

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



**ТРАДИЦИОННАЯ
И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ,
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 декабря 2015 г.**

Часть 5

**Уфа
АЭТЕРНА
2015**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Т 57

ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 декабря 2015 г., г. Пермь). / в 5 ч. Ч.5 - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 246 с.

ISBN 978-5-906836-89-2 Ч.5
ISBN 978-5-906836-90-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**, состоявшейся 25 декабря 2015 г. в г. Пермь. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постоянно размещён в научной электронной библиотеке **eLibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906836-89-2 Ч.5
ISBN 978-5-906836-90-8

© ООО «АЭТЕРНА», 2015
© Коллектив авторов, 2015

ФРАКТАЛЬНЫЙ МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕННОГО ЛАГА ИМПУЛЬСНЫХ НЕРАВНОВЕСНЫХ СИСТЕМ

По сути, предлагаемый в данной статье метод является модификацией метода ложных ближайших соседей (МЛБС) [1,2]. Поскольку, исходный МЛБС является фрактальным, то и его модификация является соответственно фрактальной оценкой. Однако, в отличие от оригинального метода, в предлагаемом алгоритме необходимо вычислять количество ложных ближайших соседей при переходе из двумерного в трехмерное псевдофазовое пространство. Для этого, как и в оригинальном методе, по методу Такенса, основанного на его теореме [3 - 4], восстанавливается ряд аттракторов с различным временным лагом τ . Диапазон изменения τ выбирается из различных характеристик исследуемого временного ряда. С одной стороны, чтобы полученные выборки были не слишком малы для анализа, значения τ не следует выбирать слишком большими. С другой стороны, если ряд достаточно большой, то малое значение τ может сильно замедлить расчеты. Если, при этом сократить длину полученной выборки, динамика всей системы будет отражаться крайне плохо, а основное внимание будет уделено осцилляциям, так или иначе содержащим шум.

Основной идеей предлагаемого метода является сравнение полученных значений числа ближайших ложных соседей P для временных выборок, полученных с различными значениями τ из выбранного ранее диапазона. Тогда, согласно данному методу, оптимальным временным лагом будет тот, у которого число P будет наименьшим. Если, полученная зависимость $P(\tau)$ имеет несколько ярко выраженных минимумов, то по возможности их следует исследовать все. Теоретической предпосылкой послужило то, что при оптимальном лаге τ исследуемый ряд сворачивается в многомерное псевдофазовое пространство быстрее других уже при малых размерностях вложения.

Как отмечалось выше, для удобства расчетов шаг дискретизации Δt исследуемых сигналов был выбран таким образом, чтобы одному периоду работы внутреннего тактового генератора любой исследуемой системы, соответствовало ровно 100 импульсов, т.е. значение «эталонного» τ было бы $\tau = \tau_0 = 100$, вне зависимости от частоты работы внутренних тактовых генераторов.

На рис. 1 показаны зависимости отношения числа ближайших ложных соседей к длине выборки P/N при переходе в пространство $m_c = 3$ для четырех различных неравновесных систем [5 - 16], которая существенно зависит от величины нормированного лага (τ/τ_0) . Как видно из рисунка, точки минимумов всех четырех графиков соответствуют

$\tau = \tau_0 = 100$ (или $\tau / \tau_0 = 1$). Это доказывает работоспособность метода в независимости от выбранного типа системы.

На основании всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что предложенную в данной работе модификацию метода ЛБС можно использовать для автоматизированного выявления временного лага τ . Модификация метода заключается в том, что выявлять необходимо не величину размерности пространства вложения m_c , а количество ложных ближайших соседей пре переходе и псевдофазового пространства $m_c = 2$ в псевдофазовое пространство $m_c = 3$. Минимальное значение отношения $P/N|_{m_c=2}$ будет соответствовать искомому лагу τ . Преимуществом данного метода является то, что он по своей природе фрактален и является объективной мерой сворачиваемости аттрактора в псевдофазовое пространство. Кроме того, данный метод не требует визуального контроля исследователя, как например, метод Грассбергера - Прокачиа, поскольку не надо выявлять границы линейных участков и проводить соответствующих расчетов применимости метода.

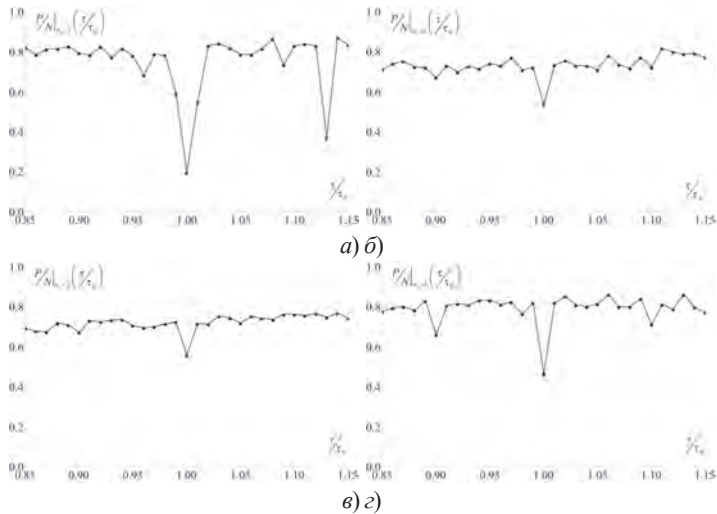


Рис. 1 – Графики значений отношений ложных ближайших соседей к длине ряда P/N для пространства вложения $m_c = 2$ (при переходе в $m_c = 3$) в виде зависимостей от τ / τ_0 для следующих систем: а) ИСН - 1 б) ИСН - 2 в) ИСН - 3 г) 2 - ИСН - 1

Данный метод успешно применялся не только для анализа хаотической работы ИСН [5 - 14]. Он явился частью полного алгоритма, предложенного автором для предварительного анализа неравновесных самоорганизованных систем [15,16], по результатам которого строится прогнозирующая нейронная сеть [17 - 20]. Этот метод позволил производить анализ электрогастроэнтерографического сигнала на предмет диагностирования расстройств желудочно - кишечного тракта [21 - 22] и вошел в программную часть аппаратно - программного комплекса для диагностирования расстройств ЖКТ [23]. Также данный метод, с последующей его модификацией, был предложен автором для выявления экономических кризисов не только на нефтяных международных фьючерсных рынках [24],

но и на рынках драгоценных и цветных металлов [25]. Метод также был успешно применен для анализа валютных рынков [26]. При соответствующей модификации, данный метод позволил не только дифференцировать стадии сна в задачах полисомнографии [27 - 30], но и при соответствующей программной реализации вошел в часть ППК, составной частью которого явилось запатентованное инновационное устройство [31]. Также имеется математическое приложение при решении других современных задач диагностирования [32 - 35].

Список использованной литературы:

1. Малинецкий Г.Г., Потапов А.Б., Подлазов А.В. Нелинейная динамика: Подходы, результаты, надежды. Изд. 2 - е. М.: КомКнига, 2009. – 280с.
2. Головкин В.А. Нейросетевые методы обработки хаотических процессов // VII Всероссийская научно - техническая конференция «Нейроинформатика 2005»: Лекции по нейроинформатике. –М.:МИФИ, 2005, с.43 - 91
3. Takens F. Detecting Strange Attractors in Turbulence // Dynamical Systems and Turbulence. - Lecture Notes in Mathematics. - Berlin: Springer – Verlag, 1981. V. 898. P. 366 - 381.
4. Брун Х.В., Дюмортье Ф., ван Стрин С., Такенс Ф. Структуры в динамике. Конечномерные динамические системы: Пер. с англ.; Под ред. Л.М. Лермана. – М., – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2003. – 336 с.
5. Антипов О.И., Неганов В.А. Исследование динамических характеристик и детерминированного хаоса импульсных стабилизаторов напряжения // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2006. – Т. 9. – № 4 – С. 88 - 105.
6. Антипов О.И., Неганов В.А. Детерминированный хаос в импульсном стабилизаторе напряжения повышающего типа // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2004. – Т. 7. – № 2. – С. 69 - 79.
7. Антипов О.И., Неганов В.А. Сравнение детерминированного хаоса в импульсных стабилизаторах напряжения различных типов // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. Пленарные доклады. – 2008. – Т. 11. – № 3 – С. 120 - 130.
8. Антипов О.И., Неганов В.А. Оценка пульсаций импульсных источников электропитания методом усреднения // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2003. – Т. 6. – № 3. – С. 69 - 74.
9. Антипов О.И., Неганов В.А. Детерминированный хаос в импульсном стабилизаторе напряжения повышающего типа // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2004. – Т. 7. – № 3. – С. 53 - 61.
10. Антипов О.И. Анализ хаотической работы составного стабилизатора, состоящего из двух понижающих конверторов, связанных по схеме ведущий - ведомый, при помощи фрактальных мер детерминированного хаоса // Известия ВУЗов. Прикладная нелинейная динамика. – 2010. – Т. 18 – №1 – С. 101 - 111.
11. Антипов О.И., Неганов В.А. Исследование динамического хаоса в импульсном стабилизаторе напряжения инвертирующего типа с учетом влияния активных потерь с помощью мер фрактального исчисления // Нелинейный мир. – Москва, – 2008. – Т. 6. – № 7 – С. 364 - 377.
12. Антипов О.И., Неганов В.А. Детерминированный хаос в импульсном стабилизаторе напряжения повышающего типа в режиме управления по току с дополнительной обратной связью по напряжению // Электромагнитные волны и электронные системы. – Москва, 2005. – Т. 10. – № 9 – С. 25 - 32.

13. Антипов О.И., Неганов В.А. Влияние учета активных потерь на детерминированный хаос в импульсном стабилизаторе напряжения инвертирующего типа // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2007. – Т. 10. – № 4 – С. 48 - 55.
14. Антипов О.И., Неганов В.А. Применение метода нормированного размаха Хёрста к анализу стохастических временных рядов в импульсных стабилизаторах напряжения // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2009. – Т. 12. – № 3 – С. 78 - 85.
15. Антипов О.И., Неганов В.А. Анализ и предсказание поведения временных рядов самоорганизованных экономических и биологических систем с помощью фрактальных мер // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2011. – Т. 14 – № 3 – С. 78 - 89.
16. Неганов В.А., Антипов О.И., Неганова Е.В. Фрактальный анализ временных рядов, описывающих качественные преобразования систем, включая катастрофы // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2011. – Т. 14 – № 1 – С. 105 - 110.
17. Антипов О.И., Неганов В.А. Фрактальный анализ дискретно - нелинейных систем на примере импульсного стабилизатора, работающего в хаотическом режиме, и построение на его основе прогнозирующих нейронных сетей // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2010. – Т. 13. – № 2 – С. 7 - 23.
18. Антипов О.И., Неганов В.А. Фрактальный анализ нелинейных систем и построение на его основе прогнозирующих нейронных сетей // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2010. – Т. 13. – № 3 – С. 54 - 63.
19. Antipov O.I., Neganov V.A. Neural Network Prediction and Fractal Analysis of the Chaotic Processes in Discrete Nonlinear Systems // ISSN 1028 - 3358 Doklady Physics, 2011, Vol. 56, №1, PP. 7 - 9.
20. Антипов О.И., Неганов В.А. Анализ и прогнозирование поведения временных рядов: бифуркации, катастрофы, синергетика, фракталы и нейронные сети. – М.: Радиотехника, 2011. – 350 с.
21. Антипов О.И. Показатель Херста биоэлектрических сигналов / О.И. Антипов, М.Ю. Нагорная // Инфокоммуникационные технологии. – 2011. – №1 (9). – С. 75 - 77.
22. Антипов, О.И., Нагорная М.Ю. Фрактальный анализ электрогастро - энтерографического сигнала // Биомедицинская радиоэлектроника. – 2010. – №10. – С. 40 - 44.
23. Антипов О.И., Куляс М.О., Неганов В.А. Беспроводной двухканальный электроэнцефалограф // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2014. – Т. 17 – № 2 – С. 64 - 75.
24. Антипов О.И., Добрянин А.В., Неганова Е.В., Неганов В.А. Фрактальный анализ динамики цен на нефть // Экономические науки – 2010, Май, №5(66), – С. 260 - 271.
25. Антипов О.И., Ивахник В.В., Неганова Е.В., Неганов В.А. Фрактальный анализ динамики цен на драгоценные металлы // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2011. – Т. 14 – № 2 – С. 110 - 116.
26. Антипов О.И., Неганова Е.В. Анализ корреляции между фрактальными мерами ежедневных и ежеминутных значений отношения *EURO / USD* // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2010. – Т. 13 – № 4 – С. 96 - 101.
27. Антипов О.И., Захаров В.А., Неганов В.А. Особенности применения фрактальных мер детерминированного хаоса к автоматизированному распознаванию стадий сна при полисомнографии // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2012. – Т. 15 – № 3 – С. 101 - 109.

28. Антипов О.И., Захаров В.А., Повереннова И.Е., Неганов В.А., Ерофеев А.Е. Возможности различных методов автоматического распознавания стадий сна // Саратовский научно - медицинский журнал. 2012. Т.8, №2. приложение (нервные болезни) С.374 - 379.

29. Антипов О.И., Захаров А.В., Неганов В.А. Сравнение скорости и точности фрактальных методов детерминированного хаоса применительно к распознаванию стадий сна // Бюллетень Восточно - Сибирского научного центра СО РАМН. 2013. № 2 - 1. С. 9 - 14.

30. Захаров А.В., Власов Я.В., Повереннова И.Е., Хивинцева Е.В., Антипов О.И. Особенности постральных нарушений у больных рассеянным склерозом // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2014. Т. 114. № 2 - 2. С. 55 - 58

31. Антипов О.И., Захаров А.В., Неганов В.А. Устройство для выявления стадий сна при полисомнографии. Патент № 122271 от 27 ноября 2012г.

32. Пятин В.Ф., Колсанов А.В., Сергеева М.С., Захаров А.В., Антипов О.И., Коровина Е.С., Тюрин Н.Л., Глазкова Е.Н. Информационные возможности использования μ - и β - ритмов ЭЭГ доминантного полушария в конструировании нейрокомпьютерного интерфейса // Фундаментальные исследования. 2015. № 2 - 5. С. 975 - 978

33. Антипов О.И., Лебедев П.А., Матюшкина А.А., Неганов В.А. Применение фрактального метода расчета клеточной размерности к выявлению риска возникновения повторного инфаркта миокарда путем анализа скатерограмм пациентов // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2015. – Т. 18 – № 3 – С. XX - XX.

34. Антипов О.И., Захаров А.В., Пятин В.Ф. Сравнение возможностей фрактальных методов обработки ЭЭГ для обнаружения изменения в активности головного мозга человека при разной внешней освещенности // Инфокоммуникационные технологии. – 2014. – №2 (12). – С. 57 - 63.

35. Антипов О.И., Захаров А.В., Неганов В.А., Пятин В.Ф. Исследование частотных диапазонов для пейсмейкеров иррадиационных явлений при световых воздействиях на сетчатку глаза человека путем анализа результатов применения фрактальных мер к ЭЭГ - сигналам // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2014. – Т. 17 – № 3 – С. 90 - 95.

© О.И. Антипов, 2015

УДК 621.316.722+519.677

О.И. Антипов, доктор физ. - мат. наук, профессор
Поволжского Государственного Университета Телекоммуникация и Информатики,
г. Самара, Российская Федерация

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФРАКТАЛЬНЫХ РАЗМЕРНОСТЕЙ СПЕКТРА РЕНЬИ АТТРАКТОРА ИНВЕРТИРУЮЩЕГО ИМПУЛЬСНОГО СТАБИЛИЗАТОРА НАПРЯЖЕНИЯ

В литературе, посвященной фрактальным структурам [1] говорится о размерности странного аттрактора построенного на базе стробоскопических срезов, полученного *методом поверхностного сечения* [2]. Возьмем траекторию динамической системы на странном аттракторе $\mathbf{x}(t) = [x_1(t), \dots, x_d(t)]$ в последовательность точек $\mathbf{x}(t=0), \mathbf{x}(t=\tau), \dots, \mathbf{x}(t=N\tau)$, где τ - расстояние между равноотстоящими

стробоскопическими плоскостями по оси времени. Разделим d - мерное фазовое пространство на ячейки l^d . Вероятность попадания точки, принадлежащей аттрактору в i - ю ячейку ($i = 1, 2, \dots, M(l)$):

$$p_i = \lim_{N \rightarrow \infty} \frac{N_i}{N},$$

где N_i - число точек $[x(t = j\tau), (j = 0, 1, 2, \dots, N)]$ в этой ячейке. Для описания неоднородной статистической структуры аттрактора вводится **бесконечное множество размерностей** D_f , связанных с f - ми степенями p_i следующим образом [1]:

$$D_f = \lim_{l \rightarrow 0} \frac{1}{f-1} \frac{\ln \left(\sum_{i=0}^{M(l)} p_i^f \right)}{\ln(l)}, \quad (1)$$

где $f = 0, 1, 2, \dots$. Весь ряд размерностей D_f называется **обобщенными размерностями** [3]. Рассмотрим некоторые основные фрактальные размерности из ряда D_f при различных значения f . Для $f \rightarrow 0$ из (1) получим

$$D_0 = -\lim_{l \rightarrow 0} \left(\ln \left(\sum_{i=0}^{M(l)} 1 \right) \right) / \ln(l) = -\lim_{l \rightarrow 0} \left[\frac{\ln(M(l))}{\ln(l)} \right] \quad (2)$$

Из очевидного сходства следует, что нуль - размерность D_0 есть не что иное как емкость аттрактора $D_0 = D$, т.е. размерность Хаусдорфа. При $f \rightarrow 1$ из (1) следует, что

$$D_1 = -\lim_{l \rightarrow 0} \left[\frac{S(l)}{\ln(l)} \right], \quad (3)$$

где $S_1 = -\sum_{i=0}^{M(l)} p_i \ln(p_i)$. Здесь S_1 - приращение информации или **информационная энтропия** [3], полученное из известных значений $\{p_i\}$ свидетельствующих о прохождении фазовой траектории через i - ю ячейку. Поэтому величину D_1 называют **информационной размерностью**. Информационная размерность показывает, как возрастает получаемая информация при $l \rightarrow 0$. На самом деле, S_1 является частным случаем **обобщенной энтропии** [3], которая определяется из выражения

$$S_f = \frac{1}{f-1} \ln \left(\sum_{i=1}^{M(l)} p_i^f \right),$$

для $f=1$ соответственно. Энтропия S_1 и информационная размерность D_1 играют важную роль при анализе нелинейных динамических систем, особенно в описании потери информации при эволюции хаотической системы во времени. В данном контексте величина S_1 называется энтропией Колмогорова [3]. Для $f=2$ размерность D_f определяется по формуле (3):

$$D_2 = \lim_{l \rightarrow 0} \frac{\ln \left(\sum_{i=0}^{M(l)} p_i^2 \right)}{\ln(l)}. \quad (5)$$

Эта величина носит название корреляционной размерности [3].

Для нахождения различных размерностей странных аттракторов авторами была построена математическая модель. Она позволяет находить Размерность Хаусдорфа, или емкость аттрактора D_0 , информационную размерность D_1 и корреляционную размерность D_2 . Она также позволяет найти приращение размерности $S(l)$. Ни в одном известном источнике литературы, посвященном проблемам детерминированного хаоса и нелинейной динамики нет четких рекомендаций относительно выбора размера и размерности ячейки. Кроме того, очень тяжело представить себе куб, одна сторона которого равнялась бы одному Вольту, другая одному Амперу, и третья одной секунде. Поэтому, прежде чем определять фрактальную размерность конкретной динамической системы, автор считает необходимым полученный странный аттрактор предварительно пронормировать, заключив его в m - мерный куб (в частности, для $m = 2$ в квадрат) с длиной стороны в безразмерную единицу. Это поставит все исследуемые аттракторы в равнозначные условия, тем более, что количество точек аттрактора и количество ячеек разбиения – величины конечные.

Для проверки правильности работы модели для подсчета различных видов размерностей сама модель апробировалась на известных типах аттракторов. Аттрактор Хенона был построен по логистическому отображению

$$\begin{aligned}x_{n+1} &= 1 - \alpha x_n^2 + y_n, \\ y_{n+1} &= \beta x_n\end{aligned}$$

где $\alpha = 1.4$, $\beta = 0.3$ - значения коэффициентов логистического отображения соответствующих хаотическому аттрактору. Нормированный аттрактор, построенный по этому отображению показан на рис.1. Так же, для проверки правильности работы математической модели использовались аттракторы наиболее широко известного **популяционного логистического отображения**

$$x_{n+1} = \lambda x_n (1 - x_n),$$

где λ - бифуркационный параметр, значения которого были $\lambda = 4$ (величина соответствующая максимальной хаотичности) и $\lambda = \lambda_\infty$. Значение λ_∞ было взято из [4] и соответствовало $\lambda_\infty = 3.56994$.

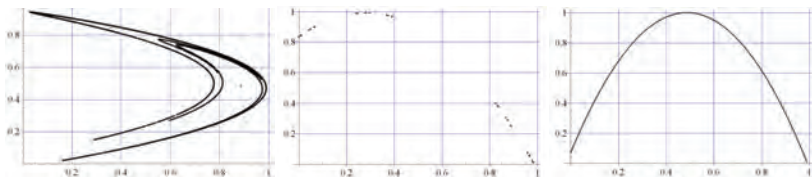


Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

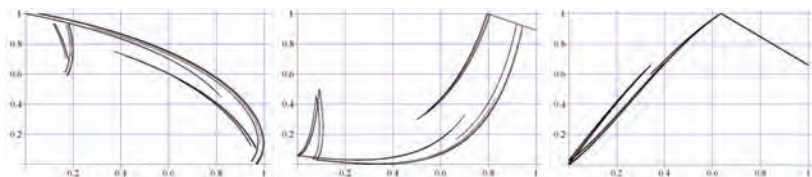


Рис. 4 Рис. 5 Рис. 6

Таблица 1

Тип аттрактора\	Размерность - >	D_0	$S(l)$	D_1	D_2
Аттрактор Хенона(Эно)	Значения модели	1.26261	8.45053	1.23536	1.20056
	Известные значения	1.26	-	-	1.21
Аттрактор популяционного логистического отображения при $\lambda = \lambda_{\infty} = 3.56994$	Значения модели	0.539267	3.4722	0.507591	0.506937
	Известные значения	0.538	-	0.537	0.5
Аттрактор популяционного логистического отображения при $\lambda = 4$	Значения модели	1.22742	5.39081	1.1706	1.11131
	Известные значения	1	-	1	1
Секущая поверхность ИСН - 3	Значения модели	1.42604	9.46298	1.38337	1.3527
	Известные значения	-	-	-	-
Отображение Пуанкаре ИСН - 3 для напряжения	Значения модели	1.40965	8.78317	1.2839	1.08645
	Известные значения	-	-	-	-
Отображение Пуанкаре ИСН - 3 для тока	Значения модели	1.2299	8.16102	1.19304	1.15409
	Известные значения	-	-	-	-

Соответствующие пронормированные аттракторы показаны на рис. 2 и рис. 3. Нормированный аттрактор ИСН - 3, построенный по модели [5], на секущей поверхности (по оси абсцисс $u(nT)$ по оси ординат $i(nT)$) представлен на рис. 4. Также были пронормированы аттракторы отображения Пуанкаре для напряжения (по оси абсцисс $u(nT)$ по оси ординат $u((n+1)T)$) и для тока (по оси абсцисс $u(nT)$ по оси ординат $u((n+1)T)$) которые представлены на рис. 5 и рис. 6 соответственно. Для всех аттракторов при помощи математической модели были получены значения фрактальных размерностей $D_0 - D_2$ и соответствующее им приращение информации $S(l)$, и сведены в таблицу (Таблица 1). Также, в этой таблице приведены известные значения некоторых размерностей [1].

По результатам таблицы 1 можно сделать вывод о правильности работы модели. Однако имеются некоторые несоответствия между значениями популяционного логистического отображения при $\lambda = 4$. Это можно объяснить как высокой плотностью вероятности из - за сосредоточения всех точек аттрактора на одной кривой и соответственно недостаточностью количества элементарных ячеек для такой плотности. В остальном же числа либо практически не различаются, либо различаются несущественно. В результате в работе подтверждены модели и методы, которые в дальнейшем были использованы в серии авторских работ [6 - 35].

Список использованной литературы:

1. Шустер Г. Детерминированный хаос: Введение / Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. – 312с.
2. Табор М. Хаос и интегрируемость в нелинейной динамике / Пер.с англ., Науч.ред. В.А.Журавлев.–М.:Эдиториал УРСС, 2001. – 320с.
3. Шредер М. Фракталы, хаос, степенные законы. Миниатюры из бесконечного рая. – Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2001. – 528 с.
4. Мун Ф. Хаотические колебания: Вводный курс для научных сотрудников и аспирантов / Пер. с англ. – М.: Мир, 1990. – 312 с.
5. Антипов О.И., Неганов В.А. Влияние учета активных потерь на детерминированный хаос в импульсном стабилизаторе напряжения инвертирующего типа // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2007. – Т. 10. – № 4 – С. 48 - 55.
6. Антипов О.И., Неганов В.А. Детерминированный хаос в импульсном стабилизаторе напряжения повышающего типа // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2004. – Т. 7. – № 2. – С. 69 - 79.
7. Антипов О.И., Неганов В.А. Сравнение детерминированного хаоса в импульсных стабилизаторах напряжения различных типов // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. Пленарные доклады. – 2008. – Т. 11. – № 3 – С. 120 - 130.
8. Антипов О.И., Неганов В.А. Оценка пульсаций импульсных источников электропитания методом усреднения // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2003. – Т. 6. – № 3. – С. 69 - 74.
9. Антипов О.И., Неганов В.А. Детерминированный хаос в импульсном стабилизаторе напряжения повышающего типа // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2004. – Т. 7. – № 3. – С. 53 - 61.
10. Антипов О.И. Анализ хаотической работы составного стабилизатора, состоящего из двух понижающих конверторов, связанных по схеме ведущий - ведомый, при помощи фрактальных мер детерминированного хаоса // Известия ВУЗов. Прикладная нелинейная динамика. – 2010. – Т. 18 – №1 – С. 101 - 111.
11. Антипов О.И., Неганов В.А. Исследование динамического хаоса в импульсном стабилизаторе напряжения инвертирующего типа с учетом влияния активных потерь с помощью мер фрактального исчисления // Нелинейный мир. – Москва, – 2008. – Т. 6. – № 7 – С. 364 - 377.
12. Антипов О.И., Неганов В.А. Детерминированный хаос в импульсном стабилизаторе напряжения повышающего типа в режиме управления по току с дополнительной обратной связью по напряжению // Электромагнитные волны и электронные системы. – Москва, 2005. – Т. 10. – № 9 – С. 25 - 32.
13. Антипов О.И., Неганов В.А. Исследование динамических характеристик и детерминированного хаоса импульсных стабилизаторов напряжения // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2006. – Т. 9. – № 4 – С. 88 - 105.
14. Антипов О.И., Неганов В.А. Применение метода нормированного размаха Хёрста к анализу стохастических временных рядов в импульсных стабилизаторах напряжения // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2009. – Т. 12. – № 3 – С. 78 - 85.
15. Антипов О.И., Неганов В.А. Анализ и предсказание поведения временных рядов самоорганизованных экономических и биологических систем с помощью фрактальных мер

// Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2011. – Т. 14 – № 3 – С. 78 - 89.

16. Неганов В.А., Антипов О.И., Неганова Е.В. Фрактальный анализ временных рядов, описывающих качественные преобразования систем, включая катастрофы // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2011. – Т. 14 – № 1 – С. 105 - 110.

17. Антипов О.И., Неганов В.А. Фрактальный анализ дискретно - нелинейных систем на примере импульсного стабилизатора, работающего в хаотическом режиме, и построение на его основе прогнозирующих нейронных сетей // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2010. – Т. 13. – № 2 – С. 7 - 23.

18. Антипов О.И., Неганов В.А. Фрактальный анализ нелинейных систем и построение на его основе прогнозирующих нейронных сетей // Физика волновых процессов и радиотехнические системы. – 2010. – Т. 13. – № 3 – С. 54 - 63.

19. Antipov O.I., Neganov V.A. Neural Network Prediction and Fractal Analysis of the Chaotic Processes in Discrete Nonlinear Systems // ISSN 1028 - 3358 Doklady Physics, 2011, Vol. 56, №1, PP. 7 - 9.

20. Антипов О.И., Неганов В.А. Анализ и прогнозирование поведения временных рядов: бифуркации, катастрофы, синергетика, фракталы и нейронные сети. – М.: Радиотехника, 2011. – 350 с.

21. Антипов О.И. Показатель Херста биоэлектрических сигналов / О.И. Антипов, М.Ю. Нагорная // Инфокоммуникационные технологии. – 2011. – №1 (9). – С. 75 - 77.

22. Антипов, О.И., Нагорная М.Ю. Фрактальный анализ электрогастро - энтерографического сигнала // Биомедицинская радиоэлектроника. – 2010. – №10. – С. 40 - 44.

23. Антипов О.И., Куляс М.О., Неганов В.А. Беспроводной двухканальный электроэнцефалограф // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2014. – Т. 17 – № 2 – С. 64 - 75.

24. Антипов О.И., Добрянин А.В., Неганова Е.В., Неганов В.А. Фрактальный анализ динамики цен на нефть // Экономические науки – 2010, Май, №5(66), – С. 260 - 271.

25. Антипов О.И., Ивахник В.В., Неганова Е.В., Неганов В.А. Фрактальный анализ динамики цен на драгоценные металлы // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2011. – Т. 14 – № 2 – С. 110 - 116.

26. Антипов О.И., Неганова Е.В. Анализ корреляции между фрактальными мерами ежедневных и ежеминутных значений отношения *EURO / USD* // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2010. – Т. 13 – № 4 – С. 96 - 101.

27. Антипов О.И., Захаров В.А., Неганов В.А. Особенности применения фрактальных мер детерминированного хаоса к автоматизированному распознаванию стадий сна при полисомнографии // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2012. – Т. 15 – № 3 – С. 101 - 109.

28. Антипов О.И., Захаров В.А., Повереннова И.Е., Неганов В.А., Ерофеев А.Е. Возможности различных методов автоматического распознавания стадий сна // Саратовский научно - медицинский журнал. 2012. Т.8, №2. приложение (нервные болезни) С.374 - 379.

29. Антипов О.И., Захаров А.В., Неганов В.А. Сравнение скорости и точности фрактальных методов детерминированного хаоса применительно к распознаванию стадий

сна // Бюллетень Восточно - Сибирского научного центра СО РАМН. 2013. № 2 - 1. С. 9 - 14.

30. Захаров А.В., Власов Я.В., Повереннова И.Е., Хивинцева Е.В., Антипов О.И. Особенности постуральных нарушений у больных рассеянным склерозом // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2014. Т. 114. № 2 - 2. С. 55 - 58

31. Антипов О.И., Захаров А.В., Неганов В.А. Устройство для выявления стадий сна при полисомнографии. Патент № 122271 от 27 ноября 2012г.

32. Пятин В.Ф., Колсанов А.В., Сергеева М.С., Захаров А.В., Антипов О.И., Коровина Е.С., Тюрин Н.Л., Глазкова Е.Н. Информационные возможности использования мю - и бета - ритмов ЭЭГ доминантного полушария в конструировании нейрокомпьютерного интерфейса // Фундаментальные исследования. 2015. № 2 - 5. С. 975 - 978

33. Антипов О.И., Лебедев П.А., Матюшкина А.А., Неганов В.А. Применение фрактального метода расчета по клеточной размерности к выявлению риска возникновения повторного инфаркта миокарда путем анализа скатерограмм пациентов // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2015. – Т. 18 – № 3 – С. XX - XX.

34. Антипов О.И., Захаров А.В., Пятин В.Ф. Сравнение возможностей фрактальных методов обработки ЭЭГ для обнаружения изменения в активности головного мозга человека при разной внешней освещенности // Инфокоммуникационные технологии. – 2014. – №2 (12). – С. 57 - 63.

35. Антипов О.И., Захаров А.В., Неганов В.А., Пятин В.Ф. Исследование частотных диапазонов для пейсмейкеров иррадиационных явлений при световых воздействиях на сетчатку глаза человека путем анализа результатов применения фрактальных мер к ЭЭГ - сигналам // Физика волновых процессов и радиотехнические системы, – 2014. – Т. 17 – № 3 – С. 90 - 95.

© О.И. Антипов, 2015

УДК 51 - 7

С.С.Бойко

студент 3 курса факультета бизнеса

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова

Научный руководитель: В.Б. Турундаевский

к.э.н., доцент кафедры Математических методов в экономике

г. Москва, Российская Федерация

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СПОРТЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные моменты процесса математического моделирования в спорте и его значение.

Ключевые слова: спорт, математическое моделирование, проблемы выбора.

Математика и спорт, казалось бы, два несовместимых понятия. Долгое время их нельзя было объединить, связать воедино. Однако с течением времени выяснилось, что эти два понятия очень тесно связаны между собой. В наше время с помощью математики мы

можем рассчитать оптимальную стратегию игры, предугадать исход матча и многое другое. Математические модели широко распространены в спорте. Из года в год видов спорта и их направлений становится всё больше и больше. На ряду с этим также увеличивается и количество исследователей и методик, применяемых этими исследователями в процессе своей научной деятельности. Специально для такого устраиваются международные научные конференции, одной из которых является “MathSport International Conference”.

С каждым годом сфера применения математических моделей в спорте растёт. Возможно, это обосновывается стремительным ростом развития компьютерных технологий. Математические модели неоднократно использовались в инженерных технологиях. Это подчёркивает эффективность этих моделей. Спорт не является исключением применения эффективных математических моделей.

Благодаря математическим моделям, мы можем определить точную оценку способностей уровня спортсмена, определить необходимую оптимальную стратегию для данного участника соревнований, а также составить прогноз результата соревнования. Построение плана тренировок, позволяющий откорректировать тренировочный процесс, тем самым помогая спортсмену достигать больших высот, также может учитываться в математических моделях.

Математические модели в спорте имеют очень широкое распространение. С их помощью тренеры могут смоделировать множество стратегий и ситуаций, позволяющих им более оптимально подбирать необходимую программу тренировок, исключить так называемый метод “проб и ошибок” и экспериментировать не на самом спортсмене, а на математических задачах, тем самым снижая риск перетренировки и травмирования спортсмена.

В спорте есть ряд ключевых проблем, которые решаются с помощью прикладных исследований. Для их решения необходимо определить:

- какие ограничения уровня достижений существуют в данном конкретном виде спорта;
- какие методы и средства тренировки наиболее эффективно способствуют развитию спортивной работоспособности;
- как лучше всего построить тренировку для наилучшего спортивного результата;
- как можно корректировать и видоизменить воздействие традиционных тренировочных средств за счет применения дополнительных диетных, фармакологических, физиотерапевтических и биоклиматических средств.

Моделирование – эффективный инструмент верификации умозрительных схем и выявления неочевидных следствий. Управление параметрами в широких диапазонах даёт возможность найти различные режимы функционирования системы, которые по биологическим причинам, а именно в силу нелинейности биологических процессов, предсказать крайне сложно, а порой даже и невозможно. С этой точки зрения модель может являться источником новых знаний, которые нередко идут в разрез с интуицией, при условии, что модель достаточно сложна, а значит более реалистична.

Главным принципом сложных систем является принцип оптимальности. Его главной задачей является упрощение модели путём минимизации количества переменных, и как следствие упрощения связи между ними. Простые нелинейные модели пользуются преимуществом перед сложными. Простые модели содержат больше возможностей описания неординарных явлений, в то время как сложные модели, содержащие множество

переменных, не позволяют провести качественный анализ, в следствии чего оказываются практически бесполезными.

Для наглядности применения математических моделей в спорте, представим двух тренеров команд по футболу. Каждый из них имеет ряд стратегий против другой. Каждая из них имеет свои сильные и слабые стороны против другой. Усиливая одну позицию, тренер ослабляет другую и наоборот. Благоприятные и неблагоприятные исходы стратегий отобразим в таблице.

Стратегия тренера 2 Стратегия тренера 1	B_1	B_2	B_3	B_4
A_1	4	6	7	5
A_2	3	2	8	6
A_3	3	1	6	9

Исходя из имеющихся данных найдём оптимальную стратегию для тренера 1. Для этого мы исключим стратегии, которые заведомо хуже других. Представим себя на месте 2 тренера, которому необходимо выбрать минимальные значения при подборе стратегий. Например, для 2 тренера стратегия B_1 лучше стратегии B_4 и B_3 , следовательно, мы исключаем их. Для наглядности покажем полученные данные в таблице.

Стратегия тренера 2 Стратегия тренера 1	B_1	B_2
A_1	4	6
A_2	3	2
A_3	3	1

Теперь рассмотрим ситуацию с позиции тренера 1. Ему необходимо выбрать максимальные значения при подборе стратегии. Мы видим, что стратегия A_1 лучше стратегии A_2 и A_3 , следовательно, исключаем эти строки. У нас получается следующая картина:

Стратегия тренера 2 Стратегия тренера 1	B_1	B_2
A_1	4	6

Вернёмся опять к тренеру 2. В данном случае, этот тренер выберет стратегию A_1B_1 , так как для него приоритетнее выбор стратегии с меньшим коэффициентом.

Подводя итог, можно сказать, что самым оптимальным для обоих тренеров станет стратегия A_1B_1 , так как в данном случае, при прочих равных условиях и справедливой конкуренции, выигрыш и проигрыш для каждой команды соответственно будет самым оптимальным.

Возможности математического моделирования имеют универсальный характер и относятся к моделированию любых физиологических процессов, так что можно утверждать, что математическое моделирование и вычислительный эксперимент – это будущее физиологии и биомедицины, в том числе спортивной.

Список использованной литературы:

1. Математика и спорт. / Садовский Л. Е., Садовский А. Л. - Москва: Наука. Главная редакция физико - математической литературы, 1985.
2. Волков Н. И. Биология спорта на пороге XXI века // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80 - летию академии. - Москва: РГАФК, 1997.
3. Соловьева О. Э., Мархасин В. С. Математическое моделирование в физиологии // Физиологический журнал. – 2011.
4. Перцов С., Мезенцева Л. Математическое моделирование в биомедицине // Вестник новых медицинских технологий. - 2013.
5. Математическое моделирование / А. А. Самарский, П. Михайлов. — М.: Физматлит, 2002

© С.С. Бойко, 2015

УДК: 531.3, 539.18; 539.183; 530.145; 530.10

Н.Т. Валишин

к.ф. - м.н., доцент

КНИТУ - КАИ им.А.Н.Туполева

Казань, Российская Федерация

ТРАЕКТОРНО - ВОЛНОВОЕ ДВИЖЕНИЕ ОБЪЕКТА В ПОЛЕ КУЛОНОВСКОЙ СИЛЫ

Как известно в основание классической квантовой механики заложен дуализм волны и частицы. И волна здесь не рассматривается как физическая реальность. Исходя из принципа неопределенности, траектория квантового объекта вообще теряет смысл, а сама волновая функция здесь имеет только вероятностную интерпретацию.

На базе метода V - функции предлагается рассматривать волновое движение частицы неразрывно с его траекторным движением, выходя за рамки принципа неопределенности. Сам метод V - функции состоит из локального вариационного принципа (ЛВП) и новой постановки прямой и обратной задачи динамики [1,7]. Из метода V - функции получаем, что траекторное движение объекта, которое описывается системой дифференциальных уравнений

$$\dot{x} = f(x), (1)$$

где $x(t) = (x_1, x_2, \dots, x_n)^T$ - вектор фазовых координат, $x \in R^n$, сопряжено волновым движением, удовлетворяющим уравнению

$$\frac{\partial^2 V}{\partial \vec{x}^2} - \dot{x}^T W \ddot{x} = 0, \quad W = \left[\frac{\partial^2 V(x, t)}{\partial x_i \partial x_j} \right] \quad (2)$$

где $V(x, t)$ - однозначная, конечная, кусочно - непрерывная функция (V - функция) ($x \in R^n, t \in T$), дополненные граничными и начальными условиями для волны и траектории объекта [2]

$$V(x, t)|_{t=0} = V(x, 0) = 0 \quad (3)$$

$$V(x, t)|_{x=x_M} = V(x_M, t) = 0 \quad (4)$$

$$\frac{\partial V}{\partial x} \Big|_{x=x_M} = k_2 \dot{x} \Big|_{x=x_M}, \quad (5)$$

$$\frac{\partial V}{\partial t} \Big|_{t=0} = k_1, \quad (6)$$

Следует также отметить, что траектория квантового объекта присутствует и в исследованиях Б.Н.Родимова [4].

Рассмотрим движение объекта в центральном поле, а именно в поле кулоновской силы. В этом случае уравнения (1) и (2) можно свести к одному уравнению

$$\frac{\partial^2 V}{\partial \vec{x}^2} - \frac{2(E + Ze^2/r)}{m} \Delta V = 0, \quad (7)$$

где $\Delta = \frac{\partial^2}{\partial x^2} + \frac{\partial^2}{\partial y^2} + \frac{\partial^2}{\partial z^2}$ - оператор Лапласа, m - масса объекта (частицы), E - полная энергия объекта (частицы), $U(r) = -Ze^2/r$ - потенциальная энергия водородоподобного атома.

Применив метод разделения переменных к уравнению (7) ($V = X(x, y, z)T(t)$), получим следующее стационарное уравнение

$$\left(-\beta_0^2 + \frac{\alpha}{r} \right) \Delta X + \omega^2 X = 0, \quad (8)$$

$$\text{где } \beta_0^2 = -\frac{2E}{m}, \quad \alpha = \frac{2Ze^2}{m}.$$

В уравнении (8) перейдем к сферической системе координат, применим также метод разделения переменных ($X = R\Phi\Theta$) и рассмотрим уравнение для радиальной составляющей:

$$\frac{d}{dr} \left(r^2 \frac{dR}{dr} \right) + \frac{r^2 \omega^2}{-\beta_0^2 + \frac{\alpha}{r}} R - l(l+1)R = 0. \quad (9)$$

Если в (9) сделать замену $R = u/r$, то получим

$$\frac{d^2 u}{dr^2} + \left(\frac{k_0^2 \alpha}{\alpha - \beta_0^2 r} - k_0^2 - \frac{l(l+1)}{r^2} \right) u = 0, \quad (10)$$

$$\text{где } k_0^2 = \frac{\omega^2}{\beta_0^2} = -\frac{\omega^2 m}{2E}.$$

Полученное уравнение (10) решается с помощью степенного ряда и численно. Так в работе [3] показан способ нахождения конечного решения для сферически симметричного случая. Учитывая асимптотическое решение уравнения (10) ($r \rightarrow \infty$), можно искать частное решение в виде $u = e^{k_0 r} f(r)$. Подставив его в (10) при $l=0$, получим следующие уравнения:

$$f''(r) + 2k_0 f'(r) + \frac{\beta_1}{r_0 - r} f(r) = 0, \quad (11)$$

$$\text{где } \beta_1 = k_0^2 \alpha / \beta_0^2 = \frac{1}{2} Ze^2 \omega^2 m_e / E^2.$$

Рассмотрим решение уравнения (11) в виде следующего степенного ряда $f(r) = \sum_{m=0}^{\infty} a_m (r_0 - r)^m$. Учитывая здесь связь волны и траектории, а также связь частоты и энергии $2E = \hbar\omega$, которая вытекает из метода V - функции, находим значение энергии n - го состояния электрона

$$E_n = -\frac{Z^2 e^4 m_e}{2\hbar^2} \frac{1}{n^2}. \quad (22)$$

Отметим, что энергия n - го состояния в точности совпадает с решением, полученным в модели Бора [5] или на основе стационарного уравнения Шредингера [6].

Список использованной литературы

1. Валишин Н.Т. Вариационный принцип и задачи траекторно - волновой динамики. // Вестник КНИТУ - КАИ – 2014. №2. С.181 - 190.
2. Валишин Н.Т. Валишин Ф.Т., Моисеев С.А. Траекторно - волновой подход к динамике электрона в атоме водорода. // Бутлеровские сообщения. Т.25.№5, 2011г. С.1 - 12.
3. Валишин Н.Т., Павлова К.Е., Халилова А.И. Применение метода V - функции для решения прямой и обратной задачи динамики при движении объекта в центральном поле сил. // Вестник КГТУ им. А.Н.Туполева №3, 2010.С.84 - 92.
- 4.Родимов Б.Н. Автоколебательная квантовая механика. Физико - математическое наследие: физика (квантовая механика) М.2010г. 416 с.
5. Bohr N. On the constitution of atoms and molecules. // Philosophical Magazine, 1913, v. 26, p.1 - 25, 476 - 502, 857 - 875.
6. Schrödinger E. Quantisierung als Eigenwertproblem // (I Mitt) Annalen der Physik, 1926, Bd 79, S.361 - 376; (II Mitt) – Ibid., S.489 - 527; (III Mitt) – Ibid., Bd 80, S.437 - 490; (4 Mitt) – Ibid., Bd 81.
7. Valishin N.T. Variational principle and the problems dynamics // Life Science Journal. 2014, 11(8), pp. 568 - 574

© Н.Т.Валишин, 2015

УДК 52 - 14

А. Ю. Кротенок

студент 4 курса кафедры «Горное дело»

К. В. Слуккина

студентка 4 курса кафедры «Автоматика и телемеханика»

В. Д. Губий

студент 4 курса кафедры «Автоматика и телемеханика»

Южно - Российский государственный политехнический университет

(Новочеркасский политехнический институт) имени М.И. Платова,

г. Новочеркасск, Российская федерация

МЕТОДЫ ПОЛИГОНОМЕТРИИ ПРИ СОЗДАНИИ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ СЕТЕЙ

Задачей уравнительных вычислений в полигонометрическом ходе является устранение невязок хода, полученных вследствие ошибок угловых и линейных измерений и ошибок исходных данных.

Таким образом, при уравнивании одиночного полигонометрического хода в первую очередь необходимо удовлетворить те три условия, которым должны отвечать дирекционные углы и приращения абсцисс и ординат сторон хода [1].

При уравнивании полигонометрических ходов может быть использован упрощенный способ распределения невязок в приращения абсцисс и ординат пропорционально длинам сторон. Геометрически этот способ сводится к перемещению пунктов хода параллельно невязке в периметре в направлении, обратном направлению этой невязки.

В зависимости от формы хода его углы и линии получают в результате уравнивания весьма неравномерные поправки. Так, линия хода S_i , которая параллельна невязке $f_{абс}$, после уравнивания совсем не изменит своего направления, но длина её изменится на величину

$$\delta_S = \pm \frac{f_s}{[S_i]} S_i$$

Линия, перпендикулярная невязке, не изменит длины, но изменит свой дирекционный угол на величину

$$\delta_\alpha = \pm \rho \frac{f_s}{[S_i]}$$

Следовательно, в полигонометрии 4 класса, имеющей предельную относительную ошибку равную $\frac{1}{25000}$, будем иметь предельную

$\delta_\alpha = \rho \frac{1}{25000} = \pm 8,2''$; а в ходах 1 разряда предельная δ_α составляет $\pm 20,6''$; в то время как по требованию нормативных документов [2] СКО измерения угла в 4 классе не должна превышать $\pm 2''$, а в 1 разряде $\pm 5''$; при принятом коэффициенте надёжности, равном 2,5 предельные ошибки составят $5''$ и $12,5''$. Имеем явное несоответствие.

Из теории способа наименьших квадратов [3] известно, что при уравнивании методом посредственных измерений число нормальных уравнений равно числу неизвестных, т. е. $2(n - 1)$, где n – число пунктов в ходе.

На первом этапе исследований полигонометрический ход, имеющий 17 пунктов и протяжённость в 6147 м был проложен в соответствии с требованиями инструкции к полигонометрическому ходу 4 класса [2] и уравновешен упрощённым методом, в результате чего получены координаты точек хода, а относительная ошибка хода составила $\frac{1}{10000}$.

Затем этот же ход был уравниан коррелятным методом, в результате которого были получены поправки в измеренные и дирекционные углы, длины линий и приращения координат и по исправленным этими поправками соответствующие величины были уравнированы и получены координаты пунктов хода.

Приняв результаты строгого уравнивания за безошибочные и используя формулы теории ошибок [3] была подсчитана СКО определения координат последней точки хода (М), уравненного упрощенным методом. Для определения этой погрешности из абсолютной погрешности в каждой координате были исключены систематические погрешности (σ), а доля влияния случайных погрешностей рассчитана с учетом их весов.

В результате выполненных расчетов была получена СКО положения последнего пункта хода, которая составила ± 126 мм, при этом абсолютная невязка хода, равная $2M$, будет

равна 252 мм, тогда относительная погрешность хода $\frac{1}{T}$, уравненного упрощенным методом, вычисленная через влияние только случайных ошибок, составит $\frac{0,252}{6147} = \frac{1}{24000}$

Полученные результаты позволяют сделать вывод: полигонометрические хода 1 и 2 разрядов можно с достаточной точностью уравнивать упрощенным методом, а полигонометрические хода Государственных геодезических сетей необходимо уравнивать строгим методом.

Список используемой литературы:

1. Антонюженко. В.Б. Уравнивание полигонометрических сетей. – М.: Издательство геодезической литературы, 1962.
2. Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000 и 1:500 (Главное уравнивание геодезии и картографии при Совете Министров СССР. – М., Недра, 2007.
3. Кемниц Ю.В. Теория ошибок измерений. – М.: издательство “Недра”, 1967.

© А. Ю. Кротенок, К. В. Слукина, В. Д. Губий, 2015

УДК 501

Д. А. Мейрманова,

Е. С. Сафронова,

Д. Н. Капчикеева

Студенты

Физико - математический факультет

Горно - Алтайский государственный университет

г. Горно - Алтайск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Для представления проблемной модели обучения использовано два вида создания проблемной ситуации: создание проблемной ситуации через умышленно допущенные учителем ошибки и создание проблемной ситуации через противоречие нового материала старому, уже известному.

Создание проблемной ситуации через умышленно допущенные учителем ошибки. Тема: «Линейные уравнения с одной переменной».

(6 класс). Представлено следующее уравнение:

$$(3x + 7) \times 2 - 3 = 17.$$

Обучающиеся решают его:

$$6x + 14 - 3 = 17$$

$$6x = 17 - 14 - 3$$

$$6x = 0$$

$$x = 0.$$

При проверке ответ не сходится. Обучающиеся решают проблему, которая заключается в том, что при переносе 3 через знак равенства знак остался неизменным.

Создание проблемной ситуации через противоречие нового материала старому, уже известному. Тема: «Формулы сокращенного умножения».

(7 класс). Представлены следующие примеры:

1) $(2 \cdot 5)^2 = 2^2 \cdot 5^2 = 100$;

2) $(3 \cdot 4)^2 = 3^2 \cdot 4^2 = 144$;

3) $(5 \div 6)^2 = 5^2 \div 6^2 = 25 \div 36$;

4) $(3+4)^2 = 3^2 + 4^2 = 25$.

Обучающиеся работают над вычислением примеров. Предложено посчитать по - другому пример $(3 + 4)^2 = 7^2 = 49$. Результаты не совпали. Проблемная ситуация создана, обучающиеся решают проблему, которая заключается в том, что $(3 + 4)^2 \neq 3^2 + 4^2$.

Данная модель обучения считается интересной и эффективной, потому что создание тех или иных проблемных ситуаций на уроках способствуют активной работе школьников, они не ждут готового результата от учителя, как при традиционном обучении, а сами пытаются найти пути решения данной проблемы.

Нередко одна и та же проблема может быть поставлена различными способами. Интерес и познавательная активность обучающихся будут зависеть от того, как ставится проблема, каким путем ученики «вводятся» в проблемную ситуацию.

При отборе проблемных заданий для самостоятельного выполнения необходимо учитывать, что:

1) самостоятельное выполнение проблемных заданий ведет к глубокому усвоению учениками соответствующих вопросов курса и способствует их интенсивному умственному развитию;

2) на выполнение таких заданий затрачивается больше времени.

Поэтому обязательные для всего класса проблемные задания целесообразно применять в тех случаях, когда необходимо обеспечить особенно глубокое и прочное усвоение материала.

© Д.А.Мейрманова, Е.С.Сафронова, Д.Н.Капчикаева, 2015

УДК 519.86

З.Р. Набиуллина, Общественный факультет
Уфимский государственный авиационный университет
г.Уфа, Российская федерация

L - ФУНКЦИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СИМПЛЕКСНЫМ МЕТОДОМ

Развитие методологии экономико - математического моделирования в современных условиях требует умения донести до широкого круга заинтересованных лиц возможностей уже существующих методов решения экономических задач.

Особые затруднения вызывает случай искусственного базиса. Для такой задачи обычно применяется M -функция, что требует использования алгоритмов, отличных от случая прямого метода. Отсутствие единого алгоритма решения симплексным методом разных задач является основной трудностью освоения данного материала. Стремление унифицировать процесс решения симплексным методом привело к следующему алгоритму.

$$\left\{ \begin{array}{l} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1l}x_l \otimes b_1; \\ \dots \\ a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 + \dots + a_{ml}x_l \otimes b_m; \\ x_j \geq 0 \quad (j = \overline{1, l}); \\ b_i \geq 0 \quad (i = \overline{1, m}) \end{array} \right.$$

где $\otimes$ означает " $\leq$ "; " $\geq$ "

С помощью введения дополнительных переменных $x_{l+1}, x_{l+2}, \dots, x_{l+m}$ приводим задачу к каноническому виду.

$$\left\{ \begin{array}{l} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1l}x_l + x_{l+1} = b_1; \\ \dots\dots\dots \\ a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 + \dots + a_{kl}x_l + x_{l+k} = b_k; \\ \dots\dots\dots \\ a_{(k+1)1}x_1 + a_{(k+1)2}x_2 + \dots + a_{(k+1)l}x_l - x_{l+(k+1)} = b_{(k+1)}; \\ \dots\dots\dots \\ a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 + \dots + a_{ml}x_l - x_{l+m} = b_m; \\ x_j \geq 0 \quad (j = \overline{1, l+m}); \\ b_i \geq 0 \quad (i = \overline{1, m}); \end{array} \right.$$

Выделяем базис, используя дополнительные переменные или вводя искусственные $u_1, u_2, \dots, u_n$ ($n = \overline{1, m-k}$):

$$\left\{ \begin{array}{l} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1l}x_l + x_{l+1} = b_1; \\ \dots \\ a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 + \dots + a_{kl}x_l + x_{l+k} = b_k; \\ a_{(k+1)1}x_1 + a_{(k+1)2}x_2 + \dots + a_{(k+1)l}x_l - x_{l+(k+1)} + u_1 = b_{(k+1)}; \\ \dots \\ a_{m1}x_1 + a_{m2}x_2 + \dots + a_{ml}x_l - x_{l+m} + u_{m-k} = b_m; \\ x_j \geq 0 \left(j = \overline{1, l+m} \right); \\ b_i \geq 0 \left(i = \overline{1, m} \right); \\ u_n \geq 0 \left(n = \overline{1, m-k} \right); \end{array} \right.$$

22

Литература

1. Исследование операций в экономике: Учеб. пособие для вузов / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман; Под ред. проф. Н.Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 407 с.
2. Лунгу, К.Н. Линейное программирование. Руководство к решению задач / К.Н. Лунгу. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 128 с.

© З.Р. Набиуллина, 2015

УДК 004.921

И. О. Огнянов

студент физико - математического факультета

МордГПИ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, Российская Федерация

Научный руководитель: В. И. Сафонов,

кан. физ. мат. наук, доцент информатики и

вычислительной техники

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Тема о новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) считается одной из самых актуальных среди педагогов. Прежде чем использовать стандарты необходимо определить главную цель нового ФГОС. И какими способами осуществить требования стандартов?

Главной целью нового ФГОС *третьего поколения является формирование компетенций, получаемых школьниками в ходе обучения.* В общем, целевые установки призывают к «раскрытию личности школьника, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время» [5, с. 3].

Также чтобы полностью обеспечить обучающихся всем необходимым для достижения оговоренных результатов учителям математики требуется «использовать компьютерные технологии» [2, с. 7].

Эффективно применять на уроке геометрии и стереометрии, Учебно - методические комплексы такие как: «Планиметрия 7 - 9», «Стереометрия 10 - 11» и др.

Для того чтобы осуществить требование ФГОС необходимо применять информационные технологии в обучение, давайте рассмотрим пример использования 3D редактора на уроки стереометрии, при изучении тел вращения, конкретнее темы «Цилиндр».

Первое чем осуществить построение необходимо знать, как он может быть получен. «Цилиндр можно рассматривать как тело, полученное вращением прямоугольника вокруг одной из его сторон» [1, с. 131].

После этого делаем построение цилиндра в 3D редакторе blender.

Открываем графический редактор. Первое что видим (рис.1) это рабочее окно с кубом в центре, куб не нужен, удаляем кнопкой delete или английской буквой X.



Рисунок 1

Далее выбираем прямоугольник. Нажимаем комбинацию клавиш shift и английскую A, выбираем раздел полисетка и нажимаем на кнопку плоскость. Появляется прямоугольник как показано на рисунке 2,



Рисунок 2

с которым можно проводить различные манипуляции.

Находим с правой стороны кнопку с иконкой в виде ключика, выбираем модификатор под названием винт (Рис. 3).

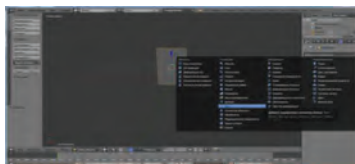


Рисунок 3

Получается фигура в виде плоского тора. Это произошло из - за того что скручивание произошло по оси Z нам нужно что бы скручивание происходили по оси Y, далее выставляем количество шагов В обращении вокруг оси, по умолчанию выставляется значение 16 , я вписываю значение 100 (Рис. 4).



Рисунок 4

Добавим немного цвета и применим визуализацию для нашего цилиндра, получается отличная картинка (Рис. 6).

Так с помощью не сложных действий был построен цилиндр. На уроке данное построение не займёт более 5 минут.

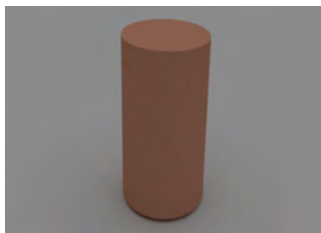


Рисунок 5

Подводя некоторые итоги, можно заметить стоящие цели федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения. Развитие самостоятельности, ответственной, уметь думать ставить и достигать поставленные задачи, грамотно и с пользой рассчитывать своё время и в конце выпустить умного, современного человека. И это главная цель новых стандартов.

Список использованной литературы:

1. Геометрия : учеб. для общеобразоват. Учреждений: базовый и проф. уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутусов, С. Б. Кадомцев и др. — 22 - е изд., — М. : «Просвещение» 2013. — 255 с.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 — URL: <http://xn--80abucjiihbvh9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
3. Сафонов В. И., Сафонова Л. А. Программное обеспечение информационных технологий в обучении математике / В. И. Сафонов, Л. А. Сафонова // Концепт. — 2009. — № 12. — С. 65 — 72.
4. Семенцова Е. И. отличия прежних образовательных стандартов от ФГОС нового поколения / Е. И. Семенцова // Pedsovet.su — 2013. — № 14. — С. 65 — 72.

© И.О. Огнянов, 2015.

ВЛИЯНИЕ АНОМАЛЬНОГО МАГНИТНОГО ПОЛЯ ЗЕМЛИ НА ЖИВУЮ МАССУ ПОРОСЯТ В МОЛОЧНЫЙ ПЕРИОД

Аномальное магнитное поле – это области на поверхности Земли, в которых значение и направление вектора магнитного поля Земли существенно отличается от нормальных значений геомагнитного поля, что связано с залеганием мощных железосодержащих пластов, поэтому напряженность магнитного поля в несколько раз превышает средний показатель ГМП [2, с.13].

В Челябинской области аномальное (выше и ниже среднего) магнитное поле изменяется в пределах ниже – 0,03 и выше + 0,07 мТл [2, с.14]. Причиной возникновения магнитных аномалий являются магнитные породы (серпентинины). Усиленные и измененные постоянные магнитные поля влияют на животные организмы [1, с.52; 3 с.18 - 20]. Поэтому влияние аномального магнитного поля Земли на живую массу поросят в молочный период является актуальной проблемой.

В связи с этим, цель данного исследования заключалась в определении величины и направления индукции постоянных магнитных полей и их влияние на живую массу поросят в молочный период в условиях свиноводческого хозяйства.

Материал и методы исследования. Экспериментальная часть работы выполнена в свиноводческом комплексе ООО «Луговской свинокомплекс» Увельского района Челябинской области. Объектом исследования являлись поросята молочного периода крупной белой породы. Для проведения опыта свиноматок с поросятами молочного периода разделили на две группы по принципу аналогов по 5 голов в каждой. Свиноматки с поросятами опытной группы содержались в зоне расположения магнитной аномалии, а свиноматки с поросятами контрольной группы содержались вне зоны магнитной аномалии. Рационы свиней сбалансированы по основным питательным веществам. Определяли показатели роста и развития поросят в молочный период, полученных от свиноматок опытной и контрольной групп.

Изучение роста и развития поросят проводили путем индивидуального взвешивания, по результатам которого определяли живую массу, рассчитывали абсолютный (А, кг), среднесуточный (С, г) и относительный прирост (В, %) живой массы. Расчеты осуществляли по формулам:

$$A=(W_t-W_0); C=(W_t-W_0):t;$$

$$B=(W_t-W_0):0,5x(W_t+W_0),$$

где W_t – живая масса конечная, кг

W_0 – живая масса начальная, кг

t – период наблюдения, сутки.

Основная методика по определению величины и направления индукции постоянных магнитных полей заключается в использовании однокоординатного цифрового датчика магнитной индукции (принцип действия основан на явлении Холла) и стенда для измерений горизонтальной составляющей и величины полного вектора индукции магнитного поля Земли.

Результаты исследования. Средняя величина магнитной индукции геологического магнитного поля (ГМП) равна $0,7 \cdot 10^{-4}$ Тл (0,07 мТл) и для нормального земного магнетизма не должна превышать данного значения.

При измерении индукции магнитного поля Земли в производственных помещениях, где содержались свиноматки с поросятами опытной группы, значение вектора магнитной индукции Земли оказались:

В «северный полюс» = $(2,43 \pm 0,02)$ мТл

В «южный полюс» = $(2,57 \pm 0,01)$ мТл

Проводили 150 замеров, результат превосходил ГМП почти в 35 раз. Магнитное наклонение $i = 31 - 32^\circ$. Ось вектора магнитной индукции отклонена в сторону Южного полюса.

При измерении индукции магнитного поля Земли в производственных помещениях, где содержались свиноматки с поросятами контрольной группы, значение вектора магнитной индукции Земли оказались:

В «северный полюс» = $(0,0400 \pm 0,0002)$ мТл

В «южный полюс» = $(0,0400 \pm 0,0003)$ мТл

Проводили 200 замеров. Значение индукции было в пределах нормы. Магнитное наклонение $i = 38 - 39^\circ$. Ось вектора магнитной индукции отклонена в сторону Северного географического полюса. Типичным был и угол магнитного наклонения.

Известно, что живая масса при рождении определяет уровень эмбрионального развития и потенциальные возможности роста в постэмбриональный период жизни. Так, к моменту достижения 21 - дневного возраста масса тела у поросят опытной группы увеличилась в 5,41 раза и составила 5,58 кг, контрольной – в 4,96 раза и составила 5,84 кг, что было достоверно выше массы поросят опытной группы на 4,66 % ($P < 0,05$). Следует отметить, что колебания по массе тела у этих поросят были больше, чем у их аналогов в опытной группе: от 5,0 до 6,4 кг (опытная группа) и от 5,3 до 6,5 кг (контрольная группа).

К моменту отъема масса поросят в контрольной группе увеличилась в 6,28 раз и составила 7,48 кг, что было достоверно выше опытных показателей на 12,31 % . Значительная разница обнаруживалась между минимальной и максимальной массой тела у поросят опытной группы от 6,0 до 7,0 кг; контрольной : от 6,25 до 8,4 кг.

О скорости роста поросят можно судить по абсолютному, относительному и среднесуточному приросту массы тела. В целом за период от рождения до отъема абсолютный прирост живой массы поросят контрольной группы составлял 6,50 кг, что было на 5,25 % выше, чем у поросят опытной группы. Относительный прирост живой массы у поросят контрольной группы в сравнении с данными опытной группы почти не отличался. Среднесуточный прирост живой массы у поросят контрольной группы составил 198,62 г, что в сравнении с показателями опытной группы больше на 8,14 % ($P < 0,001$). Следовательно, магнитная аномалия отрицательно влияет на рост и развитие поросят в молочный период.

Список использованной литературы:

1. Горбунова, Е.Л. Определение интенсивности магнитного поля земли на Южном Урале / Е.Л. Горбунова, О.Р. Сухова // Наука и мир, 2014 - № 1. – С. 52 - 54.
2. Горбунова, Е.Л. Определение интенсивности магнитного поля Земли и его влияние на организм животных в условиях свиноводческого хозяйства Увельского района Челябинской области / Е.Л. Горбунова, О.Р. Сухова // Молочнохозяйственный вестник, 2014 - № 1(13), I кв. – С.13 - 20.
3. Левит, А.И. Южный Урал: География, экология, природопользование / А.И.Левит // Учебное пособие. – Челябинск. – Урал книжное издательство, Южный Урал. – 2001. – 246 с.

© Е.Л. Горбунова, 2015

УДК 628.1

И.С. Швабенланд

канд. биол. наук, доцент

Институт Естественных Наук и Математики

М.А. Кульматицкая

студентка 2 курса

Медико - психолого - социальный институт

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Российская Федерация

ОПИСАНИЕ СОСТОЯНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ ИСТОЧНИКОВ ВОДОСНАБЖЕНИЯ В Г. САЯНОГОРСКЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Источником водоснабжения г. Саяногорска является водозабор находящийся на острове Большой. Водозабор состоит из двух участков. На первом участке вода из подруслового источника забирается из скважин по трубчатому сифонному водосборному трубопроводу и поступает в два шахтных колодца, в которых установлены насосы первого подъема. Производительность данного участка составляет 57 тыс. м³ / сут. Второй участок состоит из четырех водозаборных скважин с электропогружными насосами. Производительность участка составляет 17,5 тыс. м³ / сут. Далее вода из двух участков по напорным трубопроводам подается в регулирующие резервуары станции второго подъема (табл. 1).

Источником водоснабжения р.п. Майна являются русловые воды р. Енисей. Насосная станция I подъема (водозабор) расположена в северной части р.п. Майна и представляет собой вынесенную на 123 м. в русло реки трубу d= 800 мм. С перфорацией по длине от оголовка, уложенную на очищенное дно реки. Производительность водозабора составляет 7 тыс. м³ / сут. (табл. 2).

Источником водоснабжения р.п. Черемушки является водозабор на Саяно - Шушенской ГЭС, далее вода от ГЭС подается на станцию второго подъема р.п. Черемушки. Производительность водозабора составляет 9 тыс. м³ / сут. (табл. 3) [1].

Таблица 1 – Сведения о бактериологическом исследовании воды хозяйственно - питьевого назначения г. Саяногорска

№	Показатели	Ед. измерения	Подаваемая в сеть		Разводящая сеть		Норма
			Кол - во проб	Результат исследования	Кол - во проб	Результат исследования	
1	Остаточный «активный хлор»	мг / дм ³	14	0,43	13	-	0,3 - 0,5 мг / дм ³
2	Общие колиформные бактерии	КОЕ / 100 см ³		не обн.		не обн.	нет
3	Термотолерантные бактерии	КОЕ / 100 см ³		не обн.		не обн.	нет
4	Общее микробное число	КОЕ / 1 см ³		<1		<1	Не более 50 КОЕ / см ³
5	Споры сульфитредуцирующих клостридий	КОЕ / 20 см ³		не обн.		-	нет

Таблица 2 – Сведения о бактериологическом исследовании воды хозяйственно - питьевого назначения р.п. Майна

№	Показатели	Ед. измерения	Исходящая		Подаваемая в сеть		Разводящая сеть		Норма
			Кол - во проб	Результат исследования	Кол - во проб	Результат исследования	Кол - во проб	Результат исследования	
1	Остаточный «активный хлор»	мг / дм ³	1	-	31	0,46	6	-	0,3 - 0,5 мг / дм ³
2	Общие колиформные бактерии	КОЕ / 100 см ³		0,9		не обн.		Не обн.	нет
3	Термотолерантные бактерии	КОЕ / 100 см ³		0,4		не обн.		Не обн.	нет
4	Общее	КОЕ / 1		2		<1		<1	Не

	микробное число	см ³							более 50 КОЕ / см ³
5	Споры сульфитредуцирующих кловстридий	КОЕ / 20 см ³		-		не обн.		-	нет
6	Колифаги	БОЕ 100 см ³		не обн.		Не обн.		-	нет
7	Цисты лямблей, яйца гельминтов	штг / 50дм ³	1	не обн.	1	не обн.	-	-	отсутствует

Таблица 3 – Сведения о бактериологическом исследовании воды хозяйственно - питьевого назначения р.п. Черемушки

№	Показатели	Ед. измере нии	Исходящая		Подаваемая в сеть		Разводящая сеть		Нор ма
			Ко л - во про б	Результат исследования	Ко л - во про б	Результат исследования	Ко л - во про б	Результат исследования	
1	Остаточный «активный хлор»	мг / дм ³	1	-	31	0,33	4	-	0,3 - 0,5 мг / дм ³
2	Общие колиформные бактерии	КОЕ / 100 см ³		0,9		не обн.		Не обн.	нет
3	Термотолеран тные бактерии	КОЕ / 100 см ³		0,4		не обн.		Не обн.	нет
4	Общее микробное число	КОЕ / 1 см ³		2		<1		<1	Не боле е 50 КОЕ / см ³
5	Споры сульфитредуц ирующих кловстридий	КОЕ / 20 см ³		-		не обн.		-	нет

6	Колифаги	БОЕ 100 см ³		не обн.		Не обн.		-	нет
7	Цисты лямблей, яйца гельминтов	шт / 50дм ³	1	не обн.	1	не обн.	-	-	нет

В ходе эмпирического исследования, мы выяснили, что река Енисей является главной водной артерией территории муниципального образования. По данным Среднесибирского УГМС качество воды с учетом значений удельного комбинированного индекса загрязненности воды (УКИЗВ) Саяно - Шушенского и Майнского водохранилищ оценивается как «загрязненная», реки Енисей как «грязная». Но, несмотря на такие показатели и такое состояние, органы власти проводят различного рода мероприятия, чтобы снизить все показатели и сделать атмосферный воздух и воду еще чище.

Список использованной литературы:

1. Схема водоснабжения и водоотведения муниципального образования г. Саяногорск. - 2014. - с.123.

© И.С. Швабенланд, М.А. Кульматицкая, 2015

УДК 574.2

Е.Е. Малежик, Е.А. Ханкишиева

студент

естественно - географический факультет

Брянский государственный университет

г. Брянск, Российская Федерация

ПЫЛЕВЫЕ КЛЕЩИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В УРБОЭКОСИСТЕМАХ

Биологическая инвазийность жилых помещений – фактор, непосредственно оказывающий влияние на здоровье и самочувствие человека. Управление развитием и формированием этого фактора одна из актуальных задач создания оптимальной среды обитания [2, с. 15, 24, 47; 3, с.57]. Цель работы – представить структурные характеристики клещей домашней пыли в урбоэкосистемах.

Методика сбора домашней пыли для исследования клещей домашней пыли была предложена Е.В. Дубининой и Б.Д. Плетневым (1977)[1, с.12]. Сбор пыли осуществляли домашним пылесосом со съемными легко заменяемыми фильтрами. Вынутый из пылесоса фильтр с пылью помещали в плотно закрывающиеся банки, что предотвращало расползание клещей. В каждой квартире пыль собирали в трех микробиотопах – с пола, с мягкой мебели и настенного ковра.

Исследование клещевой зараженности ковровых покрытий и мебели невозможно осуществлять без изучения пылевой загрязненности различных субстратов в жилых помещениях. Пыль неоднородна и по структуре: книжная пыль – серого цвета, состоит из

мельчайших частиц, меловая пыль – светлая, с крупными частицами, пыль, собранная с ковровых дорожек, содержит крупные частицы, которые соединены ворсинками, которые могут содержать шерсть животных.

Клещи используют пыль и её фрагменты как пищевые субстраты. В ходе исследований распространения клещей домашней пыли была выявлена четкая сезонность в распределении клещей, что уже совпадает с известными данными [1, с. 24]. В осеннее время было найдено минимальное количество клещей (25 и 42 особи). В весеннее время количество клещей максимально, в некоторых квартирах превышает допустимую норму (таблица 1). Число клещей в настенных покрытиях превышает количество клещей в напольных покрытиях. Количество клещей зависит от длины ворса. Чем длиннее ворс покрытия, тем выше количество клещей (таблица 2).

Этажность квартиры не значительно влияют на число клещей в покрытиях квартир (таблица 3).

Таблица 1 – Среднее число клещей в различных покрытиях квартир

Покрытия квартир	Количество клещей на 1г пыли ноябрь апрель	
настенные покрытия	42	110
напольные покрытия	25	98

Таблица 2 – Среднее число клещей в различных покрытиях квартир
в зависимости от длины ворса

Покрытия квартир	Число клещей на 1г пыли ноябрь апрель	
настенные покрытия длина от 0,5 - 1см	39	103
длина от 1,5 - 2см	42	112
напольные покрытия длина от 0,5 - 2см	21	100
длина от 2 - 4см	31	88
напольные покрытия длина от 0,5 - 2см	21	100
длина от 2 - 4см	31	88

Таблица 3 – Среднее число клещей в различных покрытиях квартир
в зависимости от этажности зданий

Покрытия	Этажность	Количество клещей ноябрь апрель	
настенные	1	31	105
	4	45	110
напольные	1	22	71
	4	34	122

Весенний подъем численности клещей, видимо, вызван изменением абиотических факторов в квартире: прежде всего влажности и температуры. Влажность в весеннее время изменялась от 60 до 85 %, в зимнее время – от 38 до 61 %. Температура воздуха в среднем весной была от +19 до + 21,5⁰С, осенью – от +19,5 до + 22⁰С. Влажность воздуха подвержена наибольшим изменениям, значит, именно этот экологический фактор является определяющим численность клещей в квартире. В ходе проведения работ выяснено, что максимальное количество пыли оседает в жилых помещениях на поверхности мебели, а также в труднодоступных для уборки местах. Рассмотрев частицы пыли под микроскопом, обнаружили, что они неоднородны по составу и размеру.

Список используемой литературы:

1. Дубинина Е.В., Плетнев Б.Д. Методы обнаружения и определения аллергенных клещей домашней пыли. – Л.: «Наука», 1977.–51с.
2. Клаустнитцер Б. Экология городской фауны: пер. с нем / Б. Клауснитцер. – М.: Мир, 1990. – 246с.
3. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде / Т. Миллер. Ч. III: пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – М., 1996. – 400с.

