

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУКИ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

**Сборник статей
студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей**

**Уфа
АЭТЕРНА
2015**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Т 57
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУКИ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ:
сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей -
Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 134 с.

ISBN 978-5-906808-44-8

В настоящий сборник «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУКИ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ», включены статьи студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906808-44-8

© ООО «АЭТЕРНА», 2015
© Коллектив авторов, 2015

УДК 62-233.1

А.В. Сазиков

студент 4 курса кафедры ПКТЭС

Башкирский государственный университет

Научный руководитель: **М.П. Долинин**

инженер-конструктор 1 категории
ФГУП “ПСЗ”

РАЗРАБОТКА БЛОК-ПРОБКИ ДЛЯ СИЛЬФОННЫХ КЛАПАНОВ БКС

Аннотация.

В данной статье приводится процесс разработки блок-пробки для сильфонных клапанов БКС.

Ключевые слова.

Блок-пробка, клапан, БКС.

Разработка блок-пробки для сильфонных клапанов БКС.

1 Назначение, конструкция и требования к блок-пробке

Блок-пробка предназначена для дистанционной передачи вращательного момента от управляющего маховика или электропривода с ручным дублером на запорные или регулирующие клапаны сильфонные типа БКС (далее – клапаны БКС) для их открытия и закрытия, а также защиты персонала от ионизирующего излучения.

Блок-пробка должна обеспечивать защиту персонала, находящегося в производственном помещении, от ионизирующего излучения и исключать возможность загрязнения производственных помещений аэрозолями. В качестве защиты персонала от ионизирующего излучения должен быть использован бетон с чугунной дробью.

Конструкция блок-пробок должна предусматривать обслуживание и ремонт, включая демонтаж внутренних извлекаемых деталей клапана БКС через блок-пробку, без вырезки корпуса клапана БКС из трубопроводов.

2 Конструкция блок-пробки

Основным материалом в соответствии с ОСТ 95 10439 применяется сталь 12Х18Н10Т.

Блок-пробка состоит из:

- корпуса;
- вала;
- крышки;
- фланцев;
- пробки;
- упора вала;
- змеевика.

Вал предназначен для передачи момента на клапан для его закрытия и открытия. Он имеет буртик для установки упора вала для облегчения поворота вала. На одном торце он имеет квадратный хвостовик для установки привода, на другом отверстия под штифт для соединения муфты с клапаном.

Корпус имеет вид согласно. Он предназначен для монтажа пробки в полу. Так же воспринимает основные нагрузки. Внутри корпуса есть проточка для установки пробки.

Крышка имеет 8 отверстий: 4 для установки стойки на ней и 4 для сборки с фланцем. Внешний вид крышки представлен на рисунке. Так же она имеет паз для уплотнения

Основная задачи пробки- защита персонала от ионизирующего излучения. Она наполнена бетоном со свинцовой дробью, так эти материалы хорошо поглощают ионизирующее излучение.

Так же блок-пробка имеет в своем составе змеевик, который предназначен для периодических заборов проб воздуха в опасной зоне.

Упор вала изготовлен из износостойкой бронзы БрАЖ9-4 и служит для облегчения вращения вала и увеличения его срока службы.

Так же блок-пробка имеет в своем составе змеевик, который предназначен для периодических заборов проб воздуха в опасной зоне.

Таблица 1- Половинное ослабление материалов

Материал	Слой половинного ослабления для γ -гамма, см	Слой половинного ослабления для нейтронного излучения, см
Вода	23	3
Дерево	30	10
Грунт	14	12
Бетон	10	12
Чугун	2,8	4,7
Свинец	1,8	8,7

Исходя из значений таблицы выбираем наполнитель для блок-пробки – чугунно-бетонную дробь.

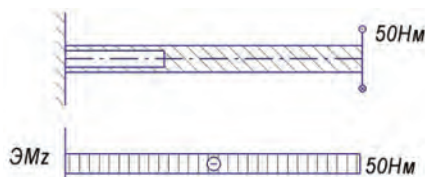


Рисунок1-Эскиз и эпюра вала вала

Касательные напряжения определим с помощью формулы (1)[2]:

$$\tau_{max} = \frac{M_z}{W_p} \leq [\tau] \quad (1)$$

где W_p – полярный момент сопротивления;

M_z -максимальный момент;

τ_{max} -максимальное касательное напряжение

Для кольца полярный момент определяем с помощью формулы (6.2)[2]:

$$W_p \approx 0,2 \cdot D^3 \cdot (1 - c^4) \quad (2)$$

где D – внешний диаметр кольца;

c – отношение диаметров: $c = \frac{d}{D}$.

$$W_p = 0,2 \cdot (32) \text{ мм}^3 \cdot (1 - 0,625^4) = 5549,5 \text{ мм}^3$$

Для круглого сечения полярный момент с помощью формулы (6.3)

$$W_p = 0,2 \cdot d^3 \quad (3)$$

Для стали 12Х18Н10Т $[\tau]=200\text{МПа}$

Выбираем наименьший полярный момент.

Находим с помощью формулы (6.1):

$$\frac{50H \cdot M}{0.000005M^3} \leq [200\text{МПа}]$$

$$10\text{МПа} \leq [200\text{МПа}]$$

Вал выдержит нагрузку.

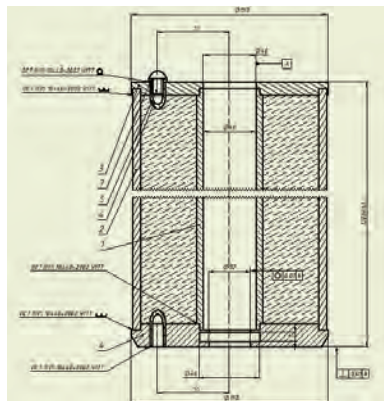


Рисунок 3-Пробка в разрезе: 1-штулка; 2-корпус; 3-крышка верхняя; 4-змеевик; 5-винт; 6-крышка нижняя; 7-уплотнение змеевика.

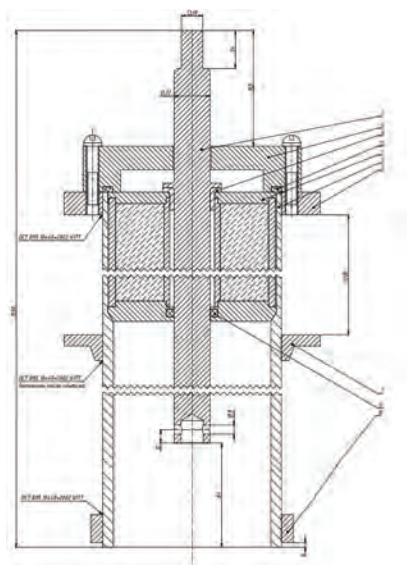


Рисунок 2-Блок-пробка в разрезе: 1-пробка; 2-вал; 3-корпус блок-пробки; 4-крышка; 5-фланец верхний; 6-упор вала; 7-фланец нижний; 8-крепление клапана; 9-уплотнение вала; 10-уплотнение корпуса.

Список использованной литературы:

1. ОСТ 95-10439 Оборудование для работы с радиоактивными средами. Общие технические требования. Приемка. Эксплуатация и ремонт.
2. Фодосьев, В.И. «Сопротивление материалов»

© Сазиков, Долинин. 2015 г.

УДК 004

Е. А. Тихомирова

Магистрант

г. Москва, Российская Федерация

ФГБОУ ВПО Финансовый Университет

при Правительстве РФ

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЙ ОЦЕНКИ ИТ-РИСКОВ

Сравнительно недавно появившееся направление ИТ риск-менеджмента, занимающееся оценкой и управлением ИТ-рисков, постоянно вызывает интерес специалистов, чья сфера деятельности направлена на обеспечение непрерывности бизнеса и сетевой безопасности.

Сегодня существует множество различных методологий и стандартов управления ИТ-рисками. Среди наиболее популярных можно выделить методологии, предлагаемые ISACA, а именно: COBIT, Val IT, Risk IT.

В COBIT акцент делается на методах организации процессов и их оценки. С позиции COBIT, для того, чтобы ИТ выполняли требования бизнеса, менеджмент должен выработать и имплементировать систему управления ИТ. Методология COBIT является кандидатом на роль такой системы, поскольку она

- определяет связь ИТ и бизнеса;
- идентифицирует базовые ИТ-ресурсы, которые следует использовать;
- описывает цели управления для контроля их менеджментом.

Методология COBIT остается в рамках процессов управления ИТ, в то время, как методология Val IT значительно отличается от нее как замыслом, так и содержанием.

Концепция Val IT заключается в построении модели процессов управления ценностью ИТ для бизнеса. Под ценностью ИТ для бизнеса понимается возврат средств от инвестиций в ИТ.

Процессы Val IT сгруппированы в три процессные области: корпоративное управление ценностью (цель: внедрение практик управления ценностью в управленческую деятельность для получения оптимальной отдачи от инвестиций в ИТ), управление инвестиционным портфелем (цель: оптимизация ценности портфеля ИТ-инвестиций), управление инвестициями (цель: оптимизация ценности отдельной инвестиции).

Val IT расширяет круг охватываемых в COBIT проблем, добавляя к перечню "технических" проблематик COBIT проблемы управления ценностью ИТ.

Методология Risk IT по структуре близка к методологии Val IT. Основной объект управления в ней – это ИТ-риск, который характеризуется как бизнес-риск, связанный с применением, владением и функционированием ИТ, а также влиянием ИТ на бизнес и величиной использования ИТ в организации. Задача Risk IT заключается в обеспечении включения практик управления ИТ-рисков в систему управления рисками организации с целью обеспечения получения выгоды сформированной с учетом риска.

Risk IT основан на нижеприведенных принципах:

- Корпоративное управление ИТ-рисками всегда связано с целями бизнеса.
- Управление ИТ-рисками всегда согласовано с корпоративной системой управления рисками
- Результативное управление ИТ-рисками подразумевает открытое и честное обсуждение ИТ-рисков.
- Результативное управление ИТ-рисками стимулирует непрерывное улучшение и является частью повседневной деятельности.

Процессы, входящие в модель Risk IT следующие: корпоративное управление рисками, реакция на риски, оценка рисков.

Учитывая вышесказанное можно сказать, что методология Risk IT подразумевает внедрение общего взгляда на риски, интеграцию с корпоративной системой управления рисками и принятие бизнес-решений с учетом ИТ-рисков.

Кроме методологий анализа рисков, предлагаемых ISACA существуют и другие. Их можно классифицировать следующим образом [2, с. 54]:

- Методики, осуществляющие оценку рисков качественно (например, по шкале "низкий", "средний", "высокий"). К таким методикам относится FRAP.
- Методики, осуществляющие количественную оценку рисков (риск оценивается посредством числовых величин). К данному классу относится методика RiskWatch.
- Методики, прибегающие к смешанным оценкам (CRAMM, методика Microsoft).

Методика FRAP (Facilitated Risk Analysis Process) от компании Peltier and Associates рассматривает обеспечение ИБ ИС предлагается в рамках процесса управления рисками. Процесс управления рисками начинается с оценки рисков: результаты оценки являются основой для принятия решений в области совершенствования безопасности информационной системы. После оценки осуществляется анализ затрат и результатов (cost-benefit analysis), который определяет средства защиты, необходимые для снижения риска до некоторого приемлемого уровня.

Во FRAP по сравнению с другими методиками более подробно раскрываются способы получения данных о системе.

При проведении анализа считают, что на начальном этапе в системе нет средств и механизмов защиты. То есть сначала оценивается уровень риска для незащищенной ИС. Таким образом в последствии можно увидеть результат (степень выгоды) от внедрения средств защиты информации.

Оценка осуществляется посредством построения матрицы рисков, изображенной на рис. 1, для выявления вероятности возникновения угрозы и возможного ущерба после ее возникновения по следующим шкалам:

- для вероятности:
 - высокая;
 - средняя;
 - низкая;
- для ущерба:
 - высокий;
 - средний;
 - низкий.

Вероятность	Воздействие			
		Высокое	Среднее	Низкое
	Высокая	A	B	C
	Средняя	A	B	C
	Низкая	A	B	C

Рисунок 1 Матрица рисков FRAP

Уровни риска интерпретируются следующим образом:

- А – связанные с риском действия должны быть выполнены немедленно;
- В – связанные с риском действия должны быть предприняты;
- С – требуется мониторинг ситуации (но непосредственные меры по противодействию угрозе принимать не обязательно);
- D – на данный момент никаких действий предпринимать не требуется.

Методика OCTAVE (Operationally Critical Treat, Asset and Vulnerability Evaluation) разработана институтом Software Engineering Institute при Carnegie Mellon University. Данная методика поведения оценки рисков отличается от других методик тем, что анализ рисков проводится сотрудниками организации и не предполагает привлечение сторонних экспертов. Для анализа рисков привлекаются специалисты разного уровня и топ-менеджеры, что позволяет всесторонне дать оценку последствий негативного влияния на бизнес.

Анализ OCTAVE проводится в три этапа [4]:

1. Разработка профиля угроз, связанных с активом;
2. Идентификация инфраструктурных уязвимостей;
3. Разработка стратегии планов безопасности.

В OCTAVE оценивается величина ожидаемого ущерба, а именно: финансового ущерба, ущерба репутации компании, жизни и здоровью клиентов и сотрудников, ущерб, связанный с судебным преследованием. Уровень ущерба оценивается как низкий, средний или высокий. Оценка вероятности не дается.

Методика OCTAVE может быть привлекательна для предприятий с лимитом бюджета на цели обеспечения информационной безопасности, так как предполагает оценку рисков собственными сотрудниками без привлечения внешних консультантов. Документация по OCTAVE является общедоступной и бесплатной.

Методология Risk Watch включает продукты для осуществления нескольких видов аудита безопасности. Для анализа информационных рисков применяется Risk Watch for Information Systems. В Risk Watch критериями оценки и управления рисками служат ожидаемые годовые потери (Annual Loss Expectancy, ALE) и возврат от инвестиций (Return on Investment, ROI). Risk Watch ориентирована на точную количественную оценку потерь от угроз безопасности и затрат на создание системы защиты. Анализ рисков в Risk Watch состоит из четырех этапов [1, с. 100].

На первом этапе определяется предмет исследования, описываются основные требования в области безопасности и исследуемая система. На втором этапе вводятся данные, описывающие конкретные характеристики системы и описываются имеющиеся в распоряжении ресурсы, возможные потери и виды инцидентов. На третьем этапе проводится количественная оценка рисков и выбираются меры обеспечения безопасности. Риск оценивается как математическое ожидание потерь за год. На четвертом этапе создаются отчеты.

Таким образом, Risk Watch позволяет оценить как существующие риски, так и результат от внедрения средств и механизмов защиты. Сгенерированные отчеты предоставляют материал для принятия решения о внесении изменений в систему обеспечения безопасности.

В основе CRAMM (CCTA Risk Analysis and Management Method) – комплексный подход к оценке рисков, объединяющий качественный и количественный анализ. Версии программного обеспечения CRAMM ориентированы как на коммерческий, так и на правительственный сектор. В данной методике ценность физических ресурсов определяется стоимостной мерой их восстановления в случае их порчи/разрушения. Ценность данных определяется в следующих ситуациях:

- Недоступность ресурса в течение некоторого времени;
- Нарушение конфиденциальности при несанкционированном доступе;
- Потеря информации;
- Модификация – для случаев незначительных ошибок персонала: ошибки ввода, а также программных и преднамеренных ошибок;
- Ошибки, возникающие при передаче информации: сбой в доставке, доставка неверному адресату.

Для оценки возможных потерь в CRAMM рекомендуется руководствоваться следующими параметрами:

- Нарушение законодательства;
- Ущерб репутации организации;
- Потери, связанные с разглашением/утечкой персональных данных отдельных лиц;
- Ущерб для здоровья персонала;
- Финансовые потери от разглашения информации;
- Финансовые потери, связанные с восстановлением ресурсов;
- Потери, связанные с невозможностью выполнения обязательств.

Затем выбираются применимые к конкретной информационной системе критерии и дается оценка ущерба по десятибалльной шкале (от 1 до 10).

Кроме того, программное обеспечение CRAMM для каждого класса ресурсов и каждого вида угроз генерирует список вопросов с однозначным ответом. По результатам опроса уровень угроз¹ оценивается как очень низкий, низкий, средний, высокий, очень высокий. Уровень уязвимости² оценивается как низкий, средний, высокий.

В CRAMM сначала даются оценки на качественном уровне, затем осуществляется переход к количественной оценке.

Управление рисками, предлагаемое Microsoft, включает три этапа:

1. Планирование. Формирование основы для оценки рисков.
2. Координированный сбор данных. Сбор информации о рисках.
3. Приоритизация рисков. Классификация выявленных рисков.

Для проведения оценки необходимо собрать данные об активах предприятия, угрозах безопасности, уязвимостях. Влияние активов на бизнес оценивается как низкое, среднее или высокое.

После приоритизации рисков каждому риску сопоставляется оценка в денежной форме. Итоговый уровень риска определяется исходя из уровня влияния и оценки частоты возникновения риска.

¹ Угроза – потенциальная причина нежелательного инцидента, который может привести к нанесению вреда информационный системе.

² Уязвимость – слабое звено актива, которое может использоваться фактором угрозы.

Затем определяется уровень подверженности воздействию и проводится оценка величины влияния. Уровням подверженности сопоставляется значение, отображающее величину ущерба, причиненного активу в процентах. Данное значение называется фактором подверженности воздействию. Microsoft рекомендует использовать линейную шкалу от 20% до 100% для этого показателя. также величинам влияния сопоставляется качественная оценка: низкая, средняя, высокая.

Итоговый уровень вероятности определяется по двум значениям: вероятность наличия уязвимостей в существующей среде и вероятность наличия уязвимостей, исходя из эффективности существующих элементов контроля. Значения могут принимать величины от 1 до 5. Оценка осуществляется на основе ответов на вопросы.

Уровень риска рассчитывается как произведение оценок уровня влияния (1 – 10) и уровня вероятности (0 – 10). То есть уровень риска может принимать значения от 0 до 100.

После количественной оценки проводится качественная. Ее начинают с активов. Для каждого актива определяется его денежная стоимость с точки зрения его материальной и нематериальной ценности для организации. Для определения степени ущерба, который может быть причинен активу, рекомендуется использовать определенный ранее уровень подверженности воздействию.

На последнем шаге получают количественную оценку влиянию посредством умножения стоимости актива на фактор подверженности воздействию.

Оценка рисков на качественном уровне не позволяет сопоставить затраты на обеспечение безопасности и результат от внедрения механизмов защиты. Поэтому более предпочтительными являются количественные методики.

Согласно опросу Ernst & Young за июнь 2013 г. [3, с. 25] стандарты ISACA применяют в работе 39% из 71 опрошенного ИТ топ-риск-менеджера из Европы, Ближнего Востока, Индии и Африки. OCTAVE используют 30% опрошенных топ-менеджеров, что можно объяснить наличием данной методики в свободном доступе и возможностью ее использования сотрудниками организации без привлечения внешних консультантов. CRAMM используют 0% опрошенных, что возможно из-за трудоемкого процесса анализа рисков, который может занять несколько месяцев. Кроме того, CRAMM не позволяет создавать собственные шаблоны отчетов и видоизменять существующие.

В заключении важно отметить, что анализ рисков дает ряд неоспоримых преимуществ, таких как:

- Выявление проблем в сфере информационной безопасности;
- Возможность оценить выгоду от имплементации защитных механизмов;
- Приоритизация рисков позволяет выявить наиболее существенные направления для внедрения новых защитных средств;
- Оценка рисков дает дополнительную обоснованность рекомендациям по безопасности.

Методологии управления рисками решают следующий круг задач:

- Учет и защита ИТ-активов;
- Минимизация масштабов ущерба от ИТ-рисков;
- Помощь в достижении ИТ-целей;
- Интеграция процесса управления ИТ-рисками в процессы управления организации;
- Постоянный мониторинг рисков.

Таким образом, задача методологии управления ИТ-рисками заключается в разработке стратегии оптимизации и минимизации рисков, информировании о рисках, оценке потенциального воздействия на бизнес-процессы. Любое возможное событие, которое имеет воздействие на достижение целей бизнеса, должно быть учтено, проанализировано и

оценено. Результат оценки должен быть доступен для понимания заинтересованным сторонам и быть выражен в количественных или качественных величинах, чтобы заинтересованные стороны могли определить приемлемый для них уровень риска.

Список использованной литературы:

1. Петренко С. А. «Управление информационными рисками. Экономически оправданная безопасность / Петренко С. А., Симонов С. В. - М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2004. - 384 с.: ил. - (Информационные технологии для инженеров)».
2. Пугин В. В., Губарева О. Ю. «Обзор методик анализа рисков информационной безопасности информационной системы предприятия», Т-Comm: Телекоммуникации и транспорт, выпуск 6, 2013.
3. Ernst & Young, EMEA FSO IT Risk Management Survey , «Managing IT risk in a fast-changing environment», 2013.
4. www.cert.org/octave

© Тихомирова Е.А., 2015

УДК 662.61

А.Б. Шадрина

К.т.н.

ФГБОУ ВПО «МГТУ им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭВОЛЮЦИИ ПОЛИДИСПЕРСНОГО АНСАМБЛЯ ЧАСТИЦ В ОДНОМЕРНОМ СТАЦИОНАРНОМ ПОТОКЕ

Мгновенное состояние ансамбля полидисперсных частиц в фазовом пространстве координат x и радиусов r (или других свойств) в момент времени t описывается функцией распределения $f(t, x, r)$ [1, с. 17].

Функцию f удобно определить следующим образом:

$$n(t, x) = n_0 \int_0^{\infty} f(t, x, r) dr, \quad (1)$$

где $n(t, x)$ – число частиц в единице массы двухфазной смеси, n_0 – соответствует начальным и конечным условиям.

Кинетическое уравнение для f имеет вид [2, с 86]

$$\frac{df}{dt} + \frac{\partial}{\partial r}(wf) = 0 \quad (2)$$

Величина $w = \frac{dr}{dt}$ представляет собой скорость изменения радиуса частицы в результате фазового превращения или химических реакций. Если в потоке происходит зародышеобразование, то в правую часть (2) должен входить источник [2, с. 86].

Ниже рассматривается простейшая модельная задача: одномерное стационарное течение в канале двухфазного полидисперсного потока без учета скольжения фаз.

Для стационарного потока $\frac{\partial f}{\partial t} = 0$, $\frac{df}{dt} = \frac{\partial f}{\partial t} + v \frac{\partial f}{\partial x} = v \frac{\partial f}{\partial x}$ и кинетическое уравнение принимает вид

$$v \frac{\partial f}{\partial x} + \frac{\partial}{\partial r}(w f) = 0, \quad (3)$$

где $v = v(x)$ – скорость среды.

Для в (3) с учетом (1) должно выполняться условие нормировки

$$n(x) = n_0 \int_0^\infty f(x, r) dr, \quad n(x) = \frac{dN(x)}{dx} \\ n(0) = n_0, \quad f(0, r) = f_0(r), \quad \int_0^\infty f_0(r) dr = 1. \quad (4)$$

Здесь $N(x)$ – интегральное распределение частиц вдоль канала.

Во многих задачах скорость w можно представить в виде произведения $w = \omega(x)\Omega(r)$ [1, с. 17], [2, с. 86]. Это позволяет проинтегрировать (3) методом разделения переменных Фурье, также представив f в виде $f(x, r) = \Phi(x)R(r)$. Подробно такая процедура рассмотрена в [3, с. 59], и в данном случае она приводит к решению (3) в виде ряда

$$f(x, r) = \sum_i A_i \Omega^{-1}(r) e^{-a_i \int \Omega^{-1}(r) dr} e^{a_i \int_0^x \frac{\omega(x)}{v(x)} dx}. \quad (5)$$

На стабилизированном участке канала ($x \geq 0$) устанавливается автомодельный режим, для которого в (5) существует лишь один первый член ($a_i = a$). Начальная функция распределения ($x = 0$) аппроксимируется выражением

$$f_0(r) = f(0, r) = A \Omega^{-1}(r) e^{-a \int \Omega^{-1}(r) dr}. \quad (6)$$

Из условия нормировки (4) следует [4], что $A = a$. выражения для a определяются конкретным видом начальной функции распределения f_0 . Для ряда конкретных процессов a вычислено в [1, с. 17], [3, с. 59].

В нестационарных процессах пространственно однородных систем нужно в (5) x заменить на t и положить $\frac{dx}{v} = dt$ [3*59, 4].

Автомодельную функцию распределения с учетом (5), (6) можно представить в виде

$$f(x, r) = f_0(r) e^{a \int_0^x \frac{\omega}{v} dx}. \quad (7)$$

Доля непрореагировавших частиц y для автомодельного режима определяется из (4), (7)

$$y = \frac{n(x)}{n_0} = \int_0^\infty f(x, r) dr = e^{a \int_0^x \frac{\omega}{v} dx}. \quad (8)$$

В автомодельном режиме не изменяются моменты $\langle r^n \rangle = \langle r^n \rangle_0$, а меняется только число частиц $n(x)$. Угловые скобки обозначают усреднение по f и f_0 .

Массовые расходы частиц $\dot{M}_s(x)$ и $\dot{M}_{s0}(x)$ соответственно равны

$$\dot{M}_s = \frac{4}{3} \pi \langle r^3 \rangle \rho_s n \dot{M}, \quad \dot{M}_{s0} = \frac{4}{3} \pi \langle r^3 \rangle \rho_s n_0 \dot{M}, \quad (9)$$

где ρ_s – плотность вещества частицы, $\dot{M}$ – массовый расход смеси, который в стационарном потоке не меняется.

Из (8) и (9) видно, что массовая доля непрореагировавших частиц $y = \frac{n}{n_0} = \frac{M_s}{M_{s0}}$ в

автомодельном режиме также определяется (8).

В качестве примера рассмотрим изобарно-адиабатный поток испаряющихся капель в канале постоянного сечения. Температура парогазовой смеси T выше температуры капель T_s ($\mathcal{G} = T - T_s > 0$), причем последняя близка к температуре насыщения.

Уравнение теплового баланса в потоке: тепло, отведенное от парогазовой смеси идет на испарение капель и на перегрев пара –

$$c_z \left[1 + \mu(1-y) \frac{c_n}{c_z} \right] d\mathcal{G} = (r_\phi + c_n \mathcal{G}) dy. \quad (10)$$

Здесь $\mu = \frac{M_{s0}}{M_z}$, $y = \frac{M_s}{M_{s0}}$, c_n , c_z – теплоемкости пара и газа, r_ϕ – теплота фазового

перехода.

Уравнение (10) легко интегрируется. Его решение с начальными условиями $x=0$, $\mathcal{G} = \mathcal{G}_0$, $y = 1$ имеет вид

$$\mathcal{G} = \frac{\mathcal{G}_0 + \frac{r_\phi}{c_n}}{1 + \mu(1-y) \frac{c_n}{c_z}} - \frac{r_\phi}{c_n}. \quad (11)$$

Скорость испарения капли может быть найдена из закона Ньютона конвективного теплообмена [3, с. 59]

$$w = - \frac{\alpha(r)}{\rho_s r_\phi} \mathcal{G}, \quad (12)$$

где $\alpha(r)$ – коэффициент теплообмена.

Для учета зависимости $\alpha(r)$ можно воспользоваться подходом [3, с. 59]. Это позволяет вычислить a в (6).

Таким образом (8) и (11) позволяют полностью описать испарение $y(x)$ и температурный режим $\mathcal{G}(x)$ испарительного охлаждения газа в двухфазном потоке.

Список использованной литературы:

1. Buyevich Yu.A., Goldobin Yu.M., Yasnikov G.P. Evolution of particulate system governed by exchange with its environment. Int. J Heat and Mass transfer. 1994, vol.37, № 18, p.p. 3003-3014.
2. Стернин Л.Е. Основы гидродинамики двухфазных течений в соплах. – М.: Машиностроение, 1974. 212 с.
3. Ясников Г.П. О кинетике автомодельного режима испарения полидисперсной системы капель. – ИФЖ, 1982, т. 42, № 2. – С. 243-250.

© А.Б. Шадрина, 2015

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 528.011

Э.А.Зиганшина,

научный руководитель ст.преподаватель
кафедры кадастра недвижимости и геодезии

Акутанова Х.Г.

БашГАУ

Г.Уфа, Российская Федерация

КАДАСТРОВЫЕ РАБОТЫ В СВЯЗИ С ВЫДЕЛОМ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА В СЧЕТ ЗЕМЕЛЬНЫХ ДОЛЕЙ В МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН

Переход земель сельскохозяйственного назначения из государственной собственности в частную начался с указа Президента РФ от 27.10.1993г. №1767 «О регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в России».

В 1993 году была осуществлена реорганизация колхозов Мечетлинского района в соответствии с требованиями закона РСФСР «О предприятиях и предпринимательской деятельности». При этом члены реорганизуемых колхозов бесплатно получили имущественные пай и земельные доли. Показатели проекта перераспределения и их значения по колхозу «Комсомолец» Мечетлинского района представлены в таблице 1.

Таблица 1 Показатели проекта перераспределения и их значения
по колхозу «Комсомолец» (1992 год)

Показатели	Значения
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	5915
Численность лиц, имеющих право на получение земельной доли	998
Общий балл сельскохозяйственных угодий и по пашне по району	24.08/28,62
Общий балл сельскохозяйственных угодий и по пашне по хозяйству	22.14/28,34
Отношение балла по району к баллу по хозяйству	1.09
Среднерайонная норма передачи земель с учетом среднего качества земель по району, га	8
Среднерайонная норма передачи земель к среднему качеству по хозяйству, га	8.7/5.93

Средняя норма бесплатной передачи сельскохозяйственных угодий гражданам в собственность по Мечетлинскому району составляет 8 га. Качество сельскохозяйственных угодий, в среднем по району составляет 24,08 балла, а по колхозу «Комсомолец» – 22,14. Средний размер земельной доли в хозяйстве, с учетом качества сельскохозяйственных угодий не может превышать 8,7 га ($(8 \cdot 24,08) / 22,14$), с учётом численности лиц, имеющих право на получение земельной доли 5,93 га ($5915 / 998$).

В 2002 году на территории бывшего колхоза «Комсомолец» образовалось ООО «Батыр» с общей площадью пашни 2040 га и количеством дольщиков 470 человек. Земельные доли на местности не отграничивались и существовали, так сказать, в документальном выражении, до тех пор, пока в 2010 году не стали выделять земельные участки в натуре (на местности).

Формирование земельных участков осуществляется на основании решения общего собрания участников долевой собственности или в случае отсутствия такого решения

общего собрания - по инициативе собственника земельной доли или земельных долей. Об этом написано в п. 2 ст. 13 Федерального закона №101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24.07.2002 года.

Оба порядка образования земельного участка предполагают подготовку проекта межевания земельных участков.

По инициативе одного из собственников ООО «Батыр» от 03.07.2013 года был составлен проект межевания земельного участка. Размер земельной доли в праве составляет 1/470.

Текстовая и графическая части проекта межевания составлены с учётом основных положений Приказа Минэкономразвития РФ №388 «Об утверждении требований к проекту межевания земельных участков» от 03.08.2011 года.

Проектом межевания определено местоположение границ земельного участка. На рисунке 1 представлен фрагмент одного из разделов проекта - проектный план. Каких-либо данных, характеризующих рациональное использование и охрану земель, проект не содержит.

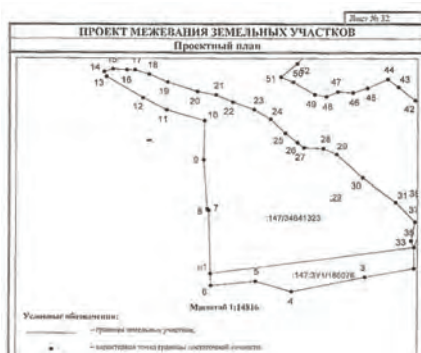


Рисунок 1 Проектный план (фрагмент)

Образуемый земельный участок обозначен: 147/3У1/186076. Правообладателями образуемого земельного участка площадью 186076.м² (18,6 га) являются 2 собственника, что удостоверяется свидетельствами о государственной регистрации права от 08.08. 2008 г. и от 06.03. 2009 г.

На основании п.7 ст.13 Федерального закона «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» закон «О регулировании земельных отношений в Республике Башкортостан» 06.11.2013 г. дополнен статьей 21.3.1. «Порядок определения размера, выделяемого в счет земельной доли земельного участка с учетом состояния и свойств его почвы». Размер выделяемого в счет земельных долей земельного участка с учетом состояния и свойств его почвы определяется по формуле:

$$P_{зу} = P_{зд} \times (ББсп / ББзд) , \quad (1)$$

где

$P_{зу}$ - размер выделяемого в счет земельных долей земельного участка с учетом состояния и свойств его почвы в гектарах;

$P_{зд}$ - размер земельных долей, в счет которых выделяется земельный участок, указанный в документах, удостоверяющих право на земельную долю;

ББсп - средний балл бонитета почв исходного (базового) земельного участка, из которого образуется выделяемый в счет земельных долей земельный участок;

ББзд - средний балл бонитета почв выделяемого в счет земельных долей земельного участка, соответствующего земельной доле, указанным в документах, удостоверяющих право на земельную долю (п.6 ст.21.3.1 з-№59).

Рассмотрим порядок составления проекта межевания с учетом балла бонитета земельного участка, из которого образуется земельный участок путем выдела в счет земельных долей из ООО «Батыр».

В процессе подготовительных собрали следующие сведения:

1) Проект внутрихозяйственного землеустройства в составе «Системы земледелия и землеустройства колхоза Комсомолец Мечетлинского района», разработан Башкирским филиалом института ВолгоНИИгипрозем в 1986 году (графическая часть).

2) Почвенная карта колхоза «Комсомолец» в масштабе 1:25000, составлен в 1972 году и откорректирован в 1991 году Башкирским филиалом института ВолгоНИИгипрозем.

3) Площадь пашни ООО «Батыр» (источник :teasoft.ru\drill/?r=mch на 01.05.2015 г.).

Разработка проекта межевания включает уточнение размера земельной доли [3]. На почвенную карту наносим границу участка таким образом, определяя его местоположение и свойства почв (рисунок 2).

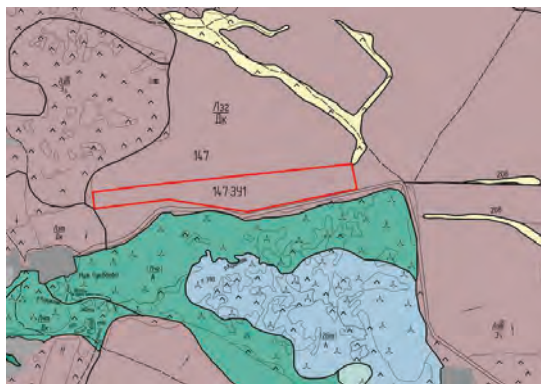


Рисунок 2 Почвенная карта с указанием границы земельного участка :147:3У1

Размер земельной доли определяем в соответствии с формулой 1. Расчеты производим в таблице 2.

Таблица 2 Расчет размера земельной доли с учётом состояния и свойств его почвы

Показатели	Значения
Площадь пашни, га	2040
Численность лиц, имеющих право на получение доли	470
Средний балл бонитета почв исходного земельного участка	28.34
Средний балл бонитета почв выделяемого земельного участка	28.85
Отношение балла исходного земельного участка к баллу выделяемого земельного участка	0.99
Размер земельной доли с учетом балла бонитета почв, га	7.92

Размер земельной доли с учетом балла бонитета почвы установился – 7,92 га, а размер земельной доли без учета балла бонитета почвы путем деления пашни ООО «Батыр», переданных в долевую собственность на число лиц, имеющих право на получение в собственность земельных долей (2040:470) равен – 4,34 га или 8,68 на 2 собственника.

Сравним полученные результаты:

- размер земельной доли в праве без учёта балла бонитета – 9,3 га;
- размер земельной доли в праве с учётом балла бонитета – 7,92 га.

Полученные данные свидетельствуют, что необходимо произвести почвенные обследования в границах землепользований бывших колхозов с нанесением почвенных контуров в цифровую картографическую основу и произвести работы по землеустройству сельских поселений с охватом всех земель в границах поселения с последующим составлением проекта землеустройства [4].

Список используемой литературы

- 1) Об обороте земель сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.2002 г. № 101-ФЗ (ред. от 31.12.2014). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
- 2) О внесении изменений в закон Республики Башкортостан «О регулировании земельных отношений в Республики Башкортостан» [Электронный ресурс]: закон Республики Башкортостан от 6.11.2013г. № 10-з. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
- 3) Методические рекомендации по совершенствованию оборота и использования земель сельскохозяйственного назначения [Электронный ресурс]: Документ опубликован не был. Доступ на сайте Министерства сельского хозяйства РФ
- 4) Организационно-правовая и экономическая основа управления землями сельскохозяйственного назначения [Текст] Монография / Под общей ред. И.Д. Стафийчука. Уфа: Гилем. 2012 – 292с.

© Э.А.Зиганшина,2015

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО БРЕНДА НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ

В современных условиях конкурентная среда меняется очень быстро. Это связано с появлением новых брендов, технологий и переменами во вкусах потребителей. Поэтому со временем конкуренция становится все жестче и способы ее поддержания все изощреннее.

Одним из таких способов является создание бренда. Именно сильный бренд поможет удержаться фирме на рынке более длительное время и сохранить конкурентную позицию. Под конкурентоспособностью подразумевается способность компании получать необходимую прибыль для эффективного дальнейшего производства, реализовывая товары и услуги по рыночным ценам. При этом все составляющие бизнес-процесса фирмы должны действовать как одно целое, а объединяет все эти составляющие бренд.

Бренд – привлекательный для потребителя и уникальный по природе образ торговой марки. Он представляет для клиента определенную ценность и сигнал о качестве, дает надежные гарантии при покупке товаров и услуг [2, 131].

Конкуренция между брендами способствует совершенствованию и развитию товаров и услуг. Такое соперничество ведет к созданию более дешевых и интеллектуальных товаров и стимулированию экономического роста.

В основном компании продвигают свои бренды с помощью рекламы, однако со временем во всех странах замечен рост так называемых психологических барьеров при восприятии телевизионной рекламы. Многие потребители просто устали от такого количества рекламы и не смотрят ее, другие стараются не покупать такой товар, который слишком часто рекламируют. Поэтому ее эффективность в продвижении бренда падает.

В связи с этим необходимо применять принципиальные способы взаимодействия бренда с его целевыми аудиториями. С появлением интернет-технологий, среднестатистический покупатель проводит больше времени в интернете, особенно молодые люди от 14 до 25 лет. Это обуславливает важность применения онлайн-коммуникаций с потребителями. При этом реклама не должна быть навязчивой, так как это только раздражает потенциального покупателя, вынуждая его применять средства защиты от рекламного воздействия.

Исходя из данной ситуации, необходимо в корне менять принципы коммуникаций с целевыми аудиториями потребителей, ориентируясь на новые каналы коммуникации и принципиально иные приемы психологического воздействия, вовлекая потребителя во взаимодействие с брендом. Именно вовлеченность потребителя в развитие и совершенствование бренда определяет степень лояльности потребителя к данному бренду. В этом случае такой способ действует на психологическом уровне, поэтому он более эффективный.

Бренд способствует созданию у потребителей таких ассоциаций как: узнаваемость, доверие, гарантия и надежность продукта. Так бренд становится основным фактором продвижения товара. Что бы создать качественный бренд необходимо время, в течение которого у потребителя сформируется доверие к нему, потребитель научится узнавать бренд, получать от приобретения этой продукции психологическое и эмоциональное вознаграждение [1, 77].

