

УДК 021:004.9 : [001+378.1]](06)

Информационно-библиотечные сервисы для науки и образования: материалы научно-практической конференции 27 апреля 2017 года. – Орел: ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. - 2017 – с.

Сборник составлен по результатам работы научно-практической конференции «Информационно-библиотечные сервисы для науки и образования» (ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 27 апреля 2017 года).

В сборнике собраны материалы, представленные на научно-практической конференции. Рассмотрены вопросы информационно-библиотечной деятельности, информационные сервисы удаленного и локального доступа, издательская деятельность.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Ответственность за содержание и достоверность данных несут авторы статей.

Организатор научно-практической конференции:

Научная библиотека ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

УДК 021:004.9 : [001+378.1]](06)

© ФГБОУ ВО Орловский ГАУ. 2017

Содержание

Калашникова Л.В., Жилина Л.Н. Проблемы билингвизма	с. 5-19
Степанова В.И., Ишханова А.А. Потоки почвенной карты, как физико-геометрические тела	с. 19-23
Жабина Г.С. Из опыта работы экологического лектория в научной библиотеке Пензенского ГАУ	с. 23-28
Давыдова О.И. Использование мультимедийных технологий при проведении тематических мероприятий со студентами колледжа	с. 28-31
Ишханова Е.В. Роль университетской библиотеки в инновационном развитии аграрного вуза	с. 31-34
Михеева Н.Н. Библиотечный проект как форма реализации творческих идей	с. 35-40
Назарова Е.А. Новые возможности Научной библиотеки Орловского ГАУ в популяризации научной литературы	с. 40-42
Лупачева Ж.А. Роль и место Научной библиотеки Орловского государственного университета экономики и торговли в образовательном пространстве университета	с. 43-45
Аминова Т.М. Информационно – библиотечное сопровождение пользователей в справочно-информационном отделе Научной библиотеки Орловского ГАУ	с. 46-60
Авилкина С.А. Новые направления в работе Научной библиотеки Орловского ГАУ	с. 60-64

Хорина В.В.

**Научное цитирование в Красноярском ГАУ:
с чего мы начинали и к чему пришли**

с. 65-75

Светличная Т.А.

**Информационный сервис в культурно-просветительской
работе Научной библиотеки Орловского ГАУ**

с. 75-86

ПРОБЛЕМЫ БИЛИНГВИЗМА

*Калашикова Лариса Валентиновна, доктор филологических наук,
профессор кафедры иностранных языков,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный
университет им. Н.В. Парахина»
e-mail: kalashnikova@inbox.ru*

*Жилина Лариса Николаевна, старший преподаватель кафедры
иностраных языков
ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный
университет им. Н.В. Парахина»
e-mail: lara.zhilina@inbox.ru*

Аннотация. *Статья посвящена феномену билингвизма - одному из наиболее популярных и широко исследуемых феноменов современности. Принимая во внимание современное состояние общества, возросшие потребности межнационального общения, проблемы взаимоотношения языка и культуры, значимость поликультурного и би/полилингвального развития языковой личности, особый интерес уделяется некоторым проблемам билингвизма.*

Ключевые слова.

Билингвизм, картина мира, сознание, полилингвальная модель, многоязычие, естественный билингвизм, искусственный билингвизм, когнитивный базис, интерференция, языковая картина мира.

Abstract. *The article is devoted to bilingualism phenomenon – which is considered as one of the most investigated phenomena of modern times. Taking into consideration modern society condition, increased demands of international communication, problems of language and culture interaction, importance of multicultural and bi/polylingual development of linguistic identity, special attention is paid to some bilingualism problems.*

Key words

Bilingualism, world view, mind, polylingual model, polylingualism, artificial bilingualism, cognitive bases, interference, linguistic world view.

Глобальный процесс информатизации общества проявляется не только в том, что он охватывает все стороны жизни и профессиональной деятельности людей, но и наиболее важные аспекты развития человеческого общества, формируя принципиально новую глобальную информационную среду, представляющую основу для новых геополитических процессов, таких как глобализация экономики, науки, образования, культуры.

Проблема информатизации культуры носит фундаментальный характер, поскольку она объединяет процессы информационно-индустриального общества, технологической, социальной и духовной модернизации.

Традиционно «диалог культур» и «диалог опытов» осуществляется в значительной степени благодаря знанию иностранных языков. Языковая политика Совета Европы выдвигает в качестве основной цели в области обучения иностранным языкам многоязычие, которое «возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта индивидуума от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, и далее до овладения языками других народов» [28].

Проблемы взаимоотношения языка и культуры требуют сложного и многоаспектного подхода. Картина мира не только отражает в языке окружающую действительность, мораль, систему ценностей, менталитет, национальный характер, но и формирует язык и его носителей. Монолингвальная модель представленности мира является наиболее распространенной и изученной в современном языкознании. Тем не менее, необходимо учитывать реальное многообразие форм существования и смешения этносов, взаимодействия языков этнического, межнационального и международного общения, которое может быть представлено только полилингвальной моделью языковой картины мира [25].

Билингвизм рассматривается как форма существования и развития языка, занимает значительное место в теории языкознания. Проблема двуязычия и многоязычия в разных проявлениях исследуется как в отечественной, так и зарубежной литературе (А. Бодуэн де Куртенэ, Л.С. Выготский [8], А.Р. Лурия [17], Л.В. Щерба [31]; М. Верещагин [5], И.И. Горелов, Ф.И. Буслаев, А.Д. Алферов, Ю.А. Жлуктенко [10], Е.А. Карлинский [14], В.Ю. Розенцвейг [24], С.Н. Цайтлин, А.М. Шахнарович; У. Вайнрайх [3; 4], В. Леопольд, Д. Слобин, Я. Пиаже, Р. Якобсон; Э. Пилл и У. Ламбер (Peal, Elizabeth, & Lambert, Wallace E.) [38], Э. Биалисток (Bialystok, E., & Martin, M.M.) [34], Крэшен С. (Krashen S.) [36], Джонг (Jong de Ester J.) [35] и др.).

Билингвизм возникает там, где развиваются языковые контакты, и возникает коммуникация. На современном этапе особую актуальность приобрели проблемы межнационального общения, повлекшие увеличение масштаба распространения билингвизма, поскольку возросли потребности межнационального общения. Вместе с тем остро встали проблемы дискриминации и вытеснения языков малых народов. В связи с ассимиляцией немногочисленных этнических групп в XX веке заметно усилился процесс исчезновения языков с лингвистической карты мира. Возможность сохранения коренных языков дает только билингвизм малочисленных

народов, которые для различных целей общения наряду с родным языком могут использовать язык-посредник [1].

Большой энциклопедический словарь определяет билингвизм как «двуязычие, владение и попеременное пользование одним и тем же лицом или коллективом двумя различными языками или различными диалектами одного и того же языка. По возрасту, в котором происходит усвоение второго языка, различают билингвизм ранний и поздний. Различают также билингвизм рецептивный (воспринимающий), репродуктивный (воспроизводящий) и продуктивный (производящий), последний из которых является целью изучения иностранного языка. Изучается в рамках психолингвистики и социолингвистики (поскольку массовый билингвизм может быть заметной приметой языковой ситуации)» [2, с. 137].

Понятие "двуязычие" имеет два аспекта – психологический, и социальный. Двуязычие может характеризовать каждого отдельного человека (психологический аспект) или может иметь место массовое или групповое двуязычие (социальный аспект). Двуязычие в узком смысле – *одинаково совершенное владение* двумя языками, в широком смысле – *относительное владение* вторым языком, умение им пользоваться в определённых сферах общения.

С разными взглядами на природу двуязычия связаны и различные его классификации. Так, Л.В. Щерба под билингвизмом или двуязычием понимал способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках [31]. Это значило, по его мнению, принадлежать одновременно к двум различным группировкам, т.е. в семье употребляется один язык, в общественных кругах – другой. В этом случае двуязычие называлось чистым. Когда же люди постоянно переходят от одного языка к другому и употребляют то один, то другой язык, сами не замечая того, какой язык они в каждом данном случае употребляют, говорят о смешанном двуязычии. различают понятия естественного (бытового) и искусственного (учебного) двуязычия (билингвизма) [11, с.2].

Естественный и искусственный билингвизм имеют два варианта: детский и взрослый. Вследствие влияния разноязычного окружения возникает естественный билингвизм; искусственный же формируется в процессе обучения (А.А. Залевская, И.Л. Медведева [13], Е.М. Верещагин [5], А.Е. Карлинский [14], Г.М. Вишневская [7], Т.Н. Чугаева, Н.Б. Вольская, З.Г. Муратова, А.И. Шаповалов, М.М. Ладченко, И.С. Невмержицкий, Д.В. Куликов, А.С. Маркосян, Е.К. Черничкина [29], M. Modiano, P. Medgyes, L.

Prodromou, J. Rajadurai, H.W. Liu, И.Е. Брыксина, Г.В. Елизарова, С.Г. Тер-Минасова, В.П. Фурманова, И.И. Халеева и многие другие).

Естественный билингвизм возникает в самом раннем детстве в силу естественного погружения в разноязычную языковую среду. К примеру, в семье говорят преимущественно на родном языке, а в детском саду, в школе, во дворе ребенок обычно общается с разноязычными детьми и для достижения целей общения использует, помимо родного, и чужой язык. [18].

Овладение вторым языком или иностранным языком включает человека в социокультурный контекст развития сознания. В основе инокультурных фоновых знаний лежит когнитивная пресуппозиция как невербальный компонент коммуникации, являющийся национально-специфическим индикатором межкультурной коммуникации.

Когнитивное сознание не тождественно языковому. Несмотря на то, что в общей и языковой картине мира отмечаются одинаковые для носителей разных языков значения, национальные языковые картины мира отличаются большой спецификой. При усвоении второго языка, и особенно иностранного языка, происходит интерференция картин мира – как общих, так и языковых. Иноязычный материал вписывается в смыслообразующий контекст родного языка, а сообщения на нем интерпретируются с точки зрения родной культуры [9, с.101]. «Основным механизмом формирования сознания билингва является психологический механизм смыслопорождения, предполагающий столкновение смыслов, которое происходит при встрече субъекта – носителя внутреннего смыслового мира – с другими смысловыми мирами» [27, с.70].

Овладение неродным языком связано с перестройкой имплицитной картины мира субъекта: изменением коннотативного значения объектов за счет привязывания к нему новых эмоционально насыщенных образов; формированием общего эмоционального настроения мироощущения; категоризацией общих контуров выстраиваемого в сознании концептуального образа мира; перестройкой категориальной структуры индивидуального сознания, форм упорядочения и классификации объектов окружающей социальной действительности.

Изучение другого языка возможно лишь через призму национальной культуры, когда одновременно усваивается образ мира, присущий соответствующему народу. Как отмечает Т.Ю. Позднякова, в языковом сознании билингва представляется не вся совокупность обозначений того или иного понятия, а наиболее близко находящаяся к денотату часть: в ряду лексико-семантических вариантов образуется новый набор вариаций, с более

нейтральным понятийным содержанием. Происходит перераспределение лексико-семантических вариантов по степени их коммуникативной значимости [21, с.109-116].

Т.К. Цветкова отмечает, что при освоении второго языка происходят изменения языкового сознания, сформированного на базе родного языка. Результатом этого изучения становится образование некой гибридной структуры, вмещающей в себя две знаковые системы. При этом более поздняя знаковая система как бы встраиваясь в уже существующую, внедряется в языковое сознание индивида. Кроме того, усвоение новой языковой системы влияет и на общую картину мира в когнитивной сфере [27, с.72]. Поскольку изучение иностранного языка/второго языка непосредственно влияет на содержание сознания субъекта, необходимо признать, что иноязычного сознания в чистом виде не существует, а при формировании билингвального сознания «сосуществуют, находясь в некоторых взаимоотношениях, две языковые картины мира» [27, с.76].

Развитие коммуникативного сознания искусственного билингва сопровождается расширением его когнитивного пространства. Так, внешние воздействия (в ходе изучения языка) стимулируют динамические внутренние когнитивные процессы. У искусственного билингва образуется достаточно гибкое когнитивное пространство: языковая картина мира собственного языка дополняется новыми ксеноконцептами, а также новообразованиями в виде интегрированных когнитивных структур.

При этом кажущиеся качественные различия на самом деле являются результатом количественных изменений, которые могут быть измерены в терминах расстояния, длительности и амплитуды (для звуков) и в терминах количества значимых признаков для концептов. Механизмы понимания и продуцирования речи одинаковы, различия имеются только в содержании перерабатываемого [12, с.50]). Сторонники психологического подхода (Л.В. Щерба [31], Е.М. Верещагин [5], Ю.Д. Дешериев) анализируют особенности речевых психофизиологических механизмов в ситуации языкового контакта, описывают механизмы хранения речевых навыков в мозгу билингвов и закономерности функционирования различных языковых систем. При этом подчеркивается значительное воздействие билингвизма на мышление.

Коммуникативная среда становления коммуникативной личности искусственного билингва – это обучающая коммуникация, отличающаяся квази-коммуникативным характером, поскольку искусственность процесса задается условиями становления коммуникативной личности и ее базовых

характеристик. Примером для подражания, в первую очередь, выступает сам преподаватель иностранного языка, для которого доминантой также является родная культура и, следовательно, его можно считать квази-эталонном коммуникативного поведения в межкультурном формате.

Одним из продуктов межкультурного общения является расширение коммуникативно-поведенческих горизонтов личности в целом, увеличение возможного репертуара поведенческих реакций, обогащение эмоционального багажа, совершенствование индивидуального коммуникативного стиля искусственного билингва, что характерно для продвинутых этапов становления коммуникативной личности искусственного билингва.

Согласно результатам многих исследований, билингвы проявляют большую чувствительность относительно коммуникативных намерений и потребностей своих собеседников, большую гибкость в общении и используют более широкий спектр коммуникативных стратегий. Билингвизм повышает металингвистические способности. Металингвистическая компетентность/осведомленность предполагает осведомленность о форме языка, т.е. о звуках языка (фонологическая осведомленность), грамматических «правилах» (синтаксическая осведомленность) и грамматических маркерах (морфологическая осведомленность). Такая осведомленность является важнейшим компонентом когнитивного развития в силу ее связи с языковой способностью, с общей грамотностью [20]. По мнению К. Бейкера, знание двух языков неизбежно побуждает человека размышлять о языке как таковом, о его функциях, обращать внимание на характерные черты и признаки обоих языков, воспринимать его как предмет размышлений, а не просто как способ выражения мыслей [33].

Сходная точка зрения была высказана Л.С. Выготским, который считал, что способность выразить одну мысль на нескольких языках дает ребенку возможность увидеть свой язык как одну определенную систему среди многих других [5].

При изучении билингвизма, возникают сложности определенного характера. Языки, а которых говорит ребенок, могут быть сходными или очень сильно различаться по фонетике, грамматике, синтаксису, модальности [39]. Необходимо принимать во внимание контекст языкового общения, социальный статус языка, связь освоения языков с социально-экономическим статусом [37], доминирующий язык. Когда ребенок начинает говорить, в качестве единицы измерения принимается средняя длительность высказывания (Yip V., Matthews S.) и количество понимаемых / произносимых

слов на том или ином языке. Учитывается возраст овладения языком. Ребенок может быть билингом с младенчества, многие дети овладевают двумя языками в некоторой последовательности, причем возраст овладения вторым языком напрямую связан с возрастом овладения. Взрослые, изучавшие оба языка одновременно с рождения, справляются с рядом языковых задач лучше, чем те, кто изучал их по очереди, даже если второй язык добавился в возрасте до 3 лет (Navarra J. et al.)

Неизбежным при двуязычии является интерференция (Щерба Л.В., Виноградов В.А., Вайнрайх У. [3], Вишневская Г.М. [7], Хауген Э. [26] и другие). Здесь следует обратить внимание на особенности т.н. «интерферентных ошибок». Ошибки, возникшие из-за сходств и отличий в грамматическом строе языков, являются не только результатом незнания каких-либо правил изучаемого языка, но и «стратегии избегания». Об этом же писал Е.А. Карлинский, имея в виду избегание билингвами сложных конструкций вторичного языка, при употреблении которых они испытывают постоянные трудности и допускают ошибки [14]. Проявление «интерференции-без-незнания» носит глубокий психолингвистический характер. Поэтому даже в случае прекрасного владения определенными конструкциями, билингв может совершать ошибки при их использовании в речи, хотя и сразу же их исправив. Ошибку следует считать интерферентной, если она является результатом переноса грамматических правил из одного языка в другой (чаще всего из родного в иностранный, так как система первичного языка более устойчива по отношению ко вторичному языку) [6, с.113-114].

В зависимости от лингвистического уровня взаимодействия языков выделяют фонетическую, грамматическую и лексико-семантическую интерференции.

Фонетическая интерференция характеризуется нарушением и искажением языковой системы и норм изучаемого языка в результате взаимодействия в сознании говорящего фонетических систем и произносительных норм родного и иностранного языков (определение Н.А. Любимовой). Случаи фонетической интерференции возможны в тех ситуациях, когда изучаемые элементы иностранного языка отсутствуют в родном языке или отличаются от имеющихся.

Грамматическая интерференция возникает тогда, когда правила расстановки, согласования, выбора или изменения грамматических единиц, входящие в систему одного языка, применяются к примерно таким же

цепочкам элементов другого языка» [4, с.36]. При грамматической интерференции происходят изменения в грамматических формах, моделях, отношениях и функциях.

Под *лексико-семантической интерференцией* принято понимать нарушения правил словоупотребления, конструирования предложений, существующих в иностранном языке, которые происходят под влиянием родного языка (определение А.И. Шаповалова). В качестве причин возникновения данной интерференции Л.М. Паскарь указывает формирование ошибочных словообразовательных ассоциаций из-за разного объема значений, различий в сочетаемостных возможностях, расхождений в правилах порядка слов. Для лексико-семантической интерференции характерны изменения, происходящие в составе, функциях, смысловой структуре и употреблении единиц данного уровня [19, с.121-123].

Согласно психолингвистическим исследованиям, свойства памяти ребенка таковы, что запоминание нового происходит быстро и часто неосознанно, но объем материала ограничен, запоминается лучше то, что часто повторяется и/или представляет интерес. Это очень помогает на стадиях понимания и репродуктивного знания языка. Взрослые люди несколько ограничены в способности запоминать, но зато обладают уже сформировавшимися навыками языкового анализа и синтеза, что весьма полезно на всех стадиях, и в том числе, на стадии продуктивного владения языком. Способность детей к усвоению фонетической системы языка превышает такую способность взрослого, который испытывает достаточно сильную интерференцию со стороны родного языка [15].

Билингвизм не предполагает абсолютно свободного владения обоими языками. Тот язык, которым человек владеет лучше, называется доминантным; это не обязательно первый по времени усвоения язык. В зависимости от условий соотношение языков может меняться. Один из языков может частично деградировать (языковая аттриция) [30], перестать развиваться (фоссилизация) [30], вытисниться из употребления (смена языка), забыться, выйти из употребления (языковая смерть). Язык может возрождаться (ревитализация) [30], поддерживаться (сохранение), доводиться до уровня официального признания и употребления (модернизация).

Вероятно, причины заключаются в физиологии мозга. Создается впечатление, что пластичность мозга направлена, с одной стороны, на удовлетворение важнейшей потребности в коммуникации, а с другой стороны,

стремится к экономному использованию ресурсов мозга и возвращению к исходной (однойязычной) программе [7].

Двуязычие (билингвизм), таким образом - явление крайне сложное. Изучение того, как в раннем детстве происходит овладение двумя языками с различными структурными особенностями, позволяет понять механизм использования языковых систем в целях общения, а также, что очень важно, получить сведения об общем развитии познавательных процессов.

По мнению ряда отечественных и зарубежных психологов, последовательное овладение двумя языками наиболее благоприятно для речевого и психологического развития ребенка. Другими словами, обучение второму языку следует начинать тогда, когда ребенок в основном овладел первым. Ребенок к 5 годам на примере одного языка должен понять, что такое язык и как реализовать при помощи языка свои коммуникативные намерения. Весь опыт речевого общения, генерализация предметных отношений, грамматические обобщения и прочие положительные навыки, приобретенные на родном языке должны переноситься на второй усваиваемый язык.

Сенситивный (благоприятный) период развития речи приходится на 1-5 лет. Родной язык уже к 6 годам осознается как частный случай языковой системы, и ребенок имеет возможность сознательно и последовательно переходить из одной языковой системы в другую. Безусловно, на первом этапе будет наблюдаться механический перенос (грамматическая интерференция) особенностей своего языка на русский. Например, на первых порах дети не обращают внимания на род, так как в некоторых языках нет родов, неправильно применяются предлоги, так как некоторых языках используются формообразовательные суффиксы и послелогои [16].

