



ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
5 апреля 2016 г.**

Часть 2

Киров
НИЦ АЭТЕРНА
2016

УДК 001.1
ББК 60

Э 57

ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (5 апреля 2016 г., г. Киров). В 4 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 284 с.

ISBN 978-5-906849-95-3 ч.2
ISBN 978-5-906849-98-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 5 апреля 2016 г. в г. Киров. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906849-95-3 ч.2
ISBN 978-5-906849-98-4

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Уральский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения РФ

Алейникова Елена Владимировна, профессор
Запорожский институт государственного и муниципального управления

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент,
Академия управления МВД России

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, профессор
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Новокузнецкий филиал -
институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Южно - уральский государственный университет

Venelin Terziev DSc., PhD,
University of Agribusiness and Regional Development - Plovdiv, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук,
профессор
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Башкирский государственный университет

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Текущее положение дел в развитие российской экономики характеризуется снижением инвестиционного и потребительского спроса, имеет место отток капитала, продлеваются и вводятся новые «санкции» со стороны европейских партнеров. В условиях глобализации и усиления межстрановой конкуренции, изменения расстановки стран на мировой арене, усугубления экологической проблемы, финансовых потрясений и резких колебаний валют и цен на нефть, обострения демографической проблемы и миграционных потоков достаточно остро стоит вопрос повышения конкурентоспособности российской экономики и детальной проработки дальнейших направлений развития [2].

Малые и средние предприятия – это потребительские кооперативы и коммерческие организации (кроме государственных и муниципальных унитарных предприятий), а также физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица (индивидуальные предприниматели), фермерские хозяйства, соответствующие условиям, перечисленным в Федеральном законе № 209 - ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [3].

Если говорить об экономике развитых стран, то она представляет собой два основных уровня, первый – крупные корпорации и предприятия, а второй – средний и малый бизнес. И если крупные компании получают активную помощь со стороны государства, то малые предприятия не всегда имеют выход и влияние на правительство. В то время как именно от малого и среднего бизнеса зависит благосостояние основной массы населения [4].

Очень свойственной чертой малого и среднего бизнеса (МСБ) в России является то, что он носит весьма посредственный характер его инновационных функций. Так как происходит активное внедрение зарубежных технологий. Слабость инновационной стороны в основном связана с очень слабой либо вообще отсутствующей инфраструктурой. Анализируя малый и средний бизнес, можно понять, что это один из основных рычагов в экономике. В основном это относится к среднему бизнесу, который вероятно способен на прорывы в развитии рынков.

В России доля малого и среднего бизнеса в ВВП на 2015 г. составила 20 % , в то время как в Европе этот показатель достигает 60 % . Это говорит о том, что поддержка там заключается в установлении баланса интересов государства и бизнеса, обеспечении оптимальных условий для предпринимательской деятельности, а также увеличении конкурентоспособности субъектов МСБ. Официально на предприятиях малого и среднего бизнеса занято около 17 млн. человек, из которых 5,4 млн. человек (30,6 %) приходится на сферу индивидуальной предпринимательской деятельности, в том время как на предприятиях занято 12,4 млн. человек или 69,4 % .

Эффективное развитие малого и среднего бизнеса напрямую зависит от поддержки государства. В 2015 г. Президентом было принято решение о создании АО «Корпорация

«МСП», в задачи которой входит: создание и развитие инфраструктуры поддержки субъектов малого предпринимательства; оказание помощи предпринимателям, которые производят и реализуют товары, работы, услуги, направленные на экспорт; совершенствование системы кредитования субъектов малого предпринимательства; реализация различных мероприятий в регионах, которые содействуют развитию малого предпринимательства в соответствии с программами развития [2].

Правительством Российской Федерации в рамках поддержки МСБ регулярно проводятся мероприятия, и реализуется специальная программа по предоставлению субсидий предпринимателям. Предполагаются различные варианты оказания помощи субъектам малого и среднего предпринимательства: поддержка начинающих предпринимателей; развитие молодежного предпринимательства; создание информационно - консультационной поддержки для всех предпринимателей; создание и развитие инфраструктуры среднего и малого бизнеса, осуществляющих деятельность в различных направлениях. Результатом таких мероприятий должен стать полный выход «теневого» бизнеса на открытые позиции [5].

Несмотря на противоречивые реформы со стороны государства на МСБ, все же есть и положительные последствия (налоговые льготы, снижение административных штрафов и санкций, либерализация уголовных наказаний по экономическим статьям), которые говорят об отдельном прогрессе в отношениях власти с бизнес - сообществом, который в ближайшие несколько лет, возможно, разрешит переломить тенденцию «вымирания» малых и средних предприятий. Ежегодно Правительством России выделяется около 22 млрд. руб. на реализацию Программы поддержки малого и среднего предпринимательства (МСП). Для оценки эффективности реализации программы в 2015 г. был проведен опрос среди получателей поддержки. Проведенный анализ показал, что МСП, получившие поддержку являются более прибыльными, а их основные средства в несколько раз превышают основные средства МСП без поддержки. Предприятия, которые не получают поддержку, наращивают основные средства приблизительно на 15,8 % пункта медленнее.

Темп прироста выручки у МСП, которые получают поддержку выше на 5,7 % на фоне одинаковых макроэкономических тенденций. Оценить доходы российского бюджета от совокупного эффекта реализации Программы можно в 153 млрд. руб. в год (точнее на 1 руб. инвестиций 7 руб. прироста), что обеспечивается путем дополнительных налоговых поступлений от роста выручки самих МСП, обеспеченных поддержкой.

Суммарный эффект на выручку МСП в рамках Программы составляет 859 млрд руб. ежегодно, или 3 % от общего оборота МСП в 2013 г. Эффект на ВВП оценивается в 607 млрд руб. (на 1 руб. инвестиций приходится 27,6 руб. прироста). Для сравнения, сопоставимые исследования в США и Великобритании выявили эффект местных программ на ВВП, эквивалентный 19 и 34 единицам на 1 вложенную денежную единицу соответственно.

Современные компании нуждаются в свежих идеях работы и конкуренции в условиях новой экономики, которая характеризуется как комплекс сил и факторов, требующих иных подходов к бизнесу и маркетингу в целом [1]. Бизнес развивается в условиях глобализации экономики, быстрого технологического прогресса и гиперконкуренции на рынках. При всем этом бизнес должен адаптироваться на потребителей. Хочется верить, что малому и среднему предпринимательству в России, в том числе на региональном уровне, с

разработкой Стратегии и созданием Корпорации начнут действительно уделять внимание, которого оно заслуживает.

Список использованной литературы:

1. Лашко С.И. Основные черты эры глобального развития // Социально - экономический ежегодник - 2015. Краснодар, 2015. – С. 36 - 43.
2. Сапрыкина В.Ю. Векторы развития российской экономики // Фундаментальные исследования. – 2014.– № 12 - 12. – С. 2608 - 2611.
3. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209 - ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – № 31. – Ст. 4006.
4. Чумакова Н.А. Роль и структура сектора домашних хозяйств в экономике. В сборнике: Социально - экономические проблемы развития Южного макрорегиона Сборник научных статей. Под редакцией Ермоленко А.А.. Краснодар, 2010. С. 186 - 193.
5. Чумакова Н.А., Стародубцева Ю.Ю., Плотнокова А.Р. Домашнее хозяйство как субъект малого предпринимательства. В сборнике: Закономерности и тенденции формирования системы финансово - кредитных отношений Сборник статей Международной научно - практической конференции . Ответственный редактор: А.А. Сукиасян. Уфа, 2015. С. 61 - 63.

© З.А. Ниценко, Д.О. Труфанова, 2016

УДК 330

М.В. Орлова

студент

Оренбургский филиал РЭУ им Г.В. Плеханова

Г. Оренбург, Российская Федерация

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Медицинское обслуживание населения – одно из главных составляющих социально - экономического развития общества. Человек - центральное звено в производительных силах общества, поэтому задача здравоохранения заключается в поддержке и восстановлении здоровья населения [1 с. 62].

Эффективная работа государства в сфере охраны здоровья граждан способствует снижению смертности и заболеваемости; росту производительности труда; увеличению трудоспособного населения [1 с. 63].

Всё это в совокупности способствует увеличению благосостояния граждан страны и росту национального дохода.

В РФ утверждена и действует единая программа оказания гражданам бесплатной медицинской помощи на территории РФ. В каждом субъекте РФ действует

территориальная программа государственных гарантий бесплатной медицинской помощи, объем которых больше общероссийской базовой программы или равен ей [3 с. 296].

Обязательное медицинское страхование – вид обязательного социального страхования, представляющий собой систему создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение при наступлении страхового случая гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования в пределах территориальной программы обязательного медицинского страхования и в установленных Федеральным законом от 29.11.2010 г. №326 - ФЗ "Об обязательном медицинском страховании" случаях в пределах базовой программы обязательного медицинского страхования [4].

Работа ОМС сопряжена с рядом вопросов. Одной из особо острых проблем обязательного медицинского страхования является то, что при поступлении средств обязательного медицинского страхования в систему здравоохранения отмечается снижение бюджетного финансирования отрасли, тем самым затрудняется реализация законодательства обязательного медицинского страхования. Проблема содержания нетрудоустроенного населения остро встаёт именно в связи с малой долей финансирования медицины из бюджета государства.

Вследствие недостаточности финансирования медицины их фондов ОМС наблюдается снижение уровня качества медицинских услуг. Данная проблема отражается в изношенном оборудовании для лечения и диагностики, нехватке бесплатных препаратов и лекарств для больных, низким уровнем профессионализма врачей. Всё это в совокупности влечёт за собой накатку медицинских кадров и сокращение молодых специалистов как в городах, так и в районах.

Также серьёзной трудностью в развитии ОМС на современном этапе можно выделить недофинансирование системы и практически полное отсутствие унификации правил и стандартов по разным территориям нашей единой страны. По мнению Счётной палаты РФ, большая часть региональных программ госгарантий оказания бесплатной медицинской помощи испытывает дефицит. В результате в большинстве регионов основой планирования объемов медицинской помощи является не фактическая потребность в ней населения, а финансовая возможность региона и сложившаяся сеть учреждений здравоохранения.

Обеспечение прав граждан на получение качественной медицинской помощи актуализирует необходимость совершенствования системы ОМС с использованием результатов современных научных исследований. Зачастую внедрение новых методов диагностики и лечения сопряжено с недостаточностью финансирования научных разработок или же наличием более дешёвого импортного аналога. Однако некоторые научные медицинские результаты значительно превосходят по ряду параметров зарубежные, поэтому следует выделять достаточное количество средств из бюджета на поддержку молодых учёных.

Несмотря на то, что медицинское страхование в России за последние 5 лет сделало кардинальный шаг вперед, страна все еще уступает развитым странам в этом вопросе. Обязательное медицинское страхование имеет весомое значение в развитии системы охраны здоровья и медицины. Кроме обязательного медицинского страхования государством вводится добровольное медицинское страхование, обеспечивающее

российским гражданам получение дополнительных медицинских услуг, которые превышают базу программы медицинского страхования.

Одной из проблем современного медицинского страхования является дифференциация моделей страхования по регионам Российской Федерации. Данный вопрос находит своё объяснение в недостаточности нормативно - правовой базы и методологической неподготовленности территорий, отсутствием определённой инфраструктуры страховых медицинских организаций и бездействием руководителей органов и учреждений здравоохранения в данной проблеме.

В целях обеспечения предусмотренных законодательством Российской Федерации прав граждан в сфере обязательного медицинского страхования, одной из задач территориальных фондов ОМС является информирование населения по вопросам, относящимся к компетенции ТФОМС, в том числе путем обеспечения публичного доступа к информации о деятельности ТФОМС посредством официального сайта. Однако, при анализе источников, выяснились проблемы в части их доступности и качества информирования застрахованных лиц в сфере обязательного медицинского страхования. Экспертами было отмечено отсутствие «Обратной связи» для пользователей сайта, также недостоверность в актуальности информации, в том числе и контактной, представленной на сайте.

Для решения проблем, рассмотренных выше, необходимо:

1. В связи с обеспеченностью финансовыми средствами территориальных программ ОМС, составляющей в среднем по России 40 % , а в некоторых территориях - 10 - 20 % , целесообразно рассмотреть вопрос об увеличении тарифа страхового взноса на ОМС.
2. Обеспечение сбалансированности объемов медицинской помощи Базовой (территориальной) программы ОМС с ее финансовыми ресурсами.
3. Разработать систему подготовки медицинских работников в условиях медицинского страхования.
4. Ввести обязательное страхование профессиональной ответственности медицинских работников.
5. Создать условия для заинтересованного участия СМО в защите прав застрахованных.

Цель государства в области здравоохранения – повышение качества помощи, оказываемой населению, что повлечёт за собой повышение уровня и качества жизни населения в целом. Для этого необходимо осуществить институциональные перемены в системе здравоохранения.

Список использованной литературы:

1. Н.В. Журавлёва, Д.С. Лопаткин Обязательное медицинское страхование как источник финансирования здравоохранения // Финансы и кредит, №10, - 2013.
2. Медицинское страхование: Учебное пособие / О.А. Цыганова, И.В. Ившин. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2015. - 176 с.
3. Павлюченко, В. Г. Социальное страхование: Учебник для бакалавров / В. Г. Павлюченко, предисл. А. С. Матвеева. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 480 с.
4. ФФОМС - <http://www.ffoms.ru/> (дата обращения: 13.03.2016)

© М.В. Орлова, 2016

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ

В настоящее время в России широко распространено понятие безработицы, которое отождествляется с процессами потери работы и регистрации в органах службы занятости с целью её поиска. При этом очень часто оценивается лишь экономический эффект безработицы в виде количества высвобожденных работников и сумм выплаченных пособий, а социальные последствия, которые носят кумулятивный характер, практически не оцениваются [3, с.9].

Сегодня безработица является неотъемлемой частью нашей жизни, которая оказывает непосредственное влияние, как на социально - экономическую, так и на политическую ситуацию в стране. Она остается в центре внимания и населения, и научной общественности, а также является одной из актуальных проблем разного уровня власти на сегодняшнее время в России.

В основном безработица вызвана состоянием экономики, вследствие чего уровень безработицы используется в качестве показателя, отражающего социально - экономическое положение страны [2, с.56].

Безработные — лица трудоспособного возраста, которые на данный момент не имеют работы, но ведут её активный поиск [1].

Проанализируем структуру безработных по возрастным группам, по уровню образования, по способам поиска работы и по наличию опыта работы и обстоятельствам незанятости в Российской Федерации в 2006 - 2014 гг. по данным Федеральной службы государственной статистики [4].

По данным рисунка 1 можно сделать вывод о том, что в 2006 г. в структуре безработных преобладают безработные граждане в возрасте 30 - 39 лет (21 %) и 20 - 24 лет (20 %). Наименьшую же долю занимают безработные в возрасте 60 - 64 лет (1 %) и 65 - 72 лет (1 %). В структуре безработных по возрасту в 2014 г. произошли незначительные изменения. А именно доля безработных граждан в возрасте 30 - 39 лет увеличилась на 2 п.п. и составила 23 %. Доля безработных в возрасте 25 - 29 лет возросла на 3 п.п. и составила 16 %. Однако к 2014 г. по сравнению с 2006 г. доля безработных граждан в возрасте 15 - 19 лет сократилась на 5 п.п., а в возрасте 45 - 49 лет и 50 - 54 лет на 3 п.п. и 2 п.п. соответственно.

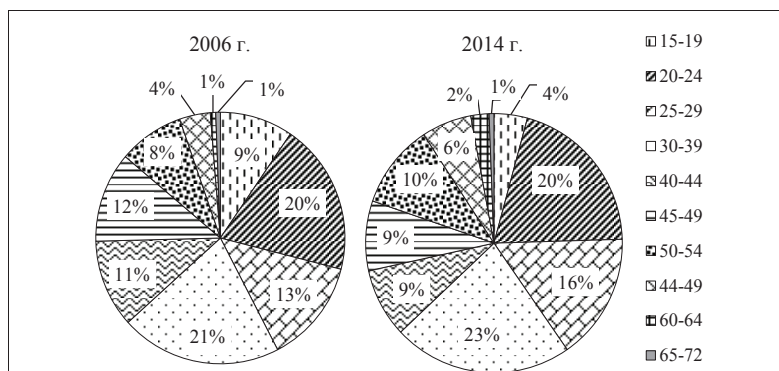


Рисунок 1 – Динамика структуры безработных по возрасту, % к итогу

Как видно из рисунка 2 наибольшую долю в структуре безработного населения в 2006 г. занимают безработные граждане со средним общим образованием (34 %), а наименьшую долю граждане, не имеющие основного общего образования (1 %). В структуре 2014 г. произошли следующие изменения: наибольшую долю составляли безработные граждане со средним профессиональным образованием (40 % по сравнению с 19 % в 2006 г.) и со средним общим (31 % по сравнению с 34 % в 2006 г.). Наименьшую же долю занимают безработные, не имеющие основного общего образования (1 %). В структуре безработных по уровню образования в 2014 г. не выделялись граждане с неполным высшим и начальным профессиональным образованием.

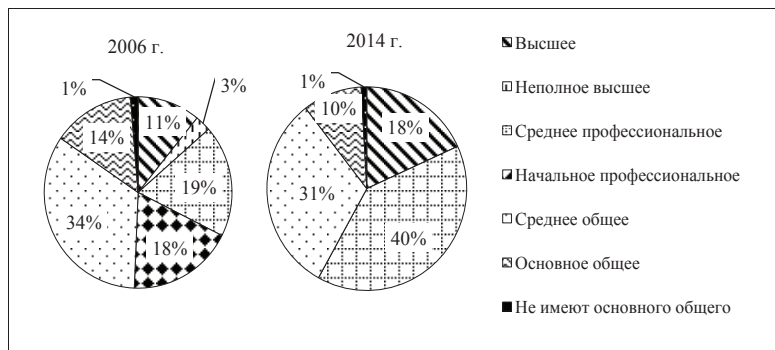


Рисунок 2 – Динамика структуры безработных по уровню образования

На основании рисунка 3 можно отметить, что наибольшую долю в структуре безработных по способам поиска работы и в 2006 г. и в 2014 г. занимают граждане, обратившиеся для поиска работы к родственникам, друзьям и знакомым (39 % и 37 % соответственно). Доля безработных, подавших объявления в СМИ, интернет увеличилась к 2014 г. по сравнению с 2006 г. на 12 п.п. и составила 23 %. Доля граждан, обратившихся для поиска работы в государственную службу занятости, наоборот, к 2014 г. сократилась и составила 16 % по сравнению с 24 % в 2006 г.

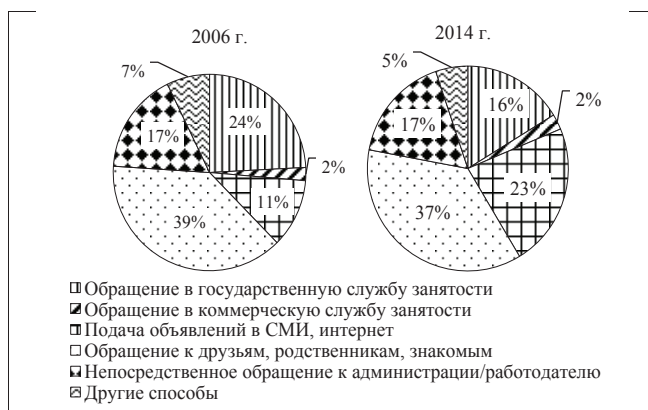


Рисунок 3 – Динамика структуры безработных по способам поиска работы, % к итогу

Анализируя рисунок 4 можно сделать вывод о том, что в структуре безработных по наличию опыта работы и причинам незанятости около половины безработных ранее имели работу (48 % в 2006 г. и 51 % в 2014 г.). Доля граждан ранее не имевших работу к 2014 г. сократилась по сравнению с 2006 г. на 4 п.п. Доля безработных, оставивших прежнее место работы в связи с увольнением по собственному желанию, возросла на 3 п.п. и составила 18 % по сравнению с 15 % в 2006 г.

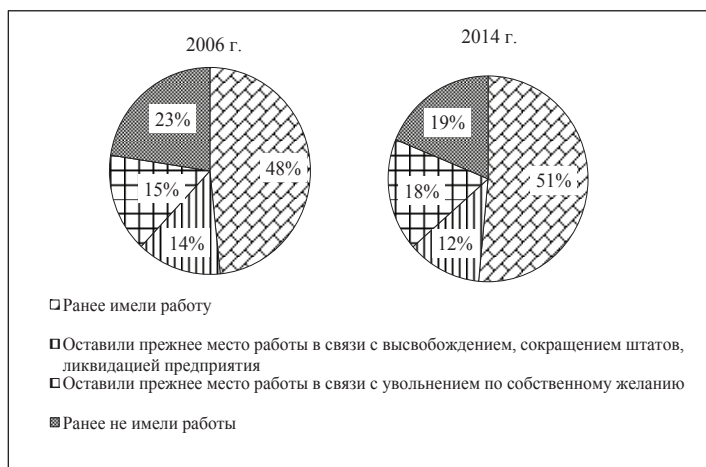


Рисунок 4 – Динамика структуры безработных по наличию опыта работы и причинам незанятости, % к итогу

Оценим структурные различия с помощью коэффициента Гатева и индекса Салаи (табл. 1).

Таблица 1 – Показатели структурных различий в распределении безработных в Российской Федерации за 2006 - 2014 гг.

Наименование признака структуры безработных	Коэффициент Гатева	Индекс Салаи
По возрастным группам	0,149	0,103
По уровню образования	0,408	0,626
По способам поиска работы	0,231	0,856
По наличию опыта работы и причинам незанятости	0,071	0,119

На основании данных таблицы 1 можно сказать, что индексы Салаи и Гатева свидетельствуют о незначительных структурных различиях в распределениях безработных по возрастным группам и наличию опыта работы и обстоятельствам незанятости в 2014 г. по сравнению с 2006 г. В 2014 г. по сравнению с 2006 г. в структуре безработного населения по уровню образования и по способам поиска работы наблюдается достаточно существенные изменения.

Экономическая практика показывает, что в современной экономике очень трудно и практически невозможно обеспечить полную занятость и одновременное повышение экономической эффективности общественного производства [3, с. 10]. Негативное влияние безработицы затрагивает все сферы жизни населения. Это отражается в снижении благосостояния и уровня жизни населения, увеличении преступности, деградации работников и потере профессиональных навыков.

Список использованной литературы:

1. Бахвалова М. Всплеск безработицы начнётся в мегаполисах // Электронные ресурсы. Режим доступа к статье: <http://rusplt.ru/society/vsplesk-bezrabotitsyi-nachnetsya-v-megapolisah-15189.html> (дата обращения 27.03.2016 г.).
2. Зак Т.В., Бегеев Р.Р. Динамика безработицы в России // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – 2015. – №7 - 8(51). – с.56 - 60.
3. Портнова Л.В. Экономико - статистический анализ и прогнозирование уровня безработицы в Оренбургской области: автореф. дисс. канд. экон. наук: 08.00.12. – М., 2012. – 24 с.
4. <http://www.gks.ru/> [Электронный ресурс] - официальный сайт Росстата (дата обращения 31.03.2016 г.).

© М.В. Орлова, 2016

УДК 339

А.О.Очилов

Студент 5 курса специальности «Таможенное дело»
Курская академия государственной и муниципальной службы
г. Курск, Российская Федерация

В.С.Левкина

Старший преподаватель кафедры внешнеэкономических связей,
таможенного дела и таможенного права
Курская академия государственной и муниципальной службы
г. Курск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ТАМОЖЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

Закономерный процесс интеграции и интернационализации мирового хозяйства требует нового уровня многосторонних экономических взаимоотношений. На современном этапе развития многополярного мира ни одна страна не способна развиваться изолированно.

Кроме того, существование противодействующих друг другу государств, ставит перед национальными правительствами задачу обеспечения национальных интересов, в том числе за счет протекционистских мер.

Внешнеэкономические отношения государств, прежде всего внешняя торговля, непосредственно связаны с таможенной деятельностью. Возникновение и развитие

таможенного дела вызвано внутренними потребностями каждого государства в обеспечении национальных, в том числе экономических, интересов.

Таможенные отношения наиболее близко стоят к сфере, регулируемой международным правом, они возникают на стыке государственных границ различных государств, на линии соприкосновения различных правовых порядков, таким образом, по своей природе и сути эти отношения носят трансграничный характер и нуждаются в урегулировании на международно - правовом уровне, поскольку невозможно их эффективное урегулирование в рамках только лишь одного государства [3, с. 54].

В настоящее время Таможенный союз ЕАЭС — форма торгово - экономической интеграции России, Киргизии, Белоруссии, Казахстана и Армении предусматривающая единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины [2, с. 298].

Если оценивать эффективность экономического новообразования по объему товарооборота между странами, то начало работы ТС действительно настраивало на оптимистичный лад. По статистическим данным ЕЭК, за первый полноценный год работы (2011) взаимная торговля между странами ТС выросла более чем на треть (+33,9 %), даже немного обогнав рост торговли с третьими странами (на 0,9 %). В 2013 году рост взаимной торговли был уже не таким впечатляющим, но он более чем в два раза превысил темпы роста торговли с третьими странами (8,7 % против 3,2 %) [1, с. 180].

Разумеется, нельзя считать все последствия создания Таможенного союза исключительно положительными.

К основным проблемам в области таможенного сотрудничества внутри Таможенного союза, по мнению руководителей государств - членов Таможенного союза, относятся:

- непризнание странами – участницами ТС национальных товарных знаков;
- недоработки при применении налогового законодательства в рамках ТС;
- отсутствие строго установленных сроков возврата деклараций таможенным органам при экспорте в третьи страны через таможенную границу ТС;
- разные ставки НДС;
- обязательное подтверждение соответствия продукции (перечень товаров, подлежащих государственной регистрации);
- реализация соглашений по производственной кооперации
- различия в понимании значения «товар», предусмотренного Соглашением о принципах взимания косвенных налогов при экспорте и импорте товаров, выполнении работ, оказании услуг в Таможенном союзе в государствах ТС.

Качественное изменение условий осуществления таможенной политики в современных условиях вызывает необходимость принятия адекватных содержательных институциональных и организационно - процедурных управленческих решений.

Во - первых, необходимо обеспечить эффективность и оперативность механизма функционирования наднациональных органов таможенного союза, полностью отвечающего задачам, стоящим как перед союзом в целом, так и каждой из стран - участниц. Это требует внедрения соответствующих правил, процедур и регламентов, позволяющих действенно согласовывать позиции сторон в рамках ТС и учитывать их в рамках решений наднациональных органов.

Во - вторых, предстоит выработать и внедрить эффективные механизмы продвижения позиции России в таможенном союзе, усилить обосновательную базу предлагаемых российской стороной решений, прогнозирование их социально - экономических и торгово -

политических последствий. Необходимо вести дело к тому, чтобы ведущая роль России в таможенном союзе подкреплялась конкретными результатами в отношении соблюдения экономических и торгово - политических интересов российской стороны.

В - третьих, новые задачи российской экономики вызывают необходимость более тесно интегрировать таможенно - тарифную политику в процессы диверсификации, структурной перестройки и внедрения инноваций в отечественный производственный комплекс. Это требует, помимо усиления структурной и стимулирующей функций таможенно - тарифной политики, ее согласования и тесной увязки с приоритетами промышленной политики.

В общем, на сегодняшний день становится очевидным правильность и своевременность выбранной странами ЕАЭС интеграционной модели, которая обусловила желание стран перейти на инновационный путь развития, отойти от зависимого положения в качестве доноров сырьевых ресурсов, интегрироваться в сообщество развитых стран с высокотехнологичными производствами и диверсифицированной экономикой. Сделав свой выбор в сторону восстановления единого экономического пространства и устранения пограничных барьеров, страны - члены Таможенного союза тем самым определили наиболее эффективное средство для реализации своих национальных интересов.

Список использованной литературы:

1. Ковпак О.В., Арепьев Я.А. Евразийский экономический союз - новая веха интеграции. Государство и общество: вчера, сегодня, завтра. Серия: Экономика. 2014. № 10 (2). С. 178 - 183.

2. Соклаков А.А. Имплементация норм международного права в таможенное законодательство Евразийского экономического союза. В сборнике: Парадигмальные основания государственного управления: сравнительный анализ опыта регионов стран СНГ. Сборник научных статей IV международной научной конференции в рамках XV межрегиональной универсальной оптово - розничной Курской Коренской ярмарки - 2015. Курская академия государственной и муниципальной службы. Курск, 2015. С. 297 - 302.

3. Соклаков А.А. Таможенные доходы в условиях интеграции России в мировое хозяйство. Монография / Соклаков А. А., Бондарева А. В. ; Администрация Курской обл., Ком. образования и науки Курской обл., Авт. образовательное учреждение высш. проф. образования "Курский ин - т гос. и муниципальной службы". Курск, 2010.

© Очиллов А.О., Левкина В.С., 2016

УДК33

Pavlov I.P., Pavlov S.A., Vaskovsky D.N.

**Russian Academy of National Economy
and Public Administration of the President Russian Federation
The Economy, research of low**

ECONOMIC AND LAWFUL ASPECT OF CONCEPT "NATIONAL WEALTH"

Abstract: The concept of "national wealth" is currently being society. Its economic meaning is expanding including new aspects of human activity. To implement the concept in practical use it is necessary legal basis.

Key words: national wealth; value; economy; resource; potential.

The concept of "national wealth" was part of everyday life as an economic category. She assumed a numerical expression and is used to assess the economic development of the state. "National wealth" was one of the first macro economic indicators, determined by economic science. National wealth - a key category in the evaluation of strategic potential of internal resources for economic development. At present, this concept takes on a broader meaning. It should reflect and social categories, because tangible product created by man and society. The resources of the natural environment is used to create a material product. Environment resources are used for creation of a material product. The national wealth of the country is currently characterized by the level of development of material production, economic performance and social relationships with the world around him.

According to methodical recommendations about the statistics, developed in positions the Federal Agency to statistic of the Russian Federation, the national wealth is determined as a country resource pool (economic assets), creating necessary conditions for production of the goods, rendering of services and provision of life of people. Assets include economic units. Their main destination - reception of an economic gain by proprietors. The rights of proprietors protect the institutional organizations. Proprietors receive an economic gain as a result of ownership of economic assets them or their uses during certain time.

At the present stage of development of society, as more and more attention is paid to the person and the search for his place in the world around him, this concept is saturated with new meaning. At the same time attention is paid to the fact that the economic potential of the mills affects the development of man's spiritual culture. Created by society material product may be the province of all mankind. National wealth - a socio - economic category, which is used to assess the economic potential and level of economic development of the country and to assess the level of development it is not the material sphere [1; 2; 3; 4; 5]. This result and the premise of the socio - economic development of the state, the highest value is a man of his spiritual and intellectual culture.

It is believed that to improve the current economic situation in the world can emerge from the crisis by unsecured "loans". In this release:

- financial Loans - loans required liquidity recovery.
- environmental Loans - non - reduced environmental pollution, waste, depletion of natural resources, loss of biodiversity, ecosystem services unclaimed due to rising energy, water, material and environmental capacity of economic activity.

At the international level designed United Nations Environment Programme - UNEP, which contributes to the understanding of the importance of nature conservation at the national level. The program was established by the UN General Assembly resolution number 2997 of 15 December 1972 (A / RES / 2997 (XXVII)). The main purpose of the UNEP is the organization and carrying out of measures aimed at protecting and improving the environment for the benefit of present and future generations. The motto of the Programme - "Environment for development".

Russian state that has a wealth of natural resources potential. The economic effect from the use of mineral resources significant for the economy of Russia. The country's budget is dependent on mining. Subsoil is one of the most important economic activities, which has a negative impact on the environment.

A rational and careful use of natural resources is reflected in federal laws and regulations. The Russian Constitution guarantees citizens the right to a healthy environment. The law "On Environmental Protection" regulates the issues of natural resources. Article 8 of the Federal Law

"On Bowels" provides for a procedure of partial or complete prohibition of subsoil use on the territories of populated areas, suburban areas, industrial facilities, transportation and communications, in cases where this use can endanger the life and health of people, cause damage to economic objects or environment.

The Bowels are of great importance for state economy. Public policy should be based on the priority of sustainable use of exhaustible natural resources with a view to ensuring the guaranteed satisfaction of needs of future generations in mineral raw materials. Accordingly, an important direction of economic policy is to invest in fixed assets aimed at environmental protection and rational use of natural resources. Figure 1 shows the dynamics of investment in measures for the preservation of conservation of natural resources for 3 years in the Russian Federation. From the graph it is clear that government policy is aimed at the rational use of mineral resources.

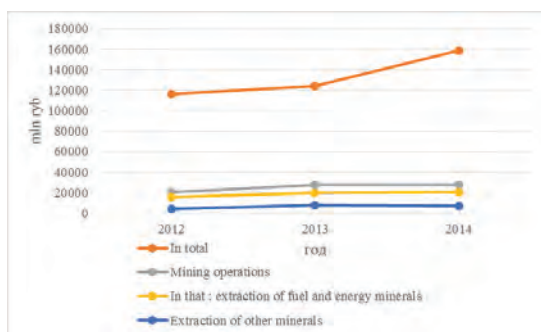


Fig. 1. Investment in fixed assets aimed at environmental protection and rational use of natural resources (at current prices, mln. Rubles) (state. Statistics).

Federal laws "On the continental shelf of the Russian Federation" and "On the internal sea waters, territorial sea and contiguous zone of the Russian Federation" shall govern the activity in order to prevent negative impacts on the marine area, its inhabitants and preservation of the marine ecosystem of wealth as a result of the economic use of the water area. Effectively complementing each other's laws and regulations ensure the preservation of the natural national wealth.

Russia has participated in many international environmental conservation programs. Russian Geographical Society 2000 revealed areas in Russia, regardless of their formal status of international conservation importance. The Company proposed the establishment of certification system of these territories, to develop a system of tax incentives for natural resources of these areas in order to preserve natural ecosystems.

Constitution of the Russian Federation enshrines human rights and freedoms - the freedom of literary, artistic, scientific, technical and other types of creative work, the right to participate in cultural life, the right of access to the cultural and historical values. This indicates that the national cultural and historical values are available to the public. The development of the Russian legislation in the field of culture and art is determined by the federal law and the obligations of Russia, adopted in the framework of UNESCO, the Council of Europe and other international organizations. In accordance with international law, Russia participates in programs for the conservation of cultural and historical values in the field of copyright, provides cultural cooperation. Currently, the legal

framework regulating relations in the sphere of culture, make federal laws, such as: "On the languages of the peoples of the Russian Federation"; "On the Museum Fund of the Russian Federation and museums in the Russian Federation"; "On the folk arts and crafts", "On objects of cultural heritage (monuments of history and culture) of the peoples of the Russian Federation"; "On the Russian Federation the state language"; "On metstsenantskoy activity", etc. The legislation provides for state guarantees for the protection of historical and cultural heritage of the state, the citizens of creativity, a national historical and cultural heritage and the right to identity of nations and nationalities.

Classification of national values of the state can be based on various criteria into account, but with a priority of their social importance. National values is not only economic material assets, this national ideology and cultural identity. They have a historical background and define the uniqueness of the country civilization. Current state of development pay attention to the interests of the need for conservation and protection of tangible assets, the value of which is determined by the economic course of the country. Current national values reflect modern and time priorities on short - term prospect. Their essence determined political leadership.

The fundamental national values and interests to form a set of long - term vital interests of the country and are connected with the prospects of its development. The long - term prospect is characterized by economic assets, natural resources, human potential and the cultural identity of ethnic groups and the people. Their development is based on a political prediction.

National interests of the Russian Federation for the long term:

- development of democracy and civil society;
- increase the competitiveness of the national economy;
- providing the inviolability of the constitutional order, territorial integrity and sovereignty of the Russian Federation;
- transformation of the Russian Federation into a world power, which seeks to maintain strategic stability and mutually beneficial relations in a multipolar world;
- save and augmentation of natural potential;
- development of intellectual property;
- development of ethnic groups and their unique culture;
- the careful relation to historical values of culture and art;
- development of the individual and society in harmony with the surrounding world.

The concept of "national wealth" constantly enriched, reflecting the current realities of society and the value of historical and cultural heritage. National state wealth is accumulated tangible and intangible assets created by the working people. This is a valuable natural resource potential, which requires careful treatment, protection and rational use. The national wealth of the country is important for the development of all mankind.

The list of the used literature

1. Bukharev I. State Reserve - into investments // Finance. - 2005. - N 14. - S.72 - 75. Andrianov B.
2. The national wealth of natural and human resources of Russia // the Society and economy. - 2003. - N 4 - 5. - S.127 - 196.
3. Nesterov L., Ashirova G. national wealth and human capital. // Problems of Economics. - 2003. - N 2. - S.103 - 110.

4.The features national wealth reproduction at the beginning of the XXI century (Economic Theory and Development Strategy). / Hole. Ed. Nesterov LI - M.: Nauka, 2006. p.215

5.Kashina V.I / Natural Resources as part of the national wealth of Russia // Use and Conservation. Resources in Russian. - 2009. - N5. - S.2 - 5

@ Pavlov I.E.

@ Pavlov S.A.

@ Vaskovsky D.N.

Павлов И.Е., Павлова С.А., Васковский Д.Н.

Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы
при Президенте Российской Федерации
Экономика, юридические исследования

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ «НАЦИОНАЛЬНОЕ БОГАТСТВО»

Аннотация: Понятие «национальное богатство» формируется в обществе настоящее время. Его экономический смысл расширяется включая новые аспекты человеческой деятельности. Для внедрения в понятия практическое использование необходимо его правовое обоснование.

Ключевые слова: национальное богатство; ценность; экономика; ресурс; потенциал.

Понятие «национальное богатство» входило в обиход как экономическая категория. Она предполагала числовое выражение и использовалась с целью оценки экономического развития государства. «Национальное богатство» было одним из первых макроэкономических показателей, определяемых экономической наукой. Национальное богатство - ключевая категория при оценке стратегического потенциала внутренних резервов развития экономики. В настоящее время это понятие приобретает более широкий смысл. Оно должно отражать и социальные категории, т.к. материальный продукт создается человеком и обществом. Ресурсы природной среды используются для создания материального продукта. Поэтому ресурсы природы являются национальным богатством государства. Национальное богатство страны в настоящее время характеризуется уровнем развития материального производства, экономическими показателями и взаимоотношениями общества с окружающим его миром.

В соответствии с методическими рекомендациями по статистике, разработанными в положениях Федеральной службы по государственной статистике РФ, национальное богатство определяется как совокупность ресурсов страны (экономических активов), создающих необходимые условия для производства товаров, оказания услуг и обеспечения жизни людей. В активы входят экономические объекты. Их основное предназначение - получение экономической выгоды собственниками. Права собственников защищают институциональные организации. Собственники получают экономическую выгоду в результате владения экономическими активами ими или их использования в течение определенного времени.

На современном этапе развития общества, когда все больше внимание уделяется человеку и поиску его места в окружающем его мире, это понятие насыщается новым смыслом. При этом уделяется внимание тому, что экономический потенциал страны влияет на развитие духовной культуры человека. Созданный обществом материальный продукт, может стать достоянием всего человечества. Национальное богатство – это социально - экономическая категория, которая используется для оценки экономического потенциала и уровня экономического развития страны, и для оценки уровня развития ее не материальной сферы [1; 2; 3; 4; 5]. Это результат и предпосылка социально - экономического развития государства, высшая ценность которого человек, его духовная и интеллектуальная культура.

Считают, что улучшить современную экономическую ситуацию в мире можно посредством выхода из кризисов необеспеченных «кредитов». При этом выделяют:

- Финансовые кредиты - требуется восстановление ликвидности кредитов.
- Экологические кредиты - невосстановленное загрязнение ОС, отходы, истощение природных ресурсов, потеря биоразнообразия, невостребованные экосистемные услуги из - за растущей энерго -, водо -, материало - и природоемкости хозяйственной деятельности.

На международном уровне разработана Программа ООН по окружающей среде – ЮНЕП, которая способствует пониманию значимости охраны природы на государственном уровне. Программа учреждена на основе резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 2997 от 15 декабря 1972 года (A / RES / 2997(XXVII)). Основной целью ЮНЕП является организация и проведение мер, направленных на защиту и улучшение окружающей среды на благо нынешнего и будущих поколений. Девиз Программы - «Окружающая среда в интересах развития».

Россия государство которое имеет богатый природно - ресурсный потенциал. Экономический эффект от использования недр значительный для экономики России. Бюджет страны зависит от добычи полезных ископаемых. Недропользование одно из важнейших видов экономической деятельности, которое оказывает негативное воздействие на природную среду.

Рациональное и бережное использование природных ресурсов отражено в федеральных законах и подзаконных актах. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам права на благоприятную окружающую среду. Закон «Об охране окружающей среды» регулирует вопросы природопользования. В статье 8 ФЗ «О недрах» предусмотрена процедура частичного или полного запрета пользования недрами на территориях населенных пунктов, пригородных зон, объектов промышленности, транспорта и связи, в случаях, если это пользование может создать угрозу жизни и здоровью людей, нанести ущерб хозяйственным объектам или окружающей среде.

Недра представляют особую экономическую ценность государства. Государственная политика должна строиться на приоритете рационального использования исчерпаемых природных ресурсов с целью обеспечения гарантированного удовлетворения потребностей будущих поколений в минеральном сырье. В соответствии с этим, важным направлением экономической политики является инвестирование в основной капитал, направленный на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. На рисунке 1 представлена динамика инвестирования в мероприятия по сохранению

сохранение природных ресурсов за 3 года в РФ. Исходя из графика видно, что политика государства направлена на рациональное использование полезных ископаемых.



Рис. 1. Инвестиции в основной капитал, направленный на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов (в фактически действовавших ценах, млн. руб) (гос. статистика).

Федеральные законы «О континентальном шельфе РФ» и «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне РФ», устанавливают порядок деятельности с целью предотвращения негативного воздействия на морскую акваторию, на ее обитателей и сохранения богатства морской экосистемы в результате хозяйственного использования акватории. Эффективно дополняя друг друга законы и подзаконные акты обеспечивают сохранение природного национального богатства страны.

Россия участник многих международных программ по сохранению природной среды. Русское географическое общество выявило 2 тысячи природных территорий в России, независимо от их формального статуса, имеющих международное природоохранное значение. Общество предложило создать систему сертификации этих территорий, разработать систему налоговых льгот для природопользователей этих территорий с целью сохранения природных экосистем.

Конституция РФ закрепляет права и свободы человека – свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, право на участие в культурной жизни, право на доступ к культурным и историческим ценностям. Это свидетельствует о том, что национальные культурно - исторические ценности являются общедоступными. Развитие российского законодательства в области культуры и искусства определяется федеральным законодательством и обязательствами России, принятыми в рамках ЮНЕСКО, Совета Европы и других международных организациях. В соответствии с нормами международного права, Россия участвует в Программах сохранения культурных и исторических ценностей, в области авторского права, обеспечивает культурное сотрудничество. В настоящее время законодательную базу, регулирующую отношения в сфере культуры, составляют Федеральные Законы, например: «О языках народов Российской Федерации»; «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»; «О народных художественных промыслах», «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»; «О государственном языке Российской Федерации»; «О меценатской деятельности» и т.д.

В законодательствах закреплены государственные гарантии защиты исторического и культурного достояния государства, творчества граждан, национальное историко - культурное наследие и право на самобытность наций и народностей.

Классификация национальных ценностей государства может строиться на учете различных критериев, но с приоритетом их социальной значимости. Национальные ценности – это не только экономические материальные активы, это национальная идеология и культурная самобытность. Они имеют исторические предпосылки и определяют цивилизационную уникальность страны. Текущие интересы развития государства обращают внимание на необходимость сохранения и защиты материальных активов, ценность которых определяется экономическим курсом страны. Текущие национальные ценности отражают современные и временные приоритеты на краткосрочную перспективу. Их сущность определена политическим руководством страны.

Фундаментальные национальные ценности и интересы образуют совокупность долгосрочных жизненно - важных интересов страны и связаны с перспективами ее развития. Долгосрочную перспективу характеризуют экономические активы, природные ресурсы, человеческий потенциал и культурная самобытность этносов и народов. Их развитие базируется на политическом предвидении.

Национальные интересы Российской Федерации на долгосрочную перспективу:

- развитие демократии и гражданского общества;
- повышении конкурентоспособности национальной экономики;
- обеспечение незыблемости конституционного строя, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации;
- превращение Российской Федерации в мировую державу, деятельность которой направлена на поддержание стратегической стабильности и взаимовыгодных партнерских отношений в условиях многополярного мира;
- сохранение и приумножение природного потенциала;
- развитие интеллектуальной собственности;
- развитие этносов и их самобытной культуры;
- бережное отношение к историческим ценностям культуры, искусства;
- развитие человека и общества в гармонии с окружающим миром.

Понятие «Национальное богатство» постоянно обогащается, отражая современные реалии развития общества и ценность историко - культурного наследия. Национальное богатство государства это накопленные материальные и нематериальные активы, которые создаются трудящимися. Это ценный природно - ресурсный потенциал, который требует бережного отношения, защиты и рационального использования. Национальное богатство страны имеет значение для развития всего человечества.

Список используемой литературы

1. Бухарев И. Госрезервы - в инвестиции // Финанс. - 2005. - N 14. - С.72 - 75. Андрианов В.
2. Национальное богатство, природные и трудовые ресурсы России // Общество и экономика. - 2003. - N 4 - 5. – С.127 - 196.
3. Нестеров Л., Аширова Г. Национальное богатство и человеческий капитал. // Вопросы экономики. - 2003. - N 2. - С.103 - 110.

4. Особенности воспроизводства национального богатства в начале XXI века (Экономическая теория и стратегия развития). / отв. ред. Нестеров Л.И. - М.: Наука, 2006. С.215

5. Кашина В.И. Природные ресурсы как часть национальных богатств России // Использование и охрана природ. Ресурсов в России. – 2009. – N5. – С.2 - 5

© Павлов И.Е., Павлова С.А., Васковский Д.Н.

УДК 338.47

М.В. Пак, к.э.н., доцент

Кафедра Экономическая теория и антикризисное управление
Сибирский государственный университет путей сообщения
г. Новосибирск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Транспортная система в XXI в. подвергается большим формациям. Все важное значение приобретают современные информационные технологии, открываются новые виды деятельности и формы транспортного обслуживания, растет ассортимент транспортных услуг, расширяются географические границы транспортного рынка. Не менее важное значение приобретают транспортно - логистические кластеры (ТЛК) в транспортной инфраструктуре [1]. В соответствии со Стратегией социально - экономического развития Новосибирской области на период до 2025г. транспортно - логистический центр расположится в Новосибирске для управления всем транспортным потоком [2].

Кроме того, в стратегии определены три сценария развития транспортно - логистического кластера: а) федеральный ТЛК, которому соответствует сценарий 1: «Север - Юг, Запад - Восток» с выходом на Казань и Китай. б) региональный ТЛК, которому соответствует сценарий 2: «Север - Юг, Запад - Восток» с выходом на Казахстан. в) муниципальный ТЛК, которому соответствует сценарий 3: «Север - Юг, Запад - Восток». Однако, однозначного результата оценки эффективности какого - либо сценария не было получено.

Мы попытались проанализировать реализацию этих сценариев с точки зрения финансово - инвестиционных целей и выявить наиболее эффективный сценарий в неопределенных условиях. Для этого, в исследовании [3] были разработаны условия инвестирования в вышеуказанные сценарии при дисконтных ставках 21 %, 16 %, 12 %, 6 % и соответствующих вероятностных долях 0,1; 0,3; 0,1; 0,5. Размеры инвестиций определялись так: сценарий 1 — 110 млрд. руб., сценарий 2 - 100 млрд. руб., сценарий 3 — 95 млрд. руб.

Расчеты показали эффективность сценария 1, имеющий максимальный NPV при дисконтной ставке 6 %.

Теперь проанализируем, какой сценарий лучше в неопределенных условиях. Используем критерии Вальда, Сэвиджа и Байеса [4].

Критерий Вальда (W)

$$W = \max \min a_{ij} = 31,611; (1)$$

$$I \leq i \leq III \quad 1 \leq j \leq 4$$

В результате лучшим оказался сценарий 2.

Критерий Сэвиджа (S)

$$S = \min \max r_{ij} = 25,299; (2)$$

$$I \leq i \leq III \quad 1 \leq j \leq 4$$

Данные расчетов определили наиболее эффективный сценарий 1.

Критерий Байеса (B)

$$B = \max \sum_{j=1}^{j=4} p_j a_{ij} = 27,639 (3)$$

$$I \leq i \leq III$$

Результаты расчетов по критерию Байеса подтвердили, что наилучшим вариантом оказался сценарий 1.

Полученные данные позволили обосновать приоритетность сценария 1 федерального ранга. С точки зрения геостратегических и социально - экономических ориентиров в мировом пространстве, этот анализ позволил расширить стратегию развития Сибирского региона.

Вместе с тем, положительный эффект анализа грузоперевозок в аспекте Новосибирского транспортного кластера зависит также от подходящей формы реализации процессов.

В своей статье «Разработка стратегий развития транспортных систем регионов с учетом ресурсного фактора» Михальченко А.А. [5, с. 449] считает: «Самым лучшим путем воплощения транспортных проектов в жизнь является системный подход, который заключается в учете всех составляющих - инновационного развития инвестиционных проектов с участием иностранных инвестиций и кредитов банков, разработки мероприятий по модернизации материально - технической базы транспортной инфраструктуры, дальнейшего ресурсного обеспечения и экологической безопасности страны».

В дополнение к данному подходу, на наш взгляд, следует отметить важность дальнейшего совершенствования нормативно - правовой базы на законодательном уровне, ее эффективную реализацию, создание открытой системы использования и поддержки инвестиционных проектов, борьба с коррупцией, плодотворное участие органов государственной власти в сотрудничестве «науки» и «бизнеса».

Список использованной литературы:

1. Стратегия социально - экономического развития Новосибирской области на период до 2025 года. - утв. Постановлением Губернатора НСО от 03.12.2007 №474. - Новосибирск. - 237 с.
2. Пак М.В. Транспортный комплекс в геостратегическом и социально - экономическом развитии Сибири и Дальнего Востока // Проблемы развития современных социально - экономических систем (ПАУЭР-2014): Мат - лы Междун. НПК. - Новосибирск: Изд - во СГУПС, 2015. - С. 329 - 333.

3. Пак М.В. Оценка сценариев стратегического развития сухопутного транспорта Сибири [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук (08.00.05) / Пак Мария Викторовна; СГУПС. - Новосибирск, 2012. - 24 с.

4. Верескун В.Д., Воробьев В.С., Пак М.В. Стратегический анализ и оценка эффективности развития грузоперевозок Сибири // Научные проблемы Сибири и Дальнего Востока – 2011. - №2. – С. 45 - 48.

5. Михальченко А.А. Разработка стратегий развития транспортных систем регионов с учетом ресурсного фактора // Политранспортные системы: мат - лы VII Всерос. НТК. – Новосибирск: Изд - во СГУПС, 2010. – С. 447 - 449.

© М.В. Пак, 2016

УДК 330.3

М.Д.Потапов

студент 4 курса ЭС - 12

Физико - технического института, СВФУ им. М.К. Аммосова

г. Якутск, РФ

e - mail: yalotso@mail.ru

П.В.Евсеев

старший преподаватель ФЭИ, СВФУ им. М.К. Аммосова

научный руководитель

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЭКОНОМИКУ

Государственный заказ (State order) - это выдаваемый государственными органами заказа на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг за счет бюджетных средств или внебюджетных источников, направленный на удовлетворение потребностей государства, его субъектов или муниципальных образований для осуществления необходимых государственных функций и полномочий. [1]

Система государственных заказов направлена на удовлетворение интересов участников государственного заказа. А именно, прежде всего, для самого заказчика (государства, его субъекта или муниципального образования), обеспечивая его товаром необходимого качества при этом сэкономив бюджетные средства. Кроме того, система госзаказов носит антикоррупционный характер, так как информация о заказах находится в публичном доступе и не скрывается. Также система затрагивает интересы поставщика и самого общества, как конечного потребителя. Поставщик получает рынок сбыта, а общество – качественный товар, приобретаемый через госзакупки.

Стоит отметить, что государственные заказы в большинстве стран, в частности и в России, имеют контрактную основу, что создает конкурентную борьбу между поставщиками. Предмет конкуренции - бюджетные средства, направляемые на закупки для государственных нужд. Государство, выступая в качестве крупнейшего покупателя продукции целого ряда отраслей, превращает государственный спрос в существенный фактор формирования и развития экономики, оказывающий влияние на ее динамику и структуру.

Одной из основных функций публичной власти как государственной, так и муниципальной является предоставление населению социально значимых товаров и услуг.

Реализуя эту функцию, власть выступает в интересах всего населения территории и использует средства бюджетов соответствующих уровней. Во всем мире основным способом реализации сервисных функций публичной власти является формирование и размещение государственного и муниципального заказов. При этом формирование и размещение осуществляется публично, в строгом соответствии с законодательно установленными процедурами. Весь процесс является прозрачным и предполагает возможность доступа любого хозяйствующего субъекта к получению такого заказа. [1]

Помимо непосредственного удовлетворения государственных нужд, институт государственного заказа выполняет ряд функций, направленных на стимулирование и стабилизацию экономической системы на федеральном и региональном уровнях. [2]

- Удовлетворение государственных нужд, необходимых для реализации государственными органами своих функций;

- Ценовое регулирование в области определённых товаров или услуг;
- Поддержка и стимулирование национальных производителей;
- Регулирование, стимулирование экономики в тех или иных отраслях или регионах;
- Реализация социально - политической политики государства, в том числе привлечение частного предпринимательства к решению актуальных социально - экономических задач;

- Стимулирование инноваций путём формирования экономической предпосылки для создания принципиально новой технологии, товара, услуги. [2]

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что система государственных закупок занимает очень важную роль в экономике. Стоит особо подчеркнуть то, что благодаря этой системе происходит поддержка национальных производителей, так как большую часть товаров и услуг составляют товары (услуги) отечественного производителя. Кроме того, конкурентная борьба между отечественными производителями подстегнет их к созданию как можно более качественной продукции по наиболее приемлемой цене.

Список использованной литературы:

1. <http://forexaw.com> – «Forexaw.com»
2. <https://ru.wikipedia.org> – «Википедия».

© М.Д.Потапов, 2016

УДК 338

К.В.Прохорова

М.С.Ефимова

Студент

МГТУ им.Г.И.Носова

Г. Магнитогорск, Российская Федерация

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Приоритетным направлением поддержания роста экономики, является поддержка малого бизнеса, считающегося наиболее гибким, но вместе с тем и наиболее рискованным. Имеется множество подходов, раскрывающих определение «малый бизнес», а

общепринятое понимание меняется в зависимости от понимания автора, отраслевого назначения предприятия и многих других факторов. Как правило, малый бизнес – синтез микропредприятий и малых предприятий, занимающихся предпринимательской деятельностью [а].

Малый бизнес – один из самых важных элементов рыночной экономики, и без него невозможно гармоничное развитие государства. Малый бизнес является определяющим фактором экономического роста, состава ВВП. Его роль в мире резко возросла в конце 20 века. По данным ООН, в целом на малых предприятиях в мире занято почти 35 % трудового населения и производится 30–55 % национального продукта [1].

Роль малого предпринимательства определяется классическими задачами, которые решает малый бизнес в развитых странах. Это, в первую очередь, сглаживание колебаний экономической конъюнктуры посредством особого механизма сбалансирования спроса и предложения; развитие здоровой конкурентной среды экономики, создающее систему сильных мотивационных стимулов для более полного использования знаний, умений энергии и трудолюбия населения, что в свою очередь позволяет более активно разрабатывать и использовать имеющиеся материальные, кадровые, организационные и технологические ресурсы; формирование диверсифицированной и качественной системы бытовых, организационных и производственных услуг; создание значительного количества новых рабочих мест, формирование важнейшей прослойки общества - среднего класса; развитие инновационного потенциала экономики, внедрение новых форм организации, производства, сбыта и финансирования. Таким образом, существенная роль малого предпринимательства в экономической жизни стран с рыночной системой хозяйствования определяется тем, что в этом секторе экономики действует подавляющее большинство предприятий, сосредоточена большая часть экономически активного населения и производится примерно половина валового внутреннего продукта [б].

Развитие любой формы предпринимательства зависит от двух условий - внутренней экономической обстановки в стране в целом и ее регионах и способности конкретного предпринимателя использовать данные ему права для реализации своих хозяйственных целей. В большей степени эти факторы воздействуют на развитие малой экономики, которая наиболее чувствительна к конкретным условиям хозяйственной конъюнктуры.

Согласно Федеральному закону от 24.07.2007 № 209 - ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» микро предприятием признается компания, численность сотрудников которой не более 15 человек. Малым предприятием – признается компания, в штате которой от 16 до 100 сотрудников. Организация, которая насчитывает штат от 101 до 250 человек, относится уже к представителям среднего бизнеса [2]. Отсюда следует, что малый бизнес составляют компании, занимающиеся предпринимательством, со штатом сотрудников до 100 человек, то есть это индивидуальные предприниматели и юридические лица различных организационно - правовых форм. Согласно финансовым критериям Федерального закона, фирма с годовым оборотом менее 60 млн. рублей относится к микро предприятиям, от 60 до 400 млн. рублей – к малым, и более 400 млн. рублей – к средним предприятиям.

Малый бизнес считается обособленной частью экономики, выступающей в роли особого социально - экономического вида производства в рыночных условиях. Малое предпринимательство представляет собой особый тип деятельности, основанный на

инициативной, инновационной, рискованной основе с целью получения предпринимательского дохода. Малый бизнес имеет место быть и развиваться, как сектор экономики общегосударственного, регионального и местного масштабов.

В экономике Челябинского региона малые предприятия играют важную роль. Челябинская область является одной из наиболее индустриально развитых территорий страны: почти на 5 тысячах промышленных предприятий работает 535 тыс. человек. 93 % предприятий относится к тяжелой промышленности. Развитие области определяют такие отраслевые комплексы, как металлургический, машиностроительный и металлообрабатывающий, топливно - энергетический, строительный, аграрно - промышленный. Являясь высокоиндустриальной, Челябинская область располагает большими возможностями для развития аграрного сектора. Сельскохозяйственные угодья занимают 5,1 млн. га, в т.ч. пашни - 3,2 га.

В таблице 1 представлен оборот малых предприятий в Челябинской области за 2015 год.

Таблица 1 – Оборот малых предприятий – юридических лиц 2015 год

Вид экономической деятельности	Тыс. рублей
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	1 913 654,3
Добыча полезных ископаемых	1 119 177,4
Обрабатывающие производства	26 065 321,6
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	2 871 979,8
Строительство	17 765 332,4
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	162 001 854,3
Гостиницы и рестораны	4 065 779,7
Транспорт и связь	6 876 654,6
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	12 387 182,0
в том числе:	
научные исследования и разработки	1 117 999,3
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	1 843 267,8
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	1 931 912,8
Всего	238842116,7

Оборот малых предприятий составил 4,09 % от регионального продукта.

Согласно Федеральному закону № 209 - ФЗ в отношении субъектов малого предпринимательства применяются специальные меры государственной поддержки и стимулирования [3].

Малый бизнес в Челябинской области заинтересован в благоприятных условиях для своего развития, которые во многом зависят от государственной политики. За последние десять лет в Челябинской области развитие и поддержка субъектов малого предпринимательства осуществляется на основе программно - целевого метода.

Средства федерального бюджета привлекаются в рамках соглашений между Министерством экономического развития Российской Федерации и Правительством Челябинской области о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Челябинской области на государственную поддержку малого предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства, планируемых к заключению в 2016 - 2018 годах.

Объемы финансирования государственной программы в разрезе подпрограмм представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объемы финансирования государственной программы поддержки малого предпринимательства в Челябинской области

№	Наименование подпрограммы	Источники финансирования	Объем финансирования тыс. руб.			Всего тыс. руб.
			2016	2017	2018	
1	Подпрограмма «Поддержка и развитие малого предпринимательства Челябинской области на 2016 - 2018 гг.»	Областной и федеральный бюджет	230175,2	187327,8	187327,8	604830,8
2	Программа «Развитие промышленности Челябинской области на 2016 - 2018 гг.»	Областной бюджет	204200	202200	202200	608600
3	Программа «Стимулирование и развитие экономики Челябинской области на 2016 - 2018 гг.»	Областной бюджет	29157,6	9157,6	9157,6	47472,2
4	Ведомственная целевая программа «Совершенствование государственного стратегического управления »	Областной бюджет	77213,7	75831,6	75831,6	228876,9
Всего по государственной программе		Областной и федеральный бюджет	540746,5	474517	474517	1489780,5

Таким образом, мы видим, что помимо финансирования из областного бюджета, серьезную долю составляют вливания из федерального. Это говорит о заинтересованности федерального центра в развитии региона. В Челябинской области принята Государственная

программа «Экономическое развитие и инновационная экономика Челябинской области» на 2016 - 2018 годы.

Цель данной программы - создание условий для обеспечения роста благосостояния населения за счет развития экономики Челябинской области опережающими темпами. Основные задачи программы – создание благоприятного предпринимательского климата, развитие механизмов поддержки субъектов малого предпринимательства; стимулирование экономики Челябинской области через развитие международных и межрегиональных связей, координацию выставочно - ярмарочной и конгрессной деятельности и повышение эффективности управления процессами регионального развития; совершенствование системы регионального стратегического управления. В результате реализации государственной программы ожидается увеличение валового регионального продукта до 1097,7 млрд. рублей; повышение производительности труда в «базовых» отраслях до 5,6 млн. рублей в расчете на одного работающего; обеспечение прироста высокопроизводительных рабочих мест по отношению к предыдущему году на уровне 17 тыс. единиц; рост объема инвестиций в основной капитал до 252,4 млрд. рублей; увеличение объема прямых иностранных инвестиций до 1,19 млрд. долларов; сохранение индекса промышленного производства на уровне 99,9 процента.

Список использованной литературы:

- 1 <http://www.scienceforum.ru/2015/1030/8622>
 - 2 http://small-business.web-3.ru/library/businessinfo/?act=full&id_article=489
 - 3 <http://cyberleninka.ru/article/n/maloe-i-srednee-predprinimatelstvo-v-chelyabinskoy-oblasti-analiz-sostoyaniya-i-perspektivy-razvitiya>
 - 4 <http://pravmin74.ru/podderzhka-malogo-biznesa>
- А) Вотчель, Л.М. Предпринимательство как феномен бытия «человека экономического»: монография [Текст] / Л.М. Вотчель, В.В. Викулина. - Магнитогорск: МаГУ, 2011. –159с.
- Б) Абилова М.Г., Агеева И.А., Асланов С.А., Ахмеджанова Т.А., Васильева А.Г., Васильева Н.Ф., Викулина В.В., Вотчель Л.М., Зарубин В.Л., Зарубина Е.М., Ивашина Н.С., Ивлев А.В., Костина Н.Н., Кузнецова М.В., Кучмий В.П., Кучмий Т.И., Рахлис Т.П., Скворцова Н.В. Современные аспекты развития экономики: теория и практика: коллективная монография – Санкт - Петербург: Изд - во «Инфо - Да», 2015. – 256 с.
- © К.В.Прохорова, М.С.Ефимова, 2016

УДК 330.47

А. М. Романова

студентка 3 курса экономического факультета
Поволжский Государственный Технологический Университет
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие экономики в XXI веке повлекло к эпохе знаний, где информация переросла в отдельный жизненно важный ресурс производства. Между тем качество и эффективность управления компанией по большей части зависит от уровня информационного обеспечения менеджмента всех уровней.

Организации, которые серьезно занимаются тем, чтобы их персонал получал аккurateчную, своевременную и полезную информацию на всех уровнях, более успешны, чем те, которые не следят за этим. Процесс достижения подобной цели и называется информационным менеджментом [1]. В широком смысле, информационный менеджмент - это совокупность задач управления на всех этапах жизненного цикла организации, включающая в себя действия и операции как с информацией в различных ее формах и состояниях, так и с организацией в целом на основе информации [3].



Рисунок 1. Элементы и объекты информационного менеджмента [1]

Главной целью информационного менеджмента является обеспечение эффективного развития компаний с помощью регулирования разнообразных видов её информационной деятельности.

Исходя из названной цели, можно выделить следующие задачи информационного менеджмента:

1. формирование технологической среды информационной системы (ИС);
 2. развитие информационной системы (ИС), информационных технологий (ИТ) и обеспечение их обслуживания;
 3. формирование организационной структуры в области информатизации;
 4. использование и эксплуатация ИС и ИТ;
 5. формирование инновационной политики и осуществление инновационных программ;
 6. управление персоналом в сфере информатизации;
 7. управление капиталовложениями в сфере информатизации;
 8. формирование и обеспечение комплексной защищенности информационных ресурсов
- [2].

Концепция информационного менеджмента выделяет следующие подходы:

1. экономический - вопросы привлечения новой документированной информации рассматриваются исходя из соображений полезности и финансовых затрат;
2. аналитический - основывается на анализе потребностей пользователей в информации и коммуникациях;
3. организационный - информационные технологии рассматриваются в их влиянии на организационные аспекты;

4. системный - обработка информации рассматривается на основе целостного, системно ориентированного процесса обработки информации в организации [3].

Информационные технологии являются основным инструментом информационного менеджмента. Наиболее явным способом увеличения эффективности выполнения трудовой работы и его развития является автоматизация. Быстрое усовершенствование информационных компьютерных технологий, прогресс технической платформы и приход на ИТ - рынок принципиально новых программных продуктов повлекли за собой яркие изменения способов к автоматизации управления производством. Использование информационной технологии относится в наибольшей степени к противоречивым внутрифирменным проблемам. Руководство и управленцы организаций часто отказываются их решать, так как не чувствуют себя в полной мере компетентными. Принятие решений часто возлагается на руководителей информационных служб или специализированные сторонние организации. Хозяйственные риски, которые связаны с информационными технологиями, постоянно растут, но все же в настоящее время высший менеджмент стал более внимательно относиться к ИТ.

Таким образом, информационный менеджмент рассматривает все стороны проблемы менеджмента в области создания, разработки и использования информационных ресурсов. Сферой информационного менеджмента является совокупность всех задач управления, которые связаны с формированием и использованием информации для достижения поставленных перед организацией целей.

Список использованной литературы:

1. Годин В. В. Управление информационными ресурсами [Текст]: 17 - модульная программа для менеджеров / В. В. Годин, И. К. Корнеев. – М.: ИНФРА - М, 2000. – 352 с.
2. Дик В. В. Информационный менеджмент [Текст]: руководство по изучению дисциплины, практикум, учебная программа / В. В. Дик, С. Н. Мизина, А. В. Печенкин. - М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. – 76 с.
3. Костров А. В. Основы информационного менеджмента [Текст]: учебное пособие / А. В. Костров. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 336 с.

© А. М. Романова, 2016

УДК 336

Н.К. САВЕЛЬЕВА, к.э.н., доцент

Факультет экономики и менеджмента

г. Киров, Вятский государственный университет

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЯ «БАНКОВСКАЯ УСЛУГА»

Маркетинг услуг – это система управления внешними и внутренними процессами предприятия, включая построение эффективных отношений между поставщиком услуг и

их покупателями, руководителями предприятия и сотрудниками в конкретный момент времени в соответствии с выбранной стратегией.

В настоящее время в науке нет единого мнения, что следует считать предметом деятельности банка — банковскую операцию, банковскую услугу или банковский продукт. В настоящее время существуют разнообразные подходы к определению понятий «банковская услуга».

«Денежный» подход. Основные сторонники: О. И. Лаврушин, Н. И. Быкова, Ю. В. Головин и др.

Центральное значение данной теории приобретает высказывание Ю. В. Головина о том, что деньги — это ресурс, который «изготавливается» банками в соответствии с требованиями объективных экономических законов.

В рамках данного направления справедливо отмечается, что банк следует рассматривать как специфическое предприятие, производящее продукт, существенно отличающийся от продукта сферы материального производства.

«Лингвистический» («индифферентный» или «маркетинговый») подход. Основные сторонники: Э. А. Уткин, С. А. Гурьянов, Ю. Г. Максудов, Р. В. Алехин, А. Н. Иванов, А. В. Романов, В. Д. Маркова и др.

В рамках данного подхода господствуют две концепции. Согласно первой концепции существуют только два понятия, которые достаточно полно характеризуют предмет деятельности банка. Этими понятиями являются банковская операция и банковская услуга. При этом банковская операция — это определенное действие или элемент банковской услуги. Понятие «банковский продукт» просто игнорируется, так как его появление связано с не совсем корректным переводом англоязычного понятия «banking product».

Согласно второй концепции понятия «банковская услуга» и «банковский продукт» являются синонимичными. Между понятиями «услуга» и «продукт» ставится знак равенства. Так, Э. А. Уткин предлагает следующее определение: «Банковский продукт (услуга) — разнообразные действия на финансовом рынке, денежные операции, осуществляемые коммерческими банками за определенную плату по поручению и в интересах своих клиентов, а также действия, имеющие целью совершенствование и повышение эффективности банковского предпринимательства (например, совершенствование организационной структуры)».

«Правовой» подход. Основные положения данного подхода изложены в законодательстве и комментариях юристов.

В современном российском законодательстве не находит пока места понятие «банковский продукт». До сих пор российский законодатель не предложил однозначного подхода к определению понятий «услуга» и «операция». Несмотря на использование понятий «операция» и «услуга» в Гражданском кодексе РФ, Налоговом кодексе РФ и других ФЗ эти категории не приобрели четко формализованной конструкции.

Принимая во внимание, что п. 1 ст. 779 ГК РФ определяет услугу как совершение определенных действий, можно предположить, что банковская услуга — это совершение определенной совокупности банковских операций. Но, с другой стороны, в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 5 ФЗ «О банках и банковской деятельности», к числу банковских операций отнесено размещение привлеченных средств от своего имени и за свой счет. Одним из способов размещения привлеченных средств является предоставление кредита. Однако ГК

РФ кредит не рассматривается как услуга. Соответственно, возникают сомнения, что определенная совокупность банковских операций может образовывать банковскую услугу. Наряду с отсутствием четко формализованных определений правовых категорий, банковское право Российской Федерации не устанавливает правовую связь между рассматриваемыми понятиями.

«Клиентский» подход. Основоположники: Ю. И. Коробов, Ю. С. Масленченков, А. П. Мирецкий и др.

В рамках данного подхода основной акцент в рассматриваемых терминах авторы делают на клиенте. Клиент становится критерием, определяющим отличия одного понятия от другого. Так, Ю. И. Коробов считает, что объектом купли - продажи на банковском рынке (банковским товаром) являются не деньги, как считают приверженцы «денежного» подхода, а банковские услуги. При этом услуги выражают отношения между производителем и потребителем, а операции — отношения внутри банка как производителя. Услуги являются одним из результатов осуществления банковских операций.

Классификация услуг банка может проводиться по различным признакам.

1 подход. Дифференциация услуг по направлениям банковской деятельности:

1. Кредитные услуги - это отношения между банком и клиентом (заемщиком или дебитором) по предоставлению определенных денежных сумм на основании принципов срочности, платности и возвратности.

2. Депозиты - услуги, которые дают возможность банкам аккумулировать временно свободные денежные средства клиентов и рыночных экономических контрагентов.

3. Расчетно - кассовые услуги - расчеты и платежи с клиентами и банковскими учреждениями.

4. Инвестиционные операции и ценные бумаги. Банковские инвестиции - это вложение денежных средств в различные отрасли народного хозяйства. Прямые инвестиции осуществляются посредством реальных активов и вложения средств банка в конкретное производство. Портфельные инвестиции осуществляются долгосрочных денежных ссуд в национальной или иностранной валюте.

5. Трансформация ссудных капиталов. Производство банковских операций таких как форфетирование, факторинг, лизинг, траст и других.

6. Консультационные и аудиторские услуги своим клиентам, контрагентам, акционерам и прочие.

2 подход. Предоставляемые банком услуги можно также условно разделить на четыре типа, исходя из целевого планирования: стратегические; текущие; оперативные; специальные (см. таблицу).

Таблица - Основные типы банковских услуг и банки, их предоставляющие

Тип банковской услуги	Центральный банк	Коммерческий банк
Стратегические услуги (позволяют клиенту банка разработать и	Денежная политика и эмиссия Обеспечение ресурсов для финансирования научных исследований и развития	Инвестиционные кредиты Размещение займов Пластиковые карточки

достичь существенных стратегических преобразований в характере, направлениях и масштабах деятельности либо образе жизни)	стратегически важных отраслей Поддержание покупательной способности и валютного курса национальной денежной единицы, выдача и аннулирование банковских лицензий Объявление банкротства	Синдицированные займы Слияние и поглощение банков Закладные операции Сберегательные счета Учреждение финансово - промышленных групп
Текущие услуги (позволяют клиенту банка оптимальным образом добиться целей, поставленных в годовом плане)	Банковский надзор Контроль за соблюдением нормативов Учет векселей Информирование правительства Денежное обращение Валютные резервы	Потребительский кредит Необеспеченный кредит Операции на денежном рынке Депозитные счета Бюджетные счета Чекový клиринг
Оперативные услуги (позволяют клиенту банка подготовиться и быстро решить незапланированные проблемы)	Предоставление кредитов банковским учреждениям Поддержание валюты Действия по обеспечению надзора Переговоры с МВФ о предоставлении кредитов	Депонирование, залог ценностей Обеспеченный кредит Страхование жизни Страхование кредитов Факторинг Лизинг
Специальные услуги (позволяют клиенту получить профессиональную помощь в непредвиденных кризисных ситуациях)	Гарантии сбережений граждан Гарантии по банкнотам Поддержка банка Подбор руководящих кадров	Рефинансирование Вторичные закладные Объем страховой ответственности Продажа услуг

Основной целью банковского маркетинга является обеспечение оптимальной скорости и продвижения банковских услуг на всем пути – от банковского учреждения до конечного потребителя (клиента), т.е. такой скорости, при которой сочетались бы наиболее выгодные темпы продажи и оборачиваемости денег, а также минимальные затраты на хранение финансовых ресурсов, с одной стороны, со способностью полностью и своевременно удовлетворять спрос клиентов, с другой.

Список использованной литературы:

1. Гаджиев А.А., Хасин Ф.К., Алилова А.К. Конкуренция на рынке банковских услуг // Банковские услуги. - 2009. - №5. - с.21 - 30

2. Савельева Н.К. Исследование рынка физических лиц с точки зрения восприятия ценовой и неценовой конкуренции // Современная наука: теоретический и практический взгляд Международная научно - практическая конференция. - Аэстера. - 2015. - с.174 - 176

3. Савельева Н.К. Банковская конкуренция и конкурентоспособность: сущность, понятие, специфика. - Финансы и кредит. – 2011. – № 46(478). – С. 50–

4. Управление маркетингом в сфере банковских услуг: Монография / Т.А. Бурцева, Русских А.В., Н.К. Савельева – Киров: ВятГУ - 2014. - 208с. - ISBN - 978 - 5 - 98228 - 065 - 7

© Н.К. Савельева, 2016

УДК 330

А.Ю. Скороходько

студент, гр. ЭТб - 12 - 1,
ФГБОУ ВО ТюмГНГУ,
г. Тюмень,
Российская Федерация

БЕЗОПАСНОЕ РАЗВИТИЕ

Важная роль в определении государственных приоритетов, дальнейшем реформировании и моделировании социально - экономического развития имеет идея устойчивого развития, отвечающая объективным требованиям времени. Позиция мирового сообщества определена новой стратегией развития цивилизации, которая объединяет свои усилия для выживания человечества и непрерывного развития и сохранения биосферы [8].

Французский ученый Эдуард Леруа предложил экологически более конкретное понятие устойчивого развития, по его словам - это развитие, при котором в пределах хозяйственной емкости биосферы воздействия на окружающую среду остаются, тем самым при этом не разрушается для воспроизводства жизни человека природная основа [15].

Развитие концепции устойчивости может быть описана логическим переходом экологизации научных знаний и социально - экономического развития. Фундаментальное значение концепции устойчивого развития формируется и реализуется через преодоление ряда ограничений, сопутствующих процессам совершенствования экологизации.

Концепция безопасности и устойчивого развития - это результат объединения трех важных точек зрения: экономической, социальной и экологической, что обуславливает три цели: экологическую целостность, экоэффективность и экосправедливость.

