

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 июня 2015 г.**

**Уфа
АЭТЕРНА
2015**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

С 57

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 июня 2015 г., г. Уфа). - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 248 с.

ISBN 978-5-906808-37-0

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ НАУКИ»**, состоявшейся 25 июня 2015 г. в г. Уфа. В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке **elibrary.ru** и зарегистрирован в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)** по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906808-37-0

© ООО «АЭТЕРНА», 2015
©Коллектив авторов, 2015

МОДЕЛИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАРКЕТА ИЗ ПЯТИУГОЛЬНИКОВ ТРЕТЬЕГО ТИПА

В связи с появлением нового инструмента для построения плоских фигур – компьютера, возникает новое направление в математическом паркете (замощении плоскости) – моделирование фундаментальной области, заданной естественными параметрами и нахождение условий выпуклости этих областей.

К. Рейнхардт (1918 г.), Р.Б. Кершнер (1968 г.), М. Гарднер (1975 г.), Р. Джеймс (1975 г.), М. Райс (1976 г.) получили ряд условий на пятиугольники и шестиугольники, из которых можно построить геометрический паркет.

Целью работы является рациональный выбор параметров для пятиугольника определенного типа, чтобы можно было моделировать паркет. Изменяя параметры, можно получить различные паркет.

Выбор количества параметров осуществляется на основе следующей идеи. Чтобы задать n -угольник на плоскости, достаточно задать его вершины в прямоугольной декартовой системе координат, т.е. указать $2n$ координат. Таким образом, для задания пятиугольника необходимо 10 параметров.

Если расположить одну вершину многоугольника в начале координат, а одну сторону совместить с осью ox , то число параметров уменьшается на 3. Таким образом, любой n -угольник определяется $2n-3$ числовыми параметрами. Но координаты вершин не являются геометрическими характеристиками многоугольника, хотя через координаты вершин вычисляется любая геометрическая характеристика. Искусство дальнейшего моделирования состоит в выборе $2n-3$ геометрических параметров, естественных для данного многоугольника. В этом случае необходимо рассмотреть такой набор, который упрощает алгебраические преобразования с координатами.

Рассмотрим пятиугольник, изображенный рис. 1, для которого наложены условия:

$$a = b, \quad d = c + e, \quad (1);$$

$$\angle A = \angle C = \angle D = 120^\circ, \quad (2).$$

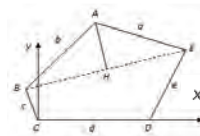


Рис. 1

В классификации М. Гарднера [1, с.196] и Марджори Райс [2, с.189] этому пятиугольнику присвоен тип № 3.

Определение координат вершин пятиугольника

Уменьшая число параметров $2n-3$ для пятиугольника на пять на основании равенств (1), (2), получаем два параметра.

Выберем два параметра - d, c для пятиугольника.

Получаем координаты точек и векторов для системы координат на рис.1:

$$C(0,0), \quad D(d,0), \quad B(c \cos 120^\circ, c \sin 120^\circ), \quad B\left(-\frac{c}{2}, \frac{c\sqrt{3}}{2}\right), \quad \overline{DE}(e \cos 60^\circ, e \sin 60^\circ),$$

$$\overline{DE}\left(\frac{d-c}{2}, \frac{(d-c)\sqrt{3}}{2}\right), \quad \overline{CE} = \overline{CD} + \overline{DE}, \quad E\left(\frac{3d-c}{2}, \frac{(d-c)\sqrt{3}}{2}\right), \quad \overline{BE}\left(\frac{3d}{2}, \frac{(d-2c)\sqrt{3}}{2}\right).$$

Пусть H - основание перпендикуляра, опущенного из точки A на прямую BE , тогда

$$\overline{BH} = \frac{1}{2} \overline{BE} = \left(\frac{3d}{4}, \frac{(d-2c)\sqrt{3}}{4}\right), \quad |\overline{BH}| = \frac{\sqrt{3}}{2} \sqrt{d^2 - dc + c^2}, \quad \overline{CH} = \overline{CB} + \overline{BH} = \left(\frac{3d-2c}{4}, \frac{d\sqrt{3}}{4}\right).$$

Рассмотрим единичный вектор, сонаправленный с вектором $\overline{BH}$:

$$\bar{e}_{BH} = \frac{\overline{BH}}{|\overline{BH}|} = \left(\frac{d\sqrt{3}}{2\sqrt{d^2 - dc + c^2}}, \frac{d-2c}{2\sqrt{d^2 - dc + c^2}}\right). \text{ Перпендикулярный к нему вектор и}$$

сонаправленный с вектором $\overline{HA}$ равен: $\bar{n}_{HA} \left(\frac{2c-d}{2\sqrt{d^2 - dc + c^2}}, \frac{\sqrt{3}d}{2\sqrt{d^2 - dc + c^2}}\right)$. Из

прямоугольного треугольника ABH получаем: $HA = BH \cdot \operatorname{tg} 30^\circ = \frac{\sqrt{d^2 - dc + c^2}}{2}$.

$\overline{HA} = HA \cdot \bar{n}_{HA} = \left(\frac{2c-d}{4}, \frac{d\sqrt{3}}{4}\right)$, так как C находится в начале координат, тогда найдем координаты точки A :

$$\overline{CA} = \overline{CH} + \overline{HA} = \left(\frac{3d-2c}{4}, \frac{d\sqrt{3}}{4}\right) + \left(\frac{2c-d}{4}, \frac{d\sqrt{3}}{4}\right) = \left(\frac{d}{2}, \frac{d\sqrt{3}}{2}\right), \quad A\left(\frac{d}{2}, \frac{d\sqrt{3}}{2}\right).$$

Координаты всех вершин определены, и пятиугольник можно построить.

Замощение окрестности точки пятиугольниками

Точка A расположена на серединном перпендикуляре к отрезку CD и является вершиной равнобедренного треугольника с основанием CD . Таким образом, выше доказана аналитически следующая теорема.

Теорема. Для пятиугольника $ABCDE$, удовлетворяющего условиям (1), (2), треугольник CDA является равнобедренным.

Второй способ доказательства теоремы, основан на свойствах элементарной геометрии (рис. 2).

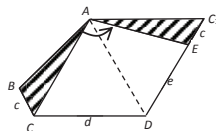


Рис. 2

Сумма всех углов пятиугольника равна 540° .

Из условия (2) для пятиугольника $ABCDE$ следует $\angle B + \angle DEA = 180^\circ$. (3) При повороте $R_A^{120^\circ}$ вокруг точки A на угол 120° точка B отобразится в точку E , т.к. выполняются условия (1), (2).

Точка C отобразится в точку C_1 , причем отрезки DE и EC_1 расположены на прямой, т.к. выполняется условие (3). Пятиугольник $ABCDE$ равносоставлен с четырехугольником $ACDC_1$. В четырехугольнике $ACDC_1$ две пары равных сторон $DC_1 = DE + EC_1 = e + c = d = CD$, $AC = AC_1$, $\angle CAC_1 = 120^\circ$, $\angle CDC_1 = 120^\circ$, $\angle ACD + \angle AC_1D = 120^\circ$.

Треугольники ACD и AC_1D равны по трем сторонам, поэтому $\angle ACD = \angle AC_1D = 60^\circ$, $\angle CDA = \angle ADC_1 = 60^\circ$. Следовательно, треугольник CDA - равносторонний. Теорема доказана. После доказательства теоремы становится понятной идея образования математического паркета из пятиугольников. Тремя ромбами CDC_1A , $C_1D_1C_2A$, C_2D_2CA , которые образуют правильный шестиугольник (рис. 3), можно замостить окрестность точки A . Перестраивая треугольники, получим паркет из трех пятиугольников $ABCDE$, $AEC_1D_1E_1$, $AE_1C_2D_2B$.

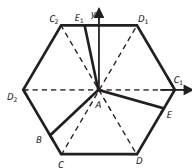


Рис. 3

Моделирование паркета на плоскости

Пятиугольники $AEC_1D_1E_1$, $AE_1C_2D_2B$ можно получить из пятиугольника $ABCDE$, применяя соответственно повороты $R_A^{120^\circ}$, $R_A^{240^\circ}$. Формулы аналитического задания поворота упрощаются для случая, когда центр поворота находится в начале координат. Перенесем

начало системы координат в точку A (рис. 3), и получим: $A(0,0)$, $C\left(-\frac{d}{2}, -\frac{d\sqrt{3}}{2}\right)$,

$D\left(\frac{d}{2}, -\frac{d\sqrt{3}}{2}\right)$, $B\left(-\frac{c+d}{2}, \frac{(c-d)\sqrt{3}}{2}\right)$, $E\left(\frac{2d-c}{2}, -\frac{c\sqrt{3}}{2}\right)$. Используя фундаментальную

область, т.е. пятиугольник $ABCDE$, можно замостить плоскость. Сформируем вначале область $CDEC_1D_1C_2D_2$, больших размеров, состоящую из трех пятиугольников. Затем осуществим линейно независимые параллельные переносы этой области в двух направлениях.

Формулы преобразования координат для поворота $R_A^{120^\circ}$ имеют вид:

$$x' = \cos 120^\circ x - \sin 120^\circ y, \quad y' = \sin 120^\circ x + \cos 120^\circ y;$$

$$x' = -\frac{1}{2}x - \frac{\sqrt{3}}{2}y, \quad y' = \frac{\sqrt{3}}{2}x - \frac{1}{2}y.$$

Применяя поворот $R_A^{120^\circ}$ последовательно к точкам C, D, E , получим координаты точек

C_1, D_1, E_1 . Применяя поворот $R_A^{240^\circ}$ $x' = -\frac{1}{2}x + \frac{\sqrt{3}}{2}y$, $y' = -\frac{\sqrt{3}}{2}x - \frac{1}{2}y$ последовательно к точкам C, D , получим координаты точек C_2, D_2 . Используя доказанную теорему и

шестиугольник на рис. 3, вычисление координат вершин можно значительно упростить, если учесть отношение:

$$\frac{C_2 E_1}{E_1 D_1} = \frac{c}{d-c}, \quad C_1(d, 0), \text{ т.к. } AC_1 = d; \quad D_1\left(\frac{d}{2}, \frac{d\sqrt{3}}{2}\right), \text{ т.к. точка } D_1 \text{ симметрична точке } C$$

относительно начала координат; $C_2\left(-\frac{d}{2}, \frac{d\sqrt{3}}{2}\right); E_1\left(\frac{2c-d}{2}, \frac{d\sqrt{3}}{2}\right); D_2(-d, 0)$.

Для покрытия плоскости шестиугольной областью (рис. 4), содержащей три пятиугольника, необходимо совершить параллельные переносы этой области на векторы $i\bar{a} + j\bar{b}$, где i, j - целочисленные параметры двух циклов, $\bar{a}\left(\frac{3d}{2}, 0\right)$, $\bar{b}(0, d\sqrt{3})$, причем вертикальный ряд шестиугольников для четных номеров рядов нужно поднимать на отрезок, равный $\frac{d\sqrt{3}}{2}$. Представленную программу на языке Pascal можно дополнить проверкой условия на параметры пятиугольника $0 < c < d$.

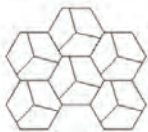


Рис. 4

```

program Parket;
uses graph, crt;
var c,d,grv,grm:integer; n,m: integer;
x0,y0,xa,xb,xc,xd,xe,xc1,xd1,xel,xc2,xd2,
ya,yb,yc,yd,ye,yc1,yd1,ye1,yc2,yd2: integer;
i,j:integer;
Begin ClrScr; grv:=detect;
initgraph (grv,grm, 'c:\a_tr7\bp\bgi');
writeln('vvedite d'); readln (d);
writeln('vvedite c'); readln (c);
n:=trunc(640/(2*d)); {число фундаментальных областей в ряд}
m:=trunc(480*2/(d*sqrt(3))); x0:=d;
for i:=1 to n do begin if i mod 2=0 then y0:=trunc(d*sqrt(3)) else y0:=trunc(d/2*sqrt(3));
for j:=1 to m do begin xa:=x0; ya:=y0;
xb:=trunc(-(c+d)/2)+x0; yb:=trunc((c-d)/2*sqrt(3))+y0;
xc:=trunc(-d/2)+x0; yc:=trunc(-d/2*sqrt(3))+y0;
xd:=trunc(d/2)+x0; yd:=trunc(-d/2*sqrt(3))+y0;
xe:=trunc((2*d-c)/2)+x0; ye:=trunc(-c/2*sqrt(3))+y0;
xc1:=d+x0; yc1:=y0;
xd1:=trunc(d/2)+x0; yd1:=trunc(d/2*sqrt(3))+y0;
xel:=trunc((2*c-d)/2)+x0; ye1:=trunc(d/2*sqrt(3))+y0;
xc2:=trunc(-d/2)+x0; yc2:=trunc(d/2*sqrt(3))+y0;
xd2:=-d+x0; yd2:=y0;
line(xa,ya,xb,yb); line(xb,yb,xc,yc); line(xc,yc,xd,yd);
line(xd,yd,xe,ye); line(xe,ye,xa,ya); line(xe,ye,xc1,yc1);

```

```

line(xc1,yc1,xd1,yd1);   line(xd1,yd1,xe1,ye1);
line(xe1,ye1,xa,ya);     line(xe1,ye1,xc2,yc2);
line(xc2,yc2,xd2,yd2);   line(xd2,yd2,xb,yb);
y0:=y0+trunc(d*sqrt(3)); end; x0:=x0+trunc(3*d/2); end;
readln; closegraph; end.

```

Если $c = \frac{d}{2}$, то математический паркет становится симметричным (рис. 5).

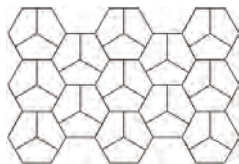


Рис. 4

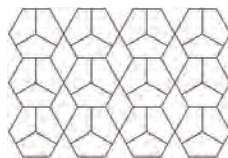


Рис. 5

Разработанное моделирование позволяет быстро переделать программу и включить пятиугольники с указанными свойствами в математический паркет другой структуры (рис. 6).

Список использованной литературы:

1. Берже М. Геометрия: Перевод с франц., т.1. М., Мир, 1984.-560 с.
2. Гарднер М. Путешествие во времени. – М.: Мир, 1990. – 341с.
3. Математический цветник. / Сост. и ред. Д.А. Кларнер. – М.: Мир, 1983. – 494с.
4. Совертков П.И. Геометрия – I. Методическое пособие. Сургут, РИО СурГПИ, 2004. – 96с.

© А.Ю. Деянова, 2015

УДК 519.872

А.П. Кирпичников,

Заведующий кафедрой –

Интеллектуальных систем и управления информационными ресурсами" (ИСУИР)

Казанский национальный исследовательский технологический университет

А.С. Титовцев,

кн интеллектуальных систем и управления информационными ресурсами" (ИСУИР)

Казанский национальный исследовательский технологический университет

З. Фадхкал

Аспирант

Интеллектуальных систем и управления информационными ресурсами" (ИСУИР)

Казанский национальный исследовательский технологический университет

ПАРАМЕТРЫ ОЧЕРЕДЕЙ ОТКРЫТЫХ МНОГОКАНАЛЬНЫХ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Ключевые слова: система массового обслуживания, коэффициент вариации, поток требований, очередь, обслуживаемое устройство.

Аннотация.:В работе рассмотрено поведение коэффициента вариации, связывающего первые и вторые моменты числа заявок, находящихся в очереди на обслуживание для систем массового обслуживания различных типов. Показано, что изучение этой характеристики позволяет сделать ряд нетривиальных выводов о режимах функционирования этих систем.

Keywords: queuing system , the coefficient Variations, flow requirements , queue, the attendant device

Abstract: In this paper , the behavior of the coefficient of variation , connecting the first and second moments of the number of requests queued for service for queuing systems of various types. It is shown that the study of this characteristic leads to a number of non-trivial conclusions about the modes of operation of these systems.

В работе [1] на основе формул, полученных ранее в цикле работ [2-4] введено в рассмотрение понятие коэффициентов вариации первого и второго рода ν и $\tilde{\nu}$, составленных из первых и вторых моментов основных числовых характеристик установившихся режимов систем массового обслуживания (СМО) для ряда величин, характеризующих поведение такого рода систем в процессе их эксплуатации. При этом было изучены коэффициенты вариации (вариационные отношения) числа заявок, одновременно находящихся под обслуживанием. В настоящей работе впервые получены формулы коэффициентов вариации другой важнейшей величины, характеризующей системы массового обслуживания - числа заявок, находящихся в очереди на обслуживание (ожидающих в накопителе начала обслуживания).

Для классической СМО (модель М/М/1) очевидно имеем

$$\bar{l} = \frac{\rho^2}{1-\rho} ; \quad \sigma_l^2 = \frac{1+\rho}{1-\rho} \bar{l} - \bar{l}^2 = \frac{\rho^2 (1+\rho-\rho^2)}{(1-\rho)^2}$$

откуда

$$\nu_l^{(1)} = \sqrt{\frac{1+\rho}{(1-\rho)\bar{l}} - 1} = \frac{\sqrt{1+\rho-\rho^2}}{\rho} ; \quad \tilde{\nu}_l^{(1)} = \frac{1+\rho}{1-\rho} - \bar{l} = \frac{1+\rho-\rho^2}{1-\rho}.$$

Для многоканального устройства (модель М/М/м) [2, 3]

$$\bar{l} = \frac{\rho P_{ожид}}{m-\rho} ; \quad \sigma_l^2 = \frac{m+\rho}{m-\rho} \bar{l} - \bar{l}^2 = \frac{\rho P_{ожид} (m+\rho-\rho P_{ожид})}{(m-\rho)^2},$$

так что

$$\nu_l^{(2)} = \sqrt{\frac{m+\rho}{(m-\rho)\bar{l}} - 1} = \sqrt{\frac{m+\rho-\rho P_{ожид}}{\rho P_{ожид}}}$$

$$\tilde{\nu}_l^{(2)} = \frac{m+\rho}{m-\rho} - \bar{l} = \frac{m+\rho-\rho P_{ожид}}{m-\rho}.$$

Для модели с очередью конечной длины (модель М/М/м/Е) [1-3]

$$\bar{l} = \frac{\rho(P_{ожид} - E P_{отк})}{m-\rho} ; \quad \sigma_l^2 = \frac{(m+\rho)\bar{l} - \rho E (E+1) P_{отк}}{m-\rho} - \bar{l}^2,$$

и тогда

$$v_l^{(4)} = \sqrt{\frac{m + \rho}{(m - \rho)\bar{l}} - \frac{\rho E (E + 1) p_{омк}}{(m - \rho)\bar{l}^2} - 1};$$

$$\tilde{v}_l^{(4)} = \frac{m + \rho}{m - \rho} - \frac{\rho E (E + 1) p_{омк}}{(m - \rho)\bar{l}} - \bar{l}.$$

В вырожденном случае $\rho = m$ имеем [2-4]

$$\bar{l}|_{\rho=m} = \frac{E (E + 1)}{2} p_{омк}|_{\rho=m} = \frac{E + 1}{2} p_{ожид}|_{\rho=m};$$

$$\sigma_l^2|_{\rho=m} = \frac{E (E + 1)(2 E + 1)}{6} p_{омк}|_{\rho=m} - \bar{l}|_{\rho=m}^2 =$$

$$= \frac{(E + 1)(2 E + 1)}{6} p_{ожид}|_{\rho=m} - \bar{l}|_{\rho=m}^2,$$

в результате чего

$$v_l^{(4)}|_{\rho=m} = \sqrt{\frac{2 E + 1}{3 \bar{l}} - 1}; \quad \tilde{v}_l^{(4)}|_{\rho=m} = \frac{2 E + 1}{3} - \bar{l}. (20)$$

Перейдём к исследованию этих величин. Для коэффициентов вариации первого рода имеем следующий результат:

$$1 < v_l^{(1)} < \infty, \quad 1 < v_l^{(2)} < \infty, \quad 0 < v_l^{(4)} < \infty.$$

Как легко видеть, критическое значение приведённой интенсивности $\rho_{кр}(\tilde{v}_l^{(4)} = 1)$ в данном случае существует только для модели системы с ограничениями. Обратимся теперь к коэффициентам вариации второго рода.

Здесь для систем с неограниченной очередью мы имеем обратный результат

$$\infty > \tilde{v}_l^{(1)} > 1, \quad \infty > \tilde{v}_l^{(2)} > 1, \quad \infty > \tilde{v}_l^{(4)} > 0.$$

откуда аналогично [1] для систем массового обслуживания с ожиданием следует

$$\tilde{v}_l^{(1)}, \quad \tilde{v}_l^{(2)} > \sqrt{\frac{1}{\bar{l}}}.$$

Как видим, в данном случае отношение среднеквадратического отклонения числа требований, находящихся в очереди к обслуживающему устройству, к их средней величине ограничено снизу, но не ограничено сверху, то есть при определённых условиях может значительно превысить среднее число заявок, находящихся в очереди на обслуживание. Говоря другими словами, колебания числа заявок в очереди достаточно велики. Далее, для системы с ограничениями (по классификации Дж. Кендалла – модель M/M/m/E) также должно существовать некоторое критическое значение приведённой интенсивности потока требований $\tilde{\rho}_{кр}(\tilde{v}_l^{(4)} = 1)$. Это критическое значение приведённой интенсивности можно назвать по аналогии с введённой выше терминологией критическим значением второго рода.

Дальнейший анализ полученных результатов будет содержаться в следующих работах данного цикла публикаций. Пока же следует указать лишь то, что результаты расчётов, полученные в настоящей работе, могут быть весьма полезны при проектировании и эксплуатации достаточно широкого класса объектов и систем, работающих по принципу систем массового обслуживания.

Литература

1. А.П. Кирпичников, А.С. Титовцев, З. Фадхкал, Вестник Казан. технол. ун-та, 18, 2, С. 362-367 (2015).
 2. А.П. Кирпичников, Прикладная теория массового обслуживания. Казань, Изд-во Казанского гос. ун-та, 2008. 112 с.
 3. А.П. Кирпичников, Методы прикладной теории массового обслуживания. Казань, Изд-во Казанского университета, 2011. 200 с.
 4. А.П. Кирпичников, З. Фадхкал, Вестник Казан. технол. ун-та, 17, 19, С. 383-388 (2014).
- © А.П. Кирпичников, З. Фадхкал, А.С. Титовцев

УДК 51-7

А.Н. Мирошников
Студент НГУЭУ
г. Новосибирск, РФ

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИЯ БАРТЛЕТТА НА МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВАХ

Все результаты анализа, а также производные от них показатели всегда содержат неустранимую случайную ошибку, которую важно учитывать при сравнениях любых результатов измерений. Возможность учета открывают статистические методы проверки гипотез. При заданной статистической надежности эти статистические методы проверки гипотез позволяют дать объективную и общепринятую интерпретацию результатов анализа [1, с. 114]. Пусть имеет m различных независимых друг от друга оценок стандартных отклонений $s_1, s_2, \dots, s_m$ с $f_1, f_2, \dots, f_m$ степенями свободы соответственно. Можно ли интерпретировать различия между m отдельными стандартными отклонениями как чисто случайные, т.е. можно ли их отнести к генеральной совокупности с нормальным распределением и единым стандартным отклонением σ . Проверяемая гипотеза такова: $\sigma_1^2 = \sigma_2^2 = \dots = \sigma_m^2 = \sigma^2$. По Бартлетту [1, с. 120] для проверки этой гипотезы используют

выражение, приближенно распределенное как χ^2 : $\chi^2 = 2,303 \cdot \left(f \lg s^2 - \sum_{j=1}^m f_j \lg s_j^2 \right)$. Здесь f - общее число степеней свободы, s - стандартное отклонение, f_j - число степеней свободы большее 2, s_j - стандартное отклонение j -й оценки.

Найденная таким образом величина χ^2 сравнивается с процентной точкой хи-квадрат-распределения $\chi_{табл}^2$ с числом степеней свободы $f = m - 1$. Проверяемая гипотеза обрасывается с ошибкой первого рода $100\alpha\%$, если $\chi^2 > \chi_{табл}^2$. Это значит, что некоторые из имеющихся оценок s_j^2 принадлежат генеральным совокупностям, дисперсии которых σ_j^2 больше, чем σ^2 . Значение χ^2 всегда несколько завышено, и если оно лишь

немного превышает $\chi^2_{табл}$, то χ^2 корректируют по формуле: $\chi^{*2} = \frac{\chi^2}{C}$ и сравнивают

снова. Константу получают из выражения $C = \frac{\sum_{j=1}^m \frac{1}{f_j} - \frac{1}{f}}{3 \cdot (m-1)} + 1$. И только когда $\chi^{*2} > \chi^2_{табл}$, различия между некоторыми стандартными отклонениями рассматривают как значимые.

Стандартные отклонения объемного газового определения углерода были найдены для четырех проб сплавов с близким содержанием углерода, но различным составом, которые представлены в таблице 1. Нужно выяснить, есть ли между ними различия.

Таблица 1. Исходные данные

Проба	Содержание, %	Стандартное отклонение, %	Степени свободы	Тип легирования
1	1,03	0,005	24	Cr 1,4%
2	1,23	0,007	32	Si 1,2%, Cr 1,2%
3	1,30	0,010	28	Ферромарганец
4	1,38	0,008	32	Нелегированная сталь

По формуле $\chi^2 = 2,303 \cdot \left(f \lg s^2 - \sum_{j=1}^m f_j \lg s_j^2 \right)$ находим, что $\chi^2 = 12,0475$. По таблицам для $f = m-1 = 3$ степеней свободы и уровня значимости $\alpha = 0,01$ находим $\chi^2_{табл} = 11,3$. Так как вычисленное значение $\chi^2 = 12,0475$ лишь немного превышает табличное $\chi^2_{табл} = 11,3$, то приходится скорректировать χ^{*2} и, повторить проверку.

Константа $C = \frac{\sum_{j=1}^m \frac{1}{f_j} - \frac{1}{f}}{3 \cdot (m-1)} + 1 = 1,0146$. Тогда $\chi^{*2} = \frac{\chi^2}{C} = \frac{12,0475}{1,0146} = 11,874$. Проверка с χ^{*2} ничего не изменила в первоначальном результате. Между четырьмя стандартными отклонениями существует значимое различие. Возникает подозрение, что это различие вызвано типом легирования пробы ферромарганца с более высоким стандартным отклонением $s_3 = 0,01\%$. Снова повторяем проверку, но уже без стандартного отклонения s_3 . При этом получается $\chi^2 = 5,63$ при $\chi^2_{табл} = 5,99$. Теперь между тремя стандартными отклонениями s_1, s_2 и s_4 не обнаруживается никакого различия.

Разработано программное обеспечение для мобильных устройств по принятию решений с помощью статистического критерия Бартлетта. Данный критерий широко применяется в аналитической химии, биологии и медицине [2, с. 759; 3, с. 543; 4, с. 581; 5, с. 4057; 6, с. 513].

Список использованной литературы:

1. Дерффель К. Статистика в аналитической химии. Пер. с нем. – М.: Мир, 1994. – 268 с.
2. Осипов А.Л., Трушина В.П., Мирошников А.Н., Жулаев А.А., Павлик И.О. Математическая модель построения зависимости доза-эффект // В мире научных открытий. 2014. № 12.2 (60). С. 758-765.
3. Трушина В.П. Компьютерная система моделирования функции эффективности // Science Time. 2014. № 12. С. 541-573.
4. Осипов А.Л., Трушина В.П. Интеллектуальная система предсказания свойств химических веществ // Science Time. 2015. № 4 (16). С. 578-585.
5. Осипов А.Л., Трушина В.П. Нечеткие модели в экономических исследованиях // В мире научных открытий. 2015. № 3.9 (63). С. 4052-4059.
6. Трушина В.П., Осипов А.Л. Оптимальная стратегия поиска на прямой // Science Time. 2015. № 3 (15). С. 511-522.

© А.Н. Мирошников, 2015

УДК 51-7

И.О. Павлик
Студент НГУЭУ
г. Новосибирск, РФ

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИЯ СРАВНЕНИЯ ДВУХ СРЕДНИХ НА МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВАХ

При заданной статистической надежности статистические методы проверки гипотез позволяют дать объективную и общепринятую интерпретацию результатов анализа [1, с. 114]. Пусть имеет два средних $\bar{x}_1$ и $\bar{x}_2$, которые получены из двух независимых друг от друга серий s_{n_1} и s_{n_2} измерениями. Средние слегка различаются. Нужно проверить, можно ли объяснить это различие только случайной ошибкой, т.е. принадлежат ли оба средних нормально распределенной генеральной совокупности с одним и тем же средним μ . Проверяется гипотеза для данного параметрического критерия: $\mu_1 = \mu_2 = \mu$. Перед ее проверкой нужно выяснить, нет ли разницы между стандартными отклонениями обеих серий s_1 и s_2 по критерию Фишера. Если значимое различие между s_1 и s_2 не обнаруживается, то сначала по закону сложения ошибок находят стандартное отклонение для разности двух средних, а именно $s = \sqrt{\frac{s_1^2 f_1 + s_2^2 f_2}{f_1 + f_2}} \cdot \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}} = s \cdot \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}}$ с $f = n_1 + n_2 - 2$ степенями свободы. Для проверки гипотезы используют критерий Стьюдента [1, с. 122], который записывается в виде $t = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{s} \cdot \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2}}$. Вычисленную величину сравнивают с процентной точкой t - распределения $t_{\text{табл}}$. Проверяемую гипотезу нужно отбросить с ошибкой первого рода $100\alpha\%$, если $t > t_{\text{табл}}$. Между обоими средними $\bar{x}_1$

и $\bar{x}_2$ в таком случае проявляется значимое различие. Когда $n_1 = n_2 = n$, то критерий можно записать в виде $t = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{s} \cdot \sqrt{\frac{n}{2}}$ с $f = 2n - 2$ степенями свободы.

Бывают случаи, когда приходится проверять значимость различия $\bar{x}$ и детерминированного числа μ_0 . Тогда проверяемая гипотеза будет $\bar{x} = \mu_0$, а сам критерий $t = \frac{|\bar{x} - \mu_0|}{s} \cdot \sqrt{n_j}$, где μ_0 - теоретическая величина, n_j - число параллельных определений, s - стандартное отклонение с $f = n_j - 1$ степенями свободы.

Две рабочие группы методом микроанализа определяли содержание азота в одном органическом соединении (цинхонине). Были получены следующие значения для первой группы 9,29; 9,38; 9,35; 9,43; $\bar{x}_1 = 9,36$; $s_1 = 0,05$ и для второй группы 9,53; 9,48; 9,61; 9,68; $\bar{x}_2 = 9,57$; $s_2 = 0,08$. По критерию Стьюдента $t = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{s} \cdot \sqrt{\frac{n_1 n_2}{n_1 + n_2}} = 4,03 >$

$t_{табл} = 3,71$ на уровне значимости $\alpha = 0,01$. Видно, что по крайней мере в одной из групп есть систематическая ошибка. Для исследуемого соединения теоретическое содержание азота равно $\mu_0 = 9,51$. По уравнению находим

$$t_1 = \frac{|\bar{x} - \mu_0|}{s} \cdot \sqrt{n_j} = \frac{|9,36 - 9,51|}{0,05} \cdot \sqrt{4} = 5,31, \quad t_2 = \frac{|\bar{x} - \mu_0|}{s} \cdot \sqrt{n_j} = \frac{|9,57 - 9,51|}{0,08} \cdot \sqrt{4} = 1,32, \quad t_{табл} = 3,18$$

на уровне значимости $\alpha = 0,05$. Так как $t_1 > t_{табл}$, то можно предположить, что в результаты именно первой группы вошла систематическая ошибка. Во второй группе отклонение от теоретического значения можно считать случайным, так как $t_2 < t_{табл}$.

Если сравниваемые средние $\bar{x}_1$ и $\bar{x}_2$ получены из достаточно большого числа измерений, то можно применять t - критерий и тогда, когда о функции распределения отдельных значений нет полной информации.

Разработано программное обеспечение для мобильных устройств по принятию решений с помощью статистического критерия сравнения двух средних. Данный критерий широко применяется в аналитической химии, биологии и медицине [2, с. 759; 3, с. 543; 4, с. 581; 5, с. 4057; 6, с. 513].

Список использованной литературы:

1. Дерффель К. Статистика в аналитической химии. Пер. с нем. – М.: Мир, 1994. – 268 с.
2. Осипов А.Л., Трушина В.П., Мирошников А.Н., Жулаев А.А., Павлик И.О. Математическая модель построения зависимости доза-эффект // В мире научных открытий. 2014. № 12.2 (60). С. 758-765.
3. Трушина В.П. Компьютерная система моделирования функции эффективности // Science Time. 2014. № 12. С. 541-573.
4. Осипов А.Л., Трушина В.П. Интеллектуальная система предсказания свойств химических веществ // Science Time. 2015. № 4 (16). С. 578-585.
5. Осипов А.Л., Трушина В.П. Нечеткие модели в экономических исследованиях // В мире научных открытий. 2015. № 3.9 (63). С. 4052-4059.
6. Трушина В.П., Осипов А.Л. Оптимальная стратегия поиска на прямой // Science Time. 2015. № 3 (15). С. 511-522.

© И.О. Павлик, 2015

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИЯ СРАВНЕНИЯ ДВУХ СЕРИЙ АНАЛИЗОВ НА МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВАХ

По заданной надежности статистические методы проверки гипотез позволяют дать объективную и общепринятую интерпретацию результатов анализа [1, с. 114]. Пусть даны две серии анализов $x_1, x_2, \dots, x_m$ и $y_1, y_2, \dots, y_m$, выполненных независимо друг от друга. Каждый j -й результат принадлежит одной и той же пробе. Нужно выяснить, есть ли разница между обеими сериями. Если обе серии одинаковы, то разности $d_j = y_j - x_j$ будут беспорядочно рассеиваться вокруг нулевого значения. Нужно проверить, принадлежит ли

средняя разность $\bar{d} = \frac{\sum_{j=1}^m d_j}{m}$ генеральной совокупности с параметром $\mu = 0$. Отклонение среднего $\bar{d}$ от ожидаемого значения, равного нулю, проверяется в соответствии с критерием Стьюдента $t = \frac{|\bar{d}|}{s} \cdot \sqrt{m}$, где $s = \sqrt{\frac{\sum (d_j - \bar{d})^2}{m-1}}$ с $f = m-1$ степенями свободы.

При $t > t_{\text{табл}}$ можно констатировать разницу между сериями. Для проверки стабильности электролиза растворов хлоридов щелочных металлов определяли содержание NaOH до (x) и после (y) фильтра [1, с. 126]. Нужно узнать, есть ли подобие между обеими сериями анализов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Исходные данные

x	y	$d = y - x$
100,1	96,6	-3,5
115,1	115,6	0,5
130,0	125,5	-4,5
93,6	94,0	0,4
108,3	103,3	-5,0
137,2	134,4	-2,8
104,4	100,2	-4,2
97,3	97,3	0
		$\bar{d} = -2,4, s = 2,32$

Критерий Стьюдента $t = \frac{|\bar{d}|}{s} \cdot \sqrt{m} = \frac{2,4}{2,32} \sqrt{8} = 2,93$. Табличное значение критерия Стьюдента при $\alpha = 0,05$ равно $t_1 = 2,36$, а при уровне значимости $\alpha = 0,01$ равно $t_2 = 3,5$. Так как $t_1 = 2,36 < t < t_2 = 3,5$, то между обеими сериями можно предположить разницу такого порядка, что результаты после фильтра в среднем ниже, чем до фильтра.

Если нужно сравнить таким образом более двух серий анализов, то приходится применять двухфакторный дисперсионный анализ.

Для сравнения двух больших серий измерений можно воспользоваться непараметрическим критерием знаков, опирающимся на знаки разностей d_j . Требуется проверить нулевую гипотезу вида $P(d > 0) = P(d < 0) = 0,5$. Для ответа на вопрос, значимо ли одна серия измерений больше другой, подсчитывают число k^+ разностей с $d > 0$. Нулевую гипотезу следует отбросить при $\frac{k^+}{k^-+1} \geq F(1-\alpha, f_1, f_2)$, где $f_1 = 2(k^-+1)$ и $f_2 = 2k^+$ - число степеней свободы. Проверим с помощью критерия знаков, значимо ли результаты после фильтра в среднем более низкие, чем до фильтра. При $k^- = 5$ и $k^+ = 2$ имеем $\frac{k^+}{k^-+1} = \frac{5}{2+1} = 1,67 < F(0,95, f_1 = 6, f_2 = 10) = 3,22$. С помощью менее чувствительного критерия знаков обеими сериями анализов не удастся обнаружить существенной разницы.

Разработано программное обеспечение для мобильных устройств по принятию решений с помощью статистического критерия сравнения двух серий анализов. Данный критерий широко применяется в аналитической химии, биологии и медицине [2, с. 759; 3, с. 543; 4, с. 581; 5, с. 4057; 6, с. 513; 7, с. 525].

Список использованной литературы:

1. Дерффель К. Статистика в аналитической химии. Пер. с нем. – М.: Мир, 1994. – 268 с.
2. Осипов А.Л., Трушина В.П., Мирошников А.Н., Жулаев А.А., Павлик И.О. Математическая модель построения зависимости доза-эффект // В мире научных открытий. 2014. № 12.2 (60). С. 758-765.
3. Трушина В.П. Компьютерная система моделирования функции эффективности // Science Time. 2014. № 12. С. 541-573.
4. Осипов А.Л., Трушина В.П. Интеллектуальная система предсказания свойств химических веществ // Science Time. 2015. № 4 (16). С. 578-585.
5. Осипов А.Л., Трушина В.П. Нечеткие модели в экономических исследованиях // В мире научных открытий. 2015. № 3.9 (63). С. 4052-4059.
6. Трушина В.П., Осипов А.Л. Оптимальная стратегия поиска на прямой // Science Time. 2015. № 3 (15). С. 511-522.
7. Trushina V.P., Osipov A.L. METHOD FOR MODELING THE ADIABATIC BURNING TEMPERATURE OF CHEMICAL SUBSTANCES USING DESCRIPTORS OF GRAPHS OF STRUCTURAL FORMULAS // Science Time. 2015. № 3 (15). С. 523-533.

© В.П. Трушина, 2015

И.В. Мартемьянова

Аспирант

А.Ю. Баталова

Магистрант

Д.В. Мартемьянов

Инженер-исследователь

Томский политехнический университет

г. Томск, Российская Федерация

ПРИРОДНЫЕ ЦЕОЛИТЫ В ОЧИСТКЕ ГАЛЬВАНИЧЕСКИХ СТОКОВ

Актуальность данной работы обусловлена низкой эффективностью работы очистных сооружений промышленных предприятий, имеющих в своей структуре гальванические производства. После обработки стоков на станциях нейтрализации, содержание в очищенных водных средах соединений тяжёлых металлов заметно превышает уровни предельно допустимых концентраций по целому ряду металлов. В данной работе рассматривается возможность практического использования природного цеолита для доочистки стоков гальваники.

The relevance of this work is due to the low efficiency of treatment facilities of industrial enterprises, which comprises electroplating. After treatment of the water at the stations neutralization, the content in treated water environments heavy metal compounds is significantly higher than the levels of maximum allowable concentrations for a number of metals. In this paper we consider the possibility of practical application of natural zeolite for purification of electroplating wastewater.

Введение

Гальваническое производство является неотъемлемой частью машиностроительных и металлообрабатывающих предприятий. Гальванические сточные воды содержат соединения тяжелых металлов, поэтому особенно важен грамотный подход к выбору методов очистки таких вод.

Производственные сточные воды гальванического участка, загрязненные кислотами, щелочами, солями хрома, цинка, никеля, железа, меди, перед сбросом в канализацию подвергаются очистке и нейтрализации на станции очистки промышленных стоков [1, с.32-36; 2, с.56-62]. Распространенная схема очистки, которую используют на большинстве предприятий, представляет собой многостадийный процесс: перекачивание загрязненных вод, реагентное восстановление шестивалентного хрома до трехвалентного, реагентную коагуляцию и флокуляцию, отстаивание, обезвоживание гальванического осадка (станция нейтрализации) [4, с. 66-79]. Степень очистки, при работе данной схемы, составляет около 80 – 90%. При данном коэффициенте очистки состав сточных вод на выпуске соответствует нормативным показателям общих свойств сточных вод и допустимым концентрациям загрязняющих веществ в сточных водах, допущенных к сбросу в централизованную систему водоотведения. Однако если рассматривать соответствие концентраций по основным показателям с ПДК для рыбохозяйственных водоемов и водоемов культурно-бытового назначения, то они значительно их превышают. В результате этого, является актуальной задача поиска метода доочистки гальванических сточных вод с целью

достижения значений ПДК для рыбохозяйственных водоемов и водоемов культурно-бытового назначения [5, с. 168; 6, с. 1-3].

Целью данной работы является рассмотрение возможности использования природных цеолитов для доочистки сточных вод гальванических производств.

Материалы и методы исследования

В данной публикации были исследованы физико-химические и сорбционные свойства образца минерала цеолита Шивиртуйского месторождения, с размером фракции 0,1-0,5 мм, при очистке гальванических стоков.

Для оценки физико-химических характеристик исследуемого образца цеолита Шивиртуйского месторождения использовали метод тепловой десорбции азота. По данным измерения оценивали величину площади удельной поверхности ($S_{уд}$) и значения удельного объема пор (P) образцов с использованием анализатора «СОРБОМЕТР М».

Для исследований брали сточную воду гальванического производства ОАО «Манотомь» (г. Томск), прошедшую очистку на станции нейтрализации. Природный цеолит применяли для доочистки гальванических стоков. Сорбционные исследования проводили с извлечением таких элементов как: Zn^{2+} , Cd^{2+} , Pb^{2+} , Cu^{2+} . Сорбция ионов данных элементов проводилась в статическом режиме, с использованием магнитной мешалки, при скорости вращения до 200 об/мин. Для проведения экспериментов брали навеску природного цеолита массой 0,5 г, помещали её в стеклянный стакан объёмом 100 см^3 и заливали 50 см^3 сточной воды. Очищаемая сточная вода имела начальные концентрации: $Zn - 2,28\text{ мг/дм}^3$; $Cd - 0,724\text{ мг/дм}^3$; $Pb - 0,0606\text{ мг/дм}^3$; $Cu - 1,092\text{ мг/дм}^3$. pH исходной сточной воды равняется 6. Процесс осадительной сорбции для каждого исследуемого образца проводили при времени контакта: 1, 5, 15, 30 минут. После проведения процесса сорбции, адсорбат отфильтровывали от сорбента на бумажном фильтре «синяя лента». Конечные концентрации ионов Zn , Cd , Pb , Cu в фильтрате определяли методом инверсионной вольтамперометрии на приборе-анализаторе ТА-07 (ООО «Техноаналит», г. Томск).

Результаты и их обсуждение

Определяли физико-химические характеристики исследуемого образца природного цеолита Шивиртуйского месторождения. В табл. представлены некоторые физико-химические параметры исследуемого образца цеолита: химический состав, величина удельной поверхности и удельный объём пор.

Таблица. Химический состав, величина удельной поверхности, удельный объём пор природного цеолита Шивиртуйского месторождения

Образец	$S_{уд}, \text{м}^2/\text{г}$	$P, \text{см}^3/\text{г}$	Химический состав, масс. %
Природный цеолит Шивиртуйского месторождения (размер фракции 0,1-0,5 мм)	13,4	0,006	$\text{SiO}_2 - 57,6-66,59$ $\text{TiO} - 0,17-0,56$ $\text{AlO}_2 - 11,9-15,45$ $\text{Fe}_2\text{O}_3 - 0,60-3,27$ $\text{MnO} - 0,03-1,17$ $\text{MgO} - 0,64-1,85$ $\text{CaO} - 1,18-7,04$ $\text{Na}_2\text{O} - 0,42-1,92$ $\text{K}_2\text{O} - 1,41-4,26$ $\text{S} - 0,09-0,55$ $\text{C} - 0,038-0,234$ $\text{P}_2\text{O}_5 - 0,038-0,237$ $\text{H}_2\text{O} - 8,51-15,69$

Как видно из таблицы, исследуемый образец обладает не очень большой удельной поверхностью.

В работе определена сорбционная эффективность исследуемого образца природного минерала цеолита Шивыртуйского месторождения, при извлечении ионов Zn^{2+} , Cd^{2+} , Pb^{2+} , Cu^{2+} из сточной воды гальванического производства. На рисунке представлены сорбционные свойства рассматриваемого образца при проведении процесса статической сорбции.

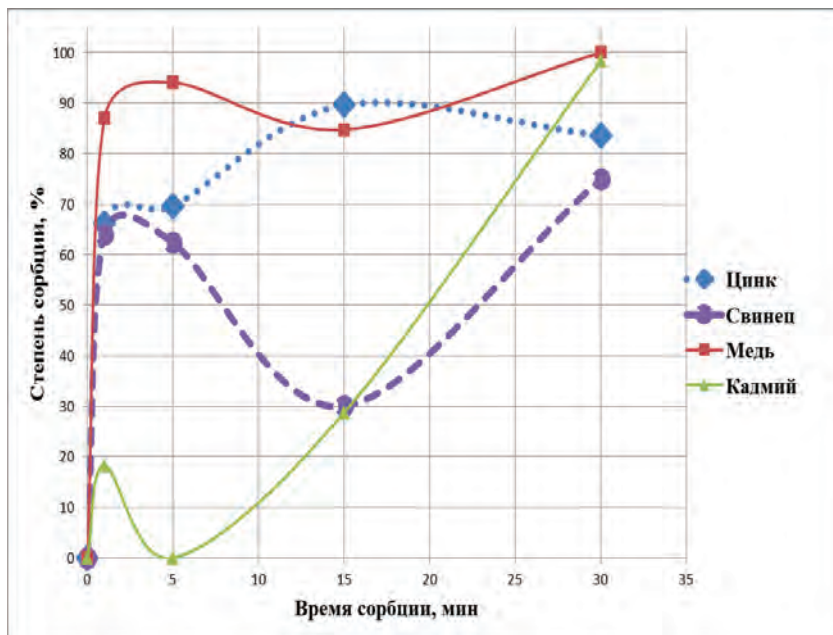


Рисунок. Сорбционные характеристики минерала цеолита при извлечении ионов тяжелых металлов из сточных вод гальванического производства в процессе статической сорбции

Как видно из графика, наилучшее извлечение из сточных вод происходит по ионам Cu^{2+} , как при малом, так и при большом времени контакта. Менее эффективен образец цеолита при извлечении ионов Zn^{2+} . Самые низкие сорбционные свойства у исследуемого образца цеолита при извлечении ионов Cd^{2+} . Только при 30 минутах контакта ионы Cd^{2+} поглощаются на 98 %. При проведении исследований обнаружено, что в процессе тестирования образца сорбента при сорбции практически всех ионов наблюдается скачки десорбции. По ионам цинка и кадмия скачок наблюдается на 5 минуте, а по ионам свинца и меди – на 15 минуте с момента начала опытов. По ионам меди и цинка скачки десорбции незначительны, а по ионам кадмия и свинца заметно.

Выводы

В результате проведенных исследований определены величина удельной поверхности и удельный объем пор у цеолита Шивыртуйского месторождения. Определили исходные концентрации ионов Zn^{2+} , Cd^{2+} , Pb^{2+} , Cu^{2+} в сточных водах гальваники. Оценена эффективность сорбции образцов исследуемого цеолита при очистке сточных вод

гальванического производства. В результате проведённой работы доказана возможность эффективного использования цеолита Шивиртуйского месторождения при доочистке сточных вод гальванического производства от ионов тяжёлых металлов.

Список использованной литературы:

1. Сомин В.А., Полетаева М.А., Комарова Л.Ф. Создание водооборотных систем с очисткой сточных вод от ионов тяжёлых металлов // Ползуновский вестник. 2008. – № 3. – С. 32-36.
2. Буренин В.В. Оборудование для очистки стоков от тяжелых металлов и других загрязнений // Экология производства. 2014. – № 7. – С. 56-62.
3. Мазур И.И., Молдаванов О.И., Шишов В.Н. Инженерная экология. Общий курс. Справоч. пособие/ Под ред. И.И. Мазура. – М.: Высш. школа, 1996. – Т.2. – 638 с.
4. Гарипова С.А. Очистка сточных вод гальванического производства от тяжелых металлов // Экология производства. – 2011. – № 10. – С. 66-79.
5. Смирнов А.Д. Сорбционная очистка воды / А.Д. Смирнов. – Л.: Химия, 1982. – 168 с.
6. Годымчук А.Ю., Решетова А.А. Исследование процессов извлечения тяжелых металлов на природных минералах // Вестник Отделения наук РАН. 2003. – № 1 (21). – С. 1-3.

© И.В. Мартемьянова, А.Ю. Баталова, Д.В. Мартемьянов, 2015

УДК 546.05-06

О.А.Смирнова, К.х.н., доцент, Физико-технический факультет
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
Г.Саратов, Российская Федерация
Т.Н.Колбасина, Студент, Физико-технический факультет
Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
Г.Саратов, Российская Федерация

СИНТЕЗ И СВОЙСТВА КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ПОЛИТИТАНАТОВ КАЛИЯ И УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК

Синтез углеродных наноматериалов в последнее время является одним из самых перспективных направлений нанотехнологии. Среди этих материалов особое внимание уделяется углеродным нанотрубкам, ввиду наличия потенциальных возможностей их использования в различных областях науки и техники, таких как электроника, строительство, энергетика и т.д., что стимулирует разработку новых композиционных материалов и развитие более эффективных технологий их производства.

Свойства полититанатов калия позволяют использовать их в качестве относительно дешевых наполнителей различных композиционных материалов, обеспечивающих достижение высокой механической прочности, снижение коэффициента трения и увеличение термостойкости [1,2]. Кроме того, материалы на основе полититанатов калия используются в качестве твердых электролитов.

В настоящей работе получены композиционные материалы на основе полититаната калия (ПТК), модифицированного углеродными нанотрубками (УНТ). Состав и структура полученных композиций были исследованы методами рентгенофазового анализа,

просвечивающей ИК-спектроскопии, дифференциального термического и термогравиметрического анализа, а также просвечивающей электронной микроскопии.

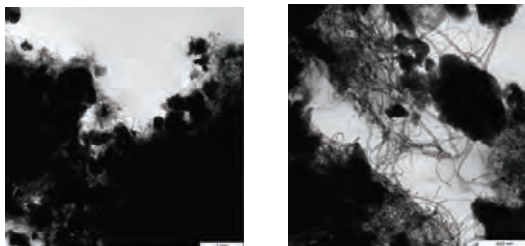


Рис.1. - Электронные фотографии нанокomпозитных материалов системы ПТК-УНТ.

Из приведенных на рисунках фотографий видно, что частицы композиционного материала ПТК:УНТ в присутствии щелочей образуют однородную дисперсию, состоящую из частиц ПТК, на поверхность которых прививаются концы углеродных нанотрубок.

Обнаружено, что трибологические свойства полученных образцов превосходят аналогичные свойства коммерческих универсальных смазок зарубежного происхождения, в частности, способствуют более быстрому образованию на соприкасающихся поверхностях антифрикционного покрытия с более низким значением коэффициента трения и обладают менее выраженным абразивным действием на стадии притирки. Исследование трибологических свойств показало, что полититанат калия выполняет роль антифрикционного наполнителя, обеспечивающего разделение и модифицирование трущихся поверхностей металла, а привитый на поверхность полититаната калия нанокуглерод обеспечивает высокие противозадирные свойства смазки и позволяет существенно увеличить значение критической нагрузки.

Результаты трибологических испытаний показали перспективность использования нанокomпозиционных добавок на основе полититаната калия и нанокуглерода для снижения момента трения и улучшения антифрикционных свойств типовых смазочных композиций при эксплуатации в условиях повышенных нагрузок и скоростей.

Электрофизические свойства композитов исследованы на образцах с соотношением ПТК – УНТ 50:1. На рисунке 2 представлены тангенсы угла диэлектрических потерь системы ПТК – УНТ

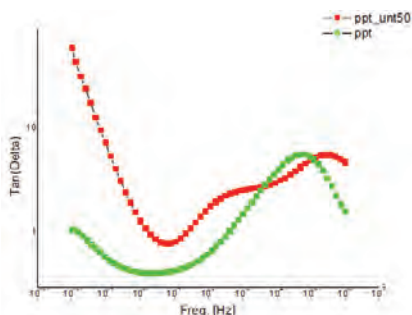


Рисунок 2 - Тангенсы угла диэлектрических потерь системы ПТК –УНТ

Из графика видно наличие релаксационных процессов: время релаксации для базового ПТК – ок. $2 \cdot 10^{-5}$ с, для ПТК-УНТ – ок. $2,3 \cdot 10^{-3}$ с.

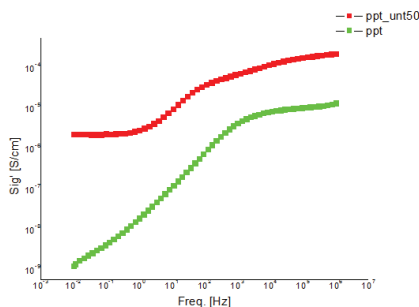


Рисунок 3 – Зависимость проводимости от частоты в системах ПТК – УНТ и ПТК

Из частотной зависимости проводимости в системах ПТК – УНТ и чистого ПТК видно, что объемное сопротивление наблюдается при частоте порядка 10^4 . Высокое значение проводимости позволяет предположить возможность использования данного композита в качестве электродного материала для изготовления распределенных электродов.

Список использованной литературы:

1. <http://bd.patent.su/2366000-2366999/pat/serv1/servletaed1.html>.
2. Гороховский А.В., Палагин А.И., Аристов Д.В. Субмикро- и наноразмерные титанаты калия и перспективы их применения // Нанотехника. 2009, №4(20) С.90-94.

© О.А.Смирнова, 2015

© Т.Н.Колбасина, 2015

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 575

А.А. Кошкин

студент 2 курса факультет экономики и менеджмента
Саратовский государственный аграрный университет
Г. Саратов, Российская федерация

Л.А. Волощук

К.э.н., доцент,
преподаватель статистики
Саратовский государственный аграрный университет
Г. Саратов, Российская федерация

ГЕНЕТИКА НАШИХ ДНЕЙ

Генетика- одна из наиболее сложных дисциплин современного естествознания.

Генетика – это наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости, а также обеспечивающие их биологические механизмы.

Первый шаг в изучении наследственности сделал монах Грегор Мендель опубликовав , в 1866 году статью «Опыты над растительными гибридами» , которая заложила основы генетики нашего времени.

До открытий Менделя признавалась теория слитной наследственности. Согласно которой при оплодотворении мужское и женское «начало» смешивались, давая начало новому организму. Мендель открыл, что наследственные задатки не смешиваются, а передаются от родителей потомкам в виде обособленных единиц. Эти единицы, представленные у особей аллелями, остаются дискретными и передаются последующим поколениям в мужских и женских гаметах, каждая из которых содержит по одной единице из каждой пары. В 1909 г. датский ботаник В. Иогансен назвал их «генами», а в 1912 г. американский генетик Т. Г. Морган показал, что они находятся в хромосомах.

В 1953 году биологи Джеймс Уотсон и Френсис Крик открыли строение дезоксирибонуклеиновой кислоты – ДНК.

Структура ДНК очень необычна: её молекулы имеют огромную, по молекулярным масштабам, длину и состоят из двух нитей, сплетённых между собой в двойную спираль. Каждую из нитей можно сравнить с нитью бус. У ДНК – всего четыре типа "бусин", и зовутся они нуклеотидами. "Бусины" двух нитей двойной спирали ДНК связаны между собой и соответствуют друг другу по принципу комплементарности. Следовательно , зная строение одной цепи можно построить другую и наоборот.

В конечном счете получают две двойные спирали – точные копии их предшественницы. Это свойство точно копировать себя имеет огромное , если не сказать ключевое, значение для жизни на Земле.

В генетике основным методом исследования является генетический анализ, который проводится на всех уровнях организации живого. В зависимости от цели исследования "видоизменяется" в частные методы - гибридологический, популяционный, мутационный, рекомбинационный, цитогенетический и др.

При помощи гибридологического метода устанавливаются закономерности наследования отдельных признаков и свойств организма путем проведения серии прямых или возвратных скрещиваний в ряде поколений.

Цитогенетический метод, объединяющий принципы цитологического и генетического анализа, применяется при изучении закономерностей материальной преемственности в поколениях отдельных клеток и организмов и "анатомии" материальных носителей наследственности.

Феногенетический анализ позволяет изучать действие гена и проявления генов в индивидуальном развитии организма. Для этого используют такие приемы, как пересадка генетически различных тканей, клеточных ядер или отдельных генов из одной клетки в другую, так и исследование химер - экспериментально полученных многоклеточных организмов, состоящих из генетически различных клеток, исходно принадлежащих разным индивидуумам.

Мутационный и рекомбинационный анализ применяется при изучении тонкой организации и функции генетического материала, структуры различных ДНК, их изменений, механизмов функционирования и обмена генами при скрещивании.

С развитием генетики стало возможным исследование ранее неизлечимых болезней и патологий при помощи выше перечисленных методов. Что начало привлекать немалый интерес со стороны ученых, работающих в области медицины. Известно несколько тысяч генетических заболеваний, которые почти на 100% зависят от генотипа особи.

Исторически интерес медицины к генетике формировался в связи с наблюдениями за наследуемыми патологическими (болезненными) признаками. Английский биолог Ф. Гальтон во второй половине 19-го века выделил «наследственность человека» как самостоятельный предмет исследования. Он же предложил ряд специальных методов генетического анализа: генеалогический, близнецовый, статистический.

Медицинская генетика начала формироваться в 30-е гг. XX века, когда стали появляться подтверждения того, что наследование признаков у человека подчиняется тем же закономерностям, что и у других живых организмов. Задачей медицинской генетики является выявление, изучение, профилактика и лечение наследственных болезней, а также разработка путей предотвращения воздействия факторов среды на наследственность человека.

Знание основ медицинской генетики позволяют врачам понимать механизмы индивидуального течения болезни и выбирать соответствующие методы лечения. На основе медико-генетических знаний приобретаются навыки диагностики наследственных болезней, а также появляется умение направлять пациентов и членов их семей на медико-генетическое консультирование для первичной и вторичной профилактики наследственной патологии. Приобретение медико-генетических знаний способствует формированию четких ориентиров в восприятии новых медико-биологических открытий, что для врачебной профессии необходимо в полной мере, поскольку прогресс науки быстро и глубоко изменяет клиническую практику.

Несмотря на успехи в лечении ряда наследственных болезней существенная роль в борьбе с ними принадлежит профилактике, которая осуществляется в двух направлениях: предупреждение появления новых мутаций и распространения мутаций, унаследованных от предыдущих поколений. Профилактика болезней, возникающих в результате спонтанных мутаций в зародышевых клетках здоровых родителей, пока затруднена. Наибольшее значение для профилактики проявления патологических мутаций, унаследованных от предыдущих поколений, имеет медико-генетическое консультирование.

Развитие генетики в наши дни – это непрерывно расширяющийся фронт исследований. В этой области сделано уже очень много, и с каждым днем передний край науки приближается к цели – разгадки природы гена. К настоящему времени установлен целый ряд явлений, характеризующих природу гена. В настоящее время известны следующие

явления: ген в хромосоме обладает свойством самовоспроизводства (авторепродукции); он способен мутационно изменяться; он связан с определенной химической структурой дезоксирибонуклеиновой кислоты – ДНК; он контролирует синтез аминокислот и их последовательностей в белковой молекулы. В связи с последними исследованиями формируется новое представление о гене как функциональной системе, а действие гена на определение признаков рассматривается в целостной системе генов – генотипе.