Понятие бренда связано с такими понятиями как брендинг и ребрендинг, данные виды деятельности тоже способствуют развитию бренда в целом. Брендинг – деятельность по управлению брендом, его разработке и продвижению. Чаще всего этой деятельностью

занимаются рекламные компании, но вся ответственность за развитие бренда лежит на предприятии-изготовителе. Это говорит о том, что для эффективности производства и поддержания марки необходима хорошо спланированная маркетинговая программа, куда будут включены мероприятия по созданию и управлению брендом. Именно при данной деятельности развиваются отличительные черты бренда и ценные характеристики продукции, которые в конечном итоге служат базой для интенсификации производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Ребрендинг – это изменение образа, совершенствование товарной марки, для улучшения ее конкурентоспособности. Такое действие применяют, если бренд стал не актуален на рынке или появились серьезные соперники. Или же предприятие хочет повысить объемы продаж и увеличить число покупателей, переориентируясь на другую целевую аудиторию. Так, например, ребрендинг компании Билайн по замене логотипа оказался весьма успешным, так как данный логотип и его цветовая гамма больше не использовались ни одним оператором. После этого Билайн вырос на 6,6%.

И так, в итоге было выяснено, что если раньше бренд продвигали с помощью рекламы, то теперь все чаще используют инструменты непрерывных коммуникаций, вовлекая потребителя в процесс в развитие и совершенствование бренда. Так же для этого используют брендинг и ребрендинг, разрабатывая и совершенствуя маркетинговую программу. И еще один момент – чтобы бренд получился успешным, прежде всего, нужно относиться к нему как к долгосрочным инвестициям, а не как к издержкам, так как наличие бренда как актива способно обеспечить поддержание компании при неблагоприятной ситуации на рынке. Кроме того бренд с точки зрения актива может показать насколько успешна маркетинговая программа предприятия.

Список использованной литературы:

1. Боборова Е.А., Юлдашева О.У., Окольников И.Ю. Проблемы формирования и развития конкурентоспособного бренда в условиях экономики впечатлений // Вестник Удмуртского университета. – 2011. – Вып.1. – С.74-85.

2. Мелихова М. В. Эффективное Управление Брендом Как Фактор Повышения Конкурентоспособности Товаров И Услуг На Мировом Рынке // Известия Санкт-петербургского университета экономики и финансов. – 2013. – №. 6 (84). – С. 131-133.

©К.А. Арефьева, Е.А. Макарова, 2015

УДК 364

И.Д.Барыбин, студент 5 курса экономического факультета
Казанский государственный архитектурно-строительный университет
г. Казань, Российская Федерация

П.В.Александров, студент 5 курса экономического факультета
Казанский государственный архитектурно-строительный университет
г. Казань, Российская Федерация

АНАЛИЗ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ TRADE-IN

В Российской Федерации с начала 2000 годов на этапе формирования рыночной экономики произошло два негативных момента как для самого государства в целом, так и для его граждан. Это мировой финансовый кризис и кризис 2014 года. Это, естественно, отразилось на всех отраслях страны, в том числе и рынке строительства и рынке жилья. Но как показала ситуация, в первую очередь кризис коснулся всех отраслей сразу, а рынок жилья и рынок строительства примерно через 4-6 месяцев. Связано это с тем, что на рынке строительной

отрасли всегда имеются определенные запасы капитала, соответственно строительство продолжает свои обороты, так же как и на рынке недвижимости. Граждане в силу своей боязни удорожания стоимости недвижимости стремятся в кратчайшие сроки вложить средства в покупку квартиры или иной недвижимости.

Как показала практика, большинство застройщиков кризис подтолкнул к созданию и внедрению совершенно новых, оригинальных, а главное выгодных схем продаж недвижимости, как для застройщика, так и для покупателя. Помимо традиционных программ ипотечного кредитования, программ софинансирования государства и региональных программ обеспечения жильем граждан, некоторые застройщики и инвесторы предложили такой вариант, как trade-in или зачет стоимости старой квартиры покупателя в стоимость нового объекта недвижимости.

Рассматривая актуальность программы trade-in, можно задаться вопросом: а кому действительно выгодно использовать данную программу? Как правило, trade-in выгодно использовать тем потенциальным покупателям, которые хотят совершить сделку купли-продажи недвижимости в самые короткие сроки. А если рассматривать вопрос с практической стороны, то основная причина использования программы trade-in заключается в том, чтобы избежать реального риска упущения достойного объекта недвижимости по выгодной стоимости.

Несмотря на все затруднения развития и внедрения данной услуги, большое количество экспертов считают, что программа trade-in стремительно набирает обороты и своих потенциальных клиентов и с окончанием кризиса 2009 года не отошла в прошлое. Доказательством является то, что в течение 6 лет данная услуга только модернизировалась и становилась доступней для потребителей. А в начале кризиса 2014-2015 года был замечен только подъем спроса на данную программу у застройщиков и потенциальных клиентов. Данный вид услуги в настоящее время считается дополнительным сервисным инструментом многих девелоперских компаний при реализации недвижимости на первичном рынке.

Несмотря на все недостатки программы trade-in, она является одним из способов активизации рынка как вторичной, так и первичной недвижимости. В настоящее время, так называемых чистых покупок практически не осталось. Население в данный момент занимается обменом жилой недвижимостью с доплатой одной из сторон. Все они считаются потенциальными участниками новой схемы.

Проведение оценки рыночной стоимости жилой недвижимости предполагает последующий анализ тенденций на рынке недвижимости: динамика спроса и предложения, динамика ценового изменения жилья.

На настоящее время на рынке недвижимости в городе Казань происходит значительное увеличение стоимости за квадратный метр. При мониторинге рынка недвижимости текущие цены на недвижимость за один квадратный метр следующие:

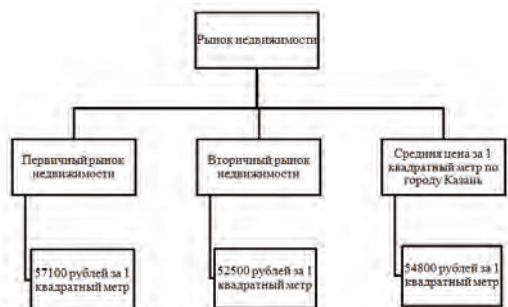


Рисунок 1. Анализ рынка вторичной и первичной недвижимости в городе Казань (по состоянию на 2014 год)

Стоимость квартиры складывается из следующих факторов:

1. транспортная доступность (наличие развитой транспортной развязки, наличие рядом с домом станций метро и автобусных остановок и близость квартиры к центру города);
2. площадь квартиры и количество комнат в ней (стоимость квартиры снижается пропорционально увеличению квадратных метров и числа комнат. Например: чем меньше площадь квартиры, тем больше стоимость квадратного метра в ней).

В среднем по городу Казань цена на квадратный метр зависит от количества комнат, имеющихся в квартире (таблица 1).

Таблица 1

Категории цен в зависимости от количества комнат

Количество комнат	Цена, рубль за квадратный метр
1 комнатная	61891 рублей за квадратный метр
2 комнатная	57316 рублей за квадратный метр
3 комнатная	54255 рублей за квадратный метр
4 комнатная	53663 рублей за квадратный метр
5 комнатная	52506 рублей за квадратный метр

В диаграмме (рисунок 2) можно увидеть, как меняется средняя цена квадратного метра в зависимости от количества комнат в квартире.

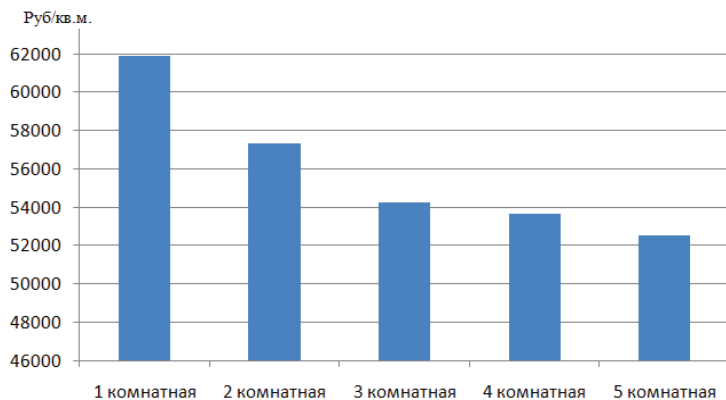


Рисунок 2. Пропорциональная зависимость цены и количества комнат

Вывод: в диаграмме можно увидеть яркую пропорциональную связь между количеством комнат и ценой. Следует заметить, что 1 комнатная квартира имеет большую стоимость за квадратный метр, чем в 5-и комнатной квартире. 3-х и 4-х комнатная квартира имеют небольшую разницу в ценовом диапазоне;

3. конструктивные характеристики дома (самые дорогие квартиры – в монолитных домах, это влияет на долговечность и прочность дома, будет повышена шумоизоляция);

4. тип жилья:

- «сталинка». Высокие потолки до 3,5 метров, большие кухни с площадью до 15 квадратных метров. Общая площадь от 40 до 110 квадратных метров. Изолированные

комнаты, отдельные санузлы. Большие лестничные площадки. Дома кирпичные, от 3 до 5 этажей,

- венгерский тип. Квартира расположена, как правило, в блочном или панельном доме. Для дома характерно 5 этажей. Лестничные пролеты широкие. Отдельные сан узлы. Очень большие коридоры. Комнаты изолированы,

- «хрущевка». Начали строить с 1957 года. В народе их прозвали «хрущобами» из-за ряда неудобств: маленькие размеры кухни и маленькая площадь комнат, низкие потолки, узкие коридоры и лестничные клетки, плохая звукоизоляция, соединенные санузлы, теплоизоляция плохая- зимой холодно, а летом жарко, особенно для квартир на верхних этажах, жильцам приходится самим устранять недоделанные работы строителей,

- квартира с улучшенной планировкой. Панельные дома, имеющие 9 этажей и большую площадь квартир: 69 квадратных метров трёхкомнатная, 53 квадратных метра. Двухкомнатная и 39 квадратных метров однокомнатная квартира, увеличенная площадь кухни до 9 квадратных метров, комнаты изолированные, отдельные сан узлы, имеются балконы и лоджии. В домах размещены лифты и мусоропроводы,

- элитные квартиры. Их так же называют квартирами нового поколения. Разнообразная планировка, не имеют ограничений по площади. Дома оснащены большим сервисом – подземные гаражи, мусоропроводы, грузовые и пассажирские лифты, просторные лестничные площадки, удобные подъездные пути к дому, в некоторых домах возможно размещение саун и тренажерных залов и прочих дополнительных сервисов,

- малосемейка. Дома, построенные по типу общежитий. Различают 5, 9, 12-ти этажные дома. В таких квартирах очень большая лоджия. Подъезд в доме бывает только один. На этаже очень много квартир, которые расположены по типу общежития. 9 и 12-ти этажные дома оборудованы лифтами и мусоропроводом, а в 5-ти этажном доме планировка лифта не рассматривается,

В зависимости от типа жилой недвижимости будет меняться и стоимость квартиры, расположенная в ней. При этом цена квадратного метра в домах, с разной планировкой будет меняться следующим образом:

Таблица 2

Категории цен в зависимости от планировки дома

Вид жилой недвижимости	Цена, рубль за квадратный метра
Венгерский	61200 рублей за квадратный метр
Московский	64800 рублей за квадратный метр
Старо- московский	55920 рублей за квадратный метр
Гостинка	62720 рублей за квадратный метр
Ленинградка	58479 рублей за квадратный метр
Сталинка	63500 рублей за квадратный метр
Улучшенка	63250 рублей за квадратный метр
Хрущевка	58820 рублей за квадратный метр
Малометражка	59700 рублей за квадратный метр
Элитный	89000 рублей за квадратный метр

Диаграмма изменения стоимости на жилую недвижимость в зависимости от вида недвижимости по городу Казань (рисунок 3):

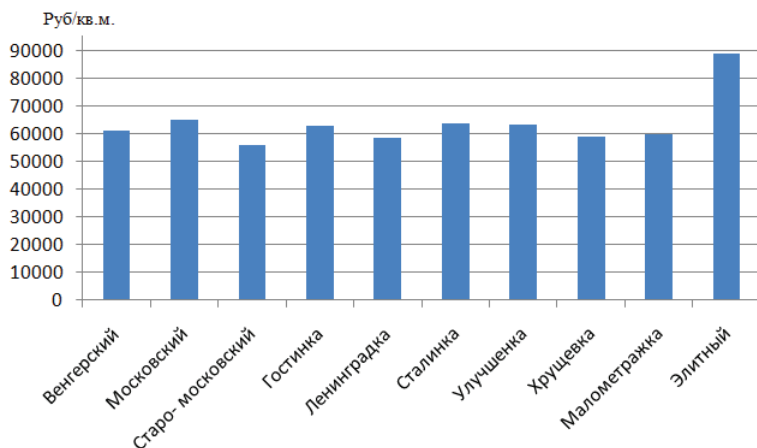


Рисунок 3. Пропорциональная зависимость цены и типа проекта

Вывод: самая низкая цена характерна для старо-московского, ленинградки, хрущевского типа недвижимости. Затем, примерно одинаковую стоимость занимают: венгерский, гостинка, сталинка, улучшенка. И самую высокую цену за квадратный метр занимает элитный вид недвижимости;

5. инфраструктура района, в котором расположена квартира (доступность к детским садикам, школам, супермаркетам и различным торговым магазинам);

6. этап жизни дома (как показывает исследование, у вторичного жилья более высокий спрос, чем в новостройках. Это видно из ниже представленной диаграммы, рисунок 4).

К началу 2014 года максимальная стоимость за 1 метр квадратный жилой площади зафиксировалась на отметке 65100 рублей за квадратный метр в Вахитовском районе, а минимальная стоимость в Кировском районе, стоимость составила 49550 рублей за квадратный метр и в Московском районе- 52900 рублей за квадратный метр жилой недвижимости. По наблюдениям, Кировский район считается самым отдаленным и сложным по транспортной доступности и по месторасположению.

Таблица 3

Зависимость цены от места расположения квартиры

Наименование района	Сумма, рубль за квадратный метр
Кировский	49542 рублей
Московский	52885 рублей
Советский	55069 рублей
Авиастроительный	55148 рублей
Наименование района	Сумма, рубль за квадратный метр
Приволжский	56250 рублей
Ново- Савиновский	58073 рублей
Вахитовский	65095 рублей

Диаграмма изменения стоимости на жилую недвижимость в зависимости от района по городу (например, по городу Казань, рисунок4):

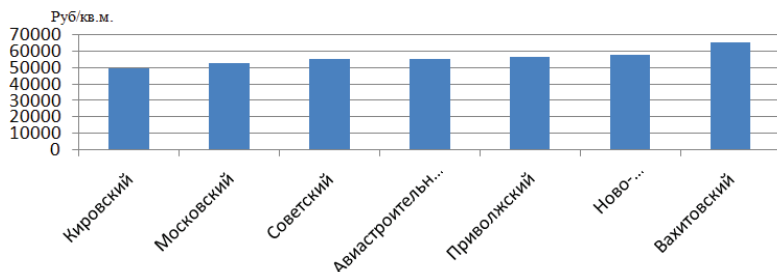


Рисунок 4. Зависимость цены от района города Казань

Вывод: самые низкие цены на недвижимость замечены в Кировском и Московском районах. Советский, Авиастроительный, Приволжский располагаются, примерно, в одном ценовом диапазоне. Самая высокая цена наблюдается в Ново- Савиновском и Вахитовском районе.

Корректировку используют в подходе прямого сравнения анализа продаж. При корректировке прибавляется или вычитается сумма, принимающая во внимание различие между сопоставимыми объектами.

Корректировка на местоположение. Характеристика местоположения является одной из самых распространенных и одной из значимых при определении стоимости квартиры в условиях сложившихся рыночных отношений. Необходимость вносить поправочный коэффициент на местоположение возникает в том случае, когда местоположение объекта отличимо от местоположения аналогичного объекта недвижимости. Если квартира находится в отдаленности от станции метро или автобусной остановки, то это сильно влияет на стоимость квартиры в меньшую сторону. И наоборот, близость к станции метро и другим остановкам общественного транспорта, повышает цену на квартиру. Корректировка составляет 15%, если квартира удалена от общественной транспортной остановки или, для того, чтобы добраться до станции метро, необходимо воспользоваться другим транспортом. Каждые 200 метров, которые нужно пройти от остановки до квартиры пешком, влияют на цену недвижимости в сторону понижения (уменьшая стоимость квадратного метра примерно на 1%).

Корректировки получены в результате оценки средней стоимости квадратного метра жилой недвижимости по районам Казани (таблица 4).

Таблица 4

Поправочные коэффициенты на корректировку в соответствии с районом

Объект оценки/ Объекта аналог	Авиастроительный	Вахитовский	Кировский	Московский	Ново-Савиновский	Приволжский	Советский
Авиастроительный	0,0%	-15,3%	10,2%	-4,0%	-5,3%	-2,0%	-0,2%
Вахитовский	15,3%	0,0%	23,9%	18,7%	10,8%	15,7%	17,8%

Кировский	-10,2%	-23,9%	0,0%	-6,4%	-14,7%	-11,9%	-10,4%
Московский	-4,0%	-18,7%	6,4%	0,0%	8,8%	-5,9%	-4,2%
Ново-Савиновский	5,3%	-10,8%	14,7%	8,8%	0,0%	3,1%	-5,1%
Приволжский	2,0	-13,6%	11,9%	5,9%	3,1%	0,0%	-1,7%
Советский	0,2	-15,1%	10,4%	4,2%	-4,8%	1,7%	0,0%

Если рассмотреть динамику цен по типам первичного и вторичного жилья, то можно сделать вывод, что первичное жилье пользуется меньшим спросом, чем вторичная недвижимость. К ряду причин, по которым вторичное жилье имеет больший спрос, можно отнести следующие факторы, влияющие на покупателей:

1. страх того, что можно потерять деньги, так как неизвестно, сколько придется ждать от покупки квартиры в строящемся доме до момента выдачи ключей на квартиру. В этом случае процесс может занять до нескольких лет и всегда есть риск того, что дом не будет завершен;

2. большим минусом является отделка квартиры: большое число новостроек имеет черновую отделку, это около 90% от всего числа. Стоимость квартиры в новостройке с чистовой отделкой будет больше на 10% за квадратный метр, чем квартира с черновой отделкой.

На рынке города Казань более предпочтительны однокомнатные квартиры, которые составляют 42% от всего спроса на недвижимость. По сравнению с однокомнатными квартирами, только 1 сделка из 200 - это продажа пятикомнатной квартиры [1].

Экономический эффект по программе “trade-in” в зависимости от типа жилья и стоимости будет выглядеть следующим образом:

$$\text{Эк.эф} = \text{Сперв} * \text{Ккв.м} - (\text{Свтор} * \text{Ккв.м} * \text{Крын}),$$

где

Эк.эф - экономический эффект от услуги программы trade-in, сумма которую необходимо будет доплатить для приобретения новой квартиры,

Сперв - средняя стоимость первичной недвижимости по городу Казань за 1 квадратный метр,

Свтор - средняя стоимость вторичной недвижимости по городу Казань за 1 квадратный метр,

Ккв.м - количество квадратных метров,

Крын - процент при оценке которого понижается рыночная цена собственной квартиры (25%- количество процентов, на которую понижается цена квартиры при ее оценки, когда действует программа trade-in).

Таблица 5

Экономический эффект от использования программы “trade-in”

Тип жилья и количество квадратных метров	Вторичная недвижимость, 25 квадратных метров	Вторичная недвижимость, 45 квадратных метров	Вторичная недвижимость, 63 квадратных метров
Первичная недвижимость, 25 квадратных метров	- 241875	+ 614625	+ 1385475
Первичная недвижимость, 45 квадратных метров	- 1291875	- 435375	+ 335475

Первичная недвижимость, 63 квадратных метров	- 2236875	- 1380375	- 609525
--	-----------	-----------	----------

Вывод: в данной таблице можно увидеть, какую сумму придется доплатить при действии схемы Trade-in. Максимальная сумма доплаты рассчитана для обмена вторичного жилья площадью 25 метров квадратных на первичное жилье в 63 квадратных метра. В случае, когда обменивается квартира с большей жилой площадью на квартиру в новостройке, у которой площадь меньше, экономический эффект будет положительным. Главное достоинство схемы trade-in- срочность и оперативность. Благодаря этой схеме можно в самые короткие сроки переехать в первую квартиру или загородный дом, который приглянулся. При этом не надо дожидаться продажи своей старой квартиры, оформления ипотеки и других факторов

Список использованной литературы

1. PECULIARITIES OF HOUSING CONSTRUCTION DEVELOPMENT IN THE REGION, Zagidullina G.M., Romanova A.N., Kleshcheva O.A., Sirazetdinov R.M., Faizullin I.E., Ivanova R.M.. Middle East Journal of Scientific Research. 2013. Т. 16. №4. С. 490-495
2. ИНВЕСТИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ, Романова А.И., Добросердова Е.А., Известие Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2012. №4. С 459-464.;
3. ИНВЕСТИЦИОННОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ РЫНКА СТРОИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, Романова А.И., Известие Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2010. №2 (14). С 339-344.;
4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА), Романова А.И., диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Москва, 2003;
5. Официальный сайт оценочной фирмы “Центр Экспертной Оценки”/Анализ рынка жилой недвижимости Казани URL: <http://ocenkakzn.ru/press-list/131-analiz-rynka-zhiloj-nedvizhimosti-kazani> (дата обращения 20.04.2015);
6. РАЗВИТИЕ РЫНКА СТРОИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ КАК УСЛОВИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО РОСТА РЕГИОНА, Романова А.И., Известие Казанского государственного архитектурно-строительного университета. 2013. №2 (24). С 326-331.

© И.Д. Барыбин, П.В. Александров, 2015

УДК 352

В.П. Беломестнова, бакалавра 4 курса
кафедра государственного и муниципального управления и права
ВГУЭС, г. Владивосток, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ ЛУЧЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Одним из базовых элементов совершенствования управления социально-экономического развития муниципального образования является непрерывное повышение квалификации муниципальных служащих [3]. Наиболее распространенной практикой в большинстве

муниципальных образований России является проведение квалификационных аттестаций, которые проходят регулярно раз в три года. Согласно статье 18 Федерального закона от 02.03.2007 № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» [1] по результатам аттестации муниципального служащего аттестационная комиссия выносит решение о том, соответствует муниципальный служащий замещаемой должности муниципальной службы или не соответствует. Подобная практика является распространенной.

Такая практика поддерживает уровень необходимой квалификации муниципального служащего и лишь в некоторых случаях способствует ее повышению [2]. Чаще всего служащий после проверки уровня профессиональной подготовки считается аттестованным и продолжает свою рабочую деятельность.

В соответствии с календарными планами повышения квалификации муниципальных служащих в администрации Лучегорского городского поселения (далее – Лучегорское ГП) с 2011 г. по 2014 г. курсы повышения квалификации за счет средств бюджета администрации Лучегорского ГП прошло 13 муниципальных служащих (рисунок 1).

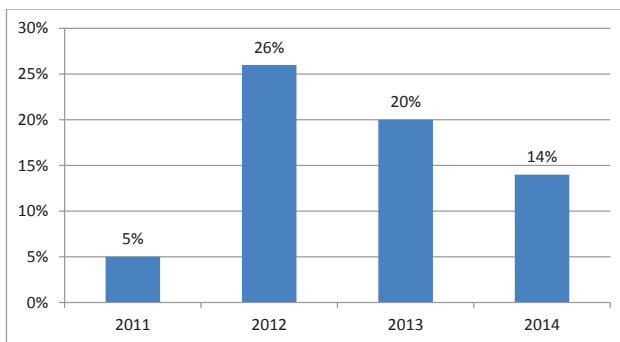


Рисунок 1 – Количество муниципальных служащих администрации Лучегорского ГП прошедших курсы повышения квалификации (в % от общей численности служащих)

Большая часть муниципальных служащих администрации Лучегорского ГП повышала профессиональные знания и навыки путем самообразования и обучения на краткосрочных семинарах и совещаниях.

По результатам проведенной аттестации в кадровый резерв с целью продвижения по службе муниципальных служащих включены только 3 чел.- для обновления кадров и удовлетворению потребностей служащих в признании и самовыражении для администрации Лучегорского ГП этот показатель находится на низком уровне.

На сегодняшний день в основе системы повышения квалификации муниципальных служащих администрации Лучегорского ГП лежит преимущественно сбытовая концепция, то есть содержание процесса обучения (набор курсов, состав их дидактических единиц) определяется преимущественно возможностями преподавательского корпуса той или иной образовательной структуры. Для перехода на другую модель, в основе которой лежит адекватная оценка реальных потребностей муниципальных служащих в образовательных услугах было проведено исследование с помощью анкетирования

Анализ результатов анкетирования позволил сделать ряд важных выводов, необходимых для уточнения целевой ориентации действующей в администрации Лучегорского ГП системы повышения квалификации муниципальных служащих.

Наименьшую значимость в оценках респондентов получили такие сферы, как диагностика состояния муниципальных предприятий и учреждений, организация территориального общественного самоуправления, работа с резервом кадров.

К причинам их низкой востребованности могут быть отнесены:

- во-первых, традиционно реализуемая модель реактивного управления (событие - отклик), при использовании которой не возникают потребности в упреждающих действиях, а соответственно, сужена потребность в диагностике состояния имущественных комплексов социальной сферы и экономики муниципальных образований;

- во-вторых, слабо выраженная инициатива местных органов власти, их организационное содействие процессам становления и развития общественного самоуправления;

- в-третьих, отсутствие у муниципалитета долгосрочных планов работы с резервом кадров (аттестации, планирования карьерного роста, повышения квалификации и переподготовки).

Установлены предпочтения респондентов, фиксирующие области, в которых, прежде всего, наблюдается нехватка профессиональных знаний, в таблице 1 приведены данные.

Наибольший вес в предложенной респондентами структуре знаний получили правовые, экономические и управленческие знания. Заметный отрыв первых обусловлен тем обстоятельством, что ввод в практику любых экономических и управленческих новаций предполагает наличие (разработку) необходимого правового обеспечения.

Таблица 1

Предпочтения респондентов в определении областей знаний, формирующих структуру процесса обучения

№ п/п	Область знаний	Степень значимости обновления знаний (удельный вес респондентов, выставивших соответствующие оценки)				Кол-во респондентов, не давших оценки
		Самая значимая	Значимая	Мало-значимая	Несущественная	
1	Правовая	20	1	0	0	0
2	Экономическая	18	1	1	1	0
3	Управленческая	18	2	1		0
4	Психологическая	12	5	2	2	0

Выявлены предпочтительные, с точки зрения самих муниципальных служащих, формы повышения их квалификации, данные приведены в таблице 2.

Таблица 2

Предпочтения респондентов в определении форм повышения их квалификации

№ п/п	Форма обучения	Степень значимости формы (удельный вес респондентов, выставивших соответствующие оценки)				Кол-во респондентов, не давших оценки
		наиболее значимая	значимая	мало-значимая	несущественная	
1	Целевые краткосрочные	20	1	0	0	0

	курсы с отрывом от работы					
2	Целевые краткосрочные курсы без отрыва от работы	9	8	5	1	0
3	Профессиональная переподготовка в Приморском филиале РАГС	11	6	4	0	0
4	Повышение квалификации (72 час.)	17	0	1	3	0
5	Приобретение второго высшего образования, являющегося профильным	11	8	2	0	0
6	Стажировка в исполнительно-распорядительных органах муниципальных образований, отличающихся инновационным подходом в управлении местным развитием	18	1	2	0	11
7	Стажировка в исполнительных органах государственной власти области	12	0	8	1	0

Наиболее приемлемой формой повышения квалификации муниципальные служащие администрации Лучегорского ГП считают целевые краткосрочные курсы с отрывом от работы. Близкую к ней позицию по сумме наиболее значимых и значимых оценок занимают повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования, стажировка в муниципалитетах, отличающихся инновационным подходом в управлении местным развитием.

Минимальными показателями отмечена такая форма повышения квалификации, как второе высшее образование, являющееся профильным (50 % респондентов). Понятна и основная причина этого - сложность совмещения деятельности в органах местного самоуправления и учебы в ВУЗе.

Результаты анкетирования выявили и заметную противоречивость оценок респондентов. Существует достаточно широкий спектр сфер и вопросов управленческой деятельности

муниципальных служащих, по которым необходимо обновление профессиональных знаний и навыков. В то же время большинство опрошенных высоко оценивает уровень своих компетенций, данные приведены в таблице 3.

Таблица 3

Оценка респондентами уровня своих профессиональных знаний

№ п/п	Оценка знаний	Кол-во респондентов	% респондентов
1	Высокие, позволяющие эффективно выполнять свои служебные обязанности	5	24,0
2	Достаточные для эффективной деятельности	14	66,0
3	Удовлетворительные, что вызывает затруднения в работе в отдельных случаях	2	10,0
4	Недостаточные для успешной деятельности	0	0

90% опрошенных полагают, что имеющийся у них запас профессиональных знаний позволяет эффективно выполнять служебные обязанности. Такая завышенная самооценка отражает, во-первых, слабость действующей ныне системы аттестации муниципальных кадров, во-вторых, отсутствие системы мониторинга и контроля эффективности деятельности органов местного самоуправления.

В перечне важных проблем, касающихся профессионального обучения кадрового корпуса муниципальных служащих Лучегорского ГП, следует также отметить отсутствие налаженной системы информированности сотрудников о сроках, формах и месте прохождения ими повышения квалификации. 56% опрошенных затруднились ответить на вопрос о том, предусмотрены ли для них в следующем году какие-либо формы обучения. Освещение проблем переподготовки внутри органа власти требует большей гласности. Необходимо заранее информировать работающих о сроках и месте прохождения ими профессионального обучения. Это даст возможность более четко планировать работу - свою и подчиненных, а также позволит согласовать программу обучения с обучающей организацией.

В целях совершенствования действующей системы переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих администрации Лучегорского ГП предлагается принятие муниципальной программы «Совершенствование системы профессиональной подготовки муниципальных служащих Лучегорского ГП на 2015-2017 гг.» (далее – Программа).

Основными аспектами Программы будут являться:

1. Разработка нормативно-правовых документов по вопросам профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров.

2. Расширение взаимодействия органов власти Лучегорского ГП с учебными заведениями Приморского края, осуществляющими профессиональную подготовку муниципальных служащих.

3. Создание при администрации Лучегорского городского поселения рабочей группы по профессиональной подготовке муниципальных служащих, как постоянно действующего рабочего органа, обеспечивающего контрольную, информационно-аналитическую деятельность.

4. Формирование единой информационной системы, обеспечивающей возможность автоматизированного сбора, обработки, анализа и представления соответствующих сведений по всей системе профессионального обучения муниципальных служащих.

5. Разработка совместно с образовательными учреждениями, осуществляющими профессиональное обучение кадров муниципальной службы, учебных программ применительно к характеру трудовой деятельности и должностному уровню слушателей в соответствии с государственными образовательными стандартами дополнительного профессионального образования.

6. Построение учебного процесса в соответствии с заданными потребностями слушателей до начала занятий (на «входном» этапе). В учебный план рекомендуется включать дисциплины с учетом пожеланий муниципальных служащих.

7. Усовершенствование учебного процесса на основе введения активных методов обучения, новых образовательных технологий, интерактивных систем информационного обеспечения.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- создание необходимых условий для профессионального развития муниципальных служащих;
- формирование эффективного кадрового потенциала и кадрового резерва муниципальных служащих, совершенствование их знаний и умений;
- совершенствование и создание нормативной правовой и методической базы, обеспечивающей дальнейшее развитие муниципальной службы;
- соблюдение норм служебной профессиональной этики и правил делового поведения муниципальных служащих;
- обеспечение открытости муниципальной службы и ее доступности общественному контролю;
- реализация программы противодействия коррупции на муниципальной службе;
- внедрение и совершенствование механизмов формирования кадрового состава, проведения аттестации и ротации муниципальных служащих.

Реализация мероприятий данной Программы призвана сделать кадровую политику администрации Лучегорского ГП более эффективной.

Список использованной литературы :

1 Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ (в ред. от 30.03.2015) «О муниципальной службе в РФ» // СПС Консультант Плюс (дата обращения 08.06.2015).

2 Повышение квалификации муниципальных служащих // [Эл.ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-gorod.ru/pract/practics_main/

3 Жихарев К.И. Повышение квалификации муниципальных служащих // [Эл.ресурс]. – Режим доступа : <http://www.e-rej.ru/Articles/2008/Zhiharev22.pdf>

© В.П. Беломестнова 2015г.

ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ПРИ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

В статье рассмотрены особенности учета при упрощенной системе налогообложения.

Актуальность темы продиктована стремительным развитием рыночных отношений, необходимостью принимать своевременные управленческие решения, для чего нужна достоверная и точная информация, которую можно получить, имея хорошо налаженный бухгалтерский и налоговый учет.

Кроме того, особую актуальность имеет проблема разработки и дополнения действующего законодательства нормами, закрепляющими правовые механизмы поддержки малого бизнеса в сфере льготного кредитования и страхования. Первостепенное значение имеет совершенствование системы налогообложения малых предприятий.

В соответствии с Федеральным законом «О бухгалтерском учете» от 21.11.1996 г. №129-ФЗ, организации, перешедшие на упрощенную систему налогообложения, освобождались от обязанности ведения бухгалтерского учета. Эта привилегия была существенно сокращена вступившим в силу с 01.01.2013 г. Законом №402-ФЗ, согласно которому лишь индивидуальные предприниматели были вправе не вести бухгалтерский учет.

Но уже в ноябре 2013 г. был принят новый Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О бухгалтерском учете»» от 02.11.2013 г. №292-ФЗ. Он позволил малым предприятиям вести упрощенный учет, а также расширил список экономических субъектов, которым допускается применять упрощенные способы ведения бухгалтерского учета, включив в него некоммерческие фирмы и участников проекта «Сколково» [2, с.114].

Следовательно, теперь при составлении учетной политики на 2014 г. малые компании смогли воспользоваться своим законным правом и предусмотреть упрощенный порядок бухгалтерского учета.

Правила бухгалтерского учета, от которых малые предприятия вправе безболезненно отказаться, приведены в табл. 1

Таблица 1 - Упрощенный порядок бухгалтерского учета

От чего можно отказаться	Как это упростит работу
От метода начисления (п. 12 Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (далее - ПБУ 9/99) [7], п. 18 Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (далее - ПБУ 10/99) [8]).	Малые компании вправе применять кассовый метод. Тогда, к примеру, поступившие авансы будут формировать доходы, как только деньги поступят в кассу или на расчетный счет. А выданную предоплату надо списывать, только когда ее обработает контрагент.
От учета постоянных и временных разниц и соответствующих им налоговых активов, и обязательств (п. 2 Положения по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (далее – ПБУ 18/02) [10]).	Из рабочего плана счетов можно исключить счета 09 «Отложенные налоговые активы» и 77 «Отложенные налоговые обязательства».

От полного рабочего плана счетов (приказ Минфина России от 21 декабря 1998 г. № 64н «О Типовых рекомендациях по организации бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства» [3]).	План счетов можно сократить так: - применять счет 10 «Материалы» вместо счетов 07 «Оборудование к установке», 11 «Животные на выращивании и откорме»- использовать счет 20 «Основное производство» вместо счетов 23 «Вспомогательные производства», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы».
От чего можно отказаться	Как это упростит работу
От формирования оценочных обязательств (п. 3 Положения по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (далее – ПБУ 8/2010) [6]).	Не надо делать отчисления в резервы, а отпускные и затраты на гарантийный ремонт можно списывать сразу.
От корректирования учета и отчетности ретроспективно (п. 9 Положения по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (далее – ПБУ 22/2010) [11]).	Исправить существенные ошибки можно в том периоде, в котором они обнаружены.
От включения расходов по займам в стоимость инвестиционного актива (п. 7 Положения по бухгалтерскому учету «Учет по кредитам и займам» (далее – ПБУ 15/2008) [9]).	Учитывать все проценты по займам и кредитам можно в составе прочих расходов на счете 91 «Прочие доходы и расходы».
От составления всех форм бухгалтерской отчетности и приложений к ним, расшифровки и пояснения показателей баланса (п. 6 и 6.1 приказа Минфина России от 02.07.2010 г. № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций») [4].	Можно сдавать только баланс и отчет о финансовых результатах. Кроме того, в бухгалтерской отчетности необязательно детализировать отдельные группы статей. Показатели достаточно привести обобщенно, по группам статей.

Малым предприятиям можно вести упрощенный бухгалтерский учет по одной из трех форм: полной, сокращенной или простой. Достаточно лишь выбрать для себя конкретную форму бухгалтерского учета и закрепить ее в учетной политике.

Полная форма упрощенного бухгалтерского учета подходит для малых компаний, использующих метод начисления, с разнообразными хозяйственными операциями и директором, который в деталях интересуется бухгалтерскими показателями. Полная форма упрощенного учета предполагает применение двойной записи по бухгалтерским счетам и использование регистров. Данная форма подойдет тем организациям, которые применяют метод начисления, а также тем, у кого хозяйственные операции достаточно разнообразны. К примеру, компания не только закупает и продает товары, но еще и сама производит продукцию, получает займы, сдает в аренду основные средства и др. Такие организации, соответственно, используют довольно много счетов. Поэтому удобнее в данном случае открыть отдельные регистры для каждого из них.

Еще такой вариант бухгалтерского учета удобен, если руководители периодически просят составить отчеты и списки в разрезе самых разных

показателей. Такие отчеты нетрудно сформировать, если детально вести учет в специальных ведомостях. Специалисты Минфина России рекомендуют вести такие ведомости отдельно для учета:

- расчетов с персоналом по оплате труда (счет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»); денежных средств (счета 50 «Касса», 51 «Расчетные счета» и др.);
- материально-производственных запасов (счета 10 «Материалы», 41 «Товары»);
- основных средств и амортизации (счета 01 «Основные средства», 02 «Амортизация основных средств»);
- продаж (счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками», 90 «Продажи» или 99 «Прибыли и убытки»);
- расчетов с поставщиками (счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»);
- затрат на производство (счет 20 «Основное производство»);
- расчетов и прочих операций (счета 58 «Финансовые вложения», 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам займам», 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам», 68 «Расчеты по налогам и сборам», 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»).

Конечно, все формы разработанных ведомостей необходимо утвердить в приложении к учетной политике.

Сокращенная форма подходит для малых компаний, использующих кассовый метод, с однообразными хозяйственными операциями. Есть способ организовать учет проще. А именно все хозяйственные операции можно регистрировать посредством двойной записи в одном документе. Этот способ удобен компаниям, у которых операции преимущественно однообразные. Форму документа надо утвердить в учетной политике. Она позволяет вести учет хозяйственных операций и на основе этой информации составлять упрощенную бухгалтерскую отчетность.

Вести учет в общей книге – это право, а не обязанность компании. При этом никто не запрещает при сокращенном учете заводить дополнительные регистры. К примеру, если деятельность компании начнет активно развиваться и операции перестанут быть однотипными, возникнет потребность сгруппировать их. Составлять отчетность на основании длинного списка самых разнообразных операций крайне неудобно. Более того, представители Минфина России советуют помимо общей книги применять ведомость для отражения расчетов по оплате труда с работниками. Можно оформлять дополнительно ведомость для любого из счетов, если это необходимо для полноты информации. Но об этом обязательно надо упомянуть в учетной политике. При этом выбранная форма останется сокращенной и, соответственно, для каждого счета отдельный регистр не понадобится [3, с.62].

Простая форма подходит для микропредприятий. Самый простой способ организовать бухгалтерский учет – не применять двойную запись вовсе, то есть вообще не делать никаких проводок. Правда, таким способом могут воспользоваться лишь микропредприятия (п. 6.1 Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (далее – ПБУ 1/2008)) [5]. И только если он не исказит информацию о компании, то есть позволит составлять бухгалтерскую отчетность. Применяя простую форму бухгалтерского учета, хозяйственные операции достаточно регистрировать в едином документе в хронологической последовательности непосредственно по группам статей бухгалтерского баланса. А те операции, что формируют доходы и расходы отчетного периода, надо отражать еще и по группам статей отчета о финансовых результатах. Микропредприятия вправе вести учет по группам статей бухгалтерской отчетности, не применяя при

этом двойную запись по счетам. Для этого можно использовать книгу (журнал) учета операций. Записи в ней делают по каждому виду активов и обязательств на основании первичных документов. Остатки по всем группам статей в книге должны быть нулевыми или положительными. Наряду с книгой учета операций надо предусмотреть в учетной политике регистры. Они помогают детализировать группы статей [4].

