

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



**ТРАДИЦИОННАЯ  
И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:  
ИСТОРИЯ,  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
25 декабря 2015 г.**

**Часть 4**

**Уфа  
АЭТЕРНА  
2015**

УДК 001.1  
ББК 60

*Ответственный редактор:*  
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

**Т 57**

**ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (25 декабря 2015 г., г. Пермь). / в 5 ч. Ч.4 - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 250 с.

ISBN 978-5-906836-88-5 Ч.4  
ISBN 978-5-906836-90-8

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**, состоявшейся 25 декабря 2015 г. в г. Пермь. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**Сборник статей по частям размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.**

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-906836-88-5 Ч.4  
ISBN 978-5-906836-90-8

© ООО «АЭТЕРНА», 2015  
© Коллектив авторов, 2015

### **АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ПРОИЗВОДСТВО: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

В целях повышения гарантированного Конституцией РФ уровня судебной защиты прав, свобод и законных интересов граждан и организаций, вовлеченных в сферу уголовного судопроизводства, с 1 января 2013 года в Российской Федерации установлен апелляционный порядок пересмотра приговоров и других решений судов первой инстанции по всем уголовным делам.

Введение апелляционного производства привело к коренному переустройству российского уголовного процесса в частях, регулирующих основные положения и порядок пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу, судами вышестоящих инстанций. Был установлен единый для всех судов общей юрисдикции апелляционный порядок их пересмотра.

Апелляционная форма судопроизводства в суде второй инстанции является более современной и приспособленной к условиям общественной жизни, стремящейся к унификации и оптимизации социальных и правовых институтов. Она охватывает рассмотрение и апелляционных, и кассационных поводов, предполагает возможность пересмотра всех судебных актов, как итоговых, так и промежуточных, располагает всем возможным набором средств для пересмотра решений, постановленных судом первой инстанции.

В ее рамках предусматривается детальная регламентация процедуры обжалования судебного акта в апелляционном порядке и производства в суде апелляционной инстанции. При этом впервые даны понятия итогового и промежуточного судебных решений, уточнено право апелляционного обжалования, перечислены судебные акты, подлежащие обжалованию в апелляционном порядке. Промежуточные судебные решения разделены на две группы. Одни из них могут быть обжалованы только одновременно с итоговым судебным решением, другие - самостоятельно.

Производство по уголовному делу в суде апелляционной инстанции осуществляется в порядке, установленном гл. 35 - 39 УПК (для суда первой инстанции) [1], с изъятиями, предусмотренными законом.

Введена стадия назначения и подготовки заседания суда апелляционной инстанции. Предусмотрены особенности участия сторон в суде апелляционной инстанции. В производстве по уголовному делу в суде апелляционной инстанции установлены стадии судебного следствия, прений сторон и последнего слова лица, в отношении которого проверяется судебное решение.

В целях установления единства судебной практики было принято Постановление Пленума ВС РФ от 27 ноября 2012 г. № 26 [2].

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что апелляционное производство по уголовным делам обеспечивает гораздо большую степень защиты прав и законных интересов лиц, вовлеченных в соответствующие правоотношения.

Вместе с тем, с введением в УПК РФ процедуры, позволяющей пересматривать в апелляционном порядке приговоры и другие решения судов первой инстанции по уголовным делам, появились и новые вопросы, обусловленные не только неточностями, но и пробелами в действующем и вновь принятом законодательстве.

Так, в ч. 7 ст. 389.13 УПК РФ закреплено правило о том, что суд апелляционной инстанции с согласия сторон вправе рассмотреть апелляционные жалобу, представление без проверки доказательств, которые были исследованы судом первой инстанции. В целом содержание данной нормы сомнений не вызывает, однако она является недостаточно гибкой, поскольку предусматривает либо полное повторное исследование доказательств, либо полный отказ от этого. На практике возможны не прописанные в законе ситуации, когда стороны считают, что некоторые доказательства не требуют проверки, а некоторые - требуют. Поэтому суд должен выяснять мнение сторон относительно того, какие доказательства, исследованные судом первой инстанции, необходимо проверить, а для каких такая проверка не требуется. С согласия сторон суд должен иметь полномочие рассмотреть апелляционную жалобу или представление как с повторным исследованием доказательств, так и без исследования доказательств или с исследованием некоторых из них.

Весьма проблемным является также правило, закрепленное в ст. 389.32 УПК РФ, согласно которому в числе прочих решений суд апелляционной инстанции вправе по жалобе стороны обвинения отменить оправдательный приговор и вынести приговор обвинительный. С формальной позиции такое действие было бы вполне допустимым, поскольку в суде апелляционной инстанции исследование доказательств осуществляется по тем же правилам, что и при первоначальном судебном разбирательстве. Однако, будучи постановленным в апелляционной инстанции, обвинительный приговор сразу же вступит в законную силу, поскольку кассационное производство представляет собой пересмотр приговоров и иных судебных решений, уже вступивших в законную силу. Тем самым будет нарушаться право лица на пересмотр приговора вышестоящим судом, закрепленное в ч. 3 ст. 50 Конституции РФ.

Попытку разрешения данной проблемы предпринял Верховный Суд Российской Федерации, указав в п. 21 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.11.2012 № 26, что "в силу положений части 3 статьи 50 Конституции Российской Федерации каждый осужденный за преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в порядке, установленном федеральным законом, а также по смыслу части 2 статьи 389.24 УПК РФ суд апелляционной инстанции не вправе отменить оправдательный приговор и постановить обвинительный приговор". Однако заметим, что такое правило, по сути, представляет собой прямое запрещение применять положение действующего законодательства (п. 2 ч. 2 ст. 389.32 УПК РФ), что недопустимо, поскольку Верховный Суд Российской Федерации соответствующими полномочиями не наделен.

В этой связи представляется целесообразным установить законодательный запрет на замену оправдательного приговора приговором обвинительным и предусмотреть в УПК РФ обязанность суда апелляционной инстанции возвращать в таких случаях уголовное дело на новое судебное разбирательство в суд первой инстанции.

Обращает также на себя внимание форма участия осужденного в процессе, если он содержится под стражей. Закон, согласно положениям ч. 2 ст. 389.12 УПК, допускает не только его личное участие в судебном заседании, но и участие с помощью видеоконференцсвязи. Кроме того, в соответствии с положениями ч. 8 ст. 389.13 УПК, суд апелляционной инстанции вправе исследовать и иные доказательства с использованием системы видеоконференцсвязи. Представляется, в такой ситуации нарушается принцип непосредственности исследования доказательств, например, если это будут какие-либо документы или иные вещественные доказательства. Изучение судом и иными участниками судебного процесса видеозаписи такого доказательства не может в полной мере обеспечить решение вопроса о допустимости и достоверности данного доказательства. Безусловно, это не может сказаться положительным образом на вынесении окончательного судебного решения, которое должно отвечать требованиям законности и справедливости.

Установленный российским законодателем регламент апелляционного производства допускает возможность обратного движения дела. Данные нормативные положения противоречат теории апелляции, которая в принципе исключает обратное движение дела. Решение суда апелляционной инстанции должно разрешать дело по существу. Это исключит возможность злоупотребления со стороны вышестоящего суда и потребует от судей более тщательной работы, кроме того, исключает необоснованное затягивание сроков рассмотрения дела и уменьшает судебные издержки. Пока же возводится в ранг возвращение дела прокурору, в суд первой инстанции со стадии подготовки к судебному заседанию или судебного разбирательства.

Указания суда апелляционной инстанции обязательны для суда первой инстанции, прокурора и даже следователя, в случаях, когда уголовное дело возвращается для устранения обстоятельств, препятствующих вынесению законного и обоснованного решения. Таким образом, становится очевидным, возможность суда руководить нижестоящими судами, равно как прокурором и органами предварительного расследования, полностью возрождена российским законодателем. Безусловно, данное положение противоречит принципу состязательности сторон при отправлении правосудия, который, в условиях сегодняшних реалий, остается лишь декларацией и не свидетельствует о прогрессе уголовного судопроизводства, по крайней мере, в части апелляции.

Кроме того, в соответствии с положениями ч. 2 ст. 389.22 УПК допускается возможность возвращения уголовного дела мировому судье. Это повлекло за собой необходимость учреждения новой судебной инстанции, как то мировой судья другого судебного участка.

Как закономерное следствие возможности возвращения дела на ранние этапы судопроизводства в законе была закреплена норма ст. 389.36 УПК, которой учрежден институт повторного рассмотрения дела в апелляционной инстанции. Так, суд апелляционной инстанции повторно рассматривает уголовное дело в апелляционном порядке по апелляционным жалобе, представлению, если апелляционная жалоба осужденного, его защитника или законного представителя, потерпевшего, его законного представителя или представителя, либо представление поступили тогда, когда уголовное

дело в отношении этого осужденного уже рассмотрено по апелляционным жалобе или представлению другого участника уголовного судопроизводства. При этом суд обязан разъяснить участникам уголовного судопроизводства право обжаловать в порядке, установленном главой 47.1 УПК, вновь вынесенные апелляционные приговор, определение, постановление, если они противоречат ранее вынесенному решению суда апелляционной инстанции, целесообразность чего весьма спорна.

Согласно доктрине уголовно - процессуального права приговор, постановленный на основании вердикта коллегии присяжных заседателей, не подлежит обжалованию в апелляционном порядке. И это правильно. Сущность апелляционного производства заключается в том, что предполагает анализ судом апелляционной инстанции и фактические основания постановления приговора, и легальные, т.е. факта и закона. Коллегия присяжных заседателей при вынесении вердикта высказывает свое суждение по существу фактических обстоятельств дела. Следовательно, у суда второй инстанции при пересмотре дела остается только право проверки чисто юридической части приговора, что в свою очередь является прерогативой кассации.

Исходя из вышеизложенного полагаем, что разрешение вышеуказанных проблем позволит повысить эффективность и полноту апелляционного производства по уголовным делам, расширить гарантии соблюдения прав и законных интересов лиц, вовлеченных в соответствующую сферу деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 24.12.2001. - № 52 (ч. I). - ст. 4921.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.11.2012 № 26 «О применении норм Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции» // Российская газета. - № 283. - 07.12.2012.

© О.П. Амвросов, 2015

**УДК 304.2**

**К.И.Артюхова**

студентка 3 курса

Северо – Кавказского федерального университета

Г.Ставрополь, Российская Федерация

#### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Тот факт, что современное общество, при нарастающем ускорении всемирного исторического процесса, переходит к принципиально новому качеству, которое, как констатирует А.В. Мальшев, принято определять как постиндустриальное или информационное общество[7, с. 17], становится всё более и более очевидным.

Понятие информационного общества начали употреблять в 60 - х гг. XX в., обозначая им социологическую концепцию постиндустриального общества. Это понятие должно было обозначить новую фазу в развитии цивилизации, в которой главным фактором общественного развития являются научно - технический прогресс и различные виды знаний и информации.

В Государственной программе «Информационное общество 2011–2020»[1] указано на то, что информационное общество – историческая фаза развития постиндустриального общества, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания.

Т.А. Яшкова считает, что информационное общество – это общество, в котором информация, знания, информационные услуги и все те отрасли, которые связаны с их производством, растут быстрыми темпами, являются источником создания новых рабочих мест, становятся доминирующими, преобладающими в экономическом развитии государств[10, с. 37].

Основными признаками информационного общества являются:

1. наличие внутреннего информационного рынка, а также его интеграция с мировым информационным рынком;
2. развитие информационной инфраструктуры, обеспечивающей возможность доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам;
3. высокий уровень международного информационного обмена, т.е. характер взаимодействия с другими странами, а также собственного влияния на мировую экономику.

Следует отметить, что информация сегодня становится одной из главных преобразующих сил современного общества. Основными характеристиками данного процесса являются:

1. цикл обновления технологий (социальных, медицинских, образовательных, производственных и многих других) быстрыми темпами опережает темпы смены поколений;
2. условием успеха личности являются непрерывное образование, а в случае способность к быстрой и эффективной переквалификации;
3. жизнь современного человека напрямую зависит от того, насколько он умеет своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и эффективно использовать новую информацию.

Тем не менее, однако, не следует забывать о том, что в информационном обществе заключены и многочисленные опасности, а именно:

1. стремительно растущие колоссальные потоки информации порождают риск того, что необходимая информация может быть не найдена, не сохранена, потеряна, растворена и др.;
2. в условиях гигантских объемов информации всё труднее и труднее становится ориентироваться в современном информационном потоке, получать и перерабатывать нужную информацию;
3. разница в развитии информационно - коммуникационной инфраструктуры приводит к тому, что целые континенты, страны, регионы и сообщества имеют вполне реальный шанс быть выброшенными на обочину прогресса, поскольку, как отмечает А.К. Акопов, возникает и усиливается новый вид неравенства – информационное неравенство [3, с. 69].

являющееся, по мнению Д. Г.Ворониной, отражением противоречий процесса глобализации и одним из важнейших факторов социальной дифференциации в обществе [5, с. 203];

4. мощьность информационной техники и технологий, которые как спрут охватывают своими щупальцами все сферы жизни современного информационного общества, порождает опасность манипулирования сознанием и поведением человека, угрожает дегуманизацией общества, которая, как совершенно справедливо отмечают Н.Н. Васнева и С.А. Васнев, просматриваясь в тех или иных формах в странах с различным экономическим потенциалом, с различным типом политического правления, практически на всех уровнях социальных связей, представляет собой проблему мирового сообщества в целом [4, с. 237];

5. при переходе к информационному обществу и с обеспечением высокого уровня доступности современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры в нашей стране появились такие новые явления, как кибертерроризм и киберпреступность. В этом ключе можно выделить ряд таких угроз, как незащищенность информации от искажения, распространения, незащищенность информационно - коммуникационных каналов и ряд других.

Таким образом, во всём мире возникла необходимость решения глобальной проблемы – своевременно подготовить людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде, научить их действовать в этой среде независимо и самостоятельно, эффективно используя те возможности, которые эта среда предоставляет, уметь защищаться от её негативных воздействий.

Сегодня мир гигантскими шагами продвигается к информационному веку, характеризующемуся процессом перехода общества от индустриальной к информационной парадигме, в которой доминирует использование информационно - коммуникационных технологий во всех сферах деятельности [9, 83].

Информационное общество, утверждает М. Кастельс, – это общество, в котором информация становится главным экономическим ресурсом, а информационный сектор выходит на первое место по темпам развития, по числу занятых, по доле капиталовложений, по доле ВВП [6, с. 232].

Информационные технологии являются важным механизмом и средством повышения уровня эффективности производства, укрепления конкурентных позиций как на внутреннем рынке, так и внешнем. Возник целый спектр финансовых и правовых отношений по поводу создания, обслуживания и использования информационных технологий, а на их стыке – трудовые отношения.

Переход к современному информационному обществу приводит не только к внешним изменениям (массовому увлечению компьютерами), но и к изменениям в фундаментальных технологиях, а именно человеческой деятельности.

Существенным сдвигом является формирование новой исторической формы труда – автоматизированного труда, непосредственно связанного с компьютерной техникой. Данная форма труда изменяет отношения человека с материальным миром, а также отношение к самому материальному миру.

Информационное общество – это такое общество, в котором созданы все условия для удовлетворения информационных потребностей всех граждан и государства; большинство

работников занято производством, переработкой хранением и реализацией информации, или же вообще не в состоянии выполнять свой производственный долг без этих процессов.

Члены информационного общества обладают умением работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерные информационные технологии.

В информационном обществе основой развития становится информационный ресурс, а также средства его обработки и доставки потребителю. Информационный ресурс – это сведения многообразного характера, исполненные в виде документов, баз данных и баз знаний, предназначенные исходным сырьем для создания информационных продуктов.

Таким образом, основу информационного общества составляют процессы производства, распространения и использования информации. Становление информационной экономики – это процесс, связанный с изменениями в системе производительных сил и общественных отношений.

Если Россия своевременно не будет развивать и совершенствовать отечественные информационно - коммуникационные системы и информационные технологии, то, как представляется, вполне вероятны следующие направления её движения к информационному обществу:

1. Россия может оказаться в преддверии (у порога) информационного общества.

2. Информационное общество в России будет формироваться на базе преимущественно иностранных информационно - коммуникационных систем и информационных технологий, в результате чего страна окажется в экономической и технологической зависимости от Запада, станет полностью беззащитной уязвимой и управляемой извне.

Отмеченные выше факторы свидетельствуют о том, что для того, чтобы наша страна успешно продвигалась в информационное общество, ей нужна реальная, конструктивная и эффективная государственная политика в области информатизации и развития информационно - коммуникационных технологий, политика, дающая возможность активно развивать и использовать в интересах социально - экономического развития страны и обеспечения ее безопасности именно отечественные информационные технологии [8, с. 121].

Руководство страны, понимая эту проблему, предпринимает конкретные шаги по её решению, о чём, в частности, свидетельствует появление концептуального документа – «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 гг. и на перспективу до 2025 г.»[2].

Многими учёными и политическими деятелями признаётся тот факт, отмечает Т.А. Яшкова, что в современном (а тем более в будущем) мире статус «великой державы» будет определяться именно способностью к развитию, к лидерству в приоритетных сферах знаний, информатике, технологиях и повседневному влиянию на жизнь многих миллионов людей во всем мире через потребляемые ими продукты, товары, услуги, культуру [10, с. 38].

Подводя итог рассмотрению вопроса об информационном обществе, отметим, что в XXI веке в качестве основного содержания развития человечества принято считать переход к так называемой постиндустриальной стадии развития общества, которая в настоящее время приобрела форму информационного общества.

Обобщив существующие определения понятия «информационное общество», можно дать следующую его трактовку: информационное общество – это общество нового типа, которое сформировалось в результате развития и конвергенции информационных и телекоммуникационных технологий, общество, в котором условие благополучия и государства, и человека в полной мере зависят от знаний, приобретённых в результате беспрепятственного доступа к информации и от умения работать с полученной информацией.

Мир сегодня находится на пороге глобального изменения: новое информационное общество пришло на смену обществу индустриальному. В связи с этим новые технологии информационного общества всё более глубоко проникают во все области деятельности человека, ускоряя процессы глобализации и интеграции мировой экономики и мирового сообщества.

### **Список использованной литературы**

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 17.06.2015) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 - 2020 годы)» // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 18 (часть II). – Ст. 2159; Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 26. – Ст. 3896
2. Распоряжение Правительства РФ от 01.11.2013 № 2036 - р «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 46. – Ст. 5954
3. Акопов А.К. Особенности современного этапа информатизации международных отношений // Научно - технические ведомости СПб ГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2015. – № 1. – С. 68 - 72
4. Васнева Н.Н., Васнев С.А. Дегуманизация как проблема современного общества // Правовые вопросы высоких технологий. Экономика, управление и научно - технологическое сотрудничество: Сборник научных трудов. – Т.6 «Университетское образование и инновационные образовательные технологии». – М.: Изд - во МИФИ, 2010. – С. 237 - 241
5. Воронина Д. Г. Проблемы формирования информационного неравенства в современном обществе // Информационные войны: социально - этические, эстетические, антропологические аспекты технологического противодействия: Материалы Всероссийской научной конференции (г. Новосибирск, 22 - 24 апреля 2015 г) / под науч. ред. проф. В.Ш. Сабирова; ФГБОУ ВПО «СибГУТИ». – Новосибирск, 2015. – С. 199 - 205
6. Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. – М., 2010. – 608 с.
7. Малышев А. В. Изменения в индустриальном воспроизводственном процессе в условиях информационного общества // Экономические системы. – 2014. – № 3. – С. 17 - 23
8. Маркевич Е.А. Переход к информационному обществу // Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: сборник трудов IX международной научно - практической конференции, УО Полесский государственный университет, г. Пинск, 22 мая 2015 г.. – Пинск : ПолесГУ, 2015. – С. 121 - 122

9. Милош Д. Лутовац, Данило Ж.Маркович. Влияние информационного общества на развитие образования // Евразийский союз ученых (ЕСУ). – 2015. – № 3 (12). Часть 8. – С. 82 - 85

10. Яшкова Т.А. Основные аспекты информационного общества // Сборник публикаций Центра гуманитарных исследований «Социум» по материалам международной научно - практической конференции: «XXXII международная конференция посвященная проблемам общественных наук», г. Москва: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – М. : Центр гуманитарных исследований «Социум», 2015. – С. 37 - 41

© К.И.Артюхова,2015

**УДК 349.3**

**К.И.Артюхова**

студентка 3 курса

Северо – Кавказского федерального университета

Г.Ставрополь, Российская Федерация

### **О МЕСТЕ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА В СИСТЕМЕ МЕР СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Социальное обеспечение занимает одно из центральных мест в жизни современного российского общества; оно непосредственно зависит от развития экономики и теснейшим образом связано с политикой и социальным благополучием граждан.

Содержание социального обеспечения, его виды и размер постоянно изменяются и формируются по мере того, как развивается сама система социального обеспечения (социальных гарантий) в государстве.

С 1 января 2007 года вступил в силу Федеральный закон № 256 - ФЗ от 29.12.2006 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»[2], который определяет принципы и механизмы выплат материнского (семейного) капитала, направленного на стимулирование рождаемости в стране и укрепление института семьи.

Некоторые исследователи, например, А.Н. Ахмедшина, полагают, что материнский капитал является новым видом социального обеспечения [5, с. 103].

Ю. Б.Корсаненкова считает, что материнский (семейный) капитал как по содержанию, так и по условиям предоставления отличается от видов социального обеспечения в денежной или натуральной форме (пенсий, пособий, компенсационных выплат и социальных услуг), поскольку его можно получить и расходовать только по тем трем направлениям, которые строго определены в законе [6, с. 578].

Однако, целевой характер использования не является основанием для рассмотрения этой денежной выплаты в качестве нового вида социального обеспечения. Именно этот признак сближает материнский капитал с таким видом социальных выплат, как субсидии.

Сходными чертами является безналичная форма предоставления и финансирование социальной выплаты из бюджетных средств. И если бы, считают Л.Г. Акопян и Ю.В. Ускова, не желание законодателя дать звучное название вводимой мере социальной

поддержки, возможно было бы вместо понятия «материнский (семейный) капитал» использовать понятие» многоцелевая субсидия»[4, с. 413],

На наш взгляд, меры дополнительной государственной поддержки семей, имеющих детей, к числу которых относится и право на материнский капитал, являются разновидностями социального обеспечения.

В 2013 г. Росстатом были проведены исследования, результаты которых, как отмечает М.В. Якименко, показали, что данная программа поддержки семей значительно облегчает жизнь родителей при рождении второго и последующих детей [8, с. 21].

Однако, следует отметить, что, к сожалению, с самого начала своего появления материнский капитал стал объектом мошенничества [7, с.273].

Несовершенство законодательства, помогающее мошенникам в реализации схем незаконного получения материнского капитала, привело, в свою очередь, к росту коррупции и организованной преступности.

В качестве мер, направленных на противодействие коррупции в сфере материнского капитала, в 2012 г. был утвержден и внедрен Административный регламент предоставления ПФР государственной услуги по выдаче государственного сертификата на материнский [3], который установил порядок предоставления Пенсионным фондом РФ и его территориальными органами государственной услуги по выдаче государственного сертификата на материнский капитал, а также стандарт предоставления данной государственной услуги, сроки, последовательность административных процедур и административных действий ПФР, порядок взаимодействия с заявителями, органами государственной власти и органами местного самоуправления, учреждениями и организациями при предоставлении государственной услуги.

Кроме этого, в марте 2015 г. для борьбы с незаконными действиями с материнским был принят Федеральный закон, запрещающий микрофинансовым организациям участвовать в сделках с материнским капиталом [1].

Подводя итог всему вышеизложенному, отметим следующее:

1. материнский капитал является своевременной мерой государственной поддержки семей, имеющих детей;

2. материнский капитал является социальной инновацией современного общества, которая положительно влияет на демографические процессы, происходящие в России;

3. материнский капитал является современным инвестиционным инструментом, дающим возможность решать ряд наиболее острых проблем семьи (улучшение жилищных условий, образование детей, оплата услуг образовательного учреждения, оплата содержания ребенка в детском саду);

4. внесение изменений в законодательство позволяет получить на неотложные нужды семьи сумму в размере 20 тыс. руб.;

5. продолжают совершенствоваться меры борьбы с незаконными действиями с материнским (семейным) капиталом.

В заключение рассматриваемого вопроса следует отметить, что срок действия материнского капитала продлевается до 31.10.2018 г. Из средств материнского капитала родители детей - инвалидов могут использовать деньги на средства реабилитации этих детей.

### Список использованной литературы

1. Федеральный закон РФ от 08.03.2015 № 54 - ФЗ «О внесении изменений в статьи 8 и 10 Федерального закона «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // Собрание законодательства РФ. – 2015. – №10. – Ст. 1424
  2. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256 - ФЗ (ред. от 23.05.2015) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 1 (1 ч.). – Ст. 19; Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 21. – Ст. 2983
  3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.10.2012 № 245н (ред. от 22.10.2013) «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации и его территориальными органами услуги по выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2013 № 27615) // Российская газета. – № 62. – 22.03.2013; Российская газета. – № 286. – 19.12.2013
  4. Акопян Л.Г., Ускова Ю.В. Материнский капитал: перспективы развития этого вида выплат в праве социального обеспечения России // Сборник научных трудов. Студенчество и наука. Выпуск 10. Том 2. – Краснодар, КГАУ, 2014. – 840 с.
  5. Ахмедшина А.Н. Право на материнский (семейный) капитал в системе мер социального обеспечения // Журнал российского права. – 2009. – № 1. – С. 99 - 107
  6. Корсаненкова Ю.Б. Некоторые проблемы правового регулирования предоставления материнского капитала // Современное состояние законодательства и науки трудового права и права социального обеспечения: материалы 6 - й Международной научно-практической конференции / Под ред. К.Н.Гусова – М., 2010. – 344 с.
  7. Хайруллина Ю.Р., Жигитова Т.В., Хайруллин Р.Р. Материнский капитал. Инвестиции в будущее или социальное пособие // Вестник экономики, права и социологии. – 2015. – № 3. – С. 270 - 275
  8. Якименко М.В. Материнский капитал как инструмент социально - ориентированной политики государства // Экономические исследования. – 2015. – № 1. – С. 19 - 23
- © К.И.Артюхова, 2015

УДК 343.1Уу

**Д.М. Ахагова**

студент 3 курса юридического факультета  
Южно - Уральский государственный университет

### ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ ИСТОЧНИКА УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Исследование проблематики источников права всегда занимало умы ученых, являлось объектом пристального научного изучения. За многие годы, десятилетия и даже сотни лет наукой выработано множество подходов к пониманию категорий источников права, опирающихся на известные типы правопонимания и идеологический плюрализм.

В первую очередь следует отметить, что непосредственно иерархия самих источников права в государстве оказывает сильное воздействие на формирование господствующих представлений о том, что следует считать правом в стране. Такое представление выдвигает на первый план роль правового источника в системе регулирования общественных отношений.

В юридической науке термин «источник права», как известно, имеет множество значений. Это результат неоднозначности внешне простого и часто употребляемого русского слова «источник». Его смысловые оттенки весьма разнообразны.

Попробуем дать общее обзорное представление об источнике права с различных научных позиций и подходов, отражающих весьма «пеструю» картину накопленного опыта изучения рассматриваемого вопроса.

Согласно Толковому словарю русского языка слово «источник» обозначает «то, что дает начало чему - нибудь, откуда исходит что - нибудь».

По - своему правы те юристы, которые неодинаково объясняют и понимают то, что принято называть «источником права». Для одних данное понятие означает экономические, политические, социальные и иные факторы, которые порождают конкретные правовые нормы или акты и определяют их содержание, для других – деятельность правотворческого органа, создающего правовые предписания, для третьих – компетенцию соответствующего органа, которая обуславливает юридическую силу издаваемых им актов, для четвертых – то, из чего должностные лица и граждане черпают сведения об обеспеченных государственным принуждением правилах поведения в конкретных жизненных ситуациях, т.е. источник сведений о правилах такого рода и т.д.

Прежде всего, источники права определяются как система факторов, определяющих содержание права и формы его выражения. Источниками права считают «формы, с помощью которых государственная воля становится юридической нормой». Так или иначе источник права реализуется в общественной практике, общественных отношениях, отражающих определенную модель правосознания и получающих нормативное закрепление. Не случайно в связи с этим М.В. Кузнецова полагает возможным считать источником права правотворческую деятельность, а нормативные правовые акты – формами выражения такой деятельности.

В последние годы толкование понятия «источник права» усложнилось еще и тем, что стали получать довольно широкое распространение ненормативные концепции права. В связи с этим приобрело существенную неопределенность и второе слово, образующее данное понятие, – слово «право», что повлекло за собой дополнительные сложности для тех, кто пытается получить четкое представление о содержании понятия «источник права».

Источник права делает норму доступной для любого субъекта, каждый может по - своему интерпретировать ее и создавать свое представление о ее содержании.

В литературе вполне справедливо подчеркивается значение источника права для общества и отдельных индивидов. Как полагает А.Ф. Черданцев, «источники права гарантируют определенность и четкость правового положения субъектов права, упорядоченность деятельности государства, что исключает произвол и злоупотребление властью». Обязательность законам придается государственной властью, обычаям – практикой. Все эти причины или условия сводятся, по существу, к одному первичному условию – авторитету общества людей, в котором действуют эти нормы.

Таким образом, все источники права в рамках той или иной правовой системы выражают нечто единое, целое, формирующее данную правовую систему и наполняющее ее конкретным нормативным содержанием. В результате соединения различных подходов к пониманию источников права удалось синтезировать общее представление об источнике в рамках объединения материального и формального аспектов данного термина, выдвинув на первый план специально - юридический подход. На основе такого методического инструментария право на существование в качестве источника права получили материальные условия жизни общества и одновременно формы выражения права с приданием им свойства обязательности.

Данное обстоятельство обязывает видеть в понятии «источник уголовно - процессуального права» – без какого бы то ни было умаления всех других его значений – прежде всего совокупность (систему) правовых актов, содержащих сведения о соответствующих нормах (правилах поведения). Такие акты, как и акты других отраслей права, могут быть различных видов, обладать разной юридической силой и соответственно занимать неодинаковое положение на их иерархической лестнице.

Следует отметить, что как в общей теории права, так и в науке уголовно - процессуального права, научные подходы к вопросу о тождестве источников и форм права разнятся. Анализ юридической литературы позволяет прийти к выводу о том, что наиболее признанной является точка зрения, в соответствии с которой под источниками права принято понимать определенные формы, либо способы его закрепления и выражения.

В качестве устоявшейся позиции в общей теории права на протяжении долгого времени выступала и продолжает оставаться активно поддерживаемой позиция о тождестве понятий «внешняя форма права» и «источник права».

Наиболее признанной в науке уголовного процесса остается позиция, в соответствии с которой первостепенное значение имеет понимание источника права как «источника сведений о правилах, которые должны соблюдаться при производстве по уголовным делам».

На современном уровне развития теории права, для которого характерен «поворот» в сторону естественно - правового типа правосознания, признающего в качестве приоритета не сам закон, а сущность права, появляются позиции необходимости дифференциации источников и форм права. Например, в общей теории и теории трудового права такую позицию занимают В.В. Ершов, Е.А. Ершова, О.С. Хохлаева, О.А. Вострецова. На уровне уголовно - процессуального права вопрос о дифференциации источников и форм права остается не разработанным.

На наш взгляд, несмотря на тесную, неразрывную взаимосвязь понятий «источники» и «формы» уголовно - процессуального права данные понятия следует разграничивать. Отождествление источников и форм уголовно - процессуального права в методологическом и гносеологическом аспектах влечет неоправданное смешение факторов, определяющих содержание норм и форм их внешнего выражения. Этимологические корни «источников права» означают «факторы», созидающие, творящие уголовно - процессуальное право. По своему характеру эти факторы первичны. Источники права прежде зарождаются в виде абстрактных идей, предписаний, а уже затем «выливаются» вовне в определенной форме. Таким образом, форма права является внешним выражением источника права. При этом, она «характеризуется не только внутренней структурной организацией, но и разнообразием внешнего выражения».

В науке уголовно - процессуального права прослеживается консервативное отношение к вопросам источников и форм права, что выражается в сведении практически всех таких формальных источников к единому Уголовно - процессуальному кодексу РФ.

Опираясь на фундамент легистского правопонимания, в науке уголовно - процессуального права, основным источником признается закон. Именно закон составляет основу всех институтов уголовно - процессуального права. Что позволяет некоторым ученым - процессуалистам рассматривать его одновременно в качестве формы и источника уголовно - процессуального права.

Т.Г. Бородинова говорит о том, что источники уголовно - процессуального права представлены, прежде всего, законодательством РФ, «которое максимально унифицировано путем кодификации, что обусловлено идеей его значимости для защиты прав и свобод человека и гражданина и интересов в целом».

К сторонникам точки зрения о полиисточниковом характере уголовно - процессуального права можно отнести профессора К.Ф. Гуценко, представившего в своей работе источники уголовно - процессуального права в виде иерархически выстроенной лестницы, где главенствующее положение занимает Конституция РФ, а завершают ее нормативные акты министерств и ведомств.

Следует отметить, что общее регулирование уголовно - процессуальных отношений, складывающихся в уголовном процессе, не ограничивается только лишь влиянием официальных законодательных актов. Определенное воздействие, отличное по своей природе от нормативно - правового регулирования общественных отношений, складывающихся в процессе реализации уголовно - процессуальной деятельности, оказывают и иные правовые установления, закрепляемые в различных правовых актах, не относящихся к числу законодательных, а именно в решениях Конституционного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека, постановлениях Пленума Верховного Суда РФ. Это влияние является производным, поскольку сами правовые позиции судов складываются под воздействием конкретных уже существующих правовых норм. Правовые нормы, уже имея свое внешнее выражение в форме законодательных актов (например, Конституции РФ, Конвенции о защите прав и основных свобод человека и гражданина, УПК РФ и другое), не требуют своего дополнительного выражения в иных формах.

Анализ современного отечественного законодательства, признаваемых Россией принципов и норм международного права, практики Европейского суда по правам человека, Конституционного Суда РФ, деятельности Верховного Суда РФ, национальной судебной практики позволяет сделать вывод о том, что формой выражения уголовно - процессуальных институтов выступает система многообразных, различных по силе и степени воздействия нормативных правовых актов, имеющих национальное и международное происхождение и находящихся в четко определенной иерархической связи.

Таким образом, как в общей теории права, так и в уголовно - процессуальном праве нет единого мнения относительно понятия «источник права» и соотношения его с понятием «форма права». На наш взгляд, несмотря на тесную, неразрывную взаимосвязь понятий «источники» и «формы» уголовно - процессуального права данные понятия следует разграничивать, так как отождествление источников и форм уголовно - процессуального

права в методологическом и гносеологическом аспектах влечет неоправданное смешение факторов, определяющих содержание норм и форм их внешнего выражения.

Теоретическое исследование источников уголовно - процессуального права позволило прийти к выводу, что под источниками уголовно - процессуального права следует понимать: во - первых, содержащие уголовно - процессуальные нормы акты, образующие систему уголовно - процессуального права, обусловленную предметом его правового регулирования; во - вторых, внешние формы выражения уголовно - процессуальных норм, уголовно - процессуальных институтов и уголовно - процессуального права в целом как отрасли права, выработанные в процессе осуществления уголовного судопроизводства и закрепленные органами государственной власти при выполнении возложенных на них функций в законодательной, исполнительной и судебной сферах, а также сложившиеся в практике международного сотрудничества в области уголовного правосудия и защиты прав человека и гражданина.

### Список использованной литературы:

1. Бородинова Т.Г. Внешние формы выражения или источники институтов уголовно - процессуального права // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8. – С. 387 - 388.
2. Васильев А.А. Правовая доктрина как источник права: историко - теоретические вопросы: дисс. ... канд. юрид. наук. – Барнаул, 2007. – С. 32.
3. Бородинова Т.Г. Внешние формы выражения или источники институтов уголовно - процессуального права // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8. – С. 388.
4. Григорьев В.Н., Победкин А.Н., Яшин В.Н. Уголовный процесс: учебник. – М., 2005. – С. 43 - 47.
5. Жукова - Василевская Д.В. Источники права России: тенденции формирования и развития: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2009. – С. 16.
6. Кузнецова М.В. Понятие и сущность источников права // История государства и права. – 2014. – № 12. – С. 15 - 18.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1997. – С. 255
8. Парсонс Т. О структуре социального действия. – М., 2000. – С. 98.
9. Харт Г.Л.А. Понятие права. – СПб., 2007. – С. 95 - 96.
10. Явич Л.С. Общая теория права. – Л., 1976. С. 115.

\* \* \*

1. Borodina T.G. External forms of expression or sources of institutes of the criminal procedure right // Theory and practice of social development. – 2013. – No. 8. – Page 387 - 388.
2. Vasilyev A.A. Legal doctrine as right source: historical and theoretical questions: yew edging. юрид. sciences. – Barnaul, 2007. – Page 32.
3. Borodina T.G. External forms of expression or sources of institutes of the criminal procedure right // Theory and practice of social development. – 2013. – No. 8. – Page 388.
4. Grigoriev V. N., Pobedkin A.N., Yashin V. N. Criminal trial: textbook. – M, 2005. – Page 43 - 47.
5. Zhukova - Vasilevskaya D. V. Sources of the right of Russia: tendencies of formation and development: автореф. yew.... edging. юрид. sciences. – M, 2009. – Page 16.

6. Kuznetsova of M. V. Ponyatiye and essence of sources of the right // History of state and law. – 2014. – No. 12. – Page 15 - 18.

7. Ojegov S. I., Shvedova N. Yu. Explanatory dictionary of Russian. – М, 1997. – Page 255

8. Parsons T. About structure of social action. – М, 2000. – Page 98.

9. Hart G.L.A. Concept of the right. – SPb., 2007. – Page 95 - 96.

10. Yavich L.S. The general theory is right. – L., 1976. Page 115

© Д.М. Ахагова, 2015

**УДК 343.2**

**Д.М. Ахагова**

студент 3 курса юридического факультета  
Южно - Уральский государственный университет

## **РЕШЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ КАК ИСТОЧНИК УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА РОССИИ**

Судебные решения, именуемые прецедентами, являются актами, содержащими определенные правила – «*ratio decidendi*», которые нижестоящие суды применяют при рассмотрении аналогичных дел.

В Российской Федерации действует европейская модель судебного конституционного контроля в виде функционирования самостоятельного Конституционного Суда РФ. Российский Конституционный Суд создан как орган конституционного контроля, деятельность которого должна служить гарантией надлежащего применения положений Конституции РФ как основополагающего нормативного правового акта страны. Вместе с тем, стабильность Конституции не синоним застывшего на бумаге текста. В соприкосновении с реальной жизнью она наполняется более глубоким содержанием без изменения конституционного текста, конкретизируется в законодательстве и обогащается правоприменительной, прежде всего, судебной, практикой. Особая роль здесь принадлежит Конституционному Суду РФ, осуществляющему общеобязательное толкование Конституции и выявляющему конституционно - правовой смысл законов, иных нормативных правовых актов, что призвано обеспечить единообразное понимание и отражение конституционных положений в законодательстве и правоприменительной деятельности.

При осуществлении конституционного судопроизводства Конституционный Суд РФ в результате рассмотрения дел принимает решения. Такие решения подразделяются на две категории: итоговые, именуемые постановлениями и заключениями (заключение принимается по существу запроса о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления), и все иные, называемые определениями.

В юридической литературе неоднократно поднимался вопрос о роли и значении решений Конституционного Суда Российской Федерации (далее по тексту – КС РФ). В частности о том, можно ли решения КС РФ, связанные с толкованием положений

Конституции применительно к содержанию и действию соответствующих нормативных актов, считать источниками права. Одни ученые признают за решениями КС РФ значение источников права в виде прецедентов, другие такое значение отрицают. Во всяком случае, пока ученые «ломают копья» по поводу их правовой природы, прецеденты в указанном значении давно используются в современном российском правоприменении.

Мнения ученых процессуалистов о том, являются ли решения КС РФ источниками уголовно - процессуального права, противоположны. Некоторые исследователи поддерживают точку зрения, согласно которой они не относятся к его источникам. Другие, напротив, полагают, что решения российского органа конституционного контроля являются неотъемлемой составляющей системы источников уголовно - процессуального права.

Вместе с тем, Конституционный Суд все чаще и чаще подменяет законодателя. Так, по сути, чрезмерно расширяя рамки правового регулирования, Конституционный Суд сам превращается в самостоятельного автора законодательных норм. «Законотворческая» деятельность Конституционного Суда, полагает П.С. Чевтайкина, не согласуется со статьей 10 Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой «государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную». Право Конституционного Суда – признать не соответствующей Конституции конкретную норму УПК РФ, но не заменять ее новой. Если Конституционный Суд признает не соответствующими Конституции конкретные нормы УПК РФ и считает необходимым изложить их в определенной редакции, то в этом случае он не сам изменяет закон так, как ему представляется необходимым, а должен воспользоваться правом законодательной инициативы, предоставляемым ему ч. 1 ст. 105 Конституции.

Решения Конституционного Суда с содержащимися в них правовыми позициями занимают особое место в общей системе источников права России. Юридическая сила итоговых решений Конституционного Суда превышает юридическую силу любого закона, а соответственно, практически равна юридической силе самой Конституции, которую уже нельзя применять в отрыве от итоговых решений Конституционного Суда, относящихся к соответствующим нормам, и тем более вопреки этим решениям. Здесь уместно вспомнить замечание американского судьи о том, что «Конституция – это то, что о ней говорят судьи». Таким образом, любое толкование высшего закона страны, которое дается Конституционным Судом в его правовых позициях, имеет конституционную силу.

Ученые теоретики и процессуалисты, столкнувшись с этой парадоксальной ситуацией, пытаются подвести теоретическую базу под это новое направление деятельности Конституционного Суда, обосновать необходимость признания правовых позиций Конституционного Суда источниками права.

На мой взгляд, необходимо определить на законодательном уровне законодательную функцию Конституционного Суда РФ: либо наделить его соответствующими полномочиями, отразив их в ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», либо принять решение о невозможности формулирования им норм отраслевого законодательства.

Конституционный Суд РФ, руководствуясь в своей практике фундаментальными естественно - правовыми положениями, в частности принципом справедливости,

исправляет просчеты законодателя и тем самым вносит существенный вклад в дело становления правового государства в нашей стране. В условиях низкого качества законодательства, вызванного различными коренными причинами, в том числе недостаточным финансированием и нехваткой высококлассных специалистов в области юриспруденции, Конституционный Суд РФ, имея возможность совершенствовать правовое регулирование, является надежным оплотом в защите прав и свобод человека и гражданина в нашем государстве.

Не претендуя на системный и заверченный анализ, приведем лишь несколько примеров того, как правовая позиция Конституционного Суда РФ формулировала, обогащала или изменяла научные категории в уголовном процессе.

Весьма интересно Конституционный Суд РФ раскрывает предмет правового регулирования уголовно - процессуального права – одну из ключевых теоретических категорий. Вопрос этот возник из - за установленной в ст. 7 УПК РФ иерархии источников уголовно - процессуального права, согласно которой запрещено применять федеральный закон, противоречащий УПК РФ. Конституционный Суд РФ указал, что «приоритет УПК РФ перед другими обычными федеральными законами не является безусловным, а ограничен рамками специального предмета регулирования, которым является порядок уголовного судопроизводства». При этом, к предмету регулирования УПК РФ не следует относить дополнительные гарантии прав и законных интересов отдельных категорий лиц, обусловленные в т.ч. их особым правовым статусом.

Влияние правовых позиций Конституционного Суда РФ на категориальный аппарат науки уголовного процесса огромно и обусловлено его безусловным авторитетом в системе уголовного судопроизводства. Конечно, все упомянутые вопросы мог бы решить и Верховный Суд РФ в актах толкования, он и разрешал их еще до Конституционного Суда РФ. Вне сомнений, привести дискуссии к общему знаменателю могли бы и ученые, а законодатель мог бы к ним прислушиваться, однако реальность такова, что наука слишком поделена на либеральное и консервативное крылья, а законодатель вообще не обращает внимания на исследования и рекомендации теоретиков. Поэтому закрепление сегодня определенной научной позиции в правовом акте, столь высоком по юридическому значению, как постановление или определение Конституционного Суда РФ, безусловно, имеет особое значение для развития всей отечественной процессуальной науки в целом.

Таким образом, роль решений Конституционного Суда РФ как источника уголовно - процессуального права заключается в следующем:

Во - первых, подавляющая часть правовых позиций Конституционного Суда в части оценки конституционности норм уголовно - процессуального законодательства расширяет процессуальные возможности личности в уголовном судопроизводстве независимо от качества ее участия в нем (будь то обвиняемые или потерпевшие), наделяя ее, по сути, новыми правами или констатируя факт отсутствия препятствий для реализации уже известного права ранее неизвестным способом. Здесь Конституционный Суд РФ строго выступает с позиции обеспечения наиболее благоприятного положения для человека в его отношениях с государством.

Во - вторых, именно принципиальность, активность и убежденность Конституционного Суда РФ в далеко не бесспорном противостоянии с Судом Верховным дали российской правовой действительности, и в особенности уголовно - процессуальной, столь мощный по

юридическому потенциалу механизм выявления и закрепления в сознании ученых и практиков «конституционно - правового смысла норм уголовно - процессуального закона».

В - третьих, правовые позиции Конституционного Суда РФ – безусловный правовой феномен, еще до конца не познанный учеными. Весьма ожесточенная дискуссия о правовой сущности постановлений и определений Конституционного Суда идет между разными точками зрения и системами аргументации. Какова она у этих актов? То ли это сущность прецедентных источников права, или правоприменительных актов, а может, актов толкования права или преюдиции. А почему бы ее (сущность) не выразить как особое уникальное и новое для нас правовое явление.

В - четвертых, правовые позиции Конституционного Суда РФ формулируют категории, ранее считавшиеся преимущественно теоретическими, например предмет уголовно - процессуального регулирования, уголовно - процессуальные понятия и их содержание, процессуальные функции, стадии, принципы уголовного процесса и другие категории, о которых достаточно продолжительное время спорят теоретики. Неслучайно ссылка на правовую позицию Конституционного Суда РФ уже давно стала важной составляющей научной аргументации в диссертационных исследованиях по уголовному процессу.

На мой взгляд, решения российского органа конституционного контроля являются неотъемлемой составляющей системы источников уголовно - процессуального права, так как практика Конституционного Суда настолько многогранна и способна во многом предопределить позиции законодательной власти в принципиальных вопросах корректирования действующего уголовно - процессуального законодательства.

### **Список использованной литературы:**

1. Божьев В. «Тихая революция» Конституционного Суда в уголовном процессе Российской Федерации // Российская юстиция. – 2000. – № 10. – С. 9.
2. Витрук Н.В. Конституционное правосудие. Судебно - конституционное право и процесс: Учеб. пособие. – М., 2010. – С. 51 - 53.
3. Власенко Н.А., Гринева А.В. Указ. соч. С. 37.
4. Головкин Л.В. Необходимость принятия организационных мер по преодолению негативных тенденций развития уголовного и уголовно - процессуального законодательства // Закон. – 2012. – № 9. – С. 70 - 82; Суханов Е.А. Тексты современных законов, особенно в гражданском праве, не выдерживают никакой критики // Закон. – 2012. – № 9. – С. 64 - 69.
5. Зорькин В.Д. Россия и Конституция в XXI веке. – М., 2008. – С. 130.
6. Источники российского права: вопросы теории и истории: Учеб. пособие / Отв. ред. М.Н. Марченко. – М., 2005. – С. 310.
7. Лазарев Л.В., Морщакова Т.Г., Страшун Б.А. и др. Конституция Российской Федерации в решениях Конституционного Суда России. – М., 2005.
8. Марченко М.Н. Юридическая природа и характер решений Европейского суда по правам человека // Государство и право. – 2006. – № 2. – С. 11 - 12.
9. Уголовный процесс Российской Федерации: Учебник / Отв. ред. А.П. Кругликов. – М., 2009 (автор главы А.Д. Прошляков). – С. 28 - 29; Уголовно - процессуальное право: Учебник / Под общ. ред. В.М. Лебедева. – М., 2012 (автор главы В.И. Кононенко). – С. 85;

Уголовный процесс: Учебник / Под ред. К.Ф. Гуценко. – М., 2007. – С. 71; Ножкина А.В. Система источников уголовно - процессуального права России. – М., 2003. – С. 121 - 139.

\* \* \*

1. Bozhyev V. "Quiet revolution" of the Constitutional Court in criminal trial of the Russian Federation // the Russian justice. – 2000. – No. 10. – Page 9.

2. Vitruk N. V. Constitutional justice. Judicial constitutional right and process: Studies. grant. – М, 2010. – Page 51 - 53.

3. Vlasenko N. A., Grineva A.V. Decree. соч. Page 37.

4. L.V. Neobkhodimost's head of acceptance of organizational measures for overcoming of negative tendencies of development of the criminal and criminal procedure legislation // Law. – 2012. – No. 9. – Page 70 - 82; Sukhanov E.A. Texts of modern laws, especially in civil law, don't maintain any criticism // Law. – 2012. – No. 9. – Page 64 - 69.

5. Zorkin V.D. Russia and the Constitution in the XXI century. – М, 2008. – Page 130.

6. Sources of Russian law: questions of the theory and history: Studies. grant / Otv. edition of M. N. Marchenko. – М, 2005. – Page 310.

7. Lazarev L.V., Morshchakova T.G., Strashun B. A., etc. The constitution of the Russian Federation in decisions of the Constitutional Court of Russia. – М, 2005.

8. Marchenko M. N. Yuridicheskaya nature and character of decisions of the European Court of Human Rights // State and right. – 2006. – No. 2. – Page 11 - 12.

9. Criminal trial of the Russian Federation: Textbook / Otv. edition A.P. Kruglikov. – М, 2009 (author of chapter A.D. Proshlyakov). – Page 28 - 29; Criminal procedure right: The textbook / Under a general edition of V. M. Lebedev. – М, 2012 (author of the head V. I. Kononenko). – Page 85; Criminal trial: The textbook / Under the editorship of K.F. Gutsenko. – М, 2007. – Page 71; Nozhkina A.V. Sistema of sources of the criminal procedure right of Russia. – М, 2003. – Page 121 - 139.

© Д.М. Ахатова, 2015

**УДК 343.221.51**

**Э.А. Ахвердиев**

студент 3 курса Института права  
Волгоградского государственного университета  
г. Волгоград, Российская Федерация  
**Научный руководитель: Суркова О.Г.**

## **К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

Проблема введения уголовной ответственности юридических лиц в Российской Федерации была актуальна всегда. На различных дискуссионных площадках, связанных с обсуждением уголовного права, нередко сталкивались точки зрения противников и сторонников внедрения такого института в одну из важнейших отраслей российского права.

Однако в последнее время по ряду причин политического, экономического и идеологического характера эта тема стала активно муссироваться и в высших эшелонах власти страны. Один из первых вопросов введения уголовной ответственности юридических лиц серьезно занялся Председатель Следственного Комитета А. Бастрыкин. В связи с этим в 2011 году Следственным Комитетом были разработаны соответствующие поправки в Уголовный кодекс России. В то же время поток критики со стороны ученых, политических деятелей и даже государственных органов (например, Минэкономразвития), незрелость общества и недостатки самого законопроекта стали факторами, не позволившими получить данной инициативе необходимую поддержку.

По прошествии четырех лет депутат Государственной Думы РФ А. Ремезков разрабатывает новый законопроект о введении уголовной ответственности юридических лиц, который в нынешних условиях кажется уже не таким бесперспективным.

Исходя из высказываний в СМИ, современной научной и публицистической литературе, можно сформировать несколько условий, которые делают законопроект А. Ремезкова не бесперспективным. Во - первых, это возросшая роль юридических лиц в экономико - правовых отношениях. Во - вторых, необходимость в создании новых источников пополнения бюджета, в связи с экономической обстановкой. В - третьих, необходимость создания эффективного механизма превентивных мер в отношении незаконной деятельности юридических лиц.

На наш взгляд предложение о введении уголовной ответственности юридических лиц является нецелесообразным, по крайней мере, на нынешнем этапе развития России. В доказательство этой позиции существует ряд объективных причин.

1. Начнем с одного из фундаментальных принципов, который закреплен ст. 5 УК РФ – принцип вины. С.В. Проценко, в своих работах утверждает, что согласно позиции общей теории права, юридическое лицо понимается как искусственно созданный посредством простой фикции субъект права. Таким образом, юридическое лицо – это некая фикция, которая невидима, неосязаема и существует лишь с позиции закона. Н. Ф. Кузнецова, полагает, что: «Вина всегда не что иное, как психическое отношение лица к своему деянию. Этой вины у юридических лиц нет». Не стоит забывать и действие презумпции невиновности, которое на наш взгляд, в связи с сложной конструкцией доказательства вины организации, будет просто игнорироваться. Хотя о высоком практическом значении данного принципа по обеспечению гарантии прав и свобод субъектов права не приходится, что довольно подробно раскрывается в статье Абдрашитова В. М. «Актуальные проблемы и вопросы понимания толкования принципа презумпции невиновности в современном праве».

2. Как известно субъект преступления — обладает такими признаками, как физическое лицо, вменяемость и возраст. Интересно то, что юридическое лицо ни одним из этих признаков не может быть охарактеризован.

3. Введение уголовной ответственности юридических лиц нарушит принцип личной ответственности. Нарушение рассматривается в двух случаях: во - первых, виновным должен признаваться физическое лицо, осуществляющее деятельность от имени организации, а не юридическое; во - вторых, при применении уголовно - правовых мер (высокие штрафы, приостановление деятельности, принудительная ликвидация) будут

страдать лица, в качестве акционеров, кредиторов или участников организации, не имеющих отношение к преступлениям.

4. Сторонники признания юридических лиц субъектами преступления ссылаются на зарубежное законодательство. Полагаем, что обращаться к уголовному законодательству Великобритании, США, Канады, Австралии, где действует система общего (англо - саксонского) права заведомо неправильно. Ссылаясь на страны с высоким уровнем развития законодательства, (ФРГ, Италия и некоторые другие) не учитывается один немаловажный фактор: в данных государствах административное право не является самостоятельной отраслью права, а функционирует в рамках уголовного, и в отношении юридических лиц уголовной ответственности не существует.

Таким образом, подводя итог всего сказанного, можно сделать вывод, что амбиции правоохранительных органов по управлению, регулированию и воздействию во всех сферах политической, экономической и социальной жизни граждан, могут негативно сказаться на общем состоянии общества. Введение уголовной ответственности юридических лиц можно и нужно избежать путем совершенствования отраслей права, уже регулирующих подобные правоотношения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Проценко С.В. К вопросу о целесообразности привлечения к уголовной ответственности юридических лиц // «Юридический мир» №9, 2008.
2. Кузнецова Н.Ф. Цели и механизмы реформы Уголовного кодекса // «Государство и право» – 1992. – № 6. – с. 182–196
3. Абдрашитов В. М. Актуальные проблемы и вопросы понимания толкования принципа презумпции невиновности в современном праве // Вестник ВолГУ. — 2012. — № 2. с. 48 - 53

© Э.А. Ахвердиев, 2015

**УДК 34.03**

**В.А.Багдасарян**

к.п.н., доцент кафедры правового обеспечения  
деятельности органов власти  
СКИФ РАНХиГС при Президенте РФ  
г.Пятигорск, Российская Федерация

### **К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ГРАЖДАН И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ПРИ ИЗЪЯТИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ**

Земельные участки относятся гражданским законодательством к недвижимому имуществу, на них в полной мере распространяется конституционное положение ч. 3 ст. 35 Конституции РФ о недопустимости произвольного прекращения прав на это имущество, в котором предусмотрено, что «никто не может быть лишен своего имущества иначе, как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может

быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения» [1, с.8].

Конкретный механизм изъятия земельных участков для государственных и муниципальных (далее - также публичных) нужд предусмотрен ГК РФ и ЗК РФ, иными правовыми актами. В ГК РФ и ЗК РФ закреплены основания и порядок изъятия (выкупа у собственника, далее - изъятия) земельных участков для публичных нужд. В данной работе мы затронем вопрос защиты прав граждан при изъятии земель, и постараемся понять, существует ли какое - либо противоречие в законодательстве, регулирующем данный вопрос.

Согласно ст. 49 ЗК РФ изъятие земельных участков осуществляется в исключительных случаях, связанных с выполнением международных обязательств Российской Федерации или с размещением объектов государственного или муниципального значения. В статье содержится исчерпывающий перечень таких объектов, к которым, в частности, отнесены федеральные и региональные энергетические системы; объекты использования атомной энергии; автомобильные дороги и др. [2, с. 96].

Устанавливая порядок изъятия земельных участков для публичных нужд, Закон одновременно устанавливает гарантии прав на землю: необходимость письменного уведомления правообладателя не позднее, чем за один год до предстоящего изъятия у него участка; возможность предоставления по желанию правообладателей равноценных земельных участков; возмещение стоимости жилых, производственных и иных зданий, строений, сооружений, находящихся на изымаемых участках; возмещение в полном объеме убытков, в том числе упущенной выгоды (ст. 63 ЗК РФ. Утратил силу с 1 апреля 2015 года. – Федеральный Закон от 31.12.2014 №499 - ФЗ) [2, с. 123].

Кроме того, собственнику изымаемого земельного участка должна быть возмещена рыночная стоимость последнего, если ему не предоставлен бесплатно в собственность равноценный земельный участок. Размер, сроки и другие условия возмещения определяются по соглашению с правообладателем участка (ст. 281 ГК РФ) [3, с. 123]. Эти положения, направленные на защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц, должны соблюдаться во всех случаях изъятия земельных участков для публичных нужд. Правовое регулирование рассматриваемых отношений нуждается в дальнейшем совершенствовании. Тем не менее, оно в целом соответствует ч. 3 ст. 35 Конституции РФ.

Вместе с тем следует отметить, что Земельный кодекс кроме случаев изъятия участков для выполнения международных обязательств Российской Федерации или размещения объектов государственного или муниципального значения допускает возможность установления изъятия участков по «иным основаниям, предусмотренных федеральным законом» (п / п. 3 п. 1 ст. 49 ЗК РФ) [2, с.96]. Несмотря на то, что случаи изъятия иные, порядок изъятия должен оставаться неизменным при изъятии участков для всех видов публичных нужд. Однако в последнее время был принят ряд законодательных актов, положения которых, предусматривая упрощенную процедуру изъятия земель, существенным образом изменяют установленный общий порядок изъятия земельных участков для публичных нужд: устанавливаются сокращенные сроки на заключение соглашения об условиях изъятия земельного участка, на подачу уполномоченным органом иска в суд об изъятии земельного участка и т.п. Главным образом это касалось «Олимпийского» закона.

Закон о присоединенных территориях сокращает фактически до пяти месяцев (ч. 7 ст. 10) установленный ГК РФ годичный срок письменного уведомления собственников и других правообладателей земельных участков об их планируемом изъятии [4], что нельзя признать удачным решением.

Согласно Градостроительному кодексу РФ изъятие земельных участков для публичных нужд принимаются на основании документов территориального планирования. Однако в ч. 2 ст. 6 и ч. 2 ст. 7 Закона о присоединенных территориях установлено, что «до 31 декабря 2015 г. для размещения объектов федерального или регионального значения допускается резервирование земель, а также изъятие земельных участков и иных объектов недвижимого имущества при отсутствии документов территориального планирования» [4]. К сожалению, «лазейка» для появления подобного рода норм содержится в самом Градостроительном кодексе (ч. 4 ст. 9) [6].

При рассмотрении проблемы обеспечения гарантий прав на землю нельзя обойти вниманием и Федеральный закон «О содействии развитию жилищного строительства» от 24 июля 2008 г. (далее - Закон о жилищном строительстве). Устанавливая особый, упрощенный порядок прекращения прав на земельные участки, находящиеся в федеральной собственности и используемые федеральными государственными учреждениями и федеральными государственными унитарными предприятиями (далее - ФГУ и ФГУП) на праве аренды, этот Закон фактически отменяет основные условия общего порядка изъятия земельных участков для публичных нужд. Недостатки данного Закона уже были предметом анализа в юридической литературе. Особой критике подвергалась ст. 15 Закона, предусматривающая, что «право постоянного (бессрочного) пользования ФГУ и ФГУП на земельные участки прекращается без их согласия и независимо от оснований, предусмотренных п. 2 ст. 45 ЗК РФ» [5]. Тем самым добросовестные правообладатели фактически лишены возможности защищать свои права, в том числе в судебном порядке. Таким образом, нарушается право «на судебную защиту прав и свобод» [1, с.10], гарантированное ст. 46 Конституции РФ.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что наше законодательство требует совершенствования в данном вопросе исключаящее противоречия, существующие в регулировании прав граждан и юридических лиц при изъятии земельных участков.

### **Список использованной литературы**

1. Конституция РФ от 12.12.1993 года (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6 - ФКЗ, от 30.12.2008 №7 - ФКЗ, от 05.02.2014 №2 - ФКЗ, от 21.07.2014 №11 - ФКЗ) - Москва: Проспект - 2014 - с. 31
2. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136 - ФЗ (с изменениями и дополнениями на 15.09.2015) - Москва: издательство «Эксмо» - 2015 - с. 185
3. Гражданский Кодекс РФ от 30.11.1994 №51 - ФЗ (с изменениями от 27.06.2012) - Москва: издательство «Омега - Л» - 2015 - с. 571
4. Федеральный Закон от 05.04.2013 № 43 - ФЗ (ред. от 23.06.2014) «Об особенностях регулирования отдельных правоотношений в связи с присоединением к субъекту Российской Федерации – городу федерального значения Москве территорий и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» - Консультант

Плюс – [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_144623/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144623/)

5. Федеральный Закон от 24.07.2008 №161 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О содействии развитию жилищного строительства» - Консультант Плюс - [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_78700/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78700/)

6. Градостроительный кодекс №190 - ФЗ от 29.12.2004 (ред. от 13.07.2015) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 19.10.2015) – Консультант Плюс – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/gskrf/>

© В.А.Багдасарян, 2015

## УДК 343

**А.В.Хомякова**

к.ю.н., доцент кафедры «Уголовного процесса и криминалистики»

Южный федеральный университет

**М.А.Болоцкова**

студентка 4 курса юридического факультета

Южный федеральный университет

Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «АРМ СЛЕДОВАТЕЛЯ» ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

В наши дни ни для кого не секрет, что успех любой человеческой деятельности зависит от уровня обеспечения информацией в объеме, достаточном для разрешения поставленной задачи. В полной мере это утверждение применимо к такой специфической сфере, как расследование и раскрытие преступлений. Квалифицированный сбор и анализ информации, полученной из процессуальных и оперативных источников, ее правильная обработка и применение служат залогом скорейшего и полного раскрытия преступления. Среди многочисленных источников информации особое место занимают базы данных различных информационных систем. Непосредственное назначение этих систем – создание условий для оперативного достижения поставленных перед расследованием целей. В зависимости от задач, для разрешения которых предназначена система, зависит объем и характер представления данных об объекте в конкретной информационной системе, а также форма их представления.

Базы, содержащие упорядоченную криминалистическую информацию, предназначенные для ускорения раскрытия совершаемых преступлений, занимают особое место во всем многообразии электронных ресурсов.

Стоит также отметить, что вне зависимости от целевого назначения информационной системы данные, полученные из ее базы, способны оказать существенное влияние на ход проводимых оперативно - розыскных мероприятий и достоверное определение расследуемых обстоятельств, фактов и событий в отношении субъектов, тем самым способствуя объективному расследованию преступлений. Специфика деятельности

следователя, широкий круг и сложность решаемых им задач, большой объем составляемых процессуальных и иных документов требуют наличия совершенной системы информационного обеспечения.

Информационная система предварительного расследования призвана обеспечивать сбор, хранение, обработку, поиск, выдачу информации, необходимой в процессе принятия решений по уголовному делу. Она помогает не только анализировать процесс раскрытия и расследования преступления и получения информации с последующим процессуальным закреплением ее в виде доказательств, но и осуществлять «криминалистическое компьютерное моделирование преступления»[4, с. 8]. Исходя из вышеупомянутого, деятельность следователя состоит из двух составляющих: первая — поиск и сбор необходимой информации, вторая — обработка информации и обоснование выводов. Для решения поставленных задач в помощь следователям были разработаны автоматизированные системы, объединенные в функциональный единый комплекс «Автоматическое рабочее место [АРМ] Следователя» — совокупность индивидуальных технических и программных средств, предназначенных для автоматизации информационной поддержки процесса предварительного следствия.

Первые попытки создания автоматизированных программ стали предприниматься в конце 80х гг. XX века.

И.М. Лузгин высказал справедливое мнение о том, что рабочая программа или собственно модель поведения следователя является структурным элементом модели перспективного расследования преступления[5, с. 87].

За внедрение программирования высказался и Г.А. Густов, отмечая, что программирование деятельности способствует устранению отдельных недостатков предварительного следствия, обеспечивая успешное раскрытие преступлений в сложных ситуациях, при самом остром дефиците криминалистически значимой информации [3, с. 16].

Начало массового использования баз данных в расследовании связано с принятием Постановления Правительства РФ от 28 января 2002 г. N 65 «О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002 - 2010 годы)»[1]. В настоящее время использование следователями указанного электронного ресурса регламентировано Приказом Следственного комитета РФ от 15.01.2011 N 2 «Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации»[2].

Возможности программного продукта включают в себя

1. сформированная база уголовных дел, находящихся в производстве следователя (дознавателя);
2. использование информации для автоматизированного создания документов;
3. автоматическое использование правил русского языка при вставке информации в документ;
4. адаптация под Майкрософт Офис;
5. шаблоны процессуальных и иных документов, а также их опись;
6. контроль за сроками исполнения мероприятий;
7. авторизация пользователя с использованием личного пароля;
8. планирование работы следователя (дознавателя);
9. справочная информация;

10. поиск дела (материала);
11. работа с единой базой данных всем отделом.

Оптимизация работы следователя, сокращение сроков и повышение качества следствия должна быть достигнута за счет:

1. сокращения временных рамок на поиск информации, предоставления и получение ее по каналам связи, в частности, доступ к законодательной и справочной информации, к оперативным, розыскным и криминалистическим учетам органов внутренних дел;
2. фактического исключения ошибок при применении правовых норм в ходе предварительного следствия;
3. выработки стратегии принятия решений в ходе расследования преступлений, при проведении всестороннего анализа полученной информации;
4. проведения отдельных следственных действий с использованием установленных методик и экспертных систем принятия уголовно - правовых и уголовно - процессуальных решений.

«АРМ Следователя» состоит из трех функциональных блоков.

Блок «Правовая информация» включает законодательную базу, которая обеспечивает проведение предварительного следствия. Он также позволяет произвести доступ в подсистему ведомственных информационно - правовых баз, предназначенную для обеспечения федеральных ведомств «электронными оригиналами» нормативных правовых актов из официального источника. Органы прокуратуры используют такие базы, доступ к которым возможен через региональные специализированные подразделения ФСО России в субъектах РФ.

Блок «Функциональные АИСС» включает автоматизированные информационно - справочные подсистемы: «Бланк»; «Судебные экспертизы»; «Учеты»; «Методические рекомендации по планированию расследования отдельных видов преступлений».

Бланки процессуальных документов, указанных в Уголовно - процессуальном кодексе РФ, включены в информационный блок «Функциональные АИСС».

Что касается методик расследования преступлений, в автоматизированном виде они представляют собой обобщение практического опыта работы, выраженное в научной информационной форме, задачей которого является уменьшение временных затрат следователя на поиск и получение необходимых практических рекомендаций.

Информационно - аналитическому сопровождению деятельности следователя при расследовании уголовных дел способствует специально разработанный блок «Ведение уголовного дела». По каждому уголовному делу (включая отдельные эпизоды) у следователя есть возможность получения установочных данных: обвиняемых, подозреваемых, потерпевших, свидетелей и иных субъектов предварительного следствия; сведения обо всех следственных действиях, которые были проведены по конкретному делу. Благодаря системе под постоянным автоматизированным контролем находятся сроки предварительного следствия, содержания обвиняемых под стражей, выполнения плана расследования и др.

По нашему мнению, несомненным достоинством «АРМ Следователя» является то, что все включенные в него и разрабатываемые в комплексе с ним системы являются открытыми. Другими словами, существует возможность по мере разработки дополнительных функциональных подсистем или появления новых задач интегрировать в

уже действующие системы новые компоненты и блоки, а также видоизменять имеющиеся. В условиях ускорения научно - технического прогресса и непрерывной глобализации это качество может быть определяющим для использования информационной системы.

Известно, что составление процессуальных документов занимает одно из значительных мест в работе органов следствия, дознания, прокуратуры. Представляется невозможной профессиональная деятельность вышеуказанных субъектов в отсутствие письменных процессуальных документов, поскольку они являются материальной стороной мыслительной, волевой и психологической деятельности. Проанализировав нормы Уголовно - процессуального кодекса РФ, можно выделить целый ряд процессуальных документов: около ста тридцати видов постановлений, восьмидесяти видов протоколов, и другие виды актов. Каждый из вышеуказанных видов документа является уникальным, имеет отличительные признаки, как по содержанию, так и по форме.

До введения в действие АРМ «Следователя» достаточно много времени на составление указанных документов требовалось сотрудникам органов следствия и дознания. В свою очередь, Генеральная прокуратура РФ совместно с сотрудниками НИИ проблем укрепления законности и правопорядка разрабатывала бланки процессуальных документов, которые нашли лишь упоминание в Уголовно - процессуальном кодексе РФ:

Следовательно, использование информационных технологий в значительной степени направлено на ускорение работы следователей и дознавателей, а также повышения ее эффективности.

Подводя итоги, можно сделать выводы о безусловной необходимости использования электронных баз данных, (в частности, «АРМ Следователя»), и их востребованности при расследовании преступлений. Применение указанных средств организации информации направлено на:

1. получение оптимальных вариантов разрешения задач расследования преступлений за счет внедрения методов, разработанных точными науками, а также методов интеллектуальных систем;
2. исключение из профессиональной деятельности сотрудников органов следствия и дознания рутинной работы за счет исполнения ее автоматизированными системами;
3. обеспечение подлинности получаемой информации;
4. замену материальных носителей данных, выраженных чаще всего в бумажном виде, на магнитные и оптические носители информации, что влечет наиболее рациональную организацию обработки информации, содержащейся на компьютере, и снижение объемов бумажных носителей документов;
5. совершенствование состава потоков получаемой информации и системы документооборота в органах следствия и дознания;
6. снижение уровня затрат на производство расследования по уголовному делу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Правительства РФ от 28.01.2002 N 65 «О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002 - 2010 годы)» (ред. от 10.09.2009) // «Собрание законодательства РФ», 04.02.2002, N 5, ст. 531

2. Приказ Следственного комитета РФ от 15.01.2011 N 2 «Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс [http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

3. Густов Г.А. Проблемы программирования расследования преступлений // Проблемы программирования, организации и информационного обеспечения предварительного следствия: межвуз. сб. науч. тр. Уфа, 1989. С. 15 - 19.

4. Ковалев С.А. Основы компьютерного моделирования при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации: автореф. дис. канд. юрид. наук. Воронеж, 2011. 24 с.

5. Лузгин И.М. Моделирование при расследовании преступлений. М., 1981. 152 с.

