



**ТРАДИЦИОННАЯ
И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ,
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
1 июня 2016 г.**

Часть 3

Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
2016

УДК 001.1
ББК 60

Т 57

ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно - практической конференции (1 июня 2016 г., г. Уфа). В 4 ч. Ч.3 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 288 с.

ISBN 978-5-906869-65-4 ч.3
ISBN 978-5-906869-67-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 1 июня 2016 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906869-65-4 ч.3
ISBN 978-5-906869-67-8

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Уральский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения РФ

Алейникова Елена Владимировна, профессор
Запорожский институт государственного и муниципального управления

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент,
Академия управления МВД России

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, профессор
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Новокузнецкий филиал -
институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Южно - уральский государственный университет

Venelin Terziev DSc., PhD,
University of Agribusiness and Regional Development - Plovdiv, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук,
профессор
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Башкирский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Р.Варлакова

К.п.н., доцент

БУ ВО ХМАО - Югры

«СурГУ»

г. Сургут, Российская Федерация,

Акопджаниян Парандзем Овиковна

магистрант 1 года обучения

БУ ВО ХМАО - Югры

«СурГУ»

г. Сургут, Российская Федерация,

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Художественная культура младших школьников - это совокупность процессов и явлений чувственно - практической деятельности по изучению и освоению художественных навыков.

Осваивая художественную культуру, ребенок делает открытие в самом себе и переживает пробуждение умственных и душевных сил. Соответствующая область культуры становится его миром, пространством возможной реализации, и ребенок развивается как культурно - исторический субъект.

Культурное развитие ребенка строится на исторических фактах, но главным в пласте содержания программы обучения и развития является показ роли человека, его возможностей в творчестве, в преобразовании мира, так как культурный человек должен уметь ориентироваться и самоопределяться не только в социокультурном пространстве, но и в пространстве истории.

Знакомясь с выдающимися произведениями, дети учатся понимать культуру и историю России. Важно, чтобы на занятиях культура предстала перед детьми не как музейная реликвия, не имеющая отношения к действительности, а как часть настоящего. Поэтому важно из информации о прошлом отобрать такую, которая как величайшая духовная и культурологическая ценность, оказывает влияние на людей сегодня. Национальные ценностные приоритеты, пережитые ребенком в художественной деятельности, переносятся ребенком в реальную жизнь. Эмоциональная окрашенность дает возможность почувствовать их значимость.

Художественная культура – явление многокомпонентное. В нашем исследовании мы выделили 3 компонента.

Мотивационно - ценностный компонент отражает положительное эмоциональное отношение к художественной культуре, сформированную потребность в ней, систем знаний, интересов и желания овладеть навыками изобразительного искусства.

Интерес к искусству, в частности к живописи у детей не возникает сам собой. Вызвать этот интерес не так уж сложно, но отбить его тоже очень легко. Поэтому делать первые шаги следует с большой осторожностью.

Любая картина может найти отклик в душе ребенка. Часто думают, что дети лучше воспринимают абстрактное искусство или что не стоит показывать им картину с незнакомым сюжетом. Это не совсем верно. Дети очень восприимчивы к живописи. Они живут в мире образов и на бессознательном уровне усваивают законы зрительного восприятия, идущие от древней традиции живописи.

Знаниевый компонент включает овладение учителем системой технологических и методических знаний. Применяя различные методы работы, преподаватель учит сравнивать художественные произведения, формирует умение видеть и понимать идею и содержание произведения. Делать это нужно нескучно, ненавязчиво, интересно, занимательно.

Большую часть работы на таком занятии занимают искусствоведческие рассказы. Выбор искусствоведческого рассказа как метода ознакомления с живописью обусловлен содержанием и построением произведения, в котором отражены в логической взаимосвязи его элементы.

Структура искусствоведческого рассказа может быть примерно такой: сообщение названия картины, и фамилии художника, о чем написана картина, что самое главное в картине, как оно изображено (цвет, построение, расположение), что изображено вокруг главного в произведении и как с ним соединены детали (так идет углубление в содержание картины, при этом устанавливается связь между содержанием произведения и средствами его выражения), что красивого показал художник, о чем думается, что вспоминается, когда смотришь на эту картину. Использование такой структуры рассказа возможно до тех пор, пока дети не начнут адекватно отвечать на поставленные вопросы по содержанию картины и приобретут навык монологической речи при ответе на вопрос, о чем картина. На первых этапах ознакомления детей с живописью оправдывает себя прием «вхождения в картину», воссоздания предшествующих и последующих содержанию картины события. Применение приема целесообразно еще и потому, что он тесно связан с игрой, творческой фантазией, с определенного рода установками на развернутое выразительное рассказывание.

Одним из часто встречающихся методов работы - это образец личностного отношения педагога к понравившейся картине. Этот метод дает возможность на примере воспитательского качественного рассказа выстроить ребенку свой рассказ.

Особый эмоциональный заряд дети получают во время экскурсий. Здесь дети приобретают навык культурного общения с художественными произведениями, навыки посещения музеев, который в дальнейшем они будут посещать без взрослых. Тем самым у детей формируется умение обмениваться впечатлениями при просмотре картины спокойно, ровным голосом, руку поднимать не нужно, как это бывает на занятиях. По желанию детей можно подготовить из числа воспитанников «экскурсоводов», которые самостоятельно смогли бы рассказать о 2 - 3 художественных произведениях, их авторах и своеобразной манере написания картины.

Технологический компонент – применение всех полученных знаний на практике. После того как дети познакомились с работами разных художников, научились различать стили написания, техники, можно применить один из наиболее эффективных методов по ознакомлению детей с изобразительным искусством – это метод копирования. Безусловно при подборе картин для копирования необходимо учитывать возрастные особенности детей. Этот метод позволяет ребенку соприкоснуться с историей, с техникой написания

картин тем или иным художником, позволяет пробовать себя в разных стилях написания, тем самым у ребенка расширяется художественный кругозор, приобретаются навыки изобразительного искусства.

Все перечисленные методы нацелены не только на развитие художественной культуры младшего школьника, но и на расширение его кругозора за счет ознакомления с большим количеством произведений художников, формирование эстетического восприятия, мышления и обучения изобразительному искусству.

Список использованной литературы

1. Гарапчук Е.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства, 2014. – 284 - 286 с.
2. Давыдова С. Д. Художественно - эстетическое образование младших школьников: вопросы теории и практик. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун - т, 2003. – 305 с.
3. Каган М.С. Художественная культура как система, 1980. – 242 - 259 с.

© Ю.Р.Варлакова, П.О.Акопджанян. 2016

УДК 792.8

М.А. Ведерникова

доктор культурологии,
профессор Кафедры Классического танца, МГИК

А.А. Ананьева

студентка 2 курса магистратуры
Кафедры Классического танца МГИК

МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ М.А. ЧЕХОВА В ПОДГОТОВКЕ АРТИСТОВ БАЛЕТА

В данной статье раскрывается методика работы над художественным образом Михаила Александровича Чехова (1891 - 1955), а также значение её использования в подготовке артистов балета. Несомненно, в балете фундаментальным средством актерской выразительности является владение танцевальной техникой, но для создания театральной атмосферы, артисту балета необходимо владеть техникой актерского мастерства, а для этого можно использовать в подготовке артистов балета методику М.А. Чехова.

Специфика актерского мастерства в балете заключается в том, что артисты балета в качестве основного средства художественного выражения используют жесты, движения, танец. Именно сочетание технического и актерского мастерства дает спектаклю насыщенную эмоциональную окраску.

Сегодня критики отмечают, что танец стремится в своем выражении к спорту. Хореографический шаг становится все больше, количество вращений возрастает, танец выглядит более технично. Это, конечно, большое достижение в области балета, но необходимо помнить и об эмоциональной составляющей спектакля. Эту техничность

нужно облагородить, механизм танца довести до таинственности образа, исполняемого артистом балета.

Существуют различные инструменты, техники актерского мастерства, которые помогают артистам создать тот или иной образ, ведь образ есть характер, который создает актер для зрителя, чтобы тот мог безоговорочно понимать суть того, что актер или артист балета или любого другого театра хочет донести до него. Все элементы образа, его внешняя и внутренняя характерность подчинены художественному замыслу и выступают в строгом единстве. Образ в балетном спектакле – единое психо - эмоциональное выражение танцевально - пластическими средствами психического отражения музыкальной формы, а также литературно - драматургического решения балетного спектакля.

Безусловно, для артиста балета сам танец является первостепенным средством художественного выражения в спектакле, но так ли он будет хорош без актерской составляющей? Как и актеру драматического театра, артисту балета необходимо в равной степени владеть навыками актерского мастерства, умением перевоплощаться в образ, который ему нужно донести до зрителя.

Чехов М.А. - выдающийся характерный актер XX века, разработавший теорию, которая помогает артистам понять и перевоплотиться в предлагаемый им образ. На развитие теории М.А. Чехова оказал влияние его собственный творческий опыт работы в московских театрах, занятия с Е.Б. Вахтанговым, а также система К.С. Станиславского. Можно утверждать, что техника М.А. Чехова появилась как «ветвь могучего дерева» системы К.С. Станиславского. И все же методика работы над художественным образом, разработанная М.А. Чеховым, уникальна.

Чехов М.А. предлагает свое понимание сценического образа, во многом отличное от учения К.С. Станиславского. Свои наблюдения и исследования Чехов М.А. изложил в книге «О технике актера» (1946). Одной из основных составляющих его учения была «теория имитации». Как пишет Мария Кнебель: «С течением времени я поняла: силой воображения, которой Чехов был наделен от природы, ему дано было «имитировать» не только внешнее поведение образа, но проникать во внутреннюю сущность характера. Чеховская имитация – не передразнивание внешнего, а путь постижения внутреннего и способ развития и тренировка воображения» [1, с. 30].

Основной идеей этой теории являлось заключение о том, что актер строит свой образ исключительно в воображении, а затем старается воспроизвести его внутренние и внешние качества, то есть имитировать его. Воплощаясь в роль, актер должен в первую очередь опираться на свое воображение, созданный в голове образ, исходя из жизненного опыта, пережитых переживаний и эмоций. Но самое главное, по мнению М. Чехова, чтобы эти эмоции не были слишком свежими. Актер должен обладать эмоциональной памятью, а не переживать эти эмоции здесь и сейчас. Пережитые события могут выступать в сознании актера как воспоминания, а не как непосредственно переживаемое в данную минуту. Оно должно носить объективную оценку. Как писал сам М.А. Чехов в «Ответе на анкету по психологии актерского творчества» (1923): «Все, что еще находится в сфере эгоизма, непригодно для работы» [2, с. 65]. Именно в индивидуальном переживании артиста Чехов видел коренное противоречие актерской профессии.

Чеховым М.А. разработана так называемая актерская схема, куда входили такие элементы как мир образов, высшее сознание человека, специальная актерская техника,

актерские привычки, общая актерская техника, тело человека. Все они были взаимосвязаны.

В создании художественного образа по М.А. Чехову происходит разговор актера и образа, актер пытается понять его, вспомнить похожие эмоции из своей жизни. Актер может задавать образу такие вопросы, которые помогут ему приблизиться к этому образу. Например: «Что я должен изменить в себе, чтобы приблизиться к тебе и внешне, и внутреннее, и чем ты со своей стороны можешь мне воплотить тебя? Мы не должны забыть, что я могу сыграть данный образ только по - своему, в силу своих данных».

Позже происходит приспособление образа и актера, актер пытается изменить себя, изменить в себе те или иные качества, чтобы максимально приблизиться к образу. Потому что пока этот образ актер воспринимает только внутренне, и не пытается внешне воплотить его. Затем, наступает момент потребности воплощения, жажды игры. Образ говорит: «Пора!».

На следующем этапе начинается имитация образа, внешнее его выявление (так Чехов называл «воплощение») на сцене. Именно поэтому теория Чехова называется «теорией имитации». Во время этого процесса образ выступает еще в «сыром» виде, он неопределенный, полный неясностей, даже уродливости. Ясно выступают лишь руки актера, на которые нужно смотреть на этом этапе и делать лишь то, что ясно в образе. Актер начинает имитировать образ по частям, в первую очередь, начиная с одной руки. Затем, он должен дать возможность образу воспитать свое тело, которое показывает свое сопротивление происходящему. Это и будет специальная техника актера для данного образа. И надо запомнить, что мы находим свою роль только через смотрение образа и она готова только тогда, когда образ диктует себя.

На последнем этапе имитация образа заканчивается, образ переходит из внутреннего состояния актера во внешнее воплощение. Именно в этот период актер готов представить образ зрителю. Чехов М.А. считал, что рождение образа – это длительный и сложный процесс, который нельзя торопить. Да и нет средств, которые могут способствовать этому, в противном случае, он может исказиться. Слияние актера с образом должно происходить само собой, естественным путем, пройдя все этапы его становления.

Описывая свой метод, М.А. Чехов задавал вопрос, что влечет нас в театр, почему мы приходим театр, несмотря на разные неприятности в закулисной жизни, несмотря на тяжелые условия работы. Он считал театр тайной мастерской по созданию образов и уделял колоссальное внимание проблеме атмосферы в театре, рассматривая её как средство, способствующее созданию целостного образа спектакля, и как технологию создания роли. Конечно, с этим невозможно не согласиться, именно «атмосфера» создает у зрителя чувство полного погружения в спектакль, а у актера чувство погружения в роль. Зрителю балетного театра, как и драматического театра, очень важно чувствовать связь с актером, которую он может получить через «вживание» в атмосферу спектакля, атмосферу театра. Балетный спектакль невозможен без взаимодействия актера и зрителя, где нет слов, где танец и образ исполнителя являются первостепенным средством выразительности. Актер, умеющий ценить атмосферу, ищет ее и в повседневной жизни. Он как чувствительный аппарат, воспринимает окружающую его атмосферу и слушает ее, как музыку. Балет вообще сложно представить без чувств и соответственно без той самой атмосферы, которая есть сердце всякого художественного произведения, а, следовательно, и всякого спектакля.

О своей философии театра М.А. Чехов говорил как об идеологии «идеального человека», который воплощается в будущем актере. На занятиях М.А. Чехов развивал свои мысли об идеальном театре, которые соотносил с театральной мистерией, с выражением всего лучшего и даже божественного в человеке. По мнению М.А. Чехова, человек является частью космоса, его ритм создан ритмом природы, индивидуальными ритмами и чувствами. Уловить эти ритмы задача актера, это и есть творчество.

Таким образом, под методикой работы над художественным образом Михаила Александровича Чехова подразумевается сложный физико - психологический процесс, в котором поэтапно и нераздельно взаимодействовали душа и тело актера. Для того чтобы воплотить этот образ на сцене актер должен пройти достаточно долгий путь понимания этого образа, чтобы рассказать о нем своему зрителю. Эта теория актерского мастерства применима, на взгляд авторов статьи и к артистам балета, для того, чтобы они могли вжиться в образ, наиболее красочно передать его зрителю. Ведь проблема эмоциональной насыщенности балетных спектаклей очень актуальна в современном мире. У артистов балета нет слов, есть жест, мимика, движение и конечно, безупречная актерская игра, которую они должны совершенствовать точно так же, как совершенствуют танцевальную технику. В таком единстве мы достигнем колоссальных высот в балетном искусстве.

Список использованной литературы

1. Кнебель М.О. О Михаиле Чехове и его творческом наследии // Литературное наследие М.А. Чехова: в 2 - х т. Т.1. М.: Искусство, 1995. - 542 с.
2. Чехов М.А. Об искусстве актера // Литературное наследие М.А. Чехова: в 2 - х т. Т.2. М.: Искусство, 1995. - 588с.

© М.А. Ведерникова, А.А. Ананьева, 2016

УДК 37.01

Б.В. Антонов

Магистрант 2 - го года обучения
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Российская Федерация

С.В. Сюкиева

Бакалавр 1 - го года обучения
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Российская Федерация

ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Ученые, философы всегда интересовались вопросом о месте человека в окружающем мире и его отношения к этому миру. Свои взгляды они воплотили в разных концепциях

картин мира, которые отражают мировоззренческие аспекты, как отдельной личности, так и общества в целом.

Мы рассмотрели исторический и философский путь возникновения и развития понятий: «Картина мира» и «мировоззрение». Пришли к выводу, что эти понятия связаны между собой. Картина мира, которая отводит человеку определенное место в мире и этим помогает ориентироваться в бытии, вырастает в условиях повседневной жизни и в процессе духовной деятельности человека.

При появлении первых реальных знаний в период Античного мира возникают первые картины мира. Научное познание наступает с рассмотрения многообразия определенного чувственного мира, структурной стороны вещей в их конкретной целостности. Философы милетской школы полагали, что мир - это единое целое, сущность которого познается силой человеческого мышления. Логическое построение единого бытия возникает в философской системе Парменида. Индивид и общество включены в понятие общекосмической жизни. Космос, общество, человек подчиняются действию единых законов и часто рассматриваются как зеркальное отражение друг друга.

В древнем мире созданием общей картины мира занималась натурфилософия, заменяющая неизвестные ей действительные связи явлений идеальными, фантастическими связями и замещающая недостающие факты домыслами.

Пифагор пытался создать научную картину мира. Он использовал термин «философия» в мировоззренческом смысле по отношению к людям, которые стремились к интеллектуальному знанию и верному образу жизни.

Научно осмыслив религию и мифологию, люди позволили унаследовать в возникающей философии их мировоззренческие схемы, то есть всю совокупность вопросов о возникновении мира в целом, его строении, о возникновении человека и его положении в мире и т.д. Но решение мировоззренческой проблемы в философии происходит с помощью рациональной оценки, с позиции разума. В связи с этим считается, что философия - это теоретически сформулированное мировоззрение [2].

На научную картину мира, ее роль и место в научном познании обратили свое внимание естествоиспытатели во второй половине XIX века. С появлением коренных изменений в естествознании, особенно в такой науке, как физика, интерес к понятию «научная картина мира» определенно вырос.

Основным элементом формирования научного мировоззрения является формирование знаний о процессе научного познания, т.к. научное мировоззрение состоит не только из понимания и представления окружающего мира, но и состоит из того, как мы познаем мир.

Мы выделяем 3 составляющих (формы) мировоззрения: житейское, религиозное и научное мировоззрение. Иногда к этим составляющим еще и добавляют мифологическое и философское мировоззрение.

Работы, которые мы изучали по философии, привели нас к связи духовно - нравственной природы мировоззрения с культурной деятельностью. Основное внимание при этом переводится с необходимости познания мира (и человечества) на понимание собственной роли, собственного места в нем. Такой вниманием обращается и на процесс формирования основ научного мировоззрения младших школьников. В процессе развития образования с последним происходит ряд определенных изменений, к примеру, мы видим изменение

отношения общества к религиозному мировоззрению, как к неотъемлемой части формирующейся личности.

Мы разделяем мнение Татаринова Д.А., что в нашем мировоззрении любого человека есть и житейское, и религиозное, и научное мировоззрение, но у каждого человека доминирует какое - то одно из них, оно и определяет характерный для данного человека тип мировоззрения. У каждой составляющей своя «область влияния», что часто позволяет разным составляющим мировоззрения сосуществовать в пределах одного человека [1]. Если составляющие начинают «перекрещиваться» и дают разные советы действий, то человек начинает сталкиваться с конфликтом мировоззрений, выйти из которого очень сложно, нужно глобально перестроить всю указанную систему.

Научное мировоззрение должно помогать личности в поиске непротиворечивого обоснования причинно - следственных связей событий, которые произошли, явлений, которые мы наблюдали, с опорой на систему точных общезначимых научных знаний о мире, человеке и методах познания.

Список использованной литературы:

1. Татаринов, Д.М. Формирование основ научного мировоззрения учащихся 5 - 6 классов на интегрированных занятиях математического кружка: дисс. ... канд. пед. наук. / Н.Г. Анциферова. - Я.: 2013. - 182 с.
2. <http://www.studfiles.ru/preview/503820/>

© Б.В. Антонов, 2016

© С.В. Сюкиева, 2016

УДК 379.8

М.А. Ведерникова

доктор культурологии,

профессор Кафедры Классического танца, МГИК

Я.Д. Артамонова

студентка 1 курса магистратуры

Кафедры Классического танца МГИК

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХОРЕОГРАФИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью написания данной статьи являлось рассмотрение особенностей преподавания хореографии в учреждениях дополнительного образования. Как известно, для формирования ребенка важны эстетическое и физическое развития. Занятия музыкой сами по себе помогают многим не только познать художественную культуру, но и улучшить чувство ритма, внимание, слух. Искусство танца совмещает положительные стороны музыкального образования с развитием тела и овладением его возможностями, что способствует гармоничному формированию ребенка как в физическом, так и в личностном плане.

Безусловно, каждая дисциплина в системе дополнительного образования выполняет свою незаменимую функцию в развитии ребенка, и в зависимости от склонностей и особенностей детей предпочтение может быть отдано тому или иному предмету. В то же время, нельзя не отметить, что хореография особенно способствует комплексному развитию ребенка в различных направлениях.

Эстетическая составляющая участвует в формировании духовного мира ребенка, способствует развитию личностных качеств. Физическая нагрузка развивает возможности тела, тренирует дыхание, но также помогает усилению чувства ритма. Совмещение эстетической и физической составляющих способствует гармоничному развитию ребенка. В процессе занятий хореографией у него улучшаются осанка, пластика, координация движений. Помимо этого, творческое начало позволяет развивать музыкальный (и шире — художественный) вкус ребенка. Он начинает более естественно и органично входить в социум. Также хореографии свойственны многие особенности, отличающие занятия детей музыкой в целом. Это и развитие слуха, памяти, и постижение музыкально - теоретических понятий, и развитие восприятия музыки.

В процессе преподавания важно учитывать возрастные особенности той или иной группы. Это касается и анатомии, и физиологии, и психологии.

Так, для младшего возраста (5–7 лет) особенно важны внешние впечатления от характера танца, необходимо проявлять в детях склонность к искусству музыки, общему культурному воспитанию ребенка. Такие черты возраста, как активность, непосредственность в проявлении эмоций, переменчивость настроения, нужно помогать ребенку претворить в музыку и движение, что сможет развить пластическую и психологическую склонность к хореографии. С тактической точки зрения при работе с данным возрастом, как известно, стоит учитывать предрасположенность детей к игровой форме подачи материала. В эти годы важно не только научить, но заинтересовать ребенка, найти к нему подход. Тем более, в этом возрасте особенно сказывается различная степень подготовленности. В одной группе могут оказаться дети разного темперамента, разного физического и эстетического развития. Постепенно, в процессе занятий, цели и устремления детей выравниваются, но при этом, конечно, важно сохранять индивидуальность каждого.

В возрасте 8–10 лет в психофизике ребенка происходит целый ряд изменений, связанных как с общим протеканием нервных процессов, так и с физиологическими особенностями данного периода. Характер ребенка становится более серьезным и готовым к занятиям, чему способствует и одновременное упорядочивание нагрузки в средней школе. В то же время, для этого возраста характерно быстрое истощение запаса энергии, поэтому желательно рассчитывать продолжительность занятий, исходя из сил и подготовленности ребенка.

Поскольку ребенку в этом возрасте трудно усвоить точные мелкие движения (из - за медленного развития мелких мышц), основное внимание должно быть сосредоточено на общем развитии пластики: выработке осанки, динамике движений в целом, ритмичности, умении соответствовать музыкальному темпу, ориентации в пространстве.

Развитие мышления в ранние школьные годы позволяет несколько ослабить игровую форму, но исключать ее совсем в этом возрасте еще рано. Тем более, игра позволяет развить чувство коллектива, что особенно важно для групповых постановок. Хотя и

индивидуальным чертам, таким, как лидерские качества, идея преданности, личного долга, она тоже способствует.

При творческом воспитании ребенка стоит учитывать тесную взаимосвязь получаемых им впечатлений, в том числе получаемых и вне занятий, то есть в повседневной жизни. Хореография позволяет научить юного человека выражать свои эмоции через танец, через движение, что способствует и нормализации нервной деятельности в социально - психологическом смысле.

Процесс преобразования реальных впечатлений в танец особенно пригождается на занятиях ритмикой, где ребенок учится контактировать с эстетически выраженным миром чувств и эмоций. Для этого, в частности, необходимо способствовать развитию образного мышления у ребенка, в том числе и в игровой форме.

Конечно, ребенок развивается творчески не только с помощью игровых практик, но и в ходе самого процесса эстетического воспитания, расширения художественного опыта, знаний о музыке, развития чувственности. То, как дети реагируют на услышанное, показывает их способность к отражению музыкального впечатления в конкретном действии. Двигательная активность, свойственная детям, выражает захватившие их при прослушивании музыки эмоции, и педагогу очень важно почувствовать момент, когда можно направить этот порыв ребенка по правильному пути, соответствующему его индивидуальности и музыкальным предпочтениям. Необходимо точно подбирать музыку под характер движений, свойственный ребенку, чтобы она гармонично организовывала хаотично зарождающиеся у него движения.

Умение ребенка двигаться в пространстве, чувствовать его, является такой же неотъемлемой частью построения индивидуального рисунка танца, как и способность к двигательной импровизации под музыку. Ребенок должен почувствовать, что танец — такая же форма выражения своей «речи», как слово или жест.

Следующей стадией обучения является подготовка детей к массовым танцам, где, в свою очередь, акцент переносится с индивидуального развития на своего рода эстетическую социализацию ребенка. Подбор движений и место того или иного участника в массовом танце должно выявлять его особенности и в то же время точно совпадать с задачами хореографии танца в целом.

Те или иные конкретные упражнения различаются для разных возрастов и в связи с педагогическими задачами в данный период. Они могут быть направлены как на разучивание конкретных действий, оттачивание отдельных движений (бег, прыжки), так и на создание художественного образа, на формирование композиции танца.

Однако гармоничное развитие ребенка возможно только при не менее гармоничном сочетании педагогических практик. Очень важна сама проблема индивидуальности. Нельзя говорить о совершенно четких рецептах, применимых ко всем детям даже внутри одной возрастной группы. И речь здесь идет не столько об уровне подготовки, сколько о частных психологических и физических особенностях. Для каждого ребенка необходимо выявить, какой тип познания и, соответственно, способ обучения ему ближе. Пренебрежение этими особенностями может значительно затруднить образование ребенка вплоть до отказа от его продолжения. Учитывая совмещение музыки, движения и ритма в хореографии, важно понять, на что опираться: на слух, на зрительную или кинетическую память.

Безусловно, к индивидуальным особенностям относятся и проявления свойств нервной системы, но тут подход еще более основывается на конкретной творчески - психологической работе, поскольку принцип работы нервов зависит от многих обстоятельств: социальных, психофизических, типологических. Но здесь помогает и сама специфика хореографии, для которой, как мы уже отмечали, характерен комплексный принцип.

Так, характер движений, а точнее - специфика развития двигательных способностей у ребенка, зависят не только от медицинских, но и от социальных причин, от принципа существования детей в коллективе. Занятия хореографией помогают ребенку уравновесить его развитие: те, кто более развит физически, учатся вписываться в коллектив, усложнять свою пластику, а дети с более развитым эстетическим чувством совершенствуют возможности своего тела.

Чтобы процесс художественного воспитания проистекал гармоничнее, важно согласовывать медицинские, социальные и эстетические черты в педагогическом процессе, ориентируясь на задачи танцевальной группы в целом и специфику развития того или иного участника коллектива в частности. Различия в возрасте учеников также, конечно, влияет на выбор той или иной педагогической задачи и, соответственно, методов и способов ее решения.

Планомерная разработка педагогом тех или иных особенностей ребенка рассчитывается на конкретную возрастную группу, исходя из специфики которой, уточняются конкретные воспитательные задачи и выбираются средства их воплощения.

Ошибка при выборе педагогических средств, особенно касающихся индивидуального подхода, может негативно отразиться на характере формирования личности, не только в нравственно - эстетическом плане. Поэтому особенно важно своевременное создание нужных условий для психофизического и морально - художественного развития ребенка.

Таким образом, особенностями преподавания хореографии в учреждениях дополнительного образования являются профессиональные знания и опытом не только в хореографии, но и в педагогике, а именно — знать принципы работы с детьми разных возрастов, а также причины часто встречающихся ошибок. Каждый новый поток впечатлений влияет на детское мировосприятие и отражается как на его личности, так и на характере творчества. Поэтому важно внимательно следить за социально - психологическим характером формирования ребенка. Для этого необходимо общее стремление педагога, учеников и их родителей в достижении цели по эстетически - физическому воспитанию детей через занятия хореографией.

Список использованной литературы:

1. Дополнительное образование детей: Учебное пособие. Ред. О.Лебедев, М. Катунова и др. М., 2000. – 256 с.
2. Дополнительное образование детей: Учебник. Ред. Е. Евладова, Л. Логинова и др. М., 2004. – 352 с.
3. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей: Учебное пособие. Ред. А. Рябченко, В. Иванченко. М., 2011. – 352 с.

© М.А. Ведерникова, Я.Д. Артамонова, 2016

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

Возникновение физических упражнений обусловлено материальной жизнью первобытного общества, взаимодействием объективных и субъективных факторов, к которым относятся: характер и уровень производства, и основные виды деятельности (охота, рыболовство, собирательство), вызванные им потребности и сознание человека [2, с. 18]. У древнего человека в отличие от животного существовал социальный способ передачи опыта, (люди охраняли, и передавали из поколения в поколение навыки их изготовления и использования). Они обратили внимание на явление упражняемости при воздействии на орудия в процессе труда. Физические упражнения явились не только средством подготовки к предстоящей деятельности, но и служили для передачи опыта [4, с. 35]. Опыт применения физических упражнений фиксировался и закреплялся в наглядных образцах первобытного искусства, например, изобразительное искусство. В американских племенах все важные события, например, брачные церемонии, сопровождалась интенсивными физическими упражнениями на быстроту, выносливость, культивировались игры с «мячом». Некоторые представления о том, как проходит обряд посвящения юноши в воина может дать описание этого обряда в племени Масаи через единоборство со львом: «Юноша выходит в бой нагим. В руках у него копье и щит. Он находит льва и вынуждает его атаковать. Юноша делает вид, что убегает ото льва, все время, наблюдая, когда тот изготавится для прыжка. Наступает решительный момент. Молодой масаи остановившись, втыкает копье тупым концом в землю, а на острый принимает прыгающего льва».

У народов, населявших в те далекие времена территорию нашей страны, тоже имелись ритуалы и использованием физических упражнений. У тунгусов (эвенков) выборы посвящения гражданского и военного вождя рода сопровождалась публичными испытаниями их физической подготовки. Военное обучение эвенков проходило две стадии. Первую проходило все мужское население рода. В нее включалась стрельба, бег, прыжки, увертывание от стрел, управление лодкой и др., вторую – проходили только те мужчины, которые были хорошо обучены военному делу.

Своеобразную систему физической подготовки имели эскимосы. У них были распространены комплексные соревнования типа простейших многоборий, например, состязания на байдарках завершались бегом. Сила развития с помощью поднятия и ношения тяжестей, что было очень важным для охотников.

У древних славян военно - физическое воспитание имело достаточно широкое распространение. Существовали специальные «лесные дома», которые были своеобразными учебными заведениями для мужчин. Справляемые для погребения тризны носили характер соревнований (в древнеславянском языке слово «тризна» означало «состязание») [3, с. 93].

Период разложения первобытнообщинного строя характеризовался важными изменениями экономической и социальной жизни. Эпоха военной демократии является показательной для периода разложения родового строя, при котором столкновения между племенами приняли систематический характер. Центром общественной жизни рода становятся «тайные союзы», затем появляются и начальные формы общественного воспитания – дома молодежи. Первоначально эти союзы создавались для воспитания и подготовки молодежи к полноценной деятельности в коллективе.

Несмотря на то, что физические упражнения в рассматриваемый период, в основном, обусловлены подготовкой к труду и войне, все же в раннем классовом обществе появляется и такая их функция как развлечения. Так у племен Майя имелись необходимые сооружения для игр в мяч. Особой напряженностью у майя, пользовалась игра, в процессе которой игроки забрасывали тяжелый каучуковый мяч в каменное кольцо в стене, мяч перебрасывали локтями, коленами и туловищем, поскольку трогать его руками и ногами запрещалось. Народу майя были известны танцы, которыми они занимались в течение целого дня; в таких занятиях принимало участие по несколько сотен человек. Особое внимание уделялось закалке детей с самого раннего возраста. Так, до 4 - 5 лет дети майя не знали, что такое одежда.

Древнейшими в истории человечества классовыми обществами являлись рабовладельческие государства Древнего Востока: Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай. В отличие от классических рабовладельческих государств древнего мира – Греции и Рима, в государствах Древнего Востока рабовладение еще не выходило за рамки домашнего рабства и сочеталось с сохранением многих форм общинного быта. Большая роль в укреплении власти господствующего класса отводилась религии. Рабовладельцы в целях подчинения своей воле массы свободных общинников использовали и многие элементы физической культуры [1, с. 90].

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Дмитриев Г.И. Влияние средств физической культуры на формирование здорового образа жизни / Алифиров А.И., Дмитриев Г.И. // В сборнике: Современные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. Материалы студенческой конференции. Кафедра физического воспитания и спорта. – 2011. – С. 90 - 95.
2. Алифиров А.И. Становление системы физического воспитания подростков донского казачества в кадетских образовательных учреждениях: автореф. Дис. ... к - та пед. Наук: 13.00.04 / А.И. Алифиров. – Москва, 2013. – 25 с.
3. Алифиров А.И. Исследование профессиональной ориентации выпускников казачьего кадетского корпуса // Социальная политика и социология. – № 4 - 1 (96). – 2013. – С. 93 - 96.
4. Чеснокова В.Н., Варенцова И.А., Соколова Л.В. Показатели внешнего дыхания у студентов с разным типом гомеостатической организации при начальной адаптации к обучению в ВУЗе / В.Н. Чеснокова, И.А. Варенцова, Л.В. Соколова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Естественные науки. – 2009. – № 2. – С. 32 - 38.

© Т.Р. Ружановна, 2016

СТРУКТУРА ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Современные взгляды на организацию и проведение физической подготовки с курсантами военных вузов предполагают формирование у них готовности к боевой деятельности. [1 - 5]. В эффективном решении этих задач особая роль отводится комплексным занятиям по физической подготовке с элементами огневой подготовки. Такой подход к организации и проведению занятий по физической подготовке отражает специфику целенаправленной подготовки будущих офицеров к боевой деятельности. Многочисленными исследованиями установлено, что меткость стрельбы зависит не только от сформированных стрелковых навыков, но и от уровня физической подготовленности курсантов. Проведенные исследования свидетельствуют, что показатели в стрельбе на фоне утомления у физически более крепких военнослужащих значительно выше, чем у слабо подготовленных курсантов.

Таким образом, будущие офицеры должны обладать не только высоким уровнем развития физических качеств, но и способностью решать сложнейшие задачи по уничтожению огневых средств и живой силы противника в нестандартных условиях, а также на фоне утомления. Поэтому формирование готовности у курсантов военных вузов к боевой деятельности предполагает совместное развитие физических качеств и военно - прикладных навыков в стрельбе.

Вместе с тем, анализ функционирования физической подготовки в военных вузах показал, что главные усилия, до недавнего времени были сосредоточены на разработке средств и методов развития у курсантов отдельных физических и специальных качеств. Недостаточное внимание уделялось обоснованию целостного содержания физической подготовки в совокупности ее разделов, в едином комплексе с огневой подготовкой. Слабо учитывалась специфика боевой деятельности выпускников военных вузов.

В настоящее время занятия по огневой и физической подготовке с курсантами проводятся раздельно. Вместе с тем, во многих исследованиях отмечается, что стрельба после физической нагрузки имеет свои особенности. [1,4,5]. У курсантов с низкими показателями физической подготовленности результативность стрельбы на фоне утомления не высокая. Поэтому раздельное обучение стрельбе из штатного оружия может иметь краткосрочный положительный эффект лишь на начальном

этапе обучения курсантов. Это негативно сказывается на повышении уровня боевой готовности курсантов.

Решение вышеперечисленных задач тесно связано с выявлением факторов, определяющих необходимость формирования готовности курсантов к боевой деятельности, с использованием средств огневой и физической подготовки. Для определения ранговой структуры этих факторов был проведен опрос 77 тренеров и преподавателей военных вузов, имеющих опыт работы на кафедрах физической подготовки и спорта более 10 лет.

В ходе исследования установлено, что в качестве основных факторов, определяющих необходимость формирования готовности курсантов к боевой деятельности, респонденты отметили особенности боевой деятельности выпускников, а также тесную связь эффективности их боевой деятельности, с показателями огневой и физической подготовки. Респонденты обратили внимание также на такие факторы как наличие недостаточного уровня подготовленности курсантов по огневой и физической подготовке, а также на сильную зависимость результатов в стрельбе от уровня физической подготовленности курсантов. Большое значение имеют недостаточное применение комплексных средств огневой и физической подготовки, а также необходимость учета негативных последствий физической нагрузки на результативность стрельбы.

ВЫВОД. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости учета данных факторов для разработки оптимальной модели проведения занятий с курсантами по огневой и физической подготовке.

Список использованной литературы:

1. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие необходимость нормирования тренировочной нагрузки во время занятий физической подготовкой курсантов вузов ПВО / А.Э. Болотин, С.А. Скрипачев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 5 (111). – С. 17 - 21.
2. Болотин, А.Э. Структурно - функциональная модель управления профессиональной подготовкой личного состава аварийно - спасательных формирований ракетных комплексов / А.Э. Болотин, А.В. Буханов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 9 (103). – С. 31 - 35.
3. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие физическую готовность личного состава горноспасательных подразделений / А.Э. Болотин, Г.В. Руденко, И.А. Панченко // Ученые записки университета П.Ф. Лесгафта – 2013. - № 11 (105). – С.27 - 31.
4. Болотин, А.Э. Педагогическая модель физической подготовки курсантов вузов ПВО с применением нормирования тренировочной нагрузки / А.Э. Болотин, А.В. Борисов, С.А. Скрипачев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 9 (115). – С. 11 - 14.
5. Зюкин, А.В. Факторы, определяющие необходимость формирования готовности курсантов вузов ВВ МВД России к боевой деятельности, с использованием средств огневой и физической подготовки / А.В. Зюкин, А.Э. Болотин, Ю.А. Напалков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7 (113). – С. 77 - 81.

© В.В. Бакаев, Н.В. Орлова, 2016

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс педагогических технологий, обеспечивающих условия для развития ключевых компетентностей обучающегося, которые рассматриваются сегодня как значимый результат и показатель нового качества современного образования.

Приоритетное место среди ключевых компетентностей, обозначенных государственными образовательными документами и концептуальными исследованиями современных ученых, предоставлено информационной компетентности учащегося, представляющей собой целостную многоуровневую личностную характеристику.

Большинство ученых сходятся во мнении, что развитие информационной компетентности возможно при реализации таких технологий обучения, которые направлены на самого обучаемого как субъекта в плане совершенствования, формирования его как личности, благодаря осознанному, целенаправленному творческому поиску в процессе совместной учебной деятельности. Одной из таких технологий является проектная деятельность [5, с.20].

Для успешного образования и в первую очередь самообразования, человек должен владеть целым рядом компетенций, ключевой среди которых, на наш взгляд, можно считать информационную компетенцию.

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью образования становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

Многообразие различных точек зрения в психолого - педагогической литературе на природу компетентности позволяет выделить ряд основных подходов к определению данного феномена. Компетентность правомерно рассматривать как квалификационную характеристику индивида; единство знаний, умений, навыков, а также способов выполнения деятельности; совокупность коммуникабельных, конструктивных, организаторских умений личности; психологических качеств, интегральных характеристик личности, определяющих эффективность выполнения человеком определённых видов деятельности; способность или готовность мобилизовать ресурсы, необходимые для выполнения задачи на высоком уровне и т. д. [2, с.9]. Общим в понимании компетентности является ее деятельностный характер.

Под информационной компетентностью понимается интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно - специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности [12, с.14].

Развитие информационной компетентности учащихся - это сложный, длительный, целенаправленный и системный процесс, успешная реализация которого во многом определяется его организацией, грамотным выбором форм, методов и средств обучения.

Одним из средств, позволяющих обеспечить эффективное формирование информационной компетентности у младших школьников является учебная проектная деятельность, представляющая собой целенаправленную, осознанную творческую деятельность учащегося, направленную на развитие его личности в процессе практического решения актуальной проблемы.

Характерными особенностями учебной проектной деятельности являются ее личностная ориентированность, субъектность, многофункциональность, предметность, целенаправленность, результативность, возможность создания максимально благоприятных условий для эффективной творческой самореализации учащегося, построения для него персональной образовательной траектории, развития коммуникативной компетентности [8, с.62].

Реализация компетентностного подхода в проектном обучении позволяет рассматривать информационную компетентность учащихся с двух сторон: и как ожидаемый результат учебной проектной деятельности, и как необходимое условие для ее успешной организации. В процессе выполнения проекта учащийся приобретает новые и актуализирует, развивает уже имеющиеся компетенции, позволяющие достичь поставленной цели.

Исследование уровня сформированности информационной компетентности младших школьников проводилось на базе МОУ «Толькинская школа - интернат среднего общего образования».

В эксперименте принимали участие учащиеся 2 - х классов. Они были поделены на 2 группы – экспериментальную (2а класс) и контрольную (2б класс).

Для решения поставленных задач опытно - экспериментальная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлась первичная диагностика уровня сформированности информационной компетентности младших школьников.

На основе соотношения компонентов в структуре внешней деятельности детей младшего школьного возраста, направленных на выполнение учебной деятельности по формированию информационной компетентности, были определены критерии и уровни сформированности информационной компетентности младших школьников.

Для выявления уровня сформированности информационной компетентности у младших школьников использовалась методика Е.А. Хасьянова и С.Ю. Прохоровой. Учащимся предлагалось выполнить серию диагностических заданий.

Результаты исследования фиксировались и проходили математическую обработку.

Среди участников экспериментальной группы (2а класс) было выявлено, что:

– 15 % детей показали высокий уровень информационной компетентности. Такие дети характеризуются наиболее самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию;

– у 20 % детей – уровень информационной компетентности находится выше среднего. Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации;

– для 30 % обследуемых характерен средний уровень информированности. У детей с таким уровнем информационной компетентности слабо развиты умения работать с различными источниками информации, навыки анализа;

– уровень с показателем «ниже среднего» прослеживается у 25 % детей слабо развиты умения преобразования информации, формулирования и аргументации выводов;

– низкий уровень информационной компетентности прослеживается у 10 % младших школьников в данном классе. Эта характеристика относится к тем детям, которые не умеют и не желают самостоятельно работать с различными источниками информации, не обладают способностью преобразовывать информацию (делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию).

Для формирования информационной компетентности у младших школьников требуется создание специальных условий.

С целью повышения уровня сформированности информационной компетентности у детей младшего школьного возраста был проведен формирующий этап эксперимента.

Цель формирующего этапа эксперимента – формирование информационной компетентности у детей младшего школьного возраста в процессе использования проектной деятельности.

К информационным компетенциям мы относили:

– владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;

– самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

– ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;

– уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

– овладеть навыками использования информационных устройств;

– применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

После проведения второго этапа исследования с учащимися были апробированы диагностики первого этапа для сравнения результатов.

Результаты исследования фиксировались и проходили математическую обработку.

Для оценки результативности организации педагогических условий, формирующих информационную компетентность у младших школьников, был проведен сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп.

**Сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп
до и после эксперимента**

Группы	Констатирующий эксперимент					Контрольный эксперимент				
	Уровни									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Экспериментальная	3	4	6	5	2	6	5	8	1	0
Контрольная	2	3	7	5	3	3	4	9	3	1

Анализ полученных результатов свидетельствует об эффективности реализованных условий формирования информационной компетентности у младших школьников, о повышении уровня сформированности информационной компетентности у младших школьников в экспериментальной группе. В контрольной группе, где не осуществлялась специальная работа по организации выявленных условий, произошли лишь незначительные изменения.

Список использованной литературы

1. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус // Интернет - журнал «Эйдос». – 2015. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2015/0910-12.htm>.
2. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 8 - 14.
3. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А. В. Бычков. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 2004. – 144 с.
5. Колесов, В. П. О классификации компетенций [Текст] / В. П. Колесов // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 2. – С. 20 - 22.
6. Круглова, О. С. Технология проектного обучения [Текст] / О. С. Круглова // Завуч. – 2009. – № 6. – С. 90 - 94.
7. Матяш, Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования [Текст] / Н. В. Матяш. – М.: МГУ, 2010. – 285 с.
8. Нефедова, Л. Н. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении [Текст] / Л. Н. Нефедова // Школ, технологии. – 2006. – № 4. – С. 61 - 66.
9. Прохорова, С.Ю. Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы? [Текст] / С. Ю. Прохорова // Начальная школа плюс: До и После. – 2010. – № 5. – С. 37 - 39.
10. Радаев, В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] / В. В. Радаев. – М.: Просвещение, 2011. – 203 с.
11. Тарасова, И. П. Метод проектов в образовательном учреждении [Текст] / И. П. Тарасова // Приложение к журналу «Проф. образование». – 2011. – № 12. – С. 25 - 45.

12. Формирование ИКТ - компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / Булин - Соколова Е. И., Рудченко Т. А. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

13. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированного образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2011. – № 2. – С. 58 - 64.

14. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции: Технология конструирования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55 - 61.

© Е. В. Басова, 2016

УДК 740

Башарова Р.Р.
Сулейманова Ф.М.
СФ БашГУ,
г. Стерлитамак

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Детским церебральным параличом принято считать тяжелое заболевание, которое возникает у ребёнка в результате поражения головного и спинного мозга на ранних этапах его формирования. Основным симптомом при ДЦП является нарушение двигательных функций, кроме этого, у детей с ДЦП имеются нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта, судорожные синдромы. Основной причиной развития ДЦП является внутриутробное повреждение или недоразвитие мозга.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом подразделяются на несколько групп : дети с нормальным интеллектом и дети с задержкой психического развития, некоторые из них имеют умственную отсталость.

Достаточно часто, при детском церебральном параличе к проблеме недоразвития головного мозга присоединяются физические трудности различного происхождения. Речь идет о нарушениях зрения, слуха, чувствительности, пространственных ощущений и трудностях общения, что приводит к трудностям усвоения программного материала.

Если рассматривать психологическое состояние детей с ДЦП, то можно выявить нарушения личностного развития, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением. Причиной этих нарушений является неверное, изнеживающее воспитание больного ребенка и реакция на физический изъян. [1, с.87 - 89]

В первую очередь, основной целью воспитательной и педагогической работы при нарушениях опорно - двигательного аппарата является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации, общего и профессионального обучения. Важно помочь ребенку в развитии позитивного отношения к жизни, обществу, семье,

обучению и труду. Эффективность лечебно - педагогических мероприятий обуславливается своевременностью, взаимосвязанностью, преемственностью в работе различных звеньев. Лечебно - педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важным условием комплексного воздействия является согласованность действий специалистов различного профиля.

Мы отмечаем основную задачу, выявленную нами, для работы с детьми с нарушениями опорно - двигательного аппарата - это формирование и совершенствование трудовых навыков, воспитание необходимых указаний поведения и личностных качеств ребёнка.

Многообразие видов труда обеспечивает разностороннюю и энергичную работу всех анализаторов. [2, с.155 - 157]

Воспитательно - педагогическая работа осуществляется в несколько этапов. Каждый этап имеет свои направления в работе. Среди основных этапов выделяют:

- развитие игровой деятельности;
- формирование речевого общения с окружающими людьми; увеличение словарного запаса, формирование связной речи;
- коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- повышение запаса знаний и представлений об окружающем;
- выработка сенсорных функций; формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие ручной умелости и подготовка к письменной деятельности;
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

При ранней коррекционной работе, основанной взаимодействием учителя и родителей учеников с ДЦП всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития. Такие дети обычно легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но замедленное усвоение нового материала. [3, с.35 - 37]

Мы считаем, что чем раньше начать лечение, плановую организационную работу с ребёнком, страдающим ДЦП и коррекцию данного заболевания, тем большего эффекта мы сможем добиться.

Каждый из нас ответственен за будущее нашего города, республики, страны и мы не должны равнодушно относиться к проблемам, имеющим достаточно глобальные масштабы. При организационного лечения и психологической помощи нуждающимся мы помогаем им почувствовать себя более комфортно в обществе.

Список использованной литературы

- 1.Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник. - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. - 335с.
- 2.Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев: Здоровья, 1988.
- 3.Маркечко Н.Н. Методы, формы и приемы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно - двигательного аппарата.

© Р.Р. Башарова, Ф.М. Сулейманова, 2016

КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Речевая деятельность является неотъемлемой частью профессии педагога. От того насколько высока его культура речи, часто зависит результат работы.

Культура речи представляет собой ту область духовной культуры, которая связана с применением языка, в том числе качества речи, обеспечивающие эффективное достижение цели общения при соблюдении языковых правил, этических норм, ситуативных требований и эстетических установок [1, с.96].

В современной лингвистике актуальной является трактовка культуры речи профессора Е.Н. Ширияева: «Культура речи – это владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при которой осуществляются выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач коммуникации. Культура речи содержит в себе три компонента: нормативный, коммуникативный и этический [2, с. 287].

Нормативный компонент включает в себя знание норм русского языка: орфоэпических, акцентологических, орфографических и др.

Коммуникативный компонент включает в себя коммуникативные качества речи – характеристики устной и письменной речи, которые в их совокупности свидетельствуют о приспособленности речи к процессу человеческого общения, взаимобмена и передачи идей, мнений, чувств, сведений и фактов. К данным качествам относятся точность, логичность, уместность, содержательность, чистота, доступность и др.

Характеризуя точность как качество речи, отметим, что она предполагает следующее: умение ясно мыслить (логическая точность); знание предмета речи (предметная точность); знание значения употребляемых слов (понятийная точность).

Логичность как коммуникативное качество имеет много общего с точностью. Прежде всего, как и точность, она характеризует речь со стороны содержания. Основные черты логичной речи – это сочетания слов и словосочетаний, которые не должны быть противоречивыми. Кроме того, на уровне текста логичность обеспечивается соединением отдельных высказываний при помощи специальных приемов.

Уместность как качество хорошей речи требует такого подбора и организации средств языка, которые делают речь отвечающей целям и условиям общения. Уместная речь соответствует теме сообщения, его логическому и эмоциональному содержанию, составу слушателей. Различают уместность стилевую, контекстуальную, личностно - психологическую.

Чистота речи предполагает отсутствие в ней элементов, чуждых литературному языку, или отвергаемых нормами нравственности. В данную группу входят диалектизмы, варваризмы, жаргонизмы, канцеляризмы, слова - паразиты. Лингвисты отмечают, что в последнее десятилетие XX века усилился приток в русский язык иностранных слов. Многие из них засоряют нашу речь, т.к. в ней имеется русский эквивалент названия того или иного предмета или явления.

Богатство (разнообразие) речи является одним из главных качеств культуры речи. Оценочные слова «богатая» и «бедная» показывают степень употребления разнообразных языковых элементов, большую или меньшую их повторяемость.

Следующим компонентом культуры речи является этический компонент, включающий в себя «моральное и нравственное обоснование звучащего и написанного слова: знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях» [3, с. 226]. Данный компонент включает в себя знание этико - речевых норм и соблюдение правил речевого этикета. Этико - речевая норма – это совокупность правил речевого общения (поведения), которые обеспечивают гармонизацию интересов общающихся на основе общепринятых нравственных ценностей. С этической точки зрения, ненормативным является речевое общение, в котором общающиеся «награждают» друг друга словесными ярлыками, что является проявлением речевой агрессии, употребляют в речи высказывания, унижающие человеческое достоинство, выражающие высокомерное, циничное отношение к человеческой личности, его национальной принадлежности, культуре, религии и т. д.

Неэтичным по своей природе является речевое манипулирование – неявные попытки навязать адресату с помощью демагогии, неэтичных приёмов аргументирования или других приёмов какую - либо идею, точку зрения, оценку, поскольку такое поведение не согласуется с принципами благожелательного отношения к собеседнику и с принципами полноты информации и такта.

Культура речи педагога – это необходимое условие осуществления его профессиональной коммуникации на высоком качественном уровне.

Список использованной литературы:

1. Безенкова Т.А. Методика развития культуры речи студентов вуза в процессе изучения дисциплин культурологического цикла // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 13. С. 96 - 102.
2. Культура русской речи: энциклопедический словарь - справочник / под ред. Л.Ю. Иванова [и др.]. М.: Флинта: Наука, 2003.
3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Н.Ю. Штрекер. М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2003.

© К.Е. Безенков, 2016

УДК 378

А.Д. Безымянная

студентка 4 курса, кафедра ТМПО, СурГУ
г. Сургут, Российская Федерация

А.С. Литовченко

старший преподаватель
кафедра ТМПО, СурГУ
г. Сургут, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ ТКАНИ В РАЗВИТИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наиболее характерной областью национальной культуры обладающей высокими возможностями воздействия на эстетическую культуру обучающихся, художественное и

духовное развитие личности является декоративно - прикладное искусство [2]. Поэтому в системе художественного образования обширно практикуется освоение разнообразных видов декоративного творчества. Большое внимание уделяется именно художественной росписи ткани. Изучение декоративно - прикладного искусства является неотъемлемой частью профессионального образования и развития эстетической культуры обучающихся.

Эстетическая культура человека – это культура освоения мира посредством чувств, настроений, образов, эмоций, представлений, включающая в себя несколько аспектов, которые соответствуют двум связанным сторонам трудовой деятельности человека. Это материальная культура, которая охватывает все сферы деятельности человека и ее результаты. И духовная культура, охватывающая сферу сознания. [3, с. 39]

Художественная роспись ткани сегодня является одним из самых востребованных способов декорирования одежды и предметов интерьера. Это относительно молодой вид традиционного прикладного искусства России. В современной моде мы можем увидеть яркий орнамент, выполненный батиком на абсолютно любой модели одежды или аксессуаров. Простота его использования позволяет не ограничиваться ни в выборе цвета, не в выборе эскиза, ни в выборе самого конечного изделия. В интерьере все чаще можно увидеть различного рода панно в качестве основного элемента декора.

Батик – это ручная роспись по ткани с, зачастую, использованием резервирующих составов. На ткань – шёлк, хлопок, шерсть, синтетику – наносится соответствующая ткани краска.

Разнообразие в результате деятельности с батиком дает определенный набор техник при его использовании. Существует пять основных видов техник художественной росписи ткани, однако применение нескольких техник сразу так же имеет место быть и позволяет получить совершенно - новый результат работы.

Выделяют следующие основные техники художественной росписи ткани:

1. Холодный батик. Здесь использует резервирующий состав, который наносится по контуру, чтобы обозначить границы рисунка.
2. Горячий батик. В горячем батике в роли резерва используется воск. Он позволяет «скрывать» не только контур, но и отдельные фрагменты рисунка, что открывает художнику простор для выполнения картин.
3. Узелковый батик. Перед нанесением краски, на ткани завязывают узелки, скручивают ее, для создания различных разводов.
4. Техника сибори (шибори). С японского языка – рисунок, полученный складыванием, прошиванием. Здесь ткань складывается определенным образом и прошивается по кромке желаемого рисунка. После закрашивается.
5. Свободная роспись выполняется без резервирующего состава анилиновыми красителями, с применением загустителя, чтоб краски не сильно растекались и можно было бы создать свой индивидуальный рисунок.

Необходимо особое внимание при обучении художественной росписи ткани обращать на эмоциональные проявления познавательных потребностей учащихся, так как они являются важной стороной мотивации творческой деятельности. [1]

Таким образом, изделия, полученные при использовании различных техник, могут быть абсолютно любыми. Сегодня – это (все чаще) женские платки, юбки, футболки, рубашки, обувь, аксессуары; в интерьере – это подушки, панно - картины, покрывала, простыни.

Также имеет место быть свободное декорирование. Мы считаем, что возможности художественно росписи ткани безграничны и изучение данного вида декоративно - прикладного искусства эффективно влияют на развитие эстетической культуры обучающихся, художественное и духовное развитие личности.

Список использованной литературы:

1. Добродомова Т.М., Литовченко А.С. Развитие эстетической культуры будущего специалиста в процессе художественного образования // В мире научных открытий. 2015. N 11.1 (71. С.566 - 571)
2. Кабижанова, Г.К. Содержание и методы обучения основам декоративной композиции в системе подготовки художника - педагога: на материале текстильного искусства: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Г. К. Кабижанова. – Алматы, 1999. – 180 с., ил.
3. Разумный, В. А. Методика формирования эстетической культуры личности / В. А. Разумный. – М. : Мысль, 1985. – 190 с.
4. Батик. Техники и виды [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://irenabatik.ru/batik-obuchenie/batik-texniki/batik-texniki-i-vidy.html>.
5. История развития художественной росписи по ткани [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/534031/>.
6. Техника росписи тканей [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://base.garant.ru/197127/#block_1000#ixzz3uuqubBhB.

© А.Д. Безымянная, А.С. Литовченко, 2016

УДК 378.1

А.Н. Бирюкова, И.А. Зимина

К.п.н., старший преподаватель; ассистент

ГБОУ ВПО ЧГМА

г. Чита, Забайкальский край, РФ

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ МЕДИЦИНСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

В настоящее время весьма актуальным является процесс модернизации высшего профессионального медицинского образования. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2015 года [1] предыдущие федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения (далее ФГОС ВПО) [2,3,4] были признаны утратившими силу и заменены новыми федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее ФГОС ВПО 3+) по основным медицинским специальностям. Проведем краткий сравнительный анализ стандартов ФГОС ВПО [2,3,4] и ФГОС ВПО 3+ [1] по следующим медицинским специальностям: Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология.

В ФГОС ВПО3+ (Лечебное дело, Педиатрия) указаны следующие основные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: *медицинская, организационно - управленческая, научно - исследовательская*. В ФГОС ВПО (все специальности) и ФГОС ВПО 3+ (Стоматология) к данным видам деятельности относятся: *профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого - педагогическая, организационно - управленческая, научно - исследовательская*. Указанные виды профессиональной деятельности были конкретизированы во всех стандартах основными *задачами профессиональной деятельности* специалиста медицинского профиля. На основе анализа данных задач, можно сделать вывод, что выпускник ФГОС ВПО3+ (по специальности Лечебное дело, Педиатрия) должен уметь решать, в том числе, ряд профессиональных задач *медицинской* деятельности, которые объединяют основные профессиональные задачи *профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого - педагогической* деятельности, указанные в ФГОС ВПО.

Основа рассматриваемых стандартов - *компетентностный* подход. У выпускников (все стандарты) должны быть сформированы ряд *общекультурных* и *профессиональных* компетенций (по основным видам профессиональной деятельности), которые подробно описаны в рассматриваемых стандартах для всех основных медицинских специальностей. Так как в ФГОС ВПО 3+ (Лечебное дело, Педиатрия) принципиально изменилось количество основных видов профессиональной деятельности, то изменилось и количество, группировка основных профессиональных компетенций в соответствии с данными видами. Подробное описание указанных компетенций можно найти в данных стандартах. В таблице 1 указано лишь количество компетенций для всех рассматриваемых стандартов.

Таблица 1. Количество компетенций, указанных в стандартах

Компетенции ФГОС ВПО / ФГОС ВПО 3+	Количество компетенций ФГОС ВПО / ФГОС ВПО 3+	
	Лечебное дело, Педиатрия	Стоматология
Общекультурные (ОК)	8 / 8	12 / 8
Профессиональные (ПК) (общепрофессиональные) / Общепрофессиональные (ОПК)	9 / 11	9 / 11
ПК (профилактическая деятельность)	5 / -	6 / 4
ПК (диагностическая деятельность)	4 / -	8 / 3
ПК (Лечебная деятельность)	4 / -	17 / 3
ПК (реабилитационная деятельность)	2 / -	1 / 1
ПК (психолого - педагогическая деятельность)	2 / -	1 / 2
ПК (организационно - управленческая деятельность)	4 / 3	5 / 3
ПК (научно - исследовательская деятельность)	2 / 3	3 / 3
- / Медицинская деятельность (ПК)	- / 16	-

Как видно из таблицы 1, наблюдается определенная динамика количества и качества указанных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника медицинского профиля в связи со сменой образовательных стандартов, что должно найти отражение в новых образовательных программах по всем дисциплинам, преподаваемых в медицинских вузах.

При этом в ФГОС ВПО 3+ принципиально изменились требования к структуре программы специалитета. Выделяются три основных блока данной программы: 1) *Блок 1 «Дисциплины (модули)»*, включающий дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части; 2) *Блок 2 «Практики, в том числе научно - исследовательская работа (НИР)»*; 3) *Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»*. При этом, «набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ» [1].

Так как объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) организация определяет самостоятельно, поэтому в ФГОС ВПО 3+ в отличие от ФГОС ВПО *отсутствует* подробное описание структуры основных образовательных программ по рассматриваемым специальностям (учебные циклы и проектируемые результаты освоения, трудоемкость, перечень дисциплин и др.). Следовательно, в настоящее время перед всеми медицинскими вузами страны стоит важная задача разработки основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВПО 3+.

Список используемой литературы:

1. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации // Официальный интернет - портал правовой информации. URL: [http:// publication.pravo.gov.ru / SignatoryAuthority / foiv080](http://publication.pravo.gov.ru/SignatoryAuthority/foiv080) (дата обращения: 29.05.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Лечебное дело. М., 2009. 37 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Педиатрия. М., 2009. 39 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Стоматология. М., 2009. 43 с.

© А.Н. Бирюкова, И.А. Зимина, 2016

УДК 373

В.Н.Болдырихина, канд. биол. наук, доцент
социально - педагогического института Мичуринского ГАУ,
Е - mail: valenbol@mail.ru

А.С.Нестерова, студентка 4 курса
социально - педагогического института Мичуринского ГАУ
г. Мичуринск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ДИНАМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОСТЕ И РАЗВИТИИ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

Экологическое образование в дошкольном детстве предполагает формирование системы знаний о природе, осознание ребёнком себя, как части природы, понимание неразрывной связи с ней. Важно научить детей понимать и устанавливать природные связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями. Этому способствует развитие динамических представлений у детей в экологически развивающей среде. Динамические представления – это представления о ходе развития и изменения природных

объектов. Развитие динамических представлений у старших дошкольников раскрывается в работах Т.В. Христовской [3, с. 50], С.Н. Николаевой [1, с. 83] и др. Однако вопрос о том, как у дошкольников складываются представления о самом процессе изменения живого существа в ходе его роста и развития, изучен, на наш взгляд, ещё недостаточно. При выполнении исследовательской работы нас заинтересовала проблема создания условий для формирования динамических представлений о росте и развитии живых существ у детей старшего дошкольного возраста в детском образовательном учреждении. Известно, что одним из важнейших условий решения задач экологического образования дошкольников является организация развивающей предметной среды. Организация развивающей экологической среды связана с привнесением объектов живой природы в ближайшее окружение ребенка и обладает огромным педагогическим потенциалом. Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования, Н.А. Рыжова выделяет различные элементы развивающей предметной среды, которые могут быть объединены в экологический комплекс дошкольного учреждения [2, с. 60]. Правильная организация экологически развивающей среды способствует лучшему усвоению детьми знаний о природных объектах, их росте и особенностях развития.

Нас также заинтересовал вопрос о том, как построить педагогический процесс для формирования представлений о росте и развитии живых организмов. Мы предположили, что необходимо: использование наглядной иллюстрации динамических изменений роста и развития растений и животных; формирование понятий об их закономерном изменении в пространстве и во времени; установление взаимосвязи развивающегося живого организма с внешними факторами, обеспечивающими его нормальное функционирование.

Мы провели исследование на базе старшей группы детского сада. При выполнении исследовательской работы мы осуществляли экологическое образование дошкольников на основе использования принципов наглядности, научности, доступности, системности, регионализма и др. Использовали метод беседы, создание игровых обучающих ситуаций, метод моделирования, исследовательский и проектный метод.

Дети наблюдали за ростом и развитием комнатных растений, проводили фенологические наблюдения во время экскурсий, участвовали в постановке опытов по проращиванию семян зерновых, бобовых и выращиванию луковичных растений. Особенно эффективной, на наш взгляд, для формирования представлений о росте и развитии живых существ является исследовательская и проектная деятельность. Так, например, дошкольники выполняли исследовательский проект с творческим названием «Мы – исследователи. Сюрпризы из птичьего корма». Цель проекта: выяснить, что вырастит из семян – корма для птиц (попугав и канареек), и какие условия нужны для выращивания растений из семян. А также исследовательский проект с творческим названием «Лес» из овощей. От корней – к листьям». Цель этого проекта: выяснить, какие листья вырастут из верхушек корнеплодов, и какие условия для этого необходимы. К выполнению проектов были подключены и родители детей. Во время работы мы создавали благоприятный эмоциональный фон общения с детьми за счет подобранных загадок, пословиц, стихотворений и др. На первом и третьем этапе эксперимента было проведено анкетирование детей. В результате проделанной работы значительные изменения произошли в экспериментальной группе

детей, что показало эффективность созданных нами условий для формирования динамических представлений о росте и развитии живых существ.

Таким образом, для успешного формирования у дошкольников представлений о росте и развитии живых организмов необходимо: 1) создание развивающей экологической среды; 2) использование в работе принципов наглядности, научности, системности и др.; 3) комплексное использование различных методов и приёмов, особенно исследовательского и проектного метода; 4) создание благоприятного эмоционального фона, ситуации успеха.

Список использованной литературы:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
2. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей природной среды // Дошкольное воспитание. – № 3. 1999. – С. 50–61.
3. Христовская Т. В. Формирование у дошкольников динамических представлений о росте и развитии растений // Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста / Под ред. Н. Н. Поддьякова. - М.: Просвещение, 1987. – 440 с.

© В.Н. Болдырихина, А.С. Нестерова, 2016

УДК 796.01

А.Э. Болотин

Д.п.н., профессор, СПб ПУ Петра Великого
Санкт - Петербург, Российская Федерация

О.В. Ворожейкин

к.п.н., Курганский ПИ ФСБ России
г. Курган, Российская Федерация

ОСБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ СИЛЫ У СПОРТСМЕНОВ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ

Пауэрлифтинг – это тот вид спорта, в процессе занятий которым развиваются такие качества, как сила, быстрота, умение максимально собраться в трудной обстановке соревновательной борьбы. [1 - 2]. Пауэрлифтинг позволяет воспитывать у спортсменов уверенность в своих силах, упорство, закаляет волю и характер. Пауэрлифтинг или силовое троеборье, характеризуют сложные силовые упражнения: приседания со штангой, жим лёжа и становая тяга, которые требуют больших мышечных усилий во время их выполнения. [3 - 7].

Проведенные исследования показали, что в 85 % случаев к недостаточно высоким результатам в пауэрлифтинге спортсменов приводит тренировочный процесс, организованный без учета их индивидуальных силовых возможностей. И наоборот, умело организованная силовая подготовка с учетом индивидуального подхода к общей системе тренировки, позволяет достичь высоких результатов в силовом троеборье.

Исследования свидетельствует о необходимости применения индивидуального подхода к развитию силы у пауэрлифтеров. Содержание индивидуального подхода к развитию силы включает: анализ особенностей тренировочного процесса, динамики физического состояния спортсменов; средства, методы формы изучения личности спортсменов; приоритеты их в использовании средств и методов тренировки; анализ мотивации к самосовершенствованию и др.

Методика применения индивидуального подхода к развитию силы у спортсменов, предполагает ежегодную разработку индивидуальной программы тренировки и состоит из четырех этапов: «прогностического», «побудительного», «деятельностного» и «корректировочного».

На заключительном этапе исследования проводился педагогический эксперимент, с целью определения эффективности разработанной методики применения индивидуального подхода, к развитию силы у пауэрлифтеров.

Результаты проведенного педагогического эксперимента свидетельствуют о высокой эффективности разработанной методики применения индивидуального подхода к развитию силы у пауэрлифтеров.

Так, результаты у спортсменов экспериментальной группы в жиме штанги лёжа возросли с $94 \pm 7,15$ кг в начале педагогического эксперимента до $113 \pm 8,11$ кг – в конце; в приседании со штангой – со $109 \pm 8,55$ кг до $129 \pm 5,08$ кг и становой тяге – со $150 \pm 6,78$ кг до $178 \pm 8,47$ кг соответственно. Данные показатели у испытуемых контрольной группы также имели тенденцию к улучшению. Однако изменения показателей не было достоверным в отличие от показателей спортсменов экспериментальной группы.

Объективным показателем высокой эффективности разработанной методики применения индивидуального подхода к развитию силы у пауэрлифтеров явились более высокие результаты, показанные спортсменами экспериментальной группы на чемпионатах России и Курганской области. Практически всем испытуемым экспериментальной группы в ходе этих соревнований удалось превзойти свои собственные личные достижения, а одному из спортсменов покорился норматив мастера спорта России по пауэрлифтингу. Из контрольной группы лишь трем спортсменам удалось превзойти результаты своих личных достижений.

Список использованной литературы:

1. Бакаев В.В. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам при развитии основных физических качеств / В.В. Бакаев, В.С. Васильева // Путь науки. Международный научный журнал. - 2015. - № 12(22). - С. 69 - 71.
2. Бакаев В.В. Физические упражнения как средство формирования здорового образа жизни студентов / В.В. Бакаев // Путь науки. Международный научный журнал. – 2015. - №11(21). - С. 141 - 143.
3. Бакаев В.В. Показатели готовности студентов к здоровьесберегающему поведению / В.В. Бакаев, А.Э. Болотин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2013. - № 12(106). – С.36 - 39.
4. Бакаев В.В. Структурно - функциональная модель формирования физических качеств сотрудников ГПС МЧС России в процессе профессионального становления в пожарных частях / В.В. Бакаев // Современные научные исследования: теоретический и практический

аспект. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. в 2 ч. ч.1 – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 163 - 165.

5. Бакаев В.В. Причины, негативно влияющие на формирование готовности курсантов вузов МЧС России к профессиональной деятельности / В.В. Бакаев, В.С. Васильева, М.С. Довженко // Современная наука: теоретический и практический взгляд. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 4 ч. ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 132 - 134.

6. Бакаев В.В. Показатели физической готовности выпускников образовательных учреждений ФСБ России пограничного профиля необходимые для эффективной оперативно - розыскной деятельности / В.В. Бакаев, А.М. Сабанин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - № 11(129). – С.39 - 42.

7. Бакаев В.В. Обоснование факторов, определяющих необходимость использования полиатлона для подготовки кадетов к обучению в вузах пограничных органов ФСБ России / В.В. Бакаев, В.В. Челядинов // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 2 ч. ч.1 – Уфа: МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. – С. 101 - 102.

© А.Э. Болотин, О.В. Ворожейкин, 2016

УДК 378

Брискина М.Ю.,

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков,

Нижнетагильский государственный социально - педагогический институт (филиал)
ФГАОУ «Российский государственный профессионально - педагогический университет»,
Россия, г. Нижний Тагил

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться» [Кондаков 2011: с. 66].

В более узком (собственно психологическом) значении данное понятие раскрывается в глоссарии Федерального государственного образовательного стандарта: «Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [Глоссарий ФГОС : [http: // standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)].

Доктор психологических наук Асмолов А. Г. трактует данный термин как «совокупность способов действий учащегося, которые позволяют самостоятельно усваивать новые знания и умения, организовывать этот процесс» [Асмолов 2008 : с. 27].

На наш взгляд, данные определения всесторонне раскрывают содержание понятия УУД. Исследуя содержание ФГОС среднего общего образования второго поколения, мы обнаружили, что наравне с УУД употребляется понятие «общеучебные умения» [ФГОС СОО : <http://минобрнауки.рф/документы/2365>]. Для того, чтобы глубже рассмотреть взаимосвязь этих понятий, мы изучили данные методические термины в справочной литературе. Новый словарь методических терминов и понятий дает следующие определения: «Учебное действие – действие, имеющее своей целью передачу или приобретение знаний, а также формирование речевых навыков и умений». «Учебные умения – приемы умственной деятельности, способы самостоятельного приобретения знаний, навыков, умений» [Азимов 2009 : с. 333, 335].

Согласно ФГОС среднего общего образования второго поколения универсальные учебные действия входят в состав метапредметных учебных действий. Под метапредметными (т. е. надпредметными, или метапознавательными) действиями понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею [Кондаков 2011 : с. 67].

Приоритетом основного общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также метапредметных умений, предопределяющих успешность всего последующего образования.

ФГОС выдвигает следующие метапредметные результаты, которыми учащиеся должны овладеть в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации [ФГОС СОО : <http://минобрнауки.рф/документы/2365>].

Универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, которые открывают возможность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях. Достижение умения учиться подразумевает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, под которыми понимаются: 1) учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [Кондаков 2011 : с. 67].

Среди основных видов универсальных учебных действий выделяют четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный. Четкое выделение данных видов учебных действий позволяет отвести им приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов.

В блок личностных универсальных учебных действий входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно - этического оценивания, реализуемые на основе ценностно - смысловой ориентации учащихся.

Блок регулятивных действий включает действия, которые обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке универсальных действий познавательной направленности различают общеучебные, включая знаково - символические; логические, действия постановки и решения проблем. В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог,
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [Асмолов 2008 : 34].

Главная особенность универсальных учебных действий – это их универсальность. Она проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса. Учащиеся осваивают универсальные учебные действия в контексте разных учебных предметов. Это, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. Режим доступа: <http://gendocs.ru>
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Кондаков, А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. А. М. Кондакова, В. В. Козлова. – 4 - е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Глоссарий федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>

© М.Ю.Брискина, 2016

УДК 377.6

Е.П. Мельникова

ст. преподаватель, к.п.н.

кафедры классического танца, МГИК

Н.О. Буколова

студентка 2 курса магистратуры

кафедры классического танца МГИК

ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ КЛАССИЧЕСКОГО БАЛЕТА В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ АРТИСТОВ ТРАДИЦИОННОГО КИТАЙСКОГО ТАНЦА

В данной статье рассматриваются практические аспекты обучения китайскому классическому танцу в КНР, приводится сравнительный анализ отличительных признаков системы подготовки танцовщиков присущих классическому балету и китайскому классическому танцу в Китае.

Танец - это изобразительное искусство, художественным языком которого является комплекс движений танцовщика. Танец представляет собой один из видов искусства, имеющих богатую историю, различные стили и средства художественного выражения.

Балет располагает богатой историей на европейском континенте, его вежливо называют «жемчужиной в короне» в хореографическом искусстве. Классический балет имеет сложную выразительную форму, которая требует от исполнителя экспрессивного выражения содержания спектакля через сложившийся исторически строго определенный комплекс жестов, поз, прыжков и вращений – методика классического танца.

Китайский классический танец в процессе развития, кроме сформировавшегося комплекса движений, поз и вращений, перенял немало элементов китайского ушу и национальной оперы, которые выразились в использовании движений глаз и соответствующих темпах дыхания. Китайский классический танец обладает такими характеристиками как изобразительность и ритмичность, твёрдость и податливость, округлость и изгиб, которые являются типичными чертами восточной красоты.

Несмотря на различия в стилистике этих танцев, требования к исполнителю в квалифицированном использовании языка собственного тела они предъявляют достаточно высокие. Поэтому танцовщикам важно уделять особое внимание укреплению физических параметров своего тела. Различные методы тренажа артистов балета и исполнителей китайского классического танца, являясь вполне самостоятельными, одновременно могут

быть взаимодополняющими. Целью физической подготовки танцовщиков в КНР является развитие физических навыков, закладывающих прочную основу на пути художественного воплощения содержания танца.

В физической подготовке артистов балета КНР есть четыре основных умения — «раскрывать», «растягивать», «распрямлять» и «вертикально стоять». Умение «раскрывать» требует от танцовщика способности раскрывать наружу в параллельной линии бедра и плечи. «Растягивать» обозначает то, что танцовщику необходимо обращать внимание на растяжение и удлинение рук и ног. «Распрямлять» и «вертикально стоять» означает способность стабильной и уверенной фиксации выпрямленного корпуса в вертикальном положении.

С одной стороны фиксированная вертикальная вытянутость тела повышает характерную выразительность танцовщика и дает зрителю яркое живое впечатление, в то время как сторбленной образ может вызывать негативное ощущение. С другой стороны, с точки зрения хореографической техники, вертикальное тело способствует танцовщику в управлении своим центром тяжести, помогает координировать движения для устойчивого выступления. И конечно, умение фиксировать тело в вертикальном положении и умение распрямлять корпус взаимосвязаны, демонстрируют растяжимость тела и максимально удлиняют его. В подготовке артистов балета КНР большое внимание обращается на вытянутость и ровность ног и рук, максимально вытянутый подъем ноги, высоко поднятую голову, вертикальную удлиненность корпуса. Именно эти художественные факторы оставляют у зрителя вдохновенное впечатление.

Классический китайский танец наравне с классическим балетом является одним из самых сложных, выразительных и многогранных видов искусства в мире. В основе танца лежат три неразрывно связанных элемента: техническое мастерство, форма и духовная основа. Техническое мастерство в основном реализуется в таких движениях как повороты и перевороты с горизонтальным положением туловища, кувырки, боковые прыжки, скачки, вращение на месте и в круговом поступательном движении по сцене и т. д. В технический арсенал танцовщиков вошли также и некоторые движения традиционных боевых искусств: отражение и нанесение ударов, подкрадывание к врагу, замахи и отклонения от удара. Форма хореографического рисунка базируется на концепции круга и кругового движения в отличие от классического балета, который, напротив, подчеркивает концепцию линии. Ключевые элементы китайского танца: скручивание, округлость, опора, и изгиб. Духовная основа предполагает глубокое понимание артистами состояния персонажа и насыщенное интенсивное выражение эмоции для полноценного воплощения танцевального спектакля на сцене. Большое значение в выражении эмоции имеют движения глаз. Танец построен вокруг образа, идеи, и нет ни одного движения, которое выпало бы из этого образа. Исключена нарочитая демонстрация технического мастерства артистами, сложнейшие технические моменты всегда органично и естественно вписаны в канву танца.

В подготовке исполнителей китайского классического танца основное внимание сосредоточено на развитии гибкости, упругости и эластичности талии, которая работает как ось в танцевальных движениях. При исполнении китайского классического танца, сочетаясь с ритмом музыки, танцору нужно вращаться, прыгать, поворачиваться и кататься, чтобы показать красоту сочетания твёрдости и податливости, пластичности и устремленности. Систематическая тренировка исполнителей китайского классического

танца включает в себя упражнения, способствующие освобождению каждой части тела и развитию умения постоянно двигаться, изгибаясь и вращаясь. Отсутствие фиксированных длительно поз — характерная черта этого танца.

В обучении исполнителей и китайского классического танца, и артистов балета КНР должно внимание уделяться развитию чувства ритма танцовщика. Как в балете, так и в китайском классическом танце требования к точному ритму высоки. Поэтому при тренаже целенаправленно воспитывается чувство ритма танцовщика. Также в обучении будущих артистов балета и китайского классического танца необходимо развивать волю танцовщика, потому что на сцене ему необходимо соединять волю и дух танца в своих движениях, чтобы идеально выразить содержание танцевального спектакля.

Отличаются эти виды хореографического искусства и техническими навыками. В классическом балете присутствует большее количество движений ног и стоп, необходимо владеть особой техникой прыжков — *allegro*, различные виды вращения и поворотов — *tours*, *fouette*, *pirouettes*, а также пальцевая техника — движения на пуантах. Китайский классический танец требует системной координации всего тела для выполнения основных движений: прыжков, вращений, кувырков. В классическом балете вращение должно быть вертикальным, а в китайском классическом танце большое внимание уделяется вращениям в наклонном положении корпуса.

Способность к управлению телом является важной задачей в физической подготовке танцоров, однако способы успешного решения данной задачи различны. Тренаж ног по балетному методу обеспечивает, во - первых, совершенствование мышечной силы танцовщика для выполнения ряда традиционных движений. Во - вторых, целенаправленный тренаж спины и талии помогает не только уверенно фиксировать центр тяжести туловища, но и свободно двигать ногами в воздухе, что件 полезно для сознательного управления движениями. В - третьих, тренировка вертикального положения тела, параллельности плеч и бедер будет способствовать укреплению мышц корпуса. В - четвертых, введение в практику тренажа танцовщиков изучения техники раздела классического танца *allegro* будет совершенствовать технику мягкого приземления в последовательности от пальцев, через стопу к пятке, что позволит при выполнении прыжка увлекать зрителей элегантно и легко своими движениями.

В балете существует уникальная техника — движение на пальцах ног. Балерина стоит на кончиках пальцев в специальных туфлях - пуантах. В китайском классическом танце подобная специальная техника и обувь отсутствуют, но во времена эпохи династии Цин при дворе императора девушки танцевали в туфлях, в которых нога подъемом опиралась на широкую колодку. Называлась такая обувь «туфли цветочного горшка». Использование такой обуви требовало специальной техники, однако традицией это не стало.

Общая физическая подготовка артистов балета представляет собой эффективную систему физического развития танцовщиков. Систематический тренинг артистов балета строится на основе научных исследований и исторически сложившейся системы правил. В результате постоянных занятий танцовщик приобретает эстетически прекрасное положение тела, всесторонне развитые и сильные мышцы, гибкие связки и уверенное владение телом.

Как известно, хореографическое искусство построено на основе исторически сложившихся моделей движения, которые тесно связаны с характером, манерой, внешней формой и положением тела танцора, что в первую очередь непосредственно воздействует

на зрителей. Именно в этой связи, качество и успешность исполнительства непосредственно зависят от тренированности тела исполнителя и красоты его движений. Физическая подготовка является важным шагом подготовки профессиональных исполнителей танца, поэтому использование современных методов тренинга повышают эффективность обучения артистов.

В китайском классическом танце существует своя сложившаяся система подготовки и тренажа артистов. Однако, как отмечают некоторые исследователи, наметившаяся в конце XX века тенденция внедрения методики классического танца в подготовку артистов балета китайского классического танца, оказало огромное влияние, и привнесла безоговорочную пользу. Применение методов общефизической тренировки артистов балета позволяют совершенствовать обучение исполнителей китайского классического танца.

Очевидно, что благодаря внедрению методики классического танца в учебный процесс, повышается эффективность студентов хореографических факультетов. Концентрация внимания при подготовке артистов китайского классического танца на скручивании корпуса, гибкости талии, боковых движениях сложилась исторически в соответствии с идейными канонами танцевального спектакля и комплексом основных приемов и жестов. Однако введение в практику методику классического танца при подготовке артистов балета будет стимулировать скорость и степень физического развития артистов китайского танца и выведет степень управления своим телом на новый уровень.

Кроме того, общая физическая подготовка артистов балета способствует развитию художественного вкуса танцовщика, что полезно для выразительного сочетания языка тела с эмоцией. Таким образом, очевидно, что благодаря введению методики классического танца в учебную практику систематического тренажа будущих исполнителей китайского классического танца закладывает прочный фундамент в исполнительское мастерство артистов.

Список использованной литературы

1. Блок Л.Д. Классический танец. История и современность. - М.: Искусство, 1987. - С.64.
 2. Недзвецкая Н. О творчестве балетных артистов в Китае // Политехник. - Австралия, 1989. - N 10. - с.175
 3. Терехов Л. Прививка ритма и красоты // Рубеж. - 1995. - N 22 - с.16
- © Е.П. Мельникова, Н.О. Буколова, 2016

УДК 37.013

А.А. Булгакова – студент,

Научный руководитель – к.пед.н., доцент Т.В. Емельянова

СФ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ведущая ценность и цель образования XXI века проявляется в становлении детской самостоятельности, творческой личности. В процессе формирования учебной деятельности конечная цель предполагает развитие школьника как её субъекта. Ребёнок должен уметь

самостоятельно ставить цели деятельности, планировать способы её достижения, сопоставлять результаты с намеченными задачами.