Устойчивое развитие экологического обеспечения целостности природных систем должно быть реализовано через подчинение глобальной стабильности биосферы, сохранении навыков к самовосстановлению и адаптации, направленных на изменение, а не на поддержание некоторого «идеального» статистического состояния.

Наиболее сложной задачей выступает потребность в сбалансированном анализе трех элементов устойчивого развития. Не менее важную роль играет механизм взаимосвязи данных представлений о концепции безопасного и устойчивого развития. Взаимодействия

экономического и социального элементов создают новейшие задачи, цель которых в достижении справедливости внутри одного поколения и оказание целенаправленной помощи бедному населению.

Построение взаимосвязи между экономическим и экологическим элементами способствует возникновению новой идеи, касающейся стоимостной оценки, интернализации внешнего воздействия на окружающую среду. Взаимосвязь социальных и экологических элементов потенциально интересно для решения вопросов, связанных с внутрипоколенным и межпоколенным равенством, включающее выполнение прав будущих поколений, участие общества в процессе принятия решений.

Безопасное и устойчивое развитие имеет основное направление, связанное с обеспечением и сохранением всех объектов, которые стремятся к переходу на новый тип развития.

Список использованной литературы:

1. Белик И.С., Стародубец Н.В., Ячменева А.И. Экономический рост и безопасность развития // Сборник трудов XIII Международной научно - практической конференции Российского общества экологической экономики RSEE - 2015 / РООЭ - 2015 «Теория и практика экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды». – М.: 2015. С.: 591 – 597.
2. Бобылев С. Н., Гирусев Э. В., Перелет Р. А. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд - во Ступени, Москва, 2004, 303 с.
3. Гурьева М.А. Платежи за загрязнение окружающей среды как элемент экономического механизма рационального природопользования РФ // Актуальные вопросы экономических наук. 2011. № 18. С. 237 - 241.
4. Гурьева М.А., Зарипова М.В. Зеленая экономика: тенденции зарубежных стран // Глобальный научный потенциал. 2015. № 1 (46). С. 98 - 100.
5. Данилов - Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. Учебное пособие. М.: Прогресс - Традиция, 2000 г., 416 с.
6. Доклад о реализации принципов устойчивого развития в Российской Федерации. Российский взгляд на новую парадигму устойчивого развития. Подготовка к «Рио+20». М., 2012.
7. Киселева Л.С. Теория человеческого потенциала: содержание и сущность // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2013. № 2. С. 6 - 10.
8. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию: Утв. Указом Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440 // Рос. газета. - 1996. - 9 апр.
9. Корякина Е.А., Кулакова Н.С. Проблемы повышения качества жизни населения региона // Теория и практика общественного развития. 2015. № 24. С. 80 - 83.
10. Кузнецов В.Н. Безопасность через развитие. - М., 2009.150с.
11. Кузнецова Ю. А. Этапы формирования и развития концепции устойчивого развития // Молодой ученый. — 2013. — №5
12. Курушина Е.В. «Умный» рост: институциональные и ментальные трансформации // Экономика и управление. 2014. № 5 (103). С. 32 - 38.

13. Мезенцева, О. Е. Развитие высокотехнологичного производства в мире и России / О. Е. Мезенцева // Фундаментальные исследования. 2015. № 7 - 1. С. 176 - 181.
14. Научная основа стратегии устойчивого развития Российской Федерации. М.: Изд - во ГД РФ, 2013.
15. Перелет Р. Экологическая дипломатия. Международная жизнь, 10, 2008, 307с
16. Петров К.М. Экология человека, С - Пб., "ХИМИЗДАТ", 1999.190с.
17. Руднева Л.Н., Гурьева М.А. Система индикативной оценки уровня и степени экологизации экономики региона // Российское предпринимательство. 2013. № 1 (223). С. 134 - 139.
18. Урсул А.Д. Принцип «безопасность через устойчивое развитие»: концептуально - методологический анализ // Безопасность Евразии. 2009. № 2.
19. Устойчивое экологобезопасное развитие: Курс лекций / Под ред. А. Д. Урсула. — М.: Издательство РАГС, 2011, 254с.
20. Хайдуков Д. С., Тасалов К. А. Реализация концепции устойчивого развития в региональном управлении // Сборник материалов 1 - й научно - практической конференции «Эффективное управление», МГУ. — М.: Издательство «Полиграф сервис», 2015, 206 с.

© А.Ю. Скороходько, 2016

УДК 657.1

М.И. Снегирева

Студентка 3 курса кафедры бухгалтерского учета и
Налогообложения ФГБОУ ВО «БГУ им. И.Г. Петровского»
Г. Брянск, Российская Федерация

Е.А. Телецкая

Студентка 3 курса кафедры бухгалтерского учета и
налогообложения ФГБОУ ВО «БГУ им. И.Г. Петровского»
Г. Брянск, Российская Федерация

БУХГАЛТЕРСКИЙ АУТСОРСИНГ НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Ведение бухгалтерского учета в настоящее время является одним из наиболее важных аспектов современного бизнеса. Грамотный бухгалтер наведет порядок в документации и не допустит штрафных санкций. Но для малых предприятий найм бухгалтера является достаточно ёмкой статьёй расходов.

Не все малые предприятия претендуют на получение государственного финансирования, хотя практика государственной поддержки субъектов малого бизнеса должна быть распространена в России, так же как и за рубежом [1, с. 97]. А пока решением проблемы является бухгалтерский аутсорсинг. Для малых фирм и особенно – для микропредприятий аутсорсинг является чрезвычайно эффективным средством выживания в условиях рыночной экономики.

Итак, что это такое? Термин аутсорсинг происходит от английских слов out – вне, снаружи и source – ключ, источник; он относительно недавно вошел в лексикон

предпринимателей и экономистов. Аутсорсинг зародился в США в начале 60 - х гг. XX века. Постепенно его преимущества оценили в Европе. На сегодняшний день в этих странах уровень развития рынка бухгалтерских удаленных услуг дает компаниям возможность заниматься основной деятельностью, предоставляя налоговую отчетность и другие направления бухгалтерского учета профессионалам.

В отличие от зарубежного рынка бухгалтерского аутсорсинга, в России эта услуга появилась сравнительно недавно (7 - 8 лет назад) и не столь популярна. Тем не менее, предпосылки роста заинтересованности работодателей в удаленных сотрудниках имеются. Прогрессивные компании уже сегодня перешли на бухгалтерский аутсорсинг. По оценкам аналитиков, на сегодняшний день доля рынка бухгалтерского аутсорсинга в России составляет от 50 до 100 млн. долларов [5, с. 48].

Это не означает, что малые фирмы ранее не поручали исполнение различных работ другим компаниям на условиях подряда или контракта. Передача работ осуществлялась по другим мотивам: требуемый продукт фирма не могла изготовить сама.

Аутсорсинг бухгалтерских услуг является наиболее востребованным. Аутсорсеры предлагают свои услуги в области постановки, ведения, восстановления бухгалтерского и налогового учета, составления отчетности, ведения дел с налоговыми инспекциями вплоть до судебных разбирательств с привлечением юристов - аутсорсеров [2, с. 78].

Сравнительный анализ преимуществ и недостатков организации, оказывающей бухгалтерские услуги в сравнении с приходящим и штатным бухгалтером, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Преимущества и недостатки организации, оказывающей бухгалтерские услуги в сравнении с приходящим и штатным бухгалтером

Преимущества		
Аутсорсинговая фирма	Штатный бухгалтер	Приходящий бухгалтер
1. Оборудованное рабочее место	1. Всегда находится на рабочем месте	1. Стоимость услуг небольшая
2. Стоимость услуги относится на расходы, НДС принимается к вычету	2. Заинтересован в процветании и развитии фирмы	2. Не требуется оборудованное рабочее место (при ведении учета на дому)
3. Учет ведется при поддержке других специалистов фирмы (юристы, аудиторы)	3. Решение экстренных вопросов происходит оперативно	
4. Предусмотрен внутренний контроль аудитором		
5. Быстрое реагирование на изменения в законодательстве		
6. За некачественное выполнение услуг может		

наступить ответственность в соответствии с договором 7. Решение экстренных вопросов происходит оперативно 8. Специалист может сам приехать на фирму 9. Владение современными пакетами правовых и бухгалтерских программ. 10. Заинтересован потратить минимальное количество времени на выполнение задачи.		
Недостатки		
1. Чаще всего связь со специалистом осуществляется по телефону 2. Угроза утечки информации	1. Необходимость в оборудованном рабочем месте 2. Необходимость в приобретении правовой и бухгалтерской программы 3. Высококвалифицированный специалист требует соответствующей оплаты труда 4. На сумму зарплаты специалиста увеличивается налоговая база по страховым взносам 5. Повышение квалификации сотрудников требует дополнительных затрат 6. Несет ответственность в крайне ограниченных размерах в соответствии с законодательством [3, с. 178]	1. Как правило, ведет учет у нескольких организаций (возможно у конкурентов) 2. Заинтересованность в процветании и развитии фирмы отсутствует 3. Нехватка времени для составления качественной первичной документации, а также для анализа проведенных хозяйственных операций и работы фирмы в целом 4. При выполнении услуги отсутствует контроль за качеством (ответственность за некачественное выполнение услуги, как правило, не несет) 5. Решение экстренных вопросов затруднено

Кроме того, аутсорсеры могут осуществить постановку управленческого учета на малых предприятиях. Управленческий учет позволит субъектам малого бизнеса повысить эффективность своей коммерческой деятельности [4, с. 434]. Применение аутсорсинга осложняется, как это видно из таблицы 1, угрозой утечки информации. Благодаря подбору

исполнителя с хорошей репутацией, имеющего огромный опыт работы в этой сфере, положительных отзывов от партнеров, а также способного выполнять широкий спектр работ, можно решить данную проблему.

Аутсорсинг как инструмент повышения эффективности имеет серьезные перспективы для ведения любого вида бизнеса. По всему миру рынок аутсорсинга исчисляется триллионами долларов ежегодно.

В России количество компаний, которые предлагают бухгалтерское обслуживание постоянно увеличивается. Такой рост связан со стабильным спросом и показывает перспективы в данном виде услуг. Ведущие специалисты в области экономики считают, что у России существует потенциал, чтобы сделать рывок в развитии аутсорсинга, есть предпосылки для роста, но также есть и факторы, которые могут ограничить, такие как отсутствие профессиональных кадров, долгосрочных контактов, модели ведения бизнеса, общеэкономическая ситуация.

Таким образом, для отечественных компаний бухгалтерский аутсорсинг – это солидная перспектива будущего, это высокое качество услуг, минимальные стоимость и риски.

Список использованной литературы:

1. Дедова О.В. Принципы формирования и учета финансовых результатов // Вестник Брянского государственного университета. – 2009. - № 3. – с. 97 - 102
2. Ермакова Л.В. Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции в системе управленческого учета // Интеграл. – 2008. - № 1. – с. 78 - 79
3. Дворецкая Ю.А. Практика организации бухгалтерского учета: актуальные вопросы и современные тенденции // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. - № 3. – с. 177 - 181
4. Кузнецова О.Н. Организация управленческого учета на малых предприятиях // Молодой ученый. 2015. № 3 (83). С. 433 - 436.
5. Мельгуй А.Э., Федоров Г.Б. Государственные субсидии: как получить и правильно использовать // Главбух. – 2001. - № 2. – с. 48

© Снегирева М.И., Телецкая Е.А., 2016

УДК 339.13

Е.А. Сотникова, к.э.н, доцент Орел ГИЭТ
Я.Д. Новикова, гр.31 ИН Орел ГИЭТ
В.В Сотников, гр.СБ152(3) ОГАУ
г.Орел, Российская Федерация

ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ НА КЛИЕНТА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА

В настоящее время большинство предприятий признает необходимость осуществления деятельности ориентированной на потребителя, так как именно ориентация на клиента

позволяет компании создать лояльность и преданность со стороны потребителя, а также привлечь дополнительную прибыль.

Клиентоориентированность можно охарактеризовать как ориентацию на клиента с целью улучшения понимания его потребностей и их удовлетворения. Так как речь идёт о бизнесе, а не о благотворительности, то результатом такой деятельности должно быть получение прибыли.

Бизнес, ориентированный на клиентов нацелен на конструктивные и долгосрочные взаимодействия с ними, что соответствует одному из главных принципов маркетинга, т.е. нацеленность не на сиюминутный, а на долговременный результат маркетинговой работы с клиентами.

Многие компании ставят одной из своих задач получение обратной связи от клиентов, однако, зачастую игнорируют ее при постановке стратегических целей и осуществлении своей политики. Формы обратной связи представляют собой удобный коммуникационный сервис, позволяющий посетителям ресурса быстро отправлять сообщения. В большинстве случаев контактные формы используются для отправки заказов, вопросов по ассортименту, заявок на обратный звонок, запросов и отзывов. Некоторые предприятия пытаются привлечь внимание клиентов за счет различного рода предложений и рекламных материалов. В настоящее время реклама – это направление в маркетинговых коммуникациях, распространение не персонализированной информации, с целью привлечения внимания к объекту рекламирования, формирования или поддержания интереса к нему. В зависимости от преследуемых целей выбирают те или иные рекламные средства и материалы.

Однако, данные меры зачастую не позволяют создать реальный диалог с клиентом. Если у компании есть платформа для обратной связи с клиентом, то необходимо отнестись с большим вниманием к предложениям потребителей и активно с ними коммуницировать, так как диалог компании с клиентом позволит восполнить те пробелы знаний о потребителях, которые могут возникнуть при анализе потребительских предпочтений и составлении портрета клиента в результате проведения маркетинговых исследований.

Методы маркетинговых исследований - это приёмы, процедуры и операции эмпирического, теоретического и практического изучения и анализа маркетинговой среды, в которой существует компания [8].

Стоит отметить, что бизнес, ориентированный на потребителя, работает в формате "3D". Это такой формат, когда ориентированная на клиента деятельность затрагивает все сферы эффективной деятельности компании. В свою очередь, это значительно отличает данную компанию от других игроков рынка и создает дополнительные важные конкурентные преимущества.

Ориентированный на покупателя бизнес не только направляет свою деятельность на удовлетворение потребностей клиента, но и нацелен на превышение клиентских ожиданий. Результатом таких действий становится не только обретение лояльности со стороны потребителей, но и даже преданности [1].

Для ведения клиентоориентированного бизнеса организация должна в своей деятельности руководствоваться рядом принципов.

1. Быстрая реакция.

Компания весьма организованно отвечает на запросы и жалобы клиентов. Данное явление может удивить потребителей, однако, такое реагирование будет иметь исключительно положительное влияние на имидж организации. Формирование имиджа в сложных экономических условиях и жесткой конкуренции играет важную роль в

повышении эффективности функционирования бизнеса любой организации. Поэтому руководящие работники отводят значительную часть времени вопросам повышения корпоративного имиджа.

2. Простота ведения бизнеса.

Простота ведения бизнеса означает, что компания создает максимально комфортные условия для приобретения ее товаров клиентами. Также данная характеристика бизнеса подразумевает отсутствие как сложных организационных процедур, так и сложной системы согласования внутрифирменных процессов, то есть бизнес - процессы должны быть оптимально организованы на всех уровнях.

3. Превышение ожиданий.

При создании своей продукции / оказании услуг компании необходимо уделить особое внимание включению дополнительных преимуществ для клиента, которые не означают скидки и подарки при закупке большого количества товара. Указанные преимущества могут выражаться как в создании удобной упаковки, так и в предоставлении дополнительных гарантий или сервиса. Большое значение в создании дополнительных преимуществ играет инновационная составляющая, заключающаяся в наличии у товара новых полезных свойств, существенных изменениях в дизайне и упаковке, формировании новых ценовых стратегий и пр.

4. Последовательность действий.

Компаниям необходимо осуществлять последовательные действия, так как создавая товары, превышающие предпочтения потребителей, компании одновременно поднимают уровень требований, который будет к ним в дальнейшем предъявляться, что повышает конкурентоспособность. Новые конкуренты совершенствуют используемые производственные мощности, чтобы войти в рынок, занять свой рыночный сегмент и получить доступ к существенным ресурсам. Насколько серьезной является угроза со стороны возможного появления на рынке новых конкурентов, зависит от наличия барьеров для входа и реакции существующих конкурентов.

5. Эффективная работа с возражениями и недовольством со стороны клиентов.

Многие организации на рынке ежедневно сталкиваются с рядом проблем, одной из которых является возросший риск потери деловой репутации. При возникновении недовольства со стороны клиентов компании не стоит воспринимать проблемную ситуацию как нечто, исключительно негативное. Наоборот, данный опыт необходимо рассматривать как положительный, так как он поможет откорректировать действия компании и предотвратить неудачи в будущем. Что же касается взаимодействия с клиентами, то оно должно иметь эффективный характер: компании следует показать свою открытость в общении с потребителем и свою нацеленность на решение возникшей проблемы.

6. Создание понимания у каждого работника необходимости ведения клиентоориентированного бизнеса.

Ориентация на клиента обязательно должна иметь эффект увеличения доходов фирмы. Если нет дополнительной прибыли от вложения ресурсов в качественный сервис, нет и клиентоориентированности. Если организация позиционирует себя как

фирма, ориентированная на покупателя ей необходимо посредством различных инструментов создать данное понимание у всех ее работников.

7. Предоставление инструментов работникам для осуществления клиентоориентированной деятельности .

В качестве данных инструментов могут выступать различные программные продукты, пособия и материалы, позволяющие сотрудникам компании максимально быстро осуществлять работу и ориентировать свою деятельность на эффективное выполнение запросов клиентов.

Конечно же, описанные принципы клиентоориентированного бизнеса не являются исключительными, но они помогают понять, каким образом компании необходимо осуществлять свою деятельность для создания лояльности и преданности клиентов, что, в свою очередь, послужит источником дополнительной прибыли.

Список использованной литературы

1. Влияние клиентоориентированности на инновационное развитие компании: обзор существующих моделей [Электронный ресурс] - https://management.hse.ru/data/2012/10/30/1246453063/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%A0%D0%B5%D0%B1%D1%8F%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD.pdf

2. Конобеева О.А. Оценка конкурентоспособности кредитной организации через призму маркетинга [Текст] / О.А. Конобеева, Конобеева Е.Е // Вестник : сб. науч. тр. / ОрелГИЭТ. – Орел, 2011. – С 121 - 126 .

3. Лебедева О.А. Стратегический маркетинг как основа стабильного роста компании [Текст] / Лебедева О.А, Сотникова Е.А, Скворцова Н.А // Фундаментальные исследования : сб. науч. тр. / ОрелГИЭТ. – Орел, 2015. – С 213 – 217 .

4. Лебедева О.А. Анализ мероприятий и программ повышения удовлетворенности клиентов [Текст] / О.А Лебедева, Скворцова Н.А // Научные записки : сб. науч. тр. / ОрелГИЭТ. – Орел, 2015. – С 140 - 145 .

5. Макарова Т.Н. Инновационные модели маркетинга [Текст] / Макарова Т.Н, Сотникова Е.А // Проблемы, учета, контроля, анализа и управления в условиях посткризисной экономики: материалы международной научно - практической конференции: сб. науч. тр. / ОрелГИЭТ. – Орел, 2011. – С 177 – 184 .

6. Смирнова В.А., Рожков А.Г., Ребязина В.А., Ориентация компании на клиента: результаты эмпирической проверки на примере российского рынка // Российский журнал менеджмента. 2014. - Т. 12. - № 3. - С. 33 - 58

7. Соболева Ю.П. Исследование маркетинга в предпринимательстве [Текст] / Ю.П Соболева, Белильщикова А.А // Научные записки : сб. науч. тр. / ОрелГИЭТ. – Орел, 2012. – С 329 – 336 .

8. Characteristics of a Customer - Focused Organizational Model [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://yourbusiness.azcentral.com/characteristics-customer-focused-organizational-model-16885.html#>

© Е.А. Сотникова, Я.Д. Новикова, В.В. Сотников, 2016

ИНВЕСТИЦИИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В прошедшие два десятилетия Правительством РФ разработаны и реализованы мероприятия по стабилизации инвестиционного климата для российских и зарубежных инвесторов. Напомним некоторые из них: снижение темпов инфляции; налоговые льготы на прибыль коммерческих организаций, работающих с иностранными инвестициями; освобождение от налога на добавленную стоимость и специального налога на импортное технологическое оборудование и запасные части к нему; предоставление льгот на кредиты в иностранной валюте, полученных от иностранных банков и кредитных учреждений и др. [1].

По инициативе Правительства РФ был создан Консультативный совет по иностранным инвестициям в России, в состав которого вошли представители зарубежных фирм, осуществляющих прямые инвестиции в российскую экономику в крупных размерах. Основная миссия Консультативного совета – организация эффективного взаимодействия между Правительством РФ и крупными иностранными инвесторами в целях совершенствования инвестиционного климата в России, налогового и таможенного законодательства РФ, формирования благоприятного имиджа России как государства, принимающего инвестиции.

Минэкономразвития в долгосрочном прогнозе до 2020 - 2030 годов выявило пределы развития, базирующихся на наращивании экспорта энергосырьевых ресурсов. Именно поэтому был обоснован стратегический выбор инновационного, социально - ориентированного развития экономики. Главным условием экономического роста России является, на наш взгляд, реализация высокоэффективных инвестиционных проектов. По мнению Э.С. Набиуллиной, «проводимая сегодня политика и те решения, которые принимаются, закладывают будущее российской экономики на 10 - 15 лет вперед. От того, с какой эффективностью работаем сейчас, зависят позиции нашей экономики в мире, и в частности то, сможет ли Россия стать к 2020 г. одним из лидеров мирового процесса и инновационно - экономического развития, страной с привлекательным образом жизни и высокой конкурентоспособностью» [3].

В настоящее время проблема инвестиций в России не утратила своей актуальности, несмотря на кризис и санкции. Российский рынок по - прежнему остается одним из самых привлекательных для иностранных инвесторов, однако он – один из самых непредсказуемых. Иностранные инвесторы определяют свою деятельность по инвестиционному климату России, который формируется под влиянием независимых экспертов и служит ориентиром эффективности вложений.

Отечественные потенциальные инвесторы, к сожалению, не доверяют правительству по опыту прошлых лет. Однако следует отметить, что современная инвестиционная политика государства направлена именно на обеспечение инвесторам необходимых условий работы на российском рынке. Это придает уверенности в надежде рассчитывать на изменение ситуации в российской экономике в лучшую сторону.

Отечественная экономика в течение ряда лет имела существенные проблемы, не способствующие привлечению как иностранных, так и российских инвесторов, в их числе: нестабильность денежно - кредитной и финансовой системы страны; наличие административных барьеров, препятствующих развитию предпринимательства; несовершенство налогового законодательства; слабое развитие инфраструктуры в регионах; коррумпированность российских чиновников; угроза от организованной преступности. Большое внимание в современных условиях уделяется вопросам повышения культуры корпоративных отношений. Решая задачу формирования благоприятного инвестиционного климата в России, мы должны помнить о том, что инвесторы представляют собой довольно обширный круг субъектов рынка, имеющих различные цели, приоритеты, принципы принятия инвестиционных решений и отношение к рискам [2].

Что же следует предпринять для привлечения инвестиций в российскую экономику? В первую очередь, инвесторы должны иметь ясное представление об экономической стратегии государства и планируемых изменениях в законодательстве. Российская экономика заинтересована в обновлении производственного потенциала, насыщении потребительского рынка высококачественными и недорогими товарами, в развитии экспорта, в формировании новой управленческой культуры. Зарубежные инвесторы, в свою очередь, заинтересованы во вложении инвестиций для получения прибыли за счет обширного внутреннего рынка России, ее природных богатств, квалифицированной рабочей силы, достижений современной науки и техники. Именно сейчас актуализировалась проблема привлечения иностранного капитала, который будет направлен на преодоление финансового кризиса и стабилизации экономики государства.

Список использованной литературы:

1. Бувальцева В., Чечин В. Развитие института инвесторов в России как основного участника рынка ценных бумаг / В. Бувальцева, В. Чечин // Вопросы экономики. – 2015. – № 3. – С. 61–75.
2. Завгородний А. Ф. Международное денежное обращение / А. Ф. Завгородний. – Санкт - Петербург : Издательство СПбГЭУ, 2013. – 198 с.
3. Набиуллина Э. С. Приоритеты деятельности на 2008 год и среднесрочную перспективу / Э. С. Набиуллина // Экономист. – М., 2008. – № 4. – С.12.

© Р.Г. Степанова, 2016

УДК 330

А.И. Тохтаралиева

магистрант 2 курса экономического факультета
Крымский инженерно - педагогический университет
Г. Симферополь, Республика Крым

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Стратегия на предприятии является совокупность всех целей и основных способов их достижения. Поэтому, разработка стратегии действий предприятия означает определение общих направлений деятельности. Стратегия является выбором решений фирмы с учётом различных внешних и внутренних факторов. Стратегия является функцией направления.

Особенность стратегического анализа системы состоит в том, что в ней мало одинаковых работ и много творческого подхода, то есть важна роль неординарности. Поэтому анализ стратегии управления основывается на обобщении опыта успешного решения стратегических задач и на основе определения управленческих решений, указывающих, с помощью как можно получить успешный результат. Теория стратегического управления говорит, что может помочь в осуществлении управления фирмой получить успех на рынке.

Стратегическое управление – это управление, которое основывается на ресурсе персонала считая его основным на фирме, ориентирует деятельность организации на потребности клиентов, быстро реагирует а также проводит адекватные изменения на предприятии, которые отвечают спросу окружающей среды и помогают получить конкурентные преимущества, что в свою очередь даёт возможность фирме осуществлять деятельность в долгосрочной перспективе и достигать запланированные цели [1].

В качестве объектов стратегического управления в организации, можно сказать, что стратегические хозяйственные подразделения и функциональные зоны организации способствуют реализации целей.

Предметы стратегического управления предприятия следующие:

1. Вопросы, которые непосредственно связаны с общими целями фирмы;
2. Вопросы и решения, которые связаны с различными элементами фирмы, если данный элемент необходим при достижения цели, но в то же время не имеется или имеется недостаточно .
3. Вопросы, которые связаны с внешними факторами, которые по нашему мнению являются недетерминированы [2].

Вопросы в стратегическом управлении чаще всего возникают при действии различных внешних факторов. Таким образом, для того чтобы не допускать нерациональность при выборе стратегии на фирме, - необходимо определить, какие именно экономические, технологические, политические, научные и другие факторы оказывают влияние на предприятие. И соответственно, необходимо направить усилия на укрепление наиболее существенных факторов так, чтобы превратить их в возможности и преимущества, работающие на благо фирмы [5].

Основой стратегического управления является система различных стратегий, которая включает взаимосвязанные детерминированные предпринимательские, организационные и трудовые стратегии.

Стратегия – это конкретный длительный план достижения цели, а выработка стратегии это процесс нахождения этой цели. Стратегию также можно определить как выбор основных целей, поэтому понятие стратегии сводится к методу и процессу выбора. В соответствии таким определением, цель предприятия после определения выбора и становится стратегией. Также стратегия включает необходимость похода оценки относительно выбора цели и направлений пути ее достижения [7].

В современных публикациях стратегия понимается не только одной из целей, а наиболее важной и определяющей длительное развитие цели и способы пути к цели и средства достижения [16]. Мы считаем, что деятельность современной фирмы должна быть направлена на максимизацию прибыли, рост объёмов сбыта, выход на новые рынки. Инновационный менеджмент является наукой, которая направлена на стимулирование, а также осуществление эффективного менеджмента инновационными процессами. В

отличие от традиционного менеджмента, управление инновациями связано с нестабильными внутренними и внешними факторами, влияющими на деятельность предприятия. Инновацией принято считать любое новшество, которое не существовало раньше. Поэтому, инновация – это материализованный результат, полученный от вложения, то есть это инвестиция в новацию [4].

Список использованной литературы:

1. Ф. Котлер. Основы маркетинга / ред. Ф. Котлер. - 2 - е изд, перераб. и доп. - М.: Вильямс, 1999. - 1056 с.
2. Швандара В.А. Инновационный менеджмент. Учебник. / Под ред. проф. В.А. Швандара, проф. В.Я. Горкинкея. – М, 2010. – 382 с.
3. Электронный ресурс / Режим доступа: - <http://humeur.ru/page/ponjatie-i-sushhnost-kontrollinga>

А.И. Тохтаралиева, 2016

УДК 330.43

И.Н. Филиппов

Аспирант

РЭУ им. Г. В. Плеханова

г. Москва, Российская Федерация

РАСЧЕТ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВОЛАТИЛЬНОСТИ

Макроэкономическая волатильность согласно множеству исследований [1], оказывает существенное влияние на развитие экономической ситуации в стране и стабильность экономики в целом. В силу ряда особенностей, в частности малого количества данных, расчет макроэкономической волатильности отличается от общепринятых вариантов, часто используемых в финансовых временных рядах, например, при расчете волатильности котировок акций. Основной вариант вычисления волатильности это расчет стандартного отклонения от некой стационарной величины, например, отклонений от тренда[2].

В отличие от шоковых переменных, расчет которых оценивает разовые колебания, оценка волатильности влечет за собой расчет отклонений, которые могут отражать накопленные эффекты от колебаний.

Анализ волатильности как отклонений включает в себя следующие аспекты распределения переменных – дисперсию, асимметрию и кurtosis (соответствие нормальному распределению).

Основные подходы по анализу волатильности используют традиционные индикаторы на основе дисперсии. В случае с макроэкономической волатильностью такой подход может скрыть некоторые эффекты, возникающие в экономике. Мы можем заметить эти проявления через асимметрию распределения или через появление экстремальных отклонений.

Выбор периода для расчета.

Первый и самый важный вопрос, который возникает при необходимости рассчитать волатильность макроэкономического показателя, - за какой период брать отклонения, чтобы, с одной стороны, учесть достаточное количество шоков, произошедших с показателем, а с другой, чтобы получился хотя бы какой - то ряд для анализа. То есть, имея

данные годового ВВП за 20 лет, расчет дисперсии за 10 лет даст нам ряд волатильности всего из 11 точек. Это уменьшит анализируемую выборку, практически в 2 раза.

Кроме того, с экономической точки зрения, выбор периода должен отвечать требованиям исследователя к процессам и эффектам, которые он хотел бы проанализировать. Так выбор малого периода свидетельствует об анализе краткосрочных эффектов, тогда как выбор большого периода может быть использован для анализа глобальных экономических циклов.

Методы расчета.

Основной и наиболее общий метод расчета заключается в вычислении среднеквадратического отклонения:

$$DEV_1 = 100 * \sqrt{\frac{1}{T} \sum_t \left(\frac{y_t - \hat{y}_t}{\hat{y}_t} \right)^2}$$

где $T=1 \dots t$

Другой способ заключается в расчете среднего абсолютного отклонения от тренда:

$$DEV_2 = 100 * \frac{1}{T} * \sum_t \left| \frac{y_t - \hat{y}_t}{\hat{y}_t} \right|$$

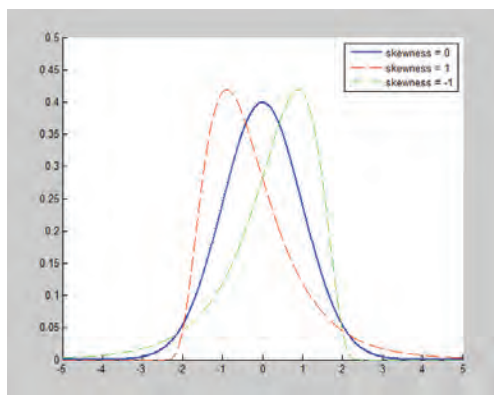
Выбор оптимального метода из 2 - х вышеперечисленных является предметом давнишних дебатов [3], но все - таки исторически сложилось, что более распространен 1 - й метод, это произошло, так как СКО используется во многих статистических тестах и на их основе строится множество индикаторов.

Асимметрия волатильности

Оценки, приведенные выше, не дают ответов на вопросы об эффектах асимметрии экономических шоков [4]. Хотя в реальности анализ коэффициентов асимметрии (skewness) характеризует профайл макроэкономической волатильности страны, и способность экономики страны выдерживать те или иные шоки.

Способ оценки следующий:

$$Skewness = 100 * \frac{\frac{1}{T} \sum_t \left(\frac{y_t - \hat{y}_t}{\hat{y}_t} \right)^3}{\left(\frac{1}{T} \sum_t \left(\frac{y_t - \hat{y}_t}{\hat{y}_t} \right)^2 \right)^{3/2}}$$



Отрицательный коэффициент асимметрии свидетельствует, что распределение имеет более тяжелый «хвост» левее среднего значения, в то же время положительное значение наоборот говорит об утяжелении правой части распределения.

Симметричное распределение будет иметь значение близкое к нулю.

Распределение с положительным (отрицательным) коэффициентом асимметрии говорит о том, что в данной экономике волатильность возникает в большей степени по причине позитивных (негативных) шоков. Кроме того, асимметрия растет, если шоки (неважно позитивные или негативные) становятся больше. Другими словами, коэффициент асимметрии указывает на склонность макроэкономического показателя претерпевать кризисы (при отрицательном значении) или бумы (при положительном значении) [5].

Список использованной литературы:

1. Era Dabla - Norris and Narapong Srivisal. Revisiting the Link Between Finance and Macroeconomic Volatility. // IMF Working Paper.2013. No.13 / 29.
2. И.Н. Филиппов, А.А. Индан (2015) «Стационаризация макроэкономических показателей для расчета волатильности». Известия Тульского Государственного Университета, Экономические и Юридические науки, Выпуск 1, 2015.
3. Gorard, S. (2005) "Revisiting the 90 - year - old Debate: the Advantage of the Mean Deviation", British Journal of Educational Studies, Vol.53, No.4, pp.417 - 430.
4. Wolf, H. (2005) "Volatility: Definitions and Consequences." In J. Azeinman and B. Pinto, eds. Managing Economic volatility and Crises. Cambridge, Mass.: Cambridge University Press, 2005.
5. Rancière, R., Tornell, A., and F. Westermann (2008) "Systemic crises and growth", Quarterly Journal of Economics, Vol.123, No.1, pp.359 - 406.

© И.Н. Филиппов, 2016

УДК 334

А.И. Финогеева

Аспирант

Финансовый университет

Г. Москва, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ АВИАСТРОИТЕЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН

Развитие корпоративных отношений в современном мире способствует появлению новых концепций и теорий, определяющих направления совершенствования взаимодействия компаний в процессе деятельности. Одной из современных концепций в менеджменте является концепция заинтересованных сторон или стейкхолдеров, которая определяет порядок взаимодействия компании с ее стейкхолдерами для достижения наиболее эффективных результатов. В концепции все заинтересованные стороны в деятельности рассматриваемой компании должны восприниматься как партнеры и взаимодействие с ними должно носить положительный эффект для всех участников взаимоотношений.

Концепция заинтересованных сторон или теория стейкхолдеров появилась в менеджменте в 1960 - х годах и основными ее идеями являются формирование и объяснение стратегии развития компании с точки зрения интересов стейкхолдеров. Стейкхолдеры – это все заинтересованные в отношении деятельности рассматриваемой компании группы, способные повлиять на результаты и развитие компании, и которые с другой стороны, подвержены влиянию со стороны корпорации [1]. В связи с появлением большого количества заинтересованных сторон в настоящее время, компаниям стало необходимо анализировать интересы всех стейкхолдеров, степень их влияния на деятельность и возможности управления ими при взаимодействии в целях достижения запланированных результатов.

Стейкхолдеры подразделяются, как правило, на внутренних и внешних по отношению к организации. К внутренним стейкхолдерам относятся собственники, менеджеры, работники, а среди внешних выделяют покупателей, поставщиков, инвесторов, кредитные организации, государство, общественные объединения и организации. Специфика организационной структуры Объединенной авиастроительной корпорации (ПАО «ОАК») не позволяет разделить ее стейкхолдеров на две такие группы, поскольку она представляет собой холдинг, объединяющей ряд компаний авиационного сектора. Соответственно, особенностью корпорации является то, что поставщиками и покупателями могут быть также внутренние стейкхолдеры – дочерние зависимые общества (ДЗО).

Анализируя деятельность корпорации в секторе гражданского самолетостроения, в качестве ключевых стейкхолдеров можно выделить три группы: покупатели, поставщики и дочерние зависимые общества (ДЗО) [2]. Именно целенаправленное взаимодействие на стейкхолдеров и установление взаимовыгодных отношений в процессе деятельности, способствует достижению результатов и эффективности взаимодействия. В соответствии с этим, компании необходимо выстроить систему управления стейкхолдерами так, чтобы это способствовало развитию корпорации.

При рассмотрении сектора гражданского самолетостроения в качестве предмета анализа, необходимо отметить тот факт, что сама компания ОАК как управляющая компания, ничего не производит, а только выступает поставщиком, покупателем, организатором закупочных процедур для компаний, входящих в холдинг. Основными компаниями, производящими авиационную технику гражданского назначения являются: АО «ГСС» (SukhoiSuperJet 100), ПАО «Иркут» (МС - 21), ПАО «Ил» (Ил - 96 - 300), ПАО «Туполев» (ТУ - 204) и другие [3]. ОАК как управляющая компания занимается организацией закупочных процедур, а в настоящее время создано отдельное дочернее общество ООО «ОАК - Закупки», целью которого является централизация всех закупок холдинга в едином центре компетенции для обеспечения оптимизации затрат холдинга, управления качеством поставок.

Развитие любой организации связано с определением интересов и потребностей покупателей, работников, собственников и других заинтересованных сторон, с достижением эффективности деятельности в целом. В связи с этим, необходимо отметить, что ПАО «ОАК» как холдинговая компания является главным производителем отечественной авиационной техники и ее реализация на внутренний и внешний рынок происходит от имени управляющей компании как представителя холдинга. ОАК выступает регулятором всей деятельности корпорации, когда как ДЗО, входящие в ее состав,

самостоятельно функционируют и сотрудничают с непосредственными покупателями, выполняя определенный заказ.

Стратегический процесс взаимодействия корпорации со стейкхолдерами включает в себя ряд этапов:

1) рассмотрение интересов, где необходимо структурировано рассмотреть интересы всех заинтересованных сторон для дальнейшей оценки общей картины деятельности компании, возможности выявления конфликтов интересов и прогнозирования будущего компании;

2) формулирование миссии и моделирование будущего компании при реализации стратегических возможностей – построение модели того, какой компания должна выглядеть в будущем, по мнению всех стейкхолдеров с использованием существующих стратегических ресурсов, конкурентных преимуществ, рыночных условий;

3) анализ существующих альтернатив – рассмотрение всех альтернативных стратегических возможностей, выделение среди них наиболее значимых, анализ применения этих альтернатив на предмет получения выгод или несения рисков;

4) выбор стратегической возможности – для дальнейшей ее реализации, что способствует появлению новой системы целей для стратегического планирования. Необходимо учитывать все факторы: и положительные, влияющие на успех компании, и отрицательные, связанные с рисками и проблемами;

5) формирование функциональной стратегии и контроль за ее реализацией – управление изменениями в процессе реализации стратегии и ее контроль.

Данные этапы являются основными, и в целом процесс взаимодействия зависит от специфики деятельности организации, от ее организационной структуры и направления развития.

Концепция заинтересованных сторон выступает фактором развития авиастроительной корпорации, поскольку является неотъемлемой частью системы стратегического управления в организации и определяет основные правила взаимодействия компании с группами стейкхолдеров для достижения максимальной эффективности такого взаимодействия для обеих сторон.

Таким образом, выстраивая взаимовыгодные отношения со стейкхолдерами и установление рационального механизма управления ими, корпорация сможет достичь поставленных целей и повысить эффективность своей деятельности, поэтому авиастроительная корпорация должна принимать во внимание всех стейкхолдеров, в особенности ключевых.

Список использованной литературы:

1. Freeman, E. Strategic Management: A Stakeholder Approach. 1984. Marshfield, Massachusetts. – 31 p.

2. А.И. Финогеева – Особенности классификации стейкхолдеров в авиастроительной корпорации. – Журнал «Экономика и предпринимательство». – 2015. - №6 - 1 (59 - 1). – С.652 - 655

3. Официальный сайт ПАО «ОАК» [Электронный ресурс] URL: <http://www.uacrussia.ru>

© А.И. Финогеева, 2016

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

В современных условиях рыночной экономики особое внимание уделяется использованию трудовых ресурсов. Очевидно, что в ближайшее время лучшего развития достигнут те предприятия, которые делают главную ставку на человеческие ресурсы и управление ими. Анализ последних исследований и публикаций. Проблема использования трудовых ресурсов предприятия постоянно находится в центре внимания ученых.

Повышение эффективности использования трудовых ресурсов предприятия имеет глубокое убеждение в том, что набор персонала представляет собой создание необходимого резерва кандидатов на все должности и специальности, из которого предприятие (руководство) отбирает наиболее подходящих для нее работников.

Главной целью системы управления персоналом является обеспечение соответствующих качественных и количественных характеристик персонала целям предприятия. Таким образом, управление персоналом в первую очередь должно осуществляться путем управления его трудовым потенциалом, оценивается как по эффективности реализации, так и эффективностью развития трудового потенциала персонала. При этом реально оценить трудовой потенциал персонала предприятия можно только в условиях профессиональной деятельности, направленных на совершенствование организационно - управленческих механизмов по развитию трудового потенциала персонала предприятий [1, с. 86]. В целом процесс формирования персонала включает много этапов: планирование, набор, отбор и профессиональная адаптация. Планирование - это одна из главных функций управления и важная составляющая формирования персонала предприятия. Планирование персонала предприятия (то есть, кадровое планирование) является установлением оптимального, текущего и перспективного состава его работников; элемент кадровой политики, реализуемой через стратегию, тактику, цели и задачи предприятия.

Основой кадрового планирования является количественно - качественный анализ имеющегося персонала, которая заключается в определении численности, структуры, качественных характеристик персонала; сравнении полученных результатов с нормативными и плановыми показателями; расчета отклонений и их причин; анализе работ и должностных инструкций. Составляющими компонентами процесса планирования является выбор метода планирования; осуществления расчета; составление плана и источников его обеспечения; исследования ситуации на рынке труда определение перспективной потребности в работниках [2, с. 103]. Процесс отбора предусматривает использование определенных методов оценки знаний, умений и навыков потенциальных

кандидатов, выявление в них рис, которые наиболее соответствуют созданному профессиональному портрета работника. Можно выделить предварительный и окончательный отбор.

Отбор должен проходить открыто, честно и гласно, без предвзятого отношения к кандидатам. Методами, которые чаще всего используются в процессе отбора, является анализ анкетных данных, тестирование, собеседование, конкурс. По нашему убеждению, наиболее универсальным и объективным способом оценки претендентов является тестирование, поскольку с его помощью можно оценить как профессиональные, так и личностные качества кандидатов, уровень умственных способностей, скорость мышления, сосредоточенность, внимательность. Но данный способ предполагает затраты времени на его подготовку проведения, а также может потребовать привлечения специалистов различных отраслей знаний для разработки тестов. После прохождения всех этапов отбора зачисления на работу (с испытательным сроком или без него), представления необходимых документов человек становится работником предприятия, и начинается его трудовая и социальная адаптация, то есть совокупность процедур, главной целью которых является ускорение получения необходимых трудовых навыков новым работником и наладка дружественных трудовых отношений в трудовом коллективе [3, с. 123].

На уровень реализации трудового потенциала персонала предприятия в значительной мере влияет организационная структура системы управления персоналом, эффективность управленческих решений и контроль за их выполнением. Чем выше уровень сложности иерархической структуры технологической системы и системы управления, тем выше вероятность снижения стабильности ожидаемых результатов их функционирования. Структурно - логическая модель, реализация которой в совокупности с моделью формирования условий реализации трудового потенциала, может быть положена в основу совершенствования организационно - управленческого механизма повышения эффективности его реализации и дальнейшего развития. Структурно - логическая модель целенаправленного повышения эффективности использования трудового потенциала персонала на первом этапе предусматривает усовершенствование системы формирования кадрового потенциала предприятия, исходя из философии деятельности, в результате чего создаются предпосылки для повышения уровня восприятия инноваций и повышения конкурентоспособности предприятия. На втором этапе реализации модель предусматривает создание и эффективное использование условий производства.

Главной задачей этого этапа является обеспечение условий развития способности руководящего персонала к анализу ситуаций и принятия эффективных управленческих решений, в результате чего эффективность управления предприятием повышается [4, с. 166]. Соответственно, третий этап реализации разработанной структурно - логической модели предусматривает определение перспектив развития персонала в соответствии с планами карьерного роста и создания условий для развития способностей персонала к обучению и повышению квалификации, гарантирует повышение производительности труда и высокий уровень корпоративной культуры. Четвертый этап модели предусматривает оптимизацию внутренней структуры как в системе управления персоналом, так и в производстве. Его основной целью является оптимизация расходов на содержание персонала и осуществления основных производственных функций, повышения производительности труда, качества продукции и доходности предприятия.

Следует отметить, что этап оптимизации структуры управления является переходным к новому этапу развития предприятия, способствует обновлению персонала и требует пересмотра задействованных механизмов управления эффективностью использования трудового потенциала персонала предприятия. Вследствие влияния психологических факторов на повышение эффективности использования и развития трудового потенциала персонала предприятий можно ввести усовершенствованный организационно - управленческий механизм повышения эффективности использования и развития трудового потенциала персонала пищевых предприятий, который позволяет осуществлять достаточно. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов предприятия гибкую кадровую политику на высоком социальном уровне, так как он ориентирован не только на повышение уровня конкуренции за рабочие места, а предполагает возможность продолжения трудовых отношений. Введение такого организационно - управленческого механизма повышения эффективности использования трудового потенциала персонала и его дальнейшего развития с одной стороны способно обеспечить успешное и стабильное развитие предприятия, а с другой - рост уровня доверия со стороны персонала и общества в целом, что лучше может подтверждать приверженность предприятия заявленной философии деятельности. Действие нового механизма осуществляется через усовершенствованную политику мотивации персонала, устранение демотивационные факторов, среди которых наиболее распространенными демотиваторами является стиль руководства, игнорирование идей и инициатив, отсутствие чувства принадлежности к предприятию, чувство достижения, личностного и профессионального роста работника, непризнание достижений и результатов, отсутствие ресурсов, нечеткая постановка целей [5, с. 239].

Мотивация - это процесс сознательного выбора человеком того или иного типа поведения, определяемого комплексным воздействием внешних (стимулы) и внутренних (мотивы) факторов. Стимулирование труда предполагает создание условий, при которых активная трудовая деятельность дает определенные, ранее зафиксированные результаты, становится необходимым и достаточным условием удовлетворения значимых и социально обусловленных потребностей работника, формирование у него мотивов к труду [4, с. 104]. Система мотивов и стимулов труда должна опираться на определенную нормативно правовую базу.

Таким образом, набор персонала является процессом привлечения возможных работников с целью дальнейшего отбора для заполнения имеющихся вакантных мест и дает возможность: создание внешнего резерва кадров; совершенствование системы материального стимулирования труда; определение уровня реализации трудового потенциала персонала предприятия; осуществлять рациональную государственную поддержку предпринимательства и с значительной отдачей.

Литература

1. Абрютина, М.С. Анализ финансово - экономической деятельности предприятия: учеб. - практ. пособие / М.С.Абрютина, А.В.Грачев. - М.: Дело и сервис, 2008. - 255 с.
7. Бузырев, В.В. Планирование на предприятии / В.В. Бузырев. - М.: Академия, 2015. - 333с.

8. Ермалович, Л.Л. Анализ финансово - хозяйственной деятельности предприятия / Л.Л. Ермалович. - Минск: БГЭУ, 2001. - 576с.

10. Кибанов, А.Я. Экономика и социология труда: учебник / А.Я.Кибанов. - М.: ИНФРА - М, 2015. - 584 с.

© С.Э.Халиляева, Э.М.Абдулхаирова, 2016

УДК 336. 648

О.С.Хлусова

канд.экон.наук, ст.преподаватель
кафедры информатики и математики
ФГБОУ ПО «КубГУ» в г. Новороссийске

Т.А.Беляева

канд.экон.наук, доцент
кафедры Финансы и кредит на морском транспорте
ФГБОУ ВО «ГМУ им. ад. Ф.Ф. Ушакова»

ОБОСНОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ЛИЗИНГА

Сегодня лизинг является одним из наиболее эффективных финансовых инструментов, предоставляющих реальную возможность предприятиям приобретать и обновлять свои основные фонды, повышать конкурентоспособность выпускаемой продукции, снижать налоговые и оперативные издержки.

Открытое акционерное общество наладочное предприятие «Электросевкавмонтаж (ОАО НП «ЭСКМ») – это специализированное предприятие, которое производит электромонтажные работы на строительных объектах от проектирования до сдачи под ключ на территории Краснодарского, Ставропольского края, республики Дагестан.

В качестве приоритетного направления развития деятельности и в частности повышения показателей ее эффективности в ОАО НП «ЭСКМ» может быть предложен проект по модернизации технологического оборудования одного из структурных подразделений – цехов компании ОАО НП «ЭСКМ». Так, для увеличения срока службы кабельных конструкций и электротехнических изделий предлагается ввести в эксплуатацию оборудование для их горячего цинкования малой мощности до 3000 тонн конструкций в год. Запуск нового оборудования позволит увеличить объем обработки продукции собственного производства. Источником финансирования проект должен стать лизинг.

По проекту предлагается приобрести следующее технологическое оборудование, которое позволит цинковать кабельные конструкции и электротехнические.

Приобретение нового технологического оборудования позволит ОАО НП «ЭСКМ» своевременно удовлетворять запросы постоянных и новых клиентов, а также позволит повысить качество изготавливаемых электротехнических изделий, укрепив позиции на завоеванной доли рынка в Краснодарском крае.

Для обоснования экономической эффективности и целесообразности приобретения нового технологического оборудования в лизинг предприятием ОАО НП «ЭСКМ» в 2014 - 2015 гг. необходимо провести сравнительный анализ приобретения оборудования с помощью лизинга или его покупку за счет получения банковского кредита.

Сравнительный анализ проведем в 3 этапа.

Предприятию ОАО НП «ЭСКМ» для реализации предложенного проекта требуется приобрести специальное технологическое оборудование. Стоимость оборудования составляет 672502,6 тыс. руб., в том числе 121050,8 тыс. руб. НДС, годовая норма амортизационных отчислений – 15 % . На сегодняшний момент, компания ОАО НП «ЭСКМ» для приобретения оборудования располагает суммой в размере 57613 тыс. руб.

Для покупки оборудования компания может получить кредит в размере недостающей суммы в Сбербанке РФ сроком на 5 лет под 25 % годовых с ежемесячным погашением долга равными долями.

В качестве альтернативы возможно заключение договора финансового лизинга с лизинговой фирмой. Срок действия договора также составляет 5 лет, общая сумма лизинговых платежей равна 1028549 тыс. руб., в том числе 185138,8 тыс. руб. НДС; из этой суммы авансовый взнос в счет первого лизингового платежа, подлежащий уплате 01.01.2020 г., равен 84660 тыс. руб., в том числе 15238 тыс. руб. НДС. Остальные лизинговые платежи будут уплачиваться равными долями ежемесячно в последнее число месяца с 31.01.2020 г. по 31.01.2021 г. включительно. По условиям договора предмет лизинга учитывается на балансе лизингополучателя, коэффициент ускорения при начислении амортизации равен 3.

На первом этапе сравнительного анализа эффективности лизинга и банковского кредита рассчитаем текущую величину платежей, которые будут осуществлены организацией при использовании банковского кредита.

Необходимая сумма кредита составляет разность между покупной стоимостью имущества с НДС и суммой средств, имеющихся у хозяйствующего субъекта на покупку имущества на начальный момент времени с НДС:

$$672502,6 - 57613 = 614889,6 \text{ тыс. руб.}$$

Размер ежемесячного платежа по кредиту можно рассчитать, представив сумму кредита в виде обыкновенного аннуитета по формуле:

$$K_M = \frac{K \times \frac{r}{12} \times \left(1 + \frac{r}{12}\right)^k}{\left(1 + \frac{r}{12}\right)^k - 1}, \quad (1)$$

где K – ежемесячный платеж по кредиту, включая часть основного долга и проценты, тыс. руб.;

K_M – общая сумма кредита, тыс. руб.;

r – годовая ставка процента за кредит, % ;

k – количество платежей по кредиту.

Ежемесячный платеж по кредиту составит:

$$K_M = \frac{614889,6 \times \frac{0,25}{12} \times \left(1 + \frac{0,25}{12}\right)^{60}}{\left(1 + \frac{0,25}{12}\right)^{60} - 1} = 19567,7 \text{ тыс.руб.},$$

Дисконтированная величина платежей по кредиту определяется по формуле:

$$PV(K) = K_M \frac{(1+i)^k - 1}{i(1+i)^k}, \quad (2)$$

где i – темп инфляции.

$$PV(K) = 19567,7 \cdot \frac{(1+0,078)^{60} - 1}{0,078(1+0,078)^{60}} = 544988,36 \text{ тыс.руб.}$$

Изменение текущей стоимости платежей по НДС составит:

$$PV(HV(H = 121050,8 - \frac{121050,8}{1,078\sqrt{1,078}} = 233,32 \text{ тыс.руб.}$$

Дисконтированная величина уменьшения налога на прибыль за счет амортизации приобретаемого имущества в течение срока его амортизации рассчитывается по формуле:

$$PV(TV_A) = F \frac{A}{12} 0,24 \frac{(1+i)^h - 1}{i(1+i)^h}, \quad (3)$$

где F – покупная стоимость имущества без НДС, тыс. руб.;

A – годовая норма амортизации имущества, %;

h – срок, в течении которого амортизируется оборудование, мес.

Текущая величина уменьшения налога на прибыль за счет амортизации приобретенного имущества составит:

$$PV(TV_A) = 551451,7 \times \frac{0,15}{12} 0,24 \frac{(1+0,078)^{60} - 1}{0,078(1+0,078)^{60}} = 20712,5 \text{ тыс. руб.}$$

Расчет дисконтированного налога на имущество, подлежащего уплате компанией за весь срок начисления амортизации по приобретенному оборудованию, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Расчет дисконтированной величины налога на имущество при использовании банковского кредита как источника финансирования приобретения нового оборудования

Дата	Стоимость оборудования, тыс. руб.	Налог на имущество TF, тыс.руб.	Дисконтный множитель	Дисконтированный налог на имущество PV(TF),тыс.руб.
2012 год				
01.01.2012	551 451,7			
01.02.2012	542 260,8			
01.03.2012	533 070			
01.04.2012	523 879,2	2 957,16	$1 / (1+0,078)^4 = 0,7404$	2189,78
01.05.2012	514 688,3			

01.06. 2012	505 497,4			
01.07. 2012	496 306,5	2 881,33	$1 / (1+0,078)^7=0,591$	1703,18
01.08. 2012	487 115,7			
01.09. 2012	477 924,8			
01.10. 2012	468 733,9	2805,51	$1 / (1+0,078)^{10}=0,472$	1324,20
01.11. 2012	459 543,1			
01.12. 2012	450 352,2			
01.01.2013	441 161,4	2729,69	$1 / (1+0,078)^{13}=0,377$	1029,09
...				
2021 год				
01.01.2021	110 290,3	909,90	$1 / (1+0,078)^{49}=0,025$	22,75
01.02.2021	101 099,4			
01.03.2021	91 908,6			
01.04.2021	82 717,7	530,77	$1 / (1+0,078)^{52}=0,020$	10,62
01.05.2021	73 526,9			
01.06.2021	64 336			
01.07.2021	55 145,1	454,95	$1 / (1+0,078)^{55}=0,016$	7,28
01.08.2021	45 954,3			
01.09.2021	36 763,4			
01.10.2021	27 572,6	379,50	$1 / (1+0,078)^{58}=0,013$	4,89
01.11.2021	18 381,7			
01.12.2021	9 190,8			
01.01.2022	-	303,30	$1 / (1+0,078)^{61}=0,010$	3,03
Итоги дисконтированного налога на имущество				19 243,95

Ежемесячная величина амортизационных отчислений составляет: $(672502,6 - 121050,9) / 5 \text{ лет} / 12 \text{ мес.} = 9190,86 \text{ тыс. руб.}$

Средняя стоимость имущества за первый квартал 2012 года составит: $(551451,7 + 542\,260,8 + 533070 + 523879,2) / 4 = 537665,4 \text{ тыс. руб.}$

Следовательно, налог на имущество при действующей ставке 2,2 % составит: $537665,4 \times 0,022 = 11828,64 \text{ тыс. руб.}$

Авансовый платеж за первый квартал 2012 года будет равен: $11828,64 / 4 = 2\,957,16 \text{ тыс. руб.}$

Аналогичным образом рассчитывается сумма авансовых платежей за полугодие и за год.

Уменьшение каждого авансового платежа по налогу на прибыль определяется с помощью формулы:

$$TP_{TFij200n} = 0,24(TF_{j200n} / 3), (4)$$

где $TP_{TFij200n}$ – уменьшение авансового платежа по налогу на прибыль за i - тый месяц в j - ом квартале 200n году;

$TP_{TFj200n}$ – налог на имущество, подлежащий уплате за j - ый квартал 200n года.

В ОАО НП «ЭСКМ» ежемесячное уменьшение налога на прибыль за счет налога на имущество в первом квартале 2012 года составит: $2957,16 / 3 \times 0,2 = 209,95 \text{ тыс. руб.}$

Аналогично уменьшение налога на прибыль за счет налога на имущество во втором квартале 2012 года может быть найдено следующим образом: $2881,33 / 3 \times 0,2 = 192,09$ тыс. руб.

Дисконтный множитель находится исходя из величины процентной ставки дисконтирования, в данном случае она составляет 0,078, и числа расчетных периодов.

Величина дисконтного множителя за первый и второй период соответственно будет равна: $1 / (1+0,078) = 0,928$; $1 / (1+0,078)^2 = 0,861$.

Аналогично проводятся расчеты по остальным периодам [1, с. 146 - 157]. Расчет дисконтированной величины уменьшения налога на прибыль за счет налога на имущество представлен в таблице 2.

Найдем текущую величину платежей, связанных с приобретением оборудования за счет банковского кредита: $PV(K) = 57613 - 121\,050,86 + 544\,988,36 + 233,32 - 20\,712,5 + 19\,243,95 - 1310,98 = 479004,29$ тыс. руб.

Таблица 2 – Расчет дисконтированной величины уменьшения налога на прибыль за счет налога на имущество при использовании банковского кредита

Дата уплаты налога на прибыль	Ежемесячное уменьшение налога на прибыль ТР _{ТФ} тыс. руб.	Дисконтный множитель	Дисконтированное ежемесячное уменьшение налога на прибыль PV(ТР _{ТФ}), тыс. руб.
1	2	3	4
01.01.2012	209,95	0,928	194,83
01.02.2012	209,95	0,861	180,77
01.03.2012	209,95	0,798	167,54
01.04.2012	192,09	0,740	142,15
01.05.2012	192,09	0,687	131,96
...			
01.12.2021	24,26	0,011	0,267
Итого			1310,98

На втором этапе проведем анализ и оценку текущей величины платежей, которые будут осуществлены предприятием при использовании лизинга.

По договору лизинга ОАО НП «ЭСКМ» должен заплатить сумму аванса без НДС: $A = 84660 - 15238 = 69422$ тыс. руб.

Затем осуществляется расчет текущей величины лизинговых платежей с использованием следующей формулы:

$$PV(L) = \frac{(L_{\text{с НДС}} - A_{\text{с НДС}})}{24} \times \frac{(1+i)^k - 1}{i(1+i)^k} \quad (5)$$

где, $L_{\text{с НДС}}$ – общая сумма лизинговых платежей с НДС по договору лизинга;

$A_{\text{с НДС}}$ – сумма аванса с НДС;

K – количество ежемесячных лизинговых платежей.

$$PV(L) = \frac{(1028549 - 84660)}{24} \times \frac{(1 + 0,078)^{60} - 1}{0,078(1 + 0,078)^{60}} = 398688,01 \text{ тыс. руб.}$$

Величина НДС в составе аванса, который уплачивается в счет первого лизингового платежа, 15238 тыс. руб., величина НДС в сумме каждого лизингового платежа составит: $(1028549 - 84660) / 118 = 7999,06$ тыс. руб.

Изменение текущей стоимости платежей по НДС в связи с изменением сроков их уплаты рассчитывается следующим образом:

$$PV(НДС) = 15238 \left(1 - \frac{1}{1,078 \sqrt{1 + 0,078}} \right) + 7999,06 \left(1 - \frac{1}{\sqrt{1,078}} \right) \times \frac{(1,078)^{60} - 1}{0,078(1,078)^{60}} =$$

$$= 29695,89 \text{ тыс. руб.}$$

Дисконтированная величина уменьшения налога на прибыль за счет амортизации приобретаемого имущества в течение срока его амортизации может быть рассчитана по формуле:

$$PV(TV_A) = L_{\text{безНДС}} \frac{3A}{12} 0,20 \sum_{i=1}^n \frac{1}{i(1+i)^k}, \quad (6)$$

где $L_{\text{безНДС}}$ – сумма лизинговых платежей за весь период действия договора лизинга без НДС (стоимость, по которой приходится оборудование на баланс лизингополучателя), тыс.руб.;

k – срок, в течение которого амортизируется лизинговое оборудование, мес.

$$PV(TV_A) = 843410,2 \frac{3 \times 0,15}{12} 0,20 \frac{(1 + 0,078)^{60} - 1}{0,078(1 + 0,078)^{60}} = 80208,31 \text{ тыс. руб.}$$

Ежемесячный размер амортизации составит: $(843410,2 \times 3 \times 0,15) / 12 = 31627,88$ тыс. руб.

Расчет дисконтированной величины налога на имущество при использовании лизинга рассчитывается аналогично, как и при использовании кредита.

Таблица 3– Расчет дисконтированной величины налога на имущество при использовании лизинга

Дата	Стоимость оборудования, тыс. руб.	Налог на имущество TF, тыс.руб.	Дисконтный множитель	Дисконтированный налог на имущество PV(TF), тыс.руб.
1	2	3	4	5
01.01.2012	843410,20			
01.02.2012	811782,32			
01.03.2012	780154,44			
01.04.2012	748526,56	4377,83	0,740	3241,78
01.05.2012	716898,68			
01.06.2012	685270,80			
01.07.2012	653642,92	4116,90	0,591	2433,54
01.08.2012	622015,04			
01.09.2012	590387,16			
01.10.2012	558759,28	3855,97	0,472	1819,47
01.11.2012	527131,40			
01.12.2012	495503,52			
01.01.2013	463875,64	3595,04	0,377	1354,13

01.02.2013	432247,76			
01.03.2013	400619,88			
01.04.2013	368992,00	2 290,39	0,301	688,67
01.05.2013	337364,12			
01.06.2013	305736,24			
01.07.2013	274108,36	2 029,46	0,240	487,11
01.08.2013	242480,48			
01.09.2013	210852,60			
01.10.2013	179224,72	1 768,53	0,192	338,84
01.11.2013	147596,84			
01.12.2013	115968,96			
01.01.2014	84341,08	1 420,62	0,153	217,27
01.02.2014	62713,20			
01.03.2014	31 627,88			
01.04.2014		309,25	0,122	37,76
Итоги дисконтированного налога на имущество				10 618,56

Таблица 4 – Расчет дисконтированной величины уменьшения налога на прибыль за счет налога на имущество при помощи лизинга

Дата уплаты налога на прибыль	Ежемесячное уменьшение налога на прибыль TP_{TF} тыс. руб.	Дисконтный множитель	Дисконтированное ежемесячное уменьшение налога на прибыль $PV(TP_{TF})$, тыс. руб.
01.01.2012	291,86	0,928	270,74
01.02.2012	291,86	0,861	251,29
01.03.2012	291,86	0,798	232,90
01.04.2012	274,46	0,740	203,10
01.05.2012	274,46	0,687	188,55
...			
01.03.2014	20,62	0,132	2,71
Итого			2 472,58

$$PV(L) = 69\,422 + 398\,688,01 + 29\,695,86 - 80\,208,31 + 10\,618,56 - 2\,472,58 = 425\,742,94 \text{ тыс. руб.}$$

3 этап. Дисконтированная величина потока платежей в случае лизинга $PV(L)$ меньше, чем при покупке оборудования за счет банковского кредита $PV(K)$. Экономия средств при использовании лизинговой схемы составит: $479\,004,29 - 425\,742,94 = 53\,261,35$ тыс. руб.

Следовательно, в данной ситуации руководству ОАО НП «ЭСКМ» следует избрать более выгодный способ приобретения оборудования – лизинг.

Таким образом, можно утверждать, что ОАО НП «ЭСКМ» целесообразнее приобрести новое оборудование в лизинг.

Данное приобретение даст предприятию возможность увеличить свою производственную мощность, повысить качество выпускаемых электротехнических изделий, тем самым привлечь новых покупателей и укрепить свои позиции на рынке.

Экономический эффект от приобретенного оборудования в лизинг для ОАО НП «ЭСКМ» будет составлять 53261,35 тыс. руб. Дополнительная экономия будет получена за счет сокращения налоговых платежей:

- по налогу на прибыль – на 80 208,31 тыс. руб.;
- по НДС – на 29 695,96 тыс. руб.;

Общая сумма налоговой экономии составит $80208,31 + 29695,96 = 109898,27$ тыс. руб.

Отсюда, можно сделать вывод о том, что предприятию ОАО НП «ЭСКМ» имеет возможность в перспективе укреплять свои финансовые позиции за счет наращивания производственных мощностей. При этом приоритетной формой финансирования капитальных вложений для ОАО НП «ЭСКМ» в настоящий момент является лизинг.

Список использованной литературы:

1. Беляева Т.А., Хлусова О.С. Инвестиции в основной капитал России: текущее состояние и прогноз // Экономика устойчивого развития. – 2013. – № 4 (16). – С. 11 - 18.
2. Вукович Г.Г., Беляева Т.А. Механизм развития инвестиционной привлекательности промышленных предприятий Краснодарского края // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 11. – С. 104 - 115.
3. Вукович Г.Г., Беляева Т.А., Задорожная Л.И., Бортникова О.С. Оценка перспектив роста инвестиционной привлекательности промышленного сектора Краснодарского края // Современная экономика: проблемы и решения. – 2014. – № 9 (57). – С. 115 - 127.
4. Вукович Г.Г., Беляева Т.А., Задорожная Л.И., Бортникова О.С. Теоретико - методические аспекты диагностики инвестиционной привлекательности промышленного предприятия // Современная экономика: проблемы и решения. – 2014. – № 11 (59). – С. 108 - 122.
5. Колмыкова Т.С. Инвестиционный анализ: учебное пособие. – М.: ИНФРА - М, 2013. – 204 с.

© О.С. Хлусова, Т.А. Беляева, 2016

УДК 338.001.36

О.С.Хлусова

канд.экон.наук, ст.преподаватель
кафедры информатики и математики
ФГБОУ ПО «КубГУ» в г. Новороссийске

Т.А.Беляева

канд.экон.наук, доцент
кафедры Финансы и кредит на морском транспорте
ФГБОУ ВО «ГМУ им. ад. Ф.Ф. Ушакова»

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Для оптимизации процедуры управления предприятием руководству предприятия следует выбрать наиболее оптимальный вариант методики оценки основных финансово - экономических показателей деятельности.

Объектом анализа в статье выступает общество с ограниченной ответственностью «Портовый агент», которое осуществляет свою деятельность в г.Новороссийске.

Для упрощения процедуры проведения комплексного анализа финансового состояния на предприятии ООО «Портовый агент» и на основе обзора преимуществ и недостатков имеющихся на сегодняшний день методик была выбрана методика рейтингового анализа, разработанная В.Ю. Авдеевым, и положенная в основу компьютерной программы «Ваш финансовый аналитик».

Компьютерная программа «Ваш финансовый аналитик» представляет собой систему комплексного анализа финансового состояния предприятия по данным бухгалтерской отчетности. Главная особенность системы – полностью автоматизированная процедура анализа, не требующая специальной подготовки персонала предприятия для его проведения.

В программу «Ваш финансовый аналитик» заложены как общепринятые методики, в том числе содержащиеся в нормативных документах, так и собственные разработки В.Ю. Авдеева, в частности, система комплексной оценки (рейтинга) финансового состояния организации.

Важно подчеркнуть, что финансовые показатели, использованные в предлагаемой программе, формулы их расчета и нормативные оценки, перенесены в нее не «механически», а предварительно отобраны, проранжированы по важности и сгруппированы по экономическому смыслу, а также согласованы с аналогичными показателями, используемыми в мировой практике. При установлении нормативных критериев для показателей предварительно анализировались данные Росстата о деятельности российских организаций за несколько последних лет в разрезе отраслей. Поэтому программа «Ваш финансовый аналитик» позволяет: - сформировать четкую, логичную структуру аналитического отчета, включающего практически все основные финансовые показатели, которые возможно рассчитать по данным бухгалтерской отчетности; - учесть отраслевую специфику при установлении нормативных значений показателей; - создать эффективную систему рейтинговой оценки финансового состояния, позволяющую пользователю объективно оценить положение организации.

Для обоснования своего выбора в пользу программы «Ваш финансовый аналитик» был проведен сравнительный анализ с другими аналогичными программами, разработанными на базе ранее рассмотренных в работе методик и имеющими MS Excel - версию или HTML - версию. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ возможностей компьютерных программ для проведения комплексного анализа финансового состояния предприятия

Возможность программы	Название программы / методики анализа финансового состояния предприятия		
	Методика Л.В. Донцовой, Н.А. Никифоровой (HTML - версия)	Методика А.Н. Салова, В.Г. Маслова (MS Excel - версия)	Методика В.Ю. Авдеева («Ваш финансовый аналитик»)
1. Полная автономность работы, не требующая от пользователя знаний финансового анализа для формулировки выводов.	+	–	+

2. Охват практически всех показателей, которые возможно рассчитать по данным бухгалтерской отчетности.	+	+	+
3. Многовариантность описательной части отчета.	–	–	+
4. Анализ как одиночной бухгалтерской отчетности, так и отчетности за несколько периодов с выбором шага расчета.	–	+	+
5. Анализ отчетности составленной как по российским стандартам, так и по МСФО и US GAAP (включая отчет на английском языке).	–	–	+
6. Возможность изменения формул расчета показателей, их качественных оценок без нарушения автономности и качества составления отчета.	–	+	+
Возможность программы	Название программы / методики анализа финансового состояния предприятия		
	Методика Л.В. Донцовой, Н.А. Никифоровой (HTML - версия)	Методика Л.В. Донцовой, Н.А. Никифоровой (HTML - версия)	Методика Л.В. Донцовой, Н.А. Никифоровой (HTML - версия)
7. Обобщение по итогам анализа всех отрицательных и положительных сто - рон финансового состояния предприятия, формулировка заключительного вывода.	+	–	+
8. Простота и удобство ввода исход - ных данных (введение данных в той форме, в которой они представлены в бухгалтерской отчетности без предварительных пересчетов).	+	+	+
9. Возможность импорта данных бухгалтерской отчетности из файла.	–	+	+

10. Хранение исходных данных и готовых отчетов с возможностью их быстрого выбора, сортировки.	—	+	+
11. Возможность получения по результатам анализа сертификата, подтверждающий присвоенный организации рейтинг финансового состояния.	—	—	+
12. Возможность выбора различных шаблонов отчета (для целей налоговой, аудиторской проверки, сравнения с аналогичными предприятиями и т.п.)	—	—	+
13. Возможность автоматического формирования документа «Внутрифирменный приказ об утверждении методики анализа» с описанием методики финансового анализа, заложенного в программе.	—	—	+
14. Возможность проверки взаимосвязку показателей форм отчетности для выявления проблем в применении ПБУ, отражении использования чистой прибыли и т.п.	—	—	+
Итого (сумма «+»)	4	6	14

Расчет рейтинговой оценки финансового состояния ООО «Портовый агент», полученный по результатам использования демо - версии программы «Ваш финансовый аналитик» представлен ниже в таблице 2.

Таблица 2 – Расчет рейтинговой оценки финансового состояния
ООО «Портовый агент» (методика В.Ю. Авдеева)

Показатель	Вес показателя	Оценка			Средняя оценка (гр.3 × 0,25 + гр.4 × 0,6 + гр.5 × 0,15)	Оценка с учетом веса (гр.2 × гр.6)
		прошлые	настоящее	будущее		
1	2	3	4	5	6	7
I. Показатели финансового положения организации						
Коэффициент автономии	0,25	- 1	- 2	- 2	- 1,75	- 0,44
Соотношение	0,1	1	1	1	1,00	0,10

чистых активов и уставного капитала						
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,15	- 2	- 2	1	- 1,55	- 0,13
Коэффициент текущей (общей) ликвидности	0,15	1	1	2	1,15	1,62
Коэффициент быстрой ликвидности	0,2	1	- 2	- 2	- 1,25	- 1,89
1	2	3	4	5	6	7
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,15	- 2	- 2	- 2	- 2,00	- 2,00
Итого	1	Итоговая оценка (итого гр.7 : гр.2):				- 2,74
II. Показатели эффективности (финансовые результаты) деятельности организации						
Рентабельность собственного капитала	0,3	1	2	2	1,75	1,96
Рентабельность активов	0,2	- 1	- 1	- 2	- 1,15	- 1,62
Рентабельность продаж	0,2	- 2	- 2	1	- 1,55	- 0,13
Динамика выручки	0,1	1	1	2	1,15	1,62
Оборачиваемость оборотных средств	0,1	1	1	2	1,15	1,62
Соотношение прибыли от прочих операций и выручки от основной деятельности	0,1	1	1	2	1,15	1,62
Итого	1	Итоговая оценка (итого гр.7 : гр.2):				+5,08

Согласно данным таблице 2, можно сделать вывод о том, что методика, предложенная В.Ю. Авдеевым, основана на двух группах показателей – показателей финансового положения и финансовых результатов деятельности предприятия. Каждый из показателей в группе и каждая группа в целом имеет соответствующий вес. При этом та или иная оценка (от - 2 до 2), присваиваемая финансовому показателю, зависит от того, соответствует ли он нормативному или среднеотраслевому значению, насколько от него отклоняется, положительную или отрицательную динамику имеет по сравнению с предыдущим периодом. Итоговая рейтинговая оценка финансового состояния ООО «Портовый агент» за 2013 - 2015 гг. рассчитывается следующим образом:

$$(- 2,74 \times 0,6) + (+5,08 \times 0,4) = +0,39.$$

Оценив значение показателей ООО «Портовый агент» на конец периода, а также их динамику в течение периода и прогноза на ближайший год, сделаны следующие выводы. Баллы финансового положения и результатов деятельности организации составили - 2,74 и +5,08 соответственно. То есть финансовое положение характеризуется как удовлетворительное; финансовые результаты – как хорошие. На основе этих двух оценок получена итоговая рейтинговая оценка финансового состояния предприятия, которая соответствует рейтингу ВВ – нормальное состояние (таблица 3).

Таблица 3 – Интерпретация результатов рейтинговой оценки финансового состояния ООО «Портовый агент» согласно методике А.В. Авдеева

Финансовые результаты за период 01.01.11–31.12.12	Финансовое положение на 31.12.2015									
	AAA	AA	A	BBB	BB	B	CCC	CC	C	D
Отличные (AAA)						•				
Очень хорошие (AA)						•				
Хорошие (A)	•	•	•	•	•	V	•	•	•	•
Положительные (BBB)						•				
Нормальные (BB)						•				
Удовлетворительные (B)						•				
Неудовлетворительные (CCC)						•				
Плохие (CC)						•				
Очень плохие (C)						•				
Критические (D)						•				

Данная формулировка выводов, полученная при использовании демо - версии программы «Ваш финансовый аналитик», представляется более объективной, поскольку она акцентирует внимание не только на отрицательных, но и на положительных моментах в деятельности предприятия, более четко и более конкретно указывает на недостатки в финансовой работе, что необходимо для принятия руководством хозяйствующего субъекта последовательных и обоснованных управленческих решений.

Для анализа эффективности предложенного мероприятия следует сравнить величину затраты на оплату труда финансового аналитика до и после внедрения программы «Ваш финансовый аналитик», сопоставить полученную экономию с затратами на приобретение данной компьютерной программы. Результаты расчетов сведем в таблице 4.

