине, ветеринарии и пищевой промышленности. В связи с этим требуется контроль содержания их в лекарственных формах, в биологических жидкостях человека и животных, продуктах питания, сточных водах фармацевтических предприятий и других объектах.

Актуальной задачей является разработка воспроизводимых и недорогостоящих методик экспресс-анализа лекарственных средств группы цефалоспоринов в биологических объектах (кровь, лимфа, моча, слюна, ткани) с использованием метода УФ-спектрофотометрии, позволяющего выявлять фальсифицированные лекарственные средства. Но сложность данной задачи состоит, прежде всего, в том, что при работе с биологическим материалом следует учитывать такие факторы, как особенности пробоподготовки и хранения [1].

Ранее нами предложена методика скрининг-анализа цефазолина в образцах крови. Целью настоящей работы является исследование возможности применения данной методики для цефалоспориновых антибиотиков II, III и IV поколений.

В качестве объектов исследования выбраны цефтриаксон и цефотаксим – цефалоспориновые антибиотик третьего поколения. Стандартные образцы цефтриаксона и цефотаксима получали из фармацевтической формы – цефтриаксон (динатриевая соль), цефотаксим (натриевая соль).

Проведен УФ-спектрометрический анализ цефтриаксона и цефотаксима. Показано, что максимум поглощения для цефтриаксона равен 275 нм, а цефотаксима – 270 нм.

Максимальная концентрация цефтриаксона в крови после внутримышечного введения в дозах 0,5 и 1 г – 38 и 76 мкг/мл соответственно, а при внутривенном введении в дозах 0,5, 1 и 2 г – 82, 151 и 257 мкг/мл соответственно. Максимальная концентрация цефотаксима в крови после внутримышечного введения в дозах 0,5 и 1 г – 11 и 21 мкг/мл соответственно, а при внутривенном введении в дозах 0,5, 1 и 2 г – 39, 101 и 214 мкг/мл соответственно [2].

Для определения цефтриаксона и цефотаксима в образцах крови придерживались ранее предложенной схемы анализа, которая включала в себя следующие основные этапы:

- 1) Приготовление модельной системы крови с антибиотиком;
- 2) Коагуляция белков и экстракция антибиотика;
- 3) Фильтрация (отделение скоагулированных белков крови);
- 4) Спектрометрический анализ.

Проведены серии измерений и получены статистические данные, позволяющие говорить о стабильности, воспроизводимости и сходимости результатов. Рассчитана степень извлечения цефтриаксона и цефотаксима из образцов крови методом "введено-найдено". Для экстрагента ацетонитрил : изотонический раствор (80:20 об.%/об.%) степень извлечения цефтриаксона составила 73 %, а степень извлечения цефотаксима составляет 62%. Придел обнаружения

данной методики для цефтриаксона составляет 11 мкг/мл, а для цефотаксима 13 мкг/мл

Предложенная методика экспресс-анализа цефазолина, может использоваться и для анализа других цефалоспориновых антибиотиков.

...

1. Лебедева, Н.Н. Разработка комплексного подхода к обнаружению фальсифицированных лекарственных средств, группы цефалоспоринов :автореф. дис. кандидата фармацевтических наук / Н.Н. Лебедева. – М. : Первый Московский Государственный Медицинский Университет им. И.М. Сеченова, 2011. – 150 с.4.

2. Вышковский, Г.Л. Энциклопедия лекарств / Г.Л. Вышковский. – М. : РЛС – Патент, 2004. –1503 с.

Хусаинова Г.А.

**Развитие коммуникативных и речевых
умений у детей-билингвов в условиях
реализации ФГОС нового поколения**

*МБОУ НОШ с. Стерлибашево МР,
Стерлибашевский район РБ*

Стандарты начального общего образования нового поколения поставили конкретные требования по формированию коммуникативных универсальных учебных действий перед учителями начальных классов. Выпускник начальной школы должен уметь конкретно выражать свои мысли, правильно высказываться, владеть нормами речевого этикета, строить доверительные и дружеские взаимоотношения с людьми разного возраста и разных социальных групп.[1]

Исследование проблемы билингвизма ведется на протяжении уже многих лет. Интерес к проблемам двуязычия, или билингвизма, ярко обозначившийся в 40-е годы 20 века, был обусловлен не только развитием лингвистики и методов ее исследования, но и успехами смежных наук – социологии, психологии, этнографии, для которых язык является важным источником сведений о человеке и обществе. [2]

Несмотря на то, что билингвизм как коммуникативный феномен является широко распространенным явлением, актуальность изучения данной проблемы сегодня не снижается, а возрастает в связи с тем, что контактирование людей разных языковых групп приобретает в современном мире (политика, бизнес, культура, спорт) все большие масштабы, что требует адекватного понимания закономерностей освоения иностранного языка и формирования соответствующей лингводидактической основы обучения ему.