© Е.Е. Малежик, Е.А. Ханкишиева, 2015

УДК 574.587

А.В. Махлун

Институт рыбного хозяйства, биологии и природопользования
Астраханский государственный технический университет
г. Астрахань, Российская Федерация

А.Н. Гундарева

К.б.н., доцент

Институт рыбного хозяйства, биологии и природопользования
Астраханский государственный технический университет
г. Астрахань, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ЦИНКА И МАРГАНЦА В ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ ПРЕСНОВОДНОЙ МАЛАКОФАУНЫ

Важными элементами водных экосистем, составляющих запасы кормовой продукции любого водоема, являются обитатели дна (бентос). Кроме того, бентосные организмы являются основными организмами - деструкторами отмирающей органики, то есть без них любая трофическая сеть будет неспособной к функционированию.

Экологические группы двустворчатых моллюсков, обитающих в определенных условиях среды, способны концентрировать микроэлементы до 10 раз превышающих их содержание в среде обитания [1, с. 130].

Цель работы – рассмотрение содержания цинка и марганца в раковинах и мягких тканях пресноводных моллюсков.

Материалом для исследования послужили образцы проб раковин и мягких тканей моллюсков – перловица обыкновенная (*Unio pictorum*), беззубка рыbia (*Anodonta cygnea*), дрейссена речная (*Dreissena polymorpha*), лужанка живородящая (*Viviparus viviparus*).

Максимально в своих раковинах (рис. 1) концентрируют цинк моллюски лужанка и дрейссена (11,68 и 10,35 мг / кг соответственно). Наименьшая концентрация цинка отмечена у перловицы и составляет 3,22 мг / кг. Накопление марганца в раковинах исследуемых моллюсков прямо противоположно цинку – он в наибольших концентрациях накапливается в дрейссене (7,83 мг / кг) и в наименьших – в лужанке (1,78 мг / кг).

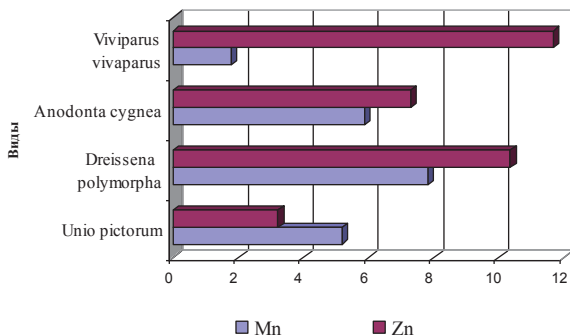


Рис. 1. Содержание марганца и цинка в раковинах моллюсков (мг / кг сух. массы)

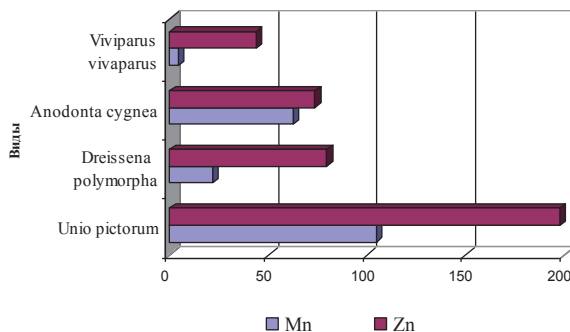


Рис. 2. Содержание марганца и цинка в мягких тканях моллюсков (мг / кг сух. массы)

В больших концентрациях, по сравнению с другими моллюсками, цинк накапливается в мягких тканях (рис. 2) перловицы – 197,5 мг / кг, что почти в 4,5 раза больше, чем в лужанке (43,8 мг / кг) и в 2,5 раза, чем в дрейссене и беззубке (79,6 и 73,7 мг / кг соответственно). Концентрация марганца, также как и цинка, наиболее высокая у перловицы (104,8 мг / кг), что почти в 24 раза выше, чем у лужанки (4,42 мг / кг) и в 5 раз, чем у дрейссены (21,97 мг / кг).

Таблица 1. Коэффициент биологического поглощения
микроэлементов пресноводными моллюсками

Моллюски	Элементы	
	Mn	Zn
Unio pictorum	6,34	11,57
Dreissena polymorpha	1,71	4,99
Anodonta cygnea	3,95	1,64
Viviparus viviparus	0,35	3,2

При рассмотрении интенсивности поглощения микроэлементов различными видами моллюсков, отраженного в коэффициенте биологического поглощения (табл. 1), было выявлено, что цинк является элементом сильного накопления для перловицы (11,57) и дрейссены (6,34), а марганец – для беззубки (3,95) и перловицы (4,99).

Список использованной литературы:

1. Ермаков, В.В. Геохимическая экология животных / В.В. Ермаков, С.Ф. Тютиков // Ин - т геохимии и аналит. химии им. В.И. Вернадского РАН. — М.: Наука, 2008. — С. 130.

© А.В. Махлун, А.Н. Гундарева, 2015

УДК 630*181.351

О.Т.Минниханова

аспирант БГПУ им.Акмиллы,
г.Уфа,Российская Федерация

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫРАЩИВАЕМОГО ПОСАДОЧНОГО МАТЕРИАЛА СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ

Качество посадочного материала оценивают при ежегодной инвентаризации лесных питомников. Её проводят после окончания периода вегетации, но до начала осенней выкопки семян и саженцев, то есть с 1 сентября до 1 ноября, в зависимости от лесорастительной зоны, в которой расположен лесной питомник. При инвентаризации уточняют общую и продуцирующую площадь лесного питомника; её распределение по видам пользования (под сеянцами, саженцами, плантациями, маточными садами, погибшими посевами и т.д.); распределение продуцирующей площади посевного отделения, школ и плантаций по породам и возрасту посадочного материала; имеющийся посадочный материал по породам, возрасту и качеству – годный к посадке и оставляемый на доращивание. Инвентаризацию проводят специальная комиссия, образованная приказом директора лесничества, в составе представителя лесничества, лесничего или инженера, техника, представителя профорганизации и бригадира, за которым закреплены инвентаризируемые участки. Если питомник находится на самостоятельном балансе, то комиссию образуют вышестоящие инстанции.

Материалы инвентаризации являются основанием для оценки результатов работы по выполнению плана выращивания посадочного материала и оценки его качества; для составления расчетов по использованию посадочного материала и премирования, рабочих и служащих за получение высоких результатов по выходу стандартного посадочного материала с единицы площади питомника [1, 2].

В питомниках с небольшим количеством выращиваемого посадочного материала, а также на участках, имеющих форму неправильных разносторонних многоугольников, инвентаризацию проводят сплошным пересчетом семян на 2 или 4 % (при неравномерном распределении в посевных строчках) общей длины посевных строк по каждой породе, возрасту и виду посадочного материала отдельно. При этом общую длину посевных строк по каждой породе и возрасту предварительно уточняют. Пересчет семян проводят по диагональному ходу. Для этого по диагоналям участка провешивают прямую линию, по ней натягивают шнур и от него в одну какую-либо сторону откладывают рейкой вдоль каждого пересекаемого ряда семян учетные отрезки длиной 2 или 4 % от средней длины посевной строки на данном участке. На каждом учетном отрезке пересчитывают все семена, и результаты пересчета отмечают в специальной инвентаризационной карточке. В ней дают характеристику инвентаризируемых посевов, указывают количество семян на каждом учетном отрезке (всего, и в том числе годных к посадке), а затем рассчитывают общее количество выращенного на данном участке посадочного материала, и в том числе годного к посадке [3].

Количество годных к посадке семян устанавливают путем сравнения части семян на учетных отрезках с шаблоном, соответствующим требованиям ГОСТа. Количество измеряемых семян зависит от общего количества выращенного посадочного материала на участке. Измерения выполняют у 100 семян при общем их на участке до 10 тыс. шт.; у 250 семян – если их на участке от 10 - 50 тыс. шт.; у 350 семян – если их на участке от 50 - 100 тыс. шт., у 500 – если семян более 100 тыс. шт. Измерение проводят на учетных отрезках в характерных местах участка. Полученный процент выхода годных к посадке семян распространяют на все учетные отрезки.

Оценка качества выращиваемого посадочного материала проводится в период его инвентаризации общественными методами. За основу оценки качества семян и саженцев и отнесения их в категорию стандартного посадочного материала принимаются диаметр у корневой шейки стволика (Дк. м. мм) и высота стволика (h, см). Данные замеров указанных признаков проводились у 100 растений семян сосны обыкновенной.

Результаты статистической обработки изучаемых признаков растений приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 Показатели роста двухлетних семян сосны обыкновенной

Показатели	X ср.	± mx	V, %	P, %
Диаметр стволика, мм	1,6	0,09	10,2	5,6
Высота стволика, см	15,6	0,52	18,2	3,3
Средний прирост диаметра, мм	0,76	0,04	11,2	5,3
Средний прирост высоты, см	7,8	0,72	14,7	5,3

Таблица 2 Показатели роста трехлетних сеянцев сосны обыкновенной

Показатели	X ср.	$\pm m_x$	V, %	P, %
Диаметр стволика, мм	2,9	0,12	12,7	4,1
Высота стволика, см	19,8	0,64	17,3	3,2
Средний прирост диаметра, мм	0,98	0,05	14,2	5,1
Средний прирост высоты, см	6,6	0,38	12,3	5,7

Нами изучена изменчивость биометрических показателей роста сеянцев сосны обыкновенной в двухлетнем (таблица 1) и трехлетнем возрасте (таблица 3).

Отмечено, что в условиях Байкибашевского питомника размеры двухлетних сеянцев сосны обыкновенной $1,6 \pm 0,09$ мм, высоте стволиков – $15,6 \pm 0,52$ см. Коэффициент изменчивости изучаемых показателей варьирует от 10,2 % до 18,2 %.

Средний годичный прирост по диаметру корневой шейки составляет $0,76 \pm 0,04$ мм, высота стволика – $7,8 \pm 0,04$ см. Репрезентативность выборки обмеряемых сеянцев достаточно высока, что подтверждается высшим уровнем точности опыта – 3,3 % - 5,6 %.

Анализируя показатели роста трехлетних сеянцев сосны обыкновенной необходимо отметить следующее.

Средняя величина диаметра корневой шейки достигает $2,9 \pm 0,12$ мм, средняя высота стволика – $19,8 \pm 0,64$ см. Средний прирост по диаметру стволика составил $0,98 \pm 0,05$ мм, по высоте стволика – $6,6 \pm 0,38$ см.

Коэффициент изменчивости изучаемых признаков варьирует от 12,3 % до 17,3 %, точность опыта находится в допустимых параметрах – 3,2 - 5,7 %.

Сравнительная характеристика роста сеянцев сосны обыкновенной по диаметру и высоте стволика проводилась с учетом требований стандарта – ГОСТ 56 - 98 - 93 [4]. Сеянцы и саженцы основных древесных и кустарниковых пород. Технические условия (23.12.1993г.). Результаты сравнения изучаемых показателей обмеренных сеянцев сосны обыкновенной со стандартными параметрами приведены в таблице 3.

Таблица 3 Сравнительная характеристика размеров сеянцев сосны обыкновенной

Выращиваемые сеянцы			Стандартные размеры сеянцев (ГОСТ 56 - 98 - 93)			Различия	
диаметр стволик а, мм	высота стволик а, см	отношени е д / н	диаметр стволик а, мм	высота стволик а, см	отношени е д / н	диаметр стволик а, мм	высо та ствол ика, см
Двухлетние сеянцы							
$1,6 \pm 0,09$	$15,6 \pm 0,52$	0,10	2,5	10,0	0,25	- 0,9	5,6
Трехлетние сеянцы							
$2,9 \pm 0,12$	$19,8 \pm 0,64$	0,15	2,5	10,0	0,25	0,4	9,8

У сеянцев сосны обыкновенной двухлетнего возраста отмечено замедление роста стволиков растений по диаметру на 0,9 мм, что составляет 56,2 % от стандартного размера. По высоте стволика превышение над стандартной величиной составило 5,6 см или 35,9 % .

Сеянцы сосны обыкновенной в трехлетнем возрасте характеризуется лучшим ростом и развитием. Так, по диаметру стволика превышение над стандартными размерами составило 0,4 мм или 13,8 % , по высоте стволика – 9,8 см или 49,5 % .

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в процессе выращивания сеянцев и саженцев необходимо обратить серьезное внимание на соблюдение всех агротехнических требований по воспроизводству посадочного материала.

В настоящее время посевная площадь питомника занятая сосной обыкновенной, составляет 0,4 га. По данным 2013 года выращено 401 тыс. штук сеянцев сосны обыкновенной. Выход стандартных сеянцев составил 341 тыс. штук или 85 % . Объем выращиваемого посадочного материала ели обыкновенной составил 745 тыс. штук, в том числе стандартного посадочного материала – 566 тыс. штук или – 76 % .

Использование в лесокультурном производстве высококачественного посадочного материала позволяет повысить продуктивность искусственно создаваемых насаждений до 15 - 20 % [5].

Список использованной литературы:

- 1.Родин А.Р., Лесные культуры: учебник - М.: ГОУ ВПО МГУЛ 2008 — 318с.
- 2.Указания по проектированию и технической приемке по лесовосстановлению и выращиванию посадочного материала. - М.: Рослесхоз, 1997г. - 89с.
- 3.Наставление по выращиванию посадочного материала в лесных питомниках Уральского региона. - М.: Рослесхоз, 1998г. - 172с.
- 4.ОСТ 56 - 98 - 93. Отраслевой стандарт сеянцы и саженцы основных древесных пород. Технические условия. - 39 с.
- 5.Каниниченко Н.П. Лесовосстановление на вырубках / Н.П. Калиниченко, А.И. Писаренко, Н.А. Смирнов. – М.: Экология, 2изд., 1991. – 384 с.

© О.Т.Минниханова, 2015

© О.Т.Минниханова, 2015

УДК 57.047

Г. А. Момунова, ст. преподаватель. Эл.адрес: gmomunova@list.ru
Баткенский государственный университет,
715100, Кыргызская Республика, г. Баткен, ул. И. Жусупова 21

ВЛИЯНИЕ НЕПАРНОГО ШЕЛКОПРЯДА НА АБРИКОСОВЫЕ САДЫ ЮГА КЫРГЫЗСТАНА

В данной статье изложены результаты исследований особенностей местных сортов абрикоса на юге Кыргызстана и его вредители. Исследованы биозкологические особенности непарного шелкопряда в условиях Баткенского региона юга Кыргызстана.

Ключевые слова: абрикос, Баткенский регион, вредители абрикоса, непарный шелкопряд.

Актуальность: Районы промышленной культуры абрикоса в Кыргызстане сосредоточены на южных областях в Баткенской долине, этот регион располагает большими природными возможностями для возделывания абрикоса как культуры, обладающей высококачественной продукцией. Плоды абрикоса, представляют большую пищевую ценность, и обладают высокими декоративными и эстетическими достоинствами. Здесь выращивают множество сортов абрикоса, переработанный и высушенный вид которого экспортируется в страны СНГ и дальнего зарубежья. Особое внимание представляют такие редкие сорта абрикоса, как Кандак, Мирсанджали, Хурмаи, Субхоны, Арзами, Исфарак, Краснощекий, Курсадык, Майский, Бабаи, Ахрори, которые по своему аромату и содержанию сахара не имеют себе подобных.

Поэтому в настоящее время для населения Баткенской долины Кыргызстана важно расширение экспортного потенциала этой культуры. В решении данной проблемы немаловажное значение имеет экологическое состояние абрикосовых насаждений, и прежде всего влияние вредителей и болезней, которые существенно влияют на качество плодов, которые причиняют здесь очень большие убытки, при этом снижаются урожаи абрикосовой культуры и ухудшается качество плодов.

В комплексе мероприятий обеспечивающих получение высокого урожая плодов абрикоса, а также повышение их качества является защита растений от вредных организмов.

В настоящее время в Кыргызстане недостаточно применяются, система мер борьбы с учетом тщательного изучения их биологических особенностей на основе современных методов исследования.

Из вредителей абрикосовым деревьям наносят: абрикосовый слоник (*Phnychites auratus* Scop.), абрикосовая толстоножка (*Enrytoma samsonowi* Was), непарный шелкопряд (*Lymantria dispar* L.), зеленая тля (*Aphis pomi* Deg), яблонная плодожорка (*Carposapsa pomonella* L.), чехликовая моль (*Coleophpra hemerobiella* Scop), акациевая щитовка (*Parthenolecanium corni* Bouche), калифорнийская щитовка (*Quadraspidotus perniciosus* Comst.), листовертка розанная (*Archips rosana* L.), пяденица обдирало (*Erannis (Hypernia) defoliaria* Ci.), а из болезней распространены: кластероспориоз (*Clasterosporium carpophilum* Aderh), гоммоз (*gummi*), монилиоз (*Monilia cenerea* Bonord), цитоспороз (*Cytospora carphosperma* Fr). Эти вредители и болезни в годы массового размножения почти нацело съедают листья и другие части абрикосовых насаждений, что в конечном итоге резко снижается урожай.

Методы исследований

Основными методами выявления вредителей и степени повреждения ими абрикосовых садов в нашей работе являлись контрольно - выборочные обследования и систематические наблюдения на стационарных участках. Обследования проводились в два срока: в период от начала набухания цветочных почек до конца цветения абрикоса и сразу после цветения до сбора урожая. Осмотр деревьев проводился по двум диагоналям участка. Сначала — глазомерная оценка на поврежденность, затем — детальный учет. Учет численности насекомых сопровождался учетами поврежденности цветочных ножек, цветков, листовых

розеток и листьев (по 25 с каждой из четырех сторон кроны дерева). Интенсивность поврежденности листьев определялась по трехбалльной системе.

Учеты плотности популяции осуществляли на стадиях гусеницы спуском ветвей с модельных деревьев [2]. Дефолиация деревьев определена глазомерно, по международной шкале [4].

Результаты и обсуждение исследований

Непарный шелкопряд наиболее распространенный вид, повреждающий около 600 видов растений [1]. Как особо опасный вредитель на плодовых культурах, в том числе и абрикоса, появился впервые в Баткенском регионе в начале 2000 - х годов. В 2010 - 2013 годах вредитель дал массовую вспышку на абрикосовых и яблоневых насаждениях в условиях Баткенского региона (таблица 1). В 2010 - 2013 годах в Баткенском районе очаг непарного шелкопряда отмечен на площади 2712 га. Наибольшая численность вредителя достигала 600 - 1100 гусениц на одно дерево в Баткенском районе (айыл окмоту: Кара - Булак, Дара, Кыш - Туут, Суу - Башы), при этом дефолиация насаждений составляла 70 - 90 % . Самым благоприятным экотопом для развития непарного шелкопряда является зона 700 - 1050 м над уровнем моря.

В Лейлекском районе и в самой Баткенской области в годы проведения исследований, площадь повреждаемых насаждений, наносимый непарным шелкопрядом составил 1525 га, при этом дефолиация составляла 60 - 80 % , численность вредителя достигала 200 - 300,а в некоторых участках 500 - 650 гусениц на одно дерево.

Таким образом, в период проведения исследований (2010 - 2012гг.) наблюдалась массовая вспышка непарного шелкопряда, а высокая плотность насекомых в них вызвала дефолиацию кормовых насаждений в среднем на 60 - 70 % . Большей частью очаги шелкопряда действовали на высоте от 700 до 1800 м н.у.м.

Наиболее важные последствия вспышек непарного шелкопряда проявляются в виде снижения радиального прироста деревьев, урожайности, частичном или сплошном усыхании массивов, подвергнувшихся дефолиации [3,5,6].

Таблица 1 - Распространение непарного шелкопряда
в абрикосовых садах Баткенской области Кыргызстана

Год	Обследовано, га	Заселено, га	Площадь выше ЭПВ, га	Заселено деревьев, %	Повреждено плодов, %
2010 - 2011	7360	1525	1170	5 - 80	5 - 34
2011 - 2012	3015	2714	1735	10 - 85	3 - 40
2012 - 2013	2600	1650	1520	15 - 30	3 - 30
2013 - 2014год	2515	1605	1495	15 - 30	3 - 30

Согласно нашим исследованиям, проведенным в указанном регионе в период 2010–2013 гг., сроки появления отдельных фаз непарного шелкопряда в садах в среднем соответствовали определенной величине положительной среднесуточной температуре воздуха. Отрождение гусениц насекомого происходило ранней весной в конце апреля–начале мая, зимуют яйца с полностью сформировавшимися гусеницами в них. Выход

гусениц из яиц наблюдается в апреле - мае, когда сумма эффективных температур выше 6°C достигает 110°C. Вышедшие из яиц гусеницы съедают яйцевые оболочки и несколько дней сидят на месте, а затем расползаются. Длинные волоски на теле и воздушные мешки аэрофоры у основания волосков способствуют переносу гусениц ветром на десятки километров (иногда до 150 км). Гусеницы теплолюбивы и при температуре ниже 10°C развиваться не могут. В благоприятных условиях развитие гусениц непарного шелкопряда происходит за 30 - 40 дней. Окукливаются гусеницы в июне среди листьев и в трещинах коры. Куколка без кокона, прикреплена к субстрату несколькими паутинными нитями. Бабочки выходят через 2 - 3 недели, не питаются. Самки живут 7 - 10 дней, самцы - от 13 часов до 5,5 дней. После спаривания самки откладывают яйца, помещая весь свой запас в одну кладку, чаще всего на коре у основания ствола дерева, а при массовом размножении - на пнях, камнях, столбах; большинство кладок расположено на высоте 50 см от поверхности земли. Средняя плодовитость 300 - 450 яиц, максимальная иногда до 1200. К осени заканчивается эмбриональное развитие, и сформировавшиеся гусеницы остаются в состоянии диапаузы в яйцевых оболочках на зиму. Генерация одногодичная.

Исследования показали, что массовое размножение непарного шелкопряда происходит после ряда лет с жарким сухим летом и снежной холодной зимой. При массовом размножении гусеницы полностью объедают деревья. Это сильно ослабляет насаждения и вместе с другими неблагоприятными факторами вызывает усыхание деревьев. Основными факторами влияющие на продолжительность развития гусениц, равно как и других фаз по нашим данным были: температура воздуха и осадки.

Таким образом, в условиях Баткенского региона непарный шелкопряд во время вспышек наиболее вредит абрикосовым насаждениям.

В период проведения исследований очаги массового размножения шелкопряда находились в эруптивной фазе вспышки, а высокая плотность насекомых в них вызвала дефолиацию абрикосовых насаждений в среднем на 60 %, а плотность гусениц старших возрастов шелкопряда достигала 600 - 700 особей на одно дерево.

В результате научных исследований нами выявлены, наиболее вредоносные вредители абрикосовых насаждений в условиях Баткенского региона. Полученные данные по биоэкологии вредителей абрикосовых насаждений позволяют усовершенствовать систему надзора и прогноза за их распространением в условиях Баткенского региона.

Одна из главных задач в сохранении урожая и здорового сада является проведение комплексных защитных мероприятий против массовых вредителей, путем разработки интегрированного метода борьбы, с применением биологического контроля, а также с внедрением новейших технологий в рекогносцировочных и детальных обследованиях.

Список использованной литературы:

1. Бенкевич, В.И. Массовые появления непарного шелкопряда в Европейской части СССР. – М.: Наука, 1984.– 142 с.
2. Ильинский А.И., И.В.Тропин. Надзор, учет и прогноз массовых размножений хвое - и листогрызущих насекомых в лесах СССР. – М.: Лесная пром - сть, 1965. – 525с.
3. Орозумбеков, А.А, Пономарев В.И., Токторалиев Б.А. К экологии непарного шелкопряда Южного Кыргызстана / Экология, мониторинг и рациональное природопользование. - М., 2002. - С.138 - 145.

4. Couronnes d'arbres avec indicaton de la perte d'aiguilles ou de feuilles en pourcents // - 1986. - Р. 98.

5. Токторалиев Б.А., Байдоолотов Н.Б., Матикеев К.М. Биология и экология непарного шелкопряда в орехоплодовых лесах Южной Киргизии / Материалы научной конференции, посвященный 150 летию со дня рождения Н.М. Пржевальского (1839 - 1888). - Ош, 1989. - С.31 - 36.

6. Тешебаева З.А. Энтомопатогенные микроорганизмы непарного шелкопряда (*Lymantria dispar* L.) в орехово - плодовых лесах Кыргызстана: автореф. дис. ... канд. биол. наук. - Бишкек, 2012. - 27с.

© Г.А.Момунова, 2015

УДК 58.056

Г. А. Момунова

ст. преподаватель. Эл.адрес: gmomunova@list.ru

Баткенский государственный университет,

715100, Кыргызская Республика, г. Баткен, ул. И. Жусупова 21

ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ВОЗДЕЛЫВАНИЕ МЕСТНЫХ СОРТОВ АБРИКОСА В КЫРГЫЗСТАНЕ

В данной статье, изложены результаты исследований особенностей местных сортов абрикоса на юге Кыргызстана. Изучены местные сорта абрикоса в условиях Баткенской области, а также зависимость местных форм абрикоса к климатическим условиям района исследований.

Ключевые слова: Абрикос, сортотипы, сорт.

Актуальность. Баткенская область - наиболее благоприятный регион в Кыргызстане для развития садоводства и один из основных поставщиков ценной плодовой продукции. Территория располагает большими природными возможностями для возделывания абрикоса как культуры, обладающей высококачественной продукцией. Плоды сортов абрикоса используются в свежем и сушеном виде, и обладают высокой биологической ценностью витаминного и минерального состава, которые отличаются технологическими качествами и являются продуктом функционального назначения.

В настоящее время в Баткене существуют более 10 тысяч гектаров абрикосового сада. В то же время, площади, отведённые под абрикосовые сады из года в год увеличиваются, а годовое производство сушеного абрикоса составляет более 35 тысяч тонн. Особое внимание уделяется выращиванию таких редких сортов абрикоса, как Кандек, Мирсанджали, Хурмай, Субхоны, Арзами, Исфарак, Краснощекий, Курсадык, Майский, Бабаи, Ахрори.

Природно - климатические и экономические условия Баткенской области благоприятны для выращивания косточковых культур абрикоса. Постоянно меняющиеся погодные

условия вызывают его нестабильную урожайность. Чаще всего раннее цветение совпадает с весенними заморозками, холодной дождливой погодой что приводит к частичной или полной потере урожая. Основными причинами гибели урожая абрикоса являются резкие температурные колебания. Поэтому зимостойкость, урожайность и регулярность плодоношения абрикоса зависят от того, насколько биологические особенности сорта соответствуют экологическим условиям произрастания. Регион произрастания абрикосов относится к зоне неустойчивого увлажнения. Характерной чертой климата является засушливость. В исследуемых районах изучаемые местные формы абрикоса отличаются жаростойкостью и засухоустойчивостью, что обеспечивает мощный рост деревьев, их долговечность и высокую урожайность, в том числе и в маловодные, засушливые годы. Но до настоящего времени слабо изучено влияние климата на местные сорта и формы абрикоса. Следует отметить зависимость местных форм абрикоса к климатическим и биотическим условиям района исследований, особенно снижение продуктивности в жаркие засушливые сезоны вегетации [1].

При исследовании необходима обязательная взаимосвязь развития производства абрикоса с климатическими условиями, при этом возникает проблема решения научно - обоснованного использования особенностей экологического оптимума и проявления адаптивных способностей сортов абрикоса.

Изучение реакции сортов абрикоса на экологические условия произрастания, а именно прохождение фенологических фаз, рост и развитие деревьев сравнительная оценка реакции на зимние и ранне - весенние возвратные холода, биохимическая характеристика плодов, урожайность и хозяйственно - экономическая оценка сортов является в настоящее время актуальной задачей.

Методика исследования. Исследованиями проведены обследования основных районов произрастания абрикоса, изучены морфология формового разнообразия в строении кроны дерева, листа, плода, косточки и семян; изучены прохождения основных фенологических фаз (цветение и созревание), устойчивость к неблагоприятным факторам среды; изучены хозяйственно - ценные признаки: урожайность, качества свежих плодов, сухофруктов и семян. Отбор перспективных сортов и форм абрикоса приводился по важнейшим хозяйственно - ценным признакам.

Результаты. Условия региона благоприятны для нормального роста и развития абрикоса. В пору полного плодоношения высота деревьев достигает до 8 - 18 м. Они имеют различную форму кроны, но наиболее часто встречаются деревья с округлой и широкораскидистой кроной. На форму кроны сильное влияние оказывают почвенные условия и приемы агротехники – поливы, внесение удобрений, содержание междурядий сада и др. Абрикос является теплолюбивым растением, хорошо плодоносит и дает высокие урожаи, когда сумма активных температур достигает не менее 2500°C. В пределах региона сумма активных температур воздуха колеблется от 3800 до 5800°C, что вполне достаточно для созревания плодов абрикоса различного срока. Абрикос - жароустойчивое растение и хорошо переносит высокие температуры воздуха, которые наблюдаются в летний период и достигают в южных регионах до 45°C и более.

Абрикос также и светолюбивое растение, поэтому при загущенных посадках наблюдается усыхание боковых ветвей. Это необходимо учесть при закладке сада. Абрикос довольно высоко морозостойкое растение. По нашим исследованиям генеративные почки

абрикоса выдерживают в периоде органического покоя понижение температуры воздуха до -20°C . Но морозостойкость - признак не постоянный и зависит от многих факторов, в том числе и от состояния самого растения. Период покоя абрикоса непродолжительный. Поэтому зимостойкость абрикоса невысокая. После прохождения периода органического покоя устойчивость к низким температурам резко падает. В наших условиях у большинства сортов абрикоса уже в начале января завершается период покоя.

Поэтому морозы в конце января и в феврале губительно влияют на состояние генеративных органов абрикоса. Короткий период покоя способствует ранней вегетации и раннему цветению абрикоса, что является основным недостатком этой культуры. Во многих регионах он часто повреждается поздневесенними заморозками. По этой причине в этих регионах наблюдается нерегулярные урожаи из-за систематического повреждения цветковых почек заморозками.

В условиях региона абрикос хорошо адаптирован к местным почвенно - климатическим условиям. Хорошо растет и обильно плодоносит на почвах с различным механическим составом. Прекрасно растет на всех типах сероземных почв. Наиболее высокие урожаи дает на плодородных сероземах с легким или среднесуглинистым механическим составом. Хорошо растет на луговых, лугово - болотных и, при обеспеченности оросительной водой, можно выращивать его и на галечниковых почвах. Является достаточно продуктивным на слабозасоленных почвах. Абрикос требователен к аэрации почвы, несколько угнетается на тяжелых почвах. Мало пригодны почвы с тяжелым механическим составом. Абрикос хорошо реагирует на внесение органических и минеральных удобрений. Его можно выращивать на богаре в горных и предгорных зонах, где осадки выпадают не менее 500 мм в год. В долинной части абрикос обычно орошается. Количество и норма поливов зависят от типа и механического состава почвы. Наиболее частые поливы требуются на галечниковых почвах.

В результате наших исследований определен местный сортимент абрикоса, который отличается друг от друга. Практически все районы региона богаты местным сортиментом абрикоса. Так в г. Баткен наибольшее распространение получили сорта - Субхоны, Кандек, Исфарак, Арзами, Ахрори, Курсадык, Хурмаи; в Ляйлякском районе – Ак урюк, Бабаи, Мирсанджали, Кандек; в Кадамжайском районе –Кандек, Мирсанджали, Субхони, Баткенском районе – Субхони, Кандек, Курсадык, Майский, Бабаи, Исфарак, Мирсанджали, Хурмаи, Арзами.

Ранние сорта абрикоса созревают в третий декада мая. В регионе распространены сорта Майский, Ахрори, Арзами и другие. Нами выявлены сорта, отличающиеся большим разнообразием по сроку созревания, товарным и вкусовым качеством плодов, пригодности к различным видам переработки и по другим хозяйственным признакам.

По сроку созревания имеются сорта от ультраранних (третий декада мая – сорт Ак урюк, Майский, Ахрори) до очень позднего – сорта Бабаи, Курмаи, Исфарак, Субхоны, Кандек. Из этого следует, что сезон потребления свежих плодов абрикоса продолжается более 120 дней. Большим разнообразием отличаются сорта по размеру плода. Мелкоплодными являются сорта Бабаи, некоторые формы Кандек, Хасеки, средняя масса плодов у них не превышает 20 г. Крупноплодными являются сорта Субхони, Хурмаи, Арзами, Майский и другие, имеющие плоды массой свыше 40 г.

У местных сортов абрикоса плоды бывают с покровной или без покровной окраски. У пробавляющегося большинства сортов покровная окраска развита слабо и занимает до 15 % части плода. У сортов со средне развитой покровной окраской она занимает до 60 % .

По отделяемости косточки сорта разделяются на хорошо отделяющиеся, средние отделяющиеся и плохо отделяющиеся. Имеются сорта с неотделяющейся косточкой. Ценным признаком является степень прикреплемости плодоножки к плоду. Она может быть слабая, средняя и сильная. Сорта со слабой прикреплемостью плодоножки к плоду обычно сильно осыпаются. Созревшие плоды при легком ветре или под тяжестью плода осыпаются и они практически не пригодны к реализации. У сортов с хорошей прикреплемостью плодоножки к плоду плоды могут завязываться на дереве (Субхони, Бабаи, Курсадык и другие). Сорта абрикоса разделяются на сладкоядерные и горькоядерные.

Получение высоких урожаев высококачественных плодов во многом зависит от состояния деревьев. Абрикос, как и другие плодовые культуры, постоянно подвергается воздействию различных вредителей и болезней, которые в определенных условиях настолько сильно поражают деревья, что создают угрозу для их жизни.

Выводы.

В исследуемых районах Баткенской области выделенные местные формы абрикоса обладают высокой приспособленностью к местным экологическим условиям, отличаются жаростойкостью и засухоустойчивостью, что обеспечивает мощный рост деревьев, их долговечность и высокую урожайность, в том числе и в маловодные, засушливые годы.

Правильный подбор местных сортов абрикоса с учетом их био - экологических особенностей и хозяйственного назначения позволяет создать высокоэффективные насаждения в исследуемых районах. В Южном Кыргызстане целесообразно выращивать ранние сорта абрикоса, что дает возможность значительно раньше (с третьей декады мая) поставлять свежие плоды в промышленные центры страны и на экспорт.

Список использованной литературы:

1. Мирзаев М.М. Культура абрикоса в Узбекистане [Текст] / М.М. Мирзаев // Ташкент:2000.
2. Аракельян У.К. Культура абрикоса в Киргизской ССР [Текст] / У.К. Аракельян // В кн.: Абрикос Ереван, 1970.
3. Смыков В.К. Абрикос [Текст] / В.К. Смыков // Москва: Агропромиздат, 1989.
4. Ковалев Н.В. Абрикос [Текст] / Н.В. Ковалев // издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов, Москва, 1963.

© Г. А. Момунова, 2015

ПРОДУКТИВНЫЕ КАЧЕСТВА КАЗАХСКОЙ БЕЛОГОЛОВОЙ ПОРОДЫ И ЕЁ ПОМЕСЕЙ С ГЕРЕФОРДАМИ

Саратовская область относится к числу регионов, где имеются все условия для ускоренного развития мясного скотоводства. Наличие больших площадей естественных кормовых угодий и выращивание молодняка на подсосе позволяют получить экологически чистую высококачественную говядину.

Основная порода мясного скота региона – казахская белоголовая, имеющая крепкую конституцию, хорошие племенные и продуктивные качества, высокую скороспелость и адаптивность к природно - климатическим и кормовым условиям[1,с17].

Однако, недостаточная селекционная работа в хозяйствах в последние годы привела к снижению мясной продуктивности породы, интенсивности роста молодняка и мясности туши.

Повышение мясных качеств возможно методами чистопородного разведения, однако, это требует длительной целенаправленной селекции.

Значительно ускорить этот процесс позволяет вводное скрещивание коров казахской белоголовой породы с быками - герефордами к селекции, что создает условия для получения животных с повышенной интенсивностью роста и большей живой массой, позволяя повышать мясные качества без интенсивного жиροотложения [3,с 130].

Исследования по повышению мясной продуктивности казахской белоголовой породы проведены в племрепродукторе СПК «Новоузенский» Саратовской области.

Объект исследований – чистопородные бычки казахской белоголовой породы (контрольная) и помесные, полученные от скрещивания коров казахской белоголовой породы с высокорослым быком - герефордом канадской селекции (опытная).

Группы бычков по 10 голов в каждой, были сформированы по принципу аналогов. В течение всего периода исследований (0 - 15 мес.) содержание и кормление было идентичным, выращивание соответствовало технологии мясного скотоводства. До отъема (205 дн.) молодняк находился на круглосуточном подсосе, в летний период выпасался с матерями на естественных ковыльно - типчаковых пастбищах.

Рационы кормления коров - матерей и подопытного молодняка по основным питательным веществам были сбалансированы в соответствии с нормами и рационами кормления сельскохозяйственных животных [2,с263].

Результаты весового роста подопытного молодняка свидетельствуют, что у помесных бычков живая масса при рождении составила $28,7 \pm 0,63$ кг, что на 1,5 кг или 5,5 % выше в сравнении с контролем. В последующие возрастные периоды также наблюдается более интенсивный рост помесей, которые в 2 - х месячном возрасте превосходили

чистопородных сверстников на 6,5 кг (7,7 %), в 4 месяца – на 10,9 кг (7,9 %) и в 205 дней – на 5,5 кг (2,8 %). Живая масса помесей при отъеме (205 дн.) составила 201,5 кг, что соответствует требованиям, предъявляемым к молодняку класса элита.

После отъема бычки опытной группы также характеризуются более высокой живой массой, абсолютным и среднесуточным приростом во все

возрастные периоды. Так, превосходство по живой массы в возрасте 12 и 15 месяцев составило соответственно – 20 и 22,5 кг, по абсолютному и среднесуточному приросту – 24,7 кг и 46 г.

С целью изучения мясных качеств подопытных бычков в 15 - месячном возрасте был проведен контрольный убой и более тяжеловесные туши были получены у молодняка опытной группы (табл.2).

Убойная масса и масса парной туши у бычков опытной группы на 24,0 и 22,4 кг или на 13,1 - 13,2 % больше, чем у чистопородных сверстников. По убойному выходу помеси превосходили молодняк казахской белоголовой породы на 2,0 % . Для полной оценки мясных качеств проведена обвалка туш изучаемых животных. По выходу мякоти помесные бычки на 12,4 % превосходили своих аналогов контрольной группы. Индекс мясности у них составил 4,53 % против 4,32 % в контроле. Существенных различий по содержанию костей в тушах подопытных животных не установлено.

Для характеристики качества мяса подопытных животных, был проведен химический анализ проб фарша.

По содержанию сухого вещества в мякотной части туши, полукровные помеси по герефордам превосходили аналогов казахской белоголовой

породы на 0,7 % по протеину на 0,65 % , По содержанию жира, бычки второй группы незначительно, но уступали чистопородным сверстникам первой группы на 0,12 % .

Таким образом, результаты исследований свидетельствуют, что к 15 мес. возрасту помесные бычки с кровностью 50 % по герефордам превосходили своих сверстников казахской белоголовой породы по живой массе, абсолютному и среднесуточному приросту соответственно на 22,5; 21,0 кг и 41 г. Все это позволяет рекомендовать вводное скрещивание с быками герефордами для повышения интенсивности роста и мясной продуктивности помесных животных в товарных стадах казахской белоголовой породы.

Список использованной литературы.

1. Гармаев Д., Дугдаев Д., Болотов Г. Пути совершенствования скота казахской белоголовой породы / Д. Гармаев, Д. Дугдаев, Г. Болотов Ж. Молочное и мясное скотоводство - 2009, - № 8 - С. - 17.

2. Богданов Г.А. Кормления сельскохозяйственных животных. / Г.А. Богданов.М., ВО «Агропромиздат», 1990. - С - 263

3. Каюмов Ф. Г. Показатели повышения мясной продуктивности скота казахской белоголовой породы в зависимости от генотипа животных / Ф. Г. Каюмов и др. / Вестник мясного скотоводства: материалы международной научно - практической конференции, Оренбург. – 2007. - вып. 60 – т.1, С – 130.

© Джунельбаев Есен Тлеубаевич

ПРОБИОТИК ВИТАФОРТ В РАЦИОНАХ МОЛОДНЯКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ

Пробиотики – биологические препараты, состоящие из живых микроорганизмов или продуктов их ферментации, обладающие антагонистической активностью по отношению к патогенной и нежелательной микрофлоре кишечника животных [8].

Пробиотик Витафорт разработан ООО НПО «Биофорт» и включает спорообразующие бактерии *Bacillus subtilis* штамм 11В. Использование пробиотиков серии Витафорт в рационах молодняка сельскохозяйственных животных и птицы положительно влияет на их рост и развитие, способствует повышению переваримости и использования питательных веществ кормов [2].

Получены данные о влиянии Витафорта на биохимические показатели сыворотки крови. Установлено, что применение гусятам - бройлерам кубанской породы пробиотика Витафорт в дозе 0,05 мг на 10 кг живой массы способствует увеличению концентрации общего белка в сыворотке крови на протяжении 62 дней выращивания, в том числе альбумина на протяжении первого месяца выращивания птицы. Наиболее высокий уровень содержания глюкозы в сыворотке крови наблюдался в период с 30 - го по 62 - ой день выращивания гусят - бройлеров. Установлено положительное влияние Витафорта на обмен кальция и фосфора у гусят - бройлеров до 50 - дневного возраста [5].

Проведенными микробиологическими исследованиями установлено увеличение численности бифидо - и лактобактерий в кишечнике гусят и поросят - отъемышей при введении в их организм пробиотика Витафорт [1, 10].

Использование Витафорта при выращивании утят - бройлеров кросса «Агидель» с суточного до 42 - дневного возраста оказало существенное влияние на интенсивность роста и морфо - физиологические показатели утят - бройлеров. Имеется четко выраженная связь в характере изменений количественных показателей эритроцитов, концентрации гемоглобина, содержания общего белка с показателями среднесуточного прироста птицы [4].

Использование пробиотика Витафорт при выращивании утят - бройлеров с первых дней дачи обеспечивает заселение желудочно - кишечного тракта активной нормальной микрофлорой, что предотвращает кишечные инфекции и стимулирует прирост живой массы утят - бройлеров на 2,8 % [3].

Выращивание утят - бройлеров с применением Витафорта позволяет на 5,4 % снизить затраты кормов; увеличить выход полупотрошенной тушки на 3,7 % , выход мышц на 3,5 % и снизить ожиренность тушки на 1,5 % [6, 7].

Доказано, что использование Витафорта положительно влияет на рост телят, способствует повышению переваримости и использования питательных веществ кормов и эффективности выращивания ремонтного молодняка [9].

Таким образом, пробиотик Витафорт рационально использовать при выращивании молодняка сельскохозяйственных животных и птицы, так как многие исследования показали его положительное влияние на динамику живой массы и улучшение морфологических и биохимических показатели крови.

Список использованной литературы:

1. Нугуманов Г.О., Хазиахметов Ф.С. Пробиотик Витафорт в рационах поросят - отъемышей // Известия Самарской ГСХА. - 2012. - № 1. - С. 162 - 164.
2. Хабиров А.Ф., Башаров А.А., Цапалова Г.Р., Нугуманов Г.О., Хаматнуров А.С. Эффективность применения пробиотиков Витафорт и Лактобифадол при выращивании телят и молодняка водоплавающей птицы: научно - практические рекомендации. - Уфа: БГАУ, 2013. - 34 с.
3. Хабиров А.Ф., Гильванов М.М. Использование пробиотиков Витафорт и Лактобифадол при выращивании утят - бройлеров // Птицеводство. - 2013. - №8. - С. 26 - 29.
4. Хабиров А.Ф., Гильванов М.М. Влияние пробиотиков Витафорт и Лактобифадол на физиолого - биохимические показатели утят - бройлеров // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. - 2014 - №3. - С.56 - 59.
5. Хабиров А.Ф., Цапалова Г.Р. Влияние пробиотиков Витафорт и Лактобифадол на биохимические показатели гусят - бройлеров // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 4. - С. 520.
6. Хабиров А.Ф., Гильванов М.М. Влияние пробиотиков Витафорт и Лактобифадол на формирование мясной продуктивности утят - бройлеров // Российский электронный научный журнал. - 2013. - № 6. - С. 153 - 160.
7. Хабиров А.Ф. Пробиотики повышают качество мяса утят - бройлеров / В сборнике: Современные достижения ветеринарной медицины и биологии – в сельскохозяйственное производство // Мат. II Всерос. науч. - практ. конференции. – Уфа, 2014. - С. 416 - 418.
8. Хабиров А.Ф., Гильванов М.М. Использование пробиотиков при выращивании утят - бройлеров / В сборнике: Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК // Мат. Межд. науч. - практ. конференции – Уфа, 2013. - С. 276 - 279.
9. Хазиахметов Ф.С., Башаров А.А., Нугуманов Г.О. Оценка эффективности комплексного препарата пробиотика с биологически активными веществами при выращивании телят // Проблемы биологии продуктивных животных. - № 2. - 2011. - С. 106 - 109.
10. Цапалова Г.Р., Хабиров А.Ф. Возрастные изменения гематологических показателей и микробиологического статуса гусят - бройлеров при использовании пробиотиков // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. - 2014. - № 3. - С. 31 - 34.

© И. Д. Кильдиярова, 2015

УДК 636.087.8:636.5

Я.А. Надыршина

магистрант факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет
Г. Уфа, Российская Федерация

ПРОБИОТИК ЛАКТОБИФАДОЛ В КОРМЛЕНИИ МОЛОДНЯКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ

В настоящее время во всем мире усиленно ведется поиск альтернативных путей замены антибиотиков в животноводстве. Одним из перспективных направлений является использование пробиотиков, представляющих собой биомассу бактерий с четко

выраженной антагонистической активностью патогенной и условно патогенной микрофлоре [3].

Пробиотик Лактобифадол состоит из смеси живых ацидофильных и бифидобактерий, высушенных сорбционным методом на естественном растительном носителе (в 1 г не менее 80 млн живых клеток бифидобактерий и 1 млн живых клеток лактобактерий) [5].

Применение пробиотиков в птицеводстве обусловлено требованиями экологических стандартов к мясу птицы и нерациональностью терапии на основе антибиотиков [7]. Установлено, что использование Лактобифадола при выращивании утят - бройлеров с первых дней дачи обеспечивает заселение желудочно - кишечного тракта активной нормальной микрофлорой, что предотвращает кишечные инфекции и стимулирует прирост живой массы утят - бройлеров в 42 - дневном возрасте на 5,0 % ($P < 0,05$) [2].

Выращивание утят - бройлеров с использованием Лактобифадола усиливает обмен кальция, фосфора и железа; позволяет на 4,1 % снизить затраты кормов; увеличить выход полупотрошенной тушки на 1,7 %, выход мышц на 2,5 % и снизить ожиренность тушки на 1,3 % . Установлено стимулирующее влияние Лактобифадола на развитие внутренних органов утят - бройлеров (сердце, мышечный желудок) [8, 9, 10, 11].

Установлено, что у гусят - бройлеров применение пробиотика Лактобифадол в дозе 0,2 г на 1 кг живой массы активизирует обмен общего белка на протяжении всего периода выращивания, в том числе альбумина в первые 30 суток выращивания птицы [6].

Использование Лактобифадола стимулирует эритропоэз и активизирует синтез гемоглобина с 30 - го по 50 - й день выращивания, равномерно заселяя кишечник бифидобактериями и лактобактериями [12].

Введение в рацион гусятам пробиотика Лактобифадол способствует активизации обмена общего белка и его фракций в сыворотке крови. Лучшие показатели отмечаются у гусят, получавших кормосмеси с добавлением пробиотика Лактобифадол в дозах 1,0 и 1,5 % от массы корма [4].

Установлена экономическая эффективность использования применения водорастворимой формы Лактобифадола при выращивании цыплят - бройлеров кросса «Кобб 500» за счет получения дополнительной прибыли [1].

Таким образом, применение Лактобифадола обеспечивает увеличение прироста живой массы, сокращает затраты, повышает сохранность молодняка, улучшает переваримость питательных веществ корма и позволяет получать продукцию более высокого качества для здорового питания людей.

Список использованной литературы:

1. Бессарабова Е.В. Пробиотик Лактобифадол при выращивании бройлеров // Птицеводство. - 2009. - №12 - С. - 41 - 45.
2. Гильванов М.М., Хабиров А.Ф. Использование пробиотиков Витафорт и Лактобифадол при выращивании утят - бройлеров // Птицеводство. - 2013. - №8 - С. 26 - 29.
3. Данилевская, Н.В. Влияние пробиотика на поствакцинальный иммунитет птиц // Российский ветеринарный журнал. - 2012. - №2. - С. 28 - 30.
4. Кожевников, С.В. Влияние Лактобифадола на продуктивные и мясные качества гусят - бройлеров итальянской белой породы / С.В. Кожевников // Вестник курганской ГСХА. - 2012. - №2 - С. - 45 - 47.

5. Хабилов А.Ф., Башаров А.А., Цапалова Г.Р., Нугуманов Г.О., Хаматнуров А.С. Эффективность применения пробиотиков Витафорт и Лактобифадол при выращивании телят и молодняки водоплавающей птицы: научно - практические рекомендации. - Уфа: БГАУ, 2013. - 34 с.

6. Хабилов А.Ф., Цапалова Г.Р. Влияние пробиотиков Витафорт и Лактобифадол на биохимические показатели гусят - бройлеров // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №4 – С.520.

7. Хабилов А.Ф., Гильванов М.М. Влияние пробиотиков Витафорт и Лактобифадол на формирование мясной продуктивности утят - бройлеров // Российский электронный научный журнал. - 2013. - №6. - С. - 153 - 160.

8. Хабилов А.Ф., Гильванов М.М. Влияние пробиотиков Витафорт и Лактобифадол на физиолого - биохимические показатели утят - бройлеров // Вестник Башкирского ГАУ. - 2014. - №3 - С. - 56 - 59.

9. Хабилов А.Ф., Гильванов М.М. Эффективность использования пробиотиков Витафорт и Лактобифадол при выращивании утят - бройлеров / В сборнике: Фундаментальные основы научно - технической и технологической модернизации АПК // Мат. Всерос. науч. - практ. конф. – Уфа, 2013. - С. 483 - 486.

10. Хабилов А.Ф. Пробиотики повышают качество мяса утят - бройлеров / В сборнике: Современные достижения ветеринарной медицины и биологии – в сельскохозяйственное производство // Мат. II Всерос. науч. - практ. конференции. – Уфа, 2014. - С. 416 - 418.

11. Хабилов А.Ф., Гильванов М.М. Использование пробиотиков при выращивании утят - бройлеров / В сборнике: Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития АПК // Мат. Межд. науч. - практ. конференции – Уфа, 2013. - С. 276 - 279.

12. Цапалова Г.Р., Хабилов А.Ф. Возрастные изменения гематологических показателей и микробиологического статуса гусят - бройлеров при использовании пробиотиков // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. - 2014. - №3 - С. - 31 - 34.

© Я.А. Надыршина, 2015

УДК 9

С.А. Айларова

д.и.н., заведующая отделом истории
ФГБУН Северо - Осетинский институт гуманитарных и
социальных исследований имени В.И. Абаева
г. Владикавказ, Российская Федерация

Д.Э. Тотоева

соискатель
ФГБУН Северо - Осетинский институт гуманитарных и
социальных исследований имени В.И. Абаева
г. Владикавказ, Российская Федерация

S. A. Aylarova, D. E. Totaeva

ПРОБЛЕМЫ КООПЕРАЦИИ В РАННЕЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ Г.В. БАЕВА

COOPERATION PROBLEMS IN EARLY JOURNALISM OF G. V. BAEV

Аннотация. Статья посвящена анализу ранней публицистики видного осетинского просветителя, общественного деятеля и экономиста Г.В. Баева. В статьях Г.В. Баева кооперация предлагается как вариант системной трансформации горского традиционного производства, как возможность альтернативного, национально - ориентированного варианта экономического подъема в регионе Северного Кавказа. Исследуется авторское видение роли разных видов кооперации в становлении рыночной экономики края. Кооперация осмыслялась Г.В. Баевым как источник удовлетворения личных и хозяйственных потребностей населения, формой защиты их интересов от эксплуатации ростовщиков и перекупщиков, важным фактором общественно - экономической жизни области.

Ключевые слова: Северный Кавказ, кооперация, горское просветительство, экономическое развитие.

Summary. Article is devoted to the analysis of early journalism of the prominent Ossetian educator, public figure and economist G. V. Baev. In G. V. Baev's articles cooperation is offered as option of system transformation of mountain traditional production, as opportunity alternative, the national focused option of economic recovery in the region of the North Caucasus. Author's vision of a role of different types of cooperation in formation of market economy of edge is investigated. Cooperation was comprehended by G. V. Baev as source of satisfaction of personal and economic needs of the population, form of protection of their interests against exploitation of usurers and dealers, important factor of socioeconomic life of area.

Keywords: North Caucasus, cooperation, mountain enlightenment, economic development.

Кооперативное движение в его классической форме, возникнув в странах Западной Европы во второй четверти XIX в., стало заметным фактором реформирования социально -

экономических структур всех государств, вставших на путь буржуазной эволюции. Проявив поразительную устойчивость в самых различных условиях XIX - XX вв. – экономических, социокультурных, политических, этнических и т.д., – кооперация показала, что ее фундаментальные принципы и практика находили и находят приложение во всех обществах с рыночной экономикой как эффективный способ мобилизации внутренних сил для оживления и модернизации экономики, как средство стимулирования самостоятельности широких народных масс.

Особо важную роль кооперация и кооперативное движение играют в переходные эпохи, в периоды т.н. транзитных экономик и становления гражданского общества. Россия неоднократно оказывалась в таких условиях, и тогда и государство, и общество возлагали на кооперацию самые серьезные надежды. В настоящее время, когда на пути построения рыночной экономики, формирования правового государства встают проблемы выбора путей и средств решения этих задач, кооперативные идеи и практика вновь становятся востребованными. В связи с этим актуально и обращение к истории зарождения, становления и эволюции дореволюционной российской кооперации, к анализу ее богатейшего опыта и традиций, накопленных именно в переходный период эволюции страны – от традиционной к современной цивилизации.

Здесь важно отдать должное заслугам кооперативных деятелей – идеологов, организаторов и практиков дореволюционной кооперации. Публикация и исследование творческого наследия российских кооператоров – это важное свидетельство истории зарождения и эволюции общероссийского и регионального кооперативного движения, отечественной кооперативной мысли.

Георгий Васильевич (Гаппо) Баев – осетинский просветитель, общественный деятель, экономист – много писал по вопросам кооперации, социально - хозяйственным проблемам развития Северного Кавказа. Ранние его статьи 80 - х гг. XIX – нач. XX в., публиковавшиеся в терской периодике, посвящены преимущественно пропаганде кооперативных идей, организационно - методическим вопросам кооперативной деятельности.

В своих экономических публикациях он предлагал продуманный механизм приспособления горских общинно - крестьянских хозяйств к современным требованиям посредством развития кооперирования, предлагая его как апробированный в Европе и России вариант системной трансформации традиционалистски устроенного производства. «...Еще недавно у горцев господствовала натуральная система хозяйства, – писал он в статье «Сельский банк», – население жило большими родовыми семьями и удовлетворяло все свои потребности трудом членов семьи; тогда и недостаток в кредите не давал себя так чувствовать. Но времена эти для горского населения безвозвратно миновали. Большая семья распалась на отдельные маленькие семейства. Появились новые потребности, для удовлетворения которых нужны деньги; первобытное хозяйство пало; жизнь требует более интенсивного хозяйства, требующего для развития своего продуктов чужого труда, машин, семян и т.п. На все это опять - таки нужны деньги, которые могут доставить только мелкие кредитные учреждения, государственное значение коих и в нашем отечестве теперь всеми создано, и которые за сравнительно короткое время густою сетью покрыли весь культурный мир, внося повсюду огромное оживление в народное производство, увеличивая продуктивность труда и давая наиболее правильное развитие капиталообразующей силе

общества. Служа крупною помощью наиболее бедной, но зато наиболее значительной части населения, приучая мелких тружеников к бережливости, к аккуратному исполнению своих обязательств, развивая в народе интерес к общему делу – эти мелкие кредитные учреждения завоевали всеобщие симпатии европейских правительств и обществ» [1].

Путь кооперации, по мнению Г.Баева, давал возможность избежать острых противоречий и конфликтов, имманентно заложенных в самом механизме первоначального накопления капитала, избежать драматических коллизий, опираясь на экономические интересы подавляющей части населения. Создавая массовый слой товаропроизводителей с внедренным в него конкурентно - рыночным механизмом, обеспечивая проникновение этого рыночного механизма в глубинный пласт организации хозяйственной жизни – кооперация формировала исходные рубежи для альтернативного, национально ориентированного варианта экономического подъема.

В условиях рыночного хозяйства, чтобы свободно покупать новые товары широкого потребления, корма, орудия труда и удобрения, своевременно платить налоги в денежной форме, нужно было увеличить денежные доходы крестьянского хозяйства. Это можно было сделать путем повышения товарности крестьянского хозяйства и привлечения заемных средств. Для повышения товарности крестьянского хозяйства необходимы были кроме индивидуальных, коллективные или кооперативные усилия, что и обусловило в конечном счете массовое создание кредитных и сбытоснабженческих кооперативов в европейских странах во второй половине XIX века, и в России – с начала XX века [13, с.29 - 42]

Такие же условия с конца XIX века складывались и на Северном Кавказе. «Там, где главным источником существования является сельское хозяйство, отсутствие всесторонних постоянных забот о нем является первоисточником обеднения населения. Отдельному среднему домохозяину не под силу улучшить всесторонне свое хозяйство, применить новые культуры, поднять общую доходность, организовать снабжение хозяйства орудиями и необходимыми предметами по низкой цене. Только соединяя свои силы, сельское общество может помочь этому делу», – писал Г.Баев [2].

Г.Баев, как и все ведущие теоретики кооперации, на которых он часто ссылался (от Г.Шульце - Делича, Ф.Райффайзена до кн. А.И.Васильчакова) считал, что кооперирование крестьянских хозяйств ведет к укрупнению и улучшению агропроизводства, повышению товарности и производительности труда, интенсификации труда. Через кооперацию определялся основной способ органического вхождения крестьянского уклада в современную рыночную экономику, который позволял устранить его слабые стороны и одновременно сохранить специфические достоинства и сохранить сам привычный уклад жизни.

«Значение кооперативных союзов для земледельцев выражается в следующем, – писал Г.Баев, – 1) прежде всего кооперация создает условия для прочного, устойчивого крестьянского хозяйства, способного к дальнейшему развитию; 2) имеет важное нравственное значение, – на почве достижения общей цели развивается членами её взаимное уважение и поддержка; 3) союз более кредитоспособен, чем отдельное хозяйство; 4) уменьшается вред, происходящий от семейных разделов, ибо люди, разделившиеся вследствие нежелания жить одной семьей, могут легко соединиться на условиях союза» [3].

Безусловно, верно заключение Г.Баева, что измельчание крестьянского хозяйства вследствие распада патриархальной семьи и разделов, растущее обезземеливание препятствовали росту товарности сельскохозяйственного производства и сдерживали общий экономический прогресс в крае. Крестьянская община в силу множества причин не выработала систему защиты типа майората от измельчания хозяйств, что предопределяло возникновение потребности в трансформации общинного хозяйственного и имущественного устройства. Одним из путей была трансформация общинного типа производства в кооперативный.

Ценно и рассмотрение кооперации как института самостоятельности и творчества масс, основывающегося на принципе самоорганизации хозяйственной жизни народа. «Одним из главных двигателей современной хозяйственной жизни культурных народов являются всевозможные организации всякого рода хозяйственно - экономических союзов, так называемые кооперации, которые приносят не только огромную материальную выгоду массе мелких тружеников, но так же влияют воспитательным образом на развитие самостоятельности и самопомощи среди крестьянства, которое давно уже оторвано от ведения натурального хозяйства и вовлечено в общий круговорот экономической общепланетарной жизни благодаря замечательному развитию путей сообщения, перебрасывающим за бесценок почти продукты труда за тысячу верст... От современного работника жизнь требует развитого стремления к энергичной самостоятельности, к живой инициативе, к живой и неустанной борьбе для отстаивания достигнутых успехов» [3].

Кооперация, как новая общественная сила, с первых шагов своего существования, заботилась не только об улучшении материального, но и духовного благополучия своих членов [11, с.37 - 50]. Осетинский просветитель подчеркивает, что культурно - просветительская работа кооперации – неотъемлемая часть кооперативной деятельности, которая «проявляется также и в основании под своим крылом разного рода благотворительных обществ, стремящихся к нравственному и умственному перевоспитанию народа». Кооператорами «основаны массы народных домов и клубов, школ и больниц, музеев, пенсионных и похоронных касс и т.д.» [3].

Считая, что на Северном Кавказе могли бы развиваться все виды и формы кооперации, он предлагал начать с «самых простых видов союзов взаимопомощи». В серии статей «Письма о кооперации» Баев специально останавливается на характеристике этих форм: «Таковыми учреждениями, в которых давно нуждается наш край, являются: 1) учреждения мелкого кредита – ссудо - сберегательные и кредитные товарищества, станичные и сельские банки; 2) потребительные общества – общественные лавки; 3) сельскохозяйственные союзы и кружки среди сельчан для совместных покупок семян, скота и орудий производства, а также совместной продажи своих продуктов» [3].

Потребительская кооперация давала возможность крестьянству покупать качественные товары по доступным ценам, ослабить контроль за торговой сферой ростовщикам и многочисленным перекупщикам. «Мы живем в такое время, – писал Баев, – когда ни один сельчанин, даже в самом захолустном участке, не может обойтись без того, чтобы не покупать для себя таких предметов, которые он не может произвести или добыть личным трудом... Время, когда деревенский житель удовлетворял все потребности своей семьи своим трудом и из своего материала, кануло в вечность. Потребности все возрастают, и не в силах людей, стремящихся по пути культурной жизни, повернуть жизнь в обратную

сторону, приостановить расширение своих потребностей. Вот почему важно устроить наиболее выгодный и удобный способ покупки нужных и доброкачественных предметов. Между производителем этих последних и покупателями стоит огромный класс посредников - торговцев, которые за свой труд значительно увеличивают стоимость товара, берут более или менее крупные барыши... Неблагоустройство нашей торговли является одним из крупнейших общественных бедствий... Отсюда ясно, что все усилия обывателя должны быть направлены к тому, чтобы приобретать товары непосредственно от заводчиков и фабрикантов, а достигнуть этого можно только путем союза группы лиц, желающих совместно приобретать товары, необходимые для их жизни» [4]. Несмотря на отсутствие торговых навыков у населения, и достаточных капиталов, в горском крае можно было наладить обширную сеть потребительских обществ. В этом начинании Г.Баев возлагал надежды на «капиталообразующую силу общества» и помощь либеральной интеллигенции. «Во всякой станице и во многих селениях найдется кружок интеллигентных лиц - учителей, священников, офицеров, землевладельцев, которые заинтересуются этим делом и положат ему основание, за что спасибо им скажет сердечное наш бедный и темный пахарь» [4].

Но особое внимание он уделял становлению кредитной кооперации в крае, выступая инициатором создания кредитных товариществ и ссудо - сберегательных касс в силах Осетии, как, например, в родном ему селе Ольгинское, в котором он выступил одним из учредителей сельского банка, и многие годы курировал его деятельность [16]. «Только учреждения мелкого кредита, – писал он, – дадут возможность сельскому населению не выбрасывать на рынок за бесценок свои продукты, только они освободят его от ужасной кабалы сельского ростовщичества, этого вампира на теле народном, только они послужат к накоплению на черный день денежных средств местным населением» [5].

Как часть деятельности кредитных обществ, им предлагалось формирование специальной компенсационной системы – сети амбаров - кукурузников, которая выступала бы постоянным надежным страховым запасом в хозяйстве, обеспечивавшим контроль за ресурсами деревни и давала возможность не отдавать зерно за бесценок. Кроме того, учитывая, что производственные процессы на Северном Кавказе происходили в зоне критического ведения хозяйства, предопределявшим необходимость погашать последствия от действия стихийных природных сил (засухи, суровые зимы, другие катаклизмы) – такой страховой фонд давал бы возможности деревенской экономике своевременно реагировать на внезапный ввод в нее неэкономических природных факторов.

Кредитная кооперация должна была стать частью, хоть и очень важной, по сути центральной частью, общей сельской кооперативной системы, которая позволила бы деревенскому хозяйствованию стать экономикой ускоренного роста. «Один денежный кредит делу возрождения народного хозяйства не поможет, он должен рука об руку идти с другими кооперативными начинаниями и прежде всего с делом снабжения сельского населения улучшенными семенами, производителями племенного скота, вообще рабочим скотом, сельскохозяйственными машинами и вообще всеми теми продуктами домашнего хозяйства, за которые наши сельчане расплачиваются незаметно огромными суммами, получая их через десятки рук, втридорога и плохого качества, в особенности в наших захолустьях» [6].

За сравнительно небольшой период времени российская кооперация превратилась к 1917 году в мощную экономическую силу, продемонстрировав свою высокую эффективность и жизнеспособность. Данный экономический институт, сочетавший в себе как частнособственнические, так и коллективистские начала, оказался наиболее приемлемым для российской действительности с ее общинными традициями и органично включился в действовавшую систему крестьянского хозяйствования. К началу 1914 г. насчитывалось более 30 тыс. кооперативных объединений с числом членов свыше 10 млн. человек. К 1915 г. Россия по числу кооперативов вышла на второе место в мире вслед за Германией, занимавшей со своими 37 тыс. первое место. Начавшаяся мировая война не остановила процесс роста кооперативного движения, и к началу 1917 г. всеми формами кооперативов было охвачено около 14 млн. человек [14, с.341 - 342]. Чрезвычайно быстрое распространение кооперативных форм было защитной реакцией общинно организованной деревни на усиление рыночных отношений и развитие капитализма. Так община приспосабливалась к новым рыночным отношениям.

В Терской области кредитные товарищества, ссудные кассы получили распространение в горских обществах Осетии, Чечни и Ингушетии, Кабарды и Балкарии, Дагестана, Карачая [10, с.477]. С 1908 по 1911 гг. учреждениями мелкого кредита было выделено 68, 9 тыс. ссуд на 4,5 млн. руб. [9, с.295] Бурно развивались все виды кооперативов в 90 - е годы и в начале XX в. на Дону, Кубани и Ставрополье [12, с.59 - 96].

Экономические работы Г.Баева пронизаны тревогой за будущее горских народов, желанием видеть их хозяйственно - процветающими, просвещенными, благоустроенными. В работе «Из жизни горцев. Кабарда» высказывается уверенность, что и «в Кабарде чувствуется потребность в изменении натурального способа ведения хозяйства и в переходе к интенсивной сельскохозяйственной культуре» [15, с.49 - 55]. Земельная обеспеченность Кабарды в сравнении с другими горскими народами, развитое скотоводство давали доходы, которые, по его мнению, необходимо было не тратить на скачки и празднества, а инвестировать в образование, открытие во всех селах министерских школ, подготовку учителей из местного населения. Он предлагает открыть в Кабарде общественный банк (как местное отделение Государственного банка), который не только предлагал бы населению мелкий кредит, но и действовал бы как общественный склад для земледельческих орудий, семян, устраивал бы комиссионную закупку бурок и других кустарных изделий, помогая в постановке современного молочного хозяйства, сыроделании и т.д.

В статье «Наши общественные доходы и расходы» Г.Баева пишет о необходимости для осетинского населения учиться рационально хозяйствовать, даже небольшие доходы отдельных хозяйств и целых обществ умело инвестировать [7]. В общественном сознании необходимо формировать ценностную ориентацию на инвестирование, накопление, расширение производства, учиться у всех передовых, умело хозяйствующих народов Европы. «Там давно придали капиталообразующей силе народа первенствующую роль в хозяйственной жизни и дали населению возможность путем сбережений и усиления производительности труда накопить такие средства на черный день, о которых нам, к сожалению, приходится пока мечтать» [15, с.18].

Не случайно он так ратовал за введение земского самоуправления на Кавказе, которое могло бы дать горскому населению определенную политическую и хозяйственную

самостоятельность, и, следовательно, силы и средства, чтобы выстроить современную экономику. «Только земская организация хозяйственного управления может поддерживать жизнеспособность населения. Только земство может распорядиться с пользою капиталами населения, направив их на развитие производительных сил местного крестьянства, поднятие его материальной и духовной культуры» [8, с.102]. Эффективность кавказского земства он обосновывал традициями горского крестьянского самоуправления, уходящими вглубь истории. «Пора стремиться от того взгляда, что в крестьянстве нет людей, способных руководить земским делом и работать на земской ниве» [8, с.104].

Главная движущая сила организации всех видов кооперации в России была прогрессивная интеллигенция – учителя, врачи, ученые, либеральные чиновники. Создание потребительских обществ, кредитных товариществ и других видов кооперативов во многом зависело от субъективного или человеческого фактора – энергетики человеческой личности, без которой невозможны ни новые формы хозяйственной деятельности, ни научно - технический прогресс, ни цивилизованный рынок. История кооперации и просвещения на Северном Кавказе навсегда останется связана с именем и удивительной личностью Георгия (Гаппо) Васильевича Баева – первого осетинского экономиста, просветителя и выдающегося общественного деятеля.

Список использованной литературы:

1. Баев Г. Сельский банк // Терские ведомости, 1898. № 32.
2. Баев Г. Общественная деятельность селения Ольгинского за 1899 г. // Казбек, 1900. № 662.
3. Баев Г. Письма о кооперации // Терские ведомости. 1901. № 147.
4. Баев Г. Письма о кооперации // Терские ведомости. 1901. № 176.
5. Баев Г. Письма о кооперации // Терские ведомости. 1901. № 149.
6. Баев Г. Об организации кредитных учреждений среди горцев // Терские ведомости. 1900. № 67.
7. Баев Г. Письма из Осетии (I. Наши общественные доходы и расходы) // Терские ведомости. 1887. № 31.
8. Баев Г. О введении земского самоуправления в Терской области // Кавказский вестник. Тифлис, 1901. № 4. Кн. XVI.
9. Гриценко Н.П. Горский аул и казачья станица Терека накануне Октябрьской революции. Грозный, 1976.
10. История народов Северного Кавказа (кон. XVIII в. - 1917 г.). М., 1988.
11. Кочкарова З.Р. Кооперация и просвещение масс. Ставрополь, 2005.
12. Кочкарова З.Р. Эволюция отечественной кооперации и ее социально - экономическая трансформация в условиях модернизации российского общества (на материалах Дона, Кубани и Ставрополья). Ставрополь, 2010.
13. Макаренко А.П. Теория и история кооперативного движения: Учебное пособие для студентов высших и средних кооперативных учебных заведений. М., 2000.
14. Рязанов В.Т. Экономическое развитие России. Реформы и российское хозяйство в XIX - XX вв. СПб., 1998.
15. ЦГА РСО - Алания. Ф. 224. Оп. 1. Д. 7.
16. ЦГА РСО - Алания. Ф. 224. Оп. 1. Д. 5.

© С.А. Айларова, Д.Э. Тотаева 2015

СВАДЕБНАЯ ОБРЯДНОСТЬ АВАРЦЕВ: ТИПОЛОГИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА РИТУАЛА

*Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ
научного проекта №13 - 01 – 00079*

В исследуемое время у аварцев бытовали четыре типа свадеб.

Первый тип свадьбы у аварцев носит в основном традиционный характер с некоторыми нововведениями. Такая свадьба сохраняется преимущественно в сельской среде. Традиции в ней обновляются, и процесс обновления идет в гибкой форме. Этим она выгодно отличается как от архаической собственно традиционной свадьбы, так и от новой свадьбы, в основном обезличенной и стандартной. Эта свадьба уже не та, что в довоенное, а тем более в дореволюционное время. Так, например, сократился промежуток времени между сватовством и свадьбой; многие элементы предсвадебной обрядности совместились с целью избегания материальных расходов, свадьба празднуется обязательно не осенью и длится не так долго. Совмещены друг с другом предсвадебные визиты в дом родителей невесты; свадьба празднуется не обязательно осенью и длится не так долго, как прежде; исчезли, или приобрели символический характер многочисленные выкупы с приезжан; потеряли былое значение обряды, связанные с культом очага – разжигание костров по пути следования свадебного кортежа и ввод невесты в очажную комнату, с культом воды – обряд выхода новобрачной за водой; пребывание жениха в чужом доме; обычай избегания и др.

Второй тип свадьбы – комсомольская. Эти свадьбы, были распространены в 60 - х гг. XX в. Это в своем большинстве были как бы показательные свадьбы молодых работников партийного, комсомольского и советского аппарата, молодежи из семей городской и сельской интеллигенции, студентов высших учебных заведений. Поскольку именно в эти годы была сделана попытка реанимации свадеб, носивших характер показательных мероприятий по строгому сценарию, которые разрабатывали ученые. Они не стали широко распространенным явлением у аварцев, да и у других народов Дагестана. Эти свадьбы не прижились и у других народов нашей страны, поскольку были несовершенны по форме и содержанию, не отвечали потребностям как родственников девушки и юноши, так и их родителей. Кроме того они устраивались обычно для тех, кто своими трудовыми успехами заслужил общественное признание. «Комсомольские свадьбы» выходили за рамки семейного торжества и приобретали значение общественного события. Причиной невысокой популярности таких свадеб послужила полный отказ от традиционного церемониала, свадебного фольклора, придающего свадьбе красоту и поэтичность. Как

отмечают исследователи, их недостаток состоял еще и в том, что они часто приобретали характер показательных мероприятий. Такие свадьбы были исключением, а не правилом.

Третий тип свадьбы, получивший теперь все большее распространение, носит в значительной мере новые современные черты с частичным соблюдением традиционных обрядов. Такой тип свадьбы нивелирует и в очень слабой мере отражает этническую специфику народа. Он характерен для всех народов Дагестана, проживающих в городе и иной этнической среде. Новые элементы свадебной обрядности шире распространены в городской среде, нежели в сельской. Многие сельские жители в наши дни справляют свадьбу в городе. Это скорее всего связано с процессами урбанизации и глобализации. Возможности перехода к обновленной свадебной обрядности зависят также от поколенного и возрастного состава семьи. Восприятие нового в обрядности подчиняется тем же законам, что и восприятие нового в этикете. Поэтому новые свадьбы – почти всегда устраиваются в относительно молодых по своему среднему возрасту двухпоколенных семьях и часто в тех случаях, когда у них нет близкой старшей родни.

Четвертый тип свадьбы носит религиозный характер, ее проводят с чтением «нашидов» (песни на исламские темы, которые содержат прославление Всевышнего, приветствия его пророка). Эти свадьбы - мавлиды, получили распространение в последние 10 - 15 лет. Сватовство на этом типе свадеб проходит также как и при первом типе. Различается она формой проведения. Мавлид проводится как дома, так и в банкетном зале. Руководит свадебным мавлидом мулла, а читают нараспев «нашиды» приглашенные певцы. Чтение нашидов сопровождается трапезой. Свадебный «мавлид» длится в сельской местности 1 - 2 часа, а в городе 3 - 4 часа. Трапеза завершается чтением муллой Сурой «Аль - Фатиха» из Корана, что служит сигналом завершения «мавлида».