Таблица 4 – Расчет экономического эффекта от внедрения программы
«Ваш финансовый аналитик»

Показатели	До внедрения	После внедрения
1. Рабочее время финансового аналитика, час в год.	1970	1 770
2. Часовая ставка, руб.	220	220
3. Затраты на оплату труда финансового аналитика, руб.	433400	389400
4. Энергоресурсы, руб.	31040	28000
5. Затраты на проведение финансового анализа (разработка, апробация методики, расходные материалы и т.п.), руб.	44250	29300
6. Затраты на приобретение программы «Ваш финансовый аналитик»	-	17800
Общая сумма затрат, руб.	508690	464500
Экономия затрат от внедрения, руб.	44190	

Таким образом, мероприятие по автоматизации процедуры анализа финансового состояния позволяет получить экономию затрат в размере 44190 руб., что достигается за счет сокращения рабочего времени финансового аналитика на 10,2 % , сокращения затрат на энергоресурсы соответственно на эту же величину, а также сокращения материальных затрат, обусловленного большими аналитическими возможностями внедряемой программы.

Список использованной литературы:

1. Беляева Т.А., Хлусова О.С. Инвестиции в основной капитал России: текущее состояние и прогноз // Экономика устойчивого развития. 2013. № 4 (16). С. 11 - 18.
2. Вукович Г.Г., Беляева Т.А. Механизм развития инвестиционной привлекательности промышленных предприятий Краснодарского края // Теория и практика общественного развития. 2014. № 11. С. 104 - 115.
3. Вукович Г.Г., Беляева Т.А., Задорожная Л.И., Бортникова О.С. Оценка перспектив роста инвестиционной привлекательности промышленного сектора Краснодарского края // Современная экономика: проблемы и решения. 2014. № 9 (57). С. 115 - 127.
4. Вукович Г.Г., Беляева Т.А., Задорожная Л.И., Бортникова О.С. Теоретико - методические аспекты диагностики инвестиционной привлекательности промышленного предприятия // Современная экономика: проблемы и решения. – 2014. – № 11 (59). – С. 108 - 122.

© О.С. Хлусова, Т.А. Беляева, 2016

О.С.Хлусова

канд.экон.наук, ст.преподаватель
кафедры информатики и математики
ФГБОУ ПО «КубГУ» в г. Новороссийске

Т.А.Беляева

канд.экон.наук, доцент
кафедры Финансы и кредит на морском транспорте
ФГБОУ ВО «ГМУ им. ад. Ф.Ф. Ушакова»

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАСЧЕТНО - КАССОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «СБЕРБАНК РОССИИ»

Расчетно - кассовое обслуживание выступает одной из базовых функций коммерческого кредитного учреждения. Сегодня на рынке банковских услуг это направление вновь выходит на первый план. Подобная тенденция связана с изменением состава и структуры как финансовых организаций, предлагающих банковские услуги, так и компаний, потребляющих эти услуги. Поэтому в последнее время формирование новой клиентской базы становится весьма актуальной для банков задачей.

На протяжении последних лет происходит активная реализация мероприятий, направленных на повышение качества обслуживания, повышения имиджа банка ОАО «Сбербанк России» среди населения и юридических лиц. Вместе с тем имеет место некоторое сокращение активности клиентов Краснодарского отделения ОАО «Сбербанк России», заметна доля «неработающих» счетов клиентов банка, что требует анализа причин и поиска путей совершенствования организации расчетно - кассового обслуживания.

Известно, что существенным недостатком складывающейся системы расчетно - кассового обслуживания является ее низкая оперативность, предполагающая явку клиента в банк, а также отсутствие возможности получения денежной наличности по истечении расчетного дня. Поэтому ключевым направлением повышения эффективности организации расчетно - кассовой деятельности, которое должно быть избрано руководством любого коммерческого банка, становится реализация комплекса мероприятий по повышению качества оказываемых услуг с ориентацией на удовлетворение первостепенных интересов различных категорий клиентов кредитной организации.

В настоящее время ОАО «Сбербанк России» предлагает широкий перечень услуг по расчетно - кассовому обслуживанию для юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и населения. Вместе с тем, низкими остаются показатели активности ОАО «Сбербанк России» банковских счетов, а также недостаточно высокими темпами растет доля услуг банка, оказываемых физическим лицам, в общей структуре расчетно - кассовой деятельности банка наряду с ростом его совокупных издержек на проведение расчетных и платежных операций.

Поэтому важной задачей для руководства ОАО «Сбербанк России» в ближайшей перспективе в целом становится создание максимально комфортной атмосферы для развития деловых отношений с уже имеющимися и вновь привлекаемыми клиентами, а

уровень сервиса, использование современных банковских технологий и реализуемая в банке ценовая политика должны быть направлены на более полное удовлетворение их потребностей в услугах по расчетно - кассовому обслуживанию. Это в целом невозможно достигнуть без непрерывного совершенствования системы дистанционного банковского обслуживания. При этом за счет совершенствования применяемых в банке информационных систем может быть достигнуто и соответствующее сокращение издержек на расчетно - кассовое обслуживание.

Для оптимизации указанных видов издержек необходимо, во - первых, создать систему нормирования, оценивающую затраты на выполнение операций по расчетно - кассовому обслуживанию, исходя из себестоимости одного человека - часа работы персонала, задействованного в его реализации, и нормативов времени. Отметим, что по отдельным расчетам наиболее существенная доля расходов на персонал среди функциональных подразделений коммерческого банка, а именно, 37 % в среднем, приходится на подразделения, осуществляющие расчетно - кассовое обслуживание. При этом из 37 % доля в 15 % приходится на персонал расчетного раздела, 10 % – отдел кассовых операций, 9 % – отдел расчетов и 3 % – отдел дистанционного обслуживания, что и определяет эффект от реализации предлагаемой к практическому внедрению системы нормирования [3, с. 14].

На рисунке 1 наглядно представлены результаты сравнения временных затрат на различные технологии приема и обработки персоналом банка платежных документов от клиентов [1, с. 182 - 191].

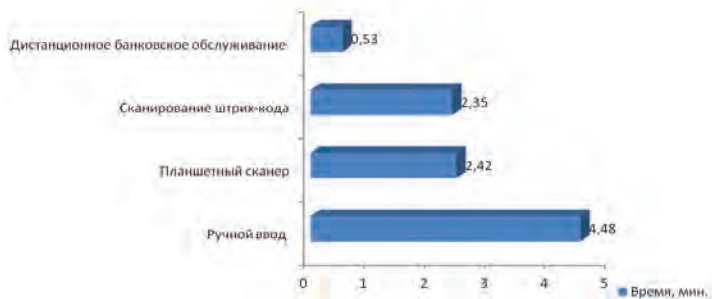


Рисунок 1 – Временные затраты по приему банком платежных документов клиента при использовании различных технологий обслуживания

Таким образом, согласно рисунку 1 полный переход на автоматизированную систему ввода платежных документов в ОАО «Сбербанк России» позволит ускорить их обработку в 5 - 8 раз и обеспечить 100 % - ную точность введения данных в автоматизированную банковскую систему, что существенно повышает качество работы банка. Поэтому одним из важных направлений предлагаемых мероприятий должно стать внедрение в банке такой системы. В качестве конкретного примера следует привести программный комплекс «Cognitive Forms: ВПД», в основе которого лежит технология распознавания стандартных форм документов. Система настроена и оптимизирована для ввода различных типов платежных документов (платежные поручения, платежные требования, инкассовые поручения) в одном потоке. Отметим, что преимуществами системы «Cognitive Forms:

ВПД» выступают: - 100 % точность ввода информации; - высочайшая скорость ввода; - максимальная автоматизация ввода – все основные действия могут выполняться без участия оператора.

Основными показателями эффективности использования Cognitive Forms: ВПД являются: - ускорение ввода документов в 5 - 10 раз. От 5 до 8 секунд тратится на распознавание документа; - оперативность ввода во много раз увеличивает объем информации, обрабатываемой банком, и в значительной степени уменьшает количество ошибок, неизбежно допускаемых при традиционном способе ввода документов; - система работает по принципу максимальной автоматизации ввода. Все операции, связанные с навигацией по форме платежного документа, распознаванием, контекстным контролем за правильностью ввода и экспортом в базу данных, могут происходить без участия оператора; - отсутствует необходимость в предварительной сортировке документов.

Система автоматически определяет тип документа (платежное поручение, платежное требование, инкассовое поручение) и при необходимости корректирует ориентацию документа; - использование технологий контекстного и визуального операторского контроля позволяет добиться 100 % верных данных при экспорте; - специальная технология контроля правильности ввода документов, разработанная с учетом требований эргономики, способствует повышению производительности труда и снижению утомляемости пользователей.

На этапе сканирования бумажный документ пропускается через сканер и в результате получается файл – копия бумажного документа, который передается на обработку в систему.

На этапе распознавания система его анализирует, и документ поступает на этап верификации. Если система обнаруживает в платежном поручении какое - либо несоответствие, система сообщает оператору об ошибочном документе и указывает поле с некорректной информацией, предоставляя оператору либо вручную скорректировать информацию, либо изъять документ из обработки.

На заключительном этапе система «Cognitive Forms: ВПД» конвертирует электронный прототип платежного поручения в формат автоматизированной банковской системы и осуществляет загрузку в банковскую систему [2, с. 59].

Проанализируем затраты времени на проведение операций расчетно - кассового обслуживания до и после внедрение автоматизированной системы ввода и обработки данных, которые получены на основе анализа технических возможностей программного комплекса «Cognitive Forms: ВПД» в рамках использования демо - версии продукта. Результаты сравнения представим в таблице 1.

Таблица 1 – Время проведения операций расчетно - кассового обслуживания до и после реализации мероприятий по ускорению платежей

Наименование операции РКО	Время до проведения мероприятия, мин.	Время после проведения мероприятия, мин.	Изменение
Проверка правильности заполнения платежных поручений	7	2	5
Сверка образцов подписей лиц, подписавших поручение	4	2	2

Ввод реквизитов поручения в компьютер	15	6	9
Отметка о проводке на всех экземплярах поручения	15	7	8
Работа в системе «Клиент - Сбербанк» (распечатка, проведение платежей и т. д.)	30	18	12
Прочая работа	25	15	10
Всего	96	50	46

Исходя из данных таблицы 1, можно сделать вывод о том, что общее время, затрачиваемое на проведение стандартного комплекса операций расчетно - кассового обслуживания, до реализации мероприятий составляет 96 минут, после внедрения предложенных мероприятий по ускорению платежей оно должно составлять 50 минут. Таким образом, затраты времени на проведение операций сокращаются на 46 минут, что непосредственно улучшает качество клиентского обслуживания в ОАО «Сбербанк России», а также повышает четкость, гибкость и надежность расчетно - кассовых операций.

Затраты на проведение мероприятия по внедрению программного комплекса «Cognitive Forms: ВПД» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Затраты на внедрение программного комплекса «Cognitive Forms: ВПД» в работу ОАО «Сбербанк России»

Статья затрат	Количество	Стоимость	Всего, тыс. руб.
1. Обучение персонала работе с программным комплексом «Cognitive Forms: ВПД»	5	160	800
2. Программный комплекс «Cognitive Forms: ВПД» с проведением локальной сети	1	1045	1045
3. Установка и запуск программного комплекса «Cognitive Forms: ВПД»	1	230	230
Итого затрат	-	-	2075

Отметим, что экономический эффект от реализации предложенного мероприятия будет достигнут за счет увеличения количества обслуживаемых за день клиентов. Рассчитаем величину ежедневного комиссионного дохода ОАО «Сбербанк России» в 2013 г.: $32157 \text{ тыс. руб.} / 249 \text{ дней} = 129,1 \text{ тыс. руб.}$ С учетом увеличения скорости операционно - кассового обслуживания в 1,92 раза (96 минут / 50 минут) и прироста клиентов за счет повышения качества обслуживания, предположим, что ежедневный комиссионный доход увеличится как минимум в 1,3 раза и составит $129,1 \times 1,5 = 167,8 \text{ тыс. руб.}$ Следовательно, его прирост будет равен $167,8 - 129,1 = 38,7 \text{ тыс. руб.}$ в день или $38,7 \times 249 \text{ дней} = 9639,3 \text{ тыс. руб.}$

Исходя из величины издержек на реализацию мероприятия по внедрению программного комплекса «Cognitive Forms: ВПД» в ОАО «Сбербанк России», экономический эффект будет равен разнице между приростом годового комиссионного дохода и величиной соответствующих затрат: $9639,3 - 2075,0 = 7564,3$ тыс. руб.

Таким образом, реализация мер по повышению скорости и, следовательно, качества операционно - кассового обслуживания принесет ОАО «Сбербанк России» дополнительную ежегодную выгоду в размере 7564,3 тыс. руб.

Список использованной литературы:

1. Захарова Е.А. Пути оптимизации комплекса РКО современного коммерческого банка // Концентрация и консолидация банковского капитала – современные тенденции и формы проявления: Материалы межвузовской научной конференции / Под ред. Л.П. Кроливецкой, Г.Н. Белоглазовой – СПб.: СПбГИЭУ, 2009. – С. 182 - 191.
 2. Кассовое обслуживание в учреждениях Банка России кредитных организаций и иных юридических лиц / под ред. В.А. Попова // Регламентация банковских операций. Документы и комментарии. – 2012. – № 6. – С.8 - 12.
 3. Латышева Н.В. Некоторые аспекты развития платежных технологий в России и странах дальнего зарубежья // Финансы и кредит. – 2009. – №12. – С. 14 - 17.
 4. Протасова И.И., Беляева Т.А. Особенности развития налогового законодательства о контролируемых иностранных компаниях как инструмента деофшоризации экономики России // Экономика устойчивого развития. – 2015. – №2 (22). – С. 261 - 267.
 5. Хлусова О.С. К вопросу об оценке финансовой надежности коммерческого банка и повышение уровня его конкурентоспособности. Международный журнал. Естественно - гуманитарные исследования. Краснодар № 10(4), 2015 октябрь - декабрь. – с. - 87.
- © О.С. Хлусова, Т.А. Беляева, 2016

УДК 338.22

О.С.Хлусова

канд.экон.наук, ст.преподаватель
кафедры информатики и математики
ФГБОУ ПО «КубГУ» в г. Новороссийске

Т.А.Беляева

канд.экон.наук, доцент
кафедры Финансы и кредит на морском транспорте
ФГБОУ ВО «ГМУ им. ад. Ф.Ф. Ушакова»

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В настоящее время можно выделить две основные группы факторов, влияющих на повышение эффективности использования активов коммерческой организации:

- первая группа отражает возможности увеличения бухгалтерской и чистой прибыли организации;
- вторая группа показывает возможности оптимизации величины и структуры активов организации.

В составе каждой группы можно наметить конкретные пути повышения рентабельности (факторы второго порядка).

Бухгалтерскую прибыль коммерческой организации можно увеличить за счет: - наращивания объемов выпуска и продаж продукции, работ, услуг (при благоприятной конъюнктуре рынка); - снижения себестоимости продаж; - сокращения управленческих расходов; - уменьшения коммерческих расходов; - допустимого (некритического) повышения цен реализуемых товаров, продукции, работ, услуг; - эффективных финансовых операций; - прибыльных операций с имуществом (реализации, аренды, лизинга, проката); - снижения прочих операционных расходов и прочих внереализационных расходов (снижения сумм комиссионного вознаграждения посредническим организациям за проведение и оформление сделок с различными объектами имущества; сумм штрафов, пеней и неустоек, уплаченных организацией за нарушение хозяйственных договоров; сумм убытков, причиненных ненадлежащим исполнением обязательств, которые возмещает организация; сумм уценки материально - производственных запасов; сумм дебиторской задолженности, по которой истек срок исковой давности и которая в отчетном периоде списана на финансовые результаты деятельности организации) [2, с. 115].

Оптимизацию величины и структуры активов организации можно осуществить за счет:

- 1) реализации, ликвидации либо безвозмездной передачи ненужных или излишних объектов основных фондов, а также других видов имущества;
- 2) сокращения запасов товарно - материальных ценностей (сырья, материалов, топлива, готовой продукции, товаров и т.д.) до оптимального уровня;
- 3) снижения остатков дебиторской задолженности [1, с. 56].

Однако для того, чтобы выбрать наиболее оптимальный способ повышения рентабельности активов как ключевого показателя эффективности их использования, следует выявить факторы, в наибольшей степени оказывающие влияние на неблагоприятные колебания коэффициентов рентабельности внеоборотных и оборотных активов исследуемого объекта.

В экономической литературе предложены многочисленные варианты классификаций факторов, влияющих на уровень рентабельности активов организации. На наш взгляд, наиболее удачной является классификация факторов на основе двухфакторной мультипликативной модели рентабельности активов, согласно которой ключевыми факторами, воздействующими на рентабельность активов организации выступают показатели рентабельности продаж и оборачиваемости активов.

Для проведения факторного анализа рентабельности активов сведем исходные данные в таблице 1.

В рамках проведения факторного анализа рентабельности активов предприятия используем двухфакторную мультипликативную модель с применением интегрального метода. Модель представлена следующей формулой:

$$ROA = \frac{ЧП}{A_{cp}} = \frac{ЧП}{B} \times \frac{B}{A_{cp}}, (1)$$

где ЧП – чистая прибыль;

A_{cp} – среднегодовая стоимость активов;

B – выручка от продаж.

Таблица 1 – Показатели для факторного анализа рентабельности активов предприятия
ООО «Аксис»

Показатели	Значения показателей		Абсолютные изменения (+; -)
	2012 г.	2013 г.	
1	2	3	4
Объем выполненных работ, тыс. руб.	11730,4	15483,8	3753,4
Чистая прибыль, тыс. руб.	2070,6	2752,3	681,7
Среднегодовая стоимость активов организации, тыс. руб.	6245,72	9416,02	3170,3
Общая рентабельность активов (по показателю чистой прибыли), %	33,2	29,2	- 4
Рентабельность продаж, %	17,7	17,8	0,1
Оборачиваемость активов, руб.	1,88	1,64	- 0,24

Для простоты проведения расчетов используем следующие обозначения:

- 1) u – коэффициент рентабельности активов;
- 2) x – коэффициент рентабельности продаж;
- 3) y – коэффициент оборачиваемости активов.

Тогда формула (1) примет вид $u = x \times y$.

Определим влияние:

а) коэффициента рентабельности продаж на рентабельность активов организации по формуле:

$$\Delta u_x = \Delta x \times y_0 + \frac{\Delta x \times \Delta y}{2} = 0,1 \times 1,88 + \frac{0,1 \times (-0,24)}{2} = 0,2\% ;$$

б) коэффициента оборачиваемости активов на рентабельность активов организации по формуле:

$$\Delta u_y = \Delta y \times x_0 + \frac{\Delta x \times \Delta y}{2} = -0,24 \times 17,7 + \frac{0,1 \times (-0,24)}{2} = -4,2\% .$$

Таким образом, отклонение рентабельности активов ООО «Аксис» в целом составило: минус 4 % . За счет первого фактора – рентабельности продаж рентабельность активов растет на 0,2 % , а за счет второго – коэффициента оборачиваемости активов – сокращается на 4,2 % . Отсюда следует, что мероприятия, направленные на повышение рентабельности активов ООО «Аксис», должны включаться в себя действия по ускорению оборачиваемости оборотных активов предприятия и по обеспечению эффективности использования основных фондов предприятия.

Политика управления оборотными активами ООО «Аксис» должна быть представлена совокупностью мер, направленных на рационализацию и оптимизацию объема, состава и источников финансирования оборотных активов с целью повышения эффективности их использования.

Главной целью управления оборотными активами ООО «Аксис» следует определить максимизацию прибыли (рентабельности оборотных активов) при обеспечении устойчивой и достаточной платежеспособности организации. При этом руководству ООО «Аксис» следует помнить, что эти названные выше цели в определенной степени противостоят друг

другу. Так, для повышения рентабельности необходимо, чтобы денежные средства были вложены в различные виды оборотных активов с заведомо более низкой, чем денежные средства, ликвидностью. А для обеспечения устойчивой платежеспособности у организации постоянно должна находиться на счете некоторая сумма денежных средств, фактически изъятая из оборота для текущих платежей, или же часть средств должна быть размещена в виде высоколиквидных активов.

Политика управления оборотными активами в ООО «Аксис» должно разрабатываться с учетом оценки влияния на оборачиваемость активов внешних и внутренних факторов. Среди внешних факторов наиболее существенными представляются отраслевые особенности деятельности предприятия; размеры капитала предприятия; складывающаяся в стране макроэкономическая ситуация. Внутренние факторы – это ценовая политика предприятия, структура его активов, методика оценки запасов.

Для ускорения оборачиваемости оборотных активов руководству предприятия ООО «Аксис» необходимо более эффективно использовать оборотные средства и применить прогрессивные способы продвижения своих услуг на региональном рынке. В частности рекомендовано:

- совершенствовать производство и сбыт, нормализовать размещение оборотных средств;
- организовать планирование финансово - хозяйственной деятельности и обеспечить своевременное выполнение плановых работ;
- снизить запасы материалов до оптимального уровня, увеличить ликвидность оборотных активов (снижением доли материалов и увеличением денежных средств);
- совершенствовать расчеты с поставщиками и основными клиентскими группами;
- улучшать претензионную работу;
- ускорять оборот денежных средств за счет улучшения инкассации выручки, строгого лимитирования остатков денежных средств в кассах предприятия, в пути, на расчетном счете в банке;
- свести к минимуму запасы хозяйственных материалов, малоценных и быстроизнашивающихся предметов, инвентаря, спецодежды на складе, сократить подотчетные суммы, расходы будущих периодов;
- не допускать роста и больших перепадов дебиторской задолженности.
- сократить продолжительность операционного цикла за счет интенсификации выполнения работ (использование новейших технологий, механизации и автоматизации работ по проектированию и монтажу инженерных, пожарно - охранных систем, систем видеонаблюдения, СКС и т.д., повышение уровня производительности труда, более полного использования производственных мощностей предприятия, трудовых, материальных ресурсов и т.д.).

Список использованной литературы:

1. Вукович Г.Г., Беляева Т.А., Задорожная Л.И., Бортникова О.С. Теоретико - методические аспекты диагностики инвестиционной привлекательности промышленного предприятия // Современная экономика: проблемы и решения. 2014. № 11 (59). С. 108 - 122.

2. Беляева Т.А., Вукович М.Д., Никитина А.В. Бюджетирование как перспективный инструмент управления финансовыми результатами предприятия в условиях кризиса // Экономика устойчивого развития. 2015. № 3 (23). – С. 55 - 62.

3. Малицкая В.Б. Анализ финансовых активов как одной из основных групп показателей финансового состояния организации // Аудит и финансовый анализ. – 2011. – №1. – С. 56 - 64.

4. Румянцева Е.Е. Современные технологии управления финансами на предприятиях // Менеджмент в России и за рубежом. – 2011. – №3. – С. 115 - 116.

© О.С. Хлусова, Т.А. Беляева, 2016

УДК 338.984

О.С.Хлусова

канд.экон.наук, ст.преподаватель
кафедры информатики и математики
ФГБОУ ПО «КубГУ» в г. Новороссийске

Т.А.Беляева

канд.экон.наук, доцент
кафедры Финансы и кредит на морском транспорте
ФГБОУ ВО «ГМУ им. ад. Ф.Ф. Ушакова»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Управление предприятием заключается в умении рационально распоряжаться денежными средствами и другими ресурсами. Вместе с системой прогнозирования и планирования и методами принятия решений в области менеджмента понимание принципов и технологий финансового управления деятельностью предприятия является необходимым условием развития бизнеса.

При изыскании резервов роста рентабельности продаж следует выбрать наиболее оптимальное для анализируемого предприятия направление: - увеличение объемов продаж; - сокращение себестоимости продаж; - повышение качества обслуживания; - выход на новые рынки и регионы с продукцией собственных торговых марок.

На наш взгляд, наиболее оптимальным способом увеличения рентабельности и снижения зависимости от величины притока денежных средств, формируемого за счет продаж в перспективе может стать снижение себестоимости продаж и повышение качества обслуживания.

Рассмотрим основные пути оптимизации системы финансового управления предприятием. Отметим, что оптимизация системы управления финансами в первую очередь способствует оптимизации финансовой деятельности любого предприятия.

В качестве примера приведем элементы финансовой стратегии развития, которая может быть разработана и реализована на предприятии.

Таблица 1 – Элементы финансовой стратегии развития предприятия

Цель финансового развития	Суть мероприятий по достижению стратегических целей финансового развития
1. Оптимизировать уровень деловой активности, состав и структуру источников финансирования деятельности предприятия в рамках реализации проектов по развитию собственных торговых марок.	1. Определить плановый объем продаж исходя из технических возможностей предприятия и конъюнктуры рынка. 2. Рассчитать величину активов необходимых для выполнения плана по объему продаж согласно стратегии роста и развития собственных торговых марок.
2. Сократить величину дебиторской задолженности, поддерживать ее уровень в соответствии кредиторской задолженностью	При заключении договоров с контрагентами сроки, сумму и порядок оплаты согласовывать с принятым платежным календарем

Конечным результатом реализации финансовой стратегии должна стать увязка источников поступления финансовых ресурсов и основных направлений использования собственных денежных ресурсов. Исходя из этого положение, наиболее эффективным способом достижения отмеченного результата, на наш взгляд, выступает разработка платежного календаря. Платежный календарь позволит руководству предприятия спрогнозировать возможные «кассовых» разрывов, и предпринять соответствующих мер для их устранения и сохранения высокой финансовой устойчивости организации.

Отметим, что платежный календарь позволит руководству избежать нецелевого использования заемных средств.

Распределение денежных средств в соответствии со структурой плановой калькуляции должно распространяться на все поступающие суммы со стороны, пока не будет получена вся выручка (по методу оплаты) или закрыта вся дебиторская задолженность денежными средствами (по методу отгрузки). Руководству предприятия следует строго придерживаться принятой структуры сводной калькуляции и не допускать использования одних источников в ущерб другим. Использование платежного календаря позволит предприятию сделать процесс движения максимально «прозрачным».

С применением платежного календаря на основе сводной сметы на предприятии может быть сформирован сводный баланс движения денежных средств. В нем все притоки и оттоки денежных средств будут находиться в увязке с временным графиком и установленными ограничениями, что позволит обеспечить такое положение дел, при котором все поступления и расходования денежных ресурсов предприятия будут соответствовать принятым договорным обязательствам перед контрагентами, сотрудниками, государственным бюджетом, государственными внебюджетными фондами, как по сумме обязательств, так и по срокам их исполнения.

В результате в одном и том же балансе движения денежных средств будут одновременно сочетаться:

- притоки денежных средств от заказчиков;
- расходования денежных средств по оплате работ, услуг сторонних организаций;
- платежный график по расчетам с сотрудниками;

- платежный график по расчетам с бюджетом;
- платежный график по оплате процентов за кредит.

Благодаря использованию такого баланса непосредственно вытекают временные периоды, в которые предприятию необходимо буде осуществлять платежи. При этом, если оно испытывает дефицит собственных средств вполне обоснованным представляется получение кредита. В обратной ситуации, при наличии избытка собственных ресурсов, руководство предприятия будет ставить задача их эффективного инвестирования.

Последовательность формирования платежного календаря на предприятии может быть представлена следующими этапами.

Первый этап – формирование плановых данных. Этот процесс реализуется в рамках бюджетирования (составления бюджета движения денежных средств) и является обязательным подготовительным этапом. На основании плановых данных (годовых, с полумесячной разбивкой) происходит углубленная детализация поступлений и выплат.

Второй этап – определение перечня статей бюджета движения денежных средств с учетом всех имеющихся контрагентов, договоров, в разрезе которых будет проводиться формирование платежного календаря. Это позволит создать инструмент для контроля предстоящих выплат и поступлений.

После определения перечня формируется механизм составления и исполнения платежного календаря. Поступления и платежи планируются на основании внесенных подразделениями - заказчиками заявок. После проверки на соответствие установленным лимитам заявленные платежи включаются в платежный календарь. Сбалансированный по суммам поступлений и платежей платежный календарь является основанием для составления реестра платежей и передачи его для исполнения [1].

На заключительном этапе внедрения платежного календаря механизм его составления и исполнения закрепляется в регламентных документах, которые утверждаются внутренним приказом и являются обязательными для исполнения всеми подразделениями и работниками компании. Внутренний документ, определяющий правила функционирования платежной системы компании, должен содержать информацию о порядке прохождения заявок на оплату, сроках, лицах, ответственных за согласование и утверждение, обязанностях и полномочиях сотрудников, последовательности действий.

Первоначально сформированный платежный календарь, как правило, подлежит оптимизации, так как он редко бывает сбалансированным. В рамках оптимизации из платежного календаря исключаются даты, денежные остатки на которые получились отрицательными. Сделать это можно следующим образом:

- «передвинуть» расходы на более поздние сроки, а поступления – на более ранние;
- разделить платеж на несколько частей с разными датами исполнения;
- рассчитаться с контрагентом альтернативным способом (например, заплатить ему товарным векселем вместо денежного);
- конвертировать одно платежное средство в другое (например, компания может продать банковский вексель и получить наличные денежные средства);
- договориться о кредитовании компании. При этом нужно учитывать грядущие выплаты по процентам за пользование заемными средствами [2,20].

В идеале, ведение платежного календаря в компании должно быть автоматизировано. Это позволит повысить оперативность поступления финансовой информации и исключить негативное воздействие человеческого фактора на управление текущими финансами.

В настоящее время для автоматизации бизнес - процессов управления денежными потоками может воспользоваться бюджетным вариантом платежного календаря в программе MS Excel. Однако такой способ имеет ряд недостатков: низкую оперативность в отражении информации и формировании отчетности, незащищенность от сбоев, проблему двойного ввода данных, необходимость затрат времени на перепостроение отчетности. Альтернативой может стать различного рода специализированное программное обеспечение, которое позволяет:

- создавать электронные учетные документы платежной системы (например, заявки на оплату или реестры);
- формировать электронную отчетность, необходимую для контроля исполнения платежей, выполнения регламентов платежной системы (например, платежного календаря);
- реализовывать поддержку процедур контроля и согласования (бюджетов, заявок на оплату и пр.);
- разграничивать права доступа к финансовой информации для разных уровней ответственности в компании.

Таким образом, в отличие от других инструментов финансового планирования, платежный календарь не следует рассматривать как один раз утвержденный на более или менее длительный период времени финансовый план. Платежный календарь представляет собой постоянно корректируемый прогноз поступлений и расходов на каждый день отчетного периода. Его использование на предприятии обеспечит эффективное управление платежеспособностью посредством надлежащего контроля денежных потоков компании.

Наконец, рассматривая функцию финансового мониторинга, следует отметить, что именно она позволит руководству предприятия повысить эффективность оперативного управления финансовым состоянием, а именно ликвидностью, платежеспособностью и финансовой устойчивостью предприятия.

При разработке системы мониторинга финансовой устойчивости руководству предприятия следует в первую очередь решить такие вопросы, как:

- определение объектов мониторинга;
- разработка критериев оценки выбранных объектов;
- разработка методики оценки выбранных объектов.

В качестве основных объектов мониторинга могут быть предложены такие, как управление структурой капитала и система управления финансовыми рисками с учетом наличие больших колебаний внешней среды (таблица 2).

Таблица 2 – Объекты финансового мониторинга

Наименование объекта	Обоснование выбора объекта
Управление структурой капитала предприятия	Данный объект является ключевым, поскольку анализ финансовой устойчивости и платежеспособности строится на анализе состава и структуры капитала предприятия.

Система управления финансовыми рисками	Существенный объем заемных источников финансирования увеличивает риск потери финансовой устойчивости, поэтому сотрудникам в области финансового управления предприятием следует разрабатывать и отслеживать мероприятия, направленные на снижения риска неплатежей.
--	---

Критерии оценки выбранных объектов исследования определяются спецификой деятельности предприятия в каждый конкретный момент времени. Поскольку имеет место высокий уровень неопределенности в дальнейшем развитии финансово - экономической деятельности предприятия, руководство рекомендуется использовать несколько уровней критериев оценки, например, наилучший, минимально необходимый, критический. Критический уровень оценки хотя бы одного показателя говорит о проблемах финансового состояния предприятия и требует немедленных решений по их разрешению (таблица 3).

Таблица 3 – Пример критериев оценки объектов финансового мониторинга

Объект мониторинга	Показатели	Наилучший	Минимальное необходимое	Критический
Управление структурой капитала предприятия	Коэффициенты ликвидности	В зависимости от общего состояния системы расчетов, если все показатели оптимальны и контрагенты надежны, можно устанавливать минимальные рекомендуемые значения		
	Оборачиваемость средств	Соответствует отраслевым или плановым показателям	Отклонения от оптимальной структуры менее 5 %	Замедление оборачиваемости и более чем на 15 %
	Продолжительность операционного и финансового цикла	Соответствует отраслевым или плановым показателям или выше их		
	Показатели финансовой устойчивости, рассмотренные во второй главе	Критерии оценки соответствуют показателям, рассмотренным во второй главе или политике финансирования, действующей на предприятии		
Система управления	Величина резервного фонда	Нет	Покрывает менее 50 %	Нет

финансовым и рисками	(неблагоприятная конъюнктура, реализации крупных инвестиционных проектов)			
	наличие простроченной задолженности	Нет	Определяется принятой политикой финансировани я	Задолженность не покрывается выручкой и вызывает новую задолженность

В любом случае реализация мероприятий по совершенствованию функций финансового управления (планирования, анализа, мониторинга) на предприятии должна сопровождаться оптимизацией или апгрейдом используемых автоматизированных систем обработки данных, поскольку в настоящее время на предприятие используется достаточно большой массив экономической и финансовой информации, ручная обработка которого будет сопровождаться временными и трудовыми потерями.

Список использованной литературы:

1. Беляева Т.А., Вукович М.Д., Никитина А.В. Бюджетирование как перспективный инструмент управления финансовыми результатами предприятия в условиях кризиса // Экономика устойчивого развития. 2015. № 3 (23). – С. 55 - 62.
2. Вукович Г.Г., Беляева Т.А. Механизм развития инвестиционной привлекательности промышленных предприятий Краснодарского края // Теория и практика общественного развития. 2014. № 11. С. 104 - 115.
3. Вукович Г.Г., Беляева Т.А., Задорожная Л.И., Бортникова О.С. Оценка перспектив роста инвестиционной привлекательности промышленного сектора Краснодарского края // Современная экономика: проблемы и решения. 2014. № 9 (57). С. 115 - 127.
4. Вукович Г.Г., Беляева Т.А., Задорожная Л.И., Бортникова О.С. Теоретико - методические аспекты диагностики инвестиционной привлекательности промышленного предприятия // Современная экономика: проблемы и решения. 2014. № 11 (59). С. 108 - 122.
5. Информационные технологии управления: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Г.А. Титоренко. – 2 - е изд., доп. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2010. – 439 с.
6. Козырев А.А. Информационные технологии в экономике и управлении: Учебник. 2 - е изд. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2011. – 360 с.
7. Хлусова О.С., Мигунова И.А. Определение основных направлений финансовой стратегии предприятия. Экономика, социология и право. Журнал научных публикаций 2015 № 01 (январь - апрель) Материалы XX международной научно - практической конференции «Экономика, социология и право: новые вызовы и перспективы» - 6 - 7 апреля 2015 г. Москва, 244 с.

© О.С. Хлусова, Т.А. Беляева, 2016

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Государственный строительный заказ, размещаемый на подрядных конкурсах, является новой формой взаимоотношений между властью и бизнесом, системой состоящей из множества взаимосвязанных элементов. Структура проведения подрядных торгов в России не является идеальной. [1, с. 12] Основной проблемой остается, высокий уровень коррупции, конкурентоспособность отечественных строительных организаций, проявляющаяся на подрядных торгах (конкурсах) ниже, чем у зарубежных.

Причиной этого могут быть:

1) несоответствие требований к строительной продукции и ее производителям рыночным условиям производства (не грамотно составленная конкурсная документация, из которой поставщик не видит весь объем работ; не представлены реальные рыночные цены);

2) несовершенство процедуры организации и проведения подрядных торгов (конкурсов) в строительстве, при которой строительные организации не имеют возможности в полной мере представить свои конкурентные преимущества [1, с. 135]

3) нет или малоэффективная система информационного обеспечения подрядных торгов (конкурсов);

Дав возможность фирмам работать в честной конкурентной среде и приблизить качество выпускаемой продукции, работ, услуг к мировым стандартам. В настоящее время все более актуальной становится проблема повышения конкурентоспособности строительных предприятий. Актуальность проблемы обосновывается следующими причинами:

1) усиление конкурентной борьбы на рынке;

2) повышение доступности жилья для большего количества граждан, огромную роль здесь играют государственные программы;

3) рост потребностей и платежеспособности потенциальных покупателей строительной продукции;

Стремление предприятий к увеличению прибылей означает необходимость усиления его рыночной власти на рынке. При формировании конкурентоспособности строительной организации, необходимо опираться на достоверную оценку реального уровня данного предприятия, а для повышения конкурентоспособности – разработать и применять на практике новые методы.

Для того, что бы улучшить качество продукции и сделать предприятие конкурентным, не обходимо выбрать наиболее подходящую стратегию. Выбрать только одну стратегию невозможно, т.к. эффективнее работа в комплексе, но для

строительной отрасли следует опираться на основную – патентную стратегию. Чем меньше возможности у конкурентов быстро и с небольшими затратами скопировать действия предприятия, тем привлекательней для него выбранная стратегия. Поддержание патентной стратегии должно быть связано с внутренними навыками, опытом и компетенцией, когда компания имеет навыки и возможности, которых конкуренты не могут просто достичь, и ее опыт может быть использован для успешных действий по всей цепочке ценностей, тогда компания имеет сильную основу для использования патентной стратегии в долгосрочном периоде.

Главным риском патентной стратегии является отсутствие гарантии, что будет достигнуто значительное конкурентное преимущество. Связано это с тем, что конкуренты могут скопировать все действия, которые являются преимуществами предприятия. Для этого организации необходимо создать и защитить уникальные характеристики предлагаемого товара или услуги. Для повышения эффективности работы компании основные тактические действия должны быть направлены на создание активной рекламной кампании.

Наилучший вид рекламы – информативная, если организация раньше не использовала рекламу, то необходимо ознакомить потребителя со своей деятельностью, видом товара, с его ценой и качеством. В дальнейшем, после установления более стабильного спроса, рекомендуется использовать увещательную рекламу. Содержание обращения должно содержать в себе призыв: эмоциональный или рациональный. В структуре обращения следует сделать акцент на выводе, то есть рекламное обращение будет подаваться в виде утверждения. Для определения эффективности тактических действий по улучшению деятельности организации необходимо рассчитать экономическую эффективность рекламной кампании. Экономическую эффективность рекламы чаще всего определяют путем измерения ее влияния на развитие товарооборота. Наиболее точно установить, какой эффект дала реклама, можно лишь в том случае, если увеличение сбыта товара происходит немедленно после воздействия рекламы, к сожалению эффект от рекламы может проявиться не сразу. При значении коэффициента эффективности рекламы больше единицы, использование рекламы не является целесообразным. Главной проблемой при его определении остается непредсказуемость реакции покупателей, в связи с чем расчеты могут быть только приблизительными [2, с. 198]. Высокая конкурентоспособность является гарантом получения высокой прибыли в рыночных условиях, при этом фирма стремится достичь такого уровня конкурентоспособности, который помогал бы ей выживать на долговременном временном отрезке. Поэтому перед любой организацией встает проблема стратегического и тактического управления развитием предприятия, способностью выживать в изменяющихся рыночных условиях.

Список использованной литературы:

1. Асаул А.Н., Грахов В.П. Организация и проведение подрядных торгов в регионе. СПб.: Гуманистика, 2014.
2. Юданов А.Ю. Конкуренция: теория и практика. М.: Гном и Д, 2013.

© А. Ю. Чайкина, 2016

ЭКОНОМИКО - МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ

Формирование эффективной налоговой системы, как основного инструмента государственного регулирования экономики имеет важное значение в условиях рыночных отношений и экономического кризиса [3, с.51].

Налоговая система представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: законодательство о налогах; налоговое администрирование; перечень налогов и сборов; плательщики налогов и сборов [1, с. 53].

Эффективное функционирование налоговой системы зависит от ряда факторов: общей экономической ситуации в стране, которая может характеризоваться ростом (падением) производства; уровня инфляции; кредитной политики государства [2, с. 1681].

Налоговая система направлена на решение основной проблемы - обеспечить экономический рост страны, должна стимулировать функции налогообложения и найти оптимальное соотношение между различными видами налогов (на прибыль, имущество, землю и др.), что позволит максимизировать величину отчислений в бюджеты различных уровней [5, с. 90].

Такое соотношение можно реализовать в следующей экономико - математической модели:

$$\max F(x) = \sum_{i=1}^n \lambda_j x_j Z_j, \quad (1)$$

$$\alpha_j \leq x_j \leq \beta_j \quad (j = 1, \dots, n), \quad (2)$$

$$\sum_{i=1}^n x_j Z_j \geq D, \quad (3)$$

где n – количество видов налогов, отчисляемых в региональный бюджет налогоплательщиками;

λ_j – приоритет j - го вида налога в налоговой политике региона;

x_j – размер ставки j - го вида налога;

Z_j – налогооблагаемая база региона по j - му виду налога;

α_j, β_j – нижний и верхний уровень ставки j - го вида налога;

D – величина доходной части регионального бюджета, формируется из налоговых поступлений [6, с. 47].

Установление ранга каждого вида налога, допустимые пределы налоговых ставок создают специфическую сложность в реализации данной модели [4, с. 255]. Налог на прибыль составляет максимальную долю поступлений в региональные бюджеты и является значимым в регионах с наиболее развитой промышленной отраслью. В регионах с

научными, историческими и культурными центрами - налог на имущество [8, с. 95]. Для регионов, в которых доход бюджетов пополняется налоговыми отчислениями одинаковой значимости, целевая функция может иметь вид:

$$\max F^*(x) = \sum_{i=1}^n x_j Z_j, \quad (4)$$

Список использованной литературы:

1. Майбуров И. А. Налоги и налогообложение / И. А. Майбуров, Е. В. Ядренникова, Е. Б. Мишина и др. Москва, 2015. – 487 с.
2. Краскова А.А., Затонская С.С., Затонская И.В. Проблемы перехода на МСФО в аграрном секторе экономики: теория и практика. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 112. С. 1681.
3. Дзюба С.П., Затонская И.В. Оптимизация работы IT - отдела предприятия с использованием информационных технологий. В сборнике: Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. 2016. С. 51 - 53.
4. Хорев И. С., Затонская И. В. Организационно - экономические проблемы формирования инновационной политики АПК. В сборнике: Роль инноваций в трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. Уфа, 2015. С. 255 - 258.
5. А. А. Краскова, С. С. Затонская, И.В. Затонская Оценка финансовых рисков аграрного предприятия по данным отчетности. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 113. С. 90 - 104.
6. Затонская И. В., Затонская С.С. Информационные технологии в системе стратегического управления предприятиями АПК. Экономика и социум. 2015. Т. 3. № 3 (16). С. 47 - 50.
7. Осенний В. В. Симплексный метод / В. В. Осенний, А. Г. Бурда, Г. П. Бурда, Н. М. Гудимова, И. В. Затонская, С. И. Турлий учебно - методическое пособие для лабораторных работ и самостоятельного изучения / Краснодар, 2015.
8. Затонская С.С., Затонская И.В. Математические методы в оценке эффективности использования трудовых ресурсов на предприятиях АПК. Инновационная наука. 2016. № 3 - 1. С. 95 - 97.

© Ю. А. Черненко, И. В. Затонская, 2016

УДК 614.1

В.Ю.Юдт

Студент 3 курса факультета механизации КубГАУ
г.Краснодар, Российская Федерация

ДОСТОЙНЫЙ ТРУД – БЕЗОПАСНЫЙ ТРУД

В условиях становления рыночной экономики проблемы безопасности жизнедеятельности становятся одними из самых острых социальных проблем. Связано это с травматизмом и профессиональными заболеваниями, приводящими в ряде случаев к

летальным исходам, при том, что более половины предприятий промышленности и сельского хозяйства относится к классу максимального профессионального риска [1,2].

Рост профессиональных заболеваний и производственного травматизма, числа техногенных катастроф и аварий, неразвитость профессиональной, социальной и медицинской реабилитации пострадавших на производстве отрицательно сказываются на жизнедеятельности людей труда, их здоровье, приводят к дальнейшему ухудшению демографической ситуации в стране [3,4].

Подтверждением этого служат следующие факторы: высокий удельный вес (от трети до половины занятых в сфере материального производства) работников, занятых на рабочих местах, не отвечающих эргономическим и санитарно - гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности; быстрый рост уровня профессиональной заболеваемости и производственного травматизма (темпы их увеличения при пересчете на единицу выпускаемой продукции или на фактически отработанное время составляют за последние 5 лет 15 - 20 % в год); [5,6].

Реальную угрозу возникновения аварий с человеческими жертвами, увеличения числа профессиональных заболеваний, несчастных случаев на производстве, вредных выбросов и сбросов в окружающую среду представляет высокая степень износа основных фондов, составляющая около 43 %, а машин и оборудования - 60 %. Особенно тяжелое положение сложилось в АПК, где объем капитальных вложений уменьшился на 70 % по сравнению с другими отраслями народного хозяйства, амортизационный износ оборудования в перерабатывающих отраслях достиг 85 %, а в отдельных - 100 % и перешел в разряд критического состояния. Не отработан экономический механизм, побуждающий работодателя принимать эффективные меры по обеспечению здоровых и безопасных условий труда, хотя здоровье и жизнь человека обладают наивысшим приоритетом среди общечеловеческих ценностей [7].

От неудовлетворительного состояния дел с безопасностью жизнедеятельности страна ежегодно несет большие человеческие, финансово - экономические, материальные и моральные потери. Обеспечение безопасности производства и охраны труда работников - одна из основных проблем национальной безопасности страны [8].

Для планомерной работы по улучшению условий труда разрабатываются комплексные планы. При составлении комплексных планов должны учитываться специфические особенности каждого конкретного предприятия в технологии производства, оборудовании, в состоянии условий производства, строительных конструкций зданий и сооружений. В комплексном плане следует предусматривать так же мероприятия, направленные на создание для работающих комфортных условий труда [9].

При исследовании условий труда на производственных участках должны использоваться современные методы и аппаратура [10].

Список использованной литературы:

1. Зависимость расхода топлива при вспашке почвы от ее гранулометрического состава. Ефремова В.Н. В сборнике: научное обеспечение агропромышленного комплекса 350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, 2012. С. 345 - 346.
2. Васинева М.В. Проектно - конструкторские решения для защиты населения от шума / Васинева М.В., Ефремова В.Н., Гераськина Т.В. // Политематический сетевой электронный

научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 109. С. 183 - 194.

3. Бычков, А.В. Теоретические аспекты процесса сухой очистки корнеклубнеплодов / А.В. Бычков, В.Ю. Фролов // Тр. КубГАУ. - 2013. - № 1 (40).

4. Бычков А.В. Совершенствование процесса сухой очистки корнеплодов шнековым сепаратором / Фролов В.Ю., Бычков А.В. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 101. С. 2144 - 2153

5. Ефремова В.Н. Система управления охраной труда на производстве // В сборнике: Научные исследования и разработки в эпоху глобализации Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2016. С. 45 - 48.

6. Туровский Б.В. Зависимость энергоемкости дискового рабочего органа от режимов работы / Туровский Б.В., Ефремова В.Н. // Техника и оборудование для села. 2013. № 10. С. 16 - 18

7. Сидоренко С.М. Крошение пласта трехгранным клином / Сидоренко С.М., Петунин А.Ф., Ефремова В.Н. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 101. С. 2121 - 2132.

8. Бычков А.В. Экспериментальные аспекты оптимизации процесса сухой очистки корнеклубнеплодов / Фролов В.Ю., Бычков А.В. // Международный технико - экономический журнал. 2011. № 3. С. 81 - 85.

9. Бычков А.В. Сухая очистка корнеклубнеплодов / Фролов В.Ю., Бычков А.В. // Сельский механизатор. 2009. № 10. С. 8 - 9.

10. Бычков А.В. Параметры процесса сухой очистки корнеплодов шнековым сепаратором / Бычков А.В. // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Донской государственный технический университет. Ростов - на - Дону, 2014.

© В.Ю.Юдт, 2016

УДК 339.188

В.В. Юхименко

Факультет экономики торговли и товароведения,
ФГБОУ ВПО «РЭУ им.Г.В.Плеханова»,
г.Москва, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

В работе освещена необходимость применения автоматизированных систем управления в торговой деятельности предприятия. По итогам анализа программного продукта рекомендованы направления по внедрению АСУ.

Ключевые слова

Автоматизированные системы управления, вектор состояния, программное обеспечение.

История развития человечества определило, что человек нуждается в том, что составляет необходимость в его существовании, и назвало это словом потребность. Если взять материальную составляющую этого слова то это - еда одежда и жилище. Другими словами – все то, что нужно для удовлетворения иных потребностей. Данную потребность мы испытываем ежедневно. Торговое предприятие в современном мире – то место, где мы покупаем необходимые нам товары, без которых мы не можем существовать. Торговая деятельность вот основной потенциал, без которого не возможно развитие и совершенствование.

Осуществляя торговую деятельность, многие предприятия сталкиваются с различными проблемами, которые негативно влияют на эффективность их работы. К одной из таких проблем автор относит недостаточную автоматизацию процесса.

Ни для кого не секрет, что основная суть торговой деятельности – продажи. Увеличение продаж, а отсюда как следствие увеличение прибыли, вот основное направление деятельности торговых предприятий. Но давно ушли далеко в прошлое те времена, когда торговля была простым процессом обмена товарно - материальными ценностями. Автоматизация процессов торговли – вот основное направление по увеличению объема продаж и повышению рентабельности.

Многие авторы описывают процесс автоматизации торговли как совокупность действий по введению в торговый бизнес автоматизированных систем управления. Предприниматели иногда понимают это как приобретение современного торгового оборудования с последующей установкой его на своих торговых предприятиях. Но техника всего лишь выполняет свою механическую роль. Автоматическая система управления – это мозг торгового предприятия. Она позволяет контролировать информацию со всего торгового оборудования, находящегося на предприятии. В ОнЛайн режиме делает отчет о движении товара, товарных запасах, выручке, действиях сотрудников, показателе продаж. Система имеет возможность отследить весь путь товара и материальных средств. Так в режиме реального времени можно спланировать объем закупок и продаж, более реалистично подойти к вопросу размещения товарных групп, что дает возможность минимизировать издержки и увеличить товарооборот. Положительные отклики дает система безопасности, позволяющая снизить количество злоупотреблений среди сотрудников предприятия.

Современные автоматические системы управления, применяемые в торговых предприятиях, направлены на обработку информации, алгоритмов управления и потоков ввода и вывода информации. Программное обеспечение рассчитано на то, что весь поток информации поступает и обрабатывается последовательно.

Как показало исследование автора данной работы общую характеристику о торговом объекте более объективно можно представлять с помощью сформированного вектора состояния. Автоматическая система управления обрабатывает текущий поток информации и формирует вектор состояния торгового объекта. Данный формат более реалистично показывает основные финансовые показатели в оперативном режиме, при осуществлении торговой деятельности.

Не стоит забывать и о векторе управления – как одной из составляющих автоматической системы управления. Чем меньше времени система потратит на обработку информации и формирования соответствующего вектора управления - тем выше будут финансовые показатели.

При формировании вектора состояния, можно оперативно увидеть картину о торговом объекте. Своевременно среагировать на сложившиеся внештатные ситуации. При таком внедрении в разы повышается эффективность трудовых ресурсов.

По проведенному в данной работе анализу автор предлагает следующие рекомендации.

1. В ходе осуществления торговой деятельности активно внедрять автоматические системы управления, позволяющие принимать рациональные решения.

2. Современное торговое предприятие - это качественные компьютерные системы, современное ПО и современное торговое оборудование.

Осуществление вышеуказанных рекомендаций создаст предпосылки для повышения рентабельности и увеличения финансовых потоков. Снизит процент циклических, рутинных операций, выполняемых торговым персоналом. Минимизирует ошибки в управлении.

Список использованной литературы:

1. Есютина А.А и Карпова Е.В. Розничные торговые сети: стратегии, экономика и управление. Учебное пособие М.: КНОРУС, 2007.

2. Квентин, А.С. Наиболее эффективные методы внедрения систем управления // Бухгалтер и компьютер. - 2009. - № 4.

3. Карашук О.С., Чибирев А.В. Перспективные направления развития собственной системы товародвижения торговых организаций. // Торгово - экономический журнал. - 2015г. - № 1. - Т.2.

© В.В. Юхименко, 2016

УДК 336.647

В.А.Яллай

к.э.н., доцент, ПсковГУ, факультет

экономики и финансов

Г. Псков, РФ

E - mail: jva6570@mail.ru

ЯВЛЕНИЕ СТОИМОСТИ И ДОХОДА. ЗАКОН ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИРОДЫ В СТОИМОСТЬ

Явление стоимости и дохода. Рассмотрим идеальную схему прямого природопользования - собирательство даров природы (грибов, ягод) с продажей на рынке. Примем вполне реальные условия - положим, что действует индивидуальный собиратель, он же продавец, не используется никакое оборудование, только корзина. В этом случае, при месячном обороте баланс нашего предпринимателя будет представлен следующими позициями: (1)

А №	Имущество	Денеж. оценка	п №	Отношения собственности:	Денеж. оценка
1	Продукт природы - 200кг.	0	1)	Природа - 200кг.	0
2	Деньги	0			
	СТОИМОСТЬ	0		СОБСТВЕННОСТЬ	9

В балансе видно, что природный продукт является бесплатным для собирателя - его денежная оценка равна нулю. Также и деньги еще не появились в балансе собирателя.

На следующем этапе - при продаже на рынке присвоенного бесплатного природного продукта с получением 5 условных денежных единиц происходит обмен его на деньги. Наш собиратель освободился от связи с природой - передал природный продукт покупателю и получил денежный доход, равный $5 \text{ денежных единиц} = \Pi 2 + 5 = \Pi 2 + 5$. (2)

1.	Продукт - 0 кг.	0	1)	Природа - 0 кг.	0
2.	Деньги	5	1)	Доход	5
	СТОИМОСТЬ	5		СОБСТВЕННОСТЬ	2

Наш баланс позволяет увидеть, что на рынке происходит **явление стоимости** - путем признания рынком **бесстоимостного - дарового природного продукта - товаром** по согласованной рыночной цене (5ед). Именно на этом этапе **появляются деньги** - они **востребуются** как инструмент рыночной оценки продукта и как универсальная ценность, противостоящая благу. Обмененные на даровые плоды, они нужны для удовлетворения потребностей собирателя в других продуктах - товарах.

Итак, **пяти** единицам денег противостоит **200 кг** природного продукта –это и есть стоимостная экономическая оценка натурального бесплатного природного элемента, или вещества отторгнутого от природы и включенного в экономику. Отсюда может быть оценена в деньгах одна натуральная единица природного вещества и любое его количество.

Сами же деньги в сумме 5 для нашего собирателя есть не что иное, как **доход** - это денежная оценка дарового природного продукта, ставшего товаром в рыночной сфере и присвоенной в **собственность собирателя**. Отсюда выводится **Закон трансформации природы в стоимость: всякое ценовое признание товара рынком фиксирует акт перехода природного вещества, составляющего тело продукта - товара, - в стоимость; любая стоимость есть признанная рынком частица природы, прибывшей в экономику из естественного бесстоимостного состояния (независимо от того, первичная она или преобразованная трудом, производством).**

В товарном производстве, в рыночной экономике стоимость продукта - товара создается в процессе производства в рамках обособленного субъекта - собственника, входящего в более общую экономическую систему - **рынок**. Продукт, созданный в рамках хозяйства, принадлежащего конкретному собственнику, является собственностью этого лица. На рынке же продукт становится товаром и меняет собственника - на покупателя. Но при этом **стоимость** требует не только денежной оценки, но и самих реальных денег для обмена на них продукта. То есть необходимость эмиссии денег обусловлена явлением стоимости и движением товара.

Таким образом, стоимость изначально (вне производства) является миру из небытия, из бесстоимостной природы. Стоимостную оценку природе, природному объекту, естественному веществу и натуральному продукту - товару даёт **рынок**. Именно через рынок стоимостная экономика включена в природу естественную. Стоимости, созданные искусственно, произведенные с применением труда живого и машинного, телом продукта - товара также происходят из природы. Однако, для отчетливого восприятия и понимания явление стоимости следует рассматривать в изначальных условиях - без орудий труда. В

этом случае будет рельефно виден переход природного вещества в новое - экономическое качество - стоимость.

Список использованной литературы

1. Исмагилов, Р. Х. Основы экономического анализа в вопросах и ответах / Р. Х. Исмагилов. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2015. - 286 с.
2. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / [В. И. Бариленко и др.; ФГБОУ ВПО "Финансовый ун - т при Правительстве Рос. Федерации"]; под общ. ред. В. И. Бариленко. - 4 - е издание, переработанное. - Москва: КНОРУС, 2015. - 233, [1] с.
3. Кагарлицкий, Б. Ю. Марксизм: введение в социальную и политическую теорию / Б. Ю. Кагарлицкий. - Изд. 2 - е, испр. и доп. - Москва: URSS: ЛИБРОКОМ, 2012. - 319 с.

© В.А. Яллай, 2016

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Проблеме развития и воспитания детей раннего возраста посвящены работы В. М. Бехтерева, Н. М. Щелованова, Н. Л. Фигуриной, Н. М. Аксариной, Е. И. Радиной, А. М. Фонарева, С. Л. Новоселовой, Л. П. Павловой, Э. Г. Пилюгиной, Г. Г. Филипповой и др. Исследователи определяют ранний возраст как период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов [1, с. 45].

А. А.Люблинская делает акцент на развитие детского организма в дошкольном возрасте (массе тела, анатомических изменениях, особенностям мышления), то Н. С. Лейтес говорит о том, что не мало важные факторы такие как, целенаправленное воспитание ребенка, острота воображения проявляющаяся в различных видах деятельности, формирование характера дошкольников, необходимо учитывать при обучении и воспитании детей дошкольного возраста [2, с. 75].

Но какими бы противоположными не были мнения этих ученых, мы можем сложить воедино их точки зрения и вывести главное. Каждый ребенок - индивидуальность. Для развития личности путем воспитания и обучения важно знать не только социально - типические возрастные черты, но и индивидуальные психологические особенности, качества и свойства ребенка. Основой индивидуальных свойств личности является тип нервной системы, от которого зависит сила основных нервных процессов, их подвижность, уравновешенность.

Таким образом, в качестве закономерностей развития дошкольника можно выделить смену форм мышления (наглядно - действенное — наглядно - образное — наглядно - словесное); развитие произвольности познавательных процессов; развитие эмоций, воли; формирование познавательных интересов как мотивов учебной деятельности; становление творческой игры как социальной школы ребенка.

Хотя обычно родители первоочередное внимание обращают на физическое созревание ребёнка, но не меньшее значение имеет и нервно психическое развитие детей дошкольного возраста.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста побуждают их общаться со взрослыми ради содержательности беседы. Накапливая социальный опыт общения с людьми, к концу дошкольного возраста дети усваивают более обобщённые правила, а своё отношение к чужим или близким, вымышленным или реальным людям выражают знакомыми им критериями выражения.

Развитие самостоятельности у дошкольников.

Особенности психического развития дошкольника, касающиеся формирования личности, заключаются в изменении поведенческих мотивов, которыми тот руководствуется.

Роль слова в психическом развитии дошкольников.

Если слово сначала просто сопровождало действие непосредственного раздражителя, то затем стало замещать его, изменяя процесс ощущения.

При словесном описании ощущаемого качества предмета оно быстрее вычленивается из ряда однородных качеств: называя цвет, ребёнок его легче запоминает, чем когда просто созерцает его [5, с. 345].

Влияние игры на психическое развитие дошкольников.

Игра развивает целенаправленность действий. Появление у игры длительной перспективы свидетельствует о более высоком этапе сложности психики. Под воздействием жизненных впечатлений в игру вводятся новые элементы.

Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и формированием у детей культуры поведения за столом. Знакомство и овладение навыками столового этикета позволяет дошкольнику быть уверенным в себе. Задача воспитателей, а также родителей – научить ребенка правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительными в застольном общении [4, с.354]. Правильное отношение к еде, разным блюдам, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками следует вырабатывать с раннего возраста. Формировать культуру питания навыки необходимо последовательно и постепенно с учетом возрастных особенностей ребенка.

Таким образом, высокий уровень сформированности этикетных основ культуры питания у самих преподавателей, это залог успеха в обучении дошкольников культуре питания. Каждому преподавателю самому надо быть культурным и хорошо воспитанным человеком, знать правила этикета, следовать его принципам, а, кроме того, владеть методикой обучения детей.

Формирование основ культуры питания дошкольников должно рассматриваться в широком контексте, как одно из направлений гуманизации педагогического процесса, подготовки ко взрослой жизни высокообразованного и хорошо воспитанного поколения, воспринявшего все достижения созданной человечеством культуры.

Список использованной литературы:

1. Ассаулова С. В., Пичугина Н. О., Айдашева Г. А. Дошкольная педагогика. Издательство «Феникс», 2014.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.
3. Ведрашко В. Ф., Кисляковская В. Г., Русакова Е. В. Питание в детском саду / В. Ф. Ведрашко, В. Г. Кисляковская, Е. В. Русакова. - М.: Просвещение, 2011.
4. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком – М., Педагогика, 2010.
5. Журнал "Справочник руководителя образовательного учреждения", 2015, №4.

© Г.Т. Абдуллина, 2016

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

*«Ничто так не истощает и не разрушает человеческий организм,
как физическое бездействие»
Аристотель*

*«Результатом нашей работы должна стать осознанная молодым поколением
необходимость в здоровом образе жизни, в занятиях физической культурой и спортом.
Каждый молодой человек должен осознать,
что здоровый образ жизни – это успех, его личный успех»
В.В. Путин*

Забота о здоровье подрастающего поколения всегда была и остается одним из важнейших аспектов социальной политики любого государства.

Здоровье – это самое большое богатство. Здоровье человека закладывается еще в детстве, а в наше время на фоне сложных экологических условий, малоподвижного образа жизни большинства школьников, которые значительную часть времени проводят у телевизора и компьютера, увлечение вредными привычками приводят к ухудшению здоровья, снижению иммунитета, повышению заболеваемости. Поэтому очень важно научить ребенка вести здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни, к сожалению, не занимает пока первое место среди ценностей человека в нашей стране. Но задача нас, как педагогов учить детей с самого раннего возраста ценить, укреплять и беречь свое здоровье. Личным примером демонстрировать здоровый образ жизни и надеяться на то, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Одно из важнейших составляющих здоровья подрастающего поколения – это систематические занятия физической культурой и спортом. Решение поставленной задачи возможно при активной деятельности самого ребёнка, так как заставить работать на себя свои собственные резервы человек может только с участием своей воли и разума. В связи с этим все большое количество детей вовлекается в занятия спортом и физкультурой. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 были внесены изменения в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации. На основании письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК - 1494 / 19 был введен третий час для занятий физической культурой. Введение третьего часа в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. На уроке каждый должен получить возможность активно, с интересом заниматься, овладевать знаниями и умениями, предусмотренные планом учителя. В своей работе применяю личностно – ориентированное

обучение. Для этого использую всевозможные формы работы учеников на уроке: групповые, использую метод индивидуальных заданий, дополнительных упражнений по овладению двигательными действиями, развитие физических способностей с учетом типа телосложения, физической и технико - тактической подготовленности, учитывая интересы учеников, их двигательные и психические возможности. Строю урок так, чтобы каждый обучающийся стремился к самооценке, самоанализу и самосовершенствованию своих возможностей, а это позволяет включать в активную деятельность на уроке не только сильных, но и более слабых, а так же медлительных учеников и способствует поднятию на более высокий уровень двигательных умений и навыков. Достижение более высокого результата (для одного ученика победа в игре на уроке, для другого – победа на районных, городских соревнованиях) вызывает положительные эмоции от уроков физической культурой, способствует движению вперед и развитию ребенка.

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В проекте образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по разным направлениям развития личности, большое внимание уделяется спортивно - оздоровительным занятиям.

Целью организуемых автором данной статьи внеурочных занятий спортивного кружка являются: увеличение числа занимающихся, формирование устойчивого интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, выявление одаренных детей, привлечение к занятиям детей «группы риска». Значение физической культуры в развитии здорового образа жизни школьников огромно. Хочется, чтобы в каждой семье были традиции физического воспитания. Физическая культура имеет громадное значение в жизни человека и объединяет в себе решение целого ряда задач, направленных на развитие и формирование личности.

Список использованной литературы:

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: Экспресс - контроль в школе и дома. – М.: АРКТИ, 2005. – 176с.
2. Белова И.В., Миненко П.П., Нестеренко О.Б. Школа здоровья и толерантности. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005. – 45 с.

© М.В.Албин, 2016

УДК 371.7

А.И.Алифиров

канд. пед. наук, доцент РГСУ, г. Москва, РФ

ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ШАХМАТИСТОВ

Д.Б. Эльконин, опираясь на опыт культурно - исторической психологии Л.С. Выготского, отмечал, что существуют следующие основные периоды развития школьника: младший школьный возраст (7 - 11 лет), подростковый возраст (11 - 15 лет) ранняя юность, или старший школьный возраст (15 - 18 лет). Таким образом, юные спортсмены 12 - 17 - ти лет относятся к группам среднего и старшего школьного возраста [2, с. 14].

Активными темпами происходит физическое развитие спортсмена, быстро формируется познавательная сфера. Большие изменения происходят в мыслительной деятельности, может проявляться достаточно высокая волевая активность. Вот что говорит А.С. Никитин, о начале работы с юным Г.К. Каспаровым: «... Главное было не форсировать его шахматный рост. Некоторое время шахматы должны были остаться для него лишь игрой, не больше. Задания, которые я присылал ему в эти годы, никогда не сопровождались словами «обязательно», «надо». Убежден, что любую серьезную и тем более систематическую информацию детям до 12 лет необходимо давать только в игровой форме».

Существует ряд закономерностей развития личности. Под развитием личности понимается закономерное качественное изменение личности, характеризующееся как необратимое и направленное [1, с. 165]. Как уже было отмечено, память – это основа личности, единый процесс запечатления, хранения и воспроизведения информации. Память как психическая функция способна не только к запечатлению, хранению и воспроизведению информации о внешних воздействиях на носителя психической реальности, но она обладает способностью к запечатлению, хранению и воспроизведению своих собственных внутренних состояний. К основным параметрам процессов памяти относят: объем запоминаемой информации, время, требуемое для запоминания, полноту, скорость, легкость воспроизведения, готовность к воспроизведению, скорость забывания. По этим параметрам различаются виды памяти, разграничиваемые в зависимости от характера запоминаемого материала (анализатора, участвующего в запечатлении материала), установок (поставленной цели) субъекта, длительности хранения информации [4, с. 14]. В зависимости от характера запоминаемого материала различают следующие виды памяти: логическую, вербальную, знаковую, образную, кинестетическую, эмоциональную. В зависимости от установок (намерений) субъекта разграничивают, прежде всего, произвольную и непроизвольную память. Запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что - то запомнить или припомнить, называется непроизвольной памятью, в случаях, когда это целенаправленный процесс, говорят о произвольной памяти. В последнем случае процессы запоминания и воспроизведения выступают как специальные мнемические действия.

Наиболее характерной особенностью памяти ребенка является возрастание роли и удельного веса произвольных форм запоминания. Исследователи отмечали, что к концу младшего школьного возраста у 10 % детей произвольная память развита достаточно высоко, у 10 % – находится в зоне ближайшего развития, 80 % – запоминают непроизвольно и с очень низкой продуктивностью [3, с. 60]. Характерной особенностью развития памяти в среднем школьном возрасте является рост произвольности памяти – все больше возрастает преднамеренный характер запоминания, все чаще ставятся специальная цель запомнить, сохранить, припомнить, воспроизвести. Однако запоминание учебного материала часто еще носит непроизвольный характер. Произвольное запоминание в этом возрасте носит избирательный характер.

У детей старшего школьного возраста увеличивается объем памяти. Наиболее существенные перемены происходят в качественных особенностях их памяти. Одна из главных перемен – переход от непроизвольного запоминания к произвольному, и припоминанию. Занятия, которые проводятся с детьми старшего школьного возраста,

заставляют запоминать не только произвольно, но и целенаправленно. Постепенно развивается логическая смысловая память, которая доминирует в старшем школьном возрасте.

Таким образом, в психолого - педагогической литературе отмечается, что в период от раннего детства до дальнейшего взросления и далее идет развитие и преобладание словесно - логической памяти над всеми остальными. Однако, некоторые теоретики - исследователи в области теории и методики спортивной тренировки в шахматах полагают, что у шахматистов преобладают образная память и, соответственно, зрительная память над всеми остальными. Это объясняется тем, что во время подготовки к соревнованиям шахматист анализирует множество вариантов с помощью доски и фигур. И, следовательно, через зрительный анализатор идет большой объем информации (запечатлений), который и откладывается в памяти.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Секвейра Р. Физическое воспитание и здоровье студента / Алифиров А.И., Секвейра Р. // В сборнике: Современные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи Материалы студенческой конференции. – 2010. – С. 160 - 166.
2. Алифиров А.И. Профориентационная работа в средних общеобразовательных школах средствами шахмат / Алифиров А.И. // Проблемы развития науки и образования: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 августа 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 13 - 14.
3. Михайлова И.В. Дистанционное обучение шахматам лиц с ограниченными возможностями / И.В. Михайлова, А.Н. Костьев // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 6. – С. 59 - 62.
4. Михайлова И.В. Мышление схемами как метод развития стратегического мастерства высококвалифицированных шахматистов / И.В. Михайлова // Теория и практика физ. культуры. – 2007. – № 11. – С. 13 - 14.

© А.И. Алифиров, 2016

УДК 378.046.2

А.И.Алифиров

канд. пед. наук, доцент РГСУ, г. Москва, РФ

МИКРОЦИКЛ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ШАХМАТАМ В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ

В общем случае нагрузка – повышенная по сравнению с покоем величина функциональной активности, которая вносится выполнением упражнения [1, с. 165]. В основе занятий шахматами, как и в других видах спорта, лежит упражнение. Высшая стадия подготовленности ученика к соревнованию – овладение свободным раскованным мышлением – при игре за доской, умение выдерживать тренировочные и соревновательные

нагрузки. Как известно, нагрузка характеризуется объемом, интенсивностью, продолжительностью и разнообразием [2, с. 14].

Таблица 1

Микроцикл индивидуальных занятий в компьютерном классе с учетом использования шахматных ресурсов Интернет

День недели	Тема	Средства тренировки	Нагрузка			Отдых (час)
			Объем упр - й (кол - во дебютов / задач / игр)	Интен - сивность (деб.; задач ;игр / час)	Продол - житель ность (час)	
понедельник	Дебютная подготовка	ИПС СА	1	0,5	2	0,5
	Решение тактических позиций	КП СТ - ART 3.0	30	30	1	0
	Решение тактических позиций	КП “Шахматная стратегия”	10	10	1	0
вторник	Решение этюдных позиций	КП “Шахматные этюды”	10	5	2	0,5
	Игровая практика	Интернет	6	6	1	0
	Решение тактических позиций	КП СТ - ART 3.0	30	30	1	0
среда	Решение тактических позиций	КП “Шахматная стратегия”	20	10	2	0,5
	Игровая практика	Интернет	6	6	1	0
	Решение тактических позиций	КП СТ - ART 3.0	30	30	1	0
четверг	Дебютная подготовка	ИПС СА	1	0,5	2	0,5
	Решение этюдных позиций	КП “Шахматные этюды”	5	5	1	0

	Решение тактических позиций	КП “Шахматная стратегия”	10	10	1	0
Итого	В том числе – изучение дебютов - 4 часа, решение тактических позиций - 4 часа, решение стратегических позиций - 3 часа, решение этюдов и эндшпилей - 3 часа, игровая практика в Интернет - 2 часа.				16***	2

****Примечание** - для увеличения уровня тренированности и уменьшения монотонности в остальные дни недели ученик продолжает тренировку в виде соревновательной деятельности, продолжавшейся около 3 - 4 часов ежедневно (таблица 1). Игровая и иная тренировочная практика в Интернет составляет 6 часов в неделю. Таким образом, общая реальная суммарная нагрузка микроцикла достигает 27 - 28 часов.

Как видно из таблицы 1, данная нагрузка является переменной по своему характеру на каждом тренировочном занятии. Моторная плотность каждого тренировочного занятия составляет свыше 80 %. Индивидуальные занятия планируются с учётом стиля, турнирных результатов и перспективных задач [3, с. 60]. В основу использования программ положена тематика, изложенная ранее. Сложность решаемых примеров увеличивается по нарастающей шкале от 10 (новичок) до 90 (мастерский, гроссмейстерский уровень) очков. Согласно экспериментальной методике можно дать профессиональную характеристику шахматисту.

Для ученика формулируются следующие задачи на различных этапах тренировочного процесса общей продолжительностью в 2,5 года:

- Краткосрочные – выполнение норматива мастера ФИДЕ и достижения ИК – 2300 ед.; на 1 год тренировки;
- Среднесрочные – достижение ИК – 2400 ед.; на 2 год тренировки и выполнение нормы международного мастера;
- Долгосрочные – выполнение всех норм международного мастера и достижение ИК – 2450 ед. во время последнего полугодия общего цикла тренировки [4, с. 14].

Положительно оценивая результаты индивидуальных занятий, нельзя не отметить невозможность осуществления подобной работы в больших масштабах. Слишком много невыполнимых в наше время условий требуется для его выполнения. Это материальное благополучие, культура семейных отношений, и высокая степень образования, заинтересованность и моральные качества родителей, и наличие нескольких высококвалифицированных тренеров.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Секвейра Р. Физическое воспитание и здоровье студента / Алифиров А.И., Секвейра Р. // В сборнике: Современные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи Материалы студенческой конференции. – 2010. – С. 160 - 166.

2. Алифиров А.И. Профориентационная работа в средних общеобразовательных школах средствами шахмат / Алифиров А.И. // Проблемы развития науки и образования: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 августа 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 13 - 14.

3. Михайлова И.В. Дистанционное обучение шахматам лиц с ограниченными возможностями / И.В. Михайлова, А.Н. Костьев // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 6. – С. 59 - 62.

4. Михайлова И.В. Мышление схемами как метод развития стратегического мастерства высококвалифицированных шахматистов / И.В. Михайлова // Теория и практика физ. культуры. – 2007. – № 11. – С. 13 - 14.

© А.И. Алифиров, 2016

УДК 378.007

А.И.Алифиров

канд. пед. наук, доцент РГСУ, г. Москва, РФ

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИГРОВОЙ НАГРУЗКИ В ГОДОВОМ МАКРОЦИКЛЕ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Объемы соревновательной и тренировочной деятельности шахматиста на этапе спортивного совершенствования примерно равны. Пример детального графика распределения суммарной нагрузки в 1 - м годовом макроцикле приведен в таблице 1.

Отметим, что на этом этапе широко применяется соревновательный метод. Сущность его заключается в использовании серии стартов с небольшим интервалом времени (2 - 5 дней), вместо интенсивной специализированной тренировки в целях развития уровня подготовленности. Постепенно в процессе многолетней тренировки от кандидата в мастера спорта до мастера спорта международного класса соревнования занимают все более значительное место, так как в силу своего психофизического воздействия на спортсмена, они становятся действенным фактором, дающим эффект тогда, когда обычная тренировка уже перестает быть эффективной [4, с. 14].

Разноуровневая система соревнований на этапе спортивного совершенствования шахматиста включает:

1. Подготовительные или тренировочные соревнования, основной целью которых являются адаптация спортсменов к условиям соревновательной борьбы, отработка рациональной технико - тактической схемы соревновательной деятельности, приобретение соревновательного опыта, повышение уровня подготовленности [1, с. 165]. Очень важный фактор – возможность участия в интернет - соревнованиях.

2. Контрольные соревнования, в которых проверяется возможность спортсмена, выявляется уровень его подготовленности, эффективность прошедшего этапа подготовки. На основе этих результатов разрабатывается программа последующей тренировки спортсмена. Контрольные функции выполняют как официальные соревнования календаря, так и специально организованные в сети Интернет [3, с. 60].