Для детей-билингвов часто характерна устойчивая связь «человек-язык». С одними людьми они говорят на одном языке, а с другими - на втором. У билингвов один из языков обычно бывает доминантным. На нем человек легче выражает свои мысли, чаще думает, быстрее читает. Перевод на доминантный язык обычно удается лучше.

Важно учитывать, что все дети имеют разные способности, в том числе и лингвистические. Поэтому, даже воспитываясь родителями разных национальностей, ребёнок может испытывать трудности в освоении одного из языков. Большинство билингвов проходит ряд этапов, включающих смешение двух фонетических систем и лексики, упрощение слов, когда ребёнок выбирает единицы того или другого языка в зависимости от уровня владения

ими, избегание произнесения сложных конструкций. У одних детей эти особенности речи исчезают к школьному возрасту, у других остаются. Нейропсихологи и логопеды выделяют несколько типичных проблем, которые могут влиять на успеваемость ребенка в школе: два языка относятся к разным сферам употребления, поэтому словарный запас каждого из них ограничен; на одном из языков ребёнок не умеет читать и писать; языки по-разному эмоционально окрашены для ребенка, что отражается на их выразительности; - произношение имеет «усреднённый» характер; ребёнок неправильно ставит ударения. Школьник применяет стратегию смешения языков в общении, если знает, что его собеседник в любом случае поймёт его [32].

Все эти трудности возможно преодолеть только с помощью специальных занятий с логопедом. Если же речевые проблемы сопровождаются когнитивными, затрагивающими память, восприятие и мышление, необходима помощь нейропсихолога. Опыт многих специалистов показывает, что после 10-11 лет эффективность занятий гораздо ниже, чем в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте [6; 7; 23]. Особенно это касается коррекции произношения и овладения целостными языковыми конструкциями и оборотами.

Поскольку опыт языкового общения у двуязычного ребенка намного шире, он больше интересуется этимологией слов. Он рано начинает осознавать, что одно и то же понятие можно выразить по-разному на разных языках. Иногда дети придумывают собственную этимологию слов, сравнивая два языка.

Двуязычие большое влияние оказывает на формирование личности и этнического самосознания. Ребёнок, растущий среди носителей двух языков и становящийся билингвом, одновременно имеет особенности и лингвистического и социального характера. Он с детства осознает существование неравнозначности двух культур, двух языков. Русский язык во многих национальных регионах России имеет более высокий статус, чем родной. Причин этому множество: преобладание русскоязычных средств массовой информации, язык обучения в школе и в вузах, общественное мнение и др. Безусловно, такое положение родного языка не может не отразиться на формировании национального самосознания, этнической идентичности и самосознания в целом.

Таким образом, билингвизм – неоднозначное и многоплановое явление. Психологи констатировали пользу двуязычия.

По статистике билингвы обладают более хорошими умственными способностями. Билингв умеет одновременно поддерживать активность обоих языков, концентрируясь на двух разных вещах, реже совершая ошибки, чаще добиваясь поставленных целей. Двуязычные люди крайне внимательны, более изобретательны и находчивы. У них развиты смекалка, находчивость, креативное мышление. У билингвов крепкая память и гибкий ум, они запоминают в два раза больше. Изучение иностранных языков – самое лучшее средство тренировки памяти. Билингвы защищены от умственных расстройств, т.к. опыт двуязычия благотворно влияет на мозг в течение всей жизни.

Двуязычный человек мыслит рационально, внимателен, наблюдателен, легче справляется с решением проблем, с анализом трудных ситуаций, мыслит упорядоченно, четко ставит перед собой цели, легче осваивает новые языки. Каждый последующий осваивается гораздо легче, чем предыдущий. Двуязычные люди лучше запоминают новые слова, хорошо усваивают грамматику, они отлично ориентируются в сложных конструкциях.

Билингвы легче социализируются, у них более развиты коммуникативные навыки. Они открыты разнообразным культурам, непринужденно вливаются в многонациональные коллективы; лучше понимают эмоции, точнее осмысливают свои собственные, благодаря познанию в языках; способны быстро воспринимать и обрабатывать информацию.

Недостатки билингвизма проявляются в детском возрасте. По данным исследований такие дети начинают говорить позже. Им нужно накопить требуемый словарный запас одновременно на двух языках, что покажется нелегкой задачей даже взрослому. Родители и педагоги должны на этом этапе помочь ребенку. На первых порах билингв будет смешивать слова из двух языков. Чтобы избежать подобного, ребенок должен как можно чаще, не менее половины всего времени, слышать правильную иностранную речь. В большинстве случаев, уже к трем-четырем годам ребенок начинает осознавать разницу между языками. Дети-билингвы являются «многозадачными», а это очень важно для стремительного темпа современной жизни [22]. Присутствие двух языков в жизни ребенка способно обогатить его развитие положительными стимулами. Дети ориентируются на разные способы выражения своих мыслей, по-разному видят действительность, глубже понимают, что в ней постоянно, а что изменчиво [23].

Одной из последних тенденций нашего времени является закономерный интерес к изучению иностранных языков, вне зависимости от возраста,

профессии и социального статуса. Владение иностранными языками все чаще диктуется как одно из основных требований к квалифицированной подготовке большинства востребованных специалистов и в то же время понимается как личностная характеристика индивида, которая влечет за собой и предполагает наличие высокой коммуникативной компетенции, широкого кругозора, гибкости мышления и поведения, а также определенный уровень культуры.

Так, проблема двуязычного образования в настоящее время оказывается в центре внимания многих исследователей. Все чаще ведется обсуждение этой проблемы, подтверждается актуальность и прогрессивность такой технологии. Особенно с наступлением XXI века двуязычное обучение стало рассматриваться как весьма перспективное и востребованное направление.

Библиография

1. Билингвизм как социально-историческое явление. <http://oplib.ru/random/view/179362> (дата обращения 10.04.2017).
2. Большой энциклопедический словарь: В 2 т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. М., 1991. Т. 1.
3. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. М., 1972. С. 25-60.
4. Вайнрайх У. Языковые контакты: состояние и проблемы исследования / пер. с англ. и коммент. Ю.А. Жлуктенко. Киев: Вища школа, 1979. - 263с.
5. Верещагин, Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) / Е. М. Верещагин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969. – 160 с
6. Виноградская М.В. Социолингвистический аспект становления русско-немецкого двуязычия российских немцев-переселенцев в условиях естественного билингвизма / М.В. Виноградская // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Филология и искусствоведение. – 2009. – вып.2(45). – С.113-114.
7. Вишневская Г.М. Билингвизм и его аспекты. - М.: Дашков и К°, 2007
8. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Наука, 1935. – 134 с
9. Гальперин П.Я. Языковое сознание и некоторые вопросы взаимоотношения языка и мышления // Вопр. психол. 1977. № 4. С. 95-101.

10. Жлуктенко Ю.А. Лингвистические аспекты двуязычия. Киев: Вища школа, 1974. 176 с.
11. Забелина Н.А. О билингвизме / Н.А. Забелина // Теория языка и межкультурная коммуникация. – 2007. – №2. – С.2.
12. Залевская А.А. К проблеме нейрофункциональных аспектов двуязычия: обзор / А.А. Залевская // Мир науки, культуры, образования. –2008. – №3(10). – С.48-52.)
13. Залевская А.А., Медведева И.Л. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия: Учебное пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2002. 194 с.
14. Карлинский А.Е. Основы теории взаимодействия языков. - М.: Психология, 2008.
15. Корнаков А. Т. Звуковой анализ слова - М.: Инфра-М, 2004.
16. Латышев Л.К. Проблемы перевода. – М.: Дело, 2009.
17. Лурия А. Р. Язык и сознание. – М.: Педагогика, 2007.
18. Огневая В. С. Развитие детей-билингвов в условиях семейного воспитания. - М.: Педагогика, 2010.
19. Оршанская Е.Г. Лингвистический и социолингвистический подходы к изучению проблемы билингвизма / Е.Г. Оршанская // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – №21. – С.121-123.
20. Очкина Д.А., Лобина Ю.А. Проблемы изучения билингвизма. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова Ульяновск, Россия <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/7582.pdf>
21. Позднякова Т.Ю. Лингвистические характеристики русского языка в межнациональном общении // Русский язык в межнациональном общении. Проблемы исследования и функционирования. – М.: Ин-т русского языка РАН, 2001. – С. 73–154.
22. Почему нужно знать два языка или хорошо быть билингвом. <http://englex.ru/why-is-it-important-to-learn-2-languages/> дата обращения 10.04.2017.
23. Протасова Е. К. Дети и языки - М.: Инфра-М, 2008

24. Розенцвейг В.Ю. Основные вопросы теории языковых контактов // Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. М., 1972. С. 5-24.
25. Тамерьян Т.Ю. Лингвокогнитивные и психолингвистические основы поликультурной коммуникации: Монография / Под ред. докт. филол. наук, проф. Л.В. Бабиной; Сев.-Осет. гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова. Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 150 с.
26. Хауген Э. Языковой контакт // Новое в лингвистике, Москва, 1992, вып.6, С.67.
27. Цветкова Т.К. Проблемы сознания в контексте обучения иностранному языку // Вопросы психологии. 2001. № 4. – С. 68–81.
28. 27 +. Цели и задачи языковой политики Совета Европы <http://studopedia.info/8-82090.html> (дата обращения 18.04.2017)
29. Черничкина Е.К. Искусственный билингвизм: лингвистический статус и характеристики: автореф. дис. ... докт. филол. наук: на правах рукописи / Е.К. Черничкина. – Волгоград, 2007. – С.12.
30. Чудинов А.Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка, 1910. http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords (дата обращения 18.04.2017).
31. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. 428 с.
32. Явление детского билингвизма в современном образовательном пространстве. http://studbooks.net/2019384/pedagogika/detskiy_bilingvizm_yavlenie_sovremennosti. (Дата обращения 11.04.2017)
33. 32 + Baker С. Foundations of bilingual education and bilingualism [Текст] / С. Baker. – Multilingual Matters Ltd, 1993. – 492 p.
34. Bialystok, E., & Martin, M.M. (2004). Attention and inhibition in bilingual children: Evidence from the dimensional change card sort task. *Developmental Science*, 7, 325-339. <http://serious-science.org/bilingualism-6172>
35. Jong de Ester J. Effective Bilingual Education: from Theory to Academic Achievement in a Two-Way Bilingual Program// *Bilingual Research Journal*/ Spring 2002/ Volume 26/ Number 1.
36. Krashen S. Surveys of Opinions on Bilingual Education: Some Current Issues// *The Bilingual Research Journal*. Summer/Fall 1996. Vol.20. №. 3&4, pp. 411-431.

37. Morton, J.B. & Harper, S.N. (2007) 'What Did Simon Say? Revisiting the Bilingual Advantage, *Developmental Science*, vol. 10, no. 6, pp. 719–726.

38. Peal, Elizabeth, & Lambert, Wallace E. (1962). The relation of bilingualism to intelligence. *Psychological Monographs*, 76(27, Whole No. 546). <http://serious-science.org/bilingualism-6172>

39. Petitto, L. A., Katerelos, M., Levy, B. G., Gauna, K., Tétreault, K., & Ferraro, V. (2001b). Bilingual signed and spoken language acquisition from birth: Implications for the mechanisms underlying early bilingual language acquisition. *Journal of Child Language*, 28, 453–496.

УДК 912.43:631.4

ПОТОКИ ПОЧВЕННОЙ КАРТЫ, КАК ФИЗИКО- ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА.

Степанова Вера Игоревна, научный сотрудник
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт биологического приборостроения
с опытным производством Российской академии наук
(ИБП РАН),

e-mail: agroecology@inbox.ru

Ишханова Анна Андреевна, научный сотрудник
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В.Парахина»
e-mail: aishhanova@mail.ru

Аннотация. *Использование метода пластики рельефа (или потокового метода) позволяет составлять сегодня математически точные почвенные карты, представляющие почвенные тела в форме образов геометродинамики - потоков, находящихся в непрерывном «движении», которые могут стать отправной точкой построения прецизионных систем земледелия.*

Ключевые слова

Почвенные карты, картографирование, почвенные ареалы, потоковые структуры, пластика рельефа, геометрия почвенного покрова

Развитие современных точных методов в земледелии требует нового подхода и почвенному картографированию. Такой подход был предложен профессором, Заслуженным деятелем науки РФ И.Н.Степановым. В конце

прошлого века им был создан метод пластики рельефа (или потоковый метод). Использование данного метода в наши дни позволяет составлять математически точные почвенные карты, представляющие почвенные тела в форме образов геометродинамики - потоков, находящихся в непрерывном «движении», которые могут стать отправной точкой построения прецизионных систем земледелия.

На почвенных картах пластики каждая разновидность имеет свой *адрес* среди взаимодействующих элементарных почвенных ареалов (ЭПА) генетически и функционально единой древовидной (потоковой) почвенной системы. При этом важен поиск не столько самого ЭПА, сколько его места в системе, адрес которого задан структурным соседством потоков, а не просто так или иначе структурированной почвенной неоднородностью. Отсюда возникает необходимость научного обоснования методов, способных интегрировать информацию о свойствах и режимах ЭПА в виде динамических геометрических образов – потоков древовидных систем, созданных в виде естественной целостности формы.

Для того, чтобы глубже понять идею потоковых структур, нами приведены иллюстрации. На рисунке 1 показаны начальная точка потока R – репеллер и конечная точка A (аттрактор), к которой стремятся концевые части любого потока. Аттрактор может быть в виде линии (русла реки, геологического разлома и т.д.). Между аттрактором и репеллером располагают точки бифуркации, т.е. точки ветвления потока (b).

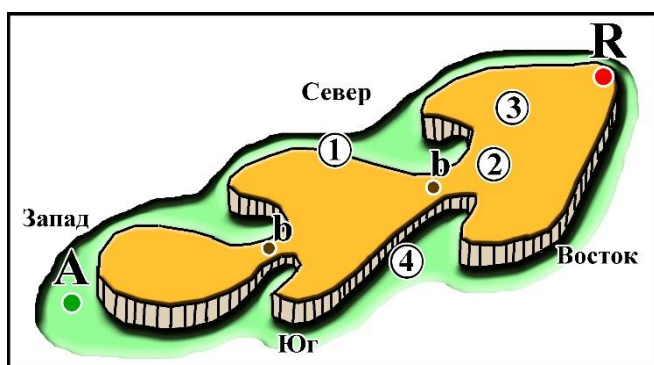


Рис.1. Пояснения к структуре потока почвенной карты. Номера: 1 – морфоизографа – изолиния нулевой плановой кривизны, отделяющая выпуклость (поток – коричневого цвета- 3) от зеленого цвета вогнутости – 4 (подложка, по которой «движется» поток; 2 – водораздельная часть с точками бифуркации (b). R – начальная высокая точка потока; A – аттрактор – низкая часть потока, которую стремится достичь поток в процессе движения

По карте пластики рельефа легко обнаружить, откуда и куда двигался и движется сейчас поток. Например, как видно из рис. 1, поток движется с СВ на ЮЗ; одна сторона его обращена на север, а друга – на юг. При этом можно

определить ориентацию относительно стран света каждого ответвления потока. В таком случае легко определить на склоне какой экспозиции расположена та или иная почва, и отсюда делать агроклиматические прогнозы. Толщиной слоя потока мощно показать мощность самой почвы и подстилающих почвообразующих пород.

На рисунке 2 показано, как следует расшифровывать визуальные свойства самих потоков. Каждый поток на карте пластики рельефа имеет водораздельную линию (она не показывается на самой карте, чтобы ее не загроужать лишними линиями). Эту линию (например, водораздел или тальвег) читатель карты должен распознавать визуально, самостоятельно.

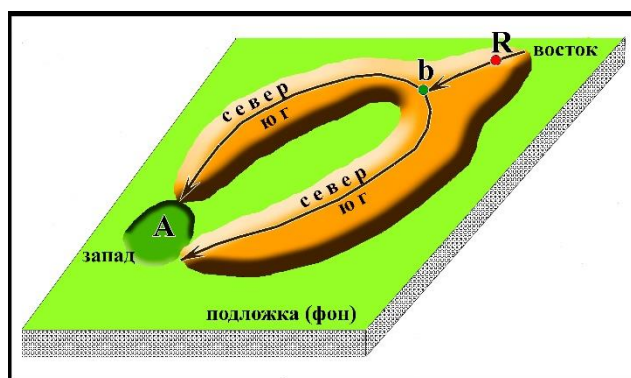


Рис.2. Проведение визуально в потоке водораздельной линии по терминологии эмпирии, или в теории пластики рельефа, оперирующей математическими понятиями – это изолиния максимальной положительной кривизны

Потоковую почвенную систему в теории пластики представляется как объект физики. Поток (коричневого цвета) как физическое дискретное тело лежит на подложке (зеленый цвет), т. е. поверхности, которая в картографической теории пластики рельефа с точки зрения физики представляет собой инерциальную систему отсчета, или тело отсчета. Слово «подложка» заимствовано из теории симметрии. Относительно подложки движется поток. Таким образом, в теорию тематической картографии впервые в мировой практики и науки вводится фундаментальное физическое понятие – «движение». Почвенные потоки определяют структуру всей изучаемой земной (почвенной) поверхности в виде траекторий, имеющих устойчивые направления движения в сторону глобальных, региональных и местных аттракторов.

Цвет используют для выделения многих почвенных признаков. Обычно цветом показаны типы и подтипы почв, но в специальных случаях цвет обозначает на картах пластики рельефа почвенные формации. Иногда цветом на картах пластики рельефа показываем градиенты высот, как на рисунке 3.

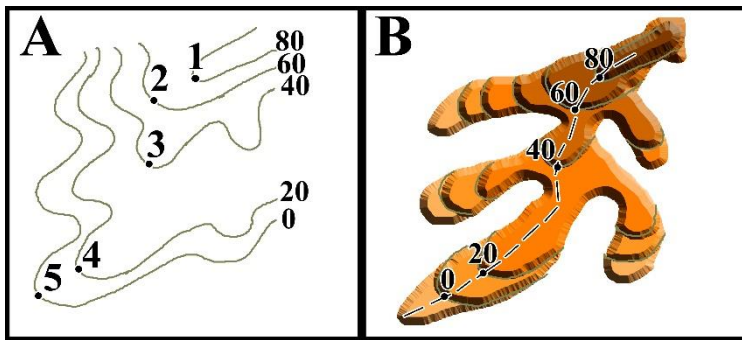


Рис.3. Показ градиентов высот по карте рельефа с горизонталями (А) и по карте пластики рельефа (В)

Если рассмотреть поток в вертикальном срезе (рис. 4), то обнаружим следующее. Верхняя выпуклая часть (I) представлена с поверхности горизонтами А и АВ, нижняя вогнутая часть (III) также представлена с поверхности горизонтами А и АВ, но наносными. Средняя часть профиля потока (II) – это переходная полоса с соответствующими переходными почвами.

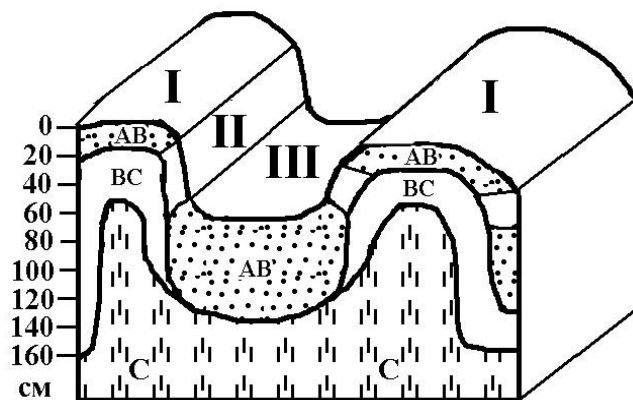


Рис. 4. Идеализированный вертикальный срез потока.

Показана катенная (полосчатая) связь нормальных (I), переходных (II) и аномальных (III) почв с элементами рельефа: повышениями или выпуклостями (I), склонами, или полосами нулевой кривизны (II) и понижениями или вогнутостями (III)

На картах пластики четко выявляются очертания почвенных систем в виде древовидных ареалов с областями формирования, транзита и аккумуляции водного и солевого стока. К каждой из этих областей приурочены соответствующие, присущие только им, почвы и наносы. Древовидный (потокосый) характер контуров обусловлен тем, что на карте показана связь почв и наносов со спецификой их движения с повышений к понижениям.