Дети, переступившие порог школы, вышеотмеченными умениями не располагают. Именно в процессе обучения ребёнку следует достичь чёткого уровня самостоятельности, который даст возможность добывать новые знания с минимальной помощью учителя [1, с. 121].

Самостоятельность – это независимость, свобода от принуждений, помощи. Одной из сторон личностного развития школьника является его учебная самостоятельность.

Для полноценного развития самостоятельности ребёнка требуется наличие определённых предпосылок, которые, в свою очередь, не дают гарантии успешного развития этого качества у человека. Вот почему важна гармоничная учебная деятельность, в которой постепенно закладывается комплекс умений.

Немаловажными особенностями, характеризующими самостоятельность школьника в процессе познавательной деятельности, являются:

1. Умение действовать целенаправленно и в соответствии с планом.
2. Точно определять свои силы и принимать во внимание результаты собственной деятельности.
3. Выбирать преимущественно подходящие приёмы учебного труда.

Деятельность протекает более плодотворно и даёт хорошие результаты в том случае, если при этом у человека имеются глубокие мотивы, которые побуждают к активному действию с полной отдачей сил, настойчивому продвижению к задуманным целям. С мотивацией тесно связано её стимулирование. Стимулировать – значит побуждать, заинтересовывать, служить стимулом. В целях поддержания воздействия на личность обучающегося различных факторов применяются методы стимулирования: поощрение, наказание, создание ситуации успеха, соревнование [1, с. 213].

Поощрение представляет собой похвалу, выражает положительную оценку деятельности каждого ученика или коллектива. Этот метод стимулирования содержит общественное признание того образа действия, который избран школьником. Ребёнок переживает чувство удовлетворения, испытывает подъём энергии и уверенность в своих силах.

Наказание – способ педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки, выразить осуждение действий, противоречащих нормам поведения. Наказание регулирует поступки ребёнка, помогает ему понять, в чём он ошибся. Но этот метод стимулирования никогда не должен причинять вред младшему школьнику, подавлять его личность.

Переживание учеником ситуации успеха повышает мотивацию учения, побуждает к высокой результативности труда, совершенствует познавательные интересы, даёт возможность ученику испытать чувство удовлетворённости от проделанной работы.

Соревнование довольно редко используется как метод стимулирования в школах. Однако было бы не правильно полностью исключить этот метод из области жизни школьников. В атмосфере соревновательности ребят, к примеру, вносятся обязательства: своевременно выполнять домашнюю работу, правильно вести себя на уроках, соблюдать режим дня, обращаться к литературе во внеурочное время, работать усердно [2, с. 253].

Особенности управления самостоятельной работой:

1. Самостоятельная работа должна иметь целенаправленный характер. Это возможно при достижении конкретной формулировки цели работы. Учителю следует сформулировать задание таким образом, чтобы оно вызвало интерес у детей.

2. В подготовке самостоятельной работы нужно рассматривать тот факт, что каждому ученику требуется разное время для овладения знаниями, умениями и навыками. Избежать подобного можно путем дифференцированного подхода к учащимся.

3. Для самостоятельной работы следует предлагать такие задания, которые требуют применения полученных знаний в новой ситуации, то есть уклонение от действий по шаблону.

4. Повышению степени самостоятельности школьника способствует переход от задач репродуктивного характера к задачам творческой направленности, которые требуют использования знаний межпредметного характера.

Организация самостоятельной работы, управление ею – это серьезная и трудная работа каждого педагога. Одной из важных задач образования является формирование у школьников умения варьировать полученными знаниями, практиковать их в новых ситуациях, заключать самостоятельные выводы, искать пути решения в нетрадиционных условиях. Также важнейшим требованием социума к современной школе является становление личности, которая умела бы самостоятельно решать задачи различного характера, критически мыслить, отстаивать свою точку зрения, совершенствовать технику, мастерство.

Список использованной литературы:

1. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
2. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Просвещение, 2002. – 483 с.

© А.А. Булгакова, 2016

УДК 021"20"

Булычева А. А.,

доцент

ФБГОУ ВО «МордГУ им. Н. П. Огарёва»

г. Саранск

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время существует потребность в интеграции усилий библиотек, направленных на стратегическое развитие библиотечно - информационной деятельности. Для дальнейшего совершенствования этого направления библиотекам необходима углубленная работа по использованию мирового и отечественного опыта.

Начиная с конца 1980 - х гг. вместе с изменением общей парадигмы управления формируется новый подход к понятию «стратегия», который уточнил следующие акценты:

- в стратегии одинаково важны все составляющие (и разработка, и внедрение);
- стратегия имеет равнозначное отношение и к внешним, и к внутренним факторам деятельности организации;

– стратегическим статусом обладают, прежде всего, человеческие ресурсы, которые оказывают решающее влияние на реализацию разработанной стратегии.

Стратегия – программа, план, генеральный курс субъекта управления по достижению им стратегических целей в любой области деятельности. Разработка качественных, комплексно обоснованных и обеспеченных ресурсами стратегий является одним из главных условий устойчивого и эффективного функционирования любой библиотеки. Стратегии могут быть обоснованными только в случае применения к их разработке научных подходов, методов системного анализа, прогнозирования и оптимизации.

И. Ансофф выделяет ряд отличительных особенностей стратегии:

1. Процесс выработки стратегии не завершается каким-либо немедленным действием.
2. Сформулированная стратегия должна быть использована для разработки стратегических проектов методом поиска.
3. В ходе формулирования стратегии нельзя предвидеть все возможности, которые открываются при составлении проекта конкретных мероприятий и др. [5].

Главным направлением для библиотек является определение библиотечной политики и ее приоритетов, функций и стратегий дальнейшего развития. В основном, библиотечная политика направлена на сохранение основополагающих функций библиотек:

- комплектование и сохранность библиотечных фондов;
- развитие системы обслуживания пользователей;
- подтверждение статуса культурного, образовательного, научно - информационного и научно - исследовательского центра;
- развитие информационных технологий и др.

Исходя из вышеперечисленных функций, рассмотрим ряд стратегических приоритетов развития библиотек.

1. Максимально полная реализация системообразующих функций библиотек: комплектование фондов на традиционных и электронных носителях, обеспечение их хранения и сохранности, формирование электронных каталогов, обслуживание читателей и удаленных пользователей.

2. Создание интегрированного комфортного библиотечно - информационного пространства, где взаимодействуют различные подразделения обслуживания, открытые зоны для массовых мероприятий.

3. Развитие информационных технологий, программного обеспечения, автоматизация библиотечно - информационных процессов, формирование электронных каталогов, раскрывающих библиотечные фонды и обеспечивающих доступ к ним, организация доступа к сетевым ресурсам, оснащение пользовательских мест персональными компьютерами.

4. Создание и сохранение системы целостности книжного наследия. Библиотека, как хранилище культурного наследия многих веков и народов, позволяет всем активно включаться в процесс интеграции, раскрывая границы, казавшиеся непреодолимыми. В более ранних публикациях мы отмечали, что в настоящее время идет серьезное осмысление роли национальных традиций в жизни общества и места библиотеки в их воссоздании. Например, Национальная библиотека им. А. С. Пушкина РМ, как уникальный общественный институт, призвана не только сохранять, памятники книжной культуры, но и

поддерживать, углублять эти процессы, способствовать плодотворному взаимодействию национальных культур [4].

5. Развитие программно - целевой и проектной деятельности библиотек как необходимых элементов стратегического управления современной библиотекой. Программирование является необходимым элементом стратегического управления современной библиотекой. Программно - целевая и проектная деятельность библиотек представляет собой разновидность комплексных мероприятий и служит инструментом управления стратегией развития социально - культурного преобразования региона, страны, способом концентрации ресурсов для решения приоритетных задач. В Республике Мордовия важным направлением сотрудничества является участие Национальной библиотеки им. А. С. Пушкина РМ в совместных проектах с другими национальными библиотеками. Особое внимание уделяется совместным проектам с Национальными библиотеками Удмуртии, Карелии, Коми, Марий Эл по созданию «Сводного каталога литературы на финно - угорских языках» и др. [1,2].

6. Позиционирование во внешней среде привлекательности библиотек как современных интеллектуальных центров, обеспечивающих доступ пользователям к достоверной информации и знаниям путем разработки системы продвижения продуктов и услуг и стратегии рекламной деятельности.

Таким образом, отмечаем, что в современных условиях, когда библиотеки получили реальные права на выработку собственной стратегии развития, появляется не только возможность, но и необходимость использования опыта различных библиотек. Деятельность библиотек в современных условиях зависит, прежде всего, от того, имеет ли библиотека собственную стратегию и может ли она последовательно реализовать ее на практике. Применение и освоение современных технологий, новых форм и методов работы, развитие партнерского и корпоративного сотрудничества, будет способствовать повышению роли библиотек в решении стратегических задач, стоящих перед библиотечным сообществом.

Список использованной литературы:

1. Булычева А. А. Практическое отражение проектной и программной деятельности в библиотечной сфере Мордовии // Регионология. – 2013. – № 3. – С. 119–120.
2. Булычева А. А. Публичные библиотеки Республики Мордовия в информационно - образовательном пространстве финно - угорского мира: социальные ориентиры и интеграционные процессы // Интеграция образования. – 2012. – № 3. – С. 81–86.
3. Булычева А. А. Роль библиотек в сохранении историко - культурного наследия и культурных традиций мордовского народа (на примере Республики Мордовия) // Вестник Томского гос. ун - та. – 2012. – № 4 (8). – С. 98–103.
4. Национальная библиотека им. А. С. Пушкина РМ [Электронный ресурс] : сайт. – Электрон. дан. – [Саранск], 2010. – Режим доступа : <http://www.library.saransk.ru/> . – Загл. с экрана.
5. Стратегия – понятия и определения. Классификация стратегий [Электронный ресурс] : сайт. – Электрон. дан. – [Стратегическое управление и планирование] 2007–2015. – Режим доступа : <http://www.stplan.ru/articles/theory/strategy.htm>. – Загл. с экрана.

© Булычева А. А., 2016

Ю.Р.Варлакова

К.п.н., доцент

БУ ВО ХМАО - Югры

«СурГУ»

г. Сургут, Российская Федерация,

А.С.Буеров

Учитель технологии

МБОУ СОШ №44

г. Сургут, Российская Федерация.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ 5 - Х КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЕ»

В настоящее время родители и педагоги, заботясь об интеллектуальном развитии ребенка, отдают предпочтение «умным» играм, способствующим развитию ребенка. Развивающие игры привлекают свободой выбора, непринужденностью, самореализацией, самовыражением, возможностью проявить себя в разных областях. Конструктор фирмы «Лего» - удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой, экспериментально - исследовательской деятельности ребенка. Несомненно, конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.

Модернизация школьного образования, согласно закону «Об образовании в РФ», предполагает, что целью и результатом школьного образования будет формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации.

Кроме того, Федеральные государственные образовательные стандарты задают ориентиры развития системы школьного образования, направленной на формирование у школьников общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Достижение таких результатов возможно за счет системных обновлений, одно из которых – обновление содержания школьного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности.

В свете новых федеральных государственных образовательных стандартов является актуальным использование в образовательных организациях лего - конструирования. Использование данной технологии является великолепным средством для интеллектуального развития школьников, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности: конструирование находится в образовательной области «Познавательное развитие» и интегрируется с образовательными областями «Социально - личностное развитие», «Художественно эстетическое развитие». Использование лего - технологии в образовательном процессе позволяет поднять на более высокий уровень развитие

познавательной активности школьников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в старших классах.

Лего - конструирование – средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность школьников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, способности решать любые задачи творчески. Лего - конструирование объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно - речевую деятельность школьников [1].

Освоение данной технологии и ее использование должно быть процессом направляемым, а не спонтанным. Для этих целей обязательным элементом процесса обучения является наличие у педагога четкой стратегии использования конструктора в образовательной и воспитательной сферах. Это предполагает и доступность необходимой научной и методической литературы, посвященной данной проблеме.

Занятия конструированием способствуют разностороннему развитию школьников. Интегрирование различных образовательных областей в разработанной программе «Лего - конструирование» открывает новые возможности для реализации новых образовательных концепций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Реализация данной технологии позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить словарный запас дошкольников. Особенно важно не упустить имеющийся познавательный интерес к окружающим его рукотворным предметам, законам их функционирования, принципам, которые легли в основу их возникновения [2].

Кроме этого реализация программы помогает развитию коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия в ходе групповой проектной деятельности. Конструирование – это вид продуктивной деятельности школьника, предполагающий построение предметов. Его успешность зависит от уровня развития мышления и восприятия ребенка.

Существуют различные виды конструирования. Конструирование по образцу заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора и показ способов их воспроизведения. У детей формируются обобщённые способы анализа объектов и обобщённые представления о них, необходимые для успешного осуществления конструирования. Большую роль в этом играет усвоение детьми схемы обследования образцов, построенной по принципу: от общего - к частям - к общему.

Конструирование по модели заключается в следующем: детям в качестве образца предлагают модель, в которой очертания отдельных её элементов скрыто от ребёнка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них конструктора. Таким образом, ребёнку предлагают определённую задачу, но не дают способа её решения.

Конструирование по замыслу обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как они будут конструировать. Но создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача. Замыслы детей неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.

Конструирование по условиям заключается в следующем: не давая детям образца постройки, рисунков и способов её конструирования, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчёркивают практическое её назначение (например, сконструировать мост определённой ширины для пешеходов и транспорта). Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся [3].

Таким образом, внедрение технологии «Лего - конструирование» позволяет осваивать инновационные формы и методы работы, развивает интеллектуальные способности обучающихся, в значительной мере способствует повышению качества школьного образования.

Список использованной литературы

1. Егоров О.Д. Социология образования: прикладной аспект, изд. «Юрист», Москва, 2010 год.
2. Мамичев Д. Роботы своими руками. Игрушечная электроника. –СОЛОН - Пресс, 2015 год.
3. Мамичев Д. И. Простые роботы своими руками или несерьёзная электроника. – СОЛОН - Пресс, 2016 год.

© Ю.Р.Варлакова, А.С Буеров 2016

УДК: 37.035.6:81 - 028.31

Ведерникова В. Э.,

студентка 4 курса,

E - mail: twiksik.vedro.21@mail.ru

Колесникова Т. М.,

кандидат педагогических наук

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова

(филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Российская Федерация

E - mail: tmk - 05@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, нравственные чувства, младшие школьники, уроки литературного чтения.

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования у младших школьников патриотизма, нравственности, являющихся основами гражданственности. Приведены примеры анализа учебников литературного чтения по программе «Начальная школа XXI века».

На современном этапе развития российского общества гражданское образование школьников является предметом государственной политики и неотъемлемой частью образования. Успешное развитие государства во многом зависит от гражданских качеств подрастающего поколения, от патриотизма граждан государства, развития и роста гражданского самосознания зависит настоящее и будущее страны.

Формирование гражданственности у детей младшего школьного возраста, согласно ФГОС НОО, - это процесс, направленный на овладение обучающимися «гражданскими ценностями, включающими в себя определенные идеалы, убеждения, соответствующую нравственную позицию и овладение ценным жизненным опытом» [10, с 26].

Анализ научной литературы подтверждает актуальность названной проблемы в течение продолжительного времени. Рассмотрим основные понятия обозначенной темы.

Понятие «гражданское воспитание» в разные исторические этапы определялось по - разному.

Основоположителем гражданского воспитания в начале XX века стал немецкий педагог Г. Кершенгиттер, который называл главной его задачей «приучение молодежи служить общине». Многие отечественные педагоги также выделяли гражданское воспитание, но определяли его задачи различным образом. Например, К.Д. Ушинский считал, что нравственную основу личности гражданина составляют чувства национального самосознания человека, его любви к Родине. П.П.Блонский рассматривал гражданское воспитание как политическое, а формирование человеческих качеств относил к нравственному воспитанию.

В педагогическом энциклопедическом словаре под редакцией Б.М.Бим - Бада гражданское воспитание рассматривается как «формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным» [8, с 57]. К основным элементам гражданственности автор относит нравственную и правовую культуру, что позволяет человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам.

В педагогическом словаре под редакцией В.И.Загвязинского, А.П.Закирова, гражданское воспитание определяется как «воспитание личности как гражданина правового демократического государства», которое вводит личность в систему прав и обязанностей гражданина, формирует опыт деятельности на благо государства и общества, готовность выполнять гражданский долг. Гражданское воспитание сочетается с формированием у личности нравственной ответственности за окружающее жизненное пространство и направлено на регулирование системы отношений субъектов права в условиях гражданского общества [7, с 78].

Важнейшее направление гражданского воспитания - формирование опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовывать свои возможности в обществе. Гражданский опыт приобретается детьми в различных ситуациях в семье, образовательных организациях и организациях дополнительного образования, в неформальных группах. и т. д.

Гражданское воспитание тесно связано с нравственным, патриотическим и правовым воспитанием. Основной целью гражданского воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо

общества и т.п. [8, с 57]. Рассмотрим более подробно компоненты гражданского воспитания – нравственное и патриотическое воспитание.

Коджаспирова Г.М. в Педагогическом словаре определяет нравственность как: «1) особую форму общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действия человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливого и т.д. ; 2) систему внутренних прав человека, основанную на гуманистических ценностях, доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь» [2, с 92].

Нравственность ориентируется на общечеловеческие ценности и направлена на созидаение общества в целом и раскрытие каждого человека в отдельности. Нравственный человек не ограничивается принятыми в обществе нормами, а действует на основе разума и личной ответственности за свои поступки. Благодаря нравственному воспитанию ребенок входит в систему принятых в обществе норм, у него формируется опыт деятельности, позволяющий осознать разумность, объективность, необходимость тех или иных поступков, потребность сделать себя и окружающее жизненное пространство более совершенным [7, с 86].

Патриотизм определяют как «любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа, готовность подчинять свои личные интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать [9, с 372]. Под патриотическим воспитанием понимают систематическую и целенаправленную деятельность, по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [7, с 88].

Основой для формирования патриотических чувств и сознания граждан являются героические события отечественной истории; достижения страны в политике, экономике, науке, культуре и спорте. Для воспитания патриотизма можно использовать организацию и проведение различных фестивалей; военно - спортивных игр; художественных выставок; юбилейных мероприятия, посвященных памятным датам; встречи молодежи с ветеранами; создание музеев боевой и трудовой славы; организацию профильных смен юных патриотов и др.

Важное место по осуществлению гражданского воспитания занимает период обучения детей в начальных классах. Основной задачей гражданского воспитания является формирование и развитие личности обучающихся, методы и формы гражданского воспитания в начальных классах определяются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Согласно П.И. Пидкасистому, в начальных классах у детей происходит формирование самых общих представлений о Родине как о стране, где они появились на свет, и где они растут. Вполне естественно, что чем шире представление обучающихся о патриотизме и гражданственности, тем успешнее формирование их оценочных суждений и развитие их моральных сознаний по этим вопросам [1, с 18].

Для формирования гражданских качеств младших школьников огромный потенциал имеется у уроков литературного чтения. Поскольку в младшем школьном возрасте осуществляется интенсивное развитие эмоциональной сферы детей, когда поступки определяются чувством и выступают в качестве мотивов поведения, именно эти уроки

содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию патриота, гражданина.

Анализ учебников литературного чтения по программе «Начальная школа XXI века» (авторы Ефросинина Л. А. и Оморокова М.И.) [3; 4; 5;6]. показал, что произведений, направленных на воспитание уважения к Родине, родному языку, любви и гордости за свой народ, содержится значительное количество. Мы определили основные задачи нравственного воспитания, которые можно решать, изучая эти произведения. Так, у младших школьников формируются следующие чувства и качества:

- желание помочь людям, чувство доброты (В. Осеева «Три товарища» - 1 класс, А. Митта «Шар в окошке», В. Беспальков «Соловушка», Е.Пермяк «Случай с кошельком», В. Осеева «Сыновья» - 2 класс, А.П. Гайдар «Тимур и его команда» и др. произведения);

- чувство любви к природе и Родине (И. Соколов – Микитов «Русский лес», русская народная песенка: «Березонька», С.Маршак «Апрель», И. Соколов – Микитов «Май», М. Есеновский «Моя небольшая родина», Ф. Савинов «Родина», И. Никитин «Русь» - 1 класс; С. Романовский «Русь», «Слово о Русской земле», А. Прокорьев «Родина», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Г. Скребицкий «Осень», Е. Трутнева «Осень», К. Бальмонт «Осень», З. Александрова «Зима», С. Носков «Каким бывает снег», И. Суриков «Детство», И. Беляков «О чем ты думаешь снегирь», С. Михалков «В лесу родилась елочка», А. Гайдар «Елка в тайге», С. Маршак «Декабрь», Ю. Коринец «Март», В. Солоухин «Деревья», Э. Шим «Чем пахнет весна», П.Дубочкин «Почему хорошо на свете», А. Барто Песня «Весна на улице» - 2 класс; Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А. Майков «Осень», Н.А. Некрасов «Мужичок с ноготоку», С. Дрожжин «Привет», С.А.Есенин «Стихи о Родине», К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди», М.М. Пришвин «Моя родина», С.Я. Маршак «Урок родного языка» и др. произведения - 3 класс; К.Д. Бальмонт «Русский язык», Славянский миф: «Ярило – Солнце», В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иван – царевич. О хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи Царевны, Кощеевой дочки», А.П. Платонов «Любовь к родине или Путешествие воробья», И.А. Заболоцкий «Весна в лесу» и др. - 4 класс);

- понимание дружбы (И. Мазнин «Давайте дружить», М. Пляцковский «Урок дружбы» - 1 класс; некоторые другие произведения);

- чувство любви и гордости за родину и свой народ (Былина (в переводе И.Кардауховой) «Как Илья из Муромца богатырем стал», Былина (в переводе А. Нечаева) «Три поездки Ильи Муромца», Былина (отрывок) «Три поездки Ильи Муромца», С. Михалков «Быль для детей» (в сокращении), Былина: «Добрыня и змей» пересказ Н. Колпаковой, Былина: «Илья Муромец и Соловей разбойник» пересказ в сокращении Н.Колпаковой - 2 класс; Былина: «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» в сокращении, Былина: «Волька и Микула», - 3 класс; «Наставления Ярослава Мудрого» из «Повести временных лет», «Вещий Олег» из «Повести временных лет», А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге», А.А. Блок «На поле Куликовом», В.П. Катаев «Сын полка» М.А. Шолохов «Любимая мать – отчизна» - 4 класс).

Чтение, разбор рассказов, стихотворений и сказок из хрестоматий для чтения помогают ученикам понять и оценить красоту родной природы, гражданские поступки людей, знакомят их с такими понятиями, как справедливость, честность, долг перед своей Родиной и обществом, дружба, товарищество, гражданственность.

При воспитании гражданственности и патриотизма младших школьников немаловажную роль играет изучение истории своего края, учителям следует использовать краеведческие материалы, материалы историко - краеведческого музея. Например, археологический материал даёт возможность придать урокам дополнительную занимательность, содействует удержанию внимания младших школьников и формированию у них уважительного отношения к историческим знаниям. Можно показать на карте места раскопок, которые были проведены в его крае, наглядно показать, продемонстрировать найденные предметы, экспонаты: орудия труда, украшения, предметы быта и т.д. Всё это даёт возможность доступно разъяснить исторические события, показать суровое давнее время, дать почувствовать, как жилось народу. Эти предметы замечательно дополняют учебник.

С целью наибольшего психологического восприятия темы можно предложить детям составить рассказ от лица очевидца или участника событий рассказать об историческом эпизоде, где бы были данные предметы. Часто используется материал о Великой Отечественной войне, где повествуется о судьбе наших земляков, героях войны, героях России их подвигах и т.д.

Таким образом, воспитание гражданственности выступает важным процессом, направленным на целостное развитие младшего школьника, и предусматривает становление его отношений к Родине, людям, обществу, труду, к своим правам, обязанностям, самому себе. Именно в младшем школьном возрасте формируются такие чувства, как патриотизм, любовь к Родине, природе и к своему народу, активное отношение к окружающей действительности, уважение к людям.

Целенаправленная систематическая работа по гражданско - патриотическому воспитанию даёт устойчивые положительные результаты: дети овладевают знаниями о России и своей малой Родине; проявляют активный интерес к культуре, обычаям и традициям народов, осознают себя гражданами своего Отечества, стремятся к самореализации и самовоспитанию.

Список использованной литературы:

1. Алиева С.А. Психолого - педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста // Начальная школа. – 2010. – № 9. – С. 17–20.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2 – е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
3. Литературное чтение: 1 класс: учебник / [авт. - сост. Л.А.Ефросинина]. - 2 - е изд., дораб. – М.: Вентана - Граф, 2012. - 144 с.
4. Литературное чтение: 2 класс: учебник: в 2 ч. Ч.1 и Ч.2 / [авт. - сост. Л.А.Ефросинина]. – 6 - е изд. дораб. – М.: Вентана - Граф, 2012. - 176 с. и 160 с.
5. Литературное чтение: 3 класс: учебная хрестоматия: в 2 ч. / [авт. - сост. Л.А.Ефросинина, М.И. Оморочкова]. – 4 - е изд. дораб. – М.: Вентана - Граф, 2013. - 192 с.
6. Литературное чтение: 4 класс: учебная хрестоматия: в 2 ч. Ч.1 и Ч.2 / [авт. - сост. Л.А.Ефросинина]. – 3 - е изд. дораб. – М.: Вентана - Граф, 2014. - 208 с. и 224 с.

7. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.П. Закирова, Т.А. Строкова и др.], под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим – Бад: Ред. кол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

9. Стручков А. Г., Неустроев Н. Д. Формирование гражданственности у младших школьников в процессе реализации ФГОС начального общего образования // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 371–375. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95359.htm>.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М: Просвещение, 2010. - 31с. (Стандарты второго поколения).

© В.Э. Ведерникова, Т.М. Колесникова 2016

УДК 37

Л.С. Верещагина

студент кафедры Геометрии и методики преподавания математики
Орловский Государственный Университет им. Тургенева
г. Орёл, Российская Федерация

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Дидактическую основу проблемного обучения составляет проблемная ситуация. Проблемная ситуация имеет познавательную функцию, конструкцию ее создаст педагог в целях стимулирования деятельности учащихся. Для преподавателя построение проблемы составляет условие организации проблемного обучения. Педагог разрабатывает задачи и задания, позволяющие включить учащихся в активный познавательный процесс, создает проблемные ситуации [1, с. 67].

Дидактическая характеристика проблемного обучения основана на применении проблемных ситуаций в учебно - педагогическом процессе. Педагог создает проблемные ситуации заданного типа и тем самым оказывает необходимую помощь учащимся в анализе учебного материала и в организации мыслительного поиска для ее решения, регулирует процесс решения: вводит необходимую информацию, руководит ценностной организацией, определяет степень свободы выбора, направляет на поиск адекватных способов действий, способствует смысловому пониманию информации.

Проблемное обучение состоит из проблемного преподавания и проблемного учения. Проблемное преподавание основано на проектировании учебной деятельности, системы познавательных ситуаций, а также психолого - педагогическом управлении их разрешением со стороны учащихся. Проблемное учение может быть рассмотрено как полная структура учебной деятельности по усвоению знаний и способов действий, в которой представлен анализ задачи - ситуации с позиции информационного состава, целей

и условий для решения, заканчивающийся формулировкой проблемы, выдвижением гипотезы и ее обоснованием, «принятием решения и рабочей программы действий, исполнительской деятельностью и анализом полученных результатов.

А.М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как, «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности».

Проблемные ситуации можно подразделять по нескольким основаниям:

- по области научных знаний или учебной дисциплине (физике, математике и тому подобное);
- по направленности на поиск недостающего нового (новых знаний, способов действия, выявления возможности применения известных знаний и способов в новых условиях);
- по уровню проблемности (очень острые противоречия, средней остроты, слабо или неявно выраженные противоречия);
- по типу и характеру содержательной стороны противоречий (например, между житейскими представлениями и научными знаниями, неожиданным фактом и неумением его объяснить и тому подобное).

Дидактически и методически основанные способы создания проблемных ситуаций могут быть найдены только в том случае, если учителю известны общие закономерности их возникновения. В литературе по проблемному обучению встречаются попытки сформулировать эти закономерности в виде типов проблемных ситуаций.

Как показали исследования, можно выделить наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общее для всех предметов.

1. Его следует считать наиболее общим и распространенным: проблемная ситуация возникает при условии, если учащийся не знает способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации, то есть, в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

2. Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. Как правило, учителя организуют эти условия не только для того, чтобы учащиеся сумели применить свои знания на практике, но и столкнулись с фактом их недостаточности. Осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний.

Проблемный тип обучения не решает всех образовательных и воспитательных задач, поэтому он не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы, способы, организации учебно - воспитательного процесса. Но также система обучения не может быть подлинно развивающей без проблемного обучения.

Всем ли учащимся доступно проблемное обучение? Практически всем. Однако уровень проблемности и степень познавательной самостоятельности будут сильно различаться в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, от степени их обученности методам проблемного обучения и так далее.

Список используемой литературы:

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: Педагогика, 1972.

УДК 37.014.3

А.А. Воеводин

студент 4 курса института электроники и светотехники
Мордовский государственный университет

А.А. Абакумов

к.т.н., доцент кафедры
«Автоматизированных систем обработки информации и управления»
института электроники и светотехники
Мордовский государственный университет

В.М. Панкратов

старший преподаватель кафедры
«Автоматизированных систем обработки информации и управления»
института электроники и светотехники
Мордовский государственный университет
г. Саранск, Российская Федерация

АВТОМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации. Данный факт подтверждается реализацией федеральных целевых программ в области образования и науки и национального проекта «Образование» [1].

На сегодняшний день в сфере образования существует необходимость автоматизации процедур сбора и обработки информации. Это диктует не только глобальная информатизация общества, но и задачи повышения эффективности и качества управления учебно - воспитательным процессом образовательного учреждения [2]. Автоматизация управления образовательным учреждением позволяет:

- автоматизировать и оптимизировать основные информационные процессы между образовательным учреждением и органами управления образованием, внутри образовательного учреждения;
- структурировать информацию и сделать ее удобной и доступной;
- повысить эффективность и качество работы сотрудников учреждения.

Современная технология обработки информации предполагает создание вычислительных систем и сетей различных конфигураций с целью не только накопления, хранения, переработки информации, но и максимального приближения терминальных устройств к рабочему месту специалиста или принимающего решения руководителя [1]. За

последние годы в образовательных учреждениях различного уровня осуществлен ряд важных шагов по автоматизации их деятельности.

Рассмотрим данные аспекты на примере средних общеобразовательных учреждений городского округа Саранск. Для решения этих задач в школах ведется целенаправленная работа по информатизации учебно - воспитательного процесса и подготовки кадров. Организованы локально - вычислительные сети (ЛВС), которые представляют собой программно - аппаратные комплексы взаимосвязанных систем для автоматизации решения информационных задач, совершенствования управления и повышения эффективности оказания образовательных услуг. Через ЛВС осуществляется доступ пользователей к централизованным информационным ресурсам (сервер, электронная почта) единой информационной сети школы; обмен информацией между пользователями внутри здания; объединение учреждений в единую городскую Интрасеть; доступ к глобальным информационным сетям.

В настоящее время в образовательных учреждениях Саранска реализуется проект «Электронная карта школьника». Данный проект представляет собой автоматизированную систему оплаты, учета и организации питания учащихся, направленную на улучшение обеспечения горячим питанием и буфетной продукцией обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города, призван повысить эффективность контроля за целевым использованием выделяемых на питание обучающихся бюджетных средств, а так же средств родителей. В школьной столовой установлены автоматизированные рабочие места, позволяющие получать информацию о заказанном и подтвержденном комплексном питании классов, расход по источникам финансирования, расход по буфету, реализация за день, возможность отпуска буфетной продукции с использованием карты покупателя либо карты кассира.

Для формирования электронной базы выпускников используется специализированная автоматизированная система «Сбор РБД».

С 2014 года используется новейшая система учета успеваемости – электронный журнал ([http:// eljur.ru /](http://eljur.ru/)). Это – одна из современных программно - информационных систем, работающая в сегменте информационных услуг для образовательных учреждений. Данная информационная система обладает следующим функционалом:

- автоматизация рутинных вычислительных процессов и получения статистических данных;
- "прозрачность" перед учащимися, родителями и администрацией школы хода педагогического процесса;
- объективность выставления промежуточных и итоговых оценок; возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- облегченность документирования процесса исправления обучающимися оценок;
- создание электронного портфолио обучающихся;
- высокий уровень защиты данных электронного журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности [3].

В рамках расширения единого информационного пространства созданы сайты средних общеобразовательных учреждений на школьном образовательном портале Республики Мордовия ([http:// www.schooltm.ru /](http://www.schooltm.ru/)).

Рассмотрим ЛВС, функционирующую в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г.о. Саранск. В состав ЛВС школы входят компьютеры 45 учебных кабинетов, административно - хозяйственного аппарата, двух компьютерных классов, библиотеки, учительской. Каждый компьютер сети имеет выход в Интернет. Локальная сеть в кабинетах

информатики и заместителя директора имеет подключение к сети Интернет по выделенной линии. Это позволяет автоматизировать и оптимизировать информационные процессы в школе, получать своевременную и оперативную информацию о ходе образовательного процесса всеми участниками, принимать управленческие решения, направленные на повышения качества образовательных услуг, внедрять новые технологии, как в образовательный процесс, так и в управление им.

В дополнение к уже имеющимся программным средствам в школе разработана и апробируется автоматизированная информационная система по учету оборудования, которая позволяет не только контролировать наличие оборудования, но и осуществлять его эффективное использование в образовательном процессе.

Таким образом, автоматизированные системы позволяют сегодня наладить оперативную и качественную работу организационно - управленческих и информационных процессов в образовательном учреждении, освободить работников от рутинной работы, обеспечить контроль за работой каждого работника, администрации, всего образовательного учреждения.

Литература:

1. Аббакумов А.А., Резниченко А.Д., Панфилов С.А.. Создание информационных систем на базе распределенных сетей сайтов // Научно - технический вестник Поволжья. №3 2015г. – Казань: Научно - технический вестник Поволжья, 2015. С. 205 - 209.

2. Аббакумов А.А., Панфилов С.А. Информационная поддержка управления качеством образовательной деятельности // Международный журнал «Образовательные технологии и общество». – 2015. – Том 18, №2 С. 472 - 477.

3. Целищев Н. Е. Электронный журнал как элемент единого информационного пространства образовательного учреждения // Электронный классный журнал. – 2011г. URL: <http://avers-journal.ru/stati/elektronnyi-klassnyi-zhurnal-mif-ili-realnost/> (дата обращения: 25.05.16).

© А.А. Воеводин, А.А. Аббакумов, В.М. Панкратов

УДК 372.8

Волгина Е. В.

студентка 2 курса, Елабужский институт, КФУ, Г.Елабуга, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСКУССИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В условиях реализации ФГОС ООО перед общеобразовательной школой поставлена задача – создать оптимальные условия для активной учебно - познавательной деятельности, способствующей формированию у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Одним из вариантов решения этой проблемы является применение интерактивных методов и технологий активного обучения в системе общего и профессионального образования [1; 2].

Интерактивные методы обучения – это методы обучения, означающие взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с кем - либо [6,с. 6]. Использование интерактивных методов обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр. Исходя, из этого следует, что исключается любое доминирование какого - либо. Из объекта воздействия ученик становится субъектом взаимодействия. Таким

образом, в ходе реализации ФГОС именно интерактивные методы обучения смогут перевести урок на системно - деятельную основу.

Преимущество интерактивных методов:

- качественное восприятие и усвоение учебного материала;
- межличностное познавательное общение и взаимодействие всех субъектов;
- главной действующей *фигурой* на уроке становится учащийся;
- успешное формирование и развитие у школьников способностей и умений, позволяющих достигать результаты в личной и профессиональной жизни в условиях современного информационного общества.[3, с.9]

Таким образом, интерактивные методы создают среду образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Отличительные черты интерактивных методов от традиционных:

- самостоятельный поиск решения проблемы на повышенном уровне усилий;
- создание эмоционально - волевого фона для активной деятельности;
- непрерывно действующие прямые и обратные связи между участниками;
- замена роли руководителя на роль менеджера, организатора, педагогического консультанта[3, с.10].

Обязательные условия организации интерактивной деятельности:

- доверительные, по крайней мере позитивные отношения;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения участников между собой;
- опора на личный опыт, включение ярких примеров, фактов, образов;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивация [4].

Интерактивное обучение определяет способы продуктивного, критического осмысления информации. В первую очередь, оно дает простор для использования различных моделей, знаковых систем, помогающих определенным образом структурировать большой поток информации, выделяя необходимое для активного использования. Так как содержание школьного исторического образования включает множество различных знаний, то использование интерактивных методов является прекрасной основой для развития успеха и мотивации у школьников.

В учебном процессе применяются различные интерактивные формы и методы обучения:

- мозговой штурм;
- игры (имитационные, ролевые, деловые, занимательные и др.);
- анализ конкретных проблемных ситуаций;
- исследовательская деятельность;
- проектные технологии, кейс - технологии, технология развития критического мышления.[3, с.11]

1)Уроки с применением игровой технологии

Данная технология эффективна, когда необходимо воссоздать какую - либо деятельность, поступки конкретных исторических личностей, воспроизвести типичные социальные и политические ситуации.

2)Уроки с применением проектной деятельности

Преимущество этой технологии состоит в том, что обучающиеся не только самостоятельны в выборе темы , исторического материала, формы презентации

результатов, но и том, что в этом случае то или иная историческая тема изучается более углубленно.

3) Уроки с применением кейс - технологии

Преимущество данной технологии состоит в том, что обучающимся предоставляют возможность погрузиться в конкретную ситуацию, почувствовать себя участником каких - либо исторических событий.

4) Уроки с применением технологии развития критического мышления

Данная технология позволяет глубоко осмыслить историческую информацию, «пропустить через себя», выработать определенное отношение к ней, поэтому её уместно применять на уроках при изучении политики государственных деятелей, реформ, культурного развития стран.

Одной из форм развития критического мышления обучающихся на уроках истории может выступать урок - дискуссия. Однако при организации подобной формы нужно учитывать возраст школьников и их уровень подготовки. Также учителю необходимо показать примеры столкновения разных точек зрения, приводить аргументы, которыми могут оперировать участники спора.

Уроки - дискуссии можно применять для выявления и формирования личностного отношения к историческим деятелям. В ходе обсуждения школьники развивают свою речь, мышление, учатся слушать друг друга, уважать иное мнение. На практике данный метод можно применять, например, для изучения проблемных вопросов:

1. Роль Ивана Калиты в возвышении Москвы.
2. Славы или позора достоин Иван Грозный?
3. В политике кто гений – тот злодей (о Петре Великом).

В результате дискуссии в сознании обучающихся создаётся образ исторической, гениальной, неординарной, неоднозначной личности.

Существует множество приёмов изучения роли исторической личности на уроках, но положительный результат они дают, если применять их в системе. Необходимо отходить от одностороннего суждения об исторической личности. Для этого как раз подходит такая форма урока, как дискуссия.

При подготовке к дискуссии важны не только выбор темы и составление вопросов, но и подготовка учащихся. Их необходимо познакомить с эпохой, в которой жил герой дискуссии.

Ведущим в дискуссии является учитель. Вмешательство учителя в спор должно быть тактичным. Не следует навязывать свою точку зрения; учитель направляет дискуссию, помогает делать выводы, заостряет проблему. В заключение урока важно поощрить школьников. Также учитель должен быть готов к тому, что при исчерпании аргументов могут начаться выпады относительно друг друга.

Полезно ознакомить учащихся с памяткой о ведении дискуссии:

1. Нельзя критиковать людей, только их мнение.
2. Все участники должны быть вовлечены в дискуссию.
3. Выступления должны проходить организованно, с разрешения ведущего.
4. Каждый участник должен иметь право и возможность высказаться.
5. Обсуждению подлежат все позиции без исключения.
6. В процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию под воздействием фактов и убедительных аргументов [5].

Важно отметить, что учащиеся на таких уроках не получают готовых выводов, знаний в готовом виде, а добывают их в достаточной мере самостоятельно в процессе сомнений, размышлений, собственных поисков истины. Дискуссии помогают сформировать

творчески мыслящую личность, способную понять точку зрения своего оппонента, привычную к многообразию мнений и с достоинством отстаивающую свои принципиальные позиции.

Список использованной литературы:

1. Вережкин И.А. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 6. - С. 101 - 103.
2. Вережкин И.А. Педагогические технологии активного обучения // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии обучения: материалы международной научно - методической конференции (26 - 29 июня 1995 г.). Часть 1. - С. - Петербург, 1996. - С.33 - 35.
3. Горбатовская Ю.А. Применение интерактивных методов обучения // История. Всё для учителя. – 2014 - №4. – С.9 - 12.
4. Памятка интерактивного обучения // <http://www.inp.nsk.su/chairs/radio/> 2015 / УМК (дата обращения: 23.05.2016 г.)
5. Прокопенко Л.И. Использование дискуссии на уроках истории. // История. Всё для учителя. – 2014 - №1. – С.6 - 8.
6. Типовые методические указания. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС. // <http://uor.ssau.ru/attachment.php?1675> (дата обращения: 23.05.2016 г.)

© Е.В.Волгина, 2016

УДК 372.851

Волкова Е.С.

Марийский государственный университет
Йошкар - Ола, Россия
lenok1270@mail.ru

Мансурова Е.Р.

Марийский государственный университет
Йошкар - Ола, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В статье описываются возможности использования современных информационных технологий в обучении математике школьников на примере изучения темы «Геометрическая вероятность».

Ключевые слова: методика обучения математике, современные информационные технологии, электронный образовательный ресурс.

Элементы теории вероятностей и математической статистики в настоящее время нашли свое отражение в школьном курсе математики. Данный раздел изучается с начальных классов и на всем протяжении курса математики в общеобразовательных школах. Анкетирование школьников показало, что наибольшую трудность в изучении линии в школьном курсе математики вызывает тема «Геометрическая вероятность». Причины этого

мы видим в следующем: нестандартность подхода авторов школьных учебников к понятию геометрическая вероятность; не реализуется принцип «наглядности»; нет возможности посмотреть «правильность» решения задачи и т.п. Поэтому, на наш взгляд, удобно для изучения данной темы использовать современные информационные технологии, в частности сетевые электронные образовательные ресурсы [4], в которых гармонично сочетаются теория и практика, а также различные виды информации и виды деятельности [2].

Так нами был разработан ЭОР «Геометрическая вероятность». Основные разделы данного ЭОР следующие: теория, практика, проверка усвоения знаний и практических умений по каждому из разделов в виде игры. Отметим, что для объяснения теоретического материала в данном ЭОР, используется технология стрингастинг, то есть предоставляются видеоуроки. На данных уроках учитель рассказывает, как правильно и где лучше применять геометрическую вероятность, показывает решение стандартных задач и часто встречающиеся (типичные) ошибки при их решении.

Практические задания, представленные в данном ЭОР, разработаны с учетом межпредметных связей [3], а также дифференцированного подхода [7], что позволяет повысить мотивацию школьников к изучению темы «Геометрическая вероятность».

Проверка знаний и умений происходит в виде автоматизированного тестирования, с использованием дифференцированного подхода. В основе данного модуля лежит специально разработанная автоматизированная система [5,6].

Как показывает практика использование хорошо структурированных ЭОР по математике позволит повысить качество обучения по предмету. Все результаты педагогического эксперимента обрабатывались с использованием системы автоматизированной проверки психолого - педагогических исследований [1], разработанной на кафедре.

Список используемой литературы:

1. Горохова Р.И., Никитин П.В. Возможности современных информационных технологий в проведении психолого - педагогических исследований // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и Общество" (Educational Technology & Society), 2012. Т. 15. № 2. С. 390 - 411. – ISSN 1436 - 4522. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>.
2. Никитин П.В., Горохова Р.И. Технологии построения электронных образовательных ресурсов для организации обучения студентов программированию // Инженерный вестник Дона. 2015. № 2 - 2. URL: <http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2p2y2015/3035>.
3. Никитин П.В., Коляго А.Л. Интеграция дисциплин гуманитарного и профессионального циклов при подготовке будущих учителей информатики // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5 (часть 2). – стр. 366 - 370
4. Никитин П.В. Мельникова А.И. Применение междисциплинарного подхода в обучении будущих учителей информатики сетевым технологиям // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12 - 3. С. 533 - 537
5. Никитин П.В. Методические особенности обучения будущих учителей информатики основам информационной безопасности // Информатика и образование. 2015. № 10 (269). С. 44 - 48

6. Никитин П.В. Организация индивидуального обучения будущих учителей информатики с применением современных информационных технологий // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и Общество" (Educational Technology & Society), 2014. Т. 17. № 3. С. 569 - 583. – ISSN 1436 - 4522. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

7. Никитин П.В. Роль междисциплинарных связей в аспекте компетентностного подхода при подготовке будущих учителей информатики // Международный электронный журнал "Образовательные технологии и общество (Educational technology & Society)" – 2011. Т. 14. № 1. С.317 - 337. ISSN 1436 - 4522. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

© .Е.С. Волкова, Е.Р. Мансурова, 2016

УДК 372.853

К.И. Ворончихина

студентка 5 курса физико – математического,
факультета ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, Российская федерация

ТЕОРЕТИКО - ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОВ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ

Каждый из нас учился в школе, и наверняка помнит, так называемые, законы сохранения. Законы сохранения занимают среди всех законов природы особое место. Общность и универсальность законов сохранения определяют их большое научное, методологическое и философское значение. Они являются основой важнейших расчетов в физике и ее технических приложениях, позволяют в ряде случаев предсказывать эффекты и явления при исследовании разнообразных физико – химических систем и процессов. С законами сохранения связано введение в современную физику идей, имеющих принципиальное значение.

Несмотря на, казалось бы, полное торжество учения об энергии, единого мнения об определении понятия энергии, к сожалению, нет. Профессор А. Б. Млодзеевский, не раз говорил, что из всех понятий физики самым непонятным является понятие энергии. К нему просто надо привыкнуть и научиться пользоваться им. Исходя из этого не трудно догадаться о том, что преподавание данной темы на уроках физики в школе вызывает некоторые трудности. Ведь дети не просто должны выучить эти законы, но и понимать их суть, дабы в дальнейшем не возникало проблем с изучением.

Понятие механической работы в науку было введено раньше, и на основе его было сформулировано более общее понятие – энергия. Объясняется это тем, что физиков в большей степени интересуют процессы перехода системы из одного состояния в другое. Однако понятие работы и с физической, и с философской, и с математической точек зрения сложнее понятия энергии. Очевидно, этим объясняется то, что в трудах многих физиков, посвятивших свои исследования энергетическим вопросам, проанализировано понятие энергии и не раскрыто понятие работы (не определено). В школе при формировании понятия работы имеют место определенные трудности: а) представления учащихся о многих физических понятиях, например о скорости, массе, температуре и др., получены до школы, а в школе их углубляют. Представления школьников о работе не соответствуют

научному пониманию; б) смысл многих физических величин раскрывают через систему операций, которые становятся со временем очевидными (отнесение к единице, взятие производной и т. п.) В отличие от этого математическая структура понятия «работа» (произведение двух величин, относящихся к различным объектам) не позволяет дать простую физическую интерпретацию. До сих пор не найдено удовлетворительного во всех отношениях физического определения понятия работы, поэтому ограничиваются формально – математическим [2].

От последовательности введения понятий массы и силы зависит и методический подход к изучению законов, связывающих эти понятия.

Ньютон сначала вводил силу, количество движения, а затем устанавливал пропорциональность изменения количества движения приложенной («движущей», как называл ее Ньютон) силе и их одинаковую направленность.

При такой методике основное содержание второго закона динамики – зависимость ускорения (его модуля и направления) от приложенной к телу силы (от ее модуля и направления) – устанавливают до введения понятия массы. Сам закон содержит определение массы. Такой подход имел место в работах Эйлера, Максвелла и других ученых. Для средней школы, по существу, этот подход до последнего времени был традиционным [1].

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что изучение законов сохранения на уроках физики вызывает некоторое затруднение. Учителю необходимо заранее продумывать способ преподавания данной темы, тщательно выбирать примеры и формулировки, дабы не ввести учащихся в заблуждение и максимально точно передать смысл данных законов. Ведь от того, как учащиеся усвоят тему сегодня, зависит то, как они будут усваивать материал в дальнейшем. Если ребенок не поймет суть законов сохранения, то в дальнейшем у него наверняка возникнут проблемы с изучением всего курса механики. Не говоря уже о том, что может развиться нежелание изучать предмет «физика» в целом.

Список использованной литературы:

1. Кикоин И.К, Кикоин А.К. Физика: Учеб. для 9 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1990.
2. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / С.Е.Каменецкий, М.:Издательский центр «Академия», 2000.

© К.И. Ворончихина, 2016

УДК 37.016:81 - 028.31

М.С. Гец, Т.М. Колесникова

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»
г. Ишим, Российская Федерация

РОЛЬ ПАМЯТНИКОВ ЛИТЕРАТУРНЫМ ГЕРОЯМ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Известно, что люди любят ставить памятники различным героям: солдатам и полководцам, поэтам и писателям, художникам и композиторам, но также люди любят

ставить памятники литературным героям, которые известны благодаря своей находчивости или смелости, оптимизму или необычным поступкам. Ставить памятники литературным героям - традиция, насчитывающая не одно десятилетие. На площадях и улицах, в парках и скверах многих городов мира стоят памятники выдающимся героям литературы. У каждого памятника, как и у каждого человека, своя судьба.

Встречи с памятниками литературным героям вызывают у людей положительные эмоции. Особенно эти встречи актуальны для детей, так как через знакомство с памятниками у них появляется интерес к литературным произведениям и их авторам.

Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме «Памятники литературным героям», с другой стороны, ее недостаточной разработанностью. Рассмотрение вопросов, связанных с данной тематикой, имеет как теоретическую, так и практическую значимость для практики работы учителя.

В разных источниках имеются разные определения слова «памятник».

В словаре И.В.Гурковой: «Памятник —1) объект, составляющий часть культурного достояния страны, народа, человечества (памятники археологии, истории, искусства, письменности обычно охраняемые специальными законами); 2) произведение искусства, создается для увековечения людей или исторических событий; скульптурная группа, статуя, бюст, плита с рельефом или надписью, триумфальная арка, колонна, обелиск, гробница, надгробие и т. д. Наиболее развитый вид памятников — мемориальные сооружения» [1].

В словаре С.И.Ожегова даётся следующее определение:«Памятник - скульптура или архитектурное сооружение в память кого - чего - нибудь (выдающейся личности, исторического события)» [9].

Словарь Т.Ф.Ефремовой определяет памятник как: 1)архитектурное или скульптурное сооружение в честь какого - либо лица или сооружения; 2) каменное, бронзовое и т. п. сооружение на могиле умершего; надгробье; 3) *перен.* - то, что сохранилось от прошедших эпох [2].

Различаются следующие основные виды памятников истории и культуры: памятники истории;памятники археологии;памятники градостроительства и архитектуры;памятники искусства;документальные памятники;памятники этнографии.

Мы разделили памятники литературным героям на две группы. Рассмотрим некоторые из памятников литературным героям, с которыми можно познакомить младших школьников.

1. Памятники героям зарубежной литературы

Большое количество памятников увековечивают героев произведений известного датского сказочника Х.К.Андерсена: памятник Стойкому оловянному солдатику, Прекрасному лебедю, Бумажному кораблику, Дюймовочке, группе персонажей сказки «Новое платье короля» (Дания, г. Оденсе); Гадкий утенок (США, г.Нью - Йорк); героям сказки «Улитка и розы» (Словакия, г. Братислава);Дюймовочке и Принцессе на горошине (Украина, г.Киев); «Сердце Снежной королевы» (Нидерланды, г. Делфт), памятник Дюймовочке (Россия, г.Сочи, г.Кемерово, г.Балашиха, г.Уфа), Оле - Лукояе (Россия, г. Мытищи Московской области) и др. Самый известный памятник мира – памятник Русалочке (Дания, г. Копенгаген) [8].

В городе Аделаида, в Австралии, есть памятник посвященный Алисе, героине чудесной сказки Чарлза Лютвиджа Доджсона, наиболее известного миру под именем Льюиса Кэрролла [3].

Скульптурная композиция героев Киплинга – Маугли и пантеры Багиры - установлена перед Николаевским зоопарком [8].

В городе Приозёрске также есть замечательный памятник Маугли, особенностью этого памятника является то, что он исполнен в цвете [8].

Памятник Пинокио герою сказки Карло Коллоди (настоящее имя Карло Лоренцини) установлен в маленьком итальянском селении [3].

Памятник посвященный героям сказки братьев Grimm «Бременские музыканты», расположен в Германии (город Бремен). Памятники этим героям имеются также в немецких городах Дрездене, Цюльпихе, Эрфурте, Фюрте, Лейпциге; в Латвии (г. Рига); в России (городах Красноярск, Липецк, Сочи, Хабаровск) и других местах.

В Финляндии есть памятник Муми - Тролли (автор произведения Туве Янссон), расположенный у музея «Долина Муми троллей».

Персонажами историй Алана Милна стали игрушки его сына - медвежонок, ослик и поросёнок, к ним присоединились Сова и Кролик, которых Милн выдумал «для компании». В подмосковном городе Раменское с 2005 года «прописались» новые жители - Винни - Пух и Пятачок, Сова и ослик Иа, выполненные из бронзы [11].

2. Памятники персонажам отечественной литературы

Множество памятников посвящено героям произведений А.С. Пушкина. В Донецке расположена скульптурная композиция по сказке Пушкина «Сказка о золотом петушке» (Царь Дадон, Шемаханская царица и Золотой петушок), рядом - скульптурная композиция с персонажами Лукоморья (вступления к «Руслану и Людмиле») — котом учёным, русалкой и лешим [10]. В г. Кемерово есть скульптура «Золотая рыбка».

В г. Тобольске существует сквер имени русского сказочника П.П.Ершова. Сквер украшен скульптурами по мотивам сказки «Конёк - горбунок». Памятник, посвященный Коньку - горбунку есть и в г.Ишиме, его автором является Борис Анатольевич Троегубов.

Дети очень любят сказочные повести Э.Н. Успенского («Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Фёдор, пёс и кот» и др.) Героям этих книг имеются памятники в России (г. Раменское, г.Луховицы).

В таблице 1 представлены примеры материала о памятниках литературным героям в соответствии с программой дисциплины литературное чтение УМК начальная школа 21 века (автор - составитель учебников Л.А.Ефросинина) [4 - 7].

Таблица 1

Класс	Произведение, персонаж, которому установлен памятник	Место нахождения памятника
1 класс	«Сказка о царе Салтане», 1) памятник царевне - лебеди	Россия, г. Абакан
	2) скульптура, посвященная царевне - лебеди, а на постаменте расположились богатыри, князь Гвидон и все остальные персонажи	Россия, южный курорт Лазаревское
	3) памятник белочке, грызущей орешки	Россия, г. Санкт - Петербург

2 класс	«Бременские музыканты», памятник Бременским музыкантам - ослу, собаке, коту и петуху	Германия, г. Бремен и др.
	«Сказка о рыбаке и рыбке», памятник Золотой рыбке	Россия, города: Москва, Санкт - Петербург, Абакан, Астрахань, Калуга, Кемерово и др.
	«Кот в сапогах» памятник Коту в сапогах	Украина, г. Кременчуг
3 класс	«Илья Муромец и Соловей разбойник», памятник Илью Муромцу и Соловью разбойнику	Россия, г. Раменское
	«Ворона и лисица», памятник вороне и лисице	Россия, г. Москва
	«У лукоморья дуб зеленый» (отрывок из поэмы Руслан и Людмила) памятник коту, русалке и др.	Россия, г. Ростов - на - Дону, Украина, г. Киев и др.
4 класс	«Повесть временных лет», 1) памятник Вещему Олегу;	Украина, г. Волхов, г. Переяслав - Хмельницкий, Киевская обл.
	2) памятник Великому князю Олегу «Вещему» и юному князю Игорю	Украина, п.г.т. Любеч, Черниговская обл.
	«Сказка о золотом петушке», памятник золотому петушку.	г. Донецк (ДНР)
	«Приключения Гекльберри Финна», памятник Тому Сойеру и Геку Финну	США, г. Ганнибал

В мире огромное количество памятников литературным героям. Эти памятники обогащают духовную культуру народа, развивают эстетические чувства людей, popularизируя одно искусство средствами другого. Они напоминают нам о любимых писателях и их книгах, побуждая прочитывать их снова и снова. Изучение материала памятников литературным героям будет способствовать повышению интереса у школьников к самим литературным произведениям. Эти встречи особенно актуальны для детей, так как через знакомство с памятниками у них появляется интерес не только к литературным произведениям, но и их авторам. Интерес к памятникам способствует воспитанию у подрастающего поколения бережного отношения к историческим культурным ценностям своей страны.

Список использованной литературы:

1. Гуркова И.В. Большой энциклопедический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2013. - 208с.
2. Ефремова. Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково - словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. - 1233с.
3. Кудина Г.Н. , Новлянская З.Н. Литература как предмет эстетического цикла. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/2004/02/4.htm//>

4. Литературное чтение: 1 класс. // Авт. - сост. Л.А.Ефросинина. - М.: Вентана - Граф, 2012. - 144с.
5. Литературное чтение: 2 класс в 2 ч. Авт. - сост. Л.А.Ефросинина. - М.: Вентана - Граф. Ч. 1 - 2012. - 176 с., Ч. 2 - 2012. - 160 с.
6. Литературное чтение: 3 класс в 2ч. Авт. - сост. Л.А.Ефросинина. - М.: Вентана - Граф. Ч. 1 - 2013. - 192 с., Ч. 2 - 2013. - 192 с.
7. Литературное чтение: 4 класс в 2ч. Авт. - сост. Л.А.Ефросинина. - М.: Вентана - Граф. Ч. 1 - 2014. - 208 с., Ч. 2 - 2013. - 224 с.
8. Необычные памятники // Всемирный следопыт. - 2006. - № 5. - С. 20 - 21.
9. Ожегов. С. И, Шведова. Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2009. - 944с.
10. Россия научилась читать // Книжное Обозрение. – 2015. - № 209. - С. 9 - 10.
11. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://www.playcast.ru/communities/artgrantcast/?act=news&id=134420&commentId=1899209>

© М.С. Гец, Т.М.Колесникова, 2016

УДК 378.1

И.В. Гордикова

Младший научный сотрудник

Филиал РГСУ в г.Азове

г.Азов, Российская Федерация

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНЫХ: ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ

Одним из главных критериев оценки деятельности любого ВУЗа является его научно - исследовательская деятельность. Именно это направление деятельности является принципиальным отличием деятельности преподавателя ВУЗа от учителя в общеобразовательной школе. В статье проанализированы основные научные направления, динамика и тенденции научно - исследовательской деятельности филиала РГСУ в г. Азове Ростовской области за последние 5 лет.

Содержание. Основным критерием, непосредственно сказывающимся на качестве учебного процесса в ВУЗах, является современный уровень научно - исследовательской деятельности вуза и внедрение результатов НИР в учебный процесс. Именно научно - исследовательская деятельность позволяет ведущим ее профессорам, доцентам, научным работникам находиться на передовых позициях развития научного знания и передавать эти знания студентам и аспирантам.

Научно - исследовательская деятельность (научное творчество) является основной разновидностью творческой деятельности. Ее суть и смысл состоит в создании и постоянном совершенствовании теоретической модели объективной реальности.

По результатам мониторинга научно - исследовательской работы Филиала РГСУ в г. Азове Ростовской области в период с 2011 года по 2015 год включительно было размещено

248 научных публикаций сотрудников филиала в научной электронной библиотеке eLibrary.ru в сборниках, которые зарегистрированы в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), из них 48 работ входят в число публикаций в российских журналах ВАК (перечень ведущих рецензируемых научных журналов, включённых Высшей аттестационной комиссией России в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание учёной степени кандидата и доктора наук).

Направления научно - исследовательской деятельности филиала:

- проблемам преступности посвящены работы Андреева А.С. [2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17];
- проблемам государственного регулирования бюджетной сферы РФ посвящены работы Андреевой О.В. [18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28];
- специфике развития предприятий посвящены работы Долятовского Л.В. [1, 4, 5, 6, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54];
- проблемам развития эмоциональной сферы младших школьников посвящены работы Князевой Н.Ю. [33, 34, 55, 56];
- проблемам семейных отношений посвящены работы Шевченко О.Н. [7, 39, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93];
- проблемам развития профессионально - личностных качеств специалистов по социальной работе посвящены работы Давлятовой С.В. [7, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46];
- проблемам продовольственной безопасности страны посвящены работы Личман Ю.П. [3, 29, 30, 31, 32, 71, 72, 73, 74];
- проблемам адаптации детей к школе, доверия в процессе взаимодействия учителя и ученика посвящены работы Гордиковой И.В. [36, 37, 38];
- проблемам исследования символа в современной лингвистической науке посвящены работы Узенцовой Е.А. [75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84];
- проблемам взаимодействия общества и государства посвящены работы Ковалева В.В. [7, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63];
- проблемам неполных семей посвящены работы Левова Н.А. [7, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 72].

Проведенный анализ показывает разнообразие направлений научно - исследовательской деятельности профессорско - преподавательского состава филиала РГСУ в г. Азове Ростовской области. ППС филиала отличается высоким научным потенциалом, обеспечивая взаимосвязь образовательного процесса и научно - исследовательской работы. Высокая эффективность НИР филиала подтверждается активным участием ППС в научных конференциях различного уровня, а также количество и качество публикаций. Большинство работ опубликовано в период с 2013 по 2015 год.

Список использованной литературы:

1. Adiba M.E., Dolyatovskiy L.V. Estimation of the level of the development of enterprise on the basis of the illegible cognitive map // Системный анализ в проектировании и управлении. Сборник научных трудов XVIII Международной научно - практической конференции. 2014. С. 46 - 50.

2. Andreev A.S. A false alibi as a component of criminal activity and post - criminal behavior of the participants of the investigation and assize // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2014. Т. 5. № 2. С. 57 - 62.
3. Anipenko L., Lichman Yu., Raeva S. Economic evaluation of production of leguminous plants in the Rostov region // Russian Agricultural Economic Review. 2015. Т. 2. № 2. С. 65 - 76.
4. Dolyatovskiy V.A., Ivahnenko A.V., Dolyatovskiy L.V., Sushchenko L.G. Adaptive model of management of firm strategy in the market // Академическая наука - проблемы и достижения. Материалы V международной научно - практической конференции. 2014. С. 214.
5. La Tuff I., Dolyatovskiy L.V. Method of the choice of optimum strategy of development of firm // Системный анализ в проектировании и управлении. Сборник научных трудов XVIII Международной научно - практической конференции. 2014. С. 51 - 55.
6. Smith T., Dolyatovskiy V.A., Dolyatovskiy L.V. The ontologic concept of the organization of the knowledge base // Системный анализ в проектировании и управлении. Сборник научных трудов XVIII Международной научно - практической конференции. 2014. С. 83 - 86.
7. Ангел О.Ю., Астойяц М.С., Давлятова С.В., Ковалев В.В., Левая Н.А., Узенцова Е.А., Шевченко О.Н. Российская семья // проблемы и перспективы развития (по опыту Ростовской области) / Новосибирск, 2015.
8. Андреев А.С. Деятельность по реализации ложного алиби // Научные труды SWorld. 2013. Т. 28. № 1. С. 84 - 90.
9. Андреев А.С. Объективные факторы, детерминирующие формирования ложного алиби // Научные труды SWorld. 2013. Т. 28. № 1. С. 90 - 94.
10. Андреев А.С. Результаты тематического анализа и проблем формирования криминалистического учения о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью // Законность и правопорядок в современном обществе. 2014. № 17. С. 101 - 108.
11. Андреев А.С. Теоретико - прикладные вопросы уточнения объекта криминалистической науки // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2013. № 5 - 2. С. 27 - 37.
12. Андреев А.С. Факты и гипотезы криминалистического учения о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. № 9. С. 139 - 143.
13. Андреев А.С., Алексиеенко О.Н. Ложное алиби как прием противодействия раскрытию и расследованию преступлений против жизни и здоровья // Научные труды SWorld. 2013. Т. 29. № 1. С. 12 - 17.
14. Андреев А.С., Алексиеенко О.Н. Методы разоблачения ложного алиби в структуре криминалистических методик против жизни и здоровья // Научные труды SWorld. 2013. Т. 29. № 1. С. 9 - 12.
15. Андреев А.С., Алексиеенко О.Н. Особенности выявления и разоблачения ложного алиби на первоначальном этапе расследования преступлений против жизни и здоровья // Научные труды SWorld. 2013. Т. 29. № 1. С. 3 - 9.

16. Андреев А.С., Кийко Л.Н. Взаимосвязи «жертвы и преступника» по делам об изнасилованиях, совершенных группой лиц // Научные труды SWorld. 2013. Т. 29. № 1. С. 17 - 22.
17. Андреев А.С., Кийко Л.Н. Характеристика участников преступных групп, совершивших изнасилование // Научные труды SWorld. 2013. Т. 29. № 1. С. 22 - 28.
18. Андреева О.В. Генезис представлений о государственных расходах // Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 12 - 16.
19. Андреева О.В. Итоги и направления развития финансовых основ здравоохранения // Научные труды SWorld. 2014. Т. 25. № 4. С. 37 - 40.
20. Андреева О.В. Ключевые новации бюджетного кодекса Российской Федерации в сфере государственного (муниципального) финансового контроля // Наука и современность. 2014. № 27. С. 235 - 240.
21. Андреева О.В. Необходимость и направления бюджетных расходов на развитие физической культуры и спорта // Научные труды SWorld. 2013. Т. 34. № 1. С. 20 - 25.
22. Андреева О.В. Применение докладов субъектов бюджетного планирования как инструмента результативного бюджетирования на муниципальном уровне // Наука сегодня. Сборник научных трудов по материалам международной научно - практической конференции: в 4 частях. Научный центр «Диспут». 2015. С. 5 - 6.
23. Андреева О.В. Проблемы практического применения бюджетирования, ориентированного на результат, на местном уровне // Научные труды SWorld. 2014. Т. 26. № 1. С. 28 - 33.
24. Андреева О.В. Развитие финансового контроля – важное условие укрепления сферы государственных финансов // Научные труды SWorld. 2014. Т. 24. № 2. С. 35 - 37.
25. Андреева О.В. Роль муниципального бюджета в реализации социальной политики // Научные труды SWorld. 2014. Т. 24. № 2. С. 45 - 49.
26. Андреева О.В. Современные подходы к разработке финансовой политики и финансового механизма в здравоохранении // Научно - методический электронный журнал Концепт. 2014. Т. 20. С. 3771 - 3775.
27. Андреева О.В. Содержание дефиниции «Расходы бюджета» // Научные труды SWorld. 2013. Т. 34. № 3. С. 5 - 7.
28. Андреева О.В., Хлынин П.С. Сравнительный анализ пенсионных систем России и Австралии // Научные труды SWorld. 2015. Т. 17. № 1 (38). С. 69 - 74.
29. Анипенко Л.Н., Личман Ю.П. Анализ состояния и развития кормовой базы отрасли животноводства Ростовской области // Аграрный научный журнал. 2013. № 10. С. 70 - 74.
30. Анипенко Л.Н., Личман Ю.П. Зональные особенности кормовой базы отрасли животноводства Ростовской области // Международный технико - экономический журнал. 2013. № 5. С. 42 - 50.
31. Анипенко Л.Н., Личман Ю.П., Раева С.А. Экономическая оценка производства зернобобовых культур в Ростовской области // Продовольственная политика и безопасность. 2015. Т. 2. № 1. С. 33 - 46.
32. Анипенко Л.Н., Личман Ю.П., Шевченко П.А. Влияние уровня интенсификации на эффективность производства зерна в Ростовской области // Вестник аграрной науки Дона. 2014. Т. 3. № 27. С. 68 - 75.

33. Величко Н.Ю. Модель и опытно - экспериментальная программа развития эмоциональной сферы младших школьников в социально - реабилитационном учреждении // Научные труды SWorld. 2013. Т. 18. № 2. С. 29 - 33.
34. Величко Н.Ю. Особенности эмоционально - личностного статуса детей, воспитывающихся в закрытых учреждениях для несовершеннолетних // Научные труды SWorld. 2013. Т. 18. № 1. С. 86 - 89.
35. Величко Н.Ю. Психологическая поддержка развития личности студентов как одна из приоритетных задач в период обучения в ВУЗе // Научные труды SWorld. 2013. Т. 18. № 1. С. 89 - 92.
36. Гордикова И.В. К вопросу адаптации к школе у детей - мигрантов младшего школьного возраста // Научные труды SWorld. 2013. Т. 21. № 1. С. 26 - 31.
37. Гордикова И.В. Доверие в процессе взаимодействия учителя и ученика // Проблемы развития современной науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. г.Уфа, Изд - во ООО «Аэтерна», 2015. С.142 - 145.
38. Гордикова И.В. Дистанционное образование как способ реализации права на обучение детей с ОВЗ // Инновационные направления в научной и образовательной деятельности. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции в 3 частях. г.Смоленск. Изд - во ООО «НОВАЛЕНСО», 2015. С.9 - 13.
39. Громакова В.Г., Шевченко О.Н. Детерминанты гендерной дифференциации языка // Социальная политика и социология. 2014. № 3 (104). С. 53 - 63.
40. Давлятова С.В. Повышение профессионального мастерства и компетентности социальных работников // Наука и практика: мировые, российские и региональные тенденции развития Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Филиал РГСУ в г. Сочи; Филиал РГСУ в г. Ставрополь; Издательство «Стерх»; под редакцией О.Ю. Колосовой; О.Л. Стародуб; Л.Г.Зимовец. 2014. С. 39 - 44.
41. Давлятова С.В. Портрет современного специалиста: методики оценки и результаты исследования // Социальная политика и социология. 2014. № 3 (104). С. 188 - 196.
42. Давлятова С.В. Профессиональное мастерство и компетентность социальных работников // Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы XI международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. Ответственный редактор: Уварина Н.В.. 2015. С. 424 - 426.
43. Давлятова С.В. Профессиональное мастрство и компетентность социальных работников // Современная наука: проблемы, инновации, решения - II Материалы международной научно - практической конференции. ответственный за выпуск Р.В. Глаголев; Курский институт социального образования (филиал) РГСУ, Факультет информационных технологий и социальной экологии. 2014. С. 175 - 177.
44. Давлятова С.В. Профессиональные качества руководителя, определяющие эффективность производственной ситуации // Фундаментальные и прикладные научные исследования. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 247 - 249.
45. Давлятова С.В. Социальная адаптация женщин постпенитенциарный период // Научные труды SWorld. 2013. Т. 19. № 4. С. 74 - 76.

46. Давлятова С.В., Шевченко О.Н. Анализ содержательных характеристик профессиональной подготовки специалиста по социальной работе в период вузовского обучения // Инженерный вестник Дона. 2015. Т. 36. № 2 - 2. С. 9.
47. Долятовский В.А., Гуриева Л.К., Долятовский Л.В., Топилина И.И., Булатова Р.М. Программная система расчета оптимального учебного плана // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 54.
48. Долятовский В.А., Долятовский Л.В., Барнагян В.С., Гамалей Я.В., Захаревич Н.А. Влияние ценностей личности на развитие экономики // Системный анализ в проектировании и управлении. Сборник научных трудов XIX Международной научно - практической конференции. 2015. С. 409 - 415.
49. Долятовский В.А., Ивахненко А.В., Долятовский Л.В., Сущенко С.А. Логика управления стратегическими задачами предприятия // Современные технологии управления. 2014. № 12 (48). С. 11 - 16.
50. Долятовский В.А., Рябенко Т.Н., Долятовский Л.В. Эволюционный анализ при изучении истории менеджмента // Молодежь и наука: реальность и будущее. VIII Международная научно - практическая конференция. 2015. С. 83 - 87.
51. Долятовский Л.В. Вуз как развивающаяся система // Научные труды SWorld. 2013. Т. 35. № 1. С. 65 - 69.
52. Долятовский Л.В. Методика адаптации предприятия к изменяющейся конкурентной среде // Мировая наука и современное общество: актуальные вопросы экономики, социологии и права (материалы V международной научно - практической конференции). 2014. С. 76 - 80.
53. Долятовский Л.В. Система ценностей нации и экономическое развитие // Экономика и социум. 2015. № 5 - 1 (18). С. 405 - 413.
54. Долятовский Л.В. Управление развитием предприятия на основе анализа стохастических характеристик рынка // Мировая наука и современное общество: актуальные вопросы экономики, социологии и права (материалы V международной научно - практической конференции). 2014. С. 80 - 84.
55. Князева Н.Ю. Актуальность психологической поддержки развития эмоциональной сферы младших школьников в учреждениях закрытого типа // Проблемы развития современной науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 149 - 152.
56. Князева Н.Ю. Особенности реализации социально - психологической поддержки детей в социально - реабилитационных учреждениях // Инновационные направления в научной и образовательной деятельности Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции в 3 - х частях. ООО «НОВАЛЕНСО». 2015. С. 14 - 16.
57. Ковалев В.В. Влияние социальных стереотипов на воспитанное толерантности в семье // Научные труды SWorld. 2013. Т. 18. № 2. С. 36 - 39.
58. Ковалев В.В. Диалог между властью и обществом (компаративный анализ) // Социальная политика и социология. 2014. № 3 (104). С. 79 - 88.
59. Ковалев В.В. Идеология как форма взаимосвязи между государством и обществом // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2014. № 1 (33). С. 55 - 59.

60. Ковалев В.В. Научные предпосылки становления и понятия (аксиологический стереотип) // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. № 13. С. 120 - 125.

61. Ковалев В.В. Проблемы диалога между властью и обществом (сравнительный анализ на примере Восточной Европы, США и Российской Федерации) // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. № 13. С. 125 - 130.

62. Ковалев В.В. Стереотипы трудового поведения россиян как препятствие инновационного развития общества // Научные труды SWorld. 2015. Т. 10. № 1 (38). С. 30 - 34.

63. Ковалев В.В. Этические нормы как фактор стабильности в условиях ценностной трансформации российского общества // Культура. Наука. Интеграция. 2013. № 4 (24). С. 11 - 12.

64. Левая Н.А. Негативный социально - психологический фон в неполной (материнской) семье как фактор социальной неустойчивости // Проблемы развития современной науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 124 - 126.

65. Левая Н.А. Неолные семьи в России: проблемы социальной регуляции // Гуманитарные и социально - экономические науки. 2014. № 6. С. 103 - 106.

66. Левая Н.А. Неполная семья как фактор социальной нестабильности социума // Социальная политика и социология. 2014. № 3 (104). С. 211 - 221.

67. Левая Н.А. Проблематика анализа кризиса семьи в работах современных социологов // Гуманитарные и социально - экономические науки. 2014. № 2. С. 103 - 106.

68. Левая Н.А. Социальное положение одиноких матерей // Научные труды SWorld. 2013. Т. 20. № 1. С. 27 - 31.

69. Левая Н.А. Социальный статус одиноких матерей в российском обществе // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. № 5 (31). С. 60 - 64.

70. Левая Н.А. Эволюционный подход в оценке кризиса семьи // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 38. С. 42 - 47.

71. Личман Ю.П. Брендинг городов // Теория и практика современной науки. 2015. № 4 (4). С. 392 - 394.

72. Личман Ю.П. Кадровый потенциал муниципального образования г. Азов. // Теория и практика современной науки. 2015. № 5 (5). С. 202 - 207.

73. Личман Ю.П. Теоретические основы составления схемы последовательности определения экономического ущерба от деградации почв // Научные труды SWorld. 2013. Т. 35. № 1. С. 94 - 98.

74. Личман Ю.П. Теоретическое обоснование методологических подходов в определению величины экологического ущерба от деградации почв // Научные труды SWorld. 2013. Т. 35. № 1. С. 98 - 103.

75. Узенцова Е.А. Анализ опыта работы учреждения «Центр помощи семье и детям – Дом семьи города Азова» с многодетными семьями // Мировая наука и современное общество: актуальные вопросы экономики, социологии и права. Материалы IV Международной научно - практической конференции в 2 - х частях. 2014. С. 96 - 98.

76. Узенцова Е.А. Доминанты семантического пространства художественного текста: ключевое слово, концепт, символ // Интерпретация текста: лингвистический, литературоведческий и методический аспекты. 2014. № 7. С. 33 - 35.

77. Узенцова Е.А. Метафора в индивидуально - авторской картине мира: фенологический статус и суггестивный потенциал // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 5. С. 15.

78. Узенцова Е.А. Метафора и символ в лирической поэзии М.Ю. Лермонтова: векторы эстетической когниции // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2015. № 1. С. 59 - 62.

79. Узенцова Е.А. Метафора и символ как конститuenty семантического пространства художественного текста // Актуальные вопросы гуманитарных наук в современных условиях развития страны. Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции. 2015. С. 45 - 47.

80. Узенцова Е.А. О проблемах исследования символа // Научные труды SWorld. 2013. Т. 26. № 1. С. 41 - 47.

81. Узенцова Е.А. Понятие концепта в современной лингвистической науке // Научные труды SWorld. 2013. Т. 24. № 2. С. 25 - 29.

82. Узенцова Е.А. Профессиональное самоопределение учащихся городской и сельской школы // Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы IX международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н.В. 2014. С. 237 - 239.

83. Узенцова Е.А. Символ в динамике образотворчества: эстетическая концепция мира // Аспирант. 2014. № 4. С. 89 - 91.

84. Узенцова Е.А. Символ в лирической поэзии М.Ю. Лермонтова: когнитивные и лингвокультурные механизмы конституирования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 5 - 2 (47). С. 197 - 200.

85. Шевченко О.Н. Влияние социума на коммуникативное поведение личности // Научные труды SWorld. 2013. Т. 21. № 2. С. 49 - 52.

86. Шевченко О.Н. Влияние социума на речевые особенности индивида // Научные труды SWorld. 2013. Т. 20. № 1. С. 31 - 33.

87. Шевченко О.Н. Домашнее насилие как правомерная и недопустимая форма воспитательного процесса // Научные труды SWorld. 2014. Т. 14. № 4. С. 13 - 15.

88. Шевченко О.Н. Приоритетные научные направления изучения семейной дисфункции // Фундаментальные и прикладные научные исследования // Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 316 - 319.

89. Шевченко О.Н. Роль коммуникации в профессиональной деятельности социального педагога // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2014. № 12. С. 108 - 112.

90. Шевченко О.Н. Семья и семейные отношения: краткий анализ научных исследований // Инновационные направления в научной и образовательной деятельности Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. Общество с ограниченной ответственностью "НОВАЛЕНСО". 2015. С. 161 - 163.

91. Шевченко О.Н. Специфика социальной обусловленности интернет - общения // Актуальные вопросы развития социально - экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно - практической конференции. 2014. С. 107 - 109.

92. Шевченко О.Н. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2015. № 3. С. 95 - 98.

93. Шевченко О.Н. Языковые барьеры и пути их преодоления в профессиональной деятельности социального работника // Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы IX международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н.В. 2014. С. 296 - 298.

© И.В. Гордикова, 2016

УДК 378.1

И.В. Гордикова

Младший научный сотрудник
Филиал РГСУ в г.Азове
г.Азов, Российская Федерация

АНАЛИЗ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ

Научная работа является одним из важнейших направлений деятельности профессорско - преподавательского состава, аспирантов, научных сотрудников, магистрантов и студентов вуза. Проведение научной работы в вузе обеспечивает непрерывную модернизацию учебно - воспитательного процесса на основе фундаментальных и прикладных исследований по направлениям подготовки специалистов и внедрение в образовательную деятельность современных методик и педагогических технологий.

Основополагающим критерием исследования в сфере образования является развитие личности студента, приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитию способности к исследовательскому типу мышления.

Научно - исследовательское направление работы является для университета одним из показателей эффективности деятельности вуза, его развития, а самореализация профессорско - преподавательского состава побудительным мотивом в этой работе.

По результатам выполненной научно – исследовательской работы за период 2014 года в филиале РГСУ в городе Азове был проведен анализ научно – исследовательской работы, определена оценка и тенденции дальнейшего развития научного потенциала в университете. В научно - исследовательскую деятельность профессорско – преподавательского состава включены инициативные фундаментальные научные исследования [3,8, 39,47]; прикладные научные исследования [4, 9, 12, 13, 20, 25,48], направленные на решение задач в сфере образования и использование результатов в

образовательном процессе; прикладные научные исследования и экспериментальные разработки, заказываемые другими вузами [6,29,31]. Большинство результатов исследовательской деятельности представлены в сборниках научных трудов международных и всероссийских научно - практических конференции [5, 18, 21, 22, 37]. Была создана наукоемкая продукция, удовлетворяющая потребностям современного производства и общества [1, 10, 24, 30]. Тесная связь научных исследований с производством обеспечивает возможность использовать новые технические и управленческие решения на практике, результаты которых представлены в работах Андреевой О.В., Долятовского Л.В., Шевченко О.Н. [2, 7, 27, 43, 45].

В исследованиях по хозяйственной тематике приняли участие 11 преподавателей вуза. Из средств источников внешнего финансирования – межрегионального общественного фонда «Защита» были опубликованы статьи [8, 17,23, 24, 36, 38, 42]. Следует отметить исследования, соответствующие научному потенциалу вуза [15, 19, 25, 29, 49]. Вследствие проведенных исследований были выделены проблемы модернизации российского высшего образования в оценках целевых социальных групп населения[18].Рассмотрены вопросы значения коммуникации в профессиональной деятельности социального педагога [44]. Проведен анализ профессионального мастерства и компетентности социальных работников учреждений социального обслуживания населения на местном уровне, представлены рекомендации по формированию трудового коллектива технологиями повышения уровня профессиональной подготовки персонала социальных организаций [16, 46].

Одним из показателей, характеризующих научную деятельность в образовательном учреждении, является, научная работа, связанная с защитами диссертаций. За период 2014 года были опубликованы научные статьи И.В. Гордиковой, Левоу Н.А., Личман Ю.П., Узенцову Е.А. [11, 13, 32, 33, 34, 35, 40, 41], представляющие промежуточные результаты исследований на соискание научной степени.

Подводя итог, следует отметить, профессорско - преподавательский состав удовлетворен возможностью реализации научных интересов (89,60 %). Это связано с тем, что плодотворная университетская среда в настоящее время является новаторской площадкой для реализации научного потенциала населения на местном уровне. Научно - исследовательская деятельность университета является основополагающей для совершенствования образовательного процесса, повышения качества выпускаемых специалистов, научного потенциала учебного заведения. В перспективе одним из основных направлений будет привлечение студентов к научной работе, расширение направлений работы студенческого научного общества и научных кружков.

Список использованной литературы:

1. Андреева О.В., Богославцева Л.В., Отришко М.О., Романова Т.Ф. Финансовый аспект развития российской системы здравоохранения в условиях бюджетных реформ. Монография / Ростовский государственный экономический (РИНХ). Ростов - на - Дону, 2014.
2. Андреева О.В. Современные подходы к разработке финансовой политики и финансового механизма в здравоохранении. // Научно - методический электронный журнал, Концепт. 2014. Т. 20. С. 3771 - 3775.