Генетика очень важна для решения многих медицинских вопросов, прежде всего, с различными наследственными болезнями нервной и эндокринной систем, крови (гемофилия, некоторые анемии). При помощи новейших цитогенетических методов производят широкие исследования генетических причин различного рода заболеваний, благодаря чему существует новый раздел медицины - медицинская цитогенетика.

Особую роль генетика стала играть в фармацевтической промышленности с развитием генетики микроорганизмов и генной инженерии. Несомненно, многое остается неизученным, например, процесс возникновения мутаций или причины появления злокачественных опухолей. Именно своей важностью для решения многих проблем человека вызвана острая необходимость в дальнейшем развитии генетики. Тем более что каждый человек ответственен за наследственное благополучие своих детей, при этом важным фактором является его биологическое образование, так как знания в области аномалии, физиологии, генетики предостерегут человека от совершения ошибок.

Список использованной литературы:

1. <http://refoteka.ru/r-121385.html>
2. <http://www.kazreferat.info/read/genetika-v-medicine-MTEyMzKx>

© А.А. Кошкин, Л.А. Волошук, 2015

УДК 581.1

В.В.Шишкина

Аспирант ФГБОУ ВПО «Государственный Аграрный Университет
Северного Зауралья», г. Тюмень

С.А.Пашаян

Доктор биологических наук, профессор кафедры анатомии и физиологии
ФГБОУ ВПО «Государственный Аграрный Университет
Северного Зауралья», г. Тюмень

М.В.Калашникова

Кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии и физиологии
ФГБОУ ВПО «Государственный Аграрный Университет
Северного Зауралья», г. Тюмень

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЦВЕТКОВ БЕЛОГО КЛЕВЕРА ГОРОДА ТЮМЕНИ И ПОСЕЛКА ЧЕРНАЯ РЕЧКА ТЮМЕНСКОГО РАЙОНА

АННОТАЦИЯ

К основным медоносным растениям в Тюменской области относится белый клевер. Цветки этого медоноса проявляют разные кумулятивные свойства к микроэлементам В, Се,

La, Y, V, Ni, Nb, Cr. Установлено количественное содержание изучаемых микроэлементов в пробах клевера, проведена их сравнительная характеристика.

Ключевые слова: Тюменский регион; клевер белый; кумулятивные свойства; пчела; микроэлементный состав.

ABSTRACT

A major honey plant in the Tyumen region include white clover. Flowers of plant exhibit different cumulative properties to the trace elements B, Ce, La, Y, V, Ni, Nb, Cr. After spending his comparative description, draw the appropriate conclusions.

Keywords: Tyumen region; white clover; growing environment; bee; cumulative properties; trace element composition.

Введение

Пчелы относятся к основным опылителям сельскохозяйственных культур, этим они способствуют увеличению их продуктивности. Как известно, мед, перга, маточное молочко являются ценными продуктами питания, содержащими легкоусвояемые питательные вещества для организма человека. Воск является хорошим сырьем для изготовления многих товаров народного хозяйства и медицины [5]. В природе для пчел естественной кормовой базой являются медоносные растения, от которых они берут необходимые вещества для переработки продуктов пчеловодства. Исследование минерального состава этих растений является приоритетной задачей.

В Тюменской области к хорошим медоносам и пыльценосам относится белый клевер, который является легкодоступным кормовым ресурсом для пчел на луговых угодьях и вообще там, где есть их массивы или заросли [3,4, 5, 6].

Материалы и методы исследований

Работа была проведена на пасеке поселка Черная Речка и Тюмени, на кафедре анатомии и физиологии ФГБОУ ВПО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья» и в лаборатории Новосибирского института почвоведения и агрохимии СО РАН. Материалом исследования были цветки белого клевера, собранные на пасеках Черной Речки и Тюмени по 50 проб клевера белого Черной речки и 50 проб в каждом пункте.

Определение микроэлементного состава проводили по методике одновременного количественного атомно-эмиссионного спектрографического определения восьми элементов: B, Ce, La, Y, V, Ni, Nb, Cr в продуктах пчеловодства с предварительной минерализацией. Работа выполнена по программе разработки новых химико-спектральных методов определения микропримесей в породах сложного состава. Непосредственно анализируемым материалом была зола цветков, использовали способ сухой минерализации по ГОСТ 26929-86 [2].

Результаты исследований

В результате исследований выявлено, что цветки белого клевера проявляют разные кумулятивные свойства к микроэлементам (рис. 1).

Из рис. 1 видно, что уровень бора в цветках клевера Тюмени равен $0,41 \pm 0,05$ мкг/г, а в цветках с Черной Речки $0,5 \pm 0,07$ мкг/г. Бор важен для различных форм жизни: оказывает влияние на активность некоторых ферментов (угнетает каталазу), витаминов (инактивирует витамины B2 и B12), усиливает действие инсулина, необходим для усвоения кальция [1].

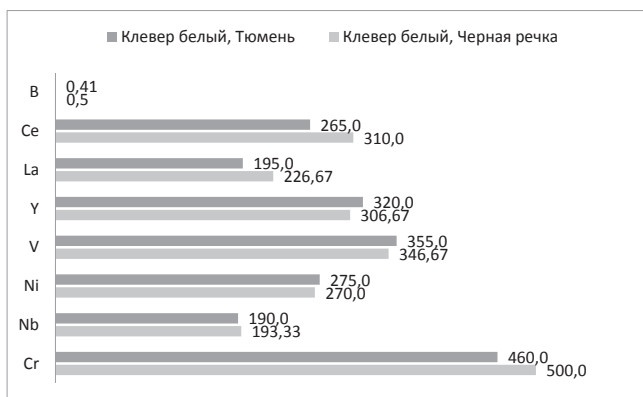


Рисунок 1 - Уровень микроэлементов в цветках клевера белого

Уровень церия в цветках из Тюмени равен $265,0 \pm 0,73$ мкг/г, а в цветках с Черной Речки - $310 \pm 0,89$ мкг/г. Церий оказывает токсическое действие на рыб и низшие водные организмы. Обладает способностью к биоаккумуляции. Рекомендованные ВОЗ ПДК церия для питьевой воды составляют $0-0,05$ мг/л [1].

Количество лантана в цветках белого клевера с Черной Речки на $31,67$ мкг/г больше, чем в цветках из Тюмени. Лантан относится к умеренно-токсичным веществам. Металлическая пыль лантана, а также мелкие частицы его соединений могут раздражать верхние дыхательные пути при попадании их внутрь, а также вызвать пневмокониоз [1].

Иттрий является слаботоксичным элементом [1], его уровень иттрия в цветках белого клевера с Тюмени равен $320 \pm 1,12$ мкг/г, что на $13,33$ мкг/г больше, чем в цветках с Черной Речки.

Ванадий выполняет функции катализатора окислительно-восстановительных процессов, его соединения создают комплексы с гемоглобином или трансферрином, делая их более стабильными против окисления. Ванадий является ингибитором рибонуклеазы и иных ферментов, сдерживает фосфорилирование и выработку АТФ. Он способствует поглощению кислорода тканями печени, ускоряет окисление фосфолипидов и влияет на содержание сахара в крови. Также ванадий воздействует на работу нервной системы, глаз, почек, печени, миокарда [1]. Его содержание в цветках белого клевера Черной Речки на $8,33$ мкг/г меньше, чем в цветках из Тюмени.

Никель важен для некоторых форм жизни: стимулирует процессы кроветворения, угнетает нервно-мышечную передачу, является канцерогеном [1]. Его содержание в цветках белого клевера Тюмени на $5,0$ мкг/г больше, чем в цветках с Черной речки.

Ниобий является неотъемлемым микроэлементом организма, известно, что ниобий гипоаллергенен, то есть его можно безопасно использовать для введения в тело, так как он не будет вызывать биологического отторжения организмом [1]. Его уровень в цветках белого клевера Тюмени и Черной речки практически одинаков.

Уровень хрома в цветках белого клевера с Тюмени на $40,0$ мкг/г меньше, чем с Черной речки. Хром поддерживает структурную целостность РНК, ДНК, защищает от разрушения, являясь компонентом, участвует в жировом обмене, координирует содержание холестерина в крови. Также он вовлечен в процесс регуляции работы сердца, кровеносных сосудов. Способствует поддержанию оптимального давления крови, содействует выведению токсических веществ, радионуклидов [1].

Заключение

Таким образом, проведенные нами исследования показывают, что цветки клевера белого обладают разной степенью кумуляции в зависимости от места произрастания. В цветках из Тюмени выявили сравнительно высокое содержание иттрия, ванадия, никеля и ниобия, а в поселке Черная Речка – бора, церия, лантана, хрома. Убывающая последовательность микроэлементов в пробах цветков соответственно составила: $\text{Cr} > \text{V} > \text{Y} > \text{Ni} > \text{Ce} > \text{La} > \text{Nb} > \text{B}$ и $\text{Cr} > \text{V} > \text{Ce} > \text{Y} > \text{Ni} > \text{La} > \text{Nb} > \text{B}$.

Список использованной литературы:

1. Барашков В.А., Копосова Т.С. и др. Химические элементы в организме человека. Архангельск, Поморский государственный университет имени Ломоносова, 2001. 44 с.
2. ГОСТ 26929-94. Сырье и продукты пищевые. Подготовка проб. Минерализация для определения содержания токсичных элементов. М.: Стандартинформ, 2010. 122 с.
3. Калашникова М.В., Сидорова К.А., Пашаян С.А., Матвеева А.А. Изучение химического состава организма пчел в условиях пригородных пасек. Журнал «Фундаментальные исследования» 2013. №10. С. 1983-1986.
4. Лебедев С.И. Физиология растений. М.: Агропромиздат, 1988. 544 с.
5. Лебедев С.И. Физиология растений. М.: Колос, 1982. 463 с.
6. Пашаян С.А., Сидорова К.А., Калашникова М.В. Медоносные пчелы: экологические факторы воздействия. Монография. Тюмень: издательство ФГБОУ ВПО «ГАУ Северного Зауралья», 2013. 226 с.

© В.В. Шишкина, С.А. Пашаян, М.В. Калашникова, 2015

УДК 666.7

М.А. Баяндина¹, Т.В. Баяндина², И.А. Павлова³

¹ магистр

Институт металлургии и материаловедения

Уральский Федеральный университет, г. Екатеринбург

² к.т.н., доцент

Филиал Южно-Уральского государственного университета в г. Сатке

³ к.т.н., доцент

Институт металлургии и материаловедения

Уральский Федеральный университет, г. Екатеринбург

МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЛИНИСТОГО СЫРЬЯ АЙСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ЛИЦЕВОГО КИРПИЧА

Кирпичное домостроение, практически вытесненное в СССР и 50-е годы прошлого века железобетоном, переживает второе рождение. Керамический кирпич в наши дни остается самым удобным строительным материалом, а в свете современных требований по охране окружающей среды является экологически чистым материалом и легко используемым повторно.

Исходным сырьем для производства строительной керамики служит глинистое сырье.

Саткинский район Челябинской области богат не только залежами магнезита, сидерита, кварцита, но и глинистым сырьем. Выходы глинистого сырья известны по долинам рек Ай, Большая Сатка, Ищелка, Черная речка, вблизи села Айлино и во многих других местах [1].

Запасы строительных глин в Саткинском районе велики, но месторождения на сегодняшний день не разрабатываются, хотя до 70-х годов прошлого столетия, в Саткинском районе функционировали два кирпичных завода [1].

Сатка является одним из моногородов России. И для него, как и для многих других моногородов России, в настоящее время важной проблемой является дальнейшее социально-экономическое развитие.

Обеспечить устойчивость развитию моногородов может диверсификация – развитие иных отраслей, помимо градообразующих [2].

В условиях рыночной экономики существенную роль в улучшении экономических показателей огнеупорных предприятий может сыграть расширение ассортимента их продукции с выходом за традиционные рамки выпуска только огнеупоров. Естественной представляется организация в составе огнеупорных предприятий выпуска других видов керамики, в том числе и строительной [3].

На территории Саткинского района расположено градообразующее предприятие ОАО «Комбинат «Магнезит», выпускающее огнеупорную продукцию. В связи с выработкой месторождения природного магнезита на ОАО «Комбинат «Магнезит» наблюдается спад производства огнеупоров и сокращение рабочих мест, поэтому на территории ОАО «Комбинат «Магнезит» можно организовать производство строительной керамики. Это позволит создать новое производство и соответственно дополнительные рабочие места, что так актуально для моногородов России.

Объектом исследований явилась усредненная проба глинистого сырья Айского месторождения, расположенного ближе всего к городу Сатки (Челябинская область).

Исследуемое глинистое сырье относится к суглинкам. Содержание фракций, масс. %, составило: песчаных – 54,3; пылеватых – 32,8; глинистых – 12,9. Средняя плотность суглинков 1,90 г/см³.

Суглинки рассматриваемого месторождения представляют собой рыхлую породу с естественной влажностью от 8 до 8,7 %, бурно вскипающую в соляной кислоте и включающую точечные включения белого цвета диаметром около 1 мм, что свидетельствует о наличии карбонатных включений в сырье.

По засоренности крупнозернистым материалом относится к группе с малым содержанием крупных включений (0,58 %). По размеру включений глинистое сырье классифицируется как сырье с мелкими включениями. Включения представлены зернами неправильной, окатанной, некоторые слегка сплюснутой формы, от светло-коричневого до черного цвета, размером до 1 мм. Включения в основном представлены кварцем (50–60 %), а также полевым шпатом и карбонатами кальция и магния.

Усредненная проба глинистого сырья имела следующий химический состав, масс. %: SiO₂ 67,48; Al₂O₃ 11,05; Fe₂O₃ 5,71; CaO 4,13; MgO 3,30; K₂O 0,61; Na₂O 0,20; TiO₂ 0,76; Δ_{м.прк} 6,76. Глинистое сырье Айского месторождения содержит значительное количество красящего оксида железа, что обеспечивает красную окраску черепка при обжиге. По содержанию Al₂O₃ в прокаленном состоянии исследуемое глинистое сырье относится к группе кислого сырья согласно ГОСТ 9169–91 «Сырье глинистое для керамической промышленности».

Качественный анализ на наличие водорастворимых солей показал, что в глинистом сырье присутствуют сульфаты. При добавлении к водной вытяжке, полученной из исследуемого сырья, раствора хлорида бария наблюдается выпадение осадка.

Исследуемое глинистое сырье имеет сложный полиминеральный состав. По данным рентгенофазового анализа основными минералами глинистого сырья являются кварц, слюда, монтмориillonит и натриевый полевой шпат.

Электронно-микроскопическими исследованиями подтверждено присутствие кварца, полевых шпатов, карбонатов магния и кальция, рутила и гематита.

Для установления типа слюды были выполнены эксперименты по изучению взаимодействия органических красителей: метиленового голубого (МГ), хлористого бензидина (Бн) – с суспензией глинистого сырья [4]. Результаты окрашивания суспензии глинистого сырья представлены в табл. 1.

Из результатов, приведенных в табл. 1 видно, что основным глинообразующим минералом является гидрослюда.

Таблица 1

Определение минерального типа глины
в исследуемом сырье

Краситель	Цвет раствора при действии красителя на			
	исследуемое сырье	гидрослюда	каолинит	монтмориillonит
МГ	фиолетовый	фиолетовый	фиолетовый	синий
МГ + KCl	фиолетовый	фиолетовый	фиолетовый	Зеленовато-голубой
Бн	Грязно-синий	Грязно-синий	бесцветный	бесцветный

Глинистое сырье Айского месторождения малопластичное (число пластичности 5,7), с низкой чувствительностью к сушке (коэффициент чувствительности к сушке 0,94) и неспекающееся. Спекание до водопоглощения менее 5 % не достигается, что объясняется

высоким содержанием кварца и сравнительно небольшим содержанием щелочных оксидов. Связующая способность – 7,1 МПа, воздушная усадка – 4,2 %. Огнеупорность 1230–1250 °С.

Основными процессами, происходящими при нагревании пробы глинистого сырья являются: удаление адсорбционной воды гидрослюдой и монтмориллонитом (40–200 °С); выгорание органических соединений (200–400 °С); удаление кристаллизационной воды из глинистых минералов (400–600 °С); полиморфное превращение низкотемпературного β -кварца в высокотемпературный α -кварц (580 °С); разложение монтмориллонита и калыцита (600–800 °С, с минимумом при 730,4 °С). В интервале температур 800–1100 °С наблюдается экзотермический эффект с температурой 931,2 °С, что характерно для начала кристаллизации аморфных продуктов распада глинистых минералов.

Процессы фазовых превращений в интервале температур 800–1100 °С изучали с помощью рентгенофазового анализа и электронно-микроскопических исследований.

В результате расшифровки дифрактограмм было установлено, что при температуре 850 °С наблюдается образование гематита Fe_2O_3 (d/n , Å: 3,704; 2,518; 2,134; 1,686) в результате разложения железосодержащего монтмориллонита $\text{Na}_{0,3}\text{Fe}_2\text{Si}_4\text{O}_{10} \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ (нонтронита).

При 900 °С гематит взаимодействует с рутилом TiO_2 с образованием незначительного количества псевдобрукита $\text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot \text{TiO}_2$ (d/n , Å: 3,741).

При температуре 1000 °С наблюдается превращение α -кварца в кристобалит (d , Å: 4,098) и образование форстерита $2\text{MgO} \cdot \text{SiO}_2$ (d , Å: 2,854; 1,438). Количество форстерита при повышении температуры до 1100 °С увеличивается (d , Å: 2,877; 2,886; 2,033; 1,411).

При температуре 1100 °С начинается процесс образования муллита (d , Å: 5,465; 2,400; 1,755).

Электронно-микроскопическими исследованиями дополнительно установлено, что наряду с муллитом при температуре 1100 °С образуется незначительное количество энстатита.

Исследование технологических свойств глинистого сырья осуществлялось на образцах, изготовленных в виде кубиков размером 35×35 мм методом пластического формования. После суточного вылеживания рабочая влажность масс составляла 16–19 %. Образцы подвергались предварительной сушке при 105 °С, затем обжигались в лабораторной печи ПК–20/13 с программным управлением при трех температурах: 900, 1000 и 1100 °С. Образцы охлаждались вместе с печью. Окраска образцов изменялась в зависимости от температуры обжига от красно-оранжевого (900 °С) до темно-коричневого (1100 °С).

Физико-механические свойства обожженных образцов приведены в табл.2.

Из результатов табл. 2 видно, что обожженные образцы при температурах 900 и 1100 °С соответствуют по водопоглощению требованиям ГОСТ на лицевой кирпич, по прочности соответствуют маркам 100 и 250 соответственно и морозостойкие.

Таблица 2

Физико-механические свойства образцов

Свойство	Показатели свойств при температуре обжига, °С		
	900	1000	1100
Водопоглощение, %	13,7	14,4	8,9
Прочность при сжатии, МПа	11,4	11,0	22,7
Коэффициент структурности	1,1	1,15	1,18
Средняя плотность, г/см ³	1,79	1,78	1,82

Таким образом, проведенные исследования позволяют считать глинистое сырье Айского месторождения перспективным для дальнейшего изучения как сырьевой базы для производства лицевого кирпича в Саткинском районе Челябинской области.

Список использованной литературы:

1. Марков, А.Б., Маркова М.В. Керамические глины Саткинского района/А.Б. Марков, М.В. Маркова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. – 127с.
2. Маслова, А.Н. Моногорода в России: проблемы и решения /А.Н. Маслова//Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. – Выпуск 5. – 2011. – С.16–28.
3. Долгих, С.Г., Карклит, А.К., Каторгин, Г.М., Кахмуров, А.В., Полякова, Е.В. Исследование глинистого сырья с карбонатными включениями// С.Г. Долгих, А.К. Карклит, Г.М. Каторгин, А.В. Кахмуров, Е.В. Полякова// Огнеупоры. – 1992. – № 6. – С. 24–26.
4. Книгина, Г.И. Лабораторные работы по технологии строительной керамики и искусственных пористых заполнителей / Г.И. Книгина, Э.Н. Вершинина, Л.Н. Тацки. – М.: Высшая школа, 1977. – 208 с.

© М.А. Баяндина, Т.В. Баяндина, И.А. Павлова, 2015

УДК 004

В. Д. Заварзова

Магистрант, 1 курс

Экономическое отделение

Набережночелнинский институт КФУ

Г. Набережные Челны, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ITNINK

В настоящее время наиболее важным ресурсом на предприятии является персонал, который глубоко задействован во всех бизнес-процессах организации. Несмотря на многочисленные информационные системы, которые внедрены и активно используются компаниями на протяжении многих лет, кадры остаются незаменимыми, так как принятие решения работника на основе анализа данных, полученных благодаря компьютерной обработке является последним и наиболее важным шагом к той цели, которая ставилась изначально. Поэтому необходимо осуществлять контроль над текучестью, находить эффективные способы борьбы с ней. В дальнейшем это позволит предприятию экономить время и деньги, затраченные на поиск, обучение и подготовку нового сотрудника к деятельности организации.

Филиал ОАО "Генерирующая компания" в г. Набережные Челны в настоящий момент находится в процессе реорганизации, поэтому отмечается относительный рост текучести кадров. По данным, взятым с предприятия, 11 человек устроились на работу в организацию за прошедший год, во время начала присоединения ОАО "Набережночелнинская теплосетевая компания" к ОАО "Генерирующая компания". Однако, количество ушедших стало относительно больше – 13 человек. Число постоянных работников на предприятии равно 600 [1].

С помощью программы ITHINK построим модель, которая наглядно покажет существующее состояние пришедших и ушедших кадров на предприятии. Данное программное средство позволит создать имитационную модель производственных и финансовых проектов, а также процессов, происходящих внутри и вне организации.

Первый этап характеризуется созданием новой модели, путем открытия вкладки Model и перемещения необходимых элементов. Прямоугольник отражает число постоянных сотрудников, связанные стрелками элементы труб с кранами показывают пришедших и ушедших работников, элементы кругов демонстрируют текущий уровень пришедших и ушедших в год (рис. 1).

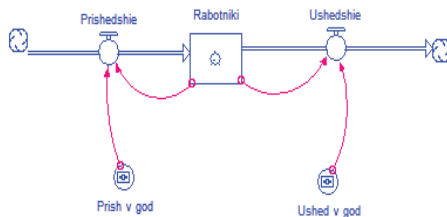


Рис. 1. Модель в ITHINK

Второй этап — определение числовых значений переменных и установление связей между ними. Числовые значения переменных нужны для:

1. определения начальных значений запасов;
2. значения всех входных свободных звеньев.

Остальные переменные будут определены в виде алгебраических отношений в соответствии со связями, указанными в диаграмме запасов и потоков.

Работники представляют собой запас, для которого необходимо начальное значение, равное 600, единица измерения - сотрудники.

Уровень пришедших работников в год отображен с помощью входного свободного звена и составляет 11 пришедших на 600 человек в год. Годовой уровень ушедших равен 13 ушедших на 600 человек в год.

Сделаем надстройки, определяя количество пришедших сотрудников в год (Уровень пришедших в год*Работники) и ушедших, соответственно (Уровень ушедших в год*Работники). На вкладке Equation отображаются данные надстройки.

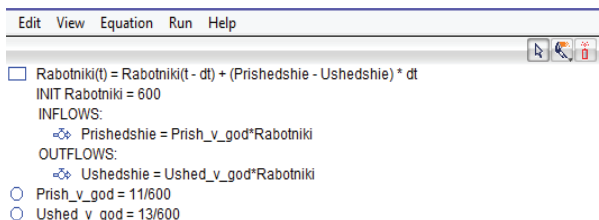


Рис. 2. Программный код в ITHINK

Перед запуском модели установим параметры процесса моделирования (Run – Run Specs), а затем запустим само моделирование (Run – Run).

Run Specs

Length of simulation:

From: 1 To: 12 DT: 1.00

Pause interval: INF

Unit of time:

Hours Days Weeks Months Quarters Years Other

Run Mode:

Normal Cycle-time

Interaction Mode:

Normal Right Sim

Integration Method:

Euler's Method Runge-Kutta 2 Runge-Kutta 4

Sim Speed:

0.05 real secs = 1 unit time

Min run length: 0.55 secs

☒ Analyze Mode: stores run results in memory (0.0 MB required)

Cancel OK

Рис. 3. Параметры процесса моделирования

Результат работы модели, периода в 1 год (12 месяцев) изображен на рисунке 4. Данные также можно вывести в виде таблицы (рис. 5).

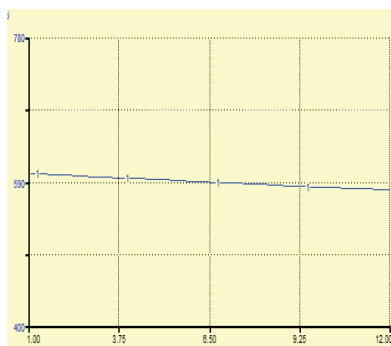


Рис. 4. График модели для 12 месяцев

Months	Rabotniki
Initial	600.
1	598.
2	596.
3	594.
4	592.
5	590.
6	588.
7	586.
8	584.
9	582.
10	580.
11	578.

Рис. 5. Табличные данные для 12 месяцев

Таким образом, данная модель отобразила основные элементы системной динамики. При изменении начальных числовых данных и параметров модели изменится график и можно будет отметить увеличение (уменьшение) количества пришедших и ушедших

сотрудников, а при их сохранении возможно с наибольшей точностью составить прогноз на короткий период.

Список использованной литературы:

1. Корпоративные документы по личному составу ОАО "Набережночелнинская теплосетевая компания" за 2014 год

© В. Д. Заварзова, 2015

УДК 378.147

Г.А. ЗИМАКОВА, К. т. н., доцент

кафедра строительных материалов

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»

г. Тюмень, Российская Федерация

М.П. ЗЕЛИГ, ст. преподаватель

кафедра строительных материалов

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»

г. Тюмень, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСК

Непрерывный процесс обновления техники и промышленных технологий предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в области инженерной деятельности.

В настоящее время основным требованием в профессиональной подготовке специалиста являются гарантии конкретного уровня компетентности. [1] В связи с этим перед образовательным учреждением встает проблема эффективности подготовки современных специалистов, что требует разработки педагогической технологии – модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса.

Педагогическая технология должна обеспечить такой уровень методики обучения, который трансформирует теоретические закономерности обучения в систему совместной практической деятельности всех участников учебного процесса, что соответствует заявленному компетентному подходу к образованию.

Основная особенность в подготовке специалиста по производству и применению строительных материалов, изделий и конструкций – это наличие значительного объема лабораторного практикума. Лабораторный практикум – значимый элемент учебного процесса студентов специальности ПСК (производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций), в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в области производства широкого ассортимента строительных материалов, изделий и конструкций. Лабораторные занятия являются средним звеном, между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы. Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения и формулы, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует уяснению сложных вопросов науки и становлению обучающихся как будущих специалистов.

Само значение слова «лабораторный» (от латинского *laboro* – трудиться, преодолевать затруднения) указывает на сложившиеся понятия, связанные с применением умственных и физических усилий к изысканию ранее неизвестных путей и средств, для разрешения научных и производственных задач. А слово «практикум», применяемое для обозначения этой системы учебных работ, выражает ту же основную мысль (греческое – *praktikos* – «деятельный»). Это значит, что предполагаются такие виды учебных занятий, которые требуют от обучающихся усиленной деятельности.

Выделяя вопросы программы, подлежащие иллюстрированию в лабораторных работах, следует прежде всего, исходить из того, какова роль каждого вопроса, изучаемого в рамках данной дисциплины, в формировании ее структуры, насколько трудно для студентов освоить ту или иную проблему без постановки экспериментов.

Проведением лабораторного практикума со студентами достигаются следующие цели:

- углубление и закрепление знаний теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях, изложенных в лекциях законов и положений;
- приобретение навыков в научном экспериментировании, анализе полученных результатов;
- формирование первичных навыков организации, планирования и проведения научных исследований.

Таким образом, само построение лабораторного практикума должно способствовать установлению логических связей профилирующего курса с другими учебными дисциплинами с тем, чтобы обучающиеся усвоили его как целостную систему со всей структурой, отражающей данную науку.

При формировании учебного курса наибольшую сложность всегда представляет отбор материала, подлежащего практическому усвоению. Следовательно, формируя программу лабораторных занятий, важно выделить ту часть практического обучения, которую можно решать наиболее успешно в лабораторных условиях. Поэтому для таких занятий преподаватель отбирает материал, на базе которого можно поставить учебный эксперимент. Материал должен раскрывать методику современных научных исследований применительно к специальной подготовке обучающихся.

При разработке программы лабораторного практикума чрезвычайно важно учесть то, что выпускники вузов, хорошо усвоившие теоретический материал, не всегда могут применять его в своей профессиональной деятельности.

Успех лабораторных занятий зависит от многих слагаемых: от теоретической, практической и методической подготовленности преподавателя, его организаторской работы, от состояния лабораторной базы.

В зависимости от этих условий на кафедре «Строительные материалы» (СМ) Тюменского государственного архитектурно-строительного университета применяют следующие формы проведения лабораторных занятий: фронтальную, по циклам, индивидуально и смешанную (комбинированную).

Фронтальная форма проведения лабораторных занятий предполагает одновременное выполнение работы всеми обучающимися. Ее применение способствует более глубокому усвоению учебного материала, поскольку график выполнения лабораторных работ поставлен в четкое соответствие с лекциями. При этом обеспечивается высокий методический уровень проведения работ, так как на каждом занятии внимание преподавателя сосредотачивается лишь на одной работе. Однако эта форма требует большого количества однотипного, иногда дорогостоящего оборудования и универсальных стендов, а для размещения – значительных лабораторных площадей.

Также на кафедре СМ используется организация лабораторных работ по циклам. При этом работы делятся на несколько циклов, соответствующих определенным разделам лекционного курса. В один цикл объединяются 4-5 работ, осуществляемых, как правило, на однотипных стендах. Обучающиеся выполняют работы по графику, переходя от одного цикла к другому. Применительно к цикловой форме организации создаются лабораторные практикумы по дисциплинам, имеющим в программах четко обозначенные разделы примерно одинаковой продолжительности по времени.

На выпускном курсе, кафедра «Строительных материалов» располагающая большими возможностями по лабораторной базе, внедрила индивидуальную форму организации работ, при которой каждый студент выполняет все намеченные программой работы в определенной последовательности, устанавливаемой графиком. В этом случае студенты одновременно могут работать над различными темами. Последовательность лабораторных работ для многих из них может не совпадать с последовательностью лекционного курса, но зато лучше могут быть учтены определившиеся научные интересы и склонности отдельных обучающихся. Данная форма организации обладает тем преимуществом, что позволяет расширить тематику и представляет студентам больше возможности для научных исследований.

В большинстве случаев используется смешанная (комбинированная) форма организации лабораторных занятий, позволяющая использовать преимущества каждой из рассмотренных форм. В курсах, читаемых в начале обучения, применяют фронтальную форму, затем переходят к цикловой и индивидуальной. Во всех случаях кафедра стремится к тому, чтобы каждая лабораторная работа выполнялась обучающимися самостоятельно.

Стремясь обеспечить постепенное увеличение самостоятельности обучающихся в выполнении лабораторных работ, кафедра использует различную степень регламентирования их деятельности, что, естественно, накладывает свой отпечаток на методику проведения занятий.

При проведении лабораторных работ возможны три подхода к их выполнению:

- Для второго курса – рецептурные действия обучающихся, когда они проявляют умение работать преимущественно в стандартных условиях, отраженных в руководстве по лабораторному практикуму;

- Для третьего курса – частично поисковые действия, когда студенты могут действовать достаточно самостоятельно, решать несложные творческие задачи при подсказке или непосредственном руководстве преподавателя;

- Для третьего и четвертого курса – активные творческие действия студентов, когда они проявляют способность действовать в условиях, близких к реальным, используя запас приобретенных знаний.

Разумеется, в современных условиях интенсификации обучения должен преобладать третий подход, но полностью отказаться от первого и второго тоже нельзя.

В этой связи лабораторные работы рекомендуется планировать следующим образом:

- для студентов первых курсов – с жесткой регламентацией деятельности;

- для студентов вторых и третьих курсов – с ослабленной регламентацией деятельности, с использованием частично-поискового метода;

- для студентов старших курсов – лабораторные работы исследовательского характера в условиях полной самостоятельности, лишь при косвенном контроле преподавателя.

В результате выполнения лабораторных работ студенты осваивают:

1. методические принципы определения качества сырьевых материалов;
2. возможность использования сырьевых материалов, исходя из их физико-химических потенциалов, для получения оптимальной структуры;

3. принципы переработки сырьевых материалов с целью максимального использования их возможностей для получения заданной структуры;
4. теоретические представления о создании получаемой структуры;
5. технологические приемы при дозировании, перемешивании, формовании, твердении структуры.

В целях интеграции теории и практики на кафедре СМ получают широкое распространение комплексные лабораторные работы, проводимые на широком техническом фоне с применением разнообразной аппаратуры в условиях, близких к реальным, в которых будет работать будущий специалист.

Во всех документах, касающихся высшей школы, содержатся указания на необходимость дальнейшего совершенствования и активизации лабораторного практикума как важнейшего средства повышения профессиональной подготовки будущего специалиста. [1] Что и обеспечивается улучшением содержания, организации, модернизации лабораторного оборудования и методического обеспечения.

Аналогичная технология преподавания реализуется при выполнении курсовых проектов и работ, что позволяет на стадии дипломного проектирования каждому студенту выполнить раздел научного исследования для реальных предприятий стройиндустрии или разработать принципиально новые методы и технологии их производства.

Список использованной литературы:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Высшего Образования. Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 08.03.01 Строительство. от 12.03.2015г

© Г.А. Зимакова, М.П. Зелиг, 2015

УДК 629.124.791

Н.В. Калинин

к.т.н., доцент НГТУ им. Р.Е. Алексеева,
г. Н.Новгород, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПНЕВМО-ОМЫВАЮЩЕГО УСТРОЙСТВА ЛЕДОКОЛОВ

Ледоколы на сегодняшний день являются универсальным средством прокладки канала в ледовых условиях. Несмотря на ряд недостатков: невысокий коэффициент полезного действия; большая строительная стоимость, эксплуатационные расходы и энергетические затраты на разрушение льда, традиционные суда-ледоколы являются безальтернативным средством, обеспечивающим доступ судов в замерзающие порты. Их поддержание в рабочем состоянии и модернизация являются одной из наиболее актуальных задач в сфере развития и поддержания бесперебойной работы речных и морских портов России.

В настоящее время большая часть ледоколов характеризуется высокой степенью изношенности. Однако, списания технически и морально устаревших ледоколов не планируется ввиду их повышенной нехватки.

Технический прогресс в ледокольном флоте за краткую историю его существования (около 1000 лет) огромен. Хотя ледокол как самостоятельный тип специализированного судна уже вполне сформировался, возможности его совершенствования еще далеко не

исчерпаны. От них в значительной степени зависит дальнейшее повышение экономической эффективности грузоперевозок во льдах.

Орудия, основанные на новых принципах разрушения льда, не могут полностью заменить ледокол. Совершенствование ледокола будет связано, в основном, с оборудованием его современными средствами борьбы со льдом, такими, как судовые системы и устройства, предназначенные для повышения ледопроеходимости, использование гидроомывающего устройства, пневмоомывающего устройства (ПОУ), использующими новые способы разрушения льда, очистки каналов от битого льда и др.

Иными словами, ледокол будущего должен быть снабжен совершенными техническими средствами, необходимыми ему для наилучшего выполнения своих основных функций, в этом смысле ледоколостроение предоставляет широкие творческие перспективы для изучения проблем, связанных с его развитием.

Одним из технических средств повышения ледопроеходимости считается ПОУ. В связи с этим, исследование вопросов повышения ледопроеходимости ледоколов является актуальным.

Пневмоомывающее устройство (ПОУ), или воздушная смазка, состоит из компрессора и системы труб, по которым к отверстиям в обшивке корпуса, расположенным по бортам в подводной части носовой оконечности судна, подается воздух под давлением, несколько превышающим гидростатическое.

Выходя из отверстий и поднимаясь вверх, он создает вертикальный поток воздушно-водяной смеси, образует прослойку между корпусом судна и льдом, омывает подводную часть корпуса. Поток также отводит мелкие обломки льда от корпуса, смачивает соприкасающийся с бортом лед и смывает с него ледяную крошку и снег, снижая этим сопротивление льда движению судна.

Кроме того, ПОУ предотвращает облипание корпуса снежно-ледяной массой и образование ледяной подушки. Может использоваться в качестве подруливающего устройства на чистой воде при подаче воздуха на один борт.

В отличие от носовых гребных винтов, также вызывающих эффект размывания и отвода от корпуса льдин, ПОУ является более простым, менее уязвимым от действия льда [4].

Предложенное ранее для этих же целей гидроомывающее устройство (вместо сжатого воздуха используется забортная вода, нагнетаемая насосом под некоторым давлением в подводная отверстия, расположенные вдоль ватерлинии) требует примерно в 3 раза больших энергозатрат для достижения такого же эффекта [2].

ПОУ широко применяется на строящихся ледоколах и судах ледового плавания. Оно разработано и запатентовано в конце 60-х гг. финской фирмой «Вяртсиля» [4].

ПОУ было установлено и опробовано в натурных условиях на ледоколах «Ермак», «Капитан Сорокин» [4, 5]. Результаты испытаний показали, что ПОУ уменьшает ледовое сопротивление практически при любых скоростях судна, но в наибольшей степени при очень малых. При движении в торосистых льдах без работающего ПОУ судно довольно часто застревало, в то время как с включенным ПОУ, несмотря на весьма малые скорости хода, оно практически не останавливалось [5].

Результаты этих испытаний позволили финским специалистам сделать вывод о целесообразности использования пневмоомыва на ледоколах и транспортных судах автономного плавания для повышения их ледопроеходимости.

В табл. 1 представлены суда ледового плавания, оборудованные ПОУ.

В настоящее время система ПОУ применяется на морских ледоколах и транспортных судах ледового плавания. Кроме того, ее так же устанавливают на речных и озерных ледоколах.

Исследовать влияние ПОУ на ледопроеходимость ледокола можно как экспериментальным, так и теоретическим путем. Экспериментальный способ оценки является дорогостоящим и требует вывода ледокола из эксплуатации, что связано с большими расходами.

Оценить влияние ПОУ теоретическим путем можно, воспользовавшись одной из методик расчета ходкости ледокола и проанализировав кривые ледопроеходимости.

Для этой оценки были выбраны три существующих проекта ледокола пр. 1105 «Капитан Чечкин», пр. 1108 «Капитан Измайлов» и «Капитан Сорокин», оборудованных ПОУ. Основные характеристики ледоколов приведены в табл.2.

Таблица 1. Суда ледового плавания, оборудованные системой пневмообмыва [4]

Судно	Главные размерения, $L \times B \times T$, м	Водоизме- щение D , т	Мощность главных двигателей N , кВт	$\frac{N_{\text{поу}}}{N}$, %
«Финикеррнер», грузовое судно для Балтики, Финляндия	130×25×5,7	9950	8237	22
«Книсла», танкер для Балтики, Финляндия	103,1×17,6×6,6	8100	3677	17
«Нестегаз», газовоз, Финляндия	96,5×17,0×7,1	7900	3530	17
«Лунни», танкер-продуктовоз, Финляндия	162×22×9,5	21000	11474	11
Ледокол пр. 1105 «Капитан Чечкин», Россия	71×16×4,8×3,25	2240	4650	14,2
Ледокол «Капитан Сорокин», Россия	121,3×25,64×12,3×8,5	14900	18380	8,8
Ледокол пр. 1108 «Капитан Измайлов», Россия	54×16×6×4,2	2248	3940	14,7
«Леон Фрезер», рудовоз для Великих Озер, США	195×20,4×6,7	22000	3236	27
Ледокол-буксир для Великих Озер, США	42,7×10,4×3,7	600	1839	14
«Арктик-2», навалочник для Арктики, Канада	196,8×22,9×10,8	38500	10886	11
Проект атомного ледокола 22220 (ЛК60Я)	160,0×33×10,5	33500	60000	-

Для них построены кривые ледопроеходимости при движении непрерывным ходом во льдах толщиной меньше предельной и при движении набегам в тяжелых льдах (рис. 1, 2, 3) для трех проектов ледоколов.

Таблица 2. Основные характеристики ледоколов

Основные характеристики	Ледокол пр. 1105 «Капитан Чечкин»	Ледокол «Капитан Сорокин»	Ледокол пр. 1108 «Капитан Измайлов»
Класс судна	✱М (ледокол)	КМ✱А2	КМ✱[1]А1

Главные размерения, $L \times B \times H \times T$, м	71×16×4,8×3,25	121,3×25,64×12,3×8,5	54×16×6×4,2
Водоизмещение D , т	2240	14900	2048
Коэффициент общей полноты, δ	0,610	0,550	0,564
Скорость на тихой воде, м/с	7,10	10,04	6,76
Мощность главных двигателей N , кВт	4650	18380	3940
Площадь зоны облегания льдом, м ²	510	1600	432
Тяга на швартовах, кН	414	1810	365
Предельная ледопроходимость, м	0,75	1,3	0,6
Двигатель	3 ВФШ	3 ВФШ	2 ВФШ

Эти кривые построены с использованием существующих методик расчета ледовой ходкости: при движении в сплошном льду непрерывным ходом - методика расчета ледового сопротивления Е.М. Грамузова [3]; при движении набегам - методика оптимальной тактики [1].

На рис. 1, 2, 3 приведены по три кривые ледопроходимости ледоколов:

- при движении без ПОУ;
- при движении с работающим ПОУ;
- при движении ледоколов, если бы мощность, затраченная на работу ПОУ, была добавлена на винты, т.е. с увеличенной мощностью.

Доли мощности ледоколов, затрачиваемые на работу ПОУ, приведены в табл. 1.

Коэффициент трения льда об обшивку f ледокола без ПОУ был принят среднестатистическим – 0,15 [2].

В расчетах кривых ледопроходимости при работе ПОУ коэффициент трения был назначен 0,08, так как установлено, что он снижается до значения динамического $f=0,08...0,13$ [2].

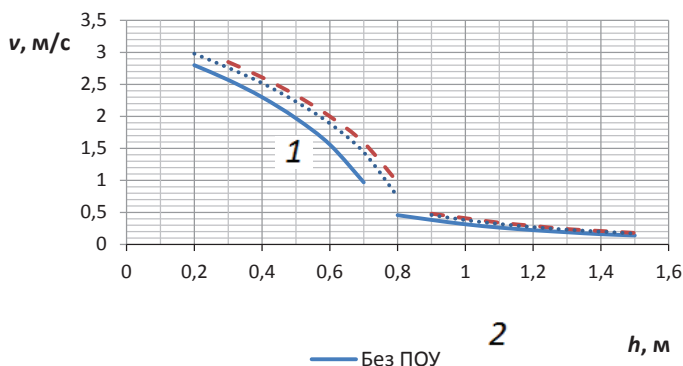


Рис. 1. Кривые ледопроходимости ледокола пр. 1105 «Капитан Чечкин» при движении непрерывным ходом (1) и набегам (2)

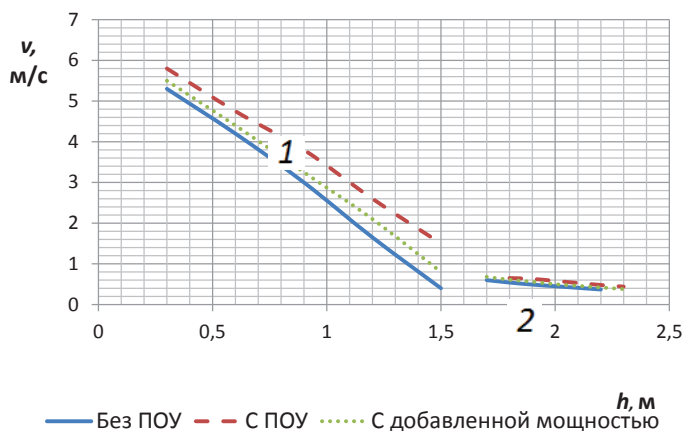


Рис. 2. Кривые ледопроходимости ледокола «Капитан Сорокин» при движении непрерывным ходом (1) и набегам (2)

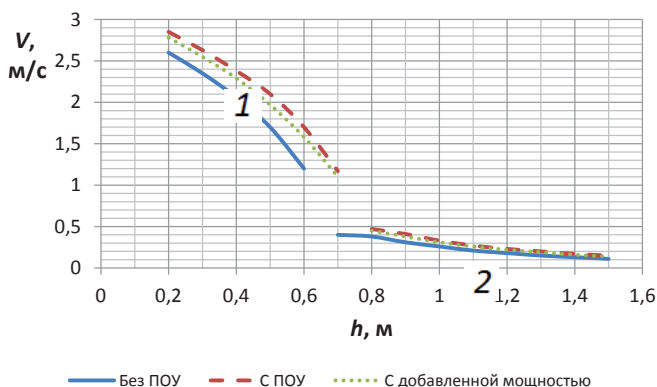


Рис. 3. Кривые ледопроходимости ледокола пр. 1108 «Капитан Измайлов» при движении непрерывным ходом (1) и набегам (2)

Анализируя полученные кривые, можно сделать следующие выводы.

Влияние ПОУ на ледопроходимость зависит от характеристик ледокола. У ледоколов пр. 1105 и пр. 1108 увеличивается предельная толщина льда, преодолеваемая непрерывным ходом, на 0,1 м. Скорость движения возрастает во льдах непрерывным ходом примерно на 0,2 м/с, а при движении набегам – на 0,15 м/с.

У ледокола «Капитан Сорокин» предельная толщина льда увеличивается на 0,2 м, а скорость увеличивалась с ростом толщины льда: чем больше толщина льда, тем больше увеличивается скорость движения ледокола. В сплошных льдах прирост скорости составлял до 0,8 м/с. При движении набегам скорость увеличивается до 0,1 м/с.

Их рис. 1, 2, 3 на примере всех ледоколов видно, что при движении с увеличенной мощностью, за счет передачи мощности ПОУ на винты и без ПОУ, прирост скорости имеется на всех режимах движения, но он меньше, чем при работе ПОУ. При движении непрерывным ходом скорость хода ледоколов будет самая высокая из трех режимов. При

работе набегами, выигрыш в скорости с ПОУ и с добавленной мощностью почти одинаковый.

Следовательно, установка ПОУ на ледоколах может быть оправдана, но в каждом конкретном случае необходимо оценить его экономическую эффективность.

В процессе эксплуатации ледоколов наблюдается снижение ледопроеходимости [6], связанное с увеличением коэффициента трения между льдом и стареющим корпусом, что, в свою очередь, обусловлено ростом шероховатости наружной обшивки в результате коррозионного износа. В этом случае применение ПОУ окажется особенно полезным, так как при движении судна с работающим ПОУ имеется снижение коэффициента трения.

Система ПОУ получает широкое распространение и за рубежом. Ее полезно устанавливать не только на ледоколах, но и транспортных судах ледового плавания, работающих в канале, заполненном мелкобитым льдом.

Список использованной литературы:

1. Грамузов Е.М., Калинина Н.В. Теоретико-экспериментальная модель движения речных ледоколов в тяжелых льдах // Физические технологии в машиноведении: Сб. научн. тр. вып.2 Нижегородский филиал Института машиноведения РАН. - Н.Новгород, 2000. – С.170-180.
2. Зуев В.А. Средства продления навигации на внутренних водных путях. - Л.: Судостроение, 1986. - 207с.
3. Ионов Б.П., Грамузов Е.М. Ледовая ходкость судов. – СПб.: Судостроение. 2001. – 512с.
4. Каштелян В.И., Попов Ю.Н., Цой Л.Г. Об эффективности пневмоомывающего устройства и области его применения на судах, плавающих во льдах // Труды ААНИИ, т.376.– СПб., 1981. С. 67-84.
5. Свистунов Б.И., Ионов Б.П., Ильчук А.Н. Исследования работы ледокола с системой пневмоомыва (ПОУ) при форсировании торосистых льдов // Труды ААНИИ, т.376.– СПб., 1981. С. 85-87.
6. Цой Л. Г., Легостаев Ю. Л., Кузьмин Ю. Л. Атомный ледокол нового поколения в ржавом корпусе // [http:// www.proatom.ru/ modules.php? file=article& name=News& sid=5536](http://www.proatom.ru/modules.php?file=article&name=News&sid=5536)

© Н.В. Калинина, 2015

УДК 621.9.042: 621.01

В.Е. Лелюхин к.т.н., доцент,
О.В. Колесникова ст. преподаватель,
Т.А. Кузьмина магистрант
Инженерная школа
Дальневосточный федеральный университет
г. Владивосток, Российская Федерация

СИНТЕЗ МЕТОДОВ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЕТАЛИ ПРИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ

Автоматизированное формирование технологических процессов предполагает формальное описание процедуры определения и выбора методов обработки деталей. Используя описание геометрической конфигурации детали с помощью набора элементарных поверхностей и множества отношений их взаимного расположения можно формировать технологический процесс изготовления детали как совокупность методов формообразования поверхностей.

Для формализации процедуры определения методов формообразования используется представление элементарных поверхностей в виде шестимерного вектора, подробно описанное в работах [1, 2, 3]. Такое представление позволяет задать параметрическое пространство формообразования поверхностей деталей и конкретизировать область существования производящих линий в виде остаточных степеней свободы для каждой из поверхностей [3]. Под элементарными поверхностями понимаются ортогонально расположенные относительно координатных осей плоскости и цилиндры, а также сфера и тор.

При этом производящие линии разделяются на образующую и направляющую, а поверхность представляется как совокупность всех последовательных положений образующей, перемещающейся в пространстве по направляющей.

Общая схема процесса синтеза множества методов формообразования поверхностей детали представляется следующим образом [3]:

- 1) выделение элементарных поверхностей и определение остаточных степеней свободы для каждой поверхности;
- 2) определение множества комплектов пар производящих линий для каждой поверхности (попарной комбинацией остаточных степеней свободы);
- 3) формирование множества потенциальных схем формообразования;
- 4) определение условий ограничивающих применение потенциальных схем формообразования;
- 5) оценка и выбор эффективных схем формообразования в области допустимых решений.

В процессе синтеза основными процедурами являются: определение множества комплектов пар производящих линий и последующее формирование множества потенциальных схем формообразования.

С учетом того, что любая поверхность двумерна и может быть представлена двумя производящими линиями, для элементарных поверхностей множество комплектов пар $P(n, m)$ этих линий можно формально определить перечислением всех возможных парных комбинаций ($m=2$) остаточных степеней свободы (n) по следующей факториальной формуле

$$P(n, m) = \frac{n!}{(n-m)!} \quad (1)$$

В качестве примера рассмотрим остаточные степени свободы для изображенной на рис. 1 плоскости и круговой цилиндрической поверхности.

Степени свободы в трехмерном пространстве удобно представлять в виде единичного шестимерного вектора V с измерениями $\{X_l, Y_l, Z_l, X_a, Y_a \text{ и } Z_a\}$ [3]. Если наличие остаточной степени свободы (возможность неограниченного перемещения без изменения ориентации) поверхности обозначить единицей, а фиксацию – нулем, тогда для цилиндрической поверхности (рис. 1) можно записать $V^{плл} \{0, 1, 0, 0, 1, 0\}$, а для плоскости (рис. 1) $V^{плл} \{1, 0, 1, 0, 1, 0\}$.

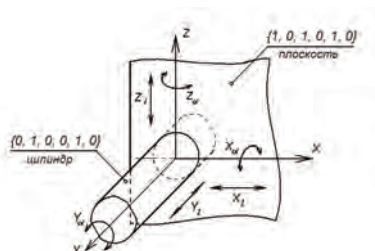


Рис. 1. Степени свободы плоскости и цилиндра

Таким образом, в соответствии с формулой 1 для цилиндрической поверхности сочетание всех возможных парных комбинаций равно единице ($\{Y_i$ и $Y_{\alpha}\}$), а для плоскости – трем ($\{X_i$ и $Z_i\}$, $\{X_i$ и $Y_{\alpha}\}$, $\{Z_i$ и $Y_{\alpha}\}$).

Полагая, что любая из рассматриваемых поверхностей обратима, то есть любая из производящих линий может являться как образующей, так и направляющей, число парных комбинаций удваивается.

Последующее формирование множества потенциальных схем формообразования заключается в приписывании каждой из полученных комбинаций шести строго определенных методов обработки в соответствии с классификацией, приведенной в работе [1].

Таким образом, для цилиндрической поверхности всего может быть сгенерировано максимум двенадцать потенциально возможных схем формообразования, а для плоскости их количество ограничивается тридцатью шестью вариантами.

В рамках статьи рассматривается пример синтеза всех потенциально возможных схем формообразования для цилиндрической поверхности.

На рис. 2 видно, что в данном случае образующими линиями могут быть либо окружность, либо прямая, при этом направляющие — прямая либо окружность соответственно.

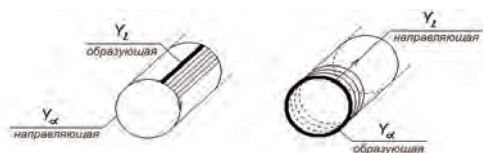


Рис. 2. Пример формообразования цилиндра

Следует отметить, что для формирования круглой цилиндрической поверхности не существует других сочетаний элементарных движений кроме прямолинейного и кругового (вращения).

В работе [1] приводится классификация методов формообразования поверхностей при изготовлении детали, в которой выделяются две группы (непрерывные и дискретные). Различие групп заключается в том, что образующая для непрерывных методов представляет собой одно непрерывное движение, а для дискретных это движение формируется как сочетание двух движений: вращения и прямолинейного движения подачи.

В состав каждой группы входят по три метода: метод следа, метод копирования и метод обката. При этом методы отличаются друг от друга исключительно спецификой формирования направляющей. Для метода следа направляющая представляется в виде элементарного движения (прямолинейное или вращательное). В методе копирования вместо движения направляющая реализуется формой линии режущей кромки инструмента. Для метода обката в качестве движения по направляющей используется сложное движение синхронизирующее положение заготовки и инструмента в каждый момент времени [1].

На рис. 3 показаны все потенциально возможные схемы формообразования для круговой цилиндрической поверхности расположенной вдоль оси Y (рис. 2).

Первоначально рассмотрим шесть потенциально возможных схем для случая, когда образующая является прямой линией, а направляющая окружностью (рис. 3 слева). Три первых схемы (номера схем в квадратиках) основаны на непрерывных методах обработки, а три следующих - на дискретных.

Первая схема предполагает обработку островершинным режущим инструментом. При этом главным движением является прямолинейное перемещение инструмента вдоль оси цилиндра, а движением подачи поворот вокруг этой оси.

Во второй схеме в соответствии с методом копирования предусматривается использование «фасонного» инструмента, режущая кромка, которого соответствует форме и размерам направляющей линии. При этом станок обеспечивает только одно главное прямолинейное движение.

Набор движений в третьей схеме полностью соответствует первой, единственным отличием является использование линейной режущей кромки инструмента вместо островершинной кромки. Ограничение – возможность обработки только наружных поверхностей (направление кривизны линий).

Далее рассмотрим три схемы формообразования поверхностей, в основе которых лежат дискретные методы обработки (рис. 3).

На рис. 3 видно, что четвертая, пятая и шестая схемы отличаются от первой, второй и третьей соответственно, лишь тем, что главное прямолинейное поступательное движение заменено на два других элементарных движения (вращение и линейное перемещение). Линейное перемещение может быть реализовано механизмами подачи станка, а вращение только шпинделем главного привода. На рис. 3 указано, что для всех схем формообразования (4-й, 5-й и 6-й) ось вращения инструмента должна располагаться перпендикулярно образующей линии (движению подачи 1).

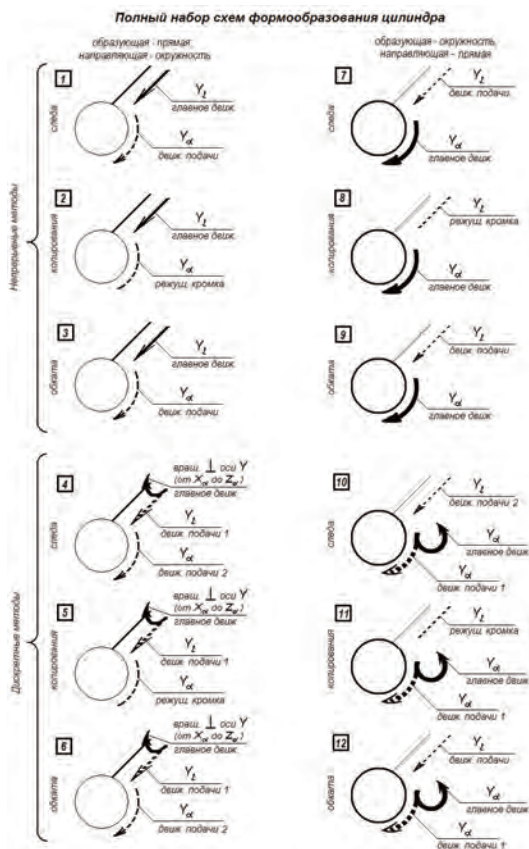


Рис. 3. Множество потенциальных схем формообразования цилиндрической поверхности

Все три рассматриваемые схемы реализуются фрезерованием островершинной, фасонной и цилиндрической фрезами соответственно.

Далее кратко рассмотрим следующие шесть потенциально возможных схем в случаях, когда образующая является окружностью, а направляющая наоборот прямой линией (на рис. 3 справа).

В основе седьмой восьмой и девятой схем лежат непрерывные методы обработки, а десятая, одиннадцатая и двенадцатая основаны на дискретных методах.

Отличие дискретных методов (10-я, 11-я и 12-я схемы) заключается в том, что главное движение (вращение) заменено двумя элементарными вращениями. Причем собственно формообразующее движение по окружности соответствующей направляющей линии осуществляется движением подачи (заготовки или инструмента), а главное движение, предназначенное, только для «срезания лишнего» материала (стружки) сообщается инструменту.

Для окончательного выбора множества методов обработки необходимо ввести ограничения по допустимым размерам поверхностей и габаритам заготовки в соответствии с характеристиками станков, а также по возможностям закрепления подходящих инструментов на рабочих органах оборудования.

Литература

1. Лелюхин В.Е. Классификация методов формообразования поверхностей при изготовлении детали. ЭПИ. Вестник инженерной школы ДВФУ. 2012. № 1. с 14-17.
2. Старостин В.Г. Формализация проектирования процессов обработки резанием./ В.Г.Старостин, В.Е. Лелюхин – М.: Машиностроение, 1986. – 136с.
3. Лелюхин В.Е. Теория синтеза методов формообразования поверхностей детали. / В.Е. Лелюхин, Изд.: Lambert, 2015. – 71 с. ISBN 978-3-659-36056-5

© В.Е. Лелюхин, О.В. Колесникова, Т.А. Кузьмина, 2015

УДК 536

Л.А. Сандалова

к.т.н, доцент

Энергетический факультет

Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина

г. Саратов, Российская Федерация

А.А. Вахлаев

студент 1 курса магистратуры

Энергетический факультет

Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина

г. Саратов, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГАЗОТУРБИННЫХ УСТАНОВОК ПУТЕМ СЖИГАНИЯ МЕТАНО-ВОДОРОДНОГО ТОПЛИВА

Возрастание роли природного газа в региональной и мировой энергетике требует создания технологий повышения эффективности и расширения сфер применения природного газа. Среди технологий, основанных на инновационных решениях, одну из ключевых ролей занимает применение в энергетике инновационных водородосодержащих

энергоносителей, производимых из природного газа и создающих эффективные направления экономии природного газа на базе отработанных промышленных технологий, процессов и катализаторов. Такой технологией становится создание эффективного производства метано-водородных смесей (МВС) с содержанием водорода от 20 до 44-48% с последующим сжигание в камере сгорания газотурбинных установок (ГТУ) [2].