Также нововведением в сфере организации бухгалтерского учета на малом предприятии является то, что с 01.06.2014 г. Центробанк отменил для малых предприятий и индивидуальных предпринимателей кассовую книгу и установление лимита наличных, так как вступило в силу Указание Банка России от 11.03.2014 г. № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства». Целью документа ставится упрощение налогового администрирования и снижение налоговой нагрузки на малые предприятия, в целом облегчение ведение бизнеса в РФ. Отмена указанных требований позволит малому бизнесу самостоятельно вести бухгалтерию и не тратить средства на привлечение профессиональных бухгалтеров [3, с 85].

Подводя итог, необходимо учитывать, что главной особенностью организации бухгалтерского учета на малом предприятии является возможность предприятий малого бизнеса использовать специальные режимы учета, в частности упрощенной системы. При использовании этой системы предприятие имеет право на сокращение Плана счетов до необходимого минимума, что упрощает работу бухгалтеров. Следовательно, грамотный и взвешенный подход к организации бухгалтерского учета в организациях, являющихся субъектами малого предпринимательства, может обеспечить весьма ощутимое снижение трудоемкости учетных процессов, повышение точности и оперативности обработки бухгалтерской информации и, следовательно, повышение качества принимаемых управленческих решений.

Список использованной литературы:

1. Пелькова С.В. Анализ налоговых поступлений от субъектов малого и среднего предпринимательства, применяющих специальные налоговые режимы [Текст] / С.В. Пелькова, Н.В. Кочемазова // Академический вестник: научно-аналитический журнал. – 2014. - № 1(27). – С.237-243.
2. Пелькова С.В. Организация бухгалтерского учёта на предприятиях малого бизнеса в условиях реформирования российского бухгалтерского законодательства [Текст] / С.В. Пелькова, Г.Р.Абдуллаева // Экономическая наука: прошлое, настоящее, будущее: сборник статей Международной научно-практической конференции. - Уфа: «АЕТЕРНА», РИЦ БашГУ, 2014. – С.89-93Астахов, В.П. Бухгалтерский (финансовый) учет: Учебное пособие / В.П. Астахов. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2010 – 960 с.
3. Дмитриева И. М. Бухгалтерский учет и аудит. Учебное пособие / И. М. Дмитриева. – М.: ФКБ-Пресс, 2009. – 216 с.
4. Башарина А.В. Бухгалтерский и налоговый учет на малых предприятиях: Учеб. пособие / А.Ф. Черненко. – М.: Феникс, 2014. - 317 с.
5. Вахрушина М.А. Учет на предприятиях малого бизнеса: Учеб. пособие / Под ред. д. э. н. М.А. Вахрушиной. - М.: Вузовский учебник, 2010. - 379 с.

© С.Л.Олейникова, 2015

Е.Б. Панина, к.э.н., доцент,
А.И. Панин, студент,
И.Н. Мешкова, студентка
 ФГБОУ ВПО Воронежский
 государственный аграрный университет
 г. Воронеж, Российская Федерация

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ МАКРОСРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДИКИ PEST-АНАЛИЗА

Одним из важнейших условий осуществления стратегического планирования на предприятии и выявления основных факторов, оказывающих влияние на экономическую эффективность функционирования исследуемой коммерческой организации, является общая оценка факторов внешней среды.[4, с. 189]

Данная оценка предполагает: 1) проведение качественного анализа факторов макросреды предприятия с применением методики PEST-анализа; 2) оценку вероятности изменения и степени значимости факторов, включенных в PEST-анализ; 3) оценку существенности проанализированных факторов внешней среды для деятельности предприятия.[1, с. 204]

Целью данного исследования являлось выявление важнейших факторов макросреды предприятия, оказывающих решающее значение на результаты его финансово-хозяйственной деятельности. Объектом исследования было выбрано типичное сельскохозяйственное предприятие региона – СХА «Терновская» Терновского района Воронежской области.[3, с. 31-35] Результаты PEST-анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные факторы внешней среды, влияющие на деятельность СХА «Терновская», выявленные с помощью PEST – анализа

Политические факторы	Экономические факторы
- Нормативные акты местных органов власти и центрального правительства - Поддержка со стороны государства - Осуществление муниципальной целевой программы на территории муниципального района - Антимонопольное законодательство - Денежно-кредитная политика	- Наличие крупных транспортных артерий - Рост занятости населения - Уровень налогообложения - Темп инфляции - Уровень реальных доходов населения и их распределение - Конкуренция в отрасли
Социально-культурные факторы	Технологические факторы
- Развитая сеть социальных учреждений - Уровень естественного и механического движения населения - Улучшение уровня качества жизни населения - Высокий потребительский спрос - Требования к качеству продукции - Отношение к натуральным и экологически чистым продуктам	- Уровень инноваций и технологического развития отрасли - Доступ к новейшим технологиям - Степень использования, внедрения и передачи технологий - Прогресс в эффективности использования сырья и материалов

В таблице 1 была применена группировка факторов по четырем социально-экономическим сферам, что позволило применить системный подход к отбору факторов,

исключить их дублирование, получить четкое представление о сильных и слабых сторонах исследуемой организации в каждой из рассматриваемых сфер.

Тем не менее, очевидно, что как группы, так и отдельные факторы характеризуются разной степенью и значимостью влияния на эффективность деятельности изучаемого предприятия.

В связи с этим, следующим этапом проведения PEST-анализа стал сбор информации по динамике и характеру изменения каждого фактора, а также оценка значимости и степени влияния каждого фактора.

Таблица 2 – Оценка вероятности изменения
и степень значимости факторов, включенных в PEST-анализ

Описание фактора	Влияни е фактора	Экспертная оценка					Средн я оценка	Оценка с поправкой на вес
		1	2	3	4	5		
Политические факторы								
Нормативные акты местных органов власти и центрального правительства	3	5	5	4	3	5	4,4	0,53
Поддержка со стороны государства	3	3	3	3	2	3	2,8	0,34
Осуществление муниципальной целевой программы на территории муниципального района	1	2	1	2	2	2	1,8	0,07
Экономические факторы								
Темп инфляции	2	3	4	4	3	3	3,4	0,27
Конкуренция в отрасли	2	2	2	3	1	2	2	0,16
Уровень доходов и их распределение	2	3	4	4	2	3	3,2	0,26
Рост занятости населения	1	2	3	3	3	3	2,8	0,11
Социально-культурные факторы								
Требования к качеству продукции	2	2	2	3	2	1	2	0,16
Отношение к натуральным и экологически чистым продуктам	1	2	3	3	2	2	2,4	0,10
Улучшение уровня качества жизни населения	2	3	3	3	3	2	2,8	0,22
Технологические факторы								
Уровень инноваций и технологического	2	1	2	2	1	1	1,4	0,11

развития отрасли								
Доступ к новейшим технологиям	2	1	1	2	2	2	1,6	0,13
Прогресс в эффективности использовании сырья и материалов	2	2	3	2	2	2	2,2	0,18
Общий итог	25	-	-	-	-	-	32,8	-

При расчете показателей таблицы 2, сила влияния каждого из факторов оценивалась по шкале от 1 до 3, при этом:

1 балл означает, что влияние фактора мало, любое изменение фактора практически не влияет на деятельность компании;

2 балла – только значимое изменение фактора влияет на продажи и прибыль компании;

3 балла – влияние фактора существенно, любые колебания вызывают значимые изменения в продажах и прибыли компании.

Оценка вероятности колебания факторов проводилась с помощью метода экспертной оценки [2, с. 158]. При этом применялась пятибалльная шкала, где:

1 балл означает минимальную вероятность;

5 баллов означает максимальную вероятность изменения изучаемого фактора внешней среды.

В ходе обобщения данных представленных в таблице 2 была проведена оценка существенности влияния рассматриваемых факторов в таблице 3.

Таблица 3 – Оценка существенности факторов, влияющих на экономическую эффективность деятельности предприятия

Фактор	Оценка с поправкой на вес	Фактор	Оценка с поправкой на вес
Политические		Экономические	
Нормативные акты местных органов власти и центрального правительства	0,53	Темп инфляции	0,27
Поддержка со стороны государства	0,34	Уровень доходов и их распределение	0,26
Осуществление муниципальной целевой программы на территории муниципального района	0,07	Конкуренция в отрасли	0,16
		Рост занятости населения	0,11
Социально-культурные		Технологические	
Улучшение уровня качества жизни	0,22	Прогресс в эффективности использовании сырья и материалов	0,18
Требования к качеству продукции	0,16	Доступ к новейшим технологиям	0,13
Отношение к натуральным и экологически чистым продуктам	0,10	Уровень инноваций и технологического развития отрасли	0,11

На основании полученных данных, можно сделать вывод, что среди политических факторов наибольшее влияние могут оказать изменения в нормативных актах местных органов власти и центрального управления.

Среди экономических факторов наибольшую угрозу представляют изменение темпов инфляции и уровня доходов населения и их распределения.

В группе социально-культурных факторов наибольшее влияние оказывает улучшение уровня качества жизни населения.

Среди технологических факторов следует обратить внимание на такой фактор, как прогресс в эффективности использования сырья и материалов.

Поэтому при разработке стратегии развития и планировании дальнейшей деятельности СХА «Терновская» необходимо принять во внимание влияние перечисленных факторов и приложить усилия для снижения их негативного влияния на результаты финансово-хозяйственной деятельности исследуемой организации.

Список использованной литературы:

1. Басовский, Л.Е. Современный стратегический анализ: Учебник / Л.Е. Басовский. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256с.
2. Гиляровская, Л.Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческого предприятия / Л.Т. Гиляровская. – СПб.: Питер, 2010. – 256с.
3. Панина, Е.Б. Диагностика финансового состояния предприятия и оценка вероятности его банкротства / Е.Б. Панина, А.И. Панин // Перспективы развития экономики и менеджмента: сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции 3 июля 2015г. (г. Челябинск). – Н.Новгород: Изд-во ООО «Ареал», 2015. – С. 31-35.
4. Панина, Е.Б. Перспективы и стратегия развития Павловского района Воронежской области в сфере сельского хозяйства / Панина Е.Б., Панин А.И., Якушова Е.И. // Актуальные проблемы социально-экономического развития экономических систем [Текст]: материалы V Всероссийской научно-практической конференции 18 – 19 декабря 2014г. / редкол.: С.В. Семененко [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2015. – С. 188 – 197.

© Е.Б. Панина, А.И. Панин, И.Н. Мешкова, 2015

УДК 332.1

А.Н. Сорокина, студентка 3 курса Калужского филиала Финуниверситета, г. Калуга, Российская Федерация
А.А. Степнова, студентка 3 курса Калужского филиала Финуниверситета, г. Калуга, Российская Федерация

ПРОЦЕССЫ МИГРАЦИИ И БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ

Аннотация

В статье раскрывается понятие трудовой миграции и безработицы. Представлен анализ процессов миграции и безработицы в России. На основе анализа сформулированы соответствующие выводы и предложения по улучшению социально-трудовой политики в стране.

Ключевые слова

Трудовые ресурсы, миграция, занятость, безработица, Россия.

Трудовая миграция - это вид миграции, представляющий собой совокупность территориальных перемещений людей, связанный с занятостью и поисками работы.

Трудовая миграция может быть вызвана стремлением изменить как параметры собственного рабочего места, так и внешними по отношению к месту жительства условиями: социокультурными, жилищно-бытовыми, экологическими, природно-климатическими и др. Различают внутреннюю трудовую миграцию — в пределах одного государства и международную — с пересечением государственной границы. [1]

Прирост числа трудовых мигрантов в России обеспечивается в основном за счет переселенцев из стран СНГ. Лидером по миграционному обмену с Россией являются страны средней Азии – около 1940 тысяч. Среди них на первом месте – Узбекистан. На втором месте Украина - почти 200 тысяч, затем Армения и Молдова.

Абсолютное большинство трудовых мигрантов в России составляют мужчины. Доля женщин всего 13 – 15% от общего количества. Однако среди мигрантов из Киргизии и Вьетнама доля женщин примерно 33%, Молдавии и Грузии -25%, Китая- 20%. По профессиональным группам большинство из них составляют квалифицированные рабочие.

По данным статистики в 2014 году наблюдалось снижение числа трудовых мигрантов, приехавших в РФ. [1]

Таблица 1. Число иностранных граждан, въехавших в РФ, чел.

Год	Въехало иностранных граждан	Поставлено на миграционный учет
2012	15889421	6476764
2013	1749515	514725
2014	1416509	501158

По данным статистики в 2014 году в РФ работало более 3 миллионов мигрантов, большинство из которых было привлечено в домохозяйства.

Таблица 2. Сферы трудоустройства трудовых мигрантов.

Сфера трудоустройства	Кол-во человек
Строительство, ремонтные работы	45,2%
Сельское хозяйство	8,6%
Официанты и повара	0,25%
Няни, домашние учителя	0,65%
Охранные услуги	3,9%
Домработницы	3,7%
Торговля, бытовые услуги	37,7%

Для экономики любого государства миграционные процессы имеют как положительные, так и отрицательные последствия. Первые – это решение демографических проблем, привлечение рабочей силы и другое. Отрицательные проявляются при незаконной миграции из-за ухудшения криминогенной обстановки, рост напряженности на рынке труда и т.д. Реализация принятых в 2012-2014 годах законов о противодействии незаконной миграции и нелегальной трудовой деятельности способствует позитивному развитию миграционной обстановки.

В Российской экономике на современном этапе развития одной из наиболее значимых проблем является проблема безработицы. Безработица наносит немалый урон жизненным интересам людей, не давая им приложить свои умения в том роде деятельности, в котором человек может наилучшим образом проявить себя.[2] С каждым годом огромное

количество людей, желающих и способных трудиться, не могут найти работу или вовсе теряют ее, далеко не по своей воле. В конце 2014 года этот вопрос встал особенно остро.

Ни для кого не секрет, что в конце 2014 года Россию настиг серьезнейший за последние годы экономический кризис, следствием которого первоочередно стало обесценивание национальной валюты, рост цен на товары и услуги, увеличение безработицы и снижение цен на нефть.

По итогам всего 2014 года показатель безработицы вырос до 5,5%, а в 2015 году по прогнозам должен увеличиться до 6,4%. Численность безработных граждан, регистрирующихся в органах службы занятости, достигла отметки 991,4 тыс. человек.[3] Безработица оказывает огромное влияние на человека, в том числе на его моральное состояние. Потеря работы для большинства людей означает снижение жизненного уровня и наносит психологическую травму. Безработица – серьезнейшая проблема для общества. Для людей потеря или отсутствие работы заключается в потере стабильного и постоянного получаемого дохода, в снижении трудовой активности и проявлении социальной напряженности, и самое важное - в обострении криминогенной ситуации. В худшем положении во времена возрастающей безработицы оказываются, как правило, женщины с малолетними детьми и выпускники средних и высших учебных заведений, не имеющих опыта работы.

Безработица в России находится на высоком уровне, полная ее ликвидация невозможно как теоретически, так и практически, при этом безработные даже не надеются на помощь государства. А ведь уровень безработицы и связанная с ним экономическая нестабильность могут представлять потенциальную опасность для социально-экономической и политической ситуации в стране.

Список использованной литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://gks.ru>.

2. Чумакова С.Н., Петрушина О.М. Проблемы безработицы в России и Калужской области // Направления социально-экономического развития региональной экономики: материалы международного научно-практического «круглого стола» (Калужский филиал Финуниверситета, 24 марта 2015г.) / под ред. А.А. Мигел, Е.Л. Александрова. - Калуга: ИД «Эйдос», 2015. – с.188

3. Петрушина О.М., Зайцева Е.А. Сравнительный анализ использования трудовых ресурсов в регионах // Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности: сборник статей Международной Научно-практической конференции (10 апреля 2015г., г. Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – с. 250.

© А.Н. Сорокина, А.А. Степнова, 2015

УДК 33

Е.С. Струкова, студент 1 курса
факультета государственного и муниципального управления
УФ РАНХ и ГС при президенте РФ, Г.Ульяновск, Российская Федерация

УЧЕНИЯ АДАМА СМИТА

Как представитель шотландского просвещения Адам Смит был человеком с очень расширенным кругозором, но сегодня, к сожалению о нем помнят только как об

экономисте. Главный труд своей жизни « Богатство народов » Адам Смит написал находясь в затворничестве девять лет и опубликовал в 1776 году. Теория Адама Смита о законах экономики и роли государства вскоре стала настолько популярной, причем, не только в Британии, что Пушкин уже в 1825 году в своем романе пишет, о том что его герой - молодой неглубоко образованный дворянин Евгений Онегин читал Адама Смита:

Ругал Гомера, Феокрита;
Зато читал Адама Смита,
И был глубокий эконо́м,
То есть, умел судить о том,
Как государство богатеет,
И чем живет, и почему
Не нужно золота ему,
Когда простой продукт имеет.
Отец понять его не мог
И земли отдавал в залог.

Во времена того, как Адам писал свой основной труд « Богатства народов » экономика современной ему Англии с бурно развивающимися капиталистическими отношениями, служившая предметом его исследования, являлась прогрессивной силой сравнительно с предшествующим периодом господства паразитической земельной аристократии. Основная идея теоретической части «Богатства народов» это положение о том, что главным источником и фактором богатства является труд человека — по-другому говоря, непосредственно сам человек.

По мнению Смита, разделение труда — самый существенный двигатель экономического прогресса. Как на условие, полагающее предел возможному разделению труда, Смит указывает на обширность рынка, и этим возводит все учение из простого эмпирического обобщения, высказывавшегося еще греческими философами, на степень научного закона. В учении о ценности Смит также признает труд всеобщим мерилом меновой ценности. Взгляды Адама Смита и его представления о роли государства в экономике заключают в себе многие гениальные догадки, но в его книге « Причины богатства народов» они не оформлены в какое-то конкретное учение Адама Смита, и сегодня это позволяет многим экономическим теориям находить в его трудах свои корни.

Сегодня понятие невидимой руки, использованное Адамом Смитом, в экономиксе (микро-макро) считается как целая теория невидимой руки рынка, контролирующая без всякого вмешательства все диспропорции в экономике. Тем не менее Адам Смит сформулировал принцип невидимой руки только для того чтобы обосновать свое предположение, что в экономике действуют объективные законы, которые при помощи абстрагирования можно изучать, как и в других науках. "Невидимая рука" — это стихийное действие объективных экономических законов. Эти законы действуют вне зависимости от воли людей. Смит сделал важный шаг вперед тем, что ввел в такой форме в науку понятие об экономическом законе. Этим он, по сути, поставил политическую экономию на научную основу. Условия, при которых наиболее эффективно осуществляется благотворное действие своекорыстного интереса и стихийных законов экономического развития, Смит называл естественным порядком. У Смита и у последующих поколений политэкономов - это понятие имеет как бы двойной смысл. С одной стороны, это принцип и цель экономической политики, то есть политики *laissez faire* (или, как выражается Смит, естественной свободы), с другой — это теоретическая конструкция, "модель" для изучения экономической действительности.

Адама Смита на экономику настолько обогнали свое время, что и сегодня некоторые концепции в экономике связывают с его именем, к примеру, трудовая теория стоимости. Смит считал важнейшим фактором экономического прогресса разделение труда. На примере булавочной мануфактуры он показал как высоко возросла производительность труда из-за специализации отдельных рабочих на выполнении одной операции. Мастерская – это отличная иллюстрация, все общество работает как такая мануфактура, в котором от разделения труда в выигрыше не только владельцы средств производства, но и все остальные. Богатство общества создается трудом в процессе производства и зависит от уровня производительности труда и доли населения, занятого производительным трудом – такова одна из главных идей Адама Смита. Ученый сформулировал теорию производительного и непроизводительного труда, согласно которой производительный труд – это труд, занятый в сфере материального производства, который увеличивает стоимость предмета, к которому он прилагается и в котором закрепляется; а непроизводительный – труд по оказанию услуг, ничего не добавляющий к стоимости и не закрепляющийся в предмете, к которому он прилагается.

Труд Смита характеризуется удивительной простотой и четкостью изложения. Но в этом одновременно и удобство, и сложность. Концепция Смита не стала последним словом науки экономики; рыночный механизм не всегда работает успешно, и те два экономиста, которые делящие с Адамом Смитом звание великих экономических мыслителей, Карл Маркс и Джон Мейнард Кейнс, выявили серьезные недостатки в процессе роста. Но прозрение остается прозрением. Теперь, через двести лет, удивляет не то, как ошибался Смит, но то, как глубоко и ясно он видел.

Последние 12 лет своей жизни Адам Смит провел в Эдинбурге, занимая очень доходную должность таможенного комиссара Шотландии. Но даже став человеком обеспеченным, он не стал изменять своему привычному, скромному образу жизни «настоящего ученого». Он приобрел репутацию человека чудаковатого, частенько разговаривавшего с самим собой, забыв об окружающих, еще в юношеские годы. Несмотря на то, что он был всемирно известен, Смит не умел блистать в салонах и так не научился прилично говорить по-французски. Место Адама Смита в истории экономических учений определяется, прежде всего, тем, что он внес ценного и нового в экономическую науку. Он стал основным представителем классической буржуазной политической экономии.

Список использованной литературы:

1. Аникин А. В. Адам Смит. - М.: Мол. гвардия, 1968. - 254 с.
2. Самин Д. К. Сто великих ученых. - М.: Вече, 2006. - 592 с.
3. Бодриков М. Трудовая теория ценности: проблемные вопросы и историческое значение // Вопросы экономики. - 2008. - № 4. - С.110-129.

© Е.С. Струкова, 2015

УДК 339.727.2

Е.В.Харламова, К.э.н., доцент,
ХНУМГ им. А. Н. Бекетова, г. Харьков, Украина

РОЛЬ МСФО В СОЗДАНИИ ЕДИНОГО РЫНКА КАПИТАЛА В ЕВРОПЕ

Идея создания Единого рынка капитала в Европе (“Capital Markets Union” – далее CMU) возникла достаточно давно [2], однако реального развития данный проект не получил. Тем не менее в последние годы он получил новый импульс развития и является сегодня одним

из самых крупных текущих проектов в Европейском Союзе (далее – ЕС). В конце 2014 года председатель Совета по МСФО Ханс Хугерворст в Брюсселе перед комитетом Европарламента по экономическим и финансовым вопросам осветил роль Международных стандартов финансовой отчетности в данном проекте (далее – МСФО) [4]. В феврале 2015 года Совет по МСФО представил свой официальный комментарий по этой теме, в котором высказался за претворение в жизнь идеи СМУ в Европе как инструмента, усиливающего роль рынков капитала в финансировании европейской экономики [1]. 12 мая 2015 года Совет МСФО в ответе Европейской комиссии сохранил свою позицию и снова положительно высказался относительно применения МСФО в Европе [3]. Повышенное внимание Совета по МСФО к вопросу создания СМУ в Европе актуализирует научно-практические исследования реализации данного международного проекта, результаты которых будут востребованы в течение ближайших нескольких лет.

Целью статьи является выявление и систематизация причин создания СМУ, его целей и принципов, а также установление роли МСФО в нем.

Первопричинами возникновения идеи СМУ стали:

- высокая зависимость инвестиций от банков;
- существенные различия в условиях финансирования между государствами-членами ЕС;
- превалирование внутристранового инвестирования;
- ограниченный доступ к финансированию многих малых и средних компаний.

Цели СМУ достаточно четкие и состоят в следующем:

- разработка более диверсифицированной финансовой системы, дополняющей банковское финансирование;
- «разблокировка» капиталов в Европе, которые в настоящее время заморожены, стимулирование их функционирования на благо экономики, предоставляя инвесторам более широкий выбор инвестиционных решений, а компаниям – больший выбор инструментов кредитования с наименьшими затратами;
- создание комфортной среды функционирования рынка капитала в ЕС, на котором инвесторы смогут вкладывать свои средства беспрепятственно, независимо от границ, а бизнес сможет получить доступ к необходимым средствам из разнообразных источников, независимо от их месторасположения.

СМУ базируется на следующих основных принципах:

- максимальное использование преимуществ рынков капитала для экономики и стимулирования роста и создания рабочих мест;
- создание реального единого рынка для капитала для всех 28 государств-членов ЕС путем устранения препятствий для трансграничных инвестиций и содействие укреплению связей с глобальными рынками капитала;
- устранение барьеров для международных инвестиций и обеспечение более низких затрат на финансирование на территории ЕС в рамках Инвестиционного плана для Европы;
- обеспечение эффективного уровня защиты прав инвесторов;
- содействие в привлечении инвестиций со всего мира;
- повышение конкурентоспособности ЕС.

Внедрение МСФО в ЕС выгодно для тех компаний, чьи ценные бумаги допущены к торгам на регулируемом рынке и Совет по МСФО также считает, что эти преимущества присущи компаниям, независимо от их размера, котируются ли их бумаги на альтернативных торговых площадках. Совет по МСФО считает, что успех СМУ также

зависит от его способности привлечения трансграничных инвестиций и конкурентоспособности на международном уровне. Для достижения этого необходимо учитывать глобальный контекст и, что важно, требования к финансовой отчетности как на международном уровне, так и в масштабах ЕС сопоставимы.

По мнению Совета МСФО использование единого набора стандартов финансовой отчетности, а именно МСФО имеет важное значение для успешного создания Союза рынков капитала). Основная идея СМУ – создание единого европейского рынка доступных капиталов. Предполагаемый охват СМУ - 28 государств-членов ЕС.

Совет МСФО уверен, что допуск ценных бумаг компаний, в том числе компаний малого и среднего бизнеса (далее – МСБ) к торгам, даже на нерегулируемом рынке, приводит к росту их публичной ответственности. Общественная подотчетность требует от компаний для подготовки и публикации финансовой отчетности использования таких стандартов, которые признаются участниками рынка как надежные, авторитетные, сопоставимые и понятные инвесторам и которые обеспечат эффективный уровень защиты прав инвесторов. МСФО, по мнению Совета, отвечают этим требованиям.

В тоже время Совет по МСФО признает отличие финансовой отчетности для малых и средних предприятий (далее – МСП). МСФО для МСП были специально разработаны для непубличных, неподотчетных общественности малых и средних предприятий и пользователей их финансовой отчетности. Опыт международного регулятора в создании «полных» МСФО и МСФО для малых и средних предприятий ставит Совет по МСФО в уникальное положение и позволяет оценить стандартные требования к финансовой отчетности для субъектов различных типов и размеров.

Совет по МСФО отмечает, что многие компании, ценные бумаги которых котируются на нерегулируемых рынках, ожидают, что со временем они попадут в листинг и на регулируемом рынке. Инвесторы часто работают как на регулируемых, так и нерегулируемых рынках, и стремятся проводить сравнительный анализ эффективности инвестиций и их инвестиционной деятельности на обеих платформах. Следовательно, по мнению Совета по МСФО, применение единых стандартов для составления отчетности компаниями, ценные бумаги которых обращаются на регулируемых и нерегулируемых рынках, принесет выгоды в виде минимизации различий финансовой отчетности, сопоставимости и мобильности.

Совет по МСФО высказался о своей готовности продолжить работу с Еврокомиссией в контексте анализа влияния европейской системы финансовой отчетности на Единый рынок капитала.

На вопрос: является ли ЕС на международном уровне конкурентоспособным и привлекательным для инвестиций, Совет по МСФО ответил, что использование МСФО в ЕС уже способствует продвижению Европы как всемирно конкурентоспособным и привлекательным регионом для инвестиций. Глобальный охват МСФО и те положительные эффекты, которые они принесли с точки зрения качества, прозрачности и сопоставимости финансовой отчетности являются основой для их дальнейшего продвижения.

Исследование мнений специалистов [5, 6, 7] относительно реализации проекта СМУ позволили выделить основные проблемы, стоящие перед ЕС, решение которых необходимо для успешной реализации данного проекта.

Прежде всего, необходимо устранить барьеры для небанковского кредитования, связанные с лицензированием банковской деятельности в каждой отдельной стране ЕС, что позволит расширить рынок небанковского кредитования. Важной задачей является достижение информационной прозрачности путем создания единой базы кредитных

рисков, в которую должны войти и предприятия МСБ, для повышения прозрачности на рынках капитала и ее доступности для инвесторов всех стран ЕС. Успешная реализация проекта СМУ предполагает распространение передового опыта отдельных стран ЕС, имеющих определенные достижения на финансовых рынках (например, Германия с частным кредитованием или Италия с рынком мини-облигаций), на весь европейский финансовый рынок. Необходимым для реализации проекта СМУ видится установление единых требований и стандартов (в т.ч. речь идет и об МСФО) для всех стран-участниц ЕС, что позволит инвесторам сократить затраты на получение им необходимой информации об объектах инвестирования. Наиболее критичными представляются различия в процедурах банкротства в странах-участницах ЕС, что требует первостепенного урегулирования. Существенной проблемой в реализации проекта СМУ являются различия налоговых режимов, что по мнению автора будет создавать наиболее труднопреодолимое препятствие, которое необходимо устранить для успешной реализации проекта СМУ. Однако речь не идет о едином налоговом режиме во всех странах-участницах ЕС, речь идет об одинаковых требованиях к налогообложению финансовых доходов и расходов (в виде процентов и сопутствующих доходов и расходов) инвесторов и объектов инвестирования.

В результате исследования были выявлены и систематизированы причины создания СМУ, его цели и принципы. Установлено, что использование МСФО европейскими компаниями обеспечит благоприятные условия для реализации проекта по созданию Единого рынка капитала в Европе. На сегодняшний день уже много сделано в данном направлении, но требуется расширение круга компаний, имеющих право применять МСФО, а также дальнейший процесс внедрения МСФО для малого и среднего бизнеса. Перспективы дальнейших исследований целесообразно направлять на анализ существующих рынков капиталов и выявление проблемных аспектов, не способствующих внедрению СМУ, разработку механизма создания СМУ, доработку с учетом целей и принципов СМУ законов о ценных бумагах, инвестиционных ограничений, налоговых процедур, режимов банкротства и т.д.

Список использованной литературы:

1. Совет по МСФО одобряет идею Еврокомиссии о едином рынке капитала [Электронный ресурс] // GAAP.RU. – 19.02.2015. – Режим доступа: [http:// gaap.ru/news/143627/](http://gaap.ru/news/143627/).
2. Хофхайнц П. Единые стандарты для единого рынка [Электронный ресурс] / Пол Хофхайнц // «Ведомости». – 05 июня 2001. – Режим доступа до ресурсу: [http:// www.vedomosti.ru/newspaper/articles/2001/06/05/edinye-standarty-dlya-edinogo-rynka..](http://www.vedomosti.ru/newspaper/articles/2001/06/05/edinye-standarty-dlya-edinogo-rynka..)
3. European Commission Green Paper on a Capital Markets Union: IFRS Foundation response [Электронный ресурс] // International Accounting Standards Board. – 12.05.2015. – Режим доступа: <http://www.ifrs.org/Alerts/Governance/Documents/2015/20150512-cmureponse.pdf>.
4. Hoogervorst H. Building a credible Capital Markets Union [Электронный ресурс] / Hans Hoogervorst // International Accounting Standards Board. – 2014. – Режим доступа: <http://www.ifrs.org/Alerts/Conference/Documents/2014/Speech-Hans-Hoogervorst-EU-December-2014.pdf>.
5. Dixon H. What is EU capital markets union? [Электронный ресурс] / Hugo Dixon // Reuters. – 21 July 2014. – Режим доступа: [http:// blogs.reuters.com/hugo-dixon/2014/07/21/what-is-eu-capital-markets-union/](http://blogs.reuters.com/hugo-dixon/2014/07/21/what-is-eu-capital-markets-union/).
6. Hill J. Refocusing financial integration on growth and jobs: [Электронный ресурс] / Jonathan Hill // European Commission. – Brussels, 27 April 2015. – Режим доступа: http://europa.eu/rapid/press-release_SPEECH-15-4861_en.htm?locale=en.

7. Mijs W. Capital Markets Union: What needs to be done? [Электронный ресурс] / Wim Mijs // European Banking Federation. – 18 March 2015. – Режим доступа: http://www.ebf-be.eu/wp-content/uploads/2015/03/EBF_014008-Capital-Markets-Union-Speech-Wim-Mijs-18-March-2015.pdf.

© Е.В.Харламова, 2015

УДК 336.71.078.3

А.Р. Шаяхметов

магистрант 2 курса факультета экономики и управления
Башкирской академии государственной службы и управления
при Президенте Республики Башкортостан
Г. Уфа, Российская федерация

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БАНКОВСКИМИ РИСКАМИ В РФ: ОПЫТ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Управление рисками в банках развитых стран значительно отличается от того, что имеет место в РФ. Во-первых, для российской банковской системы характерен низкий уровень развития правовой базы. Сейчас регулирование рискованных событий в России регламентируется нормативно-правовыми документами двух типов: внешние акты, разработанные и действующие в развитых странах, и внутренние, утвержденные в РФ. Основным документом первой группы является «Консультативное письмо Базельского комитета по банковскому регулированию и надзору» [1]. Документы второй группы подразделяются на нормативно-правовые акты общего и частного характеров. Первые регламентируют процесс управления рисками, дают рекомендации банкам, которые носят общий характер. Здесь можно выделить следующие основные нормативно-правовые акты: Положение ЦБ № 242-П «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах»; Письмо ЦБ РФ 70-Т»; Инструкция ЦБ РФ № 110-И «Об обязательных нормативах банков» и др.[2, с. 68]. В них определяются: понятие риска, выделяются их типы, регламентируется деятельность банков путем установления различных нормативов, даются общие рекомендации банкам по управлению рисками.

Документы, регламентирующие управление отдельными видами рисков, устанавливают определенные нормативы и требования по управлению конкретными видами рисков и обязывают кредитные учреждения их соблюдать.

Следует отметить, что в РФ недостаточно проработано само понятие правового риска. Последний регламентируется Письмом Банка России № 92-Т "Об организации управления правовым риском и риском потери деловой репутации в кредитных организациях и банковских группах». Согласно ему, правовой риск заключается в возникновении у кредитной организации убытков вследствие влияния внутренних и внешних факторов. Но что такое правовой риск - в данном определении не указано. Вместо этого даются лишь факторы, его обуславливающие. Подобные определения не позволяют четко квалифицировать правовой риск и тем самым не дают выработать упорядоченные формы и методы борьбы с ним.

Недостаточно четкое определение правового риска дополняется рекомендательным характером правовых документов. Требования ЦБ РФ в области анализа финансовых

рисков не препятствуют заинтересованным банкам осуществлять собственный внутренний анализ рисков, соответствующий их потребностям.

Банк России не придерживается каких-то жестких административных ограничений, способствуя формированию множества подходов к оценке кредитного риска. В результате Банки сами определяют метод оценки кредитного риска. Это способствует разногласиям между подразделениями при оценке уровня кредитного риска и способов управления им; препятствует организованному проведению политики по управлению кредитными рисками.

Надзорные органы не обязывают банки соблюдать также и нормативы ликвидности. Такое положение закрепляется письмом ЦБ РФ №139-Т «О рекомендациях по анализу ликвидности кредитных организаций», где прямо говорится, что «банки не обязаны следовать рекомендованному порядку, а могут разрабатывать собственные методики оценки и управления риском ликвидности». Такая рекомендательная политика на практике приводит к тому, что многие банки в РФ используют множество методик оценки риска ликвидности, комбинируют их.

Либеральный подход ЦБ РФ к методам оценки банковских рисков говорит, с одной стороны, о гибкости правовой базы. С другой - сокращает возможности централизованного контроля со стороны ЦБ РФ над банковской деятельностью, снижает его эффективность.

В настоящее время банки все чаще начали сталкиваться с рисками применения современных интернет-технологий. Они регулируются рекомендациями по организации управления рисками, возникающими при осуществлении кредитными организациями операций с применением Интернет-банкинга. Однако этот нормативно-правовой акт был принят с запозданием - лишь в 2008 г., когда данные технологии уже нашли широкое применение по всему миру, а риски их внедрения распространились в банковской системе РФ.

В результате риски применения современных интернет-технологий в банках РФ до сих пор недостаточно регламентированы.

О низком уровне развития правовой базы банковской системы страны в целом говорит и слабо проработанная процедура банкротства. Так, в РФ принято два закона в этой сфере: №127-ФЗ от 26.10.2002 «О несостоятельности (банкротстве)», № 40-ФЗ от 25.02.1999 «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций». Согласно первому закону, «дела о банкротстве рассматриваются арбитражным судом». То есть предусматривается только судебная процедура признания должника несостоятельным. Второй закон - также предусматривает только судебное рассмотрение дел о банкротстве кредитной организации.

При этом они практически не учитывают опыт внесудебного рассмотрения дел западных стран. В то время, как в странах с переходной экономикой (к которым относится и Россия), целесообразно привлекать судебные органы к решению проблем несостоятельности только в самых крайних случаях, и гораздо шире практиковать именно внесудебные процедуры банкротства.

Кроме того, в отличие от западных стран, в РФ специальным правительственным учреждением, регламентирующим процедуру банкротства, является регулирующий федеральный орган исполнительной власти, который не дает четких рекомендаций банкам по предупреждению несостоятельности. Отсутствует четко выраженная государственная политика в сфере банкротства.

В западных странах законодательство о банкротстве отработано до мелочей, в то время, как в РФ его еще необходимо совершенствовать. В развитых странах правовое регламентирование нацелено на то, чтобы не доводить ситуацию до крайности, а предотвращать банкротство уже при наличии малейших его признаков. В практике

банковской деятельности нашей страны к процедуре несостоятельности прибегают уже тогда, когда ситуация становится критической.

Неэффективна в РФ и система внешнего надзора. Об этом свидетельствуют, события лета 2004 г., когда «искусственно созданная паника в банковском секторе резко поколебала устойчивость самых крупных банков России» [3]. В этой связи необходимым становится приведение действующей системы регулирования банков в соответствие с принятыми в международной практике Базельскими принципами эффективного банковского надзора.

Главный недостаток внешнего регулирования состоит в том, что надзорные органы действуют независимо друг от друга, не объединяя свои усилия. Информационный обмен между ними отсутствует.

Особенностью банковского регулирования в РФ является и то, что в нашей стране в соответствии с ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации» «основным органом регулирования и надзора за деятельностью кредитных организаций является ЦБ РФ». При этом «подвергаются критике совмещение Банком России нормотворческой и надзорной функций, присвоения им функций административного воздействия, полномочий по отзыву банковских лицензий» [4].

Помимо ЦБ РФ имеются другие регулирующие органы. Функции регулятора финансового рынка выполняют Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР) и Росстрахнадзор, а также Ассоциация региональных банков (АРБ). В ее функции входит «проведение политики защиты интересов банков, решение на федеральном уровне региональных проблем, формирование законодательной и нормативной базы деятельности кредитных организаций страны» [5]. Данная организация не наделена такими существенными полномочиями, как аналогичные ассоциации в западных странах, в результате чего ее сотрудничество с ЦБ РФ неэффективно.

В результате, в РФ сложилась ситуация, когда существует множество параллельных, часто не связанных между собой регулирующих органов:

1. ФСФР;
2. Росстрахнадзор;
3. АРБ.

Их действия дублируют друг друга; они бывают не согласованы, что в целом наносит ущерб банковской системе РФ в целом.

В настоящее время развивается идея о необходимости появления в РФ объединенного мегарегулятора банковской деятельности, который нужен для создания четкой системы надзора за банками, координации работы надзорных органов. Он обеспечит эффективное разделение полномочий между ними. Кроме того, в РФ наряду с микропруденциальным надзором (то есть за отдельными банками) будет введен макропруденциальный, возникнет возможность поддерживать системную стабильность финансового сектора в целом, а не отдельных банков. Однако для подобных изменений потребуется административная реформа системы надзора ЦБ РФ.