© А.В. Хомякова, М.А. Болоцкова, 2015

УДК 34

**А.О.Воронцов**

Студент бакалавр

Волгоградский государственный университет

Г. Волгоград, Российская Федерация

**В.М Абдрашитов**

Кандидат юридических наук, доцент

Волгоградский государственный университет

Г. Волгоград, Российская Федерация

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРАВА НАРОДОВ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА**

На сегодняшний день на Земле проживает народов больше, чем существует государств, и тяжело даже предположить, что может случиться, если каждый народ решится построить свое государство на территории уже существующего. В современном мире исключительно важно разрешение обострившихся в начале века противоречий между правом народов на самоопределение и принципом территориальной целостности государств. Понимание права народов на самоопределение с течением времени толковалось по - разному, оно имеет продолжительную историю, и дошло до наших дней успев изменить свой смысл несколько раз. Однако современное понимание данного права не отвечает вызовам и проблемам, которые возникли в начале XXI века с возникновением противоречий между правом народов на самоопределение и принципом территориальной целостности государств, а зачастую данные представления излишне политизированы и вовсе порождают новые конфликты. Такое состояние противоречия было не всегда и, следовательно, для более точного понимания необходимо обратиться к истории.

Первоначально под лозунгом права народов на самоопределение шла война за независимость США, и проходили освободительные войны в испанских владениях Южной Америки. Примечательно, что принцип самоопределения народов изначально не имел

обязательной формой отделение части территории, толковался же он как право народа выбирать подходящую форму правления.

Толкование этого принципа продолжилось и в 1790 - х годах, когда идею народного суверенитета стали понимать, как право населения определенных территорий решать, под властью какого государства оно хотело бы жить. Правительство Франции в это время применяло данный подход для того что бы обосновать присоединение территорий других стран.

Можно проследить и существование данного права и после Первой мировой войны. В тот период Президент США В. Вильсон выдвинул программу послевоенного устройства мира, одним из основных ее положений стало право народов на самоопределение. Однако проведение новых межгосударственных рубежей по этническим принципам оказалось делом невозможным, в результате чего принцип самоопределения народов тогда не реализовывался чисто по этническим признакам. Передел границ, осуществленный после Первой мировой войны, не принес Европе мира, и спустя два десятилетия началась самая кровопролитная война в истории человечества.[1, с.41 - 42]

Современное понимание данного права связано с распадом колониальной системы после завершения Второй мировой войны, а образованием ООН право народов на самоопределение нашло свое отражение в важнейших международных документах, что можно считать переломным моментом в истории развития идеи.

Позднее право народов на самоопределение было более детально закреплено в международно - правовых актах, что определило его в качестве общепризнанного международного правового принципа. Резолюцией А / RES / 637 (VII) «Право народов и наций на самоопределение» от 16 декабря 1952 года «Право народов и наций на самоопределение», была закреплена рекомендация для государств – членов ООН, согласно которой, «население самоуправляющихся и подопечных территорий имеет право на самоопределение, а государства, отвечающие за управление этими территориями, должны применять практические меры для реализации этого права». [2] В этом положении подразумевается самоопределение самоуправляющихся и подопечных территорий, то есть колоний.

Вторым значимым актом считается Резолюция А / RES / 1514 (XV) Генеральной Ассамблеи «О предоставлении независимости колониальным странам и народам», от 14 декабря 1960 года, в которой закреплено: «все народы имеют право на самоопределение; в силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и осуществляют свое экономическое, социальное и культурное развитие». Однако следует отметить значительную оговорку: «всякая попытка, направленная на то, чтобы частично или полностью разрушить национальное единство и территориальную целостность страны, несовместима с целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций" [3]

Современное понимание принципа самоопределения народов раскрывается так же и в Резолюция А / RES / 2625 (XXV) «О принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН» от 24 октября 1970 года, в которой закреплено: «Все народы имеют право свободно определять без вмешательства извне свой политический статус и осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, и каждое государство обязано

уважать это право в соответствии с положениями Устава ООН». А так же в этой Резолюции закреплены и формы реализации этого права наций на самоопределение:

- 1) создание суверенного и независимого государства;
- 2) свободное присоединение к независимому государству или объединение с ним;
- 3) установление любого другого политического статуса, свободно определенного народом.[4]

Стоит особо подчеркнуть, что снова в данных положениях Резолюции, посвященной праву наций на самоопределение, имеется ввиду самоопределение именно колониальных территорий!

«Территория колонии или другом самоуправляющийся территории имеет, согласно Уставу, статус, отдельный и отличный от статуса территории государства, управляющего ею, такой отдельный и отличный, согласно Уставу, статус существует до тех пор, пока народ данной колонии или самоуправляющейся территории не осуществит своего права на самоопределение в соответствии с Уставом, и в особенности в соответствии с его целями и принципами». [4]

Кроме того в той же Резолюции от 24 октября 1970 года, подобно приведенному положению из Резолюции 1514 (XV) от 16 декабря 1952 года, закрепляется ограничительная норма: «Ничто в приведенных выше пунктах не должно истолковываться как санкционирующее или поощряющее любые действия, которые вели бы к расчленению или к частичному или полному нарушению территориальной целостности или политического единства суверенных и независимых государств, соблюдающих в своих действиях принцип равноправия и самоопределения народов, как этот принцип изложен выше, и, вследствие этого, имеющих правительства, представляющие без различия расы, вероисповедания или цвета кожи весь народ, проживающий на данной территории». Это положение закрепляет правило, из которого следует, что принцип самоопределения **не** может использоваться против территориальной целостности только тех государств, которые соблюдают принцип самоопределения народов. Проще говоря, необходимым предварительным условием соблюдения принципа территориальной целостности государства является соблюдение этим государством принципа самоопределения народов.

Таким образом, учитывая вышеназванные положения, следует сказать, что право народов на самоопределение в современном мире уже давно поменяло свои цели. Деколонизация завершилась, цель для которой были созданы формы реализации права наций на самоопределение – достигнуты, но в современном мире, устаревшее формы порождают огромное количество конфликтов, в том числе и вооруженных, не говоря уже о том, что зачастую данное право можно истолковать в нужную сторону, исходя из интересов отдельных государств в целях откровенного сепаратизма. Для разрешения данной проблемы, автор предлагает внести поправки в Резолюцию 2625 (XXV) «О принципах международного права» от 24 октября 1970 года относительно форм реализации права наций на самоопределение следующего содержания: Формой осуществления права народов на самоопределение является получение автономии территории, в случае если таковая отсутствует, на территории существующего государства, в которое оно входит. В том числе обеспечение данной территории правом на собственную социо - культурную автономию. Народ проживающий на спорной территории и использующий право народов на самоопределение и притесняющий коренное население в целях захвата территории без

наличия исторической и культурной связи с этой территорией, должен быть признан исповедующим откровенный сепаратизм и, такая ситуация не может рассматриваться как право народов на самоопределение. Такая ситуация признается актом агрессии и должна быть решена только мировым сообществом в лице специальных органов ООН.

"Барабанная дробь борющихся национальностей вызывает к некоторым забытым детонаторам воюющих племен средневековья - осетин, абхазов, дагестанцев, азербайджанцев, армян, молдаван, гагаузов, татар. Они готовы умереть за территории, о которых большинство людей в мире никогда и не слышали: Нахичевань, Нагорный Карабах, Приднестровская республика, Южная Осетия, или по причинам, затерявшимся в тумане истории".[5] Но люди умирают не столько за свою землю, сколько за сохранение своих уникальных особенностей на Земле. Именно такую борьбу за право народов на самоопределение и следует поддерживать в рамках провозглашения новых форм реализации права народов на самоопределение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Шафиев К. Принципы самоопределения народов в условиях глобализации // Кавказ и глобализация. 2007, № 3 ,том 1 . - С.41 – 42
2. <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/RESOLUTION/GEN/NR0/081/62/IMG/NR008162.pdf?OpenElement>
3. <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/RESOLUTION/GEN/NR0/155/24/IMG/NR015524.pdf?OpenElement>
4. <http://daccess-dds-ny.un.org/doc/RESOLUTION/GEN/NR0/351/54/IMG/NR035154.pdf?OpenElement>
5. Serge Schmemmann, "Ethnic Battles Veering in Former Soviet Fringe," New York Times, May 25, 1992, 7.

© А.О.Воронцов, 2016

**УДК 347**

**З.В. Галазова**

старший преподаватель  
кафедры гражданского права и процесса ФГБОУ ВПО  
«Северо - Осетинский государственный  
университет им. К.Л. Хетагурова»

### **СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПРИ РЕОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА**

Принятие Федерального закона от 5 мая 2014 г. № 99 - ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» вызвало необходимость изучения вопросов, ранее не урегулированных законом, в том числе вопрос о способах защиты нарушенных прав при реорганизации. Помимо общего способа

защиты в виде возмещения убытков, иные способы являлись предметом усмотрения как самих участников реорганизационных правоотношений – в выборе их заявления, так и правоприменительных органов - в решении вопроса о возможности их применения. Актуален этот вопрос в отношении защиты прав кредиторов и участников реорганизуемого юридического лица.

На протяжении всего периода действия ГК РФ продолжался поиск наиболее приемлемых форм и способов защиты прав кредиторов при реорганизации, поскольку нормы данного института могли использоваться недобросовестными контрагентами в целях ухода от ответственности, ведь провести процедуру реорганизации для прекращения деятельности юридического лица проще и быстрее, чем ликвидировать его. При этом, думается, гражданское законодательство о реорганизации юридических лиц все еще требует дальнейшего совершенствования. Так, в частности, при установлении способов защиты прав кредиторов реорганизуемого юридического лица не учтены особенности защиты прав тех кредиторов, срок исполнения по обязательствам с которыми наступил и которые могут требовать исполнения обязательства уже к моменту реорганизации просроченного, в том числе на основании ранее вступившего в силу решения суда.<sup>1</sup>

З.В. Галазовой предлагается рассматривать реорганизацию как совокупность правомерных действий, характеризующихся повышенным риском для всех участников гражданского оборота, так или иначе связанных с реорганизуемым юридическим лицом. Особо рисковый характер реорганизации может привести к нарушению прав многочисленного состава участвующих в ней лиц. Институт реорганизации обоснованно должен характеризоваться большим удельным весом императивных норм, направленных на установление системы гарантий прав участников и кредиторов реорганизуемых юридических лиц, а также системы мер защиты нарушенных субъективных гражданских прав.<sup>2</sup>

В постатейном комментарии к Гражданскому кодексу РФ в числе способов защиты прав при реорганизации названо право участника выйти в случае принятия решения о реорганизации, против которого они выступают, из этой организации с получением имущественной компенсации.<sup>3</sup>

Некоторые авторы выделяют в качестве нового способа защиты прав кредиторов при реорганизации - безотзывную банковскую гарантию.<sup>4</sup> Однако смешение отдельного способа обеспечения обязательств со способом защиты прав представляется неверным.

Интересна и позиция Верховного суда РФ. Надлежащим способом защиты, обеспечивающим восстановления нарушенных прав, рассматривается предъявление требований о признании недействительной самой сделки по реорганизации и о применении последствий ее недействительности в виде восстановления ликвидированного общества в ЕГРЮЛ.<sup>5</sup>

---

1 Алюшева И.З. Защита прав кредиторов при реорганизации юридического лица: новеллы правового регулирования // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. N 6. С. 46 - 50.

2 Галазова З.В. Институт реорганизации юридического лица: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М. 2015. С.11.

3 Гражданский кодекс Российской Федерации. Постатейный комментарий к главам 1 - 5 / А.В. Барков, А.В. Габов, В.Г. Голубцов и др.; под ред. Л.В. Санниковой. М.: Статут, 2015. 662 с.

4 Корпоративное право: учебник / Е.Г. Афанасьева, В.Ю. Бахшинская, Е.П. Губин и др.; отв. ред. И.С. Шиткина. 2 - е изд., перераб. и доп. М: КНОРУС, 2015. 1080 с.

5 Карапетов А.Г., Фетисова Е.М., Матвиенко С.В., Бондаревская М.В. Обзор правовых позиций Верховного Суда Российской Федерации по вопросам частного права за март 2015 г. // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2015. N 4. С. 25 - 70.

На наш взгляд к гражданско - правовым способам защиты нарушенного права, применимым в рамках охранительных реорганизационных отношений, отличающихся свойством принудительности, следует отнести: 1) традиционное возмещение убытков; 2) досрочное прекращение или изменение обязательств, 3) признание решения о реорганизации недействительным, 4) признание реорганизации несостоявшейся, 5) восстановление корпоративного контроля.

Также, поскольку процедура реорганизации сопряжена с определенным сроком ее проведения, возможность ее приостановления в случае предъявления требований кредиторов и участников по оспариванию реорганизации имеет важное значение для обеспечения баланса интересов участвующих в ней лиц. На момент оспаривания реорганизация может быть еще не завершена. Как показывает судебная практика, юридическое лицо, недобросовестно использующее институт реорганизации может находиться в процессе последующей реорганизации (определенной схемы увода активов). Приостановление реорганизации предлагается как способ защиты нарушенного права, либо мера пресечения действий, создающих угрозу его нарушения. Приостановление реорганизации в случае выявления незаконных целей будет способствовать предоставлению возможности к восстановлению нарушенных прав участвующих в правоотношении лиц (кредиторов, участников) и устранению допущенных нарушений до вынесения решения суда о признании решения о реорганизации недействительным либо о признании реорганизации несостоявшейся.

### **Список использованной литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 05.05.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2014).
2. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 99 - ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации».
3. Галазова З.В. Институт реорганизации юридического лица: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М. 2015. С.11.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Постатейный комментарий к главам 1 - 5 / А.В. Барков, А.В. Габов, В.Г. Голубцов и др.; под ред. Л.В. Санниковой. М.: Статут, 2015. 662 с.
5. Аюшеева И.З. Защита прав кредиторов при реорганизации юридического лица: новеллы правового регулирования // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. N 6. С. 46 - 50.
6. Корпоративное право: учебник / Е.Г. Афанасьева, В.Ю. Бакшинская, Е.П. Губин и др.; отв. ред. И.С. Шиткина. 2 - е изд., перераб. и доп. М: КНОРУС, 2015. 1080 с.
7. Карапетов А.Г., Фетисова Е.М., Матвиенко С.В., Бондаревская М.В. Обзор правовых позиций Верховного Суда Российской Федерации по вопросам частного права за март 2015 г. // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2015. N 4. С. 25 - 70.

© З.В. Галазова. 2015

## ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ИЗНАСИЛОВАНИЯ

Одним из самых опасных преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности является изнасилование. Прежде всего, оно опасно тем, что его последствия довольно сильно влияют на здоровье потерпевшей, в частности на ее психику, особенно если оно совершено против несовершеннолетней. После того, как женщина становится жертвой такого преступления, ей нередко приходится долго приходить в себя, она теряет доверие к мужскому полу, ей необходимо проходить лечение, а порой фактически заново приходится социализироваться. Изнасилование в некоторых ситуациях может даже стать причиной разрушения целых семей. К сожалению, такие преступления совершаются довольно часто в нашей стране, поэтому выбранная мной тема, является актуальной и сейчас.

Половая неприкосновенность и свобода женщины выражается в том, что она сама вправе выбирать, с кем ей вступать в интимную связь. Такие взаимоотношения регулируются нормами морали и нравственности. Нормы морали в основном неписаные, поэтому их сложно регулировать на законодательном уровне. Так Уголовный кодекс регулирует лишь запрет на совершение действий, которые явно противоречат моральным принципам, установившимся в обществе, и естественным правилам человеческого общежития[4, с. 2]. К таким нормам относится статья 131 УК РФ, в которой под изнасилованием понимается половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей, при этом за совершение такого деяния насильник подлежит довольно строгому, но справедливому наказанию. Но для того, чтобы его наказать необходимо доказать факт совершения деяния именно данным лицом – этим непосредственно занимается следователь. Ему предстоит сложная задача, так как такие дела необходимо рассматривать по «горячим следам». Однако нередко следы совершения такого рода преступлений стирают сами потерпевшие по понятным причинам. Кроме того, уменьшается вероятность неоспоримого доказывания, если женщина, ставшая жертвой изнасилования, долгое время не решается заявить об этом в полицию (в случае, когда имело место изнасилование несовершеннолетней стеснение рассказать об этом родителям), т.к. чем больше проходит времени, тем меньше остается следов такого деяния. Помимо этого, изнасилования могут совершаться в людных местах, что в свою очередь вызывает трудности при поиске свидетелей, при этом совершивший изнасилование мужчина мог специально создавать такие условия. Или же, наоборот, в общественных местах, таких как парки и скверы, но здесь затруднительным является поиск таких очевидцев, потому что

неизвестен даже примерный круг лиц, которые могли находиться в том месте при совершении изнасилования. Проблема расследования совершения изнасилования часто обуславливается тем, что оно совершено лицом, ранее не знакомым потерпевшей.

Сложность доказывания при изнасиловании заключается в нескольких аспектах. Дела по ч.1 ст. 131 УК РФ возбуждаются в частно - публичном порядке, т.е. по заявлению потерпевшей. При этом дело возбуждается только по показаниям потерпевшей. Нередко в практике работы следователей встречаются ситуации, в которых женщина заявляет об изнасиловании, а по факту был совершен половой акт с ее согласия. В таком случае могут даже иметься следы насилия (синяки, царапины), но т.к. практически невозможно установить, в какой момент они были нанесены, женщина может утверждать, о том, что в отношении нее было совершено изнасилование, если по какой - либо причине хочет насолить тому, с кем вступала в интимные отношения. Доказать свою невиновность подозреваемому в такой ситуации будет крайне сложно по объективным причинам (отсутствие свидетелей, изолированное место) [5, с.27].

В нашем законодательстве нет определения согласия на вступление в половой акт, что также вызывает проблему при выяснении, имело ли место изнасилование или же акт был совершен по обоюдному согласию. В некоторых странах для вступления в интимную связь обязательно необходимо устное разрешение женщины. [6, с.221]. С одной стороны, это является абсурдным в связи со спецификой человеческого общения, а с другой, помогает определить, было ли все - таки совершено изнасилование или нет.

Применение насилия или угроза его применения – это один из признаков совершения такого деяния. При применении непосредственно насилия остаются его следы, однако, что касается угрозы такого применения, здесь следствию будет нелегко доказать, что она была реальной. Проблема существует и при определении беспомощного состояния потерпевшей, которое также указано в диспозиции ст. 131 УК РФ. Она существует, когда потерпевшая находилась в состоянии алкогольного или наркотического опьянения или под воздействием одурманивающих средств. В данном случае необходимо доказать, что, находясь в таком состоянии, она не могла сопротивляться насильнику, при этом не имеет значение для следствия, довела ли она сама себя до такого состояния или лицо, совершившее изнасилование способствовало этому. Но по указанию законодателя нет необходимости доказывания беспомощности, когда речь идет о слабоумной или малолетней (до 12 лет) потерпевшей. Так она безоговорочно признается беспомощной в силу состояния здоровья или психологических особенностей возраста, независимо от того, было ли получено ее согласие на вступление в половой акт.

Подводя итоги, считаем необходимым отметить, что нередко изнасилования являются латентными преступлениями, по той причине, что жертве нелегко преодолеть стеснение и обратиться в правоохранительные органы, разглашая интимные стороны своей личной жизни, а также, если изнасилование совершено супругом или сожителем, потерпевшая не хочет выставлять напоказ семейный конфликт, или же испытывает страх перед насильником.

### **Список использованной литературы**

1. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации - 17 июня 1996 г. - № 25 - Ст. 2954

2. Уголовный Процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174 - ФЗ // Российская газета. - 22 декабря 2001г. - №249
  3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 июня 2004 г. N 11 г. Москва «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации»[Электронный ресурс] / Российская Газета <http://www.rg.ru/2004/06/29/iznasilovania-razjasnenie.html>
  4. Батычко В.Т. Уголовное право: Общая и Особенная части: Курс лекций / В. Т. Батычко. - Т.: ТРТУ, 2006.
  5. Минская В. С. Опыт виктимологического изучения изнасилования // Вопросы борьбы с преступностью. - 1972. - Вып.17.
  6. Скорченко П.Т. Расследование изнасилований. - М.: "Былина", 2004.
- © А.В. Хомякова, Т.В. Галушка, 2015

## УДК 342.5

**Г.С. Гамирова**

Студент 4 курса факультета истории и юриспруденции

Елабужский институт

Казанского (Приволжского) федерального университета

научный руководитель: **Жадан В.Н.**, к.ю.н.,

доцент кафедры уголовного процесса и судебной деятельности ЕИ К(П) ФУ

г. Елабуга, Российская Федерация

### **О РАЗВИТИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ В 1918 - 1937 ГГ.**

1918 - 1937 годы XX века достаточно трудное и противоречие время в истории России. В тоже время, несмотря на это, вместе с развитием государства развивался и ее конституционный процесс. За этот относительно небольшой промежуток времени были приняты три Конституции: в 1918, 1925 и 1937 годы. Принятие каждой конституции предполагало изменения в российском обществе и начало нового этапа развития государственности. Остановимся подробнее на каждой из Конституций.

Первой была Конституция РСФСР 1918 года [1], которая принята после октябрьской революции, роспуска Учредительного собрания и положила начало развитию конституций социалистического типа. Принятие Конституции как основного закона состоялось 10 июля 1918 года на заседании V Всероссийского съезда Советов. В ее основу легла «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». По своей структуре Конституция предусматривала 6 разделов, 17 глав и 90 статей.

Конституция 1918 года закрепляет диктатуру пролетариата, о чем свидетельствует статья 9 главы 5 «Основная задача рассчитанной на настоящий переходный момент Конституции Российской Социалистической Федеративной Советской Республики заключается в установлении диктатуры городского и сельского пролетариата и беднейшего крестьянства в виде мощной Всероссийской Советской власти в целях полного подавления буржуазии,

уничтожения эксплуатации человека человеком и водворения социализма, при котором не будет ни деления на классы, ни государственной власти» [1]. Эта глава выражала идейную основу Конституции – построить государство на всеобщих равных правах. Следует выделить некоторые особенности этой Конституции, отличающие ее от всех последующих.

Во - первых, она носила классовый характер, так как напрямую утверждала установление диктатуры пролетариата.

Во - вторых, из всех Конституций, принятых в нашей стране за все время, эта была наиболее идеологизированной.

В - третьих, Конституция не опиралась на принцип преемственности конституционного развития.

В - четвертых, в Конституции 1918 г. открыто признавалось применение насилия в целях утверждения принципов нового социалистического строя.

Еще одной важной особенностью Конституции 1918 года является то, что в ней нашли отражение лозунги, провозглашенные большевиками в период проведения переворота.

Данная Конституция не предусматривала положений демократического характера, в части принципа разделения властей и подчинения государства праву и т.д.

В целом можно сказать, что эта Конституция была далека до совершенствования. Она носила ярко выраженный классовый характер и выступала за сохранение социалистических ценностей и утверждение советской власти.

Причиной принятия второй Конституции послужило объединение РСФСР с другими независимыми республиками в Союз Советских Социалистических Республик и приведением законодательства в соответствие союзным.

Так, новая конституция была Утверждена Постановлением XII Всероссийского Съезда Советов от 11 мая 1925 года «Об Утверждении Конституции (Основного Закона) РСФСР» [2].

Данная Конституция во многом повторяла свою предшественницу, это одно из ее особенностей. Конституция 1925 года состояла из 6 разделов, 8 глав, поделенных на 89 статей.

Главная отличительная особенность Конституции – она определяла статус, вошедших в нее, субъектов РСФСР и полномочия Федерации в отношении их. Новая Конституция четко устанавливает принципы формирования государственной власти и порядок принятия Конституции АССР. Важно отметить и то, что в этой Конституции уже не было статей о подавлении эксплуататорских классов и мировой революции, потому что на первый план выходят вопросы о разграничениях полномочий и компетенций органов СССР и РСФСР.

Можно отметить, что Основной закон отражал смягчение политической и экономической обстановки в стране, которое связано с окончанием гражданской войны и образованием СССР в 1922 году. Несмотря на все свои особенности, данная Конституция по своему типу также являлась социалистической.

Третья Конституция РСФСР была принята в 1937 году [3] и просуществовала до 1978 года. Принятие данной Конституции связано с тем, что в 30 - е гг. XX века в европейских странах усиливается угроза прихода к власти ультраправых партий, и именно эта угроза вынуждает коммунистические партии отказаться от требования передачи власти рабочим советам и признания ими необходимости сохранения власти парламентов. Так, Постановлением Чрезвычайного XVII Всероссийского Съезда Советов от 21 января 1937

года «Об Утверждении Конституции (Основного Закона) РСФСР» была принята новая Конституция РСФСР.

Данная Конституция ознаменовала вступление страны в новый этап своего развития, связанного с построением основ социалистического развития и ликвидацией эксплуататорских классов. Впервые был закреплён принцип равноправия личности, хотя и в весьма усечённом виде. К отличительным особенностям данной Конституции можно отнести:

1) введение глав об основных правах и обязанностях граждан, но возможность использования политических прав гарантировалось только «в соответствии с интересами трудящихся и в целях укрепления социалистического строя»;

2) закрепление руководящей роли коммунистической партии;

3) закрепление главных экономических основ социализма: отмена частной собственности, господство социалистической системы хозяйства и социалистической собственности на орудия и средства производства, установление государственного народнохозяйственного плана;

4) включение статьи о возможности выхода из Союза ССР.

В целом нужно отметить, что данная Конституция была более совершенна, чем предшествующие. Характеристика данной Конституции имела разное содержание в разные периоды своего действия, это связано с тем, что в последние годы своего существования она часто изменялась. Поэтому Конституцию 1937 года можно считать самой нестабильной.

С начала XX века до наших дней в России были приняты ещё две Конституции, в 1978 и 1993 годы, но рассмотрение их не является предметом данного исследования. В разные исторические отрезки времени государство имело разные названия, что находило отражение в статьях Конституций.

Таким образом, конституционный процесс в России никогда не стоял на месте. Каждая новая Конституция приносила с собой большие изменения, и это не случайно, ведь Основной закон государства должен отвечать требованиям времени. Но неизменным остаётся одно – Конституция является основным законом государства, обладающим высшей юридической силой и обязательной для исполнения всеми государственными органами, должностными лицами и гражданами государства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция РСФСР 1918 года – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1918/> (дата обращения: 22.12.2015).

2. Конституция РСФСР 1925 года – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1925/> (дата обращения: 22.12.2015).

3. Конституция (Основной Закон) Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (утверждена постановлением Чрезвычайного XVII Всероссийского Съезда Советов от 21 января 1937 г.) (с изменениями и дополнениями) (прекратила действие) – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://base.garant.ru/185481/> (дата обращения: 22.12.2015).

© Г.С. Гамирова, 2015

Д.Грылова  
студентка 3 курса НИУ «БелГУ»  
научный руководитель  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры гражданского права и процесса  
Левченко В.Е.

## СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ И МУСУЛЬМАНСКОЙ ПРАВОВОЙ СЕМЬЕ

В теории наследственного права ключевым является понятие «наследование», так как от него происходят такие понятия, как «наследственное право», «наследство» и т. д.

Наследование представляет собой переход права имущества умершего (наследодателя) к одному или нескольким наследникам. Кроме того, наследование необходимо рассматривать как совокупность прав и обязанностей наследодателя, переходящих к его наследникам.

Многочисленные переселения народов в прошлом, а также исчезновения государств и появления новых, способствовали возникновению в настоящее время вопросов наследования между гражданами различных стран.

Правовое регулирование данных вопросов в настоящее время осуществляется посредством внутренних законов страны и ряда международных договоров и соглашений. Для того чтобы подробно разобраться в наследственных отношениях стран, за основу была взята правовая система, наследственного права РФ, и наследственного права мусульманской правовой семьи.

В основе мусульманского учения лежит вера в существование двух миров: земного мира (*ад - дунья*) и загробного (*аль - ахират*). Весь дух Ислама пропитан мыслью о том, что здешний мир — временный и преходящий, главный же — загробный мир.

Следует отметить известную односторонность толкования этого положения в мусульманской литературе. Мнение, что земная жизнь для Ислама якобы не имеет никакого значения, неправомерно. Учение Ислама со всей ясностью утверждает, что положение человека в загробном мире полностью зависит от его поведения в мире земном. Прежде чем попасть в рай или ад, он не может миновать земную жизнь. Еще в XI в. знаменитый богослов аль - Газали писал: «Кто не постиг прелести познания в этом мире, невежественным останется и в загробном».6

Подготовка к смерти, забота о близких, составление завещания являются долгом верующего, о котором сказано в «руководстве для богобоязненных».7

Приготовление мусульманина к загробному миру по шариату заключается в старании не оставить после себя никаких долгов и незавершенных дел, будь они религиозного или светского характера. Если человек чувствует приближение смерти, он должен освободиться от долгов и залогов, а также заплатить налоги закят или хумс. Если он не в состоянии

---

6 Керимов Г. М. Аль - Газали и суфизм. Баку, 1969, 91.

сделать это, например, по слабости, то должен сделать распоряжение (оставить письменное завещание или вызвать свидетелей из правоверных), чтобы из его имущества заплатили его долги и вернули залогов.

Хумс (дословно «одна пятая») — это вид пожертвования (милостыни) пятой части излишнего имущества в пользу Пророка и его семейства (потомков).<sup>8</sup>

Слово закят означает «очищение», то есть закят призван, с одной стороны, очистить душу дающего его от жадности и привязанности к мирским богатствам, с другой стороны — очистить имущество мусульманина от возможно, несправедливо полученного имущества. Поэтому закят дается только из «излишнего» имущества.<sup>9</sup>

Шариат — систематизированный свод мусульманских законов, имеющий первостепенное значение.<sup>10</sup>

Шариат требует от мусульманина выполнения и религиозного долга, и в свой смертный час он должен поручить своим наследникам выполнить этот долг. Это возлагается прежде всего на старшего сына. Если же нет наследников, из имущества покойного выделяются средства, чтобы нанять платных исполнителей религиозного долга.

Если мусульманин имеет клад, о котором никому не известно, то при приближении смерти он обязан сообщить о нем своим наследникам. Если же наследниками являются несовершеннолетние дети, к этому делу привлекаются надежные опекуны (набожные и справедливые с точки зрения шариата).

Отличительное своеобразие мусульманского права состоит в том, что оно не допускает полного лишения наследников имущества предков.

Характерная черта мусульманского права о наследовании - это отсутствие права родителей на ограничение числа наследников. Так, отец не может оставить все свое имущество только одному своему сыну (или дочери), если у него их несколько. В зависимости от степени родства и принадлежности к мужскому или женскому полу каждый наследник получает свою долю. Порядок и приоритет при наследовании установлены шариатом на основе трех групп наследников - в соответствии со степенью родственной близости к завещателю.

При этом шариат установил твердое правило: если существует хотя бы один наследник первой группы, все наследство достается ему, а вторая и третья группы не получают ничего; если же нет ни одного наследника первой группы, наследует вторая группа, а третья не получает ничего; наследники же третьей группы наследуют только в случае, когда нет никого, кого можно было бы отнести к наследникам первой или второй группы.<sup>11</sup>

Следует отметить, что мусульманское право имеет сходство с наследственным правом Российской Федерации. В наследственном праве РФ, как и в мусульманском установлены очереди наследников. Однако в исламской правовой семье существует три очереди наследования (группы), в то время как в законодательстве РФ установлено восемь очередей наследования.

На основании изложенного можно сделать вывод, что, как и российское гражданское право, мусульманское право устанавливает при наследовании по закону три очереди наследования:

- совпадающий с нашим перечень наследников первой и второй очередей;

<sup>8</sup> Керимов Г. М. Шариат: Закон жизни мусульман. - 193с.

<sup>9</sup> Буруджерди. Указ. соч., выпр. 1861.

<sup>10</sup> Керимов Г. М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности. / Г.М. Керимов. — СПб.: «Издательство «ДИЛИЯ», 2009. — 3с.

<sup>3</sup> Священный Коран 2:2; 2:180.

<sup>11</sup> Буруджерди Хусейн Таба - Табваи. Рисале товзих аль - масаил. Изд. 4 - е Тегеран.

- призвание к наследованию наследников следующей очереди только в случае отсутствия наследников предыдущей очереди;
- внуки так же наследуют в случае отсутствия их живых родителей;
- прадед и прабабка не наследуют вообще. Но в отличие от российского права, мусульманское право:
  - при наличии наследников по закону исключает возможность наследования по завещанию;
  - предусматривает три очереди наследования;
  - в третью очередь входят дядя, тетки и их дети, т.е. двоюродные;
  - братья и сестры наследодателя; однако сама очередь включает в себя;
  - практически две очереди, и в результате в третью очередь входят двоюродные братья и сестры, а в четвертую дядя и тетки;
  - участие наследников каждой очереди в разделе наследуемого имущества зависит в количественном соотношении от определенных принципов, в числе которых можно выделить явный приоритет братьев перед сестрами, и явно же просматривается помимо этого приоритет духовных связей и приоритет объективной степени нуждаемости (соотношение этих принципов и объясняют, видимо, приоритет двоюродных братьев и сестер перед своими родителями - племянники наследуют вместо своих родителей).

В наследственном праве Российской Федерации установлено два основания наследования - по завещанию и по закону.

Однако в настоящее время принципиально изменилось соотношение этих оснований. Не случайно наследование по завещанию теперь стоит на первом месте в ГК РФ, институт наследования по завещанию урегулирован в гораздо большем количестве статей, чем наследование по закону, ибо законодатель придал ведущее значение при наследственном преемстве завещанию. Именно принцип свободы завещания, в котором наследодатель может наиболее полно отразить свою волю, положен в основу правового регулирования наследования по завещанию.

Наследование по закону имеет место, когда и поскольку оно не изменено завещанием<sup>12</sup>, тем самым наследованию по закону придается значение своеобразного «резерва». В основу его положен принцип очередности. Законодатель исходил в этом случае из необходимости передать наследственное имущество лицам, наиболее близко стоящим к умершему.

Наследование по закону имеет второстепенный характер относительно наследования по завещанию, хотя на практике наследование по закону встречается чаще.

В мусульманском праве также предусматривается два основания наследования. Коран предусматривает достаточно жесткие и четкие определенные нормы наследования, порядок и очереди наследования, доли, причитающиеся родственникам умершего.

При этом следует отметить, что, хотя наследование по завещанию признается, но оно носит второстепенное значение и имеет ряд существенных ограничений, самым главным, из которых является то, что завещано может быть не более одной трети от всей наследственной массы, а две трети должны в любом случае перейти наследникам по закону<sup>13</sup>. Данное правило призвано защищать интересы семьи, права наследников, особенно наследников женского пола, для которых наличие собственности имеет ключевое значение при определении их будущего.

Таким образом, можно отметить, что в основе мусульманского наследственного права лежат основы шариата – систематизированного свода мусульманских законов, которые

<sup>12</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146 –ФЗ ст.1111.

<sup>13</sup> Керимов Г. М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности. / Г.М. Керимов. — СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2009. — 512 с.

имеют первостепенное значение. В основу наследственного права Российской Федерации были положены нормы ГК, а также Федеральные законы, которые регулируют отношения в данной области общественных отношений. В Российском наследственном праве не отдается предпочтения братьям перед сестрами, по законам РФ они являются равными не только в области наследственных отношений, но и во всех других, которые складываются в повседневной жизни людей. В наследственном праве РФ воля наследника в области определения наследственной массы является свободной, т.е. наследодатель определяет объем наследства в отношении его наследников самостоятельно и не зависимо от кого - либо. В исламском наследственном праве такой воли наследодателю не предоставляется.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146 –ФЗ ст.1111.;
2. Священный Коран 2:2; 2:180.;
3. Керимов Г. М. Аль - Газали и суфизм. Баку, 1969, 91.;
4. Керимов Г. М. Шариат: Закон жизни мусульман. - 193с.;
5. Буруджерди. Указ. соч., вопр. 1861.;
6. Керимов Г. М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности. / Г.М. Керимов. — СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2009. — 3с.;
7. Буруджерди Хусейн Таба - Табваи. Рисале товзих аль - масаил. Изд. 4 - е Теге - ран;
8. Керимов Г. М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности. / Г.М. Керимов. — СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2009. — 512 с.  
© Д.О. Грызлова, 2015

**УДК 3704**

**Е.А.Егорова**

магистрант 1 курса факультета технологического менеджмента и инноваций  
Санкт - Петербургского Университета ИТМО,  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

**А.Ю. Бурназова**

магистрант 1 курса факультета технологического менеджмента и инноваций  
Санкт - Петербургского Университета ИТМО,  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

### **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, КАК ТЕНЕВОЙ ВИД ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Теневая экономика представляет собой очень трудный для исследования предмет; это феномен, который относительно легко определить, но невозможно точно измерить, т.к. практически вся информация, которую удается получить ученому - экономисту, является недоступной, потому как теневое предпринимательство не имеет официальной статистики доходов, об этом можно только предполагать.

Актуальность исследования заключается в усилении внимания государства, в частности органов внутренних дел, к теневой экономике в целом, а главное к особенностям теневого предпринимательства в России. Сегодня теневое поведение наблюдается не только в экономике, но и во множестве неэкономических сфер — в политической системе, в сфере правопорядка, в армии, в средствах массовой информации, в сферах образования, культуры и науки и т.д.

Целью работы является анализ воздействия «теневой» экономики на развитие предпринимательства в России и работы правоохранительных органов по борьбе с «теневизацией» экономики.

В соответствии с указанной целью в работе были поставлены и решались следующие основные задачи:

- рассмотреть предпринимательство в качестве субъекта и объекта «теневых» экономических отношений;

- раскрыть сущность и содержание «теневое» предпринимательства;

- определить главные факторы развития «теневой» экономики в современной России;

- определить основные направления воздействия на «теневое» предпринимательство.

По российскому законодательству предпринимательство - это деятельность:

- самостоятельная;

- осуществляемая на свой страх и риск;

- направленная на систематическое получение прибыли (а не разовое);

- может заключаться в пользовании имуществом, продаже товаров, выполнении работ, оказании услуг;

- предполагающая государственную регистрацию лиц как предпринимателей.

**Теневое предпринимательство** несет в себе негативные и преступные начала, в то же время это и определенная совокупность общественных производственных отношений.

Существует два подхода к решению проблем «теневой» экономики. Первый - радикально - либеральный, реализуемый с конца 1991 — начала 1992г. и связанный с целевыми установками на сверхвысокие темпы первоначального накопления капитала. [1, с.111]

Второй – репрессивный - подход возник как своеобразная реакция на социальные негативы либерального. Он предполагает: расширение и усиление соответствующих подразделений МВД, ФСБ, налоговой инспекции, и т.д; улучшение взаимодействия спецслужб в рассматриваемом отношении, формирование системы тотального контроля и доносительства: общее ужесточение законодательства, направленного против «теневой» экономики, усиление мер наказания. В данном подходе основным звеном являются ОВД, на которых возлагается основной объем работы. [3, с.74 - 75]

Данная работа предполагает рассмотрение деятельности органов внутренних дел по борьбе с теневым предпринимательством в Российской Федерации.

Все виды теневой предпринимательской деятельности в настоящее время можно разделить на три укрупненных блока: неофициальная, фиктивная и подпольная. Наибольшую опасность для общества и государства несет в себе подпольная предпринимательская деятельность (производство и продажа наркотиков, разбой, грабежи, кражи, вымогательство и иные преступления), которая больше всего способствует

криминализации экономики и экономических отношений, росту теневого предпринимательства и экономической организованной преступности.

По разным оценкам, масштабы российской теневой экономики составляют от 24 % (Росстат) до 80 % ВВП. Разброс в оценках масштабов теневой экономики связан как с разной трактовкой объекта изучения, так и с неустойчивыми характеристиками прямых методов измерения. [4]

Теперь рассмотрим на примере МВД РФ.

ОВД, а также подразделениям по экономическим преступлениям, при наличии данных о влекущем уголовную или административную ответственность нарушении законодательства, регулирующих предпринимательскую деятельность, предоставлены необходимые права :

- беспрепятственно входить в помещения, занимаемые предприятиями;
- проводить с участием собственника имущества либо его представителей осмотр производственных, складских и других служебных помещений;
- изымать необходимые документы на материальные ценности, денежные средства, кредитные и денежные операции, а также образцы сырья и продукции; печатывать кассы, помещения и места хранения документов, денег и товарно - материальных ценностей;
- требовать обязательное проведение проверок, инвентаризаций и ревизий производственной и финансово - хозяйственной деятельности предприятий;
- получать от руководителей и материально ответственных лиц сведения и объяснения по фактам нарушения законодательства.

Полиция в целях предупреждения экономических преступлений наделена законодательством также и другими правами. Органы предварительного следствия и дознания получают полученные в ходе расследования уголовных дел сведения, имеющие значение для предупреждения преступлений.

Предупредительная деятельность ОВД осуществляется также через взаимодействие со специализированными контролирующими государственными органами. Так, в целях содействия стабилизации обстановки на потребительском рынке по вопросам защиты прав потребителей создан Межведомственный совет по защите прав потребителей, который возглавляет председатель Министерства по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства. В состав Совета входят представители Министерства внутренних дел. Важным условием эффективного контроля над экономической преступностью является гармоничное, сбалансированное сочетание действенного социально - правового контроля за социально - экономическими и политическими процессами в стране и соблюдения фундаментальных прав человека. Успешное достижение этой цели требует реализации комплекса неотложных мер. Среди них специалисты выделяют некоторые наиболее важные.

1. Внедрения открытости ("прозрачности") принятия экономически значимых решений государственными должностными лицами. Именно несоблюдение этого фундаментального принципа является важнейшим фактором развития коррупции и связанной с ней криминализации финансовой системы государства.

2. Усиление различных видов контроля за социально - экономическими и политическими процессами, за финансовыми и товарными потоками (бюджетного, банковского, валютного, таможенного и других). Причем в среднесрочной перспективе это направление

может дать большие результаты, чем контроль за отдельными лицами и за социально - экономическими процессами.

3. Последовательно вводить ограничения на совмещение должностей в системе государственной службы и в акционерных обществах с долей государственного участия. В настоящее время такое совмещение вполне закономерно. Так, Указом Президента РФ "О мерах по реализации промышленной политики при приватизации государственных предприятий" утвержден список важнейших отраслей промышленности, где разрешается поручать на контрактной основе представлять интересы государства в советах директоров должностным лицам органов государственного управления за соответствующее вознаграждение. Пользуясь этим, многие высокопоставленные чиновники министерств входят в советы директоров различных акционерных обществ. Этот феномен представляет собой не что иное как узаконенную коррупцию.

4. Правовой регламентации процесс перехода государственных служащих на должности руководителей коммерческих предприятий.

5. Закрепление реально действующие формы коррупции в уголовном законодательстве. К ним, в частности, относятся: взносы на политические цели, взносы на проведение выборов, предоставление конфиденциальной информации, перевод государственного имущества в акционерные общества, обучение детей за рубежом за счет спонсоров и т.д.

6. Предоставление государственным должностными лицами сведений об имущественном положении членов семей.

7. Практическая реализация конституционного принципа равенства всех перед законом и судом.

8. Создание механизма парламентского контроля над уголовной политикой в сфере борьбы с экономической преступностью.

9. Эффективное использование гражданско - правовых инструментов. Не будучи связанным с применением уголовно - процессуального законодательства эти меры позволяют на совершенно легитимной основе, без применения сомнительных репрессивных действий существенно подорвать финансово - экономическую основу наиболее опасных видов преступности, в том числе коррупционной. [2, с.56]

В ближайшее время результаты, достигнутые государством в борьбе с теневым сектором экономики, будут определяющими для выбора пути дальнейшего развития отечественной экономики и общества: либо российская экономика твердо встанет на путь закона, что позволит реализовать огромный потенциал роста, стать эффективной, как в развитых странах, либо её дальнейшее формирование пойдёт с преобладанием узкогрупповых интересов, недоступных силе закона, обрекающему основные массы населения на нищету. Скорее всего, Россию ожидает постепенная эволюция теневых отношений, смягчение и легализация некоторых из них и медленное изживание неприемлемых для цивилизованного общества норм. Все зависит только от нашего отношения к судьбе страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Макаров Д.Г. Теневая экономика и уголовный закон. М., 2010г.
2. Подольный Н., Подольная Н. Теневая экономика и организованная преступность: проблемы определения размеров и динамики развития // Уголовное право. 2011. № 1

3. Шевченко О.М. Теневое предпринимательство и методы пресечения органами внутренних дел // Предпринимательское право. 2010. № 1.

4. <http://www.gks.ru/>

© Е.А.Егорова, 2015

**УДК 340.1**

**П.Е. Ермолаева** магистрант  
юридического факультета  
Северо - Восточного Федерального  
университета имени М. К.  
Аммосова, г. Якутск, Российская Федерация

## **О РАЗВИТИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ**

Уже почти четверть века наша страна существует в новых условиях, как общественно - политических, так и социально - экономических. Пройдя за первые семь лет переходный период, в стране установлены рыночные отношения, а интенсивное развитие современного общества характеризуется качественным темпом роста материального производства. Такой рост обусловлен, среди прочего, развитием различных наук, в том числе экономической и правовой.

Тесная взаимосвязь этих двух наук не подлежит сомнению: знание рыночной экономики подразумевает знание правовых категорий: форм собственности, свободных рыночных отношений, договорных отношений между хозяйствующими субъектами и т.д. Кроме этого, необходимо четко сознавать, что собой представляют рыночная система производства и рыночная политика в целом, какую роль играет право в их построении и реализации.

Таким образом, на современном этапе развития общества появилась настоятельная необходимость в разработке системы подготовки юристов, основательно владеющих обширными теоретическими и практическими знаниями экономики. Современные юридические службы, особенно в сфере административного и гражданского оборота, должны обязательно владеть качественными экономическими знаниями. Как считают многие правоведы, «только право обладает функцией социального распределителя созданных материальных и духовных благ и представляемых услуг хозяйствующим субъектам и населению» [1, С.26].

Нельзя забывать о том, что сущность рыночных отношений состоит в том, что как производители, так и потребители в силу объективной необходимости должны быть свободными и действовать, полагаясь только на свою интуицию и рыночные регуляторы – цены, налоги, дивиденды, курсы акций и валют при строжайшем соблюдении правовых норм экономического правопорядка. Правовые нормы, регулирующие становление и развитие цивилизованного рынка, должны разрабатывать законодатели, глубоко овладевшие, наряду с юриспруденцией, еще и современной экономической теорией и

хозяйственной практикой. Таких юристов, как никогда ранее, ждет сейчас экономика России, а готовить их - призваны правовые учебные заведения и факультеты.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция в качестве обязательного изучения предусмотрены теоретические основы современной рыночной экономики, необходимые для овладения юристами [2, С.6]. Такое положение не является надуманным прожектом, а служит отражением жизненной потребности развития экономики современной России.

Как следует из этого Федерального государственного образовательного стандарта, юрист обязан знать предмет экономической науки, основы экономического анализа и обмена, функционирования конкурентного рынка и государственного сектора, экономические и правовые аспекты собственности. Современный юрист призван освоить основные категории и процессы макроэкономики – деньги, денежное обращение и денежную политику; национальный доход, совокупные доходы и расходы, спрос, предложение, ценовой уровень, фискальную политику. Ему необходимы и прочные знания макроэкономических проблем, инфляции и безработицы, основных направлений макроэкономических школ мировой экономики и экономического роста; потребительского выбора, издержек и предложения. Современный юрист также должен досконально разбираться в деятельности фирм, формах конкуренции, структуре бизнеса и его регулировании в соответствии с экономическими и правовыми нормами [3, С.6].

Правовые акты, регулирующие экономические процессы, должны своевременно и, что особенно важно, совместно разрабатывать законодатели, юристы и экономисты, основательно владеющие юриспруденцией, экономической теорией и практикой современных рыночных отношений.

Необходимо сказать еще и о том, что многие выдающиеся ученые - экономисты как прошлого, так и настоящего времени вышли из рядов юристов, получивших в свое время в университетах, наряду с правовой, и блестящую экономическую подготовку. К их числу в первую очередь относятся А. Смит, К. Маркс, лауреаты Нобелевской премии в области экономики И. Шумпетер и М. Фридмен.

В настоящее время многие специалисты ставят вопрос о том, какое количество часов должно быть отведено на изучение экономики в юридическом ВУЗе или факультете. Например, профессор А.А. Плотников пишет: «В настоящее время изучению экономики в юридических вузах отведено всего лишь около 72 часа. Это своего рода нонсенс!» [4, С.50].

Конечно, такого количества учебного времени для основательного изучения курса экономической теории, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция», при подготовке современного юриста, памятуя и о том, что большинство преступлений в современных условиях совершается на экономической почве, явно недостаточно. Поэтому с учетом современных требований, предъявляемых к юристам, необходимо изыскать возможность увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение экономической теории, со 72 часов хотя бы до 144 часов.

Наряду с этим целесообразно изменить и структуру самого курса экономической теории. С одной стороны, как считает профессор Плотников, «представляется необходимым

уделять больше внимания изучению новейших современных теорий, а с другой – внедрить в учебный процесс обязательный разбор практических ситуаций, складывающихся в фирмах, с использованием необходимых нормативных актов» [5, С.51].

Предлагаемые меры по улучшению экономической составляющей подготовки юристов не вызовут коренного пересмотра всего учебного плана и тем более роста материальных затрат. Их реализация вполне укладывается в ныне действующую структуру учебной программы любого юридического ВУЗа. Требуется всего лишь незначительная корректировка в количестве часов, отводимых на изучение других дисциплин.

Таким образом, качественное улучшение экономической подготовки юристов, как нам представляется, является назревшей проблемой наших дней, которая требует своего решения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Самуэльсон П. Экономика. – М.: Бизнес и Дело, 1995.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. N 464. <http://bibl.nalog-i.ru/i>.
3. Плотников А.А. О необходимости повышения роли экономических знаний в подготовке юристов // Вестник МГУ. – 2015. - № 2. – С. 50 – 54.

© Ермолаева П.

#### **УДК 34.09**

**А. Е. Жерготов**

магистрант 1 курса

Юридический факультет

Северо – Восточный Федеральный Университет имени М. К. Аммосова

Г. Якутск, Российская Федерация

#### **ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ**

В современных условиях рынка труда, приоритет работодателя отдается опыту работы, что создает для выпускников отечественных вузов проблемы по трудоустройству, которая в свою очередь способствует развитию безработицы. Так, по статистике проведенной Центром занятости населения города Якутска в 2014 году. Среди безработных выпускников более половины составили те, чьи специальности традиционно создают напряженность на рынке труда, поскольку являются наименее востребованными по причине отсутствия опыта работы. Это в первую очередь, техники, бухгалтера и экономисты, юристы, менеджеры.

В общей численности безработных граждан доля лиц, относящихся к категории «выпускник учреждения профессионального образования», невысока – 5,4 % . При этом следует отметить, что по сравнению с двумя последними годами на 26 % увеличилась доля

безработных выпускников в общей численности обратившихся выпускников и составляет 69,9 % . В отчетном периоде в установленном порядке был признан безработным 51 выпускник, что на 11 % больше в количественном отношении, чем в предыдущем году, и на 47,4 % меньше, чем в 2012 г. (97). В составе безработной молодежи доля женщин на протяжении всего учитываемого периода выше мужской.

Анализ профессионально - квалификационного состава обратившихся в отчетном периоде выпускников показывает, что наибольший удельный вес по невостребованности составляют профессии и специальности следующих укрупненных групп: транспорт и связь – 16,4 % , информатика и вычислительная техника – 13,7 % , юриспруденция – 11 % , экономика – 11 % , управление и менеджмент – 9,6 % , землеустройство – 5,5 % .

Несмотря на существующие проблемы на рынке труда, молодые граждане находят работу. Общее трудоустройство выпускников составило 51 чел. или 70 % от численности обратившихся выпускников. (Для сравнения: в 2012 г. трудоустройство выпускников составило 150 (67,2 % ), в 2013 г. – 85 (80 % )). Из них выпускники среднего профессионального образования составили 31чел., в том числе техников 11, бухгалтеров, юристов, слесарей по 3, операторов ПЭВМ – 2. По высшему профессиональному образованию трудоустроено всего 20 выпускников: 6 юристов, по 4 экономиста, менеджера, инженера, 1 системный администратор, 1 маркетолог.

Выпускники оказались востребованными в следующих отраслях: 23,5 % в торговле и общественном питании (12 чел.), 13,7 % управление (7), в социальной сфере, транспорте и связи по 9,8 % (по 5), в финансовой структуре 7,8 % (4), в общей коммерческой деятельности и строительстве по 5,9 % (по 3). [1, с. 4]

Статистика показывает необходимость в урегулировании данной проблемы. В данном случае она заключается в отсутствии у выпускников соответствующего трудового стажа, который варьируется в зависимости от их профессий. Без наличия опыта работы работодатель не будет заинтересован в принятии в свой трудовой коллектив неопытного лица. Для решения этой проблемы автором предлагается приобрести опыт работы во время обучения в Университете. Только в этом случае выпускник уже при получении своего диплома об окончании обучения сможет предоставить своему будущему работодателю наличие опыта работы. Для осуществления этой задачи необходимо кооперация нескольких сторон: университета, студента и работодателя.

В теоретическом плане при данном взаимодействии будут удовлетворены интересы всех трех сторон. Так, будущий выпускник, которому для поступления на работу необходим опыт работы, сможет ее получить во время прохождения своей учебы. Университет, в свою очередь, совместит прохождение студентом практики с вступлением последнего на работу в организацию заранее обговорившую с ней условия работы студента. При этом важно учитывать то, что студент будет работать с целью получения опыта, а не прибыли. Именно это и будет мотивировать работодателей к сотрудничеству с университетом. Посредническая функция между сторонами будет выполняться учебным заведением, что потребует от нее составление штата, которым будет возложена обязанность по урегулированию всех вопросов возникших между сторонами. В связи с этим образовательное учреждение обязано будет сотрудничать как со студентами, так и с работодателями.

Таким образом, в статье приводится возможный способ решения проблемы трудоустройства выпускников вузов, путем замены у студентов прохождения практики на вступление на работу с целью приобретения трудового опыта. При этом трудовая деятельность студента будет засчитываться в качестве практики. Также координация всех договоров касающихся трудоустройства студентов будет контролироваться со стороны Университета. Приведенный способ решения поставленной перед нами проблемы сможет помочь студенту как пройти практику, так и получить в процессе ее прохождения опыт работы, которая будет необходима при устройстве на работу.

#### **Список использованной литературы:**

1. Богатырева М. Р. и Куранова М. И. “Проблемы трудоустройства выпускников вузов” 2013 г.
2. Загульникова С. А. Статья: Проблемы трудоустройства выпускников после окончания ВУЗ - а. 2013 год.
3. Информация по итогам деятельности центра занятости населения г. Якутска по содействию трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования г. Якутска за 1 полугодие 2014 года.
4. Л. Мрыхина : Трудоустройство выпускников – забота общая. 2006 г.

© А. Е. Жерготов, 2015

**УДК 342.5**

**М.В. Иванова**

Студент 4 курса факультета истории и юриспруденции

Елабужский институт

Казанского (Приволжского) федерального университета

научный руководитель: **В.Н.Жадан** к.ю.н.,

доцент кафедры уголовного процесса и судебной деятельности ЕИ К(П) ФУ

Г. Елабуга, Российская Федерация

#### **О КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ СТАТУСА БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ**

Происшедшие в России с 90 - х годов XX столетия реформы в политической и социально - экономических сферах привели к развитию новых рыночных отношений, предусматривающих демонополизацию государственной и устанавливающих множественность форм собственности, свободу предпринимательства и иной экономической деятельности [9, с. 664], свободу в личных, политических, социально - экономических и культурных правах. Данный процесс оказался не только сложным и экономически нестабильным, повлекшим негативные последствия в социально - экономическом плане [1, с. 314], но и потребовавший существенного изменения законодательной регламентации не только правового положения граждан Российской Федерации (далее – РФ, Россия), но и правового статуса другой категории лиц.

На современном этапе развития Российского государства, перед ее обществом, как и в целом перед мировым сообществом, достаточно остро встанут проблемы [2, с. 222] внешней и внутренней миграции населения, в том числе определения правового статуса иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.

Как следует из официальной статистики за 2015 год в России проживает более 500 тыс. человек, имеющих правовой статус вынужденного переселенца и 17 тыс. человек, имеющих статус беженца.

Ежегодно происходит процесс иммиграции в Россию иностранных граждан. Традиционные источники иммигрантов в Россию – это страны Содружества Независимых Государств, Балтики и Грузии. Особой категорией иммигрантов являются вынужденные переселенцы.

В связи с прекращением существования СССР, как русские, так и другие русскоязычные граждане стали жителями иностранных государств, бывших союзных республик. По причине того, что данные государства не обеспечивали таким жителям условия для обеспечения их прав и свобод, началось переселение русскоязычного населения в Россию [3, с. 213].

В связи с данными обстоятельствами возникла острая необходимость правового регулирования статуса данных лиц.

По данным Федеральной миграционной службы (далее – ФМС) России по состоянию на октябрь 2015 г. на территории России проживало 10,6 млн. иммигрантов. И только 6,6 млн. из них было зарегистрировано и поставлено на миграционный учет. Большинство из них являются гражданами Украины (2,6 млн.), Узбекистана (2,3 млн.) и Таджикистана (1,1 млн.) [4].

В настоящий момент данный вопрос о правовом статусе беженцев и вынужденных переселенцев в России является очень актуальным в связи со сложившейся политической ситуацией на Украине.

Понятия и правовой статус беженца и вынужденного переселенца отличаются, а поэтому есть необходимость уточнить содержание данных понятий и статусов.

Правовым основанием для уточнения правового положения беженцев и вынужденных переселенцев являются Конституция РФ и Федеральные законы «О беженцах» и «О вынужденных переселенцах» (далее – ФЗ «О беженцах» и «О вынужденных переселенцах»).

Согласно ст. 1 ФЗ от 19.02.1993 № 4528 - 1 - ФЗ (в ред. от 22.12.2014 №446 - ФЗ) «О беженцах», беженцем является лицо, не являющееся гражданином РФ. Указанное лицо находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может или не желает пользоваться ее защитой вследствие «опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политическим убеждениям» [5].

Согласно ст. 1 ФЗ от 19.02.1993 № 4530 - 1 - ФЗ (в ред. от 28.11.2015 № 358 - ФЗ) «О вынужденных переселенцах», вынужденный переселенец – это, как правило, гражданин РФ, по тем же основаниям вынужденный покинуть место жительства на территории одного субъекта Федерации и прибывший на территорию другого субъекта [6].

Установленные порядки признания и оформления статуса беженца и вынужденного переселенца практически аналогичны.

Признание лица беженцем или вынужденным переселенцем предусматривает обращение лица с ходатайством о признании беженцем в соответствующий территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление функций по контролю и надзору в сфере миграции. После этого следует

предварительное рассмотрение ходатайства, принятие решения о выдаче свидетельства о рассмотрении ходатайства по существу либо отказе от рассмотрения, выдача данного свидетельства. Далее принимается решение о признании лица беженцем либо об отказе в признании лица таковым [5].

Лица, желающие приобрести статус беженца или вынужденного переселенца, в обязательном порядке проходят процедуру идентификации личности.

Согласно ст. 48 Приказа ФМС России от 29.06.2012 № 218 - ФЗ (в ред. от 10.02.2014 № 45 - ФЗ) «Об утверждении административного регламента предоставления Федеральной миграционной службой государственной услуги по предоставлению статуса вынужденного переселенца и продлению срока его действия», статус вынужденного переселенца предоставляется сроком на 5 лет. А при наличии обстоятельств, которые «препятствуют вынужденному переселенцу в обустройстве на новом месте жительства, срок действия его статуса продлевается на каждый последующий год» [7].

Но далеко не каждый может получить статус беженца. Наиболее существенными обстоятельствами для отказа лицу в рассмотрении ходатайства являются: возбуждение уголовного дела в отношении лица за совершение преступления на территории РФ, получение отказа в признании беженцем в другом государстве, наличие гражданства третьего государства, а также отказ лица сообщить сведения о себе.

Исчерпывающий перечень оснований для отказа в предоставлении статуса вынужденного переселенца указывается в п. 21 приказа ФМС России от 29.06.2012 № 218 - ФЗ (в ред. от 10.02.2014 № 45 - ФЗ) «Об утверждении административного регламента предоставления Федеральной миграционной службой государственной услуги по предоставлению статуса вынужденного переселенца и продлению срока его действия». Так, основанием для этого служит совершение преступления «против мира, человечности или другое тяжкое преступление»; лицо, не обратившееся с ходатайством о признании его вынужденным переселенцем в течение года со дня выбытия с места жительства, также не может быть признано вынужденным переселенцем [7].

Беженцы, как и граждане РФ, обладают правами и обязанностями. Так, лицо, признанное беженцем, в первую очередь имеет право на получение услуг переводчика (если это необходимо), на непосредственное разъяснение ему его прав и обязанностей, на содействие в оформлении документов и обеспечении проезда и перевоза багажа, на пользование жилым помещением из фонда жилья для временного поселения, получение питания и пользование коммунальными услугами.

Помимо этого, вынужденные переселенцы и беженцы, наряду с гражданами РФ, входят в круг субъектов общественных отношений, которые пользуются правом социального обеспечения. Данное положение закреплено в ст. 39 Конституции РФ [8].

Также беженцы имеют право на получение медицинской помощи наряду с гражданами РФ, на получение содействия в направлении на профессиональное обучение или в трудоустройстве, работу по найму и предпринимательскую деятельность. Беженцы имеют право участвовать в общественной деятельности наравне со всеми гражданами государства.

Лицо, являющееся беженцем, вместе с членами его семьи обязано, в первую очередь, соблюдать Конституцию РФ, федеральные законы и иные нормативные правовые акты РФ, и ее субъектов. Это является главной обязанностью не только беженцев, но и граждан РФ. Также в обязанности беженцев входит: своевременное прибытие в центр размещения, соблюдение установленного порядка и норм проживания в центре временного размещения, сообщать о намерении переменить место пребывания на территории России и сняться с учета при перемене места пребывания.

Согласно ст. 27 Конституции РФ, каждый человек, который на законных основаниях находится на территории России, наделен правом самостоятельно, свободно выбирать место пребывания и жительства, а также свободно передвигаться по стране [8].

Права и обязанности беженцев схожи с правами и обязанностями вынужденных переселенцев. В ст. 6 ФЗ «О вынужденных переселенцах» представлен полный перечень. Вынужденный переселенец имеет право на самостоятельный выбор места жительства на территории РФ, либо получить направление на проживание в центре временного размещения вынужденных переселенцев. Также имеет право на получение содействия в обеспечении проезда и перевоза багажа к новому месту жительства [6]. В этой же статье, наряду с правами перечислены и обязанности вынужденных переселенцев. В их число входит: в первую очередь, соблюдение Конституции РФ, и ее законов, соблюдение установленного порядка проживания в центре временного размещения, при перемене места жительства перед выездом сняться с учета в территориальном органе федерального органа исполнительной власти [6].

Лицо может, как получить статус беженца, так и утратить его. Согласно ст. 9 ФЗ «О беженцах», это происходит в случае получения разрешения на постоянное проживание на территории РФ, либо при приобретении гражданства РФ. Также если лицо воспользовалось защитой государства своей гражданской принадлежности, если приобрело гражданство иностранного государства, если добровольно обосновалось в государстве, которое ранее покинуло. Беженец лишается своего статуса, если он осужден за совершение преступления на территории РФ, сообщил ложные сведения о себе, совершил административное правонарушение связанное с незаконным оборотом наркотических средств. В этом случае лицо теряет свои права на данной территории. В соответствии с вышеизложенным материалом, лицо, утратившее статус беженца, должно покинуть территорию РФ совместно с членами семьи в течение месяца со дня получения уведомления [5].

Статус вынужденного переселенца гражданин утрачивает в тех случаях, если истекает срок предоставления данного статуса, если лицо выезжает за пределы РФ для места жительства на постоянной основе, и в случае прекращения гражданства России.

Таким образом, правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев в России определяется на основании Конституции РФ и в соответствии с ФЗ «О беженцах» и «Вынужденных переселенцах». В данных законах содержатся условия, основания и порядок приобретения статуса беженца и вынужденного переселенца, устанавливаются социальные права и обязанности данных лиц, а также гарантии по защите их прав на территории нашей страны. Указанные законы дают четкое определение понятий беженец и вынужденный переселенец. Обе категории лиц в силу определенных обстоятельств вынуждены покинуть прежнее место жительства. Разница между данными категориями заключается в том, что вынужденными переселенцами, как правило, являются граждане РФ. Как беженцам, так и вынужденным переселенцам в обязательном порядке изначально предоставляют временное убежище. В дальнейшем федеральными органами исполнительной власти и органами субъектов РФ оказывается помощь в социальном и медицинском обеспечении, содействие в трудоустройстве, а также жилищном обустройстве.

#### **Список использованной литературы:**

1. Жадан В.Н. Актуальные вопросы уголовно - правовой характеристики мошенничества // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 313 - 319.

2. Жадан В.Н. Криминогенная ситуация в России, ее значение для безопасности граждан // Проблемы современной науки: сборник научных трудов: выпуск 8. Часть 1. – Ставрополь: Логос, 2013. – С. 221 - 227.

3. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: учебник. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство « Проспект», 2010. – 608 с.

4. Федеральная миграционная служба России: Основные показатели деятельности ФМС России. Официальные статистические данные. Сведения по миграционной ситуации в Российской Федерации – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fms.gov.ru/about/statistics/data/details/174173/> (дата обращения: 24.12.2015).

5. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528 - 1 - ФЗ (в ред. от 22.12.2014 № 446 - ФЗ) «О беженцах» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=172546> (дата обращения: 21.12.2015).

6. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530 - 1 - ФЗ (в ред. от 28.11.2015 № 358 - ФЗ) «О вынужденных переселенцах» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=172546> (дата обращения: 21.12.2015).

7. Приказ Федеральной миграционной службы России от 29.06.2012 № 218 - ФЗ (в ред. от 10.02.2014 № 45 - ФЗ) «Об утверждении административного регламента предоставления Федеральной миграционной службой государственной услуги по предоставлению статуса вынужденного переселенца и продлению срока его действия» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=160840> (дата обращения: 21.12.2015).

8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

9. Zhadan V.N. On the Criminogenic Situation in Russia and Its Significance to the Security of Citizens // World Applied Sciences Journal. – 2013. – 25 (4). – P. 664 - 668.

© М.В. Иванова, 2015

УДК 347

**Г.М.Калашникова**

студентка 3 курса

Юридического института СКФУ (г.Ставрополь)

Научный руководитель:

О. Н. Амвросова

к.ю.н., доцент

Юридического института СКФУ (г.Ставрополь)

## ПРОБЛЕМЫ АВТОРСКОГО ПРАВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Нарушение авторских прав – одна из самых злободневных проблем современной структуры Интернета. Веб - страницы пестрят искаженной, сокращенной, опубликованной без согласия автора информацией. Как правило, это приводит к нивелированию авторства. Данная ситуация не только ухудшает репутацию автора, но и вносит негативный вклад в

экономическую сторону вопроса. В глобальном же смысле плагиат приводит к снижению ценности научных публикаций.

На законодательном уровне нарушение авторских прав регулирует IV часть Гражданского Кодекса РФ. Но когда же нарушается грань между свободным использованием тем или иным ресурсом и плагиатом? С одной стороны, часто у разных авторов возможна схожесть идей, ведь любая работа основана уже на чьих - то идеях. Например, Джордж Харрисон написал мелодию к песне «My Sweet Lord», которая совпадала с мелодией The Chiffons – «He's So Fine», и был признан виновным в нарушении авторских прав. Плагиатом является умышленное присвоение авторства чужого произведения, а также заимствование фрагментов без указания источника [1].

Эта проблема актуальна в научной и педагогической среде. Статистика утверждает, что до 80 % студентов скачивают курсовые работы и рефераты из Интернета и до 20 % кандидатских и докторских диссертаций содержат плагиат.

Если рассматривать проблему плагиата с точки зрения дизайна среды, то наибольшее количество плагиата идет в Web - дизайне, поскольку использование уже готовых шаблонов значительно облегчает задачу построения сайта. В данном случае не только осуществляется кража интеллектуальной собственности, идеи, но и нарушается сама суть дизайна – индивидуальность.

Авторское право в блогах – достаточно тонкий аспект, законы которого регулируют те или иные сайты, на которых блогер располагает информацию. Изначально стоит определить цель ведения блога. Что это? Распространение новой (возможно, и не личной) информации «вовне» или же распространение личных наработок и идей? Наиболее част второй вид блога, который и «породил» такое понятие, как Creative Commons.

Но ни один знак, по сути, не может полностью защитить от копирайта. Как правило, ведя блог (видеоблог), на каком - либо сайте, блогер фактически теряет авторство, и оно переходит в правообладание данного сайта.

Ярким примером может служить ситуация блогера Михаила Делягина. Михаил в течение нескольких лет вел видео - блог на YouTube, имел более 20000 подписчиков, около полумиллиона просмотров в месяц, что говорит об успешности канала. Целью блога был сбор всей своей информации, размышлений на одном ресурсе, где все пользователи в свободном доступе могут просмотреть блог.

Таким образом, получается, что большинство информации, опубликованной под именем реального автора, фактически ему не принадлежит. Иллюзорное проявление защиты авторского права, по сути, стирает полный образ блогера, ограничивая его свободу публикации или даже «уничтожая» его имя [2].

Плюс ко всему, исходя из подобных ситуаций, получается, что сайт, законодательно присваивающий себе авторство какого - либо блогера, неосознанно становится его пиарщиком, создавая ему репутацию.

В конечном итоге получается, что Интернет - среда – это не только социальная структура и частичное средство массовой информации, но и создатель образа человека, т.е. средство дизайна.

Поскольку проблема защиты авторства имеет большую актуальность, уже существует множество способов в помощи решения этой проблемы. Перечислим некоторые из них:

- 1) программы формата «антиплагиат»;

- 2) защита изображения водяным знаком;
- 3) запрет на копирование с помощью программного кода (как правило, распространяется только на текст).

На наш взгляд, решение проблемы плагиата возможно только при следующих условиях:

- 1) улучшение закона об авторском праве и урегулирование всех его тонкостей;
- 2) изменение мышления общества – нужно показать, что индивидуальность, создание действительно новаторских идей, гарантирует гораздо больший успех, чем копирование. Люди, присваивающие себе авторство другого человека, как правило, в конечном итоге имеют негативную репутацию.

К сожалению, мало делается для улучшения состояния в области защиты авторских прав. И причины здесь не только субъективные, но и объективные.

Субъективные причины – это так называемый «человеческий фактор». Ввиду несовершенства законодательства создатели интеллектуального продукта учитывают для себя только плюсы плагиата, но совершенно игнорируют минусы. Институт нравственности помог бы решению проблемы плагиата. Однако в настоящее время наблюдается уход общества от нравственного контроля. Общество передает технике свои права нравственного контроля. Разрабатываются и совершенствуются программы типа «антиплагиат», но при этом допускается принципиальная ошибка – программы создают конкретные люди, в конкретных условиях, для достижения конкретных целей. Эти цели краткосрочные, а общество должно ориентироваться на долгосрочные цели. Это противоречие усугубляет проблему нарушения авторского права [3].

Обсуждение авторского права является важной проблемой, отражающейся на многих социальных сферах. Анализируя вышеизложенное, следует сделать вывод, что авторское право оказывает влияние на два важных аспекта современного мира: доступ к верной информации и создание хорошей профессиональной репутации.

Вопрос борьбы с плагиатом набирает обороты. Не только создаются специальные программы, но и меняется само отношение к копирайту. В современном мире все больше ценится индивидуальность, оригинальность идей и нетривиальность мышления.

Развитие Интернета увеличивает число вовлеченных в него людей. Люди не только увеличивают свою коммуникативную функцию, но и как члены общества участвуют в упрочнении его структуры. Поэтому они должны содействовать обеспечению информационно - психологической безопасности общества. Борьба с плагиатом – одна из составляющих этого процесса.