Традиционная свадьба аварцев состоит из нескольких основных компонентов. Первый – сговор, сватовство и обручение. Второй – скрывание жениха и невесты со времени состоявшегося сватовства, а также пребывание жениха и невесты в так называемых промежуточных («других», «чужих») домах. Третий – приобщение жениха к дому невесты, и обряды, проводимые в доме невесты. Четвертый – перевоз невесты из родительского дома свадебным поездом, сопровождаемый различными свадебными антагонизмами, под которыми в этнографии понимают обрядовое сопротивление этому действию со стороны родственников и соседей невесты. Пятый – перевоз невесты, также не без свадебных антагонизмов, но на этот раз со стороны родственников, соседей жениха, в дом родителей жениха и приобщение ее к домашнему очагу. Шестой – посещение невесты женихом в брачном помещении, рассматриваемое как тайное, с началом фактической супружеской жизни, что сопровождается свадебной обструкцией, т.е. различными препятствиями, со стороны молодежи селения. Седьмой – ритуализированное снятие с жениха и невесты различных запретов, связанных со свадебным скрыванием и избеганием старших родственников, свойственников и соседей. Восьмой – посещение невестой общественного родника.

Большинство этих компонентов сопряжено с взаимооцениванием сторон, некоторые – с более крупными материальными обязательствами и тратами. В частности, сговор сопровождается достижением договоренности о так называемых договоренных деньгах и приданном, перевоз невесты в дом родителей жениха – демонстрацией и раздачей подарков семье невесты, ее одежды и т.д. Сопряжены почти все эти компоненты и с различными

древними религиозно - магическими действиями, к которым с распространением ислама добавилось мусульманское оформление брака – «магьар»; последнее, однако, не фиксировано строго и может производиться и в доме родителей невесты, и в месте промежуточного поселения, и в доме родителей жениха. Но наряду с этим многие компоненты свадебного цикла и прежде всего центральный из них – «большая свадьба» в доме родителей жениха после перевоза туда невесты – сопровождаются угощением и развлечениями – песнями, танцами, назидательными и остроумными речами распорядителя свадебного веселья, состязаниями в различных видах спорта.

Для сговора, сватовства и обручения в современной брачной обрядности характерно значительное возрастания роли самих молодых людей в договоренности о браке. Сговор может достигаться либо самими молодыми людьми, либо действующими от их имени представителями старшего поколения.

Для современной свадьбы нехарактерна, прежде всего, растянутость цикла традиционной свадьбы, которая длилась от трех и более дней. Большинство современного населения по условиям своей занятости не имеет лишнего времени и свадьба стала более компактной, обычно занимая 1 - 2 дня.

Перевоз невесты из родительского дома также может варьировать в своих формах. По большей части, он еще существует как особый ритуал, но свадебные антагонизмы практически исчезли, только в редуцированной форме сохранились – обрядовые выкупы. В ней ослабли, а частью уже ушли из быта наиболее неудобные или несовместимые с достоинством современных людей обрядовые традиции, такие как скрывание жениха и невесты и избегание ими старших, демонстративное снятие связанных с этим запретов, подчеркнутая половозрастная сегрегация на свадебном празднестве. Некоторые относящиеся сюда ритуалы, например, обряд первого выхода молодой невесты за водой, отпали или отпадают. Ослабление свадебного скрывания жениха и невесты в значительной мере связано с необходимостью их выхода на работу. В свою очередь, от степени свадебного скрывания жениха зависит и тайный характер посещений им невесты в брачном помещении. Но при всех обстоятельствах ритуализированность этих посещений в основном стерлась. Не говоря уже об ушедшей в прошлое в свадебной обструкции, жених чаще всего приходит один, а не как это было положено по обычаю, в сопровождении дружки.

Что касается порядка оформления брака, то важную роль здесь сыграла не только введенная после установления Советской власти его гражданская регистрация, но и распространившаяся во второй половине 1960 - х годов практика торжественной регистрации бракосочетаний. Такая регистрация, проводимая в особо торжественной обстановке и с обязательным присутствием самих новобрачных, не только в определенной степени противоречит религиозному оформлению брака, но и способствует отходу жениха и невесты от традиций свадебного скрывания. В прошлом она способствовала распространению элементов советской символики вообще, и современной свадебной символики в частности (применительно к последней – обмен кольцами, прогулка свадебного кортежа по достопримечательным местам и т.п.). В свадебной обрядности аварцев делаются все заметнее общественные черты, обязанные своим появлением общим социально - культурным условиям жизни, культурному взаимодействию, влиянию культуры и быта русского и европейского населения [1, с. 248; 2, с. 74].

Список использованной литературы:

1. Алигаджиева З.А. Традиционные и современные способы знакомства юношей и девушек у аварцев в свадебной обрядности // Теория и практика общественного развития: Научный журнал. Краснодар, 2012. № 8. С. 248 - 250;
2. Алигаджиева З.А. Обычай избегания в традиционной и современной свадебной обрядности аварцев // Теория и практика общественного развития: Научный журнал. Краснодар, 2015. №2. С. 73 - 76;

© З.А. Алигаджиева, 2015

УДК 94(410)

В.В. Байкалов

Студент 4 курса направления «История»

Институт истории и права

ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель: В.В. Мансурова

Старший преподаватель кафедры всеобщей истории

Институт истории и права

ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Г. Абакан, Российская Федерация

ЭТАПЫ ЗАХВАТА ИРЛАНДСКИХ ЗЕМЕЛЬ ВЕЛИКОБРИТАНИЕЙ

В настоящее время в Соединенном Королевстве активно развиваются процессы регионализма. 6 декабря 1922 г. Ирландия получила независимость, однако Северная Ирландия осталась в составе Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, и в настоящее время ирландское население активно борется за свою независимость. Истоки этих событий лежат в истории формирования Соединенного Королевства. Поэтому представляется необходимым рассмотреть основные этапы присоединения Ирландии Англией, особенно в области земельной политики, так как именно земля являлась основным источником дохода. Иными словами, в качестве объекта исследования целесообразно обозначить земельную политику Англии в отношении Ирландии. Цель работы – выделить и охарактеризовать основные этапы присоединения Ирландии Англией.

Отношения Англии и Ирландии начинают выстраиваться с XII в. В них изначально присутствовал конфликт, так как контакт начался с вторжения английских феодалов. В 1169 г. для разрешения междоусобных конфликтов вождей были приглашены вассалы английского короля Генриха II, в результате чего король объявил эти земли своими.

Весьма важным моментом в англо - ирландских отношениях стал издание в 1495 г. наместником Ирландии – Эдвардом Пойнингом закона, получившего название «Акт Пойнинга» [5], согласно которому в Ирландии запрещался созыв парламента и издание законов без одобрения короля. Так же, согласно данному акту все законы Англии распространялись на всю Ирландию. Таким образом, Ирландия стала первой страной

полностью подчиненной английскому праву, находящейся за пределами территории самой Англии [4].

Затем началась массовая конфискация земель, связанная с политикой, пришедших к власти Тюдоров.

В 1541 г. парламент в Дублине при поддержке всех лояльных вождей объявил Генриха VIII королем Ирландии. Став королем Ирландии, согласно английскому праву, король получил основания для превращения ирландских вождей в своих вассалов и право распоряжаться их землей. В результате король начинает принимать земли ирландских вождей и заново пожаловать их, уже на условиях рыцарского держания с присвоением титула по английской системе. Теперь, при привнесенной английской системе, зародилась одна из важнейших проблем последующих веков: ирландские кланы постепенно теряли право собственности на землю, и эта земля переходила в руки англичан.

Во второй половине XVI в. получила распространение практика массовых конфискаций земель с целью пожалования их сторонникам английского короля. Для этого использовались обвинения в измене и провокации.

Первая массовая конфискация земель проводилась в Ленстере. В графствах Оффали и Лейкс. Англичане использовали традиционную политику вмешательства во внутреннее соперничество кланов. Англия использовала распри между О'Коннорами и О'Мурами, парламент в дублине в 1557 г. принял акт о конфискации этих септов в пользу английской короны. 2 / 3 этих земель были розданы сервиторам, а 1 / 3 расположенных в дали от границ Пейла, лояльным Ирландцам [2, с. 60 - 61].

В 1562 г. вождь Ольстера Шан О'Нил заключил мирный договор с королевой Елизаветой. Но вскоре английское правительство, используя жалобы вождей, обвинило Шана О'Нила в измене и спровоцировало войну. Целью войны был захват земель и заселение их английскими колонистами. Земли были обещаны всем, кто выступит против Шана. В 1567 г. англичанам удалось переманить на свою сторону вождей – союзников Шана и нанести ему поражение. Его земли были конфискованы, а сам Шан убит.

В 1569 г. в Манстере начинается восстание против английского господства, которое было вскоре подавлено. Однако восстание повторилось в 1579 г. В 1585 г. англичане прошли по ирландским землям, подавляя восстание. В результате 1586 г. после подавления антианглийских сил Дублинский парламент принял два акта о конфискации земель [2, с. 63]. Всего было изъято из собственности не подчинившихся вождей 588 тыс. акров – 238 тыс. гектаров.

В 1585 г. особая комиссия, занимавшаяся устройством провинции Коннот, добилась передачи земли от 67 ирландских вождей. Новые вассалы получили свои земли назад, с обязательством выплачивать 10 шилл за каждые 120 акров земли.

После подавления восстания, вспыхнувшего в Ольстере в 1590 - е гг., в котором приняли участие почти все вожди, прошла новая волна конфискаций. Наместником был издан указ о конфискации всех земель руководителей восстания. Было конфисковано около 500 акров земли, пригодной к обработке [2, с. 68].

Затем начинается колонизация Ирландии англичанами и шотландцами. А именно начинается активная колонизация Ольстера, проведенная Яковом I в 1610 – 1611 гг., схожая по своему характеру с колонизацией Манстера. Как и в Манстере большая часть земель была передана колонистам из Англии и Шотландии – 162.5 тыс. акров. Сервиторы

получили лишь 50 тыс. акров. При этом сервиторы облагались большим налогом. Земли выдавались по 1, 1.5 и 2 тыс. акров [2, с. 68].

Так же часть земли была передана в Лондон. Для освоения этих земель были образованы 12 компаний. Небольшую часть земли получили и ирландские колонисты. Они облагались еще большей рентой, а так же должны были переселяться в специально отведенные для ирландцев округа.

Ирландские землевладельцы были лишены своего статуса и вынуждены арендовать свою же землю у новых, преимущественно шотландских землевладельцев. К началу XVIII в. в провинции Ольстер старинные ирландские семьи, приверженцы католицизма, были вытеснены пресвитерианами и англиканцами, сформировавшими новый слой, так называемых «новых англичан».

Следующий этап присоединения Ирландии связан с походом О. Кромвеля, по итогам которого 12 августа 1652 г. был издан «Акт об устройении Ирландии» [1]. Согласно данному акту мятежники были поделены на несколько разрядов: 1) около 100 тыс. человек не подлежали помилованию, они были приговорены к смертной казни, а все их владения конфискованы; 2) лица, принадлежавшие к офицерскому составу ирландской армии, были приговорены к изгнанию из Ирландии, 2 / 3 их земель подлежали конфискации, а 1 / 3 оставалась их детям и женам; 3) католики, не участвовавшие в восстании, были приговорены к конфискации 1 / 3 земель [3, с. 16]; 4) протестанты, не выступившие в поддержку английского парламента, приговаривались к конфискации без переселения 1 / 4 земель [2, с. 180]; 5) все помилованные ирландцы, получили предписание переселиться в Коннот и Клер, на наименее плодородные земли, удаленные от основного массива земель, продаваемых колонистам.

После реализации указанного акта, земельные владения колонистов (англичан и шотландцев) превосходили владения ирландцев более чем в 2 раза, при численности меньшей в 4 раза. При этом до Ирландского восстания 1641 – 1652 гг. размеры земельных владений ирландцев превышали земельные владения колонистов более чем в 2 раза, а численность превышала в 5 раз [2, с. 111].

Следующий этап присоединения Ирландии к Англии начинается в последней четверти XVII в. После поражения якобитов в Славной революции 1688 г. восставшие ирландцы согласились принести клятву верности Вильгельму III Оранскому, на условиях свободы вероисповедания, сохранения привилегий и неприкосновенности имущества. Так же были выдвинуты требования разрешения на ношение оружие для католиков, а ирландские солдаты и офицеры могли покинуть страну. На этих условиях был заключен Лимерикский договор 3 октября 1691 г [7]. Однако вскоре после того как многие офицеры и солдаты поступили на французскую службу и покинули страну начинается нарушение этого договора. Правительство Вильгельма III полностью или частично конфисковало имущество почти 4 тыс. ирландских землевладельцев под предлогом наказания за измену. Это явилось завершающим этапом в захвате ирландских земель. Из 12,500 тыс. акров обрабатываемой земли в руках ирландских и англо - ирландских джентри оставалось лишь 1,700 тыс. акров [2, с. 123].

Окончательное и официальное присоединение Ирландии состоялось в 1800 г., когда был принят Акт об унии [6], объединивший Королевство Великобритании и Королевство Ирландии.

Таким образом, в процессе присоединения Ирландии к Великобритании можно выделить пять этапов. Первый этап длится с 1169 г. по 1495 г. и характеризуется включением Ирландии в правовое поле Великобритании. Второй этап – это вторая половина – 90 - е гг. XVI в., в рамках которого проводилась политика массовых конфискаций ирландских земель. Для третьего этапа (первая половина XVII в.) характерна колонизация Ирландии английскими и шотландскими землевладельцами. Долгий парламент был заинтересован в сохранении подчиненного положения Ирландии и превращении ее в ресурс для накопления капитала. Четвертый этап – завоевание Ирландии Оливером Кромвелем 1649 – 1652 гг., результатом которого стала интенсификация колонизационных процессов за счет огромной массы конфискованных земель. И, наконец, пятый этап, начавшийся с 1688 г. привел к тому, что в 1800 г. Ирландия официально была присоединена к Великобритании.

Список использованной литературы:

1. Акт об устройении Ирландии. URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Engl/XVII/1640-1660/Akty_Parlament/akt_ustr_irl_12_08_1652.phtml?id=4866 (Дата обращения: 05.11.2014)
2. Гольман Л.И. История Ирландии. М.: Мысль. 1980. 390 с.
3. Законодательство английской революции 1640 - 1660 гг. / Сост. Н. П. Дмитриевский. М.: Изд - во Акад. наук СССР. 1946. 381 с.
4. Baker J. The Oxford History of the Laws of England Volume VI 1483 - 1558 - / URL: [<https://books.google.ru/books?id=GWceAPzUrpwC&printsec=frontcover&dq=Oxford+History+of+the+Laws+of+England+Volume+VI+14831558&hl=ru&sa=X&ei=tolLVY6hJcWZsAGX8YDQBg&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>] (Date of access 03.04.2015)
5. Poyning's Law – Ireland, 1495. URL: <http://www.duhaime.org/LawMuseum/LawArticle-599/1495-Poynings-Law--Ireland.aspx> (Date of access: 02.02.2015)
6. The Acts of Union, 1800. URL: <http://www.rahbarnes.demon.co.uk/Union/Union1800.htm> (Date of access: 04.05.2015)
7. The Treaty of Limerick, 1691. URL: <http://www.ucc.ie/celt/published/E703001-010/> (Date of access: 05.05.2015)

© В.В. Байкалов, 2015

УДК9

А.И.Гаджиева, К.и.н., доцент, кафедры гуманитарных дисциплин
Дагестанский государственный институт народного хозяйства
Г. Махачкала, Российская Федерация.

ЗЕМЕЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ САЛА - УЗДЕНЕЙ В ДАГЕСТАНЕ (XVIII - ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВВ.)

Низшую группу класса феодалов в иерархии кумыкского феодального общества представляли сала - уздени.

Сала - уздени – первосельцы кумыкской земли, гордились своим происхождением и пользовались у других сословий почетом и уважением, а князья (бии) действительно видели в их лице соперников. «Гордясь своим происхождением и единодушием, - писал о сословии сала - узденей Д. - М.Шихалиев, - оно в глазах других сословий играло важную роль как по влиянию на дела общественные, так и по собственной отваге. Все лучшие и стройные кумыкские всадники выходили из их рода, на всех мирских сходках они имели первый голос, и нередко, соединяясь с другими сословиями, останавливали прихоти князей, когда они были несообразны с обычаями. Словом, они были для князей такие противники, что последние за особое удовольствие считали, когда кого -нибудь из них могли привлечь в число своих приверженцев»[1,с.46].

Из первостепенных узденей избирались народные судьи в мекхеме (таречи или судьи), вместе с князьями они участвовали в защите страны и предводительствовали в военных предприятиях; они выступали посредниками между высшими и другими сословиями и всегда являлись защитниками угнетенных; они управляли сами и через выбранных ими старшин аулами, поселенными на их землях. Узденское достоинство считалось присущим по рождению, а потому князья не могли давать или лишать этого достоинства. Но если они «по бедности и дурному поведению, - как говорится в адатах кумыков, потеряют всякое уважение в народе и, чтобы поддержать свое состояние, станут зарабатывать себе на хлеб, то исключались из своего сословия и поступали в разряд второстепенных».

Собственниками мелкого феодального землевладения в Дагестане рассматриваемый период выступали сала - уздени.

Сала - уздени являлись древними хозяевами земли, независимыми дачниками, которые гордились своим известным происхождением, богатством, уступая первенство лишь князьям». «Сала или салатавцы», которых застал Султан - Мут, когда переселился сюда «с речки Саласу, где было их главное поселение». Султан - Мут «был принят с радушием, и, судя по услугам, ими ему оказанным должно полагать, что они и прежде были друзьями или атайками этого князя. Султан - Мут поехал в сопровождении их в Кабарду, к родственникам своим Анзоровым, откуда, приведя многочисленную дружину», потребовал свидания с отцом и с помощью этой силы заставил его «уступить потомственное владение, весь край, простиравшееся от колодца Темир - кую» до земель Кабардинских».

Со временем Султан - Мут, упрочив за собой полученный удел, переселился из Чирюрта на урочище Чумлу, в 3 - х верстах выше Эндирея, лежащее на правой стороне Акташа. С ним вместе переселились и его последователи, все вышедшие с ним из - за сала кумыки, салатавцы, т.е. «предки сала - узденей, а также гуены и тюмены». Сала - уздени переселились также вместе с сыном Султан - Мута Айдемиром в Эндирей. И с сыном последнего Алибеком также переселились «несколько семей из числа вышедших с дедом и отцом его сала». Так, на всей территории Засулакской Кумыки образуется особое, близкое или приближенное к правящей феодальной фамилии, основанной Султан - Мутом, феодальное сословие сала - узденей. Именно эта часть сала - узденей и являлось феодальным сословием, находящимся за князьями (биями) в феодальной иерархической лестнице.

Таким образом, сала - уздени, будучи первосельцами на Кумыкской плоскости, еще до прихода князей имели свои земли, которые сохранились за ними и после заселения Засулакской Кумыки Султан - Мутом и его приверженцами.

Как отмечал Ф.И. Леонтович, «кумыкские беки, разделив между собой всю землю, оставили неприкосновенными владения тех узденей, которые по богатству и силе имели большой вес в народе или кто заслужил подобное своей верной службой». Отмечая это же, Д.М. Шихалиев писал, «что сословие сала - узденей сохранило до сих пор (т.е. до конца

первой половины XIX в.) неприкосновенные свои земли, какие когда - либо само приобретало или от князей получало»[1, с.46; 2, с. 128].

А. Акбиев, называя сала - узденей мелкими феодалами землевладельцами, также отмечает, что «сала - уздени – потомки древних обитателей кумыкской плоскости. У них имелаь такая категория земель, которую нельзя отнести ни к условному, ни к частному мюльковому землевладению узденей - общинников. Это те земли, которыми фамилии сала - узденей владели истари, которые не были пожалованы им князьями, и поэтому их нельзя отнести и к условному землевладению».

«Так как сала - уздени стояли несравненно выше других категорий узденей, - отмечает А. Акбиев, - и почти все исследователи относят их к сословию мелких феодалов, то наследственные сала - узденские земли не могут быть отнесены и к частному мюльковому землевладению узденей общинников»[3, с.57].

Сала - уздени, или первостепенные уздени, владели поземельной собственностью, как землевладельцы, пользовались одинаковыми правами с князьями и чанками, т.е. они могли передавать ее по наследству, продавать, завещать, обменивать.

Поземельная собственность переходила в наследство только в мужском поле, женский же пол мог владеть поземельной собственностью, если отцы давали им таковую по назру.

Таким образом, в собственности кумыкских сала - узденей имелись большие площади земли. Это была семейная, наследственная, земельная собственность, на которую сала - уздени имели такие же права, как и князья в своих владениях.

Список использованной литературы:

1. Шихалиев Д. - М. Рассказ кумыка о кумыках / Сост., предисл. и комент. докт. ист. наук С.Ш. Гаджиевой. – Махачкала, 1993. С. 46 - 47.
2. Леонтович Ф.И. Адагы кавказских горцев. Материалы по обычному праву Северного и Восточного Кавказа. – Одесса: Тип. П.А. Зеленого. Вып. I. 1882. – 437 с.; Вып. II. 1883. – 396 с.
3. Акбиев А. Кумыки. Вторая половина XVII – первая половина XVIII в. – Махачкала, 1998. – 96 с.

© А.И.Гаджиева, 2015

УДК 93 / 94

Л.В.Климович, к.и.н., доцент
факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Ульяновский государственный университет
г. Ульяновск, Российская Федерация

ЗАРУБЕЖНАЯ АРХИВНАЯ РОССИКА (ФОНДЫ АРХИВА ЦЕНТРА ИЗУЧЕНИЯ СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ ПРИ БРЕМЕНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ)¹

XX век в истории России характеризуется несколькими волнами эмиграции. Массовая миграция связана с 1917 годом, после революции и гражданской войны за рубежом

¹ Статья подготовлена в рамках гранта DAAD и Министерства образования и науки Российской Федерации по программе «Иммануил Кант»

оказались те, кто был не согласен с советской властью. Оказавшись в вынужденной эмиграции, эмигранты старались сохранить связь с родной культурой и языком, передать традиции последующим поколениям. Одним из возможных путей трансляции преемственности стал сбор и хранение архивных документов. Российская эмиграция в XX веке очень неоднородна, формирование же архивного наследия тоже происходило разными путями и в разных странах. Материалы российских эмигрантов отложились в архивах тех стран, которые стали центрами русского расселения. В центре внимания настоящей статьи архив Центра изучения стран Восточной Европы при Бременском университете. Архив был основан в 1982 году и включает в себя, в том числе документы личных фондов представителей российской эмиграции, которые позволяют реконструировать жизнь эмигрантской общины во всем ее многообразии. В настоящей статье мы остановимся на некоторых фондах, с которыми нам удалось познакомиться:

Ф. 80 Тупэ Ирина (Документы семьи Сувориных - Ростиславовых - Тупэ). Рассказывают нам о семейной истории Суворина Бориса Алексеевича (известный издатель еще в дореволюционной России), его супруги Марии Яковлевны Сувориной (Анненковой, Всеволожской). Суворин Б.А. в 1920 - е годы жил в Шанхае, редактировал эмигрантские газеты, затем в 1933 году вернулся в Париж. В фонде хранятся личная переписка, документы издательств. Документы его супруги Сувориной М.Я. датируются послевоенным временем, но в ее письмах к Ирине Тупэ, она вспоминает о 1900 - 1920 - х годах, эвакуации из Крыма и первых годах эмиграции.

Ф. 215 Хенкин Кирилл Викторович. Представитель первой волны эмиграции, в 1940 году вернулся в СССР и в 1973 году эмигрировал вновь. Его фонд содержит документы биографического характера, письма с фронта семье в 1941 - 1942 гг. Интерес представляют материалы его матери Елизаветы Нелидовой, актрисы театра.

Ф.203 Матвеев Сергей (протоирей). Эмигрант первой волны, учился в Парижском Свято - Сергиевском богословском институте. С 1956 года проживал в Германии, был настоятелем Свято - Михайловской церкви в Мюнхене, затем Свято - Серафимовской церкви. [1, с.314] Документы фонда датируются шестидесятыми - семидесятыми годами. В нем мы находим материалы о школе при Обществе содействию образованию русских детей в Мюнхене: программу, классные журналы, сочинения учеников. В фонде отражена его переписка по церковным вопросам. Документы личного характера могут служить источником для конструирования социальной жизни эмигрантской общины.

Ф.44 Поремский Владимир Дмитриевич. Являясь одним из организаторов молодежной организации эмиграции первой волны — Национального союза нового поколения, документы Поремского проливают свет на общественную деятельность эмигрантской общины. Переписка 30 - х годов раскрывает проблемы стоящие перед молодым поколением эмигрантов. Дневниковые записи позволяют восстановить хронологию событий. Доклады на заседаниях, наброски программных документов показывают эволюцию взглядов представителя эмиграции.

Ф. 45 Лозинский Георгий Леонидович. Яркий представитель эмиграции первой волны, преподавал в Сорбонне, параллельно в гимназии для детей российских эмигрантов в Париже. Фонд включает в себя обширную переписку, в том числе и с представителями научного сообщества из СССР. Письма учеников к профессору рисуют нам «мир детства» эмигранта. Представленные программы занятий русскому языку, русской литературе и

народной словесности показывают, как происходила трансляция знаний и попытка эмигрантов сохранить связь детей с исторической Родиной. Журнал «Молодые побеги», издаваемый учащимися Русской средней школы в Париже, а также «Бюллетень Общества Бывших Воспитанников Русской средней школы в Париже» дополняют штрихи к портрету «молодежи в эмиграции». Документы относятся к довоенному периоду.

Ф.106 Народно - трудовой союз, журналы «Посев», «Грани». Фонд сформирован из нескольких источников, поэтому носит название организации, ее печатных органов. Документы касаются послевоенного периода. Широкая переписка руководителей отделов из разных стран отражает жизнь эмигрантской общины во всем ее разнообразии.

Выявление и описание архивных документов по истории российской эмиграции, введение их в научный оборот выступают важным моментом при изучении проблем российской эмиграции. Новые документы и материалы послужат стимулом для дальнейших научных исследований по истории российской эмиграции.

Список использованной литературы:

1. Нивьер А. Православные священнослужители, богословы и церковные деятели русской эмиграции в Западной и Центральной Европе. 1920 - 1995: Биографический справочник / Библиотека - фонд «Русское Зарубежье». М.: Русский путь; Париж: YMCA - Press, 2007. – 576 с.

© Л.В.Климович, 2015

УДК 378.1

В.В. Малиновский

Ассистент

Гуманитарный факультет

Алтайский государственный технический университет

Г. Барнаул, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССОРСКО - ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ВУЗОВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ В 1941 – 1991 ГГ.

Войдя в Болонский процесс, высшая школа РФ вынуждена перестраивать всю систему высшего образования. В связи с этим важным элементом становятся преподавательские кадры, которые смогут реализовать поставленные задачи. В этой ситуации актуальным становится изучение опыта советской высшей школы в деле формирования кадров вузовских преподавателей, особенно негативные аспекты. В данной статье указанная проблема рассматривается на примере высшей школы Алтайского края.

Уже в условиях шедшей Великой Отечественной войны, руководство СССР строило планы на будущее, которое должно было включать в себя сначала восстановление страны. Эвакуированные за Урал вузы должны были стать опорой советской экономики, в кооперации с производством помочь ей не только вернуться на довоенный уровень, но и превзойти его. Для достижения этой цели требовались квалифицированные кадры для

промышленности, системы образования, здравоохранения и т.д. и, главное, преподаватели, которые смогут их обучить. С 1941г. в Барнауле работал Пединститут, комплектование которого началось с начала 1933г. когда для вуза из Москвы были отправлены несколько научных работников окончивших аспирантуру.

В 1941г. в Барнауле были открыты эвакуированные сюда Запорожский машиностроительный институт (с 1959г. – Алтайский политехнический институт (АПИ)) и Пушкинский сельскохозяйственный (с 1946 – Алтайский сельскохозяйственный институт). С самого начала работы перед вузом встала проблема нехватки кадров. Она решалась разными путями – от привлечения к работе своих выпускников и открытия заочного и вечернего обучения, в том числе на производстве (Алтайский тракторный завод) до привлечения заводских работников, что отрицательно влияло на работу вуза.

Преподаватели вели интенсивную работу по написанию и защите диссертаций. Отсутствие в институте хорошо оснащённой лабораторной базы вынуждало вуз вести подготовку собственных кадров, путём командирования отдельных научных работников в годичную и более длительную аспирантуру в другие вузы страны. [1] Легче этот вопрос решался в АСХИ, где к подготовке научных кадров через аспирантуру приступили уже 1950г.

За 1960 - е гг. в алтайских вузах начался рост числа преподавателей. Если на 1 октября 1960г. в АПИ работало 132 преподавателя, из них 24 кандидата наук и при этом ни одного доктора наук, то в 1965г. АПИ объединял восемь факультетов с 32 кафедрами и 434 преподавателями, из которых двое были докторами наук и 45 - кандидатами. [3] Из года в год вуз демонстрировал устойчивый рост числа преподавателей. Помимо оспенённых кадров, руководство института заботил вопрос комплектования кадров ассистентов и преподавателей без учёных степеней и званий, в подборе кандидатов в аспирантуру. Решение данной проблемы упиралось, прежде всего, в отсутствие для них жилплощади. Исходя из этого институт просил министерство, в порядке исключения разрешить отбирать и оставлять на преподавательской работе в институте наиболее способных и склонных к научной и преподавательской работе инженеров - выпускников института в количестве 5 - 6 чел. ежегодно в течении 2 - 3 лет, начиная с 1961г. и предусматривать это при распределении молодых специалистов. [2]

Работающий в крае с 1954г. Алтайский медицинский институт (АГМИ) оригинально решил проблему нехватки кадров, увеличив приём лаборантов только что окончивших медучилище. В качестве лаборантов привлекались школьники, которые проходили в тот момент на кафедрах производственную практику. Также учитывалась возможность комплектования кадров лаборантов из числа студентов - вечерников. [4]

Во исполнение приказа председателя Госкомитета Совета Министров по радиовещанию и телевидению, Министров высшего и среднего специального образования СССР и РСФСР администрация АПИ совместно с Барнаульской студией телевидения в 1965г. провели первые пробные передачи учебной программы для шести тысяч студентов всех вузов, обучающихся без отрыва от производства и проживающих в радиусе действия телепередатчика. Этот новаторский шаг был сделан не только в целях улучшения подготовки студентов вуза, но и привлечения абитуриентов. Помимо молодёжи, данные обучающие передачи могли смотреть и простые горожане, что способствовало повышению общей грамотности населения.

1970 - е годы в жизни алтайских вузов характеризуются созданием современной учебной базы и базы научных исследований, интенсивным ростом количественного и качественного состава преподавателей, имеющих учёные степени кандидатов наук. Часть из них была подготовлена целевым назначением в аспирантурах ведущих вузов Новосибирска, Москвы, Ленинграда; часть избрана по конкурсу из числа желающих переехать в Бийск из Казани, Киева и других городов страны, часть перешла на работу на факультет из АНИИХТа. [7, с. 2]

В 1973г. был открыт Алтайский государственный университет и одновременно со строительством его учебно-лабораторного корпуса, проводилась работа по подготовке собственных научных кадров. Алтайский государственный университет неоднократно обращался в Министерство с просьбой об открытии аспирантуры, в чём было отказано. Для подготовки кадров администрации вуза рекомендовалось шире использовать целевую аспирантуру. В 1976г. с целевым назначением для Алтайского университета обучалось 39 аспирантов. Университет был лишён какой - либо возможности влиять на их подготовку, как в научном, так и в педагогическом отношениях. В 1975г. университетом был проведён набор четырёх аспирантов, которые числились при Новосибирском университете, а научное руководство осуществляли профессора АГУ. Хотя такая форма подготовки и создавала ряд трудностей организационного и финансового характера, она давала возможность готовить специалистов высшей квалификации в соответствии с потребностями кафедр университета и основными направлениями их научной работы. [5]

Постепенно росло число преподавателей в Алтайском институте культуры (с 1974г.). На 1 января 1979г. на 18 кафедрах работало 143 преподавателя. Среди них не было ни одного профессора, 8 доцентов кандидатов наук, 65 старших преподавателей (из них 6 кандидатов наук), 70 ассистентов. [6]

В 1986 - 1987 уч. году в Алтайском крае проходили интернатуру врачи выпуска 1986г. в количестве 399 чел. в 60 городских и районных лечебно - профилактических учреждениях. Под руководством методического совета по интернатуре, куда входили работники института, крайздраводела и практического здравоохранения, проводилась работа с интернами и их руководителями.

С началом Перестройки и снижением престижности статуса университетского работника, в системе высшего образования начались серьёзные кадровые проблемы. Большинство молодых преподавателей предпочло уйти из университетов и начать заниматься бизнесом.

Подводя итог нужно сказать, что процесс формирования профессорско - преподавательских кадров алтайских вузов был сложным и цикличным. Начав в послевоенные годы с выявления среди молодых выпускников наиболее талантливых и способных, для привлечения их к работе в вузе и направления в аспирантуру, администрации вузов пришли в итоге к исчезновению у них какой бы то ни было мотивации к работе в конце 1980 - х годов. Весь период с 1941 по 1991гг. негативные тенденции в виде постоянных увольнений «остепенённых» кадров, жилищно - бытовая неустроенность и т.д. ослабляли все начинания и низводили её до нуля. Всё это привело к «старению» преподавательских кадров, которое наблюдается и сейчас.

Несоответствие зарплат экономической обстановке, отсутствие перспектив в вузе и тем более за его пределами играли и играют негативную роль в процессе формирования

профессорско - преподавательских кадров. Одним из важных аспектов, позволявшим советской высшей школе плодотворно работать была система партийного контроля. О её роле в жизни алтайских вузов будет рассказано в одной из ближайших статей.

Список использованной литературы:

1. ГААК Ф. 255 Оп. 1 Д.12 Л. 9
2. ГААК Ф. 255 Оп. 1 Д.27 Л. 101
3. ГААК Ф. 255 Оп. 2 Д.115 Л. 302об
4. ГААК Ф.1534 Оп.1 Д.9 Л.92
5. ГААК Ф.1595 Оп.1 Д.305 Л. 7
6. ГААК Ф.1663 Оп.1 Д.210 Л.4
7. Бийскому технологическому институту – 40 лет: история института (ред. статья) // Бийский рабочий, 20 октября, 1999, с. 2 - 3

© В.В. Малиновский, 2015

УДК 93

Е.В.Пашков

к.ист.н., старший преподаватель
факультет философии, социологии и культурологии
Курский государственный университет
г. Курск, Российская Федерация

С.А.Муравьев

к.филос.н., доцент
факультет философии, социологии и культурологии
Курский государственный университет
г. Курск, Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ НЕДОСТАТКАХ КАЗЕННОЙ ВИННОЙ МОНОПОЛИИ В 1895 - 1914 ГГ.²

Изучая годовые отчеты по акцизному и винно - монопольному делу по Курской губернии, мы обнаружили, что в Отчете за 1901 г. социальные результаты реформы отмечены [3, ф. 37, оп. 1, д. 602, л. 283 об.], а вот в отчетах за последующие годы этот аспект не отражен, несмотря на требование циркулярного предписания ГУНСиКПП от 12 марта 1903 г. В этом же источнике указывается, что 12 управляющих губернскими акцизными управлениями не представили в Отчете за 1901 г. II части «По казенной продаже питей», в том числе пункта о социальных результатах монополии [3, ф. 37, оп. 1, д. 685, л. 17]. Это говорит о том, что внимание к социальным целям нововведения на местах после нескольких лет его действия ослабевало.

По данным, например, управляющего акцизными сборами Уфимской губернии за 1914 г., выглядящими вполне репрезентативно, «пьянство усиливается именно осенью. Казенная

² Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ проект № 14 - 11 - 46003 а(р)

водка удачно вытесняет все изобретенные... и несомненно менее вредные хмельные напитки... домашнюю брагу варить «почти что бросают». ...Урожай, следующий за неурожаем, способствует подъему потребления алкоголя в большей мере, чем таковой же точно урожай, но следующий за годом тоже урожайным» [4, ф. 575, оп. 6, д. 856, л. 41 - 41 об.].

В годы монополии усилилась незаконная торговля крепкими напитками. Существовало три основных способа деятельности незаконных продавцов. При самом примитивном из них шинкаришки закупали водку оптом в казенных винных лавках в самой мелкой посуде и в нераспечатанных бутылках перепродавали ее по более высокой цене. При втором способе корчемники покупали казенные питья оптом в крупной посуде в казенных винных лавках и в частных трактирах [3, ф. 37, оп. 1, д. 1908, л. 24 об.], перепродавали их на разлив у себя дома или же в незапечатанной посуде (эта бутылка внешне отличалась от разлитой на государственном заводе, в ней была самодельная пробка, часто не было этикетки) в местностях, свободных от питейных заведений, по более высокой цене. Третий способ, более изощренный, характерен больше для пригородов и слобод при крупных городах, в которых находились казенные винные склады. Корчемник тоже покупал питья в крупной посуде и разливал их в более мелкую, но при этом наклеивал настоящую этикетку казенного винного склада, которую каким-то способом получал с последнего, скорее всего покупал у рабочих, которые похищали этикетки с предприятия.

Тайная торговля была больше развита в деревне, причем чем более редкой являлась сеть казенных винных лавок, тем большее распространение получала перепродажа. В городах подобные факты являлись гораздо более редкими, практически на грани статистической погрешности [3, ф. 1602, оп. 1, д. 47, л. 22], это объясняется достаточной плотностью питейных заведений, в том числе частных, на относительно небольшой территории города.

По данным исследования незаконной торговли водкой в Пензенской губернии «для большинства шинкарей торговля вином является постоянным подсобным в хозяйстве промыслом, обеспечивающим хороший заработок. В Пермской, Уфимской, Оренбургской и Самарской губерниях «корчемством промышляют обыкновенно беднейшие крестьяне, которых нанимают более богатые, чтобы в случае поимки остаться в стороне» [3, ф. 575, оп. 3, д. 4549, л. 491. В сельской местности Курской губернии на 1906 г. обороты незаконной торговли составляли около 27 % (подсчитано по: [3, ф. 1602, оп. 1, д. 48, л. 16 - 35 об.; 5, ф. 37, оп. 1, д. 778, л. 5 - 6]) от общего оборота казенных питей, в Пензенской на 1912 г. — 39 % [2, с. 491. В своем циркуляре управляющий акцизными сборами монопольных регионов от 8 марта 1910 г. ГУНСиКПП указал на продолжающееся усиление тайной торговли вином [3, ф. 1602, оп. 3, д. 260, л. 25], не отметив, какой рост имелся в виду — абсолютный или относительный. Но мы, зная, что в период монополии при росте числа «жителей» на одну казенную винную лавку и увеличении общих объемов продажи водки происходил также рост потребления на душу населения, можем предположить повышение незаконной продажи и относительно общих объемов потребления, даже при маловероятном допущении значительного отличия процента незаконной торговли в вышеуказанных регионах. Значит, во второй период реформа все более отдалялась от заявленных социальных целей.

Список использованной литературы

1. Витте С. Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве, читанных его императорскому высочеству великому князю Михаилу Александровичу в 1900 - 1902 гг. СПб., 1912.
2. Воронов Д. Н. Алкоголизм в городе и деревне в связи с бытом населения. Обследование потребления вина в Пензенской губернии в 1912 году. Пенза, 1913.
3. Государственный архив Курской области.
4. Российский государственный исторический архив.

© Е.В. Пашков, 2014

УДК 93 / 94

Е.С. Создательева

студентка 4 курса института истории,
международных отношений и социальных технологий
Волгоградский государственный университет.
г. Волгоград, Российская Федерация

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА 1870 - X ГГ. В ОТНОШЕНИИ НЕМЕЦКИХ КОЛОНИЙ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ

Поражение России в Крымской войне наглядно показало необходимость проведения в стране коренных преобразований. Поэтому для укрепления страны, правительством Александра II в 1861 - 70 - х гг. была проведена целая серия буржуазных реформ, которые способствовали созданию условий для развития капитализма в стране, заложили зачатки гражданского общества.

Реформы 1870 - х гг. делали российское общество более универсальным и напрямую коснулись немецких колонистов. В 1866 г. началась передача колоний в ведение «общих по крестьянским делам учреждений» [2, с.2]. Вышедший 4 июня 1871 г. указ Александра II, отменил все привилегии колонистов, имевшиеся у них ещё со времён Екатерины II, а в июне того же года были утверждены «Правила касательно устройства переселенцев - землевладельцев» (прежних колонистов), поселенных на государственных землях в губерниях Петербургской, Новгородской, Саратовской, Самарской и др. [1, с.650].

Высочайше утверждёнными правилами немецкие крестьяне переводились под общее российское управление и получали статус поселян - собственников, точно такой же, что был у русских крестьян после их освобождения от крепостного права. Кроме того, колонисты были поставлены и в более жёсткие экономические условия [3, с.115]. В частности, у них могла быть отобрана земля, которую они не обрабатывали и не использовали в сельскохозяйственном производстве.

Причин отмены особого статуса колонистов было несколько. В первую очередь то, что колонии, имевшие собственную юрисдикцию и отдельные органы управления, стали во многом «чужеродным элементом» в российском государственном организме, даже «государством в государстве» [4, с.32].

Еще одной причиной отмены колониистского статуса стало изменение международной обстановки в связи с триумфом Пруссии во Франко - Прусской войне и образованием после этого Германской империи в 1871 г., что было воспринято в правящих кругах России очень настороженно [4, с.180].

Для немцев, особенно на первых порах, нововведения создали существенные проблемы. Прежде всего, надо было отвыкать от своей исключительности, учиться жить и трудиться в условиях действия универсальных законов, единых для всех. Надо было осваивать русский язык, как государственный, приобретать навыки общения со своими соседями других национальностей, надо было интегрироваться в ту общественную систему, которая существовала раньше как бы за пределами колониистской жизни, а теперь вобрала колониистов в себя. Для отстаивания своих интересов теперь необходимо было активно внедряться в систему местного земского самоуправления, находить там своё место. Отстаивая свои интересы, надо было учитывать интересы соседей [8].

В результате, негативным фактором стало разобщение немецких колоний. Находившиеся в одном регионе сёла теперь оказались разделёнными границами различных уездов и даже губерний. Это вело к постепенному ослаблению связей между ними, а, следовательно, постепенно снижалось чувство принадлежности к единой национальной группе.

В целом же, реформы Александра II нередко считаются точкой отсчета ухудшения экономической ситуации в немецком Поволжье, а их следствием - рост эмиграционных настроений.

Однако это было только начало далеко идущего процесса унификации всей жизни бывших колониистов, официально переименованных в 1871 г. в «поселян - собственников». Следующим шагом в процессе интеграции немецких колониистов в российское общество стало принятие в 1874 г. Устава о воинской повинности, согласно которому потомки колониистов подлежали призыву на военную службу на общих основаниях [7].

Также введение обязанности проходить армейскую службу для колониистов значительно подорвало доверие немецких поселенцев к российским властям и явилось одной из причин первой волны эмиграции немцев из России в 70 - е гг. XIX в.

Эти реформы имели двойные последствия для развития поволжских немцев. С одной стороны, они открывали дорогу к слому общинного землевладения и интеграции немецких поселенцев в российское общество; уравнивали поселенцев с другими категориями населения в правовой и социальной сферах; наделяли колониистов общегражданскими правами и обязанностями. Правительство преследовало конкретную цель создания единой российской общности как главное условие дальнейших общедемократических преобразований, и, главной задачей на этом пути стояла ломка национальной замкнутости и традиционного уклада жизни некоторых национальных этносов Российской империи. Хозяйственная самостоятельность, развитие рыночных отношений, защита Отечества, равенство перед законом - вот главные направления реформ «сверху», которые, по мнению, правительства, должны были поддерживаться «снизу» [6].

Но, с другой стороны, реформы, к сожалению, способствовали некоторому ухудшению социально - экономической ситуации в немецком Поволжье, росту малоземелья и эмиграционных настроений. Немецкие колониисты, привыкшие к значительной государственной поддержке, были ее лишены. Не все из них смогли перевести свое

хозяйство на новые методы. Преуспевающими оказались более решительные и состоятельные. А последовавшая массовая эмиграция - форма открытого пассивного протеста проводимым правительственным изменениям [5, с.40].

Список использованной литературы:

1. Высочайше утвержденный доклад Сената. - О размежевании земель, назначенных для поселения въезжающих иностранцев. От 19 марта 1764 г. // Полное собрание законов Российской Империи (ПСЗРИ). Том 16. Документ № 12095. С. 648 - 655.
2. Манифест о введении всеобщей воинской повинности от 01 января 1874 г. // ПСЗРИ. Собрание 2. Отд. 1. Т.49. № 52983. С.1 - 4.
3. Сборник статистических сведений по Саратовской губернии. Саратов, 1891. - Т. 11.
4. Малиновский Л.В. Община немецких колонистов в России и ее региональные особенности в XIX – начале XX века. / Л.В. Малиновский // История СССР. 1990. № 2. С. 175 - 182.
5. Нелипович С.Г. Военная повинность в России и иностранные колонисты. / С.Г. Нелипович // Военно - исторический журнал. 2003. №2. - С.39 - 41.
6. Герман А.А., Иларионова Т.С. История немцев России // <http://www.rusdeutsch.ru/>.
7. Дизендорф В.Ф. Статус российских немцев - колонистов и языковой барьер между ними и их соседями // <http://wolgadeutsche.ru/diesendorf/>.
8. Саратовская губерния // Энциклопедический словарь Ф.А.Брокгауза и И.А.Ефрона // http://dic.academic.ru/contents.nsf/brokgauz_efron/.

© Е.С. Создателява, 2015

УДК 93

И.В.Тарасова,

ассистент кафедры истории

Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова;

аспирант кафедры истории российской государственности,

Российская Академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ

г.Москва, Российская Федерация

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАК ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В РОССИИ В 1990 - X ГОДАХ

Политическая социализация представляет собой сложный многоуровневый процесс, в результате которого формируется система политических ценностей, происходит усвоение социального и политического опыта, закрепляются нормы политического поведения, свойственные данному обществу. Политическая социализация может проходить как процесс усвоения специальных знаний о сфере политики, так и посредством изучения истории государства, региона, народа, через изучение основ обществознания, через художественную литературу, участие в политической жизни.

Важнейшими функциями политической социализации является достижение личностью умения ориентироваться в политическом пространстве и сохранение политических традиций общества. Выделяются первичная и вторичная политическая социализация. Первичная политическая социализация начинается в раннем детстве и характеризуется формированием основных представлений о мире политики. Полученные в период взросления и становления личности знания и представления об институтах власти, а также сформированные в это время эмоциональные реакции на политическую жизнь, являются самыми важными, поскольку именно они становятся основой политической культуры индивида. Вторичную политическую социализацию человек проходит в зрелом возрасте в форме коррекции уже усвоенных норм и представлений.

В процессе социализации задействованы все политические и гражданские институты, степень эффективности которых может колебаться от незначительной до решающей. При этом все они делятся на институты целенаправленной (прямой) социализации, оказывающие непосредственное воздействие на формирование политической культуры личности, и институты косвенной социализации, т.е. совмещающие социализирующие функции со своими основными.

Общеобразовательная школа является одним из главных институтов первичной политической социализации. Эта функция не может быть у нее отторгнута. Однако в зависимости от целей, которые государство ставит перед собой в вопросе формирования политической культуры подрастающего поколения, школа может выступать как институт прямой или косвенной политической социализации. В Советском Союзе школе отводилось важнейшее место в системе передачи подрастающим поколениям общественно - политических норм и ценностей. Прямая политическая социализация осуществлялась как непосредственно через содержание школьной программы, так и через детско - юношеские организации, которые работали в тесной связи со школой. После крушения СССР, последовавших реформ общественно - политической жизни, роспуска октябрюнской, пионерской и комсомольской организаций, а также пересмотра содержания учебных программ и учебных пособий, корректировки основ образовательного процесса, школа утратила свое лидирующее положение в системе политической социализации.

В период демократизации общества в 1990 - е годы произошли изменения в системе ценностей общества, и это отразилось на содержании и механизмах политической социализации подрастающего поколения. Если говорить о школе, то она на это время утратила свое лидирующее положение в процессе формирования основ политического мировоззрения, уступив первенство средствам массовой информации, семье, неформальным объединениям и т.д.

Формирование политического мировоззрения, как результат политической социализации, происходит в процессе изучения, главным образом, истории и обществознания. Именно этим объясняется то, что на волне политических перемен большое внимание уделялось содержанию школьного курса истории. Новому обществу требовалось изменить принципы формирования политического сознания и начать решили с изменения содержания школьной программы.

В результате, спешно проходившая деполитизация школы и школьных программ привела к тому, что основной моделью политической социализации в России в начале 1990 - х годов стала гуманистическая. Согласно ей, ребенок сам возьмет то, что ему необходимо

и интересно знать. Теория утверждала, что в ребенке изначально заложено чувство справедливости, осознание добра и зла, а разговоры о государственной политике, международном положении совершенно не имеют никакого отношения к сфере общего образования [6, с.37; 19, с.144; 20, с 65]. Такая образовательная модель окончательно сняла со школы ответственность за формирование политической культуры и сделало стихийной политическую социализацию на базе общеобразовательной школы. Отказ в 1990 - е годы от руководства этим процессом сверху привел к тому, что процесс пошел под воздействием всевозможных неконтролируемых и косвенных факторов.

Демократизация школы и изменения принципов управления этим институтом, которые задумывались как меры, направленные на ускорение деидеологизации и деполитизации учебного процесса, предоставили директорам большую самостоятельность в выборе учебно - методических пособий и составлении программы [5, с. 90]. Последнее нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании» 1992 года, в соответствии с которым организация образовательного процесса должна происходить следующим образом: содержание образования в конкретном учебном заведении (в т. ч. и школы) определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой непосредственно этим учебным заведением. В свою очередь, государственные органы управления образованием обеспечивали разработку на базе государственных образовательных стандартов примерных образовательных программ и учебных планов [10, Ст.14, п.5; Ст. 15, п.1; Ст. 32, п. 2, 6, 7, 8].

Этот шаг имел как положительные результаты, так и отрицательные. С одной стороны, это способствовало расширению возможностей школы дать ученикам как можно более полное образование, но, с другой стороны, это способствовало стихийной политической социализации. Дело в том, что школьные учителя, которые отвечают за передачу знаний, а значит, за формирование представлений об общественно - политической системе, оказались заложниками ситуации. В условиях быстроменяющихся политических реалий и отказа от социалистических ценностей они оказались на «передовой» без обновленных учебников и концепций. Кроме того, в большинстве своем они сами проходили через процесс освоения новых норм политического поведения и выработки политических ценностей. Результатом отсутствия единой государственной политики в образовании стало формирование поколения, политическое мировоззрение которого отличается низким уровнем патриотизма, аполитичностью и большим количеством политических мифов.

В условиях общей путаницы, предоставление свободы выбора программ и учебников социализирующие функции школы были на некоторое время парализованы. В связи с последним утверждением стоит обратиться к Закону РФ «Об образовании» 1992 года, в котором как принцип государственной политики в области образования зафиксировано «единство федерального культурного и образовательного пространства» [10, Ст. 2, п.2]. Однако в начале 1990 - х годов стандарты, в том числе исторического и обществоведческого образования, еще не были утверждены, что сделало затруднительным реализацию этого принципа и привело к неравномерному гражданскому развитию на территории России [9, с. 12 – 13].

По мере укрепления демократии в России политика государства в области образования тоже изменялась. В 1993 г. была принята Конституция РФ, в 43 статье которой был

зафиксирован переход от обязательного одиннадцатилетнего к обязательному девятилетнему образованию.

Переход на девятилетнее обязательное образование повлек за собой переход на концентрическую систему исторического и обществоведческого образования, и привел к очередному пересмотру всей структуры этих предметов [13, с. 12], что сказалось на принципах и объемах преподавания истории России [8, с.118].

В 1994 году вышел Указ Президента РФ о включении в общеобразовательную программу изучения Конституции [18; 16, с.1]. Такой шаг демонстрировал внимание власти к проблеме распространения знаний о новом основном законе, а также об изменении курса в сфере политической социализации школьников. Изучение Конституции рекомендовалось в рамках курсов «Школьникам о праве», «Политика и право», «Человек и общество», «Граждановедение», «Основы правоведения», «Современный мир» и т. д. [13, с.81].

С 1995 года начинается переход от абсолютной деполитизации школы к включению ее в процесс формирования политической культуры. В письме Министерства образования от 6 февраля 1995 г. сказано, что от успешности гражданского образования во многом зависит построение правового государства и гражданского общества в России. Школа, как сказано в письме, способна внести ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру [14, с. 80]. Цель гражданского образования при этом определяется как подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Таким образом, расширившаяся, в том числе за счет изучения Конституции РФ, программа гражданского образования приобретает иной вес в процессе политической социализации школьников. Происходит это, главным образом, благодаря тому, что в государстве к этому времени определились основные общественно - политические ценности, что позволило отойти от изучения сугубо общечеловеческих норм и перейти к комплексному изучению российских и прочих норм. [20, с. 118]

Динамику общих тенденций в реформировании сферы образования в этот период можно проследить, сравнив отчетные доклады Министра образования за 1994 и 1995 годов. В отчете за 1994 год сказано, что образование – это важнейший социальный гарант развития всего общества. В документе большое место отводится оценке хода реформы образования, суть которой видится в реформировании содержания образования и его стандартизации [3, с.17 – 19]. Из текста также следует, что общественность была сильно обеспокоена введением девятилетки, а также недостаточным количеством учебников для общеобразовательных учреждений.

В отчете за 1995 год отмечается улучшение учебно - методической базы и снятие социальной напряженности. Вместе с тем, в строках о реформе образования более настойчиво говорится о гуманизации, гуманитаризации образования, переходе от «педоцентризма» к «детоцентризму», т. е. центр реформы – это ребенок, реформа образования проводится для него и ради него. В этом же докладе говорится о том, что в новых условиях общество должно научиться демократии [4, с. 8]. В отчете за 1995 г. появляется новая для такого документа глава – «О воспитательной работе», в которой впервые за несколько лет говорится, что воспитание – неотъемлемая часть образования, на которую стоит обращать самое пристальное внимание [4, с. 18 – 19]. В качестве путей

решения предлагалось строить воспитательную работу по следующим направлениям: правовое воспитание, возрождение патриотизма и гуманизация [4, с.7 – 11]. Таким образом, начиная с 1996 г. можно говорить о том, что политическая социализация в школе стала реализовываться по двум направлениям: просветительскому и воспитательному.

В том же году Министерство образования РФ издает письмо, которое посвящено гражданско - правовому и патриотическому образованию в России. Признавая важность этого направления, Министерство предлагает реализовывать эту стратегию с детского сада и начальной школы. Впервые в истории России изданы учебники: «Ваши права», «Приключения маленького человечка», «Права на каждый день» [15, с. 78 – 79]. В письме также содержался перечень примерных тем занятий по уровням обучения, но вместе с этим отмечается, что разработка целостной концепции гражданско - правового образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях еще не завершена, нет стандартов, программ, достаточного количества учебников, а также учительских кадров. Созданию этого документа предшествовало выступление Б. Н. Ельцина на общероссийском конгрессе по правовым реформам, где он высказал мнение, что условием перехода к правовому государству является полноценное правовое воспитание школьников.

В августе 1996 года произошло слияние Министерства образования и Госкомитета по высшей школе, что определили развитие российского образования, а вместе с ним и ход политической социализации школьников. Вслед за этим последовало противостояние сторонников различных концепций реформы образования. В результате, правительственная комиссия по экономической реформе утверждает концепцию А. Тихонова, который в феврале 1998 г. назначается Министром образования [2, с. 247 – 261].

В мае 1998 г. приказом Министерства общего и профессионального образования РФ утверждаются и вводятся в действие федеральные компоненты государственных образовательных стандартов устанавливающие перечень предметов, преподавание которых обязательно на всей территории России. Также устанавливалось количество часов, отводимое под каждый из них [17, с. 25]. Значение этого документа для процесса социализации следующее: история, оформленная как федеральный компонент, теперь обрела официальный статус и не могла быть вытеснена из сферы обязательных дисциплин.

Тогда же увидели свет «Временные требования к обязательному минимуму основного общего образования». Спорность этого документа заключается в том, что он определяет только объем минимальных знаний, но не прописывает образовательные ступени, что именно и в каком классе должен знать школьник. Кроме того, в школе в этот период продолжала ощущаться нехватка бесплатных учебников для обеспечения учебного процесса, и подобная нечеткость документа давала возможность учителям самим решать, как им выкручиваться из сложившейся ситуации.

Для исторического образования это была неоднозначная мера. В отличие от математики, где яснее видно, что уровни должны следовать один за другим и их невозможно менять местами, в истории постоянно предпринимались попытки подать ее как - то по - новому. Например, рассматриваемый документ совсем не исключал того, что может быть утверждена программа преподавания истории России ученикам средней школы (предположим, 7 – 8 классов) в контексте мировой истории, ограничиваясь предложенным минимумом. В результате, если учесть, что в возрасте 12 – 13 лет у ребенка проходит завершающая стадия национально - культурной самоидентификации [12, с. 241; 1, с. 189;

11, с.75 – 76;], то недостаток полученных в школе знаний может привести к не всегда прогнозируемым последствиям.

В итоге, можно сказать, что на процесс социализации школьников большое влияние в указанные годы оказывали события политической жизни и политические игры чиновников. Рассматриваемый период условно можно разделить на два подпериода. Первый, с 1990 по 1994 г., характеризуется стремлением отказаться от прежних принципов школьного образования, деидеологизацией и деполитизацией образования. Начиная с 1994 до 2000 г., образовательный процесс пошел под лозунгом его гуманизации и гуманитаризации [7, с.137]. В отличие от первого периода, после 1994 года все чаще стали высказываться мнения о необходимости правового просвещения на базе школы. Тогда же в обязательную программу было включено изучение Конституции РФ и Закона о выборах.

Новый этап, начало которого можно отнести к 2000 г., ознаменовался прежде всего тем, что проблеме воспитания патриотизма, в том числе на базе школы, государство начало уделять значительно больше внимания и предприняло ряд практических шагов, что существенно дополнило содержание политической социализации школьников и изменило характер этого процесса.

Список использованной литературы

1. Выготский Л. С. Развитие высших психологических функций // Собрание соч. в 6 - томах. Т. 2. М., 1960.
2. Днепров Э. Д. Современная школьная реформа в России. М., 1998.
3. Доклад Министра образования на заседании коллегии 1 марта 1995 г. «Об итогах работы Министерства образования РФ в 1994 г. и основных задачах развития образования на 1995 г.» // Вестник образования. 1995. №6. С.11 – 27.
4. Доклад Министра образования на заседании коллегии 26 января 1996 г. «Об итогах работы Министерства образования РФ в 1995 г. и основных задачах развития образования на 1996 г.» // Вестник образования. 1996. №3. С. 5 – 25.
5. Дробезко П., Белецкая Г., Гулина В. Самоконтроль учителя как фактор демократизации внутришкольного управления // Социально - педагогические основы демократизации общеобразовательными школами: Сборник научных трактатов. / Редкол. Э. Р. Лихацкая и др. М., 1990. С.87–95.
6. История и психология / Под ред. Б. Ф. Поршнева, Л. И. Анцифровой. М., 1979.
7. Корнилова И.М. Социологические исследования среди молодежи по вопросу современного высшего образования // Гуманитарные науки в современном образовании: проблемы, решения, перспективы развития сборник научных трудов. Москва, 2014. С. 131 - 143.
8. Корнилова И.М. Высшее образование в России в 1990 гг. XX в. // Вестник Бурятского государственного университета. 2008. № 7. С. 117 - 121
9. Леонтьева М. Р. Куда идешь, школа? // Преподавание истории в школе. 1999. №6. С. 9 – 15.
10. «Об образовании Закон РФ от 10.07.1992 N 3266 - 1». <http://lgota.h11.ru/law/doc00030.shtml>
11. Олышанский Д. В. Взросление «Я». М., 1988.
12. Пиаже Ж. Избранные труды. М., 1994.

13. Письмо Министерства образования РФ №984 - М от 11.03. 93. «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования». // Преподавание истории в школе. 1993. № 4. С. 11–15.

14. Письмо Министерства образования РФ от 06.02.1995 г. №151 / 11 «О гражданском образовании и изучении конституции РФ». // Вестник образования. 1995. №3. С. 79 - 83.

15. Письмо Министерства образования РФ от 19 марта 1996 г. №391 / 11 «О гражданско - правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях РФ». // Вестник образования. 1996. №4. С.77 - 81.

16. Приказ Министерства образования «О вступлении в силу Указа Президента РФ № 2131 от 29.11.94 г.» // Вестник образования. 1995. №2.

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.1998 «Об утверждении федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального, общего, среднего (полного, общего и начального образования)» // Вестник образования. 1998. №6. С. 23 – 27.

18. Указ Президента РФ Б. Н. Ельцина № 2131 от 29.11.1994 г. «О введении в целях формирования правовой культуры и гражданского воспитания личности в систему общего образования изучение Конституции РФ и Закона о выборах». [http: // www.lawmix.ru / expertlaw / 252525](http://www.lawmix.ru/expertlaw/252525)

19. Шестопап Е. Б. Личность и политика. М., 1988.

20. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов - на - Дону: Феникс, 1998.

© И.В.Тарасова, 2015

УДК 93 / 94

И.В.Тарасова,

ассистент кафедры истории

Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова;

аспирант кафедры истории российской государственности,

Российская Академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ

г.Москва, Российская Федерация

РОЛЬ ВСЕСОЮЗНОГО ОБЩЕСТВА КУЛЬТУРНОЙ СВЯЗИ С ЗАГРАНИЦЕЙ В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНОГО КНИГООБМЕНА В 1925 – 1928 ГГ.

Всесоюзное общество культурной связи с заграницей (ВОКС), созданное в 1925 году, с первых дней своей работы уделяло значительное внимание развитию международного книгообмена, стремилось закрепить за собой роль ведущего посредника между СССР и другими странами в этой области. В статье рассмотрены основные методы работы и достижения за первые 4 года деятельности организации. Хронологические рамки определены временем пребывания на должности председателя О.Д.Каменевой, с уходом которой в июле 1929 года произошли изменения в принципах и организации деятельности

ВОКСа. Избрание на пост руководителя Ф.Н.Петрова знаменовало начало нового этапа в развитии этой организации.

До появления современных информационных технологий библиотеки были основным хранилищем знаний. Комплектация библиотек изданиями осуществлялась через закупки книг, а также посредством книгообмена. Различают внутренний и международный книгообмены. Международный книгообмен традиционно ведется на основе двусторонних и многосторонних межгосударственных договоров, а также в соответствии с соглашениями, заключаемыми непосредственно между библиотеками или научными учреждениями различных стран.

Точкой отсчета систематизированного подхода к международному книгообмену в России можно читать 1877 год, когда при Министерстве народного просвещения была создана Комиссия по международному обмену изданиями [4, Л.6]. Она просуществовала и успешно проработала вплоть до 1916 года, когда из-за войны международные книгообменные связи были прерваны.

В начале 1920 - х годов молодое советское государство столкнулось с проблемой восстановления культурных и научных связей с остальным миром. От того, насколько быстро будут восстановлены прежние научно - культурные связи, зависело, как скоро будут преодолены последствия урона хозяйственной и культурной жизни, нанесенные войной и революцией. Руководство страны понимало, что автономное развитие науки невозможно, что необходимо восполнить образовавшийся дефицит научных знаний и сделать это надо в кратчайшие сроки. В такой ситуации книгообмен, основанный на безвозмездном получении иностранных научных трудов в обмен на работы советских ученых, представлялся очень выгодным и многообещающим предприятием. Он позволял получить иностранные знания и технологии, не тратя дефицитную валюту.

Работа по международному книгообмену в Советской России была возобновлена в 1921 году по прямому указанию В.И.Ленина [1, с. 49]. Сначала это касалось лишь библиотек Москвы и Петрограда. Дальнейшие действия по восстановлению и расширению международного книгообмена привели к тому, что при Российской центральной книжной палате было образовано Бюро международного книгообмена. Это позволило включить в обменный процесс многие крупные советские вузовские, республиканские, областные и краевые библиотеки.

Для обеспечения книгообмена изданиями был сформирован специальный обменный фонд, куда из государственных ведомственных издательств поступало по 5 экземпляров каждого нового издания. Этот обменный фонд дал возможность Книжной палате координировать бесплатное снабжение иностранными изданиями ведущих библиотек СССР [13, с.471]. Другим фактором, способствовавшим увеличению объемов книгообмена, стало растущее количество издаваемой в СССР литературы. Таким образом, к концу 1924 года в СССР были накоплены определенные ресурсы для обмена изданиями с зарубежными учреждениями, уже появился опыт такого сотрудничества, а дипломатическое признание на международной арене открыло перед СССР новые возможности в области книгообмена.

История Всесоюзного общества культурных связей началась немного раньше даты его официального основания. Важнейшую роль в создании организации сыграла О.Д.Каменева. Являясь женой Л.Б.Каменева, который в это время занимал должность

председателя Моссовета и заместителя председателя СНК и СТО, а также младшей сестрой Л.Д.Троцкого, бывшего тогда членом Политбюро ВКП(б), О.Д.Каменева смогла распорядиться предоставленными судьбой возможностями. Ее эрудированность и работоспособность в совокупности с родственными связями позволили ей после революции занять должность заведующей управлением театров в Наркомпросе, а затем возглавить Комиссию заграничной помощи. В 1924 году Комиссия заграничной помощи была расформирована, но О.Д.Каменева смогла убедить руководство страны создать на ее базе новую негосударственную организацию по развитию культурных и научных обменов с границей. В своих письмах политическим и общественным деятелям СССР в конце 1924 года она отмечала, что Комиссия заграничной помощи имеет своих представителей в 21 стране мира, что через ее структуру – Объединенное бюро информации – ведется активная работа по международному книгообмену, и было бы хорошо сохранить достигнутое и развить его в новом качестве. Идею поддержали многие Наркоматы, в том числе просвещения и здравоохранения. В результате было создано Всесоюзное общество культурных связей с границей, в состав которого вошло Объединенное бюро информации [7, Л.31, 38, 52]. Это обстоятельство дало ВОКСу серьезные преимущества в виде профессионального штата сотрудников с опытом ведения книгообмена, а также налаженных связей в разных странах: от ОБИ ВОКСу досталась сеть контактов, объединявшая 100 учреждений в 19 странах [6, Л.67, 69].

Учредительное собрание ВОКС состоялось 5 апреля 1925 года. Официально Всесоюзное общество культурных связей было провозглашено общественной организацией, а неформально подчинялось Наркомату иностранных дел. Учредителями ВОКСа стали ЦИК СССР, Наркомпрос, ВЦСПС, Академия художеств, Академия наук, НКИД, ВСНХ, Музей революции и т.д. [3, Л. 1]. Тогда же председателем организации была избрана О.Д.Каменева, которая и возглавляла ее до 1929 года.

Для осуществления международного книгообмена в ВОКС было создано специальное Бюро, задача которого была установить связи между научными учреждениями СССР и границей с целью проведения регулярного обмена материалами между ними [11, Л. 7]. Повышенное внимание ВОКСа к книгообмену объясняется тем, что он помогал одновременно решать ряд важных специфических задач. Кроме преодоления информационной изоляции и непосредственного обмена знаниями книгообмен влиял на повышение авторитета СССР в глазах мирового сообщества, а также был единственным источником информации о жизни в Советском Союзе.

Практика первых лет работы советской власти в области международного книгообмена показала, что для максимальной эффективности международного книгообмена процесс должен быть централизован. Это обеспечило контроль содержания и качества получаемой литературы, в том числе, и на предмет ее идеологического соответствия, а также давало возможность оптимизировать финансовые затраты. Предвосхищая эту тенденцию, руководство ВОКС взяло инициативу в свои руки, заявив 5 мая 1925 года, еще до официального утверждения Устава организации, что международный книгообмен должен идти исключительно через их организацию, аргументировав, что «только так можно гарантировать дохождение книг до адресата» [9, Л. 35].

С первых месяцев работы ВОКС приоритет при выборе партнеров в той или иной стране отдавался крупным книгообменным центрам. Практика показала, что лишь такие

организации могли взять на себя ответственность за сбор литературы для СССР и организовать ее передачу в ВОКС, а также, получив книги от СССР, обеспечить их распределение и доставку внутри своей страны. Такая система имела значительные преимущества: литература пересылалась большими партиями, благодаря чему сокращались расходы на пересылку, упрощалась техническая сторона пересылки и появлялись гарантии доставки.

Первыми крупными европейскими партнерами ВОКС стали Service de l'échange international (Международная служба обмена, Франция) и Общество изучения Восточной Европы (Германия) [10, Л. 4]. Среди значительных корреспондентов ВОКС можно выделить библиотеку Лондона, Восточно - Европейский университет в Риме, Библиографический институт в Чехословакии и Общество «Мировой справочник» в Лондоне [12, с. 79]. ВОКС постоянно расширял сеть контактов. К концу 1928 года в книгообмен с СССР были вовлечены центральные книгообменные учреждения Австрии, Германии, Франции, Италии, Бельгии, Польши, Швеции, Чехословакии [11, Л.8], а также Австралии, Мексики, Аргентины и некоторых африканских стран [11, Л.32].

Позиционируя ВОКС как идеологически нейтральную организацию, руководству организации удалось наладить работу с книгообменными центрами, в том числе и в тех странах, с которыми у СССР не было дипломатических отношений. Самым значительным партнером стали Соединенные Штаты Америки. В рассматриваемый период наука в США сделала значительный рывок в различных направлениях, и ее достижения представляли большой интерес для советских ученых. В свою очередь, американские научные, учебные и ведомственные учреждения проявляли интерес к интеллектуальной жизни в СССР. Именно ВОКСу удалось сформировать базу для взаимовыгодного информационного обмена с США. Благодаря его работе были восстановлены прерванные революцией связи со Стэнфордским и Гарвардским университетами, заключены договора о сотрудничестве со Смитсоновским университетом (Вашингтон) [11, Л.32], Библиотекой Конгресса США, Нью - Йоркской Публичной библиотекой, Департаментами земледелия, внутренних дел и коммерции США [11, Л.32]. В результате проделанной работы на долю книгообмена с США во второй половине 1920 - х годов приходилась примерно 1 / 3 всей иностранной литературы, поступавшей в нашу страну через ВОКС [2, с. 19, 21]. Это, несомненно, является серьезным достижением, потому что дипломатические отношения между нашими странами были установлены только в ноябре 1933 года.

Важно отметить, что дипломатические отношения с Англией были прерваны в 1927 году и восстановлены лишь в 1929 году. Разрыв произошел по инициативе английского правительства, а связи были восстановлены под нажимом СССР, отказавшегося развивать экономическое сотрудничество без оформления дипломатических отношений. Тем не менее, несмотря на столь сложную ситуацию, культурное сотрудничество с Великобританией по линии ВОКС в этот период не было прервано, книгообмен производился без оглядки на политическую обстановку [8, Л.46, 49].

В первые годы работы ВОКС столкнулся с такой проблемой, как недостаточность справочной информации о том, в каких странах и какие учреждения можно привлечь к сотрудничеству. Иностранные учреждения также не имели информации о потенциальных партнерах в СССР. ВОКСу приходилось своей работой преодолевать предубеждение многих бывших иностранных партнеров России по книгообмену, которые были уверены,

что почта в СССР не работает, что нет никакой инфраструктуры для пересылки изданий, и отправлять книги, представляющие не только научную, но и материальную ценность, считали рискованным. Некоторые страны сознательно отказывались иметь какие-либо отношения с большевиками, боясь распространения революционных идей на своей территории.

Кропотливую работу по расширению сети своих корреспондентов ВОКС провел внутри страны. Он взял на себя всю работу, связанную с пересылкой изданий, составлением каталогов книг, поиском профильных учреждений и организаций контактов с ними. Это определило заинтересованность в работе с ним различных организаций и учреждений. ВОКС постоянно запрашивал у них, с какими еще учреждениями и по какой проблематике есть необходимость обмена информацией [4, Л.60]. На основании полученных данных составлялись списки иностранных учреждений, издавались каталоги и строилась сеть контактов. Для удобства работы были напечатаны отраслевые справочники по странам с указанием учреждений, с которыми ВОКС заключил договоры о сотрудничестве. Если же организации осуществляли контакты напрямую, то все эти вопросы они решали самостоятельно.

В свою очередь, заграничные участники книгообмена через ВОКС также получали информацию о советских научных учреждениях и списки издаваемых книг. По запросу иностранных корреспондентов ВОКС подбирал запрашиваемую литературу и отправлял за границу.

Такая система давала преимущества, так как за счет больших объемов сокращалась стоимость пересылки. Благодаря относительно небольшому количеству адресатов сокращалось время на расфасовку и упаковку книг, т.е. облегчалась техническая составляющая пересылки и достигалась максимальная гарантия сохранности посылаемого материала.

Что касается оплаты пересылки, то согласно существовавшим правилам, при проведении книгообмена каждая сторона сама несла расходы по пересылке своих изданий. Таким образом, посылаемое за границу ВОКСом шло за его счет, все получаемое – за счет отправителя [4, Л.60].

Периодически ВОКС занимался закупками книг. Происходило это в тех случаях, когда для осуществления обмена иностранные корреспонденты просили издания, не предоставленные советской стороной на обмен бесплатно. Для осуществления обмена ВОКС изыскивал средства и «выписывал книги за наличный расчет» [11, Л.145].

К 1926 году относится первая попытка ВОКС получить от заинтересованных учреждений деньги в виде членских взносов за книгообмен. Постоянным участникам в СССР было предложено стать членами - корреспондентами ВОКС и внести 15 рублей. В итоге было собрано 225 рублей. Это было выгодно советским университетам и библиотекам, так как при самостоятельных закупках расходы были бы значительно выше. В 1928 году была сформирована система членских взносов, которая предусматривала 3 категории в зависимости от объема оказываемых ВОКСом услуг: 25, 50 и 100 рублей. В результате ВОКСом было собрано 2 525 рублей, а новыми официальными участниками книгообмена стали 57 учреждений. В 1928 / 29 бюджетном году было собрано уже 3000 рублей от 83 учреждений [4, Л.61].

В данной системе была и экономическая целесообразность: закупать книги намного дороже, чем обменивать часть тиража. Согласно отчету за 1928 год, по книгообмену за границу было отправлено книг общей стоимостью 6 000 рублей, а получено на 61 000 рублей. При этом важно, что для получения ценной научной литературы не была потрачена валюта [4, Л.59].

Участниками книгообмена, как со стороны СССР, так и за границей выступали корреспонденты - организации или физические лица, которые выразили желание и готовность получать и отправлять книги. Корреспондентами выступали отдельные ученые, входившие, например, в Общество друзей новой России. Данные структуры были созданы с подачи и при поддержке Советского Союза местными гражданами, интересовавшимися жизнью в СССР. Первое такое Общество появилось в Германии в 1923 году и было самым активным и многочисленным.

В рассматриваемый период ВОКС взял на себя функцию снабжения литературой новообразованных Обществ друзей новой России. Библиотеки Обществ наполнялись книгами советских авторов по вопросам культуры, народного хозяйства, просвещения, быта, литературы, искусства, науки и техники. В этом случае ВОКС выполнял важную роль информатора о жизни в СССР, формировал образ нашего государства, так как организованные и укомплектованные им библиотеки зачастую являлись единственным источником информации об СССР.