На рис.1 показана схема установки по получению МВС, принцип работы которой состоит в том, что природный газ и водяной пар попадают в узел смешения, где происходит их смесеобразование. Далее смесь попадает в подогреватель (печь) где повышает свою температуру перед реактором. Смесь метана и водяного пара попадая в реактор под действием высоких температур и катализатора, превращается метано-водородную смесь и водяной пар. После продукт сепаратор, где водяной пар отбивается и топливная смесь поступает в камеру сгорания.

Схема установки по получению метано-водородной смеси (МВС)

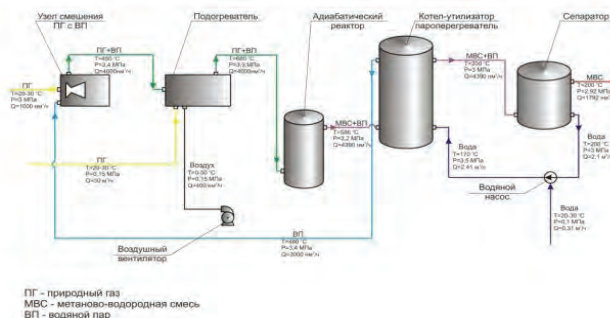


Рис.1. Схема установки по получению метано-водородной смеси (МВС)

В данной установке при подаче на вход природного газа в количестве 1000 нм³/ч, на выходе из установки получают метано-водородную смесь в количестве 1792 нм³/ч. Входящий продукт (природный газ) в основном состоит из метана (99%). Выходящий продукт является смесью трех компонентов: водяного пара - 67,7% (об.), водорода - 13,6% (об.) и метана - 15%. Повышенное содержание по сравнению с входящим продуктом имеют: диоксид углерода - 3,3% и оксид углерода - 0,233%. Однако при использовании МВС в качестве топливного газа выбросы CO₂ и CO уменьшаются в полтора раза. Это связано с тем, что часть водорода, содержащегося в МВС, получается из воды, а также уменьшается на 30-40% количество используемого топливного газа.

Анализ выполненных исследований показал, что добавление к метану водорода расширяет пределы его горения. Например, добавка 10% водорода сделала смесь воспламеняемой с коэффициентом избытка топлива $\alpha = 0,43$. Без водорода такая смесь воспламенялась только при начальном давлении 10 атм., а добавление 20% водорода делает горение смеси устойчивым и при нормальном давлении [3].

Для новых мощных ГПА [1] применение МВС позволяет в зависимости от проектных решений снизить расход газа на 8-16% и снизить выбросы NO_x до уровня ниже 25 мг/нм³. При производстве электроэнергии с помощью ГТУ применение водорода и МВС также характеризуется высокой эффективностью. В ГТУ освоено «малотоксичное» сжигание природного газа. Оно наиболее эффективно в камерах сгорания, работающих на предварительно подготовленной гомогенной смеси газа с воздухом при больших ($\alpha=2-2,1$) избытках воздуха и с равномерной и сравнительно невысокой (1500-1550 °C) температурой

факела. При такой организации горения образование NO_x удастся ограничить 20-50 мг/м^3 при нормальных условиях (стандартно они относятся к продуктам сгорания, содержащим 15% кислорода) при высокой полноте сгорания (концентрации $\text{CO} < 50 \text{ мг/м}^3$). Проблема заключается в сохранении устойчивости горения и близких к оптимальным условиям горения при изменении режимов

В настоящее время ресурсы дальнейшего совершенствования процесса сгорания практически исчерпаны, и перспективы улучшения экономических и экологических характеристик ГТУ следует связывать с применением водорода в сочетании с метаном или другим дешевым горючим.

Анализ выполненных исследований показывает на возможность резкого улучшения характеристик процесса сгорания при использовании водорода в качестве топлива или его компонента (совместно с углеводородным топливом). Создание оптимальной схемы процесса сгорания с использованием водорода в качестве добавки к основному (углеводородному) горючему является предметом исследований, проводимых в настоящее время за рубежом, и будет оставаться актуальным в обозримой перспективе ввиду экологических преимуществ водорода. Особое внимание уделяется исследованию горения и разработке газотурбинных двигателей (ГТД) для смесей водорода с метаном. При создании на электростанциях с современными ГТУ блоков утилизации тепла на основе АКМ с производством МВС, к.п.д. может быть повышен выше 50% даже без применения регенерации и паровых энергоустановок, а при подключении тепловых отопительных нагрузок полезное использование газа может быть доведено до 60-62% [5].

На рис. 2 показана схема установки, которая помимо газовой турбины, включает паровой котёл - утилизатор, контактный конденсатор. Теплота выхлопных газов газовой турбины утилизируется в теплообменнике для нагрева парогазовой смеси, используемой для получения смеси водяного пара и метано-водородной смеси, которая впрыскивается в камеру сгорания, а часть поступает на охлаждение элементов газовой турбины. Из выхлопных газов конденсируются водяные пары, полученный конденсат поступает на технологию. Общий коэффициент использования теплоты топливного газа может быть доведен до 75-80%.

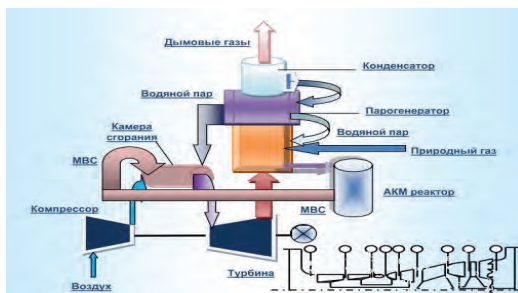


Рис.2- Схема ГТУ с применением метано-водородной смеси (МВС)

В настоящее время одним из основных направлений повышения эффективности газотурбинных установок является утилизация теплоты уходящих газов. Созданные когенерационные и парогазовые установки позволяют существенно повысить эффективность использования энергии топлива. В этой связи, наиболее перспективным является эффективное использование технологий термохимической регенерации теплоты, которые позволяют получить метано-водородное топливо, обладающее рядом

преимуществ. Дальнейшая работа в этом направлении позволит создать газотурбинную установку нового типа.

Список использованной литературы:

1. Газовые турбины в энергетике // Теплоэнергетика. 1996. №4. С. 2-11
2. Ольховский Г.Г. Энергетические газотурбинные установки. М.: Энергоатомиздат. 1985. - 304 с.
3. Газотурбинные установки. Конструкции и расчет: Справочное пособие / Под общ. ред. Л.В. Арсеньева и В.Г. Тырышкина. - Л.: Машиностроение. Ленингр. отд-ние, 1978. - 232 с.
4. Костюк А. Г. Газотурбинные установки. – / Костюк А. Г., Шерстюк А. Н. / М.: Высш. шк., 1979.
5. Столяревский А.Я. Методы регулирования неравномерности электропотребления/ Ольховский Г.Г., Казарян В.А., Столяревский А.Я. /М.: Институт компьютерных исследований. 2012.-712 с.

© Л.А. Сандалова, А.А. Вахлаев, 2015

УДК 629.542

А.А.Сомпольцева, И.В.Грибанова
старшие преподаватели САФУ, ИСМАРТ (г.Северодвинск)
В.Е. Амосова
студентка кафедры Кораблестроение и сварка,
САФУ, ИСМАРТ (г.Северодвинск)

СОВРЕМЕННАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ СВАРКИ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Сварочный комплекс СКАТ – ДУ – 010 поистине аппарат двадцать первого века. С помощью него имеется возможность заменить ручную дуговую сварку пазовых и стыковых швов на сварку автоматическим способом под слоем флюса.

Сварочный центр (рисунок 1) предназначен для крепления и перемещения сварочных аппаратов при сварке кольцевых и прямолинейных швов корпусных, балочных, цилиндрических и других изделий, установленных на горизонтальных или роликовых вращателях. Он сваривает конструкции толщиной от 10мм и более, трубы длиной свыше 10м, причем можно сваривать трубы малого диаметра изнутри, что недоступно человеку.



Рисунок 1– Автоматическая сварка на установке СКАТ – ДУ-010

Сварочный комплекс состоит из следующих основных узлов:

- самоходной платформы, перемещающейся по рельсам со сварочной скоростью от 10-100 м/час, с расположенной на ней поворотной колонной позволяющей разворот вокруг вертикальной оси на угол 360°;
- стрелы, оснащенной с одной стороны двумя подвижными поворотными сварочными головками для автоматической сварки под слоем флюса, с возможностью наклона токоподвода по направлению движения консоли по вертикальной оси на угол от 0° до 45° и с другой стороны одной головкой для автоматической сварки под слоем флюса;
- источников питания SAF – FRO типа STARMATICDC 1003 с блоками управления SAF-FRO типа SUBARCDX в количестве 2 штук;
- рециркуляционной системы подачи и отсоса флюса объемом 120л, которая обеспечивает подогрев его в диапазоне температур от 10°С до 100°С;
- двух рабочих мест (стационарного и передвижного) с дистанционным управлением и видеоконтролем за процессом сварки с места оператора. Стационарное рабочее место расположенное непосредственно на самоходной платформе позволяет выполнять настройку режимов сварки и устанавливать в рабочее положение каждую из трех сварочных головок автономно, за счет перемещения самоходной платформы или стрелы. Передвижное рабочее место позволяет выполнять настройку режимов сварки, точечную регулировку сварочной головки, а также осуществлять контроль за процессом сварки;
- роликовых опор для размещения конструкции, состоящей из приводных роликов в количестве 6 штук и «холостых» роликов в количестве 12штук;

Технические характеристики установки СКАТ–ДУ–010 приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1 – Характеристики сварочного центра

Наименование параметра	Значение
Рабочая высота подъема стрелы, мм	4200
Рабочая подача стрелы, мм	4300
Общая высота, мм	6600
Скорость выдвигения стрелы, см/мин	18-180
Поворот колонны, град	360
Общий вес, кг	5800

Таблица 2 – Система автоматической сварки под слоем флюса внутренних швов

Наименование параметра	Значение
Напряжение питания сварочного источника, В	380
Сварочный ток при ПВ=100%, А	900
Диаметр сварочной проволоки, мм	2-4
Скорость подачи сварочной проволоки, м/час	0-350
Минимальный внутренний диаметр трубы, мм	350

Таблица 3 – Система автоматической сварки под слоем флюса наружных швов

Наименование параметра	Значение
Напряжение питания сварочного источника, В	380
Диаметр сварочной проволоки, мм	2-4
Скорость подачи сварочной проволоки, м/час	0-450

Максимальный наружный диаметр трубы, мм	4000
Угол наклона токоподвода по направлению движению консоли, град	± 45

Раньше мы могли соединять трубы только с одной стороны, а теперь подвариваем изнутри и провариваем снаружи. Это хорошо защищает шов от коррозии, особенно если изделие будет находиться в морской воде. Специалисты говорят, что станка с такими возможностями в нашей стране, нет. Используя его, мы будем идти в ногу со временем.

Список использованной литературы:

1. Шушарин Ф.Н. «Технология судостроения» том.1,2,3. Северодвинск: ФГУП ПО «Севмашпредприятие»; Севмашвуз, 2005.
2. www.metallicheckiy-portal.ru

©И.В.Грибанова, А.А.Сомпольцева, В.А.Амосова, 2015

УДК 629

С.П. Шмидт, В.В. Иванов, Л.Ф. Аллаярова

Студенты 3-го курса факультета АВИАЭТ

Уфимский государственный авиационный технический университет

г. Уфа, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ САПР ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МИКРОПОЛОСКОВЫХ СИСТЕМ

В данной работе рассматривается применение перспективных САПР для оптимизации проектирования высокотехнологичных устройств, в частности фильтра формы для СШП системы связи, отвечающего за формирование сигнала, соответствующего ограничениям спектральной маски ГКРЧ [1]. Полоса пропускания формирующего фильтра соответствует диапазону частот $2,85 \div 10,6$ ГГц. Размеры фильтра – $29,5 \times 11,4$ мм². Устройство основано на КМОП технологии и может быть реализовано на одной печатной плате. Данное преимущество приведет к уменьшению затрат на изготовление и увеличению эффективности всей сверхширокополосной системы связи в целом.

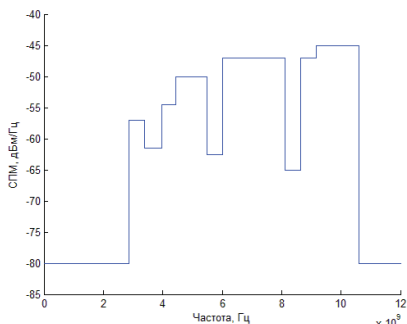


Рис. 1. Макс. разрешенная СП ЭИИМ в полосах частот 2850 - 10600 МГц

При этом необходимо нахождение возможной физической реализуемости этих фильтров и анализ, моделирование, оптимизация различных типов СВЧ фильтров с помощью системы автоматизированного проектирования (САПР).

В этой связи в работе решались следующие задачи: выбор метода точного синтеза СШП фильтра из типовых звеньев с реализацией на микрополосковой линии (МПЛ), анализ, моделирование и проектирование миниатюрных микрополосковых фильтров СВЧ с использованием пакета Agilent Genesys™ 2012.01.

При моделировании исходя из конечной идеи выбираются топологии искомым фильтров.

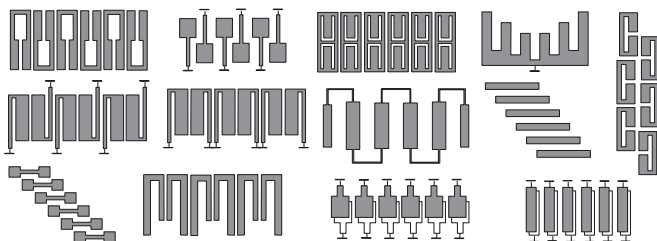


Рис. 2. Топологии некоторых фильтров из библиотеки готовых конструкций.

После параметрического анализа фильтров разных топологий, для ФВЧ была выбрана микрополосковая линия с четвертьволновой связью.

Далее производились моделирование данного фильтра разных порядков.

Параметрами оптимизации являлись:

Уровень затухания в полосе заграждения (параметр S_{21} , дБ);

Уровень затухания отражённой волны в полосе пропускания (параметр S_{11} , дБ);

Коэффициент стоячей волны по напряжению (КСВН);

Групповое время задержки (ГВЗ, нс).

При автоматической оптимизации по заданным параметрам изменяются пропорции заданного фильтра. Оптимальное значение вычисляется методом наименьших квадратов с использованием весовых коэффициентов.

Следуя рекомендациям к проектированию [4,5], была выбрана подложка Rogers RO4350B 1oz ED 30 mil, имеющая термостойкий материал с керамическим наполнителем, усиленный стекловолокном.

В результате оптимизации параметр S_{11} принял значение меньше чем -20 дБ в полосе пропускания, что можно считать хорошим результатом.

Ниже приведены графики параметров оптимизированного фильтра:

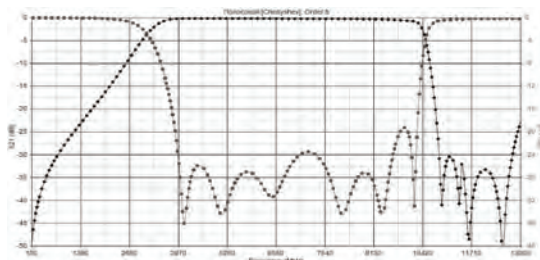


Рис. 3. Уровни затухания прямой и отражённой волн в фильтре

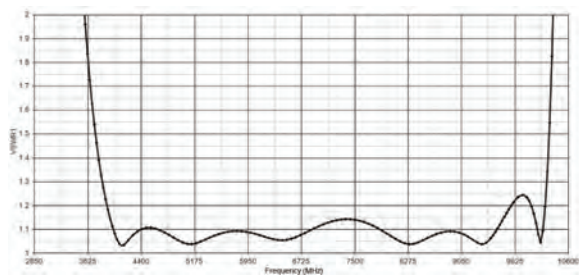


Рис. 4. КСВН фильтра

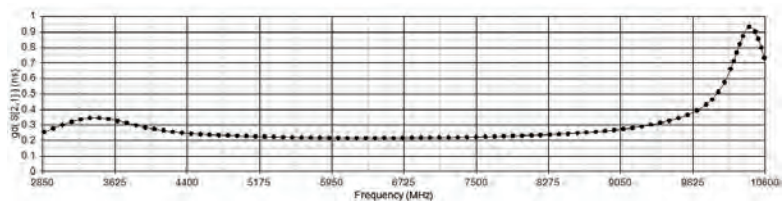


Рис. 5. GVZ фильтра



Рис. 6. Структура фильтра

Наше исследование показало перспективность использования САПР при оптимизации проектирования высокотехнологичных устройств. Получены результаты моделирования в виде частотных зависимостей комплексного коэффициента передачи (S_{21}) и КСВН. Произведен расчет параметров микрополоскового фильтра с Чебышевской характеристикой затухания на одиночной микрополосковой линии для заданных параметров фильтра. Также была приведена конструкция линии с четвертьволновой связью для микрополосковой платы, реализующей фильтр. Синтез конструкции был произведен с учетом материалов и рекомендаций конструкторской литературы [2,3,4,5]. При этом модель проектируемого устройства является законченным узлом волнового тракта с волновым сопротивлением 50 Ом, позволяющим выделить СПМ входного сигнала с максимальным входным значением СПМ равным -45 дБм/Гц согласно требованиям ГКРЧ к максимальной спектральной плотности эквивалентной изотропно излучаемой мощности.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 13.10.2011 N 837 "О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 12 октября 2004 г. N 539" (13 октября 2011 г.)

2. Малорадский А. Г., Явич Л.Р. Проектирование и расчет СВЧ элементов на полосковых линиях. – М.: Советское радио, 1972. – 232 с.
3. Учебное пособие «Проектирование полосковых устройств» - Министерство образования Российской Федерации Ульяновский государственный технический университет 2001. – 129 с.
4. RF circuit design / Christopher Bowick. ISBN-13: 978-0-7506-8518-4, TK6553.B633 2008. – 256 с.
5. Microstrip Filters for RF/Microwave Applications / Jia-Sheng Hong, M. J. Lancaster 2001. – 485 с.

© С.П. Шмидт, В.В. Иванов, Л.Ф. Аллаярова 2015

УДК 359

В.В. Шурыгин, К.П. Абольянин, М.Р. Ибляминова
Астраханский государственный технический университет
Г. Астрахань, Российская Федерация

THE ANALYSIS OF INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND PERSPECTIVES IN THE WORLD OF NAVY

“Si vis pacem, para bellum” (Eng. “If you want peace - prepare for war”) - one of the most famous Latin phrase belonging to Roman historian Cornelius Nepos (99-24 BC. E.), which continues to remain relevant to the present day, especially in the case of states having access to the sea, where the presence of powerful and modern naval forces is a guarantee of security in the international relations. Therefore, in recent years the development of the world's military shipbuilding is linked quite closely to the development and implementation of a wide range of innovative technologies. By now we can provide some examples of advanced ships with advanced development, which will be released or may be released probably in swimming in the near future.

In recent years, Americans have come closely to the adoption of the futuristic vessel in the world – the destroyer DDG-1000 (guided missile destroyer). It was built at the shipyard Bath Iron Works, which is located in Maine. The first warship of the class “Zumwalt” DDG-1000 was launched on October 29th, 2013. The destroyer “Zumwalt” was named in honor of Admiral of Navy of the USA Elmo Zumwalt, one of the most famous reformers in the history of the US Navy.

The ships such as “Zumwalt” are designed to combat against the aircraft, submarines and ships of the enemy. They can also attack with powerful ballistic missiles on the enemy's territory. Displacement (tonnage) of “Zumwalt” is more than 14,000 tons. Length is 183 m; width is more than 24 m. However, due to the high automation on the ship the crew is only 148 people. Two gas turbines Rolls-Royce MT30 allow amounting to a maximum speed of 30 knots.

Its unique shape the destroyer got due to the technology of “stealth”, and in the design of its construction were used the latest composite materials. “Zumwalt” has got the form of the body – “cutting through the waves”, it provides the high speeds of moving, as in calm water, and on the heavy wave. To remarkable innovations it should be included that the ship has the full electric propulsion and fully enclosed ventilation, eliminating the defeat of the crew with the unknown poisonous substances.

Despite of its innovation, “Zumwalt” has got its drawbacks. Angular body of “Zumwalt” makes it less resistant to sea waves. Also, the ship has a smaller volume of weapons than some of the less «advanced» counterparts. And the price of the program is \$ 22 billion.

Now it's being continued to build two more ships like "Zumwalt": DDG-1001 must become operational in 2016 and DDG-1002 - in 2018. According to NAVSEA (The Naval Sea Systems Command) the third destroyer of class "Zumwalt" can get the electromagnetic gun.

"We have begun real studies – as opposed to just a bunch of guys sitting around – real engineering studies are being done to make sure it's possible." - Vice Adm. William Hilarayds said. [6]

At present Russia is experiencing an acute need to modernize its fleet, because most of Russian Navy ships were built in the USSR and therefore morally and physically obsolete. Fleet Guide has ambitious plans to create a new modern destroyer. According to the public data, the Northern Design Bureau is occupied with the development of promising destroyers (Project "Leader") for the Russian Navy – this is the main design office working at the surface ocean-going ships. The technical assignment for the design of the ship was approved in two versions: with a displacement of gas turbine of 7-9 thousand tons and a nuclear power installation with a displacement of 13-14 thousand tons. However, the major direction in the creation of the destroyer is a destroyer with a nuclear power installation. "According to the Deputy Defense Minister Yuri Borisov, thanks to nuclear power installation the ship will be able to ensure the constant presence of the Russian fleet in the world oceans. Today, there is only one ship in the Navy; it's the heavy nuclear missile cruiser "Peter the Great"."[3]

The "Leader" will be universal warship combines the destroyers, the large anti-submarine ships and possibly missile cruisers Project 1144 class "Eagle" ("Orlan"). Presumably, it will be able to reach speed up to 30 knots, and its armament should be comparable to the American missile destroyer type of "Arleigh Burke". The peculiarity of the construction of the new destroyer should become elements of "stealth". Also the ship will receive a landing pad with hangar deck for two helicopters Ka-27 and Ka-32.

The first ship of the new type will be laid at the end of 2017. It is expected that the building of that ship can be completed in the 20s. Russian Navy plans to order a series of 6 ships of that project. Construction of the ship will be occupied by "Northern Shipyard".

The French intend to fight too. France is financing an ambitious program Advansea. Built under this program, futuristic warships with specific stealth appearance will not only move through electricity, but also they will have fundamentally new types of weapons: laser and electromagnetic. The designers plan to equip the ship with the power installation with capacity of 20 MW. Besides, the conventional operating missiles can be placed on the board of Advansea. On the ship there will be two taking-off and landing grounds for the helicopters and unmanned flying vehicles. Displacement of the vessel will be 4500 tons, length will be 120 m, and the maximum speed will be reached 28 knots. Supposed form of the hull will be "cutting through the waves."

The shipbuilding company DCNS (Direction des Constructions Navales) plans to create the project by 2025.

This list of perspective warships is not completed, but it makes quite clear that naval shipbuilding in the world is experiencing rapid pace of development and implementation of innovative technologies, whose application allows creating the projects of warships with unprecedented battle and technical capabilities and possibilities constantly declining scales in the naval superiority.

Список использованной литературы:

1. Ведмеденко, И. Американский эсминец – «невидимка» задерживается на год [Электронный ресурс] // Naked Science: российский научно-популярный журнал, 2015. URL: <http://naked-science.ru/article/tech/amerikanskii-esminets-nevidimk> (the date of handling: 18. 03. 2015).

2. Ведменко, И. Гости из будущего: эсминцы и фрегаты [Электронный ресурс] // Naked Science: российский научно-популярный журнал, 2014. URL: [http:// naked- science.ru/ article/ concept/visitors-from-the-future-destroyers-and-frigates](http://naked-science.ru/article/concept/visitors-from-the-future-destroyers-and-frigates) (the date of handling: 18. 03. 2015).

3. Литовкин, Д. Новый эсминец оснастят ядерным реактором [Электронный ресурс] // Деловая газета «ВЗГЛЯД»: сетевое издание, 2015. URL: [http:// .ru/society/ 2015/ 2/25/ 730816.html](http://.ru/society/ 2015/ 2/25/ 730816.html) (the date of handling: 20. 03. 2015).

4. Рябов, К. Новые подробности проекта «Лидер» [Электронный ресурс] // Флот – XXI век: сайт, 2015. URL: http:// blackseafleet- 21.com/ news/ 10-03-2015_ novye- podrobnosti- proekta- lider (the date of handling: 19. 03. 2015).

5. Рябов, К. Французские корабли будущего. Проекты SMX-25 и ADVANSEA [Электронный ресурс] // Военное обозрение: сайт, 2015. URL: <http:// topwar.ru/ 9378- francuzskie- korabli- buduschego- proekty- smx-25-i- advancea. html> (the date of handling: 20. 03. 2015)

6. Sam LaGrone. Navy Considering Railgun for Third Zumwalt Destroyer [Электронный ресурс] // USNI News: the U.S. Naval Institute's online news and analysis portal, 2015. URL: <http:// news.usni.org/ 2015/02/05/ navy- considering- railgun- third- zumwalt- destroyer> (the date of handling: 19. 03. 2015).

© В.В. Шурыгин, К.П. Абольянин, М.Р. Ибляминова, 2015

УДК 634

А.Н. Ломов

студент 2 курса факультет экономики и менеджмента
Саратовский государственный аграрный университет
Г. Саратов, Российская федерация

Л.А. Волощук

К.э.н., доцент,
преподаватель статистики
Саратовский государственный аграрный университет
Г. Саратов, Российская федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЛОДОВОДСТВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Плодоводство — это отрасль растениеводства, в которой занимаются возделыванием культур с целью получения ягод, фруктов и орехов.

Выращивание плодовых культур занимает одно из важнейших мест в сельском хозяйстве. Плоды служат пищей, используются в производствах и являются кормом для скота. Плоды, ягоды и орехи содержат много глюкозы, фруктозы, сахарозы, яблочную, лимонную и другие органические кислоты, минеральные вещества, витамины А, С, В1, В12, В6, Р, РР и другие. Кроме того, орехи содержат до 25% белков, что по калорийности превосходит рыбу, а также почти равна калорийности мяса. Такие продукты имеют свойства, обуславливающие их большое значение в диетическом и лечебном питании. Плоды и ягоды используют для приготовления варенья, повидла, джема, компота, желе, сока, мармелада и т.д. Благодаря их качествам продукты плодоводства используют для питания в течение круглого года.

Но чтобы заниматься выращиванием плодовых деревьев, необходимо определенное время, ведь приносить плоды деревья смогут только через несколько лет. Таким образом, получение прибыли в первые же месяцы работы невозможно, возделывание деревьев предполагает что садовод занимается ещё какой-либо хозяйственной деятельностью или бизнесом. Лучше всего, когда уже опытный фермер, выращивающий множество растений, решил получать дополнительный заработок и посадить сад тех или иных деревьев. Через некоторое время это станет отличным источником дохода, но на начальном этапе следует определиться с тем, какие фруктовые деревья сажать и наладить выращивание плодов на собственном участке. Заниматься разведением плодовых деревьев важно на своём собственном участке или же на участке, взятом в аренду на о долгий срок и с полученным разрешением от владельца участка на засаживание деревьями.

Изучая информацию о сортах деревьев которые будут выращиваться можно добиться хорошего урожая. Обязательно необходимо опрыскивать плодовые насаждения чтобы сад был красивым и здоровым круглый год. Опрыскивание плодовых деревьев не позволит вредоносным паразитам и бактериям уничтожить весь сад. Главным образом, обработка фруктовых деревьев пестицидами защищает их от гусениц, жуков и тли.

Нужно также учитывать тот факт, что плодовые деревья плодоносят минимум через один или два года, в зависимости от условий и сорта. Для уменьшения этого срока выводятся специальные сорта, которые называются скороплодными. Но обычное дерево начинает плодоносить только через 7-10 лет после посадки, что делает бизнес по выращиванию плодовых деревьев, рассчитанным на долгий срок. Из вышеизложенного

можно понять, что плодоводством хорошо заниматься в многопрофильных хозяйствах и там, где уже было налажено культивирование однолетних растений.

Если иметь собственную пасеку можно значительно увеличить свою урожайность при помощи пчел, которые являются насекомыми – опылителями. Для пасеки деревья помогают тем, что позволяют увеличить до 20 килограммов сбор меда с одного гектара древносаждений. Для получения большого количества плодов с каждого дерева нужно правильно удобрять и вносить подкормки для растений и деревьев, особенно для молодых саженцев. Всё это подбирается непосредственно для каждой культуры отдельно, какого-то универсального способа удобрять здесь не может быть.

Срок жизни яблони или груши – около 50 лет, поэтому сам сад рассчитывают на несколько десятков лет, а вот слива или например алыча существуют почти в 2 раза меньше. Эффективнее дерево плодоносит с 8 по 14 год существования, а дальше его урожайность падает. Отмершие грушевые деревья можно отправить на древесину, подготовив предварительно им замену в виде молодых саженцев. Другие виды древесины имеют меньшую ценность, поэтому их не так часто используют. Заниматься продажей своего урожая нужно при наличии транспорта для его транспортировки. Для этого подойдет легковая машина с прицепом, фургон или даже трактор для перевозки большого количества плодов. Вся техника может быть куплена в рассрочку при неплохих условиях, которые предлагаются фермерам. Если своими силами не удаётся убирать урожай, то можно привлечь людей из ближайших населённых пунктов, хотя многие плодовые деревья убираются по мере созревания плодов, и одна семья иногда может с этим справиться. При падении плодов с дерева обычно проще привлечь стороннюю силу. Важно ещё и обустроить сад, в первую очередь провести систему автоматического полива деревьев, потому что такие огромные площади вряд ли всегда удастся обрабатывать самому за один день.

Если подвести итоги, то выращивание плодовых деревьев – это предпринимательство в сфере сельского хозяйства с достаточно большим сроком окупаемости – до 10 лет. Всё зависит от сортов деревьев, редко удаётся на следующий год после посадки собрать столько плодов, что их продажа покроет расходы редко. Лучше всего заниматься многопрофильным хозяйством, даже сад может быть разделён на части с разными растениями. В случае сливы и алычи неплохо посадить несколько сортов – они будут перекрёстно опыляемыми, что позволит получать уникальные и хорошие плоды. Прибыль от такого начинания сильно зависит от непосредственно урожайности, что вынуждает фермеров ухаживать за своими растениями и всячески поддерживать их рост и плодоносность.

Список использованной литературы:

1. <http://www.openbusiness.ru/biz/business/selskokhozyaystvennyy-biznes-vyrashchivanie-plodovykh-kultur/>

© А.Н. Ломов, Л.А. Волощук, 2015

РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРИИ В XX В.

Профессиональное образование Республики Башкортостан является одной из крупнейших в Российской Федерации по количеству образовательных учреждений и обучающихся в них. На сегодняшний день подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием осуществляют десять самостоятельных государственных учреждений высшего профессионального образования, восемнадцать филиалов вузов, головные учреждения которых расположены в других регионах Российской Федерации, три негосударственных самостоятельных вуза и семь филиалов негосударственных вузов. Многие из этих учебных заведений были основаны именно в **XX в.**

4 октября 1909 г. был открыт Уфимский учительский институт – первое высшее учебное заведение [1, с. 300]. В 1919 г. Уфимский учительский институт был преобразован в Институт народного образования. В 1929 г. на его базе был создан Башкирский государственный педагогический институт им. Тимирязева (БГПИ), который преобразован 20 июля 1957 г. в Башкирский государственный университет [2, с. 54].

Потребность сельского хозяйства в кадрах высшей квалификации выявила нужду в создании высшего сельскохозяйственного учебного заведения в Башкирии. БАССР нужны были специалисты, знающие своеобразные географические, почвенные и климатические условия края и владеющие языками народов республики [3, с. 385]. Башкирский сельскохозяйственный институт был открыт 1 октября 1930 г. 15 февраля 1993 г. был переименован в Башкирский государственный аграрный университет [4, с. 347].

Нехватка медицинских работников вызвала необходимость открытия 1 октября 1932 г. Башкирского государственного медицинского института имени XV-летия ВЛКСМ. В 1941 г. на базе института разместился эвакуированный в Уфу 1-й Московский медицинский институт. В 1995 г. институт становится университетом [5, с. 242].

С начала Великой Отечественной войны Рыбинский авиационный институт был эвакуирован в Уфу. В 1942 г. переименован в Уфимский авиационный институт имени Серго Орджоникидзе [6, с. 138]. В 1992 г. УАИ получил статус технического университета. В 2011 г. вуз переименован в Уфимский государственный авиационный технический университет.

В октябре 1941 г. в г. Черниковск (в настоящее время Орджоникидзевский район г. Уфы) был эвакуирован Московский нефтяной институт имени академика И.М. Губкина [7, с. 84]. В ноябре 1943 г. нефтяной институт возвратился в Москву, а в г. Черниковске (впоследствии – Уфе) был организован филиал. 4 октября 1948 г. на его базе был организован Уфимский нефтяной институт (УНИ). Возглавил институт В.Г. Рубинштейн [8, с. 7]. 22 ноября 1993 г. Уфимский нефтяной институт преобразован в Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ).

Потребность в развитии высшего педагогического образования, в подготовке учительских кадров высокой квалификации была высока. К тому времени менее трети

учителей республики имели высшее образование. По многим специальностям вообще не велось подготовки. Тогда в Уфе 9 января 1967 г. был открыт Башкирский государственный педагогический университет. Уже в 1976 г. он был признан вузом первой категории. А в 2000 г. Башгоспединститут переименован в Башкирский государственный педагогический университет, и в 2006 г. ему было присвоено имя М. Акмуллы [9, с. 77].

В 1968 г. была открыта Уфимская государственная академия искусств имени Загира Исмәгилова на базе функционировавшего в Уфе учебно-консультационного пункта Государственного музыкально-педагогического института им. Гнесиных [10, с. 63]. В 2003 г. институту был присвоен статус академии [11, с. 157].

Итак, в начале XX в. в республике складывалась критическая ситуация из-за нехватки специалистов с высшим образованием в области образования, сельского хозяйства, медицины. Поэтому первоочередной задачей было создание собственной высшей школы для удовлетворения запросов Башкирии [12, с. 22].

Список использованной литературы:

1. Хуснутдинова Э.Д. Уфимский учительский институт – первый ВУЗ Башкортостана // Шолоховские чтения: Материалы четвертой всероссийской научно-практической конференции (18 декабря 2008 г.). Часть I. Стерлитамак: СФ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2009. С. 300-302.

2. Хадимуллина Э.Д., Хадимуллин Р.Р. История становления и развития высшего образования в Башкирии в 1917-1985 гг. Уфа: РИЦ УГНТУ, 2014. 172 с.

3. Хуснутдинова Э.Д. Особенности подготовки специалистов с высшим образованием для аграрного сектора Башкирии (1930-1941 гг.) // Шолоховские чтения: Материалы пятой всероссийской научно-практической конференции (17 декабря 2009 г.). Стерлитамак: СФ ГОУ ВПО «МГТУ им. М.А. Шолохова», 2010. С. 385-386.

4. Хуснутдинова Э.Д. Становление высшего образования в Башкирии в 30-е годы XX в. // «Врата моей учености»: Сборник материалов XI республиканской научно-практической конференции 5 марта 2010 года. Вып. 5. Ч. 2 / Отв. ред. О.В. Шаталова. Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. академия им. Зайнаб Бишовой, 2010. С. 347-348.

5. Башкирскому медицинскому институту 60 лет (1932-1992 гг.) / Сост. М.С. Сафин, В.Я. Киселев. Уфа, 1992.

6. Хуснутдинова Э.Д. Высшая школа Башкирии в годы Великой Отечественной войны // История науки и техники. 2010. № 6. С. 137-140.

7. Хадимуллин Р.Р., Хадимуллина Э.Д. Первые годы становления Уфимского нефтяного института (УГНТУ) // Российская государственность: тенденции устойчивого развития. История и современность. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Ред. коллегия: А.С. Верещагин, Е.Л. Ефименко, Р.М. Мазитов. 2013. С. 83-85.

8. Хадимуллин Р.Р., Хадимуллина Э.Д. В.Г. Рубинштейн – первый директор Уфимского нефтяного института (посвящается 65-летию УГНТУ) // Современные проблемы истории естествознания в области химии, химической технологии и нефтяного дела: материалы XIII Международной научной конференции. Редакционная коллегия: К.И. Джафаров, Ф.Н. Латыпова, Б.Н. Мастобаева, Э.М. Мовсумзаде, А.М. Сыркин, Е.А. Удалова, С.Ю. Шавшукова. 2013. С. 3-9.

9. Хадимуллин Р.Р., Хадимуллина Э.Д. Об открытии Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы // История науки и техники. 2013. № 7. С. 77-80.

10. Хадимуллина Э.Д. История создания Уфимской государственной академии искусств имени Загира Исмагилова // История науки и техники (Уфа). 2011. № 3. С. 63-65.

11. Хадимуллина Э.Д. Развитие высшего образования в Башкирской АССР в годы Советской власти (1917-1985 гг.) // диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2012.

12. Хадимуллина Э.Д. Развитие высшего образования в Башкирской АССР в годы Советской власти // автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Башкирский государственный университет. Уфа, 2012.

© М.А. Дацкевич, 2015

УДК 330.322

К. А.Абрамова

к.э.н., доцент ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации», г. Москва

А.С.Койпиш

Магистрант 1 курса

ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации», г. Москва

ИННОВАЦИОННЫЙ КЛИМАТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА

Тема инновационного климата на данный момент является очень актуальной для Российской Федерации. В средствах массовой информации мы часто слышим, что в регионах развиваются различные направления инновационной деятельности, но какой положительный эффект страна получает от введения дорогостоящих инноваций?

Весьма важным представляется анализ взаимозависимости между инновационным климатом и инвестиционной привлекательностью регионов. Проведенный анализ опирается, в основном, на рейтинг инвестиционной привлекательности регионов, ежегодно составляемый национальным рейтинговым агентством, и рейтинг инновационных регионов, составляемый ассоциацией инновационных регионов России (АИРР). До того как мы приступим к рассмотрению вышеупомянутых рейтингов хотелось бы вкратце описать АИРР, поскольку это достаточно новая организация, также следует подробнее рассмотреть понятия инновационный климат и инвестиционная привлекательность.

Итак, АИРР – организация, основанная в 2010 году в Томске в ходе 13 инновационного форума «Innovus», на тот момент в состав организации вошли: Республика Мордовия, Республика Татарстан, Иркутская область, Калужская область, Красноярский край, Пермский край, Новосибирская область и Томская область. В 2012 году к уже вошедшим в состав АИРР присоединились Республика Башкортостан, Самарская область, Ульяновская область, Липецкая область. В 2013 и 2014 годах добавились Алтайский край и Тюменская область соответственно. Итого, на данный момент в состав ассоциации входят 14 регионов РФ.

Цель Ассоциации – содействие эффективному инновационному развитию регионов-участников, построенное на признании сложившихся различных моделей научно-технического роста регионов.

Реализовываться данная цель будут посредством стимулирования обмена опытом по созданию благоприятной среды для развития инноваций между организациями участниками, продвижения совместных инновационных проектов и осуществления совместного поиска инвесторов. Участники Ассоциации также намерены организовывать взаимодействие с аналогичными ассоциациями за рубежом.

Инвестиционная привлекательность - это интегральный показатель, который определяется по совокупности ее экономических и финансовых показателей, показателей государственного, общественного, законодательного, политического и социального развития. Инвестиционная привлекательность определяет вектор движения физического, финансового, интеллектуального и человеческого капиталов: в страну или за ее рубежи.[1, с.1]

Инновационный климат региона - это уровень благоприятности имеющихся на территории научно-технологических и социально-экономических условий для развития инновационной деятельности и воспроизводства инновационных процессов. [2, с.85]

Для выявления взаимосвязи между инновационным климатом и инвестиционной привлекательностью мы рассмотрим предложенные рейтинги за несколько лет, найдем регионы позиция которых наиболее радикально менялась в одном из рейтингов и посмотрим на сколько изменилась позиция данного региона во втором рейтинге.

Начнем с Индекса инновационного развития регионов России (далее - ИИРР).[3,с.50] Рейтинг инновационных регионов состоит всего из 5 больших групп:

- сильные инноваторы;
- средне-сильные инноваторы;
- средние инноваторы;
- средне-слабые инноваторы;
- слабые инноваторы.

Нет более мелкой разбивки внутри групп, зато каждый из регионов имеет свой вес в рейтинге.

Потенциал в создании инноваций (вес 20%)

1. Численность студентов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования на 10 000 человек населения
2. Численность исследователей на 10 000 человек населения региона
3. Удельный вес занятого населения с высшим профессиональным образованием в общей численности населения региона в трудоспособном возрасте
4. Количество международных патентных заявок, оформленных по процедуре РСТ, в расчете на 1 млн населения
5. Число получивших охрану результатов интеллектуальной деятельности в расчете на 1 млн человек населения региона
6. Индекс цитирования трудов российских ученых и исследователей

Потенциал коммерциализации инноваций (вес 30%)

1. Доля организаций, осуществляющих технологические, организационные или маркетинговые инновации, в общем числе организаций
2. Удельный вес вновь внедренных или подвергавшихся значительным технологическим изменениям товаров, работ, услуг организаций региона, в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг
3. Удельный вес затрат на НИОКР в валовом региональном продукте
4. Доля внебюджетных средств в затратах на НИОКР
5. Число используемых результатов интеллектуальной деятельности по отношению к общему числу предприятий в регионе

Результативность инновационной политики (вес 50%)

1. Доля инновационных проектов «франчайз-стадии», реализуемых институтами развития в субъекте РФ, в общем числе инновационных проектов данного типа, реализуемых институтами развития в регионах России
2. Доля средств, выделяемых институтами развития на реализацию инновационных проектов в субъекте РФ, в общем объеме средств, выделяемых институтами развития на реализацию данного типа проектов в регионах России
3. Доля продукции высокотехнологичных видов экономической деятельности в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг (без учета производств, связанных с добычей полезных ископаемых)

4. Темп прироста числа малых предприятий (без учета микропредприятий и торговых предприятий)

Говоря об оценке рейтинга инвестиционной привлекательности регионов, следует заметить, что все регионы делятся на регионы:

- с высокой инвестиционной привлекательностью;
- со средней инвестиционной привлекательностью;
- с умеренной инвестиционной привлекательностью[4, с.1].

Каждая из больших групп делится на 3 подгруппы, таким образом, внутри группы с высокой инвестиционной привлекательностью будет группа IC1 с самой высокой привлекательностью, IC2 с чуть более низкой инвестиционной привлекательностью и IC3 с еще чуть более низкой инвестиционной привлекательностью.

Ключевыми индикаторами при оценке выступают:

1. *Обеспеченность региона природными ресурсами и качество окружающей среды в регионе (вес 10.71%)*: наличие в регионе основных видов природных ресурсов (в том числе топливно-энергетических), уровень загрязнения окружающей среды, возможности очистки стоков и переработки отходов производства, энергоемкость региональной экономики.

2. *Трудовые ресурсы региона (вес 13.10%)*: основные характеристики трудовых ресурсов региона, в том числе численность экономически активного населения, уровень занятости и безработицы, объем предложения квалифицированной рабочей силы, а также производительность труда.

3. *Региональная инфраструктура (вес 16.43%)*: уровень развития и доступности как «жесткой», так и «мягкой» инфраструктуры. В понятие «жесткой» инфраструктуры включается транспортная, энергетическая, телекоммуникационная, жилищная инфраструктура. «Мягкая» инфраструктура включает в себя несколько составляющих, из которых с точки зрения инвестиционной привлекательности наибольшее значение имеет финансовая инфраструктура.

4. *Внутренний рынок региона (потенциал регионального спроса)(вес 15.24%)*: уровень развития внутреннего рынка региона (в том числе масштабы секторов розничной торговли и платных услуг), располагаемые доходы и покупательная способность населения региона.

5. *Производственный потенциал региональной экономики (вес 15.95%)*: совокупные результаты и особенности экономической деятельности предприятий, уже работающих в регионе (объем и динамика производства, размер активов, их качество и эффективность их использования), отраслевая структура региональной экономики, уровень развития инновационных отраслей.

6. *Институциональная среда и социально-политическая стабильность (вес 14.29%)* : экспертная оценка эффективности регионального законодательства, регулирующего взаимодействие власти и инвесторов, экспертная оценка благоприятности регионального налогового законодательства (наличие налоговых льгот и возможности их получения), уровень социальной и криминальной напряженности в регионе.

7. *Финансовая устойчивость регионального бюджета и предприятий региона (вес 14.29%)*: состояние государственных финансов в регионе (сумма налоговых поступлений, сбалансированность бюджета, региональный государственный долг), а также оценка финансового положения предприятий региона (прибыльность (убыточность) фирм, состояние кредиторской и дебиторской задолженности организаций, наличие инвестиционных ресурсов).

Если взглянуть на ключевые индикаторы обоих рейтингов то, на первый взгляд, можно сказать что инновационная деятельность никак не влияет на инвестиционную привлекательность, поскольку в рейтинге инвестиционной привлекательности нет такого

индикатора, как инновационная деятельность. Однако, если присмотреться повнимательнее, то инновационная деятельность должна быть включена в такие индикаторы, как производственный потенциал региональной экономики и трудовые ресурсы региона.

Для практической проверки влияния инновационной деятельности на инвестиционную привлекательность регионов в рейтинге инновационных регионов за 2014 год были выбраны 10 регионов, которые наиболее сильно изменили свою позицию в нем по сравнению с 2013 годом, 5 из них укрепили свои позиции, а другие 5 – ослабили. После этого была проведена проверка изменения позиции этих же регионов в рейтинге инвестиционной привлекательности регионов за 2014 г.

Таким образом, были получены следующие результаты:

1. Ленинградская область поднялась в рейтинге инновационных регионов 2014 года на 25 позиций по сравнению с 2013 годом с 54 на 29 место, Республика Адыгея поднялась на 20 пунктов, Мурманская и Вологодская области на 18 и 17 пунктов соответственно и Орловская область на 12 пунктов.

2. В рейтинге инвестиционной привлекательности регионов 2014 года позиция Ленинградской области была повышена, она перешла из группы IC3(высокая инвестиционная привлекательность 3 уровень) в группу IC2(высокая инвестиционная привлекательность 2 уровень), Республика Адыгея, Мурманская и Вологодская области не изменили своего положения в рейтинге, а вот Орловская область перешла из группы IC7(умеренная инвестиционная привлекательность 1 уровень) в группу IC6(средняя инвестиционная привлекательность 3 уровень).

Теперь рассмотрим 5 регионов ослабивших свои позиции в рейтинге инновационных регионов в 2014 году по сравнению с 2013 годом. Тамбовская и Брянская области потеряли по 16 позиций, Курганская и Псковская области потеряли 14 и 9 позиций соответственно и Республика Северная Осетия потеряла 8 пунктов. В рейтинге инвестиционной привлекательности Псковская, Тамбовская и Брянская области сохранили свою позицию, а рейтинг Курганской области и Республики Северная Осетия был понижен. Курганская область перешла из группы IC6 в группу IC8, а Республика Северная Осетия перешла из группы IC8 в группу IC9.

Можно с уверенностью сказать, что при улучшении инновационного климата региона повышается и его инвестиционная привлекательность, что весьма явно просматривается на примере Ленинградской и Орловской области, кроме того эта закономерность действует и в обратную сторону, что доказывает пример Курганской области и Республики Северная Осетия.

Кроме того, рейтинг инвестиционной привлекательности 6-ти из 10-ти рассмотренных регионов никак не отреагировал на достаточно сильные изменения в инновационности этих регионов. Это может быть связано с тем что вес инновационной деятельности в рейтинге инвестиционной привлекательности составляет не более 15% поэтому даже при повышении этого показателя снижение других может привести к тому что регион не изменит своего положения в рейтинге, а в некоторых случаях может и ухудшил свои позиции.

Несмотря на то, что инновационная деятельность на данный момент не всегда оценивается и принимается во внимание рейтинговыми агентствами для анализа инвестиционной привлекательности, стоит отметить, что она является одним из важнейших направлений деятельности регионов. Производственный потенциал региона непосредственно зависит от новых технологий которые являются инновациями, трудовые ресурсы зависят от инноваций в обучении и региональная инфраструктура не может

обойтись без инноваций. В непростых экономических условиях сложившихся в нашей стране в последнее время, стоит особое внимание уделять именно интенсивному развитию экономики, которое невозможно без активизации инновационной деятельности и внедрения новых технологий, методов производства и управления.

Список использованной литературы:

1. Корчагин Ю.А. «Инвестиционная привлекательность и стратегии регионов»// ЦИРЭ 2006
2. Суховой А.Ф., Голова И.М. «Проблемы формирования благоприятного инновационного климата в регионах РФ»// Экономика региона. Приложение №4/2007
3. И. Бортник, Г. Сенченя, Н. Михеева и др. «Система оценки и мониторинга инновационного развития регионов России»// Инновации, №9, 2012.
4. Сайт национального рейтингового агентства: Режим доступа – [http:// www.ra-national.ru/ ratings/regions/regions-raiting-investment/regions-invest-metodology-2014/](http://www.ra-national.ru/ratings/regions/regions-raiting-investment/regions-invest-metodology-2014/)
© Абрамова К.А., Койпиш А.С., 2015

УДК 332.1

Ю.А.Аринушкина

Магистрант 2 курса «Менеджмент»

Экономический факультет

ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева»

г. Саранск, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ ВУЗОВ

Осуществление инновационной деятельности является прерогативой не только крупных компаний, предприятий или малых фирм. Условия рыночной экономики определяют потребность постоянного поиска новых идей, возможностей, ориентации на инновации и умножение интеллектуального капитала всеми хозяйствующими субъектами. Одним из основных центров формирования и передачи новых знаний является высшее учебное заведение. С принятием в российском законодательстве в 2009 году ряда нормативных документов, среди которых закон №217-ФЗ [1], 218-ФЗ [2], 219-ФЗ [3], инновационная деятельность в вузах становится основным видом деятельности наравне с учебной (образовательной) и научной и обуславливает формирование и использование интеллектуального капитала вуза.

Вуз имеет ряд преимуществ в реализации инноваций. Во-первых, наличие специалистов высшей квалификации, обеспечивающих реализацию полного инновационного цикла, а также подготовку кадров для инновационной деятельности. Во-вторых, это возможности осуществления полного инновационного цикла: от идеи до реализации – за счет создания в своей организационной структуре учебно-научных и учебно-производственных центров и лабораторий. В-третьих, осуществление научных исследований и генерирование научных идей, выполнение хозяйственных работ. В-четвертых, наличие расширенных связей с другими научными организациями и ориентация деятельности на промышленность.

В то же время в большинстве вузов проявляется несоответствие имеющегося инновационного потенциала результатам его использования. Причиной данной ситуации

являются низкое вовлечение сотрудников в инновационную деятельность, слабые связи с потребителями инновационных продуктов и услуг, неразработанность механизмов венчурного развития и другие. Главная идея рыночной экономики заключается в том, чтобы совершенствуя внутреннюю среду быть конкурентоспособной во внешней, следовательно, вузам необходимо искать возможности для реализации инноваций.

Классический национальный исследовательский университет «МГУ им. Н.П. Огарева» [5] является одним из пяти вузов в Приволжском федеральном округе, обладающих статусом исследовательского, и основным научным центром республики Мордовия. Ключевой задачей и стратегической основой «МГУ им. Н.П. Огарева» является активное осуществление инновационной деятельности внутри вуза и содействие ее реализации в Республике Мордовия. Решению данной задачи должно способствовать наращивание, развитие и эффективное управление интеллектуальным потенциалом и капиталом «МГУ им. Н.П. Огарева».

Качество интеллектуального капитала вуза зависит от изменений, происходящих во внешней среде (например, соответствие интеллектуального потенциала вуза уровню развития технологий, знания в отрасли). Факторы внешней среды не касаются напрямую краткосрочной деятельности «МГУ им. Н.П. Огарева», но имеют возможность оказывать влияние на долгосрочные решения в области интеллектуального капитала.

Значительное воздействие на интеллектуальный капитал, участвующий в инновационной деятельности в вузе оказывает инновационная среда, в которой функционирует «МГУ им. Н.П. Огарева» (таблица 2). Особую значимость имеют факторы среды относительно связи вуза с Республикой Мордовия (РМ), как первоочередного потребителя его инновационных продуктов. По уровню инновационного развития в 2014 году Республика заняла 21 место, а в рейтинге Высшей школы экономики [12] вошла во вторую группу регионов РФ вместе с Республикой Башкортостан, Пензенской обл., Самарской обл., Саратовской обл. по значению российского регионального инновационного индекса со значением 0,426, уступая крупным городам и регионам (Республика Татарстан, Нижегородская, Томская область и др.) [4].

Таблица 2 – Факторы инновационной макросреды «МГУ им. Н.П. Огарева»

Группа макрофакторов	Показатель	2011	2012	2013
Экономические	Оценка по показателям: – ставка налога на прибыль, на имущество (выше/ниже, чем по России);	По трем видам налогов установлены минимально возможные ставки: 13,5% – по налогу на прибыль; 0% по налогу на имущество; 5% по упрощенной системе налогообложения (УСН) – для производителей научно-технической продукции (для технопарка) и при внедрении результатов интеллектуальной деятельности.		
	– инвестиции в основной капитал инновационных компаний за счет всех источников финансирования (млн руб.);	48673	49825	52801
	– отгруженная инновационная	27213,7	28327,01	28381,9

	продукция, работы, услуги компаний региона (млн руб.); – объем средств, затраченных на НИОКР и технологические инновации (млн руб.) в регионе	16107697,5	3621306,9	3235633,9
Технологические	– Число вновь созданных инновационных технологий. – Число инновационно-активных предприятий региона (или их удельный вес, %). – Количество организаций, занимающихся НИОКР. – Количество поданных заявок на патенты и количество выданных патентов	18,1	20,6	22,3
		12,4	13,1	16,9
		16	15	17
		109/107	84/66	108/88
Социальные	– Численность населения региона, имеющих высшее образование (тыс. чел.) – Численность выпускников аспирантуры за год, чел.) – Численность, работников, выполняющих научные исследования и разработки чел.)	153391 (по данным переписи 2010 г.)		
		966 158	950 163	837
		926	902	946
Инфраструктурные	– Количество организаций инновационной инфраструктуры в регионе.	29	37	46

Численность населения региона, имеющего высшее образование с каждым годом увеличивается, однако численность работников, выполняющих научные исследования и разработки остается одной из самых низких в ПФО (12 место). Количество человеческого капитала в регионе не соответствует имеющемуся потенциалу. По числу выданных патентов РМ занимает последнее место в ПФО. Число используемых изобретений по отношению к численности экономически-активного населения составило 12 единиц в 2012 г., что может свидетельствовать о низкой эффективности использования научно-инновационного задела.

Одним из неблагоприятных факторов, оказывающих влияние на инновационную деятельность в РМ оказывает низкий объем инвестиций в основной капитал и объем средств, затраченных на технологические инновации. По объему инвестиций в основной капитал РМ заняла 13 место из регионов ПФО (в 2012 г. 49,8 млрд руб.). Объем средств затраченных на технологические инновации соответствует 11-му месту в ПФО. По данным Росстата доля средств бизнеса в затратах на НИОКР сократилась с 17% в 2012 г. до 8% в 2013 г. Суммарные затраты на НИОКР в регионе – очень важная величина. Она характеризует региональный «спрос на науку» и, как следствие, региональный уровень развития науки. В то же время в регионе ежегодно увеличивается удельный вес инновационно активных предприятий РМ (в том числе малых), а объем отгруженной инновационной продукции остается примерно на том же уровне.

Основные тенденции в инновационной сфере, препятствующие наращиванию и эффективной реализации ИК, следующие: во-первых, исследовательские кадры высшей квалификации не достаточно задействованы в выполнении исследований и разработок и, как следствие, в инновационной деятельности. Соответственно на внутреннем рынке инноваций незначительно количество прикладных достижений. Во-вторых, нерациональное использование научного потенциала и слабая связь науки с производством приводит к отсутствию передовых производственных технологий (результатов НИОКР). Спрос промышленных предприятий РМ обеспечен финансовой поддержкой в основном со стороны крупных конкурентоспособных предприятий, в связи с чем существует возможность поиска источников финансирования из других субъектов РФ.

На фоне сложившейся ситуации во внешней инновационной среде первоочередной задачей для «МГУ им. Н.П. Огарева» является создание коммерчески привлекательных разработок, готовых для внедрения в производство, которые бы способствовали притоку инвестиций и повышению оплаты труда исследователей, а также подготовка кадров для осуществления инновационной деятельности.

Подготовка и повышение квалификации человеческого капитала (инженеров, технологов, конструкторов, разработчиков) является важнейшим фактором успешной инновационной деятельности в «МГУ им. Н.П. Огарева». С каждым годом количество сотрудников и ППС вуза, которые повысили квалификацию, в том числе в сфере инновационного предпринимательства, возрастает. С начала реализации Программы «МГУ им. Н.П. Огарева» было организовано развитие порядка 800 человек ППС и инновационных кадров. С другой стороны некоторые факторы внутренней среды оказывают отрицательное влияние на интеллектуальный капитал и заключаются в следующем: неразвитое предпринимательское начало ученых-разработчиков, снижение процента молодых преподавателей и кандидатов наук, незначительное участие человеческого капитала преподавателей и студентов в НИОКР.

Результатом использования человеческого капитала в «МГУ им. Н.П. Огарева» является получение практических результатов. В инновационной деятельности особенно следует выделить значение научно-исследовательского задела по инновациям (патенты, лицензии, ноу-хау) и рационализаторскую и изобретательскую активность персонала. Патентно-лицензионная политика вуза направлена на формирование тематики прикладных исследований с их ориентацией на конечный коммерческий результат.

Наличие в «МГУ им. Н.П. Огарева» значительного человеческого и структурного капитала является основой для реализации инновационной деятельности в партнерстве с инновационно активными предприятиями, а также посредством создания малых инновационных предприятий (МИП) при вузе. Основным способом коммерциализации инновационных разработок ученых университета является их использование посредством создания и функционирования МИП. По количеству МИПов, созданных на факультетах и в институтах в «МГУ им. Н.П. Огарева», первые места занимает ИМЭ, ИФХ, ФЭТ, Биологический факультет.

В целях оценки конкурентных позиций университета важно проводить бенчмаркинг интеллектуального капитала с другими российскими вузами. По данным национального рейтинга университетов в 2013/14 г. ««МГУ им. Н.П. Огарева»» занял 17 место по критерию инноваций и предпринимательства среди классических и исследовательских университетов России, улучшив положение на 3 позиции с 18-21 места. Ведущие места в рейтинге стабильно удерживают Томский, Саратовский, Новосибирский вузы, с каждым годом улучшая показатели деятельности.

В классических исследовательских вузах в совокупности на 2013 г. было получено более 416 патентов, поддерживаемых – более 749. Среднеотраслевое значение в 2013 г. между 5 вузами достигает 4,5 поданные заявки и 4,6 охранных документа на 100 ед. НПП. По имеющимся данным наибольшее количество поддерживаемых патентов на ИС приходится на Томский (0,104) [6], Южно-Уральский (0,092) [9] и Белгородский (0,088) [7] вузы (рисунок 1).