3. Андреева О.В. Ключевые новации бюджетного кодекса российской федерации в сфере государственного (муниципального) финансового контроля. // Наука и современность. 2014. № 27. С. 235 - 240.
4. Андреева О.В. Проблемы практического применения бюджетирования, ориентированного на результат, на местном уровне. Научные труды SWorld. 2014. Т. 26. № 1. С. 28 - 33.
5. Андреева О.В. Развитие финансового контроля - важное условие укрепления сферы государственных финансов. Научные труды SWorld. 2014. Т. 24. № 2. С. 35 - 37.
6. Андреева О.В. Итоги и направления развития финансовых основ здравоохранения. Научные труды SWorld. 2014. Т. 25. № 4. С. 37 - 40.
7. Андреева О.В. Роль муниципального бюджета в реализации социальной политики. Научные труды SWorld. 2014. Т. 24. № 2. С. 45 - 49.
8. Андреев А.С. Факты и гипотезы криминалистического учения о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью. Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. № 9. С. 139 - 143.
9. Андреев А.С. Результаты тематического анализа и проблем формирования криминалистического учения о посткриминальном поведении лиц, связанных с преступной деятельностью. Законность и правопорядок в современном обществе. 2014. № 17. С. 101 - 108.
10. Andreev A.S. A false alibi as a component of criminal activity and post - criminal behavior of the participants of the investigation and assize. Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2014. Т. 5. № 2. С. 57 - 62.
11. Гордикова И.В. Проблема изучения доверия у детей дошкольного возраста. // Актуальные проблемы специальной и практической психологии в образовании. ЗАО «Ростгиздат», Ростов - на - Дону, 2014. С. 51 - 56.
12. Гордикова И.В. Особенности детско - родительских отношений в неполных семьях // Профилактика и коррекция проблемного поведения: материалы Всероссийской научно - практической конференции 17 апреля 2014. г.Ростов - на - Дону, 2014. С. 45 - 47.
13. Гордикова И.В. Роль доверия в процессе взаимодействия учителя и ученика // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования: материалы V Международной научно - практической конференции (20 - 21 ноября 2014г., Россия, Ростов - на - Дону): в 2 ч. Ч.1 – Ростов - на - Дону. Изд. - во ЮФУ, 2014. С. 264 - 271.
14. Гордикова И.В. Возможности и перспективы организации дистанционного образования учащихся с ОВЗ // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования: материалы V Международной научно - практической конференции (20 - 21 ноября 2014г., Россия, Ростов - на - Дону): в 2 ч. Ч.2 – Ростов - на - Дону. Изд. - во ЮФУ, 2014. С. 189 - 194.
15. Давлятова С.В. Профессиональное мастерство и компетентность социальных работников. В сборнике: Современная наука: проблемы, инновации, решения - II Материалы международной научно - практической конференции. Ответственный за выпуск Р.В. Глаголев; Курский институт социального образования (филиал) РГСУ, Факультет информационных технологий и социальной экологии. 2014. С. 175 - 177.
16. Давлятова С.В. Повышение профессионального мастерства и компетентности социальных работников. В сборнике: Наука и практика: мировые, российские и региональные тенденции развития Материалы Всероссийской научно - практической конференции. Филиал РГСУ в г. Сочи; Филиал РГСУ в г. Ставрополь; Издательство

«Стерх»; под редакцией О.Ю. Колосовой; О.Л. Стародуб; Л.Г. Зимовец. Сочи - Ставрополь, 2014. С. 39 - 44.

17. Давлятова С.В. Особенности профессионально - личностного развития специалиста по социальной работе в период вузовского обучения. В сборнике: Актуальные вопросы развития социально - экономических систем в современном обществе материалы V международной научно - практической конференции. Саратов, 2014. С. 42 - 45.

18. Давлятова С.В. Проблемы модернизации российского высшего образования в оценках целевых социальных групп населения в сборнике: мировая наука и современное общество: актуальные вопросы экономики, социологии и права. Материалы IV Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. 2014. С. 61 - 62.

19. Давлятова С.В. Портрет современного специалиста: методики оценки и результаты исследования. Социальная политика и социология. 2014. № 3 (104). С. 188 - 196.

20. Давлятова С.В. Влияние средств массовой коммуникации на личностные особенности несовершеннолетних. Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2014. № 12. С. 92 - 95.

21. Dolyatovskiy V.A., Ivahnenko A.V., Dolyatovskiy L.V., Sushchenko L.G. Adaptive model of management of firm strategy in the market. В сборнике: Академическая наука - проблемы и достижения Материалы V международной научно - практической конференции. NorthCharleston, SC, USA, 2014. С. 214.

22. La Tuffl., Dolyatovskiy L.V. Method of the choice of optimum strategy of development of firm. В сборнике: системный анализ в проектировании и управлении. Сборник научных трудов XVIII Международной научно - практической конференции. Санкт - Петербург, Санкт - Петербургский Государственный Политехнический Университет, Дом ученых (в Лесном), 2014. С. 51 - 55.

23. Долятовский Л.В. Методика адаптации предприятия к изменяющейся конкурентной среде. В сборнике: Мировая наука и современное общество: актуальные вопросы экономики, социологии и права материалы V международной научно - практической конференции. Саратов, 2014. С. 76 - 80.

24. Долятовский Л.В. Управление развитием предприятия на основе анализа стохастических характеристик рынка. В сборнике: Мировая наука и современное общество: актуальные вопросы экономики, социологии и права материалы V международной научно - практической конференции. Саратов, 2014. С. 80 - 84.

25. Smith T., Dolyatovskiy V.A., Dolyatovskiy L.V. Theontologic concept of the organization of the knowledge base в сборнике: Системный анализ в проектировании и управлении. Сборник научных трудов XVIII Международной научно - практической конференции. Санкт - Петербург, Санкт - Петербургский Государственный Политехнический Университет, Дом ученых (в Лесном), 2014. С. 83 - 86.

26. Bilombo P., Dolyatovskiy L., Gamaley Y.V. Application of the principle of the maximum for optimum control of economic systems in dynamics. В книге: Системный анализ в проектировании и управлении. Сборник научных трудов XVIII Международной научно - практической конференции. Санкт - Петербург, Санкт - Петербургский Государственный Политехнический Университет, Дом ученых (в Лесном), 2014. С. 86 - 89.

27. Долятовский Л.В., Ивахненко А.В., Лисс Э.М., Сущенко С.А. Организация управления фирмой на основе слабых сигналов. Современные технологии управления. 2014. № 8 (44). С. 12 - 17.

28. Долятовский В.А., Долятовский Л.В., Лисс Э.М., Сущенко С.А. Система управления мотивацией персонала на основе градиентного подхода. Современные технологии управления. 2014. № 7 (43). С. 14 - 19.

29. Ковалев В.В. Диалог между властью и обществом (компаративный анализ) // Социальная политика и социология. 2014. № 3 (104). С. 79 - 88.
30. Ковалев В.В., Сажина Л.В., Иванова Н.Б. Любовь к видеорегистраторам в России: социокультурные особенности менталитета или защита от коррупции дорожной полиции? Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2014. № 1 (17). С. 128 - 137.
31. Ковалев В.В. Научные предпосылки становления понятия «аксиологический стереотип» Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2014. № 13. С. 120 - 125.
32. Левая Н.А. Проблематика анализа кризиса семьи в работах современных социологов. Гуманитарные и социально - экономические науки. 2014. № 2. С. 103 - 106.
33. Левая Н.А. Неполная семья как фактор социальной нестабильности социума. // Социальная политика и социология. 2014. № 3 (104). С. 211 - 221.
34. Левая Н.А. Эволюционный подход в оценке кризиса семьи. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 38. С. 42 - 47.
35. Личман Ю.П., Анипенко Л.Н., Шевченко П.А. Влияние уровня интенсификации на эффективность производства зерна в Ростовской области. Вестник аграрной науки Дона. 2014. Т. 3. № 27. С. 68 - 75.
36. Узенцова Е.А. Профессиональное самоопределение учащихся городской и сельской школы. В сборнике: Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы IX международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н.В. 2014. С. 237 - 239.
37. Узенцова Е.А. Доминанты семантического пространства художественного текста: ключевое слово, концепт, символ. В сборнике: Интерпретация текста: лингвистический, литературоведческий и методический аспекты VII Международная научная конференция. Под редакцией Г. Д. Ахметовой. Чита, 2014. С. 33 - 35.
38. Узенцова Е.А. Анализ опыта работы учреждения «Центр помощи семье и детям - Дом семьи города Азова» с многодетными семьями. В сборнике: Мировая наука и современное общество: актуальные вопросы экономики, социологии и права Материалы IV Международной научно - практической конференции в 2 - х частях. Саратов, 2014. С. 96 - 98.
39. Узенцова Е.А. Доминанты семантического пространства художественного текста: ключевое слово, концепт, символ. Интерпретация текста: лингвистический, литературоведческий и методический аспекты. 2014. № 7. С. 33 - 35.
40. Узенцова Е.А. Метафора в индивидуально - авторской картине мира: феноменологический статус и суггестивный потенциал, Apriori. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 5. С. 15.
41. Узенцова Е.А. Символ в динамике образотворчества: эстетическая концепция мира. Аспирант. 2014. № 4. С. 89 - 91.
42. Шевченко О.Н. Специфика социальной обусловленности интернет - общения. В сборнике: Актуальные вопросы развития социально - экономических систем в современном обществе материалы V международной научно - практической конференции. Саратов, 2014. С. 107 - 109.
43. Шевченко О.Н. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями. В сборнике: Современная наука: проблемы, инновации, решения - II Материалы международной научно - практической конференции. Ответственный за выпуск Р.В. Глаголев. Курский институт социального образования

(филиал) РГСУ, Факультет информационных технологий и социальной экологии. 2014. С. 178 - 181.

44. Шевченко О.Н. Педагогическое просвещение, как актуальное направление современной социальной работы. В сборнике: Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы материалы III международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Ильина Н.А. Ульяновск, 2014. С. 283 - 286.

45. Шевченко О.Н. Особенности жизненного опыта пожилого человека как фактор его адаптации и социализации в условиях учреждения стационарного обслуживания. В сборнике: Социокультурный менеджмент: содержание, проблемы, перспективы материалы III международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Ильина Н.А. Ульяновск, 2014. С. 287 - 291.

46. Шевченко О.Н. Языковые барьеры и пути их преодоления в профессиональной деятельности социального работника. В сборнике: Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы IX международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Уварина Н.В. 2014. С. 296 - 298.

47. Шевченко О.Н., Громакова В.Г. Социальные практики профилактики девиантного поведения детей и подростков в условиях учреждения интернатного типа. // Социальная политика и социология. 2014. № 3 (104). С. 197 - 210.

48. О.Н. Шевченко, В.Г. Громакова Детерминанты гендерной дифференциации языка. // Социальная политика и социология. 2014. № 3 (104). С. 53 - 63.

49. Шевченко О.Н. Роль коммуникации в профессиональной деятельности социального педагога. // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2014. № 12. С. 108 - 112.

© И.В. Гордикова, 2016

УДК 378.1

И.В. Гордикова

Младший научный сотрудник Филиал РГСУ в г.Азове
г. Азов, Российская Федерация

МОНИТОРИНГ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Одним из основных показателей, согласно которым оценивают деятельность ВУЗа является его научно - исследовательская деятельность. Данное направление работы является первостепенным для преобразования процесса обучения и стимуляции научного и личностного потенциала ВУЗа, и как результат – выпуск высокопрофессиональных специалистов. В статье представлен анализ научно - исследовательской деятельности филиала РГСУ в городе Азове. Проанализированы основные научные направления, приоритеты и тенденции, определяющие тематику научных работ в 2011 - 2012 году.

К ключевым компонентам, определяющим научную активность образовательного учреждения, относят: научно - исследовательскую деятельность, научно - издательскую деятельность, организацию конференций, организацию научно - исследовательской деятельности студентов, деятельность докторантуры, аспирантуры, повышение научной квалификации.

В научно - исследовательскую деятельность включаются фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, экспериментальные разработки.

Научная активность сотрудников определяет перспективы развития вузовской науки и научный потенциал университета в целом.

В 2011 году 15 публикаций сотрудников размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru в сборниках, которые зарегистрированы в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). Так, проблемам преступности посвящены 3 публикации [1,2,3], проблемным вопросам государственного регулирования - 2 [19,20]. Специфика развития предприятий [9,11], и инновационный потенциал предприятий [10,12] представлены в четырех работах, критерии имитационного моделирования [8] – в одной статье, по программно - целевому планированию посвящена 1 публикация [6].

Сотрудники филиала регулярно повышают свою квалификацию и научный уровень. Ряд публикаций в связи с этим отражают научные положения диссертационных работ [7,21,22].

В 2012 году преподавателями филиала было издано два учебных пособия (авторы Капранов А.В. [14] и Ковалев В.В. [15]), одна монография (автор Астоянц М.С.), сотрудниками филиала был опубликован сборник научных трудов: «Традиции и инновации Российской науки: проблемы модернизации и пути их разрешения» (коллектив авторов Андреев А.С., Долятовский Л.В., Личман Ю.П.) [4]. В рецензируемых российских изданиях вышло пять статей, в других изданиях – 78 публикаций.

Актуальным проблемам современности посвящены статьи Андреевой О.В., Суховеевой А.А. «Программно - целевое бюджетирование в системе социальной защиты населения в регионе», [5], Давлятовой С.В. «Проблемы социальной работы с осужденными и вопросы их ресоциализации» [13], Ковалева В.В. «Проблемы диалога власти и общества: роль СМИ в проведении социально - политических манипуляций» [16], «Проблемы конструирования понятия «аксиологический стереотип» [17,18], Шевченко О.Н. Роль взаимоотношений между поколениями в формировании и укреплении семейных традиций» [24] и других [10]. Несколько статей напечатано в соавторстве в сборниках «Проблемы федеральной и региональной экономики» [23,25], «Ключевые проблемы развития российской экономики» [9], «Традиции и инновации Российской науки: проблемы модернизации и пути их разрешения» [8].

Проведенный анализ показывает, что научно - исследовательская деятельность является ключевым критерием качества деятельности университета в современных условиях. В рамках исследовательской деятельности происходит самореализация профессорско - преподавательского состава, реализуются научные интересы, апробируются научные разработки.

В целом, современное развитие университета невозможно без научно - исследовательской деятельности как основного фактора.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.С. Некоторые дискуссионные вопросы понятия и сущности противодействия расследованию преступлений // Научные труды SWorld. 2011. Т. 9. № 3. С. 56 - 60.
2. Андреев А.С., Алексиев О.Н. Взаимосвязи и взаимозависимости между способом преступления и содержанием ложного алиби // Научные труды SWorld. 2011. Т. 9. № 3. С. 61 - 69.

3. Андреев А.С., Алексиев О.Н. Обстановка совершения преступлений в структуре факторов, причинно обуславливающих обоснование, выдвижение и отстаивание ложного алиби // Научные труды SWorld. 2011. Т. 9. № 3. С. 70 - 75.

4. Андреев А.С., Долятовский Л.В., Личман Ю.П. «Традиции и инновации Российской науки: проблемы модернизации и пути их разрешения» Азов: Изд - во ООО «АзовПечать», 2012.

5. Андреева О.В., Суховеева А.А. Программно - целевое бюджетирование в системе социальной защиты населения в регионе // Экономические науки. 2012. № 92. С. 105 - 109.

6. Андреева О.В. Проблемы реализации программно - целевого планирования расходов местных бюджетов // Научные труды SWorld. 2011. Т. 12. № 3. С. 5 - 9.

7. Анипенко Л.Н., Личман Ю.П. Оценка эффективности производства и использования фуражного зерна // Научные труды SWorld. 2011. Т. 25. № 4. С. 6 - 12.

8. Величко Н.Ю., Гордикова И.В. Проблемы мотивации торгового персонала в сетевом ритейле // Традиции и инновации Российской науки: проблемы модернизации и пути их разрешения: материалы научно - практической конференции ППС, молодых ученых, аспирантов. Филиал РГСУ в г. Азове. – Ростов н / Д., 2011. С.30 - 35.

9. Величко Н.Ю., Гордикова И.В. Особенности мотивации персонала коммерческих организаций на этапе адаптации // Ключевые проблемы развития российской экономики: матер. региональной науч. - практич.конф. – Ростов н / Д.: Издательский центр ДГТУ, 2012. С.44 - 51.

10. Гордикова И.В. Социально - психологическая адаптация студентов - первокурсников к обучению в вузе: проблемы и тенденции. // Инновации и наука: перспективы развития / Материалы Годичных научных чтений филиала РГСУ в г. Азове, посвященные 20 - летию образования Российского государственного социального университета (27.01.2011 – 02.02.2011) 2 февраля 2011. – Ростов - на - Дону: «Ростиздат», 2011г. С. 31 - 36.

11. Долятовский Л.В. Имитационное моделирование развития предприятия // Научно - технические ведомости СПбГПУ. 2011. № 119. С. 237.

12. Долятовский Л.В., Гамалей Н.Ю. Креативные методы в развитии предприятия // Креативная экономика. 2011. № 7. С. 74 - 84.

13. Долятовский Л.В. Метод оценки и диагностики инновационного потенциала предприятия // Инновации и инвестиции. 2011. № 2. С. 8 - 10.

14. Долятовский Л.В. Метод выбора оптимальной стратегии развития фирмы // Инженерный вестник Дона. 2011. Т. 16. № 6. С. 23 - 28.

15. Долятовский Л.В. Стратегия развития фирмы на основе внедрения инноваций // Менеджмент инноваций. 2011. № 4. С. 328 - 336.

16. Давлятова С.В. Проблемы социальной работы с осужденными и вопросы их ресоциализации // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 3. С. 33 - 36.

17. Капранов А.В. Процессуальная самостоятельность следователя по российскому уголовно - процессуальному законодательству // Ростов - на - Дону: КОУ ВПО «РЮИ МВД России», 2012.

18. Ковалев В.В. Модульная организация учебного процесса в вузе: методологическое осмысление форм обучения – лекций, семинаров, практических занятий, - Ростов - на - Дону: ПО ПИ ЮФУ, 2012.

19. Ковалев В.В. Проблемы диалога власти и общества: роль СМИ в проведении социально - политических манипуляций // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2012. № 5 (25). С. 115 - 120.
20. Ковалёв В.В. Проблемы конструирования понятия «аксиологический стереотип» // Научный потенциал. 2012. № 4 (9). С. 100 - 104.
21. Ковалёв В.В. Проблемы конструирования понятия «аксиологический стереотип» // Научный потенциал. 2012. № 1. С. 86 - 89.
22. Ковалев В.В. Проблемные аспекты российского федерализма // Российский академический журнал. 2011. Т. 17. № 3. С. 11 - 12.
23. Ковалёв В.В. Создание властью искусственных стереотипов как форма манипулирования общественным сознанием // Научный потенциал. 2011. № 3. С. 153 - 158.
24. Личман Ю.П. О системном подходе к организации производства и использования фуражного зерна // Актуальные вопросы экономических наук. 2011. № 23. С. 132 - 138.
25. Личман Ю.П. Оценка конкурентоспособности вузов в современных условиях // Научные труды SWorld. 2011. Т. 13. № 3. С. 29 - 35.
26. Прогнозирование потребности в человеческом капитале для развития экономики и Долятовский В.А., Гречко М.В., Мазаева Е.Е., Долятовский Л.В., Тугуз Ю.Р. В сборнике: Проблемы федеральной и региональной экономики Ученые зап. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). Ростов - на - Дону, 2012. С. 37 - 47.
27. Шевченко О.Н. Роль взаимоотношений между поколениями в формировании и укреплении семейных традиций // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 3. С. 103 - 110.
28. Эволюционный анализ процессов экономического развития, Долятовский В.А., Гречко М.В., Тугуз Ю.Р., Долятовский Л.В. В сборнике: Проблемы федеральной и региональной экономики Ученые записки. Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). Ростов - на - Дону, 2012. С. 28 - 36.

© И.В. Гордикова, 2016

УДК 378.1

И.В. Гордикова

Младший научный сотрудник

Филиал РГСУ в г.Азове

г.Азов, Российская Федерация

ОБЗОР НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Введение. Публикационная активность сотрудника высшего учебного заведения является одной из главных характеристик его научного потенциала. Разнообразие форм научно - исследовательской деятельности отражает кругозор, эрудицию и интересы, в рамках которых идет развитие и совершенствование ученого. В статье проведен анализ публикационной активности сотрудников филиала РГСУ в городе Азове. Определена

направленность и ключевые темы научных работ профессорско - преподавательского состава в 2013 году.

Содержание. В 2013 году 39 публикаций сотрудников размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru в сборниках, которые зарегистрированы в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). Показатель роста количества публикаций увеличился на 61, 54 % по сравнению с 2011 годом и на 79, 49 % по сравнению с 2012 годом.

Самые высокие показатели по количеству опубликованных работ в 2013 году у к. юр.н., доцента Андреева А.С. Автор активно изучает теорию и практику криминалистической науки [1], ряд статей ученого посвящено такому сложному понятию как «ложное алиби» [2,5,6,7,8], ряд работ направлено на изучение «взаимосвязи «жертвы и преступника» [3,4].

В филиале РГСУ в городе Азове активно развивается психологический научный сектор. Психологическим вопросам посвящены статьи к.пс.н., доцента Давлятовой С.В. и к.пс.н., доцента Величко Н.Ю. Исследователи разрабатывают вопросы психологической поддержки развития личности студентов [16], изучают психологию отношений между осужденными женщинами и их малолетними детьми [20], специфику социально - психологической реабилитации [22]. В рамках ВУЗа разработана модель и предложена опытно - экспериментальная программа психологической поддержки развития эмоциональной сферы младших школьников в социально - реабилитационном учреждении [15].

Социальное направление научных работ нашло отражение в публикациях Шевченко О.Н. [35,37,38], Давлятовой С.В. [21,23,24] Левоу Н.А. [29,30] Величко Н.Ю. [17], Ковалева В.В. [28].

Ряд статей сотрудников филиала посвящены политическим [25,26,27] и экономическим [9,10,12] проблемам, вопросам образования [18,19, 36] и страхования [11].

Сотрудники филиала принимают активное участие во Всероссийских и Международных конференциях, регулярно повышают свою квалификацию и научный уровень [31,32,33]. Ряд публикаций отражают положения диссертационных работ [13,14,34].

Заключение. Таким образом, проведенный обзор показывает, что научно - исследовательская деятельность является определяющей составляющей работы Вуза. В рамках исследовательской деятельности реализуется научный потенциал сотрудников и их интересы, разрабатываются инновационные технологии работы и апробируются результаты проведенных исследований, происходит накопление научного и исследовательского опыта, как ключевого фактора развития современного университета.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.С. Теоретико - прикладные вопросы уточнения объекта криминалистической науки // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2013. № 5 - 2. С. 27 - 37.
2. Андреев А.С. Алексиев О.Н. Ложное алиби как прием противодействия раскрытию и расследованию преступлений против жизни и здоровья // Научные труды SWorld. 2013. Т. 29. № 1. С. 12 - 17.

3. Андреев А.С., Кийко Л.Н. Взаимосвязи «жертвы и преступника» по делам об изнасилованиях, совершенных группой лиц // Научные труды SWorld. 2013. Т. 29. № 1. С. 17 - 22.
4. Андреев А.С., Кийко Л.Н. Характеристика участников преступных групп, совершивших изнасилования // Научные труды SWorld. 2013. Т. 29. № 1. С. 22 - 28.
5. Андреев А.С., Алексиев О.Н. Особенности выявления и разоблачения ложного алиби на первоначальном этапе расследования преступлений против жизни и здоровья // Научные труды SWorld. 2013. Т. 29. № 1. С. 3 - 9.
6. Андреев А.С. Деятельность по реализации ложного алиби // Научные труды SWorld. 2013. Т. 28. № 1. С. 84 - 90.
7. Андреев А.С. Объективные факторы, детерминирующие формирование ложного алиби // Научные труды SWorld. 2013. Т. 28. № 1. С. 90 - 94.
8. Андреев А.С., Алексиев О.Н. Методы разоблачения ложного алиби в структуре криминалистических методик против жизни и здоровья // Научные труды SWorld. 2013. Т. 29. № 1. С. 9 - 12.
9. Андреева О.В. Генезис представлений о государственных расходах // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 34 частях. 2013. С. 12 - 16.
10. Андреева О.В. Необходимость и направления бюджетных расходов на развитие физической культуры и спорта // Научные труды SWorld. 2013. Т. 34. № 1. С. 20 - 25.
11. Андреева О.В., Такмазян А.С. Особенности организации обязательного медицинского страхования в современной России // Научные труды SWorld. 2013. Т. 28. № 2. С. 28 - 31.
12. Андреева О.В. О содержании дефиниции "расходы бюджета" // Научные труды SWorld. 2013. Т. 34. № 3. С. 5 - 7.
13. Анипенко Л.Н., Личман Ю.П. Зональные особенности кормовой базы отрасли животноводства Ростовской области // Международный технико-экономический журнал. 2013. № 5. С. 42 - 50.
14. Анипенко Л.Н., Личман Ю.П. Анализ состояния и развития кормовой базы отрасли животноводства Ростовской области // Аграрный научный журнал. 2013. № 10. С. 70 - 74.
15. Величко Н.Ю. Модель и опытно-экспериментальная программа психологической поддержки развития эмоциональной сферы младших школьников в социально-реабилитационном учреждении // Научные труды SWorld. 2013. Т. 18. № 2. С. 29 - 33.
16. Величко Н.Ю. Психологическая поддержка развития личности студентов как одна из приоритетных задач в период обучения в ВУЗе // Научные труды SWorld. 2013. Т. 18. № 1. С. 89 - 92.
17. Величко Н.Ю. Особенности эмоционально-личностного статуса детей, воспитывающихся в закрытых учреждениях для несовершеннолетних // Научные труды SWorld. 2013. Т. 18. № 1. С. 86 - 89.
18. Гордикова И.В. К вопросу об адаптации к школе у детей-мигрантов младшего школьного возраста // Научные труды SWorld. 2013. Т. 21. № 1. С. 26 - 31.
19. Долятовский Л.В. ВУЗ как развивающаяся система // Научные труды SWorld. 2013. Т. 35. № 1. С. 65 - 69.

20. Давлятова С.В. Социально - психологические проблемы и характер отношений между осужденными женщинами и их малолетними детьми // Социальная политика и социология. 2013. № 4 - 2 (97). С. 155 - 162.
21. Давлятова С.В. Профессиональная замещающая семья как форма заботы о детях, лишенных родительского попечения // Научные труды SWorld. 2013. Т. 17. № 1. С. 12 - 16.
22. Давлятова С.В. Социально - психологическая реабилитация в работе с детьми с проблемами в обучении // Научные труды SWorld. 2013. Т. 18. № 2. С. 33 - 36.
23. Давлятова С.В. Социальная адаптация женщин в постпенитенциарный период // Научные труды SWorld. 2013. Т. 19. № 4. С. 74 - 76.
24. Давлятова С.В. Особенности личностного самоопределения социально - дезадаптированных подростков // Научные труды SWorld. 2013. Т. 17. № 1. С. 9 - 12.
25. Ковалев В.В. Этические нормы как фактор стабильности в условиях ценностной трансформации российского общества // Культура. Наука. Интеграция. 2013. № 4 (24). С. 11 - 12.
26. Ковалев В.В. Реализация интегративных функций искусственных стереотипов в процессе модернизации современного Российского общества // Культура. Наука. Интеграция. 2013. № 2 (22). С. 22 - 26.
27. Ковалёв В.В. Реализация интегративных функций искусственных стереотипов в процессе модернизации современного Российского общества // Научный потенциал. 2013. № 3 (12). С. 94 - 99.
28. Ковалев В.В. Влияние социальных стереотипов на воспитание толерантности в семье // Научные труды SWorld. 2013. Т. 18. № 2. С. 36 - 39.
29. Левая Н.А. Социальный статус одиноких матерей в Российском обществе // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. № 5 (31). С. 60 - 64.
30. Левая Н.А. Социальное положение одиноких матерей // Научные труды SWorld. 2013. Т. 20. № 1. С. 27 - 31.
31. Личман Ю.П. Теоретические основы составления схемы последовательности определения экономического ущерба от деградации почв // Научные труды SWorld. 2013. Т. 35. № 1. С. 94 - 98.
32. Личман Ю.П. Теоретическое обоснование методологических подходов к определению величины экологического ущерба от деградации почв // Научные труды SWorld. 2013. Т. 35. № 1. С. 98 - 103.
33. Узенцова Е.А. Понятие концепта в современной лингвистической науке // Научные труды SWorld. 2013. Т. 24. № 2. С. 25 - 29.
34. Узенцова Е.А. О проблемах исследования символа // Научные труды SWorld. 2013. Т. 26. № 1. С. 41 - 47.
35. Шевченко О.Н. Социальная работа по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях учреждений интернатного типа (обобщение практического опыта) // Социальная политика и социология. 2013. № 4 - 2 (97). С. 192 - 205.
36. Шевченко О.Н. Интернет - общение как часть языковой палитры современного социума // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 7. С. 254. 256.
37. Шевченко О.Н. Влияние социума на речевые особенности индивида // Научные труды SWorld. 2013. Т. 20. № 1. С. 31 - 33.

УДК 371

Е.В. Перлина

Кандидат педагогических наук,
Зав.кафедрой Классического танца, МГИК

Е.Д. Гренда

студентка 2 курса магистратуры
Кафедры Классического танца МГИК

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ Г. ПАЛУККА)

Цель статьи состоит в определении отличительных особенностей профессионального балетного образования в Германии, рассмотренного на примере высшей школы танца Греты Палукки. В статье представлены и проанализированы главные идеи, направления, методы и системы обучения, которые легли в основу обучения в Палукка Школе.

В современном танцевальном мире Палукка Школа (Palucca Schule) собой творческую экспериментальную лабораторию. Сюда приглашаются самые разнообразные хореографы мира, для того чтобы поделиться как исполнительским так и хореографическим опытом со студентами школы: Том Шиллинг, Уильям Форсайт, Дэвид Доусон, Якопо Годани и многие другие. Преподавательская работа заключается в том, чтобы создавать для молодого поколения атмосферу, которая даёт будущим педагогам и хореографам шанс заниматься исследованиями, создавать и развиваться. По своей концепции школа Палукка – высшая школа танца, выстроена сегодня как образовательное учреждение, включающее в себя хореографическое училище, профессиональное училище и институт.

Цель обучения в школе Палукка заключается в том, что студенты развиваются как самостоятельные творцы и используют танец как средство личного самовыражения и приобретения индивидуальной свободы. Для студентов созданы самые благоприятные условия для возможности развивать свой творческий потенциал. Учебные программы школы составлены с учетом согласованности и гармонии между техникой, творчеством и экспериментом. Танец модерн, классический танец и импровизация – это основные специальности исполнительского факультета. Кооперация и партнёрство с различными культурно - образовательными учреждениями на региональном и международном уровне дополняют и расширяют палитру деятельности.

Обратимся к истории создания школы Палукки (Palucca Schule), которая неразрывно связана с именем ее основательницы Грет Палукки (1902 - 1993). Учиться танцу Грет Палукка начала в возрасте 12 лет в Дрезденской опере. В 1920 году Грет Палукка становится ученицей Мари Вигман, одной из основоположниц и первых исполнительниц

выразительного танца (Ausdruckstanz), но уже в 1924 году расстается с ней и полностью посвящает себя карьере сольной танцовщицы. В то время у Мари Вигман уже имелась своя школа в г. Дрезден, где Палукка входила в число лучших ее учениц. Благодаря своей легкой, радостной танцевальной манере, виртуозной технике и своеобразному рисунку танца она очень скоро становится любимицей публики и прессы. Особой популярностью пользуются ее технические импровизации. Теперь к ней приходят молодые люди, желающие овладеть ее техникой свободного танца. С октября 1924 года Палукка проводит набор в группу выразительного танца, а в 1925 году основывает в г. Дрезден собственную школу. Помимо техники и рисунка танца в школе преподаются теоретические дисциплины. Основной принцип обучения заключается в том, чтобы «не имитировать, но творить и созидать».

С 1933 года политика национал - социалистической Германии начинает сказываться и на танцевальном образовании: помимо техники современного танца танцовщик театра должен владеть и приемами классического балета. Палукка является представителем Германии и организывает танцевальную программу в стиле немецкого танца, но позднее из - за принадлежности к еврейской нации Палукке запрещают заниматься преподавательской деятельностью и в 1939 году Школу закрывают.

После второй мировой войны правительство земли Саксонии принимает решение возобновить обучение в школе и 1 апреля 1949 года Школа Грет Палукки становится государственным учебным заведением со статусом специального училища художественного танца и сроком обучения три года. Содержание и структуру образовательного процесса определяет Грет Палукка. Выпускники школы получают диплом по специальностям танцовщик, педагог или режиссер танца. Ориентация ГДР на Советский Союз приводит к кардинальным переменам в области танца и танцевальной педагогики. За просьбой включить классический танец в программу обучения следует указание сделать этот предмет основным. Выступая против планов обучения, предписываемых сверху и предполагающих отеснение нового художественного танца на второй план, она пытается противостоять этому всеми возможными способами. Борьба заканчивается соглашением между Палуккой и политиками ГДР о введении ее индивидуальной программы, основанной на танце модерн.

Уже на протяжении многих лет классический танец и танец модерн находятся в тесной взаимосвязи в данном учебном учреждении, что определяет сущность и содержание профессиональной подготовки артистов балета в Германии.

Сегодня в Школе Палукка трудится состав педагогов со всего мира. И у учащихся есть уникальная возможность ознакомиться со многими школами классического танца. Если в начальных и средних классах классический танец преподается строго по методу А.Я.Вагановой, то в старших главенствует французская школа и система Дж. Баланчина. В хореографическое училище, которое является начальным обучением согласно немецкой системе общего образования, принимаются дети с 10 - 11 лет. Начальное обучение рассчитано на 6 лет, первые 2 года это «ориентировочные» классы «О» и последующие 4 года это классы «подростающего поколения» - «N».

Приём детей происходит в два этапа. Первый этап это анатомическое строение, наличие природных данных, музыкальность и способность к танцу, а также физическая подготовленность и второй этап - потенциальные возможности, креативность ребёнка.

План занятий в «О» - классах включает в себя, кроме уроков общеобразовательной школы, 10 уроков танца по 45 минут в неделю, это: 5 уроков классического танца и 5 уроков танец, техника импровизации, фольклор, ритмика и сценическая практика. План занятий в «N» классах увеличивается по длительности до 90 минут и включает в себя: классический танец, танец модерн, импровизация, фольклор, сценическая практика.

Чтобы получить диплом учебной программы бакалавра «дипломированный танцовщик» необходимо закончить соответствующую ступень. Обучение проходит 3 года по следующей программе:

- практические обязательные предметы: современный танец, классический танец, импровизация, pas de deux, кинематика, теория композиции, фольклор, джаз танец, проектная работа, творческое ателье, репертуар, сценическая практика;

- теоретические обязательные предметы: история развития танца, теория танца, музыкальная теория / история музыки, танцнотация / запись танца, анатомия / физиология / питание, танец в истории и современности;

- выборочные обязательные предметы: танцевальная драматургия;

- факультативные предметы: английский язык, методика «Фельденкрайс», театральное право.

Для получения педагогического диплома «бакалавр» существует факультет «Танцевальной педагогики», где обучение рассчитано на 3 года по следующей программе:

- практические обязательные предметы: классический танец, танец модерн / современный танец, джаз танец, методика танцевальных основ, педагогика / воспитание, психология, учебная практика, практика репетитора, импровизация, композиция танца, анализ движения по системе Р. Лабана, хореографические процессы;

- теоретические обязательные предметы: теория искусства / теория танца, драматургия танца, теория музыки и ритмики, танцевальная медицина, креативный танец для детей, танец в школах, проект – коммуникативный танец, менеджмент и производство;

- выборочные предметы: осознанная физиология тела, музыка (инструмент, пение), методика джаз - танца, иностранный язык, личный проект, проект школы Палукка

Преподавание классического танца и танца модерн начинаются с первого начального класса. До 2006 года уроки классического танца не проводились ежедневно и длились 45 минут. Сегодня классический танец проводится ежедневно по 90 минут.

Есть особая форма обучения – Elevenprogramm. Обучение происходит на двух базах: в Палукка Школе и в театре Семперопер (Semperoper). Это позволяет двенадцати молодым танцовщикам совершенствовать своё исполнительское искусство на профессиональной сцене на протяжении одного театрального сезона и, параллельно, продолжать обучение в школе Палукка. Такая комбинация между приобретением исполнительского опыта и интенсивным обучением позволяет молодым танцовщикам быстрее влиться в профессиональное русло карьеры. Разработанная программа обучения включает в себя: ознакомление и разучивание театрального репертуара в форме семинаров и мастер - классов, частично индивидуальных занятий и повседневное принятие участия в жизни театральной балетной труппы, а также посещение всех практических и теоретических занятий в школе Палукка.

Таким образом, профессиональное образование в Германии действительно имеет сильно выраженные отличия, которые в своей основе определяются тем, что главенствующую

роль в обучении балету предоставляется танцу модерн, который, начиная с выразительного танца, зародившегося в этой стране, набирая обороты и преображаясь, занял сегодня свою нишу на немецкой профессиональной сцене. К характерным особенностям относятся и система приглашения известных зарубежных педагогов, исполнителей и балетмейстеров для передачи своего собственного опыта и различных исполнительских и хореографических техник учащимся. Можно также отметить, что огромное распространение получила и организация в летний период интернациональных танцевальных лагерей и проведения мастер - классов по обмену педагогического и исполнительского опыта. Благодаря таким проектам школа Палукка приобрела мировую известность и статус международного учебного заведения. Вышеуказанные особенности преподавания профессионального образования развивают у учащихся креативные способности хореографа, дают хорошую базу для реализации творческого потенциала и поиска новых выразительных приемов. Каждая постановка выпускников школы Палукки являет собой маленький шедевр и отмечается специальными оценками.

© Е.В. Перлина, Е.Д. Гренда, 2016

УДК 378.1; 371.3

В. В. Громова,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия
Научный руководитель: О. А. Козырева,
к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В КОНСТРУКТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Возможности использования педагогического моделирования в структуре изучения курса «Теоретическая педагогика» [1 - 9] объективно повышают качество решения профессионально - педагогических задач и моделируемых условий самореализации и социализации личности. В конструктах педагогического моделирования и основ современной педагогической методологии можно уточнять категориальный аппарат современной педагогики, одним из качественных решений такого рода задач является задача уточнения категории «воспитание». Определим в моделях современной педагогической методологии категорию «воспитание», взяв за основу работы технологию системно - педагогического моделирования [1 - 2, 4, 6 - 8].

Воспитание с точки зрения аксиологического подхода – продукт развития антропространства, возможности которого определяются в ситуативном, персонифицированном воспроизводстве опыта общечеловеческих ценностей и моделей унифицированного гуманизма, реализующих целостное развитие личности как ценности и продукта в конструктах дихотомического сочетания адаптивного и акмепедагогического знания, системность коррекции качества которого определяются на макро - , мезо - и

макроуровнях оценки качества современного образования и культуры отношений, гарантирующих своевременное обновление и уточнение модели деятельности и общения, формирования социального опыта и мировоззрения, самооценки и уровня притязаний, системные возможности коих неустанно видоизменяют все звенья цепи развития личности и общества.

Воспитание с точки зрения адаптивного подхода – процесс формирования личности в конструктах адаптивной модели развития, гарантирующих формирование социального опыта надлежащего качества, учет нормального распределения способностей в иерархии смыслов и возможностей развития, определяемого в структуре детерминант «хочу – могу – надо – есть».

Воспитание с точки зрения гуманистического подхода – процесс решения задач развития личности «хочу – могу – надо – есть» в конструктах формирования опыта социальных отношений и общения, гарантирующих гуманистическое построение основ социализации и самореализации, самоутверждения и самосовершенствования, визуализируемых в микро -, мезо -, макромасштабах описания и верификации качества.

Воспитание с точки зрения синергетического подхода – процесс самоорганизации антропосистемы в выборе условий и возможностей развития личности в иерархии смыслов, ценностей, моделей поведения и взаимоотношений в различных плоскостях социального опыта и общения, возможности которых корректируются и детализируются на протяжении всего периода эволюции человека.

Воспитание с точки зрения эзотерического подхода – процесс и механизм решения задач развития личности в конструктах представлений о нравственности, чистоте и эстетике развития человечества, о возвышенном начале всех высших ценностей и чувств личности, определяющей свое поле взаимоотношений в плоскости гуманизма и продуктивности, конкурентоспособности и веры в человеческое развитие как подобия сверхъестественного совершенного начала, особенности которого априори нравственны и эстетичны, вдохновенны и унифицированы, практичны и эзотеричны, объективны и поликультурны, точны и неоднородны, целостны и системны, необъяснимы разумом и определяемы неподдельным чувством человеческого и сверхъестественного.

Список использованной литературы

1. Козырева О.А. Некоторые возможности изучения курса «Теоретическая педагогика» будущими педагогами по физической культуре в ресурсах технологии системно - педагогического моделирования // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 5 - 1 (45). С. 55 - 60.
2. Козырева О.А. Некоторые модели формирования культуры самостоятельной работы педагога и обучающегося в системе непрерывного профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 5 - 4 (49). С. 144 - 149.
3. Козырев Н.А., Козырева О.А. Специфика детерминации и изучения категории «педагогическая деятельность» в структуре подготовки будущих учителей // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12 (52). С. 133 - 140.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

6. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ. 2011. №2(73). С.109 - 117.

7. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

8. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно - педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164 - 171.

9. Козырев Н.А., Козырева О.А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно - педагогического исследования // Современная педагогика. 2015. № 8 (33). С. 14 - 23.

© В. В. Громова, 2016

УДК 372.04

А.В. Демчук

к.п.н., доцент кафедры ТМПО,

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Российская Федерация

О.А. Янипова

учитель технологии,

МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова»

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование универсальных учебных действий (УУД) младших школьников в метапредметной подготовке в системе общего образования отвечает новым социальным запросам информационного общества. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, формирование способности школьника самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) Федеральный государственный образовательный стандарт, 2 поколения для начальной школы (ФГОС) [3].

Овладение универсальными учебными действиями дает обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные

учебные действия – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Концепция развития универсальных учебных действий (УУД) разработана на основе системно - деятельностного и компетентностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков. На важность формирования у младших школьников общеучебных умений указывали Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Программа, формирующая общеучебные умения и навыки учащихся, впервые была предложена Д.Б. Элькониным и его учениками: В.В. Давыдовым, Л.Е. Журовой, В.В. Репкиным, Г.А. Цукерманом. Подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой. Овладение УУД происходит в контексте разных учебных предметов.

Каждый учебный предмет раскрывает свои собственные, специфические возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием [1].

Формирование способности и готовности учащихся реализовать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно - воспитательного процесса в начальной школе. Безусловно, каждый урок обеспечивает формирование познавательных действий. В частности, нужно отметить, что, наряду с наличием научных и практических работ, и признанием необходимости формирования универсальных учебных действий обучающихся, мы столкнулись с недостаточной степенью их сформированности в начальной школе. Все это и обусловило актуальность темы исследования.

Эффективность формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в метапредметной подготовке может быть обеспечена, если:

- реализуется комплекс педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования познавательных универсальных учебных действий:

- а) разработаны технологии формирования познавательных универсальных учебных действий;

- б) учет потенциала учебных предметов формирования компонентов универсальных учебных действий в метапредметной подготовке;

- в) определены критерии оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников;

- дано экспериментальное обоснование процесса для объективной оценки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Метапредметная подготовка младших школьников предполагает освоение познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [3].

Универсальные учебные действия могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности. Важно создать новые условия для такой деятельности и изменить сам образовательный процесс.

Литература

1. Заика, Е. В. Как научиться учиться легко: Методические рекомендации по психогигиене и развитию познавательных процессов / Е. В. Заика. – Харьков: ХГУ, 2013.
2. Михеева, Ю. В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования // Академический вестник. – 2011. – Вып. 1(3). – С.46 - 54.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) URL: <http://mon.gov.ru/>

© А.В. Демчук, 2016

© О.А. Янипова, 2016

УДК 37.004

Е.А.Денисенко

студентка РГСУ, г. Москва, РФ

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ИГРЫ В ШАХМАТЫ

За многовековую историю шахмат накоплен огромный эмпирический материал обучения игре и совершенствования мастерства, изложенный в учебниках, различных пособиях, книгах, научных статьях и других изданиях. Первые работы носили компилятивный характер: они содержали задачи и окончания партий различных авторов, а также записи начал отдельных партий, которые, по мере их анализа, превращались в дебютные варианты [1, с. 85].

Предложенный Руи Лопесом вариант развития центральных пешек послужил основой для создания Филидором (Франсуа - Андре Даникан) в 1748 году теории, изложенной в книге "Анализ шахматной игры". В этой книге, впервые в истории шахмат, доходчиво разъяснялось последовательное развитие партии в целом, и объяснялась цель отдельных ходов. Автор подверг анализу стратегию шахматной игры. В то время как итальянская школа недооценивала роль пешек, Филидор заявил, что именно пешки – «душа шахмат, и что сила фигур в значительной мере зависит от пешечной структуры, а та, в свою очередь, часто диктует наиболее целесообразную стратегию».

На территории России шахматы в форме шатранджа были завезены с Востока торговыми путями, вероятнее всего, через Хорезм и Хазарию. Первые письменные упоминания о них относятся к XIII в., хотя есть археологические находки, датируемые XI в.

О распространении шахмат на Руси в XII - XIV вв. свидетельствует тот факт, что шахматные фигуры были найдены при раскопках во многих русских городах того времени. Особенно большое число фигур было обнаружено в Новгороде. Популярность игры на Руси подтверждается и тем, что шахматы нередко упоминаются в былинах и сказаниях о русских богатырях. В них играли Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Михайло Потык, Ставр Годинович и другие богатыри.

Точно неизвестно, когда в Россию пришли новые, реформированные из шатранджа шахматы. Опосредованно можно утверждать, что во времена Ивана Грозного в Московском царстве играли в европейские шахматы. Об этом свидетельствует посетивший Москву в царствование Ивана Грозного Павел Олдерборн: "Русские, или московиты, с большим искусством играют в шахматы. В этой игре они настолько искусны, что я не знаю народа, который мог бы с ними сравниться". Доподлинно известно также, что во времена Петра I в шахматы играли на Петровских ассамблеях уже по новым правилам. Однако первые шахматные книги на русском языке появились довольно поздно, лишь во второй половине XVIII в. [3, с. 18].

Первый русский шахматный учебник "О шахматной игре" И. Г. Бугримова издан в Санкт - Петербурге в 1821 году. Автор опирается на различные иностранные руководства и, в первую очередь, на популярное в те времена немецкое руководство И. Коха. Оригинальным пособием по шахматам явилась книга сильнейшего шахматиста России первой четверти XIX в. А. Д. Петрова "Шахматная игра, приведенная в систематический порядок, с присовокуплением игор Филидора и примечаний на оныя", вышедшая из печати в 1824 году.

Эта книга состоит из пяти частей. Первые две объединены в раздел "Теория шахмат", три последние - в раздел "Практика шахмат". Вторая часть книги "Высшие правила" полностью раскрывает всю систему его шахматных взглядов и является выдающимся по глубине анализа и широте изложения подлинно теоретических основ шахматной игры, рассматриваемых через призму практического опыта [2, с. 40].

Официальная история шахматных соревнований ведет свой отсчет с 1851 года – первого турнира международного уровня. Упоминания о шахматной игре, точнее, ее предшественниках – чатуранге и шатрандже – встречаются еще в древних рукописях; в средневековых манускриптах и трактатах имеются сведения о шахматных поединках между сильными игроками; в период XV - XVIII веков сыграно много ярких шахматных матчевых поединков - но непосредственно система международных соревнований, выражаясь современным языком, началась с послания лучшего шахматиста Англии Гарольда Стаунтона от 8 февраля 1851 года: «Всем шахматистам чрезвычайно желательно решить на практике вопрос о сравнительной практической силе современных знаменитых шахматистов. С этой целью мы устраиваем турнир для всех желающих всех стран». Позднее была создана цепочка международных турниров, начали организовываться матчи за звание чемпиона мира, а в 1924 г. Была утверждена Всемирная федерация шахмат (ФИДЕ) [4, с. 70].

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Петрова М.А. Взаимосвязь физического и умственного развития в подготовке шахматистов / Алифиров А.И., Петрова М.А. // Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы развития. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 30 мая 2015 г.: в 3 частях. Часть II. М.: "АР - Консалт", 2015 г. – С. 84 - 87.
2. Михайлова И.В. Компьютерные технологии в обучении и совершенствовании квалифицированных юных шахматистов / И.В. Михайлова // Физическая культура:

воспитание, образование, тренировка: Детский тренер: журнал в журнале. - 2007. - № 3. - С. 39 - 41.

3. Михайлова И.В. Подготовка юных высококвалифицированных шахматистов с помощью компьютерных шахматных программ и "интернет": автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Михайлова Ирина Витальевна; РГУФК. – М., 2005. –24 с.

4. Нагайцев В.А., Алифиров А.И. Принципы построения учебно - тренировочных занятий юных шахматистов / Нагайцев В.А., Алифиров А.И. // Инновационная наука. – 2016. – № 4 - 2. – С. 169 - 170.

© Е.А. Денисенко, 2016

УДК 37.007

Е.А.Денисенко

студентка РГСУ, г. Москва, РФ

АДАПТАЦИЯ ОРГАНИЗМА ТУРИСТА В ГОРАХ

Болезненные явления, связанные с кислородным голоданием, определяют так называемую горную болезнь. Признаки ее: плохой сон, отсутствие аппетита, нарушение координации и пассивность действий, головная боль, тошнота [1, с. 90]. Особенно опасны общее плохое состояние, нарушения сердечной деятельности, провалы в сознании. Лучшая помощь при горной болезни — своевременный спуск! Очень внимательным надо быть к еще одному симптому горной болезни – эйфории, возбуждению с временным повышением тонуса, при котором человек теряет способность правильно оценивать обстановку и собственные возможности. Так, в 1979 г. группа альпинистов II и III разрядов во главе с двумя опытными тренерами в первый день после подъема из города на бивак вышла для активной акклиматизации на склоны Эльбруса. Поднявшись на высоту около 5000 м, она так хорошо себя чувствовала, что решила, нарушив тактическую дисциплину и правила горовосхождений, взойти на вершину. Уже на вершине появились определенные признаки нарушения деятельности у некоторых участников, а когда при спуске резко ухудшилась погода, несколько человек сорвались, остальные же оказались неспособными ни к правильным решениям, ни к активным действиям для спасения погибавших.

Чтобы правильно и безопасно действовать в горах, необходимо, прежде всего хорошо знать окружающую среду и быть морально и физически готовым. Незнание этой среды, незнание опасностей, свойственных ей, не освобождает от ответственности и может привести к роковым последствиям [3, с. 15].

По степени воздействия климатогеографических факторов на человека существующая классификация подразделяет (условно) горные уровни на:

– низкогорье - до 1000 м. Здесь человек не испытывает (по сравнению с местностью, расположенной на уровне моря) отрицательного влияния недостатка кислорода даже при напряженной работе;

– среднегорье - в пределах от 1000 до 3000 м. Здесь в условиях покоя и умеренной деятельности в организме здорового человека не наступает сколько - нибудь существенных изменений, поскольку организм легко компенсирует недостаток кислорода;

– высокогорье - свыше 3000 м. Для этих высот характерно то, что уже в условиях покоя в организме здорового человека обнаруживается комплекс изменений, вызванных кислородной недостаточностью. Если на средних высотах на организм человека воздействует весь комплекс климатогеографических факторов, то на высокогорье решающее значение приобретает недостаток кислорода в тканях организма – так называемая гипоксия. Индивидуальная переносимость, а также ряд факторов, изложенных ниже, могут изменять указанные величины для каждого горвосходителя на 500 - 1000 м.

Приспособление организма к высоте зависит от возраста, пола, физического и психического состояния, степени тренированности, степени и продолжительности кислородного голодания, интенсивности мышечных усилий, наличия высотного опыта. Большую роль играет и индивидуальная устойчивость организма к кислородному голоданию. Предшествовавшие заболевания, неполноценное питание, недостаточный отдых, отсутствие акклиматизации значительно снижают устойчивость организма к горной болезни - особому состоянию организма, наступающему при вдыхании разреженного воздуха. Большое значение имеет быстрота набора высоты. Перечисленными условиями объясняется то, что одни люди ощущают некоторые признаки заболевания горной болезнью уже на относительно небольших высотах - 2100 - 2400 м, другие бывают устойчивы к ним до 4200 - 4500 м, но при подъеме на высоты 5800 - 6000 м признаки горной болезни, выраженные в различной степени, проявляются почти у всех людей.

На больших высотах гипоксия оказывает более серьезное воздействие на функциональное состояние высших нервных центров, вызывая притупление чувствительности, нарушение правильности суждения, потерю самокритичности, интереса и инициативы, иногда потерю памяти [2, с. 125]. Заметно уменьшается скорость и точность реакции, в результате ослабления процессов внутреннего торможения расстраивается координация движений. Появляется психическая и физическая депрессия, выражающаяся в замедленности мышления и действий, заметной потере интуиции и способности к логическому мышлению, изменении условных рефлексов [4, с. 35]. Однако при этом человек считает, что его сознание не только ясно, но и необычно остро. Он продолжает делать то, чем занимался до серьезного воздействия на него гипоксии, несмотря на подчас опасные последствия своих поступков.

Список использованной литературы:

1. Алифиров А.И., Дмитриев Г.И. Влияние средств физической культуры на формирование здорового образа жизни / Алифиров А.И., Дмитриев Г.И. // В сборнике: Современные технологии формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. Материалы студенческой конференции. Кафедра физического воспитания и спорта. – 2011. – С. 90 - 95.

2. Алифиров А.И., Комаров М.Н. Оптимизация физкультурно - оздоровительной и туристской деятельности в АНО «Мир путешествий» / Алифиров А.И., Комаров М.Н. // Инновационная наука. – 2016. – № 4 - 2. – С. 125 - 127.

3. Алифиров А.И. Формирование здорового образа жизни кадетов традиционными средствами физического воспитания казаков (на примере БКК им. М.И. Платонова) / Алифиров А.И. // Человеческий капитал. – № 5. – 2012 г. – С. 13 - 18.

4. Чеснокова В.Н., Варенцова И.А., Соколова Л.В. Показатели внешнего дыхания у студентов с разным типом гомеостатической организации при начальной адаптации к обучению в ВУЗе / В.Н. Чеснокова, И.А. Варенцова, Л.В. Соколова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Естественные науки. – 2009. – № 2. – С. 32 - 38.

© Е.А. Денисенко, 2016

УДК 378

Т.М. Добродомова

старший преподаватель

Сургутский государственный университет

г. Сургут, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Ведущим фактором, регулирующим деятельность личности, является мотивация, при этом от учета ее особенностей зависит эффективность педагогического взаимодействия. Для того чтобы правильно оценивать действия обучающихся необходимо понимать и учитывать особенности мотивов этих действий, которые могут различаться даже в случае достижения одних и тех же целей.

Мотивы профессионального выбора и профессиональной подготовки часто зависят от сложившегося еще в школьном возрасте соответствующего отношения к учению, к овладению знаниями и от отношения к избранной профессии. У студентов продолжают развиваться широкие познавательные мотивы - интерес к новым знаниям, преодоление трудностей в ходе их добывания, интерес к знаниям становится более глубоким[1]. На этом этапе обучения доминируют далекие цели, связанные с жизненными перспективами, выбором профессии. В настоящее время выявлена закономерность, что успеваемость в основном зависит от развития учебной мотивации, а не от природных способностей обучающихся. При этом эти два фактора взаимосвязаны между собой. Высокий уровень развития мотивационной сферы может восполнить недостаток специальных способностей. Такой компенсаторный механизм не сработает в обратном направлении, каким бы талантливым студент не был, без желания он не сможет добиться успехов. Исследования, проведенные в вузах, показали, что сильные и слабые студенты отличаются по степени развития у них профессиональной мотивации, а вовсе не по интеллектуальным показателям.

Если студент разбирается в том, какую профессию он выбрал, считает ее значимой для общества, конечно, это будет влиять и на процесс его обучения. В том случае, если студент понимает, для чего ему могут понадобиться те или иные знания в его будущей работе, тем

лучше он будет учиться. В то же время, если студент не владеет достаточной информацией о выбранной профессии, то и отношение к учебе у него будет недостаточно положительным.

Успешность и удовлетворенность человека профессиональной деятельностью зависит от того, в какой степени соответствуют индивидуальные качества личности требованиям профессии. Фактором профессионального развития является внутренняя среда личности, её активность, мотивация, потребность в самореализации. Обществу нужен профессионал, который знает свое дело, способен самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Профессионал, который умеет рисковать, творить и создавать что-то принципиально новое.

Исходя из анализа литературы, применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования, под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности [2]. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности. Какими бы феноменальными способностями не обладал студент, они не будут развиваться сами по себе, без обучения. В процессе эффективной профессиональной подготовки с ростом профессионального образования растет и профессионализм будущего специалиста, а слабая практическая подготовка и неопределенность в профессиональном будущем может стать причиной несоответствия выбранной профессии.

Имеет значение организация со студентами работы по формированию у них уверенности в своих силах, а это не возможно без овладения определенным набором знаний, умений и навыков в той профессиональной области, которая была выбрана. Не обойтись и без способности применять их в тех пределах, которые предусмотрены образовательной программой, а также способностью приспосабливаться к изменяющимся условиям профессии.

К особенностям организации учебного процесса в художественном образовании стоит отнести индивидуальную подготовку, которая лежит в основе профессии и позволяет преподавателю формировать и оттачивать творческие способности учащихся на каждом занятии. Сюда же входит и просмотр домашних заданий, таких как зарисовки, эскизы и рисунки. Художественное образование имеет определенную академическую базу, которая хранит традиции и опирается на них, она должна дать в четкой и ясной последовательности необходимую для творчества профессиональную грамоту. Учебные просмотры позволяют педагогам коллегиально оценить практическую степень овладения профессиональными умениями учащихся. Здесь сам процесс обучения выстроен так, что обучающиеся должны постоянно демонстрировать собственные достижения в овладении профессиональными навыками, как за счет учебных просмотров, так и за счет участия в различных художественных конкурсах. Так же оказать существенное влияние на формирование мотивационной сферы можно при организации выставок в начале каждого семестра, чтобы учащиеся видели, каких результатов они добились. Конечно, при таком подходе к будущей профессиональной деятельности происходит формирование и развитие мотивации учащихся, но это лишь одна сторона, другой стороной является то, что и сама система в

свою очередь формирует направление деятельности лично для каждого, дает ориентир для его профессии. Именно в направленности выражаются те цели, во имя которых действует личность, ее мотивы и субъективные отношения к различным сторонам действительности. Понятие «направленность личности» С. Л. Рубинштейн ввел в научный обиход как характеристику основных интересов, потребностей, склонностей, устремлений человека [3]. Таким образом, педагог, учитывая в своей работе направленность студента, строя процесс обучения в форме сотрудничества, может содействовать его самоопределению в профессиональной деятельности. Хорошую возможность для развития и формирования доминирующих мотивов могло бы дать введение системы мастерских, где студент мог выбрать мастера, у которого продолжил обучение. Здесь же появляется возможность наблюдать и за работой студентов старших курсов. Не стоит забывать и о том, какую роль оказывает сама обстановка художественных мастерских, побуждая к творчеству и формируя необходимые помыслы. Да и здоровая конкуренция между разными мастерскими способна реально повысить результаты обучения.

Мощным средством, способствующим становлению нужной мотивации учебной деятельности, выступает ее исследовательский характер, студенты приобретают опыт творческой деятельности. Важно формировать умение анализировать свою работу, оценивать ее, сопоставляя результаты с поставленными задачами, так как формирование мотива деятельности происходит в процессе самой деятельности. Сколько бы ни было сказано слов о необходимости учиться, о важности учебной деятельности для его будущей жизни, но только если сама деятельность вызывает у него интерес можно ожидать, что постепенно могут возникнуть потребности и мотивы к этой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Гужова Т.М. Значение мотивации в формировании профессиональной направленности студентов. Найновите постижения на европейската наука. – София, 2012. – Т.9. – с. 58 - 60
2. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно - методическое пособие. Авт. коллектив: под ред. д.п.н. Л.М. Митиной. - М., 1998. – 184с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008. – 713 с.

© Т.М. Добродомова, 2016

УДК 37

M.S. Yevgenenko

first - year master student, History and International Relations Department
44.04.01 "Pedagogical Education"
Ryazan State University named for S. A. Yesenin
Ryazan, Russian Federation

BUILDING INTERCULTURAL COMPETENCE: THE ROLE OF PROJECT TECHNOLOGIES

Abstract. This paper focuses on providing an overview of intercultural competence and the role of project technologies in it. Engaging its critical importance for everybody, and providing

examples and recommendations for how educational institutions may approach the development of intercultural competence in emerging students.

Keywords: globalisation, intercultural competence, project technologies.

Introduction

The globalization of the world has brought about massive shifts over the past two decades. With the increase of international travel, the quantum leaps in global communication brought about by the World Wide Web and the increasingly interdependent global economy, the way teachers approach education has changed. While intercultural competence was once viewed as something only necessary for those engaged in direct international relations, today teachers face a need to equip the majority of their leaders and staff in effective intercultural competence.

Demands of globalization today continue to increase pressure on educators and educational leaders to change curriculum and learning in order to educate university students to become global citizens who preserve the variety and vitality of life. One of the most important conditions in terms of education change is the searching of new teaching methods and creative implementation of new teaching ideas at higher education. To reach the goals, it is necessary to work in a new way, use new active methods such as the method of project.

Materials and Methods

The aim of the research is to show a great role of the project technologies in building intercultural competence among university students. The methods of the research are mainly theoretical. We have studied and analysed a wide range of educational research of Russian researchers and educationalists such as O.N. Isaeva, L.P. Kostikova [2, 3, 4], A.P. Liferov [1], S.V. Somova and foreign authors, such as M. Byram [7], M. Cho [8], N. Davis, D. Deardorff [9], M. Bennett [10]. We also used some empirical methods. We observed and tested the level of intercultural competence among students of History and English Department.

Results and Discussion

Many researches think that creating projects is becoming more and more popular. And for successful implementation of educational programs, we need to gain new knowledge about the project, its planning, organizing and improvement of its activities. Our research shows that the importance of fostering intercultural competence is highlighted in modern education theory and practice.

The intercultural competence is essential for the whole life, to participate as a citizen in a public life, to seek an appropriate job. The next priority is the development of personal experience, which particularly important feature is its application purpose. Interactive technologies are very important in this process [6].

The project method gives a lot of advantages. First of all, the teaching becomes learning and the teacher becomes a partner or a consultant; secondly, learning becomes personalized or individualized, it is possible to organize a comprehensive process of learning; thirdly, student confidence is encouraged, an opportunity to reveal the personality is given; and finally, variety of information sources is used (books, encyclopedias, magazines, newspapers, CDs, Internet, etc.).

The project method gives an opportunity to study implementation of principles of cooperation: to cooperate in solving the problems, learn to agree, to listen to another's opinion, be tolerant, understand the relationship between the individual and group. As a result, students' attitude to the

process of education changes, and it helps to achieve higher learning values and increases internal motivation. The project method may be successfully used for inclusive education [11, 12].

Conclusions

Thus, to achieve these goals we should teach future teachers project technologies: organizing, planning, project development, the improvement of the activity based on the usage of intercultural competence technologies. The author is working now at the development of a distance learning resource in the system of LMS MOODLE under the leadership of M.N. Mahmudov [5]. We should teach and learn project technologies. They won't work automatically.

Список использованной литературы:

1. Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании: коллективная научная монография / авт. коллектив: А.П. Лиферов, Л.П. Костикова, О.Н. Исаева, С.В. Сомова и др. Рязань: ООО «РИПД «ПервопечатникЪ», 2015. 120 с.
2. Костикова Л.П. Педагогическое проектирование процесса формирования лингвосоциокультурной компетентности студентов гуманитарного вуза // Российский научный журнал. 2011. № 20. С. 138 - 144.
3. Костикова Л.П. Профессионально - ориентированная языковая подготовка специалиста - историка // Психолого - педагогический поиск. 2012. № 4 (24). С. 106 - 111.
4. Костикова Л.П. Формирование межкультурной компетенции студентов вуза в условиях виртуальной образовательной среды // European Social Science Journal. 2014. № 8 - 2 (47). С. 72 - 79.
5. Махмудов М.Н., Ельцов А.В. Дистанционное обучение на базе интеграции LMS MOODLE и «1С: УНИВЕРСИТЕТ ПРОФ» // Школа будущего. 2014. № 3. С. 148 - 154.
6. Щевьев А.А., Щевьева Л.Н., Махмудов М.Н. Формирование профессиональной компетентности студентов средствами интерактивных технологий в целостном образовательном процессе вуза: Монография. Рязань: ООО «Издательство концепция», 2016. 120 с.
7. Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. Clevedon / Philadelphia / Toronto / Sydney / Johannesburg: Multilingual Matters.
8. Davis N., Cho M.O. Intercultural competence for future leaders of educational technology and its evaluation // Interactive Educational Multimedia, Number 10 (April 2005), pp.1 - 22 URL: <http://www.ub.edu/multimedia/iem>
9. Deardoorf, D. K. (2006). The Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization as Institutions of Higher Education in the United States. Journal of Studies in International Education 10:241 - 266.
10. Bennett, M. (1993). Toward Ethnorelativism: A Developmental Model of Intercultural Sensitivity. In Education for The Intercultural Experience, ed. R. Michael Paige. pp. 21 - 71. Yarmouth, ME: Intercultural Press.
11. Samarina E.V., Zimin A.A., Baryshova N.A., Kistrina E.I., Musholt J. Innovative media pedagogic technologies as a condition of social adaptation of children with disabilities in the Ryazan region of the Russian Federation // SGEM 2015 International multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts 2 - nd International multidisciplinary scientific conference on social sciences and arts. – Sofia, Bulgaria: Alexander Malinov, 2015. PP. 531 - 539.

12. Samarina E., Zimin A., Kistrina E., Lokteeva G., Musholt J. Non - commercial Partnership as an Efficient Instrument of Inclusion of Physically Challenged People into the Educational Environment of a University (analysis conducted in Ryazan, Russian Federation) // Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 214, 5 December 2015, PP. 635–644.

© M.S. Yevgenenko, 2016

УДК 37

М.С. Евгененко

магистрант 1 курса факультета истории
и международных отношений направления подготовки 44.04.01.
«Педагогическое образование»
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
г. Рязань, Российская Федерация

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Аннотация. В данной статье предпринята попытка теоретически обосновать необходимость формирования межкультурной компетенции студентов вуза. Представлены результаты констатирующего эксперимента. Проанализированы наиболее типичные вопросы теста.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, тестирование, эксперимент.

Актуальность данной темы определяется тенденциями развития современного общества и образования. Современное общество, которое находится на постиндустриальном, или информационном, этапе своего развития, характеризуется интенсификацией взаимодействия различных культур, широким применением компьютерной техники, развитием средств телекоммуникации, глобализацией всех сфер общественной жизни и ростом межкультурного и межличностного общения, особенно в компьютерно - опосредованной среде. Данные направления развития общества требуют от системы образования подготовить учащихся к жизни в новых условиях информационного общества.

Целью данного исследования является определение уровня сформированности межкультурной компетенции студентов будущих учителей иностранного языка и истории. В ходе исследования были использованы теоретические методы (анализ и систематизация научной литературы по теме исследования) и эмпирические методы (тестирование, анкетирование). Обзор литературы включает таких авторов, как Е.В. Воевода [1, 2], О.Н. Исаева [4], В.Б. Кирилов [5], Л.П. Костикова [6, 7], А.П. Лиферов [4], М.С. Матюхин [8], М.А. Синельщикова [9], С.В. Сомова [10, 11] и др.

В ходе экспериментального исследования по определению уровня сформированности межкультурной компетенции студентам - будущим педагогам второго года обучения было предложено выполнить тест с заданиями на множественный выбор.

Студентам нужно было выбрать правильный вариант перевода известной поговорки с русского языка на английский или выбрать правильный ответ на вопрос, например:

1. How can you translate this saying into English?

“Язык до Киева доведёт”

- a. He who has a tongue may go to Rome
- b. He who uses his tongue will reach his destination
- c. Your tongue will reach you up to Kiev

2. You met a man with a black skin in the street. You need to ask him something. How would you call him?

- a. Negro
- b. Hey blacky!
- c. Afroamerican

Студенты выполняли задания теста с большим интересом, но, к сожалению, не всегда отвечали правильно.

Итак, в результате проведенного эксперимента стало очевидным, что уровень межкультурной компетенции студентов не достаточно высокий и его необходимо повышать. Для этого можно использовать метод проектов, а именно - создание презентаций студентами и их командная работа. Презентации должны касаться по большей степени темы страноведения. Как мы видим в тесте выше много вопросов на тему эквивалентного перевода пословиц и поговорок с русского на английский язык. Чтобы дать правильный перевод недостаточно просто знать английские слова. Надо знать историю Великобритании, быт её народа и традиции, и в данном случае страноведение - лучший вариант.

Список использованной литературы

1. Воевода Е.В. Великобритания: история и культура = Great Britain: Culture across History: учебное пособие по английскому языку для студентов II курса факультета МЭО / Москва, 2009. 221 с.

2. Воевода Е.В. Цветовосприятие и ассоциативные поля в русском и английском языках // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно - строительного университета. Серия: Современные лингвистические и методико - дидактические исследования. 2012. № 18. С. 113 - 123.

3. Евгененко М.С. Об использовании проектной технологии для формирования межкультурной компетенции студентов вуза // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: Сборник статей Международной научно - практической конференции (10 декабря 2015 г., г. Челябинск) / Отв. ред. А.А. Сукиасян. В 2 - х частях. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2015. 324 с. С. 156 - 158.

4. Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании: коллективная научная монография / авт. коллектив: А.П. Лиферов, Л.П. Костикова, О.Н. Исаева, О.И. Пузырева, С.В. Сомова и др. Рязань: ООО «РИПД «ПервопечатникЪ», 2015. 120 с.

5. Кириллов В.Б., Воевода Е.В. Профессиональная языковая подготовка студентов - международных // Высшее образование в России. 2016. № 4. С. 116 - 122.

6. Костикова Л.П. Формирование лингвосоциокультурной компетентности студентов в образовательном пространстве гуманитарного вуза // Социокультурная среда как средство формирования и развития личности: материалы Российской научно - практической конференции / Отв. ред.: Л.К. Гребенкина, Н.В. Мартишина; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. 2011. С. 100 - 106.

7. Костикова Л.П. Формирование лингвосоциокультурной компетентности студентов на основе диалога культур с учетом стратегий регионального развития // Российский научный журнал. 2010. № 17. С. 116 - 129.

8. Синельщикова М.А. Возможности регионального социокультурного пространства для формирования межкультурной компетенции // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: Сборник статей Международной науч. - практ. Конф. (10 декабря 2015 г., г. Челябинск) / Отв. ред. А.А. Сукиасян. В 2 - х частях. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2015. С. 205 - 209.

9. Сомова С.В. Адаптация зарубежных курсов английского языка к потребностям русскоязычных обучаемых в контексте диалога культур (начальный этап, языковой вуз): дис. ... канд. пед. наук. М, 2004. 222 с.

10. Сомова С.В. Современные образовательные технологии и методики, направленные на формирование профессиональной компетентности преподавателей иностранного языка // Менеджмент качества в образовании: теория и практика XVIII Рязанские педагогические чтения, посвященные памяти профессора А.Н. Козлова: материалы Межвузовской науч. - практ. конференции. РГУ имени С.А. Есенина. 2011. С. 60 - 61.

© М.С. Евгененко, 2016

УДК 378.1; 371.3

И. В. Ельцов,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Педагогическая деятельность – категория современной педагогики, определяющая возможность качественного, профессионального решения проблем и задач развития обучающегося в системе образования, гарантирующая оптимальное воспроизводство уровня жизнедеятельности и культуры как высшей формы происходящих изменений в антропосреде.

Определим в конструктах научного знания [1 - 9] понятие «педагогическая деятельность» в наиболее распространенных и лично востребованных ракурсах изучения и детализации словесно - логических моделей.

Педагогическая деятельность в широком смысле – педагогический конструкт, определяемый в различных плоскостях, системах, проекциях, матрицах и векторах деятельности - практической сферы построения описываемого феномена, возможности которого сводятся к установлению общепринятых, общепедагогических, дидактических, предметных, частно - предметных, унифицированных ресурсов развития личности в системе непрерывного образования, гарантирующего личности и обществу оптимальные возможности жизнедеятельности и восстановления после различного рода нагрузок.

Педагогическая деятельность в узком смысле – процесс определения и решения задач развития личности обучающегося в системе образования и образовательных институтов и учреждений, гарантирующий всем субъектам современного общества сохранение и преумножения ценностей и богатств культуры, науки, искусства, спорта, права, этики и пр.

Педагогическая деятельность в локальном смысле – процесс и процедура верификации качества решения ситуативно определяемых задач и проблем в структуре реализации педагогом целей современного образования и выполнения им профессионально - трудовых отношений и обязанностей, профессионально - педагогических функций и норм общения.

Педагогическая деятельность в унифицированной модели – процесс оптимизации условий труда педагога в выявлении и решении задач современного образования, непрерывность которого обеспечивает неустанное развитие личности, гибкость, конкурентоспособность построения социальных и профессиональных отношений.

Педагогическая деятельность педагога по физической культуре – процесс акме педагогического становления личности педагога по физической культуре в поиске оптимальных ресурсов и педагогических средств, методов и педагогических технологий качественного решения задач развития обучающегося в системе физического воспитания и спорта, физической культуры и здоровьесбережения, особенности которых напрямую связаны с учетом нормального распределения способностей и здоровья обучающихся, условиями и морально - этическими нормами решения противоречий в конструкте «хочу – могу – надо – есть», способами оптимизации условий развития с учетом научно - технического прогресса (НТП) и профессионально - педагогической готовностью к персонифицированной поддержке личности, включенной в образовательное и социальное пространство в определенной роли и особенностях решения задач развития, саморазвития, самоутверждения и общения.

От качества построения словесно - логических моделей зависит и качество профессионально - трудовых отношений в трудовом коллективе и генеральной совокупности субъектов труда той или иной профессии, той или иной специальности (в нашем случае специальность – педагог по ФК).

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2009. 121 с.
2. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. – 2 - е изд. доп. и перераб. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. 121 с.

3. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

5. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

6. Козырев Н.А., Козырева О.А. Специфика детерминации и изучения категории «педагогическая деятельность» в структуре подготовки будущих учителей // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12.

7. Изюрова М.В., Бойкова И.В., Зубанов В.П. Исторический подход в детерминации и визуализации возможностей педагогической деятельности в модели современной профессионально - педагогической подготовки // Современная педагогика. 2015. № 10. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/10/4951>

8. Гуляев Е. А., Зубанов В. П. Некоторые особенности определения основ и функций педагогической деятельности в работе педагога по физической культуре // Фундаментальные и прикладные научные исследования: сб. ст. Межд. науч. - практ. конф. (Уфа, 13 июня 2015 г.). Уфа: Омега Сайнс, 2015.С.112 - 114.

9. Мосолова С.А., Козырева О.А. Программно - педагогическое обеспечение деятельности педагога как ресурс самореализации и самоутверждения // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4.

© И. В. Ельцов, 2016

УКД 371

Зыкова М.С.

студент 3 курса
химического департамента ИЕН, УрФУ
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Забродина А.А.

студент 3 курса
физического департамента ИЕН, УрФУ
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Артемьева Л.Б.

старший преподаватель ИФКСиМП, УрФУ
г. Екатеринбург, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ИЛИ КАК ПРИВЛЕЧЬ ШКОЛЬНИКОВ К АКТИВНОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

21 век – век активного внедрения компьютерных технологий в человеческую жизнь. Каждый из нас имеет доступ к интернету и компьютерным играм, и каждый должен решать

сам: стать зависимым или рационально использовать данный ресурс. Компьютерная зависимость эта новая болезнь, поражающая молодую часть населения, преимущественно подросткового возраста от 10 до 18 лет. Взрослые менее подвержены зависимости, но зачастую сами родители показывают своим детям негативный пример образа жизни. Под влиянием компьютерных игр у ребенка даже в раннем возрасте может сформироваться поведение, характеризующееся стремлением уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния. Происходит процесс, во время которого ребенок останавливается в своём личностном развитии. Подросткам участие в виртуальном мире позволяет абстрагироваться от психологических проблем в реальности [1, с.48]. Компьютерные игры могут влиять и положительно, если способны развивать стратегию или смекалку, ведь известно, что в игре, наблюдая процесс, который не всегда можно обеспечить в реальных условиях, дети обучаются быстрее и знания оседают глубже. Но в большинстве случаев последствия несут негативный характер. Наиболее выражено отрицательное влияние на социальные качества подростка: дружелюбие, открытость, желание общения, чувство сострадания. В подростковом возрасте формируются ценностные ориентации: понятия добра и зла, милосердия и жестокости, дружбы и предательства, любви и ненависти. Под влиянием компьютерных игр реальность искажается. У ребенка возникает эмоциональная холодность, замкнутость, неспособность к сопереживанию, психологический инфантилизм — неумение брать на себя ответственность, контролировать свои поступки. Адекватная личность формируется только в живом общении с другими людьми. Кроме того, работа на компьютере связана с дополнительным эмоциональным напряжением из-за частых сбоев, обусловленных содержанием работы, управлением компьютером или несовершенством существующих технических устройств [2, с.23]. Необходимо так же изучить последствия для физического здоровья: нарушения функций глаз (ухудшение зрения, синдром «сухого глаза»); Офтальмологи высказывают опасение, что чрезмерное увлечение компьютером в раннем возрасте может оказать негативное влияние на мышцы, управляющие глазами, в результате чего ребенку очень трудно будет концентрировать зрение на определенном предмете, особенно в таких занятиях, как чтение; Опорно - двигательного аппарата (искривление позвоночника, нарушения осанки). Онемение шеи, боль в плечах и пояснице или покалывание в ногах. Но бывают, однако, и более серьезные заболевания. Наиболее распространен кистевой туннельный синдром, при котором нервы руки повреждаются вследствие частой и длительной работы на компьютере; Пищеварительной системы (нарушение питания, гастрит); Общее истощение организма — хроническая усталость вследствие дефицита сна и отдыха.

На физическое состояние нахождение за компьютером никакого положительного влияния не оказывает.

Нами был проведен опрос школьников с 7 по 11 класс.

1. Сколько часов в день Вы проводите за компьютером?
2. Какая часть этого времени Вами используется для учебы?
3. Заметили ли Вы некоторые ухудшения в своем здоровье, причиной которых может являться длительная работа за компьютером?
4. Сколько времени Вы уделяете спорту или физическим упражнениям?
5. Хватает ли Вам физической активности?

6. Если нет, каким образом Вы бы хотели ее увеличивать?

7. Если да, каким способом Вы достигаете этого?

Мы провели опрос 72 школьников из сельской и городской местности. Выяснили, что проводят за компьютером они в среднем четыре часа в день, но, учитывая то, что некоторые из них не имеют компьютера, а 12 % используют его на протяжении всего дня, то есть около 12(двенадцати) часов, усреднять данные всего опроса не совсем верно.

20 % школьников используют компьютер три часа в день, и половина этого времени уходит на учебу. 8 % не имеют компьютера. Всем из них хватает физической активности, так как они посещают секции футбола, баскетбола, волейбола, легкой атлетики и просто часто гуляют.

25 % используют компьютер только для учебы, хотя на это может уходить до семи часов в день. Всем из них хватает физической активности. Они посещают фитнес и тренажерные залы, занимаются бегом, акробатикой на турниках и брусьях, самбо и танцами. Видно, что их увлечения уже не просто посещение секций, а некая часть их образа жизни.

27 % опрошенных проводят за компьютером около шести часов в день, и только час используют для учебы.

38 % опрошенных уделяют спорту и физической активности около трех часов в день, 53 % - 1 час, 3 % - 5 часов, 6 % не посвящают спорту и физической активности времени.

Интересно то, что 50 % тех, кто обозначил нехватку физической активности, не заполняли пункт о том, чем бы они хотели ее восполнять, а 50 % указали йогу, танцы, фитнес, тяжелую атлетику, но они не могут выделить на это время или средства.

Среди тех, кто уделяет компьютеру более трех часов в день, есть школьники, которые без обследований и тестов заметили ухудшения своего здоровья. Гиподинамии, влияние монитора, неправильная рабочая поза и осанка привели к ухудшению зрения, нарушению функций опорно - двигательного аппарата, кровообращения, набору веса и головным болям. Нарушения, связанные с гиподинамией, отметили около 6 % опрошенных, а ухудшение зрения стало явным для 14 % . Ясно, что при проведении исследований их показатели ухудшатся.

Сегодня компьютер используется во всех сферах деятельности, и в учебе, и в работе, и даже свободное время люди зачастую проводят у мониторов. Естественно, что в таких условиях не то что бы предотвратить вред, наносимый здоровью, но и даже минимизировать его сложно.

Необходимо информировать подростков о негативном влиянии длительного пребывания за компьютером, а также о способах это влияние нейтрализовать.

Справится с компьютерной зависимостью ребёнку, помогают родители. Они должны отвлекать его от виртуального мира, как можно больше времени проводить вместе с ним и наполнять это время более интересными и увлекательными занятиями.

Также помочь школьнику могут преподаватели. На уроках информатики можно поднимать вопрос о компьютерной зависимости, рассказывать о вредном воздействии длительного и неправильного нахождения за компьютером. Еще нужно проводить минутки отдыха для глаз и рук. А на уроках физкультуры могут рассматриваться и отрабатываться упражнения, способствующие предотвращению или устранению негативных последствий, связанных с неправильными положениями и позами, в которых находится человек за компьютером, ноутбуком или планшетом.

Для школьников с компьютерной зависимостью стоит проводить экскурсии или мастер классы, связанные с тем, что они ищут в виртуальном мире. Любителей “войнушек”, можно попробовать привлечь к организации игр “пейнтбол” или “страйкбол”, либо рассмотреть училища с военным уклоном.

Существуют игры, где нужно ухаживать за животными или строить отношения между людьми, если ребенок ими заинтересован, то, скорее всего, ему не хватает общения, но ему необходим не социум, а возможность делать чью-то жизнь лучше. Существуют приюты, в которых животные нуждаются во внимании и прогулке, а также дома малютки, где у воспитателей не хватает времени на игры с малышами. Возможно, тут дети смогут получить возможность реализоваться в реальности [3,с.196].

Если ребенок просто асоциальный, то стоит попробовать собрать хорошую компанию и отправиться в поход, где возложить на ребенка некоторые обязанности, которые не сильно его отяготят и не доставят дискомфорт.

Необходимо понять, что ищет ребенок в виртуальном мире и попытаться воспроизвести это в реальности.

Видно, что все предложенные варианты способствуют физической активности, а значит и возвращению здорового образа жизни.

Мы постарались осветить одну из проблем современного общества и предложить возможные пути решения проблемы.

Хотелось бы закончить словами английского археолога и этнографа Джона Леббока: «Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства».

Список использованной литературы:

1. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Социодинамическая психиатрия. Екатеринбург. Деловая книга, 2000г, 460 с.
2. Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. М.. Когито - Центр, 2006г, 96 с.
3. Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. Днепропетровск. Пороги Год, 2006г, 196 с.

