

И студент напрямую показывает свою степень владения профессиональной компетенцией и заложенными в ней основами:

- способностью и готовностью осуществлять технологический процесс в соответствии с регламентом и использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья и продукции [1].

Таким образом, обучение с применением проблемных производственных ситуаций повышает производственно-технологическую деятельность, позволяет увязать будущую профессиональную деятельность с дисциплинами профессионального цикла и оценить сформированность компетенций, формируемых при освоении учебной программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (уровень бакалавриата).

ОБУЧЕНИЕ АСПИРАНТОВ ОСНОВАМ ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ НАД ДИССЕРТАЦИОННЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ПОИСК НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Неронова М.Ю.

Санкт-Петербургская государственная
химико-фармацевтическая академия,
Санкт-Петербург, Российская Федерация

На основе опыта преподавания курса «Поиск научной информации» аспирантам СПХФА, рассматриваются подходы к формированию универсальных компетенций, связанных с подготовкой к научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: универсальные компетенции, научно-исследовательская деятельность, планирование этапов научно-исследовательской работы.

С 1 сентября 2014 года обучение в аспирантуре СПФА, согласно требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», строится в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров (ФГОС ВО). Это внесло существенные изменения в процесс подготовки аспирантов. Ранее российские

программы аспирантуры относились к программам «послевузовского образования», они лицензировались и реализовывались по конкретным специальностям научных работников, не вели к присвоению квалификаций или образовательных степеней и не завершались выдачей документов об образовании [1]. Превращение аспирантуры в третий уровень высшего образования потребовало серьезного пересмотра подходов к обучению и повышению ответственности, задействованных в подготовке аспирантов, преподавателей.

Главной целью аспиранта была и остается подготовка к защите кандидатской диссертации, но эффективное решение этой задачи зависит не только от усилий аспиранта и его научного руководителя. Опыт работы в отделе аспирантуры привел нас к выводам о том, что некоторые аспиранты не укладываются в срок и вовремя не выходят на защиту не только из-за объективных трудностей или недостатка усердия. Многие из них не в полной мере представляют, что им нужно делать, чтобы добиться успеха. У них не сформирован навык планирования научного исследования: аспиранты не знают, как правильно распределить свое время и силы. И, в результате, в лучшем случае, только концу второго года обучения серьезно приступают к выполнению научной работы. Учитывая, что на многих направлениях срок обучения в аспирантуре ограничен тремя годами, не все аспиранты успевают завершить исследование до окончания срока, что, в свою очередь сказывается на эффективности работы аспирантуры.

Решению указанной проблемы должно служить развитие универсальных компетенций, прежде всего, связанных с подготовкой к научно-исследовательской работе. Согласно требованиям всех ФГОСов ВО по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре одним из результатов освоения программ аспирантур является формирование у выпускника универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки [2]. Формулировки универсальных компетенций во ФГОСах разных направлений отличаются, но суть их остается одна: выпускник аспирантуры должен знать основы планирования научного исследования, уметь работать с научной информацией и владеть навыками грамотного оформления результатов научного исследования. Формированию указанных качеств должен способствовать курс «Поиск научной информации», который аспиранты СПХФА начинают изучать с 1 семестра, сразу же после зачисления в аспирантуру.

Курс «Поиск научной информации» носит пропедевтический характер и является своеобразным введением аспирантов в научно-исследовательскую работу. Одной из центральных задач курса становится знакомство аспиранта с основами планирования научного исследования. Для этого аспирантам дается следующая таблица (табл. 1).

Таблица 1 – Этапы планирования диссертационного исследования
1. Начальный этап исследования (1 год работы в аспирантуре)

Задачи	Действия	Результат
1. Выбор темы исследования	Обоснование актуальности темы, теоретического и практического значения исследования	Составление аннотации для утверждения темы исследования на ЭНТС и Ученом Совете академии
2. Конкретизация темы исследования	Выделение предмета предполагаемой теории, явлений и закономерностей, которые охватывает исследование; отграничение темы от примыкающих к ней областей; конкретизация методов исследования; определение срока и стадий выполнения отдельных этапов исследования	Составление предварительного плана исследования
3. Определение теоретических основ исследования	Выделение и определение основных терминов, необходимых для решения научной задачи; составление методики исследования	Составление понятийного аппарата научной работы
4. Изучение истории вопроса	Нахождение и знакомство со всеми материалами близкими к теме исследования (за 5 последних лет)	Составление предварительного литературного обзора по теме исследования
5. Подготовка к исследованию	Просмотр аналитических обзоров ведущих специалистов по теме и выявление еще нерешенных проблем, выдвинутых, но не проверенных гипотез. Установление личных контактов с ведущими специалистами в области научного исследования; изучение информации по теме	Составление библиографического списка работы. Подготовка аналитического обзора литературы. Участие в конференциях и установление контактов с коллегами – единомышленниками
6. Планирование программы исследования	Изучение материально-технической базы для проведения экспериментальной части исследования; ограничение поля исследования в соответствии с потребностями исследования и возможностями исследователя; формулировка основной гипотезы исследования; согласование ее с научным руководителем; составление рабочего плана исследования, установление сроков выполнения	Утверждение рабочего плана исследования с выделением отдельных этапов, стадий и сроков выполнения

2. Основной этап исследования (2-3 год работы в аспирантуре)

Задачи	Действия	Результат
1. Проведение экспериментальной части исследования	Организация и проведения эксперимента	Обработка и систематизация полученных данных
2. Оформление теоретической части исследования	Анализ полученных данных, возможная коррекция исходной гипотезы, формулировка основных выводов исследования	Написание предварительного текста диссертационной работы

3. Завершающий этап исследования (3-4 год работы в аспирантуре)

Задачи	Действия	Результат
1. Написание текста диссертации	Написание основного текста с учетом структуры диссертации (части, главы, параграфы)	Представление текста диссертационного исследования на согласование научному руководителю
2. Оформление текста диссертации	Коррекция текста работы с учетом замечаний научного руководителя; написание введения, заключения и составление библиографического списка работы	Представление текста диссертации на предзащиту
3. Написание автореферата диссертации и сбор документов к защите	На основании рекомендованного к защите текста написание автореферата; установление контакта с секретарем Ученого Совета, где состоится защита, сбор документов к защите	Помещение текста диссертации и автореферата на сайте Ученого Совета, готовность к защите диссертации

Мы надеемся, что освоение курса «Поиск научной информации» поможет аспирантам СПХФА разумно планировать свою научно-исследовательскую работу и успешно развивать умения и навыки, необходимые современному исследователю.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мосичева И.А. Реализация программ аспирантуры в условиях действия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / И.А. Мосичева, Е.В. Караваева, В.Л. Петров. – <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-programm-aspirantury-v-usloviyah-deystviya-fz-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federatsii>.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. – <http://www.consultant.ru/>

3. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию. – СПб.: Питер, 2003.