

34 Научные кадры

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА ИРКУТСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. А. ЖДАНОВА

40

Пятница, 18 декабря 1953 г.

Цена 20 коп.

Аспирантам — путь в науку

В деле дальнейшего развития передовой советской науки важнейшее значение имеет подготовка научных кадров из среды талантливой молодежи, имеющей данные для серьезных научных исследований. Новые научные кадры — будущее нашей науки.

Подготовка новых научных кадров осуществляется, главным образом, через аспирантуру. Умелый подбор аспирантов, хорошо обеспеченное руководство ими, создание для аспирантов условий, способствующих творческой работе, — является поэтому делом первостепенной важности.

В нашем университете обучается 22 аспиранта. Большинство из них выполняет свои учебные планы, занимается систематической научной работой по подготовке кандидатских диссертаций. Успешно завершают работу над диссертациями аспиранты: Сталинский стипендиат А. И. Бердников (геологический факультет) и Л. М. Лихтарников (физико-математический факультет).

Однако в подготовке аспирантов в университете существуют серьезные недостатки.

Для большинства аспирантов еще не создано надлежащих условий для исследовательской работы.

Для аспирантов не оборудованы рабочие места. Некоторые из них не имеют достаточных возможностей для проведения поле-

вых исследований. Так, аспирантка биолого-почвенного факультета т. Панченко не смогла выполнить в нужном объеме осенних научных исследований.

Некоторые аспиранты заканчивают аспирантуру без защиты кандидатских диссертаций, а научные руководители аспирантов не проявляют в этом деле должной требовательности. Так, аспирантка Сулова (кафедра русского языка) не выполнила плана подготовки кандидатской диссертации. Между тем аспирантка неизменно получала положительные аттестации о своей работе.

Имеются еще случаи, когда в аспирантуру поступают лица, не имеющие необходимых данных для научно-исследовательской работы. Об этом говорит отчисление из аспирантуры кафедры марксизма-ленинизма аспирантки второго года обучения т. Подстрижных.

Ненормальным является также такое положение, когда аспирант меняет тему своей диссертации. Так, сменил тему диссертации аспирант геологического факультета Г. Кузнецов.

Все эти факты свидетельствуют о необходимости решительного улучшения подбора и подготовки аспирантов в университете. Обеспечить постоянный контроль за этим делом — важная задача деканатов, партийных, комсомольских и профсоюзных организаций факультетов.

УСПЕШНАЯ УЧЁБА

Научной работой Л. М. Лихтарников стал заниматься еще будучи студентом, в математическом кружке. На последнем курсе он написал под моим руководством дипломную работу о связи между дифференциальными и интегральными уравнениями. Эта работа определила направление дальнейших исследований Лихтарникова в области интегральных уравнений. Поступив в аспирантуру, Леонид Моисеевич с первого года обучения приступил к упорной исследовательской работе. К настоящему вре-

мени им вчерне закончена кандидатская диссертация на тему: «Обобщение линейных интегральных уравнений».

Аспирант Лихтарников умеет сочетать научно-исследовательскую и учебную работу с активным участием в общественной жизни. В течение ряда лет он был секретарем партийной организации физико-математического факультета и членом партбюро университета.

В. В. ВАСИЛЬЕВ,
доцент.

Любовь к труду

Войдя в кабинет исторической геологии, вы замечаете за микроскопом аспиранта Александра Иосифовича Бердникова. Он не сразу обратит внимание на вошедшего — внимание поглощено работой, он увлечен изучением нового шифа. Любовь к труду, стремление глубоко проникнуть в тайны геологии — вот основная черта аспиранта.

В аспирантуру А. И. Бердников поступил сразу после окончания университета.

Учеба в аспирантуре идет успешно. Сданы экзамены кандидатского минимума. За период четырехлетних полевых экспеди-

ционных исследований собран богатый материал для диссертации, который в большой степени уже обработан. Сотрудничая в экспедициях университета, А. И. Бердников принимает участие в составлении производственных отчетов. Он систематически проводит практические занятия по петрографии изверженных и осадочных пород.

Идет третий год его учебы, близок день защиты диссертации и мы уверены в успешном окончании аспирантуры нашим товарищем.

А. ТРУФАНСВА,
старший преподаватель.

Новые научные кадры — будущее советской науки. Вести повседневные научные исследования, овладевать высотами науки — долг каждого аспиранта университета.

ПОЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

(К 30-летию БГИ)

В текущем году исполнилось 30 лет со дня основания при университете Биолого-географического института. Учреждая институт, правительство поручило ему вести зоологические, ботанические и географические исследования Восточной Сибири и озера Байкал.