Показатели «МГУ им. Н.П. Огарева» выше среднеотраслевых. Количество поданных заявок (патентная активность) увеличилось с 2,1 до 5,5, а количество полученных охранных документов повысилось с 2,2 до 5,7 штук на 100 единиц НПП в 2013 г. Отметим, что одним из целевых ориентиров повышения конкурентоспособности «МГУ им. Н.П. Огарева» в области интеллектуального капитала является увеличение к 2020 году количества объектов интеллектуальной собственности (ОИС), входящих в портфель конкурентоспособных интеллектуальных продуктов ВУЗа, до 181.

Наличие качественного задела по разработкам и комплексная работа в сфере трансфера технологий «МГУ им. Н.П. Огарева» привели к тому, что доходы от управления ИС в 2014 году возросли почти в 4 раза. Следовательно, в вузе существуют значительные возможности для повышения эффективности изобретательской и предпринимательской деятельности и мотивации персонала к активному участию в инновационной деятельности в дальнейшем.

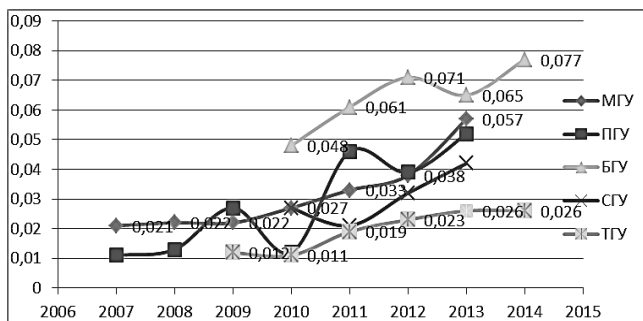


Рисунок 1 – Полученные патенты на объекты ИС на ед. НПП в национальных университетах

«МГУ им. Н.П. Огарева» включает в хозяйственный оборот объекты ИС, о чем свидетельствуют перевыполненные показатели заключенных лицензионных договоров и принятых к бюджетному учету объектов ИС (рисунок). По имеющимся данным в СГУ в среднем 50,7% от полученных патентов поставлено на бухгалтерский баланс за 2010-2013гг. В БелГУ за 2010-2014 гг. поставлено на бухучет 47,7%. По количеству лицензионных договоров 1 место занимает ТГУ в 2013 г., 2 место – ЮУрГУ (рисунок 2).

В то же время количество проектов, представленных в выставочных мероприятиях, к числу поставленных на баланс вузов объектов ИС в несколько раз больше. Это свидетельствует о необходимости эффективной реализации инновационного потенциала с точки зрения коммерциализации объектов ИС и поиска потенциальных заказчиков на начальных стадиях проведения исследований. Наиболее острой проблемой является степень использования объектов ИС и отсутствие такого инновационного продукта, который мог бы стать основой формирования добавленной ценности для партнеров. Отсюда с неизбежностью возникают проблемы в области потребительского капитала: вузы

не могут привлечь к сотрудничеству действительно выгодных деловых партнеров и клиентов, закрепить их за собой. В дальнейшем необходимо учитывать качественные характеристики факторов, влияющих на интеллектуальный капитал вуза.

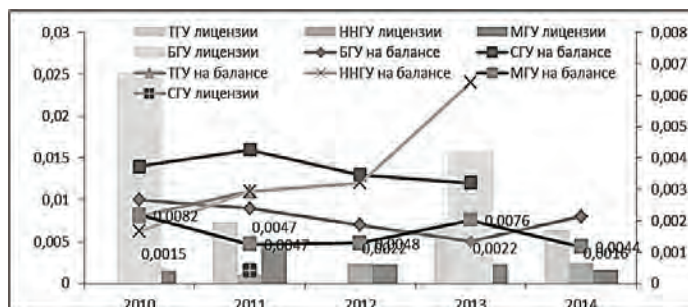


Рисунок 2– Показатели объектов ИС национальных исследовательских университетов, включенных в хозяйственный оборот

Среди исследовательских вузов наибольшее количество МИПов в ЮУрГУ (45), в ТГУ (28 по ФЗ №219) и БелГУ (30). Об эффективности деятельности малых предприятий исследовательских вузов свидетельствует тенденция роста их выручки (рисунок 3).

Показатель объема хозяйственных НИР на одного работника в «МГУ им. Н.П. Огарева» очень высокий. Данный показатель характеризуется положительной динамикой с 2011 г. Во многом это объясняется тем, что в настоящее время «МГУ им. Н.П. Огарева» выполняет крупные долгосрочные проекты, которые обеспечены платежеспособным спросом.

В 2013-2014 гг. наибольший объем финансирования НИОКР приходился на ТГУ, ННГУ, БелГУ. Сохраняя среднотраслевые показатели, лидеры получают определенное преимущество в финансировании новых технологий перед другими вузами, поскольку за счет большей выручки имеют возможность больше вкладывать в инновации. Основная доля средств поступала от заключенных договоров с хозяйствующими субъектами, что свидетельствует об активизации научно-инновационной деятельности вузов по сравнению с 2007-2010 гг. Отметим, что наибольший объем внебюджетного финансирования на 100 ед. НПП приходится на БелГУ и ПГНИУ [8].

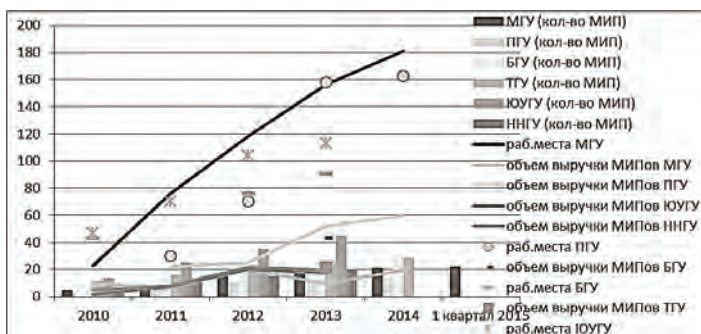


Рисунок 3 – Результаты деятельности МИПов национальных исследовательских университетов

В результате можно сделать следующие выводы. Инновационная деятельность неразрывно связана с формированием и использованием интеллектуального капитала в вузе, а интеллектуальный капитал определяет развитие инновационной деятельности. Количество инновационных проектов, реализуемых в вузе, прямо зависит от числа инновационно активных предприятий и объектов инновационной инфраструктуры. В то же время рост числа инновационно активных предприятий не приводит к серьезному увеличению отгруженной инновационной продукции в регионе. Среди внешних факторов мы отметили также низкую исследовательскую и патентную активность, уровень инвестиционного обеспечения, которые снижают использование интеллектуального капитала «МГУ им. Н.П. Огарева» на рынке.

Благоприятные перспективы для развития интеллектуального капитала создают повышение квалификации преподавателей, инновационная инфраструктура вуза, ориентация на наращивание потребительской базы (заказы на инновационные услуги и разработку инноваций со стороны предприятий, региональные заказы, межвузовская кооперация) и перспективных направлений исследований. Следовательно, существуют значительные резервы снижения влияния негативных факторов управления ИК в вузе. Направлениями развития интеллектуального капитала вуза являются:

1) внедрение целостной системы обучения персонала и повышения его квалификации с контролем и оценкой полученных знаний. Акцент на курсах, тренингах, стажировках, направленных на получение практических навыков. Институциональной основой должны являться научно-образовательные центры по техническим и естественным наукам.

2) сокращения временного промежутка между генерацией идеи, изобретением и появлением нового продукта. Офисы коммерциализации технологий в МГУ им. Н.П. Огарева должны быть ориентированы не столько на управление и «инвентаризацию» интеллектуальной собственности, сколько на предоставление сервисных и консультативных услуг разработчикам технологий. Модельной можно признать созданную в университетах Томской области систему офисов коммерциализации технологий. Основным приоритетом томских университетов в сфере управления интеллектуальной собственностью является скорейшая коммерциализация создаваемых в их стенах разработок и технологий, а не получение максимального дохода от ее передачи и использования.

3) проникновение на новые рынки инновационной продукции. Приоритетным направлением развития сотрудничества является вхождение в программы инновационного развития компаний с государственным участием. На сегодняшний день наибольшую добавленную стоимость МГУ им. Н.П. Огарева приносят научно-технические (инновационные) проекты, конструкторские разработки, технологии, выполненные по заказам крупных предприятий или в сотрудничестве с научными организациями.

4) Повышение эффективности деятельности и взаимодействия партнеров, использование научно-исследовательского потенциала партнера, восполнение слабых сторон субъекта, с которым вуз вступает во взаимодействие. Расширение сферы инновационного сотрудничества вуза с субъектами региональной экономики не должно ограничиваться выполнением конкретного заказа, а должно происходить на долгосрочной основе, и т.д.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 02.08.2012 № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности»:

принят Государственной думой 24 июля 2009 г.; одоб. Советом Федерации 27 июля 2009 г. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс».

2. Постановление Правительства РФ №218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства» от 09.04.2010. Режим доступа: <http://www.government.ru/gov/results/10196/>

3. Постановление Правительства РФ №219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в вузах» от 09.04.2010. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140486/

4. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>

5. Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» за 2014 г. Режим доступа: <http://www.mrsu.ru/>

6. Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». Режим доступа: <http://www.tsu.ru/>

7. Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» за 2014 г. Режим доступа: <http://www.bsu.edu.ru/bsu/>

8. Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» за 2014 г. Режим доступа: <http://www.psu.ru/>

9. Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Южно-уральский государственный университет» за 2014 г. Режим доступа: <http://www.susu.ac.ru/>

10. Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» за 2014 г. Режим доступа: <http://www.unn.ru/>

11. Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» за 2014 г. Режим доступа: <http://www.sgu.ru/>

12. Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации: аналитический доклад / под ред. Л.М. Гохберга. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. Режим доступа: <http://gtmarket.ru/news/2014/03/13/6628>

© Ю.А. Аринушкина, 2015

УДК: 330.1

Т.Н.Артемяева, Студентка 1 курса кафедры ГМУ
УФ РАНХиГС, Г. Ульяновск, Российская Федерация

"ИМПЕРИАЛИЗМ"

Империализм, возможно, вышел из моды, но история показывает, что тот хаос, что мы видим сегодня – это еще одно подтверждение альтернативной точки зрения.

Хотя империализму в настоящее время приписывают дурную славу, империя по умолчанию была средством для управления большей части истории.

Тот же олигархический капитал России есть капитал монополистический, что вряд ли кто будет оспаривать. «Смена свободной конкуренции монополиями есть коренная экономическая черта, суть империализма» — так охарактеризовал высшую стадию капитализма Ленин. Все определённые Лениным черты империализма очевидны у современного российского капитализма — это монополистический, паразитический, загнивающий, умирающий капитализм. Паразитический характер олигархического капитализма России, прежде всего, выражается в том, что при баснословных прибылях олигархов они лишь 9% от доходов от предпринимательской деятельности и собственности отчисляют государству. В то же время 13% поступают в государственную казну от зарплаты пролетария, добывающего средства к жизни исключительно путём продажи своего труда капиталисту. Такого нет ни в одной из ведущих стран капиталистического мира, в большинстве которых государству принадлежит от 30 до 50% собственности в стратегически важных отраслях экономики, что даёт ему возможность регулировать рыночные отношения

Термин «правовой империализм» возник в связи с событиями вокруг государственного долга Аргентины, когда суд Нью-Йорка по нескольким частным искам вынес решение в отношении этого государства и расчерком судейского пера долг Аргентины был увеличен, по оценкам экспертов, на 120 млрд. долл. Суть правового империализма состоит в поддержке англосаксонским правосудием финансовых стервятников

Понятие «правовой империализм» вполне подходит и к решению, которое почти в это же время вынес Международный арбитражный суд Гааги по иску иностранных акционеров российской нефтяной компании ЮКОС.

Против России уже было введено три пакета санкций. По оценкам аналитиков, четвертого пакета не будет — по той причине, что более эффективными являются неформальные санкции. Появятся искивые требования к России — государству, ее компаниям и банкам. Будут также составляться черные списки физических и юридических лиц РФ для вынесения западными судами решений об арестах и экспроприациях их зарубежного имущества. По всему миру начнет действовать «модель Ротенберга». Алгоритм «правового» мародерства примерно таков:

- выбирается понравившийся западному хищнику объект имущества, принадлежащий российскому юридическому или физическому лицу;
- западный стервятник добивается включения российского собственника имущества в черные списки;
- западные суды выносят решения об аресте и экспроприации приглянувшегося стервятнику имущества;
- происходит исполнение решения суда, имущество переходит в собственность стервятника

Монополистический капитал эксплуатирует дешёвую рабочую силу и природные ресурсы слаборазвитых стран, чему служит агрессивная внешняя политика империалистических держав. В ряду их жертв оказалась не только Российская Федерация после развала СССР, когда в ней утвердился либеральный капитализм, при котором олигархический капитал практически свободен от государства.

Кризис, который мы видим в арабском мире, повергший в хаос части Северной Африки, Аравийского полуострова, и Леванта, на самом деле говорит о конце империализма. Захват исламского государства Пальмиры, древнего караванного города и одного из самых ошеломляющих археологических центров на Ближнем Востоке, только акцентирует этот пункт. Пальмира показывает, как исторически эта область была определена наличием торговых путей, а не фиксированных границ. Его захват варварами только отражает, как мир возвращается к этой размытой действительности.

На самом деле мы сейчас наблюдаем, как три имперские системы терпят крах на Ближнем Востоке

Во-первых, хаос на Среднем Востоке показывает, что область до сих пор не нашла решение восстановления после распада Османской империи после Первой мировой войны. На протяжении сотен лет, у суннитов и шиитов, арабов и евреев, мусульман и христиан, в Великой Сирии и Месопотамии существуют территориальные споры. Эта система рухнула в 1918 году, развязывание костер национальных, этнических и сектантских споров по вопросу законности управления территориями и определения границам.

Во-вторых, метания в Ираке в результате свержения Саддама Хусейна, распад Сирии в результате арабской весны, и рост исламского государства привел к падению границ, воздвигнутых европейским империализмом, англичанами и французами в Леванте.

В-третьих, демонстративная неприкосновенность к этому президента США Барака Обамы провозглашает конец великой власти Америки в организации и стабилизации региона. Стоит упомянуть, что Соединенные Штаты с конца Второй мировой войны были признаны мировой империей во всем, кроме названия.

И ведь не только имперские силы пришли в полный беспорядок. Падение Саддама Хусейна в Ираке, Муаммара аль-Каддафи в Ливии и сокращение режима Башара аль-Асада в Сирии – все это показывает, что уже закончилась эра пост-колониальных «силачей», чье правление было органически связано с наследием империализма. Ведь эти диктаторы правили в соответствии с границами, воздвигнутыми европейцами.

Тогда это были воюющие государства, теперь это суб-государства. Империализм даровал порядок, каким бы реакционным он ни был. Сейчас задача заключается преимущественно в восстановлении порядка, и менее всего в установлении демократии. Поскольку без порядка ни для кого не может быть свободы.

Список использованной литературы:

1. Белов Ю. "Правда": Российский империализм и его топ-менеджер. [Электронный ресурс]: <http://kprf.ru/party-live/opinion/141378.html>
2. Катасонов В. Игра без правил: правовой империализм против России [Электронный ресурс]: <http://www.fondsk.ru/news/2015/02/07/igra-bez-pravil-pravovoj-imperializm-protiv-rossii-i-31631.html> - Фонд стратегической культуры
3. The Ruins of Empire in the Middle East [Электронный ресурс]: <http://foreignpolicy.com/2015/05/25/ruins-of-empire-in-the-middle-east-syria-iraq-islamic-state-iran/>

© Т.Н. Артемьева, 2015

УДК 2964

Н.А. Бикалова к.э.н., доцент, **Е. А.Кретова** студентка
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ "ДОСТУПНАЯ СРЕДА" НА 2011 - 2015 ГОДЫ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация

В работе рассмотрены особенности программно-целевого бюджетирования в Российской Федерации, проведен анализ порядка достижения целей и результатов государственных программ на примере государственной программы «Доступная среда», исследовании основных целевых индикаторов и показателей оценок эффективности реализации этой программы в Калужской области в период с 2011 по 2015 годы.

Ключевые слова

Программно-целевое бюджетирование, стратегическое планирование, государственные программы, целевые индикаторы, программные мероприятия.

Программно-целевое бюджетирование как инновационный элемент реформирования бюджетного процесса является одним из важных направлений современной бюджетной политики. Оно представляет собой действующую на всех стадиях бюджетного процесса систему управления бюджетными ресурсами, которая обеспечивает эффективное распределение бюджетных расходов и их использование по программам, разрабатываемым на основе долгосрочных стратегических целей и приоритетов государственной политики государства, с общественно-значимыми результатами от их реализации. Программно-целевое бюджетирование основано на экономико-математическом моделировании, при котором промежуточные интегральные параметры азерируются в рассчитанные на основе математических методов комплексные интегральные показатели, характеризующие социально-экономическую, демографическую, экологическую результативность программ [3].

В настоящее время программно-целевое бюджетирование связано с структурированием всех расходов бюджета на комплекс государственных программ, которые становятся важной частью экономического развития и позволяют сфокусировать усилия государства на комплексном и системном решении проблем социально-экономической политики. Применения программно-целевых методов дает возможность произвести оптимизацию бюджета, обеспечивает преемственность экономической и бюджетной политики в перспективе.

Государственные программы являются одним из основных инструментов реализации государственной политики, призванной решать социально-экономические проблемы территорий. В настоящее время более 90 % бюджетов субъектов Российской Федерации формируются на основе разрабатываемых государственных программ по сферам социального и экономического развития региона. Разработка и реализация государственной программы осуществляются федеральным органом исполнительной власти либо иным главным распорядителем средств федерального бюджета, определяемого Правительством Российской Федерации в качестве ответственного исполнителя государственной программы. Кроме этого совместно с ответственным исполнителем действуют заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и соисполнители государственной программы (участники государственной программы). Иными словами, в разработке и реализации государственной программы участвуют: ответственный исполнитель, соисполнитель и другие участники государственной программы.

В целом, ответственный исполнитель, соисполнители, участники государственной программы представляют, по запросу Министерства экономического развития Российской Федерации и Министерства финансов Российской Федерации, дополнительную (уточненную) информацию о ходе реализации государственной программы. Как правило, в списке государственных программ содержатся названия государственных программ и их непосредственные ответственные исполнители. Ответственный исполнитель совместно с соисполнителями в соответствии с методическими указаниями разрабатывает проект государственной программы, а также дополнительные и обосновывающие к ней материалы.

Государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 N 297 была разработана в соответствии с Посланием Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию

от 12 ноября 2009 года. В Российской Федерации в настоящее время проживает 13 млн. инвалидов, что составляет около 8,8 % населения страны, и более 40 млн. маломобильных граждан – 59 % населения, доступная среда жизнедеятельности которых находится в упадке. Суть данной программы состоит в обеспечении необходимых условий нормальной жизни для людей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормами Федерального закона РФ от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".

Наиболее результативно программа осуществляется в Калужской области.

Оценка результативности таких программы ежегодно отслеживается на основании определенных целевых индикаторов и показателей. Например, в Калужской области численность детей-инвалидов, получивших образовательные услуги, с начала программы - 2010 года, а именно с 1495 человек увеличилась в 2015 году до 2050 человек, а также их доля в общей численности детей-инвалидов возросла с 53 до 72%. Среднегодовое число детей-инвалидов, получающих стационарное социальное обслуживание в 2015 году достигло 150 человек. Численность людей с ограниченными возможностями, принявших участие в культурных и спортивных мероприятиях, увеличилась с 4500 человек 2010 года до 13300 человек 2015 года, а их доля их доля в общей численности людей-инвалидов увеличилась с 5 до 15 % . Эти целевые индикаторы и числовые показатели говорят о том, что программа динамично развивается.

Финансовое обеспечение Программы предусматривает использование средств федерального, областного, местных бюджетов и внебюджетных источников, привлекаемых в установленном порядке (см. таблицу 1) [1].

Таблица 1

**Финансовое обеспечение программы “Доступная среда”
в Калужской области на 2011-2015 годы**

Источники финансирования	Итого (тыс. руб.)	В том числе по годам				
		2011	2012	2013	2014	2015
ИТОГО	510875,006	7329,64	46414,349	164823,789	162374,569	129932,659
Областной бюджет	418258,242	6769,64	29649,725	129625,359	127847,559	124365,959
Местные бюджеты	3060,0	560,0	1150,0	450,0	450,0	450,0
Федеральный бюджет	1886,8	-	1886,8	-	-	-
Внебюджетные источники	87669,964	-	13727,824	34748,43	34077,01	5116,7
ИТОГО	443467,766		41102,549	144222,789	143551,369	114591,059
Областной бюджет	355797,802	-	27374,725	109474,359	109474,359	109474,359
Внебюджетные источники	87669,964	-	13727,824	34748,43	34077,01	5116,7

Заказчиком-координатором Программы является министерство по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области. Заказчиками Программы выступают министерства Калужской области в сфере образования и науки, спорта, туризма и молодежной политики, труда, занятости и кадровой политики, здравоохранения, культуры.

Ответственными исполнителями мероприятий Программы являются: Министерство по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области; Министерство образования и науки Калужской области; Министерство здравоохранения Калужской области; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Калужской области; Министерство труда, занятости и кадровой политики Калужской области; Министерство культуры Калужской области.

Предоставление субсидий органам местного самоуправления на реализацию мероприятий Программы осуществляется в порядке и на условиях, установленных Правительством Калужской области. Предоставление финансовых средств из федерального бюджета осуществляется путем предоставления субсидий бюджету Калужской области в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы". Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд".

Финансирование программных мероприятий из внебюджетных источников осуществляется за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (создан Указом Президента Российской Федерации от 26.03.2008 N 404). Взаимодействие с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организует министерство по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области.

Организацию реализации программы и контроль за выполнением предусмотренных ею мероприятий осуществляет заказчик - министерство по делам семьи, демографической и социальной политике Калужской области в соответствии с пунктом 4.2 постановления Правительства Калужской области от 30.11.2007 N 315 "Об утверждении Порядка принятия решений о разработке долгосрочных целевых программ, реализуемых за счет средств областного бюджета, их формирования и реализации и Порядка проведения и критериев оценки эффективности реализации долгосрочных целевых программ, реализуемых за счет средств областного бюджета".

В заключении необходимо отметить, что результативность мероприятий программы в Калужской области оценивается исходя из уровня достижения основных целевых индикаторов и показателей реализации Программы, а социальный эффект ее реализации выражается в важных и необходимых изменениях приспособленности к жизни инвалидов и детей-инвалидов. Государственные программы подлежат мониторингу, главной целью которого является повышение эффективности функционирования системы стратегического планирования, которое осуществляется на основе комплекса оценок основных социально-экономических и финансовых показателей, которые содержатся в документах стратегического планирования.

В целом, результаты оценки эффективности реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы в 2014 году как «выше среднего уровня» [2] по степеням достижения целевых показателей и реализации контрольных событий госпрограммы РФ, а также по уровню кассового исполнения расходов федерального бюджета.

Список используемой литературы:

1. Концепция Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации. URL: www.minregion.ru (дата обращения: 04.06.2015)

2. Официальный портал государственных программ Российской Федерации. URL: <http://programs.gov.ru> (дата обращения: 04.06.2015)

3. Бикалова Н.А. Усовершенствование программно-целевого бюджетирования инвестиционных и инновационных проектов. ISSN: 1999-849X / Экономика. Налоги. Право 3/2013. С.53-60. [http:// www.fa.ru/ projects/enp/ Documents/ ENP% 20% E2% 84% 963_ 2013.pdf# page=53](http://www.fa.ru/projects/enp/Documents/ENP%20%E2%84%963_2013.pdf#page=53) (дата обращения: 14.06.2015)

© Н.А.Бикалова, Е.А.Кретьова, 2015

УДК 330.43

М.В.Воронова

студентка

Международный институт экономики и права
г.Москва, Российская Федерация

ЭКОНОМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИНДЕКСА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН

ИПЦ – это статистический показатель, отражающий динамику стоимости фиксированного набора товаров и услуг, является основным показателем инфляции. ИПЦ характеризует изменение во времени общего уровня цен на товары и услуги. Он измеряет отношение стоимости фиксированного набора товаров и услуг в ценах за определенный период.

В данной работе исследованы показатели Индекса потребительских цен за 2013-2104 годы (фактор Y), ВВП (фактор x_1), курс доллара (x_2) и временной фактор (x_3), определяющий номер месяца за исследуемые годы. Эффективным и удобным инструментом исследования и анализа является инструмент эконометрического исследования [1].

Проанализировано поле корреляций ИПЦ в зависимости от каждого факторного признака и указаны основные тренды, характеризующие зависимости (рисунки 1-2).

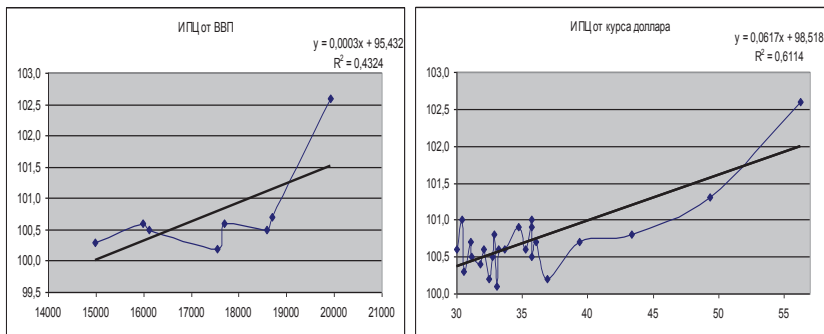


Рисунок 1- Тренды для ИПЦ в зависимости от ВВП и курса доллара

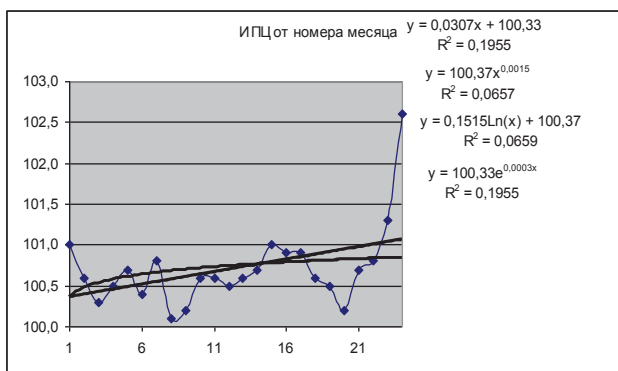


Рисунок 2 – Тренд ИПЦ в зависимости от номера месяца

Исследована матрица парных коэффициентов корреляций, построенная в пакете анализа редактора Excel (табл.1).

Таблица 1 – Матрица парных коэффициентов корреляции

	y	x1	x2	t=x3
y	1			
x1	0,335	1		
x2	0,781	0,691	1	
t=x3	0,442	0,796	0,792	1

Из корреляционной матрицы следует, что на результат Y (ИПЦ) наиболее сильное влияние оказывает фактор X2 (курс доллара). Матрица межфакторных корреляций показывает, что факторы X1 и X3, X2 и X3 коллинеарны, т.е. имеет место мультиколлинеарность. Это означает, что данные факторы одновременно входить в регрессионную модель не могут. Таким образом, адекватная модель может содержать только два из рассматриваемых фактора: X1 и X2 (табл.2). Эконометрическая модель индекса потребительских цен, построенная в редакторе Excel, будет иметь вид [2, С.87]:

$$y = 99,88321 - 0,00012x_1 + 0,083x_2$$

С помощью F-критерия Фишера была оценена значимость уравнения регрессии в целом. Поскольку уровень значимости расчетной F-статистики составляет $4,3 \cdot 10^{-6}$, то уравнение регрессии в целом значимо. Все t-статистики параметров регрессии превышают по абсолютной величине критическое значение, т.е. параметры регрессии являются значимыми. Долю дисперсии, объясняемую регрессией, в общей дисперсии результативного признака характеризует коэффициент детерминации R^2 . В нашем случае $R^2 = 0,6917$, следовательно, 69,17% вариации Y описано с помощью построенного уравнения регрессии. Средняя ошибка аппроксимации составляет 0,234%, что говорит о хорошем качестве модели.

На основании построенной модели можно осуществить прогноз ИПЦ. Если ВВП вырастет незначительно и курс доллара сохранится на уровне 55 рублей, то ИПЦ уменьшится до 92,9. Если ВВП окажется меньше сегодняшнего уровня, например, средним за исследуемый период и курс доллара возрастет, то ИПЦ увеличится до 106,9. На увеличение ИПЦ наиболее сильно оказывает влияние курса доллара.

Увеличение ИПЦ означает, что инфляция возрастает. Угроза инфляции может привести к увеличению процентных ставок.

В последние месяцы представители Правительства и Центрального банка, проводя новый вид денежно-кредитной политики, активно убеждали в прессе, что наша инфляция не сильно изменится от скачков курса рубля, но проведенный анализ показал, что цены в России очень сильно зависят от курса. С одной стороны, это опровергает заявления органов власти, а с другой стороны подтверждает необходимость серьезных изменений в экономике, чтобы снизить тесноту связи.

Список использованной литературы:

1. Елисеева И. и др. Эконометрика. – М.: Юрайт, 2015.
2. Эконометрическая модель в исследовательской работе экономиста или менеджера. Наука и образование в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 01.04.2013. Часть IV. Мин-во обр. и науки – М.: «АР-Консалт», 2013 г.-165с. С.86-87.

© М.В. Воронова, 2015

УДК 338

А.А.Датченко

Аспирант 1-го года обучения, Факультет Торгового дела,
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ТОВАРОДВИЖЕНИЯ

Каждый год в апреле отмечается всемирный день здоровья. В этом году он прошел под девизом: «Качество и безопасность продуктов питания - жизненная необходимость». Во многих городах России проходят массовые мероприятия: конференции, проверки здоровья, выставки, спортивные акции.

Основная цель данных мероприятий - акцентировать внимание населения на необходимость здорового образа жизни и безопасного питания.

Кроме того, немаловажным событием для потребителей является Всемирный день защиты их прав, который приходится на 15 марта. Этот день был учрежден по решению ООН в 1983 году в годовщину выступления президента США Джона Кеннеди в Конгрессе в 1961 году. В своем выступлении Кеннеди выделил четыре неотъемлемых права граждан как потребителей: право на безопасность, право на информацию, право на выбор и право быть услышанным. Цитата фрагмента речи Д. Кеннеди: «Потребители – это все мы. Потребители – это крупнейший экономический слой, который воздействует почти на любое частное или государственное экономическое решение... Но это единственный голос, которого зачастую не слышно» [1].

В 2015 году Всемирный день защиты прав потребителей прошел под девизом «Сфокусируем права потребителей на здоровом питании».

Вышеизложенное подчеркивает высокую важность возникшей в настоящее время проблемы - обеспечение качества и безопасности потребляемых продуктов питания, и как следствие этого повышение продовольственной безопасности всей нации.

Теоретически эти положения закреплены в Доктрине продовольственной безопасности РФ, согласно которой «продовольственная безопасность Российской Федерации является одним из главных направлений обеспечения национальной безопасности страны в среднесрочной перспективе, фактором сохранения ее государственности и суверенитета, важнейшей составляющей демографической политики, необходимым условием реализации стратегического национального приоритета - повышение качества жизни российских граждан путем гарантирования высоких стандартов жизнеобеспечения» [2].

В последнее время отмечается следующая тенденция среди поведения потребителей: люди всё больше стали заботиться о своем здоровье, и как следствие этого они на первое место ставят качество продукта и его безопасность.

Поскольку питание является неотъемлемой составляющей жизни человека, обеспечивающей удовлетворение физиологических потребностей, работоспособности и других жизненно важных процессов, потребителю важно быть уверенным, что приобретаемая им продукция является качественной и безопасной.

В настоящее время на предприятиях общественного питания и в розничной торговой сети зачастую можно найти продовольственные товары, угрожающие здоровью человека или создающие угрозу для возникновения и распространения заболеваний.

Принимая во внимание актуальность данного вопроса, а также в целях предотвращения причинения вреда от недоброкачественной пищевой продукции, в рамках национальной системы защиты прав потребителей на федеральном, региональном и муниципальном уровнях органы местного самоуправления создают условия для защиты прав потребителей. Так, например, в Ростове-на-Дону силами профессиональных экспертов организуются независимые экспертизы продовольственных товаров. Работа экспертов рассматривается как элемент предупреждения выработки опасных продуктов, повышения доверия потребителей к продукции на прилавках города, удаления с рынка недобросовестных поставщиков и продавцов опасных и некачественных товаров.

С этой целью отделом туризма и защиты прав потребителей Департамента экономики города Ростова-на-Дону в рамках Ведомственной целевой программы «Защита прав потребителей в городе Ростове-на-Дону на 2012-2014 годы» периодически осуществляются закупки и проводится экспертиза качества товаров.

Например, при экспертизе продукции из сети общественного питания и розничной торговой сети (блины с начинкой, шаурма, овощные салаты) были выявлены такие несоответствия как:

- отсутствие документов, подтверждающих происхождение продукции, ее качество и безопасность, а также отсутствие учетной документации;
- несоблюдение режимов хранения;
- недостаточное количество разделочного инвентаря, неполная экипировка рабочих;
- нарушение санитарного состояния оборудования и инвентаря;
- несоответствие ряда образцов по физико-химическим и микробиологическим показателям соответствующим требованиям.

Таким образом, результаты проведенных исследований показали наличие проблем с качеством и безопасностью реализуемой кулинарной продукцией.

В качестве подтверждения изложенного можно привести результаты проверок отдела по надзору за питанием населения управления Роспотребнадзора по Ростовской области. В течение 2014 года было проведено 3814 проверок продуктов питания, и в 50% случаев были найдены те или иные нарушения. По результатам проверок было вынесено 2182 штрафа на сумму более 9 миллионов рублей, 731 дело было передано в суд, была приостановлена деятельность 92 хозяйствующих субъектов [3].

Проведенные в июне по заказу департамента потребительского рынка Ростовской области экспертизы молочных товаров (творог, сметана), реализуемых на прилавках Ростова-на-Дону, показали их несоответствие по физико-химическим и микробиологическим показателям [4,5].

Таким образом, в результате испытаний было установлено, что реализация данных товаров осуществляется с нарушениями требований технического регламента Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» и соответствующих ГОСТов.

При поддержке Правительства Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Правительства Ростовской области в начале июня 2015 г. прошел I Всероссийский форум продовольственной безопасности, где впервые на самом высоком уровне состоялся разговор о промежуточных результатах реализации Доктрины и дальнейших шагах по её выполнению [6].

На форуме были рассмотрены проблемы в АПК, инвестировании и государственной поддержке, сельхозмашиностроении, объемах производства и конкурентоспособности российских производителей. Однако, к сожалению, вопросы безопасности продуктов питания не получили должного внимания.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что проведение таких мероприятий, безусловно, является важным шагом на пути формирования национальной продовольственной безопасности.

Для обеспечения безопасности и качества реализуемых пищевых продуктов необходимо формировать целостную систему, осуществляющую контроль за качеством и безопасностью на всех стадиях товародвижения продукции: от стадии производства, поставки, распределения до реализации (рис.1).

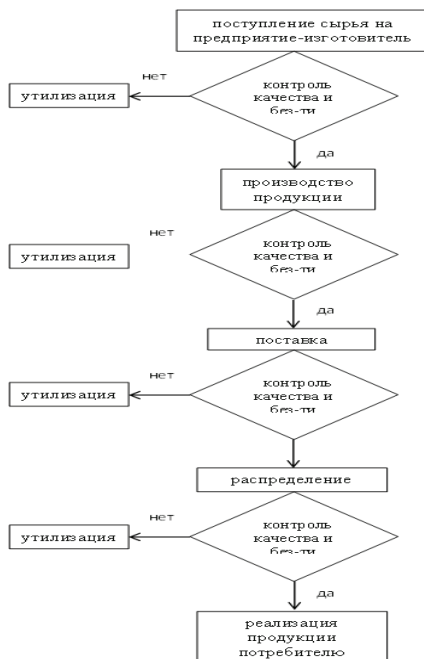


Рисунок 1 Блок-схема системы мер обеспечения качества и безопасности продукции

Из приведенной блок-схемы видно, что на безопасность товародвижения пищевой продукции оказывают влияние множество причин, таких как: условия безопасности процесса производства, поставки продукта, распределения, реализации. При этом все участники процесса товародвижения должны опираться на действующие нормативные требования, регламенты, стандарты, технические условия, выполнение которых позволит организациям, занятым в цепочке поставок продукции, устанавливать, поддерживать и улучшать систему менеджмента безопасности как в сфере производства, транспортирования, распределения, так и реализации.

Список использованной литературы:

1. Состоялось выступление Джона Кеннеди... – <http://www.calend.ru/event/4787/>;
2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 30.01.2010 г. № 120;
3. Роспотребнадзор Ростовской области назвал производителей опасных молочных продуктов – [http:// www.donnews.ru/ Rospotrebnadzor- Rostovskoy- oblasti- nazval-proizvoditeley- opasnyh-molochnyh-produktov_19610](http://www.donnews.ru/Rospotrebnadzor-Rostovskoy-oblasti-nazval-proizvoditeley-opasnyh-molochnyh-produktov_19610);
4. Творог с прилавков Ростова проверили на безопасность – [http:// www.donnews.ru/ Tvorog-s- prilavkov-Rostova-proverili-na-bezopasnost_1408](http://www.donnews.ru/Tvorog-s-prilavkov-Rostova-proverili-na-bezopasnost_1408);
5. В сметане с прилавков Ростовской области обнаружена кишечная палочка – [http:// www.donnews.ru/ V-smetane-s- prilavkov- Rostovskoy- oblasti- obnaruzhena- kishechnaya-palochka_20563](http://www.donnews.ru/V-smetane-s-prilavkov-Rostovskoy-oblasti-obnaruzhena-kishechnaya-palochka_20563);
6. I Всероссийский форум продовольственной безопасности. Программа - [http:// xn—80abifk0ambbecdgcfcysdr1q.xn--p1ai/program/](http://xn--80abifk0ambbecdgcfcysdr1q.xn--p1ai/program/).

© А.А. Датченко

УДК 640.4

О.И. Дудина

К.э.н., доцент

Уральский федеральный университет,
Уральский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Екатеринбург, Российская Федерация

В.В. Кремлёва

К.э.н., доцент

Уральский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
г. Екатеринбург, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

В крупных городах развитие деятельности гостиниц основано на разнообразии предоставляемых ими услуг и развитости туристической деятельности. Сложнее дело обстоит в малых городах, особенно в моногородах, где зачастую одно крупное предприятие формирует основу городской инфраструктуры. Сфера туризма в таких городах не развита, а гостиницам, ранее входившим в структуру крупных промышленных предприятий, приходится теперь «выживать» самостоятельно.

Деловой и конгрессный туризм приносят отелям высокие прибыли. Обслуживание гостиницами мероприятий позволяет получать доход одновременно по нескольким статьям: проживание, питание, аренда залов и оборудования, транспортное обслуживание, техническое обслуживание, телефония, Интернет и т.д [1].

Наметился рост интереса к проведению деловых программ в российских регионах. Теперь основными клиентами отелей становятся представители среднего бизнеса. Отельные единодушно признают тенденцию – значительный «клиентский сдвиг» в сторону средних и малых предприятий. Данный тренд связан с «взрослением» российского рынка, как следствие – развитием сферы аутсорсинга и управления персоналом. Руководство средних компаний начало относится к корпоративным мероприятиям не как к трате средств, а как к видам инвестиционных вложений. Даже в период экономической стагнации, которую мы наблюдаем сегодня, расходы на эти виды услуг предприятиями не сокращаются [3].

На сегодня под корпоративным клиентом понимается любая непосредственная организация, бронирующая номера от своего имени для своих сотрудников, партнеров и клиентов за свой собственный счет или за счет останавливающихся в отеле гостей. Важным фактором, отличающим корпоративные структуры от других организованных потребителей на рынке, является то, что для подобных организаций гостинично-туристический бизнес не является профильным, и они не преследуют коммерческие цели в сделках с гостиницей, являясь фактически конечными потребителями ее услуг [2].

Практически любой корпоративный клиент обладает большим потенциалом для гостиничного предприятия, чем индивидуальный заказчик, поэтому он вправе рассчитывать на дополнительные скидки с цен на услуги отеля. Корпоративное направление продаж в гостинице – структура, функционал, ценообразование, договорная основа, подготовка персонала к ведению деловой переписки, к телефонному этикету и к практике достижения эффективности переговоров – является залогом успешного развития доходной части предприятия в соответствующем сегменте, иногда достигая 40-50% всех доходов отеля.

В России в целом и на Урале в частности не существует специализированных загородных учебных центров. Компании пользуются существующими базами отдыха и санаториями, где персонал не ориентирован на корпоративного клиента и не всегда есть необходимые им тренинг- и конференц-залы. Как показывает опыт проведения деловых поездок, что только две-три базы региона из сорока с лишним, на которых проводятся мероприятия, более-менее соответствуют требованиям корпоративных клиентов. Это «Уральские зори» (250 км от Екатеринбурга) и «Золотой пляж» (220 км). Тот, кто хоть раз организовывал корпоративное мероприятие, наверняка сталкивался с трудностями при поиске подходящего места. Если выезд – корпоративный отдых, то подходящую недорогую базу размещения найти можно. Но если нужно провести мероприятие «с начинкой» - разработать стратегические планы, поучиться и отдохнуть с пользой для бизнеса и сотрудников, провести конференцию, то сразу возникает проблема. Несовершенство жилого фонда бывших советских баз отдыха, отсутствие достаточного количества учебных помещений, плохой сервис, посторонние отдыхающие, приехавшие с совсем другими задачами – все эти факторы могут помешать провести мероприятие на нужном уровне [4].

К сожалению, в настоящее время возник досадный дисбаланс: в ряде регионов построены хорошо оснащенные гостиницы, но нет подготовленных кадров, способных оказывать качественные услуги. Этот дисбаланс связан с тем, что в Советском союзе на предприятиях гостиничного типа не уделялось внимание обучению персонала. Все

выполняли свои обязанности. Сейчас требования к обслуживающему персоналу изменилось. Современные гости ожидают от гостиничного предприятия высоких стандартов обслуживания. Всё это ставит перед руководителями гостиничных предприятий, чьё основное внимание до недавнего времени было сосредоточено на оперативном управлении производством, новые задачи. Насущной потребностью становится выработка новых подходов к разработке и поддержанию в конкурентоспособном состоянии гостиничной инфраструктуры, поскольку на неё ложится основная ответственность за создание эффективного бизнеса [6].

Запросы корпоративных гостей к четкости проведения мероприятия в отеле становятся все более взыскательными, организованные клиенты обращают внимание на любые погрешности на всех этапах сотрудничества, начиная от подписания корпоративного договора и заканчивая послепродажным взаимодействием с представителем компании.

Качество услуг имеет различные измерения. В области гостиничного бизнеса качество – это то, что хочет каждый. Предприятие обслуживания должно гарантировать его. В нашей стране нет такой рекламы, в которой бы не говорилось, что предлагаемые товары или услуги обладают самым высоким качеством. Никогда прежде предприятия обслуживания не были так озабочены вопросами качества товаров и услуг. Это обусловлено тем, что качество оказывает самое большое влияние на жизнеспособность предприятий обслуживания. История многих современных корпораций индустрии гостеприимства, таких как «РосЕвроОтель» и «Marco Polo Hotel Management», доказывает, что именно качество позволило достичь лидирующего положения в этой сфере [6].

Предприятия индустрии гостеприимства функционирует в условиях развивающихся рынков. Усиливается воздействие рыночных сил, требующих повышения конкурентоспособности и удовлетворения потребителя, обеспечивающего благополучие предприятия, его работников и владельцев.

Современная концепция маркетинга определяет задачу производственно-сбытовой деятельности предприятия, направленной на достижение конечного результата – прибыли при сохранении или укреплении благополучия потребителя и общества в целом. Эта концепция означает сбалансированность трех факторов: стремления к прибыли, учёт покупательских потребностей и интересов общества.

Определяющие успешного развития предприятий индустрии гостеприимства [6]:

- эффективный менеджмент на основе маркетинга, обеспечивающий необходимые условия для производства и реализации продукции и услуг;
- внедрение системы качества, позволяющей обеспечить конкурентоспособность и доходность.

В моногородах сложилась такая ситуация, что гостиницы открывались на базе градообразующих предприятий, но в связи с развитием рыночной системы многие гостиницы предприятия отпускают в «свободное плавание». Таким образом, гостиницы сталкиваются с проблемой: как выжить?

Вследствие того что сразу сокращается финансирование предприятий гостиничного типа руководство первым делом начинает максимально сокращать расходы. Одной из первоочередных статей на сокращение является заработная плата, и при этом, возрастают требования к персоналу, вследствие чего из гостиницы уходят квалифицированные кадры и приходят новые, зачастую не на долгое время, работники, которых приходится заново обучать.

Далее сокращают расходы на содержание жилищного фонда, поэтому многие гостиницы в небольших городах выглядят не респектабельными и порой напоминают общежития.

Для того чтобы не только выжить гостиницам в моногородах, но и приносить прибыль своим хозяевам, необходимо, во-первых, самим хозяевам более рационально вести хозяйство своей гостиницы, не искать сиюминутной прибыли и не пытаться сэкономить на мелочах. А рационально вести дела. Если уж наняли директора для своего предприятия, то не влиять на оперативную деятельность гостиницы ежедневно и не стоять «над душой» персонала во время праздников, для этого у них есть непосредственный руководитель. Во-вторых, нанять профессионала для управления гостиницей, если же это не возможно, тогда консультанта-эксперта. И исполнять его указания в точности.

Одним из источников является сохранение наработанной клиентской базы, в этом нам может помочь градообразующее предприятие, в которое гостиница входила ранее. Здесь вследствие того, что у предприятия всегда есть приезжающие работники можно заключить долгосрочный контракт с более мягкими условиями оплаты.

Например, у НТМК (Нижнетагильский металлургический комбинат) есть две гостиницы: «Металлург» и «Лесная», в которых проживают приезжающие работники. Например, в гостинице «Металлург» уже 15 лет проживает австриец, который по 2-3 месяца живёт в Нижнем Тагиле, а на месяц улетает к себе домой, затем снова возвращается. За ним остаётся комната, она оплачивается предприятием даже в срок, который человек там не живёт, но по более низкой цене.

Также один из существенных источников увеличения гостиничных доходов является предоставление помещений для проведения разнообразных конференций, семинаров, учебных занятий и сопровождающих их выставок и презентаций.

При этом основной источник прибыли зачастую - не столько аренда помещений, сколько предлагаемый организаторам полный комплекс обслуживания: проживание, питание, заключительный банкет или фуршет.

Резко возросший в связи с увеличением деловой активности спрос на подобные мероприятия был и остается просто-таки спасательным кругом для многих гостиниц.

Владельцам гостиниц также нужно принимать во внимание потенциал этих мероприятий, особенно учитывая, что если организаторы "идут на полный комплекс", их затраты (а следовательно, доходы гостиницы) увеличиваются (по данным периодической литературы) в 4-5 раз. Да и сами участники, как правило, люди не бедные, приезжают на конференцию не только поработать, но и поразвлечься, а потому по вечерам охотно оставляют свои деньги в гостиничном баре или (если таковой имеется) ночном клубе [4].

Надо только учесть, что если в середине девяностых под конференц-залы переоборудовались гостиничные рестораны, кафе и залы для банкетов, сегодня требуется специальный зал, снабженный аудио- и видеоаппаратурой и оборудованием для синхронного перевода.

В Нижнем Тагиле зачастую эти мероприятия проводят за городом, если обучающий курс проходит более одного дня. Например, этим летом УВЗ (Уралвагонзавод) проводил обучающий курс сроком 3 дня для своих маркетологов в гостинице «Лесная» (пригород Нижнего Тагила). Они арендовали зал, оборудование, заняли практически все номера, арендовали дополнительные койко-места, также оплатили все завтраки, обеды и ужины. Также самими гостями были заказаны бани, потрачено существенные денежные средства и в баре гостиницы.

Следующим источником доходов является проведение корпоративов. Чуть ли не каждое предприятие проводит корпоративы. Тут нужно понимать и учитывать, что люди приехали отдохнуть и расслабиться, т.е. понадобится аренда зала, обслуживание персонала бара или ресторана, аренда оборудования.

При этом могут появиться сопутствующие услуги, такие как проживание, доставка до дома и на следующее утро могут понадобиться дополнительные завтраки.

Таким образом, прибыльность в гостиницах моногородов очень возможна и реальна, только нужно грамотно и без ненужной экономии организовать дело, подобрать и обучить квалифицированный персонал, сделать пребывание в гостинице высококлассной или, хотя бы соответствующей стандартам.

Зарубежом также сталкиваются с похожими проблемами, но они прибегают к решению финансировать развитие гостиничной индустрии не за счет собственных средств, а за счет привлеченных ресурсов.

Так настрой всех экспертов гостиничной индустрии, кредиторов, владельцев гостиниц и операторов показывает, что перспективы роста отрасли улучшаются почти во всех регионах. США опережает эту тенденцию, и даже находится в некоторой опасности перегрева. Международное исследование бизнеса Гранд Торнтон [5] показывает, что нехватка финансов была одним из самых основных препятствий в гостиничном секторе, затрагивая треть всех предприятий данной индустрии в течение 2012 года. Тем не менее, эта проблема в настоящее время отступает. Потребность в финансировании как проблему отметили уже менее четверти предприятий в 2013 г.

Ситуация явно изменилась в позитивную сторону для гостиничной индустрии, и 2013 год был самым позитивным впервые за последние несколько лет. Исследования показали, что объемы сделок в гостиничной индустрии в 2013 году увеличились на 30% в США, на 17% в Европе, Ближнем Востоке и Африке и на 100% в Азиатско-тихоокеанском регионе. В Южной Африке в период 2005-2007 г.г. сопровождался бумом в гостиничном секторе. Финансовый кризис набирал обороты в Южной Африке, что привело почти к полному замораживанию инвестиций. В Канаде кредиторы были не склонны к риску с начала финансового кризиса. В результате чего в гостиничный бизнес было совершено намного меньше финансовых сделок с помощью традиционных источников кредитования.

Некоторые инвесторы были по-прежнему активны в этот период, в частности государственные инвестиционные фонды и лица с высоким уровнем собственного капитала, которые продолжали инвестировать в трофейные активы, хотя при этом объемы кредитования резко сократились.



Рис. 1. Основные источники инвестиций за период 2011-2013 г.г.¹

¹ Доля респондентов, указывающих на тип кредитора как источника финансирования

Данные источники финансирования в основном направляются на реконструкцию и модернизацию гостиничного фонда с целью адаптировать его под корпоративное обслуживание. Один из основных источников доходов в гостиничном бизнесе в мире – это корпоративное обслуживание, и проекты окупаются в основном за счет данных поступлений.

Эксперты гостиничной индустрии, кредиторы, владельцы гостиниц и операторы придерживаются единого мнения, что сейчас подходящее время для поиска финансирования, но сфера кредитования существенно изменилась с докризисного периода. Потребность в кредитовании высока, однако, традиционные инвесторы не спешат осуществлять финансирование. Сегодня банки рассматривают отели с точки зрения бизнес – предприятий, нежели инвестиции в недвижимость. Прежде всего, больший акцент делается на торговых принципах, а отношение размера займа к стоимости недвижимости теперь второстепенный показатель. При оценке кредитоспособности теперь первостепенный показатель – это EBITDA (прибыльность) и способность обслуживания долга за счет денежных потоков.

Инвестиции в модернизацию гостиничного фонда в настоящее время крайне необходимы гостиничному бизнесу для поддержания их конкурентоспособности на рынке, где также работают и иностранные конкуренты высочайшего класса. Однако перспективы финансирования российских предприятий гостиничного сервиса зависят от нескольких факторов:

- Брендинг
- Обоснованные прогнозы по движению денежных средств
- Компетентность управленческой команды отеля
- Бизнес – план с долгосрочной перспективой, предусматривающий гибкое изменение базовой стоимости активов в зависимости от прогнозов.

Список использованной литературы:

1. www.bigtr.ru
2. www.frontdesk.ru
3. www.hotres.ru
4. www.prohotel.ru
5. www.ratanews.ru
6. www.sall4shkoloty.ru
7. Grant Thornton. Инвестиции в гостиничный бизнес 2014. Финансирование на новом уровне.

© О.И.Дудина, В.В. Кремлёва, 2015

УДК 640.4

О.И. Дудина, К.э.н., доцент, Уральский федеральный университет,
Уральский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Екатеринбург, Российская Федерация
А.А. Соснина, студентка, Уральский институт бизнеса
г. Екатеринбург, Российская Федерация

ОПТИМИЗАЦИЯ ДОХОДОВ ОТ ПРОДАЖ НОМЕРНОГО ФОНДА ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА

Социально-культурный сервис представляет собой сложную многокомпонентную систему, главной задачей которой является обеспечение населения разнообразными услугами. Неотъемлемой частью данного сервиса является туризм и гостеприимство. В современных условиях туризм представляет собой уникальное социальное явление: он

доступен широким слоям населения, выступает средством оздоровления, обеспечения душевного комфорта людей, особенно необходимым в условиях быстрой урбанизации.

Индустрия туризма занимает важное место в экономике многих стран мира. В целом гостиничный бизнес как часть индустрии гостеприимства в значительной степени зависит от уровня экономической стабильности в обществе. В России интерес к туризму и гостиничному бизнесу растет год от года. На фоне экономических кризисов последних лет туризм является одной из немногих динамично развивающихся отраслей национальной экономики. Однако рынок туризма не существует независимо от государства, государство и общество в значительной степени определяет вектор развития отрасли. В связи с этим главными задачами государства в современных условиях являются разработка единой и эффективной стратегии туристической деятельности в стране, ее правовое и хозяйственное регулирование, оказание содействия предприятиям туризма и гостиничного бизнеса в развитии и совершенствовании их деятельности.

В настоящее время развитие гостиничного бизнеса становится основной задачей всех участников рынка туристических и гостиничных услуг. Особенно остро эта проблема стоит перед малыми предприятиями, имеющими весьма ограниченные финансовые ресурсы. В этой связи значительно повышается роль научного подхода к организации туристической и гостиничной деятельности. Гостеприимство объединяет в себе ряд различных и на первый взгляд не связанных между собой секторов современного хозяйства, которые в конечном итоге выполняют единую задачу – удовлетворение потребностей людей в отдыхе и восстановлении сил.

Для любого предприятия гостиничного бизнеса главной задачей является оптимизация доходов от продаж номерного фонда гостиницы. Авторами представлены виды повышения загрузки номерного фонда и повышения доходов на примере гостинично-ресторанного комплекса «Визави» в г. Екатеринбург.

В ходе подбора и изучения материала по данной тематике было выявлено несколько способов повышения загрузки номерного фонда и, следовательно, роста прибыли предприятия, такие как:

1. Повышение рыночной цены на номера;
 2. Позднее бронирование и бронирования в отеле «от стойки»;
 3. Штрафы за поздние отмены бронирований и незаезд гостей (*no - show*).
- Бронирование номеров сверх имеющихся в наличии (*overbooking*);
4. Отказ в продажах номеров (*stop - sale*);
 5. Выравнивание загрузки номерного фонда;
 6. Управление обязательством подтверждения контрактной цены до последнего номера в категории (*last room availability* , *LRA*); Предложение гостям номера повышенной категории при размещении в отеле (*upsell*).

В процессе анализа исследуемого предприятия получили следующие данные: анализ прибыли, получаемой от своей хозяйственной деятельности, свидетельствует, что рентабельность производства по валовой прибыли на начало отчетного года 32,6% на конец отчетного года 36,2% - произошло увеличение. Рентабельность производства по прибыли от основной деятельности на начало отчетного года 32,6%, на конец отчетного года 36,2% - произошло увеличение. Однако этот показатель далек от идеального, так как гостинично-ресторанный комплекс «Визави» не занимает лидирующего положения на рынке гостиничных услуг города Екатеринбурга.

Рис. 1. Структура номерного фонда гостиницы «Визави»

Категория номера/показатель	Количество номеров, шт.	Количество мест, шт.	Доля номеров, %	Доля мест, %

Одноместный «Стандарт»	2	2	3,7	1,8
2-х местный «Стандарт»	17	37	31,5	33,3
Номер «Студия»	6	12	11,1	10,8
Номер «Премиум»	27	52	50	46,9
Номер «Люкс»	2	8	3,7	7,2
Итого	54	111	100	100

Номерной фонд, общей численностью 54 номера, включает номера различной вместимости и различных категорий (рис. 1 и 2). Наибольшую долю в структуре номерного фонда занимают двухместные номера разной категории комфортности. Наименьшая часть приходится на номера категории «Одноместный стандарт» и «Люкс». Полученные данные о структуре номерного фонда дают представление о характере предложения гостиничных услуг размещения в настоящее время. Наибольшим спросом пользуются двухместные номера категории «Стандарт». Средняя загрузка номерного фонда находится на уровне 50 %, что свидетельствует о незначительной востребованности номеров предприятия.

Рис.2. Анализ загрузки номерного фонда 2014 года

Период	Выручка, руб.	Средняя стоимость номера, руб.	Всего номеров дней	Фактическое использование номеров *	Коэффициент загрузки **, %
Январь	1 167 049,35	2 248,65	1674	519	31
Февраль	1 360 433,25	2 248,65	1512	605	40
Март	1 657 255,05	2 248,65	1674	737	44
Апрель	1 711 222,65	2 248,65	1620	761	47
Май	1 956 325,5	2 248,65	1674	870	52
Июнь	1 931 590,35	2 248,65	1620	859	53
Июль	1 994 552,55	2 248,65	1674	887	53
Август	2 257 644,60	2 248,65	1674	1004	60
Сентябрь	2 257 644,60	2 248,65	1620	1004	62

Октябрь	2 295 871,65	2 248,65	1674	1021	61
Ноябрь	1 893 363,30	2 248,65	1620	842	52
Декабрь	1 807 914,6	2 248,65	1674	804	48
Итого	22 290 867, 45		19710	9913	

Для расширения использования номерного фонда и увеличения степени загрузки в ООО «Визави» наиболее приемлемыми являются следующие мероприятия:

- Повышение стоимости на номера;
- Ввести позднее бронирование и бронирование в отеле «от стойки»;

Рис. 3. Стоимость проживания
в гостинице «Визави» на 2014-2015 гг.

Категория номера/показатель	Количество номеров, шт.	Цена за номер, руб.	Количество мест, шт.	Цена за место, руб.
Одноместный «Стандарт»	2	3600	2	3600
2-х местный «Стандарт»	17	4300	54	2150
Номер «Студия»	6	5000	12	2500
Номер «Премиум»	27	4700	54	2350
Номер «Люкс»	2	6200	4	3100
Итого	54	-	111	-

Рис. 4. Прогнозируемая стоимость проживания
в гостинице в 2015-2016гг.

Категория номера/показатель	Количество номеров, шт.	Прежняя цена, руб.	Новая цена за номер, руб.	Количество мест, шт.	Цена за место, руб.
Одноместный «Стандарт»	2	3600	4150	2	3600\4150
2-х местный «Стандарт»	17	4300	5000	54	2150\2500
Номер «Студия»	6	5000	5750	12	2500\2875
Номер «Премиум»	27	4700	5400	54	2350\2700

Номер «Люкс»	2	6200	7100	4	3100\3550
Итого	54			111	

- Ввести отказ в продажах номеров низкой стоимости;
- Провести мероприятия по выравниванию загрузки номерного фонда;
- Проведение рекламной кампании гостиницы.