Впервые понятие «билингвизм» было введено в 1938 году В.А. Аврориным, который определяет его как «одинаково свободное владение двумя языками. Слово «билингвизм» происходит от двух латинских: *bi* – «двойной», «двойкий» и слова *lingua* – «язык». Таким образом, билингвизм – это способность владения двумя языками. Отсюда, билингв – человек, который может разговаривать на двух и более языках.[3]

Проблема развития коммуникативных и речевых умений у детей-билингвов наиболее сильно выражена на начальном этапе обучения в школе.

Население нашего района многонациональное. До поступления в школу ребёнок общается на своём родном (татарском, башкирском, русском, чувашском) языке. С приходом в школу, где обучение ведётся на русском языке, а родные языки изучаются как предмет, младший школьник испытывает затруднения в общении с учителем и сверстниками на русском языке. Многолетний опыт работы с детьми в условиях двуязычия подсказал нам, учителям сельской начальной школы, обучать общению на русском языке невозможно на чисто лингвистической основе, с опорой лишь на системное описание структуры языка. Поэтому необходимо вместе с усвоением системы языка опираться на нормы речевого поведения носителей языка, т.е. учитывать внеязыковые факторы, организующие процесс речевого общения.

Коммуникативно ориентированное обучение, целью и средством которого является общение на изучаемом языке, должно строиться на основе учебной модели процесса речевого общения. Занятия внеурочной деятельности по программе метапредметного курса «Учимся общаться посредством диалога», разработанной творческой группой педагогов (Г.А. Хусаинова, А.Х. Галлямова, Е.В. Данилова, С.Н. Яруллина) опытно-экспериментальной площадки школы, представляют собой опыт построения такой модели. Как всякая модель, внеурочная деятельность младших школьников по данной программе отражает основные характеристики и факторы, определяющие развитие коммуникативных универсальных учебных действий посредством диалога. К ним, по мнению А.Г. Асмолова, относятся мотивы и стимулы общения (коммуникативные намерения) как основа диалога, обсуждаемые на занятиях проблемы, а также предмет и темы высказывания, социально-коммуникативные роли общающихся детей в процессе диалога, сферы и ситуации общения.[5] При отборе учебного материала по программе курса «Учимся общаться посредством диалога» учителя-экспериментаторы ориентируются на коммуникативные потребности детей младшего школьного возраста.

Своеобразным методическим пособием для использования учителем и учащимися при создании ситуации общения посредством диалога является школьный словарь наиболее употребительных формул речевого этикета в различных ситуациях общения. Словарь составлен творческой группой педагогов опытно-экспериментальной площадки. В словаре представлены характер ситуаций общения, конкретные условия употребления, речевые образцы (формулы речевого поведения). Систематическое использование речевых формул на занятиях внеурочной деятельности помогает младшим школьникам свободно строить диалог со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях, учит их взаимодействовать друг с другом.

Использование метода коллективного способа обучения (работа младших школьников в парах, группах, взаимоконтроль и взаимооценка) способствует интенсивному развитию коммуникативных умений. При этом, учителя-экспериментаторы применяют такие приёмы диалогизации речи, как: ролевая игра, составление устных и письменных диалогов по сюжетным картинкам и наблюдению, этюдов для выражения различных эмоций (радости, удивления, огорчения и т.д.), интервьюирование и др. Эти не единственные приемы, используемые нами, учителями-экспериментаторами, при формировании коммуникативных УУД.

На практическом этапе формирующего эксперимента шёл тщательный отбор наиболее эффективных методов и приёмов развития коммуникативных и речевых умений посредством диалога у младших школьников в условиях двуязычия. На наш взгляд, это методы, построенные с учетом закономерностей естественного процесса усвоения речи и делающие его более насыщенным и интенсивным (проблемно-диалогический метод, метод игры, словесно-наглядный метод, метод практической работы, психолого-социологические методы и др.).