© Зыкова М.С., Забродина А.А., Артемьева Л.Б.

УДК 740

Заварзина А.Н.

Сулейманова Ф.М.

СФ БашГУ, г. Стерлитамак

КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Культура педагогического общения – профессиональное общение педагога с учащимися с целью оптимизации учебно - воспитательного процесса, которое предполагает учет эмоционального состояния, интеллекта, возраста воспитанников и психологического микроклимата в коллективе.

Будет ли педагогическое общение оптимальным, - зависит от педагога, от уровня его педагогического мастерства и коммуникативной культуры. Язык учителя должен быть для учащихся эталоном. С помощью этого сильнейшего оружия и точнейшего инструмента учитель развивает историческую память народа, приобщает к богатствам многонациональной культуры тех, для кого эта культура воспринимается, прежде всего, через воздействующее слово. Порой именно сложности общения определяют наше отношение к педагогической работе и отношение учащихся к учителям. Педагог постоянно сталкивается с самыми разными проблемами межличностного общения. Отсутствие культуры педагогического общения или ее низкий уровень нередко приводят к возникновению конфликтных ситуаций, напряженности в отношениях между учителем и учеником или целым классом.

Владение культурой речи – это успех в обществе, авторитет, перспектива, продвижение по работе. И культура общения, и культура речи обеспечивают достижение цели общения наиболее эффективными средствами. Для этого не только педагогу, но и каждому государственному служащему, да и вообще современному человеку, очень нужно, с одной стороны, овладеть хотя бы важнейшими риторическими навыками, а с другой – избегать коммуникативных неудач, связанных как с нарушениями этикета, так и с игнорированием различий устной и письменной форм речи, нечеткостью, небрежностью речи [2, с.81].

Культура общения учителя – необходимое качество современного педагога, направленное на развитие и становление личности школьника в образовательном процессе, приобщение каждого ребенка к культурным общечеловеческим ценностям через совместный диалог и сотрудничество как равноправных партнеров по учебной деятельности. Культура общения – важная составная часть общей культуры личности, формирование которой выступает как насущная потребность наших дней, когда происходит ломка старых форм жизни, переоценка ценностей и идеалов, поиск новых жизненных установок и ориентиров. Основу культуры педагогического общения составляет общительность – устойчивое стремление к контактам с людьми, умение быстро установить контакты [1, с.103].

Содержание педагогического общения представляет собой, прежде всего, обмен информацией, целенаправленную организацию преподавателем взаимопонимания и взаимоотношений со студентами с помощью различных коммуникативных средств. Общение представляет собой достаточно сложный, многоаспектный и многопредметный социально - психологический феномен. Познать сущность педагогического общения можно лишь проанализировав предмет общения, то есть то, по поводу чего оно происходит.

Средства педагогического общения можно определить как способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения. Под средствами общения понимается то, каким образом человек реализует содержание общения и достигает его цели.

Наличие у педагога общительности является показателем достаточно высокого коммуникативного потенциала.

Коммуникативная культура педагога предполагает овладение им коммуникативными умениями и развитие коммуникативных способностей. Имеются в виду умения устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении, управлять

своими эмоциями, а также наблюдательность и переключаемость внимания, социальная перцепция, т.е. понимание психологического состояния ученика по внешним признакам, умение «подавать себя» в общении с учащимися, речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения коммуникации и др. В своей совокупности такие умения и способности составляют технику педагогического общения или характеризуют технологическую сторону коммуникативной культуры педагога.

Важной характеристикой педагогического общения является его стиль. Наиболее плодотворно общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Этот тип общения складывается на основе высоких профессионально – этических установок, на основе его отношения к педагогической деятельности в целом. Овладение основами педагогического общения – это творческая задача учителя. Он должен решать ее, находя свой индивидуальный стиль общения. Умение найти нужную интонацию, выражение лица, движение, жест – именно этого порой не хватает начинающему учителю [3, с.154].

Учителю просто необходимо владеть словом, средством убеждения. Это ключ к решению многих ситуаций, а порой и конфликтов, которые возникают в процессе воспитательной деятельности. Недаром древние греки говорили, что образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины. А это проникновение возможно лишь в гармоничном единстве высокого профессионализма, актерского и ораторского мастерства учителя.

Список использованной литературы:

1. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность – М.: Март, 2005. – 256 с.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.: Дело, 1991. – 216 с.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 2006. – 297 с.

© А.Н. Заварзина, Ф.М. Сулейманова, 2016

УДК 372.881.1

М.В. Залугина, ст. преподаватель,

О.А. Фролова, ст. преподаватель

Муромский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Г. Муром, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ВУЗА

На сегодняшний день одним из актуальных вопросов современной методической науки по - прежнему остаётся комплексное изучение методов и приёмов организации и контроля работы студентов по иностранному языку и внедрение их в учебный процесс

многопрофильных вузов. В связи с этим возникает необходимость качественного изменения и модернизации образовательного пространства, в котором обучающиеся могли бы проявить инициативность и творческий подход.

Новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования предъявляет высокие требования к владению иностранным языком в свете активного международного сотрудничества во всех сферах деятельности при относительно небольшом количестве часов, отводимых на изучение иностранного языка в вузе. Следовательно, первостепенную важность приобретает вопрос разработки и внедрения качественно новой образовательной концепции и модернизации образовательного пространства в русле компетентностной модели.

Изучение иностранного языка является обязательным для студентов любого направления подготовки. В рамках этой дисциплины от обучающегося требуется знание достаточного для иноязычного общения лексического минимума (в том числе, терминологии), умение ориентироваться в иноязычных источниках информации по профессиональной тематике, владение навыками письма и устного общения на иностранном языке.

В условия компетентностного подхода основной целью учебного процесса в конечном итоге является не воспроизведение обучающимися полученных знаний, умений и навыков, а способность их практического применения в профессиональной деятельности. Это требует от преподавателя высшей школы грамотной постановки и конкретизации учебных целей, создания у студентов положительной мотивации к изучению дисциплины и эффективной организации аудиторной и внеаудиторной работы по иностранному языку, что невозможно без учёта принципа единства теории и практики, подразумевающего тесную взаимосвязь теоретических знаний и практических умений.

Переход на новые государственные образовательные стандарты (ФГОС - 3+) ставит перед профессорско - преподавательским составом (ППС) задачу скорректировать учебные планы и подобрать адекватные педагогические технологии, в том числе по иностранному языку. Для этого необходимо оценить исходный уровень знаний и умений студентов - первокурсников; осуществлять грамотное планирование аудиторной и внеаудиторной работы; выбрать оптимальные методы и приёмы контроля усвоения учебного материала и степени сформированности заданных компетенций.

Учитывая вышесказанное, можно предложить три этапа организации учебной деятельности по иностранному языку. На первом этапе (первый семестр обучения) проводится коррективная работа, включающая тренировку и закрепление материала, изученного в средней школе, а также дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи, что важно для дальнейшего изучения дисциплины (второй и третий этапы), где от студентов требуется определённый уровень владения иностранным языком. Этот вопрос остаётся особенно актуальным в провинциальных вузах, где в одной группе обучаются студенты с разным уровнем владения иностранным языком, в том числе и не изучавшие язык ранее. Так, например, студенты, изучающие в школе немецкий или французский языки, в вузе начинают изучать английский.

Целью второго этапа (второй, третий и четвертый семестры) является формирование у обучающихся более сложных навыков. На этом этапе предлагается к заданиям первого этапа обучения (вопрос - ответ, чтение, аудирование, сочинение, перевод) добавить

составление плана, тезисов, написание монологов и рефератов, подготовку презентаций и докладов, а также проектной работы (ролевые игры, дискуссии) – задания, направленные на умение применять полученные знания на практике. Как показывает педагогический опыт, к концу данного этапа большинство студентов владеют иностранным языком на уровне не ниже разговорного.

На третьем, заключительном, этапе (пятый, шестой семестры) учебным планом предусматривается изучение иностранного языка в профессиональной сфере. На данном этапе вся учебная и исследовательская работа осуществляется на базе аутентичных материалов по определённой тематике, связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающегося. Большой упор здесь делается на самостоятельную работу студента при минимальном контроле со стороны преподавателя.

Реализация предложенной уровневой системы на практике позволяет сформировать у выпускника уровень компетенций, необходимый для успешной работы в выбранной сфере деятельности, и даёт возможность для саморазвития и самосовершенствования.

Список использованной литературы:

1. ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата // Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1>.

© М.В. Залугина, 2016

© О.А. Фролова, 2016

УДК 796.011

П.Д. Ильина

студентка 2 курса

Е.Д. Гончарова

студентка 2 курса

Е.Н. Матросова

старший преподаватель ИрННТУ г. Иркутск, Российская Федерация

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК В ТЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА И КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

Введение. Сохранение и укрепление здоровья студентов в период обучения в вузе и подготовка их к профессиональной деятельности является важной основой высшего образования и творческого долголетия будущих специалистов [1,3,7].

Физическое воспитание студентов должно быть направлено на обеспечение всесторонней физической подготовленности молодого поколения [4,5,6]. Преподаватель физической культуры должен корректировать систему физического воспитания для данной группы, специальности или курса на основании данных об уровне физического развития и физической подготовленности студентов, полученных в начале учебного года [2, 8].

Организация и методы исследования. В ИрНИТУ (Иркутский национальный исследовательский технический университет) в начале учебного года, в конце и после каникул было проведено тестирование студенток первой (основной) группы здоровья.

Результаты исследования и их обсуждение. Из таблицы 1 видно, что у девушек за год обучения выявлен достоверный ($P<0,001$) прирост результатов в тесте подъем туловища за 30 с на 17,9 % : в начале учебного года они показывали результат $18,26\pm0,18$, в конце – $21,53\pm0,20$, а после каникул наблюдается его снижение (на 5,3 %) до $20,44\pm0,15$ раз ($P<0,001$).

Наклон вперед из положения сидя позволил выявить, что гибкость у девушек в конце учебного года стала достоверно ($P<0,001$) выше (на 49,5 %), чем в начале года. Результат теста наклон в начале года обучения составил $10,17\pm0,24$, в конце года – $15,21\pm0,23$, а за каникулярное время не намного ухудшился ($P<0,001$) – на 3,3 % до $14,20\pm0,05$ см.

При анализе показателей теста прыжок в длину с места, видно, что в начале года студентки показывали результат $148,47\pm0,61$, а в конце года – $154,62\pm0,62$ см ($P<0,001$). Следовательно, они на 4,1 % стали прыгать дальше. После каникул результат ухудшился – на 0,7 % с $154,62\pm0,05$ до $153,46\pm0,65$ см ($P>0,05$).

Таблица 1

Динамика изменения физической подготовленности студенток

№		Подъем туловища (кол - во)	Наклон вперед (см)	Прыжок в длину (см)	Отжимания (кол - во)
1	Сентябрь 1курс	$18,26\pm0,18$	$10,17\pm0,24$	$148,47\pm0,61$	$26,34\pm0,29$
2	Май 1курс	$21,53\pm0,20$	$15,21\pm0,23$	$154,62\pm0,62$	$31,26\pm0,35$
	P1 - 2	$P<0,001$	$P<0,001$	$P<0,001$	$P<0,001$
3	Сентябрь 2курс	$20,44\pm0,15$	$14,20\pm0,26$	$153,46\pm0,65$	$28,24\pm0,46$
	P2 - 3	$P<0,001$	$P<0,001$	$P>0,05$	$P<0,05$

По итогам года занятий отмечается улучшение результатов тестирования отжимания на 18,6 % . В начале учебного года они составили $26,34\pm0,29$, а в конце – $31,26\pm0,35$ раз ($P<0,05$). За летний период ухудшились результаты на 0,6 % с $31,26\pm0,35$ до $28,28\pm0,46$ раз ($P<0,05$).

Выводы. В результате проведенных исследований физической подготовленности студенток ИрНИТУ первой функциональной группы здоровья можно сделать следующее заключение: в течение учебного года наблюдается достоверное увеличение всех результатов двигательных качеств, а после каникул результаты физической подготовленности у девушек снизились. В связи с этим необходимо совместно с преподавателями физической культуры разработать индивидуальные комплексы упражнений для самостоятельной работы в каникулярное время.

Список использованной литературы:

1. Койпышева Е.А. Динамика физического развития студенток технического вуза (вторая функциональная группа здоровья) / Е.А. Койпышева, Л.Д. Рыбина, В.Ю. Лебединский // Вестник ИрГТУ. – 2013. – № 4 (75). – С. 254 - 261.
2. Игнатьева Е.П. Физическое развитие и физическая подготовленность студентов третьей функциональной группы здоровья: монография / Е.П. Игнатьева, М.М. Колокольцев, Л.Ф. Наталевич, Л.Н. Просвирина, Л.Д. Рыбина, И.А. Ярославцева. – Иркутск: Изд - во ИрГТУ, 2014. – 204 с.
3. Койпышева Е.А. Анализ физической подготовленности студенток технического вуза, обучающихся на разных курсах / Е.А. Койпышева, Л.Д. Рыбина, В.Ю. Лебединский // Вестник ИрГТУ. – 2015. – № 1 (96). – С. 254 - 259.
4. Койпышева Е.А. Мониторинговые технологии в оценке физической подготовленности студенток технического вуза / Койпышева, Л.Д. Рыбина, В.Ю. Лебединский // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 9. – С. 11 - 13.
5. Койпышева Е.А. Физическое развитие и физической подготовленности дошкольников, школьников и студенток Иркутска / Койпышева, Л.Д. Рыбина, В.Ю. Лебединский // Теория и практика физической культуры. – 2016. – №4. – С. 41 - 44.
6. Рыбина Л.Д. Физическое развитие студенток специальной медицинской группы здоровья «А» в техническом вузе / Л.Д. Рыбина, В.В. Исмянов, Р.А. Ломов, Д.В. Захаров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 3 (85). – С. 150 - 152.
7. Рыбина Л.Д., Исмянов В.В. Физическая культура. Пилатес, йога и стретчинг как средство физического воспитания студентов : учебное пособие / Л.Д. Рыбина, В.В. Исмянов. – Иркутск : Изд - во ИрГТУ, 2012. – 132 с.
8. Рыбина Л.Д. Физическое развитие студентов третьей функциональной группы здоровья в зависимости от возраста и направлений профессиональной подготовки / Л.Д. Рыбина, Е.А. Койпышева, В.Ю. Лебединский // Вестник ИрГТУ. – 2015. – № 1 (96). – С. 290 - 294.

© П.Д. Ильина, Е.Д. Гончарова, Е.Н. Матросова, 2016

УДК: 37.026.9:398.6

О.В.Инкина

студентка 4 курса

ИПИ им. П.П.Ершова (филиал) ТГУ

г. Ишим, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жанр загадки привлекал внимание крупнейших русских и зарубежных ученых. Научным рассмотрением загадок занимались фольклористы - морфологи Ф.И. Буслаев, А.Н. Афанасьев, О. Ф. Миллер, А.А. Потебня и др., в наше время над этим вопросом работают И.М. Колесницкая, В.П.Аникин, В.В.Митрофанова и др.

Ученые рассматривали загадку с различных точек зрения. Именно поэтому существует множество разных определений загадки. Наиболее точными, полно раскрывающими все признаки загадки являются определения В.В.Митрофановой и А.П.Квятковского.

А.П. Квятковский рассматривает загадку, как «замысловатое поэтическое выражение, в котором признаки отгадываемого предмета даны в зашифрованном, уводящем в сторону виде. Загадка является своеобразной формой отстранения и строится обычно на принципе замедленной метафоры (вернее - симфоры), каламбурного алогизма и затрудненного параллелизма» [2, с. 110].

Мы будем придерживаться определения загадки, которое дает В.В. Митрофанова: «Загадка - краткое, требующее отгадки, опирающееся на иносказание (чаще всего метафору), поэтическое произведение о явлениях природы, животных и предметах, окружающих человека в его повседневной жизни и труде» [5, с. 46].

Загадки делятся на несколько типов: загадки - иносказания, загадки – описания и загадки - вопросы. Но существует еще один тип загадок: загадки – задачи. Одни из них похожи на задачи из учебников, другие требуют сообразительности, неординарности.

При обучении детей в начальных классах учителя часто используют загадки, пословицы, скороговорки, игры, стихи. Большое значение имеет использование игр и игровых элементов на уроках и внеклассных мероприятиях.

Огромную ценность представляют загадки для развития речи учащихся. Они учат детей говорить ярко, образно, просто [1, с. 27]. Загадка развивает сообразительность, любознательность, пытливість у детей, интерес к родному языку, учит мыслить, сопоставлять предметы и явления, учит поэтическому видению мира [4, с. 79].

Работа над загадками - это упражнение в самостоятельном развитии мышления, сообразительности, воображения. Загадки обогащают память детей подлинными жемчужинами родного языка. Использование загадок возможно на разных этапах урока.

Уроки с использованием загадок проходят увлекательно и не утомляют учащихся, доставляя им полезные упражнения для ума [1, с. 27]. Под влиянием речевого опыта учащихся формируется языковая интуиция (языковое чутьё), в процессе которой срабатывают психологические механизмы мышления, внимания и памяти. В процессе работы по сочинению загадок может быть развита языковая интуиция, так как, по мнению Т.М.Колесниковой, она связана с общим уровнем развития личности [3, с. 23].

Немаловажную ценность загадки представляют тем, что вызывают положительные эмоции интересной выдумкой и неожиданной разгадкой. Особенности загадок определяют их богатые дидактические возможности. Загадки могут быть использованы, чтобы сосредоточить внимание учащихся на каком - то изучаемом понятии, предмете, слове, букве, звуке и т.д. Полезным для этого может стать не только содержание загадки, но и ее отгадка. Например, в букварный период обучения чтению для того, чтобы подвести учеников к выделению определенного звука или буквы, учитель может прибегнуть к загадке. Приведем пример урока, посвященного изучению буквы «А». Для знакомства с, буквой можно начать с загадки, например:

Буква первая, друзья, в алфавите - это ...

Айболиту все сперва говорили букву ...

В море плавала акула

Ела все, что в нем тонуло.

К нам акула приплыла

Превратилась в букву...

Применение такого рода загадок поможет учащимся быстро и с увлечением познакомиться с буквой А.

Применение загадок возможно на уроках русского языка при изучении правил правописания и на занятиях по выработке орфографического навыка [6, с. 3 - 4].

Несомненную помощь учителю окажут загадки при ознакомлении учащихся с различными явлениями природы, миром животных и растений. В результате наблюдений человек выделил их характерные черты, индивидуальные особенности. Это воплотилось в различных произведениях устного народного творчества, в том числе и в загадках. Вряд ли можно, например, охарактеризовать *гриб* лучше, в народной загадке: «*Стоял на крепкой ножке, теперь лежит в лукошке*». Используя в рассказе или беседе подобные загадки, учитель сделает их образными, запоминающимися. Загадка заставит учеников поразмышлять, выделить в изучаемом главное, особенное.

Разнообразны возможности использования загадок во внеклассной работе как для расширения и совершенствования знаний, полученных на уроке, так и в воспитательных целях. У учащихся начальных классов в каждой школе существуют традиционные праздники новогодней елки, встречи весны, экскурсии в природу, на производство и т. п. В каждом из этих мероприятий найдется место загадке. Кто больше всех отгадывает загадок; кто больше других знает загадок по определенной тематике; кто сочинит лучшую загадку о названном предмете или явлении – подобные и иные конкурсы не только вносят в праздник веселый дух состязательности, находчивости и остроумия, но и способствуют расширению кругозора учащихся [6, с. 4 - 5].

По определению В.В. Юрчука, «творческие способности - это индивидуальные особенности качеств человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода». [7, с. 359].

Проблемой изучения творческих способностей занимались такие отечественные психологи как Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес и другие. Именно этими учеными были разработаны основные положения теории о творческих способностях и представлены в их научных трудах.

Творческие способности младших школьников можно развивать, используя в образовательном процессе технологии деятельностного типа, как это и требуется в соответствии с ФГОС НОО. Методы проектно - исследовательской деятельности определены в стандарте как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования [8].

Покажем на примере использование методов проектно - исследовательской деятельности при работе над загадками в 1 классе.

Для участия в проектной деятельности были выбраны учащиеся 1 класса, желающие заниматься проектной деятельностью по этой теме.

Работа учащихся над проектом сосредоточилась на следующих этапах:

I этап – подготовительный. Он включал в себя: выбор темы и целей проекта, определение соответствующей роли участников и поиск материала по теме. Совместно с учащимися нами была выбрана тема «Тайны загадок».

II этап – практический. Целью данного этапа являлось правильное выполнение поисково - исследовательских операций и их последовательный анализ. Информацию, найденную в библиотеке и Интернете ребята приносили в школу, и мы прорабатывали всё найденное по теме в мельчайших деталях, вносили добавления, корректировки.

Одновременно с этим с учащимися была проведена беседа «Мы выполняем проект», по ходу которой шло обсуждение вопросов: что такое проект, этапы работы над проектом и его возможные продукты. Обсудив с ребятами проект, мы составили план, конечным результатом которого стали следующие продукты деятельности: изготовление книжки – малышки с загадками собственного сочинения; изготовление иллюстрированного

материала к каждой загадке. Школьники приняли участие в конкурсе исследовательских работ дошкольников и младших школьников в апреле 2016 г.

Таким образом, загадки с успехом могут использоваться для развития творческих способностей младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Вавилова Н.М. Загадка - средство эмоционального воздействия на развитие способностей учащихся. // Начальная школа - 1990. - № 7. - С. 27 - 30.
2. Квятковский А.П. Поэтический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1996. - 376 с.
3. Колесникова, Т.М. Опора на языковое чутье при обучении русскому языку в начальных классах: Дис. на соиск. уч. степени кандидата педагогических наук. Москва, 1999. 167 с.
4. Кравцов Н.И., Лазутин С. Г. Русское народное творчество: Учебник для фил. спец. ун - тов. - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 1983. - 448 с.
5. Митрофанова В.В. Загадка, разгадка, да семь верст правды (в ней): [Фольклор. заметки]. // Русская речь. - 1979. - № 4. - С. 46 - 51.
6. Сборник загадок: Пособие для учителя / Сост. М.Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1998. - 80с.
7. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. - М.: «Современное слово», 2001. - 768 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373. http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf дата обращения 07.10.2015

© О.В. Инкина, 2016

УДК 31

Кияшко Я.С.

студентка 2 курса
факультета туризма, сервиса и
пищевых технологий ИСТ и Д
(филиал) СКФУ,

Свинторжицкая И.А.,

доктор педагогических наук, профессор
ИСТ и Д (филиал) СКФУ,
г.Пятигорск, Российская Федерация

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ - МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

На современном этапе развития, общество увязло в рутине Интернета. Все сферы нашей жизни пронизаны разработками «ноу хау». Современные люди испытывают огромный дефицит времени, восполнить который можно только с помощью новых технологий, расширяющих наши возможности.

Дистанционное обучение — это взаимодействие обучающего и обучаемого на расстоянии, содержащее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет - технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Несомненными достоинствами обучения студенты считают следующие:

Дистанционный формат обучения предоставляет возможность нам самим выбирать время и место занятий.

- Можно заниматься в уютной домашней обстановке, в беседке на даче, в кафе, находясь в отпуске или в командировке.

- Не требуется следовать определенному расписанию – занимаемся в свободные от забот отрезки времени.

- Дистанционное обучение не пускает «на самотек» процесс обучения – работу каждого студента контролирует тьютор (преподаватель).

- «Свободное» расписание занятий, но это не значит, что отсутствует план обучения.

- Студент последовательно осваивает материал, выполняет практические задания.

- Студент получает доступ к множеству учебных материалов, которые языковые школы предоставляет в электронном виде.

- По окончании курса студент получает сертификат или диплом.

Дистанционное обучение английскому языку весьма актуально, так как на сегодняшний день невозможно обойтись без английского языка, он необходим как воздух. Владение иностранным языком - это международное общение, большое преимущество при трудоустройстве, возможность работать и учиться за рубежом, путешествовать, знакомиться, читать зарубежную литературу, развиваться, получать новую информацию, продвигаться по карьерной лестнице и т.д. Таким образом, владение английским языком становится необходимостью. Современный молодой человек большую часть своего времени проводит за компьютером, в телефоне или планшете. Мы связаны с гаджетами неразрывной связью. Так почему бы не проводить время там с пользой? Учебники - это классика, и они, несомненно, всегда в тренде, но совершенствование Интернета позволило прийти к новой форме обучения, которая порядком эффективнее и занимает меньше времени. Мы должны отойти от пережитков прошлого и научиться пользоваться тем, что делает нашу жизнь лучше.

На наш взгляд, целью дистанционных программ является достижения высокого уровня знаний английского языка качественно новым способом.

Задачи можно определить так:

- внедрение новых технологий в систему образования и изучения английского языка;
- комфортабилизация процесса обучения;
- обеспечение возможности саморазвития;
- освоение качественно нового уровня знаний.

Решение вышеперечисленных задач путем внедрения дистанционной формы обучения английскому языку в образовательный процесс, делает жизнь человека не только более комфортабельной, но и дает шанс многим людям, не имеющим возможности обучаться традиционным способом, получить образование.

В данной статье нам хотелось бы предложить идею развития дистанционного обучения английскому в армии России.

Больше половины призывников – это 18 летние юноши с полным средним образованием. Считаем, что нужно дать им возможность изучать дистанционно английский язык во время прохождения военной службы, что поможет демобилизовавшимся солдатам как при поступлении в ВУЗ, так и для дальнейшего обучения в случае с уже имеющими образование призывниками (или теми, кто прервал обучение в вузе). Также это даёт явные преимущества при трудоустройстве.

Таким образом, к окончанию службы солдаты получают и военный билет, и сертификат о прохождении курса английского языка, тем более что сейчас рассматривается приказ о продлении военной службы сроком на 1 год и 8 месяцев, а этого времени вполне достаточно для хорошего усвоения материала.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что с точки зрения студента, дистанционная форма обучения английскому языку делает процесс обучения намного интереснее и интенсивнее. Она открывает двери в новый мир - мир информационных технологий, позволяющих решить многие проблемы, связанные с изучением английского языка. Изложенный выше проект позволяет вовлечь в обучение иностранному языку большее количество людей. Дистанционная форма обучения дает возможность любому человеку окунуться в среду, где он может формировать умения и навыки разговорной речи, а, как говорил знаменитый Александр Васильевич Суворов: «Теория без практики мертва».

Список использованной литературы:

- 1.Свинторжицкая И.А. Методологическое значение характеристик человеческой природы для формирования виртуальной среды обучения / И.А Свинторжицкая // Современная наука и инновации. - 2013, №1 с.71 - 75.
- 2.Свинторжицкая И.А. Информационные технологии вузовской системы обучения в свете целостной модели человека // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2012. № 1. - С. 135 - 142
- 3.Свинторжицкая И. А. Человеческая природа и мультимедийная символическая среда // Синергетика образования (межвузовский сборник). Москва - Ростов - на - Дону. 2006. Вып. № 6
4. Свинторжицкая И. А. Виртуальные кафедры - специфическая среда вузовской системы дистанционного обучения Текст / И. А. Свинторжицкая // Науч. мысль Кавказа. - Ростов н / Д. 2001. - № 10.1. С. 89 - 92.
- 5.Свинторжицкая И. А. Виртуальные технологии и дистанционное образование // Науч. мысль Кавказа: Прил. 2001. - № 9. - С. 90 - 92.
6. Николаев В.П., Свинторжицкая И.А. Взаимодействие преподаватель - студент в обучении иностранному языку в техническом вузе // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. - 2015. С. 165 - 167.
7. Свинторжицкая И.А. Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков студентам неязыковых вузов // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. - 2016. С. 208 - 210.

8. Свинторжицкая И.А. Современный подход к профессионально ориентированному обучению иностранным языкам студентов лингвистических вузов // Инструменты и механизмы современного инновационного развития : сборник статей Международной научно - практической конференции. 2016. С. 237 - 239.

© Кияшко Я.С. ,Свинторжицкая И.А.,

УДК 378

М.А. Кобякова

к.п.н., доцент кафедры теории и методики профессионального образования
Сургутский государственный университет
г. Сургут, Российская Федерация

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Универсальным способом осуществления человеческой деятельности является культура. Культура – предельно широкое, многоуровневое понятие, которое затрагивает производительную, творческую деятельность человека по созданию «второй природы». Часто культуру связывают с исторически определенным уровнем развития общества, сферой духовной жизни, предметными результатами человеческой деятельности, характеристикой определенных исторических эпох, а также показателем степени мастерства в различных сферах деятельности [1].

Если рассматривать культуру в контексте образовательной проблематики, то, можно сказать, что это уровень развития личности, который характеризуется мерой освоения, накопленного человечеством социального опыта и способностью к его обогащению [2]. По мнению С.П. Ломова «культура не перенимается, а формируется не за год и даже не за десять лет, а целыми поколениями» [3]. Это утверждение говорит нам о том, что развитие культуры следует начинать с формирования профессиональной культуры учителя, как отправной точкой в становлении будущего поколения.

По мнению Е.В. Коржуевой, профессиональная культура – это комплексная составляющая личности, соединяющая в себе социальные и профессиональные характеристики, отражающие специфику профессиональной деятельности специалиста [4]. Мы согласны с определением Т.А.Третьяковой, которая говорит о профессиональной культуре, как о личностном системном новообразовании, представляющем собой взаимосвязь профессиональных знаний, практических умений, профессиональных и социально значимых качеств личности [5].

В содержании профессиональной культуры заложены 4 компонента: знания о сферах приложения деятельности, опыт осуществления известных способов деятельности, умение подойти творчески к решению новой профессиональной задачи, эмоциональное отношение к профессиональной деятельности, преломленное через систему ценностей личности. Выделение профессиональной культуры является результатом труда, который вызвал

обособление некоторых видов специальной деятельности. Высокий уровень профессиональной культуры характеризуется хорошо развитой способностью к решению профессиональных задач [6].

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда. Компетентностный подход – один из наиболее адекватных ответов системы образования на социальный заказ. Компетентностный подход рассматривается в трудах В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, Т.Е. Землинская, И.А. Зимней, Е.Г. Зуева, Э.Ф. Насыровой, А.Ю. Петрова, А.В. Хуторского и др.

В теоретическом аспекте, идеи компетентностного подхода были заложены еще в теории И.Я. Лернера. В содержание образования, помимо знаний, И.Я. Лернер включал опыт [7], который на сегодняшнем этапе развития образования является практически аналогией цели, содержания и результата. Предпосылками компетентностного подхода с психологической точки зрения послужили идеи Д.Ю. Эльконина и В.В. Давыдова, которые рассматривали формирование в обучении обобщенных способов действий, позволяющих «идти в познании от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от системного к единичному» [8]. По мнению В.И. Байденко и И.А. Зимней, компетентностный подход – метод моделирования и описания результатов образования, как норм его качества в виде признаков практической готовности человека к деятельности [9].

Компетентностный подход рассматривается как ориентация на достижение результатов, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, в нашем случае по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Мы считаем, что компетентностный подход является неотъемлемой методологической основой процесса формирования профессиональной культуры бакалавров педагогического образования.

Мы разделяем мнение В.А. Сластенина, который под методологией понимает «учение о принципах построения, формах и способах познавательной деятельности» [6]. Г.И. Рузавин в своей книге «Методологии научного исследования» пишет, что главной целью методологии науки является изучение методов, средств и приемов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание в науке. Автор считает, что методология изучает структуру научного знания, а так же место и роль в нем различных форм познания и методы анализа, построение различных систем научного знания [10].

Системный подход явился одним из методологических направлений современной науки. Идею системного подхода рассматривали В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Е.К. Дворянкина, Д.Ф. Карева, И.П. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, В.Н. Садовский, А.В. Хуторской, Ю.Г. Юдин и др. Системный подход в изучении педагогических явлений используется для моделирования образовательного процесса при обучении той или иной дисциплины и направлен на определение характера интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений. В труде А.Г. Асмолова «Психология личности» даются характеристики понятия «система», среди которых автор выделяет как общепринятые – целостность, структурность, взаимосвязь системы со средой, иерархичность, множественность описания, так и специфичные характеристики – целеустремленность и самоорганизация, т.е. способность изменять свою собственную структуру [11]. Анализируя положения о сущности системного подхода, мы пришли к мнению, что преимущественно к

нашему исследованию системный подход позволяет рассматривать процесс формирования профессиональной культуры в качестве системы, выявить структурные компоненты вышеуказанного процесса и их содержание, сформировать системность знаний по компьютерной графике, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Таким образом, на основе анализа методологических подходов мы считаем, что совокупность компетентностного и системного подходов составляет методологическую основу процесса формирования профессиональной культуры бакалавров педагогического образования.

Список использованной литературы

1. Лисаковский, И.Н. Художественная культура. Термины. Понятия. Значения. Словарь - справочник / И.Н. Лисаковский. – М., Издательство РАГС, 2002. – 238 с.
2. Новый энциклопедический словарь. – М. : Большая Российская энциклопедия : Рипол классик, 2006. – 1455 с.
3. Ломов, С.П. Методология художественного образования : учебное пособие / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. – М. : Прометей : МПГУ, 2011. – 187 с.
4. Коржуева, Е.В. Формирование профессиональной культуры будущего специалиста по работе с молодежью в процессе обучения в вузе автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Коржуева Елена Васильевна. – Калуга, 2009. – 23 с.
5. Третьякова, Т.А. Формирование профессиональной культуры будущих инженеров ландшафтного дизайна : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Третьякова Татьяна Анатольевна. – Саратов 2008. – 23 с.
6. Сластенин, В.А. Психология и педагогика : учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 8 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480 с.
7. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – Ереван : Луйс, 1982. – 93 с.
8. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения : интегративный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
9. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И.А. Зимняя. – Режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
10. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Г.И. Рузавин. – М. : Юнити, 2012. – 287 с.
11. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно - историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / А.Г. Асмолов. – 4 - е изд., испр. и доп. – М. : Смысл : Academia, 2010. – 447 с.
12. Дроздова, А.А. Методическая готовность как составляющая профессиональной компетентности бакалавров профессионально - педагогического образования / А.А. Дроздова, Э.Ф. Насырова // Современные исследования социальных проблем. – Красноярск: Изд - во «Научно - инновационный центр», 2015. – №6. – С. 279–289.

© М.А. Кобякова, 2016

ПОБУЖДАЮЩИЕ МОТИВЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ

Студенческий возраст является ключевым этапом формирования личности, особую роль в котором играет физическое образование, результатом которого является физическая подготовленность к учебе и дальнейшему труду, высокий уровень жизненных сил, нравственное и эстетическое развитие. Поэтому одной из основных задач физического воспитания является формирование потребности к физическому совершенствованию. В этой связи необходимы исследования посвященные мотивации и интересам в занятиях физическими упражнениями.

Целью исследования было изучение путей формирования у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом, которое проходило в две стадии:

- 1) Выделение и классификация мотивов к занятиям физической культурой.
- 2) Определение ключевых мотивов и определение взаимосвязей между ними.

Для решения задач первого этапа использовался анализ научно - методической литературы, для второго - анкетированное и анализ полученных результатов.

Побуждающие мотивы к физкультурной деятельности студентов вузов может быть разбита на следующие классы:

- Внутренние, связанные с личностными стремлениями и потребностями.
- Внешние (административные), связанные с требованиями, предъявляемые вузом [1, С. 21].

К внутренним мотивам можно отнести:

- Оздоровительные, выраженные в стремлении укрепить и поддержать здоровье
- Двигательно - деятельностные мотивы, прослеживающиеся при выполнении физической работы и умственного труда, нацеленные на релаксацию и отдых
- Эстетические мотивы, заключающиеся в желании улучшить свой внешний вид и впечатление, производимое на окружающих
- Соревновательные мотивы, основывающиеся на стремлении человека улучшить свои спортивные достижения, победить соперника.
- Коммуникативные мотивы, выраженные в стремлении к общению с группой сподвижников.
- Профессионально - ориентированные мотивы, нацеленные на приобретение физических качеств, необходимых для дальнейшего труда
- Познавательные - развивающие и творческие мотивы связанные со стремлением - раскрыть полный потенциал своего тела, победить себя и свою лень, а не соперника.

Для оценки важности и выделения ключевых признаков использовалась анкета, студентам было предложено дать не более трех вариантов ответа на вопрос «Что

мотивирует вас к занятиям физической культурой?». Выборка составила 134 студента Уральского федерального университета, проходящих обучение на 1 - 3 курсах, 63 из которых - девушки, 71 - юноши, 82 % которых обучаются в институте математики и компьютерных наук. Для анализа данных использовался алгоритм Apriori поиска ассоциативных правил[2].

В результате было выяснено, что ключевыми мотивами являются административные (73,5 %) и познавательные - развивающие (23,6 %). Именно они разделяют выборку и порождают связи с остальными мотивами: оздоровительными (47 %), эстетическими (41 %), двигательными - деятельностными (32,4 %), соревновательными (11,8 %). Причем административные мотивы связаны с оздоровительными, эстетическими, двигательными - деятельностными, а познавательные - развивающие с оздоровительными, двигательными - деятельностными и соревновательными.

Результаты исследования показали, что наиболее существенным фактором мотивации для занятия физкультурой у студентов является административный мотив, который идет извне. Это значит, что студенты в меньшей степени заинтересованы в развитии и реализации своих собственных физических возможности. После окончания университета, потребность в получении зачета пропадет и стимул к занятиям физкультурой, соответственно, также уходит на второй план. Данный факт является потенциалом для совершенствования системы физического воспитания студентов, её процесс должен быть направлен на развитие и становление внутренних мотивирующих факторов, основывающихся на познавательных - развивающих мотивов и творческих мотивах.

Список использованной литературы:

1. Виленский М.Я. Формирование физической культуры учителя в процессе его профессиональной подготовки. Автореф. дис. . докт. пед. наук. - М., 1990. 84 с. 1990
2. Enhancing the Apriori Algorithm for Frequent Set Counting ISBN:3 - 540 - 42553 - 5
© П. С. Колчанов, Т.А. Скоринова, 2016

УДК 378

Ю.В. Корчемкина

аспирант кафедры математики и методики обучения математике
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск, Российская Федерация

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЕ

Педагогические возможности компьютерных средств обучения намного превосходят возможности традиционных технических средств в обучении математике. Можно выделить следующие достоинства применения программных средств в преподавании математики [2]:

– существенное расширение информации, ранее недоступной, а также наборов применяемых учебных задач, моделирующих реальные ситуации;

- компьютер даёт возможность строить индивидуальную траекторию обучения на основе базовых знаний обучающегося, его способностей;
- средства мультимедиа расширяют возможности представления информации;
- усиление мотивации обучения.

Существует множество классификаций педагогических программных средств. В соответствии с одной из классификаций выделяют следующие программные средства: обучающие программные средства, тренировочные программы (тренажеры), контролирующие программы, информационно - поисковые программы, лабораторные практикумы, электронные издания, инструментальные системы, имитационные программные средства [1].

В настоящее время все более популярными становятся автоматизированные обучающие системы (АОС). АОС сочетает в себе функции обучающих программных средств, тренировочных и контролирующих, а также программ, управляющих процессом обучения [2].

Что же касается применения программных средств в обучении математике студентов вузов, то можно выделить следующие основные формы подобного обучения:

- обучение с применением электронных учебников;
- обучение с использованием систем компьютерной математики (СКМ – Mathcad, MATLAB, Mathematica и т.п.);
- обучение с применением контролирующих программ (систем диагностики).

Стоит отметить, что в большей степени эти формы лишь подробно описываются в диссертационных исследованиях, а также другой литературе. В реальности даже такие формы применяются крайне редко, за исключением, вероятно, последней. В основной же своей массе преподаватели математики работают по традиционным методикам.

Сравнительный анализ рассмотренных выше программных средств, используемых при обучении математике студентов вузов, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ программных средств

Параметры сравнения	Электронный учебник	Система компьютерной математики	Контролирующая программа
Теоретические занятия	+	-	-
Практические занятия	±	+	±
Контроль знаний	±	-	+

В основе анализа лежит пригодность программного продукта для проведения теоретических занятий, практических занятий и контроля знаний. Знак «+» обозначает, что программный продукт в принципе пригоден для проведения данного вида занятий, знак «-» – не пригоден, знак «±» – пригоден в некоторых случаях.

Таким образом, электронный учебник пригоден для проведения теоретических занятий, однако не каждый подобный учебник выполняет функцию контроля знаний, а если и содержит задания для практической работы, то не содержит среды для их выполнения.

Системы компьютерной математики можно использовать только для проведения практических занятий, для теоретических занятий и контроля знаний они малоприменимы.

Что же касается контролирующих программ, то, безусловно, они наилучшим образом выполняют функцию контроля знаний, в некоторых случаях их возможно использовать на практических занятиях для тренировки студентов в выполнении заданий, но для теоретических занятий они не особенно применимы.

Таким образом, ни одно из проанализированных средств не обеспечивает в полной мере проведения всех трех типов занятий. Кроме того, применение систем компьютерной математики для практических занятий является весьма спорным, а именно практические занятия являются наиболее важными при преподавании математики, особенно при применении деятельностного подхода.

Отсюда возникает необходимость разработки программного продукта, который позволит проводить все виды занятий, причем обязательной является возможность выполнения практических заданий в этой же программной среде и проверки преподавателем выполненных заданий.

Список использованной литературы:

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
2. Студеникина, Л.И. Педагогические условия эффективности использования элементов электронного обучения в вузовской профессиональной подготовке студентов: на материале математической подготовки: дисс. ... канд. пед. наук. Место защиты: Кур. гос. ун - т / Л.И. Студеникина. – Курск, 2007. – 168 с.

© Ю.В. Корчемкина, 2016

УДК 372

Сафонова О.В., Кострова Е.Е.

к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психология дошкольного,
начального и дефектологического образования»,
студентка 4 курса
факультета педагогики, психологии и социальных наук ПГУ,
г. Пенза, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения им связной речью. Учебные действия требуют достаточного высокого уровня связной речи, который не

достигается при спонтанном развитии у детей с речевым недоразвитием. Безусловно, уровень связной речи у детей с речевой патологией ниже, чем у сверстников, не имеющих речевых нарушений. Проведенный анализ литературы, дал понять, что речевое недоразвитие имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с нарушением лексико - грамматического и фонетического строя речи. [3] Но какой уровень сформированности связной речи характерен для них, какие специфические ошибки преобладают, какие особенности выделяются?

Целью своего обследования мы поставили изучение особенностей развития связной речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.

Для изучения состояния связной речи детей дошкольного возраста существуют разные авторские методики (О.С. Ушаковой, В.К. Воробьевой).

Нами было обследовано 10 детей по методике В.П. Глухова, подобран лексический и наглядный материал, который соответствовал возрастным и речевым возможностям детей. Использовались следующие задания: составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трём картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа - описания.[1]

В ходе констатирующего эксперимента были получены следующие результаты.

Составление фраз - высказываний подменяется простым перечислением изображенных действий: *Девотька, бабочка*, для составления фразы требуется дополнительный вопрос, указывающий на выполняемое действие.

У детей отмечается отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, нарушение логической последовательности изложения, смысловые пропуски, незавершённость фрагментов - микротем, длительные паузы на границах фраз.

Выявлено, что для рассказов таких детей характерны бедность и однообразие используемых средств фразовой речи – короткие фразы, недостаточное употребление осложнённых и сложных предложений, что ограничивает возможности детей в составлении информативно полноценного сообщения. Чаще всего отмечают: неправильное оформление связи и пропуски слов, ошибки в употреблении глагольных форм, аграмматизмы, дублирование элементов фразы и другое. Приведем пример пересказа сказки «Репка»: *«Дед тянул - тянул и не вытащилась. Позвал дед бабушку. Бабушка за деду. Дедка за репку. Вытащили - вытащили, вытащить не могут. Позвала бабушка внучку вытащить не могут. Позвала она мышку и вытащили репку»*.

Выявляются серьезные недостатки в синтаксической организации высказываний – нарушение синтаксической связи между фразами, прежде всего из - за несоответствия видовременных форм глаголов в следующих друг за другом предложениях, пропуски глаголов.

В процессе обследования особенностей связной речи мы отметили, что у дошкольников с речевым недоразвитием – высокий уровень сформированности связной речи, характеризующийся употреблением сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, не наблюдается.

- У 20 % детей – средний уровень, при котором ребёнок не может построить содержательное высказывание. Отмечаются ошибки в употреблении словоформ, длительные паузы в поисках нужного слова.

- У 70 % детей – недостаточный уровень, при котором ребёнок не может строить логически правильное высказывание, в речи преобладают лексико - грамматические ошибки. Отмечаются пропуски отдельных моментов действий или целого фрагмента. Наблюдаются неоднократные нарушения связности изложения.

- У 10 % детей – низкий уровень, характеризующийся односложными ответами и большим количеством лексико - грамматических ошибок. Связность изложения значительно нарушена, требуются наводящие вопросы при выполнении заданий.

Поэтому специальные поиски методических путей и средств формирования связной речи имеют важное значение для всего процесса обучения и воспитания детей с речевым недоразвитием.

Список используемой литературы:

1. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 2 - е изд., испр и доп. / В.П. Глухов. – М.: АРТИ, 2004. – 168 с. – (Библиотека практикующего логопеда)

2. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М.: «Сов. Россия», 1973.

3. Правдина, О.В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак - тов пед. ин - тов. Изд. 2 - е, доп. и перераб. / О.В. Правдина. – М.: Просвещение, 1973.

© О.В. Сафонова, Е.Е. Кострова, 2016

УДК 372.853

А.Ю. Крестьянинова

студентка 5 курса физико - математического
факультета ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, Российская федерация

МЕТОД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Как известно, относительно недавно, были введены федеральные государственные образовательные стандарты. Это заставило учителей задуматься над тем, как сделать новые стандарты доступными для учеников и родителей? Смена модели образования со «знанием» на «системно - деятельностную», определяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на развитие универсальных учебных действий. Одним из вариантов решения данной задачи может быть использование метода проектов, в основе которого лежит системно - деятельностный подход [1, с. 43].

Раскроем суть метода проектов. Расскажем о плюсах и минусах данного метода. Сделаем выводы о перспективности внедрения данного метода в процесс обучения.

Для начала давайте рассмотрим что же такое метод проектов? Под методом проектов понимается совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления [2].

Как вы поняли, метод проектов предполагает, что перед ребенком ставится некая цель (он сам ставит ее), после чего намечается план работы, по результатам которой ребенок должен создать некий конечный продукт.

Учитель выступает в роли «советчика». Он не должен запрещать ребенку совершать те или иные действия, которые последний наметил сделать для выполнения поставленных задач. Преподаватель лишь объясняет ученику, почему выбранный им путь является ложным и не приведет к желаемому результату. Также наставник может консультировать ребенка по тем вопросам, которые ему не понятны и указывать направление для дальнейшего «движения», но ни в коем случае не давать ему готовый путь.

Это необходимо для того, чтобы ученик научился сам находить, усваивать и обрабатывать информацию. Ведь именно это требуется в новых федеральных государственных стандартах.

Теперь давайте рассмотрим основные преимущества и недостатки метода проектов.

Преимущества метода проектов заключается в следующем:

- метод проектов характеризуется высокой степенью коммуникативности;
- у учащихся максимально развивается речемыслительная деятельность;
- в работе над проектом интегрируют все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- повышается интерес к изучаемому предмету;
- повышается активность и самостоятельность в планировании своих работ;
- происходит приобщение к новым техническим средствам передачи информации.

К недостаткам использования метода проектов относится:

- проблема субъективной оценки творческой работы;
- переоценка своих возможностей и попадание в стрессовую ситуацию из-за невозможности уложиться в определенные сроки;
- технические накладные, которые могут повлиять как на процесс работы, так и на конечный результат.

Несмотря на некоторые недостатки, проектная деятельность как нельзя лучше вписывается в актуальный в настоящее время так называемый компетентностный подход к обучению, который включает в себя развитие у учащихся трех компонентов:

- умение работать с различными источниками информации;
- умение работать в группе;
- умение работать самостоятельно.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что внедрение метода проектов позволит обучить учеников работе с информацией. Что, согласно новым стандартам обучения, является ключевым. Однако, следует отметить, что данный метод не должен быть единственным. Необходимо использовать и другие методы обучения, дабы развить разносторонность учащихся, плюс ко всему существуют такие уроки, на которых использование данного метода невозможно (физическая культура).

Список использованной литературы:

1. Кошенко, Т.Ю. Проектно - модульное построение учебного процесса как способ реализации системно - деятельностного подхода при изучении физики / Т.Ю. Кошенко // Физика в школе. - 2013. - №1. - С. 43 - 51.

2. [https:// ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org)

© А.Ю. Крестьянинова, 2016

УДК 37.03

А.А. Левенских

Студент 3 курса ИМКН

УрФУ им.Б.Н. Ельцина

г. Екатеринбург, Российская Федерация

Л.Б. Артемьева

Старший преподаватель ИФКСИМП

УрФУ им.Б.Н. Ельцина

г. Екатеринбург, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ВНИМАТЕЛЬНОЙ ОСОЗНАННОСТИ В ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Можно ли утверждать, что человек проводит большую часть жизни, не осознавая себя? С первого взгляда, это не так. Мы отчетливо понимаем, что именно делаем в данный момент времени, какие цели преследуются этими действиями, какие могут быть результаты, и так далее. Но часто ли мы замечаем, что полностью погружаемся в размышления о прошлом / будущем, как долго наш ум может фокусироваться весь день на совершенно незначительных событиях. В то же время, размышления происходят параллельно со многими действиями, которые выполняются нами автоматически, бессознательно. Достаточно просто привести пример: часто ли Вам приходилось наблюдать за своим дыханием в обычных жизненных ситуациях, за движениями ног, за эмоциями – что стоит за ними, как они начинаются и заканчиваются. Человек склонен игнорировать текущий момент времени, постоянно переживая прошлое и мечтая о будущем.

Возникает закономерный вопрос: так ли это необходимо в контексте нашей жизни, подверженной безумному ритму событий, постоянному притоку информации, и если да, то

какая может быть практическая польза от постоянной внимательности? Для ответа на эти вопросы раскроем понятие осознанности.

«Осознанность – понятие в современной психологии; определяется как непрерывное отслеживание текущих переживаний, то есть состояние, в котором субъект фокусируется на переживании настоящего момента, стараясь не отвлекаться на события прошлого или мысли о будущем.»[7] Иначе говоря, это внимание, направленное на текущий момент.

Относительно религиозных учений, идея внимательности к происходящему «здесь и сейчас» распространена значительным образом в буддизме. В частности, этому вопросу посвящено Великое поучение об основах осознанности. [6] По этому учению, высшая практика заключается в отстраненном самонаблюдении в данный момент времени; получении интроспективного опыта без классификации и анализа. Высшее благо – прекращение Дуккхи («страдание», «беспокойство», «неудовлетворенность»), путем постижения Дхаммы («учение о природе»). Страдание неизменно сопровождает человечество в течение всего времени его существования, вне зависимости от социального статуса (счастье является частью страдания, так как лишено постоянства, является неудовлетворительным).[5, с. 14] По этой причине достижение абсолютного счастья не представляется возможным, а развитие личности является побочным продуктом практики, частью естественного процесса.

Исходя из определения, становится очевидным метод тренировки способности к внимательности в повседневной жизни. Все зависит от совершаемого в данный момент времени действия. Если это ходьба по пути на работу – это может быть следование за дыханием, осознание ходьбы; принятие пищи, ожидание чего-либо (транспорта, очереди) – объекты внимания определяются аналогично. Это непосредственное наблюдение физических и психических процессов, «как они есть». Наблюдатель не занимает определенную позицию по отношению к наблюдаемому явлению (напр. выражение симпатии / антипатии). Несмотря на кажущуюся простоту данной методики, возможны значительные затруднения даже при наблюдении дыхания в состоянии относительного покоя. Поэтому, практика должна быть нарастающей, но постепенной.

С другой стороны, в настоящее время подробно изучаются медитативные практики. Это вид направленных действий для достижения определенного состояния ума. Существует множество форм медитации, с помощью которых можно достичь расслабления, концентрации, но в контексте данной работы представляет интерес медитация осознанности (в буддизме – Випассана). Для осуществления практики не требуется особых условий - достаточно лишь по возможности минимизировать помехи, но практиковать можно и в транспорте, и даже во время бега. Медитация может выполняться с наблюдаемым объектом или в полном отсутствии объекта. Наиболее естественным объектом является дыхание, т.к. оно присутствует у каждого, происходит в текущий момент времени и обладает множеством характеристик, которые можно непосредственно наблюдать; к тому же, дыхание обуславливает физическое тело, а так же оказывает влияние на психическое состояние человека. Далее, необходимо сосредоточиться на дыхании, не допуская контроля над его течением. Посторонние мысли, ощущения – как физические, так и психические, следует рассматривать с тех же позиций наблюдателя, отмечая их возникновение и прекращение. Иначе говоря, позволять им быть.

Какова же практическая ценность тренировки повседневной осознанности, а в перспективе – постоянной? Для этого приведем результаты некоторых научных исследований, проведенных в наше время.

Оказывается, медитативная практика влияет на многие подсистемы нашего организма.

В Йельской школе медицины[1] было проведено исследование, согласно которому медитация осознанности ослабляет активность в сети пассивного режима работы мозга (default mode network, DMN) – сети участков мозга, которая задействована, когда человек не занят сознательной деятельностью. (При помощи томографической визуализации удалось заметить, что в головном мозге поддерживается постоянный уровень активности.[8]). Активность в СПРМ сопровождается навязчивым блужданием мыслей о прошлом / будущем. Соответственно, можно заключить, что медитация осознанности способствует внимательности, сосредоточенности, предупреждает подобные состояния мыслительной деятельности, которые связаны с низким уровнем счастья[2]

Другое знаменитое исследование Американских ученых, проводивших 8 - недельный курс медитации, показало, что медитация осознанности способствует ощутимой эмоциональной регуляции испытуемых.[9] В группе сосредоточения внимания достоверно уменьшилась активность в правой миндалевидной ГМ в ответ на показанные изображения, независимо от их эмоциональной нагрузки. (ФМРТ - визуализация).

Мета - анализ, проведенный в 2014 году, показал, что медитация осознанности достоверно снижает общую тревожность и ослабляет депрессию. [4]

В общем и целом, исследований было проведено достаточно много, чтобы установить роль медитации осознанности в снижении уровня стресса, фобий; улучшении настроения, способности к концентрации, сосредоточению; интеллектуального роста, а так же, стабилизации кровяного давления и нормализации обмена веществ. [3]

Как итог, практикуя внимательность в повседневности и медитацию в свободное время, можно улучшить общее состояние психики, нормальное функционирование которой является необходимым условием здоровья. Человек, обладающий большей стрессоустойчивостью, высоким уровнем сосредоточенности, способен достичь значительных успехов в деятельности, более склонен к здоровому образу жизни.

Список использованной литературы:

1. Judson A. Brewera Patrick D. Worhunska, Jeremy R. Grayb, Yi - Yuan Tangc, Jochen Weberd, and Hedy Kobera Meditation experience is associated with differences in default mode network activity and connectivity [В Интернете] // Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. - 2011 г.. - <http://www.pnas.org/content/108/50/20254.abstract>.
2. Matthew A. Killingsworth Daniel T. Gilbert A Wandering Mind Is an Unhappy Mind [В Интернете] // Science. - 12 Ноябрь 2010 г.. - <http://science.sciencemag.org/content/330/6006/932.abstract>.
3. Research on meditation [В Интернете] // Wikipedia. - https://en.wikipedia.org/wiki/Research_on_meditation#Mindfulness.
4. The Johns Hopkins University, Baltimore, Maryland Meditation Programs for Psychological Stress and Well - being [В Интернете] // JAMA Internal Medicine. - <http://archinte.jamanetwork.com/article.aspx?articleid=1809754>.

5. Е.А. Торчинов Введение в буддологию: курс лекций [Книга]. - Санкт - Петербург: Амфора, 2005.
6. Маха - Сатипаттхана - сутта. Великое поучение об основах осознанности [В Интернете]. - Май 2016 г.. - <http://www.theosophy.ru/sutra/mahasati.htm>.
7. Осознанность [В Интернете]. - <https://ru.wikipedia.org/wiki/Осознанность>.
8. Райхл Маркус Темная энергия мозга [Статья] // В мире науки. - Москва : [б.н.], 2010 г.. - 5.
9. Федоров Александр Ученые: медитация влияет на эмоции и помогает переносить стресс [В Интернете] // km.ru. - 15 Ноябрь 2012 г.. - <http://www.km.ru/science-tech/2012/11/15/otkrytiya-v-oblasti-meditatsiny-i-zdorovya/697406-uchenye-meditatsiya-vliyaet->.
© А.А. Левенских, Л.Б. Артемьева, 2016

УДК 378.147

Н.А. Лозовая

Ст. преподаватель

СибГТУ

г. Красноярск, Российская Федерация

СОДЕРЖАТЕЛЬНО - СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «ЛЕСОИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО»

Профессиональная деятельность бакалавров лесоинженерного дела связана со сложной техникой и технологическими процессами, постоянно обновляющимися на современном этапе научно - технического развития. Современному инженеру требуется решать изменяющиеся производственные задачи, в том числе и с использованием математического инструментария, что сопряжено с исследовательской деятельностью.

Основные положения теории деятельности сформулированы в исследованиях К.А. Абульхановой - Славской, В.А.Крутецкого, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова и др.

В.Д. Шадриков в структуре деятельности выделяет интегрированные между собой составляющие: мотивы, цели, программу деятельности, информационную основу деятельности, принятие решения, профессионально важные качества [4]. О.О. Горшкова подчеркивает, что результатом исследовательской деятельности инженера «должен выступать инновационный исследовательский продукт, востребованный в науке и на производстве» [2].

Отметим, что определяя исследовательскую деятельность в процессе обучения, многие авторы подчеркивают, что получение объективно новых знаний не является ее основной особенностью в образовательном процессе, главная ее цель – приобретение навыка исследования, в том числе и в решении задач профессиональной направленности.

При формировании исследовательской деятельности бакалавра лесоинженерного дела в процессе обучения математике важно адаптировать математическое содержание к будущей профессиональной деятельности. Подобное содержание повышает мотивацию к деятельности, а значит, и ее результативность. Основным средством формирования исследовательской деятельности в процессе обучения математике являются

математические задачи исследовательской направленности различных контекстов: внутри дисциплинарного, междисциплинарного с общеобразовательной направленностью, междисциплинарного со специальной направленностью, регионально - технологического.

Решение задач исследовательской направленности связано с построением и исследованием их математических моделей, что необходимо учесть в содержательно - структурной модели исследовательской деятельности. При решении задачи средствами математического моделирования выделяют три основных этапа. Первый этап – этап формализации, на котором осуществляется построение математической модели задачи. Второй этап - работа с моделью, т.е. решение математической задачи, сформулированной на первом этапе. Третий этап – этап интерпретации, перевод полученного решения математической задачи на язык исходной прикладной задачи [5].

Опираясь на ключевые положения теории деятельности, ориентируясь на специфику решения профессиональных задач и особенности формирования исследовательской деятельности будущих бакалавров по профилю «Лесоинженерное дело» [3] опишем взаимосвязанные между собой структурные компоненты (ценностно - целевой, когнитивный, операциональный, результативно - рефлексивный) их исследовательской деятельности.

Ценностно - целевой компонент исследовательской деятельности будущих бакалавров лесоинженерного дела заключается в осознании студентами значимости исследовательской деятельности в процессе обучения математике и в будущей профессиональной деятельности; осознании важности умения определять, точно формулировать, достигать цель исследования, подбирать методы и средства достижения цели; осознании необходимости умения соотносить результат исследования с поставленной целью.

Когнитивный компонент исследовательской деятельности будущих бакалавров лесоинженерного дела представляет собой совокупность знаний в области методологии исследовательской деятельности; знаний основных понятий и методов курса математики; пакетов используемых в курсе математических программ, в том числе и для решения задач производственной сферы; знаний основных математических моделей, способов их построения, исследования и представления результатов в условиях задачи.

Операциональный компонент исследовательской деятельности будущих бакалавров лесоинженерного дела характеризуется совокупностью основных умений применять методы исследовательской деятельности; выполнять основные действия исследовательской деятельности; применять математический инструментарий для решения задач основного курса математики; применять пакеты математических программ; адаптировать типовую математическую модель к условиям задачи производственной сферы бакалавра по профилю «Лесоинженерное дело»; использовать математические знания при построении математических моделей задач различных контекстов; исследовать математическую модель и интерпретировать результат исследования; выявлять и обосновывать оптимальное решение задачи; представлять результаты исследования.

Результативно - рефлексивный компонент исследовательской деятельности характеризуется готовностью будущего бакалавра лесоинженерного дела к оценке уровня своих математических знаний и умений исследовательской деятельности, стремлением к их совершенствованию; выбором критериев для сравнения и оценки полученных результатов; выбором способа представления результатов исследования; формулированием выводов; самоконтролем своих действий.

Разработанная содержательно - структурная модель позволяет оценить уровень сформированности исследовательской деятельности будущего бакалавра лесоинженерного дела при помощи диагностической карты. Опираясь на подход В.П. Беспалько к

представлению структуры деятельности в виде последовательных уровней усвоения [1], сформированность исследовательской деятельности диагностируется на трех уровнях: низком, среднем, высоком. Компоненты исследовательской деятельности являются критериями ее сформированности, а содержательное наполнение интерпретируется в показателях.

Содержательно - структурная модель исследовательской деятельности выступает целевым вектором ее формирования и диагностики сформированности. В условиях выделенных компонент исследовательской деятельности будущих бакалавров лесоинженерного дела появляется возможность мониторинга деятельности студентов в процессе обучения математике и проектирования наиболее эффективных путей ее формирования.

Список использованной литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Горшкова О.О. Содержание и структура исследовательской деятельности современного инженера // Высшее образование сегодня. – 2014. № 11. С. 57 - 60.
3. Лозовая Н.А. Поликонтекстный образовательный модуль в формировании исследовательской деятельности бакалавра лесоинженерного дела // В сборнике актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты. КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – С. 91 - 95.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996. 320 с.
5. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 96 с.

© Н.А. Лозовая, 2016

УДК 378.1; 371.3

Е. А. Любушкина,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Возможности использования моделирования в решении задач детерминации категории «социализация» будут в нашей работе строиться на основе учета продуктивного становления личности, ресурсы и условия которого оптимизируются с использованием технологии системно - педагогического моделирования [1 - 4], системы научно - педагогического поиска и научно - педагогического исследования [5]. Выберем работы [6 - 9] в качестве примеров продуктивного использования педагогического моделирования в уточнении категории «социализация».

Социализация как категория может быть определена в конструктах макро -, мезо - и микроуровневых моделей, возможности которых уникально сплетены в матрицу всевозможных условий и ресурсов оптимизации качества формирования социального опыта и социального знания в широком смысле понятия.

Социализация в широком смысле – конструкт культурно - исторических преобразований социального пространства, системность возможностей и унификация ресурсов которого определяется в уровне и качестве жизни, специфики формирования социального опыта и мировоззрения, продуктивности решения задач, универсальности ценностей гуманизма и толерантности, практичности и надежности формируемой модели самоопределения и самореализации, самоутверждения и самосовершенствования в различных направлениях деятельности и общения.

Социализация в узком смысле – процесс социального воспроизводства уровня развития социобиокультурной среды (антропосреды) в иерархии многовариативных способов гуманистического понимания ценности человека в развитии общества и всех направлений общечеловеческого решения задач развития в конструктах культуры и образования.

Социализация в локальном смысле – процесс ретрансляции норм взаимоотношений через институты социализации (семья, институты образования, культуры, спорта и пр.), регламентирующие возможности проекции микросоциума в ресурсах социального опыта в микросредовые отношения.

Социализация личности – процесс поэтапного, персонифицированного развития личности в модели современного образования и культуры, гарантирующий личности востребованность и конкурентоспособность в выбранном направлении самореализации и самоутверждения, где социум определяет потенциальные перспективы востребованности, условия оптимального учета всех звеньев целостного педагогического процесса, специфические полисистемные нюансы развития как конструкта всех возможностей самосохранения и самоорганизации антропосреды.

Социализация обучающегося – процесс качественного, персонифицированного решения задач формирования социального опыта в модели культуры и образования, гарантией качества которого являются многовековые традиции и условия воспроизводства уровня благополучия и состоятельности практики решения задач развития в системе традиционного и инновационного педагогического взаимодействия обучающегося и группы работников системы образования.

Социализация определяет в своих решениях возможность общества к развитию личности и самосохранению условий гуманизации всех преобразуемых элементов антропосреды, гарантирующей учет потребностей и возможностей личности и общества.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.
2. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно - педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164 - 171.

3. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ. 2011. №2(73). С.109 - 117.
4. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.
5. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.
6. Капризов А. О. Педагогическая деятельность педагога по физической культуре в модели социализации обучающегося // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения: сб. ст. Межд. науч. - пр. конф. (Киров, 23 мая 2016 г.): в 2 ч. Ч.2. Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.121 - 123.
7. Куренков М. А. Специфика уточнения категории «социализация» в структуре изучения педагогики // Цифровое общество в контексте развития личности : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. Уфа : Аэтерна, 2016. С.91 - 93.
8. Рябова Д. М. Качество детерминации категории «социализация» в структуре изучения основ педагогической деятельности // Научные преобразования в эпоху глобализации : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Курган, 20 мая 2016 г.): в 4 ч. Ч.2. Уфа : Аэтерна, 2016. С.137 - 139.
9. Топакова В. В. Социализация как категория современного профессионально - педагогического знания // Современный взгляд на будущее науки : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер.: в 5 ч. Ч.3. Уфа : Аэтерна, 2016. С.203 - 205.

© Е. А. Любушкина, 2016

УДК37

М.А. Марсакова

студентка 2 курса Института энергетики и автоматизированных систем
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ФАЙЛЫ» В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Современная система образования постепенно переходит к профильному обучению, которое считается одним из самых перспективных, так как именно оно позволяет учитывать профильные интересы школьника, на основе которых должна строиться программа обучения в школах.

Информатика – это предмет, цели и задачи которого связаны с формированием основ научного мировоззрения школьников, развитием их мышления, способностей, подготовкой к жизни, продолжению образования. В средней школе сформировалось мнение, о том, что в процессе изучения курса «Информатика» обучаемый должен получить базовые знания и навыки, необходимые для подготовки пользователя компьютера

Однако, большинство тем, к которым также относится тема «Файлы», не рассматриваются в базовом курсе информатики, что значительно затрудняет сдачу ЕГЭ по Информатике, а, следовательно, и поступление в высшие учебные заведения.

Раскроем некоторые аспекты изучения темы «Файлы».

Тему «Файлы» необходимо изучать, начиная с типизированных файлов, поскольку они легче воспринимаются учащимися, так как их программная обработка схожа с обработкой записей, которые изучаются перед темой «Файловые типы». Также решение задач на использование типизированных файлов не только поможет усвоить данную тему, но и закрепит и улучшит знания работы с записями.

Каждый развитый язык программирования должен содержать в себе средства для организации и хранения информации на периферийных запоминающих устройствах и доступа к этой информации. Особенностью данных средств является то, что работа с внешними запоминающими устройствами строится разными способами в различных вычислительных системах. По этой причине стандартным для языков высокого уровня решением является следующее: в языке фиксируются только базовые понятия, связанные с внешними устройствами хранения информации, а подробности организации работы с ними уточняются в конкретных реализациях языка.

В языках программирования под файлом понимается область внешней памяти, предназначенная для хранения данных. Любой файл имеет три характерные особенности:

1. Наличие имени. Это дает возможность программе работать сразу с несколькими файлами.
2. Файл содержит компоненты одного типа (файл строк, файл записей).
3. Объем файла не оговаривается в программе, следовательно, объем файла зависит только от внешнего устройства, на котором хранится данный файл.

Во время работы с файлами выполняются операции ввода – вывода. Операция ввода означает перенос данных с внешнего устройства в основную память компьютера, а операция вывода – осуществление пересылки данных из основной памяти ПК на внешнее устройство.

Для организации работы по вводу – выводу в программе могут быть определены специальные переменные файловых типов, которые считаются представителями файлов в Pascal – программе. Использование переменных файловых типов предполагает интерпретацию файла как потенциально бесконечного списка значений одного и того же (базового) типа. Например, описание переменной вида:

f: file of integer;

понимается как определение в программе под именем f списка неопределенного количества целых чисел, расположенного на некотором внешнем запоминающем устройстве. С каждой переменной файлового типа связано понятие текущего указателя файла. Текущий указатель можно понимать как скрытую переменную, которая обозначает некоторый определенный элемент файла.

Все действия с файлом (чтение из файла, запись в файл) производятся поэлементно, причем в этих действиях участвует тот элемент, который обозначается текущим указателем. В результате выполнения операций текущий указатель может перемещаться, настраиваясь на тот или иной элемент файла. Все элементы файла считаются пронумерованными, а начальный элемент имеет нулевой номер.

Заметим, что один и тот же внешний файл в различных средах программирования (или даже в различных частях одной и той же среды программирования) может трактоваться по-разному, например, как последовательность символов, как последовательность некоторых записей или как последовательность целых чисел и т.п.

Необходимо отметить, что, в отличие от переменных других типов, язык не содержит встроенных операций над файловыми переменными. Операции с файлами всецело реализованы в виде стандартных процедур и функций. Этот подход соответствует принятым в большинстве языков программирования принципам, согласно которым ядро языка не содержит встроенных файловых операций.

Общая последовательность действий при работе с файлами следующая:

Описание файла

Описание файла производится в разделе описания переменных, при этом указывается имя файловой переменной (логическое имя файла) и ее тип.

Например:

Var f : file of integer;

или

Var fl : text;

Установление соответствия между логическим и физическим именем файла

Assign(логическое имя, физическое имя)

Например, assign(f,'data.txt');

Запись в файл / чтение из файла

Rewrite(f); - открытие нового файла для записи.

Reset(f); - открытие существующего файла для чтения или записи.

Write(f, a); - запись в файл.

Read(f, a); - чтение из файла.

Закрывание файла

Close(f);

Производится после окончания работы с файлом, отсутствие этой операции приведет к неправильной работе программы.

Проверка на конец файла

Eof(f) – логическая функция, ее значение – «истина», если курсор находится в конце файла и «ложно», если это не так.

Обучение основным процедурам и функциям для работы с файлами любого типа не только облегчит поступление учащихся в высшее учебное заведение, но и поможет в усвоении и закреплении ранее пройденного материала.

Список используемых источников:

1. Варфоломеева Т.Н., Иванова Е.В. Формирование компетенций учащихся старших классов в процессе их обучения информатике // Инструменты и механизмы современного инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 марта 2016 г., г. Томск). В 3 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 320 с.
2. Варфоломеева Т.Н., Повитухин С.А. Структурная методология программирования на примере языка Паскаль. [Текст]: учеб. пособие / Магнитогорск: Изд - во Магнитогорск. гос. техн. ун - та им. Г.И. Носова, 2015. – 103 с.

3. Варфоломеева, Т.Н. Задачник - практикум по программированию на Паскале [Текст]: учеб. пособие, 2 - е изд., переработ. и доп. / Т.Н. Варфоломеева, И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 85 с.
4. Варфоломеева, Т.Н. Лабораторный практикум по объектно - ориентированному программированию. [Текст]: учеб. пособие / Т.Н. Варфоломеева, И.Ю. Ефимова – Москва, 2014. (2 - е издание, стереотипное)
5. Варфоломеева, Т.Н. Лабораторный практикум по структурному программированию. [Текст]: учеб. пособие / Т.Н. Варфоломеева, И.Ю. Ефимова – Москва, 2014. (2 - е издание, стереотипное)
6. Варфоломеева, Т.Н. Лабораторный практикум по структурному программированию на примере языка PASCAL [Текст]: учеб. пособие / Т.Н. Варфоломеева, С.А. Повитухин. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 123 с.
7. Варфоломеева, Т.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и ЦТ по информатике [Текст]: учеб. пособие в 2 - х частях, Том. Часть 1. Алгоритмизация и программирование / Т.Н. Варфоломеева, И.Г. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2006. – 128 с.
8. Варфоломеева, Т.Н. Учебно - методическое пособие для подготовки вступительным экзаменам по информатике [Текст]: учеб. пособие / Т.Н. Варфоломеева, И.Г. Овчинникова, Е.Н. Гусева Магнитогорск: МаГУ, 2002. – 116 с.
9. Ефимова, И.Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования [Текст]: учебно - метод. пособие 2 - е издание, стереотипное / И.Ю. Ефимова, Т.Н. Варфоломеева. – Москва: ООО «Флинта», 2014. – 41 с. ISBN 978 - 5 - 9765 - 2040 - 0
10. Сахнова Т.Н., Овчинникова И.Г. Особенности изучения файлов в профильных классах по информатике [Текст] // Информатика и образование. – 2010 – № 6 – С. 74 - 80.
11. Сахнова Т.Н., Овчинникова И.Г. Тема «Записи» в школьном курсе информатики [Текст] // Информатика и образование. – 2008. – № 9 – С. 77 - 81.

© М.А. Марсакова

УДК 378.172

А.А. Матвеева

студентка 2 курса факультета экономики и управления
Елабужский институт Казанского Федерального Университета

Д.А. Мельникова

студентка 2 курса факультета экономики и управления
Елабужский институт Казанского Федерального Университета

А.Ф. Мифтахов

старший преподаватель кафедры физической культуры
Елабужский институт Казанского Федерального Университета
Г. Елабуга, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Одна из самых важных и актуальных проблем общества – физическое и моральное здоровье его молодых граждан. Главная беда заключается в том, что в период от 15 до 23 лет, происходит формирование личности и привычек. Формирование вредных привычек

влияет на здоровье не только человека ими обладающего, но и на будущие поколения. Так же отнести к данной проблеме можно и недостаточную образованность в области ведения здорового образа жизни, отсутствие определенных навыков для дальнейшего успешного развития. Поэтому проблема поиска и профилактики поведения молодежи является актуальной и непосредственно влияет на здоровье новых поколений.

Полярным по отношению к данному поведению является так называемое поведение за ЗОЖ. Оно направлено на развитие и укрепление не только физического здоровья, но и моральных и умственных качеств человека. Во главе всего ставится сбережение своего здоровья. Приверженцы этого образа жизни занимаются физической культурой, следят за своим весом, контролируют пищу, заботятся о водном балансе организма и так же не забывают о духовном и умственном развитии. Данное направление активно распространено среди студентов.

Молодежь является фундаментом для строения нового поколения. Ее здоровье сейчас – это огромный вклад в будущее всего мирового сообщества, так как молодежь несет в себе ответственность за обеспечение обновления населения, является важной составляющей в природном процессе смены поколений. Однако за последние 10 лет количество молодых людей с хроническими заболеваниями возросло в 1,5 раза, среди студентов – в 2 раза. За время обучения 70 % функциональных расстройств переходят в стойкую хроническую патологию к окончанию школы, в 4 - 5 раз возрастает заболеваемость органов зрения, в 3 раза - органов пищеварения, в 2 раза - число нервно - психических расстройств. Значительный прирост нарушений состояния здоровья отмечается в период от 15 до 23 лет. Разработка и оценка методов сохранения и укрепления здоровья студентов являются важными задачами[1].

Осознанное отношение студентов к здоровью обусловлено несколькими обстоятельствами: во - первых, здоровье молодежи носит медико - социальный характер, потому что является кадровым, экономическим и оборонным потенциалом страны. Во - вторых, здоровье молодежи напрямую связано с ее репродуктивной функцией и со здоровьем будущих поколений.

В - третьих, одной из самых актуальных проблем в наше время является снижение качества уровня жизни молодежи. Экономические и демографические кризисы; ухудшение условий получения образования и дальнейшего рабочего места; распространение в СМИ и социальных сетях разгульного, раскрепощенного образа жизни; катастрофическое увеличение зависимых (наркотических, алкогольных и табачных); возрастающее количество правонарушений общества; наплевательское отношение к политически важным событиям в стране – все это значительно осложняет процесс проведения политики охраны здоровья среди молодежи.

Увеличение продолжительности жизни, преумножение и формирование здоровья – главный вектор действия политики охраны здоровья молодежи.

Ученые и исследователи пристально следят за физическим здоровьем студентов, проводят массовые опросы и исследования с целью выявления основных проблем и поиском их решения. Возрастание учебных нагрузок отрицательно влияет на проведение существующих форм физического воспитания. В данных условиях они либо применяются неэффективно, либо не применяются вовсе. Следствием всего этого является повсеместное сокращение профилактического направления из - за недостатка финансирования.

Главной целью здоровьесберегающего поведения молодежи является обеспечение воспроизводства здорового поколения в будущем. Эта цель не первостепенна для студенческой молодежи, потому что их усилия направлены, прежде всего, на самоутверждение через образование и трудоустройство. Поэтому данную цель необходимо внедрять в сознание в виде социальных установок при помощи агентов социализации.

Проведенный среди группы молодежи 15 - 23 лет опрос о том, зачем именно им необходимо обладать хорошим здоровьем, показал, что только 27 % респондентов указали целью здоровьесберегающего поведения желание иметь здоровое потомство. Кроме того, агенты социализации (семья, институт образования и здравоохранения), которые призваны формировать установки на здоровый образ жизни с точки зрения респондентов, ставят эту цель лишь на 3 - 4 место.

Работа о своем здоровье, как показал опрос, заключается для молодых людей в следующем: «не пью, не курю» - 31 % , «в случае болезни сразу обращаюсь к врачам, выполняю все их требования» - 28 % , «правильно питаюсь» - 16 % , «смотрю передачи о здоровье по телевидению, читаю медицинские книги» - 16 % , «занимаюсь физкультурой, спортом» - 12 % , «регулярно проверяю свое здоровье, прохожу диспансеризацию» - 11 % . При этом 8 % считают себя здоровыми, а 24 % просто не обращают внимания на болезни, хотя и не считают себя здоровыми. Следует отметить, что число молодых людей, регулярно добровольно занимающихся физкультурой и спортом, постепенно растет (20 % в 2013 г., 24,5 % в 2014 г., 31 % в 2015 г.). Большая часть из них считают, что целью занятий является совершенствование тела, меньшая часть – здоровье.

В функциональном отношении оценка здоровьесберегающего поведения студентов должна проводиться исключительно по критерию оптимизации репродуктивных функций и уменьшения экономического ущерба от потерь здоровья[2].

Актуальность формирования мотивации на ведение здорового образа жизни в процессе обучения студентов указывает на то, что чем раньше формируется конкретное диспозиционное поведение, тем эта позиция оказывается устойчивее в последующей жизни. В целом отмечается снижение уровня негативного поведения у студентов 5 курса (уменьшается количество курящих, употребляющих алкоголь, принимающих наркотические средства) при росте этих показателей у 1 - 3 курсов. В то же время увеличивается число студентов, обучающихся на старших курсах, которые совсем не занимаются спортом после того, как после четвертого курса у них закончились занятия физической культурой.

Причина отсутствия интереса к сохранению здоровья у студентов лежит в недостаточно используемых возможностях социального воздействия. Усиление социальной стимуляции студентов должно проходить через различные конкурсы, наглядную агитацию с тематикой ЗОЖ, материальные поощрения студентов, ведущих ЗОЖ, организации турпоходов со спортивными мероприятиями.

Список использованной литературы:

1. Основы здорового образа жизни студента [Электронный ресурс]: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=42202> (дата обращения: 27.05.2016).
2. Физическая культура в обеспечении здорового образа жизни [Электронный ресурс]: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1450556245> (дата обращения: 28.05.2016).

© А.А. Матвеева, Д.А. Мельникова, А.Ф. Мифтахов, 2016

Г.Н. Митрофанова

старший преподаватель кафедры физкультуры
ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» МЗ РФ.
г. Иваново Российская Федерация

М.А. Ильмова

студентка 3 курса стоматологического факультета
ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» МЗ РФ.
г. Иваново Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается вопрос о роли физического воспитания в формировании психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

Актуальность: в различных программах воспитания детей дошкольного возраста важную роль играет физическое воспитание. Оно строится на основе знаний о индивидуальных анатомических, психических, физических, возрастных особенностях детей в возрасте от 3 до 7 лет. Физическое воспитание ребенка это одна из главных задач общественного воспитания, так как крепкие, здоровые, гармонично развитые дети – залог физического и психологического здоровья нации.

Объект исследования: дети дошкольного возраста.

Предмет исследования: физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: физическое воспитание, психическое здоровье, общественное воспитание.

Дошкольный возраст – это возраст, который очень благоприятен как для закаливания организма, овладения жизненно необходимыми двигательными умениями, навыками, так и для формирования поведенческих реакций и построения взаимоотношений в социуме.

В возрасте от 3 до 7 лет формируется работоспособность, общая выносливость, здоровье, активная жизнедеятельность и прочие качества, которые необходимы человеку для гармоничного всестороннего развития личности. [5.с.13;1.с.12;;2.с.20; 3.с.112]

Физическое развитие – это основа полноценной умственной работоспособности, так как интеллектуальный труд требует больших физических затрат. Физическое развитие помогает ребенку преодолевать большие нагрузки, меньше утомляться и, наконец, физическое воспитание, участие в различных спортивных соревнованиях, состязаниях, играх является залогом успешной адаптации ребенка к окружающему социуму, зарождая в ребенке требовательность к себе, укрепление силы воли, работу в коллективе и товарищество.

Одна из важных составляющих физического воспитания это развитие у детей двигательных умений и навыков, которые включают в себя совершенствование культуры поведения: правильной походки, физиологичной осанки, ловкости движений, скорости двигательных реакций.

Понятие физического воспитания охватывает очень обширную область влияния на учащихся с точки зрения педагогики. Оно включает в себя не только основы физического

развития детей дошкольного возраста, но и призвано вызывать в них интерес к спорту, к физкультурно - оздоровительным мероприятиям.

Частью физического воспитания должна также быть просветительская работа с родителями детей, обучение их основам правильного режима дня, чередования отдыха и физической активности ребенка.

Важно, чтобы у детей дошкольного возраста выработалась привычка и потребность к занятиям спортом, а также осознанный подход и понимание психофизиологических основ спорта, что в дальнейшем станет залогом здорового образа жизни.

Физическое воспитание это очень многогранный процесс. Помимо физического развития, воспитание включает в себе и другую важную функцию. Речь идет о развитии интеллектуальных способностей ребенка, расширении кругозора, повышении эрудиции и общего культурного развития. [4.с.5]

Физическое развитие детей дошкольного возраста играет важную роль при попадании ребенка в социум. Находясь в дошкольных образовательных учреждениях, ребенок подвергается воздействию различных вирусов, инфекций и заболеваний. Закаливание и физическое развитие способствуют укреплению здоровья и повышению защитных сил организма, что увеличивает его возможности в борьбе с заболеваниями, которые распространены в ДОУ. [7.с.48]

Основной метод физического воспитания – это физические упражнения и физическая тренировка. Диапазон таких упражнений очень велик. Начинается он с приучения к собранности, внимательности и дисциплинированности, а заканчивается развитием физических возможностей и способностей в различных видах спорта. Необходимо приучать детей к соблюдению правильного режима дня, к участию во всевозможных спортивно - массовых мероприятиях, состязаниях и так далее, так как это прямо или косвенно связано с физическим развитием.

Эффективность средств физического воспитания зависит, во - первых, от их комплексного использования, а во - вторых от применения большого разнообразия методов физического воспитания. Также эффективность физических упражнений зависит от желания ребенка. Ученик должен сознательно стремиться к совершенствованию своих физических способностей, поэтому большую роль играют методы воспитания.