#### **Литература и источники:**

1. Статистика плагиата [Электронный ресурс]. – URL: <http://trv-science.ru/2009/12/22/totalnyj-plagiat-kak-norm-rossijskoj-nauchnoj-zhizni>
2. Музей сайтов – клонов Артемия Лебедева [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.artlebedev.ru/everything/clones>
3. Кухта М.С. Дизайн в информационном обществе: исчезающая функция вещи // Труды Академии технической эстетики и дизайна. – 2014. – № 2. – С. 36–39

© Г.М. Калашникова, 2015

## **О ПРИНЦИПЕ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

Принципы уголовного процесса – это основополагающие идеи, являющиеся основой всего уголовного судопроизводства. Они закреплены в главе 2 Уголовно - процессуального кодекса РФ и действуют на всех стадиях уголовного процесса. Вряд ли можно согласиться с учеными, которые признают принципы, не закрепленные в Уголовно - процессуальном кодексе РФ как таковые, а тем более ограничивают их действие определенными этапами производства. Тем не менее, всем очевидно то, что положения главы 2 Уголовно - процессуального кодекса РФ можно классифицировать только как принципы уголовного процесса, которые действуют на всех стадиях уголовного судопроизводства. Одним из наиболее важных среди них является принцип неприкосновенности личности. Он констатирует важнейшее право человека на неприкосновенность личности, определяет возможности законодателя по его обоснованному ограничению и защищает от нарушений со стороны правоприменителей при производстве по уголовным делам.

Важность данного принципа обусловлена также периодическими изменениями уголовно - процессуального законодательства, которые для решения соответствующих задач в различной мере ограничивают право на неприкосновенность личности. Можно сказать, что принцип неприкосновенности личности в этих случаях является значимой гарантией прав человека и, тем самым, стоит «на страже» основ нашего правового государства.

Однако, не всегда в уголовно - процессуальном праве имеется подобное отношение к значимости принципа неприкосновенности личности. Законодатель уделяет внимание наиболее важным моментам, связанным с ограничением права и не уделяет должного внимания его понятию, что вызывает сложности в толковании всех положений статьи 10 Уголовно - процессуального кодекса РФ. Не является единым понимание рассматриваемого принципа и в науке. Возможно эта ситуация в научном мире является следствием отсутствия законодательного определения неприкосновенности личности, что закономерно может порождать противоречивые позиции. Попытки дать понятие принципа неприкосновенности личности для нашего уголовного процесса делались и делаются учеными. Одни авторы считают, что принцип неприкосновенности личности выражается в праве каждого гражданина на государственную охрану и защиту от преступных посягательств; другие полагают, что принцип предполагает недопустимость произвола при применении соответствующих репрессивных мер; третьи уверены в том, что неприкосновенность личности раскрывается в системе юридических гарантий, охраняющих личность от неправомерных задержаний и заключений под стражу. Одно из наиболее приемлемых определений права на неприкосновенность личности было дано И.Л. Петрухиным, так как оно содержит структуру неприкосновенности личности и ее базовые составляющие, охраняемые государством.

В настоящее время считается, что устранить возможные проблемы при применении принципа неприкосновенности личности на практике возможно не путем более четкой его

законодательной регламентации, а благодаря эффективности деятельности адвокатов по реализации функции защиты. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту, закрепленный в статье 48 Конституции РФ, в данном случае выступает как производный от принципа неприкосновенности личности и своей должен обеспечить его практическую реализацию права на неприкосновенность личности. В этих целях расширились возможности защитника, в том числе связанные с допуском его к уголовному делу.

Однако, важность гарантий, предоставляемых личности подозреваемого и обвиняемого, обеспечиваемая благодаря участию в деле защитника, связана, прежде всего, с восстановлением нарушенных прав, которые нарушаются следователями и дознавателями в результате неправомерных или необоснованных ограничений этих прав. Поэтому недопущение нарушений права на неприкосновенность личности связана с четкой регламентацией и организацией деятельности следователей и дознавателей, ее строгим соответствием нормам уголовно - процессуального законодательства [1, с. 75]. Благодаря соответствующему правосознанию следователей и дознавателей, а также различным видам контроля и надзора за их деятельностью реализуется масса гарантий, которые в целом также обеспечивают соблюдение принципа неприкосновенности личности. Такой довольно сложный механизм взаимодействия может успешно функционировать благодаря множеству факторов, но центральную роль должна обязательно выполнять четкая законодательная регламентация самого принципа неприкосновенности личности, принципов, являющихся производными от принципа неприкосновенности личности и норм, гарантирующих и непосредственно реализующих принцип неприкосновенности личности в уголовно - процессуальных отношениях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Качур А.Н. Особенности и проблемы реализации органами предварительного следствия и дознания своих полномочий при расследовании преступлений, совершенных на транспорте / В сборнике: Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Краснодар, 2011. С 74 - 78.

© А.Н. Качур, А.М. Акобян, 2015

**УДК 343**

**А.В.Хомякова**

к.ю.н., доцент кафедры «Уголовного процесса и криминалистики»

Южный федеральный университет

**Е.А.Кочержова**

студентка 4 курса юридического факультета

Южный федеральный университет

Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

#### **ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИГРАФА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

На сегодняшний день ни один кинофильм в жанре детектива американского производства не обходится без демонстрации проведения процессуальных действий с использованием этой методики. Большинство обывателей именно так представляют себе

проведение допроса в разведывательных подразделениях, ФБР, АНБ, МИ - 6. Речь, безусловно, идет о так называемом детекторе лжи или, что будет терминологически более верным, допросе лица с использованием полиграфа.

Полиграф, появившись в 1938 году, сразу получил широкое распространение в США и Европе. В России эта технология начала разрабатываться еще в 20 - х годах, однако исследования не находили понимания во властных структурах. Толчком к разработке методики использования полиграфа в расследовании преступлений послужило создание КГБ СССР. В последующем это направление деятельности продолжили подразделения Министерства внутренних дел России.

Проблемы использования полиграфа при проведении следственных действий являются предметом многочисленных споров как ученых - криминалистов, так и специалистов уголовного процесса. В частности, ученые не могут найти точку соприкосновения даже по вопросу возможности использования полиграфа в уголовном процессе в принципе.

По нашему мнению, Уголовно - процессуальным кодексом РФ создана универсальная нормативная основа применения полиграфа. Такой вывод позволяет сделать детальное изучение норм УПК РФ, в частности:

1. В УПК РФ отсутствует прямой запрет на применение полиграфа.

2. Ч. 6 ст. 164 УПК РФ предусматривает возможность применения технических средств для обнаружения и фиксации следов. Полиграф подпадает под категорию «техническое средство», а наличие такой разновидности следов как «следы памяти» признается учеными различных стран и специальностей.

3. Совокупный анализ ч. 5 ст. 164 и ст. 168 УПК РФ позволяет нам констатировать возможность привлечения следователем специалиста - полиграфолога для участия, например, в таком следственном действии как допрос. В свою очередь п. 3.1 ч.2 ст. 74 УПК РФ позволяет использовать результаты допроса с участием такого специалиста в качестве доказательства.

4. Ч. 2 ст. 189 УПК РФ позволяет следователю выбрать любую тактику допроса, в том числе с использованием полиграфа.

5. Установив нормативную базу использования полиграфа и обращаясь к положениям п. 11 ч. 4 ст. 46 и п. 21 ч. 4 ст. 47 УПК РФ, мы можем сделать вывод о том, что подозреваемый и обвиняемый могут избрать допрос с использованием полиграфа как средство защиты своих прав и законных интересов.

Однако отметим, что законодательная возможность задействования полиграфа, представленная в общем виде в УПК РФ, конкретизирована в нескольких подзаконных актах, различающихся по субъекту деятельности и содержанию действий, связанных с использованием полиграфа. Так, данные положения предусмотрены одновременно приказами Минюста, приказами Следственного комитета и стандартом СТО РАЭБУР 51 - 01 - 99[1, с. 34]. Такая разрозненность методик и алгоритмов порождает индивидуальность способов проведения допроса с использованием полиграфа в зависимости от конкретного специалиста - полиграфолога, что является недопустимым в рамках уголовного процесса.

К сожалению, этим недостатки использования полиграфа при проведении следственных действий в России не исчерпываются. Так, учеными и многими практиками отмечается отсутствие квалифицированных полиграфологов и конкретной школы обучения работе с полиграфом[5, с. 173]. Чаще всего полиграфологами становятся бывшие сотрудники

правоохранительных органов, что, возможно, обуславливает обвинительный уклон в заключениях многих специалистов[3, с. 75]. Более того, в судебном сообществе сложно найти судью, обладающего достаточными знаниями, чтобы оценить законность, научность и правильность проведения действий по использованию полиграфа в уголовном процессе, а также возможность либо невозможность использования результатов таких действий в качестве доказательства по делу[6, с. 29].

Отметим, что подобная проблема в США разрешается следующим образом. Данный вопрос рассматривается в судебном заседании с участием сторон, полиграфологов и специалистов. Судья рассматривает результаты процессуальных действий с использованием полиграфа на предмет их научной обоснованности, теоретической и практической валидности. В прецедентной системе США этот метод получил название «прецедент Дауберта»[7, с. 113].

В контексте отсутствия единых унифицированных правил проведения тестов с полиграфом, также возникают вопросы относительно проведения повторной экспертизы. Методика полиграфолога индивидуальна, опросные листы, тактика, алгоритмы – всему присуща уникальность, что приводит нас к выводу о том, что любая повторная экспертиза не установит правильность либо ошибочность предыдущей экспертизы, так как не будет идентична ей (в случае смены полиграфолога при проведении повторной экспертизы), а в случае повторения теста на полиграфе с тем же полиграфологом, мы нарушим положения УПК РФ, запрещающее проведение такой повторной экспертизы[4, с. 37].

По нашему мнению, даже если бы в УПК и не содержалось подобного положения, результаты повторной экспертизы все равно не обладали бы свойствами доказательства, так как эксперт мог бы списать все на неверно выбранную методику, неудачный опросник и прочее. Это, в свою очередь, наводит на мысль о том, что привлечь полиграфолога к ответственности за дачу ложного заключения представляется практически невозможным.

Таким образом, использование полиграфа при проведении такого следственного действия как допрос демонстрирует тенденцию занять устойчивое место в системе методик проведения уголовно - процессуальных действий, однако лишь при условии четкого законодательного урегулирования предмета, цели, алгоритма и методики деятельности полиграфологов[2, с. 102]. Так как одним из критериев метода криминалистического исследования является научная обоснованность, необходимо выработать единую общепризнанную научную концепцию использования полиграфа в уголовном процессе. По нашему мнению, первым шагом на пути к достижению этой цели может послужить законодательное закрепление обязательности участия в допросе с использованием полиграфа квалифицированного специалиста - полиграфолога.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белюшина О.В., Зубрилова И.С. Медико - правовые аспекты использования полиграфа в следственной и оперативно - розыскной деятельности органов полиции (милиции) // Проблемы использования нетрадиционных методов в раскрытии преступлений. М.: ВНИИ МВД РФ, 1994. С. 38 - 43.
2. Гладышев В.М., Фесенко А.В., Холодный Ю.И. Использование полиграфа в России: создание основ правового регулирования // Системы безопасности. 1997. №1. С. 102 - 104.

3. Зубрилова И.С., Скрыпников А.И. Использование регистраторов психологического стресса (полиграфов) при раскрытии преступлений // Оперативно - розыскная работа МВД РФ. М.: 1995. №3. С. 45 - 47.

4. Комиссарова Я.В. Криминалистическая полиграфология: миф или реальность? // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2011. № 1. С. 96 - 108.

5. Петров А.М., Мягих С.Г. Из записной книжки полиграфолога: Справочное пособие для специалистов, использующих полиграф при опросе граждан. Пермь, 2003 г. 204 с.

6. Холодный Ю.И., Савельев Ю.И. Проблема использования испытаний на полиграфе: приглашение к дискуссии // Психологический журнал. 1996. №3. С. 17 - 21.

7. Холодный Ю.И. Применение полиграфа при профилактике, раскрытии и расследовании преступлений (генезис и правовые аспекты). Монография. М.: «Мир безопасности», 2000. 160 с.

© А.В.Хомякова, Е.А.Кочержова, 2015

**УДК 342**

**М. А. Кудашев**

магистрант 1 курса института права  
Волгоградский государственный университет  
Г. Волгоград, Российская Федерация

**Научный руководитель: М. Л. Давыдова**

д. ю. н., профессор кафедры конституционного и муниципального права  
Волгоградский государственный университет  
Г. Волгоград, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМА ПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ КОНСТИТУЦИЙ**

Исследование прямого действия конституционных норм актуально для цивилизации, пережившей ужасы мировых войн и тоталитарных режимов. Особое значение вопрос приобретает в постсоветской России. Вот почему в докладе мы рассмотрим проблему на примере действующей Конституции Российской Федерации. Выводы и методы работы, однако, могут быть применены к текстам основных законов зарубежных стран. Конституция устанавливает за собой прямое действие и высшую юридическую силу. Это означает, что только Основной закон может ограничить непосредственное применение своих положений. Такое ограничение всегда сопровождается ссылкой на федеральный или федеральный конституционный закон, который должен урегулировать указанное общественное отношение. Например, в соответствии с шестой статьёй «гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом» [1], а «условия и порядок пользования землёй», в соответствии с тридцать шестой статьёй, «определяются на основе федерального закона» [1] и так далее. Таким образом, хотя Конституция содержит множество отсылок к иным нормативным актам, суды, должностные лица, граждане и их объединения вправе и обязаны применять большую часть положений Основного закона непосредственно. В реалиях правового государства

Конституция стала бы серьёзным фактором влияния на конкретные правоотношения, особенно в области прав человека [2, с. 49]. На последнюю проблему обращали внимание как Верховный Суд [3], так и Президент России [4]. Ясно, что утверждение, будто конституционные нормы начнут регулировать права и обязанности отдельных граждан только после их детализации в текущем законодательстве, не соответствует духу и букве Основного закона. Другой вопрос – т. н. переходные нормы, сконцентрированные во втором разделе Конституции. Они не отменены посредством поправок, так что формально не считаются исключёнными из текста Основного закона и имеющими прямое действие. Но отношения, на которые переходные положения должны были воздействовать, больше никогда не возникнут: нельзя дважды избрать Совет Федерации первого созыва или повторно ввести в действие федеральный закон, устанавливающий порядок рассмотрения дел судом с участием присяжных заседателей. Такие нормы де-факто утратили юридическую силу. Тема принадлежности конституционного отрывка о смертной казни [1] к переходным постулатам остаётся дискуссионной. Понять роль преамбулы нормативного акта – важнейшая задача науки. Одни учёные вообще отрицают её регулятивное значение [5, с. 17]; другие считают, что положения преамбулы получают юридическую силу лишь постольку, поскольку они отражены и повторно закреплены в последующих частях Конституции [6, с. 19]. Обе точки зрения допускают, что текст Основного закона перегружен бессмысленной с позиции права информацией, так что верным представляется третье мнение. Преамбула, как органическая часть Конституции, обладает высшей юридической силой и имеет прямое действие. Последнее подтверждается Конституционным Судом России, не раз ссылавшимся на преамбулу при разрешении поступивших дел [7; 8]. Представляется, что вдумчивое прочтение вводной части Конституции может существенно повлиять на оценку политико-правовой реальности большинством исследователей – юристов [9, pp. 17–22]. Причём в первую очередь это касается начальной строки учредительного акта, где согласие с конституционно-правовым авторитетом государства провозглашается от «нашего» имени. На примере Российского основного закона, мы убедились, что конституции государств, претендующих на либерально-демократическое устройство, имеют прямое действие во всех случаях, когда они не обуславливают применение своих положений принятием парламентского акта. Во многих конституциях есть переходные нормы; формально они сохраняют непосредственное действие, но фактически не имеют никакого: регулируемые ими отношения имели место быть только в прошлом. Преамбула – неотъемлемая часть конституционного текста, так что она действует непосредственно и имеет высшую юридическую силу. Непредвзятый взгляд на учредительно-властные документы, восприятие их торжественных заявлений всерьёз станет мощным инструментом преобразования отношений в области прав человека и основ государственного строя.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции от 30 декабря 2008 N 6–ФКЗ, от 30 декабря 2008 N 7–ФКЗ, от 5 февраля 2014 N 2–ФКЗ, от 21 июля 2014 N 11–ФКЗ);

2. Венгеров А. Прямое действие Конституции: правовые, социальные психологические аспекты // *Общественные науки и современность*. 1995. N 5. С. 48–55;
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 N 8 (ред. от 3 марта 2015) «О некоторых вопросах применения Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия» // «Российская газета» от 28 декабря 1995;
4. Послание Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина Федеральному Собранию РФ от 16 февраля 1995 «О действенности государственной власти в России» // «Российская газета» от 17 февраля 1995;
5. Лейст О. Э. Актуальные проблемы соотношения права и закона // *Вестник МГУ*. Сер. 11. 1988. N 5;
6. Давыдова М. Л. Нормативно - правовые предписания в российском законодательстве: Учебное пособие – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2001. – 92 с.;
7. Постановления Конституционного Суда РФ от 20 декабря 1995 N 17–П «По делу о проверке конституционности ряда положений пункта «а» статьи 64 Уголовного кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина В. А. Смирнова» // «Российская газета», N 10 от 18 января 1996;
8. Постановление Конституционного суда РФ от 16 июля 2007 N 11–П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 3, 18, 41 Федерального закона «О политических партиях» в связи с жалобой политической партии «Российская коммунистическая рабочая партия – Российская партия коммунистов» // «Российская газета» от 21 июля 2007;
9. Spooner L. No Treason. No. VI. The Constitution of no Authority. Boston: Published by the author, 1870.

© М. А. Кудашев, 2015

**УДК 343**

**Н.В. Александрова**

преподаватель ГБПОУ «Юридический колледж»  
Г. Москва, Российская Федерация

**И.О. Кудяков**

студент 4 курса отделения «Правоохранительная деятельность»  
ГБПОУ «Юридический колледж»  
Г. Москва, Российская Федерация

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАЛОГА КАК МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В связи с изменением в уголовно - правовой сфере применение залога в качестве меры пресечения в последнее время по уголовному делу значительно возрастает.

Инициатором декриминализации, как уголовного, так и уголовно - процессуального права является Дмитрий Анатольевич Медведев. В своем ежегодном послании Президента

Федеральному Собранию РФ в 2009 году он заявил, что залог, как мера пресечения, должен использоваться более широко: «Неплохо, кстати, использовать и такую меру пресечения, меру воздействия, как залог. При этом размер залога по отдельным категориям преступлений должен быть увеличен». [1]

Было понятным, что залог должен был заменить заключение под стражу при расследовании уголовных дел об экономических преступлениях. В виду однозначности запрета, который изложен в ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ [2], на заключение под стражу обвиняемых по преступлениям, совершенным в сфере предпринимательской деятельности, альтернативу в качестве меры пресечения представляют именно залог и домашний арест. Мера пресечения в виде залога, на сегодняшний день, применяется достаточно часто. Эффективность данного института, по нашему мнению, выражается в использовании имущественной заинтересованности обвиняемого (залогодателя). В соответствии с частью 1 ст. 106 УПК РФ, залог применяется в целях:

1. обеспечения явки подозреваемого (обвиняемого) к следователю, дознавателю или в суд;
2. предупреждения совершения им новых преступлений.

Но говорить о том, что залог является средством, который обеспечивает возмещение вреда при совершенном преступлении, тоже неправильно. Рассматриваемая мера удобна и экономически рентабельна, так как государство не только освобождается от расходов по содержанию обвиняемого, но и получает денежные средства, которые пойдут в бюджет.

Если сравнивать личное поручительство с залогом, то данные меры пресечения выражают согласие самого обвиняемого на применение данной меры пресечения. Все вопросы, касающиеся оснований и условий, наличие которых требует закон для применения данной меры пресечения, находятся в компетенции следователя, обязанностью которого является установить различные обстоятельства по делу и совершить ряд процессуальных действий. В ходе переговоров со стороной защиты, орган предварительного расследования может согласиться с залогодателем по поводу предмета и размера залога, порядка внесения денежных средств и (или) передачи другого имущества в качестве залога.

Однако сам порядок переговоров при применении той и (или) иной меры пресечения не предусмотрен ни законодательством, ни подзаконными актами. Логично, что инициатором в большинстве случаев, выступает обвиняемый со своим защитником, подающие ходатайство следователю. Следователь, в свою очередь, решает вопрос о согласии или несогласии с данной мерой пресечения. При согласии следователя о применении залога выносится постановление о возбуждении соответствующего ходатайства перед судом.

При выражении согласия или несогласия относительно меры пресечения в виде залога, следователь должен руководствоваться частью 3 ст. 106 Уголовно - процессуального кодекса РФ, учитывая при этом данные о характере преступления, о личности подозреваемого (обвиняемого), о поведении лица, совершившего преступление, об имущественном положении залогодателя и др.

При определении размера залога следователь, дознаватель, суд должны учитывать и представленную в установленном порядке оперативную информацию, и иные данные, относящиеся к подозреваемому или обвиняемому. Ведь если существуют основания полагать, что обвиняемый или подозреваемый является, например, членом организованной

преступной группы и есть вероятность того, что он может скрыться от органов предварительного расследования, данную меру следует применять более осторожно. Залог, по мнению кандидата юридических наук, доцента кафедры частного права Российского государственного гуманитарного университета Никульшиной О.Г., «не лишает обвиняемого физической возможности скрыться либо иным образом уклониться от органов расследования и суда - он связывает его свободу действий угрозой имущественных потерь. Применением этой меры пресечения он вынуждается к неуклонению боязнию, страхом имущественной ответственности своей или залогодателя. Залог - мера пресечения рассчитана на создание у обвиняемого достаточно сильного эгоистического мотива к неуклонению от явки и тем самым к сохранению в неприкосновенности своих, а также залогодателя имущественных прав и интересов»[3].

Проблемным вопросом при избрании данной меры пресечения остается предмет залога и его последующая оценка. По общему правилу при проведении оценки приглашается специалист, оплачиваемый залогодателем. В соответствии с частью 5 статьи 106 УПК РФ при принятии залога составляется протокол. Его копия должна быть вручена залогодателю. В самом протоколе указываются все процессуальные действия, которые связаны с последующим принятием - передачей предмета залога. В протоколе разъясняется обязанность залогодателя в назначенный срок являться по вызовам следователя (дознателя) или судьи и не препятствовать производству по уголовному делу. Этот протокол подписывается всеми участниками данной процедуры, в том числе и специалист, если он был вызван для оценки. Пленум Верховного Суда РФ по этому поводу в п.43 дал судам следующее разъяснение: «Суду необходимо учитывать, что порядок оценки предмета залога определяется Правительством Российской Федерации (часть 3 статьи 106 УПК РФ). Согласно Положению об оценке, содержании предмета залога по уголовному делу, управлении им и обеспечении его сохранности, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 13 июля 2011 года №569 [4], имущество, передаваемое в залог, за исключением денег, подлежит оценке в соответствии с законодательством Российской Федерации об оценочной деятельности. В соответствии с пунктом 7 Положения оценка имущества должна быть осуществлена не ранее чем за 5 рабочих дней до дня подачи ходатайства о применении залога»[5].

Обращает на себя внимание и ч. 10 ст. 106 УПК РФ, в которой законодатель, устанавливая правила возврата залога залогодателю, упоминает, наряду с приговором, лишь о прекращении уголовного дела. Вместе с тем в отношении обвиняемого может быть прекращено уголовное преследование, что также послужит основанием возвращения принятого залога. В этой связи представляется целесообразным в ч. 10 ст. 106 УПК РФ учесть такое основание возврата залога, как прекращение уголовного преследования, тем самым будут максимально соблюдены права подозреваемого или обвиняемого.

Необходимо также отметить, что залогодатель не фигурирует среди участников уголовно - процессуальной деятельности вообще. Уголовно - процессуальным кодексом не определено ни понятие залогодателя, ни его прав, ни обязанностей, что является серьезным упущением и требует соответствующего законодательного регулирования.

Полагаем, что под залогодателем следует понимать физическое или юридическое лицо, внесшее по решению суда, который избрал данную меру пресечения, залоговую сумму в целях обеспечения надлежащего поведения обвиняемого.

Залогодатель подвергает риску свои средства, внося за обвиняемого залог, и должен иметь возможность, например, оценить обстоятельства дела, иметь право ходатайствовать перед судом о снижении суммы залога, о внесении определенного предмета залога. Таким образом, мы полагаем, что среди прав залогодателя необходимо учесть его право на участие в судебном заседании при рассмотрении ходатайства о применении меры пресечения. Также ему необходимо предоставить право отказаться от данной меры пресечения и вернуть обратно залоговую сумму.

Остается не достаточно урегулированным вопрос о возврате залога. Уголовно - процессуальный кодекс не дает ответа на вопрос о порядке возврата залога. В связи с этим позволим себе предложить ряд практических советов, касающихся времени и порядка возврата залога. Во - первых, вернуть залог можно только после вступления в законную силу приговора суда либо постановления о прекращении уголовного дела. Во - вторых, в приговоре должно быть указание Управлению Судебного департамента о возврате залога с указанием суммы и данных лица, которому залог возвращается. В - третьих, заинтересованному лицу необходимо заранее подготовить копию заверенного в установленном порядке решения - приговора или постановления, копию паспорта залогодателя, копию платёжного документа, подтверждающего внесение залога, а также копию первого листа сберегательной книжки (или номера счетов, на которые необходимо перечислить деньги, реквизиты Сбербанка). Вместе с заявлением на имя начальника Управления о возвращении залога эти документы потребуется представить в финансовый отдел Управления Судебного департамента.

Подводя итог изложенному, заметим, что институт залога значительно усовершенствован, между тем существует необходимость в дальнейшей его адаптации к реалиям, возникающим в ходе производства по уголовным делам. Не претендуя на бесспорность изложенных нами предложений, полагаем, что они могли бы служить предметом дискуссии, в ходе которой, возможно, были бы получены не менее интересные предложения, направленные на совершенствование института прав обвиняемого в целом и при применении мер пресечения в частности.

#### **Список используемой литературы:**

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.11.2009 // «Российская газета», № 214, 13.11.2009 Режим доступа: <http://www.rg.ru/2009/11/13/poslanie-tekst.html> (дата обращения 22 декабря 2015 года).
2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 52. - Ст. 4921; Собрание законодательства РФ. - 2015. - № 29. - Ст. 4391.
3. Никульшина О.Г. Залог (некоторые гражданско - правовые и уголовно - правовые аспекты) // Нотариус. 2005. № 4. С. 21.
4. Постановление Правительства РФ от 13.07.2011 № 569 «Об утверждении Положения об оценке, содержании предмета залога по уголовному делу, управлении им и обеспечении его сохранности» // «Собрание законодательства РФ», 18.07.2011, № 29, ст. 4490;
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога» // «Российская газета», № 294, 27.12.2013;

6. Мельников Виктор Юрьевич // Обеспечение и защита прав человека при применении мер процессуального принуждения в досудебном производстве Российской Федерации: диссертация...доктора юридических наук...12.00.09 - Москва - 2014. - 552 с.

7. Баранов Сергей Александрович // Залог в современном уголовном процессе России: проблемы нормативного регулирования и практика применения: автореферат диссертации...кандидата юридических наук...12.00.09. - Воронеж - 2009. - 24с.

© Н.В. Александрова, И. О. Кудяков, 2015

**УДК 349.22**

**Л.Р. Минабутдинова**  
магистрант кафедры гражданского права  
и гражданского процесса  
Набережночелнинского института КФУ

## **РУКОВОДИТЕЛЬ КАК СПЕЦИАЛЬНЫЙ СУБЪЕКТ ТРУДОВОГО ПРАВА**

Организация труда в любой сфере построена таким образом, что всегда должно присутствовать лицо, руководящее процессом труда, лицо, которое может направить в нужном русле трудовую деятельность целой группы людей, определить общую цель и задачу для каждого. Такие люди должны, несомненно, обладать задатками лидера, способностью объединить подчас разрозненную группу людей, четко определив права и обязанности каждого. Роль эта связана с повышенной ответственностью за принимаемые решения и вверенных в подчинение людей. В сфере труда и экономики данная роль наиболее ярко выражена у руководителя организации как у лица, обладающего полномочиями по управлению наиболее обособленным, самостоятельным и независимым образованием в современном обществе - организацией. [5, с. 112]

Задача по обеспечению эффективного оперативного управления людьми и имуществом привела к наделению руководителей большим объемом полномочий. Поэтому вполне логичным и необходимым выглядела постановка вопроса о разработке системы правовых средств и методов по правовому регулированию труда этой отдельной категории работников. Специфика труда руководителей формировалась веками. Определенно, руководители должны обладать большим объемом полномочий, нежели обычные работники. При этом необходимы соответствующие механизмы, позволяющие предотвратить нарушения и злоупотребления с их стороны.

Термин «руководитель организации» состоит из двух элементов. Формирование представления о руководителе организации, без рассмотрения сущности термина «организация» невозможно. [3, с. 15]

Применение системного анализа норм различных отраслей российского законодательства при разрешении вопроса о соотношении обсуждаемых понятий позволяет утверждать, что по своему содержанию понятие «организация» шире, нежели понятие «юридическое лицо». Подобный подход позволяет обеспечить должный уровень гарантий и защиты прав и свобод работников, являющихся руководителями организаций - не

юридических лиц. Специфика и особенности труда руководителя не изменяется в зависимости от того, возглавляет он юридическое лицо или организацию, не имеющую статуса такового. К сожалению, не разработан механизм реализации работодательских полномочий такими организациями, которые, не приобретая статуса юридического лица, могут быть субъектами трудового права. Нам представляется необходимым наделить данные организации работодательской правосубъектностью, предусмотрев в ТК РФ более широкое определение понятия «организация», не сводя его только к юридическому лицу.

Под деятельностью руководителя организации понимается самостоятельный хозяйствующий субъект, образованный в установленном законом порядке для набора работников, производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.

Права и обязанности работодателя, закрепленные в ст. 22 ТК РФ составляют содержание трудовой функции руководителя организации, представляя собой часть его трудовых обязанностей, за недобросовестное исполнение которых руководитель организации лично несет ответственность. Причем, исходя из толкования ст. 20 ТК РФ, права и обязанности работодателя не становятся личными правами и обязанностями руководителя организации, а лишь осуществляются им в качестве органа управления организацией. [6]

Особенности юридических гарантий, предоставляемых руководителю организации, могут быть обнаружены в ст. 279 ТК РФ, предусматривающей важную гарантию по выплате руководителю организации компенсации за досрочное расторжение трудового договора. Компенсация выплачивается только, если увольнение произошло при отсутствии виновных действий (бездействия) в размере, определяемом трудовым договором. Данное положение позволяет уравновесить в правах собственника и руководителя - работника, гарантировав ему некие «отступные» в связи с неожиданно возникающим периодом безработицы. Дополнительная гарантия в случае расторжения трудового договора с руководителем организации предусмотрена также ст. 181 ТК РФ. [2, с. 110]

Основные права и обязанности руководителя закреплены в статье 22 ТК РФ.

В перечень прав работодателя входит: право заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым кодексом РФ, иными федеральными законами; право вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры; право поощрять работников за добросовестный эффективный труд; право требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка; право привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом, иными федеральными законами; право принимать локальные нормативные акты (за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями); право создавать объединения работодателей в целях представительства и защиты своих интересов и вступать в них.

В перечень основных трудовых обязанностей руководителя входят следующие обязанности: соблюдать законы и иные нормативные правовые акты, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудовых договоров;

обеспечивать безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда; обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей; обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности; выплачивать в полном размере причитающуюся работникам заработную плату в сроки, установленные Трудовым кодексом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка организации, трудовыми договорами.

Также к обязанностям относятся: - вести коллективные переговоры, а также заключать коллективный договор в порядке, установленном Трудовым кодексом РФ; предоставлять представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их выполнением; своевременно выполнять предписания государственных надзорных и контрольных органов, уплачивать штрафы, наложенные за нарушения законов, иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; рассматривать представления соответствующих профсоюзных органов, иных избранных работниками представителей о выявленных нарушениях законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, принимать меры по их устранению и сообщать о принятых мерах указанным органам и представителям; создавать условия, обеспечивающие участие работников в управлении организацией в предусмотренных Трудовым кодексом, иными федеральными законами и коллективным договором формах; обеспечивать бытовые нужды работников, связанные с исполнением ими трудовых обязанностей. [1, с. 30]

Трудовой договор с руководителем организации может быть расторгнут и по иным основаниям, предусмотренным трудовым договором (п. 3 ст. 278 ТК РФ). Данное основание продублировано и аналогично по формулировке положению п. 13 ст. 81 ТК РФ. Напомним, что ст. 81 ТК РФ содержит общие основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя. При этом положение п. 13 ст.81 ТК РФ распространяется только на руководителей организации и членов коллегиального исполнительного органа, в отношении которых в гл. 43 ТК РФ устанавливаются особенности регулирования их труда. Нам представляется, что более верным в таком случае было ограничиться закреплением данного основания только в ст. 278 ТК РФ и не дублировать его в ст. 81 ТК РФ. При увольнении ссылку следует делать на п. 3 ст. 278 ТК РФ и на соответствующий пункт трудового договора. [4, с.55]

Использование рассмотренных дополнительных оснований расторжения трудового договора с руководителем организации дает работодателю действенный механизм контроля и воздействия на работника, которому он вверяет организацию деятельности и управление своей собственностью.

#### **Список использованной литературы:**

1. Анисимов Л.Н. Трудовой договор, трудовые отношения / Л.Н. Анисимов // Трудовое право. – 2015. – №14. – С.30 - 33.
2. Анисимов Л.Н. Трудовые отношения и трудовые споры. – М.: Юстицинформ, 2013. – 304 с.
3. Ершов В.А. Правовое регулирование охраны труда. – М.: Гросс - Медиа, 2015. – 365 с.

4. Лыгин Р.Н. Трудовой кодекс, как отразить потребности времени? // Журнал российского права. – 2014. – № 12. – С.55 - 59.
5. Сутягин А.В., Ершов В.А., Толмачев И.А. Справочник практикующего юриста по трудовому праву. М.: Гросс Медиа, 2008. – 305 с.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 N 197 - ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – N1. – ст. 3(с изм. и доп.).

© Л.Р. Минабутдинова, 2015.

**УДК 342.5**

**Д.Р. Миннеханова**

Студент 2 курса факультета истории и юриспруденции  
Елабужский институт  
Казанского (Приволжского) федерального университета  
Г. Елабуга, Российская Федерация

## **КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ О РОССИИ КАК ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ**

Происшедшие в России с 90 - х годов XX столетия реформы в политической и социально - экономических сферах привели к развитию новых рыночных отношений, предусматривающих демонополизацию государственной и устанавливающих множественность форм собственности, свободу предпринимательства и иной экономической деятельности [10, с. 664], свободу в личных, политических, социально - экономических и культурных правах. Данный процесс оказался не только сложным и экономически нестабильным, повлекшим негативные последствия в социально - экономическом плане [1, с. 314], но и потребовавший существенного изменения законодательной регламентации организации и осуществления государственной власти в Российской Федерации (далее – РФ, Россия).

На современном этапе развития Российского государства, перед ее обществом, как и в целом перед мировым сообществом, достаточно остро встают проблемы [2, с. 222] внутренней организации и совершенствования деятельности органов государственной власти с учетом законодательной регламентации республиканской и федеративной формы государственного устройства.

Общепризнано, что на организацию и деятельность органов государственной власти оказывает воздействие опыт накопленный человечеством, а также содержащийся в общепризнанных принципах и нормах международного права, как суверенное равенство государств, уважение прав и свобод человека [3, с. 359], принципы правового и социального государства и т.д.

Тема правового государства интересна для автора тем, что при освещении ее необходимо постоянно проводить сравнения между законодательными идеями государства и повседневной реальностью.

В ч. 1 ст. 1 Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) определяется, что «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» [4]. Однако в последнее время в средствах массовой информации и в научных кругах имеют место дискуссии по поводу справедливости этого тезиса, прописанного в основном законе РФ. Не всегда то, что прописано в основном законе дает нам право утверждать, что это на самом деле так.

По мнению автора, в части создания правового государства в России, как и в других государствах мира, необходимо создания определенных предпосылок, важнейшей из которых является формирование гражданского общества, так как невозможно без зрелости общества, готовности стать им. В России общество еще не достаточно созрело для реализации своих прав и осуществлении своих обязанностей перед государством.

Закономерны вопросы: что понимается под правовым государством; в каких конституционно - правовых нормах нашел отражение данный принцип; как реализуется принцип правового государства в деятельности органов государственной власти; какие особенности, характерны для реализации этого принципа в деятельности государственных органов России? На многие из указанных вопросов имеются научные публикации, что не мешает автору высказать свое мнение [5, с. 507].

Правовое государство – это государство, деятельность которого подчинена фундаментальным принципам и нормам права [6, с. 17]. Подчиненность деятельности органов власти судебным решениям и законам является признаком конституционных режимов. Принцип соблюдения предписаний права всеми его субъектами, в том числе и органами или лицами, обладающими реальной властью, определяется в странах общего права как «верховенство права». В отечественной юриспруденции этот принцип называется «законностью». Необходимо учесть, что термин «верховенство закона» также существует в российском праве. Под ним понимается подчиненность закону всех подзаконных актов и актов правоприменения. Верховенство закона – важнейший компонент правового государства [7, с. 24].

Идея правового государства, является полной противоположностью деспотизма, произвола, диктатуры и тоталитарному режиму. Эта идея преследует ряд целей:

1. Ограничение и направление процесса осуществления власти. Не является целью правового государства стремление принизить важность руководителей. Целью является установление стандартов легитимности методов руководства.

2. Формирование чувства правомерных ожиданий и определенности в отношении поведения субъектов права.

3. Охрана устоявшихся общественных представлений о свободе и равенстве, справедливости и морали, а также защита прав и достоинства граждан согласно этим представлениям [8, с. 56 - 57].

В правовом государстве обязательны следующие правовые институты:

1. Назначение наказаний за правонарушения и преступления только на основании нормативно определенным и опубликованным положениям и процедурам.

2. Равенство всех граждан перед законом и судом. В свою очередь нарушители правопорядка подлежат наказанию, независимо от их политического, социального, экономического или национального положения.

3. Наличие независимых, беспристрастных и доступных судов, правоохранительных органов, адвокатуры и правозащитных организаций.

Важную роль играет принцип разрешения конфликтов на основе правовых норм, компромисса и социальной справедливости.

Правовое государство – это идеал для каждого государства, который не привязан к ни какому государственному опыту. В числе наиболее значимых принципов следует назвать верховенство право и закона, равноправие граждан перед законом и судом, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина и др. В тоже время для достижения этого идеала в России необходимо учитывать характерные особенности, которые связаны с историей и традиций российского общества и государства. Более того формирование правового государства напрямую зависят от целей и задач, которые ставит перед собой общество и государство. На сегодняшний день во всем мире успешной является модель такого правового порядка в государстве, исходя из принципа разделения властей, при котором законодательная и исполнительная ветви власти отделены друг от друга, а также от судебной ветви власти; судебные решения основываются на достоверных и достаточных доказательствах, на адекватных и разумных толкованиях законов; при этом гарантируется законное и справедливое судебное разбирательство и т.д.

Качественное значение для правового государства имеет верховенство закона, при котором закон обладает высшей юридической силой. Учитывая данный принцип все другие правовые акты должны не противоречить, а соответствовать закону. Исходя из такого правового подхода, никакой орган государственной власти и должностное лицо не вправе совершать действия за пределами правового поля, установленного законом. В свою очередь правовые нормы должны изменяться и издаваться в соответствии с процедурами установленными законом.

В соответствии с Конституцией РФ приоритетной задачей для России является обеспечение личной безопасности каждого человека и гражданина. Поэтому важное значение приобретают правовые процессы, которые основаны на законе, справедливы, своевременны и доступны для населения, а, следовательно, и деятельность правоохранительных органов РФ достаточно эффективна.

Законы должны относиться ко всем без исключений, в соответствии с принципом равенства всех перед законом и судом, в том числе к тем лицам и органам, кто создает законы. Правосудие в России не должно принимать во внимание политическое и должностное положение, экономическую и социальную обеспеченность, наличие власти, национальное происхождение или другие факторы, характеризующие статус физических и юридических лиц. Юрисдикция судов, выносящих решения по гражданским и другим делам, должна быть единой и распространяться на всех без исключения лиц.

В законах РФ сформулированы условия своей применимости в общих чертах. Они не издаются для решения конкретных задач. Однако иногда требование обобщенности сталкивается с трудностями. Примером может послужить то, что в России существуют нормы, которые относятся к лицам четко обозначенного политического и социально - экономического статуса. В силу общественного неравенства, часть граждан имеют лучший доступ к ресурсам для защиты своих прав и интересов, соответственно, они имеют намного больше шансов на выигрыш судебного дела.

Автор этих строк солидарен с научным подходом, что в правовом государстве должны быть такие законы, которым граждане могли следовать. При этом законы не просто должны существовать, но и быть доступными для ознакомления и содержать понятные требования. Существование в государстве неопубликованных законов, частая изменчивость и внутренняя противоречивость законов, делают их на системном уровне неисполнимыми, и оставляет возможность избирательного их применения. Более того законы должны точно и непротиворечиво формулировать критерии противоположности и наказуемости.

Независимость суда от законодательной и исполнительной ветвей власти играет значительную роль в правовом государстве. В случае если законодательная власть смыкается с судебной властью, то правовое регулирование и судебное правоприменение может стать предметом произвола. Если суд зависит от исполнительной власти, то он не может защитить подсудимого от нелегитимного применения силы.

В ст. 10 Конституции РФ указывается, что «государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную» [4].

Правосудие РФ обеспечивается за счет полного набора заранее известных процедур и правил принятия решений, процесс применения которых отличается справедливостью, последовательностью и прозрачностью.

Как известно, в СССР к правовому государству не стремились, и только с принятием Конституции РФ 1993 г. начался процесс создания этого государства в России. Критики часто вступают в полемику по поводу того, что Россия не является правовым государством и то, что нам еще далеко до него. По мнению автора, можно смело утверждать о том, что в России уже сделаны значительные шаги для достижения намеченной цели.

1. Высший приоритет прав и свобод человека и гражданина, который опирается на конституционно - правовое закрепление признания этих прав и свобод, а также обязанность государства соблюдать и охранять их. «Все, что не запрещено, то дозволено» – важнейший принцип правового государства. Такой подход к правам и свободам человека и гражданина закрепляется в Конституции РФ и других законах. Так, в гл. 1 Конституции РФ определяются гуманистический подход основ конституционного строя, а в гл. 2 закрепляются права и свободы человека и гражданина.

2. Главный механизм гарантий прав и свобод – независимость суда. Только независимый суд в состоянии эффективно защищать человека и гражданина от произвола исполнительной власти с ее силовыми структурами, поэтому и должна быть обеспечена независимость суда от любых властных и общественных структур. Принцип независимости суда закреплен в ст. 120 Конституции РФ [4], он также обеспечивается рядом других статей, в которых говорится о несменяемости и неприкосновенности судей, устанавливаются демократические принципы судопроизводства. В ряде статей гл. 2 Конституции РФ указывается на исключительное право суда ограничивать права и свободы (например, никто не может быть лишен своего имущества иначе, как по решению суда – ст. 35; арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению – ст. 22 Конституции РФ, ч. 2 ст. 29 Уголовно - процессуального кодекса РФ и др.) В ходе дальнейшей судебной реформы предполагается существенно расширение и детализация конституционных гарантий независимости судов и расширение

их компетенции. Такой подход свидетельствует о том, что Россия делает правильные шаги, для формирования правового государства.

3. Верховенство Конституции РФ по отношению ко всем без исключения нормативным правовым актам, как на федеральном, так и региональном уровне. Никакой закон или другой акт не может корректировать Конституцию РФ и более того более противоречить ей. В свою очередь Конституция РФ образует основу российской правовой системы, она призвана создавать такой правовой порядок, при котором закон и право не должны расходиться. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы. Следовательно, государство связано правом, все должностные лица – от главы государства, чиновника и до гражданина – обязаны действовать в соответствии с правом, а за нарушения должны нести установленную законом ответственность (административную, гражданскую, уголовную и др.).

В Конституции РФ также определяется, что «Законы подлежат официальному опубликованию, неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения» (ч. 3 ст. 15) [4].

4. Приоритет международного права. Этот признак правового государства дает пропуск в цивилизованный мир. Государство, обладающее суверенным правом принимать свои законы, соглашается с тем, что эти законы не должны противоречить нормам международного права. Как известно через соблюдение норм международного права происходит определенная унификация национальных правовых систем. В Конституции РФ (ч. 4 ст. 15) [4] принцип приоритета международного права определяется в двух составляющих. Во - первых, безусловно, признается, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы. А во - вторых, в случае расхождения правил закона и правил международного договора России приоритет отдается правилам международного договора, т.е. положения международного права имеют преимущественную силу в случае расхождения с внутригосударственным правом [9, с. 90].

Все эти принципы защищают тезис, что в России формируется правовое государство. Для автора было необходимым раскрытие не только проблем, имеющих место в России и не полностью соответствующих принципу правового государства, но и положительных. Ведь любая объективная работа должна не противоречить принципу нейтральности, а, соответственно, и принципу правды.

Стоит также отметить, что России есть куда стремиться в плане правоприменения, однако не стоит забывать, что по меркам западных государств, Россия является молодым государством, а, соответственно, в данный момент, мы лишь можем говорить о развитии тех сфер государства, которые были чужды советскому строю. В виду вышесказанного в данной публикации, можно сделать вывод, что Россия относится к числу правовых государств не только де -юре, но и де - факто. Во - первых, действия государственных органов происходят только на основе нормативных правовых актов. Другими словами реализуется принцип «верховенства закона». Во - вторых, в России существуют институты,

которые отражают его правовое государство (равенство всех перед законом и судом и т.д.). В - третьих, в России существует разделение властей на три независимые ветви власти.

В данной статье автор поделился рассуждениями о формировании в России правового государства. Исходя из проанализированного материала можно отметить, что правовое государство – это, государство, которое обслуживает потребности правового, саморегулирующего общества, т.е. обеспечивает режим господства права и закона, создает гарантии от административного вмешательства в процессы жизнедеятельности человека и общества, защищает интересы человека и гражданина, социальные блага в рамках правовой процедуры разрешения споров.

Правовое государство – цель государство - идеал, к которому должна стремиться Россия. При этом во всех сферах Российской государственности происходят перемены, которые и были предметом рассмотрения через основы правового государства. Следует также отметить, что в повседневной жизни человек сталкивается со многими проблемами и социальным злом, в том числе с совершаемыми правонарушениями и преступлениями. Поэтому человеку необходимо не мечтать о полном искоренении зла, а стремиться к его ограничению. Естественно, через формирование гражданского общества и создание правового государства, так как на современном развитии человечества альтернативы правовому государству нет.

В заключение следует отметить, что построение правового государства в России предусматривает решение задач не только в части верховенства права и закона, но и в не меньшей степени предусматривает соблюдение и защиту прав и свобод человека, материальное и духовное благополучие граждан РФ. И все эти задачи, направлены на обеспечение достойного уровня жизни человека, а не на создание красивой структуры органов государственной власти и декларативного закрепления прав и свобод человека и гражданина. Государство становится правовым только тогда, когда указанные положения, закрепленные в конституционно - правовых нормах, будут реализованы в повседневной жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Жадан В.Н. Актуальные вопросы уголовно - правовой характеристики мошенничества // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 313 - 319.
2. Жадан В.Н. Криминогенная ситуация в России, ее значение для безопасности граждан // Проблемы современной науки: сборник научных трудов: выпуск 8. Часть 1. – Ставрополь: Логос, 2013. – С. 221 - 227.
3. Жадан В.Н. Международное право и его значение при изучение в вузах // Молодой ученый. – 2013. – № 2. – С. 359 - 362.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
5. Жадан В.Н. Актуальные вопросы о системе коррупционных преступлений // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 507 - 513.
6. Червонюк В.И. Правовое государство // Конституционное право России: энциклопедический словарь. – М.: Юрид. лит., 2002. – 432 с.

7. Хропанюк В.Н. Теория государства и права / Под ред. В. Г. Стрекозова. – 3 - е изд. – М.: Омега - Л, 2008. – 384 с.

8. Дворкин Р. Либерализм // Современный либерализм. – М.: Прогресс - Традиция, 1998. – С. 44 - 75.

9. Жадан В.Н. Международное право в системе российского законодательства // Армия и общество. – 2012. – № 2 (32). – С. 88 - 93.

10. Zhadan V.N. On the Criminogenic Situation in Russia and Its Significance to the Security of Citizens // World Applied Sciences Journal. – 2013. – 25 (4). – P. 664 - 668.

© Д.Р. Миннеханова, 2015

## **УДК 34.01**

**Т.Г. Павлова**

Юридический факультет

Северо – Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

Г. Якутск, Республика Саха (Якутия), Российская Федерация

### **СХОД ГРАЖДАН В СИСТЕМЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Существенной структурной составляющей в деле создания демократического правового государства в современной России является развитие института местного самоуправления как основы существования гражданского общества.

Важнейшим элементом системы местного самоуправления, формой осуществления непосредственной демократии, проявлением самодеятельности граждан по месту жительства выступает сход граждан.

Сход граждан является наиболее традиционным институтом непосредственной демократии, посредством которого граждане по месту их жительства решают вопросы местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций.

Сельские сходы, сельские старосты издревле существовали на Руси. В современных условиях данный институт обеспечивает возможность сочетания коллективного обсуждения вопросов и принятия решений с личной активностью граждан, дает возможность гражданам непосредственно высказывать свою волю по вопросам развития муниципального образования, служит формой проявления общественно - политической активности граждан.

Законодательство Российской Федерации предусматривает многообразные формы участия населения в осуществлении местного самоуправления, однако многие из них не применяются на практике, либо применяются формально. Обеспечивая гражданам возможность коллективного обсуждения вопросов и принятия решений с их личной активностью и инициативой, выражающихся в их вопросах, выступлениях, участии в голосовании, они играют важную роль в системе местного самоуправления, служат формой привлечения граждан к осуществлению разнообразных управленческих функций.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что сход граждан является одной из самых массовых форм непосредственной демократии, наиболее доступной гражданам и являющейся средством их самоорганизации. Сход граждан осуществляется в двух видах: сход граждан осуществляющий полномочия представительного органа и сход граждан на котором решаются различные вопросы населенного пункта или поселения.

Законодательной основой проведения схода граждан является Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления», который установил формы и порядок проведения схода граждан как представительного органа местного самоуправления и схода граждан как формы участия граждан в осуществлении местного самоуправления. Подробное регулирование порядка проведения схода граждан осуществляется муниципальными нормативными правовыми актами, в частности, уставами муниципальных образований и решениями представительного органа муниципального образования. Однако, анализ уставов муниципальных образований показал, что в уставах не уделяется достаточно внимания сходам граждан. Возможно, это связано с тем, что в разных муниципальных образованиях сход выполняет разные функции, например, где - то является органом территориального общественного самоуправления, где - то представительным органом муниципального образования, где - то является формой участия сельского населения в осуществлении местного самоуправления.

Отдельное внимание уделяется сходу граждан, осуществляющему полномочия представительного органа муниципального образования, и исключительной компетенции такого схода. В связи с изменениями в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», внесенными в мае 2014 года, сход граждан, осуществляющий полномочия представительного органа, избирает главу муниципального образования. В Республике Саха (Якутия) такой способ избрания главы муниципального образования впервые будет апробирован в сентябре 2015 года.

Порядок проведения и принятие решений сходом граждан представляет собой то, что созыв и проведение сходов граждан обеспечивается главой муниципального образования и соответствующим органом муниципального образования в соответствии с уставом муниципального образования и соответствующим нормативным актом. О времени и месте созыва схода и вопросах, выносимых на обсуждение, население оповещается заблаговременно. Сход открываются руководителем органа местного самоуправления, руководителем территориального органа общественного самоуправления, по инициативе которого созывается сход граждан. Если сход был созван по инициативе группы граждан, его открывает представитель инициативной группы. Для ведения схода голосованием избираются председательствующий. Председательствующим может быть глава муниципального образования или иное лицо, избираемое сходом граждан. На сходе ведется протокол. Протокол схода граждан подписывается председателем и секретарем и передается в соответствующий орган местного самоуправления или орган территориального общественного самоуправления. Решения схода принимаются большинством голосов участвующих в сходе граждан, как правило, открытым голосованием.

Проведенный анализ законодательства и сложившейся практики проведения и принятия решений сходом граждан, позволяет сделать некоторые выводы, имеющие как теоретическое и практическое значение:

1. Сход граждан является более приближенной формой осуществления местного самоуправления гражданами, так как граждане сами непосредственно решают вопросы местного значения поставленный перед сходом граждан.

2. Сход граждан проводится не только в сельских поселениях с численностью жителей, обладающих избирательным правом, не более 100 человек для решения вопросов местного значения. Но и в поселении с численностью жителей, обладающих избирательным правом, более 100 и не более 300 человек для решения вопросов местного значения в соответствии с уставом муниципального образования может проводиться сход граждан.

3. По недавно внесенным изменениям в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года указано, что в поселении, в котором полномочия представительного органа муниципального образования осуществляются сходом граждан, глава муниципального образования избирается на сходе граждан и исполняет полномочия главы местной администрации. В связи с новизной данной нормы федерального закона, соответствующее регулирование в муниципальных правовых актах не установлено. И из - за этого возникает множество вопросов касающихся избрания главы сходом граждан. Например, это могут быть вопросы организации проведения избрания главы муниципального образования, полномочия комиссий по организации проведения и регистрации кандидатов на должность главы муниципального образования, порядок регистрации кандидатов и другие вопросы, касающиеся избрания главы муниципального образования.

Указанные выводы дают основание говорить о наличии пробелов в правовом регулировании организации проведения схода граждан и их компетенции. Требуется их постепенное решение в муниципальных правовых актах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и Прокуратуре Российской Федерации»; от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ «Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»)

2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления» от 6 октября 2003 г. N131 - ФЗ (в ред. от 28.11.2015) // «Собрание законодательства Российской Федерации», 06.10.2003, N 40, ст. 3822

3. Конституция (Основной закон) Республики Саха (Якутия) (в ред. от 08.06.2012) (принятая на внеочередной 11 сессии Верховного Совета Республики Саха (Якутия) 12 созыва постановлением от 04.04.1992 N908 - XII) // «Якутские ведомости» N7, 26.04.1992

4. Закон Республики Саха (Якутия) «О местном самоуправлении в Республике Саха (Якутия) от 30 ноября 2004 года 171 - 3 N 349 - III (в ред. от 15.12.2009 781 - 3 N 421 - IV)

5. Устав муниципального образования «Утаинский наслег» Верхнеколымского улуса (района) Республики Саха (Якутия) принятый решением схода граждан МО «Утаинский наслег» от 02.06.2010 г. N41 (в ред. от 12.07.2013 г.) [www - сайт]: <http://www.sakha.gov.ru/node/10158>

6. Устав муниципального образования "Фрунзенский наслег" Намского улуса (района) Республики Саха (Якутия) принятый решением схода граждан МО «Фрунзенский наслег» от 26 декабря 2011 N 93 (в ред. от 23.12.2013 № 140) [www - сайт]: <http://www.sakha.gov.ru/node/19374>

7. Решение схода граждан Муниципального образования «Утаинский наслег» Верхнеколымского улуса (района) Республики Саха (Якутия) Об утверждении бюджета муниципального образования «Утаинский наслег» на 2014 год от 17 декабря 2013 год N102. [www - сайт]: <http://www.sakha.gov.ru/utaiya>

8. Решение схода граждан муниципального образования «Утаинский наслег» Верхнеколымского улуса (района) Республики Саха (Якутия) Об утверждении Правил землепользования и застройки села Утая муниципального района «Верхнеколымский улус (район)» Республики Саха (Якутия) от 25 декабря 2014 года N116 [www - сайт]: <http://www.sakha.gov.ru/utaiya>

9. Решение схода граждан муниципального образования «Утаинский наслег» Верхнеколымского улуса (района) Республики Саха (Якутия) О передаче осуществления части полномочий муниципального образования «Утаинский наслег» муниципальному району «Верхнеколымский улус (район)» от 20 октября 2014 года N110 [www - сайт]: <http://www.sakha.gov.ru/utaiya>

10. Авакьян С.А. Муниципальное право России. - М.: Проспект., 2009 - С. 544

11. Бялкина Т.М. Реализация конституционного принципа народовластия в системе местного самоуправления Российской Федерации. Научно - практический журнал. Конституционное и муниципальное право. Январь, 2013 выпуск 1.

12. Ванеев О.Н. Муниципальная демократия: Вопрос об участии граждан в местном (городском) самоуправлении. Журнал Теория и практика общественного развития. 2010, N4

13. Игнатюк Н.А., Замотаев А.А., Павлушкин А.В. Муниципальное право - учебник для ВУЗов. – М: Юристъ., 2005. – С. 287

14. Марков П.Н. Определение территориального общественного самоуправления в России. Вестник Адыгейского государственного университета. 2009, N3. [www - сайт]: <http://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-territorialnogo-obschestvennogo-samoupravleniya-v-rossii>

15. Марков П.Н. Вопросы организации территориального общественного самоуправления в Республике Адыгея. Вестник Адыгейского государственного университета. 2008, N8. [www - сайт]: <http://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-organizatsii-territorialnogo-obschestvennogo-samoupravleniya-v-respublike-adygeya>

16. Миронов Н.М. Институт схода граждан в новом законодательстве. Журнал «Муниципальная власть». 2006, N4.

17. Середин П.В. Правотворчество органов местного самоуправления: процедура и результаты. Право и современные государства. 2013, N6. [www - сайт]: <http://www.sakha.gov.ru/utaiya>

## УДК 342

**Е.А. Потапова**

ст. преп.

Сибирского государственного  
университета путей сообщения

г. Новосибирск

**И.А. Ковалева**

ст. преп.

Сибирского государственного  
университета путей сообщения

г. Новосибирск

### **РАЗВИТИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА В ПОСТСОВЕТСКИХ СТРАНАХ**

В странах СНГ проведена полномасштабная политическая реформа, направленная на развитие демократических начал в формировании и деятельности институтов государственной власти и местного самоуправления. Органической составляющей этой реформы является реформа избирательной системы, обеспечивающая демократическое воспроизводство и ротацию власти по итогам периодически проводимых выборов [1, с. 3].

Специфика конституций стран СНГ проявляется, во - первых, в темпах и объеме конституционных преобразований; во - вторых, в построении институтов власти; в - третьих, в закреплении разнообразных форм государственного устройства.

Каждое государство Содружества использовало в ходе конституционных преобразований свой собственный конституционный опыт, опыт конституционных реформ в России. Конституции стран СНГ принимались как путем референдума (РФ, Казахстан, Республика Беларусь), так и парламентским путем (Туркменистан, Узбекистан, Украина) [2, с. 112].

Институту выборов, как в советский период, так и в современный, всегда придавалось исключительно важное политическое значение. Обратившись к истории можно сделать вывод, что для избирательного права советского периода характерны следующие особенности: Конституциями бывших республик были детально регламентированы не только принципы избирательной системы, но и порядок проведения выборов.

В Конституции России и Республики Казахстан заложены демократические принципы построения избирательной систем, но прямого закрепления принципов избирательной системы в Основном законе нет, т.е. в конституционной практике РФ и РК не упоминаются даже самые основополагающие принципы, что выборы проводятся на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Они оказались "утраченными" вместе с традиционной главой " Избирательная система " [2, с. 112].

Примечательно, что в проекте Конституции Российской Федерации, который был вынесен на обсуждение Конституционного совещания, принципы избирательного права формулировались в ст. 7 следующим образом: "Высшим выражением непосредственной власти народа Российской Федерации являются выборы гражданами своих представителей в органы власти и общенародный референдум, проводимые свободным, всеобщим равным, прямым, тайным голосованием". Но в окончательный вариант Конституции РФ этот текст внесен не был, так как участники Конституционного совещания не пришли к согласию. Вследствие этого, в настоящее время принципы действующей в РФ избирательной системы определены в основном, в текущем законодательстве, при этом необходимо отметить, что современная наука избирательного права расширила перечень принципов избирательного права [3, с. 14].

Законодатель отчасти восполнил этот пробел нормами Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», благодаря чему удалось приблизиться к международным избирательным стандартам, процедурам и технологиям, отвечающим подлинно справедливым и свободным выборам [4, с. 10].

В настоящее время в конституциях некоторых стран СНГ нормы о выборах детально регламентированы и содержатся в специальных главах или разделах. К таковым относятся, например, Конституции Республики Узбекистан (гл. 23. Избирательная система, ст. 117) [5, с. 36] и Республики Беларусь (гл. 1, Избирательная система, ст. 68 - 72, гл.2, Референдум (народное голосование, ст. 73 - 78.) [6, с. 44]. В остальных конституциях стран СНГ нормы о выборах содержатся лишь в общем виде.

В отдельных странах СНГ действуют так называемые органические законы, которые принимаются по прямому предписанию конституции (на основе ее бланкетных норм) (Грузия, Молдова), а в Таджикистане, Казахстане закон о выборах имеет статус конституционного. Содержание специальных законов о выборах стран СНГ имеет много общего, что обусловлено их структурой, задачами и назначением. Вместе с тем имеются и существенные различия в этих законах. Они касаются в первую очередь содержания и объема, решаемых в них вопросах. Во многом эти различия обусловлены соответствующими конституциями, возможностью регулирования отдельных видов выборов.

В некоторых странах в настоящее время действует избирательный кодекс (Азербайджан, Беларусь, Молдова), содержащий в систематизированном виде все основные нормы избирательного права и детально регулирующий избирательный процесс.

Избирательное право и система организации выборов играют определяющую роль в формировании органов государственной власти и органов местного самоуправления [7, с. 152]. Конституции государств участников СНГ содержат основополагающие положения, касающиеся организации и проведения выборов, имеющие высшую юридическую силу, прямое действие и применение на всей территории страны.

Избирательные права в конституциях государств - участников СНГ могут быть сформулированы по - разному, но, как правило, они сводятся к степени детализации изложения того или иного правомочия. В основном, в конституциях стран СНГ содержатся общие нормы избирательного права, имеющие имплицитный характер, а также эксплицитные нормы о способах избрания соответствующих выборных органов

(парламента, президента и др.), а все остальное регулируется другими конституционными законами иными правовыми нормами, то есть Конституциями и избирательным законодательством стран СНГ.

### **Список использованной литературы:**

1. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. // Под ред. Вешнякова А.А., М., Норма, 2003. 432 с.
2. Князев С.Д. Современное Российское избирательное право: понятие, принципы, источники. Владивосток, 1999. С.112.
3. Конституционное совещание. Стенограммы. Материалы. Документы. Том 1. М., 1997. С. 14.
4. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Макарецв А.А. // учебное пособие // Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. 2009 г.
5. Конституция Республики Узбекистан от 8 декабря 1992 года с изменениями и дополнениями от 28 декабря 1993 года. Конституции государств Европы в 3 томах. Т. 3 / Под общей ред. Л. А. Окунькова. – М.: Изд. НОРМА, 2001.
6. Конституция Республики Беларусь от 15.03.1994 года с изменениями и дополнениями от 24.11.1996 года и 17.10.2004 года. Конституции государств Европы в 3 томах. Т. 1 / Под общей ред. Л. А. Окунькова. – М.: Изд. НОРМА, 2001.
7. Потапова Е.А. Проблемы обеспечения избирательных прав органами конституционного правосудия: Россия и зарубежный опыт. // Актуальные проблемы юридической науки. Материалы международной научной конференции. // Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. 2015. С. 152 - 163.

© Е.А. Потапова, И.А. Ковалева, 2015.

**УДК343.98**

**А.В.Хомякова**

к.ю.н., доцент кафедры «Уголовного процесса и криминалистики»  
Южный федеральный университет

**И.А.Сапина**

студентка 4 курса юридического факультета  
Южный федеральный университет  
Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

### **«ПРОБЛЕМЫ «НОВЫХ» ОТРАСЛЕЙ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ»**

В сфере разделения отраслей криминалистической техники на "традиционные" и "новые" ("нетрадиционные") в настоящее время существует достаточно много нерешенных проблем.

Прежде всего, следует обратить внимание на проблему критериев отнесения отдельных направлений криминалистической техники к группе "новых" отраслей.

Представляется, что такими критериями должны быть, прежде всего, необходимость выделения данного направления криминалистической техники в отдельную отрасль.

Вторым критерием должно быть ее обеспеченность практикой - эмпирической базой. При этом полученные эмпирические результаты должны отличаться научной актуальностью, обоснованностью, достоверностью, быть воспроизводимыми.

Третий критерий – теоретическая разработанность, то есть наличие теоретических разработок и исследований в данном направлении криминалистической техники.

Четвертый критерий - признание выдающимися учеными и ведущими специалистами в данной области.

Вторая проблема «новых» отраслей криминалистики связана различиями между традиционными и новыми направлениями криминалистической техники.

Представляется, что критерием такого отграничения может стать сама новизна отрасли. По нашему мнению, такая новизна отрасли проявляется в направленности отрасли на осуществление новых видов криминалистической деятельности, которые ранее не осуществлялись.

При наличии указанных обстоятельств можно говорить о новизне отрасли.

Пока отрасль будет соответствовать названным критериям, она будет считаться «новой отраслью», затем перейдет в категорию «традиционных».

В качестве примера рассмотрим такое новое направление в криминалистической технике, как криминалистическая вокалография.

Криминалистическая вокалография – это криминалистическое учение о методах использования зафиксированных звуков для раскрытия и предупреждения преступлений.

Рассмотрим, насколько применимы к ней предлагаемые нами критерии.

Необходимость выделения данного направления в отдельную отрасль очевидна. Вокалография применяется там, где необходимо установить личность человека по голосу, например, в случае ложного сообщения об акте терроризма, ложного сообщения о преступлении, угрозах, оскорблениях, если такие действия осуществляются с использованием чаще всего телефона. Криминалистическая вокалография незаменима при раскрытии случаев похищений людей и вымогательства, когда требования предъявляются также по телефону.

Криминалистической практики также вполне достаточно. Уже в 1970 - е гг. в криминалистике были разработаны методики, с помощью которых можно изобразить звуковые колебания в виде линий. Это позволяет идентифицировать человека по голосу.

Теоретические исследования в области исследования голоса человека прослеживаются со времен глубокой древности, начиная с Древней Греции. В древний период истории проблемами голоса занимались Демосфен (ок. 384—322 гг. до н.э.), Гиппократ (ок. 460 — ок. 370 гг. до н.э.), Аристотель (384—322 гг. до н.э.), Гален (ок. 130 — ок. 200).

В настоящее время проблемы голоса человека исследуются в рамках медицины (отоларингология), искусства (сценическая речь, вокал), педагогики (логопедия).

В криминалистике теоретическую основу вокалографии составляют работы таких авторов, как Амелина Ю.А., Вознюк М.А., Раценская А.В. [1], Зубова П.И., Коваль С.Л. [2],

Кириянов П.А. [3], Каганов А.Ш. [4], Ложкевич А.А., Снетков В.А., Чиванов В.А., Шаршунский В.Л.; [5], Рычкалова Л.А. [6], Снетков В.А. [7], и многих других.

В криминалистике исследования возможностей применения звучащей речи для установления личности и расследования преступлений стали осуществляться с конца 1970 - х гг. – начала 1980 - х гг. и касались, в частности, определения возможностей исследования голоса человека [8, с.7]. Современные исследования уже касаются применения для этих целей современных информационных технологий [1, с.132 - 137].

Криминалистическая вокалография полностью признана ведущими исследователями - криминалистами как отрасль криминалистической техники, о чем говорит упоминание о ней в большинстве учебных пособий по криминалистике.

Новизна самой отрасли состоит в том, что только эта отрасль использует возможности голоса человека для целей криминалистики.

Таким образом, можно назвать следующие основные проблемы «новых» отраслей криминалистики:

- проблема критериев отнесения отдельных направлений криминалистической техники к группе "новых" отраслей.

- проблема различий между традиционными и новыми направлениями криминалистической техники.

Мы предлагаем 5 критериев отнесения отрасли криминалистики к «новым» отраслям и отграничения ее от «традиционных»:

- необходимость выделения данного направления криминалистической техники в отдельную отрасль.

- ее обеспеченность практикой - эмпирической базой.

- теоретическая разработанность.

- признание выдающимися учеными и ведущими специалистами в данной области.

- сама новизна отрасли – применение ею новых видов криминалистической техники, которые ранее нигде не применялись.

### **Список использованной литературы:**

1. Амелина Ю.А., Вознюк М.А., Раценская А.В. Подходы к экспертной диагностике компьютерных технологий обработки (создания, изменения) голоса и устной речи говорящего // Развитие новых видов и направлений судебной экспертизы: материалы Всероссийского семинара. - Ростов - на - Дону: ФБУ Южный РЦСЭ Минюста России, 2011. - С. 132 - 137

2. Зубова П.И., Коваль С.Л. Идентификация личности по голосу и звучащей речи на основе комплексного анализа фонограмм // Теория и практика судебной экспертизы. Научно - практический журнал. - М., 2007, № 3 (7). - С. 68 - 76;

3. Кириянов П.А. О содержании понятий "голос" и "звучащая речь" с позиции медико - криминалистической идентификации личности говорящего // Задачи и пути совершенствования судебно - медицинской науки и экспертной практики в современных условиях: Труды VII Всероссийского съезда судебных медиков, 21 - 24 октября 2013 года, Москва. - М.: Голден - Би, 2013, Т. 2. - С. 70 - 72,

4. Криминалистическая идентификация личности по голосу и звучащей речи / Каганов А.Ш. - М.: Юрлитинформ, 2009. - 296 с.;

5. Криминалистическое исследование звуковой среды, записанной на фонограмме / Ложкевич А.А., Снетков В.А., Чиванов В.А., Шаршунский В.Л.; Под ред.: Снетков В.А. - М.: Изд - во ВНИИ МВД СССР, 1981. - 48 с.,

6. Рычкалова Л.А. Лингвистические методы анализа звучащей речи в криминалистике // Теория и практика криминалистики и судебной экспертизы. Межвузовский сборник научных статей. - Саратов: Изд - во Саратов. акад. права, 2002, Вып. 11. - С. 44 - 51;

7. Снетков В.А. О возможности предъявления фонограмм устной речи для опознания личности говорившего // Тактические приемы допроса и пределы их использования. Тезисы выступлений на теоретическом семинаре, проведенном ВНИИ МВД СССР 14 марта 1980 г. - М.: Изд - во ВНИИ МВД СССР, 1980. - С. 16 - 19.

© А.В. Хомякова, 2015

© И.А.Сапина,2015

**УДК342.7**

**О.А.Шешина** – студент  
**Суфиянова Елена Зарифовна** - ассистент  
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета  
г. Стерлитамак, Российская Федерация

## **КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ МОЛОДЕЖИ**

В современных условиях становления и развития правового государства и гражданского общества в России важное значение приобретают вопросы работы с молодежью, защиты ее прав, а также формирования ее культуры. В настоящее время в этой сфере существует ряд актуальных проблем, которые требуют эффективного регулирования.

Социальное положение молодежи в России отличается тем, что они не имеют определенного положения и статуса в обществе в связи с возрастом и это обуславливает возможные дискриминации по отношению к молодежи. Это проявляется в нарушении конституционных прав, а также в доступе к образованию и профессиональной деятельности. Таким образом, защита прав молодежи является актуальной темой для исследования и дальнейшего развития демократического общества и построения правового государства в Российской Федерации.

Молодежь – это категория людей, имеющая определенные возрастные границы, которые объясняют моменты наступления правосубъектности, объем дееспособности гражданина, а также возникновение деликтоспособности. Для этого требуется анализ норм права, которые регулируют конституционно - правовой статус молодежи, и устанавливают юридическую ответственность в зависимости от достижения определенного возраста.