Траектории движения почв с повышенных мест к пониженным местам в течение длительного времени обусловлены силами земного тяготения. Движение вещества в поле гравитации создает геометрию почвенного покрова, его структуру. Обнаружено, что перпендикулярно ареалам древовидных структур формируются ареалы полос-катен. Условия образования свойств почв катен связаны с другой фундаментальной физической величиной – электромагнитным полем. Таким образом, на картах пластики отображены и математически выражены в контурах две фундаментальные силы природы – гравитационное и электромагнитное взаимодействие. Это позволяет создавать модели почвенного плодородия почв для получения количественной и качественной оценки земель на основе точных наук – физики и математики.

Библиография

1. Степанов И.Н. и др. Временная методика по составлению карт пластики рельефа крупного и среднего масштабов. Метод. рекомендации. Пушкино - Москва. АН СССР, Минводхоз СССР. «Союзгипроводхоз», 1984, 20 с.
2. Степанов И.Н. Пространство и время в науке о почвах. М. Наука, 2003, 184 с.
3. Докучаев В.В. Избр. Соч. Т.3. М.: Сельхозгиз, 1949. 446 с.
4. Степанова В.И. О новом геоинформационном содержании почвенно-агрохимических карт // Агрохимия.–2009.–№7.–С. 81–84.

УДК 028.6:502:027.7:378.663(470.40)

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛЕКТОРИЯ В НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКЕ ПЕНЗЕНСКОГО ГАУ

*Жабина Галина Станиславовна,
директор научной библиотеки,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пензенский государственный аграрный университет»,
e-mail: zhabinags@mail.ru, (8412) 628-360*

Аннотация. *Экологическая культура является частью общечеловеческой культуры, без которой невозможно полноценное, гармоничное и целостное развитие личности. Экологическое направление является традиционным в работе Научной библиотеки Пензенского ГАУ, а в последние 15 лет стало одним из приоритетных. В работе по экологическому направлению привлечены не только сотрудники библиотеки, но и кафедры вуза, управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Пензенской области, министерства лесного, охотничьего хозяйства и природопользования по Пензенской области и др. Совместное сотрудничество ориентировано на формирование активной позиции человека в решении жизненно важных проблем, связанных с экологией и охраной окружающей среды.*

Ключевые слова

Экологическая культура; экологический лекторий; Научная библиотека Пензенского ГАУ; экологическое оповещение; экологическое просвещение; экологическое воспитание; экологический проект.

Экологическую доктрину в качестве одной из ключевых составных частей сбалансированного и устойчивого развития страны в XXI веке впервые в истории российского государства предложил разработать Президент В.В. Путин наряду с другими важными инициативами, ознаменовавшими вступление России в третье тысячелетие. Экологическое образование и воспитание всех слоев населения в ней занимает важное место.

Цель экологического воспитания – донести до сознания каждого человека, что на рубеже двух тысячелетий человечество оказалось перед множеством проблем, созданных им самим в прошлом столетии и оставленных для решения как нам, ныне живущим, так и будущим поколениям.

Экологическая культура является частью общечеловеческой культуры, без которой невозможно полноценное, гармоничное и целостное развитие личности.

Создание целостной системы экологического просвещения в библиотеках, воспитание экологической культуры – один из путей решения проблемы формирования экологической культуры. Сама по себе библиотека – это универсальная структура, способная не только помочь экологическому образованию, но и стать самостоятельным эколого-просветительским учреждением. Сегодня библиотеки обладают мощными ресурсами, которыми не обладает больше никто и им, практически, нет альтернативы в деле экологического просвещения. Поэтому миссия библиотек – принять самое активное участие в формировании экологического сознания и экологической культуры.

Располагая солидными библиотечно-информационными ресурсами по экологии, научная библиотека Пензенского ГАУ обеспечивает учебный процесс в вузе, оказывает помощь в научных исследованиях кафедр, имеет солидный опыт воспитательной и просветительской деятельности,

сотрудничает с областными организациями и учреждениями, занимающимися природоохранной деятельностью.

Экологическое направление является традиционным в работе нашей научной библиотеки, а в последние 15 лет стало одним из приоритетных. В 2007 году для реализации мероприятий по экологическому направлению деятельности в библиотеке был разработан и утвержден проект по экологическому просвещению и воспитанию «Окружающая среда: от новых технологий к новому экологическому мышлению». Новизна нашего проекта заключается в том, что он открыл широкие возможности совместной работы библиотеки с организациями, занимающимися природоохранной деятельностью и вопросами экологии. Это позволило поднять его на более высокий качественный уровень, т.к. для этого у нас были все возможности.

Совместное корпоративное взаимодействие в данном направлении ориентировано на формирование активной позиции человека в решении жизненно важных проблем, связанных с экологией и охраной окружающей среды. Реализация основных идей проекта осуществляется через экологический лекторий «Зеленая гостиная», созданный также в 2007 году.

К работе экологического лектория за время его работы были привлечены сотрудники:

- управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Пензенской области;
- министерства лесного, охотничьего хозяйства и природопользования по Пензенской области;
- государственного природного заповедника «Приволжская лесостепь»;
- Пензенского «Зеленого Креста»;
- группы по работе и связям с общественностью объекта по хранению и уничтожению химического оружия пос. Леонидовка;
- кафедры биологии, экологии и химии им. А.Ф. Блинохватова;
- кафедры биологии животных и ветеринарии;
- кафедры общего земледелия и землеустройства;
- кафедры селекции и семеноводства;
- кафедры растениеводства и лесного хозяйства.

Совместное сотрудничество библиотеки и выше перечисленных организаций и кафедр агрономического факультета нашего университета ориентировано на формирование активной позиции человека в решении жизненно важных проблем, связанных с экологией и охраной окружающей среды.

Самое главное, на наш взгляд, что та информация, которая доводится до слушателей «Зелёной гостиной», звучит из уст специалистов, знающих о состоянии окружающей среды региона не понаслышке, непосредственно и вплотную занимающихся вопросами экологии, проводящих мониторинги, исследования в различных областях и информация нашим читателям передается, что называется, «из первых уст». Выступления всегда содержат интересные примеры и факты из практики, сопровождаются показом

презентаций и фильмов. Как правило, после выступлений звучат вопросы слушателей, и встреча получается живой и интересной.

На заседаниях «Зелёной гостиной» обсуждаются самые актуальные и злободневные темы:

- «Человек и природа: гармония или трагедия?» (Симунина Т.Н., главный библиотекарь НБ);
- «Аптека в вашем саду» (о лекарственных растениях, выращиваемых на приусадебных участках (Иванова В.А., доцент кафедры биологии, экология и химия им. А.Ф.Блинохватова))
- «Лес – бесценный дар природы», «Лесные пожары – причины и последствия», «Восстановление дубрав», «Лес и человек» (Володькина О.А., начальник отдела лесовосстановления, воспроизводства и защиты леса Управления лесами Пензенской области Министерства лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области, кандидат биологических наук, доцент кафедры растениеводства и лесного хозяйства; Симунина Т.Н.)
- «Твердые бытовые отходы – экологическая проблема 21-го века», «Водные ресурсы Сурского края», «Земельные ресурсы Пензенской области», «Состояние атмосферного воздуха в Пензенском регионе» (Макеев А.А., начальник отдела экологического контроля Управления Федеральной службой по надзору в сфере природопользования по Пензенской области);
- «Биологическое разнообразие Государственного заповедника «Приволжская лесостепь» (Добролюбова Т.В., заместитель директора по науке государственного заповедника «Приволжская лесостепь», канд. биол. наук);
- «Инвазии чужеродных видов рыб в бассейне реки Волга», «Влияние средообразующей деятельности бобра на экосистемы малых рек» (Осипов В.В., старший научный сотрудник государственного заповедника «Приволжская лесостепь» канд. биол. наук);
- «Экологическая обстановка в Пензенском регионе» (Панкратов В.М., председатель Совета «Пензенский Зелёный Крест»);
- «Особо охраняемые территории Пензенской области», «Сертификация устойчивого лесопользования по международным стандартам» (Лебяжинская И.П., заместитель директора по научно-исследовательской работе государственного заповедника «Приволжская лесостепь», канд. биол. наук);
- «2013 год – Год охраны окружающей среды» (Симунина Т.Н., гл. библиотекарь НБ);
- «Экологическая безопасность территории, граничащей с объектом по уничтожению химического оружия Леонидовка и охрана окружающей среды», «Леонидовка – завершающий этап» (Паламарчук С. В., начальником Группы по работе и связям с общественностью объекта по хранению и уничтожению химического оружия пос. Леонидовка);
- «Презентация книги «Съедобные, ядовитые, лекарственные и культивируемые грибы средней полосы Европейской части России», «Презентация Красной книги Пензенской области», «Природные условия и

экологическая ситуация в бассейне реки Хопёр в пределах Пензенской области» (Иванов А.И. доктор биол. наук, профессор, зав. кафедрой биологии, экологии и химии им. А.Ф. Блиохватова);

- «Государственный заповедник «Приволжская лесостепь»: история и современность» (Якушева О. Ю., специалист отдела экологического просвещения Государственного природного заповедника «Приволжская лесостепь»);

- «Презентация фотовыставки, посвященной 25-летию Государственного природного заповедника «Приволжская лесостепь» (Добролюбов А.Н. директор Государственного природного Заповедника «Приволжская лесостепь»);

- «Птицы искусственных насаждений» (Сухолозов Е.А., научный сотрудник Государственного природного заповедника «Приволжская лесостепь»);

- «Леонидовка – экологический мониторинг окружающей среды» (Ильин Д.Ю., доцент кафедры биологии животных и ветеринарии, канд. биол. наук);

- «Экологические проблемы наследия «холодной войны» и пути их преодоления» (Сакеева Л.Н., библиотекарь НБ);

Отрадно, что преподаватели университета оценили важность и значимость сотрудничества научной библиотеки с организациями, занимающимися природоохранной деятельностью. В рамках учебных занятий по дисциплине «Основы природопользования» Павликова Е.В., доцент кафедры земледелия и землеустройства, проводит Экологические чтения на тему: «Особо охраняемые природные территории».

С 2011 года на базе читального зала научной, учебной литературы и периодики работает Центр экологической информации, презентация которого состоялась на значимом мероприятии 2011 года – 2-м областном семинаре «От экологического просвещения – к экологической культуре», организованном на базе нашей библиотеки в соответствии со Сводным планом основных профессиональных мероприятий Российской библиотечной ассоциации на 2011 год. Среди гостей и участников семинара были представители вузовских библиотек, областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова, сотрудники и студенты вузов и организаций, занимающихся природоохранной деятельностью. Руководством вуза были вручены благодарственные письма представителям организаций, структур вуза, которые активно сотрудничают с библиотекой на протяжении многих лет.

Продолжается формирование фонда ценными научными, учебными изданиями, в том числе, по международному и отечественному документообмену из библиотек других аграрных вузов и организаций. В Центре экологической информации периодически выставляется литература, предназначенная для безвозмездной передачи другим организациям и лицам.

В 2010 году научная библиотека приняла участие в Общероссийском конкурсе «Библиотеки – экологической науке и просвещению», объявленном Российской Государственной публичной научно-технической библиотекой, и за создание информационного ресурса по экологии и развитие связей с

научными и общественными организациями была отмечена Почетной Грамотой.

Научно-библиографический отдел с 2008 года выпускает библиографический список «Экологическая обстановка в Пензенской области». В Центре экологической информации периодически выставляется литература, предназначенная для безвозмездного пользования.

В условиях современного общества существенно возрастают требования к грамотности в области проблем экологии, охраны окружающей среды. В первую очередь, необходимо осознавать смысл взаимодействия природы и общества, планировать возможность разумного, научно-обоснованного выбора рациональных путей решения широкого спектра природоохранных задач.

Нам всем сегодня важно понимать:

1. экология – это, в конечном счете, определенный образ мышления, важнейшая сфера современного мировоззрения;
2. никакие государственные мероприятия по охране природы не достигнут должной результативности без формирования качественно нового уровня сознания специалиста любой сферы народного хозяйства, деятельность которого направлена на реализацию концепции устойчивого развития общества;
3. роль библиотек в экологическом просвещении и воспитании экологической культуры будет только возрастать.

УДК 027.7:021.4:004.73

**Использование мультимедийных технологий
при проведении тематических мероприятий
со студентами колледжа.**

Давыдова Ольга Игоревна,

заведующая библиотекой Многопрофильного колледжа

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В.Парахина»

г. Орел

e-mail: olga.davydova9@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена использованию мультимедийных технологий при проведении тематических мероприятий со студентами колледжа к знаменательным и памятным датам. Рассматриваются наиболее яркие, творческие моменты, которые определяют выставочную деятельность библиотеки.

Ключевые слова. *Мультимедиа презентация, видеоролики, видеообзоры, буктрейлеры, книжно-иллюстративные выставки.*

В условиях внедрения новейших информационных технологий заново переосмысливается образ библиотеки. Как и прежде, она ориентирована на сохранение и передачу духовно-культурного наследия, а также на удовлетворение информационных потребностей читателей. Но научить пользователей, а особенно молодежь, превращать информацию в знания – сложная и востребованная задача всех библиотек, в том числе и нашей библиотеки среднего специального образования. Библиотека должна способствовать саморазвитию личности, общению, поднятию настроения, помочь читателям не просто найти нужную информацию, но и понять глубинные потребности, определяющие его запросы. Технические возможности меняют не только устройство библиотеки, но и саму подачу информации: в приоритете – яркость, визуальность, нестандартность. Развитие компьютерных технологий позволяет библиотеке поднять мероприятия на иной качественный уровень. Наряду с традиционными формами проведения тематических мероприятий: литературная гостиная, литературно-музыкальный вечер, читательская конференция, используем такие активные формы как, мультимедиа презентации, буктрейлеры, видеоролики. Последние прочно вошли в информационный обиход библиотеки как верное средство для продвижения чтения. Библиотекари колледжа стараются учитывать имеющиеся у них технологические ресурсы и создают сами мультимедийные продукты, как правило, презентации и ролики.

Так, к 450-летию образования города Орла библиотекой колледжа создан видеоролик по книге Пыляева М.И. «Чудаки и оригиналы Орловщины», «Орел в старых фотографиях». Видеообзор «Мы в ответе за тех, кого приручили» был подготовлен для студентов 2-х курсов ветеринарного отделения и приурочен ко Всемирному дню животных, который отмечался 4 октября. К 70-летию Великой Победы был сделан буктрейлер по повести В. Быкова «Сотников» и видеоролик «Они воевали вместе с нами». (О собаках на войне). К Международному дню борьбы с наркоманией была подготовлена тематическая беседа со студентами 1-х курсов «Скажем наркотикам нет!» и показан также видеоролик «Чума XXI века». Тематические видеоролики размещаем также на сайте Многопрофильного колледжа в разделе «Библиотека». Мастер-класс «Славянские куклы обереги» был адресован студентам 1 курса архитектурного и ландшафтного отделений, изучающим дисциплину «Декоративно-прикладное искусство». Этот курс ввели в целях совершенствования учебного процесса. Мероприятие прошло ярко,

познавательно, интересно. Девушки и юноши могли сами поучаствовать в изготовлении лоскутной славянской куклы, а так же узнать много нового из истории славянской культуры и обычаев.

Задача библиотекарей как специалистов не только привлечь внимание читателей к учебной литературе по определенной тематике необходимой в учебно-воспитательном процессе, но и подать материал в нетрадиционном формате, поэтому даже книжно-иллюстративные выставки интерактивны. Выставочная деятельность становится информационно более емкой, лаконичной, нешаблонной, осуществляется с привлечением художественных и декоративных элементов, природного материала. Все более популярны инсталляции. Наиболее яркие из последних выставок – Чудеса рукотворные (изделия из рогаза), Новогоднее волшебство (в технике бумажной пластики). Сотрудники библиотеки убедились в том, как много творческого, даже исследовательского таит в себе нетрадиционная книжно-иллюстративная выставка. Ее возможности огромны. Она должна быть особенной, чтобы посетителю библиотеки захотелось остановиться, задуматься, поработать или отдохнуть в читальном зале. Она призвана быть доступной и оперативной. Но самое главное – необычность исполнения, оригинальность идей, название, которое «цепляет», не дает пройти мимо. Большую часть выставок библиотекари создают к определенным мероприятиям или календарным памятным датам.

Например: к 450-летию г.Орла «Орел, который нам дорог», «Всемирный день животных», «4 ноября - День народного единства и согласия», « 22 октября – Праздник белых журавлей». Этот праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах, появился по инициативе Расула Гамзатова. К 70-летию Великой Победы «Помнит мир спасенный», ко Дню славянской письменности и культуры: « Славянские традиции», «Женщина на все времена» (к 8-му марта), «Новинки учебной литературы», 2016 год – год кино в России: «Богини экрана». К Международному дню родного языка: «Выставка словарей и справочных пособий по русскому языку», ко Дню российской науки: «Аграрная наука сегодня», «2017 год – год экологии в России».

Подводя итоги, хочу отметить, что современные технологии, если правильно ими пользоваться, не сбрасывают книгу «с престола», а наоборот помогают привлечь молодежь к учебной, научной, художественной литературе. Это замечательный инструмент, который способен предоставить не только доступ, но и мотивацию к чтению. Библиотечное пространство

расширилось за счет электронных ресурсов. Сайт НБ ОГАУ предлагает работать с электронными ресурсами удаленного доступа разнообразных электронных библиотек.

Нам, библиотекарям, необходимо лишь совершенствовать методы привлечения студентов в библиотеку через внедрение инновационных форм библиотечного обслуживания, акцентируя внимание пользователей на доступности и разнообразии библиотечных сервисов.

Библиография:

1. Мельникова Н. Интерьер во благо // Библиотека. – 2016. - № 6. – с. 57-59.
2. Мудрова Л. В сфере новых технологий // Библиотека. – 2016. - № 7. – с. 9-13.
3. Шукшунова Л. Равнение на университеты // Библиотека. – 2016. - № 12. – с. 2-6.

УДК 027.7:378.4:001.891:378.663

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В ИНОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ АГРАРНОГО ВУЗА

*Ишханова Евгения Владимировна, директор Научной библиотеки,
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В.Парахина»
e-mail: bibl@orelsau.ru*

АННОТАЦИЯ. *Имея электронно-информационные ресурсы, Научная библиотека развивается как крупный научный и информационный центр для образования и науки в вузе. Она проводит обучение научно-педагогического состава университета, обучающихся, аспирантов, рассказывая им об электронных ресурсах, которыми располагает, и объясняя, как их использовать в работе. Вузовская библиотека является одним из ключевых звеньев в информационном обеспечении процесса образования и науки, большое внимание уделяет современным формам накопления и предоставления информации. Ресурсы, размещенные как в Электронной библиотеке вуза, так и приобретенные у правообладателей, способны существенно повлиять на качество обучения и научных исследований, и обучения.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.

Библиотека вуза; информационно-образовательные ресурсы; информационная культура личности; информационно-образовательная среда вуза; электронная библиотека вуза.

Сегодня формируется новый образ вузовской библиотеки. На формирование этого образа влияют те возможности, которые возникли с появлением и развитие информационных технологий, с расширение потока информации.

Но неизменным в ее работе остается ее функциональное назначение, а именно информационное обеспечение учебного и научного процессов, происходящих в вузе. Научная библиотека вуза играет роль информационного и образовательного центра, она формирует информационную культуру обучающихся.

По мнению Н. И. Гендиной, «Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Является также важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищённости личности в информационном обществе» (4, с. 32).

Работа Научной библиотеки Орловского ГАУ направлена на развитие студента, формирование будущего высококвалифицированного специалиста, высоко эрудированного и высоконравственного человека. В связи с увеличением потока информации в вузе возрастает роль Научной библиотеки как информационного центра. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс университета позволяет существенно расширить спектр услуг по предоставлению учебной информации обучающимся.

Одной из основных стратегических задач каждого вуза в современных условиях является формирование и развитие собственной информационно-образовательной среды, как составляющей единого информационно-образовательного пространства. Такая среда служит фундаментом для организации современного образовательного процесса. Информационно-образовательные среды, созданные в процессе информатизации образовательной сферы, должны предоставлять возможность для самореализации интеллектуально развитой личности, обладающей необходимыми профессиональными качествами.