Таблица 1

Детальный график распределения игровой нагрузки в годовом макроцикле на этапе
спортивного совершенствования

месяцы											
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3***	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5***	5	5***	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6***	6	6	6
7	7***	7***	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8***	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9***	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12***	12	12	12
13	13	13	13	13	13***	13	13	13	13	13	13
14	14	14***	14	14	14***	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16***	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18***	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19***	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21***	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23***	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24***	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25***	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26***	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28***	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29		29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31***		31

Условные обозначения:

	День месяца с проведением турнирных партий с контролем времени 120 и более минут на обдумывание каждому игроку (1 игра в день).
	День месяца с проведением турнирных партий с контролем времени 15

	минут на обдумывание каждому игроку (7 игр в день).
	День месяца с проведением турнирных партий с контролем времени 5 минут на обдумывание каждому игроку (11 игр в день).
	Тренировочные занятия в клубе либо в праздничные дни - дома.
	День месяца с отсутствием тренировочных и соревновательных нагрузок. Отдых.
***	День месяца контрольного соревнования

3. Отборочные соревнования, по результатам которых появляется возможность выступать за сборные команды [2, с. 14].

4. Главные или основные соревнования, цель участия в которых – достижение победы или завоевание возможно более высоких мест. При этом шахматист ориентирован на достижение максимальных результатов, полную мобилизацию своих функциональных возможностей. Участвуя в системе подобных соревнований, спортсмен может преодолеть норматив международного мастера и завершить весь процесс многолетней подготовки в целом.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Секвейра Р. Физическое воспитание и здоровье студента / Алифиров А.И., Секвейра Р. // В сборнике: Современные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи Материалы студенческой конференции. – 2010. – С. 160 - 166.

2. Алифиров А.И. Профориентационная работа в средних общеобразовательных школах средствами шахмат / Алифиров А.И. // Проблемы развития науки и образования: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 августа 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 13 - 14.

3. Михайлова И.В. Дистанционное обучение шахматам лиц с ограниченными возможностями / И.В. Михайлова, А.Н. Костьев // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 6. – С. 59 - 62.

4. Михайлова И.В. Мышление схемами как метод развития стратегического мастерства высококвалифицированных шахматистов / И.В. Михайлова // Теория и практика физ. культуры. – 2007. – № 11. – С. 13 - 14.

© А.И. Алифиров, 2016

УДК 373.31

И.В.Арябкина

доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н.Ульянова"
г.Ульяновск, E - mail: ar_irina@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ИХ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ

Одной из важнейших задач российского образования на современном этапе развития общества является гражданское воспитание, т.е. воспитание личности, впитавшей культуру

своей страны, ее ценности, историю и традиции. Одной из важнейших сторон данной проблемы является формирование у учащихся способности и готовности вступать в диалог с представителями иных культур и традиций, в основе чего лежит толерантное сознание. Формирование толерантного сознания подрастающего поколения – актуальная задача, стоящая перед современной школой.

В Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 г. указывается, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности..., это гармония в многообразии, это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира...» [6].

Новая философская энциклопедия трактует толерантность как «качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие» [5, с. 75].

Нам близко такое понимание понятия толерантности, которое зиждется на идее многообразия, равенства, отказа от доминирования и насилия одного человека или целого народа над другим [7].

Этическая сторона толерантности как культурного явления исходит еще из гуманизма эпохи Возрождения - в трудах философов этого времени подчеркивается непреходящая ценность различных достоинств и добродетелей человека, и в том числе тех, которые отличают одного человека от другого, поддерживая богатство индивидуальных вариаций единого человеческого вида.

В контексте рассматриваемой в данной статье проблематики очень значима мысль профессора А.Г. Асмолова о том, что «толерантность представляет собой норму цивилизованного компромисса между конкурирующими культурами и готовность к принятию иных логик и взглядов, выступает как условие сохранения разнообразия, своего рода исторического права на отличность, непохожесть, инаковость» [3, с. 21].

В Новой философской энциклопедии раскрывается общекультурный стержень феномена толерантности как формируемого качества личности (группы, нации и человечества в целом), установки или способности к взаимопониманию, диалогу, широкому взгляду, подходу к любому проявлению человека в сфере общения.

Изучение разнообразных источников позволяет сделать вывод о том, что понятие толерантности многогранно и включает в себя самые разные аспекты межличностных, межличностных отношений. Деятельность образовательных учреждений по формированию толерантного сознания подрастающего поколения должна, с одной стороны, быть также многогранна и разнонаправлена, с другой стороны, основываться на понимании необходимости формирования толерантного сознания как основы, фундамента вхождения личности в культуру. Необходимо выстраивать работу в данном направлении с позиций поликультурного подхода, который является, по сути, составной частью культурологического подхода и опирается на методологические основания концепции М.М. Бахтина.

Особенно важны для педагогики мысли ученого о необходимости погружения ребенка в культуру. При этом, по мысли ученого, каждый ребенок (как и взрослый) - это отдельный мир, отдельная культура, и вступая в диалог друг с другом, и взрослый, и ребенок вступают в диалог культур, в процессе которого происходит интеграция этих культур при всей их "инаковости". В этом и состоит основная суть толерантности.

Таким образом, весьма важной задачей образования, призванного приобщать (в самом широком смысле) учащихся к культуре, является формирование толерантности к культурному наследию разных народов, населяющих регион, страну, планету. При этом следует учитывать, что "ядром" любой культуры является искусство.

Так как культура неотделима от каждого человека, являющегося субъектом культуры, и сам человек формируется как культурно - историческое существо, то в процессе усвоения и присвоения культуры он образовывается, воспитывается, развивается интеллектуально, духовно - нравственно и художественно - эстетически.

В культуре, как «специфическом человеческом способе трансляции знаний, подпитывающем сознание и развивающем индивидуальную память, всегда сосуществуют две стороны – объективная и субъективная» [4, с. 101]. К объективной стороне культуры относятся социальные институты и артефакты культуры: социальные процессы, экономические отношения, обычаи, виды искусства и религия. Субъективная сторона культуры представляет собой психологические черты личности, включая ценности и образ мышления. Именно субъективная сторона культуры представляет зачастую огромные трудности для понимания представителями других культур, так как собственные суждения люди выстраивают по образцам поведения, присущим именно своей культуре. Следовательно, «субъективная сторона культуры требует более внимательного (понимающего и принимающего) отношения» к ней [4, с. 102].

Сформированность толерантного сознания личности, "вбирающего" в себя принятие национальной самобытности разных культур, патриотизм, национальную гордость, противостоят национализму. Академик Д.С. Лихачев пишет: «Национализм – это проявление слабости нации, а не ее силы... Национализм... губит свою собственную культуру, иссушает ее. Культура должна быть открытой... Патриотизм – важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа, когда человек и весь народ как бы поднимаются над самими собой, ставят себе сверхличные цели» [8, с. 36]. Именно школа должна прививать правильное представление о поликультурности общества, воспитывать человека, способного к успешной жизнедеятельности в разных культурах, а также следовать основным целям поликультурного воспитания – равенству и объединению представителей разных народов и культур. И важнейшая роль в этом процессе принадлежит учителю, которому необходимо обладать высоким уровнем развития профессиональной компетентности (и в том числе компетентности культурно - эстетической), высоким уровнем сформированности толерантного сознания[1,2].

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В. Культурно - эстетическая составляющая в системе формирования профессиональной компетентности учителя начальной школы // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3. С. 61 - 64.

2. Арябкина И.В. Проблемы культурно - эстетического развития личности на современном этапе реформирования образования // Научный потенциал. 2015. 2(19). С. 32 - 35.

3. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. М.: Смысл, 2000.255 с.

4. Афанасенко А.В. Воспитательный потенциал регионального компонента профессиональной подготовки будущих учителей изобразительного искусства. – // Искусство и образование. №5. 2006. С. 99 - 103.

5. Валитова Р.Р. Толерантность. // Новая философская энциклопедия: в 4 - х тт. Т. 4. М.: Мысль, 2001. С. 75 - 76.

6. Декларация принципов толерантности. 1995. // <http://www.un.org/russian/document/declarat/toleranc.html>

7. Каганович С.Л. Пути формирования толерантного сознания в российской школе // www.tolz.ru

8. Лихачев Д.С. Заметки о русском. М.: Советская Россия. 1984. 295 с.

© И.В. Арябкина, 2016

УДК37

Г.М. Ахмадуллина, г. Альметьевск, Республика Татарстан
Институт экономики, управления и права (г. Казань)
Научный руководитель - к.п.н., доцент Р.А. Яббарова

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ - ПЕДАГОГИКИ

Развитие мышления у детей приобрело в настоящее время большое значение, повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. Современные дети знают гораздо больше своих сверстников, чем несколько десятилетий тому назад. Они быстрее решают логические задачи, отличаются технической сноровкой, умением понимать язык современных технологий. Они легко управляют со сложными техническими устройствами, такими как мобильный телефон, домашняя бытовая техника или компьютер.

Мышление принадлежит к числу самых трудных психологических проблем. Л.С. Выготский писал, что «центральной для всей структуры сознания и для всей системы деятельности психических функций является развитие мышления. С этим тесно связана и идея интеллектуализации всех остальных функций, т.е. изменения их в зависимости от того, что мышление приводит на определенной ступени к осмысливанию этих функций, что ребенок начинает разумно относиться к своей психической деятельности. В зависимости от этого целый ряд функций, которые действовали автоматически, начинают действовать сознательно, логически, так же как и основные формальные ступени, по которым идет построение личности ребенка. Эти ступени связаны непосредственно со степенью развития его мышления, ибо в зависимости от того, в какой системе знаний реализуется весь внешний и внутренний опыт ребенка, каким психическим аппаратом

расчленяется, анализируется, связывается, обрабатывается его внешний и внутренний опыт» [2].

Развитие мышления происходит при условии овладения им тремя основными формами мышления: наглядно - действенным, наглядно - образным и логическим. Наглядно - действенное мышление - это мышление в действии. Оно развивается у младших дошкольников в процессе действий с различными предметами, игрушками. Основная форма мышления дошкольника - наглядно - образное мышление, т. е. такая организация образов, которая позволяет выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Ребёнок должен научиться пользоваться различными планами, схемами. К концу дошкольного возраста у детей начинают складываться элементы логического мышления, т. е. формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики [1]. Арт - педагогика является одним из средств развития мышления дошкольников.

Особенностью арт - педагогики является то, что она оперирует средствами искусства и художественно - творческой деятельности, обладающими развивающим, формирующим и воспитывающим потенциалом. Она не подменяет собой художественное образование и воспитание, а дополняет их и придаёт процессу развития, обучения и воспитания новую специфическую направленность. Арт - педагогика подразумевает использование в образовательном процессе изобразительных средств искусства, совместное художественное творчество педагога и воспитанника, «вплетенное» в самые разнообразные виды образовательной деятельности.

Проблемы, которые решает арт - педагогика:

- облегчает процесс обучения ребёнку и педагогу;
- даёт социально приемлемый выход агрессии и др. негативным чувствам, которые естественно возникают в процессе общения педагога с воспитанниками;
- получает материал для интерпретации и диагностических заключений о детях;
- позволяет прорабатывать дидактический материал с опорой на имеющийся духовный и душевный опыт педагога и воспитанника, что делает знания, умения и навыки личностно значимыми;
- помогает наладить отношения между педагогом и воспитанниками, создать наиболее благоприятные условия для ведения диалога, без чего нет продуктивного обучения;
- содействует сохранению целостности человеческой личности, воздействуя в первую очередь в процессе воспитания на этическую, эстетическую, эмоциональную сферы личности;
- содействует адаптации личности в социуме, следовательно, самопознанию, самоопределению, самореализации через приобщение к плодам творчества всего Человечества в разных его ипостасях, через собственное творчество;
- развивает рефлексивную культуру, чувство внутреннего контроля, необходимого в процессе обучения;
- содействует развитию всех органов чувств, памяти, внимания, воли, воображения, интуиции в процессе обучения, воспитания, развития средствами классического и народного искусства [4].

Таким образом, арт - педагогика очень востребована на сегодняшний день и должна войти в практику каждого педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Применение арт - педагогических технологий важно и нужно не только для работы с «особенными» детьми, но и как предупреждающая коррекционно - творческая работа с «обычными» дошкольниками.

Список использованной литературы

1. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1986. - 228 с.
 2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. // Л.С. Выготский. - М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. - 671с.
 3. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр Академия, 2007. - 456 с.
 4. Копытин, А. И. Основы арт - педагогики. / Копытин А. И СПб.: Лань, 2009. – 429 с
- © А.М. Ахмадуллина, 2016 г.

УДК 796.8

Е.А. Бавыкин

преподаватель

Национальный минерально - сырьевой университет «ГОРНЫЙ»

г. Санкт - Петербург, РФ

И.В. Бобров

преподаватель

Национальный минерально - сырьевой университет «ГОРНЫЙ»

г. Санкт - Петербург, РФ

ПРОБЛЕМА УКРЕПЛЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ПОЗИЦИЙ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ

Важнейшим событием в международной спортивной жизни являются Олимпийские игры, привлекающие огромное внимание населения планеты, а победы в них по праву считаются высшим достижением выдающихся спортсменов. Однако все чаще и чаще олимпийские победы атлетов рассматриваются не столько как их личные достижения, сколько как способ повышения престижа государства и доказательства превосходства той или иной политической и экономической системы [7]. Это значительно снижает ценность гуманистических идеалов олимпийского движения и провоцирует конфликт между современной реальностью и идеями олимпизма [9]. Вероятно, именно вследствие этого конфликта руководители МОК весьма часто принимают недальновидные и даже ошибочные решения, одним из которых было исключение трех видов спортивной борьбы из числа обязательных олимпийских видов спорта. И хотя несколько позже справедливость была восстановлена и спортивную борьбу оставили в программах Олимпиад, можно вполне определенно полагать, что такие претензии к одному из самых древних видов спорта будут периодически предъявляться [1].

В последние 25 - 30 лет очень большую популярность среди молодежи нашей страны и в мире в целом получили единоборства, которые в свой технический арсенал включили ударную технику руками, ногами и борцовские приемы: рукопашный бой, армейский рукопашный бой, универсальный бой, ушу - саньда, спортивно - боевое самбо, панкратион, спортивно - прикладное каратэ, джиу - джитсу, ММА (микс - файт), ку - до и др. Их можно объединить в группу смешанных единоборств. Большинство из вышеназванных видов спорта имеют спортивные федерации, аккредитованные в Министерстве спорта России, и включены в Единую всероссийскую спортивную классификацию. По ним проводятся региональные, всероссийские и международные турниры, как среди взрослых спортсменов, так и среди юношей и juniоров вплоть до чемпионатов и первенств мира [2,3,4].

Это должно нацеливать специалистов спортивной борьбы на повышение интенсивности поиска и научного обоснования различных аспектов совершенствования спортивной борьбы с целью сохранения и укрепления ее олимпийских позиций. Решение такой сложной задачи требует всестороннего понимания проблемы в целом, тщательного анализа сущности изучаемых явлений, четкого представления практической ценности результатов проводимых исследований и перспектив долгосрочного развития приоритетных направлений совершенствования спортивной борьбы как олимпийского вида спорта. Решение многочисленных аспектов проблемы развития спортивной борьбы в рамках олимпийского движения особенно важно для российских специалистов, поскольку этот вид спорта в течение многих десятилетий занимает одно из лидирующих мест по числу олимпийских наград, завоеванных отечественными спортсменами [1,4,5].

В связи с распадом Советского союза конкуренция на международном ковре резко возросла, и при этом отечественной школе спортивной борьбы все сложнее сохранять ведущие позиции в постоянном и остром соперничестве с другими странами. Вместе с тем, существенно снизился уровень научно - методического обеспечения подготовки борцов, что явилось следствием незначительного числа завершенных научных исследований по совершенствованию системы этой подготовки, особенно работ обобщающего характера, аккумулирующих результаты исследований последних лет [1].

Странное заявление МОК о возможном исключении спортивной борьбы (греко - римской, вольной, женской) из программы летних Олимпийских игр 2020 года вызвало вполне обоснованную тревогу специалистов и любителей спорта. Борьба является одним из древнейших видов спорта, входивших в программы Олимпиад еще в античные времена, а начиная с первых современных Олимпийских игр (Афины, 1896) поединки борцов почти всегда и весьма органично включались в регламент состязаний. Исключение спортивной борьбы из программ Олимпиад, причем сразу трех ее видов, нанесет непоправимый вред всему олимпийскому движению, усилит антагонизм между представителями различных направлений единоборств, негативно скажется на развитии спорта во многих странах мира, в том числе и в России. Рассматривая более подробно эволюционные аспекты борьбы как исторически сложившегося олимпийского вида спорта следует подчеркнуть, что она входила в программы античных Олимпийских игр еще в древней Греции, причем борьба была и в виде самостоятельной дисциплины, и в составе так называемого пятиборья. Это пятиборье включало в себя прыжки в длину, метание копья, бег, метание диска и борьбу. В ходе состязаний более слабые участники отсеивались, и только два лучших атлета разыгрывали звание олимпийского чемпиона в борцовском поединке [7]. Отметим также,

что в период возрождения современных Олимпийских игр греко - римская борьба являлась одним из самых популярных видов спорта на планете и поэтому была включена в программу Игр I Олимпиады (1896). Начиная с Игр III Олимпиады (1904) олимпийское признание получила вольная борьба, а 27 ровно через 100 лет в связи с тенденциями мирового спортивного движения в программы Олимпиад была включена так называемая женская борьба. Таким образом, в настоящее время спортивная борьба представлена на Олимпийских играх тремя видами, в которых разыгрываются 72 медали разного достоинства, включая 18 золотых, 18 серебряных и 36 бронзовых медалей.

Здесь становится очевидной, важная роль борьбы в программах древних Олимпийских игр, поскольку она почти всегда входила и занимала центральное место на этих играх. Вместе с тем, борьба являлась финальным звеном соревнований по пентатлону и составной частью состязаний по панкратиону, что еще раз подчеркивает абсурдность претензий руководителей МОК к якобы недостаточной динамичности и зрелищности борьбы. Отметим только, что по существовавшим тогда правилам борьба была больше похожа на вольную, чем на греко - римскую, и поэтому современное название греко - римской борьбы выглядит архаичным, и не совсем точно отражает традиции борьбы, существовавшие более двух тысяч лет назад [1].

Список используемой литературы:

1. Апойко, Р.Н. Эволюция и тенденции развития спортивной борьбы в современном олимпийском движении / Р.Н. Апойко, Б.И. Тараканов // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 8 (102). – С. 7 - 12.
2. Ашкинази С.М., Обвинцев А.А., Бавыкин Е.А., Таймазов А.Б. Результаты экспериментального исследования методики развития специальных физических качеств спортсменов, занимающихся смешанными единоборствами. / Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. №1, 2016. - С 118 - 128
3. Ашкинази, С.М. Совершенствование системы специальной физической подготовки в смешанных (комплексных) единоборствах / С.М. Ашкинази, Е.А. Бавыкин // Теория и практика физической культуры. - 2014. №6. - С. 94 - 98.
4. Бавыкин Е.А. Скоростно - силовая тренировка как фундамент специальной физической подготовки в комплексных единоборствах / Е.А. Бавыкин // Теория и практика физ. культуры. - 2014. - № 2. - С. 20 - 22.
5. Бавыкин, Е.А. Статодинамический режим мышечной деятельности, как основной режим соревновательной деятельности в греко - римской борьбе / Современные проблемы и перспективы развития педагогики, психологии: сборник материалов 3 - й международной научно - практической конференции - Махачкала: 000 «Апробация», 2014 - С.74 - 76.
6. Воробьев В.А. Содержание и структура многолетней подготовки юных борцов на современном этапе развития спортивной борьбы : автореф. дис. ... д - ра пед. наук. СПб., 2012. 50 с. ;
7. Казиков И.Б. Система подготовки российских спортсменов к Играм Олимпиад в современных условиях развития спорта : автореф. дис. ... д - ра пед. наук. М., 2004. 56 с. ; Красников А.А. Общая теория спортивных соревнований: проблемы и опыт их решения : автореф. дис. ... д - ра пед. наук. М., 2007. 51 с.
8. Любомиров Н.И. От Афин до Рима. М. : Советская Россия, 1960. 511 с.

УДК 796.8

Е.А. Бавыкин

преподаватель

Национальный минерально - сырьевой университет «ГОРНЫЙ»

г. Санкт - Петербург, РФ

И.В. Бобров

преподаватель

Национальный минерально - сырьевой университет «ГОРНЫЙ»

г. Санкт - Петербург, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ

Деятельность ФИЛА (международная федерация спортивной борьбы) в конце прошлого века нельзя оценить однозначно позитивно. При модернизации правил борьбы и регламента поединков были допущены две грубейшие ошибки: во - первых, сокращение времени каждого периода до двух минут и, во - вторых определение победителя не по суммарному количеству баллов, а по числу выигранных периодов [4]. Это настолько упростило тактику ведения борьбы, что поединки борцов в вольной борьбе стали однообразны и примитивны: в начале каждого периода необходимо было провести любое техническое действие, а затем удержать преимущество до перерыва, что можно было сделать относительно просто, поскольку времени для отыгрыwania у соперника почти не оставалось.

В греко - римской борьбе борцы весьма быстро приспособились к этим правилам и почти перестали проводить технические действия в стойке, предпочитая «выкладываться» при борьбе в партере. Все чаще выигрышные баллы стали присуждаться не за проведение эффективных действий, а за успешную защиту от них без каких - либо приемов [2,5]. Это в конечном итоге привело к парадоксальной ситуации.

Например, в семи финальных поединках сильнейших борцов греко - римского стиля на Играх XXX Олимпиады (2012) были проведены лишь 7 результативных технических действий со средней оценкой 1,2 балла, из них только 3 действия в стойке. При этом число оцененных, но не проведенных действий оказалось равным девяти, 47 включая удачную защиту в положении нижнего в партере (по «последнему бездействию») – 6 оценок, неправомерную подачу протестов – 2 оценки и штрафные санкции за нарушение правил – 1 оценка. Таким образом, суммарное число оценок за непроведенные действия составило 56,3 % всех оценок и превысило число оценок за реальные приемы борьбы, составившие в совокупности лишь 43,7 % , что вполне определенно можно считать фактом, близким к абсурдному. Поэтому нет ничего удивительного в том, что почти сразу после Олимпиады – 2012 МОК предпринял попытку исключить из списка обязательных олимпийских видов

спорта спортивную борьбу, не называя причин. И действительно, трудно представить ситуацию, когда, например, в футболе результат матча будет определяться не по числу забитых голов, а по удачной защите команды соперников, числу нарушений правил или количеству протестов со стороны тренеров. Как известно, ФИЛА удалось отстоять все три дисциплины спортивной борьбы в качестве олимпийских видов спорта [1,3].

Вместе с тем, признавая свои ошибки, федерация сочла необходимым сменить президента, и вместо Р. Мартинетти в 2013 году был избран серб Н. Лалович. Уже при новом президенте значительно и на этот раз позитивно изменены правила борьбы, что резко повысило интенсивность и зрелищность поединков. Необходимо отметить также, что влияние советских, а затем и российских специалистов на характер деятельности руководства ФИЛА было весьма незначительным. Вице - президентами федерации были А.З. Катулин в шестидесятые годы прошлого столетия и А.А. Новиков в период с 1971 по 2002 годы. Членом Бюро ФИЛА являлся двукратный олимпийский чемпион И.С. Ярыгин (1996 - 1997 годы). В настоящее время обязанности членов Бюро исполняют М.Г. Мамияшвили и Н.А. Ярыгина. В 2013 году к ним присоединился трехкратный олимпийский чемпион А.А. Карелин, что значительно укрепило позиции российских специалистов в ФИЛА при решении принципиальных вопросов дальнейшей деятельности этой федерации. Можно вполне определенно полагать, что последние организационные перестройки в руководстве ФИЛА приведут к существенным позитивным изменениям в аспекте повышения престижа и зрелищности спортивной борьбы. Во всяком случае, недавно изменено даже название федерации: аббревиатура теперь выглядит как UWW, что расшифровывается как «Объединенный Мир Борьбы» [1].

Таким образом, обобщая изложенные выше факты об эволюции спортивной борьбы, можно сделать следующие заключения:

- примерно до середины 70 - х годов прошлого века борьба развивалась эволюционным путем с постепенным ростом числа стран в составе ФИЛА, количества участников соревнований по борьбе на олимпийских играх, количества весовых категорий борцов и сокращением продолжительности борцовских поединков;
- в конце прошлого столетия ФИЛА в целях повышения зрелищности и популярности борьбы встала, по сути дела, на революционный путь развития, многократно и принципиально изменяя организационные аспекты проведения соревнований, включая правила борьбы и регламент поединков;
- эти изменения весьма часто вносились без должной аргументации и имели в значительной степени негативный характер, что повлекло за собой значительное снижение числа наиболее результативных бросков и упрощение тактики ведения поединков с имитацией активной борьбы без проведения приемов;
- дальнейшая модернизация правил соревнований и регламента поединков, проведенная в начале текущего века, еще в большей степени снизила результативность и зрелищность борьбы, что во многом способствовало формированию негативного отношения руководства МОК к перспективам 49 развития борьбы и попытке исключения ее из числа обязательных олимпийских видов спорта;
- смена президента ФИЛА и значительное усиление влияния ведущих российских специалистов на деятельность этой организации, произошедшие после Олимпиады – 2012, позволяют надеяться на дальнейшую более конструктивную работу в деле повышения

зрелищности и популярности спортивной борьбы с целью сохранения ею олимпийского статуса [1].

Список используемой литературы:

1. Апойко, Р.Н. Роль и значение ФИЛА в 100 - летней эволюции спортивной борьбы / Р.Н. Апойко, Б.И. Тараканов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 2 (132). – С. 36 - 40.
2. Бавыкин, Е.А. Статодинамический режим мышечной деятельности, как основной режим соревновательной деятельности в греко - римской борьбе / Современные проблемы и перспективы развития педагогики, психологии: сборник материалов 3 - й международной научно - практической конференции - Махачкала: 000 «Апробация», 2014 - С.74 - 76.
3. Воробьев, В.А. Арсенал технико - тактических действий борцов в современной греко - римской борьбе / В.А. Воробьев [и др.] // Научные исследования и разработки в спорте: вестник аспирантуры. – Санкт - Петербург, 2001. – Вып. 9. – С. 24–29.
4. Куванов В.А., Бавыкин Е.А., Куванов Я.А. Особенности развития гибкости туловища 16 - 17 летних борцов греко - римского стиля / «Новая наука: современное состояние и пути развития» сборник статей международной научно - практической конференции 9 июня 2015г. Стерлитамак). - стерлитамак: риз ами, 2015. – с.30 - 33.
5. Куванов В.А., Бавыкин Е.А., Куванов Я.А. Развитие специальной гибкости борцов греко - римского стиля // Международный журнал «Инновационная наука», № 5. - 2015. - с. 213 - 216.

© Бавыкин Е.А., Бобров И.В., 2016

УДК 372.862

О.В.Белокрылова

Иркутский национальный исследовательский
технический университет,
Г. Иркутск, Российская Федерация

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Требования к электронной информационно - образовательной среде вуза прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Электронная информационно - образовательная среда организации должна обеспечивать проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Термин «электронное обучение» появился сравнительно недавно. Он объединяет ряд инноваций в сфере применения современных информационно - коммуникационных технологий в образовании, таких как компьютерные технологии обучения, интерактивные мультимедиа, обучение на основе веб - технологий, он - лайн обучение, и т.п. Постепенно

этот термин вытесняет широко известный термин «дистанционное обучение»[2]. Связано это с применением ИКТ в современных системах ДО и широким внедрением этих технологий в традиционных учебных заведениях. Таким образом, стираются грани между обучением на расстоянии и непосредственно внутри образовательного учреждения. Эту интеграцию дистанционной и традиционной организации учебного процесса на основе ИКТ и отражает термин «электронное обучение». Правительство РФ поручило МОН разработать модель включения он - лайн курсов во все образовательные программы. В 2014 вузы РФ получили право полной замены аудиторных занятий на работу он - лайн. Развитие современной системы образования в России обуславливается влиянием и внедрением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все сферы деятельности учебных заведений и во многом обязано появлению свободного доступа к интернет технологиям. Эти процессы предопределяют значительные изменения в традиционных подходах к образовательному процессу. В условиях модернизации образования в рамках федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной среды» особое внимание уделяется развитию дистанционного образования в России. Правда возникает разрыв между востребованностью в разработке инструментальной модели дистанционного образования и отсутствием практического её воплощения.

Главный акцент в электронном обучении и управлении знаниями – это помочь студентам оптимизировать процесс получения знаний.

Учебный материал предоставляется пользователю в электронном виде и пользователь изучает его, просматривая в интернет - браузере.

Однако, такой вариант электронного обучения «односторонний» — пользователи имеют доступ к учебному материалу, изучают его, но не ясно как они его усвоили, и вообще смотрели ли они его. Для упрощения и контроля учебного процесса и существует система электронного обучения (или система дистанционного обучения — СДО). Таким образом, используя систему обучения главное преимущество, которое вы получаете — «обратная связь». Система электронного образования позволяет автоматизировать многие рутинные процессы и получить даже больше информации об успеваемости, чем при традиционном обучении. Теперь вы можете сказать точно, насколько хорошо учащиеся усвоили учебный материал, а также подкорректировать учебный процесс, как в целом, так и для конкретных студентов.

У электронного обучения есть свои плюсы и минусы. В качестве основных преимуществ электронного обучения большинство исследователей называют:

- доступность учебных материалов во времени и в пространстве;
- автоматизация проверки заданий (тестов) и хранение результатов;
- возможность оперативного обновления теоретического материала, фактической и статистической информации;
- наглядность учебных материалов на основе использования различных средства мультимедиа (анимации, аудио и видео), позволяющая задействовать большинство механизмов восприятия человеком новой информации;
- упор на самостоятельную работу студента, способствующую формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени;
- развитие навыков владения современными инфокоммуникационными технологиями;
- формирование и развитие навыков целеполагания, инициативности и ответственности;

- индивидуальный подход, возможность адаптации учебных курсов для студентов с разным уровнем подготовки.

Успешность внедрения электронного обучения, кроме вышеизложенного, во многом определяется мотивацией студентов и профессорско - преподавательского состава. Как правило, студенты сегодня психологически и практически больше, чем преподаватели готовы к использованию электронного обучения. У большинства студентов уже сформированы навыки работы в сети. Почти каждая учебная группа имеет свою страницу в социальных сетях, в которой происходит обмен информацией, учебными материалами и пр. Некоторые преподаватели успешно используют этот ресурс.

Кроме того, существуют различные модели электронного обучения, включая полностью сетевое обучение по отдельному курсу или в рамках виртуальной кафедры, университета; интегрированное с очным обучением. Каждая из указанных моделей имеет свою специфику, касающуюся, как организации учебных материалов, так и методики проведения занятий, форм. Интеграция дистанционных и очных форм обучения представляется на сегодняшний день наиболее перспективной и востребованной для вузов взаимодействия студентов друг с другом, с преподавателем.

Кафедра начертательной геометрии и технического черчения имеет опыт применения технологий электронного обучения. Несколько лет назад применялась система iLogos. Опробована на студентах кибернетического факультета. Был разработан комплекс учебных материалов для дистанционного обучения по дисциплинам: «Начертательная геометрия», «Инженерная графика». Комплекс включал в себя следующие электронные учебные материалы: рабочие программы с календарными графиками, электронные курсы с материалами для самостоятельной работы, учебно - методическое пособие, предназначенное для выполнения контрольно - графической работы по инженерной графике, тестовые задания для самоконтроля и текущего контроля знаний студентов всех форм обучения. Указанные материалы были размещены на Web - сервере дистанционного обучения ИрГТУ. Аттестация уровня образования каждого студента по разделам "Начертательная геометрия" и "Инженерная графика" производилась на основе тестов промежуточного контроля. Тестовые задания оценивались в баллах. По окончании выполнения теста студент получал информацию о количестве набранных баллов. Невысокие баллы, полученные при тестировании, и просмотр допущенных ошибок ориентируют студента на ликвидацию "белых пятен" в знаниях и повторное тестирование. Возможность же повторного прохождения теста способствует закреплению усвоенных знаний. Такой подход к организации тестирования студентов любой формы обучения (в режиме самопроверки – тренинга) помогает развить у студентов самоконтроль, осознать уровень своей подготовленности к экзамену или зачету. В системе был предусмотрен подсчет среднего балла прохождения тестов по группам. Баллы в процентах показывают степень готовности студента к экзамену. Оценка менее 70 % означает, что студент к сдаче экзамена не готов и курс начертательной геометрии или инженерной графике следует повторить. При этом у студентов, не использовавших курс, не проводивших само тестирование экзаменационный балл был ниже.

В настоящее время дистанционное обучение используется для студентов заочно - вечернего факультета с помощью СДО Гекадем. Конечно, для студентов заочников трудно организовать полноценное электронное обучение. Во многих местах нет широкополосного доступа в Интернет. Провести многократное тестирование с целью самоконтроля и обучения часто студентам не представляется возможным. Студенты получают теоретический материал, варианты заданий на индивидуальное выполнение графических работ. За каждым направлением и специальностью закреплены преподаватели - тьюторы,

курирующие группы. Студенты могут связаться со своим тьютором и получить ответ. По электронной почте можно послать графические работы на проверку.

Для студентов очной формы обучения сейчас идет реализация образовательных программ в НИИрГТУ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Строится на базе информационной системы Moodle (Modular Object - Oriented Dynamic Learning Environment), распространяемой системы управления обучением MOODLE. Предназначена для студентов и преподавателей, которые планируют использовать или уже используют электронные технологии в различных формах обучения. Функционирование электронной информационно - образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно - коммуникационных технологий.

Следует заметить, что с учетом специфики предметов, заключающейся в необходимости графических построений, наличия чертежей заменить полностью очное обучение на электронное невозможно. Но подготовиться и проконтролировать свои знания и умения вполне. Сдача экзамена или зачета в настоящий момент предполагает очное собеседование с преподавателем и выполнение контрольных графических заданий.

Такая система электронного обучения позволяет вывести обучение на новый уровень, повысить уровень коммуникации, обеспечить необходимой информацией по курсу, указать другие информационные источники.

Список использованной литературы

1. Белокрылова О.В., Климова Л.Г., Эффективность применения компьютерных технологий в преподавании инженерной графики. Эволюция научной мысли: сборник статей научно - практической конференции 21 февраля 2014. Ч.1 –Уфа.РИЦ БашГУ, 2014 - 252с.

2. Сечкарева Г. Г. Проблемы электронного обучения в школе глазами студента - практиканта // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 13. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64089.htm>.

3. Михеева С.А, Свит Е.П. Опыт и перспективы использования электронного обучения в образовательной среде педагогического университета // Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск № 168 / 2014

© О.В.Белокрылова, 2016

УДК 378

Е.В. Бочкова

К. э. н., старший преподаватель

В.А. Назаренко

Студент 2 курса

Экономический факультет

Кубанский государственный университет,

Г. Краснодар, Российская Федерация

АСПИРАНТУРА КАК ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В конце 2012 г. в России был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1], который внес кардинальные изменения в систему высшего образования страны. Помимо бакалавриата и магистратуры (специалитета) в данную систему была

включена и аспирантура, хотя на протяжении продолжительного периода времени он относилась к научному блоку подготовки кадров. Сейчас же она носит название «подготовка кадров высшей квалификации» и является третьей завершающей ступенью отечественного высшего образования.

Итак, какие нововведения ждут аспирантов, начиная с 2014 г. поступления!? Выделим наиболее существенные.

Во - первых, переход на систему Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) предусматривает разработку и внедрение полноценных учебных планов для аспирантуры. Значит, аспирантам предстоит сдать ряд экзаменационных сессий, освоить ряд предметов и сдать в обязательном порядке государственный экзамен и выступить с научным докладом. Следует отметить, что, помимо обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, вводятся блоки: практика и научно - исследовательская работа.

Во - вторых, по окончании аспирантуры будет выдаваться полноценный диплом об образовании и квалификации, включающий приложение с оценками, и присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь». Диплом будет выдаваться вне зависимости от того, защитит впоследствии аспирант диссертацию или нет. Справка об обучении будет выдаваться лишь в том случае, если аспиранты не прошли итоговой (государственной итоговой) аттестации или получили на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты [2].

В - третьих, нововведением для аспирантуры является понятие «компетенция», ранее встречаемая лишь у бакалавров и магистров. В результате освоения программы аспирантуры у выпускников должны быть сформированы следующие виды компетенций: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные.

В - четвертых, ужесточаются требования к промежуточной аттестации аспирантов, которая проходит уже два раза в год. При этом во многих образовательных учреждениях статьи из перечня ВАК или Scopus начинают требовать уже по завершению первого семестра обучения.

Таким образом, мы видим, что процесс обучения в аспирантуре бюрократизируется и усложняется как для аспирантов, так и для преподавателей, которым только прибавляется бумажной работы по составлению рабочих программ и фондов оценочных средств дисциплин. К сожалению, негативные тенденции только продолжают нарастать, что в целом скажется на качестве подготовки кадров в аспирантуре.

Согласно статистическим данным показатели аспирантуры в стране буксуют. В таблице 1 отражена динамика показателей аспирантуры в России на протяжении прошедших трех лет. Мы видим, что и количество аспирантов, и число организаций, имеющих в своем составе аспирантуру, падает. Отрицательная динамика характеризует показатели приема в аспирантуру и количество защит.

Так, в 2014 г. из 28273 выпускников аспирантуры защитилось лишь 5189 чел., что составляет лишь 18,35 % . На наш взгляд, в связи с дальнейшим ужесточением требований к качеству диссертаций и сокращением сети диссертационных советов количество защит будет продолжать падать.

Таблица 1

Показатели деятельности аспирантуры в России в 2012 - 2014 гг. [3]

Год	Число организаций, ведущих подготовку аспирантов, ед.	Численность аспирантов, чел.	Прием в аспирантур у, чел.	Выпуск из аспирантуры, чел.	
				Всего	Всего
				Всего	
2012	1575	146754	45556	35162	9195
2013	1557	132002	38971	34733	8979
2014	1519	119868	32981	28273	5189

Подводя итоги, можно сказать, что включение аспирантуры в систему высшего образования было не вполне продуманным и, к сожалению, акцент на качественной стороне подготовки аспирантов сместился в количественную плоскость.

Список использованной литературы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. № 5976. 31 декабря.

2.Аспирантура: от лицензирования до аккредитации до итоговой аттестации. Информационно - образовательный портал. URL: <http://aspirantura-edu.ru/postgraduate-studies.html>

3.Основные показатели деятельности аспирантуры и докторантуры. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/science/#.

© Е.В. Бочкова, В.А. Назаренко, 2016

УДК 37.016:811.11 (045)

С. Г. Вишленкова

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «МГПИ им. М. Е. Евсевьева»

г. Саранск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ - КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ

Интеграционные процессы в мировое образовательное пространство вызывают необходимость расширения репертуара методов и целей учебной деятельности. Автономное обучение, как высшая форма самостоятельной учебной деятельности, является одним из актуальных направлений в методике преподавания вообще, и иностранных

языков в частности. В последнее время проблема развития навыков и умений учебной автономии при обучении иностранному языку вызывает повышенный интерес у исследователей [1; 2; 3; 4].

Для определения понятия *учебная автономия* ученые используют такие термины как *автономное обучение* (autonomous learning), *самостоятельное обучение* (independent learning), *самостоятельно управляемое обучение* (self - directed learning). Учебная автономия понимается по - разному: как отсутствие контроля преподавателя, как желание и способность обучающихся взять на себя управление своей учебной деятельностью, и даже как свобода выбирать, что учить, а что не учить. Вслед за Ж. С. Аникиной, под «учебной автономией» мы понимаем «готовность и способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и приемы работы, осуществляя при этом рефлексии, нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности и переносить их в новый учебный контекст» [1, с. 151].

В процессе обучения иностранному языку учебная автономия предполагает способность к осознанному овладению языком, в ходе которого обучающийся приобретает навыки и умения, позволяющие ему осуществлять самообразование и самосовершенствование в дальнейшем.

В этом контексте считаем, что одной из главных задач преподавателя иностранного языка является обеспечение автономной деятельности каждого студента, как в аудиторной, так и в самостоятельной работе. Такие возможности предоставляют развивающие технологии, основанные на активных, рефлексивно - деятельностных формах и методах обучения.

Очень продуктивной и активно используемой на занятиях по иностранному языку является проектная деятельность. Следует отметить, что работа над проектами выполняется студентами с большим интересом и вниманием. Творческая направленность предлагаемых заданий активизирует все мыслительные процессы обучаемых, вызывает у них стремление достигнуть намеченной цели, желание совершенствовать свои знания.

Одной из форм проектной деятельности на основе современных Интернет - технологий является веб - квест технология, которая основывается на не очень сложных, но проблемных заданиях, предполагающих работу с большим объемом материала, исследовательскую деятельность и критический анализ информации. Понятие «веб - квест» как образовательную технологию, впервые ввели в 1995 году американские ученые Берни Додж и Том Марч. Они описывают веб - квест как «структуру обучения, которая использует ссылки на важные ресурсы в интернете и ставит подлинные задачи, чтобы мотивировать студентов исследовать важные для них вопросы, развивать индивидуальный опыт и участвовать в итоговом групповом представлении, которая пытается преобразовать вновь приобретенную информацию и перевести ее в более глубокое понимание. Лучшие веб - квесты вдохновляют студентов увидеть более богатые смыслы исследуемых тем, содействуют настоящему вкладу в обучение и заставляют думать о своих собственных метакогнитивных процессах» [Цит. по: 3].

В технологии веб - квест можно выделить такие этапы работы, как подготовительный, осуществляемый преподавателем, и основной, предполагающий деятельность для всех участников веб - квеста. На подготовительном этапе преподаватель осуществляет:

1) отбор и структурирование проблемных ситуаций в соответствии с тематическим компонентом, которые должны мотивировать студентов и пробудить у них интерес к данной проблеме и началу своей поисковой деятельности;

2) готовит задания в зависимости от темы и с учетом уровня обученности студентов, определяет задачу каждого ролевого компонента;

3) подбирает аутентичные ресурсы сети Интернет в соответствии с определенными задачами веб - квеста, что обеспечит целенаправленный поиск необходимой информации;

4) устанавливает временной регламент для каждого этапа работы с информацией, определяет сроки, формы и оформления результата;

5) определяет критерии оценивания, делит обучающихся на малые группы и распределяет роли / подтемы.

Основной этап работы с технологией веб - квест предполагает индивидуальную работу студентов над материалом, с ресурсами Интернет; работу в малых группах, а именно обмен информацией; презентацию результатов малых групп; обмен информацией малых групп и вывод общего результата; оценку результатов и подведение итогов выполнения веб - квест - проекта.

Таким образом, в процессе работы над веб - квестом центром достижения знаний является студент. Преподаватель при этом перестаёт быть основным источником знаний для студентов. Он выполняет консультативную роль, создаёт учебную обстановку, при которой учение происходит в рамках творческой учебной мастерской.

С целью дальнейшего развития умений учебной автономии студентов 2 курса профиля подготовки Иностранный язык (немецкий, английский) в рамках изучения темы „Die Reise nach Deutschland“ / «Путешествие в Германию» обучающимся было предложено провести веб - квест „Traumurlaub“ («Отпуск мечты»). Данный веб - квест по виду относился к долгосрочному веб - проекту, который студенты могли выполнять частично аудиторно, частично внеаудиторно, при самостоятельной работе в компьютерных классах. Результатом данной работы явились электронные мультимедийные презентации в формате Microsoft Power Point (в качестве другого варианта можно было предложить также издание результатов веб - квестов в печатном виде – брошюры, разработки студентов на основе материалов, полученных из Интернета).

Работа с веб - квестом осуществлялась в четырех подгруппах по три человека. Подгруппы получили задание, собрать информацию о возможностях отдыха в стране изучаемого языка, представив ее в виде электронной мультимедийной презентации. Для этого студентам было предложено проработать и представить собранную информацию о том или ином месте отдыха в Германии, а именно рассказать о том, как можно добраться до выбранного места отдыха; о возможностях проживания в незнакомом городе и разработать программу отдыха на неделю:

- 1 - ая подгруппа – отдых в одном из больших городов Германии, проживание в крупном отеле (в том числе организация досуга);
- 2 - ая подгруппа – отдых в небольшом городе Германии, проживание в маленьком отеле или пансионате на окраине города;
- 3 - я подгруппа – отдых на берегу моря или живописного озера, проживание на одном из кемпингов Германии;
- 4 - я подгруппа – отдых в живописной местности Германии, например на окраине какого - либо города, на берегу озера или на краю леса; проживание на молодежной туристической базе.

В структуру данного веб - квеста были включены все необходимые компоненты, а именно:

- 1) введение (Introduction);
- 2) задание (Task);
- 3) выполнение (Process);
- 4) список использованных материалов, источников информации (Resources);
- 5) оценивание результатов работы студентов (Evaluation);
- 6) заключение (Conclusion).

Пошаговая работа с веб - квестом осуществлялась в ходе подготовительного и основного этапов. Оценивание качества выполненного студентами веб - проекта проводилось по четырем критериям:

1. Качество собранного материала. Оценивая качество собранного и подготовленного материала, учитывалось, содержит ли данный материал культурные факты и реалии. Кроме того внимание уделялось использованию студентами других источников информации, т. е. источников, которые не были представлены в разделе № 4 (Resources).

2. Степень сотрудничества. Учет данного критерия при оценке качества разработанного проекта необходим, поскольку его эффективное выполнение возможно только в коллективном взаимодействии всех участников. У студентов развивается чувство товарищества и взаимопомощи, они видят важность помощи друг другу, поскольку вся работа организована таким образом, что выполнение задания достигается только в том случае, если обучающиеся работают вместе и сотрудничают.

3. Качество устной речи. При оценке данного фактора учитывались грамматическая и стилистическая чистота речи, правильное употребление слов и словосочетаний, произношение, а также информационная насыщенность выступления.

4. Презентация проекта должна была отвечать поставленным временным рамкам, быть точной и понятной, насыщенной разнообразными интересными культурными фактами и мультимедийной информацией, отражающей культурные реалии страны изучаемого языка [4].

В работе над веб - проектом студенты продемонстрировали достаточно высокий уровень мотивированности к выполнению заданий с использованием информационно - коммуникационных технологий в ходе самостоятельной учебно - познавательной деятельности.

На наш взгляд, веб - квест - технология относится к современным и актуальным методам преподавания иностранного языка, поскольку обладает преимуществами и перспективами использования в вузе с целью развития умений учебной автономии обучающихся.

Список использованных источников:

1. Аникина, Ж. С. Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в XXI в. / Ж. С. Аникина // Вестник Томского государственного университета. – Томск, 2010. – С. 149 – 152.
2. Вишленкова, С. Г. Современные технологии формирования иноязычной профессиональной компетентности студентов языковых профилей подготовки (из опыта работы кафедры немецкого языка Мордовского государственного педагогического

института им. М. Е. Евсевьева) / С. Г. Вишленкова, О. Е. Янкина // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 1 (21). – С. 31–36.

3. Муравьева, Н. Г. Использование веб - квест технологии для совершенствования социокультурной компетенции студентов вуза [Электронный ресурс] / Н. Г. Муравьева // Культура и образование. Электронный ежемесячный научно - практический журнал. – URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/09/2325> (дата обращения: 25.03.2016).

4. Розанова, Е. В. Веб - квест - технологии как эффективный способ формирования социокультурной компетенции студентов / Е. В. Розанова // Культура и образование. Электронный ежемесячный научно - практический журнал. – URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/09/2325> (дата обращения: 26.03.2016).

© С. Г. Вишленкова, 2016

УДК37

З. З. Галиева, г. Альметьевск, Республика Татарстан.
Институт экономики, управления и права (г. Казань)
Научный руководитель к.п.н., доцент Р. А. Яббарова

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ - ТЕРАПИИ

Проблема страхов у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность, как в научном, так и в практическом плане и требует безотлагательных поисков продуктивного её решения. В ситуации социальной нестабильности на современного ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять. Поэтому большое внимание проблеме страха уделяется в работах отечественных психологов и психотерапевтов, которые отмечают рост числа детей с разнообразными страхами, повышенной возбудимостью и тревожностью. Страх, как и другие неприятные переживания не является однозначно «вредным» для ребенка. Любая эмоция выполняет определенную функцию и позволяет ориентироваться в окружающей его предметной и социальной среде. Так, страх защищает человека от излишнего риска, регулирует деятельность, поведение, уводит от опасностей, возможности получения травмы. В этом проявляется охранительная функция страхов. Детские страхи - это обычное явление для детского развития. Большинство причин, как отмечают психологи, лежат в области семейных отношений, таких как попустительство, непоследовательность в воспитании, отрицательное или слишком требовательное отношение к ребёнку, которое порождает в нём тревогу и затем формирует враждебность к миру. Психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям.

В последнее время вопросы диагностики и коррекции страхов приобрели, важное значение, ввиду их довольно широкого распространения среди детей. В связи с вышесказанным остро встает необходимость комплексного подхода к решению проблемы

коррекции детских страхов. Страхи, эмоциональные нарушения поддаются коррекции и без последствий проходят у детей до десяти лет. Поэтому чрезвычайно важно своевременно выявлять страхи детей, принять меры по их преодолению. В связи с этим проблема своевременной профилактики и коррекции страхов, а также поиск наиболее эффективных путей выявления и преодоления психического неблагополучия ребёнка на сегодняшний день является весьма актуальной.

В современных условиях именно арттерапия является наиболее распространенным методом коррекции эмоционально - волевой сферы. Арт - терапия (лат. ars - искусство, греч. therapeia - лечение) представляет собой методику лечения и развития при помощи художественного творчества [3]. Методы арт - терапии являются ценным инструментом в деятельности образовательных организаций. Используемые формы и методы арт - терапевтической работы с детьми дошкольного возраста разнообразны. Разные виды творческой активности могут оказывать важные психопрофилактические, психокоррекционные и развивающие эффекты. Инновационные подходы к образованию должны опираться на проявления творческого потенциала детей. Для этого используются формы взаимодействия, которые основаны на игровой деятельности и приемах изобразительной, музыкальной, драматически - ролевой и художественной экспрессии [2].

Арт - терапия в последние годы приобрела педагогическое направление. В детском саду она выполняет следующие функции: воспитательная, коррекционная, психотерапевтическая, диагностическая и развивающая. Дети любят рисовать, лепить, читать интересные книги, «примерять» разные роли, сочинять истории, сказки. Интуитивно они чувствуют, что это жизненно необходимо, потому что позволяет заявить о себе огромному миру вокруг, раскрыться. Научный подход при организации арт - терапии для детей позволяет не только ребенку самовыражаться, но и педагогу подкорректировать при необходимости последующее развитие ребенка.

Существует множество способов коррекции страхов в дошкольном возрасте. Для освобождения от страхов можно использовать различные методы и способы арттерапии: рисование различных «страшных» персонажей, лепка отрицательных героев, музыкотерапия, танцтерапия, сказкотерапия, библиотерапия, куклотерапия, сочинение историй, песочная терапия и т.д. [4].

Игротерапия по мнению многих исследователей является ведущим средством психотерапии в дошкольном возрасте. При этом она несет еще и диагностическую, и обучающую функцию. Игре, по ее развивающему потенциалу, по конечному эффекту, в дошкольном возрасте отводится центральное место. Как показывают наблюдения, игра может оказать серьезную помощь в борьбе с детскими страхами вплоть до полного их исчезновения [1].

Таким образом, арт - терапия будет способствовать снижению количества страхов у детей старшего дошкольного возраста, посредством изживания у детей переживания страха смерти, чувства одиночества и покинутости, снятия ощущения постоянной угрозы, исходящей из окружающего мира.

Список использованной литературы:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? / Е.Е. Алексеева. - СПб.: Речь, 2009.

2. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Речь, 2005.
3. Котова, Е.О профилактике детской тревожности / Е.О. Котова // Ребенок в детском саду. – 2012. - № 5.
4. Орлова, Л. В. Работа со страхами детей дошкольного возраста с помощью сенсомоторных и арт - терапевтических упражнений / Л. В. Орлова. // Вестник развития науки и образования. - М.: Наука. - №4. - 2007.

© 3. З. Галиева, 2016 г.

УДК37

Р.И.Гарифуллина

Институт экономики,
управления и права

Г. Альметьевск, Россия

Научный руководитель – В.В.Тертычная

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Взрослые и дети постоянно сталкиваются с эстетическими явлениями. В сфере духовной жизни, повседневного труда, общения с искусством и природой, в быту, в межличностном общении.

Термин «эстетика» происходит от греческого «aisteticos» (воспринимаемый чувством). Философ - материалист Рондели Л.Д считал, что объектом эстетики как науки является прекрасное. Эта категория и легла в основу системы эстетического воспитания [34].

Широкое понимание эстетического воспитания имеет в педагогике давнюю традицию. Уже в первых постановлениях Советской власти о школе сказано, что эстетическое воспитание отнюдь не представляет собой преподавания «упрощенного детского искусства», под ним разумеется «систематичное развитие органов чувств и творческих способностей, что расширяет возможность наслаждаться красотой и создавать ее»[18].

Помимо формирования эстетического отношения детей к действительности и искусству, эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Эстетическое воспитание способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе.

Современная педагогическая наука имеет много источников. Важнейшим источником научных представлений о воспитании и обучении подрастающего поколения является народная педагогика. Народная педагогика - исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном творчестве, героическом эпосе, своде правил поведения и воспитания, обычаях, обрядах, традициях, детских играх и игрушках[27].

Воспитание у дошкольников нравственных качеств происходит в педагогическом процессе при использовании средств народного воспитания. Основными средствами

народной педагогики, а соответственно и народного воспитания являются природа, игра, слово, традиции, быт, искусство.

Природа - один из важнейших факторов народной педагогики, она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Природа родины имеет неизъяснимую власть над человеком. Природосообразность народной педагогики порождена естественностью народного воспитания. Поэтому вполне правомерно вести речь об экологии как универсальной заботе человечества - экологии окружающей природы, экологии культуры, экологии человека, экологии этнических образований.

Игра - величайшее чудо из чудес, изобретенное человеком сообразно природе. Велико значение игр в нравственном воспитании детей. В них тесно связаны слово, мелодия и действие.

Посредством игр ребенку прививалось уважение к существующему порядку вещей, народным обычаям, осуществлялось приучение его к правилам поведения. Следовательно, игра является универсальным средством воспитания детей в духе родной культуры, привития национально - характерных черт личности.

Самым распространенным и наиболее содержательным средством народной педагогики является слово. Безгранична сила доброжелательного слова в народной педагогике, но более всего - родного слова, родной речи, родного языка.

В народной педагогике родное слово играет большую роль. Соответственно и словесные средства обучения и воспитания. Например: частушки, прибаутки, песенки, загадки, потешки.

Традиции играют важную роль в воспитании детей. Они как бы организует связь поколений, на них держится духовно - нравственная жизнь народов. Преемственность старших и младших поколений основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ. Традиция содействует восстановлению потерянного сейчас наследия, такое восстановление может быть спасительным для человечества.

Таким образом, народная культура являет собой богатейший запас методов нравственного воспитания поколений. При воспитании ребенка в ниши дни необходимо приобщать его к культуре, тем самым, формируя личность и самосознание ребенка, приобщая к моральным, нравственным ценностям, формируя культуру человеческого мышления, сферу познания ребенка.

Список использованной литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / стер. - М.: Академия, 2015. - 176 с.
2. Лихачев Б.Т. Эстетика воспитания / Б.Т. Лихачев. - М.: Педагогика, 2012. – 88 с.
3. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры : Теория и практика / М.А. Некрасова. М.: Изобр. искусство, 2013. – 90 с.
4. Рондели Л.Д. Народное декоративно - прикладное искусство : Кн. для учителя / Л.Д. Рондели. - М.: Просвещение, 2014. 144 с.
5. Соломенникова О.А. Радость творчества: ознакомление детей 5 - 7 лет с народным искусством / Москва: Мозаика – Синтез, 2012. Соловейчик, – 256 с.

© Р.И. Гарифулина. 2016 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Среди глобальных проблем человечества, наиболее остро заявляющих о себе в XXI веке, особое место занимает психическое здоровье детей. Одним из факторов, влияющих на психическое здоровье детей, можно рассматривать эмоциональную сферу как сложноорганизованную систему регуляции поведения ребёнка.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. В наше время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей.

Взрослые порой не знают, как побороть всё возрастающую детскую жестокость, агрессию, враждебность. Гнев, злоба, месть как формы проявления агрессивности разрушают общество.

Многие специалисты по дошкольному образованию констатируют, что эмоциональная сфера современных малышей развита слабо. Опираясь на свой личный опыт работы с детьми дошкольного возраста, могу сказать, что в наше время редко можно встретить по - настоящему веселого, эмоционально благополучного ребенка. Как никогда участились негативные проявления эмоционально - личностной сферы ребенка. Современные дети менее отзывчивы к чувствам других, они не всегда способны осознать не только чужие, но и свои эмоции. Отсюда возникают проблемы общения со сверстниками и взрослыми. У детей, которые имеют обедненную эмоциональную сферу, процесс социализации проходит довольно трудно. Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо проводить целенаправленную профилактическую и коррекционную работу, направленную на развитие эмоциональной сферы личности дошкольников.

Для этого необходимо принимать ребенка таким, каким он есть, избегать любых выражений нетерпимости, воздерживаться от упреков и замечаний. Стремиться видеть мир, окружающий его, глазами ребенка. Чувствовать изменения в поведении и настроении всех детей, способствовать установлению душевной гармонии и эмоционального комфорта каждого ребенка. [3, с. 36].

Воспитание через эмоциональное воздействие - очень тонкий процесс. Стоит подчеркнуть, что решающая роль в создании эмоциональной атмосферы принадлежит воспитателю, его собственному настрою, эмоциональности его поведения, речи, наличию педагогического такта, а также любви к детям.

Планируя свою работу, педагоги дошкольного возраста стремятся не только научить чему - то нужному ребенка, полезному, но и тому, чтобы каждому ребенку в группе было по - настоящему весело и радостно, чтобы его ожидали хорошие события в течение всего дня. [1, с. 12].

Общаясь с малышами, педагогу важно организовать контакт с ними «на уровне глаз». Он садится на маленький стул, наклоняется к детям, располагается вместе с ними на ковре, диване. Это помогает детям чувствовать себя в общении с взрослыми более уверенными.

Своим примером воспитатель показывает детям образцы доброго внимательного отношения к окружающим, поддерживает и поощряет положительные поступки детей. Он организует различные ситуации, помогающие детям освоить необходимый социальный опыт, умения в совместной деятельности. При этом главное - не поучать, а постоянно и естественно приучать детей к правильным поступкам и действиям. [2, с. 46].

Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям создает у них хорошее настроение. Когда педагог что - либо объясняет малышам, разговаривает с ними, то делает это бодро, весело, ласково и тем вызывает ответные положительные эмоции, желание заниматься. [4, с. 23].

В процессе планирования и организации жизнедеятельности детей в детском саду воспитателю важно:

- создавать атмосферу эмоциональной безопасности в группе;
- вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах.
- развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- формировать у ребенка позитивный образ своего «я»;
- закреплять желание и готовность к совместной деятельности со взрослыми;
- учить детей обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять симпатию, сочувствие;
- развивать у детей умения и навыки выразительно в действиях отражать свое эмоциональное состояние;
- содействовать оптимизации детско - родительских отношений, поддерживать доброе отношение к маме, папе, близким людям и т.д.

Список использованной литературы:

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в развитии ребенка. - М.: Просвещение, 2014. – 15 с.
2. Зеньковский В.В. Психология детства. - Екатеринбург: 2012. – 77 с.
3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2011. – 52 с.
4. Малкина - Пых И.Г. Справочник практического психолога: Возрастные кризисы детства. - М.: Эксмо, 2014. – 45 с.

© Ф.А.Гинятуллина, 2016

УДК 37.018.1

Г.В.Гнайкова

К.п.н., доцент

ГАУ ДПО «ВГАПО»

Г. Волгоград, Российская Федерация

МАТЕРИНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Семья стоит у истоков не только человеческой жизни, но и человеческой личности. Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия, на протяжении периода дошкольного

детства семья является для ребёнка основным источником получения такого опыта. Осознание данного факта требует особого отношения к созданию полноценных условий для развития детей в семье.

Нравственные установки и ценности закладываются у ребёнка в раннем детстве. Важная роль в этом процессе принадлежит значимым для ребёнка взрослым. Наиболее близкие психологические и духовные связи устанавливаются между ребёнком и матерью. Однако в современной ситуации наблюдается отчуждение матери и ребёнка. Д. И. Фельдштейн отмечает: «Налицо серьёзный дефицит внимания, уважения к ребёнку... – в результате у многих ребят развивается чувство одиночества, доходящее порой до отчаяния, растёт цинизм, проявляющийся в более открытых, чем у взрослых формах, нивелируется уважение к важнейшим человеческим ценностям» [4, с. 8]. Поэтому актуально говорить о роли материнского воспитания в развитии ребёнка.

Деформация семейных отношений, вызванная нестабильностью социально - экономического состояния современного общества обострило противоречие между:

- возрастающей потребностью общества в воспитании эмоционально благополучной, социально адаптированной, успешной личности и реально доминирующей, прагматично направленной системой воспитания человека;

- значимостью семейного, в частности, материнского воспитания на ранних этапах становления личности ребёнка и общественным воспитанием, отчуждающим взаимоотношения матери и ребёнка;

- ориентацией современного материнского воспитания на преобладающее удовлетворение материальных потребностей ребёнка и приоритетностью в трансляции ему духовных ценностей.

На протяжении веков сохранялись и передавались от поколения к поколению традиции материнского воспитания малолетних детей. Но развитие общества повлекло за собой существенные изменения в культуре семейного воспитания, приобретение нового опыта «делегирования полномочий детскому саду оказалось достаточным, чтобы эти традиции были утрачены. Приоритеты сегодня принадлежат общественному воспитанию.

Роль матери и материнского воспитания неоднозначно оценивалось государством и обществом на протяжении разных исторических периодов: от отрицания роли матери в воспитании ребёнка до её превознесения.

Интерес к данной проблеме, попытки её осмысления, отражены в трудах выдающихся отечественных педагогов и общественных деятелей: Е.Н. Водовозовой, П. Каптерева, Я.А. Коменского, П.Ф. Лесгафта, Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, А.С. Симонович, К.Д. Ушинского и др.

В развитии личности особое место занимают отношения матери и ребенка. Данная проблема нашла свое отражение в трудах Е.П. Арнаутовой, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.И. Захарова, М.И. Лисиной, С.Ю. Мещеряковой, Н.Н. Обозова, А.Н. Острогорского, Д.Я. Райгородского, Л.Б. Шнейдер.

Проведенное нами диссертационное исследование «Ценности материнского воспитания в педагогическом наследии Е.И. Конради» показало, что под «материнским воспитанием» она понимала обеспечение наиболее полного удовлетворения эмоциональных и социальных потребностей ребенка, постепенное его включение в систему социальных

отношений и усвоение им социальных ролей, а также передачу и усвоение ребенком ценностей семейного воспитания и культурных традиций общества [1, с. 170].

Данные науки и практики свидетельствуют о том, что систематические контакты матери и ребёнка в первые месяцы и годы жизни являются чрезвычайно важными для правильной социализации ребёнка. При этом материнское воспитание должно обеспечивать ребёнку не только комфортное физиологическое существование, но и развивать в нём духовно - нравственные качества будущего члена общества. Решение данной задачи в определённой мере предопределяет успешное развитие общества. В данном контексте возрастает роль матери, как носителя социально - ценностных качеств.

В настоящих условиях подготовка женщины к материнству оказывается недостаточной. Комплекс воспитательных задач, которые должна решать современная мать сложен и многообразен. Это создает новую воспитательную ситуацию.

От уровня педагогической культуры матери зависит результативность процесса воспитания ребёнка. Однако, формирование таковой у современных матерей происходит чаще стихийно, чем целенаправленно. Самообразование их часто осуществляется в разговорах возле песочницы или под влиянием средств массовой информации, где одни и те же авторы рассуждают о бизнесе, политике, педагогике. Такие случайные «знания» могут лишь сформировать у молодых мам иллюзию педагогической грамотности.

О.Л. Зверева и А.Н. Ганичева определяют педагогическую культуру родителей как «педагогическую подготовленность родителей, их отношение к воспитательной деятельности и саму эту деятельность, педагогические способности, мастерство, умение сочетать родительскую любовь к детям с высокой требовательностью к ним».[2, с. 65].

Возникновение в России новой социально - экономической ситуации в последние два десятилетия привели к падению жизненного уровня массовой российской семьи. Что привело к обострению внутрисемейных отношений, снижению воспитательного потенциала семьи, ухудшению взаимодействия родителей и детей и, как следствие; - возникновение многочисленных проблем детства (Л.Г. Колесова, Е.В. Мальшева, М.Н. Недвецкая, О.А. Перегудова, О.М. Потаповская, Г.В. Сабитова, Е.А. Чередова, О.А. Щекина и др.). В этой ситуации семья остро нуждается в квалифицированной помощи в области развития и воспитания детей.

В последние годы практически в каждом нормативно - правовом документе по модернизации российского образования формирование новой системы отношений образования с социумом рассматривается в качестве одной из основных задач.

Единство целей и задач образовательной организации и семьи в образовании, воспитании и развитии ребёнка является основой интеграции их педагогического потенциала и делегирования образовательной организации функции развития педагогических компетенций у родителей. Реализация этой функции предусматривает взаимодействие образовательной организации и семьи, активизацию традиционных и поиск новых методов, форм и средств развития у родителей педагогических знаний, умений, навыков, соответствующих личностных качеств.

Основным условием развития педагогической культуры родителей выступает взаимодействие образовательной организации и семьи, что отвечает требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции демографической политики

Российской Федерации на период до 2025 г., инициативы «Наша новая школа», положению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Взаимодействие образовательной организации и семьи направлено на совершенствование педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико - ориентированные формы. В организации работы по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания дошкольников важная роль принадлежит использованию современных практико - ориентированных форм взаимодействия. Наиболее качественное взаимодействие осуществляется через активные формы организации деятельности, когда все участники становятся субъектами процесса. Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных способов воздействия на ребёнка с целью его использования, при выстраивании новых детско - родительских взаимоотношений.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников. Наиболее эффективными являются: ситуационные ролевые и деловые игры, участие в совместной с детьми деятельности, семинары с элементами тренинга, создание видеофильмов, мастер - классы, включение родителей в организацию образовательного процесса, создание клубов по интересам; использование web - сайта дошкольной организации и организованного в его рамках виртуального «Семейного Университета» и др.

Так же разработаны технологии, способствующие повышению эффективности процесса семейного воспитания. Составлена и апробирована программа «Просвещённое материнство» (Гнайкова Г.В.) для просветительской работы будущих родителей в период ожидания ребёнка. Целью её является ориентация современной молодой семьи на осознанный подход к материнству и отцовству [1, с. 159].

Создана Программа раннего вмешательства (Р.Ж. Мухамедрахимов) - программа ранней междисциплинарной семейно - централизованной помощи в дошкольном учреждении системы образования для обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп социального, медицинского и генетического риска отставания в развитии и их родителей [3, с. 157 - 217].

Разработана программа «Познаю себя» (Гнайкова Г.В., Корепанова М.В., Дубовкина Е.В.) для детей младенческого и раннего возраста, которая способствует возрождению культурной традиции пестования и обеспечивает ценностно - смысловое содержание развития ребёнка, а так же эмоционального и тактильного контакта с матерью в освоении ребёнком собственной телесности.

Указанные программы нацелены, в первую очередь, на повышение педагогической культуры матери.

За эти годы выполнено ряд исследований по изучению различных аспектов формирования педагогической культуры родителей (Ю.П. Азаров, А.Я. Варга, В.Н. Вершинин, И.В. Гребенников, Ю.А. Левков, Л.Н. Маленкова, А.С. Спиваковская, С.Н. Шербаков и др.).

Для изучения и решения проблемы развития педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи научную ценность представляют диссертационные работы, в которых исследуются следующие вопросы:

«Гnoseологические основы становления и развития педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России» (М. М. Шубович 2011), «Социальное партнёрство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала» (О.Ю. Кожурова 2011), «Педагогическое просвещение родителей как фактор модернизации воспитательной работы в школе» (Л.И.Гайдарова, 2012), «Развитие педагогических компетенций у родителей школьников» (Е. Ю.Максименко, 2012). Каждый из названных исследователей внёс определенный вклад в раскрытие сущности и содержания взаимодействия образовательной организации и семьи и предложил своё решение поставленных задач.

Таким образом, на современном этапе развития образовательного пространства актуализируются проблемы значимости материнского воспитания в развитии личности ребёнка; повышения педагогической культуры родителей, в частности, матери в процессе взаимодействия образовательной организации и семьи; поиска путей оптимизации традиционных моделей семейного воспитания, с целью усиления их положительного влияния на личность и сведения к минимуму негативных сторон в условиях выраженных изменений современного российского общества.

Список использованной литературы:

1. Гнайкова Г.В. Ценности материнского воспитания в педагогическом наследии Е.И. Конради: Дис. канд. пед. наук. Волгоград, 2004.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 160 с.
3. Мухамедрахимов Р.Ж.. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. СПб, Изд - во С. - Петерб. ун - та, 2001. - 288 с.
4. Фельдштейн Д. И.. Социальное развитие в пространстве - времени - детства. - М.: 1997. - 8 с.

© Г.В. Гнайкова, 2016

УДК 355 / 359

А.С. Данилин

Канд.воен.наук, преподаватель

Кафедра тактики

Военный университет Минобороны России

Г. Москва, Российская Федерация

А.Д. Димитриев

Преподаватель

Кафедра тактики

Военный университет Минобороны России

Г. Москва, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ БОЯ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ

Изыскание творческого подхода к способам разгрома противника – ключ к овладению городским районом любым способом. Способы овладения и характер боя зависят от материальной основы личного состава, вооружения и военной техники.

Рассматривая город в качестве потенциального района боевых действий, можно выделить следующие характеристики, влияющие на подготовку и ведение наступления общевойскового подразделения:

наличие населения в городском районе и его отношение к действующим подразделениям;

наличие в зоне боевых действий средств массовой информации, их отношение к боевым действиям;

политическое и экономическое значение городского района;

физико - географические условия городского района (размеры и конфигурация, структура городского центра, межгородской окраины и пригородной зоны, планировочная система улиц, плотность застройки, прочность, размеры и конструктивные особенности городских зданий и сооружений, наличие и характер наземных и подземных коммуникаций, рек, каналов и водохранилищ, рельеф местности, на которой расположен городской район).

Наличие в городском районе местного населения ограничивает возможности для ведения боевых действий. Командиру общевойсковой подразделения придется особое внимание обратить на выбор способов и средств вооруженной борьбы, обеспечение их избирательного поражения. Наличие населения в городском районе, возможно потребует от командира общевойсковой подразделения принятия различных мер (эвакуацию населения из зоны боевых действий, обеспечение жителей продовольствием, медикаментами, водой, оказание им медицинской помощи) обеспечение безопасности людей. Особо важным фактором будет содействие жителей, какой - либо из сторон путем оказания всесторонней помощи (предоставление укрытий, добывания разведывательной информации, оказания вооруженного сопротивления). Нельзя забывать и про роль средств массовой информации. Все современные вооруженные конфликты нашли свое освещение в средствах массовой информации. Характер, результаты боевых действий являются объектом пристального внимания со сторон гражданского населения, противоборствующих сторон и остального мирового сообщества. Вследствие этого и остального мирового сообщества. Вследствие этого результаты освещения событий боевых действий под различными точками зрения будут оказывать либо положительное, либо отрицательное морально - психологическое воздействие на противоборствующие стороны. В целях недопущения дискредитации действий своих подразделений в глазах общественности, командир подразделения должен поддерживать тесное взаимодействие с представителями средств массовой информации.

Так же при планировании боевых действий командиру общевойсковой подразделения необходимо учитывать факторы общественной жизни городского района. К этим факторам относятся исторические, идеологические, культурные, религиозные особенности проживающего населения. Необходимо с должным уважением относиться к историческим памятникам и культурным центрам городского района.

Расположенные в городе учреждения и службы обеспечения жизнедеятельности, такие как муниципальная, медицинская, газовая, водоканал, энергосети, МЧС и полиция могут оказать существенную помощь общевойсковым подразделениям в выполнении поставленных задач. Действие данных служб будет оказывать непосредственное влияние на отношение граждан к войскам, формировать позитивное или негативное отношение.

Командиру общевойсковой подразделения необходимо стремиться организовать нормальное функционирование всех жизнеобеспечивающих систем и способствовать восстановлению нормального ритма городской жизнедеятельности.

Одной из особенностей структуры городской территории населенного района является его «многомерность». Если в обычных условиях боевые действия рассматриваются в «воздушном» и «наземном» пространстве, в городских кварталах к ним добавляются «надземное» и «подземное».

«Наземное» пространство включает в себя тротуары, улицы, парки, скверы и дома. На этом пространстве происходят основные действия с использованием основного вооружения подразделений. Здесь будет осуществляться подвоз запасов и материальных средств, эвакуация поврежденной техники и раненых.

К «надземному» пространству можно отнести этажи и уровневые площадки, внешние кровли зданий, стадионов, башен или других строений вертикальной структуры. Они могут использоваться для маскировки или укрытий, ведения разведки и огня, в том числе по вертолетам противника. Плоские крышки могут быть использованы как вертолетные площадки при высадке тактических воздушных десантов и доставке материальных средств.

«Подземное» пространство находится ниже уровня поверхности под землей. В зависимости от условий, оно может быть использовано подразделениями, как основное, так и второстепенное. К подземному пространству относятся метро, туннели, канализационные коллекторы, дренажные системы, подвалы и другие подземные коммуникации. Кроме того, целесообразно учитывать возможные подступы к районам боевых действий по подземным руслам рук. Наличие подземных сооружений могут использоваться наступающими для засылки в тыл противника разведывательных и диверсионно - разведывательных групп, для нанесения ударов по флангам и тылу, ввода в бой резервов, скрытного маневра войсками, укрытий и размещения пунктов управления, объектов тыла, резервов различного назначения.

Боевая задача заключается, как правило, в захвате важных объектов инфраструктуры городского района, овладение которым нарушит устойчивость обороны противника и обеспечит успешное развитие дальнейших действий. Содержание боевых задач в современных условиях будет определяться следующими критериями:

- 1) величиной города;
- 2) степенью подготовленности его к обороне;
- 3) составом группировки обороняющего город противника.

Батальон наступает обычно по одной - двум магистральным улицам с прилегающими кварталами, при этом ширина района ответственности может составлять 1 - 2 км. Глубина боевой задачи подразделения при овладении городским районом определяется в зависимости от его размеров, планировки, характера застройки, подготовленности к обороне, состава обороняющегося противника. Наступление в городском районе разворачиваются не на сплошном фронте, а по доступным направлениям и распадаются на ряд местных боев за отдельные кварталы, здания, и сооружения. Бой внутри крупных зданий представляет собой серию изолированных боев за отдельные этажи домов, комнаты, коридоры, лестничные клетки, чердаки и подвалы. Поэтому исход боя в городском районе во многом предопределяется самостоятельными, инициативными действиями мелких подразделений (рот, взводов, отделений).

Отметим, что часть промышленных предприятий может быть использованы для ремонта и пополнения техники подразделения, а предприятия пищевой и легкой промышленности – создания запасов продовольствия, обмундирования, и для обеспечения жизнедеятельности местного населения.

Решение на овладение городским районом командир принимает заблаговременно, одновременно с принятием решения на наступление, а затем уточняет с учетом складывающейся обстановки. Кроме общих вопросов он определяет: подразделения, выделяемые для овладения городским районом и его обхода; их задачи, а иногда и способы выполнения этих задач; порядок организации огневого поражения противника; направления ударов войск при штурме городского района; важнейшие объекты в городском районе, подлежащие разрушению, уничтожению или захвату; построение боевых порядков подразделений, порядок создания штурмовых отрядов и групп.