Правовую основу, регулирующую конституционные права и свободы молодежи составляют: резолюция 64 / 134 , принятая 18 декабря 2009 года Генеральной Ассамблеей ООН, которая провозгласила год, начинающийся с 12 августа 2010 года Международным годом молодежи. Данная резолюция была создана не только для привлечения молодого

поколения во все сферы общественной жизни, к оптимальному восприятию интересов и потребностей, но и к показателю вложения сил молодежи в процесс развития и осуществления Всемирной программы действий, которая касается молодых.

В статье 45 Конституции Российской Федерации гарантируется защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации[1]. Исходя из этого, можно сказать, что у молодежи существуют права на создание гарантий по защите ее прав со стороны государства. Данное право не закреплено в нормативно - правовых актах, но, по - нашему мнению, это требуется сделать.

Также существует молодежная политика, реализующаяся на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Например, на международном уровне она проявляется в деятельности и рекомендациях ООН и содержит основные принципы, которым должны следовать члены организации, при реализации мер в отношении молодежи, имеет механизм реализации.

Законом, регулирующим вопросы государственной молодежной политики, является Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98 - ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», регулирующий отношения, возникающие в связи с установлением и осуществлением федеральными органами исполнительной власти мер государственной поддержки молодежных и детских объединений.

Отдельные положения молодежной политики закреплены в таких федеральных законах, как: 1. от 24.07.1998 N 124 - ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 2. т 21.12.1996 N 159 - ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

На сегодняшний день требуется универсальный подход к восприятию молодежи и определения категории граждан, которые будут признаны молодежью, что важно для создания нормативно - правовых актов относительно данного поколения и корректировки сущности и основных положений государственной политики в стране.

Существуют такие конституционные права и обязанности, которые реализуются преимущественно молодым поколением. Это право на получение основного общего образования, на свободный выбор языка, на замену военной службы альтернативной гражданской и другие. По - нашему мнению, реализуя другие права и свободы, молодежь продолжает оставаться самой активной возрастной категорией, которая использует свои права в большей степени, чем остальные категории населения. Это, например, право на свободу передвижения, на защиту материнства и детства, на свободный труд, на жилище, на выбор места жительства и другие.

Важный принцип, который существует в международной политике – это создание условий для использования молодежью всей полноты своих прав и свобод и обязанность государства бороться с нарушениями этих прав и свобод.

Таким образом, необходимо создавать условия для того, чтобы молодежь в полном объеме использовала свои конституционные права и свободы, а также нужно создавать эффективные методы для борьбы с нарушениями данных прав и свобод, обеспечивать в полной мере участие молодежи в делах государства – это задачи, успешность решения от

которых зависит не только формирование правового государства и построение демократического общества в Российской Федерации, но и будущее страны в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (в ред. от 30.12.2014 г.) // Российская газета. 1993. 25 декабря
2. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98 - ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" // Российская газета (ред. от 5 апреля 2013 г.) // СПС "КонсультантПлюс". - 2015.

© О. А. Стешина, 2015

**УДК 342.5**

**Г.М. Туркенич**

Студент 4 курса факультета истории и юриспруденции  
Елабужский институт  
Казанского (Приволжского) федерального университета  
Г. Елабуга, Российская Федерация

### **КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИИ**

На современном этапе развития Российского государства, перед ее обществом, как и в целом перед мировым сообществом, достаточно остро встают проблемы [1, с. 222] связанные с загрязнением окружающей среды, изменением климата, предупреждением и борьбой с терроризмом, различного рода эпидемиями и заболеваниями людей и т.д., а также совершенствованием форм международно - правового сотрудничества и взаимодействия государств по вопросам соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Происшедшие в России с 90 - х годов XX столетия реформы в политической и социально - экономических сферах привели к развитию новых рыночных отношений, предусматривающих демонополизацию государственной и устанавливающих множественность форм собственности, свободу предпринимательства и иной экономической деятельности [10, с. 664], свободу в личных, политических, социально - экономических и культурных правах. Данный процесс оказался не только сложным и экономически нестабильным, повлекшим негативные последствия в социально - экономическом плане [2, с. 314], но и потребовавший существенного изменения нормативно - правового регулирования и обеспечения гарантий прав и свобод человека и гражданина в России.

Авторским рассмотрением будут конституционно - правовые основы прав и свобод человека и гражданина в России. Исходя из этого представляют интерес следующие вопросы: что понимается под правами человека; как определяются права и свободы человека в международно - правовых актах; как классифицируются права и свободы

человека и гражданина; какие нормативно - правовые акты определяют права и свободы человека в России; как в Конституции РФ определяются права и свободы человека и гражданина; какие механизмы и средства используются для защиты прав и свобод человека и гражданина в России? На многие из указанных вопросов имеются научные публикации, что не мешает автору высказать свое мнение [3, с. 507].

Общепризнано, что на организацию и деятельность органов государственной власти оказывает воздействие опыт накопленный человечеством, а также содержащийся в общепризнанных принципах и нормах международного права, как суверенное равенство государств, уважение прав и свобод человека [4, с. 359], а также невмешательство во внутренние дела других государств, добросовестное выполнение международных обязательств и т.д.

Прежде чем перейдем к анализу общетеоретических положений и проблем прав и свобод человека, целесообразно определиться в содержании используемых ... терминов [2, с. 315] и понятий. Так что же понимается под терминами «права человека», «права и свободы человека и гражданина», как определяется в международных и российских правовых актах права и свободы человека и гражданина?

Одной из важных задач современного демократического правового государства является реализация интересов людей, которая возможна через создание определенных взаимоотношений между индивидуумом, обществом и государством, воплощенных в правах и свободах человека.

Под правами человека понимаются определенные возможности (свободы) человека, необходимые для его существования и развития в конкретно - исторических условиях [5, с. 122], независимо от расовых, национальных или социальных различий. При этом права человека включают и свободы (например, свобода слова, свобода политических убеждений и т.д.). Права и свободы человека понимаются в узком и широком значении. В узком значении под правами человека понимаются те права, которые присущи каждому человеку от рождения (право на жизнь, право на неприкосновенность и др.) и не предоставляются государством, а охраняются и гарантируются независимо от конституционно - правового закрепления. В широком значении права человека включают весь обширный комплекс прав и свобод человека и гражданина и их различные виды.

Права человека являются универсальной категорией, которые представляет собой вытекающие из самой природы человека возможности пользоваться наиболее важными благами, интересами и условиями безопасного и свободного существования личности в обществе и государстве.

В XX веке первым международно - правовым актом, заложившим основу современного мирового сообщества государств и определения прав и свобод человека, является Устав Организации Объединенных Наций 1945 г.

Автор солидарен с научным подходом, что современное международное право часто называют правом Устава Организаций Объединенных Наций (далее – ООН). И действительно, именно Устав ООН определил принципы, Декларация о принципах международного права (1970 г.) их закрепила, а Хельсинский Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) дополнил и внес ряд новых основополагающих принципов международного права, которые являясь его общими нормами, имеют наибольшее значение для обеспечения международного мира и

безопасности, определяют общие правила поведения субъектов международных отношений [6, с. 94], в том числе права и свободы человека.

При этом международное право занимает особое место среди отраслей права и юридических наук, учитывая, что регулирует межгосударственные и некоторые связанные с ними внутригосударственные отношения, которые в целом определяются существованием системы международно - правовых норм, отличительной от системы внутригосударственного права [7, с. 88]. Одной из проблем, которая представляет межгосударственное и внутригосударственное значение является соблюдение и обеспечение гарантий прав и свобод человека и гражданина.

К международно - правовым актам, закрепляющим права и свободы человека, относятся: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека 1950 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Международный пакт о об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. и др.

В свою очередь к нормативно - правовым актам, закрепляющим и гарантирующим права и свободы человека и гражданина в России, относятся: Конституция РФ 1993 г. [8], Декларация права и свобод человека и гражданина 1991 г., Федеральный закон от 12.06.2002 № 67 - ФЗ (ред. от 03.11.2015) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и др.

В России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии Конституцией РФ (ч. 1 ст. 17) [8]. Основными из них являются [8]: признание человека, его прав и свобод высшей ценностью (ст. 2); неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения (ч. 2 ст. 17); осуществление прав и свобод человеком и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц (ч. 3 ст. 17); права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими (ст. 18); все равны перед законом и судом (ч. 1 ст. 19); гарантия равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности и т.д. (ч. 2 ст. 19); запрещение использования прав и свобод человека для насильственного изменения конституционного строя, разжигания расовой, национальной, религиозной ненависти для пропаганды насилия и войны и т.д.

Права и свободы человека и гражданина установленные Конституцией РФ и другими нормативными актами в зависимости от сферы проявления в общественных отношениях подразделяются на личные (гражданские), политические, социально - экономические и культурные.

К числу личных прав относятся право на жизнь, право на достоинство личности, право на свободу и личную неприкосновенность, право на неприкосновенность частной жизни и др. Каждый имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства; свободно выезжать за пределы России; беспрепятственно возвращаться в Россию (ст. 27) [8].

К числу политических прав и свобод относятся: право на свободу мысли и слова, право на объединение в союзы для защиты своих интересов, право на проведение собраний, митингов, демонстраций (ст.ст. 29 - 31) [8] и др.

А важными социально - экономическими правами являются право частной собственности, в том числе право собственности на землю, а также право на свободный труд. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства (ч. 1 ст. 38) [8].

Автор солидарен с научным подходом, что права и свободы человека и гражданина в России – неотъемлемые права и свободы, принадлежащие человеку и гражданину от рождения (гражданские права и свободы возникают с момента приобретения гражданства

РФ в установленном порядке), гарантируемые государством и составляющие основу конституционно - правового статуса личности [9].

В юридической литературе принято выделять внутригосударственные и международные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.

К внутригосударственным механизмам защиты прав и свобод человека относятся: судебная защита (ч. 1 и 2 ст. 46 Конституции РФ) [8], в том числе и право на получение квалифицированной юридической помощи (ст. 48); рассмотрение жалоб Конституционным Судом РФ; институт Уполномоченного по правам человека в РФ и др. Одним из наиболее демократических способов защиты прав и свобод человека является судебная защита. При этом установлена презумпция невиновности в совершении преступлений: обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда (ч. 1 ст. 49), свидетельский иммунитет (ч. 1 ст. 51) и т.д.

К международным механизмам защиты прав и свобод человека относятся специальные органы, осуществляющие международный контроль за деятельностью государства в сфере соблюдения и обеспечения гарантий прав человека. Такой контроль реализуется как на универсальном уровне, т.е. в рамках ООН, так и на региональном уровне, например, в рамках Совета Европы, Содружества Независимых Государств и др.

В рамках ООН, существенное значение отводится Верховному комиссару ООН по правам человека. При этом жалобу (сообщение) в Управление Верховного комиссара по правам человека может направить, как отдельный человек или группа лиц, которые являются жертвами нарушений прав человека, так и лица, обладающие информацией о таких нарушениях.

К числу региональных международных органов и наиболее эффективно работающих в Европе относится Европейский Суд по правам человека (далее – ЕСПЧ). В ЕСПЧ могут обращаться, как государства - участники, международные организации, так и физические лица, которые стали жертвами нарушения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. со стороны органов государства. Решение ЕСПЧ является окончательным и обязательным для государств - участников Конвенции. Как известно, Россия ратифицировала указанную Конвенцию.

ЕСПЧ вправе взыскать с государства, чьи действия обжалуются, средства на оплату судебных расходов или суммы в пользу заявителя выигравшего процесс. В тех случаях, когда государство не будет выполнять судебное решение, то оно может быть подвергнуто штрафным санкциям или приостановлено его членство в Совете Европы.

Следует отметить, что международные механизмы защиты прав человека являются существенным дополнением внутригосударственного механизма. Тем самым проблема соблюдения и защиты прав человека перестала быть исключительно внутренним делом отдельных государств, а стала одним из направлений международной политики.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что права и свободы человека и гражданина России – естественные свойства каждого человека, существующего и участвующего в общественных отношениях. При этом государство не «дарует» права и свободы, а устанавливает их в законе и обязано каждому человеку их гарантировать и обеспечить защиту. Только в этом случае государство можно считать демократическим и правовым. В случаях, когда государство не соблюдает права и свободы человека или более того нарушает их, препятствует их осуществлению или создает условия для реализации прав только для избранных групп, сословий или классов, то оно не может характеризоваться как демократическое и правовое.

### Список используемых источников:

1. Жадан В.Н. Криминогенная ситуация в России, ее значение для безопасности граждан // Проблемы современной науки: сборник научных трудов: выпуск 8. Часть 1. Ставрополь: Логос, 2013. С. 221 - 227.
2. Жадан В.Н. Актуальные вопросы уголовно - правовой характеристики мошенничества // Молодой ученый. 2014. № 10. С. 313 - 319.
3. Жадан В.Н. Актуальные вопросы о системе коррупционных преступлений // Молодой ученый. 2015. № 13. С. 507 - 513.
4. Жадан В.Н. Международное право и его значение при изучение в вузах // Молодой ученый. 2013. № 2. С. 359 - 362.
5. Радько Т.Н. Теория государства и пава в схемах и определениях: учебное пособие. М.: Проспект, 2014. 176 с.
6. Жадан В.Н. Значение и некоторые вопросы преподавания международного права // Армия и общество. 2013. № 1 (33). С. 93 - 98.
7. Жадан В.Н. Международное право в системе российского законодательства // Армия и общество. 2012. № 2 (32). С. 88 - 93.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
9. Каковкина Е.Н. Конституционное (государственное) право России. Институт основных прав и свобод человека и гражданина в РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.be5.biz/pravo/kken/25.htm> (дата обращения: 11.12.2015).
10. Zhadan V.N. On the Criminogenic Situation in Russia and Its Significance to the Security of Citizens // World Applied Sciences Journal. 2013. 25 (4). P. 664 - 668.

© Г.М. Туркенич, 2015

### УДК 34

**В.Ю. Тявченко**, Студент

Кафедра - государственное и муниципальное управление

Факультет - управления персоналом

Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС)

Г. Новосибирск, Российская Федерация

### РАЗДЕЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ В СФЕРЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Согласно ч.1 ст.72 Конституции Российской Федерации [1] определение принципов организации местного самоуправления - предмет общей компетенции РФ и ее субъектов.

Устанавливая полномочия в сфере правового регулирования местного самоуправления, Конституция РФ в статьях 130 - 132 закрепляет за населением, проживающим на территории муниципальных образований и органами местного самоуправления право на независимое решение вопросов местного значения, что определяет их правотворческую детальность в условиях формирующегося правового государства.

Так, в Российской Федерации формируется правовое регулирование сферы местного самоуправления, представляющее собой четыре уровня, которые можно охарактеризовать следующим образом:

1) общие принципы местного самоуправления, закрепленные в Европейской Хартии, Всеобщей конвенции о правах человека, Международном пакте о гражданских и политических правах и других источниках, ратифицированных РФ и реализующихся на международном уровне;

2) общие принципы местного самоуправления и его федеральные государственные гарантии подлежат установлению на уровне Российской Федерации;

3) общерегиональные общие принципы организации местного самоуправления и, соответственно, региональные государственные гарантии местного самоуправления подлежат установлению на уровне субъектов Федерации, более того, законом может быть установлен перечень вопросов, которые муниципальные образования определенного субъекта Российской Федерации не вправе принимать самостоятельно;

4) на муниципальном уровне, для решения вопросов местного значения, как правило, принимаются нормативные правовые акты (НПА), при соблюдении условий, определенных федеральными и региональными НПА в пределах ведения соответствующего уровня государственной власти.

Анализируя ситуацию формирования регионального законодательства о вопросах местного самоуправления можно говорить о том, что в субъектах РФ согласно пункту "н" ч. 1 ст. 72, ч. 2 ст. 76 Конституции Федерации происходит закрепление регионального законодательства о местном самоуправлении. В большинстве субъектов РФ давно были приняты законы, не только по общим, но и по отдельным вопросам реализации местного самоуправления. К отдельным вопросам, подлежащим регулированию на региональном уровне стоит отнести: вопросы проведения муниципальных выборов и местных референдумов, подготовка к которым и принципы проведения которых основываются на Федеральном законе № 67 - ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"[3], также вопросы государственной регистрации уставов муниципальных образований, которые должны быть согласованы с уставом (конституцией) самого субъекта Федерации, который(ая), в свою очередь, не должен (должна) противоречить Конституции Российской Федерации, вопросы реализации муниципальной службы, разграничения объектов региональной и муниципальной собственности, вопросы разграничения муниципальных и региональных бюджетов и определения статей бюджетных расходов, вопросы порядка наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями, и т.д.

Тем не менее, если мы проанализируем законотворческую деятельность органов государственной власти, то увидим, что, к сожалению, нужного баланса в разграничение полномочий в сфере правового регулирования общих принципов организации местного самоуправления (МСУ) до сих пор не удалось достичь. Несмотря на то, что Федеральный закон № 131 - ФЗ [2] четко и структурируемо определяет в ст. 4 - правовую основу МСУ, в ст. 5 - полномочия федеральных органов государственной власти в сфере правового регулирования МСУ, в ст. 6 - полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также в ст. 7 – понятие муниципальных правовых актов. В целом, ФЗ - № 131 - ФЗ не только упорядочил положения, изначально сформулированные в

одноименном ФЗ - № 154 – ФЗ [4], но и заметно расширил объем федерального регулирования принципов организации местного самоуправления, в тоже время значительно сократил границы правотворчества в сфере местного самоуправления органов государственной власти субъектов РФ.

ФЗ - № 131 - ФЗ устанавливает, что правовое регулирование, которое осуществляют органы государственной власти, не может противоречить Конституции Федерации, а также федеральным конституционным законам и самому Федеральному закону № 131.

Опираясь на тот факт, что определение общих принципов организации местного самоуправления - предмет совместной компетенции, нельзя опровергать право федерального законодателя устанавливать пределы такого регулирования. Основными являются традиционные требования: применение данного права обязано иметь законный, конституционный характер, а также осуществлять другие принципы законодательной, управленческой деятельности. Помимо этого, объем регулирования не может превышать границы установления общих принципов организации местного самоуправления, и должен оставлять решение вопросов частного характера органам государственной власти субъектов РФ и, разумеется, органам местного самоуправления и жителям муниципальных образований.

Стоит отметить, отказ в 1999 году Президента РФ подписать ФЗ «Об основах статуса выборного лица местного самоуправления в Российской Федерации», принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации РФ, из - за нарушения федеральным законодателем конституционного принципа разграничения предметов ведения и полномочий между субъектами РФ и самой Федерацией. Так ФЗ осуществил, при правовом регулировании конкретных вопросов организации органов местного самоуправления, замену органов государственной власти субъектов РФ, в таких сферах как: установление сроков, порядка, форм осуществления полномочий выборного лица местного самоуправления и его отзыва, а также гарантий реализации полномочий, денежного содержания. В то время, как ряд этих положений нашли свое закрепление в Федеральном законе № 131 - ФЗ. Можно сделать вывод о том, что законодатель в разное временные промежутки не одинаково трактует одну и ту же конституционную норму об общем ведении РФ и ее субъектов в сфере местного самоуправления. Так мы получаем доказательства «эластичности» законодателя, которую отчасти можно интерпретировать как пренебрежение принципом федерализма.

Определяя реализацию конституционных полномочий местного самоуправления и главные направления государственного содействия развитию местного самоуправления нужно уделять внимание таким аспектам как:

- 1) улучшение правовой основы местного самоуправления, которое включает регулирование финансовой, хозяйственной и организационной самостоятельности местного самоуправления в сфере решения вопросов местного значения;

- 2) создание условий для финансово - экономической независимости муниципальных образований;

- 3) создание наиболее подходящих условий для устойчивой социально - политической обстановки в муниципальных образованиях;

- 4) информационная поддержка местного самоуправления;

5) создание условий для эффективного осуществления своих полномочий органами местного самоуправления и условий для их поддержки;

6) воплощение функционирования системы повышения, проверки квалификации кадров для осуществления полномочий органов местного самоуправления и их переподготовке.

#### **Список используемой литературы:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 26.01.2009, № 4, ст. 445.

2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131 - ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс

3. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67 - ФЗ (ред. от 03.11.2015) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс

4. Федеральный закон от 28.08.1995 N 154 - ФЗ (ред. от 21.07.2005) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"(утратил силу и был отменен) // СПС КонсультантПлюс

© В.Ю. Тьяченко, 2015

**УДК 341**

**Ю.Р.Хайриева**

Студент 3 курса факультета истории и юриспруденции  
Елабужский институт  
Казанского (Приволжского) федерального университета  
Г. Елабуга, Российская Федерация

### **УЧАСТИЕ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Общепризнано, что современное международное право часто называют правом Устава Организаций Объединенных Наций (далее – ООН). И действительно, именно Устав ООН определил принципы, Декларация о принципах международного права (1970 г.) их закрепила, а Хельсинский Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) дополнил и внес ряд новых основополагающих принципов международного права, которые являясь его общими нормами, имеют наибольшее значение для обеспечения международного мира и безопасности, определяют общие правила поведения субъектов международных отношений [1, с. 94], в том числе участие государств в мировом сообществе.

При этом международное право занимает особое место среди отраслей права и юридических наук, учитывая, что регулирует межгосударственные и некоторые связанные

с ними внутригосударственные отношения, которые в целом определяются существованием системы международно - правовых норм, отличительной от системы внутригосударственного права [2, с. 88]. Одной из проблем, которая представляет межгосударственное и внутригосударственное значение является участие государств в международном взаимодействии и сотрудничестве.

Происшедшие в России с 90 - х годов XX столетия реформы в политической и социально - экономических сферах привели к развитию новых рыночных отношений, предусматривающих демонополизацию государственной и устанавливающих множественность форм собственности, свободу предпринимательства и иной экономической деятельности [16, с. 664], свободу в личных, политических, социально - экономических и культурных правах. Данный процесс оказался не только сложным и экономически нестабильным, повлекшим негативные последствия в социально - экономическом плане [3, с. 314], но и потребовавший существенного изменения организации и осуществления государственной власти в Российской Федерации (далее – РФ, Россия), в том числе в части международного взаимодействия и сотрудничества с другими странами.

На современном этапе развития Российского государства, перед ее обществом, как и в целом перед мировым сообществом, достаточно остро встают проблемы [4, с. 222] взаимодействия и сотрудничества с государствами с различными геополитическими, экономическими, национальными и иными интересами, и как следствие интеграции России в мировое сообщество.

Международные отношения – одна из наиболее критических сфер современных общественных отношений, но при этом одна из важных, так как любое государство стремится быть признанным в мировом сообществе. Своеобразной ареной для «признания» легитимности государства являются международные организации, в которых признанные государства имеют свои представительства [5, с. 71].

Предметом авторского рассмотрения будут некоторые вопросы, характеризующие участие России в международных организациях, а именно: в каких правовых актах определяется участие России в международном сообществе; в каких международных организациях участвует Россия, как правопреемник бывшего СССР; с какими международными организациями взаимодействует и сотрудничает Россия, в том числе с целью устранения политического влияния отдельных стран и их военно - политических блоков; какие международные организации, инициирует Россия и каковы их цели и задачи в интеграции мирового сообщества? На многие из указанных вопросов имеются научные публикации, что не мешает автору высказать свое мнение [6, с. 507].

В ст. 1 Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) определяется, что «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» [7]. Из основ конституционного строя РФ вытекает, что Россия – независимое, суверенное государство и как любому государству ей необходимо сотрудничать с мировым сообществом.

Важность интеграции России в мировое сообщество отражается в словах Преамбулы Конституции РФ: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...сознавая себя частью мирового сообщества...» [7]. Причем ни одна конституция мира, в отличие от

Конституции РФ, не содержит слов, выражающих волю народа о значимости интеграции в мировое сообщество.

К тому же согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы». Исходя из вышесказанных слов Россия, принимая нормы международного права и заключая международные договоры, признает, что осознает себя частью мирового сообщества [7]. В ч. 4 ст. 15 Конституции РФ также определяется, что «...Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора» [7]. Их данных конституционных положений следует, что если российские законы будут противоречить международным договорам, то приоритетом для России будут последние.

Общепризнано, что принципы международного права выражают и охраняют комплекс общечеловеческих ценностей ..., как ... мир и сотрудничество, суверенное равенство государств, уважение прав и свобод человека [8, с. 359], а также добросовестное выполнение международных обязательств и т.д.

Как известно из истории XX века, в период «холодной войны» были созданы два военно - политических блока: Организация Североатлантического договора (далее – НАТО) и Организация Варшавского договора (далее – ОВД). В блок НАТО, который был образован в 1944 г., вошли США, ФРГ, Великобритания, Италия и другие страны западного мира. И как ответная организация со стороны СССР в 1955 г. была создана ОВД. В нее вошли ГДР, Болгария, Польша, Венгрия и другие страны советской ориентации. Отличительной чертой этих организаций было то, что в НАТО входили только капиталистические страны Запада, а в ОВД – социалистические [9, с. 54]. Следует отметить, что это породило проблему в том плане, что страны, входившие в НАТО, не могли войти в ОВД и наоборот. Мир стал биополярным.

Подтверждением вышесказанного служат слова министра иностранных дел РФ С. Лаврова о том, что «Период холодной войны, когда сформировалась биополярность, а международное равновесие обеспечивалось жестким противостоянием двух сверхдержав – США и СССР, явился аномалией по отношению к принципам, заложенным в Уставе ООН» [10, с. 4].

После крушения биополярной системы все страны убедились в том, что однополярного мира быть не может, поскольку ни одна держава, даже США, не в состоянии вести дела на международной арене в одиночку. Здесь важен следующий момент: с появлением новых центров экономического роста, финансовой мощи и политического влияния признанные страны убедились в том, что новый миропорядок должен быть полицентричным [10, с. 5].

В конце XX века обстановка в мире кардинально изменилась, что не замедлило сказаться и на ООН. Окончание «холодной войны», приход сотрудничества на смену соперничеству, утверждение верховенства международного права открывают перспективы всестороннего развития миротворческого потенциала ООН. При этом Россия, как правопреемник бывшего СССР, являясь членом ООН и постоянным членом Совета Безопасности ООН во многих случаях инициирует вопросы по поддержанию мира и международной безопасности, сотрудничеству и миротворческие резолюции ООН.

Важное место в системе органов ООН занимают специализированные ее учреждения. В этом качестве могут выступать только международные организации, созданные на основе договоров и соглашений, заключенных между государствами [11, с. 817]. Россия заключила договоры со многими специализированными учреждениями ООН. Рассмотрим некоторые из них.

Одним из специализированных учреждений ООН является ООН по вопросам образования, науки, и культуры (далее – ЮНЕСКО), созданная 4 ноября 1946 г. В ЮНЕСКО входят 186 государств, в том числе и Россия. Для России важно иметь членство в ЮНЕСКО, потому что деятельность данной организации направлена на то, чтобы создавать благоприятные условия для приобщения людей к образованию и культуре, устранять неграмотность, распространять знания об ООН и о правах человека [11, с. 829].

О тесном сотрудничестве России с ЮНЕСКО говорит тот факт, что в России учреждены национальные комиссии данного учреждения. Именно через национальные комиссии осуществляются программы ЮНЕСКО.

Крупнейшим специализированным учреждением ООН является Международная организация труда (далее – МОТ). Информационно - экспертный потенциал МОТ используется для создания в России современной системы трудовых отношений. С 1959 г. работает Московское отделение, а с 1997 г. – Бюро МОТ. Сотрудничая с данным учреждением, Россия ратифицировала 54 конвенции МОТ [12, с. 313].

Эффективность участия во Всемирной метеорологической организации (далее – ВМО) обуславливается спецификой задач, решаемых этой организацией, многие из которых вообще не могут быть решены одной или несколькими странами. ВМО организует международный обмен сводками погоды и оказывает странам помощь в организации метеорологической службы [11, с. 833].

Участвует Россия в деятельности организации, обеспечивающей защиту интеллектуальной собственности (далее – ВОИС). ВОИС занимается вопросами охраны интеллектуальной собственности, а именно промышленной собственности и авторского права. Одна из главных задач ВОИС – обеспечение сотрудничества между союзами, созданными в целях защиты прав в сфере интеллектуальной собственности [11, с. 836].

По мнению Д. Кондратова, для России немаловажное значение имеет торгово - экономическое сотрудничество на пространстве Содружества Независимых Государств (далее – СНГ). Данный исследователь отмечает, что «Взаимная торговля традиционно выступает основным направлением экономического взаимодействия государств СНГ». Исходя из программных документов СНГ, в том числе из Стратегии экономического развития СНГ на период до 2020 г., наращивание оборотов взаимной торговли выступает ключевым направлением экономической интеграции в рамках Содружества. Это влечет за собой расширение внешнеторговых связей между его участниками, что в свою очередь положительно сказывается на объемах внутреннего производства стран СНГ, росте ВВП и благотворно влияет на повышение уровня жизни населения стран - участниц данной международной организации [13, с. 59].

Конкретные шаги делаются Россией и в развитии международного экономического сотрудничества и с другими государствами, например, в рамках пяти стран, название которого берется из первых букв стран - участниц: Бразилии, России, Индии, Китая и Южно - Африканской Республики (далее – БРИКС). Схожие вопросы решаются и в рамках

взаимодействия с Шанхайской организацией сотрудничества (далее – ШОС). Подтверждением этому является Программа многостороннего торгово - экономического сотрудничества до 2020 г., принятая ШОС. Цель данной программы – развитие ведущих производственных отраслей, что подразумевает сотрудничество в научно - технической сфере и возможность разработки совместных инвестиционных проектов [14, с. 111].

На VII саммите БРИКС (8 - 9 июля 2015 г., г. Уфа) как сообщила «Российская газета», что «Россия предложила более тесную координацию макроэкономической политики БРИКС. Была поддержана идея наращивания взаимной торговли и обмена капиталовложениями, что отражено в Стратегии экономического партнерства до 2020 г.» [15, с. 2].

Е. Андреева и А. Ратнер в статье «Потенциал БРИКС и ШОС» отмечают, что «...вскоре БРИКС из неформального международного объединения может превратиться во влиятельный межгосударственный блок». И это закономерный процесс, потому что в странах, входящих в БРИКС, наблюдается более быстрое экономическое развитие по сравнению со странами «семерки» [14, с. 114].

В заключение можно отметить, что Россия является членом ООН и ее специализированных учреждений, а также таких международных организаций как СНГ, ШОС, БРИКС и других, которые способствуют созданию единого глобального экономического пространства, приводят к интеграции, так как их решения имеют существенное значение для экономических перспектив как отдельных государств, так и всего мирового сообщества.

### **Список использованной литературы:**

1. Жадан В.Н. Значение и некоторые вопросы преподавания международного права // Армия и общество. – 2013. – № 1 (33). – С. 93 - 98.
2. Жадан В.Н. Международное право в системе российского законодательства // Армия и общество. – 2012. – № 2 (32). – С. 88 - 93.
3. Жадан В.Н. Актуальные вопросы уголовно - правовой характеристики мошенничества // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 313 - 319.
4. Жадан В.Н. Криминогенная ситуация в России, ее значение для безопасности граждан // Проблемы современной науки: сборник научных трудов: выпуск 8. Часть 1. – Ставрополь: Логос, 2013. – С. 221 - 227.
5. Варфоломеев А. Негосударственные субъекты как источники угроз для международного мира и безопасности: позиция Совета Безопасности ООН // Международная жизнь. – 2012. – № 10. – С. 71 - 82.
6. Жадан В.Н. Актуальные вопросы о системе коррупционных преступлений // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 507 - 513.
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
8. Жадан В.Н. Международное право и его значение при изучении в вузах // Молодой ученый. – 2013. – № 2. – С. 359 - 362.

9. Мельянцеv В.А. Восток и Запад во втором тысячелетии: экономика, история и современность. – М., 1996. – 304 с.

10. Лавров С. Российская дипломатия и вызовы XXI века: интервью // Международная жизнь. – 2012. – № 9. – С. 4 - 5.

11. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке. – М.: МГИМО (университет) МИД России; АНО «ИНО - центр (Информация. Наука. Образование)»; Изд. «Логос», 2005. – 944 с.

12. Экономика труда. Социально - трудовые отношения. Учебник. – М.: Экзамен, 2006. – 735 с.

13. Кондратов Д. Торгово - экономическое сотрудничество на пространстве СНГ: возможности расширения // Проблемы теории и практики управления. – 2013. – № 5. – С. 59 - 64.

14. Андреева Е., Ратнер А. Потенциал БРИКС и ШОС // Мировая экономика и международные отношения. – 2015. – № 4. – С. 111 - 114.

15. Российская газета, 10 июля 2015 г. – № 150. – С. 2.

16. Zhadan V.N. On the Criminogenic Situation in Russia and Its Significance to the Security of Citizens // World Applied Sciences Journal. – 2013. – 25 (4). – P. 664 - 668.

© Ю.Р. Хайриева, 2015

УДК 343.98.067

**А.В. Хомякова**

к.ю.н., доцент кафедры  
уголовного процесса и криминалистики  
Южный федеральный университет  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

**А.В. Бычкова**

Студентка 4 - го курса  
юридический факультет  
Южный федеральный университет  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

## **НАРКОАНАЛИЗ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

С конца XX века отечественные криминалисты широко обсуждают вопрос возможности использования для раскрытия и расследования преступлений так называемых нетрадиционных приемов доказывания. К последним, в частности, относят наркоанализ, графологию, гипноз, экстрасенсорнику [1, с. 2]. При этом в юридических кругах одним из наиболее резонансных вопросов является вопрос применения такого нетрадиционного метода, как наркоанализ, именуемого еще «сывороткой правды». В контексте изложенного представляется небезынтeресным подробное исследование указанного способа.

Актуальность выбранной темы продиктована увеличением и усложнением ранее не известных практике форм и схем преступной деятельности, в связи с чем для эффективной работы следственных органов уже недостаточно традиционных способов получения информации.

Обращаясь непосредственно к теме исследования, следует сказать, что под наркоанализом, как правило, понимают инъекционные наркотики, блокирующие способность лица лгать, и заставляющие механически давать правдивые ответы на вопросы. Наркоанализ берет свою историю с начала XX века. В этот период техасский врач Роберт Эрнест Хауз посредством многочисленных экспериментов по подбору оптимальных доз скополамина и периодичности инъекций пришел к выводу, что при соблюдении надлежащих условий препарат вызывает состояние глубокого сна либо бодрствования при выключенном сознании и в такой момент любой человек способен говорить исключительно правду, не пытаясь солгать или схитрить.

Однако по вполне справедливым причинам данный метод встретил решительный отпор в судах. И лишь со временем прием нашел свое применение, но не столько в качестве источника признательных показаний, сколько в качестве средства восстановления памяти потерпевших либо свидетелей [2, с. 168].

В настоящее время случаи применения «сыворотки правды» при допросе крайне редки. Достоверно известным является факт использования наркоанализа спецслужбами Индии в начале 2007 года по делу о теракте в Мумбаи. После введенных инъекций серийным маньяком и его слугой - сообщником были указаны места захоронения жертв. В большинстве же развитых стран такая практика запрещена. Более того, использование подобного средства допроса не единожды осуждалось и на семинарах, проведенных ООН. Эти семинары были посвящены вопросу защиты прав человека в уголовном праве и процессе (1958, 1960). Что же касается практики Российской Федерации, то официально признанных подтверждений применения «сыворотки правды» не обнаружено. Однако на интернет - ресурсе «Российская общественная инициатива» (РОИ), созданном в апреле 2013 г. во исполнение Указа Президента [3], на федеральный уровень вынесена инициатива о внесении в Уголовно - процессуальный кодекс исследования на полиграфе и с помощью наркоанализа в качестве экспертного источника доказательств [4]. В обоснование инициативы указывается, что следователю нередко приходится сталкиваться с трудностями в процессе сбора доказательств вследствие отказа подозреваемого от дачи показаний на основании ст.51 Конституции РФ, а также по причине нежелания идти на сделку со следствием. Преодолению же этой проблемы и будет служить внесение в УПК РФ исследования на полиграфе и с помощью наркоанализа в качестве дополнительного средства доказывания, оцениваемого, конечно, в совокупности с иными доказательствами.

Тем не менее в настоящий момент из необходимых для проведения экспертизы и принятия решения о целесообразности разработки проекта соответствующего нормативного правового акта и (или) об иных мерах по реализации данной инициативы ста тысяч положительных голосов набрано только 357. При этом голосование продлится до 5 июля 2016 года.

Стоит заметить, что подобная общественная инициатива уже была размещена в РОИ [5]. Правда, прохождение детектора лжи и сыворотки правды рассматривались не как обязанность обвиняемого, а как его право на справедливый суд. По замыслу авторов,

обвиняемый либо пострадавший вправе сами требовать проведения допроса в зале суда с использованием указанных методов. Причем комплексное прохождение допроса посредством детектора лжи и сыворотки правды в зале суда, по мнению инициаторов, должно было служить неопровержимым доказательством. Возможность же опровержения допустима только зеркальным допросом противоположной стороны процесса, в случае ее согласия на такой ответ. За инициативу было подано 239 голосов, и она была снята с рассмотрения в сентябре 2014 года.

Возвращаясь к ныне действующему законодательству, следует сказать, что в силу ст. 74 УПК РФ использование наркоанализа при любых обстоятельствах не будет иметь доказательственного значения. Несомненным отрицательным фактором является то, что при использовании «сыворотки правды» показания даются при измененном состоянии сознания, а значит могут быть последствием психологического давления. Более того, некоторые категории лиц и вовсе способны лгать даже под наркозом, а, в свою очередь, лица, которые дают правдивые показания, излагают то, что лишь в их понимании является истиной, хотя это не всегда отражает реальность.

Тем не менее безусловным плюсом применения этого метода является получение ценных ориентирующих сведений, могущих впоследствии повлиять на внутреннее убеждение следователя в виновности или невиновности лица. Впоследствии уже владея полученной информацией, следователь концентрирует усилия в нужном направлении (конечно, не забывая и про иные версии, ведь нет стопроцентной гарантии правдивости показаний допрошенного лица) и собирает доказательства, которые будут отвечать требованиям относимости, допустимости и достоверности.

Результатом профессионально проведенного наркоанализа может стать получение признательных показаний виновного в преступлении. А, возможно, его результатом станет снятие подозрений с невиновного. Кроме того, итогом наркоанализа может быть рождение и новых следственных версий.

Таким образом, история «сыворотки правды» насчитывает уже более 90 - летнее существование и до сих пор указанный прием является причиной горячих дискуссий. Остается открытым вопрос внедрения наркоанализа в российскую правовую среду. Исключение подобной перспективы вряд ли представляется возможным. Однако прежде чем этот метод займет свое место среди традиционных способов потребуется еще много усилий практиков и ученых.

#### **Список использованной литературы:**

1. Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология. – М., 2002. – С. 168–312;
2. Мальцев В.В. Нетрадиционные методы исследования в криминалистике: Дис. канд. юрид. наук. Владивосток, 2001;
3. Указ Президента РФ от 4 марта 2013 г. N 183 "О рассмотрении общественных инициатив, направленных гражданами Российской Федерации с использованием интернет - ресурса "Российская общественная инициатива";
4. Инициатива №64Ф20828 // Интернет - ресурс: [https:// www.roi.ru / 20828](https://www.roi.ru/) (дата доступа: 19.12.2015);

**УДК 343.98**

**А.В. Хомякова**

к. ю. н., доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики,  
Южный федеральный университет

**К.А. Овчаренко**

студентка 4 курса юридического факультета  
Южный федеральный университет  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АВТОРОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РОССИИ**

Актуальность темы обусловлена тем, что в последние десятилетия отечественное законодательство претерпело кардинальные изменения. В России в настоящее время наблюдается рост числа назначаемых автороведческих экспертиз, что, по мнению исследователей, объясняется «не только усовершенствованием законодательства и изменением правоприменительной практики, но и тем, что вопрос установления авторства либо его отрицание может стать актуальным при рассмотрении любого уголовного и гражданского дела» [1, с. 327].

В качестве непосредственного объекта автороведческой экспертизы выступает письменный текст как единство формально - языковых и содержательно - смысловых параметров, отражающих авторскую индивидуальность. При этом исследователи исходят из того, что устойчивость и уникальность признаков письменной речи конкретного человека обусловлены нейробиологическими механизмами его врожденной языковой способности.

Автороведческая экспертиза традиционно решает разнообразные задачи: идентификация автора текста, диагностирование его индивидуально - личностных характеристик (определение пола, возраста, родного языка, психологических особенностей и др.), установление эмоционального состояния автора в момент создания текста и др. На практике идентификационные и диагностические задачи нередко решаются в рамках единого комплексного исследования: первая фаза – диагностическая, в ходе которой происходит сужение круга лиц, которые могут быть авторами текста путем моделирования личности автора спорного текста (определяются данные о степени владения языковыми навыками, данные об образовании, родном языке, половозрастной принадлежности автора письменного текста и т.п. характеристиках); вторая фаза – сравнительная, в ходе которой сравниваются речевые образцы лиц, которые могут быть авторами текста, со спорным текстом; вывод же экспертизы является идентификационным.

Идентификационные задачи ранее активно решались в рамках почерковедческой экспертизы, которая, однако, теряет сейчас свою значимость (за исключением графологического исследования подписей). Как справедливо отмечается исследователями, «в условиях современной действительности тексты, выполненные от руки, не утратили актуальности только в образовательной сфере, являясь частью индивидуального процесса обучения, и лишь в незначительной степени сохраняются в рамках бытового общения» [1, с. 387].

Важной проблемой современного автороведения является проблема установления автора текста интернет - коммуникации, поскольку «преступный мир активно использует виртуальный мир в своих целях» [2, с. 131]. Так, в Сети публикуются тексты, содержащие клевету, оскорбления, призывы к разжиганию розни, экстремистские призывы, призывы к терроризму и т.д.

Особенно актуальными автороведческие исследования текстов интернет - коммуникации становятся в свете последних изменений в законодательстве. Если прежде следственная практика сталкивалась только с фигурой распространителя конфликтного текста, то ныне в поле профессионального зрения оперативных работников должна войти совершенно новая фигура – автор.

Таким образом, в настоящее время ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что атрибуция текста и составление портрета его автора относятся к числу важнейших задач криминалистического исследования текста.

Однако, несмотря на то, что задача атрибуции текста разрабатывается в отечественной науке на протяжении как минимум последнего столетия, многие исследователи отмечают «субъективность имеющихся методик атрибуции» [1, с. 174], в то время как юридическая строгость предполагает, прежде всего, максимальную (насколько это возможно) правовую однозначность ответа.

Кроме того, методология автороведческой экспертизы текстов на русском языке разрабатывалась преимущественно на материале художественных текстов и малоприменима к текстам малого объема, которые нередко становятся объектом автороведческой экспертизы. Как справедливо отмечают исследователи, вовлечение в сферу автороведческой экспертизы текстов разных жанров и функциональных стилей объективно требует комплексного подхода и выработки новых правил принятия идентификационных решений при установлении авторства спорного, анонимного или псевдонимного текста [1, с. 760]. В частности, особенно остро встает вопрос о составе максимально контекстно устойчивых признаков текста и признаков, релевантных при анализе текстов определенного типа [2, с. 46].

До настоящего времени значимость каждого лингвистического признака и его вклад в решаемую задачу (идентификации автора текста) количественно не определены, и оценка лингвистических признаков проводится в основном на качественном уровне без учета частоты встречаемости в речи конкретного языкового явления [4, с. 82].

Кроме того, единицы далеко не всех языковых уровней подвергаются анализу в автороведческих исследованиях. Так, насколько нам известно, отсутствуют работы, в которых бы производился лингвистический анализ целостности и связности письменного текста с целью установления его авторства, хотя, как совершенно справедливо указывает Е.

И. Галяшина, такой анализ крайне важен при разрешении сомнений в подлинности и письменных текстов, используемых как судебные доказательства [5].

Еще одной проблемой идентификационных автороведческих исследований является отсутствие работ, посвященных определению пределов интериндивидуальной и межиндивидуальной вариативности каждого конкретного лингвистического признака методами статистического анализа.

При проведении автороведческого исследования также необходимо помнить о том, что автор текста может прибегать к искажению признаков письменной речи путем маскировки или имитации с целью затруднения идентификации авторства. Проблема выявления факта искажения признаков письменной речи является слабо разработанной в мировой науке, несмотря на то, что такое речевое поведение представляет собой распространенную в преступной среде практику, в том числе и при коммуникации в Интернете [6, с. 118]. Исследования данной проблемы на материале русского языка также единичны. В целом же следует отметить, что измененная или искаженная речь не выделена в качестве самостоятельного объекта автороведческой экспертизы, нет научно - методических разработок, касающихся сообщений с измененной речью, что выводит искаженную речь из поля зрения эксперта - автороведа.

Таким образом, наличие ряда неразрешенных вопросов требует разработки принципиально новых подходов к автороведческому исследованию с учетом современных реалий создания письменных текстов и современных возможностей осуществления коммуникации. На наш взгляд, создание таких подходов предполагает обязательное использование методов статистического анализа языкового материала и применение современных средств автоматической обработки языка. В настоящее время на материале русского языка ведутся разработки методик идентификации автора текста с применением методов математического анализа и предпринимаются попытки создания программных средств для такого анализа. Проблема разработки автороведческих методик, основанных на количественном анализе письменных текстов, продолжает оставаться крайне актуальной и требует своего дальнейшего развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аверьянова Т.В. Криминалистика: Учебник. М.: Норма, 2013. 928 с.
2. Рыжкова Е.В. Проблемы автороведческой классификационной экспертизы текстов интернет - коммуникации // Филологические науки. Тамбов: Грамота, 2015. № 6 (48). Ч. 1. С. 130 - 133.
3. Литвинова Т.А. Русский письменный текст как носитель информации об индивидуально - личностных характеристиках его автора // Известия ВГПУ. 2015. Т. 266. № 1. С. 196 - 198.
4. Батура Т.В. Формальные методы определения авторства текстов // Вестник НГУ. 2012. Т. 10. № 4. С. 81 - 94.
5. Галяшина Е.И. Лингвистическое обеспечение криминалистического исследования устного и письменного текста [Электронный ресурс] // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: материалы ежегодной междунар. конф. «Диалог». URL: <http://www.dialog-21.ru/en/digest/archive/2001/?year=2001&vol=22725&id=6839> (дата обращения: 19.12.2015).

6. Россинская Е.Р. Генезис и проблемы развития новых родов и видов судебных экспертиз // Российское право. 2014. № 3. С. 114 - 121.

© А.В. Хомякова, К.А. Овчаренко, 2015

**УДК 343.98.067**

**А.В. Хомякова,**

к.ю.н., доцент кафедры уголовного  
процесса и криминалистики  
Южный федеральный университет  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

**В.В. Яковлева,**

студентка 4 - го курса  
Юридический факультет  
Южный федеральный университет  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

### **ВОЗМОЖНОСТИ ПОВТОРНОГО ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ**

Предъявление для опознания представляет собой совокупность двух элементов. Первый элемент - предъявление, то есть предоставление объекта опознающему лицу для совершения с ним определенных действий, второй - опознание или мысленное отождествление образов, один из которых был зафиксирован при обстоятельствах, имеющих значение для расследования преступления, а другой получен непосредственно в момент предоставления объекта. Целью данного следственного действия является отождествление лиц (предметов) или установления различия между ними.

Основанием для проведения опознания является установленный факт того, что участник процесса наблюдал определенное лицо или объект [1, с. 116]. Также, по смыслу ч.2 ст.193 УПК РФ, перед самым мероприятием необходимо обязательное установление в рамках предварительного допроса субъективных, отличительных свойств и признаков объекта, а также объективных обстоятельств, сопутствующих предыдущей встрече объекта и опознающего. Такой допрос имеет своей целью не просто получение новых доказательств, он необходим для правильной подготовки и проведения опознания. То есть именно по образу, спроектированному благодаря полученной информации, следователь будет подбирать подходящую группу лиц или предметов являющихся по отношению друг к другу однородными. Предъявление для опознания объектов, не соответствующих описанию, содержащемуся в показаниях опознающего, означает не просто несоблюдение процедуры, но повлечет нарушение требований законности, и, как следствие, признание доказательств недопустимыми, будет [2, с. 14].

УПК РФ в ч.3 ст.193 запрещает проведение повторного опознания, однако содержит специфические оговорки о возможности вторичного предъявления для опознания в случае смены опознающего, т.е. опознания другим лицом или при условии опознания лиц или предметов по другим признакам. Но законодатель не раскрывает понятие признаков

объектов и не дает их перечень. Возникает множество вопросов о том, считается ли опознание другим органом чувств, например, не зрительное, а тактильное или слуховое, повторным? Будет ли признаком объекта его часть, цвет, форма, фактура, а относительно лица, его каждая антропометрическая особенность, походка, тембр, высота голоса? В данных случаях позиция высшей судебной инстанции относит эти особенности к признакам лиц и предметов [3, с. 37 - 38, 4, с. 28].

Значит ли это, что повторное предъявление для опознания не является категорическим запретом и существует множество возможностей провести такое же по своей сути уникальное следственное действие?

Возможен различный подход к проблеме повторения данного следственного действия. С одной стороны, результативность второй встречи с опознаваемым объектом в рамках следствия будет ставиться под сомнение, так как сущность предъявления для опознания с точки зрения криминалистики в его неповторимости и исключительности [5, с. 44 - 49]. Но существует и другая позиция, согласно которой, с точки зрения психологии, даже при соблюдении законодательства и смене опознающих или опознанию по другим признакам, повтор будет способствовать стиранию образа ранее зафиксированного в памяти, и результаты действия будут с каждым разом все более недостоверные [6, с. 214]. Однако высказывается мнение, согласно которому нужно использовать возможности доказывания наиболее эффективно и давать возможность проведения предъявления для опознания неограниченное количество раз при наличии разумных и исключительных для этого оснований [7, с. 382]. Последняя позиция представляется наиболее верной.

Так, существуют ситуации, при которых невозможно дублирование предъявления для опознания, согласно нормам УПК РФ, но допустить его было бы целесообразно. К таким случаям можно отнести следующее:

1. Предъявление для опознания проходило в обстановке, при которой искажались признаки лиц или предметов. Например, недостаточное или избыточное освещение, посторонние звуки, некачественные фотографии. Речь идет о нарушении тактических рекомендаций.

2. Физическое и(или) физическое состояние опознающего не позволило ему адекватно оценить обстановку. Речь может идти о всплеске негативных эмоций к предполагаемому преступнику, в связи с чем восприятие реальности не было адекватным; о долговременном расстройстве рассудка (в таких случаях рекомендовано дожидаться ремиссии); о физической боли, которая влияет на органы чувств, получающие, обрабатывающие и передающие информацию, и искажает реальность. Однако в любом случае необходимо подтверждение, медицинское заключение о невозможности адекватного восприятия при наличии таких причин.

3. Внешность предполагаемого преступника в момент проведения следственного действия сильно отличалась от существующей при совершении преступления. В таких случаях допустимо изменить внешность всех статистов и подозреваемого или обвиняемого по образу, представленному опознающим на допросе (изменить прическу, одежду). Возможно также наличие такой фотографии, которая не отображает характерных признаков подозреваемого.

Однако необходимо обратить внимание на тот факт, что повторное предъявление для опознания лица или предмета должно быть в группе тех статистов, которые уже

участвовали, желательно добавить и иных, поскольку максимальное количество не ограничено. При таких обстоятельствах, когда опознающий, возможно, и узнает ранее увиденные на опознании лица или предметы, он не сможет акцентировать внимание только на одном из них и убедить себя в ложном выводе.

Но не стоит допускать возможности повторного проведения данного следственного действия при отказе опознающего от своих слов. В данном случае допустимо провести иные следственные действия, которые выявят реальные обстоятельства дела: повторный допрос, очная ставка и др.

Таким образом, действующее уголовно - процессуальное законодательство предоставляет достаточно большой простор для проведения повторного предъявления для опознания. Вместе с тем, законодателю стоит учитывать и такие ситуации, при которых разумно было бы допустить возобновление следственного действия и закрепить в законодательстве также и иные условия проведения повторного предъявления для опознания, которые отвечают правовому принципу законности и криминалистическому – целесообразности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Батычко В.Т. Уголовный процесс. Конспект лекций. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2010. С.116.
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации, 1994, № 5. С. 14.
3. Бюллетень Верховного суда СССР, 1971, № 2. С. 37 - 38.
4. Бюллетень Верховного суда ВС СССР, 1965, № 3. С. 28.
5. Кальницкий В.В. Восстановление утраченных уголовных дел / Под ред. проф. Николок В.В. М.: Спарк, 2000. С. 91.
6. Зейкан Я.П. Адвокат: навыки профессии: практическое пособие. М.: КНТ, 2008. С. 788.
7. Салтевский М.В. Криминалистика (в современном изложении): учебник. М.: Финансы и статистика, 2005. С. 588.

© А.В. Хомякова, В.В. Яковлева, 2015

#### **УДК 342**

**А.М. Хроменко**, Магистрант института права  
Научный руководитель: М.Л. Давыдова, Д.ю.н., доцент  
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Россия

#### **К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ СВИДЕТЕЛЬСКОГО ИММУНИТЕТА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНСТИТУЦИИ США И РОССИИ**

*Аннотация.* В данной статье рассмотрен принцип свидетельского иммунитета в конституции РФ и США. Охарактеризованы его основные положения. Представлены предпосылки возникновения свидетельского иммунитета в истории права.

**Ключевые слова:** свидетельский иммунитет, конституция США, конституция РФ, гарантии.

В конституции Российской Федерации закреплён один из основополагающих принципов, а именно право лица не давать показания против себя, определённого круга лиц или в отношении определённых обстоятельств, а также прямой запрет допроса определённых категорий лиц. Так, в соответствии со ст. 51 Конституции РФ и примечанием к ст. 308 уголовного кодекса РФ лицо не подлежит уголовной ответственности за отказ от дачи показаний против себя самого, своего супруга или своих близких родственников [1].

В уголовном процессе РФ под свидетельским иммунитетом понимается право лица не давать показания. Указанное право распространяется в отношении самого лица, дающего показания и его близких и родственников, а также в иных случаях, предусмотренных УПК РФ согласно п. 40 ст. 5 УПК РФ.

Принцип свидетельского иммунитета проистекает из статьи 51 Конституции РФ и части 4 статьи 56 «Уголовно - процессуального кодекса РФ» и трактуется, что гражданин РФ имеет право не давать показаний и не свидетельствовать против установленного законом круга лиц.

К исключительным случаям наличия свидетельского иммунитета можно отнести лиц, обладающих так называемым специальным статусом. Эти иные случаи свидетельского иммунитета установлены в ч. 3 ст. 56 УПК РФ, согласно которой не подлежат допросу в качестве свидетелей:

а) «судья, присяжный заседатель – об обстоятельствах уголовного дела, которые стали им известны в связи с участием в производстве по данному уголовному делу;

б) адвокат, защитник подозреваемого, обвиняемого – об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с обращением к нему за юридической помощью или в связи с ее оказанием;

в) адвокат – об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с оказанием юридической помощи;

г) священнослужитель – об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди;

д) член Совета Федерации, депутат Государственной Думы без их согласия – об обстоятельствах, которые стали им известны в связи с осуществлением ими своих полномочий» [2].

Право вышеуказанных лиц не давать показания и не быть допрошенными в качестве свидетеля спроецировано спецификой их деятельности и в каждом из перечисленных случаев является достаточно логичным.

Необходимо отметить, что в целом аналогичные вышеперечисленным правила закреплены в ГПК РФ (ст. 69) и в АПК РФ (ст. 56) [3, С. 20].

В российском законодательстве отсутствуют нормативные положения о пределах действия свидетельского иммунитета и пределах усмотрения лиц, наделенных свидетельскими привилегиями и иммунитетами. Остается нерешенным вопрос об определении критериев недопустимых доказательств в связи с реализацией положений свидетельского иммунитета. Перечень лиц, обладающих свидетельским иммунитетом, четко не определен в законе: не решен вопрос законодателем относительно лиц, которым доверена коммерческая, банковская, нотариальная и другие виды тайн [4, С. 53].

V поправка к Конституции США «гарантии надлежащего уголовного процесса, запрет на повторное привлечение к ответственности за одно и то же правонарушение, право не свидетельствовать против себя, гарантии при реквизициях» гласит, что никто не должен принуждаться быть свидетелем против себя по уголовному делу и быть наказанным в случае отказа дачи показаний [5].

Эта поправка является дискуссионной и за последние сто лет претерпела множество изменений из-за того, что происходит столкновение интересов карательной практики государства с гарантированным Конституцией гражданам США правом не подвергаться принуждению к даче по уголовному делу показаний против самих себя. Суть этого столкновения состоит в том, что, с одной стороны, решения по вопросам, имеющим государственное или общественное значение, должны приниматься на основе достаточной, наиболее полной информации. Это относится, в частности, к спорам о праве, правильное разрешение которых может иметь место только в результате установления истины. В этом смысле абсолютное право гражданина на сокрытие фактов несовместимо с интересами государства и общества. Чем шире право, тем в большей мере это затрудняет функционирование соответствующих учреждений. С другой стороны, в конституции закреплена охрана «частной жизни» (Privacy) гражданина, которая представляет собой область фактов, которые могут иметь значение для его привлечения к уголовной ответственности и которые он желает сохранить в тайне.

Для разрешения этого противоречия был введен институт «свидетельского иммунитета» – предоставления свидетелю гарантии, что сообщением этих фактов он не причинит себе вреда. Вопрос о предоставлении иммунитета решается правительством в связи с принятием решения: имеется ли необходимость получения тех или иных устных или письменных доказательств такой ценой, как, возможно, освобождение к ответственности лица, нарушившего уголовный закон [6, С. 242].

Предпосылки возникновения правовой природы гарантии против самообвинения и «свидетельского иммунитета» можно найти в истории английского права. До начала XVII столетия церковные суды Англии и судебный орган королевской власти «Звездная палата» (до 1641 г.) широко применяли жестокие наказания за отказ от дачи показаний, обвиняющих себя или близких, в частности по религиозным и политическим делам, если точка зрения правительства в этом вопросе не совпадала. Затем, после начала противостояния короля и парламента, суды общего права упразднили данную практику. Негативное и недовольное отношение к ней в самой Англии и колоний в результате деятельности королевских судов привело к созданию в США V поправки к Конституции, запрещающую обязывать свидетельствовать против себя и наказывать за это [7]. Следует заметить, что вскоре после того как «гарантия против самообвинения» сформировалась в английском праве, стали возникать и получили развитие различные способы ее нарушения. Один из первых и самых известных в истории примеров является дело по обвинению Лорда - канцлера Мекклзфильда в торговле государственными должностями в 1725 г. [8]. В данном случае был издан специальный законодательный акт, отменяющий преступность действий его соучастников – чиновников канцлерства. В результате от чиновников можно было получить показания против лорда - канцлера. За этим актом английского парламента последовал ряд королевских актов подобного рода. Эта практика реализуется и в настоящее время.

Принцип привилегии против дачи невыгодных для себя показаний существует, главным образом, чтобы стимулировать действия полиции и судебное преследование заниматься поиском самых надежных доказательств, приложив максимально усилий. Иначе, вероятно, было бы искушение положиться исключительно на менее надежные источники доказательств, которые могли бы быть получены в течение обязательного допроса и затратить меньше ресурсов, не достигнув правды.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года) // Российская газета от 25.12.1993 года.
2. Уголовно - процессуальный кодекс, N 174 - ФЗ ст. 56 УПК РФ. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/cpk/56/> (дата обращения: 10.12.2015)
3. Быков, В. М. Свидетельский иммунитет как конституционный принцип уголовного процесса / В. М. Быков, А. В. Орлов // Следователь. – 2004. – №3. – С. 20 - 21.
4. Волосова, Н. Ю. Уголовно - процессуальный институт свидетельского иммунитета: теория, законодательное регулирование и практика: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук. Специальность 12.00.09 – уголовный процесс / Н. Ю. Волосова; науч. конс. А. Г. Халиулин. – М., 2015. – 62 с.
5. The United States Constitution // US Constitution online. Electronic Text Data. – Mode of Access: <http://www.usconstitution.net/const.html> / (Available on 10.12.2015)
6. Волосова, Н. Ю. Дуалистическая природа положений свидетельского иммунитета / Н. Ю. Волосова // Вестник ОГУ. – 2014. – №4(165). – 240 - 244
7. Fred E. Inbau Should We Abolish the Constitutional Privilege against Self - incrimination // Journal of Criminal Law and Criminology. Volume 89. 1999. – Electronic Text Data. – Mode of Access: <http://scholarlycommons.law.northwestern.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=7024&context=jclc> (Available on 05.12.2015)
8. Sheriff, E. Defense Witness Immunity: Constitutional Demands and Statuary Change // Journal of Criminal Law and Criminology, Fall 1981. – Electronic text data. – Mode of Access: <http://scholarlycommons.law.northwestern.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=6250&context=jclc> (дата обращения: 10.12.2015)

© А.М. Хроменко, 2015

УДК 372.881.111.1

**А.В. Абдракипова**  
магистрант 2 курса ИФОМК  
Башкирский государственный педагогический университет  
им. М.Акмиллы  
г. Уфа, Российская федерация

### **ПЕСНЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Аутентичная песня является важным элементом любого языка и поэтому заслуживает самого пристального внимания. Кроме того, песня - это великолепное средство повышения интереса как к стране изучаемого языка, так и к самому языку, а также весьма эффективный способ повторения языкового материала особенно на старшем этапе обучения.

Использование различных песенных текстов современных зарубежных исполнителей во внеурочной деятельности тоже актуально. К тому же песня - это средство общения, а задача учителя английского языка - формирование коммуникативной компетенции.

На современном этапе, когда личность растущего человека находится в центре всей образовательной и воспитательной деятельности, актуальной становится задача поиска эффективных способов и приёмов обучения. Решение этой задачи возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и на проникновение в их эмоциональную сферу. Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции школьников является музыка, представляющая собой сильнейший психологический побудитель, проникающий в глубины сознания.

Несмотря на простоту, песня обладает чрезвычайно мощным потенциалом воздействия на эмоциональную сферу. Музыка и пение оказывают неоценимую помощь в изучении английского языка в силу ряда причин. Песни, как один из видов речевого общения, являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т.к. включают новые слова и выражения. В них уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает её активизации. В песнях часто встречаются имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Это способствует развитию у школьников чувства языка, знания его стилистических особенностей. В песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции[1, с. 167].

Песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Установлено, что музыкальный слух, слуховое внимание и слуховой контроль находится в тесной взаимосвязи с развитием артикуляционного аппарата.

Песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива и более полному раскрытию творческих способностей каждого. Благодаря музыке на уроке создаётся благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка,

активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению английского языка.

Песни стимулируют монологические и диалогические высказывания, служат основой развития речемыслительной деятельности учащихся, способствуют развитию как подготовленной, так и не подготовленной речи. Но для того, чтобы внеклассное мероприятие не превратилось в обычное пассивное слушание, разрабатываются различные упражнения для усвоения учащимися новой лексики и грамматики на основе знакомого песенного материала.

На уроке песни чаще всего используются для:

1. Фонетической зарядки на начальном этапе обучения;
2. Для более прочного закрепления лексического и грамматического материала (песни могут вводиться в связи с изучением лексической темы);
3. Как стимул для развития речевых навыков и умений (например, умение построить рассказ на основе сюжета песни);
4. Как своего рода релаксация в середине или конце урока, когда учащиеся устали и им нужна разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность.

Подборку песен следует разделить на возрастные группы. Детские песни - это один и тот же песенный материал, с которым можно работать со 2 класса по 6 класс включительно. По понятным причинам, учитывая возрастные особенности и интересы ребят среднего и старшего звена, для 7 класса нужно подбирать что - то из взрослого репертуара. Это либо произведения, ставшие современной классикой (песни "Beatles", "ABBA", "Pink Floyd", "Eagles" и т.д.), либо песни, которые постоянно на слуху у учащихся (они их слушают по радио, телевидению, на дискотеках и т.д.) – "Linking Park", "Black Eyed Peas".

Наиболее эффективными методами и приемами работы с песенным текстом, на наш взгляд, являются:

1. Визуализация и прием нетрадиционного начала, который становится «ярким пятном», которое позволяет на высоком эмоциональном фоне включить учащихся в деятельность и способствует повышению мотивации учащихся;
2. Нестандартные фонетические упражнения (скороговорки), снимающие трудности в постановке артикуляции в речи;
3. Хоровое чтение и проговаривание, погружающее учащихся в языковую среду;
4. Так называемый прием «исчезающие строчки», развивающий наблюдательность, сообразительность, быстроту ума, и задания, способствующие развитию логического мышления;
5. Групповая форма работы, работа в командах.

Данные приемы имеют следующие задачи: развивать навык слушания, память и внимание учащихся, умение концентрироваться, развивать у учащихся чувство ритма, развивать мышление и воображение, повторять лексику и расширять лексический запас слов, научить учащихся употреблению речевых образцов, создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца [2, с.84].

Опыт работы в средней школе показывает, что работа с песнями активизирует мыслительную деятельность учащихся, развивает их интерес к культуре стран изучаемого языка, формирует художественный вкус, расширяет кругозор, углубляет знания языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания не только слов, но и выражений,

целых строф, куплетов. Учащиеся с удовольствием заучивают тексты песен, позже произвольно вставляя их в монологическую и диалогическую речь. Таким образом, с помощью песенного текста обогащается и расширяется словарный запас школьников. А для тех же учащихся, которые испытывают трудности в изучении английского языка, песни предоставляют возможность воспринимать и перерабатывать информацию (лексический и грамматический материал) в доступной и увлекательной форме, тем самым, преодолевая эти трудности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Васильева М.М., Синявская Е.В. Методика преподавания иностранных языков - М,1967г.

2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка - Минск «Высшая школа», 2004 г.

© А.В. Абдракипова, 2015

**УДК 336**

**П.А.Авилова**

Студентка 4 курса Факультета дошкольного, начального и специального образования  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
г. Белгород, Российская Федерация

#### **«АРТ - ТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

В настоящее время в развитых странах социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет определенную специфику, определяемую как характером ограниченных возможностей ребенка, так и объемом реабилитационных ресурсов общества. Социокультурная реабилитация может сыграть особую роль в этом процессе, учитывая возможность ее позитивного воздействия как на отдельные навыки и свойства личности (мелкая моторика, коммуникативные навыки и др.) так и на личность в целом.

Одним из наиболее эффективных средств социокультурной реабилитации является внедрение педагогических инноваций. Арт - терапия является одним из вариантов образовательной деятельности, связанной с иным подходом к коррекционному процессу, так как в самой природе искусства лежат психотерапевтические и развивающие возможности.

«Педагогическое» и «социокультурное» направление арт - терапии всегда было значимо и развивалось параллельно с «медицинским» направлением.

Главная цель арт - терапии — гармонизация личности, поэтому значение метода особенно возрастает, когда речь заходит о детях с ОВЗ [1]. Через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти

компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге – успешно интегрировать его в общество.

В настоящее время формы арт - терапевтической работы с детьми разнообразны. В некоторых случаях эта работа имеет явно «клинический» характер (как, например, в случае интеллектуальных нарушений), в других случаях скорее реабилитационный характер, так как способствует социально - педагогической и социокультурной реабилитации детей с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ невербальная экспрессия, в том числе изобразительная, для них более естественна. Следует принимать во внимание и то, что действия детей более спонтанны и мало поддаются анализу. Поэтому переживания, запечатленные в рисунках или иной изобразительной деятельности, легко доступны для восприятия и анализа.

В научно - педагогической интерпретации «арт - терапия» понимается как забота об эмоциональном сочувствии и психологическом здоровье средствами художественной деятельности [1].

Одним из перспективных направлений арт - терапии является библиотерапия. Чтение под руководством педагога (дефектолога) специально подобранной литературы с последующим обсуждением способствует не только нормализации, но и оптимизации психического состояния ребенка.

Важно проводить обсуждение возникающих эмоций, чувств и мыслей после прочтения книги. Но разговор ни в коем случае нельзя уподоблять уроку литературы. Ребенок должен быть уверен, что его ответы не будут оцениваться как верные и не верные. Важно создать доброжелательную атмосферу, при которой ребенок с ОВЗ имеет возможность рассказать о своих размышлениях, которые не будут подвергаться осуждению.

Многие дети с удовольствием создают творческие работы к прочитанному произведению, что так же является направлением арт - терапии – изо - терапией.

Посредством изобразительной деятельности реализуется потребность ребёнка выразить себя. По мнению ряда исследователей, рисунок для ребёнка является не искусством, а речью [3].

Художественное самовыражение, по мнению психологов и исследователей детского изобразительного творчества, помогает ребёнку с ОВЗ справиться со своими психологическими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения.

Методика проективного рисунка с одной стороны, это замечательная диагностическая методика, с другой – она обладает всеми необходимыми техниками для того, чтобы оказывать психокоррекционное воздействие.

Отмечается, что проективный рисунок как коррекционный метод особенно эффективен в работе уже с детьми дошкольного возраста. Психологи - практики рассматривают детский рисунок прежде всего как проекцию личностных особенностей ребенка, его символического отношения к миру.

Таким образом, арт - терапия в образовании – это системная инновация, которая характеризуется:

- 1) комплексом теоретических и практических идей, новых технологий;
- 2) многообразием связей с социальными, психологическими и педагогическими явлениями;

3) относительной самостоятельностью (обособленностью) от других составляющих педагогической действительности (процессов обучения, управления и др.);

4) способностью к интеграции, трансформации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лебедева, Л. Д. Практика арт - терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева – СПб.: Речь, 2003. 256 с.

2. Копытина, А. И. Арт - терапия / А.И. Копытина. СПб.: Питер – 2001. 320с.

3. Флоренская, Т.А. Воспитание школьников / Т.А. Флоренская. М.: Москва, 1999. 56 с.

© А.П. Авилова, 2015

**УДК 374**

**Л.Ю.Айснер** кандидат культурологи, доцент

**С.В.Бершадская** ст. преподаватель

**О.В.Богдан** ассистент

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

г. Красноярск, Российская Федерация

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Образование является необходимым условием для старта, оно помогает человеку продвигаться вперед, помогает разрешить большое количество проблем, которые ставит перед нами будущее. В современном обществе, обществе знания, одна из важнейших компетенций человека – это умение «учиться» [1].

Образование выступает средством, которое служит гармоничному и подлинному развитию личности, которое должно происходить на протяжении всей жизни. Образование выступает как постоянный процесс обогащения знаний, умений и, в значительной степени, как процесс создания личности и отношений между отдельными людьми, группами и народами. В докладе международной комиссии по образованию ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище» [4] Ж. Делор сформулировал основные глобальные компетентности, определив их как «четыре столпа», на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать (осуществить переход от понятия квалификация к понятию компетентности), научиться жить вместе, научиться жить с другими.

Тенденции XXI века подтолкнули общество к тому, чтобы пересмотреть этические и культурные аспекты образования и обеспечить каждому возможность понять другого во всем его своеобразии.

В силу этих причин необходимо уделить пристальное внимание существующей концепции образования на протяжении всей жизни человека со всеми ее преимуществами – гибкостью, разнообразием и доступностью во времени и пространстве. Современные социально - экономические условия диктуют необходимость по - новому осмыслить и расширить концепцию непрерывного образования. Этот вид образования (помимо

необходимости адаптации к изменениям в профессиональной деятельности), должен превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, приобретения знаний и навыков, способности выносить суждение и предпринимать различные действия. То есть через образование осуществляется передача идентичности одного поколения другому, посредством чего происходит укрепление, сохранение и дальнейшее развитие общества [3].