Особое внимание уделяется все-сторонним исследованиям Байкала, режима его вод, его фауны и флоры и их истории.

Особенно детально изучается биология байкальского омуля, сига, хариусов, осетра, а также байкальского тюленя.

В этот период были получены количественные данные о кормовых запасах для рыб в Байкале, о их круговороте, о сезонных изменениях и годовых колебаниях урожая.

В результате всех этих исследований работниками БГИ в последние десятилетия был выполнен ряд крупных сводных работ и руководств, посвященных природе и богатствам Восточной Сибири и озера Байкал. Таковы труды профессора И. В. Николаева и его учеников по почвам Восточной Сибири, работы доцента К. И. Мишарина о рыбах и рыбном хозяйстве на озере Байкал и в других водоемах, доцента А. С. Фетисова о зверях Забайкалья и т. д. Все эти труды служат теперь в качестве руководств, необходимых при планировании дальнейшего развития народного хозяйства в Восточной Сибири. Работы эти продолжают и в настоящее время.

Одной из ведущих проблем, над которой работает институт, является проблема поднятия плодородия почв, имеющая задачей установить систему агромероприятий, необходимых в условиях Иркутской области для повышения урожая сельскохозяйственных культур.

В последние годы ведутся работы по акклиматизации в озерах Иркутской области и на озере Байкал новых пород рыб (карпа, сазана и др.). Попрежне-

му большое внимание уделяется исследованию озер и рек Восточной Сибири, их рыбных богатств и путей их использования, а также озера Байкал с системой окружающих его водоемов. Для развертывания работ на Байкале в более широких, чем прежде, масштабах в последние годы была значительно укреплена материальная база Байкальской биологической станции, которая служит местом формирования экспедиций не только в разные районы Байкала, но и по р. Ангара, а также базой производственной и академической практики студентов университета — биологов, географов, химиков.

Волей советского народа Восточная Сибирь превращается в одну из индустриальных областей Советского Союза.

В связи с этим жизнь каждого ставит перед БГИ все новые и новые задачи.

Необходимо сказать, что структура института, его оборудование уже перестали соответствовать новым требованиям и задачам. Недостаток лабораторий и лабораторного оборудования, полное отсутствие хозяйственного аппарата и помещений для развертывания лабораторий ставят серьезные препятствия для дальнейшего развития института.

По сравнению с 1923 годом изменились задачи, возросло значение института в деле изучения Восточной Сибири.

Структура же его осталась прежней, а материальная база и кадры выросли очень мало. И нужно пожелать чтобы этот разрыв между новыми задачами и материальной базой и штатами института был как можно скорее ликвидирован.

М. М. КОЖОВ,
профессор, директор Биолого-географического института.

ИНТЕРЕСНАЯ АГИТБЕСЕДА

«А. П. Чехов, выражая свой идеал будущего человека, писал: «в человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа и мысли» — так начала свою агитбеседу агитатор первой группы 4-го курса юридического отделения Ида Кузовлева. Моральному облику, культуре поведения советского молодого человека была посвящена эта агитбеседа. Беседа вызвала горячее обсуждение, почти каждый студент нашей группы критически отнесся к оценке своего поведения и поведения товарищей.

Выступающие говорили о том, что у нас в группе не всегда соблюдаются правила поведения советского человека. Есть факты, свидетельствующие о невысокой культуре поведения. Многие студенты опаздывают на лекции или приходят даже на второй час, например, комсомолка Шевнякова. Многие разговаривают на лекциях. Так поступает комсомолка группы Горбунова. Подумали ли эти товарищи, что таким небрежным отношением к своим обязанностям они отнимают время у себя, у преподавателя и коллектива?

Многие читают на лекциях. Особенно отличается в этом отношении Фессон. Все это примеры недисциплинированности, халатного отношения к своему долгу. Раз пришел учиться, так учись, готовься стать достойным звания советского специалиста.

В состоянии запальчивости наши студенты иногда грубят и оскорбляют друг друга. Это говорит об отсутствии самодисциплины, умения сдерживать себя.

Вежливость, вытекающая из уважения к человеку, обязательно предполагает критику его недостатков. А это у нас еще недостаточно развито. Есть у нас студент Фессон, показавший себя недисциплинированным товарищем и в учебе, и в общественной работе, а группа еще не добились хотя бы какого-либо улучшения в его поведении.

Скромность и такт украшают человека, они проявляются во всем: умении внимательно выслушать собеседника, высказаться самому просто и ясно, не подавая окружающих безапелляционностью своих суждений, в обращении с товарищами. А мы часто еще говорим:

Зойка, Галка. У нас еще часто просят казывать в речи ненужные слова и выражения. Передко еще в аудиториях можно увидеть пальто, брошенное чуть ли не на кафедру преподавателя.