Данные мероприятия определяют последовательность действий по увеличению загрузки номерного фонда. Дополнительные проведенные мероприятия будут удовлетворять потребности наибольшего количества гостей, что привлечет дополнительных клиентов и принесет дополнительный доход гостиничному предприятию.

На реализацию мероприятий по эффективному использованию номерного фонда потребуется три месяца (рис. 3 и 4), а на рекламные мероприятия потребуется больше года (рис. 5). Разработанный комплекс мероприятий приведет к получению дополнительного дохода в размере 929006,89 рублей.

Рис.5. Годовые затраты на рекламную деятельность в 2015 году

Виды рекламы	Срок и частота появления	Цена за один прокат, руб.	Стоимость в год, руб.
Печатная реклама в журнале «Выбирай»	1 раз в месяц	14 500	174 000
Интернет баннер	1 месяц	15 000	180 000
Модернизация WEB-сайта	1	20 000	20 000
Итого рекламный бюджет	-	-	374 000

В результате проведенных мероприятий выручка от реализации услуг в 2016 году увеличиться на 18,5 % по сравнению с 2014 г. (рис. 6 и 7), прежде всего за счет расходов на проведение рекламных мероприятий и увеличения объема оказываемых услуг. Рост данных показателей повлияет на рост показателей рентабельности. После внедрения разработанных мероприятий загрузка номерного фонда к концу 2016 года увеличиться на 3-4 %.

Рис. 6. Анализ предполагаемой загрузки и выручки за 2016 год

Период	Выручка, руб.	Средняя стоимость номера, руб.	Всего номеров дней	Фактическое использование номеров *	Коэффициент загрузки **, %
январь	1382369,95	2583,87	1674	535	31,96
февраль	1611433,19	2586,57	1566	623	39,78

март	1963018,61	2586,32	1674	759	45,34
апрель	2026943,23	2585,39	1620	784	48,40
май	2327928,06	2598,13	1674	896	53,52
июнь	2287968,77	2585,28	1620	885	54,63
июль	2362547,5	2584,84	1674	914	54,60
август	2674180,03	2586,25	1674	1034	61,77
сентябрь	2674180,03	2586,25	1620	1034	63,83
октябрь	2719459,97	2585,04	1674	1052	62,85
ноябрь	2242688,83	2586,72	1620	867	53,52
декабрь	2141474,84	2586,32	1674	828	49,46
итого	26414193,01		19764	10211	

В результате реализации предложенных мероприятий выручка от реализации услуг в 2016 году увеличиться по сравнению с 2014 годом на 18,5 0%, загрузка номерного фонда к концу 2016 года увеличиться на 3% и в среднем составит 52%. А расчет рентабельности показывает, что в 2015 – на 1 затраченный рубль будет приходиться 2,77 рубля прибыли, а в 2016 году на 1 затраченный рубль предприятие получит уже 8,25 рублей.

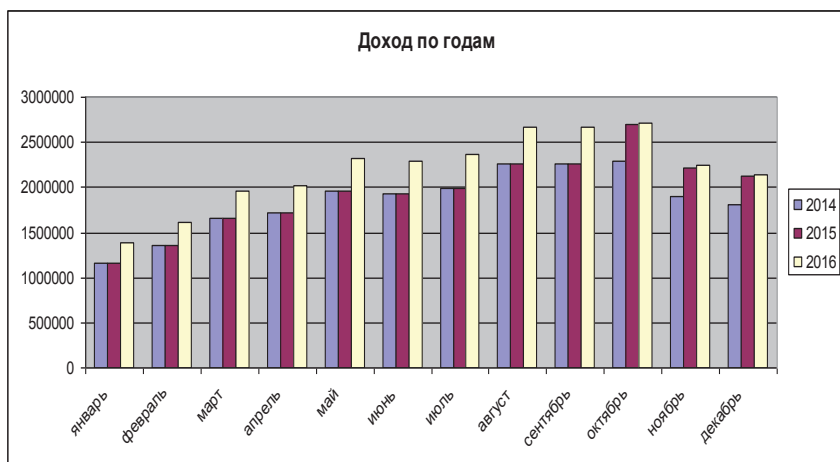


Рис. 7. Выручка по годам до и после проведения мероприятий

Таким образом, рассчитанные показатели свидетельствуют о целесообразности принятия решения по внедрению предложенных мероприятий с целью эффективного использования номерного фонда гостиничного предприятия и получения дополнительного дохода, что наглядно характеризует график доходов по годам.

© О.И.Дудина, А.А. Соснина, 2015

УДК 330.1

Д.А.Едокимов

Студент 1 курса кафедры ГМУ

УФ РАНХиГС

Г. Ульяновск, Российская Федерация

"МОНЕТАРИЗМ"

Слово «монетаризм» сегодня в большом ходу и у всех на слуху, но мало кто может объяснить, что оно означает. А те немногие, кто хоть как-то пытаются это делать, обычно говорят, что монетаризм - это борьба за так называемое «сжатие денежной массы», то есть за сокращение денежной массы в обращении с целью борьбы с инфляцией, коррупцией и другими негативными явлениями. Но, в действительности, монетаризм- это явление, присущее почти любой полностью прогнившей хозяйственной системе, уже не способной по-настоящему разрешать свои всё более нарастающие проблемы и пытающейся ради продления своего существования разрешать их посредством систематического вбрасывания в обращение всё более нарастающих масс ничем не обеспеченных денег (точнее, денежных знаков).

Монетаризм - экономическая теория (зародилась в 60-е годы XX века), основанная на определяющей роли денежной массы, находящейся в обращении, а также на осуществлении политики стабилизации экономики, ее функционирования и развития. Монетаризм признан главной школой современного неоконсерватизма.

Монетаристская теория была создана Фридманом полстолетия назад, и уже тогда ее никто из ученых с мировым именем не воспринимал всерьез. Фридман представляет экономику в крайне примитивном виде – без кредита, без изменений основного капитала и невозможности торговли капитальными благами, при сверхинформированности и супerrациональности хозяйствующих субъектов. Деньги для монетаристов представляются как товар – золотые монеты, спрос и предложение которых регулируется как и для любого другого товара. Отсюда и их рекомендации – бороться с инфляцией сокращением предложения денег. Монетаризм давно раскритикован как вульгарное ответвление неоклассического направления экономической мысли, которое само по себе давно разошлось с реальностью.

Тем не менее, впервые позиции монетаризма, которого в том или ином виде придерживалось большинство стран на рубеже XX–XXI веков, пошатнулись лишь, когда грянул кризис в 2007 г. Уже тогда отовсюду зазвучали призывы возвратиться к кейнсианским истокам, модели непосредственного вмешательства государства в экономику. На всеобщей волне к активной политике госрасходов подключились страны еврозоны, тем самым раздувая свои бюджеты. Решая проблемы одного кризиса, эти государства создали предпосылки для другого – долгового кризиса. И вместо того, чтобы

отказаться от политики, которая привела их к такому состоянию, они отдают все большее предпочтение прокейнсианским рецептам.

Основная опасность монетаризма заключается в том, что эта, по сути, экономическая теория подменяет собой культурно-ценностный базис современного человека. Речь идет об одномерности монетаризма - хотя, на первый взгляд, основной ценностью современного общества провозглашены личные свободы, народовластие (демократия) и проч., высшей ценностью для носителей псевдо-либеральной идеологии (которая на данный момент превалирует в элитах практически всех стран (включая Россию), а также почти во всех СМИ), является распространение власти собственных денег. Даже не сами по себе деньги - для обладателей механизмов денежной эмиссии деньги не фетиш, но инструмент - но возможность за эти деньги делать что угодно. Не просто деньги поменяли хозяина - но появилась возможность с помощью денег (а то и вовсе задаром) проводить свои собственные интересы на чужой территории. Об этом практически открыто говорит М. Фридман - хотя и без упоминания про деньги.

Термин «монетаризм» можно перевести и как «вещизм» - в этой псевдо-идеологии нет места каким-либо ценностям, кроме сугубо материальных; причём ещё и синониму-материальных; происходит не только отрицание нематериальных ценностей в принципе, но и, по сути, отрицание будущего и развития. Надо чётко понимать, что ничего принципиально нового в современном монетаризме нет. Он процветал ещё в Древнем Риме.

В наше время мы имеем всё то же самое, только с использованием новых технических средств, и в гораздо больших - теперь уже всемирных - масштабах. Нынешняя отжившая экономическая система, не способная больше разрешать накопившиеся проблемы, старается ради продления своего существования сделать это путём безудержного выпуска в обращение чудовищно огромного количества всевозможных необеспеченных денежных знаков и их заменителей (деривативов). Их количество уже измеряется тысячами триллионов долларов ФРС США по всему миру, при том, что весь мировой годовой валовой продукт оценивается лишь в 70 - 80 триллионов долларов ФРС.

Последние призывы к решению европроблем посредством прямого выкупа облигаций все больше отдают Европу от фундаментального принципа экономического эйнстрима - роли государства в качестве «ночного сторожа». В самом ярком воплощении эйнстрима - монетаризме - функции государства сводились к контролю денежной массы и ограниченной бюджетно-налоговой политике.

Что касается влияния монетаризма на развитие экономики в России, то следует отметить, что с 1992 по 2014 гг. количество рублей в обращении в РФ увеличилось с 0,9 млрд. до 31 трлн. 404,7 млрд., то есть в 34894 (тридцать четыре тысячи восемьсот девяносто четыре) раза. А между тем реальное производство в стране практически не растёт, по-прежнему оставаясь значительно ниже максимального уровня 1989 года. Вместо того, чтобы наращивать производство, страна бешеными темпами наращивает денежную массу.

Воздействие этой чудовищной массы шальных монетаристских денег на реальную экономику вполне аналогично воздействию наркотика на наркомана. После краткого иллюзорного «взбадривания» следует длительная тяжёлая депрессия, в любой момент грозящая наркоману параличом или гибелью. И чтобы продлить срок жизни наркомана, его организм чистят от той отравы, которую он сам же в себя и вводит.

То же самое происходит и с экономикой, оказавшейся во власти монетаризма. После введения в неё массы необеспеченных монетаристских денег и получения от них разового «бодрящего» эффекта, эти деньги нужно, как можно скорее, из экономики изымать, чтобы избежать скорого её паралича и гибели, и продлить тем самым ещё на какое-то время её существование.

Вот так и существует вся монетаристская система до своего полного краха: одной рукой постоянно во всё возрастающих размерах закачивает в экономику громадные суммы необеспеченных денежных знаков, пыжась добиться «бодрящего» эффекта, а другой рукой

постоянно различными способами старается изымать эти деньги из обращения (что удаётся лишь частично) под громкие вопли о неустанной борьбе с инфляцией.

При монетаризме исчезает всякий смысл заниматься реальным производством. Это подкрепляется навязыванием стандартной монетаристской идеологии: были бы только деньги, и тогда решаются все вопросы. И никаких проблем. Точнее, проблемы, конечно, есть, но они монетаризмом упорно не замечаются и не признаются. Например, если нет нужды заниматься производством, то зачем нужны самые разные производственные специалисты - конструкторы, технологи, станочники и т. д.?

В условиях монетаризма в самом жалком положении оказалась вся экономическая наука. Её ругают все, кому не лень, а иные даже утверждают, что экономика вообще не наука. Но объясняется всё это просто. Ведь монетаристы не занимаются разрешением реальных экономических проблем, а, значит, вся экономическая наука им в принципе вообще не нужна.

Итак, уже более 40 лет в экономической науке считается дурным тоном ссылаться на монетаристов – ни одно из их утверждений не подтверждается экспериментально, а предлагаемые рекомендации противоречат здравому смыслу и в уважающих себя странах не применяются. Уже Л.Эрхард, автор западногерманского послевоенного экономического чуда, отверг их рекомендации как глупые и вредные. То же самое делали все западные страны, включая США, последовательно проводившие прямо противоположную по отношению к рекомендациям монетаристов политику. Итак, что касается монетаризма, то, похоже, он канул в лету вместе со смертью своего основоположника Милтона Фридмана.

Список использованной литературы

1. Еврокризис - последний «гвоздь» в крышку гроба монетаризма [Электронный ресурс]: <http://fdru/articles/50030-evrokrizis-posledniy-gvozd-kryshku-groba-monetarizma-ixzz3ds4cSQF>
2. Или шах умрёт или ишак сдохнет. Сергей Глазьев об антикризисной политике. 22 Февраль 2015 [Электронный ресурс]: <http://news-front.info/2015/02/22/ili-shax-umryot-ilishak-sdoxnet-sergej-glazev-ob-antikrizisnoj-politike/> - Независимое сетевое агентство «Новостной фронт»
3. Пухов И. Монетаризм на городских улицах // Газета «Новый Петербург». – 2015. - №17. [Электронный ресурс]: <http://news.spb.su>
4. Экономическая теория. Монетаризм М. Фридмана [Электронный ресурс]: http://www.aup.ru/books/m98/1_46.htm

© Д.А. Евдокимов, 2015

УДК 336

М.А. Зеленова, А.С. Иванова

Факультет Международных экономических отношений
Финансовый университет при Правительстве РФ
г. Москва, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПРОСРОЧЕННОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ МФО И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Высокие требования к заемщикам, снижение числа банков, общее ухудшение экономического положения страны – все это ведет к оттоку клиентов банков в микрофинансовые организации. Эти условия являются драйверами роста для МФО, и отсутствие прямого регулирования привлекает все больше заемщиков в сферу микрофинансов для получения кредита последней надежды.

При этом существуют ситуации, когда заемщик не может выплатить долг в срок либо в нужном размере, тогда микрофинансовая организация, как и банк, имеет возможность прибегнуть к реструктуризации займа.

Согласно определению, реструктуризация задолженности — это решение микрофинансовой организации в отношении задолженности клиента, влекущее изменение порядка возврата и/или размера задолженности, в том числе: полное или частичное прощение суммы основного долга и/или начисленных процентов, уменьшение или неприменение неустойки (штрафа и/или пени) за несвоевременный возврат суммы микрозайма, рассрочка платежа, рефинансирование микрозайма клиента [6].

«Учитывая большой проблемный портфель по потребительским займам, МФО готовы пойти навстречу своим заемщикам, которые из-за временных материальных трудностей не могут выполнять текущие обязательства», — Президент НАУМИР Михаил Мамута [4].

С этой целью НАУМИР (Национальное партнерство участников микрофинансового рынка) в 2013 году внедрило стандарты реструктуризации долгов, но подобный документ не обязателен к исполнению и носит исключительно рекомендательный характер.

В чем суть проекта?

Рассчитывать на реструктуризацию задолженности смогут только те заемщики, у которых есть веские и объективные причины [6] не выполнять свои обязательства, такие как:

1. Смерть заемщика (сумма выплаты может быть снижена в случае обращения наследника или иного правопреемника);
2. Несчастный случай, повлекший причинение тяжкого вреда здоровью заемщику или его близким лицам;
3. Присвоение инвалидности заемщику;
4. Тяжелое заболевание заемщика (21 день) со сроком реабилитации свыше 14 дней;
5. Наличие решения суда о признании заемщика ограниченно дееспособным;
6. Значительная материальная потеря в виде единовременной утраты имущества заемщика на сумму свыше 500 000 рублей;
7. Потеря работы заемщиком в течение 3-х месяцев, предшествующих обращению, или в течение срока действия договора микрозайма в случае, если заемщик имеет несовершеннолетних детей либо семья заемщика относится в соответствии с законодательством РФ к неполной;
8. Невозможность трудоустройства заемщика на протяжении срока свыше трех месяцев;
9. Обретение заемщиком статуса единственного кормильца в семье;
10. Обретение заемщиком статуса опекуна;
11. Призыв заемщика в Вооруженные силы РФ;
12. Наличие в отношении заемщика вступившего в законную силу приговора суда с наказанием, связанным с лишением свободы;
13. Резкое ухудшение жизненных обстоятельств заемщика, не связанное с указанными в п.п.1-12 случаями, однако способное повлиять на размер дохода заемщика и/или его способность исполнять обязательства по договору микрозайма.

Но для того, чтобы получить это право, должнику придется доказать МФО (по возможности, соответствующими документами), что он не может выплачивать микрокредит по независящим от него причинам. В целом, разработанный НАУМИР документ как раз нацелен на мирное решение конфликтных ситуаций, когда, с одной стороны, заемщик не может выплачивать долг, а, с другой стороны, кредитор не заинтересован в увеличении суммы задолженности, что влияет на показатель ликвидности. Но в любом случае только МФО будет решать, использовать ли разработки НАУМИР при

принятии решения о реструктуризации займа или ориентироваться исключительно на внутренние инструкции при работе с проблемной задолженностью.

Давно проверенный и самый эффективный способ реструктуризации – увеличение срока погашения, подразумевающий, что сумма ежемесячного платежа уменьшается, и должник может решить свои временные финансовые проблемы, чтобы потом опять возобновить выплаты в полном объеме. Таким образом, реструктуризация помогает восстановить платежеспособность должника и сохранить его лояльное отношение к кредитору, что весьма актуально для потребительского кредитования в России, учитывая высокую конкуренцию банков и большую закредитованность населения.

Однако если МФО, выдавшая деньги под процент, увеличит срок кредитования, снизив тем самым долговую нагрузку на заемщика, то такой благородный шаг может привести к убыткам, как в долгосрочной, так и краткосрочной перспективе. Поэтому кредитные организации резко ограничивают круг лиц, которые могут рассчитывать на реструктуризацию, а в перечень причин включают только серьезные события, негативно влияющие на уровень платежеспособности потребителя.

В целом, за границей микрофинансирование больше относится к бизнес-сфере, чем к сфере домохозяйств. В основном, в других странах микрозаймы берут для открытия своего бизнеса. При этом рефинансирование не так широко развито, а в тех странах, где оно возможно, условий для его применения не так много, как в России. Например, на Филиппинах [1], реструктуризацию микрозайма можно получить при выполнении хотя бы одного из двух условий: негативное воздействие природных катаклизмов на бизнес либо семью заемщика; серьезное заболевание заемщика либо его родственника, потребовавшее приостановку бизнеса на неопределенный срок. При этом результаты реструктуризации практически идентичны российским (изменение срока займа, процентной ставки, залога, увеличение суммы кредита). К тому же процесс рассмотрения возможности реструктуризации отнюдь не короткий.

С другой же стороны, за границей в целом люди более ответственно подходят к получению даже микрокредита, а россияне (особенно в регионах) зачастую к моменту получения займа уже практически ничего не имеют. Именно поэтому в России больше развития займы до зарплаты, а не кредиты на развитие бизнеса.

Реструктуризация просроченной задолженности влечет за собой риск убытков для МФО, ведь при итоговой невыплате микрозайма организации, скорее всего, придется продавать эту задолженность коллекторам по более низкой стоимости. Поэтому хотелось бы выдвинуть некоторые предложения, как можно было бы избежать кредитных рисков.

По данным ЦБ на 19 июня 2015 года в России зарегистрировано 6594 микрофинансовых организации, из которых 3671 являются действующими [5]. Как видно, таких организаций в несколько раз больше чем банков. Укрупнение мелких МФО в рамках регионов позволило бы увеличить их активы и, соответственно, снизить риски убытков для организаций. В дополнение, создание региональных резервов, по размерам зависящих от объемов микрокредитования, также поможет подстраховать МФО в случае появления просроченных задолженностей либо невыплат по займам.

Для того, чтобы избежать риски невыплаты микрокредита непосредственно после предоставления заемщику реструктуризации, представляется возможным привлечение поручителя. Так, например, при отсрочке выплат по займу (при условии крупной суммы займа) клиент переносит ответственность перед МФО на поручителя, но при этом оставшуюся сумму долга будет выплачивать непосредственно поручитель. Закрепляться данное соглашение будет путем расписки между заемщиком и поручителем, либо в виде дополнительного соглашения к договору займа. Таким образом, микрофинансовая организация снимает с себя риски убытков.

Финансовая грамотность в России на данный момент слабо распространена, особенно в регионах. Это является одной из причин большого количества просроченных и невыплаченных долгов. Повышению финансовой грамотности и избежанию проблем,

связанных с возможной реструктуризацией микрозайма, может способствовать привлечению для работы в МФО, либо независимых экспертов в качестве волонтеров, консультантов по финансовой грамотности, которые будут проводить краткие консультации с клиентами непосредственно перед получением займа. Они могут подробно ответить на все вопросы заемщиков, оценить риски займа, а также дать совет касательно его суммы.

Подобные меры в целом являются достаточно легко осуществимыми на практике, при этом несут в себе реальные возможности для МФО избежать риски и повысить рентабельность бизнеса. Однако важно понимать, что данные меры не получатся осуществить без вмешательства государства, поэтому усовершенствование законодательной базы для регулирования микрофинансовых организаций позволит достичь действительно положительных результатов как для самих институтов, так и непосредственно для заемщиков.

Список использованной литературы:

1. Microfinance Loan Restructuring Policies and Procedures // Microenterprise Access to Banking Services (MABS) – 2005
2. Федеральный закон от 02.07.2010 № 151-ФЗ (ред. от 21.12.2013) "О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2014)
3. Займы «последней надежды» вырастут в разы [Электронный ресурс] // Эксперт Online – Режим доступа: <http://expert.ru/2014/08/6/zajmyi-poslednej-nadezhdyi-vyirastut-v-razyi/?n=171>
4. НАУМИР планирует внедрить стандарты реструктуризации микрозаймов [Электронный ресурс] // Займы.info. – Режим доступа: <http://zayme.info/finansovye-novosti/naumir-planiruet-vnedrit-standarty-restrukturizacii-mikrozajmov>
5. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
6. Стандарты работы с обращениями клиентов микрофинансовых организаций [Электронный ресурс] // СРО «МиР». – Режим доступа: http://www.npmir.ru/about/standarts/standart_obrash.pdf

© М.А. Зеленова, А.С. Иванова, 2015

УДК 368

А.В. Ивлев, к.э.н., к.п.н., доцент кафедры «Экономика и финансы»
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

Э.А. Сафаргаллина, магистрант 2 курса института заочного обучения
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова», Г. Магнитогорск, Российская Федерация

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На протяжении последних десятилетий страховой рынок в России активно развивался. Если в 90-х годах XX века страховых компаний насчитывалось более 2000, большинство из которых за все время своего существования не заключили ни одного договора страхования, то в едином государственном реестре субъектов страхового дела на 31 декабря 2013 года зарегистрированы 420 страховщиков, а на 31 декабря 2014 года зарегистрированы 411

страховщиков, т.е. общее количество страховщиков сократилось на 9 компаний или на 2,1%. (рис.1)

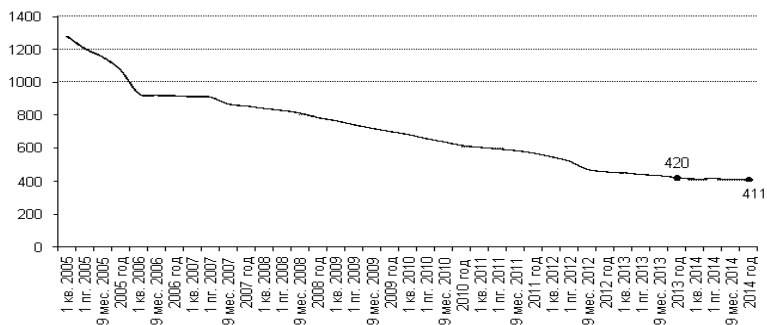


Рис. 1. Динамика количества страховых компаний на рынке за 2005 – 2014 гг.

Несмотря на сокращение общей численности страховых компаний, совокупный уставный капитал российских страховщиков в 2014 году увеличился на 4,8% по сравнению с 2013 годом и составил по состоянию на 31 декабря 2014 года почти 220 млрд. рублей (210 млрд. рублей на конец 2013 года).

Кроме того, в 2014 году увеличился средний размер уставного капитала на одну страховую компанию – на 3,11% по сравнению с 2013 годом (с 500,9 млн. рублей до 516,5 млн. рублей).

В настоящее время Российский страховой рынок оказался в сложнейшей ситуации: темпы прироста взносов резко сократились, убыточность выросла, а рентабельность собственных средств упала до минимального за последние пять лет значения [1, с. 19].

После рекордных темпов прироста взносов 2013 года, в 2014 году на страховом рынке появились первые признаки стагнации. Замедление темпов роста взносов, падение рентабельности, динамика валютных курсов и ухудшение общеэкономической конъюнктуры, особенно в IV квартале 2014 года, достаточно серьезно ударили по страховому рынку. Наиболее заметным торможением рынка было в страховании имущества юридических лиц, страховании заемщиков и страховании автокаско. Тем не менее, ситуация 2014 года заметно отличается от ситуации 2009 года, в большинстве случаев в лучшую сторону (табл. 1) [3, с. 31].

Таблица 1

Сравнительная таблица циклов 2009 и 2014 гг.

Критерий	2009 год	2014 год
Динамика взносов	Замедление темпов роста взносов относительно 2008 года на 22 п.п.	Замедление темпов роста взносов относительно 2013 года на 10 п.п.
Рынок ОСАГО	ОСАГО как ключевой драйвер роста рынка	ОСАГО как источник проблем рынка
Точки роста	ОСАГО, программа «Зеленая карта», в перспективе - ОСОПО	Развитие альтернативных моделей продаж

Надзор	Работа над законом «О несостоятельности (банкротстве)», мониторинг числа жалоб со стороны населения	МСФО, запрет на вложения в векселя, проверки и запросы ЦБ, ежемесячная отчетность для крупных компаний, кураторы
Урегулирование убытков	Падение качества урегулирования убытков	Рост качества урегулирования убытков в ответ на изменение судебной практики
Ведущая стратегия страховых компаний	Удержание объемов бизнеса, демпинг	Санация портфеля
Рыночные позиции	Рост рыночной доли топ-20	Снижение рыночной доли топ-20
Причины изменения структуры страхового рынка	Влияние мирового финансового кризиса	Замедление экономического роста

2014 год оказался менее успешным для страхового рынка, чем предыдущие 2 года (табл. 2).

Таблица 2

Ключевые показатели страхового рынка
в 2011-2014 гг.

Год	Страховые премии, (млрд. руб.)	Темп роста, (%)	Страховые выплаты, (млрд. руб.)	Темп роста, (%)	Коэффициент выплат, %
2011	555,8	-	295,97	-	53,25
2012	665,02	19,65	303,76	2,63	45,68
2013	809,06	21,66	369,44	21,62	45,66
2014	904,86	11,1	420,77	12,9	46,5

Объем премий увеличился до 904,86 млрд. рублей, но годовой темп роста снизился в 2 раза (11% в 2014 году, 22% в 2013 году). Тенденция превышения темпа роста премий над темпом роста выплат, существовавшая в течение 3 предыдущих лет, в 2014 году сменилась на противоположную, и скорее всего, сохранится и в 2015 году.

Рассмотрим структуру страхового рынка России в 2014 году по собранным премиям (без ОМС) на рис. 2.



Рис. 2. Структура российского страхового рынка в 2014 году по собранным премиям (без ОМС), %

В целом, в структуре собранных премий в 2014 году у всех компаний первой десятки лидеров наибольшую долю по-прежнему составляет добровольное страхование имущества (43,5% от общего объема рынка).

Лидерство на рынке добровольного личного страхования (23,1% от общего объема рынка) в 2014 году по-прежнему удерживала компания «СОГАЗ» – этим участником было собрано 12,8% от всего объема премий в данном сегменте страхования. Второе и третье место занимают компания «ВТБ Страхование» (собрала 7,1% премий), и СК «Альянс» (5,9% премий).

Лидерами в добровольном страховании ответственности (3,3% от общего объема страхового рынка) по итогам 2014 года выступают «Ингосстрах» и «СОГАЗ» – ими собрано 22,24% от всего объема премий данного вида страхования.

На рынке обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО) (14,8% от всего объема страхового рынка) тройка лидеров, начиная с 2010 года прочно удерживает свои позиции (рис. 3).

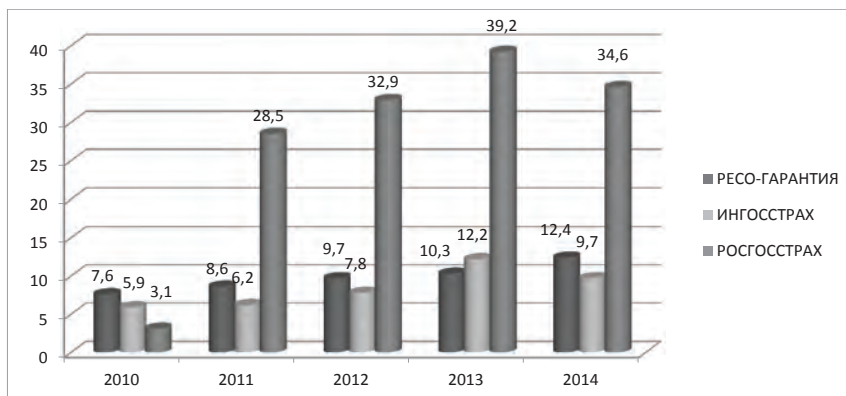


Рис. 3. Лидерство на рынке ОСАГО по объему собранных премий, млрд. руб.

В 2014 году по объему собранных премий первое место принадлежит компании «Росгосстрах» (25,8% от объема собранных премий в данном сегменте страхования), за ней следуют «РЕСО-Гарантия» (9,25%) и «Ингосстрах» (7,2%). Первые 10 компаний этого сегмента собрали 65,1% всех премий. В десятку крупнейших компаний по ОСАГО вошли также «Страховая группа МСК», «ВСК», СК «Согласие», «АльфаСтрахование», «Альянс», Страховая группа «УРАЛСИБ» и «МАКС».

Таким образом, итоги 2014 года свидетельствуют о стагнации страхового рынка. Объем премий по классическим видам страхования сократился, как и в 2008-2009 годах, что связано с общей негативной ситуацией в экономике.

В текущем году тенденция к снижению темпов роста сохраняется. Население и бизнес стремятся сокращать расходы, а страхование попадает в статьи экономии в первую очередь. В 2015 году с рынка уходит больше страховых компаний, чем в 2014 году, усиливается влияние политических, валютных и кредитных рисков [2, с. 40].

Список использованной литературы:

1. Базанов А. Н. Некоторые актуальные проблемы развития страхового рынка России // Страховое дело. — 2012. — № 9.
2. Кириллова Н. В. Угрозы национальному страхованию и противостоящие им возможности // Финансы. — 2012. — № 3.
3. Круковская Е.М. Общая ситуация на страховом рынке России по итогам 2009 года // Организация продаж страховых продуктов. — 2010. — № 2.

© А.В. Ивлев, Э.А. Сафаргалина, 2015

УДК 332

С.В.Кудашов

студент 1 курса,

специальность

«Государственное и муниципальное управление»

УФ РАНХиГС

г. Ульяновск, Российская Федерация

«ЭЛЕМЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ» ЛЕОНА ВАЛЬРАСА

Проблема собственности большинством ученых-обществоведов признается одной из центральных как на теоретическом, так и на практическом уровнях. В данной статье мы рассмотрим место этой проблемы в основной работе швейцарского экономиста Леона Вальраса «Элементы чистой политической экономии». Обосновать обращение к данному автору можно следующими причинами. Прежде всего, Вальрас по праву считается одним из основоположников так называемого мейнстрима — основного течения современной экономической науки. Однако даже если и согласиться с данным утверждением, то упомянутую работу Вальраса следует признать исключением.

Сначала обратим внимание на то, что Валь-раса считают — и не без основания — создателем наиболее абстрактной, следовательно, наиболее отдаленной от реальности теории. Так, например, Артур Пигу даже окрестил описанную Вальрасом экономику «коммерческой деятельностью сообщества ангелов»². Но, на наш взгляд, такая оценка не

точна и требует более внимательного рассмотрения. Попытаемся сделать это. Прежде всего, подчеркнем то, что Вальрас является одним из немногих представителей неоклассической теории, дающих четкую дефиницию собственности. Так, объясняя, «каков в точности предмет вопроса о собственности», он говорит, что «этот предмет состоит, главным образом, в том, чтобы зафиксировать отношения людей друг к другу по поводу присвоения общественного богатства с целью координации судеб людей между собой в соответствии с разумом и справедливостью».

Во-первых, он говорит, что выявленный им принцип «неприменим к производству вещей, представляющих публичный интерес». Здесь речь идет о том, что на современном экономическом языке обозначается как общественные блага. Во-вторых, данный принцип неприменим в отношении монопольных отраслей. И наконец, в-третьих, несмотря на показанные в модели идеальные результаты, выявленный принцип свободной конкуренции «полностью оставляет в стороне вопрос справедливости»⁶. А этот вопрос, как мы помним, Вальрас выводил из сферы чистой политэкономии и относил к общественной, или «моральной», отрасли данной науки. Надо сказать, что в «Элементах чистой политической экономии» мы можем найти немало рассуждений по этой проблеме. Однако, прежде чем перейти к их рассмотрению, мы вернемся к приведенным ранее определениям собственности.

Так, Вальрас говорит, что присвоение «имеет своим истоком осуществление человеческой воли и деятельности, а не действие сил природы». Известно, что не только марксисты, но и классики сосредоточивались на естественных законах экономической деятельности, подобных законам природы и независимых от человеческой воли и сознания, а в приведенном тезисе мы видим, фактически, противоположную позицию. Также Вальрас подчеркивает, что «воля человека свободна в своем проявлении в отношении как производства, так и распределения общественного богатства».

Подводя итоги, отметим следующее. Леон Вальрас признавал важнейшую функциональную роль отношений собственности в экономической деятельности общества. При этом он акцентировал внимание на связи данного явления с проблемами справедливости, которые, в свою очередь, не отделял от экономических проблем. Считая важнейшей формой собственности частную, он отчетливо видел ее ограничивающие факторы, недопустимость ее свободного функционирования во многих ситуациях. В связи с этим он придавал большое значение вопросам государственного регулирования, которое также, фактически, воспринимал как необходимую форму отношений собственности.

Список используемой литературы

1. Брагинский С.В., Певзнер Я.А. Политическая экономия: дискуссионные проблемы, пути обновления. М., 1991. С. 10; Критика немарксистских концепций в преподавании политической экономии / под ред. А.Д.
2. Смирнова. М., 1990. С. 216; Маколи А. Границы приватизации в планируемой экономике // Мировая экономика и международные отношения. 1992. № 6. С. 69; Ольсевич Ю. Хозяйственная трансформация и трансформация теории // Вопросы экономики. 1998. № 5. С. 24;
3. Тамбовцев В.Л. К типологии экономических систем // Экономика и математические методы. 1994. Т. 30, вып. 2. С. 33. Пигу А. Экономическая теория благосостояния: в 2 т. М., 1985. Т. 1. С. 68.
4. Вальрас Л. Элементы чистой политической экономии. М., 2000. С. 31.

© С.В.Кудашов, 2015

О РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Актуальность выбранной темы обуславливается тем, что благодаря созданию автоматизированной экспертной системы отеля, гостиницы и другие представители туристического бизнеса могут анализировать свой сервис, улучшать его, тем самым удовлетворять потребности посетителей и повысить численность туристов, соответственно повысить прибыль.

При проведении экспертных оценок необходимо проводить поэтапные работы в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Провести отбор экспертов, сформировав список рабочей группы. Основной проблемой является многосторонность знаний, которыми должен обладать каждый эксперт. Ему необходимо обладать знаниями о внешней среде, т.е. понимать рынок, основные тенденции, тренды, конкурентную среду, потребителей, поставщиков и т.д. С другой стороны, необходимо понимание внутренней среды организации, ее сильных и слабых сторон, связанных с маркетингом, организацией производства, технологий и имеющегося в наличии оборудования. Поэтому список возможных экспертов ограничен.

2. Отобрать наиболее востребованные требования потребителей, проведя экспертную оценку этих требований. Для снижения их количества можно воспользоваться методом 80/20 или Парето.

3. Необходимо выбрать наиболее важные материальные и организационные характеристики организации, ее возможности по удовлетворению требований потенциального потребителя. Данные характеристики так же ранжируются на основе экспертных оценок. В случае большого их количество можно убрать часть используя правило Парето [2].

4. Далее все сводится в единую таблицу, в т.н. «Дом качества», и проводится еще одна экспертная оценка, к которой привлекаются те же эксперты, что и давали оценку весомости параметров возможности туристических фирм и требований потребителей. На данном этапе экспертные оценки необходимы для определения квазикорреляционных значений попарных сравнений каждой характеристики из одной таблицы со всеми параметрами из второй таблицы. Для снижения количества оценок можно взять предельное (граничное) значение, которое будет отсеивать характеристики из итоговой корреляционной таблицы. Данные таблиц заносятся в вертикальные (возможности турфирмы) и горизонтальные (требования потребителей) графы (см. рис. 1.). Для проведения экспертиз с целью определения квазикорреляционных значений необходимо использовать следующие экспертные оценки: 0 – нет связи, 1 – слабая связь, 2 – средняя связь, 3 – сильная связь. Эксперты оценивают насколько сильная связь между требованием, который предъявляет потребитель и теми возможностями, которые есть у туристической фирмы [1].

	Требования потребителей	Возможности турфирмы							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.									
2.									
3.									



Рис. 1. Корреляционная таблица оценок требований потребителей и связи с ними возможностей производителей.

Данная таблица может служить заготовкой для проведения экспертных процедур в области выявления основных направлений повышения качества обслуживания клиентов. Если требование клиента не смогли удовлетворить ни одной из характеристик туристической фирмы, то клиент, скорее всего, останется недовольным. А если связь возможностей организации и требований потребителей низкая, то возможно не полное удовлетворение и следовательно разочарование потребителя, что может привести к потере клиентов.

Данный анализ позволяет определить необходимые параметры, которым должен соответствовать современный туристический сервис в Сибири, что является весьма актуальным в связи с растущим потоком туристов и низким качеством обслуживания потребителей.

Список использованной литературы:

1. Рупосов В.Л. Куклина М.В. Экспертный подход к оценке туристических услуг.// Современные проблемы науки и образования. - 2014 - №6. -С.49-54.
2. Рупосов В.Л. Обоснование процедуры экспертных оценок для проведения формализованного SWOT-анализа.// Вестн. ИрГТУ. – 2014. - №2. – С. 360-367.

© М.В. Куклина, 2015

УДК 330

З.С. Курганова

Студент 3 курса

направления «Экономика» бакалавриат

Кафедры «Финансы» ФГАОУ ВПО

«Северо – Кавказского федерального университета»,

Россия, г. Ставрополь

ВЛИЯНИЕ ВЫБОРА МЕТОДА УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА

INFLUENCE CHOICE OF METHOD OF ACCOUNTING POLICY ON THE FORMATION OF FINANCIAL RESULTS

Статья посвящена особенностям методов учетной политики и ее элементам, изменяя которые можно влиять на финансовый результат деятельности предприятий. В ходе

исследования были выявлены предпочтительные способы начисления амортизации, выгодный способ списания МПЗ, а также механизм списания общехозяйственных расходов.

Ключевые слова: учетная политика, финансовый результат, элементы учетной политики

The article is devoted to the peculiarities of accounting policies and methods of its elements, changing that can affect the financial results of companies. The study identified the preferred methods of depreciation, write-off of inventories beneficial way, as well as the mechanism write-off general administrative expenses.

Keywords: accounting policy, financial results, elements of accounting policy

Под учетной политикой организации, в соответствии с ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации», понимается принятая ею совокупность способов ведения бухгалтерского учета – первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности [2].

Учетная политика, формируемая главным бухгалтером, утверждается руководителем организации.

Выбранная организацией, учетная политика должна быть оформлена соответствующей организационно-распорядительной документацией (приказом, распоряжением) и должна применяться с первого января года, следующего за годом издания приказа (распоряжения).

Учетная политика оказывает значимое влияние на финансовый результат организации. Так как прибыль является разницей между доходами и расходами, то выбор метода их признания может способствовать либо увеличению, либо уменьшению конечного финансового результата.

В отношении доходов оказывает влияние факт признания дохода и выбор метода признания дохода (метод начисления или кассовый метод).

Влияние учетной политики на финансовый результат существенно выше в части расходов.

В этой части учетная политика состоит из следующих основных элементов учетных методик, которые так или иначе влияют на конечный финансовый результат:

- критерии включения объектов в состав основных средств;
- способ начисления амортизации;
- метод оценки запасов и финансовых вложений при их списании;
- механизм списания общехозяйственных расходов;
- порядок списания расходов будущих периодов;
- определение перечня резервов предстоящих расходов.

Наиболее важным и значимым оценочным показателем деятельности организации является финансовый результат. Информация бухгалтерского дела широко используется в процессе оценки финансового результата деятельности организации [1].

Интенсивное списание амортизации основных средств на себестоимость продукции происходит при применении способа списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования. Общепринятый линейный способ является усредненным вариантом [3]. Способ уменьшаемого остатка имеет свою такую особенность: более усиленное списание амортизации в первые годы эксплуатации постепенно уменьшается. Полный износ при таком способе амортизации невозможен. В то же время следует отметить, что это единственный способ начисления амортизации, допускающий применение коэффициента ускорения.

Используя линейный способ по зданиям, сооружениям и другим подобным объектам, а по активной части основных средств способ начисления амортизации пропорционально объему выпуска продукции (работ, услуг), можно сохранить удельный вес амортизационных отчислений примерно на одном уровне в течение длительного срока. Таким образом происходит влияние способа начисления амортизации на финансово-хозяйственную деятельность предприятия. Применение ускоренных методов начисления амортизации снижает прибыль до налогообложения и соответственно сумму налога на прибыль.

Необходимость оценки материальных ресурсов, списываемых в производство возникает при определении фактической себестоимости продукции (работ, услуг). Метод оценки выбытия запасов, который применяется в бухгалтерском учете, влияет на себестоимость реализованной продукции (товаров) и, соответственно, на финансовый результат. Наиболее подходящий для себя вариант учета запасов, который обеспечит желаемую величину прибыли, организация может выбирать сама.

В условиях инфляции оценка товарно-материальных ценностей при их выбытии методом ФИФО позволяет уменьшить себестоимость готовой продукции (работ, услуг) и увеличить сумму остатка товарно-материальных ценностей.

Таким образом, можно отметить, что при условии постоянного роста цен на материалы с использованием метода ФИФО стоимость материалов на остатке максимальна, а стоимость списанных материалов наименьшая. В данном случае себестоимость продукции ниже и, соответственно, прибыль от реализации продукции выше. Для данного предприятия выгоднее будет выбрать способ списания МПЗ по средней себестоимости, поскольку он снижает налогооблагаемую базу, а, следовательно, сохраняет в обороте предприятия денежные средства.

При использовании метода списания по средней себестоимости и стоимости списанных материалов и, себестоимость продукции определяется в меньшей степени колебаниями цен и может сохраняться на довольно стабильном уровне. Таким образом, можно сделать следующий вывод. Метод ФИФО является более невыгодным, так как в этом случае налоги возрастают. Однако, удобнее применять метод ФИФО, если организация ставит своей целью получение максимальной прибыли и, следовательно, увеличение сумм выплачиваемых дивидендов, удобнее применять метод ФИФО. Кроме того, этот метод позволяет получить более достоверные данные о стоимости списываемых материалов и себестоимости продукции, так как на практике материалы, как правило, списываются в порядке поступления.

В бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности в составе МПЗ могут отражаться активы, в отношении которых выполняются перечисленные условия и стоимостью в пределах лимита, установленного в учетной политике организации, но не более 40 000 руб. за единицу [4].

Итак, от положений учетной политики зависят выбор способа учета объектов (отражать в составе основных средств на счетах 01 «Основные средства», на счете 10 «Материалы» в составе МПЗ, либо на 03 счете «Доходные вложения в материальные ценности») и размер лимита.

Можно отметить, что от выбора определенных элементов учетной политики напрямую зависит величина финансового результата, формируемого на счетах бухгалтерского учета, а в отдельных случаях и величина налогооблагаемой прибыли. Так, наиболее выгодно будет отразить в учетной политике следующие элементы:

- предпочтительней выбрать при начислении амортизации способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;

- способ списания МПЗ по средней себестоимости;
- выгоднее списывать на производственные счета общехозяйственные расходы, поскольку при этом увеличивается себестоимость и снижается налогооблагаемая база. А также нужно формировать резервные фонды.

Разработка учётной политики – это очень важная процедура бухгалтерского учёта, так как учётная политика выступает мощным инструментом моделирования картины финансового положения предприятия, представляемой в бухгалтерской отчётности. Пользователям отчётности необходимо знать базу измерения, которая используется при её составлении, поскольку применяемые оценки при составлении отчётов существенно воздействуют на их анализ. А также соответственно влияют на принимаемые управленческие решения и на решения иных пользователей отчётности: инвесторов, учредителей, налоговиков, акционеров, поставщиков и других ее пользователей.

Список использованной литературы:

1. Роль учетной политики в управлении финансовой устойчивостью организации / Е. А. Безверхая, Е. В. Коваленко // Бухгалтерский учет. – 2013. - № 4. 135 с.
2. Учетная политика организации / Н.П. Кондраков // Книга. М., Эксмо-Пресс., 2012г. 208 с.
3. Положение по бухгалтерскому учету 1/2008 «Учетная политика организации» / приказ Минфина РФ от 11.03.2009 № 22 н.
4. КонсультантПлюс – [Электронный ресурс]: [http:// base.consultant.ru/ cons/cgi/ online.cgi? req=doc;base=LAW;n=98696](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=98696)
5. Бухгалтерский учет и анализ деятельности торговой организации. Власова В.М., Дьякова Ю.Н., Иванова И.В., Мальцева А.В. практическое пособие / под ред. Э. И. Крылова и В. М. Власовой. Москва, 2005.
6. Анализ взаимосвязи инвестиционной и производственно-финансовой деятельности предприятия. Дьякова Ю.Н. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. Санкт-Петербург, 2003

References

1. Rol' uchethoj politiki v upravlenii finansovoj ustojchivo-st'ju organizacii/ E. A. Bezverhaja, E. V. Kovalenko // Buhgalterskij uchets. – 2013. - № 4. 135 p.
2. Accounting policies of the organization / N. P. Kondrakov//Book. M., Eksmo-Press., 2012 of 208 p.
3. Accounting regulation 1/2008 "Accounting policies of the organization" / order of the Ministry of Finance of the Russian Federation of 11.03.2009 No. 22 of N.
4. ConsultantPlus – [An electronic resource]: [http:// base.consultant.ru/ cons/cgi/ online.cgi? req=doc;base=LAW;n=98696](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=98696)
5. Accounting and analysis of activity of trade organization. Vlasova V. M., Dyakov Yu.N., Ivanova I.V., Maltseva A.V. practical grant / under the editorship of E. I. Krylov and V. M. Vlasova. Moscow, 2005.
6. Analysis of interrelation of investment and production and financial activity of the enterprise. Dyakova Yu.N. the abstract of the thesis on competition of an academic degree Candidate of Economic Sciences / St. Petersburg State University of space instrument making. St. Petersburg, 2003

© 3.С. Курганова, 2015

А.А. Меркулов

к.э.н., доцент кафедры «Кафедра государственного управления
и муниципального права»

УФ РАНХиГС

А.В. Глухова

студент 1 курса, специальность «Государственное
и муниципальное управление»

УФ РАНХиГС

Г. Ульяновск, Российская Федерация

ПОЛИТИКА МЕРКАНТИЛИЗМА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

Меркантилизм, как политика, направленная на создание сильных централизованных государств, зарождается после развала средневековой системы организации промышленности и торговли. Для развития меркантилизма, как экономической теории и основанной на ней государственной политике, существовало достаточно причин и предпосылок. Можно выделить некоторые из них: зависимость судеб людей от феодалов, уменьшение влияния контроля церкви и государство, постепенное подчинение государству хозяйственной жизни страны, появление множества новых предложений и требований, адресованных главам государств.

Меркантилизм условно разделяется на два этапа: ранний, рамки которого XV—нач. XVI вв. и поздний - 2-я половина XVI—XVII вв. Хотя представители раннего и позднего меркантилизма видели деньги главным богатством, их взгляды на роль государства в процессе накопления богатства и на способы этого процесса различались.

Представители раннего меркантилизма считали главным административные меры по сохранению и задержке в стране драгоценных металлов.

Основными мерами они считали: ограничение импорта посредством установления высоких цен на импортируемые товары, назначение строжайших наказаний за вывоз из страны драгоценных металлов, запрещение вывоза денег за границу, трату всех вырученных денег на покупку местных товаров

В отличие от ранних, поздние меркантилисты не устанавливали жёстких ограничений на импорт товаров и вывоз денег. В их деятельности преобладала идея торгового баланса, было положено начало политике протекционизма, поддерживалась посредническая торговля и вывоз готовых изделий из своей страны, что обеспечивало активный торговый баланс. Так же является принцип покупки товаров дешево в одной стране и продажи дороже в другой.

Таким образом, главным отличие поздних меркантилистов заключалось в противопоставлении идее «денежного баланса» идею «торгового баланса».

Первым, кто дал систематизированную критику меркантилизму, был Адам Смит, который отрицал меркантилизм как систему торговли. Согласно Смиту, устанавливались два принципа. Во-первых, богатство государства заключается в золоте и серебре, и во-вторых, эти драгоценные металлы могли быть привезены в страну только вследствие установления определенного торгового баланса, то есть экспорт должен превышать импорт.

Двумя главными двигателями меркантилизма, работающими на обогащение страны, были наложение ограничений на импорт и принятие мер по стимулированию экспорта.

Второе, на что хочется обратить внимание — это воззрения Кейнса на меркантилизм, как на монетарную политику. В своем учении «Общей теории занятости, процента и денег» он считал меркантилизм «концепцией, которая заслуживает реабилитации и почета».

Особое внимание меркантилистов было направлено на торговый капитал. Этот факт объясняется тем, что торговый капитал являлся начальной формой капитала, исторически предшествующей промышленному. Меркантилисты мыслили себе стоимость только представленной в деньгах и не иначе, представляли её как продукт обмена.

Таким образом, меркантилистическая система провозгласила драгоценные металлы единственной и исключительной формой богатства. Что касается целей государства в сфере внешней торговли, то у меркантилистов таковыми являлись приток из-за границы золота и серебра.

Однако, необходимо отметить, что меркантилисты вовсе не забывали учесть процесс производства, который они рассматривали как начало процесса обращения, как условие для создания богатства в направлении внешней торговли.

Дать общую оценку значимости меркантилистским учениям затруднительно, так как они весьма противоречивы, ведь меркантилизм представлял собой продукт определенных исторических условий. В отличие от принципов экономической политики феодалов, концепция меркантилизма была более перспективной. Она решительно порывала с натурально-хозяйственными традициями государства. Меркантилисты восстановили значение ростовщичества и торговли, долгое время подвергавшихся моральному осуждению. Исследовав основные экономические категории, такие как товар, деньги, процент, торговля, торговая прибыль, меркантилисты создали первое учение рыночной экономики.

Одним из главных заблуждений меркантилистов было предположение о возможности длительного поддержания положительного торгового баланса без вредных последствий для национальной экономики. Ведь положительное сальдо может быть полезно лишь в качестве стартовой позиции для обеспечения начала экономического роста и должно предприниматься как временная мера.

Так же, явным заблуждением меркантилистов была идея, согласно которой экономические интересы различных государств противоположны, непримиримы, так как в мире имеется строго ограниченное количество ресурсов, которые одна страна может приобрести только за счет другой. Однако это заблуждение было опровергнуто представителями английской классической политэкономии, доказавшими, что международная торговля может быть выгодна для всех ее участников.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что главной целью у меркантилистов был поиск средств для обогащения нации, главной проблемой — ориентирование экономики на экспорт. В целом заслуга меркантилистов заключается в том, что они создали первую систему экономических взглядов и положили начало разработке теоретических основ рыночной экономики.

Список использованной литературы:

1. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики / Р.М. Нуреев. - М.: Норма, 2005. - 576с.
2. Майбурд, Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров / Е.М. Майбурд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1996. - 560с.
3. Бартенев, С.А. История экономических учений в вопросах и ответах / С.А. Бартенев. - М.: Юристъ, 1998. - 192с.

© А.А. Меркулов, А.В. Глухова, 2015

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА GRETL КАК СРЕДСТВО МОДЕЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Существует значительное количество программ, применяющихся в социально-экономических исследованиях. Это, прежде всего, такие программы: STATISTICA, SPSS, STATGRAPHICS, STATAи другие. Однако ко всем вышеперечисленным программным средствам предъявляются жесткие требования в плане лицензионных соглашений.

Программа GRETL находится в открытом доступе и любой из обучающихся может воспользоваться этой программой при решении конкретных практических задач.

Инструменты и настройки программы достоверно просты в освоении и позволяют решить множество задач в практике социально-экономических исследований [1].

В качестве примера построим математическую модель зависимости численности обрабатывающих производств (**obr. proizvodstvo**) от инвестиций (**investicii**) и продукции сельского хозяйства (**selskoechozyastvo**). Исходные данные для выполнения расчетов заимствованы из сборника и представлены в таблице. Пензастата «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОРОДОВ И РАЙОНОВ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ в 2008-2013гг.» [2, с. 5].

Исходные данные:

obr. proizvodstvo	selskoechozyastvo	investicii
12	1632,9	194,2
17	756,9	56,3
10	1645,5	198,1
23	3898,3	1586,7
4	395,3	19,7
12	676	245,2
14	1587	347,9
3	638,4	94
30	2170,2	1033
12	568	83,8
15	1365,4	128
17	988,5	59
5	664,8	40,3
9	1312,7	165,8
9	606,9	86,4
25	1204,9	119,4
2	755	712,4

5	739	43,2
35	1217,9	195,2
11	500,9	82,3
5	820,1	59,4
28	2988,3	6199,6
42	1365,6	239,1
3	427,3	54,9
4	414,5	26,7
17	1127,8	135,5
4	829,3	67,7

Для проведения процедуры предварительного анализа зависимых переменных построим матрицу парных коэффициентов корреляции:

gretl: корреляция

Коэффициенты корреляции, наблюдения 1 – 27
5% критические значения (двухсторонние) = 0,3809 для n = 27

obrproizvodstvo	selskoechozyas	investicii
1,0000	0,5575	0,3535
	1,0000	0,6516
		1,0000

Из данной матрицы видно, что для построения модели от факторов selskoechozyastvo и investicii нужно выбрать фактор selskoechozyastvo, так как у него связь с obr. proizvodstvo выше: $0,5575 > 0,3535$. Одновременное использование данных факторов недопустимо, так как корреляционная связь между ними равная $0,6516$ выше критического коэффициента корреляции ($0,3809$).

Оценивание структурных параметров модели.

gretl: модель 2

Модель 2: МНК, использованы наблюдения 1–27
Зависимая переменная: obrproizvodstvo

	Коэффициент	Ст. ошибка	t-статистика	F-значение	
const	5,31643	3,06437	1,735	0,0951	*
selskoechozyastvo	0,00733149	0,00218360	3,358	0,0025	***
Среднее зав. перемен	13,81481	Ст. откл. зав. перемен	10,60130		
Сумма кв. остатков	2013,950	Ст. ошибка модели	8,975412		
R-квадрат	0,310780	Испр. R-квадрат	0,283212		
F(1, 25)	11,27291	F-значение (F)	0,002519		
Лог. правдоподобие	-96,52356	Крит. Акаике	197,0471		
Крит. Шварца	199,6388	Крит. Хеннана-Куинна	197,8178		

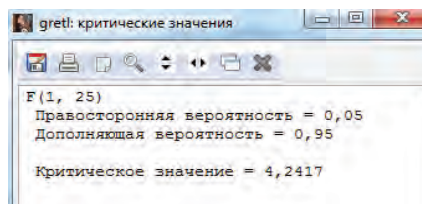
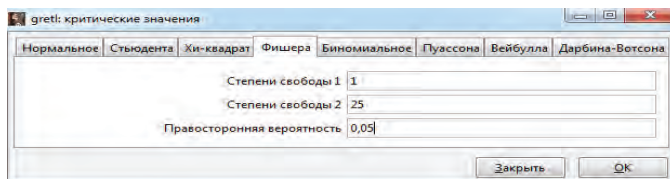
В итоге было получено следующее уравнение регрессии:

$$Y = 5,31643 + 0,0073 * \text{selskoechozyastvo} + E$$

1. Верификация эконометрической модели:

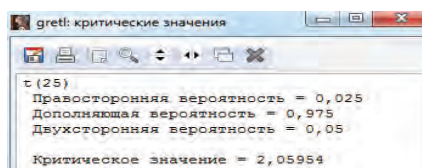
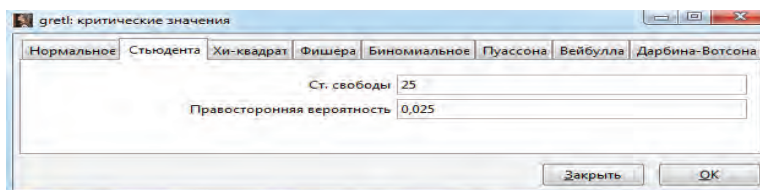
а) Оценивание существенности влияния конкретных объясняющих переменных на зависимую переменную, t -тест Стьюдента – исключение *a posteriori*, F -тест Снедекера.

Для этого нам необходимо определить критическое значение по Фишеру.



Для нашего случая получается, что значение критерия Фишера F, взятое из Модели (11,27291) > критического значения Фишера (4,2417), а это значит, что модель статистически значима и параметры рассчитаны верно. Теперь сравним Р-значение (F) с 0,05, если Р-значение(F) < 0,05, то модель статистически значима: 0,002519 < 0,05.

После определения F-критерия Фишера определим критерий Стьюдента.



Если t-статистика (1,735) < критического значения (2,05954), то константа статистически незначимый параметр.

В итоге, можно сделать вывод о том, что модель адекватна и параметры статистически значимы. Это означает, что модель можно использовать и для прогнозирования, и для принятия управленческих решений.

Таким образом, представленный выше пример иллюстрирует простоту и доступность практического использования компьютерной программы GRETL

Список использованной литературы:

1. Куфель Т. Эконометрика. Решение задач с применением пакета программ GRETL / Т. Куфель. - М.: Горячая линия – Телеком, 2007. – 200с.

УДК 338.24(670.345)

Л.А.Челмакина,

Кандидат экономических наук, доцент

М.В.Неськина,

Студент 3 курса экономического факультета,
направления подготовки «Менеджмент»

О.А.Барашкина

Студент 3 курса экономического факультета,
направления подготовки «Менеджмент»

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

ENVIRONMENTAL INFLUENCE ON ACTIVITIES OF THE

Аннотация: Целью нашего исследования является анализ и исследование внешнего окружения ООО «Сарансккабель». В статье проведен анализ основных конкурентов завода ООО «Сарансккабель». Большое внимание уделяется определению основных потребителей ООО «Сарансккабель». Отмечены основные методы оценки внешней среды. Для оценки внешней и внутренней среды, был проведён SWOT-анализ завода ООО «Сарансккабель». Разработаны направления развития предприятия.

Ключевые слова: внешняя среда, конкурентные позиции, потребители, рынок сбыта, себестоимость продукции, SWOT- анализ, PEST- анализ, стратегическое планирование.

Chelmakina L, Neskina M, Barashkina O

Abstract: The aim of our study is to analyze and study the external environment of "Saranskskabel." The article analyzes the main competitors of the plant LLC "Saranskskabel." Much attention is paid to the definition of the main consumers of "Saranskskabel." Noting the main methods of assessment of the environment. To evaluate the internal and external environment, was conducted SWOT-analysis of the plant LLC "Saranskskabel." The ways of development of the enterprise.

Keywords: external environment, competitive positions, customers, market, production costs, SWOT- analysis, PEST- analysis, strategic planning.