Человеку на всей протяжении его жизни есть чему учиться. Мы должны использовать все имеющиеся у нас возможности для обучения и совершенствования в профессиональной сфере. Для того чтобы полноценно и в полном объеме использовать свой потенциал – индивиду необходимо овладеть всеми элементами качественного базового образования. Большим плюсом стоит считать, если базовое образование - школа сумела привить человеку вкус к образованию, научила получать удовольствие от учебы, создала возможности научиться учиться, развила любознательность и способность к самостоятельной работе.

Задача школы – научить человека приобретать знания. Однако, наш век перемен, научного прогресса, инноваций, происходящих в социально - экономической сфере, диктует необходимость аккумуляции общих культурных знаний с возможностью полноценного постижения ограниченного числа дисциплин. В свою очередь, общий культурный уровень человека является для него своеобразным «пропуском» в мир непрерывного образования, поскольку он формирует вкус к образованию и выступает основой (базисом) для осуществления обучения на протяжении всей жизни.

Необходимо, помимо выше сказанного, научиться работать. Очень важным моментом является совершенствование в своей профессии, приобретение компетентности, которая давала бы возможность справляться с ситуациями, многие из которых нельзя заранее предвидеть или спрогнозировать. Формированию данной компетентности может помочь симбиоз учебы и работы: если школьники и студенты смогут параллельно учебе иметь возможность проверить свои способности и приобрести практический опыт, принимая участие в различных видах профессиональной или социальной деятельности.

XXI век предъявляет требования к большей самостоятельности, личной ответственности каждого человека: необходимость лучшего познания самого себя, раскрытие своих талантов (память, способность к размышлению, воображение, физические возможности, эстетические чувства, способность общения с другими людьми, авторитет) поможет каждому достичь больших профессиональных успехов.

## Литература

1. Айснер Л.Ю. К вопросу о развитии научно - исследовательского потенциала учащихся (из зарубежного опыта) // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2013. – № 7. – С. 289 - 292.
2. Айснер Л.Ю., Бершадская С.В., Богдан О.В. Theoretical Platform of ICT for Teaching Adults // Журнал Сибирского федерального университета; Серия «Гуманитарные науки».– 2015. – Т.8 №11. – С. 2212 - 2219.
3. Богдан О.В. Прагматизации образования в России // Новая наука: от идеи к результату: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. С. 133 - 135.

4. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище [Электронный ресурс] // <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>

5. Рахинский Д.В. Глобальное образование: отечественные аспекты проблемы // Научно - информационный журнал «Армия и общество». 2015. №3 (46). С. 122 - 126.

© Л.Ю. Айснер, 2015

© С.В. Бершадская, 2015

© О.В. Богдан, 2015

**УДК 37.032**

**Т.Р.Ачба**

студентка РГСУ, г. Москва, РФ

### **ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ЛИДЕРА ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

На базе Международного Центра Шахматного Образования (МЦШО) получали шахматное образование чемпионы России, Европы и мира, победители шахматных олимпиад в составе сборной России, именитые международные мастера и гроссмейстеры по шахматам:

1. Сергей Карякин – заслуженный мастер спорта, международный гроссмейстер, внесен в книгу рекордов Гиннеса, как самый молодой гроссмейстер в истории шахмат (в возрасте 12 лет). Чемпион 36 Всемирной Шахматной олимпиады (2004), чемпион мира среди сборных команд (2013), чемпион мира по быстрым шахматам (Одесса, 2010; Астана, 2012).

2. Ян Непомнящий – международный гроссмейстер. Чемпион Европы 2010 года, чемпион России 2010 года.

3. Эрнесто Инаркиев – международный гроссмейстер, победитель Высшей лиги чемпионата России (2013), победитель международного турнира "Moscow Open 2015.

4. Валентина Гунина – мужской гроссмейстер, заслуженный мастер спорта, трёхкратная чемпионка России (2011, 2013, 2014), двукратная чемпионка Европы (2012, 2014). Чемпионка мира по блицу (2012), чемпионка Европы по блицу (2012). Трёхкратная чемпионка Шахматной олимпиады (2010, 2012, 2014), двукратная чемпионка командного чемпионата Европы (2009, 2011).

5. Ольга Гирия – женский международный гроссмейстер, победительница командного чемпионата мира (2013), Всемирной Шахматной Олимпиады (2014), обладательница Кубка России 2014.

В РГСУ, также учились ведущие российские гроссмейстеры и международные мастера спорта: Александр Рахманов, Артур Габриелян, Александр Крапивин, Даниил Дубов, Владимир Белоус, Андрей Стукопин, Николай Чадаев, Алексей Решетников, Иван Бабилов, Алина Кашлинская, Карина Амбарцумова, Ирина Василевич, Ольга Матвеева, Варвара Саулина и многие другие.

Сборная команда РГСУ по шахматам – многократный победитель Московских студенческих игр, победитель и призер соревнований по шахматам в рамках Всероссийской студенческой универсиады. Мужская студенческая сборная становилась призером командных чемпионатов г. Москвы среди шахматных клубов и организаций. Женская сборная выигрывала неоднократно командный чемпионат г. Москвы, чемпионат России (2011)

С 2002 года в РГСУ при поддержке 12 - го чемпиона мира А.Е. Карпова была создана кафедра педагогики и организации шахматной работы по профилю «социальная работа», которую возглавил А.Н. Костьев, осуществлялась подготовка будущих высококвалифицированных специалистов, тренеров и организаторов по шахматам. С 2012 года подготовка тренеров и организаторов шахматной работы проходила на кафедре физического воспитания и спорта, а с 2015 на кафедре физической культуры и оздоровительных технологий по профилю «спортивный менеджмент». Инициаторы шахматного матча Российская шахматная федерация (РШФ) и ФИДЕ сумели привлечь внимание СМИ и мировой шахматной общественности. Со стороны РГСУ в матче принимали участие 22 гроссмейстера, а со стороны МГУ – 9. На всю партию каждому игроку отводилось по часу. Итоговый счет матча: 75,5 – 24,5 в пользу РГСУ.

На базе РГСУ совместно с Международным центром шахматного образования с 2003 года функционирует ДЮСШ им. А.Е. Карпова, где студенты специальности спортивный менеджмент, будущие тренеры - преподаватели и организаторы шахматной работы проходят учебную практику и проводят научно - исследовательские работы по проблемам совершенствования современных методик подготовки шахматистов [3, с. 123].

На кафедре физической культуры и оздоровительных технологий кандидатом педагогических наук, доцентом, международным гроссмейстером по шахматам И.В. Михайловой в 2012 - 2015 годах, разработана концепция адаптивного шахматного спорта. В рамках принятой концепции учащиеся, имеющие вторую, третью группу инвалидности и инвалиды детства, студенты рекомендованные врачебными и клиничко - экспертными комиссиями поликлиник по месту жительства, для занятий физической культурой в специальных медицинских группах проходят обучение по разработанным рабочим учебным программам по дисциплинам «Теория и методика шахмат», для студентов всех факультетов РГСУ и учащихся колледжа РГСУ (49.03.01 Физическая культура, бакалавр) [2, с. 161]. Для инвалидов с ПОДА, беременных студенток, а также для студентов, находящихся за рубежом на практике по обмену была создана отдельная группа с еженедельным дистанционным преподаванием [1, с. 10].

### **Список использованной литературы:**

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // Тенденции развития науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. Часть III. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 9 - 10.
2. Алифиров А.И., Секвейра Р. Физическое воспитание и здоровье студента / Алифиров А.И., Секвейра Р. // В сборнике: Современные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи Материалы студенческой конференции. 2010. – С. 160 - 166.

3. Михайлова И.В., Алифиров А.И. Практические результаты проведения шахматного «мозгового штурма» студентами Российского государственного социального университета / Михайлова И.В., Алифиров А.И. // Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 5 частях. Часть IV. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 122 - 123.

© Т.Р. Ачба. 2015

УДД 377.1

**Е.А. Бекетова**

К.п.н., доцент

Факультет «Сестринского дела и клинической психологии»

Краснодарский муниципальный медицинский институт

Г. Краснодар, Российская федерация

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ**

Преподавание может быть действенным только тогда, когда оно строится на приемах, активизирующих деятельность обучаемых. В первую очередь, это касается мыслительной деятельности, которая служит умственному развитию личности студента. В педагогике выделяют три фундаментальные группы методов обучения: пассивные, активные, интерактивные. Интерактивные методы обучения – это наиболее современная форма реализации «активного подхода» в образовании [3]. Они опираются на естественные законы усвоения знаний и формирования умений, которые соответствуют развивающему характеру обучения в вузе. Активные формы обучения должны присутствовать в преподавании психологических дисциплин, это положение особо выделяет в основных требованиях к методике преподавания психологии Б.Ц. Бадмаев [1].

Все интерактивные методы обучения направлены на создание такой обстановки, которая обеспечивает совместную продуктивную деятельность преподавателя и студентов. Это творческий переход от процесса поиска знаний к процессу взаимодействия личностей.

Такое построение учебного процесса позволяет учитывать разные уровни активности студентов, сочетая их варианты.

К наиболее эффективным интерактивным формам и методам обучения психологии относятся:

1) эвристическая беседа, 2) дискуссии, 3) проектная деятельность, 4) метод «круглого стола», 5) «мозговая атака», 6) деловая игра.

Дискуссия как запрограммированное свободное обсуждение теоретических вопросов позволяет рассматривать обзорные темы учебной программы. Она начинается с постановки проблемного вопроса и разворачивается как эвристическая беседа. Например, такая дискуссия будет уместна при изучении психологии отклоняющего поведения, при рассмотрении факторов детерминирующих такие формы поведения. Дискуссии

поддерживает мыслительную активность студентов, предопределяя аргументированные высказывания, обоснования своей точки зрения. Обмен мнениями идет в споре, в столкновении мнений, что позволяет глубже раскрыть тему и всесторонне рассмотреть социальные, психологические, биологические причины девиаций.

Такая форма подачи и закрепления материала способствует лучшему его усвоению, а также развитию интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности, прочности усвоения знаний, проникновения в сущность изучаемых явлений; способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков [2].

Метод дискуссии можно использовать также на практических и лабораторных занятиях в групповых формах обучения. К таким формам относятся семинары - дискуссии, семинары - практикумы. Например: на семинаре «Восприятие времени», студент приводит экспериментальные данные о недооценке и переоценке людьми временных промежутков в разных ситуациях. Дискуссионный вопрос педагога: «Как эти данные использовать в практической деятельности психолога? Можно ли по характеру субъективной оценки времени студентами судить об интересе к занятиям?».

Используются также лекции - дискуссии, когда в процессе чтения лекции педагог обращается к аудитории с вопросами, требующими коротких и быстрых ответов.

Метод круглого стола уместен при изучении концептуальных моделей поведения. Тема делинквентного поведения может быть рассмотрена с двух сторон — юридической (криминологической) и психологической. Обмен мнениями позволяет находить точки соприкосновения, делать общие выводы, что способствует более глубокому осмыслению проблемы. Это подтверждается на экзаменах: вопросы, разобранные на «круглом столе» освещаются наиболее полно.

Метод «мозговой атаки» в практике вузовского преподавания психологии недооценивается и используется достаточно редко. Чаще его используют в экономике, менеджменте. Однако он дает хорошие результаты при проектировании коррекционных, профилактических программ. Содержание работы - поиск ответа на сложную проблему профилактики и коррекции поведения подростков посредством высказываний всевозможных приходящих в голову идей, предположений. Задача преподавателя психологии - поощрять студентов активно высказываться, предлагая эффективные формы работы с подростками группы риска.

При изучении психологических дисциплин также возможны и другие интерактивные формы и методы обучения: тренинговые упражнения, ролевые игры, работа с различными источниками информации, индивидуальная, парная, групповая работа.

Таким образом, на любом этапе изучения психологических дисциплин могут быть использованы элементы или формы интерактивного обучения.

### **Список использованной литературы:**

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М.: Владос, 2001 г
2. Карунная О.В., Суриков Ю.Н., К вопросу о методах формирования коммуникативной личности. В сборнике: Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. 2015. № 6 - 2. С. 43 - 45.

**УДК 378.1**

**Е.В. Белановская**

к.т.н., доцент

Череповецкий государственный университет  
Г. Череповец, Российская Федерация

### **РОЛЬ РЕАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды предполагает выпуск специалистов, работающих в проектных организациях как архитекторы - дизайнеры, дизайнеры интерьера, ландшафтные или средовые дизайнеры. В их подготовке большую роль играет выполнение реальных проектов, когда перед студентами поставлена конкретная задача, при удачном решении которой они могут увидеть свои реализованные проекты, еще учась в университете. Как показывает опыт, такой подход стимулирует студентов к творческой деятельности, повышает их самооценку, ответственность за выполненную работу, а также знакомит с работой проектных организаций и готовит к будущей профессиональной деятельности.

На кафедре Дизайна архитектурной среды Череповецкого государственного университета установлена связь с Управлением архитектуры и градостроительства г. Череповца, а также с ведущими проектными архитектурно - строительными организациями. Студенты направления Дизайн архитектурной среды, начиная с первого курса, выполняют работы по проектированию улиц, площадей, аллей, небольших архитектурных сооружений города, что способствует активному формированию компетенций по требованиям ФГОС.

Так, за 2013 - 2015 гг. студентами первого - третьего курсов направления ДАС были разработаны следующие проекты:

1. Аллея по ул. Краснодонцев в 25 мкр. г. Череповца.

Перед студентами была поставлена задача по разработке пешеходной зоны длиной 800 м внутри жилого района с расстановкой малых форм (скамеек, урн, фонарей). Кроме того, на пути следования должна быть предусмотрена детская площадка. Заказчиком являлась Городская Дума г. Череповца. Проект выполняли студенты второго курса направления ДАС. В ходе проектирования были проведены натурные обследования местности, предложены эскиз - идеи, на основе которых разработан окончательный дизайн - проект с выполнением макета детской площадки и конструктивных чертежей, а также 3D - моделей малых архитектурных форм – скамеек, урн, фонарей (рис. 1). В настоящее время проект частично реализован.



Рисунок 1. Работы студентов 2 курса направления ДАС Гоглева В., Острецовой Е., Халявиной Д. и др. к проекту аллеи по ул. Краснодарцев в г. Череповце

## 2. Площадка перед Центром боевых искусств в г. Череповце.

Заказчиком данного проекта является Управление архитектуры и градостроительства г. Череповца и руководство ЦБИ г. Череповца. Задача заключалась в разработке площадки для отдыха взрослых и детей младшего и среднего возраста, устройства велопарковки, детской и спортивной площадки. Здание Центра боевых искусств выполнено в китайском стиле. Для площадки было решено также принять стиль, соответствующий главному зданию. Работа выполнялась студентами первого курса под руководством преподавателей. В ходе проектирования были разработаны 4 варианта площадок с прямоугольной, диагональной, круговой и свободной планировкой. В результате заказчиком был выбран вариант с диагональной планировочной системой. В настоящее время данный проект находится в стадии разработки рабочих чертежей и готовится к реализации.

Студентами направления ДАС кроме перечисленных были разработаны также проекты расстановки оборудования в Многофункциональном центре г. Череповца (реализован в 2014 г.), проект музейного двора в Детском музее г. Череповца (реализован в 2015 г.), проект расстановки малых архитектурных форм на Советском проспекте г. Череповца, проект площади жертв революции в г. Череповце и др.

### Список использованной литературы:

1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 270300 Дизайн архитектурной среды. – Приказ Минобрнауки РФ от 31.05.2011 №1975.

© Е.В. Белановская, 2015

УДК 37.01.

**И.В.Бернст**, преподаватель ГОУ СПО  
Кемеровский педагогический колледж, Г. Кемерово, Российская Федерация

### ЦЕННОСТНОЕ СОЗНАНИЕ: РЕИНТЕРПРЕТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Что человек стремится к собственной пользе, любит выставлять себя в выгодном свете – это с психологической точки зрения вполне понятно и объяснимо. Действуя таким образом,

он удовлетворяет свои склонности, добивается своеобразного душевного комфорта. А что побуждает его поступать морально?

Данная работа является результатом изучения творческих работ студентов по философии, социологии и политологии. Наше внимание привлекает содержание таких понятий, как межличностные отношения и способы гармонизации с самим собой и окружающим миром.

Целью работы является выявление ценностей и приоритетов среди современных студентов.

Молодежь наиболее мобильная социально - демографическая группа. Среди молодежной группы выделяется специфическая подгруппа – студенты или студенческая молодежь, которая лучше улавливает меняющееся настроение масс и расположена к политическим новшествам, но также испытывает трудности при адаптации к новым нормам, стереотипам и установкам. Студенчество рассматривается как один из важных и значимых этапов социализации для молодежи, так как именно в этот период индивид посредством различных социальных институтов (образование, политическая и экономическая структура, культура и др.) становится личностью. И в этот же период меняются и жизненные ценности студенческой молодежи.

Ценности и ценностные предпочтения являются мощным и веским фактором в процессе преобразования и развития общества. Сегодня рушатся ценности, которые еще вчера казались стабильными,

Современное подрастающее поколение проходит свое становление в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Отсюда растерянность и пессимизм, неверие в себя и общество.

Одни живут в прошлом, слушая рассказы старших о «прекрасном времени, когда якобы успешно решались все проблемы».

Другие, наоборот, агрессивно ведут себя по отношению ко всем нововведениям, критикуют «все и вся», занимаются поисками «врагов», на которых можно было бы свалить причины всех бед.

Третьи, отчаявшись, уходят в «никуда», становятся на преступный путь, превращаются в алкоголиков и наркоманов.

Четвертые ищут «путь к богу», вступают в различные секты, увлекаются мистикой и колдовством.

Пятые, понимая, что только с помощью собственной активности можно добиться успеха в жизни, объективно оценивают новые реалии, ищут пути решения возникающих проблем.

Основой формирования личности является собственный ценностный потенциал. Одна из особенностей всякой нравственной ситуации состоит в том, что она ставит личность перед выбором, который делается добровольно, по собственному волеизлиянию. Нравственность требует от человека больше, чем он может. Человек обладает громадными возможностями для восприятия культурных ценностей и собственного совершенствования. К сожалению, не все люди понимают это, в результате, они становятся замкнутыми в себе и стараются отгородиться от окружающих людей (около 3 % студентов). Свободно и непринужденно чувствует себя в современной жизни и обществе тот, кто постоянно учится ориентироваться в нем, избирать для себя ценности, соответствующие личным способностям и не противоречащие правилам человеческого общения (около 45 % студентов).

Жизнь человека невозможна без переживаний, влияющих на внутренний мир личности. О проблемах личностных отношений студенты делятся своими мыслями : «Часто задумываюсь о людях, которые меня окружают. В дружбу я не верю, меня окружают лишь

товарищи ». «Своими друзьями я считаю только своих родителей. В свои 17 лет я думаю, что все друзья до «черного дня», а потом могут даже не поздороваться».

Многие студенты отмечают, что пытаются жить в согласии со своим внутренним миром (около 70 %). Они хотят разобраться в мыслях, а это не всегда удается. Нерешенные проблемы оставляют тяжелый след в их душах, что не может не отразиться отрицательно на их поведении: они уже не могут вести себя естественно и непринужденно.

Большинство студентов ориентируется на общечеловеческие ценности, стремятся к гармонии с самим собой и окружающими его людьми, хотят найти точку опоры в жизни, а в качестве базовых понятий выделяют, несмотря на жестокость реальной жизни, добро, справедливость, сострадание (около 75 %)

Исследовательская работа автора актуальна и необходима не только для статистики, а для решения важных социальных проблем. В процессе исследования выявлен интерес респондентов к поставленным вопросам.

Личность человека многогранна. Современный социум сложен, поэтому нужно быть внимательнее и терпимее друг к другу,

ценить и уважать каждого человека. Молодые люди, которые идут по пути накопления знаний, жизненных ценностей, уже сталкиваются, как мы убедились, и с психологическими, и нравственными, и материальными проблемами. Все взаимосвязано в нашей жизни, и это наталкивает на мысль, что главное в человеке – гармония. Она может и должна быть основой как внутреннего, так и окружающего мира. Автор считает необходимым для себя продолжить исследовательскую работу и обратить внимание на более глубокие пласты межличностных и социальных отношений.

#### **Список используемой литературы:**

1. Лапин Н.И. Общая социология: учебное пособие для вузов. [Текст] / Н.И.Лапин. - 2 - е изд., доп. - М.: Высшая школа, 2009. - 452с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н.Леонтьев. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 352с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. [Текст] / А. Маслоу. - СПб.: Питер, 2009. - 352с.

© И.В.Бернст, 2015

**УДК 373.2**

**Л.Г. Васильева**

Кандидат педагогических наук, доцент

Кафедра дошкольного образования

Чувашский республиканский институт образования

г. Чебоксары, Российская Федерация

### **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ОРНАМЕНТАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА**

*Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ и Кабинетом Министров Чувашской Республики научного проекта № 14 - 16 - 21024»*

Интеграция как психолого - педагогическое явление играет значительную роль в становлении личности человека. Особое место в амплификации развития ребенка

отводится интеграции различных видов искусств. Интерес к этой проблеме на современном этапе определяется тем, что взаимодействие искусств усиливает познавательные и воспитательные возможности каждого из них, позволяет детям получать целостное представление о мировой и национальной культуре, способствует развитию творческих способностей.

Нас интересуют вопросы формирования интегративных качеств детей средствами искусства народного геометризованного орнамента. Нами установлено, что овладение смыслом орнаментальной образности произведений может быть в числе факторов, влияющих на накопление эмоционального, познавательного, этического и художественного опыта ребенка, что способствует не только приобщению его к истокам творчества своего народа, но и определяет в дальнейшем его мировоззрение, помогает познанию самого себя и своих творческих возможностей. Такая сущность исследуемого нами феномена позволяет рассматривать геометризованный орнаментальный образ как огромную силу, способную воздействовать на развивающуюся личность ребенка.

В народном орнаментальном творчестве мы встречаемся с особенностью, которой нет в других видах изобразительного искусства. Орнамент представляет собой как бы хитрую игру, позволяющую увидеть в единой графической форме два разных произведения. В первом случае перед детьми предстает художественная система ритмической организации поверхности, во втором - модель Вселенной. Например, смысл изображения на одной из чувашских головных повязок сводится примерно к следующему: «Здесь показана красота земного и небесного миров. На земле, богатой растительностью, живут люди (крестики – знаки жизни). На склонах гор (треугольники) пасутся животные (прямые линии разной направленности – голова, туловище и ноги). Люди, живущие в этом мире, занимаются земледелием (две параллельные линии, соединенные наклонными) ...».

Таким образом, искусство орнамента в отличие от живописи отражает не конкретную действительность, а «мир в целом» [1, с. 38]. Создавая и окружая себя красивыми вещами - образами, человек воссоздавал рядом с собой как бы модель познанного им мира. В работе по приобщению детей к искусству народного орнамента, на наш взгляд, важно учитывать эти особенности.

Для обеспечения целенаправленного процесса приобщения детей 4 - 7 лет к искусству геометризованного орнамента мы разработали базисную модель [2]. Она раскрывает три взаимосвязанных этапа деятельности: эмоционально - познавательный, орнаментально - изобразительный и орнаментально - творческий.

Ведущей задачей первого этапа работы – эмоционально - познавательного - является развитие у детей эмоционально - личностного сопереживания в процессе восприятия геометризованного орнаментального образа. Ее реализация осуществляется в деятельности, в ходе которой детей подводят к пониманию отражения в орнаменте древних суждений человека о строении Вселенной. Формирование у дошкольников способности восприятия и осмысления искусства геометризованного орнамента мы связываем с выделением трех его уровней: ценностно - смыслового (что изображено), мировоззренческого (отношение народа к изображаемой действительности), выразительно - изобразительного (форма, через которую выражено содержание).

Главным в художественном восприятии произведений искусства мы считаем развитие у детей отношения к мировоззренческому содержанию орнаментального образа. Выбирая

такой подход в качестве исходного, мы опираемся на положение о том, что образ художественной вещи в первую очередь связан с мировидением ее творца – народа. Одной из форм организации художественно - эстетической модели образовательного процесса, способствующей развитию у детей отношения к названному уровню орнаментального образа, в разработанной нами методике является *установление взаимосвязи устного народного творчества и орнаментального творчества*, а именно нахождение параллелей между искусством геометризованного орнамента и космогоническими мифами, легендами и сказками. Это связано с тем, что чувашский и русский народные орнаменты являются как бы иллюстрацией к ним. Учитывая это, каждая беседа с детьми, направленная на развитие способности воспринимать и понимать геометризованный орнаментальный образ, включает рассказывание какого - либо мифа, легенды или сказки. К примеру, сказание об отделении неба от земли, с которым детей знакомят в процессе беседы на тему «Небо и земля на масмаке», помогает им понять происхождение перевернутых узоров. Оно связано, по древней мифологии, с тем, что с созданием гор, растений, огня, животных и птиц небо отделяется от земли и берет с собой половину того, что находится на ней. И образовывается другой мир – небесный, похожий на земной мир. Рассматривая головную повязку, дети видят, что народный мастер, стремясь показать небесный мир, в верхней части линейного орнамента размещает те же узоры, какие располагает в нижней его части. В результате образовывается фриз, представляющий собой модель мира.

Взаимосвязи устного народного творчества и искусства орнамента посвящаются также беседы на темы: «Радуга и солнце на вышитом холсте», «Красота земного мира в узорах на головной повязке «масмак», «Три разных солнца на сурбанах», «Чувашская деревня в старину». В ходе рассматривания орнаментированных изделий звучат легенды о происхождении головной повязки «масмак», о возникновении на головном уборе узоров солнц и предание о расположении чувашских селений в старину. В названной интеграции один из видов искусства (орнаментальное народное творчество) выступает стержневым, а другой - (устное народное творчество) помогает осмыслению образов.

На втором этапе – орнаментально - изобразительном – дети осваивают средства создания геометризованного орнаментального образа, постепенно изменяя формы изобразительных действий. Одним из путей интегрированного подхода к художественному развитию детей на этом этапе является такой вид интеграции, как *взаимосвязь видов изобразительной деятельности*. Такая интеграция дает детям возможность находить свои варианты и способы изображения. Задания по мотивам чувашских и русских народных выражений, когда создаются условия для выбора художественных материалов, дети выполняют творчески: «Много разных солнц, дающих жизнь земному миру», «Сияй, солнце, свети, солнышко, радуй человеческие сердца», «В небе солнце золотое», «В Пасху солнце восходит, пританцовывая» (апликация или рисование по выбору детей). На этом же этапе обеспечивается также *взаимосвязь познавательной и изобразительной деятельности детей*. Примерами такой интеграции являются темы «Чувашская деревня в старину», «Вспаханная земля».

Учитывая, что орнаментальный образ является результатом творчества, а побуждение к нему осуществляется путем постановки интересных заданий и предоставления им возможности в выборе темы для работы и способов ее выполнения, предусматривается третий этап работы – орнаментально - творческий. На этом этапе также предусматривается

интегрированный подход к художественному образованию дошкольников. В его основе лежит идея *интеграции видов изобразительных искусств и художественной деятельности*, связь мировой художественной культуры с национальной культурой. Такой подход является неперенным условием развития творческого потенциала дошкольника. Взаимодействие различных видов изобразительных искусств в образовательном пространстве детского сада открывает новый путь художественного развития детей.

В разработанную нами методику мы включаем два варианта интеграции. Первый вариант – занятия объединяют живопись и декоративно - прикладное искусство. Во втором случае – дети знакомятся с произведениями одного вида и жанра (пейзажная живопись) и аналогичную тему раскрывают в технике другого (искусство орнамента). К примеру, сначала педагог организует игру - путешествие в пространство картины И. Шишкина «Рожь», «Дубки», К. Моне «Стог сена в Живерни» с изображениями состояний природы летом, а затем дети создают творческие работы по заданию поискового характера «Как бы чувшали узорами (русские дымковскими узорами) создали картину летнего солнечного дня».

Анализ детских работ показывает, что дошкольники выступают на этом этапе обучения как оригинальные творцы собственных замыслов, как создатели неповторимых образов, в которых отображают не только модель отношения народа к миру, но и выражают свое отношение к опыту его мировидения. Созданные детьми образы являются субъективно и объективно новыми. Однако при этом в них есть то, что связывает их с богатством орнаментального искусства своего народа.

#### **Список использованной литературы**

1. Вагнер, Г.К. Трудности истинные и мнимые / Г.К. Вагнер // Декоративное искусство СССР. – 1973. – № 7. – С. 37–38.

2. Васильева, Л.Г. Синтез искусств в формировании геометризованного орнаментального образа в рисовании и аппликации детей 4 - 7 лет [Электронный ресурс] / Л.Г. Васильева // Современные научные исследования. - Концепт. – 2013. ART 53407. – URL:<http://e-koncept.ru/2013/53407.htm>.

© Л.Г. Васильева, 2015

**УДК 37.018.46**

**Г.О. Воробчук**

Студент 4 курса факультета информатики и вычислительной техники  
Нижевартовский государственный университет, г.Нижевартовск, РФ

#### **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА КОМПЬЮТЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ СТУДИЙ РОБОТОТЕХНИКИ**

**АННОТАЦИЯ:** В статье рассматривается проблема компьютерной грамотности школьников и студентов, и возможные пути решения.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** Компьютерные науки, образование, ВУЗ, школа.

В последние годы информатизация всех процессов жизнедеятельности вышла на новый уровень. Сейчас сложно представить какой - либо производственный процесс без использования компьютера.

Информатизация потребоваа от нас большей компьютерной грамотности. Введение информатики в школьный курс дало возможность многим изучить основы работы с ПК. Но этого со временем станет недостаточно.

Сейчас широко распространены промышленные контроллеры - управляющие устройства, применяемые в промышленности и других отраслях для автоматизации технологических процессов.

Активно развиваются новые направления компьютерных наук, такие как робототехника и кибернетика. Внедряются новые программные роботизированные платформы, начиная от роботов - сварщиков, и заканчивая военными роботами широкого назначения.

Проблема Российского образования, и в частности, компьютерного в том, что учителя и преподаватели ВУЗов не успевают за современными тенденциями. Текущая система подготовки учителей информатики уже не может справиться с подготовкой компетентных педагогов. Устаревшие программы, курсы, методические пособия конца 80 - х годов, также не могут иметь место в современном образовании. В итоге, большая масса выпускников школ и высших учебных заведений не имеют знаний в области ИТ, удовлетворяющих потребности отраслей информационных технологий. В лучшем случае, такие выпускники получают набор знаний и умений для работы с программными средствами прошлого поколения. В худшем, знают и умеют работать со средствами, которые принципиально устарели и больше не используются на предприятиях.

Уже сейчас предприятия испытывают потребность в специалистах, способных: работать с промышленными контроллерами, внедрять и сопровождать автоматизированные системы(станки с числовым программным управлением, роботизированные технологические комплексы), разрабатывать программные комплексы и интерактивные сайты с использованием современных технологий, языков программирования и средств разработки программного обеспечения.

Решениям данной проблемы может стать открытие на базе школ и ВУЗов центров обучения робототехнике и компьютерным наукам.

Основные преимущества данных центров:

- накопление (систематизация) знаний, т.е. разработанные проекты роботов и программное обеспечение сохраняется и модернизируется со временем;
- поощрение преподавателей к обучению и развитию путем организации курсов повышения квалификации, мастер - классов, конференций;
- обмен знаниями между центрами, который позволит всем центрам своевременно внедрять новые технологии в свои проекты.

Открытие центров на базе школ и ВУЗов позволит сэкономить деньги на закупке дополнительных компьютеров, так как практически каждая образовательная организация имеет в наличии компьютерные классы. Сэкономленные средства можно направить на закупку деталей для роботов и учебных материалов. Организация учебного процесса на раннем этапе требует разработки учебной программы и учебных материалов. Для этой цели возможно привлечение квалифицированных преподавателей ведущих университетов Российской Федерации. Также важным этапом развития данной идеи является

налаживание связей между центрами, или организация единой платформы обмена информацией.

В результате все программное обеспечение будет зарегистрировано по лицензиям с открытым исходным кодом, что позволит авторам оставлять за собой право на интеллектуальную собственность и обеспечит свободный обмен полученным опытом.

Воспитанники данных центров будут участвовать в конференциях и фестивалях, где будут демонстрировать свои проекты, участвовать в конкурсах, готовить доклады.

Занимающиеся в данных центрах школьники смогут изучить робототехнику, программирование контроллеров, основы работы с информационными системами, научиться разрабатывать сайты и будут готовы к поступлению в ВУЗы на инженерные направления.

Студенты получают обширную платформу для реализации научно - исследовательской работы и возможность углубить свои знания в программировании и вычислительной технике. После окончания ВУЗа они будут готовы к работе на предприятиях, использующих программные роботизированные платформы, смогут обслуживать используемое оборудование и внедрять новые проекты.

Учителя и преподаватели получают возможность улучшить свои профессиональные навыки и личные знания в области компьютерных наук.

#### **Список использованной литературы:**

1. Мудракова О.А. Проблемы развития ИКТ - компетентности учителей информатики путем использования электронных ресурсов образовательного назначения при повышении квалификации.[Текст] / О.А Мудракова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2012. — №1 — 75 с.

© Г.О.Воробчук, 2015

**УДК 378**

**З.М. Гафарова**  
магистрант ГУвСС  
ГБОУ ВО «БАГСУ»  
г. Уфа, Российская Федерация

### **ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

Любая система общественных отношений по своей природе не является статичной. Процессы трансформации, происходящие в ней, могут быть обусловлены как внутренними предпосылками, так и внешними факторами. За последние двадцать лет система образования в России претерпела существенные изменения. С прекращением в 1992 г. Советского Союза, перестала существовать и вместе с ним единая вузовская система. Началось строительство новой системы высшего образования в России. Традиционные межвузовские связи были разорваны. В это время обозначились новые тенденции в

развитии российского высшего, в частности, университетского образования. Началось активное преобразование узкоспециальных институтов в университеты.

Таким образом, российское правительство с 90-х годов, учитывая удельный вес университетов в системе высшего образования во всем мире, сделало попытку преодолеть наше отставание в этом направлении. Так, например, в СССР до 1991 г. было 600 высших учебных заведений. Из них около 60 классических университетов. Сегодня в России, то есть в части бывшего СССР, насчитывается 1 200–1 500 вузов и более 2 000 филиалов. Из них название «университет» носят 383 вуза. «Резко возросшее количество вузов должно было привести к росту числа специалистов с высшим образованием и повышению интеллектуального потенциала страны. Но другая статистика говорит о другой тенденции того времени. До 1991 г. в СССР насчитывалось около 2 миллионов научных работников. Примерно половина из них концентрировалась в вузах, другая половина – в институтах Академии наук СССР и отраслевых НИИ. После 1991 г., по официальной статистике, более 700 тыс. научных работников эмигрировало за рубеж. Определенная часть ученых и инженеров вынуждена была сменить профессию и перейти на другую работу. На сегодняшний день в России примерно 450 тыс. научных работников, из которых 230 тысяч работают в высшей школе».[3,с.315]

По оценкам специалистов, к качественно новым чертам российского образования относятся:

- появление различных типов учебных заведений (государственных и негосударственных, коммерческих и некоммерческих);
- становление негосударственного сектора образования;
- замена унифицированных учебных программ вариативными образовательными программами, содержащими федеральный, национально - региональный и локальный компоненты;
- формирование рыночных механизмов финансирования и управления образовательными учреждениями;
- постепенный переход к многоуровневой системе подготовки кадров высшей квалификации;
- принципиальное обновление содержания социогуманитарного образования.

В целом, как отмечает Гречко, «система образования стала более демократичной, способной реагировать на запросы рынка труда. Расширились возможности образования взрослых, их обучения и переобучения, что соответствует мировым тенденциям в сфере образования и связанных с ним социальных процессов. За счет роста числа образовательных учреждений, в том числе и за счет появления в небольших городах филиалов столичных вузов, а также за счет развития современных информационных технологий образование стало более доступным для населения» [2]

Ученые также отмечают следующие кризисные черты образования в России:

- резкое сокращение финансирования, что привело к искажению системы воспроизводства, прежде всего, научных кадров, а также преподавательских, особенно в вузах;
- свертывание научной работы, что привело к сильному понижению уровня образования;

- совмещение преподавателями своей педагогической деятельности с деятельностью в других сферах труда с целью получения дополнительного заработка, что тем самым снижает уровень и качество основной работы;

- коммерциализация многих учебных заведений, что заметно снижает уровень подготовки кадров;

- изменение контингента слушателей, т.к. платное образование позволяет поступить в вузы абитуриентам с низкой образовательной подготовкой, что создает в ряде случаев серьезные конфликты в системе «преподаватель – студент»;

- наличие образовательных инноваций, использование «заграничных» методик обучения и воспитания, которые могут привести к негативным последствиям, однако сегодня их трудно оценить и спрогнозировать;

- вовлеченность значительной части молодежи в систему высшего образования, отнюдь не означающая, что вовлечены те, кто действительно желает учиться и реализует свою потребность в знаниях (желающие учиться составляют примерно пятую часть студенчества России);

- смешение платного и бесплатного образования, демонстрирующее существующую в обществе социальную несправедливость.

Многие из возникших сейчас проблем, в частности падение высшего образования, обусловлены не объективными причинами, а отсутствием адекватной законодательной базы, а часто и неисполнением тех законов, которые уже есть. Снижение уровня научной, учебно - методической, учебной и

воспитательной работы вызвано преимущественно увеличением количества преподавателей, не прошедших соответствующую подготовку, а также значительным увеличением объема работы преподавателя. До сих пор острой проблемой вузовского образования остается несоответствие уровня и качества подготовки специалистов современным требованиям. Одним из способов преодоления этого недостатка является усиление индивидуального подхода к студентам, развитие их творческих способностей, умения самостоятельно находить и перерабатывать информацию, использование современных методов обучения, а также:

а) профессиональная направленность в преподавании учебных дисциплин;

б) преемственность в изучении предметов;

в) установление межпредметных связей;

г) тесная связь теории с практикой;

д) создание модели конкурентоспособного специалиста - исследователя, отвечающего специфическим и общим требованиям, а также соответствие работы преподавателя этой модели.

В настоящее время реальные требования намного выше к негосударственным вузам и они находятся в гораздо более тяжелых конкурентных условиях. Поэтому они становятся более мобильными в плане ответов на потребности населения, так как гораздо больше вынуждены думать о качестве учебного процесса, о том, чтобы привлекать к нему лучших преподавателей. Именно эти вузы вынуждены стремиться к тому, чтобы у них было соответствующее нормативам количество докторов и кандидатов наук, они стараются приглашать на работу лучших ученых и педагогов и достаточно быстро избавляются от

преподавателей, которых студенты оценивают негативно. Этот процесс для них облегчается благодаря более гибкой контрактной системе.

Таким образом, в связи с вышесказанным, можно утверждать, что «многие современные вузы в основном лишь имитируют учебный процесс. Их основная цель – извлечение прибыли. В нашей стране фактически формируются два уровня высшего образования: одно для простого населения, функционирующее преимущественно на уровне имитации; другое – элитное – для тех, у кого есть деньги и власть». [1,с.7] Таковы лишь некоторые проблемы современного высшего образования. При существовании такого порядка в обществе может происходить лишь усугубление всех вышеуказанных, а также других проблем высшего образования преимущественно не элитного уровня.

### **Список использованной литературы**

1. Абдрашитов Ю.Ф., Основные современные проблемы высшего образования в России. // Современные проблемы и инновационные перспективы высшего образования России: материалы межвузовской научно - практической конференции (27 мая 2010 года). – Уфа: БИСТ (филиал) АТиСО, 2010. – 80с

2. Гречко М.В. Трансформация механизмов развития системы образования // Современные технологии управления, 2012. – №3 (15). - № гос. рег. статьи. – Режим доступа к журн.: <http://sovman.ru>

3. Покровский Н.Е. Трансформация университетов в условиях глобального рынка как основа экспертизы // Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности: сб. ст. М., 2006. С. 314–317

© 3.М.Гафарова, 2015

**УДК 38**

**А.М. Голованова, И.А. Крашевская, Е.Ю. Черепина.**

Студентки 3 курса факультета Педагогики и психологии  
Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО  
«Сибирский федеральный университет»  
г. Лесосибирск, Российская Федерация

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

В педагогической науке в последнее время получила развитие новая отрасль научного познания – педагогическая аксиология, которая занимается изучением ценностей образования, их природой, функциями и взаимосвязями. Ценности включают в себя «элементы нравственного воспитания, важнейшие составляющие внутренней культуры человека, которые, выражаясь в личностных установках, свойствах и качествах, определяют его отношение к обществу, природе, другим людям и самому себе» [1].

По мере изменения условий педагогической деятельности, развитием потребностей общества, школы, ВУЗа, личности изменяются, переоцениваются и педагогические ценности, они выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, с которыми

педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность. Студенты педагогического ВУЗа, как будущие педагоги на этапе профессиональной подготовки формируют систему профессиональных ценностей.

Используя методику «Ценностные ориентации» М.Рокича, нами было проведено исследование, с целью выявления ценностных ориентаций у студентов - будущих педагогов.

В ходе анализа результатов по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича выявлено, что у студентов 2 - го курса, ЛПИ - филиала СФУ, факультета педагогики и психологии первое место в списке ранжированных испытуемыми терминальных ценностей занимает ценность «Здоровье» (физическое и психическое), являющееся приоритетной для 14 % студентов. Второе ранговое место занимает ценность «Активная деятельная жизнь», она составила значимость для 10 % испытуемых. На третье место определена ценность «Наличие хороших и верных друзей», она явилась значимой для 8 % . Остальные предложенные в списке ценности оказались для испытуемых студентов менее значимыми. Это такие ценности как:

- Интересная работа (7 %)
- Счастливая семейная жизнь (7 %)
- Развитие (6,1 %)
- Общественное признание (6 %)
- Любовь (6 %)
- Свобода (5,1 %)
- Материально обеспеченная жизнь (5 %)
- Уверенность в себе (4,7 %)
- Познание (4,5 %)
- Продуктивная жизнь (4 %)
- Творчество (3 %)
- Удовольствия (3 %)
- Счастье других (2,8 %)
- Красота природы и искусства (2,8 %)
- Жизненная мудрость (1 %)

В иерархии инструментальных ценностей доминирует ценность «Воспитанность» (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения) является значимой для 17 % опрошенных. Следующие ранговые места занимают такие ценности как:

- Образованность (11 %)
- Эффективность в делах (9 %)
- Независимость (7 %)
- Ответственность (7 %)
- Самоконтроль (6,2 %)
- Высокие запросы (6,1 %)
- Жизнерадостность (5,9 %)
- Аккуратность (5 %)
- Честность (4,8)
- Непримиримость к недостаткам в себе и других (4,1 %)

- Рационализм (4 %)
- Твердая воля (3,8 %)
- Исполнительность (3,8 %)
- Смелость в отстаивании своего мнения (3,2 %)
- Чуткость (2 %)
- Терпимость (1,9 %)
- Широта взглядов (1,8 %)

Можно заметить, что у испытуемых ценность «Жизненная мудрость» занимает последнее ранговое место в списке ценностей, которая, безусловно, значима для будущей профессии педагога.

В ходе анализа полученных результатов по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича у студентов 3 - го курса, было выявлено, что в списке терминальных ценностей наиболее приоритетными являются такие ценности как: «Любовь» 12,5 % ; «Счастливая семейная жизнь 11,5 % ; «Здоровье 10 % . Менее важные ценности для опрошенных:

- Активная деятельная жизнь (9,5 %)
- Познание (8,1 %)
- Наличие хороших и верных друзей (7,8 %)
- Продуктивная жизнь (6,5 %)
- Развитие (6,8 %)
- Жизненная мудрость (5,5 %)
- Интересная работа (5,5 %)
- Уверенность в себе (5 %)
- Свобода (2,5 %)
- Удовольствие (2,5 %)
- Материально обеспеченная жизнь (2 %)
- Общественное признание (2 %)
- Красота природы и искусства (1 %)
- Творчество (0,7 %)
- Счастье других (0,6 %)

В списке инструментальных ценностей наиболее важными оказались «Воспитанность» 17 % ; «Аккуратность» 12 % ;

В равной степени значимыми являются:

- Жизнерадостность ( 9 %)
- Образованность (9 %)
- Ответственность (9 %)
- Честность (9 %)

Менее значимыми, для опрошенных студентов 3 - го курса, являются следующие ценности:

- Самоконтроль (5 %)
- Чуткость (4,5 %)
- Исполнительность (4,1 %)
- Эффективность в делах (3,8 %)
- Смелость в отстаивании своего мнения (3,5 %)
- Твердая воля (3,2 %)

Широта взглядов (3 %)

Терпимость (2,9 %)

Рационализм (2 %)

Независимость (1,8 %)

Высокие запросы (1,2 %)

Непримиримость к недостаткам в себе и других (1 %)

Стоит заметить, что у студентов 3 - го курса значимое место занимают такие ценности, как: «образованность», «честность», «ответственность», что является неотъемлемой частью педагога (см. табл.1)

Таблица 1

	Терминальные ценности		Инструментальные ценности	
	2 ПиПно	3 ПиПно	2 ПиПно	3 ПиПно
1	«Здоровье» (14 %)	«Любовь» (12,5 %)	«Воспитанность» (17 %)	«Воспитанность» (17 %)
2	«Активная деятельная жизнь» (10 %)	«Счастливая семейная жизнь» (11,5 %)	«Образованность» (11 %)	«Аккуратность» (12 %)
3	«Наличие хороших и верных друзей» (8 %)	«Здоровье» (10 %)	«Эффективность в делах» (9 %)	«Жизнерадостность» (9 %)

Таким образом, результаты исследования ценностных ориентаций у студентов 2 - го курса ЛПИ филиала СФУ показали, что из сферы терминальных ценностей значимыми являются такие ценности, как потребность в здоровье, активная деятельная жизнь, наличие хороших и верных друзей. В сфере инструментальных ценностей самыми значимыми являются: воспитанность, образованность, эффективность. Такой набор ценностей может объясняться, с одной стороны, особенностями юношеского возраста (наличие друзей), высокой мотивацией к педагогической профессии, обеспеченной особенностями ОПОП и организации педагогической практики с 1 курса (воспитанность и образованность), сменой общей ориентации современного общества на ценности здоровья и характерными именно для этой группы опрошенных ценностями активной позиции в деятельности и эффективности и результативности деятельности, что косвенно может быть объяснено использованием деятельностного подхода при подготовке студентов в рамках эксперимента и прохождением практики в классах развивающего обучения, принятием общей парадигмы деятельностного подхода. А для опрошенных студентов 3 - го курса приоритетное место заняли такие ценности как любовь, счастливая семейная жизнь, здоровье, как отражение особенностей юношеского этапа взросления. А в сфере инструментальных ценностей самой значимой для всех опрошенных студентов оказалась воспитанность, аккуратность, жизнерадостность; с одной стороны это объясняется профессиональной подготовкой в педвузе, но с другой стороны - проявляется не так ярко как у 2 курса, в связи с отсутствием практики в школе согласно ОПОП. Стоит заметить, что последние ранговые места у 2 - го курса, заняли такие ценности, как: терпимость,

широта взглядов, красота природы и искусства, жизненная мудрость. В то время как у третьего курса последние ранговые позиции заняли: творчество, счастье других, высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и других.

В целом можно сделать вывод о том, что сформировавшиеся ценности студентов - будущих педагогов, отражаются в возрастных особенностях и задает вектор формирования профессионально - значимых ценностей на этапе профессионального обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии // Педагогика – №8. - 2002. - С. 8.

2. Методика "Ценностные ориентации" М.Рокича

© А.М. Голованова, И.А. Крашевская, Е.Ю.Черепина,2015

**УДК 613**

**А.М. Голованова, И.А. Крашевская, Е.Ю.Черепина.**

Студентки 3 курса факультета Педагогики и психологии  
Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО  
«Сибирский федеральный университет»  
г. Лесосибирск, Российская Федерация

### **ОШИБКИ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Когда человек молод, здоров, он меньше всего обращает внимание на сохранение своего здоровья. В основе жизнедеятельности организма человека лежит непрерывный обмен веществ между организмом и средой. Организм поддерживает свой гомеостаз, т.е. состояние устойчивого равновесия всех его органов и систем с окружающей средой, регулярно потребляя определенное количество белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей. От количества и качества введенных веществ зависит интенсивность обновления систем, органов и клеток организма, их нормальное функционирование. Если организму не хватает определенных ингредиентов, он начинает расходовать собственные. Если же в организм их поступает избыток, то начинают отлагаться жировые запасы. Кроме того, с пищей в организм поступают могут и вредные для него вещества [2].

При правильном рациональном питании человек меньше подвергается заболеваниям, легче с ними справляется. Рациональное питание способствует и предупреждению преждевременного старения.

Неправильное питание приводит к нарушению здоровья постепенно, но, как правило, однозначно.

Человек должен знать, сколько калорий в день ему необходимо, каково среди этих калорий должно быть соотношение белков, жиров, углеводов, минеральных солей, сколько раз в день надо есть, каковы принципы составления меню, не забывать об эстетике питания.

Большинство специалистов сходятся на том, что наиболее целесообразным является четырехразовое питание, так как оно обеспечивает равномерно нагрузку пищеварительного тракта и полную обработку пищи.

Ритм питания может быть индивидуальным, но необходимо помнить, что соблюдение ритма очень важно. Организм имеет свои «биологические часы» (в течение суток ритм всех жизненных процессов циклически меняется). Эти изменения отмечаются в деятельности пищеварительных желез: в определенные часы они активизируются, другие затормаживаются. При их активизации испытывается чувство голода. Поэтому, когда человек принимает пищу в одно и то же время, органы пищеварения рефлекторно начинают усиливать свою деятельность. При изменении времени приема пищи выделяется желудочный сок, что при не поступающей пище и определенных условиях может повредить слизистую оболочку желудка [2].

Для студентов проблема питания стоит особенно остро. В связи с недостатком времени у студентов нет возможности соблюдать правильный режим приема пищи в количестве 3 - 4 раз. Также характерен в основном сидячий образ жизни - гиподинамия. В сочетании с плохим рационом питания это пагубно влияет на организм и его состояние. Студенческая пора очень насыщена и разнообразна, отличается большим перенапряжением нервной системы. Нагрузка, особенно в период сессии, увеличивается вплоть до 15 - 16 часов в сутки. Хроническое недосыпание, нарушение режима дня и отдыха, характера питания и интенсивная информационная нагрузка, могут привести к нервно - психическому срыву. Для компенсации этой негативной ситуации большое значение играет правильно организованное рациональное питание. Нами было проведено анкетирование 70 студентов института, в ходе которого им было предложено ответить на различные вопросы, связанные с правильным питанием современного человека. Из опрошенных 56 % - переедают; 82 % - принимают пищу 3 раза в день; 8 % - соблюдают какую - либо диету; 42 % - увлекаются сладостями; 46 % - не завтракают, 34 % - имеют легкий завтрак, 20 % - полноценно завтракают; 38 % - употребляют свежие овощи и салаты раз в неделю; 52 % - употребляют фрукты 3 - 4 раза в неделю; 3 % - не употребляют в пищу мясные и рыбные продукты; 4 % - не употребляют молочные продукты; 87 % - 3 - 4 раза в неделю употребляют в пищу следующие продукты: кетчуп, майонез, жевательная резинка, колбаса, сухарики, чипсы, газированные напитки, лапша быстрого приготовления, печенье; 82 % - употребляют жареную пищу; 12 % - считают что они питаются правильно.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о том, что практически все опрошенные студенты допускают ошибки в питании. Это значит, что они нуждаются в повышении уровня знаний о здоровом питании, и при наличии достаточных знаний большинство из них может прийти к выводу о необходимости здорового питания и начать питаться правильно. Знания о здоровом питании пригодятся сегодняшним студентам и в их будущей профессиональной деятельности.

Для нормализации питания современного студента приведем следующие рекомендации:

- 1) Употребляйте качественную пищу, старайтесь выбирать самые свежие и самые лучшие овощи, фрукты, злаковые и орехи.
- 2) Ешьте пищу теплой. Слишком холодная пища требует дополнительной энергии для нагрева, а слишком горячая – обжигает нежные стенки органов пищеварения.
- 3) Соблюдайте режим питания. Между приемами пищи должен быть интервал 5 часов.

- 4) Не перекусывайте между приемами пищи.
- 5) Завтрак должен представлять собой самый обильный прием пищи. Обед – это достаточное количество пищи в середине дня. Ужин пусть будет самым легким.
- 6) Не пейте воду во время еды. Между приемами пищи выпивайте от 6 до 8 стаканов воды.
- 7) Избегайте употребления стимулирующих продуктов и напитков. Сюда входят алкоголь, кофе, чай, черный перец и другие острые специи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Маркоа В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
  2. Чумакова Б. Н. Валеология: Учебное пособие – 2 - ое изд. испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002 – 400 с.
- © А.М. Голованова, И.А. Крашевская, Е.Ю. Черепина, 2015

**УДК 37.026.9**

**А.С. Груздев**

к.т.н, доцент кафедры «Сопротивление материалов»  
Университет машиностроения  
г. Москва, Российская Федерация

**Р.Ю. Скрябин**

студент 4 курса Университета машиностроения  
г. Москва, Российская Федерация

### **РАЗРАБОТКА КРЕАТИВНОГО ЛЕКЦИОННО - ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ» НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НФТМ - ТРИЗ**

Современное общество заставляет людей постоянно развиваться. В настоящее время характеризуется большим спросом на специалистов, обладающих высоким уровнем развития творческого мышления. Ценятся нестандартные взгляды, требующие творческого подхода. Работодатели заинтересованы в активных личностях, умеющих принимать особенные решения.

В этой связи перед преподавателями вузов стоит задача не просто передать знания, но и помочь студентам развить внутренние способности к творческому мышлению. Но как составить процесс обучения, чтобы студент смог решать нестандартные жизненные задачи, преодолеть традиции и стереотипы? Для этих целей под руководством доктора педагогических наук Зиновкиной Милославой Михайловной разработана современная концепция многоуровневой системы непрерывного креативного образования – непрерывного формирования творческого мышления и развития творческих способностей

(НФТМ - ТРИЗ) с активным использованием теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), а также других технологий.

Согласно концепции НФТМ - ТРИЗ в техническом университете при развитии креативного мышления можно выделить следующие задачи: развитие управляемого творческого воображения и фантазии, развитие системности мышления, овладение методами и средствами преодоления психологической инерции мышления, овладение методологиями творчества, прежде всего, методологией ТРИЗ. Для решения перечисленных задач необходимо переработать учебные предметы, разработать новые учебные пособия и т.п. [1, с.10]

Остановимся на основных концептуальных положениях НФТМ - ТРИЗ.

Педагогическая система НФТМ - ТРИЗ предусматривает замену репродуктивной деятельности студентов в учебном процессе на поисковую творческую познавательную деятельность, отказ от готовых знаний и образцов. Переход от школы памяти к школе мышления.

В системе НФТМ - ТРИЗ студент из объекта обучения (традиционная система) становится субъектом развития (творческой личностью), а знания – средством реализации некоторой созидательной деятельности.

НФТМ - ТРИЗ базируется на новых дидактических принципах как дополнении классических. Они являются основанием инновационной структуры креативных занятий и направлены на формирование творческой личности ее физического и нравственного здоровья, креативности, интеллекта, профессионализма.

В системе НФТМ - ТРИЗ выделяют 24 дидактических принципа, устанавливающие закономерные связи между целями обучения и средствами, методами и условиями их достижения: Например, принцип Гиппократа «Не навреди», принцип непрерывности творческого развития, принцип поисковой деятельности, принцип обучения способам творческой деятельности и ускоренному приобретению опыта решения творческих задач и т.д. Перечисленные дидактические принципы реализуются в учебном процессе через инновационные педагогические технологии.

НФТМ - ТРИЗ вводит в учебные планы для студентов новый междисциплинарный цикл дисциплин, предусматривающий методы развития творческого воображения и фантазии, методов преодоления инерции мышления и теории решения изобретательских задач и практические методы приобретения «смекалки» для преодоления познавательно - психологических барьеров при решении творческих задач.

НФТМ - ТРИЗ расковывает мышление, поднимает интерес к конкретным учебным предметам, раскрывает и развивает творческие способности студентов посредством методик применения специальных развивающих комплектов «О креатив» и Универсальных развивающих объектов (УРО).

НФТМ - ТРИЗ перестраивает содержание изучаемых курсов в направлении практико - ориентированного освоения материала. Содержание лекции представляет собой информационный блок «ядро»– концентрированные фундаментальные знания по теме и разрешение проблемных ситуаций (творческие задачи). Кроме того, создается еще один блок - Блок расширения (БР), где студент самостоятельно уже дома подробно изучает теорию и практику - Проблемный блок (ПБ) и проходит тестовый самоконтроль в режиме ON - LINE.

НФТМ - ТРИЗ предусматривает развитие основных компонентов структуры творческого технического мышления (понятийно - образно - практической) через развитие управляемого творческого воображения и фантазии, через получение опыта решения творческих задач на развитие «смекалки» и развитие способности уходить от стереотипов и освоение методологии ТРИЗ.

Далее показано практическое использование технологий инновационной системы НФТМ - ТРИЗ на примере одного занятия по дисциплине «Компьютерные технологии в науке и производстве». В таблице ниже показана структура креативного лекционно - практического занятия [2, с.15].

№ п / п	Блоки занятия	Время, мин	Содержание	Значение
1	Встреча с удивительным	5	Показ программ, написанные самими студентами на таких же занятиях	Обеспечение мотивации у студентов
2	Содержательная часть	22	Содержит основы программирования в VBA	Развитие знаний, навыков, умений
3	Психологическая разгрузка	10	Предлагается игровая ситуация	Снятие усталости через игровые технологии
4	Универсальный развивающий объект	5	Предлагается решить головоломку	Развитие смекалки, преодоление инерции мышления, развитие творческого воображения
Перерыв 3 минуты				
5	О - креатив	10	Методом мозгового штурма найти оптимальный вариант решения задачи	Обеспечение мотивации, вовлечение учащихся в процесс решения задачи
6	Содержательная часть	22	Содержит основы программирования в VBA	Развитие знаний, навыков, умений
7	Компьютерная интеллектуальная поддержка	10	Решение математической задачи с помощью компьютерных технологий с помощью знаний, полученных в содержательной части	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза
8	Резюме	3	Подведение итогов занятия, оценка урока самими учащимися	Обратная связь с учащимися

Блок 1 (встреча с удивительным).

Повседневная работа инженера связана с регистрацией и последующей обработкой различных данных, которые требуют оформления и быстрого извлечения при первой необходимости. Но как автоматизировать этот процесс, а также достаточно быстро обработать результаты испытаний и сразу распечатать протокол? Для этих целей, конечно, можно использовать готовые программные решения, но проблема в том, что они не учитывают особенностей специфики работы конкретного предприятия, а также достаточно дороги и сложны для этих целей. Что делать? В этой случае можно использовать средства программного комплекса Microsoft Office, который позволяет достаточно быстро написать программу под собственные требования без знания основ программирования. Как такое может быть? Для этого необходимо использовать встроенный в офисный пакет упрощенный язык программирования Visual Basic и освоить всего лишь несколько методов и функций, все остальное составляется из готовых шаблонов. Для наглядности студентам демонстрируются примеры программ, написанные их предшественниками.

Перед студентами ставится задача самостоятельно придумать и реализовать программу регистрации и обработки результатов в среде Microsoft Office.

Блок 2 (содержательная часть).

Электронные таблицы Excel широко используются во многих областях. Хотя набор стандартных функций электронных таблиц достаточно широк, для некоторых задач он либо недостаточен, либо выполнение таких задач трудно реализуемо стандартными способами. В таких случаях удобно использовать встроенный язык программирования VBA.

За время, отведенное для блока 1, студентам излагаются в концентрированном виде фундаментальные знания по теме.

Блок 3 (психологическая разгрузка).

Использование на занятиях игровых технологий оказывает положительное действие на процесс обучения. В отличие от игр вообще, педагогическая игра имеет четко поставленную цель обучения и соответствующий ей педагогический результат. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

В качестве примера для отдыха учащихся и развития коммуникативных навыков им можно предложить следующую игру. Один или несколько добровольцев из группы должны выйти за дверь, чтобы у них не было возможности подслушивать. Далее следует произвести какие-то изменения в аудитории. Можно сделать, например, следующее: поменять местами стулья, пересадить местами двух обучающихся, открыть или закрыть окно и т.п. Эти манипуляции должны быть произведены руками кого-то из студентов, оставшихся в аудитории. Затем студенты разбиваются на несколько групп. Одна группа должна будет утверждать правду, другая группа должна говорить ложь.

Когда заходит вышедший доброволец (или добровольцы), каждая группа начинает отстаивать свою точку зрения. Предварительно не стоит визуальным образом распределять участников по этим "группам влияния", добровольцы не должны догадаться, какой "партии" принадлежит.

Каждый из добровольцев должен сделать свой вывод и угадать, кто же произвел те или иные манипуляции.

Блок 4 (универсальный развивающий объект).

Для развития мыслительной деятельности можно предложить студентам следующую задачу. Одному плотнику предстояла задача заделать прямоугольную дыру в деревянном полу. Дыра была 120 см в длину и 20 см в ширину (рис. 1). У плотника в наличии был только один лист деревянной плиты размером 80 на 30 см. Будучи искусным и находчивым плотником, он сумел распилить этот лист плиты на две части и заделать дыру. Как ему это удалось?

Ответ показан на рис. 2.

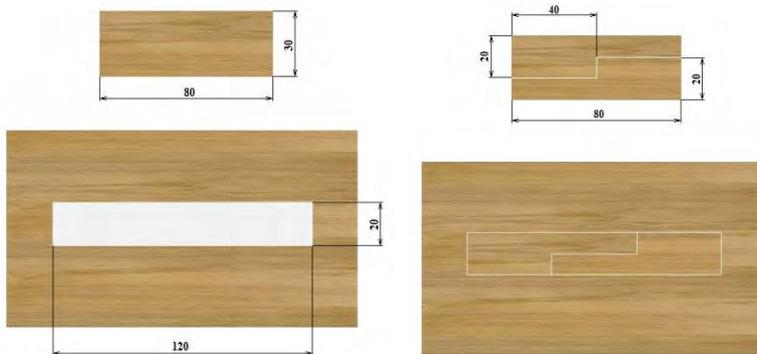


Рис. 1.

Рис. 2.

Блок 5 (О - кретив).

Студентам предлагается представить, как будет выглядеть главное окно проектируемой программы. Для этой цели можно использовать метод мозгового штурма.

Блок 6 (содержательная часть).

Содержит программный материал учебного занятия.

Блок 7 (компьютерная интеллектуальная поддержка).

С помощью знаний, полученных в содержательной части, студенты должны написать программу на языке программирования VBA для вычисления объема призмы.

Блок 8 (резюме).

В заключение урока перечисляем то, что студенты узнали нового, что им нужно будет сделать самостоятельно, какие вопросы остались непонятными, оценка урока самими учащимися.

### Список использованной литературы

1. Зиновкина М.М., Гареев Р.Т., Горев П.М., Утёмов В.В. Научное творчество: Инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ - ТРИЗ: учебное пособие. – Киров: Изд - во ВятГГУ, 2013. - 109с.

2. Зиновкина М.М., Утемов В.В. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ - ТРИЗ // Современные научные исследования. Выпуск 1. – Концепт. – 2013.

© А.С. Груздев, Р.Ю. Скрябин, 2015

## МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Одним из важнейших условий создания инновационной системы обучения в учреждении среднего профессионального образования является формирование устойчивой положительной учебной мотивации. Актуальность этого тезиса подтверждается мнением известного отечественного психолога Н. Ф. Талызиной: «...усилия исследователей должны быть направлены на дальнейшее изучение условий, при которых обратная связь способствует развитию положительных мотивов учебной деятельности и закреплению получаемых знаний» [4, с. 303]. В связи с этим, в данной работе предпринята попытка создания модели управления мотивацией студентов, позволяющей эффективно поддерживать и использовать разноплановые мотивы обучающихся в целях достижения наиболее качественных результатов образовательной деятельности.

Построение данной модели невозможно без должного теоретического обоснования. В качестве исходных положений для дальнейшей деятельности нами были приняты разработки исследователей в сфере общей теории мотивации, а также педагогов и психологов, рассматривающих частные вопросы формирования тех или иных мотивов обучающихся. Так, основным структурным элементом предполагаемого проекта является иерархическая модель потребностей человека по А. Маслоу, отражающая одну из самых популярных и известных теорий мотивации [3].

Учитывая тот факт, что в настоящей работе разрабатывается модель управления мотивацией не человека как такового, а именно мотивация обучающихся, следует использовать пирамиду потребностей в совокупности с классификацией мотивов, действующих в обучении. Подобная классификация была выработана в рамках отечественной педагогики А. К. Марковой. Разработанная Марковой классификация мотивов предполагает деление их по видам, уровням, направленности и содержанию [2, с. 14]:



Рисунок 1. Классификация мотивов, действующих в обучении (А. К. Маркова)

Определённая группировка указанных мотивов и их интеграция в иерархию А. Маслоу образуют следующую иерархию мотивов обучения. С учётом специфики каждого из выделенных мотивов нами разработаны основные средства поддержания и регулирования последних. Эффективность ряда описанных нами средств получила подтверждение в работах современных психологов [1].

Итоговая модель управления мотивацией выглядит следующим образом:



Рисунок 2. Модель управления мотивацией студентов

Реализация изложенной теоретической конструкции в практической работе учреждений СПО, по нашему мнению, способна значительно повысить уровень положительной мотивации студентов и, как следствие, привести к формированию инновационной системы обучения, дающей наиболее качественные результаты образовательной деятельности.

#### Список использованной литературы:

1. Лопатин, А. Р. Создание ситуаций успеха в образовательном процессе: моделирование и мониторинг / А. Р. Лопатин // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2002. – № 2. – С. 30 - 34.
2. Маркова, А. К. Формирование интереса к учению у учащихся / А. К. Маркова. – М., 2000. – 175 с.
3. Маслоу, А. Мотивация и личность = Motivation and Personality / пер. А. М. Татлыбаевой; терминолог. правка В. Данченка. – К.: PSYLIB, 2004.
4. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. – М., 1975. – 344 с.

© М.А. Захаров, 2015

УДК 378.141

**Н.П. Канина**, ст. преподаватель  
Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС),  
г. Новосибирск, Российская Федерация

#### ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день в связи с динамичным развитием туристической индустрии в России возрастает потребность в специалистах, способных комплексно решать профессиональные

задачи различного рода и характера на основе использования широкого спектра знаний, умений и навыков.

Одним из основных сдерживающих факторов развития туриндустрии является несоответствие уровня подготовки выпускников современным требованиям работодателей, которые выражают определенные претензии к качеству обучения специалистов. В частности, отмечаются чрезмерная академичность подготовки выпускников, их неготовность к конкретной практической деятельности. Анализ образовательных стандартов ГОС, ФГОС ВПО, требования работодателей в плане осуществления качественной практической подготовки студентов для туриндустрии позволил выделить те компетенции, которые имеют практико - ориентированную направленность, так как именно владение этой группой компетенций предоставит возможность выпускнику принять правильное решение в конкретной практической ситуации, повысить уровень обслуживания потребителей и реализовать требования работодателей.

В связи с этим заслуживает особое внимание формирование у студентов профессиональные практико - ориентированные компетенции, которые должны обеспечить готовность к деятельности в современной туриндустрии. Для того чтобы уточнить содержание понятия «профессиональные практико - ориентированные компетенции студентов в процессе туристского образования» перейдем к рассмотрению понятий «образование», «высшее профессиональное образование», «туристское образование».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие «образование» рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1, гл.1, ст.2].

По мнению В. С. Сенашенко, высшее профессиональное образование – это образование, которое необходимо рассматривать как становление и развитие личности, и овладение знаниями, умениями, навыками по конкретным специальностям [2].

С. И. Плакий рассматривает высшее профессиональное образование как важнейший социально - государственный институт, выполняющий функции подготовки молодого поколения к решению в будущем профессиональных задач в определенной области деятельности, предполагающий достаточно высокий уровень сформированности различных умений и навыков, а также способности непрерывно их совершенствовать [3].

В отраслевом справочнике «Туризм, гостеприимство, сервис» «образование туристское» – это отрасль непроектной сферы страны, в задачи которой входит обучение, предоставление возможности получения профессиональных знаний и навыков, которое осуществляется через существующие в стране системы среднего специального и высшего профессионального образования [4].

Л. В. Сакун считает, что «туристское образование» – это совокупность знаний, навыков и умений, овладение которыми дает возможность трудиться специалистам высшей и средней квалификации [5]. Важной предпосылкой обучения в учебном заведении является

профессиональное самоопределение это – процесс принятия решений личностью относительно выбора будущей трудовой деятельности.

С точки зрения И. В. Зорина, терминология туристского профессионального образования – «это то, что должен знать менеджер туризма для формирования его внутренней культуры, успешной карьеры, профессиональной деятельности в туризме» [6, с.211].

На основе вышеизложенных позиций мы считаем, что туристское образование – *это совокупность знаний, навыков, умений, конкретных компетенций, которая даёт возможность заниматься профессиональной деятельностью в туристской индустрии.*

Рассмотрев все составляющие понятия «профессиональные практико - ориентированные компетенции студентов в процессе туристского образования» принимаем за основу следующую дефиницию – *готовность решать практические задачи в соответствии с конкретными видами деятельности (производственно - технологической и сервисной), исходя из потребностей туристской индустрии, на основе знаний, умений, навыков, опыта деятельности и профессионально - значимых качеств личности.*

Под готовностью, на основе анализа научно - педагогической литературы мы понимаем интегративное качество (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович), представляющее собой совокупность взаимосвязанных компонентов, и как результат – специальная подготовка и активно - действенное состояние личности. Данное состояние предполагает наличие у человека глубоких знаний как основы самостоятельной познавательной деятельности; действенных мотивов к непрерывному образованию; развитых навыков самостоятельного овладения знаниями; умений самоорганизации познавательной деятельности [7].

Однако в дальнейшем исследования показали, что готовность следует соотносить с такими характеристиками человека, как направленность, способности, компетентность, профессионализм [8].

Таким образом, именно овладение профессиональными практико - ориентированными компетенциями может рассматриваться в качестве важнейшего резерва улучшения качества сервиса и обслуживания потребителей, а также способствует быстрой адаптации к требованиям работодателей отражающих новейшие тенденции мировых практик, что в свою очередь приобретает все большую актуальность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 03.02.2014) [Электронный документ] // Консультант Плюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.09.2015).
2. Сенашенко, В. С. О концептуальных основах федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования / В. С. Сенашенко // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). – 2008. – № 9. – С. 45–49.
3. Плаксий, С. И. Качество высшего образования / С. И. Плаксий. – М. : Нац. институт бизнеса, 2003. – 342 с.
4. Туризм гостеприимство, сервис : слов. - справ. / авт. - сост.: Г. А. Аванесова, Л. П. Воронкова, В. И. Маслов, А. И. Фролов ; под ред. Л. П. Воронковой. – М. : Аспект - Пресс, 2002. – 367 с.
5. Сакун, Л. В. Теория и практика подготовки специалистов сферы туризма в развитых странах мира / Л. В. Сакун. – Киев: МАУП, 2004. – 399 с.

6. Зорин, И. В. Профессиональное образование и карьера в туризме: учебник / И. В. Зорин, А. И. Зорин. – М. : Сов. спорт, 2005. – 528 с.

7. Зернова, Г. П. Профессиональная готовность учителя к экспериментальной деятельности : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. П. Зернова. – М., 1999. – 114 с.

8. Михайлов, О. В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / О. В. Михайлов. – М., 2007. – 166 с.