Не все студенты группы научились уважать труд уборщиц: бумажки и окурки бросаются прямо на пол, хотя урна в коридоре в двух шагах. У некоторых отсутствуют даже элементарные правила вежливости. При встрече они, например, не скажут «здравствуйте», «до свидания», «спасибо» и так далее. Нередко еще можно увидеть в раздевалке юношу с комсомольским значком, грубо отталкивающего девушку от окошка. Много еще у нас недостатков, а ведь мы должны воспитывать людей в духе коммунистической морали. Как же мы будем воспитывать, если сами не отличаемся культурой поведения. Вот почему все мы должны содействовать воспитанию у каждого культурных навыков, необходимых для того, чтобы быть действительно образованными и высоконравственными людьми, активными строителями коммунистического общества.

Г. МИРОНСКАЯ, В. ГАЕВОЙ,
студенты четвертого курса юридического отделения.

В помощь сельскому хозяйству

ШЕФСТВО НАД МТС

Сентябрьский пленум ЦК КПСС наметил мероприятия по дальнейшему крутому подъему социалистического сельского хозяйства Советского Союза. Наше социалистическое сельское хозяйство поспешает кадрами специалистов из промышленности, а также оснащается передовой техникой.

Большую помощь сельскому хозяйству оказывают городские организации и учебные заведения. Коллектив нашего университета шефствует над Захальской МТС, Эхирит-Булагатского района Иркутской области. Главной задачей является оказание научно-технической помощи колхозам, машинно-тракторной станции и лекционная пропаганда, нацеленная на повышение культурного уровня колхозников. Планом работы шефской комиссии предусмотрен ряд мероприятий по изучению природных условий территории МТС. Это изучение даст возможность наметить конкретные мероприятия по повышению культуры земледелия. Кроме этого запланировано еженедельное чтение лекций в колхозах За-

хальской МТС на политические и агробиологические темы. В качестве лекторов привлекаются высококвалифицированные научные работники. Старший преподаватель М. Т. Шапарь прочитал две лекции на тему «За дальнейший подъем социалистического сельского хозяйства». Доцент А. Г. Егоров подготовил лекцию на тему «Основные положения мичуринского учения».

Коллективом студентов и научных работников университета проделана значительная работа по сбору книг для библиотеки МТС. Сейчас уже собрано свыше трех тысяч томов книг. Силами студентов выполнен ряд диаграмм и плакатов.

Коллектив университета имеет все возможности для оказания конкретной помощи МТС и можно надеяться, что мероприятия, намеченные в утвержденном партийном бюро плане работ шефской комиссии наш коллектив выполнит с честью.

Н. И. КАРНАУХОВ,
председатель шефской
комиссии.

В КРУЖКАХ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Необходимо активное участие студентов

Хоровое пение — один из сложнейших видов искусства. Легче петь одному человеку, и труднее добиться, чтобы хор в составе 50—70 человек пел, как один. В этом и заключается интерес и сложность хорового пения. В прошлые годы хор университета добился известных успехов. В текущем учебном году нам пока нечем похвалиться. Возможно, здесь есть доля вины комсомольской и профсоюзной организаций, которые не организовали разъяснительной работы о значении художественной самодельности в университете.

Я считаю, что участие в хоре членов вокального кружка принесло бы большую пользу хору и им самим.

Кроме того, необходимо участие в хоре таких активных в прошлом товарищей, как Бурав-

цева, Ворошникова, Ливадо и других. В настоящее время они не принимают участия в хоре.

В этом году хор готовит произведение композитора Новикова «Слава новой Москве», заключительный хор из оперы «Далеко от Москвы» композитора Держинского, «Песню тирольцев» из оперы Россини «Вильгельм Телль» и песню китайского композитора Цюй-Ши-сяня «Сердца народов мира едины».

В прошлом на смотрах художественной самодельности вузов города наш хор всегда занимал одно из первых мест.

Чтобы закрепить и улучшить достигнутые результаты, необходимо активное участие в хоре студентов университета.

Л. З. БАЛЛО,
руководитель хора.

На семинарских занятиях

Марксистско-ленинское воспитание студентов является важнейшей задачей всего учебного процесса в университете.

Важнейшей формой учебных занятий, способствующих, наряду с лекциями, овладению студентами марксистско-ленинской теорией, являются семинарские занятия.

Студенты первого курса сталкиваются с такой формой работы впервые. Поэтому и участие в семинарских занятиях для первокурсников связано с определенными трудностями.