Формирование стратегии деятельности любой организации базируется на оценке внешней среды. Положительный результат совокупности действий стратегического планирования и реализации стратегии зависит от правильности проведения исследования внешней среды. Внешняя среда организации представляет собой систему факторов, которые находятся за пределами организации и оказывают непосредственное влияние и воздействие на деятельность организации. Внешняя среда, безусловно, может быть изменена, так как постоянно находится в непрерывном движении. Вместе с тем меняются и потребности, появляются новые технологии, изменяются рыночные структуры и многие другие факторы. Актуальность данной проблемы обуславливается тем, что умение и возможность организации подстраиваться к этим изменениям является наиболее важным фактором успеха.

Исследование ближайшего окружения организации фокусируется на анализе состояния тех составляющих внешней среды, с которыми организация находится в тесном взаимодействии. Стоит отметить, что организация может непосредственно влиять на характер и сущность этого взаимодействия и вследствие этого принимать активное участие в развитии дополнительных возможностей и в устранении угроз ее дальнейшей деятельности.

Анализ среды направлен в первую очередь на выявление угроз и возможностей, которые могут возникнуть во внешней среде по отношению к организации, и сильных и слабых сторон, которыми обладает организация, для выработки наиболее эффективной стратегии ее взаимодействия с внешним окружением. Для того, чтобы решить эту задачу существуют определенные методы анализа среды, которые применяются в стратегическом управлении. Их достаточно много, выделим основные из них:

1. SWOT- анализ
2. Оценка конкурентоспособности по М. Портеру
3. PEST- анализ

SWOT - анализ - это определение сильных и слабых сторон предприятия, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды). По мнению Б.В. Артамонова SWOT - анализ является промежуточным звеном между формулированием миссии предприятия и определением его целей и задач. Наиболее ярко и наглядно оценить внешнюю и внутреннюю среду организации помогает именно SWOT-анализ (таблица 1).

Таблица 1- SWOT-анализ ОАО «Завод «Саранскабель»

Потенциальные внутренние сильные стороны (S)	Потенциальные внутренние слабые стороны (W)
- собственные производственные площади и инфраструктура; - короткие сроки выполнения заказов; - большой технологический опыт; - широкая дилерская сеть; - опыт и квалификация специалистов;	-недостаточная рекламная политика организации; -отставание научных исследований и разработок; - низкая мотивированность персонала -ограниченные финансовые возможности; -слабое информационное и аналитическое обеспечение;
Потенциальные внешние возможности (O)	Потенциальные внешние угрозы (T)
-падение объемов производства у конкурентов; - привлечение новых дилеров; — выход на новые рынки; - создание новых технологий; - развитие системы коммуникаций и сбыта; - модернизация оборудования	-изменение потребностей покупателей; -появление конкурентов с низкими издержками; - рост инфляции; -повышение дебиторской задолженности за поставленную организацию торговли продукцию

На основании данного анализа можно сделать вывод о том, что предприятию для успешной реализации стратегии необходимо, прежде всего, уделить большее внимание возможностям сильных сторон, а именно: выход на новые рынки или сегменты рынка.

Главным фактором, который может повлиять на деятельность предприятия, является – превышение себестоимости отдельных видов продукции по сравнению с основными конкурентами

Модель Портера позволяет оценить конкурентную среду с помощью 5 сил конкуренции, которые представлены в виде определенных групп, влияющих на положение предприятия в отрасли.

Потребители - одни из важнейших элементов внешней среды организации. Наличие полной информации о покупателях помогает организации лучше выяснить то, какие из продуктов будут приниматься покупателями, в какой степени покупатели привержены продукту данной организации. Рассматривая ООО «Саранскабель» можно сказать о том, что продукцию данного предприятия нельзя отнести к товарам народного потребления, так как основные клиенты относятся к категории юридических лиц.

Завод ООО «Саранскабель» является одним из крупнейших экспортёров продукции Республики Мордовия. Доля доходов, получаемых предприятием от экспорта продукции, составляет около 15%, а сумма доходов за последние пять лет увеличилась более чем в пять раз.

Рынок сбыта предприятия не ограничивается территориальными рамками. Потребители ООО «Саранскабель» распределены по всей территории страны, но существенное влияние на уровень сбыта оказывают транспортные расходы. В настоящее время к наиболее крупным рынкам сбыта можно отнести: Москва, Саранск, Нижний Новгород.

Поставщики. Благодаря анализу поставщиков, организация будет информирована о тех аспектах в деятельности субъектов, обеспечивающих организацию сырьем, информационными ресурсами, финансами и т.п., от которых зависит эффективность работы организации и качество производимой организацией продукции.

Конкуренты - это те, с кем организации приходится конкурировать для того чтобы обеспечить свое существование в долгосрочной перспективе. Изучение деятельности конкурентов позволит выявить их слабые и сильные стороны и на основе полученной информации создать свою стратегию конкурентной борьбы. (Рисунок 1).

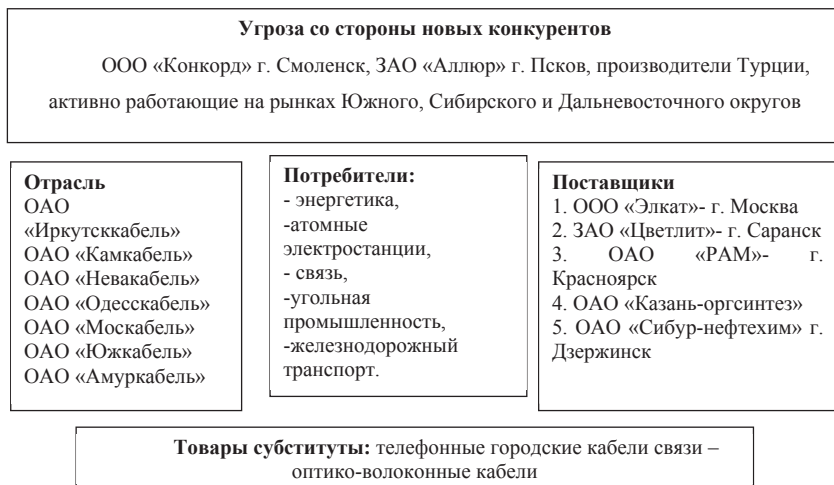


Рисунок 1 – Конкурентная модель М. Портера применительно к кабельной продукции

Довольно часто для анализа внешней среды применяют и PEST-анализ. Данный метод помогает определить "поведение" внешнего окружения, если верно оценить влияние на организацию, по крайней мере, четырех типов факторов: социальных (С), технологических (Т), экономических (Э), политических (П).

Таблица 2 - PEST-анализ ОАО «Завод «Саранскабель»

Социальные факторы: -повышение предпринимательской активности в регионе; -повышение уровня жизни населения; - изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы.	Технологические факторы: - модернизация оборудования в данной отрасли - появление новых технологий; - доступ к технологиям, лицензирование, патенты; - финансирование исследований; - зрелость технологий; - проблемы интеллектуальной собственности.
Экономические факторы: - возможное сужение круга потенциальных потребителей, связанного со снижением покупательной способности заказчика; - поставки на рынок некачественной продукции конкурентов; - рост конкуренции; - рост транспортных тарифов;	Политические факторы: - изменения бюджетной политики в стране и регионе; - нестабильная работа кредитных учреждений, банков-партнеров; - нестабильность национальной валюты и финансового рынка. - нестабильность экономической ситуации в России в целом.

Экономические факторы отрицательного воздействия – это то, что имеющийся на сегодняшний день производственный потенциал отрасли используется только на 41%. Сохранение и обслуживание резервных мощностей также влечет за собой увеличение издержек производства и, следовательно, себестоимости продукции, а также снижение доходности предприятий.

Для достижения поставленных целей на период реализации стратегии предусматриваются следующие направления развития предприятия:

- создание системы стратегического маркетинга;
- обеспечение финансовой и организационной поддержки спроса;
- обновление, модернизация и внедрение передовых технологий;
- создание благоприятных финансовых и организационных условий для развития экспорта сельскохозяйственной техники;
- обеспечение создания отечественных конкурентоспособных образцов сельскохозяйственной техники, отвечающих современным эксплуатационным требованиям, безопасности труда путем стимулирования инновационного развития предприятия и инвестиций в НИОКР;
- регулярное совершенствование процессов системы менеджмента качества;
- обеспечение создания производства, соответствующего международным стандартам, путем модернизации существующих производственных мощностей и/или создания новых;
- способствовать совершенствованию системы подготовки инженерных кадров и рабочих специальностей для машиностроения ООО «Саранскабель».

Использование вышеизложенных рекомендаций в практической деятельности предприятия, безусловно, поможет повысить эффективность работы по установлению наиболее приоритетных стратегических направлений долгосрочного планирования, позволит обеспечить своевременное достижение намеченных целей, повысит в целом эффективность управления капитальными вложениями. Однако нельзя ограничиться лишь проблемами планирования и оценки будущей стратегии без разработки мероприятий по успешной её реализации. В соответствии с этим, одной из важнейших задач становится оптимизация управленческих решений в области формирования инвестиционной политики предприятий.

Список литературы

- Горин И.А. Использование инструментов и методов менеджмента при формировании стратегии повышения конкурентоспособности промышленного предприятия : диссертация: Морд. гос. ун-т им. Н.П. Огарева.- Саранск, 2009.- 252 с.;
- Козловский В. А., Маркина Т.В. Производственный и операционный менеджмент: учебник. - СПб: Специальная литература, 2011. - 366 с.
- Фатхутдинов Р.А. Производственный менеджмент: учебник. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2012. - 447 с.
- Организация производства: учебник / Под ред. Р.А. Фатхутдинова. -М.: ИНФРА, 2012. – 672 с.

© Челмакина Л. А., Неськина М. В., Барашкина О. А.

УДК 33.338

А. В. Параскевова

студентка

Р. Н. Деникаева

К. э. н., доцент

Экономический факультет

Северо-Кавказский Федеральный университет

Г. Ставрополь, Российская Федерация

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА БЮДЖЕТНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИП

В условиях современной экономики в большей степени необходимо особое внимание уделять рассмотрению инвестиционных проектов, новых решений и методов ведения бизнеса для повышения конкурентоспособности и рыночной ценности предприятий.

Бюджетная эффективность относительный показатель эффекта для бюджета в результате исполнения государственной функции, реализации программы, инвестиционного проекта. Определяется как отношение полученного бюджетом результата к затратам, расходам, обусловившим, обеспечивавшим его получение.

Показатели отраслевой эффективности оказывают влияние на реализацию проекта, затраты и результаты соответствующей отрасли. Данная структура взаимосвязана с другими субъектами, предприятия которых функционируют совместно и оказывают воздействие друг на друга.

Для того чтобы разобраться с поставленным вопросом, необходимо произвести расчеты показателей бюджетной эффективности инвестиционных проектов по отраслям.

Как известно оценка бюджета необходима всегда, она находится в ведении государственных органов, и вопрос об эффективности запрашивается по требованию регионального управления. Чтобы рассчитать показатели БЭ, определим поток бюджетных средств. Среди поступлений выделяют следующие потоки:

- 1) налоги, акцизы, пошлины;
- 2) доходы от строительства объектов, предусмотренных проектом;
- 3) платежи в погашение кредитов;
- 4) дивиденды по принадлежащим государству или региону акциям или ценным бумагам;
- 5) комиссионные платежи Минфину РФ и т.д.

К оттокам бюджетных средств относят:

- 1) предоставление бюджетных ресурсов в виде инвестиционного кредита;
- 2) субсидирование;
- 3) бюджетные дотации;
- 4) налоговые льготы;
- 5) государственные гарантии займов и инвестиционных рисков.

Основным показателем бюджетной эффективности является ЧДД бюджета или показатель NPV, он рассчитывается следующим образом: сумма планируемого потока платежей, приведенная к стоимости на настоящий момент времени [1, с. 344].

Для того чтобы оценить БЭ, необходимо также учесть изменения доходов и расходов бюджетных средств, обусловленных влиянием проекта на строение предприятия, на его финансирование и т.п.

Рассмотрим показатели эффективности на примере инвестиционного проекта в валюте. Основываясь на такие показатели, как валютный курс, сальдо суммарного потока в валюте, дефлированное сальдо, дисконтированное дефлированное сальдо, ЧДД и ВНП можно рассчитать данные на конкретных результатах.

Таблица 1 Показатели эффективности в валюте

Номер строки	Показатель	Номера шагов расчета (m)									
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Валютный курс	20,0 0	27,0 0	32,4 0	37,2 6	39,7 9	40,5 6	41,3 5	42,1 6	42,9 7	
2	Сальдо суммарного потока в валюте	- 5,00	- 3,24	2,67	3,67	- 1,95	6,33	6,55	5,49	- 6,85	
3	Дефлированное сальдо	- 5,00	- 3,14	2,51	3,36	- 1,73	5,46	5,49	4,46	- 5,41	
4	Дисконтированное дефлированное сальдо	- 5,00	- 2,86	2,08	2,52	- 1,18	3,39	3,10	2,29	- 2,52	
5	ЧДД	1,81									
6	ВНД	16,57%									

В рассмотренной таблице произошел рост валютного курса, т. е. цепной индекс внутренней инфляции иностранной валюты превысил единицу на первом, втором и третьем шагах. Если бы рост валютного курса был больше, эффективность проекта в валюте оказалась бы ниже, чем его эффективность в рублях. Таким образом, выбор валюты влияет на результаты оценки эффективности [2].

Список использованной литературы:

- 1) Левин Л. А. Финансовая математика. Метод. пособ. Красноярск, 2006
- 2) <http://www.consultant.ru>

© А. В. Параскевова, Р. Н. Деникаева, 2015

УДК 33

Д.В.Поладов

студент 1 курса, специальность «Государственное и муниципальное управление»
УФ РАНХиГС, г. Ульяновск, Российская Федерация

ДАВИД РИКАРДО

Возможно, за исключением Карла Маркса, нет великого экономиста прошлого, которого столь по-разному и даже противоположным образом интерпретировали, как Давида Рикардо. Как только появились его «Принципы политической экономии и налогообложения» (*Principles of Political Economy and Taxation*, 1817), он привлек множество страстных приверженцев, которые провозгласили его основателем новой строгой науки политической экономии.

Однако возвращение Рикардо состоялось в наши дни. Одной из многих характеристик мышления Рикардо, ставившего в тупик поколения читателей, была его привычка выражать все свои экономические переменные в единицах «неизменной меры ценности» — гипотетического мерила, которое, по признанию самого Рикардо, как таковое не существовало и не могло существовать. Но в 1960 году Пьеро Сраффа опубликовал небольшую книгу под названием «Производство товаров с помощью других товаров» (*Production of Commodities by Means of Commodities*), предназначенную для того, чтобы показать, что Рикардо был прав, когда измерял цены с помощью мерила, которое делало все цены независимыми от изменений прибыли и заработной платы. Это реабилитировало Рикардо как ученого, указавшего на важнейшую истину: вопреки современному учению, существует возможность отделить определение товарных цен от определения факторных цен.

Рикардо родился в Лондоне и был третьим ребенком в сефардской еврейской семье, эмигрировавшей из Голландии в 1760 году. В возрасте 14 лет он начал работать на своего отца, который стал успешно играть на фондовой бирже. В возрасте 21 года он женился на дочери квакера вопреки воле своих родителей, которые немедленно лишили его наследства.

Будучи вынужденным содержать себя самостоятельно, он вскоре сколотил небольшое состояние, спекулируя ценными бумагами и посредничая в заключении кредитных договоров. В 1814 году, в возрасте 42 лет, он ушел из бизнеса, купил поместье Гэткомб Парк в Глостершире (теперь этим поместьем владеет и там же живет Ее Королевское Высочество принцесса Анна) и посвятил себя литературным занятиям.

Рикардо начал проявлять интерес к экономической науке в 1799 году, когда ему случайно попался экземпляр «Богатства народов» (Wealth of Nations) Адама Смита. Десять лет спустя он впервые опубликовался, напечатав в газете статью, посвященную дискуссии о слитках. Эта статья была позднее расширена до убедительного памфлета, названного «Высокая цена золотых слитков: доказательство обесценивания банкнот» (The High Price of Bullions: The Proof of the Depreciation of Bank Notes, 1810).

В 1814 году он переключил свое внимание на торговую политику и год спустя опубликовал важную работу «Очерк о влиянии низкой цены зерна на доходность капитала» (Essay on the Influence of a Low Price of Corn on the Profits of Stock, 1815), которая заложила то, что вскоре стало одним из краеугольных камней классической политической экономии — закон убывающей отдачи от приращений капитала и труда, примененных к фиксированным участкам земли. Два года спустя он расширил этот памфлет до крупного трактата «О принципах политической экономии и налогообложения» (On the Principles of Political Economy and Taxation, 1817). В 1819 году он получил место в Палате Общин и в течение нескольких следующих лет принимал активное участие в парламентских дискуссиях по текущим проблемам.

Умер Рикардо от церебральной инфекции в 1823 году, оставив жену, семерых детей и состояние, оцененное в 750 000 ф. ст. (что эквивалентно сегодняшним 75 млн. ф. ст.). Может быть, Рикардо — самый великий из всех когда-либо живших экономистов, а, возможно, и нет, но уж точно он был самым богатым из них.

В центре рикардианской аргументации находится идея о том, что экономический рост должен рано или поздно иссякнуть из-за редкости земли. В простой версии его модели, изложенной в «Очерке» 1815 года, вся экономика рассматривается как гигантская ферма, распределяющая свой продукт между землевладельцами, фермерами-арендаторами и наемными работниками. Мальтузианская тенденция роста населения до пределов, задаваемых предложением продовольствия, обеспечивает неограниченное предложение труда, который можно нанять при постоянной реальной заработной плате, зафиксированной в единицах зерна (или пшеницы).

Список использованной литературы:

1. Нуреев, Р.М. Курс микроэкономики / Р.М. Нуреев.- М.: Норма, 2005.- 576с.
2. Майбурд, Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров / Е.М. Майбурд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 1996.- 560с.
3. Бартенев, С.А. История экономических учений в вопросах и ответах / С.А. Бартенев.- М.: Юрист, 1998.- 192с.

© Д.В. Поладов, 2015

УДК 004.9

А.А. Смирнов, Магистрант
Финансовый университет при правительстве РФ
Г. Москва, Российская Федерация

КОРПОРАТИВНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В СИСТЕМАХ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА

Корпоративная мобильность - совокупность интегрированных процессов и технологий, позволяющих использовать мобильные устройства в корпоративной среде. [1]

Современным принципом корпоративной мобильности является концепция BYOD, дополняющаяся концепцией BYOA.

BYOD (bring your own device, принеси свое устройство) - это термин, описывающий ситуацию, когда сотрудник организации вместо корпоративного компьютера использует для работы собственное устройство, будь то его личный ноутбук, планшет или, в предельных случаях, даже смартфон. [2]

Эти устройства задают условия, в которых работают сотрудники. Например, размер экрана устройства сильно влияет на функции, выполняемые в системе.

BYOA (bring your own applications, принеси свои приложения) - использование сотрудниками сторонних приложений и «облачных» сервисов на работе. [3]

Во-первых, это мобильная ОС (iOS для iPhone и iPad, Android для устройств под управлением ОС Android, Windows для Windows Phone и т.д.), на которой работают сотрудники. А во-вторых, это приложения для работы, которые выбирают сами сотрудники, которые им удобны и привычны, а не навязанные работодателем.

Зачем пользователям мобильность в системах электронного документооборота (СЭД)?

Система электронного документооборота (СЭД) – компьютерная программа, которая позволяет организовать работу с электронными документами (создание, изменение, поиск), а также взаимодействие между сотрудниками (передачу документов, выдачу заданий, отправку уведомлений и т.п.). [4]

На сегодняшний момент мобильные решения являются растущим трендом и лидерами по инвестициям в сегменте СЭД.

Если раньше СЭД пользовались только секретари и делопроизводители, то сейчас к контуру работы с СЭД подключилось большое количество других пользователей: топ-менеджеры, конечные исполнители, рабочие группы, владельцы процессов и аналитики. Из всех этих групп исполнителей только делопроизводители остались незахваченными мобильной работой. Все остальные пользователи СЭД могут работать удаленно с использованием мобильных устройств и приложений. Всем этим пользователям нужны мобильные приложения, но требуемая функциональность к мобильным решениям у всех разная. Более того мобильные приложения могут отличаться и по отраслевой специфике: для банков, страховых компаний, патентных бюро и т. д.

Как пользователи представляют себе мобильность в СЭД?

Это может быть доступ к корпоративному контенту всегда и везде через web-клиент. Например, это решение, которое можно запустить на ноутбуке, находясь в зале ожидания аэропорта, подключившись к сети через Wi-Fi для того, чтобы выполнить свою работу. Или это могут быть специальные решения, разработанные для мобильных устройств (смартфонов и планшетов).

Выделим категории пользователей мобильных приложений в СЭД и функции, которые они выполняют:

Топ-менеджмент

Это первые лица компании, которые работают через узкий круг своих заместителей, секретарей и референтов, которые подготавливают для них документы. Топ-менеджеры их согласуют, утверждают и выносят резолюции по документам. Как правило, топ-менеджмент пользуется компьютерами не очень активно, и для них идеально может подойти планшет, в котором они «фросчерком пера» или одним пальцем могут выполнить некоторые действия. Также планшеты удобны для руководителей, и они легко к ним привыкают за счет того, что планшеты обладают наглядным, интуитивно понятным и дружелюбным интерфейсом. Топ-менеджменту удобно работать с планшетами на совещаниях, или в автомобиле, потому что они не привыкли тратить свое время впустую.

Также побудить топ-менеджера работать с мобильным устройством намного легче, чем с компьютером.

Линейный менеджмент

Это заместители топ-менеджеров и руководители отделов. Они активно участвуют в бизнес-процессах: согласовывают документы, готовят проекты документов и редактируют их. Им для работы больше подходят ноутбуки или планшеты с пристегнутой клавиатурой.

Рядовые сотрудники

Это конечные исполнители, которые в основном создают документы. Например, посредством мобильных устройств они могут сфотографировать документ совещания встроенной камерой и отправить его скан копию в корпоративную среду. Они активно пользуются почтой. Рядовые сотрудники также могут пользоваться планшетами, но в основном используют смартфоны.

Также необходимо выделить несколько поколений мобильных пользователей.

Поколение нынешних топ-менеджеров практически не знакомо с ИТ-решениями, и не используют их в своей работе, но понимают, что компьютеры приносят реальную эффективность и результат.

Поколение линейных менеджеров активнее пользуются ИТ-решениями и также понимают, что мобильные решения приносят экономическую эффективность и выгоду. Они больше ценят в таких мобильных клиентах функциональные возможности, а не интересуются интерфейсом.

Следующее поколение пользователей мобильных приложений – недавние выпускники и текущие студенты, которые сейчас приходят на работу, и познакомившиеся с мобильными устройствами ещё в школе. Все свои задачи они привыкли решать через мобильные устройства и хотят использовать их для корпоративных целей.

Наконец, через 5-10 лет на работу выйдет поколение нынешних школьников, для которых мобильные устройства это основной доступ в реальный мир. Для них страшнее потерять гаджет, чем кошелек с деньгами и документами. Их мировоззрение и мироощущение сформировано под влиянием мобильных технологий и немного отличается от нашего. Когда они придут работать, у них будут другие требования (мобильные) к корпоративному контенту, и в будущем они будут влиять на развитие корпоративного рынка. Руководству нужно будет не игнорировать их потребности и ориентироваться на это новое поколение сотрудников.

Сейчас корпоративная мобильность стала неотъемлемым и одним из самых динамичных направлений СЭД. Она является очевидным фактором повышения производительности труда сотрудников, и способна повысить эффективность их работы. Наличие мобильного клиента становится обязательным требованием к СЭД.

Список используемой литературы:

1. Корпоративная мобильность. Вызовы и подходы на современном этапе. Часть 1 http://www.it.ru/press_center/publications/1391/
2. BYOD (bring your own device) <http://services.softline.ru/mobility/byod>
3. ИТ фокусируются на пользователе <http://www.iksmedia.ru/blogs/post/4667439-IT-fokusiruyutsya-na-polzovatele.html>
4. Просто об электронном документообороте <http://www.ecm-journal.ru/mustknow>

© А.А. Смирнов, 2015

ВОДНЫЙ НАЛОГ: СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Водный налог — налог, который уплачивается организациями и физическими лицами, осуществляющими специальное водопользование.

Целью налога является эффективное и рациональное использование плательщиками налога водного пространства и водных ресурсов, увеличение уровня ответственности за сохранностью водных объектов, а также поддержание экологического равновесия.

Водный налог установлен гл. 25.2 НК РФ и введен в действие с 1 января 2005 г. вместо действовавшей до этого платы за пользование водными объектами. Водный налог является федеральным налогом.

Другим нормативно-правовым актом, регулирующим водное пространство в Российской Федерации, является водный кодекс РФ, который устанавливает целую систему платежей за использование водных объектов. В эту систему включены водный налог и плата, которая направляется на восстановление и охрану водных объектов.

Важно отметить, что исследуемый налог является ресурсным платежом рентного характера. Он существовал еще в советское время, преследуя цель стимулирования потребителей к более экономному пользованию водными ресурсами.

К сожалению, в современных кризисных условиях налоговая система приобретает целый ряд проблем и претерпевает значительные изменения.

С введением в действие главы в налоговый кодекс РФ, регулирующей водный налог, еще более обострилась проблема соотношения вида платежа и его характера. Очевидно, что водный налог относится к налоговым платежам, соответственно, он должен иметь все элементы, указанные в ст.17 НК РФ, и подходить под определение налога, данное в ст.8 НК РФ. И если все необходимые элементы налога имеются в наличии, о чем говорит сама структура и содержание главы 25.2 НК РФ, то с признаками налогового платежа вопрос решен не был.

Главная проблема заключается в том, что исследуемый налог, не имеет очевидных признаков индивидуальной безвозмездности. Размер его базы рассчитывается на основе количественных характеристик использованных водных ресурсов. В свою очередь, ставка налога различается также по так называемым экономическим районам, а не только по видам водных объектов.

Проведенный в ходе исследования анализ размеров ставок позволяет предположить, что в основу их разделения положен не только принцип экологической ценности водных объектов, но и потребительская ценность этих объектов для плательщиков налога, что в свою очередь говорит о неналоговом характере этого платежа.

В силу целого ряда обстоятельств остается нерешенной проблема, которая связана с созданием и внедрением поправочных коэффициентов при стоимостной оценке водных

ресурсов. Решение данной проблемы предполагает выполнение определенных методологических проработок:

- по выбору оцениваемых параметров;
- по представлению полной и разносторонней информации о водных объектах в удобной форме;
- по оцениванию весомости признаков;
- по принятию правильных решений при одновременном учете множества других признаков, в том числе разнородных.

В конечном итоге решение описанных выше задач позволяет минимизировать субъективизм и повысить точность и детальность оценивания.

Важно отметить, что в последние несколько лет прослеживается процесс создания правовой базы в сфере водного хозяйства. В сложившихся условиях, считаем важным использование зарубежного опыта.

К примеру, одним из самых совершенных, в области водного хозяйства, считается законодательство Франции. Интересно, что принятый еще в середине 60-х годов 20-го века закон о воде действует по сей день. Вся территория страны разбита на шесть гидрографических бассейнов, в каждом из которых были созданы свои водные парламенты и бассейновые агентства. Подобная практика используется на территории Англии и Уэльса, где действует централизованная система управления водными ресурсами.

В Испании Водный закон от 1985 г. установил все водные ресурсы государственной собственностью и установил, что за право пользования водными ресурсами должна взиматься установленная государством плата. Платежи начисляют за общественное водопользование, за водозабор, а также за загрязнение воды.

Интересная система в США, где водное законодательство регулируется законами отдельных штатов. Во многих из них действует принцип старшинства по времени владения правом водопользования. В данной ситуации промышленным предприятиям приходится выкупать «водные права» у фермеров, которые являются их традиционными обладателями.

Также, остается не закрытой проблема, которая касается ставок по данному платежу. Последний раз активная работа со ставками по водному налогу проводилась в далеком 2004 году, поэтому считаем важным проведение в ближайшие годы индексация ставок водного налога, а так же развитие мер по более эффективному использованию воды хозяйствующими субъектами. Следует отметить, что рост тарифов на воду, отпускаемую потребителям, снизил уровень налоговой нагрузки экономическим агентам. С учетом необходимости пополнения бюджета и содействию более эффективного использования водных ресурсов индексация вызывает положительные оценки с точки зрения основных целей налоговой политики.

В заключение хотелось бы отметить важность и необходимость налогообложения водных объектов. Россия располагает богатыми ресурсными месторождениями. Так давайте же использовать их рационально и не обкрадывать самих себя и будущие поколения, а действовать во благо своей страны, ведь от благополучия страны, в которой мы живем, зависит и наше личное благополучие. Однако этого можно добиться только путем совершенствования системы налогообложения природных ресурсов, в том числе и водных.

Список использованных источников:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (Части 1 и 2): Официальный текст. – М.: Издательство ЭЛИТ, 2015.

2. Водный кодекс Российской Федерации: Официальный текст. – М.: Издательство ЭЛИТ, 2015.
3. Основные направления налоговой политики Российской Федерации на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов. <http://www.minfin.ru/ru/>
4. Бюджетная стратегия Российской Федерации до 2023 года. <http://www.minfin.ru/ru/>
5. Чаплыгин Б. Плата за землю, пользование природными ресурсами и водными объектами. 2014 г.

© Е. И. Суровец, 2015

УДК 330.44

А.О. Федоренко

студентка 4-го курса ФЭФ

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
г. Москва, Российская Федерация

СИСТЕМА ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ И ТЕКУЩИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ – УТОПИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Эффективность хозяйственной деятельности предприятия – это соотношение результатов (эффекта) хозяйственной деятельности предприятия и затраченных на их достижение ресурсов (трудовых, материальных, финансовых и т.д.). Анализ финансово-хозяйственной деятельности играет важную роль в повышении экономической эффективности деятельности организации, в её управлении, в укреплении её финансового состояния.

Система взаимосвязанных показателей эффективности создает рамки деятельности и язык, с помощью которых видение и стратегия могут быть переведены в четкие цели. Так, выбираются конкретные количественные показатели, которые наиболее точно отражают степень достижения целей, поставленных перед предприятием.

Соотношение текущих и стратегических показателей эффективности очень важно для предприятия, ведь проблемы эффективности и прибыльности предприятия стоят в ряду самых актуальных проблем.

Показатели эффективности деятельности предприятия можно выразить в такой таблице (рис.1):

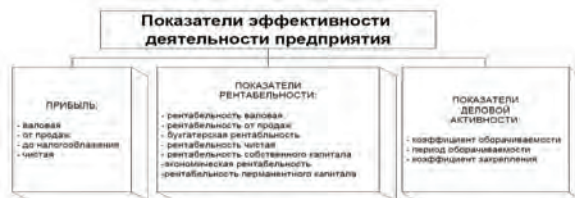


Рисунок 1. Показатели эффективности деятельности предприятия

В большинстве случаев используются финансовые показатели, такие как прибыль, рентабельность. Но для достижения успеха в бизнесе в будущем, необходимо использовать и нефинансовые аспекты (например, такие как лояльность клиентов, качество

обслуживания клиентов и др.). Данные показатели получили название ключевых показателей эффективности бизнеса (KPI) и были первоначально рассмотрены в качестве инструмента управления в методологии Balanced Scorecard или по-русски – «Система сбалансированных показателей» (ССП).

Суть ССП-подхода заключается в том, что для обоснованной оценки деятельности компании недостаточно рассматривать только ее финансовые показатели. В рамках ССП компания должна рассматриваться и оцениваться в четырех перспективах:

- в перспективе, связанной с финансовым состоянием (общепринятые показатели);
- в перспективе, связанной с позицией компании на рынке (число клиентов, доля рынка и т.д.);
- в перспективе, связанной с внутренними бизнес процессами (насколько они настроены и эффективны);
- в перспективе, связанной с развитием и обучением персонала.

Для каждой выработанной цели вырабатываются ключевые показатели результативности (KPI, Key Performance Indicator — KPI). С помощью подбора ключевых показателей результативности, которые являются, по сути, измерителями достижимости целей, компания получает хорошо сбалансированную картину кратко- и среднесрочных целей, финансовых и нефинансовых показателей деятельности, прямых индикаторов или индикаторов симптомов.

Внедрение системы проходит несколько этапов. Последовательность этапов является определяющей, и ее изменение негативно отражается на работоспособности системы (Рис. 2).

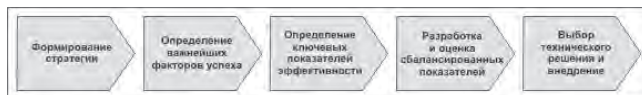


Рисунок 2. Внедрение системы KPI

Такая система управления, ориентированная на цели компании, включает в себя все: от видения общих перспектив до индивидуальных конкурентных стратегий, а также описание и контроль мероприятий с использованием сбалансированных KPI.

История, связанная с открытием и последующей разработкой концепции Balanced Scorecard относится к 1990 году, когда Norlan Norton Institute, являющийся исследовательским центром всемирно известной аудиторско - консалтинговой компании KPMG Peat Marwick, приступил к изучению вопроса эффективности управления, а также поиску возможностей и инструментов, обеспечивающих ее повышение. Несмотря на то, что данная концепция была основана в 90-х гг., она и в настоящее время активно используется зарубежными компаниями как инструмент стратегического менеджмента и управления качеством.

Список использованной литературы:

1. Донцова, Л.В., Никифорова, Н.А. Анализ финансовой отчетности: Учебник / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. - М.: Дело и сервис. – 2008 г.
2. Макарова В.И., Левицких О.О. «Оценка и анализ основных показателей деловой активности в системе управления эффективностью деятельности промышленного предприятия», статья в журнале Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева, №24, 2011 г.

© А.О. Федоренко, 2015

АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ИНДУСТРИИ ГОСТИНИИПРИИМСТВА

Актуальность темы состоит в том, что повышение финансовых результатов обуславливает стабильность предприятия на рынке и является залогом его эффективного функционирования, кроме того, оно отражает состояния финансовых ресурсов организации и дает возможность для дальнейшего роста и развития фирмы. Что в нынешней ситуации в стране где идёт постоянное сокращение рабочих мест и исчезновение или слияние самих предприятий. В этих условия каждое предприятие должно рассчитывать и прогнозировать свою финансовую политику.

Финансовое состояние предприятия – это реальная и потенциальная финансовая состоятельность предприятия обеспечить определенный уровень финансирования текущей деятельности, саморазвития и погашения обязательств перед предприятиями и государством.

Для правильной оценки финансового состояния предприятия необходимо сочетание трех составляющих:

1. Чего мы хотим достичь в конкретном случае, определяя финансовое состояние предприятия? (С какой целью его оцениваем?)

2. Как измерить финансовое состояние предприятия?

3. Как его оценить?

Финансовое равновесие может быть рассмотрено с двух взаимно дополняющих друг друга подходов.

- Первый (имущественный) подход оценки финансового равновесия исходит из позиции кредиторов: предполагает сбалансированность активов и пассивов баланса по срокам и способность предприятия своевременно погашать свои долги (ликвидность баланса).

- Второй (функциональный) подход исходит из точки зрения руководства предприятия, основанной на функциональном равновесии между источниками капитала и их использованием в основных циклах хозяйственной деятельности (инвестиционный, операционный, денежный циклы).

Выделяют следующие типы анализа:

1) Горизонтальный (временной) анализ – сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом;

2) Вертикальный (структурный) анализ – определение структуры итоговых показателей с выявление влияния каждой позиции отчетности на результат в целом;

3) Трендовый анализ – сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определение тренда, то есть основной тенденции динамики показателя, очищенной от случайных влияний и индивидуальных особенностей отдельных периодов. С помощью тренда формируются возможные значения показателей в будущем;

4) Анализ финансовых коэффициентов – расчет относительных данных отчетности, выявление взаимосвязей показателей;

5) Сравнительный анализ проводится при сравнении отдельных внутрихозяйственных показателей отчетности фирмы с показателями дочерних фирм, подразделений, а также при сопоставлении показателей данной фирмы с показателями конкурентов, со среднеотраслевыми и средними общеэкономическими данными, с соответствующими показателями прошлых периодов;

б) Факторный анализ позволяет оценить влияние отдельных факторов на резульативный показатель как прямым методом дробления резульативного показателя на составные части, так и обратным методом, когда отдельные элементы соединяют в общий резульативный показатель.

Один из важнейших принципов деятельности компании - максимальное удовлетворение потребностей покупателей с учетом их индивидуальных запросов. А добиться этого можно только одним способом - максимальным сближением и установлением долговременного и постоянного контакта. Для этого ведется работа по реформированию и расширению сети и предложению дополнительных услуг. Это позволяет покрыть территорию России точками продаж и сервиса таким образом, чтобы сделать возможным для каждого конечного покупателя бронировать номер под себя покупку тех услуг которых вам необходимы, а также предоставление услуг без больших временных и финансовых потерь. Иными словами, обеспечить «шаговую доступность» продукции и услуг. Отличительная особенность таких центров - постоянное наличие в них оригинальных услуг, обучение торгового и технического персонала, организация предпродажного тестирования услуг.

Постоянное стремление к совершенству и ориентация на потребителя – главные принципы деятельности компании.

Каждому предприятию и гостинице в том числе необходима чёткая программа повышения финансового благополучия , которая будет включать в себя:

- Управление оборотными средствами;
- Снижение кредиторской задолженности и дебиторской задолженностью;

От эффективности управления оборотными средствами напрямую зависят рентабельность производства и вероятность неплатежеспособности предприятия. Это одна из трудных и повседневных задач финансовой службы, которая решается в три этапа:

- анализ оборачиваемости оборотных средств, дебиторской и кредиторской задолженности;
- инвентаризация задолженности;
- расчет штрафных санкций, если такие имеются;

Работу с дебиторской задолженностью можно разделить на несколько этапов. Каждый этап является частью работы с дебиторской задолженностью. В целом же, бизнес-процесс, состоящий из этих этапов, позволяет минимизировать риски связанные с выдачей коммерческих кредитов.

1. Оценка вероятности банкротства дебиторов.
2. Выбор условий продаж, обеспечивающих гарантированное поступление денежных средств (т.е. получение предоплаты в размере 50 % на основании условий договора, обеспечение крупных сумм дебиторской задолженности залогом (материальными ценностями, имуществом, поручительством), использование вексельной формы расчетов;
3. Определение скидок или надбавок для различных групп покупателей с точки зрения соблюдения ими платежной дисциплины (при соблюдении сроков платежей, а так же при досрочном погашении задолженности при последующей работе с покупателями и заказчиками можно предоставлять со скидкой сопутствующие предмету договора услуги);
4. Уменьшение бюджетных долгов (при соблюдении сроков погашения задолженности в бюджет и внебюджетные фонды сводится к минимуму риск наложения штрафов и начисления пени за просрочку платежей);

Мероприятия, направленные на снижении кредиторской задолженности включают в себя:

1. Отсрочка и рассрочка платежей;

Одним из способов решения проблемы недостаточности денежных средств для погашения задолженности может быть заключение соглашения с кредитором об отсрочке (рассрочке) платежей. Под отсрочкой понимается перенесение платежа на более поздний срок. Рассрочка представляет собой дробление платежа на несколько более мелких, осуществляемых в течение согласованного сторонами периода.

2. Погашение задолженности посредством передачи кредитору имущества.

По соглашению сторон обязательство может быть прекращено предоставлением взамен исполнения отступного (уплатой денег, передачей имущества и т.п.), размер, сроки и порядок предоставления которого установлены.

В счет погашения или сокращения задолженности возможно передавать объекты недвижимости производственного и социально-культурного назначения, объекты незавершенного строительства, оборудование, машины, механизмы и материальные ценности, находящиеся на балансе организации, ценные бумаги (акции, облигации как самого должника, так и других компаний), обязательства под залог имущества. В порядке отступного могут быть переданы также собственная продукция, товары, работы, услуги организации-должника.

Направления снижения оборотных активов, так как основной частью оборотных активов являются запасы, следовательно необходимы мероприятия по снижению удельного веса запасов в основной доле оборотных активов.

Мероприятия по снижению запасов:

- Замене дорогого сырья более дешевым;
- Использованию отходов производства;
- Повышению качества используемого материала;
- Увеличению скорости доставки материалов;
- Уменьшению времени на погрузо-разгрузочные работы;
- Применение тары многократного пользования;

Все эти меры помогут высвободить дополнительные средства, что увеличит прибыли предприятия.

Проведение подобных мероприятий позволит сократить расходы предприятия, и, как следствие, увеличить показатели прибыли и рентабельности.

В целом, резюмируя вышесказанное, можно заключить, что работа над финансами и их планирование может не только укрепить положение предприятия на рынке но и в настоящее время приумножить присоединить к себе другие предприятия или остаться одним из крупнейших в данном регионе.

©И.А.Холодков

УДК 334

И.В. Ясеновская

К.э.н., доцент

Факультет Управления

Хабаровская Государственная Академия Экономики и Права

Г. Хабаровск, Российская Федерация

В.К. Алёхина, А.Д. Кравченко

Студенты

Факультет Управления

Хабаровская Государственная Академия Экономики и Права

Г. Хабаровск, Российская Федерация

ФРАНЧАЙЗИНГ, КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕСА

Франчайзинг произошло от французского «franchise», что означает «льгота, привилегия, освобождение от налога, взноса», представляет собой эффективную форму организации бизнеса, которая отличается низким уровнем риска и стабильным уровнем дохода.

Франчайзинг – система передачи или продажи лицензий на технологию и товарный знак. Международная ассоциация франчайзинга IFA (International Franchise Association) определяет франчайзинг как продолжающиеся отношения, при которых фирма (франчайзер), имеющая высокий имидж на рынке, передает неизвестной потребителям фирме (франчайзи) исключительные права, основанные на лицензионном соглашении, заниматься предпринимательской деятельностью, предоставляет помощь в обучении, маркетинге, управлении в обмен на финансовую компенсацию от франчайзинга.

В России франчайзинг получил известность с приходом на рынок таких крупных компаний как «Pizza Hut», «Kodak», «McDonalds», «Coca-Cola» и других хорошо известных в мире компаний. Однако, существующая система экономики и отсутствие правового регулирования этого направления не позволило развивать этот формат в России до 1996 года.

В 1996 году вступила в действие вторая часть Гражданского Кодекса РФ, в которой появилась глава «Коммерческая концессия». Несмотря на то, что многие специалисты и участники франчайзингового сектора считают ее крайне неудачной, можно признать ее началом правового регулирования франчайзинга в России.

По типу взаимоотношений между сторонами соглашения различают два основных вида франчайзинга [3].

1. Товарный франчайзинг, это тип ведения бизнеса который представляет собой передачу исключительных прав на реализацию продукции выпускаемой франчайзером под его товарным знаком на определённой территории. А франчайзи, в свою очередь, обязуется закупать товары исключительно у франчайзера. Данный вид используется, в основном, в торговой сфере. Франчайзинговый договор жестко регламентирует технологию продаж, ассортимент услуг и товаров и четкие правила использования торговой марки производителя.

Товарный франчайзинг довольно прост в освоении и организации. Поэтому, этот вид франчайзинга начал своё развитие раньше, чем остальные. Стандартизация деятельности торговой точки значительно проще и не требует отработки широкого спектра операций по предоставлению услуг, как например, в сервисном франчайзинге.

2. Бизнес-формат означает предоставление франчайзи со стороны франчайзера целого пакета услуг: передачу производства, ноу-хау, обучение, накопленный опыт, товарные знаки, фирменные названия, знаки обслуживания, постоянное обслуживание и др. Доходы франчайзера складываются из первоначально уплачиваемого ему одноразового вознаграждения (паушальный взнос) и из постоянных отчислений (роялти), т.е. текущих сборов (процент от выручки или от прибыли).

Источниками доходов франчайзера является также арендный доход, т.е. доход, полученный от сдачи в аренду франчайзи недвижимости и движимого имущества; процентный доход, т.е. доход, полученный от займов предоставляемых франчайзи; доход от взятия в залог имущества франчайзи; прибыль от покупки и перепродажи розничных торговых предприятий франчайзи и др.

Данный вид франчайзинга широко используется в сфере общественного питания, туристическом бизнесе, в области недвижимости, трудоустройства, консалтинга и образования.

В зависимости от размеров первоначального капитала франшизы бизнес-формат делят на следующие основные подгруппы [2] :

1. Франшиза-рабочее место – рабочая франшиза (Job franchise), где франчайзер создает хорошо подготовленное рабочее место для предпринимателя.

2. Франшиза-предприятие – коммерческая франшиза (Business franchise), требующая более крупных инвестиций в производственное оборудование, наличия рабочих помещений, дополнительного наемного персонала.

3. Инвестиционная франшиза (Investment franchise), основная цель которой – возврат первоначальной суммы инвестиций.

Франчайзинг имеет только косвенную связь с основным бизнесом, он по сути своей направлен на объединение и тесное сотрудничество предпринимателей, на развитие их взаимодействия в решении общих проблем. Франчайзер и все его франчайзи традиционно выступают единым фронтом против натиска конкурентов, и их сотрудничество основано на позитивном уважительном отношении друг к другу.

Такая форма организации бизнеса как франчайзинг предполагает ряд преимуществ и недостатков [1].

Для франчайзера основные преимущества состоят в расширении бизнеса с минимальными затратами финансовых и трудовых ресурсов, освобождении от необходимости оперативного управления и получении дополнительного дохода за счёт роялти; а недостатки заключаются в негативном влиянии плохо работающих франчайзи на имидж торговой марки, поэтому возникает необходимость кропотливой работы с ними.

В то время как для франчайзи возникает возможность использования известной торговой марки, минимальных расходов на рекламу, а также постоянная помощь франчайзера в различных сферах ведения бизнеса. К недостаткам относится: ограничение бизнес-инициативы, отсутствие быстрого выхода из бизнеса и зависимость от репутации торговой марки.

Таким образом, франчайзинг является перспективной деловой моделью и одним из самых действенных инструментов, позволяющих повысить эффективность малого и среднего бизнеса. Предприятия, получая технологии и поддержку на основе франчайзинга, становятся более конкурентоспособными, эффективными и устойчивыми.

Список использованной литературы:

1 Абдалова Е. Проблемы франчайзинга в условиях мирового финансового кризиса / Е. Абдалова. – М.: Вселенная Франчайзинга, 2009. 352с.

2 Васильева О. Разработка развития франчайзинга в торговых сетях в условиях региональной диверсификации / О. Васильева // Риск, рынок, информация, снабжение, конкуренция. – 2012. №1. с. 268-276

3 Кац, Р. Франчайзинг: построение предприятия, бухгалтерский учёт, правовые аспекты/ Р. Кац – М.: РОСБУХ, 2012. – 136 с.

© В.К. Алёхина, А.Д. Кравченко, И.В. Ясеновская, 2015

УДК 338

Л.С. Ященко, студентка 5 курса факультета экономики и менеджмента
Курский государственный университет, Г. Курск, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЕМ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Значение парка основного технологического оборудования трудно переоценить. Оборудование участвует в производственном процессе и является основой деятельности

любого предприятия. Процесс управления основным технологическим оборудованием является одним из важнейших процессов функционирования промышленных предприятий. Часто оборудование является наиболее расходной (капиталоемкой) статьёй ведения бизнеса. От исправной работы оборудования зависят, как своевременное выполнение плана производства, так и обеспечение качества продукции.

Процесс управления машинной подсистемой предприятия начинается с построения некой эталонной модели структуры, включающей, как правило, следующие ключевые этапы:

1. Анализ потребности в оборудовании [1]. Технологические параметры процесса производства диктуют тип и параметры оборудования.

При выборе модели и типа оборудования должно быть учтено множество факторов, таких как: стоимость разных вариантов закупки, производительность, квалификация персонала, удобство и себестоимость эксплуатации, а также дополнительные особенности [2]. Все эти факторы требуют тщательного анализа и согласования заинтересованных сторон. Результат анализа должен стать основой для подготовки технического задания на закупку оборудования [3].

2. Проектирование. На основе плана закупок и отчета анализа главный инженер готовит техническое задание на закупку оборудования, а также проект установки новой производственной линии [1].

3. Закупка оборудования. Вместе с оборудованием, как минимум, необходимо получить всю сопровождающую документацию – инструкции по эксплуатации, рекомендуемые параметры наработки продукции, описание возможных проблем и методов их решения [1].

4. Приемка оборудования осуществляется на основе технического задания. Тщательно проверяется комплектность, наличие запчастей и полного набора сопроводительной документации [1].

5. Монтаж и ввод в эксплуатацию [1]. Служба главного механика устанавливает оборудование на основе проекта установки. При необходимости в проект вносятся изменения и дополнения.

6. Валидация. Очень важно проверить, выполняет ли оборудование запланированные в технологическом процессе требования. Важно зафиксировать параметры работы во время испытаний оборудования. Эти данные станут основой для разработки технической документации [1].

Оптимальный вариант проверки годности оборудования – произвести от одной до нескольких небольших опытных партий - проверить стабильность технического процесса, качества готовой продукции.

7. Разработка технической документации [1]. Неоспорима важность правильной эксплуатации оборудования. Для этого разрабатывают инструкции по эксплуатации, технологические и рабочие инструкции, регламенты.

8. Подготовка и проведение планово-предупредительного и текущего ремонта. Данными для разработки являются рекомендации производителя оборудования, статистика поломок и простоев однотипного оборудования, план производства и регламент обслуживания. Сводный отчет о выполнении плана ремонта анализируется руководством организации [1].

9. Эксплуатация оборудования. Конкретный перечень действий для каждой единицы оборудования описывается в эксплуатационной инструкции. Учет обслуживания ведется в первичных журналах отдела главного инженера и журналах производства [1].

10. Анализ работы оборудования [1]. Регистрируются дефекты и простои оборудования, плановый, внеплановый ремонт, переналадка, брак продукции. Учитывается потерянное время, стоимость ремонта и причины возникших проблем. На основании анализа вносятся

изменения в планово-предупредительный ремонт и техническое обслуживание. Степень загрузки оборудования, уровень материальных потерь из-за поломок используются как ключевые показатели процесса управления оборудованием.

11. Вывод оборудования из эксплуатации – последний этап [1].

При этом отражение всех основных аспектов в проблеме оптимизации системы производственного оборудования может быть достигнуто посредством многомодельного подхода, позволяющего описать данный процесс с различной степенью детализации, при этом позволяя учесть надёжность оборудования и применить различные целевые функции.

Список использованной литературы:

1. Проект в области управления качеством. Система управления оборудованием [Электронный ресурс] URL: <http://www.prostokachestvo.ru/> (дата обращения: 20.05.2015)
2. Тевелева, О.В. Управление парком оборудования промышленных предприятий на основе системы контроллинга [Электронный ресурс] URL: http://www.labrate.ru/teveleva/teveleva_article_ocenka_oborud_2006-1.htm (дата обращения: 22.05.2015)
3. Танасичук Д. Управление оборудованием предприятия [Электронный ресурс]: Электронный журнал: Управляем предприятием, 2012. -№ 07 (18). URL: http://consulting.1c.ru/ejournalPdfs/tanasichuk_18 (дата обращения: 22.05.2015)

© Л.С. Ященко, 2015

ПРОБЛЕМА СОЗЕРЦАНИЯ В ФИЛОСОФИИ А. ШОПЕНГАУЭРА

В истории философской мысли существует ряд концепций, так или иначе рассматривающих сущность созерцания как непосредственного видения сущности вещи, предмета. К таковым можно отнести, например, концепции Платона, усматривающего сущность вещей в идеях (эйдосах), Э. Гуссерля, сделавшего созерцание адекватных аподиктических очевидностей основанием для построения философии как строгой науки. Среди них важной является концепция А. Шопенгауэра.

Истоками идей А. Шопенгауэра о сущности созерцания можно считать его стремление ответить на вопрос о том, что такое мир и что мы о нем можем знать. Философ подходит к ответу на поставленный вопрос с двух сторон. С одной стороны он рассматривает идеи Аристотеля о четырех причинах. Истолкование учения стагирита о четырех причинах всего сущего, а также его идей об объективной реальности как продукта соединения «формы» и «материи» привело Шопенгауэра к анализу закона достаточного основания как действия «закона причинности, то есть связи причины со следствием в различных сферах действительности» [4, 109]. И если у Аристотеля речь идет об одной и той же реальности, описанной разными способами, то Шопенгауэр говорит о неполноценной реальности, в которой наличествует четыре слоя, последний из которых находится ближе всех к сущностному ядру действительности.

С другой стороны, Шопенгауэр не устраивает понимание созданного Лейбницем закона достаточного основания [3, 418], сущность которого реализуется в идее о том, что духовные сущности и их свойства по причине тождества бытия и мышления становятся основанием существования материальных явлений. Шопенгауэр выделяет четыре модификации закона достаточного основания – для физических явлений, логического мышления, математических отношений и психологической волевой обусловленности [4, 109]. При этом обнаруживается, что все объекты, подверженные этим причинам, сами причины, а также связи и отношения между предметами находятся в неполноценной области видения, представления и сами являются представлениями. Логика исследования приводит Шопенгауэра к утверждению, что сущее есть не сам мир, а представление о нем, представление о вещах. Восприятие неотделимо от воспринимаемого, субъект и объект неразделимы. Более того, представление понимается исследователем как основание для постижения подлинной действительности [6, 176]. Здесь внешний мир – доступная представлению множественность, через которую проявляется первооснова всего сущего – воля к жизни как «слепое влечение, темный, глухой порыв вне всякой непосредственной познаваемости» [7, 59]. Это – условие и основание бытия, само бытие, сущность любой отдельной вещи и всего вместе. Это – темный безначальный порыв, стремление к существованию.

Таким образом, мир понимается Шопенгауэром как воля, поскольку она является условием и основанием бытия мира, и представлением, поскольку мир как сфера явлений, неполноценная область видимостей, дан нам как система представлений о явлениях и связях между ними. При этом мир есть представление для каждого отдельного субъекта. Возникает вопрос о возможности постижения мира как воли и представления.

Шопенгауэр указывает, что познание в различных формах закона достаточного основания осуществляется либо как интуитивное (иррациональное), или непосредственное познание, либо как отвлеченное, рефлексивное познание.

Рефлексивный способ познания предполагает стремление к постижению единого универсального и неизменного и отвращение от множественности и подвижности мира. Интеллект, рассудочное познание, представляет собой средство познания в строгих категориях, оно есть в определенной мере средство реконструирования реальности. Имеет значение наличие ряда состояний, каждое из которых однородно с самим собой и не изменяется. Интеллект постоянно ищет что-то неизменное, то, что можно назвать очевидным и постоянным. Проблема рассудочного познания состоит в том, что здесь невозможно мыслить непрерывность в действительности. Как показывает А. Бергсон: «Интеллект не создан для того, чтобы познавать развитие в собственном смысле этого слова, т.е. непрерывность применения, представляющего чистую подвижность» [1, 180]. Поэтому анализ рефлексивного познания превращается у Шопенгауэра в критику понятий.

Первоначальная функция рассудочного познания – формирование понятий и абстрактное мышление. Не признавая за разумом возможности руководства человеческими действиями, Шопенгауэр понимает научное категориальное познание как функцию, направленную на служение воли [4, 112]. Он, разум, не обладает самостоятельной творческой природой [5, 140]. Более того, интеллект познает не сами вещи, а их отношения, от которых зависит удовлетворение практических интересов воли. Интеллект упорядочивает ощущение и восприятие объектов в пространстве и во времени посредством категорий каузальности. В результате появляется возможность сформировать принцип причинно-следственных связей между явлениями мира и сформировать целостную картину реальности, бытия. С другой стороны принцип причинности позволяет объединить явления бытия не просто как последовательно существующие, но и как одновременно сосуществующие. В результате принцип каузальности объединяет пространство и время, понимаемые Шопенгауэром в кантовском стиле как априорные формы способности представления мира.

Кроме того, сам закон причинности в идеях Шопенгауэра наделен характеристикой априорности наравне с пространством и временем. Причинность становится условием возможности созерцания, поскольку, как показывает Шопенгауэр, без применения закона причинности не могло бы осуществиться созерцание объективного мира [2]. Так, закон причинности детерминирует объективное созерцание. В процессе созерцания объекта в пространстве мы убеждены в непосредственном его видении в рациональном смысле слова. Сталкиваясь в процессе чувственного восприятия с субъективными ощущениями, рассудок обрабатывает получаемый материал, соотносит его с известными причинами в пространстве. При этом рассудок обрабатывает и систематизирует получаемые чувственным способом данные. В результате мы имеем созерцание не ощущения, а самого предмета с его сущностными характеристиками. В результате рассудку удастся встроить созерцание предмета в каузальные ряды.

Как показывает В.В. Васильев, все основания познания в конечном счете восходят к созерцаниям, самоочевидным наглядным представлениям, коими являются пространство, время и причинность. Но хоть такие созерцания и являются первым источником

очевидности и истины, такой мир, воспринимаемый рассудочным путем далек от абсолютности, поскольку идея причинности как выражение закона основания подчеркивает несамодостаточность этого мира. Здесь подчеркивается обусловленность одной части мира чем-то другим, другой его частью. Кроме того, мир мыслится Шопенгауэром в качестве представления, заранее обусловленного восприятием познающего субъекта.

Итак, мир есть мое представление, рассудок упорядочивает и систематизирует пространственно-временные восприятия через понятие причинности, а так же улавливает объективные связи и законы, имеющие место быть в целостной картине мира. Рациональное созерцание выступает в двояком смысле – в качестве усмотрения априорных форм постижения мира – пространства, времени и причинности, а так же как непосредственного видения несамостоятельного предмета в системе его детерминаций.

Следует отметить, что рациональное познание постигает внешнюю сторону предметов, данных в восприятии. Их внутренняя сущность не может быть постигнута с помощью разума. Внутреннюю, сущностную характеристику явлений, можно постигнуть с помощью интуиции и непосредственного созерцания сущности. Как показывает Шопенгауэр, интуитивное познание – первый и важнейший вид знания. Более того, весь мир рефлексии в конечном счете покоится на мире интуиции. Главная функция интуитивного познания – апелляция к внутреннему чувству, постигающему сущность явлений. Сочетание чувственно-рационального и интуитивного познания создает картину мира, в котором живет человек.

Вместе с тем в трудах Шопенгауэра обнаруживается третий способ познания, названный им «чистым созерцанием», направленный к идеям. Идеи есть объективация воли в наиболее чистом виде, они еще не искажены пространственно-временными отношениями, но они уже могут быть представлением, а значит, могут быть познаны. Но чтобы это познание состоялось, необходимо освободиться от служения воле и посмотреть на вещь вне ее связей и отношений. Как указывает Шопенгауэр, личность, находящаяся в таком созерцании, представляет собой чистый, безвольный, безболезненный, вневременной субъект познания, который познает только идеи [5, 142-144].

Особенность такого познания – в слиянии объекта и субъекта познания, формирующих единое целое. Результатом же такого познания становятся произведения искусства. Отсюда следует, что в полной мере способностью к созерцанию обладают только гении. Познание идей и создание произведений искусства – вот суть и содержание третьего пути познания.

Идеи, познаваемые гением, находятся вне сферы детерминаций и восприятия органами чувств, находясь за пределами мира представлений. Они вечны и неизменны, поэтому познание идей, по утверждению Шопенгауэра, объективно, ибо объект и субъект сливаются в нем. Особенность созерцательного способа познания заключается в том, что оно дает нам искусство как средство выражения идей как таковых. «Чистое созерцание» не может быть признано рациональным способом познания, так как основная функция разума, по Шопенгауэру, – абстрактное мышление, или создание понятий. Понятия же формируются на основании опыта. Но идеи напрямую не связаны с опытом и не являются абстракциями. Познание идей противоречит принципам самого разума. Из выше сказанного мы делаем вывод, что «чистое созерцание» и познание по закону основания являются разными способами постижения мира.