Это делает актуальным вопрос о дальнейшей разработке и реализации принципов, обуславливающих единство надзорных органов - с одной стороны, и более эффективное разделение полномочий между ними при детальном их регламентировании - с другой.

Системно-инновационный подход предусматривает наличие в экономике слабых мест или так называемых «провалов в системе». К ним можно отнести:

-инфраструктурные провалы. Данный тип системных ограничений может возникнуть вследствие особых характеристик инфраструктуры, таких как недостаточность инвестиций в эту сферу, неопределенный горизонт отдачи, неделимость, свойства, присущие общественным благам;

-провалы, связанные с недостаточными способностями и знаниями, ограниченность, вытекающая из необходимости концентрации на узколокальных задачах;

-транзитарные провалы имеют место, когда фирмы, не в состоянии адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды;

-«жесткие» институциональные провалы представляют собой сбой в формальных институтах, что негативно влияет на уровень инновационной активности;

-«мягкие» институциональные провалы заключаются в резкой смене шкалы социальных ценностей, системы неформальных институтов;

-сетевые провалы могут выражаться в неадекватной реакции на изменения внешней среды, поведения и позиций третьих по отношению к системе лиц [6, с. 84].

Особенностью внешнего надзора за рисками в РФ является отсутствие полной исчерпывающей информации о деятельности банков. Поскольку банки скрывают информацию о величине собственных средств, об имеющихся рисках и т.д., постольку предусматривается установление требования по раскрытию кредитными организациями, банковскими группами и холдингами информации о величине собственных средств (капитала), а также о принимаемых рисках, процедурах их оценки и управления ими. В связи с этим необходимо расширить обязанности кредитных организаций раскрывать неограниченному кругу лиц информацию, характеризующую профессиональную квалификацию и деловой опыт руководителей.

В РФ отсутствует также равномерное распределение ресурсов между банками. В настоящее время для оказания помощи банкам осуществляется распределение в их адрес денежных средств через системообразующие банки страны. Например, во время мирового финансового и экономического кризиса, начавшегося в 2008 г., «государство выделило денежные средства опорным банкам - ОАО Банк ВТБ, Сбербанку России (которому ЦБ РФ выдал 500 млрд. руб.) и ОАО Россельхозбанку. Деньги ОАО Банк ВТБ и ОАО Россельхозбанку распределил Внешэкономбанк (он, в свою очередь, получил их от Минфина)» [7]. Такое распределение денежных средств было непродуманным и неравномерным. Так, ОАО Банк ВТБ было поручено выделить более мелким банкам 200 млрд. рублей, Россельхозбанку — 25 млрд. руб. Однако реальной помощи менее крупным банкам не последовало. Опорные банки, получив в свое распоряжение выделенные им средства, пускали их на спекулятивные операции: на покупку дорожавших долларов или просто держали их в резервах. Это еще больше усилило уже существовавшую неравномерность распределения выделенных средств.

В отличие от западных стран, в РФ государство пока еще активно не включилось в работу с проблемными долгами. Только сейчас начинают обсуждаться законопроекты по решению проблемы плохих долгов. «Ассоциация региональных банков (АРБ) предлагает создать SPV-компанию (организацию специального назначения) при Агентстве по страхованию вкладов (АСВ), которая в экстренных случаях может обменивать пулы проблемных кредитов банков на кредитные ноты АСВ» [8]. Однако институт государственной поддержки коммерческих банков пока не имеет эффективного механизма реализации распределения ресурсов всему финансовому сектору страны. Это может больно ударить по России в случае нового кризиса.

Особенности управления рисками в РФ в настоящее время находят выражение в:

1. Низком уровне развития правовой базы, заключающемся в присутствии множества противоречащих друг другу подходов к оценке рисков: кредитных, правовых, рыночных, ликвидности, рекомендательном характере инструкций ЦБ РФ, отсутствии регламентирования рисков применения современных интернет- технологий, недостаточно проработанной процедуре банкротства;

2. Неэффективной системе внешнего надзора, характеризующейся отсутствием условий к имплементации стандартов Базеля-Н, разобщенностью действий АРБ, Росстрахнадзора и ФСФР, отсутствием макропруденциального надзора, слабым развитием информационного обмена между участниками финансового рынка;

3. Неравномерном распределении ресурсов в финансовом секторе, заключающемся в оказании государством финансовой помощи только системообразующим банкам, игнорируя менее крупные кредитные учреждения.

Список использованной литературы:

1. Осипенко, Т.В. Внедрение Базеля как фактор формирования общего экономического европейского пространства [Электронный ресурс] / Т.В. Осипенко // Банковское дело. - 2006. - URL: <http://www.vbtr.ru/press-center/4786>.

2. Инструкция ЦБ РФ от 16.01.2004 № 110-И «Об обязательных нормативах банков»: офиц. текст. - М.: //Вестник Банка России. - 2004. - №11(735).

3. Сидоренко, И. Бюро кредитных историй [Электронный ресурс]/ И. Сидоренко // Деньга. - 2012. -URL: <http://denga.ru/articles/96/5800>.

4. Свободный словарь терминов, понятий и определений по экономике, финансам и бизнесу [Электронный ресурс] // URL: <http://www.termin.bposd.ru>.

5. Продченко И.А. Деньги. Кредит. Банки. [Электронный ресурс]/ И.А. Продченко // Центр дистанционных образовательных технологий МИЭМП. - 2010. - URL: http://www.e-college.ru/xbooks/xbook153/book/index/index.html?part-012*page.htm.

6. Пескова Д.Р. Новая парадигма экономического развития: концепция системных инноваций / Д. Р. Пескова // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2013. - №6. – с.82-86.

7. Черкашина, Н., Романова, Н. С чувством уменьшенного долга [Электронный ресурс] / Н. Черкашина, Н. Романова, // Коммерсант. - 2010. - URL: http://robintut.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=17&Itemid=33.

8. Об Ассоциации: - Ассоциация региональных банков России. [Электронный ресурс] URL: <http://www.asros.ru/ru/about>.

© А.Р. Шаяхметов, 2015

УДК 336.71.078.3

А.Р. Шаяхметов

магистрант 2 курса факультета экономики и управления
Башкирской академии государственной службы и управления
при Президенте Республики Башкортостан
Г. Уфа, Российская федерация

ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ БАНКОВСКИМИ РИСКАМИ В РФ НА МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОМ УРОВНЕ

В РФ наблюдается значительное отставание в организации управления рисками на микроуровне. Это находит выражение в низком уровне развития культуры корпоративного управления. Отсутствует целостная философия системы управления рисками, которой должны следовать все его структурные подразделения. Риск-менеджмент в России стал развиваться лишь в 1990-е гг. В настоящее время в ряде банков РФ даже нет должности

риск-менеджера. В отличие от западных банков, управлением риском обособленно занимаются различные структурные подразделения. Между ними искажена система прямых - обратных связей. В российских банках структура отношений между их различными подразделениями недостаточно четко регламентирована. В России разделение полномочий происходит не всегда, поскольку во многих банках акционеры, члены Совета директоров и менеджеры - одни и те же лица.

В банках РФ также практически отсутствует целенаправленная работа с персоналом банка. Она не ведется даже в кредитных организациях с участием западного капитала, таких как ОАО АКБ Росбанк, ЗАО Райффайзенбанк и др. Только в системообразующих российских банках, таких как ОАО Банк ВТБ и ОАО Уралсиб, постепенно внедряется активная работа с сотрудниками: начиная с этапа их привлечения на работу, до их обучения, карьерного роста, построения на этой основе эффективной сплоченной команды банковских работников. Во многих средних и мелких банках РФ, особенно их филиалах, должность HR- директора (руководителя по работе с персоналом) вообще отсутствует, или ее по совместительству занимает секретарь Управляющего филиалом. Отсутствие продуманной кадровой политики и работы с персоналом препятствует развитию сплоченных межличностных отношений между сотрудниками, их карьерному росту, а в результате негативно сказывается на работе всего банка.

В российских банках до сих пор не отлажена организационная структура системы управления рисками. В развитых западных странах система управления рисками уже давно признана жизненно необходимым элементом управления банком, залогом его конкурентоспособности.

В настоящее время для многих банков РФ актуальной задачей является создание не отдельных подразделений по управлению рисками, а целой взаимосвязанной системы, обеспечивающей эффективное управление рисками.

Необходимость выделения целостной структуры управления рисками обуславливается тем, что российские банки активно вовлекаются в международную банковскую систему. В этих условиях требуется адаптировать российские банки к западным стандартам, формам и методам антирисковой работы. Это отдельные подразделения сделать не в состоянии. Несмотря на это, лишь в крупных российских банках выделены комплексные структуры по управлению рисками. По данным исследования, выполненного Международной финансовой корпорацией, было установлено, что только в 38% российских банков введена отдельная должность главного риск- менеджера, отвечающего за построение системы управления рисками. «Примерно в половине российских банков в настоящее время функция риск-менеджмента организационно не выделена в качестве отдельного самостоятельного подразделения» [1]. Только в крупных российских банках, как ОАО Банк ВТБ, ЗАО Райффайзенбанк существуют целостные структуры управления рисками. В средних и мелких банках ситуация другая. Здесь целостные системы управления рисками вообще отсутствуют. Согласно исследованию Международной Финансовой корпорации, только 50% из них планируют совершенствовать структуру управления рисками [1].

В ОАО АКБ "Пробизнесбанк" управлением рисками частично занимается вице-президент по кредитным рискам и технологическому реинжинирингу. В банке нет специально выделенного департамента по управлению рисками. Отсутствует «единая централизованная служба (по управлению операционными рисками)» [2].

Такое же положение наблюдается и в ОАО АКБ Росбанк. Там департамента по управлению рисками как такового не существует. Его функции выполняет Заместитель Председателя Правления. Структура риск-менеджмента ограничивается лишь Управлением кредитными рисками [3].

Значительно отстает и уровень развития универсализации банковской деятельности в РФ. В настоящее время общепризнано, что банки, диверсифицирующие свою деятельность по отраслям экономики, клиентской базе, видам деятельности, географическому признаку, являются более устойчивыми в кризисных ситуациях, чем узкоспециализированные учреждения. В России же «приблизительно 42% банков осуществляет, в основном, только кредитные операции» [4], такие банки занимаются кредитованием не различных секторов экономики страны, а в основном физических лиц. В этих условиях набирает обороты кредитование с помощью банковских карт - а это, как известно, его наиболее рискованный вид.

Особенность российской банковской системы состоит в том, что здесь существуют экзотические банки, которые обслуживают одну отрасль экономики, или даже одно предприятие. Такая узкая сфера деятельности резко увеличивает вероятность рисков. Экзотические банки «занимают значительную долю на рынке автокредитования - 20 - 25%» [5]. «Сегодня в России зарегистрировано шесть автобанков: БМВ Банк, Тойота Банк, Мерседес-бенц Банк rus, Банк ПСА Финанс rus (Peugeot Citroen), Фольксваген Банк rus и Банк оф Токио-Мицубиси ЮЭфДжей. О намерениях выйти на российский финансовый рынок заявляли также Ford и Renault-Nissan». [6].

В этой ситуации доля продаж автоконцернов через собственные банки растет. Например, Toyota почти 95% продает через Тойота-банк. Собственные банки имеют не только автоконцерны. О намерении создать свой банк уже заявила Почта России [7]. Собственный банк есть и у Росгосстраха.

В «Стратегии развития банковского сектора до 2015 года» указывается, что, кроме развития экзотических банков, в России большую роль приобретает риск монополизации в банковской сфере. Это выражается в том, что большая часть банковских активов сосредоточена в четырех банках с долевым участием государства: Сбербанк России, ОАО Банк ВТБ, ОАО Газпромбанк, ОАО Россельхозбанк [8]. То, что большую часть рынка занимают несколько госбанков, мешает развитию коммерческих и сказывается на становлении универсальных банков.

Важным недостатком системы управления рисками в российских банках является неотлаженный механизм управления просроченной задолженностью. В соответствии с опытом банков стран Евросоюза и США, российским кредитным организациям для построения эффективной системы управления проблемными кредитами необходимо осуществлять превентивные мероприятия. Эти меры следует принять как можно раньше, прежде, чем ситуация выйдет из-под контроля, и потери станут неизбежными. В российских банках управление просроченной задолженностью запаздывает, осуществляется несистемно, некомплексно. Основные стадии этого процесса: идентификация риска, оценка степени его регулирования и мониторинг применяются отдельно друг от друга, что понижает эффективность их использования.

Серьезной проблемой управления просроченной задолженностью в РФ является также недостаточное развитие института посредничества между банком и заемщиком. В США, например, существует госорган, специализирующийся на проблеме реструктуризации - Debt Settlement USA. В РФ подобное учреждение отсутствует.

Начиная с 2008 г. и по сегодняшний день, многие банки вынуждены прибегать к реструктуризации долга. В основном, они применяют такие способы: «продление сроков кредитования (ОАО Промсвязьбанк, ЗАО АКБ Абсолют Банк), отмена штрафных санкций (ОАО Уралсиб, ОАО Промсвязьбанк), перекредитование (ОАО Уралсиб, НБ Траст), перевод долга (ОАО Уралсиб)» [9]. В большинстве случаев данные способы были применены лишь выборочно к клиентам, не имевшим никаких просрочек по кредитам. При

этом в РФ реструктуризация фактически является для заемщика самой крайней мерой решения проблемы просроченной задолженности. В России условия реструктуризации крайне невыгодны для клиента [10]. Своей жесткостью они загоняют его в угол, делают выплаты невозможными. В арсенале российских кредитных организаций, по сравнению с американскими, отсутствуют: консолидация кредитов, институт банкротства физических лиц, рефинансирование (его предлагают лишь немногие банки). Все эти способы направлены не на то, чтобы «задушить» клиента, а чтобы подобрать ему новую кредитную программу с более выгодными условиями для закрытия прежних долгов или перевода долга в другую категорию. В РФ практикуется многократное увеличение общей суммы выплат, после чего ни о каких деловых отношениях, и условиях возврата, не прибегая к силовым санкциям, речь уже не идет. Российские банкиры проявляют крайнюю жесткость, рискуя не получить ничего вместо того, чтобы проявить либеральность и вернуть подавляющую часть требуемой суммы.

В российских банках лишь недавно стали создаваться отделы по работе с просроченной задолженностью. В большинстве кредитных организаций они уже присутствуют. Например, в ОАО Банк ВТБ создан Долговой Центр..

Хотя управление просроченной задолженностью в банках РФ и начинает приближаться к уровню, который имеется в западных странах: начинают создаваться специальные отделы по работе с плохими кредитами, осуществляются превентивные мероприятия, тем не менее, во многих банках эти меры осуществляются еще поверхностно, несистемно.

Недостатки управления просроченной задолженностью дополняются и слабым контролем над банковскими операциями. Система их мониторинга позволяет выявить допущенные ошибки. Российские банки в своей деятельности по мониторингу операций руководствуются Положением ЦБ РФ № 242-П от 16.12.2003 «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах». За данный контроль в российских банках ответственна служба внутреннего аудита.

Структура ее построения аналогична западным банкам. Здесь она подчиняется Комитету по аудиту, который, в свою очередь, выполняет поручения Совета Директоров. В Сбербанке России «Ревизионная комиссия - орган, осуществляющий мониторинг банковских операций - подчиняется непосредственно Общему собранию акционеров». А в ОАО Промсвязьбанк основным комитетом является комитет по аудиту. Однако даже в некоторых крупных банках мониторингу рисков не уделяется должного внимания. Но особенно плохое положение в мелких и средних банках. Согласно исследованию Международной финансовой корпорации, хотя «большинство российских средних банков имеет всестороннее внутреннее регулирование, тем не менее, они ему зачастую не следуют; риск-аппетит и риск-контроль не сбалансированы, отсутствует распределение капитала на основе рисков; системы мониторинга, контроля и отчетности недостаточно развиты» [1].

Так же в банковской сфере РФ присутствуют элементы «теневой экономики». По критерию законности проводится разделение теневой экономики на «черный» и «серый» секторы. К «серой» экономике относится деятельность, результаты которой являются незаконными, в «черной» экономике нелегалы и результаты, и способы их достижения, а потому скрывается даже факт осуществления этой деятельности.

Второй признак теневой экономики – отсутствие официального статистического контроля и прогнозирования теневых процессов. Если экономическая деятельность полностью исключается из статистической отчетности, например, путем отказа от легализации, то это скрываемая теневая экономика. Однако даже

зарегистрированное предприятие может отражать свою хозяйственную деятельность неадекватно. Если показатели занижены (чаще всего это относится к различным видам дохода), то это – неучитываемая теневая экономика. Если же, наоборот, показатели преувеличены, то это – фиктивная теневая экономика.

Третий признак теневой экономики – это противоречие интересам общества, особенно его социально незащищенных слоев [11, с. 49].

Еще хуже обстоит дело с комплаенс-контролем. Он выступает как внутренний контроль за деятельностью банка на финансовых рынках. Причем, в западных банках, функции службы внутреннего и комплаенс- контроля четко разделены. В российских кредитных организациях служба внутреннего контроля выполняет одновременно и функции комплаенса. Тем самым значительно понижается эффективность последнего. Кроме того, комплаенс-контроль остается в отечественном банковском регулировании в прежнем, не вполне четко регламентированном состоянии: он не используется комплексно, применяются лишь отдельные его элементы.

Крупные российские банки, где построена система мониторинга, составляют лишь незначительную долю рынка. Большинство же средних и мелких банков не имеют адекватной системы мониторинга банковских операций в своих структурах. Это приводит к значительному увеличению числа рисков.

Таким образом, на микроэкономическом уровне РФ, по сравнению с развитыми западными странами, имеют место: недостаточно развитая культура корпоративного управления, несовершенная организационная структура риск - менеджмента, низкий уровень универсализации банковской деятельности, несовершенная система управления просроченной задолженностью, неэффективный мониторинг банковских операций.

Список использованной литературы:

1. Пономарева Н. Обзор практики управления рисками в российских банках. Основные направления для улучшений [Электронный ресурс] / Н. Пономарева // Международная финансовая корпорация. - 2009. - URL: http://nwab.ru/content/data/store/images/f_1319_10254_1.pdf.
2. Пробизнес банк [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prbb.ru/ru/>
3. ОАО АКБ Росбанк: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosbank.ru>.
4. Спасение кэптивного банка [Электронный ресурс] // Эксперт. - 2010. - №27 (712). - URL: <http://expert.ru/expert/2010/27/mpb/>.
5. Barclays. [Электронный ресурс]. URL: barclays.co.uk
6. Иванов В. Интернет-банкинг: проблемы и решения [Электронный ресурс] / В. Иванов // Банки. Деньги. Инвестиции. Бизнес. - 2000. – URL: <http://www.bankmib.ru/2007>.
7. Почта России: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russianpost.ru>.
8. РБК daily [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rbcdaily.ru>
9. АКБ «Абсолют Банк» (ЗАО): [Электронный ресурс]. URL: <http://www.absolutbank.ru>.
10. Савин, А. Реструктуризация задолженности перед банками: [Электронный ресурс] // Private Equity Russia. - 2009. – URL: <http://www.allequityfunds.ru/articles/144>.
11. Пескова Д.Р. Теоретические подходы к исследованию и оценке теневой экономики/ Д.Р. Пескова // Экономика и управление научно- практический журнал. – 2013. - №2. – с.49-53.

© А.Р. Шаяхметов, 2015

А.Р. Шаяхметов
магистрант 2 курса
факультета экономики и управления
Башкирской академии государственной службы и управления
при Президенте Республики Башкортостан
Г. Уфа,
Российская федерация

МАРКЕТИНГОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ БАНКОВСКИМИ РИСКАМИ

В науке и практике применяются множество различных классификаций банковских рисков. По величине потерь вложенных средств, банковские риски подразделяются на три вида: полный, умеренный и низкий.

Управление рисками, в классическом понимании, предполагает формирование кредитного портфеля таким образом, чтобы наступление рискованного случая не вызвало дестабилизацию работы банка и снижения ключевых показателей ниже установленных законодательством норм.

Концептуальные основы системно-инновационного подхода включают следующие положения.

Во-первых, инновации не создаются изолированно от окружающей социально-экономической среды, они изначально подвержены сильному влиянию сложившейся структуры разделения труда, а также схем взаимодействия между организациями и основными акторами внутри организаций. Это означает, что инновации базируются на комплексе интерактивных процессов, которые протекают между акторами и окружающей их средой.

Во-вторых, институциональные основы инновационного развития, определяющиеся комплексом правил, координируют и выстраивают общественные отношения и уменьшают неопределенность социально-экономической среды.

В-третьих, инновации-незастывшее понятие. Инновациям свойственны такие черты, как разнообразие, избирательность, зависимость от предшествующего развития и непредсказуемость результата, что не снижает необходимости их анализа. [1, с. 83]

Современный маркетинг определяется как философия, концепция, особая функция и стиль управления организацией. Такое управление предполагает, что достижение конечной цели организации осуществляется благодаря максимальному удовлетворению потребностей и активному воздействию организации на их развитие. [2]

Важно отметить, что маркетинг необходимо воспринимать как экономический метод управления, который реализуется как внутри предприятия, так и во внешней среде.

Применение маркетинговой концепции в управлении определяется и современными тенденциями. Основная из таких тенденций, это обеспечение сбыта продукции через социальные сети. Построение и развитие сетей, на современном этапе, обеспечивает прибыльность работы.

Ярким примером, демонстрирующим роль социальных сетей, и как следствие социальных баз данных потенциальных клиентов, в генерации потока клиентов являются «МТС Банк», Банковская группа «Сосьете Женераль», которая выстраивает сеть на основе использования института рекомендаций, и другие.

Основное правило – социальная сеть строится на доверии.

Учитывая принцип маркетинговой концепции (максимальное удовлетворение потребностей) доверие приобретает форму экономического метода построения социальных потребительских сетей и нивелирования рисков.

Доверие – это не только ожидание, но и внимание к достижению делового успеха. Под вниманием при этом можно понимать «разведку ожиданий партнерского предприятия». Она необходима для профилактики и превенции: рисков возможных партнерских разочарований; рисков партнерских недовольств, скрытых противоречий; рисков межпартнерских разногласий и конфликтов. «Также разведкой фирменных ожиданий закладываются основы оперативного манипулирования и модификации делового поведения партнера-фирмы. [3, с.12]

Понятия «доверие», «рыночное доверие», «доверительность рыночных отношений» введены в научный и практический оборот давно. Однако различные аспекты проблем, связанных с методами регулирования национальной экономики в целом и аграрного сектора в частности, продолжают исследоваться в работах как отечественных, так и зарубежных авторов. В западной экономической теории введение понятий связывают с именами Дж. Бьюкенена, В. Вансберга, Р. Коуза, Д. Норта, Дж. Стиллера, Ф. Фукуямы, Дж. Ходжсона, С. Кови и других исследователей. Эти ученые и возглавляемые ими школы сформировали идеи институциональной теории развития, принципы саморегулирования, условия свободного становления индивидов, стимулы экономической активности собственников и основания по доверительности рыночных отношений.

Теоретико-концептуальные вопросы анализа доверительности рыночных отношений освещены в работах отечественных ученых: Б.З. Мильнера, В.С. Автомонова, С.Г. Важенина, Р.И. Капелюшникова, Я.И. Кузьмина, Р.М. Нуреева, В.В. Сухих, В.Л. Радаева, В.М. Старченко, Р.Х. Адукова, А.И. Татаркина и др.

Вопросы прикладного характера и практического деблокирования административных барьеров в развитии доверительности рыночных отношений исследовали: И.Н. Буздалов, И.Н. Буробкин, А.С. Миндрин, А.А. Никонов, В.В. Милосердов, О.И. Боткин, А.Я. Кибилов, А.Р. Кулов, О.А. Родионова, А.И. Сутыгина, А.К. Осипов, В.И. Некрасов, И.Г. Ушачев, Н.А. Светлакова, Г.А. Баклаженко и др.

В научной литературе по вопросам управления экономикой существуют способы оценки доверительности рыночных отношений, что является перспективным методом оценки банковского риска.

Можно рассчитать как институциональную доверительность отношений, так и субъектную.

Интересным методом оценки и управления банковскими рисками является показатель «виртуальная прибыль».

Виртуальная прибыль – это критерий социально-экономической эффективности развития территории (административного района), представленная в стоимостном выражении. Он рассчитывается на основе показателя «Виртуальная прибыль организации», как разница эффекта социально-экономического развития к затратам на развитие территории. [4, с. 61]

Если индекс доверительности рыночных отношений можно рассчитать для клиентов как физических, так и для юридических лиц, то показатель виртуальная прибыль может быть рассчитан только для организаций.

Представленные выше экономические методы оценки и управления рисками актуальны для банковской сферы с точки зрения проверки клиентов на надёжность, на интеграцию с территорией ведения бизнеса. Тесная связь бизнеса с территорией своей дислокации – это, в

первую очередь, безопасность и обеспечение степени стабильности бизнеса. Отсутствие связи с территорией увеличивает риски, в том числе воровства, вредительства и т.д.

На основе показателей «виртуальная прибыль» и индекса доверительности рыночных отношений банком может быть составлен рейтинг предприятий и организаций региона.

В маркетинговую концепцию управления банковскими рисками, безусловно, можно включить традиционные экономические способы снижения рисков.

Во-первых, это может быть страхование, как рисков, так и ответственности банка.

Во-вторых, продажа и перепродажа прав требования выплат долга.

В-третьих, использование института поручительства и залога. В том числе принятие гарантий государственных и муниципальных органов власти.

Отдельно нужно отметить, что формирование экономической, предпринимательской культуры существенно снижает банковские риски. Это связано с уважением частной собственности и культурой договорных отношений. Исполнение условий договора свято и незыблемо.

Повышение экономической культуры населения позволит на этапе обдумывания потенциальным клиентом банка идеи привлечения денежных средств провести анализ своей платежеспособности, а лицам желающим разместить средства на депозит изучить условия до обращения в банк.

Со своей стороны банк должен упрощать и развивать способы обслуживания клиента вне помещения. Интернет-сервисы, меню банкоматов и т.д. должны быть максимально простыми и понятными для клиента даже с минимальным уровнем образования. При этом каналы передачи данных должны быть надёжно защищены.

Маркетинговая концепция управления банковскими рисками предполагает ведение постоянной работы по исключению человеческих ошибок. Внедрение более совершенных специализированных программ в процесс работы банка позволит избежать ошибок, ускорить процесс составления отчётности и сократить издержки банка.

Важным является снижение времени обслуживания клиента, с соблюдением уровня качества. Чем меньше клиент тратит времени на решение своего вопроса, тем лучшее мнение он формирует у себя о банке. При формировании положительного мнения клиент может выступать социальным дистрибьютером услуг банка, распространяя положительное мнение среди близкого круга общения. Для ближнего круга общения этот человек будет самым эффективным, с точки зрения маркетинга, средством привлечения клиентов.

Повышение стандартов обслуживания клиентов, стремление банка к повышению качества своей работы предполагает полное, абсолютное соблюдение законодательства.

Экономическая культура, как экономический метод управления банковскими рисками, снижает все виды рисков банка и предполагает формирование у клиентов, сотрудников банка модели поведения соответствующей принципам взаимоуважения, доверия, открытости, контроля и соблюдения нормативно-правовых норм.

В целом экономическая культура организации, банка является отражением качества системы управления, и в частности применение маркетинговой концепции управления.

В заключении необходимо отметить, что применение маркетинговой концепции управления банковскими рисками предполагает выстраивание доверительных, максимально открытых и простых отношений банка с клиентом и выполнение жёстких требований законодательства.

Применение маркетинговой концепции управления банковскими рисками является отражением современного информационного общества. Развитие телекоммуникационных технологий с одной стороны позволяет снизить банковские риски, с другой стороны

требует проведение работы по формированию качественно нового уровня экономической культуры населения.

Список использованной литературы:

1. Пескова Д.Р. Новая парадигма экономического развития: концепция системных инноваций / Д. Р. Пескова // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2013. - №6. – с.82-86.
2. Долбунов, А.А. Маркетинговая концепция управления предприятием / А.А. Долбунов // Маркетинг в России и за рубежом. – 1998. – № 2. URL: <http://mavriz.ru/articles/1998/2/95.html>
3. Фазлаев, И.Т. Доверие как актив в системе международного предпринимательства / И.Т. Фазлаев // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2009. – № 1. – С. 10-17.
4. Кислицкий, М.М. Устойчивое функционирование потребительской кооперации как инновационная модель развития сельских территорий / М.М. Кислицкий, И.Т. Фазлаев, М.И. Парфёнов, А.С. Лылов // Агропродовольственная политика России. – 2013. – № 6. – С. 56-65.

© А.Р. Шаяхметов, 2015

ЧЕРТЫ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКИХ ЖАНРОВ В РУССКОМ ФЭНТЕЗИ НАЧАЛА XXI ВЕКА

Аннотация

В статье рассматриваются типологические черты современного русского фэнтези как одного из приключенческих жанров массовой литературы. Указываются такие особенности фэнтези, как компенсаторная функция, установка на цикличность, закрытость текстовой структуры, остросоужетность, этическая консервативность и смысловая жесткость. Особо отмечается игровой характер современной фэнтези, унаследованный от предшествующей приключенческой литературы, и его эклектизм.

Ключевые слова

фэнтези, приключенческая литература, приключенческие жанры, фантастика, детектив, боевик, авантюрно-исторический роман, закрытая структура, читатель, художественный мир, двоемирие, семантическая граница.

Современное русское фэнтези образует собой ту часть литературы, которую исследователи-литературоведы и культурологи называют *массовой*. К ней относятся тексты, созданные для неопределенно широкой аудитории, для отдыха и развлечения максимально усредненного читателя. В этом смысле современное русское фэнтези есть прежде всего коммерчески выгодная культурная продукция, выполняющая ту же роль, которую всегда играли приключенческие жанры, а именно «поучать, развлекаая». Фэнтези, являясь жанром новым, тем не менее, наследует все основные типологические особенности, свойственные приключенческой литературе в целом.

Определить термин «приключенческая литература» достаточно сложно из-за сложности самого явления. Как пишет в статье «Модификация жанра историко-авантюрного романа и исторической повести в современной подростковой литературе» Н. Е. Кутейникова, «не совсем ясно, с жанром или явлением приходится иметь дело. В литературоведении довольно часто можно встретить выражения – “жанр приключенческой литературы”, “приключенческие жанры”» [1]. В настоящее время в термин «приключенческая литература» включаются несколько жанровых разновидностей: это фэнтези и фантастика, детектив и боевик, историко-авантюрный роман и «альтернативная история» и др.

Одной из главнейших типологических особенностей приключенческой литературы как литературы массовой является ее сиюминутная *востребованность* у самой широкой аудитории в самых разных слоях населения, обычно не принадлежащих, однако, к культурной элите. Так, в своей «Теории литературы» В.Е. Хализев прежде всего определяет массовую литературу как «совокупность *популярных* произведений, которые рассчитаны на читателя, не приобщенного (или мало приобщенного) к художественной культуре, невзыскательного, не обладающего развитым вкусом, не желающего либо не способного

самостоятельно мыслить и по достоинству оценивать произведения, ищущего в печатной продукции главным образом развлечения» [2, с. 127-8].

Массовая развлекательная литература, как считают социологи и философы, обязана своим существованием появлению человека индустриального и постиндустриального обществ, то есть «образованному мещанину», как называли его в XIX столетии, или потребителю, как называют его сейчас. Для такого адресата литература и культура в целом становится в определенной степени рыночным продуктом, предметом «купли-продажи». «Чтобы стать товаром массового спроса, книга должна быть написана быстро, иметь низкую себестоимость, ... а также обладать определенными особенностями содержания, в частности, способностью вызывать достаточно бурные эмоции, которых человек лишен в рутине повседневности» [3, с. 8-9].

Еще одной особенностью приключенческих книг, пользующихся широким спросом у массового читателя, является их *компенсаторная функция*. «Массовая литература вследствие своей установки на эффекты удовольствия и комфорта занимается персонификацией добра и зла, унификацией типовых конфликтов, переносит читателя из монотонной обыденности в другой мир, где все развивается в соответствии с мечтами» [3, с. 37].

Фэнтези, возникшее как жанр в начале XX века, унаследовало от авантюрного романа-фельетона XIX века установку на *цикличность*, серийность, «*закрытость*» текстовой структуры, динамичность и *остросюжетность*, *консервативную* систему ценностей и *структурно-смысловую жесткость*.

В «Литературной энциклопедии терминов и понятий» «приключенческой литературой» называются «произведения с острыми сюжетными ситуациями, напряженным действием, обыгрыванием разного рода загадок и тайн; по смыслу близко понятию “авантюрная литература” (позднереческий роман, рыцарский роман, плутовской роман, готический роман)» [4, стб. 806]. Фэнтези определяется в той же энциклопедии как «вид фантастической литературы (или литературы о необычайном), основанной на сюжетном допущении иррационального характера. Это допущение не имеет “логической” мотивации в тексте, предполагая существование фактов и явлений, не поддающихся, в отличие от научной фантастики, рациональному объяснению» [4, стб. 1162].

Таким образом, современное русское фэнтези можно считать правопреемником, с одной стороны, *научной фантастики*, которая была чрезвычайно популярным жанром массовой литературы в СССР эпохи развитого социализма, а с другой стороны, *волшебной сказки и архаической мифологии*, новое переосмысление которой в России произошло благодаря популярности переводного фэнтези, вошедшего в читательский обиход в восьмидесятые-девяностые годы прошлого века.

Подражание переводному (и прежде всего англоязычному) фэнтези, с которого начинается история освоения этого жанра в России, демонстрирует характерную для приключенческой литературы в целом установку на цикличность, *повторяемость*, стремление к эксплуатации уже апробированных и ставших популярными приемов. «Каждый цикл начинается с очевидного успеха той или иной книги или серии. ... Немедленно за тем следуют подражания и варианты. Период процесса массового потребления текста массовой литературы достаточно короток, не более одного-двух сезонов. В этот период, на гребне успеха, авторам бестселлера необходимо закрепить успех еще несколькими текстами, а подражателям – предложить свои варианты следования успешной тенденции» [3, с. 28]. Таким образом писались приключенческие романы-фельетоны и детективные повести XIX века: исторические «сериаль» Дюма, «Парижские тайны» Э. Сю, рассказы А. Конан-Дойла, «пиратские» романы Э. Салигари и т. д. Также в

виде циклов написаны практически все произведения русского фэнтези начала XXI века, например, цикл романов М. Семеновой о Волкодаве, «Летописи Разлома» Ника Перумова, «Хроники Сиалы», «Хроники Харь» и «Страж» А. Пехова, «Отблески Этерны» В. Камши и др.

Текст современного романа-фэнтези, как и любого приключенческого произведения, является по своей структуре «закрытым». Автор фэнтези обязан соблюдать заранее заданные стандарты, предписанные ему рыночным спросом и вкусовой модой. Такая закрытость строго определяет тип художественного мира, который можно смоделировать: он всегда существенно *вторичен*, поскольку, выстраивая якобы новый мир, где обычно присутствуют волшебство и магия, автор на самом деле опирается на расхожие штампы и клише, существующие в сознании стандартного «среднего читателя», почерпнутые последним из чтения литературы более ранних эпох и знания классики. Так, исторические детективы Б. Акунина основаны на расхожем образе России XIX века, «прочно существующем в читательском сознании за счет более или менее хорошего знания читателем образцов классической литературы XIX века и представления об общем ходе исторических событий» [3, с. 30]. Не менее наглядным примером являются «Отблески Этерны» В. Камши. Моделью для создания художественного мира в этом цикле послужила западноевропейская эпоха «плаща и шпаги» (XVI-XVII вв.), однако, разумеется, в основу легла не реальная история, а тот ее образ, который складывается в представлении у читателя, знакомого с произведениями А. Дюма о той эпохе. Стоит заметить, что характерный «дюмасовский» мир, безусловно, является оригинальным, поскольку его создание потребовало от автора (и его помощников) серьезно ознакомиться с историческими источниками, хотя не в научных целях. Поэтому можно сделать одозначный вывод: фэнтезийные миры, какими бы оригинальными и своеобразными они себя не провозглашали, всегда являются вторичными, *производными* от предшествующих литературных моделей, на которые они опираются как на базовый элемент «энциклопедической компетенции» [5, с. 18] того массового читателя, к которому обращены.

В фэнтези можно выделить несколько характерных типов художественных миров. К первому типу относятся миры вымышленные, эклектичные, сказочные, не имеющие узнаваемых черт определенной исторической эпохи, хотя использующие множество различных исторических деталей, зачастую специфически средневековых. К такого рода художественным мирам можно отнести, например, циклы А. Пехова «Хроники Сиалы».

К второму типу относится фэнтези, использующее в качестве модели исторически конкретную мифологию. В романах такого типа широкое распространение получили скандинавские сказания о битвах с чудовищами или кельтские предания о короле Артуре и рыцарях Круглого стола. Следует отметить, что зачастую писатели используют не сами легенды артуровского цикла, а лишь отдельные мотивы, например, способность Мерлина предсказывать будущее, видеть в грядущем целые эпохи, способность волшебника повелевать стихиями или мотив незнания Мерлина (он может казаться обычным стариком). А. Комаринец выделил целый ряд фабульных событий, которые заимствуются из романов о короле Артуре: «наступление хаотического состояния дел в преартуровской эпохе и пророчество о рождении, загадочное рождение героя и исчезновение его из человеческого мира, получение меча, коронация, битвы, отбытие героя из мира» [6, с. 426]. С другой стороны, за основу произведения жанра фэнтези может быть взята и древнеславянская мифология. В XXI веке в отечественной массовой литературе возникло целое направление славянского фэнтези, ярким представителем которого является, например, М. Семенова (серия «Волкодав»).

В художественном мире третьего типа в качестве модели используется реальная историческая эпоха, но, как уже сказано, не такой, которой она предстает в исторических исследованиях, а такой, которой она бытует в сознании массового читателя.

К какому бы типу ни относился художественный мир романа-фэнтези, он, как и в других приключенческих жанрах, сконструирован по определённым стандартам. Фэнтези так же, как и научная фантастика, и детектив, и авантюрно-исторический роман, и готика относится к так называемой «формульной литературе» [7], то есть базируется на строго определенных «формулах», определяющих и модель мира, и характер героя, и само построение сюжета. Одной из таких «формул» является характерное, унаследованное от волшебной сказки и мифа разделение художественного пространства на *два мира* с помощью заданной сюжетообразующей *семантической границы*. Так, в романе «Ночной дозор» С. Лукьяненко помимо привычного мира изображает мир сумрака, в котором незаметно для обычных людей ведется борьба между силами Света и Тьмы. Переходить из одного мира в другой могут только Иные (к ним относятся маги, ведьмы, вампиры, оборотни и т. д.) благодаря сверхспособностям.

Восприятие в мире сумрака отличается от обычного: «Ускорив бег, я пробил серый силуэт и вошел в сумрак. Краски мира стали тусклее, а машины на проспекте будто замедлились, завязли» [8, с. 22]. Переход в обратную сторону напоминает «смену режимов в видеокамере, когда переключаешься с “сепии” или “старого кино” на обычную съемку» [8, с. 46].

Наличие границы между обычным и магическим пространством в «Дозорах» обусловлено ее мирообразующим характером: Иные, несмотря на то, что способны пользоваться магией, сами ее лишены, между тем как «излучают» волшебство обычные люди, сами об этом не подозревающие и не способные его применять («Сумеречный дозор»).

Мирообразующая семантическая граница может оказаться принципиально непреодолимой: так, в романе М. Семеновой «Волкодав» главный герой еще ребенком утратил свой дом (родное племя Волкодава погибло) и оказывается выброшенным в «чужое» пространство, в котором теперь обречен жить и совершать бесконечный путь в никуда, поскольку вернуть прошлое невозможно.