В решении на овладение городским районом при наличии в нем развитой подземной инфраструктуры, командир дополнительно определяет порядок действий групп в подземной инфраструктуре. При этом должны учитываться особенности современных городских районов: их большие размеры, застройка многоэтажными зданиями, наличие радиационно, химически и биологически опасных объектов, сложных инженерных подземных коммуникаций.

В бою за мелкие населенные пункты контратаки противника могут быть очень частыми. В целях отражения контратак противника, который он может вести с разных направлений, необходимо после захвата того или иного района в населенном пункте немедленно приспособлять его к обороне.

Выйдя на противоположную окраину, необходимо обеспечить наступающие подразделения от контратак или огневого воздействия противника из леса и других укрытий, находящихся за населенным пунктом.

После овладения населенным пунктом командир подразделения оставляет в нем лишь необходимые силы и средства для завершения уничтожения гарнизона противника и охраны важных объектов, остальные силы немедленно выводятся и продолжают выполнять поставленные задачи.

Список использованной литературы:

1. Петушков И.А., Оздоев Д.С., Данилин А.С. Основы применения подразделений сухопутных войск ВС РФ в общевойсковом бою. Тактика: учеб. пособие. М.: Изд - во Военного ун - та Минобороны России. – 2015. – 137 с.
2. Петушков И.А., Данилин А.С., Лапин А.В. Военно - инженерная подготовка. Тактика: учеб. пособие. М.: Изд - во Военного ун - та Минобороны России. – 2015. – 126 с.
3. Петушков И.А., Оздоев Д.С., А.Д. Дмитриев, Данилин А.С. Управление техническим обеспечением. Основы управления техническим обеспечением. Тактика: учеб. пособие. М.: Изд - во Военного ун - та Минобороны России. – 2015. – 60 с.
4. Военная доктрина Российской Федерации: утв. Президентом Рос. Федерации от 25 дек. 2014 г. № Пр - 2976. // Рос. газ. – 2014. – 30 дек.

© А.С. Данилин, А.Д. Дмитриев, 2016

М.В.Еремин, к. п. н., доцент, РГСУ,
В.Ю.Карпов, п.н., профессор, РГСУ,
Р.В.Козьяков, к. псих. н., доцент, РГСУ,
г. Москва, Российская Федерация

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

В Российской Федерации зарегистрировано более 460 тысяч наркоманов, хотя эксперты называют цифру в 8 раз выше. Наиболее остро вопрос стоит в Самарской области, которая занимает лидирующую позицию в РФ по количеству потребителей наркотиков - 37. 865 человек, или 620 человек на сто тысяч населения. Далее следуют - Москва - 35. 000 тыс. наркоманов, Краснодарский край - 32. 000 тыс. и два центра: Сибирь и Кемеровская область по - 27 000 тыс. [4, 6].

Средний возраст начала употребления наркотиков - 12 лет. Если в целом по Российской Федерации смертность от употребления наркотиков среди взрослых за последние 5 лет возросла в 14 раз, то среди детей она увеличилась в 43 раза [3].

Особую тревогу вызывает резкая тенденция роста наркомании среди детей и подростков, и одним из ведущих факторов, способствующих этому, является их незанятость полезной деятельностью. Все больше детей и подростков страдают алкоголизмом и наркоманией, вследствие сокращения возможностей для разумного использования свободного времени. Резко возросло число преступлений, совершаемых несовершеннолетними [7]. По данным Центра социологии образования РАО, в 7 - 8 классах систематически курят 10 % школьников, 9 - 10 классах – 22 % . Число 12 - 16 летних подростков с диагнозом «алкоголизм» составляет 5 % , в 17 - 25 летнем возрасте - 12 % . По мнению специалистов, эффективность средств физической культуры и оздоровительных программ исключительно высока в профилактике наркомании, охране и укреплении здоровья, табакокурении, употреблении алкоголя и правонарушений, особенно среди молодежи [2, 8]. Занятия физической культурой наряду с прямым положительным эффектом значительно снижают воздействие негативных факторов социальной и способствует увеличению сопротивляемости организма детей и подростков к негативному воздействию окружающей среды [1, 5]. В настоящее время практически отсутствует физкультурно - массовая работа с детьми и подростками по месту жительства.

К сожалению, плохо продуманные реформы нанесли серьёзный ущерб детско - юношескому спорту: сократились количество спортивных школ и их финансирование. Слабым звеном в развитии массового спорта является программное обеспечение, научное обоснование методов и средств физического и нравственного воспитания детей и подростков с девиантным поведением [4, 9].

В этой связи становится понятной важность разработки инновационных путей развития массового спорта в интересах достижения социально - значимых целей политики государства в сфере физической культуры и оздоровительных технологий.

Список используемой литературы:

1. Еремин, М.В. Оптимизация физической нагрузки на организм асоциальных школьников в процессе физического воспитания / М.В. Еремин // Физическая культура и спорт в современной системе образования: Материалы V научно - практической конференции. - Самара: Изд. - во СГПУ, 2004. С. 5 - 9.

2. Еремин, М.В. Физическое воспитание школьников в системе социальных антинаркотических воздействий на молодежь / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов // Физическая культура и спорт в современной системе образования: Материалы V научно - практической конференции. - Самара: Изд - во СГПУ, 2004. С. 123 - 127.

3. Еремин, М.В. Физическая культура и спорт как средство профилактики наркомании среди молодежи: монография / М.В. Еремин. - Самара, 2007. - 160 с.

4. Еремин, М.В. Средства физической культуры и спорта в профилактике наркомании детей и подростков / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, А.С. Махов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 2. С. 60 - 63.

5. Еремин, М.В. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья школьников / М.В. Еремин // Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования. 2006. С. 302 - 306.

6. Карпов, В.Ю. Средства физической культуры и спорта как основа профилактики наркомании и вредных привычек в подростковой среде / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, Г.А. Абрамишвили, А.В. Добежен, Н.А. Пилюсян // Sochi Journal of Economy. 2013. № 1 - 1. С. 102 - 109.

7. Карпов, В.Ю. Физическая культура, спорт и туризм в системе профилактике девиантного поведения детей и подростков / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, А.В. Добежин, Г.А. Абрамишвили // Sochi Journal of Economy. 2009. №4. С. 90 - 97.

8. Новикова, С.Н. Патриотические ценности, как фактор формирования здоровой личности и профилактики наркозависимости в молодежной среде / С.Н. Новикова, Р.В. Козьяков // Журнал гуманитарных наук. 2016. № 13. - С. 23 - 27.

9. Koziyakov R.V., Kutianova I.P. Modern technologies of psychological prevention of drug addiction in teenage environment // Вестник Московского института государственного управления и права. 2014. № 8. С. 86 - 93.

© Еремин М.В., Карпов В.Ю., Козьяков Р.В., 2016

УДК: 376.562

М.В.Еремин

к. п. н., доцент РГСУ

Г. В.Иванов

студент ФК и ОТ РГСУ

Е. В.Попов

студент ФК и ОТ РГСУ

г. Москва, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Социальным условием, обеспечивающим поведение подростков и молодежи, является формирование их собственных интересов, потребностей, двигательных предпочтений и личной досуговой деятельности. Таким условием можно считать освоение ценностей, формирование мотивов и потребностей в физическом развитии, отражающих в себе активный образ жизни, сформированный собственной личной активностью. Социальная

деятельность подрастающего поколения через средства физической культуры способна обеспечить их ценностно - мотивационную деятельность [3, 6].

При смене теоретической основы физической культуры, изменениях происходящих в образовательном пространстве современной России - появляется направленность на удовлетворение личных потребностей в физическом совершенствовании, осуществляется способ противостояния наркомании и алкоголизма [2, 4].

Причинами, обуславливающими распространенность наркотиков в подростковой среде, являются: недостаточный учет интересов и потребностей личности, её аксиологической концепции жизни в данный возрастной период; недооценка потенциала средств и методов физической культуры и спорта в процессе формирования здорового образа жизни этой категории населения нашей страны. Все большую популярность среди учащихся приобретают экстремальные виды двигательной активности. Занятия данными видами двигательной деятельности приводят к формированию чувства собственной элитарности, повышают самооценку, способствуют самоутверждению личности и вместе с тем способствуют установлению межличностных отношений в коллективе сверстников [1, 5]. Смелость, решительность, целеустремленность, настойчивость и упорство, сформированные в процессе спортивной деятельности, вырабатывают иммунитет к вредным привычкам, в том числе наркотикам.

Цель исследования - научное обоснование создания социальных условий направленных на профилактическую социализацию наркомании учащихся средствами физической культуры и спорта.

В педагогическом эксперименте участвовали 92 (45 / 47) учащихся 16 - 17 лет. Выявление учащихся девиантов осуществлялось при анализе паттернов поведения, отражающих искажения личности в разных сферах: поведенческой, эмоциональной, мотивационно - потребностной; характерно - когнитивных искажений, усиливающих дисгармонию личности.

Социологическая ситуация состояния проблемы отношения учащихся к наркомании достаточно противоречива: с одной стороны, достоверность ответов зависит от степени доверия респондентов к исследователю, поэтому результаты - субъективны; с другой, опросы вскрыли несоответствие знаний учащихся о вредных привычках в групповом поведении учащихся [7].

Анализ проведения свободного времени показал, что у учащихся контрольной и экспериментальной групп выявлены ряд тенденций изменения анализируемых показателей.

В экспериментальной группе отмечается положительная динамика количества (начальное обследование - 14,9 % , конечное - 80,9 %) респондентов, занимающихся спортом: 22 учащихся этой группы стали заниматься экстремальными видами спорта, а 16 учащихся - в спортивных секциях и кружках по интересам.

За период исследования только 9 учащихся экспериментальной группы не были привлечены к занятиям спортом.

У данного контингента отмечен низкий уровень физической подготовленности, несформированной потребности к занятиям физической культурой, не желание заниматься спортом. Вместе с тем произошли позитивные изменения в их мотивационно - потребностной характеристике: отрицательное отношение к физической культуре и спорта изменилось на нейтральное или ситуативно - положительное.

Учащиеся экспериментальной группы более рационально использовали свое свободное время: меньше времени проводили в интернете, реже встречались с друзьями на улице и торговых центрах, активно занимались учебой, помогали родителям по дому.

За период исследования в контрольной группе анализируемые характеристики изменились, но в целом проявляется отрицательная тенденция к активному образу жизни.

Анализ употребления вредных веществ показывает также различную направленность изменения данных показателей. В контрольной группе увеличивается с 25,0 до 34,0 % число учащихся, употребляющих наркотики и вдыхающих токсические вещества. У данного контингента растет уровень пристрастия к табакокурению с 31,0 до 43,0 % и алкоголю с 49,0 до 54,0 %.

В экспериментальной группе заметно уменьшается число учащихся с вредными привычками, (особенно пристрастных к алкогольным напиткам).

Характеризуя отношение учащихся к занятиям физической культурой и спортом, можно утверждать, что у респондентов экспериментальной группы достоверно улучшились показатели желания заниматься физической культурой и спортом на 66,0 % ($p < 0,01$); дисциплинированности на 18,0 % ($p < 0,05$), способности к преодолению трудностей 12,0 % ($p < 0,05$). Средний показатель, характеризующий отношение учащихся данной группы к времяпровождению в торговых центрах изменился на 71,0 % ($p < 0,05$).

В контрольной группе существенных изменений показателей, отражающих отношение к воспитательным мероприятиям, не выявлено.

Исследования показывают, что идеальная противоположность увлечению наркотиками - это социализация личности, духовность и осознанное отношение к собственному здоровью, забота о нем. Занятия физической культурой и спортом, укреплению и поддержанию здоровья, отвлекают учащихся от пагубного влияния наркотиков, табакокурения и распития спиртных напитков.

Список используемой литературы:

1. Еремин, М.В. Физическая культура и спорт в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков / М.В. Еремин // Подготовка специалистов по физической культуре в условиях модернизации образования: материалы Всероссийской научно - практической конференции. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2006. С. 253 - 255.
2. Еремин, М.В. Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья школьников / М.В. Еремин // Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования. 2006. С. 302 - 306.
3. Еремин, М.В. Физическая культура и спорт как средство профилактики наркомании среди молодежи: монография / М.В. Еремин // Самара, 2007. - 160 с.
4. Еремин, М.В. Средства физической культуры и спорта в профилактике наркомании детей и подростков / М.В. Еремин, В.Ю. Карпов, А.С. Махов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 2. С. 60 - 63.
5. Карпов, В.Ю. Средства физической культуры и спорта как основа профилактики наркомании и вредных привычек в подростковой среде / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, Г.А.

Абрамишвили, А.В. Добежен, Н.А. Пилюсян // Sochi Journal of Economy. 2013. № 1 - 1. С. 102 - 109.

6. Abramishvili, G.A. The Technology of Differentiated Physical Education of Primary - Age Pupils / G.A. Abramishvili, V.Y. Karpov, M.V. Eremin // Asian Social Science. 2015. Т. 11. № 19. С. 329 - 334.

7. Koziyakov R.V., Kutiyanova I.P. Modern technologies of psychological prevention of drug addiction in teenage environment // Вестник Московского института государственного управления и права. 2014. № 8. С. 86 - 93.

© Еремин М.В., Иванов Г.В., Попов Е.В. 2016

УДК 378.14:(378.096:796)

В.М. Ериков

к.м.н., доцент

Г.Г. Измалкова

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А.Есенина»

г. Рязань, Российская Федерация

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В период обучения в вузе происходит накопление педагогических знаний и умений, которые в дальнейшем будут являться базой для последующей профессиональной деятельности. Вопросы адаптации всех дисциплин, особенно медико - биологического профиля являются чрезвычайно актуальными.

Студентам бывает трудно самостоятельно интегрировать знания, полученные по отдельным дисциплинам.

В числе целей совершенствования учебного процесса и развития логического мышления с практическими рекомендациями является научно - исследовательская работа на протяжении всех лет обучения, организация «круглых столов» с обсуждением актуальных вопросов спортивной морфологии, написание научных статей и презентации отдельных сообщений, возможно входящих в дальнейшие темы выпускных квалификационных работ. Ограничиваться только рамками учебных программ и занятий спортом недостаточно.

В повестке дня поставленных вопросов необходимо обращать внимание на изучение анатомо - физиологических особенностей человека в различных возрастных периодах, учитывая пол и занятия общей оздоровительной физкультурой или серьезным спортом.

Активизация в создании условий для физического оздоровления лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, позволяет студентам отделения адаптивной физической культуры изучать вопросы особенностей улучшения и профилактики дальнейших нарушений отдельных функций организма.

Особенно необходимо обращать внимание на развитие адаптивных возможностей у лиц с физическими отклонениями. В настоящее время на отделение заочного обучения поступают спортсмены, имеющие высокие спортивные результаты с различными отклонениями в состоянии здоровья. Целеустремлённость и высокие моральные качества таких студентов должны поощряться и являться примером преодоления имеющихся трудностей. Это очень важно с учетом принципа интеграции образовательного процесса, в первую очередь, социальной. Она предлагает активное включение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми. Одновременно решается и вопрос педагогической интеграции, которая является этапом, утверждающим процесс социальной интеграции.

Последовательность в изучении предметов определяет разносторонность тем научных исследований. Уже на практических занятиях студентам прививаются навыки для оценки своего спортивно - физического статуса, что очень важно в будущей работе педагога.

Оценка физического состояния студента на основе изучения антропометрических показателей является определяющей в вопросе самооценки на занятиях по анатомии, возрастной морфологии, биомеханике, спортивной медицине. Например, показатели динамометрии изучаются с учетом конституции, пола, возраста, массы тела и спортивной специализации. Причем, измерения проводятся на обеих руках и в четырех положениях, что позволяет проанализировать и сравнить показатели с позиций явлений асимметрии и одновременном участии мышц плечевого пояса, обеспечивающих различные положения плечевого сустава. В этом плане проводятся научные исследования у студентов других факультетов и разных курсов, что позволяет обобщать, сравнивать и давать рекомендации, например, по укреплению мышц плечевого пояса и верхней конечности.

В план научно - исследовательских работ входят также изучение вопросов, связанных с повышенной нагрузкой на сердечно - сосудистую и дыхательную системы, способствующие логическому осмыслению с позиции развития адаптационных механизмов и их нарушений. Вопрос о «спортивном» сердце является актуальной темой научных исследований.

Большое значение уделяется темам, связанным с психологическими основами высшей нервной деятельности как важной определяющей в развитии спортивного мастерства студента. Будущий педагог по физическому воспитанию и тренер должен учитывать тип темперамента ученика, поэтому при изучении студентами особенностей высшей нервной деятельности и психологии физического воспитания проводятся тестирование для определения преобладающего типа темперамента.

Определение биоритмологического профиля является одной из форм учебно - исследовательской работы студентов на 3 - 4 курсах при изучении гигиены физического воспитания, спортивной медицины, медико - биологического контроля. Биоритмологический профиль во многом определяет реактивность организма при разработке рациональных режимов труда и отдыха.

Однако в условиях учебного расписания не всегда удается спланировать тренировочный процесс с учетом преобладания индивидуальных биоритмологических особенностей. Внимание к данному вопросу актуально, и в дальнейшем специалист в области физической культуры и спорта должен учитывать физиологические ритмы при подготовке спортсменов разрядников.

Одним из результативных методов активизации учебного процесса является самоконтроль, с помощью которого можно регулировать объем и интенсивность тренировочных нагрузок, предохраняя себя от перенапряжений и перетренировки, получая тем самым положительный многосторонний эффект от занятий физической культурой и спортом.

Оценки основных показателей физического развития в норме и при мышечных нагрузках оцениваются студентами на занятиях, заседаниях научного кружка, на конференциях и являются одним из основных способов оптимизации учебного и воспитательного процесса.

Таким образом, активная учебная, научно - исследовательская работа студентов во время практических и лабораторных занятий способствует развитию мышления, более глубокой оценке возможных адаптационных, функциональных изменений основных физиологических систем организма при занятиях физической культурой и качественной профессиональной подготовке студентов факультета физической культуры и спорта.

© В.М. Ериков, Г.Г. Измалкова, 2016

УДК 378.14.015.62:811.1 / 2

И.А. Загороднова

Старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики
г. Новосибирск, Российская Федерация

КАК ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Трудно представить современную картину мира, включая и виртуальную, без английского языка. Просторы Интернета, блоги, дискуссии, развлечения, увлекательные путешествия открыты полностью для тех, кто знает английский язык. Как вызвать желание у студентов изучать иностранный язык, получать удовольствие от обучения и удовлетворенность результатами своей деятельности? Как сделать урок иностранного языка интересным и увлекательным, а следовательно, сделать учебный процесс более эффективным? Этими вопросами постоянно задаются ответственные и неравнодушные преподаватели.

Мотивация является первым обязательным компонентом структуры учебной деятельности, первым этапом усвоения материала. Высокая мотивация позволяет усвоить большой объем материала. Отсутствие же мотивации способствует угасанию интереса к изучению иностранного языка. Нужно заметить, что для многих студентов знание иностранного языка в наши дни становится все более ценным. Они осознают важность получения знаний для престижной работы и карьерного роста, понимают, что без знания иностранного языка невозможно жить в современном мире. Иностранный язык стал рассматриваться как средство общения, получения информации. Это наталкивает преподавателя на поиск новых нестандартных форм и методов обучения. Традиционные

формы и методы обучения без привлечения современных технологий уже не соответствуют уровню требований, которые предъявляют студенты к обучению иностранному языку.

Эффективность обучения – это связь между способом организации учебной деятельности и ее конечным «продуктом», то есть результативностью. Эффективность обучения проявляется в устойчивости знаний, активном использовании языкового «запаса» в общении на иностранном языке, в понимании иностранной речи, в переносе усвоенных речевых единиц в другие ситуации, в использовании изученного материала в реальной ситуации, создании мотивации обучения и снятии психологических барьеров. Обучение иностранному языку должно создавать условия, обеспечивающие студенту возможность проявлять мыслительные операции и действия, использовать языковые средства для реализации личных потребностей, стимулировать высокую личную мотивацию в общении на изучаемом языке и в его изучении.

Эффективность учебной деятельности в условиях общения зависит от личностных характеристик студентов, их уровня знаний, от взаимоотношений с преподавателем и друг с другом, от атмосферы, которая способствует возникновению у студентов эмоциональных состояний, благоприятных для учебной деятельности. Атмосфера занятия должна обеспечивать ту самую «ответственную свободу», при которой, с одной стороны, осознается важность соблюдения всех указаний преподавателя, а с другой стороны, отсутствует боязнь и создается готовность учащихся высказать свою точку зрения и вступить в непринужденную беседу [3, с. 11]. В ходе таких занятий развиваются доброжелательные отношения и внутри группы. Процесс овладения иностранным языком становится эффективнее, когда студент понимает, чему, зачем и как он учится. Преподаватель создает ситуацию заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка, показывает перспективу применения данного явления, раскрывает предстоящую деятельность, являясь собеседником, помощником, организатором. Роль преподавателя очень велика, его авторитет имеет прямое отношение к результатам обучения.

Огромную роль играет система организации учебного процесса. Студентам нужно знание не только иностранного языка, но и владение определенными умениями: интеллектуальными (работа с информацией), коммуникативными (генерирование идеи, нахождение разных вариантов решения проблемы), коммуникативными (ведение дискуссий, нахождение компромисса с собеседником, умение слушать собеседника и лаконично излагать свои мысли). Любая методика обучения иностранному языку должна быть коммуникативно - направленной. Язык изучается для того, чтобы говорить на этом языке. Поэтому преподаватель должен правильно организовать урок, создать реальные условия общения, используя разнообразные виды деятельности: уроки - обсуждения актуальных тем, конференции в группе, презентации, дискуссии. Очень важно, чтобы обучающийся не чувствовал себя искусственным участником акта коммуникации. Сегодня студенты имеют превосходные возможности изучать иностранный язык не только по учебным пособиям и учебникам. В связи с компьютеризацией и свободным доступом в Интернет появились огромные возможности для тех, кто стремится выучить иностранный язык. Подключаясь к сети Интернет, студент оказывается в настоящей языковой среде. Это дает возможность обучать его различным видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму [2, с. 115].

Сегодня трудно представить уроки иностранного языка без использования информационных технологий. Использование информационных источников сети Интернет способствует активизации познавательной деятельности учащихся, позволяет повышать мотивацию к изучению иностранного языка, стимулирует развитие творческой самостоятельной работы, дает возможность создавать реальные и воображаемые ситуации для творческой активности учащихся. Мотивация учащихся в ходе дискуссии возрастает, когда в центре ее находится проблема. На практических занятиях со студентами первого и второго курсов технических направлений мы используем сайт [www.debate.org / opinions / Technology](http://www.debate.org/opinions/Technology). Здесь можно найти множество интересных и актуальных проблем для полемики, побуждающих к обмену мнениями. Студентам предлагаются темы, в которых содержится интересная и близкая им по контексту деятельности информация. Приведу некоторые из них:

- Should we be worried about the weakening of encryption?
- Could artificial intelligence become a threat?
- Should we be tracked on the Internet?
- Are drones being overused to spy on people?
- Is modern technology taking over people's jobs?

Здесь же на сайте все темы обсуждаются интернациональной группой пользователей. Студенты разбиваются на две команды по принципу «за» и «против». Подготовка к диспуту проводится дома. Собираются факты и необходимая информация в сети Интернет. Каждая группа продумывает, какие аргументы могут привести оппоненты.

Трудно переоценить те плюсы, которые дает использование видеоматериалов при изучении иностранного языка. Фантастическим сайтом с огромным количеством видеоматериала является TED.com. Студенты с огромным удовольствием смотрят лекции сайта как дома, так и на практических занятиях. Известно, что чем больше учащиеся смотрят видео, тем больше они понимают. Регулярный просмотр лекций помогает расширить вокабуляр учащихся, научить их говорить современным языком на важные, волнующие их темы. Тематика лекций разнообразна: наука, культура, технологии, глобальные проблемы. Лекторами являются известные личности, нобелевские лауреаты, интересные люди. Иногда студентам предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему лекции для просмотра и обсуждения на практическом занятии. По тематике наших занятий были выбраны следующие лекции:

- Open - Source Telecommunications Infrastructure;
- The art of wearable communication;
- The future of flying robots;
- E - business and Telecommunications;
- Can technology change education? Yes!

Просмотр лекций сайта на занятиях требует от преподавателя огромной подготовительной работы. Обычно выбирается только фрагмент лекции для просмотра на занятии. Разрабатываются упражнения для снятия языковых трудностей и контроля понимания. В зависимости от уровня владения языком студентами, просмотр ведется с субтитрами или без субтитров. Работа с интересным видеоматериалом приносит студентам удовлетворение от понимания языка, который они изучают, повышает мотивацию к дальнейшему совершенствованию.

Несомненно, что активное использование информационных технологий в обучении иностранному языку способствует повышению эффективности учебного процесса. Использование Интернета на занятиях позволяет более эффективно решать ряд дидактических задач:

- совершенствовать навыки аудирования на основе использования аутентичных материалов;
- уметь формировать монологические и диалогические высказывания на основе обсуждения материалов сети Интернет;
- приобретать культуроведческие знания.

Список использованной литературы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Колкер Я.М., Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

© И.А. Загороднова, 2016

УДК 51:330

А.И. Замыслова

К.п.н., доцент кафедры Математика,

Н.И. Чабанова

Старший преподаватель кафедры Математика,

С.П. Агапова

Старший преподаватель кафедры ЭиСГД

Волгодонский инженерно - технический институт

- филиал НИЯУ МИФИ

Национального исследовательского ядерного

университета «МИФИ», город Волгодонск,

Ростовская область, Российская Федерация

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ - МЕНЕДЖЕРОВ

Актуальной задачей, стоящей сегодня перед высшим профессиональным образованием, становится практическая реализация компетентностного подхода. С введением новых образовательных стандартов, обеспечивающих взаимосвязь фундаментальной и практической подготовки, требуется обновление содержания, форм, методов и средств обучения с позиции компетентностного подхода.

Исследованиям компетентности выпускников вузов посвящены работы В. И. Байденко, И. А. Гетманской, А. А. Дорофеева, Э. Зеера, Т. Зеленецкой, И. А. Зимней, О. Г. Ларионовой, А. В. Петрова, Ю. Г. Татура, А. В. Хуторского и многих других. Основы развития профессионально важных качеств личности специалиста были рассмотрены в работах А. А. Дергача, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, В. А. Сластинина и других.

Основной целью образования становится подготовка высококвалифицированных специалистов, которые свободно владеют своей профессией, способны к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, являются конкурентоспособными на рынке труда, готовы к профессиональному росту и профессиональной мобильности, отвечают ответственностью за результаты своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам образования сформулированы в стандартах в виде компетенций, что указывает на необходимость реализации компетентностного подхода к обучению будущих специалистов. Выпускник вуза должен не только обладать необходимым объемом знаний, но и уметь применять их в различных ситуациях в процессе будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время среди исследователей есть понимание того, что процесс овладения компетенциями должен происходить посредством осуществления профессионально направленного (контекстного) обучения. «Контекстным является такое обучение, в котором на языке наук с помощью всей системы традиционных и новых педагогических технологий в формах учебной деятельности, все более приближающихся к формам профессиональной деятельности, динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда. Тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. В таком обучении преодолевается главное противоречие профессионального образования, которое состоит в том, что овладение деятельностью специалиста должно быть обеспечено в рамках и средствами качественно иной - учебной - деятельности» [2].

В данной статье будет сделан акцент на повышении качества образования, формирования профессиональных компетенций путем развития мотивации обучающихся средствами междисциплинарных связей, внедрения форм и методов образовательного процесса, построенных на междисциплинарных связях.

Междисциплинарные связи профессиональной подготовки студентов в вузе являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и обществе. Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно - теоретической подготовки студентов. С помощью использования междисциплинарных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания студентов, но также закладывается фундамент для комплексного видения взаимосвязи фундаментальных и прикладных наук для решения сложных проблем реальной действительности.

Обобщая опыт работы по подготовке специалистов - менеджеров, констатируем, что существует неразрывная связь между задачами, решаемыми в рамках профессиональных и общекультурных компетенций, что вызывает не столько возможность, сколько насущную необходимость использования экономико - математических методов в различных формах

организации учебного процесса, выбора оптимального математического аппарата для решения профессиональных задач.

Осознание преподавателями актуальности проблемы дает возможность научить студентов решать задачи междисциплинарного вида, комплексно применяя знания из разных дисциплин, повысить познавательную активность студентов и желание получать новые знания из других дисциплин, формируя уверенность практического применения их в будущей профессиональной деятельности. Г. Фройденталь утверждает, что «лучше всего изучается деятельность, если в процессе изучения её выполняют» [3, с. 83]. Соглашаясь с этим высказыванием, можно отметить, что применяя и развивая различные формы учебной деятельности, а также осваивая квазипрофессиональную деятельность, студент получит первые представления и интерес к предстоящей профессиональной деятельности.

Квазипрофессиональная деятельность является базовой формой деятельности в контекстном обучении, она «моделирует в аудиторных условиях и на языке наук условия, содержание и динамику производства, отношения занятых в нём людей» [1, с. 134]. Уровень сложности профессионально - ориентированных задач должен быть различным, возможна дифференциация задач в зависимости от уровня сложности и уровня подготовки студентов. В процессе решения таких задач происходит отработка изученных математических методов, развивается умение сделать рациональный выбор метода, осуществляется оценивание результата решения.

Важной составляющей процесса формирования профессиональной компетентности студентов технических вузов являются педагогические условия. К ним относятся: систематическое применение на практических занятиях междисциплинарных задач, промежуточная диагностика сформированных междисциплинарных связей. Полноценное решение любой задачи не ограничивается получением верного ответа на поставленное требование. Важно, чтобы студенты полностью разобрались в тех процессах и явлениях, которые связаны с решённой задачей. Более того, при решении профессионально - ориентированных задач студенты начинают осознавать неразрывность связи между фундаментальными математическими знаниями, умениями и их применением в будущей профессиональной деятельности. Только после осознания решения возможно повышение уровня математической компетентности студентов.

Решение кейс - задания представляет собой самостоятельную работу студентов, основанную на рекомендациях и требованиях преподавателя. В процессе её решения происходит становление навыков по применению различных математических методов для решения задач из профессиональной области. Также осуществляется развитие таких форм деятельности, как учебно - исследовательская и учебно - поисковая, квазипрофессиональная. Возможно объединение студентов в группы для развития коммуникативной деятельности. При решении заданий подобного типа необходимо обязательное регламентированное консультирование студентов как преподавателями математики, так и преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Профессиональная компетентность определяется как сформированная совокупность качеств личности студента технического вуза, которые в дальнейшем обеспечат его готовность успешно выполнять функции, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Перспективным направлением исследования данной проблемы могут быть исследования по формированию профессиональной компетентности на основе междисциплинарной интеграции с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.

Студентам направления 38.03.02 Менеджмент предлагаются кейс - задания, используемые в качестве текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика». Задания ориентируют на получение конкретных знаний по математике и на освоение дисциплин профессионального цикла средствами этих знаний, умений и навыков.

В качестве примера рассмотрим кейс - задания, в которых устанавливается междисциплинарная связь дисциплин «Теория вероятностей и математическая статистика» и «Экономика фирмы».

Кейс – задание №1

1.1 Известен следующий прогноз X (в %) выполнения плана рабочим:

X	90	100	110	120
P	0,2	0,5	0,2	0,1

За каждый процент перевыполнения плана полагается премия 50 руб., а за каждый процент невыполнения плана – штраф в размере 80 руб. Составить закон распределения вероятностей случайной величины Y – размера премии (в руб.) работника.

1.2 Известен следующий прогноз X (в %) выполнения плана рабочим:

X	90	100	110	120
P	0,2	0,5	0,2	0,1

За каждый процент перевыполнения плана полагается премия 50 руб., а за каждый процент невыполнения плана – штраф в размере 80 руб. Найти математическое ожидание премии.

1.3 Известен следующий прогноз X (в %) выполнения плана рабочим:

X	90	100	110	120
P	0,2	0,5	0,2	0,1

За каждый процент перевыполнения плана полагается премия 50 руб., а за каждый процент невыполнения плана – штраф в размере 80 руб. Установить соответствие между максимально возможной суммой штрафа и математическим ожиданием размера премии.

- 1.300 руб ☐ 140
- 2.500 руб ☐ 100
- 3.900 руб ☐ 40
- ☐ 20
- ☐ 200

1.4 По результатам расчетов предложить меры по нематериальному стимулированию труда.

По учебной дисциплине Теории вероятностей и математическая статистика студенты должны уметь составить закон распределения дискретной случайной величины и найти ее числовые характеристики. При решении этой задачи с точки зрения профессиональных навыков студентам необходимо проводить анализ форм оплаты и стимулирования труда, выработки управленческих решений по росту его производительности. Таким образом, решение кейс - задачи мотивирует студента к получению математических знаний и их применению в будущей профессиональной деятельности.

Кейс - задание № 2

1.1 Брак при производстве некоторого изделия вследствие дефекта D составляет 9 %, а вследствие дефекта E – 10 %. Процент годной продукции составляет 88 %. Пусть p – вероятность того, что случайно взятое изделие будет признано бракованным как вследствие дефекта D , так и вследствие дефекта E . Найти значение выражения $100p$.

1.2 Брак при производстве некоторого изделия вследствие дефекта D составляет 9 %, а вследствие дефекта E – 10 %. Процент годной продукции составляет 88 %. Найти вероятность того, что среди продукции, забракованной вследствие дефекта D , окажется и продукция, забракованная вследствие дефекта E .

1.3 Брак при производстве некоторого изделия вследствие дефекта D составляет 9 %, а вследствие дефекта E – 10 %. Процент годной продукции составляет 88 %. Установить соответствие между объемом N произведенной продукции и наиболее вероятным количеством изделий, бракованных только вследствие дефекта D .

- | | |
|------------|-----------------------------|
| 1. $N=100$ | ☐ 2 |
| 2. $N=300$ | ☐ 6 |
| 3. $N=500$ | ☐ 10 |
| | ☐ 30 |
| | ☐ 50 |

1.4 Приведите возможные причины выпуска бракованной продукции и предложите меры по снижению потерь от брака.

При решении кейс - задания студенты развивают навыки в решении типовых задач по разделу математики, а, как будущие специалисты учатся анализировать и оценивать результаты производственной деятельности, предлагать варианты решения проблемы.

Опыт работы по внедрению в практику решения кейс - задач позволил повысить мотивации студентов. Анализ результатов обучения при использовании междисциплинарных связей между циклами математических и экономических дисциплин показал динамику повышения качества образования будущих специалистов - менеджеров.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 336 с.
2. Вербицкий А. А. Контекстно - компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. - 2010. - № 5. - С. 32 - 37

3. Фройденталь Г. Математика как педагогическая задача. Часть. I. Пособие для учителей / Под ред. Н. Я. Виленкина; Сокр. пер. с нем. А. Я. Халамайзера. - М.: Просвещение, 1982. - 208 с.

4. Федеральный Интернет - экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО): компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС - II) подходы. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://фэпо.рф>

© А.И. Замыслова, 2016

© Н.И. Чабанова, 2016

© С.П.Агапова, 2016

УДК 378.1

А.И. Замыслова

к.п.н., доцент кафедры «Математика»

Волгодонский инженерно - технический институт - филиал НИЯУ МИФИ

Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ»,

г. Волгодонск, Российская Федерация

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Модернизация системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач ставит формирование социально активной личности. Это обусловлено растущей потребностью общества в людях, обладающих личной инициативой, социальной и профессиональной зрелостью и высоким уровнем развития творческих способностей. Обществу особо необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способные к решению сложных социальных, экономических, политических, научно - технических вопросов. Современное общество нуждается в социально развитых людях, способных самостоятельно принимать решения в динамично развивающемся обществе. Социальный заказ на таких людей отражен в положениях «Федеральной программы развития образования» и «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», которые ориентированы на изменение системы образования и развитие социальной активности личности. Освоение универсальных умений предполагает способность организовать процесс образования, встраиваться в него, находить свою нишу и использовать собственные ресурсы. Одной из проблем, находящихся сегодня в фокусе гуманитарных наук, является исследование развития познавательной активности личности в процессе профессиональной подготовки студента.

Общие закономерности социального взаимодействия, его детерминация в процессе становления личности, формирования человека раскрыты в исследованиях философов, социологов и психологов, в которых исследователи анализируют современные концепции воспитания, воспитательные системы гуманистического типа, предлагают практические рекомендации по проблеме воспитания современной личности учащегося. Разработана

общая теория социальной активности личности, исследованы источники и тенденции ее развития.

Вопросы формирования социальной активности личности в новых социально - экономических условиях (с 90 - х гг. XX в.) рассматривали в своих научных работах И.М. Андримонова, С.О. Грунина, В.А. Ельцова, Р.И. Желбанова, А.И. Норец, В.П. Ростовский, Е.М. Харланова, З.А.Шогенов и др. Исследователи рассматривают социальную активность учащихся как необходимое условие развития личности через определенные виды деятельности (трудовую подготовку, культурно - досуговую деятельность, личностное самоопределение).

В научной литературе существует неоднозначность в определении понятия «социальная активность». Анализ философской, психолого - педагогической литературы позволил рассмотреть изучаемое явление с позиций разных наук. С позиции философии социальная активность представляет собой тип активности, характерный для человека, соответствующий социальному уровню организации материи. Социальная активность является высшей формой активности, она связана с целесообразной деятельностью человека, как общественного существа, характеризуется высоким уровнем результативности.

В социологии социальная активность рассматривается как категория, характеризующаяся совокупностью свойств (качеств) социального субъекта (личности, группы, общества в целом), посредством которых субъект саморазвивается к определенной для него цели, отражающей объективные законы общественного развития [5, с. 24]. Социальная активность субъекта тем выше, чем глубже им познаны объективные законы развития общества, чем рациональнее использует он эти знания при определении и осуществлении целей своей деятельности на практике.

В психологической литературе внимание уделяется изучению внутренних факторов развития социальной активности личности. Психологическое объяснение социальной природы активности дается в работах А.Н. Леонтьева, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна. Деятельность в психологии определяется как активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива [6, с. 39]. Деятельность – это и внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность, регулируемая сознаваемой целью. Развитие социальной активности происходит в процессе преобразования психической активности в субъективную активность, а затем в активность личности. Внутренняя форма активности выступает в виде готовности, стремления, желания действовать.

В педагогике развитие социальной активности является одной из важнейших задач воспитания личности и рассматривается как деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе исторического опыта человечества, проявляясь в творческой деятельности, волевых актах, общении. В.Ф. Бехтерев отмечает, что активность школьников социальна в том смысле, что она – активность формирующегося субъекта. Со временем от элементарных форм участия в общественной жизни ребенок включается во все более широкие и многочисленные связи с окружающим миром, следовательно, активность

школьника в разные возрастные периоды – это ступени восхождения к социальной активности [1, с. 19].

Исследование взаимосвязи, существующей между творческим потенциалом и познавательной активностью в процессе профессиональной подготовки - с одной стороны, и системой взаимоотношений, складывающихся между средой и личностью, способствует пониманию личности студента, его возможностей для будущей преобразовательной, инновационной деятельности. Среда, общественные условия оказывают социализирующее воздействие на личность студента, в то же время значимые для человека ценностные ориентиры определяются им самостоятельно и зависят от его способности целенаправленно и свободно выбирать цели и средства деятельности, проявлять активность в контактах с обществом. Импульс преобразования, внутренняя активность личности воплощается в профессиональном творчестве человека.

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется в деятельности. Активизация познавательной деятельности в ее различных формах и проявлениях, превращение личности в субъекта деятельности, активного и творческого - это важнейшая проблема современной науки о человеке и практики работы вузов.

В философском словаре активность рассматривается как «действенность, деятельное поведение» [7, с. 13]. В педагогическом словаре [2, с.13] активность личности (от латинского — деятельностный) определяется как деятельностное отношение личности к миру; способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества, которое проявляется в творческой деятельности, волевых актах и общении, формируется под воздействием среды и восприятия.

Под развитием социально - профессиональной активности студента мы понимаем саморазвитие, основанное, прежде всего, на самостоятельной деятельности студентов. Саморазвитие личности провозглашается главной целью современного образования, так как обеспечивает возможность личности самостоятельно раскрыть генетически заданные индивидуальные способности и особенности, обеспечить возможности для творческой и продуктивной жизнедеятельности в обществе.

Особое внимание обращается на создание условий в образовательном пространстве образовательного учреждения, способствующих развитию социальной активности личности, которая проявляется в способности сознательного проектирования собственной жизни, умении осуществлять успешную жизнедеятельность в социальной среде.

Формирование положительных мотивов к учению зависит от ряда условий, таких как осознание ближайших и конечных целей обучения, осознание теоретической и практической значимости усвоенных знаний, эмоциональная форма изложения научной информации, объем содержания и новизна материала. Мотивы самообразования поднимаются на новый уровень, студент активно стремится к самостоятельным формам учебной работы. Наиболее совершенствуются широкие социальные мотивы, которые становятся более осознаваемыми и обогащаются представлениями о нравственных ценностях общества. Образ будущего может выступать как характеристика становления социального потенциала личности, поскольку одним из показателей успешной социализации подростка является сформированность его жизненных планов. Развитие

социально - профессиональной активности студентов мы рассматриваем в рамках модели развития социально - профессиональной активности, которая дополнена комплексом педагогических условий, одним из которых является создание в образовательном учреждении социализирующей личностно - ориентированной среды.

Высшим проявлением социальной активности является творчество, всегда имеющее личностное изменение. Социальная активность выступает в качестве феномена всей человеческой культуры. Социально - активной можно назвать такую личность, деятельность которой является шагом вперед по отношению к достигнутому общественному уровню независимо от сферы приложения сил: экономика, политика, наука, искусство и так далее. Проблема социальной активности сегодня усугубляется тем, что внутренние условия активности потеряли свое приоритетное значение в деятельности, которую длительно ориентировали на внешние установки. Человек перестал быть субъектом своей деятельности. Поэтому сегодня создаются внешние условия, способствующие росту внутренней активности людей.

В современных условиях проблема повышения социальной активности молодёжи достаточно актуальна. В силу известных причин социальная активность значительно снизилась, и особая роль в её повышении отводится учебным заведениям, которые, готовя своих выпускников к будущему трудоустройству, особый акцент должны делать на формировании активности у будущих специалистов.

При формировании социальной активности личности в процессе профессиональной подготовки очень важна система средств, методов и форм, обеспечивающих эффективное формирование этого единства в деятельности учебных групп. Необходимо планировать деятельность групп обучающихся на основе мониторинга уровня развития их социальной активности, стимулируя социальную активность, направленную на их самореализацию и саморазвитие.

Формирование социальной активности обучающихся зависит от их возрастных особенностей и уровня образования. Он отражается в деятельностном отношении к окружающему миру и самому себе. Социальная активность позволяет реализовать потребности в самоопределении, самовоспитании, самореализации.

Основной задачей вузов является подготовка специалиста, обладающего помимо профессиональных знаний и умений, также способностью использовать их на практике, быть конкурентоспособной, самосовершенствующейся личностью.

К рассмотрению особенностей социальной активности студентов, следует подходить с позиции учета не только возрастных, но и социальных, духовных характеристик личности студента как субъекта. Время учебы совпадает с периодом юности, который отличается сложностью становления личностных черт. В этот период наиболее активно развиваются нравственные и эстетические чувства, происходит становление и стабилизация характера и, что особенно важно, овладение полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально - трудовых и др. Студенческий возраст благоприятен для развития социальной активности также тем, что связан с общей положительной направленностью молодежи и отсутствием негативных установок в этот период.

Необходимо отметить преимущества учебного заведения в формировании социально активной личности. К ним относятся: целенаправленная учебно - воспитательная работа, создающая условия для систематического педагогического взаимодействия и контроля

данного процесса; большое количество практических занятий и практическая направленность учебного заведения в целом; институт кураторов, деятельность которых направлена на индивидуальное взаимодействие со студентами и др.

Уровень сформированности субъекта и его социальной активности у студентов проявляется в выборе профессии, а обобщенным показателем социальной активности будущего специалиста выступает профессиональная готовность к деятельности. Развитие социальной активности личности в условиях вуза оказывает влияние на развитие конструктивных, организаторских, коммуникативных качеств, т.е. формирует качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Механизмом развития социализирующей среды вуза является, прежде всего, формирование духовной культуры студенческого социума. Главными условиями при этом выступает совместное переживание студентами чувства сопричастности к студенческой субкультуре, сочетающей в себе романтичность и высокую социальную активность, чувство принадлежности к престижному образовательному учреждению региона, приобщение к высоким жизненным целям и ценностям. Функциональное включение педагогов в совместную со студентами деятельность так же способствует формированию духовной культуры студенческого социума. Насыщенность образовательного процесса групповыми и индивидуальными мероприятиями различной направленности позволяет студентам воспринимать себя частью общего коллектива, и, таким образом, стимулирует формирование социально - профессиональной активности. Ответственность и эмоциональная отдача участников повышается за счет публичности представления результатов. Максимальное вовлечение каждого студента в совместную деятельность обеспечивается эмоциональной насыщенностью.

Насыщение социализирующей среды созданными ситуациями, мероприятиями, направленными на развитие социально - профессиональной активности студентов, предполагает изменение внутренних потенций студентов, обогащение психики и духовного мира. Возникает необходимость создания в рамках образовательных учреждений системы внеучебной деятельности, направленной на формирование социальной активности будущих специалистов.

Список использованной литературы:

1. Бехтерев В.Ф. Активность личности: психолого - педагогические аспекты воспитания: Учебное пособие. – Красноярск: Краснояр. Гос. Ун - т., 1996. – 140с.
 2. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448с.
 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. URL:<http://www.humanities.edu.ru>
 4. Программа модернизации педагогического образования // Официальные документы в образовании. - 2008. - №23.
 5. Социологическая энциклопедия: В 2 т. Т.1 / Национальный общественно - научный фонд. – М.: Мысль, 2003. – 694с.
 6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов - на - Дону: Феникс, 1999. – 672с.
 7. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. 5 - е изд. М.: Инфра - М., 1998. 576 с.
- © А.И. Замыслова, 2016

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ученые едины во мнении, что экологическое развитие личности тесно связано с психическим состоянием человека, познавательной, духовной и практической его деятельностью. В основе осмысления ребенком действительности лежит процесс последовательного и постепенного вовлечения малыша в мир материальной культуры, в которой в разнообразных формах запечатлены важнейшие смысловые координаты мироустройства. Это происходит с помощью взрослых, которые обеспечивают ребенку и целостное мировосприятие и погружение, "вживание" ребенка в окружающую природную среду, подводит его к глубокому восприятию природы, возникновению желания жить в гармонии с внешним миром, в соответствии с его законами [3, с.15]. Возрастающая интенсивность изменений в современном мире, рост многообразия отношений, взаимодействий, социальных и культурных пространств, форм жизни, позиций, ценностей, с которыми соприкасается человек, диктуют новые требования к личности человека, в частности к её экологическому развитию. Понятийная матрица этого феномена включает: экологическое восприятие, экологическое мышление, экологическое сознание, экологическую ответственность [4, с.46].

Проблему чувственных факторов в развитии детей раннего возраста особенно серьезно исследовали и использовали в своей практической деятельности Рудольф Штайнер, Эдуард Сеген, Мария Монтессори, Фридрих Фребель, Селестен Френе, Юлия Фаусек. Основой для становления мировоззренческих позиций личности является чувственно окрашенный информационный материал. Он способен через осознание личного и общественного опыта порождать убеждения, которые впоследствии будут реализованы в деятельности. «Личность человека порождается в его деятельности, которая осуществляет его связи с миром. Первые активные и сознательные поступки — вот начало личности» [2, с. 382].

Первый опыт в восприятии окружающей среды ребенок приобретает через вестибулярное ощущение себя в пространстве, а также через тактильную (давление, тяга) информацию. С самого рождения ребенок чувствует тепло и холод, давление, ощупывает материалы, предметы, структуры и формы, нюхает и пробует на вкус, исследует свое собственное тело, слышит и видит, движется в пространстве. Он осваивает окружающий мир всеми чувствами, но со временем он их «фильтрует» и учится использовать в большей степени те, которые для него наиболее важны. Он учится сравнивать свои впечатления, анализировать и реагирует постепенно все более осмысленно. Ребенок познает мир через окружающие его предметы. На основе опыта манипулирования предметами малыш проживает расстояние между ними, их величину и форму, тяжесть и плотность. Для малыша чрезвычайно важно набрать опыт разнообразных телесных взаимодействий с

предметами – в трехмерном пространстве дома [3, с. 18]. И не случайно Ж.Пиаже интеллект детей в первые два года жизни назвал сенсомоторным, то есть ощущающим, познающим все через движения собственного тела и манипулирования с предметами. Постепенно складывается структура пространства, вырисовываются основные координаты, и они начинают наполняться символическими смыслами.

Природа способствует познанию окружающей действительности. Здесь ребенок рождается, живет, познает и самого себя, учится воспринять красоты природы, ее гармонии. Правильно воспринимать окружающую нас природу помогают образы, формы, звуки, цвета. Они делают природу интересной и привлекательной для ребенка [5, с. 14].

Психолого - физиологической основой данного процесса выступает подмеченная М. Монтессори особенность раннего детства, которую она характеризовала как «абсорбирующий разум». У ребенка впечатления не только проникают в сознание, но и формируют его, как бы воплощаются в нем.

При помощи того, что его окружает, малыш создает собственную «умственную плоть». Поэтому задача взрослых, по Монтессори, состоит не в том, чтобы обучать, а в том, чтобы помогать «разуму ребенка в его работе над своим развитием»... Задача педагогов – помощь в жизни ребенка, в его психическом становлении, в «содействии разуму в разнообразных процессах его развития, поддержании сил и укреплении его бесчисленных возможностей» [5, с. 15]. И еще очень важно: ребенку следует полюбить все, что он учит, так как его интеллектуальный и эмоциональный рост тесно связаны.

Работа воспитателя должна быть направлена на стимулирование у детей развития сенсорного восприятия их непосредственного окружения, с целью открыть им уникальность, красоту, чудесного мира природы. Необходимо показать детям то, что делает окружающую их природу особенной. При этом необходимо учитывать, что дети старшего дошкольного возраста отличаются повышенной восприимчивостью к положительной оценке их деятельности со стороны взрослых. Ценным в работе воспитателя представляется использование в ходе наблюдений загадок, пословиц, легенд, месящеслова, музыкальных произведений, экологических фактов, которые позволяют в равной степени уделять внимание и познавательному и эмоционально - нравственному развитию детей. Воспитание органов чувств состоит не в том, чтобы ребенок знал цвет, форму и различные качества предметов, а в том, чтобы он уточнял свои чувства, упражняя внимание, сравнение и суждения о предметах [1, с. 26]. Другим важным компонентом экологического сознания является экологическое мышление [4, с. 45].

Необходимость его развития подчеркнута в работах Н.В. Картамышева, С.М. Кравченко, М.В. Костицкого. Экологические знания предшествуют развитию экологического сознания [4, с. 45]. Важнейшее место в структуре экологического сознания занимает отношение к природе. Ученые подчеркивают оценочный характер отношений и связывают их с осознанной деятельностью, в которой отношения проявляются [4, с.45]. В психолого - педагогической литературе особенно подчеркивается роль эмоций, чувств и оценок в природе экологических отношений (А.Н.Захлебный, Н.М.Мамедов, И.Т.Суравегина). Положительные эмоции могут быть показателями ценностного отношения, а последние, вступая во взаимодействие, порождают новые ценности. Интеллектуальный и эмоциональный рост ребенка тесно связаны. Возвысить душу, достигнуть этого совершенного состояния интеллектуальной любви — вот цель истинного педагогического

воздействия на ребенка. Особую роль приобретает формирование у детей эмоциональной отзывчивости на объекты культуры, объекты природы. Через эмоциональную отзывчивость ребенка идет действительно глубинное постижение культуры, формирование новых ярких потребностей и мотивов. Работа с детьми должна строиться на удивлении, любовании природой, включенности ребенка в процесс познания природы, учете принципа «три Э» - «экология - эстетика - этика». Овладение детьми общечеловеческой культурой, происходит на основе интеграции ребенка в новую культуру (культуру большинства) с сохранением тесной связи с родной культурой. В связи с этим воспитательный процесс непосредственно связан с естественным введением разнообразных аксиологических ориентиров в духовно - прагматическую систему отношений человека к самому себе, другим людям, природе.

Приоритетными для нашего общества и, естественно, для современного воспитания являются такие ценности, как Человек, Жизнь, Семья, Родина, Труд, Коллектив в самых разнообразных вариантах их социально - психологических проявлений.

Таким образом, экологическое развитие ребенка достигается при взаимодействии всех компонентов экологического сознания: эстетико - экологические чувств, восприятия и мышления, экологических знаний и отношений, чувства сопричастности и единения с природой, выступающих как интегративное целое [4, с. 46].

Высокий уровень экологического развития детей дошкольного возраста характеризуется умением найти сохранить такую культурную форму обращения с природой, на которую распространяются этические требования взаимодействия с миром природы и обществом. В связи с этим обозначились новые аспекты деятельности, которые необходимо учитывать в экологической профессиональной подготовке специалистов для дошкольного образования. Особую важность приобретают профессиональные умения педагога, способного обеспечить образованность личности, формирование человека гуманистической, духовно - нравственной ориентации, владеющего современным знанием ребенка и умеющего с ним работать.

Наличие такой культуры позволяет педагогу погружаться во внутренний мир дошкольника, изучать и диагностировать уровень развития воспитанников, открывать перед ними новые пласты духовной жизни человечества.

Список использованной литературы

1. Бауэр В. Э. Влияние чувственного опыта на эффективность развития детей // Школа. 2000. №6. С.25 - 27.
2. Леонтьев А.Н. Избр. псих. произведения. В 2 - х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1983. С.382.
3. Лисина Е.В. Сквозь призму телесного «Я» ребенка // Дефектология. 2000. - №6. - С.15 - 22
4. Моисеева Л.В., Гончарова Е.В., Островская Г.А., Телегина И.С. Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования. Урал. гос. пед. ун - т, Екатеринбург, 2002. С.44 - 46
5. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. М.: Изд. дом «Карапуз», 2000. С.14 - 15.

© В.А. Зебзеева, 2016.

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богатая и красивая речь является не только показателем высокого интеллектуального развития, но и критерием всестороннего развития ребенка. Богатый словарный запас позволяет наиболее четко формулировать свои мысли, дает более широкие возможности для познания окружающего мира, способствует установлению полноценного отношения с окружающими сверстниками и взрослыми.

Интенсивное развитие словаря ребенка обуславливается также и условиями, в которых живет ребенок, и особенностями воспитания. Чем шире границы жизненных отношений ребенка, чем больше круг его общения и сложнее деятельность, тем более интенсивен прирост активного словаря. По мнению Д.Б. Эльконина этот факт значительно уменьшает возможность установления средних количественных показателей в отношении абсолютного состава словаря и его прироста. К тому же имеет смысл учитывать не только количественный рост словаря, но и качественное развитие – овладение его значениями. Сложность в определении объема словарного вызывает и тот факт, что практически невозможно определить границу между употребляемыми словами ребенка и понимаемыми. Поэтому дискуссии относительно активного словаря продолжатся до сих пор. Одни утверждают, что к старшему дошкольному возрасту объем активного словаря должен составлять около 2200 слов, другие – более 3500.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие речи ребенка. Этот возраст отмечается как наиболее чувствительный для обогащения активного и пассивного словарного запаса. Это свидетельствует как о возможностях успешной работы по обогащению и формированию словаря дошкольников, так и необходимости всестороннего научного рассмотрения. Исследованиям словаря дошкольников посвящены работы Ж.В. Антиповой, Е.А. Аркина, А.Н. Гвоздева, А.В. Захаровой, Д.Б. Эльконина и др.

Анализ существующих работ по данной проблеме показал, что поиски и совершенствование практических приемов и методов по обогащению словаря дошкольников принадлежат, в основном, логопедической практике и крайне мало отражаются в современной психолого - педагогической.

Таким образом, мы сталкиваемся с объективной необходимостью разработки общей системы развития словаря дошкольников и недостаточной разработкой реальных психолого - педагогических условий для осуществления данной цели. Выбор наиболее эффективных методов и приемов является важным условием обогащения словаря дошкольников.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, представляется использование игровых способов развития словаря старших дошкольников. В игровой форме более интенсивно формируются все психические процессы, в том числе и развитие речи. Игровая деятельность влияет на

формирование произвольности поведения и всех психических процессов - от элементарных до самых сложных. В игре, выполняя различные роли, ребенок становится на разные точки зрения и начинает знакомство с многозначными словами, то подводит ребенка к пониманию переносного значения слов, к точной передаче значения слова. В

Таким образом, этом возрасте происходит обогащение речи ребенка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, формирование словаря дошкольников, которые наиболее интенсивно развиваются, если учитывать ведущий вид деятельности дошкольника – игровой.

Важная задача воспитания и обучения состоит в учете закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формировании умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом высказывания.

Список использованной литературы:

1. Антипова, Ж. В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи Автореф. канд. дис. / Ж. В. Антипова. - . - Москва, 2008. - 174 с.
2. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи. / А.В. Захарова. - М., 2002. - С.23.
3. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. / А.П Усова. [http: // puzkarapuz.org](http://puzkarapuz.org).
4. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте: Краткий очерк. / Д.Б. Эльконин. - [http: // psychlib.ru / mgppu / Erg - 001 / Erg - 001.htm](http://psychlib.ru/mgppu/Erg-001/Erg-001.htm)

© Л. Р.Ибатуллина, 2016

УДК37

Г.Г. Иблиева, г. Альметьевск, Республика Татарстан
Институт экономики, управления и права (г. Казань)
Научный руководитель - к.п.н., доцент Р.А. Яббарова

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Природа одарила каждого человека способностью к познанию того мира, в котором он родился; способностью ощущать и воспринимать окружающий мир - людей, природу, культуру, разные предметы и явления; способностью понимать и думать; способностью говорить и понимать речь других людей. Все эти способности развиваются и совершенствуются не сами по - себе, а в активной познавательной деятельности человека. Психические процессы, с помощью которых человек познает окружающий мир, себя и других людей, называются познавательными процессами [3].

Они являются базовой основой человеческой психики. Познавательные психические процессы составляют материал внутреннего мира человека, без раскрытия их природы невозможно полное, достоверное и надежное разделение объективного и субъективного компонентов при познании внешнего мира. Познавательные процессы - ощущение, восприятие, мышление, воображение, память, внимание, речь - формируют информационную базу, ориентировочную основу психики. Все знания самого высокого

порядка являются результатом интеграции знаний, получаемых с помощью познавательных процессов разного уровня сложности. Каждый из этих процессов имеет свои собственные характеристики, собственную организацию и вносит свой особый вклад в формирование связной, динамичной, но в тоже время целостной картины мира. Протекая одновременно, эти процессы взаимодействуют друг с другом [4].

Современная теория обучения и воспитания при анализе педагогических явлений все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием деятельности и общения.

Развитие познавательных процессов, естественно, связывают с процессом учения, когда главное содержание жизни ребенка состоит в постепенном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому. В то же время, очевидно, что познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этим ценным качеством. Педагоги и родители, как правило, озабочены развитием знаний и умений ребенка, а не формированием у него интереса к познанию окружающей действительности. К концу дошкольного возраста в сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности. Происходит переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. Внимание носит произвольный характер, переломный момент в его развитии связан с тем, что дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах, что влечет к возникновению предпосылок произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте. Этому способствует совершенствование планирующей функции речи «универсальным средством организации внимания». Также к шести годам структура памяти претерпевает существенные изменения, так если в младшем и среднем дошкольном возрасте преобладает произвольное запоминание, то к шести годам оно несколько снижается, но прочность запоминания возрастает, начинает формироваться произвольная память [2].

Познавательная деятельность активно развивается на протяжении всего дошкольного детства и для ее развития используются три группы методов (наглядные; практические; словесные), которые в свою очередь включают разнообразие методов и приемов, варьирующихся в зависимости от возраста детей. Они используются в различных видах детской деятельности (во время режимных моментов, организованной, совместно с педагогом, самостоятельной, в совместной деятельности с семьей).

Каждая из выделенных групп методов предполагает включение приемов различного характера (наглядный показ образца, способа действия, вопрос, объяснение, игровые приемы – имитация голоса, движения и т. д.). В целом обучение и воспитание в образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации характеризуется живостью и непосредственностью проявлений детей, разнообразием приемов действий, небольшим образовательным содержанием, опорой на детский опыт, широкой и яркой наглядной основой, использованием игровых и занимательных приемов обучения, многогранными связями обучения с повседневной деятельностью детей.

К группе наглядных методов, используемых в дошкольном обучении, относятся: наблюдение; рассматривание картин; демонстрация диафильмов и кинофильмов,

видеофильмов; некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др. [1].

Таким образом, рассмотрев особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, можно сделать вывод, что дошкольный возраст - это период интенсивного психического развития.

Список использованной литературы

1. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1986. - 228 с.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / С. А. Козлова. - М.: «Академия», 1998. - 432 с.
3. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольника / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2008. - 321 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр Академия, 2007. - 456 с.

© Г.Г. Иблиева. 2016 г.

УДК 377

Е. Г. Ишмаметьева

Магистрант

Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова
г. Магнитогорск, Российская Федерация

МОТИВАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа представляет собой вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. [5]

Проблема мотивации мыслительной деятельности студентов в процессе самостоятельной работы всегда была актуальной как в теории, так и в практике высшей школы. Ее роль нельзя недооценивать, ведь именно мотивация мыслительной деятельности является ключевым компонентом эффективного процесса обучения. Следует отметить, что в работах ученых последних лет проблема мотивации постоянно находится в поле зрения и остается одной из самых сложных педагогических проблем. (Лешер О.В., Глушенко И. И., Брушлинский А. В. и ряд других ученых. [2, 3, 4])

Существует множество понятий термина «мотивация». Например, в одном случае, исследователи рассматривают мотивацию как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение, в другом случае — как совокупность

мотивов, в третьем как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Мотивация также представляет собой процесс психической регуляции конкретной деятельности, как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. [4]

В наиболее общем смысле, мотивация (от лат. *movere*) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. [1] Мотив (лат. *moveo* — «двигаю») же представляет собой обобщенный образ (видение) материальных или идеальных предметов, представляющих ценность для человека, определяющий направление его деятельности, достижение которых выступает смыслом деятельности. Для осознания мотива требуется внутренняя работа. [1]

Мыслительная деятельность, как и всякая другая деятельность, всегда вызваны какими-то потребностями человека. Если нет потребностей, то нет и деятельности, которую они могли бы вызвать.

А. В. Брушлинский выделяет следующие мотивы мыслительной деятельности:

- мотивы, вызванные познавательным интересом (интересы и мотивы, такие как любознательность, тяга к знаниям и т.д.);
- мотивы, основанные на таких причинах как дисциплина, честолюбие и т. д. (т. е. внешние причины). [2]

Например, студент может выполнять самостоятельную работу не из желания узнать и открыть для себя что-то новое, а лишь потому, что он боится отстать от товарищей, и т.д. Но какой бы ни была исходная мотивация мышления, по мере его осуществления начинают действовать и собственно познавательные мотивы. Часто бывает так, что у студента в процессе самостоятельной работы возникают и чисто познавательные интересы к тому, что он делает, исследует.

Таким образом, человек начинает мыслить под влиянием тех или иных потребностей и в ходе его мыслительной деятельности возникают и развиваются все более глубокие и сильные познавательные потребности.

Мотивы учения в вузе также разделяют на: внешние (сюда относят стремление приобрести профессию, иметь перспективы профессионального и карьерного роста, успешная сдача экзамена, стремление не отстать от товарищей и т. д.) и внутренние (основанные на познавательном интересе, связанные непосредственно с учебной деятельностью).

Внешние мотивы учения способствуют эффективному протеканию как всего учебного процесса, так и активации самостоятельной работы, поскольку у студента появляется стимул к учебе, следовательно, желание преодолеть все трудности на пути обучения. По нашему мнению, лишь внутренние мотивы способствуют развитию внутренних качеств личности, дают силу и веру, укрепляют волю учащегося. Следовательно, при их активации, результаты самостоятельной работы студента будут наиболее эффективны. Следовательно, процесс обучения станет более эффективным, если организовать само преподавание не только как передачу информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать внутренние мотивы

студента также важно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе самостоятельной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося.

Список использованной литературы

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - <http://wikipedia.org> . - (дата обращения: 24.03.2016).
2. Брушлинский А. В. Психология мышления и кибернетика. М: Мысль, 1970. - 191 с.
3. Глущенко В.В., Глущенко И. И. Структура мотивации студентов вузов //// В Сб. статей Международной научно - практической конференции (20 января 2016 г., г. Курган) / в 4 ч., ч.2., Уфа, АЭРТЕРНА, 2016, с. 76 - 79.
4. Лешер О. В., Липатникова Ю. В. Влияние мотивационных тенденций студентов вуза на познавательный интерес // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2015. Т. 3. № 1. С. 104 - 107.
5. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н.Щукин. 2009.

© Е. Г. Ишмаметьева, 2016

УДК 373.3

З.Р. Ишмухаметова

Студентка факультета педагогики и психологии

СФ БашГУ

Л.Б. Абдуллина

к.п.н., доцент

СФ БашГУ

г. Стерлитамак, Российская Федерация

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день функционирования системы работы с одарёнными детьми стало понятным, что ребенок, проявляющий повышенные, интеллектуальные и творческие способности в определенной области знаний, нуждается в специальных условиях своего дальнейшего развития. Эти условия должны быть направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей, связанных с углубленной предметной подготовкой, и сопровождением личностного развития одаренных детей.

Вся суть проблемы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. В «Концепции модернизации российского образования» отмечается, что главной задачей системы образования считается «формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи». Несмотря на активную позицию государства, в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому

необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Создание эффективной работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – это одна из важнейших задач в настоящее время [3, с. 30].

В качестве основных направлений работы с одаренными детьми входит система образовательного учреждения, центров развития, где благоприятные условия для учащихся и обеспечивающих среды и методы развития детей. Так же есть системы общеобразовательных школ, где создаются все условия для обучения одаренных детей, система дополнительного образования, для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности. Существует система школ, они ориентированы на работу с одаренными детьми и призваны обеспечить поддержку и развитие возможностей детей в процессе получения общего среднего образования [1, с. 57].

При обучении таких детей применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ. Во - первых, подход ускорение. Этот подход позволяет учитывать потребности и возможности определенной категории детей, которые отличаются ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Во - вторых, подход углубление. Такой подход эффективен по отношению к школьникам, он обнаруживает особый интерес к конкретной области знания и так же области деятельности. Но применение углубленных программ не может решить всех проблем. Далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой - то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер. Так же, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать насильственной или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка. В - третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, к физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам. В - четвертых, обогащение, этот подход который ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами и дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью. Кроме этого, обогащенная программа предполагает обучение учащихся разнообразным приемам умственной работы, который формирует такие качества, как инициатива, самоконтроль. Другие варианты инновационного обучения могут рассматриваться как примеры обогащенных учебных программ. И последний подход проблематизация. Такой подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Его специфика обучения состоит в использовании собственного объяснения, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, это способствует формированию у школьников личностного подхода к

изучению различных областей знаний, и также рефлексивного плана сознания. Следует сказать, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются компонентами обогащенных программ, или реализуются в виде специальных вне учебных программ [2, с. 23].

Итак, можно сказать, что «Рабочая концепция одаренности» является основополагающим документом, раскрывающим психолого - педагогические аспекты работы педагога по выявлению и сопровождению одаренного ребенка.

Список использованной литературы:

1. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999. – № 9.
2. Богдавленская Д.Б. Основные направления разработки и развития «Рабочей концепции одаренности» // Одаренный ребенок. – 2003. – №4. – С. 23 - 28.
3. Панов В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие // Педагогика. – 2001. – № 4. – С. 30 - 44.

© З.Р. Ишмухаметова, Л.Б. Абдуллина, 2016

УДК - 37

А. В. Карпенко

преподаватель

Кубанского государственного университета

г. Краснодар, Российская федерация

Е. С. Данилова

студентка 2 курса ИНСПО

Кубанского государственного университета

г. Краснодар, Российская федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время школа нуждается в такой организации своей деятельности, монотонную деятельность по запоминанию, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося, внедрение различных инновационных программ, реализацию принципа гуманного подхода к детям и прочее.

В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения относятся игровые технологии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо - поисковом уровне, но и будничные шаги по обучению учебных предметов. Занимательность условного мира игры, делает положительно эмоционально окрашенной, а

эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного мира информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно - информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Педагогические технологии по преобладающему методу различаются на:

1. Игровые.
2. Догматические, репродуктивные.
3. Объяснительно - иллюстративные.
4. Развивающие.
5. Проблемные, поисковые.
6. Программированные.
7. Диалогические.
8. Творческие
9. Саморазвивающие.
10. Информационные (компьютерные).

В жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции, как:

- развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта, начиная уже с первых шагов человеческого общества по пути своего развития. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) и его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются вообще от игр тем, что они обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованны, выделены в явном виде и характеризуются учебно - познавательной направленностью. Особенность игры педагогической в том, что ситуация классно - урочной системы обучения не дает возможности проявиться игре в так называемом, «чистом виде», учитель должен организовать и координировать игровую деятельность детей. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства;
- в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

К.Д. Ушинский писал: «Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что отчасти есть его собственное создание. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог реюющий человек, пробует свои силы и еще войти по сложности её явлений и интересов. В действительной жизни дитя не более чем дитя, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни, в игре же ребенок, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями.

Можно выделить следующие факторы, делающие игру для ребенка не просто привлекательной, но и незаменимой, единственной сферой реализации потребностей:

- Самостоятельность. Игра – единственная сфера жизни, в которой ребенок сам определяет цели и средства.

– Возможность творчества вне игры доступна лишь небольшому количеству школьников. Игра же представляет собой возможность «безнаказанно» творить в очень многих областях жизни. В области межличностных отношений (классические игры типа «дочки - матери»), в управлении (игры в «города», которые дети населяют вымышленными персонажами), собственно в исполнительном творчестве – вылепить из пластилина, нарисовать, сшить костюм.

Выделяют следующие факторы, способствующие возникновению игрового интереса:

- удовольствие от контактов с партнерами по игре;
- удовольствие от демонстрации партнерам своих возможностей как игрока;
- азарт, от ожидания непредвиденных игровых ситуаций и последовательных их разрешений в ходе игры;
- необходимость принимать решения в сложных и часто неопределенных условиях;
- удовлетворение от успеха – промежуточного и окончательного;
- если игра ролевая, то удовольствие от процесса – перевоплощение в роль.

Требования к играм в образовании, обеспечивающие привлекательность игр:

1. Игровая оболочка должен быть задан игровой сюжет, мотивирующий всех учеников на достижение игровых целей.
2. Включенность каждого: команды в целом и каждого игрока лично.
3. Возможность действия для каждого ученика.
4. Результат игры должен быть различен в зависимости от усилий играющих; должен быть риск неудачи.
5. Игровые задания должны быть подобраны так, чтобы их выполнение было связано с определенными сложностями. С другой стороны, задания должны быть доступны каждому, поэтому необходимо учитывать уровень участников игры и задания подбирать от легких (для отработки учебного навыка) до тех, выполнение которых требует значительных усилий (формирование новых знаний и умений).
6. Вариативность – в игре не должно быть единственно возможного пути достижения цели.
7. Должны быть заложены разные средства для достижения игровых целей.

Необходимо помнить, что игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Список использованных источников:

1. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. – М., 1996.
2. Технология игровой деятельности: Учеб. Пособие / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина; Науч. ред. В.А. Фадеев. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1994.
3. Финогенов А.В. Игровые технологии в школе: Учеб. - метод. пособие / А.В. Финогенов, В.Э. Филиппов. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2001.

© А.В. Карпенко, Е.С. Данилова, 2016

А. В. Карпенко

преподаватель

Кубанского государственного университета

г. Краснодар, Российская федерация

Ю. С. Зирченко

студентка 2 курса ИНСПО

Кубанского государственного университета

г. Краснодар, Российская федерация

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА САМООЦЕНКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Это период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно - игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются [2, с. 44].

В раннем возрасте, когда ребенок не осознает себя как отдельное от окружающих существо, отношение к себе складывается через отношение взрослых. Ребенок значительно раньше начинает ощущать себя любимым или отвергнутым, а лишь затем приобретает способности и средства когнитивного самопознания. Иначе говоря, ощущение «какой я» складывается раньше, чем «кто я».

Материнское отношение – принятие, привязанность, одобрение становится первым социальным «зеркалом» для сознания ребенка. Поведение родителей, их установка важны для развития ребенка, т.к. искажения развития встречаются не только у лиц, в раннем детстве разлученных с матерью, но также и у тех, кто испытал влияние неправильных родительских установок.

К 7 годам мнение окружающих его людей (сверстники, воспитатели) непосредственно определяет самоотношение ребенка. Знания о себе и своей состоятельности ребенок получает через оценки своей успешности другими людьми. Механизмом смены ориентира с предметной деятельности на взаимоотношения с другими людьми выступает смена формы общения. Оценки мнения людей касаются не его деятельности, а его самого как личности и ориентируют школьника на восприятие и оценки окружающих в том же качестве. Будучи интериоризированным ребенком, эти оценки начинают выступать критерием его собственной самооценки.

Стиль семейных взаимоотношений, конечно, определяет стиль воспитания ребенка. Серьезная социальная проблема – агрессивные отношения в семье, когда агрессия направлена на каждого ее члена. Причин жестокости много: психическая неуравновешенность взрослых; их общая неудовлетворенность жизнью, семейными отношениями, служебным статусом; отсутствие взаимной любви между супругами, их алкоголизация и наркотизация; просто бескультуре; измены. Взаимные драки, избиение

матери, избивание ребенка – вот основной фон жизни агрессивной семьи. Внутрисемейная агрессия влечет за собой формирование агрессивного типа личности ребенка. Он приучается обеспечивать себе место под солнцем нецензурной бранью, кулаками, агрессивными нападениями, садистскими выходками. Такой ребенок не умеет приспособиться к нормативным требованиям, он не желает подчиняться правилам поведения в общественных местах и в школе. Уже в шесть – семь лет он провоцирует учителя, стремится довести его до крайнего состояния возмущения своим поведением, а сам в запале может кричать бранные слова, кататься по полу, нападать на своих одноклассников. В классе ребенок из агрессивной семьи не умеет найти себе место. Он отстает в развитии, не может настроить себя на учение – ему тяжело, непонятно, неинтересно. Он уже понимает, что он «другой», что он уже отстал и мстит за это. Ребенок из неблагополучной семьи имеет право на специальное внимание – ведь порой оказывается, что он даже не догадывается о том, какими добрыми и прекрасными могут быть человеческие отношения.

М.И. Лисина проследила развитие самосознания младших школьников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этих детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда – при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни [1, с. 144].

От условий воспитания в семье зависит поведение ребенка.

Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят и за мелочи дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая.

Адекватное представление – здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки. Не используются крайние жесткие наказания.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Эти дети отличаются активностью, стремлением к достижению успеха как в учении и общественной работе, так и играх. В возникающих по различным вопросам дискуссиях они обычно выступают инициаторами, не избегают разногласий. В любой деятельности он стремятся быть максимально самостоятельными. Правильно оценивая свои способности, они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха. В общении с малознакомыми взрослыми рассчитывают на то, что будут хорошо приняты, не проявляют тревожности, застенчивости. В общем, это дети, о

которых можно сказать, что они оптимисты. Причем их оптимизм и уверенность в себе основываются на правильной оценке своих возможностей и способностей. [5, с. 30]

Совсем по-иному ведут себя дети с низкой самооценкой. Их основная особенность – это неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неуспеха. Очень ранимые, повышено тревожные, застенчивые, робкие. В дискуссиях на уроке, общественной жизни они остаются в тени, предпочитая слушать других, чем самим включаться в обсуждение. Сосредоточенность на собственных трудностях, неудачах затрудняет завязывание дружеских отношений с другими детьми, а также со взрослыми. Будучи в высшей степени неуверенными в своих возможностях, эти дети оказываются очень чувствительными к одобрению, ко всему тому, что повышает их самооценку, поднимает их в собственных глазах [5, с.31]. Эти дети пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, –бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу [3, с. 12].