Список использованной литературы:

1. Бергсон А. Творческая эволюция. Материя и память. – М.: Харвест, 1999. – 1407 с.
2. Васильев В.В. Философия Артура Шопенгауэра // http://ecsocman.hse.ru/data/2010/04/23/1213594998/Vasilev_Filosofiya_Shopengauera.pdf (дата обращения - 13.06.15).

3. Лейбниц Г. Монадология // Лейбниц Г. Сочинения в 4 т. Т. 1. М., 1982. – С. 413-429.
4. Приходько Ю.Б. Философские идеи Артура Шопенгауэра // Вестник СевГТУ. - Севастополь : Изд-во Севастоп. нац. техн. ун-та, 2006. - Вып. 78: Философия. – С. 107-116.
5. Слесаров А.А. Проблема нерациональных способов познания в философии Артура Шопенгауэра // Вестник НГУ. Серия Философия. 2013. - №3. – С. 138-144.
6. Хазанов Б. Черное солнце философии: Шопенгауэр // Вопросы философии. – 2002. – №3. – С. 173-178.
7. Шопенгауэр А. Избранные произведения. – М.: Просвещение, 1992. – 479 с.

© М.В. Лахонин

УДК 304.2

А.О. Овчаров

Д.э.н., профессор

Т.Н. Овчарова

К.ф.н., доцент

В.Г. Артемова

К.ф.н., доцент

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В XXI веке развитие человеческого потенциала как основы национального богатства становится общественным приоритетом развитых стран. Эта мировая тенденция требует осмысления применительно к реалиям современной России. Важнейшей частью государственной политики России выступает социальная политика, направленная на удовлетворение жизненно важных потребностей граждан и обеспечение национальной безопасности [1, с. 433]. Составной частью общей системы целей и задач социальной политики государства является региональная политика в социальной сфере. Она должна обеспечивать равное качество и уровень жизни населения во всех регионах России. Эффективность социальной политики определяется индикаторами развития человеческого потенциала, разработка которых находит отражение в исследованиях, проводимых в рамках Программы развития ООН (ПРООН).

Программа работает во многих странах, получены интересные данные по социальному развитию стран и регионов, которые оформляются в виде Докладов о развитии человека. Первый доклад был подготовлен в 1990 году, в нем содержался только что разработанный Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Это суммарный показатель развития человеческого потенциала, основными составляющими которого являются: индекс средней продолжительности жизни, отражающий ожидаемую продолжительность жизни при рождении; индекс образования, характеризующий уровень грамотности и уровень охвата населения учреждениями образования, а также индекс ВВП, основанный на показателе валового внутреннего продукта на душу населения (с 2010 г. расчет уровня жизни проводится не по ВВП, а по ВНД на душу населения в долл. США).

В 2010 г. Институтом международных исследований МГИМО было проведено исследование социального развития российских регионов с использованием методики, разработанной ПРООН, но при этом были введены и некоторые дополнительные

показатели: индекс бедности, индекс науки и инноваций, индекс неравенства, индекс преступности и некоторые другие [2, 3]. В первую десятку рейтинга ИРЧП регионов России с соответствующими значениями ИРЧП, которые могут меняться от 0 до 1, вошли: Москва, ХМАО, Ямал, Тюменская область, Ненецкий автономный округ, Санкт-Петербург, Сахалинская область, Московская область, Республика Татарстан и Республика Саха. К аутсайдерам, занимающим 5 последних мест среди всех регионов, относятся: Еврейская автономная область, Кабардино-Балкарская Республика, Ивановская область, Республика Калмыкия, Республика Тыва, Республика Ингушетия. Если проанализировать статистические таблицы по отдельным компонентам ИРЧП, то можно увидеть, что некоторые регионы-лидеры в уровне развития ИРЧП лидируют и по некоторым негативным показателям (по индексу преступности, индексу неравенства).

Исследования о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации проводились на протяжении ряда лет российскими экспертами при поддержке представительства ПРООН в России. В 2013 году был представлен доклад под названием «Устойчивое развитие: вызовы Рио», в котором содержалась информация об индексе человеческого развития (ИЧР) регионов страны [4]. Поскольку в докладе были использованы данные, рассчитанные по итогам 2010 года, то результаты исследования принципиально не отличались от аналитических разработок экспертов МГИМО. В пятерку наиболее благополучных регионов вошли Москва, Санкт-Петербург, Тюменская, Сахалинская и Белгородская области. В докладе отмечался рост Индекса за 2010 год в сравнении с предыдущим годом в 71 регионе из 80. Быстрее всего рос ИЧР Сахалинской области и Красноярского края, наиболее сбалансированным развитие человеческого потенциала (с высоким рейтингом по всем трем индикаторам ИЧР) имеет Татарстан и Белгородская область.

Традицию докладов, которые готовились группами национальных экспертов при поддержке ПРООН, продолжили специалисты Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации [5]. В Докладе за 2014 год отмечено постоянство регионов-лидеров и аутсайдеров, а также тот факт, что подавляющее большинство населения (более 70%) сосредоточено в регионах со средним (медианным) уровнем развития человеческого потенциала. Анализ региональных проблем позволил авторам доклада определить важнейшие перспективные направления региональной социальной политики.

Список использованной литературы:

1. Овчаров А.О. Расходы на НИОКР как индикатор экономической безопасности // Национальная безопасность / nota bene. – 2014. – №3. – с. 432-437.
2. Доклад о развитии человека: регионы России // http://www.mgimo.ru/files/2/y09_2011/211014/IMI_Zak540_Podber_WEB.pdf.
3. Едренова В.Н., Овчаров А.О. Содержание, структура и специфические особенности науки как особого вида деятельности // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – № 2 (305). – с. 2-14.
4. Программа развития ООН: Развитие человеческого потенциала в регионах России в 2013 году // <http://gtmarket.ru/news/2013/06/17/6014>.
5. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2014 год // <http://ac.gov.ru/files/publication/a/4758.pdf>.

© А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова, В.Г. Артемова, 2015

АЛЛЮЗИИ НА ВТОРУЮ МИРОВУЮ ВОЙНУ В СЕРИИ КНИГ О ГАРРИ ПОТТЕРЕ

Книги о Гарри Поттере – больше, чем просто детские сказки. В них отражены самые острые проблемы современности: проблема любви и дружбы, проблема красоты и уродства, проблема одиночества и сиротства, проблема войны и мира. Последняя, пожалуй, является одной из ключевых во всей серии. Произведения о Гарри Поттере – это произведения о войне между добром и злом, смелостью и трусостью, нравственностью и низостью. На наш взгляд, в произведениях о Гарри Поттере присутствует огромное количество аллюзий на Вторую мировую войну, её участников и её идеологию. На некоторых примерах аллюзий хотелось бы остановиться поподробнее.

Образ Волан-де-Морта – это прямая отсылка к такой исторической фигуре, как Адольф Гитлер, который был рейхсканцлером Германии с 1933 до 1945 год и развязал Вторую мировую войну в 1939 году. Действительно, Тёмный Лорд сильно напоминает фюрера Германии. Как Гитлер, так и Волан-де-Морт всеми способами стремились к завоеванию и порабощению всего мира, невзирая на правила морали: «Земной шар — это всего лишь переходящий кубок, который достаётся чемпиону-победителю» [2] — сказал однажды фюрер Германии.

Национал-социализм – официальная идеология Третьего рейха, государства, главой которого был Адольф Гитлер. Данная идеология объединяет в себе черты фашизма, национализма, расизма и антисемитизма. «Национал-социализм (нацизм) – германская разновидность фашизма, основанная на теории превосходства биологически «избранной» расы, а также аналогичные течения, возникшие по германскому примеру в других странах» [3]. «Низшими» расами Гитлер считал евреев, славян и цыган, часть из них он предполагал поработить, часть – уничтожить, стереть с лица земли. Волан-де-Морт вёл жестокую борьбу с так называемыми «грязнокровками» (mudblood) – волшебниками, у которых в роду были маглы. Волан-де-Морт и его соратники – Пожиратели смерти (Death Eaters) нещадно убивали нечистокровных волшебников, вне зависимости от их пола, возраста и социального статуса. По команде Волан-де-Морта василиск в книге «Гарри Поттер и тайная комната» нападает на учеников из «нечистокровных» семей, однако тем, к счастью, по разным причинам удаётся спастись. Никаких логических объяснений тому, чем так называемые «чистокровные» волшебники лучше «грязнокровкою» не даётся. Такая же ситуация с национал-социализмом: не существует никаких официальных исследований, обосновывающих превосходство арийской нации над другими.

Примечательно, что сам Волан-де-Морт не является чистокровным волшебником, несмотря на дальнейшее родство с Салазаром Слизерином и Певереллами, так как его отец был маглом. Да и Гитлер не соответствовал «арийскому стандарту», согласно которому

«признаками нордичности-арийскости являлись высокий рост, атлетическое телосложение, светлые глаза и волосы» [1].

И, наконец, стоит упомянуть, что магических войн в книгах о Гарри Поттере, как и мировых войн в реальности, было две. Во время первой магической войны Волан-де-Морт потерпел поражение и все последующие годы жил мечтами о мести. Вторая магическая война была решающей в истории о Гарри Поттере: либо победа Волан-де-Морта и Пожирателей смерти и смерть неугодных им маглов и так называемых «грязнокровок», либо победа армии Гарри Поттера и долгожданный мир. Германия проиграла Первую мировую войну, потому по итогам Версальского договора должна была выплатить странам Антанты огромную контрибуцию в 20 млрд. золотых марок. Германия была фактически разоружена и потеряла большую часть своих территорий. Потому идеи фашизма легли на благодатную почву: немецкий народ мечтал о восстановлении былой мощи и, конечно, мести, что впоследствии вызвало кровопролитную Вторую мировую войну между гуманизмом и фашизмом, ставшую решающей в истории XX века.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что вышеперечисленные факты – лишь небольшая часть корпуса примеров, указывающих на то, что аллюзии на Вторую мировую войну в книгах о Гарри Поттере действительно присутствуют. Подобные аллюзии и символы, связывающие магический и реальный мир, определяют глубину произведений литературы. Романы о Гарри Поттере многогранны и интересны, именно поэтому они так часто становятся предметом различных исследований.

Список использованной литературы

1. Партия Защиты Российской Конституции «Русь». – URL: <http://pzrk.ru/publikaczii/arijczyi-ktos-kemkogda.html>. – Дата обращения: 23.05.2015. – Загл. с экрана.
2. Цитаты. Цитаты людей. Цитаты политиков. Адольф Гитлер. – URL: <http://citaty.info/man/adolf-gitler>. – Дата обращения: 23.05.2015. – Загл. с экрана.
3. Энциклопедия Кругосвет. – URL: http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/NATSIONAL-SOTSIALIZM_NATSIZM.html. – Дата обращения: 23.05.2015. – Загл. с экрана.

© В.В. Ескина, 2015

УДК 81-139

И.А. Наличникова, К.филол.н., доцент

Факультет иностранных языков

Оренбургский государственный педагогический университет

Г. Оренбург, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОТЛИЧИЙ АФОРИЗМОВ ОТ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Многие лингвисты считают афоризмы фразеологическими единицами, обладающими идиоматичностью, восприимчивостью, устойчивостью и являющимися объектом изучения фразеологии. Первоочередной задачей данной статьи является установление обособленности данной речевой единицы от родственных жанров, в частности, от фразеологических единиц.

Отношение афоризмов к фразеологии представляет собой одну из самых спорных проблем языкознания. Её дискуссионность обусловлена разным (широким и узким) пониманием системы фразеологии и критериев определения фразеологизма. Достаточно

мнений было высказано и за включение афоризмов в систему фразеологии, при широком понимании этого термина (С.Г. Гаврин, Д.Я. Крячков, А.В. Королькова) и против, при его узком понимании (В.П. Жуков, А.И. Молотков, О.Н. Кулишкина).

В широком понимании фразеология включает в себя не только собственно фразеологизмы по классификации академика В.В. Виноградова, но и паремии, сравнительные обороты, устойчивые выражения номинативного характера, поэтому при таком понимании фразеологии исследователи относят афоризмы к фразеологическим единицам, признавая устойчивость при воспроизведении их главным признаком. С.Г. Гаврин, отмечая релевантным свойством афоризмов и фразеологизмов воспроизводимость, устойчивость, общеупотребимость, подчёркивает, что фразеологизмами или афоризмами называют устойчивые фразы с обобщающими умозаключениями [1, с. 59].

Однако отметим, что устойчивость афоризма при воспроизведении относительна. Попадая в новый текст, афоризм может трансформироваться и приобретать новый смысл. Причины изменения следует искать не в том, что автор «забыл» исходный афоризм, а в специфике его функционирования на композиционном и текстообразующем уровне. «На композиционном уровне трансформация обусловлена наличием у субъекта речи, употребившего афоризм, нетождественной ему точки зрения; на текстообразующем уровне трансформация афоризма осуществляется под давлением текста» [4, с. 8].

Другие исследователи считают, что афоризм не имеет отношения к фразеологии: к примеру, В.Г. Костомаров и Е.М. Верещагин полагают, что афоризм обладает собственным качеством, своей спецификой, и поэтому их нельзя прямо отождествлять с фразеологизмами. Фразеологизмы выступают как знаки вещей и явлений, выражают понятия, поэтому они семантически эквивалентны словам; афоризмы – это знаки ситуаций или отношений между вещами, и семантически они эквивалентны предложениям [2, с. 7].

В связи с этим некоторые исследователи дифференцируют «афоризмы речевые (индивидуальные)» и «афоризмы языковые (массовые)». К языковым афоризмам исследователи относят крылатые слова, пословицы, поговорки, т.е. «изречения, обладающие разным лингвистическим статусом, неодинаковыми системными, структурными и семантическими характеристиками» [3, с. 15]. Их объединяющими чертами предлагается считать: массовую воспроизводимость и возможность иметь второй план. Различия между языковыми и речевыми афоризмами весьма значительные: индивидуальные афоризмы для читателя новы и неизвестны, в то время как массово-воспроизводимые афоризмы всем известны и всеми употребляются в речи [2, с. 5]. Нам представляется подобное деление афоризмов сомнительным, поскольку оно обусловлено неясным представлением о жанровых особенностях афоризма и родственных малых форм.

В настоящей статье мы разделяем узкое понимание фразеологизма и не относим афоризмы к фразеологическим единицам, поскольку афоризм представляет собой суждение, а фразеологизм – понятие. Но в то же время мы полагаем, что нельзя безоговорочно выводить их за пределы фразеологии. Известно, что индивидуально-авторские афоризмы пополняют фразеологию, т.е. афоризмы являются одной из основ возникновения и развития фразеологизмов. В результате многократного воспроизведения афоризм может стать фразеологизмом в широком понимании этого слова. Для этого необходимо, чтобы развился образ. К примеру, следующий афоризм может стать потенциальным фразеологизмом в результате его многократного воспроизведения и благодаря его ритмической организации:

Boxer-Spruchwort: Glück und Nas', wie leicht bricht das. (W. Reus) [5]

Пословица боксёра: счастье и нос, как легко их разбить.

Итак, афоризм рассматривается нами как предпосылка потенциального фразеологизма.

Список использованной литературы:

1. Гаврин, С.Г. Афористическая фразеология как лингвистическая категория [Текст] / С.Г. Гаврин. // Учен. зап. Пермск. пед. ин-та. – Пермь : ПГПИ, Т. 87. 1971. – С. 58-75.
2. Костомаров, В.Г., Верещагин, Е.М. Вступление [Текст] / В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин. // Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения: Лингвострановедческий словарь. – М. : Русский язык, 1979. – С. 3-18.
3. Крячков, Д.А. Языковой афоризм как средство репрезентации говорящего в американском политическом дискурсе : (на материале избирательной компании 2000г.) [Текст] : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Д.А. Крячков. – М. : Моск. гос. лингвист. ун-т, 2002. – 24 с.
4. Мартянова, И.А. Функционирование местоименно-соотносительных отождествительных предложений [Текст] : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / И.А. Мартянова. – Л., 1983. – 18 с.
5. 1001 Aphorismen. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.aphorismen.de>. 2014 / свободный.

© И.А. Наличникова, 2015

УДК 81' 272

В.Р.Ромашкевич

канд. филол. наук, доцент
Башкирский государственный университет,
Нефтекамский филиал,
г. Нефтекамск, Российская Федерация
E-mail: venus0607@inbox.ru

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЯЗЫКА И БИЛИНГВИЗМ

Функциональный аспект языка связан со стремлением исследовать язык в его конкретной реализации. Функциональный подход ориентирует исследователей на изучение различных объектов (от единиц и категорий языка до функций единиц языка в соотношении внеязыковым контекстом, от функций языка в соотношении со структурой социальной среды его использования до функций языков, сосуществующих в одном социуме).

Экстралингвистический и внутрилингвистический подход к изучению языковых явлений способствует выявлению всех возможных способов анализа и интеграции этих способов для адекватного и целостного представления изучаемого явления. Например, экстралингвистическое выявление различий в демографических и коммуникативных мощностях языков помогает определить характер функционально-языковой доминанции (в каждом конкретном административно-территориальном объединении), влияющей на функционирование билингвизма, а также установить направленность донорно-акцепторных связей, происходящих между лингвемами. Это позволяет перейти к внутрилингвистическому анализу, обозначив таким способом, по справедливому замечанию Э. Ф. Володарской, «переход из статуса языка-акцептора в статус языка-донора, определяемый как существенный факт в отношении лексических изменений» [1, с. 45].

Под воздействием экстралингвистических факторов происходят внутривидовые изменения в лингвемах, находящихся в процессе постоянного функционального взаимодействия в рамках разноязычного социума. В словаре социолингвистических

терминов словом «лингвема» обозначен идиом, обслуживающий социальную общность (идиом – родовое понятие для различных языковых образований: языка, диалекта, вариантов литературного языка и иных форм существования языка) [5, с. 73, 104]. Согласно мнению Ю. Д. Дешериева, В. К. Журавлёва, под лингвемой следует понимать относительно целостное языковое образование, функционирующее в специфических социальных условиях [4, с. 12]. Отношение между социумом и идиомом, который в нем используется, может интерпретироваться как отношение между функцией и средством. Если в одном социуме используется несколько идиомов, то возникают отношения, по словам В.Г. Гака, «парадигматической и синтагматической асимметрии», то есть используется два или больше языков в разных функциях (вертикальное многоязычие), либо два идиома, сосуществуя в пределах одного социума, выполняют одинаковый набор функций (горизонтальное многоязычие) [2, с. 138].

В социолингвистических исследованиях, посвящённых изучению русского языка отмечается существование таких идиомов, как регионально окрашенные разновидности русского литературного языка (исследования Т. И. Ерофеевой) и региолекты (исследования Е. В. Ерофеевой), которые образуют промежуточные варианты [3]. Базовые идиомы (литературный язык и диалекты) обладают системным характером, иные разновидности представляют промежуточные варианты. Поэтому задача социолингвистического описания функционирования того или иного языка осложняется ввиду того, что имеется многообразие его вариантов, сформированных в условиях гетерогенного разноразличия.

В словаре социолингвистических терминов билингвизм (двуязычие) определяется как «владение, наряду со своим родным языком, еще одним языком в пределах, обеспечивающих общение с представителями другого этноса в одной или более сферах коммуникации, а также практика использования двух языков в одном языковом сообществе» [5, с. 31]. Двуязычие (и многоязычие) предполагает наличие единой социально-коммуникативной системы, единого речевого коллектива, который характеризуется использованием функционально дополняющих друг друга языков в соответствии с единой моделью. Концентрируя внимание на комплексном изучении явления билингвизма, следует обозначить, что комплексный подход может привести к устранению барьеров между отраслями внутри науки, между отраслями научных знаний. Так, с позиций экстралингвистического подхода описание билингвизма следует начинать с характеристики состояния языковой коммуникации на фоне этнодемографических показателей. Обращая внимание на практику использования двух, а иногда и трёх языков, возникает необходимость связать понятие функции с понятием целевого назначения. Различия между ними проводятся по следующим признакам: намеренности, предусмотренной/непредусмотренной системой и регулярности/нерегулярности использования. В условиях языковых контактов происходит не только функциональное перераспределение лингвем, но и изменение характера языковой коммуникации, поведения носителей языка/языков в акте речи.

С позиций лингвистического подхода изучение различных типов билингвизма, существующих на определённой территории, предполагает исследование результатов взаимодействия и взаимовлияния контактирующих языков, как гомогенного, так и гетерогенного типа, уделяя внимание особенностям их следствий, проявляющих себя в виде межъязыковых вклиниваний, заимствований, в том числе регионального характера. Только совокупность различных подходов может дать адекватное представление о функционировании такого сложного и многопланового явления, как билингвизм.

Анализ проблемы контактного билингвизма/ трилингвизма важен для определения потенциальных и реальных изменений в соотношении компонентов социально-

коммуникативной системы как модели полилингвального пространства с целью установления механизмов взаимозависимости изучаемого объекта от изменяющихся внешних условий, в которых объект подвергается модификациям. Поэтому значимой является макросреда, зависящая от разнообразных факторов: от политико-правовых, демографических до социокультурных, а также учет соотношения численности говорящих на разных языках, разграничения функций этих языков, типа билингвизма и языковой интерференции, распределения языков по сферам общения, коммуникативного веса каждого из компонентов в различных сферах социальной деятельности.

Исследование функционирования языков имеет теоретическую и практическую значимость, так как в многоязычном обществе существует необходимость в разработке конструктивных и последовательных мер, учитывающих социолингвистические условия развития социально-коммуникативных систем, взаимодействие языков и функционирование гомогенного и гетерогенного билингвизма.

Список использованной литературы:

1. Володарская Э. Ф. Языковая изменчивость: лингвистические и экстралингвистические аспекты. Инновационные процессы в современном английском языке // Вопросы филологии. – 2004. – №2(17). – С. 35–51.
2. Гак В.Г. Языковые преобразования: некоторые аспекты лингвистической науки в конце XX века. От ситуации к высказыванию. Изд.2-е, испр. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 368с.
3. Ерофеева Т. И. Аспекты исследования культурно-речевой ситуации города// Современные проблемы культурно-языковой регионалистики: материалы межвузов. науч. конф., Пермь, 26-28 ноября 2012г. / отв. ред. И.А. Подюков; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Пермь, 2012. – С. 80–85.
4. Журавлёв В. К. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. Изд.2-е, доп. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 336 с.
5. Словарь социолингвистических терминов. – М.: Институт языкознания РАН, 2006.
© В.Р. Ромашкевич, 2015

УДК 316.77

А.В. Степанов

Студент

Факультет иностранных языков

и международной коммуникации

Тверской государственной университет

Г. Тверь, Российская Федерация

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ФЕНОМЕНЫ В ТЕКСТАХ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ

Эффективность коммуникации в обществе определяется не только наличием общего языка, но также и овладением членами общества культурным пространством. Д. Б. Гудков определяет культурное пространство как «форму существования культуры в сознании» [1]. В культурное пространство входят представления о феноменах культуры у различных представителей национально-культурного сообщества. Структурированная определенным

образом совокупность таких представлений называется когнитивной базой. Единицами, формирующими когнитивную базу, по определению Д. Б. Гудкова, являются события, факты, имена, тексты и т.д., которые «знакомы большинству лингвокультурного сообщества, хранятся в коллективной памяти этого сообщества и регулярно актуализируются в речи» [2]. Такие явления называются прецедентными феноменами. О. А. Ворожцова определяет прецедентные феномены как:

- 1) известные значительной части представителей национально-лингвокультурного сообщества;
- 2) актуальные в когнитивном (познавательном и эмоциональном) плане;
- 3) обращение к которым обнаруживается в речи представителей соответствующего национально-лингвокультурного сообщества [3].

Выделяется четыре типа прецедентных феноменов: прецедентные тексты, прецедентные высказывания, прецедентные ситуации и прецедентные имена.

Использование прецедентных феноменов в текстах политической направленности обуславливается особенностями политического дискурса, связь в котором осуществляется по схеме «вождь – толпа» и основной целью которого является убеждение.

Специфика прецедентных феноменов состоит в том, что они, составляя собой когнитивную базу, несут некие готовые смыслы и оценочные суждения. Так, например, прецедентное имя «Обломов» включает в себе образ ленивого человека и содержит определенную эмоционально-оценочный окрас. Данная особенность используется в политической сфере, поскольку позволяет упростить и ускорить передачу реципиенту оценочного суждения относительно того или иного явления.

В качестве материала для анализа были взяты фрагменты из некоторых выступлений президента США Барака Х. Обамы.

«This primary season may not be over, but when it is, we will have to remember who we are as Democrats – that we are the party of Jefferson and Jackson; of Roosevelt and Kennedy; and that we are at our best when we lead with principle; when we lead with conviction; when we summon an entire nation around a common purpose – a higher purpose»

В данном примере Обама отсылает к правителям от демократической партии США прошлого, ставя себя в один ряд с ними. Отличительной особенностью перечисленных президентов является то, что они руководили страной в сложное для нее время. Упомянув эти прецедентные имена и отождествляя себя с предшественниками, Обама переносит положительное оценочное восприятие с лидеров прошлого на себя.

When there was despair in the dust bowl and depression across the land, she [Ann Nixon Cooper, 106 years old] saw a nation conquer fear itself with a New Deal, new jobs and a new sense of common purpose. Yes we can.

В данном примере дается отсылка к программе Рузвельта под названием «Новый курс», с которой часто сравнивается экономическая политика Обамы. Данная программа характерна активным вмешательством государства в экономическую деятельность, что для США являлось абсолютным нонсенсом. Однако именно эта программа внесла основной вклад в выход Америки из Великой Депрессии. Проводя подобные параллели, Обама дает понять, что его экономическая политика не только внешне схожа с действиями Рузвельта, но и в конечном итоге должна привести к тем же результатам – процветанию и благополучию.

Таким образом, из анализа примеров становится ясно, как прецедентные феномены функционируют в текстах политической направленности. Убеждение в каких-либо идеях представляется более затруднительным без отсылок к элементам когнитивной базы и эмоциональным и оценочным суждениям, которые уже содержатся в сознании аудитории.

Список использованной литературы

1. Д. Б. Гудков Прецедентное имя в когнитивной базе современного русского (результаты эксперимента). Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. - М.: «Филология», 1998. - Вып. 4. - 128 с.
2. Гудков Д.Б. и др. Некоторые особенности функционирования прецедентных высказываний // Вест. Моск. ун-та. 1997. № 4. С.106-118.
3. О. А. Ворожцова. Прецедентные феномены в российском и американском предвыборном президентском дискурсе 2004 года. Политическая лингвистика. - Вып. 3(23). - Екатеринбург, 2007. - С. 69-73

© А. В. Степанов

УДК 81

С.И. Хизбуллина

студент 3 курса

Трехгорный технологический институт –

филиал НИЯУ МИФИ

г. Трёхгорный, Российская Федерация

Е.В. Миронова

старший преподаватель кафедры ГСЭД

Трехгорный технологический институт –

филиал НИЯУ МИФИ

г. Трёхгорный, Российская Федерация

СКРЫТЫЕ КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВЫЕ ТРУДНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ, РУССКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ

Ключевые слова

Язык, Социокультурные трудности, Культурный барьер.

Процесс общения на разных языках – это сложнейший творческий процесс соединения разных культур. Культура у разных народов различна, и чтобы заговорить на другом языке, нужно не только его выучить, но и преодолеть самое трудное препятствие – перейти барьер, созданный культурой.

Задача общения - передача информации, а еще передача разных чувств и эмоций. Их нужно донести до иностранного слушателя так, чтобы их смысл был выражен так же ярко, как и в родном языке.

По нашему мнению, актуальность данной темы в том, что в современном мире люди, проявляя все больший интерес к изучению иностранных языков, не связывают этот процесс с культурой изучаемого языка, подчас забывая и свой собственный язык и культуру.

Мы предложили следующую гипотезу: все языки в мире в той или иной степени оказывают влияние друг на друга. Степень влияния определяется количеством людей, владеющим этим языком на определенном этапе, политическими, экономическими и историческими условиями и реалиями.

Перед нами ставились такие задачи, как:

- 1) Проанализировать характерные особенности каждого из трех языков;
- 2) Рассмотреть нюансы, оттенки, значения некоторых слов и понятий.

В работе применялись элементы сравнительного анализа трех языков. Для сравнения были выбраны английский, русский и татарский языки. Все языки изучались мной в школе. Татарский - мой родной язык, русский - государственный язык и язык повседневного общения, английский язык – средство глобальной коммуникации. Попытаемся увидеть особенности каждого языка и сравнить их.

Все языки входят в определенную семью, которая делится на группы. У каждого свои трудности и особенности. Так, русский язык входит в индоевропейскую семью, в славянскую группу. Татарский язык входит в алтайскую семью, тюркскую группу. Английский язык относится к германской группе индоевропейской семьи языков.

В морфологии английского языка преобладают аналитические формы выражения грамматического значения. В английском языке понять смысл сказанного часто можно только по взаимному расположению главных членов предложения, поэтому здесь особенно важен строгий порядок слов. Обычный порядок слов в английском предложении следующий: подлежащее занимает первое место, далее следует сказуемое, затем дополнение и, наконец, обстоятельство. Изменение порядка слов в английском предложении может полностью изменить его смысл: *Jim hit Billy*. Джим ударил Билли. – *Billy hit Jim*. Билли ударил Джима.

По морфологическому строю русский язык преимущественно флек- тивный, синтетический. Грамматическое значение передаётся, как правило, с помощью флексий, несущих одновременно несколько значений. Синтаксис русского языка характеризуется относительно свободным порядком слов. Гибкая система падежей позволяет использовать незакрепленный порядок слов в предложении. Он может быть прямым и обратным – в зависимости от положения подлежащего и сказуемого в предложении. Например: *Зима настала*. – *Настала зима*.

Татарский язык – национальный язык татар, государственный язык Республики Татарстан и второй по распространённости и по количеству говорящих в Российской Федерации. В морфологии широко представлены аналитические временные формы, а также сочетания основного глагола со вспомогательными, выражающие характер протекания действия, его интенсивность и степень завершённости.

Татарский язык не имеет приставок и предлогов, суффиксы просто приклеиваются к концу слова. Роль предлогов выполняют послелоги, ударение сохраняется на корне (основе). Отсюда правило татарского языка: корень слова остается без изменений, и он обычно равняется слову.

Сравните:

Татарский язык	Русский язык
трамвай	трамвай
трамвайлар	трамваи
трамвайларда	в трамваях
трамвайларымда	в моих трамваях
трамвайларымдагы	тот, что в моих трамваях

К важнейшим правилам татарского языка относится то, что сказуемое, как правило, находится в конце предложения. – *Я работаю* много. «Мин күп *эшлим*.» Марат *пишет* письмо. «Марат хат *язи*».

Из вышесказанного становится понятно, что все три языка совершенно разные по грамматической структуре. Овладение грамматикой каждого из языков – трудный и увлекательный процесс, который приходится оттачивать ни один год.

Мы воспринимаем язык с детства. Он входит в нас вместе с героями сказок. В татарских сказках есть такие герои как Шурале (леший), Камыр-батыр, Убырлы карсык, Су-анасы (Водяная), Тулпар (Крылатый конь). Но об этих персонажах современные татарские дети могут и не знать. Они больше знают героев из русских сказок – Ивана-дурака, Змея-Горыныча и Бабу-Ягу, и английских персонажей – гномов, троллей, фей, великанов, эльфов и гоблинов.

Социокультурные трудности, мешающие общению на разных языках, связаны с социокультурными коннотациями слов. Это те дополнительные оттенки значений слов, которые связаны с особенностями культуры и общественной жизни.

Яркий пример наличия социокультурных коннотаций представляют названия животных, или, по-другому, зоонимы.

Хорошо известно, что в разных языках и в разных культурах названия одних и тех же животных имеют разные коннотации, то есть их черты и свойства оцениваются по-разному.

Так получилось, что из известных в России птиц, самые нежные, трогательные чувства вызывает ласточка. В переносном значении ласточка – это приветливое, ласкательное обращение. Так, например, можно обращаться к близкой женщине, ребенку.

У англичан же ласкательные ассоциации связаны с другой птицей – уткой. Существительное duck – утка имеет переносное значение голубушка, дорогуша.

В татарском языке ласкательным словом может быть название другой птицы – орел. «Каракошым» – так можно приветливо обращаться к родному человеку.

Говоря о культурно-языковых трудностях, нельзя не сказать о формах вежливо-почтительного обращения.

В английском языке существует много вариантов вежливых форм обращения к человеку: Mrs, Ms, Miss, Madam – к женщине, Mr, Sir – к мужчине.

В русском языке при формальном обращении используется имя и отчество (Юрий Петрович), при неформальном – имя. При формальном также можно использовать фамилию (Иванов) или должность (директор).

В татарском языке почтительное обращение осуществляется национальными формами отчества, в которых имя отца всегда предшествует имени лица, к которому обращаются. Например, Идрис улы Харис (Харис Идрисович). Если сделать буквальный перевод, то получится Идриса сын Харис.

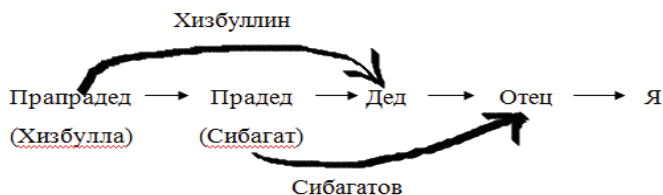
Еще одно направление, которое заинтересовало при рассматривании культурно-языковых трудностей, это происхождение фамилии.

В английском языке фамилии происходят: от имен, от местности, от профессии и должности, от особенностей человека. В русском языке от имени предка и отчества, от места или от эпитета по месту жительства предка, от названия города или местности, из которой происходил человек, от профессии, должности предка, от порядка рождения предка, от этнического происхождения предка, от названия представителей флоры и фауны.

Традиционно татарские фамилии образуются от мужских имен предков по отцовской линии: от деда к внуку.

Моя фамилия «Хизбуллина» произошла от имени моего прапрадедушки, которого звали Хизбулла. Но более правильно было бы, если моя фамилия была «Сибэгатов». То есть фамилия моего отца должна была быть «Сибэгатов», от имени его дедушки Сибэгата.

Схематично это выглядит так:



Данный пример показывает, что забываются традиции, так как современный мир и его требования обязывают следовать букве закона, изменять фамилию в Российской Федерации можно выходя замуж или в особых случаях.

Татарский язык в свое время оказал огромное влияние на русский язык. Во времена татаро-монгольского ига в русский язык вошло много слов. Особенно много осталось из военной, торговой и бытовой речи: караван, кобура, курган, алтын, базар, шаровары, тулуп, лапша, башмак, сундук, халат и мн. др. Сейчас многие из этих слов устарели. В настоящее время заимствований, как таковых, из татарского языка в русский нет. Из татарского языка осталось, например, слово бабай (бабайка) — в славянском фольклоре ночной дух, воображаемое существо, упоминаемое родителями, чтобы запугать непослушных детей, то есть слово с отрицательным значением. Хотя в татарском языке бабай — это дед, слово с положительной коннотацией

Сейчас очень много заимствований в русском языке из английского. Примеры находятся во всех сферах деятельности: социально-политической — "бизнесмен", "менеджмент", "дилер", компьютерных технологий — "ноутбук", "хакер", "монитор". Ничего удивительного в этом нет, ведь английский является языком мировой сети Интернет, крупнейших радио- и телекомпаний, а также многих журналов и газет. В настоящее время существует большой перечень предметов гардероба, названия которых пришли к нам из-за рубежа. Так, заимствованные слова в русском языке из английского — "гриндерсы" и "боди", "кардиган" и "топ". Найти "иностранцев" можно и в сфере культуры — "промоушн", "ремикс", "шоу-бизнес".

Подсчитано, что в мире 300 миллионов носителей английского языка и 300 миллионов, которые используют английский язык как второй язык, а еще 100 миллионов используют его как иностранный язык. Это — язык науки, авиации, вычислений, дипломатии, и туризма. Он считается официальным или одним из официальных языков более чем 45 стран и на нем говорят и в других странах, где он не имеет никакого официального статуса.

Распространенность на планете русского языка сегодня можно оценить следующим образом: порядка 170 миллионов человек говорят на русском языке. За пределами исторической родины (России) проживает более 30 миллионов человек, для которых русский язык является родным. 180 миллионов человек жителей стран ближнего и дальнего зарубежья изучают русский язык. Русский язык, так или иначе, преподается примерно в 100 странах.

На татарском языке на сегодняшний день говорит более 7 миллионов человек, из них в Татарстане проживает около 2 миллионов, остальные — в регионах бывшего Советского Союза и за рубежом — в Финляндии, Турции, Китае, Америке, Германии, Японии, Австралии, Румынии, Польше, Англии и т.д.

Если представить лестницу из трех ступенек, то английский язык будет стоять на вершине, следом идет русский, потом татарский. На русский язык во времена татаро-

монгольского ига оказал влияние татарский язык. На сегодняшний день татарский язык утратил свое влияние, все большее влияние на русский язык оказывает английский язык.

Многие родители татары не учат своих детей родному языку. Они считают более важным учить их русскому и английскому, потому что они входят в число мировых языков.

По своей сути, скрытых языковых трудностей очень много, но именно они представляют собой взаимосвязь не столько с языком, сколько с культурой и традициями каждого языка, что делает все языки уникальными.

Язык и культура неразделимы. Как сказал великий Гете: «Нужно изучать иностранные языки, чтобы лучше узнать, понять и оценить родной».

Список использованной литературы:

1. Тер-Минасова, С.Г. Война и мир языков и культур: Учеб. пособие / С.Г. Тер-Минасова, – М.: Слово/Slovo, 2008. – 344 с.
2. Вежливо-почтительное обращение в английском языке [Электронный ресурс]: <http://www.englishhelp.ru/component/content/article/214.html> (дата обращения: 20.04.2015)
3. Грамматика: порядок слов в английском предложении [Электронный ресурс]: <http://www.native-english.ru/grammar/word-order> (дата обращения: 16.05.2015)
4. Сафиуллина, Ф.С. "Татарский язык" – Татарский речевой этикет / Ф.С. Сафиуллина, К.С. Фатхуллова. [Электронный ресурс]: [http:// nazaccent.ru/ content/ 6769- tatarskij- rechevoj-etiket.html](http://nazaccent.ru/content/6769-tatarskij-rechevoj-etiket.html) (дата обращения: 20.04.2015)
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: [http:// www. bibliotekar.ru/ russkiy- yazyk/14.htm](http://www.bibliotekar.ru/russkiy-yazyk/14.htm) (дата обращения: 14.04.2015)
6. Типологические особенности татарского и русского языков [Электронный ресурс]: <http://www.tugan-tel.com/2.html> (дата обращения: 16.05.2015)

© С.И. Хизбуллина, Е.В. Миронова, 2015

УДК 352.08

А.М.Васильев

Кубанский государственный университет филиал в г. Тихорецке,
доктор исторических наук, кандидат юридических наук,
профессор кафедры уголовного права, процесса и криминалистики
ФГБОУ ВПО КубГУ филиал в г.Тихорецке 352900, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Луначарского 153 кв. 80. alexey771977@mail.ru

Н.А.Васильева

Армавирская государственная педагогическая академия,
преподаватель кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук
ФГБОУ ВПО АГПА 352900, Краснодарский край
г. Армавир, ул. Володарского 177 кв. 15. alexey771977@mail.ru

ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА КОНСТИТУЦИОННЫХ ТРУДОВЫХ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН В РОССИИ, ПОДЛЕЖАЩИХ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЕ

Аннотация: В условиях новых социально-экономических отношений остаются вопросы, раскрывающие характер системы конституционных прав и свобод в сфере трудовых отношений, подлежащих уголовно-правовой охране. Конституционная трактовка сферы и характера трудовых прав полностью соответствует нормам и принципам международного права. Нарушения конституционных трудовых прав граждан являются подтверждениями их недостаточной защиты, требуют переосмысления некоторых направлений уголовной политики, что и определяет актуальность данной статьи.

Ключевые слова: право; закон; Конституция РФ; трудовые отношения; международное право.

Наличие прав и свобод, человека и гражданина является показателем цивилизованности и демократичности любого государства и общества. Поэтому взаимоотношения государства и его граждан находят свое, отражение в их наличии. Исходя из этих принципов, государства всего мира, как правило, рассматривают права человека и их защиту в качестве основы прогрессивного развития и стабильности.

В статье 18 Конституции РФ закреплено, что права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием [1].

По мнению Б.Н. Топорнина, конституционным регулированием прав и свобод человека и гражданина выражается идея: «дать широкий, перечень основных прав и свобод человека и гражданина с учетом мирового опыта» [2].

Идея человеческого достоинства прошла через, всю историю. На протяжении веков она обогащалась многими правами и свободами. Но лишь XX век окончательно вывел эту идею на международный уровень, признав человеческие права главной ценностью и закрепив их во Всеобщей декларации прав человека (1948г.), Международном Пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966г.), Международном Пакте о

гражданских и политических правах (1966г.) и двух Факультативных протоколах к последнему (1966г., 1989г.), и других документах.

Под правами человека следует понимать те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально определенного субъекта, под свободами — по существу те же права, имеющие, однако, некоторую специфику. Она заключается в том, что в некоторых сферах общественной жизни, обладая той или иной свободой, человек более свободно и самостоятельно может ее реализовать[3].

Нужно также отметить, что права гражданина принадлежат только гражданам соответствующего государства, а «права человека принадлежат любому человеку от его рождения независимо от государственной принадлежности».

Понятия «права» и «свободы» идентичны с точки зрения права. Свободы те же права, только они — сферы функционирования человека, в которые государство не должно вмешиваться и при этом обязано обеспечить их защиту, одновременно охраняя границы установленных свобод. То есть по своей юридической природе и системе гарантий права и свободы идентичны. Вместе с тем анализ конституционного законодательства показывает, что термин «свобода» призван подчеркнуть более широкие возможности индивидуального выбора, не очерчивая конкретного его результата: «каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию» (ст. 37 Конституции РФ). В то время как термин «право» определяет конкретные действия человека (например, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены). Различие в терминологии является скорее традиционным, сложившимся еще в XVIII-XIX веках.

Права и свободы человека в соответствии с общепринятой классификацией подразделяются на социально-экономические, политические, гражданские, культурные и личные[4].

Такое деление проводится как в мировой юридической практике, так и в национальных правовых системах, в том числе Российской. Между всеми видами и разновидностями прав существует тесная взаимосвязь.

А.И. Коваленко права и свободы сводит к трем группам: гражданские, политические и личные[5].

Другие авторы права и свободы делят на четыре группы: а) элементарные; б) гражданские; в) политические; г) социально-экономические (куда входят право на труд и свободный выбор работы).

По мнению Г.И. Козловой и О.Е. Кутафина, их можно классифицировать на:

- а) личные права и свободы;
- б) политические и социально-экономические.

Нам представляется, что классификация, данная Е.И. Козловой и О.Е. Кутафиным, соответствует той последовательности, которая отражена в Конституции РФ, и закрепляет приоритет защиты личности[6].

Важным является то обстоятельство, что каждое из названных прав и свобод имеет жизненно важное значение для человека, поэтому их расположение в Конституции РФ не свидетельствует об иерархии одних по отношению к другим.

Следовательно, под конституционными правами и свободами понимаются наиболее важные права и свободы человека и гражданина, раскрывающие естественное состояние свободы и получающие высшую юридическую защиту.

Право на труд включает в себя в соответствии со ст. 37 Конституции РФ право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного законом минимального размера оплаты труда, право на труд предполагает и право на

защиту от безработицы. Уровень занятости населения является показателем, характеризующим уровень социального развития общества. Незанятость граждан не может служить основанием для их привлечения к административной или уголовной ответственности[7].

Исходя из предписаний Конституции РФ и учитывая специфику родового и видового объектов, Российский законодатель выделяет специальную главу в Особенной части УК РФ, в которой помещены нормы, направленные на охрану конституционных прав и свобод человека и гражданина от преступных посягательств (глава 19 УК РФ, ст. 136-149).

При принятии УК РФ (1996 г.) законодатель дополнительно криминализировал деяния, относящиеся к группе посягательств на общегражданские права: нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136), нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137), отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 140); в 1999 г. принята ст. 1451 — ответственность за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат; в 2003 г. дополнена ст. 1421 - фальсификация итогов голосования; ст. 1411 - нарушение порядка финансирования избирательной кампании и проведению референдумов[8].

Современный законодатель по-разному оценивает общественную опасность преступлений, посягающих на трудовые права граждан. Преступления небольшой тяжести являются ч. 1 ст. 143, ст. 145, ч. 1 ст. 1451 УК РФ. К преступлениям средней тяжести относятся ч. 2 ст. 143, ч. 2 и 3 ст. 1451 УК РФ.

Для всех трех преступлений, посягающих на конституционные права граждан в сфере трудовых отношений характерно, что:

а) все преступления посягают на одни и те же конституционные права и свободы граждан в сфере трудовых отношений;

б) преступления совершаются специальными субъектами с использованием своих служебных полномочий;

в) преступления представляют виновные умышленные или неосторожные общественно опасные действия или бездействия.

Таким образом, принимая во внимание новый подход законодателя к определению преступления, посягающего на конституционные права и свободы граждан в сфере трудовых отношений, предложенный в УК РФ 1996 г., представляется возможным дать следующее определение этому понятию.

«Виновные общественно-опасные деяния (умышленные и неосторожные), совершаемые специальными субъектами с использованием своего служебного положения, посягающие на конституционные права и свободы граждан в сфере трудовых отношений, подлежащие уголовно-правовой охране и закрепленные в главе 19 УК РФ».

Литература:

- 1 Конституция Российской Федерации. - Российская газета. - 1993. - 25 декабря.
- 2 Топорнин Б.Н. Конституция Российской Федерации. Научно-практический комментарий. - М.: ЛекЭст. - 2005. - С.13.
- 3 Лунеев В.В. Субъективное вменение. - М. - 2015. - С.41.
- 4 Бойко А.И. Преступное бездействие. - СПб.: Юрид. центр пресс. - 2003. - С.471.
- 5 Коваленко А. И. Конституционное право Российской Федерации. - М. - 1995. - С.123.
- 6 Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. - М. - 1995. - С.44.
- 7 Дагель П.С., Котов Д.П. Субъективная сторона преступления и ее установление. - Воронеж - 1974. - С.55.

УДК 343.2/7

Д.В. Васильев,
преподаватель ВА МВД России,
г. Волгоград, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С УМЫШЛЕННЫМ ПОВРЕЖДЕНИЕМ ИЛИ УНИЧТОЖЕНИЕМ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА ПУТЕМ ПОДЖОГА

Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества, если эти деяния повлекли причинение значительного ущерба закреплены в ст. 167 УК РФ.

Объект – видовой, общественные отношения в сфере собственности.

Предмет преступления – только чужое имущество и которое имеет товарную стоимость.

С субъективной стороны преступления, связанные с уничтожением или повреждением чужого имущества совершаются с прямым и с косвенным умыслом. Мотивы и цели не имеют значение для квалификации. Однако, необходимо отметить, что если уничтожение или повреждение чужого имущества осуществляется только с целью преодоления каких-либо преград с последующим хищением, содеянное требует дополнительной квалификации по соответствующей статье УК РФ об ответственности за хищение как оконченное или неоконченное посягательство (ст. ст. 29, 30 УК).

Такие преступления как терроризм, диверсия и др., в которых присутствуют такие признаки как взрыв, поджог, повреждение и т.д., т.е. направлены на разрушение или повреждение имущества, объектов, представляют собой более общественно опасные деяния, чем предусмотренное ст. 167 УК РФ и в связи с этим не требуют дополнительной квалификации по совокупности с данной статьей.

Необходимо отметить, что ч. 2 ст. 167 УК составляет квалифицированный состав преступления, а именно если уничтожение или повреждение чужого имущества совершено из хулиганских побуждений, путем поджога, взрыва или иным общеопасным способом, либо повлекло по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия (например, невозможность осуществлять торговлю деятельностью в течение длительного периода времени, так как в результате совершения поджога было уничтожено или повреждено оборудование и (или) товар и т.д.).

Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 5.06.2002 г. «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем» к тяжким последствиям, предусмотренным ст. 167 и ст. 168 УК РФ, следует относить также «причинение тяжкого вреда здоровью хотя бы одному человеку или средней тяжести вреда здоровью двум или более лицам, оставление потерпевших без жилья или средств к существованию».

Самый распространенный и, в связи с этим, наиболее общественно опасный способ уничтожения чужого имущества - это, поджог, который приносит значительный материальный ущерб как отдельным гражданам, так и экономике государства в целом.

Федеральный закон от 08.12.2003 года № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» внес некоторые изменения в ст. 168 УК, и в настоящее время она звучит так: «Уничтожение или повреждение чужого имущества в

крупном размере, совершенные путем неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности».

Объективными признаками данного преступления, кроме его общественной опасности последствий в виде причинения материального ущерба в «крупном размере», можно полностью считать признаки деяния рассмотренные выше, а именно предусмотренные ст. 167 УК РФ. Важный признак объективной стороны данного преступления – это способ уничтожения или повреждения чужого имущества, а именно путем неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности.

В соответствии п. 4 примечания к ст. 158 УК РФ крупным ущербом является стоимость уничтоженного или поврежденного имущества, которая превышающая 250 000 рублей.

Субъективная сторона преступления предусмотренного ст. 168 УК РФ выражается только в неосторожной форме вины в виде легкомыслия или небрежности. В связи с этим мотивация и целенаправленность совершения указанного преступления не имеют никакого уголовно-правового значения.

В случае совершения преступления по легкомыслию субъект все равно осознает и предвидит даже вероятность или возможность уничтожения или повреждения чужого имущества именно в крупном размере, однако без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывает, что общественно опасные последствия не наступят.

Когда рассматриваемые преступления совершаются по небрежности, субъект не предвидел возможности наступления общественно опасных последствий своих действий, несмотря на то, что при необходимой внимательности и предусмотрительности он должен был и мог предвидеть последствия.

К уголовной ответственности за совершение преступления предусмотренного ч. 2 ст. 167 УК могут быть привлечены вменяемые лица, достигшие к моменту совершению преступления 14-летнего возраста, а за совершение преступления, предусмотренного ст. 168 УК РФ, достигшее 16 летнего возраста.

Среди иных способов уничтожения или повреждения имущества поджог можно выделить как имеющий высокую степень общественной опасности, в связи с тем, что причиняется существенный материальный ущерб имуществу гражданам, а также создается угроза или причиняется вред жизни и здоровью граждан. Лицо, совершившее поджог, утрачивает контроль и теряет какую-либо возможность управлять огнем и уже не может его остановить.

© Д. В. Васильев, 2015

УДК 911.8

Ж.Ю.Вологина

к .б.н., доцент

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

А.И.Хайбуллина

Башкирский государственный аграрный университет

Г.Уфа, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ СОСУЩЕСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПАСПОРТА ПРЕДПРИЯТИЯ И ДЕКЛАРАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБЪЕКТА

Предприятие в своей деятельности по использованию природных ресурсов и воздействию на окружающую среду, планированию и проведению природоохранных мероприятий обязано руководствоваться действующим законодательством. Декларация

безопасности и экологический паспорт – обязательные документы для промышленных объектов. Они необходимы для контроля соблюдения объектом требований безопасности.

Необходимость разработки декларации промышленной безопасности предусмотрена Федеральным законом от 21.07.1997 г. №116-ФЗ (в ред. от 31.12.2014 г. №514-ФЗ) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (ст. 14). [1].

Перечень сведений, содержащихся в декларации промышленной безопасности согласно Приказа Ростехнадзора от 29.11.2005 № 893 (ред. от 18.11.2014) "Об утверждении Порядка оформления декларации промышленной безопасности опасных производственных объектов и перечня включаемых в нее сведений" (вместе с "РД-03-14-2005.") (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2006 № 7375) и порядок ее оформления определяются федеральным органом исполнительной власти в области промышленной безопасности. [1].

Ведение реестра деклараций промышленной безопасности согласно Приказа Ростехнадзора от 23.06.2014 № 257 "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору по предоставлению государственной услуги по ведению реестра деклараций промышленной безопасности" осуществляется федеральным органом исполнительной власти в области промышленной безопасности в соответствии с административным регламентом. [1].

Декларация безопасности промышленного объекта является документом, содержащим разнообразную, в том числе экологически значимую, информацию о промышленном объекте. Его появление обусловлено частыми авариями на промышленных объектах, влекущими порой тяжелые экономические, социальные и экологические последствия. Декларация безопасности призвана служить инструментом предупреждения и подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях на промышленных объектах. [1]

Согласно п.3.5 ГОСТ Р 17.0 0.06-200 (07.01.2001) «Экологический паспорт природопользователей» экологический паспорт это документ, содержащий информацию об уровне использования природопользователем ресурсов и степени воздействия его производств на окружающую природную среду, а также сведения о разрешениях на право природопользования, нормативах воздействий и размерах платежей за загрязнение окружающей природной среды и использование природных ресурсов. Экопаспорт должен быть утвержден руководителем природопользователя и согласован с территориальным подразделением специально уполномоченного государственного органа РФ в области охраны окружающей природной среды. [1].

Экологический паспорт предприятия представляет комплекс данных, выраженных через систему показателей, отражающих уровень использования предприятием природных ресурсов и степень его воздействия на окружающую среду. Срок действия паспорта – 5 лет. [1]

Таким образом, экологический паспорт предприятия и декларация безопасности промышленного объекта – правовые формы информационного обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды и являются обязательными, несмотря на то, что многие данные, содержащиеся в декларации и в экологическом паспорте, повторяются. Экологический паспорт – это инструмент экологического законодательства, а декларация безопасности предприятия – законодательства о промышленной безопасности. Следовательно, целесообразнее было бы вести единый документ в виде декларации промышленной и экологической безопасности предприятия.

Список использованной литературы:

1 Декларация безопасности и экологический паспорт промышленного объекта [Электронный ресурс] // - Режим доступа: URL: <http://xrl.ru/news/show/141>

2.ГОСТ Р 17.0 0.06-200 (07.01.2001) «Экологический паспорт природопользователей» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: URL: [http:// www.gosthelp.ru/ text/GOSTR1700062000Oxranaprir.html](http://www.gosthelp.ru/text/GOSTR1700062000Oxranaprir.html)

3.Приказ Ростехнадзора от 23.06.2014 № 257 "Об утверждении Административного регламента Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору по предоставлению государственной услуги по ведению реестра деклараций промышленной безопасности"

4. Приказ Ростехнадзора от 29.11.2005 № 893 (ред. от 18.11.2014) "Об утверждении Порядка оформления декларации промышленной безопасности опасных производственных объектов и перечня включаемых в нее сведений"

5.Федеральный закон от 21.07.1997 г. №116-ФЗ(в ред. от 31.12.2014 г. №514-ФЗ) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»

6Экологический паспорт промышленного предприятия[Электронный ресурс] // - Режим доступа: URL: <http://ecology-education.ru/index.php?action=full&id>

© Ж.Ю.Вологина

УДК 336

Л.А. Зиннурова, Е.В. Балашов

Студентка 4 курса; к.ю.н., доцент

Факультет информационных технологий и управления

Башкирский государственный аграрный университет

Г. Уфа, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ НА ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Природные ресурсы играют значительную роль в экономике любого государства. Обеспеченность природными ресурсами – один из важнейших экономических показателей, характеризующих экономическое положение страны. Наряду с трудом и капиталом природные ресурсы являются также фактором производства [2]. Отсутствие природных ресурсов или плохое качество их приводят к увеличению затрат других ресурсов. Безусловно, природные ресурсы имеют ценность. Все это приводит к необходимости рационального управления и использования природных ресурсов.

Рост и развитие муниципального образования невозможно без грамотного эффективного управления муниципальной собственностью на природные ресурсы. Особенную актуальность данная тема приобретает в современных условиях, поскольку еще несколько лет назад на территории Российской Федерации не существовала такая собственность [1]. Количество муниципальной собственности сокращается и во многих муниципалитетах определяется тем, насколько правильно производится управление оставшимися объектами муниципальной собственности на природные ресурсы. Данными соображениями и обусловлен выбор темы исследования.

При изучении данной темы были выявлены следующие проблемы в сфере управления муниципальной собственностью на природные ресурсы:

1) Несовершенство правовых норм в сфере управления муниципальной собственности на природные ресурсы;

2) Потребность совершенствования системы управления муниципальной собственностью на природные ресурсы;

3) Несовершенство информационного обеспечения в области управления муниципальной собственностью на природные ресурсы, а именно недостаточное использование информационных технологий, низкая степень внедрения, слабая оснащенность техническим оборудованием и информационной техникой;

4) Низкий уровень использования положительного зарубежного опыта для улучшения управления муниципальной собственностью на природные ресурсы.

Таким образом, авторами разработаны конкретные предложения по совершенствованию управления муниципальной собственностью на природные ресурсы:

1) Совершенствование правовых основ в сфере управления муниципальной собственностью на природные ресурсы. Авторы предлагают создать в каждом муниципальном образовании «Положение об особенностях управления природными ресурсами в МО», где будут представлены порядок управления, перечень природных ресурсов на территории муниципального образования, порядок предоставления недвижимого имущества в аренду, право безвозмездного пользования земельными участками и т.д., что позволит эффективно управлять муниципальной собственностью на природные ресурсы;

2) Совершенствование системы управления муниципальной собственностью на природные ресурсы, а именно улучшение межведомственного взаимодействия для обмена опытом;

3) Модернизация и совершенствование ныне функционирующих информационных технологий в сфере управления муниципальной собственностью на природные ресурсы, а именно создать единую систему информационного обеспечения, обновить официальные сайты органов управления во всемирной сети «Интернет» и сделать доступной необходимую информацию для населения, а также улучшить информационные связи федеральных, региональных и муниципальных органов власти;

4) Применение положительного зарубежного опыта управления муниципальной собственностью на природные ресурсы. Авторы предлагают перенять опыт США в области налогообложения. Единый налог на недвижимость заменит налог на землю и налог на имущество. Основное отличие нового налога — рассчитываться он будет, исходя из рыночной, а не кадастровой стоимости недвижимости. Преобразование налога сделает его более справедливым — те, кто обладает дорогой недвижимостью, будет платить больше. Также новый налог пополнит местные бюджеты местного самоуправления, так как именно налоги на недвижимость формируют их в значительной части.

Таким образом, учитывая конкретные предложения по совершенствованию управления муниципальной собственностью на природные ресурсы, можно повысить эффективность роста и развития муниципального образования.

Список использованной литературы:

1) Днепровская, Л. А. Специфика управления муниципальной собственностью в современных экономических условиях России. Л. А. Днепровская. - (Проблемы теории и практики управления) // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). - 2010. - N 3 (71). - С. 122-124.

2) Лубенец, Н.А. О некоторых проблемах управления муниципальной собственностью / Н. А. Лубенец. - (Мнение) // Журнал Бюджет. - 2014. - № 7. - С. 75-77.

© Л.А. Зиннурова, Е.В. Балашов, 2015

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ БОРЬБЫ С УКЛОНЕНИЕМ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ

Обязанность каждого платить законно установленные налоги и сборы установлена в высшем юридическом акте государства – Конституции РФ, в ст. 57. Однако в настоящее время граждане привыкли считать уплату налогов чем-то ненужным, нерациональным. Проблема с уклонением от уплаты налогов является одной из наиболее острых в настоящее время. Высокий уровень латентности преступлений, связанных с уклонением от уплаты налогов и огромные суммы, которые недополучает государство в бюджет, заставляют всерьез задуматься о разработке целого комплекса мер, направленного на борьбу с уклонением от уплаты налогов.