9. Силкина Н.В. Папсуева С.В. Профессиональное самоопределение школьников подросткового возраста (монография) LAPLAMBERT Academic Publishing GmbH & Co KG Heinrich - Böcking - Str. 6 - 8.66121 Saarbrücken. Germany, 2012

© Н.П. Канина 2015

**УДК 009**

**К.В. Карпетян**

студент - магистр 3 курса кафедры дошкольного образования  
Череповецкий государственный университет

**Научный руководитель: Н.В. Иванова**

д.п.н., профессор кафедры дошкольного образования  
Институт педагогики и психологии  
Г. Череповец, Российская Федерация

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ**

В условиях современной модернизации образования возрастают требования к профессионализму педагогов. Потребность в инновациях растет по всему миру и во всех сферах, но особенно важна она именно в педагогическом сообществе, поскольку именно оно позволяет получать развитых, цельных личностей в результате комплексной системы образования.

Применение инноваций в современных дошкольных образовательных учреждениях сталкивается с массой трудностей, среди которых особенно важными являются неготовность педагогов принимать новшества и соответствовать возросшему уровню требований, как к личности самого педагога, так и к результатам его деятельности[2].

В условиях инноваций создается самая благоприятная почва для профессионального развития педагога и его деятельности, поскольку инновационный климат способствует интенсификации учебного процесса. В связи с этим меняются приоритеты, методы преподавания педагога, что и является основной задачей реформы образования.

Педагогическое развитие – особый труд, необходимый для будущей высококвалифицированной деятельности. В прошлое уходят единые требования ко всем участникам образовательного процесса, вне зависимости от уровня образования. Сегодня на первый план выходит создание благоприятного климата для раскрытия индивидуальных способностей ребенка и его готовности к самообразованию. Именно это способствует в

будущем привести к формированию нового поколения профессионалов высокого уровня[1].

Сегодня педагог обязан развиваться как в условиях образовательного учреждения, так и самостоятельно. В этом значительную помощь оказывают информационные технологии, без которых немислим современный образовательный процесс.

Современные программы и стандарты к образовательному процессу требуют новых технологических возможностей и высокого профессионального развития педагогов, для соответствия новому уровню образования. Применение технологий позволяет значительно изменить весь процесс образования, упростив его, сделав более коротким и понятным для детей.

Успех решения задач в современном инновационном климате зависит от внедрения в практику новейших технологий обучения, которые меняют традиционный подход и влияют на:

- методы работы педагогов;
- постановку и достижение поставленных педагогических задач;
- разработку и внедрение новых возможностей для разработки инновационных технологий обучения [7].

Стоит отметить, что развивая свою педагогическую деятельность, внедряя новые технологии в образовательный процесс, педагог, несомненно, сам профессионально совершенствуется. Это можно назвать принципом единства профессиональной деятельности педагога и его профессионального развития.

Таким образом, для профессионального развития педагог обязан овладевать новыми знаниями и технологиями в процессе своей профессиональной деятельности.

Конечно, около половины современных педагогов получали образование более 10 - 15 лет назад, когда была абсолютно другая система образования. Таким педагогам трудно ориентироваться в современных условиях и тем более, овладеть информационными технологиями. Поэтому процесс профессионального развития должен строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса. Это позволит не только значительно повысить качество образования и конечного результата в конкретном учреждении, но и снизить общую напряженность в работе и риск эмоционального выгорания.

Таким образом, профессиональный рост педагогов в условиях инновационной среды является ключевым фактором в продвижении новых тенденций в образовании. На сегодняшний день считается важным признание подготовки педагогических кадров, способных внедрять инновации таким образом, чтобы переход от старой парадигмы обучения к новой было более простым и намного более ориентированным на индивидуальность каждого воспитанника.

### **Список использованной литературы:**

1. Агапова С.А. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога // среднее профессиональное образование. – 2010. - № 2.
2. Жукова О. В. Распространение инновационного опыта и профессиональное развитие педагогов // Science Time. – 2015. - № 4 (16).

3. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно - методическое пособие. – Ростов н / Д:Феникс, 2011. – 341 с.

4. Козлова Н.В. Личностно - профессиональное развитие педагогов в условиях модернизации образования // Вестник Томского государственного университета. – 2010. - № 4.

5. Панова Н.В. Личностно - профессиональное развитие педагога средствами сетевых форм организации методической работы // Международный научно - исследовательский журнал. – 2013. - № 19.

6. Путинцева Л.В. Особенности технологии сетевого взаимодействия для профессионального развития педагога // Гуманитарный вектор. – 2015. - № 1.

© К.В. Карапетян, 2015

УДК 378

**О.П. Кислякова**

К. п. н., доцент

Кафедра общетехнических дисциплин

Военный учебно - научный центр военно - воздушных сил

«военно - воздушная академия имени

профессора Н. Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

(филиал, г. Сызрань, Самарская область)

Российская Федерация

## **ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Физический эксперимент играет важную роль в обучении и воспитании. Сегодня необходимо не только дать обучающимся определенную сумму конкретных знаний, но и научить применять эти знания на практике, в дальнейшей профессиональной деятельности, превратить их в средство познания мира.

В нашей педагогической деятельности одно из важных мест занимают демонстрации. На основе демонстрационного эксперимента, раскрывающего физическую суть работы авиационных приборов, мы усиливаем профессиональную направленность обучения курсантов нашего вуза. Демонстрации открывают возможности курсантам воспринимать изучаемые авиационные приборы и физические явления, лежащие в основе их работы в натуральном виде или близко к нему. Наблюдая изучаемые объекты, приборы, принцип их действия, физические явления, лежащие в основе работы этих приборов, курсанты проявляют познавательную деятельность.

Проведение демонстрационного эксперимента на основе авиационных приборов доступно, так как требует оборудование только в одном экземпляре.

В системе физического эксперимента демонстрации могут выполняться как преподавателями, так и обучаемыми.

Демонстрации, проводимые преподавателем, возможны на всех видах занятий. Безусловно, преподаватель является более подготовленным к демонстрации, по сравнению

с курсантом, так как: воспроизведение явления, процесса, принципа действия прибора требует искусства экспериментатора, тщательной предварительной подготовки; необходимо показать курсантам приемы выполнения практических действий; эксперимент может быть опасен.

Тем не менее, физические эксперименты на основе авиационных приборов очень часто выполняются самостоятельно нашими курсантами и носят исследовательский характер. Именно демонстрационный эксперимент позволяет сравнительно быстро сделать понятными важные обобщения и имеет большое значение для показа курсантам приёма проведения самостоятельного эксперимента. О результатах такой работы курсанты докладывают на научных конференциях и пишут статьи в сборники трудов.

В последние годы в преподавании усилилась тенденция к активизации процесса обучения с вовлечением курсантов на занятия в различные виды деятельности. При этом речь идет не столько об увеличении числа включений курсантов в самостоятельную работу, сколько об увеличении их роли в обучении. Самостоятельные работы должны стать не только средством приложения приобретенных знаний, но и средством приложения их самостоятельного получения. Так, предлагаются курсантам задания типа: подготовить сообщение на заданную тему с использованием демонстраций; рассказать о применении тех или иных приборов в лётной практике, демонстрируя их принцип действия; осуществить демонстрацию по индивидуальному заданию. Подобное изменение роли самостоятельной работы вызывает у курсантов значительный интерес к учению, повышает активность мышления, способствует сознательному и прочному усвоению знаний.

Практика показывает, что регламентация преподавателем умственных и физических действий курсантов, отсутствие инициативы и активности обучаемых затрудняет формирование научных понятий и практических навыков, замедляет умственное развитие курсантов. Поэтому необходимо максимально активизировать учебный процесс, максимально привлекать курсантов к самостоятельной деятельности на занятиях. Демонстрационные опыты, особенно исследовательского характера, когда курсантам приходится что - то «открывать», вызывает у них живой интерес, создают эмоциональную окраску занятия, что стимулирует активность интеллектуальной деятельности курсантов, создает необходимые предпосылки для прочного усвоения знаний и выработки прочных навыков.

Следует учесть, что демонстрационный эксперимент не исчерпывает всех предпосылок к активному восприятию курсантами изучаемого явления, не всегда обеспечивает приобретение ими действительных знаний. Объясняется это, прежде всего тем, что, бывают случаи когда, при демонстрациях курсанты только наблюдают, но сами активно в них не участвуют и поэтому многого не замечают. Кроме того, демонстрационный эксперимент не всегда дает курсантам практические умения, которые вырабатываются при непосредственном выполнении ими эксперимента. Отсюда следует, что демонстрационный эксперимент нужно дополнять различными видами самостоятельной практической работы. Такое поле деятельности можно найти при выполнении лабораторных работ.

Роль лабораторных работ в формировании практических умений и навыков, осмысливании теоретических выводов, в знакомстве с практическим применением изучаемого материала трудно переоценить. Но когда перед выполнением работы осуществляется демонстрация авиационного прибора или макета этого прибора, на основе

принципа действия рассказывается о физическом явлении, изучаемом на данном занятии, все проблемы в решении учебных задач занятия отпадают.

© О.П. Кислякова, 2015

УДК 372.874

**В.Н. Клещев**

к.п.н., доцент, Кафедра ИЗО ААИ  
Южный федеральный университет  
Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАСЛЯНОЙ ЖИВОПИСИ**

На современном этапе развития художественного образования возникла необходимость использования новых педагогических технологий, позволяющих более качественно усваивать теоретический материал, умело применять его в практической деятельности, активизировать творческие возможности студентов. Построение занятий на основе проектной деятельности студентов позволяет не только усваивать необходимые теоретические сведения, но и вызывает интерес к теме, стремление реализовать себя в творческой деятельности.

Данный проект поможет студентам при изучении темы «Масляная живопись».

Проект реализуется на аудиторных практических занятиях. В целом проект направлен на изучение особенностей масляной живописи, последовательности работы над картиной в этой технике, материалах и принадлежностях для ведения работы маслом. В ходе проекта решается ряд задач: пополнение знаний студентов о данной технике; знакомство с новым теоретическим материалом; выявление основных умений и навыков для выполнения работы в этой технике; создание научной базы для изучения теории по данной теме; формирование у студентов умения применять полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

### **Методический паспорт учебного проекта.**

**Проект** «Масляная живопись»

**Дисциплина** техника и технология живописи

**Курс** 1

**Тип проекта** творческий, научно - исследовательский

**Планируемый результат**

- студенты в группах исследуют вопросы, связанные с теорией масляной живописи и работой над картиной в этой технике
- создают презентации по теме.

**Цели:**

- формирование умений студентов в определении масляной живописи как художественной техники;
- проанализировать особенности данной техники;

- выявить требования к материалам и принадлежностям данной техники;
- научиться применять полученные теоретические сведения в своей практической деятельности

**Учебно - практические задачи:**

- обеспечить высокий уровень знаний студентов 1 курса в области теории живописи, вырабатывать умение самостоятельно приобретать и применять их на практике;
- развивать каждого обучаемого как творческую личность, способную определять цели и задачи своей деятельности, а также способы реализации своих замыслов;
- формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;
- повысить мотивацию к совместной работе в группе, сотрудничеству, проявлению коммуникативных умений;
- вовлечь каждого студента в активный познавательный процесс;
- научить работать с информацией.

**Материально - техническое и учебно - методическое оснащение:** библиотеки, компьютер, интерактивная доска, материалы СМИ, Интернет.

**Тип групп:** группы состоят из 5 человек, каждый выполняет определённое задание, соответствующее интересам обучаемого, затем полученная информация анализируется, отбирается и оформляется в виде презентации на определённую тему.

**Время работы над проектом:** в течение одного месяца.

**Общеучебные навыки:**

- знание особенностей масляной живописи,
- владение навыками выполнения работы в данной технике,
- владение навыками работы с живописными материалами;
- владение навыками творческой деятельности;
- умение анализировать, сопоставлять, выделять главное,
- умение создавать работу в данной технике.

**Роль преподавателя в проектной деятельности:**

- помогает в организации групп,
- консультирует по мере необходимости,
- координирует весь процесс,
- помогает в отборе необходимого материала.

**Разработка учебного проекта.**

Работа над проектом представляет собой поисковую деятельность включающую работу на аудиторных занятиях и во время самостоятельной работы, работу с дополнительной литературой, Интернетом. Каждая группа учащихся выбирает интересующий их вопрос и определяет время для его решения. На протяжении всей работы группа получает консультации преподавателя.

Работа над проектом включает в себя 6 этапов:

**1 этап: подготовка. Методическое представление.**

Преподаватель проводит лекционное занятие с целью заинтересовать обучаемых проблемой исследования, слушает мнение студентов и предлагает возможные пути решения данной проблемы.

Студентам предлагается исследовать вопрос, каковы основные особенности масляной живописи, рассмотреть последовательность работы над созданием картины, составить презентацию.

Далее определяется тема и цели проекта.

### **2 этап: планирование.**

Студенты делятся на 4 группы по 5 человек. Каждая группа определяет для себя тему, над которой предстоит работать, вырабатывается план действий.

*1 группа* изучает вопрос «История возникновения и развития техники масляной живописи».

*2 группа* изучает вопрос «Особенности масляной живописи».

*3 группа* изучает вопрос «Последовательность работы над живописным произведением».

*4 группа* изучает вопрос «Материалы и принадлежности масляной живописи».

### **3 этап: исследование.**

Исследуются источники информации (книги, материалы СМИ), отбирается наиболее заинтересовавший студентов материал, обсуждаются достигнутые результаты, выбирается тот материал, который затем будет представлен в итоговом отчёте, посещаются художественные выставки.

### **4 этап: результаты и выводы.**

Студенты анализируют подготовленную информацию, составляют отчёты по своему вопросу, представляют презентацию «Масляная живопись».

### **5 этап: презентация.**

Подведение итогов работы.

### **6 этап: оценка результатов.**

Участники проекта высказывают мнение о работе групп, преподаватель оценивает активность работы групп, качество работы.

#### ***Направление исследования 1 группы.***

«История возникновения и развития масляной живописи».

Цель: изучить историю появления масляной живописи и проследить этапы её развития в разных странах.

Задачи:

1. Рассмотреть историю возникновения масляной живописи.
2. Выяснить, как развивалась масляная живопись в странах Западной Европы
3. Выяснить, как происходило развитие масляной живописи в России
4. Перечислить известных художников, работающих в технике масляной живописи

Основное содержание исследования:

1. Возникновение масляной живописи.
2. Развитие масляной живописи в Западной Европе.
3. Развитие масляной живописи в России.
4. Традиции известных художников..

#### ***Направление исследования 2 группы.***

«Особенности масляной живописи».

Цель: проанализировать особенности масляной живописи.

Задачи:

1. Проанализировать различные техники масляной живописи.

2. Проанализировать особенности масляных красок.
3. Перечислить достоинства и недостатки масляной живописи.

Основное содержание исследования:

1. Многослойная живопись.
2. Техника алла прима.
3. Состав масляных красок.
4. Особенности масляных красок.
5. Достоинства масляной живописи.
6. Недостатки масляной живописи.

#### ***Направление исследования 3 группы.***

«Последовательность работы над живописным произведением».

Цель: исследование поэтапного создания картины в технике масляной живописи.

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы создания картины.
2. Выявить последовательность выполнения работы.
3. Познакомиться с литературой по данному вопросу.

Основное содержание исследования:

1. Натягивание холста на подрамник.
2. Проклеивание.
3. Грунтовка.
4. Работа с красками
5. Выявление и исправление ошибок.

#### ***Направление исследования 4 группы.***

«Материалы и принадлежности масляной живописи».

Цель: рассмотреть основные материалы и принадлежности для выполнения работы в технике масляной живописи.

Задачи:

1. Проанализировать особенности различных материалов для масляной живописи.
2. Перечислить основные материалы.
3. Оборудование рабочего места.

Основное содержание исследования:

1. Лаки для покрывного слоя.
2. Разжижители масляных красок
3. Кисти.
4. Краски.
5. Основа для масляной живописи.
6. Рабочее место.

Работа над данным проектом позволила студентам попробовать свои силы в исследовательской деятельности, узнать о технике масляной живописи. Эта работа поможет обучаемым в работе над собственными картинами; научит строить процесс создания картины в соответствии с особенностями данной техники живописи.

В течение длительного времени, работая в группах, студенты учатся выслушивать чужое мнение, грамотно проводить дискуссию, отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы и делая выводы.

В дальнейшем полученные знания помогут успешно справиться с заданиями в разделах «Живопись», «Композиция».

© Клещев В.Н. 2015

**УДК 372.4**

**С.А. Климова**

к.п.н., доцент кафедры теории  
и методики дошкольного и начального образования

**А.Ю. Арьскин**

студент 5 курса ПГУ факультета педагогики,  
психологии и социальных наук

## **РАБОТА НАД ВРЕМЕННЫМ ПЛАНом ТЕКСТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Изучая русский язык в школе, учащиеся должны овладеть не только навыками грамотного письма, но и навыками связной устной и письменной речи. Это связано с требованиями Федерального образовательного стандарта. Обычно под связной речью в школе подразумевают речь, организованную в законченный по композиции целостный текст. Создание такого текста требует от говорящего осуществления определенных действий. Большую роль в формировании таких действий играет практическая работа, которая может быть организована на уроках русского языка. Преподнесение отдельных грамматических разрядов слов (частей речи), отдельных семантических групп слов и отдельных форм слов как средств построения целого текста может явиться на уроках грамматики еще одним резервом для активизации развития речи в период изучения грамматической теории. Работа над построением целого текста может быть организована при изучении любой части речи.

Изучение темы «Глагол» дает возможность проводить систему текстовых упражнений, направленных на практическое усвоение основных текстовых понятий, на предупреждение типичных текстовых ошибок (нарушение видовременной соотнесенности глаголов, единого временного плана) и на более глубокое усвоение соответствующих грамматических понятий.

Систематическое проведение грамматико - текстовых упражнений способствует развитию связной речи учащихся, формированию навыков самоконтроля, усвоению грамматической теории, повышению качества детских высказываний.

Составляя систему текстовых упражнений, мы руководствовались *целью* показать их возможности в формировании умения пользоваться видо - временной соотнесенностью глаголов как средством связи предложений в тексте. Упражнения, представленные в данной системе, также способствуют получению учащимися первых сведений об использовании глагольного времени и переносном значении и о зависимости глагольной соотнесенности от типа текста. Они могут быть использованы как на уроках русского языка в связи с изучением темы «Глагол», так и в процессе внеурочной деятельности при проведении занятий по развитию речи.

При выделении видов упражнений мы опирались на классификацию упражнений, построенную на основе учета уровня самостоятельности и творческой активности учащихся и тех умений, которые формируются при выполнении данных упражнений.

В связи с тем, что грамматическая тема «Глагол. Изменение глагола по временам» изучается в 4 - м классе, целесообразно начинать выполнять данные упражнения с этого же времени, после усвоения минимума знаний о времени глагола.

Опишем кратко виды упражнений.

1. Упражнения по образцу. Дети наблюдают образцы четких, правильно построенных синтаксических конструкций с единым временным планом разных глаголов - сказуемых сначала в описательных текстах, а затем в повествовательных. На следующем этапе дети наблюдают тексты с временной соотносительностью глаголов и определяют цель ее использования.

2. Конструктивные упражнения. В эту группу входит грамматическое редактирование текста: дети учатся оценивать высказывание с точки зрения его правильности и выразительности, вносить исправления в текст, выбирать соответствующие задачам высказывания грамматические формы времени глагола. В эту группу также входят упражнения, связанные с выбором временного плана и с дополнением текста пропущенными глаголами.

3. Творческие упражнения предполагают составление описания по аналогии с прочитанным; придумывание одной из композиционных частей текста; придумывание своего варианта окончания текста, отличного от авторского, написание сочинений.

Нами была составлена и апробирована система текстовых упражнений, нацеленных на формирование умения пользоваться единым временным планом и временной соотносительностью глаголов.

Первоначально проводятся упражнения по образцу.

Большое значение имеет выбор текста для наблюдения на таких уроках. На наш взгляд, сначала рациональнее предложить детям описательный текст с единым временным планом разных глаголов - сказуемых, например:

*Река шла причудливыми изгибами. Ее глухие затоны терялись в сумраке лесов. Над водой беспрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы. В вышине парили огромные ястребы.* (По К. Паустовскому).

- Прочитайте текст.

- Определите тему этого текста. (О чем в нем говорится?)
- Какова основная мысль этого текста? (Для чего он написан?)
- Какой это тип текста: описание, повествование или рассуждение?
- Выделите главные члены в каждом предложении.
- Определите время глаголов - сказуемых.
- Для связи предложений в тексте - описании служит глагольное время, оно создает единый временной план. Единый план какого времени использует автор?
  - Как вы думаете, почему автор использует в тексте только одно время?

Необходимо обратить внимание на то, что в выбранных для подобных упражнений текстах наблюдается параллельная связь между предложениями. Именно при такой организации высказывания временной план приобретает большую значимость, так как в

данном случае лексические средства связи предложений отступают на второй план, а грамматические выполняют главную роль.

Следующим этапом работы является наблюдение единого, временного плана в повествовательных текстах. Приведем пример.

1. *Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.* (По Б. Житкову).

- Определите тему текста. Озаглавьте его.
- Определите тип текста. Докажите.
- Определите время всех глаголов. Какой вывод можно сделать? (Вывод: и в повествовательных текстах предложения могут связываться единым временным планом, в данном случае – единым временным планом прошедшего времени).

▪ Поставьте все глаголы текста в настоящее время. Изменился ли текст? Что нового появилось в его содержании?

- Могут ли глаголы настоящего времени составлять единый временной план текста?
- Какой вывод можно сделать на основе наших наблюдений?

Обучающиеся делают вывод о том, что в повествовательных текстах единый временной план может быть нарушен, но время глаголов - сказуемых в предложениях соотносится. В таких текстах наблюдается временная соотнесенность. Глаголы настоящего времени употребляются в рассказе о прошедших событиях для оживления повествования, для создания впечатления, будто сам читатель является участником событий.

*Ранним утром на пашине стали собираться журавли. Дружной стайей взлетели птицы в воздух и выстроились широким клином. Вот они сделали широкий круг над болотом, полетели над деревней и скрылись в туманной дымке. Только печальное курлыкание доносилось с осеннего неба. Этой тоскливой песней журавли прощаются с родным краем до будущей весны.*

- Прочитайте текст. Определите его тему, основную мысль. Озаглавьте текст.
- Определите время глаголов - сказуемых в предложениях текста. Есть ли в тексте единый временной план?
- Почему в последнем предложении обязательно нужно использовать настоящее время?

Вывод: настоящее время используется в повествовании о прошлом для обозначения постоянно совершающихся действий, постоянных свойств предмета или лица.

*Открыл солдат первую дверь и вошел в комнату. Посреди комнаты сундук стоит. На сундуке сидит собака. Глядит на солдата собака и вертит глазами в разные стороны. Солдат схватил собаку и мигом посадил ее на ведьмин передник. Тут собака присмирела. А солдат открыл сундук и набрал себе полные карманы медных денег.* (По Г.Х. Андерсену).

- Прочитайте текст. Из какого произведения этот отрывок? Определите тип текста.
- Определите время глаголов. Почему глагольная соотнесенность в данном тексте предполагает сочетание прошедшего и настоящего времени?

Вывод: настоящее время используется в повествовании о прошлом для выражения самых напряженных, острых и важных для данной ситуации действий.

Упражнения по образцу создают базу для выполнения конструктивных упражнений.

Когда учащиеся могут в результате наблюдений над готовыми образцами объяснить, с помощью чего связаны предложения в тексте, почему автор выбрал тот или иной временной план, почему используется временная соотнесенность в различных текстах, тогда особое значение приобретает редактирование. Приведем примеры подобных упражнений, выполнение которых направлено на формирование умений оценивать высказывание с точки зрения его правильности и выразительности, вносить исправления в текст, а также выбирать соответствующие задачам высказывания грамматические формы времени глагола.

1) Прочитайте текст. Определите время глаголов - сказуемых в предложениях текста.

- Оправдан ли выбор временного плана глаголов в данном тексте?
- Исправьте ошибки. Прочитайте исправленный текст.
- Единый план какого времени должен связывать предложения данного текста?

*С березонькой беда стряслась. Накренили ее снежные бураны. Всю весну она плачет. А засушливым летом спалил березу пожар. Она от боли еще больше сгибается. А уж осенние ветры и вовсе хотели свалить ее. Изгибается она дугой, оперлась верхушкой о землю, да так и осталась.* (По И. Костырю).

2) Прочитайте два текста. Определите время глаголов в каждом. Почему автор изменил временной план в первом тексте? (Действие, названное глаголом в форме настоящего времени, происходит одновременно с действиями, названными глаголами в форме прошедшего времени, или нет?).

■ Можно ли менять время глаголов - сказуемых во втором тексте? Почему? Поставьте глаголы в правильную форму и прочитайте текст.

а) *Ветер занес еловое семечко, и оно упало под березкой. Елочка стала расти. А береза защищала ее от солнца. Теперь елка догнала березу и стоит рядом с ней вершина к вершине.* (По М. Пришвину).

б) *Кукушка сидела на березе. Вокруг нее сновали между деревьями птицы, высматривали уютные уголки в роще, таскали перышки, мох, траву. Они вяют, строят, лепят гнезда.* (По В. Бианки).

Определите типы текстов, их основные мысли.

■ Определите время глаголов - сказуемых в предложениях текстов. Где настоящее время употреблено ошибочно? Исправьте тексты.

а) *Однажды я спуускался к морю и увидел маленького пингвиненка. Он решил искупаться в море и подошел к краю скалы. От страха пингвиненок закрыл глаза и бросился вниз. Выныривает, закружился на одном месте, быстро вскарабкивается на камни и удивленно посмотрел на море. Это был отважный пингвиненок. Он первый раз купается в холодном зеленом море.* (По Г. Снегиреву).

б) *Вот раз я встретил кошку на берегу. Она, как увидела меня, отскочила в сторону и села. Злыми глазами на меня глядит. Вся напряжинулась, замерла, только хвост вздрагивает. А я достал из кармана корку хлеба и бросил ей. Кошка прыгает, схватила корку и побежала к себе домой, в нору.* (По Б. Житкову).

■ С какой целью в повествовании о прошлом автор использует глаголы в форме будущего времени?

Группа упражнений, связанная с выбором временного плана, представлена ниже. Подобные упражнения способствуют развитию языкового чутья: перевод глаголов - сказуемых из одного времени в другое меняет коммуникативную направленность текста, заставляет учащихся вдумываться в смысловые оттенки. Дети учатся объяснять, в какой ситуации, в каком контексте, при каком условии лучше использовать тот или иной временной план. Приведем примеры:

1) С помощью чего соединены предложения следующих текстов? Попробуйте изменить временной план. Как изменится смысл текста при переводе в настоящее время? (При замене времени 1 - ое предложение 1 - го текста не изменяется).

а) *Однажды мы отправились на прогулку к реке. Мы выбрали удобное место, разожгли костер, вынули из рюкзаков свои припасы и сложили их под деревом. Потом размотали удочки и начали удить рыбу. Но вот над рекой поднялось солнце, и мы замерли от восторга.*

б) Гроза.

*Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из - за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как все засверкало вокруг! (По И.С. Тургеневу).*

Вывод: после перевода в настоящее время тексты стали более выразительными, в них не просто перечисляются действия, но рисуется живая картина происходящего.

2) Прочитайте текст. Выберите единый временной план для данного текста. Прочитайте, что у вас получилось. Можно ли текст сделать интереснее, выразительнее? Каким образом? Кроме использованного сочетания прошедшего и настоящего времени, можно ли некоторые глаголы перевести в будущее время? Какие? (Которые обозначают мгновенные повторяющиеся действия: «присесть», «окунуться», «шлепать»). Прочитайте, что у вас получилось, поставив перед глаголами будущего времени «то».

*Воробей Чив (пыжиться), (волочить) свои крылышки, а хвост (задрать) высоко вверх. И вдруг он (увидеть) себя в снеговой лужице. Чив от неожиданности даже (зажмуриться): какой он взъерошенный и от сажи черный! Скорей (побежать) искупаться!*

*В луже он (присесть), (окунуться) с Головой, (шлепать), по воде крылышками и хвостом. Брызги (лететь) вверх, и в них (гореть) радуга. Из лужи Чив (выскочить) свеженький и чистенький.*

*А вода в лужице (стать) черная, как сажа.*

(По Н. Сладкову).

При переходе к творческим упражнениям целесообразно начинать с выполнения заданий на составление текста по аналогии с прочитанным (на основе анализа образцового текста).

Так же, как и при выполнении конструктивных упражнений и упражнений по образцу, сначала работаем с описательными текстами с единым планом прошедшего и настоящего времени.

Например:

а) *В одном сказочном городе жили коротышки. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А*

сам город назывался Цветочным городом. Он стоял на берегу ручья. Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья росло много огурцов.

б) Коротышки были неодинаковые: одни из них назывались малышами, а другие – малышками. Малыши всегда ходили либо в длинных брюках, либо в коротеньких штанишках. А малышки любили носить платья из яркой материи. Малыши не любили возиться, со своими прическами, и потому волосы у них были короткие. А у малышей волосы были длинные. Они очень любили делать разные красивые прически, волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики. (По Н. Носову)

- Прочитайте. Из какого произведения эти отрывки?
- Сравните два текста. Какого они типа?
- Что является предметом описания в первом тексте? А во втором?
- Выделите главные члены в предложениях.
- Определите время глаголов - сказуемых. Каков вывод можно сделать?
- Проанализировав предложенный выше образец, составьте два текста с единым планом прошедшего времени: 1) описание другого сказочного города, в котором живут другие сказочные персонажи; 2) описание других сказочных персонажей (великанов, толстяков и др.).

В группу творческих упражнений следует отнести и написание сочинений, которое предполагает отсутствие каких-либо образцов или конструктивных заданий; школьники составляют текст совершенно свободно. Приведем примеры таких упражнений:

1) Предложена тема: «Как ребята играли в футбол» и опорные слова: «нашли», «собрались», «выбрали», «летят», «падает», «кричат».

- По теме и заголовку определите тип текста будущего сочинения;
- Исходя из содержания вашего текста, объясните, почему прошедшее время сменяется настоящим?
- Определите тип текста будущего сочинения.

2) Предложена тема: «Как зайчишка от лесного пожара спасся» и опорные слова: «настигать», «бросаться», «ослеплять», «съежиться», «хватать», «прыгать», «успокоиться», «поскакать», «оглядываться».

- Определите тип текста будущего сочинения.
- Какой временной план вы выберете? Все ли глаголы обязательно должны употребляться в прошедшем времени? Почему?

Одним из средств развития связной речи является формирование у учащихся умения пользоваться временной соотнесенностью глаголов при выполнении текстовых упражнений различных видов. Но действующие учебники по русскому языку в начальной школе практически не содержат материала по этой теме (кроме учебников Тимченко, Ломакович). Результаты контрольных срезов показывают, что в классах, где систематически проводятся рассмотренные выше упражнения, количество текстовых ошибок (нарушение видовременной соотнесенности глаголов) в творческих работах учащихся снижается в 2 - 3 раза, речевые произведения становятся более выразительными, интересными. Использование системы упражнений и методических рекомендаций к ним способствует развитию связной речи учащихся.

© С.А. Климова, А.Ю. Арыскин 2015

## "ИГ" и "ЕГЭ" — ДВЕ ГРАНИ ДЕСТРУКЦИИ, ДВЕ УГРОЗЫ БУДУЩЕМУ РОССИИ

Удивительное созвучие терминов "ИГ" и "ЕГЭ" вызывает вполне определенную достаточно грустную аналогию.

"Исламское государство" (ИГ) — террористическая организация. В ряду скрытно сформированных творений США: Талибан — Аль - Каида — ИГ на сегодня она последняя и самая мощная. ИГ имеет вполне определенные геополитические цели: служить обеспечению доминирования США в мире путем создания и поддержания очагов напряженности, в данном случае на Ближнем Востоке, с возможностью расширения зоны нестабильности вплоть до России. Уже сейчас проводимая ИГ целенаправленная идеологическая работа приводит к развитию идей мусульманского радикализма и привлечению к террористической деятельности жителей стран с преимущественно мусульманским населением, а также оказывает некоторое, пока ограниченное, влияние на молодежь нашей страны. В перспективе глобальной целью конструкции ИГ может являться внесение раскола в дружеские отношения России с нашими соседями, а также разрушение традиционно доброжелательных межнациональных и межконфессиональных отношений, закреплённых общими традициями, общей судьбой и общими целями в нашей стране. Осознание серьезности этой опасности привело к необходимости прямого вмешательства России в дело уничтожения ИГ.

Что общего может быть у террористической организации — ИГ и Единого государственного экзамена — ЕГЭ? Рассмотрим подробнее. ЕГЭ, конечно, не характеризует все аспекты нынешнего российского образования, но является как бы его комплексным отражением, квинтэссенцией. Современное российское образование перестраивается и подстраивается под образование западное, которое имеет свою определенную специфику и направленность. Основная суть и задача такого образования — это сознательное оболванивание, оглушение доминирующей части населения, ведь единообразной массой людей необразованных, с одинаковыми целями и мыслями, стандартным мировоззрением гораздо проще управлять, вести их как бы "в одно стойло" [2, с. 37]. Для этого используются, с одной стороны, методы PR, с другой — "уплощение", выхолащивание образования. За исключением отдельных образовательных учреждений, таких как Гарвард, Стэнфорд, Оксфорд, которые можно пересчитать по пальцам и которые целенаправленно готовят будущих высокообразованных руководителей высшего звена, остальные путем снижения требований к учащимся сводят образование на нет. С гневом и болью за российское и общемировое образование об этом говорил и писал великий ученый патриот академик РАН Владимир Игоревич Арнольд [1]. Бездумный перенос в российское западной системы образования наносит ему огромный вред. Не исключено, что этот процесс каким - то образом направляется и регулируется нашими зарубежными "друзьями" и "благотворителями" типа небезызвестного Дж. Сороса. Учитывая, что образование касается каждого человека, негативные результаты такой деятельности в перспективе могут оказаться соизмеримы или даже превзойти описанную угрозу ИГ, что можно рассматривать как специфическую террористическую кампанию по подрыву сущностной основы России.

Президент РФ В. В. Путин на Большой пресс - конференции 18 декабря 2015 г. рассказал, что его дети никогда не учились за рубежом. Это прекрасный пример руководителя и гражданина, который можно и нужно взять за основу. Если у нас по словам организаторов педагогического образования так хорошо и в нужном направлении идет реформа, зачем посылать учиться своих родственников за рубеж? Ведь от добра добра не ищут. Хочется верить в искренность всех активистов - проповедников "великолепной реформы образования" в России. При этом все, имевшие и имеющие отношение к разработке и проведению этой реформы, должны подтвердить свою искреннюю в ней уверенность, обучая в родных пенатах с родной системой образования своих потомков. Видимо есть смысл законодательно запретить обучение в зарубежных учебных заведениях детей и внуков всем государственным чиновникам высшего звена и всем деятелям, так или иначе связанным с политикой в области образования, в том числе, сотрудникам Минобрнауки и Российской академии образования, разрабатывающих нынешние стандарты образования, курирующих программы обучения и контроля, а также депутатам Государственной Думы, утверждающим направление развития образования в Российской Федерации, членам Совета Федерации, от имени регионов поддерживающим нынешнюю реформу образования.

Бескомпромиссная борьба с внешней террористической угрозой — "Исламским государством" продолжается и продолжается успешно. Со второй — внутренней "террористической угрозой" — реальная борьба с обязательной победой еще впереди.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арнольд В.И. Антинаучная революция и математика // Вестник РАН. 1999. Т. 69. № 6. - С. 553 - 558.
2. Кобзарь К.П. Современное общество: Демократия или гомократия? Системный подход. - Saarbrücken: Dictus Publishing, 2013 - 216 с.

© К.П. Кобзарь, 2015

**УДК 378.147**

**М.С. Круглова**

ст. преп. кафедры управления персоналом  
факультета социологии и управления

**А.А. Близнякова**

студентка 3 курса направления подготовки  
"Управление персоналом"

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина  
г. Рязань, Российская Федерация

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «SHADOWING»: ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА**

Портрет востребованного выпускника вуза, компетентного специалиста, является точкой сопряжения запросов образовательного учреждения (в отношении требований к качеству образовательных услуг, формирующих имидж вуза), региональной бизнес - среды

(определяющей уровень подготовленности перспективных специалистов), и самого студента (в его стремлении обладать необходимыми знаниями и личностными качествами для достижения профессионального успеха).

Рассматривая данный портрет применительно к будущим менеджерам в сфере управления кадрами, важно подчеркнуть его безусловную актуальность в настоящих условиях. Как отмечается в Концепции развития образования РФ до 2020 г., необходимо поддерживать привлечение работодателей к созданию образовательных стандартов и аккредитации образовательных программ. Это положение принято за основу разработки образовательных стандартов третьего поколения и реализуется посредством работы в рамках компетентного подхода, призванного соединить академические знания и практические умения будущих выпускников. В частности, в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки "Управление персоналом" подчеркивается акцент на усиление взаимодействия вузов и бизнес - среды, посредством требования обеспечивать учебно - воспитательный процесс студентов не менее 5 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений. "В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер - классы экспертов и специалистов" [1, с. 28]. Обеспечение данного требования может быть осуществлено как привлечением работодателей в образовательный процесс, так и направлением студентов - будущих менеджеров на обучение непосредственно в ведущие организации региона, которые могут стать потенциальным местом работы выпускников.

Второе направление получило название «shadowing». Это зарубежный метод обучения, который, появившись в 90 - е годы в США приобрел широкое распространение в Великобритании, а затем, и по всей Европе (к примеру, его используют в своей работе две трети британских компаний). Для России данный метод является инновационным, поскольку всего 2 - 3 % российских компаний начинают интенсивно его использовать.

Перевод представленного термина «shadowing» – «следование как тень», означает непосредственный контакт обучаемого со специалистом, наблюдение, фиксирование данных в течение всего рабочего времени. Сотрудник, к которому прикрепляется наблюдатель ("тень") традиционно называют наставником, хотя сам процесс таковым не является. Главное отличие данной методики от традиционного наставничества в том, что ученику, "тени", не предоставляется возможности самостоятельно работать, он может только наблюдать и задавать вопросы.

Рассматриваемый метод обучения и развития применяется для различных категорий специалистов (студенты; работники данной компании, зачисленные в кадровый резерв; школьники, делающие выбор профессии и т.д.). В данной статье остановимся на рассмотрении метода «shadowing» в контексте определения его педагогического потенциала как практикоориентированного метода обучения студентов - будущих менеджеров по управлению кадрами. В этом случае студенты и выпускники вузов выступают в качестве потенциальных работников, которые планируют получить работу в конкретной фирме и готовы профессионально и лично развиваться, чтобы соответствовать требованиям работодателя. Результатом обучения по методу «shadowing» становится сформированность представления о выбранной профессии, своих сильных и слабых сторонах, недостатках

навыков и умений в определенных областях профессиональной деятельности, а также побуждение к изучению новой информации и усиление мотивации к вузовскому обучению. Данные о подобных программах обучения по методу «shadowing» студент может включить в свое портфолио и резюме, что безусловно важно при отсутствии опыта работы по специальности. Помимо этого, студент знакомится с потенциальным работодателем, его корпоративной культурой и персоналом, формируя ценностное восприятие и стремление стать ее успешным сотрудником или отказаться от этой цели, если обучение имело негативную оценку. Отслеживая отзывы работодателей представители вузов имеют возможность внести коррективы в образовательную подготовку будущих выпускников, сделав акцент на требуемых компетенциях. Информация, полученная подобным образом, имеет высокую ценность и актуальность в условиях конкретного региона. Таким образом, укрепляется партнерство бизнеса и образования, предоставляя подготовленных выпускников, готовых эффективно реализовывать свой творческий потенциал на предприятиях региона.

Как отмечает Г. Погодина, "с использованием «shadowing» полем для практики и отработки навыков становятся реальные ситуации. При этом обучающийся имеет возможность обсуждать рабочие ситуации не только с сотрудником, «тенью» которого он является, но и с другими членами команды, получать от них обратную связь. В процесс вовлекается персонал всех уровней иерархии. Создается ситуация, когда не только «тень», но и наставник лучше осваивает организационный опыт" [2].

Процесс обучения методом «shadowing» возможно представить как последовательную реализацию трех этапов, которым можно присвоить условные названия: подготовительный, процессуальный и оценочно - рефлексивный.

На подготовительном этапе планируются программа взаимодействия ученика и наставника, конкретные рабочие ситуации для получения опыта.

Второй этап предполагает непосредственное общение наставника и "тени". К основным вопросам, рассматриваемым на обучении относят следующие: объяснение работы, которую сотрудник выполняет; используемое оборудование и программно - техническое обеспечение; профессиональная оценка работы и ее материальная составляющая; необходимые знания, умения, навыки и личностные качества для выполнения обязанностей; рекомендации по поиску информации для самообучения – научной литературы, интернет - ресурсов, форумов, специализированных профессиональных сообществ и т.д.

Обязательным элементом метода «shadowing» на третьем этапе является обратная связь. Как правило, ученику, "тени", предлагается опросник, в котором содержится ряд ключевых аспектов проведенного обучения - приобретенные знания, замечания, впечатления, самоанализ собственной подготовленности к изучаемой работе, рекомендации компании как сделать работу еще более результативной. В соответствии с данными опроса возможна корректировка индивидуального плана развития студента, постановка целей по приобретению компетенций и мотивационных установок. В качестве одного из вопросов может рассматриваться оценка учеником своего наставника, что в свою очередь, служит элементом оценки сотрудника по методике «360» и дополняет аттестационные формы. Для наставника подобная работа также служит средством самооценки собственных возможностей, осмысления эффективности своей работы и повышения ее качества.

Успех процесса зависит от способности каждого из участников – и наставника, и студента, "тени" – наладить искренний диалог, концентрируя внимание на содержании работы, ясного понимания задач обучения и положительного психологического настроя на сотрудничество. Также, безусловно важным в процессе работы по методу «shadowing» является предварительное разъяснение наставнику и всем сотрудникам, которые могут стать участниками обучения, целей и значимости проводимого мероприятия. Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются работодатели, внедряющие данный метод, может стать неактивная позиция специалиста - наставника. Она объясняется рядом причин: отсутствием мотивации к обязанностям вследствие непонимания целей и задач данной работы; нежеланием делиться профессиональными знаниями и рекомендациями, чтобы не вырастить потенциального конкурента, который может занять его должность; негативным отношением к студенту, который отвлекает от основной работы и создает психологический дискомфорт, постоянно следуя за руководителем; отсутствием материального подкрепления данной работы при возникновении дополнительной ответственности; заниженной самооценкой наставников, считающих, что у них нечему учиться; негативной оценкой своей профессии, плохих отзывов о ней, что формирует аналогичное восприятие ее у ученика. Однако, преимущества, которые получает специалист - наставник, обучая по методу «shadowing» значительные и в большинстве случаев доминируют над негативными установками. В первую очередь, это социально - психологические (удовлетворение амбиций, повышение авторитета и статуса в коллективе, мотивация к саморазвитию и т.д.), и профессиональные (развитие навыков тайм - менеджмента и рациональной расстановки приоритетов, детализация задач и методов их решения, и др.) преимущества.

Используя методику «shadowing», принимающая организация также получает ряд преимуществ. В качестве основного работодателя называют трудоустройство только мотивированных сотрудников, что приводит к сокращению издержек на подбор кадров, вследствие снижения текучести кадров в первые несколько месяцев работы из - за несовпадения ожиданий работников реальной ситуации. Подобное обучение служит первичной адаптацией для новичков, а также выступает в качестве приоритетного средства обучения кадрового резерва. При этом, отмечается экономичность и простота метода: организация не вкладывает дополнительные средства в процесс обучения, поскольку не возникает необходимости привлекать специалистов со стороны и не требуется выделение специального времени, так как обучение происходит в реальных условиях. В ситуациях, когда «shadowing» применяется для обучения студентов, организация фактически формирует будущего сотрудника с набором необходимых качеств, мотивов и компетенций, направляя его развития по той траектории, которая требуется для успешной работы в компании, что гарантирует лояльность по отношению к организации. Таким образом, рассмотрев с различных позиций метод обучения «shadowing», необходимо отметить его безусловно высокий педагогический потенциал, поскольку с его помощью реализуется одно из ключевых требований к подготовке востребованного специалиста: соединении теоретического знания о профессиональной деятельности с практическим его применением.

### Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080400 "Управление персоналом" (квалификация (степень) <<бакалавр>>). - 2010. № 2073. - 38 с.

2. Новые возможности Job Shadowing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kadrovik.ru/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=8382>. Дата обращения: 19.15.2015.

© М.С. Круглова, А.А. Близнякова, 2015

**УДК 004**

**Е.Н.Кузина**

**Т.В.Шмидт,**

студентки 4 курса экономического факультета

e - mail: [ekaterina - kuzya@mail.ru](mailto:ekaterina - kuzya@mail.ru)

sh - [tany@mail.ru](mailto:tany@mail.ru)

Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва  
г.Саранск

### ПРИМЕНЕНИЕ ИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Ключевые слова: Искусственный интеллект, ACARA, NAPLAN, дистанционное обучение.*

Системы искусственного интеллекта облегчают повседневную жизнь человека. Сегодня они успешно используются в разных странах, в том числе в сфере образования. Например, для определения успеваемости ученика, его склонности к тем или иным областям знания, статистики оценок. На основе этих данных учителя регулируют скорость прохождения учебных дисциплин и уделяют внимание повтору пройденного по мере необходимости.

С технической точки зрения такие системы не новы, их внедрение идет в развитых постиндустриальных странах. Компьютерные программы, с поддержкой искусственного интеллекта используются в учебных программах с информатическим уклоном. Они облегчают процесс обучения за счет применения распознавания любой техники рисования и черчения, анимации, аудио и видео подачи данных, тем самым помогая ученикам усвоить новые материалы быстрее. Существуют программы для правописания, они обрабатывают текст, а модель искусственного интеллекта редактирует текст в цифровой формат, они выявляют неправильно написанные слова и целые предложения, о грамматических ошибках предупреждают пользователя, предлагают альтернативные пути для исправления и иногда автоматически правят небольшие опечатки, значительно ускоряя работу.

*Упрощение и ускорение процесса преподавания уже тесно вплелось в систему образования и оценок работ учащихся, ведь задания с выбором или указанием ответа может проверить компьютер. Встает вопрос письменных и творческих заданий, сможет ли ИИ оценить мысли ученика, стиль текста, логические аргументы и другие критерии, в том числе связанные с эмоциями, так как одно из главных условий при написании творческого*

задания учащимися – изложить свое мнение, опираясь на читательский(с чем компьютер возможно в скором времени смог бы справиться, располагая большой базой данных по необходимому вопросу) или хотя бы жизненный опыт. Человеческое восприятие текста для искусственного интеллекта становится главной проблемой ученых.

В Австралии разработана собственная национальная система оценки “NAPLAN”. Согласно Австралийской научной программе(ACARA) можно автоматизировать проверку письменного задания в NAPLAN уже к 2017 году. Чтобы распознавать качество ответов, предложено использовать реверс - инжиниринговую обработку, т. е. компьютер на основе образцов работ учеников, проверенных учителями, создадут единый алгоритм для проверки. Испытания, проведенные исследователями ACARA, показали, что искусственный интеллект работает эффективнее, чем преподаватели школ и ВУЗов. В качестве доказательств был приведен аргумент, заключающийся в том, что ИИ при проверке имеет меньшую изменчивость, чем человеческий мозг. Нашлось множество противников компьютерной проверки творческих заданий, считающих подобные аргументы неправдивыми, и что планы чиновников ACARA противоречат интересам учеников: *“Это приведет к сужению тестирования и обесцениванию творчества студентов, вызывает большую тревогу, так как не учитывается мнение учителей относительно данного предложения”*, - выступил президент Австралийского Союза образования. Эти опасения небезосновательны, ведь как поведет себя алгоритм, если ученик напишет вместо эссе какую - нибудь “бессмыслицу” или пустяк? Автоматизированная проверка не новая идея, так как появилась необходимость в дешёвой альтернативе для проверки работ. Многие ученые считают, что человеческое мышление можно облечь в определенные смысловые алгоритмы.

Сфера образования - это самая распространённая область, для применения ИИ. Сейчас очень популярным становится дистанционное обучение в школах и университетах. Такой новый способ преподавания дает множество преимуществ:

1. Преподаватель сможет сразу увидеть, как усвоил материал ученик или студент;
2. Студент сразу сможет увидеть результат своей работы;
3. У обучаемых появится стимул лучше учиться, благодаря тому, что после ответа на тесты посмотреть какое количество баллов нужно добрать до определенного уровня.

Поэтому можно сделать вывод, что ИИ в образовании нашел самое широкое применение, что, несомненно, ведет к новым открытиям и разработкам в этой области.

На данный момент подобные системы начинают вводиться в российских учебных заведениях высшего и среднего образования. Перенимая опыт зарубежных коллег Министерство образования и науки РФ, должно совершенствовать существующие наработки и внедрять отечественные аналоги в сфере информационных технологий, существующая база позволяет достичь уровня западных стран при должной поддержке со стороны правительства.

### **Список использованной литературы**

1. Резниченко А.Д., Аббакумов А.А., Панфилов С.А. Создание информационных систем на базе распределенных сетей сайтов. 2015 г [электронный источник] <http://elibrary.ru/item.asp?id=23930452>

2. Аббакумов А. А., Байнев В. В., Пырякина К. А. Алгоритм составления расписания занятий для высших учебных заведений. 2015 г. [электронный источник] <http://journal.mrsu.ru/arts/algorithm-sostavleniya-raspisaniya-zanyatij-dlya-vyssnix-uchebnix-zavedenij>

© Е.Н.Кузина, Т.В.Шмидт, 2015

УДК 373.31

**З.Р. Курбангалеева**

Студентка 4 курса

**С.А. Косцова**

Старший преподаватель

Факультет педагогики и психологии

Стерлитамакский филиал «Башкирский государственный университет»

г. Стерлитамак, Российская Федерация

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Тема «Пространственные геометрические фигуры» занимает значительное место в программе по математике и изучается в последние года начального обучения. Как правило, отдельные вопросы, относящиеся к теме, не выделяются в отдельные блоки, а переплетаются с изучением основного – арифметического – материала. Отдельно представлено измерение площади, углов, объема пространственных фигур и геометрических моделей числового ряда.

Перечислим основные задачи изучения темы «Пространственные геометрические фигуры»:

– уточнение и обобщение геометрических представлений, полученных в дошкольном возрасте;

– обогащение геометрических представлений школьников, формирование некоторых основных геометрических понятий (фигура, плоскостные и пространственные фигуры, основные виды плоскостных и пространственных фигур, их иерархическая связь между собой и т.д.);

– развитие плоскостного и пространственного воображения школьников;

– подготовка к изучению систематического курса геометрии в основном звене школы;

– выделение пространственных геометрических фигур в окружающем мире;

– применение знаний о пространственных геометрических фигурах на практике и в жизненных ситуациях.

Рассмотрим организацию изучения пространственных геометрических фигур в учебниках математики И.И. Аргинской и Н.Б. Истоминой.

В учебнике математики И.И. Аргинской знакомство и изучение пространственных и геометрических фигур начинается в 4 классе в течение всего учебного года [1].

Изучение пространственных геометрических фигур в 4 классе начинается с заданий на классификации, анализ и синтез фигур по каким либо признакам. Например, в упражнении № 13 на странице 8 учебника И.И. Аргинской «Математика. 4 класс. Часть 1» даны девять пространственных геометрических фигур, таких как: цилиндры, призмы с разными основаниями. Задача учащихся разделить фигуры на две группы, объяснить по какому признаку были разделены фигуры, подобрать предметы, имеющие форму цилиндра или призмы. Во время работы над данным упражнением учащиеся знакомятся с такими понятиями, как: «цилиндр», «призма», «грани», «основание».

Изучение пространственных геометрических фигур по учебнику математики И.И. Аргинской носит незначительный характер. Нет определенных тем по ознакомлению с объемными геометрическими фигурами. Материал по пространственным геометрическим фигурам, данный в учебнике И.И. Аргинской, является пропедевтическим уровнем предмета «Геометрия».

В учебниках математики Н.Б. Истоминой изучение всего геометрического материала происходит в определенной последовательности. Знакомство и работа над пространственными геометрическими фигурами начинается в конце третьего класса после изучения темы «Построение симметричных фигур». Самой первой объемной фигурой, с которой учащиеся знакомятся по учебнику математики Н.Б. Истоминой – это куб. Определения фигуры и его составных частей в учебнике нет. Учителю следует самостоятельно на наглядностях объяснить учащимся о данной пространственной фигуре. Далее даются упражнения на закрепление материала [2, с. 168].

В результате изучения методического материала и учебников математике И.И. Аргинской и Н.Б. Истоминой, можно сделать следующие выводы:

- данная тема входит в программу обучения математике в начальной школе, оба учебника содержат задания по ознакомлению с пространственными геометрическими фигурами;
- в учебниках математики И.И. Аргинской и Н.Б. Истоминой пространственные геометрические фигуры не изучаются в виде отдельных тем;
- содержание заданий в учебнике И.И. Аргинской отличается от заданий в учебнике Н.Б. Истоминой, но они схожи по дидактическим целям;
- при изучение пространственных геометрических фигур в начальной школе организуются мыслительные операции, такие как синтез, анализ, классификация, аналогия, обобщение, сравнение и другие;
- по мнению авторов, ознакомление с пространственными геометрическими фигурами следует проводить с наглядными пособиями, использовать повседневные предметы быта;
- материал по пространственным геометрическим фигурам в учебниках И.И. Аргинской и Н.Б. Истоминой является подготовительным к изучению предмета «Геометрия» в старших классах.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 4 класса – Самара: Издательский дом «Федоров», 2014. – 144 с.
2. Истомина Н.Б. Математика. 3 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2000. – 176 с.

3. Истомина Н.Б. Математика. 4 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2000. – 240 с.

4. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие – 3 - е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 288 с.

© С.А. Косцова, З.Р. Курбангалеева, 2015

**УДК 373**

**Л.В. Абдулманова**

к.п.н., доцент

Академия педагогики и психологии ЮФУ  
г. Ростов на – Дону, Российская Федерация

**А.Н. Курепина**

Магистрант 2 курс

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА**

Дошкольное образование рассматривается, как сфера с целенаправленным, социально - ориентированным процессом становления растущей личности путем «введения» ее в культуру и социум. Образование в дошкольном возрасте имеет четкую, направленную, развивающую ориентацию. Именно оно должно обеспечить каждому ребенку условия, в которых он окрепнет духовно и физически, в нужной мере созреет интеллектуально, получит необходимый социокультурный опыт.

В нашем исследовании разрабатывались и апробировались педагогические условия развития культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста. Мы полагаем, что создание культуросообразного пространства дошкольной образовательной организации выступает одним из таких условий.

Для моделирования культуросообразного пространства дошкольной образовательной организации обеспечивающей развитие культуры здоровья детей дошкольного возраста методологическим основанием выступает модель пространственности предложенная В.П.Борисенковым, О.В.Гукаленко, А.Я.Данилюком. По мнению ученых, пространство организовано единством трех элементов: горизонта районирования как объективная реальность существования множества образовательных систем самого разного уровня организации, находящихся на некоторой территории и занимающих определенное место; метатекста, описывающего образовательное пространство в целом: образовательные стандарты, порядок и соотношенность образовательных систем, деятельность субъектов образовательного процесса, идеалы, ценности и цели образования и др.; места человека, обуславливающего индивидуально – личностное самообразование.

Моделируя культуросообразное пространство дошкольной организации, были определены концептуальные подходы его построения: *принцип культуросообразности*, определяющий образовательное пространство дошкольной организации как личное пространство ребенка, в котором он активно осваивает ценности культуры здоровья;

*принцип антропоцентризма*, обуславливающий центральное положение ребёнка в образовательном пространстве дошкольной организации, его новую роль как субъекта саморазвития, рассмотрение ребёнка эпицентром и высшей ценностью образовательного процесса; *принцип детствосбережения* определяющий построение взрослым жизнедеятельности ребенка, которая эффективно влияет на его развитие и состояние здоровья; *принцип диалогичности*, предполагающий совместную деятельность воспитателей и детей по освоению ценностей культуры здоровья; *деятельностный принцип* предполагающий обеспечение условий усвоения индивидуумом опыта самосохранения и саморазвития в деятельности.

В исследовании предпринята попытка изучить особенности развития культуры здоровья у старших дошкольников, для этого разработаны следующие критерии и показатели:

- четкие представления о состоянии своего организма (здоровый - не здоровый, активный - пассивный, жизнерадостный - удрученный и т.п.), об элементарных жизненно важных связях, обеспечивающих здоровое состояние организма (гигиенические, двигательные, эстетические, коммуникативные), о способах сохранения, поддержания, изменения состояния организма и здоровья ребенка (уход, тренировка, активное движение, расслабление и др.);

- понимает ценности здоровья (обеспечивает активность, жизненную дееспособность, эмоциональную устойчивость), открывает его смыслы в жизни человека (позволяет удовлетворять потребности: познавательные, эстетические, коммуникативные, двигательные; функциональную и практическую ценность своего организма;

- эмоционально - ценностное отношение к состоянию своего организма: охранительное, самосозидающее, стабильно положительное;

- социокультурный опыт самосохранения здоровья: самостоятельная двигательная активность, присвоение традиций оздоровления.

Компонентами модели выступают: когнитивный, технологический и результативный. Когнитивный компонент представлен *содержанием дошкольного образования*, раскрывающим систему знаний об организме, теле, его строении, способах его сохранения и преобразования; знания - ценности, определяющие значения и смыслы здоровья, здорового образа жизни. Компонентом модели выступает и *культуросообразная технология «Твори здоровье сам»*, как определенный педагогический алгоритм, побуждающий ребенка к выполнению действий (интеллектуальных, двигательных, рефлексивных), обеспечивающих достижение достаточного уровня культуры здоровья. Технология включает формы организации видов деятельности (двигательно - игровые, познавательно - игровые, тренирующие, оздоровительные), методы, средства развития культуры здоровья.

Компонентом модели выступает пространственно - предметная среда, организующая движения ребенка и ритмы его жизни. Моделируя пространственно - предметную среду, мы представили ее как поведенческое, информационное и культурное окружение ребенка. Создаваемое предметное пространство, с одной стороны, должно раскрывать ценности здорового образа жизни детей и взрослых, с другой – побуждать к самостоятельному приобретению ребенком опыта познания своего организма, тела, движений, способов сохранения здоровья, стимулировать проявление способов самостоятельной двигательной активности. Моделирование пространственно - предметной среды осуществляется в двух уровнях: моделирования ближайшего социального окружения (атрибуты домашнего быта,

природной среды и др.) и моделирования простейших культурных форм (предметы народной культуры, иллюстрации сказок, мифов, легенд). Результативно - оценочный компонент модели представляется достигнутым уровнем развития культуры здоровья ребенка дошкольного возраста, который нами выявлялся адекватными диагностическими методиками (тесты, беседа, наблюдение и др.).

Таким образом, культуросообразное пространство дошкольной организации отражает место ребенка как субъекта моделируемого пространства, которое проявляется как его личное пространство, в котором он активно действует, идентифицирует образ здорового человека, накапливает способы сохранения здоровья, благодаря чему происходит развитие культуры здоровья.

### **Список использованной литературы:**

1. Абдульманова Л.В. Методология и теория формирования физической культуры у детей дошкольного возраста: учебное пособие. – Ростов – на - Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. - 280с.
2. Абдульманова, Л.В. Подготовка магистрантов к моделированию культуросообразного пространства формирования физической культуры детей дошкольного возраста / Л.В.Абдульманова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – Ростов - на - Дону, № 12. 2011. С. 123 - 129
3. Борисенков В.П. Феномен образовательного пространства / В.П.Борисенков, О.В. Гукаленко, Ф.Я. Данилюк // Известия Международной славянской академии образования им. Я.Ф. Коменского.2004.№2. С.10 - 16

© Л.В. Абдульманова, А.Н. Курепина, 2015

**УДК 37.01**

**И.В. Лапаева**

Педагог - психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» д / с «Светлячок» №157

г. Тольятти, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время в нормативных документах об образовании сформулирован социальный заказ государства на выпускника, в частности в ФГОС ДО. Согласно требованиям ФГОС ДО ребенок к концу дошкольного периода должен обладать следующими характеристиками: проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способность к волевым усилиям; способности к принятию собственных решений.

Задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности необходимо начинать уже с первых дней пребывания ребенка в детском саду, именно поэтому это из задач, над которой работает наш коллектив.

Анализ литературы показал, что дошкольный возраст является сензитивным для развития нравственно - волевых качеств личности ребенка. А также, характерными чертами развитой самостоятельности является:

а) умение выполнять работу по собственной инициативе, отмечать необходимость тех или иных действий;

б) умение выполнять работу не обращаясь за помощью, без постоянного контроля взрослого;

в) сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение поставить цель работы, предвидеть ее результат);

г) умение адекватно оценивать качество своей работы, осуществлять элементарный самоконтроль;

д) умение применять новый опыт в новых условиях.

Развитие самостоятельности происходит в различных видах деятельности детей. Анализируя характеристику развитой самостоятельности, мы обратили внимание на то, что в продуктивной деятельности происходит развитие выше перечисленных черт.

Продуктивная деятельность имеет ряд преимуществ, которые будут способствовать развитию самостоятельности:

- возможность проявления у детей инициативы по выбору вида работы или материалов;

- дети могут работать самостоятельно, в парах или коллективно;

- участие педагога возможно по просьбе ребенка либо без участия взрослого;

- возможность самовыражения ребенка;

- формирование навыков самоконтроля, для получения удовлетворительного результата работы.

Для создания творческой работы ребенку необходимо пройти ряд этапов, которые соответствуют чертам развитой самостоятельности. Ребенку нужно придумать идею поделки, что это будет рисунок или аппликация, что за образ он будет воплощать, с помощью каких материалов, в ходе выполнения работы могут возникнуть трудности, которые придется преодолевать, ища разные варианты, на завершающем этапе ребенку предстоит оценить качество своей работы. Для того чтобы ребенок смог развивать свою самостоятельность в продуктивной деятельности необходимо выполнить следующие условия. В первую очередь это грамотно организованная развивающая среда. Педагогам необходимо придерживаться стандартов во время организации образовательной деятельности.

Проанализировав литературу, мы выявили критерии организации уголков рисования в группах детского сада: доступность материалов для реализации творчества детей; соответствие возрастным нормам; разнообразие материалов для творчества (карандаши, краски, пластилин, разно фактурная бумага, природный материал и т.д.); алгоритмы по созданию творческих работ.

Причиной не достаточно развитой самостоятельности может выступать не корректно организованная предметно - развивающей среда в группе. Проведя мониторинг организации художественных уголков в группах, мы выявили ряд моментов, которые

требовали доработки. Дополнительно к самой организации уголка рисования, мы разработали ряд алгоритмов, с помощью которых ребенок может самостоятельно выполнить творческую работу.

Опыт работы нашего детского сада может помочь в организации работы по формированию самостоятельности у дошкольников и в других дошкольных организациях.

Работу по формированию у детей самостоятельности в продуктивных видах деятельности следует проводить в несколько этапов.

1. Мониторинг и анализ уровня организации художественных уголков, а также определение уровня знаний о формировании самостоятельности в продуктивных видах деятельности у педагогов.

2. Консультации педагогов по вопросам формирования самостоятельности у детей в продуктивных видах деятельности.

3. Корректировка художественных уголков с учетом разработанных критериев.

4. Пополнение художественных уголков разнообразными материалами.

5. Разработка алгоритмов по созданию творческих работ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белошистая А. В., Жукова О. Г. Педагогическая технология организации самостоятельной деятельности детей на занятиях ручным трудом в детском саду и дома. // Детский сад от А до Я. – 2008. – №1 – с. 148 - 158.

2. Акулова Е. Формируем у детей самостоятельность и ответственность. // Дошкольное воспитание. – 2009. – №9 – с. 52 - 58.

3. Абузярова Л. Предметно - развивающая среда ДОО. // Ребёнок в детском саду. 2004. - №6. – с.30 - 32.

© И.В. Лапаева, 2015

**УДК 371**

**В.Ф. Лашманова**

канд. пед. наук, доцент кафедры ТМПО,  
СурГУ Ханты - Мансийского автономного округа - Югры,  
г. Сургут, Российская Федерация

#### **АНАЛИЗ И ОБОЩЕНИЕ ИМЕЮЩЕГОСЯ В РФ ПОЗИТИВНОГО ОПЫТА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ**

Многими авторами научных публикаций, посвященных проблемам управления образовательными системами, считается, что решение проблемы трудоустройства выпускников в современных условиях является главным условием выживаемости УПО и престижности образования по региону. В Ханты - Мансийском автономном округе – Югра ситуация складывается несколько иначе. Выживаемость УПО никак не связана с конкурентной борьбой между ними. В условиях территориальной отдаленности УПО

округа от УПО соседних областей и республик на первое место встает вопрос о приведении перечня специальностей в соответствие с требованиями рынка труда. Департамент образования и науки ХМАО в период 2008 года уделяет этому главное внимание. Разработка концепции подразделений, работающих в стенах УПО для обеспечения главной задачи – содействия выпускникам в трудоустройстве, является одним из звеньев общей цепи проблем улучшения содержания и качества профессионального образования.

В настоящее время имеется большое количество методических разработок по организации и технологии деятельности Центров по трудоустройству, содействию занятости и т.п., однако далеко не всякий опыт приемлем для УПО, расположенных на территории ХМАО. Причинами этому являются: ориентированность большей части рынка труда на нефтегазовый комплекс, демографическая ситуация, связанная с миграцией населения, психологическая настроенность населения на временное пребывание на северной территории и стихийно сложившийся рынок образовательных услуг. Последний находится под прессом влияния филиалов УВПО из других регионов и УВПО негосударственной формы собственности, заинтересованных только в предоставлении «модных» и не обязательно нужных округу образовательных услуг. Такие УВПО не заинтересованы в создании и деятельности Центров содействия занятости выпускников. Опыт многих авторов работ показывает, создание маркетинговых образовательных центров в УПО округа повлияет на рынок труда и образовательных услуг в ХМАО.

В настоящее время одной из важнейших социальных проблем, связанных с изменениями на рынке труда в РФ, является угроза безработицы для молодежи, окончившей вузы, колледжи, училища. С отменой обязательного распределения выпускников, существовавшего в условиях плановой экономики и обеспечивавшего постоянное рабочее место и необходимый минимум социальных гарантий, «молодые специалисты» стали одной из самых незащищенных в этом отношении категорий населения.

Начиная с 1999 г. в вузах России начали создаваться центры содействия трудоустройству выпускников. Поскольку их статус, характер решаемых ими задач, исполняемые функции, порядок финансирования, место в структуре вуза изначально не были определены, то они осуществляли свою деятельность, исходя из имеющихся условий, ресурсов и собственных представлений о своих задачах и функциях.

В связи с этим Министерство образования и науки России рекомендовало вузам принять в качестве образца деятельность и организационную структуру Центра содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования (ЦСЗУМ), созданного приказом Министерства образования РФ от 12.05.99 № 1283 в МГТУ им. Н.Э. Баумана как его структурное подразделение. На ЦСЗУМ были возложены функции координации организационно - методической деятельности аналогичных подразделений во всех подведомственных Министерству образования и науки вузах страны. В сотрудничестве с аналогичными подразделениями ряда других вузов ЦСЗУМ разработал «Примерное положение о Центрах содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования», методику исследования региональных рынков труда и образовательных и других документов. Это позволило снять многие из вопросов, встающих перед вузами при создании центров содействия трудоустройству выпускников.

Федеральным агентством по образованию и МЦПТ МГТУ им. Н.Э. Баумана был подготовлен регламент деятельности службы содействия трудоустройству выпускников образовательного учреждения и издан приказ, обязывающий Управление учреждений образования создать в каждом образовательном учреждении службу содействия трудоустройству выпускников. Такие службы были созданы не менее чем в 350 вузах страны.

В отдельных регионах страны на базе ЦСТВ ведущих вузов были созданы региональные центры содействия (РЦСТВ). Таким образом, построение отраслевой (в вузах, подведомственных Министерству образования и науки РФ) системы содействия трудоустройству выпускников было в основном завершено [1, с. 35 - 40].

Основной целью создания региональных центров является расширение возможностей для трудоустройства выпускников образовательных учреждений региона и повышение их конкурентоспособности на рынке труда, а также предоставление работодателям данных для отбора специалистов. Региональные Центры призваны играть роль центров интеграции деятельности вузов и предприятий региона в сфере трудоустройства выпускников и их адаптации к рынку труда.

В Кемеровской области была принята региональная программа «Содействие профессиональному становлению выпускников учреждений профессионального образования Кемеровской области» с финансированием из средств областного бюджета в объеме 52, 585 млн. руб.

Примером развития организационной структуры центра содействия, функционирующего в рамках вуза, является создание при РЦСТВ Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского Координационного совета, в который вошли руководители и специалисты кадровых служб 31 предприятия, а также руководители 15 вузовских ЦСТВ области [2, с. 235]. Через Координационный совет решается большинство задач, в том числе:

- Совершенствование системы стратегического партнерства вузов и предприятий;
- Развитие отношений кооперации и сотрудничества при осуществлении практической работы в сфере трудоустройства выпускников и их адаптации к рынку труда;
- Выработка различных форм сотрудничества и кооперации вузовских ЦСТВ с предприятиями области и другие задачи в сфере труда и занятости молодежи.

Общее руководство работой Координационного совета осуществляют председатель совета, избираемый из числа руководителей кадровых служб предприятий – членов Совета, сопредседатель (директор РЦСТВ ННГУ) и три заместителя председателя совета: по взаимодействию с предприятиями и организациями (замдиректора ННИИРТ), по взаимодействию с вузами (представитель академии госслужбы), по организации научно - методической деятельности (представитель ННГУ). Заседания Координационного совета проводятся, как правило, один раз в месяц. На них обсуждают планы по организации различных совместных мероприятий, осуществляется обмен опытом работы. Среди задач по развитию системы стратегического партнерства вузов и предприятий региона, которые РЦСТВ может решить только через Координационный совет можно выделить следующее:

- Содействие установлению и развитию партнерских отношений вузов с предприятиями и организациями региона и округа в различных сферах взаимных интересов;

- Развитие и укрепление прямых связей и предприятий;
- Прямое взаимодействие руководителей и специалистов кадровых служб предприятий области и руководителей вузовских ЦСТВ;
- Обмен опытом работы между руководителями кадровых служб предприятий и организаций в решении вопросов подготовки и отбора кадров молодых специалистов, закрепления их на предприятии; решение других кадровых проблем предприятий;
- Содействие проведению исследований рынка труда, мониторинга работы выпускников;
- Проведение экспертных оценок текущей и перспективной потребности в специалистах в регионе, качества подготовки специалистов;
- Выработка рекомендаций по изменению структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов.

В целом, следует констатировать тот факт, что за период деятельности ЦСЗУМ наблюдалась позитивная динамика в ряде направлений: рост количества выпускников, трудоустроившихся по специальности; снижение числа самостоятельно трудоустроившихся выпускников, увеличение спроса работодателей на специалистов, выпускаемых образовательными учреждениями [3].