Эклектичность жанра фэнтези, его заимствования из мифологии, научной фантастики, авантюрно-исторической прозы, боевика и даже дамского романа иногда приводят к тому, что автор, запутавшись в собственном слишком пестром цикле или стремясь придать ему увлекательности с помощью приема обманутого ожидания (когда читатель получает совсем не ту развязку или разгадку, которой ожидал, исходя из своей компетенции), нарушает принцип функционирования семантической границы, определяющей фэнтезийное двоемирие. Примером такого нарушения являются «Отблески Этерны» В. Камши: введенное двоемирие – то есть Кэртиана (один из миров Этерны с населяющими его людьми и его хранителями) с одной стороны, и враждебные раттоны с другой – практически не выполняет свою функцию, поскольку автор так и не сумел определить мирообразующую роль этого разделения.

Вообще, для русского фэнтези начала XXI века особенно характерна *эклектичность*, которая иногда вырождается в стремлении использовать как можно больше топов массовой культуры во имя призрачного коммерческого успеха. Очевидно, что характерных для приключенческой литературы элементов, таких, как четкая разграниченность добра и зла, их персонификация, быстрое развитие действия, запутанная интрига, наделенный особым статусом герой (даже если это статус пресловутого «попаданца»), постоянное вмешательство в действие сверхестественного или случайного – вполне достаточно для

построения увлекательной «формулы» сюжета. Однако иногда авторам кажется, что этого недостаточно, и они стремятся ввести в свое произведение все, что хоть раз получило читательский успех. И вот Мерлин попадает в мир скандинавской мифологии, в фантастическом будущем появляются вампиры, мистические явления пытаются объяснить едва ли не нанотехнологией. Такое желание «объять необъятное», с одной стороны, обусловлено коммерческими интересами авторов, но с другой отражает еще одну немаловажную особенность массовой приключенческой литературы вообще и жанра фэнтези в частности: эклектика оказывается областью выявления скрытых *игровых потенциалов*. Она «сознательно подчеркивается, выпячивается. Люди начинают свободно смешивать традиции, ритуалы и мифологии, когда едва ли не все символы мировой культуры начинают соединяться самым причудливым образом. Массовая культура при таких интерпретациях выступает как широкая и разнородная площадка, на которой ведутся самые разнообразные, порой весьма изощренные игры со значениями и идентичностями» [5: 21]. В этом смысле все приключенческие жанры, как и жанр фэнтези, способствуют развитию фантазии, удовлетворяют социальную потребность в моделировании несуществующих конфликтов, посредством чего преодолеваются конфликты реальные, внутренние или внешние. Игровой потенциал фэнтези демонстрирует себя в ролевых играх, которые устраивает современную молодежь.

Таким образом, жанр фэнтези обнаруживает множество типологических черт (малая часть которых здесь указана), присущих предшествующей приключенческой литературе. С другой стороны, отличающий фэнтези эклектизм позволяет говорить о том, что эта сравнительно новая модификация массовой литературы стремится вобрать в себя все основные принципы, фабульные формулы и модели построения художественной реальности, разработанные в предшествующих ему авантюрных жанрах. Фэнтези можно воспринимать как своеобразный синтез (или попытку синтеза) этих жанров, чрезвычайно интересную в лучших своих образцах, хотя в случае неудачи такое стремление к соединению разнородных элементов превращается в простую эксплуатацию архетипов массового сознания и даже паразитирование на этих архетипах.

Список использованной литературы:

1. Кутейникова Н. Е. Модификация жанра историко-авантюрного романа и исторической повести в современной подростковой литературе». Режим доступа: <http://sheshuki.ru/sheshukovskie-chtenija/reports/114-modifikatsija-zhanra-istoriko-avantjurnogo-romana-i-istoricheskoy-povesti-v-sovremennoj-podrostkovoj-literature>.
2. Хализев Е. В. Теория литературы. М., 1999.
3. Николина Н. А, Литовская М. А, Купина Н. А. Массовая литература сегодня. М., 2009.
4. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А.Н. Николюкина. М., 2001.
5. Эко У. Роль читателя. СПб., 2007.
6. Комаринец А. Энциклопедия короля Артура и рыцарей Круглого Стола. М., 2001.
7. Cawelti J. G. Adventure, mystery and romance: Formula stories as art and popular culture. Chicago, 1976.
8. Лукьяненко С. В. Ночной дозор. М., 2004.

© И. В. Лебедев, 2015

УДК 34

А.Д. Арутюнян

Социально-гуманитарный факультет
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Г. Шахты, Российская Федерация

Я.С. Гордиенко

Социально-гуманитарный факультет
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Г. Шахты, Российская Федерация

СИМПТОМЫ КРИЗИСА ПАРАДИГМЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Право интеллектуальной собственности является составной частью, подотраслью гражданского права.

В некотором смысле форма закона подчинена его идее, промежуточные цели и реализующие их механизмы выстраиваются с учетом основной ценности и цели, пронизывающей всю систему норм. Например, категория абсолютного права, как в случае права собственности, так и в случае интеллектуальной собственности подразумевает, что общество для защиты определенных экономических и культурных ценностей прибегает к определенному правовому механизму, сконструированному с учетом поставленной цели и особенностей соответствующей предметной сферы.

Постепенная трансформация общественных ценностей в правовые нормы и принципы приводит к формированию парадигмы права интеллектуальной собственности.

Система регулирования и обосновывающая ее доктрина сопротивляются изменениям именно потому, что речь идет об изменении ценностных ориентиров, что ставит под сомнение признанные принципы и ценности, лежащие в их основе.

Следовательно, первым симптомом кризиса правовой парадигмы является конфликт ценностей, когда адаптированные правом ценности вступают в противоречие с новой системой ценностей, разделяемой большей частью общества.

На сегодняшний день ситуация выглядит уже совсем иначе: контроль со стороны правообладателей увеличивается, ответственность ужесточается, а общество уже не получает тех прав, на которые оно могло бы справедливо рассчитывать в цифровой век. И речь идет не только об ограничениях прав потребителей, но и о негативных последствиях для производства знания в целом и в частности для инновационной деятельности.

Как отмечает нобелевский лауреат Джозеф Стиглиц: «Знание является основной инвестицией в производство знания; рост «цены» знания (как результат более строгих стандартов интеллектуальной собственности) может таким образом сократить производство знания. Существуют также опасения, что избыточные затраты на исследования направлены на конвертирование «общего знания» в форму, которая может быть присвоена. Хотя в принципе стандарты новизны должны от этого защищать, на практике границы никогда четко не обозначены, и более строгие режимы интеллектуальной собственности с большой вероятностью совершают ошибки, приватизируя публичное знание, и создают, таким образом, стимул для ложного направления интеллектуальных усилий» [2, с. 28, 29].

Действующая парадигма права интеллектуальной собственности уже не соответствует системе ценностей современного общества. Поскольку система ценностей не выбирается рационально, а является частью мировоззрения, результатом определенного образа жизни, опыта, неуместно и бессмысленно говорить о том, что прежняя система ценностей лучше, чем та, которую отстаивают сегодня академическое сообщество, библиотеки и музеи, инновационный бизнес и пользователи.

Необходимо также указать наличие межотраслевых противоречий, которое находит свое выражение уже не только в ценностном, но и в собственно правовом конфликте между различными принципами.

Разнообразные союзы потребителей создавались в США и в Европе с начала XX века, но датой возникновения потребительского права считается 15 марта 1961 года.

Права человека, как известно, впервые получили свое закрепление в Декларации независимости США 1776 года, а затем в Декларации прав человека, принятой Национальной ассамблеей Франции в 1789 году. Моделью для многих современных актов в сфере защиты прав человека послужили также Великая хартия вольностей 1215 года, английский Билль о правах 1689 года и американские конституция и Билль о правах 1791 года. При этом часто забывают, что практическая реализация указанных нормативных актов, как правило, была связана с открытой дискриминацией тех или иных групп населения. К началу XX века в Российской империи, так же как в Европе и США, действовали права на личную неприкосновенность, свободу передвижения, свободу экономической деятельности. Из свобод, затрагивающих духовную сферу, в тот период были известны только свобода вероисповедания и свобода печати.

Законодательство в сфере защиты персональных данных появляется не ранее 70-х годов XX века и представляет собой развитие в технологическую эпоху давно известного права на неприкосновенность личности.

Первый в современной истории антимонопольный закон - закон «О предотвращении и подавлении объединений, направленных на ограничение торговли» - был принят Канадой в 1889 году. Родиной антимонопольного законодательства считаются США, где были приняты два закона, послужившие впоследствии моделью для законодательства большинства европейских стран: закон Шермана 1890 года и закон Клейтона 1914 года.

После Второй мировой войны антимонопольное законодательство было введено в Германии и Японии. В 1957 году нормы по защите конкуренции были приняты в рамках Римского договора, заложившего основу для Европейского экономического сообщества.

Еще в 1975 году, по мнению профессора права университета Джорджа Вашингтона Уильяма Ковачича, ничто не предвещало бурного и повсеместного развития законодательства по защите конкуренции: «Я сомневаюсь, что в 1975 году даже самые пылкие энтузиасты конкурентного права могли представить себе то, что станет известным в следующие десятилетия. Кто мог предвидеть в 1975 году, что к 2007 году Советский Союз распадется, Китай будет проводить масштабные рыночно ориентированные реформы, а Европейский союз будет включать в себя бывшие советские республики и государства, которые были когда-то известны на Западе как члены Варшавского договора? И кто мог ожидать в 1975 году, что к 2007 году большая часть государств в целях стимулирования экономического роста обратится к системам, основанным на рынке, или что число юрисдикций, в которых действует конкурентное право, превысит 100?» [1, с. 314].

Право интеллектуальной собственности ожидают большие перемены. Изменения в правовом регулировании всегда связаны с некоторым риском, однако степень риска увеличивается вместе со степенью отдаления правовых норм от реальных потребностей общества.

Список использованной литературы:

1. Kovacic W.E. Competition Policy in the European Union and the United States: Convergence or Divergence? // Competition Policy in the EU. Fifty Years on from the Treaty of Rome / Ed. by Xavier Vives. Oxford University Press Inc., New York, 2009. P. 314.

2. Stiglitz J.E. More Instruments and Broader Goals: Moving toward the Post-Washington Consensus // Wider Perspectives on Global Development. Ed. by United Nations University-World Institute for Development Economics Research. Palgrave MacMillan, Houndmills, 2005. P. 28, 29.

© А.Д. Арутюнян, Я.С. Гордиенко, 2015

УДК 34

А.Д. Арутюнян

Социально-гуманитарный факультет
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Г. Шахты, Российская Федерация

О.А. Ермолаева

Социально-гуманитарный факультет
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Г. Шахты, Российская Федерация

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВА КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ФОРМА УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ

Российская Федерация и субъекты Российской Федерации реализуют свою деятельность через создаваемые ими органы государства, которые согласно вышеназванным моделям участия государства в гражданских правоотношениях можно разделить на органы государства, в лице которых государство непосредственно участвует в гражданском обороте, органы государства, олицетворяющие опосредованное участие государства как публично-правового образования и органы государства, представляющие его по специальному поручению.

Органы государства, необходимо определять как лица, обладающие статусом юридического лица или без такового, а также физические лица, которые в рамках установленного публичными правовыми актами правового статуса осуществляют реализацию гражданской правосубъектности государства.

При этом органы государства обладают собственной гражданской правосубъектностью, которая определяется как законодательно закрепленная абстрактная возможность признаваться и являться субъектом гражданского права. Такая возможность быть субъектом гражданских правоотношений для органов государственной власти предоставлена ч. 1 ст. 125 Гражданского кодекса Российской Федерации, в соответствии с которой органы государственной власти могут своими действиями приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и обязанности, и закреплена в соответствующем положении о конкретном органе, утвержденном нормативным правовым актом. Часть 3 цитируемой статьи позволяет юридическим лицам и гражданам, имеющим специальное поручение от государства, выступать от его имени в гражданских правоотношениях, что регламентируется в специальных правовых актах, принятых во исполнение данного положения. Кроме того, согласно ст. 2 Гражданского кодекса РФ, обозначенные Кодексом юридические лица, к которым относятся остальные

органы государства, объявляются участниками регулируемых гражданским законодательством отношений, что в отношении органов государства раскрывается в специальных правовых актах [1].

Таким образом, правосубъектность органов государства, обладающих властными полномочиями (органы государственной власти и казенные учреждения) или не наделенных ими (остальные органы государства), определяется их компетенцией, устанавливаемой правовыми актами, в отличие от правосубъектности юридических лиц, не являющихся органами государства.

Но от правосубъектности нужно отличать правовой статус - совокупность всех прав и обязанностей, это наличные права и обязанности, в то время как правосубъектность есть своего рода «право на право», т.е. возможность в принципе их иметь.

Здесь можно согласиться с А.Ю. Якимовым [5, с. 9], считающим, что правосубъектность и правовой статус, будучи теснейшим образом взаимосвязанными, все же имеют разное значение. Именно правовой статус определяет объем правосубъектности, верно отмечает Н.В. Витрук.

Статус органа государства по содержанию складывается из нормативного статуса, формируемого нормами права, и фактического статуса, т.е. реального положения субъекта правоотношений в конкретных социально-экономических условиях. Таким образом, рассматриваемый нами правовой статус органов государства - это теоретическая конструкция, соединяющая нормативные характеристики, теоретические представления и реальную практику исполнения правовых установлений [3, с. 20].

К органам государства возможно применить ранее определенные для государства как публично-правового образования характерные признаки правового статуса:

1) централизованное, императивное правовое регулирование (метод субординации), т.е. установленное в правовом порядке назначение субъекта права, его место и роль в правовой системе;

2) обязательная корреляция юридических прав и юридических обязанностей, которые своим основным назначением имеют обеспечение публичного интереса и практическую реализацию гражданских прав и свобод;

3) юридическая ответственность субъекта права за надлежащее осуществление им своих полномочий.

Указанные признаки правового статуса субъектов права позволяют выявить его структуру, состоящую из блоков. Так, следует поддержать позицию А.В. Лавренюка [4, с. 88-90], по которой из выделяемых Д.Н. Бахрахом [2, с. 70] трех блоков, составляющих содержание статуса субъектов административного права - целевого (наличие определенной общественно полезной цели), структурно-организационного (нормативное регулирование порядка образования, реорганизации, ликвидации субъектов, их подчиненности) и компетенционного (наличие полномочий) - применительно к статусу органов государства:

- целевой блок - необходимо включить, так как именно специфика цели определяет особенности правового статуса органов государства;

- вместо не содержащего специфических черт для рассматриваемых субъектов структурно-организационного блока в содержание статуса органов государства подлежит включению гарантийный блок (гарантии максимальной реализации прав и законных интересов) - в данном случае гарантии прав существуют не для самих органов государства, а для общества, в интересах которого эти субъекты действуют, в отличие от субъекта частного права, гарантии которого направлены на максимальную реализацию его собственных прав и законных интересов;

- компетенционный блок - подлежит включению, и компетенция здесь выступает как способ осуществления всех публичных интересов общества.

На современном этапе органы государства участвуют в гражданском обороте на равных с иными участниками оснований, за исключением названных общих для всех видов органов государства особенностей. Для полного анализа вопроса об их гражданско-правовом статусе также необходимо подробно рассмотреть существенные элементы гражданско-правовых статусов каждого вида органов государства.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // «Российская газета», № 238-239, 08.12.1994.
2. Бахрах Д.Н. Коллективные субъекты административного права // Правоведение. 1991. № 3. С. 70.
3. Карева Ю.В. Гражданско-правовой статус публичных образований // Юрист. 2003. № 5. С. 20.
4. Лавренюк А.В. Особенности правосубъектности и правового статуса субъектов публичного права в российском праве. С. 88 - 90.
5. Якимов А.Ю. Статус субъекта права (теоретические вопросы) // Государство и право. 2003. № 4. С. 9.

© А.Д. Арутюнян, О.А. Ермолаева, 2015

УДК 34

Н.В. Валуйсков

К.ю.н., доцент
Социально-гуманитарный факультет
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Г. Шахты, Российская Федерация

Д.Ю. Глушко

Социально-гуманитарный факультет
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Г. Шахты, Российская Федерация

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ДОГОВОР

К гражданско-правовым отношениям, связанным с инвестированием и, в частности, договорным отношениям в сфере инвестирования, относится утверждение о том, что существуют отношения, объективно требующие регулирования, свойственного данной отрасли права (в этом и состоит социальная ценность гражданского права). Социальная ценность права определяется в первую очередь его объективной необходимостью и особенностью его свойств в системе социальных отношений.

В юридической литературе даже высказывалась точка зрения, что инвестиция, как и многие гуманитарные понятия, относится к числу категорий-фантомов, когда категория становится общеупотребимой, кочует не только по научным исследованиям, но и по нормативным актам, все о ней слышали, читали, составили собственное представление, но предложить универсальное определение не могут и не пытаются, так же как и не могут провести внятную классификацию.

Очевидно, когда то или иное понятие в различных вариациях начинает «кочевать» по нормативным актам, становится очевидным, что необходимо разрабатывать его определение.

Таким образом, можно говорить о том, что в настоящее время существует объективная необходимость правового урегулирования на уровне федерального законодательства договорной модели, опосредующей инвестиционную деятельность и способствующей унификации нормативных правовых актов субъектов РФ, действующих в данной сфере.

Предполагается, что разрешение проблемы необходимо начинать с разработки правового определения понятий «инвестиции» и «инвестиционная деятельность», а также квалифицирующих признаков инвестиционного договора в целях конструирования инвестиционного договора как самостоятельного договорного обязательства.

Неоднократно отмечалось, что ясность понятия «инвестиции» играет важнейшую роль в изучении инвестиционной деятельности и целесообразно рассматривать данную категорию с двух позиций - с юридической (путем юридического толкования понятия «инвестиции») и с экономической, в которой и будет проявляться сущность данного явления [4, с. 71].

Это утверждение совершенно справедливо, так как действительно, применение адекватных современным условиям форм и методов правового регулирования требует тщательного изучения сущности экономических процессов. При изучении любой правовой категории нельзя игнорировать экономической - содержание, лежащее в ее основе.

С точки зрения экономической сущности инвестиций тоже можно отметить неоднозначность подходов к ее пониманию [3, с. 14]. Учитывая экономическую основу данного понятия, инвестиции определяются как:

- вложение денежных средств для извлечения доходов или прибыли; собственность, приобретенная для получения доходов или прибыли;
- поток расходов, предназначенных для производства благ, а не для непосредственного потребления;
- процесс создания, накопления и вложения капитала с целью получения доходов в будущем по истечении определенного конкретным видом хозяйственной деятельности интервала времени [2, с. 16].

Однако, не вдаваясь в экономические исследования, в качестве основной целесообразно принять достаточно широкую трактовку инвестиций, определяющую их как способ помещения капитала, который должен обеспечить сохранение или возрастание стоимости капитала и (или) принести положительную величину дохода. Такой подход определяет в качестве существенного признака инвестиций не форму и характер вложений, а связь инвестиций с возрастанием капитала в форме дохода.

В западной экономической литературе разработан важный методологический подход к анализу инвестиций: они рассматриваются в единстве двух аспектов - ресурсов (капитальных ценностей), аккумулированных в целях накопления дохода, и вложений (затрат), представляющий собой использование ресурсов, обеспечивающее прирост капитального имущества. Данный подход получил развитие и в отечественной экономической литературе.

Определяя признаки инвестиций, ученые также расходятся во мнениях. В частности, В.В. Бочаров выделяет следующие:

- инвестиции потенциально способны приносить доход (прибыль);
- процесс инвестирования связан с преобразованием сбережений в альтернативные виды активов хозяйствующего субъекта;

- в процессе инвестирования используют разнообразные виды финансовых ресурсов, которые различаются спросом, предложением и ценой их привлечения;
- целевой характер вложений;
- наличие срока вложения капитала;
- вложения осуществляют юридические лица и граждане, которые преследуют свои собственные цели, не всегда связанные с извлечением экономической выгоды;
- наличие риска вложений капитала, поскольку достижение конечных целей инвестирования носит вероятностный характер [1, с. 19].

Инвестиционный договор можно определить как соглашение между инициатором инвестиционного проекта (органом государственной власти Российской Федерации, субъекта РФ или органом местного самоуправления) и инвестором о реализации инвестиционного проекта с предоставлением инвестору мер государственной поддержки инвестиционной деятельности. Инвестиционный договор, сконструированный как самостоятельное договорное обязательство, представляет собой лишь одну из договорных форм, опосредующих инвестиционную деятельность.

Инвестиционный договор на создание объекта недвижимого имущества, соответственно, может быть определен как соглашение между инициатором инвестиционного проекта (органом государственной власти Российской Федерации, субъекта РФ или органом местного самоуправления) и инвестором о реализации инвестиционного проекта на создание объекта (объектов) недвижимого имущества с предоставлением инвестору мер государственной поддержки инвестиционной деятельности [5, с. 32-37].

Признаком, позволяющим выделить инвестиционный договор на создание объекта недвижимого имущества в качестве вида инвестиционного договора, может служить недвижимость как результат инвестиционной деятельности с присущими ей особенностями объекта инвестиций.

Следует установить следующий перечень существенных условий инвестиционного договора:

- информация о реализуемом инвестиционном проекте;
- описание объекта инвестиций;
- общий срок реализации инвестиционного проекта, перечень и сроки достижения обязательных показателей, характеризующих экономическую, социальную и бюджетную эффективность инвестиционного проекта;
- объем и сроки инвестиций;
- условия, форма государственной поддержки инвестора;
- формы, порядок и сроки предоставления промежуточной и итоговой отчетности инвестора о реализации инвестиционного проекта;
- ответственность инвестора за нарушение условий договора;
- порядок расторжения инвестиционного договора.

Список использованной литературы:

1. Бочаров В.В. Инвестиции: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб., 2009. С. 19.
2. Ивасенко А.Г. Инвестиции: источники и методы финансирования. М., 2009. С. 16.
3. Игонина Л.Л. Инвестиции: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2011. С. 14.
4. Носков И.Н. Соотношение юридического и экономического аспекта в понятии «инвестиции» // Юридический мир. 2006. № 9. С. 71.
5. Пратьков Д.Ю. Стороны договора инвестиционного товарищества // Право и экономика. 2014. № 12. С. 32 - 37.

© Н.В. Валуйсков, Д.Ю. Глушко, 2015

Н.В. Валуйков

К.ю.н., доцент

Социально-гуманитарный факультет

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Г. Шахты, Российская Федерация

А.П. Ионов

Социально-гуманитарный факультет

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Г. Шахты, Российская Федерация

ПОНЯТИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА РАЗМЕЩЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКАЗОВ

В соответствии с законодательством РФ под размещением заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд заказчиков понимаются осуществляемые в порядке, предусмотренном Законом, действия заказчиков, уполномоченных органов по определению поставщиков (исполнителей, подрядчиков) в целях заключения с ними государственных или муниципальных контрактов, а также гражданско-правовых договоров бюджетных учреждений на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд соответствующих заказчиков, в целях заключения с ними также иных гражданско-правовых договоров в любой форме.

На несовершенство указанного определения размещения заказов обращаю внимание многие ученые.

Д.Н. Сахабудинова указывает на то, что размещение заказов - это не только односторонние действия заказчиков, уполномоченных органов, т.е. организаторов процедур размещения заказов, по определению поставщиков (исполнителей, подрядчиков).

Для окончательного размещения соответствующего заказа нужны еще встречные действия участников размещения заказов. По мнению этого автора, под размещением заказов следует понимать не действия заказчиков, а «юридические процедуры определения поставщиков» [5, с. 92, 93].

Г.С. Перова указывает на проблему квалификации действий специализированной организации, которой заказчик на основании договора передает часть функций по размещению заказа.

Если под «размещением заказа» понимать только действия заказчиков, следует, что специализированные организации заказы не размещают, с чем сложно согласиться. Вместе с этим стоит отметить, что ключевые функции заказчиков в процессе размещения заказов (создание комиссии по размещению заказа, определение начальной (максимальной) цены контракта, предмета и существенных условий контракта, утверждение проекта контракта, конкурсной документации, документации об аукционе, определение условий торгов и их изменение, подписание контракта) специализированной организации переданы быть не могут.

Некоторые авторы дают собственные определения размещения заказов.

А.А. Батяев: «Под размещение заказов на поставки товаров для государственных нужд можно понимать определенные действия заказчиков в целях заключения с ними государственных контрактов на поставки товаров для государственных нужд. Это может быть размещение заявок, подготовка проектов договоров поставок и ведение переговоров по заключению договора поставки (формирование конкретных его условий)» [3].

В.А. Анисимов предлагает понимать под «размещением заказа» «действия государственных (муниципальных) заказчиков, уполномоченных органов, юридических и физических лиц по определению условий государственного (муниципального) контракта, лиц, имеющих право на заключение государственного (муниципального) контракта, и круга лиц, обязанных к заключению контракта на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» [2, с. 7,8].

Определение понятия «размещение заказа» прямо зависит от установления моментов начала и окончания этого этапа его реализации, что имеет также важное практическое значение, поскольку позволяет определить нормативную базу, подлежащую применению к соответствующим отношениям.

По мнению других ученых правоведов, установление момента начала размещения заказа имеет значение при определении законодательства, применяемого к отношениям в сфере размещения заказов.

Особую актуальность проблема определения начала и окончания процесса размещения заказа приобретает при «конкуренции» нормативных актов, регулирующих схожие правоотношения.

В соответствии с законодательством РФ размещение заказа заканчивается заключением соответствующего контракта (договора) [4, с. 382, 383].

Под размещением государственного (муниципального) заказа следует понимать сложный юридический состав, состоящий из совокупности юридических фактов - действий (гражданско-правовых и, в предусмотренных Законом случаях, административно-правовых актов), а также, в определенных Законом случаях, событий, влекущих заключение государственного (муниципального) контракта, гражданско-правового договора бюджетного учреждения или иного гражданско-правового договора с целью удовлетворения государственных (муниципальных) нужд.

Обязательным элементом рассматриваемого юридического состава являются гражданско-правовые акты - сделки, т.е. действия, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (ст. 153 ГК РФ) [1].

В данном случае речь идет о действиях заказчиков, уполномоченных органов (публикация извещения о проведении конкурса, направление проекта контракта единственному поставщику), участников размещения заказов (подача конкурсной заявки, подписание договора), а также иных возможных участников процесса размещения заказа (специализированной организации, оператора электронной площадки).

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.
2. Анисимов В.А. Торги как способ размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар. 2011. С. 7, 8.
3. Батяев А.А. Комментарий к Федеральному закону от 2 декабря 1994 г. № 53-ФЗ «О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд» (постатейный) // СПС «КонсультантПлюс». 2007. Абз. 249.
4. Прокофьев С.Е., Горбунцов М.А. Реестр государственных контрактов: проблемы формирования и использования // Государственные и муниципальные закупки-2009: Сборник докладов. М., 2010. С. 382, 383.
5. Сахабудинова Д.Н. Торги как субинститут договорного права и юридическая процедура: Дис. ... канд. юрид. наук. Казань, 2007. С. 92, 93.

© Н.В. Валуев, А.П. Ионов, 2015

ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ЗДОРОВЬЮ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДТП. РАСХОДЫ НА ЛЕЧЕНИЕ И ПРИОБРЕТЕНИЕ ЛЕКАРСТВ

Высокий травматизм в результате ДТП требует незамедлительного оказания потерпевшим квалифицированной медицинской помощи, в том в части, далеко выходящей за рамки услуг, предоставляемых бесплатно. В случае, когда от своевременной оплаты лечения зависит продолжительность, а нередко и сама возможность восстановления здоровья, страховое возмещение выходит на первый план как защитный механизм, более эффективный по сравнению с деликтной ответственностью.

Страховщик гражданской ответственности по согласованию с потерпевшим вправе начислить предварительную компенсацию либо оплатить соответствующие услуги напрямую медицинскому учреждению, к тому же страховая выплата не требует обращения в суд для подтверждения факта наступления деликтной ответственности владельца транспортного средства (перевозчика).

Статья 1085 ГК РФ содержит в себе общий принцип, согласно которому медицинские расходы могут быть возмещены только в том случае, если установлен факт нуждаемости в проведенном лечении и отсутствие права на его бесплатное получение. Указание на то, что юридическое значение имеет именно отсутствие права как такового, а не фактическое неполучение медикаментов или неоказание медицинской помощи на бесплатной основе, служит первой предпосылкой для того, чтобы нивелировать правовые гарантии, предоставляемые пострадавшему существующим гражданско-правовым механизмом реализации и защиты субъективного права [1].

Если установить нуждаемость в приобретенных лекарственных препаратах, изделиях медицинского назначения и (или) медицинских услугах на основе данных первичной медицинской документации не представляется возможным, для этих целей по инициативе или с согласия потерпевшего проводится судебно-медицинское освидетельствование.

Поскольку расходы на лечение определены в ГК РФ как «дополнительные понесенные», необходимо подтверждение того, что гарантированного государством набора медицинских услуг было недостаточно для устранения последствий травмы либо заявитель не имел права (подчеркнем еще раз, именно права, а не фактической возможности) воспользоваться таким.

Необходимо обратить внимание на то, что обязательное медицинское страхование в РФ переживает период масштабного реформирования.

Практически полностью обновилась нормативная правовая база, в частности, вступил в силу Федеральный закон от 19 ноября 2010 г. № 325-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации», Приказом Министерства здравоохранения и

социального развития от 28 февраля 2011 г. № 158н утверждены новые Правила обязательного медицинского страхования [2].

Несмотря на декларируемую цель обеспечения равного доступа к качественной медицинской помощи, система государственных гарантий, предоставляемых гражданам в данной сфере, по-прежнему включает в себя два уровня: базовый и территориальный.

Согласно п. 1 ст. 3 Закона об ОМС бесплатная медицинская помощь предоставляется, по общему правилу, в пределах территориальной программы ОМС, разрабатываемой с учетом потребностей населения конкретного региона. Права застрахованного на оказание ему необходимых медицинских услуг вне территории места жительства определяются базовой программой, с помощью которой устанавливается единый для всех граждан страны минимальный уровень государственных гарантий. Этот документ не только служит главным ориентиром при разработке территориальных программ, но и устанавливает общие требования по оформлению последних.

В силу ч. 1-3 ст. 35 Закона об ОМС базовая программа ОМС является составной частью Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, утверждаемой Правительством Российской Федерации, и определяет виды медицинской помощи, перечень страховых случаев, структуру страхового тарифа, способы оплаты, а также критерии доступности и качества медицинской помощи.

В ней устанавливаются: 1) требования к условиям оказания медицинской помощи; 2) нормативы объемов предоставления медицинской помощи в расчете на одно застрахованное лицо; 3) нормативы финансовых затрат на единицу объема предоставления медицинской помощи; 4) нормативы финансового обеспечения базовой программы ОМС в расчете на одно застрахованное лицо; 5) расчет коэффициента удорожания базовой программы ОМС.

Об этих тенденциях свидетельствует, в частности, ст. 51 Закона об ОМС, согласно которой скорая медицинская помощь, ранее финансируемая из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, предоставляется за счет средств ОМС с 1 января 2013 г.; аналогичные изменения коснулись высокотехнологичной помощи с 1 января 2015 г.

Территориальная программа ОМС является составной частью территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и определяет права застрахованных лиц на бесплатное медицинское обслуживание на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.

В соответствии со ст. 36 Закона об ОМС, любая территориальная программа обязательного медицинского страхования должна включать в себя:

- перечень страховых случаев и видов медицинской помощи, предоставляемой гражданам бесплатно;
- условия оказания медицинской помощи, в том числе сроки ожидания медицинской помощи, предоставляемой в плановом порядке;
- целевые значения критериев доступности и качества медицинской помощи;
- способы оплаты медицинской помощи, оказываемой по обязательному медицинскому страхованию, структуру тарифа на оплату медицинской помощи;
- реестр медицинских организаций, участвующих в реализации территориальной программы.

Заметим, что уровень государственных гарантий, предоставляемых в сфере медицинского обслуживания населению различных субъектов Российской Федерации, не одинаков.

Медико-экономическая экспертиза имеет своей целью установление соответствия фактических сроков оказания медицинской помощи, объема предъявленных к оплате

медицинских услуг записям в первичной и учетно-отчетной документации медицинской организации.

Экспертиза качества медицинской помощи направлена на выявление нарушений в оказании медицинской помощи и включает в себя, в том числе, оценку правильности выбора медицинской технологии, степени достижения запланированного результата и установление причинно-следственных связей выявленных дефектов в оказании медицинской помощи.

Оба вида экспертиз, в отличие от медико-экономического контроля, проводятся в плановом (на основе произвольной выборки) или целевом режиме в отношении отдельных случаев (группы случаев) оказания медицинской помощи по ОМС. При этом одним из оснований для назначения целевой медико-экономической экспертизы будет считаться жалоба пациента (его представителя) на доступность, а для экспертизы качества медицинской помощи - также и на качество медицинских услуг, предоставляемых в рамках территориальной программы.

Независимо от факта обращения с жалобой, застрахованное лицо информируется лечебным учреждением, страховой медицинской организацией или территориальным фондом ОМС о нарушениях, выявленных в ходе мероприятий по контролю объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи.

Заключение медико-экономической экспертизы может использоваться для подтверждения обстоятельств, при которых приобретение тех или иных лекарственных препаратов, протезов, имплантатов самим пациентом было обоснованным, несмотря на возможность их бесплатного получения по системе ОМС, как-то: потребности в экстренной помощи, риска невозможной потери здоровья в связи с длительным ожиданием бесплатного продукта.

Возмещение расходов на лечение потерпевшему в ДТП будет бесспорным, только если необходимый препарат или его аналог отсутствуют в территориальной программе ОМС. Во всех остальных случаях удовлетворение иска (принятие решения о выплате страхового возмещения) зависит от усмотрения суда (страховой компании).

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.
2. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 01.12.2014) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) // Парламентская газета, № 64, 10-16.12.2010.

© Н.В. Валуйсков, П.А. Паникаровских, 2015

УДК 34

Н.В. Валуйсков, К.ю.н., доцент, Социально-гуманитарный факультет ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, Г. Шахты, Российская Федерация

М.В. Тараскин, Социально-гуманитарный факультет ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, Г. Шахты, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТЬ КВАЛИФИКАЦИИ ДОГОВОРА АУТСОРСИНГА В КАЧЕСТВЕ ПОИМЕНОВАННОГО ДОГОВОРА

В различных научных трудах представлено мнение, согласно которому договор аутсорсинга представляет собой самостоятельный вид и его следует обозначить «как непоименованный в ГК, но поименованный в иных нормативных правовых актах», ввиду

того что договор аутсорсинга неизвестен ГК РФ, но упоминается в иных нормативных правовых актах.

Говорить о поименованности договора аутсорсинга в Налоговом кодексе Российской Федерации нет оснований. Ведь, во-первых, Кодекс содержит понятие не договора аутсорсинга, а договора предоставления персонала, т.е. совершенно иного вида договора, во-вторых, содержание договора предоставления персонала в НК РФ не раскрыто, т.е. отсутствует конструкция, модель этого вида договора.

Отметим, что И.А. Ещенко в своей позиции не одинок и договор аутсорсинга квалифицируют как непоименованный в ГК РФ договор и другие авторы, например Л.В. Санникова [4, с. 98].

Что понимается в гражданском праве под «непоименованным договором»?

Существуют два важных момента. Гражданское законодательство находится в ведении Российской Федерации (п. 1 ст. 3 ГК РФ). Гражданское законодательство состоит из Кодекса и принятых в соответствии с ним иных федеральных законов (п. 2 ст. 3 ГК РФ), которые необходимо учитывать при квалификации того или иного договора в качестве поименованного [1].

Поэтому нельзя согласиться, например, с мнением В.В. Кулакова, который «договор аренды рабочих мест» считает поименованным договором по той причине, что он предусмотрен региональным законодательством [3].

Такой довод не может быть принят, ведь, во-первых, гражданское законодательство находится в ведении Российской Федерации, а не его субъектов, во-вторых, Постановление Правительства Москвы федеральным законом не является.

Договор аутсорсинга может являться непоименованным в том смысле, что для отношений аутсорсинга не определена модель, юридическая конструкция договора.

Критерием отнесения договора к непоименованному является невозможность отнесения этого договора к тому или иному определенному типу, т.е. неквалифицированность конкретной договорной модели по причине невозможности разделения модели договора по классификационным признакам пяти договорных типов, известных современной теории: договоры по передаче имущества, договоры о выполнении работ, договоры об оказании услуг, договоры, направленные на учреждение различных образований, договоры об отчуждении и предоставлении прав использования объектов интеллектуальной собственности.

Договор аутсорсинга всегда несет в себе признаки одного из двух договорных типов: либо договора о выполнении работ, либо договора об оказании услуг, и по этой причине он не может считаться непоименованным в гражданском законодательстве договором.

Принцип свободы договора, закрепленный в п. 2 ст. 1, ст. 421 ГК РФ, позволяет квалифицировать то или иное соглашение, не относящееся к поименованным в законе видам договоров, как договор особого рода (договор *suigeneris*), прямо законом не регулируемый, однако не противоречащий императивным нормам гражданского права.

Таким образом, основываясь на позиции М.И. Брагинского, согласно которой «признание спорного правоотношения непоименованным договором предполагает отсутствие урегулирования как вида, так и типа договора» [2, с. 46], приходим к выводу, что договор аутсорсинга является поименованным в гражданском законодательстве договором: либо договором на выполнение работ, либо договором об оказании услуг в зависимости от конкретного содержания отношений и должен регулироваться соответствующим образом.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.
2. Брагинский М. Непоименованные (безымянные) и смешанные договоры // Хозяйство и право. 2007. № 9. С. 46.
3. Кулаков В.В. Договор аренды рабочих мест // Российский судья. 2006. № 2.
4. Санникова Л.В. Обязательства об оказании услуг в российском гражданском праве. М.: Волтерс Клувер, 2007. С. 98.

© Н.В. Валуйсков, М.В. Тараскин, 2015

УДК 34

Н.В. Валуйсков

К.ю.н., доцент

Социально-гуманитарный факультет

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Г. Шахты, Российская Федерация

П.В. Ушанев

Социально-гуманитарный факультет

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Г. Шахты, Российская Федерация

ТЕРМИНОЛОГИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

Подход к термину «европейское право», который употребляется в номенклатуре научных специальностей. Международное право, Европейское право, несколько различается у разных исследователей.

Так, Б.Н. Топорнин указывал, что наиболее распространено понимание европейского права в двух смыслах - в широком и узком.

В широком смысле - это правовое регулирование отношений в Европе, охватывающих организацию и деятельность практически всех европейских международных организаций, т.е. речь, идет о региональном праве, являющемся в своей основе ничем иным, как международным правом.

Европейское право в узком смысле - это право европейских сообществ, дополненное в определенной степени правовым регулированием всего Европейского союза, такое право уже во многом отошло от международного права, и представляет собой особый правовой феномен.

Л.М. Энтин отмечал, что под европейским правом может пониматься как совокупность национальных правовых систем европейских государств, так и часть международно-правовых норм, посредством которых регулируются отношения между европейскими государствами, т.е. субрегиональная международная система [4, с. 58].

Но для учебного процесса наиболее существенно понимание европейского права как особой правовой системы, охватывающей правовые установления европейской системы защиты прав человека и европейское интеграционное право, регулирующее взаимоотношения, складывающиеся в процессе европейской интеграции, т.е. право

Сообществ и право Союза, а также положения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

С.Ю. Кашкин также рассматривает понятие «европейское право» в широком смысле (все нормы права, которые действуют и применяются в пределах Европы) и в узком (совокупность норм, которые являются общими для всех или большинства стран и народов Европы). Несмотря на обозначенные различия, все исследователи относят право Европейского союза к европейскому праву [1, с. 171].

Правовое регулирование - это организующее, упорядочивающее воздействие, осуществляемое посредством установления и применения правовых норм.

Данный термин шире по значению, чем английское слово «regulation», поскольку последнее скорее означает только регламентацию какой-либо деятельности путем установления норм.

Надзор означает применительно к сфере финансовых рынков деятельность специально уполномоченного государственного или интеграционного органа по выдаче участникам рынка разрешений на занятие определенными видами профессиональной деятельности, в том числе на разовые акции (например, на выпуск ценных бумаг), по наблюдению за участниками рынка на основании периодически представляемой отчетности, результатов проверок в целях выявления соответствия деятельности участников рынка установленным нормам; различают банковский, страховой, фондовый надзор.