Установлению контактов, кооперации (организация и осуществление общей деятельности), а также процессам межличностного восприятия, включая понимание партнёра, способствуют занятия-тренинги, которые проводят педагоги социально-психологической службы школы с учащимися экспериментальных классов. Опытно-экспериментальная работа школы была начата за два года до внедрения ФГОС нового поколения в образовательный процесс. В течение этого времени творческой группой ОЭП велось наблюдение над коммуникативными действиями учащихся экспериментальных классов. Отслеживались результаты уровня их социальной компетентности и сознательной ориентации на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Три года экспериментальной работы (2010-2013 годы) подтвердили гипотезу эксперимента. По результатам диагностик можно констатировать факт освоения учащимися экспериментальных групп таких важных умений в сфере коммуникативных действий, как:

- общение и взаимодействие (коммуникация), т.е. умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- работа в группе (команде), т.е. умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания;

- речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания, т.е. умение ученика описывать, объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью планирования, контроля, оценки практической деятельности своей и сверстников.

...

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»- О-13 Москва: Проспект, 2014. – 160с.

2. Вишневская Г.М. Билингвизм и его аспекты /Учеб. пособие; Иван. гос. Ун-т, 1997г.

3. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия. (билингвизма). М.: Изд-во МГУ, 1969г.

4. Хусаинова Г.А., Шарафутдинова С.Ф., Галлямова А.Х. Программа метапредметного курса «Учимся общаться посредством диалога»/ Под ред. Шарафутдиновой С.Ф. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. – 100с.

Шаваева Л.С., Шаваева Ф.И., Энеева М.И.
Электронное портфолио преподавателя в
образовательном процессе

КИТuЭ КБГУ, г. Нальчик

Термин «портфолио» достаточно давно используется представителями творческих профессий как способ донести до окружающих свои достижения, рассказать миру о себе. Портфолио педагога представляет собой способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма педагога и умение решать задачи своей профессиональной деятельности. Портфолио педагога показывает уровень его подготовленности, уровень активности в учебных и внеаудиторных видах деятельности.

Для отечественного образования портфолио – это достаточно новое понятие, его наличие признак прогрессивного развития автора. Кроме того оно позволяет систематизировать все наработки и учебные материалы, накопленные за время работы. По портфолио преподаватель может оценить свою эволюцию как профессионала и понять, в какую сторону ему необходимо развиваться дальше. Немаловажен и тот факт, что портфолио позволяет администрации учебного заведения оценивать уровень эффективности работы преподавателя.

Электронное портфолио педагога – есть веб-базированный ресурс, сайт преподавателя, который отражает индивидуальность и профессиональные достижения владельца. Веб-базированный следует понимать, в данном случае, как доступный по сети ресурс, составляющими которого могут быть документы различных форматов и приложения [2].

Общепринятой модели портфолио преподавателя нет – оно очень индивидуально. Кроме этого большую роль в формировании портфолио играет специфика учебной дисциплины, в рамках которой оно создается. Однако некоторые элементы присущи, точнее должны быть ему присущи.

В портфолио педагога должна быть представлена информация, в которой проглядывается его педагогическая философия, общая методика преподавания, представление образовательных целей и задач. Отзывы коллег о методических материалах, разработанных педагогом, используемых методах и формах контроля знаний, мнения студентов о стиле проведения занятий в портфолио отражает «взгляд со стороны». Собственные достижения и достижения студентов в портфолио наглядно демонстрируют результаты педагогической и научной деятельности преподавателя. Несомненно, в портфолио должна быть представлена и учебно-материальная база педагога. Последняя составляющая для электронного портфолио должна быть выполнена в форме электронных документов и приложений. Материалы, которые принимаются за электронные курсы по дисциплине, могут быть отнесены к категориям: электронные учебники, видеолекции, презентации, документы, компьютерные приложения, интерактивные пособия, 3D-модели, тесты для контроля и т.д.

Таким образом, портфолио представляет собой систематизированный и специально организованный информационный банк данных, который формируется преподавателем самостоятельно и обеспечивает анализ собственной профессиональной деятельности и представление ее результатов в одной или более областях [1]. Исходя из представленного, можно сказать, что преподавателю сегодня необходимо иметь электронные варианты теоретических и практических занятий по преподаваемым дисциплинам в одном или нескольких из форматов: офисные документы, видео- и аудиофайлы, PDF-документы, электронные книги, анимация и графика, интернет ссылки т.д.

...

1. Андреев В.В., Герова Н.В. Использование электронного портфолио применительно к профессорско-преподавательскому составу. Программные продукты и среды, №4, 2011г.

2. Тидэ Л.А. Персональный сайт учителя как средство интеграции в единое образовательное пространство. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://nsportal.ru/>.