В этой связи интересен пример сотрудничества ВОКС со Швейцарией. Дипломатических отношений между нашими странами не было, но Советский Союз был очень заинтересован, чтобы в Швейцарии, где располагалась штаб - квартира Лиги Наций и много других международных организаций, была достоверная и доступная информация о советской правовой системе, о достижениях в области науки и хозяйственного развития. С этой целью, в частности, советской литературой щедро снабжалось швейцарское Общество друзей новой России, на безвозмездной основе организовывались маленькие библиотеки. Всего же в Швейцарии в это время было 13 корреспондентов - получателей литературы от ВОКС [10, Л.30].

Международная сеть корреспондентов постоянно росла: в 1925 году ВОКС поддерживал отношения с 118 учреждениями, в 1926 – 406, в 1927 – 1484, в 1928 – 3062, в 1929 – 3490 [11, Л.34] учреждений из 72 стран. Больше всего корреспондентов к 1929 году приходится на Германию (413), США (396), Францию (185). При этом важно отметить, что Общества друзей новой России в 1929 году существовали только в 28 странах, а книгообмен велся с 72 странами [5, Л.1].

Особое место в международном книгообмене занимала безадресная литература – литература, поступающая в адрес несуществующих организаций или учреждений царской России, не имеющих преемников, либо без указания получателя и его адреса. Такие книги ВОКС распределял самостоятельно. Безадресная литература являлась источником пополнения литературой Книжных палат, а через них и книгохранилищ отдельных республик.

Также ВОКС взял на себя функцию по обмену между учебными заведениями академическими изданиями, которые не были предназначены для продажи, но предоставлялись заинтересованным организациям. Были страны, куда ВОКС поставлял книги без всякой надежды на получения изданий в обмен. Так, в Турции комплектовалась

библиотека Общества друзей новой России. В Японии советские книги вызвали большой интерес, но в ответ книги не посылались.

Интенсивность работы ВОКСА в этот период можно проследить по количеству получаемой и отправляемой литературы. В 1925 году в СССР через ВОКС поступило 60 241 экземпляр, в 1926 – 114 049, в 1927 – 163 258, в 1928 – 157 771 книг. Отправлено в 1925 году – 35 тысяч экземпляров книг, в 1926 – 108 375, в 1927 – 166 454, в 1928 – 157 109 экземпляров [11, Л.128].

Примечательно, что по характеру литературы, участвовавшей в обмене, 80 % книг имели научный характер, 50 % из них были изданы университетами. По тематике получаемой литературы на первом месте стояли работы по экономике, сельскому хозяйству, медицине, финансам, авиатехнике, статистике, политике просвещению и этнографии [5, Л.39]. Большим дефицитом в тот период были нотные книги, они также были очень востребованы и участвовали в обмене.

Всего к 1929 году через ВОКС в библиотеки и научно - учебные заведения СССР поступило 495 589 экземпляров различных книг. В иностранные же учреждения было отправлено 466 938 экземпляров. Если сравнивать эти цифры с показателями по книгообмену Книжной палаты СССР, то можно понять, насколько значительным был вклад ВОКСа. Во второй половине 1920 - х годов Книжная палата отправила 123 997 и получила – 112 889 экземпляров книг [12, с.66]. Такой громадный разрыв объясняется тем, что Книжная палата занималась комплектованием фондов библиотек зарубежной литературой, но книгообмен не был в приоритетах ее деятельности. ВОКС же как канал международных связей оправдал свое существование и доказал свою высокую эффективность в деле международного книгообмена.

После отставки О.Д.Каменевой новое руководство ВОКС переключило внимание на развитие планирования и способы оптимизации работы организации. В 1929 году прошли кадровые перестановки, много сил ушло на дискуссии о том, оставаться ли организации идеологически нейтральной или она должна стать активным инструментом политической пропаганды. Вероятно, этим можно объяснить отсутствие точных данных о полученной и отправленной литературе в 1929 году. Также можно предположить, что объем книгообмена через ВОКС серьезно сократился. Об этом можно судить по следующим данным. В отчете организации за 1932 год говорится, что с 1924 по 1932 год получено и отправлено 1 283 050 экземпляра книг [5, Л.39]. Если вычесть из этого данные, известные на конец 1928 года, то получается, что за 1929, 1930 и 1931 годы ВОКСом было получено и отправлено всего 310 103 экземпляра. Этот показатель свидетельствует о существенном сокращении объема международного книгообмена через ВОКС. Вероятно, это было вызвано не только внешне - или внутривнутриполитическими причинами, но и особенностями подсчета. Вместе с тем, исключать личностный фактор, т.е. влияние нового руководства организацией, тоже нельзя.

Подводя итог, можно сказать, что ВОКС сыграл заметную роль в восстановлении книгообменных связей между СССР и остальным миром. Не являясь профильной организацией, ВОКС добровольно взял на себя эту миссию и добился существенных результатов. Грамотно используя имевшиеся связи и кадровый потенциал ликвидированной Комиссии заграничной помощи, ВОКС развил сеть зарубежных контактов с книгообменными центрами, научными и учебными учреждениями Европы, Америки, Азии и Австралии. Показателем деятельности первых трех лет является

многократное увеличение объемов книгообмена: в 1924 году Комиссией заграничной помощи было получено / отправлено 14 620 книг, а по итогам 1928 года этот показатель составил 314 880 экземпляров [4, Л.60].

В течение первых лет своей работы в области книгообмена ВОКСу удалось внести заметный вклад в решение такой задачи, как «демонстрация иностранным научным учреждениям, что научная работа в СССР ведется, что труды печатаются» [4, Л.58]. Книгообмен сыграл важнейшую роль в формировании положительного образа Советского Союза в различных слоях населения участвовавших в нем зарубежных стран.

Проделанная ВОКСом работа по распространению за рубежом советских правовых знаний позволила иностранным специалистам ознакомиться с их системой и содержанием, что способствовало установлению и развитию экономического сотрудничества с СССР.

Благодаря работе ВОКС советскими учеными была получена значительная по объему и содержанию информация о новейших достижениях зарубежной науки и техники, которая была активно использована ими в теоретических изысканиях и внедрена в практической деятельности. При этом книгообмен потребовал от государства значительно меньших расходов, чем закупка новых технологий.

Список использованной литературы

1. Абрамов К.И. В.И.Ленин и развитие международных связей советских библиотек в 1921 – 1922 годах // Библиотеки СССР. Опыт работы. Вып. 32, М., 1966. С. 48 - 63.
2. ВОКС: факты и цифры. – М., 1930.
3. ГА РФ. Ф. Р - 5283. Оп. 1. Д.3.
4. ГА РФ. Ф. Р - 5283. Оп.1. д.91.
5. ГА РФ. Ф. Р - 5283. Оп. 1. Д. 157.
6. ГА РФ. Ф. Р - 5283. Оп. 1а. Д.26.
7. ГА РФ. Ф. Р - 5283. Оп. 1а. Д.31.
8. ГА РФ. Ф. Р - 5283. Оп. 1а. Д. 95.
9. ГА РФ. Ф. Р - 5283. Оп. 6. Д.6.
10. ГА РФ. Ф. Р - 5283. Оп.10. Д. 33.
11. ГА РФ. Ф. Р - 5283. Оп. 10. Д. 77.
12. Дивногоорцев А.Л. Международные связи российских библиотек в контексте внешней и внутренней политики советского государства (октябрь 1917 – май 1941). М., Пашков дом, 2007.
13. Решение СНК РСФСР от 26 мая 1924 г. // Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства РСФСР. – 1924. - №50.С. 470 - 473.

© И.В.Тарасова, 2015

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТИННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ МИРА

XIX век ознаменовался не только социальными революциями, но и революциями в точных науках. Одним из главных и актуальных и сегодня был и остается вопрос об отношении математического знания (понятий, аксиом, теорем) и объективной действительности. Другими словами, это вопрос об истинности математического познания. Решение этого вопроса относительно какой - либо математической теории возможно либо указанием на такую систему объектов, для которой справедливы все приложения данной теории, либо путем логического выведения положений теории из некоторой системы аксиом.

К концу XIX века в математике считалось образцом строгости построение всех теорий на базе теории множеств Кантора[1, с.38], который попытался математически описать понятие множества – произвольного набора математических объектов: натуральных чисел, точек на прямой и т.д.. Параллельно шли работы по, так называемым, основаниям математики: ученые пытались на аксиоматической основе построить математический анализ, теорию действительных чисел, геометрию (список аксиом Евклида оказался неполным, полную аксиоматику геометрии дал Гильберт в 1899 г.)[2]. Объяснение этому процессу можно дать следующее: математический аппарат (в особенности, метод бесконечно - малых) на протяжении нескольких веков использовался во многих приложениях и зарекомендовал себя как эффективное орудие естествознания; но объяснения, почему все применяемые методы правильны с точки зрения логической строгости, не было. Для подведения фундамента под эти методы, математики решили использовать аксиоматический метод. В связи с этим было разработано исчисление предикатов – система логических аксиом и правил вывода из них новых утверждений. На этом пути удалось найти аксиомы многих областей математики и свести вопрос о непротиворечивости математического анализа к непротиворечивости арифметики. Теория множеств же является в некотором смысле фундаментом математики: все объекты, с которыми работают математики, являются множествами. Однако, оперирование абстрактным понятием актуальной бесконечности, принятой Кантором, по правилам обычной логики приводило канторову теорию к парадоксам, первый из которых был замечен самим Кантором. Другой парадокс был обнаружен Расселом (множество нормальных множеств 1902 г.). Парадоксы теории множеств показали, что она не является достаточно надежным методом обоснования математики. Возникли:

- интуитивистское направление обоснования математики (Брауэр, Вейль, Гейтинг), которое считает главным требованием математической строгости указание метода построения математических объектов, исходя из ряда натуральных чисел как интуитивно ясного[4];

- конструктивное направление обоснования математики (Марков А.А., Шанин Н. А.), в основе которого лежит абстракция потенциальной осуществимости построения объекта и которое состоит в отвлечении от практической невыполнимости построения математического объекта;

- логицистское направление (Фреге, Рассел, Уайтхед и др.), которое расчленило сложную задачу обоснования математики на две проблемы: проблему редукции (сведения) математики к логике и проблему реформирования самой логики – повышения её строгости, т. е. разработки аппарата математической (символической) логики[3]. Однако программа логицизма оказалась выполненной лишь наполовину: редукция математики к чистой логике не удалась, а выявила необходимость обращения для обоснования математики к неформальным философским и конкретно - научным аргументам. В резкой оппозиции интуитивизму, тяготевшему к кантовой трактовке математики, находился также и формализм Гильберта, который, следуя идеям Лейбница, требовал обоснования классической математики на путях строгой формализации и аксиоматизации её теорий, полного исключения обращения к ненадежной интуиции и к незаконным допущениям как философского, так и логического характера[5]. Доказав непротиворечивость формализованных систем, охватывающих часть арифметики, Гильберт и его последователи полагали, что доказали не только непротиворечивость арифметики, но и непротиворечивость теории множеств. Однако, Гедель в 1931 г. доказал теорему о неполноте достаточно развитых (богатых) формальных систем, что показало невозможность построения всеобщей аксиоматической системы не только для всей математики, но даже для её отдельных теорий типа арифметики. Это, конечно, не означало какой - либо дискредитации аксиоматического метода, который и сегодня не исчерпал своих возможностей. Тем не менее, результаты Геделя побудили ряд математиков (Генцена, Новикова, Аккермана, Шютте) искать более сильные средства, чем простая формализация, для доказательства непротиворечивости классической арифметики. Это позволяет сделать вывод, что «великий кризис оснований» математики принципиально разрешим на путях дальнейшего развития аппарата неклассической формальной логики. Решение же фундаментальной проблемы обоснования математического знания в её широкой постановке мыслимо лишь в контексте всей развивающейся философско - теоретической, естественнонаучной, технической и социокультурной деятельности людей.

Список использованной литературы:

1. Абрамова О.Ю., Гимазетдинова А.Х. История и философия математики и техники: учебное пособие. Казань: Изд - во Казан. гос. техн. ун - та, 2008
 2. Абрамова О.Ю. Методологический аспект влияния неевклидовых геометрий на развитие понятия «пространства» в философии науки // Сборник статей Международной научно - практической конференции: «Роль науки в развитии общества» в 3 ч., Ч. 3, стр. 135 - 137., Уфа: АЭТЕРНА, 2015.
 3. Клайн М.. Математика. Утрата определённости. М. "Мир", 1984. Пер. с англ.: Morris Kline. MATHEMATICS. The Loss of Certainty. N - Y, Oxford University Press, 1980.
 4. Клейн Ф. Лекции о развитии математики в XIX столетии. М., 1989
 5. Янов Ю.И. Математика, метаматематика и истина, М., РАН(март / апрель), 2006.
- © О.Ю. Абрамова, 2015.

ОСОБАЯ РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Становится всё очевиднее сегодня понимание того, что негативные процессы, происходящие в нашей стране – разрушение былых идеалов, ломка структур, детских садов, школ которые оказывали и продолжают оказывать определённое влияние на развитие, образование и воспитание наших детей, выводят в особое положение семью как важнейший институт развития личности ребёнка. Ведь как никогда в настоящее время повышается зависимость и стабильность общества, государства в целом от личностных качеств, знаний, умений и навыков каждого, и, в первую очередь, это касается подростков и молодёжи, жизнедеятельность которых будет определять будущее России. И здесь роль родителей трудно переоценить. Стоит заметить, что раньше, в советское время, семья не играла единственной, главенствующей роли в воспитании детей, хотя, конечно, и не отстранялась от этого. Государство через свои образовательные и воспитательные институты успешно решало эту задачу.

К сожалению, не каждая нынешняя семья как естественная среда социальных обязанностей, социальных ролей, среда социального, гражданского и личностного становления готова к подготовке такого поколения. И истоки подобного положения, порождающего сомнение и даже отрицания возможности воспитания надо искать в том, как складывались отношения государства и семьи, школы и семьи на протяжении многих десятилетий. Заметим, что эти отношения всегда были непросты, противоречивы в силу сложности самого процесса воспитания. Цели, идеалы государства напрямую отражались на воспитании подрастающего поколения. Поэтому возникшие трудности, вероятно, связаны с характером развития самого государства. На сегодняшнем этапе можно было бы сказать: кризис государства как целого (его экономики, политики, морали и т. д.) породил кризис системы воспитания.

Итак, возникло противоречие между потребностью в новом жизнеспособном поколении, адаптирующемся в новых изменившихся условиях, и невозможность это сделать в условиях разрушения прежней системы воспитания. В результате возникает проблема - необходимость найти такую структуру, которая бы смогла замедлить негативную тенденцию, наметившуюся в воспитании подрастающего поколения. Предположительно такой структурой могла бы стать семья, точнее педагогическое просвещение самих родителей.

Что же препятствует семьям построить необходимую систему воспитания? Например, из-за разногласий в семье, которые возникают потому, что у родителей и детей мало точек соприкосновения. Родители в современном обществе слишком увлечены зарабатыванием денег, а их дети в это время предоставлены сами себе. Быстрый темп жизни заставляет

людей резко менять свои ценности. Взять, например, книги: когда ещё не было телевизоров, родители вместе с детьми проводили вечера, читая, а затем обсуждая их, т. е. весь вечер проводили в кругу семьи. А сейчас родители смотрят телевизор, игнорируя своих детей. Разногласия в семье также возникают из-за того, что знающие дети не хотят просвещать родителей в достижения современной техники. Также на воспитание в семье оказывает влияние разность культур. В прошлом, наши родители смотрели совсем другие фильмы, слушали другую музыку. А современные дети слушают музыку, которая не соответствует ценностям родителей. Сейчас в СМИ показывают абсолютно всё, нет цензуры. Дети легко поддаются влиянию, и если родители не будут следить за тем, какая информация попадает в головы их ребёнка, это может негативно сказаться на становлении его личности.

Необходимо заметить, что многие родители сами не получили такого воспитания и далеки от идей, которые требуются для позитивного влияния на своих детей. А сколько сейчас семей, в которых родители наркоманы и алкоголики? Конечно же в этом случае дети не получают воспитания вовсе. Ребёнком занимаются социальные институты, но дать то, что дети должны получить в семье – любовь, ласку, они не могут. И все же существует надежда и возможность решения возникшей проблемы формирования семьи как жизнеспособной структуры действительного, а не мнимого воспитания подрастающего поколения, если родители будут прилагать усилия для достижения этой цели. Но для этого, прежде всего, необходимо воспитать самих родителей.

В последнее время во многих странах Западной Европы возник термин «воспитание родителей», но не как унижительный, а как термин, несущий здравый смысл, имеющий отношение к развитию человека: чтобы проникнуться позитивным импульсом к воспитанию, родители сами должны осознавать возможность и необходимость своего внутреннего роста - с чего и начинается настоящее воспитание родителей. «Воспитание родителей» - международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей. В настоящее время многие учёные считают воспитание родителей важнейшим условием решения социальных проблем. Родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации и инструкции нужны не только родителям детей неблагополучных групп или групп риска. Они необходимы и благополучным семьям - растущие потребности общества предъявляют к семье все новые требования.

© Е.А. Андриянова, 2015

УДК 740

В.А. Бахшиев, магистрант
Сибирский государственный университет путей сообщения
Г. Новосибирск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ГРАНИЦ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛОСОФИИ И СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Исторически в гносеологии при ответе на фундаментальный вопрос о возможности познания мира и достоверности, истинности получаемых знаний сложились три позиции: скептицизма, агностицизма и познавательного оптимизма.

Основой скептицизма является позиция, которая основана на сомнении в существовании какого - либо надежного критерия истины. Представителями скептицизма являются преимущественно античные философы, такие как Пиррон, Секст Эмпирик.

Скептики, провозглашая состояние безмятежности и невозмутимости в теории познания, полагают, что наше знание – это субъективное состояние (точно мы ничего не знаем, поэтому ничего нельзя отрицать или утверждать).

Тем самым они не отрицают возможность познания мира, но сомневаются в возможности истинного познания.

Агностицизм – философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания действительности. Яркими представителями данного направления являются Дэвид Юм и Иммануил Кант.

Всякое познание, по мнению агностиков, приобретается только посредством органов чувств, познанием явлений. Следовательно, предметом человеческого познания может быть лишь то, что доступно этим чувствам, то есть один чувственный мир. В этом и заключалась идея агностицизма Канта. То, что мы не можем проверить опытным путем, то есть непосредственно зафиксировать зрением, слухом, ощущениями – не может быть познано нами до конца, со стопроцентной определенностью. Оно остается в области наших предположений, одни из которых более основательны, а другие – менее.

Отсюда и появляется понятие «вещи в себе» или «вещи самой по себе». Все предметы материального мира одновременно являются «вещами в себе» и явлениями, то есть имеют двойственную природу. Любой предмет материального мира познаваем только как явление, и в этом смысле он – феномен или «вещь для нас», но как вещь в себе он не познаваем до конца в принципе.

Оптимисты исходят из того, что мир вполне познаваем, что «наши знания природе, проверенные опытом, практикой, являются истинными знаниями, что нет в мире ничего непознаваемого, а есть только то, что ещё не познано, которое будет раскрыто и познано силами науки и практики»[3, с.582]. Её придерживаются и марксисты, и представители классической науки.

За всю историю своего существования человечество так и не смогло прийти к какой - либо единственно верной теории. Поэтому вопрос о познаваемости мира остается нерешенным и по сей день.

Как утверждает в своей статье А.М. Гагинский: «Истина манит к себе как некий идеал, а потому задача мышления, быть может, сегодня заключается в том, чтобы пойти дальше древних греков, то есть научиться мыслить глубже, чем просто находить некое соответствие мысли и сущего. Ведь мы еще не подошли к самой истине, а лишь научились мыслить профессионально».[1,с 12]

Современное познание мира происходит путем поиска ответа на вопрос как был создан наш мир? Был ли он создан кем - то или появился в результате каких - либо физических процессов? Поэтому наибольшее предпочтение отдаётся исследованию космоса и изучению мельчайших частиц. Ведь: «Внутренняя логика научного исследования, теснейшая взаимосвязь явлений мира и изучающих их ветвей науки, неумолимо требует продвижения и в тех областях, которые кажутся бесконечно далекими от запросов жизни. Без этого остановится, в конце концов, и технический прогресс».[2, с. 2]

Вот почему создаются такие дорогостоящие сооружения как Большой адронный коллайдер.

При этом человечество «подходит» к пределу возможностей приборов, что в свою очередь, может означать установление границ познания, так как мы не можем познавать мир, не имея средств, для этого. «Наши телескопы непосредственно регистрируют излучение лишь небольшой доли вещества Вселенной. Это вытекает из теории и из данных о скоростях вращения галактик и движений далеких галактик, получаемых с помощью больших телескопов». [2, с. 2].

Однако по утверждениям Джона Хоргана сама наука, развиваясь, устанавливает границы познания: «Теория относительности Эйнштейна не допускает трансмиссию материи или даже информации на скоростях, превышающих скорость света; квантовая механика диктует, что наше знание микрокосма всегда будет неточным. А эволюционная биология продолжает напоминать нам, что мы — животные, получившиеся в результате естественного отбора не для того, чтобы открывать глубокие тайны природы, а чтобы размножаться». [4, с.4]

И у этой проблемы пока тоже нет решения. Причем решению этой проблемы и ученые, и философы уделяют гораздо меньше внимания, чем изучению космоса и мельчайших частиц. Поэтому чем дальше мы продвигаемся в познании мира, пытаясь упорядочить полученные знания о нем, тем большие границы мы себе устанавливаем сами.

Таким образом, в современном познании мира перед человечеством стоит две проблемы: 1) Найти новые инструменты исследования окружающего мира 2) Пересмотреть существующий подход к упорядочиванию полученных знаний. Именно решение этих проблем поможет человечеству «разрушить» существующие границы познания.

Список использованной литературы:

1. Гагинский А. М. Критерий, знание, истина. / Эпистемология и философия науки, 2013, т. XXXVII, №3.
2. Ефремов Ю.Н. Достоверность и границы научного знания / В сборнике «В защиту разума», отв. ред. В.А. Кувакин, изд. РГО, 2003—9 с.
3. Сталин И.В. Вопросы ленинизма / Ленинград: Госполитиздат, 1952—651 с.
4. Хорган Джон. Конец науки. Взгляд на ограниченность знания на закате Века Науки. / Пер. с англ. М. Жуковой. — СПб.: Амфора, 2001—479 с.

© В.А. Бахшиев, 2015

А.Р. Биктимиров

Студент 2 курса строительного факультета,

Ульяновский государственный технический университет, г. Ульяновск

Научный руководитель: Н.А. Балаклеец

кандидат философских наук, доцент кафедры «Философия» Ульяновского государственного технического университета, г. Ульяновск.

МАНИПУЛЯЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ СОЗНАНИЕМ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ

Манипуляция — это вид духовного и психологического воздействия на человека или же на группу людей с целью получения какой - нибудь выгоды организатором манипуляции.

В 21 веке, в эпоху развития сферы услуг, информационных технологий (компьютеры, телевидение) широко применяются различные методы манипуляции общественным сознанием. Манипулируя нашим сознанием, нас заставляют принимать такие решения, которые для нас могут быть абсолютно не выгодными и даже вредными. Оказавшись под влиянием манипуляции, мы и сами не замечаем того, как очень часто делаем и поступаем так, как запланировал организатор манипуляции, но не мы сами [2].

Объектами манипулирования сознанием людей могут быть как отдельные люди, так и группы людей, различные социальные слои и движения, да и все общество в целом. Зачастую люди в своей деятельности и взглядах склонны верить авторитетам и лидерам. Если удастся манипулировать лидером какой-то группы, то через него можно с легкостью манипулировать и всеми членами этой группы.

Таким образом, если правильно выбрать объект манипуляции, то даже контроль над сознанием одного человека может оказать большой эффект.

Профессор Калифорнийского университета Г.Шиллер отмечал, что для достижения успеха манипуляции, манипулируемый должен поверить в то, что все происходящее вокруг естественно и неизбежно. Для манипуляции необходима ложная действительность, в которой присутствие манипулятивных технологий не будет ощущаться [3].

Манипуляция общественным сознанием часто используется в религиозной сфере. Такое манипулирование сознанием нельзя расценивать только сугубо отрицательно. Ведь, например внедрение различных нравственных норм, которые снижают уровень преступности и насилия в обществе - это, наоборот, положительное явление. Для достижения таких положительных результатов в религии используют манипуляционные методы.

Наиболее ярко манипуляция сознанием с негативными социальными последствиями проявляется в религиозных сектах. Лидеры таких сект берут под свой контроль сознание остальных членов этой секты.

Сектанты под влиянием этих лидеров практически перестают общаться с внешним миром и со своими близкими. Для них вся внешняя информация становится ложной и опасной. Лидеры сект насильно внушают людям, что следование другим религиям неправильно и может повлечь за собой непоправимый вред для души и тела. Сектанты в это охотно верят и считают, что только в секте можно найти спасение [4].

Человек всегда принимает решения, исходя из той информации, которой он обладает. А всю готовую информацию нам преподносят СМИ. Но у нас нет абсолютно никаких гарантий, что СМИ нам передают достоверную и точную информацию. Не задавая лишних вопросов, человек просто начинает верить в то, что ему говорят. У него постепенно исчезает собственное мнение, и таким человеком можно с легкостью манипулировать. Все, чему учат телевизор, интернет и радио для многих становится эталоном поведения [6].

Таким образом, зачастую не рефлектируя над происходящими событиями, воспринимая все происходящее некритически, мы помогаем манипулятору добиться своей цели. Неточная и непроверенная информация может в корне изменить наши взгляды, интересы, наш характер. Может случиться и так, что эта информация может определять наш дальнейший жизненный путь.

Простейший, но в тоже время один из главных примеров манипуляции сознанием людей - это реклама. Почти везде мы можем встретить нескончаемый поток рекламы. По

телевизору, в интернете, на афишах, по радио постоянно что - то рекламируют. Если человек часто видит какую - нибудь рекламную продукцию, то у него возникает желание купить этот товар. Он ни на секунду не задумывается над качеством этой продукции и над тем, пригодится ли он ему вообще.

Почти каждый человек считает, что если данный товар рекламируют, значит это самый лучший товар и его срочно нужно купить. Тем самым, манипуляторы сбывают свой некачественный товар и обманывают нас.

Основная же цель рекламы - заставить покупателя покупать не тот продукт, который нам хотелось бы купить, удостоверившись в его качестве, а тот, который нам насильно навязывают манипуляторы.

Ведь благодаря рекламе лучше продаются не те товары, которые наиболее качественны, а те, которые больше на виду. Когда человек везде слышит название какого - то бренда, у него создается иллюзия, что о товаре данной марки он знает намного больше, чем о других. И, придя в магазин и увидев знакомое название, он просто покупает этот продукт, не рассматривая другие варианты. Получается так, что покупатель, сам того не подозревая, купил тот товар, который ему навязали манипуляторы [2].

Манипуляция общественным сознанием зачастую порождает войны. При этом важнейшим средством манипуляции является номинация, вербальное обозначение той или иной реалии [1, с.41]. Если нам каждый день будут утверждать, что тот народ или же какой - то иностранный диктатор угрожает всему миру, например, оружием массового поражения, то многие, несомненно, будут верить в это. Люди будут уверены в том, что он действительно может принести вред всему человечеству. Постепенно у людей возникнет желание как можно скорее уничтожить врага. И большинство граждан государства начнут поддерживать действия правительства по устранению этого враждебного народа или же диктатора. Если понадобится, то и различными военными методами.

Но в скором времени, народ поймет, что правительство их обманывало, и никакого оружия массового поражения вовсе не было. Нужен был лишь какой - то повод начать войну. Просто власть манипулировала народом и добила их поддержки в борьбе с врагом [5].

Существует еще множество способов манипулирования общественным сознанием. Но все мы должны понимать, что манипуляция общественным сознанием не всегда полезна и приносит пользу, а зачастую приносит только вред.

Список использованной литературы:

- 1) Балаклея Н.А. Terra nullius и отношения власти в социальном пространстве // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 396. – С. 38 - 42.
- 2) Васильев А. Д. Некоторые манипулятивные приемы в текстах телевизионных новостей // Полит. лингвистика. 2006. № 20. С. 95–116.
- 3) Кара - Мурза С. Г. Власть манипуляции. М. : Акад. проект, 2007. 384с. (Социально - политические технологии).
- 4) Князева И. В. Манипуляция общественным сознанием и свобода человека // Вестн. Моск. гос. обл. ун - та. Серия : Философ. науки. 2011. № 1. С. 29–34.
- 5) Кузнецова Н. А. Управление политической информацией и манипуляция общественным сознанием // Власть. 2011. № 11. С. 19–21.

6)Мансурова А.И. Манипуляция общественным сознанием посредством СМИ: Автореферат дис. ... канд. филол. наук. – Уфа : БГУ, 2009.—22 с.

© А.Р. Биктимиров, 2015

УДК 141.32

И.В.Девтеров

Д. филос.н., профессор,

Факультет социологии и права

Национальный технический университет Украины

«Киевский политехнический институт»

г. Киев, Украина

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЭКЗИСТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ КИБЕРПРОСТРАНСТВА

21 - й век ознаменовал собой уникальное явление, которое находится в самом начале своего осуществления и, тем более - изучения, объективно предполагая как усовершенствование существующих методов познания, так и значительное расширение их диапазона.

Развитие технологий виртуально - сетевой информатизации социальных структур способствовало тому, что два базовых, основных понятия - время и пространство - перестали быть однозначными, они диверсифицировались и плпурализировались. «Что - то, где - то, когда - то» (anything, anywhere, anytime) - таков лозунг индустрии, которая создает их имидж и распространяет их. Географические показатели пространства уже не играют столь значительную роль в жизни общества, как это было еще совсем недавно. Географическое пространство все меньше и меньше представляется для нас первичным, онтологически значимым. Так возник термин «кибергеография» [1,4,5]. Оно (пространство) стало пластичным, искусственно сконструированным по месту и времени, разделяющимся на части и легко воссоединяющимся по желанию, согласно намерению человека.

Интернет сокращает до минимума информационные дистанции между людьми. Время, которое также претерпело изменения, не является в полной мере объективным, это уже не показатель процессов, фактов, это что - то другое для современного человека, а именно - промежутки между подключениями к активной «матрице» сетевой виртуализации, будь то телевизор, компьютер, иллюстрированный журнал или мега - молл как «храм» потребления. Развитие медиа привело к тому, что сейчас информация фактически является одним из самых жизненно необходимых ресурсов для человека [3,4], его развития и собственно жизнедеятельности.

Это привело к пришествию и нового человека, который полностью соответствует эпохе сетевой виртуализации и информатизации. Пластичность потребителя виртуальности стала ведущей характеристикой отдельной личности – «каждый может быть любым». И легкая доступность виртуальных технологий делает это возможным практически для каждого.

Следует отметить, что в сложившихся условиях необходимо выстраивать новую систему понятий, которые позволили бы не отстать от нарастающих как снежный ком процессов активной и бесконтрольной социализации индивида в полиэтническом, мультиконфессиональном киберпространстве, становления его личности, переживания им экзистенции *иным образом*, не так, как это традиционно мы привыкли понимать. Серен Кьеркегор (1844), основатель экзистенциализма, противопоставил аристотелевскому удивлению именно *отчаяние*, как начало философии, определяя экзистенцию как *inter - esse* (бытие - между). Человеческое существование как бы разорвано надвое, оно протекает в промежутке между бытием и ничто, (что и было развито Ж. - П. Сартром [5]), Богом и внешним миром. О бытии и времени писал и М.Хайдеггер: «Когда мы ограничиваем бытие - в, то не отказываем присутствию во всякого рода «пространственности». Наоборот: присутствие имеет даже собственное «бытие - в - пространстве», что однако со своей стороны возможно только на основе «*бытия - в - мире вообще*» [6, с.56]. Хайдеггер пишет о телесности, как неизменной нашей принадлежности, привязанности к пространству, но и о духе, вырывающемся за пределы пространства - времени. Дух, как <сопричастный> и порождающий собственно ощущение экзистенции, её переживание, неразделим с телесностью в данном контексте.

В виртуально - сетевом же контексте экзистенция пребывающего в киберпространстве сознания современного человека выходит «за скобки», отделяясь от телесности, отводя ей второстепенную роль, онтологически менее значимую. Присутствие *здесь и сейчас* в намечающемся смысловом поле киберпространственного континуума вовсе не очевидно с точки зрения присутствия телесного, физического, материального. Да, оно может и должно быть актуальным, оно может сохранять статус «*бытия - в - мире вообще*», но при этом собственно экзистенция перемещается в иное измерение, сохраняя при этом смысл и корни его свободы и ответственности. Здесь следует отметить, что именно русская философская антропология всегда была едина в том, что духовность - определяющее свойство каждого человека, когда нравственный закон внутри его сильнее влияния каких бы то ни было внешних обстоятельств. Экзистенциализм Ф.М.Достоевского, например, поднимает вековые пласты тех глубин, которые затрагивает дух человеческий на пути к постижению себя, своего существования. Имеет непреходящее значение и один из значимых выводов русской философии о том, что человек всегда ищет и будет искать нечто высшее над собой (или – в себе?), некий Абсолют, Высший Смысл, который ведёт его через тернии к звёздам, в величие человеческого духа.

Смысл смерти, её экзистенциальное значение, переживание, в традициях многих народов весьма различны. С точки зрения Ведических традиций мы вплотную подошли к осознанию сначала феноменов «цифровой реинкарнации» (update, upgrade, обновление ПО или «железа», англ.), «киберкармы», а затем уже, пожалуй, и к их фундаментальным, истинным онтологическим истокам и основаниям. Цифровая личность, digital identity (англ.) как понятие, ставшее уже общепринятым в измерениях виртуально - цифрового мирового сообщества, напрямую ставит перед нами вопрос и об автоматической, автоматизированной ответственности за все свои поступки, вопрос о кибер - экзистенции в чистом виде, переживания кармы *бытия - в - сети* на основе осознания неотвратимых и мгновенных последствий всей своей деятельности в киберсоциальной среде («Преступление и наказание 2.0»), сведенного до формально - цифровой реакции интернет -

ботов на любое действие (просто — клик мышкой), вне зависимости от его морально - нравственного окраса. Как водитель, который поездил в течение дня по мегаполису, не нуждается в «адреналиновых» развлечениях, так и активный пользователь сети переживает экзистенцию в Сети настолько часто и глубоко, что ни Сартру, ни Камю, ни Кьеркегору такое даже и не снилось. Геймеры всего мира уже давно оперируют этим понятием, «накапливая и теряя карму» в процессе компьютерных игр. Но ведь то же самое явление, просто не так явно, перманентно осуществляется в виртуально - сетевой среде, выстраивая свой, цифровой причинно - следственный трафик, являющийся абсолютно уникальным для каждого конечного пользователя Сети.

Суть происходящих перемен заключается не только в известных законах «уплотнения информации», но и в эффекте ускорения темпа и «уплотнения экзистенций», в обострении ускользающего чувства настоящей, реальной жизни, которую медленно, но верно похищает у нас цифровое глобальное киберпространство, предлагая взамен суррогатную «киберэкзистенцию», ничем не отличающуюся по своей глубине и амплитуде переживаний от привычных пороговых состояний человеческой психики, описанных у классиков жанра.

Также одной из причин обращения к данной проблематике оказалось то обстоятельство, что, несмотря на, казалось бы, имеющийся колоссальный научно - информационный потенциал и исторические, духовные традиции, наше утверждающееся сетевое информационное общество уже находится в глубоком духовном кризисе, возможность, потенциальная реальность которого была «защита» изначально в зарождающемся техногенном образовании [2], он также спровоцирован теперь размыванием онтологических, аксиологических, мировоззренческих ориентиров, потеря которых объективно грозит обществу информационным хаосом и, как следствием — социальной катастрофой.

Идеологические и аксиологические системы сами по себе являются базисными информационными структурами и составляют динамическую основу формирования социальной реальности. Вместе с другими элементами социального организма они выполняют роль своеобразных «посредников». Им принадлежат организационные, управленческие, нормативные функции, обеспечивающие процесс адаптации индивидуального и коллективного сознания к изменениям, которые происходят.

Исторически любое общество формируется, развивается на постоянно расширяющейся базе коммуникативных информационных связей, но только в XXI в. этот вопрос стал предметом серьезных научных трансдисциплинарных исследований. Сейчас возникла острая необходимость также в изучении информации как мощного инновационного ресурса в сфере коммуникации и как одного из основных факторов, драйвером развития человеческого общества в целом. Именно информационные технологии теперь формируют базовые функциональные зависимости в системе социальных связей и отношений. Информация как одна из трёх базовых сущностей в известной троичной системе Мироздания «материя - информация - мера» представляет собой объективную реальность бытия, которую, при должном *отмеривании* можно использовать во благо, а можно — и для разрушения всего материального мира.

Экзистенциальные проблемы современного активного пользователя Сети, «интермена», только начинаются. Очень скоро мы получаем (через год - два) поколение молодых людей, *пребывающих душой* в киберпространстве 24 часа в сутки, в режиме non - stop - on - line. На

подходе - широкое распространение LTE - технологий (как в Японии, например), 4, 5G, неизбежно отправляющих уже сейчас медленный мобильный Интернет на свалку истории. Широкополосный мобильный трафик – вот та структурно - коммуникативная основа, на которой следует строить всю систему социальных отношений заново, начиная с «низовых», базовых уровней, и заканчивая всеми иерархическими комплексами оцифрованных государственных институтов.

Готовы ли мы сформулировать смыслы, подготовить к усвоению знания, умения и навыки для маленьких людей, которые ещё не знают, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а уже тянутся к заветным планшету - фаблету - смартфону? Готовы ли они сами к существованию, априори несоизмеримому с их возрастными психическими возможностями?

Список использованной литературы:

1. Девтеров І.В. Кібергеографія як соціально - інституційне явище. Науковий вісник «Гілея». Збірник наукових праць. К.: ВІР УАН, 2011. – Випуск 49. с. 426 - 431.
 2. Девтеров І.В. Сетевое поколение. Две стороны медали / Тези доповідей. // Викладання психол. - педагог. дисциплін у технічному університеті: методологія, досвід, перспективи. // Матеріали Першої міжнар. наук. - метод. конф. 26 - 27 жовтня 1999, - К., 1999, с. 109 - 111.
 3. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека / М. Маклюэн. – М.; Жуковский: Канон - пресс - Ц; Кучково поле, 2003.–464 с.
 4. Найдёнова Л.А. Последствия эскалации парасоциальных отношений с виртуальными персонажами / Л. А. Найдёнова // Современные тенденции в развитии российского медиаобразования : Сб. материалов всерос. науч. практ. конф. : в 2 т. – М., 2010. – Т. 1 – с.212 - 220.
 5. Сартр Ж. П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Пер. с фр., предисл., примеч. В. И. Колядко. - М.: Республика, 2000. - 639 с. - (Мыслители XX века).
 6. Хайдеггер М. Бытие и время. - М.: Ad Marginem, 1997. - 451 с.
 7. <http://cardshop.com.ua/blog/articles/kibergeografija-zadachi-i-vozmozhnosti/>
 8. Травин А. Кибергеография // <http://old.russ.ru/journal/netcult/98-08-26/travin.htm>
- © И.В.Девтеров, 2015

УДК 101; 125

А.В. Дриго, А.С. Тулаева, Студенты, Гуманитарный факультет
Омский государственный технический университет,
Г. Омск, Российская Федерация

ФИЛОСОФИЯ НЕГЭНТРОПИЙНОЙ ФУНКЦИИ МЫШЛЕНИЯ

Как известно, философия – это не просто форма познания мира, а особый род мышления, который был выработан человеком на достаточно высокой стадии культурного строительства в некоторых развитых городских цивилизациях VI в. до н.э. и далее.

Возникновение философии стало одним из духовных показателей уровня прогресса человечества в целом, а также явилось фактом развития живого на нашей планете в прогрессивной человеческой форме самого живого. Но в XIX в. физики - термодинамики всерьёз заговорили о неизбежности в будущем «тепловой смерти» нашего мира, значит, всего живого, а Ч. Дарвин создал теорию прогрессивной эволюции живых видов на Земле. С того времени вопросы о протекании эволюции стали интересовать многих образованных людей, особенно философов. Людям стало ясно, что эволюция есть парадоксальное сочетание тенденций к наращиванию беспорядка (энтропии) и наращиванию упорядоченности (негэнтропии). Была осознана двоякость собственного эволюционного будущего: если эволюция начнёт стремиться к беспорядку, «тогда человечество, как бы оно ни напрягало свои силы, обречено. Другое дело, если, напротив, эволюция ведёт к всё более сложным структурам» [1, с. 9]. И люди стали активно искать теоретический и мировоззренческий выход из данного парадокса, причем, такой выход, который бы оставлял за собой возможность для дальнейшего негэнтропийного развития живого. Из этого следует, что философия – это некий необходимый элемент культурного и цивилизационного негэнтропийного развития. А, может быть, даже элемент - катализатор, служащий самому делу именно такого развития. В таком случае философия есть то, что в разумной форме жизни осмысленно и на теоретическом уровне служит делу самой жизни: «В своей основе философия в целом, её разнообразные построения имеют жизнеутверждающий смысл. Жизнеутверждающий смысл изначален культуре, человечеству, любому человеку, даже если он и искажил его» [2, с. 2975].

Научно известно, что живое есть реальное космическое явление, явно сопротивляющееся энтропии, и в этом смысле – негэнтропийное космическое явление. Негэнтропия (антиэнтропия), по мнению физика-теоретика Э. Шрёдингера, это то, чем живое «питается»: «Оно питается отрицательной энтропией» [3, с. 55]. Значит, и человек, будучи по определению живым существом, «по гамбургскому счёту» питается именно негэнтропией. При помощи негэнтропии всякое живое поддерживает себя постоянно на достаточно высоком уровне упорядоченности и способно повышать и повышает сам этот уровень, эволюционируя. Э. Шрёдингер писал, что живое как бы «пьёт упорядоченность» из внешней ему, являющейся по большому счёту, глобальной космической среды [3, с. 78]. И извлечение негэнтропии из окружающей среды происходит у части живого, а у людей уж точно, не только на уровне вещественно - энергетическом, но и на уровне информационно - энергетическом. Именно в этом направлении мыслил советский исследователь в области термодинамики процессов информации и мышления, физико - химик Н.И. Кобозев, ярко указывая, что, по его мнению, «среди всеобщей энтропийности природы существует единственное безэнтропийное, вполне упорядоченное явление – логическая продукция мозга и сознания» [4, с. 173]. Это же отмечается многообразно, например, и таким способом: «Собственно видовое современное понятийное обозначение представленного нами человечества – именно словосочетание *Homo sapiens sapiens*» [5, с. 7]; «Обладая рациональной формой получения, переработки и хранения информации, люди стремимся использовать взаимосвязи и взаимообусловленности мира в целом всё более глубоко и всесторонне. Вспыхнувший когда - то в солнечной системе свет познания возрастает ударной волной интеллекта до масштабов космического явления, обеспечивая человеку как своему носителю - субъекту усиливающийся потенциал сопротивления энтропийным,

разрушительным сторонам действительности» [6, с. 6]. Раз так, то это позволяет увидеть глубокий смысл в высказываниях следующего рода: «Не хлебом одним будет жить человек, но всяким словом, исходящим из уст Божиих» (Мф. 4: 2 - 4). Предки дали верную мысль в древнейшем смыслообразе «Бог», что (в индоевропейских языках) восходит к корневым смыслам «удел», «кучасть», «доля», «счастье», рассматриваемые в абсолютном масштабе – источник всякого порядка в некоем Абсолютном Порядке. И, например, физик - теоретик Э. Гейзенберг, называя такого рода Порядок «центральным» миропорядком [6, с. 145 - 146, 209 - 210], утверждал: «Когда ставится вопрос о ценностях, то, по - видимому, подразумевается требование, что мы должны действовать в духе этого центрального порядка, – именно для того, чтобы избежать хаоса, могущего возникнуть, когда царят разрозненные частные порядки» [Там же, с. 326]. Абсолютный Порядок: разве это не мир в целом в его сути? Тот самый «Универсум», ради осмысления которого, по слову, например, испанского философа Х. Ортеги - и - Гассета и была создана философия: «Универсум – это название объекта, проблемы, для исследования которых родилась философия» [7, с. 86]? Универсум, исполненный смысла, высказывающий смысл всему, что в нём же порождается, творится, существует, находится, проживает, коль скоро это именно живое. А некоторое живое, мы знаем это по себе, способно буквально слышать и понимать высказанное, провозглашённое, исполненное смысла, мыслимое, поскольку само мыслит. Уж если захотим образно выразиться, то разве не выразимся, в общем - то, вполне адекватно и рационально: разве разумное живое не способно не надуманно, но действительно слышать Разумный Голос Мира, и соответствовать? Следовательно, если да, то это значит: философия, как особое мышление, не материально - вещественный, но информационно - энергетический процесс, есть (в рамках духовной культуры человечества) эволюционно возникший способ вслушиваться и соответствовать Логосу (Голосу) своего же «объекта» – Универсума. Значит, можно утверждать, что вопрос о негэнтропийной функции философии, как особого мышления, извечно актуален. Из этого же вытекает, что, как некоторые ветви живого способны уходить в регресс и скатываются в него, так и в регресс могут уходить и неизбежно уходят некоторые ветви философии и философствующих. А именно те, которые претендуют на то, чтобы был «слышен» не «центральный», а «частный» порядок их самих. Это, так называемые, «технемные», т.е. по сути анти - «софийные» (от древнегреческого слова «София» – мудрость или Премудрость) ветви философии, к которым, введший данные именованья российский философ Г.Г. Майоров, относил разного рода философские доктрины с оккультной, шире – гностической подоплёкой [8, с. 34 - 76].

Из всего вышесказанного можем прийти к окончательному выводу, что философия в своём ядре служит логосу, источнику негэнтропии. Значит, философское осмысление неразрывно связано с негэнтропией, её возрастанием.

Список использованной литературы:

1. Хайтун С.Д. Мои идеи. СПб.: Изд - во Агар, 1998. 240 с.
2. Скачков А.С. Философия и утверждение жизни // В мире научных открытий. 2015. № 3.6 (63). С. 2976 - 2990.
3. Шрёдингер Э. Что такое жизнь? М.: Атомиздат, 1972. 88 с.

4. Кобозев Н.И. Исследование в области термодинамики процессов информации и мышления. М.: Изд - во МГУ, 1971. 193 с.
5. Скачков А.С. Логика и теория аргументации. В 2 - х ч. Ч. 1: Предмет, основные понятия, разновидности логики. Омск: Изд - во ОмГТУ, 2012. 92 с.
6. Скачков А.С. Логика и теория аргументации. Омск: Изд - во ОмГТУ, 2005. 184 с.
6. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое. М.: Наука. Гл. ред. физ. - мат. лит., 1990. 400 с.
7. Ортега - и - Гассет Х. Что такое философия? М.: Наука, 1991. 408 с.
8. Майоров Г.Г. Философия как искание Абсолюта. Опыты теоретические и исторические. М.: Едиториал УРСС, 2004. 416 с.

© А.В. Дриго, А.С. Тулаева, 2015

УДК 101

А.В. Иваничко, А.А. Панасенко

Студенты

Гуманитарный факультет

Омский государственный технический университет

Г. Омск, Российская Федерация

ИСТОРИЯ ТЕРМИНА «НООСФЕРА» В ЕЁ СВЯЗИ С ИДЕЕЙ ЖИЗНЕУТВЕРЖДАЮЩЕЙ ДОМИНАНТЫ КУЛЬТУРЫ

Есть жизнь идей и жизнь людей. Ясно, что вне человеческой мыслительной деятельности, нашей деятельности вообще, с идеями мы объективно дел не имеем. Дела же наши вписаны в контекст глобальных и локальных эволюционных процессов и не могут быть из него изъяты. Дело в том, что мы не просто живём, но только и можем жить не в какой угодно природной системе, но в той, которую академик Н.Н. Моисеев называл словом с большой буквы – в Природе, как земной планетарной биосфере [1, с. 253]. Она – сложная самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система, не существующая вне развития.

Многие люди, начиная с некоторых наших древних предков, интуитивно или же на уровне логически операциональном, но адекватно осознавали и осознают тот факт, что мы можем быть и можем развиваться не дегративно только в согласии (гармонии) с теми процессами развития в биосфере, которые увеличивают её же устойчивость (устойчивое развитие) и космические перспективы. Это нашло своё философское выражение ещё на заре философии. Так, в древнезападной её ветви соратник Перикла, наследник идей ионийских философов философ Анаксагор осмыслил всё сущее так, что в нём всегда есть место некой управляемой Умом (Нусом, Ноосом) области (сфере) материи, это собственно упорядоченная область, космос. В этой сфере рождаются и живут люди и подобные им существа [2, с. 96 - 115]. Вне этой сферы царит хаос, отсутствует порядок, невозможны любые сложные организации, значит, и организмы, невозможна эволюция, как развитие с повышением уровня организации. Итак, например, Анаксагор чётко сформулировал идею:

Разум и Космос неразрывно связаны, вне этой связи развитие может быть только дегративным, поскольку с повышением уровня организации способно развиваться только то, что упорядочено и разумно, или разумно - упорядочено. Именно от этой идеи шёл затем и Платон, заявивший в «Тимее», что Космос есть «подобие» миру идей, вечное по его рождению, т.е. неразрушимое образование [3, с. 511]. Естественно, что люди могут быть именно и только в Космосе и развиваются в нём позитивно, только тогда, когда соответствуют его же законам, которые мыслимы как разумные. Эта идея развивалась и далее многообразно, например, в связи с новыми взглядами на людей, как «образ и подобие» Бога.

Тот, кто следит за «приключением биосферных идей», знает, что рождение идеи ноосферы не состоялось бы, если бы не интуиции, обозначенные выше, и то отвечавшее им направление в мировой мысли, что нашло своё яркое выражение в творчестве Анаксагора и близких ему по духу мыслителей. К таким «близким по духу» следует отнести и тех мыслителей, что уже на пороге Новейшей философии (20 - е годы XX столетия) изобрели и запустили в мыслительный оборот термин «ноосфера». Как известно, все они были в некотором смысле «ангажированы» религиозными смыслами и, соответственно, религиозно регулируемы философскими исканиями. Так авторы термина «ноосфера» Ле Руа и Пьер Тейяр де Шарден были: первый – сторонником философии неотолизма, т.е. официальной философии Ватикана, а второй – представителем Ордена Иисуса. С другой стороны они же были: первый – крупным математиком, второй – антропологом, и оба пришли к созданию термина «ноосфера» под определяющим влиянием мыслей, изложенных в сорбонских лекциях геологом и геохимиком академиком В.И. Вернадским. В этих лекциях В.И. Вернадский показал, что биосфера Земли развивается по законам возрастания уровня своей организации. Что разум людей есть как бы выявление этих законов, т.е. в лице людей, в основе их сути, биосфера имеет собственное самосознание, нужное для дальнейшего эволюционирования, освоения космических пространств, т.е. для распространения жизни по лику Вселенной. К термину же «ноосфера», подхватив его уже в готовом виде от Ле Руа и Шардена, В.И. Вернадский обратился только в конце 1930 - х годов, разрабатывая далее собственную теорию биосферы Земли.

Итак, говоря о рождении в XX столетии термина «ноосфера», нельзя не упомянуть ни В.И. Вернадского, ни Ле Руа и Тейяра де Шардена. Вместе с тем, мысль В.И. Вернадского о «ноосфере» (с одной стороны) и мысль Ле Руа и Шардена о ней же (с другой стороны) – существенно отличаются. Так, П. Тейяр де Шарден считал, с чем солидаризировался Ле Руа, что «ноосфера» возникает в земной биосфере, но как такое изменение самой же биосферы, которое в конечном итоге (финале) «снимает» материальную биосферу в нематериальном существовании «ноосферных» выходцев из неё в виде сверхъестественных будущих «людей» [4, с. 400 - 406]. Подобный ход мысли был и у ещё одного мыслителя XX столетия, которого иногда относят к «альтер эго» В.И. Вернадского в вопросе «ноосферы», т.к. этот мыслитель «по сути дела предложил кардинальный способ ... реализации ... ноосферы» [5, с. 205]. Речь о К.Э. Циолковском, которому, с точки зрения А.Л. Чижевского, принадлежит «теория космических эр». Эта теория такова, что последняя из эр (финал), трактуется как эра «лучистого человечества». Это нематериальное нечто, вызревающее в материи, в материальной земной биосфере, чтобы затем изжить, отменить биосферу, материю вообще, рассматриваемую отрицательно, в качестве «болезни» [6]. По В.И. Вернадскому же «ноосфера» есть собственно «состояние» именно биосферы, а человек (люди) с его разумом – «функция биосферы», «с которой он неразрывно, закономерно связан и уйти из которой он не может» [7, с. 20, 28].

Следовательно, согласно академику В.И. Вернадскому не может быть «ноосферы» без биосферы, без живой материи и неживой (косной) материи, без единства которых биосферы просто нет, не может быть. Это было мыслимо В.И. Вернадским в принципе точно так же, как мыслил упорядоченную Нусом сферу материи, в которой создаются и развиваются «населённые миры», например, населённый людьми земной планетарный мир, философ Анаксагор. А мысль о том, что реально живое стоит в центре подлинных интересов действительно, а не мнимо разумных существ есть следствие жизнеутверждающей доминанты общечеловеческой культуры [8]. Значит, если и искать «альтер эго» среди класса имён «В.И. Вернадский – Ле Руа – Тейяр де Шарден – К.Э. Циолковский – Анаксагор», то они расположены на «полосах» указанного списка. В центре же его, по сути, те, кто трактовал «ноосферу» с некоторыми элементами «жизнеотрицания», уступавшего в «финале» их «ноосферных» рассуждений исходному жизнеутверждению. Последнее может быть понимаемо как наличие в их мышлении элементов «духовных построений» явно гностического толка, которые, подобно вирусам, способны находить себе приют в общем - то в любой религиозной, философской, научной, например «ноосферной» и т.д. доктрине [8, с. 54].

Список использованной литературы:

1. Моисеев Н.Н. Быть или не быть... человечеству? М.: ГУП ИПК «Ульяновский Дом печати», 1999. 288 с.
2. Визгин В.П. Идея множественности миров. М.: Наука, 1988. 296 с.
3. Платон. Сочинения в четырёх томах. Т. 3. Ч. 1. СПб.: Изд - во С. - Петерб. ун - та; «Изд - во Олега Абышко», 2007. 752 с.
4. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 553 с.
5. Урсул А.Д. Космическая философия К.Э. Циолковского и становление ноосферы // Труды XXV чтений, посвящ. разраб. науч. наследия и развитию идей К.Э. Циолковского. М: ИИЕТ АН, 1991. – С. 189 - 211.
6. Скачков А.С. За и против «автотрофности» по К.Э. Циолковскому // В мире научных открытий. 2015. № 3.6 (63). С. 2959 - 2975.
7. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 1991. 271 с.
8. Скачков А.С. Жизнеутверждающий смысл философии // Вестник Адыгейского государственного университета. 2015. Вып. 2 (158). С. 49 - 57.

© А.В. Иваничко, А.А. Панасенко, 2015

УДК 1(091)

В. С. Ковалёва

Студент 4 курса кафедры философии и культурологии
Факультет гуманитарных и социальных наук
Оренбургский государственный университет
Г. Оренбург, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ЛЮБВИ В ФИЛОСОФИИ ЭРИХА ФРОММА

Эрих Фромм – один из классиков философии XX века. В своих работах Фромм анализирует актуальные, и по сей день, проблемы. Известный философ и гуманист обращает своё внимание на проблемы свободы, сущности и характера человека, на

этическую проблематику, уделяет внимание вопросам, касающимся религии, социологии, психологии и психоанализа. Проблема любви, волнующая человечество на протяжении всей истории, также была глубоко осмыслена немецким мыслителем.

«Любовь – разрешение проблемы человеческого существования» [1, с. 375].

Главный смысл отношения Фромма к любви заложен именно в предыдущей фразе.

Немецкий мыслитель много внимания уделяет проблеме отчужденности. Отчужденность, по Фромму, это состояние непричастности себя к окружающему миру, отсутствие смысла жизни. Отчужденность порождает тревогу, страх и одиночество. «Быть отчужденным – значит быть отрезанным от мира, не имея возможности воспользоваться своими человеческими силами. Поэтому быть отчужденным – значит быть беспомощным, неспособным активно воздействовать на окружающий мир, на вещи и людей; это значит, что мир может посягнуть на мои права, а я не смогу защититься» [1, с. 377].

Самой глубокой потребностью человека является преодоление отчужденности. Человеку необходимо быть причастным к чему-либо, преодолеть одиночество.

Немецкий мыслитель выделяет несколько путей преодоления одиночества и отчужденности. Одним из путей достижения данной цели являются «всевозможные оргиастические состояния, которые могут принимать форму аутогенного экстаза, иногда с помощью наркотических средств» [1, с. 379]. Такие состояния Фромм приписывает многим первобытным племенам, в которых это считалось нормальным и даже добродетельным, так как оргиастические ритуалы совершались всеми членами племени. Но этот способ лишь иллюзия преодоления одиночества. На современном этапе развития общества Фромм называет такими состояниями алкоголизм и наркоманию.

Другой формой соединения, которая встречалась и встречается намного чаще, чем оргиастическое соединение, это подчинение группе, ее обычаям, образу жизни и верованиям. Такое подчинение, как утверждает Фромм, основано на уравнивании людей: имущественном, религиозном, политическом и так далее.

В современном капиталистическом обществе, по мнению философа, смысл понятия «равенство» претерпел изменения. Под «равенством» понимается равенство людей, потерявших свою индивидуальность. Равенство теперь означает скорее «единообразие», нежели «единство». Такое равенство унифицирует всех людей, стирает индивидуальные различия, даже между мужчиной и женщиной. В данном контексте справедлив лозунг Просвещения о том, что «душа не имеет пола».

Следующим способом достижения единения является творческая деятельность. Творческая деятельность понимается Фроммом не только в контексте искусства. Он считает, что и ремесленник, и столяр, и земледелец тоже участвуют в творческом процессе. Но такой способ эффективен лишь тогда, когда творец непосредственно взаимодействует с материалом, который преобразует. «Будь это плотник, сколачивающий стол, или ювелир, делающий украшение, будь это крестьянин, растящий хлеб, или живописец, пишущий картину, – во всех видах творчества работник и предмет его труда объединяются; человек достигает соединения с миром в процессе творчества» [1, с. 384].

Современный трудовой процесс служащего или рабочего на конвейере мало что оставляет от этой объединяющей функции труда, работник здесь становится всего лишь придатком машины бюрократической организации. Он перестал быть самим собой – и поэтому для него не существует способов единения с миром, кроме подчинения.

«Единство, достигнутое в плодотворном труде, не является межличностным; единство, достигнутое в оргиастическом слиянии, преходяще; единство за счет подчинения – лишь псевдоединство. Таким образом, все это лишь частичные решения проблемы человеческого существования. Полное решение проблемы – в достижении межличностного единства, в слиянии с другим человеком, в любви»[1, с. 385].

Фромм огромную роль придаёт феномену любви. По его глубокому замечанию, человечество ни дня не смогло бы просуществовать, не будь любви.

Любовь немецкий мыслитель считает искусством, которому, как и любому другому искусству, необходимо учиться. Фромм утверждает, что лишь когда двое становятся одним, но при этом остаются двумя, то такой союз можно назвать любовью.

Любовь – это не полное подчинение себя другому человеку, полная жертвенность и отсутствие собственного мнения (мазохизм). Любовь – это не подчинение себе другого человека, тотальный контроль за личностью и полное господство над ним (садизм). «Любовь есть связь, предполагающая сохранение целостности личности, ее индивидуальности»[1, с. 387].

Немецкий мыслитель показывает нам то, что любовь неправильно понимают и воспринимают, только лишь как отдачу материальных ценностей. Он утверждает, что такое понимание возникает из - за «рыночной психологии». Но материальные аспекты любви не важны, по сравнению с духовными ценностями, которые даёт любовь.

Фромм выделяет несколько неотъемлемых аспектов любви, таких как: забота, ответственность, уважение и знание. «Любовь есть деятельная озабоченность, заинтересованность в жизни и благополучии того, кого мы любим. Где нет такой деятельной озабоченности, там нет и любви»[1, с. 392]. С заботой тесно связан такой аспект любви, как ответственность. Она, прежде всего, предполагает способность дать ответ на любовь другого. Ответственность могла бы легко опуститься до подавления и до отношения к человеку, как к собственности, если бы не третья составляющая любви – уважение. Уважать человека – значит быть заинтересованным в том, чтобы он развивался по своему собственному пути. Таким образом, уважение исключает использование одного в целях другого. Но уважать человека невозможно, не зная его; забота и ответственность были бы слепы, если бы они не направлялись знанием. А знание было бы бессодержательно, если бы оно не было обусловлено озабоченностью и заинтересованностью. Знание связано с любовью еще в одном, и притом более существенном, отношении.

Фундаментальная потребность слиться с другим человеком, чтобы вырваться из плена отчуждения, тесно связана с еще одним специфически человеческим желанием – познать «тайну человека». Путь познания «тайны» – любовь. Любовь – это деятельное проникновение в другое существо, в котором моя жажда познания утоляется путем соединения.

Таким образом, любовь является разрешением проблемы человеческого существования, тем самым духовным бытием, благодаря которому человек обретает себя. А обретение «самости» – главная задача человека.

Список использованной литературы:

1. Фромм, Э. Гуманистический психоанализ / Сост. и общая редакция В. М. Лейбина. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).

© В. С. Ковалёва, 2015

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В ФИЛОСОФИИ МАКСА ШЕЛЕРА

Макс Шелер занимает особое место в плеяде великих философов XX века. Он является одним из последних представителей духа немецкого философского академизма, философ стал флагманом антропологической революции, идеи которой вдохновили философские искания и творчество таких мыслителей, как Х. Пlessнер, А. Гелен, А. Портман, Э. Ротхакер.

Феноменология Шелера является очень важной для понимания всей его философии, в особенности философской антропологии. Антропология этого мыслителя имеет принципиальную связь с феноменологическими идеями философа.

Все исследователи Шелера сходятся в том, что для него феноменология явилась средством для достижения более амбициозных целей, чем создание философского метода. На основе феноменологического анализа строится вся его философия, в основании которой находится антропология.

Главное философское достижение Шелера состоит в том, что он применяет феноменологический метод к сфере человеческих чувств, к эмоциональному миру человека. Философ впервые стал рассматривать сферу эмоций и чувств как имеющую априорную структуру. «Тем самым Шелер разрешил дилемму между пониманием эмоций как реакций на воздействие внешнего мира и пониманием эмоций как некоего рационального начала»[1, с. 29].

Немецкий философ выдвинул смелую гипотезу о том, что познание мира осуществляется индивидом в специфических актах взаимодействия с ценностными феноменами этого мира, в процессе некоего избирательного соприкосновения с ценностной значимостью предметов, коррелирующей с внутренним порядком сердца данного индивида. Таким образом интенциональность (главное понятие феноменологии) трансформируется у Шелера в нравственную интуицию как главный инструмент познания.

«Феноменология Шелера отлична от всех других своими целями и особенным вниманием к дорефлексивному уровню сознания. Шелер не ограничивает себя рамками формальной логики, подчеркивая эмоциональные аспекты сознания или дорефлексивные «мотивы» сердца»[1, с. 14].

Наиболее полно и глубоко феноменологические идеи разработаны М. Шелером в труде «Феноменология и теория познания». По Шелеру, «феноменология - это не название какой - то новой науки и не другое наименование философии, но название такой установки духовного созерцания, в которой удастся усмотреть или ухватить в переживании нечто такое, что остается скрытым вне ее: а именно, некую область «фактов» особого вида»[2, с. 198].

Шелер рассматривает феноменологию как новую установку сознания на «контакт с самим миром», в которой вещи представляют себя так, как непосредственно дают себя в «переживании». Философ понимает рефлексиию как «фиксацию соприкосновения переживания и предмета в мире»[2, с. 199].

Шелер считает, что феноменология не базируется на методе. «Я говорю установка, а не метод. Метод - это заданная какой - то целью мысленная процедура обработки фактов, например, индукция, дедукция. Здесь же речь идет, во - первых, о самих фактах нового типа, которые предшествуют всякой логической фиксации, а, во - вторых, - о процедуре созерцания»[2, с. 198].

Первое, чем должна отличаться основанная на феноменологии философия - это живой, интенсивный и непосредственный, происходящий в переживании контакт с миром, то есть с теми вещами, с которыми в том или ином случае имеют дело. Вещи рассматриваются так, как они совершенно непосредственно дают себя в переживании, в акте переживания, как они «сами присутствуют» в нём и только в нём. «В жажде бытия, данного в переживании, феноменологический философ повсюду стремится пить из самих «источников», в которых раскрывает себя содержание мира. При этом его рефльтирующий взгляд задерживается только на точках соприкосновения переживания и предмета в мире - безразлично, идет ли речь о физическом или психическом, о числах, Боге или о чем -нибудь еще. Луч рефлексии должен касаться только того, что присутствует в этом теснейшем и живейшем контакте, и лишь в той мере, в какой оно присутствует»[2, с. 199].

В познании философ отстаивает подход, который получил название «феноменология сущностей». Немецкий мыслитель никогда не признавал за философией роль всеобщей методологии. Как к методу, который он заменяет на понятие «установка», так и к методологии, Шелер относится отрицательно. Феноменологическую редукцию он воспринимает как включение чего - то такого, что при обычном взгляде на мир не работает. По Шелеру, реальность даётся не через разум, а через переживание, соучастие в сущем.

Феноменологический взгляд на мир предполагает полное слияние с исследуемым фактом в акте переживания, вплоть до прояснения основополагающих фактов. Самоданность фактов - единственный критерий феноменологического познания. «Ибо все, что основывается на непосредственном созерцании самоданности, т.е. «само» присутствует в переживании и созерцании, а priori дано и для всякого возможного наблюдения и индукции, происходящей на основе полученного из наблюдения, дано как чистая чуждость - сущность»[2, с. 202].

Необходимо отметить, что упорядоченность мира и сама «жизнь» как сущее не является для Шелера эмпирическим понятием, а сеть «усматриваемая сущность»[1, с. 36].

Одной из заслуг Макса Шелера является то, что он делает темой своего феноменологического исследования человеческие чувства. Эмоциональное начало в человеке является наиболее важным в процессе познания.

Одним из первых философ, подвергших критике рациональное познание, как наиболее полное и всеобъемлющее, был Брентано. Самым главным является то, что нравственную сферу человеческого бытия выводят из рационального познания: она не может быть понята логическим путём. Возможность нравственного познания коренится в особом модусе человеческого существования. Шелер заимствует в своей феноменологии и теории

познания положение о том, что нравственное познание, и познание вообще, необходимо рассматривать в свете человеческих чувств. эмоционального мира человека.

Феноменологические идеи в философии Макса Шелера пронизывают все сферы его размышлений. Гносеологию, аксиологию, антропологию он выстраивает на базе феноменологического знания. Таким образом, мы приходим к выводу о том, что феноменологические идеи в творчестве Макса Шелера являются чрезвычайно важными для понимания всей его философии.

Список использованной литературы:

1. Философская антропология Макса Шелера: уроки, критика, перспективы / Отв. ред. Д. Ю. Дорофеев. – СПб.: Алетейя, 2011. – 268 с.

2. Шелер, М. Избранные произведения / М. Шелер. – М.: Гнозис, 1994. – 490 с.

© В. С. Ковалёва, 2015

УДК 123

Т.И. Коваль

К.ф.н., доцент

Социально - гуманитарный факультет

Российский государственный социальный университет

г. Москва, Российская федерация

ПРИНЦИПЫ РАЦИОНАЛИЗМА И ГУМАНИЗМА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ

В нынешних условиях актуальным является осмысление специфики рациональности современного общества, рассмотрение вопроса о взаимодействии традиционных рационализма и гуманизма, их определенной ограниченности и необходимости обновления их содержания.

В общем смысле под рационализмом понимается система взглядов и суждений об окружающем мире, основанная на логических заключениях и выводах разума. Истоки его восходят к основам античной культуры и философии. Из эллинских представлений о методах изучения мира выросла современная наука и тот способ мышления, на котором базируется современная европейская цивилизация. Возникновение и углубление глобальных проблем современности стало доказательством кризисного состояния европейской индустриально - технологической деятельности и традиционной рациональности. В соответствии с европейской традицией наука рассматривалась как средство преобразования и подчинения окружающей природы. Сегодня стало очевидно, что не столько природу должно приспосабливать к потребностям общества, сколько культурная эволюция и развитие человека должны учитывать естественную эволюцию природы. Вместе с тем в классической европейской философии была разработана и концепция гуманизма, в основе которой лежит убеждение в безграничности возможностей человека и провозглашение его целью развития. Но гуманизм, объявивший решение всех

теоретических и практических проблем с точки зрения блага человека, превратился в оправдание индивидуализма, стремящегося удовлетворить любые желания, не нарушающие формально законы, за счет природы и других людей. Нынешние глобальные проблемы цивилизации, и прежде всего – экологическая, и стали результатом деятельности самих людей, их социального невежества и бездумно - хищнического отношения к собственной среде обитания. Конечно, как утверждал Протагор, человек – мера всех вещей, но он – ничто без окружающего мира.

Таким образом, традиционные рационализм и гуманизм европейской культуры демонстрируют известную ограниченность и в определенной степени ответственны за возникновение цивилизационного кризиса. Духовный мир человека и его поведение в биосфере привели к серьезным трудностям развития, для преодоления которых требуется новая мировоззренческая парадигма, основанная на утвердившемся в современной науке системном подходе и принципе универсального эволюционизма.

Этой перестройке мировоззрения способствовало историческое развитие самой науки, перешедшей в неклассическое, а затем - в постнеклассическое состояние, когда крупнейшие открытия вышли за рамки достижений конкретных дисциплин, приобретая философское значение, что отмечается Евреевой О.А. [1]. В отличие от классического рационализма механистической эпохи современный исследователь перестал быть внешним наблюдателем, участвуя в изучаемых процессах. Современная рациональность накладывает на деятельность людей и организацию общества целую систему запретов и жестких ограничений. Если классическая наука воспринималась как инструмент подчинения окружающей природы, то современная – как метод допустимых рамок воздействия на нее, включая и природу человека. Глубокие изменения в развитии человеческого общества потребовали отказа от традиционных воззрений на природу как на кладовую сырьевых ресурсов, от рассмотрения людей лишь как экономически активных существ и неумных потребителей материальных благ. Необходимо представлять, что сциентизм и технократизм, лишённые человечности, превращаются в жесткий прагматизм, по справедливому замечанию Скородумовой О.Б. [2]. Но и гуманизм, отвергающий научный поиск, также утрачивает свое реальное содержание. Ведь невозможно обеспечить благоденствие человека, развитие его способностей без постоянной модернизации научно - технической сферы.

Идея общности, единства развития процессов в одновременно разнообразном, но целом мире, провозглашенная принципом универсального эволюционизма, находит свое подтверждение в качественно изменившемся взаимодействии естественных и гуманитарных наук. Происходит постепенное сглаживание традиционно существовавшего резкого различия между ними: идет процесс гуманизации естествознания, а эмпирические обобщения и методология естествознания все активнее применяются в решении гуманитарных проблем. Гуманитарные науки, изучающие духовный мир человека и его поведение в социуме, способны изменить человека, идеалы к которым он стремится, а эти знания, в свою очередь, способны изменить отношения к объекту исследования человека – окружающему миру. Таким образом в настоящее время вектор рациональности смещается в сторону духовности.

Итак, классический рационализм и традиционный гуманизм, приведя к цивилизационному глобальному кризису во множестве его проявлений,

продемонстрировали свою ограниченность. Кризис свидетельствует о том, что господствовавшая прежде в мире форма рациональности не отвечала культурно - ценностным установкам, необходимым для выживания человеческого общества и его гармоничному развитию с природой. Сегодня очевидно, что причины проблем, ставших перед современным обществом, и способы их решения следует искать не во внешних факторах, а во внутренних, именно в человеке, его образованности, мировосприятии и ценностных ориентирах. В основе современной постнеклассической науки должны находиться новые принципы нравственности, универсальные для всего человечества несмотря на различия цивилизаций и народов. Эти представления отражены в принципе универсального эволюционизма, в соответствии с которым разум способен организовать систему воздействий на природные процессы таким образом, чтобы обеспечить желаемые тенденции развития общества без противоречия логике природы. Современное рациональное постижение изменившегося мира требует не только его научного, но и ценностно - мировоззренческого осмысления.

Список использованной литературы

1. Евреева О.А. Наука как основополагающий способ познавательной деятельности в современном мире // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 10 томах. Тамбов, 2015. С.57 - 59.
2. Скородумова О.Б. Информационная революция и трансформации национально - культурной идентичности // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. 2010, №4. С.18.

© Т.И.Коваль, 2015

УДК 16

А.Е. Коршунов

магистрант

Факультет «Строительство железных дорог»

Сибирский государственный университет путей сообщения

г. Новосибирск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА НЕОДНОЗНАЧНОСТИ ЯЗЫКА НАУКИ

Одной из особенностей науки является её социальность. Важнейшей же функцией науки служит производство знаний. Для того, чтобы и научное сообщество, и общество в целом могли каким - либо образом пользоваться данными знаниями, наука должна быть представлена в определенных формах, то есть ясно отражаться в языке научных построений. В XXI веке изучение языковых средств приобретает всё большее значение в силу нескольких причин. Во - первых, наблюдается постоянно растущий объем научной информации. Во - вторых, возрастает интерес самой науки к собственному языку.

Проблема языка науки не нова. Люди начали исследовать язык еще в античности. Это выразилось в работах Евклида, Платона, Аристотеля. В эпоху Возрождения данной темой были озадачены Николай Коперник, Галилео Галилей, Иоганн Кеплер. Но до XVII века исследование языка науки велось с точки зрения рассуждения о языке в целом, потому что не существовало науки как самостоятельного социального явления. Анализ языка науки как отдельного по отношению к обыденному языку, появился в эпоху Нового времени, когда появилась мечта о чистом, ничем не замутненном языке науки.

Известно, что проблема языка стала очень актуальной в XX веке. Свой вклад в изучение теории языка внесли абсолютно разные науки: лингвистика, антропология, логика, културология, философия и т.д.

Такие учёные, как Альберт Эйнштейн, Анри Пуанкаре, Нильс Бор и другие пытались не просто обнаружить соответствие между языком науки и развивающимся научным знанием, но и понять природу языка науки.

Структура языка науки состоит из 3 основных частей. Границы между ними достаточно размыты.

1) Набор специфических для определенной дисциплины понятий и терминов. В них отражены свойства и характеристики объектов, подлежащих исследованию. К тому же сквозь этот слой можно узнать о специфических для данной дисциплины методах познания;

2) Элементы естественных языков. Например, грамматика, синтаксис, фонетика;

3) Общенаучные понятия. Этот слой включает общеметодологические и философско - мировоззренческие понятия. Присутствие таких терминов указывает на сложность структуры научного знания.

Кроме строго выделяемых эмпирического и теоретического уровней, науки включают фрагменты методологической рефлексии и философско - мировоззренческих знаний. Например, ни одна из наук не занимается исследованием закона в общем. В то же самое время практически все науки оперируют понятием закона. Такие понятия отражают фундаментальные и всеобщие свойства реальности.