Фондовый - имеющий отношение к торгуемым или оборотоспособным ценным бумагам. Используемый термин, с одной стороны, является адекватным переводом английского слова stock в тех случаях, когда оно означает признак предмета (например, Лондонская фондовая биржа), с другой стороны, в словосочетании «фондовое право» он используется для описания совокупности норм, направленных на регулирование рынка ценных бумаг, для выделения из всего комплекса норм, относящихся к ценным бумагам, той его части, которая относится к публично торгуемым, эмиссионным ценным бумагам и соответственно к деятельности государства по регулированию такого оборота [2, с. 253].

Законодательство Европейского союза - нормативные правовые акты, принятые институтами европейского интеграционного образования с участием Европейского Парламента и (или) Совета. Несмотря на то, что данный термин в общепринятом понимании может употребляться применительно к актам интеграционного образования лишь весьма условно, он активно использовался в различных рабочих документах институтов ЕС, а с вступлением в силу Лиссабонского договора получил закрепление и в актах первичного права [3, с. 19].

Под правовым регулированием рынка ценных бумаг Европейского союза в широком смысле будем понимать организационно-правовую деятельность институтов и органов европейского интеграционного образования:

- по регламентации отношений на общеевропейском фондовом рынке путем принятия на основании Учредительного договора соответствующих нормативных правовых актов, адресованных как государствам-членам, в том числе в части организации надзора за участниками рынка ценных бумаг и правоприменительной и правоохранной деятельности в государствах-членах, так и частным лицам;

- по организации сотрудничества государств-членов для содействия нормотворческой деятельности институтов Европейского союза и обеспечения единства правоприменительной практики, в том числе путем издания необязательных к применению актов;

- по надзору за общеевропейским рынком ценных бумаг в рамках ограниченной компетенции и в отношении ограниченного круга лиц;

- по контролю надлежащей имплементации интеграционных нормативных правовых актов государствами-членами и по принуждению последних к такой имплементации.

Список использованной литературы:

1. Кашкин С.Ю. Право Европейского союза: Учебник для вузов / Под ред. С.Ю. Кашкина. 3-е изд. М., 2010. С. 171.
2. Лифшиц И.М. Правовое регулирование рынка ценных бумаг в Европейском союзе. М.: Статут, 2012. С. 253.
3. Топорнин Б.Н. Европейское право: Учебник. М., 1998. С. 19.
4. Энтин Л.М. Актуальные проблемы европейского права: Учеб. пособие / Л.М. Энтин, М.Л. Энтин, С.А. Трыканова, И.В. Орина. М., 2008. С. 58.

© Н.В. Валуйсков, П.В. Ушанев, 2015

УДК 34

Н.В. Валуйсков

К.ю.н., доцент

Социально-гуманитарный факультет

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Г. Шахты, Российская Федерация

О.В. Черкезова

Социально-гуманитарный факультет

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Г. Шахты, Российская Федерация

ПРОВЕРКА ПРАВОСПОСОБНОСТИ И ПОЛНОМОЧИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ КОНТРАГЕНТА: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ, СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА

Для того чтобы контрагент мог заключить сделку с какой-либо компанией, он должен обладать правоспособностью. Клиенты - физические лица для заключения сделки должны быть дееспособными, либо на их сделку должны быть получены необходимые согласия родителей и (или) органов опеки и попечительства.

Лицо, которое непосредственно подписывает договор, должно иметь право (полномочия) действовать от имени контрагента.

Отметим, что должная осмотрительность при выборе контрагента проверяется и налоговыми инстанциями, которые в крайнем случае привлекают общество к ответственности за совершение налогового правонарушения, в соответствии с которым доначисляют и предлагают уплатить в том числе налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, соответствующие суммы пеней и штрафов.

Основанием для доначисления налога на прибыль, налога на добавленную стоимость, соответствующих сумм пеней и штрафных санкций может служить вывод налогового органа о неправомерном отнесении налогоплательщиком в состав расходов, уменьшающих налогооблагаемую базу по налогу на прибыль, затрат по взаимоотношениям с такими контрагентами.

Право заключать сделки возникает у юридического лица сразу с момента его государственной регистрации. Прекращается данное право, соответственно, в момент ликвидации организации.

Коммерческие организации вправе заключать любые договоры и осуществлять любые виды деятельности, даже если какой-то вид деятельности в уставе не указан (но, есть исключения).

При сделках с муниципальными унитарными предприятиями и государственными унитарными предприятиями следует в обязательном порядке проверять учредительные документы.

Право юридического лица осуществлять деятельность, на занятие которой необходимо получение лицензии, возникает с момента получения такой лицензии или в указанный в ней срок и прекращается по истечении срока ее действия. Для того чтобы понять, требуется ли для деятельности контрагента лицензия, следует посмотреть ст. 12 Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». Отметим, что даже если в учредительных документах коммерческой организации данная деятельность не указана, это не является препятствием для выдачи лицензии и осуществления лицензируемой деятельности [1].

В целях надлежащей проверки правоспособности юридического лица изучаются:

- учредительные документы со всеми изменениями и дополнениями, подтвержденными соответствующими свидетельствами о регистрации (нотариально удостоверенные копии);
- выписка из ЕГРЮЛ (выписка действительна только на момент выдачи, хотя обычаи делового оборота признают ее актуальной месяц, но по большому счету следует запрашивать выписку и на дату заключения договора) (оригинал или нотариально удостоверенная копия);
- свидетельство о государственной регистрации юридического лица (нотариально удостоверенная копия);
- протоколы общего собрания участников (акционеров) об избрании органов управления (совета директоров, наблюдательного совета, генерального директора) (заверенная секретарем собрания копия).

Правоспособность индивидуального предпринимателя практически приравнена к правоспособности юридических лиц: возникает с даты государственной регистрации в качестве предпринимателя (а не с даты рождения физического лица).

Сведения о наличии у гражданина психического расстройства, фактах обращения за психиатрической помощью и лечении в учреждении, оказывающем такую помощь, а также иные сведения о состоянии психического здоровья гражданина являются врачебной тайной и отнесены к сведениям конфиденциального характера (ст. 8, 9 Закона РФ от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании») [3].

Допускается представление сведений о состоянии психического здоровья гражданина по требованию, но лишь в случаях, установленных федеральными законами. По указанной причине ряд врачей отказываются выдавать подобную справку, поскольку, например, для получения кредита представления данных о психическом состоянии человека законом не предусмотрено.

По нашему мнению, поскольку для проверки кредитором достаточно справки об учете (отсутствии учета) в соответствующем учреждении, а не о фактах обращения за помощью и состоянии психического здоровья, то с согласия (запроса) физического лица данные об учете (отсутствии учета) в подобных учреждениях должны быть представлены.

От имени юридического лица договор подписывает орган, уполномоченный на это учредительными документами, т.е. единоличный исполнительный орган (директор, генеральный директор, президент).

Для проверки легитимности руководителя следует запросить:

- протокол общего собрания акционеров (участников) или совета директоров (орган, уполномоченный избирать единоличный исполнительный орган, определяется по уставу) об избрании генерального директора и сверить срок полномочий с уставом.

- доверенность выдается не от имени руководителя, а от имени самого юридического лица. Руководитель подписывает доверенность и скрепляет ее печатью организации. Доверенности, выданные от имени государственных и муниципальных унитарных предприятий и аналогичных учреждений, должны дополнительно подписываться главным бухгалтером. При этом наличие доверенности не освобождает от проверки полномочий лица, выдавшего доверенность.

При проверке полномочий руководителя организации на подписание договора необходимо определить, являются ли предполагаемые сделки:

- крупными сделками. Для этого размер активов общества (не путать с размером уставного капитала и стоимостью чистых активов), по данным последнего квартального бухгалтерского баланса, соотносится со стоимостью сделки - если сделка превышает 25% от размера активов, то по общему правилу является крупной [2];

- сделками, в которых имеется заинтересованность.

В случае если сделка подпадает под критерии заинтересованности, следует запросить решение органа управления, к компетенции которого относится решение (одобрение) данных вопросов (сделок), как правило, это решение общего собрания акционеров (участников). Решение оформляется в виде протокола, однако контрагенту, как правило, предоставляется выписка из протокола.

Протокол проверяется на предмет:

- наличия полномочий принявших в собрании участие акционеров или участников;

- наличия кворума для решения вопроса в соответствии с уставом;

- указания существенных условий сделки;

- персонализации лица, полномочного от имени общества на заключение договора;

- соблюдения порядка созыва данного собрания акционеров (участников) для исключения риска обжалования решения участвующими лицами, если такие есть.

Протокол должен быть подписан председательствующим на общем собрании акционеров (участников) и секретарем. Выписка из протокола, как правило, подписывается только секретарем собрания и скрепляется печатью самого общества.

В аналогичном порядке проверяется решение, принятое советом директоров, если вопрос относится к компетенции данного органа.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015) // «Парламентская газета», № 23, 13-19.05.2011.

2. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «Об акционерных обществах» // «Российская газета», № 248, 29.12.1995.

3. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 14.10.2014) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // «Ведомости СНД и ВС РФ», 20.08.1992, № 33, ст. 1913.

© Н.В. Валуйсков, О.В. Черкезова, 2015

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ

Многообразие и многоаспектность уголовно-правовой политики выражаются в ее направлениях. Направления уголовно-правовой политики отражаются в уголовном законодательстве и непосредственно связанных с ним нормативных правовых актах иной отраслевой принадлежности, а также соответствуют правовой политике в целом и потому отражаются и закрепляются во всех отраслях законодательства. Уголовно-правовая политика в своем идеальном воплощении должна была быть выражена только в уголовном законе, а в реальном воплощении - в уголовном и иных, непосредственно связанных с ним, законах.

Уголовно-правовой политикой должно быть только то, что закреплено в федеральном законодательстве. Различные поручения, распоряжения Президента Российской Федерации, Председателя Правительства Российской Федерации, руководителей министерств, нормативные правовые акты указанных органов государственной власти, а также акты органов власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления не должны расширять или сужать рамки преступного и наказуемого, которые определены законом.

Несмотря на множество правовых форм, в которых проявляется уголовно-правовая политика, основные ее направления определяются преимущественно на основе анализа изменений, внесенных в уголовное законодательство.

Направления уголовно-правовой политики, отражаемые в собственно уголовном законодательстве, целесообразно именовать специальными, а отражаемые в законодательстве в целом – общими (общеправовыми). Общие и специальные направления взаимосвязаны, взаимопроникаемы и соответствуют друг другу.

Общие направления уголовно-правовой политики характеризуют правовую политику в целом и потому проявляются во всех отраслях права.

Специальные направления уголовно-правовой политики характеризуют политику изменения уголовного и непосредственно связанного с ним законодательства. В специальных направлениях уголовно-правовой политики проявляются особенности общих направлений правовой политики государства.

Общими направлениями уголовно-правовой политики являются:

- реформирование уголовного законодательства сообразно национальным реалиям и тенденциям (актуализация уголовного законодательства);
- приведение уголовного законодательства в соответствие мировым реалиям и тенденциям, международным договорам Российской Федерации (международная гармонизация уголовного законодательства).

К специальным направлениям уголовно-правовой политики относятся:

- декриминализация деяний, признанных преступлениями;
- криминализация общественно-опасных деяний, не признаваемых преступлениями по действующему законодательству;
- депенализация преступлений, то есть отмена отдельных видов наказаний либо смягчение строгости наказаний за некоторые виды преступлений;

- пенализация преступлений, то есть установление более строгих наказаний, либо усиление строгости наказаний за преступления, либо отмена менее строгих видов наказаний;

- дифференциация (разделение) общих составов преступлений на специальные (выделение из общих составов преступлений специальных) без изменения строгости наказания;

- дедифференциация (слияние) специальных составов преступлений в общие;

- уточнение отдельных положений уголовного законодательства, не охватываемое содержанием перечисленных выше направлений.

Первым из общих направлений уголовно-правовой политики, состоящим в актуализации законодательства в соответствии с реалиями и тенденциями политического, экономического и нравственного развития общества, применительно к уголовно-правовой политике наглядно проявляется, прежде всего, во взаимосвязи изменений в экономике и в уголовном законодательстве.

Федеральным законом от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ из УК РФ были исключены статьи 152 «Торговля несовершеннолетними», 182 «Заведомо ложная реклама», 200 «Обман потребителей», 265 «Оставление места дорожно-транспортного происшествия». При этом следует отметить, что соответствующие изменения носили характер не столько декриминализации, сколько дедифференциации - поглощения специальных норм общими нормами, закрепленными в иных статьях УК РФ.

Второе общее направление уголовно-правовой политики, характеризующееся приведением уголовного законодательства в соответствие мировым реалиям и тенденциям, международным договорам Российской Федерации (международная гармонизация уголовного законодательства). В соответствии с ч. 2 ст. 1 УК РФ последний основывается не только на Конституции Российской Федерации, но и на общепризнанных принципах и нормах международного права. Несмотря на то, что Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством (принята в Женеве 7 сентября 1956 г.) была ратифицирована СССР еще в 1957 г. [3] статьи 127 «Торговля людьми» и 127 [2] «Использование рабского труда» были включены в УК РФ лишь в 2008 г.

Первым из специальных направлений уголовной политики является декриминализация, то есть отмена уголовной ответственности за деяния, ранее относимые к числу преступлений, и соответственно признание этих деяний не преступными, т.е. утратившими общественную опасность.

Вторым специальным направлением уголовной политики является криминализация, то есть установление уголовной ответственности за деяния, ранее не относившиеся к числу преступлений. Криминализация обусловлена тем, что в новых социально-экономических и политических условиях ряд деяний, прежде не представлявших общественной опасности, приобрели свойство общественной опасности.

Третье специальное направление уголовной политики состоит в депенализации, то есть в исключении отдельных видов наказаний, или снижении строгости наказаний, или ограничении применения наказания к некоторым категориям лиц, или во введении новых более мягких видов наказания.

Четвертым специальным направлением уголовной политики является пенализация, представляющая собой противоположность депенализации. В период 1991-1996 годов пенализация выразилась в том, что при замене в порядке помилования смертной казни лишением свободы 17 декабря 1992 года установлено пожизненное лишение свободы вместо ранее существовавшего лишения свободы на срок более пятнадцати, но не свыше

двадцати лет; за уклонение от примирения вместо отмененных ссылки на срок до двух лет или высылки на срок до трех лет предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок до двух лет; отменен такой вид освобождения от наказания, как условное освобождение из мест лишения свободы с обязательным привлечением осужденного к труду.

Пятое специальное направление уголовно-правовой политики заключается в дифференциации, т.е. в разделении общих составов преступлений на специальные составы, при котором не изменяется строгость наказания.

В конце 2012 года в УК РФ были внесены изменения, направленные на дифференциацию ответственности за мошенничество с целью более полного учета в правоприменительной практике особенностей отдельных видов мошенничества и наилучшей защиты прав потерпевших [1].

Шестое специальное направление уголовно-правовой политики заключается в дедифференциации, т.е. в слиянии специальных составов преступлений в общие, при котором также не изменяется строгость наказания.

Седьмое специальное направление уголовно-правовой политики заключается в уточнении отдельных положений уголовного законодательства, не охватываемое содержанием перечисленных выше направлений.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 08.06.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2015) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ (ред. от 07.12.2011) «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» // «Российская газета», № 252, 16.12.2003.
3. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 16 февраля 1957 г. // Международная защита прав и свобод человека. М.: Юрид. лит., 1990.

© Е.В. Кононенко, 2015

УДК 34

Е.В. Кононенко

Шахтинский филиал Гуманитарного института (г. Москва)

Г. Шахты, Российская Федерация

А.А. Бережной

Социально-гуманитарный факультет

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Г. Шахты, Российская Федерация

ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФЛЯЦИИ

Современным рыночным отношениям сопутствует инфляция, т.е. постепенное удорожание стоимости жизни и, соответственно, удешевление реальной стоимости национальной валюты, являющейся законным платежным средством [1]. Поскольку инфляционные процессы затрагивают все развитые общества, необходимо отметить особенности возмещения убытков в подобных условиях.

Необходимо дополнительно обсудить исходный вопрос: надо ли признавать за участниками рыночного оборота право на компенсацию их потерь от инфляции?

На решение этого общего вопроса воздействуют, и притом в разных направлениях, ряд правовых и социальных факторов: «принцип номинализма» денежных обязательств,

сложность определения уровня инфляции применительно к отдельным разновидностям денежных обязательств, принцип полного возмещения убытков, а также соображения социальной справедливости.

При наличии особенностей в отдельных странах и применительно к отдельным видам денежных требований общая линия в государствах как континентального, так и англо-американского права состоит в учете неблагоприятного воздействия инфляционных процессов на денежные обязательства, особенно в случае нарушения договорных условий [4, с. 57].

В ГК РФ термин «инфляция» не используется, но содержится ряд норм, направленных на преодоление ее нежелательных последствий.

Более широкую формулировку, направленную на преодоление последствий инфляции, содержит п. 1 ст. 1091 ГК РФ, согласно которому суммы выплачиваемого гражданам возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью потерпевшего, при повышении стоимости жизни подлежат индексации. Проведение такой индексации предусмотрено рядом законов Российской Федерации о социальном страховании [1].

В действующем гражданском законодательстве имеются нормы, которые позволяют учитывать реальные инфляционные процессы не только при взыскании убытков, но и при проведении между сторонами денежных расчетов.

Согласно ст. 709 ГК РФ в договоре подряда может быть согласована приблизительная цена (смета), а при твердой цене в случае существенного возрастания стоимости материалов и оборудования и оказываемых подрядчику третьими лицами услуг он вправе требовать увеличения установленной цены. Эта общая норма применима в силу ст. 783 ГК РФ к договорам возмездного оказания услуг.

Одним из способов возмещения кредитору понесенных им убытков в результате обесценения денег (инфляции) является индексация взысканных судом денежных сумм.

Аналогичный подход выражен в ст. 183 АПК РФ, согласно которой арбитражный суд первой инстанции, рассмотревший дело, производит по заявлению взыскателя индексацию, т.е. учет существующей инфляции, присужденных судом денежных сумм на день исполнения решения суда в случаях и размерах, которые предусмотрены федеральным законом или договором [2].

Действующее законодательство позволяет лицам избежать инфляционных процессов с помощью механизмов, закрепленных в нормах права, в том числе и используя институт возмещения убытков.

По мнению Е.В. Тирской, к неблагоприятным последствиям для должника, характеризующим возмещение убытков как меру ответственности, следует отнести, во-первых, разницу между стоимостью предмета исполнения по обязательству для кредитора на момент нарушения обязательства и на момент возмещения убытков, а также неполученные доходы для кредитора (упущенная выгода). Этими соображениями объясняется субсидиарный характер требования о возмещении убытков и его применимость по установленным правилам в любом случае нарушения обязательства должником [5, с. 141, 142].

«Законодательство не предусматривает обязанность должника возмещать кредитору убытки, вызванные инфляцией, но не связанные с невыполнением обязательств по договору. Если истец представит доказательства, подтверждающие, что понесенные им убытки причинены невыполнением или ненадлежащим выполнением ответчиком обязательств и что он принял все меры к предотвращению этих убытков или уменьшению их размера, фактически понесенные на день предъявления иска убытки подлежат

возмещению. При этом следует учитывать фактический размер убытков, исчисленный по примененным истцом ценам и тарифам, действующим в условиях инфляции».

Одним из способов предотвращения убытков, возникших от инфляции, является включение в договор сторонами защитных оговорок и искусственных единиц расчета. В настоящее время практическую сложность при неосновательном обогащении представляет собой возмещение денежного эквивалента неденежного долга (поставленный товар, выполненные работы, оказанные услуги) с учетом инфляционных процессов.

В соответствии с п. 1 ст. 1105 ГК РФ в случае невозможности возвратить в натуре неосновательно полученное или сбереженное имущество приобретатель должен возместить потерпевшему действительную стоимость этого имущества на момент его приобретения, а также убытки, вызванные последующим изменением стоимости имущества, если приобретатель не возместил его стоимость немедленно после того, как узнал о неосновательности обогащения.

По смыслу названной нормы размер возмещения определяется действительной стоимостью имущества на момент его приобретения в случае немедленного возмещения стоимости неосновательно приобретенного имущества

Российское законодательство, придерживаясь принципа номинализма, не предусматривает возможности переоценки основного денежного долга в связи с падением покупательной способности национальной валюты в условиях инфляции. Такого рода требования могут быть заявлены лишь в случаях, прямо предусмотренных в законе (ст. 1091 ГК РФ; ст. ст. 105, 117 Семейного кодекса РФ [3], ст. 183 АПК РФ). В данном случае интересы кредиторов могут быть защищены требованием о взыскании убытков с неисправного контрагента, с учетом инфляционных потерь, понесенных кредитором.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // Российская газета, № 137, 27.07.2002.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 20.04.2015) // Российская газета, № 17, 27.01.1996.
4. Лунц Л.А. Денежные обязательства в коллизионном и гражданском праве капиталистических стран. М., 1958. С. 57.
5. Тирская Е.В. Категория денежного долга в гражданском праве России: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004. С. 141, 142.

© Е.В. Кононенко, А.А. Бережной, 2015

УДК 347.421

М.С. Нестерова, аспирант юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОДОБРЕНИЯ СДЕЛКИ, СОВЕРШАЕМОЙ ОДНИМ ИЗ СУПРУГОВ

Одобрение сделки одним из супругов находит свое отражение не только в нормативных актах сравнительно недавнего времени. В частности, принятый аж в 1804 году, но действующий до сих пор (с изменениями и дополнениями) Гражданский кодекс Франции

(Кодекс Наполеона) в статье 1427 содержит следующее положение: "Если один из супругов превысил свои полномочия в отношении общего имущества, другой супруг вправе требовать признания сделки недействительной, если только он ее не одобрил. Иск о признании сделки недействительной может быть предъявлен супругом в течение двух лет со дня, когда он узнал о сделке, и не может быть предъявлен ни при каких обстоятельствах по истечении двух лет со дня ликвидации режима общности имущества"[3, с. 257].

Современное российское законодательство так же регулирует необходимость получения согласия или одобрения одного из супругов на совершение тех или иных сделок. Однако, прежде всего необходимо разобраться с понятием правового режима имущества супругов, которое урегулировано Семейным и Гражданским кодексами.

В соответствии с п. 3 ст. 35 СК РФ для совершения одним из супругов сделки, требующей нотариального удостоверения, необходимо получить нотариально удостоверенное согласие другого супруга. Супруг, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение указанной сделки не было получено, вправе требовать признания сделки недействительной в судебном порядке.

Следовательно, закон прямо устанавливает требование о необходимости получения нотариально удостоверенного согласия другого супруга. Несмотря на то, что допускается последующее одобрение сделки другим супругом, и сама по себе такая сделка будет считаться действительной, если судом не будет установлена ее недействительность, получение согласия супруга при ее совершении представляется обоснованным.

Таким образом, исходя из перечисленного и руководствуясь критерием соответствия сделки требованиям закона, нотариус вправе потребовать представить нотариально удостоверенное согласие другого супруга и отказать в удостоверении сделки, если такое согласие не будет представлено.

Данному выводу соответствуют рекомендации данные Методическими рекомендациями по удостоверению сделок, направленных на отчуждение, залог доли, части доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью 24 июня 2009 года. В том случае, если лицо приобрело долю в период, когда оно не состояло в браке, нотариусам рекомендовано истребовать от него соответствующее заявление. Однако необходимо учитывать, что закон не предусматривает необходимости подтверждения семейного положения для удостоверения сделки с долями. Поскольку разъяснение 24 июня 2009 года носит рекомендательный характер, представляется, что нотариус не вправе отказать в удостоверении сделки, если данное заявление не будет предоставлено.

Так же в правоприменительной практике нередко возникает вопрос о процедуре оформлении переуступке прав одним из супругов при участии в долевом строительстве. Согласно пункту 1 статьи 11 Федерального закона от 30 декабря 2004 № 214-ФЗ, уступка участником долевого строительства прав требований по договору допускается только после уплаты им цены договора или одновременно с переводом долга на нового участника долевого строительства в порядке, установленном Гражданским кодексом РФ. Кроме того, при регистрации данного договора сторонам необходимо помнить, что на такой договор распространяются требования по совершению сделок одним из супругов, установленные статьей 35 Семейного кодекса РФ [5], предусматривающие наличие нотариально удостоверенного согласия супруга на заключение договора, либо наличие документа, свидетельствующего о том, что на данный объект недвижимого имущества не распространяется режим совместной собственности [1, с. 49].

Говоря о молчании при совершении сделки можно отметить, что в первоначальном проекте Федерального закона № 47538-6 предлагались несколько иные правила оценки молчания, нежели те, которые вошли в итоговую статью. В частности, проектировались

следующие положения: если лицо, уполномоченное дать согласие на сделку, не ответило на просьбу о таком согласии в срок, установленный законом или в предусмотренном им порядке, а при отсутствии такого срока - в разумный срок, считается, что в согласии отказано; молчание не считается согласием на сделку или ее одобрением. Однако в данном случае, представляется, что примером изъятия из общего правила как раз таки и является положение п. 2 ст. 35 СК РФ, устанавливающее, что при совершении одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом супругов предполагается, что он действует с согласия другого супруга. Там же предусмотрено, что сделка, совершенная одним из супругов по распоряжению общим имуществом супругов, может быть признана судом недействительной по мотивам отсутствия согласия другого супруга только по его требованию и только в случаях, если доказано, что другая сторона в сделке знала или заведомо должна была знать о несогласии другого супруга на совершение данной сделки.

Считаем, что в ст. 35 СК РФ можно внести изменения и указать, что сделка, совершенная одним из супругов по распоряжению общим имуществом супругов, в отсутствие согласия другого супруга не влечет для него правовых последствий, если доказано, что другая сторона в сделке знала или заведомо должна была знать о несогласии другого супруга на совершение данной сделки. При таких обстоятельствах не одобрявший сделку супруг имеет возможность виндигировать недвижимое имущество, и такой способ защиты более надежен, нежели иск о признании сделки недействительной.

Исходя из последних изменений в Гражданском кодексе Российской Федерации [2], можно говорить, что в предусмотренных законом случаях, можно достичь соглашения с лицом (в том числе и с супругом), согласие которого необходимо на совершении сделки и установить иные последствия отсутствия необходимого согласия, чем недействительность сделки.

Получается, что закон разрешает участникам гражданского оборота заменить недействительность сделки на иные правовые последствия, причем и при возможной оспоримости, и при возможной ничтожности сделки. Тем самым правило об отсутствии правовых последствий от неодобренных согласием действий может быть закреплено и в актах саморегулирования сторон. Однако Гражданский кодекс не определяет, когда можно достичь подобного соглашения до совершения сделки или после, хотя ответ на этот вопрос весьма важен, поскольку согласие на сделку может быть как предварительным, так и последующим. Представляется, что норма ст. 173.1 ГК РФ породит на практике многочисленные проблемы толкования и правоприменения. В настоящее время исследователи делают прямо противоположные выводы о содержании ст. 173.1. Так, по мнению А.В. Демкиной, "...оспоримость сделки, совершенной без необходимого согласия, является общим правилом. Из самого закона может следовать, что она ничтожна или такая сделка не влечет правовых последствий для лица, уполномоченного давать на нее согласие, при отсутствии такого согласия"[4]. Иные авторы обозначают, что "...из самого закона может следовать, что она ничтожна или такая сделка влечет правовые последствия для лица, уполномоченного давать на нее согласие, при отсутствии такого согласия".

В качестве общего вывода из нормы п. 1 ст. 173.1 ГК РФ можно сказать, что если в силу закона на гражданско-правовое действие в форме сделки субъект должен получить согласие, а согласие не получено, правовое последствие для действия без согласия по общему правилу наступает как оспоримость сделки. В частности это применимо для сделки с недвижимым имуществом, совершаемой одним из супругов [6, с. 9]. Действие без необходимого согласия будет ничтожно только в том случае, если такое правовое последствие прямо предусмотрено законом.

Таким образом, касательно согласия (одобрения) сделки, совершаемой одним из супругов, можно сделать вывод о том, что законодатель только в самом общем виде раскрыл содержание подобных согласий, однако ничего не сказал о форме, в которой должно быть дано такое согласие. Ничего не сказал он и о субъектах, которые должны давать или получать согласия. Непонятно также, идет ли речь о необходимости получения согласия на каждую подобную сделку, или же можно получить принципиальное согласие на совершение однотипных сделок. Поэтому необходимо принять изменения, указанные нами в данном параграфе.

Список используемой литературы

1. Абрамов А. Процедура оформления переуступки прав в долевом строительстве // Жилищное право. 2013. № 4. С. 48-54
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ с изм. и доп. от 22 октября 2014 года // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 2014. № 43. Ст. 5779
3. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона). М., 2012. С. 530
4. Демкина А. При наличии отсутствия // ЭЖ-Юрист. 2013. № 21
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ с изм. и доп. от 20 апреля 2015 года // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст.15; 2015. № 17. Ст. 2476
6. Чеговадзе Л.А., Касаткин С.Н. Недействительность и иные правовые последствия сделок // Законы России: опыт, анализ, практика. 2014. № 5. С. 9-13

© М.С. Нестерова

**СПЕЦИФИКА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-
ОРГАНИЗАТОРОВ ОБЖ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ ПО ГОЧС
РЕГИОНА**

События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, рост числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей. В этой связи рост значимости безопасности связан с осознанием комплексного и системного подхода к проблеме безопасности. В современном мире опасность растет быстрее, чем человеческое противодействие ей. Последнее обстоятельство указывает на необходимость усиления подготовки граждан, особенно молодёжи, к безопасному поведению и проявлению ими активной гражданской позиции в сфере безопасности. Предупреждение и профилактика различных видов опасностей, особенно в сфере образования, овладение системой мер защиты от них - архиважная гуманитарная и социальная проблема, в решении которой заинтересованы и государство, и общество, и каждый человек.

С 1991 года эту роль в образовательных учреждениях выполняет курс «Основы безопасности жизнедеятельности», который связывает в единую систему необходимые знания, умения и навыки для формирования у обучающихся, важнейшую для каждого человека, для страны и для человечества ключевую направленность – обеспечение личной и общественной безопасности.

Особенность содержания курса ОБЖ и методика его преподавания предъявляют к учителю безопасности жизнедеятельности определенные требования:

1) Интегративный характер курса, а также большое количество взаимосвязей внутри него. Имея самостоятельное содержание и свои неотъемлемые компоненты во всех других без исключения предметах, курс опирается на систему межпредметных знаний об источниках опасностей и средствах их предупреждения и преодоления, т.е. имеется системное знание - «взаимосвязанная в целостность совокупность предметного знания, обладающего определенной структурой». Реализация системного подхода требует от педагога жизненного опыта, эрудиции, владения содержанием смежных учебных дисциплин в необходимом объеме, развития системного стиля мышления.

2) Учет психологии чрезвычайных ситуаций. Незнание особенностей мышления и поведения людей в опасных для жизни и здоровья ситуациях, неверная оценка обстановки, выбор неправильного способа действия по ее разрешению может привести к ослаблению противодействия внешним угрозам, возникновению психоэмоционального напряжения и

уменьшению шансов на выживание. От преподавателя требуется качественная психологическая подготовка, особенно в аспектах, связанных с вопросами безопасности.

3) Практическая направленность курса. Реализация данной особенности осложняется спецификой практических занятий и отсутствием возможности находиться в условиях, когда учащиеся могли бы почувствовать значение получаемых знаний, так как это сопряжено с определенной степенью риска для жизни и здоровья. Рассуждения в спокойной обстановке учебного класса о действиях в опасных ситуациях могут сильно различаться с действиями в реальной ситуации.

4) Специфичность знаний курса. Невозможно знать ответы на все вероятные вопросы курса. Любая чрезвычайная ситуация по-своему уникальна и решение о возможном варианте действий скорее всего придётся принимать человеку самостоятельно, что определило главную задачу для преподавателей - научить мыслить самостоятельно, проявлять творческую инициативу к решению возникающих проблем.

5) Сильное рассредоточение занятий во времени и организация учебного процесса не способствуют восприятию и запоминанию учебной информации и противоречат закономерностям физиологии и психологии, многообразие изучаемых дисциплин в течение дня и отсутствие между ними взаимосвязи; Самостоятельная подготовка учителя безопасности жизнедеятельности очень затруднена по причине недостаточного обеспечения специальной и методической литературой.

6) Формирование современного миропонимания совместно с другими естественнонаучными курсами. При этом внимание должно быть распределено между личной, национальной и глобальной составляющими безопасности

В связи с этим возрастает роль подготовки и переподготовки учителей безопасности жизнедеятельности и преподавателей-организаторов ОБЖ на всех уровнях образования.

Шершнев Л.И., президент Фонда национальной и международной безопасности, считает, что «проблема сейчас заключается в подготовке и переподготовке кадров. Это приоритетная задача большой общественной и государственной значимости» [2].

Приказ МЧС РФ от 13.11.2006 № 646 «Об утверждении Перечня должностных лиц и работников гражданской обороны, проходящих переподготовку или повышение квалификации в образовательных учреждениях Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования федеральных органов исполнительной власти и организаций, в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов РФ и на курсах гражданской обороны муниципальных образований» законодательно закрепил необходимость повышения квалификации учителей безопасности жизнедеятельности в учебно-методических центрах по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации.

В Тульской области повышение квалификации учителей безопасности жизнедеятельности и преподавателей-организаторов ОБЖ осуществляется в Государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования учебно-методическом центре по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (далее ГОУ ДПО УМЦ ГОЧС ТО).

Содержание подготовки в процессе повышения квалификации учителей безопасности жизнедеятельности и преподавателей-организаторов БЖД учитывает, что сфера их ответственности касается уровней личной и коллективной безопасности, что объясняется характером их профессиональной деятельности, так как следующие, более сложные уровни обеспечения безопасности: социальная (государственная), глобальная (международная) и

планетарная безопасность выходят за рамки их компетенции и решаются другими должностными лицами и организациями.

Содержание программы повышения квалификации учителей безопасности жизнедеятельности и преподавателей-организаторов ОБЖ соответствует требованиям Главного управления МЧС по Тульской области и отражает региональные проблемы безопасности, так как каждый регион имеет свои степени риска и отличается своими возможностями в создании безопасной образовательной среды для функционирования образовательных учреждений.

Процесс повышения квалификации в ГОУ ДПО УМЦ ГОЧС осуществляется путём реализации связи обучения с практикой, что соответствует современным тенденциям развития образования и обеспечивает осуществление упорядоченного и управляемого процесса обучения, делая его практико-ориентированным и более эффективным.

Список использованной литературы:

1. Шершнева Л.И. Курс ОБЖ в концепции национальной безопасности России. – М., 2005

© Л.Д. Вольхина, 2015

УДК 37

Л.Г. Григорян

Старший воспитатель

МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 55
г. Армавир. Краснодарский край

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Физическое воспитание в дошкольном учреждении предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие, направленное на своевременное формирование двигательных навыков и умений.

Решение этих задач возможно не только при соблюдении правильной организации режима, полноценного питания, закалывающих процедур, но и при наличии единства требований детского сада и семьи.

В нашем детском саду созданы педагогические и гигиенические условия для правильного физического развития детей: полноценное питание, сон, достаточное пребывание на свежем воздухе, ежедневная утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию, чередование различных видов деятельности.

Понимая, что фундамент здоровья закладывается в дошкольном возрасте, мы поставили перед собой задачу добиться снижения заболеваемости детей в группе, повышения качества и эффективности физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Прежде всего, надо было выяснить причины частой заболеваемости детей. Наблюдения проводили совместно со старшей медсестрой. Посетили семьи мало болеющих детей и семьи детей с ослабленным здоровьем. Вывод был один: там, где родители уделяют внимание физическому развитию ребенка (катаются с ним на велосипеде, на коньках, играют в спортивные игры, ходят в походы, в лес), он растет здоровым и крепким.

Чтобы глубже познакомиться, с каждой семьей, провели анкетирование. Предложили родителям ответить на следующие вопросы:

1. Чем занимается ребенок после прихода из детского сада, в выходные дни?
2. Виды закаливания в семье.
3. Режим дня в семье.
4. Какие спортивные игры любят ваши дети?
5. Какой спортивный инвентарь есть дома?
6. Какие трудности вы испытываете в физическом воспитании детей?

Проанализировав ответы родителей, поняли, что в вечерние часы и выходные дни дети в основном смотрят телевизор, рисуют, что-либо конструируют. Ни в одной семье не проводится утренняя гимнастика. Многие родители недооценивают роли спортивных игр в общем развитии детей, не соблюдают режима дня, особенно в выходные дни. Малоподвижная деятельность является причиной нарушения осанки детей, развития неправильной координации движений.

Отвечая на вопросы о трудностях в физическом воспитании, родители указали на недостаточные знания методов и отсутствие времени.

Выводы, сделанные после посещения детей на дому и анкетирования, показали, что совместную работу семьи и детского сада необходимо начать с пропаганды педагогических знаний среди родителей.

Было решено провести родительское собрание. Сначала предложили папам и мамам посмотреть занятие по физическому развитию. Во вводной части выделили общие требования к выполнению ходьбы: голова поднята, спина прямая, плечи расправлены и опущены вниз, живот подтянут. Показали виды ходьбы: ходьба на носках - отсутствие переката, движения ног от бедра, колени прямые; ходьба с высоким подниманием колен - сгибание ног в колене под прямым углом, носок оттянут, перекат с носка на всю ступню.

Обобщающие упражнения дети выполняли из различных исходных положений.

Родители увидели правильную технику выполнения прыжка в длину с места (энергичное отталкивание, взмах руками вперед-вверх, мягкое приземление с носка на всю ступню). На занятии также показали, как нужно организовать подвижную игру. После просмотра занятия старшая медсестра рассказала о результатах углубленного обследования детей группы. Затем я познакомила родителей с физическими и психическими особенностями детей шестого года жизни, с задачами, которые предстоит решать детскому саду в сотрудничестве с семьей по совершенствованию основных видов движений у детей.

Чтобы помочь родителям в усвоении педагогических знаний, подготовили папку-передвижку, куда поместили материал углубленного осмотра детей, комплекс утренней гимнастики (меняли ежемесячно), описание спортивных и подвижных игр с правилами, статьи: «Режим дня в семье», «Систематичность и последовательность закаливающих мероприятий», «Роль семьи в физическом развитии детей», «Роль движений в развитии детского организма».

Для правильного осуществления физического воспитания в семье родителям необходимо знать, какие упражнения ребенок выполняет в детском саду, какую физическую нагрузку он получает. Такой материал тоже помещали в папки-передвижки, на стендах. Советовали родителям, как следует планировать работу с детьми после возвращения их из детского сада и в выходные дни, предлагали конкретные мероприятия, способствующие повышению двигательной активности ребенка.

В педагогическом просвещении родителей трудно переоценить роль наглядной агитации. Учитывая это, оформляли фотостенд «Физическое воспитание в семье», на

котором помещали фотографии, отражающие положительный опыт физического воспитания в семье (поход в лес, игры в бадминтон, утренняя гимнастика), и т. д.

Оформили тематический стенд «Физкультура - залог здоровья». Материал стенда систематически обновляем в зависимости от времени года. Предлагаем вниманию родителей статьи: «Обучение детей катанию на велосипеде», «Обучение детей катанию на роликовых коньках», «Место прогулки в режиме дня и ее влияние на здоровье детей», «Маршрут здоровья», «Прогулки с детьми в природу», «Приемы обучения детей движениям, ходьбе, бегу, лазанью, прыжкам», описание игр с правилами (в городки, бадминтон) и т. д.

Проводили беседы с папами и мамами, консультации общие и индивидуальные. К каждой консультации готовимся заранее: подбираем педагогическую литературу, организуем выставку физкультурного оборудования, игрушек, детских книг и т. д.