ИОС для аграрного вуза - это открытая система, объединяющая информацию как на традиционных носителях, так и электронных; компьютерно-

телекоммуникационные учебно-методические комплексы и технологии взаимодействия, дидактические средства. В Федеральном государственном образовательном стандарте законодательно закреплено понятие ИОС как система образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. ФГОС определяет состав ИОС: «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде» [1, с. 49]. Информационно-образовательная среда определяется, с одной стороны, как программно-технический комплекс, с другой стороны, как педагогическая система. ИС невозможна без информационно-образовательных ресурсов. Под ИОР понимаются традиционные и электронные учебные и учебно-методические материалы, интернет-классы с доступом в Интернет и пр. К компьютерным средствам обучения относится компьютерная техника и её программное обучение, автоматизированная система контроля знаний. Учебно-методические комплексы, инновационные технологии обучения, организация научно-исследовательской работы, участие в научно-практических конференциях — составляющие системы управления учебным процессом [2]. Библиотечные ресурсы вуза включены в информационно-образовательный компонент ИОС, представляющий совокупность традиционных и информационных ресурсов вуза, влияющих на повышение эффективности процесса обучения, посредством разработки оптимальной структуры учебного курса, учебных, контрольно-обучающих и оценочных материалов [3]. Электронная библиотека университета относится к информационно-образовательным ресурсам, обеспечивающим возможность накопления и предоставления пользователям информационных ресурсов, со своей системой документирования и защиты.

Электронная библиотека вуза обеспечивает доступ к электронной информации и предоставляет возможность электронного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Научная библиотека вуза в помощь учебному процессу собирает, анализирует информацию, перерабатывает ее в формы, удобные для хранения и последующего поиска, готовит и распространяет материалы для определенной аудитории, использует

информацию для достижения конкретных целей, она является посредником между информацией и пользователем, оказывает квалифицированные консультации и рекомендации для пользователей, которые помогут им находить и обрабатывать полученную информацию. Неоднократно проводится систематическое обучение обучающихся пользованию новых и традиционных информационных технологий. Отличительной особенностью библиотеки является сочетание традиционной библиотеки (бумажных, аудио- и видеоматериалов, электронных носителей информации, сетевых ресурсов и т.п.) и специализированных (электронных библиотек, электронно-библиотечных систем и т.д.), дающих доступ ко всем видам информации, что позволяет обеспечить более высокое качество подготовки специалистов за счёт включения в образовательный процесс информационных технологий.

Таким образом можно сделать вывод, что Научная библиотека университета является базовым звеном единого информационного пространства вуза, развивающаяся на базе внедрения современных информационно-телекоммуникационных технологий и электронным представлением обучающей и научной информации. Библиотека имеет современные технологии, вносит свой вклад в процесс развития Орловского ГАУ, поддерживая его путем предоставления постоянно обновляемой и вызывающей доверия информации, созданием современной инфраструктуры образовательной среды.

Библиография

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. 48 с.
2. Остроумова Е.Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста // Фундаментальные исследования. 2001. № 4. С. 37-40.
3. Андреева Н.Б. Информационно-образовательная среда вуза: современные возможности для взаимосвязи и развития методов обучения // Современные информационные технологии. 2012. № 16. С. 122-125.
4. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. – М., 2003. – С. 32

УДК 021.2(083.94)

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

*Михеева Наталья Николаевна, ведущий библиотекарь ИКЦ БК
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Орловский государственный университет имени
И. С. Тургенева*

АННОТАЦИЯ *Проектный подход к библиотечной деятельности постепенно становится одним из качественных критериев работы, формой реализации творческих идей, проведения различных акций.*

Благодаря проектной деятельности усиливается роль библиотек в местном сообществе, улучшается качество услуг, предоставляемых читателям, библиотеки формируют положительный имидж, появляются новые перспективы в работе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Проектная деятельность библиотеки, формы и методы работы с молодежью, культурно-просветительские мероприятия, краеведение

Сегодня мы наблюдаем снижение интереса к чтению. Это общемировая тенденция, обусловленная глобализацией средств массовой информации и бурным развитием индустрии развлечений, вытесняющих чтение и как престижный источник получения информации, и как приятную форму досуга. Особенно это заметно при общении с молодым поколением. Что бы изменить сложившуюся ситуацию, нужно находить новые формы и методы работы с молодёжью.

В настоящее время нет, наверное, ни одной библиотеки, которой не приходилось бы создавать свои проекты.

Проектный подход к библиотечной деятельности постепенно становится одним из качественных критериев нашей работы, формой реализации творческих идей, проведения различных акций.

Благодаря проектной деятельности усиливается роль библиотек в местном сообществе, улучшается качество услуг, предоставляемых

читателям, библиотеки формируют положительный имидж, появляются новые перспективы в работе.

В переводе с латинского термин «проект» буквально означает «брошенный вперёд». Традиционно под проектом понимался замысел, план, нацеленный на некое преобразование. Проект, таким образом - это разработка и осуществление ряда мероприятий, ограниченных во времени и направленных на достижение определённого результата, изменение существующей ситуации.¹

Началом проектной деятельности Информационно-коммуникативного центра Библиотечного комплекса Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева послужила подготовка к празднованию знаменательной даты 65-летия Победы в Великой Отечественной войне. Это был интернет-проект «Библиотека ОрёлГТУ – Великой Победе».² Проект был нацелен на то, чтобы напомнить каждому, что мы не просто сторонние наблюдатели, но дети и внуки тех, кто выиграл Великую Отечественную войну. В рамках проекта «Библиотека ОрёлГТУ – Великой Победе» была проведена работа по созданию сайта для организации и систематизации накопленных электронных коллекций, а также всевозможных ресурсов, посвящённых Великой Отечественной войне. Оформление проекта обеспечило его наглядность и понятность. Доступ на главную страницу осуществляется с сайта библиотеки в разделе «Информационные ресурсы. Проекты библиотеки».

Есть в нашей жизни прекрасная традиция - отмечать юбилеи. Юбилеи бывают разные - маленькие и большие, радостные и грустные. Но это всегда - итог, итог прожитого отрезка жизни.

В 2014 году Госуниверситет – УНПК (в последующем ВУЗ вошёл в состав Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева) отметил своё 60-летие. За эти годы был пройден путь от небольшого учебно-консультационного пункта до многопрофильного университета, готовящего специалистов для самых разных сфер народного хозяйства страны.

Значимым событием в библиотеке к юбилею университета стал выпуск компакт-диска «Госуниверситет-УНПК по страницам печати».

Информация для диска отбиралась не только из центральных, региональных, областных, городских газет, но и Интернет-порталов. Глубина представления информации – 1996-2014 годы.

Трогательным событием, которое переполняет душу радостью, безмерной гордостью и счастьем за всех людей, всю страну, является день Победы нашего великого народа над фашистской Германией в 1945 году. Это живая победа, обращённая в настоящее и будущее. Для того, чтобы в сердцах подрастающего поколения не осталось ни одного сомнения в правильности,

¹ Жесткова И. П. Проектная деятельность в библиотеке. Омск, 2011. С.5.

² С 1995г. ОрелГТУ (Орловский государственный технический университет); с 2010г. ФГОУ ВПО «Госуниверситет – УНПК» (Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс»); с 2015г. ОГУ им. И. С. Тургенева (Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева).

справедливости и значимости этого дня, нами, сотрудниками библиотек, должна проводиться планомерная, систематическая работа в этом направлении.

К 70-летию Победы наши усилия были нацелены на достойную встречу этого великого праздника. Был разработан проект «Победа в сердце каждого живёт».

В его рамках была представлена тематическая композиция «Образ молодого поколения военной поры в кинематографе». Мы – современники последних свидетелей страшной трагедии. Следующие поколения могут узнать о событиях огненных лет лишь из учебников, книг и фильмов. Очень важно, чтобы молодые люди не растерялись среди огромного количества фильмов на эту тему, но познакомились с наиболее достойными образцами. Мы сделали ставку на классику советского кино: «Летят журавли», «Баллада о солдате», «Альпийская баллада», «Хроника пикирующего бомбардировщика», «Зоя». В этих фильмах раскрывается проблема человека на войне.

О молодом поколении, которое в годы Великой Отечественной войны приняло на себя основной её удар как в тылу, так и на фронте, рассказывалось в тематической композиции «Война, беда, мечта и юность»; литературно-музыкальная композиция «Донесением из боя остался мой стих...» была посвящена судьбам поэтов, встретивших войну уже зрелыми людьми, имевшими литературную известность - Александру Твардовскому, Константину Симонову; в литературной гостиной «Война в произведениях Бориса Васильева» студенты в непринужденной беседе делились своими впечатлениями о прочитанных книгах этого автора; прозвучала литературно-музыкальная композиция «Песням тех военных лет, поверьте!», где молодым слушателям была предоставлена возможность познакомиться с произведениями А. Александрова, В. Лебедева-Кумача, М. Блантера, М. Исаковского, А. Фатьянова. Их песни – редкое, удивительное сочетание прекрасных стихов и столь же прекрасной музыки.

Во всех филиалах университета были организованы традиционные разнообразные книжные выставки, а в фойе центрального корпуса развёрнута масштабная выставка-экспозиция «Победа в сердце каждого живёт». Часть экспозиции посвящалась преподавателям и сотрудникам университета – участникам боев. Все это дополнялось иллюстративным материалом и презентацией «Песни войны – песни Победы».

Апофеозом выставки стал видеоролик, при создании которого были использованы сведения об участниках Великой Отечественной войны - преподавателях и сотрудниках вуза, а также факты из личных архивов сотрудников библиотеки и университета. И хотя длительность ролика всего 23 минуты, он никого не оставил равнодушным, слёзы сами собой наворачивались при его просмотре.

Цель данного проекта – не только духовно-нравственное воспитание молодёжи и пропаганда патриотических традиций, но и привлечение

внимания к участникам Великой отечественной войны. Мы ещё можем успеть сказать им спасибо.

В прошлом году город Орёл праздновал юбилейную дату, 450 лет со дня основания.

Юбилей – это прекрасный повод, чтобы обратиться к своим истокам, активизировать деятельность в направлении изучения истории родного края, восстановить связь времён, вернуть утерянные ценности.

Наша библиотека не осталась в стороне от этого краеугольного события и с 4 по 20 мая в Орловском государственном университете им. И. С. Тургенева стартовал проект «Гимн родному городу».

Разнообразным был перечень мероприятий, приуроченных к юбилейной дате. Это и масштабная выставка-экспозиция, и видеопрезентации, и культурно-просветительские мероприятия краеведческой тематики.

Современные пользователи активно приветствуют использование наряду с печатными документами и видеоматериалы.

Ролик «В кадре – Орёл» демонстрировал фотографии города с середины XVIII века по настоящее время.

Знакомство с историей орловского городского парка, как неотъемлемой частью культурной среды города, организовали сотрудники библиотеки в видеоролике «...Это было недавно, это было давно» (Из истории Орловского городского парка культуры и отдыха).

Среди инновационных форм продвижения и развития чтения выступает буктрейлер «Живя в настоящем, не забывай о прошлом». Данный ролик-миниатюра создан сотрудниками библиотеки и использовался как оригинальная форма популяризации и визуализации книги Владимира Неделина «Древние города земли Орловской. XII-XVIII века. История. Архитектура. Жизнь и быт».

В числе профессиональных библиотечных мероприятий стоит отметить: «Литературные путешествия» по творчеству Н. С. Лескова; страницам дружбы и литературных споров писателя-реалиста И. С. Тургенева и поэта-романтика А. А. Фета была посвящена виртуальная экскурсия «В тебе мы друга не забыли...». Неподдельный интерес в студенческой аудитории вызвал Час музыки «Симфония жизни Василия Калинникова».

Ярким и запоминающимся стал час краеведения «Где Орёл раскинул крылья», на котором студентов познакомили не только с привычным сюжетом об истории г. Орла, но и представили свежие факты по результатам археологических раскопок 2015г. в исторической части города.

Живой интерес вызвал рассказ о подземных ходах и пещерах, скрывающихся в недрах фундаментов старой части г. Орла.

5 января 2016 г. Президентом России Владимиром Путиным подписан Указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель данного решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

Орловским государственным университетом имени И. С. Тургенева в Год экологии был открыт экологический марафон «Земля - наш общий дом», приуроченный к Международному дню экологических знаний (проводится ежегодно 15 апреля по инициативе ООН).

На многочисленных площадках опорного вуза с 8 по 13 апреля 2017 года прошли различные мероприятия. В конкурсах, викторинах, круглых столах, открытых научно-популярных лекциях и ряде других увлекательных мероприятий приняли участие студенты, преподаватели, сотрудники университета, библиотекари и школьники города и области.

Так, в целях формирования бережного отношения к природе, развития культурных традиций и пропаганды здорового образа жизни был объявлен конкурс фотографий «Мой чистый город». Студенты, преподаватели, сотрудники университета и школьники нашего города прислали более 100 фоторабот.

На базе Фундаментальной библиотеки ОГУ имени И. С. Тургенева состоялось заседание «круглого стола» «Библиотеки города Орла – Году экологии». Встреча началась с премьерного показа экологической сказки «Как Иван - Эколог и Макс Крутой природу спасали», созданной по мотивам русских народных сказок. Главные роли исполнили студенты экологического студенческого отряда «Экопульс» факультета естественных наук ОГУ имени И. С. Тургенева.

По окончании круглого стола участникам преподнесли настоящий подарок - зрелищное и трогательное выступление учащихся Орловской детской хоровой школы!

Наглядным оформлением всех мероприятий стали тематические книжные выставки. Большой интерес вызвала выставка HAND MADE «Новое - это хорошо переработанное старое». На выставке были представлены поделки ручной работы из бросовых материалов, которые многие из нас незамедлительно отправляют в мусорное ведро (старые газеты, упаковочные целлофановые пакеты, пластиковые бутылки). Экспонаты выставки представляли собой поистине эксклюзивные дизайнерские творения.

В заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть, что обязательным условием успешной работы библиотек является поиск новых, нетрадиционных и эффективных форм работы, которые бы несли не только познавательную информацию, но были зрелищными, яркими, эмоциональными.

Библиография

1. Жесткова, И. П. Проектная деятельность в библиотеке / И. П. Жестокова.- Омск, 2011. – С.5.
2. Збаровская, Н. Проектная деятельность библиотек / Н. Збаровская // Библиотека. – 2005. - № 4. – С. 79 – 82.
3. Кузьмичева, Анна Леонидовна [Проект Научной библиотеки ОрелГТУ как средство привлечения читательского интереса](#) /Анна Леонидовна Кузьмичева // Седьмые Денисьевские чтения: материалы межрегион, науч.- практ. конф. по проблемам истории, теории и практики библиотечного дела, библиотековедения, библиографоведения и книговедения, г. Орел, 28-29 окт. 2010 г. - Орел : Издательский Дом «ОРЛИК и К», 2011. - С. 103-112.
4. Филина, Елена Дмитриевна. [Это нужно живым...](#) / Елена Дмитриевна Филина // Библиотека. - 2015. - № 3. - С.8-10.

УДК 021.4:028:001:027.7:378.663(470.319)

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ОРЛОВСКОГО ГАУ В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Назарова Екатерина Анатольевна, заведующая научным абонементом библиотеки
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В.Парахина»
e-mail: bibl@orelsau.ru

АННОТАЦИЯ. *Рассмотрена деятельность Научной библиотеки Орловского ГАУ по внедрению новых, прогрессивных форм и методов работы с документами и пользователями. А также работа по раскрытию, популяризации и актуализации фонда.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Виртуальная книжная выставка, оцифровка документа, электронная копия документа.

Основной функцией отдела научной и художественной литературы было и останется обслуживание студентов, преподавателей и научных работников вуза.

Неотъемлемой составляющей работы отдела научной и художественной литературы так же является деятельность по внедрению новых, прогрессивных форм и методов работы с документом и пользователем, раскрытие, популяризация и актуализация фонда.

В современных условиях использования информационных технологий и технического перевооружения отдел научной и художественной литературы, сохраняя свои основополагающие принципы, приобретает новые функции и организационные формы своего существования. Изменение методики может касаться как новых направлений работы, так и старейших традиционных форм библиотечного обслуживания.

Одной из традиционных форм библиотечной деятельности, переживающих эпоху модернизации, является книжная выставка. К новым видам выставок относятся электронные и виртуальные книжные выставки. Из-за своей новизны, понятие «виртуальная книжная выставка» в современной библиотечной науке несколько варьируется.

Под данным понятием разные специалисты понимают и презентацию книг в электронном формате, и электронную выставку полностью оцифрованных изданий, и полные цифровые авторские коллекции произведений.

Отдел научной и художественной литературы активно использует возможности информационных технологий в популяризации фонда научной литературы. С 2009 года отдел регулярно выставляет на сайте Научной библиотеке виртуальные выставки, приуроченные к знаменательным датам или событиям, а также в помощь учебному, научному и образовательному процессам. Выставка представляет собой фотографии книг с вступительной статьёй.

Виртуальная выставка позволяет перенаправить пользователя на дополнительные информационные источники доступные в сети, либо предложить воспользоваться фондом библиотеки непосредственно.

Невозможность полностью ознакомиться с содержанием книги, может быть компенсирована ссылкой на полную электронную версию издания, либо его части (при наличии таковых). Получив подобную информационную услугу на сайте библиотеки, пользователь вернется к нему неоднократно.

Компьютерные технологии, высокие технические возможности позволяют традиционную выставочную деятельность наполнить новым содержанием, но главным её элементом по-прежнему продолжает оставаться книга, а главной целью – пропаганда книги и чтения.

Другим направлением деятельности отдела по внедрению новых, прогрессивных форм и методов работы с документом и пользователем, улучшением сохранности фонда и обеспечением возможности его восстановления в случае утраты является оцифровка документов.

Создание цифровой копии способствует распространению информации о коллекциях за пределы библиотеки путем предоставления оперативного доступа к удалённым ресурсам. Создание цифровых электронных копий объектов хранения предоставляет следующие преимущества:

- уменьшается износ оригиналов, т.к. оцифровка производится один раз и в дальнейшем пользователям предоставляются цифровые копии;
- становится возможным доступ пользователей к тем объектам хранения, оригиналы которых находятся в неудовлетворительном состоянии и не выдаются по запросам;
- при условии соблюдения несложных контрольно-профилактических мер цифровая копия обладает неограниченным сроком хранения;
- при утрате оригинала возможно его воссоздание полиграфическим способом;
- обработка запроса на электронную копию занимает значительно меньше времени, чем на оригинал, что позволяет быстрее обслуживать пользователей библиотеки (например, выдача на экран может быть осуществлена в течение нескольких секунд).

В своей работе по оцифровке документа Научная библиотека Орловского ГАУ опирается на Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть 4. Раздел 7. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Глава 70. Статья 1275 “Свободное использование произведения библиотеками, архивами и образовательными организациями” и на 27 статью Федерального Закона №72 “Об авторском и смежных правах” от 20.07.2004 года.

К сегодняшнему дню, начиная с 2009 года, отсканировано 108 экземпляров документов из ценного и редкого фонда Научной библиотеки.

После сканирования цифровая копия документа переносится на диск и отправляется на хранение в Электронно-информационный отдел. Работая с электронными копиями, пользователь может за одно и то же время получить значительно больше информации, чем при использовании оригиналов, так же можно работать с копией документа при помощи удаленного доступа.

Чтобы стать важным источником знаний Научная библиотека должна быть доступной и оперативной в своей работе.

РОЛЬ И МЕСТО НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ФГБОУ ВО «ОРЕЛГУЭТ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

*Лупачева Жанна Александровна, заместитель директора научной библиотеки
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования Орловский государственный университет экономики и торговли
e-mail: lib@ogiet.ru*

АННОТАЦИЯ. *В статье рассматриваются вопросы места и роли научной библиотеки в современном образовательном пространстве вуза. Раскрываются пути поиска новых форм реализации информационно-образовательных функций.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Научная библиотека, образовательная среда, информационное обеспечение.

Реализуя информационно-образовательную функцию, научная библиотека Орловского государственного университета экономики и торговли активно включается в образовательный, научный и педагогический процесс вуза.

Деятельность библиотеки постоянно реорганизуется и изменяется в зависимости от информационных потребностей и запросов пользователей, от видоизменений рынка информационной продукции, от совершенствования компьютерной и множительной техники.

Наш вуз не относится к числу крупных учебных заведений. Статус университета он получил совсем недавно. В структуре университета 7 факультетов. В настоящее время в нем обучается порядка 4, 5 тыс. студентов, магистрантов, аспирантов. Вуз готовит специалистов для различных отраслей экономики.

В 2017 году наш университет отметил свое 55-летие.

В деятельности вуза библиотека всегда занимала одну из лидирующих позиций, пользуясь большим авторитетом в студенческо - преподавательской среде и имея постоянную поддержку со стороны руководства вуза, выражавшуюся в обеспечении библиотечных процессов современной материально-технической базой, приобретении разнообразных современных информационных ресурсов.

В настоящее время, так же, как и в других библиотеках страны, в нашей деятельности происходят значительные перемены.