Научный язык довольно сильно отличается от обыденного следующими свойствами:

1) логичность (наличие взаимосвязанных рассуждений, которые направлены на раскрытие научной истины в процессе изучения окружающего мира);

2) смысловая завершенность (порядок рассуждений в такой последовательности и взаимосвязях, чтобы мысль, положенная в основу какой - либо научной работы была максимально освещена);

3) целостность (язык и стиль работы должны быть согласованы со структурой работы, обеспечивая решение поставленных задач).

Проблему языка науки впервые ясно поставили представители логического позитивизма («Венский кружок»). Доктрина Бертрانا Рассела и Людвиг Витгенштейна проводила анализ научного языка в отношении логики. Основываясь на их позиции, обыденный язык имеет ряд недостатков: выражения могут иметь много значений; логическая структура фраз не имеет достаточной чёткости, что в свою очередь скрывает мысль; язык обременён множеством психологических ассоциаций [1, 2].

Научный язык должен быть однозначным. Поэтому существующий содержательный язык необходимо поменять на формализованный и идеальный. Например, на язык математической логики. Он должен искоренить слабости языка естественного. Достоинства искусственного языка сводились к следующему:

- 1) может найти и зафиксировать элементы мысли, которые в естественном языке слиты;
- 2) способствует краткости;
- 3) открывает дорогу для построения формализованных аксиоматических теорий, позволяя представить элементы мысли в виде логических шагов.

В результате получается взаимно согласованная и прозрачная теория. Но стало понятно, что изобрести совершенный логический язык не представляется возможным из-за того, что теории зачастую сменяют друг друга, давая различные определения одним и тем же понятиям. К тому же, одни и те же определения могут существовать в нескольких сферах одновременно, и в каждой из них будет своя традиция употребления этих понятий.

В связи с этим к концу 1930 - х гг. Л. Витгенштейн изменил своё представление о языке. Чтобы уйти от большого количества значений слова он создал принцип «семейного сходства», по которому значение слова понимается среди группы слов. К примеру, вот список слов определяющих слово «любовь»: благосклонность, привязанность, сердечное чувство, симпатия, влечение, страсть, потребность в любви, эротика, сексуальность и секс, половое влечение, пламенность, уважение и жертвенность, огонь, доказательство любви, душевность, нежность, восхищение, влюблённость, обожествление, страдание, супружеское, отцовское и материнское чувства и т.д. [1, 2].

Учёный Джозеф Нидэм подчеркнул эвристичность принципа «семейного сходства». По его мнению, данный метод применяет в основном интуитивный подход. Использование слов становится более гибким, обнаруживаются их новые значения [3].

Учитывая накопленный уровень языкового и научного анализа, можно сделать вывод о том, что основную проблему языка науки, связанную с многозначностью и неопределенностью слов, не решить созданием единого для всех наук языка и явно отличающегося от языка обыденного. Важно понять, что язык науки, несмотря на его краткость, логичность и объективность, всё же возник из естественного языка и всегда будет обладать такими характерными для обыденного языка свойствами, как гибкость и изменчивость. Поэтому стоит рассматривать данную проблему скорее как особенность языка науки, не пытаясь её решить, а применяя такие подходы, как, например, принцип «семейного сходства».

Список использованной литературы:

1. Витгенштейн Л. Логико - философский трактат / Пер. с нем. Добронравова и Лахути Д.; Общ.ред. и предисл. Асмуса В.Ф. – М.: Наука, 1958 (2009). – 133 с.
2. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности / Л. Витгенштейн. – М.: АСТ, Астрель, Мидгард, 2010. – 256 с.
3. Нидем Д. Общество и наука на востоке и западе / Д. Нидем // Наука о науке: Сб. науч. статей / Отв. ред. В.С. Швырев. – М.: Наука, 1966. – С. 149 - 177.

© А.Е. Коршунов, 2015

ПРОБЛЕМА КОНСТИТУИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СУБЪЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Бытие человека в мире неразрывно связано с присутствием в социальном пространстве, в котором он, соотнося себя с существующими в нем нормами и правилами, обретает свое место и положение. Каково же бытие, которое субъект получает в социальном пространстве?

Участие индивида в различных социальных практиках приводит к тому, что в публичном, в социальном пространстве он актуализируется лишь в исполнение правил, норм и отношений, существующих в нем. П. Рикер говорит о субъекте, существование которого в социальном связано лишь с исполнением норм и правил, как о “повествовательной идентичности” [1, с.38], нормативной идентичности, которая опознает и обнаруживает себя лишь в воспроизведении - “проговаривании”, механическом исполнении установленных социальных норм и правил.

Присутствуя в социальном пространстве, субъект, по мысли П. Слотердайка, соотносит себя с “призванным - признанным” – заданным, желаемым образом самоидентификации, с некой социальной ролью, которую он должен воспроизводить, исполнять. В этом контексте социальное есть преформированное пространство, которое задает желаемый образ самоидентификации субъекта, предзаданные формы поведения. Субъект обретает свое место в социальном, свою социальную значимость только в соотношении, в отождествлении себя со своей социальной ролью, со своим желаемым образом. Так субъект получает “бытие - в - призванности” как форму своего присутствия, связанную с исполнением социальных ролей. Социальная роль - это то, что ожидается в данном обществе от всякого человека, занимающего определенное место в социальной системе, она выражает одну или несколько разновидностей социальных отношений, входящих в определенный поведенческий репертуар [2, с.136]. Принимая свои социальные роли, субъект начинает через них определять свое бытие, становясь такой реальностью, которая всегда значителна, представляется исполняемой социальной ролью. Таким образом, социальное пространство задает индивиду роль как желаемый образ самоидентификации, роль, которую он принимает и с помощью которой конституируется его социальная сущность.

А. Секацкий, анализируя модус бытия - в - призванности, замечает, что социальное пространство, включая в себя субъекта, лишает его возможности перехода к бытию - заново, “субъект присягает собственной призванности, обретая в ней свою значимость, свой социальный облик, свою социальную роль. Социум принимает меры, чтобы жизнь давалась человеку только один раз, всячески пресекая попытки бытия - заново” [3, с.132]. Модус бытия - в - призванности есть форма присутствия субъекта в социальном пространстве, которая задает определенный способ действия субъекта, связанный с

исполнением его социальной роли - онтологически определяя, фиксируя субъекта в представляемой им роли.

Бытие - в - роли как способ присутствия субъекта в социальном пространстве есть в своей сущности бытие в представлении - исполнении роли, что позволяет рассмотреть социальное пространство как пространство спектакля. Ги де Бор, рассматривая феномен социального спектакля, пишет: "Социальный спектакль, есть утверждение всякой человеческой видимости, то есть социальной жизни, как простой видимости. Спектакль в социальном пространстве есть негация, как отражение жизни, ставшей видимостью. Общество в таком ракурсе есть общество зрителей. Спектакль воссоединяет разделенное, но воссоединяет в качестве разделенного"[4, с.91]. С. Корнев полагает, что социальное пространство существует как социальный спектакль, действующий и организованный в соответствии с системой нормативных и ролевых форм, представленных как "Великий Каталог" [5, с.89]. Субъект принимает нормы и правила, задаваемые системой "Великого Каталога", отождествляет себя с образом, ролью, предлагаемой ему пространством социального спектакля, постепенно инвестируя себя, свое бытие в принимаемую им социальную роль. В этом смысле Р. Сеннет в своей работе "Падение публичного человека" [6, с.138] полагает, что присутствуя в социальном пространстве, субъект существует в границах социального спектакля, в котором он уже не столько играет, сколько повторяет, выполняет социальный сценарий, поэтому субъект, будучи актером в социальном спектакле, не может играть, но обречен только участвовать.

К.Г. Юнг, осмысливая феномен бытия - в - роли, определяет субъекта, существующего в горизонте бытия - в - роли, как персону. Персона обозначает и предполагает множество ролей, которые субъект исполняет, проигрывает в соответствии с социальными требованиями, при этом она в своей сути есть неизменное и тождественное образование. "Персона, - по определению Юнга, - есть сложная система отношений между индивидуальным сознанием и социальностью, удобный вид маски, рассчитанной на то, чтобы, с одной стороны, производить на других определенное впечатление, а с другой скрывать истинную природу индивидуума"[7, с. 118]. Персона, в интерпретации Юнга, это публичное лицо субъекта, то, что указывает на него в социальном пространстве, позволяет его о - предельно. Согласно И. Гофману, персона конституируется социальными связями, в которых участвует субъект и фоновыми ожиданиями других, на которые субъект должен ответить [8, с. 178].

В горизонте бытия - в - призванности персона есть социальная маска субъекта, которая становится для него способом представления себя в социальном пространстве. Социальная маска выступает способом обозначить, предьявить себя в социальном пространстве, именно через нее субъект получает возможность занять в нем определенные позиции, принимает систему его норм и правил. Маска персонализирует субъекта, формирует его как субъекта социального. Она сообщает типичное для определенной ситуации поведение и внешнее соответствие. Социальная маска формирует типичное абстрактное, предписанное поведение. Таким образом, социальная маска становится устойчивым, фиксированным образом лица индивида в социальном пространстве.

Маска становится лицом субъекта в социальном пространстве в тот момент, когда он признает, что она символически указывает на него, выражает его, тогда он уже не может ее представлять, воспроизводить, а может существовать лишь только в ее пределах. Маска,

прирастающая к лицу, застывающая в нем, перестает быть собственно маской, превращаясь в лицо, проникает в него, подменяет его – так формируется масочное лицо субъекта. Такая застывшая маска лишена игрового импульса, своей динамики, а потому она теряет свою онтологическую направленность – игру как смысловое содержание своего бытия – масочного бытия, игрового бытия, теряя свою феноменальную природу, становясь автоматизированным лицом. Застывшая маска, маска, ставшая лицом, перестает быть уже собственно маской. Застывшая маска – это смерть маски.

Субъект, принимающий систему социальных ролей, как то, что его значит и определяет, роль, маску как то, что он должен всегда представлять, подтверждать, – символически инвестирует себя в предлагаемую – представляемую роль и обретает тем самым форму бытия – в – призванности, где и формируется его социальное лицо. В горизонте бытия – в – призванности субъект отчуждается от собственного бытия – бытия – самим – собой, утрачивая возможность явить, открыть себя в своей индивидуальности и целостности.

Присутствуя в социальном пространстве, субъект должен сохранять личное сокрытым, неприкосновенным, невидимым – для – других. Отождествление субъектом себя с системой социальных ролей и масок, нарушает автономию личного, невидимого – для – других пространства, делает само его индивидуальное существование проблематичным. Личное, индивидуальное пространство субъекта есть пространство неидентифицируемого, невидимого – для – других, в котором субъект отличает себя от других, определяет отличие своего собственного смысла от всех других, таким образом, индивидуальное измерение субъекта существует и определяет себя, только отталкиваясь от других, преодолевая притяжение социальных ролей и масок, получая в этом отрицании свою независимость и индивидуальность. Именно в измерении невидимого – для – других проводится линия индивидуальной демаркации между своим и чужим. Существовая в горизонте невидимого – для – других, субъект в пространстве социального определяет себя, отличает себя от других, от своих социальных ролей и масок, формирует свою собственную индивидуальную стратегию, обретая тем самым свою личную автономию.

Итак, маска в социальном пространстве возникает тогда, когда субъект отождествляет себя с исполняемой им социальной ролью (функционер) – с “призванным” образом самоидентификации. Таким образом, принятие и исполнение своей социальной роли открывает субъекту бытие – в – роли как бытие – в – призванности. Бытие – в – роли связано с тем, что субъект определяет, обозначает себя через заданную ему социальную роль, в итоге бытие субъекта становится равным его социальной роли. Принятая таким образом социальная роль становится социальной маской субъекта, знаком его бытия.

Маска открывает субъекту пространство социального как пространство норм и правил, которым субъект должен следовать в своих действиях, позволяет субъекту участвовать в различных социальных практиках, отвечать на ожидания других. Социальная роль, социальная маска выступает формой представления субъекта (субъект дан себе и действует через свою социальную роль), маска задает мое социальное поведение, связанное с исполнением социальных норм и правил (нормативное поведение), полагая те пределы, границы, в которых субъект будет определять себя и действовать. Маска становится лицом субъекта в ситуации, когда субъект онтологически определяет себя через маску, связывает с ней свое бытие. Маска, ставшая лицом, закрывает субъекту возможность отличить,

отделить себя от нее – “снять маску”, таким образом “собственное лицо” субъекта всегда отсутствует, его всегда “еще нет”, на месте лица навсегда замирает маска.

Список использованной литературы:

1. Рикер П. Мораль, этика и политика // Герменевтика, этика, политика. М.: Политиздат, 1995.
2. Кон И.С. Люди и роли // Новый мир, 1970. №12.
3. Секацкий А. Три шага в сторону. Эссе. СПб.: Амфора, 2000.
4. Де Бор Г. Общество спектакля. М.: Праксис, 2000.
5. Корнев, С. Имидж в эпоху спектакля // Философский поиск. Витебск, 2002. №3.
6. Сеннет, Р. Падение публичного человека. М.: Логос, 2002.
7. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М.: Наука, 1994.
8. Гофман, И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. М.: Институт социологии РАН, 2004.

© А.С. Костомаров, 2015

УДК 101

П.К.Сэротэтто,

О.Е.Чепчугова,

В.В.Шпигель

студенты кафедры «ГМУ и ТД», ОмГТУ

г. Омск, РФ

E - mail: www.al.ka@mail.ru

СИНТЕТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ЛЮБОМУДРИЯ

Зачем человек приходит в этот мир? Каково предназначение человека? В чем смысл жизни? Все это так называемые «вечные», или предельные вопросы. И каждый живущий задумывался об этом. А все вопросы о жизни, мире, о настоящем, прошлом и грядущем со всеми возможными осмысленными ответами именно на них же – мировоззрение. Разумеется, оно – сложное, синтетическое, интегральное образование. Эта характеристика иногда используется, но, что значит «синтетическое»? Далеко не каждый человек понимает сущность данного высказывания - характеристики, может связать все слова воедино и получить истинную «картину» связи. В том и состоит новизна этой статьи: часто говорят о мировоззрении и философии, при этом редко используя термин «синтез», и практически нигде не раскрывают его суть, а мы попробуем неразрывно связать этот термин с философским мировоззрением, с любомудрием.

Итак, главной целью нашей работы является осмысление вышеперечисленных терминов и выявление характера философского мировоззрения, как определенного единства (синтеза), которое лежит в основе философского взгляда на мир.

Начнем с общеизвестного. «Философия» (др. греч. φιλοσοφία, дословно – любовь к мудрости) – мышление о всеобщем в отношении человек – мир. Она – особое,

оперирующее всеобщими смыслами, т.е. предельными абстракциями, теоретическое и критическое мировоззрение. «Мировоззрение» же можно определить как «зрение на Мир» в виде именно «системы взглядов людей на мир в целом и место в нем человека», другими словами – это то, как человек осмысливает действительность в предельном масштабе, каким видит свое место в мире в целом. Термин «мировоззрение» имеет весьма широкое и многогранное значение, определить его абсолютно всестороннее, абсолютно точно, абсолютно однозначно невозможно, а значит остается только лишь выделить наиболее подходящие варианты. В связи с вышеописанной проблемой, необходимо базироваться на знаниях тех исследователей, что занимались проблемой мировоззрения и синтеза в философии, причем занимались профессионально и добились хорошего успеха. В данной статье использовался материал Горелова А.А., Скачкова А.С., Чанышева А.Н.

Чанышев А.Н. определял мировоззрение, как «...совокупность взглядов, представлений и понятий о мире, окружающем человека, и о самом человеке как его части...» [1, с. 4]. У А.С. Скачкова мы находим следующую дефиницию: «Будучи абсолютно действительным для нас, мир в целом существует всегда предметно, т.е. в виде системы отношений: 1) человека как рода; 2) мироздания как внечеловеческой части универсума. Выражением содержания этой системы отношений и занято любое мировоззрение, образно же суть этого содержания можно попытаться выразить в виде не имеющей выделенного центра и границ бесконечной сферы, зримо представленной двумя условно разграничивающими эту сферу соотносительными подсистемами 1) и 2)» [2, с. 309 - 310]. Стандартное академическое определение «синтеза»: (складывание, связывание) – соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания [3, с. 546]. О философии, как особой «синтез - рефлексии» писал А.С. Скачков: «...В философской действительности ... актуализуемые в ядре мировоззрения смысловые структуры есть плод рефлексии и синтеза ... мировоззренческих и внемировоззренческих смыслов ... философской синтез - рефлексии» [4, с. 2983]. Кроме того, нам известно и общее использование понятия «синтез» применительно к философии: в названии (без определения самого названия) одного из разделов учебника А.А. Горелова [5, с. 249 - 251]. И А.Н. Чанышев, и А.А. Горелов, и А.С. Скачков и многие - многие другие авторы в общем солидарны при этом в том, что конкретные науки (химия, физика и др.) рассматривают весь мир не как единое целое, а лишь как некие части. Философия же «...есть взгляд на мир как целое...» [5, с. 249]. Таким образом, логично выделяется из данного определения термин «синтез» – особый взгляд на мир как целое, где «...философия синтезирует... разум и чувства...» [5, с. 250].

Из изложенного выше выходит, что человеческая мысль устроена чрезвычайно сложным образом. Синтез рассматривается как соединение, система каких - либо элементов. Как мы знаем, в мире в целом существуют системы суммативные и целостные. Первые просты. Их элементы обладают значительной автономностью по отношению друг к другу и к самой системе, связи между ними внешние, несущественные, преимущественно случайные. Целостные же системы противоположны суммативным системам. В них четко выражена зависимость происхождения и существования целого от каждого элемента и, наоборот, зависимость элементов от системы, от ее общих, не сводимых к свойствам элементов, свойств. В результате взаимодействия элементов внутренние связи таких систем оказываются намного прочнее и стабильнее внешних. Интегративные качества, составляют

специфику их целостности. Из этого следует, что человек и общество, можно сказать, целостная система в своем предельном виде. Получается, все высшие продукты духовной (а к таковым относится мировоззрение во всех его формах) и материальной деятельности людей вытекают из целостной системы, несут на себе «печать» ее. Это и есть новизна всегда и в принципе несуммативной философской системы воззрений на мир в целом и место в нем людей. В более сжатом варианте: «мировоззрение в синтетическом аспекте» – система соединений не просто различного рода несвязанных идей в сознании человека (суммативная система), а сплетение уже не разъединяемых элементов, находящихся в неразрывном, смысловом единстве (целостная система): чувства, разума и веры. Любомудрие – теоретическая форма такой целостности.

Список используемой литературы

1. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М.: Высшая школа, 1981. 374 с.
2. Философия: конспект лекций: учебное пособие. Омск: Изд - во ОмГТУ, 2008. 352 с.
3. Садовский В.Н. Синтез // Новая философская энциклопедия: В 4 т. Т. IV. М.: Мысль, 2010. С. 546 - 547.
4. Скачков А.С. Философия и утверждение жизни // В мире научных открытий. 2015. № 3.6 (63). С. 2976 - 2990.
5. Горелов А.А. Основы философии. М: Издательский центр «Академия», 2014. 320 с.

© П.К. Сэротэтто, О.Е. Чепчугова, В.В. Шпигель

УДК 130.2

А.А. Черняков

канд. филос. наук, доцент

факультет «Управление процессами перевозок»

Сибирский государственный университет путей сообщения

г. Новосибирск, Российская Федерация

ВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УСЛУГА И ОБУЧЕНИЕ

Утверждение, вынесенное в заглавие статьи, на первый взгляд может показаться парадоксальным, содержащим противоречие. Действительно, может ли образование включать в себя обе указанные цели? Существующий неоднозначный характер отечественного высшего образования делает ответ на этот вопрос дискуссионным, и поэтому неопределенным. И все же в изменениях, происходящих в этой сфере, начинает проявляться вполне определенная тенденция, позволяющая с большой долей вероятности подтвердить указанное утверждение: высшее образование – совокупность услуг, создаваемых и потребляемых, и, в тоже время, обучение.

Чтобы попытаться установить статус вузовского образования сегодня, необходимо определить и сравнить цели образования в предыдущий и существующий периоды, определяемые в самом общем смысле экономической и идеологической ситуацией в стране и обществе. Итак, подтверждение или опровержение идеи о том, что вузовское образование

представляет собой одновременно и услугу, и обучение, зависит от ответов на вопросы «Какова цель образования как такового, во все времена?», «Какова цель образования в прежний период?» и «Какова цель образования сегодня?». Собственно вопрос и, соответственно, ответ о *цели* в этом смысле, и позволяет, вероятно, более - менее адекватно судить о сути работы вуза. Прежде всего, необходимо осознать сходство и различие между обучением и услугой. Заметим, что в обществе существует стереотип понимания того, что такое обучение и услуга, который, пожалуй, уже устарел.

Под обучением обычно представляют целенаправленный, планомерный и систематический процесс овладения знанием и навыками под руководством педагогов. Обучаемым усваивается социальный опыт, формируется его эмоционально - ценностное отношение к действительности. А в результате дифференцированного обучения развиваются способности учащегося. Следует заметить, что это очень сложный и противоречивый процесс. Каждый может вспомнить с какими психологическими трудностями он столкнулся, обучаясь в вузе, как в личном плане, так и при взаимодействии с преподавателями, добивающимися выполнения учебной программы того или иного предмета. При обучении обязательно взаимодействие, диалог обучаемого и обучающего, студента и преподавателя. Наличие *обратной связи* при этом обязательно, иначе нарушается процесс передачи и усвоения знаний и умений.

Говоря об услуге, оказываемой преподавателем, имеется в виду его стремление помочь, стараться быть в самом лучшем смысле полезным студенту. То есть, оказать услугу - значит сделать то, что нужно студенту, помочь ему получить то, что он хочет в данный и последующие моменты. И это практически тоже самое, что мы говорим об обучении.

Сравнивая обучение и услугу можно, с одной стороны, заметить сходство между ними: и то, и другое предполагает что - то нужное, необходимое, приносящее пользу и удовлетворение. С другой стороны, утверждается, что услуга представляет собой односторонний процесс, как при оказывании её, так и при употреблении. При этом полагают, что учитывается только интересы потребителя, он определяет весь процесс, все остальное вспомогательно. Главное - это «угодить» потребителю - студенту. В лучшем случае студент выбирает, что ему интересно и нужно. В худшем случае, и это парадокс, он, по большому счету, не заинтересован в услуге - знаниях по той или иной дисциплине, - и тогда она оказывается ему формально. Преподаватель при этом не заинтересован в глубоком усвоении материала, который он, пусть даже и очень хорошо, выдал на лекции и семинаре. Он целенаправленно не устанавливает и не поддерживает обратной связи со студентом. Обучение же более сложный процесс, где существует явная (или неявная) взаимная заинтересованность в процессе у студента и преподавателя. Какие бы трудности не были, оба понимают необходимость сотрудничества. Из этого в итоге и получается образование. Таков существующий стереотип на услугу и обучение, в котором они противоположны друг другу. Вероятно, это упрощенный взгляд на деятельность вуза, согласно которому услуга *не* способствует образованию.

Возможно, сегодня требуется иная точка зрения, т. к. вполне реально в вузе продолжает усиливаться тенденция перехода от процесса обучения студентов к процессу их обслуживания. Успехи в учебе становятся единичными, исключительными на фоне расширения границ приобретенных посредственных знаний. Это, конечно, снижает качество вузовского образования. Что же порождает подобное явление трансформации

образования, в котором, по сути, не заинтересованы ни студенты, ни преподаватели, ни будущие работодатели?

Вероятно, эти изменения, которые мы оцениваем как негативные - запрос, который получает вуз от общества потребления, большими темпами формируемого в нашей стране. И это объективный процесс. С одной стороны, это общество, где главное – создание и продажа услуг - товаров для удовлетворения, а не целенаправленное и всестороннее формирование личности. Последнее сопряжено с большими трудностями и малой долей удовлетворения своими успехами, как в среде студентов, так и в среде преподавателей, и поэтому невыгодно. И в то же время, в противовес подобной тенденции, возникшей в обществе потребления, существует и в нем и другая: любое общество заинтересовано именно в специалистах высокого уровня (личностях), позволяющих ему развиваться. Поэтому сегодня утверждение, что услуги существуют совсем в другой – «необразовательной» - сфере общественного производства является неверным, хочется нам этого или нет. Таково веяние времени и сущности общества потребления. Это придется понять и принять. И сделать, казалось бы, невозможное: оказывая студентам образовательную услугу, не оставлять в стороне их обучение.

© А.А. Черняков, 2015

УДК 616

С.В. Аверьянов

д. м. н., профессор, кафедра стоматологии общей практики
и челюстно - лицевой хирургии ИДПО,
Башкирский государственный медицинский университет
г.Уфа, Российская Федерация

К.Л. Гараева

врач - стоматолог - терапевт,
АУЗ Республиканская стоматологическая поликлиника
г.Уфа, Российская Федерация

А.И. Исаева

ассистент, кафедра общей гигиены и экологии
с курсом гигиенических дисциплин МПФ,
Башкирский государственный медицинский университет
г.Уфа, Российская Федерация

СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС СРЕДИ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ГОРОДЕ УФА

Одним из основных показателей общего состояния организма является стоматологический статус. Стоматологическая заболеваемость в настоящее время в детской возрастной группе остается высокой и не имеет тенденции к стабилизации. Изучение показателей распространенности, структуры, нуждаемости в лечении основных стоматологических заболеваний необходимо для оценки стоматологического статуса, анализа эффективности проводимых лечебных и профилактических мероприятий. Для эффективной реализации программ первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний на различных территориях необходимым элементом является определение распространенности и интенсивности кариеса временных и постоянных зубов, а также изучение, распространенности и интенсивности кариеса в ключевых возрастных группах населения.

Цель исследования. Целью исследования явилось изучение стоматологического статуса детей города Уфы.

Материалы и методы. Нами было проведено стоматологическое обследование 336 детей города Уфы в возрасте от 6 до 15 лет. Из них 160 лиц мужского и 166 лиц женского пола. Проводили изучение структуры кариеса зубов, заболевания пародонта, распространенность зубочелюстных аномалий и нуждаемость в их лечении.

Результаты и обсуждение. Анализ структуры стоматологической патологии показал, что наиболее часто у детей встречается кариес зубов. Распространенность кариеса среди 6 - летних детей составила 67,8 % . Среди лиц мужского пола 70,97 % и женского пола 64,28 % . При этом интенсивность кариеса составила 3,95, среди лиц мужского и женского пола 4,1 и 3,9 соответственно, что соответствовало субкомпенсированной форме кариеса. Распространенность кариеса среди 12 - летних детей составила 73,5 % . Среди лиц

мужского пола 76,2 % и женского пола 70,8, % . При этом интенсивность кариеса составила 2,7 среди лиц мужского и женского пола 3,0 и 2,4 соответственно, что соответствовало компенсированной форме кариеса. Распространенность кариеса среди 15 - летних детей составила 78,5 % . Среди лиц мужского пола 80,2 % и женского пола 76,8, % . При этом интенсивность кариеса составила 2,9 среди лиц мужского и женского пола 3,2 и 2,6 соответственно, что соответствовало компенсированной форме кариеса.

Среди выявленных стоматологических нарушений заболевания пародонта занимают второе место. Их распространенность составила среди детей 6 - летнего возраста 52,54 % , при этом легкая степень гингивита наблюдалась у 93,5 % , средняя степень тяжести у 6,5 % . Распространенность заболеваний пародонта среди детей 12 - летнего возраста составила 56,0 % , при этом легкая степень гингивита наблюдалась у 92,8 % , средняя степень тяжести у 7,2 % . Распространенность заболеваний пародонта среди детей 15 - летнего возраста составила 68,8 % , при этом легкая степень гингивита наблюдалась у 86,8 % , средняя степень тяжести у 13,2 % . Нами был определен минерализующий потенциал слюны. Высокий уровень минерализующего потенциала слюны был определен у 6 детей, что составило 5,08 % , средний уровень минерализующего потенциала слюны у 32 детей (27,12 %), низкий уровень минерализующего потенциала слюны был определен у 80 детей (67,8 %). Среди детей 12 - летнего возраста высокий уровень минерализующего потенциала слюны был определен у 8 детей, что составило 8,0 % , средний уровень минерализующего потенциала слюны у 37 детей (37,0 %), низкий уровень минерализующего потенциала слюны был определен у 65 детей (65,0 %). Среди детей 15 - летнего возраста высокий уровень минерализующего потенциала слюны был определен у 12 детей, что составило 10,1 % , средний уровень минерализующего потенциала слюны у 43 детей (36,5 %), низкий уровень минерализующего потенциала слюны был определен у 63 детей (53,4 %).

Таким образом, высокая распространенность основных стоматологических заболеваний требует модернизации существующих профилактических программ для организованных групп населения.

© С.В. Аверьянов, 2015

УДК63

Ю.В.Бессонова

студент « Южно - Уральской государственной медицинской академии», г. Челябинск.

Л.В.Минеева

студент «Южно - Уральской государственной медицинской академии», г. Челябинск.

Н.А.Бархатова

научный руководитель, д.м.н., проф. Бархатова Н.А.

ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ НА ФОНЕ АНГИОТРОПНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ СИНДРОМЕ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ

Актуальность. Сахарный диабет является ведущей причиной потери зрения и развития хронической почечной недостаточности. Проблемы с поражением стоп при данном

заболевании представляют особую проблему. Они вызывают чувство тревоги и могут возникнуть у каждого человека с диабетом. Ежегодно в мире проводится более 1 млн ампутаций нижних конечностей у больных сахарным диабетом, т. е. каждые 30 секунд где-либо в мире проводится ампутация стопы или конечности [Н.М. Грекова, канд. мед. наук, хирург высшей категории, ассистент кафедры хир. болезней и урологии Челябинской гос. мед. академии]. По-прежнему есть мнение о том, что это «единственный, приемлемый» вариант решения проблемы в условиях ограниченных ресурсов. Ученые дают основание утверждать обратное: адекватная организация лечебно - диагностического процесса, в том числе оптимизация затрат на всех этапах течения заболевания, способна свести к минимуму ампутационные риски [Г.Р. Галстян, д - р мед. наук, профессор, зав. отделением диабетической стопы эндокринологического центра Росмедтехнологий, 2010].

Цель. Изучить динамику микроциркуляторных показателей при ангиотропной терапии пентоксифиллином при синдроме диабетической стопы.

Материал и методы. Был проведен анализ результатов исследования показателей микроциркуляции у 41 пациента с синдромом диабетической стопы II типа у всех и с хронической артериальной недостаточностью (ХАН) III степени (75,6 %), а ХАН IV степени (22 %). Средний возраст пациентов составил $66,5 \pm 1,2$ года, среди них мужчин 68,3 %, женщин – 31,7 %. Вошедшие в исследование имели нарушения со стороны CCC (ГБ, ИБС, АГ, ПИК) – 93 %, со стороны дыхательной системы (ХОБЛ) – у 17 %, со стороны ЦНС (ДЭП) также 17 %, и только 7,3 % не имели сопутствующих заболеваний. Формы осложнений: рожистое воспаление (7,3 %), гнилостно - некротические флегмоны (58,5 %), остеомиелит (17 %) или гангрена нижней конечности (19,5 %). Для оценки показателей микроциркуляции проводили спектрометрию, первый замер был произведен до лечения, т.е. на 1 - 3 сутки, второй во время лечения на 16 - 18 сутки, третий замер после лечения на 108 сутки. Лечение включало в себя хирургическую санацию очага, консервативное лечение, ангиотропную терапию пентоксифиллином. В 27 % случаев терапия дополнялась антиоксидантом (мексидол или цитофлавин). При статистической обработке данных использовали критерий Стьюдента с уровнем значимости менее 5 %.

Результаты исследования. Исходный объем кровотока увеличился на стопе с $0,083 \pm 0,008$ до $0,103 \pm 0,004$; на голени $0,0087 \pm 0,002$ до $0,103 \pm 0,001$; на бедре с $0,112 \pm 0,002$ до $0,108 \pm 0,001$ ($p < 0,05$). Сатурация крови повысилась на стопе с $67,45 \pm 1,29$ % до $79,65 \pm 0,3$ %; на голени с $72,74 \pm 1,6$ до $81,87 \pm 0,4$; на бедре с $83,48 \pm 1,02$ до $88,16 \pm 0,62$ ($p < 0,05$). Показатели удельного потребления кислорода уменьшились на стопе с $4,01 \pm 0,04$ до $1,97 \pm 0,04$; на голени с $3,22 \pm 0,3$ до $1,72 \pm 0,06$; на бедре с $1,51 \pm 0,16$ до $1,11 \pm 0,06$. Контрольной точкой для сравнения измерений спектрометрии использовали измерения на предплечье, где сатурация изменялась с $90,77 \pm 0,7$ до $90,74 \pm 0,6$; объем кровотока - $0,113 \pm 0,002$ до $0,112 \pm 0,002$ и удельное потребление кислорода составляло: $0,81 \pm 0,004$ до $0,83 \pm 0,08$. 78 % была произведена некрэктомия, а 7,3 % потребовалась кожная пластика, также 1 пациенту (2,4 %) потребовалась только кожная пластика. Сроки лечения составили 64 дня.

Выводы:

1. При ангиотропной терапии пентоксифиллином при синдроме диабетической стопы показатели спектрометрии на стопе не имели достоверных отличий от исходного уровня микроциркуляции тканей на предплечье (контрольная точка), а на бедре и голени

показатели удельного потребления кислорода снизились: от 0,16 до 0,06 и от 0,3 до 0,06 соответственно.

2. На бедре, голени и стопе отмечалась динамика спада кислородной сатурации тканей на 64 - е сутки терапии со спадом показателей в 4 раза: от 1,02 до 0,062; от 1,6 до 0,04; от 1,29 до 0,3 соответственно.

3. Показатель удельного потребления кислорода был поднят от 0,083 до 0,103 на стопе, не изменен на бедре и снижен на голени: 0,002 до 0,001.

Список литературы:

1. Анциферов М.М., Токмакова А.Ю., Галстян Г.Р. Синдром диабетической стопы. - Изд. Медицина, 2002 - 80с.
2. Бураковский В.Н., Бокерия Л.А. Сердечно - сосудистая хирургия, 1989 - 742с.
3. Кристофер К., Зарини, Брюс Л. Гевертс. Атлас сосудистой хирургии. - Изд. ГЭОТАР - Медиа, 2009 - 290.
4. Д. Морман, Л.Хеллер. Физиология сердечно - сосудистой системы. - Изд. Питер, 2000 - 256с.
5. Евдокимов А.Р., Тополянский В.Д. Болезни артерий и вен. - М.: Советский спорт, 2001 - 250с.
6. Ефимов А.С. Диабетические ангиопатии. - Изд. Медицина, Киев, 1989.
7. Удовиченко О.В., Грекова Н.М. Диабетическая стопа. - М.: Практическая медицина, 2010. - 272с.

© Ю.В.Бессонова, Л.В.Минеева, Н.А.Бархатова, 2015

УДК 61

С.Г. Дорофеева

Ассистент, ГБОУ ВПО «КГМУ», г.Курск, Российская Федерация

А.Н. Шелухина

Ассистент, ГБОУ ВПО «КГМУ», г.Курск, Российская Федерация

О.В. Мансимова

к.мед.н., доцент, ГБОУ ВПО «КГМУ», г.Курск, Российская Федерация

Е.Н. Конопля

д.мед.н., профессор, ГБОУ ВПО «КГМУ», г.Курск, Российская Федерация

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА

Современный образ жизни с его стремительным темпом, высоким нервно – психическим напряжением предъявляет к сердечно – сосудистой системе значительные требования, вызывает большую, нередко чрезмерную нагрузку. Поэтому, несмотря на существенные успехи современной медицины, заболевания сердечно – сосудистой системы встречаются очень часто и являются наиболее серьезными.

Ишемическая болезнь сердца (ИБС) в течении многих лет является главной причиной смертности населения во многих экономически развитых странах. Основным клиническим проявлением ИБС является стенокардия. Частота стенокардии значительно увеличивается с возрастом. В большинстве европейских стран распространенность стенокардии 20 - 40 тыс. на 1 млн. населения. Данные доказательной медицины предоставляют врачу огромные возможности в отношении лечения и профилактики сердечно - сосудистых заболеваний (ССЗ). В многочисленных контролируемых клинических исследованиях продемонстрирована способность целого ряда лекарственных препаратов оказывать эффективное и безопасное терапевтическое действие, продлевая жизнь больных с ССЗ и улучшая качество их жизни.

Целью настоящей работы являлось изучение терапевтической эффективности и переносимости препаратов – Мексикора и Фосфоглива, целесообразности их применения у пациентов с ИБС: стабильной стенокардией напряжения II - III ФК по данным кардиологического отделения НУЗ ОБ на ст. Курск ОАО «РЖД» за период с 2013 года по 2014 год. Изучить влияние комплексной терапии Мексикора и Фосфоглива на липидный спектр.

Материалы и методы. В исследование было включено 40 пациентов (18 мужчин и 22 женщины) в возрасте от 40 до 65 лет (средний возраст 52 года), находящихся на стационарном лечении в кардиологическом отделении НУЗ ОБ ст. Курск ОАО «РЖД» с диагнозом «ИБС: стабильная стенокардия напряжения II – III ФК».

Все пациенты до включения в исследование подписали добровольное информированное согласие. Все включенные в исследование пациенты исходно и через 10 дней терапии проходили комплексное клиничко - лабораторное и инструментальное обследование, включавшее выяснение жалоб и анамнеза, физикальное обследование, клинический и биохимические анализы крови. В динамике учитывали количество приступов стенокардии за сутки.

Пациенты, включенные в исследование, прошли обследование с учетом данных анамнеза. Учитывались следующие показатели: возраст, пол, вес, рост, наличие факторов риска развития ССЗ, длительность заболевания, предшествующая терапия, сопутствующие заболевания и сопутствующая терапия, уровень артериального давления и частота сердечных сокращений.

Из биохимических показателей контролировался уровень калия, креатинина, глюкозы, показатели липидного обмена, а также уровни ферментов аспаратаминотрансферазы (АСТ), аланинаминотрансферазы (АЛТ) и билирубин.

Критерии не включения: нестабильная стенокардия, инфаркт миокарда, стентирование, транзиторная ишемическая атака; стенокардия напряжения IV ФК; фракции выброса левого желудочка <40 % ; сахарный диабет, злоупотребление алкоголем, психотропными, наркотическим веществам.

Результаты исследования: На фоне терапии увеличение толерантности к физической нагрузке при ВЭМ было достигнуто у 60 % пациентов; уменьшение или исчезновение депрессии сегмента ST при суточном мониторингировании ЭКГ отмечалось 50 % ; количество приступов стенокардии по окончании терапии уменьшилось на 20 % ; снижение уровня холестерина и нормализация липидных показателей крови у 60 % пациентов; побочных реакций на однократное и курсовое применение препаратов не обнаружено.

Список используемой литературы:

1. Дорофеева С.Г., Конопля Е.Н., Мансимова О.В., Шелухина А.Н. Изучение эффективности и переносимости препарата «мексикор» у пациентов с ИБС // Журнал «Научный альманах» №7 (9). – 2015. – С. 865 – 867.
2. Савельева В.В., Михин В.П., Григорьева Т.В. Эффективность кардиопротектора мексикора в комплексной терапии хронической сердечной недостаточности // Мед. Академ журн.– Т.7, №1. – 2013. – С. 96 - 97.

© С.Г. Дорофеева, 2015

УДК63

С.Г.Дорофеева

ассистент

ГБОУ ВПО «КГМУ»,

г. Курск, Российская Федерация

А.Н.Шелухина

ассистент

ГБОУ ВПО «КГМУ»,

г. Курск, Российская Федерация

Е.Н.Конопля

Профессор, д.м.н.

ГБОУ ВПО «КГМУ»,

г. Курск, Российская Федерация

О.В.Мансимова

доцент, к.м.н.

ГБОУ ВПО «КГМУ»,

г. Курск, Российская Федерация

АНАЛИЗ БОЛЬНЫХ С ХОБЛ ПО ГЕНДЕРСПЕЦИФИЧЕСКОМУ ПРИЗНАКУ

Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) является одной из важнейших медико - социальных проблем пульмонологии. Большинство эпидемиологических исследований, проведенных как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами, свидетельствуют о неуклонном росте числа больных ХОБЛ. Наиболее важными причинами этого является ежегодное увеличение числа курящих людей, реклама табачных изделий, недостаточно адекватные и эффективные профилактические мероприятия, направленные на снижение и прекращение табакокурения, загрязнение окружающей среды, физические факторы воздействия, такие как геомагнитное поле, а также не всегда адекватные методы медикаментозной коррекции бронхообструктивного синдрома.

ХОБЛ – хроническое экологически опосредованное воспалительное заболевание респираторной системы с поражением воздухоносных путей и лёгочной паренхимы с развитием эмфиземы, проявляющееся частично обратимой бронхиальной обструкцией,

характеризующееся прогрессированием и нарастающими явлениями хронической дыхательной недостаточности.

Последние десятилетия практически во всех странах мира отмечается рост заболеваемости ХОБЛ. В России уже сегодня, по официальным данным Министерства здравоохранения страны, ХОБЛ занимает 4 - 5 - е место среди всех причин летальности. Это отражает, так называемый, "накопительный эффект" от курения.

Цель настоящей работы: анализ гендерспецифических особенностей больных с хроническими обструктивными заболеваниями легких, находящихся на стационарном лечении в пульмонологическом отделении ОБУЗ «Курская городская больница № 6» за 2014 год.

В качестве материалов были использованы истории болезней, журнал поступивших в пульмонологическое отделение ОБУЗ «Курской городской больницы №6» за 2014 год. Данные журналов и истории болезни были проанализированы.

Результаты собственных исследований: по представленным данным за 2013 диагноз ХОБЛ был поставлен 197 пациентам, из них: 74 % - мужчины, 26 % - женщины (различных возрастных категорий). Заболевание распространено у лиц среднего возраста (2 возрастной группы - 44 - 60 лет), что составило - 52 % от общей выборки. В данной возрастной группе процент мужчин составил 44 %, женщин - 8 %. На втором месте лица пожилого возраста (3 группа - 60 - 75 лет), из которой мужчин 24 %, а женщин - 6 %.

Анализ данных свидетельствует, что наибольшая заболеваемость регистрируется у мужчин в среднем возрасте. Факторами риска являются курение, профессиональные вредности и экологические факторы.

Список использованной литературы:

1. Шелухина А.Н., Конопля Е.Н., Дорофеева С.Г., Мансимова О.В. Эффективность применения препарата «ликопида» у больных с ХОБЛ // Материалы IX Международной научно - практической конференции молодых ученых - медиков. – Казань: ИД «МедДоК», 2015. С. 321 – 324.
2. Конопля Е.Н., Калущий П.В., Мансимова О.В., Шелухина А.Н., Дорофеева С.Г. Терапия больных с ХОБЛ // Материалы 15 - й международной телеконференции «Актуальные проблемы современной науки». – Томск, 2014. С. 14 – 15.
3. Васильева А.М. ХОБЛ – проблема и лечение // Медико - социальная экспертиза и реабилитация, № 4. – Москва, 2013. С. 37 – 40.
4. Мухин Н.А., Моисеев В.С. ХОБЛ – диагностика и лечение // Основы клинической диагностики внутренних болезней. – М.: Медицина, 2012. С. 109 – 112.
5. Чучалин А.Г. Клинические рекомендации по лечению больных хронической обструктивной болезнью легких // Журнал «Пульмонология» – М., 2012. С. 66 – 67.

© Дорофеева С.Г., 2015

М.В.Зверькова, Студентка
Художественно – графический факультет
Смоленский государственный университета
г. Смоленск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОСТИЛЯ В ИНТЕРЬЕРЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

В наш высокотехнологичный век, когда вокруг окружает суэта крупных мегаполисов, безумный ритм жизни, загрязненность атмосферы и прочие проблемы с экологией, максимальную популярность обретают естественные и природные стили оформления помещений. Именно это позволяет, забыв городскую суету, окунуться в теплый природный уголок, наполненный ароматами хвои, трав и цветов. К таким тематическим интерьерам относится экостиль, сочетающий в себе уют, безмятежность и гармонию с природой. Иногда экостиль называют еще «природным стилем».

Рассмотрим детали стиля на примере известных общественных помещений. Одним из важных этапов работы над дизайн - проектом является подбор аналогов и прототипов, изучение подобных проектов. Были рассмотрены интересные решения экстерьеров и интерьеров общественных помещений, особенности художественных приемов преобразования пространства, всевозможные материалы для работы, проанализированы разнообразие сочетания стилей для оздоровительных комплексов.

Два противоположных по цветовой гамме здания от фирмы 2form Architecture, схожие во внешней отделке стен, находятся в Канаде (рис 1). Анализируя какие материалы, архитекторы использовали в отделке зданий можно с легкостью сказать, что это экостиль. Он подразумевает сочетание природных материалов и естественную цветовую гамму. Еще одним доказательством преобладания экологического стиля служат незамысловатые формы и сочетание поверхностей. В качестве кровельного материала в двух вариантах применяется профнастил, для отделки стен – деревянный сайдинг и фасадная краска. В результате экстерьер удачно вписывается в лесную местность.



Рис 1. Варианты фасадов домов в экостиле.

Первое впечатление о дизайне общего интерьера помещения человек приобретает при входе в здание, поэтому на разработку дизайна холла надо обратить особое внимание. Просторный, с большими окнами холл санатория «Паймио» в Финляндии по проекту Алваро Аалто (рис 2), наполнен солнечным светом и отлично подходит для приятного ожидания посетителей.

Спа - комплекс во Вьетнаме Мия дизайн студия попыталась сделать мягкий переход между архитектурой и природой. Вертикальные тонкие решетки внутри помещения защищают пространство от палящих лучей солнца, создавая легкое естественное освещение. Вся территория как снаружи, так и внутри окутана богатой растительностью. Гармоничное сочетание вызывает желание остаться в отеле на долгое время.



Рис 2. Холл санатория «Паймио»



Рис 3. Спа - комплекс во Вьетнаме (холл и фасад)



В Майами недалеко от Атлантического океана расположился новый отель 1 Hotel South Beach. Интерьеры номеров с морской тематикой оформлены в натуральной холодной палитре (рис 4). Главными в концепции прообразами стали белоснежные пески пляжей и лазурного цвета вода. Комната при такой цветовой гамме выглядит максимально просторной и легкой, а широкое окно позволяет наслаждаться видом на океан. Дизайнеры использовали только натуральные материалы: дерево, стекло, мрамор, бамбук. А приятный майсовый цвет дерева разбавляет прохладную отделку, добавляя тепла в комнату.



Рис 4. Номер отеля 1 Hotel South Beach.

Итак, основой для проектирования санатория стал экостиль, он сочетает и соединяет в себе новаторство технологий и природу вокруг. За счет своей положительной энергетики, экостиль способствует расслаблению, уделяя внимание здоровью и правильности жизни, быстро нашел себе поклонников и продолжает оставаться популярным как в жилых так и в общественных помещениях.

Список использованной литературы:

1. Клиндт Л., Клейн В. Стекло в строительстве. Свойства. Применение. Расчеты Москва: Стройиздат, 1981г. - 287с.

2. Коршевер Н.Г. Работы по дереву и стеклу М.: ЛитРес, 2008. – 319 с.

3. Соловьев С.П., Динеева Ю.М. Стекло в архитектуре М.: Стройиздат, 1981. — 191 с.

© М.В. Зверькова, 2015

УДК 37.015.31

Е.С.Никутина

ассистент - стажер

музыкальный факультет

Красноярский Государственный Институт Искусств

г. Красноярск , Российская Федерация

РАБОТА С НАЧИНАЮЩИМ ПЕВЦОМ

В современной исполнительской практике перед певцом – солистом стоят огромные художественные задачи. Он призван охватить в своем творчестве большое количество музыкальных жанров, стилей, направлений, включая песни, романсы, кантаты и оратории, оперные арии и сцены. Певец – солист должен иметь огромный репертуар и быть способным донести его до слушателя на достаточно высоком художественном уровне.

Пение это сложный психологический процесс. Академическое пение предполагает собой организацию не только мышечной работы, но и работу большого психологического комплекса: воли, памяти, воображения, ощущения, восприятия, мышления.

В начале работы с начинающим певцом необходимо выявить вокальные, музыкальные способности и психологическую устойчивость начинающего певца к профессии. Так как путь певца очень сложен и тернист, вокалисту необходимо обладать сильными волевыми чертами характера. Если же вокальный комплекс способностей полон, можно приступать к занятиям постановки голоса.

Голосовой аппарат певца достаточно пластичен и поддается целенаправленному воздействию. Необходимо научиться владеть им как музыкальным инструментом. Певец должен иметь две октавы приятного по тембру голоса однородного звучания, достаточный объем звука, правильное вибрато и динамическую шкалу на любом отрезке диапазона и сформулированные артикуляционные навыки. Главным в обучении является строгая регламентация занятий и точность выполнения поставленных задач.

Работу с начинающим певцом следует начинать с постановки корпуса. Ученик должен стоять хорошо опираясь на обе ноги, держать прямо голову, следить за осанкой. Ученик должен понимать, что корпус это своеобразная дека его инструмента (голоса). После этого можно переходить к певческому наполненному дыханию. Правильное дыхание – главнейшее условие владения звуком художественного пения, фразировки. Тесное взаимоотношение между голосообразованием и функциями дыхания заставляет нас уделить пристальное внимание дыхательному процессу.

Начиная работать над дыханием, следует помнить, что работа дыхательного аппарата тесно связана с работой гортани и артикуляционного аппарата. В процессе осуществления вокальной функции они взаимовлияют друг на друга. [1. С.347] В пении используется нижнереберно – диафрагмальное (абдоминальное) дыхание. Чтобы ученик дышал правильно, он должен контролировать вдох, держа руки на нижних ребрах. Работать лучше перед зеркалом. Вдох делать только через нос, как бы вдыхая аромат цветов или как еще говорят «удивиться». При вдохе диафрагма пружиниться, раздувается, а нижние ребра раздвоятся немного в стороны. Ученик должен овладеть движением всех мышц и мускулов дыхательных органов без всякого напряжения. Важно не перебирать дыхание, оно должно быть естественным. Заниматься дыханием и дыхательными упражнениями следует каждый день. [2 с.19] Перед начинающим певцом стоит ряд задач. Помимо работы над мускулатурой дыхательных мышц, ученику во время вдоха следует обратить внимание на организацию «зевка». Для этого необходимо одновременно хорошо зевнуть, сделав вдох носом, как бы мысленно улыбнуться, уложить плоско язык, мягкое небо с маленьким язычком приподнять, а корень языка опустить.

Таким образом, весь аппарат приобретает нужную для правильного пения форму. Теперь можно переходить к работе со звуком.

Во время работы над звуком, так же важно следить за тем, чтобы момент вдоха был верным, т.е. бесшумным, мгновенным, неперегруженным и обязательно эмоционально окрашенным («наслаждение ароматом»). Постепенно ученик начинает относиться к моменту вдоха внимательно и вскоре вырабатывается необходимый рефлекс. После этого идет работа над умением формировать и верно распределять дыхание, достигается оно постепенным удлинением упражнений. Упражнения всегда даются в таком темпе, чтобы последние звуки ученик пел на дыхании. Это концентрирует его внимание на распределении дыхания и постепенно оно становится таким, что его хватает на любую фразу. Момент верного вдоха дает ощущение высокой позиции звука. Это необходимо увязать с выработкой эталона правильного звучания, здесь необходим прием показа.

При исполнении каждого упражнения перед учеником необходимо ставить определенную цель. Упражнения можно давать на все виды техники, соблюдая принцип постепенности и последовательности. Вначале упражнения должны быть просты, затем могут усложняться и быть доведены до виртуозности. Диапазон можно развивать на упражнениях всех видов, но вначале основное внимание необходимо уделить сглаживанию регистров, т.е. округленному формированию переходных нот. Как правило, переходные ноты лучше формировать через гласные «у» и «о». [2]

Также следует обратить внимание на челюсть. Рот необходимо открывать широко свободно, не поджимая челюсти, иначе мягкое небо опускается, а гортань недостаточна открыта. Губы во время работы над гласными должны почти не видоизменяться.

Необходимо стремиться к тому, чтобы на всех гласных форма рта сохранялась как на букве «а». Произносить гласные надо не губами, а в небе, лишь корень языка формирует букву. Упражнения на ровность гласных очень важны. Они также способствуют формированию единого тембра на всем певческом диапазоне, а это очень важно.

Обучение певца постоянно связано с совершенствованием его психических процессов – воли, внимания, памяти, воображения и т.д.. Психологический контакт начинается с момента прихода ученика в класс. Учитывая состояние ученика, а оно всегда разное, важно привести его в необходимое рабочее состояние для занятий. Ученик должен входить в эмоциональное состояние вокального произведения, упражнения, над которым идет работа. Важно вызвать определенные ассоциации у ученика, проводя параллель с пережитыми им в жизни эмоциями.

Главное в работе педагога это индивидуальный подход и пристальное внимание к начинающему певцу – солисту.

Список литературы:

1. Дмитриев Л. Основы вокальной методики. - М.: Музыка, 2000
2. Иофель Е.К. Из опыта работы со студентами вокалистами, не имеющими при поступлении в ВУЗ специальной вокальной подготовки // Перспективы развития вокального образования. - М, 1989 - С.48
3. Котова Р.В. Исполнительская культура и формирование молодого певца – артиста. – М.: Готика, 2006

© Е.С.Никутина, 2015

УДК 7.071.5

А.Ю. Павлов

Ст. преподаватель

Кафедра кино - , фото - , видеотворчества

ОмГУ им. Ф.М. Достоевского

г. Омск, Российская Федерация

СТОРИТЕЛЛИНГ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ

Не секрет, что возраст зачисленных в ВУЗ на творческие специальности, сегодня стремительно снижается. Еще недавно поступить во ВГИК на кафедру киносценария или режиссуры сразу после школы было практически невозможно. Иное дело сейчас – на режиссерское и киносценарное отделение абитуриенты идут сразу после школы и тут же сталкиваются с огромным количеством проблем. И одной из главных является психофизическая неготовность вчерашних выпускников к результативной учебно - творческой деятельности. Учебный процесс по созданию кинематографических произведений превращается в элементарное «натаскивание». Чтобы этого не происходило, необходимо менять уже сложившуюся методику обучения азам профессионального мастерства.

Все это в полной мере относится и к дисциплине «Сценарное мастерство» (направление подготовки «Народная художественная культура», профиль «Руководство кино - , фото - , видеостудией», бакалавриат) на кафедре кино - , фото - , видеотворчества ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, где на данный предмет отводится 2 часа групповых занятий в неделю и полностью сокращены индивидуальные: получается, что начинающий сценарист (17 - 18 - летний вчерашний школьник), не обладающий ни серьезной эрудицией, ни жизненным опытом, ни основами логического мышления, часто не в состоянии написать сценарий короткометражки продолжительностью 5 - 7 минут. К основным ошибкам обучающихся можно отнести: а) банальность сюжета, который взят из сериалов или американской кинопродукции; б) шаблонность мышления по отношению к персонажу и мотивации его поступков; в) непонимание того, что фильм – это движущееся изображение со звуком; г) попытки передать предлагаемые обстоятельства и внутренний мир героя посредством диалогов; д) оперирование понятиями «герой подумал», «герой понял», тогда как необходимо сосредоточиться на действии и на событийной основе. И здесь не помогают ни тренинги, ни изучение элементной базы кинодраматургии, ни изучение пособий известных авторов – начинающий сценарист не может применить полученные на занятиях или из книг **знания**, он еще не готов к таким сведениям. Необходимы **навыки**, которые в соединении со знаниями дадут **умение**.

Для повышения эффективности овладения азами написания сценария предлагается использование сторителлинга: «... модное слово, которым журнал Harvard Business Review назвал одну из лучших бизнес - идей 2006 - го года... Лучший способ сделать доклад или презентацию и передать знания – это рассказать историю. Отцом «сторителлинга»... считается Дэвид Армстронг, изложивший эту концепцию в книге "Managing by Storying Around"» [3].

Говоря о сторителлинге, нельзя не упомянуть древних сказителей, рассказчиков, баянах, не знакомых с этим загадочным термином, но умевших профессионально увлечь слушателей своими реальными или сказочными историями о «днях минувших», нынешних или предстоящих, что к бизнесу не имеет отношения. Более того: «...Целый ряд работ отечественных филологов могут рассматриваться как значимые для мирового сторителлинга монографии. Взять... книги Проппа «Морфология сказки» и «Исторические корни волшебной сказки». Фактически, Пропп дает алгоритм, по которому можно составить любую историю.» [1].

Изобретение Д. Армстронга имеет отношение к бизнесу и маркетингу, но есть и другие варианты толкования понятия «сторителлинг». Например, в кинематографе: «...теоретическую базу и «разложение по полочкам» удалось найти... в учебниках для сценаристов кино. И среди таких учебников для нас наиболее полезна оказалась книга «Story» Роберта Макки.» [3].

Итак, сторителлинг / Storytelling (от англ. story – рассказ, история и tell – говорить) – это не просто искусство рассказывания историй в живой увлекательной форме во взаимодействии с аудиторией посредством эмоциональной сюжетной линии или личных коммуникаций, это еще и искусство **сочинения** историй, это очень эффективный способ эмоционально достучаться и до самого себя, и до аудитории. В том числе и до киноаудитории.

Истории могут быть выдуманные и реальные, милые и добрые, серьезные и трагические, смешные и радостные, трогательные и романтические, поучительные и даже назидательные. Главное, чтобы они нравились людям и вызывали у них эмоциональный отклик. Именно этим руководствовался автор, когда размышлял над тем, как помочь начинающим авторам сценариев. Разумеется, в основе предлагаемой методики лежат несколько иные принципы, нежели у Р. Макки в его книге «Story». Там разговор идет о полнометражном кино со всеми вытекающими: нелинейной композицией, отложенной экспозицией, брешью, целеполаганием героя, самоидентификацией и т.д. Хотя, авторам «короткого метра» к Макки стоит прислушаться: «Я советую большинству сценаристов, – если, конечно, они не ставят своей целью писать в жанре боевика, мыльной оперы или потока сознания, – создавать сложные истории, которые будут достаточно простыми... Речь идет о превосходно рассказанных историях, сдерживаемых двумя принципами: надо сокращать число персонажей и реже менять место действия.» [2, с. 222 - 223].

Сила сторителлинга в том, что человеческое сознание воспринимает хорошо сочиненную историю всерьез. Слушатели и читатели переживают вместе с автором, визуализируют услышанное или прочитанное, ассоциируют себя с героями, подобно тому, как это происходит и при просмотре фильма. Важно и то, что сторителлинг предполагает возможность изменения конструкции истории, т.е. здесь отсутствуют статика и монументальность. Именно это учитывалось при формулировании задания по сочинению истории будущего короткометражного игрового фильма. Компоненты истории: 1) Название; 2) Очень краткая информация о месте и времени действия; 3) Предлагаемые обстоятельства, в которых существует основной герой; 4) Психофизические особенности героя; 5) Стремление героя достичь какой - либо цели; 6) Оригинальное событие, круто меняющее предлагаемые обстоятельства и жизнь героя; 7) Некая неоконченность, интрига, оставляющая возможность для последующего придумывания выхода из конфликтной ситуации; 8) Объем – 3 - 4 предложения; 9) Отсутствие диалогов; 10) Предлагаемые обстоятельства (с профессиональной точки зрения) должны быть знакомы автору истории.

Критерии, по которым оценивается история: а) простота; б) конкретность; в) реалистичность; г) эмоциональность; д) неожиданность; е) оригинальность; ж) способность к трансформации; з) «прилипчивость». Удачная история студента становится объектом дальнейшей разработки и ложится в основу синопсиса, который перерастает в сценарий. Налицо некая методическая концепция, которая может помочь студенту в его дальнейшей сценарной деятельности. Или в педагогической, если он, согласно своему профилю подготовки, возглавит любительскую студию.

Стоит добавить, что в 1 семестре процесс сочинения историй студентами увязан с тематикой курса: истории «Оригинальный герой» позволяют лучше понять учебную информацию о персонаже, истории на «Оригинальное место действия» знакомят с понятиями «интерьер», «натура», «предлагаемые обстоятельства», истории в стиле «road movie» – с понятием «целеполагание героя», «сквозное действие» и т. д.

Список использованной литературы:

1.Иванкова, Е. История как профессия // [http:// www.cluboratorov.ru / article / date / 01.01.06.htm](http://www.cluboratorov.ru/article/date/01.01.06.htm).

2.Макки, Роберт. История на миллион долларов. Мастер - класс для сценаристов, писателей и не только. – М.: Альпина нон - фикшн, 2013. – 456 с.

3.Скворцов, А. Сторителлинг. Как рассказать историю интересно // <http://mercator.ru/articles/article.php?articleID=58>

© А.Ю. Павлов

УДК 73.03

А.С. Парфёнов

Профессор

Художественно - графический факультет

Смоленский государственный университет

Г. Смоленск, Российская Федерация

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СКУЛЬПТУРЫ

В каждую историческую эпоху перед искусством возникает двуединая и вечно живая проблема – отношение искусства к своей современности и к искусству предыдущих эпох.

Оба этих аспекта развиваются в неповторимых и сложных взаимодействиях.

Противоборство между классицизмом и романтизмом, академизмом и импрессионизмом и т.д. происходит не только в различных группах и направлениях, но часто имеют место в творчестве одного и того же ваятеля.

Несмотря на все противоречия, все виды искусства и направлений рождаются между собой. Они едины в основе своей природы. Иначе не было бы многогранности, многоплановости великих талантов. У Пикассо мы можем видеть прекрасные реалистические произведения и сложные стилизованные инсталляции. Тенри Мур, начальные этапы выполнял в реалистической технике, постепенно обобщая и упрощая их форму до уровня абсолютной неузнаваемости. Однако сохраняя все законы пластики.

Современная скульптура в настоящее время приобретает ряд новых черт и особенностей это – сказочные фантазии, иносказания, аллегории и символы решаемые языком скульптуры в различных современных материалах (стекло, пластмасса, бетон, новые металлы - алюминий, титан и т.д.).

Современная скульптура предлагает новые вариации взаимоотношения масс, взаимодействия фактур. Поиски пластического образа идут широким фронтом. Иногда это путь сквозного построения, когда воздух, с одной стороны, свободно обтекает внешние контуры работы, с другой стороны, беспрепятственно входит во все её пустоты, образуя просветы между массами создавая сложную «игру» объемов и пространства. И таким образом, обнажает динамику, делает её более экспрессивной. Иногда – объём строится, как монолит, который воздух обходит равномерно. Обычно первый и второй совмещаются. Эмоциональное воздействие произведения скульптуры во многом зависит от того, сохранены ли с математической точностью творческая манера художника, подлинность его лепки, прикосновение его рук к глине при формовке и отливке вещи.

В связи с этим обстоятельством чрезвычайную серьёзность приобретают в профессии скульптора собственная ответственность художника за авторский надзор, за перевод ее в материал. Отечественные и западные мастера литейщики добились в этом ремесле высоких результатов существует литье под давлением в центрифуге, вакуумное и т.д., которое позволяет выполнять идеальное литье.

Выявление красоты материала имеет чуть ли не главное значение. Работы доводятся до зеркального состояния. Всё внимание заострено на форме произведения, зритель смотрит на работу и не может представить себе, каким образом художник добился такого эффекта.

Скульптура имеет следующие разновидности: монументальная, станковая, монументально - декоративная, бытовая, скульптура малых форм. Скульптура – специфический вид изобразительного искусства, он выполняется в трехмерном измерении.

Пластическое искусство имеет два основных вида: круглая скульптура и рельеф. Рельеф делится: на низкий рельеф, барельеф и горельеф.

В скульптуре изображаются далеко не все предметы из тех, которые она способна изобразить. Характер скульптуры ограничен. Объектом для скульптуры служит прежде всего человек. Отсюда немногочисленность жанров: группа, статуя, бюст, анималистический жанр.

Скульптура исполняется из мягких и твердых материалов.

1) Мягкие:

- глина;
- воск;
- пластилин;
- эглин.

2) Твердые:

- камень;
- металл;
- дерево;
- керамика;
- гипс;
- бетон.

Скульптура имеет очень древние исторические корни. До нашего времени дошли работы выполненные руками первобытных людей, прекрасные образцы Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима и т.д. Работы древних скульпторов являлись основой для обучения в последующие века. По сохранившимся образцам (а скульптура очень долговечный вид искусства) мастера эпохи Возрождения изучали пластические особенности ремесла скульптора. Особенную значимость сыграли работы древнегреческих мастеров Мирон «Дискобол», Поликлет «Дорифор», Лисит «Апоксеомен», Александр «Лакоон», Фидий «Афина Поллада», Пракситель «Гермес и Дионис».

В какой - то мере хорошо сохранившиеся образцы древнего искусства сыграли свою негативную роль в развитии скульптуры, традиции сдерживали творческий полет художников, не давали возможности для нахождения новых, оригинальных решений. Работы Микелянжело, Родена, Шубина, Фальконе, Козловского, Мартоса, Антокольского, Шадра, Андреева, Мухиной, Томского, Вутетича, Матвеева, Мотовилова и т.д. почти все выполнялись в традиционной манере классического реализма.

Лишь во второй половине XX века скульпторы стали выполнять работы коренным образом отличающиеся от своих предшественников. Новаторское искусство Генри Мура, Ботеро, Марино Марини, Сидура, Джакометти, Сальвадора Доли и т.д. поражают воображение наших современников. Стилизованные, абстрактированные работы строятся по законам чистой пластики, пространства, красоты материала. Беспредметные, еле распознаваемые произведения вписываются в современный интерьер и экстерьер современных городов и являются их неотъемлемыми составляющими.

К сожалению, многие бездарные художники под прикрытием модных течений и направлений выставляют на выставках работы, не имеющие ничего общего с изобразительным искусством. Наша задача научиться распознавать истинное и ложное в творчестве художника. Правильно ориентироваться в непростой, быстро изменяющейся ситуации в искусстве.

Список использованной литературы:

1. Гумилёв Л.Н. От Руси до России: Очерки этнической истории. – АСТ.АСТРЕЛЬ.ТРАНЗИТ. –КНИГА. 2005.
2. История Мирового искусства.– М. : БММ АО,1996.
3. Кербель Л.Е. М.: Изобразительное искусство, 1997.
4. Русская живописная энциклопедия. - М.: АСТ АСТРЕЛЬ, 2002.

©. А.С. Парфёнов, 2015.

УДК 693.5

П. С. Бондаренко

студентка 3 курса факультета «Инженерия и природообустройство»

ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова»

г. Саратов, Российская Федерация

МОНОЛИТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМОВ В САРАТОВЕ

Монолитное строительство – это одно из самых приоритетных направлений в современном строительстве зданий. Главным фактором активного использования монолитного строительства в России на сегодняшний день стала высокая скорость возведения зданий и их относительная дешевизна.

Технология возведения монолитных домов не так уж и нова. Считается, что технология монолитного строительства, как и многое другое, пришла к нам из стран Западной Европы, Канады, США. Там дома по такой технологии строились уже в конце 19 века. Но если заглянуть в историю строительства, то можно узнать много интересного. Например, уже в 1802 году при строительстве Царскосельского Дворца мастерами применялся армированный бетон. Но они не запатентовали этот метод строительства, не считая его новым для себя. После этого было не мало попыток строительства из железобетона. Например, в г. Николаеве в 1904 году из монолитного железобетона был построен маяк высотой 36 метров. А в 1911 году были сформулированы технические нормы для сооружений из железобетона. Но в дореволюционной России не смогли по достоинству оценить и создать условия для развития этого направления в строительстве. И лишь в 30-е годы 20-ого столетия, суммируя накопленный опыт, железобетон стал широко применяться в строительстве. Было много запроектировано и построено зданий и сооружений. Но опять по ряду причин этот вид строительства уступил свои позиции сначала кирпичу, затем панельному строительству. В 90-х годах прошлого века, объединив все накопившиеся за историю монолитного строительства материалы, а также используя опыт других стран по строительству зданий из монолита, в России были разработаны технологии монолитного строительства домов пригодные для наших климатических условий. А в настоящее время монолитное и монолитно - каркасное строительство зданий становится преимущественным перед другими технологиями строительства.

Строительство монолитных домов в настоящее время идет не только в крупнейших городах России. Дома, построенные по такой технологии, можно увидеть и в Саратове. Многие строительные фирмы Саратова и Энгельса, оценив довольно таки несложную технологию монолитного строительства, с успехом возводят как многоэтажные дома, так и коттеджи.

Хочется обратить внимание на некоторые преимущества монолитного строительства перед кирпичным или панельным возведением зданий. Первое и самое важное, это то, что все строительные циклы ведутся непосредственно на строительной площадке. Железобетонные каркасы – это основа монолитно-каркасных домов. Строительство частных домов разной этажности и многоэтажных зданий начинается с возведения

опалубки. Разные типы опалубки позволяют строить дома различных конфигураций. А с применением такого материала как пенополистерол при строительстве монолитных домов используется несъемную опалубку. Благодаря современным технологиям, еще на стадии сборки внутрь монолита встраиваются сэндвич - панели. Современные изоляционные материалы в таких панелях отвечают повышенной звуко- и теплоизоляции домов из монолита. Такие дома возводятся, как правило, по индивидуальным проектам. Поэтому монолитное строительство дает возможность архитекторам проектировать здания самых разных форм и конфигураций, при этом не существует ограничений и по размерам строений, а так же по отделке фасадов. В итоге, такие дома приобретают свой неповторимый экстерьер.

Наружные стены при монолитном строительстве домов не требуют дополнительных работ по выравниванию, поэтому на этом этапе выполняется только их облицовка. Это может быть облицовочный кирпич или панели, декоративная штукатурка или навесные фасады и другие материалы. Между стеной и облицовочным слоем в таких домах создается воздушная прослойка, которая играет роль дополнительной теплоизоляции. Внутренние стены в домах, которые служат несущими конструкциям, в тоже время являются перегородками между квартирами. Толщина стен имеет немаловажное значение. Стены при таком виде строительства тоньше в 2 раза. За счет этого расширяется внутреннее пространство комнат. Квартиры в монолитных многоэтажных домах могут быть многоуровневыми, иметь разную планировку. Чаще всего они сдаются без внутренних стен, что дает возможность создать планировку по своему усмотрению.

Но все же главное достоинство многоэтажных монолитных домов - это качество при быстрых темпах строительства [1, С. 106; 2, С.189]. Так же существенную роль в выборе монолитного строительства домов играет и то, что их можно строить в густонаселенном центре города, где по своим техническим условиям невозможно строительство домов из кирпича или панелей. Немаловажную роль играет и длительный срок службы таких строений. Поэтому монолитное строительство в Саратове становится невероятно популярным. Кроме строительства многоэтажных зданий в городе быстро развивается и индивидуальное жилищное строительство. Технология монолитного строительства позволяет в кратчайшие сроки на относительно небольших участках земли возводить различные строения, будь то коттедж или небольшая дача.

За строительством зданий и различных сооружений по монолитным технологиям большое будущее [3, С.141].

Список использованной литературы:

1. Панкова Т. А., Дасаева З.З. Новые технологии при возведении домов // Актуальные проблемы технических наук: сборник статей международной научно - практической конференции (10.06.2015, г Уфа). - Уфа:АЭТЕРНА, 2015. - 138 с. С. 105 - 107.
2. Панкова Т. А., Кантаржи А. А. Достоинства несъемной опалубки в строительстве // Современные технологии в строительстве, теплогазоснабжении и энергообеспечении: Материалы международной научно - практической конференции / Под ред. Ф.К. Абдразакова.– Саратов: 2015. – 264 с., С. 189 - 191.
3. Панкова Т. А., Антипов А. П. Применение энергосберегающих материалов в монолитном строительстве // В сборнике: НАУКА И СОВРЕМЕННОСТЬ (05.06.2015)

УДК 721.02

Н.А. Валяева

А.П. Ляпунова

Д.В. Карелин

Архитектурно - градостроительный факультет
Новосибирский государственный архитектурно –
строительный университет (Сибстрин)
Г Новосибирск, Российская Федерация

УТИЛИЗАЦИЯ ОСТАТОЧНОГО ТЕПЛА КАК ОСНОВА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МИКРОКЛИМАТА В ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЯХ

В структуре высоко урбанизированного городского пространства понятие досуг утратило свою первоначальную семантику и трансформировалось. Экологическая деградация города и его ритм навязали не только горожанам, но и архитекторам создания искусственных мест времяпрепровождения. Под «искусственным» понимается все большее строительство торговых моллов, общественно - развлекательных комплексов, семейных центров.

Общественные здания «собирают людей в разное время, т. е. намного эффективнее используют городское пространство. Хотя капиталовложения на строительство многофункциональных зданий выше, чем монофункциональных, они дешевле в эксплуатации в связи с более интенсивным использованием городской ткани. Физическое сближение различных функций позволяет лучше проявиться каждой из них». [1]

В связи с тем, что общественные здания концентрирует большое количество людей в замкнутом пространстве, возникает необходимость создания комфортного микроклимата и экономии ресурсов окружающей среды. Согласно СП 118.13330.2012 «Общественные здания и сооружения» в общественных зданиях следует предусматривать системы отопления, вентиляции и кондиционирования, обеспечивающие температуру, влажность, очистку и обеззараживание воздуха, соответствующие требованиям технологической части проекта. [2]

Основными показателями комфортного микроклимата являются:

- *Температура.* Комфортным является значение: 21 - 23°C. Нарушенный температурный режим вызывает различные заболевания, переутомление и повышение затрат на отопление.
- *Влажность.* Комфортными для человека считаются значения, лежащие в диапазоне 50 - 60 % . Снижение этого показателя приводит к рецидивам хронических заболеваний, высыханию и растрескиванию поверхностей из деревянных материалов. Повышение же

вызывает их набухание и возникновение высокоаллергенного грибка, разрушающего покрытия и вещи.

- *Подвижность воздушных масс.* Малая скорость воздуха создаст застой, что приведет к духоте, а большая обеспечит неприятный сквозняк. [3]

В настоящее время общественными зданиями используются стандартные системы вентилирования и кондиционирования, которые редко удовлетворяют потребностям человека и зачастую экономически не выгодны. Результатом использования подобных систем становятся дискомфортные ощущения посетителей при недостатке свежего воздуха, распространения спор плесени и бактерий, распространение неприятных запахов, образования конденсатов, которое приводит к уменьшению эксплуатационного срока здания.

Увеличение потока свежего воздуха является хорошим способом улучшить качество среды, однако при этом потребление энергии резко возрастает;

Система вентиляции отнимает, в общем, более 60 % потребления электроэнергии зданием. Летом в общественных зданий на 1 м^3 / ч свежего воздуха потребляется около 9,5 кВт / ч энергии.

Опираясь на эмпирические исследования общественных зданий, предлагается использовать современный метод рекуперации воздуха, который позволит создать комфортную среду, удовлетворяющую всем требованиям, а также сократить расходы ресурсов, за счет их возобновления и обмена.

Рекуперация - это процесс, при котором из использованного воздуха возвращается часть влаги и тепла.