Одна из главных форм занятий с детьми – это сюжетные занятия. Физические упражнения в таких занятиях определяются заранее подготовленным сюжетом. Такие сюжеты должны составляться детскими психологами, медицинскими работниками, воспитателями по физической культуре для комплексного подхода к составлению упражнений. Такие комплексы способствуют развитию у детей памяти, воображения и творческих способностей, и значительно облегчает процесс усвоения самого упражнения. [6.с.39]

Таким образом, на основе всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что вся сущность физического воспитания в детских образовательных учреждениях должна в конечном итоге быть направлена на гармоничное развитие систем и их функций в организме человека, укрепление здоровья, всестороннее развитие и совершенствование физических возможностей ребенка, расширение умственного и нравственного кругозора, повышение интеллектуальных способностей, развитие творческого потенциала, эстетических качеств.

Список использованной литературы:

1. Антонов А.А. Повышение эффективности физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении. В сборнике: Культура здоровьесбережения в инновационном пространстве новой школы. материалы международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Д.М. Правдов. Шуя, 2012. С. 12 - 16.
2. Антонов А.А., Шмелев А.С. Культура здоровьесбережения в дошкольных учреждениях. В сборнике: Культура здоровьесбережения в инновационном пространстве новой школы. материалы международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Д.М. Правдов. Шуя, 2012. С. 19 - 21.
3. Антонов А.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении / А.А. Антонов, М.А. Правдов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2010. №5. С.22 - 27.
4. Антонов А.А. Личностно - ориентированная интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольников: монография. Шуя: Изд - во ШГПУ, 2009.
5. Антонов А.А. Методика применения элементов подвижных игр для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. Санкт - Петербург, 1997г.
6. Антонов А.А., Лошаков А.М. Физическое воспитание в формировании психического здоровья детей дошкольного возраста. Научный поиск. 2016. №1. С. 38 - 40.
7. Пропастин Г.Н. Через века: монография. Издательство Физкультура и спорт, 1983 г.
© Г.Н. Миторофанова, М.А. Ильмова, 2016

УДК 372.8

Мухамадеева Е.М., Насертдинова Э.Х.

студентки 2 курса

Елабужский институт, КФУ

Г.Елабуга, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В современных условиях наше общество находится в постоянном движении, темп жизни активно изменяется. В связи с этим поднимается вопрос о воспитании всесторонне развитой личности, которая будет способна жить и развиваться при подобных обстоятельствах. Решение этого вопроса относится к компетенции образования. Становление такой личности зависит не только от врожденных способностей и задатков, но и также от того, в какое русло будет направлено воспитание личности. Очень важно давать ребенку не только знания, но и стремиться к развитию его творческих способностей и умения решать сложные задачи.

При воспитании подрастающего поколения перед учителями истории возникает еще одна проблема. Она связана с тем, что история как наука перестает вызывать интерес обучающихся. Молодое поколение становится менее заинтересованным данной наукой, это серьезно затрудняет процесс обучения. Традиционные методы теряют свою эффективность и с трудом пробуждают интерес у детей к истории. Для того, чтобы исправить сложившуюся ситуацию, учителю необходимо не просто изложить материал, но и поделиться своими размышлениями и рассмотреть вместе с учениками возможные подходы и пути решения. Одним из путей является проблемное обучение.

Идея проблемного обучения не нова. Она получила свое научное освещение в трудах И.Я. Лернера, Дж. Дьюи, Т.А. Ильиной, Т.В. Кудрявцева, А.М.Матюшкина, М.И. Махмутова, В. Оконя и др.

Проблемное обучение, по определению М.И. Махмутова, – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных, включая и творческие способности в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций [3, с.8].

В школьной практике находят широкое применение методы проблемного обучения, способствующие развитию творческого мышления обучающихся [1; 2].

Учителями истории накоплен определенный опыт по использованию технологии проблемного обучения в современной школе. Так, например, учитель истории и обществознания КСОШ № 3 города Козьмодемьянска И.В. Яковенко применяет технологию разработки проблемного вопроса:

1 шаг. Представление вниманию учащихся важного исторического положения (факта, события, идеи), соответствующего программе курса, которое в последующем выносится на обсуждение.

2 шаг. Поиск альтернативного решения, противопоставление его первому положению.

3 шаг. Формулировка проблемной задачи или вопроса на основе проблемных положений [4].

Для использования проблемного метода обучения необходимо учитывать готовность целого класса и отдельно каждого ученика к восприятию проблемного материала. Выбор проблемного подхода к освоению материала так же имеет место быть. Данный подход в той или иной степени должен подходить к выбранному классу. Так, например, в более активном классе после изложения материала можно сразу ставить несколько проблем, в менее активном классе материал сначала нужно разъяснять учителю и только после этого провести опрос проблемного характера.

И.В. Яковенко на своих уроках использует различные способы и методы активизации деятельности учеников, будь то беседы, опросники или же освоение нового материала. Роль учителя в данном методе обучения меняется. Он становится не тем, кто преподносит знания, а тем, кто подталкивает учеников к самостоятельному размышлению. Он становится помощником, консультантом, задача которого направить учеников на нужный путь.

Анализ психолого - педагогической и методической литературы, передового педагогического опыта позволил нам выявить систему передачи и получения знаний посредством технологии проблемного обучения.

Во - первых, проблема должна быть обозначена еще в начале урока, посредством постановки темы урока. Возможно, проблема будет значиться в самой теме урока, к тому же, тема может быть одна, а проблем – несколько. Например: «Битва на реке Калке: крах государства или толчок к особому пути развития России?». Здесь ученикам не просто предлагается тема, а ставится целый перечень проблем, связанных с изучением предпосылок, причин, хода и последствий события. Рассмотрев событие со всех ракурсов, ученики смогут найти пути решения поставленной проблемы, выразить свое мнение, найти все «за» и «против».

Во - вторых, изложение самой темой темы не должно быть сухим и посредственным. Для лучшего освоения учениками материала необходимо использование иллюстративного материала, карт, художественного материала, связанного с эпохой. Важно, чтобы ученики это фиксировали, делали пометки в виде схем и кластеров, бортовых журналов.

В - третьих, проверка знаний осуществляется не индивидуально, а путем общей дискуссии, в ходе которой ученики расширяют свои знания, аргументируют свое мнение, возникшее в результате изучения новой темы. Итоги урока подводятся на основе выводов, сформулированных самими учениками. Задача учителя в данной ситуации – направить мысли учащихся в нужное русло, подтолкнуть их к правильному варианту, создавая оптимальные для этого условия.

В конце занятия возможно проведение анализа полученных знаний, на основе небольшой таблицы, анкетирования. Вопросы могут быть подобными: «Что мы знали?», «Что мы узнали?», «Что мы поняли?». Это позволит определить уровень эффективности данного занятия, и проверить, достигнуты ли цели урока.

Стоит отметить, что оптимальное использование технологии проблемного обучения в большей степени зависит от заинтересованности педагога в успешных результатах обучения и высокой заинтересованности учащихся. В процессе использования проблемного обучения происходит как усвоение материала, так и развитие мыслительной деятельности. По нашему мнению, основным результатом использования данной технологии является то, что учащиеся начинают ставить перед собой определенные цели и задачи, выстраивать логические цепочки и определять причинно - следственные связи. К тому же, они учатся ориентироваться в современных ценностях, применять творческий подход в решении проблем. Следовательно, они подготавливаются к межличностному и межкультурному взаимодействию, к жизни в современном обществе, а это значит, что в будущем они сформируются всесторонне развитыми, конкурентноспособными личностями. Это и является целью современного образования.

Список литературы:

1. Веревкин И.А. Проблемно - задачная технология как средство творческого развития учащихся начальных классов // III - тысячелетие – новый мир: Труды Международного Форума по проблемам науки, техники и образования / Под ред. В.В. Вишневого. – М.: Академия наук о Земле, 2007. – С. 123 - 124.

2. Веревкин И.А., Задворнов А.Н. Использование проблемно - задачной технологии на уроках истории // Молодежный вестник. Вып.3. Межвузовский сборник научных трудов студентов, учителей, аспирантов и молодых ученых. – Елабуга: ЕГПИ, 2000. – С. 129 - 133.

3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975. – 368 с.

4. Интернет - ресурс: Яковенко И.В. Метод проблемного обучения на уроках истории. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/413330/> (дата обращения: 21.05.2016).

© Е.М. Мухамадеева, Э.Х.Насертдинова, 2016

УДК 373

О.С. Мычко

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»
г. Ишим, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В связи с принятием ФГОС НОО произошли коренные изменения в системе подготовки выпускника начальной школы. Современному учащемуся начальной школы важно научиться ориентироваться в огромном потоке информации, уметь быстро находить решение в нестандартных жизненных ситуациях, именно поэтому одной из главных задач образования становится формирование метапредметных умений у младших школьников. В образовательной среде произошел переход «знаниевой» парадигмы к метапредметности, в результате которой у школьников формируется целостная картина мира. Вопросы метапредметности в образовании рассматриваются в работах А. Г. Асмолова, Н.И.Аксеновой, Б.А. Крузе, А. В. Хуторского и др. [1; 2; 3; 5; 9].

Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает метапредметность с позиции формирования метапредметных результатов, основу которых, составляют универсальные учебные действия (УУД), которые в стандарте понимаются как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; умение учиться; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [8].

Согласно ФГОС НОО метапредметные результаты образования отражают: овладение способностью школьника принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации; умение использовать знаково - символические средства

представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям; освоение межпредметных понятий и др. [8].

Требования ФГОС НОО к формированию УУД нашли отражение в планируемых результатах освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Филология»). Средством формирования УУД служат тексты учебника и рабочей тетради, их методический аппарат.

Для достижения лучшего результата в образовании желательно учитывать межпредметные связи изучаемого материала, например, Т.М. Колесникова и Т.Н. Щеголева отмечают, что работа над естественнонаучными терминами при изучении предметной области Филология (Русский язык и Литературное чтение) помогает в решении задачи овладения младшими школьниками учебными действиями с языковыми единицами и формирует у них умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, способствует более точному и осознанному формированию понятий, находит возможность широкого применения в условиях современного обучения младших школьников [4, с.576].

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Они позволяют выбирать продуктивные задания или вопросы, которые носят творческий характер. Ученику при выполнении творческого задания, ответа на которое нет в тексте учебника, необходимо выйти за пределы привычного для него алгоритма действий и осуществить умственное усилие по проектированию новых способов действий. Формируемые способы действий можно перенести на другой предмет, и ими можно воспользоваться в любой ситуации [2, с.49].

Исследование уровня сформированности метапредметных умений (УУД) у младших школьников проводилось на базе Знаменщиковской СОШ Тюменской области.

В эксперименте приняли участие дети 2 - х классов в количестве 50 человек. Они были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную (по 25 человек в каждой).

Для решения поставленных задач опытно - экспериментальная работа включала в себя констатирующий (диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий), формирующий (формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения) и контрольный (повторная диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий) этапы:

Для выявления исходного состояния уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся использовались следующие методики:

Личностные УУД – методика «Беседа о школе»;

Регулятивные УУД – методика «Образец и правило»;

Познавательные УУД – методика «МЭДИС»;

Коммуникативные УУД – методика «Рукавички».

На констатирующем этапе эксперимента были получены следующие результаты:

Анализ качественных результатов методики обследования личностных УУД показал, что высокий уровень в контрольном классе выявлен только у 8 % (2 ребенка), в экспериментальном классе справились с заданием 4 % (1 ребенок); средний уровень в

контрольном классе был выявлен у 52 % (13 детей), в экспериментальном классе 48 % (12 детей); низкий уровень выявлен в контрольном классе у 40 % (10 детей), в экспериментальном классе у 48 % (12 детей).

Анализ результатов методики обследования регулятивных УУД показал, что высокий уровень показали 8 % (2 ребенка) в контрольном классе, в экспериментальном классе то же 8 % (2 ребенка); средний уровень в контрольном классе показали 32 % (8 детей), в экспериментальном классе 40 % (10 детей); низкий уровень в контрольном классе – у 60 % (15 детей), в экспериментальном классе 52 % (13 детей).

При изучении уровня сформированности познавательных УУД было выявлено, что высокий уровень в контрольном классе показали 12 % (3 ребенка), в экспериментальном классе 8 % (2 ребенка); средний уровень в контрольном классе - у 40 % (10 детей), в экспериментальном классе 44 % (11 детей); низкий уровень в обоих классах показали одинаковое количество детей 12, что составило 48 %.

Высокий уровень сформированности коммуникативных УУД в контрольном классе показали 8 % (2 ребенка), в экспериментальном классе только 4 % (1 ребенок); средний уровень в контрольном классе - 44 % (13 детей), в экспериментальном 48 % (12 детей); низкий уровень в обоих классах на одинаковом уровне и составляет 48 % (12 детей).

Таким образом, был сделан вывод о том, что уровень развития УУД у большинства учащихся контрольного класса находится на среднем уровне, а у учащихся экспериментального класса на среднем и низком уровне.

С целью повышения уровня сформированности УУД был проведен формирующий этап эксперимента. В разработке конспектов уроков мы использовали материалы пособия Т.В.Рыжовой [6].

Эксперимент был проведен с учащимися экспериментальной группы (2 б класс). Упражнения, которые мы использовали, были направлены на:

- развитие мотивации чтения рассказа, для этого представлено задание на этапе работа с текстом до чтения: Кто автор произведения?; Знакомо ли вам это имя?; можно ли по названию предположить, о чем этот рассказ, кто главный герой?

- развитие понимания прочитанного через диалог с автором, здесь развивается умение задавать вопрос автору по ходу чтения и нахождение ответа в тексте; а также нахождение значения слов с опорой на текст. Все это развивается на этапе работы с текстом после первичного прочтения.

- развитие умения работать с планом рассказа, для этого представлено задание на этапе работы с текстом после первичного прочтения: озаглавить части рассказа и на этапе работы с текстом после чтения: умение определить главную мысль рассказа.

Для выявления динамики сформированности универсальных учебных действий учащихся мы использовали те же методики что и на констатирующем этапе. При повторном исследовании были получены результаты:

Уровень развитости личностных УУД у учащихся экспериментального класса повысился на 16 %, в контрольном классе - на 7 %.

Уровень сформированности регулятивных УУД повысился в экспериментальном классе на 18 %, в контрольном классе - на 3 %.

Относительно познавательных УУД можно сказать, что в экспериментальном классе повышение качества произошло на 12 %, в контрольном – всего на 5 %.

Больше всего изменений произошло в уровне коммуникативных УУД: в экспериментальном классе уровень повысился на 25 %., а в контрольном - на 8 %.

Полученные результаты подтвердили наше предположение о том, что внедрение в практику комплекса педагогических условий способствует достижению наиболее высокого результата - повышению уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.

Список использованной литературы:

1. Аксенова, Н. И. Метапредметное содержание образовательных стандартов // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I / Н. И. Аксенова / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С.104 - 107.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Колесникова Т.М., Щеголева Т.Н. Организация терминологической работы при усвоении естественнонаучных понятий младшими школьниками на основе межпредметных связей в условиях ФГОС НОО. // В мире научных открытий. - 2015. - № 9.2 (69). – С. 567 – 577.
4. Крузе, Б.А. Определение понятия метапредметных компетенций младшего школьника // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С.48 - 50.
5. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2014. – № 5. – С. 3–12.
6. Рыжова, Т.В. Литературное развитие младших школьников – Спб.: Изд - во РГПУ им. Герцена, 2011. – 437 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW
8. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно - методическое пособие – М.: Эйдос, 2012. – 73 с.

© О.Е. Мычко, 2016.

УДК 31

Налбандян А. С.,
студент 2 курса

факультета туризма, сервиса и пищевых технологий

Свинторжницкая И.А.,

доктор педагогических наук, профессор

ИСТ и Д (филиал) СКФУ, г.Пятигорск, Российская Федерация

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В современное время получать высшее образование дистанционно - вполне реально. Изучение английского языка на расстоянии позволяет любому человеку получить знания, а

также заветный документ, что является необходимым условием для успешного продвижения по карьерной лестнице. В нашей статье мы будем рассматривать плюсы и минусы такого изучения английского языка.

Всё имеет свои плюсы и минусы, и дистанционное образование не является исключением. В первую очередь, мы рассмотрим минусы такого изучения английского языка. К ним можно отнести:

1. Отсутствие общественного взаимодействия с другими людьми. Для коммуникабельных людей, легко идущих на контакт, тех, кто любит общаться с другими людьми, будет не хватать живого общения.

2. Дистанционный формат изучения английского языка не является идеальным для всех. Если вы недисциплинированный, нет хорошей мотивации, то вам будет сложно заставлять себя вовремя заниматься.

3. Некоторые работодатели не принимают всерьез дипломы, полученные путем дистанционного образования. Безусловно, это временный фактор. Современные цифровые технологии проникают во все сферы жизни и деятельности общества – это неизбежно.

4. Также дистанционное образование требует умения работать в условиях повсеместной компьютеризации, в условиях, диктуемых современными технологиями. Если вы не любите работать с новыми технологиями, скорее всего вы получите меньше знаний от онлайн курсов, чем более подготовленные в техническом плане люди. Прежде чем приступить к такому обучению необходимо убедиться, что вы чувствуете себя уверенно, работая с компьютером.

Но не смотря на выше перечисленные минусы, дистанционное образование имеет также и положительную сторону. К плюсам такого изучения английского языка можно отнести следующие пункты:

1. Дистанционное обучение расширяет доступ к изучению английского языка. Многие люди в связи с работой, семейными обстоятельствами, физическими возможностями не имеют иного способа получения знаний иностранного языка.

2. Данный способ обучения является гибким, так как обучаемый может самостоятельно определить время и график своих занятий.

3. Большую гибкость можно отметить и в географическом плане, так как студенты могут заниматься английским дома, на работе, в отпуске - по сути везде, где есть сеть.

4. Дистанционное обучение делает человека самостоятельным и дисциплинированным.

5. Возможность новых знакомств с людьми из разных городов во время онлайн лекций.

6. Экономия времени и прочих ресурсов, в том числе бумаги. Большая часть материалов для обучения представлена в электронном виде.

7. Более доступная стоимость обучения, чем при очном обучении.

8. Демократичность и возможность получить образование независимо от места проживания, физических способностей и других критериев. Такой тип образования имеет важное социальное значение.

Таким образом, можно сделать вывод, что основным критерием для выбора дистанционного изучения английского языка является то, что люди могут учиться в своем темпе, в определенном месте и времени. Для студентов дистанционное образование, на наш взгляд, является очень удобным, так как они могут не только получать образование, но и заниматься другой деятельностью. Например, работать, чтобы оплачивать свое обучение и

получать дополнительный доход. В последнее время высшее образование в основном платное, и студенты не могут позволить себе очную форму обучения, так как это занимает все их время и требует определенных материальных средств. Альтернативой в таком случае является дистанционное образование, при котором студенты смогут не только получать знания, но и заниматься другими видами деятельности. Также нам представляется удачным сочетание дистанционных и очных форм обучения. Так можно было бы оптимизировать учебный процесс как для студента, так и для преподавателя.

Список использованной литературы:

1. Свинторжицкая И.А. Методологическое значение характеристик человеческой природы для формирования виртуальной среды обучения / И.А. Свинторжицкая // Современная наука и инновации. - 2013, №1 с.71 - 75.
2. Pilat, L.P., Svintorzhitskaja, I.A., Shevchenko, E.M., Solomintseva, O.V. Multimedia applications in teaching of foreign language. Middle East journal of Scientific Research. - 2013. T.13. № 5. - 612p
3. Ermakova L.I., Ermakov V.P., Bondarenko N.G., Svintorzhitskaya I.A. Additional vocational education as guide model in social adaptive training system in the conditions of modernization of the Russian society. В книге: Innovations in education ed. by L. Shlossman. Vienna, 2014
4. Свинторжицкая И.А. Виртуальные технологии вузовской системы дистанционного обучения. - Ростов - на - Дону: Издательство Северо - Кавказского научного центра высшей школы. / Издательство «Спецпечать», Пятигорск, 2001. - С. 39
5. Свинторжицкая И.А., Лукова Н.В., Никулина Е.В., Шмагинская Н.В. Применение модульного обучения на занятиях иностранного языка в неязыковых вузах (на примере филиала СКФУ г. Пятигорска) // Образование и общество. Т. 5. № 82. - 2013. - С. 62 - 65
6. Еганын К.А., Корчагин Д.С., Свинторжицкая И.А. К вопросу дистанционного обучения // Современные концепции развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. - Уфа, 2016. - С. 107 - 109
7. Свинторжицкая И.А. Информационные технологии вузовской системы обучения в свете целостной модели человека // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2012. № 1. - С. 135 - 142
8. Свинторжицкая И. А. Человеческая природа и мультимедийная символическая среда // Синергетика образования (межвузовский сборник). Москва - Ростов - на - Дону. 2006. Вып. № 6
9. Свинторжицкая И. А. Виртуальные кафедры - специфическая среда вузовской системы дистанционного обучения Текст. / И. А. Свинторжицкая // Науч. мысль Кавказа. - Ростов н / Д, 2001. - № 10.1. С. 89 - 92.
10. Свинторжицкая И. А. Виртуальные технологии и дистанционное образование // Науч. мысль Кавказа: Прил.. 2001. - № 9. - С. 90 - 92.
11. Свинторжицкая И.А. Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков студентам неязыковых вузов // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. - 2016. С. 208 - 210.
12. Свинторжицкая И.А. Методологические и педагогические основы человеческого измерения информационных технологий дистанционного обучения в высшей школе: диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. - Ставрополь, 2001. - 305с.

© Налбандян А. С. Свинторжицкая И.А.

КОНСЕКВЕНТНАЯ СТАДИЙНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БОРЬБЫ ПОД ВОДОЙ

Техника владения приемами борьбы под водой является одним из важнейших системообразующих факторов в подготовке подводного пловца.

В широком смысле под технической подготовленностью следует понимать степень возможного использования подводным пловцом движений, действий, соответствующих особенностям борьбы под водой и направленных на получение запрограммированного положительного результата [1]. Уровень технической подготовленности может определяться степенью эффективного использования двигательного, энергетического и психофизиологического потенциала подводного пловца и технических характеристик оружия (ножа) [2].

Задача технической подготовки заключается в качественном овладении знаниями, навыками и умениями, обеспечивающими эффективное использование функционального потенциала подводного пловца для достижения наивысших результатов борьбы под водой в процессе боевых действий, а также в планомерном техническом совершенствовании на различных этапах обучения [3].

Умения выполнять двигательные действия под водой формируются на основе определенных знаний, наличия соответствующих двигательных предпосылок, в результате попыток построить заданную систему движений в процессе обучения и тренировок [4]. В ходе развития двигательных навыков происходит поиск оптимального варианта движений при ведущей роли сознания.

Методическая схема обучения навыкам рукопашного боя под водой представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Последовательность формирования навыков рукопашного боя под водой

Стадия формирования навыка	Этапы обучения	Задачи обучения	Особенности методики
Предварительная	Овладение навыками рукопашного боя на суше	Формирование функциональных структур техники рукопашного боя на суше, отдельные звенья	Разучивание в целом, по разделениям и с помощью подводящих

		которой понадобятся под водой	упражнений
Начальная	Моделирование на суше основных компонентов техники рукопашного боя под водой	Формирование особенностей техники рукопашного боя под водой. Формирование ориентировочной основы действий.	Словесные методы. Разучивание по разделениям и с помощью подводящих упражнений
Базовая (в воде и под водой)	Адаптация «сухопутных навыков» рукопашного боя к действиям в воде и под водой	Овладение основами техники приемов рукопашного боя в воде без оружия и с оружием	Разучивание в целом, по разделениям и с помощью подводящих упражнений
Заключительная (углубленное совершенствование)	Применение приемов рукопашного боя на воде и под водой в различных ситуациях	Формирование целостности навыка при действиях в аппаратах АВМ - 8, АВМ - 12, ИДА - 71, в мокрых и сухих костюмах	Словесные, наглядные практические методы обучения
Контрольно - проверочная	Применение приемов рукопашного боя на воде и под водой в различных ситуациях	Формирование тактических умений рукопашного боя после физических нагрузок	Словесные, наглядные, звуковые, практические методы обучения

Предложенная схема была апробирована при обучении боевых пловцов в процессе их подготовки к многодневным тактическим учениям. Ее применение обеспечило значимое улучшение технических показателей, тактической подготовленности и профессиональной выучки подводных пловцов.

Список использованной литературы:

- 1.. Зюкин, А.В. Принципиальные особенности методики развития скоростно - силовых качеств у бойцов по смешанным единоборствам / А.В. Зюкин, А.В. Семенов // Физическая культура и спорт в профессиональном образовании. – СПб., 2015. – С. 212 - 126.
2. Коршунов, А.В. Освоение программы индивидуальной физической тренировки студентами методом контрольных позиций / А.В. Коршунов, А.О. Миронов, А.Ю. Якименко // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития.

Сборник статей международной научно - практической конференции в 2 - х частях. – 2016. – С. 198 - 200.

3. Коршунов, А.В. Создание позитивного эмоционального фона физического воспитания как условие сохранения работоспособности студентов / А.В. Коршунов, А.О. Мионов, А.Ю. Якименко // Научно - методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: сборник статей международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 254 - 256.

4. Коршунов, А.В. Ревальвация мотивационных ценностей студентов к занятиям физической культурой / А.В. Коршунов, А.О. Мионов // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. Сборник статей международной научно - практической конференции в 4 - х частях. – 2016. – С. 197 - 198.

© С.В. Николаев, О.Е. Понимасов, 2016

УДК 374

М.Н.Оробей

Ст. Преподаватель ФФКС, ИрНITU

Г. Иркутск, Российская Федерация

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ИРНITU ПО ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ ВИДАМ СПОРТА

В настоящее время мы часто слышим от старшего поколения, что современная молодежь перестала заниматься спортом. Это не так. Создаются новые экстремальные виды спорта, которые все больше и больше покоряют сердца людей. Что особенного в Экстремальных видах спорта?

Экстремальные виды спорта - это те виды спорта, которые наиболее опасны для жизни спортсменов. Для них характерны огромное количество акробатических элементов, большая скорость (высота, глубина и т.д.), а так же высокий уровень адреналина, который выделяется у экстремалов во время очередного трюка. Экстремальный спорт – это предел человеческих возможностей, это желание противостоять стихии, испытать острые ощущения, перебороть свой страх.

Именно за рубежом в первой половине 20 - го века зародились, а с середины 1950 - х годов начали активно продвигаться BMX, скалолазание, паркур, скейтбординг, спелеология, триал, сноубординг и др. Развитие всех видов спортивного экстрима является важной составляющей истории неолимпийских видов спорта. Более того, на сегодняшний день экстремальный спорт входит в 20 - ку самых популярных и массовых видов спорта в мире [1].

Плюсы занятия экстремальными видами спорта: Адреналин;

- Яркие ощущения;
- Уникальность;
- Уверенность в себе.

Минусы занятия экстремальными видами спорта:

- Травмы;
- Возможность остаться калекой до конца жизни.

Вот что думают люди, комментарии которых были взяты из российской газеты «Аргументы и Факты. Здоровье»: «Экстремальный спорт. За и против».

Сергей, 35 лет, менеджер: «Если людям нужен адреналин, то пусть получают его через спорт, а не какими - то другими способами. Все должно иметь цивилизованные рамки. Например, если человек любит скорость, пусть займется картингом, вместо того, чтобы гонять на своем личном автомобиле по городу. Это будет безопаснее для него, и для окружающих. Ведь если человеку хочется пощекотать себе нервы, он обязательно найдет способ для этого» [2].

Проведен опрос среди молодежи Иркутска (студентов ИрНИТУ) об экстремальных видах спорта. Возраст опрашиваемых людей в среднем составлял от 17 до 25 лет. В опросе участвовало 59 человек.

По результатам опроса было установлено, что популярными экстремальными видами спорта являются:

1. Сноубординг – 36,5 %
2. Скейтбординг – 27,3 %
3. BMX (велосипедный спорт) - 15,9 %
4. Альпинизм – 10,7 %
5. Другие – 9,6 %

На вопрос: «Занимались когда -нибудь экстремальными видами спорта?» студенты ответили:

1. Никогда не занимались экстремальными видами спорта – 57,7 %
2. Пробовали заниматься, но бросали – 28,9 %
3. Занимаются экстремальными видами спорта (сноубординг, паркур, скейтбординг, BMX и др.) – 13,4 %

Отмечено, что большинство опрашиваемых получили сведения об экстремальных видах спорта через Интернет, социальные сети (ВК, Twitter, Facebook и др.).

Регистрируется, что студенты ИрНИТУ в свободное время занимаются такими видами спорта:

1. Волейбол – 34,1 %
2. Футбол – 27,6 %
3. Плавание – 16,4 %
4. Художественная гимнастика – 7,3 %
5. Баскетбол – 3,1 %
6. Не занимаются никаким спортом – 11,5 %

Как известно, экстремальный спорт малоразвит в Иркутской области, так как существует ряд факторов тормозящее развитие такого спорта:

1. Отсутствие спортивной базы;
2. Нехватка специалистов;
3. Малая заинтересованность молодежи.

Таким образом, установлено, что молодые люди и девушки стремятся познать что - то новое, в том числе и в спорте. По результатам опроса студенты Иркутского Национального Технического университета не только хорошо ознакомлены с экстремальными видами спорта (сноубординг, паркур, скейтбординг, BMX, альпинизм и др), но и занимаются экстремальным спортом. По материалам исследования отмечено, что развитию экстремальных видов спорта способствуют: благоприятные условия для спортсменов (спортивные базы), сотрудничество с молодежными движениями, приглашением специалистов. Большинство студентов не занимались экстремальным спортом (57,7 %), что говорит о незаинтересованности студентов экстремальными видами спорта.

На сегодняшний день существует незначительное количество мест, где можно заниматься экстремальным спортом, что показывает начало развития в Иркутске.

Список использованной литературы:

1.История экстремальных видов спорта [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://museumsport.ru/wheelofhistory/extreme-sport/> свободный.

2.Статья из газеты: «АиФ. Здоровье» № 25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.aif.ru/health/secrets/18747#, свободный (17/06/2010).

© М.Н.Оробей,2016

УДК 793.38

М.А. Ведерникова

доктор культурологии,

профессор Кафедры Классического танца, МГИК

Т.В. Оскерко

студентка 2 курса магистратуры

Кафедры Классического танца МГИК

КЛАССИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАЛЬНЫЙ ТАНЕЦ

Цель написания данной статьи – рассмотреть классический танец в структуре подготовки спортсменов по направлению бальный танец. Исходя из цели, в статье представлено решение следующих задач: рассмотреть положительные и отрицательные стороны влияния классического танца при подготовке спортсменов по направлению бальный танец, раскрыть структуру хореографической подготовки у спортсменов бального танца.

Танцевальный спорт требует усердной работы, командного духа и волевого преодоления трудностей в достижении успехов на соревнованиях. Во время тренировок спортсмен получает нагрузку на все группы мышц, развивает дыхательную систему и учиться чувствовать и понимать свое тело. Физические нагрузки могут быть ничуть не меньшие, чем при занятиях другими видами спорта. При этом вариативность программ соревнований

и широкое распространение турниров по бальным танцам позволяет подобрать максимально индивидуальные программы, подходящие буквально для всех.

Однако, в классическом понимании танец - вид искусства, в котором художественные образы создаются средствами пластических движений и ритмически четкой и непрерывной смены выразительных положений человеческого тела. Танец неразрывно связан с музыкой, эмоционально - образное содержание которой находит свое воплощение в его хореографической композиции, движениях, фигурах. Исходя из этого, получается, что бальное направление это не только спорт, но и танец. А для того чтобы танец приобретал более качественную окраску, его необходимо развивать в нескольких направлениях: бальный танец как основной и другие направления как сопутствующие, развивающие тело в целом. Однако, в силу очень обширной и разнообразной конкурсной программы, у спортсменов не всегда достаточно времени даже на подготовку к соревнованиям, не говоря уже про освоение других направлений. Возникает вопрос, какое дополнительное направление стоило бы освоить спортсмену, чтобы оно способствовало эффективному развитию его тела и увеличению возможностей при исполнении конкурсной программы? Ответом на этот вопрос является внедрение занятий классическим танцем. Классический танец – фундамент хореографического искусства. Это истина, не требующая доказательств.

Хореографическая подготовка в спортивных танцах базируется главным образом на классической основе, разработанной в балете. Немаловажно отметить, что программа занятий классическим танцем, по словам Рубштейн Н.А. [1, с.11], со спортсменами должна быть адаптирована с учетом специфики танцевального спорта и конкретных задач, поставленных тренером. Однако, является лишь частью учебно - тренировочного процесса и связана с другими видами подготовки танцоров. Шароватова В.А. [2, с.9] считает, что специфика занятий хореографией диктуется особенностями техники спортивных танцев и имеет ряд характерных особенностей, которые определяются, прежде всего, различиями целей и задач, стоящих перед спортсменами - танцорами. Основные положения классического танца, отличающие его от других видов хореографии – это выворотность, позиции ног, пластика рук, положение корпуса. В каждом из этих аспектов есть свои положительные и отрицательные стороны влияния на бальный танец.

Цель выворотности – достичь увеличения амплитуды движения ноги. Однако, положение опорной ноги у спортсменов - танцоров и артистов балета различно и разворачивая бедра, мы нарушаем эстетику бального танца, уводя колени друг от друга. Таким образом, в спортивном танце, по словам Рубштейн Н.А. [3, с.26], добиваться подобной выворотности в спортивных танцах нецелесообразно, потому что в силу специфики исполнения Европейской программы опорная и свободная ноги не могут быть развернуты, так как требуется параллельная постановка стоп. Но не стоит забывать, что в практике спортивных танцев существует также и Латиноамериканская программа, где третья хореографическая позиция является одной из основных позиций ног. Кроме того, при исполнении некоторых фигур и элементов латиноамериканских танцев, с учетом специфических позиций исполняемого отрезка из вариации, выворотность оказывает положительное влияние на качество исполнение.

Позиции стоп в классике диктованы одним единственным условием – это оптимальные положения, при котором тело сохраняет устойчивую сбалансированность. Известно любому танцору, спортсмену, хореографу, что самое устойчивое положение тела человека

принимает тогда, когда вес тела равномерно распределен на обеих ногах. Сложность состоит в том, что в силу специфики спортивных танцев баланс должен распределяться между двумя танцорами как в поступательных движениях, так и во вращательных действиях. Следовательно, умение хорошо держать равновесие должно быть присуще обоим танцорам пары; ведь если у одного из спортсменов равновесие развито не должным образом – страдает пара в целом.

Важное значение имеет способность сохранять устойчивость позы (баланс) в тех или иных положениях тела, или по ходу выполнения движений. В соревновательной практике нарушение равновесия при движении ведет к нарушению требований первого критерия, учитываемого при судействе – ритмичности. Устойчивость в танце способствует силе и скорости движения (поскольку присутствует очень прочный контакт с полом), что в конечном результате является залогом точного исполнения ритмического рисунка в спортивном танце. Зная специфику классического танца, можно с уверенностью заключить, что данные занятия будут способствовать развитию равновесия спортсменов.

Большое значение в технике танцевальных движений имеет также правильное формирование свода стопы для выработки специфической техники «наступления» на паркет при исполнении танцевальных шагов, принятой в спортивных танцах. Данный аспект занимает важное место в спортивной деятельности танцоров. Так же, стоит заметить, что правильное формирование свода стопы также очень важно для общего здоровья юного спортсмена, т.к. нерациональная двигательная нагрузка на стопу при исполнении танцев может привести к ее деформации, а в последствии к травме. В практике судейства спортивных танцев проблема «слабой стопы» начинающих танцоров проявляется в финальной части соревнования, когда начинается детальное сравнение лучших танцевальных пар в финале, которые прошли через музыкально - ритмический отбор первых туров.

При занятиях классическим танцем большое внимание уделяется работе стопы во время исполнения экзерсиса, что в свою очередь способствует формированию стереотипа работы стопы у спортсменов во время исполнения соревновательной программы.

Законы движения рук в классическом танце универсальны для любых видов хореографии. Единственный недостаток – в классике руки отражают скорее мелодию, тогда как в спортивном танце все же огромное значение имеет ритмическое акцентирование, хотя для рук в спортивном танце все же меньше ритмической работы, чем для ног и корпуса. Шипилина И.А. [4, с.116] считает, что однозначно можно использовать классические позиции рук и пор - де - бра для спортивного танца – это очень украсит последний. Так же, при исполнении классического экзерсиса у станка, спортсмены учатся статическим позициям в руках.

Положение корпуса в классическом танце: позвоночник все время удерживается в определенном положении с помощью мышц спины, пресса, ягодич. Такое удерживание придает корпусу организованный, волевой вид, внушающий ощущение постоянной готовности к движению, внутренней силы. Однако в классике принято положение "4 точки" (два плеча, два бедра находятся всегда в одной плоскости), что неприемлемо для спортивного танца с его противоборствующими позициями и движениями. Тем не менее, сам принцип удерживания корпуса пойдет на пользу спортсменам бального танца.

Немаловажное значение для спортсмена по направлению балльный танец имеет гибкость. Под гибкостью понимают способность человека выполнять движения с большой амплитудой. Гибкость напрямую зависит от эластичности мышц и связок. Слабый уровень развития гибкости является причиной снижения качества и амплитуды танцевальных движений. Более того, Хавилер Д.С [5, с.82] считает, что при недостаточном уровне развития гибкости, доступная спортсмену амплитуда движений в различных суставах иногда является недостаточной для эффективного выполнения элементов соревновательной программы. Занятия классическим танцем помогут спортсменам развить не только гибкость, но и позволить раскрыть и развить природные данные, свободу движений, грацию и выразительную пластику.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что классический танец в структуре подготовки спортсменов по направлению балльный танец способствуют решению множества задач:

- готовит спортсменов к исполнению танцевального материала любого стиля, характера, манеры (что так необходимо спортсменам, переходящим в новый танцевальный класс, при изучении нового танца соревновательной программы);
- формирует стереотип работы стопы у спортсменов во время исполнения соревновательной программы, а так же правильный, сильный свод стопы;
- развивает устойчивость, гибкость и пластику;
- способствует изучению законов движения рук и формирование красивых линий;
- тренирует удержание правильного положения корпуса.

Список использованной литературы:

1. Рубштейн Н.А. Что нужно знать, чтобы стать первым: танцор, пара // М.: КИФАРА, 2013. - 11с.
2. Шароватова В.А. Методические аспекты уроков классической хореографии для исполнителей спортивных танцев // М.: Спортивные танцы: бюллетень, 2014. – 9с.
3. Рубштейн Н.А. Что нужно знать, чтобы стать первым: тренер // М.: КИФАРА, 2010. – 26с.
4. Шипилина И.А. Хореография в спорте: Учебник // Ростов н / Д.: Феникс, 2011. – 116с.
5. Хавилер Д.С. Тело танцора. Медицинский взгляд на танцы и тренировки // М.: Новое слово, 2007. – 82с.

© М.А. Ведерникова, Т.В. Оскерко, 2016

УДК 372.4

Е.В. Осолодкова, к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик обучения математике и естествознания
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск, Российская федерация

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В процессе трудового обучения младшие школьники усваивают свойственную человеку форму жизненной активности, которая необходима для развития физических и умственных

способностей и укрепления здоровья. Физический труд содействует развитию костей и мышц ребенка, усилению дыхания и кровообращения, повышению физической работоспособности и выносливости организма.

Физическое развитие младшего школьника на уроках технологии – процесс естественный и закономерный, но оно должно осуществляться под управляющей деятельностью учителя. К гигиеническим условиям проведения уроков технологии относятся достаточное освещение; нормальная температура, влажность и состав воздуха в рабочем помещении; удобство рабочего места; наличие необходимых орудий труда, материалов и одежды.

Уроки технологии должны проходить в специально оборудованном классе. Окраска пола, стен, потолков, мебели и оборудования должны создавать благоприятную цветовую гамму. Помещение должно иметь достаточное естественное или искусственное освещение. Фрамуги в окнах должны обеспечивать хорошее проветривание. Рабочие столы для учащихся должны удовлетворять следующим гигиеническим требованиям: соответствовать росту ученика, обеспечивать симметричное распределение нагрузки, позволять ученику свободно вставать и садиться, снижать нагрузку на ноги с помощью подставки.

Особое внимание на уроках технологии учитель должен обращать на соответствие инструментов и материалов возрасту детей и их физическому развитию. Ножницы, которыми работают младшие школьники должны быть 118 - 120 мм, желательно с закругленными концами, с длиной режущей поверхности 70 мм. Рычаги ножниц должны двигаться свободно, без усилия, а режущие поверхности должны быть хорошо отточенными. Для выполнения картонажных работ надо использовать картон толщиной не более 0,5 мм, легко поддающийся резанию по прямым и закругленным линиям. Для лепки лучше использовать пластилин, как более податливый, чем глина.

Занятия шитьем, вышиванием, вязанием в начальных классах не проводят. Не допускается работа детей с утилем, стеклом, легко воспламеняемыми материалами, горючими газами и жидкостями, за исключением горючих жидкостей, находящихся в отдельных герметически закрытых емкостях максимальной вместимостью 15 см³. Категорически запрещается использование на уроках технологии сильно пахнущих красок и лаков для отделки изделий. Безопасность предметов для детского творчества для здоровья детей должна быть подтверждена санитарно - эпидемиологическим заключением.

Расположение инструментов и материалов на рабочем столе должно обеспечивать свободный и безопасный доступ к ним. Материалы, с которыми работают дети, должны легко подвергаться обработке ручными инструментами.

Должна соблюдаться норма непрерывной работы для разных видов деятельности на уроках технологии: непрерывная работа учащихся 1 - х классов с картоном, бумагой, тканью ограничивается 5 минутами, 2 - 3 - х классов – 5 - 7 минут; 4 - х классов – 10 минут, а работа с деревом и проволокой – 4 - 5 минут.

При проведении уроков технологии в начальной школе учитель должен правильно определять дозировку и характер физических нагрузок на ребенка. Нагрузки требующие затраты большой физической силы должны чередоваться с занятиями, требующими меньших усилий, но большей точности мелких движений. Применение принципа разнообразия в учебном процессе может помочь учителю найти множество приемов, предотвращающих переутомление детей.

На уроках технологии в начальной школе учителю необходимо контролировать рабочую позу детей и следить за осанкой. Правильное положение тела в зависимости от характера выполняемой работы достигается: прямым положением корпуса и небольшим

наклоном головы; симметричным положением тела, а в случаях необходимости ассиметричного положения – частым изменением этой позы; одинаковой нагрузкой на правую и левую половину тела; равномерным упражнением обеих половин тела; устойчивым положением; недопущением сдавливания органов грудной и брюшной полости; отсутствием перенапряжения органов зрения[2, с.148].

Используя ИКТ на уроках технологии в начальной школе учителю необходимо соблюдать все гигиенические требования при работе с компьютером для младших школьников[1, с.248].

Равномерное чередование уроков труда с другими учебными предметами дает возможность переключать детей с одного вида деятельности на другой, чередовать умственную и физическую нагрузку, что повышает работоспособность и позволяет сохранять здоровье младших школьников в процессе учебной деятельности.

Список использованной литературы

1. Осолодкова Е.В. Гигиенические требования при работе с компьютером дошкольников и младших школьников / Е.В. Осолодкова, А.И. Семкина // Инновационные процессы в образовании: сб. тр. науч. - практич.конф. - Челябинск: Изд - во «Образование», 2004. - Часть 1. - С. 248 - 249.
2. Хрипкова, А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена / А.Г. Антропова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. - М.: Просвещение, 1990. - 239 с.

© Е.В. Осолодкова, 2016

УДК 378.14

В.В. Семикин

д.пс.н., и.о. проректора по учебной работе,
директор Института педагогики и психологии
Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

С.Б. Пашкин

д.п.н., профессор кафедры психологии профессиональной деятельности
Института педагогики и психологии
Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

С.Г. Неговская

к.пс.н., заведующая университетской службой
психолого - педагогического сопровождения студентов
Российский государственный педагогический университет имени
А.И. Герцена Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

БАЛЛЬНО - РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПСИХОЛОГИИ СЛУЖЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА

Статья является логическим продолжением наших предыдущих работ [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Дисциплина «Психология служебного коллектива» относится к вариативной части профессионального цикла подготовки специалистов по направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности» - в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для успешной служебной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Повысить коммуникативную и управленческую компетентность студентов применительно к управлению служебной деятельностью в соответствующей организации.

2. Обеспечить развитие у студентов умения анализировать специфику структуры и содержания служебной деятельности в конкретной организации, ее психологических особенностей.

3. Способствовать развитию у студентов психологически обоснованной внутренней мотивации успешной профессиональной деятельности по формированию служебного коллектива.

4. Обеспечить формирование у студентов комплекса знаний о процессе управления формированием и динамикой служебного коллектива с учетом стихийных и организованных групповых процессов, протекающих на уровнях первичных производственных групп и в организации в целом.

5. Познакомить студентов с наиболее широко апробированными социально - психологическими методиками изучения процесса формирования служебного коллектива и сопутствующих ему стихийных групповых процессов.

6. Начать формирование психологического стиля анализа производственно - управленческой ситуации, профессионально необходимого для успешного руководства формированием служебного коллектива в соответствующей организации.

Объектом учебной дисциплины являются служебные коллективы государственных федеральных и муниципальных органов власти и управления, силовых структур РФ и других организаций.

Предметом учебной дисциплины являются общие закономерности динамики групповых процессов в первичных профессиональных группах и в организациях, объединяющих людей для совместной служебной деятельности, а также формы и методы управленческих воздействий на эти процессы.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

имели представление:

- об особенностях и специфике профессиональных видов деятельности, связанных с государственной службой;

- о психологических особенностях организаций и первичных групп, действующих в рамках служебной деятельности;

знали:

- сущность и специфику служебного коллектива, его психологические особенности;

- основные положения групповой динамики, т.е. характеристику групповых процессов, состояний и характеристик, развивающихся как на уровне первичных производственных групп, так и на уровне служебного коллектива в целом;

- данные о характере влияния групповых процессов, состояний и характеристик служебного коллектива на внутренний мир и поведение членов группы и организации;

- возможные пути организационного и психологического управленческого воздействия на служебный коллектив и личность;

умели:

- самостоятельно проводить анализ социально - психологических процессов и характеристик конкретных производственных групп в служебном коллективе;

- применять некоторые социально - психологические методики для изучения групповых процессов, состояний и характеристик в служебном коллективе

Балльно - рейтинговая система оценки применяется в соответствии с технологической картой учебной дисциплины. Технологическая карта состоит из базового и дополнительного модулей (табл. 1, 2).

Таблица 1. Базовый модуль

№ за - ня т и я	Пос е - щае - м о с т ь / бал л	Содержание занятий и виды контроля	Кол - во баллов мин. / макс.	Нако пи - тельн ая «стои мост ь» / балл	Колич ество часов СР для подгот овки к видам контро ля
1	2	3	4	5	6
Пятый семестр					
1	1	Лекция 1. Введение. Коллектив как высший уровень развития группы и организации. Учение А.С. Макаренко о коллективе.		1	2
2	1	Лекция 2. Основные признаки и характеристики служебного коллектива.		2	2
3		Семинар 1 - 2. Основные признаки и характеристики служебного коллектива.	1 / 2	3 / 4	2
4		1 текущий контроль: Индивидуальное контрольное собеседование по темам 1 - 2.	2 / 8	5 / 12	2
5	1	Лекция 3. Понятие о трехуровневой структуре управления служебным коллективом.		6 / 13	2
6	1	Лекция 4. Понятие о первичном служебном коллективе как специфическом самостоятельном объекте управления.		7 / 14	2
7		Практическое занятие 3 - 4. Понятие о первичном служебном коллективе как специфическом самостоятельном объекте управления.	1 / 2	8 / 16	2
8	1	Лекция 5. Групповые процессы в первичном служебном коллективе группе. Уровни взаимосвязанности в служебной деятельности.		9 / 17	2

9	1	Лекция 6. Основные процессы групповой динамики: общий обзор и классификация.		10 / 18	2
10		Практическое занятие 5 - 6. Групповые процессы в первичном служебном коллективе группы.	1 / 2	11 / 20	2
11		2 текущий контроль: Индивидуальное контрольное собеседование по темам 3 - 6.	2 / 8	13 / 28	2
12	1	Лекция 7. Процессы общения в первичном служебном коллективе, формы управленческого воздействия на их стихийное развитие.		14 / 29	2
13	1	Лекция 8. Основные формы взаимодействия в первичном служебном коллективе, учет их в управлении группой.		15 / 30	2
14		Практическое занятие 7 - 8. Основные формы взаимодействия в первичном служебном коллективе, учет их в управлении группой.	1 / 2	16 / 32	2
15	1	Лекция 9. Процесс формирования групповой морали в служебном коллективе и условия успешного управленческого воздействия на ее развитие.		17 / 33	2
16	1	Лекция 10. Процессы лидерства в служебном коллективе и учет их специфики в управленческой деятельности руководителя.		18 / 34	2
17		Практическое занятие 9 - 10. Процессы лидерства в служебном коллективе и учет их специфики в управленческой деятельности руководителя.	1 / 2	19 / 36	2
18	1	Лекция 11. Система взаимоотношений в первичном служебном коллективе: общая характеристика подсистемы отношений по вертикали.		20 / 37	2
19	1	Лекция 12. Отношения по горизонтали в первичном служебном коллективе: проблемы их управленческой коррекции.		21 / 38	2
20		Практическое занятие 11 - 12. Коллективные взаимоотношения: проблемы их управленческой коррекции.	1 / 2	22 / 40	2
21	1	Лекция 13. Социально - психологический климат в первичном служебном коллективе: общая характеристика.		23 / 41	2
22		Практическое занятие 13. Факторы макро - и микросреды, влияющие на социально - психологический климат служебного коллектива.	1 / 2	24 / 43	2
23		3 текущий контроль: Индивидуальное контрольное собеседование по темам 7 - 13.	2 / 8	26 / 51	2
24	1	Лекция 14. Развитие состязательных отношений в служебном коллективе и условия их оптимального		27 / 52	2

		развития.			
25	1	Лекция 15. Пути формирования и развития служебного коллектива и роль личности руководителя в этом процессе.		28 / 53	2
26		Практическое занятие 14 - 15. Организованные процессы в служебном коллективе.	1 / 2	29 / 55	2
27		4 текущий контроль: Индивидуальное контрольное собеседование по темам 14 - 15.	2 / 8	31 / 63	2
28		1 рубежный (кафедральный) контроль: опрос (индивидуальное контрольное собеседование по темам 1 - 6).	2 / 10	33 / 73	2
29		2 рубежный (внешний) контроль: тестирование.	5 / 10	38 / 78	2
Промежуточная аттестация - Экзамен (может быть поставлена по сумме баллов за посещаемость и итогам текущих и рубежных контролей).			22 / 30	до 100	18
Итоговая сумма баллов за семестр			50 / 100	до 100	

Изучение дисциплины предполагает проведение 15 лекций, 8 семинаров и практических занятий, а также проведение в ходе последних 4 текущих контролей. За посещение каждой лекции обучающийся получает по 1 баллу. В зависимости от глубины выступления, научности докладов, активности по итогам практического занятия студентам выставляется от 1 до 2 баллов. По итогам каждого текущего контроля студент может получить от 2 до 8 баллов.

После изучения всех тем дисциплины кафедра проводит 1 - й рубежный контроль в форме собеседования по итогам которого студент получает от 2 до 10 баллов. Кроме того, при изучении дисциплины предусмотрен один внешний рубежный контроль, проводимый учебно - методическим отделом (деканатом) Института в тестовой форме, по результатам которого студент может получить от 5 до 10 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине формируется на основе суммы баллов за посещаемость, текущие и рубежные контроли и промежуточную аттестацию (экзамен). Последняя предполагает выставление от 22 до 30 баллов.

Дополнительный модуль применяется для сдачи отсутствующими студентами задолженностей и добора баллов.

Таблица 2. Дополнительный модуль

№ п / п	Сроки проведения	Виды деятельности	Количество баллов
1.	В часы консультаций	Общее понятие о служебном коллективе - собеседование.	4 / 8
2.	В часы консультаций	Групповые процессы в служебном коллективе - собеседование.	4 / 8
3.	В часы консультаций	Стихийные процессы в первичных служебных коллективах и их влияние на личность - собеседование	4 / 8

4.	В часы консультаций	Организованные процессы в служебном коллективе - собеседование	4 / 8
----	---------------------	--	-------

Соответствие окончательного количества баллов (полученных студентом по всем видам контроля) оценке по пятибалльной шкале приведено в табл. 3:

Таблица 3. Соотнесение баллов и оценок

Баллы	80 и более	65 - 79	50 - 64	менее 50
Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Зачет			Незачет

Баллы выставляются в зависимости от глубины и полноты раскрытия содержания выбранной темы и заданных вопросов, степени свободы владения предметом, умения анализировать, систематизировать и структурировать материал, оперировать категориальным аппаратом, устанавливать причинно - следственные и межпредметные связи, самостоятельности и практической направленности ответа.

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности военного инженера в период обучения в вузе МО РФ (психолого - педагогический аспект): дис. ... д - ра пед. наук. Петродворец, 2001. 545 с.
2. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Психологическая и педагогическая культура личности и ее формирование в вузе / ВИ(ИТ). СПб., 2015. 54 с.
3. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Березняцкий В.С. Технологическая карта как ключевое звено проектирования учебной дисциплины при балльно - рейтинговой системе оценки знаний // Исследование различных направлений психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 февраля 2015 г., Уфа). Уфа: Аэтерна, 2015. С. 132 - 136.
4. Сборник методических рекомендаций и заданий по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями / Сост. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Радиокин Е.Е., Минко Н.И., Березняцкий В.С., Морозова О.А., Кубышкин А.А., Прензов А.В., Горб В.В., Писарев А.Г., Новожилов А.К. / ВИ (ИТ) ВА МТО имени генерала армии А.В. Хрулева. СПб., 2014. 80 с.
5. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Формирование компетенций антикоррупционной служебной деятельности у студентов в процессе обучения в вузе // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 19 февраля 2014 г.) / Отв. ред. А.А. Сукиасян. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. С. 235 - 237.
6. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Подготовка психологов для служебных подразделений // Актуальные проблемы психологического обеспечения практической деятельности силовых структур современной России: Сборник материалов II Всероссийской научно - практической конференции специалистов ведомственных психологических и кадровых

УДК 372.851

Н.Л. Гребенникова

к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального образования

Т.И. Перепелицина

студентка 4 курса факультета педагогики и психологии

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

Г. Стерлитамак, Российская Федерация

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства [2].

Кроме того, одно из требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального образования второго поколения ориентирует учителей на необходимость включения в программу духовно - нравственного развития младших школьников и базовых национальных ценностей. Современная структура содержания образования представлена двумя уровнями: федеральным и национально - региональным. Региональный компонент вариативен и определяет региональные проявления тех сущностей, которые раскрываются в инвариантном содержании. Оставаясь составной частью содержания школьного образования, он обладает самоценностью и самозначимостью. В нем закладываются основы формирования у каждого учащегося системы знаний о своеобразии родного края, самобытности народной культуры, что способствует становлению личности, небезразличной к судьбе своей малой Родины и страны в целом (Гребенникова Н.Л, Косцова С.А. [1, с. 81]).

Одним из способов реализации регионального компонента образования является изучение того места, где ты живешь, родного города, села, деревни. Математика это учебный предмет, который отнесен к федеральному компоненту. Однако на уроках математики региональный компонент может быть реализован в через текстовые задачи. Решение задач на краеведческом числовом материале, поиск сведений, их «обработка», составление своих задач формирует у учеников исследовательский подход к окружающей действительности, способствует расширению кругозора, установлению связи математики с жизнью, учит применять формируемые знания в различных жизненных ситуациях.

Числовым материалом для задач могут служить характеристики объектов природы (рек, гор, озер, животного и растительного мира), населения и населенных пунктов, культурного

наследия и др. Так, например, в ходе изучения школьниками простых задач, при решении которых усваивается конкретный смысл каждого из арифметических действий, учитель может представить учащимся следующие задачи про Республику Башкортостан.

1. Марат назвал 4 административных района города Уфы – столицы Республики Башкортостан, а Гузель назвала 3 административных района. На сколько районов разделен город Уфа?

2. Алина по карте нашла 27 наиболее крупных рек Башкортостана. Сколько крупных рек ей осталось найти, если известно, что в РБ всего их 40?

3. Сколько муниципальных районов входит в состав РБ, если известно, что за 18 дней делегация посетила все районы, по три района в день?

В ходе изучения школьниками простых задач, при решении которых учащиеся усваивают связь между компонентами и результатами арифметических действий, учитель может представить следующие задачи на нахождение неизвестных компонентов, связанные с Республикой Башкортостан.

1. В городах Уфа и Стерлитамак проживают 1385359 человек. Сколько человек проживает в Уфе, если в Стерлитамаке живет 279 692 человек?

2. Чему равно расстояние между городами Уфа и Стерлитамак, если автобус проехал 37 км и ему еще осталось преодолеть 90 км?

4. Высота горы Ямантау – самой высокой из гор Башкортостана – равна 1640 м. На какую высоту поднялись альпинисты, если до вершины горы им осталось преодолеть путь, равный 400 м?

Задачи, при решении которых раскрываются понятия разностного и кратного отношений, можно представить на таких числовых данных о республике.

1. В 2012 году был открыт спортивный комплекс «Стерлитамак - Арена», а «Уфа - Арена» был открыт в 2007 году. На сколько лет уфимский спорткомплекс старше стерлитамакского?

2. Высота горы Караташ 900 м, а горы Иремель на 682 м больше. Какова высота горы Иремель – второй по величине вершины Южного Урала?

3. Самая длинная река в Башкортостане, Белая, имеет длину 1475 км, а река Сим почти в 6 раз короче. Какова примерно длина реки Сим?

Возможности реализации регионального компонента образования в процессе работы над текстовыми задачами очевидны. Решив такую задачу, обучающиеся узнают что - то новое о природном или социальном объекте, осознают роль математики в познании окружающего мира. Математические задания на краеведческую тематику не только совершенствуют навыки школьников в решении задач, но и пополняют запас знаний о малой Родине. Интерес школьников к изучению истории и культуры народов, населяющих родной край, его природы можно развивать на уроках и внеклассных занятиях интегрировано, включая в основное содержание предметов в соответствии с познавательными и возрастными возможностями детей материал регионального характера.

Список использованной литературы:

1. Гребенникова Н.Л., Косцова С.А. Подготовка будущих учителей начальных классов к реализации стандартов второго поколения: Учебная монография. – Стерлитамак: Стерлитамак. Гос. пед. академия им. Зайнаб Бишовой, 2012. – 245 с.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53, ст. 7598.

© Н.Л. Гребенникова, 2016

© Т.И. Перепелицина, 2016

УДК 376

Е.А. Плеханова

к.ф.н., преподаватель,

ФГКВОУ ВПО

«Военный университет»,

г. Москва, Российская Федерация

THE DIFFERENT APPROACHES TO TEACHING IN MONOLINGUAL AND MULTILINGUAL CLASSES

Nowadays studying for English has become a priority for most people in this rapidly changing world. There are mainly two kinds of classes for studying language which are the monolingual and multilingual classes. Both classes give students different learning environment.

Multi - lingual classes consist of students from various nationalities usually in a country where English is the native language. *Monolingual* classes are usually in the students' home country.

Firstly, I would like to draw your attention to *multi - lingual classes*. In this kind of group the students live in an English speaking country and they must use English to communicate even if there are some other students who share the same native language. These learners usually have a higher intrinsic motivation, which the teacher should take into account in his approach and lesson planning [1, p.88].

It should be pointed out that a teacher should focus more intensively on accuracy in speaking because there are opportunities for fluency practice outside the classroom. Besides, culturally related activities can be highly appreciated in multi - lingual classes. In spite of all these facts, the teacher could find difficulty in multi - lingual classes because students from different cultures have different language problems and learning styles [2, p.264].

As for *monolingual class*, students usually have a low intrinsic motivation. They have to pass an exam or study English as part of a compulsory curriculum. However, they can have a high extrinsic motivation in certain situations e.g. to learn English to find a better job or emigrate to another country [3, p. 256].

Let us consider some advantages and disadvantages of a monolingual class.

On one hand, learners help each other because of teachers who do not focus on individual problems. For example, in monolingual classes students would make the same mistakes or ask the same questions in their further study. Furthermore, in monolingual environment it is sometimes easier to perform certain tasks due to absence of language barriers between students during group or pair work. What makes it even more difficult is the complexity of the task upon them. They might not have enough vocabulary to express an idea, and that is a serious threat to the whole learning process [4, p.185].

On the other hand, there is one large problem that teachers face in monolingual classes. They find difficulty in persuading students to speak English. This fact can become a real obstacle after some time. My current viewpoint is that a judicious use of L1 has too many benefits to be discounted. At the beginner and very lower levels, acknowledging the student native language builds cultural bridges, fosters mutual respect, and keeps English in perspective for the students, so they do not discount their native language. Their pride and self - esteem is extremely important, and must be kept intact.

They will fall back upon their native language instinctively, as any of us well know who have acquired a second language ourselves. So, set the role model for them, and demonstrate a bilingual ability which can at least explain parts of speech, spelling and punctuation basics. And then progressively, wean the foreign words completely out of the classroom. I firmly believe use of native language enhances learning, so much so that I would almost, but not quite, be willing to advocate it for beginner classes. Another point I might make is that while non - native English speakers are studying English at tremendous rates all over the world, native English speakers are not doing the reverse.

Therefore, I consider it somewhat selfish to refrain from allowing other native languages into the classroom. While English may indeed be the international language of politics and commerce, there is too much lost comprehension in the conversation when ESL speakers communicate in English.

We shouldn't use our first language and we get the advantages of to not do this if we stay in English. So, in conclusion, I think teachers must stay with English. No pain, no gain! It is perfect for this discourse.

The following activities will help involve students more into a lesson and avoid the use of mother tongue:

- ✓ Role - plays, where one students takes the role of a foreigner;
- ✓ Pen friends, writing e - mails to each other;
- ✓ Communication games, such as snowball, creating riddles;
- ✓ presentations on different topics;
- ✓ Group debates, e.g. problem - solving tasks;
- ✓ Language competitions at the end of a period, e.g. every three months;
- ✓ Concerts with performances and singing, and so on.

As it has mentioned above, there are both advantages and disadvantages of studying in monolingual and multi - lingual classes. However, nowadays most people prefer multi - lingual classes, because the role of English as a means of communication becomes very significant.

Список использованной литературы

1. Edwards, Viv. (1998). The Power of Babel: Teaching and Learning in Multilingual Classrooms. Press: Trentham Books Limited, p. 88.
2. Fox, Carol. (2007). Rethinking English in Schools: Towards a New and Constructive Stage. Press: Continuum International Publishing Group, p. 264.
3. Goldstein, T. (2002). Teaching and Learning in a Multilingual School: Choices, Risks, and Dilemmas. Press: Psychology Press, p. 256.
4. Kucer B. Stephen. (1995). Curricular Conversations: Themes in Multilingual and Monolingual Classrooms. Press: Stenhouse Pub, p. 185.

© Е.А. Плеханова, 2016

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Современные образовательные технологии, доступность и наглядность учебного материала, широкие возможности углубленного изучения отдельных дисциплин, эффективные формы контроля являются, по – видимому, обоснованием числа сокращения аудиторных часов при обучении студентов технических направлений в университетах. Однако, по словам студентов, чтобы получить качественные знания, достойно оцененные во время сессий, надо много заниматься самостоятельно. Учебными планами бакалавриата по всем дисциплинам программ подготовки предусмотрено определенное число часов для выполнения студентами самостоятельных работ вне аудитории. Целью настоящего исследования явилось определение достаточности и эффективности использования студентами этого времени. К анкетированию привлекалась одна и та же группа студентов электротехнического факультета с высокой посещаемостью аудиторных занятий и стабильной успеваемостью, что позволяло надеяться на объективность анкетирования. Обобщенные и обработанные результаты анкетирования представлены в таблицах 1 и 2.

Анализ результатов показывает, что фактическое число часов, затрачиваемых каждым студентом на самостоятельную работу при подготовке к учебным занятиям, возрастает на старших курсах (графа 3 таблицы 1). Это объясняется как «истощением» школьной базы знаний, так и введением в процесс обучения на старших курсах профильных дисциплин, требования к усвоению которых выше, поскольку они формируют профессиональные компетенции, и более интересны студентам. Этот вывод подтверждается и тем, что объем часов на подготовку по профильным, техническим дисциплинам значительно выше, чем по дисциплинам гуманитарного цикла (графы 5,7,8 таблицы 1). При этом значительный разброс границ диапазона указанных часов занятий при изучении дисциплин свидетельствует об объективности анкетирования и различной заинтересованности разными студентами в успешности обучения.

Таблица 1 – Фактические затраты времени на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы в учебном семестре

Курс	Семестр	Усредненные индивидуальные затраты времени, час / чел	% от запланированного объема	Цикл дисциплин	% от общих фактических затрат времени по видам дисциплин	Диапазон индивидуальных временных затрат на дисциплину цикла, час / чел	
						max	min
1	2	3	4	5	6	7	8
I	2	217	74,8	естественно - научный	77	114	7
				гуманитарный	18	10	1
III	5	270	64,3	профильный	64	85	15
				гуманитарный	17	16	5

III	6	285	45,6	профильный	82	82	13
				гуманитарный	14	12	6

Настораживающим фактором в значениях расчетных параметров является явное снижение на старших курсах использования запланированных часов на самостоятельную подготовку (графа 4 таблицы 1). Это свидетельствует либо о неверном планировании числа часов аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплинам: явном завышении числа часов на самостоятельные занятия, либо о несовершенстве ее организации и контроля. Очевидно это обстоятельство при изучении дисциплин гуманитарного цикла по всем семестрам обучения.

Таблица 2 – Распределение внеаудиторной подготовки по видам занятий

Семестр	Соотношение фактических затрат времени на самостоятельную подготовку по видам занятий, %				
	практические, лабораторные занятия	контрольные работы	выполнение курсовых работ (проектов)	экзамены, зачеты	самоподготовка
2	22,0	28,4	0	31,2	18,4
5	12,9	6,5	50,5	22,8	7,3
6	26,6	14,2	41,1	13,1	5,0

Анализ таблицы 2 свидетельствует об объективном сдвиге временных затрат студентов на выполнение курсовых проектов и работ на старших курсах. Что позволяет считать задания для проектов посильными и достаточно сложными, требующими усердной работы. На старших курсах наблюдается явное снижение времени на самоподготовку, которая предполагает повторение изученных ранее дисциплин и разделов, ознакомление с дополнительным, углубленным материалом, тренировку в решении задач, самоподготовку по тематике УИРС. При общей неполной загрузке самостоятельной работой третьекурсников это говорит об изменении вектора интереса и познавательной деятельности студентов, о возрастающем равнодушии к результатам обучения. Проведенное исследование позволило оценить соответствие запланированных объемов часов на внеаудиторную работу студентов фактическим затратам времени, скорректировать распределение часов по дисциплинам и выявить мотивации активизации самостоятельной работы студентов

© Н.Г. Репкина, 2016

УДК 37.035.6

С. В. Родина

К. психол. н., доцент, ИТА ЮФУ
Ростовская область, г. Таганрог, Российская Федерация

КЕЙС - МЕТОД КАК МЕТОД КОЛЛЕКТИВНОГО АНАЛИЗА СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

В настоящее время одним из главных требований современного образования, предъявляемых к выпускнику вуза, является свободное владение иностранным языком на

уровне делового общения в различных ситуациях, связанных с его профессиональной сферой деятельности [3]. Успех в решении обозначенной выше задачи во многом зависит от инновационных способов организации обучения студентов иностранному языку, одним из которых является метод кейсов.

Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой - либо конкретной реальной ситуации. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Метод «кейс - стади» впервые был применён в Гарвардском университете в 1924 году, и до сих пор Гарвард является флагманом «кейс - индустрии» всего мира – его преподаватели пишут в год по 600 высококачественных «кейсов». Педагоги из Европы ездят в США перенимать специфику кейс - образования, а в начале 1990 - х из России начали посылать стажёров в западные бизнес - школы для обучения преподаванию этого метода.

Кейс - метод – довольно сложная многоаспектная технология обучения, которая представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, то есть включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого является работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Кейс - метод можно рассматривать как синергетическую технологию. Суть её заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, обмена открытиями. Кейс - метод как самоорганизующаяся междисциплинарная технология на занятиях по иностранному языку в вузе способствуют формированию инсайтного озарения. Инсайтное озарение – двойственный результат напряжённой умственной деятельности, когда помимо основного продукта проективного мышления интуитивно возникает побочный продукт интеллектуальных напряжений. «Инсайтные творцы» наделены даром прозревать истины, делать открытия, создавать творения, озарённые новизной. В то же время проективное мышление, как создание обобщённых новых суждений, истин на основании собранных знаний, характерно для среднестатистических студентов, которые не прилагают особых усилий в том числе и на занятиях по иностранному языку в вузе. Кейс - метод представляет собой специфическую разновидность проектной технологии. В проектной технологии процесс разрешения проблемы осуществляется посредством совместной деятельности учащихся, тогда как в кейс - методе формирование проблемы и путей её разрешения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий [1].

Кейс - технология на занятиях по иностранному языку в вузе позволяет более успешно по сравнению с традиционной методикой обучения развивать творческие способности обучающихся, формирует навыки выполнения сложных коммуникативных заданий (составление диалога с решением проблемы, изложение своего собственного мнения, составление логически правильно выстроенного монологического высказывания) в составе небольших групп, помогает студентам успешно овладевать способностями анализа непредвиденной ситуации, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решения. Этот метод также способствует развитию технического мышления, умений свободно ориентироваться в современном производстве, готовности к плодотворной

профессиональной деятельности, формированию таких качеств, как инициативность и самостоятельность.

Технологическая деятельность преподавателя при использовании кейс - метода включает два этапа. Первый этап представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Различают «полевые» (основанные на реальном фактическом материале) и «кресельные» (вымышленные) кейсы. Основными стадиями создания кейса выступают:

- определение той разговорной темы языкового курса на иностранном языке, которой посвящена ситуация;
- формулирование целей и задач;
- определение проблемной ситуации, формулировка проблемы;
- поиск необходимой информации;
- создание и описание ситуации.

Кейс - метод предполагает не только формулировку, но и решение проблемы, то есть преподаватель в кейсе может указать возможные варианты решения проблемы, студенты выбирают наиболее перспективные по их мнению и аргументируют свой выбор или подобрать условно - коммуникативные или коммуникативные задания, которые помогут студентам найти правильное решение проблемы, указанной в кейсе. Следующим шагом в проектировании кейса является выбор конкретной ситуации, которая могла бы выступить в качестве носителя сформулированной проблемы. Конкретная ситуация объединяет знание и практику, требует от обучающихся активного интеллектуального и эмоционального участия в анализе и обсуждении. Примеры из жизни являются хорошим средством наглядного представления теоретических положений. Кроме того, они позволяют проверить эти положения на основе собственного опыта. Условия, которые нужно учитывать при составлении описания конкретной ситуации (КС):

- КС должна соответствовать содержанию изучаемой темы курса и профессиональным потребностям обучающихся;
- КС должна быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простой;
- ситуация должна быть описана интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации);
- ситуация должна также сопровождаться чёткими инструкциями по работе с ней [1].

Однако хорошо подготовленного кейса мало для эффективного проведения занятия. Необходимо ещё подготовить методическое обеспечение (инструкции для студентов, наглядные материалы, инструктаж) как для самостоятельной работы обучающихся, так и для проведения предстоящего занятия.

Второй этап работы включает в себя деятельность преподавателя в аудитории, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и начинает дискуссию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации. Часто бывает целесообразно до анализа кейса в аудитории встретиться с несколькими участниками перед занятием, чтобы рассмотреть с ними данные, сравнить анализы и обсудить стратегии. Это поможет усовершенствовать выбор стратегий, а также исследовать и обогатить понимание проблем данной ситуационной модели через восприятие других людей.

Работа над ситуацией в аудитории включает в себя следующие этапы:

1. Этап введения в кейс, постановки преподавателем основных вопросов. Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5 - 7 минут в зависимости от сложности кейса. Преподаватель начинает занятие с контроля знания обучающимися содержания кейса, например, спрашивает: «Что является центральной проблемой данного кейса?». Далее участники задают руководителю вопросы с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации, которая фиксируется на доске для последующего обсуждения.

2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах). После деления на микрогруппы даётся определённое время для решения проблемы, подготовки и выступления (30 - 40 мин). Жёсткое требование – укладываться в установленные сроки. Участники выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальные решения, готовятся к презентации. Преподаватель, обходя группы и давая некоторые пояснения, должен избегать прямых консультаций. При относительно однородном составе групп слушатели выбирают спикера самостоятельно, однако иногда полезно назначить спикера в самый последний момент «волевым решением» преподавателя.

3. Этап презентации решений по кейсам. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики представляется очень ценным интегральным качеством современного специалиста. Представляют решение кейса от каждой малой группы 1 - 2 участника (спикера). Время – до 10 - 15 минут. Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение. Преподаватель лишь направляет дискуссию. Каждый вариант решения фиксируется на отдельном листе бумаги (для удобства работы и дальнейшего подведения итогов).

4. Этап общей дискуссии. Во всех дискуссиях при обсуждении ситуаций формулируются четыре основных вопроса: 1. Почему ситуация выглядит как дилемма? 2. Кто принимал решения? 3. Какие варианты решения он имел? 4. Что ему надо было сделать? На этом этапе важно: не ограничивать время; дать возможность выступить каждому; заострить внимание выступающих на конкретных проблемах данного кейса; провести голосование «Чье решение было самым удачным?».

5. Этап подведения итогов, завершающего выступления преподавателя. Продолжительность – 10 - 15 минут. Преподаватель должен рассказать о перспективных вариантах решения проблем в предложенных ситуациях. Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы в реальной жизни. Для вымышленных кейсов важно обосновать версию преподавателя [1].

Конкретным примером применения кейс - метода при изучении немецкого языка может быть следующее проблемное направление занятия «Fahrrad - oder Autofahren», обучающиеся после обсуждения самостоятельно задают проблему «Fahrrad - oder Autofahren: welches ist am besten?». Преподаватель также разрабатывает задания кейса подгруппам:

1. Провести социальный опрос на тему «Ваш выбор: поездки на велосипеде или автомобиле в нашей жизни».

2. Составить сравнительную таблицу экологичности различных видов транспорта.

3. Провести экологический мониторинг уровня загрязненности своего города выхлопными газами.

4. Исследовать особенности производства различных видов транспорта и их влияние на экологию [2].

На занятиях по иностранному языку в вузе кейс - метод должен использоваться в единстве как с инновационными методами обучения, такими как моделирование, деловая игра, дискуссия, так и с традиционными, поскольку последние предусматривают обязательное, нормативное знание. Ситуативное обучение иностранному языку в вузе учит поиску и использованию знаний в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления, которое как особая форма мышления, позволяет вскрывать противоречия действительности, связи в природе, обществе и самой личности.

Кейс - метод сегодня становится одним из доминирующих при подготовке специалистов разных профессий в том числе и при помощи средств иностранного языка, так как позволяет активизировать различные факторы: знания лексических единиц и грамматических конструкций по той или иной учебной теме, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою на иностранном языке. Будучи формой интерактивного обучения, кейс - метод завоёвывает позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нём игру, где они имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применить на практике усвоенные иноязычные лингвистические и коммуникативные компетенции, увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни, найти наиболее рациональное решение.

Список использованной литературы:

1. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. 2 - е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 176 с.

2. Родина С. В. Особенности использования интерактивных технологий на занятиях по немецкому языку в вузе // Современные тенденции в научной деятельности. VII Международная научно - практическая конференция. [Электронный ресурс]. М.: Изд - во «Перо». 2015. С. 1165 - 1177.

3. Рындина Ю. В. Из опыта обучения студентов иностранному языку (на примере моделирования проблемных ситуаций) // Молодой учёный. 2013. № 9 (56). С. 467–469.

© С. В. Родина, 2016

УДК 37

Ролинская Т. М.

студентка 2 курса магистерской программы «Психология и социальная педагогика»
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Гуманитарно - педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Социальный педагог ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Севастополя

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКАЗОВ ОТ НОВОРОЖДЕННЫХ

В современной России одним из факторов социального сиротства являются отказы от новорожденных детей. Согласно статистическим данным, в 2012 году более 60 тысяч

женщин оставили своих новорожденных детей в родильных домах России. Масштабы проблемы отказов от новорожденных детей в настоящее время превысили возможности системы замещающей работы. Дети, оставленные родителями в родильном доме, помещаются в интернатные учреждения, пополняя категорию социальных сирот [3].

По словам уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка П.Астахова, на начало 2012 года зарегистрировано около 650 тысяч детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них более 80 % – сироты при живых родителях [1].

Отказ от новорожденного не означает нежелание или отсутствие возможности матери воспитывать и заботиться о ребенке. В большей части случаев он вызван тяжелыми жизненными обстоятельствами, в которых оказалась женщина, это своеобразный «крик о помощи». Основным стимулом к отказу от ребенка для этих женщин становится отсутствие опоры со стороны мужчины или семьи. В некоторых случаях отказ от новорожденного ребенка продиктован, с точки зрения женщины, безвыходной ситуацией, глубокой депрессией. Подобные факторы обуславливают необходимость специальной работы с женщинами, находящимися в зоне риска по отказу от ребенка.

Сегодня, в нашей стране наблюдается актуализация работы по профилактике отказов от новорожденных детей, эффективность которой составляет 50 % . Данные показатели свидетельствуют, что в каждом втором случае специалистам удастся изменить решение матери и сохранить ребенка в семье. Эффективность работы зависит от учета специалистами причины отказа матери от новорожденного и выбора верной стратегии работы с данной категорией женщин - отказниц. Задача специалиста – сохранить ребенка в семье и помочь родителям малыша преодолеть ту ситуацию, которая подтолкнула их к решению отказаться от ребенка.

Разумеется, работа по предотвращению отказов от новорожденных детей, требует комплексного изучения феномена отказов от детей и научно - практической разработки моделей его профилактики.

Соответственно, профилактика отказов от новорожденных – одно из направлений деятельности по профилактике социального сиротства. В данном случае, имеются в виду не общие профилактические меры, связанные с просвещением или поддержкой отдельных незащищенных групп женщин, целью работы специалистов с этими женщинами является сохранение ребенка в семье, - а это и есть услуга по профилактике отказов от новорожденных.

Работа по профилактике отказов от новорожденных на протяжении последних 16 лет претерпела существенных изменений. Первопроходцами в этой области стали несколько благотворительных организаций, а также отдельные активные сотрудники социальных учреждений и перинатальных центров, позиция которых определялась преимуществом усыновления ребенка. Затем услугу по предотвращению отказов начали оказывать государственные социальные и медицинские учреждения, акцент деятельности которых ставился на предотвращении расставания матери и ребенка. Специальная программа Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, созданного по указу Президента РФ, помогла запустить процесс оказания услуги по профилактике отказов от новорожденных в ряде регионов. Основной целью работы специалистов в области социальной защиты становится оказание индивидуальной помощи в кризисной ситуации [2].

Следует различать причины отказов, заявленные самими женщинами, и причины, выявленные специалистами в ходе работы с ними. Нередко женщины скрывают истинные причины отказов и называют социально одобряемые, например, нехватка средств или конфликт с родственниками. Большинство специалистов пытаются комплексно подойти к оценке ситуации и выявить основную проблему, решение которой позволит сохранить ребенка в семье.

Работу по предотвращению отказов от новорожденных в России, ведут социальные центры, которые оказывают различную социальную помощь населению (работа с семьями в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, профилактическая работа в школах и т.д.).

Услугу по предотвращению отказов от новорожденных оказывают также органы опеки и попечительства, учреждения образования или некоммерческие организации, занимающиеся реабилитацией незащищенных групп населения и заключившие договора с родильными домами и перинатальными центрами. Вышеуказанная услуга может оказываться и медицинскими организациями в частности перинатальными центрами.

Алгоритм работы специалиста по предотвращению отказов от новорожденных включает получение информации о случае отказа и выезд в родильный дом в течение суток. Задача специалиста при встрече с роженицей – изменить ее решение об отказе. Основные меры поддержки социальных центров – социально - психологическая помощь, включающая в себя оказание экстренной психологической поддержки, социальной помощи – оформление документов, устройство старшего ребенка в сад, предоставление временного социального жилья в социальном общежитии, оказание социально - правовой консультации по интересующим вопросам. После предотвращения отказа от новорожденного каждую семью ставят на учет в учреждении соцзащиты для контроля и оказания дополнительной помощи. Для этого специалист совместно с женщиной планирует ее дальнейшие действия и меры поддержки со стороны организации.

Взаимодействие между организациями разных ведомств в рамках этой услуги неизбежно возникает в следующих ситуациях:

- 1) родильные дома передают информацию об отказе в социальное учреждение, затем специалисты этого учреждения начинают работу с отказницей, пока она находится в родильном доме, и сопровождают ее после выписки;

- 2) специалист родовспомогательного учреждения предотвращает отказ от новорожденного; затем он передает информацию о женщине, изменившей решение об отказе, в социальное учреждение, которое в дальнейшем будет сопровождать семью.

В той или иной форме специалисты контролируют почти все семьи, где был предотвращен отказ. Они оценивают социально - бытовую и психологическую обстановку в семье, а также состояние ребенка. В случае, если за семьей закреплён статус «социально опасное положение», контроль за ней осуществляется вне зависимости от согласия ее членов. Основная задача специалистов на этой стадии работы – не упустить момент появления прямой угрозы безопасности ребенка (в этом случае, специалисты имеют возможность запрашивать информацию о семье от школ, детских садов, поликлиник и правоохранительных органов). Семью могут посещать комиссии из разных государственных служб, иногда в присутствии сотрудника полиции. Указанные типы семей стоят на учете, сохраняя свой статус в течении нескольких лет.

Семьи, не вызывающие большого опасения за безопасность ребенка, но нуждающиеся в помощи, получают статус «семья в трудной жизненной ситуации». Их посещают один или два специалиста на протяжении от полугода до полутора лет со средней периодичностью – раз в месяц. Как правило, заключение о безопасности пребывания ребенка в семье и необходимости дальнейшего сопровождения принимается на основе опыта специалиста или коллективного мнения комиссии. Когда специалисты организации пытаются решить проблемы женщины и ее семьи, которые привели к решению об отказе – это и есть реабилитационный процесс. Его цель – преодоление кризиса в семье или изменение ситуации, послужившей причиной отказа от ребенка. Реабилитационный процесс требует совместных усилий женщины, членов ее семьи и специалиста. Важнейшим ресурсом являются социальные центры стационарного типа пребывания. Они предоставляются женщине с ребенком на время, пока решается ее проблема с жильем, в комплексе с другими реабилитационными мерами: помощь в решении семейных проблем, выработка навыка заботиться о ребенке, поддержка в получении образования и поиске работы, предоставление интенсивной психологической помощи. Эти меры помогают женщинам сменить социальное окружение, обрести самостоятельность и научиться нести ответственность за ребенка.