Чтобы выяснить, как родители используют наши рекомендации, советы, что изменилось в семье после проведения определенной работы, какую помощь мы можем еще оказать, повторно посетили семьи. Результаты нас очень обрадовали. Во многих семьях появился спортивный инвентарь, двигательные игрушки. Дети делают утреннюю зарядку, принимают водные процедуры в зависимости от времени года.

Мама Алексея рассказала, что они всей семьей занимаются оздоровительным бегом, и сын за год значительно окреп, меньше болеет.

Катя в любую погоду катается с папой на лыжах. Во дворе у них есть горка из снега, специальные валы для хождения и прыгивания. Все это они сделали вместе с папой. Девочка растет здоровой, ловкой, на занятиях всегда справляется с программными требованиями.

Родители теперь обращались к нам с конкретными вопросами: как правильно научить ребенка прыгивать с предмета, и с какой высоты? На что больше обращать внимание во время утренней гимнастики - на осанку или технику выполнения упражнений? Как лучше начать обучение ходьбе на лыжах?

В конце учебного года подготовили родительское собрание на тему «Совместная работа детского сада и семьи в физическом развитии детей». Для успешного проведения собрания предложили папам и мамам заранее продумать следующие вопросы:

1. Чем вы занимаетесь с детьми в выходные дни?

2. Есть ли изменения в состоянии здоровья, физического развития вашего ребенка в течение года?

3. Какую помощь вам оказывают папки-передвижки, советы, рекомендации, специальная литература?

4. Какую помощь вы бы хотели получить от воспитателей?

Перед собранием родители просмотрели спортивное развлечение: физкультурные упражнения с лентами; игры-аттракционы: «Бег в мешке», «Кто первый?»; игры с мячом «Взлететь».

В ходе собрания выступили многие папы и мамы. Они поделились опытом физического воспитания детей в семье. Из рассказов родителей становилось ясно, что дети значительно окрепли физически, у них выправилась осанка, улучшилась координация движений, снизилась заболеваемость. На собрании определили задачи на следующий год:

1. Установить твердый контроль за режимом дня, как дома, так и в детском саду.

2. Ввести в систему проведение в выходные дни утренней гимнастики, создав наиболее благоприятные гигиенические условия, использовать естественные факторы (солнце, воздух, воду).

3. Стараться поддерживать дома режим двигательной активности, к которому ребенок привык в детском саду.

4. Проводить с детьми подвижные и спортивные игры.

5. Чаше совершать с детьми загородные прогулки в любое время года.

6. По возможности организовать дома спортивный уголок.

Была подготовлена памятка для родителей:

1. Показатель готовности ребенка к школе - его всестороннее развитие. Оптимальный режим дня - правильное питание, сон, достаточное пребывание на свежем воздухе, занятия физической культурой - основа нормального физического и психического развития ребенка.

2. Регулярные, ежедневные прогулки независимо от погодных условий увеличивают сопротивляемость детского организма простудным заболеваниям, способствуют закаливанию, воспитанию физических качеств. Организация доступных походов пешком или на лыжах, катание на санках с гор, игры с элементами спорта способствуют разнообразию двигательной деятельности ребенка, его оздоровлению, создают благоприятные условия для физического развития.

3. Воспитывайте у ребенка привычку ежедневно заниматься физическими упражнениями, приучайте его самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику дома. Используйте при этом элементарный спортивный инвентарь.

Помните! Детям присуща естественная потребность в движениях.

Совместная работа с родителями по физическому воспитанию детей дала положительные результаты. Резко сократилось количество простудных заболеваний, улучшились показатели физического развития.

Родители стали нашими помощниками и активными участниками в выполнении задач и требований Основных направлений школьной реформы.

Список использованной литературы:

1. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ. Методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2008.

2. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М., 2007.

3. Лукина Л.И. Путь к здоровью ребенка лежит через семью. Управление ДОУ. - №7. 2006.

4. Чиркова С.В. Родительское собрание в детском саду. Дошкольное воспитание. - №4. - 2008.

© Л.Г. Григорян. 2015

УДК 303.01

З.Ю. Надточий,

К.полит.н., доцент

Военно-учебный научный центр Военно-воздушных сил

«Военно-воздушная академия имени

профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Г. Воронеж, Российская Федерация

СОЦИОГУМАНИТАРНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация

Статья посвящена проблеме качественной подготовки специалистов по гуманитарным дисциплинам. Междисциплинарный подход нуждается в обновлении, выработке новых методик обучения. Такой инновацией может стать социогуманитарная инженерия – это корреляция методов естественнонаучного, технического и гуманитарного познания.

Ключевые слова

Модернизация, гуманитарные науки, общество, инженерия, междисциплинарный подход.

В последнее время на всевозможных научных семинарах и конференциях становится модным сокрушаться, что социально-гуманитарные науки в России обесценились как таковые. Защищается огромная масса диссертаций на темы, проверенные временем. Достаточно внести в название популярные слова: инновации, модернизация, дискурс, междисциплинарный подход. Если открыть эти исследования, то у большинства концепция либо выглядит неубедительно, либо просто отсутствует. На лицо явный кризис гуманитарной науки.

Действительно ли, можно считать, что современная гуманитарная наука переживает кризис некомпетентности и западного заимствования? Например, Хапаева Д. Р. критикует А. Зорина и молодое поколение ученых, которое не вписывается в наследие советской школы [3]. По ее мнению, современная гуманитарная наука в России отсутствует, прибегая лишь к заимствованиям. С такими выводами трудно согласиться, ведь нельзя пренебрегать наработанным опытом, чтобы в очередной раз нам не пришлось изобретать велосипед на отечественный лад. Думается, что молодому ученому, чтобы стать компетентным специалистом вначале нужно изучить весь наработанный опыт, а затем искать свою нишу. Отсюда и огромное количество западных переводов, что никак, на наш взгляд, не может свидетельствовать о полном упадке гуманитарной научной школы в России.

Однако стоит признать, что с хорошо развитой научной школой нам вряд ли бы пришлось рассуждать о модернизации научного знания. Прекрасно известно, что применительно к социально-гуманитарному знанию советская школа сильна теоретическими выкладками, а западная - практическими наработками. Задача современного исследователя достигнуть оптимального баланса этих двух сторон. Именно здесь особенно актуальным направлением становится развитие междисциплинарного подхода.

В современном информационном обществе важно не только умение использовать новейшие компьютерные технологии и достижения, но и синтезировать казалось бы совсем далекие друг от друга знания [2]. Только это не должно стать модой, это должно стать необходимостью, благодаря которой современная гуманитарная наука сможет двигаться вперед. В.А. Ковалев, например, предлагает исследовать мир компьютерных игр, который может моделировать сознание миллионов людей [1, с. 168]. Благодаря такому подходу у политики появляются дополнительные рычаги влияния на массовое сознание. А ведь это охват политологии, психологии, социологии, экономики, информатики, математики, биологии...

Связь социально-гуманитарных и точных наук мы назовем социогуманитарная инженерия, поставив точку в известном споре между точными и гуманитарными науками, какие науки важнее. Нет знания более ценного, чем способствующего формированию полноценной человеческой личности, способной жить и развиваться в современном мире. В результате применения социогуманитарной инженерии конечно гуманитарные дисциплины не станут точными науками, здесь всегда будет возможность корреляции. Скорее гуманитарные дисциплины будут представлять собой некую сумму концепций, в чем-то совпадающих, в чем-то противоречащих друг другу.

Задача науки не только исследовать, задача современной науки также осмыслить. В мире огромное количество разрушающего оружия, экономические законы твердят, что неравенство – нормальное явление. Как в такой ситуации сохранить человеческое лицо, а

не вернуться в период первобытного стада? Как сохранить то, что человечество накапливало тысячелетиями? Ответ на этот вопрос – и есть та самая глобальная цель социогуманитарной инженерии.

Нужна ли в такой ситуации модернизация? Ответ на этот вопрос становится очевидным. Таким образом, социально-гуманитарное знание становится важной составляющей развития современной информационной парадигмы. А социогуманитарная инженерия – важнейшим методом познания современной действительности. Только комплексный подход является неотъемлемым атрибутом дальнейшего развития и модернизации науковедения.

Список использованной литературы:

1. Ковалев В.А. Новации в российской политике и попытки их освоения силами отечественной фантастики // ПОЛИС. – 2008. – № 3. – С. 166-173.
2. Лахмотова О. Представления об информационном обществе и роль информатизации. – М., 2005.
3. Хапаева Д. Р. Герцоги республики в эпоху переводов: Гуманитарные науки и революция понятий. – М.: Новое литературное обозрение, 2005.

© З.Ю. Надточий, 2015

УДК 37

Э.Е. Хомякова

Выпускник кафедры ГМУ
г. Владивосток Российская Федерация

СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ - ЗАЛОГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В статье предложена система стимулирования в различных показателях, как объекта управления, так и субъекта с их количественными и качественными характеристиками.

Ключевые слова: система стимулирования, децентрализация бюджетирования.

Процесс управления педагогическим коллективом требует от руководителей высокого уровня профессионализма. Эффективность протекания управленческого процесса, настроение людей в организации, отношения между сотрудниками зависят от множества факторов: непосредственных условий работы, своевременное и справедливое стимулирование труда, профессионализма кадровых работников, уровня управленческого состава и др. Один из сложных факторов – мотивирование персонала.

Система мотивирования направлена на повышение эффективности труда. Эффективность труда можно достичь системой стимулирования.

При разработке системы стимулирования необходимо придерживаться некоторых общих принципов [1]: увязывания со стратегическими целями учреждения; чёткая расстановка и распределение целей по степени важности; исключение субъективности в оценке; определение признаков количества и качества работы; привлечение работников к разработке системы стимулирования; соизмеримость и сопоставимость показателей; улучшение условий функционирования работников; открытость (информированность об итогах работы); условия самореализации сотрудников.

Система стимулирования - это комплекс взаимосвязанных мер, направленных на формирование и неуклонное повышение у сотрудников мотивации к добросовестному, эффективному и качественному труду [2].

Перейдём к рассмотрению такого инструмента управления финансами в школе как децентрализация бюджетирования и его влияния на мотивацию руководителей школьных методических объединений - ШМО и творческих микрогрупп – ТМГ, профсоюзного комитета - ПК.

Чаще всего децентрализация управления бюджетом в школе останавливается на уровне директора, никогда - на уровне ШМО, ТМГ, ПК. Наиболее эффективным целесообразно считать доведение децентрализации до уровня ПК, ШМО, ТМГ. Это обусловлено тем, что не школа, а именно ПК, ШМО, ТМГ является реальным обладателем кадровых ресурсов и учебно-лабораторной базы по профилю деятельности. А это значит, что задачи формирования новых образовательных и сопутствующих услуг, обеспечения уровня качества образовательных услуг, эффективности использования ресурсов, продвижения образовательных услуг и организации семинаров, мастер - классов по направлению, наиболее результативно могут решать именно ПК, ШМО, ТМГ. Необходимо передать им соответствующие полномочия и создать систему мотивации для эффективного выполнения задач.

Главным фактором, обеспечивающим мотивацию ПК, ШМО, ТМГ к максимизации качества образовательных услуг и оптимизации расходов, является передача на уровень ПК, ШМО, ТМГ полномочий управления распределением доходов, полученных от субсидирования со стороны государства и края, то есть децентрализация бюджетирования.

Передача полномочий и ответственности за формирование доходной и расходной части бюджета на уровень руководителя ПК, ШМО, ТМГ обозначает, что именно руководитель ПК, ШМО, ТМГ определяет точки роста качества образовательных услуг и планирует разработку и реализацию образовательных проектов, отвечает за стимулирование работников.

Возможность финансовых вложений в повышение квалификации и обучение учителей являются серьезным стимулом повышения внутренней мотивации сотрудников, определенной потребностью в саморазвитии и самореализации, потребностью в общественном признании со стороны коллег, и в результате становятся стимулом формирования приверженного ценностям коллектива ПК, ШМО, ТМГ, способного эффективно решать поставленные задачи в целом школы.

Децентрализация бюджета на уровень ПК, ШМО, ТМГ активно запускает механизм мотивации внешней (зарплата) и внутренней – понимание роли и важности вклада каждого сотрудника в общий результат – механизм формирования коллективной ответственности за результат и ощущение личного вклада в общие успехи, т.е. значимость личного успеха для всех остальных учителей.

Каждый должен иметь возможность разобраться, какие его способности и наклонности могут принести больше пользы коллективу ШМО, ТМГ и школы в целом и сформулировать или согласовать личные цели с целями коллектива.

Делаем вывод о значимости децентрализации бюджета для мотивации персонала школы для выполнения стратегических задач развития своих ШМО, ТМГ и увеличения бюджетных доходов.

Улучшение качества образования в школьных учреждениях можно достичь посредством ежегодного увеличения заработной платы учителей. Увеличение заработной платы следует проводить не больше, чем на коэффициент инфляции.

Создание рейтинговой системы оплаты труда, которая будет оцениваться по показателям: результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ, соотношение отличников и хорошистов, рейтинг школы по Приморскому краю и другим показателям. Критерии будут различаться в зависимости от класса обучения. Так же показатели у учителей по разным предметам, так как нельзя сравнивать результаты по обучению химии и обществознанию, так и олимпиады [3].

Система школьного бюджетирования – это комплекс взаимосвязанных и взаимозависимых элементов эффективного управления финансовыми потоками школы в целях повышения его финансовой устойчивости и рационального использования ограниченных финансовых ресурсов. Повышение качества образования находится в прямой зависимости от роста профессионального уровня педагогических кадров. В кадровом составе системы образования продолжаются качественные изменения. Основные предлагаемые мероприятия для наглядности представим в таблице 1.

Таблица 1 – Предлагаемые мероприятия по улучшению качества образования

Название	Суть	Финансирование	Результат
Децентрализация бюджета	Дать возможность ШМО, ТМГ, ПК распределять расходы	-	Повышение качества образования за счет стимулирования труда
Повышение мотивации с помощью повышения з\п	Увеличение з\п учителей на сумму инфляции	бюджет	Повышение желания лучше выполнять свои обязанности
Увеличение возраста прихода в начальную школу	6,5 лет – это неподходящий возраст для 1 класса, так как на рубеже кризиса 7 л.	бюджет	Улучшение усваиваемости информации
Улучшение образовательного уровня учителей	Увеличению категорий с помощью стимулирования	-	Улучшение качества образования и удовлетворенности клиентами
Современное оснащение	Закупка техники для учебных классов	Бюджет	Улучшить наглядность

Все планируемые изменения в школьном образовании представлены в таблице 2

Таблица 2 – Расчет эффективности мероприятий, проведенных в 2015 году на планируемый 2016 год

Показатель	2015	2016	Динамика
Соотношение учитель-ученик	1-9	1-10	10%
Ср. образовательный уровень учителей (категория)	2,9	2,5	13%
Процент учителей со стажем до 5 лет	21	35	14%
Ср. заработная плата учителя	12 766	17 872	40%
Ср. оценка за год в 5 классе	3,7	4,2	10%

(русский язык)			
Ср. оценка за год в 5 классе (математика)	3,1	3,5	8%
Ср. балл по ЕГЭ (русский язык)	43,3	57,4	14,1%
Ср. балл по ЕГЭ (математика)	27,3	30,7	3,4%
Процент сдачи ЕГЭ	43	75	31%
Соответствие противопожарным нормам	30	80	50
Школы в аварийном состоянии	5	3	23%
Наполняемость 10-11 классов	11	14	100%

Анализируя таблицу, видим, что по всем показателям планируется прогресс. Средняя заработная плата увеличится на 40%, это в свою очередь приведет к улучшению показателей успеваемости учеников.

Улучшение показателей успеваемости, справедливое стимулирование труда, профессионализм работников являются показателями эффективности протекания управленческого процесса.

Список использованной литературы:

1. Межонова Л.В., Митина О.В., Бедрачук И.А. Университетское управление: практика и анализ № 2 / Л.В. Межонова, О.В. Митина, И.А. Бедрачук. – Владивосток: Университетское управление, 2013. – 141с.

2. Бедрачук И. А. Система материального стимулирования персонала университета / И. А. Бедрачук [Электронный ресурс] / Владивосток, гос. ун-т экономики и сервиса.- 2009. - Режим доступа: URL: http://nkip.ru/project/1789#tab_group_0/.

3. Результаты первых ЕГЭ озвучили в Приморье [Электронный ресурс] / Владивосток, РИА Новости. – 2013. - Режим доступа: <http://novostivl.ru/msg/11355.htm/>.

4. Межонова Л.В. Методический подход к управлению интегрированными университетами комплексом на основе организационно-экономических инноваций: дис кандр. экон. наук: 08.00.05Я./ Л.В. Межонова. – Владивосток: Doc2All.ru, 2014. – 150 с.

© Э.Е.Хомякова, 2015

УДК 616-01

Gamakova Nina Georgiva, MD, PhD

Head of the Neonatology Department, Regional hospital of
Ruse, Bulgaria

Assistant Professor of Neonatology at the University of
Ruse "Angel Kanchev"

Panayotov Kiril Panayotov, MD, PhD

Manager of Specialized physiotherapy hospital Medica,
Ruse, Bulgaria

Gamakova Petya Valentinova, BA, MBA, medical student
Carol Davila Medical University,
Bucharest, Romania

CHILD MALTREATMENT AND ITS PREVENTION

Child maltreatment (CM) is a serious and prevalent public health problem which refers to the physical and emotional mistreatment, sexual abuse, neglect and negligent treatment of children [1]. CM's risk factors and effective prevention strategies differ according to the victim's age, the setting in which the maltreatment occurs, and the relationship between victim and perpetrator. Violence against children by adults within the family is one of the least visible forms of CM because it takes place in the privacy of domestic life. CM by parents and caregivers gives rise to particular difficulties when designing strategies for prevention and victim services, since the perpetrators of the maltreatment are at the same time the source of nurture for the child.

Physical abuse

Physical abuse of a child is defined as the intentional use of physical force against a child that results in (or has a high likelihood of resulting in) harm for the child's health, survival, development or dignity. This includes hitting, beating, kicking, shaking, biting, strangling, burning, poisoning and suffocating [3].

Sexual abuse

Sexual abuse is defined as the involvement of a child in sexual activity that he or she does not fully comprehend, is unable to give informed consent to, or for which the child is not developmentally prepared, or else that violates the laws or social taboos of society [3].

Emotional and psychological abuse

Emotional and psychological abuse involves both isolated incidents, as well as a pattern of failure over time on the part of a parent or caregiver to provide a developmentally appropriate and supportive environment. Acts in this category may have a high probability of damaging the child's physical or mental health, or its physical, mental, spiritual, moral or social development [3].

Neglect

Neglect includes both isolated incidents, as well as a pattern of failure over time on the part of a parent or other family member to provide for the development and well-being of the child in one or more of the following areas: health, education, emotional development, nutrition, shelter as well as safe living conditions. The parents of neglected children are not necessarily poor [3].

The scale of the problem

According to WHO, in the year 2002 an estimated 31 000 deaths were attributed to homicide among children less than 15 years of age [3]. Members of the family are responsible for the majority of homicides in children aged 0–14 years. Deaths represent only a small fraction of the problem of CM. Every year millions of children are victims of non-fatal abuse and neglect. Studies from around the world show that approximately 20% of women and 5–10% of men report having been sexually abused as children [3].

The consequences of child maltreatment

The health and social consequences of child maltreatment include not only death and injury but also major harm to the physical and mental health and development of victims. Studies have indicated that exposure to maltreatment and other forms of violence during childhood is associated with risk-taking behaviors later in life – violence, depression, smoking, obesity, high-risk sexual behaviors, unintended pregnancy, and alcohol and drug use. Such risk factors and behaviors can lead to some of the principal causes of death, disease and disability – such as heart disease, sexually transmitted diseases, cancer and suicide.

CM prevention

The most important thing a parent can do is to assure his/her child that it is safe to discuss anything. It is also vital for the parent to get to know the child's friends and their families as well as screen all caregivers, such as babysitters and day care centers [2].

In order to help other children people should learn to recognize the signs of abuse and neglect. For example, a child may not grow as expected, may be dirty or unhealthy, or may seem fearful, anxious, or depressed [2].

Measures to be taken if CM is suspected

The issue of CM became widely discussed in Bulgaria after a father killed his own child on Easter day in 2014. Prior to the homicide the child has been consistently physically abused for months. All the neighbors were aware of the abuse but they all preferred to ignore it and no one reported it to the authorities. This raises the question of morality – how can so many people be aware of such a serious problem and elect to not do anything about it? It seems to be common sense that anyone suspecting CM should immediately report it to the police or the local child protective services but unfortunately reality is quite different. If at least one person had decided to speak up, the authorities would have intervened and this innocent 7-year old girl could have been saved. The moral of the story is that ignoring the problem will not make it go away but on the contrary – it may have serious consequences. CM is a problem that needs to be faced right away in order to avoid psychological or lethal outcome.

References:

1. Leeb RT, Paulozzi L, Melanson C, Simon T, Arias I. (2007). Child Maltreatment Surveillance: Uniform Definitions for Public Health and Recommended Data Elements, Version 1.0. Atlanta (GA): Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Injury Prevention and Control. Available at: <http://www.cdc.gov/ViolencePrevention/pub/CMP-Surveillance.html>. Accessed January 03, 2015.
2. Macmillan HL, Wathen CN, Barlow J, Fergusson DM, Leventhal JM, Taussig HN. (2009). Interventions to Prevent Child Maltreatment and Associated Impairment. *Lancet*, 373 (9659), pp. 250–266

3. Preventing Child Maltreatment: a guide to taking action and generating evidence. World Health Organization. Available at: http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241594365_eng.pdf?ua=1. Accessed January 02, 2015.

© Gamakova Nina, 2015

УДК 616-08

Gamakova Nina Georgiva, MD, PhD

Head of the Neonatology Department, Regional hospital of Ruse, Bulgaria
Assistant Professor of Neonatology at the University of Ruse “Angel Kanchev”

Panayotov Kiril Panayotov, MD, PhD

Manager of Specialized physiotherapy hospital Medica, Ruse, Bulgaria

Gamakova Svetlana Valentinova, DMD

Carol Davila Medical University, Bucharest, Romania

MUSIC THERAPY FOR PRETERM NEONATES

The noise in Neonatal Intensive Care Units (NICUs) is a cause of stress that may have harmful consequences for the newborn, mainly in premature babies, in whom hearing is still under development. The introduction of environmental music on a regular basis in the NICU showed positive effects in oxygen saturation, heart and breathing rate in newborns [3], possibly through the attenuation of environmental noise.

Goals: To summarize the findings of research associated with music therapy in preterm neonates.

Methods: Several main scholar search engines have been used to locate articles looking at the effects of speech and music on preterm infants.

Results:

18 studies were identified that evaluated the effects of recorded speech and music on preterm infants. Katz [4] and Segall [5] were the first to publish findings from studies comparing preterm infants' responses to auditory stimulation by a prepared monologue of the mother compared to routine ambient noise. The samples in these studies included 60 and 62 infants, respectively, who were 28 to 32 weeks' gestational age at birth.

The most common type of music used in research about preterm infants has been recorded female singing combined with instrumental music. Different types of recorded music have been used in 18 of the studies - 7 included vocal music, 4 included a combination of digital samples of actual womb sounds and barely discernable synthesized female vocal harmonies, and 7 included instrumental music only.

The decibel levels of the music provided in 16 of these 18 studies were relatively consistent, and ranged from 60 dB to 80 dB, although 2 study reported a dB level of only 35. Most the studies failed to report the scale of measurement that has been used which makes it difficult to compare the effects of the volume of music used.

The number of subjects per study ranged from 4 to 153 infants. Gestational age at birth ranged from 24 weeks to 42 weeks.

Effects of Recorded Music on Oxygen Saturation

6 of 7 studies looking at the effects of recorded music on oxygen saturation reported that music resulted in increased oxygen saturation level. There was only one study that reported a decreased oxygen saturation level after a music intervention. This study included only 20 infants who were

32-36 weeks gestation. The differences in the findings of this study can be contributed to the small sample size and the relatively high gestation age compared to other studies.

The decibel levels of these 7 studies ranged from 60 dB to 80 dB. The number of subjects per study ranged from 4 to 66 infants. Gestational age at birth ranged from 24 weeks to 42 weeks. It is hard to compare directly the results of those 7 studies because the duration of the music varied widely. However, all 7 studies used recorded female singing which suggested that female singing results in increased levels of oxygen saturation.

Effects of Recorded Music on Heart Rate

4 of 5 studies of the effects of recorded music on the heart rate showed decreased heart rate after exposure to the music therapy. The type of music (instrumental versus voice) did not seem to influence the effect of gestational age, although there were some differences in infants' responses based on type of music.

The decibel levels ranged from 60 dB to 75 dB. The number of subjects per study ranged from 4 to 66 infants. Gestational age at birth ranged from 25 weeks to 36 weeks. All of the 5 studies had a relatively consistent duration of the music – from 10 to 20 minutes. The findings suggested that music resulted in decreased heart rate, particularly in infants greater than 31 weeks gestational age.

Effects of Recorded Music on Other Outcome Variables

Findings from several studies suggested that exposure to recorded music might have beneficial effects on other variables, including length of hospital stay, caloric intake and weight gain. A decrease in length of hospital stay was reported by Caine [1] who looked at a total of 52 neonates. Coleman et al [2] conducted a research including 66 neonates and reported that infants who were placed in a routine-care control group had longer hospital stays (38.2 days vs. 35.7 days, respectively) compared to infants who were exposed to recorded sung and instrumental lullabies. An increase in caloric intake was reported by both Caine and Coleman et al.

Summary

Evaluating studies about music therapy for preterm infant was difficult because of the wide variations in music type, music delivery mode, music volume, duration and gestational ages of subjects. Despite the limitations of the studies, the findings of many studies suggest that music interventions may have positive effects on preterm infants in the NICU.

Since April 2014 the NICU at the Reginal hospital of Ruse, Bulgaria has been using opera music as a complimentary treatment to the prematurely born neonates. This has been the first NICU in Bulgarian that has been applying musical therapy. The study is ongoing but so far the results have been positive. The neonates have indeed an increased oxygen saturation level, decreased heart rate as well as a shorter hospitalization period.

References:

1. Caine, J. (1991). The effects of music on the selected stress behaviors, weight, caloric and formula intake, and length of hospital stay of premature and low birth weight neonates in a newborn intensive care unit. *Journal of Music Therapy*, 28, 180-192.
2. Coleman, J. M., Pratt, R. R., Stoddard, R. A., Gerstmann, D. R., & Abel, H. H. (1997). The effects of the male and female singing and speaking voices on selected physiological and behavioral measures of premature infants in the intensive care unit. *International Journal of Arts Medicine*, 5(2), 4-11.
3. Field, T; Hernandez-Reif, M; Feijo, L; Freedman, J (2006). Prenatal, perinatal and neonatal stimulation: A survey of neonatal nurseries. *Infant Behav Develop*, 29, 24-31.
4. Katz, V. (1971). Auditory stimulation and developmental behavior of the premature infant. *Nursing Research*, 20(3), 196-201.

5. Segall, M. (1971). The relationship between auditory stimulation and heart rate response of the premature infant. *The American Nurses' Association, Seventeenth Nursing Research Conference Report*, Kansas City, 119-125.

© Gamakova Nina, 2015

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

Л.И. Горелова

студентка 3 курса факультета заочного и дистанционного обучения
кафедры УЭ-1 «Организационно-кадровая работа

в области государственной власти»,

аспирантка 1-го года обучения кафедры УЭ-5

«Бухгалтерский учет, финансы и аудит»,

Московский государственный университет информационных технологий,

радиотехники и электроники (МГУПИ),

Россия, г. Москва

Н.В. Киселева

преподаватель кафедры УЭ-5 «Бухгалтерский учет, финансы и аудит»

Московский государственный университет информационных технологий,

радиотехники и электроники (МГУПИ),

Россия, г. Москва

Д.В. Лебедева

студентка 4 курса кафедры УЭ-5

«Бухгалтерский учет, финансы и аудит»,

Московский государственный университет информационных технологий,

радиотехники и электроники (МГУПИ),

Россия, г. Москва

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРА, ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА И Т.Д.)»

Актуальность темы статьи определяется возрастающим значением психологии в педагогической деятельности высшей школы, в выполнении образовательных задач, в подготовке преподавателя к творческой деятельности по образованию и воспитанию студентов.

Цель статьи – актуализировать достижения педагогической психологии и представить их применительно к возможностям решения конкретных задач по психологической подготовке к учебным занятиям.

Психология высшей школы (высшего образования) является, строго говоря, разделом психологии [1, стр. 15].

Предметом психологии высшего образования выступают психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе [1, стр. 15].

Педагогическая психология, или психология образования, - раздел психологии, изучающий методы человеческого обучения, эффективность выполнения образовательных задач и педагогических мер, психологические аспекты преподавания и т.д. По предмету и методу тесно примыкает к социальной психологии, с одной стороны, и когнитивной психологии – с другой [2, стр. 23].

Задачи педагогической психологии:

- выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебной, воспитательной деятельности и образовательного процесса;

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего действия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- выявление индивидуальных, возрастных особенностей и закономерностей поведения людей в процессе получения образования;
- определение особенностей организации и управления учебной деятельности обучающихся;
- изучение психологических основ деятельности педагога, его личностных, психологических и профессиональных качеств;
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения учебного материала, их соотнесение с образовательными стандартами;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

Задачи статьи во многом совпадают с задачами педагогической психологии как науки, но эти задачи рассматриваются применительно к психологической подготовке преподавателя. В этой связи важнейшим фактором, определяющим эффективность педагогического общения, является тип установки педагога. Исследователи выделяют два типа доминирующих установок преподавателей по отношению к студентам: позитивная и негативная.

Наличие негативной установки преподавателя на того или другого студента можно определить по следующим признакам: преподаватель дает «плохому» студенту меньше времени на ответ, чем «хорошему»; не использует наводящие вопросы и подсказки; при неверном ответе спешит переадресовать вопрос другому студенту или отвечает сам; чаще порицает и меньше поощряет; не реагирует на удачное действие студента и не замечает его успехов; иногда вообще не работает с ним на занятии.

Соответственно, о наличии позитивной установки можно судить по таким деталям: дольше ждет ответа на вопрос; при затруднении задает наводящие вопросы, поощряет улыбкой, взглядом; при неверном ответе не спешит с оценкой, а старается подкорректировать его; чаще обращается к студенту взглядом в ходе занятия и т.п. Специальные исследования показывают, что «плохие» студенты в четыре раза реже обращаются к педагогу, чем «хорошие»; они остро чувствуют необъективность педагога и болезненно переживают её [1, стр. 330].

Если рассматривать педагогическую деятельность в контексте других видов деятельности, то необходимо учитывать, что она не может существовать вне определенной системы законодательных актов и нормативных документов.

Обязанности и основные виды деятельности преподавателя вуза определяются Законом о высшем образовании, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Положением о высшем учебном заведении, Уставом вуза, учебными планами и программами, различными документами об организации образовательного процесса [3, стр. 372].

В качестве средств педагогической деятельности необходимо рассматривать и нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в вузе: правила внутреннего распорядка, государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебно-методические комплексы, положения Министерства образования и науки Российской Федерации об организации образовательного процесса и т.д. [3, стр. 374].

Каждодневная умственная работа преподавателя является большой нагрузкой на психику человека, так как все время ставит перед ним новые, иногда трудно-разрешимые задачи, без времени на обдумывание или расчета на их удачное решение. У каждого преподавателя возникают ситуации, встреча с которыми или ожидание которых несет

сильную эмоциональную окраску. Например, в педагогической деятельности молодых преподавателей возможны следующие трудности:

- неумение анализировать все компоненты своей педагогической деятельности;
- недостаточное понимание индивидуально-психологических особенностей студентов и неумение их учитывать;
- неумение построить процесс общения со студентами и коллегами;
- неумение управлять своим психическим состоянием, эмоциями.

Для преодоления этих трудностей преподавателю рекомендуется изучать психологию личности, группы и общения. На основе этих знаний он может лучше познать себя, составить свой психологический портрет, изучить и понять психологические особенности студентов и студенческой группы, совершенствовать педагогическое общение [3, стр. 377].

Важнейшим компонентом любой деятельности, в том числе и педагогической, является ее мотивация. В основе мотивации труда преподавателя, как любого специалиста, лежат потребности, интересы, склонности, ценностные ориентации, целевые установки и т.д. Вместе с тем в педагогической деятельности как во взаимодействии преподавателя и учащихся имеются специфические мотивы. Одним из таких мотивов является мотив власти. Известный американский психолог Г.А. Мюррей дал определение мотива власти, назвав его потребностью в доминировании и соответствующие ей действия. По его мнению, признаками такой потребности являются желания человека:

- контролировать свое социальное окружение;
- с помощью различных средств воздействовать на поведение других людей и направлять их;
- побуждать других поступать в соответствии со своими потребностями и чувствами;
- добиваться их сотрудничества;
- убеждать других в своей правоте [3, стр. 382].

Психологическая компетентность преподавателя включает следующую систему знаний:

- психология учебно-познавательной деятельности студентов;
- психология личности;
- психологические особенности студенчества;
- психология студенческого коллектива;
- основы психодиагностики;
- психология педагогической деятельности преподавателя;
- личность преподавателя вуза;
- психология педагогического общения [3, стр. 395].

Отечественная психологическая наука выработала немало теоретических положений по психологии высшей школы, о психологических особенностях деятельности преподавателя вуза и конкретные рекомендации преподавателю при подготовке и чтении лекций, проведению семинаров и экзаменов. Даже в трудах, изданных в советское время, можно найти немало ценного, до сих пор не устаревшего материала, если очистить его от идеологической шелухи, например, в книге, изданной в Минске в 1978 году [4]:

Особенности деятельности преподавателя при подготовке к проведению тех или иных форм занятий обусловлены их назначением и местом в формировании личности специалистов с высшим образованием. Преподавателю необходимо знать и учитывать применительно к конкретным видам своей деятельности психологические предпосылки активного усвоения студентами знаний, превращения их в личные убеждения, условия активизации и развития интеллектуальных чувств, интересов, потребностей, мотивов, формирования личности в целом в соответствии с требованиями будущей профессии выпускников.

Психологический анализ лекции, семинара, зачета, экзамена и т. д. предполагает:

1) Анализ занятий как вида деятельности преподавателя (содержание и структура этой деятельности, функционирование познавательных, эмоциональных и других психических процессов, применяемых способов и приемов управления поведением студентов и т. д.).

2) Анализ занятия как вида учебной деятельности студентов (ее цели, мотивы, способы, проявляемые психические процессы, психические состояния, их динамика и т. д.).

3) Анализ занятия как совместной деятельности преподавателя и студентов (согласованность активности, психические состояния преподавателя и студентов, контакт и взаимопонимание, взаимоотношения и взаимовлияние и т. д.).

Латинское слово *lectio* означает чтение. В современных условиях лекция — это труднейший вид интеллектуального труда, демонстрирующий глубоко научное и творческое мышление, эрудицию, культуру, умение преподавателя управлять собой и аудиторией.

Как вид деятельности преподавателя лекция с психологической стороны характеризуется целями, мотивами, способами, функционированием познавательных процессов, напряжением сил и т. д.

Уяснение образовательных и воспитательных целей лекции по той или иной теме помогает преподавателю определить план ее изложения, отобрать нужный материал, учесть особенности аудитории, целеустремленно рассмотреть основные вопросы, направить самостоятельную работу студентов. Мотивы подготовки и чтения лекции преподавателем — это побудители его активности, придающие тот или иной смысл его действиям. Такими мотивами могут быть: чувство ответственности за качество лекции, стремление добросовестно выполнить свои обязанности, интерес преподавателя к предмету, процессу объяснения и передаче знаний, желание помочь студентам овладеть сложным материалом и т. д.

Подготовка и особенно чтение лекции — это сложная деятельность преподавателя, требующая большого напряжения всех его сил и мастерства.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский писал, что искусство классного рассказа встречается в преподавателе не часто, — не потому, чтобы это был редкий дар природы, а потому, что и даровитому человеку надо много потрудиться, чтобы выработать в себе способность вполне педагогического рассказа.

Большинство преподавателей считает целесообразным писать полные тексты лекций, отрабатывать последовательность и стиль изложения, его логику, доказательства, факты и выводы. К каждой лекции, даже имея полный ее текст и уже прочитав ее, нужно снова готовиться, мысленно ее исполнить, обновить, улучшить, привлечь новый материал. Если преподаватель из года в год накапливает факты по своему курсу, систематически разрабатывает его проблематику, подготовка очередной лекции становится творческим процессом, доставляющим удовлетворение.

Мысленно готовясь к лекции и настраивая себя на творческое ее чтение, преподаватель представляет себе аудиторию, ее возможное поведение и отношение. Как бы ни был опытен преподаватель, ему нельзя быть беспечным, несамокритичным, он должен всегда помнить о хрупкости внимания слушателей.

Творческое чтение лекции — это напряженный труд, связанный со значительными энергетическими затратами. Если во время чтения про себя у человека обмен повышается на 16%, при игре в шахматы — на 43, при чтении вслух — на 48, при игре на оркестровой трубе — на 44, при игре профессионала на скрипке — на 52, любителя — на 77, то при чтении лекции обмен повышается на 94%

Еще А. С. Пушкин отмечал, что письменный язык не может быть подобным разговорному так же, как «разговорный язык никогда не может быть совершенно подобным письменному». Устная речь, в силу присущей ей экспрессивности, выражает обычно больше, чем она обозначает. Содержание устной речи дополняется целой гаммой оттенков, интонаций, пауз, что создает особую выразительность речи. Поэтому устную речь называют живой речью. Бернард Шоу говорил, что есть 50 способов сказать «да», 500 — «нет» и только один способ написать эти слова.

В этой связи заслуживают внимания некоторые правила поведения лектора (преподавателя) перед студенческой аудиторией, сформулированные А. А. Космодемьянским:

1. Педантичная дисциплина лектора. Нужно полностью исключить всякого рода объективные причины («особые» случаи), срывающие точное начало лекции или ее окончание.

2. Величайшая (беспощадная) требовательность к самому себе. Лектор всегда обязан иметь в виду:

- технику записей на доске (последовательность и четкость записей, хороший мел, влажная тряпка и пр.);

- правильность и строгость языка лекции (избегать жаргонных словечек, канцелярских выражений, правильно расставлять ударения и т. д.);

- необходимость постоянного наблюдения за аудиторией и необходимость чувствовать аудиторию;

- очень важный для студентов вопрос (который много раз задавали студенты-парттысячники): «А зачем это нужно?»;

- что не следует рассуждать перед студенческой аудиторией о предметах, которые вы плохо знаете;

- что не нужно украшать лекцию лозунгами и поучениями, в которые вы сами не верите и в жизни не исполняете;

- что не следует рассказывать анекдотов. Помнить, что можно «освежить» («дать передохнуть») аудиторию мудро, обогащая внутренний мир студентов;

- что не следует важничать перед аудиторией. Помнить глубокую мысль Д. Дидро, который писал: «Тот, кто непрестанно драпируется в царственный плащ, может прятать под ним только болвана».

Творческая взволнованность, энергичность, состояние ответственности за ход и исход выступления сразу же создают у аудитории деловой настрой.

Преподавателю не следует переполнять лекцию эмоциями. Усиление аргументации, обоснование положений, убеждение должны идти по двум направлениям: рациональному и эмоциональному. Иной раз эмоциональными приемами, нажимом на голос преподаватель пытается преодолеть «информационную пустоту», научную и логическую несостоятельность выдвигаемых положений, недостаток своей подготовленности. Однако доказано, что «положительный эффект, который дает эмоциональный процесс при некоторой оптимальной интенсивности, может перейти в свою противоположность и дать отрицательный дезорганизующий эффект при чрезмерном усилении эмоционального возбуждения». Ни деланное спокойствие, ни ложный пафос не могут дать положительных результатов, для этого нужна высокая культура и эрудиция. Таким образом, оптимальной деятельностью преподавателя во время чтения лекции будет тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных и волевых процессов студентов. Лекция по содержанию, структуре и форме изложения должна способствовать восприятию и пониманию ее основных

положений, развивать интерес к научной дисциплине, направлять самостоятельную работу студентов, удовлетворять и формировать их познавательные потребности.