Принципиальная схема рекуператора представляет собой двухстенный теплообменник, в котором, не перемешиваясь, встречаются два потока воздуха — вытяжной и приточный. Рекуператор работает за счет разности температур воздушных потоков, которые обмениваются между собой тепловой энергией (холодный воздух нагревается, теплый охлаждается). В процессе охлаждения теплого воздуха из него удаляется влага вследствие конденсации ее на стенках теплообменника.

Рекуперация тепла и энергии во многих странах стала передовой технологией в сфере энергосбережения и тепловоснабжения, благодаря разности температур и влажности между внутренним и наружным воздухом. Это особо актуально в климатических условиях нашей страны.

С помощью этой технологии можно не только сгладить проблему загрязнения воздуха окружающей среды и внутренних помещений, но и решить дилемму между вентиляцией и энергосбережением.

До недавнего времени рекуперация в системе вентилирования воздуха использовалась в нашей стране довольно редко, пока не пришли к выводу, что такая система - это необходимость. Она обеспечивает не только эффективный обмен воздуха, экономию на отоплении, может избавить от запахов, влаги и углекислого газа, но и позволит сократить влияние, оказываемое на окружающую среду.

Список использованной литературы

1. Цайдлер Э. Многофункциональная архитектура. - М.: Стройиздат, 1988г. —152 с
2. СП 118.13330.2012 «Общественные здания и сооружения»
3. <http://z500proekty.ru/podarite-vashemu-domu-horoshie-legkie.html>

© Н.А.Валеева, А.П.Ляпунова, Д.В Карелин, 2015

С. А. Щукин

студент 4 курса кафедры «Водное хозяйство,
инженерные сети и защита окружающей среды»

В. С. Хопёрский

студент 4 курса кафедры «Водное хозяйство,
инженерные сети и защита окружающей среды»

А. В. Чистякова

студентка 4 курса кафедры «Архитектура и дизайн»

Южно - Российский государственный политехнический университет
(Новочеркасский политехнический институт) имени М.И. Платова,
г. Новочеркасск, Российская федерация

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В АРХИТЕКТУРЕ

В данной работе рассматриваются новые информационно - технологические методы и особенности их использования в проектной архитектурной деятельности, связанной с современным компьютерным формообразованием.

Сегодня процесс архитектурной деятельности претерпевает сильные изменения в связи с развитием компьютерных технологий. В ходе поиска выразительных форм зданий и сооружений архитекторы привлекают весь арсенал современных научных и технических достижений, философских концепций и художественно - стилистических инноваций. Современные информационные технологии взяли на себя роль определяющих в организации процессов практической профессиональной деятельности.

Информационно - технологический взрыв конца 20 - го - начала 21 - го века предопределил различные направления взаимодействия архитектора с компьютером при решении различных профессиональных задач. С помощью языков программирования и скриптовых интерфейсов, которые в большом количестве предлагаются современными разработчиками в сфере моделирования объектов окружающей среды, в процессы проектирования внедряются автоматизированные процедуры, которые предназначены помочь пользователю достичь искомого решения быстрее и эффективнее. Несмотря на то, что компьютер «не понимает» эстетики, он способен выполнять миллионы созидательных операций и визуализировать результат на каждой операционной стадии. При условии правильного определения задачи проектирования, компьютерные программы способны обрабатывать огромное количество данных и экспортировать адекватные искомому решению результаты. С привлечением компьютерных средств и программ архитектор получает дополнительную возможность расширения сферы формотворчества в аспектах сложности построения, варьирования, модифицирования, трансформации форм и экономии времени их проектирования. [1]

Для полноценного анализа происходящих изменений в современной архитектуре необходимо рассмотреть процессы, происходящие в двух различных направлениях. С одной стороны это освоение технического инструментария, а с другой – собственно культура проектного мышления. Начнём с первого. В последние десятилетия формообразование в проектной деятельности сильно изменилось. Ранее архитекторы успешно проектировали, используя регламентируемые составы чертежей проекционного проектирования. Всё это выполнялось при помощи традиционных инструментов черчения – карандашей, рейсфедеров, рапидографов, на кульманах, чертёжных досках при помощи

рейсшин, угольников и циркулей. Но с 1973 года ситуация начала меняться. Появился первый персональный компьютер, который назывался Xerox Alto, имевший мышшь, сетевую карту и графический пользовательский интерфейс. Очень скоро компьютерное оснащение архитекторов приобретает уже массовый характер, и проектная документация начинает выпускаться уже через компьютерные средства – ксероксы, принтеры, рабочие чертёжные станции, программное обеспечение, плоттеры.

Но компьютерные технологии постоянно и очень быстро развивались, и вместе с этим росло и количество предлагаемого программного обеспечения и мощность расчётных комплексов. Появляются новые проектно - ориентированные программы. Они получают название Системы Автоматизированного Проектирования (САПР). В начале 1980 - х годов появляются специализированные инженерные, конструкторские и архитектурные проектные программы, такие как AutoCAD, ArchiCAD, SolidWorks, Kompas, T - Flex CAD, Pro - ENGINEER.

Такая последовательность трансформации проектного процесса привела к тому, что увлечение различными информационно - техническими возможностями, которые предоставляют компьютерные технологии, породила инструментарий «легкого» управления сложными пространственными 3 - х мерными формами.

В итоге можно констатировать тот факт, что в ходе истории приёмы и методы проектной культуры тесно связаны с техническим инструментарием архитекторов. И с развитием компьютерных технологий и теми новыми возможностями, которые они предоставляют, расширяются и возможности проектирования, появляются новые методы проектирования и новые архитектурные формы.

Список используемой литературы:

1. Волынский Владимир Эдуардович / «Эволюция как стратегия проектирования и дизайна в нелинейной архитектуре». // «Жилищное строительство». М., 2011, №10. С. 2 - 6.

© С. А. Щукин, В. С. Хопёрский, А. В. Чистякова, 2015

УДК 622.8

А. В. Чистякова

студентка 4 курса кафедры «Архитектура и дизайн»

Южно - Российский государственный политехнический университет

(Новочеркасский политехнический институт) имени М.И. Платова,

г. Новочеркасск, Российская федерация

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БЕЗОПАСНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ

В данной работе рассматривается разработка научных основ, системного подхода и методов контроля и комплексной оценки качества возведения гражданских зданий, направленных на повышение качества и безопасности строительной продукции.

Основными причинами аварий являются дефекты строительных работ, применённых материалов, ошибки участников инвестиционно - строительного проекта. Ущерб от аварий исчисляется миллиардами рублей. Существенны и экономические потери дефектного

строительства: до 5 % затрат на жилищное строительство уходит на ликвидацию брака и около 3 % – на преждевременный ремонт зданий в первые годы эксплуатации. [1]

Обеспечение качества и безопасности строительной продукции основано на выборе квалифицированных исполнителей, менеджменте качества, анализе безопасности и управлении технологическими процессами (рис. 1). Системное взаимодействие указанных элементов создает механизм обеспечения качества и безопасности в процессе строительства и является основой технического регулирования безопасности в соответствии с Федеральным законодательством.

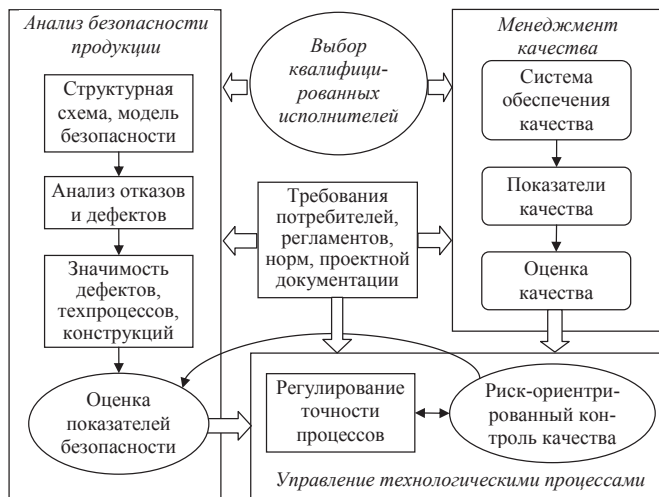


Рис. 1. Концептуальная модель - схема обеспечения качества и безопасности строительной продукции

Механизм обеспечения показателей безопасности, основанный на концептуальной схеме рис. 1, может быть реализован в результате: повышения уровня системы обеспечения качества исполнителей; контроля и оценки качества с учётом показателей безопасности; оценки вероятности отказа возводимых конструкций (технического риска); регулирования точности технологических процессов по результатам риск - ориентированного статистического контроля и оценки технического риска; разработки и внедрения соответствующих мероприятий по обеспечению качества и безопасности.

На основе принятой концептуальной модели разработан комплексный показатель качества строительства:

$$\begin{cases} K_{CMP} = v \cdot K_{CK}^a \cdot (K_D K_T)^b \cdot (K_X K_S)^c \cdot (K_R K_P)^d, & (1) \\ v = 0 \text{ при } K_R < K_R^{\lim}, \quad K_P < K_P^{\lim} \end{cases}$$

где v – коэффициент «вето»; K_{CK} – уровень системы обеспечения качества строительства; K_D , K_T – показатели бездефектности и точности технологических процессов; K_X , K_S – показатели стабильности процессов по отношению к систематическим и случайным

погрешностям; K_R, K_P – относительные показатели несущей способности и безопасности возводимых конструкций; a, b, c, d – коэффициенты весомости. Коэффициенты весомости установлены методом анализа матрицы приоритетов: $a = 0,19, b = 0,12, c = 0,025$ и $d = 0,26$.

Частные показатели, входящие в (1), могут быть рассмотрены как показатели надёжности строительного производства: по уровню системы обеспечения качества $K_{СК}$; по точности технологических процессов K_D, K_T, K_X, K_S ; по параметрам качества продукции K_R, K_P . Значения безразмерных частных показателей и показателя $K_{СМР}$ изменяются, как правило, от 0 до 1, что обеспечивает удобство их применения для сравнительной оценки и регулирования.

Таким образом, новый метод позволяет системно оценить факторы, влияющие на качество, получить количественную оценку, наиболее чувствительную к снижению показателей безопасности. Применяемая в настоящее время оценка качества по коэффициенту соответствия приводит к завышенному результату по сравнению с уровнем бездефектности, не учитывает показатели точности процессов и безопасности конструкций.

Список используемой литературы:

1. Байбурин, А.Х. Качество и безопасность строительных технологий: монография / А.Х. Байбурин, С.Г. Головнев. – Челябинск: Изд - во ЮУрГУ, 2006. – 453 с.

© А. В. Чистякова, 2015

УДК 69.05

А. В. Чистякова

студентка 4 курса кафедры «Архитектура и дизайн»

Южно - Российский государственный политехнический университет

(Новочеркасский политехнический институт) имени М.И. Платова,

г. Новочеркасск, Российская федерация

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА ПРОМЫШЛЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ОБЪЕКТОВ

В данной работе рассматривается разработка механизма распределения ответственности в организации строительства на основе проектного планирования договорных обязательств и актуализации их исполнения, ориентированных на промышленное и гражданское строительство в условиях превышения предложения над рыночным спросом.

Организация строительства является областью технических знаний, которая объединяет строительные технологии и переводит их в строительное производство, но при этом расчет затрат и оценка конечного результата осуществляется с помощью экономического инструментария. На заключительных этапах планируемый процесс организации строительного производства оформляется в виде разработанных проектов и договоров с соответствующей регламентацией обязательств участников строительства. [1]

В организации строительства объекта можно выделить три значимых для поставленной проблемы этапа – это проектирование, целью которого является создание конструкционной

модели объекта и ее реализации через организационное проектирование, подготовительный период, определяющий непосредственное формирование договорных обязательств по строительству, и период строительства, непосредственно связанный с исполнением договорных обязательств. Для эффективного функционирования всех исполнителей на всех выше перечисленных этапах необходимо формирование единого механизма ответственности. При этом общая методологическая основа разрабатываемого механизма должна включать планирование ответственности, зависящее от взаимно согласованных организационно - технологических решений, фиксацию параметров ответственности в договорных обязательствах и регрессионное распределение пени - штрафов по окончанию строительства.

Насыщение рынка также связано с ограниченной платежеспособностью и ростом конкуренции, что заставляет заказчиков и подрядчиков пересмотреть отношение к ответственности за свою деятельность, прежде всего за соблюдение договорных обязательств по сдаче объектов в эксплуатацию. В этой связи нами проведен анализ учета временных параметров с точки зрения организационно - методических проблем. Так же рассмотрена существующая практика распределения ответственности на основе анализа Гражданского кодекса РФ и других законодательно - правовых документов. Кроме того, одним из способов борьбы с риском несвоевременного выполнения обязательств является страхование, как способ защиты имущественных интересов за счет денежных фондов, формируемых из страховых взносов. Однако анализ показал, что существующая практика страхования не позволяет спрогнозировать и оценить риск нарушения договорных обязательств, связанных с несвоевременностью их исполнения.

Рассматривая тривиальные случаи строительства коммерческой недвижимости с задаваемым операционным доходом, несвоевременность исполнения обязательств можно оценить по уменьшению чистого дисконтированного дохода. Однако для случаев, когда доходный денежный поток отсутствует нами предложено в алгоритм оценки ввести расчет стоимости виртуальной продажи объекта

$$VS = \sum_{t=1}^T C_t (1 + I)^{T-t}, \quad (1)$$

где C_t – распределение инвестиционных затрат во времени, интервалы которых обозначены индексом - t .

I – задаваемый инвестором доход на инвестируемый в недвижимость капитал,

T – планируемая продолжительность строительства.

С точки зрения организации строительства, смысл формулы (1) заключается в том, что для календарного графика работ определяется такая минимальная стоимость виртуальной продажи, при которой застройщик получает заданный инвестиционный доход - I . Если имеется запаздывание срока ввода объекта в эксплуатацию, то этот доход будет уменьшаться, что и будет экономической мерой ответственности за несвоевременность.

Таким образом, проделанный анализ дал основание для постановки и решения актуальных задач, позволяющих разработать системный управленческого учета стоимостных и временных параметров, связанных с проектированием и организацией строительства, направленных на формирование алгоритмов расчета пени - штрафов за невыполненные обязательства.

Список используемой литературы:

1. Телешев В. И. Принцип выбора системы строительных машин и определения их производительности / В. И. Телешев, Б. Э. Казанцев, И. С. Птухина // Гидротехническое строительство. – 2000. – № 2. – С. 24 - 28

© А. В. Чистякова, 2015

УДК 712.00

В.Ю. Осипова

к.х.н., доцент кафедры «ХиИЭС», КГАСУ

А.С. Миронова

студент 6 курса архитектурного факультета, КГАСУ

г. Казань, Российская Федерация

А.К. Осипова

студент 6 курса архитектурного факультета, КГАСУ

г. Казань, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Г. КАЗАНИ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Город - это сложный социально - экономический и природно - культурный комплекс. Городская рекреационная деятельность базируется на местах совместного отдыха: это система зеленых насаждений, места общественного питания и развлечений, места историко - культурного интереса. Кроме вклада в экономическое развитие города, рекреационная деятельность вносит вклад в формирование городского общества, стимулирует сохранность культурных объектов. Под рекреацией понимается любая деятельность (или состояние бездеятельности), направленная на восстановление сил человека, которая может осуществляться как на территории постоянного проживания человека, так и за его пределами. Развитие экологического каркаса предусматривает воссоздание его природных элементов, формирование новых зеленых пространств, восстанавливающих непрерывность природно - ландшафтной структуры города, сохранение, выявление, зрительное раскрытие и акцентирование исторически характерных панорам, садово - парковых комплексов и силуэта города [1, с. 98].

Особенно актуальным, на наш взгляд, является создание непрерывной системы общегородской рекреации: р. Волга - о. Кабан - р.Казанка, и ее функциональное насыщение.

Структура предлагаемого городского рекреационного каркаса складывается исторически, обусловлена планировочной структурой города и принятыми нормами по благоустройству и озеленению территории. В эту структуру рекреационного каркаса войдут: природно - культурные объекты и комплексы - административный и исторический центры, скверы и парки, зеленая зона набережных, леса, входящие в административные границы города, внутриквартальное пространство, реки и озера; историко - культурные

объекты - музеи, отдельные памятники, библиотеки, выставочные залы; места развлечений и пункты общественного питания.

Рекреационный каркас города будет включать три уровня: общегородской, районный, локальный (квартальный). Разделение на уровни проведено по посещению и использованию объектов и комплексов преимущественно всеми горожанами, жителями одного района, жителями конкретного квартала.

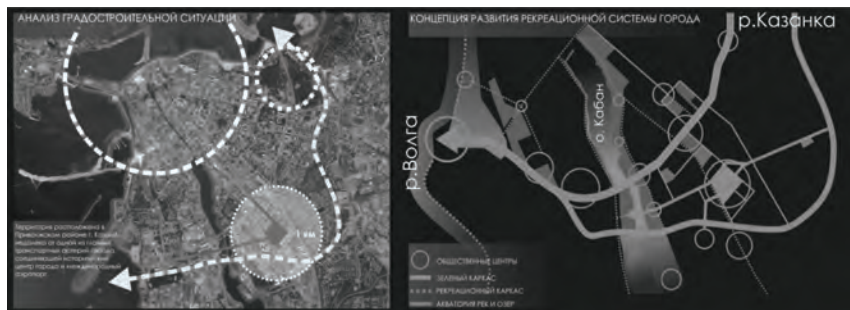


Рисунок 1. Проект рекреационной системы г.Казани

Главной задачей является создание условий общественного взаимодействия посредством единой системы рекреации - полотна для передвижения с панорамным восприятием окружения, посещением многофункциональных объектов культурного, торгово - развлекательного характера.

Анализ градостроительной ситуации выявил потребность в пешеходных связях как фрагмента рекреационной связи проектируемой территории с набережной озера Кабан, создание выхода к реке Волге.

Анализ функционального содержания выявил недостаточность обслуживающих, торговых, культурно - развлекательных объектов. Требуется развитие социальной активности, создание условий общественного взаимодействия. Обеспечение пространственной организации рекреационной системы и ее функциональных процессов в режиме 24 / 7.

Основные пункты на которые мы обратили внимание в своем проекте:

создание нового сценария для жизни и взаимодействия; ориентация на человека, пешехода; многофункциональность; открытость; художественное многообразие; благоустройство.

В состав проектируемой системы входят следующие компоненты:

парк, площадь, эксплуатируемая кровля, пешеходный мост.

В свою очередь парк способствует активизации среды, дает новые точки роста для физического развития города.

Площадь является главной коммуникативной составляющей, способствующей развитию положительного творческого потенциала, отправная точка урбанистических перемен.

Эксплуатируемая кровля обогащает визуальный облик территории, оптимизирует воздействие городской экологии на человека, повышает комфортность проживания.

Пешеходный мост - новый образ места, инструмент управления активности в городе. Обеспечивает связь активных точек каркаса.

Список использованной литературы

1. Горохов В. А. Зеленая природа города. - М., 2005. 54 с.
2. Бунина О.А. Проблемы организации и благоустройства лесопарковых территорий г. Ставрополя: концептуальная модель // Сборник материалов научно - практической конференции «Проблемы экологической безопасности и сохранение природно - ресурсного потенциала» с международным участием. – Ставрополь, 2011. - С. 62 – 64 с.
3. Соломина Ж. Б. Городской рекреационный каркас (на примере г. Выборга) // Псковский регионологический журнал. Выпуск № 5 / 2007. 98 с.

© В.Ю. Осипова, А.С. Миронова, А.К. Осипова, 2015

УДК 72

Ю.В. Сминова

Магистр 2 года

Факультет Архитектура

Академия Архитектуры и искусств

Южного Федерального университета

Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

АРХИТЕКТУРНО - ПЛАНИРОВОЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАЗАЧЬЕГО ЖИЛИЩА НА ДОНУ И КУБАНИ

*История казачества - это... "побочная река,
впадающая в большую реку русской истории".*

В. Г. Белинский

Многообразие архитектурно - планировочных и объемно - пластических форм народного жилища обусловлено огромными пространствами и разнообразием природно - климатических зон, природных ресурсов. Но все же в архитектуре восточнославянского жилища имеются общие характерные черты, обусловленные общностью происхождения народа, связями между славянскими народами различных регионов [1, с. 15].

Архитектуру кубанских казачьих поселений во многом определил военный быт казачества, придав им своеобразный облик. Массовым типом казачьего жилища на Кубани в XIX в. Были различные варианты двух - и трехкамерных жилищ, имевших одно жилое помещение: «хата с сенцами», «дом об одной избе с сеньми», «дом об одной комнате с сенцами», «хата (дом) с сенцами и кладовой». В домах двухкамерного типа было одно помещение жилое (хата, комната, покой), совмещенное с кухней и сени. В трехкамерном жилище, кроме жилого помещения, совмещенного с кухней, и сеней, была еще отдельная кладовая. Развитие вертикального плана жилища почти не прослеживалось, преобладали дома, «строенные в один этаж» [2, с.71,73]. «Кубанская хата отличалась пропорциональной

равнозначностью в соотношении высоты наиболее распространенной четырехскатной обтекаемой формы крыши и стен. Широкий напуск крыши, выступающий над стенами, поддерживался вынесенными на поперечных балках и прогонах брусками, которые подпирали колонки («сішки»). Так образовывался по длинной стороне дома навес – «пиддашка» или «прісінок», который был отличительной особенностью черноморских станиц. В конце XIX века открытая галерея, выполняющая функцию крыльца, трансформируется в закрытое летнее помещение, получившее название «коридора» или на местном диалекте «колидора». Еще одной характерной особенностью кубанских домов было большое количество окон, что обеспечивало достаточную инсоляцию помещений. Единственной стеной, в которой, в большинстве случаев, не делались оконные проемы, была стена, к которой примыкала русская печь. В большинстве районов на окна навешивали ставни». Также характерной особенностью было строительство домов без фундамента [3, с.88,105].

Характерной особенностью казачьего куреня на Дону было то, что на протяжении веков он оставался квадратным в плане «круглым». Казачий курень имеет высоко поднятую над поверхностью земли отметку первого жилого уровня и фактически является «надземным» типом построек. Под жилым этажом располагаются «низы», имеющие вход с поверхности земли, с восточного или северного фасада. «Низы» имеют двухкамерное пространство, оконные проемы и собственную систему отопления. Казачий курень составляет асимметричное архитектурное решение фасадов в размещении главных его и второстепенных деталей композиции. План куреня по пропорциям близок к квадрату. Общие контуры «верхов» и «низов» совпадают. Кровля куреня всегда устраивалась четырехскатной, без слуховых окон, пологой, не более 28 - 30 градусов. Традиционный казачий курень имеет два входа в каждый жилой уровень в большинстве случаев, самостоятельный вход в «низы». Один из входов в жилой уровень носит ритуальное значение, второй вход – повседневный, рабочий. В жилом доме никогда не устраиваются внутренние связи между уровнями по вертикали : «низами» и «верхами». Казачий курень имеет открытую часть дома в виде обходной галереи, балкона перед входом или веранды, размещенной по одному или двух фасадам или по углу постройки. На восточном или северном фасаде куреня на консолях устраивается небольшая пристройка без оконных проемов, имеющая внутреннюю связь с помещениями жилища. Парадный вход размещен справа или слева от оси симметрии, обозначается на стене двумя пилястрами, зонтом на четырех или двух опорах. На главный фасад выходят также три окна [1, с. 112 - 113].

Подводя итог, можно сделать вывод, что планировочные приемы жилища двух регионов схожи, это связано с условиями жизни казачества на Дону и на Кубани, ее военизированными и хозяйственными аспектами. Отличие в архитектурных решениях и технологиях присутствует, так как регионы расположены в разных климатических и географических условиях.

Народное жилище – один из важнейших и наиболее ярких показателей этноса.

Используемые источники:

1. Лазарев А.Г. Традиционное народное жилище Донских казаков. Казачий курень. Ростовский государственный строительный университет. Издательство «Булат» Ростов - на - Дону, 1998.

2. Гангур. Н.А. Материальная культура кубанского казачества: в 2 т. / Н.А. Гангур; редактор Б. А. Трехбратов. Краснодар: Традиция. 2009.

3. Бочарова Е.О. Взаимодействие региональных традиций в архитектуре казачьих поселений на Дону и Кубани (XVI - начало XX века). Диссертация. 2010.

© Ю.В. Смиюха, 2015

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦЕННОСТНО - МОТИВАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СОТРУДНИКОВ

Интерес к организационной культуре как самостоятельному феномену социальной жизни возник относительно недавно, конец 1970 - х годов. Истоки изучения организации как культурного феномена прослеживаются в работах М. Вебера, Т. Парсонса, К. Левина, Ч. Барнарда, Г. Саймона и др. Исследованиям управления организационной культуры компании были посвящены работы Г. Хофстеде, Э. Шейна, Т. Соломанидиной и др.

Практически все определения организационной культуры рассматриваются в двух ипостасях. Во - первых, организационная культура как метафора (Г. Морган и К. Шольц). Во - вторых, организационная культура как двойственный субъективно - объективный феномен [4, с. 72]. В свою очередь, среди сторонников последнего подхода можно выделить тех, кто считает, что культура компании – это и есть сама организация в целом, т. е. то, чем она является (например, Смирнич, М. Пакановский и Н. О’Доннел - Тружиллио) [4, с. 71]. Другие ученые заявляют, что организационная культура представляет собой лишь набор определенных характеристик, т. е. это то, чем обладает любая организация (например, Э. Браун) » [4, с. 72].

В настоящее время, организационная культура рассматривают как продукт различных взаимодействий, происходящих между организацией и внешней средой с ее ожиданиями и требованиями; между руководящим составом и коллективом с его социальным характером; между организацией и отдельным сотрудником, который является обладателем спектра индивидуальных интересов и потребностей.

Основу организационной культуры составляет понятие «человеческая среда». Это связано с тем, что в условиях жесткой конкуренции организации необходимо постоянно наращивать темпы производства новых продуктов и услуг, проявлять гибкость к изменениям внешней среды. Невозможно напрямую контролировать труд работников, в связи с ростом сложности и инновационности задач. А постоянные изменения групповых границ современных организаций и превращение их в открытые быстроразвивающиеся системы требуют развития принципиально новых механизмов управления человеческими ресурсами. В итоге современным компаниям, заинтересованным в достижении стратегических целей, устойчивой и непротиворечивой динамики развития совместной деятельности, необходимо усиливать процессы управления не столько на персонифицированном, сколько на групповом и организационном уровнях.

О современной организационной культуре можно говорить лишь в том случае, когда высшее руководство не только утверждает определенную систему взглядов, ценностей и

норм, которые прямо или косвенно способствуют выполнению стратегических задач организации, но и полностью поддерживает систему организационных ценностей, демонстрируя поведение, направленное на их укрепление и развитие. Высокая степень согласованности индивидуальных ценностных ориентаций сотрудников с организационными ценностями способна обеспечить устойчивые и долговременные формы социальной упорядоченности вплоть до самоорганизации всего коллектива. И наоборот, рассогласование индивидуальных и организационных ценностей неизбежно порождает социальную анархию и аномию.

Таким образом, организационная культура образует некий нормативно - ценностный «коридор» социального поведения. Через ценности индивиду организации задается область возможных способов достижения целей, а через нормы и убеждения задаются параметры социальных действий в организации.

О каких же ценностно - мотивационных характеристиках идет речь, в первую очередь? Ш. Ричи и П. Мартина предложили свой перечень 12 основных характеристик [3].

1. Потребность в высоком заработке.
2. Потребность в комфортных условиях работы.
3. Потребность в структурированной работе.
4. Потребность в социальных контактах (легкое общение).
5. Потребность в стабильных длительных взаимоотношениях.
6. Потребность в признании собственных заслуг.
7. Потребность в достижении и постановке для себя сложных целей.
8. Потребность во влиянии и установлении контроля над другими.
9. Потребность в разнообразии и переменах.
10. Потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании своей личности.

11. Потребность в креативности и широте взглядов.
12. Потребность в интересной и полезной работе для общества [3].

Изучение этих характеристик и их соотнесенность с организационной культурой для компании ценным источником информации о степени интегративности коллектива в целом, позволяет принимать своевременные и адекватные решения в сфере управления человеческими ресурсами на организационном уровне. Учитывая это, можно отметить, что менеджер организации, с одной стороны, выступает субъектом формирования ценностей, а с другой – объектом влияния организационных ценностей. Изучение согласованности этих социальных ролей на уровне личности является ценным источником информации о типах внутриличностных ценностных конфликтах среди сотрудников, а также дальнейших способах их личностного развития в компании.

Работу по сближению существующих индивидуальных и организационных ценностей целесообразно вести в двух основных направлениях. С одной стороны, адаптация самой организационной культуры к ценностной системе каждого сотрудника компании, с другой стороны, культивирование ценностей, которые организация находит целесообразными путем повышения их значимости в жизнедеятельности человека в организации.

Список использованной литературы:

1. Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно - ценностной парадигме: Монография. / А.Н. Занковский. – М. : «Институт психологии РАН», 2011. – 210 с.

2. Леонова, А.Б. Взаимосвязи привлекательности организационной культуры и мотивационно - ценностных установок сотрудников рабочих групп / А.Б. Леонова, Ф.Р. Султанова // Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии. – М. : «Институт психологии РАН», 2015. – 700 с.
3. Ричи, Ш. Управление мотивацией. / Ш. Ричи, П. Мартин. М. : Юнити - Дана, 2004.
4. Родин, О. Концепция организационной культуры: происхождение и сущность / О. Родин // Менеджмент. – 1998. – № 7. – С. 67–77.
5. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн. – СПб.: Питер, 2002. – 330 с.
6. Ясько, Б.А. Введение в организационную психологию: учеб. пособие / Б.А. Ясько. М - во образования и науки РФ, Кубан. гос. ун - т. - 2 - е изд., испр. и доп. - Краснодар : Изд - во КубГУ, 2013. – 216 с.

© А.О.Бордовская, 2015.

УДК. 740

Э.Л. Быдтаева

К.пед. наук, доцент

Кафедра психологии, психолого - педагогический факультет

ФГБОУ ВПО СОГУ им. К.Л.Хетагурова

г. Владикавказ, Российская Федерация

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТА И АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Проблема адаптации студентов к учебным условиям в высшем учебном заведении немаловажной задачей в психологической науке. Успешная адаптация студентов к обучению благотворно влияет на важную составную часть здоровья человека - психическое здоровье и является показателем зрелости. Кроме того, она является гарантом полноценного профессионального и личностного роста.

Обучение в высшем учебном заведении является необходимой предпосылкой профессионализма будущего специалиста и значимой стадией профессионального формирования.

Второй период юности или первый период зрелости совпадает со временем учебы в вузе, который отличается сложностью становления личностных черт. На современном этапе в высших учебных заведениях отсутствует единая система психологической службы, не уделяется достаточного внимания мероприятиям специализированной помощи для улучшения адаптации студентов к обучению в вузе, что указывает на **актуальность** исследования взаимосвязи типов темперамента и успешного приспособления студентов к обучению в вузе. Изучение влияния устойчивых свойств характера на адаптацию в высшем учебном заведении, формирования стиля обучения, а также профессиональных предпочтений, является крайне важным для улучшения процесса обучения в высших учебных заведениях.

Решение этого вопроса даст возможность повысить уровень обучения в специальности, способствовать высокой профессиональной адаптации, обеспечит целесообразное применение способностей и раскроет личный потенциал каждого студента.

В развитии личности будущего специалиста немаловажное значение имеет первый этап обучения в высшем учебном заведении. Сложность этого этапа проявляется в реорганизации у студента системы ценностно - познавательных ориентаций личности, им начинают осваиваться иные средства когнитивной деятельности и вырабатываются установленные межличностные отношения и связи. От того, насколько результативно пройдет адаптация студентов к обучению в вузе, будет зависеть психологический комфорт, повышение мотивации к учебе, направленность и характер учебной деятельности на последующих курсах.

Адаптация происходит от латинского слова *adaptatio*, приспособление, приноровление. Адаптация в широком смысле этого слова означает приспособление организма к условиям существования [3].

Психической адаптацией является процесс активного приспособления психики человека к условиям окружающей среды, и непосредственно следствие данного процесса. Результат адаптационного процесса определяется термином "адаптированность". Психическая адаптированность включает уровень фактического приспособления человека, уровень его социального статуса и самоощущения удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью [5].

Психическая адаптация - процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека и его поведения требованиям среды [2].

Собственно психическая адаптация включает в себя познавательные, эмоционально - волевые, мотивационные и практические аспекты [5]. Степень эффективности психической адаптации обусловлена адекватным восприятием индивидом самого себя. В том случае, если у студента наблюдается ошибочное или недостаточно сформированное представление о себе, происходит нарушение адаптации.

Темперамент определяется как характеристика индивида динамических особенностей его психической деятельности, которые составляют эту деятельность психических процессов и состояний.

При анализе внутренней структуры темперамента возникают значительные трудности, обусловленные отсутствием у темперамента единого содержания и единой системы внешних проявлений. Попытки такого анализа приводят к выделению трех главных, ведущих, компонентов темперамента, относящихся к сферам общей активности индивида, его моторики и его эмоциональности. Каждый из этих компонентов, в свою очередь, обладает весьма сложным многомерным строением и разными формами психологических проявлений [4].

При любом типе темперамента существует возможность выработать все общественно ценные свойства личности. Тем не менее, определенные способы формирования этих свойств значительно зависят от темперамента. В связи с этим, темперамент является

важным условием, которое необходимо учитывать при выработке индивидуального подхода к воспитанию и обучению, формировании характера индивида, а также развитии интеллектуальных и физических способностей.

Студенческий возраст, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности [1].

Чтобы обучение в вузе стало успешным, важным условием является достаточно высокий уровень общего умственного развития личности. При снижении уровня происходит возмещение благодаря высокой мотивации или трудоспособности, и усердию в учебной деятельности. Однако предел подобного снижения наблюдается в том случае, когда компенсаторные механизмы не помогают, и студент подлежит отчислению. В различных учебных заведениях данные уровни несколько разнятся, но в целом они имеют некоторую схожесть, как в ведущих, так и в периферийных вузах, это касается и так называемых престижных и непрестижных профессий.

Психическая адаптированность охватывает два уровня: реальный уровень социального статуса человека и удовлетворенность либо неудовлетворенность самим собой и своей жизнью. Насколько будет эффективной психическая адаптация, зависит от адекватного восприятия индивидом самого себя и своих социальных связей.

Важнейшее значение в процессе психической адаптации имеет умение индивида преобразовать систему отношений, жизненных целей, установок.

Психологическое развитие личности студента представляет собой неизменный процесс постоянной работы над собой. Таким образом, адаптация наблюдается в процессе деятельности индивида, представляющая собой характерное социально - психологическое состояние личности.

Главной целью формирования условий адаптации с педагогической точки зрения, является признание самооценки личности каждого человека, его права на индивидуальность. Адаптироваться в новом учебном коллективе студенту помогает содействие всех подразделений вуза при их согласованности. Следовательно, раскрытие трудностей, которые предстают перед студентами на начальном этапе обучения в вузовской системе, и установление возможности их преодоления позволит повысить активность, успеваемость и качество знаний студентов. Решение этого вопроса дает возможность избежать исключения студентов на начальном этапе обучения, сохранить и закрепить знания, приобретенные в средней школе.

Проблема успешной адаптации студентов к условиям обучения в вузе является главной задачей в психологии, педагогике и дидактике высшей школы.

Список литературы:

1. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество, Вып. XI - II. - М., 2003.
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. М.: Наука, 2005.

3. Иоганзен Б.Г. Логачев Е.Д. Адаптационные уровни экологии человека // Физиолого - генетические аспекты адаптации человека и животных - Кемерово, 2008.

4. Крчмер Э. Строение тела и характер. Современные проблемы естествознания. Спб, 2003.

5. Миллер С. Психология игры. – Санкт - Петербург, 2003.

© Э.Л. Быдтаева, 2015

УДК 159.99

Н.М. Григорьева

магистрант 2 курса социально - психологического факультета

Кемеровский государственный университет

г. Кемерово Российская Федерация

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВОПРОСОВ СВЯЗАННЫХ С ИДЕНТИЧНОСТЬЮ

Обращаясь к вопросу идентичности, мы считаем что необходимо проследить исторические изменения предыдущего столетия, что бы обосновать актуальность проблемы.

Обратившись к историческому вопросу мы можем увидеть, что в начале 20 века общество в целом и каждый индивид в отдельности имели четкую структуру с жестким распределением ролей по гендерному признаку. Данное деление поддерживалось государством и даже малейшие попытки интеграции или привнесения каких - либо элементов одного пола в другой имели жесткое порицание и отторжение, поддерживаемое государственной и церковной властью.

Мы можем сказать, что ярчайшим показателем начала интеграции между полами стала в 20 веке мода, которая стремительно развивалась и видоизменялась, как глобальное следствие процессов в изменении уклада жизни общества, изменении политических и экономических реалий.

Если мы обратимся к России конца 19 начала 20 веков, то можем выделить следующие ключевые моменты, поспособствовавшие изменению не только внешнего облика человека, но и представлений о тех гендерных ролях которые должен нести в себе человек мужского или женского пола.

Одним из моментов связанных с изменением внешнего облика женщины и изменения установок в поведении и её идентичности можно назвать появление в европейских странах движения за права и свободу женщин, которое называлось движение суфражисток. Движение суфражисток в начале 20 века сильно распространилось и помимо свобод, позаимствовало и детали одежды мужчины, что было одним из первых шагов по изменению женского костюма. Женский костюм постепенно начал видоизменяться, укорачиваясь приобретая более удобную форму. Изменению женского костюма поспособствовали так же : первая мировая война, революции в России. Они кардинальным образом изменили не только общественно - политический строй, но и внесли коррективы в видение роли женщины, привнесли новые ранее не свойственные социальные роли.

Типичные же роли для представителей женского или мужского пола отошли или стали отходить на второй план.

Также изменился и уклад семьи. А идеология равноправия полов была возведена в ранг государственной политики, причем «правильной моделью» жизненной стратегии раскрепощенной женщины провозглашалось сочетание профессионального труда и материнства. Советское государство взяло на себя обязательство обеспечить охрану материнства и младенчества с тем, чтобы женщина могла сочетать производственную и семейную роли, тем более что на нее была возложена ответственность за ведение домашнего хозяйства. За мужчинами закреплялась обязанность зарабатывать средства на содержание семьи, по мере возможности участвовать в решении семейных проблем.[5] Данная политика повлияла не только на гендерные роли и стереотипы, но и в последующем привело к формированию новых установок у людей в отношении идентичности, как гендерной так и социальной.

Следующим шагом в изменении и возникновении проблем связанных с идентичностью был период второй мировой войны во время которой женщины были вынуждены нести бремя мужских ролей как в профессиональной, так и в семейной жизни, что естественным путем отразилось на мировосприятии социальных ролей и идентичности у подрастающего в тот период поколения.

Очередным переломным моментом было принятие ООН таких документов как: всеобщая декларация прав человека и конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Всеобщая декларация прав человека была принята резолюцией 217 А(III) Генеральной Ассамблеи ООН от 29 декабря 1948 года. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, принята резолюцией 34 / 180 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1979 года. Однако еще ранее, в 1945 г., в Сан - Франциско Устав ООН, в преамбуле которого говорится о необходимости вновь утвердить веру «в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций», закрепил принцип гендерного равенства. Что повлияло на формирование и изменение у женщин гражданской идентичности.[9]

Так же в 20 веке с развитием промышленности, наступил век средств массовой информации и агитации, которые стали первым глобальным средством воздействия на массы их подавления, корректирования и отвлечения, а так же изменения представлений об идентичности. Этому хорошо послужил и кинематограф, который использовался властями для создания необходимого образа человека.

В особенности хорошо формированию и изменению границ восприятия идентичности послужила технология разработанная Джозефом Овертоном имеющая название «Окно Овертона».

Изначально технология «окно Овертона» использовалась в политических целях, в наше время мы можем сказать, что данная технология используется для изменения отношения общества и пересмотра своих позиций по каким - либо вопросам.

Последние 2 десятилетия 20 века были периодом изменения политической карты мира — формировались и разрушались государства, произошел передел политических и экономических сфер влияния, что также повлияло на идентичность человека и общества в целом, а так же к глобальным кризисам идентичности у новых поколений.

На сегодняшний день, мы живем в период, который опять является переломным и историческая реальность ставит перед нами новые задачи и цели, они в свою очередь диктуют нам актуальность не только изучения вопросов связанных с исследованиями общества в целом и процессов происходящих в нем, нами же будет взята идентичность, потому что на данном этапе вопросы связанные с идентичностью подвергаются различным сомнениям и опровержениям, в особенности это касается гендерной идентичности. Наличие которой и вовсе подвергается сомнению. А так же гендерная идентичность используется как инструмент манипуляции обществом.

В заключении нам хотелось бы отметить что большинство проблем наблюдаемых нами в современном обществе таких как кризис идентичности, нарушение гендерной идентичности, повышение количества различных отклонений и извращений, а так же изменение трактования понятия нормы и нормальности, подводят нас к тому что изучать вопросы связанные с идентичностью, просто необходимо.

Все выше названные предпосылки привели общество и общественные институты к определенному кризису и частичной утрате идентичности.

Необходимость изучения идентичности обусловлена тем что вопросы связанные с ней, это неотъемлемая часть вопросов входящих в формирование национальной безопасности, демографической политики и сохранения традиционных, культурных, национальных и прочих ценностей, необходимых для сохранения, развития и выживания общества в целом.

Список использованной литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
3. Клёцина, И.С. Гендерная идентичность и права человека: психологический аспект / И.С.Клёцина // Копилка публикаций преподавателей кафедры психология человека РГПУ им. А.И. Герцена [электронный ресурс]. URL : <http://humanpsy.ru/klyotsina/gender-identity> (дата обращения 02.04.2015)
4. Клёцина, И.С. Современное состояние и перспективы исследований гендерных отношений в сфере социологического и психологического знания / И.С.Клёцина // Женщина в российском обществе. 2013. №2. [с.3 - 13]
5. Задворнова, Ю.С. Тенденции трансформации гендерных ролей в современной российской семье. / Ю.С. Задворнова // Женщина в российском обществе. 2011. № 4. [с. 95 - 100]
6. Заковоротная, М. В. Идентичность человека. Социально - философские аспекты. / М.В.Заковоротная — Ростов - на - Дону, Изд - во Северо - Кавказского научного центра высшей школы. 1999
7. Матузкова, Е.П. Культурная идентичность: к определению понятия. / Е.П. Матузкова // Вестник балтийского федерального университета им. И.Канта. 2014. № 2. [с. 62 - 68]
8. Турушева, Ю.Б. Особенности нарративного подхода как метода изучения идентичности. / Ю.Б. Турушева // Психологические исследования. 2014. Т. 7, №33. [с. 6.]
9. Шведова, Н.А. Международное общество о гендерном равенстве. / Н.А. Шведова // Женщина в российском обществе. 2014. №4. [с. 32 - 39]

© Н.М. Григорьева, 2015

ФЕНОМЕН СУИЦИДА

На каждой второй секунде вращения нашей планеты, кто - то пытается свести счёты с жизнью, на каждой же двадцатой секунде в мире становится на одного человека меньше вследствие удачного совершения акта самоубийства. Число людей, принявших решение добровольно уйти из жизни, на данный момент, разительно превышает, по совокупности, количество жертв военных действий, преступлений и неизлечимых заболеваний, что, в контексте современной действительности, позволяет именовать суицид «Чумой XXI века». Феномен суицида исследуется на протяжении столетий, но, даже не смотря на это, и на сегодняшний день имеют место быть множество относительно необъяснимых закономерностей.

В психологии существует огромное количество исследований, рассматривающих суицид, его формы и мотивы. Разработкой феномена суицида в западноевропейской науке занимались в различных направлениях. В психоанализе данный вопрос поднимают З. Фрейд, А. Адлер [9, с. 96]. Большое внимание суициду уделяли экзистенциалисты А. Камю, Ф. Ницше, И. Кант [6, с. 259]. Освещается данная проблема в социологических концепциях Э. Дюркгейма, М. Симена [5, с. 54]. Не обошли вниманием феномен суицида и логотерапевты В. Франкл, К. Роджерс [8, с. 611].

Психологический феномен суицида получил широкое освещение в ряде работ отечественных психологов: А.Г. Амбрумовой [1, с. 88], Е.Г. Банщиковой [2, с. 401], Н. Бердяева [3, с. 58], Ф.Е. Василюк [4, с. 66], А.Е. Личко [7, с. 90].

Суицид в современном обществе выступает острой и многогранной проблемой, а масштабы распространения суицидального поведения на данный момент сравнимы с эпидемией. Согласно прогнозам учёных, в ближайшее время смертность от суицида в мире займёт второе место в списке причин смертности после онкологических заболеваний. Что же представляет собой «феномен суицида» и почему он настолько всеобъемлющ?

Суицид – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства, либо под влиянием психического заболевания. Современная наука описывает следующие типы суицидального поведения:

1) Демонстративно - шантажный суицид – его целью является воздействие на окружающих; избавление от неприятностей и проблем; желание вызвать сочувствие и жалость;

2) Аффективный (импульсивный) суицид – является следствием реакции на острые аффективные ситуации, вызванные неприятием и неуважением в глазах окружающих людей; «ударами по самолюбию»; утратами надежд и бесплотностью планов;

3) Истинный суицид – представляет собой результат обдуманного решения уйти из жизни, принимаемого под угнетающим влиянием цепи неудач и разочарований; ложных представлений о собственной неполноценности; ударов жизни по «слабым местам»;

4) Подражательный суицид – по – другому называемый «синдромом Вертера», выражается в тенденции, преимущественно, молодых людей совершать подражательные суициды, после широкой огласки ранее специфически - исполненного акта самоубийства;

5) Философский (метафизический) суицид – характерен для периода жизни, когда приходят мысли о собственном месте в мире, о сущности смерти и смысле жизни. В этот момент обнаруживается дисгармоничность и противоречивость жизни, неразрешимость мировых, а на их фоне, и личных глобальных проблем;

6) Ритуальный суицид, с мотивацией самоустранения – провоцируется эстетическими факторами, принадлежностью к деструктивному культу самоубийства. Предопределяется повышенным интересом к оккультным наукам и эзотерическим теориям; склонностью к рефлексии; повышенной восприимчивостью и несамостоятельностью суждений [1, с.37].

Основные объяснения феномена суицида опираются на психопатологическую, психодинамическую, и социологическую модели.

Наиболее распространённая психопатологическая модель предполагает наличие психически больных людей, нуждающихся в психиатрическом и медикаментозном лечении. Но она довольно несостоятельна, поскольку не установлено статистически достоверной корреляции между психическими болезнями и формами суицидального поведения, а так же, очевидны многочисленные случаи самоубийств психически здоровых людей.

Психодинамическая концепция, разработанная З. Фрейдом, объясняет суицид, как следствие внутриличностных конфликтов, закономерно переживаемых людьми с нормальной психикой. Основоположник «фрейдизма» различает три уровня личности: «Оно», «Я» и «Сверх - Я». Первая ипостась, в понимании З. Фрейда, обозначает комплекс биологических потребностей и стремлений к их удовлетворению. Структуру «Оно» составляют два базовых инстинкта: Эрос – инстинкт сохранения и продления жизни, и Танатос – инстинкт смерти. «Я» З. Фрейд трактует, как суть сознания человека, которое формируется в процессе взаимодействия с окружающим миром, способное рационально согласовывать возможности и потребности, целесообразное и желаемое, стремление к смерти и стремление к жизни. «Сверх – Я» представлено внешним уровнем личности, совестью человека и нравственными нормами его поведения. Три вышеперечисленных структуры могут сосуществовать как в гармонии, так и противодействовать друг другу, приводя человека к необходимости их согласования. При неспособности человека оптимально решить проблему несогласованности, совесть и сознание отдают предпочтение Танатосу, провоцируя опасность его агрессии, направленной на других, либо же на себя [9, с. 100].

Социологическая теория Э. Дюркгейма первостепенное значение уделяет факторам суицидального поведения, управление которыми позволяет снизить суицидальные риски, не только отдельного человека, но и социальных групп. Внимание здесь направлено на детальное изучение суицидальных факторов и рисков, свойственных возрастным, гендерным, разностатусным, профессиональным, этническим и иным социальным группам в свете экономических кризисов и социальной напряжённости [5, с. 202].

Несмотря на наличие различных психологических концепций, до сих пор нет чёткого понимания и объяснения природы феномена суицида. Именно это порождает

необходимость использования комплексного подхода к решению проблемы суицидального поведения с учётом мирового опыта.

Список использованной литературы:

1. Амбрумова А.Г. Социальная дезадаптация и суицид. – М., 1974.
2. Банщикова Е.Г. Философские и методологические основы психопатологического анализа суицида / Русский медицинский сервер; 24.01.2002. URL: <http://www.rusmedserv.com/psychsex/su.shtml>
3. Бердяев Н. О самоубийстве (психологический этюд) // Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. М.: Когито - Центр, 2001.
4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 1984.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство. – СПб., 1998.
6. Камю А. Бунтующий человек. – М., 1990.
7. Личко А.Е. Суицидальное поведение у подростков. – М., 2004.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
9. Фрейд З. Избранное: в 2 кн. – М., 1990 – Кн.1.

© В.И. Драгомير, 2015

УДК 37

М.В. Егизарянц, М.Л. Спирина

магистрант 1 курса социально - психологического факультета
к.п.н, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
Армавирский государственный педагогический университет
г. Армавир, Российская Федерация

СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблематичность обуславливают большое количество различных подходов к изучению семьи, а также определений, встречающихся в научной литературе. Предметом изучения становится семья как социальный институт, малая группа и система взаимоотношений.

Семью создают отношения «родители - дети». Семья основана на единой общесемейной деятельности. Она характеризуется общностью людей, связанных узами супружества, родительства, преемственностью семейных поколений, а так же социализацией детей и поддержанием существования членов семьи.

Для того чтобы получить целостное представление о семье, необходимо учитывать складывающиеся в ней взаимоотношения по типу: муж – жена; жена – дети; дети – родители; дети – дети. Могут быть разные варианты семьи, но полноценной семьей является такая, которая имеет в наличии все типы взаимоотношений.

По мнению А.Г. Харчева, семья представляет собой такую систему отношений, которая объединяет не только супругов, но и других родственников или близких людей и друзей, необходимых супругам. Семья – это «исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость которой обусловлена потребностью в обществе, в физическом и духовном воспроизводстве населения. Уникальность семьи кроется в их эмоциональном и родственном потенциале». [2, с. 41]

Согласно трактовке С.И. Ожегова, семья это - группа живущих вместе близких родственников, объединение людей, сплоченных общими интересами. [3, с. 82]

Но, к сожалению, в стране увеличивается число разводов, происходит снижение рождаемости, рост преступности в сфере семейно - бытовых отношений и повышение риска подверженности детей неврозам из - за неблагоприятного психологического климата в семье. «На формирование личности огромную роль оказывает внутрисемейная жизнь, и не только взаимоотношения ребенка и родителей, но и самих взрослых. Постоянные ссоры между ними, ложь, конфликты, драки, деспотизм способствуют срывам в нервной деятельности ребенка и невротическим состоянием» [4, с. 20 - 30]. Эти и другие признаки дезорганизации семьи свидетельствуют о кризисном состоянии ее развития на современном этапе и увеличении количества неблагоприятных семейных союзов. Именно в таких семьях люди чаще всего получают серьезные психологические травмы, которые далеко не лучшим образом сказываются на их дальнейшей судьбе.

Известный детский психиатр М. И. Буянов считает, что все в мире относительно – и благополучие, и неблагополучие [1, с.9]. При этом семейное неблагополучие он рассматривает как создание неблагоприятных условий для развития ребенка. Согласно его трактовке, неблагополучная для ребенка семья – это не синоним асоциальной семьи. Существует множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого сказать нельзя, но для конкретного ребенка эта семья будет неблагоприятной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально – психическое состояние. «Для одного ребенка, - подчеркивает М. И. Буянов, - семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и даже психического заболевания. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так, что только система отношений «семья - ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная»[1, с. 9].

Таким образом, душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия. «Дефекты воспитания, - считает М. И. Буянов, - это есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи».[1, с. 11]

Неблагополучные семьи - это семьи с низким социальным статусом, в какой – либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно. [4, с.176]

В нашей статье под неблагополучной мы склонны понимать такую семью, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат в ней, и появляются «трудные дети».

С учетом доминирующих факторов, оказывающих негативное влияние на развитие личности ребенка, неблагополучные семьи мы условно разделили на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей. Первую группу составляют семьи с

явной (открытой) формой неблагополучия – так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально - криминальные, и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности - неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности. Однако ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение, тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей. Эти семьи отнесены нами к категории внутренне неблагополучных (со скрытой формой неблагополучия), и разновидности таких семей довольно многообразны [4, с. 31 - 32].

Взаимоотношения в семье – один из главных факторов воспитания детей. Проанализировав современное состояние проблемы неблагополучия, можно констатировать, что данная проблема очень актуальна, число таких семей стремительно увеличивается, появляются новые виды неблагополучных семей в современном обществе, что усугубляется нехваткой высококвалифицированных специалистов в этой области, а именно социальных педагогов.

Список использованной литературы:

1. Буянов М. И. "Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра". М., 2008.
2. Харчев А.Г., Мацковский М.С. "Современная семья и ее проблемы" - М. 1998.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. "Толковый словарь русского языка" - М. 2002.
4. Дубровина И.В., Фадеева З.Г., Губарева Т.Г. Стили родительского поведения // Завуч - 2008, № 2.

© М.В. Егизарянц, М.Л. Спирина, 2015

УДК 159.9

А.Р. Зиганшина

Научный руководитель – к.психол. н., доцент Л.Н. Уварова
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
г. Стерлитамак, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ

Отношения с учителем занимают в жизни детей очень важное место, и дети очень переживают, если они не складываются. В данной ситуации, на учителя, как на более опытного, лежит задача создать и поддерживать доброжелательность и взаимопонимание. В основе отношений между учителем и учеником лежит их совместный труд, а также успехи в достижении цели. Процесс обучения зависит от того, какие отношения складываются между учеником и учителем.

Все начинается с педагога, с его умения организовать со школьниками благоприятные отношения на основе творческого общения. Учитель – это тот, кто делится знаниями, мудростью и опытом, а ученик их перенимает.

М.М.Рыбакова считает, что педагоги не всегда осознают свою роль в организации взаимоотношений. Главным в общении учителя и учащихся должны быть отношения, основанные на уважении и требовательности. Учителю следует помнить, что в педагогическом процессе проходят субъект - субъектные отношения, и он должен относиться к ребенку на равных. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, и к каждому иметь свой подход в общении. Так же правильный стиль общения создает атмосферу эмоционального благополучия, которая во многом определяет результативность учебно - воспитательной работы. Верно найденный стиль педагогического общения, который соответствует неповторимой индивидуальности педагога, способствует решению многих задач [3, с.128].

Важным моментом в обучении вообще является то, чтобы каждый ученик мог убедиться в важности не только усвоения прочных знаний, но и развития умственных способностей. Ученик не один в школе. Он работает вместе с другими: учащимися и учителями. Обращаются друг к другу за помощью, не боясь признать, что они чего - то не понимают. Важнейшими аспектами сотрудничества являются : умение прислушиваться друг к другу, принимать совместные решения, доверять друг другу, а так же ощущать свою ответственность за работу группы.

К сожалению, случаются конфликты между учителем и учеником, и важно отметить, что иногда это происходит от того, что учитель не удовлетворил ожидания учащегося. Невнимание к этим ожиданиям могут порождать негативное отношение к самому учителю, к его предмету, приводить к острым конфликтам. Так же конфликты могут происходить из - за предвзятого отношения к ученикам, который проявляется в занижении оценок, в выделении «любимчиков». В неумении организовать познавательный интерес у учащихся к своему предмету, на акцентировании внимания на недостатках ученика и т.д.

Конфликты – явления чрезвычайно разнообразные по своему характеру. Они могут быть внутриличностными, столкновение двух несовместимых желаний, противоположных тенденций, когда не удовлетворяются главные потребности личности, наносится ущерб ценностям «Я». Важно, что учитель отчетливо должен представлять себе основные причины возникновения конфликтных взаимоотношений и знать реальные способы их предупреждения.

Как же можно предотвратить конфликт? В.М. Лазинский отмечает, что необходимо при проведении организационного момента, не оставлять ни одного ученика в стороне. Так же нужно создать благоприятную обстановку для общения с классом; должна быть определенная требовательность как к себе, так и ко всему классу по поводу готовности к уроку, применение различных интересных методов на уроке. И, конечно же, любовь к своему предмету, к своему делу и к детям.

И какие бы новации не вводились, в школе как сотни и тысячи лет назад встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ним (всегда) – океан знаний и рифы противоречий. И это нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – одаривает постоянно меняющимися пейзажами, неохватностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим

берегом. А учитель всегда будет капитаном в этом плавании главным штурманом проводки через рифы [1, с.52].

Важно помнить, что педагог не должен бояться наступивших конфликтов с учеником, потому что как обучение, так и воспитание не происходит без противоречий. Главное для педагога – это умение преодолевать трудности в общении с ребенком и находить путь к разрешению данной проблемы. Настоящий учитель никогда не останется в стороне, всегда сумеет поддержать и всегда будет мотиватором для ребенка.

Список используемой литературы:

1. Лазинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. – М.: Просвещение, 2001. – 52 с.
2. Психолого - педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / Под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. – М.: Просвещение, 2002. – 151 с.
3. Рыбакова М.М. Конфликты и взаимодействие в педагогическом процессе: Кн. Для учителей. – М.: Просвещение, 2000. – 128 с.

© А.Р. Зиганшина, Л.Н.Уварова, 2015

УДК 316.454.3

В.А.Ильин

Д.психол.н., профессор

Факультет психологии

Российский государственный социальный университет,

Москва, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ФЕНОМЕНА РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНОМ И ПСИХОСОЦИАЛЬНОМ АСПЕКТАХ

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта

№15 - 06 - 10843 «Риски и ресурсы религиозной идентичности

в современной России: кросс - культурный анализ».

Проблема религиозной идентичности заслуживает отдельного рассмотрения, как минимум, по двум основаниям.

Во - первых, кто бы и как к этому не относился невозможно отрицать усиление роли религии и ее влияния практически на все сферы жизни российского общества в его нынешнем состоянии. Отсюда возникает целый ряд практических задач, в том числе социально - психологического плана, связанных со взаимодействием религиозных конфессий и различных социальных структур, межконфессиональными отношениями, отношениями верующих с той частью общества, которая придерживается атеистических взглядов и т.п.

И, во - вторых, основоположник психосоциальной концепции развития, введший собственно понятие «идентичность» в научный лексикон, Э. Эриксон, рассматривал

религию в качестве важнейшего социального института призванного подкреплять базисное доверие как на индивидуальном, так и на социальном уровнях.

Напомним, что Э. Эриксон считал религию базисным социальным институтом, соответствующим первой стадии психосоциального развития.

Религия как социальный институт действительно подкрепляет базисное доверие по той простой причине, что и на индивидуальном, и на социальном уровнях она призвана снижать степень неопределенности и неуверенности — факторов, стимулирующих иррациональную тревожность и страх, а следовательно, и недоверие к миру. Существующие теории происхождения религии при всем их многообразии сводятся, в конечном счете, к двум известным идеям: Божественного откровения и субъективно - иррационального объяснения явлений, природа и причины которых неочевидны для отдельного индивида или группы. Легко заметить, что как в первом, так и во втором случае, возникшая система представлений, точнее сказать верований, делает мир в субъективном восприятии более понятным, а следовательно, менее пугающим и более заслуживающим доверия — даже в его объективно неблагоприятных для субъекта или группы проявлениях.

Однако в процессе развития общества может наступить момент, когда институт религии при неизменности его форм и содержания исчерпывает свой потенциал подкрепления базисного доверия. В этом случае он либо претерпевает существенную, а порой кардинальную, трансформацию (так на смену примитивным архаическим культам пришли развернутые политеистические системы, которые, в свою очередь, сменились монотеистическими религиями и т.д.), либо превращается в деструктивную альтернативу своей собственной изначальной роли — т.е. начинает продуцировать и поддерживать базисное недоверие на индивидуальном и социальном уровнях. Так, например, популярная в средневековье идея «осажденного града», идея мира, переполненного приспешниками дьявола и в силу этого враждебного по отношению не только к «истинным христианам», но и к человеку как творению Божьему вообще, явно не способствует подкреплению базисного доверия ни на индивидуальном, ни на социальном уровнях.

Если попытаться выделить ведущую тенденцию трансформации института религии и его роли в российском обществе в ходе исторического процесса, она характеризуется следующими основными факторами. Православная церковь как религиозный институт российского общества, в момент своего возникновения, призвана была дать молодой цивилизации институциональное оформление, безусловно высоких, вдохновенных идей изначального христианства способных питать и поддерживать детскую витальность на протяжении всей человеческой жизни до степени, позволяющей двигать горы и ходить по воде. Идей, дающих надежду, ясный предмет и источник веры. Идей, утверждающих базовое доверие до уровня отношения людей друг к другу как к братьям, стирающих границу между «эллином» и «иудеем» - порожденную архаичным восприятием всех «чужаков» и, по большому счету внешнего мира вообще, как потенциального источника угрозы. В истории русской церкви были периоды, когда она в полной мере выполняла данную миссию, будучи целиком идентичной как Церковь Христова. Однако, вся дальнейшая ее история - есть история утраты этой самой идентичности. История отхода церковной организации от идей и смысла придания при формальном сохранении его в первоначальном, неизменном виде. Отхода, вплоть до состояния «рабской зависимости от государства».

Продолжение этой истории мы можем наблюдать и сегодня. Институт религии, прежде всего в лице РПЦ, едва пережив короткий ренессанс после десятилетий государственного атеизма, в полном соответствии с российской традицией на глазах стал превращаться в идеологический придаток государства.

В целом, на сегодняшний день, в РФ имеют место целенаправленные попытки превратить религию из института подкрепления базисного доверия в инструмент эксплуатации доверия в интересах государственной бюрократии. Однако, перспективы такого рода попыток более чем сомнительны по той простой причине, что не находя в церкви реального подкрепления базисного доверия, молодые (и не только) люди отказывают в доверии ей самой.

В силу объективных причин, на наш взгляд, уже в ближайшем будущем неизбежно либо кардинальное реформирование РПЦ, направленное на повышение ее институциональной витальности, либо неуклонное сокращение ее влияния с утратой, в перспективе, позиций ведущей российской конфессии. И в том, и в другом случае, это означает пересмотр содержания и смыслов института религии в целом.

В заключение еще раз подчеркнем, что с точки зрения психосоциальной теории развития функциональный институт религии является важнейшим инструментом подкрепления базисного доверия, являющегося цементирующей основой любого сообщества и дефицит которого не заменят никакие «духовные скрепы».

© В.А. Ильин, 2015

УДК 156.9

Н.А.Камнева, кандидат психологических наук,
старший преподаватель Тамбовского
государственного университета им.Г.Р. Державина,
г. Тамбов, Российская Федерация

РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

В статье обсуждаются результаты исследования, в которых относительно устойчивая модель изучения стиля речевого воздействия в конфликтной ситуации.

Получены, данные позволили сделать вывод, что актуальными и особенно важными становятся психологические исследования речевого воздействия в конфликтной ситуации, позволяющие вскрывать закономерности конфликтного поведения.

Ключевые слова: «конфликтные ситуации» и «речевое воздействие в конфликтных ситуациях».

Речь, речевая коммуникация является одним из основных каналов, по которому осуществляется воздействие, что, заставляет обратить особое внимание на конкретные приемы и способы речевого воздействия в ситуации семейного конфликтного взаимодействия.

В данном случае внимание концентрируется на особенностях речи, направленных на обеспечение взаимодействия людей в общении. Одной из областей, в которой речевое

воздействие играет первостепенную роль как действия, связанного с намерениями, желаниями, отношениями [1], является ситуация конфликта.

На современном этапе развития психологии нарастает тенденция к проведению комплексных, системных исследований, в которых функционирование речи рассматривается в условиях реальной жизни.

Проблема стилей речевого воздействия изучалась в психологии конфликта в разных аспектах, с применением разнообразных методов [3]. Как указывалось ранее, основой конфликта является воспринимаемое различие интересов, мнение о том, что текущие стремления сторон не могут быть достигнуты одновременно [11].

Значительное влияние на речевое коммуникативное поведение человека оказывает ситуация, в которой он находится [5]. О значимости ситуации взаимодействия говорят и результаты исследования Б. Еммонса и Е. Диннере: характер связи личностных качеств и переживаемых эмоций изменяется в зависимости от типа ситуации (навязанная – свободно выбранная) [10, Р. 375].

Необходимость исследования коммуникативного аспекта продиктована и логикой развития психологической науки, поскольку без анализа речевого общения, знания о личности и ее свойствах, а также о закономерностях установления и регулирования межличностных, в том числе, конфликтных отношений будут односторонними.

Как показано в исследовании В.В. Латынова [2], стиль речевого воздействия характеризуется относительной устойчивостью, что проявляется в связи стиля воздействия с чертами личности, особенностями межличностной перцепции, процессами самооценивания, известной пластичностью, не являясь жесткой системой. В связи с этим можно полагать, что в зависимости от ситуации семейного конфликтного взаимодействия носитель стиля довольно существенно будет модифицировать свое речевое поведение, сохраняя, однако в известных пределах присущую стилю специфичность.

Важную роль в модулировании речевой коммуникации внутри ситуации играют сложившиеся межличностные отношения [8]. В качестве одного из ведущих факторов, влияющих на речевое поведение выделяется параметр «близость - отдаленность». Этот параметр рассматривается как при исследовании межличностных отношений [4], так и при анализе социальных, включая и конфликтные ситуаций [6].

Помимо межличностных отношений значительное воздействие на структуру и динамику речевой коммуникации оказывают индивидуальные особенности говорящего.

Стиль речевого воздействия понимается нами как система ближайших коммуникативных целей и способов их достижения в процессе конфликтного взаимодействия. При этом единицей анализа речевого коммуникативного поведения выступает речевой акт – речевое высказывание, реализующее некоторую цель. Такое представление стиля речевого воздействия коррелирует с подходом, активно позволяющим анализировать речевую активность в контексте жизни и жизнедеятельности человека.

Оценка ситуации взаимодействия с точки зрения ее выгодности является ведущим фактором, детерминирующим выбор общей линии воздействия, стремление же создать благоприятное представление о себе влияет уже на выбор конкретных тактик воздействия [9].

Внутри любой отдельной социальной, в том числе и конфликтной ситуации, человек существенно варьирует свое речевое поведение для достижения локальных целей.

Показано, что такая цель, как, например, сокрытие информации о себе реализуется с помощью набора тактик, затрагивающих качество передаваемой информации и спектр обсуждаемых тем [7].

Следовательно, одна из целей исследования состояла в анализе процесса речевого воздействия супругов в семейном конфликте, выделении стилей речевого воздействия в конфликтных ситуациях, корреляции речевых стилей со стилями поведения в конфликте, а также выявлении личностных и ситуационных коррелятов данных стилей.

Литература

1. Гусева Л.П. Текстовая организация высказываний со значением самоутверждения в речи подростков. – М., 2002. – 287 с.
2. Латынов В.В. Стили речевого воздействия в конфликтных и нейтральных ситуациях: дис. ... канд. психол. наук. – М., 1993. – 139 с.
3. Латынов В.В. Психологический анализ речевых актов // Первые Международные Научные Ломовские Чтения. Тезисы докладов. – М., 1991. – С. 96 - 97.
4. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев. 1990. – 234 с.
5. Романина Е.Ф. Психологические особенности проявления индивидуально - типического в группах разного типа: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1981. – 23 с.
6. Argyle M., Henderson M. The rules of relationships // Understanding personal relationships. Ed. by S. Duck, D. Perlman. – London: Sage Publications, 1985. – P. 63 - 84.
7. Berger C.B., Kellermann K. Personal opacity social information gathering: explorations in strategic communication // Communication research. – 1989. – № 16. – P. 314 - 351.
8. Bradac J.J., Mulac A., House A. Lexical diversity and magnitude of convergent versus divergent style shifting: perceptual and evaluative consequences // Language and Communication. – 1988. – Vol. 8. – P. 213 - 228.
9. Clark R.A. The impact of self - interest and desired liking on selection of persuasive strategies // Communication Monographs. – 1979. – Vol. 46. – P. 257 - 273.
10. Emmons B.A., Diener E. An interactional approach to the study of personality and emotion // Journal of Personality. – 1936. – Vol. 54. – P. 371 - 384.
11. Furnham A., Argyle L. The Psychology of social situations. – Oxford: Pergaroon Press., 1981. – 265 p.

© Камнева Н.А., 2015

УДК 159.99

Ю. В. Нормова, Студентка III курса

Факультета «Государственное управление и финансовый контроль»

Финансового университета при Правительстве РФ, Г. Москва, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Под *психологическими барьерами* мы будем понимать некие интеллектуальные и чувственно - эмоциональные проявления, ассоциативно выражающиеся в торможении,

сопротивлении и возникновении непреодолимых препятствий, которые необходимо преодолевать в процессе психологической работы. Психологические барьеры проявляются как неадекватная внутренняя реакция на внешние объективные ситуации и обстоятельства. Таковых в нашей сегодняшней жизни очень много. Мы остановимся на конкретной ситуации: трудоустройство. Психологические барьеры не имеют под собой объективной основы. То есть, они напрямую связаны с внутренним миром человека, значит мы можем управлять ими сами. Зачастую, проблемы, которые мы определяем, являются всего лишь барьерами, в которых мы не хотим разбираться, они нам кажутся неисправимыми и не способными решаться. Но на самом деле все не так страшно, как мы себе представляем. [3, с. 201] Давайте рассмотрим на конкретном примере барьеры, с которыми сталкивается работник или соискатель работы, и выясним, в чем заключается основной их смысл и пути, способы решения:

- мой возраст помеха для трудоустройства – на самом деле человек не хочет самосовершенствоваться, изучать что - то новое и заикливается только на своем возрасте;
- я не могу пройти собеседование – боязнь в отказе, критике, плохая подготовленность претендента к предстоящему событию, неуверенность в себе, своих знаниях и способностях;
- я не могу работать по прежней специальности по состоянию здоровья – работник не желает осваивать новый вид деятельности, искать подходящую ему альтернативу;
- служба занятости предлагает мне не ту работу – отсутствует конкретная цель, нежелание пробовать свои силы в чем - то новом.

Таким образом, нужно совершенствоваться, бороться со своими страхами и ленью, в первую очередь. Ведь, как мы проследили, все проблемы можно решить, стоит только начать работать над самим собой, поставить цель и идти к ней. Признать наличие барьеров – значит сделать огромный шаг для расширения собственных границ и получения столь желанного трудоустройства. Замечайте психологические барьеры и работайте с ними. Ведь все инструменты – рядом: сходите к профконсультанту, займитесь самообразованием, посещайте мероприятия службы занятости и не в коем случае не ленитесь. [2, с. 55]

Если говорить о конкретном возрастном периоде, то при трудоустройстве молодых людей, особенно после окончания учебного заведения, возникает огромное количество страхов перед тем, как сделать первый шаг к карьере.

Большинство молодых людей, обучаясь в ВУЗе слышали о том, что повсюду работодатели твердят о наличии опыта работы, выпускники не имеют представления о той деятельности, которой планируют заниматься, их необходимо обучать будущему работодателю, но уже хотят покорять вершины. [4, с. 102]

Но это не должно быть помехой для построения успешного будущего:

во - первых, нужно учитывать, что молодые работники полны инициативности, готовы вести мобильный образ жизни для достижения своей цели;

во - вторых, если у взрослого поколения существует такой психологический барьер, как боязнь смены работы либо вида деятельности, то у молодых людей его нет;

в - третьих, после долгих лет учебы, молодежь еще готова учиться и развиваться дальше, они будут это делать с легкостью и удовольствием;

в - четвертых, молодые парни и девушки довольно быстро приспосабливаются к новым условиям, ищут подход к начальству и вливаются в незнакомый коллектив, вследствие чего, малая вероятность возникновения конфликтных ситуаций на рабочем месте.

Нужно ясно и точно уяснить каждому молодому человеку, что он – это перспективный работник, молодой и амбициозный, хоть и без опыта работы, это тот, кого так долго искала компания, готовый покорять вершины и идти к успеху.

Процесс трудоустройства – уникальное событие в жизни абсолютно каждого человека, с которым он обязательно столкнется. Хороший сотрудник будет востребован всегда, поэтому, изначально нужно подавить в себе психологические барьеры, настроиться на развитие и дальнейшее обучение для достижения своих карьерных целей. [1, с. 30]

Список использованной литературы:

1. Гордон Л.А. Клопов Э.В. «Социальная эффективность и структура безработицы в России» // Социс 2000г №1 С. 24 - 34
2. Жидкова Е. Безработный, «не подходящий по возрасту» // Альманах социологических исследований. - 2008. - №16 - 17.
3. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В.Люсина, Д.В.Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2007.
4. Фофанова Н. «Подготовка безработных - путь к занятости» «Служба кадров», №11 - 2003г.

© Ю. В. Нормова, 2015

УДК 740

Л.А. Любушкина – научный руководитель,

К.п.н. доцент кафедры психологии и педагогики

А.Ф. Павлов - автор, студент 2 курса ЕГФ

ФГБОУ ВПО Поволжская государственная социально – гуманитарная академия

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЕГФ ПГСГА

Во всех сферах человеческой деятельности при решении разнообразных задач в быту, на работе или отдыхе приходится наблюдать различные по своему содержанию и силе проявления конфликты. Они занимают значительное место в жизни каждого человека, поскольку последствия некоторых конфликтов бывают слишком ощутимы на протяжении многих лет жизни.

Целью нашего исследования является изучение конфликтного поведения студентов.

Конфликт (от лат. conflictus - столкновение) - столкновение сторон, мнений, сил, перерастание конфликтной ситуации в открытое столкновение; борьба за ценности и претензии на определенный статус, власть, ресурсы, в которой целями являются нейтрализация, нанесение ущерба или уничтожение соперника.(1)

Существуют различные определения конфликта, но все они подчеркивают наличие противоречия, которое принимает форму разногласий, если речь идет о взаимодействии людей, конфликты могут быть скрытыми или явными, но в основе их лежит отсутствие согласия. Поэтому определим конфликт как отсутствие согласия между двумя или более сторонами - лицами или группами.

Отсутствие согласия обусловлено наличием разнообразных мнений, взглядов, идей, интересов, точек зрения и т.д. Однако оно, не всегда выражается в форме явного столкновения, конфликта. Это происходит только тогда, когда существующие противоречия, разногласия нарушают нормальное взаимодействие людей, препятствуют достижению поставленных целей. В этом случае люди просто бывают вынуждены каким-либо образом преодолеть разногласия и вступают в открытое конфликтное взаимодействие. В процессе конфликтного взаимодействия его участники получают возможность выражать различные мнения, выявлять больше альтернатив при принятии решения, и именно в этом заключается важный позитивный смысл конфликта. Это, конечно, не означает, что конфликт всегда носит положительный характер.