Престиж ВУЗа и его привлекательность для будущих студентов складывается из качества образования и качества трудоустройства. Студенты и выпускники пока еще не стали устойчивой частью потока кандидатов, востребованных работодателями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Хохлов А. Проектно - ориентированный университет / А. Хохлов, Р. Стронгин, А. Грудзинский // Высшее образование в России. – 2002. – № 2.
2. Стронгин Р.Г. Взаимодействие с работодателями. Интегрирующая роль университета / Р.Г. Стронгин, С.Н. Гурбатов, А.В. Петров. – Н. Новгород, 2007.
3. Сайт «Анкетер», опрос на тему «Занятость студентов ВУЗов», URL: <http://www.anketer.ru/polls/view/26874/> (дата обращения 03.10.2015);

В.Ф. Лашманова, 2015

УДК37

**Т.Г.Левина**

доцент Академии психологии и педагогики ЮФУ,  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация,

### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Основной проблемой в подготовке учителя технологии и профессионального образования в настоящее время является дисбаланс между педагогическими и техническими дисциплинами. И одни и другие необходимы. Возникает неизбежное противоречие: учитель должен быть, прежде всего, педагогом, а значит, в совершенстве

знать педагогическую науку, с другой стороны – учитель технологии и профессионального образования должен быть грамотным в техническом и технологическом плане. В условиях, когда окружающая нас действительность с каждым днем следует за техническим прогрессом необходимо, чтобы технология в школе также преподавалась на должном уровне. При этом необходимо привить будущим учителям не просто то, что они педагоги, но и то, что им придется в своей будущей деятельности искать творческие, изобретательские решения технических задач.

Таким образом, вырисовывается задача: преподавание технических дисциплин с точки зрения педагогики. Т.е. приходится не только дать знания по материаловедению, машиноведению и пр., но и научить донести эти знания ученикам на уроках технологии в школе или в технических центрах дополнительного образования.

Именно таких специалистов (бакалавров и магистров образования) готовит одно из направлений Академии психологии и педагогики Южного федерального университета.

Как показывает практика последних лет, в направлении успешного решения обозначенного выше противоречия существует несколько направлений.

1. Прежде всего, это, конечно, проверенные годами методики. Т.е. на нашей кафедре, в отличие от технических вузов, студентам стараются дать не чистые инженерные знания по материаловедению, машиноведению и т.д., а методики, которые они могли бы применить в дальнейшем в школах или центрах технического творчества для объяснения тех или иных свойств материалов, машин, механизмов.

2. Внедрение в учебный процесс новых учебных дисциплин, которые заведомо содержат знания о том, как преподнести учащимся школ и технических центров научно - технические знания. Такими дисциплинами могут быть, например, «Физические противоречия в технике». В основе этой дисциплины речь идет о методах решения творческих изобретательских задач посредством изучения физических и технических противоречий. В данном случае методики применяются уже не к изучению непосредственно законов физики и техники, а к возможности применения этих законов в технологических процессах и в быту (на что и направлена учебная дисциплина «Технология»). Можно привести и еще ряд дисциплин, которые играют аналогичную роль в подготовке учителей технологии.

3. Применение в учебном процессе усовершенствованных принципов подачи материала. В частности принципа наглядности. В современных условиях невозможно представить преподавание без инновационных методов обучения. В случае преподавания технических дисциплин это не только, безусловно, улучшает восприятие материала, но и сокращает время, занимаемое на этот процесс, т.к. приходится работать со схемами и формулами. Оцифрованные материалы студенты затем могут использовать в своей педагогической деятельности для иллюстрации уроков. Кроме того, развитие современной техники позволяет вводить новые формы контроля самостоятельной работы студентов. Так, наряду с традиционными тестами, контрольными работами и др., мы осуществляем уже прижившиеся у нас «электронные рефераты», презентации контрольных и курсовых работ и другие средства контроля, которые позволяют работать всей аудитории, а не системе «преподаватель – студент». При таком способе изучения материала бывает, что студенты преподносят новые, неизвестные даже преподавателю факты.

Сегодня выпускники нашего направления успешно работают не только учителями технологии, но и ведут активную деятельность в центрах научно - технического творчества с учащимися нашего города и области.

© Левина Т.Г., 2015

УДК 37

С.П.Лепчикова, студентка 4 курса начального образования  
СВФУ, Педагогический институт, г. Якутск, Российская Федерация

## РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Семья – среда, в которой воспитывается личность. Происходит процесс ее духовно - нравственного, физического, психического, эстетического, трудового становления. Преходящие ценности расширяют возможность воспитанности человека, а также его нравственной образованности. В семье ребенок впервые включается в общественную жизнь, следуя заложенным нормам поведения в ней, усваивая ценности. Семья – первичное общество для ребенка, являющееся проводником своего опыта жизни, своих ценностей. Она воздействует на личность на протяжении жизни и является оплотом заложенных в него качеств.

В развитии невозможно определить светлую и темную сторону. Это связано с быстрой сменой информативности. Со временем единые ценности утрачиваются, каждый человек сам выбирает предпочитаемые ценности. Семьи, являющиеся ячейками общества, имеют свои взгляды, духовно - нравственные ценности: что может быть для одной семьи нормальным, то может опровергнуть другая семья.

В каждом социуме есть проблемные семьи, которые дают неправильные установки в воспитании детей. М.М. Прокопьева утверждает, что "проблемной семьей" называют семьи, которые не способны продуктивно решать задачи развития личности. К проблемным семьям относятся: молодые семьи, семьи, где не могут согласовать роли отца и матери, неблагополучные, неполные, семьи с нарушением внутрисемейной коммуникации, повторный брак и т.д. [1, с. 88] В таких семьях не осуществляется полноценное духовно - нравственное воспитание. Именно из - за неправильных установок в воспитании появляются аморальные личности, способствующие деградации общества. С ними следует работать, проводить сеансы семейной психотерапии. Методы, применяемые в семейной психотерапии: указания, изучение семьи, воздействие примером, семейная дискуссия, проигрывание семейных ролей и т.д.

Прогрессивным считается такое государство, в котором семья рассматривается как главная ценность, окруженная заботой и вниманием. В тех государствах, где семье не придают значения, нет будущего. Для полного устранения проблемы, для процветания нашего общества желательно до появления ребенка в семье ввести обязательные курсы для молодых семейств, обучение педагогическому мастерству для формирования духовно - нравственных убеждений будущих родителей.

Школа прививает ребенку общие взгляды, нормы, которые санкционируются государством. Среда, в которой воспитывается ребенок, может иметь свой национальный идеал, часто противоречащий нормам взглядам уклада образовательных учреждений. Проблема современного общества в том, что в настоящее время существуют различные мировоззрения, партии, субкультуры и т.п. Ценности, заложенные родителями, подвергаются детьми сомнению. Причины, по которым может возникнуть данная проблема, – это неблагоприятная обстановка, отсутствие семейных традиций, общих интересов, авторитарные методы воспитания, конфликты, избалованность ребенка, неполная семья и т.д. При расхождении взглядов школы и семьи могут возникнуть серьезные затруднения в воспитании ребенка. Он в таких ситуациях теряется, может подвергаться нежелательным воздействиям, совершать аморальные поступки. Проблема появляется с младенчества и становится устойчивой в подростковом периоде. Когда школа и семья противоречат друг другу, происходит разрушение психики ребенка.

Учителю нужно закрепить положительное, свести к минимуму отрицательное влияние семьи на нравственное воспитание. Используя индивидуальный подход, нужно убедить родителей в ошибочном воспитании. Школа и семья должны стать единой воспитательной системой для развития личности. Должны быть использованы различные формы работы с семьей (диагностика семейной атмосферы, анкетирование, родительские собрания, мероприятия, а так же консультации специалистов и др.). Желательно до поступления ребенка в школу родителям получить информацию о данной школе, ознакомиться с ее нормами, в каком направлении работает школа, какие воспитательные формы применяются в ней. Беседа покажет, соответствует ли выбранная школа нравственным нормам семьи, предотвратит будущие трудности, могущие возникнуть при обучении ребенка.

Формирование личности зависит от поступков и поведения родителей. Процесс воспитания будет эффективным, если родитель контролирует свое поведение, тем самым воспитывает в личности желаемые качества. В.А. Сухомлинский утверждает, что ребенок – это воплощение своих родителей. Для семейного духовно - нравственного воспитания можно использовать различные методы: поощрение (стимул), наказание (за неверные поступки), поручения (на определенное время, воспитание ответственности), а также воздействие через интересы (книги, фильмы игры и т.д.) на чувства ребенка. Духовно - нравственное воспитание эффективно, если в его основе лежит побуждение детей к развитию. Каждый родитель должен обладать педагогическими качествами. Интериоризированно ребенок должен сам стремиться стать хорошим, проявлять активность в своем воспитании. Родителям нужно стать наставниками ребенка, быть его другом, поддержкой и опорой. Направляя ребенка в правильное русло, не подавляя его инициативу, это есть условия духовно - нравственного воспитания в семье. Семья – составная часть общества. Чем правильнее духовно - нравственное воспитание в семье, тем выше культура общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Прокопьева, М.М. Психология семьи / М.М. Прокопьева, М.Д. Находкина. – Якутск.: Издательский дом СВФУ, 2013. – С.88

© С.П.Лепчикова, 2015

## **АБСТРАКТНО - ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ**

Абстрактно - логическое мышление является психологическим процессом познания, предполагающим использование выделенных свойств объекта (абстракций) и определенных последовательностей на основе причинно–следственных (логических) связей. Это особый вид мыслительного процесса, который заключается в использовании понятий и логической конструкций.

Основное содержание шахмат как вида спорта – активная мыслительная деятельность, способность оперировать мысленными пространственными образами, схемами, моделями реальности. В то же время, по своему духу шахматы близки к боксу, борьбе, фехтованию и к некоторым спортивным играм (теннис, бадминтон, настольный теннис). Эти виды спорта, как известно, отличаются высокой значимостью психологического фактора и повышенными требованиями к тактическому, оперативному мышлению спортсмена [1, с. 67].

Специалистов, занимающихся исследованием психических функций человека и, прежде всего мышления, шахматная игра уже давно привлекает к себе в качестве удобной модели. Приведем мнение А. Луазиса: «... шахматный мир, который по многообразию параметров может состязаться с реальным миром, состоит из простых, легко поддающихся описанию объектов (фигуры, доска) и не более сложных отношений между этими объектами, то шахматист для исследования процессов творческого мышления является не менее ценной находкой, чем дрозофила для генетики».

Рассматривая структуру мыслительной деятельности человека, О.К. Тихомиров писал: «... доводы против использования шахматной модели в этих целях связаны преимущественно с условностью правил игры и самого мира шахмат. Однако в человеческой деятельности мы постоянно встречаемся с предметами, которые своим устройством и, главное, общественно фиксированным способом употребления различаются именно в том плане, что позволяют осуществлять различные действия. Мы постоянно встречаемся с тем, что не только орудия, но и сами люди выполняют разные закрепленные за ними функции, следовательно, такая характеристика игры, как закрепленность за разными фигурами возможность осуществлять разные наборы действий, не является особенностью, присущей только шахматиста». Наука определяет мышление как процесс моделирования неслучайных отношений окружающего мира на основе аксиоматических положений [2, с. 102]. Как уже отмечалось, в шахматах главенствующим является абстрактно - логическое (отвлеченное) мышление – вид мышления, основанный на

выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других, несущественных.

Первым исследованием в области шахмат был трактат французского психолога, одного из основателей тестологии А. Бинэ (Binet A.), опубликованный в 1894 году. А. Бинэ сделал серьезную попытку исследовать визуальную память шахматных мастеров в сеансе одновременной игры вслепую с несколькими противниками. Из всех видов спорта только в шахматах человек в состоянии сражаться и обыгрывать одновременно двадцать, тридцать, а то и большее число противников. Замыслом А. Бинэ было исследование визуальной памяти шахматистов. Как известно, память - это психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта. В зависимости от преобладающего в процессе функционирования памяти анализатора выделяют двигательную, зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую, эмоциональную и другие виды памяти. За сохранение и воспроизведение зрительных образов отвечает зрительная память. Она напрямую связана с развитым воображением: то, что человек зрительно может себе представить, он, как правило, легче запоминает и воспроизводит. Проведя анкетирование и побеседовав с известными шахматными мастерами, А. Бинэ установил, что способность успешно играть в шахматы, основана на трех основных условиях: знания и опыт в области шахмат (эрудиция); воображение (фантазия); память.

Главным компонентом в шахматном мастерстве он считал зрительную память. Эта гипотеза была ошибочной, так как помимо памяти шахматисту требуется собственное мастерство - умение решать возникающие в партиях проблемы. Также А. Бинэ, плохо знакомый с шахматной игрой, не увидел в шахматах главного содержания - борьбы идей и характеров в форме индивидуального единоборства.

В 1907 году попытку исследования закономерностей мышления шахматиста предпринял А. Кливленд, который ввел понятие "чувство позиции", считая его одной из самых сложных форм мышления.

«Психотехническое обследование» произвел А.С. Дьяков на участниках крупнейшего международного турнира в Москве 1925 года. Его целью было, используя методы опросов и тестирования выявить "своеобразие тех психических процессов, коими обуславливается успех в шахматной игре, и которыми шахматный маэстро отличается от всех прочих людей не шахматистов". В отличие от А. Бинэ, авторы исследования предполагали, что не память и чувственное воображение определяют шахматное мастерство. Проведенные ими тесты исследовали память, внимание, воображение, морально - волевые характеристики игроков; были выявлены психологические особенности данной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зайцев В. В. Решение шахматных задач как способ развития мышления у студентов // Вестник СГИУ. – 2014. - №4(10). – С. 66 - 68.
2. Махов, А.С. Программа управления развитием адаптивного спорта «ФИННИКС» и результаты её реализации / А.С. Махов, О.Н. Степанова // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 8. – С. 101–104.

© В.Ю. Ли, И.В. Михайлова, А.И. Алифиров, 2015

## **КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ МЕДИАВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ**

Профессиональная деятельность современного менеджера предполагает его активное взаимодействие с коллегами, партнерами, конкурентами и т.д. В условиях информационного общества актуальным становится медиавзаимодействие менеджера. Под медиавзаимодействием мы понимаем вид опосредованного взаимодействия, при котором процесс создания, обработки, накопления и передачи информации происходит с помощью медиа.

В современном информационном обществе медиа играют огромную роль. Существует несколько концепций «информационного общества». Ряд западных ученых проводит четкую грань, которая отделяет концепцию информационного общества от постиндустриализма [2]. Так, Д.Белл, сформулировавший теорию постиндустриального общества, является сторонником концепции информационного общества. У.Мартин информационным обществом называет «развитое постиндустриальное общество» [1].

По мнению Д.Белла в современном мире большое значение для социальной и экономической жизни, способов производства знаний, трудовой деятельности современного специалиста приобретает становление нового уклада, который основан на телекоммуникациях и взаимодействии посредством медиа.

Переход от индустриального к информационному обществу, определяет значение кодифицированной информации, передавая по медиаканалам для реализации технологических нововведений и превращения новых технологий в ключевой инструмент профессиональной деятельности современных высококвалифицированных специалистов.

Качественно новым, является возможность управления большими комплексами организаций, производств и т.д., которые требуют координации большого количества людей. Это особенно важно для профессиональной деятельности менеджеров [3].

В этих условия работодатели предъявляют новые требования к молодым специалистам. Современные менеджеры, в силу своих профессиональных обязанностей, активно вовлекаются в глобальное информационное пространство для решения поставленных профессиональных задач. В связи с этим первостепенное значение приобретает сформированность у них культуры медиавзаимодействия. Именно поэтому, еще на этапе обучения в вузе необходимо уделять пристальное внимание процессу формирования культуры медиавзаимодействия у будущих менеджеров.

Сформированность культуры медиавзаимодействия у будущих менеджеров отслеживается в ходе экспериментальной работы. Критериями сформированности культуры медиавзаимодействия у будущих менеджеров являются: когнитивный, деятельностно - интерпретационный, мотивационно - ценностный.

Когнитивный критерий сформированности культуры медиавзаимодействия у будущих менеджеров подразумевает наличие знаний терминов, истории и теории медиа.

Деятельностно - интерпретационный критерий сформированности культуры медиавзаимодействия у будущих менеджеров предполагает наличие умения выбирать медиа - ресурсы, создавать, распространять собственные медиа - тексты, интерпретировать медиа - тексты и т.д.

Мотивационно - ценностный критерий сформированности культуры медиавзаимодействия у будущих менеджеров подразумевает четкое понимание ценности медиа в процессе решения профессиональных задач, осознанную мотивацию применения медиа в процессе профессиональной деятельности.

Сформированность культуры медиавзаимодействия у будущих менеджеров проявляется на трех уровнях: высоком, допустимом и критическом.

Таким образом, высокий уровень сформированности культуры медиавзаимодействия у будущих менеджеров предполагает знание истории медиа, видов и жанров медиа - текстов, терминологического аппарата, процесса массовой коммуникации, навыков медиа - интерпретации, практические умения отбора медиа - текстов, создания и распространения собственных медиа - текстов, активное применение медиавзаимодействия в профессиональной деятельности.

Допустимый уровень сформированности культуры медиавзаимодействия у будущих менеджеров предполагает знание лишь основных терминов, некоторых фактов истории медиа, теорий медиа, о медийном воздействии. Умение характеризовать медиа - тексты на основе среднего развития критического мышления. Фрагментарное использование медиавзаимодействия для решения поставленных профессиональных задач.

Критический уровень сформированности культуры медиавзаимодействия характеризуется отсутствием знаний, либо наличием минимальных знаний об истории медиа, о терминологическом поле, отсутствие умений к критическому анализу медиа. Медиавзаимодействие не используется для решения профессиональных задач.

#### **Список используемой литературы**

1. Бакулев, Г.П. Массовая коммуникация. Западные теории и концепции [Текст] / Г.П. Бакулев. – М.: Аспект - пресс, 2005. – 176 с. – Библиогр.
2. Барков, С.А. Информационное общество как синтез организационных и рыночных начал: монография [Текст] / С.А. Барков. – М.: АТиСО, 2009. – 86 с. – Библиогр.
3. Возчиков, В.А. Образование в информационном обществе: некоторые проблемы содержания и организации [Текст] / В.А. Возчиков, К.Г. Колтаков – Бийск: НИЦ БИГПИ, 2001 – 113 с. – Библиогр.

© Н.В. Максименко, 2015

**УДК 372.87**

**А.Мельниченко**, Студентка 3 курса  
Научный руководитель – **Е.А.Горячева**, к.с.н., доц.  
Южный Федеральный Университет, г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

#### **ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТВОРЧЕСТВЕ**

С древних времен разные народы занимались художественным оформлением ткани на основе технологии окрашивания. Существовали безрезервные техники создания цветного

узора на ткани: бандана, бандхана, лахерия и др. Эти техники позволяли при помощи нитей защищать участки ткани от окрашивания различными приемами завязывания и прошивания. Техника «Бандан» - одна из самых древних видов росписи тканей. Зародилась она по одним источникам в Индии, по другим в Индокитае еще в VII веке и называлась техникой «планги». Суть её заключалась в том, что на ткани при помощи ниток завязывали мелкие узелки по определённой схеме, а затем окрашивали. Ткань высушивали, нити развязывали и удаляли. На месте нитей получался неокрашенный светлый рисунок с окрашенными участками ткани. Сейчас такую технику называют узелковым батиком. Так же ее разновидностью является шитый батик. Такая техника позволяет выполнять более тонкий по рисунку орнамент.

Другой способ выполнения художественного оформления ткани заключается в окрашивании туго скрученного и перевязанного жгутом или нитями изделия.

При выполнении росписи в технике «бандан» можно использовать как окрашивание сухой ткани, что дает возможность получить более контрастный и яркий рисунок, так и влажной ткани, которая позволит выполнить мягкие переходы от одного цвета к другому.

Также существует техника под названием «Шибори». Что означает «выкручивать», «вращать», «прессовать». Такие действия являются основой в подобной технике, позволяющей создавать уникальные композиции.

«Оригами» - метод «гармоники» в основе этого метода лежит сгибание ткани в виде различной формы складок с дальнейшим прессованием и окраской свертка.

Разновидностью данной техники является техника «Техника квадратных складок». Особо следует отметить такую разновидность техники сложения как «сложения и сшивания», она позволяет создавать композиции путем произвольного сложения ткани с дальнейшим закреплением складок при помощи иголки и нитки, роспись выполненная в данной технике дает очень пестрый мелкий яркий рисунок.

Следующей разновидностью техник сложения можно назвать технику «обвязки шпагатом» - позволяет создавать композицию при помощи камешков, которые оборачиваются сложенной тканью и закрепляются шпагатом.

Такая технология чаще применяется в узелковой технике окраски ткани - бандхана, бандана. В тех местах, где ткань должна остаться натурального цвета, она плотно перетягивается нитями и затем окрашивается в горячем красителе. Можно повторять процедуру несколько раз для более сложных эффектов.

На батиках традиционно существовал еще оригинальный декоративный эффект – кракле, получаемый при создании трещин в резерве «кракелюров», которые проявлялись при попадании в них краски.

Такое искусство художественного окрашивания тканей как "бандана" существует и в наше время в Африке, России, на востоке и других странах. Этот вид текстильного народного творчества занял одно из основных мест в народном прикладном искусстве.

Современная ручная роспись основана на старинных способах окрашивания тканей, но с усовершенствованной технологией. Современные мастера выполняют свои работы в традиционных техниках, совершенствуя технические приемы. Так же они совмещают разные техники для получения более интересных композиций.

Сейчас батик пользуется спросом в разных видах дизайна. Например, дизайн одежды и интерьера. Особенно ценится батик ручной работы.

В модных коллекциях часто можно видеть платья, платки, шарфы, футболки и даже верхнюю одежду, окрашенные в такой технике.

Узелковый батик («бандан») одна из простых техник росписи ткани. Она не требует хорошей художественной подготовки. Каждый может попробовать свои силы на этом поприще. Было бы желание и смелость. «Кроме того, человек должен понимать красоту окружающего мира, жизненного пространства, себя в оболочке - одежде, все это должно совпадать с ее ощущением себя, своей жизни, комфорта и т.д.. Формирование его личности, раскрытие творческого потенциала в рамках самосозидания или раскрытия креативности в отношении социума позитивно во всех отношениях.» [1, с. 98, 99]

### **Список использованной литературы**

1. Горячева Е.А. Визуальная среда в экологии личности // Социально - гуманитарные знания. – М: Изд. «Социально - гуманитарные знания», 2014. - № 12.

© А.Мельниченко, 2015

**УДК 797.21**

**А.О. Мионов**

к.п.н., профессор кафедры физвоспитания и спорта,  
Московский государственный педагогический университет,  
г. Москва, Российская Федерация

## **УЧЕТ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ГИДРОДИНАМИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ**

Рациональность винтообразных движений кистью руки во время гребка, доказанная в спортивном плавании, справедлива и для разновидностей техники, применяемых в военно - прикладном плавании.

Согласно закону Бернули давление жидкости падает там, где скорость ее движения повышается, и возрастает в том месте, где скорость движения жидкостного потока понижается. В соответствии с данным законом разница в скорости потока обуславливает и разницу в силе давления воздуха на нижнюю и верхнюю поверхность крыла самолета, что является причиной возникновения аэродинамической подъемной силы.

Аналогичную картину можно наблюдать и во время движения кисти руки пловца в воде, если она развернута под правильным углом к траектории своего движения. В этом случае кисть взаимодействует с потоком воды подобно лопасти винта и на ней возникают силы, направленные в сторону продвижения.

Другая важная закономерность гидродинамики указывает на то, что эффективность движения рабочих плоскостей движителя зависит от той массы воды, с которой эти плоскости взаимодействуют. Наиболее эффективными являются движения, при которых кисти взаимодействуют со сравнительно большой массой воды, сдвигая ее назад на небольшое расстояние и с небольшим ускорением. Именно эта закономерность объясняет

малую эффективность гребка строго по прямой линии и большую движущую силу, создаваемую во время винтообразных гребковых движений.

Для увеличения силы тяги, развиваемой пловцами при плавании в обмундировании с оружием, была разработана методика формирования S - образного гребка. В ее содержание были включены специальные упражнения, направленные на освоение гребковых движений с угловой ориентацией ладони в набегающем потоке, выполнение гребков под рациональным углом к направлению движения, постепенное наращивание гребковых усилий.

Из числа курсантов Военного института физической культуры были сформированы экспериментальная и контрольная группы. Участники эксперимента прошли проверку на статистическую однородность. Курсанты экспериментальной группы обучались навыкам прикладного плавания по методике формирования винтообразного гребка. Участники эксперимента, составившие контрольную группу, проходили обучение военно - прикладному плаванию в соответствии с требованиями руководящих документов по физической подготовке. Эффективность предложенной методики обучения оценивалась по показателям скорости плавания в обмундировании с оружием, темпа движений и «шага» плавания.

В таблице 1 представлены данные результатов проведенного эксперимента.

Таблица 1

**Итоговые показатели педагогического эксперимента**

Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Скорость плавания, м / с	0,71±0,02	0,73±0,04	0,63±0,02	0,66±0,03
Темп гребков, цикл / мин	62,1±0,3	52,9±0,5	53,0±0,8	52,6±0,1
«Шаг» плавания, м	0,68±0,06	0,84±0,03	0,74±0,04	0,76±0,05

Из данных таблицы видно, что возрастание скорости передвижения испытуемых экспериментальной группы произошло за счет достоверного увеличения на 19,0 % «шага» передвижения и одновременного снижения на 14,8 % темпа гребков. В контрольной группе незначительный прирост скорости сопровождался возрастанием «шага» передвижения лишь на 2,7 % и уменьшением темпа гребков на 0,7 % .

Таким образом, разработанная методика обучения может быть предложена к использованию для подготовки военнослужащих по военно - прикладному плаванию.

**Список использованной литературы:**

1. Понимасов, О.Е. Замещение гидрогенных локомоций при обучении прикладному плаванию курсантов военных вузов / О.Е. Понимасов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 3. – С. 76 - 77.

2. Понимасов, О.Е. Использование индивидуального двигательного потенциала в обучении плаванию студентов / О.Е. Понимасов // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2015. – № 6 (19). – С. 190 - 192.

3. Понимасов, О.Е. Обучение прикладному плаванию курсантов военных вузов на основе индивидуальных двигательных действий / О.Е. Понимасов // Путь науки. – 2015. – № 5 (15). – С. 102 - 103.

4. Понимасов, О.Е. Вариативное целеполагание как условие индивидуализации обучения прикладному плаванию / О.Е. Понимасов // Путь науки. – 2015. – № 7 (17). – С. 41 - 43.

5. Понимасов, О.Е. Массовое обучение прикладному плаванию посредством индивидуально - ориентированного преобразования движений / О.Е. Понимасов, В.В. Рябчук // Путь науки. – 2015. – № 8 (18). – С. 77 - 78

© А.О. Миронов, 2015

УДК 377.05

**Н.П. Мишуренкова**, Преподаватель ОГБПОУ  
«Смоленская академия профессионального образования» г. Смоленск

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА**

Гостиничная индустрия на современном этапе является одной из динамично развивающихся отраслей сферы обслуживания. Рост числа гостиничных предприятий в России повлиял на создание конкурентной среды на рынке гостиничных услуг. Потребитель отдает предпочтение гостинице, в которой ему предоставляется качественное обслуживание. Поэтому особое место среди задач развития гостиничной индустрии, повышения конкурентоспособности занимает подготовка профессиональных кадров.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в рамках подготовки студентов по специальности «Гостиничный сервис» определяет перечень общих и профессиональных компетенций и указывает на то, что их развитие должно происходить при освоении всех учебных дисциплин и профессиональных модулей [1]. Под компетенцией понимается интеграция знаний, умений, опыта с социально - профессиональной ситуацией (с конкретной реальной деятельностью), т.е. способность мобилизовать знания, умения и практический опыт в конкретной социально - профессиональной ситуации [2].

Одним из важных средств оптимизации образовательного процесса в современных условиях является выбор эффективных педагогических технологий. Под педагогической технологией мы понимаем совокупность психолого - педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса.

Для формирования компетентности необходимо обеспечение следующих педагогических условий:

- формирование компетентности будущих менеджеров гостеприимства должно основываться на регулярном обновлении образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы;

- процесс формирования компетентности должен включать в себя следующие направления: теоретическая подготовка (приобретение знаний о стандартах обслуживания, поведении потребителей гостиничных услуг, организации контактной зоны, принципах взаимодействия с потребителем), технологическая подготовка (приобретение навыков обслуживания гостя, изучение и удовлетворение его потребностей, навыков организации эффективного взаимодействия), психологическая подготовка;

- процесс формирования компетентности должен включать следующие интерактивные формы: учебно - поисковую деятельность, индивидуальное и групповое проектирование, анализ и решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, деловые и ролевые игры;

- в рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями гостиничных предприятий, мастер - классы экспертов и специалистов сферы гостеприимства;

- процесс формирования компетентности должен включать организацию самостоятельной работы студентов: самостоятельный поиск информации, составление алгоритмов профессиональной деятельности и т.д. ,

- процесс формирования компетентности предполагает наличие теоретической и практической базы;

- процесс формирования компетентности обеспечивает включение студентов в продуктивную (поисковую) деятельность, создание условий для самообразования и самореализации [3].

Таким образом, в процессе подготовки менеджеров гостиничного сервиса на уровне СПО необходимо сделать упор на развитие общих компетенций в их четкой интеграции с профессиональными компетенциями. Только в этом случае выпускники СПО смогут быть конкурентоспособными на рынке труда.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 101101 Гостиничный сервис. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 273 от 05 апреля 2010 г.

2. Зеер Э.Ф. Концепция профессионального развития человека в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5.

3. Наумова Г.Р. Переход к модульным программам, основанным на компетенциях, в подготовке специалистов гостиничного сервиса / Г.Р. Наумова // Современное образование в России: проблемы и перспективы развития: материалы Международной научно - практической конференции. – Санкт - Петербург: Изд - во СПбГУиП, 2009. – С. 156 - 159.

© Н.П. Мишуленкова, 2015

**О.Ю. Мурашко**

К.п.н. доцент

Факультет социально - культурной и  
информационно - библиотечной деятельности  
Белгородский государственный институт искусств  
и культуры

г.Белгород, Российская Федерация

**Г.Н. Тугаева**

Факультет социально - культурной и  
информационно - библиотечной деятельности  
Белгородский государственный институт искусств  
и культуры

г.Белгород, Российская Федерация

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ**

В статье даётся обоснование необходимости применения координационного подхода в деятельности современной вузовской библиотеки. Анализируется роль регионального библиотечного обслуживания в формировании образовательной сфере современного вуза. Авторы рассматривают общие направления координационной деятельности вузовских библиотек

Ключевые слова: вузовская библиотека, информационная среда, координация, образовательная сфера, библиотечное обслуживание.

Высшее профессиональное образование в России на современном этапе переживает ряд кардинальных изменений, связанных с глобальной трансформацией парадигмы высшего образования во всем мире. Согласно исследованию Н.Ф. Ефремовой, гуманистическая теория обучения выделяет четыре фундаментальные цели образования:

- становление личности обучаемого, обретение им себя, своего образа человеческого;
- личностно - гуманный подход педагога к обучающемуся как свободному самостоятельному субъекту учения;
- социализация обучающегося: личностные смыслы, социальная позиция, самосознание, ценностно - смысловое ядро мировоззрения;
- содержание образовательного процесса, направленного, прежде всего, на удовлетворение потребностей личности, её бытия, личностного существования как свободного выбора себя, мировоззрения, деятельности, личной ответственности и саморазвития [4, с.24].

Потребности пользователей информационной среды вузов, по предложению исследователей проблемы Л.А.Проценко и Н.Е.Копытовой можно классифицировать на три группы [6, с.67].

- общие, обусловленные спецификой всего высшего образования,
- особенные, связанные с конкретной сферой будущей сферы производства,

- специфические, связанные с конкретной специальностью в пределах отрасли будущей профессии.

Рассмотрим, как экстраполируются данные цели образования на преобразование деятельности библиотек и их значения для организации координационной деятельности на примере взаимодействия Свердловской библиотеки им. В.Г. Белинского как координационного центра для библиотек всех типов и видов Свердловской области и г. Екатеринбурга. Библиотека им. В. Г.Белинского является не только центром координации информационной деятельности муниципальных библиотек, но и научной учебной деятельности библиотек вузов, так как 55 % контингента пользователей областной научной универсальной библиотеки составляют студенты и преподаватели институтов и университетов [6].

Авторитетный исследователь проблем изменения вузовских библиотек Н.А. Дронова в своем диссертационном исследовании отмечает, что внедрение модульной и двухуровневой систем профессиональной подготовки осложняют библиотечное обслуживание студентов, зачастую не готовых к интерактивному усвоению учебного материала, самостоятельной организации процесса получения знаний. Не всегда библиотеки вузов обладают достаточным количеством учебных материалов, АРМ и пр.[3, с.13].

В свете данных проблем актуальным является свердловский библиотечный проект по координации обслуживания студентов, который носит название «Электронное тематическое досье студента». Проект ставит целью в условиях дефицита учебных, справочных и научных изданий по ряду учебных дисциплин создание интегративного цифрового досье по наиболее востребованным темам. Инновационность проекта заключается в модернизации ресурсной базы информационных источников, эволюционном развитии справочно - поискового аппарата, организация свободного доступа к документным ресурсам библиотеки им. Белинского с персональных компьютеров в удаленном доступе и, как следствие, интеграция информационного обслуживания студенчества, осуществляемого, в том числе, и за счет корпоративного взаимодействия вузовских библиотек г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Кратко новые тенденции в подготовке будущего специалиста можно охарактеризовать как подготовка эрудированной, самостоятельно мыслящей, креативной личности, способной к свободной ориентации в информационном пространстве своей специальности и общей подготовки. Данные положения полностью соответствуют миссии вузовских библиотек как центров образования, самообразования, личностного воспитания, социализации и адаптации будущего специалиста к условиям профессиональной реализации на рынке труда. Кандидат педагогических наук Г.А. Бувич в своем исследовании характеризует современную миссию библиотек высших учебных заведений как «миссию интеллектуализации». [1].

Фундаментализация образования, переход к компетентностному обучению и ориентация студентов на самостоятельность в получении знаний, трансформация роли педагога от начетничества к наставничеству не может не отразиться на изменении роли библиотек в целом и вузовских библиотек в частности в формируемом образовательном пространстве России.

Сущностные функции вузовской библиотеки, проявляющиеся на пересечении, функций сферы образования и библиотечного дела, и определяют процессы трансформации, которые присущи в полной мере и вузовской библиотеке. До настоящего времени такое пересечение сфер было достаточно ограниченным, проявляясь только в утилитарном библиотечном обслуживании студентов и профессорско - преподавательского состава вузов. По мнению директора Астраханской библиотеки, кандидата педагогических наук Сергеевой С.А., «вузовская библиотека становится той организационной структурой, которая способна воплотить воедино специфические задачи и функции двух подсистем (вуза и библиотеки)» [5, с. 211].

В качестве общих направлений координационной деятельности вузовских библиотек можно выделить три основных аспекта: осуществление образовательно - ориентированной библиотечной политики и обеспечение библиотечного обслуживания на основе учета интересов всех слоев населения; обеспечение эффективных механизмов информационного обслуживания приоритетных групп пользователей вузовской библиотеки; участие в формировании общего информационного образовательного поля.

1. Обеспечение эффективных механизмов информационного обслуживания приоритетных групп пользователей вузовской библиотеки.

Определение миссии вузовской библиотеки, прежде всего, требует определения тех целей и задач, которые ставятся сообразно целям и задачам конкретного высшего учебного заведения.

2. Осуществление образовательно - ориентированной библиотечной политики и обеспечение библиотечного обслуживания на основе учета интересов всех слоев населения муниципалитета.

Данное направление базируется на общем для всего профессионального сообщества постулате о том, что библиотека в новых социальных условиях претендует на центральное место в структуре информационной сферы как наиболее демократичный институт, обеспечивающий свободу развития личности, приоритет общечеловеческих ценностей.

3. Участие в формировании общего информационного образовательного поля страны.

Данное направление предполагает решение вопросов комплектования и организации библиотечного фонда, развитие современных информационных технологий, разработка и внедрение механизмов обмена информацией между различными организациями и учреждениями, что в конечном результате позволит наиболее полно удовлетворять запросы пользователей информации

Вышеназванные механизмы могут обеспечивать конкретное наполнение направлений координационной деятельности. Среди исследователей проблемы не существует единства в определении данного вопроса. Координационная работа вузовских библиотек, на взгляд исследователя и практика библиотечной деятельности С.П. Галактионовой, может включать в себя следующие виды деятельности:

- распределение заданий;
- стимулирование сотрудников библиотек, вовлеченных в этот процесс;
- обеспечение коммуникаций - создание условий, позволяющих эффективно распространять идеи и информацию по желаемым направлениям;
- согласование - предупреждение диспропорций в работе, направленной на достижение поставленных целей.

В качестве приоритетных предлагаем выделить два направления:

- экономически выгодное разделение профессионального труда библиотекарей;
- информационно выгодное объединение ресурсов библиотек (прежде всего, документных) [2, с. 67].

В основу первого направления может быть положен принцип экономической взаимовыгоды, заключающийся в совместном ценообразовании на дополнительные библиотечные продукты и услуги, поиск новых методов и источников финансирования, хозяйствования, применение в менеджменте библиотек экономических методов стимулирования сотрудников, эффективном использовании трудовых (кадровых) ресурсов.

Второе направление активно начало развиваться в конце прошлого столетия, что, бесспорно, связано с внедрением ИКТ, развитием информационной грамотности пользователей и специалистов библиотек, появлением новых форм внестационарного обслуживания, возможностями сетевой подписки и т.д.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод:

1. на микроуровне библиотека вуза рассматривается как самостоятельная единица, реализующая функции в замкнутой среде (вуза);
2. на мезоуровне (общая образовательная среда муниципального сообщества) начинают формироваться корреляционные связи;
3. на макроуровне (общая образовательная среда Российской Федерации) формируется координация деятельности библиотек данного типа как типологически обособленных.

При наличии определенных отличий между данными уровнями системы организации обслуживания вузовскими библиотеками контингента пользователей можно выделить ряд общих положений, характеризующих направлений в координационной деятельности. Субъекты координационной деятельности выступают как ядро координации, образуя взаимосвязи между составными частями взаимодействия, а именно: целью вуза, его задачами, образовательными технологиями и ресурсами. Каждая составная часть является равноправной по отношению к другим, так как исключение любой из них ведет к разрушению целостности внутренней системы координации, следовательно, невозможностью выполнения функций по отношению ко внешней среде.

#### **Список использованной литературы**

1. Бувевич Г.А. Миссия библиотеки / Г.А.Бувевич. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://sun.lib.tsu.ru/index\\_about\\_ub.php?id=204](http://sun.lib.tsu.ru/index_about_ub.php?id=204). - свободный
2. Галактионова, С.П. Теоретические основы координационного управления вузовскими библиотеками / С.П. Галактионова // Европейский опыт и перспективы развития сибирских библиотек: материалы IV международной конференции (Томск, 2013):Томский государственный университет, 2013. – С. 64 - 69.
3. Дронова Н. А. Высшее образование и вузовские библиотеки / Н.А.Дронова. – Мир библиографии. - 2009. - № 6. - С. 28 - 30.
4. Ефремова Н.Ф., Казанович В.Г. О качестве подготовки обучающихся в рамках ФГОС ВО создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно - ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно - методические материалы тематического семинарского цикла. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 36 с.

6. Сергеева С.А. Методы эффективного управления вузовской библиотекой / С.А.Сергеева // Сб - к материалов междунаро. конференции «Библиотечное дело - 2010: деятельность библиотек и развитие информационной культуры общества. - М.:МГУКИ, 2010. - С.211 - 212

6. Сулимова М. С. Корпоративное взаимодействие областной научной библиотеки и муниципальных библиотек Свердловской области в цифровой среде <http://www.publiclibrary.ru/librarians/pulman/conference-doklad-12.htm>

© Мурашко О.Ю., 2015

© Тутаева Г.Н., 2015

**УДК 37.034**

**Д.Б. Мустафина**

магистрант 2 курса психолого - педагогического направления  
магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»  
Омский государственный педагогический университет  
г. Омск, Российская Федерация

## **ВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ В РАЗРЕШЕНИИ МОЛОДЕЖНЫХ КОНФЛИКТОВ**

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

В России понятие добровольчества было установлено в законе РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» № 135 - ФЗ от 7 июля 1995г [1, С. 18].

Волонтеры и их организации вовлекаются в добровольческие проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества. Такие инициативы распространяются на любую сферу деятельности человека – работа с социально - незащищенными слоями населения; работа в рамках неформального образования, направленного на интеркультурное общение; развитие проектов; миротворчество; конфликтология; психология; экологическая защита; активизация населения и т.д. Однако не все эти сферы изучены на достаточном уровне. Поэтому изучение проблемы волонтерской деятельности при разрешении конфликтных ситуаций является актуальным сегодня.

Одним из важных признаков волонтерской деятельности является социальная значимость работы, которую выполняют волонтеры. Поступки волонтеров – это не просто конкретное действие, но и позитивный пример, которому могут следовать другие. Сюда же относится и помощь в разрешении конфликтных ситуаций, как непосредственная, так и посредническая. В своей практике волонтеры часто сталкиваются с конфликтами, в том числе и с трудными ситуациями. При разрешении конфликтов волонтеры учитывают

специфичность и помогают в их разрешении по мере возможности. Наиболее приемлемой для разрешения волонтером конфликта формой является посредничество, когда волонтер выступает в роли третьего лица, содействуя конструктивному обсуждению и поиску решения проблемы [1, С. 26 - 32].

Посредничество – это особая форма участия третьей стороны в урегулировании и разрешении конфликта с целью оказания содействия процессу переговоров между участниками конфликта. Содействуя конструктивному обсуждению и поиску решения проблемы, волонтер, как посредник не может определять выбор окончательного решения, который является прерогативой конфликтующих сторон [2, С. 185].

Выступая посредником в разрешении конфликтных ситуаций молодежи, волонтер вынужден сталкиваться с различными проблемами. В первую очередь они связаны с высокой конфликтностью молодежной среды. Так же не следует забывать и о том, что в результате посредничества волонтер может оказаться втянутым в конфликт.

Существуют различные методы их разрешения, которые возможно применить на практике при посредничестве волонтеров в разрешении конфликтных ситуаций молодежной среды:

1. Разрешение конфликта с учетом сущности и содержания противоречия. В этом случае необходимо: отличить повод от истинной причины конфликта; определить его основу; уяснить истинные мотивы вступления людей в конфликт.

2. Разрешение конфликта с учетом его целей. Крайне важно быстро определить цели конфликтующих сторон, провести четкую границу между особенностями межличностного и делового взаимодействия.

3. Разрешение конфликта с учетом эмоциональных состояний. Иными словами, необходима беседа в спокойной и доверительной обстановке.

4. Разрешение конфликта с учетом особенностей его участников. В этом случае, прежде чем приступить к разрешению конфликта, необходимо разобраться в особенностях личности каждого оппонента.

5. Разрешение конфликта с учетом его динамики.

6. Еще один метод преодоления конфликтов – объективизация конфликта. Он является наиболее действенным. Разбор конфликта должен происходить в два этапа. Первый этап называется «откровенный разговор». Второй этап – объективизация. Конфликт как бы раскладывается на составные части, каждый из оппонентов должен изложить свои версии и объяснение причин, без оценок другого оппонента [3, С 102 - 103].

Таким образом, важно отметить, что разногласия существуют всегда, это, в какой - то мере, выражение собственного мнения молодежью. Не следует забывать, и о том, что волонтеры – это люди прямого действия, приходящие на помощь тогда и там, где это необходимо. А, следовательно, их помощь своевременна и необходима при разрешении конфликтов среди молодежи. Важно так же заметить, что волонтеры и сами относятся к молодежной среде, а потому те же конфликты что и для молодежи будут типичными и для них тоже, а так же будут близки и понятны им.

#### **Список использованной литературы:**

1. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско - молодежного объединения: дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006.

2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 591 с.

3. Вдовина М.В. Межпоколенные конфликты в современной российской семье // Социс. - 2005. №1. С. 102 - 104.

© Д.Б. Мустафина, 2015

УДК37

**Л.А.Булатова**

преподаватель

Кемеровского педагогического колледжа

Г. Кемерово Российская Федерация

**В.В.Начевских**

преподаватель

Кемеровского педагогического колледжа

Г. Кемерово Российская Федерация

**И.В.Козлихина**

преподаватель

Кемеровского педагогического колледжа

Г. Кемерово Российская Федерация

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО предполагают формирование у студентов общих и профессиональных компетенций. Это актуализирует потребность разработки новых технологий работы со студентами и выбора из них наиболее эффективных. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, обеспечивающая повышение качества профессионального обучения студентов и готовность их к профессиональной деятельности за счет развития инициативности, самостоятельности в принятии решений, мобильности, способности применять полученные знания для решения практических производственных задач [2, с. 131]. В основе проектной деятельности лежит формирование творческой активности, познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие профессиональной компетентности (Н. В. Кузьмина, И. Ю. Мельникова, Н. Ю. Пахомова, Е. С. Полат, М. Л. Сердюк, В. Н. Стернберг).

Как отмечают Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, проектная деятельность содержит: анализ проблемы, постановку целей, выбор средств их достижения, поиск и обработку информации, ее анализ и синтез, оценку полученных результатов и выводы [4, с. 11]. Центральным понятием проектной деятельности является проект. В настоящее время всё большую популярность в образовательной среде завоевывает метод проектов.

Метод проектов – это педагогическая технология, в основе которой лежит развитие критического мышления, познавательных навыков студентов, формирование умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Метод проектов ориентирован на самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность студентов, в результате которой возникает проект как продукт, результат проектной деятельности [3, с. 22].

Для студентов учреждений среднего профессионального образования проектная деятельность должна быть направлена на формирование компетентности в проективной и исследовательской деятельности. В процессе работы со студентами применяют различные виды проектов:

- *исследовательские проекты* – полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- *в ролевых, игровых проектах* участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- *информационные проекты* предполагают сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов;
- при выполнении *практико-ориентированных (прикладных) проектов* результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников;
- *творческие проекты* довольно свободны по представлению и оформлению результатов (праздники, сценарии развлечений, досугов и др.) [1, с. 38].

В Кемеровском педагогическом колледже в рамках обучения по специальностям «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование» активно разрабатываются и внедряются в ходе разных видов практики проекты профессиональной направленности. Студенты, получившие знания и навыки по своей профессии развивают их в практической деятельности. Метод проектов как дидактическое средство позволяет обучать проектированию, то есть целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы в ходе реализации поставленных задач. Он позволяет повысить активность студентов, применить полученные знания и умения, направленные на решение проблемы, сформулированной самими студентами в виде цели и задач, получить практический опыт, является значимым и интересным для самих студентов.

На практике чаще всего студенты создают проекты смешанного типа, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, игровых. Данные проекты являются индивидуальными, краткосрочными (две недели) монопроектами. В ходе работы над проектами студенты выполняют заказ социальных партнеров – работников дошкольной организации. Тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, возрастными особенностями и интересами детей: «Азбука здоровья», «Моя любимая игрушка», «В стране вежливых слов и добрых поступков», «Наш друг – Светофорчик», «Все профессии нужны, все профессии важны».

Овладение проектной деятельностью студентами выстроено в виде целенаправленной системы работы. При организации проектной деятельности решаются задачи:

- обучение планированию;
- развитие навыков сбора и обработки информации;

- формирование умений анализировать, составлять письменный отчет;
- создания позитивного отношения к работе.

Студентов знакомят с технологизацией проектной деятельности.

1. Обоснование необходимости проекта.

Содержит ответы на вопросы:

- Почему этот проект необходим.
- Какие проблемы он будет решать.

2. Цель и задачи проекта.

Содержит ответы на вопросы:

• Какую конкретную цель ставит перед собой проектировщик для решения выбранной проблемы.

- Какие задачи будут решаться для достижения поставленной цели.

3. Описание проекта (стратегия и механизмы достижения поставленной цели).

Содержит ответы на вопросы:

- Каким образом будет достигнута цель.
- Как будут выполняться поставленные задачи.
- Кто будет решать поставленные задачи.
- Какие ресурсы будут задействованы, какие методы будут использоваться, кто будет привлечен в качестве социальных партнеров и помощников.

4. Поэтапность выполнения проекта («временное» описание деятельности по проекту):

- Что мы знаем.
- Что мы можем узнать.
- Что мы будем делать.
- Каковы ожидаемые результаты [4,с.27].

Проектный метод не только расширяет рамки учебной деятельности студентов, но и меняет позицию преподавателя. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, консультанта, направляющего и стимулирующего действия обучающегося.

Для представления результатов исследования студенты готовят презентации. Оценка проектной работы проводится по следующим критериям:

- Актуальность и значимость темы.
- Глубина исследования проблемы.
- Оригинальность предложенных решений.
- Качество выполнения продукта.
- Убедительность презентации.

Приведем примерный проект в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

В качестве примера можно привести краткосрочный творческий проект «Зимнее окно» для детей 5–6 лет.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

1. Актуальность проблемы: необходимость постоянной модернизации групповой ячейки, а именно создание многофункционального макета, в соответствии с требованиями и

принципами организации образовательной предметно - пространственной развивающей среды согласно ФГОС ДО.

2. Цель: пополнение образовательной предметно - пространственной развивающей среды групповой ячейки старшей группы.

Задачи:

Для детей:

- расширять представления детей о способах создания пластичных образов;
- учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (снегиря);
- развивать восприятие объемных форм;
- вызвать желание создать макет зимней прогулки.

Для педагогов:

- повысить профессиональную компетентность через поисково - аналитическую деятельность по теме проекта.

Для родителей:

- вовлечь родителей в образовательный процесс.

3. Ожидаемые результаты:

1. Знакомство детей с видами развлечений, забавами в зимнее время.
2. Сформировать у детей представление о том, что такое зимние забавы.
3. Повышение родительской активности в воспитательном процессе.

4. Принципы реализации проекта:

1. Формирование новых знаний и навыков о проведении зимних забав.
2. Создание коллективной композиции из вырезанных фигурок детей на зимней прогулке.
3. Проявление заботы о здоровье детей и их безопасности на участке детского сада во время прогулок.

5. Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап.

Мероприятия:

- подборка методической, научно - популярной и художественной литературы, иллюстративного материала, атрибутов;
- подготовка дидактических игр;
- беседа с детьми;
- анкетирование родителей «Зимние забавы. Увлечение в зимнее время в семье».

Основной этап:

Реализация проекта с детьми.

1. Чтение художественной литературы: рассказа Н. Носова «На горке», потешки «Как по снегу по метели...», стихотворений С. Черного «Мчусь, как ветер на коньках», А. Веденского «Вся земля в снегу», Н. Некрасова «Снежок порхает, кружится...».
2. Рассматривание плакатов и картин с изображением зимних забав (катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение на коньках).
3. Беседа с детьми «Зимние забавы».
4. Продуктивная деятельность: аппликация «Снеговика».
5. Дидактические игры: «Что лишнее?», «Исправь ошибку».
6. Экскурсии по участкам детского сада.

Реализация проекта родителями:

1. Создание папок - раскладушек «Зимние забавы».

2. Совместная деятельность: изготовление атрибутов для имитации участка детского сада (постройки - качели, радугу, горку).

3. Презентация проекта «Зимнее окно».

Заключительный этап.

Реализация проекта.

У детей сформированы:

– представления о том, как интересно проводить время зимой;

– желание участвовать в совместной деятельности;

– знания о зимних развлечениях.

У родителей сформировано:

– положительное отношение к сотрудничеству с педагогами в процессе совместной деятельности.

Продукт деятельности:

1. Создание макета «Зимняя прогулка» для оформления приемной группы.

2. Расширение игрового пространства группового помещения.

Применение метода проектов дает возможность повысить эффективность педагогического процесса, обеспечить качественную подготовку специалистов на конкурентоспособном уровне, создает условия для саморазвития студентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Недурмагомедов Г. Г., Технологические характеристики проектной деятельности / Г. Г. Недурмагомедов, Р. В. Раджабова // Педагогическое образование наука. – 2014. – №6. – С. 129–131.

2. Несговорова Н. П., Технология проектов в профессиональной деятельности педагога / Н. П. Несговорова, Г. Г. Недурмагомедов, Л. В. Моисеев и др. монография / под. ред. Н. П. Несговоровой. – Курган : Изд - во КГУ, 2013.

3. Полат Е.С., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2012.

4. Пахомова Н. Ю., Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – Москва : АРКТИ, 2011.

© Л.А.Булатова ,В.В.Начевских ,И.В.Козлихина, 2015

**УДК 379.8**

**Н.А. Опарина**, к. пед. н., доцент, профессор кафедры социально - культурной деятельности, Институт культуры и искусств Московский городской педагогический университет, член Союза писателей России г. Москва, Российская Федерация

**М.Г. Кайтанджян**, к. пед. н., доцент, доцент кафедры социально - культурной деятельности, Институт культуры и искусств Московский городской педагогический университет, г. Москва, Российская Федерация

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗРЕЛИЩНО - ИГРОВОГО ДОСУГА ДЕТЕЙ**

Игровую деятельность психологи всегда связывали с творческим состоянием личности. Ребенок в преодолении игровых ситуаций ощущает свой внутренний успех, личностный рост. Значимость игры прослеживается в широте диапазона ее функциональности. Игра

может выполнять следующие функции: социализации, межнациональной коммуникации, самореализации, диагностическую функцию, терапевтическую, развлекательную, коррекционную и др. [13, с. 78].

Игры классифицируют: по возрасту, количеству, составу участников; по содержанию; по времени (сезону) проведения; по используемому игровому реквизиту; по видам движений, которые необходимо выполнять; по тому, какие способности, какие психические функции они развивают; по целевому назначению и т.д. [2, с. 15].

Своеобразную классификацию представила исследователь игры М.Г. Ермолаева. Она объединила игры в следующие группы:

- 1 – физические игры;
- 2 – интеллектуальные;
- 3 – сюжетно - ролевые, социальные, коллективно - творческие и т.д.

Принято подразделять игры на два основных типа: 1 – игры с готовыми правилами и 2 – игры сюжетно - ролевого плана.

При классификации игр С.А. Шмаков обращал внимание на комплексную игру и предвидел ее развитие в будущем [7, с. 23].

Многие народные игры и забавы требовали от детей выносливости и физической активности [9, с. 57]. В развитии ребенка наблюдается тесная взаимосвязь умственного процесса с физическим и сенсорным. Это естественный процесс.

О важности игры как фактора развития детской психики писали многие исследователи с давних времен. Именно в игре дети осваивают свойства и явления окружающего мира. [5, с. 57].

По - особенному дети относятся к новым играм, которые содержат для них новизну в структуре, правилах, устройствах игрушек, если таковые имеются. Дети очень любят новые игры и потому, что заниматься одним и тем же делом им трудно и играть с одной и той же игрушкой им не свойственно [12, с. 55].

Игровое общение для ребенка, как и для взрослого является естественным способом познания самого себя и окружающих людей. В процессе общения со сверстниками и со взрослыми они обогащают свой опыт самовыражения и социализируются. Дети обучаются умениям выражать свои мысли, формируют свои представления о событиях и окружающих людях. Они осваивают сложнейшие способы интуитивного постижения мотивов поведения и деятельности других людей [6, с. 145].

В условиях детского сада дети невольно становятся участниками различных совместных игр. Количество детей, одновременно участвующих в совместной игре, с возрастом обычно постепенно увеличивается. Малышам, например, 3 - х летнего возраста, обычно трудно совершать согласованные действия в процессе коллективной игры, а дети постарше уже лучше справляются с этими задачами. И во всех случаях важно то, что игры в любых вариантах и проявлениях развивают творческие потенции ребенка.

Главный путь развития ребенка – создание комфортных педагогических условий с использованием игровых методик, построенных на естественном желании детей изучать окружающее. Нужно уметь создавать условия для детской фантазии, конструктивной, игровой деятельности и общения [1, с. 77].

Развитие ребенка реализуется во всех видах его взаимодействия с предметной сферой: изучении природы, рисовании, конструировании, в общении и играх со сверстниками и

взрослыми. Все виды деятельности, свойственные детям и практически все предметы, окружающие ребенка, способствуют его художественно - творческому развитию.

Многочисленные исследования показывают, что межличностные отношения тесно связаны с эмоциональной сферой ребёнка, они часто определяют самооценку, уровень притязаний, от которых во многом зависит эффективность учебной деятельности детей и в целом формирование их личностных качеств. Межличностные отношения детей, влияющие коренным образом на их развитие, формируются и совершенствуются не каким - то особым способом воздействия, а всей системой комплексного воспитания детей. Процесс выстраивания межличностных отношений особым образом происходит в условиях внеурочной игровой деятельности. Эта деятельность является фактором большой воспитательной силы; в ней заключено немало проблемных ситуаций воспитывающего и развивающего характера, и задача её организаторов состоит в том, чтобы полнее использовать благоприятные условия и возможности для формирования всесторонне развитой личности.

Игровая деятельность на фольклорных традициях помогает создать в детском коллективе атмосферу богатой духовной жизни, развивает у ребят познавательные интересы и практические умения [1, с. 77]. В таких условиях продолжается нравственное воспитание ребят, которое осуществляется в условиях благоприятного окружения, в среде ровесников; создаются возможности для накопления у ребят таких качеств, как: коллективизм, дисциплинированность, культура поведения и др. [3, с. 123].

Всестороннее развитие детей зависит от организации различных видов творческой деятельности и вовлечение ребят в организационно - творческий процесс. Важно соблюдать единство всех творческих составляющих в процессе внеурочных занятий. Нужны комплексные усилия детских учреждений, школы, семьи, различными игровыми методами, формами и приемами, основанными на фольклорных традициях [4, с. 189].

Если у ребёнка сформирована потребность в каком - либо виде творческой деятельности, то, как правило, он будет стремиться пробовать себя и в других занятиях творчеством. Дети, занимающиеся музыкой, живописью, литературным, театральным творчеством, и в других видах деятельности проявляют наблюдательность, воображение, фантазию, трудолюбие, стремление выполнить работу по - своему, творчески и как можно лучше [10, с. 55]. Радость детей от творческого процесса в условиях игровой деятельности несравнима ни с какой иной, и, испытав успех в одном виде занятий, ребёнок испытать успех и в другом виде творческой деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности / П. Вайнцвайг; пер. с англ. С.Л. Лойко и Ф.Б. Сарнова. – М.: Прогресс, 1990. – 192 с.
2. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга: учебник / А.Ф. Воловик, В.А. Воловик. – Москва: Флинта: МПСИ, 1998. – 240 с. – (Библиотека педагога - практика).
3. Гагин, В.Н. Национальные праздники и обряды, или Праздничность как феномен русской культуры / В.Н. Гагин. – М., Профиздат, 2005. – 320 с.
4. Данилов, С.В. Праздник длиною в учебный год. Материалы для организатора внеклассного досуга / С.В. Данилов, Л.С. Илюшин. – СПб: Каро, 2001. – 480 с.

5. Кайтанджян, М. Г. Педагогическая диагностика детей в группах раннего эстетического развития (на примере музыкально - творческой деятельности) / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Москва, 2004. – 144 с.
6. Кайтанджян, М. Г. Формирование интереса к обучению у детей в дошкольных учреждениях в процессе этнокультурного образования / М.Г. Кайтанджян // Теория и методология развития образовательного и социокультурного пространства. – Москва: Перспектива, 2014. – С. 143 - 148.
7. Куликовская, И.Э. Технология интегрированного праздника: пособие для методистов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / И.Э. Куликовская. – Ростов - на - Дону: Учитель, 2003. – 128 с.
8. Мазаев, А.И. Праздник как социально - художественное явление / А.И. Мазаев – М.: Наука, 1978. – 393 с.
9. Опарина, Н.А. Фольклорно - игровые традиции в организации детского театрализованного досуга: монография / Н.А. Опарина. – М.: МПГУ, 2010. – 180 с.
10. Опарина, Н.А. Массовые праздники и зрелища в культурно - досуговой деятельности школьников / Н.А. Опарина – М: Сентябрь, 2012. – 208с.
11. Опарина, Н.А. Педагогика детского зрелищного досуга: монография / Н.А. Опарина. – М.: ООО «Белый ветер», 2013. – 254 с.
12. Панфилов, В.В. Режиссёру праздника – об игре / В.В. Панфилов. – Москва: ВЦХТ, 2004. – 175 с. – (Я вхожу в мир искусств: репертуар. - метод. библиотечка; №3).
13. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе: Сценарии и методика. – М.: Новая школа, 1997. – 120 с.

© Н.А. Опарина, М.Г. Кайтанджян, 2015

УДК37

**Ж.Е.Оспанова, И.В. Губайдулина, А.А. Тулебаева**  
Центр магистерской подготовки  
Омский государственный педагогический университет  
г. Омск, Российская Федерация

## **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Система формирования правовой компетентности определяется научными представлениями о структуре правового сознания. Её исходным элементом является правовая грамотность: общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона.

Однако исследования показывают, что правовая компетентность подростков в России находится не на должном уровне. Одной из проблем правосознания учащихся является недостаточное знание ими собственных прав и обязанностей, невысокий уровень

сформированности убеждения в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права.

Основополагающие подходы к организации правовой подготовки заложены в трудах философов, педагогов, юристов: И. И. Бецкого, С. И. Гессена, А. Дистервега, Дж. Локка, А. С. Макаренко, Г. П. Давыдов, Платона, С. Полоцкого, В. А. Сухомлинского и др [1, с.34].

Правовое сознание, элементарная правовая грамотность становятся действенной силой, когда органически взаимодействуют с сознанием — гражданским и нравственным. Гражданская сознательность помогает подросткам, склонным к девиантному поведению понять сущность и общественное значение правовых норм, направленных на защиту интересов демократического общества и его граждан. Нравственное сознание способствует глубокому усвоению правовой нормы, нравственным отношением к ней. Оно позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются безнравственные и противоправные поступки.

Формирование правовой компетентности способно в максимальной мере ускорить процесс формирования правового сознания личности и приобщения ее к общечеловеческим ценностям и правовой культуре[3, с.56 - 59].

Правовое сознание включает знание действующего права, его основных принципов и требований. Оно неразрывно связано с правовым поведением, является его подготовительным этапом, наполняет его смыслом, а также делает возможным правовое взаимодействие между субъектами правового процесса, правоотношений.

Критерии сформированности правовой компетентности подростков, склонных к девиантному поведению, неразрывно связаны с нравственными критериями. Здоровый нравственный климат в коллективе является основой ответственного отношения его членов к правовым нормам, показателем хорошей работы. Среди других показателей такие, как знание детьми правового минимума, отсутствие правонарушений, контактов с детской комнатой милиции. Положительные результаты формирования правовой компетентности достигаются в целостном педагогическом процессе единством воздействий гражданского, трудового и нравственного воспитания[2, с.92 - 102].

Особенности подростков, склонных к девиантному поведению (сниженная или нестабильная самооценка; неразвитость коммуникативных способностей и неумение устанавливать стабильные отношения с окружающими; неуверенность в себе; несформированность ценностных ориентаций; отсутствие или недостаточность позитивного социального опыта; конфликтность и т.д.) приводят к нарушению социализации и служат основанием для формирования у подростков, склонных к девиантному поведению правовой компетентности, представляющей собой интегративное качество личности, объединяющее соответствующие правовые знания, умения, навыки, мотивы их приобретения, качества личности, необходимые для самореализации в социуме.

В механизме формирования правовой компетентности представляется возможным выделить следующую последовательную цепь звеньев:

- 1) общественное правовое сознание;
- 2) систему норм права;
- 3) формы и средства правового воспитания;
- 4) правосознание воспитуемых, которое необходимо обогатить идеями, содержащимися в правосознании общественном[4, с.35 - 40].

Таким образом, важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции девиантного поведения является формирование правовой компетентности подростков, которое формирует самостоятельную форму сознания - правосознание.

#### **Список литературы:**

1. Давыдов Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы: Автореф. дис. . д - ра пед. наук. — М., 1985. — с.34.
2. Патаки Ф. Некоторые проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения // Психологический журнал. — 1987. — Т. 8. — № 4. — с. 92 - 102.
3. Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. - 2004. - №3. - с.56 - 59.
4. Скакун О.Ф. Теория государства и права: Учебник / О.Ф.Скакун. - Харьков: Консум, 2000. - с.35 - 40.

© Ж.Е.Оспанова, И.В. Губайдулина, А.А. Тулебаева, 2015

**УДК 378**

**А.П. Пелевина**

К. п. н., доцент

Кафедра общетехнических дисциплин

Военный учебно - научный центр военно - воздушных сил

«военно - воздушная академия имени

профессора Н. Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

(филиал, г. Сызрань, Самарская область)

Российская Федерация

### **РАБОТА В МИКРОГРУППАХ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ**

Применение образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения является актуальным в рамках Федерального государственного стандарта Высшего профессионального образования третьего поколения на основе компетентностного подхода.

В современных условиях очень актуальной стала проблема педагогически целесообразного взаимодействия обучающего и обучаемых, проблема индивидуализации процесса обучения. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных методов обучения. Естественно, что из всех существующих методов при изучении каждой дисциплины используются те, которые больше всего подходят и дают максимально возможный результат.

Работа в малых группах - одно из самых популярных стратегий т.к. она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. Одним из таких методов, который мы широко используем на лабораторных и практических занятиях, является метод обучения в микрогруппах. Этот

метод лежит в основе педагогики сотрудничества, разработанной в рамках интегрированной технологии обучения физике. Под сотрудничеством в рассматриваемой технологии понимается совместная деятельность преподавателя и курсанта, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом хода и результатов деятельности.

Основная задача данной системы – это ориентация на творческое развитие личности курсантов. В ходе внедрения этой системы исходим из того, что успешно управлять учебной деятельностью курсантов можно опираясь на помощь самих курсантов. Для этого была разработана и внедрена структура курсантского самоуправления: из числа сильных и обладающих хорошими организаторскими способностями выбирается ответственный за предмет. Он является первым помощником преподавателя, все классное отделение разбивается на микрогруппы по 5 - 6 человек, при этом учитываются пожелания самих курсантов. Это позволяет осуществлять как дифференциацию обучения (разработаны разно уровневые задания по всему курсу физики), так и осуществлять воспитание индивидуума в коллективе. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что - то вместе выполнять. Микрогруппа получает задание при подготовке к практическому и лабораторному занятиям, контрольной работе, семинару. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым её членом, т.к. успех зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

В каждой микрогруппе назначается старший, который выступает как организатор всей работы в микрогруппе: распределяет задания отдельным курсантам, консультирует их, осуществляя своеобразный контроль за их работой. Как показал эксперимент, при такой организации активно развивается сотрудничество курсантов, оказывается поддержка и помощь слабо успевающим курсантам, создаются условия для самореализации, саморазвития как сильных, так и слабых курсантов. Работая в составе микрогруппы, курсант учится помогать товарищам, найти решение той или иной задачи, формируются его организаторские умения и навыки, он овладевает умением принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Индивидуально работая с курсантами в часы самоподготовки, преподаватель делает акцент на тех недоработках, ошибках, которые допускает курсант в своей учёбе и которые не дают ему возможность лучше учиться. В беседе с курсантом преподаватель не скрывает своей личной заинтересованности в том, чтобы курсант стал ещё успешнее, чтобы его личные качества только помогали ему освоиться в коллективе, стать его уважаемым членом. И видя такой искренний интерес преподавателя к себе, курсанты раскрываются часто с лучшей стороны, неожиданно даже для своих товарищей.

Для организации работы в микрогруппах в классном отделении создается актив из числа сильных и обладающих хорошими организаторскими способностями курсантов. Он включает в себя ответственного за предмет и старших микрогрупп. Чтобы этот актив смог оказать действенную помощь в организации учебной деятельности, преподаватель должен приложить немало усилий для привития выделенному активу методических навыков. С этой целью проводятся специальные занятия по темам «Роль самостоятельной работы курсантов и методика её организации», «Методика организации самостоятельной работы курсантов при подготовке к различным видам занятий по физике», «Методика анализа текущей успеваемости курсантов» и др.

Высшим достижением в деле овладения методическими навыками является предоставление курсанту возможности проводить отдельные этапы занятия

самостоятельно. Курсант при этом заранее разрабатывает план проведения этой части занятия, после необходимой консультации получает у преподавателя определенный допуск.

Обобщая все сказанное, можно сделать вывод, что использование работы в малых группах как интерактивного метода обучения способствует обеспечению высокой активности каждого курсанта в течении всего занятия, развитию коммуникативных умений и навыков курсантов, созданию атмосферы сотрудничества и сотворчества, формированию у курсантов навыков рациональной организации самостоятельной работы, методических навыков управления учебной деятельностью, учит работать в команде, что очень важно для формирования профессиональных компетенций будущих офицеров.

© А.П. Пелевина, 2015

УДК 37

**А.И. Петрова**

студентка

Педагогический институт

Северо - Восточный федеральный университет

Г. Якутск, Российская Федерация

## **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЯКУТСКОЙ БИСЕРНОЙ ВЫШИВКИ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ТЕХНОЛОГИИ**

Декоративно - прикладное искусство Якутии неотделима от истории материальной и духовной культуры народа. Сложные процессы формирования культуры Ленских скотоводов, природно - климатическая среда их обитания и особенности местных художественных традиций нашли яркое отражение в традиционной одежде якутов. Многовековой опыт жизни на Севере в условиях сурового, резкоконтинентального климата обуславливал изобретение сложной по своему составу одежды, отличающейся своеобразной конструкцией и особым способом изготовления. Веками оттачивался и совершенствовалась уникальная культура одежды, которая максимально была приспособлена к экстремальным условиям жизни в Якутии.

Изделия выполненные, в технике бисерной вышивки встречаются в основном женских одеяниях: платье, пальто, рукавицы, шапки, сумки, украшениях и отвечают нескольким требованиям: обладают эстетическим качеством и соблюдения традиций национального шитья.

Якутская бисерная вышивка, как вид национального вида шитья свойственны исключительная содержательность образов, внимание к эстетике материала, к рациональному построению формы и орнамента, цветовая гамма. В традиционном народном творчестве эта тенденция удержалась вплоть до наших дней.

Испокон веков якутские мастерицы большое значение уделяли к богатству материала и декора, к их редкости, изысканности и соблюдению канонов традиционного шитья.

Но, к сожалению в образовательной области «Технология» нет раздела изучающий данный вид творчества, поэтому целесообразно учитывая развивающий его аспект можно организовать в кружковых занятиях.

Внеклассное занятие представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями учебного и воспитательного воздействия на ребенка.

Техника бисерной вышивки очень разнообразная. Самые известные из них, монастырская, вперед иголку, французская и т.д. Но, мы для нашего кружка выбрали самые легкие по технике: «вприкреп», «обметочная», «вперед иголку», «арочный», «стебельчатый». В процессе организации занятий используются такие формы обучения как индивидуальные и групповые. Основным методом обучения является практическая работа так, как о вышивке можно провести ряд лекций с красивыми презентациями, но научиться вышивке можно только на практике [1,с.56].

Якутском бисерном искусстве важная роль отводится к узору, его семантике и содержанию, также к композиционным особенностям. Для изучения данного вида искусства отводится 3 часа, с презентацией. Орнамент – неразрывная составная прикладного искусства. Он ярко свидетельствует об уровне материальной и духовной культуры народа, в нем сосредоточены его мысли, творческая фантазия, художественное мастерство.

Программа кружка имеет художественно – эстетическую направленность с элементами культурологической направленности. Направление деятельности – создание комплекта якутских украшений в технике бисерной вышивки.

Новизна программы заключается в комплексности изучения и освоения материала, сочетании культурологического подхода в подаче материала с овладением традиционными техниками и технологиями бисерной вышивки.

Цель программы: создание условий для приобщения современного ребенка к национальным культурным ценностям через освоение художественного опыта прошлых поколений и их собственное творчество в процессе освоения бисерной вышивки.

Программа рассчитана на год обучения. Частота занятий – 1 раз в неделю. Состав группы: учащиеся 7 - 8 классов.

В ходе констатирующего эксперимента мы провели анкетирование учащихся с целью определения уровня знаний о национальном эвенкийском костюме.