В последние годы библиотеки потеряли свой статус уникальных учреждений, профессионально занимающихся сбором, систематизацией,

хранением и доведением информации до потребителя. Библиотеки были оттеснены с этих позиций самыми разнообразными средствами массовых коммуникаций, таких как интернет, электронные библиотечные системы удаленного доступа и др. электронные ресурсы, снабженные удобными и легкими в использовании навигационными системами.

В сложившихся условиях мы вынуждены искать новые пути реализации своих основных функций.

Главной задачей деятельности библиотеки вуза, по-прежнему, остается информационная поддержка учебной и научно-исследовательской деятельности вуза. Однако, она приобретает новые формы. Сегодня наша основная деятельность заключается в поиске, мониторинге новых источников информации и предоставлении их пользователям. На промежуточном этапе сотрудники библиотеки составляют технические задания для заключения контрактов с электронными библиотеками, готовят договоры на поставку учебных, периодических печатных изданий.

Таким образом осуществляется посредническая функция библиотеки, устанавливающая связь между потребителем и информационными ресурсами.

За последние годы нами уже наработан достаточно большой опыт использования ресурсов электронных библиотечных систем. Мы заключали контракты на открытие доступа к ЭБС «Книгафонд», БД «Статистические издания России и стран СНГ» ООО «ИВИС», ЭБС Издательского дома Гребенников, работали с БД ЭБС Polpred; на протяжении ряда лет обеспечивали доступ к электронной бизнес-энциклопедии «Ресторанный бизнес».

С 2012 года основной базой электронных ресурсов является Университетская библиотека on-line. Мы подробно изучили все сервисы этой электронной библиотеки. И по-прежнему отдаем ей приоритетные позиции. С 2015г пролонгируется контракт с ЭБС издательства Кнорус «Book.ru». Фонд этой библиотеки не такой большой, как Университетской библиотеки, но он имеет несколько иную направленность и предлагает значительное количество изданий для среднего профессионального образования, закрывая потребность учебных дисциплин Факультета среднего профессионального образования. Третьей ЭБС, остающейся в нашем арсенале на протяжении ряда лет, является ЭБС «e-Library», которая предоставляет нашим пользователям согласно контракту, 27 электронных журналов.

Недостаток финансовых средств и низкая востребованность у пользователей специализированных печатных периодических изданий вынуждает нас и дальше сокращать их количество и искать им электронные аналоги в ЭБС. Готовясь к очередной подписной компании, мы еще раз подробно изучили базу ЭБС «e-Library» и заменили еще 10 наименований печатных изданий на электронные.

В последние годы сократилось и продолжает уменьшаться количество названий, приобретаемых печатных учебных изданий, так как они не дают необходимого коэффициента книгообеспеченности учебных дисциплин.

Процесс пополнения фондов библиотеки уверенно развивается за счет изданий университета. В тесном сотрудничестве с редакционно-издательским отделом ведется формирование электронной библиотеки вуза в АИБС МАРК путем присоединения к библиографическому описанию полнотекстовых документов в виде макрообъектов. В настоящее время база содержит порядка 7000 электронных документов.

В условиях широкого внедрения информационных технологий библиотека вуза выполняет не только информационную, но и образовательную функцию.

Реализуя образовательную функцию, библиотека собирает, анализирует информацию, перерабатывает ее в формы, удобные для хранения и последующего поиска, а затем обучает своих пользователей работе с ними. В этих целях разработана и реализуется программа «Основы библиотечно-информационной культуры». Программа рассчитана не только на студентов-первокурсников, но и на обучающиеся другие курсы, испытывающих значительные затруднения в работе с информационными ресурсами. Также цикл занятий в виде Дней информации проводится для преподавательских коллективов кафедр. На встречах мы раскрываем преподавателем возможности и информационные сервисы предоставляемых ЭБС, собственной электронной библиотеки, БД Электронного каталога.

Коллектив библиотеки продолжает развиваться как информационно-образовательный аналитический центр. Большой отклик получила работа организованной в 2016 году в библиотеке Лаборатории фундаментальных и прикладных исследований.

В рамках ее деятельности анализируются требования к работе над научными статьями, правила издательского оформления статей; проводятся консультационные занятия для студентов по работе над научными статьями, формируется фонд изданий по методологии науки, организуется участие преподавателей и студентов в вебинарах. На базе лаборатории проходят научную практику студенты магистратуры.

В настоящее время лаборатория стала еще одним полноценным звеном научной деятельности вуза.

Планируется и дальше на основе анализа рынка информационных продуктов и освоения современных информационных технологий вести поиск новых форм реализации основной функции библиотеки вуза - информационного обеспечения образовательных процессов.

УДК 027.081:027.7:378.633(470.319)

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННОМ ОТДЕЛЕ НБ ОРЛОВСКОГО ГАУ

*Аминова Татьяна Михайловна, заведующая справочно-информационным отделом
Научной библиотеки*

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В.Парахина»
e-mail: bibl@orelsau.ru

АННОТАЦИЯ. *Рассматриваются актуальные вопросы информационно-библиотечного сопровождения пользователей в справочно-информационном отделе НБ Орловского ГАУ.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.

Справочно-информационный отдел; информационно-библиотечное сопровождение пользователей библиотеки; библиотечно--библиографическая деятельность СИО.

«И все же новые технологии могут осваивать только грамотные люди: специалисты, ученые. И мы в университете выстроили абсолютно новую систему, гармонично вписавшись в научное и кадровое обеспечение реформ АПК Орловщины.»

Н. В. Парахин

«Библиотека способна выжить, лишь обретя собственное уникальное место в системе цифровых коммуникаций, представляя жизненно важные услуги, которые никакая другая организация не в состоянии предоставить в равном объеме и с таким же качеством»

В. К. Степанов

За последние годы библиотечно-информационное обслуживание, библиотечно-библиографическая деятельность претерпели значительные изменения, связанные с использованием информационных технологий. Обучающиеся легко ориентируются в виртуальной реальности и это заставляет библиотеки искать новые инновационные подходы к

обслуживанию пользователей, коренным образом менять возможности обслуживания. Сегодня тенденции развития библиотечно-информационных технологий в деятельности библиотеки невозможно представить без электронных информационных ресурсов.

Библиографическое обслуживание - это важнейший участок работы библиотеки. От состояния библиографического обслуживания зависят многие показатели работы библиотеки, в том числе эффективность использования ее фондов. Справочно-информационный отдел является самостоятельным структурным подразделением Научной библиотеки Орловского ГАУ. Справочно-информационный отдел обеспечивает: справочно-информационное и библиографическое сопровождение пользователей, многоаспектное раскрытие основного фонда, фонда периодических изданий, создание и постоянное пополнение электронного каталога научной библиотеки информацией о новых периодических поступлениях.



Отдел осуществляет справочно-информационное и библиографическое сопровождение пользователей; тематический и информационный подбор источников в режиме запросов пользователей; постоянную работу по введению и редактированию информации в электронном каталоге библиотеки. Отдел организует дифференцированное сопровождение всех категорий пользователей по профилю вуза и проблемам высшей школы. Проводит «Дни информации», «Дни кафедр», выставки новых поступлений, создает информационные бюллетени, собственную информационную продукцию.



Сотрудники подбирают литературу к дипломным, курсовым проектам, рефератам, докладам; выполняют справки, в т. ч. в автоматизированном режиме. Сотрудники отдела анализируют информационные потребности пользователей, содействуют пользователям в использовании многочисленных электронных информационных ресурсов на основе крупнейших авторитетных отечественных и зарубежных издательств, информационных центров и ресурсов, рассчитанных на широкий круг пользователей. Одним из видов этого обслуживания является индивидуальное библиографическое информирование.

Система библиотечных каталогов и картотек - часть справочно-библиографического аппарата библиотеки; совокупность планомерно организованных, взаимосвязанных и дополняющих друг друга.

В СИО ведутся: краеведческая картотека; картотека трудов преподавателей Орловского ГАУ; картотека диссертаций и авторефератов; картотека нормативных и инструктивных материалов; картотека законодательных актов; картотека фонда справочно-информационного отдела; картотека статистических сборников Орловской области; картотека «Библиография». Ни одна библиотека не может ограничиться каким-либо одним каталогом или картотеккой. Пользователи обращаются в библиотеку с самыми различными запросами. Отсюда возникает необходимость создания в каждой библиотеке различных картотек, помогающих удовлетворить запросы пользователей с наибольшей полнотой и затратить минимум времени на поиски материалов. Преимущество их перед электронными базами данных заключается в надежности сохранения информации. При консультировании применяется комплексный подход, чередуется связь традиций и новых подходов, задействован весь потенциал библиотеки. Разнообразие каталогов и картотек в библиотеках вынуждает создавать такую систему каталогов, чтобы каждое ее звено раскрывало фонд библиотеки в определенном аспекте, и вместе с тем, чтобы все звенья единой системы были взаимосвязаны,

скоординированы. Сотрудники обучают пользователей работе с электронным каталогом (индивидуально консультируют по методике проведения самостоятельного библиографического поиска, оказывают непосредственную помощь в выполнении запросов, учат использовать методы поиска по элементам библиографического описания, ключевым словам, предметным рубрикам, классификационным индексам и т.д. ...), обучают технологии поиска информации в сети Интернет (использование поисковых систем, ориентация в электронных ресурсах различного назначения (сайты, электронные каталоги, БД). Необходимо, чтобы студенческая молодежь могла свободно ориентироваться в СПА библиотеки, библиотечном фонде, базах данных, ресурсах интернет, необходимо настраивать пользователя на поиск идей, а не готовых «рецептов». Помощь библиографа не освобождает пользователя от необходимости самостоятельного ознакомления с информацией. Библиографы САО повышают уровень библиографической грамотности пользователей, формируют их информационно-поисковые навыки с наименьшими затратами времени, умение вести самостоятельный поиск руководствуясь консультациями библиографов.

САО НБ Орловского ГАУ осуществляет информирование по вопросам отечественной и зарубежной аграрной науки в форме сборника "Аграрная наука в прессе", состоящего из подборок ксерокопий газетных публикаций.

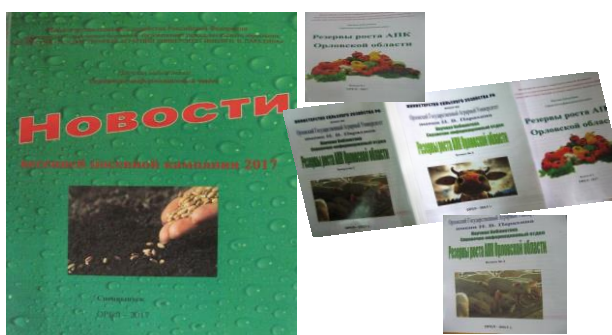


Справочно-информационный отдел НБ Орловского ГАУ осуществляет информирование по вопросам развития сельского хозяйства Орловской области в форме краеведческого сборника «Резервы роста АПК Орловской области», который состоит из ксерокопий газетных и журнальных публикаций, электронных ресурсов локального и удаленного доступа. Информационной базой сборника служат центральные и орловские газеты, периодические издания, поступающие в фонд НБ Орловского ГАУ.



В сборнике представлены статьи, посвященные приоритетным направлениям развития агропромышленного комплекса Орловской области на ближайшую перспективу, совершенствованию технологий производства, увеличению продуктивности сельскохозяйственного производства, развитию сельскохозяйственной кооперации, государственной поддержке АПК Орловской области, достижениям в области сельского хозяйства, вопросам стимулирования инновационной и инвестиционной деятельности, внедрению инноваций в сельское хозяйство. Сборник отражает документы по широкому кругу вопросов, касающихся различных аспектов истории и современной жизни региона.

Для более оперативного и своевременного информирования пользователей выпускаются спецвыпуски, например, Новости весенней посевной кампании – 2017, цель которых, незамедлительное доведение срочной и точной информации о состоянии дел на полях Орловщины за короткий промежуток времени.



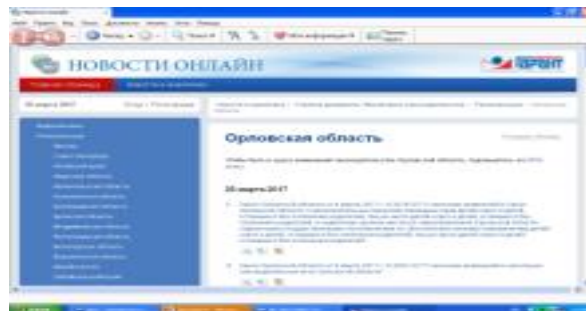
Сборник «Орловский ГАУ в прессе» посвящен научно-образовательной деятельности вуза, раскрывает информацию о вузе и его услугах, укрепляет и позиционирует интеллектуальный имидж вуза, рассказывает об успешных выпускниках университета, лидерах АПК. За многие годы накоплен уникальный исторический, научный потенциал. Главное достижение заключается в том, что усилиями сменяющихся поколений сотрудников

Орловского ГАУ из года в год убедительно подтверждается лидерство аграрного университета в аграрном пространстве страны. Орловский ГАУ – является центром для развития отечественной аграрной науки, воспитания новых поколений блестящих российских специалистов во всех направлениях жизнедеятельности. Орловский ГАУ успешно сочетает лучшие традиции вузовской школы с самыми передовыми технологиями обучения и серьезной научной деятельностью. Знание наиболее популярных и достоверных источников информации об образовательном учреждении и его образовательных услугах позволяет образовательному учреждению налаживать эффективные коммуникации и выгодно вкладывать средства в продвижение своих образовательных услуг. И библиотека принимает в этом самое непосредственное участие.



Сборники «Орловский ГАУ в прессе»

Отдел формирует и предоставляет доступ к электронной информации, имеющей высокую научную ценность. Обеспечивает доступ к справочно-правовой системе «КонсультантПлюс», «Гарант».



Предоставляет пользователям автоматизированные рабочие места для самостоятельной работы с ресурсами.

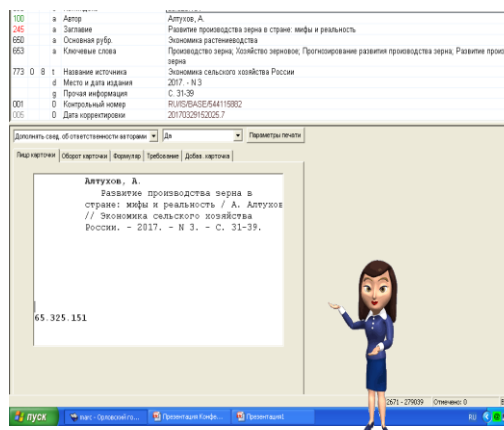
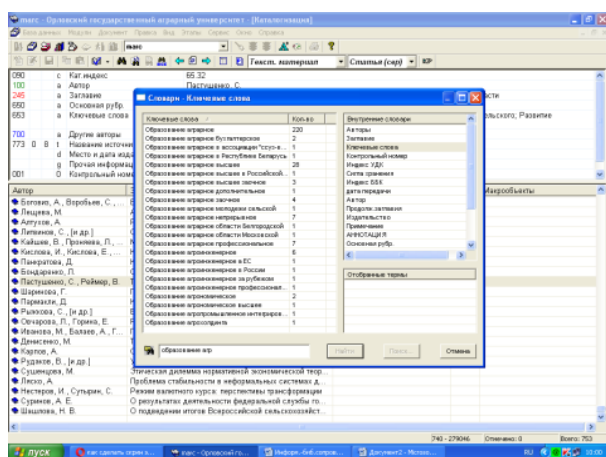
Основную работу отдел осуществляет на основе электронного каталога баз данных, имеющихся в библиотеке. Библиографы работают в автоматизированной библиотечно-информационной системе MARC-SQL.



Аналитико-синтетическая обработка статей – одно из важнейших направлений работы библиографов. Сотрудники СИО сопровождают пользователей, осуществляют прием библиографических запросов, выполняют тематические, адресные, библиографические, уточняющие и фактографические справки. Справочно-информационный отдел обеспечивает информационное и библиографическое сопровождение всех категорий пользователей в соответствии с направлениями учебной, научной и воспитательной работы вуза. Формирование Электронной библиотеки вуза, приобретение доступа к информации у сторонних организаций позволило решить следующие задачи: обеспечение учебного и научного процесса необходимыми информационными источниками; сохранение научного наследия ученых; отражение и распространение информации об актуальных научных разработках и исследованиях, ведущихся в Орловском ГАУ; сохранение результатов научной деятельности студентов и аспирантов; создание документов и материалов, отражающих историю университета, научную и педагогическую деятельность профессорско-преподавательского состава; широкое распространение краеведческой информации. Орловский ГАУ - является флагманом отечественного аграрного образования, мощнейший научно-производственный комплекс, достижения которого активно внедряются в реальное производство не только на Орловщине, но и в других регионах страны, это стартовая площадка для аграрных специалистов всего мира. Востребованность специалистов – главное достижение Орловского ГАУ.

Очередной этап развития Научной библиотеки – это осуществление инновационной программы, связанный с дальнейшей автоматизацией библиотечно-информационных процессов, модернизацией технологии обслуживания пользователей, освоением современных подходов к комплектованию традиционных и электронных ресурсов. Электронная библиотека Университета включает собственные информационные ресурсы и

базы данных, доступ к которым обеспечен с помощью локальных сетевых технологий, сети Интернет. В научной библиотеке Орловского ГАУ, благодаря стараниям специалистов библиографов, созданы ценные, качественные, хорошо структурированные базы данных. Задача электронного каталога нового поколения – отображение этой информации в сети Интернет, создание на основании базы данных библиотеки качественного, многофункционального информационно-библиографического ресурса, который будет полезен информационным потребностям всех пользователей библиотеки. Современные компьютерные технологии кардинально изменили традиционные библиотечные сервисы, преобразовав часть из них в онлайн-сервисы. С развитием сети Интернет библиотеки получили новую категорию пользователей — удаленных (или виртуальных), т. е. тех, кто пользуется услугами библиотеки, не приходя в нее. Информационные системы для науки и образования позволяют автоматизировать все этапы работы пользователей, находящихся как в библиотеке, так и за ее пределами. При этом такие традиционные библиотечные услуги, как получение информации, заказ документа, доступ к документам, справочно-библиографическое обслуживание и др., в электронной среде приобретают новое качество — доступность к ним неограниченного количества пользователей и оперативность получения услуг. К наиболее распространенному сервису нашей библиотеки относятся электронный каталог.

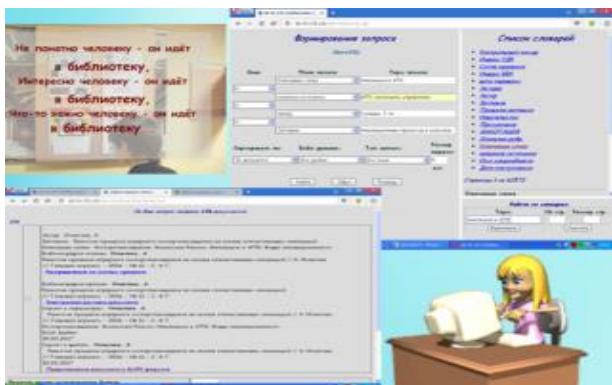


Электронный каталог в настоящее время является основным информационным ресурсом, обеспечивающим взаимодействие пользователя со всем спектром библиотечно-информационных услуг. Это наиболее ориентированная на пользователя часть электронной библиотечной технологии, выполняющая роль навигатора информационного поведения пользователя. Внедрение электронного каталога в библиотечно-информационное обслуживание стало стартовой площадкой для

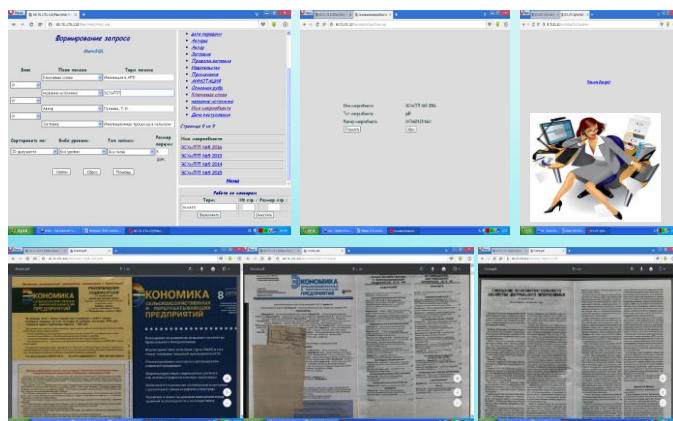
самостоятельной работы пользователя, где он может выбирать стратегию общения с библиотекой. Пользователю предоставлена возможность выбора: непосредственно присутствовать в библиотеке или воспользоваться удаленным доступом к ресурсам и сервисам библиотеки. Но главное – теперь он сам выстраивает алгоритмы поиска необходимой информации.