Работа с социально - неблагополучными женщинами, страдающими: алкогольной или наркотической зависимостью, ведущими асоциальный образ жизни (бродяжничество, проституция) строится на использовании социально - правовой помощи. Но сохранить ребенка в семье крайне трудно из-за угрозы его безопасности. В случае, если женщина живет в неблагополучной семье, но не страдает какой-либо формой зависимости, самый распространенный способ сохранить ребенка с матерью – смена места жительства (чаще всего мать с новорожденным переезжают к родственникам или в социальную гостиницу).

Анализ работ по профилактике отказов от новорожденных позволяет классифицировать женщин - отказниц по определенному признаку и соответственно выделить направления работ с каждой категорией женщин:

1. *Женщины, потерявшие опыт взаимодействия с социальной средой. Характерные особенности:* не имеют рядом родственников и друзей, теряются в новых ситуациях и не умеют обращаться за помощью в различные учреждения. Имеют серьезные психологические проблемы, социально изолированы.

Направление помощи: налаживание доверительных отношений и необходимость убеждения женщины обращения к близким или предоставление их контактов, чтобы специалист мог стать посредником между ними и матерью. На первом этапе специалисты сами оказываются в роли близких, оказывая женщине социально - психологическую и педагогическую поддержку, а затем стимулируют формирование у женщины новых социальных связей.

2. *Женщины, семьи которых не принимают ее новорожденного ребенка. Характерные особенности:* женщины зависимы от своего ближайшего окружения: родителей, отца ребенка. Они опасаются, что их выгонят из дома, бросит муж, родители не будут помогать.

Направления помощи: работа выстраивается на убеждении женщины предоставить контакты родственников, не принимающих ребенка, или самостоятельно вступить в переговоры с близкими и родственниками женщины.

3. Несовершеннолетние матери.

Характерные особенности: женщина хочет сохранить ребенка, но не имеет четкого мнения на этот счет. В семье присутствует психологическое напряжение.

Направления помощи: установление контакта с родителями или законными представителями несовершеннолетней матери. Специфика работы непосредственно с самой женщиной состоит в оказании помощи в осознании себя в новой роли матери, принятии ответственности за ребенка и построении новых жизненных планов.

4. Женщины, пережившие тяжелое потрясение.

Характерные особенности: состояние психологического шока, вызванного родами или сильным потрясением на последних месяцах беременности или непосредственно перед родами. Потеря контроля над собой и отсутствие способности принимать осознанные решения.

Направления помощи: интенсивная психологическая поддержка матери, помогающая преодолеть ощущение безысходности и потерянности, переключаящая внимание с собственных проблем на ребенка.

4. Женщины, которые не готовы менять свои жизненные планы.

Характерные особенности: глубокие психологические проблемы женщины. *Направления помощи:* пробуждение у отказницы материнских чувств. Эффективность работы с этой группой женщин одна из самых низких, так как с ними трудно установить контакт.

5. Женщины, родившие детей с тяжелыми заболеваниями, аномалиями развития или генетическими особенностями.

Характерные особенности: состояние потрясения, страх неприятия со стороны родственников и знакомых, затрат на лечение и непосильной эмоциональной нагрузки.

Направления помощи: оказание интенсивной психологической поддержки, помогающей принять факт рождения ребенка с патологией; информирование о специфике воспитания ребенка, сообществах родителей особых детей, мерах государственной социальной поддержки таких семей; помощь в оформлении социальных льгот и установлении контактов с поддерживающими государственными и общественными организациями.

В большинстве случаев к отказу матери от ребенка приводит комплекс социальных и психологических причин. Большинство специалистов пытаются комплексно подойти к оценке ситуации и выявить основную проблему, решение которой позволит сохранить ребенка в семье.

В целях реализации Национальной стратегии в интересах детей на территории города Севастополя ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям» проводится работа по профилактике отказов от новорожденных. Основанием межведомственного взаимодействия является соглашение между Главным управлением социальной защиты населения, Главным управлением здравоохранения Севастополя и Управлением по делам несовершеннолетних Севастополя о сотрудничестве в области профилактики отказов от новорожденных детей.

Работа в этом направлении начинается от оказания экстренной психологической и юридической помощи беременным женщинам, родильницам, попавшим в кризисную ситуацию, в том числе имеющим намерение отказаться от новорожденного, путем выезда специалиста в родильный дом, организации комплексного сопровождения матерей,

имеющих намерение отказаться от новорожденного (содействие в оформлении документов, удостоверяющих личность, документов, необходимых для получения социальной поддержки, налаживание контактов с социальным окружением, восстановление семейных связей, мобилизация собственных ресурсов женщины, обучение навыкам ухода за новорожденным) до организации стационарного обслуживания для женщин, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

За 2015 год психологами ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям» по информации об угрозе отказа от ребенка, было совершено 34 выезда в Родильные дома г.Севастополя, женщинам была оказана экстренная психологическая помощь, в том числе 4 несовершеннолетним. В результате проделанной работы, за психологической и правовой помощью в ГБУ ЦСПСД повторно обратился 13 человек. В целом, в 2015 году зафиксировано 5 случаев отказа, это составляет – 14,7 % от общего количества женщин охваченных экстренной психологической помощью. Количество отказов на 1,5 % меньше, чем в предыдущем, 2014 году: 7 случаев, что составляет 16,2 %, от общего количества женщин, получивших экстренную психологическую помощь. Статистические данные свидетельствуют о небольшом снижении числа отказов от новорожденных, по сравнению с предыдущим годом, и большем количестве женщин изменивших свое решение об отказе от новорожденного ребенка в пользу сохранения ребенка семье.

В рамках проведения совместных мероприятий по профилактике раннего социального сиротства специалистами Центра Социальной помощи семье и детям, совместно с работниками Управления по защите прав несовершеннолетних, опеки и попечительства Департамента труда и социальной защиты населения города Севастополя и представителями АНО «Центр поддержки материнства «Дар жизни», с октября 2015 по апрель 2016 с учащимися старших классов и студентами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведены профилактические беседы о вреде раннего начала половой жизни, подготовке к материнству, профилактике абортот и отказов матерей от новорожденных.

Если сравнить количественные показатели случаев отказов от новорожденных или риска передачи новорожденных в интернатные учреждения, за период проведения активной профилактической работы, то с октября 2015года по апрель 2016 года специалистами центра была оказана экстренная психологическая помощь 28 женщинам, имевшим риск отказа от новорожденных, 6 из которых все же приняли решение об отказе, что составляет 21 % от общего числа женщин, получивших экстренную психологическую помощь. По данным предыдущего периода, когда не проводилась массовая профилактическая работа среди учащихся и студентов образовательных учреждений с октября 2011 года по апрель 2012 года, можно констатировать, что специалистами было оказаны экстренные психологические услуги 47 женщинам, находящимся в зоне риска по отказу от новорожденного, из них – 9 женщин все же отказались от новорожденных, что составляет 19, 1 % от общего числа женщин охваченных психологической помощью. Количество отказов не сократилось в процентном соотношении, но количество выездов уменьшилось. Эти изменения возможно связаны с увеличением информированности женщин в отношении оказания социально - правовой и социально - психологической помощи учреждениями города и своевременным обращением за этой помощью.

Методистами Центра разработан цикл профилактических бесед для учащихся старших классов и студентов по дальнейшему снижению числа преждевременного прерывания беременности (абортов): «Планирование семьи», «Любовь и дружба», «Семья. Семейные ценности», «Насилие. Профилактика насилия в семье», «Профилактика насилия на стадии свиданий», «Планирование семейного бюджета». Специалисты, участвующие в проведении мероприятий, направленных на профилактику абортов и отказов матерей от новорожденных проходят обязательные методические консультации. В рамках организации проведения профилактических бесед по вопросам подготовки учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных школ к семейной жизни, пропаганде семейных отношений, разъяснению последствий воспитания ребенка вне семьи, специалистами ГБУ ЦСПСД проведено 34 мероприятия, общее количество слушателей 1792 человек.

Таким образом, работу по профилактике отказов от новорожденных в подготовке подрастающего поколения к ответственному родительству необходимо проводить, начиная с формирования позитивных родительских установок через разработку и реализацию программ, которые способствовали бы формированию правильного подхода к созданию семьи у молодых людей.

Профилактика является одним из перспективных и важных направлений деятельности в социальной работе по преодолению отказов от детей. Своевременная профилактическая деятельность способствует значительному снижению девиаций. Часто первичная профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи.

Сегодня самый распространенный критерий оценки работы службы профилактики – процент предотвращенных отказов от общего числа поступивших сигналов. Наличие межведомственного взаимодействия: установление регламента, формы и сроков передачи информации об отказе матери от новорожденного или риске передачи ребенка в интернатные учреждения специалистам организации, осуществляющей работу по профилактике отказов от новорожденных детей, повышает эффективность оказания услуги по предотвращению отказов. Диалог необходим как на уровне специалистов и руководства учреждений, так и на уровне региональных органов управления.

Профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости, называется социальной профилактикой. Социальная профилактика создает тот необходимый фон, на котором более успешно осуществляются все другие виды профилактики: психологическая, педагогическая, медицинская и социально - педагогическая.

Литература:

1. Астахов: в РФ на начало 2012 года зарегистрировано 650 тысяч детей - сирот // <http://ria.ru/society/20120516/650551504.html>.
2. Отчет по результатам исследования. Отказы матерей от новорожденных. Причины и способы предотвращения. М., 2013, с.89.

3. Пучкина Ю.А. Профилактика ранних отказов от детей в контексте проблем социального сиротства. // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2009. – №1(5). - с. 45.

4. Трушкина С. Проблема отказов от новорожденных детей // Социальная работа. - 2006. - №3. – с 67.

© Ролинская Т. М.

УДК. 37.032

И.А. Руднева

К. п. н., доцент,

М.И. Ермолаева

магистрант

ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»

Г. Волгоград, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ)

В настоящее время вечерняя школа является одним из важных инструментов получения образования российской молодежи. Главным преимуществом вечерней школы является то, что она позволяет получить образование как работающим, так и не работающим гражданам, практически без ограничений по возрасту – в школу принимаются желающие, достигшие 14 лет.

Наиболее распространенной причиной отсева учащихся из дневной школы является девиантное или делинквентное поведение. Трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у подростков. Это неотъемлемая часть развития. Однако, на практике социальный педагог сталкивается с подростками, которые не случайно отклонились от известной социальной нормы, а постоянно демонстрирует девиантное поведение, носящее социально - негативный характер. Такое «поведение нарушает социальные, культурные, правовые нормы и выражается в форме проступков или преступлений. Когда такие проступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступления» [2, с. 145].

В происхождении отклоняющегося поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера. Первые проявления отклоняющегося поведения иногда проявляются в детском и подростковом возрасте и часто объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью развития личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения, зависимостью от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций. У подростков такое поведение нередко служит средством самоутверждения.

Социально - педагогическая работа – это разновидность профессионально - педагогической деятельности, направленной на оказание помощи личности в процессе социализации, освоения социокультурного опыта и на создание условий для самореализации человека в обществе. Профессиональная социально - педагогическая помощь и поддержка важна для самых различных категорий населения – детей и подростков, молодежи, взрослого населения, многих типов семей; осуществляется в учреждениях и организациях различной ведомственной принадлежности, в социокультурной среде развития человека [1].

Социально - педагогическая работа ведется с учащимися вечерних школ, прежде всего с теми, у кого уже были на более ранних этапах развития нарушения социальной адаптации, приведшие к определённым дезадаптивным формам поведения, к девиациям. Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения, общения, уметь приспосабливаться к условиям социальной среды. Обучение в вечерней школе часто усложняют адаптацию школьников в различных социальных условиях. Многие учащиеся вечерних школ нуждаются в помощи при адаптации не только к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено набором других социальных ролей. Ученику вечерней школы необходимо развивать свои коммуникативные навыки для построения взаимодействия с окружающими людьми, а также принять и использовать нормы и правила общения. Учащиеся вечерних школ иногда не видят смысла в продолжении обучения в школе и построении дальнейших планов. В силу неадекватной самооценки у учеников вечерней школы, они не могут адекватно оценивать свои реальные возможности, а, следовательно, и планировать свои действия. Для того что бы развиваться в социуме, в обществе необходимо уметь планировать свои действия, оценивать, анализировать уже полученный жизненный опыт, а также строить свою жизнь, с учетом полученных навыков.

Наша работа посвящена теоретическому обоснованию и опытно - экспериментальной проверке процесса социально - педагогической помощи и поддержке учащейся молодежи (на примере учащихся вечерних школ). В организации констатирующего эксперимента мы использовали следующие методики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, тест смысложизненных ориентаций Дж. Крамбо и Л. Махолик в адаптации Д.А. Леонтьева.

По результатам констатирующего эксперимента нами были сделаны следующие выводы: у 80 % испытуемых низкий уровень адаптационных способностей, 20 % испытуемых находятся на удовлетворительном уровне развития адаптационных способностей. У учащихся вечерних школ с низким уровнем адаптационных способностей наблюдаются проблемы в построении контактов с окружающими, учителями и сверстниками, повышенная конфликтность, в результате чего они не могут выстроить свое общение. Также отсутствие адекватной самооценки у испытуемых влияет на реальное восприятие действительности. Учащиеся вечерних школ не видят перспектив будущего, стараются задумываться только о сегодняшнем дне. В силу наблюдаемых проблем в

адаптации испытуемые испытывают трудности при проектировании своего будущего и настоящего, потому что для них не понятен их смысл. Наличие неадекватной самооценки у испытуемых влияет на планирование своей жизни, они считают, что жизнь не подвластна контролю и человек не может управлять своими действиями. У учащихся с удовлетворительным уровнем развития адаптационных способностей наблюдаются различные проблемы в построении контактов с окружающими людьми. Они обладают не высокой эмоциональной устойчивостью, могут проявлять агрессию.

В целях повышения уровня адаптивных способностей учащихся вечерних школ, нами была разработана и апробирована программа социально - педагогической помощи учащимся вечерних школ. Основные направления которой, следующие: выявление уровня адаптационных способностей, повышение уровня развития коммуникативных способностей, развитие навыков планирования, получение положительного социального опыта взаимодействия.

Учащиеся вечерней школы активно участвовали во всех предложенных занятиях, играх, упражнениях. Так же учащиеся с интересом выполняли данные им задания. В целом под влиянием формирующих воздействий произошли положительные сдвиги в адаптационных способностях учащихся. У учащихся вечерней школы появилось больше примеров разрешений конфликтных ситуаций, взаимодействия со сверстниками, а также появился опыт планирования жизненных перспектив.

Список использованной литературы:

1. Бородаева Г.Г., Руднева И.А. Современные технологии профессиональной подготовки социальных педагогов и ограничения в этом процессе // Социальная педагогика в России. – 2016. – № 2. – С. 54 – 60.
2. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект Трикста, 2005. – 336 с.

© И.А. Руднева, 2016

© М.И. Ермолаева, 2016

УДК 378.1; 371.3

М. А. Саранов,

студент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

Научный руководитель: О. А. Козырева,

к. п. н., доцент, Новокузнецкий филиал - институт ФГБОУ ВПО
«Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая деятельность как категория современной педагогики – полидефинитное понятие. Множество детерминаций, построенных в трехуровневой модели единства макро - , мезо - и микромасштабов описания явления и процесса представляют собой интерес в поле идей и ценностей всех разделов современного профессионально - педагогического знания.

Определим понятие «педагогическая деятельность» и понятие «социализация» как составную единицу педагогической деятельности в конструктах педагогического моделирования и научно - педагогического поиска.

Педагогическая деятельность в широком смысле – матрица преобразования объективного в педагогической системе (системе образования), реализация возможностей которой корректируется и дополняется на законодательном, инновационно - педагогическом, профессионально - педагогическом, синергетически - деятельностном, гносеолого - герменевтическом, социально - адаптивном, аксиолого - акмедагогическом, реабилитационном и прочих уровнях освоения культуры и научно - педагогической практикой решения задач развития обучающегося и системы образования.

Педагогическая деятельность в узком смысле – процесс решения задач развития личности обучающегося и профессионального становления педагога в ресурсах воспроизводства норм культуры и образования, гарантирующих успешность выбора условий и возможностей решения задач и противоречий в модели деятельности и общения.

Педагогическая деятельность в локальном смысле – процесс ситуативного, персонифицированного решения возникающих противоречий и проблем в системном использовании ресурсов педагогической науки.

Социализация в широком смысле – матрица оптимально детерминированных возможностей развития общества и личности в ресурсах социального воспроизводства ценностей и целей, мотивов и средств самосохранения антропопространства и личности, реализующей описываемое явление.

Социализация в узком смысле – процесс формирования социального опыта развивающейся личности обучающегося в конструктах современного образования и науки, искусства и спорта, культуры и этики, предопределяющих успешность определения и решения задач развития в модели "хочу - могу - надо - есть", регламентирующей персонифицированные нюансы самосохранения и самоактуализации личности в антропосреде (обществе).

Социализация в локальном смысле – процесс ситуативного, персонифицированного решения возникающих противоречий и проблем в формировании опыта социальных отношений и исполнения социальных ролей и обязанностей у обучающегося в микро - , мезо - , макрогрупповых отношениях.

Социализация обучающегося в легкой атлетике – процесс качественного решения задач развития личности в конструктах педагогической методологии и оптимизируемой модели "хочу - могу - надо - есть", определяющей в системе занятий и соревнований по легкой атлетике наиболее яркие и востребованные решения.

Детерминированные возможности педагогического моделирования в решении задач современной педагогической деятельности – одно из сложных явлений и продуктов профессионального становления молодого педагога. Качество детерминированных моделей определяется уровнем развития личности и потребностей общества в продуктивных решениях задач современной педагогики и педагогической деятельности.

Список использованной литературы

1. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. №12 (165). С.129 - 135.

2. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

3. Козырева О. А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // Вестник СГУ. 2011. №2(73). С.109 - 117.

4. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования в условиях непрерывного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3 - 2. С. 355 - 359.

5. Козырева О. А. Продуктивность использования технологии системно - педагогического моделирования в модели формирования культуры самостоятельной работы педагога // European Social Science Journal. 2015. №5. С.164 - 171.

6. Козырева О. А. Технология системно - педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов : теоретический аспект // European Social Science Journal. 2014. № 4 - 1. С. 136 - 142.

7. Бердинских А. В. Педагогическая деятельность как теория и практика профессионально - педагогического образования // Наука, образование и инновации : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Саратов, 13 мая 2016 г.) : в 4 ч. Ч.2. Уфа : МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. С.12 - 14.

8. Белинская А.В., Козырева О.А. Здоровьесбережение в конструктах современного педагогического моделирования и педагогической деятельности // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 5. URL: <http://human.snauka.ru/2016/05/14919>

9. Судына Л. Н., Козырева О. А. Педагогическая поддержка будущего педагога в адаптивном обучении как ресурс социализации и самореализации личности // Профессион. образование в России и за рубежом. 2016. № 1. С.152 - 156.

© М. А. Саранов, 2016

УДК 37

З.А - А.Саутиева

студент кафедры Геометрии и методики преподавания математики
Орловский Государственный Университет им. Тургенева
г. Орёл, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Представления о природных явлениях, исторических событиях и событиях современной общественной жизни, о произведениях искусства составляют существенную часть программного материала в начальных классах.

Усвоение программного материала, а, следовательно, и эффективность обучения зависят от использования на уроках различных средств наглядности. Использование наглядных пособий развивает у учащихся важнейших мыслительных операций, а также способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Как показывает практика, успех обучения во

многое зависит от методов обучения с использованием наглядных пособий. Характер наглядных пособий существенно влияет на понимание учебного материала, определяет содержание и структуру урока.

Наглядные методы не могут быть отделены от словесных методов обучения, ибо всякое наглядное пособие поясняется, анализируется, является источником дополнительной или основной информации по изучаемому вопросу. Наглядные методы – это и беседы, и описания, и рассказ, и объяснение, и самостоятельное изучение, но с помощью наглядных средств.

Каждый учитель должен творчески относиться к процессу обучения. Проводить уроки в начальных классах разнообразно и увлекательно сложно, так как учитель должен быть специалистом в области разноплановых наук: математики, русского языка, литературного чтения и т.д. Каждый из этих предметов вносит существенный, свойственный лишь ему, вклад в решение образовательных задач.

Ребенок в младших классах уже понимает, что учение это сложный труд. А учитель, в свою очередь, должен сделать так, чтобы этот не легкий учебный труд приносил ребенку радость, удовлетворение и воодушевление познавательной активности.

Известным является тот факт, что эффективность обучения зависит от привлечения к восприятию всех органов чувств. Ребенок мыслит образно, конкретно, и это создает хорошую основу для формирования абстракции и понимания изучаемых теоретических положений при помощи наглядных пособий.

Наглядные методы обучения можно разбить на две большие группы:

- Метод иллюстрации
- Метод демонстрации

Метод иллюстрации используется при объяснении нового материала. Он предполагает показ ученикам иллюстративных пособий : плакатов, рисунок, карт, портретов и тому подобное.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок и так далее. К демонстрационным методам также относятся показ диафильмов, кинофильмов, компьютерных презентаций.

Есть несколько методических условий, выполнение которых обеспечивает успешное использование наглядных средств:

1. Хорошее обозрение, которое достигается путем применения соответствующих красок при изготовлении подъемных столиков, экранов подсвечивания, указателей и тому подобное.
2. Четкое выделение главного, основного при показе иллюстраций, так как они могут содержать и отвлекающие моменты.
3. Привлечение самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве, постановка перед ними проблемных заданий наглядного характера.

Из различных видов наглядности – натуральной, изобразительной, символической – широкое применение в обучении математике находит символическая наглядность (чертежи, графики, схемы, таблицы). Роль символической наглядности возрастает с накоплением у детей математических знаний и развитием мышления учащихся,

символическая наглядность становится основным средством наглядного обучения математике.

В любом виде наглядности должны сочетаться изоморфизм и простота. Простота восприятия достигается тем, что в создаваемых средствах наглядности исключаются все несущественные детали и стороны изучаемого объекта, а сохраняются только самые существенные, которые и представляют собой основные признаки понятий или главные компоненты представления.

Развитию теоретического мышления школьников помогает применение таких видов наглядности, которые, с одной стороны, позволяют вычленять наиболее общие признаки большого числа предметов и явлений и абстрагироваться от их несущественных признаков, а с другой стороны способствуют материализации понятий. Эти возможности средств наглядности хорошо были показаны в одной из статей А.М. Пышкало. Он писал следующее: “Общаясь с разнообразными предметами и моделями геометрических фигур, выполняя большое число опытов, учащиеся выявляют их наиболее общие признаки, не зависящие от материала, цвета, положения, веса и тому подобного. [1,с.15]

Школьная практика подтверждает эффективность применения таких наглядных пособий, которые четко выражали бы наиболее существенные стороны изучаемого на данном уроке явления, были свободны от излишних деталей, мешающих ученикам сначала вычленить, а затем сгруппировать те же существенные признаки, обобщение которых лежит в основе данного представления или понятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1986.
2. Пышкало А.М. Средства обучения математике. М.: Просвещение, 1980.

© З.А - А.Саутиева, 2016

УДК 377

А.И. Сидельник

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ КОСТЮМА

Человек различает находящиеся вокруг него предметы по форме и образу. Интерес к форме какого - либо объекта может быть вызван ее красотой, либо жизненной необходимостью. Форма, построенная на сочетании золотого сечения и симметрии, способствует наилучшему зрительному восприятию и ощущению красоты и гармонии.

Признание данного факта определяет создание различных типов одежды на протяжении многих веков начиная с эпохи античного времени. В конструировании современных образцов одежды приветствуется эклектизм, однако это не отменяет необходимости соблюдения композиционного единства создаваемого продукта. В связи с этим целью

данной статьи является рассмотрение сущности законов композиции, сформулированных в рамках математической науки и используемых в конструировании одежды.

Заметим, что в настоящее время насчитывается около десятка определений термина «костюм». В повседневной жизни, костюм – это одежда. С точки зрения дизайнера - конструктора: совокупность предметов одежды с обувью и различными дополнениями, аксессуарами. Для стилиста — это средство создания имиджа. По мнению художника костюм — это пластическое искусство, которое имеет свою композицию.

Исходя из математического определения, композиция – это применение одной функции к результату другой. Некоторая аналогия прослеживается и при определении композиции костюма – это соединение всех его частей и элементов в единое целое, выражающее определенную идею, образ. Элементами костюма являются все его составляющие: форма, материал, цвет, декоративные и конструктивные линии.

Для придания композиции необходимых свойств нужно применить определенные средства - законы. К ним относятся: нюанс и контраст, цветовое решение, пропорции, ритм, симметрия и асимметрия.

Многие из этих понятий известны нам из математики.

Рассмотрим более подробно законы композиции.

Закон целостности или наличие целого – предполагает объединение частей костюма в одно целое; костюм должен восприниматься не как сумма его элементов, а как единый неделимый продукт. Согласованность всех элементов костюма по трем принципам — контрасту, нюансу и подобию является важным средством придания ему целостности.

Контраст — это резко выраженное противопоставление, выраженное в виде формы, цветовой гаммы или фактуры материала.

Нюанс — это малозаметное изменение фактуры, формы или цвета элементов костюма.

Третий принцип – это подобие. В математике подобием называется тождество формы при различии величины. Но и конструирование не может обойтись без этого термина. Подобие — это повторение элемента, который встречается в костюме в различных вариациях.

Закон пропорций – определяет отношение частей целого друг к другу и к целому, используется для создания наиболее гармоничного образа. Пропорции представляют собой различные математические отношения — как простые, так и иррациональные. «Золотое сечение» считается самой гармоничной иррациональной пропорцией. Это такое деление целого на две неравные части, когда меньшая так относится к большей части, как большая относится к целому. Согласно этому отношению голова человека составляет $1/8$ длины тела, а линия талии делит его как $5/8$.

Костюм смотрится более элегантно, если при его пошиве соблюдены следующие правила пропорций:

- Принцип «золотого сечения» (3:5, 5:8, 8:13) — вызывает наиболее гармоничное восприятие, рекомендуется для классического и делового стиля. Выбирается наиболее подходящая длина юбки и по правилу «золотого сечения» рассчитывается длина пиджака.
- Контрастные пропорции (1:4, 1:5) — сильнее других привлекают внимание окружающих, рекомендуются для вечерних костюмов.
- Подобные пропорции (1:1) — вызывают ощущение статичности, покоя, предпочтительны для повседневной и домашней одежды.

Закон симметрии – считается одним из главных условий гармонии и красоты. В математике симметрия (в широком смысле) - свойство геометрической фигуры, характеризующее некоторую правильность формы, неизменность её при действии движений и отражений.

Симметричным считается костюм, который состоит из геометрически равных частей и элементов. Они должны быть расположены относительно вертикальной оси симметрии в определенном порядке. Симметричная композиция должна создавать впечатление соразмерности и устойчивости, величия и торжественности.

Асимметрия в костюме представляет собой отсутствие симметрии или отклонение от нее; она говорит о нарушении покоя и отсутствии равновесия, больше акцентируя внимание на динамичности построения композиции. В асимметрии равновесие зависит от использования контрастов, распределения больших и малых величин, линий и цветовых пятен.

Закон ритма – характеризует порядок чередования или повторения частей целого. Ритм в костюме всегда подразумевает движение. Движение является одним из базовых математических понятий. В математике движение – это отображение пространства на себя, сохраняющее расстояние. По способу организации ритм в костюме можно классифицировать следующим образом: вертикальный – вертикальные полосы; горизонтальный, спиральный, диагональный, радиально - лучевой.

Закон главного в целом – дает представление о том, вокруг чего объединены и чему подчинены части целого. Композиционным центром называется предмет или группа предметов, которые расположены в объекте так, что первыми бросаются в глаза. Композиционный центр не всегда является самым большим по величине, он первым должен привлекать внимание зрителя, отвлекая от всех второстепенных элементов и деталей.

В заключении хочется сказать, что в процессе создания одежды, изготавливаемый продукт должен наделяться не только функциональным, но и эстетическим содержанием. Достичь этой цели позволяет понимание законов композиции и их применении в конструировании.

Список использованной литературы и интернет - источников:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. 10 - 11 классы. – М.: Просвещение, 2010.
2. Ермилова В. В. Моделирование и художественное оформление одежды. - М.: Академия, 2010.
3. <http://bse.sci-lib.com/article102210.html>
4. <http://lovelybody.ru/zakony-kompozicii-kostyuma/>
5. <http://n-t.ru/tp/iz/zs.htm>

© А.И. Сидельник, 2016

УДК 378. 8: 82

О.Б. Соловьева

к. пед. н., доцент кафедры «Русский язык и восточные языки»
Сибирский государственный университет путей сообщения,
г. Новосибирск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

При выборе темы для заключительного урока (90 мин.) по творчеству Ф.М. Достоевского был учтен интерес учащихся к вопросам психологии, в частности, к

возможности самореализации личности, самоопределения, совместимости, сотрудничества, достижения целей. Эффективности ценностного ориентирования способствуют творческий характер предложенного исследования, групповая форма работы, которая предполагает, кроме необходимого обмена мнениями, ответственность каждого члена группы за общее дело (задание). В процессе выполнения поставленных задач учащиеся учатся анализировать, сопоставлять, отстаивать свою точку зрения, аргументировать, проявляют эмпатию: выполняют задания теста с точки зрения литературных героев, сопоставляют свой ценностный мир с системой ценностей своих товарищей, главных героев романа и его автора [1, с. 110].

Тема урока: Исследование психосоциальной модели личности литературных героев по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Цели урока: показать мастерство Ф.М. Достоевского как тонкого психолога, знатока человеческой души; формировать навыки исследовательской работы.

Оборудование урока: распечатки теста Т. Лири, роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», два листа ватмана, маркеры.

Ход урока

I. Вопросы для обсуждения.

В конце действия романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Раскольников и Сонечка остаются в трудном положении, занимая самое низкое социальное положение: Родион — убийца и каторжник, а Сонечка — бывшая проститутка. Как вы думаете, смогут ли они реализоваться в дальнейшем и осуществить после освобождения Раскольника совместные с Разумихиным и Дунечкой планы о создании издательства? Останутся ли они вместе? Смогут ли создать семью? Если Раскольников и Мармеладова останутся вместе, возрастут ли шансы для их самореализации? Итак, сформулируем гипотезу...

II. Вопросы и задания.

Задание №1. Для того чтобы составить психологические портреты Раскольникова и Сони, воспользуйтесь знаниями по современной психологии. С помощью теста Лири исследуйте способность главных героев к взаимодействию с людьми. Каждая группа получает свою часть задания: 1) выберите ответственного в группе (лидера), который будет руководить работой; 2) подтвердите или опровергните предложенные тезисы с помощью аргументов или контраргументов; 3) докажите свое мнение цитатами из текста.

Задание №2. Тестирование (методика диагностики межличностных отношений Т. Лири) проводится в двух вариантах: для самооценки литературного героя (реальное «Я») и для описания идеального «Я» (желаемого). Наличие внутриличностного конфликта определяется резким расхождением между реальным и идеальным «Я». Класс делится на 6 групп по 4–5 человек, каждая из которых получает по 40–50 тезисов - утверждений из опросных листов Раскольникова или С. Мармеладовой. Руководители (лидеры) групп на основе выполненных заданий (опросных листов Раскольникова и Сони) составляют дискограммы главных героев на листах ватмана.

Задание №3. Остальные учащиеся описывают графический профиль Р. Раскольникова и С. Мармеладовой, используя методику Т. Лири, алгоритм составления портретной характеристики литературных героев и данные дискограмм. Это индивидуальная самостоятельная работа.

III. Вопросы для обсуждения.

В отличие от Раскольникова, Сонечка хорошо справляется с социальными ролями дочери и сестры, но какой ценой? Как вы думаете, что повлияло на становление личности Сони? Что главное в отношении к другому человеку для Сони? А для Раскольникова? Как вы думаете, через жизненную философию какого литературного героя Ф.М. Достоевский передает свои взгляды на характер межличностных отношений, свое мировоззрение? Почему Ф.М. Достоевский награждает Раскольникова встречей с Соней, ее любовью?

IV. Заключительные задания.

Задание №4. Дискограммы Сони и Раскольникова апплицируются. В результате мы получили гармоничную по всем показателям дискограмму. Две половинки одного яблока соединились. И теперь они обладают и высоким уровнем социокультурной готовности (характерной для Сони), и активностью и упорством в достижении целей (характерных для Раскольникова), ... Продолжите описание апплицированной диаграммы как характеристики пары Раскольников – Мармеладова.

Задание №5. Сделайте выводы. Подтвердилась выдвинутая в начале урока гипотеза или нет? Обоснуйте.

V. Домашнее задание.

Сочинение на тему «Концептуальный анализ романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»» или «Есть ли шанс у современных «убийц и блудниц» стать полноправными членами общества?», или «Духовный мир какого литературного героя тебе ближе и почему».

Список использованной литературы:

1. Соловьева О.Б. Формирование ценностных ориентаций учащихся в процессе обучения русской словесности в системе «школа - технический вуз»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. СГУПС, Новосибирск, 2008.

© О. Б. Соловьева, 2016

УДК 37

Т.С. Томина

к.п.н., доцент СПбГЭУ

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

А.К. Ковальчук

магистрант Института магистратуры СПбГЭУ

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

В современных условиях развития отечественного образования достаточно актуальной является проблема подготовки специалистов с творческим складом ума развитыми навыками работы в команде, которые не только профессионально выполняют свои

обязанности, но и находят нестандартные решения в различных ситуациях. Высшее образование направлено на формирование разных компетенций в конкретной предметной области, однако существует проблема недостаточного использования методов активного обучения в учебном процессе вуза. Исследование работ отечественных ученых - педагогов позволяет утверждать, что существует противоречие между объективными потребностями учреждений профессионального образования в педагогах, обладающих высоким уровнем профессиональной компетенции, и практикой обучения и методической подготовкой будущих педагогов, ориентированной на освоение репродуктивных методов обучения. Таким образом, актуальность темы исследования связана с целесообразностью использования активных методов обучения на лабораторно - практических занятиях в учебном процессе учреждений профессионального образования.

В отечественной педагогической науке активные методы обучения исследовали И.Г. Абрамова, Н.Л. Безбородова, Е.В. Бережнова, С.А. Бешенков, М.М. Бириштейн, А.А. Вербицкий, И.Ф. Исаев, И.Р. Калмыкова, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, А.М. Смолкин, Т.П. Тимофеевский, А.В. Хуторской, Е.Н. Шиянов и др.

В настоящее время в образовании ведется исследование и внедрение новых методов обучения студентов, поэтому можно выделить несколько важных и актуальных задач, стоящих перед преподавателями учреждений профессионального образования:

- проведение обучения с использованием методов активного обучения, при котором студенты взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом, при этом активность студентов в процессе обучения достаточно высокая, что способствует лучшему усвоению учебного материала);
- повышение познавательного интереса и познавательной активности студентов при изучении дисциплины (для чего в учебном процессе используют активные методы обучения);
- приближение учебного процесса к практике повседневной жизни (формирование навыков коммуникации, социализация личности, адаптация к меняющимся условиям жизни, повышение стрессоустойчивости; формирование у студентов навыков работы в команде; обучение навыкам урегулирования конфликтов и т.д.);
- вовлечение студентов в различные виды самостоятельной работы, стимулирование самообразования и саморазвития.

Целью каждого учреждения профессионального образования является не только выпуск высококвалифицированных специалистов, но и их качественная подготовка к реальным условиям производственной среды. В процессе реформирования отечественного образования необходимо изучать реальную организацию различных форм обучения студентов, использование методов обучения, внедрять инновационные подходы в учебный процесс. При этом в процессе обучения следует развивать у студентов способность к творческой деятельности, развивать познавательную активность, креативное мышление; способствовать формированию умения адекватно оценивать свои силы и ситуацию в целом; владеть рефлексией; развивать умение быстро адаптироваться к изменениям в практической деятельности. Приобретение таких умений и навыков, как правило, во многом зависит от методики обучения будущих специалистов.

Известно, что использование активных методов обучения состоит в создании таких условий обучения, когда студент чувствует свою успешность, решает поставленную задачу,

что делает эффективным сам процесс обучения. Такое интерактивное обучение - это не только диалог, но и полилог, обучение, в процессе которого происходит взаимодействие студентов с преподавателем и между собой. Однако проблемой образовательного процесса все еще остается незаинтересованность некоторых преподавателей в интересном изложении учебного материала, использование активных методов в преподавании, поиск инновационных подходов в преподавании дисциплин.

Наиболее эффективными видами проведения практических занятий являются практические занятия инновационного типа - дискуссии, тренинги, мастер - классы, игровые ситуации, деловые и ролевые игры, творческие и проектные задания (научные исследования, эссе, case - study (анализ конкретных ситуаций)).

Помимо владения профессиональными умениями и навыками, будущий специалист должен обладать хорошей стрессоустойчивостью, коммуникабельностью, уметь решать любые сложные задачи в своей сфере, уметь работать в команде. Умение работать в команде хорошо развивается в процессе обучения в вузе при использовании в учебном процессе активных методов обучения. С методической точки зрения наиболее результативным на практических занятиях является групповая работа. Такая совместная групповая деятельность способствует мотивации обучения, обеспечивает положительный психологический микроклимат на занятии, повышает учебную активность студентов, развивает их логическое, критическое и творческое мышление, учит выслушивать мнение других и высказывать свою точку зрения по решению учебной задачи. Члены группы учатся вместе общаться, выделяют лидера, взаимодействуют, совершенствуют коммуникативные умения, учатся преодолевать недоразумения. Важно, что сотрудничество и общение направлено на решение конкретных учебных задач, каждый член группы может высказать свое суждение, привести аргументы в защиту своего мнения, своей позиции, проявить инициативу и разделить ответственность.

Нам представляется целесообразным при организации групповой работы на лабораторно - практических занятиях соблюдать следующие условия:

- при формировании группы учитывать совместимость студентов, дружеские отношения, конкуренцию или конфронтацию. Это поможет создать в группе положительный психологический микроклимат, позволит студентам согласовывать свои действия;
- уровень знаний студентов должен быть разным, поскольку разная подготовка позволит использовать методы активного обучения с максимальной результативностью;
- задачи, поставленные перед группой, должны быть актуальны и иметь практическую направленность;
- необходимо координировать работу лидера, чтобы избежать психологического давления на студентов; при агрессивном указании лидера каждому студенту на то, что и как ему предстоит делать, могут возникнуть обида, негодование и нежелание выполнять указания;
- при организации групповой дискуссии необходимо учить студентов грамотно использовать технику аргументации и контраргументации, не допускать перехода дискуссии в хаотичный разговор;
- при возникновении конфликта или нарушении правил взаимодействия при выполнении конкретной учебной задачи для урегулирования ситуации можно использовать

обращение к независимой стороне (преподавателю, эксперту, представителю другой группы).

Важной составляющей при организации групповой работы для преподавателя является рефлексия. Именно рефлексия позволяет выявить положительные моменты занятия, отметить недостатки, помогает совершенствовать учебный процесс. Необходимо развивать навыки рефлексии и у студентов. Это очень удобно делать при использовании активных методов обучения, например, при использовании методов мозгового штурма или деловой игры, анализа конкретных ситуаций или групповом тренинге, главной целью которых может быть проверка и оценка уровня подготовки студентов по дисциплине. Рефлексия помогает студентам совершенствовать себя, свои умения и навыки, способы деятельности.

Организация групповой работы - это важная часть учебного процесса, направленного на достижение поставленных целей. Использование активных методов обучения позволяет сделать практические занятия более продуктивными, поскольку студенты включены в активное обучение, атмосфера на занятии положительная, доброжелательная, что способствует свободному изложению собственного мнения студентами, поиску правильного решения проблемы. Современное образование призвано выполнить социальный заказ общества по подготовке специалистов нового уровня, обладающих навыками группового взаимодействия, работы в команде.

Самое главное, образование должно стать интересным и эффективным процессом, способствующим, в первую очередь, личностному и профессиональному росту будущего специалиста.

© Т.С. Томина, А.К. Ковальчук, 2016

УДК 37.036

С.Ш. Умеркаева

К.п.н., доцент

Институт культуры и искусств

Московский городской педагогический университет

г. Москва, Российская Федерация

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕНИЙ О ВКУСЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ И ЭСТЕТИКЕ

Теоретическую основу становления проблематики вкуса можно найти в древнейших философских трактатах. Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор, Демокрит считали, что для восприятия красоты и искусства, выявления эстетической ценности человек должен обладать некоей специфической способностью [3].

Философия средневековья продолжает развивать теории эстетического отношения к миру, но с утверждением абсолютного превосходства духовных ценностей над материальными.

Эпоха Возрождения содействовала возникновению предпосылок в исследовании двойственной природы вкуса, в частности, положила начало изучению вопроса единства эмоционального и рационального в эстетическом отражении.

С XVII века вплоть до XIX века в спорах о природе вкуса доминировали две основные концепции, одну из которых называют обычно рационалистической (основанной на разуме), а другую – сенсуалистической (в которой чувственность является главной формой достоверного познания). Так, согласно первой концепции вкус обусловлен деятельностью сознания, вторая в вопросах вкуса подчеркивала роль чувственного начала. Существовали и попытки синтеза обеих концепций с целью поиска компромиссного решения [1].

Впервые о проблеме вкуса заговорил испанский писатель и философ Грасиан - и - Моралес в своей работе «Настольный предсказатель» (1647), обозначив так одну из способностей человеческого познания, специально ориентированную на постижение прекрасного в жизни и искусстве. От него этот термин заимствовали крупнейшие мыслители и философы Франции, Италии, Германии, Англии.

В произведениях французских просветителей и теоретиков классицизма категория вкуса получила рационалистическое решение. В частности, Ш. Баттё, Ш. Монтескье, Ф. Вольтер и др. выдвигали идею о том, что вкус должен основываться на изучении произведений искусства и руководствоваться разумом и смыслом. По их мнению, «хороший вкус» является критерием подлинного искусства и красоты.

В английской сенсуалистической теории познания XVII - XVIII вв. категория «вкус» приобрела не только эстетический, но и нравственный смысл. Сенсуалисты впервые выдвинули мысль об объективности, всеобщности эстетического вкуса, основывающейся на присущей всем людям общей психофизической организации, которая и обуславливает единые суждения у разных людей. Сенсуалистический подход объединил английских теоретиков вкуса А. Шефтсбери, Э. Бёрка, Ф. Хатчесона, Д. Юма и др. [3].

Глубоко и всесторонне проблематика вкуса была исследована в немецкой классической философии. Так, известный немецкий историк искусства И. Винкельман (1717 - 1768) в соответствии с идеями эстетики классицизма подходит к представлению о вкусе с требованиями «очищения» его от всяких примесей (субъективных страстей и желаний). Винкельман одним из первых показал, что изучение искусства может быть главным средством воспитания хорошего вкуса и нравственного поведения.

Философ, критик и эстетик И. Гердер (1744 - 1803) утверждал, что вкус практически является врожденной способностью и присущ представителям всех народов и наций. Однако на него оказывают существенное воздействие национальные, исторические, климатические, личностные особенности жизни людей.

Родоначальник немецкой классической философии И. Кант (1724 - 1804) в своей работе «Критика способности суждения» (1790) указал на то, что вкус должен быть признан одновременно и общественным, и индивидуальным явлением. В нем выражены установки, которыми руководствуется сообщество и в то же время вкус зависит от характера данного индивида, не укладывающегося в строгие рамки рассудочных правил. Никакие доказательства и объяснения не могут заставить человека признать прекрасным то, что ему не нравится. И, тем не менее, в самой природе вкуса заложено убеждение, что прекрасное для одних людей должно быть прекрасным для всех. Это противоречие, по мнению Канта, неразрешимо. Кант отрицал возможность формулирования «правил вкуса», поскольку суть

вкусового предпочтения, по его утверждению, в ощущении гармонии, не поддающейся рациональному объяснению. Философ полагал, что совершенствование индивидуального вкуса возможно и целесообразно при постоянном, непосредственном восприятии гениальных художественных произведений (шедевров классического искусства), являющихся образцом вкуса [3].

Другой немецкий философ Ф. Гегель (1770 - 1831) исследовал проблему вкуса исходя из категории «чувство меры». Гегель указал на прекрасное как на объективную основу вкуса и обратил внимание на его воспитание. Считая вкус оценочной категорией, Гегель признавал возможным развитие вкуса в процессе освоения искусства, что является, на наш взгляд, предпосылкой к педагогическому рассмотрению вкусового феномена.

В XIX веке не прекращаются попытки обосновать иррационалистический (т.е. выходящий за пределы разума) подход к трактовке вкуса. Так, немецкий философ, представитель иррационализма В. Ницше (1844 - 1900) указывал на абсолютную субъективность суждения вкуса. «Я имею вкус, но не имею никакой основы, никакой нормы, никакого императива для этого вкуса», – писал Ницше.

В работе английского писателя и психолога Г. Аллена «Физиологическая эстетика» (1887) вкус интерпретируется с точки зрения позитивистского подхода. Вкус рассматривается автором как явление, свойственное лишь отдельным, высоко одаренным природой и наследственностью избранныкам художественной элиты.

Широкое распространение в середине XIX века получила так называемая экспериментальная эстетика немецкого философа - идеалиста и психолога Г. Фехнера (1801 - 1887), который выводит законы вкуса из физиологических законов ощущения и восприятия.

Австрийский врач - психиатр и психолог З. Фрейд (1856 - 1939), руководствуясь разработанной теорией психоанализа, пытается обосновать вкус законами «подсознательного», отрицая общепризнанные нормы вкуса. По Фрейду, вкус – область полного индивидуального произвола.

Известный немецкий философ и социолог В. Цигенфусс в своей книге «Преодоление вкуса» высказывает мнение, согласно которому категория вкуса должна быть полностью вытеснена категорией стиля. В основе стиля, считает автор, лежат не личные суждения или оценки отдельных людей, а «нормирующая» тенденция современной техники, приводящая к определенному единству все предметы художественного производства. Цигенфусс придерживается позиции, в соответствии с которой культура, построенная на вкусе, основана на противоречиях [1].

Таким образом, до середины XVII века вопрос вкуса не вызывал значительного научно - исследовательского интереса. Адекватное терминологическое выражение в собственно эстетическом смысле термин «вкус» получил лишь в период XVII - XVIII вв., когда благодаря многочисленным дискуссиям, спорам и трактатам вкус стал одной из важнейших категорий европейской эстетики XVIII века. В трудах мыслителей, в высказываниях писателей, художников и архитекторов сталкивались мнения друг другу совершенно противоположные, что способствовало углубленному исследованию феномена вкуса [1].

Ретроспективный анализ учений о вкусе в зарубежной философии и эстетике XVII - XIX вв. показывает, что понятие «вкус» никогда не имело однозначного определения. Оно было обусловлено той исторически сложившейся социально - культурной средой, в рамках

которой это понятие функционировало [1; 2]. В зависимости от политических, нравственных, религиозных, экономических, общественных этапов развития мыслители каждой рассматриваемой эпохи стремились обнаружить во вкусе чувственное или разумное начало, говорили о нем как о врожденном или приобретенном качестве личности [3]. Однако вопрос соотношения феномена вкуса и других свойств личности, вкуса и культуры, вкуса и творческой деятельности получили в их работах лишь косвенное преломление.

Список использованной литературы:

1. Умеркаева, С.Ш. Воспитание художественного вкуса будущего учителя начальных классов (на материале вокально - хоровой работы): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Умеркаева София Шавкатовна. – М., 2008. – 25 с.
2. Умеркаева, С.Ш. Воспитание художественного вкуса как музыкально - педагогическая проблема / С.Ш. Умеркаева // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 6. – С. 106 - 110.
3. Умеркаева, С.Ш. Основные подходы зарубежных и отечественных философов к определению сущности понятия «эстетический вкус» / С.Ш. Умеркаева // Вестник экономической интеграции. Научно - практический журнал. – 2014. – № 5(74). – С. 78 - 85.

© С.Ш. Умеркаева, 2016

УДК 37.036

С.Ш. Умеркаева

К.п.н., доцент, Институт культуры и искусств
Московский городской педагогический университет
г. Москва, Российская Федерация

ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ КАТЕГОРИИ «ВКУС» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФСКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Категория «вкус» всегда была в центре внимания представителей отечественной философско - эстетической мысли. Так, начиная с XVIII века российские философы, поэты, теоретики искусства (М.Н. Муравьев, Н.М. Карамзин, Н.П. Николаев, Г.Р. Державин, Н.Г. Чернышевский) рассматривали вкус в контексте европейских традиций. Отдельное признание в русской эстетической литературе получила английская сенсуалистическая теория.

В работах историка и философа М.Н. Муравьева вкус определяется как врожденное свойство и трактуется как особое «внутреннее чувствование», «внутреннее ощущение», при помощи которого познается красота.

Исследуя эмоциональную природу вкуса, Н.М. Карамзин абсолютизирует ее, заявляя, что суждения вкуса «не подлежат законам рассудка», «неизъяснимы для ума», тем самым, Карамзин фактически отказал вкусовым суждениям в объективной значимости.

Крупнейший русский поэт XVIII века Г.Р. Державин – сторонник панегирического подхода к вкусу. Поэт рассматривал его как главное средство познания красоты и оценки всех вещей, видя в нем воплощение признаков счастья, симпатии, гения.

Революционно - демократическая эстетика в лице Н.Г. Чернышевского, В.Г. Белинского выступила с критикой как нормативно - классицистского понимания вкуса, так и с критикой излишне субъективного подхода к категории вкуса.

В.Г. Белинский актуализировал проблему эстетического воспитания, отмечая, что истинному постижению искусства должно предшествовать основательное его изучение. Эстетический вкус, по мнению критика, формируется на основе эстетического чувства, получаемого человеком от природы, однако это возможно только для тех, кто воспринимает искусство как «серьезное дело, требующее размышления, вызывающее на мысль, развивающее и ум, и сердце» (В.Г. Белинский).

Н.Г. Чернышевский рассматривал вкус как способность верно оценивать произведения искусства. Вместе с тем, высмеивая всякие попытки сделать «изящный вкус» критерием оценки художественного произведения, Чернышевский требовал от критика «верного вкуса».

Таким образом, русские философы XVIII - XIX вв. трактовали вкус как социально - историческое явление, подчеркивая важность его формирования в процессе эстетического и художественного воспитания.

Специального внимания заслуживает русская философско - эстетическая наука прошлого столетия. На протяжении всего XX века в своих научных и публицистических работах философы, искусствоведы, художники, писатели, социологи подвергают категорию «вкус» многоаспектному изучению. Одни ученые считают вкус выражением эстетических взглядов человека; другие полагают, что вкус есть выражение эстетических чувств; третьи утверждают, что вкус является отражением эстетического идеала личности.

Л.Н. Коган трактует вкус как «относительно устойчивую систему оценок эстетической значимости явлений в соответствии с определенными эстетическими взглядами, чувствами и идеалом человека» [4, с. 41].

Б.Т. Лихачев определяет вкус как «развитую способность чувствования и оценки совершенства и несовершенства, единства и противоположности содержания и формы в искусстве и жизни» [6, с. 168].

Исследуя психологическую природу эстетического вкуса, А.С. Молчанова пишет: «вкус является способностью личностной реакции на эстетическое, такой реакции, в которой обнаруживается личность в целом» [8, с. 19].

По мнению А.И. Бурова, эстетический вкус – это относительно устойчивое свойство личности, в котором закреплены через посредство эстетической информации внутренние нормы и предрасположения, служащие личностным критерием для эстетических оценок [1, с. 128].

И.Л. Маца рассматривает категорию вкуса как «совокупность распространенных в общественной практике суждений о соответствии того или другого предмета, явления, действия представлениям людей о правильности, о нормальности, о красоте, о морали и нормах общественного поведения» [7, с. 6].

Р.А. Тельчарова, подвергая вкус глубокому эстетическому анализу, утверждает, что «эстетический вкус – это ширококомплексная способность, в определенной мере

интегрирующая содержание таких форм как эмоции, чувства, интересы, потребности, предпочтения и т.д.» [10, с. 8].

Нетрудно заметить, что приведенные дефиниции объединяет характерный общий признак. Он состоит в том, что природа эстетического вкуса связывается с оценкой. Вкус это, прежде всего, оценочная категория, это система или совокупность оценок, суждений личности с позиции определенных представлений о прекрасном и безобразном, возвышенном и низменном, трагическом и комическом. Судить об эстетическом вкусе человека можно лишь по тем оценкам, которые он дает жизненным явлениям или предметам художественного творчества. Иного пути выявления степени развития вкуса, по мнению ученых, нет.

Высшим критерием эстетических оценок является эстетический идеал. В зависимости от него формируется система взглядов на эстетическую значимость того или иного предмета. Воплощая высшие цели, интересы и потребности людей, эстетический идеал выступает в качестве универсального компонента, определяющего диалектику его развития.

О.В. Лармин считает, что эстетический вкус функционально зависит от эстетического идеала и является конкретным применением идеала к оценке тех или иных эстетических объектов. Однако сам идеал еще не оценка, это лишь основа для оценки явлений действительности и произведений искусства, критерий таких оценок. Мало иметь верный эстетический идеал, надо уметь применить его к конкретной оценке эстетических объектов [5, с. 132].

Эстетический идеал является высшим проявлением эстетического сознания и раскрывает представление о прекрасном, о гармонично развитом человеке, о совершенстве предметов и явлений действительности. Н.И. Киященко определяет его не как образ реального человека в реальной жизни, а как воображаемый желаемый образ, который для каждого становится целеустановкой жизненных устремлений [3, с. 36].

Эстетические идеалы у разных людей различны: они связаны с возрастными, национальными, историческими и социальными условиями жизни, с мировоззрением и общественными устремлениями, они вырабатываются в процессе многообразной общественной практики людей в целом и индивидуальной деятельности каждого отдельного человека. Личный эстетический идеал, побуждаемый мотивами конкретного лица, носит субъективный характер. Однако, поскольку личные эмоции и интеллект человека основаны на отражении объективного мира, эстетический идеал обладает объективными свойствами.

Таким образом, являясь формой познания и оценки действительности индивидом, вкус содержит как объективные, так и субъективные характеристики. Как явление внутреннего мира человека, вкус субъективен, он является выражением личного, индивидуального отношения субъекта к действительности, т.к. в каждом случае эстетическую оценку дает конкретный человек. В эстетической оценке выражается его отношение к предмету или явлению, а значит, выражается его вкус. Но в нем присутствует и общее, объективное. Объективное в эстетическом вкусе – это отражение в нем ценности предметов и явлений действительности в их отношении к человеку. Объективность суждения эстетической оценки определяется тем, насколько в них, при всем их личном, субъективном характере получают свое отражение действительные эстетические свойства, подлинная эстетическая значимость как предметов, явлений, событий, процессов самой жизни, так и произведений

искусства. Истинная оценка – это не внесение субъективного в действительность, а адекватная форма отражения объективных сторон и отношений реальных объектов, существующих вне и независимо от сознания. Социальная обусловленность эстетических вкусов делает невозможным существование чисто субъективного, сугубо личного, автономного, не связанного с обществом эстетического вкуса (Г.Г. Лебедева, И.Л. Сосонкин).

Соотношение объективного и субъективного, общественно значимого с эстетическими идеалами личности определяет истинность вкуса. Истинной будет та эстетическая оценка, тот эстетический вкус, который соответствует общественному эстетическому идеалу, адекватно отражая эстетическую ценность явлений действительности, и одновременно выражает чувства и мысли конкретного человека.

Важную роль в воплощении эстетического идеала играет искусство. Оно способно создать художественно - образные модели совершенной действительности и совершенного человека. Аккумулируя общественно - эстетические идеалы, искусство является действенным средством приобщения личности к духовным ценностям и воспитания высокохудожественного вкуса [14].

Таким образом, вкус представляет собой сложную эмоционально - логическую способность оценки эстетических явлений, их ценности соответственно определенному эстетическому идеалу. Наличие ясного эстетического идеала является, с одной стороны, необходимым условием воспитания хорошего вкуса, с другой, основой и критерием (мерилом) устойчивой системы эстетических оценок, без которых формирование тонкого вкуса невозможно.

По мнению Е.С. Громова, эстетический вкус зависит как от эстетических взглядов, так и от эстетических чувств. Соотношение эстетических взглядов и эстетических чувств в эстетическом вкусе рассматривается как соотношение рационального и эмоционального. Единство эмоционального и рационального проявляется и в самой эстетической оценке. Простейшая (на уровне обыденного сознания) формула вкуса обычно фиксируется в словах «мне нравится» – «мне не нравится». Тем не менее, по своему психологическому генезису эта формула отнюдь не проста. Она есть результат сложного взаимодействия чувственного и рационального познания. Однако в любой ситуации суждение вкуса не может быть сведено ни к чистой эмоции, ни к чистой мысли. Оно включает в себя эстетическое наслаждение объектом и его рациональную оценку [2].

Таким образом, эстетическая оценка содержит в себе эмоциональную и рациональную составляющие. Из этого следует, что эстетический вкус всегда выступает как синтез эмоционального (идущего от непосредственного чувственного восприятия) и рационального (связанного с осмыслением, обобщением, анализом). При этом рациональное основывается на эстетических взглядах и идеале человека, а эмоциональное – на его эстетическом чувстве.

Подчеркнем, что такая многоплановость и емкость содержания феномена вкуса объясняется тем, что он является одним из самых сложных и всеобъемлющих в структуре эстетического сознания личности, включающего наряду со вкусом такие элементы, как: эстетические чувства и потребности, эстетические оценки и идеалы, эстетические взгляды и убеждения. Все элементы тесно связаны друг с другом и взаимозависимы.

Выражаясь в способности оценочного суждения, вкус служит показателем уровня чувственно - интеллектуального познания мира человеком, в котором сочетаются интуитивное и сознательное, нормативное и оригинальное, объективное и субъективное, а также характеризует уровень эстетического развития человека (эстетического отношения к окружающему миру и искусству).

Вкус материализуется в продуктах человеческого труда, способствуя их качеству и красоте, совершенствует самого человека. Именно благодаря вкусу человек творит по «законам красоты», гармонизирует жизнь, совершенствует общественные понятия [9]. Так или иначе вкус относится к умению различать противоположные качества красивого и некрасивого, гармоничного и негармоничного, правильного и неправильного, нежного и грубого, совершенного и несовершенного и т.д.

В современной литературе проблема воспитания эстетического вкуса получила многоаспектное отражение. В частности, в последние десятилетия установилась тенденция исследования категории «вкус» с эстетических, культурологических, социально - философских, искусствоведческих, психолого - педагогических позиций [11; 12].

Опираясь на фундаментальные положения теории вкуса, развиваемые отечественной философско - эстетической мыслью, мы пришли к выводу об отсутствии полного единства взглядов на понимание вкуса. В целом, обращение к специальной литературе показало, что ученые рассматривали вкус и как врожденную способность, и как приобретенный опыт; подчеркивали его индивидуальный характер и общественную мотивированность. Однако их мнения едины в том, что вкус является важнейшим структурным элементом эстетического сознания личности и включает в себя относительно устойчивую систему оценок, высшим критерием которых является эстетический идеал [13].

Список использованной литературы:

1. Буров, А.И. Эстетика: проблемы и споры / А.И. Буров. – М.: Искусство, 1975. – 176 с.
2. Громов, Е.С. Начала эстетических знаний: Эстетика и искусство / Е.С. Громов. – 2 - е изд., доп. – М.: Советский художник, 1984. – 335 с.
3. Киященко, Н.И. Эстетика жизни: Учеб. пособие для учащихся лицеев и гимназий в 3ч. / Н.И. Киященко. – Ч.3. – М.: ФОРУМ, ИНФРА - М, 2000. – 118 с.
4. Коган, Л.Н. Художественный вкус. Опыт конкретно - социологического исследования / Л.Н. Коган. – М.: Мысль, 1966. – 213 с.
5. Лармин, О.В. Эстетический идеал и современность / О.В. Лармин. – М.: Изд - во Московского университета, 1964. – 155 с.
6. Лихачев, Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников / Б.Т. Лихачев. – М.: Просвещение, 1985. – 175 с.
7. Маца, И.Л. Об эстетическом вкусе / И.Л. Маца. – М.: Молодая гвардия, 1963. – 104 с.
8. Молчанова, А.С. На вкус, на цвет... Теоретический очерк об эстетическом вкусе / А.С. Молчанова. – М.: Искусство, 1966. – 199 с.
9. Наумов, С.А. Эстетический вкус, его воспитание / С.А. Наумов. – Н.Новгород: Изд - во Нижегород. гос. ун - та, 1997. – 226 с.
10. Тельчарова, Р.А. Музыкальный вкус как объект эстетического анализа: автореф. дис. канд. философ. наук: 09.00.04 / Тельчарова Римма Аркадьевна. – М., 1979. – 20 с.

11. Умеркаева, С.Ш. Воспитание художественного вкуса будущего учителя начальных классов (на материале вокально - хоровой работы): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Умеркаева София Шавкатовна. – М., 2008. – 25 с.

12. Умеркаева, С.Ш. Воспитание художественного вкуса как музыкально - педагогическая проблема / С.Ш. Умеркаева // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 6. – С. 106 - 110.

13. Умеркаева, С.Ш. Основные подходы зарубежных и отечественных философов к определению сущности понятия «эстетический вкус» / С.Ш. Умеркаева // Вестник экономической интеграции. Научно - практический журнал. – 2014. – № 5(74). – С. 78 - 85.

14. Филатова, Л.Н. Формирование интереса к эстраднему искусству у детей и подростков в условиях детской музыкальной школы / Л.Н. Филатова, С.Ш. Умеркаева // Наука и общество в условиях глобализации: материалы II Международной научно - практической конференции (Уфа, 15 - 16 апреля 2015 г.). – Уфа: НИЦ «НИКА», 2015. – С. 44 - 49.

© С.Ш. Умеркаева, 2016

УДК37

Н.А.Федин,

директор МКУ «Краеведческий музей»
МО Арсеньевский район (Тульская область)

А.П.Лобанов,

Советник директора
Российского государственного
военного историко - культурного
Центра при Правительстве Российской Федерации

С.Ю.Панасина

канд. пед. наук, доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

О МАРШРУТЕ «ЭСТАФЕТА ПАМЯТИ», ПОСВЯЩЁННОМ 71 - Й ГОДОВЩИНЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Ровно 55 лет назад 12 апреля 1961 - го, мы услышали легендарное слово «Поехали!», которое произнёс Юрий Алексеевич Гагарин, впервые покоря космические высоты. Были и есть такие герои, кто открыл дорогу в космос и навсегда вошли в историю.

Думается, что примерно такое чувство гордости испытывают те, кто в своём чувстве бережно хранит народный патриотизм и невероятную самоотверженность в ратных и трудовых подвигах во имя Родины.

День Великой Победы Советского народа в Великой Отечественной войне был, есть и будет самым священным праздником для всех поколений наших соотечественников.

С каждым годом всё больше и больше людей особенно молодёжи активно участвуют в праздничных манифестациях, появляются новые инициативы: георгиевская ленточка,

Бессмертный полк, свеча памяти, вахта памяти. Всё это, безусловно, сплачивает нацию в едином патриотическом движении, способствуют сохранению исторической правды о войне, приумножению боевых и трудовых традиций нашего народа.

В нашем проекте, посвященном Великой Победы, участникам эстафеты рассказываем о том, какое значение имели отдельные населённые пункты Арсеньевского района Тульской области в годы войны.

Старинное село Манаенки Арсеньевского района Тульской области в годы войны играло важную роль в обеспечении неотложных нужд фронтового района, в его окрестностях располагались медсанбаты. Полевые, хирургические и эвакуационные госпитали, банно - прачечные комбинаты и другие необходимые тыловые службы красной армии. Манаенские женщины, которых исстари называли «монанками» самоотверженно делали свою нелёгкую тыловую работу по снабжению фронта всем необходимым.

По пути следования автопробега располагались Миново, Лелюхино, Красноселье, Сороколетово, Рыбкино, Араны, Песочное и др., все они часто упоминаются во фронтовых сводках и, к сожалению, в похоронных свидетельствах. Наши деревни отдали фронту всё и лучших мужчин, из которых две трети не вернулись домой, и круглосуточный труд женщин, стариков и подростков. Но больше всех досталось сёлам и деревням, входившим непосредственно в зону переднего края обороны Арсеньевского района, туда и пролегал путь нашей автоколонны ведомой руководителями автопробега В.И. Дегтярёвым и Н.Н. Уткиным.

Не может автопробег не остановиться и не отдать дань светлой памяти погибшим воинам в пос. Мощёвский, расположившемся на километровом расстоянии вдоль дороги Песочное - Стрикино. Примечательно, что здесь 19 - 21 мая 1943 года для координации действий Западного и Брянского фронтов в плане подготовки к сражению на Орловского - Курской дуге находился начальник штаба А.М. Василевский. Об этом свидетельствует памятная мемориальная доска на одном из домов где располагался штаб 61 армии генерал П.А. Белова. Следующую остановку автопробег делает тоже в историческом месте в д. Хлопово, где на территории старинной русской усадьбы XIX А.Н. Мосоловой располагался самое крупное воинское захоронение, здесь нашли вечный покой более 2 - х тысяч наших солдат и командиров. Тут во время войны был эвакуационный госпиталь.

В местной школе, к сожалению бывшей, училось много известных стране людей среди них, такие как: разведчик - нелегал, резидент Советской разведки в Бельгии – Ефремов Константин Лукич – ушерб, нанесённый его группой «Красная капелла» по признанию фашистских генералов равен усилиям целой армии; Лиза Шамшикова Героиня Великой Отечественной войны, погибшая вместе со своими ранеными бойцами в смертельной схватке с немцами под Белёвом; Марк - Гавриил Маркин – выдающийся учёный конструктор вооружения (в музее хранятся его воспоминания). Война не пощадила этот тургеневский край. За обелиском, на котором высечено 214 фамилии бережно ухаживают Л.И. Феничева, С.М. Грачёва, Г.В. Кадыкова, Н.И. Тёмкина и др.

В Хлопово на братской могиле традиционный митинг с участием местного населения и гостей с других областей, много поздравлений с праздником, слов благодарности за память, хорошо говорит Надежда Ивановна Кочеткова, учительница, дочь фронтовика, кстати, хорошо знавшая Маркина (учёного - конструктора) – одноклассника её отца. Праздничное

настроение создаёт музыкальным экспромтом гармонист Алексей Николаевич Денисов. Автопробег выдвигается в голубоченскую зону и до финиша.

А самым подготовленным экипажам и проходимым вездеходам ещё предстояло посетить и воздать воинские почести бойцам и командирам, захороненным в самых труднодоступных братских могилах «Лесное озеро», Корьпинка, Дерюжкино, Бандиково, Лазы, Рыдань и др.

Организаторов автопробега хочется поблагодарить - В.И. Дегтярёва, Н.Н. Уткина, О.В. Шибалова за проделанную практическую работу и всех участников за патриотическую отзывчивость, активное участие, правильное понимание гражданского долга перед исторической памятью ушедших от нас поколений.

© Н.А. Федин, А.П. Лобанов, С.Ю. Панасина, 2016.

УДК 617

Т.Ю. Фефелова

Старший преподаватель

ИрНITU

Г. Иркутск, Российская Федерация

Вологодина Д.К.

Студент

ИрНITU

Г. Иркутск, Российская Федерация

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ОСТЕОХОНДРОЗЕ

Хронический остеохондроз позвоночника возникает на фоне дегенеративно - дистрофических процессов. Данная патология встречается в шейном, грудном, крестцовом и поясничном отделах, а так же обширный остеохондроз (поражение 2 и более отделов позвоночника) [1].

Данную исследовательскую работу мы провели с помощью Иркутского научного центра хирургии и травматологии. Отделения клиники ИНЦХТ оказывают специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь по профилю «Травматология и ортопедия», «Нейрохирургия», «Хирургия», «Абдоминальная хирургия», «Торакальная хирургия» [4].

Организация и методы исследования. Были проведены исследования по изучению статистики людей, имеющих заболевания опорно – двигательного аппарата (ОДА). В марте 2016 года было опрошено 100 человек. На рисунке 1 изображена диаграмма, показывающая количество людей, болеющих остеохондрозом с учетом их возраста.

Единой причины развития остеохондроза не существует. Основные предрасполагающие факторов: травмы позвоночника (переломы, ушибы, вывихи); избыточный вес и ожирение; малоподвижный образ жизни; искривления позвоночника; профессиональные особенности

– подъем тяжестей, частые повороты и рывки телом, работа в неудобном положении тела и др. [3]

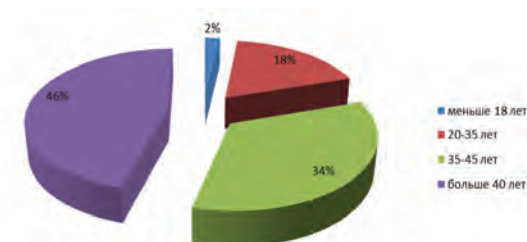


Рис. 1 Количество людей, имеющие заболевания ОДА.

Лечение остеохондроза не может проходить по одному конкретному методу. Заболевание требует комплексного подхода. Наиболее эффективный способ лечения выглядит следующим образом: физиотерапия; лечебная физкультура; массаж; медикаментозная терапия; рефлексотерапия; мануальная терапия [3].

Основная суть лечебной физкультуры сводится к дозированным нагрузкам на суставы и мышцы. При помощи ЛФК корректируется и укрепляется мышечный корсет. За счет равномерного укрепления мышц вырабатывается правильная осанка, позвоночнику возвращается естественная гибкость. Все это достигается регулярными занятиями суставной гимнастикой, скрутками и растяжением позвоночника, упражнениями на тренажерах. Регулярные упражнения нормализуют работу системы кровообращения, обмен веществ, формируют мышечный корсет и «разгружают» позвоночник. На рисунке 2 приведена диаграмма, которая показывает, какими способами люди стараются вылечить заболевания опорно – двигательного аппарата [2].



Рис. 2 Способы лечения остеохондроза.

ЛФК не стоит путать с зарядкой или занятиями спортом. Обучить ЛФК должен инструктор. Большое значение имеет не количество «подходов», но правильность выполнения упражнений. Лечебной физкультурой можно заниматься в любом возрасте. Исключение – если вы перенесли серьезные травмы позвоночника или заболевание

находится в остром периоде. Во всех остальных ситуациях это лучший метод борьбы с болями в спине [2].

В результате данной работы были опрошены люди, имеющие заболевания ОДА, и по результатам данного опроса составлены графики (рисунок 1, рисунок 2). Так же исследования показали, что занятия ЛФК помогают значительно снизить боли в позвоночнике, а так же снижает частоту рецидивов. В некоторых случаях ЛФК помогает полностью излечиться от проблем в ОДА.

Выводы. На основе всех полученных данных можно сделать вывод, что ЛФК – это отличное средство профилактики заболеваний различных отделов позвоночника, при этом улучшается общее состояние здоровья, поднимается настроение, укрепляются мышцы. Нужно знать и помнить о том, что любые упражнения ЛФК должны назначаться врачом. Лечебных упражнений много, но все они разработаны для разных ситуаций, физических и физиологических особенностей и не могут подходить абсолютно всем больным.

Список использованной литературы.

1. Игнатьева И.П. Физическое развитие и физическая подготовленность студентов третьей функциональной группы здоровья: мониторинг // Е.П. Игнатьева, М.М. Колокольцев, Л.Ф. Наталевич, Л.Н. Просвирина, Л.Д. Рыбина, И.А. Ярославцев. - Иркутск, 2014. - 204 с.;
2. Физическая культура и физическое воспитание студентов в техническом вузе: учебное пособие / М.М. Колокольцев, М.Д. Рыбина [и др.]. - Иркутск, 2013. - 302 с.;
3. Епифанов В.Е.: Остеохондроз позвоночника. Диагностика, лечение, профилактика: учебник / В.Е. Епифанов, А.В. Епифанов. - Москва: «МЕДпресс - информ». - 2008.– С.27 - 28.
4. <http://iscst.ru>

© Т.Ю. ФEFелова ,Вологодина Д.К.

УДК 37

Чапчикова О.И.

студент 4 курса

ФГБОУ ВО «ИГУ»

г. Иркутск Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие инициативности выступает одной из важнейших задач современного дошкольного образования. Анализ психолого - педагогических исследований Т.С. Борисовой, М.С. Говоровой, В.Г. Маралова и других авторов позволяет определить инициативность как черту личности, характеризующуюся проявлением активности в деятельности, связанной с выражением и реализацией какой - либо новой идеи, началом новых форм деятельности. Инициативность взаимосвязана с другими качествами личности,

прежде всего, волевой сферы и характеризуется сложной структурой, включающей в себя несколько компонентов: когнитивный, мотивационный, деятельностный, интеллектуальный, волевой, поведенческий [1,2,3].

На протяжении дошкольного возраста развитие инициативности детей осуществляется в тесной взаимосвязи с общим развитием личности ребёнка и осуществляется на основе разных видов деятельности, среди которых особое значение приобретает игра.

Мы предположили, что развитию инициативности у старших дошкольников может способствовать реализация следующих психолого - педагогических условий: использование приёмов для стимулирования и активизации создания ребёнком собственных замыслов, идей, выражения собственных мыслей, использование разных видов деятельности для развития инициативности детей, создание ситуации успеха и реализация педагогом гуманистического подхода к детям.

В ходе экспериментальной работы, проведенной на базе двух дошкольных учреждений, мы выявили особенности и уровень развития инициативности

В эксперименте были задействованы две группы детей старшего дошкольного возраста (10 детей – экспериментальная группа), (10 детей – контрольная группа).

По результатам диагностики, высокий уровень инициативности выявлен у 20 % детей в обеих группах, средний уровень – у 30 % дошкольников экспериментальной группы и 40 % дошкольников контрольной группы; низкий уровень выявлен у 50 % детей экспериментальной группы и 40 % детей контрольной группы. Полученные результаты свидетельствуют о преобладании низкого уровня развития инициативности.

Характерной особенностью инициативности старших дошкольников являются: недостаточная сформированность стремлений к самостоятельной активной деятельности, слабое проявление задумок, идей, замыслов и желаний их воплотить, недостаточная сформированность волевых усилий, нежелание преодолевать препятствия и пассивная деятельность, ориентация на помощь взрослого и неспособность полностью самостоятельно осуществлять деятельность, недостаточная сформированность способов действий и готовности их применить для достижения поставленной цели.

Работу по развитию инициативности мы организовали поэтапно.

Первый этап – активизирующий. Был направлен на то, чтобы стимулировать побуждение ребенка к деятельности, стимулировать появление новых идей, замыслов и стремления их воплотить.

Достигнуть данной цели помогало формирование у детей интереса к деятельности. Именно интерес может выступать основой для проявления новых замыслов, идей. В соответствии с этим, на данном этапе важное значение приобретают приемы работы, направленные на стимулирование интереса детей к деятельности, желание включаться в нее.

Реализация данных этапов развития инициативности применялась нами по отношению к разным видам деятельности. В соответствии с этим мы структурировали направления своей деятельности, и выделили следующие:

- направление «предметно - развивающая среда»;
- направление «непосредственно образовательная деятельность»;
- направление «режимные моменты»;
- направление «трудовая деятельность»;

Рассмотрим более подробно организацию работы по развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста, с учетом разработанной модели в каждом из направлений.

Для развития инициативности в условиях предметно - развивающей среды, мы осуществляли следующую деятельность. С целью активизации инициативности детей, мы вносили в предметно - развивающую среду новые элементы, осуществляли трансформацию предметно - развивающей среды, обогащали ее полифункциональными предметами, затем помогали детям развить деятельность с использованием тех или иных объектов предметно - развивающей среды и поддерживали их инициативу. Например, мы приносили новую игру, располагали ее таким образом в пространстве группы, чтобы она могла быть замеченной детьми и привлекла их внимание.

После того, как дети заинтересовались игрой и стали ее рассматривать, изучать, мы предлагаем им включиться в процесс и поиграть в данную игру, то есть создавали переход от активизации к деятельности, затем объясняли детям правила игры и предлагали поиграть. В работе с детьми с низким уровнем инициативности мы стимулировали детей в процессе общения, например: «Сережа, а какие игры тебе нравятся? Во что бы ты хотел поиграть? Или «Ребята, а кто из вас хотел бы выполнить интересное поручение?».

После игры мы оценивали успешность ребенка в игре, и обязательно обращали внимание на то, как ребенок проявлял инициативу, поддерживали проявление инициативы, отмечая в совместной с детьми деятельности, что это является положительной характеристикой ребенка. Детям с низким уровнем инициативности мы предлагали ведущие роли совместно с кем - то, но в пару не ставили лидеров, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

В рамках данного направления в условиях предметно - развивающей среды, мы предлагали детям сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, которые способствовали проявлению инициативности. Отличительной характеристикой этих игр являлось то, что в них ребенок может проявлять определенную свободу и творчество, даже в условиях наличия некоторых правил.

Способствовали развитию инициативности мы и в организации режимных моментов. Для этого мы использовали часто проблемные ситуации, для того, чтобы стимулировать детей к проявлению инициативности.

Например, когда дети готовились к утренней гимнастике, мы могли им сообщить, что сейчас необходимо передать инструктору по физической культуре какую - либо книгу, спрашивали кто из ребят хотел бы это сделать и ожидали ответной реакции детей, наблюдали за тем, как много детей проявят инициативу в выполнении данного поручения, кто именно проявляет инициативу, обращали внимание на малоинициативных детей и использовали приемы для их стимулирования и могли, например, сказать, таким образом: «Я полагаю, что с этим поручением может хорошо справиться Ваня» и т.д.

В режимных моментах мы использовали систему разнообразных поручений, просьб, обращений к детям, проблемных ситуаций, и анализировали, как дети проявляют инициативность.

Большое внимание мы уделяли стимулированию инициативности у детей, у которых она развита на низком уровне. Для этого мы с помощью разных приемов включали их в ту или иную деятельность, создавали условия для проявления инициативы, и поддерживали. Например: «Ребята, тот из вас кто умеет хорошо строить из конструктора, помогите мне

построить для занятия одну конструкцию». Через определенное время организации такой работы дети стали сами чаще проявлять инициативность без активного участия взрослого.

Следующим направлением работы являлась организация непосредственной образовательной деятельности. Приемами, которые стимулировали проявление инициативности детей на занятиях, являлись: разнообразные вопросы, проблемные ситуации, загадки, практические упражнения, игры, и т.д.

Например: «Ребята, у меня есть одна сложная задача, кто хотел бы помочь решить ее?», «Сегодня я ищу помощников для подготовки материалов к занятию».

Мы стремились разрабатывать материал непосредственно образовательной деятельности таким образом, чтобы он побуждал детей к активному участию в процессе образовательной деятельности, предлагали детям разные формы взаимодействия в рамках занятия.

Активно способствовала развитию инициативности и трудовая деятельность. Организуя разные виды трудовой деятельности с детьми, мы стимулировали проявление инициативности посредством системы поручений, просьб, интересных проблемных ситуаций и т.д.

Важное значение в развитии инициативности детей играло подкрепление инициативности. Положительная оценка действий ребенка, стимулирование к проявлению инициативности, выделение положительных качеств ребенка и опора на эти качества, помогали стимулировать инициативность у детей. На протяжении всей работы, мы постепенно смещали акцент с ведущей роли взрослого в стимулировании инициативности детей, на самостоятельное проявление инициативности.

В общении также мы создавали ситуации для развития инициативности детей. Например, мы использовали такие приемы, как приглашение к общению, интересные темы для беседы, занимательные вопросы и т.д. Во всех направлениях работы мы осуществляли контроль и педагогическое руководство процессом развития инициативности, опираясь на разработанную нами модель.

Необходимо отметить, что данный механизм, включающий в себя, три составляющих: активизацию, воплощение в деятельности и подкрепление инициативы, способствовал достижению положительных результатов. В процессе работы с детьми мы отметили, что проявления инициативности стали более выраженными и общий уровень инициативности детей повысился. Особенно это было заметно по детям малоинициативным, которые были отнесены нами в группу с низким уровнем развития инициативности.

Стимулированию интереса помогало использование разнообразного занимательного материала, использование приемов разных для организации предметно - пространственной среды, использование проблемных ситуаций.

На контрольном этапе мы провели оценку уровня развития инициативности у детей. Результаты показали, что количество детей с высоким уровнем развития инициативности в экспериментальной группе увеличилось на 30 %, в контрольной группе - не изменилось. Количество детей со средним уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 20 %, в контрольной группе - на 10 %. Количество дошкольников с низким уровнем в экспериментальной группе - не выявлено, количество дошкольников с низким уровнем в контрольной группе уменьшилось на 10 %.

После проведенной работы у детей появилось стремление к самостоятельной деятельности, повысилась частота проявления разных идей, задумок. Дети стали чаще проявлять волевые усилия, выполнять деятельность без помощи взрослого.

Таким образом, гипотеза о том, что развитие инициативности старших дошкольников будет более эффективным при реализации следующих психолого - педагогических условий:

- Использовании приёмов для стимулирования и активизации создания ребёнком собственных замыслов, идей, выражения собственных мыслей.
- Использовании разных видов деятельности для развития инициативности детей.
- Создании ситуации успеха и реализация педагогом гуманистического подхода к детям нашла свое подтверждение.

Литература

1. Борисова Т.С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // Вестник ТГПУ. 2011. Выпуск 1 (103). С. 131 - 136.
2. Говоров М.С. Психологическая характеристика инициативы школьников - подростков: автореферт дис. .канд. психол. наук. М., 1992. 26 с.
3. Маралов В. Г. Психологические основы формирования активности личности детей дошкольного возраста. М.. 2005. 312 с.

© Чапчикова О. И., 2016

УДК 796.325:378

С. В. Шишков, преподаватель ВолгГМУ
А. Е. Левикин, преподаватель ВолгГМУ
С.А. Чеусов, преподаватель ВолгГМУ
г. Волгоград, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЫГУЧЕСТИ У СТУДЕНТОВ ВОЛГГМУ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЕЙБОЛОМ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Одной из составных частей спортивной тренировки является воспитание физических способностей, необходимых в спортивной деятельности (силовые, скоростные и т.д.). [2]

Физическая подготовка направлена в тоже время на общее повышение функциональных возможностей организма и приводит к благоприятным воздействиям и укреплению здоровья.

Общие основы воспитания физических качеств человека распространяются, естественно, и на физическую подготовку спортсмена, но её характеризуют также особенности, вытекающие из специальных закономерностей спортивного совершенствования.

Одна из главных особенностей состоит в том, что в физической подготовке спортсмена органически сочетаются две ее стороны – общая и специальная физическая подготовка. [1]

Общая физическая подготовка спортсмена включает разностороннее воспитание его физических качеств, которые не сводятся к специфическим особенностям, проявляемых в специфическом виде спорта, но так или иначе обуславливающих успех спортивной деятельности.

Проблему использования средств общей физической подготовки в тренировочном процессе волейболистов следует считать актуальной и заслуживающей внимания. Общая физическая подготовка должна строиться согласно закономерностям переноса тренировочного эффекта с подготовительных упражнений на соревновательные действия в избранном виде спорта.

Объектом исследования стал учебно–тренировочный процесс волейболистов, направленный на развитие качества прыгучести.

Цель исследования – выявить влияние средств ОФП и СФП на развитие прыгучести у студентов ВолгГМУ, занимающихся волейболом.

Изучение особенностей использования средств общей физической подготовки в тренировочном процессе волейболистов позволит повысить уровень развития физических качеств занимающихся. Сила – это решающий фактор прыгучести. Какие же мышцы следует развивать, чтобы достигнуть хорошей прыгучести?