Шакирзянова А.Р.
Лингвостилистические особенности
рекламных текстов и проблемы их перевода
(на материале реклам обувных марок
в английском и немецком языках)

Казанский Федеральный университет, г. Казань

В современном мире реклама стала уже неотъемлемой частью нашего общества. Ее по праву можно определить частью общечеловеческой культуры, которая развивается по своим собственным внутренним законам.

Сегодняшние реалии заставляют нас более внимательно относиться к переводу рекламных текстов особенно с точки зрения их психологического влияния на массовую аудиторию. Рекламные тексты должны полностью отражать идею и концепцию той или иной марки, содержать четкие фактические данные; они должны быть исчерпывающе изложены и точно поняты аудиторией.

Рекламный текст – это текст, содержащий рекламную информацию. Основные требования: оплаченная форма деятельности, источник ее финансирования должен быть известен, она должна распространяться с помощью средств массовой информации и быть предназначена определенной группе населения, тем самым реклама исполняет роль языка общения между производителем и потребителем. Почти каждый рекламный текст состоит из заголовка, основного текста и слогана.

Основными чертами рекламного текста обувных марок являются: 1) специфический подбор лексики, характеризующейся многозначностью слов; 2) стилистически окрашенные слова; 3) употребление лексики не в прямом значении для усиления образности; 4) многочисленное употребление идиом для создания образности.

Для постоянного поддержания высокого качества воздействия на потребителя реклама использует богатый спектр средств выразительности языка.

Наиболее широко среди рекламы обуви представлены: аллегория, метафора, сравнение, параллелизм, повторы, аллитерация, концентрация императивных форм глагола и коннотативных прилагательных. Однако, абсолютное большинство рекламных текстов представляют собой метафоры. Наиболее часто из всех частей речи в рекламе употребляется глагол, особенно в форме императива.

Рекламные тексты можно классифицировать по качеству выполнения переводов. Согласно Т.А. Перминовой, переведенный текст можно разделить на: буквальный перевод, вольный перевод, адекватный перевод.

Буквальный перевод – это копирование иноязычных особенностей текста, которое ведет к нарушению норм языка перевода или к искажению смысла, часто к тому и другому вместе.

Вольный перевод – приблизительно верный перевод, когда соответствие между текстами оригинала и перевода устанавливается на уровне ключевой информации.

Адекватный перевод – равноценный перевод, который обеспечивает исчерпывающую передачу смыслового оригинала и его формы (совокупность языковых средств выразительности оригинала).

Как показал анализ рекламных слоганов и текстов, самым приемлемым и полным типом перевода является адекватный перевод. Он сохраняет и отражает полную концепцию рекламы, передает все стилистические и лексические черты. Однако не всегда корректно использовать адекватный вид перевода, когда уже есть определенные устоявшиеся стереотипы у потребителей с определенной маркой. Выбор того или иного способа и приема перевода зависит от множества факторов, которые необходимо брать во внимание в каждом отдельном случае.

Шевченко О.М. **Мониторинг рынка образовательных** **услуг г. Уссурийска**

Дальневосточный федеральный университет, Владивосток

В связи со стабильной престижностью высшего профессионального образования в целом и образования в области экономики в частности, в последнее десятилетие все большую актуальность приобретает изучение состояния данного рынка.

Проблема, требующая исследования, состоит в качественной оценке спроса на основе выявления степени удовлетворенности потребителей услуг высшего профессионального образования в области экономики г. Уссурийска.

Для реализации поставленных задач объектами исследования выбраны производители услуг на данном рынке в лице высшего учебного заведения г. Уссурийска – ДВФУ.

В соответствии с целями исследования выбраны следующие методы сбора необходимой информации: мониторинг вторичных данных и опрос потребителей – студентов.

Генеральная совокупность представлена студентами 2 – 4 курсов ДВФУ г. Уссурийска обучающихся по экономическим специальностям.

В основу исследования и структуры выборки положены специальности, реализующиеся кафедрой экономики филиала ДВФУ в г. Уссурийске, а именно: финансы и кредит, бухгалтер, анализ и аудит, ГМУ, менеджмент организации, экономика и управление на предприятии, прикладная информатика (в экономике), социально – культурный сервис и туризм.

На основании чего в результате расчета объем выборочной совокупности составил 37 респондентов. В свою очередь, были определены доли каждой специальности в общем объеме экономических специальностей филиала ДВФУ г. Уссурийска в 2013 г. (рис. 1).