Электронный каталог - это онлайн-каталог, т. е. библиографическая база данных, отвечающая признакам каталога. ЭК является хранилищем информации, снабженным процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи информации. Некоторые источники определяют ЭК как информационно-поисковую систему или библиотечный каталог в машиночитаемой форме, работающий в реальном режиме времени и предоставленный в распоряжение пользователей. Электронные каталоги библиотек составляют основную долю библиографического потенциала Интернета. По моему мнению, в настоящее время — это наиболее ценный информационный продукт, который могут предложить сетевому сообществу библиотеки. Электронный каталог объединяет функции алфавитного и систематического карточных каталогов и обеспечивает пользователям быстрый и комфортный доступ к библиотечному фонду. Единый ЭК содержит библиографические записи на все виды документов, хранящихся в библиотеке. Основные достоинства современного ЭК заключаются в следующем: исключается ручной трудоемкий поиск в карточных каталогах, отнимающий много времени у пользователей и сотрудников библиотек; ускоряется многоаспектный поиск и анализ информации; оптимизируется создание новых библиографических баз данных на основе имеющихся; возможны удаленный поиск и заказ документов из библиотечного фонда, что экономит время пользователей; возможен круглосуточный удаленный поиск документов из библиотечного фонда. ЭК более комфортен для пользователей, избавляет их от необходимости освоения классификационных схем, необходимости поиска по нескольким карточным каталогам. Электронный каталог доступен любому пользователю не только в стенах библиотеки, но и со служебного или домашнего компьютера. Информационные системы для науки и образования позволяют искать библиографические записи на книги, сведения о книгах, периодических изданиях в целом, статьи из периодических изданий, диссертации, авторефераты диссертаций... и многое другое. Все пользователи независимо от их местонахождения получают свободный доступ в режиме реального времени к библиографической информации. Каталог предлагает варианты поиска: по автору и заглавию, по предметной области, возможен поиск по всем значимым полям: индивидуальный и коллективный автор,

ключевые слова, предметные рубрики, классификационные индексы, издательство, дата издания и язык документа и т. д. Все интерфейсы просты и удобны. Возможен поиск книги сразу по множеству параметров.

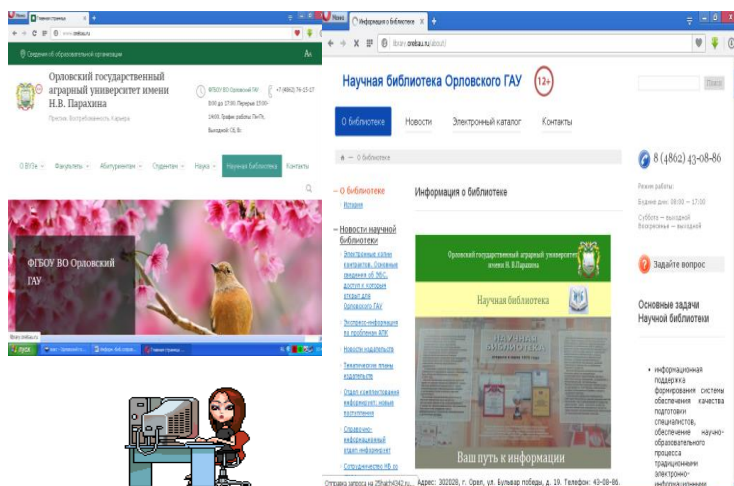


Электронная доставка документов (ЭДД) — часть традиционной библиотечной технологии, с появлением электронных информационных ресурсов этот вид библиотечного сервиса приобретает качественно новое значение, позволяет значительно сократить временные рамки получения информации пользователями. Система электронной доставки документов — это программно-технологический комплекс, основанный на преобразовании потока запросов в форме вторичной информации в полнотекстовую форму. Несмотря на некоторое сходство применяемых технологий и используемых технических средств, практически каждая библиотека разрабатывает и внедряет свою собственную систему получения заказов и доставки файлов.



Так, в нашей университетской библиотеке практикуются: создание и «раскрутка» качественного сайта библиотеки как составной части портала университета, размещение на портале университета ссылок на сайт библиотеки; размещение информации о новых поступлениях; комплексное формирование фондов, доукомплектование бумажных изданий их электронными аналогами; включение в электронный каталог библиотеки ссылок на электронные книги из собственных и внешних ЭБС и других

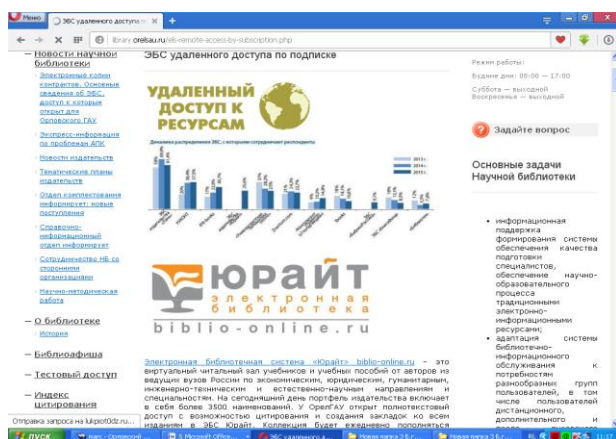
подписных ресурсов; привязка к дисциплинам кафедр профильных ЭБС и электронных полнотекстовых ресурсов; привязка ЭК к учебно-методическому комплексу дисциплины для облегчения работы преподавателей при заполнении списков литературы в рабочих программах; предоставление доступа к ресурсам библиотеки с домашних ПК; виртуальные выставки новых поступлений и актуальной тематики, виртуальная реклама профильных ресурсов из фондов библиотеки; интерактивные формы заказа литературы и заявок на подписку, размещённые на сайте библиотеки; регулярно обновляемые прайсы издательств, ЭБС и книготорговых фирм для ознакомления преподавателей с новинками и оформления интерактивного заказа на покупку или подписку в электронной форме. Большинство научных и инновационно-ориентированных библиотек используют пространство собственного полноценного сайта для формирования элементов электронного библиотечного сервиса. Это является ключевым связующим звеном в развитии информационно-образовательного пространства. Первым этапом создания сайта библиотеки является проведение детального анализа информационных потребностей его потенциальных посетителей. При выработке общей структуры и стратегии наполнения виртуального ресурса необходимо учитывать пользовательские интересы. Создание сайта явилось не вопросом имиджа, а насущной практической необходимостью.



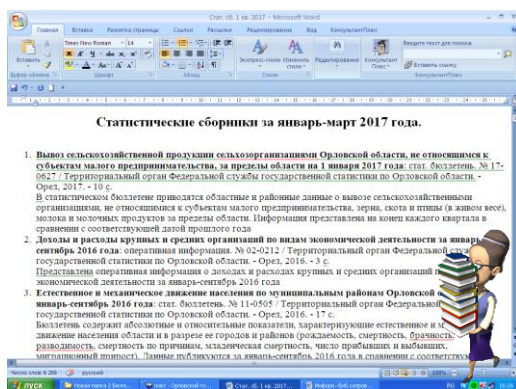
НБ библиотекой ежегодно проводится анкетирование пользователей, с целью улучшения работы библиотеки. Одним из основных критериев работы по информационному обеспечению всегда были полнота и оперативность.

Библиографический поиск научной литературы можно осуществить, используя электронные каталоги крупных библиотек, таких как Российская национальная библиотека. Интерес представляют научные электронные библиотеки. Наиболее известными и крупными в России электронными

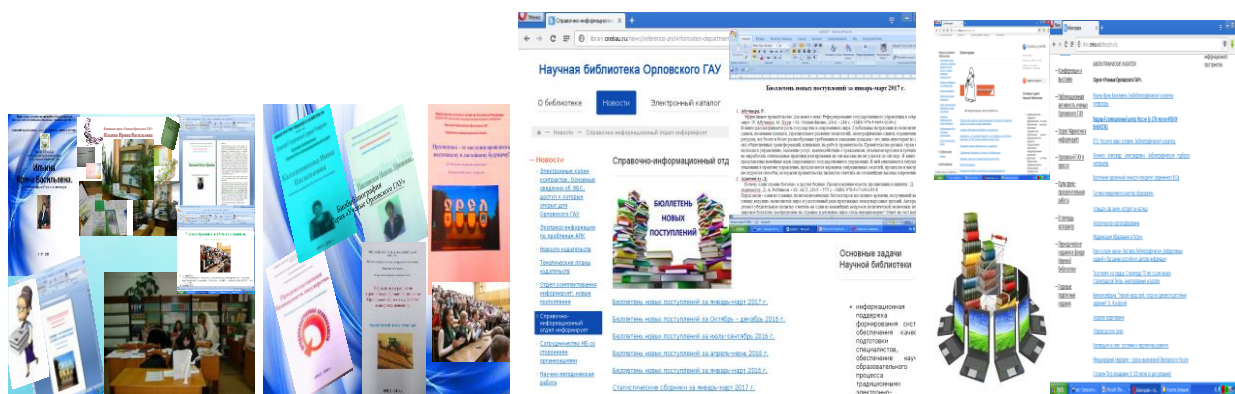
научными библиотеками на сегодняшний день являются eLibrary.ru, «КИБЕРЛЕНИНКА», Издательство «Лань», электронная библиотечная система «Юрайт», Руконт, Руконтекст (проверка работ систематических текстовых заимствований) и др., обладающие богатыми возможностями поиска и получения информации. Это широкая доступность и открытость, свободный, бесплатный, оперативный, постоянный, полнотекстовый доступ к научно-образовательным материалам. Каждый студент и преподаватель нашего учебного заведения получил возможность работать с лицензионной полнотекстовой базой электронных изданий — ЭБС IPRbooks <http://iprbookshop.ru.>, КНОРУС-ЭБС BOOK.ru, EBRARY, Znanium.com, о продуктах «Издательского дома «Гребенников» можно узнать в журнальном каталоге электронной библиотеки, работает информационно-поисковая система доступа к полнотекстовым электронным ресурсам НЭБ – ридер, Электронная библиотека Book.ru, База данных UDB-STAT Статистические издания России и стран СНГ - электронный ресурс, включающий издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, Polpred.com, АСС «Сельхозтехника». Я не буду подробно останавливаться на данных ЭБС, с более полной информацией о данных ЭБС вы можете познакомиться на сайте НБ Орловского ГАУ по адресу: <http://library.orelsau.ru> (ЭБС удаленного доступа по подписке).



Для использования ресурсов библиотеки достаточно зарегистрироваться и создать свой личный кабинет. Целью является популяризация науки и научно-образовательной деятельности. Там же, вы найдете оперативную информацию отдела в рубрике «СИО информирует...» о статистических сборниках, полученных отделом из Орелстата, т. к. эта информация пользуется особенной популярностью у наших пользователей.



На сайте Научной библиотеки в разделе «Библиография» отдел выставляет библиографические, биобиблиографические указатели серии «Ученые Орловского ГАУ», рекомендательные списки литературы.



Сотрудники СИО осуществляют информационное сопровождение крупных выставочных социально значимых проектов, акций, массовых мероприятий, проводимых Университетом в виде подготовки справочно-информационных материалов, выставок и т.д.



Необходимо выбирать путь и развиваться, двигаться, искать новые решения и возможности для развития. Главное – сохранить библиотеки как

источник мудрости поколений, культуры и традиций цивилизованного общества, источник информации на каждый день.

Библиотекам необходим коллектив квалифицированных специалистов, умеющих работать с большими объёмами информации. Информационному обществу требуются специалисты высокого класса. Миссия библиотечных профессионалов, работающих с информацией, – быть всегда чуть-чуть впереди, познавать новое и обучать других.

Библиограф должен не только правильно сформулировать поисковый запрос, но и точно знать, где и с помощью каких инструментов искать нужную пользователю информацию. Ведь главная заповедь библиографа звучит примерно так: «Не обязательно знать все, главное знать, где это можно узнать».

Актуальность применения информационных ресурсов в научно-образовательном пространстве вуза неоспорима. От того, как библиографы и библиотекари смогут вписаться в новые условия жизни, соответствовать требованиям и запросам современных пользователей, изменить своё мировоззрение и формы работы, зависит их место в будущем информационном мире.

Библиография:

1. Ишханова, Е. В. Библиотека университета — основа науки и образования в вузе. / Е. В. Ишханова // Информационный бюллетень РБА – 2017. – N 79. – С. 115-117
4. Справочник библиографа / науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А Минкина. – СПб: Профессия, 2002. – 528 с.

УДК 027.7:378.633(470.319):004

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ОРЛОВСКОГО ГАУ

*Авилкина Светлана Александровна,
заведующая Электронно-информационным отделом Научной библиотеки
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В.Парахина»
e-mail: bibl@orelsau.ru*

АННОТАЦИЯ. *Полноценное осознание вузовской библиотекой своей сопричастности учебному заведению ведет к принятию ею на себя новых функций, так как принадлежность к системе образования означает сегодня готовность к постоянным изменениям.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Размещение ВКР в Электронную библиотеку вуза; публикационная активность; выпускные квалификационные работы; проверка работ системой текстовых заимствований.

1. Выпускные квалификационные работы студентов в структуре библиотечного фонда вуза

Полные тексты выпускных квалификационных работ (ВКР) по направлениям подготовки программ бакалавриата, магистратуры и специалитета размещаются в ЭБС Орловского ГАУ.

Размещение текстов выпускных квалификационных работ в открытом доступе осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (вступил в силу с 1 января 2016 года).

С автором выпускной квалификационной работы заключается договор о предоставлении права использования выпускной квалификационной работы для соблюдения авторских прав при размещении электронных версий ВКР в ЭК Орловского ГАУ.

Для размещения в ЭБС университета передается электронная версия полностью законченной, правильно оформленной в соответствии с действующими требованиями.

Перед размещением в ЭК тексты ВКР должны быть проверены на объём и корректность внешних заимствований. Обучающийся проверяет текст ВКР на объём и корректность заимствований с использованием Web-сервиса Антиплагиат Рукоконтекст.

Электронная версия ВКР в обязательном порядке должна содержать титульный лист, содержание (оглавление), содержательную часть работы, а также может включать и дополнительные элементы.

Электронная версия ВКР должна быть сохранена в формате pdf. Файл не должен быть защищен паролем.

Передача полнотекстовых электронных версий ВКР для размещения в ЭБС является обязательной

В электронном каталоге создается база данных ВКР, содержащая библиографические описания ВКР, к которым прикрепляются полнотекстовые электронные версии ПЗ ВКР. Доступ к БД ВКР возможен как из локальной сети университета, так и из дома по логину и паролю.

Для доступа к полным текстам ВКР со всех компьютеров, подключенных к Интернет пользователю необходимо ввести логин и пароль.

Доступ к полным текстам ВКР обеспечивается в соответствии с действующим законодательством и в соответствии с решением правообладателя.

Электронные версии ВКР загружаются в ЭБС и открываются для доступа не позднее 1 месяца после окончания ГИА.

Электронные версии текстов ВКР доступны по локальной сети всем категориям пользователей.

На сегодняшний день внесено 1141 ВКР в ЭК.

Вклад вузовской библиотеки в рост публикационной активности

Полноценное осознание вузовской библиотекой своей сопричастности учебному заведению ведет к принятию ею на себя новых функций, так как принадлежность к системе образования означает сегодня готовность к постоянным изменениям. Достаточно новое направление деятельности НБ Орловского ГАУ – поддержка публикационной активности вуза.

Сегодня публикационная активность вуза является важнейшим показателем его научной репутации.

Именно показатели публикационной активности в международных базах данных (БД) Web of Science и Scopus (в качестве дополнительных также привлекаются данные из Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris и GeoRef), а также в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ): выступают критериями отбора вузов и отдельных ученых для участия в федеральных целевых программах и получения грантов от научных фондов; влияют на получаемые вузами государственные задания в сфере научно-исследовательской

деятельности; определяют рейтинг учебных заведений в ежегодном мониторинге эффективности вузов.

В связи с вышесказанным понятно, насколько востребован вклад вузовской библиотеки в рост публикационной активности учебного заведения. Более того, есть основание утверждать, что ряд отечественных вузовских библиотек уже рассматривают такую деятельность как свою важную функцию.

У Орловского ГАУ заключен договор с SCIENCE INDEX на обработку научных публикаций преподавателей.

По состоянию на 01.04.2017 г. в системе РИНЦ показатели вуза выглядят следующим образом.

Выберите показатель для сравнения организаций:

Число цитирований в РИНЦ

№	Название организации	Показатель
1.	Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина (Орел)	7766
2.	Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева (Орел)	6555
3.	Орловский государственный университет экономики и торговли (Орел)	2890
4.	Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации (Орел)	1205
5.	Орловский юридический институт МВД РФ им. В.В. Лукьянова (Орел)	1065
6.	Всероссийский научно-исследовательский институт зернобобовых и крупяных культур (Орел)	413
7.	Всероссийский научно-исследовательский институт селекции плодовых культур (Жилина)	266
8.	Орловский государственный институт культуры (Орел)	

Выберите показатель для сравнения организаций:

h-индекс (индекс Хирша)

№	Название организации	Показатель
1.	Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина (Орел)	45
2.	Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева (Орел)	38
3.	Орловский государственный университет экономики и торговли (Орел)	29
4.	Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации (Орел)	18
5.	Орловский юридический институт МВД РФ им. В.В. Лукьянова (Орел)	16
6.	Всероссийский научно-исследовательский институт зернобобовых и крупяных культур (Орел)	14
7.	Всероссийский научно-исследовательский институт селекции плодовых культур (Жилина)	8
8.	Орловский государственный институт культуры (Орел)	6

Выберите показатель для сравнения организаций:

Общее число публикаций за 5 лет

№	Название организации	Показатель
1.	Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева (Орел)	9390
2.	Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина (Орел)	5711
3.	Орловский государственный университет экономики и торговли (Орел)	2823
4.	Орловский юридический институт МВД РФ им. В.В. Лукьянова (Орел)	1829
5.	Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации (Орел)	1076
6.	Орловский государственный институт культуры (Орел)	827
7.	Всероссийский научно-исследовательский институт селекции плодовых культур (Жилина)	459
8.	Всероссийский научно-исследовательский институт зернобобовых и крупяных культур (Орел)	250

Выберите показатель для сравнения организаций:

g-индекс

№	Название организации	Показатель
1.	Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина (Орел)	68
2.	Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева (Орел)	67
3.	Орловский государственный университет экономики и торговли (Орел)	38
4.	Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации (Орел)	27
5.	Орловский юридический институт МВД РФ им. В.В. Лукьянова (Орел)	23
6.	Всероссийский научно-исследовательский институт зернобобовых и крупяных культур (Орел)	21
7.	Всероссийский научно-исследовательский институт селекции плодовых культур (Жилина)	11
8.	Орловский государственный институт культуры (Орел)	7

Наряду с индексом Хирша в настоящее время научные публикации и их цитируемость учитывает G-индекс. Этот наукометричный показатель является усовершенствованным индекса Хирша. По G-индексу Орловский ГАУ занимает 15 место, 11-е среди аграрных вузов Минсельхоза России. Среди 760 вузов РФ Орловский ГАУ занимает 111 место (ОГУ – 146 место), среди 54 аграрных вузов – 11 место.

Для того чтобы добиться таких результатов была проделана определенная организационная работа по сбору списков научных статей, опубликованных каждым преподавателем в различных изданиях.

Представители организации от НБ Орловского ГАУ консультируют преподавателей и работников вуза по вопросам использования российских и

международных баз данных научного цитирования, в том числе: по поиску публикаций авторов; присоединению публикаций и ссылок к авторскому профилю; идентификации организации в публикациях автора; определению индекса цитируемости и индекса Хирша автора; определению импакт-фактора журналов, в которых публикуется автор. Консультации оказываются при непосредственном общении и по электронной почте. На сайте НБ Орловского ГАУ один из разделов посвящен публикационной активности.

Представители организации осуществляют ввод информации в РИНЦ. НБ берет на себя роль организатора работы по уточнению информации, исправлению ошибок и добавлению новых публикаций авторов Орловского ГАУ, отсутствующих в РИНЦ, в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX, построенной на основе данных РИНЦ.

В целом деятельность по поддержке публикационной активности вуза укрепляет рабочие связи библиотеки и кафедр учебного заведения (на кафедрах утверждены преподаватели по связям с библиотекой), расширяет круг обращающихся в библиотеку преподавателей, способствует росту авторитета библиотеки как экспертного сообщества, повышает профессиональную квалификацию библиотечных сотрудников.