Сразу же напрашивается ответ – мышцы ног. Однако без сильных мышц спины и рук невозможно совершать частые и высокие прыжки. Особенно следует тренировать так называемый “связочный аппарат” (голеностопный и коленный суставы), а также нижнюю часть бедра, поясницу, плечи. Волейболисты, развивая прыгучесть, часто упражняются в прыжках с отягощением. Конечно, процесс обучения не исключается и тренировки в различных прыжках без отягощения. На каждом занятии и утренней гимнастике волейболист должен практиковать прыжки: тройные, пятерные прыжки вверх, отталкиваясь двумя ногами из глубокого приседа с подтягиванием бедер к груди и т.д.

Главной подъемной силой, посылающей тело спортсмена вверх, является четырёхглавая мышца верхней части бедра. Важно, чтобы выталкивание веса тела осуществлялось во всех упражнениях именно этими мышцами. Ноги волейболиста полусогнуты перед прыжком. Поэтому и выталкивание тяжести тела происходит из аналогичного положения. Систематические планомерные занятия позволяют любому волейболисту, вне зависимости от его роста, приобрести важное качество – прыгучесть.

Развитию у волейболистов силовых качеств целесообразно посвящать не менее 2 - х занятий в неделю в подготовительном периоде. Метод кратковременных максимальных отягощений и метод продолжительных умеренных отягощений должен найти место в тренировках. Отягощение всегда вызывает более мощные ответные импульсы нервной системы, включение в работу максимального количества полезно действующих мышц.

Дозировка тренировочной работы, развивающей прыгучесть волейболиста определяется такой длительностью, при которой эта работа выполняется без заметного снижения околосредней или предельной скорости и таким количеством повторений отдельных упражнений, при котором выполняются движения без снижения их быстроты.

Чтобы качественно работать на блоке или выполнять нападающий удар, игрок должен уметь высоко и своевременно прыгнуть. Только высокие прыжки обеспечат успех в таких технических действиях.

Для развития прыгучести можно рекомендовать такие упражнения, как быстрые приседания на одной ноге, касание верхнего края сетки одной и двумя руками в прыжке, прыжки на носках со штангой на вытянутых руках, прыжки на носках в песке.

Приступая непосредственно к нашему исследованию, нами были поставлены следующие задачи:

1. Разработать комплекс упражнений для развития прыгучести у студентов различных курсов обучения.
2. Определить эффективность воздействия разработанного комплекса на развитие прыгучести у студентов трех возрастных групп занимающихся волейболом.
3. Провести сравнительный анализ прироста показателей прыгучести у испытуемых трех возрастных групп.

Контрольные испытания проводились с целью определения уровня физической подготовленности занимающихся, а также определения различия в подготовленности на начало и конец эксперимента.

Испытуемым было предложено выполнить контрольное испытание:

Выпрыгивание вверх толчком двух ног с места (по Абалакову) (см.).

Измерения проводились в стационарных условиях в спортивном зале кафедры физической культуры и здоровья ВолгГМУ.

После тестирования в занятия каждой группы включались специально подобранные упражнения для развития качества прыгучести. Эксперимент длился в течение двух месяцев, с 1 февраля 2016 года по 1 апреля 2016 г.

После проведенного эксперимента, проводилось повторное тестирование, опять же с применением прибора Абалакова. После анализа и обработки полученных результатов делались выводы и формулировались практические рекомендации.

В процессе анализа и обобщения научной и методической литературы были разработаны комплексы упражнений и подвижные игры, способствующие быстрому и эффективному развитию качества прыгучести у студентов, занимающихся волейболом, о чем свидетельствуют результаты проведенного эксперимента. Прирост результатов у первой возрастной группы составил 3,2 % ; у второй - 0,09 % ; у третьей - 2,48 % .

В процессе эксперимента, разработанные комплексы упражнений, оказали эффективное воздействие на развития качества прыгучести у студентов посещающих секцию волейбола, что выразилось в увеличении результатов, показанных испытуемыми, во всех трех возрастных группах:

в первой в среднем на 0,92 см. (3,2 %);

во второй - 0,02 см. (0,09 %);

в третьей 0,46 % см. (2,48 %).

Изменение показателей в трех возрастных группах неодинаково, это вызвано возрастными особенностями каждой возрастной группы. Наибольший эффект предложенный комплекс оказал на группу студентов 1 - 2 курсов (3,2 %), так как в этом возрасте имеются благоприятные условия для формирования нужных навыков. Также хорошие результаты были получены в третьей возрастной группе 5 курс обучения - 2,48 % , это свидетельствует о том, что в этом возрасте завершаются процессы функциональных перестроек, а организм приближается к состоянию взрослого человека. Самый наименьший прирост был во второй возрастной группе 3 - 4 курс обучения - 0,09 % .

Завершив работу, мы имеем данный комплекс, который, по нашему мнению, соответствует всем требованиям, предъявляемым тренерами для развития прыгучести. Поэтому мы советуем применять его на тренировочных занятиях в секциях волейбола всех

возрастов в течение всего тренировочного цикла, что будет способствовать стабильному приросту результатов прыгучести.

Развивать прыгучесть, необходимо в повседневной тренировочной работе и в соревнованиях. Уделять очень много внимания всестороннему воспитанию и развитию волейболиста.

В волейболе всестороннее развитие игрока имеет основное, решающее значение. Игрок может действовать успешно, в зависимости от его подготовленности. Чтобы полноценно действовать в команде, достигнуть высокого спортивного мастерства, от каждого игрока требуется совершенная физическая, техническая, тактическая и волевая подготовка.

Список используемой литературы

1. Волейбол в вузе: учебное пособие / Романов В.М., Ерофеева О.И., Федеральное агентство по образованию, гос. Образовательное учреждение высш. проф. образования Уфимский гос. авиационный технический ун - т. Уфа, 2006
2. Чеусов С.А., Сухорукова Е.В., МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО РАЗВИТИЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ // Физическая культура, здравоохранение и образование: материалы IX Международной научно - практической конференции, посвященной памяти В.С. Пирусского / под ред. проф. В.Г. Шилько. –Томск : STT, 2015. –с.45 - 48

© С.В. Шишков, 2016

УДК: 1174

Н.Н. Шапранова

Асс. каф. обр. и пед. н. АПП

Южный Федеральный Университет

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Шапранова Наталья Николаевна

Е.С. Кузнецова

студентка 3 курса ИФЖиМКС

Южный Федеральный Университет

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

После перехода к постиндустриальной стадии развития общества все больше внимания уделяется не взаимодействию человека с природой (как это было в традиционном обществе) и не взаимодействию человека с искусственно созданной средой массового производства (как это было в индустриальном обществе), а взаимоотношениям между людьми. Преобладающими интересами становятся внутренне развитие личности, ее самосовершенствование, способность к самостоятельному продуцированию знаний и самовыражению, возможность изменить окружающий мир в лучшую сторону. В связи с

этим господствующее место в мировом прогрессе занимает уже не промышленное производство, а наука, знания и инновационная деятельность, а также личность, способная к созданию и внедрению инновационных технологий [3; с. 4 - 5].

В XXI веке инновации интенсивно развиваются и занимают ведущую позицию практически во всех областях человеческой деятельности. Любая страна, добивающаяся звания передовой державы, стремится к разработке новейших технологий, методов и способов, позволяющих улучшить ту или иную сферу жизни. Однако полноценная реализация инновационной стратегии развития невозможна без компетентных специалистов, обладающих *инновационным мышлением*. Человек, обладающий таким типом мышления и потенциалом к реализации новейших программ в будущем, а также к их непосредственному созиданию, формируется, преимущественно, в рамках системы образования. Именно поэтому необходимо уделять должное внимание развитию инновационного мышления у ребенка с ранних лет.

Понятие «инновационное мышление», как и понятия «инновации» и «инновационная деятельность», можно увидеть в научных работах, посвященных самым разнообразным темам, однако его четкое определение до сих пор не было выведено (Делия В.П., Сенько Ю.В., Дятлов С.А., Лесков С.Л., Шамало Т.Н.). В большинстве случаев, оно предполагает *способность человека к инновационной деятельности*. Но данное определение слишком узкое и не учитывает тот факт, что инновационное мышление включает в себя не только умственную деятельность, но и личностные качества, такие как инициативность, креативность, ответственность, стремление к рефлексии и т.д. [7; с.34] *Михневич А.Е.* считает, что инновационное мышление это «мышление, ориентированное на поиск, открытие, создание нового в разнообразных сферах общественной практики» [4; с.49 - 69].

Своеобразное определение мы находим в научной монографии психолога *Яголковского С.Р.*: «Инновационное мышление – это способность увидеть проблему по - новому и преодолеть стереотипы обыденного сознания, выявить перспективы для дальнейшей разработки идеи и убедить других в ее ценности» [8; с.272].

Наиболее подробное определение инновационному мышлению дал Делия В.П. в своей книге «Инновационное мышление в XXI веке». По его мнению, *это такое мышление индивида, «которое может создавать и продуцировать ментальные модели, обладающие ноуменом (т.е. чем - то абсолютно новым), обусловленными физиологическими последовательностями, социокультурными закономерностями, в том числе спонтанно и импульсивно объективизирующими его в инновациях, направленных на совершенствование существующей картины мира с позиции духовности, добра и истины»* [1; с. 25].

Но и это определение, на наш взгляд, весьма спорное и имеет как свои достоинства, так и недостатки. Одним из самых существенных недостатков является его массивность. Более того, автор использовал неудачную терминологию, так, к примеру, неясно, что подразумевалось под «ментальными моделями» или «физиологическими последовательностями». Вместе с тем Делия В.П. выделяет и весьма важные характеристики инновационного мышления, среди которых направленность инноваций на создание чего - то нового, непосредственная связь с обществом и его потребностями, сосредоточение на решение не только практических проблем, но и нравственных. Это и ценно в данном определении.

Таким образом, мы приходим к выводу, что исчерпывающее и общепризнанное определение инновационному мышлению дано не было, однако его можно вывести, исходя из упомянутых выше характеристик, а также следующих особенностей инновационного мышления: креативный характер, дальновидность, позитивность, конструктивность, постоянное стремление к рефлексии и анализу ситуации, прагматичность и системность. Рассмотрим подробнее каждую из этих особенностей [6; с. 95]:

Прежде всего, *инновационное мышление является по своей сути креативным, так как подразумевает использование нового необычного способа решения давно существующей проблемы*. При этом важно не просто предложить и реализовать инновационную идею, но и предугадать последствия ее внедрения в научно - технологический, производственный или бытовой процесс. *Дальновидность мышления*, как правило, призвана предвидеть реакцию общества на то или иное нововведение и тесно связана с рефлексией и анализом. Необходимым компонентом является и *аналитическое мышление*, базирующееся на использовании логики в процессе принятия решений и восприятия информации. *Без рефлексии и аналитического мышления невозможно объективно взглянуть на сложившуюся ситуацию и выявить собственные ошибки, а также оптимальный способ их исправления для достижения цели наиболее эффективным путем*. В этом же ключе стоит упомянуть и *системность*, которую в контексте инновационного мышления следует понимать как наличие в сознании структурно функциональных связей между разнородными элементами знаний.

Под конструктивностью инновационного мышления понимается способность ставить реально достижимую цель и выбирать адекватные методы и средства ее реализации, а также определять степень достижения цели и при необходимости корректировать ее. *Прагматичный характер инноватора* подразумевает не просто выдвижение идеи, но и внедрение получившейся в результате ее реализации технологии, проекты, программы, площадки и проч. в практику. Таким образом, *инноватор должен обладать набором качеств не просто ученого, но предпринимателя, менеджера, организатора*. И, наконец, *позитивность инновационного мышления*, которая, по нашему мнению, носит гуманистический характер. Бережное отношение к человеку направлено на облегчение условий тяжелого умственного и физического труда, на усовершенствование различных систем, на создание новейших способов борьбы с различными заболеваниями, то есть на все, что тем или иным образом позитивно отражается на человеке и его жизнедеятельности.

Итак, основываясь на вышеперечисленных характеристиках, можно дать следующее определение понятию «инновационное мышление»:

Инновационное мышление – это творческое мышление, побуждающее к инновационной деятельности, отличающееся конструктивным характером, дальновидностью, системностью и стремлением к рефлексии, и направленное на позитивные изменения в человеческом обществе (Авторское определение).

Необходимо понимать, что развитие инновационного мышления у ребенка, не означает, что в будущем он непременно проявит себя в качестве успешного создателя той или иной инновационной технологии. Важно то, что *комплексное сочетание творческого компонента и аналитического мышления*, как основных составляющих инновационного мышления, обеспечивает, на наш взгляд:

- способность найти наиболее оптимальный выход из любой ситуации;

- умение аналитически рассуждать и объективно оценивать ситуацию с разных сторон;
- стремление к самореализации и постоянному саморазвитию;
- мобильность;
- умение выделить главное и понять контекст;
- хорошо развитое воображение и логику;
- способность прогнозировать последствия принятого решения.

Безусловно, все эти качества необходимы в современной жизни, а формирование инновационного мышления имеет все основания на то, чтобы стать одним из приоритетных в учебно - воспитательном процессе, как в школе, так и в ВУЗе. Поэтому необходимо уделить особое внимание методам, способствующим его развитию.

Одним из самых популярных методов развития инновационного мышления в последнее время становятся *методы ТРИЗ* (теория решения изобретательских задач). Основная цель ТРИЗ – развитие творческих способностей, направленных на преобразование действительности. ТРИЗ включает в себя разнообразные методы, ориентированные на формирование творческого мышления у различных возрастных групп. Так *метод мозгового штурма*, автором которого является А.Осборн, позволяет учащимся всем вместе обсудить и найти решение заданной проблемы. Особенностью этого метода является запрет критики каких - либо идей, что позволяет всем участникам ТРИЗ раскрепоститься и продуктивно участвовать в коллективной работе.

Еще один интересный метод ТРИЗ – *метод морфологического анализа*, разработанный швейцарским астрофизиком Ф.Цвикки. Его суть сводится к решению отдельных частей данной задачи и их последующей комбинации, позволяющей решить целый класс подобных задач [5; с. 146].

При развитии инновационного мышлении активно используется и *метод критического мышления*. Его основная цель – побудить учащихся самостоятельно оценить информацию и сформировать свое собственное мнение, а также доказать его, приведя те или иные аргументы.

В рамках использования на практике метода критического мышления выделяют три этапа:

- *подготовительный или фаза вызова*, в ходе которого учитель настраивает учеников на восприятие новой информации, стимулирует их интерес;
- *смысловый или фаза реализации*, т.е. непосредственная работа с информацией;
- *рефлексивный*, во время которого ученики обмениваются полученным знанием, формируют собственное мнение, дают оценку ситуации [2; с. 24 - 35].

Реализация метода критического мышления подразумевает под собой использование комплекса таких приемов как «корзина идей», «фишбоун», «толстые и тонкие вопросы», «кластер» и т.д. Рассмотрим один из самых простых приемов, использующихся в рамках критического метода, является прием «верные или неверные утверждения». Задача ученика – выбрать из приведенного списка утверждений те, которые, по его мнению, верны, и аргументировать свою точку зрения. Как правило, после этого ученикам дается текст, в котором находится необходимая информация, которая помогает им понять, были ли их рассуждения правильными или же они мыслили ошибочно.

Помимо вышеперечисленных методов, довольно часто для развития инновационного мышления используют *проектно - исследовательскую деятельность*. Ее сущность можно свести к следующему: ученикам дается определенная исследовательская задача, связанная с той или иной сферой жизнедеятельности, которую необходимо решить в ходе своеобразного группового научного исследования. Данное исследование проводится поэтапно. Так, выделяют 4 этапа: подготовительный этап, этап организации проектно - исследовательской деятельности, предоставление готового продукта (презентация) и оценка проделанной работы.

Преимущество проектно - исследовательской деятельности заключается в том, что учащиеся учатся самостоятельно добывать и перерабатывать необходимую для решения проблемы информацию. Развивается аналитическое и системное мышление, а также коммуникативные навыки, т.к. работа ведется в больших группах. Кроме того, у учащихся формируются исследовательские умения и постепенно, в ходе систематической проектной работы вырабатываются исследовательские умения и навыки: навык работы с разными источниками информации, умение анализировать и систематизировать информацию, умения выдвигать гипотезы и устанавливать причинно - следственные связи и т.д.

Таким образом, мы видим, что существуют различные способы формирования инновационного мышления. Их многообразие и постоянное совершенствование указывает на то, что данная проблема находит заслуженный отклик в научно - педагогических кругах. Однако, несмотря на активную разработку и внедрение данных методов, они зачастую игнорируются или используются минимально на практике во время учебно - воспитательного процесса в школе и ВУЗе. Мы убеждены, что развитие инновационного мышления - необходимое условие развития современной личности. Это обусловлено не только переходом к постиндустриальному информационному обществу, но и необходимостью развивать качества, жизненно необходимые для успешной самореализации в будущем.

Список использованной литературы:

1. Делия В.П., Инновационное мышление в XXI веке. М.: Де - По, 2011. – с. 25
2. Загашев И.О., Заир - Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Издательство «Альянс Дельта», 2003. – 24 - 35 с.
3. Кузьмина Ж.Ю., Феномен инновационной деятельности в постиндустриальном обществе // *Apriori*. Серия: гуманитарные науки, 2014 г. №1. – с. 4 - 5
4. Михневич А.Е., Культурные основы инновационного мышления // *Социология*. 2008 г. №4. - с.49 - 69
5. Практическая психология: учебник для вузов / Тутушкина М. К., Артемьева В. А., Волков С. А.; под ред. Тутушкиной М. К. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – с. 146
6. Усольцев А.П., Шамало Т.Н., Понятие инновационного мышления // *Педагогическое образование в России*, 2014 г. №1. - с. 95
7. Усольцев А.П., Шамало Т.Н., Учебный процесс: развитие инновационного мышления школьников // *Инновационные проекты и программы в образовании*, 2015 г. №1. - с.34
8. Яголковский С.Р., Психология инноваций: подходы, модели, процессы // научная монография. – М.: ГУ ВШЭ, 2011 г. - с.272

© Н.Н. Шапранова, Е.С. Кузнецова, 2016

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования у студентов вузов мотивации к самостоятельной оздоровительной деятельности как условия сохранения и улучшения здоровья. Проведен анализ понятия «оздоровительная деятельность», выделены ее особенности. Выделены основные пути (направления) формирования у студентов мотивации к самостоятельной оздоровительной деятельности; дана их характеристика. Рассмотрена психолого - педагогическая структура процесса формирования мотивации к самостоятельной оздоровительной деятельности.

Ключевые слова: Оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни, мотивация к самостоятельной оздоровительной деятельности, студенты вуза.

Введение: Одной из актуальных стратегических задач национального образования является воспитание молодежи в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, как к высочайшей индивидуальной и общественной ценности. Важным направлением деятельности высших учебных заведений является поиск новых форм и методов сохранения и улучшения здоровья студентов в процессе их обучения и воспитания, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательный процесс, формирование у них мотивации к самостоятельной оздоровительной деятельности.

Цель: Изучить тему путей формирования у студентов вузов мотивации к самостоятельной оздоровительной деятельности.

Организация и методы исследования: Анализ современной философской, психолого - педагогической, медицинской литературы свидетельствует о значительном внимании ученых к проблеме привлечения студенческой молодежи к оздоровительной деятельности и здоровому образу жизни. В частности, теоретико - методологические аспекты этой проблемы рассмотрены в работах А. Здравомислова, И. Смирнова, Л. Сущенко и др.; вопрос формирования здорового образа жизни с позиций медицины раскрыт в трудах Н. Амосова, А. Леонтьева, Ю. Лисицина, Р. Мотылянской, В. Язловецкого и др.; психолого - педагогические аспекты формирования здорового образа жизни детей и молодежи рассмотрены в исследованиях Т. Бойченко, Г. Голобородько, Т. Круцевич, В. Оржеховской, Ю. Похотинчука, В. Радула, М. Солопчука, П. Яременко, Б. Ясько, М. Яхнина и др.

В последние годы появились исследования, связанные с изучением проблемы сохранения здоровья студенческой молодежи и формирования здорового образа жизни - ни в рамках образовательного процесса: обсуждаются общие вопросы здоровья студенческой молодежи (Н. Абаскалова, А. Гендин, О. Добромислова, О. Дубогай, Г. Кривошеева, Г.

Кураев, В. Лавренко, Л. Петровская); изучаются причины распространения алкоголизма и наркомании в молодежной среде (Е. Аверина, А. Александров, В. Александрова, А. Прохоров, Г. Тростанецкая); ведется поиск методов и средств формирования здорового образа жизни молодежи (Г. Айзман, В. Бабич, Е. Багнетова, З. Вайнер, С. Горбушина, Г. Зайцев, Л. Козлова, А. Смирнов, З. Чуканов, П. Яременко, Б. Ясько, М. Яхнин и др.).

Ряд отечественных и зарубежных ученых подчеркивают ведущую роль мотивации к сохранению здоровья, которая обеспечивает осуществление самостоятельной оздоровительной деятельности (Л. Волков, О. Дубогай, Е. Захарина, Т. Иваненко, О. Козленко, В. Кузьменко, О. Левковская, Л. Левшина, Г. Матвиенко, Г. Мейсон, Р. Уейнберг, А. Шевнюк, Б. Шиян и др.). Следует отметить, что перечисленных выше и ряде других научных исследований проблема формирования мотивации студентов к самостоятельной оздоровительной деятельности рассматривается лишь частично, как отдельный компонент всей системы профессионального образования.

Анализ психолого - педагогической литературы свидетельствует об отсутствии единого подхода к определению сущности и составляющих понятия «оздоровительная деятельность».

Авторы (В. Базильчук, В. Бальсевич, О. Брижатый, Г. Власюк, П. Гунько, Т. Иваненко, О. Жданова) рассматривают понятие «оздоровительная деятельность» в контексте спортивно - оздоровительной деятельности и акцентируют внимание на преобладании физкультурно - спортивной составляющей, которая реализуется в процессе занятий спортом и выполнения физических упражнений.

Мы считаем, что такой подход не полностью раскрывает содержание феномена оздоровительной деятельности. Поддерживая точку зрения группы исследователей (В. Горашук, Г. Демченкова, Ю. Лисицина, П. Яременко и др.), которые рассматривают оздоровительную деятельность более широко как комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья человека, повышение его трудоспособности, сохранение физической активности и долголетия.

По мнению А. Царика, понятие «оздоровительная деятельность» включает такие компоненты: культуру двигательной активности, закаливание, дыхание, питание, массаж, учет факторов окружающей среды. Оздоровительную деятельность следует рассматривать, по мнению автора, как основу и движущую силу формирования здорового образа жизни [6, с. 11].

М. Яхнин рассматривает оздоровительную деятельность как систему реализации и сохранения унаследованных физиологических характеристик и адаптационных возможностей организма человека, которые направлены на укрепление и улучшение состояния здоровья человека [8, с. 25].

При этом оздоровительная деятельность включает разнообразные элементы, которые касаются всех сфер здоровья как физической, психической, социальной и духовной, важнейшими из которых являются: двигательная активность, рациональное питание, режим труда и отдыха, личная гигиена, отсутствие вредных привычек, установка на приоритетную ценность здоровья, способность к саморегуляции, самовоспитанию и т. п. [7, с. 27].

Таким образом, представители данного подхода подчеркивают, что оздоровительная деятельность направлена на сохранение и улучшение состояния здоровья человека. Она

выступает действенным средством сохранения и укрепления здоровья, является основой первичной профилактики заболеваний, одной из наиболее эффективных форм их предотвращения.

Анализ психолого - педагогического и медицинской литературы позволил выделить особенности данной деятельности:

- осуществление оздоровительной деятельности должно носить осознанный характер, т. е. у человека должна быть сформирована система целей, потребностей, убеждений, ценностей и т. д., связанных со стремлением сохранить или улучшить здоровье;

- оздоровительная деятельность должна быть систематической, поскольку эпизодический, непоследовательный характер оздоровительных мероприятий, как правило, не приносит ожидаемого результата;

- данная деятельность должна осуществляться человеком преимущественно самостоятельно, без постоянных внешних воздействий со стороны других людей, родителей, педагогов, сверстников), т. е. на основе сформированной мотивации;

- эффективность оздоровительной деятельности предполагает наличие соответствующих знаний о ней, о способах ее осуществления и умений их применять на практике;

- оздоровительная деятельность должна осуществляться на основе знаний о состоянии собственного здоровья и рекомендаций специалистов, что возможно при условии наблюдения у врачей и прохождения профилактических осмотров;

- осуществление оздоровительной деятельности связано с возрастом. Чаще ее осуществлением занимаются в зрелом возрасте, что связано с наличием определенных заболеваний и желанием их не допустить в дальнейшем. В юношеском (студенческом) возрасте самостоятельные занятия оздоровительной деятельностью встречаются реже, что связано с отсутствием опыта заболеваний;

- оздоровительная деятельность связана со здоровым образом жизни и в определенной степени невозможна без него.

На основе выше изложенного можно сделать вывод о том, что самостоятельное осуществление человеком оздоровительной деятельности возможно при условии сформированности у него соответствующей мотивации.

Важным для понимания психолого - педагогического содержания оздоровительной деятельности является взаимосвязь с понятием «здоровый образ жизни».

Здоровый образ жизни В. Горашук рассматривает как деятельность, направленную на сохранение, укрепление и восстановление здоровья человека, как условие и предпосылку осуществления, развития других сторон и аспектов жизни [2, с. 56]. Т.е., оздоровительная деятельность и здоровый образ жизни понятия взаимообусловленные и взаимосвязанные.

Ю. Лисицын отмечает, что здоровый образ жизни – это не просто все то, что положительно влияет на здоровье людей. В данном случае речь идет о различных видах оздоровительной деятельности, направленных на охрану и улучшение здоровья [4, с. 61]. Автор указывает на то, что понятие здоровый образ жизни не сводится к отдельным формам медико - социальной активности (отказу от вредных привычек, соблюдению гигиенических норм, санитарному образованию, своевременному обращению в медицинские учреждения, соблюдению режима труда и отдыха и т. д.), хотя все они в определенной степени являются проявлениями здорового образа жизни.

«Здоровый образ жизни $\bar{R}$ это активность личности, группы людей, общества, направленная на использование материальных и духовных условий и возможностей в интересах сохранения и укрепления здоровья, гармонического физического и духовного развития человека» [4, с. 65].

М. Яхнин отмечает, что здоровый образ жизни является определяющим фактором, способствующим продолжительной активной жизни, социальному, биологическому и психологическому благополучию. Характерными особенностями здорового образа жизни являются оптимальная двигательная активность, рациональное питание, сочетание труда и отдыха, соблюдение правил гигиены, отсутствие вредных привычек, а также связан с различными способами повседневной жизнедеятельности людей, которые направлены на укрепление и совершенствование резервных возможности организма (профилактические медицинские осмотры, активный отдых и т.д.) [8, с. 71].

Следует отметить, что ведение здорового образа жизни $\bar{R}$ это есть результат соответствующей жизненной позиции, системы взглядов, убеждений, потребностей, которые сформировались у человека под влиянием определенных внешних (позиция и образ жизни родителей, социальная среда, влияние школьного коллектива и т. д.) и внутренних (жизненный опыт, стремление к достижению определенных результатов в спорте, желание быть здоровым, подтянутым и т. д.) факторов. На наш взгляд, только сформированная мотивация обеспечивает ведение здорового образа жизни, активные самостоятельные действия по сохранению здоровья, осуществление оздоровительной деятельности. Формирование соответствующей мотивации у студенческой молодежи $\bar{R}$ одна из задач воспитательной работы в вузе.

Развитие идей оздоровительной деятельности требует определения основных ее направлений. Многие ученые связывают оздоровительную деятельность с оптимальными двигательными нагрузками, отказом от вредных привычек, закаливанием, рациональным питанием, режимом труда и отдыха. А. Басов перечисленные выше направления оздоровительной деятельности дополняет употреблением витаминов для профилактики заболеваний и снижения влияния стресса на организм [1, с. 43].

Ю. Лисицын выделяет такие аспекты оздоровительной деятельности, как производственная, общественно - политическая, медицинская активность [4, с. 64].

Интересным, в рамках нашего исследования, представляются научные исследования, в которых отражена взаимосвязь здоровья человека с физической культурой и спортом, а именно работы В. Бальсевича, М. Виленского, Е. Ильина, В. Ильинича, В. Колычева, Л. Лубышевой, В. Столярова, В. Супикова и других.

Исследователи в области физического воспитания (В. Базильчук, В. Бальсевич, О. Брижатый, Г. Власюк, П. Гунько, Т. Иваненко, О. Жданова и др.) акцентируют внимание на спортивном аспекте оздоровительной деятельности, называя ее спортивно - оздоровительной.

В работах Н. Анашкиной, Б. Акчурина, П. Виноградова, Т. Волосниковой, И. Воротилкиной, В. Жолдак, В. Кузнецова, И. Муравова, Ю. Тихоновой, В. Чеботкевич и других ученых рассматривается физкультурно - оздоровительная деятельность как одна из форм человеческой деятельности, направленная на формирование полноценного здорового индивида.

Авторы обоих подходов подчеркивают важность систематической двигательной активности; использования средств лечебной физкультуры и реабилитации, разнообразных систем оздоровления, направленных на повышение уровня физического развития, поддержку, восстановление после физических и психических нагрузок, занятие различными видами спорта (плаванием, фитнесом, аэробикой, велоспортом, лыжным спортом, восточными единоборствами и др.). Важным для осуществления оздоровительной деятельности имеет информированность и возможность доступа к различным профилактическим процедурам, направленным на продление активной и полноценной жизни.

Следует отметить, что многочисленные публикации Т. Булавкиной, М. Виленского, Т. Дворкина, Г. Зайцева, Г. Карповского, С. Крамского, Т. Матузова, Е. Никитиной, А. Полова, Э. Раимовой и других исследователей отмечают недостаточную спортивную и физкультурно - оздоровительную активность студенческой молодежи.

Оздоровительная деятельность имеет медицинский аспект, поскольку направлена на сохранение и улучшение здоровья человека. Сохранение здоровья, в свою очередь, невозможно без соответствующей информации о его состоянии, о наличии заболеваний или предрасположенности к ним, - с одной стороны. С другой, - предполагает наличие у человека элементарных знаний о здоровье, о факторах, которые влияют на его состояние, о способах сохранения здоровья и т.д. Получение такой информации возможно при условии обращения в медицинские учреждения.

Социальным аспектам проблем здоровья (отношение к здоровью, проблема самосохранительного поведения и др.) посвящены труды А. Авдеева, М. Бедного, С. Беличовой, И. Бестужева - Лады, Т. Богорубовой, В. Димова, И.В. Журавлевой, Д. Н. Лоранского, Л. Матрос, В.К. Овчарова Н. Русиновой, Э. Фомина, Н. Федоровой, Л. Шиловой, В. Ярской и других социологов.

Большое значение для анализа ценностного аспекта здорового образа жизни молодежи имеют научные работы Г. Ивахненко, О. Кирилук, А. Кузнецова, М. Назаровой, Б. Орлова, В. Руковишникова, Л. Смирнова, Ж. Тощенко, В. Ядова.

Роль социальных факторов при анализе здоровья подчеркивают в своих работах Ю. Александровский, С. Ананьин, В. Гапилина, К. Дорожнова, И. Журавлева, Ю. Комаров, Е. Маврина, Т. Максимова, Д. Раднаева, М. Садова, Н. Фомичев, Г. Царегородцев и другие ученые.

Анализ и обобщение научных позиций выше перечисленных авторов позволил выделить следующие социальные аспекты, влияющие на здоровье:

- условия и уровень жизни (бытовые, материальные и т.д.);
- социальные институты (семья, учебные заведения, средства массовой информации);
- профессиональная деятельность и условия труда;
- социальный статус;
- качество питания;
- экологические условия;
- религиозные и культурные традиции общества.

В процессе формирования у студентов вузов мотивации к самостоятельной оздоровительной деятельности очень важно учитывать выше указанные социальные аспекты.

Для определения психолого - педагогической сущности оздоровительной деятельности целесообразно обратиться к определению понятия «деятельность». С. Рубинштейн определяет деятельность «как процесс, посредством которого реализуется то или иное отношение человека к окружающему миру, другим людям, заданиям, которые ставит перед ним жизнь». Автор отмечает, что любая деятельность человека имеет цель и определенный результат (продукт), который определяется особенностями этой деятельности. При этом деятельность человека имеет определенный «состав, т.е. определенные акты, действия, направленные на достижения результата (или создание продукта)» [5, с. 34 Ñ 35]. Таким образом, оздоровительная деятельность имеет все выше перечисленные признаки. Целью оздоровительной деятельности является сохранение и укрепление здоровья, результат этой деятельности Ñ повышение качества и продуктивности жизни. Оздоровительная деятельность предполагает самостоятельные и систематические действия человека, которые направлены на сохранение и укрепление собственного здоровья. Самостоятельность и систематичность оздоровительных действий, в свою очередь, зависят от сформированности мотивации к ее осуществлению.

Таким образом, непосредственное осуществление оздоровительной деятельности связано с мотивационной сферой человека. Для того, чтобы поддерживать здоровье на оптимальном уровне, недостаточно избегать факторов риска (злоупотребления алкоголем, курения, употребления наркотиков, нерационального питания), необходимо развивать тенденции, которые способствуют формированию здорового образа жизни и отражаются в различных составляющих мотивации человека - установках, потребностях, интересах, мотивах сохранить и улучшить здоровье [3, с. 30].

На основе анализа и обобщения проведенных исследований можно выделить несколько путей (направлений) работы с молодежью, которые необходимо учитывать при формировании мотивации к оздоровительной деятельности:

1. Медико - биологическое направление. Содержание его заключается в том, что человек должен проявлять определенную медицинскую активность в области гигиеничного, медицинского обучения, воспитания, образования, медицинской информации - рованности относительно здоровья. Это направление работы со студентами предусматривает формирование у них определенного уровня медицинской грамотности; систематичность обращений (в том числе и профилактических) к врачу; соответствующего поведения человека в случае заболевания и во время лечения; знания о профилактике, реабилитации, самолечении и других медицинских мероприятиях; необходимость соблюдения рекомендаций врача; регулярность посещения медицинских учреждений. Проявление медицинской активности предусматривает информированность и грамотность человека относительно собственного здоровья. Т.е. знания о негативном влиянии на здоровье определенных привычек, факторов риска возникновения различных заболеваний; знание элементарных диагностических признаков наиболее типичных и распространенных болезней; владение знаниями и умениями оказания первой помощи; знание основ личной гигиены.

Необходимо ознакомить студентов с основными положениями профилактической медицины, которая изучает вопросы сохранения, укрепления и восстановление физического и психического здоровья. Она рассматривает комплекс мероприятий по уходу за телом, контроль функционирования внутренних органов и систем (пищева рительной,

дыхательной, репродуктивной, эндокринной, сердечнососудистой, нервной систем и др.). Опросы, которые проводятся среди студентов вузов по вопросам самостоятельной оздоровительной деятельности, свидетельствуют о постоянном увеличении интереса к ним и наличии стремления расширить знания таких аспектов оздоровления организма: лекарственные растения и их свойства, нетрадиционные методы лечения болезней, свойства организма человека, симптомы наиболее распространенных заболеваний и т.п. Таким образом, данное направление является научной основой для формирования мотивации студентов к самостоятельной оздоровительной деятельности путем использования человеком в повседневной жизни положений медицины и биологии;

2. Физкультурно - спортивное направление. Сущность его заключается в том, что оздоровительная деятельность невозможна без систематической физической и двигательной активности, которая является неотъемлемой частью многих оздоровительных программ (оздоровительный бег, физические упражнения, ходьба, плавание и др.). Регулярная, умеренная и правильно подобранная физическая нагрузка способствует сохранению здоровья. В рамках данного направления возможно использование других способов оздоровления: закаливание, занятия на тренажерах, массаж, отдых на природе, прогулки на велосипеде, туристические походы, танцы и др.

Данное направление работы со студентами в контексте формирования у них мотивации к самостоятельной оздоровительной деятельности состоит в организации их досуга, вовлечении в занятия физкультурой и спортом;

3. Психолого - педагогическое направление работы со студентами вузов связано с формированием у них убеждений, стремлений, потребностей, интереса к сохранению и улучшению своего здоровья, а также с осуществлением ими соответствующих действий, образа жизни, которые направлены на реализацию этих стремлений и потребностей. Т.е. это направление работы связано с формированием ценностного отношения студентов к собственному здоровью, наличие мотивации к оздоровительной деятельности и потребности вести соответствующий образ жизни человека: отказ от курения и употребления алкогольных напитков; полноценный отдых, в частности, соблюдения режима сна; сбалансированное питание, контроль веса тела и др. Особенностью выше указанных действий является то, что молодой человек должен их осуществлять систематически и самостоятельно, что возможно при условиях сформированной у него мотивации к оздоровлению;

4. Социальное направление работы со студентами связано с созданием условий, которые способствуют осуществлению оздоровительной деятельности, а также их доступностью. Данное направление работы со студенческой молодежью является двусторонним: с одной стороны, предполагает соответствующую политику в государстве и государственную поддержку, наличие соответствующих законов, социальных программ защиты здоровья населения, обеспечение их доступности для молодежи, с другой, осуществление соответствующих действий самим человеком, т.е. использование предложенных государством (или социальным институтом) возможностей для оздоровления. Данное направление работы со студенческой молодежью предполагает вовлечение их в социально полезную деятельность (благотворительность, волонтерство и т. д.), связанную с различными аспектами сохранения здоровья. Таким образом, оздоровительная деятельность – это активные и систематические действия человека, направленные на

сохранение и улучшение здоровья для повышения качества и продуктивности жизни. Осуществление данной деятельности предполагает сформированность у человека соответствующей мотивации. Мотивация к самостоятельной оздоровительной деятельности – это система целей, потребностей, мотивов, установок, которые побуждают студентов к систематической деятельности, направленной на сохранение и улучшение здоровья (отказ от вредных привычек, физическая активность, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха, профилактические медицинские осмотры и т.д.). Формирование мотивации имеет определенную структуру, которая отражает процесс и обеспечивает реализацию цели и достижение ожидаемого результата:

Цель формирования мотивации к оздоровительной деятельности: сохранение и улучшение состояния здоровья студенческой молодежи путем формирования у них взглядов, убеждений, интересов, потребностей вести здоровый образ жизни, т.е. соответствующей мотивации в целом

Задачи: 1) повышение информированности студентов о здоровье, о факторах риска для него, понимании роли здоровья для активной и продуктивной жизни; 2) формирование у студентов активно - позитивного отношения к здоровому образу жизни; 3) формирование умений и навыков оздоровительной деятельности; 4) овладение способами и методами оздоровительной деятельности

Принципы формирования мотивации к оздоровительной деятельности: целенаправленности, осознанности и активности, систематичности и последовательности, научности, доступности, индивидуализации воспитания и др.

Субъекты: студенты, администрация, преподаватели университета, родители

Объекты оздоровительной деятельности: студенты университета

Методы формирования мотивации к оздоровительной деятельности: репродуктивные, проблемные, метод воспитывающих ситуаций, активные, творческие, профилактические и др.

Направления формирования мотивации к оздоровительной деятельности: медико - биологическое, физкультурно - спортивное, психолого - педагогическое, социальное

Формы формирования мотивации к оздоровительной деятельности:

- ☐ По составу и количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые);
- ☐ По продолжительности (единичные, постоянно действующие, «пульсирующие»);
- ☐ По месту проведения (во время занятий, во внеучебное время);
- ☐ По уровню творчества (репродуктивные, творческие);
- ☐ По характеру деятельности (коммуникативные, обучающие);
- ☐ По характеру общения (непосредственные, опосредованные);
- ☐ По сложности построения (простые, сложные, комплексные)

Результаты формирования мотивации к оздоровительной деятельности: сформированность у студентов вузов мотивации к самостоятельному сохранению и улучшению собственного здоровья.

Список литературы:

1. Басов А. В. и др. Образ жизни и наше здоровье / А. В. Басов, В. Г. Запорожниченко, Л. Ф. Тихомирова. Ярославль : Верх - Волж. кн. изд. - во, 1989. – 128 с.

2. Горашук В. П. Формирование культуры здоровья школьников: теория и практика / В. П. Горашук. Ё Луганск : Альма - матер, 2003. Ё 376 с.
3. Демченкова Г. З. Некоторые показатели здоровья и принципы формирования здорового образа жизни молодежи / Г. З. Демченкова и др. // Здравоохранение Российской Федерации, 1989. Ё № 1. Ё С. 27 Ё 33.
4. Койлышева Е.А. Динамика физического развития студентов технического вуза(вторая функциональная группа здоровья) / Е.А.Койлышева, Л.Д.Рыбина, В.Ю.Лебединский // Вестник ИрГТУ. - 2013. - №4(75). - С.254 - 261.
5. Лисицын Ю. П. Здоровье населения и современные теории медицины: Критический анализ / Ю. П. Лисицын, Р.М.: Медицина, 1982. Ё 362 с.
6. Мониторинг физического развития и физической подготовленности студентов НИИрГТУ: монография / М.Г.Епифанова[и др.]; под ред. профессора В.Ю.Лебединского. - Иркутск: Издательство ИрГТУ, 2014. - 228с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Ё СПб. : Питер, 2004. Ё 713 с. Рыбина Л.Д. Физическое развитие студентов специальной медицинской группы здоровья <<А>> в техническом вузе / Л.Д. Рыбина, В.В. Исмиянов, Р.А. Ломов, Д.В. Захаров // Учебные записки университета им. П.Ф.Лесгафта. - 2012. - №3(85). - С.150.152.
8. Царик А. В. Актуальные проблемы формирования потребности человека в занятиях физической культурой и спортом: автореф. дис... канд. наук / А. В. Царик. Ё Москва, 1984. Ё 18 с.
9. Яременко П. С. Здоров'я сучасної української молоді / П. С. Яременко Ё К. : Лібра, 2010. Ё 167 с.
10. Яхнін М. В. Здоров'я і здоровий спосіб життя / М. В. Яхнін Ё К. : Наукова думка, 2009. Ё 214 с.
11. Физическая культура и физическое воспитание в техническом вузе: учебное пособие / М.М.Колокольцев, Л.Д.Рыбина [и др.]; под редакцией профессора В.Ю.Лебединского, доц.Э.Г.Шпорина. - Иркутск: Издательство ИрГТУ, 2013. - 302с.

© Е.Е.Широбокова, 2016г.

УДК 378

В.В. Шпилькина

студент 3 курса ИГНИ

УрФУ им.Б.Н. Ельцина

г. Екатеринбург, Российская Федерация

Л.Б. Артемьева

старший преподаватель ИФКСиМП

УрФУ им.Б.Н. Ельцина

г. Екатеринбург, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ ДИАГНОЗЕ: НЕФРОПТОЗ

Физическая культура – сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей в процессе осознанной двигательной активности [3, с.165]. Занятия физическими упражнениями необходимы и доступны всем на протяжении жизни, однако людям, страдающим острыми и некоторыми

хроническими заболеваниями, занятия либо противопоказаны, либо должны проводиться под особым вниманием специалистов и по специально разработанной программе.

На основании письма Министерства Образования Российской Федерации от 31 октября 2013 года «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятия физической культурой» все учащиеся независимо от типа образовательных учреждений (школа, колледж, вуз и др.), прежде чем приступать к занятиям физической культурой, проходят медицинское освидетельствование и по его результатам распределяются на три группы: основная, подготовительная и специальная.

Учащиеся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, а также имеющие незначительные отклонения при достаточном физическом развитии, относятся к основной медицинской группе. Учащиеся, которые не имеют или имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья, однако обладают недостаточным физическим развитием, причисляются к подготовительной группе. К специальной медицинской группе относят учащихся с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок.

Важной составляющей работы лечащего врача учащегося, а также преподавателя физкультуры является безошибочное распределение студентов и школьников по медицинским группам для занятий физической культурой. Степень ограничения физической нагрузки зависит от состояния здоровья каждого учащегося, его заболевания и других показателей.

Специальная медицинская группа делится на следующие подгруппы:

Специальная «А» - учащиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, допущенные к выполнению учебной и воспитательной работы. Для этой подгруппы занятия физической культурой проводятся по специальным учебным программам, утвержденным директором учебного заведения и согласованным с органами здравоохранения (кабинетом ЛФК, врачебно - физкультурным диспансером и др.)

Специальная «Б» - учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, серьезные хронические заболевания, требующие существенного ограничения физических нагрузок, допущенные к теоретическим занятиям и занятиям по реабилитации собственного здоровья [7, с.215].

Полное освобождение учащихся от занятий физкультурой может носить только временный характер. Временное освобождение от занятий или их ограничение бывают необходимыми после перенесения острых и обострения хронических заболеваний. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями определяются строго индивидуально, с учетом состояния здоровья и функционального состояния систем организма.

Изучению проблемы занятием физической культурой в вузе при хронических и острых заболеваниях, на сегодняшний день, уделяется пристальное внимание. Нарастающие ритм жизни, негативная экологическая обстановка, недостаток важных питательных веществ в пищевых продуктах приводят к печальным последствиям: постоянно возрастает количество хронических заболеваний, хронические болезни «молодеют», то есть те болезни, которые ранее считались старческими, сейчас все чаще встречаются у лиц

молодого и среднего возраста. К одним, из заболеваний, при которых чрезмерные физические нагрузки могут привести к осложнениям, относят и заболевание нефроптоз.

Нефроптоз является одной из самых актуальных проблем в современной урологии. Данное заболевание характеризуется патологической подвижностью почки, т.е. ее смещением или опущением, выход более чем на 2 см по вертикали относительно позвоночника. Актуальность исследования проблемы занятием физической культурой при нефроптозе обусловлена стабильно высоким уровнем заболевания на протяжении последнего десятилетия и широкой распространенностью среди молодого населения. Нефроптозу, являющемуся причиной потери трудоспособности, а также приводящему к осложнениям в виде хронического пиелонефрита, вторичной артериальной гипертензии, мочекаменной болезни подвержены все возрастные группы, однако большую часть составляют женщины в возрасте от 20 до 40 лет. По статистическим данным, нефроптоз встречается у 1,54 % женщин, и у 0,12 % мужчин [5, с.320]. Согласно исследованиям, В.Ф. Онопко и А.А.Соловьева, больные нефроптозом в 72,3 % случаев являются лицами в возрасте 21 - 30 и 31 - 40 лет, то есть наиболее трудоспособное население и данное заболевание негативно влияет на трудоспособность и качество их жизни. Изучение факторов возникновения заболевания, позволило выявить, что у 23,8 % больных нефроптоз проявился на фоне чрезмерной физической нагрузки, у 22,8 % - вследствие травмы поясничного отдела, у 17,6 % - после тяжелых, осложненных родов. Перечисленные причины являются лишь факторами развития болезни, однако, основной причиной возникновения заболевания является генетическая предрасположенность [6, с. 34].

Как правило, нефроптоз характеризуется опущением правой или левой почки, однако в редких случаях происходит опущение двух почек, что называется двусторонним нефроптозом. У здорового человека почки располагаются позади брюшины, причем правая расположена немного ниже левой, а двустороннему нефроптозу характерно изменение положения почки, ее сосудов и мочеточника. Наибольшим изменениям подвержены сосуды почки: почка, смещаясь вниз, резко изменяет угол отхождения почечной артерии и вены; сосуды, растягиваясь, удлиняются, диаметр их уменьшается. Различают 3 стадии нефроптоза [2, с.17]:

1 стадия. В этой стадии опущенную почку можно прощупать через переднюю брюшную стенку на вдохе, на выдохе почка уходит в подреберье (в норме почку можно прощупать только у очень худых людей, у всех остальных она не пальпируется)

На 2 - ой стадии боль чаще проявляется только в положении стоя. Боли несколько усиливаются, распространяются по всему животу с иррадиацией в спину, область мочевого пузыря, желудка, иногда приобретают характер почечной колики.

На 3 - ей стадии нефроптоза интенсивность болей резко возрастает, они становятся постоянными, приводят к психической депрессии, исчезает аппетит, появляются головные боли, диспепсия, утомляемость, раздражительность. Боли усиливаются и не проходят даже в лежачем положении.

Рассмотрев общие характеристики нефроптоза почек, факторы, приводящие к развитию заболевания, а также стадии развития заболевания, необходимо ответить на вопрос: возможны ли занятия физической культурой студентов и школьников при двустороннем нефроптозе?

Для ответа на данный вопрос, мы проанализировали литературу, посвященную лечению и профилактики нефроптоза. На основании проведенного исследования были сформулированы противопоказания для людей с нефроптозом, а также профилактические мероприятия:

1. исключение резких физических усилий, таких как спортивные игры, связанные с резкими изменениями положения тела и прыжками внутрибрюшного давления (баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика), а также силовых нагрузок и длительной физической работы в вертикальном или полусогнутом положении тела;

2. постоянный контроль за осанкой: не допускать ее нарушения и деформации позвоночника. К необходимым мерам относятся: рациональное оборудование рабочего места, правильная осанка за столом, равномерное распределение нагрузки на правую и левую руки, закаливание [4, с.129].

3. недопущение резкого похудения или истощения, при астении - правильное, полноценное и сбалансированное питание.

4. применение индивидуально изготовленного бандажа кроме случаев фиксации почки на новом месте из - за спаечного процесса;

5. периодическое прохождение курса массаж области живота, а также лечебная гимнастика, специальная ЛФК при нефроптозе, которая способствует укреплению мышц спины и брюшного пресса;

6. женщинам при беременности – обязательное ношение дородового бандажа. После беременности контроль и наблюдение за состоянием здоровья, выполнение физических упражнений, направленных на развитие мышц брюшного пресса.

Чихарев В.А. (к.м.н.) совместно с коллегами разработал комплекс лечебных упражнений при нефроптозе почек. Перед выполнением комплекса лечебной физической культуры (ЛФК) больному желательно провести легкий массаж, после чего можно сразу переходить к упражнению. Следует отметить, что авторы рекомендуют пациентам выполнение упражнений на кровати с помощью медицинских работников или родственников. Комплекс упражнений ЛФК при нефроптозе включает 7 упражнений [1, с. 21]:

1. Исходное положение лежа на спине с вытянутыми вдоль тела руками. Поочередно тянуть к груди согнутые в коленях ноги, начиная с пяти раз и прибавляя по пять повторений в день, доведя общее количество для женщин до 25, а для мужчин – до 35.

2. Исходное положение то же. Поочередно поднимать вверх прямые ноги, увеличивая число повторений, как в предыдущем упражнении.

3. Исходное положение то же. Поочередно поднимать вверх обе выпрямленные ноги одновременно с числом повторений как в п.1.

4. Исходное положение на спине с опорой на локти упереться ногами в стену и, сделав два - три шага по стене до выпрямления ног, зафиксировать положение с приподнятым тазом на несколько секунд, после чего дать больному отдых одну - две минуты. Первое время выполняется с посторонней помощью.

5. С валиком под ягодицами больного помощник обхватывает ноги в районе колен, приподнимает их и встряхивает один раз, прибавляя каждый день по одному разу до пяти.

6. Больной лежит на спине. В ногах кровати стоит стул. Ступни кладутся на стул. Два - три раза приподнимать таз, выгибая туловище и сгибая ноги в коленях.

7. Из того же положения (но голова чуть ниже туловища), опираясь ногами о стул, держать на вису неподвижно часть тела в течение двадцати минут.

Таким образом, подводя итоги, можно сделать вывод, что при заболевании нефроптоза на ранней стадии развития физическая культура показана, однако только лечебная физкультура, которая должна быть составлена для больного индивидуально и проводиться она должна под наблюдением лечащего врача. Следует отметить, что окончательное решение по вопросу «возможны ли занятия физической культурой студентов и школьников при двустороннем нефроптозе?» принимается исключительно лечащим врачом пациента с диагнозом нефроптоз почек, в зависимости от стадии развития заболевания и характера физической нагрузки.

Список используемой литературы:

1. Гудков, А. В. Комплексное консервативное лечение нефроптоза / А.В. Гудков, А.В. Чихарев, В.С. Бощенко // Казанский мед.ж.. 2005. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnoe-konservativnoe-lechenie-nefroptoza> (дата обращения: 20.05.2016)
2. Кадыров, З. А. Ретроперитонеоскопические сочетанные операции у больных нефроптозом. / З.А. Кадыров Ф.С. Каландаров, О.Н. Безуглый // Медицинский вестник Башкортостана. - 2013. - №2. - С.15 - 18
3. Казначеев, С.В.. Опыт преподавания физической культуры в нефизкультурном вузе / С.В.Казначеев, О.В.Лопатина, Ж.Ю. Боголюбова // Современные тенденции формирования образовательной среды технического университета: сб.материалов Международной научно - методической конференции – Новосибирск: СГГА, 2014 – с.165 - 169
4. Лисовский В. А., С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А. Н. Мироненко. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов. - М.: Советский спорт, 2004. – 608 с.
5. Лопаткин Н.А. Урология: Национальное руководство. Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. –417 с.
6. Оношко В.Ф. Оптимизация лучевой диагностики патологически подвижной почки / В.Ф. Оношко, А.А. Соловьев // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. - 2010. - №5. – С.45 - 49
7. Современные проблемы физической культуры и спорта. Материалы вузовской научно - практической конференции школьников, студентов, магистрантов, аспирантов (с.Чурапча, Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта, 27 февраля 2014 г.) / под ред. Е.В.Криворученко – Киров: МЦНИП, 2014 - 365 с.

© В.В. Шпилькина, 2016

УДК37

Шпынёва Е.М. студент ИрННТУ, ИН, кафедра геммологии.
Койпышева Е.А. ИрННТУ, руководитель отдела ОФП,
Старший преподаватель кафедры.

ВОДНЫЙ БАЛАНС

В процессе своей жизнедеятельности организм человека постоянно подвергается воздействию различных факторов внешней среды. Если составить список вещей, необходимых для жизни, то конечно, его возглавит вода. Вода является одной из главных частей всего органического мира; используется в промышленности, быту, сельском

хозяйстве, медицине и т.д.. Она не является питательным веществом и не служит источником энергии, но значение ее для жизнедеятельности всего живого очень велико[7]. В природных условиях в чистом виде практически не встречается. Вода - это лучший растворитель для большинства соединений, она необходима почти для всех химических реакций. В воде находятся огромное количество микроэлементов и минералов [3].

Существует понятие водных секторов (структуры организма, разделенные биологическими мембранами, которые участвуют в перераспределении воды между этими структурами). Вода в теле человека, распределена между двумя водными компартментами, это: *внутриклеточная жидкость*, которая составляет примерно 40 % и *внеклеточная* – 20 % . *Внеклеточная жидкость* делится на: интерстициальную, внутрисосудистую (плазма), трансселлюлярную, и лимфу [6].

Общее количество воды в теле взрослого человека достигает 70 % всего веса [2]. Суточная норма потребления для взрослого человека составляет в среднем 2 - 2,5 л.. Это количество колеблется в зависимости от климатических условий, активности и других [1]. Она необходима для выведения из организма различных вредных веществ, образующихся в результате обмена [3]. С увеличением энергозатрат во время физических нагрузок повышается и потребность человека в воде [1].

Для поддержания физиологических процессов необходимо постоянное восполнение утраченного количества воды. Установлено, что потеря 10 % воды вызывает серьезные нарушения функций организма, а при потере ее в количестве 20 - 25 % наступает смерть. Таким образом, для нормальной жизнедеятельности организма необходима рациональная организация питьевого и пищевого режимов [4].

При этом существует правило: на определенное количество чая или кофе, необходимо выпивать эквивалентное количество воды, чтобы компенсировать потери жидкости, так как они являются сильнейшим диуретиком. Что касается таких напитков как соки и газировки, с высоким содержанием фруктозы, организм воспринимает эти напитки как пищу. Поэтому их тоже следует компенсировать равным количеством воды [5].

Питьевая вода – это очищенная вода, пригодная к употреблению внутрь, отвечающая установленным нормам качества. Качественная питьевая вода не имеет вредных веществ и содержит в себе полезные минералы, необходимые для жизнедеятельности организма [12]. Она выполняет такие функции как: сохранение структуры и функций ДНК; осуществление доставки кислорода в клетки организма; регулировка температуры тела; поддержка в норме основного уровня метаболизма; доставка питательных веществ; поддержка иммунной системы и т.д. [2].

Также в организм жидкость попадает с употребляемой им пищей. В результате обменных процессов из пищи образуется вода. Количество воды, полученной из еды, как правило, не превышает 250 мл.. В норме потеря жидкости организмом в сутки составляет 2500 мл.. Выделения ее из организма происходит с мочой, потом, посредством преспирации через легкие и калом [6].

В процессе исследовательской работы, было проведено анкетирование студентов и студенток Иркутского Национального Исследовательского Технического Университета. Количество опрошенных девушек - 43 . Из них 30 – занимаются спортом, 13 – не занимаются. То есть 69,76 % девушек занимаются спортом 3 - 4 раза в неделю. Исследование веса студенток показало, что средний его показатель равен 50 кг [10]. Доказано, что на 1 ккал энергозатрат организму необходимо 1 мл воды. Для расчета

калорий: $B1 \cdot 34 = 1700$ ккал, где $B1$ – средний вес. Следовательно, 1700 мл = 1,7 л – норма питьевой воды для девушек.

Исходя из табличных данных, из девушек занимающихся спортом, 16,6 % выпивают всего 0 - 0,5 л., 66,7 % 0,5 - 1 л., 10 % 1 - 1,5 л., и 16,6 % девушек выпивают дневную норму питьевой воды. С общим количеством жидкости статистика показывает лучшие результаты: 3,3 % потребляют 1 - 1,5 л., 6,6 % 1,5 - 2 л., 90,1 % 2 - 2,5 л. жидкости в сутки.

Из девушек, не занимающихся спортом, 38,5 % выпивают 0 - 0,5 л., 53,8 % 0,5 - 1 л., 7,69 % 1 - 1,5 л., то есть одна из опрошенных девушек потребляет дневную норму питьевой воды. С общим количеством жидкости статистика также показывает лучшие результаты: 76,92 % потребляют 1 - 1,5 л., 15,38 % 1,5 - 2 л., 7,69 % 2 - 2,5 л. жидкости в сутки.

Студентки, занимающиеся спортом (3 - 4 раза в неделю)					Студентки, не занимающиеся спортом.				
Кол - во л	Кол - во чел.	%	Кол - во чел.	%	Кол - во л	Кол - во чел.	%	Кол - во чел.	%
0 - 0,5	5	16,6			0 - 0,5	5	38,5		
0,5 - 1	20	66,7			0,5 - 1	7	53,8		
1 - 1,5	3	10	1	3,3	1 - 1,5	1	7,69	10	76,92
1,5 - 2	2	6,6	2	6,6	1,5 - 2			2	15,38
2 - 2,5			7	90,1	2 - 2,5			1	7,69
3 - >					3 - >				
Всего	30	100	30	100		3	100	13	100

Также были опрошены 37 молодых человека. Из них 33 занимаются спортом, а 4 – не занимаются. То есть 89,2 % молодых людей занимаются спортом. Исследование веса студентов показало, что средний его показатель составляет 65 кг [11]. Для расчета калорий: $B2 \cdot 34 = 2210$ ккал, где $B2$ – средний вес студентов. Следовательно, 2210 мл = 2,2 л – норма питьевой воды для молодых людей.

Исходя из табличных данных, из молодых людей, занимающихся спортом, 63,6 % выпивают 1 - 2 л., 26,6 % 2 - 3 л., 13,3 % 3 и больше литра, 39,9 % спортсменов потребляют дневную норму питьевой воды в сутки. Относительно общего количества жидкости, 10 % потребляют 2 - 3 л., 90 % (30 из 33) потребляют 3 и более литров жидкости.

Из молодых людей, не занимающихся спортом, 75 % выпивают 0 - 0,5 л., 25 % 0,5 - 1 л. питьевой воды в сутки. Относительно общего количества жидкости 50 % потребляют 0,5 - 1 л., 50 % 1 - 2 л. в сутки.

Студенты, занимающиеся спортом (3 - 4 раза в неделю)					Студенты, не занимающиеся спортом				
Кол - во л	Кол - во чел.	%	Кол - во чел.	%	Кол - во л	Кол - во чел.	%	Кол - во чел.	
0 - 0,5					0 - 0,5	3	75		
0,5 - 1					0,5 - 1	1	25	2	0
1 - 2	21	63,6			1 - 2			2	50

2 - 3	8	26,6	3	10	2 - 3				
3 - >	4	13,3	30	90	3 - >				
Всего	33	100	33	100		4	100	4	100

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что среди занимающихся спортом, 16,6 % девушек и 39,9 % молодых людей потребляют норму питьевой воды в сутки. Среди не занимающихся спортом, 7,69 % девушек и 0 % молодых людей потребляют норму питьевой воды в сутки. Водный баланс совершенно необходим для нормального и правильного функционирования организма и сохранения здоровья человека [8]. Поэтому жизненно важно употреблять ее именно в том количестве, в котором нуждается ваш организм. Избыток, как и недостаток воды вреден. Можно наблюдать последствия несбалансированного водного баланса в виде возникновения различных заболеваний у студентов, которые ведут к снижению качества жизни [9]. А это в свою очередь, снижение успеваемости, работоспособности, заинтересованности в учебе и работе.

Список использованной литературы

1. Воробьева Е.А., Губарь А.В., Сафьяникова Е.Б., Анатомия и Физиология человека : Учебник, 1988, гл. «Обмен веществ»
2. В.Г.Татаринов, Анатомия и физиология человека, 1967. – гл. «Обмен воды и солей
3. Гигиена. Compendium: учебное пособие. Архангельский В.И., Мельниченко П.И. 2012. - 392 с.
4. А.М. Большаков, Общая гигиена. — М.: Медицина, 2002. — 384 с: ил.; стр. 84
5. В.М.Покровский, Г.Ф.Коротько, «Физиология человека», гл. «Обмен веществ. Питание»
6. Б.Р. Гельфанд, А.И.Салтанов, «Интенсивная терапия», ГЭОСТАР - Медиа, 2011. – 955 с. : ил. стр.109
7. Койпышева Е.А., Рыбина Л.Д., Лебединский В.Ю. Мониторинговые технологии в оценке физической подготовленности студенток технического ВУЗа (Статья ВАК) Scopus. – М: теория и практика физической культуры, №9. 2015.С 11 - 14
8. Рыбина Л.Д., Лебединский В.Ю. Технология физического воспитания студенток в техническом ВУЗе (статья). – «Туризм и спорт».СПб. Изд - во НГУ им.П.Ф. Лесгафта, Санкт - Петербург, 2009
9. Рыбина Л.Д., Лебединский В.Ю. Анализ физического развития студентов технического ВУЗа первой функциональной группы здоровья в течении учебного года (Статья ВАК). – Иркутск: Вестник ИрГТУ №» 2014. – С.312 - 316
10. Рыбина Л.Д., Лебединский В.Ю. Физическое развитие студентов третьей функциональной группы здоровья в зависимости от возраста (Статья ВАК) Иркутск: Вестник ИрГТУ, №1. – 2015. – С.290 - 294
11. Дугарова С.В. Характеристика основ здорового образа жизни студентов НИ ИрГТУ (статья) «Физическая культура и спорт – основа здоровья нации». Материалы IV студенческой международной конференции. Том 1. (направление 1 - 5) 27 - 29 апреля. Иркутск: изд - во ИРНИТУ 2015, - с.377 - 380

12. Грицай Е.Н. Влияние занятий фитнес - аэробикой на физическое развитие студентов ИрГТУ. «Восток - Россия - Запад». Современные проблемы и инновационные технологии в развитии физической культуры и спорта: Сборник материалов конференции. ООО Изд - во «Аспринт» - Иркутск, 2011.Т2. – с.40 - 42

© Шпынёва Е.М. Койпышева Е.А.

УДК 371

Т.В. Щекотихина

учитель начальных классов МБОУ - гимназии №19

Г. Орёл

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Аннотация

Современная школа находится на рубеже значительных изменений - как в организационных преобразованиях, так и в содержании образования, технологиях обучения. ФГОС ставит задачи модернизации начального общего образования, направленного на личностно - ориентированные технологии. При этом образовательный процесс рассматривается как процесс реализующий педагогику сотрудничества, формирующий и развивающий у младших школьников высокий уровень самостоятельности и ответственности.

Цель данной работы – рассмотреть учебную самостоятельность как основную компетенцию младших школьников на уроках математики в соответствии с ФГОС.

Ключевые слова: самостоятельность, учебная деятельность, ФГОС, формирование самостоятельной работы.

Термином «самостоятельность» в широком смысле обозначают обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. В рамках учебной деятельности самостоятельность рассматривается в контексте психолого - педагогической категории. В этой связи, можем выделить несколько определений данного термина, сформулированных в рамках общепедагогической теории деятельности.

По - мнению доктора педагогических наук Н.Ф. Виноградовой, самостоятельность школьника – это умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения из вне. Кандидат психологических наук Г.А. Цукерман определяет детскую самостоятельность как способность ребенка действовать без помощи взрослого, формировать умственные действия через усвоение социальных форм общения. Таким образом, опираясь на мнения ученых - психологов, можем дать следующее определение термина учебная самостоятельность: «Это способность младшего школьника самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и

использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результат учебной деятельности» [3].

Говоря о процессе учебной самостоятельности младших школьников на уроках математики, необходимо рассмотреть условия его формирования: уровни и задачи самостоятельной работы учащихся, а также формы, методы и средства формирования основ самостоятельности.

Целесообразно выделить три уровня самостоятельной работы на уроках математики:

1. простейшая воспроизводящая самостоятельность;
2. вариативная самостоятельность;
3. частично - поисковая самостоятельность.

Простейшая воспроизводящая самостоятельность проявляется при выполнении упражнений, требующих простого воспроизведения имеющихся знаний, когда ученик имеет образец самостоятельного решения задачи. Это типовые примеры и задачи с полностью заданными условиями. В ходе выполнения этих работ учащиеся находят способ решения, воспроизводя соответствующие знания. Первый уровень самостоятельности, как правило, прослеживается у большинства учеников, поэтому главная задача учителя на данном этапе - обеспечить переход на следующий, более высокий уровень самостоятельной работы – вариативную самостоятельность.

На втором уровне самостоятельность проявляется в умении из нескольких имеющихся правил, определений, образцов рассуждения выбрать одно определенное и использовать его в процессе самостоятельного решения новой задачи. На данном уровне учащийся показывает умение производить мыслительные операции, такие, как сравнение, анализ. Здесь необходимо не только воспроизвести отдельные функциональные характеристики знаний, но и их структуру в целом. Тем самым расширяется область применения знаний, они становятся более совершенными. Процесс мышления школьников становится более продуктивным: анализируя условие задачи, ученик перебирает имеющиеся в его распоряжении средства для ее решения, сравнивает их и выбирает более действенное. Учитель организует самостоятельное изучение учащимися нового материала по учебным пособиям, продолжается работа по организации математического самообучения учащихся и руководству им: ученики решают задачи из сборников конкурсных задач, готовятся к школьным математическим олимпиадам, читают доступную научно - популярную литературу. Помощь учителя в организации математического самообучения учащихся носит индивидуальный характер [5].

Третий уровень самостоятельности — частично - поисковая учебная самостоятельность. Самостоятельность ученика на этом уровне проявляется в умении из имеющихся у него правил и предписаний для решения задач определенного раздела математики формировать (комбинировать) обобщенные способы для решения более широкого класса задач, в том числе и из других разделов математики; в умении осуществить перенос математических методов, рассмотренных в одном разделе, на решение задач из другого раздела или из смежных учебных предметов; в стремлении найти «собственное правило», прием, способ деятельности; в варьировании условия задачи и сравнении соответствующих способов решения. В процессе работы школьникам дается возможность самим составлять алгоритм решения, рассуждать, делать выводы и обобщения.

Таким образом, задача развития самостоятельности личности в обучении заключается в управлении процессом перерастания воспроизводящей самостоятельности в самостоятельность творческую. Следовательно, необходим такой вид деятельности, который бы позволил это осуществить. Сформировать у детей необходимые навыки учебной самостоятельности помогает сочетание различных форм самостоятельной работы, которые рассмотрим ниже.

Одной из форм самостоятельной работы учащихся на уроках математики, которая наиболее полно способствует переходу воспроизводящей самостоятельности в самостоятельность творческую, является групповая работа. Она может быть представлена в двух формах: фронтальной и звеньевой. Фронтальная групповая работа предполагает направленную работу учителя с классом. Под групповой формой обучения звеньевой типа понимают такую форму организации деятельности, при которой на базе класса формируются небольшие рабочие группы (3 - 5 человек) для совместного выполнения учебного задания [2]. Выделим ряд преимуществ групповой формы работы, применительно к урокам математики в начальной школе.

1. Улучшение результативности учебного процесса вследствие повышения интереса к обучению.
2. Развитие коммуникативных способностей.
3. Возрастание познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Групповая работа активизирует школьников, создает широкую базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для овладения младшими школьниками такими сложными умениями, как целеполагание, контроль, оценка. Тем не менее, не следует забывать и об индивидуальной самостоятельной работе на уроке. Индивидуальная самостоятельная работа предполагает дифференциацию заданий, т.е. их различие по степени сложности.

В качестве примера можем привести практику использования дифференцированных заданий при решении текстовых задач, когда присутствуют общие познавательные цели для учеников, но, при этом, задача отличается по степени сложности и уровню самостоятельности приемов умственной деятельности. Дифференциация обучения позволяет обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части [4]. Основной смысл дифференциации в обучении заключается в том, чтобы, зная и учитывая индивидуальные различия в обучении учащихся, определить для каждого из них наиболее рациональный характер работы. Говоря о методах, обеспечивающих основу самостоятельности младших школьников на уроках математики, можем выделить 3 группы методов.

1. Методы организации учебно - познавательной деятельности, которые обеспечивают процесс усвоения учениками нового материала путем самостоятельного размышления над проблемной ситуацией. Как правило, в этой группе чаще всего применяются поисковые и практические методы (задания типа «Найди пропущенную фигуру», «Продолжи ряд», «Чего не хватает»).

2. Методы стимулирования учебно - познавательной деятельности. К таким методам можно отнести метод познавательной игры и метод создания успеха в учебе (например, развивающие игры «Прочитайте и отгадайте загадку»; головоломки).

3. Методы контроля по эффективности учебно - познавательной деятельности также играют важное значение. Здесь следует отметить самоконтроль, учащихся осуществляемый методом устного, письменного и фронтального контроля. Следовательно, можем сделать вывод о том, что процесс формирования и развития учебной самостоятельности младших школьников – залог их успешного обучения в средней школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Формирование учебной самостоятельности младших школьников как способ развития универсальных учебных действий обучающихся [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/263/92328.php>
2. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/>
3. Как помочь развитию самостоятельности школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://veselajashkola.ru/roditelyam-sovety/kak-pomoch-razvitiyu-samostoyatelnosti-shkolnikov/>
4. Педагогические условия формирования самостоятельности у младших школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view>.
5. Развитие контрольно - оценочной самостоятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/202/8575/>

© Т.В. Щекотихина, 2016

УДК 792.8

Мельникова Е.П.

ст. преподаватель, к.п.н. кафедры классического танца МГИК

Щукина Е.С.

студентка 1 курса магистратуры
кафедры Классического танца МГИК
г.Москва, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ БАЛЕТА

Педагогическая психология традиционно включает специальный раздел - «психология педагога», где подчеркивается важность профессиональной роли педагога, рассматриваются его функции, способности, умения, анализируются предъявляемые к нему требования и формируемые в обществе по отношению к нему социальные ожидания. В настоящее время не вызывает сомнения, что знания основ психологии необходимы всем, кто имеет дело с людьми, кто призван воздействовать на них, а также осуществлять эффективную профессиональную деятельность. Не удивительно, что интерес исследователей к педагогической деятельности в течение последних десятилетий неуклонно возрастал. В настоящее время в исследованиях Н.В. Кузьминой и ее школы, А.К. Марковой, С.В. Кондратьевой, В.А. Кан - Калика, Л.М. Митиной и других проблема

субъектных свойств педагога, определяющих эффективность (продуктивность) педагогической деятельности, стала предметом специального теоретического и экспериментального изучения.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагога невозможно без определенного развития психологической составляющей этой подготовки. Основанием для этого являются исключительная роль психологических знаний в решении педагогических проблем, утвердившийся взгляд на педагога как своеобразного практического психолога, наличие осознанной необходимости психологизации содержания педагогического образования.

Вместе с тем есть большой массив исследований, убедительно показывающих очевидно слабую подготовку будущих и работающих педагогов в психологической готовности решать профессиональные задачи. Мы имеем, таким образом, дело с противоречием между объективной важной ролью психологической компетентности в структуре профессиональной подготовки педагога и фактическим состоянием недостаточности ее развития. Данное противоречие делает проблему психологической подготовки студентов к педагогической деятельности весьма актуальной.

Именно психологическая готовность помогает будущим педагогам осознанно подойти к профессиональной деятельности, понять и выбрать для себя наиболее предпочтительные направления работы, способствует эффективной деятельности в выбранных направлениях и в дальнейшем успешной профессиональной и личностной самореализации. Личностная готовность является необходимым условием успешной профессиональной самореализации молодого специалиста - педагога, одним из условий успешной профессиональной педагогической деятельности [3].

Особенно важным моментом является необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов, основой которой должны стать способность к осознанному личностному и профессиональному росту и ответственность за преодоление социальных и профессиональных стереотипов.

Н. В. Кузьмина считает [2], что психологическая структура деятельности педагога является своеобразным отражением деятельности педагогических систем. По ее мнению, в психологическую структуру деятельности входят взаимосвязь, система и последовательность действий педагога, направленных на достижение поставленных целей через решение педагогических задач. В психологической структуре она выделяет конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический компоненты.

Конечной целью вуза является вооружение учащихся системой научно - практических знаний, умениями применять эти знания на практике в решении различных задач и добывать новые знания. Эта цель у Н. В. Кузьминой [2] выступает в качестве основной на всех этапах и периодах обучения от первого класса до последних курсов аспирантуры. Но реализуется она педагогом на различных уровнях мастерства.

Можно выделить пять уровней мастерства:

- репродуктивный (педагог умеет пересказать другим то, что знает сам, и так, как знает сам);
- адаптивный (педагог умеет не только передать информацию, но и трансформировать ее применительно к особенностям объекта, с которым имеет дело);

- локально - моделирующий (педагог умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам);
- системно - моделирующий знания (педагог умеет моделировать систему деятельности, формирующей систему знаний по своему предмету);
- системно - моделирующий деятельность (педагог умеет моделировать систему деятельности, которая в свою очередь формирует у учащихся черты нравственности и поведения).

Психологическая подготовленность преподавателя как субъекта процесса психологической подготовки студентов включает:

- 1) психологическую устойчивость, т.е. способность без ущерба для себя и деятельности переносить физические, умственные, эмоциональные и волевые нагрузки;
- 2) психологическую готовность воздействовать на учащихся;
- 3) знания психологии, навыки и умения по их применению;
- 4) готовность к самосовершенствованию.

Выступая как индивидуальный субъект педагогической деятельности, педагог в то же время представляет собой общественный субъект - носитель общественных знаний и ценностей. В силу этого в субъектной характеристике педагога всегда соединяются аксиологическая (ценностная) и когнитивная (знаниевая) плоскости. При этом вторая включает также два плана: общекультурные и предметно - профессиональные знания. Являясь индивидуальным субъектом, педагог всегда представляет собой личность во всем многообразии индивидуально - психологических, поведенческих и коммуникативных качеств.

В основе взаимодействия педагога и учебной группы находится стиль деятельности педагога - хореографа, который определяют специфику использования стилей руководства учебным процессом и стилей общения с группой.

Эта специфика состоит в том, что они по - разному воспринимаются объектами воздействия (учащимися). В зависимости от этого возникает различное отношение учащихся к самому педагогу, по - разному складываются взаимоотношения. Наиболее адекватно и доброжелательно учащиеся воспринимают демократический стиль руководства и общения. Авторитарный стиль тоже принимается учащимися (если он не очень жесткий), но при этом степень его выраженности воспринимается по - разному. По данным С. Л. Ивановой [1], учащиеся в большинстве случаев (58 % ответов) предпочитают демократический стиль общения, реже - либеральный (26 %) и еще реже - авторитарный (16 %).

Обращаясь к психологическому осмыслению классического танца, в своих работах В. В. Гаевский раскрывает воспитательную роль классического танца. Он считает, что в процессе достижения высокого уровня исполнения происходит формирование и развитие психических способностей и воли. Однако совершенно недостаточно изученными являются механизмы становления мотивационно - волевой сферы хореографов и исполнителей танца.

Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога не менее актуальна необходимость сегодня. Утверждение К.Д.Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Важна сегодня и мысль о необходимости постоянного совершенствования

педагога путем неустанной работы над собой. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А.Дистервег писал, имея в виду учителя: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием».

Изучение влияния психологической подготовки на формирование профессионального мастерства, построение программы психологической подготовки с учетом индивидуально - типологических особенностей представляет большой практический интерес, так как высокая психологическая культура педагога и психолога - педагогическая компетентность специалистов хореографии будут способствовать повышению эффективности профессиональной подготовки будущих артистов балета.

Список использованной литературы

1. Иванова С. Л. Готовность молодого учителя к использованию психологических знаний в практической деятельности // Профессиональные потребности учителя в психологическом - педагогическом знании / Отв. ред. Г. С. Сухобская. М.: Изд - во АПН СССР, 1989. С.15 - 22.
2. Кузьмина Н. В. Научно - практические методы анализа педагогической ситуации // Психология - производству и воспитанию. Л., 1977. С. 211 - 224.
3. Морозова, М. А. Педагогическое руководство процессом самореализации студентов вуза / М. А. Морозова // Вузовская наука в современных условиях. - Ульяновск : 42 НТК, УлГТУ, 2008. - С. 60 - 66.
4. Рогов Е.И. Личность в педагогической деятельности. Ростов - на - Дону, 1994. - 239с.
5. Сластенин В. А., Мищенко А.И. Профессионально - педагогическая подготовка современного учителя // Сов. педагогика. - 1991. № 10. - С. 79 - 84.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Избранные пед. соч. В 2 - х т. М.: Педагогика, 1974. - Т.1. - С. 228 - 556.
7. Юдакова С.В. Профессионально - педагогическое самообразование : учеб. пособие. - Владимир : ВГПУ, 2010. - 131 с.

© Е.П. Мельникова, Е.С. Щукина, 2016

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА: КОНСТАНТА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессия врача продолжает оставаться одной из самых значимых в обществе, потому что имеет непосредственное отношение к главным ценностям – жизни и здоровью. В условиях медиализации культуры люди все больше зависят от медицины и ее мнения по самым разнообразным вопросам, а врач в современном обществе сопровождает человека с момента рождения до момента смерти [1].

Медицина имеет четкую структуру институционализации, в которой определяющее место занимает образование. Традиционно в России подготовке медицинских кадров уделяли значительное внимание [2, с.192]. Учебная программа традиционно представлена следующими блоками: естественные и точные науки, лежащие в основе как теоретических, так и клинических дисциплин; теоретическая медицина; практическая медицина, представленная многочисленными медицинскими специальностями, а также история развития медицины и здравоохранения [3, с. 96].

Объективный процесс развития медицины и технологий привел к тому, что в медицине используется большое количество диагностической техники, что отдаляет врача от пациента, меняет тип связи между врачом и пациентом, рождает у врачей ложное представление о ненужности всех других клинических навыков, в том числе навыков общения. Современный поворот от ятроориентированной медицины к медицине, ориентированной на пациента, будет невозможен без преодоления т.н. «ветеринарного подхода» и более качественной подготовки врачей в области коммуникации. Со временем меняются научные подходы ко многим болезням и тактике их лечения, однако общение сохраняет свою значимость, прежде всего, для пациента. Клиническая мудрость заключается в понимании того, что врач не должен пренебрегать данными, которые можно получить только из личной беседы с больным. Врач совершает ошибку, когда делает заключения только на основании лабораторных и диагностических исследований. Пациенту нужен непосредственный контакт с врачом, а личность и профессиональный имидж по-прежнему остается главным фактором общения в современной культуре [9, с. 3]. Развивающаяся персонализированная медицина актуализирует распространение данной модели взаимоотношений врача и пациента, подчеркивая важность формирования специфических профессиональных умений и навыков врача [4]. Необходимо также отметить роль гуманитарных дисциплин и таких предметов, как история медицины, в формировании профессионально важных установок будущих врачей [10, с.155]. Формирование гармонично развитых специалистов невозможно без формирования особых личностных качеств врача [5,6]. Это особенно важно в ситуации глобализации, когда врач часто имеет дело с пациентами разных национальностей, культур, религий и когда коммуникативные навыки оказываются особенно востребованными [7].

Таким образом, многое меняется в медицине, но важность коммуникативной составляющей в подготовке к профессии остается постоянной. Не случайно в Древнем Китае было принято обозначать признанных мастеров в медицине не по фамилии, а по их принадлежности к профессии, знак которой ставился на первое место взамен фамильного знака [8, с.61], что подчеркивало особую значимость личностной составляющей в этой сфере.

Список использованной литературы:

1. Медведева Л.М. Черемушникова И.К. Образ врача в новых культурных реалиях. // Современная инновационная медицина - населению Волгоградской области. - Волгоград: Изд - во ВолГМУ, 2008. – С.72 - 74
2. Вехи. Интеллигенция в России. Сб. ст. 1909 - 1910. – М.: Мол. Гвардия, 1991. – 462 с.
3. Медведева Л.М. Медицина и культура: Учебное пособие. Волгоград: Изд - во ВолГМУ, 2014. – 184 с.
4. Медведева Л.М. Персонализированная медицина – новый вектор развития современного здравоохранения: материалы III Международной научно - практической конференции (Уфа, 29 - 30 января 2016 г.) – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2016. - С. 27 - 30
5. Медведева Л.М. Образовательный потенциал истории медицины: оптимизация междисциплинарных связей. // Интеграция образования. 2013 - №2 (71) – С. 22 - 28; Медведева Л.М., Кобылкин Р.А. Современные проблемы и подходы к чтению лекционного курса по истории и культурологии // Гуманитарное образование и медицина: сборник научных трудов. – Т.63, вып. 2 - Волгоград: Изд - во ВолГМУ, 2008. – С. 308 - 313
6. Доника А.Д., Медведева Л.М. Оценка элементов социально - психологической направленности личности врача в условиях современного общества. Социология медицины // 2006 - №2(9) – С. 35 - 39
7. Черемушникова И.Н., Захарова И.А. Роль медицинского вуза в формировании коммуникативных навыков будущего специалиста // Лечебное дело, 2011 - №2 – С.123 - 126; Черёмушникова И.К., Петров А.В., Медведева Л.М. Коммуникативная компетентность врача в условиях медиализации культуры // Социальная сфера экономики: исследования, проблемы и перспективы развития: Монография / Волгоград. - Издательство ВолГМУ, 2015. - С. 200 - 219.
8. Лазаренко В.Г. О врачевателях Древнего Китая // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2010 - № 5 – С. 60 - 62
9. Черёмушникова И. К. Имидж в смысловом пространстве культуры. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук / Волгоградский государственный медицинский университет. Волгоград, 2011. - 48 с.
10. Черемушникова И.К. Роль гуманитарных кафедр в формировании навыков эффективной коммуникации у иностранных студентов // Проблемы качества обучения зарубежных граждан в медицинских вузах. Мат. 3 - ей Российской научно - практической конференции – Волгоград, 2006 (19 - 20 апреля). – С.155 - 156.

© Е.А. Авходеева, 2016

УДК 614.2

Андреев А.И.

Адъюнкт Военно - медицинской академии имени С.М. Кирова

Скворцов В.В.