Из сказанного вытекает, что успех лекции в значительной степени зависит от учета преподавателем психологических факторов. Одни из них действуют преимущественно при ее подготовке (составление «модели» лекции, продумывание ее плана и подбор материала с таким расчетом, чтобы заинтересовать студентов, вызвать у них определенные эмоции, чувства, убедить в чем-то и т. д.), другие — при ее чтении (учет психологии аудитории, особенностей восприятия и осмысливания информации студентами, применение приемов поддержания внимания и т. д.). Содержательность, научность и глубина лекций в значительной мере определяют успех семинаров — одной из важнейших форм учебного процесса в вузе.

Слово «семинар» происходит от латинского *seminarium*, что означает рассадник знаний. Преподаватель, ведущий семинары, ставит цель углубить и закрепить знания студентов, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы, проверить качество знаний, помочь разобраться в наиболее сложных вопросах, выработать умение правильно применять теоретические положения к практике будущей профессиональной деятельности.

Преподаватели нацеливают студентов на использование не только полученных знаний, но и добытой самостоятельно новой информации, на творческий поиск оптимальных решений поставленных задач.

Одной из центральных задач семинара является развитие творческой активности и самостоятельности мышления студентов.

Вместе с тем семинар призван развить навыки научной работы, применения методологии в исследованиях по изучаемому предмету, побудить к активной самостоятельной работе и взаимообучению. Семинары позволяют преподавателю выявлять и преодолевать формализм и неполноту знаний, дефекты речевых навыков студентов. В процессе семинарских занятий раскрываются особенности личности студентов, их положительные стороны и недостатки. Ведя семинары, преподаватель получает информацию и о студенческом коллективе, об уровне его подготовленности, взаимоотношениях, психологической атмосфере.

Вопросы на семинаре в психологическом плане являются побудителями познавательной активности студентов и представляют собой «особую форму мысли, стоящей на рубеже между незнанием и знанием». Ответ на вопрос предполагает продуктивное мышление, а не просто работу памяти, иначе исчезнет умственное напряжение, необходимое для поддержания атмосферы интеллектуального поиска и развития познавательных способностей студентов.

При дискуссии руководящая роль преподавателя еще более возрастает. Не следует допускать лишнего вмешательства, но и не допускать самотека, предоставлять слово студентам с учетом их темперамента и характера, призывать к логичной аргументации по существу вопросов, поддерживать творческие поиски истины, выдержку, такт, взаимоуважение, не сразу обнаруживать свое отношение к содержанию дискуссии и т. д.

Семинар в отличие от лекции предъявляет к деятельности преподавателя некоторые специфические требования: расширяется диапазон теоретической подготовки, привлекается новая литература, увеличивается объем организаторской работы (особенно во время проведения семинара), возрастает роль индивидуального подхода, умения преподавателя обеспечить индивидуальное и коллективное творчество, высокий уровень обсуждения теоретических проблем.

Зачет и экзамен — от латинского слова, означающего взвешивание, испытание — это прежде всего проверка знаний студентов.

Подготовку к экзамену (текущую и непосредственную) преподаватель направляет так, чтобы способствовать формированию личности специалиста, глубокому и обстоятельному усвоению программы курса.

В литературе экзамен освещается то как стрессовый фактор, вызывающий перенапряжение и утомление студентов (Тисова и др., 1969; Деликатный, 1970), то как элемент в системе обучения, способствующий закреплению и систематизации знаний (Болдырев и др., 1968; Дайри, 1960). Отмечается еще одна функция экзаменационной сессии — функция формирования памяти, речи, воли и других психических процессов и качеств обучаемого (Иоганзен, Кувшинов, 1969; Ильина, 1968; Дайри, 1960).

Исследования и обобщения практики многих преподавателей приводят к выводу о том, что экзамен может быть превращен в средство интенсивного формирования личности студента, повышения его подготовленности.

Изучение практики преподавания приводит к выводу о целесообразности создания обстановки приподнятости и организованности, деловитости и вдумчивости. Если преподаватель не проявит выдержки, начнет перед экзаменом говорить об ошибках, недостатках, напряженность студентов может усилиться. Плохо, если преподаватель равнодушен, пассивен, безразличен — это снижает творческий потенциал экзаменуемых. Чуткость, внимание, желание объективно оценить ответы, тактичность преподавателя позволяют студентам в полную меру обнаружить свои знания и навыки.

Психологическая подготовка преподавателя к экзамену выражается в формировании установок на объективность подхода к студентам, учете их индивидуальных особенностей, тщательность и всесторонность проверки знаний, предотвращение субъективизма и волюнтаризма. Перед экзаменом преподаватель суммирует информацию о ходе учебы каждого студента, прогнозирует возможные оценки.

Преподаватель настраивает себя на длительную напряженную работу, готовится добродетельно, без снижения внимания слушать ответы своих питомцев, не допускать в своем поведении ничего такого, что могло бы вызвать у них страх и неуверенность, анализирует свой опыт принятия экзаменов и опыт своих коллег, просматривает методическую литературу. Зная свои индивидуальные особенности, преподаватель самокритично принимает решение быть объективным и справедливым относительно тех случаев, когда он будет оценивать знания студента, который не будет использовать материал лекций, но отвечать глубоко и творчески на основе изучения литературных источников и т. д. Допускают ошибку те преподаватели, которые на экзамене неожиданно повышают требовательность к уровню знаний студентов по сравнению с требовательностью в течение семестра или учебного года. Это, как правило, приводит к появлению отрицательных мнений студентов о преподавателе.

Оценка должна основываться не только на анализе учебной деятельности, но и на знании психологических закономерностей формирования личности специалиста, условий, в которых протекает процесс обучения и воспитания и современных требований.

Выставляя оценку, необходимо учитывать мотивы, побуждающие студента к определенной деятельности и определенному способу ее осуществления. Очень важно, чтобы оценки были объективными, так как этот фактор в дальнейшем может стимулировать уровень активности учебной деятельности или снижать его.

Уяснив учебные и воспитательные возможности экзамена, его назначение и влияние оценки, учитывая мотивы поведения и психические состояния студентов, преподаватель может превратить подготовку к экзамену и сам процесс его проведения в действенное средство эффективного формирования личности будущего специалиста.

Итак, преподавателю нужно постоянно помнить, что главная его задача — всесторонне подготовиться к проведению предстоящего занятия, выработать и сохранить психологическую готовность к активной и творческой деятельности.

Чтобы дать преподавателю внутренне настроиться на проведение занятия, его не следует отвлекать на посторонние дела. Перед началом занятий, особенно лекции, он должен думать только о занятии, мысленно быть за кафедрой, в аудитории [4].

В сравнении с этим материалом некоторые современные исследования психологии учебных занятий выглядят бледно и казённо:

Основными требованиями к лекции являются: высокий научно-теоретический уровень содержания излагаемого учебного материала; связь теории с практикой; логическая последовательность, убедительность, доходчивость, доступность, высокая информативность (новизна материала); сочетание индуктивного и дедуктивного методов; проблемное изложение учебного материала.

Психологическими особенностями проведения лекции являются:

- активизация преподавателем познавательной деятельности студентов на занятиях, поскольку эффективность лекции предполагает осмысленное восприятие обучающимися учебного материала, наличие у них способности умело использовать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование), формы и методы мышления;
- формирование личной позиции обучающихся, психологической готовности к восприятию учебного материала, стремления полнее овладеть знаниями;
- поддержание контакта, достижение взаимопонимания с аудиторией;
- поддержание устойчивости внимания студентов на содержании излагаемого материала на протяжении всей лекции. Если обучаемый невнимателен, отвлекается от хода мыслей преподавателя, разговаривает с соседом, читает художественную литературу или же просто поглощен собственными размышлениями по поводу каких-либо событий, то время пребывания его на лекции окажется потраченным напрасно; и т.д. [5].

Некоторые авторы строят свои рекомендации «от противного», начиная их с критики действий неопытных преподавателей:

Обыкновением сегодняшнего дня становится чтение вузовской лекции молодыми преподавателями, только что сошедшими со студенческой скамьи. Многие из них имеют смутное представление о педагогической науке, опираясь в своей деятельности в основном на модели когда-то использованные их собственными педагогами.

Опрос 30-ти начинающих преподавателей с целью изучения степени тревожности, которую они испытывают перед лекцией, показал следующее: на первое место (25 человек) поставлено беспокойство о том, что подготовленного к занятиям материала не хватит для заполнения отведенных двух часов; на втором месте (23 человека) - опасение совершить ошибку при изложении материала. Это влечет за собой стремление прочесть на одном занятии все, что молодой преподаватель знает по излагаемой проблеме. Опытные преподаватели со временем лишаются таких страхов и связанных с ними ошибок.

Характерная логическая ошибка многих лекторов - начать доказывать одно, а закончить доказательством другого (потеря тезиса). Если лектор запутался в доказательстве, то он не должен искать выхода в преднамеренной «подмене тезиса». Неправильными доводами нельзя доказывать даже истинного тезиса. Логическая ошибка в этом случае называется «ложным основанием». Истинность доводов должна быть доказана независимо от тезиса. В противном случае доказательство становится невозможным.

В практике молодых (и не очень) преподавателей иногда допускаются «фактические» ошибки. Такое может произойти даже с маститыми педагогами. Так, проф. И. С. Перетерский вспоминал, что неоднократно допускал такие ошибки, например, однажды на

лекции «напутал с вопросом о круге наследников по завещанию», однако не старался представить дело таким образом, что «я прав, да вы меня поняли неверно», а честно признался студентам в том, что произошла ошибка. Действительно, во много раз достойнее исправить фактическую ошибку, нежели делать вид (особенно к экзамену) что она не произошла. «Человеку свойственно ошибаться». Нет причин расстраиваться, есть причина найти правильное решение, осознать причины ошибки и углубить научные познания лектора [6].

В «Памятке разработчикам стандартов учебных дисциплин» критикуется старый пассивный метод односторонней формы коммуникации по двум причинам:

Прежде всего – пассивность обучающегося во время занятия, его функция – слушание, в то время как педагогические и социологические исследования показывают, что от пассивного участия в процессе обучения очень скоро не остается и следа. Существует определенная закономерность обучения, описанная американскими исследователями Р. Карникау и Ф. Макэлроу: человек помнит 10% прочитанного; 20% – услышанного; 30% – увиденного; 50% – увиденного и услышанного; 80% – того, что говорит сам; 90% – того, до чего дошел в деятельности.

Односторонняя коммуникация оправдана лишь в случае недостатка информации, невозможности ее получения другим способом, кроме как из рассказа лектора. Сегодня в большинстве случаев это не так. Преподаватель, как правило, использует материал, который не является оригинальным. Оригинальны лишь способы его конструирования, логика и манера изложения. Это, безусловно, ценно и свидетельствует об уровне и мастерстве преподавателя, но мало чем способствует в конструировании знания обучающимся – чужая конструкция знания никогда не становится своей. Ею можно восхищаться, но создавать все равно придется свою.

Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе – активный метод. Специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны. Возрастает количество интенсивных коммуникативных контактов между самими обучающимися [7].

На основе теоретических исследований разработаны методические рекомендации по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения. Особенно интересен раздел «Этика преподавателя»:

Этика преподавателя включает следующие моменты:

- преподаватель должен способствовать личному вкладу студентов и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- преподаватель должен обеспечить дружескую атмосферу для студентов и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- преподаватель должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- преподаватель должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели студентов;
- преподаватель должен обеспечить отношения между собой и студентами, они должны основываться на взаимном доверии.
- преподаватель должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для студентов проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны [8].

В целом можно сделать вывод, что в современных условиях, характеризующихся повышенными требованиями к самостоятельности и конкурентоспособности студентов в их дальнейшей профессиональной деятельности, российская психологическая наука, психология высшей школы ещё только встала на путь оказания преподавателю всесторонней теоретической и методической помощи в психологической подготовке к проведению учебных занятий.

Список литературы

1. Психология и педагогика высшего заведения: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.

2. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – Москва : Проспект; Екатеринбург : Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 201. – 192 с.

3. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2014. - 488 с.

4. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович «Психология высшей школы»: <http://www.detskiysad.ru/ped/vshk11.html>

5. П.А. Колесниченко «Психологические особенности основных видов учебных занятий и условия их эффективности»: <http://www.scienceforum.ru/2013/300/6466>

6. Оленев С. А., Зубович М. М. «Подготовка и проведение лекционного занятия: в помощь молодому преподавателю частноправовых дисциплин»: <http://www.law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1115361>

7. Интерактивная форма поведения учебных занятий. Памятка разработчикам стандартов учебных дисциплин: www.bti.secn.ru/teacher/umk/

8. Методические рекомендации по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения: www.krags.ru/wp-content/uploads/2012/11/

9. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 2013

10. Дрейвс В. Преподавание он-лайн. – М., 2012

© Л.И. Горелова, Н.В.Киселева, Д.В.Лебедева

Ж.Б. Ескабылова, студент 2 курса естественно-географического факультета
Поволжской государственной социально-гуманитарной академии
Научный руководитель: **Л. А. Любушкина**, к.п.н., доцент кафедры «Психологии»
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия
Г. Самара, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Понятие "ценность" равноценна некоторому комплексу психологических явлений, которые, хотя и терминологически, обозначаются разными понятиями, но по смыслу одинаковы: Николай Федорович Добрынин называет их "значимостью"; А.И. Божович "жизненной позицией"; А.Н. Леонтьев "значением" и "личностным смыслом"; В.Н. Мясищев "психологическими отношениями".

С.Л. Рубинштейн говорил, что ценность - значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию - функцию ориентира поведения. Ценностная ориентация обнаруживает себя в определенной направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках.

Развитие ценностных ориентаций тесно связано со структурой личности, которая подразделяется на 3 группы:

- направленность - проявляется в потребностях, интересах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности и поведения, мировоззрении.
- знания, умения и навыки приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности
- индивидуально-типологические особенности проявляются в темпераменте, характере, способностях

Сергей Леонидович Рубинштейн указывал: "что в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личного и общественно значимого".

Ценностные ориентации есть относительно устойчивое, социально обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности.

Ценностные ориентации личности являются ее основным структурным компонентом, в котором сходятся ее различные психологические характеристики. Именно ценностные ориентации определяют особенности и характер отношений личности к окружающей действительности и в определенной мере детерминируют особенности ее поведения

Ценность Милтон Рокич определяет как "устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения, либо конечная цель существования". Человеческие ценности характеризуются следующими основными признаками:

- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в разной степени;
- ценности организованы в системы;

➤ истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности;

влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

Ценностные ориентации по М. Рокичу, определяют содержание направленности личности, составляют ядро ее мотивации, жизненной концепции и отражают отношение человека к себе, окружающему миру и другим людям.

В современном мире социально-экономические условия влияют на формирование ценностных ориентаций и в этом актуальность данной статьи.

Целью данного исследования является изучение особенностей ценностных ориентаций студентов естественно – географического факультета Поволжской государственной социально-гуманитарной академии.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме исследования, рассмотреть теоретические аспекты проблемы.

2. Подобрать методики, и провести тестирование для исследования ценностных ориентаций у студентов 1 и 2 курсов естественно-географического факультета

3. Провести сравнительный анализ результатов исследования и сформулировать выводы.

Нами в исследовании ценностных ориентаций была использована методика М. Рокича. М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные и инструментальные.

В нашем исследовании приняли участие студенты 1 и 2 курса естественно-географического факультета Поволжской государственной социально-гуманитарной академии. Нами был предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей.

Список А (терминальные ценности):

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- 11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- 12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- 13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- 14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- 15) счастливая семейная жизнь;
- 16) счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- 17) творчество (возможность творческой деятельности);
- 18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- 1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- 2) воспитанность (хорошие манеры);
- 3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- 4) жизнерадостность (чувство юмора);
- 5) исполнительность (дисциплинированность);
- 6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- 7) непримиримость к недостаткам в себе и других;
- 8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- 9) ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- 10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- 11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- 13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- 14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- 15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- 16) честность (правдивость, искренность);
- 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- 18) чуткость (заботливость).

Задача испытуемых – разложить их по порядку значимости для них как принципов, которыми они руководствуются в своей жизни.

В результате, мы провели сравнительный анализ результатов исследования ценностных ориентаций студентов 1 и 2 курса:

Первое место в списке предпочитаемых испытуемыми терминальных ценностей занимает здоровье (физическое и психическое). Эта ценность для большинства студентов занимает первое ранговое место, однако для испытуемых студентов 2 курса она наиболее актуальна.

На втором месте у студентов 1 курса находится счастливая семейная жизнь, а у студентов 2 курса - любовь.

Таким образом, в иерархии терминальных ценностей абсолютно доминируют следующие ценности:

- здоровье (физическое и психическое);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
- счастливая семейная жизнь;

В иерархии инструментальных ценностей абсолютно доминируют следующие ценности:

- воспитанность (хорошие манеры);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);

Полученные данные свидетельствуют о необходимости уделять большее внимание профессиональной этике в образовательном процессе. Необходимо также организовывать образовательный процесс в соответствии с новейшими современными требованиями, которые в будущем помогут уже преподавателю быть более практико-ориентированным. В этом случае образование станет более конкурентоспособным, а у студентов будет меньше внутренних конфликтов. Исходя из результатов данного исследования необходимо отметить, 2 курсу уже скоро предстоит напрямую взаимодействовать с педагогической

сферой деятельности, и в иерархии инструментальных ценностей у них абсолютно доминируют: воспитанность (хорошие манеры); ответственность (чувство долга, умение держать свое слово; самоконтроль (сдержанность, самодисциплина), которые являются главными ценностями в педагогической профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). — М.: Просвещение, 1968.
2. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности. Психология личности в трудах отечественных психологов. — СПб.: Питер, 2000.
3. Рокич, М. Природа ценностей человека. — Изд-во: Свободная Пресса, 1973.

© Ж.Б. Ескабылова, 2015

УДК 159.9.072

А. С. Колесова, студент 2 курса ФМФИ
Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия
г. Самара, Российская Федерация

СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Семья является компонентом института «семьи и брака», который выполняет важные функции для нашего общества. Именно в семье формируется взаимоотношение и взаимовлияние всех членов семьи, что влияет на связь подростка с миром и его социализацию.

Самоопределение человека актуально для любого периода его жизни, тем не менее эти периоды находятся в прямой зависимости от социально-политической и экономической системы общества. Социализация подростков – это сложный непрерывный процесс, при котором, потребности одного человека адаптируются к потребностям современного общества [2, с. 89].

Проблемами и вопросами социализации личности занимались такие ученые, как А.Н.Бабенко, Б. Берксон, Р. Борис, О. Брим, Л.С. Выготский, П.Л. Гальперин, И.Ф. Гербарт, М. Каплан, Д.Р. Келли, И.С. Кон, А.П. Леонтьев, А. С. Макаренко, Дж. Г. Мид, А.В. Мудрик, Д. Мунди, Т. Парсонс, Б.Д. Парыгин, Ж. Пиаже, А.А. Реан, С.Л. Рубенштейн, Г. Салливан, Б. Скиннер, В.А. Сухомлинский, Г. Уолтер, Шомбар де Лов, и др.

Несмотря на столь представительный круг ученых, исследовавших проблему социализации подростков, существует недостаточно изученные аспекты проблемы. Одной из таких проблем являются семейные отношения как фактор социализации подростков.

Наиболее сложно процесс социализации проходит в подростковом возрасте, так как растущий организм подростка и сознание личности претерпевают существенные изменения. Зачастую возникает огромное многообразие взаимоотношений (вражда, дружба, любовь и т.д.), на подростка сильное влияние оказывают микро и макро среда общества, а также различные социальные институты [1, с. 53].

Исходя из актуальности темы, объектом нашего исследования является процесс социализации подростков в семье. Предметом исследования выступает организация семейных отношений как средство социализации подростков в семье.

Изучение семьи и семейных отношений учитель может проводить разнообразными методами. Психологи используют различные методы социально-психологической диагностики: опрос, наблюдение, эксперимент, метод социометрии, методы поперечных и продольных срезов, количественно-качественных анализ документов, тестирование.

Один из главных источников информации для учителя является прямое наблюдение за тем, как родители общаются с ребенком в различных ситуациях, вдумчивый анализ того, что и как говорят родители о своих детях, что и как рассказывает ребенок о своей семье, о совместных делах и том, как они проводят время, а так же различные тесты [3, с.129].

В проведенном исследовании использовалась методика Марковской, ибо данная методика считается самой полной для исследования семейных отношений, применяются также:

- Проективная методика Хаментаускаса. «Кинетический рисунок семьи»,
- Анализ семейных взаимоотношений «АСВ»,
- Опросник родительского отношения «ОРО» А.Я. Варга, В.В. Столина,
- Измерение родительских установок и реакций «PARY» Е. Шифера,
- Анкета «социальный статус и состав семьи»

Анализ результатов проводился по следующим показателям:

1. Непоследовательность-последовательность родителя.

Высокий уровень последовательности и постоянства родителя в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений.

2. Воспитательная конфронтация в семье.

Низкая воспитательная конфронтация внутри семьи, которая может указывать на сплоченность и отсутствие разногласия членов семьи по вопросам воспитания.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

На социализацию подростков влияют самые разнообразные факторы: семья, игра, различные досуговые учреждения, общение с социумом. Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия.

Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка. Можно выделить два типа деформации семьи: структурную и психологическую. Структурная деформация семьи есть не что иное, как нарушение ее структурной целостности, что в настоящее время связывается с отсутствием одного из родителей. Многочисленные исследования убедительно свидетельствуют, что психологическая деформация семьи, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям – от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения.

Родители как центр ориентации и идентификации отступают в подростковом и юношеском возрасте на второй план, но это относится лишь к определенным областям жизни подростка. Для большинства молодых людей родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами и в этом возрасте.

Социализация в семье происходит в результате целенаправленного процесса воспитания, или социального научения. Процесс социального научения идет по двум основным направлениям. С одной стороны социальный опыт приобретается в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, а с другой – социализация осуществляется за счет наблюдения за особенностями социального взаимодействия других членов семьи между собой.

Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что социализация подростка – это сложный непрерывный процесс, протекающий на биологическом, психологическом и социальном уровнях, при которых, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным (или отвергаются ею). Общество формирует нормы морали и поведения, педагогически целесообразные формы общежития, отношения между людьми в семье, школе, в досуговых учреждениях, в иной окружающей человека социальной среде.

Список использованной литературы:

1. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
2. Дядюнова И.А. К вопросу о социализации детей // Начальная школа. – 2007. – №10. – С.89–92.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений– М.: Изд. центр «Академия», 2005.–192с.
4. Реан А.А. Подросток и семейное воспитание. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 196 с.

© А.С. Колесова, 2015

УДК 159.972

А.С.Пакачаков

бакалавр 2 курса Владивостокского государственного
университета экономики и сервиса

г. Владивосток, Российская Федерация

Научный руководитель: **З.А.Фардзинова**

старший преподаватель кафедры государственного,
муниципального управления и права

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса

г.Владивосток, Российская Федерация

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕВИАЦИИ У МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены типы неблагополучных семей и факторы влияющие на развитие девиантного поведения у подрастающего поколения. Статья будет интересна как преподавателям социально – психологической деятельности так и студентам.

Ключевые слова: неблагополучная семья, девиантное поведение, молодежь

На сегодняшний день к неблагополучным семьям по статистике относится 30% всех семей Российской Федерации[1]. Но в действительности их количество превышает статистические данные, ведь статистика не учитывает такой фактор, как дисгармония межличностных отношений, в следствии которого у подавляющего большинства подростков развивается склонность к девиантному поведению. Взяв за основу данный фактор, Спиваковская А.С. выделила следующие типы неблагополучных семей[2]:

«Внешне спокойная семья», данный тип семьи характеризуется подавлением эмоций, как негативных, так и позитивных. Обязанности по дому четко распределены. В силу подавление эмоций, дети в этой семье склонны к депрессиям, тоске и скуке.

«Вулканическая семья», данный тип координально противоположен первому, здесь эмоции стоят выше ответственности, вследствие чего происходят постоянные ссоры, скандалы, разводы. Данная эмоциональная буря нарушает внутреннее равновесие ребенка, что приводит к эмоциональной перегрузке.

«Семья-санаторий», рассматривается как наиболее дисбалансная семья. Один из членов данной семьи является “кумиром” для остальных, вследствие чего все члены семьи прилагают усилия для ограничения общения с другими людьми. Данный феномен характеризуется высоким контролем за всеми сферами жизни, чрезмерная опека. В подростковом возрасте у ребенка усиливается желание покинуть свой дом пораньше.

«Семья-крепость», данный тип семьи еще более агрессивно относится к окружающим, формируется сильно выраженное чувство “мы”. Внешняя среда для такой семьи агрессивна, а люди носители всеобщего зла. Наблюдается тотальное доминирование отца и матери. Ребенка в данной семье любят только при условии, если он ведет себя так, как говорят родители, именно поэтому ребенок лишен родительской теплоты и заботы. В подростковом возрасте ребенок попадает в ситуацию внутреннего конфликта и разрывается между качествами которые привили ему родители, собственным опытом и требованиями окружающего мира.

«Семья-театр», стабильность данного типа семей является неким театрализованным представлением, а члены семьи актеры в нем. Эмоции в данной семье яркие и бурные, но не настоящие. К примеру, перед другими людьми родители могут показать свою искреннюю любовь как друг к другу, так и к ребенку, но на деле все это будет являться притворством для общественного одобрения. Дети в таких семьях вырастают в эгоцентричных и самовлюбленных людей.

Семья «третий лишний», в данном случае родители считают ребенка помехой в отношениях. Детско – родительские отношения строятся на скрытой неприязни. Дети из таких семей неполноценны и тяжело переживают разлуки с родителями.

«Семья-маскарад», семья этого типа разгласована в силу разных жизненных целей родителей. Ребенок находится в сложной ситуации из-за противоречащих требований членов семьи к нему. Мир ребенку предстает в виде мелькающих масок, к примеру, маска строгого и всезаботливого отца на маску всепрощающей матери. В подростковом возрасте выходец из такой семьи имеет постоянное чувство встревоженности и разбитую самооценку.

Исходя из данной классификации, можно сделать вывод о том, что неблагополучная семья – это семья не только с наличием одного родителя или алкогольно-зависимыми попечителями, но в первую очередь это семья, не способная дать полноценного воспитания для дальнейшего развития, адаптации и социализации ребенка в обществе. В результате чего наблюдается тенденция роста психологических отклонений у детей, выросших в таких семьях, которые не способны в сознательном возрасте реализоваться и состояться полноценными личностями, что ведет за собой множество последствий, решить которые не является возможным.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка [электронный ресурс] URL: www.rfdeti.ru
2. Спиваковская А.С. “Психотерапия – игра, детство, семья”

©А.С.Пакачаков, 2015

УДК 364.075.1

О.Р.Торточаков,

студент 2 курса

Владивостокского государственного университета экономики и сервиса

З.А.Фардзинова,

старший преподаватель

кафедры государственного, муниципального управления и права ВГУЭС

г. Владивосток, Российская Федерация

ОТКРЫТИЕ «ЦЕНТРОВ НЕЗАВИСИМОЙ ЖИЗНИ» КАК НЕОБХОДИМАЯ МЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРАЖДАН ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрено одно из направлений государственной молодежной политики, которая базируется на работе с молодыми людьми-инвалидами. Также затрагиваются актуальные проблемы социальной адаптации и интеграции людей с ограниченными возможностями в современное общество, в том числе в рамках взаимодействия с общественными организациями.

Ключевые слова

Общественная организация, люди с ограниченными возможностями, Приморский край, государственная молодежная политика.

В современных социально-экономических условиях государственная поддержка и социальная защита инвалидов, обеспечение доступной среды для инвалидов является одной из важнейших задач общества. Конвенцией ООН о правах инвалидов предусмотрено принятие государствами-участниками надлежащих мер для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими гражданами к физическому окружению (здания и сооружения, окружающие человека в повседневной жизни), транспорту, информации и связи, а также другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения [1].

Актуальность проблемы определяется наличием в социальной структуре общества значительного количества молодых граждан, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности, придерживающихся затворнического образа жизни. Сегодня молодые люди с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с многочисленными трудностями, возникающими в процессе интеграции в общество, в процессе образования (в школах, техникумах, ВУЗах), в процессе трудоустройства и социализации в целом. Но какими бы не были эти проблемы, так или иначе, работа с данной категорией населения должна иметь корректировки и пополняться высококвалифицированными кадрами, в соответствии с требованиями, которые диктует нам меняющееся общество. Молодые люди с ограниченными возможностями в первую очередь являются подрастающим поколением с теми же запросами, нуждами и правами, которые присущи всем. Однако данные потребности реализуются с неравными условиями. В Приморском крае существует развитая и хорошо структурированная система стационарных государственных учреждений социального обслуживания, осуществляющих социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов, в том числе детей-инвалидов. Для создания комфортных условий действует государственная программа Приморского края

«Социальная поддержка населения Приморского края на 2013 – 2017 годы», подпрограмма «Доступная среда» на 2013-2017 годы (постановление Администрации Приморского края от 7 декабря 2012 года № 393-па в ред. от 19.09.2014 N 378-па) [2]. В рамках подпрограммы реализуются мероприятия по обустройству зданий специальными приспособлениями, облегчающими пребывание в них инвалидов и других маломобильных групп населения, реконструкции и оборудованию сети тротуаров и переходов, приобретению специального автотранспорта, адаптированного для инвалидов и других МГН, а также мероприятия по социальной адаптации инвалидов, вовлечению их в общественно-культурную и спортивную жизнь, творческой и социокультурной реабилитации, организации стационарного обучения детей-инвалидов, медицинской реабилитации, обеспечению стационарного социального обслуживания инвалидов и детей-инвалидов.

Создание доступной среды идет наравне с осуществлением мер государственной поддержки данной категории в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». На муниципальном уровне осуществляется система моральных и материальных поощрений. Прецедентом является г. Владивосток, в котором с 2006 года работает муниципальный акт «О муниципальных стипендиях детям-инвалидам». Данным документом учреждена муниципальная стипендия детям-инвалидам в целях оказания материальной поддержки детям-инвалидам, стремящимся к высоким успехам в учебе и развитии талантов в области искусства, спорта, знаний, а также их поощрения [3].

Деятельность государства в направлении социальной работы с инвалидами осуществляется во взаимодействии и при непосредственном участии с общественным сектором. Именно общественные организации должны быть проводниками этой категории в общество через различные сферы жизнедеятельности. На территории Приморского края активно работают три крупные региональные организации общероссийских общественных организаций инвалидов. Приморская краевая организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (ПримкрайВОИ) объединяет 23 983 человека. В ее структуре 33 общества инвалидов в городских округах и муниципальных районах Приморского края, а также 437 первичных организации. Приморская краевая организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» (ПКО ВОС) объединяет 2 324 человека. В ее структуре 9 местных (межрайонных) организаций, охватывающих весь Приморский край. Также работает Приморское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (ПРО ВОГ), которое объединяет 1822 человека, имея в структуре 7 межрайонных отделений [4]. Эти социально ориентированные некоммерческие организации ведут большую работу по защите прав и интересов разных категорий инвалидов, их реабилитации и интеграции в жизнь общества. Однако, на практике оказалось, что не все возрастные категории и далеко не все потребности охватываются ими.

Профессиональная подготовка инвалидов должна быть ориентирована не только на социальную защиту, но и на самозанятость. По целому ряду причин доступность высшего и профессионального образования для инвалидов в настоящее время не обеспечена, а ведь очень часто это люди с высоким умственным потенциалом и высоким уровнем мотивации, хотя их физические возможности ограничены. Развитие новых технологий способствуют улучшению положения молодых людей инвалидов на рынке труда, в части самоорганизации небольшого дела в том числе. Есть много положительных примеров. Считаем, что успешная социализация маломобильных граждан возможна, в том числе, и на основе использования дистанционных образовательных технологий. Он может учиться, не

выходя из дома и в удобном для себя темпе. Учитывая специфику работы с данной категорией граждан, изучив лучшую практику России и зарубежных государств (Канада, Бельгия, США), считаем необходимым внедрения на территории Приморья «идеологии независимой жизни», направленной на продвижение идей социальной и образовательной активности маломобильных молодых граждан с учетом их потребностей и интересов. Суть идеи в открытии и запуске «Центров независимой жизни», на базе которых маломобильные граждане смогут не только осваивать новые направления прикладного искусства и посредством дистанционных технологий получать образование, но и помогать друг другу в решении повседневных задач.

Центр независимой жизни – это инновационная технология социальной работы с инвалидами, которая в ограничивающих условиях жизни создает для людей с инвалидностью режим равных возможностей. Деятельность подобных центров по всему миру основана на оказании самопомощи и взаимопомощи. Люди с разными нарушениями жизнедеятельности помогают друг другу в осуществлении повседневных занятий, получении нужной информации, решении правовых вопросов и др. Члены центра независимой жизни компенсируют теми возможностями, которые у них развиты, социальную недостаточность других участников центра. Внедрение данной идеи возможно только с помощью государственных инвестиций, хотя бы на начальном этапе. Впоследствии, при грамотной информационной и профориентационной работе часть основной деятельности на базе этих центров перейдет в разряд добровольческой и волонтерской, например, студентов специальности «Социальная работа». Механизм внедрения идеи создания Центров может быть любой – либо непосредственно через государственные программы, либо через субсидии социально-ориентированным некоммерческим организациям.

Список использованной литературы:

1. «Конвенция о правах инвалидов» принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс] // URL: [http:// www.un.org/ru/documents/ decl_conv/conventions/disability](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability)
2. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru>
3. Решение Думы города Владивостока о принятии муниципального правового акта города Владивостока от 5 мая 2006 года № 219 «О муниципальных стипендиях детям-инвалидам» // [Электронный ресурс]. – URL: http://old.vlc.ru/mayor/docs/2006/mpa_029.htm
4. Официальный сайт Администрации Приморского края и органов исполнительной власти Приморского края // URL: http://primorsky.ru/news/common/62783/?sphrase_id=987434

© О.Р. Торточаков, З.А. Фардинова, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Сазиков РАЗРАБОТКА БЛОК-ПРОБКИ ДЛЯ СИЛЬФОННЫХ КЛАПАНОВ БКС	3
Е. А. Тихомирова АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОЛОГИЙ ОЦЕНКИ ИТ-РИСКОВ	6
А.Б. Шадрина МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭВОЛЮЦИИ ПОЛИДИСПЕРСНОГО АНСАМБЛЯ ЧАСТИЦ В ОДНОМЕРНОМ СТАЦИОНАРНОМ ПОТОКЕ	11

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Э.А.Зиганшина КАДАСТРОВЫЕ РАБОТЫ В СВЯЗИ С ВЫДЕЛОМ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА В СЧЕТ ЗЕМЕЛЬНЫХ ДОЛЕЙ В МР МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН	14
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.А. Арефьева, Е.А. Макарова ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО БРЕНДА НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ	18
И.Д.Барыбин, П.В.Александров АНАЛИЗ РЫНКА НЕДВИЖИМОСТИ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ TRADE-IN	19
В.П. Беломестнова ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ ЛУЧЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ	26
С.Л.Олейникова ОСОБЕННОСТИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ПРИ УПРОЩЕННОЙ СИСТЕМЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	32
Е.Б. Панина, А.И. Панин, И.Н. Мешкова ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ МАКРОСРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДИКИ PEST-АНАЛИЗА	36
А.Н. Сорокина, А.А. Степнова ПРОЦЕССЫ МИГРАЦИИ И БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ	39
Е.С. Струкова УЧЕНИЯ АДАМА СМИТА	41

Е.В.Харламова РОЛЬ МСФО В СОЗДАНИИ ЕДИНОГО РЫНКА КАПИТАЛА В ЕВРОПЕ	43
А.Р. Шаяхметов СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БАНКОВСКИМИ РИСКАМИ В РФ: ОПЫТ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	47
А.Р. Шаяхметов ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ БАНКОВСКИМИ РИСКАМИ В РФ НА МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОМ УРОВНЕ	51
А.Р. Шаяхметов МАРКЕТИНГОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ БАНКОВСКИМИ РИСКАМИ	56

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В.Лебедев ЧЕРТЫ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКИХ ЖАНРОВ В РУССКОМ ФЭНТЕЗИ НАЧАЛА ХХІ ВЕКА	60
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Д. Арутюнян, Я.С. Гордиенко СИМПТОМЫ КРИЗИСА ПАРАДИГМЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	65
А.Д. Арутюнян, О.А. Ермолаева ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВА КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ФОРМА УЧАСТИЯ ГОСУДАРСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ОБОРОТЕ	67
Н.В. Валуйсков, Д.Ю. Глушко ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ДОГОВОР	69
Н.В. Валуйсков, А.П. Ионов ПОНЯТИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ПРИРОДА РАЗМЕЩЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКАЗОВ	72
Н.В. Валуйсков, П.А. Паникаровских ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕДА, ПРИЧИНЕННОГО ЗДОРОВЬЮ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДТП. РАСХОДЫ НА ЛЕЧЕНИЕ И ПРИОБРЕТЕНИЕ ЛЕКАРСТВ	74
Н.В. Валуйсков, М.В. Тараскин ВОЗМОЖНОСТЬ КВАЛИФИКАЦИИ ДОГОВОРА АУТСОРСИНГА В КАЧЕСТВЕ ПОИМЕНОВАННОГО ДОГОВОРА	76
Н.В. Валуйсков, П.В. Ушанев ТЕРМИНОЛОГИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ	78

Н.В. Валуйсков, О.В. Черкезова ПРОВЕРКА ПРАВОСПОСОБНОСТИ И ПОЛНОМОЧИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ КОНТРАГЕНТА: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ, СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА	80
---	----

Е.В. Кононенко ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ	83
--	----

Е.В. Кононенко, А.А. Бережной ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ В УСЛОВИЯХ ИНФЛЯЦИИ	85
--	----

М.С. Нестерова ОСОБЕННОСТИ ОДОБРЕНИЯ СДЕЛКИ, СОВЕРШАЕМОЙ ОДНИМ ИЗ СУПРУГОВ	87
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.Д. Вольхина СПЕЦИФИКА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ОРГАНИЗАТОРОВ ОБЖ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ ПО ГОЧС РЕГИОНА	91
--	----

Л.Г. Григорян СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	93
--	----

З.Ю. Надточий СОЦИОГУМАНИТАРНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	96
--	----

Э.Е. Хомякова СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ - ЗАЛОГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	98
---	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Gamakova Nina Georgiva, Panayotov Kiril Panayotov, Gamakova Petya Valentinova CHILD MALTREATMENT AND ITS PREVENTIO	102
--	-----

Gamakova Nina Georgiva, Panayotov Kiril Panayotov, Gamakova Svetlana Valentinova MUSIC THERAPY FOR PRETERM NEONATES	104
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л.И. Горелова, Н.В.Киселева, Д.В.Лебедева
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
(ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРА, ЗАЧЕТА, ЭКЗАМЕНА И Т.Д.)» 107

Ж.Б. Ескабылова
ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА 117

А. С. Колесова
СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ 120

А.С.Пакачаков
СЕМЬЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕВИАЦИИ У МОЛОДЕЖИ 122

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Р.Торточаков, З.А.Фардзинова
ОТКРЫТИЕ «ЦЕНТРОВ НЕЗАВИСИМОЙ ЖИЗНИ»
КАК НЕОБХОДИМАЯ МЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ
МАЛОМОБИЛЬНЫХ ГРАЖДАН ПРИМОРСКОГО КРАЯ 124



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

info@aeterna-ufa.ru



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУКИ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

**Сборник статей
студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей**

В авторской редакции

Подписано в печать 04.08.2015 г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 8,30. Тираж 500. Заказ 280.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

aeterna-ufa.ru

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68