Занятия кружка мы проводим по разработанному ФГОС календарно - тематическому плану. Занятия мы разделили на разделы: введение, история украшений в якутской культуре, особенности и значение якутского орнамента, технология бисерной вышивки (5 технологий), практическая работа серьги, колые, сумка.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по обучению учащихся якутской бисерной вышивке.

### **Литература:**

1. Казакова Л. Декоративное искусство России: в комплексе мирового студийного творчества. – М.: Гнозис, 2013. – 160с.

© А.И. Петрова, 2015

## РОЛЬ ГОРИЗОНТАЛЬНО - СТАБИЛИЗИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭКОНОМИЧНОСТИ ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ

Поддержание горизонтальной стабилизации тела – важнейший навык, способствующий снижению общего гидродинамического сопротивления. Целенаправленное овладение данным навыком предопределяет формирование трех его составляющих:

- оптимальное естественное положение головы;
- максимальное вытягивание рук вперед во время фазы скольжения [2];
- синхронизированные с работой туловища движения ногами, помогающие поддержанию таза и бедер в более высоком положении у поверхности воды [3].

В целях формирования горизонтально ориентированного положения тела в воде, удлинения общей линии тела и предотвращения дисбаланса горизонтальной устойчивости под воздействием дестабилизирующих факторов при производстве гребковых движений были разработаны горизонтально - стабилизирующие упражнения.

Для экспериментальной проверки эффективности воздействия горизонтально - стабилизирующих упражнений были сформированы две группы испытуемых из числа военнослужащих – экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы. С испытуемыми обеих групп было проведено по 10 учебно - тренировочных занятий соответствующей направленности. Состав участников групп прошел предварительную проверку на статистическую однородность.

Испытуемые ЭГ обучались прикладному плаванию по методике экономизации движений с помощью освоения горизонтально - стабилизирующих упражнений, выполнявшихся на суше и в воде.

Эффективность применяемых упражнений оценивалась на основе измерения биомеханических параметров движения до и после проведения эксперимента [1]. Измерение проводилось по стандартным методикам.

В таблице 1 представлена динамика изменений технических параметров, полученная в результате эксперимента.

Таблица 1  
Динамика показателей техники плавания испытуемых экспериментальной  
и контрольной групп в результате эксперимента

Исследуемые параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Пропульсивный «шаг», м	0,51±0,01	0,55±0,01	0,58±0,02	0,55±0,02
«Шаг» скольжения, м	0,18±0,01	0,27±0,01	0,14±0,01	0,18±0,01
Проскальзывание гребка, м	0,26±0,02	0,16±0,01	0,22±0,01	0,27±0,02
Коэффициент скольжения	0,35±0,02	0,49±0,02	0,24±0,01	0,32±0,02

В результате эксперимента у испытуемых экспериментальной группы увеличился как «шаг» скольжения, так и пропульсивный «шаг». Это привело к достоверному увеличению коэффициента скольжения в ЭГ на 40,0 % . Возрастание коэффициента скольжения произошло за счет преимущественного увеличения «шага» скольжения по отношению к пропульсивному «шагу», что свидетельствует об эффективности одновременной симметричной типологической комбинации элементов, применяемой обучаемыми.

Аналогичная тенденция была отмечена и среди испытуемых контрольной группы, однако рост коэффициента скольжения оказался не столь значительным - 33,3 % ( $p < 0,01$ ).

Вышеизложенное позволяет заключить, что в результате проведенного эксперимента динамика изменений метрических параметров техники плавания испытуемых ЭГ носила более выраженный прогрессирующий характер, чем у обучаемых КГ. Данный факт свидетельствует об эффективности применявшихся горизонтально - стабилизирующих упражнений и их положительном влиянии на формирование экономичной техники прикладного плавания.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зюкин, А.В. Педагогические основы физической подготовки и спорта как средства военно - профессиональной ориентации молодежи и студентов : дис. ... докт. пед. наук / А.В. Зюкин. – СПб., 1999. – 368 с.

2. Зюкин, А.В. Исследование уровня физической подготовленности сотрудников отряда специального назначения МВД России и влияния специального снаряжения на эффективность из профессиональной деятельности / А.В. Зюкин, А.Л. Цибаев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 1 – С. 48 - 50.

3. Зюкин, А.В. Исследование физического развития и физической подготовленности допризывной молодежи / А.В. Зюкин, М.А. Бобела // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 1 – С. 23 - 27.

© О.Е. Понимасов, 2015

**УДК 796.015.132**

**В.В. Рябчук**, К.п.н., профессор,  
Северо - Западный институт управления,  
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

### **ВОЕННО - СПОРТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ СИЗМ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕЧАТИ)**

Европейская часть Международного совета военного спорта (СИЗМ) – его мощная составляющая. Организация международного военно - спортивного сотрудничества началась в Европе. По этой причине континентальная Европа исторически обладает значительным опытом и знаниями в организации и участии в мероприятиях СИЗМ.

В Европе создана хорошо развитая спортивная и военно - спортивная инфраструктура. Страны - участницы имеют богатый опыт в создании условий для спорта, что также распространяется на инфраструктуру военного спорта. Это дает возможность для проведения большого количества спортивных мероприятий и частых встреч спортсменов с широким перечнем видов состязаний [2].

Страны - участницы делают акцент на важности принятия участия в спортивных чемпионатах СИЗМ. Это обуславливает переход от олимпийских видов спорта к военно - прикладным направлениям спортивных дисциплин: военно - прикладному плаванию, военно - спортивным многоборьям, единоборствам [3]. В этой связи физическая культура и «спорт для всех» обращают на себя повышенное внимание [4].

СИЗМ Европа традиционно участвует в миротворческих миссиях. Европейские подразделения работают по всему миру, страны - участницы имеют военный опыт во всех областях. Европа обладает возможностями в развитии этих областей с девизом «Дружба через спорт» посредством проведения международных соревнований армейских спортсменов [5].

Европейская часть СИЗМ состоит из европейских стран - членов, в ней разработана нормативно - правовая база деятельности организации [1]. У каждой страны есть руководитель делегации и делегаты, представляющие свою страну в СИЗМ. Европейский вице - президент руководит еврочастью СИЗМ, опираясь на поддержку европейских представителей в Совете директоров и европейского бюро по связям.

СИЗМ сформулировал семь стратегических целей своего глобального развития, основная суть которых изложена в таблице 1.

Таблица 1

Стратегические направления развития СИЗМ в Европе

Направления	Цель	Действия
Расширение возможностей для участия военнослужащих в соревнованиях	Обмен национальным опытом и знаниями в военном спорте	Организация и проведение международных и континентальных соревнований
Интеграция женщин - военнослужащих в спорте	Борьба с дискриминацией по половому признаку в военном спорте	Развитие видов спорта с участием женщин - военнослужащих
Улучшение коммуникаций в военном спорте	Достижение открытости и тесных контактов военнослужащих разных стран	Проведение военно - спортивных мероприятий международного уровня
Вовлечение СИЗМ Европа в движение СИЗМ «Спорт и Мир»	Интеграция европейской части во всемирную организацию СИЗМ	Определение национальных программ, где это движение является частью миссии
Поддержание развития менее привилегированных стран - участниц	Развитие спорта, дружбы и международной солидарности	Приглашение команд, тренеров, судей из менее привилегированных стран для обмена опытом и

		подготовки к стартам
Участие в инициативе СИЗМ в отношении образования и семинаров	Повышение уровня подготовки военных спортсменов	Организация совместных семинаров, курсов и конференций
Поддержка научных исследований	Научное обоснование подготовки военных спортсменов	Проведение научных исследований в области военного спорта

Результаты, полученные в процессе изучения деятельности СИЗМ в Европе, позволяют выявить влияние международного военно - спортивного сотрудничества на физическую подготовку европейских иностранных армий - членов СИЗМ и внести предложения по совершенствованию системы физической подготовки Вооруженных Сил России. Также это поможет определить пути повышения активности участия военных спортсменов и военных руководителей в деятельности международного совета военного спорта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Понимасов, О.Е. О динамике структуры плавательной подготовленности курсантов Военного института физической культуры / О.Е. Понимасов, Р.М. Кадыров // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 6. – С. 62.
2. Понимасов, О.Е. Физическая готовность: концептуальные подходы / О.Е. Понимасов, В.П. Гилев, В.А. Дорофеев // Военный вестник. – 1993. – № 5 – С. 57 - 58.
3. Понимасов, О.Е. Физическая подготовка разведчиков / О.Е. Понимасов, В.В. Поладенко // Военный вестник. – 1994. – № 11. – С 60 - 63.
4. Понимасов, О.Е. Гидродинамические характеристики способов подгонки оружия в военно - прикладном плавании / О.Е. Понимасов, Ю.Е. Балабан // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 7. – С. 23 - 24.
5. Понимасов, О.Е. Какая сила нужна разведчику / О.Е. Понимасов, В.В. Поладенко // Армейский сборник. – 1996. – № 3. – С. 24 - 26.

© В.В. Рябчук, 2015

**УДК 378**

**Е.В.Семенова**

Ассистент кафедры психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО Вологодский государственный университет  
г. Вологда, Российская Федерация

#### **ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ К ПЕДАГОГУ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Современное общество ставит перед системой образования, в частности для профильной школы, новые задачи. Для того чтобы профильная школа состоялась, требуется, прежде всего, наличие необходимых кадров, способных реализовать программу изучения профилирующих дисциплин. Но в то же время, не следует перегружать обучение излишней

детализацией, а также предъявлять избыточные требования к изучению непрофилирующих курсов. Педагогу, работающему в профильной школе, необходимо знать изменения в содержании образования, в образовательных технологиях, знать нормативно - правовое обеспечение профильного обучения, учебно - методическое обеспечение, критерии оценки профильной подготовки обучающихся.

Требования к педагогу определяются обществом, в котором он трудится. Они складываются на основе ранее сложившихся требований и получивших свое признание в новых условиях, а также учитывающих перспективы развития общества в целом и системы образования в частности [1, с.13].

В Законе РФ «Об образовании» уделяется внимание ведущей роли педагога в достижении целей образования, направленных на всестороннее развитие подрастающих поколений, а также ответственность педагогических и научных работников за качество обучения и воспитания детей и молодежи; указывается на необходимость привлечения талантливых специалистов для осуществления учебного процесса в школах на достаточно высоком уровне, важность проведения научных исследований, освоения новых технологий и информационных систем, воспитания у обучающихся духовно - нравственных качеств, подготовки специалистов высокой квалификации [6].

«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» Министерства образования подчеркивает: «Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно - исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования» [4].

В процессе реализации профильного обучения педагог может испытывать затруднения связанные с:

- незнанием нормативно - правовой базы, непонимание целей и задач профильного обучения;
- непонимание отличий в целях, задачах, средствах реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- неполное знание содержания профильного образования, учебно - дидактического и методического его обеспечения;
- невладение проектировочными умениями, педагоги не в состоянии спроектировать базовый, профильный или элективный курс, поставить адекватные цели к указанным курсам, разработать его содержание;
- недостаточность психологических знаний, не позволяющая грамотно организовать процессы самоопределения, самореализации и самоактуализации ученика, профильную и профессиональную ориентацию, процесс формирования его «Я - образа»;
- незнание методик и неумение проводить доступную диагностику;

– невладевание передовыми педтехнологиями на уровне использования в образовательном процессе;

– недостаточный арсенал методов активного обучения, включающий обозначенные на уровне базисного учебного плана метод проектов, исследовательскую деятельность, учебные практики;

– невысокая компьютерная грамотность, не позволяющая включать в образовательный процесс интерактивные методы обучения, мультимедийные и Интернет - технологии, значительно расширяющие возможности использования субъектного опыта учащихся и самообразование и т.д. [5].

В след за Н.В.Лебедевой мы утверждаем, что для успешной реализации профильного обучения педагог должен овладеть необходимыми дополнительными профессиональными умениями.

Теоретическая готовность педагога включает умения:

– составлять рабочие учебные программы по предмету на базовом и профильном уровне;

– разрабатывать программы элективных курсов;

– разрабатывать индивидуальные образовательные программы;

– строить логику преподавания предмета, исходящую из потребностей и возможностей учащихся конкретного профиля обучения;

– прогнозировать трудности, определять причины и пути их исправления;

– проектировать образовательный процесс, направленный на:

1) максимальную индивидуализацию обучения,

2) усиление творческого, самостоятельного начала в деятельности обучающихся на уроке,

3) развивать исследовательскую деятельность обучающихся;

– адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности с учетом условий их получения.

Практическая готовность педагога включает умения:

– использовать разнообразные виды и формы организации деятельности старшеклассников в учебном процессе (рост удельного веса проектных, исследовательских, индивидуальных и групповых форм деятельности, введение социальной практики);

– стимулировать самостоятельную работу с различными источниками информации и базами данных;

– использовать в учебном процессе возможности информационных технологий для открытого образования;

– дифференцировать учебную среду: классно - кабинетное пространство, лаборатории, сфера самостоятельной работы;

– обеспечивать практическую ориентацию и инструментальную направленность образования для формирования компетентностей (интеллектуальной, коммуникативной, познавательной, информационной, гражданско - правовой);

– дополнительно к традиционным формам использовать новые виды, формы, методы и средства оценки динамики продвижения учащихся в учебном процессе: рейтинговая оценка, рубежная оценка, накопительная оценка;

– организовывать совместную творческую деятельность, направленную на развитие социально значимых качеств личности; - формировать у обучающихся опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации;

– содействовать профессиональному самоопределению учащихся. Мотивационная готовность требует от педагога:

- формировать устойчивую мотивацию профессионального саморазвития;
- обновлять профессиональные знания и совершенствовать педагогические умения;
- переносить полученные знания в новые условия педагогической деятельности;
- творчески решать педагогические задачи [2].

Таким образом, требования, предъявляемые к педагогу профильной школы, касаются, прежде всего, разработки программы для подготовки будущих специалистов, организации курсов повышения квалификации, с учетом современных подходов в системе образования и тем требованиям, которые предъявляет федеральный государственный образовательный стандарт.

### **Список использованной литературы:**

1. Гребенкина, Н.К. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун - т им. С.А. Есенина. — 2 - е изд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с.

2. Лебедева, Н. В. Управление развитием профессиональной компетентности педагога профильной школы / Н.В.Лебедева // Сборники конференций НИЦ Социосфера . 2013. №28. С.72 - 76.

3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"

4. Приказ Минобробразования РФ от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования"

5. Кривых, С.В. Профильное образование / С.В.Кривых. – Режим доступа: <http://krivyhsv.narod.ru/index.files/Page399.htm>

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

© Е.В.Семенова, 2015

**УДК 1174**

**Ф.Л. Сидорова, В.И. Михайлова**

Физико - технический институт

Северо - Восточный федеральный университет, г. Якутск, РФ

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИКЕ**

Современным методом проверки знаний и умений учащегося является тестирование. Суть тестов - это диагностика. Для учителей процесс тестирования представляет, проверку знаний учащегося по обученному учебному материалу.

Существует несколько видов теста, подразделяются на открытую и закрытую форму тестов, в зависимости от заданного задания.

Закрытая форма:

- Тест с одним правильным ответом, ученик при заполнении теста, должен найти единственный правильный ответ. Например, задание:

Найти: Единицу измерения силы тока?

- 1) Вольт
  - 2) Ампер
  - 3) Ом
  - 4) Джоуль
- Ответ: 2)

- Тест с несколькими правильными ответами, ученик при заполнении теста должен выбрать два или несколько правильных ответов, например:

Какие физические величины входят в разделе « Механика »:

- 1) Сила тока
- 2) Сила тяжести
- 3) Скорость
- 4) Сопротивление
- 5) Потенциальная энергия
- 6) Архимедова сила
- 7) Давление

Ответ: 2,3

Существуют задания на установление соответствия:

- 1) Сила а) Амперметр
- 2) Давление б) Термометр
- в) Барометр
- г) Манометр
- д) Динамометр

Ответ: 1 - д 2 - в, г

Задание на установление правильной последовательности

Определите плотность вещества

- 1 массу разделить на объем
- 2 найти объем тела
- 3 найти массу тела

Ответ: 2 или 3, затем 1

Открытая форма:

Например, задание:

Дополните:

Сопротивление измеряется \_\_\_\_\_ (Ом)

Ускорение свободного падения равно \_\_\_\_\_ ( $9,8 \text{ м} / \text{с}^2$ )

В системе СИ масса тела измеряется \_\_\_\_\_ (кг)

Таким образом, тест является диагностикой учащегося. Существуют множество разных видов теста, по знанию материала данного урока, всего раздела, характер и поведения учащегося и опросов про здоровье и образа жизни.

Тестовое задание основано на проверку знания учащегося, первая часть теста – это усвоение знаний, а второе – на проверку применение усвоенных знаний. Варианты могут быть самыми различными, учитель сам определяет сколько вариантов ему нужно.

В едином государственном экзамене, виды теста на выбор ответа входят на первую часть, на установление соответствия и на установления правильной последовательности входят во вторую часть, а открытой формы на третью часть.

Применение теста широк, однако при всех их достоинствах, нужно учитывать, чтобы ответы на вопросы в системе тестирования должны быть краткими, четкими и ясными, что не должно сказаться на развитии монологической речи учащихся, их способности обоснованно делать выводы. Поэтому речь идет о месте тестирования в системе обратной связи, как одного из способов проверки знаний и применение этих знаний учащимся. Не отказываясь от традиционных методов опроса, следует использовать тесты там, где это удобно и целесообразно, что, без сомнения, повысит уровень знаний и развития учащихся при тех же затратах времени и усилий.

#### **Литература:**

1. Майоров А.Н., Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., "Интеллект центр", 2001. - 296 с

© Сидорова Ф.Л. Михайлова В.И.2015г

**УДК 37.017.4**

**Е.А. Жарикова**

магистрант 2 курса института культуры и искусств  
Московский городской педагогический университет

**С.Ш. Умеркаева**

к.п.н., доцент кафедры социально - культурной деятельности  
Московский городской педагогический университет  
г. Москва, Российская Федерация

### **ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РАЗНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В СЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОМОДЕДОВО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

В 2015 году во всем мире отмечалась семидесятая годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Вопросы значения, последствий и итогов самой крупной и тяжелой войны в истории человечества до сих пор сохраняют свою актуальность в современном мире.

Потери периода Великой Отечественной войны невосполнимы: погибло более 50 млн. человек, почти каждая семья потеряла своих родных и близких, участвовавших в боевых сражениях. Основной удар принял на себя Советский Союз: общепринятая оценка совокупных людских потерь СССР во Второй мировой войне составила около 27 млн.

человек. Война уничтожила треть национального богатства страны, превратила в руины более 70 тысяч городов, сел и деревень.

Свидетелей Великой Отечественной войны с каждым годом в России становится все меньше. Так, по данным Пенсионного фонда РФ, по состоянию на 2015 год в России **проживает более 2,6 млн. инвалидов и ветеранов Великой Отечественной войны, членов семей погибших (умерших) инвалидов и участников войны [4].**

В преддверии празднования 70 - летия Победы в Великой Отечественной войне в 2013 году Президентом Российской Федерации В.В. Путиным был подписан указ «О подготовке и проведении празднования 70 - й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» [5]. В соответствии с данным Указом были поставлены задачи по подготовке и проведению основных праздничных мероприятий, посвященных Юбилею Победы; выпущены Правительственные постановления; скоординирована работа Российского организационного Комитета «Победа». Основными мероприятиями, направленными на подготовку и проведение празднования 70 - й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, стали:

- мероприятия по улучшению социально - экономических условий жизни ветеранов Великой Отечественной войны;
- памятно - мемориальные мероприятия;
- мероприятия, посвященные дням воинской славы и памятным датам России, юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов;
- мероприятия, направленные на борьбу с фальсификацией истории Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов и другие.

В рамках празднования Юбилея Победы по всей России были проведены всероссийские и международные акции, приняты меры по мемориализации памятных мест, реализованы научно - информационные и издательские проекты, проведены социально значимые мероприятия.

В городском округе Домодедово Московской области задача военно - патриотического воспитания граждан является одной из самых приоритетных. До сих пор продолжают поиски мест захоронений погибших воинов – домодедовцев. С целью организации работы по увековечению памяти павших защитников Отечества и реализации на практике лозунга «Никто не забыт, ничто не забыто» в городском округе Домодедово проводится целый ряд мероприятий, в том числе сбор сведений о местных жителях, погибших в годы Великой Отечественной войны. В 2015 году была издана Книга памяти о домодедовцах, защитниках Отечества «От Домодедово до Берлина» совместно с открытием нового памятника, на котором увековечены имена 6212 жителей района, не вернувшихся с полей сражений. По статистическим данным Комитета по Культуре делам молодежи и спорту при Администрации городского округа Домодедово, на сегодняшний день в городском округе Домодедово в живых осталось 2546 ветеранов и участников Великой Отечественной войны.

Серьезная работа по патриотическому воспитанию жителей городского округа Домодедово ведется в филиале «Павловский сельский Дом культуры» муниципального бюджетного учреждения городского округа Домодедово «Центр культуры и досуга «Импульс».

Основной деятельностью Павловского сельского Дома культуры является предоставление населению разнообразных услуг социально - культурного, просветительного, оздоровительного и развлекательного характера, создание условий для занятий любительским художественным творчеством [7, с. 33].

Проблеме военно - патриотического воспитания разных групп населения в Павловском сельском Доме культуры уделяется самое пристальное внимание. Так, например, традиционно в Доме культуры проводятся тематические вечера для ветеранов, беседы с подростками и молодежью на военно - патриотические темы: «С чего начинается память?», «Нам 41 - й – не забыть, нам 45 - й – славить», «Мы этой памяти верны!», «Я знаю о войне лишь понаслышке», «Наши улицы – наши герои», «Герои былых времен», «Бессмертен тот, кто Отечество спас» и др.

Особой популярностью среди жителей деревни Павловское пользуются фотовыставки «Война и дети», «Не женщины придумали войну!»; ежегодная **выставка ретро - фотографий «Ветеранам посвящается»; цикл** книжных выставок «Они писали о войне»; конкурс детских рисунков «Салют, Победа!», «Когда была война...», «Мы не знали той войны»; конкурс детских рисунков на асфальте «Спасибо за мирное небо!», «Пусть не будет войны никогда!»; конкурс стихотворений и песен о ВОВ «Жди меня» и мн. др.

Кроме этого в Павловском сельском Доме культуры с целью историко - патриотического воспитания граждан каждый год проводятся митинги (9 мая, 22 июня и 9 декабря); концертные программы; молодежные акции «Георгиевская лента», «Дерево памяти», «В гости к ветерану».

В течение нескольких лет в Павловском сельском Доме культуры действует молодежный клуб военно - патриотической направленности «Взгляд». Члены клуба организуют встречи с ветеранами; создают поисковые отряды; принимают активное участие в социальном обслуживании людей пожилого возраста, в том числе ветеранов и инвалидов. Большое внимание в деятельности клуба уделяется организации содержательного досуга людей третьего возраста, т.к. «насыщенный и разнообразный досуг улучшает самочувствие пожилых людей, формирует активную жизненную позицию, помогает преодолевать трудности и страхи» [1, с. 22].

С целью формирования патриотического мировоззрения подрастающего поколения в Павловском сельском Доме культуры осуществляется демонстрация художественных и документальных фильмов патриотического содержания для подростков и молодежи; проводится историко - познавательная игра для подростков «Не померкнет летопись Победы» и квест по станциям для школьников «Великая Победа – Великой Страны!».

В 2015 году в рамках празднования 70 - летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. коллективом Павловского сельского Дома культуры разработан социально - культурный проект «Спасибо Вам, родные наши деды!». Проект реализуется с октября 2014 года по настоящее время и включает в себя более 80 мероприятий, многие из которых цикличны и рассчитаны на разные группы населения, в том числе инвалидов. Наиболее значимыми мероприятиями проекта стали:

- цикл танцевальных вечеров «Ах, эти тучи в голубом» для ветеранов и участников Великой Отечественной войны;
- поэтические встречи ветеранов «Весна 45 - го...»;

- театрализованная церемония награждения ветеранов юбилейной медалью «70 лет Победы в Великой Отечественной Войне»;
- конкурс на лучший пролог к церемонии награждения медалями «70 лет Победы в Великой Отечественной Войне»;
- онлайн - акция «Георгиевская лента. Я помню»;
- акция для автомобилистов «Георгиевская лента в движении» и др.

Кроме этого в рамках проекта «Спасибо Вам, родные наши деды!» заложен памятник односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны (при участии территориального отдела Ямского административного округа г. Домодедово, Общественного Совета и территориального совета молодежи Ямского административного округа г. Домодедово).

Результаты реализации проекта очевидны. Так, к участию в мероприятиях проекта привлечено более 1000 человек разной возрастной категории. Оказана адресная помощь на дому 30 ветеранам, проживающим на территории Ямского административного округа г. Домодедово. После реставрации открыт новый обелиск - барельеф в память о местных жителях, погибших в годы Великой Отечественной войны. Проведены новые акции и мероприятия с целью военно - патриотического воспитания детско - юношеской аудитории.

В сентябре 2015 года проект «Спасибо Вам, родные наши деды!» был представлен на соискание Премии «Наше Подмосковье», учрежденной в 2013 году Губернатором Московской области А.Ю. Воробьевым. Данная Премия ежегодно проводится на территории Московской области. Цель премии – поддержка социальной инициативы и гражданской позиции жителей Подмосковья. Премия «Наше Подмосковье» проводится ежегодно с 15 мая по 4 ноября. Традиционно премия вручается по нескольким номинациям.

В 2015 году в рамках празднования 70 - ления Победы была введена новая номинация «Спасибо Деду за Победу». В данной номинации участвуют проекты, направленные на сохранение памяти о событиях Великой Отечественной войны, локальных воин и вооруженных конфликтов, создание фото, аудио, видео архивов, патриотическое воспитание граждан, создание поисковых, военно - патриотических клубов [3].

Проект «Спасибо Вам, родные наши деды!», реализованный в Павловском сельском Доме культуры, впервые был представлен на соискание Премии «Наше Подмосковье» и стал победителем в номинации «Социально значимый проект».

Таким образом, патриотическое воспитание сегодня становится приоритетным направлением государственной культурной и образовательной политики, важнейшим ресурсом развития современного российского общества. «Историческая миссия российского патриотизма заключается в том, что он как духовный ориентир современных поколений граждан России возрождает и развивает в их чувствах, сознании, поступках, мотивах и смыслах деятельности героическое прошлое России, основанное на приобщении к боевым и трудовым традициям, историческим свершениям в борьбе за свободу и независимость Отечества, учете многогранных исторических, этнографических и культурных корней развития российского общества, духовного опыта Победы в Великой Отечественной войне и самоотверженности воинов в послевоенных вооруженных конфликтах. Весь ресурс, накопленный за героические годы борьбы и труда, обладает богатейшим воспитательным потенциалом и в целом активно используется для патриотического воспитания граждан Российской Федерации» [2].

Повышение роли государственных и общественных структур в формировании высокого патриотического сознания граждан Российской Федерации позволяет формировать нравственно - эстетические идеалы и убеждения разных групп населения, воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию, обеспечивая духовную

преимущество поколений [6]. Анализ деятельности Павловского сельского Дома культуры свидетельствует об эффективности системы патриотического воспитания жителей городского округа Домодедово, характерной особенностью которой является ориентация на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

#### **Список использованной литературы:**

1. Асанова З.С., Умеркаева С.Ш. Организация досуга людей пожилого возраста средствами любительского творчества // Наука и образование в современной конкурентной среде: материалы II Международной научно - практической конференции (Уфа, 27 - 28 февраля 2015 г.). – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. – С. 21 - 26.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gospatriotprogramma.ru/programma%202016-2020/proekt/proekt.php>.

3. Наше Подмосковье – премия губернатора Московской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://наше-подмосковье.рф/>.

4. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>.

5. Указ о подготовке и проведении празднования 70 - й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/17977>.

6. Умеркаева С.Ш. Воспитание молодежи средствами культуроохранных технологий в современных условиях // Наука и технологии в современном обществе: материалы II Международной научно - практической конференции (Уфа, 30 - 31 марта 2015 г.). – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. – С. 54 - 58.

7. Умеркаева С.Ш., Жарикова Е.А., Самолин И.П. Актуальные проблемы организации досуга пожилых людей в сельских учреждениях культуры // Наука и общество в эпоху перемен: материалы Международной научно - практической конференции (Уфа, 15 - 16 октября 2015 г.) / отв. ред. О.Б. Нигматуллин. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. – С. 29 - 35.

© Е.А. Жарикова, С.Ш. Умеркаева, 2015

**УДК 37.011**

**Р.И. Хурматуллина**

магистрант БГПУ им. М. Акмуллы г. Уфы

**Научный руководитель: Р.А. Яфизова**

к.п.н., старший преподаватель БГПУ им. М. Акмуллы г. Уфы

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ**

В настоящее время информационную культуру все чаще интерпретируют как особый феномен информационного общества.

Рассматривая определение «информационная культура» с позиций различных областей науки, мы встречаемся с многогранностью данного понятия. Так, например, в философском контексте, по мнению И. Г. Хангельдиева, «Информационная культура – качественная

характеристика жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности»[1]. По определению Е. А. Медведева, с точки зрения информологического подхода, «Информационная культура – уровень знаний, позволяющий человеку не только свободно ориентироваться в информационном пространстве, формировать его, но и быть активным участником информационного взаимодействия»[2]. Б. А. Семеновкер так же считает, что «Информационная культура – совокупность информационных возможностей, которые доступны специалисту в любой сфере деятельности в момент развития цивилизации»[3]

Таким образом, основываясь на анализе приведённых определений, можно определить информационную культуру как один из важнейших аспектов культурной деятельности, связанный с функционированием информации в обществе, определённый уровень знаний, позволяющий человеку не только свободно ориентироваться в информационном пространстве, формировать его, но и быть активным участником информационного взаимодействия.

Человеку требуются сформированные навыки эффективного взаимодействия с информационной средой, умение использовать предоставляемые ею возможности, т.е. определённый уровень культуры поведения в инфосфере – для которого уже существует и является устоявшимся термин «информационная культура».

К основным составляющим информационной культуры можно отнести следующие компоненты:

- 1) информационная грамотность;
- 2) информационная компетентность;
- 3) информационный ценностно - смысловой компонент;
- 4) информационная рефлексия;
- 5) информационное культуротворчество.

Подробнее остановимся на второй составляющей информационной культуры – информационной компетентность.

Глобальные процессы, протекающие сегодня в обществе, свидетельствуют о том, что наступило время перехода от индустриального общества к информационному. В настоящее время наблюдается значительный рост потребностей человека в различной информации, изменяются его образ и стиль жизни, мышление, мироощущение и мировоззрение. Возрастает влияние информационной среды на развитие отдельной личности и общества в целом. В связи с этим современный специалист, чтобы быть конкурентоспособным, должен обладать информационной компетентностью.

Термин «информационная компетентность» появился на официальном уровне в 1992 году в проекте Совета Европы «Среднее образование в Европе», где система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности названы «современными ключевыми компетенциями». Что же касается нашей страны, то наиболее пристальное внимание отечественных ученых к проблеме информационной компетентности наблюдается в связи с вхождением России в Болонский процесс.

Что же такое информационная компетентность? Это составляющая информационной культуры, сложное индивидуально - психологическое образование на основе интеграции

теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств. Это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию. Кроме того, это готовность к использованию информационных ресурсов, основанная на информационных компетенциях.

Информационная компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность информационной деятельности (внешней и внутренней) на основе компьютерной грамотности, что означает эффективное применение знаний, умений для решения поставленных перед человеком задач.

Таким образом, информационная компетентность – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными системами, самостоятельно привлекать средства информационно - коммуникативных технологий при решении учебных и познавательных задач. Информационные компетентности позволяют вырабатывать привычку внимательно читать тексты, быть критичным, адекватно оценивать уровень своих знаний и область незнания, выявлять проблемную ситуацию, ставить главный вопрос, устанавливать причинно - следственную связь и обеспечивать бодрствование адаптационных систем.

#### **Список использованной литературы**

1. Хангельдиева И. Г. О понятии «информационная культура» // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее : тез. докл. Междун. науч. конф. (г. Краснодар; Новороссийск, 23–25 сент., 1993). – Краснодар, 1993. – С. 6.
2. Медведева Е. А. Основы информационной культуры // Социс. –1994. – № 11. – С.19.
3. Семеновкер Б. А. Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков // Библиогр. – 1994. – № 1. – С.12.

© Р.И. Хурматуллина, 2015

**УДК 613**

**А.С. Цыганкова, Т.В. Карабутина**

Студентки 3 курса Физико - математического факультета  
и факультета Педагогики и психологии

**Н.Ф. Романцова**, кандидат педагогических наук, доцент

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО  
«Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск, Российская Федерация

#### **ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОТНОСИТЕЛЬНО КОНЦЕПЦИЙ И ТЕОРИЙ ПИТАНИЯ**

Многие молодые люди не знают, как правильно питаться, и тем самым ослабляют свой иммунитет, подвергая организм опасности. Некоторые осознанно не придают смысла

правильному питанию. Но ведь здоровое питание играет важнейшую роль в профилактике и лечении многих заболеваний, обеспечивает рост, жизнедеятельность и развитие человека. А если неправильно питаться, кто знает, что может случиться с тобой если не сейчас, то в будущем. И в этом плане в группу риска, как ни странно, входят студенты. Студенческая пора - это перенапряжение, безденежье, нервы, недосыпание и, кажется, на этом фоне некогда думать о питании [1].

В современном мире существует множество видов питания: вегетарианство, раздельное питание, лечебное голодание и т.д. Казалось бы, можно без проблем подобрать тип питания под свой образ жизни, но задумываясь о том, какой концепции придерживаться, мы сталкиваемся с множеством вопросов и сомнений, ведь каждый вид питания имеет свои положительные стороны.

Нами было проведено исследование среди студентов физико – математического факультета Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ в количестве 41 человека. В качестве основы для исследования мы взяли опрос - анкету «Что я знаю о питании?», представленную в учебном пособии Н.П. Абаскаловой «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе».

В ходе исследования мы выяснили, что студенты слышаны о различных видах питания и их особенностях. Однако мало кто из них следует какой - то определенной концепции питания. Это связано, во - первых, с адаптацией к новой бытовой и психологической студенческой обстановке, которая зачастую сопровождается стрессом и депрессией. Во - вторых, студенты ограничены во времени, и питаться во время у них просто не получается. В связи с этим студенты пропускают приемы пищи, происходит нарушение режима питания и наблюдается ухудшение здоровья.

Многие студенты отмечают, что хотели бы питаться рационально, но плотный учебный график не позволяет им этого сделать. И одна из причин этой проблемы – короткие перерывы между занятиями.

Среди респондентов только один является приверженцем конкретного типа питания – вегетарианства. Свой выбор он обосновывает личными убеждениями и считает, что только вегетарианство принесет пользу его здоровью и обеспечит нормальную жизнедеятельность всего организма. Как отмечает сам респондент, он часто слышит критику в свой адрес со стороны молодежи, которая, не имея ничего против этого типа питания, все же критично относится к приверженцам вегетарианства.

Таким образом, наше исследование показало, что студенты, как правило, не придерживаются ни одной из концепций питания. Одной из главных причин такого отношения к питанию является нехватка времени. А ведь от системного и правильно питания напрямую зависит уровень здоровья студентов и, как следствие, их успеваемость и активность в образовательном процессе. Анализируя ответы респондентов, можно также отметить, что изменение учебного графика образовательного учреждения могло бы благоприятно сказаться на общем состоянии студенческого коллектива.

### **Список использованной литературы:**

1. <http://www.poedim.ru/content/988-zdorovoe-pitanie-dlya-studentov>

© А.С. Цыганкова, Т.В. Карабутина, Н.Ф. Романцова, 2015

## ИГРА КАК СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОЖАТОГО И РЕБЕНКА

Изменения современной социокультурной ситуации в России выдвинули на первый план необходимость переосмысления вопросов содержания и организации досуга подрастающего поколения. Организация летнего отдыха детей – актуальная проблема современной педагогической теории и практики и одно из самых востребованных направлений в организации детского досуга. Необходимость взаимодействия с конкретным ребенком, детским социумом, социальными институтами, специалистами различного профиля в процессе осуществления профессиональной деятельности вожатого (педагога - аниматора) актуализирует проблему формирования компетенции социального взаимодействия как ключевой профессиональной компетенции педагогов - организаторов детского досуга. В связи с этим подготовка вожатого (педагога - аниматора) в образовательном процессе вуза призвана обеспечить условия формирования компетенции социального взаимодействия как условия готовности выпускника к организации досуговой деятельности детей.

**Социальное действие** - это любое проявление социальной активности, ориентированное на других людей. Социальное взаимодействие — это процесс обмена социальными действиями между двумя социальными субъектами и более, процесс непосредственного или опосредованного воздействия этих субъектов друг на друга. При этом социальное действие может быть инициировано самим социальным субъектом (индивидом, группой) и тогда оно рассматривается как «вызов», а может быть реакцией на социальные действия других как «ответ на вызов».

Социальное взаимодействие является основной жизненной потребностью человека, поскольку человек, лишь взаимодействуя с другими людьми, может удовлетворить подавляющее большинство своих потребностей и интересов, реализовать свои ценностные и поведенческие интенции. Важнейшим компонентом социального взаимодействия является предсказуемость взаимных ожиданий или, иначе говоря, взаимопонимание между акторами. Если акторы «говорят на разных языках» и преследуют взаимоисключающие цели и интересы, то результаты такого взаимодействия вряд ли будут положительными.

---

<sup>1</sup>Статья публикуется при грантовой поддержке Фонда Михаила Прохорова (Благотворительный фонд культурных инициатив)

В зависимости от того, каким образом осуществляется контакт между взаимодействующими людьми или группами, выделяют четыре основных вида социального взаимодействия:

- физическое;
- вербальное, или словесное;
- невербальное (мимика, жесты);
- мысленное, которое выражается только во внутренней речи.

Л.Г.Осипова считает, что опыт социального взаимодействия человека - это совокупность практически усвоенных ценностных ориентации, знаний способов выстраивания взаимных отношений с людьми и социальными группами, позволяющая ему в различных жизненных ситуациях конструктивно осуществлять совместную деятельность и общение [2].

Сформированность у вожатых (педагогов - аниматоров) профессиональной компетенции социального взаимодействия позволяет не только решать задачи организации просоциального досуга детей, но формировать у ребенка позитивный опыт социального взаимодействия с миром детей и взрослых. На наш взгляд, игра выступает не только как универсальный способ и средство формирования у вожатого компетенции социального взаимодействия на этапе профессиональной подготовки и «наращивания опыта» социального взаимодействия вожатого и ребенка на этапе профессиональной деятельности, но и метод профессиональной деятельности вожатого при формировании опыта социального взаимодействия у детей.

Игра — самостоятельный, свободный и законный для детей важный вид их деятельности. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом, реализующим формирующую функцию, в первую очередь при организации социального взаимодействия. «Ребенок может взрослеть в четырех основных формах движения, — считает Ш. Амонашвили, — игровое движение опирается на чувство свободного выбора: захочешь — будешь играть, не захочешь — не будешь играть. Ребенок сам решает, во что играть, какую игрушку взять» [1, с. 541].

Игра имеет диагностическую функцию. Игрою легко выверить симпатии и антипатии детей, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («Третий лишний», «Ручеек», «Садовник», «Колечко» и др.). Игра выявляет знания, интеллектуальные силы (викторина, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др.). Игры показывают уровень развития организаторских и творческих способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, координацию и т. п. Условиями реализации игровых методов можно назвать: осознание детьми содержания и правил игры, преодоление препятствий и трудностей, соизмеримых возрасту, наличие состязательности и юмора, отсутствие отвлекающих факторов, обеспечение игры оборудованием и атрибутами [3, с. 192 - 194].

Что самое главное в организации игр? Главное, чтобы вожатому было интересно играть с детьми, даже самая интересная игра не понравится детям, если вожатый играет в нее нехотя.

Таким образом, игра выступает не только как форма социального взаимодействия между вожатым и ребенком в условиях организации летнего

досуга, но и как технология (способ) формирования у вожатого компетенции социального взаимодействия, как метод профессиональной деятельности вожатого.

### Список использованной литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса. – Мн.: Университетское, 1990. – 560 с. С. 541
2. Осипова Л.Г. Формирование опыта социального взаимодействия подростков в информационной образовательной среде школы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 Кострома, 2007 223 с.
3. Шмаков, С.А. Игры учащихся - феномен культуры / С.А.Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 240 с. С. 192 - 194

© А.С. Цыганкова, З.У. Колокольникова, 2015

УДК 364

**Т.В. Черлухина**

К.п.н., доцент

Факультет социальной работы  
и социальной педагогики

Вологодский государственный университет

Г. Вологда, Российская Федерация

### **ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ УЧЕТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В отечественной социальной практике в последние годы происходят большие изменения, вызывающие необходимость работать по - новому. Это в свою очередь, повышает требования к профессиональной подготовке будущих специалистов: учителей, психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе.

Утвержденные Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации профессиональные стандарты деятельности специалистов в области воспитания, в сфере социального обслуживания актуализируют проблему придания профессиональной подготовке будущих специалистов большей практической направленности. На ее усиление и обновление форм и методов социальной работы нацеливает и вступивший в силу с 01.01.2015 г. и действующий в настоящее время Федеральный закон №442 от 28 декабря 2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», внесший в социальное обслуживание большие изменения. В законе сформулированы новые понятия: «получатель социальных услуг», «поставщик социальных услуг», «стандарт социальной услуги», «профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании».

Существующая система социального обслуживания расширяется за счет включения в нее негосударственных (коммерческих и некоммерческих) организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание.

Большое внимание в данном законе уделяется информационной открытости поставщиков социальных услуг. Согласно закону поставщики социальных услуг формируют общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности этих поставщиков, и обеспечивают доступ к данным ресурсам посредством размещения их на информационных стендах поставщиков социальных услуг, в средствах массовой информации, в сети «Интернет», в том числе на официальном сайте организации социального обслуживания [1, Ст.13].

Законом внесены изменения в порядок предоставления социальных услуг. Социальное обслуживание предоставляется гражданину, признанному Уполномоченным органом субъекта Российской Федерации нуждающимся в социальном обслуживании [1, Ст.15] на основе выявленной информации об индивидуальной потребности гражданина в социальных услугах. На гражданина, признанного нуждающимся в социальном обслуживании, разрабатывается индивидуальная программа предоставления социальных услуг.

Индивидуальная программа – документ, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению, осуществляемые в соответствии со статьей 22 настоящего Федерального закона [1, Ст.16]. Положения, определенные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг, находят отражение в Договоре о предоставлении социальных услуг, заключаемом между поставщиком услуг и гражданином или его законным представителем в течение суток с даты предоставления индивидуальной программы.

Новый подход к организации социального обслуживания также включает:

- подушевое финансирование социальных услуг;
- разработку стандартов социальных услуг;
- расширение межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания в субъекте Российской Федерации;
- внедрение независимой оценки качества предоставления услуг.

Проблема обеспечения качества и доступности услуг, предоставляемых населению в социальной сфере, их оценка, в том числе и независимая, является актуальной и для науки, и для социальной практики в свете требований настоящего Федерального закона, приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. № 995 н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества социальных услуг организациями социального обслуживания».

Все изменения, происходящие в социальной работе, основные положения нормативных актов, регулирующих деятельность в этой сфере, должны знать студенты вузов, осваивающие профессию «социальная работа».

На факультете социальной работы, педагогики и психологии Вологодского государственного университета вопросы, связанные с освоением и последующим внедрением нового в практику социальной работы, находят отражение в корректировке содержания учебных рабочих программ, содержания учебных дисциплин («Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Управление социальной работой» и др.), дисциплин по выбору студентов и практик, предусмотренных учебным планом.

Например, в ранее предлагаемый для выбора студентами спецкурс «Стандартизация социального обслуживания» внесены существенные коррективы, связанные со стандартизацией профессиональной деятельности. На занятиях студенты знакомятся со структурой профессионального стандарта, включающего общие сведения о деятельности специалиста, описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, характеристику обобщенных трудовых функций, тем самым получают представление о своей будущей профессиональной деятельности.

Для придания большей практической направленности обучения и с целью активизации саморазвития студентов преподаватели наравне с традиционным проведением лекций и семинаров используют активные формы: деловые игры, подиумные дискуссии, «круглые столы», тренинги и т.д. Так, в ходе деловой игры «Творчество в социальной работе. Возможно ли оно?» (в рамках дисциплины «Управление социальной работой») имитируется деятельность руководителей и сотрудников по организации и развитию творчества в обслуживании клиентов социальной службы.

В форме «круглого стола» обсуждается проблема «Пути и способы формирования коммуникативных умений и способностей у будущих специалистов социальной сферы» (дисциплина «Социальные коммуникации»). Участникам «круглого стола» для обсуждения предлагаются вопросы:

1. Перечень коммуникативных умений и способностей, необходимых будущему специалисту для эффективной деятельности.
2. Проблемы, с которыми сталкиваются студенты в процессе формирования коммуникативных умений.
3. Программа саморазвития коммуникативных умений и способностей как фактор развития компетентности студентов.
4. Роль интерактивных способов обучения в формировании коммуникативных умений и способностей студентов.

На данном занятии студенты получают представление о специфике коммуникативной деятельности будущих специалистов по социальной работе, нацеливаются на разработку программ саморазвития коммуникативных умений и способностей и освоение курса «Социальные коммуникации».

Интерес у студентов вызывают учебные занятия, проводимые в форме маркетинговых исследований в рамках дисциплин «Управление социальной работой» (стандарт бакалавриата) и «Опыт организационно - административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций» (стандарт специалитета) после изучения темы «Теория маркетинга». Усвоив общие положения данной теории, на практическом занятии по теме «Маркетинг в социальной работе» студентам предлагается разработать программу собственного маркетингового исследования, включающую все структурные составляющие: тему, объект, предмет, цели, задачи, содержание исследования с указанием методик и базы его проведения, примерной выборки.

Для проведения исследования в социуме расписанием учебных занятий предусматривается минимум четыре часа. На последующем занятии студенты докладывают о проделанной работе (некоторые с презентациями) и делают выводы, что маркетинг в социальной работе возможен и необходим.

Подобное исследование, на наш взгляд, полезно студентам в плане написания ими выпускных квалификационных работ.

Учебные занятия, проводимые в активных формах, способствуют научению студентов компетентно интегрировать знания, умения и навыки получаемой профессии в практическую деятельность в будущем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федер. закон от 28.12.2013 № 442 - ФЗ (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/)

2. Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества оказания услуг организациями социального обслуживания: приказ М - ва труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.12.2014 № 995 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/339>

© Т.В. Черпухина, 2015

**УДК 378.1; 371.3**

**А. В. Шаповалов,**

студент 2 курса, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

**О. А. Козырева,**

к. п. н., доцент,

Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Российская Федерация

### **ДЕТЕРМИНАЦИЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА В МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА**

Профессиональная деятельность педагога связана с выполнением различных профессионально - трудовых функций, реализующих оптимальные условия для развития и саморазвития личности в модели поликультурного, непрерывного образования и самореализации. Специфика подготовки будущего педагога в структуре формирования детерминированных компетенций [1 - 9] – социально обусловленный процесс и функция, обеспечивающая сохранение общечеловеческого потенциала в развитии отношений и способов воспроизводства материальных и идеальных продуктов культуры, науки, искусства, спорта и пр.

Особенности уточнения и детализации категориального аппарата связаны с многообразием смыслов и возможностей антропосреды, обеспечивающей сохранение и преумножение ценностей и продуктов, объектов и предметов, условий и нюансов воспроизводства современного образования как гаранта и продукта культуры и науки, системно модифицирующих практику решения задач развития личности и общества.

Любое выделенное определение категории педагогической науки связано с пониманием и возможностями личности быть включенным в процесс познания и преобразования объективного в среде социальных и профессиональных отношений, внутриличностных условий и механизмов развития и саморазвития как ресурсов самосохранения и продуцирования востребованных идеальных и материальных средств решения определяемых проблем социального, профессионального и внутриличностного генеза. Природа общечеловеческого позиционирования и уточнения траектории акместановления личности в модели социальных и профессиональных отношений обусловлена специфическими особенностями развития и саморазвития ноосферы.

Детерминируемые категории современной педагогики в структуре изучения педагогических дисциплин – ситуативные ресурсы самовыражения будущего педагога. Для повышения качества продуцируемых детерминаций необходимо обеспечить личность средствами проверки и самопроверки продуктов педагогического моделирования, данным средством может быть программа АНТИПЛАГИАТ, определяющая авторскую составляющую в созданном выражении будущего педагога. Другим средством фасилитации развития потребности и возможности использования педагогического моделирования является любая монография или учебное пособие, содержащие совокупность определяемых детерминаций и особенности их создания или уточнения в целостном педагогическом процессе. Третьим ресурсом повышения качества создаваемых детерминаций может быть определена практическая значимость и востребованность создаваемых продуктов интеллектуального труда. Выделенные особенности детерминации категориального аппарата в модели профессиональной подготовки педагога распространяются на все изучаемые будущим педагогом дисциплины. К таким дисциплинам в структуре подготовки педагогов по физической культуре относятся «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «История педагогики и образования», «Методика воспитательной работы», «Основы работы вожатого в летнем лагере». Статистически определяемое решение задачи повышения качества детерминации категориального аппарата в модели профессиональной подготовки педагога с использованием технологии системно - педагогического моделирования решается двумя способами решений – 1) персонификация решений в модели акмеверификации, 2) адаптивная практика моделирования определений категориального аппарата.

### **Список использованной литературы**

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.
3. Свиаренко В. Г., Козырева О. А. Подготовка бакалавров к организации научного исследования в модели современного образования // Вестник КемГУ. 2015. № 4 - 2 (64). С. 91 - 95.

4. Козырева О. А. Специфика создания педагогических условий включения будущего педагога в научно - исследовательскую работу // Вестник КемГУ. 2015. № 2 - 3 (62). С. 63 - 67.

5. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно - педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164 - 171.

6. Коновалов С. В., Козырева О. А. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально - профессиональная проблема // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С.153 - 156.

7. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно - педагогического исследования // Современная педагогика. 2015. № 8. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4791>

8. Козырева О.А., Козырев Н.А. Педагогическая рефлексия в модели детерминации, оптимизации и исследования качества профессионально - педагогической подготовки // Психология, социология и педагогика. 2015. № 8. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/08/5658>

9. Козырева О.А., Козырев Н.А. Некоторые возможности определения понятий «педагогическое проектирование» и «педагогическое моделирование» в структуре подготовки педагогов // Гум. науч. исслед. 2015. №8(48).С.43 - 52.

© А. В. Шаповалов, О. А. Козырева, 2015

**УДК 371 (796.01)**

**Д.С. Шведова**

аспирант, спец.: 13.00.01 «Общая педагогика,  
история педагогики и образования»  
Сочинский государственный университет»  
г. Сочи, Российская Федерация

## **ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНФЛИКТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**

Большую роль в организации и проведении любого педагогического исследования играет система фактов, которая определяется как целостная совокупность фактов, связанных между собой объективными закономерностями поведения объекта. Только система фактов позволяет дать объяснение тому или иному явлению, найти решение проблемы, построить научную концепцию.

Система фактов, связанных логикой исследовательского замысла, гипотезы, цели, характеризует понятие фактологии исследования. Фактология - это способ соединения фактов в целостность, позволяющую что - либо открывать, доказывать, обосновывать, распознавать [1, с. 160].

Фактология исследования определяется методологией отбора и селекции фактов, организацией сбора фактов, уровнем познания (состоянием науки), опытом исследователя,

нравственностью, характеризующей его отношение к исследовательской работе. Фактологию можно представить в виде комплекса приемов, посредством которых осуществляется поиск, распознавание, отбор, получение фактов, их интерпретация (объяснение или толкование) и оперирование фактами.

Развитие общественных, гуманитарных и естественных наук в настоящее время идет все более по прагматичному пути, что существенно повышает практическую роль педагогических исследований в деятельности человека. Качество любого педагогического исследования зависит от фактов, их состава, структуры, достоверности, повторяемости, полноты, системности, конкретности, определенности, соответствия предмету исследования.

Сегодня, спорт относится к числу важных явлений современной культуры. В «Манифесте о спорте», подготовленном СИЕПС в сотрудничестве с ЮНЕСКО, отмечается, что «спорт все более прочно утверждается как существенный элемент культуры, который воздействует на сферу этики, на образ жизни, на моральное поведение», «вносит новый вклад в самопознание человека» и т.д. [2, с. 8].

В современном обществе возрождается престижность и традиции физического совершенствования не только среди молодежи, но и среди других возрастных групп. При классическом образовании по физической культуре и спорту показатели качества образования в первую очередь связаны были не только с качеством подготовки тренерско - преподавательского состава, состоянием материально - технической базы спортивного сооружения, количеством подготовленных олимпийских чемпионов за определенный период времени, но и с уровнем удовлетворенности участников образовательного процесса.

Конфликты в образовательном процессе являются острым способом разрешения противоречий в процессе социального взаимодействия, заключающемся в межличностном общении, между участниками образовательного пространства непосредственно в социуме, становятся проблемой в сфере физической культуры и спорта [3, с. 186].

В настоящее время спортивные конфликты заметно увеличились и обострились. Главной причиной этого является то, что сегодня занятия спортом - общественный, массовый феномен. Особенно массовый спорт, не может существовать без конфликтов, которые возникают между спортсменами, спортивными организациями, тренерами - преподавателями, родителями, болельщиками, поскольку постоянно между ними существует тесная связь.

Для педагога - психолога и тренера - преподавателя, которые в своей работе имеют дело с долговременными отношениями людей, конструктивный выход из конфликта, в отличие от деструктивного, безусловно, означает не только и не столько разрешение проблем, разделяющих стороны, сколько восстановление, нормализацию и благополучное развитие отношений самих сторон [4, с. 159].

Для того, что бы выделить наиболее конструктивные способы решения конфликтов в детско - юношеской спортивной школе, нами было проведено исследование в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования специализированной детско - юношеской спортивной школе олимпийского резерва № 7 города Сочи. Респондентами в данном исследовании выступали – родители (50 человек) (законные представители) несовершеннолетних. Предметом изучения являлось:

фактическое наличие споров (конфликтов) между участниками образовательного процесса, предмет их конфликта и выбранные способы его решения.

Исследование предполагало определенный блок вопросов, направленных на систематизацию наличия ситуаций способствующих возникновению конфликтов и нормативных представлений о «правильных» способах их решения.

Первый вопрос был сформулирован следующим образом: «Происходили ли у Вас конфликты (споры) с сотрудниками спортивной школы?» варианты ответов: «Да» или «Нет», благодаря данному вопросу исследовался факт наличия или отсутствия конфликтов в спортивной школе, без уточнения предмета и инициаторов спора.

Следующий блок вопросов был сформирован по принципу «Проективной методики», т.е. респондентам предлагалось самостоятельно завершить каждое предложение одним или несколькими словами, вложив в ответ на вопрос содержание характерное только для них:

возникали ли у Вас ситуации, когда Вы готовы были поспорить или вступить в конфликт?

с кем из сотрудников спортивной школы могли произойти конфликты?

что является предметом Ваших (возможных) споров, о чем Вы спорите?

кто инициатор споров?

каким способом Вы решаете возникшие споры?

обращаетесь ли Вы к третьим лицам для разрешения конфликтов?

как Вы могли (по вашему мнению) предотвратить возникшие конфликты?

Выше перечисленные вопросы позволяют: определить теоретическую базу для выявления ситуаций, когда участники образовательного процесса готовы были вступить в конфликт, но в отличие от первого вопроса его реализации не допустили; выделить «лидеров - инициаторов» конфликтов; определить его объективные и субъективные причины, способы решения, предотвращения и систематичность привлечения третьих лиц для разрешения конфликтов.

Варианты ответов, предлагаемые респондентами в большинстве случаев, совпадали.

Полученные ответы интерпретировались следующим образом: на вопрос «Происходили ли у Вас конфликты (споры) с сотрудниками спортивной школы?» 10 человек (20 %) выбрали вариант «Да». Это свидетельствует о том, что конфликты, где участники образовательного процесса принимают активные действия, происходят редко и они не являются систематичными. На этот же вопрос 80 % респондентов - ответили «Нет», т.е. конфликты, где требовалась активная роль участников образовательного процесса, не происходили.

На вопрос «Возникали ли у Вас ситуации, когда Вы готовы были поспорить или вступить в конфликт?» 54 % респондентов ответили «Да, бывали ситуации, когда готовы были поспорить или вступить в конфликт».

Систематизируя варианты ответов на вопрос: «Что является предметом Ваших (возможных) споров, о чем Вы спорите?» получили объективные и разнообразные результаты. Предметом конфликтов являлись отношения между спортсменами и тренерами; недостатки, связанные с организацией труда, неправильным стилем руководства; состояния нервно - психического напряжения, в результате соревновательной деятельности.

Инициаторами конфликтов были сами родители (законные представители), тренеры - преподаватели, административный состав детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва № 7 города Сочи.

Как показали ответы на вопрос: «Каким способом Вы решаете возникшие споры?», то главным и основным способом решения конфликта выступают «переговоры» (87 %), к третьим лицам для разрешения споров респонденты не обращались, поскольку возникающие конфликты старались урегулировать самостоятельно.

В данном исследовании участвовали респонденты, для которых ситуации способствующие возникновению конфликтов вполне реальны и в некоторых случаях неизбежны, суждения о «правильных» способах решения и их готовность вступить в конфликты представляются достаточно показательными.

Анализ результатов исследования показывает, что в образовательном процессе сложились определенные нормы и стандарты конструктивного решения конфликтов.

Возможно, выбор тех или иных ответов имеет временную специфику, и повторение опроса через определенный промежуток времени, позволит сделать другие выводы. Однако, результаты исследования показывают, что ситуации способствующие возникновению конфликта возникают достаточно часто в детско - юношеской спортивной школе, поэтому для того что бы процесс регулирования конфликтов был конструктивным необходимо грамотно им управлять.

Следовательно, решение конфликтов в детско - юношеских спортивных школах должно проводиться по следующим направлениям:

- создание благоприятной атмосферы труда, доброжелательных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- выбор наиболее эффективных путей организации трудовой деятельности коллектива школы; умение отличать причины от поводов;
- введения мероприятий, позволяющих предупредить развитие конфликтов в стадии их зарождения и формирования;
- разработка и внедрение процедур правового разрешения конфликтов (посредством выработки соответствующих правовых актов, норм и регламентов);

Таким образом, уменьшение количества конфликтов в детско - юношеских спортивных школах - серьезная практическая проблема, стоящая как перед руководителями детских спортивных учреждений, так и перед тренерами - преподавателями спортивных коллективов. Поэтому любой детско - юношеской спортивной школе необходимо стремиться к тому, чтобы минимизировать количество конфликтов, а также придти к поиску оптимальных способов их решения.

#### **Список используемой литературы:**

1. Коротков Э.М. Исследование систем управления: Учеб. / Коротков, Эдуард Михайлович; 2 - е изд. доп. и перераб. - М.: ДеКА, 2003.
2. Цветков М. П. Спортивно - оздоровительная деятельность как средство социального воспитания учащихся детско - юношеской спортивной школы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Кострома, 2014.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. Москва: ЮНИТИ, 2000.

**УДК 37.01**

**К.О. Шелякина**

Студентка 4 курса педагогического факультата  
Белгородского государственного университета

**Н.А. Фатеева**

Студентка 4 курса педагогического факультата  
Белгородского государственного университета  
Г. Белгород, Российская Федерация

## **ВЛИЯНИЕ ПОСЛОВИЦ НА ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Сохранить богатство, данное нам предками и передать его подрастающему поколению, приобщать детей к народному творчеству – есть одна из задач современного обучения и воспитания.

Народ – воспитатель, народ – педагог. Века и тысячелетия решалась задача: осмысление, сохранение и передача следующим поколениям того всеобщего, на чём зиждется всё человечество, и того частного, что составляет неповторимое лицо данного народа.

Что как ни пословицы – «народные педагогические миниатюрь» могут служить прекрасным средством воспитания и развития младших школьников.

Автор словаря пословиц и поговорок В.И. Даль так определял этот жанр: «Пословица - краткое изречение, поученье, более в виде притчи, иносказания, или в виде житейского приговора; пословица есть собь языка, народной речи, не сочиняется, а рождается сама; это ходячий ум народа» [2, URL].

Пословица не простое изречение. Она выражает мнение народа. В ней заключается народная оценка жизни, наблюдения народного ума. [1, с. 183].

Изучение пословиц в школе влияет на развитие у учащихся мышления, речи, формирование любви к родному языку, к народной мудрости. Они способствуют более глубокому изучению литературы и лучшему усвоению грамматики.

Пословица, как жанр фольклора, начинает изучаться еще с первого класса. Она служит неотъемлемым спутником таких уроков, как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, технология.

1. Подборка или распределение пословиц и поговорок на определённую тему (о зле и добре, о природе, о труде, о лени. ...).

2. Соотношение пословиц и поговорок с соответствующими иллюстрациями к ним.

а) к одной иллюстрации подобрать несколько пословиц;

б) к одной пословице подобрать несколько иллюстраций, раскрывающих её смысл.

3. Отгадать пословицу по двум словам.

*Поспешишь – насмешишь; делу – потеха; мир – человек.*

*(Поспешишь – людей насмешишь. Делу время, а потехе час. Мир освещается солнцем, а человек знанием.)*

4. «Шифр» Попробуйте расшифровать эту пословицу.

*С - м - бе-, о-ин о-в-т!*

*(Семь бед, один ответ.)*

Цель приведённых выше упражнений – помочь детям понять художественную речь, смысл которой воплощён в пословицах. Методистами установлено, что чем глубже ребенок проникает в смысл пословицы, тем больше вероятность воспринять обобщённо - метафорический образ, заключённый в ней.[3, с. 34 - 36].

Так же необходимо отметить, что содержательная сторона пословиц, очень велика, так как это высоконравственный жанр. Они критикуют ложь, зло, лень, глупость и способствуют духовно - нравственному, моральному развитию человека, а именно: учат добру, правде, справедливости, любви, трудолюбию.

Таким образом, благодаря использованию пословиц в воспитании и обучении младших школьников, у детей обогащается словарный запас, повышается грамотность, развивается познавательная деятельность, регулирующая функцию речи. Если с пословица дети будут работать систематически, то это будет способствовать воспитанию у учащихся эстетического вкуса и положительных качеств личности, развивает их эмоциональную сферу и обогащает жизненный опыт.

#### **Список использованной литературы**

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 183 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. [Электронный ресурс]. URL: [http://ru.wikisource.org/wiki/Толковый\\_словарь\\_В.\\_Даля](http://ru.wikisource.org/wiki/Толковый_словарь_В._Даля) (дата обращения 10.12.15)
3. Неборская Т.А. Загурская Е.Л. Пословицы недаром молвятся. – М., 2009. – 111 с.  
© К.О. Шелякина, Н.А. Фатеева, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.П. Амвросов АПЕЛЛЯЦИОННОЕ ПРОИЗВОДСТВО: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	3
К.И.Артюхова ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ПОНЯТИЕ, ПРИЗНАКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	6
К.И.Артюхова О МЕСТЕ МАТЕРИНСКОГО КАПИТАЛА В СИСТЕМЕ МЕР СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	11
Д.М. Ахатова ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ ИСТОЧНИКА УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА	13
Д.М. Ахатова РЕШЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ КАК ИСТОЧНИК УГОЛОВНО - ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА РОССИИ	18
Э.А. Ахвердиев К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	22
В.А.Багдасарян К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ГРАЖДАН И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ПРИ ИЗЪЯТИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ	24
А.В.Хомякова, М.А. Болоцкова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «АРМ СЛЕДОВАТЕЛЯ» ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	27
А.О.Воронцов, В.М Абдрашитов МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРАВА НАРОДОВ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА	31
З.В. Галазова СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПРИ РЕОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА	34
А.В.Хомякова, Т.В.Галушка ПРОБЛЕМЫ ДОКАЗЫВАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ИЗНАСИЛОВАНИЯ	37
Г.С. Гамирова О РАЗВИТИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ В 1918 - 1937 ГГ.	39

Д.Грызлова СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ И МУСУЛЬМАНСКОЙ ПРАВОВОЙ СЕМЬЕ	42
Е.А.Егорова, А.Ю. Бурназова ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО, КАК ТЕНЕВОЙ ВИД ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
П.Е. Ермолаева О РАЗВИТИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ	49
А. Е. Жерготов ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ	51
М.В. Иванова О КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫХ ОСНОВАХ СТАТУСА БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ	53
Г.М.Калашникова ПРОБЛЕМЫ АВТОРСКОГО ПРАВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	57
А.Н.Качур, А.М.Акобян О ПРИНЦИПЕ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	60
А.В.Хомякова, Е.А.Кочержова ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИГРАФА В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	61
М. А. Кудашев ПРОБЛЕМА ПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ КОНСТИТУЦИЙ	64
Н.В. Александрова, И.О. Кудяков ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАЛОГА КАК МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	66
Л.Р. Минабутдинова РУКОВОДИТЕЛЬ КАК СПЕЦИАЛЬНЫЙ СУБЪЕКТ ТРУДОВОГО ПРАВА	70
Д.Р. Миннеханова КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ О РОССИИ КАК ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ	73
Т.Г. Павлова СХОД ГРАЖДАН В СИСТЕМЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	79
Е.А. Потапова, И.А. Ковалева РАЗВИТИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА В ПОСТСОВЕТСКИХ СТРАНАХ	83

А.В.Хомякова, И.А.Сапина «ПРОБЛЕМЫ «НОВЫХ» ОТРАСЛЕЙ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ»	85
О.А.Стешина, Суфьянова Елена Зарифовна КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ МОЛОДЕЖИ	88
Г.М. Туркенич КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИИ	90
В.Ю. Тявченко РАЗДЕЛЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ В СФЕРЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	94
Ю.Р.Хайриева УЧАСТИЕ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	97
А.В. Хомякова, А.В. Бычкова НАРКОАНАЛИЗ КАК НЕТРАДИЦИОННЫЙ МЕТОД РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	102
А.В. Хомякова, К.А. Овчаренко АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АВТОРОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РОССИИ	105
А.В. Хомякова, В.В. Яковлева ВОЗМОЖНОСТИ ПОВТОРНОГО ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ	108
А.М. Хроменко К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ СВИДЕТЕЛЬСКОГО ИММУНИТЕТА: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНСТИТУЦИИ США И РОССИИ	110

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

А.В. Абдракипова ПЕСНЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	114
П.А.Авилова «АРТ - ТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	116
Л.Ю.Айснер, С.В.Бершадская, О.В.Богдан СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	118

Т.Р.Ачба ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ЛИДЕРА ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	120
Е.А. Бекетова ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ	122
Е.В. Белановская РОЛЬ РЕАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ	124
И.В.Бернст ЦЕННОСТНОЕ СОЗНАНИЕ: РЕИНТЕРПРЕТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ	125
Л.Г. Васильева ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ОРНАМЕНТАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА	127
Г.О. Воробчук ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА КОМПЬЮТЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ СТУДИЙ РОБОТОТЕХНИКИ	130
З.М. Гафарова ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	132
А.М. Голованова, И.А. Крашевская, Е.Ю.Черепина ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	135
А.М. Голованова, И.А. Крашевская, Е.Ю.Черепина ОШИБКИ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	139
А.С. Груздев, Р.Ю. Скрыбин РАЗРАБОТКА КРЕАТИВНОГО ЛЕКЦИОННО - ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ» НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НФТМ – ТРИЗ	141
М.А. Захаров МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА	146
Н.П. Канина ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	147

К.В. Карапетян ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ	150
О.П. Кислякова ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	152
В.Н. Клещев ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАСЛЯНОЙ ЖИВОПИСИ	154
С.А. Климова, А.Ю. Арыскин РАБОТА НАД ВРЕМЕННЫМ ПЛАНОМ ТЕКСТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	158
К.П. Кобзарь «ИГ» И «ЕГЭ» — ДВЕ ГРАНИ ДЕСТРУКЦИИ, ДВЕ УГРОЗЫ БУДУЩЕМУ РОССИИ	164
М.С. Круглова, А.А. Близнякова ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «SHADOWING»: ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА	165
Е.Н.Кузина, Т.В.Шмидт ПРИМЕНЕНИЕ ИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	169
З.Р. Курбангалеева, С.А. Косцова ИЗУЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	171
Л.В. Абдульманова, А.Н. Курепина МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА	173
И.В. Лапаева ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	175
В.Ф. Лашманова АНАЛИЗ И ОБОЩЕНИЕ ИМЕЮЩЕГОСЯ В РФ ПОЗИТИВНОГО ОПЫТА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ	177
Т.Г.Левина НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	180
С.П.Лепчикова РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	182

В.Ю.Ли, И.В.Михайлова, А.И.Алифиров АБСТРАКТНО - ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ	184
Н.В. Максименко КРИТЕРИИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ МЕДИАВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ	186
А.Мельниченко ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТВОРЧЕСТВЕ	187
А.О. Миронов УЧЕТ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ГИДРОДИНАМИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ	189
Н.П. Мишуренкова ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ ГОСТИНИЧНОГО СЕРВИСА	191
О.Ю. Мурашко, Г.Н. Тутаева ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ	193
Д.Б. Мустафина ВОЛОНТЕРСТВО КАК СПОСОБ В РАЗРЕШЕНИИ МОЛОДЕЖНЫХ КОНФЛИКТОВ	197
Л.А.Булатова, В.В.Начевских, И.В.Козлихина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	199
Н.А. Опарина, М.Г. Кайганджян ОРГАНИЗАЦИЯ ЗРЕЛИЩНО - ИГРОВОГО ДОСУГА ДЕТЕЙ	203
Ж.Е.Оспанова, И.В. Губайдулина, А.А. Тулебаева СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	206
А.П. Пелевина РАБОТА В МИКРОГРУППАХ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ	208
А.И. Петрова МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЯКУТСКОЙ БИСЕРНОЙ ВЫШИВКИ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ТЕХНОЛОГИИ	210

О.Е. Понимасов РОЛЬ ГОРИЗОНТАЛЬНО - СТАБИЛИЗИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭКОНОМИЧНОСТИ ТЕХНИКИ ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ	212
В.В. Рябчук ВОЕННО - СПОРТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ СИЗМ (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕЧАТИ)	213
Е.В.Семенова ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ К ПЕДАГОГУ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ	215
Ф.Л. Сидорова, В.И.Михайлова ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИКЕ	218
Е.А. Жарикова, С.Ш. Умеркаева ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РАЗНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ В СЕЛЬСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОМОДЕДОВО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	220
Р.И. Хурмагуллина ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ	224
А.С. Цыганкова, Т.В. Карабутина, Н.Ф. Романцова ПРЕДПОЧТЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОТНОСИТЕЛЬНО КОНЦЕПЦИЙ И ТЕОРИЙ ПИТАНИЯ	226
А.С. Цыганкова ИГРА КАК СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОЖАТОГО И РЕБЕНКА	228
Т.В. Черлухина ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ УЧЕТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	230
А. В. Шаповалов, О. А. Козырева ДЕТЕРМИНАЦИЯ КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА В МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА	233
Д.С. Шведова ФАКТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОНФЛИКТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ	235
К.О. Шелякина, Н.А. Фатеева ВЛИЯНИЕ ПОСЛОВИЦ НА ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	239



## **УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru) а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ** (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)

**Научно-издательский центр «Аэтерна»**

[Aeterna-ufa.ru](http://Aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)



# ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в  
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

**Научно-издательский центр «Аэтерна»**

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

**ТРАДИЦИОННАЯ  
И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:  
ИСТОРИЯ,  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
25 декабря 2015 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 26.12.2015 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 15,30. Тираж 500. Заказ 356.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

[aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68