УДК 001.891:378.663.(571.51)

НАУЧНОЕ ЦИТИРОВАНИЕ В КРАСНОЯРСКОМ ГАУ: С ЧЕГО МЫ НАЧИНАЛИ И К ЧЕМУ ПРИШЛИ

*Хорина Вера Владимировна, заведующая отделом
научного цитирования научной библиотеки*

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»,

тел.: 8(391)-247-29-92; e-mail: oir@kgau.ru

Аннотация. *Представлен опыт сотрудников библиотеки Красноярского государственного аграрного университета по повышению показателей научной цитируемости и публикационной эффективности вуза.*

Ключевые слова: *наукометрическая деятельность библиотеки вуза, повышение показателей цитируемости, публикационная эффективность, повышение квалификации преподавателей вуза.*

Presents the experience of the activity to improve the indicators of scientific citation and publication efficiency of the university's employees in the library of Krasnoyarsk State Agrarian University.

Keywords: scientometric activity of the University's library, increase of citation indexes, publication efficiency, the professional development of teachers

В последние несколько лет в большинстве российских вузов наблюдается реальная «гонка за индексами»: между преподавателями идёт ожесточённая борьба за баллы к очередному рейтингу, за более высокий, чем у других коллег, индекс Хирша и т.д. Это обусловлено и Указом Президента РФ №599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором содержится 2 поручения, прямым образом связанных с научной деятельностью вузов (*п. 13. Обеспечить входжение к 2020 г. не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу университетов; п. 19. Обеспечить увеличение к 2015 г. доли публикаций российских исследователей в общем количестве публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базе данных "Сеть науки", до 2,44%*); и ежегодными (с того же 2012 г.) мониторингами эффективности российских вузов; и постоянной «оптимизацией» кадров научных и образовательных учреждений, а также внедряющимся в этих учреждениях эффективным контрактом; и многочисленными таблицами и отчётами по науке, спускаемыми в вузы профильными министерствами и ведомствами, и т.д., и т.д.

Всё это заставляет сотрудников вузов, пытающихся остаться на своих должностях (и вообще в штате), искать способы повышения личных показателей публикационной активности и цитируемости, а администрации вузов – требовать от деканов и заведующих кафедрами резкого увеличения этих же показателей по вузу в целом. Но, как показывает практика, дело значительно осложняется тем, что многие преподаватели, и (увы, очень часто) администрации вузов в лице ректоров, проректоров по науке, заведующих научным отделом имеют смутные представления даже об основных

наукометрических индексах, методах их подсчёта и повышения, что приводит к заведомому завышению требований, появлению невыполнимых пунктов в бланках отчётности по науке, и т.д.

В большинстве случаев оказывается, что в наукометрических индексах лучше всего разбираются вузовские библиотекари. На их плечи, в итоге, и ложится задача подсчёта всех этих многочисленных показателей (за весь ППС), а нередко – и их повышения. В конце 2013 г. такая работа была поручена и библиотеке Красноярского государственного аграрного университета. Для разработки этой большой и сложной темы администрация библиотеки на тот момент могла выделить только двоих сотрудников Информационно-ресурсного центра (из которого позже был выделен Отдел научного цитирования).

Для того, чтобы подготовить адекватный план каких-то специальных мероприятий по повышению показателей цитируемости вуза, нам, естественно, нужно было сначала «промониторить» текущую ситуацию и оценить степень отставания Красноярского ГАУ в этом аспекте от соседних аграрных вузов и вузов г. Красноярска (то, что оно, в принципе, существует, мы тогда уже понимали). Поэтому в октябре 2013 г. был осуществлён первый мониторинг публикаций и цитирований Красноярского ГАУ по всем наукометрическим базам (РИНЦ, Web of Science и Scopus). Из отдела кадров был запрошен полный список штатных сотрудников и совместителей, составлены учётные таблицы всего ППС вуза, а затем по каждому сотруднику (которые были сразу «привязаны» к своим институтам и кафедрам) подсчитано количество публикаций и цитирований (в целом за всё время, за последние 5 лет и за последний год), определён индекс Хирша и т.д. по каждой базе в отдельности. При этом каждому сотруднику начислялись условные баллы. Например, за показатели в РИНЦ баллы начислялись так: 1 балл – за каждую публикацию, 2 балла – за каждое цитирование, 10 баллов – за создание личного профиля учёного в системе Science Index Автор. После этого баллы сотрудников складывались в баллы кафедр и институтов и составлялся, соответственно, рейтинг институтов Красноярского ГАУ по цитируемости.

Сравнивая основные показатели соседних вузов, мы выяснили, что по количеству публикаций в РИНЦ наш вуз отстаёт минимально (набирать необходимое количество публикаций помогал наш «Вестник КрасГАУ», который выходил ежемесячно и содержал в каждом выпуске до 30-40 статей), а вот по цитируемости мы отстаём от других вузов Красноярска (да и от многих аграрных вузов Сибири) с очень большим отрывом. Профиль учёного в системе Science Index Автор в РИНЦ имели всего 13% ППС Красноярского ГАУ (и даже те, у кого он был, как правило, не умели с ним работать самостоятельно). В Web of Science и Scopus публиковалось под аффилиацией КрасГАУ максимум 3-5 статей в год, с цитируемостью в этих базах у вуза тоже наблюдались серьёзные проблемы. Общение с преподавателями и сотрудниками служб управления наукой вуза показало, что большая их часть

не имеет ни малейшего понятия ни об основных индексах, по которым должна оцениваться их собственная научная деятельность, ни о базах Web of Science и Scopus, ни, очень часто, даже о том, что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

В итоге мы поняли, насколько серьезная (и сложная) нам предстоит работа. Самые очевидные мероприятия (которые тогда первыми перешли из головы на бумагу в качестве пунктов плана действий по повышению цитируемости) мы начали осуществлять сразу же:

- Приняли решение о том, что мониторинги состояния цитируемости по кафедрам-институтам и по вузу в целом будут отныне осуществляться ежеквартально (в конце года – «генеральный» мониторинг по всем возможным показателям + сравнение показателей КрасГАУ и их динамики с соседними вузами Красноярска и аграрными вузами Сибири и подробный анализ полученных результатов); выводы по результатам таких мониторингов должны в обязательном порядке доводиться до директоров институтов и их заместителей по науке, а также до проректора вуза по науке;

- Начали массовую регистрацию ППС Красноярского ГАУ в системе Science Index Автор в РИНЦ (в обязательном порядке подробно объясняя, «зачем это нужно и почему так важно», и сразу же обучая преподавателей работе со своим личным профилем);

- Обратились к дирекциям институтов с просьбой назначить одного или нескольких представителей внутри каждого института для работы с РИНЦ (координатором работы всех представителей в РИНЦ от институтов стал, естественно, сотрудник библиотеки);

- Приняли решение о заключении с Научной электронной библиотекой eLibrary.ru договора о размещении в РИНЦ неперiodических изданий вуза (монографий, учебников и учебных пособий, сборников материалов конференций и т.д.), что, в теории, должно было значительно повысить «видимость» научных публикаций наших сотрудников и, вполне возможно, и их цитируемость;

- Во главу же всех возможных мер по повышению наукометрических показателей Красноярского ГАУ нами сразу было поставлено **обучение ППС вуза** основам научного цитирования (какие существуют показатели публикационной активности и цитируемости учёного или организации, наукометрические характеристики журнала? каким образом и в каких базах они рассчитываются? как повысить свой собственный индекс цитируемости?), работе с системой Science Index Автор в РИНЦ (поиску и «привязке» своих публикаций и цитирований к личному профилю, определению наукометрических показателей в РИНЦ за некий период времени), а также основам современной публикационной эффективности учёного (как выбрать журнал для своей научной публикации? как правильно писать и оформлять

научные статьи по международным стандартам? как подать статью в редакцию иностранного журнала?) и т.д.

Что, в итоге, мы смогли сделать за прошедшие три с половиной года и наблюдается ли ощутимая положительная динамика показателей цитируемости Красноярского ГАУ?

1. Мониторинги показателей публикационной активности и цитируемости ППС по кафедрам-институтам осуществляются по-прежнему в обязательном порядке (на данный момент – полугодовые и годовые). Иногда, по заказу директора того или иного института, показатели сотрудников этого института подсчитываются и вне обычного графика. Все полученные результаты обсуждаются на заседаниях дирекций институтов и днях кафедр, руководителям самых отстающих подразделений выдаются предписания по улучшению ситуации, заведующим кафедрами и директорам институтов, попавших в «передовики» по показателям цитируемости, выносятся благодарности и т.д. Кроме прочего, в процессе мониторинга выявляются и самые высокоцитируемые учёные вуза (чаще всего – за некий период времени), фамилии которых тоже озвучиваются публично. Этот чисто моральный момент публичной похвалы или порицания, объявления «чемпионов» и аутсайдеров очень хорошо влияет на мотивацию к работе по повышению показателей цитируемости кафедры или института. Директора институтов весьма «ревниво» воспринимают те случаи, когда какой-то другой институт внезапно вырывается вперёд в неофициальном внутривузовском рейтинге цитируемости.

Кстати, по РИНЦ, помимо динамики общего количества публикаций-цитирований ППС Красноярского ГАУ, мы мониторим также соотношение количества публикаций вуза профильной тематики, смежных тем и непрофильных тем (в процентах от общего числа), чтобы вовремя заметить нежелательный перекос (значительное уменьшение количества статей по профильным темам вуза и неоправданно большое количество статей по темам, не связанным с основными направлениями его деятельности); соотношение количества публикаций ППС вуза в «Вестнике КрасГАУ» и сборниках материалов его «домашних» конференций и публикаций в региональных и центральных журналах аграрной тематики (опять же, перекос в сторону, в основном, «наших» изданий нежелателен – это уменьшает «видимость», а значит и цитируемость, публикаций сотрудников Красноярского ГАУ); количество и тематику часто цитируемых публикаций вуза и публикаций, не получивших ни одного цитирования (чтобы попытаться понять: может быть, мы пишем «слабые» статьи? может быть, наши сотрудники публикуются «не в тех» журналах? или наши научные темы не вызывают интереса у коллег?) и т.д.

По Web of Science и Scopus тоже мониторится не только количество публикаций и цитирований по вузу в целом (а также по отдельным

сотрудникам, кафедрам, институтам), но и количество и тематика часто цитируемых публикаций и публикаций, которые не были процитированы ни разу (опять же, – для понимания, какие наши научные темы вызывают наибольший интерес у коллег). Статьи, опубликованные сотрудниками вуза в Web of Science и Scopus, идут им «в зачёт» (а в дальнейшем – и в рейтинг ППС) только в том случае, если в них чётко указана аффилиация «Красноярский ГАУ».

2. К декабрю 2016 г. в системе Science Index Автор в РИНЦ было зарегистрировано уже 85% ППС Красноярского ГАУ (напомню: в конце 2013 г. – только 13%). Сотрудники библиотеки постоянно осуществляют консультации по работе с личным профилем в этой системе (как при личной явке преподавателей, так и по электронной почте, по телефону и т.д.). Мы, естественно, проводим и специальные обучающие мероприятия по этой теме (об этом – ниже). Кстати, всех наших совместителей мы вежливо, но настойчиво попросили указать Красноярский ГАУ в их личных профилях в качестве одного из мест работы (для того, чтобы статьи этих сотрудников, опубликованные под аффилиацией «Красноярский ГАУ» автоматически и без затруднений «привязывались» к профилю нашего вуза).

3. В декабре 2013 г. был впервые организован установочный практический семинар для представителей от институтов в РИНЦ, на котором им были поставлены основные задачи (работа со структурой вуза в системе Science Index Организация: своевременная актуализация структуры институтов и персонального состава кафедр; а также регулярная фиксация динамики показателей цитируемости сотрудников их «подшефных» кафедр и институтов, отслеживание случаев аномальной самоцитируемости и т.д. – специальный договор с РИНЦ на тот момент уже был заключен и оплачен), выданы краткие рабочие инструкции и т.п. На данный момент таких семинаров прошло уже 4, – мы объясняем представителям сиюминутную обстановку (указываем на изменения в системе РИНЦ и на сайте elibrary.ru, разъясняем новые нюансы в подсчёте тех или иных наукометрических показателей, объявляем другие новости, например, из последнего, – об исключении более чем 300 журналов из РИНЦ за «недобросовестность»), отвечаем на вопросы, даём новые инструкции и рекомендации. Всего в 8 институтах Красноярского ГАУ сейчас работают 12 представителей в РИНЦ, многие из них могут запросто консультировать «свой» ППС по работе в системе Science Index Автор, способны самостоятельно подсчитать основные наукометрические показатели своего института и т.д.

4. Что касается размещения в РИНЦ непериодических изданий вуза: в ноябре 2015 г. наконец-то был заключен соответствующий договор (процесс несколько затянулся из-за смены ректора, а затем – изменения банковских реквизитов вуза) с Научной электронной библиотекой elibrary.ru. С ноября 2015 г. по май 2017 г. в РИНЦ загружено 174 издания Красноярского ГАУ, в том числе 25 сборников наших конференций (в общей сложности 2590 статей).

Все издания размещаются в eLibrary.ru только с согласия авторов (и только после заполнения ими авторских лицензионных договоров, которые затем подписываются ректором вуза). Кроме того, мы начали формирование коллекций и размещение изданий вуза в ЭБС «Лань» и системе «Руконт» (тоже по лицензионным авторским договорам).

5. Самой важной частью нашей работы по повышению показателей цитируемости вуза, как говорилось выше, мы считаем обучение ППС и аспирантов Красноярского ГАУ основам научного цитирования, работе с системой РИНЦ, а также основам эффективной публикационной деятельности. Различным практическим обучающим мероприятиям мы, в итоге, и посвятили большую часть своего времени и творческих усилий.

Самое базовое информирование преподавателей по поводу основных индексов, баз данных РИНЦ, Web of Science и Scopus, журналов, которые в них индексируются и т.д., осуществляется с помощью созданного ещё в октябре 2013 г. раздела «Наукометрические показатели эффективности научной деятельности» на сайте библиотеки Красноярского ГАУ – www.kgau.ru/new/biblioteka/17 (который включает в себя подразделы: «Показатели эффективности научной деятельности (наукометрические индексы): основные термины и понятия», «Нормативные акты», «Списки научных журналов в российских и зарубежных наукометрических БД», «ГОСТы на оформление научных публикаций», «Подготовка научных статей в зарубежные журналы: рекомендации», «Рекомендации по повышению личных показателей цитируемости» и т.д.).

В октябре 2013 г. в рамках подготовки вуза к очередной аккредитации сотрудникам Информационно-ресурсного центра библиотеки было поручено разработать программу курса повышения квалификации для ППС Красноярского ГАУ на тему «Информационная компетентность преподавателя». В курс вошли 3 основные (на тот момент самые важные) темы: «Комплектование и книгообеспеченность», «Электронные ресурсы Красноярского ГАУ» и «Научное цитирование» (44 *акад. часа: 16 часов лекций и 28 часов практических занятий*). На тему «Научное цитирование» было отведено 24 часа: 12 часов лекций и 12 часов практики. Уже в ноябре 2013 г. курс был официально запущен в работу вузовским Центром дополнительного профессионального образования. В качестве преподавателей (по договору подряда) были оформлены 3 сотрудника библиотеки. Всего по программе курса обучились с ноября 2013 г. до начала 2015 г. 204 человека (10 групп).

В теме «Научное цитирование» изучались следующие подтемы: а) Государственная политика РФ в области науки. Нормативные акты Правительства РФ и Минобрнауки РФ; б) Основные наукометрические показатели: термины, понятия, методики расчёта (индекс цитируемости учёного или научного коллектива, импакт-фактор журнала, индекс Хирша и

т.д.); в) Российские и зарубежные наукометрические базы данных (РИНЦ, Web of Science, Scopus). Оценка эффективности научной деятельности учёного и научного коллектива по данным наукометрических баз; г) Управление личным профилем в системе Science Index Автор; д) Рекомендации по повышению личных показателей научной цитируемости.

Уже в процессе апробации курса пришло понимание, что эта тема очень нуждается в дополнении и расширении: слушатели постоянно задавали дополнительные вопросы: например, как подготовить статью для зарубежного журнала (и как выбрать этот журнал), чем «их» стандарты оформления научных публикаций отличаются от «наших», как зарегистрироваться в зарубежных социальных сетях для учёных, и т.д. 24 академических часов на изучение такой сложной темы категорически не хватало.

И тогда нами была разработана программа нового курса (изначально рассчитанного на 72 часа, но, к сожалению, по требованию начальника Центра ДПО сокращённого вдвое – до 36 акад. часов) – «Технологии публикационной эффективности учёного». В этот курс мы включили несколько «подсказанных» нашими слушателями ранее тем. Таким образом, новый курс тоже включил в себя 3 основные темы:

1. Научное цитирование.

- Государственная политика РФ в области науки. Нормативные акты Правительства РФ и Минобрнауки РФ. Международные рейтинги университетов;

- Наукометрические показатели: основные термины и методики расчёта (импакт-фактор журнала, индекс цитируемости учёного или научного коллектива, индекс Хирша и т.д.);

- Российские и зарубежные наукометрические базы данных. Оценка эффективности научной деятельности учёного или научного коллектива по показателям цитируемости в базах Web of Science (США), Scopus (Нидерланды), РИНЦ.

2. Подготовка и размещение научной публикации.

- Подготовка качественной научной публикации (структура и оформление научной статьи – российский и зарубежный вариант; опубликование научной статьи в российском и зарубежном журнале; ГОСТы по оформлению ссылок и списков литературы);

- Алгоритм поиска научных публикаций по тематике, по автору и т.д. в базах данных elibrary.ru, Web of Science, Scopus;

- Базы свободного доступа (open access): ScienceDirect, DOAJ, Springer, Wiley и т.д.;

- Библиографические приложения для работы со списками литературы EndNote (Thomson Reuters) и Mendeley (основные функции и краткий алгоритм использования);

- Система «Антиплагиат» (основные функции и алгоритм использования);

- Публичное выступление, создание эффективной презентации к научному докладу.

3. Повышение собственных показателей цитируемости, самопрезентация учёного.

- Управление личным профилем в системе Science Index Автор в РИНЦ;
- Коррекция профиля учёного в БД Web of Science и Scopus;
- ResearcherID – личный профиль учёного международного уровня;
- Mendeley: личный профиль учёного + международная социальная сеть учёных;

- Общие рекомендации по повышению личных показателей цитируемости.

С февраля 2015 г. по март 2016 г. на курсе повышения квалификации «Технологии публикационной эффективности учёного» обучились 116 человек (6 групп). (В качестве преподавателей, опять же, были оформлены два сотрудника библиотеки).

Кроме вышеописанных больших (и весьма длительных по времени) обучающих мероприятий мы, конечно, применяли и более простые формы обучения: разовые лекции для преподавателей и аспирантов вуза («Научное цитирование: что это такое и почему мы должны в нём разбираться?»), «Зарубежные полнотекстовые базы свободного доступа (open access): рекомендации для аспирантов по подготовке к кандидатским экзаменам по иностранному языку», «Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и система Science Index», «Новые электронные инструменты в помощь научной деятельности» и др.), круглые столы, мастер-классы и т.д.

Например, с серией мастер-классов на тему «Построение личной публикационной стратегии преподавателя вуза» мы недавно вышли на общегородской уровень (последняя группа на мастер-классы – которых состоялось уже 4 серии – набиралась из сотрудников разных вузов города: собственно, Красноярского ГАУ, а также КГПУ им. В.П. Астафьева, СибГАУ им. М.Ф. Решетнёва и др., сами же занятия проходили на базе Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края). Темы, изучаемые на указанных мастер-классах:

- Работа с авторским профилем Science Index в РИНЦ (elibrary.ru);
- Российские и зарубежные научные полнотекстовые базы свободного доступа (open access);
- Выбор российского или зарубежного журнала для своей научной публикации;
- Как написать научную статью, которую опубликуют в престижном журнале и будут цитировать;

- Правила оформления ссылок и списков литературы к научным публикациям по российским ГОСТам. Библиографические менеджеры для работы с подборками статей и оформления библиографических списков (EndNote, Mendeley, Zotero);

- Самопрезентация учёного (создание и актуализация личных профилей ORCID, ReseacherID, Mendeley).