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей – поддержание престижа (дома задаются вопросы: «А кто еще получил пятерку?»), послушание («Тебя сегодня не ругали?») и т.д.

В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты в его школьной жизни («В классе из окон не дует?», «Что вам давали на завтрак?»), или вообще мало что волнует – школьная жизнь не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?» рано или поздно приведет к соответствующему ответу: «Ничего особенного» / «Все нормально».

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Личностной особенностью в этом возрасте может стать тревожность. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной со стороны родителей. Допустим, ребенок заболел, отстал от одноклассников и ему трудно включиться в процесс обучения. Если переживаемые им временные трудности раздражают взрослых, возникает тревожность, страх сделать что-то плохо, неправильно. Тот же результат достигается в ситуации, когда ребенок учится достаточно успешно, но родители ожидают большего и предъявляют завышенные, нереальные требования.

Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей – желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг: неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на его учебной деятельности, низкая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих, а эта отрицательная реакция в свою очередь, усиливает сложившиеся у ребенка особенности. Разорвать этот круг можно, изменив установки и оценки родителей. Необходимо концентрировать внимание на малейших достижениях ребенка, не порицая его за отдельные недочеты, снижая тем самым уровень его тревожности. Это и поспособствует успешному выполнению учебных заданий.

Второй вариант – демонстративность – особенность личности, связанной с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, «недолюбленными». Но бывает, что ребенку оказывается достаточное внимание, а оно его не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а наоборот, наиболее избалованными детьми. Такой ребенок будет добиваться внимания, даже нарушая правила поведения. («Лучше пусть ругают, чем не замечают»). Задача взрослых – обходиться без нотаций и назиданий, как можно менее эмоционально делать замечания, не обращать внимание на легкие проступки и наказывать за крупные (скажем, отказом от запланированного похода в зоопарк). Это значительно труднее для взрослого, чем бережное отношение к тревожному ребенку.

Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема – постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка – недостаток похвалы.

Третий вариант – «уход от реальности». Наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовать ее не могут благодаря своей тревожности. Они мало заметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию еще большей пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты. При поощрении взрослыми активности детей, проявлении внимания к результатам их учебной деятельности и поисках путей творческой самореализации достигается относительно легкая коррекция их развития.

В заключении, нужно отметить, что несмотря на разнообразие факторов, влияющих на самооценку ребенка, решающую роль играют взаимоотношения между членами семьи, а также наличие полной или отсутствие полной семьи. Именно это, в большей степени, оказывает влияние на формирование самооценки у младшего школьника. И не стоит упускать того, что в оценке деятельности детей важна система. В ней самое главное – ценить индивидуальность ребенка, радоваться его успехам, отмечать улучшения и помогать, чтобы они состоялись. Следует помнить, что самооценка, сформированная в детстве, переносится во взрослую жизнь и может на нее повлиять. Именно поэтому нужно поддерживать ребенка и помогать ему себя полюбить [4, с. 33, 35].

Список использованных источников:

1. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: «Педагогика», 1986. –144 с.
2. Кружилина Т.В. Программа педагогизации сознания родителей «Содружество». – Магнитогорск: МаГУ, 2003, – 44 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. 2 - е изд., – М.: «Логос», 2001. – 12 с.
4. Сергеева В. Е. Становление действий самоконтроля и самооценки у младших школьников: материалы о Школе / Е. В. Сергеева «Начальная школа плюс До и После». – 2006. – № 6 – С. 33, 35.
5. Липкина А.И. Самооценка школьника. Серия: мастера психологии. Издательство «Знание», 2006 – С.30–31.

© А.В. Карпенко, Ю.С. Зирченко, 2016

УДК - 37

А. В. Карпенко

преподаватель

Кубанского государственного университета

г. Краснодар, Российская федерация

Ю. С. Зирченко

студентка 2 курса ИНСПО

Кубанского государственного университета

г. Краснодара, Российская федерация

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА САМООЦЕНКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Это период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно - игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются [2, с. 44].

В раннем возрасте, когда ребенок не осознает себя как отдельное от окружающих существо, отношение к себе складывается через отношение взрослых. Ребенок значительно раньше начинает ощущать себя любимым или отвергнутым, а лишь затем приобретает способности и средства когнитивного самопознания. Иначе говоря, ощущение «какой я» складывается раньше, чем «кто я».

Материнское отношение – принятие, привязанность, одобрение становится первым социальным «зеркалом» для сознания ребенка. Поведение родителей, их установка важны для развития ребенка, т.к. искажения развития встречаются не только у лиц, в раннем детстве разлученных с матерью, но также и у тех, кто испытал влияние неправильных родительских установок.

К 7 годам мнение окружающих его людей (сверстники, воспитатели) непосредственно определяет самоотношение ребенка. Знания о себе и своей состоятельности ребенок получает через оценки своей успешности другими людьми. Механизмом смены ориентира с предметной деятельности на взаимоотношения с другими людьми выступает смена формы общения. Оценки мнения людей касаются не его деятельности, а его самого как личности и ориентируют школьника на восприятие и оценки окружающих в том же качестве. Будучи интериоризированным ребенком, эти оценки начинают выступать критерием его собственной самооценки.

Стиль семейных взаимоотношений, конечно, определяет стиль воспитания ребенка. Серьезная социальная проблема – агрессивные отношения в семье, когда агрессия направлена на каждого ее члена. Причин жестокости много: психическая неуравновешенность взрослых; их общая неудовлетворенность жизнью, семейными отношениями, служебным статусом; отсутствие взаимной любви между супругами, их алкоголизация и наркотизация; просто бескультурие; измены. Взаимные драки, избиение матери, избиение ребенка – вот основной фон жизни агрессивной семьи. Внутрисемейная агрессия влечет за собой формирование агрессивного типа личности ребенка. Он приучается обеспечивать себе место под солнцем нецензурной бранью, кулаками, агрессивными нападениями, садистскими выходками. Такой ребенок не умеет приспособиться к нормативным требованиям, он не желает подчиняться правилам поведения в общественных местах и в школе. Уже в шесть - семь лет он провоцирует учителя, стремится довести его до крайнего состояния возмущения своим поведением, а сам в запале может кричать бранные слова, кататься по полу, нападать на своих одноклассников. В классе ребенок из агрессивной семьи не умеет найти себе место. Он отстаёт в развитии, не может настроить себя на учение – ему тяжело, непонятно, неинтересно. Он уже понимает, что он «другой», что он уже отстал и мстит за это. Ребенок из неблагополучной семьи имеет право на специальное внимание – ведь порой оказывается, что он даже не догадывается о том, какими добрыми и прекрасными могут быть человеческие отношения.

М.И. Лисина проследила развитие самосознания младших школьников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этих детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда – при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни [1, с. 144].

От условий воспитания в семье зависит поведение ребенка.

Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят

и за мелочи дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая.

Адекватное представление – здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки. Не используются крайние жесткие наказания.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Эти дети отличаются активностью, стремлением к достижению успеха как в учении и общественной работе, так и играх. В возникающих по различным вопросам дискуссиях они обычно выступают инициаторами, не избегают разногласий. В любой деятельности он стремится быть максимально самостоятельными. Правильно оценивая свои способности, они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха. В общении с малознакомыми взрослыми рассчитывают на то, что будут хорошо приняты, не проявляют тревожности, застенчивости. В общем, это дети, о которых можно сказать, что они оптимисты. Причем их оптимизм и уверенность в себе основываются на правильной оценке своих возможностей и способностей. [5, с. 30]

Совсем по-иному ведут себя дети с низкой самооценкой. Их основная особенность – это неуверенность в себе. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неуспеха. Очень ранимые, повышено тревожные, застенчивые, робкие. В дискуссиях на уроке, общественной жизни они остаются в тени, предпочитая слушать других, чем самим включаться в обсуждение. Сосредоточенность на собственных трудностях, неудачах затрудняет завязывание дружеских отношений с другими детьми, а также со взрослыми. Будучи в высшей степени неуверенными в своих возможностях, эти дети оказываются очень чувствительными к одобрению, ко всему тому, что повышает их самооценку, поднимает их в собственных глазах [5, с.31]. Эти дети пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, –бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу [3, с. 12].

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей – поддержание престижа (дома задаются вопросы: «А кто еще получил пятерку?»), послушание («Тебя сегодня не ругали?») и т.д.

В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты в его школьной жизни («В классе из окон не дует?», «Что вам давали на завтрак?»), или вообще мало что волнует – школьная жизнь не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?» рано или поздно приведет к соответствующему ответу: «Ничего особенного» / «Все нормально».

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Личностной особенностью в этом возрасте может стать тревожность. Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной со стороны родителей. Допустим, ребенок заболел, отстал от одноклассников и ему трудно включиться в процесс обучения. Если переживаемые им временные трудности раздражают взрослых, возникает тревожность, страх сделать что-то плохо, неправильно. Тот же результат достигается в ситуации, когда ребенок учится достаточно успешно, но родители ожидают большего и предъявляют завышенные, нереальные требования.

Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к ряду других особенностей – желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий.

Взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт. Получается замкнутый круг: неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на его учебной деятельности, низкая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих, а эта отрицательная реакция в свою очередь, усиливает сложившиеся у ребенка особенности. Разорвать этот круг можно, изменив установки и оценки родителей. Необходимо концентрировать внимание на малейших достижениях ребенка, не порицая его за отдельные недочеты, снижая тем самым уровень его тревожности. Это и поспособствует успешному выполнению учебных заданий.

Второй вариант – демонстративность – особенность личности, связанной с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье заброшенными, «недолобленными». Но бывает, что ребенку оказывается достаточное внимание, а оно его не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах. Завышенные требования к взрослым предъявляются не безнадзорными, а наоборот, наиболее избалованными детьми. Такой ребенок будет добиваться внимания, даже нарушая правила поведения. («Лучше пусть ругают, чем не замечают»). Задача взрослых – обходиться без нотаций и назиданий, как можно менее эмоционально делать замечания, не обращать внимание на легкие проступки и наказывать за крупные (скажем, отказом от запланированного похода в зоопарк). Это значительно труднее для взрослого, чем бережное отношение к тревожному ребенку.

Если для ребенка с высокой тревожностью основная проблема – постоянное неодобрение взрослых, то для демонстративного ребенка – недостаток похвалы.

Третий вариант – «уход от реальности». Наблюдается в тех случаях, когда у детей демонстративность сочетается с тревожностью. Эти дети тоже имеют сильную потребность во внимании к себе, но реализовать ее не могут благодаря своей тревожности. Они мало заметны, опасаются вызвать неодобрение своим поведением, стремятся к выполнению

требований взрослых. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию еще большей пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты. При поощрении взрослыми активности детей, проявлении внимания к результатам их учебной деятельности и поисках путей творческой самореализации достигается относительно легкая коррекция их развития.

В заключении, нужно отметить, что несмотря на разнообразие факторов, влияющих на самооценку ребенка, решающую роль играют взаимоотношения между членами семьи, а также наличие полной или отсутствие полной семьи. Именно это, в большей степени, оказывает влияние на формирование самооценки у младшего школьника. И не стоит упускать того, что в оценке деятельности детей важна система. В ней самое главное – ценить индивидуальность ребенка, радоваться его успехам, отмечать улучшения и помогать, чтобы они состоялись. Следует помнить, что самооценка, сформированная в детстве, переносится во взрослую жизнь и может на нее повлиять. Именно поэтому нужно поддерживать ребенка и помогать ему себя полюбить [4, с. 33, 35].

Список использованных источников:

1. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: «Педагогика», 1986. –144 с.
2. Кружилина Т.В. Программа педагогизации сознания родителей «Содружество». – Магнитогорск: МаГУ, 2003, – 44 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. 2 - е изд., – М.: «Логос», 2001. – 12 с.
4. Сергеева В. Е. Становление действий самоконтроля и самооценки у младших школьников: материалы о Школе / Е. В. Сергеева «Начальная школа плюс До и После». – 2006. – № 6 – С. 33, 35.
5. Липкина А.И. Самооценка школьника. Серия: мастера психологии. Издательство «Знание», 2006 – С.30–31.

© А.В. Карпенко, Ю.С. Зирченко, 2016

УДК - 37

А. В. Карпенко

преподаватель

Кубанского государственного университета

г. Краснодар, Российская федерация

В. В. Митряева

студентка 2 курса ИНСПО

Кубанского государственного университета

г. Краснодар, Российская федерация

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Многие педагогические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Слово «интерактив» образовано от слова «interact» (англ.), где «inter» –

взаимный, «аст» — действовать. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «учитель — ученик» или «учитель — группа учащихся (аудитория)». При интерактивном обучении диалог строится также на линиях «ученик — ученик» (работа в парах), «ученик — группа учащихся» (работа в группах), «ученик — аудитория» или «группа учащихся — аудитория» (презентация работы в группах), «ученик — компьютер» и т.д.

Интерактивное обучение — это совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение.

Психолого - педагогический анализ традиционно сложившихся форм, методов и средств организации и проведения занятий в учебных заведениях показывает, что в учебном процессе преобладает репродуктивность при восприятии и усвоении информации. Традиционные формы, методы, средства обучения предполагают в основном деятельность преподавателя по передаче информации.

К.А. Абульханова - Славская [1], рассматривая механизмы становления личности в процессе деятельности и общения, подчеркивает, что становление личности субъектом деятельности происходит как в процессе овладения ею общественно - историческими формами деятельности, так и в организации своей активности. Организация личностью своей активности сводится к ее мобилизации, согласованию с требованиями деятельности, сопряжению с активностью других людей. Эти моменты составляют важнейшую характеристику личности как субъекта деятельности. Они выявляют личностный способ регуляции деятельности, психологические качества, необходимые для ее осуществления.

Теоретико - методологической основой исследования являются деятельностный, личностный и системный подходы, разработанные Б.Г. Ананьевым, Л.И. Анцыферовой, А.Н. Леонтьевым, Б.Ф. Ломовым, С.Л. Рубинштейном, В.Д. Шадриковым и другими учеными[4].

Характеризуя возможности интерактивных методов обучения в развитии личности учащихся, отметим следующие их характеристики:

- они психологически привлекательны для обучающихся;
- обеспечивают учебную среду, незамедлительно реагирующую на действия обучающихся;
- позволяют «сжимать» время, передвигаться во времени; повышают у обучающихся интерес к проблемам, моделируемым или проектируемым с помощью игровой технологии; способствуют улучшению отношений между участниками и педагогами; способствуют повышению самооценки участников игры, т. к. у них появляется возможность от слов перейти к конкретному делу и проверить свои способности;
- позволяют изменить отношение к окружающей действительности, снять страх перед неизвестностью;

- способствуют росту познавательной активности обучающихся, что позволяет им получать и усваивать большое количество информации, основанной на примерах конкретной моделируемой действительности;

- позволяют многократно повторять те или иные действия для закрепления навыков их выполнения, овладевать опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности;

- стимулируют обучающихся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями;

- создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную.

Применение интерактивного обучения дает конкретному обучающемуся опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением, развитие личностной рефлексии, освоение нового опыта взаимодействия, развитие толерантности и творческого мышления, возможность самосовершенствования, духовного развития; учебной группе – развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе: формирование ценностно - ориентационного единства в группе, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации, принятие нравственных норм и правил совместной деятельности.

Основными отличиями форм и методов интерактивного обучения от традиционного являются: активизация познавательной деятельности учащихся; самостоятельный (индивидуальный или групповой) поиск решения проблемы; создание эмоционально - волевого фона (напряжения) для активной деятельности: непрерывно - действующие прямые и обратные связи между обучающей системой и обучающимися: изменение роли учителя на роль организатора учебного процесса, консультанта; субъектно - субъектные отношения между учителем и учеником (как прямые, так и опосредованные – через учебную группу, учебный текст, компьютер); опора на личный опыт обучающихся, учет состояния их экзистенциальных проблем; организация внешнего взаимодействия обучающихся как стимула к внутреннему переживанию, рефлексии.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися: решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановку целей и пр.), т.е.

- обеспечивает решение обучающих задач; обеспечивает решение воспитательных задач, поскольку приучает работать в команде,

- прислушиваться к чужому мнению, способствует обмену ценностными установками.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу.

Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т.д. В режиме занятий происходит постоянная смена режимов деятельности; игры, дискуссии, работа в малых группах, мини - лекции (небольшие теоретические части).

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта (навыка) к его теоретическому осмыслению. Опыт и знания учащихся служат источником их взаимообучения и ценностного взаимообогащения.

Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций учителя, что повышает их мотивацию и способствует большей эффективности обучения. Эффективность интерактивного обучения связана также с особенностями человеческого восприятия.

Характерные черты интерактивного обучения:

- взаимодействие учащихся между собой и учителем (непосредственно или опосредованно), которое позволяет реализовывать в обучении идеи взаимообучения и коллективной мыследеятельности; процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения, именно это отражает коммуникативную сторону интерактивного обучения, в том числе и с использованием современных информационных технологий (дистанционное обучение);
- обучение реальности, или, можно сказать, обучение, основанное на опыте обучающихся, на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности;
- обучение, активизирующее внутренний диалог, способствующий обретению студентами ценностных ориентиров, что позволяет преодолеть противоречие между потребностью студентов в духовном развитии и недостаточным вниманием к этим проблемам в процессе, обучения.

Список использованной литературы:

1. Абульханова–Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991.
2. Горлова Л.А. Нетрадиционный урок – урок творчества // Открытая школа. – 2005. – № 3. – С. 18–19.
3. Мальшева Т.В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе, 2010. – №4. – С. 14–16.
4. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – М., 1997.

© А.В. Карпенко, В.В. Митряева, 2016

УДК - 37

А. В. Карпенко

преподаватель

Кубанского государственного университета

г. Краснодар, Российская федерация

Д. Д. Свистун

студентка 2 курса ИНСПО

Кубанского государственного университета

г. Краснодар, Российская федерация

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект определяет развитие всех остальных функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

Поэтому в данном возрасте в игре развивается:

1. мотивационно - потребностная сфера (возникает иерархия мотивов, где социальные мотивы приобретают более важное значение для ребёнка, чем личные);
2. появляется познавательный интерес (ребёнок, принимая роль какого - либо персонажа, учитывает особенности его поведения, что помогает в ориентировке во взаимоотношениях между людьми, способствует развитию самооценки и самосознания);
3. развивается произвольность поведения (разыгрывается роль, ребёнок стремится приблизиться к образцу, что помогает ребёнку постигать и учитывать нормы и правила поведения);
4. развиваются умственные действия.

Все дидактические игры применяются в разных формах и группах, таких как: индивидуальная форма, одиночная игра, парная игра, групповая форма, коллективная игра, массовая и планетарная формы.

Все дидактические игры делятся на:

1. Учебные игры;
2. Комбинаторные игры;
3. Аналитические игры;
4. Ассоциативные игры;
5. Контекстные игры;
6. Творческие задания.

Рассмотрим более подробно дидактические игры и для примеров заданий используем разные учебные предметы.

Учебные игры. Задачи учебных игр – позволяют зафиксировать тренировочный материал и получить крепкий опыт внедрения познаний, помогают укреплять и, что наиболее принципиально, активизировать полученные ребятами знания. В игровой ситуации из памяти извлекается то, о чем традиционно молвят: «Я и не знал, что я это знаю». При командной игре – сам процесс жаркого обсуждения поручения, исключения неверных вариантов может дать ребятам больше, чем систематические разъяснения учителя.

Особенно могут быть полезными игры – обратные обычным заданиям: не написать верно, встретившиеся в тексте слова, а самому добавить орфографически - трудные слова. Не проанализировать предложение, а придумать собственное по предложенной схеме.

Плюсы учебных игр: такие виды работ позволяют переосмыслить уже имеющиеся сведения, поглядеть на дилемму с иной стороны, возместить пробелы в познаниях. Ведь традиционно от учащихся требуется проанализировать, разделить на элементы явления языка, а в этом случае они, делая упор на свои познания.

Комбинаторные игры. Задачи комбинаторных игр – уметь быстро и точно рассчитать варианты, подобрать комбинации ходов, существенно развивать и активизировать словарный запас учащихся.

Группу комбинаторных игр составляют различные:

- шарады;
- ребусы;
- головоломки;
- чайнворды.

Описание этих игр широко распространено в периодических изданиях, разнообразной методической, учебной литературе. Играющие сочетают буквы или сочетания букв, отыскивают подходящий вариант. Процесс игры схож с игрой в конструктор – из одних и тех же деталей в различных сочетаниях необходимо составлять различные модели. Иногда ставится противоположная задача – по готовой модели (слову) найти, из каких подробностей ее необходимо выстроить.

Сложные комбинаторные игры (в особенности «Палиндромы» или «Шарады») нередко требуют большого словарного запаса и неопишуемой речевой изобретательности. Всегда прекрасно проходит многоборье по комбинаторным играм – сочетающее конкурсы шарад, палиндромов, каламбуров, ребусов, головоломок, кроссвордов.

Плюсы комбинаторных игр: в этот раздел включены только игры более достойные внимания, не вынуждающие учителя заблаговременно готовить к ним задания, во всех предлагаемых играх ребята имеют шансы играть самостоятельно. При необходимости численность игр этого типа можно отыскать в литературе.

Аналитические игры. Задачи аналитических игр – развить аналитическое мышление, позволить накопить опыт свободного, но корректного логического разбора, научить находить закономерности, общие и различные черты, причины и следствия, развить способность самостоятельно анализировать факты и закономерности, замечать одинаковое и разное, научить рассуждать логически.

Использование аналитического подхода в данных забавах различается от механического «раскладывания по полочкам», которое в школе традиционно именуют разбором. Аналитические забавы не требуют от учащихся действия по образцу, а дают ему без помощи других отыскать способ разбора и испытать его эффективность. Самые обыкновенные задания, предлагаемые в данных играх, разрешено быстро решить с поддержкой одной лишь логики – для решения других необходимы ассоциативное мышление, чутье.

Плюсы аналитических игр: способность раздумывать свободно. Способность к такому мышлению может развиваться. После нескольких игр учащийся – думающий чрезвычайно зажат, скромно, внезапно удивит всех – составив необычную задачу. А это в особенности принципиально для детей примерных и благоприятных: нередко они панически опасаются только необычного, не такового, «как мы проходили». Успех в аналитических играх – несомненно, поможет и учителю, и ребятам поглядеть на себя заново.

Ассоциативные игры. Задачи ассоциативных игр – активизировать возможности, практически неиспользуемые сегодняшней школой – интуицию, ассоциативное мышление, способность к вольному розыску без определенного алгоритма, нахождения сравнения, угадыванию намёка.

Есть достойные внимания психологические изучения о феномене «творческого хаоса» – популярному стилю творческих людей – раскидывать вещи в самых неожиданных местах. Некоторые психологи утверждают – дело не в том, что занятые творчеством люди не могут поддерживать порядок в силу собственной рассеянности. Все напротив: случайным образом расположенные предметы предоставляют пищу ассоциативному мышлению, наталкивают на новейшие творческие идеи, и одаренные люди интуитивно желают снабдить себя таковым «топливом».

Возможно, так оно и есть, и наше рвение хоть какой ценой приучить ребят к распорядку, режиму, систематичности понижает их творческие способности. В таком случае учащимся элементарно необходимы ассоциативные игры. Играя в них, учащиеся вступают в мир намеков, сравнений, ассоциаций, мир причудливых, непредсказуемых движений человеческой психики и их не менее причудливых отблесков в языке.

Игры этого типа требуют теплой, раскованной атмосферы. Ситуация жесткого соревнования, спортивного азарта сводит пользу от них к нулю. В ассоциациях и намеках не может существовать «верного» и «неверного». Может существовать лишь наиболее или наименее колоритное, четкое, образное. Поэтому проводить эти игры (большую часть из них) в командном варианте лучше не очень часто и лишь после хорошего их освоения.

Плюсы ассоциативных игр: способность учащихся оценивать колоритное, личное видение мира, умение полагаться на собственную интуицию. Две стороны разума, развивающиеся при помощи этих игр – интуиция и логика, совместно образуют свободное, четкое, творческое мышление.

Контекстные игры. Задачи контекстных игр – привлечь интерес к трудным смысловым связям в тексте, развить умения разъяснять, воспринимать то, что напрямик не выражено, и напротив – отдавать информацию самыми различными методами.

Игры, привлекающие интерес учащихся к смысловому строению текста, трудным связям меж текстом и контекстом, прямым и переносным значениями языковых единиц. Задача – может быть сформулирована напрямик: понять текст, восстановить недостающие звенья, а может быть обратной: сотворить контекст, который станет подходить определенным условиям. Для эффективного применения контекстных игр, лучше давать ребятам задачи обоих типов.

Плюсы контекстных игр: такие игры развивают способность к глубочайшему и разностороннему объяснению текстов и выражений, к наиболее исчерпывающему осмысливанию предоставленной информации, коллективная беседа учащихся и учителя.

Творческие задания. Задачи творческих заданий – развитие воображения, самостоятельности при работе с текстом, умение рассуждать логически.

Творческие игровые поручения, предлагают сочинять логичный и желательно смысловой текст, соблюдая разнообразные трудные условия. В данных играх не существует фаворитов и проигравших, если выходит отлично, выигрывают все. Но самый – самый результат таковых игр в том, что теряется присущий почти всем учащимся ужас перед сочинительством – в пыле общей работы. Попробовав раз, другой – все уверяются, что могут, входят во вкус. Необходимо, чтобы учащиеся знали, что, не считая сложного «серьезного» сочинительства с раскрытием темы, логическим построением текста – бывает и творчество легкое, игровое.

Плюсы творческих заданий: предоставляют большой простор для выдумки и учащихся и учителя, принципиально лишь, чтобы задания были, с одной стороны, довольно трудными, с иной – совсем понятными. Их разрешено разбирать.

В ходе применения и использования дидактических игр мы понимаем, что они являются мотивацией к познанию и обучению детей, развивают коммуникабельность, пробуждают интерес ко всему новому и интересному для них. Также воспитываются личностные качества как воля, стремление к победе, коллективизация. Использование различных дидактических игр дают возможность каждому учащемуся показать себя, активизировать

свои возможности и способности, развивать воображение и умение рассуждать логически, а самое главное умение воспринимать ту информацию, которая нужна им в процессе обучения.

Список использованной литературы:

- 1 Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения. / В.Н. Аванесова. – М.: «Просвещение», 1992. – 215с.
- 2 Колоян А.Г., Карпенко А.В. Значение игровых технологий в обучении детей младшего школьного возраста // Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 ч. – Ч. 1. – Уфа. – «АЭТЕРНА», 2015. – С.152–155.
- 3 Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» – М.: «Просвещение», 1992. – 220 с.

© А.В. Карпенко, Д.Д. Свистун, 2016

УДК37

В.Ю.Карпов

д.п.н., профессор,

О.Г.Рысакова

доцент,

А.А. Головачева

студентка 2 курса факультета ПСМиАРТ, РГСУ,
г. Москва, российская Федерация

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ «ВОРКАУТ» В СОВРЕМЕННОМ МОЛОДЕЖНОМ ДВИЖЕНИИ

С каждым годом в России все больше внимания уделяется проблемам физической культуры, спорта и оздоровительного туризма, формированию здорового образа жизни подрастающего поколения [3, 5, 8]. Для решения задач развития массовой физической культуры и спорта разработана «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации» на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101 - р).

В настоящее время у подростков и молодежи наблюдается повышенный интерес к занятиям экстремальными видами спорта [9, 10]. Одним из наиболее популярных и современных видов спорта среди молодежи является воркаут. «Workout» в переводе с английского - уличная тренировка, с помощью которой достигается развитие морфологических показателей, происходит формирование физических качеств: силы, выносливости, ловкости, гибкости, развитие силовых способностей, а так же повышение умственных возможностей. В России создана федерация воркаута, президентом, которой является Максим Попов.

В учебно - тренировочном процессе на занятиях воркаутом используются такие снаряды, как перекладины различной высоты, параллельные брусья, гимнастическая стенка и «рукоход». На них выполняются упражнения с включением элементов различной сложности. По характеру выполнения они могут быть силовыми, динамическими и техническими.

Во всем мире наблюдается развитие воркаута, взрыв интереса к этому виду спорта у молодежи постоянно растет. Происходит активное становление молодежного движения "Воркаут". По месту жительства строятся спортивные специальные площадки «KENGURU.PRO», в местах отдыха, на пляжах. Они бесплатные и очень удобные для занятий. Российская строительная компания «KENGURU.PROFESSIONAL» строит площадки не только на территории России, но так же и за рубежом. Специализированные площадки на территории России – это спортивный комплекс «Лужники», «Нескучный сад», парк «Красная Пресня», парк «Северное Тушино», парк «Измайловский», парк «Сокольники», имеющий около 5 площадок на своей территории. Такие же спортивные площадки построены в городах Сочи, Казани, Владивостоке, Ставрополе, Туле, Нижнем Новгороде, Самаре, Ростове - на - Дону и других городах России. За рубежом во Франции в Диснейленде, в Голландии, в Арабских Эмиратах, в Германии.

В основе зарождения и развития воркаута лежат ранние формы его проявления. Сокольское движение зародилось в Праге в 1862 году, основателем этого молодежного движения был Мирослав Тыршем. В 1895 году состоялся третий слет «Соколов», так называли себя атлеты этого движения, уклон в котором был сделан на гимнастику, где спортсмены отличались не только с физическим, но и духовным развитием [1].

В 1900 - е чешские преподаватели гимнастики принесли идею сокольского движения в Россию. В 1908 году в Санкт - Петербурге был основан первый Сокольский центр, объединившим всех желающих заниматься физической культурой. Однако, в 1923 году по предложению Бухарина Н.И. и Радека К.Б Сокольское движение в России было запрещено. С развитием в СССР Всероссийского комплекса ГТО, в городах по месту жительства для занятий спортом ставились турники и брусья. «Сокольево» возродилось в России в 1991 году, к сожалению, оно не имело уже такой популярности как ранее.

Полное возрождение спортивного движения произошло в Америке, которому и было дано новое название – «Workout». Благодаря интернету в 2000 - е годы началось стремительное распространение молодежного движения по всему миру с помощью видеороликов. В Россию воркаут пришел в 2006 году, молодые люди, увидев ролик легендарного Hannibal for kind, в котором он показал различные виды отжиманий, подтягиваний, делал стойки не только на полу, но и на снарядах, поразил своим рельефным телом, у молодых ребят появилась сильная мотивация к началу занятий на площадках во дворах.

С развитием воркаута начали собираться ребята и девушки группами и тренироваться на спортивных площадках. Создавались команды, которые показывали мастер - классы, начались ежегодные дворовые сборы. Ребята показывали друг другу свое мастерство, советовались, как лучше развивать те или иные элементы. Китаев Михаил вице - президент Федерации Московской области по воркауту, он активно развивает воркаут и мотивирует многих людей к началу занятий, создал команду атлетов под названием "Mutant clan". В 2015 году образовались специальные тренировки на Воробьевых горах под названием

"Воркаут - мания". Любой желающий может прийти на площадку и тренироваться, там ему помогут более опытные спортсмены, тренеры по спортивной гимнастике. С каждым годом повышается роль физической культуры в воспитании подрастающего поколения [2, 7]. Физическая культура – составная часть общей культуры общества, во многом определяет поведение человека в учебе, в трудовой деятельности, в общении, быту, способствует решению экономических, социальных, воспитательных и оздоровительных задач [4, 6, 11].

Список использованной литературы:

1. https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Сокольское_движение
2. Карпов В.Ю. Управление воспитанием студентов с использованием средств физической культуры и спорта : дис. ...докт. пед. наук / В.Ю. Карпов. – Самара, 2005. – 427с.
3. Карпов В.Ю. Детско - юношеский спорт в развитии физической культуры учащейся молодежи / В.Ю. Карпов, В.А. Голов // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2008. № 3. С. 9 - 11.
4. Карпов В.Ю. Средства физической культуры и спорта как основа профилактики наркомании и вредных привычек в подростковой среде / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, Г.А. Абрамишвили, Н.А. Пилюсян // Известия Сочинского государственного университета. 2013. № 1 - 1. С. 102 - 109.
5. Карпов В.Ю. Влияние физкультурно - спортивного опыта студентов на их адаптацию к обучению в вузе Влияние физкультурно - спортивного опыта / В.Ю. Карпов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2005. № 1. С. 43 - 46.
6. Карпов В.Ю. Теоретико - методологические аспекты управления воспитанием учащейся молодежи в современных социально - экономических условиях / В.Ю. Карпов // Известия Сочинского государственного университета. 2007. № 1 - 2. С. 47 - 54.
7. Карпов В.Ю. Теоретико - методические аспекты сопряженного развития физических качеств и формирования техники двигательных действий у девочек среднего школьного возраста / В.Ю. Карпов, Н.В. Марыина, К.К. Скоросов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 6 (124). С.91 - 96.
8. Карпов В.Ю. Здоровый образ жизни как глобальная проблема современности / В.Ю. Карпов, В.А. Околелова, Г.А. Абрамишвили // Известия Сочинского государственного университета. 2009. №2 (8). – С.161– 169.
9. Логинов О.Н., Волобуев А.Л., Карпов В.Ю., Романова А.В. Физическая культура и спорт в формировании психологической устойчивости студентов к экстремальным ситуациям / О.Г. Логинов, А.Л. Волобуев, В.Ю. Карпов, А.В. Романова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 11 (129). С. 144 - 149.
10. Чайка Ж.Ю. Использование экстремальных видов спорта для профилактики аддиктивного поведения / Ж.Ю. Чайка, А.Ю. Егорова // Образование в России: медико - психологический аспект. Материалы VIII Всероссийской научно - практической конференции. 2003. С. 314 - 316.
11. Abramishvili G.A. The Technology of Differentiated Physical Education of Primary - Age Pupils / Abramishvili, G.A., V.Y. Karpov, M.V. Eremin // Asian Social Science. – 2015. - Т. 11. - V. 19. – P. 329 - 334.

© В.Ю. Карпов, О.Г. Рысакова, А.А. Головачева, 2016

В.Ю. Карпов,

д.п.н., профессор,

М.Н. Комаров,

к.п.н., доцент,

Е.А. Токарева,

студентка 2 курса факультета ПСМиАРТ

РГСУ,

г. Москва, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе подготовки специалистов назрела необходимость смены организационно - управленческой парадигмы - стало потребностью приобретать не только знания и умения, но и профессиональные навыки самосовершенствования. Появилась необходимость уделять больше внимания средствам, формирующим целостное представление о профессии.

Ключевые слова: специалист, физическая культура, спорт, туризм, интеграция знаний, социальные требования, теоретические знания, практика, учебно - методическая деятельность.

В России свыше 216 учебных заведений (высших и средних) готовят специалистов по физической культуре. Однако в сферу физической культуры вовлечено в 10 раз меньше людей, чем в странах Запада, и, конечно же, сложившееся положение никак нельзя признать удовлетворительным[1, 2]. Выпускники спортивных вузов и факультетов физической культуры являются основными действующими лицами в деле развития физической культуры населения, а так же формировании менталитета в нужном направлении. Решение поднятой проблемы неразрывно связано с повышением качества высшего физкультурного образования[3, 4, 5].

К сожалению, в последнее время специалисты наблюдают некоторое снижение самооценки профессии специалиста по физической культуре, спорту, туризму [6, 5, 7]. Согласно концепции развития физической культуры, в ущерб массовой физической культуры в России вкладываются огромные деньги в спорт высших достижений. В ряду причин этого необходимо назвать и недостаточно активную способность специалистов к выполнению взаимодействия с руководителями организаций, общественностью, родителями, политиками ит.д. - то есть неполное соответствие их подготовленности современным условиям.

В современных условиях свободного трудоустройства, развития общества и его растущими запросами наблюдается очевидный разрыв в подготовке выпускников физкультурных вузов и факультетов и их готовностью к предстоящей работе.

Профессиональная некомпетентность и функциональная неподготовленность специалистов в сфере физической культуры к выполнению заказа общества становится

реальной угрозой в условиях девальвации его общественной значимости. Новые социальные требования, предъявляемые к личности, условиям их жизни и профессиональной деятельности человека, указывают на несоответствие содержания вузовского образования в сфере физической культуры [1, 8].

В системе подготовки специалистов назрела необходимость смены организационно - управленческой парадигмы — стало потребностью приобретать не только знания и умения, но и профессиональные навыки самосовершенствования [3, 9, 10, 11]. Появилась необходимость уделять больше внимания средствам, формирующим целостное представление о профессии.

Проблема органического соединения теоретических знаний с практикой и их применения до настоящего времени остается неразрешенной. Специалисты отмечают, что развитие интеллекта в вузе проходит слабыми темпами, в связи с чрезмерной нагрузкой памяти. В связи с этим иллюзорным становится ожидание, что с увеличением объема знаний произойдет и овладение соответствующими интеллектуальными операциями.

Специалисты отмечают, что в процессе образования необходимо осуществлять формирование целостного представления о профессии, реализовывая при этом последовательно идею интеграции и личностной ориентации образования [4, 2, 6, 8]. Решение актуальной проблемы профессионального образования является приоритетной направленностью при формировании профессиональных умений будущих специалистов физической культуры [5, 8, 11].

Для формирования профессионально - педагогических умений необходимо создание соответствующих условий практической педагогической деятельности [4, 8, 10, 11].

Необходима интеграция знаний и поисков совершенствования межпредметных связей с тем, чтобы будущий специалист был способен к творческой их интерпретации и принятию оправданных педагогических решений.

Для реализации основополагающих требований реформы высшей школы - необходимо сочетать гуманитарную, общекультурную образованность и профессиональную подготовленность специалиста. Основным и главным в процессе подготовки и интеграции знаний, а так же дальнейшего их использования в реальных условиях педагогической деятельности становится учебно - методическая деятельность студентов в курсе спортивно - педагогических дисциплин [5, 8, 9].

Наше исследование носило комплексный лонгитюдный характер и потребовало совмещения разработки психолого - педагогического и методологического, методического аспектов проблемы, учитывая при этом достижения фундаментальных и прикладных наук, а так же современных условий, влияющих на процесс становления в профессии и достигая совершенствования в системе специального непрерывного физкультурного образования.

Список использованной литературы:

1. Белоцерковец Е.А. Особенности подготовки специалистов в сфере физической культуры в современных условиях / Е.А. Белоцерковец, В.Ю. Карпов // Физическая культура, спорт, наука и практика. – 2008. - №3. С. 51 - 54.
2. Карпов В.Ю. Проблемы профессионального образования в сфере физической культуры и пути интеграции в европейское образовательное пространство / В.Ю. Карпов, Н.А. Доманина // Известия Сочинского государственного университета. 2009. № 1. С. 110 - 117.
3. Бакулина Е.Д. Подготовка тренерских кадров в высшем учебном заведении и формирование имиджа тренера / Е.Д. Бакулина // В сборнике: Имидж образования –

вызовы современного мира материалы первой международной конференции. Под научной редакцией проф. Е.А. Петровой. –2015. – С. 33–37.

4. Карпов В.Ю. Формирование компетентности специалиста на основе инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» / В.Ю. Карпов, Н.М. Лапина, Е.Д. Бакулина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – 2015. – № 11 (129) – С.121 - 126.

5. Чепик В.Д. Исследование независимой оценки качества профессионального образования в сфере туризма / В.Д. Чепик // Сб. матер. 5 - й научно - практич. конф. – ГТХПИ. –2013. – С. 300–317.

6. Карпов В.Ю. Управление воспитанием студентов с использованием средств физической культуры и спорта: автореф. дис. докт. пед. наук / В.Ю. Карпов. – СПб., 2005. – 39 с.

7. Махов А.С. Формирование личностных качеств спортивного менеджера в образовательном процессе вуза / А.С. Махов, В.Ю.Карпов, О.С. Августимова. Психолого - педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики. Сборник статей III Международной научно - практической конференции. 2015. С. 244 - 248.

8. Зубарев Ю.А. Социально - педагогические технологии подготовки спортивных менеджеров и специалистов для сферы физической культуры и спорта: монография / под общей ред. Ю.А. Зубарева, А.И. Шамардина. – Волгоград, ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. – 350 с.

9. Карпов В.Ю. Инновационные подходы к преподаванию учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» / В.Ю. Карпов // Социальная политика и социология. Междисциплинарный научно - практический журнал. М.: 2013. - №4 (96) Том1. С.49 - 58.

10. Карпов В.Ю. Современный взгляд на подготовку спортивного менеджера / В.Ю. Карпов, О.С. Августимова, М.В. Еремин // Имидж образования - вызовы современного мира: мат - лы первой международной конференции. – Москва - Рязань.: Изд - во Академии имиджологии, 2015. – С. 85 - 90.

11. Правдов М.А. Формирование профессиональных компетенций у студентов факультета физической культуры педагогического вуза на основе проведения курсов профессионального мастерства / М.А. Правдов, А.В. Корнев, Н.Б. Павлюк, Д.М. Правдов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. №9 (17).

© В.Ю. Карпов, М.Н. Комаров, Е.А. Токарева, 2016

УДК372.8

Т.А.Квашнина

учитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ СОШ №3 г.о. Спасск - Дальний, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Новые реалии 21 века, процессы экономического развития и интеграции нашей страны в мировое сообщество, ставят перед современной школой новые задачи, а именно: формирование личности на базе общечеловеческих ценностей, готовой к сотрудничеству и

продуктивному общению, формирование её ключевых компетенций, способствующих решению жизненных задач и проблемных ситуаций. Таким образом, перед учителем стоит задача «вооружить» ребёнка не просто системой знаний, умений и навыков, а воспитать компетентную личность во всех сферах деятельности.

В этой связи, объективной потребностью современного образования, на мой взгляд, становится отбор оптимальных путей и средств организации учебно - воспитательного процесса, рациональных вариантов содержания обучения, направленных на формирование коммуникативной компетенции. Актуальность обучения коммуникативной культуре подтверждается неуклонным ростом в настоящее время значимости межличностного общения. Коммуникативная компетентность рассматривается в нашем случае как целостная система психических характеристик человека, включающая в себя следующие компоненты: когнитивный, ценностно - смысловой, личностный, эмоциональный и поведенческий.

В начальной школе коммуникативная компетентность может развиваться через два основных компонента – ценностно - смысловой и поведенческий. Остальные компоненты «вплетаются» в них, сопровождают это развитие.

Вместе с тем, как показывает школьная практика, современная система обучения не обеспечивает готовности учеников к активному взаимодействию, целенаправленному общению и решению коммуникативных задач уже на первом этапе – в начальной школе. Несмотря на то, что образовательный стандарт нового поколения (ФГОС НОО) предъявляет особые требования к уровню коммуникативной компетенции выпускника начальной школы, проблема её формирования у младших школьников остаётся открытой и решению её следует уделить особое внимание.

Исследование психологических особенностей детей младшего школьного возраста и их коммуникативно - речевого развития дают основание утверждать, что у учащихся данного возраста имеются все предпосылки для успешного формирования коммуникативной компетентности и необходимо лишь найти такие формы и методы работы, которые бы способствовали этому.

Одной из технологий, отвечающей этим требованиям является технология практической направленности – метод проектов, так как он позволяет формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве: развивает умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; формирует социально адекватные способы поведения.

Рассмотрим поэтапное формирование коммуникативных умений, в процессе работы над проектной задачей.

I этап — погружение в проект

II этап — организация деятельности

III этап — осуществление деятельности

IV этап — презентация (предъявление результата, рефлексия деятельности).

На практике используются следующие виды проектов: исследовательско - творческие или поисково - творческие; игровые; социально - ориентированные; творческие. Формы представления результатов проектов могут быть самыми разнообразными: буклеты, тематические стенды, стенгазеты, макеты, презентации, поделки, сценарии, публикации, дидактические материалы и др.

При организации проектной деятельности коммуникативные компетенции следует развивать через **коммуникативные действия**:

1. Действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации);
2. Действия, направленные на кооперацию, сотрудничество
3. Коммуникативно - речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Для успешной реализации технологии необходимо:

- создание благоприятной эмоционально - психологической атмосферы сотрудничества учителя и ученика: атмосферы доверия и доброжелательности, - обеспечение учащихся информационно - коммуникационными средствами;
- интеграция в рамках межпредметных связей;
- использование мотивационных методов, которые позволят учащимся проявлять самостоятельность и творческую активность.

Таким образом, можно сделать вывод, что метод проектов обладает большими возможностями для дальнейшего совершенствования учебного процесса и позволяет успешно формировать качества, которые развиваются лишь в деятельности: умение вступать в коммуникацию, сотрудничать и взаимодействовать, брать на себя ответственность за принятое решение, анализировать результаты своей деятельности. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный дипломатический опыт, невозможный при других формах обучения. И задача учителя - приложить все усилия для создания благоприятных условий в реализации этого вида деятельности.

Список использованной литературы:

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетенции школьников // Управление школой, МЦФЭР. - 2009, - №2
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. –М.:Просвещение,2008
3. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов, В.М.Заславский, С.В. Егоркина. - М.: Просвещение, 2009.
4. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального образования. М.: Просвещение, 2012

© Т.А.Квашнина,2016

УДК 371.3

А. С. Кожин

студент 3 курса экономического факультета
Поволжский Государственный Технологический Университет
г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Инновационные технологии в сфере образования являются результатом долгих научных исследований и экспериментов. Следовательно, развитие кибернетики и вычислительной техники стало результатом развития и внедрения программного обучения.

Исследования, проведённые на основании развития человеческого мышления стали последствием развития проблемного обучения. Подход к определённому виду деятельности получил своё распространение на основании научных работ психологов и философов, проводивших свои наблюдения на базе человеческой деятельности.

Технологичность процесса обучения заключается в создании полностью управляемого учебного процесса. Следовательно, каждый преподаватель и учащийся, с целью овладения процессами «преподавания» и «учения» должны владеть тремя языками, рассматриваемые как фундамент профессиональной деятельности:

- родной язык;
- язык науки;
- язык технологий.

Технологией называется процесс переработки исходного материала с целью получения продукта с заранее заданными свойствами [1]. Современные образовательные технологии принято рассматривать в качестве средств, с помощью которых может реализоваться новая образовательная парадигма. Термин «образовательные технологии» значительно шире, чем «технологии обучения», так как он включает в себя и воспитательные аспекты, связанные с формированием и развитием личностных качеств учащихся.

На сегодняшний день в образовании практикуются разнообразные педагогические инновации. Они внедряются в зависимости от политики и уровня образовательного учреждения. Рассмотрим самые распространённые современные технологии обучения:

1. Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в образовательный процесс представляет собой прямое пересечение различных предметов с информатикой. Следовательно, результатом является информатизация сознания студентов или школьников, их понимание происходящих процессов информатизации в современном обществе. Таким образом, в системе школьного образования внедряются информационные технологии современности, а выпускники школ, пройдя новые освоения информационной среды, становятся подготовленными к предстоящей трудовой деятельности. Рассматриваемое направление нашло свою реализацию по средству добавления в учебный план новых предметов, изучающих ИКТ.

2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета. Данные технологии в центре школьной системы образования видят личность ребёнка, создают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для развития потенциала. Индивид является не лишь субъектом технологии, а выступает в качестве цели данной системы, ради которой она функционирует.

3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьника. Применение такой инновационной технологии, как информационно – аналитическая методика управления качеством обучения даёт возможность объективно, беспристрастно отслеживать развитие каждого ребенка в отдельности, так и целого класса или школы.

4. Мониторинг интеллектуального развития. Данный метод включает анализ и комплексную диагностику уровня знаний каждого учащегося по средствам проведения тестирований и формулирования динамик успеваемости.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика. Это неотъемлемый, обязательный фактор современных условий обучения.

Заключается в том, что учащиеся вовлекаются в культурно - массовые мероприятия, принимая в них непосредственное участие, развивая творческие способности и креативность.

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ. Данный вид включает самостоятельную работу с литературой; игры; создание и сопровождение проектов; обучение аудиовизуальными средствами; групповые методы обучения. В практике мы наблюдаем комбинации приведенных форм обучения.

Проведя анализ технологий обучения на современном этапе, отметим, что важен принцип завершенности занятия, конструирование выводов и предложений по теме. Качественная подготовка гарантирована при практическом применении любого метода обучения. Отличительные особенности будут заключаться лишь во времени обучения. Следовательно, практика несовершенных способов обучения потребует гораздо больше времени на усвоение материала учащимися. Основное требование только одно - процесс обучения должен быть всегда завершенным [2].

Список использованной литературы:

1. Смирнов С. А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. / С. А. Смирнов – 4 - е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000. – 512 с.
2. Бершадский, М., Гузеев, В. Новая реальность образования [Текст] / М. Бершадский, В. Гузеев // Народное образование. – 2008. – №6. – С. 153 - 161.

© А. С. Кожин, 2016

УДК 371.7

А.Ю.Козаченко

студентка РГСУ, г. Москва, РФ

А.И.Алифиров

канд. пед. наук, доцент РГСУ, г. Москва, РФ

ШАХМАТНАЯ ИГРА – СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Игра в шахматы оказывает большое влияние на личность студента, развивает эстетические взгляды, формирует эмоционально - волевые качества и воспитывает характер. Шахматный анализ выявляет новые мыслительные стратегии, что положительно влияет на образование и эволюцию когнитивных процессов и развивает интеллектуальные способности [2, с. 15].

Формирование мировоззрения на игру в шахматы происходит в процессе систематического и целенаправленного времяпрепровождения за доской, позволяющее разнообразить свой досуг, насладиться красивыми моментами игры, вне строгих рамок турнира вместе проанализировать партию. Интеллектуально - творческая деятельность может стать очень важной в решении задач и потребностей современной культуры личности студента.

Наиболее значимые интеллектуальные качества студента необходимые для успешного обучения в вузе – память, внимание, мышление. Несомненно, память является одним из важных качеств шахматиста. С точки зрения психологии память – это способность аккумулировать, запоминать (хранить) и воспроизводить опыт и информацию.

Шахматная игра способствует развитию у студентов следующих видов памяти: 1) Непроизвольная память; 2) Кратковременная зрительная память; 3) Словесно - логическая память, механизм запоминания которой представляется в виде цепочек (прямой слово - мысль - логика, или обратной логика - мысль - слово) и требует постоянной тренировки. 4) Образная (абстрактная) память, связанная с запечатлением и представлением образов фигур на доске и без нее.

Развитие памяти шахматиста невозможно без объективации основных логически связанных элементов (шахматных фигур), поиск которых совершается с переключением внимания от одной группы (или фигуре), к другой. Внимание определяется психологами как познавательный процесс, характеризующийся сосредоточенностью и направленный на осознание поступающей информации о предмете или явлении.

Повышению уровня внимания во время игры в шахматы способствуют: 1) Устойчивость внимания – определяется продолжительной работой зрительного анализатора на фоне раздражающих факторов внимания; 2) Переключение внимания – выражается в способности мысленно разделять объекты шахматной позиции на главные и вторичные; 3) Абстрагирование внимания – выражается в мыслительных образах, часто рассредоточенных на большое количество элементов позиции [4, с. 150].

Процессы устойчивости, переключения и абстрагирования внимания протекают у шахматиста по - разному, в зависимости от индивидуальных различий технико - тактических предпочтений, стиля игры и личного опыта, но для выявления и обоснования существенных оценок игровых ситуаций требуется детальный разбор, анализ и синтез мыслительной деятельности [1, с. 10]. Повышение уровня внимания шахматиста нельзя представить без основного вида игровой деятельности – мышления. Шахматная игра способствует развитию следующих видов мышления: 1) Логическое; 2) Комбинационное; 3) Нестандартное; 4) Дивергентное; 5) Стратегическое.

Умственная деятельность шахматиста с точки зрения протекания психологических процессов характеризуется развитием следующих видов мышления: 1) Наглядно - действенное; 2) Наглядно - образное; 3) Абстрактно - логическое; 4) Аналитическое. Мыслительная деятельность в шахматах реализуется за счет функционирования логических связанных компонентов.

При этом совершаются следующие операции мышления: 1) Анализ; 2) Синтез; 3) Сравнение; 4) Абстрагирование.

Структурно - уровневая организация процесса логического мышления характеризуется взаимосвязанным комплексом компонентов: 1) Мотивационно - ценностный; 2) Содержательно - смысловой. Данный компонент раскрывает наличие следующих знаний: 1) Технологических; 2) Методологических; 3) Теоретических; 4) Методических. 5) Операционный; 5) Рефлексивный [3, с. 40].

Повысить уровень психических качеств и интеллектуального развития студентов с помощью шахматной игры можно посредством: 1) управления процессами прогнозирования результатов и выявления взаимосвязи теоретических и практических

аспектов игры; 2) обеспечения комплекса психологических и педагогических условий формирования данных психических и интеллектуальных способностей.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.

2. Алифиров А.И., Зарывкина А.В. Влияние игры в шахматы на психофизиологическую деятельность различных систем организма / Алифиров А.И., Зарывкина А.В. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 5 частях. Часть IV. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 13 - 15.

3. Михайлова И.В. Компьютерные технологии в обучении и совершенствовании квалифицированных юных шахматистов / И.В. Михайлова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Детский тренер: журнал в журнале. – 2007. – № 3. – С. 39 - 41.

4. Михайлова И.В. Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных шахматных программ и "интернет": дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Михайлова Ирина Витальевна; РГУФК. – М., 2005. – 209 с.: ил.

© А.Ю. Козаченко, А.И. Алифиров, 2016

УДК 379.852

А.Н.Костьев

канд. пед. наук, доцент
зав. кафедрой «Теории и методики преподавания шахмат»
РГСУ, г. Москва, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ НА ЭТАПЕ РАННЕЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ШАХМАТИСТОВ

Заслуживает внимания проблема использование компьютерных программ и ресурсов интернет на этапе ранней специализацией. Это применение новых средств и методов, способствующих интенсификации обучения. Базовые методики детских спортивных школ на протяжении многих лет основывались на программах подготовки юных шахматистов, разработанных В.Е. Голенищевым и А.Н. Костьевым [2, с. 14]. Как правило, тренеры проводят с детьми занятия по этим программам, в которых предусматривается прохождение различных тем. На каждую тему отводится определенное количество часов. Занятия проходят в теоретической и практической форме. На теоретических занятиях преподается учебный материал, на практических занятиях организуется разыгрывание тренировочных партий или позиций, решение конкурсов. По окончании определенного

периода обучения ученики принимают участие в соревнованиях, по результатам которых проводится оценка их подготовленности, присваиваются спортивные разряды [1, с. 165].

Основным руководством для тренеров часто является программа В.Е. Голенищева. При всех своих достоинствах, она имеет существенные недостатки, она рассчитана на подготовку шахматистов лишь до 1 - го разряда. При быстром развитии шахматной информации методика быстро устаревает. Это вынуждает тренеров искать рациональные способы сбора и обработки все возрастающих объемов информации, «вручную» создавать картотеки типовых позиций, упражнений, печатать и рисовать диаграммы [4, с. 14]. Появились и книги - учебники в основном по тактике, содержащие большое количество диаграмм, таких авторов как С.Д. Иващенко, М.В. Блоха. Эти книги, являлись предшественниками некоторых компьютерных обучающих программ, впоследствии созданных на базе этих изданий [3, с. 60]. Совершенствуются формы и методы обучения. В этой связи представляет интерес учебник 11 - го чемпиона мира по шахматам Р. Фишера, в котором обучение шахматам ведется проблемным методом. Ученик без предварительного объяснения тренера осваивает материал, отвечая на серию подобранных по разным темам вопросов, и сравнивает свои ответы с правильными ответами тренера.

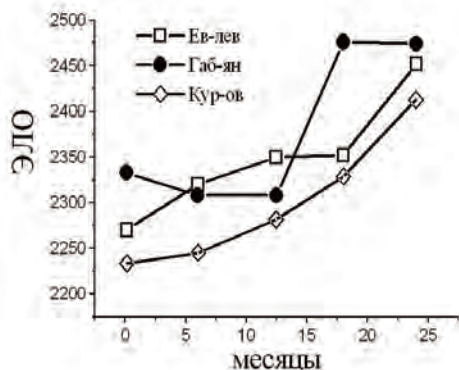


Рис. 1. Рост ЭЛО ФИДЕ юных шахматистов,

В последнее время довольно часто можно встретить примеры решения задачи повышения спортивной квалификации шахматистов до уровня мастера ФИДЕ в двухлетний срок, поскольку методики подготовки стали более совершенны. Пример роста ЭЛО ФИДЕ юных шахматистов, выполнивших норматив международного мастера по этапам тренировок, показан на рисунке 1. На графике этого рисунка отчетливо видно явление запаздывающего действия при применении ШКТ, когда наибольший прирост результатов наблюдался на 2 - ом году основного этапа подготовки.

В арсенал средств обучения добавились новые шахматные программы.

Итак, в период с 1999 года по 2003 год в ходе естественнонаучного эксперимента международным гроссмейстером Михайловой И.В. были подготовлены три международных мастера спорта (В.В. Евелев, А.В. Габриелян, Н.Н. Куренков) и три мастера спорта ФИДЕ (З.Т. Терминасов, А.С. Калинин, А.Ю. Гришина).

Это составило 25 % от числа испытуемых, что значительно превышает обычный уровень достижения первых значительных успехов в зоне спортивного совершенствования. Более того, по итогам спортивных выступлений в 2001 - 2002 годах В.В. Евелев и А.В. Габриелян вошли в состав двадцати сильнейших юниоров России по шахматам. Показатели ЭЛО этих спортсменов вплотную приблизилось к уровню гроссмейстера.

В период с 1999 года по 2003 год с использованием экспериментальной методики были подготовлены три международных мастера спорта и три мастера спорта ФИДЕ. Это

составило 25 % от числа испытуемых, что значительно превышает обычный уровень (около 2 %) достижения первых значительных успехов в зоне спортивного совершенствования. Результаты применения экспериментальной методики для совершенствования юных спортсменов в ходе естественнонаучного эксперимента свидетельствует о том, что выполнение норм международного мастера для многих юных шахматистов становится вполне реальной задачей уже в школьные годы.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Секвейра Р. Физическое воспитание и здоровье студента / Алифиров А.И., Секвейра Р. // В сборнике: Современные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи Материалы студенческой конференции. – 2010. – С. 160 - 166.
2. Алифиров А.И. Профориентационная работа в средних общеобразовательных школах средствами шахмат / Алифиров А.И. // Проблемы развития науки и образования: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 августа 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 13 - 14.
3. Михайлова И.В. Дистанционное обучение шахматам лиц с ограниченными возможностями / И.В. Михайлова, А.Н. Костьев // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 6. – С. 59 - 62.
4. Михайлова И.В. Мышление схемами как метод развития стратегического мастерства высококвалифицированных шахматистов / И.В. Михайлова // Теория и практика физ. культуры. – 2007. – № 11. – С. 13 - 14.

© А.Н. Костьев, 2016

УДК 37.006

А.Н.Костьев

канд. пед. наук, доцент

зав. кафедрой

«Теории и методики преподавания шахмат»

РГСУ, г. Москва, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА И ЭТАПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММ В УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ШАХМАТИСТОВ

В настоящее время тренерами на различных этапах подготовки юных и высококвалифицированных шахматистов используется большое множество шахматных обучающих программ [1, с. 14]. В зависимости от цели, поставленных задач и уровня шахматного мастерства на этапах обучения в учебно - тренировочном процессе используются шахматные программы, обладающие специальными характеристиками [3, с. 60]. Наиболее популярные и часто используемые из них представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Характеристики и этапы использования программ
в учебно - тренировочном процессе**

Программы	Уровень мастерства (ЭЛО)	Количество позиции либо уроков	Дебют	Миттельшпиль	Эндшпиль
ИПС СА	1600 - 2700	2 240000 партий и 7 игровых программ	✓ ☐	✓ ☐	✓ ☐
"Александр Алехин"	1500 - 2300	1300 партий и 200 позиций	✓ ☐	✓ ☐	✓ ☐
"Михаил Таль"	1500 - 2300	2590 партий и 260 позиций	✓ ☐	✓ ☐	✓ ☐
"Эмануил Ласкер"	1500 - 2300	630 партий и 200 позиций	✓ ☐	✓ ☐	✓ ☐
"Хосе Рауль Капабланка"	1500 - 2300	640 партий и 200 позиций	✓ ☐	✓ ☐	✓ ☐
СТ - ART 3.0.	1400 - 2400	1220+1000 позиций	☐	✓ ☐	✓ ☐
Шахматные этюды	1600 - 2400	950+900 заданий	☐	☐	✓ ☐
Стратегия 3.0	1600 - 2400	250 примеров и 1100+450 заданий	☐	✓ ☐	✓ ☐
Энциклопедия дебютных ошибок	1400 - 2200	1255 заданий	✓ ☐	☐	☐
Энциклопедия Миттельшпиля – I	1600 - 2400	600 лекций и 1000 примеров+400 заданий	✓ ☐	✓ ☐	☐
Энциклопедия Миттельшпиля – II	1600 - 2400	700 лекций и 600 примеров+140 заданий	✓ ☐	✓ ☐	☐
Энциклопедия Миттельшпиля – III	1600 - 2400	550 лекций и 500 примеров+140 заданий	✓ ☐	✓ ☐	☐
Шахматные комбинации. Задачник для разрядников	1400 - 2200	1200 позиций	✓ ☐	✓ ☐	✓ ☐
Шахматный университет	1600 - 2300	Дебютная энциклопедия 2003, База 600 000 партий, Учебник по эндшпилю	✓ ☐	✓ ☐	✓ ☐

Современный шахматный дебют. Сицилианская защита	1600 - 2300	50 000 партий+550 примеров +50 партий - тестов	✓ ☐	✓ ☐	✓ ☐
Современный шахматный дебют. Французская защита	1600 - 2300	56 000 партий+550 примеров +50 партий - тестов	✓ ☐	✓ ☐	✓ ☐

В таблице 4 представлены наиболее распространенные информационно - поисковые и обучающие программы, использующиеся в ходе учебно - тренировочного процесса, с учетом их возможного применения в спортивном совершенствовании на разных стадиях шахматной партии. Как видно из этой таблицы, многие программы являются универсальными и их можно использовать, изучая любую стадию шахматной борьбы. Очевидно, что внедрение компьютерной техники принципиально меняет характер обучения. Эти изменения в обучении в большинстве своем позитивны, однако, не во всем. Так необходимо соблюдения техники безопасности, существуют технические факторы, которые могут снизить эффективность тренировочной и соревновательной деятельности [2, с. 165].

Игровые программы, используемые в тренировке шахматистов, обладают возможностями «искусственного интеллекта», не сравнимого по силе стратегического мышления с естественным интеллектом [4, с. 14]. Впрочем, главное в том, что шахматист в любой момент может прервать работу аналитической или обучающей программы, предложив свой собственный вариант, и программа будет анализировать его по алгоритму расчета вариантов.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И. Профориентационная работа в средних общеобразовательных школах средствами шахмат / Алифиров А.И. // Проблемы развития науки и образования: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 августа 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 13 - 14.
2. Алифиров А.И., Секвейра Р. Физическое воспитание и здоровье студента / Алифиров А.И., Секвейра Р. // В сборнике: Современные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи Материалы студенческой конференции. – 2010. – С. 160 - 166.
3. Михайлова И.В. Дистанционное обучение шахматам лиц с ограниченными возможностями / И.В. Михайлова, А.Н. Костьев // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 6. – С. 59 - 62.
4. Михайлова И.В. Мышление схемами как метод развития стратегического мастерства высококвалифицированных шахматистов / И.В. Михайлова // Теория и практика физ. культуры. – 2007. – № 11. – С. 13 - 14.

© А.Н. Костьев, 2016

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современный этап развития человеческой цивилизации значительно изменил представления о методах обучения и воспитания личности, что привело к необходимости педагогов дошкольных образовательных учреждений использовать информационно - коммуникационные технологии. Проблема развития творческих способностей детей дошкольного возраста на основе использования информационных технологий актуальна в наши дни, т.к. не многие педагоги дошкольных образовательных учреждений компетентны в сфере компьютерных технологий и средств коммуникаций.

Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста является основой развития уникальных способностей личности, понимания того, что каждая ошибка не препятствует, а только приближает к достижению цели. Еще Б.М. Теплов говорил о важности этого процесса, утверждая, что дошкольное детство является сензитивным периодом такого развития [5]. Большое значение формирования творческих способностей отмечается и в нормативных документах. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны целевые ориентиры, часть из которых характеризуют творческую личность (обладание развитым воображением, проявление инициативы к разным видам деятельности и др.).

Анализ литературы позволил нам определить суть ведущего понятия и тех понятий, которые с ним взаимосвязаны. Понятие «творчество» может трактоваться как конструктивная деятельность по созданию нового [6] и как деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, общественно - политической уникальностью [1]. В обыденной жизни под творческими способностями часто понимают способность к различным видам художественной деятельности, т.е. читать стихи, красиво рисовать, петь, танцевать.

Но что же такое творческие способности на самом деле? Мы предлагаем тесно рассматривать это понятие с понятием «творческая деятельность». Под творческой деятельностью обозначают деятельность человека, в результате которой всегда создается что - то новое – предмет внешнего мира или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности [5]. А способность сама по себе обозначается индивидуально - психологической особенностью личности, которая является условием успешного осуществления любой деятельности и динамики овладения знаниями, умениями и навыками. Следовательно, творческие

способности — это индивидуальные особенности человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода, которая требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и малых проблем.

В следствие того, что потенциал творчества генетически вложен в человека изначально и при благоприятных социально - педагогических и психологических условиях способен развиваться, то для развития творческих способностей необходимо создавать проблемные творческие ситуации, организовывать деятельность, способствующую раскрытию и развитию врожденных способностей. Творческие способности не только раскрываются в деятельности, но и формируются в ней. Изначально ребенок вносит свои изменения в готовый шаблон либо изобретает на основе примера. Демонстрируя образец, педагоги должны пробудить интерес к действию с ним, для этого мы предлагаем использовать информационные технологии как наглядное средство обучения, являющееся в современном мире инновацией.

Информационные технологии — это процессы и методы получения и обработки информации, также технические и программные средства реализации информационных процессов. Посредством информационных технологий, например таких как: видео, презентации и других интерактивных приложений, каждый педагог должен представить качественный материал для непосредственной образовательной деятельности.

В наше время в школьных учреждениях на уроках широко применяют роботизированные конструкторы [2]. Следовательно, нам необходимо развивать в детях творческую способность к конструированию с помощью использования наборов фирмы LEGO.

Например, LEGO Duplo — один из видов конструкторов LEGO для детей от 2 до 7 лет, включающий в себя несколько категорий, состоящих из образовательных наборов: My First DUPLO, Город DUPLO, Творческие Наборы Кубиков. Он развивает кругозор и учитывает интересы ребенка.

Развитие информационных технологий привело к созданию нового конструктора — LEGO WeDo 9580. Данный конструктор является образовательным набором и включает в себя: 158 элементов, включая USB LEGO - коммутатор, программное обеспечение «LEGO Education WeDo», мотор, датчик наклона и датчик расстояния. Такой набор способствует установлению взаимосвязей с полученными знаниями, развитию креативного мышления и мелкой моторики, а также ознакомлению детей с компьютером. В работе мы рекомендуем использовать такие упражнения, как «Танцующие птицы», «Умная вертушка», «Обезьянка - барабанщица», «Голодный аллигатор», «Рычащий лев», «Порхающая птица», «Нападающий», «Вратарь», «Ликующие болельщики», «Спасение самолёта», «Спасение от великана», «Непотопляемый парусник» [4].

Занятия с использованием конструкторов LEGO носят творческий характер, направлены на развитие творческого потенциала, индивидуальности, самостоятельности ребенка и стимулируют детскую фантазию, воображение. Именно здесь педагог может ввести основные понятия деталей и способы их взаимодействия, познакомить с началами физики и ввести в мир робототехники и проектирования малых и больших проектов.

Наглядность данных наборов поможет осуществить программное обеспечение LEGO Digital Designer, представляющее собой программу, которая позволяет разработать виртуальные 3D и 2D модели конструкций и раскладывает их в подробные инструкции (см. рис.1, 2). Посредством данной программы детям демонстрируется создание робота на основе нисходящего и восходящего проектирования, что дает в дальнейшем лучше понять суть создаваемой конструкции, обратить внимание на отдельные ее части.



Рисунок 1 - Выбор деталей

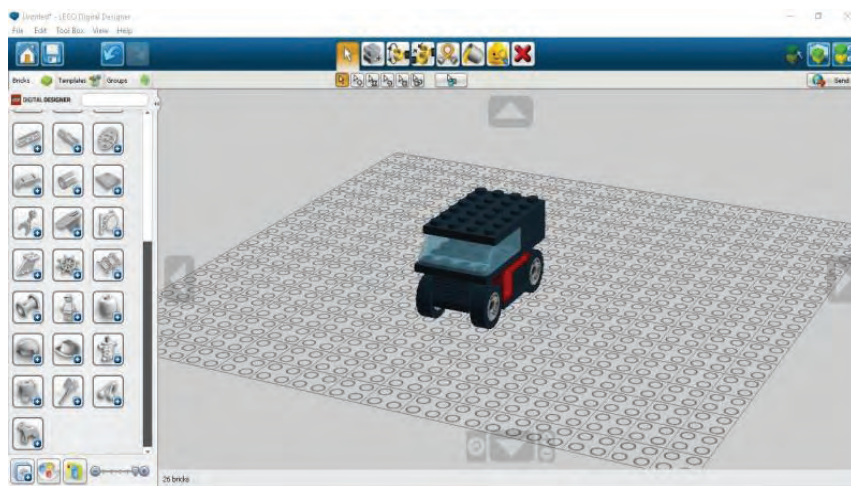


Рисунок 2 - Готовая модель

Таким образом, развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на основе использования информационных технологий должно осуществляться с помощью

красочного качественного наглядного материала, вызывая любопытство, интерес к деятельности, развивая творческий потенциал личности.

Список используемых литературы:

1. Большой Энциклопедический словарь / Под редакцией А.М. Прохорова. – Санкт - Петербург: «Ленинградская галерея», 1993 г. – 1628 С.
2. Лебедева Т.Н. Межпредметная проектная деятельность учащихся с использованием Лего - роботов / О.Р. Шефер, Т.Н. Лебедева // Инновации в образовании. 2012. №9. С.67 - 73.
3. Официальный сайт LEGO / Электронный ресурс. Режим доступа [<http://ldd.lego.com/ru-ru/>]
4. ПервоРобот LEGO WeDo. Книга для учителя / Электронный ресурс. Режим доступа: [<http://www.docme.ru/doc/194611/rukovodstvo-dlya-uchitelya-lego-education-wedo>]
5. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий - М.: МОДЭК, 2009 г. – 640 С.
6. Философия: энциклопедический словарь / Под редакцией А.А. Ивина – М.: Гардарики, 2004 г. – 1072 с.

© Т.Н. Лебедева, М.О. Хардина, 2016

УДК 51:37.026.7

О.М. Лисичкина

Старший преподаватель кафедры «Математика»
Волгодонский инженерно - технический институт - филиал НИЯУ МИФИ,
Г. Волгодонск, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ САМООБРАЗОВАНИЯ

Важнейшим компонентом в системе подготовки конкурентоспособного специалиста является самостоятельная работа студентов, как необходимое условие формирования потребности в самоорганизации будущего специалиста, способности творчески решать профессиональные задачи, а также способности к постоянному обновлению своих знаний в течение всей трудовой деятельности [2, с.208]. Согласно новой образовательной парадигме специалист - инженер должен иметь способность демонстрировать базовые знания в области естественных дисциплин, готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, применять для их разрешения основные законы естествознания, методы математического анализа и моделирования, иметь способность к самоорганизации и самообразованию. Эти компетенции формируются в процессе самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа – это один из видов познавательной деятельности студента, осуществляемый без непосредственного участия преподавателя, но организованный и

контролируемый им с помощью заранее подготовленных методических материалов и планов, удовлетворяющих требованиям соответствующей программы обучения [5, с.116].

Проблема организации и оптимизации самостоятельной работы студентов в настоящее время приобретает все большую приоритетную направленность в связи с модернизацией высшего профессионального образования, так как объем обязательной аудиторной нагрузки студентов в новых федеральных образовательных стандартах (ФГОС) значительно сокращен с целью освобождения места для их самостоятельной работы.

«Самообразование может быть представлено как самостоятельно организованная субъектом деятельность учения, удовлетворяющая потребность в познании и личностном росте» [1, с.81].

Цель самостоятельной работы студентов - сформировать культуру самообразования с тем, чтобы в быстро меняющихся условиях молодой специалист был способен непрерывно обучаться и повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа является важнейшим условием самоорганизации в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения. В процессе самостоятельной работы у студента формируется необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач, вырабатывается психологическая установка на систематическое пополнение своих знаний и умений ориентироваться в потоке научной информации [2, с.211].

В современных условиях будущему инженеру для успешного выполнения профессиональных задач требуется высокий уровень развития самостоятельности во всех ее структурных компонентах: начиная от постановки проблемы до осуществления контроля выполнения принятых технических решений. Эта цель достигается посредством организации всех форм и видов самостоятельной работы в процессе обучения [2, с.211].

Условием максимальной продуктивности самостоятельной работы студентов является продуманная, организованная и реализуемая на всех уровнях целостная система, гармонично включенная в учебно - воспитательный процесс, охватывающая все этапы обучения в вузе.

Для успешной реализации самостоятельной работы студентов необходимо: методическое обеспечение; планирование; дифференцированный подход; мотивированность; компьютеризация обучения; контроль и анализ результатов.

Коллективом кафедры Математика ВИТИ НИЯУ МИФИ разработано комплексное методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: списки основной и дополнительной литературы, ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»; краткий курс лекций; сборники задач для индивидуальных домашних заданий и методические указания к их выполнению с решением типового варианта; примерные тексты контрольных работ; перечень вопросов к зачетам и экзаменам.

Для того, чтобы студент мог справиться с изучением большого объема информации, качественно, вовремя и без перегрузки подготовиться к зачетам и экзаменам, преподаватели раздают понедельный график контрольных работ, Интернет - тестирований с четко определенными сроками сдачи индивидуальных домашних заданий, экзаменов и зачетов. График дополнительных занятий и консультаций также доводится до сведения студентов. Планируя свою работу, студент учится самоорганизации, точной постановке

задачи, выделению главного, рациональному использованию времени, что является неотъемлемыми компонентами способности к самообразованию.

Задача высшей школы так организовать самостоятельную работу студентов в современном учебном процессе, чтобы они не только усваивали предусмотренную программой систему знаний, навыков и умений, но и развивали свои профессиональные творческие возможности, готовились к непрерывному самообразованию [3, с.5]

Самостоятельная работа подразделяется на воспроизводящие и творческие составляющие. Различают три вида самостоятельной работы: репродуктивный (тренировочный); реконструктивный; творческий, исследовательский.

Задания для тренировочной работы выполняются по отработанной методике, по образцу, направлены на запоминание, осмысливание изучаемого материала. Эти задания являются обязательными в индивидуальных домашних заданиях и контрольных работах.

Решение кейс - задач, подготовка рефератов на предметные недели - реконструктивная самостоятельная работа, требующая применения комплекса знаний, перестройки известного алгоритма решения, анализа полученных промежуточных результатов для ответа на основной вопрос.

Доклады на научно - практических студенческих конференциях - пример творческой самостоятельной работы, подразумевающей индивидуальный поиск новой информации, ее анализ и применение, получение собственного решения какой - то проблемной задачи.

«Типы самостоятельных работ тесно связаны и взаимообусловлены. Тот или иной тип самостоятельной работы в реальном процессе обучения – носитель целого ряда элементов, составляющих содержание познавательной деятельности ученика, характерных и для самостоятельных работ другого типа. В этом выражается преемственность между типами самостоятельных работ, которая по сути дела является основой и для обеспечения оптимального усвоения учащимися знаний, и для развития их творческих способностей, овладения опытом творческой деятельности» [4, с.104].

Сложность и вид заданий для СРС подбираются дифференцированно, соответственно уровню подготовки и способности студента на текущий момент, в последующем усложняются, стимулируя к непрерывному дальнейшему росту, приобретению опыта познавательной, творческой деятельности, навыков самообразования.