Различие людей во взглядах, несовпадение восприятия и оценок тех или иных событий достаточно часто приводят к спорной ситуации. Если к тому же создавшаяся ситуация представляет собой угрозу для достижения поставленной цели хотя бы одному из участников взаимодействия, то возникает конфликтная ситуация. Достаточно часто в основе конфликтной ситуации лежат объективные противоречия, но иногда бывает достаточно какой-либо мелочи: неудачно сказанного слова, мнения, т.е. инцидента - и конфликт может начаться.

Долгое время считалось, что конфликты вредны и пользы от них нет никакой, они ведут лишь к различного рода потерям. В 1956 г. ученый Л. Козер (США) в работе «Функции социальных конфликтов» предложил рассматривать положительные функции конфликта в отношении организации и участников конфликта. (2)

В настоящее время выделяют следующие функции конфликта: разрядка напряженности между конфликтующими сторонами; получение новой информации об оппоненте; стимулирование к изменениям и развитию; сплочение коллектива организации при противоборстве с внешним врагом; диагностика возможностей оппонентов.

Причины, вызывающие конфликты, так же разнообразны, как и сами конфликты. Следует различать объективные причины:

- ограниченность ресурсов, подлежащих распределению;
- различие в целях, ценностях, методах поведения, уровне квалификации, образования;
- взаимозависимость заданий неправильное распределение ответственности;
- агрессивное поведение;
- плохие коммуникации.

Вместе с тем объективные причины только тогда явятся причинами конфликта, когда сделают невозможным личности или группе реализовать свои потребности, заденут личные и / или групповые интересы. Реакция человека определяется социальной зрелостью личности, допустимыми для нее формами поведения, принятыми в коллективе социальными нормами и правилами. Кроме того, участие человека в конфликте определяется значимостью для него поставленных целей и тем, насколько возникшее препятствие мешает их реализовать.

Основными составляющими конфликта являются:

- субъекты конфликта (участники конфликтного взаимодействия),
- объект конфликта (то, что вызывает противодействие у участников конфликта),
- инцидент,
- причины конфликта;
- методы урегулирования конфликта.

Конфликтная ситуация - это противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, стремление к противоположным целям, использование различных средств по их достижению, несовпадение интересов, желаний и т.д.

Достаточно часто в основе конфликтной ситуации лежат объективные противоречия, но иногда бывает достаточно какой-либо мелочи: неудачно сказанного слова, мнения, т.е. инцидента - и конфликт может начаться. В конфликтной ситуации уже проявляются возможные участники будущего конфликта - субъекты или оппоненты, а также предмет спора или объект конфликта.

Конфликт начинается с того момента, когда хотя бы один из взаимодействующих субъектов осознает различие своих интересов и принципов от интересов и принципов другого субъекта и начинает односторонние действия по сглаживанию этих различий в свою пользу.

Первым признаком конфликта можно считать напряженность, которая проявляется вследствие недостатка или противоречивости информации, недостаточности знаний для преодоления затруднения. Настоящий конфликт часто проявляется при попытке убедить другую сторону или нейтрального посредника, что "вот почему он не прав, а моя точка зрения правильная".

Человек может попытаться убедить других принять его точку зрения или заблокировать чужую с помощью первичных средств влияния, таких как принуждение, вознаграждение, традиция, экспертные оценки, харизма, убеждение и т.д.

Конфликт имеет следующие фазы.

1) Конфронтационная (военная) - стороны стремятся обеспечить свой интерес за счет ликвидации интереса чужого (в их представлении это обеспечивается либо добровольным или вынужденным отказом другого субъекта от своего интереса, либо лишением его права иметь свой интерес, либо уничтожением носителя другого интереса, что уничтожает естественным образом и сам этот интерес, а следовательно, и гарантирует обеспечение собственного).

2) Компромиссная (политическая) - стороны стремятся по возможности достигнуть своего интереса через переговоры, в ходе которых производят замену отличающихся интересов каждого субъекта на общий компромиссный (как правило, каждая из сторон пытается обеспечить в нем по максимуму свой собственный).

3) Коммуникативная (управленческая) - выстраивая коммуникацию, стороны достигают согласия, основанного на том, что суверенитетом обладают не только сами субъекты конфликта, но и их интересы, и стремятся к взаимодополнению интересов, ликвидируя лишь незаконные, с точки зрения общества, различия.

Существуют многочисленные классификации конфликтов. Конфликты могут быть скрытые и явные, интенсивные и стертые, кратковременные и затяжные, вертикальные и горизонтальные, конструктивные, деструктивные, объективные, субъективные, внутриличностные, межличностные, межгрупповые, внутригрупповые. (3)

Разрешение конфликтных ситуаций:

На первом этапе проблема описывается в общих чертах. На данном этапе важно определить саму природу конфликта.

На втором этапе выявляются главные участники конфликта. В список можно ввести отдельные лица или целые команды, отделы, группы, организации. В той мере, в которой вовлеченные в конфликт люди имеют общие потребности по отношению к данному конфликту, их можно объединить вместе.

Третий этап предполагает перечисление основных потребностей и опасений, связанных с этой потребностью, всех основных участников конфликтного взаимодействия. Необходимо выяснить мотивы поведения, стоящие за позициями участников в данном вопросе. Поступки людей и их установки определяются их желаниями, потребностями, мотивами, которые необходимо установить.

Имеется пять стилей разрешения конфликтной ситуации:

- 1) уклонение - уход от конфликта;
- 2) сглаживание - такое поведение, как будто нет необходимости раздражаться;
- 3) принуждение - применение законной власти или давление с целью навязать свою точку зрения;
- 4) компромисс - уступка до некоторой степени другой точке зрения;
- 5) решение проблемы - стиль, предпочитаемый в ситуациях, которые требуют разнообразие мнений и данных, характеризуется открытым признанием разницы во взглядах и столкновение этих взглядов для того, чтобы найти решение приемлемое для обеих сторон.

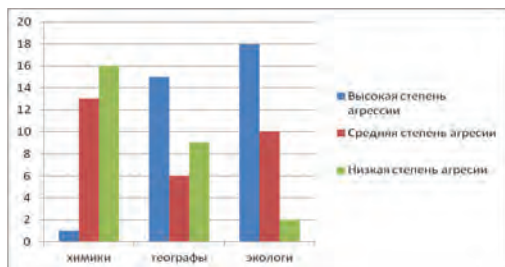
Выбор способа преодоления препятствий будет зависеть от эмоциональной устойчивости личности, располагаемых средств защиты своих интересов, объема располагаемой власти, степени агрессивности человека и многих других факторов.

Нами было проведено исследование агрессии, как одну из причин возникновения конфликта и способы реагирования в конфликтной ситуации студентов 2 курса

Естественно - Географического факультета Поволжской Государственной Социально - Гуманитарной академии.

Для выявления агрессивности поведения была использована модифицированная методика А.Яссингера

Методика Выявление агрессии среди студентов ЕГФ



В результате исследования было выявлено:

1. Высокий уровень агрессивности у студентов экологического отделения
2. средний уровень агрессии на студентов географического отделения
3. Самый низкий уровень у студентов химического отделения

По результатам исследования способов поведения в конфликтной ситуации мы получили следующие результаты:

Методика выявление конфликтности поведения студентов



Студенты естественно - географического факультета больше ориентированы на компромиссный способ действия в конфликтной ситуации (43 %); а также присутствует соперничество (23 %), остальные способы действия менее выражены. Причем, более всего на соперничество ориентированы студенты экологического отделения. По - видимому, экологическая природа находится не в лучшем состоянии, и это настраивает экологов на борьбу.

Итак, проблема агрессии в современном мире, особенно в российских условиях ломки устоявшихся ценностей и традиций и формировании новых, является чрезвычайно актуальной с позиции социальной практики. Агрессия является одной из причин конфликтного поведения. . Необходимо выяснить механизмы возникновения и принципы функционирования агрессии и разработать методы профилактики и коррекции агрессивного поведения молодежи.

Список используемой литературы

- 1 Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. Учебник. 3 - е изд. СПб.: Питер, 2007.
- 2 Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. СПб.: Питер, 2007.
- 3 Бабосов Е.М. Конфликтология. Мн.: Тетра - Системс, 2005.

© Л.А. Любушкина, А. Ф. Павлов

УДК 740

А.П. Савичева, аспирант, кафедра педагогики и психологии,
Московский государственный университет информационных
технологий, радиотехники и электроники

A. Savicheva,

PhD student,

Department of pedagogy and psychology,

Moscow State Institute of Radio Engineering, Electronics and Automation

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК»

OCCUPATIONAL BURNOUT SYNDROME IN PEOPLE - FACING PROFESSIONS

Аннотация. В данной статье говорится о том, что некоторые работники профессий типа «Человек - человек» подвергаются таким профессиональным стрессам и эмоциональным перегрузкам, как «стресс общения», «эмоциональный стресс», переживания, связанные с ответственностью за жизнь и здоровье как отдельных людей, так и целых групп, напряженность межличностных отношений. Их профессиональная деятельность сопровождается чрезмерной тратой психической энергии и эмоциональным истощением. В работе вводится понятие синдрома «эмоционального выгорания», рассказывается о формах его проявления, указываются основные причины как внешние, так и внутренние. Описаны личные качества, которые делают индивида более уязвимым для синдрома

«эмоционального выгорания». Представлены разные точки зрения ученых на причины и проявления синдрома. Рассматриваются модели СЭВ, предложенные различными исследователями. В заключительной части статьи описаны меры профилактики синдрома «эмоционального выгорания», которые включают в себя правильную организацию работы психологических служб, создание продуктивной рабочей атмосферы руководством и мероприятия по повышению личностной психологической зрелости.

Ключевые слова: понятие синдрома «эмоционального выгорания», причины «эмоционального выгорания», проявления синдрома «эмоционального выгорания», модели стадий развития синдрома «эмоционального выгорания», методы профилактики синдрома «эмоционального выгорания».

Abstract. This article dwells upon the stress experienced by some employees of people - facing occupation. It could be conversation stress, emotional stress, anxiety, caused by responsibility for people's life and health, stress, caused by tense professional relationships. The individuals in question spend too much emotional energy during work and become emotionally exhausted. This paper expands on the notion of occupational burnout, its symptoms, psychological (internal) and organizational (external) reasons. It also describes the personal qualities that render an employee vulnerable for emotional burnout. The work aggregates different points of view on reasons, symptoms and stages of occupational burnout. The final part describes measures targeting to prevent occupational burnout. They comprise efficient work of psychological services, effective management and personal psychological development.

Key words: Occupational burnout definition, occupational burnout syndroms, occupational burnout stages, preventing occupational burnout.

Необходимость изучения синдрома «эмоционального выгорания» в профессии типа «Человек – человек» связана с тем, что профессиональная деятельность этих работников часто сопряжена с ответственностью за жизнь и здоровье людей, вместе с тем синдром «эмоционального выгорания» негативно влияет на профессиональную деятельность работника, на его личность в целом, тормозит его профессиональное развитие. Изучение этого вопроса позволяет снижать вышеперечисленные риски для сотрудников и людей, с которыми они взаимодействуют в процессе трудовых отношений и способствовать поддержанию эффективного труда и эмоциональной стабильности.

Работникам профессий типа «Человек – человек» в своей профессиональной деятельности постоянно приходится сталкиваться с большими эмоциональными нагрузками. Интенсивные межличностные взаимодействия не редко сопровождаются стрессовыми ситуациями. Часто работники профессий типа «Человек – человек» несут ответственность не только за здоровье, но и за жизнь, как отдельных людей, так и групп.

Исследователи отмечают, что все это негативно влияет и на профессиональную деятельность работника, и на его личность в целом, тормозит его профессиональное развитие.

Работа профессий типа «Человек - человек» предъявляет определенные требования к психологическим особенностям специалиста, диктует необходимость научно обоснованных методов отбора, адаптации к психологическим нагрузкам работников и профилактики так называемого синдрома «эмоционального выгорания».

Впервые понятие «эмоционального выгорания» на работе ввел в 1974 году психолог Х.Фрейденберг.

Под состоянием «эмоционального выгорания» подразумеваются обычно состояния психического эмоционального и физического истощения, вызванные длительным пребыванием в ситуациях, которые предъявляют высокие эмоциональные требования характеризуются чрезмерно высокими эмоциональными затратами с постоянными длительными стрессами.

Проявления синдрома «эмоционального выгорания»

Е. Махер в 1983 составил список проявлений выгорания на основе различных исследований по теме:

усталость, утомление, истощение; психосоматические недомогания;

бессонница; негативное отношение к людям, с которыми приходится взаимодействовать в рамках рабочих обязанностей; однообразие рабочего процесса; злоупотребление веществами, повышающими бодрость или меняющими сознание; нездоровое питание (как избыточное, так и недостаточное); негативная «Я - концепция»;

негативные чувства (раздражительность, напряженность, тревожность, беспокойство, возволнованность до перевозбуждения, гнев и др.);

спектр эмоций связанный с апатичным состоянием — цинизм, пессимизм, депрессия, чувство бессмысленности и безнадежности;

переживание чувства вины и зависимости. [8]

Б. Пелман и Е. Хартман исследовали различные определения эмоционального выгорания и обнаружили три основных компонента:

Эмоциональное или физическое истощение или их сочетание; Деперсонализация; Сниженная рабочая продуктивность. [5]

Причины «эмоционального выгорания»

А. Паенс называет такие причины, как нереализованные планы карьерного развития, уровень поддержки меньше ожидаемого, неразвитая способность самостоятельно принимать решения. Согласно К. Маслач характеристики человека, подверженного СЭВ, таковы:

Личностный предел возможностей эмоционального «Я» противостоять истощению; Неспособность противодействовать СЭВ на основе самосохранения; Психологический опыт (установки, мотивы, чувства, ожидания); Негативный психологический опыт; Дистресс, дискомфорт, дисфункции. [8]

Х. Фрейденбергер выделяет в группу риска идеалистов, интравертов, людей с высоким уровнем эмпатии и конформности. [7] Человека, уязвимого для СЭВ характеризуют следующие установки: Мне нельзя ошибаться; Я должен быть сдержанным; Я не имею права быть предвзятым; Я обязан быть во всем примером для подражания [1]. К. Кондо относит в группу риска трудоголиков и указывает на важность умения разрешать стрессовые ситуации. [10]

К. Маслач, как мы указали выше, считает, что СЭВ вызывают как личностные факторы, так и среда. Она сформулировала шесть причин:

1. Рабочая нагрузка. Сюда входят такие причины как противоречивые требования, недостаточная загрузка, из - за которой сотрудник чувствует себя ненужным.

2. Недостаток контроля.

3. Несправедливое вознаграждение.

4. Отсутствие поддержки знакомых.

5. Чувство несправедливости.
6. Противоречие ценностей работника и компании. [8]

Б. Пелман и Е. А. Хартман сгруппировали факторы, вызывающие синдром эмоционального выгорания в три категории: Личностные; Ролевые; Организационные. [5]

Стадии «эмоционального выгорания»

В настоящее время существует несколько теорий, выделяющих стадии эмоционального выгорания. Представим некоторые из них.

Модель Дж. Гринберга:

1. «Медовый месяц».
2. «Недостаток топлива».
3. Хронические симптомы.
4. Кризис.
5. «Пробивание стены». Физические и психологические проблемы переходят в острую форму и могут спровоцировать угрожающее жизни человека заболевание.

Динамическая модель Б. Перлман и Е. А. Хартпман:

Возникает напряженность вследствие несоответствия компетенций и требований.

Появляются сильные ощущения и переживания стресса. Состояние человека характеризуется реакциями основных трех классов (физиологические, аффективно - когнитивные, поведенческие) в индивидуальных вариациях. [11]

Модель М. Буриша:

Предупреждающая фаза; Снижение уровня собственного участия; Эмоциональные реакции; Фаза деструктивного поведения; Психосоматические реакции; Разочарование.

Модель В. В. Бойко:

1. Фаза «Тревожное напряжение»: предвестник и «запускающий механизм» в формировании эмоционального выгорания.
2. Фаза «Резистенция»: сопротивление нарастающему стрессу;
3. Фаза «Истощение»: выраженное падение общего энергетического тонуса и ослабление нервной системы. [10]

Методы психопрофилактики синдрома «эмоционального выгорания»

Профессионализация включает планирование карьеры и управление ожиданиями сотрудника.

Ученые, работающие над программами профессионального самосохранения, разработали приемы:

1. Реализация запланированного карьерного развития.
2. Преодоление дезинтегрированного сознания (отказ от ложных или нереализуемых целей, стремление к которым представляет угрозу стабильности работника).
3. Активная позиция в профессиональной жизни.
4. Готовность меняться и менять собственные установки.
5. Осознание особенностей собственной личности и их использование в работе.
6. Поиск набора методов, которые помогают справиться со стрессовой ситуацией и лучше всего подходят индивиду.
7. Противодействие профессиональному старению. Здесь, в том числе речь идет о реализации собственной стратегии карьерного развития.

Работодатель должен улучшать психологическую культуру подчиненных путем индивидуальных консультаций и тренингов (Г. С. Беляев, В. С. Лобзин, И. А. Копылова [1977]). Подчиненные же должны прийти к пониманию, какие их черты важны для работы и где границы их компетентности.

Сотрудники должны внимательно относиться к балансу рабочего и личного времени, уделять достаточно внимания отдыху и личной жизни.

Д. Гринберг сформулировал следующие советы, которые помогут избежать СЭВ или смягчить его эффект:

1. Записать по пунктам, что побуждает вас работать. Что для вас значит работа, что приносит в жизнь, что вас мотивирует.
2. Перечислить то, чем вам нравится заниматься, в убывающей последовательности.
3. Не прерывать контакт с друзьями и коллегами, их поддержка очень важна.
4. Заняться здоровьем. Сюда входят тренировки, питание, режим, отказ от вредных привычек.

5. Начать заботиться о психическом здоровье: использовать тренинги релаксации, ведения переговоров, асертивности и др.

6. Делать каждый день что-либо легкомысленное.

Цели должны быть четкими, достижимыми, их результат измерим. Необходимо развивать умение говорить о своих эмоциях.

Основа жизненной устойчивости - мировоззрение человека, его личностные качества.

Причинами, разрушающими здоровье, могут быть:

- неумение принимать жизнь такой, какая она есть;
- неумение жить в данный момент, считая его главным в жизни;
- несоответствие запросов и способностей человека;

Психические причины:

- неумение противостоять стрессам;
- неумение контролировать эмоции;
- неумение вырастить в себе и освоить эмоцию радости.

Следует приучить себя не пропускать в сферу эмоций чрезмерные раздражители, несущие боль и отрицание многих человеческих ценностей. [3]

Согласно К. Кондо, помощь при синдроме эмоционального выгорания состоит из двух частей: работа с лицами, подверженными «сгоранию», минимизация агрессивного воздействия среды. [10]

Для предотвращения СЭВ психологические службы должны реализовать систему психологической разгрузки, снятия напряжения после рабочего дня, улучшить психологический климат в коллективе.

Список литературы

1. Баробанова М.В. Изучение психологического содержания синдрома «эмоционального сгорания» // Вестник МГУ.–сер.14, Психология.– 1995.– №1.– стр.54 - 58.
2. Гайдмашко И.В., Кандыбович С.Л. Психологическое здоровье человека: Учебное пособие. - М.:изд. - во ООО "ПКЦ Альтекс", 2014. - 284 с.
3. Гринберг Д. Управление стрессом . 7 - е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 496

4. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестник психосоциальной и коррекционно - реабилитационной работы.–2001.– №11.– стр.2 - 16.
5. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии. Эмпирические исследования // Психологический журнал.– 2001.– №1.–стр.16 - 21.
6. Психология. Словарь / Петровский А.В. Ярошевский М.Г. 2 - е издание исправленное и дополненное.–М.: Политиздат, 1990.– 494стр.
7. Социальная работа: Теория и практика: Учебное пособие.–М.: ИНФРА, 2001. – 427с. - (серия «высшее образование»).
8. Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.– М.: Владос, 2001.– 432с.
9. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» учителя // Вопросы психологи.– 1994.– №6.–стр. 34 - 56.
10. Kondo K. Burnout syndrome // Asian medical. 2001. N 34. P. 34–42
11. Perlman B., Hartman E. A. «Burnout»: summary and future and research // J. Human relations. 1982. Vol. 14. N 5. P. 153–161

© А.П. Савичева, 2015

УДК 159.9

А.В.Сапинькин

студент 1 курса

педиатрического факультета

ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России,

г. Екатеринбург, Российская Федерация

ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ - АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ

Проблема интернет - аддикции у детей подросткового и юношеского возрастов становится массовым явлением, это обусловлено высокой информационной нагрузкой и компьютеризацией общества. Современная жизнь характеризуется динамичностью, интенсивным развитием новых технологий и методов; увеличивается коммуникационно - информационная нагрузка на личность. Взаимоотношения в семье оказывают влияние на интернет - аддикцию у детей разного возраста.

Семья – это не только малая группа, но и еще социально - общественный институт. От благополучия российских семей зависит благополучие страны в целом [1]. Семья является объединяющей системой для разных поколений, в том числе детей подросткового и юношеского возрастов. Подростковый и юношеские периоды характеризуются, прежде всего, возбудимостью, резкой сменой настроения, переживания, быстрой утомляемостью. Подростки, юноши, девушки, переживая какие - либо отрицательные эмоции, ситуации, способны переносить негатив через компьютеризированные игры, уходя в виртуальный мир. Родителям важно обращать внимание на эмоциональные состояния и переживания ребенка.

Интернет - аддикция – навязчивое стремление использовать интернет и его избыточное пользование, проведение большого количества времени в сети. Это не является психическим расстройством, но при тяжёлых формах возможны расстройства в психике [2].

Изучая проблематику интернет - аддикции, можно сделать вывод, что она может способствовать утрате к аналитическому мышлению, ухудшению памяти, снижению уровня функционирования когнитивных процессов, может проявляться комплекс неполноценности, инфантильность, тревожность, агрессивное поведение, страх перед реальной жизнью.

Было проведено исследование, направленное на выявление особенностей интернет - аддикции детей подросткового и юношеского возрастов.

В исследовании приняли участие студенты 1 - го курса УГМУ (средний возраст 18,1) и группа подростков школы (средний возраст 13 лет). Выборка составила 57 человек. Для выявления интернет - аддикции была использована методика Кимберли Янг [3]. Методика является инструментом для диагностики патологического увлечения виртуальным миром.

Результаты исследования интернет - аддикции у студентов представлены на рис. 1.



Рисунок 1. Уровни проявления интернет - аддикции у студентов

Результаты показали, что 70 % студентов продемонстрировали отсутствие интернет - аддикции, т.е. норму; у 26 % проявляется склонность к интернет - аддикции и лишь у 4 % наблюдается патология.

Результаты исследования интернет - аддикции у подростков представлены на рис.2.

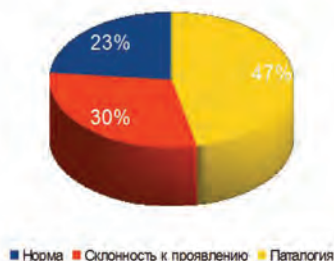


Рисунок 2. Уровни проявления интернет - аддикции у подростков

На основании вышеизложенных результатов методики, можно проследить особенности интернет - аддикции у разных возрастных групп, т.е. среди подростковой группы, интернет - зависимость и склонность к ней имеет ярко выраженные свойства, в сравнении со студентами 1 - го курса, у которых отсутствие аддикции проявляется больше, чем у половины случаев (70 %). Возможно, это связано с личностной и эмоциональной нестабильностью в подростковом возрасте, а в период профессионального самоопределения компьютер является инструментом для обучения.

Таким образом, результаты исследования диктуют необходимость проведения воспитательных бесед о последствиях интернет - зависимости, как со стороны родителей, так и педагогов. В рамках воспитательной деятельности необходимо привлекать молодых людей к труду, патриотизму; уделять внимание нравственному, культурному и эстетическому воспитанию, спортивным мероприятиям, направленным на здоровый образ жизни [4].

Список использованной литературы

1. Носкова М.В. Социально - психологические особенности родительско - детских отношений в неполных отцовских семьях: автореферат дис. ... канд. психол. наук. М.: РГСУ, 2010. 22 с.
2. Интернет - зависимость: психологическая природа и динамика развития / Сост. и ред. А.Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2009. 279 с.
3. Методика на интернет - зависимость // <http://psylab.info/>
4. Носкова М.В. Воспитательная работа со студентами: психологический аспект // Сборник научных трудов по материалам IV Всероссийских социально - педагогических чтений им. Б.И. Лившица. – Екатеринбург: изд - во Уральского государственного педагогического университета, 2012. С. 176 - 183

© А.В. Сапинькин, 2015

УДК 159.9

Л.Н. Уварова

к.психол.н., доцент кафедры психолого - педагогического образования
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, Российская Федерация

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ

Проблема нарушения внутрисемейных отношений является одной из актуальных на сегодняшний день. Неблагоприятное отношение к ребенку в семье имеет серьезные последствия, которые отражаются как на психическом развитии ребенка, так и на формировании у него самооценки, которая определяет его дальнейшее развитие.

Психологическим фундаментом личности, способной найти свое место в мире, является адекватная самооценка. Самооценка – это элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных

способностей, нравственных качеств и поступков, которые выступают важным регулятором поведения. Самооценка может быть высокой или низкой, правильной или ложной, устойчивой или неустойчивой.

Формирование самооценки – характерная особенность личности ребенка. Уровень развития самосознания и адекватность самооценки служат хорошим критерием для оценки психологического возраста человека и его психологических особенностей, в том числе и каких-либо отклонений и проблем. При хорошей, адекватной самооценке ребенок: верно соотносит свои способности и возможности, довольно критически относится к себе, жаждет действительно глядеть на свои невзгоды и успехи, пытается становиться перед собой достижимые цели, какие разрешено выполнить на деле.

Главную роль в развитии самооценки играет семья, стиль семейного воспитания, эмоциональное отношение родителей к ребенку. Первостепенная роль в формировании личности принадлежит родителям, оценка которых становится частью его самооценки. На начальном этапе развития, отношение ребенка к себе связано с родительским отношением.

Э.Эриксон отмечает, что в процессе близких отношений с семьей и близкими, у ребенка с первых дней жизни формируется структура его личности. Семья является первым социальным институтом ребенка, где он получает сведения о своих возможностях посредством оценки со стороны родителей.

А.Адлер считал, что чувство неполноценности формируется из-за вседозволенности и отвержении ребенка, лишение его поддержки.

В дошкольном возрасте формирование собственных представлений о себе проходит несколько этапов. Сначала способность детей к оценке моральных качеств выступает как оценка поведения других людей, где нормы и правила поведения являются мерками оценки других. В среднем и старшем дошкольном возрасте такая оценка становится возможной только на основе сравнения своих поступков, качеств с возможностями и поступками других. Особое внимание у ученых заслуживает семилетний возраст, когда у ребенка начинает проявляться критичное отношение, как к себе, так и к взрослым. По мере взросления самооценка ребенка отделяется от оценки окружающих, приобретая большое значение как фактор психического развития. В это время ребенок начинает нуждаться в отцовской любви, именно она способствует развитию чувства собственной силы и позволяет ребенку приобрести уверенность в себе [2, с.46].

Р. Бернс считает, что если душевное тепло и поддержка исходят от матери, то у ребенка преимущественно развивается ощущение собственной ценности, если от отца, то это влияет на самооценку в плане компетентности и эффективности. Родители являются основными носителями социальных отношений, важнейшим фактором существования ребенка, становления его личности и самооценки.

Г.Г.Кравцов считает, что важное место в процессе формирования самооценки ребенка занимает безусловная любовь родителей к нему. В этом случае ребенок чувствует, что он представляет ценность для родителей таким, каков он есть.

По наблюдению ученых, низкая самооценка преобладает в проблемных семьях, в которых отсутствует интерес к детям, родители не создают чувство безопасности, которое характеризуется присутствием чувства страха перед миром, отсутствует поддержка друг друга. В таких семьях характерной чертой является бесконтрольность, которая появляется в результате равнодушия родителей к детям и друг другу. Напротив, в семьях, где существует

заинтересованность детьми, взаимопомощь, способность родителей слушать и понимать своих детей, преобладает позитивный настрой, формируется высокая самооценка. Здесь ребенка хвалят за его успехи, что благотворно влияет на формирование самооценки [1, с.312].

Влиянии семьи на формирование самооценки ребенка огромно. Родительское отношение к детям может положительно или отрицательно сказаться на ее развитии. Самооценка устанавливается с детства и идет с человеком на протяжении всей его жизни. Задача родителей – обращать внимание на маленькие успехи своего ребенка и подбадривать его своим одобрением.

Список использованной литературы:

1. Витушкина, Э.В. Роль семейного воспитания в формировании адекватной самооценки младшего школьника / Э.В. Витушкина // Начальная школа. - 2013. - № 1. - С.45.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А.Куликова. - М: Академия, 1999. - 232 с.

© Л.Н. Уварова, 2015

УДК 159.9

Л.Н. Уварова

к.психол.н., доцент кафедры психолого - педагогического образования

А.И.Даминова, студент

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, Российская Федерация

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Социально - экономические и общественно - нравственные трудности в развитии современного общества обострили проблему воспитания подрастающего поколения. Увеличился рост подростковой преступности, алкоголизма, наркомании, что является серьезной проблемой государства. Именно поэтому девиантное поведение подростков является актуальной проблемой современного общества.

Я.И.Гилинский считает, что отклоняющееся поведение – это поступок человека, который не соответствует официально установленным нормам данного общества [1, с.26].

Л.М.Зюбин выделяет четыре варианта девиантного поведения у подростков:

- 1) отклонения, являющиеся нарушением общепринятых этических норм, например, поведение нормально развивающихся подростков, не соответствующее их возрасту;
- 2) нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями, например, жадность, эгоизм, жесткость;
- 3) правонарушения, то есть поведения, нарушающие правовые нормы;
- 4) отклоняющееся поведение, обусловленное патологическими факторами, заболеваниями [4, с.30].

Существует две формы девиантного поведения подростков:

1) поведение подростков, отклоняющееся от норм их психического развития, то есть наличие у подростка явной или скрытой психопатии. В эту группу входят астеники, шизоиды, эпилептоиды и другие психически ненормальные подростки;

2) поведение подростков, отклоняющееся от морально - нравственных норм современного общества, которое проявляется в пьянстве, наркомании, курении. Этот вид девиантного поведения подростков выражается в форме поступков или преступлений. Если подросток совершил незначительный проступок, который не принес большого вреда обществу, то подросток подвергается наказанию по нормам административного права. Правоохранительные органы применяют к девиантам меры принудительного характера, например, штраф или административный арест. Если подросток совершил преступление, то он подвергается наказанию по нормам уголовного законодательства.

Е.В.Змановская выделяет такие специфические особенности подростков с девиантным поведением, как: нарушение наиболее важных для данного общества норм, негативная оценка со стороны других людей, нанесение реального ущерба окружающим, многократная или длительная повторяемость, выраженное индивидуальное своеобразие [3, с.12].

У подростков с девиантным поведением могут выявляться отклонения корыстной направленности, связанные со стремлением получить материальную выгоду, например, кража, мошенничество; агрессивной направленности, которые проявляются в действиях, направленных против окружающих людей, например, оскорбления, унижения, побои, убийства; социально - пассивной направленности, которые выражаются в стремлении ухода от общественной жизни, например, уклонение от учебы, употребление алкоголя или наркотиков.

Девиантное поведение подростков может проявляться в различных социальных отклонениях, начиная с нарушения норм морали, незначительных правонарушений и заканчивая тяжелыми преступлениями.

Н.Владинска и Н.Петрова в своих работах разделяют девиантное поведение подростков на несколько этапов:

- проявление «симптомов» девиантного поведения подростков – непослушание, отрицание, невыполнение требований семьи и школы;
- дальнейшее нарушение социальных норм и требований подростками, первые признаки противозаконной деятельности;
- рецидивы противозаконных действий и накопление подростками негативного опыта в этом отношении;
- устойчивое девиантное поведение подростков, которое характеризуется рецидивом и тяжестью противозаконных действий;
- устойчивое, особо опасное девиантное поведение подростков, которое характеризуется тяжелыми социальными отклонениями [2, с. 44].

Девиантное поведение подростков – это многократно повторяющиеся поступки и действия, которые противоречат наиболее важным общепринятым правовым и общественным нормам, причиняющие ущерб окружающим людям и личности самого подростка.

Список используемой литературы:

1. Гилинский, Я.И., Афанасьев, В.Г. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: учебное пособие / Я.И. Гилинский, В.Г. Афанасьев. - СПб: Питер, 1993. - 272 с.
2. Владинская, Н. Социально - педагогическая модель коррекционно - воспитательной работы. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт: в 2 - х т. / Н.В. Владинская, Н.Петрова. - М., 1993. - Т. 2. - 312 с.
3. Звановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / Е.В. Звановская. - М.: Издат. центр «Академия», 2003. - 288 с.
4. Неретина, Т.Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений: учебное пособие / Т.Г. Неретина. - Магнитогорск: Магнитогорск. гос. техн. ун - т им. Г.И. Носова, 2015. - 157 с.

© Л.Н. Уварова, А.И. Даминова, 2015

УДК 159.99

Л.Н. Уварова

к.психол.н., доцент кафедры психолого - педагогического образования

А.Н. Васяева

студент

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

В момент, когда возраст ребенка приближается к 6 годам, многие родители начинают задумываться, готов ли их ребенок пойти в школу, приступить к учебной деятельности. Рассуждая об уровне подготовленности, некоторые родители приходят к выводу, что для того, чтобы их ребенок был успешен и быстро осваивал науки, необходимо заранее обучить его читать и писать. Однако данное мнение является ошибочным. Чтобы это доказать, обратимся к определению психологической готовности старшего дошкольника к школе.

Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются [1, с.17].

Родителям следует развивать в своих детях следующие качества: мотивационные качества (предполагает стремление к приобретению знаний, общее желание детей поступить в школу, наличие любознательности); волевые (умение ребёнка действовать в соответствии с образцом, осуществлять контроль путём сопоставления с ним как с эталоном); коммуникативные (наличие произвольно - контекстного общения с взрослыми и кооперативно - соревновательного со сверстниками); интеллектуальные (достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов: дифференцированное

восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно - образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением) [2, с.1].

Развитие данных качеств у детей требует внимания и усилий со стороны родителей. Помимо того, что объем работы достаточно велик, задачу матерей и отцов усложняет то, что процесс подготовки должен быть представлен в нужной форме. Если заставлять ребенка выполнять задания под предлогом, что данные навыки необходимы для успешной учебы в школе, то старания ребенка могут быть не достаточны, так как данная мотивация в полной мере ребенком не осознается. А при отсутствии успехов в работе, у ребенка может развиться негативное отношение к школе.

Подготовку к школе нужно организовать как непродолжительные приятные для ребенка занятия: разнообразные игры, рисование, лепка, конструирование, прослушивание и пересказ, пение. Можно вводить непродолжительные занятия по знакомству с книгами. Так как дети данного возраста не умеют читать, то эффективной будет работа с иллюстрациями: обсуждение содержания, цветов рисунка, эмоционального отношения к персонажам, составление рассказа по содержанию иллюстрации. В ходе работы важно побуждать ребенка думать, объяснять свои выводы. Желательно проводить подобные занятия ежедневно. Однако такая работа не должна нести обязательный характер, нельзя заставлять ребенка работать против его воли. Поэтому нужно уметь преобразовывать любое занятие, которым бы он ни занимался в развивающее. Например, если ребенок изъявил желание посмотреть мультфильм, то можно попросить его, после просмотра, пересказать его содержание, назвать положительных героев и отрицательных. Познавательную задачу необходимо ставить перед просмотром, иначе ребенок не сможет ответить на вопросы.

В процессе работы следует избегать критики. Если ребенок что - то не понимает или ошибается, нужно направить его на правильный ответ таким образом, чтобы это стало для него открытием. Так же важно помнить, что ребенок не может работать долго. Максимальное время сосредоточения ребенка на деятельности: 15 - 20 минут, затем он начинает отвлекаться, утрачивать интерес. Не стоит чрезмерно утомлять ребенка, поэтому нужно следить за его реакцией и либо изменить ход занятия, либо дать ребенку отдохнуть.

В процессе работы стоит проявлять положительный интерес к занятиям ребенка, расспрашивать его: что он делал, что узнал, как он узнал, что ему понравилось. Важно привить ребенку веру в себя, в свои силы. Нужно хвалить его и ни в коем случае не ругать за допущенные ошибки, а показывать, как их исправить, как улучшить результат, поощрять поиск решения.

Важные правила для родителей: стимулируйте интерес ребенка к окружающему миру: задавайте ребенку вопросы, приучайте его рассказывать о своих впечатлениях об увиденном; организовывайте коллективные игры детей, в которых есть активное речевое общение, общение – неотъемлемая часть развития; работайте над пониманием материала, а не только над его запоминанием, скоростью ответов, действий; развивайте образные представления ребенка (занимайтесь изобразительной деятельностью, сочинением и пересказом сказок, конструированием); стоит увеличить объем даваемых ребенку вводных систематизированных знаний, особенно по математике. При этом не торопитесь с выработкой навыков, работать надо над пониманием материала, а не над скоростью, точностью и безошибочностью ответов на вопросы [2].

Подготавливая ребенка к школе, важно помнить, что умения читать и писать не отражают уровень готовности ребенка. Важную роль играет психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Поэтому, перед тем, как отправить ребенка учиться, нужно учесть: собственное желание ребенка получать знания; умение внимательно, по образцу выполнять задание; умение общаться, владение языком, способность в развернутой форме отвечать на вопросы; выполнять некоторые мыслительные операции, обладать определенным кругом знаний об окружающем мире.

Список использованной литературы:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004. – 208с.
2. Катиркина А.Ф., Стожарова М.Ю. Мотивационная, волевая готовность к школе // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 02. – С. 1–4.

© Л.Н. Уварова, А.Н.Васяева, 2015

УДК 159.9

З.В.Хадиков

магистрант 2 курса психолого - педагогического факультета
Северо - Осетинского государственного университета
им. К.Л.Хетагурова
г. Владикавказ, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА СОТРУДНИКОВ, С ЦЕЛЬЮ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ, У МЛАДШЕГО ИНСПЕКТОРСКОГО СОСТАВА ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ

В современной России проблема коррупции затрагивает практически все сферы жизни ее граждан. Масштабы ее чаще пыгаются приуменьшить, нежели показать в реальном свете.

Эта проблема также не обошла стороной и пенитенциарную систему нашей страны. ФСИН заняла «почетное» третье место по уровню коррупции среди ведомств судебной и исполнительной власти. Практически каждый заключенный жалуется на то, что он сталкивается с коррупцией в том или ином виде [1].

В 2010 году была утверждена Концепция развития уголовно - исполнительной системы [2]. И в одном из пунктов этой концепции было четко и ясно прописано одно из направлений развития, а именно - «разработка и осуществление мер, направленных на предупреждение и пресечение коррупции работниками уголовно - исполнительной системы»[2, с. 24]. Одним из ее видов является взяточничество. И именно с ним можно и нужно бороться, принимать меры направленные на опережение и предупреждение противоправных действий.

Наиболее частые контакты с осужденными и подозреваемыми в совершении преступления, в меру служебной необходимости, поддерживают сотрудники младшего

инспекторского состава, т.е. сержанты и прапорщики. Они и являются в основной «зоне риска», «брешью в стене», которая необходима для поддержания основного принципа исполнения наказания - изоляции. Заключенные колоний и следственных изоляторов очень часто и небезуспешно пытаются наладить контакты с работниками администрации для получения услуг за определенное вознаграждение. Услуги само собой являются противозаконными, в частности, доставка запрещенных предметов и веществ, предоставление секретной информации, что ведет к грубым нарушениям режима и безопасности. Результаты такой деятельности бывают порой плачевны и предстают нам в виде покалеченных или оборванных жизней.

Чтобы попытаться изменить такой ход дела, необходимо на этапе профессионально - психологического отбора (ППО) кандидатов на должности младшего инспекторского состава, уделить особое внимание мотивации поступающих на службу. Конкретнее понять, почему и для чего он идет работать в УИС (уголовно - исполнительную систему). Ведь если кандидат идет в тюрьму заработать денег, то понятно, каким путем он это хочет осуществить. Сейчас психологической службой (ПС) пенитенциарной системы основной акцент ставится на выявление характерологических особенностей кандидатов: эмоциональность, уровень интеллекта и адаптивности и т.д.[3, с.10] о чем говорит нам перечень рекомендуемых методик в нормативных документах ФСИН. И только поверхностно раскрывается мотивация. При этом «правильные» люди, мотивированные, обученные, обладающие необходимыми для данной работы и данной организации компетенциями определяют эффективность работы организации [7, с.238].

Очень мало времени и внимания уделяется выявлению истинных причин поступления на службу, а их помимо приемлемых (карьерный рост, стабильный материальный доход, социальная защищенность и т.д.) может быть огромное количество отрицательных, которые несут с собой проблемы, мешающие исполнению наказания и возможному исправлению осужденных и заключенных.

Криминальные структуры обладают солидным капиталом, который называется «общаком». Деньги из этого фонда распределяются на разные нужды заключенных, облегчающих их жизнь в местах лишения свободы, в том числе и для подкупа персонала [4, с.22 - 23]. Так называемыми «авторитетами» криминального мира выполняются разные меры для всестороннего контроля и расширения своего влияния среди заключенных. Для этого им необходимы рычаги воздействия. Ими могут быть деньги, запрещенные предметы и вещества, информация, помощники среди персонала администрации. Одной из функций их представителей по мнению Александрова Ю.К. являются «выявление среди сотрудников ИТУ и СИЗО коррумпированных лиц для использования в своих целях (организация дороги в ИТУ, СИЗО, информирование о предпринимаемых мерах в отношении спецконтингента и др.)»[5, с.15].

Обращаясь к опыту работы по профессиональному отбору кандидатов в силовые структуры к странам, считающимися развитыми, а именно Великобритании и США, мы можем наблюдать более кропотливое и требовательное отношение к сбору информации, касающейся определенных аспектов жизни кандидата. С помощью структурированного интервью выявляются некоторые навыки и мотивация

кандидата. С помощью полиграфа (более известного, как «детектор лжи») выявляются факты и, порой, намеренно скрываемая информация, способная повлиять на качество несения и службы и мотивацию: долги, пристрастие к азартным играм, употребление марихуаны, связь с криминальными элементами [6, с.185 - 186, с.266 - 269].

В ФСИН в 2010 году было издано распоряжение о применении полиграфа с целью улучшения и повышения кадровой работы [8]. Но возможности полиграфа используются не в полном объеме. В основном специальное психофизиологическое исследование (СПФИ) проходят лица получающие специальное офицерское звание, либо при переходе и повышении на новую должность. Младший инспекторский состав же обходят стороной, хотя именно он находится в непосредственном контакте с заключенными колоний и следственных изоляторов.

Подводя итог, хотелось бы еще раз обратить внимание на некоторые инструменты психологической службы ФСИН РФ, не используемые в полном объеме для выявления мотивации и психологических особенностей кандидатов, а именно:

1. Полиграф
2. Беседа в разных ее формах (глубинное, полустандартизированное интервью)

Используя эти методики представляется отличная возможность для описания более точного портрета кандидата на службу в органы ФСИН, что дает нам возможность избежать дальнейших проблем связанных с поверхностным и неполным исследованием. Проблем, приводящих к несправедливому отношению к осужденным и заключенным, попирающих один из принципов Конституции РФ: « Все равны перед законом и судом» (гл. 2, ст. 19). Поэтому расширенное применение современных методик столь необходимо. Ведь от здоровья всех элементов системы складывается ее общее качество работы. Применение полиграфа и других психологических методов отбора кандидатов в пенитенциарную систему повысят качество отбора сотрудников и как следствие обеспечат более качественное несение службы сотрудниками.

Список использованной литературы:

1. <http://www.rg.ru/2014/09/23/vzatka.html>
2. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 г. №1772 - р Москва
3. Приказ Министерства Юстиции от 12.12.2005 г. № 238 Москва
4. Антонян Ю.М. Особо опасные лидеры в ИТУ и воспитательное воздействие на них / Под общ. ред. Ю.М. Антоняна. – М.: ВНИИ МВД СССР, 1989.
5. Александров Ю.К. Очерки криминальной субкультуры - М.: «Права человека», 2001
6. Асямов С.В. и др. Полиция зарубежных стран: система организации и опыт профессиональной подготовки кадров. Ташкент, 2010.
7. Зураева А.М. Психологические аспекты подбора персонала в организацию. / Вестник СОГУ, 2014., №4.
8. Распоряжение МЮ РФ ФСИН 31.03.2010 г. № 68 - р

© 3.В.Хадиков, 2015

Н.Г.Чеботарева

студент 3 курса, ГБОУ ВО СГПИ

Научный руководитель:

И.И.Кобзарева

к. психол. н., доцент,

ГБОУ ВО

Ставропольский государственный

педагогический институт

г.Ставрополь, Российская Федерация

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ «ПЕДАГОГ - ПЕДАГОГ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в статье анализируется актуальная проблема конфликтных межличностных отношений в педагогическом коллективе современного российского образования в категории взаимоотношений «педагог - педагог»

специфические причины, конфликт, категория взаимоотношений «педагог - педагог»:

Педагогический процесс является развивающейся системой, выявляющей различия в уровне информированности, компетентности, профессионализме, личностных качественных характеристиках участников. В ходе данного процесса в сфере межличностных взаимоотношений, как правило, могут возникать деформации и конфликты, негативно влияющие на педагогический процесс, что подтверждается в исследованиях российских ученых Ю.Л. Астраханцевой, И.В. Гроза, Е.Н. Климова, Г.И. Козырева, А.Н. Лутошкина. Межличностные отношения в педагогическом коллективе современного российского образования выявляют ряд специфических причин конфликтов и особую актуальность в данном процессе имеет категория взаимоотношений «педагог - педагог»:

Конфликты, выраженные особенностью взаимоотношений педагогов, происходят между молодыми педагогами - специалистами в стадии становления и педагогами со стажем работы;

между педагогами начальных классов и педагогами средней школы; педагогами предметниками, занятыми в одной области знаний;

между педагогами высшей категории, руководителями методических объединений и рядовыми сотрудниками - педагогами;

между педагогами - специалистами в разной предметной сфере;

между педагогами, дети, которых обучаются в данной школе.

Так к специфической причине конфликтов между педагогами чьи дети, обучаются в данной школе, относится предвзятое отношение со стороны других педагогов, частые жалобы и обращения по любому поводу, замечания и критика, как своеобразный способ

воздействия на самого педагога - родителя для удовлетворения личных мотивов и некоторого превосходства в случае конкуренции.

Наличие семейственности в педагогическом коллективе так же может являться причиной конфликтов. [3, с. 97].

Другой специфической причиной конфликтов является действие администрации школы, когда происходит необъективное разделение ресурсов, а именно более лучших кабинетов, необходимых технических средств, более удобного времени работы; сравнение и выделение одних педагогов и принижение и игнорирование заслуг других педагогов[2, с. 114]; подбор в одной временной сетке педагогов с явной психологической несовместимостью.

Так же у директоров возникают конфликтные взаимоотношения с завучами по причинам:

- возникновения противопоставления мнения завуча мнению директора;
- расхождения в оценке деятельности педагогов, когда незаслуженно восхваляют одних и намеренно критикуют других
- поведение заместителей, вникающих не в свои полномочия и обязанности
- требование большей исполнительности
- нетактичности и требовательности к учителям
- директора реагируют крайне болезненно на публичную оценку их мнения и решения завучами, критику их профессиональной деятельности
- завучи чаще всего вступают в конфликт с директором из - за его бестактности, выраженной при педагогах и не поддержание их решений и предложений.

Более углубленное изучение причин конфликтов типа «педагог - педагог» является одним из перспективных направлений исследования педагогических конфликтов в образовательном учреждении.

Присутствует непонимание между педагогами начальной школы и педагогами среднего звена из - за отсутствия преемственности в организации образовательного процесса и содержании обучения [1].

Во взаимодействиях «педагог - администрация», что тесно связано с конфликтом «педагог - педагог», имеют место конфликты, вызванные решением проблем власти и подчинения; конфликты, связанные с инновационными разработками и введением их в образовательный процесс молодыми педагогами. Не менее высокий уровень конфликтов у педагогов развивается вследствие необходимости соответствовать завышенным требованиям и социальным ожиданиям окружающих. В связи с накоплением стажа работы частой причиной конфликтного взаимодействия становится педагогическое «выгорание» со всеми присущими ему факторами, а именно - эмоциональная истощенность, тревожные переживания, вегето - сосудистые расстройства. срывы в поведенческой сфере. Так изменения эмоциональной устойчивости у преподавательского состава с разным стажем работы в школе таковы: в течение первых лет работы наблюдается рост показателей эмоциональной устойчивости. А вот для педагогов со стажем работы 20 лет и более усиливается резкое снижение всех эмоциональных показателей, но есть и группа педагогов с большим стажем работы в школе, без значительного изменения показателей, что свидетельствует о благополучном преодолении этих трудностей [4].

Поведение участников конфликта в педагогическом коллективе при разрешении данного взаимодействия реализуются в некоторых стратегиях и тактиках. Стратегия разрешения конфликта, реализуемая педагогом, может иметь различную направленность, обусловленную разнообразными видами педагогического взаимодействия с коллегой.

Таким образом, понимание серии специфических причин конфликтного взаимодействия делает возможным разработку определенной стратегии и тактики разрешения конфликтов в данном коллективе и дает возможность сформировать образовательный процесс в более комфортной и благоприятной среде общения и взаимодействия педагогов. Микроклимат образовательной организации сложен и насыщен разносторонними взглядами, стилями поведения и способами взаимодействия, но при этом он имеет одну общую направленность - ориентация на ведение образовательного процесса в наиболее доступной форме конструктивного общения и предотвращение деформации межличностных контактов. Главной целью в выделении специфических причин возникновения конфликтного взаимодействия является формирование на их основе, путей управления и решения конфликтов, выхода на новую орбиту отношений и развитие личностных качеств педагогов в современном образовательном процессе.

Литература

- 1.Вердербер, Р. Психология общения: Пер. с англ. / Р. Вердербер, К. Вердербер. – 11 - е изд. – СПб.: Нева, 2005. – 320 с.
- 2.Захорчук, Л.А. Управление конфликтами в системе образования: автореф. дис... к.соц.н. / Л.А. Захорчук. – М.: МГУ, 2006. – 27 с.
- 3.Куценко, Я.А. Сравнительный анализ стратегий поведения в конфликте руководителей и педагогического коллектива ДЮСШ г. Тюмени / Я.А. Куценко, Ю.А. Корниенко, Г.А. Куценко // Молодой ученый. - 2014. - №17. - С. 508 - 512.
4. Черкалина, Е.В. Особенности отношения к школе администрации и педагогического коллектива в условиях инновационной деятельности: дис. к.психол.н. / Е.В. Черкалина. - М., 2006. - 152 с.

© Н.Г.Чеботарева, И.И.Кобзарева, 2015

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В современном российском обществе все более выходит на первый план вопросы обеспечения социальной безопасности, и это не смотря на то, что в сравнении с 90ми годами 20 века, Россия 21 века стала более стабильной по всем показателям экономического, политического и социального развития. Однако деятельность радикальных националистических, религиозных экстремистских группировок, угроза терроризма вносят отрицательный, деструктивный потенциал, как в процесс функционирования всего общества, так и сказываясь на жизнедеятельности отдельных граждан. Поэтому вопрос социального, национального, религиозного и политического экстремизма является как никогда актуальным и требующем всестороннего изучения. Проблема экстремизма 21 века опасна еще и тем, что идеологи радикализации не просто пытаются привлекать в свои ряды новых adeptов, но и стремятся, по средством идеологической и пропагандистской работы, воспитать новое поколение молодых людей, в сознании которых не будет никаких идей кроме экстремистских, и таким образом эффективность профилактической работы в их отношении будет практически бесполезной. Молодежь же в силу своих возрастных и психологических особенностей достаточно часто отдаст предпочтение радикальным мерам при решении социальных и политических вопросов. Так как подобная модель дает ложное обещание решения насущных вопросов наиболее быстрыми и с первого взгляда эффективными методами. Государство с начала 2000х годов осознало необходимость решения вопросов распространения экстремистской идеологии. Начало этому было положено с принятием Федерального закона от 25.07.2002 N 114 - ФЗ (ред. от 23.11.2015) "О противодействии экстремистской деятельности". Потом вопросы противодействия экстремизму поднимались неоднократно и в посланиях Президента РФ и в концепции национальной политики РФ. Последней тенденцией стало то, что вопросы противодействия экстремизму вошли в перечень приоритетных направлений государственной молодежной политики, и не в рамках других вопросов, а как отдельная и очень важная тема. При этом с экстремизмом в молодежной среде предлагается бороться по средством распространения и популяризации в молодежной среде толерантных установок. Проводить профилактическую работу, включающую реализацию просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде; популяризация в молодежной среде литературного русского языка, а также культурных и национальных

традиций; вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел; системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, национально - государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями; вовлечение молодежи в активную работу поисковых, археологических, военно - исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений.[1]

В работе со студенческой молодежью работу по гармонизации межнациональных отношений и профилактике экстремизма предлагается проводить в рамках создания клубов интернационального взаимодействия в рамках студенческого самоуправления. Речь идет о создании на базе образовательных организаций высшего образования площадок в виде системы студенческих организаций (клубов по интересам), главной задачей которых будет знакомство и сближение молодежи разной национальности, ее взаимодействие на основе укоренения патриотизма и гражданской идентичности. Такие структуры будут представлять собой одну из форм общественной самореализации учащейся молодежи, участники которых, в первую очередь, будут договариваться об общих правилах поведения и взаимоотношений студентов разных национальностей, обучающихся в вузе, заниматься разработкой и реализацией проектов, направленных именно на укрепление межнационального мира и согласия, дополняя деятельность студенческих советов, которые занимаются широким кругом вопросов, связанных со студенческим самоуправлением, и корректируя недоработки средней школы и семейного воспитания.[2]

Подобная модель профилактической работы, направленная на противодействие распространения экстремизма и гармонизацию межнациональных отношений в молодежной среде имеет достаточно хорошие перспективы, так как предполагает включение в образовательную среду, в структуру студенческого самоуправления. В таком случае профилактическая среда и все ее функционирование будет выстраиваться самой молодежью, самой активной ее частью, учитывая все новейшие течения и тенденции интересов молодого поколения. Молодежь в данном случае будет выступать одновременно субъектом и объектом профилактической работы. Но в данном случае для успешности реализации профилактических мер, важным видится необходимость поддержки создания молодежных «клубов межнационального взаимодействия» в рамках среды образовательного учреждения. При этом поддержка должна быть всесторонней - материальной, финансовой, и самое главное методической, которую способно оказать именно научное сообщество.

Список использованной литературы:

1. Сайт Федерального агентства по делам молодежи. [Электронный ресурс] URL: <http://www.fadm.gov.ru/directions/tolerantnost/> (дата доступа 23.11.2015)
2. Методическое пособие по организации интернациональной структуры студенческого самоуправления в образовательных организациях высшего образования. / под.общ. ред. Кузнецова И.М. Москва. 2015. С. 5.

© Е.О. Арефьева 2015

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Сети существовали издревле: сеть дорог в Древнем Риме, почтовые сети в средневековье <...> Каждый новый вид сетей способствовал развитию коммуникации между людьми и тем самым обеспечивал прогресс [1, с. 29].

В современном мире социальные сети в большей степени ассоциируются с появлением развитых технологий, и особенно, сети Интернет. Социальная сеть – интерактивный многопользовательский сайт, контент (содержание) которого наполняется его посетителями, с возможностью указания какой - либо информации об отдельном человеке, по которой аккаунт (страницу) пользователя смогут найти другие участники сети [2, с. 3].

Все большее количество людей используют социальные сети как основное средство общения и поиска информации. В связи с этим появляется проблема отсутствия живого общения и преобладания виртуальной жизни, которая в последние годы остро нависла над обществом. В связи с этим целесообразно будет проведение исследования на тему «Роль социальных сетей в жизни современной молодежи» для определения степени развития данной проблемы.

Целью данного исследования является определение роли, места, а также степени значимости социальных сетей в жизни современной молодежи.

Объектом исследования является молодежь в лице студентов ВУЗов.

В начале исследования нами была сформулирована следующая гипотеза: в настоящее время существует проблема, показывающая, что современная молодежь тратит больше времени на социальные сети, чем на общение вживую, при этом цели обращения к социальным сетям не являются значимыми для образования и саморазвития студентов.

Для реализации цели был проведен социологический опрос студентов 1 - 4 курсов, а также студентов магистратуры вузов городов Российской Федерации. В опросе приняло участие 180 респондентов из 16 вузов России.

В ряде первых, студентам был задан вопрос: «Какие виды социальных сетей Вы используете наиболее часто?» Исходя из полученных ответов, можно отметить, что практически все опрошенные используют социальную сеть Вконтакте (98,9 %), а чуть больше половины опрошенных пользуются такой социальной сетью как Instagram (55 %).

В качестве ключевых вопросов анкеты можно выделить следующие:

- отношение студентов к социальным сетям;
- причины обращения студентов к социальным сетям;
- время, затрачиваемое студентами на социальные сети;
- считают ли студенты себя зависимыми от социальных сетей.

Для начала отметим, что больше половины опрошенных положительно относятся к социальным сетям, из которых 66,7 % отмечают возможность получения важной и интересной информации, а 12,2 % считают социальные сети средством общения. Остальная часть респондентов относится к социальным сетям нейтрально.

Касаемо причин обращения к социальным сетям можно отметить, что большая часть опрошенных студентов использует социальные сети как средство общения с друзьями или близкими (81,7 %), на втором месте стоит просмотр новостей (52,8 %), на третьем – просмотр видео и прослушивание музыки (46,1 %). Меньшая же часть респондентов (лишь 13,9 %) использует социальные сети для ведения деловых переписок, работы. Исходя из этого, можно говорить о том, что студенты в большей степени относятся к социальным сетям как к месту, где можно провести досуг, отдохнуть и расслабиться, нежели как к предмету осуществления какой-либо трудовой или учебной деятельности.

После рассмотрения причин обращения студентов к социальным сетям целесообразно, по нашему мнению, приступить к анализу времени, затрачиваемого на них в день.

Во-первых, основная масса респондентов (33,9 %) не ведет подсчеты времени, которое она затрачивает на социальные сети.

Во-вторых, вторая по численности группа респондентов тратит более трех часов в день на использование социальных сетей.

В-третьих, 21,1 % опрошенных тратит на социальные сети от одного до трех часов в день.

В завершении анкеты, нами был задан вопрос, считают ли студенты себя зависимыми от социальных сетей. На основе полученных данных, можно говорить о том, что 42,8 % респондентов, а это наибольшая часть опрошенных, не считают себя зависимыми от социальных сетей, 35,6 % признают свою зависимость от социальных сетей, а 21,7 % затрудняются ответить на данный вопрос.

Таким образом, по результатам анализа можно выделить следующие ключевые моменты:

- наиболее распространенная социальная сеть – Вконтакте;
- распространенная причина использования социальных сетей – общение;
- время, затрачиваемое на социальные сети – более 3 часов;
- в целом респонденты не считают себя зависимыми от социальных сетей.

Оба утверждения, выдвинутые в гипотезе, по результатам исследования подтвердились.

Первое: современная молодежь тратит большую часть свободного времени на социальные сети, предпочитая их общению в живую, при этом даже те респонденты, которые не ведут таких подсчетов, скорее всего, проводят в социальных сетях не менее двух часов в день.

Вторым пунктом необходимо отметить то, что основная цель обращения к социальным сетям – общение с друзьями и близкими, что мало способствует образованию и саморазвитию студентов, этот факт также подтверждает и то, что лишь малая доля студентов использует социальные сети для работы или учебы.

Таким образом, мы можем говорить о существовании проблемы, однако решить ее достаточно трудно, поскольку социальные сети и Интернет вообще в современном мире являются, как считают многие пользователи, неотъемлемой частью жизни. Поэтому в

данной ситуации можно лишь посоветовать воспитывать новое поколение на старых устоях: ценность живого общения, саморазвитие.

Список использованной литературы:

1. Влияние через социальные сети / под общей ред. Е.Г. Алексеевой. – М.: Фонд «ФОКУС - МЕДИА», 2010. – 200 с.
2. Губанов Д.А. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства / Д.А. Губанов, Д.А. Новиков, А.Г. Чхартисвили, под ред. чл. - корр. РАН Д.А. Новикова. – М.: Изд - во физико - математической литературы, 2010. – 228 с.

© Е.А. Гольденберг, 2015

УДК 314.1

Т.Ю.Зеленина

Магистрант 2 курса,
Иркутский национальный исследовательский технический университет,
г. Иркутск, Российская Федерация
E - mail: Tasyafox@mail.ru

РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИРНИТУ)

Молодость - это не только важный период созревания и развития человека, этап между детством и взрослостью. Это - самая динамичная и восприимчивая к переменам общность. Молодежи в обществе принадлежало и принадлежит ключевое место в механизме эволюционной изменчивости.

Процесс естественной убыли населения напрямую связан с социально - демографическими проблемами молодежи: снижением рождаемости, снижением детности, ростом числа разводов, ростом числа людей никогда не состоящих в браке.

Характер рождаемости в России определяется массовым распространением малодетности (1 - 2 ребенка). Таким образом, количество детей в семье значительно сокращается, для современного общества стало типичным явление - малодетная семья. Спад рождаемости, превышение смертности над рождаемостью в России принято считать социально - экономической и духовной проблемой, а малодетность - признаком кризиса семьи как социального института. Для крупного города малодетная семья стала типичной. Иркутск перешёл в «демографический крест» РФ (смертность превысила рождение) в 1992 году. Сейчас рождается 12 младенцев на 1 тыс. жителей, и город пока не может повторить бум 1987 года, когда число малышей было на 45,3 % больше. Этот же год вошёл в историю Иркутска как год самой низкой смертности. Теперь же идут самые высокие потери населения за 20 лет (с 1992 г. - более 55 тыс.). Город лишается ежегодно 3 - 4 тыс. человек. Явление это многоаспектное и неоднозначное, сложившееся под влиянием объективных устойчивых различных факторов. Малодетная семья не отвечает ни условиям

расширенного воспроизводства населения, ни морально - этическим принципам нашего общества, ни задачам семейного воспитания.

Трансформация репродуктивной модели семьи напрямую связана с трансформацией общества. В молодых семьях особенно ярко прослеживается репродуктивная трансформация, которая порождает необходимо изучать изменения модели семьи и социально - экономические факторы, воздействующие на данную трансформацию.

Для определения текущих особенностей репродуктивного поведения молодежи, нами было проведено исследование, в ходе которого опрашивались студенты ИрНИТУ в возрасте от 16 до 30 лет. Всего было опрошено 413 человек.

По результатам анкетного опроса проведенного нами мы получили такие данные. Девушки до 19 лет из наиболее значимых для них ценностей на первое место поставили здоровье, на втором оказались потребность в самореализации и семья. Отсюда можно сделать выводы, что для девушек главное личное здоровье, в том числе и репродуктивное, также для них очень важно найти себя в жизни и создать крепкую и дружную семью. Ни девушки, ни парни не выделили как ценность свободное время. У молодежи данной возрастной группы очень быстрый темп жизни, поэтому отсутствие свободного времени является нормой. Юноши до 19 лет на первые место поставили материальное благополучие и работу, не отмеченными остались дети и семья. Можно сделать вывод, что парни этой возрастной категории еще не задумываются о детях, а больше их заботит финансовый вопрос. Для девушек от 20 до 24 лет приоритетной ценностью является семья, а затем материальное благополучие и образование, может потому, что именно в этот период большинство девушек начинают сожительство с молодыми людьми, задумываются о замужестве или выходят замуж. Мужчины 20 - 24 лет выделили материальное благополучие, на второе место поставили здоровье и семью. Совсем не отметили детей, работу и свободное время. Возможно, не отметили детей, потому как считают семью и детей неразрывными понятиями, а материальное благополучие поставили на первое место, так они должны содержать семью. Женщины 25 - 30 лет поставили на первое место детей, на второе здоровье и семью, не отметив при этом образование и потребность самореализации. Возможно, это означает, что после 25 лет к вопросу о здоровье, подходят более серьезно. А незаинтересованность в области образования объясняется тем, что большинство либо учится в данный момент, либо уже закончило обучение. Мужчины 25 - 30 лет, также как и женщины этого возраста отметили детей, семью и здоровье.

Что же касается трудностей которые могут возникнуть перед респондентами или их семьей, то девушки до 19 лет отметили главными трудностями отсутствие собственного жилья и работы, это объясняется тем, что в настоящее время в России цены на жилье очень высоки, а средняя заработная плата не соотносится с возможностью накопления денежных средств. У юношей до 19 лет проблем нет, возможно, потому что они в таком возрасте еще не задумываются о создании семьи. Также отсутствием собственного жилья обеспокоены женщины 20 - 30 лет и мужчины 25 - 30 лет. А мужчин 20 - 24 лет беспокоит отсутствие работы, потому как без работы не будет никаких финансовых средств, а значит и жилья.

Также мы рассмотрели наиболее значимые функции семьи, такие как воспитательная, репродуктивная, сексуальная и экономическая. Девушки до 19 лет в основном поставили на первое место экономическую функцию, на второе воспитательную, на третье сексуальную и только лишь на четвертую репродуктивную. Из вышеописанного можно заключить, что

девушки данного возраста ориентированы на достижение материального благополучия – как залога успешной жизни. Рождение детей и создание семьи у них идет вслед за устройством карьеры и быта. Анализ данного факта выявляет значительное отличие образа современной девушки от традиционного образа. Это объясняется социальными и культурными трансформациями в обществе, произошедшими за последние тридцать лет. Таким образом, на смену традиционной многодетной семьи приходит современная малодетная семья. Юноши до 19 лет поставили на первое место репродуктивную, что является положительным фактором в усилении рождаемости, так как означает, что семья главным образом опосредует рождение детей.

Женщины 20 - 24 лет поставили на первое место экономическую, как и до 19 лет, но на второе в отличие от 19 - летних девушек они уже поставили репродуктивную, на третье сексуальную, и только потом воспитательную. Мужчины 20 - 24 лет на первое место поставили репродуктивную функцию, на вторую экономическую, на третью сексуальную и на последнюю воспитательную. Женщины 25 - 30 лет поставили на первое место функцию репродукции, на второе воспитания, на третье экономическую и на четвертое сексуальную. Это означает, что семья главным образом должна продолжать род и воспитывать детей. Мужчины 25 - 30 лет на первое место поставили воспитательную функцию, на второе репродуктивную, на третье экономическую и на последнюю - сексуальную. Это означает, что для них в этом возрасте очень важны дети и семья.

Что касается идеального, желаемого и реального числа детей, то у девушек до 19 лет идеальное и желаемое совпали и составили 3, что касается планируемых детей, то мнения разделились поровну между двумя и тремя детьми. У молодых людей 19 лет идеальное, желаемое и реальное оказались равными и составили количество двоих детей.

У женщин 20 - 24 лет идеальное оказалось равным 3, желаемое двум и планируют также иметь двоих детей. Мужчины 20 - 24 лет желают и планируют иметь двоих детей, то есть в основном у мужчин число желаемого, ожидаемого и реального числа совпадает, возможно, для них эти понятия являются синонимами. Для женщин 25 - 30 лет идеальное число детей равно 3, но желают и планируют иметь двоих. То же касается и мужчин этого же возраста.

Исходя из того, что в начале опроса и парни, и девушки на первое место поставили материальную составляющую, а затем указали, что планируют иметь от 2 до 3 детей, можно заключить, что современная молодежь сильно ориентирована на хорошее материальное благосостояние семьи, а рождение большого количества детей повлечет за собой материальные трудности.

По поводу факторов влияющих на желаемое число детей, все возрастные группы отметили как наиболее важный - материальное положение, это означает, что в настоящее время без определенного достатка в семье содержание ребенка невозможно. Также все отметили отсутствие собственного жилья, что подтверждает еще раз высокие цены на покупку недвижимости. И позволяет обозначить очевидную связь между обеспеченностью жильем и желанием рожать детей. В ответах мужчины 25 - 30 лет высокий процент занимает здоровье свое и супруги. Мужчины с возрастом внимательнее и заботливее.

Можно сделать вывод, что молодежь с минимальным материальным достатком и без наличия собственного жилья не настроена на воспроизводство большого количества детей, либо вообще не настроена обзаводиться ими пока не наступит финансовая стабильность.

Список использованной литературы:

1. Антонов, А. И. Перспективы рождаемости в связи с тенденциями установок детности / А. И. Антонов // Демографические процессы в России 21 века. - 2002. - №5 - с 25 - 27.
2. Зинурова, Р. И. Особенности репродуктивного поведения в российских регионах / Р. И. Зинурова // Социологические исследования. - 2005. - №2 –с 20 - 25.
3. Государственный доклад о состоянии здоровья населения РФ в 2002г. // Здравоохранение РФ. М - 2002. №1

© Т.Ю. Зеленина, 2015

УДК 31

О.А. Казакова

к.ф.н., доцент кафедры Истории и философии
Вятская государственная сельскохозяйственная академия

К.В. Гаврилова

магистрант экономического факультета
Вятская государственная сельскохозяйственная академия
Г. Киров, Российская Федерация

ДЕЛОВАЯ ЖЕНЩИНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ

Генри Минцберг, известный специалист по менеджменту, сказал: «Прошли те времена, когда женщины преуспевали, научившись играть по правилам мужских игр. То, в чём сегодня нуждается бизнес, может дать именно женщина».

Высококласный персонал – основа успеха любой организации. Сегодня специалисты описывают менеджмент настоящего, и тем более будущего, как очень гибкий и подвижный, не иерархичный, где управление строится не на основе формальных отношений и бюрократических процедур, а на принципах гуманного, «человеколюбивого» менеджмента. Менеджер, деловой человек нового поколения отличается тем, что умеет активно взаимодействовать, слушать не только себя, но и других, мотивировать и поддерживать своих работников. Важными чертами руководителя нового типа должны стать высокая компетентность, самостоятельность, инициативность, умение работать как индивидуально, так и в команде, увлечённость, ответственность. Значительная часть зарубежных и отечественных теоретиков и практиков менеджмента утверждают, что именно женщины обладают этими социально - психологическими качествами, а значит имеют существенные преимущества в реализации новых подходов в сфере управления. Женщины составляют значительную долю работников в большинстве сфер профессиональной деятельности, а в сфере образования их занято подавляющее большинство.

В свете указанных выше тенденций развития современного управления представляется интересным охарактеризовать ситуацию, сложившуюся в так называемом женском менеджменте в сфере образования, представления самих женщин о карьере, о своих

возможностях, а так же преимуществах и недостатках, определяющих их успешность в деловой сфере.

Для выявления этих особенностей нами было проведено исследование на базе Вятской ГСХА. В ходе исследования через анкетирование было опрошено 100 женщин в возрасте от 20 до 60 лет и 60 мужчин в возрасте от 20 до 80 лет, занятых в сфере образования. Большинство опрошенных имеют высшее образование, 7 % - два высших образования.

Целью исследования мы поставили: выявить особенности восприятия женского менеджмента в сфере образования, а так же факторы, существенно влияющие на него.

Для реализации этой цели нами было сформулировано несколько задач. Вот некоторые из них:

1. Выявить общее представление о проблеме.
2. Определить, существует ли дискриминация женщин в карьерном росте в сфере образования.
3. Выявить основные причины активности женщин в карьерном росте.

Нами было выдвинуто несколько гипотез, в том числе следующие:

- У женщин есть общее представление о существовании дискриминации, но в сфере образования она не ярко выражена.
- Большинство женщин не считают нормой превосходство мужчин в карьерном росте.
- Большинство женщин делают карьеру для того, чтобы достичь более высокого материального благополучия.

В ходе исследования мы получили результаты, показывающие отношение женщин к своей реализации в деловой сфере в целом, в частности – заинтересованность в карьерном росте, в должностном продвижении; отношение к продолжению образования, к повышению квалификации.

В целом нужно отметить, что почти 70 % опрошенных нами женщин позитивно относятся к идее «сделать карьеру» и только 10 % - отрицательно.



Рис. 1. Желание женщин «делать карьеру» (все опрошенные женщины)

У женщин в возрасте от 20 до 30 лет эта тенденция прослеживается ярче (73 %), кроме того, именно эта возрастная группа не против карьерного роста и целенаправленно к этому стремится (87 %). Женщины после 30 лет уже активно строят свою карьеру (47 %) и хотели бы дальше продвигаться в этом направлении (34 %).

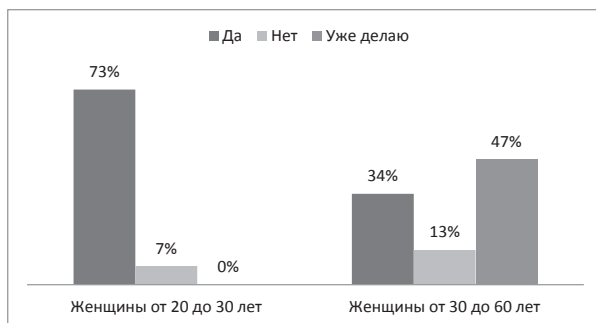


Рис. 2. Сравнение женщин разных возрастов в их намерении «делать карьеру»

Немаловажным фактором, влияющим на возможность женщины проявлять деловую активность, является отношение мужчины к тому, что его супруга будет заниматься своей карьерой. Среди опрошенных нами мужчин только 34 % согласны с тем, чтобы их супруга продвигалась по служебной лестнице. И для этого они готовы взять на себя часть домашней работы и другие семейные обязанности.

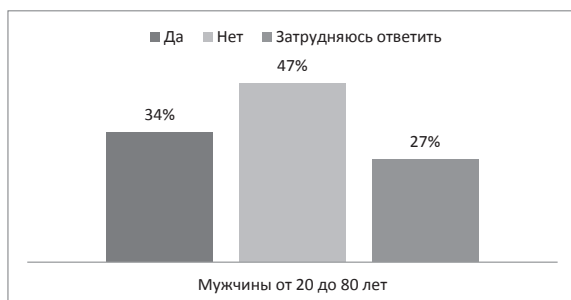


Рис. 3. Согласие мужчин на карьерный рост женщин.

Интересен тот факт, что 47 % мужчин, не согласных с тем, чтобы их женщина делала карьеру, это в основном молодые мужчины в возрасте до 30 лет, которые сами активно стремятся повысить свой социальный статус, а значит лишние конкуренты в этой области им не нужны.

Таким образом, можно сделать вывод, что для создания карьеры и реализации себя в сфере управления женщине нужен понимающий мужчина, с определённым житейским опытом, признающий равные права обоих полов на социальную реализацию своих возможностей, либо – вообще отсутствие мужчины рядом с ней.

Основным препятствием для своего карьерного роста женщины до 30 лет считают нехватку знаний и дополнительного образования (42 %), а также – независимости (13 %). Обратная тенденция наблюдается у женщин в возрасте от 30 до 60 лет: 35 % опрошенных в качестве основной причины назвали отсутствие независимости, 12 % - нехватку знаний. Небольшой процент женщин и в той и в другой возрастной группе выбрали препятствием к карьере не готовность к руководящей роли (10 - 12 %), проблемы со здоровьем и

недостаток энергии (5 - 12 %), нехватку свободного времени (7 - 10 %), просто нет желания (12 %). Следовательно, в сфере образования женщины хотят карьерного роста, в основном готовы к такой работе и достаточно активно делают карьеру.