Рис. 1. Доля конкретной специальности в общем объеме экономических специальностей филиала ДВФУ г. Уссурийска в 2013 г.

Таким образом, самую многочисленную группу составили студенты специальностей «Прикладная информатика (в экономике)» – 21,02%, «Менеджмент организации» – 19,75% и «Финансы и кредит» – 19,31%, «Экономика и управление на предприятии» – 17,04%, ГМУ – 14,2%. Несколько меньшей популярностью среди учащихся пользуется специальность «Бухучет, анализ и аудит», на её долю приходится 6,20%. И, наконец, незначительную группу составили студенты «Социально-культурного сервиса и туризма» – данная специальность занимает всего 4,30% в общем объеме специальностей.

Интересным представляется тот факт, что подавляющее большинство студентов высших учебных заведений в своей зачетной книжке имеют оценки «отлично» и «хорошо» (78,37%). При этом наиболее ответственно относятся к учебе ГМУ: доля отличников среди них составляет 29,40% и хорошистов 52,90% (рис. 2). Однако не менее серьезны в своем отношении к образованию студенты специальности «Менеджмент организации» – на них приходится 18,18% отличников, 54,50% хорошистов. Данный факт является свидетельством достаточной степени мотивации и заинтересованности студентов в качественном потреблении образовательной услуги.

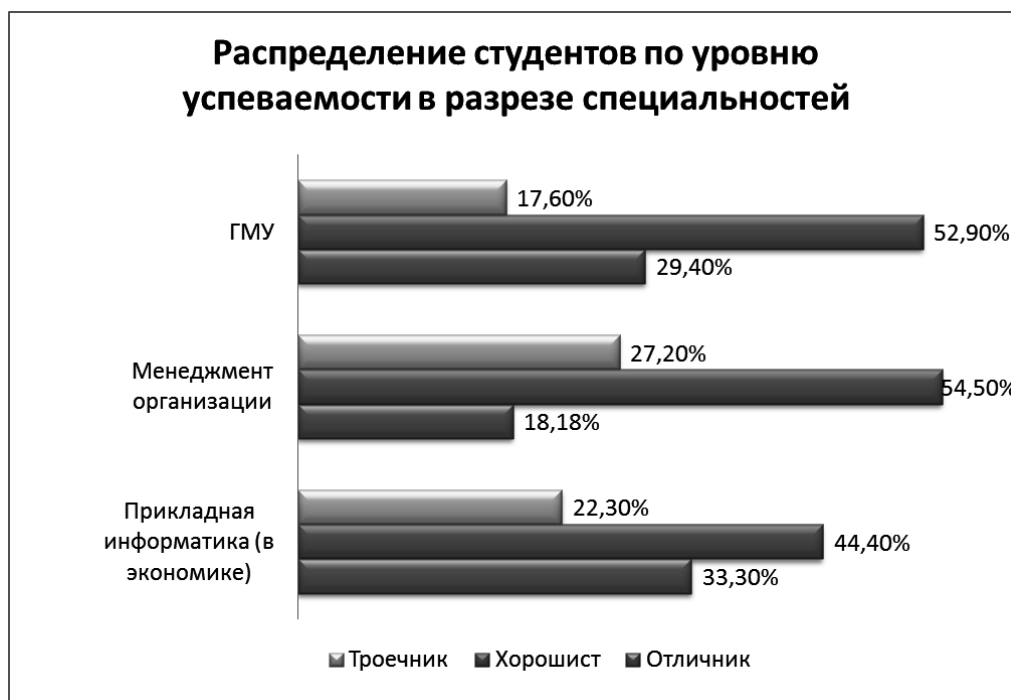


Рис. 2. Распределение студентов по уровню успеваемости в разрезе специальностей

При этом достаточно большая доля молодых людей отдает предпочтение активному отдыху: так среди опрошенных 28,6% занимаются спортом и 24,3% увлекаются туризмом и путешествиями. В то же время 22,9% студентов, используя приобретенные знания и навыки, стремятся заработать самостоятельно. Стоит особо подчеркнуть стремление к самостоятельности и независимости современных студентов: 43,2% студентов совмещают учебу с работой. При этом в качестве главного мотива при трудоустройстве на временную работу респонденты указывают получение практического опыта и уровень предлагаемой заработной платы (рис. 3). Подобная мотивация студентов в очередной раз является подтверждением прагматичного и серьезного отношения к жизни и ответственного отношения к своей будущей профессиональной деятельности.