Мотивация к самостоятельной работе может и должна быть разноплановой: убедительная демонстрация применения получаемых знаний и навыков самостоятельной работы в будущей профессиональной деятельности; проблемное изложение материала на лекциях и практических занятиях с постановкой вопросов для самостоятельного размышления, ответы на которые учитываются в балльном эквиваленте; материальное стимулирование (студенты, успешно участвующие в научно - практических студенческих конференциях, публикующие свои работы, получают повышенную стипендию); создание портфолио, где отмечаются все достижения студента во время обучения в вузе. Студент должен почувствовать, что нормой быстро меняющихся современных условий является непрерывное образование, постоянный профессиональный рост, что способность к самообразованию будет высоко отмечена обществом.

Эффективным стимулом успешности самостоятельной работы студентов является балльно - рейтинговая система оценивания знаний. Четко обозначенные критерии

максимальной и минимальной оценки, возможность получить бонусные баллы, повысить свой рейтинг мотивируют студентов учиться планомерно и эффективно.

Важнейшим средством самообразования являются современные источники информации и контроля знаний. Электронные учебные пособия активизируют самостоятельную работу, позволяют поэтапно самостоятельно освоить, закрепить и применить полученные знания. Работа с Единым порталом интернет - тестирования содержит репродуктивные и реконструктивные компоненты, позволяет вести текущий и итоговый контроль знаний. Используя Интернет - ресурсы, студенты учатся самостоятельно формулировать задачу, искать пути ее решения, находить оптимальный вариант, оценивать достоверность информации, выбирать и усваивать именно те знания, которые на данный момент необходимы, что формирует важнейшую компетенцию - способность к самообразованию.

Организация самостоятельной работы, руководство ею - это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть подготовки специалиста. Умелая организация самостоятельной работы студентов с соблюдением нормативов времени служит хорошей подготовке студентов к самообразованию, формированию творческой личности. Главное, чтобы самостоятельная работа была непрерывной, многогранной, индивидуальной, чтобы студент имел право выбора и возможность выполнять ее на компьютере. Студент должен осознать целесообразность своей самостоятельной работы, тогда она становится активной и результативной.

Самостоятельная работа учит студентов осмысленно и эффективно воспринимать учебный материал, научную и практическую информацию, закладывает основы самовоспитания и самоорганизации, формирует желание и способность к самообразованию.

Список использованной литературы:

- 1.Бухарцева Н.Г. Самообразование как актуальный вид деятельности // Педагогическое образование в России.2013.№3.с.80 - 83
2. Замыслова А.И. Самостоятельная работа студента как средство развития его профессиональных компетенций. - В мире научных открытий. Красноярск: Научно - инновационный центр, 2013. №11.8(47) С.207 - 214
- 3.Замыслова А.И. Самостоятельная работа студентов в процессе изучения учебной дисциплины «История педагогики и образования» / учеб. - метод. пособие. - Москва : Буки Веди, 2012. – 215 с.
4. Пидкасистый П.И. Организация учебно - познавательной деятельности студентов. - М.: Педагогическое общество России,2005.144с.
5. Томашевская О.Б., Малиновская Н.А. Сущность и содержание самостоятельной работы в условиях вуза // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта.2011.Вып.11.с.112 - 117

© О.М Лисичкина, 2016

АРТ - ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дошкольное детство - один из самых важных этапов жизни ребенка, в значительной мере определяющий все его последующее развитие. На протяжении этого периода идет интенсивное развитие и созревание всех систем и функций детского организма: увеличиваются рост ребенка, масса тела и объем мозга, совершенствуется нервная система и развивается высшая нервная деятельность. Все это создает предпосылки для дальнейшего развития и становления познавательных психических процессов и личности ребенка, овладения новыми видами деятельности [1].

На сегодняшний день увеличилось количество детей отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Недостаточное исследование мира детских эмоций в дошкольном возрасте не позволяет эффективно определить ее влияние на дальнейшее развитие личности ребенка и результаты его деятельности. На наш взгляд, исследования в данном направлении могут решить ряд проблем дошкольного возраста, в том числе развития личности в период кризиса 7 лет, трудности принятия на себя ребенком новых социальных ролей в связи с переходом из детского сада в школу, проблемы адаптации, успешности учебной деятельности и ряда других актуальных проблем, решение которых ставит перед собой возрастная и педагогическая психология [2].

Психолого - педагогическая обусловленность этого выбора, определяется работами отечественных исследователей, таких как А. И. Захаров, М. И. Буянов, А. В. Запорожец, Л. С. Выготский и др., которые подчеркивают, что при планировании развивающих и коррекционных мер, упор следует делать на ведущие в данном возрасте деятельности. Поэтому при работе с дошкольниками большое распространение получили различные варианты арт - терапии.

Очень важно отметить, что данная методика психологического воздействия не имеет противопоказаний и ограничений. Она применяется во всех направлениях психотерапии, широко используется в педагогике, социальной работе и даже бизнесе. Разнообразные техники арт - терапии любому человеку дают возможность выразить свой внутренний мир через искусство, излить свои эмоции в творчество. Важно, что каждый из нас может самостоятельно, без помощи специалиста, заниматься арт - терапией. Упражнения по арт - терапии помогают расслабиться, снять напряжение и чувствовать себя свободнее.

Существует огромное количество направлений и видов арт - терапии. По сути это все, что связано с творчеством: танцы, сказкотерапия, песочная терапия, оригами, рисование, маскотерапия, лепка, цветотерапия, фототерапия, музыкотерапия, драматерапия и многое - многое другое. Был разработан и комплексный подход - арт - синтезтерапия. Он основан на использовании сочетания нескольких типов творчества: живописи, стихосложения, драматургии и театра, риторики и пластики. Причем, количество методик можно увеличивать [4].

Основное положение терапии выразительными искусствами состоит в том, что артпроцесс - творческий процесс, включающий создание артформы (будь то рисунок, танец или музыкальное произведение), наполнение ее содержанием, поведение автора во время

творения, конечный продукт отражает индивидуальное развитие, проблемы, интересы, личностные качества и личную силу. Искусство используется также как форма коммуникации и символический язык, дающий внешние формы внутреннему содержанию. Использование искусства как терапии предполагает, что естественный творческий процесс может разрешить эмоциональные конфликты и усилить самосознание и личностный рост.

Формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью. Рисование, лепка, аппликация, конструирование и другие виды деятельности дошкольника, предъявляющие особые требования к различным психическим функциям, предоставляют широкие возможности для организации и проведения развивающей работы с детьми. Важно и то, что все их отличает способность к взаимной компенсации с точки зрения развивающего эффекта, что позволяет учитывать интересы и склонности самого ребенка [3].

Таким образом, знание и практическое владение воспитателями (педагогами) арт - терапией и системой средств творческого самовыражения детей - дошкольников поможет избежать грубых ошибок и добиться целостного формирующего эффекта в процессе воспитания психологически здоровой, инициативной, гармоничной и свободной личности ребенка.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский учеб. для вузов. - М.: 2001. - 337 с.
2. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. / Т. А. Данилина. учеб. пособие - М.: Изд - во Айрис - Пресс, 2006. - 160 с.
3. Кряжева, Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5 - 7 лет. / Н. Л. Кряжева учеб. для вузов. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 208 с.
4. Копьтин А. И. Системная арт - терапия. / А. И. Копьтин Спб.: Питер, 2001. - 286 с.
5. Лебедева, Л. Д. Педагогические аспекты арт - терапии. / Л. Д. Лебедева учеб. для вузов. / Дидактика 2000. - 227 с.

© Л. Н. Макарова, 2016 г.

УДК37

Н.И Макарова, г. Альметьевск, Республика Татарстан

ЧОУ ВПО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязева (ИЭУП)»

Научный руководитель - к.п.н., доцент Р.А. Яббарова

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста приобрело в настоящее время большое социальное значение. Обществу нужны не просто грамотные работники - исполнители, а специалисты, выполняющие работу быстро, качественно, красиво, творчески.

Творчество - одна из содержательных форм психической активности детей, которую можно рассматривать как универсальное средство развития индивидуальности, обеспечивающее устойчивую адаптацию к новым условиям жизни, как необходимый резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций и активного творческого отношения к действительности. Именно творческая деятельность, по мнению Л.С. Выготского, делает человека существом, обращенным к будущему, созидающему его и видоизменяющим свое настоящее [1, с. 62].

Как известно, в дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. Преобразования, происходящие в обществе, порождают в образовании новые требования к подготовке детей к школе. Одним из них является развитие художественно - творческих способностей у детей дошкольного возраста. Именно поэтому театрализованную деятельность так любят дети, а педагоги всего мира широко используют ее в решении многих задач, связанных с образованием, воспитанием и развитием ребёнка.

Для каждого ребёнка театр может быть представлен в двух ипостасях: как вид искусства, в процессе восприятия которого ребёнок выступает в роли зрителя, и как театрализованная деятельность, в которой он сам участвует. Специальные исследования, проведённые в нашей стране и за рубежом, убедительно показали, что обе роли являются для развития ребёнка очень значимыми. Театр дарит каждому ребёнку радость, незабываемые впечатления, развивает его художественный вкус, воображение и фантазию. У детей появляется способность к сопереживанию и сочувствию не только к окружающим его взрослым и детям, но и героям художественных произведений в литературе, музыке, изобразительном искусстве. Очевидно, что появление такого рода способностей открывает широкую перспективу для дальнейшего социального и художественного развития детей в театрализованной деятельности. Действуя в роли, ребёнок может не только представлять, но и реально эмоционально переживать поступки персонажей, роль которых он исполняет. Это развивает чувство детей, а эстетические переживания помогают им почувствовать восхищение перед теми проявлениями жизни, которые они раньше не замечали и передавать их с помощью движений, жестов, мимики или других средств выразительности.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй [2].

Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается речь, ее грамматический строй. Приобщение к театру детей дошкольного возраста связано в основном со спектаклями - сказками. Учитывается интерес детей к этому жанру, доступность детскому восприятию, а также общественное значение сказки для нравственного и эстетического воспитания детей. Наиболее целесообразной формой работы в этом направлении считается театрализованная деятельность [3].

Рекомендации для педагогов детских дошкольной образовательной организации: в педагогический процесс ДОУ необходимо вводить театрализованную деятельность, как средство эстетического воспитания дошкольников; театрализованная деятельность должна

включать два важнейших аспекта (восприятие театрального искусства; самостоятельная театрально - игровая деятельность; очень важен креативный принцип в обучении и воспитании, то есть максимальная ориентация на творчество детей, на раскрытие личности. Все театрализованные игры должны базироваться на принципах развивающего обучения.

Таким образом, процесс творческого развития дошкольника неизбежно сопровождается определенными эмоциями и чувствами. Не научив ребенка понимать и принимать собственные чувства, невозможно его научить проявлять свою индивидуальность, быть творческой личностью. Ребенок все дальше будет уходить от самого себя, от своих проблем и противоречий. Наличие в жизни ребенка трудных ситуаций, вызывающих определенное эмоциональное напряжение, является одной из важнейших предпосылок становления творческой личности. Большую роль здесь играет создание положительного настроения, которое повышает эффективность решения ребенком тех или иных проблем и трудных ситуаций.

Список использованной литературы

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1991. - 91 с.
2. Артемова, Л. В. «Театральные игры дошкольников». Книга воспитателя детского сада. / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 2005. - 191 с.
3. Прохорова, Л. Развиваем творческую активность дошкольников. / Л. Прохорова. М., 2006. – 21 - 38 с.

© Н. И. Макарова, 2016 г.

УДК 373.3

А.А. Махмутова

Студентка факультета педагогики и психологии
СФ БашГУ

Л.Б. Абдуллина

к.п.н., доцент
СФ БашГУ

г. Стерлитамак, Российская Федерация

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В наше время особый акцент делается на воспитание личности творческой, активной, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой активно участвовать в их решении. Сейчас нужны люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Педагогическое взаимодействие семьи и школы заключается в создании условий для оптимальной, радостной и счастливой жизни ребёнка, для развития его индивидуальных способностей [2, с. 320].

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется очевидными, незаурядными, иногда выдающимися талантами в том или ином виде деятельности.

Для выявления одаренности используется психолого - педагогическая диагностика учащихся. Она нужна для выявления мотивационной готовности к школе, уровня подготовки, умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. В результате этой диагностики составляется «Социальный паспорт класса», диагностическая карта на девочек и мальчиков, планируется работа с учащимися по группам: интеллектуально - одарённые, спортивно - одарённые и творчески - одарённые дети.

Работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.

Для родителей проводятся родительские собрания. Формы собраний очень разнообразные: круглые столы, конференции, практикумы, «творческие копилки» и т.д.

Традиционным является проведение мероприятий на следующие темы: «Выступление на пятёрку» «Все цветы для женщин», «Конкурс семейных фотографий», «Все работы хороши», «Из бабушкиного сундучка», «Старинные игры», «Моя талантливая семья», на которых воспитанники принимали участие вместе со своими родителями, бабушками и дедушками. Участие в творческих проектах «Моя семья» имеет большое педагогическое значение в обучении младших школьников, в том числе и одаренных, так как семья является одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка.

Работа родителей обязательно должна поддерживаться и поощряться школой [1, с. 376]. Для этого в конце года можно провести совместный праздник детей и их родителей «Семейные ценности». В конце года грамоты и благодарственные письма выдаются родителям, которые в сотрудничестве с учителем создавали комфортные условия для развития творческого и познавательного потенциала своих детей.

Рекомендации родителям одаренных детей [4, с. 181 - 184]:

1. Будьте честными. Дети очень чувствительны ко лжи, а одаренные дети особенно.
2. Оценивайте уровень развития ребенка.
3. Избегайте длинных объяснений или бесед.
4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Неординарные вопросы или изменения в поведении являются признаком одаренности.
5. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не нужно проецировать на него свои интересы, увлечения и мечты.
6. Развивайте в своих детях следующие качества:
 - уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;
 - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
 - интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
 - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
 - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;

– умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

Список использованной литературы:

1. Забродин Ю.М., Бурменская Г.В. Одаренные дети. – М.: Прогресс 1991. – 376 с.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2002. – 150 с.
4. Рычкова В.В. Проблемы воспитания одаренных детей в семье // Молодой ученый. – 2011. – № 10. Т.2. – С. 181 - 184.

© А.А. Махмутова, Л.Б. Абдуллина, 2016

УДК 378.046.2

Е.В.Медведева

студентка РГСУ,

г. Москва, РФ

А.И.Алифиров

канд. пед. наук, доцент РГСУ,

г. Москва, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ШАХМАТИСТОВ В МЕЗОЦИКЛЕ

Тактика шахматной игры – совокупность приемов и способов выполнения отдельных шахматных операций, входящих в стратегический план и его завершающих [2, с. 28]. В шахматах существует общая и специальная тактическая подготовка. Тактика действий – это совокупность способов ведения борьбы, в основе ее лежат понятия многовариантности ведения соревнований и выбора оптимального варианта. Многовариантность также связана с подсчетом количества действий и их комбинаций [3, с. 125].

Для выявления уровня технико - тактического зрения на первом занятии в компьютерном классе спортсмены знакомятся с программой и проходят тестирование. На основании результатов тестирования становится известен приблизительный уровень комбинационного зрения каждого ученика, ЭЛЮ. Далее формируются пакеты домашних заданий для каждого ученика. При этом учитывается его исходный уровень. В состав средств и методов тренировок каждого недельного микроцикла вносятся коррекции в течение двух однолетних макроциклов подготовки по выполнению норматива международного мастера для более подготовленных спортсменов. Для менее подготовленных спортсменов разрабатывается дополнительный полугодовой цикл «нулевого» этапа [1, с. 15].

Приведем пример (таблица 1), нагрузки по развитию тактического мастерства, выполняемой в недели первого мезоцикла кандидатами в мастера спорта, ныне международными мастерами А.В. Габриеляном, В.В. Евелевым, Н.Н. Куренковым.

Обучающиеся за месяц (28 тренировочных дней) решили 244 позиции. Изучался раздел «Тактические приемы» в 2 режимах – «практика» и «тест». Это происходило как на занятиях в клубе, так и дома для повышения интенсивности, и объема тренировок. В течение следующих двух месяцев они решили по аналогичной схеме еще 352 позиции. При составлении пакетов тренировочных заданий учитывалось, что нагрузка сугубо индивидуальная и может корректироваться в зависимости от скорости решения [4, с. 128].

Таблица 1

Первый месяц тренировки по развитию комбинационного зрения с применением шахматной компьютерной программы СТ - ART 3.0.**

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Знакомство с основами работы с программой СТ - ART 3.0.	Тема занятия - “отвлечение”; Режим – тест; 20 позиций	Тема занятия - “завлечение”; Режим - тест; 30 новых позиций *** - со сменой фланга	Тема занятия - “освобождение пространства”; Режим - тест; 23 позиции
Вторник	Тема занятия - “уничтожение защиты”; Режим – практика; 13 позиций	Тема занятия - “завлечение”; Режим – практика; 20 позиций	Тема занятия - “открытое нападение”; Режим – практика; 15 позиций	Тема занятия - “освобождение пространства”; Режим – тест; 23 позиций *** - ход черных
Среда	Тема занятия - “уничтожение защиты”; Режим - практика; 13 позиций	Тема занятия - “уничтожение защиты”; Режим – тест; 26 позиций *** - ферзевый фланг	Тема занятия - “открытое нападение”; Режим – практика; 15 позиций *** - новые	Тема занятия - “вскрытие линии”; Режим – тест; 29 позиций *** - ферзевый фланг
Четверг	Тема занятия - “отвлечение”; Режим – практика; 22 позиции.	Тема занятия - “завлечение”; Режим – практика; 20 позиций	Тема занятия - “открытое нападение”; Режим – тест; 30 позиций *** - ферзевый фланг	Тема занятия - “рентген”; Режим - практика; 8 позиций
	Тема занятия - “отвлечение”;	Тема занятия - “отвлечение”;	Тема занятия - “вскрытие	Тема занятия - “рентген”;

Пятница	Режим – практика; 22 позиции.	Режим – тест; 20 позиций *** - смена флангов	линии практика защиты”; Режим – тест; 14 позиций	Режим – тест; 8 позиций *** - ферзевый фланг
Суббота	Тема занятия - “отвлечение”; Режим – практика; 21 позиция.	Тема занятия - “завлечение”; Режим – практика; 20 позиций	Тема занятия - “вскрытие линии”; Режим – практика; 15 позиций	Тема занятия - “освобождение пространства”; Режим – тест; 23 позиций *** - ход белых
Воскресенье	Тема занятия - “уничтожение защиты”; Режим – тест; 26 позиций	Тема занятия - “завлечение”; Режим – тест; 30 позиций	Тема занятия - “вскрытие линии”; Режим – тест; 29 позиций	Тема занятия - “перекрытие”; Режим - практика; 13 позиций

Примечание: ** – раздел программы СТ - ART 3.0 – комбинационные приемы, уровень сложности позиций – ЭЛО 2000 ед. и выше;

*** – дополнительные условия.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Зарывкина А.В. Влияние игры в шахматы на психофизиологическую деятельность различных систем организма / Алифиров А.И., Зарывкина А.В. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 5 частях. Часть IV. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 13 - 15.

2. Алифиров А.И., Михайлова И.В., Абдурахманов А.А. Развитие интеллекта школьников младшего возраста средствами шахмат / Алифиров А.И., Михайлова И.В., Абдурахманов А.А. // Развитие науки и образования в современном мире. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 марта 2015 г.: в 6 частях. Часть V. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 27 - 28.

3. Михайлова И.В., Алифиров А.И. Теоретико - методологические основы метода мышления схемами шахматистов / Михайлова И.В., Алифиров А.И. // Результаты научных исследований Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 февраля 2016 г.) в 4 ч. Ч / 3 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. С. 123 - 125.

4. Михайлова И.В. Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных шахматных программ и "интернет": дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Михайлова Ирина Витальевна; РГУФК. - М., 2005. - 209 с.: ил.

© Е.В. Медведева, А.И. Алифиров, 2016

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР

Родной язык играет большую роль в становлении личности человека. Язык и речь рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психологического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Исследования, проведенные психологами, педагогами, лингвистами, создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, А. Н. Гвоздев, К. Д. Ушинский, Е. Н. Тихеева, Е. А. Флерина, Ф. А. Сохин).

Основные задачи обучения родному языку, общепринятые в дошкольной педагогике, - воспитание звуковой культуры речи – решаются на протяжении всего дошкольного детства. Специальное речевое воспитание подводит ребенка к овладению связной речью, которое представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально - смысловому типу на описание, повествование и рассуждение. Формирование связной речи, развитие умения содержательно и логично строить высказывание являются одной из главных задач речевого воспитания дошкольников. Игровая деятельность остается приоритетной в дошкольном возрасте.

В дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности, но не потому, что современный ребенок, как правило, большую часть времени проводит в развлекающих его играх, - игра вызывает качественные изменения. Вместе с тем вопрос о развитии связной речи в сюжетно - ролевой игре изучен недостаточно в дошкольной педагогике. В работах авторов, занимающихся проблемой формирования умений построения предложений у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием (А.Н. Ефименко, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, Е.А. Харитоновна) отражается вопрос об использовании в этих целях сюжетно - ролевой игры.

Осуществление обучения без опоры на действенный опыт, на практическую деятельность, употреблению фраз в строго заданных условиях по требованию взрослого приводит к тому, что в итоге многократных занятий уровень развития связной речи детей

продолжает оставаться низким. Игра считается эффективным приемом, а не расценивается как основа обучения связной речи.

Таким образом, недостаточная разработанность проблемы и ее важность для совершенствования педагогического процесса в детских садах дают основание считать исследование по изучению возможностей развития связной речи в связи с сюжетно - ролевой игрой у детей старшего дошкольного возраста одним из актуальных вопросов дошкольной педагогики и психологии.

Таким образом, проблема исследования заключается в оптимизации системы методов по развитию связной речи в сюжетно - ролевой игре, учитывающей индивидуальность каждого ребенка.

Объектом исследования является процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является состояние связной речи и пути ее развития в условиях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве гипотезы выдвинуто предположение, что, эффективность развития связной речи зависит от систематического использования комплекса педагогических методов и приемов, включающих систему сюжетно - ролевых игр, в ходе которых осуществляется процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Поэтому целью исследования является совершенствование системы педагогического воздействия по формированию связной речи у старших дошкольников.

На основе вышеизложенного можно поставить следующие задачи:

1. Анализ психолого - педагогической литературы по проблеме развития связной речи посредством сюжетно - ролевой игры;
2. Разработка системы методов по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно - ролевой игры;
3. Определение эффективности системы методов по развитию связной речи посредством сюжетно - ролевой игры.

Были выбраны следующие методы исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в беседах, наблюдениях, эксперименте.
2. Эмпирические: наблюдения, беседы, изучение опыта работы педагогов, педагогический эксперимент.

Итак, как говорилось выше, речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (индивидуального развития организма от момента его зарождения до конца жизни) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка происходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

Речь детей дошкольного возраста лучше всего развивается посредством игры. Игра - это та форма деятельности, которой ребенок живет и дышит, а потому наиболее ему понятна. Существует много игр для развития речи и для обучения чтению и письму. Их обязательно надо использовать на занятиях по развитию речи дошкольников.

Сюжетно - ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Основной особенностью сюжетно - ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей.

Сюжет игры - это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры - характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Основными особенностями сюжетно - ролевой игры являются:

1. Соблюдение правил.
2. Социальный мотив игр.
3. В сюжетно - ролевой игре идет эмоциональное развитие.
4. В ходе сюжетно - ролевой игры происходит развитие интеллекта дошкольника.
5. В сюжетно - ролевой игре развивается воображение и творчество.
6. Развитие речи.

Игра ребенка дошкольника развивается под влиянием воспитания и обучения, зависит от приобретения знаний и умений, от воспитания интересов. В игре с особой силой проявляются индивидуальные особенности ребенка, при этом можно наблюдать, что один и тот же ребенок обнаруживает разный уровень игрового творчества в зависимости от содержания игры, выполняемой роли, от взаимоотношений с товарищами.

Список использованной литературы

1. Белокрыкина О. А. Речь и общение – Академия развития, 2013.
2. Выгодская И. Г., Успенская Л. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 2015.
3. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 2013.
4. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Издательство АПН РСФСР, 1961.
5. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М. Логопедия – Екатеринбург, 2013.

© Л.П.Мишкина, 2016

УДК 37

М.Р. Москаленко,

к.и.н., доцент РГПТУ

О.А. Толстых,

к.п.н., доцент РГПТУ

г. Екатеринбург, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современной педагогической мысли достаточно широко дискутируется вопрос о качестве преподавания в системе высшего образования. С одной стороны, создаются всевозможные системы оценки качества образования, рейтинги эффективности учебных заведений, приобретают популярность формализованные методики измерения качества

обучения и т.д. С другой, у значительной части преподавательского состава, да и в обществе в целом складывается ощущение, что по целому ряду направлений качество образования резко упало по сравнению с временами СССР. Существует ряд факторов, негативно влияющих на качество образования.

Прежде всего, это достаточно высокая степень загруженности на производстве большинства россиян, ведущая к элементарной нехватке времени на культурный досуг и самообразование, а также повышенному утомлению. По статистике, около 80 % россиян вынуждены работать сверхурочно (до 3 - 4 часов свыше положенной нормы) [1]. Если работник – студент заочной или вечерней формы обучения (да и многие студенты старших курсов также работают на производстве), то у него постоянная нехватка времени на освоение учебного материала. Авторы данной работы часто сталкиваются с этим в своей повседневной преподавательской деятельности.

Во - вторых, это серьезная перегруженность преподавательского состава учебной работой и всевозможной отчетностью, что создает повышенную усталость и нервозность, снижает возможность для чтения дополнительной литературы по специальности. Кроме того, продолжает иметь место продолжающаяся с 1990 - х гг. люмпенизация интеллигенции в целом, и преподавательского состава средней школы и вузов в частности.

В - третьих, на преподавание гуманитарных дисциплин оказывает серьезное влияние ценностный раскол в российском обществе и самой среде интеллигенции и преподавательского состава, который проявляется, прежде всего, в неоднозначном отношении к идеям коммунизма, либерализма, тем или иным историческим деятелям России и значимым событиям в истории нашей Родины. Так, существуют достаточно противоречивое отношение к роли дворянства в российской истории: с одной стороны, духовные и эстетические идеалы русского дворянства оказывали большое влияние на культуру российского общества [2], другой – с привилегированным положением дворянства и его классовыми интересами связывают крепостничество, и такие вытекающие из него негативные черты поведения, как барство, холопство, чинопочитание, привычка терпеть унижения. Естественно, что крепостничество повлияло и на представления о человеческом достоинстве в культурной традиции [3]. В педагогических коллективах можно встретить самые полярные точки зрения, и иногда возникают бурные дискуссии по тем или иным историческим проблемам. С одной стороны, это говорит о реально существующем плюрализме мнений, с другой – препятствует формированию у учащихся целостной, непротиворечивой системы духовно - нравственных ценностей, делает ценностные ориентации неустойчивыми, а в дискуссиях научный анализ часто подменяется эмоционально - оценочными суждениями.

В - четвертых, достаточно негативное влияние на качество образования и обучения оказывает такой фактор, как обвальное падение научной культуры общества, распространение веры в сверхъестественное [4]. Это создает благоприятную почву для распространения всевозможных ненаучных представлений и откровенных вымыслов, и в целом ослабляет способность основной массы учащихся к критическому анализу.

В - пятых, это низкий уровень бытовой культуры населения, высокая степень агрессивности и конфликтности в повседневном общении. Это понижает «планку» морально - нравственных стандартов в обществе и образовательной среде, и может вести к конфликту между поколениями [5] /

Вышеперечисленные проблемы требуют комплексной системы мероприятий по их решению для повышения качества высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Сверхурочный труд: законно или нет? URL: <http://www.charla.ru/blog/career/5588.html> (дата обращения 20.01.2016)
2. Ларионова М.Б. Музыка в повседневной жизни дворянского семейства (на примере семьи уральского заводчика П.Д. Соломирского) // Урал индустриальный. Бакунинские чтения: Индустриальная модернизация Урала в XVIII - XXI вв. XII Всероссийская научная конференция, посвященная 90 - летию Заслуженного деятеля науки России, доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Бакунина. Екатеринбург, 2014. С. 206 - 211.
3. Кислов А.Г., Кропанева Е.М., Москаленко М.Р. Идея права на достойное человеческое существование: социально - философский анализ. Екатеринбург, 2013.
4. Москаленко М.Р., Дорошенко В.А. Учебная дисциплина «История науки и техники» в контексте эволюции системы образования // Известия Уральского Федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2012. № 3 (104). С. 33 - 40.
5. Москаленко М.Р. Формирование патриотизма и позитивной национальной идентичности учащихся как фактор национальной безопасности // Экономика и социум. 2015. № 1 - 3 (14). С. 1391 - 1393.

© М.Р. Москаленко, О.А. Толстых, 2016

УДК 372.212.1

А.Г.Муравьева

Детский сад №51 ОАО «РЖД»
г. Рязань, Российская Федерация

В.М. Ериков

к.м.н., доцент
ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А.Есенина»
г. Рязань, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Здоровье малыша – одно из основных условий полноценного физического и психического развития ребенка. Оно зависит от многих факторов: наследственности, экологической обстановки, бытовых условий, системы воспитания ребенка в семье и многого другого.

Многие исследователи (С.Д. Поляков, Т.И. Осокина и др.) важнейшим условием организации двигательной активности ребёнка – дошкольника считают систематическое использование циклических упражнений [1, 2].

Одним из важных видов циклических нагрузок, обладающим мощным оздоровительным, общеразвивающим действием является плавание. Оно отличается от всех других спортивных упражнений неограниченным возрастным диапазоном применения.

Как и другие циклические упражнения, плавание оказывает положительное воздействие на сердечно - сосудистую, дыхательную системы, является превосходным средством развития и совершенствования физических качеств дошкольника. Это одна из эффективных форм закаливания и профилактики простудных заболеваний. Наряду с этим, плавание является так же эффективным средством профилактики и лечения нарушений опорно - двигательного аппарата. Во время плавания позвоночник ребенка выпрямляется, мышцы рук и ног выполняют ритмические движения, влияющие на гибкость позвоночника.

В ДОУ №51 ОАО «РЖД» задача сохранения и укрепления здоровья всегда была приоритетной, а наличие плавательного бассейна и возможность регулярно проводить занятия по плаванию, начиная со 2 младшей группы, является составляющей частью системы работы дошкольного учреждения по профилактике и коррекции нарушений опорно - двигательного аппарата и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Программа обучения плаванию построена на основе традиционной методики Т.И. Осокиной [1]. Однако, использование только традиционных средств обучения, зачастую снижает интерес детей к занятиям, что соответственно сказывается на их результативности.

Поэтому и возникла необходимость в разработке проекта, методического материала, который помог бы педагогу организовать работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений функций опорно - двигательного аппарата при помощи нетрадиционных средств и применения нестандартного оборудования при занятиях плаванием.

Целью работы является совершенствование системы физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ. Возможная коррекция и профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата (ОДА).

Цель проекта: повышение качества и эффективности физкультурно - оздоровительной и коррекционной работы в ДОУ, совершенствование двигательной активности дошкольников, воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью, развитие интереса к занятиям по обучению плаванию.

Задачи проекта:

- определение наиболее актуальных форм работы с воспитанниками, в которых использование нестандартного оборудования является эффективным;
- определение рациональных методов и приемов использования нестандартного оборудования в коррекционной и профилактической работе с детьми 5 - 7 летнего возраста;
- разработка системы взаимодействия педагогических и медицинских работников в процессе реализации проекта;
- определение методических рекомендаций по осуществлению индивидуального подхода при использовании нестандартного оборудования с учетом состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности ребенка;
- разработка пакета методических материалов по данной теме.

На первом этапе реализации проекта одной из основных задач стало насыщение бассейна нестандартным оборудованием и инвентарем, который должен:

- обеспечить условия для реализации двигательной активности ребенка;
- соответствовать гигиеническим, анатомо - физиологическим требованиям с учетом особенностей детей;
- выполнять развивающую роль;
- способствовать коррекции нарушений ОДА;
- отвечать нормам безопасности при его регулярном использовании.

Было приобретено оборудование, необходимое для проведения коррекционной работы с детьми:

- нудл – средство для совершенствования координации движений, коррекции осанки, развития мышц груди и спины;
- колобашка – средство для укрепления мышц стопы, совершенствования плавания кролем на спине;
- аквагантели – средство для развития координации движений, укрепления мышц плечевого пояса и спины;
- акваперчатки «Весёлые ладошки» – средство для увеличения нагрузки и повышения эффективности упражнений;
- слалом - арка – средство для развития координации движений, обучения правильному вдоху и выдоху, укрепления мышц спины;
- подводные палочки, фигурки плавающих рыбок, пластмассовые кораблики и лодочки, плавающие лилии – средство для обучению правильному дыханию в воде;
- тонущие кольца, тонущие палочки, тонущие игрушки – средство для обучения правильному вдоху и выдоху при погружении в воду;
- ласты, плавательные доски – средство для совершенствования техники работы ног при обучении плаванию, укрепления мышц стопы.

Для игр и развлечений на воде приобретены такие игры, как аквабол; водное поло; баскетбол на воде; разделительные дорожки.

По результатам мониторинга физической подготовленности, а также обследования детей узкими специалистами (ортопедом), у многих детей были выявлены те или иные отклонения в развитии опорно - двигательного аппарата.

В ходе осмотра воспитанников детского сада специалистом – ортопедом отмечается увеличение количества детей с выявленными нарушениями ОДА за последние 3 года: 2012 г. – 24 %, 2013 г. – 25 %, 2014 г. – 27 % от общего списочного состава посещающих ДООУ.

За аналогичный период времени наблюдалось повышение количества часто болеющих детей с 10 % до 13 %.

В настоящее время реализуется 2 этап проекта – апробирование предлагаемой системы работы.

В сентябре 2015 г. была выявлена группа риска для индивидуальной и подгрупповой работы, в которую вошли воспитанники с нарушениями ОДА и часто болеющие дети.

Для работы с детьми были разработаны комплексы ОРУ с нестандартным оборудованием, перспективное планирование занятий; разработаны различные виды занятий: комплексные, индивидуальные, игровые, с элементами аквааэробики и синхронного плавания.

Нестандартный инвентарь привлекателен для детей своей яркостью, необычностью, мобильностью. Он повысил интерес к физическим упражнениям на воде, активизировал познавательную деятельность дошкольника.

При помощи нестандартного оборудования дети занимались плавательными движениями, осваивали вдохи и выдохи в воду, учились не бояться брызг, передвигаться по воде, всплывать, нырять и овладевать техникой плавания. Всё это в целом способствовало укреплению здоровья воспитанников профилактике простудных заболеваний, коррекции нарушений ОДА.

По итогам мониторинга здоровья воспитанников, на начало 2016 г. наблюдалось снижение количества часто болеющих воспитанников на 2,5 % . Это свидетельствует об эффективности применяемой нами методики.

Работа в данном направлении будет продолжаться и в дальнейшем. Планируемыми результатами реализации проекта являются:

- уменьшение процента часто болеющих детей; детей, имеющих нарушения ОДА;
- развитие у воспитанников мотивационных установок по профилактике заболеваний;
- повышение оздоровительной направленности занятий и других форм работы с детьми по обучению плаванию;
- повышение уровня физической подготовленности;
- формирование у детей осознанного отношения к занятиям физической культурой в бассейне;
- улучшение материальной базы дошкольного учреждения.

Проект рассчитан на 2,5 года. Срок его реализации истекает в декабре 2017 г. К этому времени планируется обобщить опыт работы с последующим его распространением среди образовательных учреждений ОАО «РЖД».

Таким образом, к декабрю 2017 г., в результате использования нестандартного оборудования при обучении плаванию, планируется добиться высоких результатов в улучшении функционального состояние опорно - двигательного аппарата, совершенствования двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста, улучшить показатели физического развития детей, повысить уровень двигательной активности и интерес к занятиям по плаванию, усовершенствовать практические навыки здорового образа жизни.

Показателями эффективности практической деятельности является тот факт, что 100 % выпускников ДООУ к концу подготовительной группы овладевают разными видами плавания, а также, что большой процент детей после окончания посещения детского сада продолжают успешно заниматься плаванием в секции ФСК «Звезда», достигая высоких спортивных результатов.

Список использованной литературы:

1. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 1986, 304 с.
2. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб. - метод. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 144 с.

© А.Г. Муравьева, В.М. Ериков, 2016

РОЛЬ БАШКИРСКОГО ФОЛЬКЛОРА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сегодня существует несколько подходов к трактовке педагогики башкирского народа с точки зрения ее внутренней основы, функции и содержательной основы. На протяжении веков башкирский фольклор играл и играет большую воспитательную роль. В. И. Баймурина отмечает, что народная педагогика нашла полное отражение в устном народном творчестве. А.Х. Иткулова отмечает важное значение башкирского фольклора в духовной жизни человека, “являлось хранителем народной мудрости, она обеспечивает преемственность нравственного и эстетического воспитания, мировоззрения в целом”[1].

Фольклорная педагогика - основа национальной культуры. Раскрывая своеобразие, неповторимость фольклора, можно развивать у детей нравственные качества: трудолюбие, взаимопомощь, уважение к старшим, доброту, щедрость.

На сегодняшний день во многих детских садах используются элементы башкирского фольклора. Например, в детском саду «Курай» с порога встречает иллюстрации сказок башкирского народа. Яркие сюжеты с героями сказок привлекают внимание детей, что поневоле возникает у них интерес к народным сказкам. Башкирские сказки. Как и сказки других народов, зародилась в глубокой древности. В них отражаются национальные черты, обычаи и характерные бытовые особенности, народная мудрость. Детей дошкольного возраста знакомят в основном с более доступными сказками – о животных и волшебными. В процессе ознакомления детей со сказками, помимо иллюстраций, необходимо как можно шире использовать возможности кукольного театра. Изготовленные к сказкам куклы и предметы вызывают дополнительный интерес к сказкам, способствуют наглядному представлению ее национального колорита.

В группах организовываются мини - музеи с атрибутами национальной культуры башкирского народа. Куклы одетые в башкирский национальный костюм, муляжи с блюдами национальной кухни, предметы быта помогают формированию у детей эстетического воспитания, знакомство с культурой и любви к малой Родине. Для развития декоративного творчества детей с двух лет на материале башкирского народного искусства, следует приобщить детей к усвоению доступного декоративно - творческого опыта своего народа и научить подражать стилю народного искусства в процессе собственной декоративно - творческой деятельности. С этой целью к.п.н. А.Колбина, доцент БИРО, предложила следующие дидактические игры, задания и упражнения по овладению навыков изображения орнаментальной символике в своей статье «Художественно - дидактические игры и упражнения по орнаментальной символике башкирского народа». Чтобы подвести детей к изображению элементов орнамента следует провести работу по ознакомлению с символами, их названиями. Постепенно по потребности детей предлагать им выкладывать эти элементы из камушков, прутьев, мозаики, включая данные игры, согласно возрастным особенностям детей[2,с.80].

Немаловажную роль играет импровизация таких праздников как «Карга буткаһы», «Кэжук сэй», и в процессе проведения можно использовать частушки и загадки, народные

песни, пословицы, поговорки, башкирские народные игры «Ак тирэк, кук тирэк», «Йэшерэм, йэшерэм яулыгымды» и т.д. Если праздники «Карга буткахы», «Кэжук сэй» способствуют любви к природе, бережного отношения к нему, то «Каз омэхе», «Сабантуй» формирует трудолюбие.

Народная педагогика воспитывает новые поколения на истории предков, на их опыте осмысления жизни, на материальных, духовных, культурных ценностях и традициях народа. При разгадывании загадок, заучивании скороговорок, пословиц и поговорок, рассказе сказок, пении частушек с детьми дошкольного возраста воспитатели ставят цель в воспитании и формировании будущего поколения чуткости, остроумности, единства и нравственности.

Эпос «Урал - батыр» — своеобразная энциклопедия жизни древних башкир — обеспечивал восхождение их потомков от индивидуального опыта к духовно - практическому опыту народа. Читая эпос, можно наметить контуры широкой географии миграции древних предков башкир. Великий эпос актуален и сегодня, он нужен своему народу. Он учит людей высоким идеалам гуманизма, благородным поступкам и свершениям, он ведет своего читателя по пути добра, истины и красоты. Исходя из этого, следует отметить, что каждый год проводится конкурс сказителей эпоса «Урал батыр» и воспитанники дошкольных учреждений принимают активное участие и занимают места. С каждым годом растет число участников и с каждым годом обретает популярность.

В последнее время башкирский фольклор занял достойное место в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Педагоги используют его в разных видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной. Использование башкирского фольклора на занятиях по развитию речи способствует обогащению лексики детей, развитию образной речи, умению выделять структурные части произведения развитию словесного творчества.

Список использованной литературы:

- 1.Иткулова, А.Х. К проблеме нравственных ценностей в башкирской народной сказке / А.Х. Иткулова // Ядкяр. – 1998. – № 1 - 2. – С. 81.
2. Колбина А.В. Башкирский орнамент в развитии ребенка. - Уфа, ИП Поляковский Ю.И., 2007
- 3.Крымгужина З.З. Обращение к народной музыке как средству воспитания духовности школьников: постановка проблемы. Педагогические науки. 2008 г. № 5 С. 81 - 82.

© Низамутдинова В.В., Сахаутдинова Н.Ф. 2016

УДК 373.24

А.И.Павлова

Воспитатель первой категории МБДОУ «Детский сад «Рябинка» Г. Заинск
Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП).

Студент психолого - педагогического факультета
г.Альметьевск Российская Федерация

«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА»

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от

совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Мышление является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий.

Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает учитывать, с этой точки зрения, последовательность своих поступков, предвосхищает результат и оценку со стороны взрослого. Е.В. Субботский считает, что в силу интериоризации правил поведения, нарушение этих правил ребенок переживает даже в отсутствие взрослого. Дети 6 - летнего возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерок для оценки себя и окружающих людей. [Е.К. Субботский «Психофизиологические особенности детей старшего возраста»].

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, "взрослые" дела, быть "взрослым"; потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время – стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим.

[А.Т.Злобина «О влиянии психологических аспектов сбережения психического здоровья детей дошкольного возраста»].

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для выработки правильных привычек и формирования здорового образа жизни.

Существует много способов сохранения и укрепления здоровья детей. Однако сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что формирование здоровья – не только и не столько задача медицинских работников, сколько психолого - педагогическая проблема.

В связи с актуальностью данной проблемы мы выбираем данную тему: «Формирование здоровьесберегающей среды как средство успешной социализации ребенка» и поэтому, **объект исследования** – здоровьесберегающая среда.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально - комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

[Т.С.Есян «Здоровьесберегающие аспекты педагогического взаимодействия»].

По определению Н.К.Смирнова «Здоровьесберегающие технологии» [Н.К.Смирнова «Здоровьесберегающие технологии»] можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать учащихся, чтобы они смогли потом вырасти здоровыми и счастливыми.

Для более, комплексного исследования проблемы успешной социализации дошкольников, в работе были применены следующие методики исследования:

- Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р.М.Калинина).
- Методика «Нарисуй своего воспитателя» (модифицированный вариант ситуаций Р.М.Калинина).

- Методика определения социального развития (мониторинг социального развития детей Литвинова О.Г.)

Анализируя результаты

Исследования мы пришли к выводу, что :

Результаты опытно - экспериментальной работы позволяют считать, что в старших группах дошкольного учреждения целесообразно вводить в учебный план по созданию здоровьесберегающей среды для успешной социализации ребенка Азутину Т.В. , «Здоровьесберегающие технологии», Лобынько Л.В. «Обеспечение здоровьесберегающего процесса в воспитание и обучении детей дошкольного возраста», которые решают проблему формирования у детей успешной социализации детей в ДОУ.

Результаты исследования дают основание утверждать, что эффективность успешной социализации у дошкольников может быть достигнута в процессе реализации здоровьесберегающих технологий, оздоровительных программ, созданием здоровьесберегающей среды. Дошкольники включаются в различные виды и формы деятельности (занятия, досуги и развлечения, игры, прогулки, разнообразные формы работы с родителями дошкольников).

Список используемой литературы:

- 1.Е.К.Субботский «Психофизиологические особенности детей старшего возраста»
- 2.Л. С Выготский, 1991 – 93.
3. А.Т.Злобина «О влиянии психологических аспектов сбережение психического здоровья детей дошкольного возраста»
- 4.Т.С.Есян «Здоровьесберегающие аспекты педагогического взаимодействия»
5. Н.К.Смирнова «Здоровьесберегающие технологии»

© А.И. Павлова, 2016

УДК 372.8

П. Ю. Перцев

студент института математики, естествознания и техники

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

г. Елец, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сегодня российское образовательное пространство переживает очередной этап реформирования. Одним из приоритетов этого процесса является реализация стандартов второго поколения. Что, в свою очередь, вызывает много вопросов, ответы на которые во многом позволяли бы сформулировать концептуальные положения образовательной стратегии государства. Одним из важнейших аспектов обучения в XXI веке должно стать овладение знаниями, необходимыми для продолжения учебы, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни. В связи с этим актуальной становится

проблема содержательного и процессуального пересмотра естественнонаучного образования, в котором должны быть максимально реализованы межпредметные связи с математикой, что существенно облегчит изучение дисциплин, в конечном счете, будет способствовать целостному восприятию окружающего мира в его дидактическом единстве и эволюции.

В этой области отечественной наукой накоплен большой исторический опыт и богатый методический материал. [2,3]. Достаточно вспомнить несколько исторических фактов.

Еще до Петровских времен в российском математическом образовании присутствовала демонстрация межпредметных связей математики с реальной жизнью. «Арифметика» Л. Ф. Магницкого – это не только первый учебник, но и пособие, в котором на конкретных примерах показана связь математики с другими науками, а также с повседневной жизнью. В нем «в большом объеме представлены задачи прикладного характера, удовлетворяющие в первую очередь запросы купечества» [4, с. 80].

Конец 19 века — начало 20 века ознаменовались большим количеством реформ в образовании, среди которых ни одна не была реализована. Тем не менее, почти во всех документах красной нитью проходили идеи сближения среднего образования с реальной жизнью [5, с. 20]. Особое место в истории математического образования занимают съезды по народному образованию. Так в 1911 году на I Общеземском съезде среди целей изучения арифметики было заявлено, что ученики должны применять полученные знания к решению несложных задач, взятых из знакомой жизненной обстановки. В докладе А. В. Васильева « Математическое и философское преподавание в средней школе» на первом Всероссийском съезде преподавателей математики обсуждалась проблема «пробуждения у учащихся интереса к философским аспектам математики, к её значимости для получения новых знаний и их практического применения...» [5, с. 81]. А в своём выступлении В. В. Лермонтов впервые высказал мысль «о необходимости практической и прикладной направленности школьной математики» [5, с. 82].

Интересен проект программы по математике для восьмилетней и средней школы (1978 г.). В этом документе после содержания отдельной темы был предусмотрен раздел «Межпредметные связи». Так в теме «Положительные и отрицательные числа» (5 класс) указывалось: «...координатная плоскость используется в курсе географии 6 класса при изучении вопросов об относительной и абсолютной высотах, нахождении нужной точки на карте по ее координатам, изображении рельефа на карте, при построении шкалы высот». [1, с. 111].

При составлении программ и учебников одним из основных критериев в отечественной методике было установление межпредметных связей между содержанием разных школьных предметов. К сожалению, в настоящее время обнаруживается нарушение этого дидактического принципа. Например, раньше в 6 классе по математике школьники знакомятся с координатами на плоскости, а в курсе географии в этого же время рассматривалась тема «Географические координаты». С этого учебного года все пятиклассники учатся по новым образовательным стандартам. Согласно им в 5 классе сегодня вместо природоведения изучаются география и биология. Пятиклассники знакомятся с координатами на картах и глобусе. Математический материал по теме «Координаты на плоскости» будет рассматриваться только в 6 классе. И это неединственный пример. Такое положение не допустимо, так как, во - первых, обязательно повлечет снижение уровня знаний, во - вторых, не позволяет реализовать цели стандарта. [2] Решить выявленную проблему можно, если привести в соответствие программный материал разных учебных предметов. Но мы считаем, что уже сейчас необходимо попытаться исправить возникшую ситуацию. По нашему мнению, это можно сделать через

систему интегрированных курсов.[6] Наши исследования показывают, что такие предметы помогают школьникам устанавливать причинно - следственные связи между объектами, систематизировать и обобщать полученные сведения, решать задачи, требующие знаний из разных научных областей. [7] Отметим, что это закладывает фундамент для комплексного видения и решения проблем реальной действительности.

Список используемой литературы:

1.Бунт российского министерства и отделения математики АН СССР.(Материалы по реформе школьного математического образования 1960 - 1970 - х гг.) [Текст] / Сост. Ю.М. Колягин, О.А. Саввина. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012.

2.Генезис дидактической категории «Метепредметность». Роль науки в развитии общества: сборник статей Международной научно - практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2015.

3.К вопросу о реализации метепредметной составляющей образовательных стандартов. Современное состояние и перспективы развития научной мысли: сборник статей Международной научно - практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2015.

4.Колягин, Ю.М., Саввина, О.А., Тарасова, О.В. Русская школа и математическое образование: Наша гордость и наша боль. Часть 1. От древнейших времен до 20 века. / Ю.М. Колягин, О.А. Саввина, О.В. Тарасова. - 3 - е изд. – Орел.: ООО Полиграфическая фирма «картуш», 2007.

5.Колягин, Ю.М., Саввина, О.А., Тарасова, О.В. Русская школа и математическое образование: Наша гордость и наша боль. Часть 2. Первая половина 20 века. / Ю.М. Колягин, О.А. Саввина, О.В. Тарасова. - 3 - е изд. – Орел.: ООО Полиграфическая фирма «картуш», 2007.

6.Межпредметность как дидактическая категория. Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина. – Вып. 36: Серия «Педагогика» (История и теория математического образования). – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015.

7.Научно - методические исследования в рамках образовательных стандартов второго поколения. Концепция развития математического образования: проблемы и пути реализации. Материалы XXXIV Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. – Москва: Изд - во ООО «ТРП», 2015.

© П. Ю. Перцев, 2016

УДК 37.042.1

В. Н. Пожималин

Тренер высшей категории по лыжным гонкам

Академия ФСИН России

г. Рязань, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ – ГОНЩИКОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Рассматривая основные положения при подготовке лыжников - гонщиков, необходимо определить качество которое необходимо развить для достижения успеха в лыжных гонках. Успешное воспитание спортсмена немыслимо без наличия у лыжников - гонщиков

перспективных, пусть и значительно отдаленных целей, которые они должны глубоко осознать и к которым должны стремиться.

Перспективные, главные цели должны выступать не в виде смутного и неопределенного ориентира, а иметь четкое, ясное и конкретное определение. При их формировании надо учитывать как общие характеристики спортсменов (возраст, контингент, спортивную подготовленность и др.), так и индивидуальные психологические особенности (направленность личности, интересы, характер, темперамент, отношение к спорту). Перспективная цель должна быть значимой для спортсмена сложной, трудной, но в то же время доступной, чтобы лыжник верил в реальную возможность ее достижения, чтобы она могла побудить его к определению всех трудностей. Правильно и умело поставленная цель мобилизует волю спортсмена и создает предпосылки, помогающие устранить нежелательные субъективные препятствия или свести их к минимуму.

Попытки ставить завышенные цели в конце концов приводят к тому, что спортсмен теряет веру в свои силы и возможности, в осуществимость намеченных планов. В то же время незначительные, без особого труда достижимые цели не будут побуждать спортсмена к проявлению значительных волевых усилий и воспитанию воли в целом.

В процессе подготовки очень важно выделить и сформировать промежуточные цели, каждая из которых является своеобразным этапом на пути к главной цели. Решение одной задачи служит своеобразным положительным психологическим стимулом для дальнейшей напряженной работы в целях достижения следующей, уже более сложной цели. От умения связать главную цель с промежуточными, и наоборот, во многом зависят успехи в формировании воли и повышении спортивного мастерства.

Педагог должен всеми мерами поощрять стремление спортсмена к достижению намеченных целей, внимательно следить за его успехами и в случае необходимости внести в программу подготовки соответствующие коррективы в зависимости от спортивных показателей. Причем сделать это нужно своевременно, чтобы лыжник даже в случае некоторых неудач не терял перспективу, что может привести к самым нежелательным последствиям и в первую очередь к потере интереса к лыжному спорту.

В волевой подготовке большое значение имеет формирование мотивов спортивной деятельности, тех побудительных сил, которые стимулируют спортсмена на волевые напряжения при определении трудностей. Лыжник должен сознавать, ради чего он занимается спортом, преодолевает разного рода трудности, испытывает соответствующие физические и психические напряжения, продолжительные решения и ограничения.

Мотивами, побуждающими заниматься лыжным спортом, могут быть психические и эмоциональные переживания положительного характера, то удовлетворение, которое вызывает потребность к занятиям, порождает стремление спортсмена к достижению определенного результата. Наконец, это мотивы вызванные чувством ответственности за свои спортивные показатели, чувство долго перед коллективом, обществом и т. д.

Надо признать, что важным мотивом в спорте может быть самолюбие, стремление быть первым, сильнейшим. Однако использовать его надо достаточно умело и осторожно. Самолюбие, как фактор движущий личность к самосовершенствованию, остается положительным лишь до тех пор, пока оно согласуется с общественными потребностями, опирается на них и ни в коей мере не вступает с ними в противоречие. В спортивной практике не редки случаи, когда самолюбие спортсмена приобретает гипертрофированный

характер и превращается в себялюбие, эгоизм, порождающие узкие индивидуалистические стремления.

Лыжные гонки являются одним из самых трудных видов спорта, поэтому спортсмен должен твёрдо усвоить, что он встретится с большими трудностями. Формируя у спортсменов отношение к лыжным гонкам как мужественному и по - своему прекрасному виду спорта, но требующему больших физических напряжений, не надо бояться, что это отпугнет желающих заниматься лыжными гонками. Для подростков и юношей как раз характерно стремление проявить себя в трудных условиях, испытать свои физические возможности. Скорее, надо опасаться того, что при встрече с трудностями спортсмен окажется психологически неподготовленным к их преодолению. Нужно помнить, что именно психологическая неподготовленность к преодолению трудностей является одной из причин медленного роста спортивного мастерства или вообще ухода из лыжного спорт.

Поэтому воспитание воли - это прежде всего формирование активного, положительного отношения к трудностям. Спортсмен должен ясно сознавать, что волевые напряжения в лыжных гонках необходимы как естественные условия достижения успеха, и твердо верить в возможность преодоления любых трудностей, если их не бояться и перед ними не отступать. Спортсмен должен понимать, что учиться преодолевать трудности следует на тренировках, где нужно самому создавать трудности, приобретать положительный опыт их преодоления, испытывать необходимые волевые напряжения. При этом важно, чтобы лыжник почувствовал удовлетворение и радость власти над собой, осознал свои силы и возможности.

Одной из сторон волевого воспитания является формирования трудолюбия, готовности трудиться вообще и в данном виде лыжного спорта в частности. Трудолюбие есть та необходимая основа, без которой не возможен ежедневный напряженный спортивный труд, освоение современных тренировочных нагрузок. Поэтому с самого начала спортивных занятий тренер обязан использовать огромную притягательную силу спорта для воспитания в первую очередь трудолюбия.

Существенной стороной волевой подготовки является формирование у спортсмена трезвого отношения к неудачам, поражениям, равно как и к спортивным успехам. Каждый известный спортсмен, прежде чем подняться к вершинам спортивного мастерства, прошел через горечь и боль поражений и неудач. Но они лишь закаляли волю и заставляли трудиться с новой силой, с еще большим упорством, чтобы через годы труда испытать вкус настоящей большой победы. Спортсмен должен сознавать, что спорт приносит не только радость, но и горькие, тяжелые разочарования.

Нередко, найдя способного юношу, тренер говорит: «Ты станешь чемпионом». Предсказывая ему необыкновенное будущее, он явно завышает спортивную ориентацию, упускает оборотную сторону спорта - неудачи, трудности поражений. Спортсмен ждет побед и только побед, забывая, что победы и поражения - это диалектика спорта. И задачи тренера – приучить спортсмена делать правильные выводы из неудач, искать пути к достижению успеха.

Волевой спортсмен должен уметь произвольно управлять своим умением, сосредоточивать его на самом главном, отвлекаться от всего постороннего, не относящегося непосредственно к деятельности на тренировке или соревновании. Надо научит лыжника отключаться от переживаний, связанных с трудностями работы,

контролировать свои действия, эффективно использовать прилагаемые усилия. Не надо забывать, что даже значительное рассеивание приводит к снижению спортивного результата.

Для совершенствования интеллектуальной основы воли следует обратить внимание на развитие мышления, памяти, воображения. Это достигается в процессе овладения спортсменом как конкретными, так и обобщенными знаниями, спортивной терминологией, осознанием причинно - следственных связей, отношений и зависимостей в технике, тренировке. Развитие тактического мышления, воображения, способности запоминать тактические формулы, условия соревнований, трасс гонок неразрывно связано с волевой подготовкой. Тренер должен приучать своих питомцев программировать предстоящую деятельность с учетом всех обстоятельств, составлять общий и конкретный план в соответствии с предстоящими задачами и предоставлять им как можно больше самостоятельности.

Воспитание отдельных волевых качеств лыжника - гонщика и способности к волевым напряжениям может быть обеспечено только во время спортивной тренировки и соревнований. Других путей развития воли нет. Поэтому ее формирование должно осуществляться в процессе и во взаимосвязи с технической тактической и физической подготовкой. Основным путем испытания воли является систематическое выполнение трудных упражнений с соблюдением общеизвестных педагогических принципов.

При воспитании у лыжника - гонщика соответствующих волевых качеств необходимо развивать способности преодолевать конкретные трудности:

а) для воспитания способности преодолевать трудности, связанные с утомлением и сопутствующими ему тяжелыми функциональными состояниями, нужно создавать их на тренировках. Для этого нужно увеличить интенсивность и длительность специальных и основных упражнений, сократить время отдыха при переменных, повторных, переменн - повторных и интервальных режимах работы, преодолевать различные по длине дистанции, с повышенной скоростью, включать в тренировку дополнительные задания при ярко выраженной усталости. Наиболее благоприятные возможности для практического овладения приемами, помогающими преодолевать трудности, связанные с утомлением, дает участие в соревнованиях;

б) для воспитания способности преодолевать трудности, связанные с неблагоприятными погодными условиями, необходимо проводить тренировочные занятия и соревнования в любую погоду: оттепель, мороз, метель, на открытых для ветра участках трассы. Разумеется, все это нужно делать в разумных пределах, не нарушая соответствующих правил и норм, установленных инструкциями. Только проводя тренировки и соревнования в самых сложных погодных условиях, можно воспитать у гонщика настойчивость и упорство, выдержку и самообладание;

в) обязательным условием воспитания способности преодолевать трудности плохого скольжения является проведение тренировочных занятий и соревнований при затруднительном скольжении и плохом сцеплении лыж со снегом, по раскатанной, леденистой и мягкой лыжне, на равнинных и пересеченных трассах с меняющимся качеством и структурой снега. Постоянно побуждая себя выполнять соответствующую работу в трудных условиях, лыжник не только воспитывает в себе упорство, выдержку и самообладание, но и совершенствует двигательные навыки передвижения на лыжах;

г) для воспитания смелости и решительности, способности преодолевать различные формы страха и неуверенности нужно постоянно повышать степень риска при прохождении дистанции, естественно, учитывая подготовленность спортсмена. Для этого следует использовать все более крутые и протяженные спуски с многочисленными поворотами, раскатанную лыжню, неровности, различное качество снежного покрова. Одновременно спортсмен будет совершенствовать технику передвижения на лыжах, развивать волевые качества, способность к максимальным напряжениям воли;

д) чтобы быть готовым преодолевать неожиданные трудности, спортсмен должен предварительно, по возможности более полно, ознакомиться с причинами их возникновения, знать, как и в чем они проявляются. В процессе подготовки к ответственным соревнованиям необходимо специально создавать как можно больше трудностей необычного характера, которые вынуждали бы спортсмена проявлять все качества воли.

При этом не надо забывать, что любая, даже самая незначительная трудность будет иметь неожиданный характер, если человек не слышал о ее существовании, не знает, какие условия и причины ее порождают, не приобрел практических навыков для ее преодоления и не умеет предусматривать и глубоко продумывать во всем многообразии ход предстоящей деятельности. Именно поверхностный анализ условий и особенностей соревнования, организация учебно - тренировочных занятий в стандартных, упрощенных условиях приводят к тому, что спортсмен во время гонки сталкивается с непредусмотренными обстоятельствами. Поэтому одной из важнейших сторон в подготовке к ответственным стартам является предварительный глубокий и всесторонний анализ условий и трудностей соревнований с отработкой их на тренировках, благодаря чему можно свести к минимуму неожиданные трудности. Если же трудности, о которых идет речь, возможно смоделировать на тренировке (судороги, боли, поломка инвентаря, потертости и т.п.), то спортсмен должен иметь о них четкое представление и иметь готовый план действий при их появлении.

Умышленно включая соответствующие трудности в тренировку, следует учитывать подготовленность гонщика и его реальные возможности. Постоянно повышая степень трудности, нужно иметь в виду, что упражнения, ставшие привычными по интенсивности, длительности, координации, уже не помогают совершенствовать волевые качества. Однако и чрезмерные трудности, преодолеваемые с большим напряжением воли, могут привести к неблагоприятным последствиям, к снижению волевой активности спортсмена.

Воспитанию воли способствует укрепление у гонщиков уверенности в своих силах, без чего они не могут правильно определить спортивную цель, выбрать эффективное средство ее достижения и полностью проявить себя в сложных условиях спортивной борьбы.

Уверенность формируется на основе знания своих физических и двигательных возможностей, сильных и слабых сторон, практической проверке сил и способностей на тренировках и соревнованиях. Поэтому в задачу тренера входит обязанность помочь спортсмену выявить недостатки в физической, технической, тактической и психологической подготовленности и наметить пути их устранения, а также выделить те трудности, над устранением которых надо работать в первую очередь.

Для правильной оценки своих возможностей необходим систематический анализ результатов проделанной работы, спортивных показателей, условий, обеспечивших

достижение соответствующего успеха, и причин, которые привели к неудаче. Особенное внимание следует обратить на то, чтобы успешное преодоление трудностей вызывало у спортсменов положительные эмоциональные переживания и удовлетворение. Освоение трудных упражнений вселяет в спортсмена уверенность, что он, пусть и не сразу сможет подняться на новую ступень спортивного мастерства. Поэтому очень важно, чтобы спортсмен, сомневающийся в своих силах, заканчивал соответствующий тренировочный цикл с положительными показателями.

© В. Н. Пожималин, 2016

УДК 796.015.132

В.В. Рябчук

К.п.н., профессор,
Северо - Западный институт управления,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

НАПРАВЛЕННОСТЬ ТРЕНИРОВКИ ГАРДЕМАРИНОВ В ВОЕННО - УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВОЕННО - МОРСКИХ СИЛ США

Основное учебное заведение, готовящее высококвалифицированных офицеров - специалистов для ВМС США – военно - морская академия в Аннаполисе (штат Мэриленд), основанная в 1845 году. Все поступающие должны быть гражданами США, в возрасте от 17 до 22 лет. Кандидаты обязаны заручиться рекомендацией президента или вице - президента США, сенатора, конгрессмена. Конкурс достигает 15 человек на место. Принимаются здоровые юноши и девушки, имеющие среднее образование и не состоящие в браке. Срок обязательной службы после окончания академии – 5 - 6 лет. После выпуска гардемарины получают звание лейтенанта и начинают службу в ВМС [4].

Срок обучения в академии – 4 года. После окончания вуза, прослужив 5 - 7 лет, большинство офицеров направляются в школу усовершенствования офицерского состава. При необходимости офицерский состав может пройти подготовку в учебных заведениях других видов вооруженных сил и других странах НАТО. Большинство офицеров за время службы получают высшее гражданское образование [2].

В среднем каждый десятый сенатор в США служил офицером в ВМС. Ими были бывшие президенты США Д. Кеннеди, Д. Форд, Д. Картер, Д. Буш. В академии ВМС гардемарины обучаются основам физической подготовки и готовятся противостоять стрессу в течение всей службы офицером в ВМС США, особенно при нахождении в сложной ситуации. Одно из основных требований к физической подготовке гардемарин – развитие потребности к ежедневным занятиям физическими упражнениями [3].

При поступлении все абитуриенты сдают стандартный тест физической готовности на пригодность обучения в академии, при помощи которого проверяются координация, сила, скорость и ловкость.

Нормативы теста постоянно усложняются с целью повышения качественного отбора абитуриентов [1].

В течение 4 - летнего обучения гардемарины занимаются физическими упражнениями, вплоть до выпуска. Выполнение программы обеспечивают высококвалифицированные инструкторы и тренеры. Особое внимание в физической тренировке обучаемых в академии уделяется их подготовке по плаванию [5].

Программа физической готовности гардемарин по курсам обучения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Курс обучения	Направленность тренировки	Содержание тренировки
1 - й курс	Общая подготовка	Плавание на 100 м вольным стилем, плавание на 50 м любым стилем на боку, на спине, прыжки в воду с вышки высотой 5 и 7 м.
2 - й курс	Специализированная подготовка	Плавание на 200 м вольным стилем, плавание в обмундировании, ныряние в длину на 50 футов в обмундировании, прыжки в воду с вышки высотой 10 м.
3 - й курс	Углубленная специализированная подготовка	Плавание на 400 м, плавание с грузом, прыжки в воду с вышки высотой 10 м, ныряние в длину на 50 футов, курс по спасению утопающих.
4 - й курс	Подготовка к действиям в экстремальных боевых условиях	Плавание на 1,5 мили, плавание в обмундировании в течение 2 мин, прыжки в воду с вышки высотой 10 м в обмундировании.

По содержанию программы академии наблюдается тенденция на усложнение физических упражнений на старших курсах. При этом необходимо отметить, что прикладные упражнения включаются в программу всех курсов.

Спортивная работа в академии способствует профессиональному и интеллектуальному развитию гардемарин. Она включает спорт внутри вуза. Участие в одном виде спорта в соревнованиях внутри вуза или между вузами для всех гардемарин обязательно.

Список использованной литературы:

1. Понимасов, О.Е. О динамике структуры плавательной подготовленности курсантов Военного института физической культуры / О.Е. Понимасов, Р.М. Кадыров // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 6. – С. 62.
2. Понимасов, О.Е. Физическая подготовка разведчиков / О.Е. Понимасов, В.В. Поладенко // Военный вестник. – 1994. – № 11. – С. 60.
3. Понимасов, О.Е. Гидродинамические характеристики способов подгонки оружия в военно - прикладном плавании / О.Е. Понимасов, Ю.Е. Балабан // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 7. – С. 23 - 24.

4. Понимасов, О.Е. Какая сила нужна разведчику / О.Е. Понимасов, В.В. Поладенко, О.В. Намсараев // Армейский сборник. – 1996. – № 3. – С. 24.

5. Понимасов, О.Е. Профессиограмма деятельности спасателя в условиях катастрофических наводнений как эталон педагогического процесса обучения прикладному плаванию / О.Е. Понимасов, С.В. Николаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 4 (98) – С. 117 - 122.

© В.В. Рябчук, 2016

УДК 373.3

Л.М. Семенова

Студентка факультета педагогики и психологии

СФ БашГУ

С.А. Косцова

Старший преподаватель

СФ БашГУ

г. Стерлитамак, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Задача современного общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности детей. Система такой работы с одаренными детьми состоит из взаимосвязи четырех составляющих это семья, дети, психологическая служба и педагоги. Ведь каждая их них вносит определенный свой вклад в создание именно развивающей среды для одаренных детей.

Большую часть имеет значение какие же качества должны быть педагога, что бы работать с одаренными детьми.

– Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности.

– Профессиональная зрелость.

– Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми.

– Эмоциональная стабильность.

– Способность к самоанализу.

– Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора.

Среди многочисленных приёмов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают олимпиады.

Но с чего же нам начать подготовку к олимпиадам?

Для начала мы выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

– диагностику;

– наблюдения в ходе уроков;

– оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Мы создаём команду школьников, которых будем готовить к олимпиадам и после этого мы планируем работу. Для каждого участника лучше будет подготовить индивидуальные образовательные траектории, в которые входит свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор разделов предмета и типа заданий. Так же стоит предусмотреть возможность отдыха, но не стоит превращать работу группы в пустое времяпровождение.

Также не забываем расширять кругозор, т.е. работаем в интернете, читаем книги и журналы. И самое главное решать задачи. Так же можно создать «книгу задач» где задания разделены по типам и способы решения по сложности.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения, которого вся работа быстро затухает [2, с. 87].

Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года. Определенная программа подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося, отражающая его движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения. Использование интеллектуальных соревнований по предметам. Уделить особое внимание на совершенствование и развитие у детей навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач [1, с. 124].

Для подготовки к олимпиадам, можно собирать в отдельную папку задания прошлых лет и предлагая их выполнить ученикам в урочное и внеурочное время. Так же можно некоторым ученикам на уроке дать помимо программного материала выполнить несколько заданий олимпиадного характера повышенного уровня сложности.

Важна работа над ошибками. Ведь если ученик не смог справиться с каким-либо заданием, то можно его направить на путь решения с помощью дополнительного вопроса или же решить вместе. Но для начала дать решить эту задачу еще раз самостоятельно. Немаловажную роль в работе со способными детьми играет положительное отношение родителей к подготовке ребёнка, их поддержка. И самым важным моментом является подведение итогов участия в олимпиадах. Дети – участники отличаются от других учащихся инициативностью, развитыми интеллектуальными и творческими способностями.

Школьные олимпиады занимают важное место в развитии детей. Ведь на первой ступени обучения происходят первые открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих [3, с. 68].

Список использованной литературы:

1. Фарков А.В. Как готовить учащихся к математическим олимпиадам. – М.: «Чистые пруды», 2006.
2. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

3. Алексеева Г.И. Из истории становления и развития математических олимпиад. Опыт и проблемы. – Якутск, 2002. – 144 с.

© Л.М. Семенова, С.А. Косцова, 2016

УДК 373.24

К.Р.Срутдинова

Воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад «Рябинка»
Г. Заинск, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании - экологическое: всем необходимо понимать, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Актуальность проблемы формирования начал экологической культуры дошкольников, обусловлена противоречием:

- между имеющимся опытом отдельных образовательных учреждений в воспитании экологически грамотного подрастающего поколения и недостаточным использованием этого опыта в практике дошкольных образовательных учреждений.

С учетом данного противоречия проблема нашего исследования заключается в выявлении педагогических условий, способствующих формированию экологической культуры у старших дошкольников.

Необходимость разрешения указанного противоречия обусловила выбор темы исследования «Педагогические условия формирования экологической культуры у старших дошкольников».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, эффективно влияющие на формирование экологической культуры дошкольников.

Проблема исследования: Какие педагогические условия влияют на формирования экологической культуры у дошкольников?

Объект исследования: педагогический процесс формирования основ экологической культуры у старших дошкольников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования экологической культуры дошкольников.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы исследования научно - методической литературы по проблеме формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста;
2. Определить критерии уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста
3. Разработать и апробировать план экспериментальной работы по формированию основ экологической культуры у детей 6 - 7 лет.

Гипотеза исследования: Формирование основ экологической культуры дошкольников будет успешно, при:

- использовании в ДОУ программы, включающей доступное для дошкольника содержание экологической культуры и направленной на взаимосвязанное развитие всех компонентов, составляющих структуру экологической воспитанности;
- вовлечением дошкольников в проектную деятельность;
- конструированием экологически развивающей природной среды в дошкольном учреждении.

Анализ психолого - педагогической литературы показал, что в психологическом аспекте взаимодействие с природой рассматривается как процесс, который обуславливает развитие структуры психики, усиливает влияние внутреннего мира личности на ее внешнюю деятельность.

Это дало нам возможность рассматривать экологическую культуру как целостную систему, состоящую из ряда взаимосвязанных элементов:

- системы знаний: естественнонаучных, экологических, ценностных, нормативных, практических;
- экологического сознания и мышления, включающих установление причинно - следственных, вероятностных, прогностических и других видов связей;
- системы практических навыков и умений, определяющих уровень практической деятельности;
- культуры чувств, характеризующих уровень эмоциональной деятельности человека;
- культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращений экологических знаний, сознания, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Анализ исследований в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, изучение практики работы дошкольных учреждений продемонстрировали, что успешность становления экологической культуры детей зависит от уровня экологической культуры взрослых, их воспитывающих. Поэтому исследование было нацелено на выявление организационно - педагогических условий развития экологической культуры педагогов, детей и их родителей

К таким условиям были отнесены:

- создание и поддержание в дошкольном учреждении атмосферы значимости экологического образования; контроль за реализацией эколого - педагогических технологий в работе с детьми;
- организация эколого - развивающей среды в помещении и на территории дошкольного учреждения, обеспечивающей разностороннее знакомство и взаимодействие детей с природой ближайшего окружения; включение всех элементов среды в образовательный процесс;
- разработка для конкретного педагогического состава учреждения системы повышения квалификации в области экологического воспитания; ее осуществление на базе ДОУ, отслеживание результатов по мере реализации;
- внедрение в образовательный процесс программы экологического воспитания дошкольников, направленной на взаимосвязанное развитие всех составляющих начал

экологической культуры, планомерная реализация педагогических технологий данной программы в каждой возрастной группе;

- привлечение родителей к совместным мероприятиям детского сада и семьи в области экологического воспитания.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного учреждения МБДОУ «Детский сад «Рябинка» города Заинска в подготовительной к школе группе. В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 6 - 7 лет.

В педагогическом эксперименте принимали участие 10 дошкольников подготовительной к школе группы, составляющих экспериментальную группу. Для проверки практической эффективности занятий, проводимых с дошкольниками экспериментальной группы, была выделена контрольная группа также из 10 дошкольников этой же группы.

Целью констатирующего эксперимента являлось определение уровня экологической воспитанности старших дошкольников.

В соответствии с целью и гипотезой, перед исследованием были поставлены следующие задачи:

- 1) определить критерии уровня экологической воспитанности старших дошкольников;
- 2) подобрать диагностический материал и оборудование;
- 3) провести диагностику уровня экологической воспитанности детей в экспериментальной и контрольной группах.

В контрольных заданиях для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников были использованы методики Н.А.Рыжовой и О.Соломенниковой.

Дошкольники экспериментальной и контрольной групп в целом показали средний уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы - соответственно 10,0 и 9,9 баллов. Большая часть детей проявляют интерес к заметным явлениям природы, однако объяснить характерные признаки менее заметные, затрудняются.

Полученные данные позволили определить основные направления, содержание, методiku организации экспериментальной работы по экологическому обучению и воспитанию дошкольников на основе программ: Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа», Н.К.Хакимовой «Формирование начал экологической культуры дошкольников», разработанной и утверждённой в рамках реализации региональных программ экологического образования.

По результатам проведенного мониторинга было разработано перспективное планирование по обогащению экологических знаний дошкольников к формированию у них экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Были созданы организационно - педагогические условия:

Эколого - развивающая среда, включающая экологический комплекс, состоящий из различных элементов развивающей природной среды, каждый из которых выполняет свою функциональную роль, имеет свои формы и методы работы. Данный комплекс включает: экологическую комнату, уголки природы, живой уголок, фитобар, лабораторию, огород на окне. Вне ДОУ - цветник, огороды лекарственных трав и овощных культур, уголок - леса, луга, экологическая тропа, театр на воздухе. Оборудована метеоплощадка, где ребята

наблюдают за направлением ветра, измеряют количество выпавших осадков (снег, дождь), вместе с воспитателями определяют температуру воздуха.

С родителями велась беседа о необходимости того, что ребенок должен расти в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к экологической культуре, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых. В «Дни открытых дверей» совместно с детьми и родителями мы разучивали различные игры (сюжетные, дидактические, подвижные), устраивали досуги, выставки книг, детских работ, игр. Проводили праздники «День Воды», «Праздник экологической сказки», «Наш дом - Земля», «День леса», «День птиц». Совместно с родителями организовывали акции «Мы за чистый город», «Посади дерево», «В каждой пичужке наша кормушка», «Мы ждем тебя пернатый друг» и т.д.