До недавнего времени считалось, что отсутствие у женщин интереса к восхождению по карьерной лестнице и расширению сферы своего влияния, обусловлено сохраняющейся дискриминацией по половому признаку, а также различием в ценностях, которые определяют профессиональную деятельность и активность мужчин и женщин. Данные нашего исследования частично подтвердили, а частично опровергли эту закономерность. Результаты опроса показали, что большинство женщин (47 %) и мужчин (43 %) никогда не сталкивались с ситуациями ограничения прав женщин по сравнению с мужчинами, в том числе и в сфере образования. Но всё же и те, и другие отмечают, что время от времени наблюдали такие случаи. Интересно, что с ситуациями, в которых женщин ограничивают в правах, чаще сталкивались мужчины (10 %), а не сами женщины (7 %).

В сфере образования важными мотивами продвижения по службе для обоих полов оказались следующие: во - первых, материальные преимущества, деньги; во - вторых, - самоутверждение; в - третьих – самореализация. И мужчины, и женщины в одинаковой степени хотят быть материально обеспеченными и самостоятельно независимыми. Для мужчин данная расстановка приоритетов вполне логична. Для женщин же стремление быть независимой, обеспеченной, деловой, во многом продиктовано сложной экономической ситуацией, а также демографическими проблемами (количество мужчин трудоспособного возраста постоянно сокращается, более ранняя смертность мужчин и т.п.). Поэтому многим женщинам приходится полагаться в этой жизни только на себя.

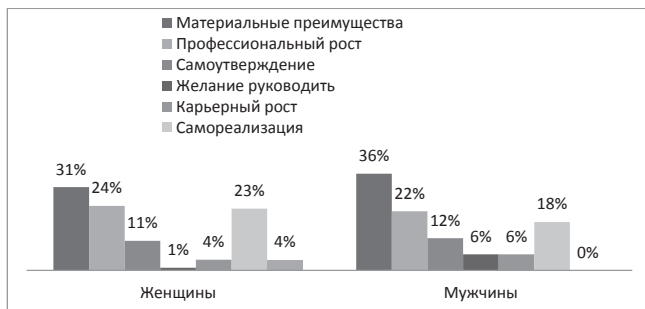


Рис. 4. Мотивы, побуждающие женщин и мужчин продвигаться по службе.

Анализируя предпочтения мужчин и женщин относительно желаемого служебного статуса, следует отметить, что мужчины больше предпочли бы исполнять роль руководителя (около 50 %), а женщины – отвечать только за себя (почти 60 %). Возможно, причина заключается в том, что мужчина в роли первого лица лучше готов к такому лидерству и вынужден брать на себя ответственность, а женщину в профессии больше привлекает свобода самовыражения и возможность творчества. Именно в этих случаях ответственность за других и служит помехой. Однако нельзя не отметить и существенные изменения в этом, казалось бы, традиционном явлении: 30 % опрошенных женщин хотели бы исполнять роль начальника. Мы полагаем, что такой достаточно высокий показатель

связан с тем, что именно в своей профессии и в своих организациях женщины видят возможности и хорошие условия для служебного роста.

Анализируя карьерные предпочтения женщин разных возрастов, мы выявили, что женщины более молодые, т.е. до 30 лет, активнее высказывают намерение руководить другими (40 %). Более зрелые женщины, имеющие больший жизненный опыт, опыт практической работы, не стремятся исполнять роль руководителя, а предпочитают отвечать только за себя (67 %).

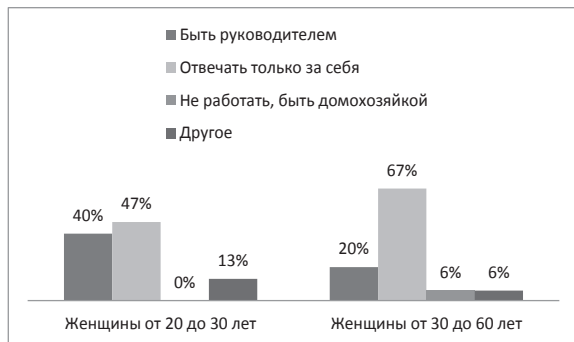


Рис. 5. Желаемый служебный статус.

Данное различие вполне объяснимо тем, что у молодых женщин больше амбиций, карьерных стремлений, они ещё не столкнулись с объективными и субъективными трудностями в сфере руководства, не приобрели достаточный опыт практической работы или вовсе его не имеют. Женщины более старшего возраста уже понимают, что принимать решения и отвечать за других – это сложная и ответственная работа, которая требует удачного сочетания профессиональных, лидерских, личностных качеств.

Вывод. Выдвинутые нами гипотезы в основном подтвердились. В сфере образования прослеживается явная тенденция активности женщин в плане создания карьеры, и они имеют здесь равные с мужчинами возможности. Женщины хотят «делать карьеру», многие активно работают в этом направлении или уже реализуют себя в управленческой деятельности. Главным препятствием для своего карьерного роста женщины до 30 лет считают нехватку знаний, которую в ближайшем будущем устранят, т.к. продолжают своё образование. Для большинства женщин, как и для мужчин, основными мотивами создания карьеры являются деньги, самоутверждение, самореализация. Ради повышения своего статуса и собственной независимости женщины готовы даже отказаться от семьи и отложить её создание на более позднее время. Проблема отказа многих женщин от семьи ради карьеры и последствия этого требует отдельного рассмотрения.

Список использованной литературы:

1. Беляева Г.Ф. Университетские женщины: штрихи к портрету. Текст. / Г.Ф. Беляева, И.Д. Горшкова, И.В. Костикова // Общественные науки и современность. 2000. – № 2. – С.178 - 187.

2. Задорожникова Е.Б. Профессиональная карьера женщин (социологический анализ состояния в условиях радикальных перемен): автореф. канд. дис. Текст. / Е.Б. Задорожникова. Новгород, 2003. –21с.

3. Семенова Ф.О. Психология женской карьеры: личностный и этнический модулы [Текст]: монография: в 2 ч. / Ф.О. Семенова, - Ростов н / Д.: РО ИПК и ПРО, 2010. – 22,5 пл.

© О.А. Казакова, К.В. Гаврилова

УДК 004

Е.Кузина

В.Шевкун

студентки 4 курса экономического факультета
Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва
г. Саранск, Российская Федерация

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПРАВДА ИЛИ ВЫМЫСЕЛ?

В 21 веке люди все чаще задаются вопросом, что же такое искусственный интеллект? Можно ли его создать? Это польза или вред для человечества? В нашей статье мы хотим обобщить информацию об опытах, которые начались давно и не прекращаются по сей день, и на каком этапе создания искусственного интеллекта мы находимся сейчас?

У понятия искусственного интеллекта (ИИ) есть множество определений, мы выбрали часто используемые:

1.ИИ – наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ;

2.ИИ – свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека.

Свое зарождение ИИ начал с середины 20 века. К тому времени уже множество ученых и философов вели споры о создании машины с интеллектом. В 1950 году ученый Алан Тьюринг первый задался целью определить, может ли машина мыслить. Он же придумал знаменитый тест Тьюринга, который стал началом создания ИИ. Идея теста заключалась в общении человека с другим человеком и с компьютерной программой в течение пяти минут, только в текстовом режиме. Если компьютер сможет обмануть как минимум 30 % собеседников, тест считается пройденным. Во время эксперимента люди общаются одновременно с живым человеком и роботом, находясь в разных комнатах и не видя друг друга. По окончании теста каждый из них должен сказать, кто из двух его собеседников был человеком, а кто — программой. Позже в 1980 году Джон Сёрл опубликовал эксперимент "Китайская комната", поставивший под сомнение сам факт "интеллектуальности" машины. Смысл эксперимента состоит в том, что ученый не знает китайского языка, его родной язык - английский. Но он находится в комнате, где есть куча корзинок с карточками, на которых написаны все иероглифы, которые есть в китайском языке. Также в этой комнате есть учебник по китайскому языку, где написаны все грамматические конструкции китайского языка. Через небольшое окошечко Сёрлю подают

карточки с иероглифами. Он ничего не понимает в них, но пользуясь учебником может отдавать обратно такие наборы карточек, что люди снаружи не смогут отличить его от носителя китайского языка. Таким образом, тест Тьюринга на знание китайского Серлем пройден, хотя он по - прежнему не знает китайского языка. Эти два эксперимента стали предпосылками для создания современного ИИ.

Мы хотим рассмотреть последние разработки наших отечественных ученых этой области.

Российский ИИ «Евгений» начал разрабатываться в 2001 год в Санкт - Петербурге. В 2014 году эта компьютерная программа впервые смогла пройти тест Тьюринга. "Евгений" искусственным путем воссоздал человеческий интеллект.

Успех с Евгением не остановил наших ученых на достигнутом, а наоборот придал им новых сил для создания технологий, которые лягут в основу роботов третьего поколения, обладающих почти человеческими способностями. Работу над созданием таких технологий ведет "Объединенная приборостроительная корпорация". Такая робототехника сможет без участия оператора и сигналов GPS / ГЛОНАСС ориентироваться в пространстве, самостоятельно выбирать маршрут движения, распознавать объекты по видеоизображению, вести разведку, взаимодействовать с беспилотными летательными аппаратами и другими роботизированными комплексами.

Главным отличием робототехники третьего поколения от существующих роботов является ее "интеллектуальность", способность действовать без участия человека.

Создаваемые специалистами корпорации технологии позволяют наземным роботам слажено работать без участия оператора. Такая робототехника призвана решать очень широкий перечень задач, эффективно заменяя человека там, где это возможно.

Это разведка и мониторинг, патрулирование закрытых и открытых объектов, транспортировка грузов, сбор информации, составление картографических материалов. Кроме того, она может быть оснащена различными видами вооружений и специальной техники, включая средства РЭБ для нанесения радиоэлектронных ударов.

В октябре этого года была завершена работа над технологией "Уникум", позволяющей в автоматизированном режиме управлять до 10 единицами робототехники одновременно. Созданный в рамках этой опытно - конструкторской работы программный комплекс позволяет роботам самостоятельно распределять роли внутри группы, выбирать из своих рядов "старшего", заменять выведенных из строя роботов, занимать выгодные позиции, осуществлять поиск целей, запрашивать у оператора разрешение на их поражение и поражать цели в автоматическом режиме.

Хотя современные роботизированные системы не достигли уровня развития, который можно сравнить с человеческим интеллектом, они с успехом выполняют возложенные на них прикладные задачи (распознавание образов и т.д.).

Изучение ИИ достигло определенных успехов. Их широкое использование в 21 веке в различных сферах (военных, мирных) дает надежду и веру в то, что в ближайшем будущем мы будем повсеместно встречать роботов, и это будет для нас повседневным делом.

Список использованной литературы

1. Аббакумов А. А., Суслова Е. В. Применение MATLAB для реализации системы анализа финансового состояния предприятия [Электронный ресурс] // Огарев - online. –

2015. – №20. – Режим доступа: [http://journal.mrsu.ru/arts/primenenie - matlab - dlya - realizacii - sistemy - analiza - finansovogo - sostoyaniya - predpriyatiya](http://journal.mrsu.ru/arts/primenenie-matlab-dlya-realizacii-sistemy-analiza-finansovogo-sostoyaniya-predpriyatiya)

2. РЕЗНИЧЕНКО А.Д., АББАКУМОВ А.А., ПАНФИЛОВ С.А. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА БАЗЕ РАСПРЕДЕЛЕННЫХ СЕТЕЙ САЙТОВ 2015 г [Электронный ресурс] // <http://elibrary.ru/item.asp?id=23930452>

© Е.Кузина, В.Шевкун, 2015

УДК 316

Ю. Г. Миронова

к.соц.н., доцент кафедры социологии
«Астраханский государственный университет»,
г. Астрахань, Российская Федерация

О. В. Леонов

к.соц.н., доцент кафедры социологии
«Астраханский государственный университет»
г. Астрахань, Российская Федерация

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БАНКОВСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЕМ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНСКОГО ФИЛИАЛА ОАО СБЕРБАНК РОССИИ)

Аннотация: В статье анализируется оценка качества банковского обслуживания населением региона (на примере Астраханского филиала ОАО Сбербанк России. Качество обслуживания является фактором способным сгладить отрицательное отношение и недоверие к конкретному банку и банковской системе в целом. В оценку качества обслуживания входят: навыки и знания сотрудников, соблюдение правил и норм этики, техническая оснащенность и функционирование банка, простота обращения, персональное обслуживание и широкий диапазон в выборе банковских услуг.

Ключевые слова: качество банковского обслуживания, кредитные услуги, банковские продукты, источники информации о банке, конкурентоспособность, клиенты банка

Повышение качества обслуживания и увеличение показателей его составляющих несет в практическом плане стратегическую задачу. Сбербанк на протяжении трех лет старается бороться с основными проблемами несовершенства банковских процессов путем введения социальных и экономических программ. В кратчайшие сроки Сбербанк рассредоточил филиалы по всей стране. Только в нашем городе можно зафиксировать более 260 филиалов без учета дополнительных зон обслуживания и статистики банкоматов. Реализация новой модели развития точек обслуживания клиентов проводилась в соответствии с инфраструктурой района, демографическими показателями и социальными потребностями. Модель позволила справиться сразу с двумя проблемами: сокращение очередей и повышение возможности обращения в банк. Качество обслуживания в сфере

потребительского кредита улучшилось с ростом филиалов, т.к. Сбербанк обрабатывает сотнями предложения по выдаче кредитных средств заемщикам. Однако качество обслуживания не концентрируется только на простоте обращения, включая более широкую базу показателей [1, с.601].

В первую очередь сейчас необходимо понимать, что качество обслуживания является фактором способным сгладить отрицательное отношение и недоверие к конкретному банку и банковской системе в целом. Понимание истинных проблем, которые еще не были решены руководством и политикой банка в обслуживании, были выявлены путем определения основных параметров, вызывающих раздражение и недовольство со стороны клиентов. В оценку качества обслуживания входят: навыки и знания сотрудников, соблюдение правил и норм этики, техническая оснащенность и функционирование филиала, простота обращения, персональное обслуживание и широкий диапазон в выборе банковских услуг [2, с.23].

В связи с техническим прогрессом изменились каналы предоставления и потребления банковских услуг. Гаджеты стали заменять персональные компьютеры и живое сотрудничество. Сегодня всемирная глобальная сеть и информационное пространство диктует свои условия ведения банковского бизнеса. Клиент всегда должен быть удовлетворен при выборе банковской услуги. Альтернативный вариант может стать наиболее приемлемым, чем тот, который потребитель намеревался взять вначале. Огромным плюсом является обеспечение полного пакета обслуживания по банковской услуге. Так кредит после получения денежных средств заемщиком требует постоянной информационной доступности, ежемесячной оплаты и возможности прекращения подобных отношений в случае возможности раннего погашения. Интернет банкинг и мобильный банк становятся инновационными средствами по взаимодействию клиента с банковской системой. На фоне технических перестановок повышаются возможности внедрения операций, предоставляемых банкоматом и сотрудником, в диапазон услуг мобильного устройства и компьютерного обслуживания. Более двух лет Сбербанк выполняет программу по дистанционному обслуживанию, а промодулеры консультируют клиентов по вопросам программ Сбербанк – онлайн и мобильный банк. Целевые программы по кредиту и вкладу давно удовлетворяют потребности разных слоев населения: молодежь, пенсионеры, военные [3, с. 63].

Сбербанк совместно с Центром социологических исследований Астраханского государственного университета проводит исследования по оценке качества предоставляемых услуг клиентами банка, для повышения своей конкурентоспособности и удержания лидирующих позиций в банковской сфере. Несмотря на то, что Сбербанк постоянно вводит в продажу новые продукты, отвечает стандартам сервисного обслуживания и обеспечивает инновационные каналы взаимодействия, однако при опросе 35 % респондентов выразили мнение, что банковские услуги имеют недостаточно широкий диапазон, из них 23 % мужчины и 12 % женщины. Анализ полученных результатов по гендерному признаку указывает, что мужчины больше заинтересованы в широком диапазоне банковских услуг, нежели женщины. Данную тенденцию можно объяснить тем, что мужчины более щепетильны и тщательно подходят к выбору банковских услуг, максимально рационализируя и подбирая параметры услуги. Женщины же не всегда обращают внимание на детали. Наиболее заинтересованными в расширении линейки услуг

оказались респонденты возрастной категории от 18 до 25 лет, которые являются активными пользователями мобильных и компьютерных сервисов 12 % респондентов. Менее заинтересованными оказались респонденты возрастной категории от 25 лет до 40 лет – 10 % респондентов и от 40 до 60 лет – 9 % респондентов. Люди старше 60 лет больше всего удовлетворены предложениями банка относительно банковских товаров и услуг. Возрастная категория от 25 лет до 60 лет пытается потреблять банковские услуги в большей степени и сосредотачивается на экономических параметрах (ставка, неустойка) в отличие от молодой категории, которые предпочитают делать это дистанционно и не всегда могут позволить себе оперировать большими суммами. Линейка услуг становится важным фактором конкурентоспособности продуктов и в целом банка на рынке, потому что предложение строится за счет спроса, конкуренции и экономических [4, с. 107].

В современном обществе важное значение имеет статус. Статус поддерживается большими финансовыми возможностями, местом в обществе, властными полномочиями. Люди, обладающие высоким статусом, пользуются особыми привилегиями. Привилегированные клиенты — люди успешные, состоятельные, которые очень требовательно и конструктивно относятся к организации своего времени. Для них очень важна скорость принятия решений в сочетании с комфортом, индивидуальным подходом и конфиденциальностью. Эксклюзивный банковский сервис для них — это не столько роскошь, сколько необходимость в нашем стремительном, ежеминутно изменяющемся мире. Подобными привилегиями хотят пользоваться 23 % опрошенных респондентов Сбербанка. Преимущественно 17 % респондентов являются представителями слабого пола и 6 % респондентов мужчин, что объясняется желанием получения большого внимания и консультационного времени, а также комфортабельных условий. Мужчины же менее прихотливы, когда дело доходит до условий обслуживания. Молодые люди до 25 лет не считают персональное обслуживание острой необходимостью, исключая 3 % респондентов, потому что молодые люди ищут альтернативное обслуживание посредством технологий и находят информацию самостоятельно. Респонденты от 25 до 40 лет заинтересованы в персональном обслуживании в большей степени 5 %, однако интересы категорий от 40 и старше в совокупности вдвое превышают представителей до 40 лет – 7 % респондентов до 60 лет и 8 % респондентов выше 60 лет. Желание персонального обслуживания увеличивается с возрастом, потому что персональное обслуживание позволяет получить должное внимание и консультационное время, чтобы клиент смог обдумать выдвигаемые банком предложения и принять правильное, а людям выше средней возрастной категории порой не хватает преимуществ такого вида обслуживания [4, с. 108].

С 2012 года Сбербанк ведет непрерывную работу с обращениями, учредив специальную службу, которая тщательно изучает мнение клиентов, поступающих по различным каналам коммуникации, а также совершенствование процессов банка в соответствии с ожиданиями клиентов. В соответствии с данными Сбербанка самыми непростыми каналами обращения стали устройства самообслуживания – 39 % респондентов и непосредственное проведение операций в филиале Сбербанка – 26 % респондентов. Наиболее часто возникающими проблемами оказались прием и выдача наличных средств более 18 % респондентов, возможность поиска проведенного платежа через технические средства коммуникации и непосредственное обращение к сотруднику - операционалисту. Так 17 % респондентов испытывают сложности обращения согласно нашему исследованию. Женщины в большей

степени убеждены, что обратиться в Сбербанк не всегда бывает просто – 10 % респондентов, в то время как мужчины озадачены этим фактором в меньшей степени – 7 % респондентов. Женщины не просто осваивают альтернативные пути обращения, именно поэтому для женщин остается более актуальным персональное обслуживание. Однако в силу учета возрастной категории видно, что Сбербанк имеет проблемы в программном обеспечении устройств самообслуживания, мобильного банка и Сбербанка - онлайн, который отягощает возможность взаимодействия, что сказывается на потребителях банковских услуг до 40 лет – 11 % респондентов. Загруженность сотрудников банка и очереди, возникающие естественным образом, как и освоение альтернативных путей банкинга делают обращение в банк проблемой и для категории свыше 40 лет – 6 % респондентов, которые традиционно привыкли решать вопросы непосредственно с сотрудником Сбербанка. Проблема обращения актуальна, хотя при повторном обращении, например, к кредитному специалисту можно быть уверенным, что он в любом случае позвонит вам и скажет о возникших проблемах, изменениях данных счет и одобрении суммы кредита [5, с. 10].

Сотруднику требуется высокая стрессоустойчивость, способность к объективному и нейтральному отношению к потребностям клиента. Опыт работы, практические навыки и теоретические знания наравне с квалификацией делает сотрудника ценным работником способным конкурировать на рынке труда, как специалист высокого класса. 12 % респондентов считают, что в Сбербанке не хватает сотрудников с необходимыми знаниями и навыками. Такое мнение высказали 8 % респондентов мужского пола и 4 % респондентов женщин. Возрастной фактор показывает, что с возрастом озабоченность уровнем профессионализма сотрудников постепенно растет, так 2 % респондентов от 18 до 25 лет уверены, что Сбербанку стоит обратить внимание на навыки и знания сотрудников, 3 % респондентов от 25 до 40 лет, 4 % респондентов от 45 до 60 лет и 9 % респондентов свыше 60 лет высказывают подобное мнение.

Функционирование филиала непосредственно относится к качеству обслуживания, так как важно выбрать приемлемое время работы и отдыха всего отделения. Функциональность подразумевает оснащенность и распределение пространства на рабочие зоны с учетом проведения различных по степени сложности задач. Всего 4 % респондентов уверены, что функциональность филиала нужно повысить. Подобное мнение в равной степени важно для мужчин и женщин по 2 % респондентов, 3 % респондентов старше 60 лет не устраивает функциональность филиала, и 1 % молодого поколения до 25 лет, не устраивает режим работы банка. Возможно, студенты не успевают попасть на прием из-за занятости на учебе или работе, а пенсионеры хотели бы раньше приходить, чтобы сократить время на ожидание [4, с.109].

Значение средства предоставления информации об услуге становится с каждым днем важнее. Банку нужно понимать, какой способ передачи информации клиент приемлет и сможет доверять, не ожидая в последствие обмана. Итак, большинство респондентов – 56 % будут доверять сотруднику банка, что объясняется тем, что сотрудник имеет квалификацию, навыки и знание всех банковских продуктов, а также способен выявить наиболее выгодное предложение. СМИ и реклама в совокупности интересны, всего 9 % респондентов, однако нельзя недооценивать пользу современных методов пиара, поскольку именно они выполняют специальную роль привлечения клиентов. Сотрудникам Сбербанка

чаще всего доверяют женщины 29 % респондентов, хотя мужской пол тоже не боится признаться о доверительных отношениях с банковскими сотрудниками 26 % респондентов. Меньше всего сотрудникам доверяют люди старше 60 лет – 8 % респондентов, однако именно эта возрастная группа с удовольствием пользуется услугами помощи посторонних людей, например, для оплаты мобильного телефона через терминал [4, с. 110].

Родственники и друзья становятся хорошим источником информации для мужчин – 20 % респондентов и женщин – 15 %, однако люди до 25 лет склонны обращать внимание больше на друзей – 7 %, как источник ценной информации, а старшее поколение кому за 60 лет, полагается на родственные узы – 12 %. Популярность по меркам нынешней действительности, неотъемлемая составляющая любой успешной деятельности.

Параметр надежности и безопасности позволяет четко определить уровень удовлетворённости деятельностью Сбербанка, так 69 % респондентов уверены, что банк ведет абсолютно честную политику и открыто ведет банковские процессы, благодаря чему не существует асимметрии в информации, 91 % респондентов уверены, что Сбербанк не пытается им навязывать услуги, обязательства выполняются по мнению 85 % респондентов, которые уверены, что Сбербанк является гарантом надежности банка.

С целью улучшения качества обслуживания Сбербанка, основываясь на выводах, полученных в ходе социологического исследования можно выдвинуть следующие рекомендации:

- необходимо провести расширение линейки банковских продуктов и упростить взаимодействие клиента и банка,
- нужно больше уделять внимание акцентированию в рекламе и СМИ мужскому полу и доказывать полезность кредита,
- следует продолжать выдавать кредиты людям способным их выплачивать, т.е. с хорошей кредитной историей,
- нужно вести более открытую политику с клиентами Сбербанка, чтобы повысить уровень доверия клиентов.

Список использованной литературы:

1. Авсева О.В., Анащенко А.Г. Проблема оценки качества банковских услуг // Территория науки 2007. №5(6). С. 598 – 603.
2. Герасимова Е.Б. Анализ качества банковских услуг // Банковское дело. 2004. № 16. С. 19 - 25.
3. Ихсанова Л.Р. Теоретические аспекты качества банковских услуг // Вестник экономики, права и социологии 2013. № 1 С 62 - 64.
4. Миронова Ю.Г., Бочарникова И.С. Имидж банков в общественном мнении потребителей: сравнительный анализ социологических исследований Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2015. № 4(45). С.105 - 110.
5. Новаторов Э.Д. Методика оценки качества банковских услуг // Практический маркетинг.– 2001. – № 56(10). – С. 7 - 12.

© Ю.Г. Миронова, О.В. Леонова, 2015

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Важнейшей тенденцией развития современного общества является свободный обмен и доступность информации. Индикаторами качества жизни стало не только разнообразие государственных и негосударственных услуг, но и уровень доступа к ним. Практически по всем направлениям социально - реабилитационной работы растет доля высокотехнологичных услуг.

Министерство культуры Новосибирской области на уровне повседневной деятельности своих учреждений стремится исключить любые формы изоляции инвалидов и граждан пожилого возраста, а на уровне взаимодействия с другими ведомствами формирует ресурсы, повышающие качество социальной среды. На протяжении многих лет стратегическим партнёром министерства культуры НСО по работе с инвалидами и гражданами пожилого возраста является министерство социального развития Новосибирской области.

Работа с Департаментом транспорта и дорожно - благоустроительного комплекса мэрии г. Новосибирска позволила создать серию рельефно - графических пособий, дающих точное представление об особенностях городского наземного и подземного, а также пригородного железнодорожного транспорта, услугами которого могут воспользоваться пассажиры со зрительными ограничениями [1, с. 240].

Резонансным примером ценности глубокой переработки информации стало взаимодействие с Новосибирским метрополитеном. Информационно - методическое сотрудничество с Новосибирским метрополитеном привело к новации – появлению новых элементов разметки станций метро, были разработаны детальные рельефно - графические схемы всех станций, вестибюлей, выходов вплоть до указания остановок городского наземного транспорта, у каждого из них при проектировании новых зданий концертных залов и театров предусматривает доступность среды.

Отдельный раздел городской целевой программы «Развитие доступной среды жизнедеятельности для маломобильных жителей Новосибирска» создает специальные средства и условия для того, чтобы облик города становился все более понятным для человека, имеющего проблемы зрения. Аудиотактильные комплексы, рассказывающие о театрах, ландшафтом дизайне садов и скверов города, архитектуре конфессиональных храмов и исторических зданий, безусловно, имеют самостоятельную ценность. Однако уже просматривается их системное использование на следующем горизонте высокотехнологичных познавательных услуг. По существу, закладывается основа нового адресного социокультурного направления – «безбарьерный» туризм. Все больше добровольцев, прежде всего, из числа студентов, становятся помощниками - экскурсоводами по различным городским маршрутам. Это настолько востребовано, что инициировало создание специальных школ ассистивных гидов[2, с. 5].

Тема расширения безбарьерной среды на новом уровне актуализировала работу министерства культуры при взаимодействии с Министерством труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области, Федеральным государственным учреждением

«Государственное бюро медико - социальной экспертизы по Новосибирской области, Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Межотраслевой научно - технический комплекс микрохирургия глаза им. С.Н. Федорова» (Новосибирский филиал), областной избирательной комиссией [1, с. 240].

Значительный вклад в формирование безбарьерной среды вносит Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих (НОСБ). Она хорошо известна в регионе и стране как инициатор многих новаций. Качественно, в полном объеме выполняя государственное задание в части специального информационно - библиотечного обслуживания, учреждение успешно развивается как информационно - ресурсный технологический центр [2, с. 6].

Благодаря такому межведомственному сотрудничеству, показатели «дорожной карты» по оценке жителями качества предоставления услуг в сфере культуры по данным социологических исследований, проводимых в Новосибирской области АНО ВПО «Новый сибирский институт» в 2012 - 2013 гг. возросли с 0,65 до 0,75 - 0,8 или 80 % в г.Новосибирске и 16 районах области.

Список использованной литературы:

1. Ярославцев В.Г. Формирование безбарьерной среды в Новосибирской области (по материалам Министерства культуры Новосибирской области). // ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА: сборник статей Международной научно - практической конференции (3 декабря 2015г., г. Самара). В 2 ч. Ч.2 – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. - 264с.

2. Ярославцев В.Г. Организация межведомственного сотрудничества при оказании высокотехнологичных адресных социокультурных услуг (по материалам Министерства культуры Новосибирской области) – [Электронный ресурс]. - [2015] – Режим доступа: http://modern-j.ru/domains_data/files/6/Yaroslavcev%20VG%20Teoriya%20i%20praktika%20sovremennoy%20nauki.pdf

© В. В. Погонцев, 2015г.

УДК 332.135

С.В. Погонцев

Директор ГАУ ДОД НСО «ОЦЦ «Солнечный мыс - 2»
Министерство социального развития Новосибирской области,
г. Новосибирск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ АДРЕСНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛУГ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

На протяжении многих лет стратегическим партнёром министерства культуры Новосибирской области по работе с инвалидами и гражданами пожилого возраста является министерство социального развития Новосибирской области. Ряд целевых программ обеспечил возможность выполнения мероприятий, которые объединили усилия учреждений культуры и организаций третьего сектора в создании адресных услуг высокого качества.

Развитие адресных высокотехнологичных услуг невозможно без сотрудничества со сферой образования. Высокотехнологичная база помогает в выпуске учебно - методических изданий; специально оборудованные учебные места наглядно демонстрируют современные решения и необходимый состав ассистивных устройств и программного обеспечения для инклюзивного образования.

Вехами продуктивного сотрудничества стали:

- победа в конкурсе «Золотая капитель» с авторской учебной программой «Конфессиональные здания г. Новосибирска»;
- внедренная и защищенная патентом система пространственно - речевого ориентирования в помещениях;
- разработка аудиопособия в области теории музыки, распространенного во всех музыкальных школах Новосибирской области для работы с детьми, испытывающими трудности в чтении печатных текстов[1, с. 3].

Каналом развития высокотехнологичных услуг является сотрудничество с различными структурами региональной науки. Государственная публичная научно - техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук в русле корпоративного сотрудничества многократно содействовало модернизации адресных информационно - библиотечных технологий. Богатейшие ресурсы ГПНТБ СО РАН выступают источником для расширения региональной коллекции изданий нетрадиционных форматов из фонда обязательных экземпляров документов Российской книжной палаты. Это не только реально повышает качество обслуживания людей, проживающих в Новосибирской области, но и создает базу для совместных услуг. Высокая согласованность технологий и методическое взаимопонимание между специалистами позволило на базе Новосибирской областной специальной библиотеки организовать удаленный зал для читателей ГПНТБ СО РАН, имеющих серьезные нарушения функции движения [1, с.3].

Особый вклад в развитие высокотехнологичных услуг внесли работы, поддержанные Департаментом по социальной политике мэрии г. Новосибирска. С привлечением специалистов Департамента связи и информатизации был разработан и открыт для пользователей портал «Незримый Новосибирск». Он многоаспектно отражает социальную и культурную жизнь города, при этом полностью соответствует требованиям доступности для человека с полной или частичной потерей зрения. В ближайшем будущем этот ресурс может стать содержательным ядром создания портала «Безбарьерный регион».

Работа с Департаментом транспорта и дорожно - благоустроительного комплекса мэрии г. Новосибирска позволила создать серию рельефно - графических пособий, дающих точное представление об особенностях городского наземного и подземного, а также пригородного железнодорожного транспорта, услугами которого могут воспользоваться пассажиры со зрительными ограничениями.

Тема расширения безбарьерной среды на новом уровне актуализировала работу министерства культуры при взаимодействии с Министерством труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области, Федеральным государственным учреждением «Государственное бюро медико - социальной экспертизы по Новосибирской области, Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России, Федеральным государственным бюджетным учреждением «Межотраслевой научно -

технический комплекс микрохирургия глаза им. С.Н. Федорова» (Новосибирский филиал), областной избирательной комиссией [2, с. 240].

Значительный вклад в формирование безбарьерной среды вносит Новосибирская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих (НОСБ). Она хорошо известна в регионе и стране как инициатор многих новаций. Качественно, в полном объеме выполняя государственное задание в части специального информационно - библиотечного обслуживания, учреждение успешно развивается как информационно - ресурсный технологический центр [2, с. 241].

Список использованной литературы:

1. Ярославцев В.Г. Организация межведомственного сотрудничества при оказании высокотехнологичных адресных социокультурных услуг (по материалам Министерства культуры Новосибирской области) – [Электронный ресурс]. - [2015] – Режим доступа: http://modern-j.ru/domains_data/files/6/Yaroslavcev%20VG%20Teoriya%20i%20praktika%20sovremennoy%20nauki.pdf

2. Ярославцев В.Г. Формирование безбарьерной среды в Новосибирской области (по материалам Министерства культуры Новосибирской области). // ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА: сборник статей Международной научно - практической конференции (3 декабря 2015г., г. Самара). В 2 ч. Ч.2 – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. - 264с.

© С. В. Погонцев, 2015г.

УДК 314.55

Л.К. Рашитова

К.соц.н., доцент

Кафедра гуманитарных и социально - экономических дисциплин

Филиал ФГБОУ ВПО

«Уфимский государственный авиационный технический университет»

в г. Стерлитамаке,

Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ УПЛАТЫ АЛИМЕНТОВ В РОССИИ

В целом, позиция государства в отношении помощи детям в разведённых семьях достаточно интересна. По ФЗ № 122 при уклонении родителя (отца) от уплаты алиментов выплата ежемесячного пособия полностью передаётся на усмотрение регионов поскольку нигде в федеральных документах оно не обозначается как обязательное: ни в законе «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (ФЗ - 81), ни в одноимённом постановлении Правительства РФ от 30 декабря 2006 года №865 (ранее это пособие регулировалось постановлением Правительства РФ от 4 сентября 1995г., №883, п. 6, ныне отменённом). Оно остаётся только в статье 113 СК РФ, где речь идёт «о суммах, установленных федеральным законом...выплаченные в период розыска родителей,

уклоняющихся от уплаты алиментов, в части их пятидесяти процентного увеличения взыскиваются», что не соответствует остальному законодательству в современной редакции. С 2007 года алиментное пособие перестало быть федеральным, и субъекты Российской Федерации теперь правомочны не назначать его вовсе, тем самым ликвидировать его повышенные размеры.

И. Калабихина поднимает справедливый вопрос о том, что система выплаты алиментов как модель отношений между отцом и ребёнком морально устарела. Происходит это потому, что «инерция распределения семейных ролей, характерная для советского времени, когда, несмотря на высокую занятость, женщины практически полностью несли ответственность за воспитание детей, и сегодня продолжает формировать отношения отцов и детей» [1, с. 54]. Безучастность второго родителя (как правило, отца) в воспитании детей, является продуктом гендерной системы советского периода, сформировавшей низкую готовность женщин принимать поддержку от бывшего мужа и низкую готовность мужчин оказывать подобную поддержку.

В настоящее время государство не позиционирует себя как равноправный партнёр в алиментных отношениях по поводу детей расставшихся супругов. И в результате только от родителя, возбудившего вопрос о прекращении брака, зависит, будут ли вообще назначены в процессе развода алименты. Практически получается, что отвечает за материальные обязательства перед ребёнком только родитель, который остаётся проживать с ребёнком.

В последние годы всё больше высказываются мнения, что фрагменты системы управления алиментами, где функционирует много органов, не объединены в единую систему с позиции конечного результата [1, с. 546]. Сделать систему комплексной и эффективной способна объединительная структура – государственный алиментный фонд (ГАФ). Основная функция ГАФ – специальная выплата по заявлениям разведённых супругов об уклонении от уплаты алиментов в период розыска неплательщиков.

Специфика функционирования новой структуры будет заключаться в том, что она будет служить не просто финансовым транслятором выплат. Она нужна в качестве координатора, увязывающего все аспекты управления данной сферой по конечному результату – обеспечение алиментов на детей [2, с. 20].

Создание в России государственного алиментного фонда будет означать очередной этап реализации положения Конституции РФ о гарантии государства в воспитании детей (ст. 39), защите материнства и детства, семьи (ст. 38). Основными актуальными задачами ГАФ РФ должны стать: поддержка низкодоходных семей, не получающих алиментов, на время розыска ответчика, далее включить в объект заботы ГАФ детей из семей, где вообще безнадежно получить даже минимум алиментов (отец не работает, нет доходов).

Специальные государственные или с государственным участием агентства должны аккумулировать средства на выплату одиноким разведенным родителям, собирать информацию о разведённых родителях, принимать заявления об алиментах, рассчитывать сумму алиментов, издавать приказы о взыскании алиментов, разыскивать неплательщиков. В идеале – обеспечение всем семьям государственного минимального стандарта алиментов.

Список использованной литературы:

1. Калабихина Е.И. Теоретические направления гендерного анализа домохозяйств и некоторые вопросы социальной политики // Гендер и экономика: мировой опыт и

экспертиза российской практики / Отв. ред. и составитель Е.Б. Мезенцева. - М.: ИСЭППН РАН - МЦГИ - «Русская панорама». - 2002. - 102 с.

2. Рашитова Л.К. Городская монородительская материнская семья: социальные проблемы и пути их решения. Авторефер. дис. на соискание уч. степени канд. социол. наук. - Уфа, 2011. - 26 с.

© Л.К. Рашитова, 2015

УДК 316

Е.В.Сайганова

Канд. соц. наук, доцент кафедры социологии молодежи
Социологического факультета
Саратовского Государственного Университета
им. Н.Г.Чернышевского
г. Саратов

А.А.Тимофеева

Студентка 4 курса
социологического факультета
Саратовского Государственного Университета
им. Н.Г.Чернышевского

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Инклюзивное образование - остро стоящий вопрос современности. Но, как бы ни грустно было говорить об этом, реалии таковы, что система образования настоящего времени в России принимает только тех детей, которые отвечают определенным ее требованиям. Детей, которые имеют стандартные возможности для обучения. Таких детей, для которых не нужно будет «гнуть» уже имеющуюся программу и раздвигать привычные рамки. В результате этого, дети с особенностями развития, часто оказываются вне учебного процесса. Так как педагоги часто просто не умеют и не знают, какие образовательные подходы применять к особенным детям. Эти проблемы и должно решать инклюзивное образование. Хотелось бы особо отметить такие черты инклюзивного образования, как равенство всех детей в образовательном процессе и исключение всякой дискриминации по каким - либо признакам. Но вместе с тем нельзя забывать, что детям с особыми потребностями, нужны особые условия для получения образования. Наверное, это звучит противоречиво, но для современного общества 21 века система инклюзивного образования должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в целом. Инклюзивное образование – это новая ступенька в развитии общества, создании такого социума, в котором каждый человек, независимо от его пола, возраста, расы, физических и умственных способностей, мог бы чувствовать себя комфортно. В современном, цивилизованном обществе различия между людьми должны уважаться и цениться. Но не стоит забывать, что внедрение системы включенного образования, ставит перед собой много сложных задач и тем осложняет и затягивает процесс укоренения этой системы.

Хотелось бы отметить, что зарубежная система образования уже имеет большой опыт работы с «особенными» детьми. В то время как Россия только начинает свой нелегкий путь в этой области. Согласно статистике, в нашей стране проживает 5 % детей с отклонениями в развитии и они, как и все другие дети, нуждаются в образовании, которое будет отвечать их особенностям и непременно принесет свои плоды. Но, к сожалению, система инклюзивного образования нашей страны не имеет под собой хорошей экономической базы. И если дети - жители больших городов почти всегда имеют возможность реализовать свое право на образование, то в небольших городах и селах дети с ограниченными возможностями почти всегда оказываются за бортом включенной системы. Традиционным способом работы с «особенными» детьми является коррекционное обучение в специализированных учреждениях. Но стоит отметить, что такие учреждения испытывают жесткий дефицит в педагогических кадрах. Не хватает людей, которые действительно были бы готовы к работе с детьми с особенностями развития. Необходимы специалисты - психологи, дефектологи, социальные педагоги. Ведь человек, работающий с такими детками, должен создать особую моральную среду, педагогическую программу, адаптированную к потребностям ребенка. Конечно, это должен уметь делать каждый педагог даже при работе с обычными детьми. Одним из главных принципов инклюзивного образования является то, что для каждого ребенка с ОВЗ должна быть создана индивидуальная образовательная среда, которая будет отвечать его потребностям и в то же время не будет ограничивать ребенка от внешнего мира. А напротив, включать его в окружающую среду. Главное, чтобы ребенок научился чувствовать себя уместно во внешнем мире. Мог чувствовать себя его частью.. В заключение хотелось бы отметить несколько главных аспектов не только инклюзивного образования, но и системы образования в целом. Необходимо помнить, что каждый человек может думать и чувствовать. Каждый человек имеет право говорить и быть услышанным. Ценность человека не зависит от его физических или умственных способностей. Каждый человек нуждается в своем месте в коллективе. Так же хотелось бы подчеркнуть, что каждый ребенок, независимо от своих особенностей должен иметь возможность на обучение и воспитание вместе со своими сверстниками. Но как уже показал опыт зарубежных коллег, потребуется много времени для того, чтобы научиться реализовывать вышеназванные принципы. Инклюзивное образование имеет большой прогрессивный потенциал для общества. И этот метод образования дает надежду на то, что каждый ребенок сможет реализовать свое естественное право на нормальную, счастливую жизнь в социуме.

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонов Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.
2. Медведев Д.А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010. Электронная версия: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php.

3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М., 2009. 4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

© Сайганова Е.В., 2015

УДК 351

С.К.Шишкина

Северо - Восточный федеральный университет
им.М.К.Аммосова
г. Якутск, Российская Федерация

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РФ

Эффективная деятельность системы местного самоуправления во многом определяется уровнем развития его правовой базы. Правовая база местного самоуправления — это система законодательных и иных нормативных актов, на основе которых функционирует местное самоуправление.

Итак, правовую основу местного самоуправления РФ составляют:

- Европейская хартия о местном самоуправлении,
- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»,
- другие федеральные законы;
- конституции, уставы субъектов Российской Федерации, — законы субъектов Российской Федерации,
- уставы муниципальных образований,
- другие нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации и деятельности местного самоуправления.

Одной из наиболее глубоких и стабильных основ местного самоуправления является Конституция Российской Федерации. Именно в Конституции впервые закреплены исходные начала организации и деятельности местного самоуправления, определены его место и роль в государственно - правовой структуре российского общества. Конституцией РФ утверждены местное самоуправление как одна из форм осуществления народовластия, признание и гарантированность местного самоуправления, обособленность органов местного самоуправления от системы органов государственной власти, самостоятельность местного самоуправления в пределах своих полномочий, определение форм местного самоуправления, обязательный учет исторических и иных местных традиций, государственная гарантия и судебная защита местного самоуправления.

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» закрепил перечень полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области местного самоуправления[3].

К полномочиям органов государственной власти Российской Федерации Федеральный закон относит установление и обеспечение федеральных гарантий местного самоуправления: государственных минимальных социальных стандартов; федеральных программ развития местного самоуправления; порядка судебной защиты прав местного самоуправления; порядка судебной защиты прав местного самоуправления и т.д.

Органы государственной власти субъектов РФ осуществляют правовое регулирование местного самоуправления: принимают, например, законы субъектов Федерации о местном самоуправлении, о муниципальных выборах, о местном референдуме, о муниципальной службе.

Устав муниципального образования:

1) обладает признаками учредительного документа. Именно в уставе определяется (учреждается) сама система местного самоуправления, структура его органов. Единственное требование — обязательное наличие выборного органа;

2) принимается самим населением муниципального образования или его представительным органом при непосредственном участии населения (в форме обсуждения проекта устава);

3) по предмету своего регулирования является актом всеобъемлющего характера. Он призван закрепить и урегулировать отношения не в одной какой-либо сфере общественной жизни, а во всех основных областях жизнедеятельности местного сообщества и его членов;

4) служит основой дальнейшего местного нормотворчества и обладает высшей юридической силой по отношению ко всем другим актам данного муниципального образования.

Устав является источником права и рассматривается как разновидность актов кодификационного значения. Действующим законодательством предусмотрены различные случаи принятия уставов как одной из форм нормативно-правовых актов, призванных: урегулировать организацию и порядок деятельности в определенной сфере государственного управления (Устав железных дорог, например). Устав как особый вид нормативно-правовых актов характеризуется тем, что призван закрепить организацию, устройство той или иной социальной системы, установить правовые основы ее функционирования, т.е. закрепить правовой статус.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая и третья) (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон от 25 сентября 1997 г. N 126 - ФЗ «О финансовых основах местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
5. Указ Президента РФ от 3 июня 1996 г. N 802 «О поэтапном формировании муниципальных органов охраны общественного порядка»
6. <http://www.consultant.ru>

© С.К.Шишкина

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ИСКУССТВА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Трансформация восприятия традиционной отечественной культуры во многом связана с коренными изменениями среды, окружающей современного человека. В настоящее время природные мотивы и традиционные, исторически выверенные формы изделий народных промыслов становятся всё менее востребованными, особенно это касается городского потребителя. Урбанистическая среда формирует ярко выраженный разрыв со средой природной и оказывает воздействие на наше мироощущение и, в частности, на понимание народного искусства.

Исторически становление отечественной национальной культуры, включая творчество народных мастеров, происходило в соответствии с характером мировоззрения коллектива и особенностями социальных отношений. При этом мифологические и религиозные воззрения являлись одними из ключевых составляющих мировоззренческих основ жизни общества. Традиционно в основе мировосприятия русского народа лежало двоеверие – тесное переплетение языческих и христианских убеждений. Особенно чётко языческие представления прослеживаются в древнерусском народном искусстве. Например, в исследованиях Б. А. Рыбакова содержатся сведения о следах мезолитических религиозных верований в мотивах северорусских народных вышитых изделий. Это объясняется наличием в вышивке проявлений древнего миропонимания и ритуальным характером самих вышитых предметов [3, с. 471]. Кроме того, следует отметить важность роли народной сказки в становлении отечественных художественных промыслов. К XIX столетию языческий смысл многих изобразительных мотивов народного искусства был утрачен, но мастера продолжали использовать традиционные узоры и композиции, дополняя их новыми элементами – особенно наглядно это прослеживается на примере северорусских росписей по дереву.

Фундаментом традиционной социокультурной среды развития народного искусства являлись отношения внутри крестьянской общины. Патриархальная основа организации семьи и общины диктовала особые условия творчества народных мастеров: сплоченные творческие коллективы создавались членами одной семьи либо односельчанами, привыкшими сообща решать не только художественные, но и хозяйственно - бытовые, педагогические и другие задачи.

Семейное начало в отечественной традиции изготовления изделий народных промыслов нельзя рассматривать вне трудовой деятельности. Крестьянские дети осваивали полезные в хозяйстве навыки с раннего возраста, и в связи с этим повседневные заботы становились

важным средством народной педагогики. А авторитет общественного мнения формировал серьёзное отношение к выполнению обязательств – в народе высоко ценились такие качества, как честность, порядочность, усердие в работе, соблюдение интересов коллектива. Трудлюбие, почтительное отношение к старшим, ответственность за воспитание молодого поколения и преемственность культурных традиций, распространенные в крестьянском обществе, позволили появиться целым династиям народных художников, сохранявшим уникальный семейный стиль и единообразие творческого мышления. Развитию народного искусства во многом способствовал и соревновательный характер творчества народных мастеров и их коллективов. Следовательно, народные художественные промыслы формировались в крестьянской среде, отличавшейся патриархальностью и неизменностью в течение многих веков. А коллективный характер творчества народных мастеров явился условием сохранения традиций, самобытности искусства, своеобразия культур народов России [4, с. 68].

Необходимо выделить и предметную составляющую социокультурной среды развития народного искусства, так как произведения народных мастеров изначально изготавливались для практического использования в повседневной жизни, а также для сопровождения ритуалов. В процессе совершенствования технологических приёмов создания изделий народных промыслов менялись формы предметов и характер их декоративного оформления. Наиболее удачные находки мастеров фиксировались и постепенно становились частью изобразительной традиции народной культуры. Следует отметить, что при разработке формы предмета и его декоративного оформления народный мастер всегда учитывал свойства материала, с которым работал, а также функциональное назначение изделия. Искусствоведом М.А. Некрасовой были выделены следующие функции предметов народного искусства: праздничная, утилитарная, сувенирная, коммуникативная и эстетическая [1, с. 212].

Таким образом, следует сделать вывод об органичной целостности среды, в которой формировались и развивались русские народные художественные промыслы. Но на протяжении XX века происходит трансформация естественной для народного искусства среды, что вызвано рядом экономических, экологических и, прежде всего, социокультурных проблем. Более дешёвая и практичная промышленная продукция постепенно вытесняла изделия народных художественных промыслов из повседневного обихода, и на первое место выдвинулась их сувенирная функция. Как отмечает И.В. Маршева, под натиском индустриализации, механизации ручного труда не осталось и следа от большинства занятий и ремёсел [2, с. 8]

Изменилась не только социокультурная среда, но и общественное восприятие традиционной национальной культуры. Обращаясь к распространённым в современную эпоху типам социальных отношений, следует отметить ярко выраженную общественную разобщённость и индивидуализацию сознания. Это проявляется и внутри семьи, где связь между поколениями нередко разрывается, и в сфере трудовой деятельности, где наряду с преобладанием индивидуальных форм работы имеет место негативное отношение к труду как таковому. Ввиду утраты обществом своей целостности, нарушаются механизмы межпоколенной трансляции социокультурного опыта, утрачиваются производственные трудовые навыки.

Народные художественные промыслы во все времена отражали актуальные явления современной народным мастерам повседневности, и только к концу прошлого столетия стали утрачивать связь с общественно важными феноменами культуры, вытесняясь из сферы их практического применения. Произошла консервация многих изобразительных традиций, лишившая народное искусство гибкости, но с другой стороны, наблюдается широкое распространение китчевых изделий, имеющих мало общего с народными промыслами. Искажение социокультурных ценностей современного общества мешает и формированию адекватной оценки творчества народных мастеров, порождает неграмотность в вопросах традиционной национальной культуры. Таким образом, причины кризиса отрасли народных художественных промыслов имеют глубокие социальные, а во многом и педагогические корни, то есть возникли на почве недостатков семейного и трудового воспитания.

Список использованной литературы:

1. Некрасова, М.А. Народное искусство как часть культуры : Теория и практика / М.А. Некрасова. – М.: Изобразительное искусство, 1983. – 343 с. : ил.
2. Маршева, И.В. Ткачество и вышивка Нижегородского края / И.В. Маршева. – Нижний Новгород: Литера, 2010. – 160 с.
3. Рыбаков, Б.А. Язычество древних славян / Б.А. Рыбаков. – М.: Наука, 1981. – 608 с.
4. Темиров, Т.В. Историко - педагогические аспекты обучения народному искусству в России / Т.В. Темиров, Ю.В. Филиппов, Р.Р. Вахитова. – М.: ФГНУ ИКО РАО, 2012. – 130 с.

© Р.Р. Вахитова, 2015

УДК 396

К.А.Заболоцкая

студент

Факультет «Управление процессами перевозок»
Сибирский государственный университет путей сообщения
Г. Новосибирск, Российская Федерация

ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ В МУСУЛЬМАНСКОМ МИРЕ

Тема представленной статьи «Положение женщины в мусульманском мире». Она достаточно объемна и требует особого внимания, так как мусульманская религия – одна из самых многочисленных. Ислам насчитывает более миллиарда приверженцев, мусульман. По разным оценкам, их общее количество примерно 22,74 процента от общего населения Земли, а значит и количество заинтересованных в вопросах их жизни очень велико. В религиозных странах роль человека в общественной и личной жизни определяется сразу после рождения, в результате определения гендерной принадлежности. Перечень прав женщины определяется на основе шариата, понимаемого широкими народными массами посредством интерпретации в государственном законодательстве. Иными словами,

воздействие исламистской догматики нередко имеет серьезные отрицательные последствия для правового статуса женщин в этих странах. Это происходит вследствие того, что многие актуальные и животрепещущие аспекты человеческой жизнедеятельности на момент жизни пророка Мухаммеда, арабского проповедника, в современном мире не являются столь злободневными и логически обоснованными.

Каждый образованный человек обязан иметь четкое и объективное мнение в данном вопросе. Обусловлено это тем, что определенная картина суждений по положению женщины в других религиях у среднестатистического человека имеется, а по этому аспекту – нет, в силу «закрытости» последователей и низкого уровня заинтересованности людей «не скандальным» укладом жизни. Соответственно, для полного и справедливого формирования личностного отношения по части вероисповедания и религиозного мировоззрения грамотный человек должен владеть хотя бы общей информацией по части каждого из религиозных направлений.

В умах современников укоренилось видение «скованной цепями Ислама» женщины - мусульманки. Женщины, не имеющие прав, свобод, привилегий. При учете того, что планка изучения исламоведения как науки существенно поднялась, в обществе наших сограждан до сих пор явственно не хватает объективных знаний об исламе как религии и его достижениях в культурном развитии. Самым острым образом ощутима нехватка представлений и понятий о мусульманской социально - правовой культуре, о положении и определении женщины в ней. Большую роль здесь играют неосновательные, зачастую приукрашенные и преувеличенные представления на основе сомнительных данных из СМИ и рассказов некомпетентных в вопросе людей, не содействующие пониманию настоящего места женщины - мусульманки в ее обществе.

Женщину в исламе следует рассматривать не иначе как субъект, исповедующий ислам и являющийся равноправной единицей религиозного общества. Религиозная общность подразумевает под собой мусульманскую общину, являющуюся социальной единицей исламского общества, где мусульманская семья – базис мусульманской общины. При этом на уровне религиозной общности женщина уравнивается с мужчиной самым тождественным образом по всем своим правам и обязанностям: «О люди! Будьте послушными вашему Господу, который от одной души сотворил Человека и от него сотворил подобную ему супругу, а от них двоих размножив мужчин и женщин, расселил их по Земле» (Коран, 4:1).

Примером из реальности является судьба мусульманок, живущих на землях Саудовской Аравии. Права женщин ущемляются законодательно, без нахождения какого - либо логически обоснованного фундамента. Им запрещено принимать участие в решении политических вопросов, что ущемляет их права в политическом аспекте. В Саудовской Аравии, стране, государственной религией которой является Ислам, женщине законодательно запрещено управлять транспортным средством. Это «уникальная» (в негативном смысле этого слова) страна в мире, обладающая подобным законом.

Заголовки печатных изданий посвящаются искаленным девушкам - мусульманкам, над которыми издевались собственные мужья. На телевидении демонстрируются многочасовые программы о нелегкой судьбе женщин в исламских странах, которые хотят заниматься политической, спортивной или какой - либо другой, закрытой для них по праву рождения, деятельностью. В Интернете можно найти огромное количество роликов о

девочках - мусульманках, которые по тем или иным причинам вынуждены притворяться мальчиками, чтобы обладать их правами и привилегиями.

Для получения адекватного реальной ситуации мнения были рассмотрены две статьи, написанные русскими женщинами, вышедшими замуж за мусульман и повествующих о своей жизни. Первая из авторов, Наталья Бахадори, исключительно резко высказывается в сторону негативного мнения общественности. Она приводит веские доводы, основанные на личном опыте, в защиту своего положения как женщины - мусульманки. Автор опровергает многие, по ее мнению, распространенные заблуждения, в том числе безучастность женщин в социальной жизни, навязанное замужество, распространенность многоженства, необразованность. Также добавляет, что и она, и все ее подруги - мусульманки счастливы в своем положении женщины в исламе. Исключения, по ее словам, существуют, но встречаются редко. Тем не менее, «исключения» составляют собой подавляющее большинство женщин - мусульманок, которым не повезло родиться в мусульманской деревне со «старыми нравами». На основе ее статьи было замечено, что не во всех странах и городах бесправные по отношению к женщине догматы ислама действуют до сих пор, и это значит, что тенденции к улучшению положения женщины в исламских странах уже имеются.

Вторая статья написана Юлией, популярной блоггером - мусульманкой, которая проживает в Объединенных Арабских Эмиратах и вот уже некоторое время замужем за мусульманином - саудийцем. Юлия представляет следующую позицию в плане восприятия феминисток, борющихся за права мусульманок: открыто называет феминистское движение агрессором, осуществляющим «нападки» на ислам. Женщина настаивает на том, что женщинам нравится стиль одежды, определенный исламом, вследствие того, что они сами выбирают свою веру. О физическом насилии мужа над женой она выражается однозначно, считая, что подобной проблемы нет. Также автор статьи настаивает на том, что в передвижениях мусульманские женщины не стеснены, как и во всех немусульманских странах. К вопросам образования и многоженства Юлия прилагает статистику, по которой процент необразованных женщин и многоженцев действительно мал. Она уверена в том, что женщины - мусульманки никоим образом не стеснены в правах, и полностью удовлетворены собственным положением в исламском обществе.

Учитывая вышесказанное, можно подвести достаточно ясный итог. Женщина в исламе – понятие неоднозначное, и напрямую зависит от территориального положения. В более развитых исламских странах, где общество наиболее цивилизованно, а уровень просвещения достаточно высок, современные мусульманки не ущемляются, а наоборот имеют определенные привилегии перед западными женщинами. При этом подавляющее большинство стран, государственной религией которых является ислам, до сих пор имеют законодательно оформленные дискриминирующие каноны, что должно подлежать скорейшему искоренению. На примере Натальи и Юлии, авторов приведенных выше статей, отчетливо проглядываются положительная динамика в положении исламских женщин, из чего следует вывод, что устранить особенно бесправные аспекты жизни мусульманки можно.

В связи с этим, следует, в первую очередь, способствовать проведению политики корректировки и усовершенствования положения женщин в мусульманских государствах. Далее, возможно, устроить независимые опросы в среде женщин, живущих на территории

исламских стран. Узнать, устраивает ли мусульманок их положение, хотели бы они свободно передвигаться по улицам, иметь равные с мужчинами права в судебных разбирательствах, получать образование, участвовать в выборах. Для осуществления вышеизложенного нужна качественная, длительная и грамотно осуществленная социальная политика. Для проведения нужны средства и общественная заинтересованность, и здесь появляется главный препятствующий фактор: первое появится от второго, но второе развивается медленными темпами. Соответственно, одна из главнейших задач данной статьи как первой ступени сформулированной возможной программы состоит в том, чтобы еще раз донести до широких слоев общественности информацию о дискриминации женщин в исламских государствах, и она, определенно, выполнена.

© К.А.Заболоцкая, 2015 г.

УДК 392

А.И. Петрова

студентка

Педагогический институт

Северо - Восточный федеральный университет

Г. Якутск, Российская Федерация

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ОБЫЧАЕВ И ОБРЯДОВ ДЕТСКОГО ЦИКЛА У ЯКУТСКОГО НАРОДА

С древних времен якутский народ уделял особое внимание воспитанию детей. Обычаи и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей, складывались на основе многовековой народной практики.

Родильную обрядность якутов составляют пять обрядовых комплексов, всесторонне характеризующих процесс появления нового человека. Первая группа обрядов – это обряды «стимулирующие» деторождение. «Основным среди них является обряд напрашивания» ребенка, совершаемый шаманом. Вторую группу обрядов составляют обряды, непосредственно во время родов. Среди послеродовых обрядов главную роль играет обряд «Айыыһыт атаарыы» - проводины богини деторождения, который выполняется после сохранения последа. Отдельную группу обрядов образуют обряды, характеризующие первое унаследование ребенка в колыбель и имянаречения. Последняя группа родильных обрядов связано с сохранением жизни ребенка. [1]

Особое значение в якутском обществе имел обряд имянаречения. В традиции имянаречения прослеживаются поверья в то, что имя определяет дальнейшую судьбу. Родители старались называть своих детей красивыми именами, несущими глубокий смысл. У каждого ребенка было два имени, первое то, что дали родители и второе «хос аат» - прозвище, в зависимости от характера или физиологических особенностей ребенка.

Черета детских смертей в семье было трагедией, и народ это связывал с преследованием злого духа. Родители, то бы спасти ребенка проводили обряд «кражи ребенка». Это обряд

заключался в том, что родившегося младенца клали на деревянную лопату и через окна отдавали на воспитание другой семье до достижения 12 - летия.

Таким образом, народ верил, что ребенок спасен, и ему ничто не угрожает. Биологические родители обязаны были помогать материально, до тех пор, пока ребенок не станет самостоятельным. Существовал еще один обычай защиты детей от злых духов. Например, ребенок родился мальчиком, ему давали женское имя и надевали женскую одежду, а если девочка, то наоборот. Так, ребенок мог прожить в другом теле до 7 лет.

В якутских повериях существует предсказания пола ребенка, так если глава семьи находит ножницы то рождается девочка, а нож означает мальчик. Но, предсказаниям народ относился с осторожностью. Также по якутскому обычаю нельзя было заранее подготовиться к рождению ребенка: изготовить игрушки, подготовить колыбель, дать нерожденному ребенку имя. Самым важным считалось, чтобы родился здоровый малыш, не в зависимости от пола ребенка.

Также существует своеобразный обряд укладывание ребенка на зыбку. При укладывании новорожденного в зыбку зовут ребенка - подростка, дают ему в руки нож или шило и просят положить этот предмет зыбку. Ребенок должен положить нож три раза и каждый раз взрослый вопрошает его, так ли нужно класть младенца. После третьего раза укладывают новорожденного ребенка в его зыбку. В виде талисмана к колыбели ребенка привязывают деревянную модель ножа к мальчику и ножницы к девочке. Талисман отгонял от ребенка злых духов. Этот обряд соблюдался у южных якутов. [2, с. 326]

Список использованной литературы:

1. Исторический, культурологический журнал "Илин" № 6, Слепцов П.А. Светлым божествам Айыы. Традиционный якутский ритуал: классификация, функции, генезис.
2. Ураангхай Ксенофонтов Г.В. «Очерки по древней истории якутов» с. 326. Наши собственные распространенные данные в пределах Эхирит - Булагатского аймака, а также М.М. Николаев. «Обряды, связанные с рождением ребенка у бурят (эхир - благ.)». «Бурятиявед». Сборник, вып. V, 1927г., стр. 46 - 47.

© А.И. Петрова, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.И. Антипов ФРАКТАЛЬНЫЙ МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВРЕМЕННОГО ЛАГА ИМПУЛЬСНЫХ НЕРАВНОВЕСНЫХ СИСТЕМ	3
О.И. Антипов АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ФРАКТАЛЬНЫХ РАЗМЕРНОСТЕЙ СПЕКТРА РЕНЬИ АТТРАКТОРА ИНВЕРТИРУЮЩЕГО ИМПУЛЬСНОГО СТАБИЛИЗАТОРА НАПРЯЖЕНИЯ	7
С.С.Бойко МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СПОРТЕ	13
Н.Т. Валишин ТРАЕКТОРНО - ВОЛНОВОЕ ДВИЖЕНИЕ ОБЪЕКТА В ПОЛЕ КУЛОНОВСКОЙ СИЛЫ	16
А. Ю. Кротенок, К. В. Слукина, В. Д. Губий МЕТОДЫ ПОЛИГОНОМЕТРИИ ПРИ СОЗДАНИИ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ СЕТЕЙ	18
Д. А. Мейрманова, Е. С. Сафронова, Д. Н. Капчикаева ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ	20
З.Р. Набиуллина L - ФУНКЦИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СИМПЛЕКСНЫМ МЕТОДОМ	21
И. О. Огнянов РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	24

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.Л. Горбунова ВЛИЯНИЕ АНОМАЛЬНОГО МАГНИТНОГО ПОЛЯ ЗЕМЛИ НА ЖИВУЮ МАССУ ПОРОСЯТ В МОЛОЧНЫЙ ПЕРИОД	27
И.С. Швабенланд, М.А. Кульматицкая ОПИСАНИЕ СОСТОЯНИЯ СУЩЕСТВУЮЩИХ ИСТОЧНИКОВ ВОДОСНАБЖЕНИЯ В Г. САЯНОГОРСКЕ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ	29
Е.Е. Малезик, Е.А. Ханкишиева ПЫЛЕВЫЕ КЛЕЩИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ В УРБОЭКОСИСТЕМАХ	32

А.В. Махлун, А.Н. Гундарева ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ЦИНКА И МАРГАНЦА В ПРЕДСТАВИТЕЛЯХ ПРЕСНОВОДНОЙ МАЛАКОФАУНЫ	34
---	----

О.Т.Минниханова ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫРАЩИВАЕМОГО ПОСАДОЧНОГО МАТЕРИАЛА СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ	36
--	----

Г. А. Момунова ВЛИЯНИЕ НЕПАРНОГО ШЕЛКОПРЯДА НА АБРИКОСОВЫЕ САДЫ ЮГА КЫРГЫЗСТАНА	39
---	----

Г. А. Момунова ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ВОЗДЕЛЫВАНИЕ МЕСТНЫХ СОРТОВ АБРИКОСА В КЫРГЫЗСТАНЕ	43
--	----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.Т. Джунельбаев ПРОДУКТИВНЫЕ КАЧЕСТВА КАЗАХСКОЙ БЕЛОГОЛОВОЙ ПОРОДЫ И ЕЁ ПОМЕСЕЙ С ГЕРЕФОРДАМИ	47
---	----

И. Д. Кильдиярова ПРОБИОТИК ВИТАФОРТ В РАЦИОНАХ МОЛОДНЯКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ	49
---	----

Я.А. Надыршина ПРОБИОТИК ЛАКТОБИФАДОЛ В КОРМЛЕНИИ МОЛОДНЯКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦЫ	50
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Айларова, Д.Э. Тотаева S. A. Aylarova, D. E. Totaeva ПРОБЛЕМЫ КООПЕРАЦИИ В РАННЕЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ Г.В. БАЕВА COOPERATION PROBLEMS IN EARLY JOURNALISM OF G. V. BAEV	53
--	----

З.А. Алигаджиева СВАДЕБНАЯ ОБРЯДНОСТЬ АВАРЦЕВ: ТИПОЛОГИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКА РИТУАЛА	60
---	----

В.В. Байкалов ЭТАПЫ ЗАХВАТА ИРЛАНДСКИХ ЗЕМЕЛЬ ВЕЛИКОБРИТАНИЕЙ	63
---	----

А.И.Гаджиева ЗЕМЕЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ САЛА - УЗДЕНЕЙ В ДАГЕСТАНЕ (XVIII - ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВВ.)	66
--	----

Л.В.Климович ЗАРУБЕЖНАЯ АРХИВНАЯ РОССИКА (ФОНДЫ АРХИВА ЦЕНТРА ИЗУЧЕНИЯ СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ ПРИ БРЕМЕНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ)	68
В.В. Малиновский ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССОРСКО - ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ВУЗОВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ В 1941 – 1991 ГГ.	70
Е.В.Пашков, С.А.Муравьев О НЕКОТОРЫХ НЕДОСТАТКАХ КАЗЕННОЙ ВИННОЙ МОНОПОЛИИ В 1895 - 1914 ГГ.	73
Е.С. Создательева ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА 1870 - X ГГ. В ОТНОШЕНИИ НЕМЕЦКИХ КОЛОНИЙ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯ	75
И.В.Тарасова ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАК ИНСТИТУТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В РОССИИ В 1990 - X ГОДАХ	77
И.В.Тарасова РОЛЬ ВСЕСОЮЗНОГО ОБЩЕСТВА КУЛЬТУРНОЙ СВЯЗИ С ЗАГРАНИЦЕЙ В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНОГО КНИГООБМЕНА В 1925 – 1928 ГГ.	83
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
О.Ю.Абрамова ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТИННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ МИРА	91
Е.А. Андриянова ОСОБАЯ РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	93
В.А. Бахшиев ПРОБЛЕМЫ ГРАНИЦ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛОСОФИИ И СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ	94
А.Р. Биктимиров МАНИПУЛЯЦИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМ СОЗНАНИЕМ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНИ	96
И.В.Девтеров ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЭКЗИСТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ КИБЕРПРОСТРАНСТВА	99

А.В. Дриго, А.С. Тулаев ФИЛОСОФИЯ НЕГЭНТРОПИЙНОЙ ФУНКЦИИ МЫШЛЕНИЯ	102
А.В. Иваничко, А.А. Панасенко ИСТОРИЯ ТЕРМИНА «НООСФЕРА» В ЕЁ СВЯЗИ С ИДЕЕЙ ЖИЗНЕУТВЕРЖДАЮЩЕЙ ДОМИНАНТЫ КУЛЬТУРЫ	105
В. С. Ковалёва ПРОБЛЕМА ЛЮБВИ В ФИЛОСОФИИ ЭРИХА ФРОММА	107
В. С. Ковалёва ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В ФИЛОСОФИИ МАКСА ШЕЛЛЕРА	110
Т.И. Коваль ПРИНЦИПЫ РАЦИОНАЛИЗМА И ГУМАНИЗМА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ НАУКИ	112
А.Е. Коршунов ПРОБЛЕМА НЕОДНОЗНАЧНОСТИ ЯЗЫКА НАУКИ	114
А.С. Костомаров ПРОБЛЕМА КОНСТИТУИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СУБЪЕКТА В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ	117
П.К.Сэротэтто, О.Е.Чепчугова, В.В.Шпигель СИНТЕТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ЛЮБОМУДРИЯ	120
А.А. Черняков ВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УСЛУГА И ОБУЧЕНИЕ	122

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С.В. Аверьянов, К.Л. Гараева, А.И. Исаева СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС СРЕДИ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ГОРОДЕ УФА	125
Ю.В.Бессонова, Л.В.Минеева, Н.А.Бархатова ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ НА ФОНЕ АНГИОТРОПНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ СИНДРОМЕ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ СТОПЫ	126
С.Г. Дорофеева, А.Н. Шелухина, О.В. Мансимова, Е.Н.Конопля ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНЬЮ СЕРДЦА	128
С.Г.Дорофеева, А.Н.Шелухина, Е.Н.Конопля, О.В.Мансимова АНАЛИЗ БОЛЬНЫХ С ХОБЛ ПО ГЕНДЕРСПЕЦИФИЧЕСКОМУ ПРИЗНАКУ	130

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

М.В.Зверькова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОСТИЛЯ
В ИНТЕРЬЕРЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ 132

Е.С.Никутина
РАБОТА С НАЧИНАЮЩИМ ПЕВЦОМ 134

А.Ю. Павлов
СТОРИТЕЛЛИНГ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ 136

А.С. Парфёнов
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СКУЛЬПТУРЫ 139

АРХИТЕКТУРА

П. С. Бондаренко
МОНОЛИТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМОВ В САРАТОВЕ 142

Н.А. Валяева, А.П. Ляпунова, Д.В. Карелин
УТИЛИЗАЦИЯ ОСТАТОЧНОГО ТЕПЛА
КАК ОСНОВА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ МИКРОКЛИМАТА В ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЯХ 144

С. А. Шукин, В. С. Хопёрский, А. В. Чистякова
К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В АРХИТЕКТУРЕ 146

А. В. Чистякова
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БЕЗОПАСНОСТИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ 147

А. В. Чистякова
К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА
ПРОМЫШЛЕННЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ОБЪЕКТОВ 149

В.Ю. Осипова, А.С. Миронова, А.К. Осипова
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Г. КАЗАНИ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ
НЕПРЕРЫВНОЙ РЕКРЕАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ 151

Ю.В. Смиуха
АРХИТЕКТУРНО - ПЛАНИРОВОЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
КАЗАЧЬЕГО ЖИЛИЩА НА ДОНУ И КУБАНИ 153

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.О.Бордовская
ВЗАИМОСВЯЗЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
И ЦЕННОСТНО - МОТИВАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СОТРУДНИКОВ 156

Э.Л. Быдтаева
ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТА И АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ 158

Н.М. Григорьева ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВОПРОСОВ СВЯЗАННЫХ С ИДЕНТИЧНОСТЬЮ	161
В.И. Драгомир ФЕНОМЕН СУИЦИДА	164
М.В. Егизарянц, М.Л. Спирина СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	166
А.Р. Зиганшина ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ	168
В.А.Ильин ИЗУЧЕНИЕ ФЕНОМЕНА РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ИСТОРИКО - КУЛЬТУРНОМ И ПСИХОСОЦИАЛЬНОМ АСПЕКТАХ	170
Н.А.Камнева РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ	172
Ю. В. Нормова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА	174
А.Ф. Павлов ИССЛЕДОВАНИЕ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЕГФ ПГСГА	176
А.П. Савичева A. Savicheva СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ЧЕЛОВЕК» OCCUPATIONAL BURNOUT SYNDROME IN PEOPLE - FACING PROFESSIONS	180
А.В.Сапинькин ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ - АДДИКЦИИ У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ	185
Л.Н. Уварова РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ	187
Л.Н. Уварова, А.И.Даминова СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	189
Л.Н. Уварова, А.Н. Васяева ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ	191

З.В.Хадигов
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА СОТРУДНИКОВ,
С ЦЕЛЮ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ,
У МЛАДШЕГО ИНСПЕКТОРСКОГО СОСТАВА
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ 193

Н.Г.Чеботарева, И.И.Кобзарева
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ «ПЕДАГОГ - ПЕДАГОГ»
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 196

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.О. Арефьева
К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 199

Е.А. Гольденберг
РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 201

Т.Ю.Зеленина
РЕПРОДУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИРНИТУ) 203

О.А. Казакова, К.В. Гаврилова
ДЕЛОВАЯ ЖЕНЩИНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ 206

Е.Кузина, В.Шевкун
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПРАВДА ИЛИ ВЫМЫСЕЛ? 211

Ю. Г. Миронова, О. В. Леонов
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БАНКОВСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
НАСЕЛЕНИЕМ РЕГИОНА
(НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНСКОГО ФИЛИАЛА
ОАО СБЕРБАНК РОССИИ) 213

В.В. Погонцев
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ
В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ 218

С.В. Погонцев
РАЗВИТИЕ АДРЕСНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛУГ
В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ 219

Л.К. Рашитова
ПРОБЛЕМЫ УПЛАТЫ АЛИМЕНТОВ В РОССИИ 221

Е.В.Сайганова, А.А.Тимофеева
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 223

С.К.Шишкина ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РФ	225
---	-----

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Р.Р. Вахитова СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ НАРОДНОГО ИСКУССТВА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	228
---	-----

К.А.Заболоцкая ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИНЫ В МУСУЛЬМАНСКОМ МИРЕ	230
--	-----

А.И. Петрова ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ОБЫЧАЕВ И ОБРЯДОВ ДЕТСКОГО ЦИКЛА У ЯКУТСКОГО НАРОДА	233
---	-----



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

info@aeterna-ufa.ru



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

**ТРАДИЦИОННАЯ
И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ,
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 декабря 2015 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 26.12.2015 г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 15,30. Тираж 500. Заказ 356.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

aeterna-ufa.ru

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68