Начальник медицинской службы в / ч, Г. СПб, Российская Федерация

ТЕЛЕМЕДИЦИНА В ВОЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Применение информационных систем в здравоохранении [5,15] а также в медицинской службе ВС РФ [3,25] и системе охраны здоровья граждан [20,21,23] позволяет накапливать электронные сведения о здоровье человека в соответствии с формирующимися

стандартами и использовать в дальнейшем предоставлении телемедицинских услуг [9,13,14].

Выявление основных закономерностей динамики здоровья военнослужащих [7,24,26] все чаще осуществляется с использованием современных средств информатизации [6,17]. Особую актуальность в организации оказания медицинской помощи приобретают острая и комбинированная патология [19,22]. В последние годы широкое распространение в медицине получает телемедицина [4,8] как одно из основных направлений использования информационно - коммуникационных технологий [1,2,18].

Опыт использования телемедицины в медицинской службе ВС РФ выявил основные потребности военного здравоохранения в оказании телемедицинских услуг. Это телемедицинское консультирование специалистов удаленных военно - медицинских организаций, частей и подразделений медицинской службы, интеграция опыта консультантов в оказание высокоспециализированной клинικο - диагностической помощи, решение административных вопросов и вопросов лечебно - эвакуационного обеспечения с использованием организационной телемедицины [11,12] предоставляющая возможности для решения административных вопросов и при и помощи по различным видам медицинских специальностей [10,16]. Формируется основа непрерывного военно - медицинского образования. Создается программно - аппаратная база системы военной телемедицины на базе консультационных центров и абонентских пунктов военно - медицинских организаций, которая позволит решать технические вопросы интеграции работы военно - медицинской службы на функциональном уровне.

Список использованной литературы:

1. Борисов Д.Н. и др. Возможности формирования медицинских регистров из военно - медицинских информационных систем / Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе. 2016. С. 104 - 106.
2. Борисов Д.Н. и др. История, состояние и перспективы развития медицинских информационных систем в военно - медицинской академии имени С.М. Кирова / Вестн. Рос. воен. - мед. акад. 2016. № 1. С. 65.
3. Борисов Д.Н. и др. Методология мониторинга здоровья пациентов и пораженных с использованием регистратора жизнедеятельности военнослужащих / Наука и инновации в совр. условиях. 2016. С. 125 - 127.
4. Борисов Д.Н. и др. Основные направления и опыт использования телемедицинских технологий в военно - медицинской службе / Воен. - мед. журн. 2014. Т. 335. № 11. С. 16 - 21.
5. Борисов Д.Н. и др. Основы разработки и опыт эксплуатации типовой медицинской информационной системы военно - медицинской службы / Вестн. Рос. воен. - мед. акад. 2016. № 1. С. 96.
6. Борисов Д.Н. и др. Современные подходы к информатизации медицинского учета и отчетности в войсковом звене медицинской службы ВС РФ / Вестн. Рос. воен. - мед. акад. 2016. № 1. С. 81.
7. Борисов Д.Н. и др. Структура и динамика заболеваемости военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации в 2004 - 2013 гг. / Medline.ru. 2015. С.587

8. Костюк Г.П. и др. Возможности телемедицины для решения задач психопрофилактической работы среди военнослужащих командных пунктов ВВС / Воен. - мед. журн. – 2009. - № 12. - Т. 330. – С. 33 - 35.
9. Борисов Д.Н. Методология формирования интегрированной электронной медицинской карты в системе охраны здоровья военнослужащих / Влияние науки на инновационное развитие. 2016. С. 130 - 132.
10. Борисов Д.Н. Основы применения организационной телемедицины / Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 2 (65). С. 24 - 27.
11. Борисов Д.Н. Основы применения организационной телемедицины в здравоохранении // Medline.ru. 2015. Т.16. С. 1007 - 1020.
12. Борисов Д.Н. Семантические особенности организационной телемедицины / Интеграционные процессы в науке в современных условиях. 2016. С. 118 - 120.
13. Борисов Д.Н. Совершенствование терминологии электронных данных о здоровье граждан / Совр. науч. исследования. 2016. С. 182 - 184.
14. Борисов Д.Н. Электронная персональная медицинская техническая запись (ЭПМТЗ) в терминологии и практике электронных сведений о здоровье / Взаимодействие науки и общества. 2016. С. 143 - 145.
15. Eloev, M.S., Klipak, V.M., Zharebko, O.A., Belyshev, D.V., Borisov, D.N. The basic directions and experience of use of telemedical technologies in military - medical service / Voenno - meditsinskii zhurnal 2013. 335 (9), pp. 4 - 13.
16. Ефремов А.А., Борисов Д.Н., Кузин А.А. к вопросу о правовом статусе телемедицинских услуг / Вестн. Рос. воен. - мед. акад. 2016. № 1. С. 102.
17. Захаров Ю.М. и др. Перспективы использования современных технологий в обработке медицинской информации о раненых и больных на основании опыта Великой отечественной войны и боевых действий в Афганистане / Вестн. Рос. воен. - мед. акад. 2015. № 2 (50). С. 210 - 216.
18. Ivanov, V.V., Korneenkov, A.A., Bogomolov, V.D., Borisov, D.N., Rezvantsev, M.V. Current problems of information technologies application for forces medical service / Voenno - meditsinskii zhurnal 2013. 334 (6), pp. 8 - 13.
19. Ивченко Е.В. и др. Комбинированные ожоги в структуре современной гражданской и боевой ожоговой травмы / Воен. - мед. журн. 2015. № 2. С. 22.
20. Калачёв О.В. и др. Проблемные вопросы и перспективы развития информационно - телекоммуникационных технологий в медицинской службе Вооруженных Сил / Воен. - мед. журн. 2014. Т. 335. № 12. С. 4 - 10.
21. Кувшинов К.Э. и др. Перспективы использования информационных технологий в военной психиатрии / Воен. - мед. журн.. 2015. № 3. С. 4.
22. Мирошниченко Ю.В. и др. Особенности фармакотерапии острых осложнений сахарного диабета при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи в войсковом звене медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации / Кремлевская медицина. 2015. № 2. С. 54 - 59.
23. Севрюков В.В., Борисов Д.Н., Иванов В.В. Автоматизированная информационная система учета пациентов с сердечно - сосудистой патологией (АИС УПСПП) / Вестн. Рос. воен. - мед. акад. 2016. № 1. С. 69.

24. Сивашенко П.П. Основные показатели состояния здоровья военнослужащих - женщин в 2008 - 2013 гг. / Вестн. Росс. воен. - мед. акад. 2015. № 3. С. 166 - 172.

25. Шелепов А.М. и др. Определение показателей лечебно - эвакуационной характеристики и оценка их влияния на организацию оказания медицинской помощи раненым (больным) хирургического профиля в военной полевой медицинской организации / Вестн. Рос. воен. - мед. акад. 2015. № 1. С. 173 - 177.

26. Жданов К.В. и др. Организация диспансерного динамического наблюдения за военнослужащими с хроническими вирусными инфекционными заболеваниями / Вестник акад. воен. наук. 2014. № 3 (48). С. 121 - 125.

© Андреев А.И., Скворцов В.В., 2016

УДК 004.418

Р.А. Мухаметзянов

Студент

ФИРТ, УГАТУ

Г. Уфа, Российская Федерация

К ВОПРОСУ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ЗАЯВОК В ИТ - ОТДЕЛЕ МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В данной статье будет рассмотрена проблема организации автоматизированного учета заявок, поступающих в ИТ - отдел медицинского учреждения. Предлагается методика реинжиниринга бизнес - процесса обслуживания заявок с учетом требований современных стандартов в области ИТ, обоснован выбор программного обеспечения.

В современном мире происходит автоматизация и внедрение информационных систем во всех сферах человеческой деятельности. Медицина – не исключение. Широкое применение находят системы записи на прием к врачу, внедряется и используется электронная медицинская карта, происходит автоматизация выдачи рецептов на лекарственные средства и проведение медицинских анализов.

Быстрыми темпами разрастается ИТ - инфраструктура медицинских учреждений. В связи с этим появляется острая необходимость в качественном оперативном обслуживании пользователей и предоставлении полного спектра ИТ - услуг.

В области управления ИТ - услугами существует серия стандартов, основным из которых считается ITIL (IT Infrastructure Library) - Набор рекомендаций по Лучшим практикам в Управлении ИТ - услугами (ITSM) [1, с. 74].

Как правило, для многих организаций медицинского профиля свойственна территориальная распределенность подразделений и филиалов (рис. 1). Это добавляет определенную специфику в процесс предоставления ИТ - услуг. Увеличение количества пользователей и активное использование информационных технологий приводит к росту числа заявок, поступающих в ИТ - отдел. Для сохранения и повышения эффективности использования программно - аппаратных комплексов требуется автоматизировать работу сотрудников ИТ - служб с заявками.

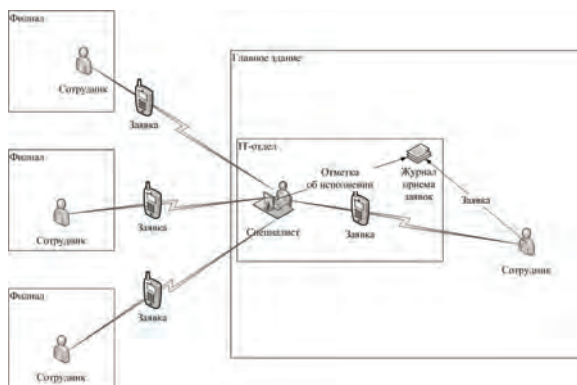


Рисунок 1. Мнемосхема существующего процесса обслуживания заявок в IT - отделе медицинского учреждения

Существующий бизнес - процесс обслуживания заявок характеризуется следующими недостатками:

- способы обращения с заявкой на обслуживание программно - аппаратных ресурсов IT - Инфраструктуры создают риск невыполнения заявки или выполнения не в срок в виду того, что не имеют четкого регламента подачи;
- при обращении в IT - отдел нечеткое определение возникшей неисправности не дает возможности правильно определить квалификацию и специализацию сотрудника IT - отдела, который будет обслуживать заявку;
- нечеткое определение инцидента создает большой объем рутинной работы, а также зачастую ведет к непониманию важности выполняемых функций;
- несвоевременное исполнение заявок или их потеря приводят к недовольству работой IT - отдела сотрудниками, а также к настороженному отношению со стороны руководства.

Для решения указанных проблем предлагается провести реинжиниринг рассматриваемого бизнес - процесса с применением информационных технологий (рис. 2).

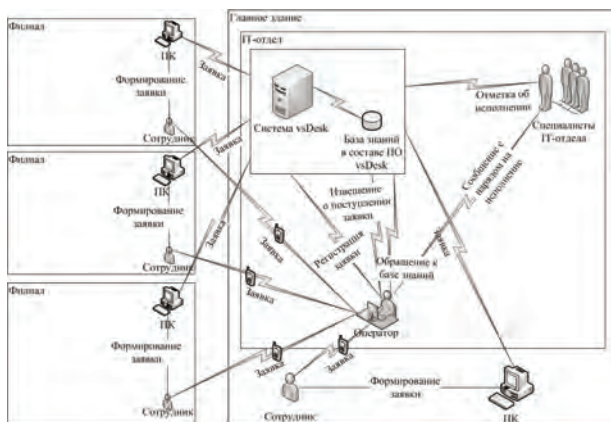


Рисунок 2. Мнемосхема предлагаемого процесса автоматизированного обслуживания заявок в IT - отделе медицинского учреждения

Реинжиниринг проводился посредством внедрения в организации информационной системы сопровождения обслуживания заявок, поступающих в IT - отдел. Внедрение данной системы позволило избавиться от недостатков, отмеченных для существующего процесса.

Теперь заявки подаются пользователями непосредственно из интерфейса системы и поступают на сервер, где с ними продолжает работать оператор. Если система не доступна на компьютере пользователя, он может обратиться к оператору на прямую по мобильному телефону.

Системы класса Help Desk достаточно широко представлены на российском рынке IT. Для анализа представленных систем был выбран метод экспертных оценок. Разработана система критериев, произведено их ранжирование по степени важности для медицинского учреждения.

В результате проведенного анализа система vsDesk [2] оказалась наиболее подходящей для внедрения в организации. Основными критериями по которым производился выбор программного продукта являются: стоимость программного продукта, возможность ведения базы знаний, уведомления о поступлении заявки по электронной почте и ведение отчетности.

Таким образом, в результате проведенного исследования было выявлено, что системы класса Help Desk позволяют значительно упростить работу IT - отдела по предоставлению IT - услуг:

- сокращается время на исполнение заявок (в среднем на 45 %), а в результате введения четкого регламента обслуживания заявок потерянные заявки сводятся к нулю.

- социальный эффект от внедрения информационной системы заключается в улучшении взаимоотношений между сотрудниками IT - отдела и сотрудниками других подразделений организации, что позволяет IT - отделу бесперебойно предоставлять полный спектр IT - услуг.

Список использованной литературы:

1. ITIL® V3 Glossary Russian Translation v0.92, 30 Apr 2009 Глоссарий Терминов и Определений – Пер. с англ. – Комитет по переводам и публикациям., 2009. – 147 с.
2. vsDesk Документация [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://vsdesk.ru/main/features>

© Р.А. Мухаметзянов

УДК 616.31: 618.2

М.В.Плоская

студентка ГБОУ КубГМУ Минздрава России, г.Краснодар, Российская федерация

ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БЕРЕМЕННЫМ ЖЕНЩИНАМ

Необходимость поддержания стоматологического здоровья во время беременности обусловлена важностью сохранения здоровья матери и нормального развития плода. Многие авторы ранее отмечали, что во время беременности происходит активный прирост стоматологических заболеваний, а также обострение ранее имевшихся хронических инфекций, как общесоматических, так и в полости рта [1, с.188; 2, с.43]. Несмотря на массу

работ, посвященных оказанию стоматологической помощи беременным и их просвещению в области профилактики, распространенность стоматологических заболеваний среди беременных остается высокой [3, с.196].

Санация ротовой полости беременной женщины - одно из важных мероприятий в системе профилактики стоматологических заболеваний у ребенка, ведь закладка зачатков зубов у плода проходит на втором месяце беременности, и в зависимости от того, в каких условиях этот процесс происходит, в значительной мере обуславливается состояние зубов и всей зубочелюстной системы в дальнейшем.

Особого внимания требует вопрос целесообразности проведения местного обезболивания при стоматологическом вмешательстве у беременной женщины. Практически все анестетики проникают через плацентарный барьер, поэтому их применение желательно свести к минимуму, если же вмешательство невозможно провести без анестезии, предпочтение отдается препаратам, которые не содержат в своем составе вазоконстрикторов. Последние исследования показывают, что наиболее безопасным препаратом для местной анестезии может служить 3 % раствор мепивакаина без вазоконстриктора, но самым оптимальным местноанестезирующим препаратом, обеспечивающим эффективное и безопасное обезболивание стоматологических вмешательств у беременных, является 4 % - ный артикаин с эпинефрином 1:200000 [4, с.87].

Ученными разных стран, было отмечено, что наиболее благоприятным периодом для санации полости рта является 2 триместр (от 14 до 28 недели), поскольку именно в это время происходит стабилизация показателей гемодинамики и повышается иммунологическая реактивность организма матери, завершён органогенез плода, сформирована плацента [5, с.24]. Критическим периодом для стоматологических вмешательств является первый триместр (0 - 14 недель), риск медикаментозно - тератогенного повреждения плода очень высок. Поэтому в это время нужно свести к минимуму стоматологические манипуляции и ограничить применение лекарственных средств.

В зависимости от срока беременности рекомендуется применение тех или иных манипуляций на стоматологическом приеме.

В первом триместре (0 - 14 недель) следует обратить внимание на общее состояние здоровья женщины, так как любые патологии в этот период беременности могут губительно сказаться на состоянии зубочелюстной системы плода. Врач назначает рациональное питание, поливитаминные комплексы, содержащие витамины группы В, а также С, Е, D, фолиевую кислоту. В этот период стоит ограничить серьезные стоматологические вмешательства. Возможно применение реминерализующей терапии при деминерализации твердых тканей зубов.

Особое внимание уделяется профессиональной чистке зубов, в связи с высоким риском возникновения гингивитов на 8 - ой неделе беременности. Врач - стоматолог должен проводить обширную просветительскую работу, мотивируя женщину к надлежащему каждодневному уходу за полостью рта, помочь в выборе стоматологических паст, зубных щеток и других индивидуальных средств гигиены. Частота посещения стоматологического кабинета в первом триместре - 1 раз в 1,5 месяца.

Во втором триместре (14 - 28 недель) возникает риск возникновения заболеваний тканей пародонта беременной женщины. Проводят местную антисептическую, противовоспалительную терапию, назначают препараты, регулирующие фосфорно - кальциевый обмен. Так же возможно развитие гипертрофического гингивита, для лечения которого назначают противовоспалительные, противоотёчные и склерозирующие средства.

Шестой и седьмой месяц – период повышенной восприимчивости к развитию кариеса. Это время является относительно благоприятным для проведения стоматологических

манипуляций: лечения кариозных поражений, пародонтита, гингивита, контроля качества гигиены полости рта. Частота посещений стоматологического кабинета – 1 раз в месяц.

В третьем триместре (28 недель и до родов) стоматологические мероприятия направлены, главным образом, на контроль, поддержание и коррекцию гигиенического состояния полости рта. Необходимо рационально питаться, употребляя весь комплекс необходимых витаминов.

Частота посещения врача - стоматолога – 2 раза в месяц. В начале триместра возможно продолжение лечения зубов.

Одним из важных вопросов остается безопасность применения рентгенологического облучения во время беременности. В отечественной литературе четкого ответа на данный вопрос нет. Однако, по данным American College of Radiology (2013), ни один из современных рентгеновских аппаратов не имеет такой силы, чтобы вызвать негативные последствия в развивающемся эмбрионе. Техника выполнения рентгенологического обследования, допустимые дозы и средства защиты описаны не были [6, с.56].

Таким образом, профилактика и лечение стоматологических заболеваний у беременных женщин имеет свои особенности, которые необходимо учитывать на стоматологическом приеме.

Список используемой литературы:

1. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. М., 2001. - 188 с.
2. Носова В.Ф. Особенности оказания стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам, 2011. - 43 с.
3. Лукиных Л.М. Профилактика кариеса зубов и болезней пародонта. М., 2003. - 196с.
4. Рабинович С.А., Анисимова Е.Н., Аксамит Л.А. и др. Средства и способы местного обезболивания в стоматологии. М., 2013. - 87 с.
5. Носова В.Ф. Особенности оказания стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам. 2011. - 43 с.
6. Gilstrap L.C., Oh W., eds. 5th Edition. Guidelines for perinatal care. American Academy Pediatrics and American College of Obstetricians and Gynecologists. 2002. - 56 с.

© М.В.Плосская, 2016

УДК 616 - 089.873.4

К.А. Поляков, к.м.н., зав. НИО Новых технологий в челюстно - лицевой хирургии НИЦ, доцент кафедры Челюстно - лицевой хирургии, Первый МГМУ им. И.М.Сеченова

Т.П. Иванюшко, д.м.н., ведущий научный сотрудник НИО Новых технологий в челюстно - лицевой хирургии, Первый МГМУ им. И.М.Сеченова

М.В. Седова, студентка 4 курса лечебного факультета, Первый МГМУ им. И.М.Сеченова
Г. Москва, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ УСЛОВНО - ПАТОГЕННОЙ МИКРОФЛОРЫ ПОЛОСТИ РТА НА РАЗВИТИЕ ПАТОЛОГИИ КОСТЕЙ ЛИЦЕВОГО СКЕЛЕТА РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ

Нормальная микрофлора полости рта многообразна. Здесь встречаются бактерии, вирусы, грибы и простейшие [2]. У каждого человека видовой состав нормофлоры в отсутствие использования антибактериальных средств остается постоянным в течение

практически всей жизни. Меняться может только количество отдельных представителей [6]. Состав микрофлоры зависит от биотопа полости рта. На поверхности слизистой оболочки, самого обширного биотопа, доминируют грамотрицательные анаэробные и факультативно - анаэробные бактерии и стрептококки. Так, на внутренней поверхности щек, в подъязычной области, складках слизистой оболочки преобладают *вейлонеллы*, пептострептококки, являющиеся облигатно - анаэробными кокками, а также *L.salivarius*, *S.mitis* и *S.hominis*. На слизистой твердого и мягкого неба, помимо бактерий, встречаются дрожжеподобные грибы, преимущественно рода *Candida*. В протоках слюнных желез, втором биотопе, микрофлора очень скудная, может содержать незначительное количество *вейлонелл*. Третий биотоп – десневая жидкость – богата строгими анаэробами (бактероидами), также может содержать фузобактерии, актиномицеты, спирохеты. Ротовая жидкость представляет собой не только еще один биотоп ротовой полости, но и среду для размножения бактерий. Здесь микрофлора представлена *вейлонеллами*, стрептококками, вибрионами, спирохетами, микоплазмами и др. Последний биотоп – зубная бляшка. Данная область очень многообразна относительно микробного состава, который включает практически всех представителей микрофлоры ротовой полости [7].

Качественное и / или количественное изменение нормальной микрофлоры, возникающее в результате воздействия на организм различных факторов экзогенного и эндогенного характера, приводит к дисбактериозу [3]. В частности, изменение видового состава происходит непосредственно в процессе лечения больного, формируются антибиотико - резистентные штаммы [1]. При уменьшении концентрации представителей нормальной флоры их место занимают стафилококки и грибы рода *Candida*. К таким изменениям часто приводит длительное курение и нерациональная антибиотикотерапия [3].

Нарушение нормального состава микрофлоры можно разделить на четыре вида: дисбиотический сдвиг (компенсированная форма), при котором на фоне нормального видового состава микрофлоры полости рта незначительно увеличивается количество одного вида, дисбактериоз I - II степени (субкомпенсированная форма) характеризуется выявлением 2 - 3 патогенных видов, небольшим снижением концентрации лактобактерий, дисбактериоз III степени (субкомпенсированный) – наличие патогенной монокультуры при значительном снижении / отсутствии физиологической микрофлоры, дисбактериоз IV степени (декомпенсированный) – присутствие патогенной микрофлоры с дрожжеподобными грибами [4].

Существенную роль в развитии патологии челюстно - лицевой области отводят микроорганизмам, относящимся к представителям нормальной резидентной микрофлоре полости рта [5]. Однако нельзя исключать факт ее вторичного присоединения, так как присутствует воздействие на организм в целом медикаментозных средств, которые отрицательно влияют на процесс заживления костной раны, влияя на ангиогенез и остеогенез.

Целью исследования явилось изучение роли условно - патогенной микрофлоры полости рта в развитии патологии костей лицевого скелета различной этиологии.

Материалы и методы: Оценку микрофлоры ротовой жидкости у 15 больных с остеонекрозами проводили методом полимеразной цепной реакции в реальном

времени. Была проведена количественная оценка содержания в образцах 15 групп факультативно - и облигатно - анаэробных микроорганизмов и грибов *Candida*. Показателем общей обсемененности исследуемого образца служила общая бактериальная масса. Были проанализированы показатели у 7 больных с бисфосфонатным остеонекрозом костей лицевого скелета в сравнении с показателями у 3 - х больных после лучевой терапии и 5 больных с дезоморфиновой зависимостью.

Результаты: Состав микрофлоры в ротовой жидкости у данных больных резко отличался от показателей у здоровых лиц. Уровень общей бактериальной массы и анаэробной флоры: *Prevotella*, *Porphyromonas*, *Megasphera*, *Veilonella*, *Dialister*, *Fusobacterium* spp., *Lachnobacterium*, *Clostridium*, *Eubacterium* spp. и грибов *Candida* превышал показатели в контроле на 2 - 4 порядка. Различий в показателях в сравниваемых группах больных не выявлено. После хирургического лечения в течение 1 - го мес. показатель общей бактериальной массы и показатели изучаемых микроорганизмов в ротовой жидкости были в пределах нормальных значений.

Выводы: У больных спатологией костей лицевого скелета различной этиологии выявлен высокий уровень анаэробных патогенов в ротовой жидкости, которые имели значение в их развитии. Очевидна их патогенность на фоне неоднократно применяемой антибиотикотерапии. Хирургическое лечение у больных с патологией костей лицевого скелета является на сегодняшний день наиболее эффективным. Особенности микробиологического состава ротовой жидкости могут влиять не только на развитие заболевания, но и на процесс заживления послеоперационных ран.

Список использованной литературы:

1. Артемьев А. Н., Поляков К. А., Лабазанов А. А. Применение пробиотиков в комплексном лечении больных с одонтогенными гнойно - воспалительными заболеваниями челюстно - лицевой области // Вестник Здоровье и образование в XXI веке. – 2007. – №2. – С. 64.
2. Зеленова Е. Г. Микрофлора полости рта: норма и патология: Учебное пособие. / Е. Г. Зеленова, М. И Заславская, Е. В. Салина, С. П. Рассанов // Издательство НГМА. — Нижний Новгород, 2004. — 158 с.
3. Зорина О. А., Кулаков А. А., Грудянов А. И. Микробиоценоз полости рта в норме и при воспалительных заболеваниях пародонта // Стоматология. – 2011. – Т. 1. – С. 73 - 77.
4. Иванова Л. А. Стоматологические проявления дисбиоза полости рта // ПМ. – 2009. – N. 33. – С. 68 - 69.
5. Иванюшко Т. П., Поляков К. А., Медведев Ю. А., Шаманаев С. В., Трофимов Д. Ю., Абрамов Д. Д., Балыкин Р. А. Исследование условно - патогенных микроорганизмов у больных с бисфосфонатным остеонекрозом челюстей // Стоматология. – 2016. – Т. 1. – С. 44 - 48.
6. Мкртчян З. Г., Шариманян Л. А., Арутюнян А. А. Дисбактериоз полости рта // Вестник стом. и чел - лиц.хирургии. – 2012. – т.9. - вып.2 - 3. – с.31 - 36.
7. Поздеев О. К. Медицинская микробиология. / Под ред. акад. РАМН В.И. Покровского. – М.: ГЭОТАР - МЕД, 2002. – 768 с.

© К.А. Поляков, Т.П. Иванюшко, М.В. Седова, 2016.

Э.З. Полянина

К.м.н., ассистент кафедры педиатрии и неонатологии
ГБОУ ВПО «Астраханский ГМУ»

М.А. Мелоченкова

Врач - неонатолог
Областной перинатальный центр ГБУЗ АО «АМОКБ»

И.А. Утешова

Врач - неонатолог
Областной перинатальный центр ГБУЗ АО «АМОКБ»
г. Астрахань, Российская Федерация

ПОКАЗАТЕЛИ КРАСНОЙ КРОВИ У ДЕТЕЙ С ОЧЕНЬ НИЗКОЙ И ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА НА ФОНЕ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ РАННЕЙ АНЕМИИ НЕДОНОШЕННЫХ

Приоритетной задачей современного здравоохранения является улучшение качества оказания медицинской помощи новорожденным детям. Патологические состояния, возникшие в перинатальном периоде, влияют на качество последующей жизни ребенка [1, 4, 5, 9, 10, 11].

Одним из таких состояний является анемия, которая развивается у каждого пятого новорожденного. Преждевременные роды и осложнения неонатального периода приводят к развитию анемии в первые 2 месяца жизни у 60 - 100 % недоношенных детей [2, 7, 10, 15]. Ранняя анемия недоношенных (РАН) является нормоцитарной, нормохромной, гипорегенераторной с низким уровнем эритропоэтина в сыворотке крови. Это объясняется преимущественным синтезом эритропоэтина в печени плода (переход на почечную секрецию происходит примерно к 40 дню постконцептуального возраста). Относительно низкая оксигенация тканей плода определяет высокий уровень эритропоэза, а переход на дыхание атмосферным воздухом ведет к гипероксии, что подавляет синтез эритропоэтина. Т.к. клетки печени менее чувствительны к гипоксии, чем почки, выраженной реактивации эритропоэза у недоношенных детей не происходит. Гемическая гипоксия, которую испытывает организм новорожденного при нарастании анемии, усугубляет выраженность неврологического дефицита, ретинопатии, дыхательных и сердечнососудистых расстройств, способствует развитию остеопении [2, 3, 8, 9, 10, 15].

На протяжении многих лет основным способом коррекции РАН и, одновременно, наиболее частым медицинским вмешательством оставалась трансфузия эритроцитарной взвеси. Основная ее цель - поддержание адекватной доставки кислорода тканям. Однако введение донорских эритроцитов новорожденным детям имеет ряд достоверно доказанных осложнений и нежелательных побочных эффектов. Ряд исследований указывает на повышенный риск смерти при переливаниях эритроцитарной взвеси, а также на перегрузку тканей железом, что, в свою очередь, повышает уровень окислительных процессов в организме новорожденного, увеличивая риск развития ретинопатии недоношенных (РН), бронхолегочной дисплазии (БЛД) и некротизирующего энтероколита (НЭК) [2, 3, 9, 12, 13, 14, 16, 18]. Еще одним осложнением гемотрансфузии является инфицирование

цитомегаловирусом (ЦМВ). Т.к. до 70 % взрослого населения инфицировано ЦМВ, то существует риск инфицирования новорожденного, получившего препарат крови, несмотря на редукцию лейкоцитов из эритроцезвеси [3, 6]. Еще один нежелательный эффект трансфузии эритроцезвеси - ингибция эритропоэза. Гемотрансфузия также может привести к острым повреждениям легких, объемным перегрузкам кровообращения, токсическим эффектам антикоагулянтов и консервантов, внутрижелудочковым кровоизлияниям (ВЖК) [2, 3, 13, 14, 18].

Сегодня основу лечения недоношенных детей с выявленной ранней анемией составляют препараты рекомбинантного эритропоэтина (рЭП), представляющие собой очищенный гликопептид, идентичный человеческому эритропоэтину, полученный методом рекомбинации ДНК. Фармакологическое действие препарата состоит в стимуляции митоза и дифференциации клеток - предшественников эритроцитарного ряда. Фармакодинамика заключается в увеличении количества эритроцитов, ретикулоцитов, уровня гемоглобина, гематокрита, в улучшении кровоснабжения и повышении оксигенации тканей [2, 3, 17].

Целью нашего исследования являлась оценка эффективности применения препаратов рекомбинантного эритропоэтина («Эпокрин» и «Эральфон») в комплексной терапии РАН у детей с очень низкой (ОНМТ) и экстремально низкой массой тела при рождении (ЭНМТ).

Пациенты и методы. Материалом исследования послужили наблюдения за 44 детьми в возрасте от 0 до 2 месяцев: 30 детей с ОНМТ (1 группа) и 14 новорожденных с ЭНМТ (2 группа). Все новорожденные были пациентами 2 - го этапа выхаживания недоношенных детей в период 2014 - 2015 гг. Показанием для назначения рЭП являлись клинические и / или лабораторные признаки анемии: гемоглобин (HGB) менее 145 г / л в капиллярной артериализированной крови и / или количество эритроцитов (RBC) менее 4,5 млн., гематокрит (Ht) ниже 40 % на 1 - 2 неделе жизни; HGB менее 120 г / л и RBC ниже 4,0 млн. на 3 - 4 неделе жизни. Препарат назначался в дозе 200 МЕ / кг 3 раза в неделю подкожно, начиная с 10 - дневного возраста; длительность курса составляла от 10 до 15 инъекций. Параллельно все дети перорально получали полимальтозный комплекс гидроксида железа в дозе 2,5 - 5 мг / кг / сут. (препарат «Мальтофер», капли) и витамин Е как компонент парентерального питания в составе препарата Виталипид Н. Эффективность лечения оценивалась по нарастанию лабораторных показателей, характеризующих активность гемопоэза, и наличию положительной динамики в клиническом состоянии детей. Анализировались следующие эритроцитарные параметры: гемоглобин (HGB), количество эритроцитов (RBC), гематокритный показатель (Ht), количество ретикулоцитов (Rt), средний объем эритроцита (MCV), среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), средняя концентрация гемоглобина в одном эритроците (MCHC).

Результаты. В структуре основной заболеваемости у детей 1 группы (вес при рождении 1000 - 1500 г, срок гестации 29 - 33 недели) преобладали тяжелый респираторный дистресс (РДС), врожденная пневмония, ВЖК 1 - 2 ст. по данным УЗИ (27 детей, 90 %). У 3 детей имелись исходно низкие показатели красной крови, обусловленные фето - плацентарной трансфузией (преждевременная отслойка плаценты). Во 2 группе (вес при рождении 750 - 990 г, срок гестации $\leq$ 28 недель) основной причиной анемии были тяжелый РДС, врожденная пневмония, ВЖК 2 - 3 степени (10 детей, 71,4 %). Фетоплацентарные и фето - фетальные трансфузии имелись у 4 детей, в 1 случае был диагностирован неонатальный сепсис с ранним началом. Тяжесть состояния маловесных пациентов, длительно

находившихся на ИВЛ, повышала потребность в лабораторном мониторинге и увеличивала объем флеботомических потерь (потери крови, связанные с забором для исследований).

Характер гематологических изменений заключался в снижении RBC, HGB, Ht, числа Rt. Средний показатель MCV в 1 группе находился на нижней границе возрастной гестационной нормы ($M=90\pm0,9$ фл), во 2 группе оставался достаточно высоким даже у детей с тяжелой анемией ($M=95\pm8,1$ фл, при норме $118,17\pm5,75$ фл). При этом показатель MCH практически у всех детей находился на нижней границе гестационной нормы: $M=33,7\pm1,6$ пг, при норме $37,94\pm3,67$ пг в 1 группе и $M=35,2\pm1,9$ пг, при норме $40,48\pm2,88$ во 2 группе (F. Forestier с соавт., 1986) [2]. У всех детей анемия носила нормохромный нормоцитарный характер, что косвенной указывало на дефицит лимитирующих эритропоэз факторов, т.е. на слабую способность вырабатывать эритропоэтин, низкую реактивность к нему органов кроветворения, диспротеинемии.

У большинства недоношенных лечение через 3 - 3,5 недели привело к формированию адекватного эритропоэза: повышению Ht на 2 - 5 % по сравнению с исходными значениями, числа Rt до 3 - 8 % (при исходных 0 - 1 %), HGB до 100 - 117 г / л (при исходных значениях 68 - 109 г / л). Клинически у всех детей 1 группы после курса терапии рЭП была отмечена положительная динамика общего состояния, хорошая прибавка веса. Однако в 4 случаях (26,7 %) отмечены низкие величины MCV (<88 фл) и MCHC (<30 г / дл), указывающие на дефицит железа; позже лабораторно выявлены выраженные гипохромия, анизоцитоз. Этому способствовали: ВЖК, флеботомические потери, поздний перевод на энтеральное питание и / или наличие дисфункций желудочно - кишечного тракта, клиника НЭК с отсроченным назначением препаратов железа per os. В 1 группе повторные гемотрансфузии (более 2 раз), несмотря консервативное лечение РАН, понадобились в 4 случаях (13,3 %). Во 2 - ой группе, несмотря на улучшение гематологических показателей, избежать повторных трансфузий эритроцитарной взвеси не удалось в 2 случаях (14,3 %). У 2 детей с тяжелыми инфекционными процессами уровень HGB в возрасте 35 - 39 дней продолжал составлять менее 70 г / л, что вновь потребовало проведения гемотрансфузии. В гемограмме отмечались гипохромия, анизоцитоз. Практически во всех случаях, потребовавших повторных гемотрансфузий, отмечались диспротеинемия, нарушение микробной колонизации желудочно - кишечного тракта (НЭК), имелся тяжелый инфекционно - воспалительный процесс (сепсис, врожденная пневмония), который привел к формированию БЛД.

Мы не наблюдали аллергических реакций или других осложнений терапии рЭП в виде диареи, рвоты, артериальной гипертензии, полицитемии. У троих детей на фоне лечения отмечался подъем уровня тромбоцитов (максимально до 393 тыс. / мкл) без тромбогенных осложнений. Синдром кратковременной полицитемии отмечался в 5 случаях и был характерен для детей с массой >1000 г при рождении.

Заключение. Применение рЭП в дозе 200 МЕ / кг подкожно 3 раза в неделю в сочетании с препаратами железа и витамином Е является эффективным и безопасным методом лечения РАН. Препарат является современной альтернативой переливанию эритроцитарной массы. Полученные результаты указывают на его приблизительно равную эффективность при лечении РАН у детей с ОНМТ и ЭНМТ, а также на отсутствие побочных реакций при использовании вышеуказанной схемы. Сроки улучшения показателей красной крови (гематокритного числа, гемоглобина, эритроцитов, среднего

корпускулярного объема, ретикулоцитов) зависят от степени недоношенности, тяжести анемии, наличия тяжелых инфекционных процессов у ребенка. Таким образом, применение препаратов рекомбинантного эритропоэтина в комплексном лечении ранней анемии недоношенных улучшает гемопоэз, благотворно влияет на клинический статус новорожденных, снижает потребность в заместительных гемотрансфузиях.

Список использованной литературы:

1. Антонов, А.Г. Неонатологическая служба Российской Федерации – современное состояние и пути развития / А.Г. Антонов, Е.Н. Байбарина // Неонатология: национальное руководство / под ред. Н.Н. Володина. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007 – С. 26 - 35.
2. Жетишев, Р.А. Красная кровь в раннем неонатальном периоде / Р.А. Жетишев, Н.П. Шабалов, Г.Н. Чумакова, Н.В. Павловский, Н.А. Потихонова // Актуальные вопросы педиатрии, перинатологии и репродуктологии: Сборник научных трудов. - Нижний Новгород. 2002. - С. 66 - 68.
3. Жетишев Р.А., Шабалов Н.П., Иванов Д.О. Анемии новорожденных. Диагностика, профилактика, лечение: Клинические рекомендации РАСПМ. – М. 2015.
4. Казимирова Е.И. Клиническое значение интерферона в общей реактивности у детей грудного возраста: Дис. ... канд. мед. наук. – Астрахань, 2000.
5. Казимирова Е.И. Клиническое значение интерферона в общей реактивности у детей грудного возраста: автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Астрахань, 2000 – 22 с.
6. Кирилочев, О.К. Современное состояние проблемы цитомегаловирусной инфекции у новорожденных / Кирилочев О.К, Кибирова А.И., Каширская Е.И. // Астраханский медицинский журнал. 2015. Т.10 №2. С. 6 - 17.
7. Лебедева О.В. Заболеваемость и смертность детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении: факторы риска и пути снижения. // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. 2015. Т. 9. № 2.
8. Лебедева О.В. Факторы риска формирования бронхолегочной дисплазии у новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении. // Педиатрическая фармакология. 2014. Т.11. №3. С. 37 - 41.
9. Лебедева О.В. Цитокины как предикторы перинатальных осложнений у глубоко недоношенных новорожденных. // Цитокины и воспаление. 2012. Т. 11. №2. С. 68 - 72.
10. Лебедева, О.В. Особенности тиреоидного статуса у детей с низкой, очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении / Лебедева О.В., Каширская Е.И. // Лечение и профилактика. 2015. № 1 (13). С. 11 - 15.
11. Лебедева, О.В. Заболеваемость детей на первом году жизни, рожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела / Лебедева О.В., Полянина Э.З., Черемина Н.И. // Материалы VIII Международной заочной научно - практической конференции по всем отраслям научного знания. Современные тенденции развития науки и технологий. Секция - Медицинские науки. г. Белгород. Агентство перспективных научных исследований.
12. Лебедева, О.В. Прогнозирование перивентрикулярной лейкомаляции у новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела / Лебедева О.В., Черкасов Н.С., Белопасов В.В., Ажкамалов С.И., Чикина Т.А. // Вопросы практической педиатрии. 2014. Т.9. №5. С. 7 - 13

13. Лебедева, О.В. Перивентрикулярные повреждения головного мозга новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела / Лебедева О.В., Белопасов В.В., Ажкамалов С.И. // Вопросы практической педиатрии. 2010. Т.5. №4. С.8 - 11

14. Лебедева, О.В. Клиническое значение использования реамберина в профилактике церебральных и сердечнососудистых осложнений у новорожденных с очень низкой и экстремально низкой массой тела / Лебедева О.В., Черкасов Н.С., Чечухин В.М. // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2010. Т.55 №2. С 19 - 24.

15. Лебедева, О.В. Диагностика остеопении у детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении / Лебедева О.В., Черкасов Н.С., Черемина Н.И. // Астраханский медицинский журнал. 2015. Т.10. №1. С.78 - 84.

16. Blau J, Calo JM, Dozor O, Sutton M, Alpan G, La Gamma EF. Transfusion - related acute gut injury: necrotizing enterocolitis in very low birth weight neonates after packed red blood cell transfusion. // J Pediatr. – 2011. 58(3):403 - 409.

17. Carbonell - Estrany, X. Erythropoietin and prematurity – where do we stand? / Carbonell - Estrany X., Figueras - Aloy J., Alvarez E. // J. Perinat. Med. – 2005. – V. 33(4). – P. 277 - 286.

18. Maier R. F. Sonntag J. Walka M. M. Changing practices of red blood cell transfusions in infants with birth weights less than 1000 g // J. Pediatr. – 2000. – Vol. 136. – № 2. – P. 220–224.

© Э.З. Полянина, М.А. Мелюченкова, И.А. Утешова, 2016

УДК 616.8 - 009.3 - 053.9

А.А. Попов

Студент 6 курса

Е.Г. Кашайкина

К.м.н., ассистент

О.И. Игнатьева

К.м.н., доцент

НИ МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ У БОЛЬНЫХ С НЕКОТОРЫМИ НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Тремор является одним из часто встречаемых экстрапиримидных синдромов в неврологической практике, проявляющийся при многих нейродегенеративных заболеваниях, в первую очередь, болезни Паркинсона, эссенциальном треморе и др.: болезни Вильсона - Коновалова, церебральных атрофиях, токсических энцефалопатиях. Несмотря на большое число классификаций, основанных на этиологических, патофизиологических и клинических факторах, анализ органических факторов не всегда может позволить поставить верный синдромальный и топический диагноз, а различные немоторные и моторные проявления, имеющие клиническую значимость, оказывают выраженное воздействие на качество жизни данной категории больных (Яхно Н.Н., Штульман Д.Р., 2006).

Нами проведено исследование особенностей клинических проявлений у 23 больных с болезнью Паркинсона и синдромами паркинсонизма и 10 больных с эссенциальным тремором, находившихся на стационарном лечении в неврологическом отделении Республиканской клинической больницы в 2015 - 2016 годах. Все больные с болезнью Паркинсона (БП) получали противопаркинсоническими препаратами (мадопар, мидантан, проноран); больные с эссенциальным тремором (ЭТ) – комплексную терапию: примидон, топирамат (противосудорожное действие); пропранолол (бета - блокатор); бензодиазепины (лоразепам, клоназепам, диазепам). Кроме вышеуказанных препаратов они получали витамины группы В, сосудистые препараты (пентоксифиллин), ноотропы (пирацетам). В ходе исследования учитывались такие параметры как пол, возраст, длительность заболевания, уровень образования.

В ходе работы было обследовано 23 больных с БП и 10 больных с ЭТ. Из них: 15 мужчин и 18 женщин. Возраст больных составил от 45 до 80 лет. Длительность заболевания была не менее 3 - х лет.

По уровню образования больные были распределены следующим образом: среднее – 7 человек (21 %), среднее специальное – 10 человек (30 %), высшее – 16 человек (49 %)

Для оценки клинических проявлений заболеваний БП и ЭТ применялись шкалы МОСА и MDS - UPDRS.

Анализ когнитивных сфер по Монреальской Шкале оценки когнитивных функций (МОСА) показал их снижение в обеих группах обследуемых. Среднее значение в группе составило $23,03 \pm 2,54$ из 30 баллов. Нормальные показатели когнитивного функционирования показали 8 (24 %) пациентов, что подтверждает наличие когнитивных дисфункций у подавляющего большинства пациентов с БП и ЭТ.

В то же время, у пациентов с БП ($23,7 \pm 2,75$) и с ЭТ ($22,4 \pm 2,32$) не выявлено статистически значимой разницы в когнитивной дисфункции.

При проведении анализа когнитивных дисфункций в обеих группах с гендерных позиций, установлено, что показатели были ниже у больных женского пола ($22,5 \pm 2,14$), чем у мужчин ($24,27 \pm 2,87$) Снижение когнитивных функций в группе обследованных больных не зависело от образовательного уровня. Выявлено равномерное снижение данных показателей у людей с высшим, средним специальным и средним образованием ($23,44$, $23,43$ и $23,00$ соответственно).

Результаты оценки клинических проявлений по шкале MDS - UPDRS показали, что при исследовании немоторных проявлений заболеваний установлено, что когнитивные нарушения наблюдались у всех обследованных больных (с БП и ЭТ); у больных с БП чаще встречались нарушение сна и усталость ($p < 0,05$), боль и другие сенсорные нарушения ($p < 0,05$), головокружение при вставании ($p < 0,05$); на фоне ЭТ – нарушения мочеиспускания ($p < 0,05$); синдром дофаминовой дезрегуляции, депрессия, дневная сонливость, запоры практически одинаково часто встречались в обеих группах больных.

При оценке моторных проявлений и двигательных функций при вышеуказанных нейродегенеративных заболеваниях установлено, что статистически значимых отличий в группах не выявлено; анализ моторных осложнений заболеваний показал их преобладание у больных с БП ($p < 0,05$) в виде продолжительности дискенезий (средний балл $0,70 \pm 0,02$), выключений (средний балл $0,52 \pm 0,09$), функционального влияния дискенезий (средний балл $0,65 \pm 0,08$), болезненной дистонии (средний балл $0,61 \pm 0,02$), функционального

влияния флуктуаций (средний балл $0,39 \pm 0,06$) и сложности моторных флуктуаций (средний балл $0,39 \pm 0,06$).

Таким образом, при обследовании функциональных возможностей больных с болезнью Паркинсона и эссенциальным тремором целесообразно использовать различные оценочные тесты, анализирующие разные аспекты повседневной деятельности. Необходимо расширять реабилитационные мероприятия для улучшения функциональных возможностей данной категории больных, в том числе без уменьшения выраженности их неврологических дефектов, с целью повышения их качества жизни.

Список использованной литературы.

1. Болезни нервной системы: Руководство для врачей: В 2 - х т. – Т. 2 / Под ред. Н.Н. Яхно, Д. Р. Штульмана. – 2 - е изд., перераб и доп. – М.: Медицина, 2006. – 480 с.

© А.А. Попов, 2016

УДК 614.2

Румакин А.П.

к.м.н., зам. начальника кафедры отоларингологии по клинической работе
Военно - медицинская академия имени С.М. Кирова

Скворцов В.В.

Начальник медицинской службы в / ч,
Г. СПб, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВОЕННОЙ МЕДИЦИНЫ

Современный период развития информатизации общества характеризуется широким использованием различных информационных технологий в отечественном здравоохранении [18,20,21,23]. Формируются регистры военно - медицинского назначения [1,3,25], развиваются медицинские информационные системы [2,5,15], на основе медицинской электронной карты [9,13,14]. Анализ состояния здоровья военнослужащих [7,24] проводится на основе современных средств и способов информатизации [6,17], позволяющих провести эпидемиологический анализ комбинированной и сочетанной патологии в том числе при оказании экстренной и неотложной помощи [19,22].

На базе крупных военно - медицинских организаций формируются консультационные пункты системы военной телемедицины [4,8,16], позволяющие использовать телемедицину для решения организационных и административных вопросов организации медицинского обеспечения войск [10,11,12]. Основными направлениями информатизации отечественной военной медицины в настоящее время являются: создание унифицированной программно - аппаратной базы военно - медицинских подразделений, частей и организаций, формирование совместимых и унифицированных медицинских информационных систем, электронных медицинских архивов, позволяющих хранить все сведения о военнослужащих от момента призыва до момента увольнения с военной службы. Важнейшим аспектом совершенствования оказания лечебно - диагностической помощи является максимальное приближение высококвалифицированной и специализированной медицинской помощи к раненому (больному) в процессе лечебно - эвакуационного обеспечения и при оказании стационарной помощи с использованием телемедицинских технологий.

Список использованной литературы:

27. Борисов Д.Н. и др. Возможности формирования медицинских регистров из военно - медицинских информационных систем / Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе. 2016. С. 104 - 106.
28. Борисов Д.Н. и др. История, состояние и перспективы развития медицинских информационных систем в военно - медицинской академии имени С.М. Кирова / Вестн. Рос. воен. - мед. акад. 2016. № 1. С. 65.
29. Борисов Д.Н. и др. Методология мониторинга здоровья пациентов и пораженных с использованием регистратора жизнедеятельности военнослужащих / Наука и инновации в совр. условиях. 2016. С. 125 - 127.
30. Борисов Д.Н. и др. Основные направления и опыт использования телемедицинских технологий в военно - медицинской службе / Воен. - мед. журн. 2014. Т. 335. № 11. С. 16 - 21.
31. Борисов Д.Н. и др. Основы разработки и опыт эксплуатации типовой медицинской информационной системы военно - медицинской службы / Вестн. Рос. воен. - мед. акад. 2016. № 1. С. 96.
32. Борисов Д.Н. и др. Современные подходы к информатизации медицинского учета и отчетности в войсковом звене медицинской службы ВС РФ / Вестн. Рос. воен. - мед. акад. 2016. № 1. С. 81.
33. Борисов Д.Н. и др. Структура и динамика заболеваемости военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации в 2004 - 2013 гг. / Medline.ru. 2015. Т. 16. С. 587.
34. Борисов Д.Н. Использование комбинированных методов ограничения доступа к информации при внедрении комплекса телемедицинских технологий в системе военного здравоохранения // Мед. акад. журн. 2004. Т.4, №3. С. 27.
35. Борисов Д.Н. Методология формирования интегрированной электронной медицинской карты в системе охраны здоровья военнослужащих / Влияние науки на инновационное развитие. 2016. С. 130 - 132.
36. Борисов Д.Н. Основы применения организационной телемедицины / Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 2 (65). С. 24 - 27.
37. Борисов Д.Н. Основы применения организационной телемедицины в здравоохранении // Medline.ru. 2015. Т.16. С. 1007 - 1020.
38. Борисов Д.Н. Семантические особенности организационной телемедицины / Интеграционные процессы в науке в современных условиях. 2016. С. 118 - 120.
39. Борисов Д.Н. Совершенствование терминологии электронных данных о здоровье граждан / Совр. науч. исследования. 2016. С. 182 - 184.
40. Борисов Д.Н. Электронная персональная медицинская техническая запись (ЭПМТЗ) в терминологии и практике электронных сведений о здоровье / Взаимодействие науки и общества. 2016. С. 143 - 145.
41. Елоев М.С. и др. Опыт внедрения медицинской информационной системы в многопрофильном амбулаторно - поликлиническом учреждении / Воен. - мед. журн. 2014. Т. 335. № 9. С. 4 - 13.
42. Ефремов А.А., Борисов Д.Н., Кузин А.А. к вопросу о правовом статусе телемедицинских услуг / Вестн. Рос. воен. - мед. акад. 2016. № 1. С. 102.
43. Захаров Ю.М. и др. Перспективы использования современных технологий в обработке медицинской информации о раненых и больных на основании опыта Великой отечественной войны и боевых действий в Афганистане / Вестн. Рос. воен. - мед. акад. 2015. № 2 (50). С. 210 - 216.

44. Иванов В.В. и др. Актуальные вопросы использования информационных технологий в медицинском обеспечении войск / Воен. - мед. журн. 2013. №6. С.8
45. Ивченко Е.В. и др. Комбинированные ожоги в структуре современной гражданской и боевой ожоговой травмы / Воен. - мед. журн. 2015. № 2. С. 22.
46. Калачёв О.В. и др. Проблемные вопросы и перспективы развития информационно - телекоммуникационных технологий в медицинской службе Вооруженных Сил / Воен. - мед. журн.. 2014. Т. 335. № 12. С. 4 - 10.
47. Кувшинов К.Э. и др. Перспективы использования информационных технологий в военной психиатрии / Воен. - мед. журн.. 2015. № 3. С. 4.
48. Мирошниченко Ю.В. и др. Особенности фармакотерапии острых осложнений сахарного диабета при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи в войсковом звене медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации / Кремлевская медицина. 2015. № 2. С. 54 - 59.
49. Севрюков В.В., Борисов Д.Н., Иванов В.В. Автоматизированная информационная система учета пациентов с сердечно - сосудистой патологией (АИС УПСПП) / Вестн. Рос. воен. - мед. акад. 2016. № 1. С. 69.
50. Сивашенко П.П. Основные показатели состояния здоровья военнослужащих - женщин в 2008 - 2013 гг. / Вестн. Росс. воен. - мед. акад. 2015. № 3. С. 166 - 172.
51. Шелепов А.М. и др. Определение показателей лечебно - эвакуационной характеристики и оценка их влияния на организацию оказания медицинской помощи раненым (больным) хирургического профиля в военной полевой медицинской организации / Вестн. Рос. воен. - мед. акад. 2015. № 1. С. 173 - 177.

© Румакин А.П., Скворцов В.В., 2016

УДК 612.313.1 / 8:615.838:577.1

В.Ю. Никольский

д.м.н., профессор, главный врач ГБУЗ «Стоматологическая поликлиника №1»,
главный стоматолог Севастополя,
президент Стоматологической ассоциации Севастополя,
г. Севастополь, Российская Федерация

А. В. Еликов

к.м.н., доцент, кафедра химии ГБОУ ВПО Кировская ГМА,
г. Киров, Российская Федерация

О.М. Садыкова

аспирант, кафедра стоматологии ГБОУ ВПО Кировская ГМА,
г. Киров, Российская Федерация

ИЗМЕНЕНИЕ БИОХИМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ СЛЮНЫ У ПОЖИЛЫХ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ МАЛОЙ БАЛЬНЕОТЕРАПИИ

В последние годы в России и во всем мире наблюдается тенденция существенного роста доли пожилых людей в обществе. В нашей стране она составляет от 16 до 34 % от общей численности населения в разных субъектах Российской Федерации. [2, С. 188 - 190].

На состояние полости рта у пожилых лиц могут влиять и психологические факторы. У этих пациентов наблюдается все больше серьезных и существенных проблем со здоровьем,

поэтому состоянию полости рта уделяется все меньше внимания. Для них типичным является наличие нескольких хронических заболеваний, которые могут приводить к ограничению способности ухода за полостью рта, что благоприятствует образованию зубного налета и возникновению кариеса и заболеваний пародонта. Многие пациенты принимают различные медикаменты, которые могут оказывать влияние на ткани и органы полости рта. На первом месте здесь стоят лекарственные препараты для лечения сердечно - сосудистых заболеваний. Некоторые медикаменты способны вызывать разрастание десневого края (гипертрофический гингивит). Это циклоспорины, антагонисты кальция (нифедипин). Часть гипотензивных препаратов, антидепрессантов и нейролептиков может влиять на секрецию слюны, снижение которой обуславливает повышенную повреждаемость слизистой оболочки полости рта [5, С. 49–51].

В возрастной группе старше 60 лет проблемы, связанные с болезнями органов полости рта, выходят на одно из первых мест среди общей заболеваемости [2, С. 188 - 190].

Любая патология структур полости рта требует от специалиста своевременной диагностики с последующей эффективной терапией. Противопоказания и побочные эффекты, сопровождающие назначение медикаментов, требуют от специалистов - исследователей искать альтернативные средства и методы лечения стоматологических заболеваний.

С учетом комплексного подхода уместным является применение физиотерапевтических методов, направленных на повышение адаптивных и репаративных возможностей организма [4, С. 49–51], которые успешно применяются и в стоматологической практике [1, С. 36–38.]

Среди прочих методов широкое распространение в стоматологии получила малая бальнеотерапия (лечение водами природных минеральных и газовых источников, а также их искусственно приготовленными минеральными и газовыми аналогами) в виде применения минеральных вод для полосканий, аппликаций, ротовых ванночек, орошений и ингаляций.

В нашем исследовании использовали минеральный рассол «Фатеевская» хлоридно - натриевого (магниево - натриевого) состава с общей минерализацией 50–60 г / дм^3 (Cl^- 90, $\text{Na}^+ + \text{K}^+$ 60–80, Mg^{2+} 15–25 мг. - экв. %) с содержанием в кондиционных количествах брома (Br^- 140–160 мг / дм^3), йода (I 5–9 мг / дм^3) и бора (H_3BO_3 80 - 100 мг / дм^3) в разведении пресной водой 1:5 до конечной концентрации 10–12 г / л.

Данные литературы и результаты исследований демонстрируют эффективность работы с престарелыми людьми, а также позволяют рекомендовать использование минеральной воды «Фатеевская» для комплексного лечения стоматологических пациентов [3, С. 347 - 349]

Для оценки влияния малой бальнеотерапии на биохимические параметры смешанной слюны мы провели исследование с участием 19 человек в возрасте от 64 до 75 лет. Больные в исходном состоянии жаловались на болевые ощущения в полости рта разной степени интенсивности, им часто приходилось прерывать прием пищи из - за проблем с зубами и слизистой оболочкой. При клиническом обследовании выявлены нарушения в структуре твердых тканей зубов (особенно, используемых под опоры для различных ортопедических конструкций), а так же на слизистой оболочке полости рта (СОПР). Группа прошла

комплексное лечение в системе с процедурами малой бальнеотерапии в виде ротовых ванночек 2 раза в день утром и вечером в течение 14 дней.

Слюна у обследуемых собиралась в начале исследования и после двухнедельного использования минеральной воды «Фатеевская» (путем обычного сплевывания в чистый химический состав) утром до еды в количестве 5 мл. Далее слюна центрифугировалась 10 мин при 10000 об / мин.

Проанализировали изменение параметров pH, содержание белка, каталазы, альфа - амилазы и глюкозы. Оценивали средние показатели (таблица 1)

Таблица 1

Показатели	до	после
pH	6,19	7,02
белок	0,11	1,48
каталаза	0,03	0,04
альфа - амилаза	40,06	133,95
глюкоза	214,38	198,14

В результате проведенного эксперимента у пациентов нормализовался кислотно - щелочной баланс (норма у пожилых 6,5 - 7,5); увеличилось содержание белка (способствует регенерации мягких тканей); повысилось содержание каталазы (угнетает патогенную микрофлору); значительно увеличилось содержание альфа - амилазы (кальций - содержащий фермент, снижает адгезивную способность бактерий к твердым структурам полости рта); произошло снижение содержания глюкозы, что значительно снижает кариесогенную ситуацию в полости рта.

На основании клинических данных и лабораторных исследований слюны пришли к выводу о благоприятном влиянии процедур малой бальнеотерапии.

Полученные результаты позволяют рекомендовать использование минеральной воды «Фатеевская» для использования в стоматологии у лиц пожилого и старческого возраста.

Список использованной литературы:

1. Герасименко М.Ю. Прикулс В.Ф., Невроа А.Н., Барыбин В.Ф., Сковородько С.Н. Фотофрез Метрогил Дента в лечении генерализованных форм пародонтита // Материалы 7 - ой международной научно - практической конференции челюстно - лицевых хирургов и стоматологов России, Санкт Петербург, 28–30 мая, 2002, – С. 36–38.
2. Проценко А. С. Потребность в стоматологической помощи лиц преклонного возраста с учетом состояния их зубочелюстной системы и соматического статуса [Текст] / А. С. Проценко, Е. Г. Свистунова // Молодой ученый. — 2011. — №11. Т.2. - С. 188 - 190).
3. Садыкова О.М., Абзалова С.Л. Оценка эффективности малой бальнеотерапии при лечении травматических поражений слизистой оболочки полости рта // Молодежь и медицинская наука в XXI веке: сборник трудов XVI - ой Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием 15–17 апреля 2015 г. / под ред. И.В. Шешунова, Н.К. Мазиной, Ю.В. Кислицына – Киров: Кировская государственная медицинская академия, изд - во ООО «Веси», 2015. - С. 347 - 349.

4. Стрелкова Н.И. Полиневропатии. Лечение физическими факторами / Н.И. Стрелкова // Вопросы курортологии. – 2002. – № 3. – С. 49–51.

5. Юшманова Т.Н., Н.Г. Давыдова, Н.В. Скрипова, С.Н. Драчев // Особенности стоматологического статуса и лечение заболеваний полости рта у лиц пожилого возраста / Экология человека. – 2007. - №9. - С. 12 - 17.

© В.Ю. Никольский, 2016

© А. В. Еликов, 2016

© О.М. Садыкова, 2016

УДК 615.28

В.В. Щукина

студентка 3 курса фармацевтического факультета

ПМГМУ им. И.М. Сеченова

А.В. Григорян

студентка 3 курса фармацевтического факультета

ПМГМУ им. И.М. Сеченова

А.А. Яфарова

студентка 4 курса лечебного факультета

ПМГМУ им. И.М. Сеченова

Г. Москва, Российская Федерация

АНТИМИКРОБНЫЕ ПЕПТИДЫ

В последние годы большую актуальность приобретает проблема роста резистентности микроорганизмов к антибиотикам. Активное использование этих препаратов при лечении инфекционных заболеваний привело к возникновению новых антибиотикоустойчивых штаммов бактерий. В настоящее время разрабатывается новый класс препаратов – антимикробные пептиды (АМП), обладающие широким спектром действия против бактерий, паразитов, вирусов и грибов.

Первые АМП были обнаружены достаточно давно. Например, низин, который используется как антимикробный препарат для консервации продуктов питания (добавка Е234), открыли еще в 1929 году в культуре молочнокислых бактерий *Lactococcus lactis*. В 1942 году Г.Ф. Гаузе и М.Г. Бразниковой был выделен первый советский антибиотик – грамицидин С, сыгравший важную роль во время Великой Отечественной войны [1, с. 18]

Более подробно АМП начали исследовать в начале 70 - х годов после исследования, проведенного группой Ганса Бомана из Стокгольмского университета. Было обнаружено, что если гусеницам шелкопряда *Hyalophora cecropia* ввести вначале нетоксичный штамм бактерии *Enterobacter cloacae*, а через несколько дней токсичный штамм, то гусеницы выживают даже в случае введения высоких доз токсичных бактерий. Оказалось, что организм гусениц в ответ на бактериальную атаку может синтезировать короткие пептиды с сильным антимикробным эффектом. Эти пептиды были названы цекропинами.

Следующим открытием стало обнаружение Майклом Заслоффом АМП магаининов, выделяемых кожным покровом лягушек [1, с. 19]

На сегодняшний день существует более 5000 природных и синтетических АМП [2, с. 16]. Продукция АМП осуществляется в лимфоцитах, фагоцитах, а также эпителиальных клетках многих многоклеточных организмов от моллюсков до человека [3, с. 301]. Таким образом, АМП являются частью защитной системы всех живых существ.

Рассмотрим более подробно структуру АМП. Это небольшие белковые молекулы (12 - 50 аминокислот) с положительным зарядом, обладающие свойством амфипатичности. По типу вторичной структуры АМП классифицируют на 4 группы: 1) α - спиральные пептиды; 2) β - складчатые пептиды; 3) пептиды, имеющие сложную пространственную организацию; 4) пептиды, имеющие форму цикла [4, с. 391]. К первой группе относятся такие АМП, как цекропины и магаинины. Вторая группа включает дефензины, имеющие сравнительно жесткую β - складчатую структуру, стабилизированную 2 - 4 дисульфидными связями. К третьей группе относятся АМП, в состав которых входят аминокислоты пролин, триптофан, аргинин или гистидин, не склонные к образованию регулярной вторичной структуры (примером этой группы является индолицидин). К 4 группе относится бактеницин, 9 - членный цикл которого замыкается дисульфидной связью [5, с. 2].

В зависимости от того, на какие микроорганизмы действуют АМП, их классифицируют на: противовирусные, антибактериальные, противогрибковые, противопаразитарные.

Существует два основных типа воздействия АМП на клетки: ингибирование метаболических процессов или нарушение целостности клеточной мембраны [6, с. 241].

Противовирусные АМП могут внедряться в капсид вируса или оболочку клетки - хозяина. Например, дефензины образуют связи с гликопротеинами на поверхности вируса простого герпеса, в результате чего он теряет способность связываться с клеткой - хозяином [7, с. 344]. Некоторые АМП способны блокировать специфические рецепторы на поверхности клеток млекопитающих, таким образом, предотвращая взаимодействие вируса с клеткой - хозяином. Примером является связывание катионного пептида лактоферрина с отрицательно заряженным гепарансульфатом, главным компонентом клеточной поверхности, с которым взаимодействует вирус простого герпеса [8, с. 103].

Некоторые противовирусные АМП проявляют свою активность путем изменения профиля экспрессии специфических генов клетки - хозяина, что приводит к увеличению способности сопротивляться воздействию вирусов.

Антибактериальные пептиды вызывают дезинтеграцию липидного бислоя клеток бактерий, а также могут диффундировать в бактериальную клетку и ингибировать репликацию ДНК [9, с. 238].

Противогрибковые пептиды могут связываться с хитином, разрушать клеточную стенку с образованием пор [10, с. 1291].

Действие противопаразитарных пептидов также связано с разрушением клеточной оболочки. Например, кателицидин убивает *Caenorhabditis elegans* путем формирования пор в ее клеточной мембране [11, с. 306].

Что касается АМП, действующих на оболочку клетки, катионная часть молекулы пептида обуславливает электростатическое взаимодействие с отрицательно заряженной мембраной клетки, а гидрофобная часть молекулы – проникновение молекулы АМП через мембрану клетки [12, с. 28].

При дизайне молекул АМП следует учитывать следующие факторы. К ним относится размер, заряд, гидрофобность, амфипатичность, растворимость, физико - химические свойства. Изменяя эти характеристики, можно влиять на активность и спектр мишеней АМП [13, с. 15].

Длина молекулы АМП определяет ее активность и цитотоксичность. Чтобы сформировать амфипатическую структуру, необходимо как минимум 7 - 8 аминокислот.

Суммарный заряд АМП является главным фактором взаимодействия с отрицательно заряженной мембраной. Изменяя заряд, можно изменить антимикробную и гемолитическую активность АМП, достичь селективного воздействия АМП на микробные клетки и свести к минимуму неспецифическую токсичность [14, с. 375].

Спиральность важна для определения токсичности АМП по отношению к эукариотическим клеткам. Уменьшая спиральность, можно снизить гемолитический эффект, не оказывая влияние на антимикробный эффект, и повысить устойчивость к протеазам [15, с. 306].

Повысив гидрофобность, можно увеличить антимикробную активность АМП и изменить спектр мишеней [16, с. 210].

Молекулы АМП должны быть растворимы в водной среде. Нежелательным эффектом является димеризация молекул пептидов, которую можно предотвратить заменой остатка лизина в неполярной части молекул АМП и, таким образом, повысить их способность внедряться в мембраны микробов [17, с. 208].

Для получения АМП, обладающих определенными характеристиками, проводят различные модификации молекул.

Даже одна дисульфидная связь может увеличить антимикробный эффект, так как молекула АМП становится более стабильной. Однако увеличение числа дисульфидных связей не всегда приводит к увеличению активности [18, с. 315].

Изменение аминокислотного состава является одной из наиболее изученных видов модификации. Повышенное содержание пролина уменьшает способность АМП проходить через мембрану, так как пролин не участвует в формировании α - спиральной структуры [19, с. 8110].

Аминокислотный состав влияет не только на активность АМП, но и на цитотоксичность. Уменьшая содержание аспарагина и глутамин и добавляя положительно заряженные аминокислоты (аргинин), можно снизить цитотоксический эффект на клетки эукариот. Включая в структуру D - аминокислоты, можно повысить устойчивость АМП к протеазам [20, с. 3142].

Аминирование карбоксильного конца АМП приводит к повышению скорости проникновения через мембраны, а также может увеличить стабильность молекул АМП [21, с. 191].

Введение в первичную структуру АМП аминокислот, не встречающихся в природе (например, β - дидегидрофенилаланина), приводит к повышению устойчивости АМП к протеазам, введение ундекановой или пальмитиновой кислоты — к появлению противогрибковой активности у АМП [22, с. 338].

Использование компьютерных технологий облегчает оценку первичной структуры, прогнозирование механизма действия и активности АМП, а также дает возможность создавать базы данных АМП.

Применение технологии гомологического моделирования позволяет синтезировать АМП с низкой токсичностью, широким спектром мишеней и стабильной структурой [23, с. 552].

Таким образом, АМП, благодаря своим свойствам, имеют большой потенциал и в дальнейшем, возможно, смогут полностью заменить антибиотики.

Список использованной литературы

1. Л.Гуревич. Химия и жизнь XXI век. — 2012. — №8. — С. 18 - 21;
2. Zhao X., Wu H., Lu H., Li G., Huang Q. Lamp: A database linking antimicrobial peptides. PLoS One. 2013.
3. Ganz T. The role of antimicrobial peptides in innate immunity. Integr. Comp. Biol. 2003;43:300–304.
4. Zasloff, M. Antimicrobial peptides of multicellular organisms. Nature 2002, 415, 389–395.
5. Shuai Wang, Xiangfang Zeng, Qing Yang and Shiyao Qiao. Antimicrobial Peptides as Potential Alternatives to Antibiotics in Food Animal Industry. Int J Mol Sci. 2016.
6. Brogden K.A. (2005). Antimicrobial peptides: pore formers or metabolic inhibitors in bacteria? Nat. Rev. Microbiol. 3, 238—250.
7. Yasin B., Wang W., Pang M., Cheshenko N., Hong T., Waring A.J., Herold B.C., Wagar E.A., Lehrer R.I. Theta defensins protect cells from infection by herpes simplex virus by inhibiting viral adhesion and entry. J. Virol. 2004;
8. Jenssen H., Andersen J.H., Uhlin - Hansen L., Gutteberg T.J., Rekdal O. Anti - hsv activity of lactoferricin analogues is only partly related to their affinity for heparan sulfate. Antiviral Res. 2004;61:101–109;
9. Shai Y. Mode of action of membrane active antimicrobial peptides. Biopolymers. 2002;66:236–248;
10. Pushpanathan M., Rajendhran J., Jayashree S., Sundarakrishnan B., Jayachandran S., Gunasekaran P. Identification of a novel antifungal peptide with chitin - binding property from marine metagenome. Protein Pept. Lett. 2012;19:1289–1296;
11. Park Y., Jang S.H., Lee D.G., Hahn K.S. Antinematodal effect of antimicrobial peptide, pmap - 23, isolated from porcine myeloid against *Caenorhabditis elegans*. J. Pept. Sci. 2004;10:304–311;
12. Madani F., Lindberg S., Langel U., Futaki S., Graslund A. Mechanisms of cellular uptake of cell - penetrating peptides. J. Biophys. 2011;
13. Tossi A., Sandri L., Giangaspero A. Amphipathic, alpha - helical antimicrobial peptides. Biopolymers. 2000;55:4–30;
14. Jiang Z., Vasil A.I., Hale J.D., Hancock R.E., Vasil M.L., Hodges R.S. Effects of net charge and the number of positively charged residues on the biological activity of amphipathic alpha - helical cationic antimicrobial peptides. Biopolymers. 2008;90:369–383;
15. Oren Z., Shai Y. A class of highly potent antibacterial peptides derived from pardaxin, a pore - forming peptide isolated from moses sole fish *Pardachirus marmoratus*. Eur. J. Biochem. 1996;237:303–310;
16. Dathe M., Wieprecht T., Nikolenko H., Handel L., Maloy W.L., MacDonald D.L., Beyermann M., Bienert M. Hydrophobicity, hydrophobic moment and angle subtended by charged

residues modulate antibacterial and haemolytic activity of amphipathic helical peptides. *FEBS Lett.* 1997;403:208–212;

17. Chen Y., Mant C.T., Farmer S.W., Hancock R.E., Vasil M.L., Hodges R.S. Rational design of alpha - helical antimicrobial peptides with enhanced activities and specificity / therapeutic index. *J. Biol. Chem.* 2005;280;

18. Rozek A., Powers J.P., Friedrich C.L., Hancock R.E. Structure - based design of an indolicidin peptide analogue with increased protease stability. *Biochemistry.* 2003;42

19. Zhang L., Benz R., Hancock R.E. Influence of proline residues on the antibacterial and synergistic activities of alpha - helical peptides. *Biochemistry.* 1999;38:8102–8111;

20. Goblyos A., Schimmel K.J., Valentijn A.R., Fathors L.M., Cordfunke R.A., Chan H.L., Oostendorp J., Nibbering P.H., Drijfhout J.W., Hiemstra P.S., et al. Development of a nose cream containing the synthetic antimicrobial peptide p60.4ac for eradication of methicillin - resistant *Staphylococcus aureus* carriage. *J. Pharm. Sci.* 2013;102:3539–3544;

21. Kim J.Y., Park S.C., Yoon M.Y., Hahm K.S., Park Y. C - terminal amidation of pmap - 23: Translocation to the inner membrane of gram - negative bacteria. *Amino Acids.* 2011;40:183–195;

22. Lee D.G., Hahm K.S., Shin S.Y. Structure and fungicidal activity of a synthetic antimicrobial peptide, p18, and its truncated peptides. *Biotechnol. Lett.* 2004;26:337–341;

23. Tossi A., Tarantino C., Romeo D. Design of synthetic antimicrobial peptides based on sequence analogy and amphipathicity. *Eur. J. Biochem.* 1997;250:549–558.

© В.В. Шукина, А.А. Яфарова, А.В. Григорян, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Р.Варлакова, А.А.Парандзем Овиковна ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
М.А. Ведерникова, А.А. Ананьева МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ М.А. ЧЕХОВА В ПОДГОТОВКЕ АРТИСТОВ БАЛЕТА	8
Б.В. Антонов, С.В. Сюкиева ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ	11
М.А. Ведерникова, Я.Д. Артамонова ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХОРЕОГРАФИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
Ачба Т. Р. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ	17
В.В. Бакаев, Д.И. Иванов СТРУКТУРА ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	19
Е. В. Басова РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	21
Башарова Р.Р. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	25
К.Е. Безенков КУЛЬТУРА РЕЧИ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	27
А.Д. Безымянная, А.С. Литовченко ВОЗМОЖНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ ТКАНИ В РАЗВИТИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
А.Н. Бирюкова, И.А. Зимина К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ МЕДИЦИНСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ	30

В.Н.Болдырихина, А.С.Нестерова ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ДИНАМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОСТЕ И РАЗВИТИИ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ	32
А.Э. Болотин, О.В. Ворожейкин ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ СИЛЫ У СПОРТСМЕНОВ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ	34
Брискина М.Ю ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	36
Е.П. Мельникова, Н.О. Буколова ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ КЛАССИЧЕСКОГО БАЛЕТА В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ АРТИСТОВ ТРАДИЦИОННОГО КИТАЙСКОГО ТАНЦА	40
А.А. Булгакова ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	43
Булычева А. А. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	45
Ю.Р.Варлакова, А.С.Буеров ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ 5 - Х КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЕ»	48
Ведерникова В. Э., Колесникова Т. М. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	50
Л.С. Верещагина ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	55
А.А. Воеводин, А.А. Абакумов, В.М. Панкратов АВТОМАТИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	57
Волгина Е. В. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСКУССИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	59
Волкова Е.С., Мансурова Е.Р. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	62

К.И. Ворончихина ТЕОРЕТИКО - ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОВ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ	64
М.С. Гец, Т.М. Колесникова РОЛЬ ПАМЯТНИКОВ ЛИТЕРАТУРНЫМ ГЕРОЯМ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	65
И.В. Гордикова ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНЫХ: ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ	69
И.В. Гордикова АНАЛИЗ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ	77
И.В. Гордикова МОНИТОРИНГ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА	82
И.В. Гордикова ОБЗОР НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	85
Е.В. Перлина, Е.Д. Гренда ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ Г. ПАЛУККА)	89
В. В. Громова НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В КОНСТРУКТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ	92
А.В. Демчук, О.А. Янипова УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	94
Е.А. Денисенко ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ИГРЫ В ШАХМАТЫ	96
Е.А. Денисенко АДАПТАЦИЯ ОРГАНИЗМА ТУРИСТА В ГОРАХ	98
Т.М. Добродомова ВЛИЯНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА	100

M.S. Yevgenenko BUILDING INTERCULTURAL COMPETENCE: THE ROLE OF PROJECT TECHNOLOGIES	102
М.С. Евгененко МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА	105
И. В. Ельцов ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	107
Зыкова М.С., Забродина А.А., Артемьева Л.Б. КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ИЛИ КАК ПРИВЛЕЧЬ ШКОЛЬНИКОВ К АКТИВНОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	109
Заварзина А.Н. КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	112
М.В. Залугина, О.А. Фролова К ВОПРОСУ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ВУЗА	114
П.Д. Ильина, Е.Д. Гончарова, Е.Н. Матросова ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК В ТЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА И КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ	116
О.В.Инкина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАГАДОК ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	118
Кияшко Я.С., Свинторжицкая И.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ - МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?	121
М.А. Кобякова МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ	124
П.С. Колчанов, Т.А. Скоринова ПОБУЖДАЮЩИЕ МОТИВЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ	127
Ю.В. Корчемкина ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЕ	128

Сафонова О.В., Кострова Е.Е. ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ	130
А.Ю. Крестьянинова МЕТОД ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	132
А.А. Левенских, Л.Б. Артемьева К ВОПРОСУ О ПРАКТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ВНИМАТЕЛЬНОЙ ОСОЗНАННОСТИ В ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	134
Н.А. Лозовая СОДЕРЖАТЕЛЬНО - СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «ЛЕСОИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО»	137
Е. А. Любушкина НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	139
М.А. Марсакова О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ФАЙЛЫ» В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ	141
А.А. Матвеева, Д.А. Мельникова, А.Ф. Мифтахов ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	144
Г.Н. Митрофанова, М.А. Ильмова ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	147
Мухамадеева Е.М., Насертдинова Э.Х. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	149
О.С. Мычко ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	152
Налбандян А. С., Свинторжицкая И.А. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	155
Николаев С.В., Понимасов О.Е. КОНСЕКВЕНТНАЯ СТАДИЙНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БОРЬБЫ ПОД ВОДОЙ	158

М.Н.Оробей РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ИРНТУ ПО ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ ВИДАМ СПОРТА	160
М.А. Ведерникова, Т.В. Оскерко КЛАССИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ БАЛЬНЫЙ ТАНЕЦ	162
Е.В. Осолодкова ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	165
В.В. Семикин, С.Б. Пашкин, С.Г. Неговская БАЛЬНО - РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПСИХОЛОГИИ СЛУЖЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА	167
Н.Л. Гребенникова, Т.И. Перепелицина РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	173
Е.А. Плеханова THE DIFFERENT APPROACHES TO TEACHING IN MONOLINGUAL AND MULTILINGUAL CLASSES	175
Н.Г.Репкина ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	177
С. В. Родина КЕЙС - МЕТОД КАК МЕТОД КОЛЛЕКТИВНОГО АНАЛИЗА СИТУАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	178
Ролинская Т. М. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКАЗОВ ОТ НОВОРОЖДЕННЫХ	182
И.А. Руднева, М.И. Ермолаева СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖЬЮ (НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ)	189
М. А. Саранов ОСОБЕННОСТИ УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	191
З.А - А.Саутиева ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	193
А.И. Сидельник ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ КОСТЮМА	195

О.Б. Соловьева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	197
Т.С. Томина, А.К. Ковальчук ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	199
С.Ш. Умеркаева РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕНИЙ О ВКУСЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ И ЭСТЕТИКЕ	202
С.Ш. Умеркаева ОБЗОР ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СУЩНОСТИ КАТЕГОРИИ «ВКУС» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФСКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	205
Н.А.Федин, А.П.Лобанов, С.Ю.Панасина О МАРШРУТЕ «ЭСТАФЕТА ПАМЯТИ», ПОСВЯЩЁННОМ 71 - Й ГОДОВЩИНЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	210
Т.Ю. Фефелова, Вологодина Д.К. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ОСТЕОХОНДРОЗЕ	212
Чапчикова О.И. РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	214
С. В. Шишков, А. Е. Левикин, С.А. Чеусов ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЫГУЧЕСТИ У СТУДЕНТОВ ВОЛГГМУ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЛЕЙБОЛОМ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ	218
Н.Н. Шапранова, Е.С. Кузнецова ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	221
Широбокова Е.Е., Фефелова Т.Ю. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ МОТИВАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	226
В.В. Шпилькина, Л.Б. Артемьева К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ ДИАГНОЗЕ: НЕФРОПТОЗ	234
Шпынёва Е.М., Койпышева Е.А. ВОДНЫЙ БАЛАНС	238

Т.В. Щекотихина
УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 242

Мельникова Е.П., Шукина Е.С.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ БАЛЕТА 245

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Авходеева Е.А.
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА:
КОНСТАНТА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 250

Андреев А.И., Скворцов В.В.
ТЕЛЕМЕДИЦИНА В ВОЕННОМ ЗДРАВООХРАНЕНИИ 251

Р.А. Мухаметзянов
К ВОПРОСУ АВТОМАТИЗАЦИИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ЗАЯВОК
В IT - ОТДЕЛЕ МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 254

М.В.Плоская
ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
БЕРЕМЕННЫМ ЖЕНЩИНАМ 256

К.А. Поляков, Т.П. Иванюшко, М.В. Седова
ВЛИЯНИЕ УСЛОВНО - ПАТОГЕННОЙ МИКРОФЛОРЫ ПОЛОСТИ РТА
НА РАЗВИТИЕ ПАТОЛОГИИ КОСТЕЙ ЛИЦЕВОГО СКЕЛЕТА
РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ 258

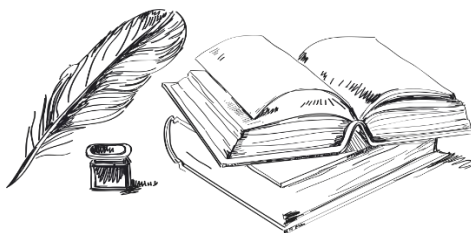
Э.З. Полянина, М.А. Мелюченкова, И.А. Утешова
ПОКАЗАТЕЛИ КРАСНОЙ КРОВИ У ДЕТЕЙ С ОЧЕНЬ НИЗКОЙ
И ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА НА ФОНЕ
КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ РАННЕЙ АНЕМИИ НЕДОНОШЕННЫХ 261

А.А. Попов, Е.Г. Кашайкина, О.И. Игнатьева
ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ У БОЛЬНЫХ
С НЕКОТОРЫМИ НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ 265

Румакин А.П., Скворцов В.В.
ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВОЕННОЙ МЕДИЦИНЫ 267

В.Ю. Никольский, А. В. Еликов, О.М. Садыкова
ИЗМЕНЕНИЕ БИОХИМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ СЛЮНЫ
У ПОЖИЛЫХ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ
ПОД ВЛИЯНИЕМ МАЛОЙ БАЛЬНЕОТРАПИИ 269

В.В. Шукина, А.В. Григорян, А.А. Яфарова
АНТИМИКРОБНЫЕ ПЕПТИДЫ 272



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

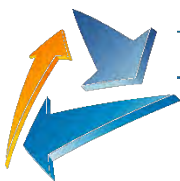
Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем - 3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru> +7 (347) 266 60 68 info@aeterna-ufa.ru



ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru)

№103-02/2015

Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru)

№32505-01

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершённых исследований, проблемного или научно-практического характера.

Периодичность выхода: 1 раз месяц. Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца. В течение 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

<http://aeterna-ufa.ru>

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

**ТРАДИЦИОННАЯ
И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ,
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
1 июня 2016 г.**

В авторской редакции

Подписано в печать 05.06.2016 г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 19,30. Тираж 500. Заказ 430.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68