Что ещё мы пытаемся предпринять для повышения наукометрических показателей вуза? Например, повлиять на качество научной печатной продукции Красноярского ГАУ: редакции «Вестника КрасГАУ» были представлены наши предложения по повышению импакт-фактора журнала; кроме того, мы порекомендовали издавать сборники материалов конференций, проходящих в вузе, не в авторской редакции, а только после тщательной редакции и корректуры присланных материалов (и отбраковки явно слабых в научном отношении), на сайте библиотеки был создан специальный раздел «Размещение изданий Красноярского ГАУ в РИНЦ», где мы представили примеры правильного оформления научных статей и рекомендации по оформлению самих сборников трудов конференций (<http://www.kgau.ru/new/biblioteka/21/>), и т.д.

Сотрудники нового Отдела научного цитирования библиотеки всё более плотно работают с администрацией вуза, Управлением организации и сопровождения научных исследований, дирекциями институтов. За 2014-2017 гг. нами было составлено 48 самых разных аналитических справок для проректора Красноярского ГАУ по науке, заведующей УОиС научных исследований, Управления аспирантуры и аттестации кадров и т.д. Мы регулярно участвуем в совещаниях зам. директоров институтов по науке, редакционного совета «Вестника КрасГАУ» и других подобных мероприятиях, выступаем на ректоратах, посвящённых вопросам цитируемости вуза и т.д. У нас консультируются, просят совета, и таким образом официально признают ведущими специалистами по проблемам научного цитирования в вузе.

Конечно, чтобы квалифицированно обучать других, мы постоянно учимся и сами: принимаем участие в вебинарах российской Академии научных редакторов и издателей (АНРИ), ЦНСХБ и др., слушаем онлайн-семинары Thomson Reuters (теперь – Clarivate Analytics) и Elsevier (чтобы быть в курсе всех изменений в базах Web of Science и Scopus) и т.д., и т.д. Увы, не так часто, как нам бы хотелось, но иногда всё-таки удаётся «выбить» командировку для обучения на курсах повышения квалификации («Оценка и повышение эффективности научной деятельности. Рекомендации по увеличению количества публикаций и цитирований в Web of Science и Scopus», МИПК МГГУ, Москва; «Методика определения цитируемости. Оценка публикационной активности», ГПНТБ СО РАН, Новосибирск; «Английский язык для профессионального общения», Красноярск).

Кроме прочего, хочется выразить большую искреннюю благодарность сотрудникам библиотечно-издательского комплекса Сибирского федерального университета, любезно приглашающим нас на все мероприятия «Службы поддержки публикационной активности СФУ». Так нам удалось, например, послушать лекцию И.В. Свицерской «Как написать и опубликовать статью в высокорейтинговом научном журнале», поучаствовать в мастер-классе Е.М. Базановой (МИСиС, Москва) «Методика работы над англоязычной научной статьёй для публикации на международной платформе Scopus или Web of Science» и т.д.

Положительный эффект от проводимых библиотекой мероприятий по повышению показателей цитируемости Красноярского ГАУ стал хорошо заметен уже к началу 2015 года. На сегодняшний же день, в результате обучения нами более 50% ППС вуза основам научной цитируемости и эффективной публикационной деятельности, в институтах и на кафедрах появились сотрудники, которые уверенно и регулярно мониторят показатели цитируемости своих коллег, предлагают новые практические меры по их увеличению, разрабатывают планы по «штурму» Web of Science и Scopus; многие преподаватели стали самостоятельно (активно и регулярно) работать с личными профилями в системе Science Index Автор (выявляя разными способами и «привязывая» свои неидентифицированные публикации и цитирования), более принципиально выбирать журналы для публикации научных результатов. Лучшее стала «разбираться в индексах» и администрация вуза: перед библиотекой уже давно ставятся только выполнимые, адекватные задачи по повышению наукометрических показателей Красноярского ГАУ.

В целом, показатели Красноярского ГАУ, например, в РИНЦ, с января 2014 г. до начала июня 2017 г. выросли следующим образом: количество публикаций – с 2602 до 8200 (то есть в 3,2 раза); количество цитирований – с 972 до 5900 (в 6 раз); количество сотрудников, зарегистрированных в системе Science Index Автор, – с 76 до 620; индекс Хирша вуза – с 10 до 20, и т.д. В Web of Science и Scopus количество публикаций ППС вуза выросло за это же время в 1,5 раза; количество цитирований – почти в 2 раза.

УДК 021.4:027.7:378.663(470.319)

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СЕРВИС В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ОРЛОВСКОГО ГАУ

Светличная Татьяна Александровна, заведующая отделом

Аннотация. *Статья раскрывает использование информационного сервиса в культурно – просветительской работе Научной библиотеки Орловского ГАУ на примерах конкретных проводимых мероприятий.*

Ключевые слова.

Научная библиотека, информационный сервис, культурно –просветительская работа.

Культурно- просветительская работа со студенчеством - один из важнейших приоритетов развития ВУЗа, так как образовательная организация в современном обществе должна рассматриваться не только как "кузница кадров", но и как центр культуры, нравственного воспитания. Где конечный результат специалист, обладающий высокими морально -нравственными и профессиональными качествами.

Научная библиотека представляет собой неотъемлемую часть образовательного и культурного пространства и занимает особое место в инфраструктуре вуза, а ее главными функциями следует признать информационную, культурную и просветительскую.

Вузовская библиотека сегодня это - центр по формированию и созданию социально-культурной атмосферы вуза. Где культурно-просветительская работа имеет свои особенности и не может ограничиваться только временем аудиторных занятий.

Основными ценностными ориентирами воспитательной деятельности сегодня являются: человек, родина, здоровье, семья, созидание, профессиональная компетентность (профессионализм), традиция. Просветительская деятельность вузовской библиотеки видится в несколько ограниченном контексте и чаще всего отождествляется с совокупностью информационно-образовательных и культурно - досуговых мероприятий по продвижению и распространению научных знаний, стимулированию читательской активности пользователей, формирующих общую культуру человека. В современных условиях, когда образование ориентировано на практическую подготовку, меняется подход вузовских библиотек к обучению пользователей. Одна из форм культурно- просветительской деятельности, которая активно развивается в российских научных библиотеках высших учебных заведений, – это организация и проведение разнообразных лекций, семинаров и тренингов для учащихся и преподавателей.

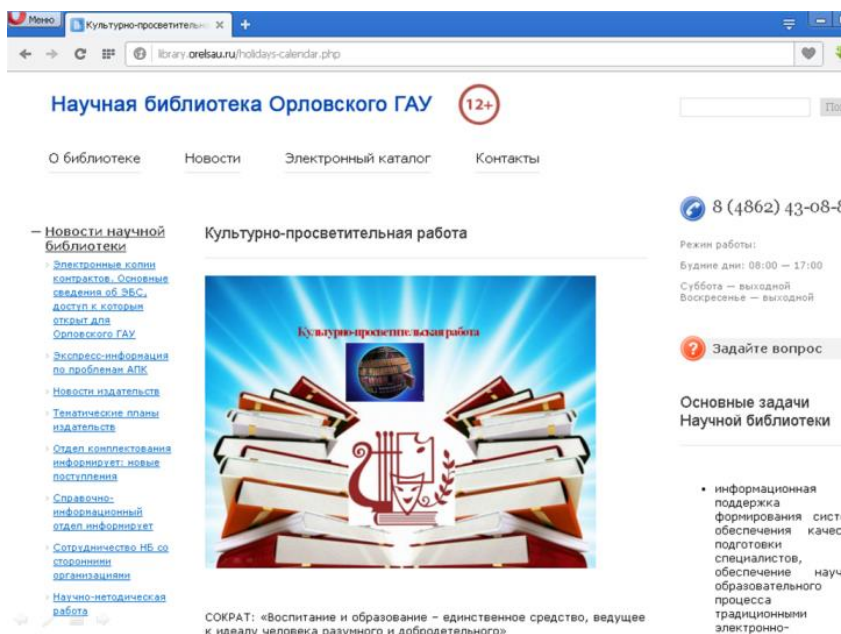
Достойное место в инфраструктуре Орловского ГАУ занимает Научная библиотека. Культурно - просветительская работа которой включает: выставки, обзоры и просмотры литературы, в т.ч. и виртуальные, которые не только раскрывают библиотечные фонды, но и стимулируют читательскую активность и разные виды культурной коммуникации.



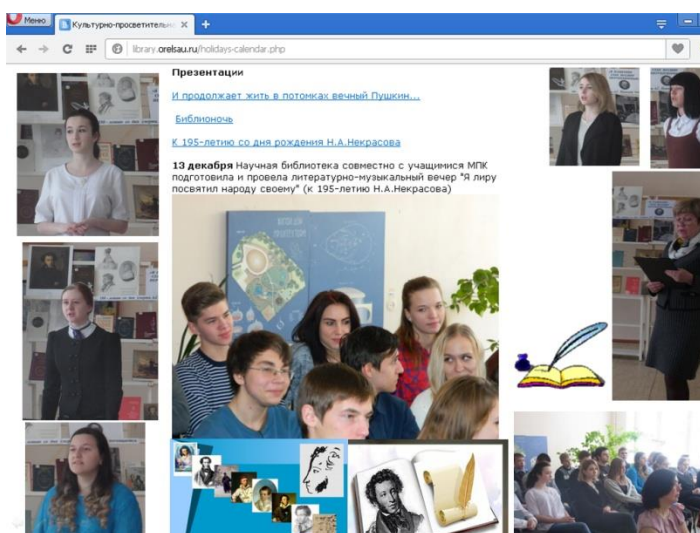
Культурно-просветительская работа
Научной библиотеки Орловского ГАУ
2016 - 2017 гг.



Благодаря информационным технологиям и сети Интернет, современный пользователь имеет возможность ознакомиться с экспозицией книжной выставки, проводимыми мероприятиями как в самой Научной библиотеке, так и на ее сайте, социальных сетях; он – равноправный участник коммуникативного процесса.



Отчет о проведенных мероприятиях можно увидеть в размещенных в разделе «Культурно просветительская работа» ПРЕЗЕНТАЦИЯХ.



Культурно-просветительская работа в Научной библиотеке Орловского ГАУ строится с учетом составленного и согласованного с факультетами, кафедрами, кураторами групп плана. Все мероприятия проходят в определенный день, именуемый Журфиксом.

Журфикс в нашей библиотеке — это кураторский час, который проходит в первый понедельник каждого месяца. Формы работы со студентами имеют немаловажное значение в реализации поставленных целей.

- В нашей библиотеке это:
- 1) Выставочная работа;
 - 2) Живая книга (встречи с интересными людьми);
 - 3) Литературное ревью (представление, обозрение);
 - 4) Литературно- музыкальные вечера;
 - 5) Час интересных сообщений;
 - 6) Исторический калейдоскоп;
 - 7) Круглый стол;

Одним из таких направлений является "воспитание через обучение", где процесс воспитания осуществляется посредством воздействия на содержание учебной дисциплины, положительным примером самого педагога.

Кроме этого, реализация данного направления происходит через интеграцию учебных дисциплин, библиографических указателей «Серия ученые Орловского ГАУ», книжно-иллюстративных выставок. Одним из отражений значимости данного направления, его важности явилось активное участие и неподдельный интерес студентов к мероприятию "Живая книга", в ходе которого они могут пообщаться со своими педагогами в неформальной обстановке читального зала научной библиотеки, задать вопросы не просто преподавателю, а наставнику, кумиру, интеллектуалу. Мероприятия «Живая книга» содействуют сохранению исторического наследия университета, продвижению научных и культурных достижений вуза. Примером такой встречи стал 80-летний Юбилей профессора Коломейченко Виктора Васильевича.



Вся жизнь Виктора Васильевича это: учеба, бесконечный поиск, открытие нового. Присутствующие узнали о нем не только как о крупном ученом в области растениеводства и кормопроизводства, но и как авторе книги «Как накормить каждого человека». Жизнерадостность, открытость, преданность, дружелюбность, вежливость, простота все это есть в характере Виктора Васильевича. Он способен заразить своей любовью к жизни всех окружающих.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на решение задач по формированию чувства патриотизма.



Работа в этом направлении ведется с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании молодежью, выросшей в годы социальной нестабильности.

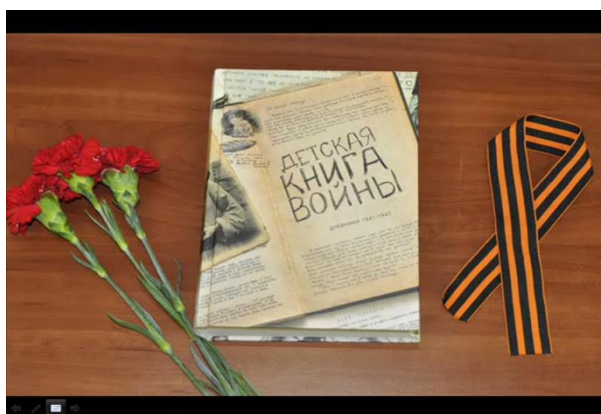
Особо важно в этих условиях - учить студентов познать сущность Родины, сокрытую в духовной жизни народа, традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение. Научной библиотекой ГАУ было разработано и проведено в этом направлении ряд

мероприятий: литературное ревю - презентация Детской книги войны, которое прошло на всех факультетах вуза, в феврале 2017 года.



Цель данного мероприятия – показать истинные человеческие ценности, когда по Европе снова маршируют факельные шествия нацистов, такие свидетельства, как дневники детей войны, крайне важны. Они возвращают нас к себе, к земле, на которой мы родились... И если сегодня кого-то не понимают свидетельства взрослых, то, может быть, проймут слова детей. И детям нынешним слышнее будут голоса их сверстников, а не взрослых, которые вещают с высоких трибун. Ведь одно дело, когда учитель у доски рассказывает тебе о войне, и совсем другое – когда это делает твой школьный товарищ. Пусть и с разницей в 70 лет. Многие книги о Великой Отечественной войне приводят в ужас. Но видеть событие того времени глазами ребенка намного страшнее, пусть даже если эти дети и успели быстро повзрослеть. Каждая страница наполнена жизнелюбием, надеждой и верой в то, что весь этот кошмар закончится и больше не повторится.

Присутствующих сразу захватывает начало мероприятия, где представлен созданный сотрудниками НБ клип на песню: - «Дети войны».



Чтение дневников детей из «Детской книги» войны идет на фоне музыки скорби, когда на большом экране оживают герои дневниковых записей. Они говорят голосами сегодняшних сверстников. В презентации использованы фотографии из семейных архивов сотрудников НБ, датируемые 1941-1945 гг. Это их папы и мамы, бабушки и дедушки, которые в годы Великой Отечественной войны были детьми.

22 апреля 2016 года Научная библиотека впервые стала участницей Библионочи 2016, акции «Читай кино!».



В основу сценария фильма «Экипаж машины боевой» легли воспоминания командира танка Т-34 Александра Милюкова. Который не только донес до нас рассказ о тех днях, но и снял этот фильм.

Это проникновенное мероприятие, посвященное событиям Великой Отечественной войны на Орловско-Курской дуге, летом 1943 года. В сценарии использованы стихи и песни военных лет, реальные письма с фронта...

Присутствующие ощутили необычную, волнующую атмосферу военного времени, когда герои книг стали героями фильмов.

Ощутили этот запах лета, запах пороха жаркого июля сорок третьего года, запах нашей Победы в невиданном по своей мощи сражении, какого не знала история. Две армии столкнулись в противоборстве смертельном. Величайшая во второй мировой войне танковая битва под Прохоровкой решила исход войны.

В самый разгар боев на Курской дуге экипаж танка Т-34, под командованием Александра Милюкова, принимает вызов на дуэль от аса немецкой пантеры.



За счет одновременного воздействия звуковой, графической, фото и видеоинформации мультимедийные средства становятся большим воспитательным потенциалом. Использование мультимедийных материалов, для массовых мероприятий всех форм делает их ярче, усиливает эмоциональное воздействие, помогает донести основные идеи.

Ежегодно сотрудники нашей библиотеки вместе со студентами, принимают участие в акции «Бессмертный полк».



Цель акции - сохранить в каждой российской семье память о победителях и дать возможность тем, кто не дождался до очередной годовщины Великой Победы, вновь пройти победным маршем в Бессмертном полку. Вливаясь в колонны из тысяч орловцев, мы идем по улицам города с портретами своих родных воевавших, погибших на фронтах Великой Отечественной войны показывая, что не желаем забывать подвиги дедов и тем самым предавать их память. И своим личным примером воспитываем и прививаем у молодежи истинные, общечеловеческие ценности.

В 2017 году Бессмертный полк Научной библиотеки Орловского ГАУ появился на главной странице ее сайта.



Научная библиотека приняла участие в проекте «Прививка от фашизма»



Орловская область стала пилотным регионом, участвующим в этом проекте. Фильм своевременный и в очередной раз заставляет задуматься, какой ценой далась нам наша Победа. Его создатели — творческая группа Первого канала ТВ — поставили перед собой цель сохранить память о героическом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. В одном из интервью автор сценария и режиссёр Евгений Латий сказал, что тема эта очень скользкая и опасная, что в Орловском варианте проекта использована очень редкая кинохроника, что они хотели дойти до сердца каждого зрителя. В съемках фильма приняли участие орловцы – ветераны войны и труда, дети войны. Библиотека подготовила и провела цикл мероприятий к 450 – летию города Орла. Литературно- музыкальный вечер: «Века над Окой»

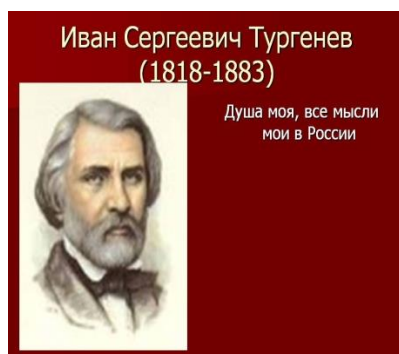
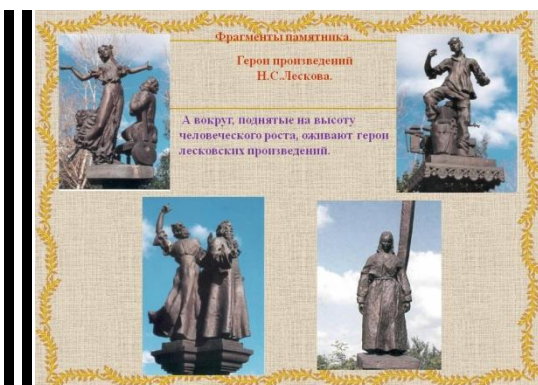


Проведение мероприятий сопровождалось видеорядом (показом слайдов, фрагментов видеофильмов).

Орел- третья литературная столица.



Орел «...вспоил на своих мелких водах столько русских литераторов, сколько не поставил их на пользу родины никакой другой русский город...». Лесков Н.С. В Орле родились писатели: И.С.Тургенев, Н.С.Лесков, Л.Н.Андреев. С орловским краем связаны жизнь и творчество А.А.Фета, И.А.Бунина, М.М.Пришвина, А.Н. Апухтина и других писателей и поэтов. Сотрудники библиотеки и студенты частые участники литературных прогулок по родному городу.



Компьютерные технологии, которые все больше входят в нашу жизнь и быт, бесспорно, расширяют возможности познания для молодежи, увеличивая доступ к информации. Однако внедряя все более активно в нашу жизнь и деятельность, новые информационные и коммуникационные технологии, мы вынуждены все больше говорить о проблемах чтения.

- Цель массовой работы - показать молодежи прелесть чтения, научить их любить книгу для того, чтобы через литературу они воспринимали "разумное, доброе, вечное", чтобы, сделали чтение первой же потребностью.

А если, построить сценарий, введя в него элементы близкие интересам молодежи? Мероприятие вызовет интерес, отложит свой отпечаток на полочке памяти присутствующих. Я уверена, что так стало с литературно-музыкальным вечером к 195 –летию со дня рождения великого русского писателя Николая Алексеевича Некрасова: - «Я лиру посвятил народу своему».



Здесь было все: живая музыка, знакомые с детства строки некрасовских произведений, романы на стихи поэта, в исполнении учащихся. А его шедевр «Русь» исполненные в стиле речитатива рэп! (Ты и убогая, ты и обильная, ты и забытая, ты и всеильная, Матушка Русь! вызвал восторг.



В заключении мне хотелось подвести итог вышесказанному. Современный пользователь, особенно молодой - потребитель компьютерных продуктов, личность, ориентированная на восприятие виртуальной, а не вербальной информации. Сегодняшнему студенту надо, чтобы информация подавалась ярко, динамично и желательно коротко.

Главное для нас библиотекарей – привлечь внимание, вызвать эмоциональную реакцию, желание взять книгу в руки. Поэтому большое значение приобретает в современной библиотеке массовая работа, которую она проводит среди своих пользователей, её формы и умение наполнить их интересным и полезным, востребованным.