Преподавателю приходится с самого начала учить студентов работе на семинарских занятиях.

Я, например, в начале каждого учебного года провожу в каждой учебной группе по две консультации, на которых беседую с первокурсниками о самостоятельной работе, о конспектировании, о подготовке к семинарским занятиям, о работе на самих семинарских занятиях. В дальнейшем для помощи студентам использую индивидуальные беседы, заключения по обсуждаемым вопросам на семинарских занятиях. В результате семинарские занятия проходят более качественно, с более активным участием студентов. Хорошо прошли семинарские занятия по работе В. И. Ленина «Что де-

лать?» в первой и третьей группах физиков. Лучшими были выступления студенток Нищенко и Хмельницкой (первая группа физиков), Кузнецовой и Мальцевой (третья группа физиков).

Выступления этих студенток отличаются самостоятельностью, хорошим анализом теоретических положений, связаны с современностью.

Оживленно прошли семинарские занятия по работе В. И. Ленина «Две тактики социал-демократии в демократической революции» в первой группе химиков и во второй группе физиков. В этих группах выступало на последних занятиях по 15—20 человек. Все вопросы обсуждались в горячих спорах, в которых принимали участие почти все студенты. А такие студентки как Сливина, Солодкова, Сизых, Солнцева, Спиридонова выступали по 2—3 раза. Все это явилось результатом серьезной и систематической самостоятельной работы студентов над произведениями классиков марксизма-ленинизма.

Но предстоит еще много и много работать, чтобы семинарские занятия полностью отвечали тем требованиям, которые к ним предъявляются. И, прежде всего, необходимо изживать те недо-

УГОЛОК ЮМОРА

Макар и шишки

(Басня)

В лесотехническом когда-то институте
Студентом был Макар.
Труда он не любил,
Часов не наблюдал и
счет не вел минутам,
И не учился—просто жил да был.

Не мог он отличить сосны от ели
И лишь в кедровых шишках
сведущ был.

(Макар их, чтоб убить свое безделье
«Практически» на лекциях
лушил и грыз орехи)

А потом он в спешке
конспект листал
все ночи до утра.

Забыв, что «коли не разгрыз орешка,
Не скушаешь ядра»
И на экзамены Макар
явился мой

Со свежей и пустою головой
Идет профессор, смотрит
на парнишку.

Насмешливо блеснит
его пенснэ
«Так вот строение еловой

В своем ответе осветите мне!»
Макар молчит,
Молчит профессор старый
Из холода бросает парня в жар,

Все шишки повалились
на Макара,
И провалил экзамены Макар.
Мораль—чтоб снова к этой

теме
не возвращаться много раз,
Запишем лучше:

«Делу время, а потехе час».
Л. ИЛЮХИН,
студент второго курса фило-
логического отделения.

«За передовую науку» № 6 1953 г.

По следам выступлений

Результатов нет

В газете «За научные кадры» была опубликована заметка, в которой студенты выдвинули предложение создать в университете книжный киоск. Видно, эту заметку или никто не читал, или читал, но не обратил внимания на эту просьбу. Уже прошел месяц с тех пор, как была помещена эта заметка, а никаких изменений у нас в университете не видно. По-старому студенты разыскивают по книжным магазинам и киоскам необходимую литературу. Почему общественные организации не обратили внимания на просьбу студентов?

Г. ГОСТЕВА.



Близится к концу шахматный турнир факультета гуманитарных наук. Положение лидера турнира в упорной борьбе завоевал И. Васильев, не имеющий ни одного поражения. На снимке: Н. Асеев (справа) и И. Васильев (слева) за игрой.

НАМ ПИШУТ

ЗАГАДОЧНАЯ АУДИТОРИЯ

Вы в аудитории № 60. Перед Вами обыкновенные столы, скамейки, почерневшие и потрескавшиеся от времени.

Стоит только сесть за такую скамью и начать писать — слышится скрип... И в первое же мгновение воображение перенесет вас в XVI век. Вам кажется, будто 40—50 писцов усердно выводят буквы, поскрипывая гусиными перьями. Но стоит кому-то чуть-чуть повернуться — раздастся треск, писк, грохот! Мираж исчезает. И теперь ясно слышно, как скрипят разбитыми ногами скамейки. Рядом дряхлый трехногий калека — стол жалобно вторит своим собратьям по службе. Столу-калеке давно пора на покой, отслужил уж бедняга, но никому до этого нет дела.

Скамейки так страшно скрипят и что-то по-своему наговаривают, что студенты (неудобно сидеть!) сжимаются, стараясь уменьшиться в объеме.