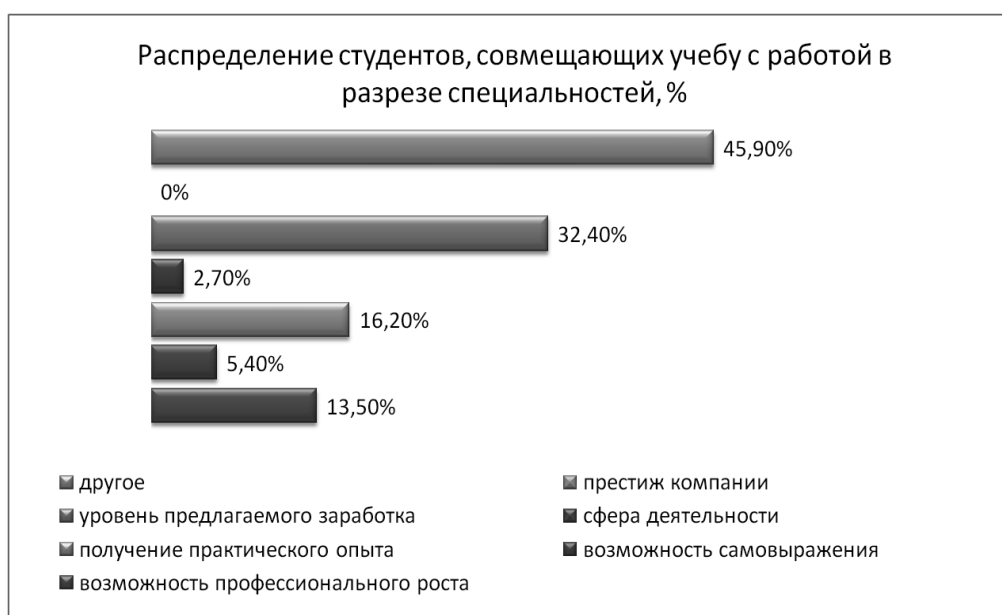


Рис. 3. Распределение студентов, совмещающих учебу с работой в разрезе специальностей

Так подавляющее большинство респондентов сделало свой выбор в пользу конкретной экономической специальности в силу того, что это: самая современная и престижная специальность – 40,3%, высокооплачиваемая – 10,9%, интересная специальность – 48,4% выборки, хорошая подготовка по данной специальности – 18,4%, приемлемая стоимость – 18,9%, большой выбор специализации – 18,3%. Однако, как ни странно, но молодые люди меньше всего склонны обращать внимание на стоимость обучения. Вследствие чего, сегодня образование для большинства учеников высшей школы это, во-первых, шанс сделать карьеру – 59,4%; во-вторых, возможность хорошего трудоустройства в будущем – 48,6%; в-третьих, удовлетворение потребности в познании – 27,4% и, в-четвертых, удовлетворение личных амбиций – 29,8 %. Результаты исследования подтвердили современную тенденцию развития рынка услуг высшего профессионального образования, состоящую в том, что большая доля респондентов представляет современного экономиста как эрудированную, активную, ответственную, дисциплинированную, целеустремленную личность, с аналитическим характером мышления, с высоким уровнем образования и компетентностью в данной области знаний, навыки, дисциплинированность.

Таким образом, проведенный опрос позволил выявить сильные и слабые стороны в организации учебного процесса, претензии или наоборот поощрения потребителей относительно предлагаемых учебными заведениями услуг.

Проведение комплексных мероприятий по повышению качества предоставляемых услуг и степени удовлетворенности студентов выступают для образовательного учреждения залогом успешного функционирования на рынке услуг высшего профессионального образования.

...

1. Елисеева, Т.И. Эффективность системы профессионального образования региона: монография / Т.И. Елисеева [и др.]. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2008. – 140 с.

2. Зыков, В.В. Многоуровневая подготовка специалистов в контексте модернизации российского образования: монография / В.В. Зыков. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2003. – 80 с.

3. Малхотра Н. Маркетинговые исследования и эффективный анализ статистических данных. – М.: ДИАСОФТ. – 2002.

4. Щетинин, В. Рынок образовательных услуг в современной России / В. Щетинин // Школа. – 2007. – № 3. – С. 23-27.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В
НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

30 апреля 2014 г.

Часть 7

ISBN 978-5-9905565-4-6



ISBN 978-5-9905625-1-6



Подписано в печать 14.05.2014 г.
Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 9,53. Тираж 500 экз.
Отпечатано в ООО «Консалтинговая компания Юком»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 91-5.