Проводили совместно с родителями экскурсии с выездом на лесопитомник, к муравейникам, на поля и т.д.

Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых, бережнее относиться к деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес. Теперь все дети знают, что человек и природа неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

Сравнивая результаты первичного и вторичного мониторинга, можно сделать следующие выводы:

Уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы повысился в обеих группах, однако динамика его повышения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной по всем пяти показателям - и в уровнях сформированноеTM экологических знаний, и в уровне экологического отношения к миру природы.

Мой опыт показал эффективность применения исследовательской деятельности дошкольников. Она способствовала развитию оценочных суждений детей, активизации познавательных способностей, формированию эмоционально - ценностного отношения детей к родной природе, детскому саду, своему дворику, участку.

Таким образом проведенная исследовательская работа, в ходе которой мы изучили влияние экологической среды, привлечение детей к природоохранной деятельности, взаимодействие педагог - ребенок - родители на формирование экологической культуры детей дошкольного возраста и привела нас к выводу, что организация педагогических условий в ДОУ в соответствии с выдвигаемыми требованиями, является важным условием для формирования экологической культуры детей, так же как и привлечение детей к природоохранной деятельности и взаимодействие с родителями, которые тоже являются важным условием формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась полностью, цель достигнута, задачи, поставленные в начале работы выполнены.

Список использованной литературы:

1. Николаева, С.Н. Актуальность экологического воспитания дошкольников. / сост. С.Н. Николаева - Ниж. Новгород, 1991. - 121 с.

2. Ахметгалиева, Г.Р. Формирование готовности студентов к экологическому воспитанию дошкольников средствами татарского детского фольклора / Г.Р. Ахметгалиева - Казань: Изд.Казнск. госпед. Ун - та, 2004 - 138.с.
3. Ашиков, В., Ашикова, С. Природа, Творчество и Красота / В. Ашиков, С. Ашикова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №7. - с. 2 - 5;
4. Виноградова, Н.Ф. Воспитание положительного отношения к природе. / Н.Ф. Виноградова // Дошкольное воспитание. - 1981. - № 5. - с. 24 - 27.
5. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание в процессе ознакомления с природой. / Н.Ф. Виноградова / - М., 1982. - 112с.

© К.Р.Срутдинова, 2016

УДК 372

Е.И. Старостина студент гр.933з / у,
направления «Педагогическое образование»
«КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» « филиал г. Альметьевска, Россия
Г.П. Ахметова ст. преподаватель кафедры дизайна
«КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» г. Казань

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Художественно - эстетическое развитие детей играет большую роль в воспитании высокообразованного, культурного и нравственного человека, обеспечивая комплексный подход к развитию личности. Целью художественно - эстетического развития детей дошкольного возраста является, готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве, совершенствование эстетического сознания, гармоничное саморазвитие; формирование творческих способностей в области художественной и духовной культуры.

В процессе художественно - эстетического развития дошкольников средствами изобразительного искусства немаловажное значение имеет организация педагогического процесса в разновозрастных группах. Характерные особенности преподавания художественно - изобразительной деятельности требует от педагога знания рабочих программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Следует отметить также и те преимущества, которые характерны именно для разновозрастной группы - общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования «опережающих» знаний и взаимного обучения.

Каждый период дошкольного возраста имеет специфические особенности художественно - эстетического развития, раскроем сущность каждого из них.

Начиная с трехлетнего возраста, нужно учить детей не только понимать смысловую сторону произведения, но и эмоционально откликаться на него, формируя при этом эмоциональное отношение к картине, умение соотносить свой небольшой опыт с увиденным на полотне.

Четвертый год жизни ребенка характеризуется тем, что дошкольников необходимо знакомить с книжной иллюстрацией (вид графики), народной игрушкой и наглядно - дидактической картинкой, воспитывать интерес к рассматриванию ярких образов, учить видеть, что и как изобразил художник в рисунке. В этом возрасте, при рассматривании иллюстраций, игрушек воспитатель должен обращать внимание детей на знакомые изображения предметов, людей, природных явлений, учить всматриваться в картину, ощущать радость от узнавания знакомых предметов. Особое внимание педагог должен уделять, тому, чтобы научить детей замечать контрастные по цвету образы, приучать эмоционально откликаться на красоту изображенных предметов и явлений в произведениях искусства.

У детей пятого года жизни необходимо развивать умения всматриваться в картину. Воспитатель должен учить детей внимательно слушать рассказ по картине, приобретать умения смотреть и видеть детали, соотносить изображенные предметы с реальными, выделять главное в содержании произведения, устанавливать связи между предметами и явлениями, изображенными на картине.

Детей шестого года жизни важно познакомить с новым видом искусства - живописью. Продолжать обучать детей пониманию содержательной и выразительной стороной произведения, дифференцировать в представлении дошкольников такие понятия, как «содержание» и «выразительные средства» (что изображено на картине и с помощью чего, и как это выражено), учить понимать взаимосвязь между содержанием, изобразительными и выразительными средствами (цвет, форма, пространство, композиция, движение, мимика, поза, жест, цвето - колористическое решение).

Дети уже старшего дошкольного возраста пытаются не только называть что и как изображено на картине, но и определять какие отношения в ней выражены, как относятся друг к другу люди, соотносятся ли предметы, изображенные художником с реальными, каково отношение художника к содержанию произведения, как выполнено пространство картины.

К концу дошкольного возраста дети начинают не только видеть, но и осознавать первоначальные эстетические качества в произведениях искусства, при этом у них формируется интерес к прекрасному в окружающей жизни и в искусстве.

Дальнейшее художественно - эстетическое развитие ребенка осуществляется в школе, непосредственно учителями начальных классов и педагогами предметниками.

Резюмирую вышесказанное можно сделать вывод, о том, что дошкольный возраст - это период, характеризующийся становлением эстетического развития, совершенствующегося под воздействием воспитания, которое направлено на решение конкретных задач, вытекающих из цели художественно - эстетического развития и его значения в развитии личности.

Список использованной литературы:

1.Варкии, Н. Ребенок в мире творчества: Творческое и эстетическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2003. - №6. - С.57- 67.

2. Ветлугина, Н.А. Система эстетического воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 2012. – 123 с.
 3. Григорьева, Г.Г. Игра и обучение детей изобразительной деятельности Педагогические и психологические проблемы руководства игрой дошкольника. - М.: Педагогика, 2011. – 217 с.
 4. Страунинг, А.М. Развитие творческого воображения дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности. - Обнинск, 2006. - 87 с.
 5. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256 с.
- © Е.И. Старостина, 2016

УДК 373.3

Е.И. Трушина

Студентка факультета педагогики и психологии

СФ БашГУ

С.А. Косцова

Старший преподаватель

СФ БашГУ

РАЗЛИЧНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выпускник сегодняшней школы должен быть коммуникабельным и конкурентоспособным, умеющим адаптироваться в современном мире. Поэтому выявление одаренных детей является актуальной проблемой уже начиная с младшего школьного возраста.

Работа с одаренными детьми требует использования взаимодополняющих методов, способствующих их оптимальной развитию.

Дети с высокими умственными и творческими способностями обладают некоторыми особенностями:

- быстро, можно сказать «на лету» схватывают смысл понятий, принципов, положений;
- сосредотачиваются на заинтересовавших их проблемах и стремятся разобраться в них, что невозможно удовлетворить при традиционном обучении;
- способны подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- такие дети обеспокоены своей несхожестью со сверстниками.

Существуют различные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы:

а) Ускорение обучения. В выборе темпа обучения ученые - психологи, а также педагоги родители не могут прийти к общему мнению. Одни считают, что ускорение является эффективным для обучения одаренных детей. Другие считают, что установка на ускорение – односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность в общении со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано, с

изменением скорости обучения, а не содержания, того, чему учат детей. Критерием служит традиционный темп обучения [5, с. 183 - 187]. Одаренному ученику, в отличие от сверстников, присущи умение видеть сущность проблемы, прекрасное запоминание материала, любознательность, независимость суждений и другие качества. Поэтому педагоги считают, что одаренные дети, обучаясь в традиционном темпе, попросту теряют время, нерационально его используя.

Существует несколько форм ускорения: раннее поступление в школу; ускорение в обычном классе; занятия в другом классе; «перепрыгивание» через класс; профильные классы; радикальное ускорение (занятие по универсальной программе); обучение в частных школах; раннее поступление в ВУЗы.

Интенсификация – стратегия разработки содержания образования, которая предполагает увеличение объема, или повышение интенсивности обучения. Этот подход позволяет ребенку обучаться ускоренно, но свободное время, полученное за счет более быстрого обучения, можно обогатить занятиями по другим предметам [2, с. 85 - 92].

Исследования, проведенные психологами, показали, что ускорение влияет на развитие интеллекта и не несет вред в сфере общения, если нагрузка не соответствует ни способностям, ни физическому развитию ребенка.

б) Обогащение обучения. Обогащение дает возможность ребенку эмоционально созревать в среде сверстников и одновременно развивать свои интеллектуальные способности.

Выделяют «вертикальное» и «горизонтальное» обогащение. Вертикальное обогащение иногда называют ускорением, потому что оно предполагает быстрое продвижение к высшим уровням познания в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок получает дополнительный материал к традиционному обучению, возможности развития креативности, творческого мышления, умения работать самостоятельно.

в) Обучение мышлению – стратегия целенаправленного развития интеллектуально - творческих способностей одаренных детей и имеет непосредственное отношение к проблеме их обучения. Сейчас существуют специальные учебные курсы развития и коррекции умственных способностей детей (уроки творческого мышления, уроки - диалога, сократовские уроки) и др.

г) Социальная компетенция. Эта стратегия подразумевает, что опережая сверстников в интеллектуальном развитии, одаренный ребенок может отставать от них в психологическом и социальном развитии. Чтобы избежать это, создаются программы интегрированных курсов, направленных на развитие эмоциональной сферы детей, формирование творческих способностей, становлению межличностных отношений со сверстниками, самоактуализацию и т.п.

д) Исследовательское обучение направлено на активизацию обучения, на придание ему исследовательского, творческого характера, на развитие у учащихся инициативы в организации своей познавательной деятельности.

е) Проблематизация обучения. Согласно данной стратегии учебный материал излагается таким образом, чтобы дети, во - первых, могли сами выявить проблему, во - вторых, найти способы ее решения и, в - третьих, и решить ее. Для этого дети должны увидеть проблему [2, с. 85 - 92].

Список использованной литературы

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1. – С. 46 - 51.
2. Дубасенюк А.А. Стратегии обучения одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2011. – № 2. – С. 85 - 92
3. Латыпов Н. Минута на размышление. Основы интеллектуального тренинга. СПб.: Питер, 2005.
4. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 23 - 33.
5. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение. – Ярославль: Академия развития, 2004.

© Е.И. Трушина, С.А. Косцова, 2016

УДК 378.14

Л.А. Угарова

К.п.н., доцент

ФГБОУ ВО ТГУ,

г.Тольятти, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

На современном рынке труда к выпускнику системы высшего профессионального образования работодатели предъявляют ряд требований: свободное владение своей профессией и умение ориентироваться в смежных областях профессиональной деятельности; способность к эффективной работе на высоком уровне с первых дней профессиональной деятельности.

Для формирования всех необходимых компетенций будущего специалиста необходимо качественное образование, которое в настоящее время связывают не столько с усвоением знаний, сколько с умением приобретать новые знания, с формированием профессиональной компетентности, поэтому в современной педагогической науке интенсивно развивается и реализуется компетентностный подход.

Компетентностный подход неразрывно связан с идеями целенаправленности и целезаданности образовательного процесса на успешную профессиональную деятельность. Исследуя понятие «компетентностный подход», был сделан вывод о том, что в рамках данного подхода формируются профессиональные способности, знания, умения необходимые для эффективного выполнения заданных функций на рабочем месте.

При проектировании программы бакалавриата образовательная организация обязана включить в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные или профессионально - прикладные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата.

Практика показывает, что после четвертого курса студенты направления подготовки «Техносферная безопасность» обладают необходимым набором знаний для осуществления

профессиональной деятельности. Однако, приступив к работе, испытывают ряд затруднений при осуществлении документооборота по охране труда и поэтапной технологии выполнения различных трудовых функций специалиста по охране труда.

Вышеуказанные недостатки позволяют сформулировать противоречие между интегральным характером требований, предъявляемых к профессиональной подготовке бакалавров техносферной безопасности и недостаточной разработанностью различных аспектов профессиональной компетенции в системе обучения.

В проекте Федерального государственного образовательного стандарта указано, что при проектировании программы бакалавриата образовательная организация может дополнить набор компетенций выпускников с учетом ориентации программы на конкретные области знания или виды деятельности.

В этой связи мы предлагаем дополнить набор компетенций для будущих бакалавров техносферной безопасности профессионально - технологической компетенцией, поскольку именно она, по нашему мнению, призвана разрешить вышеуказанное противоречие.

Исследование основано на гипотезе, согласно которой процесс формирования профессиональной компетенции будущих бакалавров направления подготовки «Техносферная безопасность» будет успешным, если:

- будет определено место профессионально - технологической компетенции в системе подготовки бакалавров техносферной безопасности;
- раскрыта сущность профессионально - технологической компетенции в системе взаимосвязанных педагогических понятий;
- спроектирована модель формирования профессионально - технологической компетенции, теоретически обоснованы педагогические условия ее реализации в процессе подготовки бакалавров;
- дано опытно - экспериментальное обоснование критериального аппарата, необходимого для объективной оценки сформированности уровней профессионально - технологической компетенции.

На данном этапе исследования, профессионально - технологическая компетенция определена нами как интегративная характеристика знаниевого и практико - деятельностного компонентов, отражающая готовность бакалавра техносферной безопасности к качественному осуществлению профессиональной деятельности.

Знаниевый компонент подразумевает не только знания законодательства в области охраны труда, промышленной и экологической безопасности, но и знания основ ведения документооборота в указанных областях.

Практико - деятельностный компонент представляет собой не только умения применить на практике знание законодательства в соответствующей области, но и умение выстроить поэтапный процесс выполнения действий, связанных с осуществлением трудовых функций будущего бакалавра техносферной безопасности.

В основу практико - деятельностного компонента положен процессный подход, согласно которому, любой вид деятельности можно представить в виде перечня действий: создать, передать, составить, проверить, провести и т.п.

Профессионально - технологическая компетенция призвана обеспечить следующие виды деятельности: деятельность по делопроизводству специалиста в области техносферной безопасности, процессно - технологическая деятельность.

Деятельность по делопроизводству специалиста по охране труда обеспечивается:

- способностью обеспечивать документооборот в области охраны труда, промышленной и экологической безопасности;

- способностью обеспечивать ведение и отслеживать перемещение документов в области охраны труда, промышленной и экологической безопасности.

Процессно - технологическая деятельность обеспечивается:

- способностью применять процессный подход для поэтапного построения действий, связанных с осуществлением трудовых функций будущего бакалавра техносферной безопасности;

- способностью разрабатывать регламентированные процедуры, используемые в системе управления техносферной безопасности;

- способностью организовывать и проводить необходимые мероприятия, связанные с осуществлением трудовых функций будущего бакалавра техносферной безопасности на основе процессного подхода.

Таким образом, на данном этапе исследования выявлена актуальность включения профессионально - технологической компетенции в систему подготовки будущих бакалавров техносферной безопасности. Следующим этапом исследования обозначено проектирование и внедрение в процесс обучения модель формирования профессионально - технологической компетенции будущих бакалавров направления подготовки «Техносферная безопасность».

Список используемой литературы:

1. Угарова, Л.А. Формирование профессионально - технологической компетентности будущих бакалавров технологического образования [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.08) / Угарова Людмила Анатольевна; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти, 2010. – 23 с.

2. Ямалиева, Л.Г. Формирование профессионально - технологических компетенций у студентов технического вуза (на примере обучения общепрофессиональным дисциплинам) [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен.степ.канд. пед. наук (13.00.08). - Ульяновск, 2006. - 20 с.

© Л.А. Угарова, 2016

УДК37

Г.И. Уливанова, г. Альметьевск, Республика Татарстан
Институт экономики, управления и права (г. Казань)
Научный руководитель - к.п.н., доцент Р.А. Яббарова

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО СВЕРСТНИКАМИ В СИСТЕМЕ ИГР

В современном мире умение общаться, выстраивать и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, залог успешного психического здоровья человека.

Многие ученые исследовали и работали над проблемой обучения дошкольников взаимодействию со сверстниками в системе игр (М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова и др.). Обучение взаимодействию со сверстниками в системе игр,

более эффективно проходит в игре, так как игра в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности. Однако, для того, чтобы понять механизмы этих отношений и факторы, влияющие на их развитие, необходимо определить динамику и условия развития этих отношений на протяжении дошкольного детства. Развитие общения сверстников можно представить как постепенное накопление культуры общения и в этом помогают и направляют педагоги, которые для лучшего обучения взаимодействию сверстников используют систему игр [1].

Правильно организованная и разнообразная по содержанию игра будет эффективным средством обучения дошкольников взаимодействию со сверстниками, окажет положительное влияние на формирование личности дошкольника, его морально - волевых качеств. От стиля общения, от положения среди сверстников зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы отношений со сверстниками [2].

С учетом специфики эмоционального поведения следует применять различные виды игр: сюжетно - ролевые, игры драматизации, игры с правилами.

Сюжетно - ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка и возможности развития коммуникативных умений. Отражая жизнь через сюжетно - ролевые игры, ребенок опирается на известные образцы: на действия, поступки и взаимоотношения окружающих людей, формируются такие качества как общительность, чуткость, отзывчивость, доброта, взаимопомощь.

Театрализованная игра направлена на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу и уметь общаться со сверстниками в различных жизненных ситуациях. Разнообразные приемы театрализованных игр, в которых происходит как бы сближение детей с персонажами произведения, позволяют не только выявить эмоциональный отклик каждого ребенка, но и создают условия для формирования у него эмоциональной отзывчивости, как в отношениях со сверстниками, так и в отношениях с взрослыми.

Игра с правилами предполагает также специфические формы общения - отношения равных внутри одной команды. Это дает возможность выйти за рамки ролевых отношений к отношениям личностным, развивает у детей чувство сплоченности. Это особенно важно в связи с тем, что возникающие внутри игр с правилами отношения начинают переноситься ими в дальнейшую реальную жизнь.

М.И. Лисина полагает, что метод педагогического сопровождения содержит гораздо больший потенциал, он обеспечивает условия для принятия субъектом оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора, совокупность последовательных действий позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию этого решения [3].

В результате такого подхода можно ожидать, что ребенок осознает связь своих желаний и правил доброжелательных отношений, как средства их удовлетворения. В этом случае ребенок будет соблюдать нормы добровольно, а не в угоду внешнему авторитету, осознавая, что это для него это интересно, приятно, радостно, выгодно, наконец!

Следует обеспечить привлекательность выбора доброжелательности в отношениях используя различные мотивации.

Педагогическое сопровождение формирования доброжелательных отношений будет эффективным только в том случае, если педагог сможет возложить на плечи дошкольников ровно столько ответственности, сколько те смогут принять в силу возрастной ограниченности своих интеллектуальных, физиологических и других возможностей.

Таким образом, обучение дошкольников взаимодействию со сверстниками в системе игр будет эффективно, если педагог умело сочетает методы, в логичном соотношении их с формой их использования, возрастными особенностями детей.

Список использованной литературы

1. Галигузова, Л.Н. Воспитание и развитие детей от 3 до 7 лет / Л.Н. Галигузова, Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик, Т.И. Ерофеева, Е.Г. Хайлова и др. - М.: Просвещение, 2009. - 128 с.
2. Клюева, Н.В. Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5 - 7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001г.
3. Лисина, М.И. Развитие коммуникативных процессов у детей от рождения до 7 лет / М.И. Лисина. - М., 1970. - 352с.
4. Смирнова, Е.О. Совместная трудовая деятельность ребенка и взрослого / Т. Сергиева // Дошкольное воспитание. - 2011. - №1. - 294 с.

© Г.И. Уливанова, 2016 г.

УДК 373

Н.В. Фаттахова

студентка 933 - у ИЭУИП,
г. Альметьевск, Россия
Научный руководитель
к.п.н.: А.И Скоробогатова

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Создание благоприятной обстановки — большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов.

Эта тема интересна тем, что интерьер создают архитектор, дизайнер и художник, а эстетику интерьера, красоту и порядок в помещении организует и поддерживает воспитатель. Он - автор, он - компонент. Автор потому, что, зная особенности развития каждого ребенка, творит, проектирует и создает среду; компонент потому, что определяет свое место в ней относительно каждого ребенка. Вот сильный ребенок в интеллектуальном развитии - он не нуждается в объяснении, разъяснении задач, действий, результатов деятельности, ему надо создать среду самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Этому ребенку достаточно только подсказать, подложить в среду деятельности подсказку, и он сам решит эту задачу. А вот ребенок, которому нужна частичная поддержка, и, наконец, тот, кто нуждается в помощи в разных видах ее преподнесения: объяснения, многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, постоянное напоминание и т.

д. Все эти виды использования среды и самого педагога как ее компонента ориентируют всех обозначенных детей на успех, на радость достижения, а значит и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в своих силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, то есть совершенствоваться. Именно они и являются толчковыми факторами развития. [2, с. 41].

Каждый детский сад всегда может быть по своему оформлению оригинален, индивидуален. Однако есть определенные противоречия между эстетическими качествами архитектуры ДОУ и их интерьерами. Дело в том, что здания строятся надолго, естественно, что и архитектура на десятилетия остается неизменной. За это время творческие идеи дизайнеров, художников и вкусы в целом могут измениться не один раз, испытав на себе воздействие новых идей в области культуры, искусства, науки и техники. Вот в этих - то конфликтных противостояниях морально устаревшей архитектуры и современного дизайна и выявляются знания, вкус и такт персонала детского учреждения. Именно от их внутренней культуры и зависит в конечном итоге, каким будет облик детского учреждения и уровень эстетического воспитания детей средствами обстановки. [4, с. 12].

Соответствие возрасту – одно из значимых и в то же время сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку. Одновременно надо помнить, что следующая возрастная группа является хранителем среды предыдущей группы по многим причинам. Она должна сохранять материалы прошлой ступени развития, во - первых, для детей, которые эти материалы еще не освоили; во - вторых, для тех игр и занятий, которые возвращают детей к любимым игрушкам и предметам (пластмассовые и резиновые игрушки, фанерные и картонные плоскостные изображения натуральных предметов для строительных игр, игр с песком, водой и т. д.); в - третьих, для создания игровой ситуации, которая в более старшем возрасте почти не представлена игровым материалом, и все эти в прошлом значимые вещи сегодня выступают для детей побочным подспорным материалом. : [1, с. 23].

В последнее время возрастает активная роль педагогики в поиске путей совершенствования среды, как условия формирования личности. Формирование личности является важной задачей педагогики, так как позволяет сформировать у каждого ребенка представления о цели жизни. Выработав образ среды, ребенок начинает сопоставлять его с действительностью, искать или преобразовывать в соответствии со своими представлениями. В дошкольном учреждении обстановка всех помещений служит одной задаче - воспитанию и развитию ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. [3, с. 78].

В связи с изменениями в современном обществе, экономическими и социальными реформами, увеличилась ценность образования, возросла потребность его качества. В связи с этим, основная задача педагогических работников в ДОУ теперь состоит в умении моделировать пространственно - предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира

и языка искусств, реализовывать познавательно - эстетические и культурно - коммуникативные потребности в свободном выборе.

Список использованной литературы

1. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. - М., 1995.
2. Пантелеев Г.Н. Оформление помещений дошкольных учреждений М 1982
3. Поляков М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении. / Готовимся к аттестации! - СПб.: «Детство - Пресс». 1999.
4. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / Под ред. В.А.Петровского. - М., 1993.
5. Соловьев С.П., Астрова Т.Е. Цвет в интерьерах общеобразовательных учреждений. - М., 1978.

© Фаттахова Н.В., 2016г.

УДК 374

С.Я.Фатхуллина

Студентка 2 курса Юридического факультета
Сибайский институт (филиал)Башкирского
Государственного Университета;

А.Г.Алтыншин

Зам. Декана по ВР юридического факультета
Сибайский институт (филиал)Башкирского
Государственного Университета;

Г.И.Узембаева

Старший преподаватель кафедры гражданского права
Сибайский институт (филиал)Башкирского
Государственного Университета;

ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

Экологическое право - совокупность норм, регулирующих общественные (экологические) отношения в сфере взаимодействия общества и природы в интересах сохранения и рационального использования окружающей природной среды для настоящих и будущих поколений людей.

Экологическое право занимает немаловажное место среди остальных отраслей права. Существование человека теснейшим образом связано с окружающей природной средой и невозможно без нее. С развитием науки, техники, образования, всего того, что принято называть научно - техническим и социальным прогрессом, эта зависимость не стала меньше. Сегодня мировое сообщество начинает осознавать, что вчерашняя гордость «покорителей природы», направлявших многовековые усилия на ее техническое порабощение и снижение естественной зависимости от нее, является весьма сомнительным достижением. Успехи и темпы такого «покорения» поставили экологические проблемы в

ряд наиболее острых проблем человечества, требующих скорейшего и кардинального разрешения.

Периодизация развития экологического законодательства может быть осуществлена по различным основаниям. Но если за основу ее взять развитие и углубление самого понятия охраны окружающей природной среды, то довольно четко выделяются три основных этапа. Первый этап, который можно условно назвать консервационным, охватывает конец XIX века и первую половину XX века. В этот период, особенно в начальной его стадии, под охраной природы понимали не охрану окружающей природной среды в целом, а в основном охрану редких и исчезающих видов животных и растений. Для этих целей начали создаваться различного рода заповедники, заказники, резерваты, национальные парки и т. п. Так, в центре внимания на первой международной конференции в Берне в 1913 году, созванной по инициативе швейцарского ученого Поля Саразена, была охрана дикой фауны от хищнического истребления ее в погоне за максимальной прибылью в условиях ничем не ограниченной беспощадной эксплуатации ее. Именно в этот период и в России создаются первые заповедники - Баргузинский, Астраханский и др. Общество окружено природой. Общественная жизнь, производство, человек и его сознание существует на базе природных материалов, действует в соответствии с природными закономерностями. Природа для общества имеет многогранное значение: производственное, научное, оздоровительное, эстетическое. Любые потребляемые человеком продукты создаются путем использования природных ресурсов. Неоценимо оздоровительное значение природы. Воздух в основном насыщен озоном, он лишен промышленных выбросов и других загрязнений, имеющих место в атмосфере крупных городов. Чистая вода горных рек, определенный климат местности и множество других благоприятных природных факторов положительно действуют на организм человека[1].

Предмет - общественные отношения, складывающиеся по поводу того или иного объекта и входящие в сферу действия правовых норм. Если существуют специфические общественные отношения, на упорядочение которых направлены нормы права, значит можно говорить о самостоятельной отрасли права. Общие правила охраны окружающей среды обладают всеми признаками права, присущими другим отраслям права. Они носят волевой характер, т.е. создаются людьми по их усмотрению. Экологические правовые нормы направлены на упорядочение, на решение имеющих важное значение общественных отношений. Таким образом, экологическое право, как и другие отрасли права, является регулятором и способом решения возникших в обществе сложных проблем, нуждающихся в упорядочении, порой с помощью силового, принудительного (нередко поощрительного) механизма[2].

Метод правового регулирования - это способ правового воздействия на общественные отношения со стороны государства. Или, другими словами, - это устанавливаемый нормами права специфический способ правового воздействия на поведение участников правовых отношений по реализации правомочий собственника природных ресурсов, обеспечению рационального природопользования, охране окружающей среды и т.д.[3].

Под системой права окружающей среды понимается структура основных элементов, частей этой отрасли - подотраслей, институтов, норм.

Под институтом экологического права понимается совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг сходных общественных отношений. В зависимости от роли и

значимости в системе экологического права институты организованы в две системы, представляющие Общую и Особенную части. В Общую часть входят институты, содержащие положения, обслуживающие все или значительную группу институтов Особенной части.

Список используемой литературы:

1. Бринчук М. М. Исполнительная власть и охрана природы // Экологическое право. 2001. №2. С. 22 - 26;
 2. Дубовик О. Л. Экологическое право: Учебник - М.: ТК Велби, Изд - во Проспект, 2007.С. 461
 3. Кашанина, Т.В. Основы российского права: учебное пособие / Кашанина Т.В., Кашанин А.В. - 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2007. – С.784
- © С.Я. Фатхуллина , А.Г. Алтыншин , Г.И. Узембаева 2016.

УДК 373.3.212.72

М.В.Хаврошина

студентка 5 курса факультета документоведения
и педагогического образования

Орловский государственный университет имени Ивана Сергеевича Тургенева

Научный руководитель: Е.В. Шамарина

доцент кафедры «Педагогика и психология

начального обучения и основ психолого - педагогических технологий»

Орловский государственный университет имени Ивана Сергеевича Тургенева

Г. Орел, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются основные психолого - педагогические подходы к школьной неуспеваемости среди детей младшего школьного возраста. На сегодняшний день эти вопросы находятся в центре внимания. Работа содержит и исторический экскурс, начиная с исследований К.Д.Ушинского.

В тоже время недостаточно раскрыты методы, приводящие слабоуспевающих учащихся младших классов к достижению успехов в учебной деятельности в целом.

Ключевые слова

Школьная неуспеваемость, слабоуспевающий младший школьник, особенности развития детей.

В современном обществе все большее значение приобретает умение учиться, формирующееся еще в старшем дошкольном возрасте. Проблема слабой успеваемости широко освещается как в отечественной, так и зарубежной литературе. Один из самых

приоритетных дидактических принципов К.Д. Ушинского предписывает всесторонне изучать младшего школьника, что является важным шагом к решению проблемы его слабой успеваемости. Таким образом, вопросы обучения слабоуспевающих школьников находятся в центре внимания современной педагогической науки. Педагогический опыт свидетельствует, что работа учителя со слабоуспевающими учениками обычно сводится к организации следующих мер: проведение дополнительных занятий, оказание давления на ученика, что порождает у него чувство неполноценности, неуравновешенность, а порой и враждебное отношение к самой школе. Отметим, что такие действия не позволяют в должной степени осуществлять эффективную работу с учащимися по предупреждению слабой успеваемости, позволяя говорить о более сложном процессе коррекции (Л.С. Славина, Н.А. Менчинская, Г.Ф. Кумарина, И.В. Дубровина, Т.И. Шамова). Анализ психолого - педагогических работ показал, что, несмотря на значимое количество исследований, некоторые ключевые вопросы обучения слабоуспевающих учащихся требуют более полного изучения. Например, недостаточно раскрыты формы и методы, приводящие слабоуспевающих детей к достижению успехов в условиях совместного обучения с более сильными учащимися. В связи с выше изложенным большое значение в исследовании школьной неуспеваемости имеет анализ качеств личности слабоуспевающих учащихся начальной школы. Одним из важных вопросов является характеристика отстающего учащегося путем анализа непосредственно его особенностей, или их проявлений в учебной деятельности ученика. Такими процессами предстают мышление, память, воображение, внимание, запас значимых для школы знаний, восприятие, мотивационная сфера, воля и т.д. [2, с.134; 9, с.494]. Мышление является объектом давнего пристального внимания многих ученых. Выготский Л.С. одним из первых четко сформулировал мысль, что готовность к школьному обучению со стороны интеллектуального развития ребенка заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в определенном уровне развития интеллектуальных процессов, то есть в качественных особенностях детского мышления. С этой точки зрения ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы [3, с.520]. Часть таких способностей формируется в старшем дошкольном возрасте. Большой интерес представляет собой анализ психологических аспектов неуспеваемости у Н.А. Менчинской. Она выявила несоответствие у детей с пониженной обучаемостью двух уровней мышления - интуитивно - практического и словесно - логического [7, с.253]. Обычно при этом доминирует первый уровень - и тогда ученик испытывает трудности при необходимости абстрагироваться от конкретных фактов. Например, ученик затрудняется в переходе от одного уровня знаний к другому, мысля либо в отвлеченном, либо в конкретном плане. Как отмечает Сухомлинский В.А. [10, с.670], уже в младшем школьном возрасте заметно преобладание одной из этих форм мышления либо их равновесие. Внимание также упоминается как фактор, влияющий на успеваемость опосредованно, проявляясь через другие психические процессы [6, с.180; 8, с.602]. В связи с этим к моменту поступления в школу внимание детей должно стать более произвольным, обладающим нужным объемом и устойчивостью. Так как трудности, с которыми сталкиваются дети в начале обучения в школе, связаны именно с недостаточностью развития всех свойств внимания. Выявлено, что слабоуспевающие учащиеся в начальной школе отличаются большой неустойчивостью внимания [1, с.28 - 40]. Особенности многих психических процессов влияют на сложную характеристику школьника - запас знаний, в том числе словарный запас (активный и пассивный). У неуспевающего школьника бедность и неоригинальность словаря могут

сочетаться с достаточно хорошим развитием мышления [5, с.32]. В заключении отметим, что интерес к учению (положительная мотивация) выражается, прежде всего, в успеваемости, прилежании, активности познавательных процессов (проявление инициативы в овладении знаниями) младшего школьника. В частности, Б.Г. Друзь [4, с.255] перечислил основные факторы возникновения такого интереса, то есть ведущие компоненты мотивации, значимой для учебной деятельности: потребности в деятельности, в познании, в общении и в самоутверждении личности детей младшего школьного возраста.

Список использованной литературы:

1. Агейкина М.Н. Проявление устойчивости внимания школьников в разных видах деятельности // Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей школьников как средство предупреждения неуспеваемости: Сб.ст. - Куйбышев, 1976.
2. Басангова Р.Б. Стимулирование познавательной деятельности младших школьников при обучении математике. Алма - Ата, 1987.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М.: АПН РСФСР, 1956.
4. Друзь Б.Г. Формирование познавательных интересов к математике у учащихся младшего школьного возраста: Дис. ... канд.пед. наук. - Кривой Рог, 1971.
5. Лусканова И.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. - М.: Фолиум, 1999.
6. Маркова А.К., Лидере А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992.
7. Менчинская Н.А. Проблемы учения и развития // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. — М., 1978.
8. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
9. Психология. Словарь / Под общей редакцией А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990.
10. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: В 5 т. - Киев, 1980. - Т.4.

© Е.В. Шамарина, М.В. Хаврошина, 2016

УДК 373

Г.Р. Хайруллина

Студентка ЧОУ ВПО «Казанский инновационный университет
имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП)»
Г. Альметьевск, Республика Татарстан Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР

Актуальность данной темы заключается в развитии воображения ребенка, которое требует особого внимания еще и потому, что в детском творчестве проявляется личность, эмоции, чувства, настроения и отношения с окружающим его миром. Ребенок постоянно, активно открывает много новое для себя, а для окружающих – новое о себе. Очень важно не упустить эту возникающую в дошкольном детстве возможность и вовремя сформировать один из важных механизмов воображения. Стихийно он складывается

далеко не у всех детей, а усвоить его могут практически все. Все дети стремятся к творчеству, но многие отступают, не зная, как найти свое собственное решение. Давая детям на практике методы решения творческих задач, мы приоткрываем перед ними дверь в большой мир творчества. Данной темой занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, О.М. Дьяченко, В.С. Мухина, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубенштейн и другие.

Воображение - это способность человека к построению новых образов путем переработки психических компонентов, обретенных в прошлом опыте; процесс психический создания образы предмета или ситуации путем перестройки наличных представлений. Часть сознания личности, один из процессов познавательных, характерный высокой степенью наглядности и конкретности. В воображении образно и неповторимо отражается внешний мир, происходит образное предвосхищение результатов, могущих достигаться посредством тех или иных действий; оно позволяет воспитывать и обучать не только будущее поведение, но и представлять возможные условия, в ко их это поведение будет реализоваться. Одним из источников развития воображения, где оно обретает коммуникативное развитие, является игра дошкольников.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, в ней развиваются духовные, эстетические и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Действительно, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются и развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, высокой стадии развития. Одно из главных мест в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми, это сюжетно - ролевые игры. Главный источник, питающий сюжетно - ролевую игру ребенка - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников.

Основной особенностью сюжетно - ролевой игры является наличие в игре воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей. Сюжет игры - это ряд событий, которые объединены жизненно - мотивированными связями. В сюжете открывается содержание игры - характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Роль является главным стержнем сюжетно - ролевой игры. Обычно всегда, ребенок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок сравнивает себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени. Ребенок соответствующим образом использует те или иные предметы (водит машину, как водитель; осматривает пациента, как врач), вступает в разнообразные отношения с другими играющими (хвалит или ругает сына, и т. д.). Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме.

Я.Л. Коломенский определяет воображение как своеобразную форму отражения действительности, заключающуюся в создании новых образов и идей на основе имеющихся представлений. Воображение - это способ овладения человеком сферой возможного будущего, придающий его деятельности целеполагающий и проектный характер [5; 37].

Л.С. Выготский описывая связь воображения с действительностью, убедительно показывает, что любой, сколь угодно фантастический образ имеет в себе те или иные черты

реальной действительности, опирается на опыт человека, отражает его эмоциональное настроение. Более того, значительная часть образов воображения находит свое предметное воплощение в машинах, орудиях и в произведениях духовной культуры людей. Характерным свойством воображения является и его относительная независимость от «наличной ситуации», свободная игра импровизации, способствующая возникновению новообразований [1; 23].

Одной из наименее разработанных проблем психологии воображения ребенка является проблема психологических механизмов творческого воображения дошкольников. Именно этой проблеме были посвящены работы О.М. Дьяченко, в которых выяснялись особенности воображения детей разного возраста на материале решения специальных задач. Воображение ребенка представляет собой целостную способность, которая выражается на самом разном материале [3; 72].

Первой формой проявления детского воображения являются игры со взрослым, включенные в воображаемую ситуацию. Наиболее ярко воображение проявляется в игре дошкольника. В младшем дошкольном возрасте воображение всегда опирается на реальные предметы или действия, а к старшему дошкольному возрасту становится возможным воображение во внутреннем мире, в мире представлений.

Игра – это не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. Игра - развивает воображение, творчество, обогащает эмоциональный жизнь детей, позволяя в полной мере реализовывать значимые переживания. Как и любая творческая деятельность, сюжетно - ролевая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже одним своим процессом. Сюжетно - ролевой игре не свойственно предварительное планирование и строгое следование по плану. В этом появляются ее основные черты - необязательность, свобода выбора действий, полет воображения.

Таким образом, важная роль сюжетно - ролевой игры в развитии воображения дошкольника объясняется тем, что она обеспечивает ребенка доступными для него способами активного воссоздания, моделирования с помощью внешних, предметных действий такого содержания, которое при некоторых условиях было бы недостижимым и не могло бы быть по - настоящему освоено.

Список используемой литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. - М., 2011. - 68 с.
2. Гоноболин Ф. Н. Воображение и его воспитание / Ф. Н. Гоноболин. М.: Академия, 2012. - 289 с.
3. Дьяченко, О.М. Развитие воображения дошкольников / О.М. Дьяченко. - М.: РАО, 2011. - с.197
4. Ильенков Э.В. Философия и культура / Ильенков Э.В. - Н.: Политиздат, 2011. - 464 с.
5. Коломенский Я.Л., Панько Е.А. О психологии детей шестилетнего возраста / Коломенский Я.Л., Панько Е.А. - М.: Просвещение, 2011. - 74 с.
6. Мухина В. С. Возрастная психология / Мухина, В. С. - М.; Просвещение, 2012. - 195 с.
7. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии / Рубенштейн С.Л. - М.: Педагогика, 2012. - 322 с.

8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Педагогика / Ушинский К.Д. - М.: Сфера, 2012 - 1 том 381 с.

9. Эльконин Д.Б. Психология игры / Эльконин Д.Б. - М.: Владос, 2011. - 360 с.

© Г.Р. Хайруллина, 2016

УДК 372.8

А.А.Хасенова

студент Магнитогорского государственного технического
университета им. Г. И. Носова,
г. Магнитогорск, РФ

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ

На сегодняшний день базисным звеном образования считается общеобразовательная школа, усовершенствование которой подразумевает ориентацию образования не только лишь в овладение обучающимся конкретных знаний, но и в формирование его личности, его познавательных и творческих возможностей. Нынешнего учащегося весьма сложно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску дороги к цели в область информации и коммуникации. Происходит это вследствие того, то что ребята зачастую испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам. Причина данного - в мало значительном уровне формирования мышления и, прежде всего, критического.

Подход к проблеме критического мышления как к свойству личности, характеризующего субъекта основывается на положениях отечественной психологии положения отечественной психологии, сформулированны в трудах таких ученых как Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, а так же К.А. Абульханова.

К трактовке определения «критическое мышление» в первый раз обратились известные специалисты по психологии Дж - Брунер, Л.С.Выготский, Э.Гозиев, Ж.Пиаже. Многие практики до этих времен по - разному определяют данный термин. В современных исследованиях комментируются определения «критическое мышление», «критический анализ», «критический разум».

По мнению Д.Халперн, критически думающий человек свободно высказывает собственные идеи, он остаётся самостоятельным в собственном суждении. Собственные идеи и убеждения он обогащает своим опытом.

Таким образом, критическое мышление - это положительная и результативная работа, основа интенсивного отношения к жизни. Будущее видится раскрытым и незафиксированным. Критическое мышление дает возможность быть решительным в возможности изменить общество.

Критическое мышление начинает формироваться у школьников в 14 - 16 лет, но формирование его совершается по - разному. С целью развития («внедрения в действие») критического мышления нужно владеть определенными свойствами, а

непосредственно: Подготовленность к планированию собственных действий, операций. В большинстве своем в этом возрасте у учеников выявляется слабость и уязвимость мысли. По этой причине прежде всего им нужно овладеть умением поочередно формулировать собственные идеи.

Главная задача современной школы – помочь подростку вырасти (сформироваться) в самого себя. А для этого ему необходимо пройти три этапа:

- 1) саморазвития (развития собственных способностей);
- 2) самопознания (познание своих возможностей);
- 3) самоопределения – выбор собственного жизненного пути.

Удовлетворенность преобладающих потребностей учеников более полно возможно осуществить посредством введения технологии развития критического мышления. Непосредственно обучение посредством развития критического мышления дает возможность удовлетворить потребности в рефлексивной и смысловотворческой работы, необходимости в самопознании, самовыражении, самоопределении, а кроме того необходимости в саморегуляции работы и созидательной активности.

Критическое мышление включает развитие таких навыков, как приобретение доказательств посредством наблюдения и слушания, с учетом контекста, и применение соответствующих критериев для принятия решений. Характерными для критического мышления навыками являются:

- наблюдение;
- анализ;
- вывод;
- интерпретация.

Таким образом, преобладающие необходимости подросткового возраста – это независимость, самопознание и поиск смысла. Непосредственно поэтому оптимальным обучением станет в том случае, если оно подразумевает рефлексивную и смысловотворческую активность. А это означает, то что обучение должно содержать определение проблематичных задач, проблемные методы обучения и диалоговые формы уроков. В старших классах одинаково с смысловотворческой работой у подростков преобладают социальные потребности в самоуважении, самовыражении, кроме того появляется потребность в саморегуляции деятельности и творческой активности.

А это значит, что в процессе обучения необходимо обеспечить свободную учебную среду, интеллектуальные и моральные вызовы учащимся с целью поиска смысла и закономерностей различных явлений. Именно такой смыслопоисковый учебный процесс заложен в развитии критического мышления.

Список источников:

1. Болтаева О. Т. Формирование у учащихся умений критически оценивать литературных героев // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 320 - 323.
2. Ходос Е.А., Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно - метод. пособие. – Красноярск, 2002. 139с

© А.А.Хасенова, 2016

СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Межличностные отношения - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Межличностные отношения зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте, поскольку с самого рождения ребёнок живёт среди людей и неизбежно вступает с ними в определённые отношения. Опыт первых отношений как со взрослыми, так и со сверстниками является фундаментом для дальнейшего развития личности ребёнка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Межличностные отношения формируются уже в детском саду. Такие отношения в группе сверстников существенно отражаются на развитии личности ребенка. В детском саду отношения и связи представляют относительно устойчивую систему, в которой каждый ребенок занимает определенное место. [1,с.236].

В группах дошкольных организации выделяют три вида межличностных отношений: 1) межличностные отношения, которые можно выявить, анализируя объективные связи детей, устанавливающиеся при взаимодействии в совместной деятельности и общении;

2) межличностные отношения, выявляемые при рассмотрении избирательных отношений, существующих в группе;

3) вид отношений, которые проявляются в системе существующих в группе взаимных оценок детьми друг друга.

Межличностные отношения в детской группе, начиная с дошкольного возраста, представляют собой достаточно сложное социально - психологическое явление и подчиняются определенным закономерностям.

Первая из них - обусловленность природы межличностных отношений тем местом, которое возрастная социальная группа (большая или малая) занимает в обществе, поскольку для каждой конкретно - исторической социальной ситуации развития это место специфично. [2,с.230]

Вторая характеристика межличностных отношений в группе - это их зависимость от совместной деятельности, которая в любую историческую эпоху опосредствует развитие межличностных отношений и определяет их строение.

Третья особенность - их уровневая природа. Межличностные отношения в детской группе развиваются от прямых непосредственных форм в раннем возрасте к опосредствованным, т. е. осуществляющимся с помощью особых средств - внешних

(организация совместной деятельности) в старшем дошкольном возрасте и внутренних (смысловые установки) к подростковому возрасту. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Дети 4 - 5 лет социальные нормы и правила поведения все еще не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.п. [3,с.298]. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий.

Следует отметить, что в среднем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является сюжетно - ролевая игра. В игровых объединениях существует общность требований, согласованность действия, совместное планирование. Реальные и игровые отношения дифференцируются и осознаются детьми. Взаимодействие со сверстником выступает не только как условие достижения общей цели, но и как сама цель. Проявляется умение взаимной поддержки, чувство товарищества, сопереживание успехов.

Одним из видов детской деятельности главным является игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру. Отличительной особенностью сюжетно - ролевой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит ярко выраженный самостоятельный и творческий характер.

Основой сюжетно - ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет игровые действия в созданной им самим в игровой обстановке.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 2009 г. - 236 с.
2. Звoryгина, Е.В. Первые сюжетные игры детей среднего дошкольного возраста. М. Просвещение, 2009 г. - 298 с.
3. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии. / Под ред.Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 2011 г.
4. Смирнова, А.Н. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – 2010
5. Щербакова, Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3 - 5 лет в игре. - М., 2014. – 127с.

© Л.Р. Шакирова, 2016

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Потребность в экологизации развития общества вызвана многими объективными факторами реалий существования человечества и отражающими насущные потребности общества: реальностью экологического кризиса, необходимостью предотвращения экологического краха, качественным состоянием окружающей природной среды [3]. Экологический вызов существованию человеческой цивилизации на современном этапе ее развития на планете обусловлен тем, что технологические возможности человеческого общества стали соизмеримы с глобальными процессами развития планеты Земля [17, с. 38]. Современный экологический кризис, прежде всего, мировоззренческий, поэтому на первое место выходит экологизация всего процесса развития общества (социального, экономического и духовно - культурного), что возможно благодаря экологическому образованию.

Исследование современного экологического образования и его проблем проводят Жолдасбеков А.А. с соавторами [15]: Во многих источниках мы можем встретить информацию о том, что экологическое образование – это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками.

В современном ракурсе представляет интерес точка зрения Алексеева С.В. [1], который утверждает, что экологическое образование в целях устойчивого развития является новым комплексным направлением в рамках системы непрерывного экологического образования, формирующегося во многих странах мира с целью обеспечения движения общества к сбалансированному развитию. По мнению В.Е. Мешечко, непрерывность экологического образования предполагает «семейное, дошкольное, школьное и послешкольное образование и воспитание» [16, с.331].

В англоязычных странах сложилась и применяется более детализированная терминология: есть термин «Ecological education», содействующий познанию природы, и есть энвайроментальное образование, «Environmenal education», ориентированное на решение социально - экологических проблем. [15]

Экологическое образование студентов, как целостный педагогический процесс, представляет собой обучение и воспитание, целью которых выступает усвоение студентами ими новых экологических научных знаний; овладение опытом творческой, созидательной деятельности в природной среде, опытом человеческого отношения к природе: отношения любви, бескорыстия, самопожертвования во взаимодействии с ней. [16, с.85]. При этом недостаточно информации о существовании экологических проблем. Необходимо

научиться экологически мыслить, то есть принимать адекватные экологически рациональные решения.

Формирование экологического мировоззрения, создание новой системы ценностей человека являются основой экологической культуры [12, с.295]

Главной целью экологического образования в профессиональной школе является подготовка экологически образованных, компетентных, квалифицированных рабочих и специалистов, владеющих экологическим мировоззрением, экологической культурой, способных осуществлять профессиональную деятельность и обеспечивать личную жизнедеятельность и общества в экологически чистых условиях, удовлетворять все потребности экологической, социальной и профессиональной сфер труда, личности и общества в экологических образовательных услугах. [2, с. 8]

Следует согласиться с В.Н. Васильевой в том, что современное образование должно учитывать, что «потребностью нынешнего этапа социального развития является смена ценностных установок в отношении человека. Это требует, в частности, придания аксиологической направленности позитивным знаниям, введения экогуманистических критериев оценки результатов практической и теоретической деятельности человека и общества, замены существующей мировоззренческой парадигмы ноосферным мышлением». [3]

Экологическое образование студентов Омского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова для студентов направления обучения «Торговое дело» по профилю обучения «Коммерция» началось на I курсе с ознакомления с дисциплиной «Экология». В программе дисциплины изучаются разделы: 1) Основы общей экологии. Биосфера, 2) Экосистемы. Сообщества и популяции. 3) Организм и среда. 4) Глобальные экологические проблемы [8, с. 328 - 334]. 5) Антропогенное воздействие на окружающую среду. 6) Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. 7) Социально - экономические и правовые аспекты экологии [12, 13]. Студент заполняет рабочую тетрадь, отвечает на тесты, выполняет мониторинговые исследования [14, с. 20 - 23]

Одной из творческих форм самостоятельной работы являются научные творческие проекты [7, с.39 - 42; 9, с. 106 - 112].

Предзащита и защита проектов выносятся на «Круглый стол», что является наиболее эффективным способом для обсуждения сложных и актуальных на текущий момент вопросов, обмена опытом и творческих инициатив [4, с. 27 - 30]. Отбираются лучшие проектные работы для участия в экологических конкурсах. Одной из основных составляющих эколого - просветительской деятельности является реализация экологического молодежного творческого проекта «ЭКО». [5, с. 16 - 18; 9, с. 106 - 112; 10, с. 33 - 36] Проект включает как проведение конкурсов - выставок творческих работ на экологическую тематику, так и организацию круглых столов, семинаров, секций конференций для старшеклассников и студентов, заинтересованных в решении экологических проблем региона. [18, с. 166 - 167]

Подводя итоги, следует отметить следующие результаты:

В формировании экологической культуры ключевая роль принадлежит экологическому образованию молодежи, являющейся в настоящем и в будущем строителями устойчивого развития региона. Получение экологического образования способствует формированию

гармонично развитых личностей, способных создать экологически ориентированные проекты развития регионов, направленные на выход страны из кризиса.

Реализация экологического молодежного творческого проекта «ЭКО» дает положительные результаты. С одной стороны, способствует всестороннему интеллектуальному развитию молодежи, их моральному росту, самоутверждению, с другой – формированию экологического мировоззрения, развитию творческого и проектного мышления ребят. Экологический проект «ЭКО» способствует экологической переориентации в вопросах взаимоотношений человека и природы, являющейся катализатором качества окружающего пространства.

Список использованной литературы:

1. Алексеев С.В. Алексеев С.В. Экология: наука и область образования: Методические рекомендации. СПб.: Специальная литература, 1994. 56 с.

2. Александрова Н.М. Ведущие идеи, цели и содержание экологического образования в профессиональной школе // Учебно - исследовательская и практическая деятельность в современном экологическом образовании. Тезисы докладов III Всероссийского научно - методического семинара (11–14 ноября 2002 г., Санкт - Петербург). СПб: Крисмас+, 2002. С. 10 - 17

3. Васильева В.Н. Формирование экологического мышления в процессе образования. // Инновации и образование. – Серия “Symposium”, вып. 29. / Сборник материалов конференции. СПб.: Санкт - петербургское философское общество, 2003. С.273 - 287.

4. Гончарова О.В. Formation of ecological youth worldview // Earth: life in biodiversity / Health protection and physical development of a person in conditions of the biospheric crisis. London, 2013. С. 27 - 30.

5. Гончарова О.В. Молодежный экологический проект «ЭКО»: опыт экологического просвещения Молодежный экологический проект «ЭКО»: опыт экологического просвещения на международном уровне // Природноресурсный потенциал, экология и устойчивое развитие регионов России. XIII Международная научно - практическая конференция. Под общей редакцией В.А. Селезнева, И.А. Лушкина. 2015. С. 16 - 18.

6. Гончарова О.В. Организация международной эколого - просветительской деятельности // Вести МАНЭБ в Омской области. 2015. № 1 (6). С. 10 - 12.

7. Гончарова О.В. Организация самостоятельной творческой работы студентов в изучении курса «экология» // Альманах современной науки и образования. 2007. № 6. С. 39 - 42.

8. Гончарова О.В. Парадигма экологического гуманизма в решении экологических проблем XXI века // "Зеленая экономика": риски, выгоды и перспективы с точки зрения устойчивого развития. III Манякинские чтения. Материалы международной научно - практической конференции. 2014. С. 328 - 334.

9. Гончарова О.В. Проектная деятельность в подготовке конкурентоспособного специалиста // The Sixth International Conference on Eurasian scientific development Vienna, 2015. С. 106 - 112.

10. Гончарова О.В. Формирование активной нравственно - экологической позиции молодежи в процессе участия в творческих проектах «ЭКО» и «Мы выбираем, нас выбирают» // Вести МАНЭБ в Омской области. 2013. № 3 (3). С. 33 - 36.

11. Гончарова О.В. Экологический проект «ЭКО» (2002–2013): материалы к Международной НПК III Манякинские чтения: «Зеленая экономика»: вызовы, риски и перспективы устойчивого развития: электронный сборник / редактор к.б.н., доцент О.В. Гончарова. Омск: Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2014. 100 с.
12. Гончарова О.В. Экология для бакалавров: учебное пособие / О.В. Гончарова. – Ростов н / Д: Феникс, 2013. – 366 с. (Высшее образование)
13. Гончарова О.В. Экология: учебное пособие. Омск: Издатель Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2011. 258 с.
14. Гончарова О.В., Девятярова А.В. Актуальные проблемы безопасности детского отдыха // Экология и безопасность жизнедеятельности: сборник статей XIV Международной научно - практической конференции / МНИЦ ПГСХА. Пенза: РИО ПГСХА, 2014. 140 с. С. 20 - 23
15. Жолдасбеков А.А., Сихимбаева Ж.С., Шынгысбаева Ж.А. Исследования проблем экологического образования студентов // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 1. – URL: [http: // www.science - education.ru / ru / article / view?id=5624](http://www.science - education.ru / ru / article / view?id=5624) (дата обращения: 17.03.2016).
16. Основы экологии: Учеб. пособие / В.К. Карпук, Е.Н. Мешечко, В.Е. Мешечко и др. Мн.: «Экоперспектива», 2002. 376с.
17. Панов В.И., Лидская Э.В. Концепция устойчивого развития: экологическое мышление, сознание, ответственность // Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. Социально - экологические технологии. – Вып. 1 / том 1 / 2012. – С. 38 - 50.
18. Шейгец Р.В. Экологическое образование и творчество // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно - практической конференции (15 марта 2016 г., г. Тюмень). В 3 ч. Ч.2 / Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 166 - 167.
19. Шилова В. С. Социально - экологическое образование студентов: сущность и принципы реализации // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. Выпуск № 3 / том 6 / 2009. С. 85 - 91.

© Р.В. Шейгец, 2016

УДК 373.1

К.П. Шлямова

Магистрант 1 курса

Кафедра управления проектами, Институт менеджмента, ГАОУ ВО МГПУ

Научный руководитель: С.В. Погодина К.п.н., доцент

Г. Москва, Российская Федерация

ОТ ЗНАНИЕЦЕНТРИЧНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТНОМУ ПОДХОДУ

Во все времена система образования должна была удовлетворять потребность общества в свободно владеющих новыми технологиями, образованных гражданах. В XXI веке эта

потребность ощущается особенно остро, поскольку обществу необходимо адаптировать образовательную систему к быстроменяющейся политической, экономической и технологической ситуации.

Сегодня каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по - новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, эрудированные, конкурентоспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе. Для образования становится приоритетным формирование компетентной личности, чувствующей многомерность человеческого пространства.

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы ученик действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы его познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов - исследователей, разработчиков программ образования и средств обучения. Особая роль отводится именно процессу познания, а не преподаванию, как это было до сих пор при традиционном обучении.

Современная культурная ситуация решительно требует существенного пересмотра традиционных образовательных парадигм, которые сегодня оказываются уже несостоятельными в смысле обеспечения развития любого цивилизованного общества.

Модернизация российского образования существенно меняет подходы к определению его содержания. Сегодня представляется важным не только его понятийно - фактологическое обновление, но и практико - ориентированная направленность. По мнению ряда отечественных ученых (В. П. Беспалько, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, А. А. Пинский, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов и др.), смысл современного образования состоит в формировании у обучающихся ключевых компетенций.

В большом энциклопедическом словаре понятие «компетенция» определяется следующим образом: «Компетенция (от лат. *competo* – добиваюсь; соответствую, подхожу), 1) круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу. 2) Знания, опыт в той или иной области». В словаре русского языка Ожегова С.И. дано следующее определение: «Компетенция – круг вопросов, в которых кто - нибудь хорошо осведомлён (книжн.) 2. Круг чьих - нибудь полномочий, прав (спец.)».

В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают:

- ключевые или межпредметные компетенции (самые общие понятия);
- общепредметные (касающиеся нескольких предметов);
- предметные (касающиеся одного предмета) компетенции.

Ключевая компетенция, по определению С. В. Степанова, может быть определена как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), которая является обязательной и необходимой для качественной, продуктивной деятельности в определенной сфере. Применительно к школьникам ключевые компетенции – это такие функциональные умения, которые помогут им в выполнении настоящих и будущих социальных ролей («ученику», «абитуриенту», «студенту», «субъект общения», «гражданин», «потребитель», «работник - специалист» и др.) [9].

Проблема компетенции и компетентности занимает особое место в современной научной литературе. Следует различать эти два понятия. В словаре В. М. Полонского дается следующее определение компетенции: «Компетенция – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы». Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. По мнению С. В. Степанова, компетентность выступает как вообще осведомленность, знание. В конкретной научной области, например, в филологии компетентность трактуется как «грамотность». Содержание понятия «компетентность» шире, чем просто знания, или умения, или навыки. Кроме когнитивной (что?) и операционной (как делать?) составляющих в компетентность сегодня включаются мотивационные (почему?), этические (как отнесутся?) и социальные (с кем?) элементы [4, с. 203].

Понятие «компетентностный подход» получило особое распространение в начале XXI века в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим иначе определяется система методов обучения. В основе отбора и создания методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании. По мнению А.Л. Андреева, общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации [5, с. 348]. Цель школы – формирование ключевых компетенций. Предполагается, что в число формируемых и развиваемых в школе ключевых компетенций должны войти информационная, социально - правовая и коммуникативная компетенции.

Данный подход к определению ключевых компетенций соответствует фундаментальным целям образования, сформулированным в документах ЮНЕСКО:

1. научить познавать (учение для получения знаний);
2. научить работать и зарабатывать (учение для труда);
3. научить жить (учение для бытия);
4. научить жить вместе (учение для сосуществования) [6].

Изменения, происходящие в современном мире, диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Для успешной профессиональной деятельности недостаточно получить высшее образование и остановиться – возникает потребность развивать свои знания, дополнять их информацией иногда совсем из другой области. Как результат такого явления – актуальность и востребованность концепции непрерывного образования.

Комплекс способов деятельности, полученных в разных предметных областях на разных возрастных этапах, в конечном счете, должен привести к формированию у ребенка на выходе из основной школы обобщенных способов деятельности, применимых в любой деятельности независимо от предметной области. Эти обобщенные способы деятельности и

можно назвать компетентностью. Компетентность формируется не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. Таким образом, реализация компетентностного подхода зависит в целом от всей образовательно - культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник.

Главное изменение, влияющее на ситуацию в сфере образования, – ускорение темпов развития общества. Школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Дети, которые пришли в первый класс в начале 2000 - х годов, будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2060 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить не только школьным учителям, но и футурологам. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность [2, с. 31].

Компетентностный подход, пришедший на смену знаниецентричной модели обучения, сопровождается изменением основы ключевых дидактических категорий.

1. Целью обучения становятся ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность, владение ключевыми компетенциями (вместо теоретической передачи / приобретения преимущественно абстрактных знаний, умений и навыков, составляющих содержание образования).

2. Основной формулой результата образования становится не «знаю, что», а «знаю, как».

3. Характер образовательного процесса меняется от репродуктивного к продуктивному.

4. Вместо контроля доминирующим компонентом процесса обучения становится практика и самостоятельная работа.

5. Характер контрольных процессов обозначается комплексной отметкой учебных достижений, а не статистическими методами оценки учебных достижений (портфолио как продукт творческого обучения) [7, с. 180].

Одно из основных отличий компетентностного подхода от доминирующего длительное время знаниецентричного – в его нацеленности на объективную оценку учащимися своих возможностей и «невозможностей», осознание границ своей компетентности и некомпетентности. Компетентностный подход предполагает соединение в единое целое образовательного процесса и его осмысления, в ходе которого и происходит становление личностной позиции учащегося, его отношения к предмету своей деятельности.

Основная идея компетентностного подхода заключается в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально - значимых ситуациях. На первое место выходит не информированность ученика, а умение разрешать проблемы в различных ситуациях. Важно не просто увеличение объема знаний, а приобретение разностороннего опыта деятельности.

Одна из тенденций компетентностного подхода – изменение отношения к образованию, переход от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь». На протяжении всей жизни человек может развивать имеющиеся у него компетенции и приобретать новые, обеспечивающие его профессиональное и личностное развитие. Акцент смещается от научения (трансляции знаний) к обучению (формированию соответствующих компетенций). Обучение, как утверждает Миньяр - Белоручев, в отличие от научения

рассматривает процесс передачи опыта как совместную деятельность двух субъектов, передающего опыт и накапливающего его. Преподаватель, передающий опыт, стимулирует процесс усвоения учащимся накопленного предыдущими поколениями опыта.

В соответствии с основными идеями компетентностного подхода можно выделить следующие характеристики содержания современного образования:

- опора на личный опыт учащихся при отборе заданий;
- использование открытых (с неопределенным заранее результатом) и закрытых (с заранее запланированным ответом) учебных заданий;
- применение практико - ориентированных ситуаций как для постановки проблемы (введение в задание), так и для ее непосредственного решения (выполнение задания);
- использование избыточной информации для выработки навыков работы в условиях неопределенности;
- преобладание самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;
- создание учениками собственного индивидуального образовательного продукта (свой способ решения, свое видение проблемы и т.д.);
- целенаправленное развитие познавательной (как я работал, какие методы использовал, какие из них привели к результату, какие были ошибочными и почему, как бы я теперь решил проблему), социальной (как мы работали в группе, как были распределены роли, как мы с ними справились, какие мы допустили ошибки в организации работы) и психологической (как я себя чувствовал, понравилась ли мне работа (в группе, с заданием), почему, как, с кем бы я хотел работать в следующий раз и почему) рефлексии учеников;
- использование технологий, позволяющих организовать аутентичную (субъектную) оценку деятельности учеников;
- организация защиты и демонстрации своих познавательных результатов, достижений.

Новый подход в образовании предполагает создание новых методик обучения и новых методов проверки эффективности обучения. Ученик накапливает и осмысливает опыт решения не учебных, а жизненных задач, поэтому оценивается не накопленный багаж дидактических единиц, а способность применить его в различных ситуациях.

Методы и формы обучения должны быть подчинены не учебному содержанию, а использоваться как самостоятельные средства достижения определённых педагогических целей. При составлении плана урока необходимо продумывать, какими методами воспользоваться, чтобы задания имели не только учебное, но и жизненное обоснование, чтобы учащиеся знали, зачем они делают что - либо. Нужно стараться отказаться от непродуктивных в рамках нового подхода форм и методов учебной работы, таких как монолог учителя, фронтально - индивидуальный опрос, информирующая беседа, самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по определенным заданиям. Преобладающими методами должны быть такие, которые обеспечивают саморазвитие, самоактуализацию человека, позволяют ему самому искать и осознавать подходящие именно для него способы решения жизненных ситуаций.

Многими исследователями утверждается большая сложность в измерении и оценивании уровня сформированности той или иной компетентности у учащегося. И.А. Зимняя предлагает в качестве общих ориентировочных критериев оценки содержания компетентностей использовать их следующие характеристики [3]:

- готовность к актуализации и проявлению компетентности (мотивационный аспект);
- владение знанием содержания компетентности (когнитивный аспект);
- опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, опыт использования знаний и умений (поведенческий аспект);
- отношение к процессу, содержанию, результату компетентности, объекту ее приложения (ценностно - смысловой аспект);
- эмоционально - волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности.

Переход от знаниецентричной модели обучения к компетентностному подходу в современной системе российского образования способствует эволюции самой профессии педагога и внесения должных изменений в процесс формирования педагогических кадров.

Учитель должен быть самостоятельным, инициативным, ответственным. Он должен понимать, какие умения потребуются ученикам в жизни, и связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста. Учитель должен планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно - исследовательских методов. Он должен уметь активно и непринужденно использовать метод «создания ситуации успеха». Очень важно оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств; оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой. Задача учителя – видеть пробелы не только в знаниях учеников, но и в их готовности к жизни [1, с. 112].

Учитель должен понимать:

- стабильности в мире уже не будет, нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям;
- строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;
- главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, родители – самые верные союзники;
- компетентностный подход в обучении повышает мотивацию учащихся.

Учитель не должен считать себя единственным и главным источником знаний, передавать свой опыт жизни и воспитания. Он не может утверждать о раз и навсегда заданных способах «правильного» и «неправильного» решения житейских и профессиональных проблем. Учителю нужно избегать необъяснимых высказываний «надо», «должен», «так принято».

В современном обществе все ярче возникает потребность в школе как в социальном институте, который должен обеспечить ребёнка не просто знаниями, умениями и навыками – он должен подготовить ученика к жизни. Идеальный выпускник – это не эрудит с широким кругозором, а самостоятельный человек, умеющий ставить перед собой цели,

достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни; толерантный человек, социально и профессионально мобильный, способный адаптироваться в изменяющемся мире (в экономике, культуре и обществе в целом) [8, с. 92]. Главная задача современной школы – формировать эти компетентности и мотивировать учащегося на непрерывный процесс их развития и совершенствования на протяжении всей жизни.

Список использованной литературы:

1. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. – М.: Дрофа, 2009. – 224 с.
2. Горбич О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка. – М.: ВК, 2012. – 144 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34 - 42.
4. Компетенции в образовании: опыт проектирования / под ред. А.В. Хуторского. – М.: НВП «ИНЭК», 2007. – 327 с.
5. Модернизация современного образования: теория и практика / под ред. И.М. Осмоловской. – М.: ИТИП РАО, 2010. – 524 с.
6. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA - 2000 / А.Г. Каспржак, К.Г. Митрофанов, К.Н. Поливанова и др. – М.: Университетская книга, 2005. – 128 с.
7. Смыслы и цели образования: инновационный аспект / под ред. А.В. Хуторского. – М.: НВП «ИНЭК», 2007. – 300 с.
8. Ученик в обновляющейся школе / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2002. – 168 с.
9. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Интернет - журнал «Эйдос». – 2002. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

© К.П. Шлямова, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

З.А. Ниценко, Д.О. Труфанова РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РОССИИ	6
М.В. Орлова ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	8
М.В. Орлова АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ	11
А.О.Очилов, В.С.Левкина ПРОБЛЕМЫ ТАМОЖЕННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА	14
Pavlov I.P., Pavlov S.A., Vaskovsky D.N. ECONOMIC AND LAWFUL ASPECT OF CONCEPT «NATIONAL WEALTH»	18
Павлов И.Е., Павлова С.А., Васковский Д.Н. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ «НАЦИОНАЛЬНОЕ БОГАТСТВО»	20
М.В. Пак РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ	24
М.Д.Потапов, П.В.Евсеев ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЭКОНОМИКУ	26
К.В.Прохорова, М.С.Ефимова О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	27
А. М. Романова ИНФОРМАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
Н.К. САВЕЛЬЕВА ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЯ «БАНКОВСКАЯ УСЛУГА»	33
А.Ю. Скороходько БЕЗОПАСНОЕ РАЗВИТИЕ	37
М.И. Снегирева, Е.А. Телецкая БУХГАЛТЕРСКИЙ АУТСОРСИНГ НА МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	39

Е.А. Сотникова, Я.Д. Новикова, В.В Сотников ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ НА КЛИЕНТА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА	42
Р.Г.Степанова ИНВЕСТИЦИИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	46
А.И. Тохтаралиева СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ	47
И.Н. Филиппов РАСЧЕТ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВОЛАТИЛЬНОСТИ	49
А.И. Финогеева РАЗВИТИЕ АВИАСТРОИТЕЛЬНОЙ КОРПОРАЦИИ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН	51
С.Э.Халиляева, Э.М.Абдулхаирова ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ	54
О.С.Хлусова, Т.А.Беляева ОБОСНОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ЛИЗИНГА	57
О.С.Хлусова, Т.А.Беляева РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	64
О.С.Хлусова, Т.А.Беляева НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАСЧЕТНО - КАССОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «СБЕРБАНК РОССИИ»	71
О.С.Хлусова, Т.А.Беляева ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ	75
О.С.Хлусова, Т.А.Беляева ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	79
А. Ю. Чайкина РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	85
Ю. А. Черненко, И. В. Затонская ЭКОНОМИКО - МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ	87

В.Ю.Юдт
ДОСТОЙНЫЙ ТРУД – БЕЗОПАСНЫЙ ТРУД 88

В.В. Юхименко
ПОВЫШЕНИЕ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ 90

В.А.Яллай
ЯВЛЕНИЕ СТОИМОСТИ И ДОХОДА.
ЗАКОН ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИРОДЫ В СТОИМОСТЬ 93

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г. Т.Абдуллина
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 96

М.В.Албин
ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА 98

А.И.Алифиров
ВОЗРАСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ШАХМАТИСТОВ 99

А.И.Алифиров
МИКРОЦИКЛ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ШАХМАТАМ В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ 101

А.И.Алифиров
ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИГРОВОЙ НАГРУЗКИ В ГОДОВОМ
МАКРОЦИКЛЕ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 104

И.В.Арябкина
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ
КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ИХ ПРИОБЩЕНИЯ К КУЛЬТУРЕ 106

Г.М. Ахмадуллина
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ АРТ – ПЕДАГОГИКИ 109

Е.А. Бавыкин, И.В. Бобров
ПРОБЛЕМА УКРЕПЛЕНИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ПОЗИЦИЙ
СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ 111

Е.А. Бавыкин, И.В. Бобров
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ 114

О.В.Белокрылова
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ 116

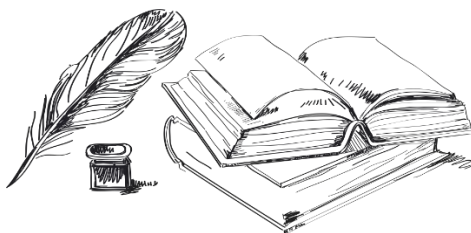
Е.В. Бочкова, В.А. Назаренко АСПИРАНТУРА КАК ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	119
С. Г. Вишленкова РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕБ - КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ	121
З. З. Галиева ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ – ТЕРАПИИ	125
Р.И.Гарифулина ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА	127
Ф.А. Гинятуллина ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	129
Г.В.Гнайкова МАТЕРИНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	130
А.С. Данилин, А.Д. Димитриев СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ БОЯ В ГОРОДСКИХ УСЛОВИЯХ	134
М.В.Еремин, В.Ю.Карпов, Р.В.Козьяков СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	138
М.В.Еремин, Г. В.Иванов, Е. В.Попов СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	139
В.М. Ериков, Г.Г. Измалкова О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	142
И.А. Загороднова КАК ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	144
А.И. Замыслова, Н.И. Чабанова, С.П.Агапова МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – МЕНЕДЖЕРОВ	147

А.И. Замыслова ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ	152
В.А. Зебзеева ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	157
Л. Р.Ибатуллина ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	160
Г.Г. Иблиева РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДОШКОЛЬНИКОВ	161
Е. Г. Ишмаметьева МОТИВАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	163
З.Р. Ишмухаметова, Л.Б. Абдуллина НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	165
А. В. Карпенко, Е. С. Данилова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	167
А. В. Карпенко, Ю. С. Зирченко ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА САМООЦЕНКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	171
А. В. Карпенко, Ю. С. Зирченко ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА САМООЦЕНКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	175
А. В. Карпенко, В. В. Митряева СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	179
А. В. Карпенко, Д. Д. Свистун ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	182
В.Ю.Карпов, О.Г.Рысакова, А.А. Головачева СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ «ВОРКАУТ» В СОВРЕМЕННОМ МОЛОДЕЖНОМ ДВИЖЕНИИ	186
В.Ю. Карпов, М.Н. Комаров, Е.А. Токарева СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	189

Т.А.Квашнина ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	190
А. С. Кожин СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	193
А.Ю.Козаченко, А.И.Алифиров ШАХМАТНАЯ ИГРА – СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	195
А.Н.Костьев ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТ НА ЭТАПЕ РАННЕЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ШАХМАТИСТОВ	197
А.Н.Костьев ХАРАКТЕРИСТИКА И ЭТАПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММ В УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ШАХМАТИСТОВ	199
Т.Н. Лебедева, М.О. Хардина РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	202
О.М. Лисичкина ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ИХ САМООБРАЗОВАНИЯ	205
Л.Н. Макарова АРТ - ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	209
Н.И Макарова РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	210
А.А. Махмутова, Л.Б. Абдуллина РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	212
Е.В.Медведева, А.И.Алифиров СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО - ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ШАХМАТИСТОВ В МЕЗОЦИКЛЕ	214
Л.П.Мишкина РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР	217

М.Р. Москаленко, О.А. Толстых НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	219
А.Г.Муравьева, В.М. Ериков ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	221
В.В.Низамутдинова, Н.Ф.Сахаутдинова РОЛЬ БАШКИРСКОГО ФОЛЬКЛОРА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	225
А.И.Павлова «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА»	226
П. Ю. Перцев МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	228
В. Н. Пожималин ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ – ГОНЩИКОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	230
В.В. Рябчук НАПРАВЛЕННОСТЬ ТРЕНИРОВКИ ГАРДЕМАРИНОВ В ВОЕННО - УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВОЕННО - МОРСКИХ СИЛ США	235
Л.М. Семенова, С.А. Косцова ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ	237
К.Р.Срутдинова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ	239
Е.И. Старостина ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ	243
Е.И. Трушина, С.А. Косцова РАЗЛИЧНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	245
Л.А. Угарова ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	247

Г.И. Уливанова ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО СВЕРСТНИКАМИ В СИСТЕМЕ ИГР	249
Н.В. Фаттахова РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	251
С.Я.Фатхуллина, А.Г.Алтыншин, Г.И.Узембаева ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА	253
М.В.Хаврошина ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ	255
Г.Р. Хайруллина РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР	257
А.А.Хасенова РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ	260
Л.Р. Шакирова СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	262
Р.В. Шейгец ЭКОЛОГИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	264
К.П. Шлямова ОТ ЗНАНИЕЦЕНТРИЧНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТНОМУ ПОДХОДУ	267



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

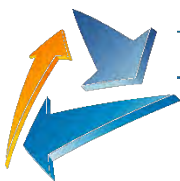
Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 info@aeterna-ufa.ru



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)

№103-02/2015

Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)

№32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершённых исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
5 апреля 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 10.04.2016 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ. л. 14,30. Тираж 500. Заказ 403.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
<http://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68**