По вечерам в аудитории танц-

ственный полумрак — любое предложение, написанное на доске, выглядит необычно. Буквы на доске оживают: они то сливаются, то исчезают, то просто пляшут.

Правда, в последние дни комендант т. Ефимов сменил лампы, но и новые лампочки неспособны победить темноту.

Почерк студентов в аудитории № 60 приобретает загадочный вид. Взгляните в тетради по русскому языку студентов первого курса филологов группы «А» и вы увидите оригинальные буквы — это почти новые изобретения в русском алфавите.

С этим считаются даже преподаватели. Они планируют работу так, чтобы все диктанты и письменные работы проводить в другой аудитории.

Как думают обо всем этом работники хозяйственной части университета?

Р. ГРАД,
студент первого курса.

УЛУЧШИТЬ ОБСЛУЖИВАНИЕ СТУДЕНТОВ

В последнее время очень трудно сдать или получить пальто в гардеробной. Работают всего две гардеробщицы, которые задерживают студентов на полчаса, а то и на час. До этого факультеты выделяли дежурных, которые помогали гардеробщицам и, таким образом, не создавалось большого скопления студентов в гардеробной.

В перерыве между сменами вообще трудно получить и сдать пальто. Так как гардеробщица выдает пальто в одно окно, а два других окна бездействуют, есть случаи, когда студенты, проникая в гардеробную, сами получают пальто.

Когда будет порядок в гардеробной?

Группа студентов.

статки, которые еще имеются в работе студентов.

Я остановлюсь на наиболее распространенных недостатках, которые присущи еще многим студентам. С самого начала пребывания в университете студенты убеждаются в том, что основной формой учебы является самостоятельная работа над учебным материалом. Самостоятельная работа по основам марксизма-ленинизма — это подготовка к семинарским занятиям, изучение литературы, которая дана по плану семинарских занятий.

И вот здесь-то мы и имеем большинство недостатков, которые определяют все другие недостатки в работе студентов на семинарских занятиях.

Прежде всего необходимо отметить, что некоторые студенты начинают готовиться к семинарским занятиям в последний день, когда, как говорится, больше уже откладывать некуда. А это вынуждает студентов поверхностно просматривать и конспектировать необходимые первоисточники, без предвзвешенного прочтения их. В этом случае студенты руководствуются одним соображением: «лишь бы как-нибудь законспектировать, чтобы можно было показать преподавателю».

Эти студенты еще не понимают, что законспектировать, изучив первоисточники — это только первый этап в подготовке к

семинарским занятиям. Вторым этапом является группирование, приведение в систему полученных знаний и составление планов ответов на вопросы, которые будут обсуждаться на семинарском занятии. Если бы это выполняли студенты четвертой группы математиков Цейклин и Плотников и студент группы картографов Терехов, то они не оказались бы в беспомощном положении во время ответов на вопросы.

Слабым местом еще является участие студентов в работе на семинарских занятиях. Не все студенты выработали привычку обязательно выступать на каждом занятии, обмениваться мнениями по вопросам, принимать активное участие в обсуждении вопросов. Часто еще можно наблюдать такие факты, когда (например, в группе географов) один студент рассказывает, а остальные в это время читают конспекты или занимаются посторонними делами.

Выступления студентов часто бывают слишком общими, абстрактными, без связи с определенными событиями.

Так, студенты Бурый (четвертая группа математиков), Таюрская (первая группа химиков), Чебаченко — (первая группа физиков), рассказывая о III-м съезде РСДРП, об учении В. И. Ленина о гегемонии пролетариата, ограничили в своих выступлениях общими положениями, не

использовали в ответах резолюции III-го съезда РСДРП и материал книги В. И. Ленина «Две тактики социал-демократии в демократической революции».

Студенты еще некритически относятся к выступлениям своих товарищей, не всегда вскрывают недостатки в их ответах.

Все эти недостатки говорят о том, что нужно еще много и много работать как студентам, так и преподавателям.

Приближается сессия, которая подведет итоги нашей работы. Сейчас все усилия должны быть направлены на улучшение работы студентов над учебным материалом и, прежде всего, по линии ликвидации недостатков в работе. Студентам нужно использовать имеющееся еще время до зимней экзаменационной сессии для того, чтобы изучить неосвоенный материал из пройденных тем, полнее использовать индивидуальные консультации преподавателей, наглядный, иллюстративный материал кабинета марксизма-ленинизма. Необходимо обратить серьезное внимание на запись лекций, в которых сейчас дается философский раздел курса.

Р. П. МАЛЫШЕВ,
преподаватель кафедры
марксизма-ленинизма.

Редактор О. В. МАКЕЕВ.