Изучение причин уклонения от уплаты налогов необходимо для борьбы с подобными нарушениями.

Факторы, препятствующие собираемости налогов:

Политические причины: 1) Высокий уровень коррупции. Международное движение Transparency International ежегодно представляет Индекс восприятия коррупции. В 2014 году в рейтинг вошли 174 страны. Ноль баллов означает самый высокий уровень восприятия коррупции, а сто – наименьший. Россия получила 27 баллов, что соответствует 136 месту. Столько же получили Нигерия, Ливан, Кыргызстан, Иран, Камерун.

2) Налоговая система РФ ориентирована преимущественно на осуществление фискальной функции. Регулятивная функция реализуется слабо. Сильнейшее социальное расслоение общества, недостаточное стимулирование отечественного производителя - результат, в том числе и недостаточно продуманной налоговой политики государства [1, с. 487].

Правовые факторы: Сложность и нестабильность налогового законодательства (внесение постоянных изменений в налоговое законодательство, обширный спектр регулирующих эту сферу НПА, которые зачастую противоречат друг другу делают налоговое законодательство сложным для понимания, как обычных граждан, так и юристов, нестабильность же приводит к невозможности налогоплательщику понять какие налоги, в каком размере и в какие сроки уплатить [2, с. 28]).

Экономические факторы: 1) Нерациональное расходование бюджетных средств (действующая повсеместно система «откатов»); Государство должно помнить, что обязанность платить налог реализуется в рамках налоговых отношений, в которых у него есть не только субъективное право требовать налог, но и юридическая обязанность обеспечить налогоплательщику возможность уплатить налог [3, с. 22].

2) Отсутствие налоговой способности. Ухудшение финансового положения бизнеса и населения, которое связано с кризисными явлениями, характерными для современной российской экономики: снижение объемов производства, падение рубля, в связи с переводом рублевой денежной массы в иностранную валюту, вывоз капитала за границу.

3) Постоянное совершенствование и поиск новых способов уклонения от уплаты налогов (Защита своего имущества, в том числе и от государства, является сильным

стимулом в деятельности любого человека, равно как и желание максимизировать прибыль).

Нравственно-психологические факторы: 1) **Правовая неграмотность и правовой нигилизм.** (Учитывая постоянные изменения налогового законодательства, даже добросовестный налогоплательщик не успевает отслеживать все юридические тонкости. Правовой нигилизм – это отрицание права как правового института. Основная причина правового нигилизма – уверенность людей в том, что законы не исполняются, еще одной его причиной служит высокий уровень коррупции [4, с. 46]).

2) **Низкий уровень налоговой культуры.** Не платить налоги вошло уже в привычку, налогоплательщики не задумываются о том, что от уплаты налогов зависит экономическая стабильность и состоятельность страны.

Исходя из перечисленных детерминант уклонения от уплаты налогов, к каждой причине и условию был подобран такой способ, который бы позволил воздействовать на причину (условие), нейтрализовать ее.

Итак, для борьбы с экономическими причинами необходимо совершенствовать налоговую систему РФ такими путями, как достижение оптимального уровня налоговой нагрузки, упрощение механизма исчисления налогов, обеспечение стабильности налоговой системы, эти способы помогут бороться с теневой экономикой, легализовать налоговую базу и в конечном итоге положительно скажутся на состоянии экономики РФ [5, с. 27]. Возможно, даже благодаря этим мерам экономика РФ приобретет качества стабильности.

Для воздействия на нравственно-психологические причины стоит принимать меры по формированию правовой культуры у налогоплательщиков, для этого необходимо правовое воспитание, которое бы осуществлялось в образовательных учреждениях, а также при помощи налоговых органов (консультации), необходимо также создать в обществе атмосферу нетерпимости к такому деянию как уклонение от уплаты налогов. Для этого можно использовать социальную рекламу и то же правовое воспитание, о котором говориться выше.

Для нейтрализации правовых условий, необходимо вносить изменения и дополнения в текущее налоговое законодательство. Это касается, например, совершенствования видов, размеров и порядка привлечения к ответственности за налоговые преступления и правонарушения, в том числе за счет создания стимулов для добровольной уплаты сумм заниженных налогов, необходимо реформировать систему налогового администрирования, в том числе путем использования электронных информационных ресурсов, также полезным может оказаться введение процедуры фискального рескрипта, следует принять Концепцию предупреждения налоговых преступлений в РФ [6, с. 45] и т.д.

Также требуется преодоление организационно-технических условий, которые позволяют уклониться от уплаты налогов. В этом направлении следует налаживать тесное международное сотрудничество между Россией и другими странами с целью предотвращения таких преступлений. Для этого необходимо унифицировать национальные законодательства в налоговой сфере, совершенствовать механизмы реализации международных договоров о сотрудничестве и др.

Что касается условий, связанные с налоговой политикой, то для борьбы с ними нужно несколько пересмотреть направления налоговой политики России, ее курс должен быть не сугубо фискальным, а ориентирован и на другие функции налога, а именно социальную и регулиющую. В идеале должно измениться отношение самого государства к налогам, государство должно видеть в налоге не только источник доходов бюджета.

Список использованной литературы

1. Публичные финансы и финансовое право: сборник научных трудов к 10-летию кафедры финансового права Высшей школы экономики / Р.Е. Артюхин, Ю.В. Гинзбург, Ю.В. Гинзбург и др.; под ред. А.Н. Козырина. – М.: НИУ ВШЭ, 2012. – С. 674.
 2. Кочкаров А.А. Причины и условия налоговых правонарушений // Финансовое право, 2011. – № 6 – С. 27-32.
 3. Орлов М.Ю. Налог как форма разумного ограничения фискального суверенитета государства // Финансовое право, 2006, – № 2. – С. 18-23.
 4. Федотов Д.Ю. Исторические предпосылки уклонения от уплаты налогов в предпринимательской среде. – С. 44-52.
 5. Куницын Е.М., Куницын Д.В. О совершенствовании государственной политики по пресечению уклонения от уплаты налогов // Финансы, 2009. – № 6. – С. 27.
 6. Попонова Н.А. О факторах и тенденциях в развитии налогового контроля. – С. 41-47.
- © Н.О. Нещерет, 2015

УДК 342.56

А.А. Рассохина

аспирант юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРАВООЩИТНОЙ ПОЛИТИКИ

Говоря о правах человека в историческом аспекте, следует заметить, что они не отрывны от идеи демократии, возникшими в V - VI веках до н.э. в древних полисах. Платон, Сократ и Протагор впервые указали на тесное взаимодействие прав человека и господства закона в обществе, наметили направления и формы развития государственности на пути свободы и гуманизма.

В Древнем Риме Цицерон пытался вывести все положительное законодательство из природы, считал естественное право идеальным правом, содержащимся в естественном разуме, вечным и, в силу единства человеческой природы, одинаковым у всех народов, абсолютно справедливым [3, с. 5].

В период феодализма Фома Аквинский, в частности, видел основу естественного права в божественном законе, который получает у него значение вечного и универсального закона Вселенной. С этой точки зрения он объявлял вечными и неизблемыми феодальную иерархию, неравенство, подчинение "низших" "высшим". "Если человеческий закон, - утверждал Фома Аквинский, - не согласен с божественными установлениями, то он не должен исполняться" [4, с. 27].

Идеи мыслителей античности получили дальнейшее развитие в европейской философии Просвещения. Так, английский философ Дж. Локк трактовал идею господства права как государство, где верховенствует естественное право, признаются неотчуждаемыми естественные права и свободы индивида. Главной ценностью человеческого существования Дж. Локк считал свободу, гарантией которой являлись формальное, правовое равенство и разделение властей. Кроме того, Дж. Локк утверждал, что абсолютная монархия вообще несовместима с гражданским обществом. Гражданское общество, по его мнению, основывается на правилах и законах, совместно выработанных людьми для всеобщего

соблюдения. Право на жизнь, право на свободу, право на собственность и право на защиту этих прав являются, по мнению Дж. Локка, естественными правами [2, с. 72].

Идеи Дж. Локка нашли свое продолжение в трудах выдающегося французского юриста XVIII века Ш. Монтескье. Идея свободы индивида, выдвинутая буржуазными философами, была развита в философских работах И. Канта.

Можно сказать о том, что каждая новая ступень исторического развития человечества в результате классовых битв за обладание правами и их расширение придавала правам человека новые аспекты. Так, постепенно формировались такие институты прав и свобод человека, как свобода и неприкосновенность личности, право на судебную защиту, право на жизнь, свобода слова и совести и другие.

В дальнейшем данные идеи получили закрепление в Великой Хартии Вольностей и Конституции Соединенных Штатов Америки.

В современном мире, в нашей стране говорить о правозащитном движении стало возможным лишь с шестидесятых годов. Наиболее радикальное, заметное и мужественное выражение несогласия. Начало этому движению в его классическом варианте было положено в 1965 году арестом Синявского и Даниэля. В целом, в данном движении можно выделить три основных направления: гражданские движения; религиозные течения; национальные движения.

В целом, анализируя исторический аспект в международном плане, можно прийти к выводу, что права и свободы завоевывались населением многих стран в упорной и трудной борьбе. Так, для 20 столетия характерным является то, что тогда на этапе борьбы за социальные права велась борьба и за реальное равенство условий жизни, и за реальную свободу, то есть за предоставление всем членам общества возможностей для реализации их насущных потребностей и жизненно основных целей.

Долгое время в нашей стране бытовало мнение, что права человека и правозащитная политика являются некой абстрактной идеей, а не универсальной ценностью. Официально признавалась необходимость соблюдения и уважения к правам человека, но отсутствовал механизм реализации правозащитной политики.

О развитии реальной правозащитной политики в Российской Федерации появилась возможность говорить только после принятия Конституции 1993 года, вступления в 1996 году в Совет Европы и ратификации Европейской конвенции о правах человека и основных свобод 1950 года.

В Российской Федерации началось внедрение ценностей, в которых права и свободы человека и гражданина выходят на первое место: изменение национального законодательства в соответствии с международными стандартами, реформа пенитенциарной системы, введение моратория на смертную казнь, учреждение института Уполномоченного по правам человека и другие преобразования. Российские граждане наконец то получили возможность обращаться за защитой своих прав в Европейский суд по правам человека [1, с. 1].

Особенности развития отдельных правозащитных институтов, как и комплексной системы защиты прав человека в Российской Федерации в целом, обусловлены прежде всего тем, что правоотношения в этой области относятся как к ведению Российской Федерации, так и к предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Конституционный принцип "совместного ведения", определяющий механизм реализации конституционных прав и свобод человека, введен в силу значительных территориальных масштабов России, разнообразия социально-политических, экономических и национальных особенностей регионов, плюрализма исторических, религиозных и культурных традиций населения, поэтому Конституция РФ, определяя в вопросах защиты прав и свобод человека

ведущую и направляющую роль Федерации, закрепляет в этой сфере определенную и значимую роль субъектов Федерации, обладающих своими конституциями и законодательство. Отнесение данных вопросов защиты прав человека к совместному ведению отражает признание того, что субъекты Федерации ближе к специфическим проблемам прав человека, и подчас именно они могут лучше определить те средства, которые неотложны и необходимы для их обеспечения. Закрепленный в Конституции РФ порядок разделения полномочий между Федерацией и ее субъектами в сфере прав человека призван обеспечить единый правовой статус человека и гражданина для лиц, проживающих на территории Российской Федерации, повышение "государственной гарантированности" конституционных прав и свобод.

Российская Федерация является участницей большинства международных соглашений по правам человека, большинство из которых были ратифицированы Советским Союзом. Статус, приданный Конституцией РФ международным договорам, повышает ответственность России за исполнение своих обязательств, в том числе и по тем из них, которые относятся к сфере международной защиты прав человека. Согласно Конституции РФ и законодательно закрепленной в российском законодательстве готовности России "продолжать" исполнение обязательств по заключенным СССР международным договорам эти договоры, как и те, которые были заключены Российской Федерацией, составляют часть национальной правовой системы. Это обязывает органы государства в своей деятельности по обеспечению и защите прав человека руководствоваться не только внутренними законами, но также международно-правовыми нормами, заключенными в имеющиеся для России юридическую силу договоры.

В целом, правовая защищенность любого и каждого члена общества от неправомерного силового воздействия государственной машины служит показателем общего развития права в конкретном государстве. Построение оптимальной системы правовой защиты в современной России возможно только в ходе оптимизации всего государственного механизма [5, с. 130].

Защита прав и свобод человека и гражданина является составной частью более широкой проблемы взаимоотношений индивида и государства (человек и власть), ведущей проблемы политико-правовой мысли, имеющей многовековую историю.

Провозглашенное в ст. 1 Конституции России наличие в нашей стране правового государства не в полной мере соответствует действительности. Более того нынешнее состояние и практика деятельности российской государственности, наоборот, свидетельствуют о противоположном - мнение народа не играет решающей роли в государстве. Завуалированные декларативные лозунги государственных деятелей о полном переходе нашего государства в правовую плоскость, о наступлении полной демократии в стране не имеют под собой твердой основы.

В итоге, можно сказать, что в нашей стране существуют определенные средства, направленные на охрану прав граждан, но права граждан еще достаточно регулярно нарушаются, а существующие способы защиты недостаточно эффективны, так как они не акцентированы исключительно на защиту прав человека и гражданина. В настоящий момент существует проблема не только совершенствования уже имеющихся инструментов, но и создания новых, гарантирующих и охраняющих права человека. Эти вопросы взаимосвязаны с правозащитной политикой, в том числе и с созданием более действенных способов защиты прав гражданина в современном государстве.

Можно говорить о необходимости модернизации современной системы правовых средств охраны прав человека, в том числе путем изучения исторического опыта развития данного процесса.

Список используемой литературы

1. Ковалев А.А. Международная защита прав человека: учебное пособие. М. 2013. 168 с.
2. Локк Д. О гражданском правлении: Избранные философские произведения / Под ред. А.А. Макаровского. М., 1960. 370 с.
3. Нерсисянц В.С. История идей правовой государственности. М., 1993. 296 с.
4. Редкий П.Г. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М., 1986. 332 с.
5. Цуков Е.А. Философские аспекты правозащитной деятельности в истории государства российского. М., 2008. 170 с.

© А.А. Рассохина

УДК 349.3

А.П.Федоров

к. т. н., доцент кафедры отраслей права
Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов,
доцент

НОВАЦИИ ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЫ (НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ТЕРМИНОЛОГИЯ)

Данной статьей автор планирует начать цикл работ, посвященных комплексному анализу современного российского пенсионного законодательства.

Нормативно-правовое обеспечение пенсионной реформы. Очередная, третья² по счету пенсионная реформа России стартовала. 28 декабря 2013 года Президент РФ подписал ряд законов, легших в основу нового пенсионного законодательства. Краеугольными из них являются три закона: о страховых пенсиях [6], о накопительной пенсии [8], о гарантировании прав застрахованных лиц [7].

Еще шестью законами были внесены изменения в почти два десятка законов, регулирующих пенсионное обеспечение граждан.

В развитие реформы с начала 2014 г. по настоящее время дополнительно было принято более десяти законов. Важнейшим среди них является закон, внесший изменения в ряд законов РФ в связи с принятием законов о страховых и накопительной пенсиях [10].

В 2014 г. в связи с воссоединением Крыма с Россией были приняты такие значимые законы, как закон о принятии Крыма в РФ [1], законы об особенностях пенсионного обеспечения жителей Крыма [9], об особенностях пенсионного обеспечения отдельных категорий жителей Крыма [11], об особенностях социальной защиты жителей Крыма [12]. С этого момента в сферу российского пенсионного обеспечения оказались вовлечены и соответствующие нормы украинского пенсионного законодательства.

Сюда же следует отнести Указ Президента РФ о мерах государственной поддержки жителей Крыма [13], который ввел для граждан новых субъектов РФ, являвшихся получателями «украинских» пенсий, доплаты к этим пенсиям (до перерасчета назначенных

² Первая реформа началась с принятия Верховным советом РСФСР 20.11.1990 г. закона «О государственных пенсиях в РСФСР», вторая – с подписания Президентом РФ федеральных законов «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» и «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». в результате чего с 01.01.2002 место единой государственной пенсии заняли трудовая пенсия и пенсии по государственному пенсионному обеспечению.

им пенсий в соответствии с законодательством РФ), и принятое в целях реализации Указа Постановление Правительства РФ [15].

Поскольку новации пенсионного законодательства достаточно значительны по объему в предполагаемой серии статей сосредоточим основное внимание на таком основополагающем законе, как закон о страховых пенсиях, и сопоставлении норм указанного закона с соответствующими нормами прежнего законодательства о трудовых пенсиях.

Общие замечания. Кардинальные изменения пенсионной системы, как было отмечено выше, на этот раз связаны лишь с институтом пенсий (до 2015 г. называвшихся трудовыми), финансируемых за счет страховых пенсионных взносов, а не пенсий по государственному пенсионному обеспечению, финансируемых из федерального бюджета.

Следует сказать, что законодатель существенно облегчил работу правоприменителям, исследователям и обычным гражданам по работе с текстом закона – все части каждой статьи закона пронумерованы, как это обычно делается при разработке кодифицированных актов.

С другой стороны, необходимо отметить, что во многих случаях закон о страховых пенсиях содержит нормы, фактически совпадающие с нормами закона о трудовых пенсиях [5], что, в ряде случаев, приводит к закреплению в новом законодательстве ранее допущенных ошибок и просчетов.

Кроме того, старый (о трудовых) и новый (о страховых пенсиях) законы по объему отличаются несущественно, а это значит, что простор для подзаконного нормотворчества остается, по-прежнему, достаточно широким, что мы и можем наблюдать на практике³.

Важным моментом с точки зрения повышения качества принимаемых законов является то, что новые пенсионные законы, будучи подписаны Президентом РФ в конце 2013 г. начали действовать только через год, с 1 января 2015 г. В отличие от ситуации, сложившейся в 2001–2002 гг., когда соответствующие пенсионные законы начали действовать уже через 2 недели после их подписания Президентом РФ, у сегодняшних властей имелся в запасе год, чтобы спокойно и взвешенно проанализировать принятое законодательство и исправить все его сколько-нибудь существенные недостатки, а также разработать (принять) необходимые подзаконные НПА. Другой вопрос, насколько эффективно воспользовались власти этим обстоятельством.

Терминология. В новом пенсионном законодательстве содержание понятия *страховой пенсии* целиком заимствовано из закона о трудовых пенсиях, что, кроме всего прочего, связано с тем, что, как по старому, так и по новому законодательству, право на трудовую (страховую) пенсию в ряде случаев никак не связано с трудовой деятельностью (в частности, у некоторых категорий граждан, добровольно вступивших в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию [4, ст. 29]).

Полностью из закона о трудовых пенсиях заимствовано и содержание понятия *установления страховой пенсии*.

В понятие *страхового стажа* внесено важное уточнение о том, что он используется при определении не только права на страховую пенсию, но и ее размера. Хотя, как и в законе о трудовых пенсиях, страховой стаж непосредственно не используется при исчислении размера страховой пенсии, но косвенно от него зависит величина индивидуального пенсионного коэффициента (как, впрочем, до 01.01.2015 зависела величина расчетного пенсионного капитала), исходя из которой рассчитывается размер страховой пенсии.

³ Так, с начала 2014 г. уже принято порядка 150 подзаконных нормативных правовых актов (НПА), касающихся страховых и накопительной пенсий.

Иное содержание приобрел термин *корректировка размера страховой пенсии*. По ранее действовавшему законодательству корректировка размеров трудовых пенсий осуществлялась лишь у тех пенсионеров, у которых с момента назначения (предыдущей корректировки) пенсии изменялась сумма расчетного пенсионного капитала (при этом размер корректировки зависел и продолжительности ожидаемого периода выплаты пенсии). Теперь же корректировка страховой пенсии производится для всех пенсионеров в связи с увеличением стоимости пенсионного коэффициента, т. е. на единый процент.

В самостоятельную *накопительную пенсию* трансформировалась накопительная часть трудовой пенсии по старости, а место *фиксированного базового размера* (первоначально – *базовой части*) трудовой пенсии заняла *фиксированная выплата к страховой пенсии*, размер которой теперь исчисляется по правилам, сходным, скорее, с правилами закона о государственных пенсиях [2]), нежели с правилами закона о трудовых пенсиях.

Закон вводит легальное понятие *фиксированной выплаты к страховой пенсии*, как обеспечения лиц, имеющих право на установление страховой пенсии, устанавливаемое в виде выплаты в фиксированном размере к страховой пенсии (заметим, что легального определения *фиксированного базового размера (базовой части)* трудовой пенсии не существовало). Фиксированная выплата выплачивается за счет солидарной части тарифа страховых взносов и еще больше обособляется от страховой пенсии, приобретая все более самостоятельный характер.

Место *расчетного пенсионного капитала*, от величины которого зависел размер трудовой пенсии занял *индивидуальный пенсионный коэффициент* – параметр, отражающий в относительных единицах пенсионные права застрахованного лица на страховую пенсию, зависящий от начисленных и уплаченных в Пенсионный фонд России (далее – ПФР) страховых взносов на страховую пенсию, продолжительности страхового стажа, а также отказа на определенный период от ее получения⁴.

Термин *выплатное дело* – один из терминов, воспринятых новым законодательством из ранее действовавших подзаконных НПА, а именно из совместного Постановления ПФР и Минтруда РФ от 16.02.2004 [14, п. 5], отмененного в конце 2014 г. По сути дела, выплатное дело – комплект документов, на основании которых гражданину устанавливаются и выплачиваются пенсия, дополнительное материальное обеспечение и иные выплаты. В закон о страховых пенсиях данный термин перекочевал практически без изменений из указанного Постановления в редакции от 28.04.2010.

Понятием, не имеющим какого-либо аналога в прежнем законодательстве, является *стоимость пенсионного коэффициента*. Это важнейший интегральный стоимостной параметр, обеспечивающий баланс между поступлениями в ПФР (в виде страховых взносов и целевых трансфертов федерального бюджета) и его обязательствами по выплате страховых пенсий. Он определяется как отношение всех поступлений в ПФР, предназначенных на выплату страховых пенсий, к сумме индивидуальных пенсионных коэффициентов всех получателей страховых пенсий [6, ч. 20 ст. 15]). При определении размера страховой пенсии указанный коэффициент умножается на индивидуальный пенсионный коэффициент конкретного пенсионера.

Отсутствуют в законе о страховых пенсиях термины *индивидуальный лицевой счет* и *специальная часть индивидуального лицевого счета*, ранее содержащиеся в законе о трудовых пенсиях и дублировавшие аналогичные понятия, закрепленные в законе об

⁴ Очень часто в СМИ и, даже, в научной литературе и информационных материалах ПФР вместо индивидуального пенсионного коэффициента используется нелегальный термин *пенсионные баллы*, что, безусловно, неправильно.

индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования [3].

Кроме того, закон о страховых пенсиях не воспринял из закона о трудовых пенсиях термин *пенсионные накопления*, переключавшийся в закон о накопительной пенсии в виде *средств пенсионных накоплений*, и *ожидаемый период выплаты трудовой пенсии по старости*, поскольку в новом пенсионном законодательстве данное понятие утратило свой смысл.

Список использованной литературы:

1. О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя: Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 № 6-ФКЗ.

2. О государственных пенсиях в Российской Федерации: Закон РФ от 20.11.1990 № 340-1.

3. Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования: Федеральный закон от 01.04.1996 № 27-ФЗ.

4. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ.

5. О трудовых пенсиях в Российской Федерации»: Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ.

6. О страховых пенсиях: Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ.

7. О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений: Федеральный закон от 28.12.2013 № 422-ФЗ.

8. О накопительной пенсии: Федеральный закон от 28.12.2013 № 424-ФЗ.

9. Об особенностях пенсионного обеспечения граждан Российской Федерации, проживающих на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя: Федеральный закон от 21.07.2014 № 208-ФЗ.

10. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О страховых пенсиях» и «О накопительной пенсии»: Федеральный закон от 21.07.2014 № 216-ФЗ.

11. Об особенностях пенсионного обеспечения отдельных категорий граждан Российской Федерации, проживающих на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя: Федеральный закон от 01.12.2014 № 398-ФЗ.

12. Об особенностях правового регулирования отношений, связанных с предоставлением мер социальной защиты (поддержки), а также выплат по обязательному социальному страхованию отдельным категориям граждан, проживающих на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя: Федеральный закон от 22.12.2014 № 421-ФЗ.

13. О мерах государственной поддержки граждан, являющихся получателями пенсий на территориях Республики Крым и г. Севастополя: Указ Президента РФ от 31.03.2014 № 192.

14. Об утверждении Правил выплаты пенсии в соответствии с Федеральными законами «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»: Постановление Пенсионного фонда России № 15п и Минтруда РФ № 18 от 16.02.2004.

15. Об осуществлении ежемесячной выплаты к пенсии гражданам, являющимся получателями пенсий на территориях Республики Крым и г. Севастополя: Постановление Правительства РФ от 08.04.2014 № 276.

© А. П. Федоров, 2015

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИМПРОВИЗАЦИИ НА АККОРДЕОНЕ

Джазовая импровизация – наиболее свободная форма музицирования, как в плане ритмики, так и в плане мелодики. Однако и у неё есть свои правила, благодаря которым сохраняется стилистика джаза. Их можно условно разделить на три группы, отвечающие за мелодию, гармонию и бас импровизации. Первая группа наиболее часто используется в сольном исполнении, и является основной в ансамблевом. Рассмотрим её подробнее. Импровизация в мелодической линии всегда основывается на каких-либо элементах темы, уже звучавших в теме произведения, или предыдущих проведениях измененной мелодии. Она также должна строиться на так называемых опорных точках – отрезках музыкального материала, которые создают каркас для импровизации, не нарушая при этом границ джазового квадрата. Это могут быть как устоявшиеся обороты в теме, смена гармоний, так и места окончания фраз без привязки к нотному материалу. Соблюдение опорных точек необходимо для сохранения структуры произведения. Однако импровизация не обязательно должна в точности повторять все опорные точки раз за разом. Каждое последующее проведение измененной мелодии имеет в своей основе не только основную тему, но и те варьированные элементы, которые звучали до неё. Еще один из основных пунктов мелодической импровизации – тип варьирования. Это вертикальная и горизонтальная импровизация. Вертикальный тип варьирования подразумевает импровизацию на основе гармонических функций, каждая из которых обыгрывается каким-либо приёмом. Горизонтальный тип варьирования происходит из вертикального, однако обыгрывается не каждая гармония, как отдельный элемент, а только опорные точки. Горизонтальная импровизация соединяет эти точки. Кроме обозначенных правил, импровизатор должен помнить о том, что чем ближе его соло находится к основной теме, тем меньше элементов варьирования он может применить, не нарушив естественности исполнения. Напротив, чем дальше по времени находится импровизационный отрезок от темы, тем более свободен музыкант. В джазе подобный принцип имеет название «от частного к общему». Существует также правило «от простого к сложному». Его суть заключается в том, что чем дальше от начальной темы уходит импровизатор, тем более эффектной и разнообразной должна быть исполняемая мелодия. При соблюдении этих двух принципов, музыкант не только сможет максимально эффектно выглядеть на сцене, но и не позволит слушателю потерять ту мысль, которая изначально была скрыта в теме, и которую импровизатор, почувствовав, максимально подробно желает донести до восприятия зрителей.

Акордеонист-импровизатор, кроме исполнения приёмов варьирования, присущих его инструменту, с успехом способен имитировать импровизационные приемы игры таких инструментов, как труба, саксофон, скрипка и т.д. Однако, музыканту необходимо придерживаться не только стилистики джаза, но так же не выходить за рамки

возможностей того инструмента, который был выбран для импровизации. Для того, чтобы максимально приблизиться к специфике того или иного инструмента, необходим обширный слуховой багаж. Только репродуцирование является основным средством обучения джазовому искусству в целом, и импровизации в частности. Например, трубач, как правило, будет использовать верхнюю tessitura звучания, которая наиболее выгодно покажет, как его навыки владения инструментом, так и выведет на более высокий динамический уровень. Однако это не означает, что любое соло трубы будет звучать в верхнем регистре. Основопологающим условием здесь является характер произведения, его смысловая нагрузка. В нижней tessитуре звучание трубы более мягкое, исполнитель будет стараться использовать естественные обертоны инструмента, что скажется на мелодической линии – внизу трубач гораздо реже использует поступенное движение. Саксофонист, в свою очередь, активно использует характерный тембр своего инструмента и богатые технические возможности. Импровизация на саксофоне зачастую принимает форму диалога, когда поочередно звучат темы в разных регистрах, отличающихся тембрально. Популярностью у исполнителей-саксофонистов пользуются большие скачки в мелодии, чему способствует специфика инструмента. Резюмируя сказанное, можно сделать вывод, что при должном слуховом анализе не составит труда выявить характерные особенности импровизации на определенном музыкальном инструменте. Что же это даёт аккордеонисту? В первую очередь, ориентирование импровизационного процесса на звучание различных музыкальных инструментов способствует более грамотному, продуманному использованию регистров. Во-вторых, стоит отметить, что начинающий импровизатор, как правило, ощущает недостаток идей для дальнейшего варьирования мелодии, а прием подражания другим инструментам, является дополнительным источником нового музыкального материала.

Вне зависимости от выбранного вектора импровизации, музыкант обязательно работает с принципами логики и парадокса. Первый принцип заключается в том, что используемая тема является центральной на любом этапе импровизации. Ее изменения, как правило, не касаются основного, тематического зерна мелодии. Принцип логики развивает изначальную тему, при этом отклоняясь от нее лишь настолько, насколько позволяет ее структура. В чистом виде данное правило в джазе применяется редко, чаще всего его использование можно услышать при исполнении кул-джаза или вариаций. Принцип парадокса является антиподом рассмотренного. При его использовании, тематическое зерно наоборот становится второстепенным, и используется редко. Особое внимание уделяется контрапунктам, альтернативным путям развития мелодии. Ключевым ориентиром остается структура произведения, однако, у профессиональных исполнителей и она трансформируется до большего «размытия» границ, путем альтерации. Принцип парадокса является основополагающим для большинства джазовых направлений, так как предполагает большую свободу действий, в сравнении с принципом логики.

Аккордеон – универсальный инструмент. На нем можно исполнять не только ансамблевые, но и сольные произведения, что требует от исполнителя знаний не только законов мелодической импровизации, но и басовой. Импровизация партии баса является особым типом импровизации. Голос в басовой tessитуре не так подвижен, он обладает большим количеством обертонов, что мешает ему часто использовать поступенное движение. Кроме того, басовая партия достаточно ограничена в диапазоне во время исполнения аккомпанирующей функции. Чтобы лучше понять специфику баса, стоит рассмотреть его роль в коллективном музицировании. В оркестре или ансамбле, басист играет так называемый «гёрн-э-раунд» - бесконечно повторяющуюся фигурацию, на основе которой выстраивается гармония и, собственно, импровизация. Таким образом, партия баса

является фундаментом музыкального коллектива и даёт основу в том числе для мелодической импровизации. Если наступает очередь солировать басисту, то, в случае неподготовленной импровизации, он играет один, только ударные сохраняют основную ритмическую фактуру. Исполнитель-аккордеонист, в отличие от коллектива, всегда знает наперед, какой будет его импровизация, и может играть импровизацию в басу не прекращая исполнение партии правой руки. Однако, ввиду специфики стиля, многие аккордеонисты в момент басовой импровизации предпочитают либо не использовать правую клавиатуру вообще, либо минимизировать её значение.

Основные приёмы басовой импровизации отличаются от мелодических. Поступенное движение, как характерный прием, используется весьма часто и, в большинстве случаев сопряжено с переходом соло в более высокий регистр. Широко используются секундовые ходы. Но самым главным отличием импровизации в басу является её основа. Если любой исполнитель оркестра будет, в момент своего соло, импровизировать на основе мелодии, то басист солирует, опираясь на изначальную партию баса – тёрн-э-раунд. Именно эту фигурацию он развивает, обогащает. В данной традиции исполнения есть определенные плюсы: контрабас, как инструмент с широкой мензурой, малоподвижен, и техничные соло сложны для исполнения. Но музыкант может раскрыть богатый тембр инструмента, играя в разных регистрах, делая сбивки, используя специальные эффекты, такие как бенд, дойт, нетемперированное глissандо и другие. Применительно к аккордеону, описанный способ импровизации в басу является предпочтительным, так как левая рука исполнителя более закреплена, нежели правая, а следовательно, при игре в басу используется более узкий диапазон, по сравнению с мелодией. Аккордеонист перед вступлением солирующего баса может переключиться на выборную клавиатуру, и тогда ему станет доступен больший диапазон звучания. В остальном, соло в басовой партии практически не отличается по технике исполнения от оркестровой практики.

Грамотное знание вышеописанных правил и устоявшихся правил импровизации позволит исполнителю на аккордеоне не только выглядеть эффектно, но и исполнять джазовые произведения не выходя за рамки стилистики. Если аккордеонист владеет этими навыками, то он сможет выглядеть на сцене убедительно, и не выходя за рамки стиля. Данный материал применяется в учебной дисциплине «Основы импровизации», а так же будет использован при написании кандидатской диссертации.

Список использованной литературы:

1. Мальцев, С.М. О психологии музыкальной импровизации [Текст] / С.М. Мальцев. – М.: Музыка, 1991. – 85 с.
2. Рогачёв, А.Г. Системный курс гармонии джаза [Текст] / А.Г. Рогачёв. – М.: Владос, 2000. – 128 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Сочинение и импровизация мелодий [Текст]: Метод. разраб. для преподавателей дет. муз. и шк. искусств / Г.И. Шатковский. – М.: Б.и., 1989. – 86 с.
5. Сродных, Н.Л. Джазовая импровизация в структуре профессиональной подготовки учителя музыки [Текст]: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Н.Л. Сродных. – Екатеринбург, 2000. – 19 с.
6. Ушенин, В.В. Школа художественного мастерства баяниста [Текст]: уч. метод. пособие / В.В. Ушенин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 222 с.

7. Цыпин, Г.М. Диссертационное исследование в области музыкальной культуры и педагогики (проблемы содержания, формы, языка, стиля) [Текст] / Г.М. Цыпин. – Тамбов: ТГМПИ им. С.В. Рахманинова, 2005. – 337 с.
8. Эрберг, К.А. Об импровизации [Текст] / К.А. Эрберг // Аполлон. – 1912. – №10. – С. 48-54.
9. Юрченко, И.В. Джазовый свинг: явление и проблема [Текст]: автореферат дис. кандидата искусствоведения: 17.00.02 / И.В. Юрченко. – М., 2001. – 24 с.
10. Baker, P. Modern piano accordion method [Text] / P. Baker. – Sydney: J.Albert&son music publishers, 1935. – 65 p.
11. Coker, J. Patterns for jazz [Text] / J. Coker, T. Casale, L. Campbell. – Leanor: Indiana, 1970. – 174 p.

© Н. Р. Бажилин, 2015

УДК 378

Р.К. Бидалиева

Учитель биологии МБОУ г. Астрахани
«СОШ № 48»
г. Астрахань, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

В условиях перехода современной школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты возникает объективная потребность в такой системе повышения квалификации педагогов, которая могла бы адекватно изменять и развивать школьную образовательную среду, а соответственно обеспечивать высококвалифицированными кадрами. Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения квалификации, что делает проблему организации системы внутришкольного повышения квалификации актуальной [5, с.101].

«Внутришкольная система повышения квалификации педагогов» является искусственно созданной, универсальной, динамичной, гибкой, целостной образовательной системой, направленной на повышение квалификации учителей через обучение новым знаниям, умениям, навыкам и максимально приближенная к их потребностям, склонностям и особенностям в сочетании с возможностями образовательного учреждения [4, с. 151].

Внутришкольная система повышения квалификации дает возможность видеть конкретный результат обучения, меняющийся уровень профессиональной образованности, педагогическую и социально-экономическую значимость системы.

Кроме того, внутришкольная система повышения квалификации практически не требует больших финансовых затрат: она более экономична; большинство общеобразовательных школ располагают как материально-технической базой для обучения, так и ценным опытом учителей-методистов, творческими контактами с учеными, их навыками опытно-экспериментальной работы.

В ряде исследований отмечаются следующие преимущества внутришкольного повышения квалификации учителя в сравнении с традиционной курсовой системой: оно ориентировано на решение первоочередных проблем, стоящих перед образовательной

организацией; способствует развитию педагогического коллектива; выработке единых ценностных ориентиров. Также в педагогической литературе указывают требования, которым должна отвечать подобная система: направленность на актуальные проблемы практической деятельности; понимание учителями целей и задач этой работы; проведение обучения с помощью активных и интерактивных методов и непосредственно на рабочем месте; поддержка стремления учителей к новым знаниям [2, с. 240].

Таким образом, преимущества внутришкольной системы повышения квалификации учителей несомненны, поскольку существующая система повышения квалификации, как правило, характеризуется оторванностью от запросов конкретной образовательной организации, дискретностью, информативным характером обучения, довольно узкой предметной направленностью, единообразием форм и методов. В ходе курсовой подготовки учитель получает только определенный стимул для самосовершенствования, тогда как постоянная работа над собой в межкурсовый период позволяет применять на практике полученные знания, учитывать индивидуальность конкретного педагога.

Организация системы внутришкольного повышения квалификации учителей включает следующие этапы, результаты каждого из которых позволяют сделать более эффективной деятельность администрации школы по управлению образовательным учреждением.

Первый этап – диагностический – предполагает выявление уровня и состояния образовательного процесса, анализ накопленного позитивного и негативного опыта работы педагогического коллектива образовательной организации.

На втором, теоретическом этапе, происходит изучение педагогическим коллективом инновационных подходов к обучению и воспитанию учащихся, новых образовательных технологий с учетом специфики образовательной организации, а также создание условий для осмысления методологических, психологических и дидактических основ, что дает возможность педагогам оценить свою подготовку по отдельным вопросам.

Практический этап предусматривает практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров-практикумов, мастер-классов.

На контрольно-оценочном этапе осуществляется подведение итогов работы учителей по теме индивидуальной методической работы, а также оценивается результат работы педагогического коллектива по реализации внедрения новых педагогических технологий.

Различают два способа внутришкольного повышения квалификации: культура сотрудничества (сотрудничающая культура) и бюрократическая, искусственная коллегияльность, организуемая и контролируемая администрацией [1, с. 154].

Культура сотрудничества строится на равноценном обоюдном обучении, наставничестве, тренинге. Сотрудничество учителей складывается из эволюционирующих взаимоотношений открытости, доверия и поддержки среди учителей, совместного определения целей, проблем и путей их решения.

Искусственная официальная коллегияльность состоит из надуманного взаимодействия между учителями, когда они встречаются и работают, чтобы выполнить программу и учебную стратегию, разработанную другими людьми, испытывая давление со стороны администрации.

Организация внутришкольной системы повышения квалификации как непрерывного образования педагогов предполагает соблюдение ряда условий.

Нормативно-регламентирующие условия предполагают создание правовых основ для осуществления инновационной деятельности в образовательной организации.

Перспективно-целевые условия обеспечивают направленность инновационной деятельности учителя в соответствии с объективно возникающими противоречиями и потребностями образовательных организаций.

Потребностно-стимулирующие условия направлены на обеспечение благоприятной материальной и психологической обстановки для осуществления инновационной деятельности.

Коммуникативно-информационные условия способствуют обеспечению грамотности и безопасности субъектов инноваций и созданию образовательной и координационной основы инновационной деятельности.

Основными принципами, на основе которых должна базироваться система внутришкольного повышения квалификации, являются:

- целостность и аналитичность в оценке деятельности учителя, обучающихся и их совместной деятельности;
- личностно-ориентированный подход к учителю;
- мотивация педагогических работников;
- гуманность и демократичность взаимоотношений администрации и педагогов;
- перманентное (постоянное) отслеживание результатов труда учителя, их оценка и последующее повышение квалификации [3, с. 103].

В заключение хотелось бы отметить, что переход к внутришкольной системе повышения квалификации учителей позволит целенаправленно, предметно и содержательно превратить методическую работу в школе в целостную систему непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров. Объективной основой организации процесса обучения учителей и развития их творческого потенциала может стать именно система управления знаниями, то есть превращение школы в самообучающуюся систему, где в процесс повышения квалификации без отрыва от производства может втягиваться практически весь коллектив. Именно школа может и должна сегодня выступать основным учебно-методическим центром непрерывного, инновационного профессионального образования учителей через внутришкольную систему повышения квалификации. Ее становление и развитие как приоритетного направления в обучении педагогических кадров не исключает их подготовку через областной институт повышения квалификации, методические городские центры, тем самым органично дополняя их.

Список использованной литературы:

1. Кобзенко И.К., Абдалина Л.В. Характеристика процесса внутришкольного повышения квалификации педагога // Социально-экономические явления и процессы. 2010. № 6 (22). С. 238-241.
2. Профессиональное развитие: пути модернизации постдипломного образования педагога: Сборник методических материалов / Под ред. И.Ю. Алексашиной. – М.: Рос-СПЭН, 2003.
3. Романовская И.А., Хафизуллина И.Н. Развитие инклюзивной компетентности учителя в процессе повышения квалификации // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4. С. 103.
4. Трещев А.М. Развитие профессионально-субъектной позиции молодого учителя в процессе внутришкольного обучения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2010. № 8. С. 149-158.
5. Трещев А.М., Исамуллаева Д.Р. Внутрифирменное повышение квалификации педагога в учреждениях дополнительного образования (в сфере физкультуры и спорта) //

УДК 372.881.111.1

О.А.Гончаренко

Преподаватель

Филиал Алтайского государственного университета
г.Камень-на-Оби, Российская Федерация

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК МЕТОД МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Несмотря на постоянно растущую популярность иностранного языка, его роль в современном обществе, он всё же остаётся «слабым звеном» в системе образования. Не секрет, что многолетнее изучение иностранного языка в школе, при достаточно большом количестве часов, не приводит к хорошим результатам. Уровень знаний выпускников средней школы по иностранному языку до сих пор остаётся низким. Отсюда вытекает другая проблема, с которой пришлось столкнуться, работая со студентами 1 курса неязыкового вуза. Изначально студенты имеют разный уровень знаний иностранного языка. При этом некоторые студенты плохо владеют даже начальными навыками чтения. В неязыковом вузе обучение иностранному языку сведено к минимуму: студенты изучают его всего 2 года. За это время нужно преподавать не только разговорный язык, но и научить пользоваться терминологией по специальности на иностранном языке. Стоит добавить, что уровень мотивации к изучению иностранного языка по-прежнему остаётся низким. Привлечь внимание студентов к изучению иностранного языка мы пытаемся разными методами. И один из этих методов - это домашнее чтение. На современном этапе развития человечества чтение является одним из важнейших средств получения информации, поэтому важность умения читать на иностранном языке в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, так считает С. К. Фоломкина [3]. О роли домашнего чтения в обучении иностранного языка написано немало научных статей. Высказано достаточно много точек зрения на эту тему. Некоторые методисты (Э.П. Шубин, А.А. Вейзе и др.) указывают, что домашнее чтение должно быть упражнением именно в чтении и что его не следует осложнять другими видами языковой деятельности, например, обсуждениями на иностранном языке. Однако, мы в своей работе убедились, что отказ от материала домашнего чтения как источника развития устной речи является нецелесообразным. Мы считаем, что именно во время беседы по текстам, прочитанным дома, учащимся легче выразить свои мысли и чувства.

Домашнее чтение остаётся одним из ведущих видов самостоятельной работы студентов. И как форма самостоятельной работы оно призывает решать одну из основных задач – воспитывать определённую культуру самостоятельной работы. В своей работе мы использовали домашнее чтение со студентами 1 курса неязыкового вуза. На первом этапе мы определяли уровень знаний учащихся. Проводили различные тесты на определение общего уровня владения языком. На втором этапе проводился отбор языкового материала. Наша работа над системой занятий домашнего чтения начиналась с выбора автора. После того как определялся автор, учащимся давалось задание с помощью дополнительных

источников, Интернет-ресурсов найти сведения о жизнедеятельности писателя. Студенты готовили материал и, таким образом, узнавали о времени жизни писателя, эпохе, в которой он создавал свои работы. Следующим этапом мы определяли сами тексты для домашнего чтения. Его правильный выбор во многом определял дальнейшие результаты работы. При выборе нужно было учитывать следующие особенности учащихся:

- 1) их интересы, определяемые возрастом, культурным уровнем;
- 2) степень овладения языком.

Литературный материал должен быть интересен учащимся, доступен им для понимания, но при этом не быть примитивным. Мы пришли к мнению, что тематика данных текстов может не соответствовать лексико-разговорным темам, которые изучаются на данном этапе. Гораздо важнее, чтобы учащимся был интересен сюжет, чтобы была заинтересованность в его прочтении. В качестве такого материала целесообразнее выбирать короткие новеллы, рассказы или повести, разбитые на отдельные главы. В этом случае на каждом занятии можно рассматривать все стороны выбранного литературного произведения, провести все виды работ над ним. Как отмечает Котляренко Г.М., другим важным требованием к текстам является требование обучающей ценности текста. Под обучающей ценностью текста понимается его воспитательная, образовательная и практическая ценность. Практическая ценность определяется эффективностью текста как средства формирования умений и навыков чтения [1]. Работа над текстом проходила в несколько этапов. Причем более сильным студентам предлагался индивидуальный текст, который они будут читать самостоятельно. Студентам, имеющим более низкий уровень владения иностранным языком, предлагался «коллективный» текст, т.е. когда все учащиеся читают один общий текст. Практика показала, что всё-таки целесообразнее всем учащимся читать один текст, поскольку следующим этапом предполагается работа с прочитанным материалом. Здесь мы включали различные виды деятельности: обсуждение, грамматика, аудирование (при наличии аудиозаписей). Необходимо отметить, что некоторые исследователи, педагоги (В.М.Фадеев, А.И.Панов и др.) выделяют свои определённые этапы работы над текстом, но мы в своей практике выбрали традиционную методику.

Таким образом, занятия по домашнему чтению проходили в 3 этапа:

- Дотекстовый этап (этап антиципации)
- Текстовый этап
- Послетекстовый этап [2, с.160]

В целом можно сделать вывод, что чтение является одним из основных источников получения информации и занимает значительное место в жизни человека. Процесс чтения – это процесс восприятия и переработки информации. Таким образом, занятия по домашнему чтению должны формировать у учащихся не только навыки чтения, но и способствовать развитию всесторонней личности, способствовать развитию неподготовленной речи учащихся и повышению интереса к изучению иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Котляренко Г.М. Домашнее чтение как способ формирования социокультурной компетенции учащихся <http://las-idiomas.narod.ru>
2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций, 2002. 239 с.
3. Фоломкина С. К. Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. Методика и психология обучения иностранным языкам: хрестоматия/ составитель Леонтьев А. А. – М.: Русский язык, 1991, 253-260с.

© О.А.Гончаренко, 2015

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г. и в других документах подчёркивается актуальность и перспективно определяется исключительная роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения.

Семья рассматривается как особый социокультурный институт, в котором осуществляется физическое и духовное развитие человека, его воспитание и становление, определение жизненного пути, что в дальнейшем должно способствовать стабильности и устойчивости общества. В законе «Об образовании в РФ» (ст. 44) закреплены права, обязанности и ответственность родителей несовершеннолетних обучающихся в сфере образования: «Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Среди перечисленных прав отмечается возможность родителей «принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации» [1]. Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) родители становятся полноправными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Педагог, работающий в образовательном учреждении, кроме функции преподавателя обычно выполняет и функцию классного руководителя, который решает определенные задачи: оказывает педагогическую помощь и поддержку индивидуального развития личности ребенка, занимается организацией детского коллектива как среды, в которой он растет и развивается. Продуктивное решение профессиональных задач во многом зависит от организации учителем межличностных отношений обучающихся, которые способствуют созданию благоприятного психологического климата, развитию индивидуальности каждого из них. Гармонизация и координация разнообразных воспитательных воздействий, организация различных видов деятельности детей является ведущей задачей педагога. Это способствует социализации ребенка, в том числе его защите, адаптации, реализации личностного потенциала в новых условиях. Это осуществляется как в условиях образовательного учреждения, так и через взаимодействие педагога с родителями обучающихся.

Для учителя важна готовность к сотрудничеству с родителями, принятию их позиций, разрешению возникающих противоречий, коррекции негативных воздействий семьи, установлению продуктивных межличностных отношений. В связи с этим педагогическая деятельность может быть представлена как ряд развивающихся, изменяющихся коммуникативных задач, предполагающих организацию адекватного взаимодействия с родителями. Практическая реализация избранных методов педагогического воздействия осуществляется непосредственно через общение. Именно семья и школа должны служить

источником морально-нравственных, духовных и практических ориентиров, которые помогут молодежи занять достойное место в современном мире. Воспитание детей – это сложный, многофакторный процесс, результаты которого определяются не только целенаправленным взаимодействием учителей, родителей, специальных институтов социального воспитания с ребенком, но и влиянием внешней социальной среды, средствами массовой информации и коммуникации и т. д.

Признание приоритета семейного воспитания требует доверительных отношений между семьей и образовательным учреждением, которое, являясь открытой для взаимодействия с внешней социальной средой системой, должно учитывать важность просвещения родителей и повышения их педагогической культуры. По мнению В.А. Сухомлинского, «сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей» [2]. В законе «Об образовании в РФ» (ст. 44) отмечается, что «органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [1].

Важность обращения к педагогическому просвещению родителей в современных условиях объясняется следующими причинами:

- потребностями современного общества, характеризующегося изменением социокультурной, экономической, политической ситуации;
- активной пропагандой средствами массовой информации и коммуникации новых форм и моделей семейных отношений, что ослабляет традиционные семейные ценности и устои;
- изменениями в сфере образования: внедрением новых программ, технологий, методов и форм обучения и др.;
- использованием новых подходов и технологий воспитания подрастающего поколения;
- открытостью современного педагогического сообщества успешному прошлому опыту, а также инновациям и др.

Для того чтобы осуществлять просвещение родителей, необходима организация целостной системы повышения их педагогической культуры. Это может быть представлено следующими направлениями.

Родительский всеобуч. В основе организации такой работы лежит идея взаимодействия семьи и образовательного учреждения, их сотрудничества, что в итоге способствует совместному положительному результату воспитания и обучения подрастающего поколения. Это исторически оправданная форма просвещения и повышения педагогической культуры в настоящее время приобретает особую значимость при оказании помощи родителям в воспитании детей, в решении различных вопросов и проблем в общении и организации их деятельности. Курс подготовки родителей должен быть поэтапным, содержащим материалы, связанные с особенностями конкретной возрастной группы (начиная с дошкольного возраста и заканчивая старшей школой); включать в себя темы, которые необходимы для раскрытия проблем, особенностей детей определенного возраста. Занятия можно проводить в различной форме, используя разнообразные методы: лекция, лекция-диалог, тренинг, «круглый стол», ролевая игра и т. д., чтобы родители смогли рассмотреть проблемы с различных сторон, осуществить рефлексию, погрузиться в мир ребенка и т. д. Приобретение психолого-педагогических знаний родителями должно быть связано с развитием их педагогического мышления, совершенствованием практических умений и навыков в области обучения и воспитания детей.

Кроме того серьезное внимание необходимо уделять просветительской работе на перспективу. Для этого целесообразно организовать в образовательном учреждении *школу будущего семьянина*. Эта программа должна подготовить старшеклассников к семейной жизни. В ее содержание следует включить теоретическую и практическую составляющие (проблемы семейной жизни, ответственности членов семьи, создания психологического климата, семейных традиций, специфики общения, преодоления конфликтов и др.), использовать активные и интерактивные методы обучения, что будет способствовать повышению у молодых людей культуры семейных отношений, личной ответственности и серьезности подхода к жизненным проблемам.

Для работы с родителями в современных условиях необходима специальная подготовка педагогов, например, через различные формы повышения квалификации учителей (классных руководителей) по проблемам общения с родителями. Профессиональная деятельность учителя представляет собой процесс решения множества стандартных и нестандартных задач, на решение которых направлено педагогическое взаимодействие. Коммуникативные задачи являются инструментальными компонентами такого взаимодействия, в процессе которого педагог реализует две основные цели: передает родителям информацию и воздействует на них, то есть побуждает к действию. В соответствии с логикой педагогического взаимодействия определяют стадии коммуникации:

- моделирование педагогом предстоящее общение с родителями (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения);
- планирование коммуникативной структуры взаимодействия, соответствующего педагогическим задачам, сложившейся ситуации, индивидуальности педагога, индивидуальным особенностям родителей;
- организация непосредственного общения с родителями, при которой педагог становится инициатором коммуникации, что позволяет ему иметь некоторое преимущество; ему необходимо ориентироваться в условиях предстоящего общения (продумать стиль общения; мысленно восстановить опыт положительного общения с такими людьми; уточнить особенности общения в новых коммуникативных условиях);
- управление общением в ходе педагогического взаимодействия, которое складывается из уточнения условий и структуры общения, его непосредственного поддержания;
- анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи.

Названные стадии коммуникации характеризуют поэтапное развертывание процесса педагогического взаимодействия с родителями.

К сожалению, многие педагоги, не рассматривают решение коммуникативных задач как важный и необходимый компонент педагогического процесса. Поэтому профессиональная подготовка учителей для работы с родителями, направленная на повышение их коммуникативной компетентности, актуальна.

Кроме того, вопросам организации взаимодействия с родителями особое внимание необходимо уделять в ходе профессиональной подготовки будущих учителей. Это должно внедряться системно, например, через курсы по выбору, содержание педагогических дисциплин, с использованием разнообразного практического инструментария (диагностика, тренинги, деловые игры и др.), освоением специализированных программ, выполнением творческих заданий и проектов. В результате студенты должны овладеть технологической стороной коммуникации с родителями, спецификой поведения с определенными типами семей, основами решения проблемных вопросов и др.

Таким образом, в условиях существенно изменившихся ориентиров и ценностных установок в отношениях семьи, образовательных учреждений и общества в целом по вопросам воспитания и обучения подрастающего поколения необходимо создание целостной системы повышения педагогической культуры настоящих и будущих родителей, которая должна реализовываться профессионально подготовленными специалистами и рассматриваться как важнейшее направление развития современного общества.

Список использованной литературы:

1. <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii>
2. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М., 1979.

© О.А. Кочергина, 2015

УДК 378.1

Л.Е. Механтьева

д.м.н., профессор, зав. кафедрой медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Российская Федерация

Г.М. Набродов

к.м.н., ассистент
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,
г. Воронеж, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В отечественном образовании за последние годы произошли кардинальные изменения, и, прежде всего, сменилась парадигма образования. Компетентностный подход предъявляет новые требования к качеству образовательной системы и развитию профессиональной компетентности личности. Современный этап развития российского общества инициирует в системе высшего образования подготовку не только специалистов-профессионалов, но и высококультурных и социально адаптированных граждан своей страны. Для студенческой молодежи образовательная организация становится ведущим институтом социализации, который обеспечивает приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры, формирует у нее навыки эффективного социального взаимодействия и личностного самосовершенствования.

Исходя из новой образовательной парадигмы, целью обучения в медицинском университете является формирование личности, обладающей определенным набором компетенций, а также морально-этических качеств. Минимальный перечень таких требований к выпускнику образовательной организации сформулирован в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). Кроме того, имплицитно подразумевается, что образованный человек способен к личностно-профессиональному развитию и дальнейшей социализации в течение жизни, является полноценным носителем культуры общества, в котором он живет и трудится [2]. Другими словами, обучающийся в университете молодой человек усваивает ценности, характерные для данного общества на

определенном этапе своего развития, его мировоззренческая система становится адекватной социальным ожиданиям и проявляется в системе поведенческих актов [3, с. 12].

В связи с этим на сегодняшний день актуальным становится вопрос совершенствования университетской системы обучения и воспитания будущего врача, приведение ее в соответствие современным социокультурным реалиям российского общества, достижениям и требованиям педагогики высшей школы.

ФГОС третьего поколения и проект ФГОС-3+, предусматривают в качестве конечного результата обучения на каждом уровне подготовки врача в образовательной организации освоение студентами не только профессиональных, но и общекультурных компетенций (ОК). Следует подчеркнуть, что эффективному формированию общекультурной компетентности студентов в образовательном процессе медицинского университета способствуют в значительной степени соответствующие педагогические условия, то есть сложившаяся образовательная среда университета. Поэтому задача формирования ОК выпускника медицинской образовательной организации должна решаться комплексно, в неразрывном единстве процессов обучения и воспитания. Данный подход отражен в «Концепции модернизации российского образования до 2020 года», которая делает акцент на идеи интегрированности воспитания в общий процесс обучения и развития, а также необходимости усиления преподавания дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию выпускников образовательных организаций, наряду с другими мерами [5, с. 92].

Формирование ОК у выпускника медицинского университета обосновывает значимость в учебном процессе дисциплин, относящихся к социально-гуманитарному блоку. На эти дисциплины ложится задача логического обоснования и осмысления социально культурных ценностей, которыми студент должен овладеть в процессе получения высшего профессионального образования.

Например, в проекте стандарта ФГОС-3+ по программам специалитета по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело» предусмотрено, что выпускник программы специалитета должен обладать следующими ОК: 1) способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2); 2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); 3) готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); 4) готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7); 5) готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Исходя из содержания перечисленных ОК, становятся очевидным, что наряду с учебной, еще одной из важных областей формирования общекультурной компетентности будущих врачей является социально-воспитательная деятельность медицинского университета.

Социально-воспитательная система медицинского университета предполагает культурно-педагогическую работу со студентами-медиками, в основе которой лежат особенности профиля, возможности и традиции образовательной организации. Данная система способствует развитию культурной и активной личности специалиста, посредством педагогизации окружающей среды и при условии тесного взаимодействия с другими социальными институтами.

Поэтому особое значение в организации образовательного и воспитательного процесса в медицинском университете, как единого целого, приобретает вопрос о составляющих компонентах данной деятельности, которые обеспечивали бы гармоничное личностно-профессиональное становление врача [1, с. 37]. К ним относятся [4, с. 110]: 1) научная

деятельность студента, целью которой является развитие активной, ответственной и творческой личности; 2) трудовая деятельность, предполагающая вовлечение студентов в общественно-полезный труд, волонтерское движение, с целью развития профессионального мышления; 3) социально-общественная деятельность, содействующая социализации личности, формирующая ее гражданскую позицию и социальную культуру личности; 4) культурно-эстетическая и досуговая деятельность, способствующая развитию духовно-нравственной культуры студента-медика, формированию мотивации к дальнейшему личностному самосовершенствованию; 5) физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность, приобщающая студентов к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию.

Кроме общеуниверситетских мероприятий на каждом из факультетов медицинской образовательной организации должна проводиться своя воспитательная работа, которая планируется в зависимости от специфики данного факультета, его особенностей и традиций. И только единство учебной и воспитательной деятельности в совокупности методов воздействия на личность студента способно гарантировать высокое качество реализуемых высшей медицинской школой профессиональных образовательных программ.

Таким образом, компетентность врача предполагает не только наличие профессиональных знаний, умений и навыков, но и способность/готовность реализовывать знания, личностные качества, опыт в профессиональной и социальной сфере, а также осознавать общественную значимость и личную ответственность за результаты своей деятельности. Выпускник медицинского университета призван реализовать себя не только в узкой профессиональной области, но и в многогранной системе социальных и межличностных связей и отношений. Общество видит в специалисте с высшим медицинским образованием не только компетентного врача, но и личность с высоким уровнем культуры, прочно сформировавшейся системой духовно-нравственных ценностей, гражданских качеств, патриота своего отечества с активной жизненной позицией.

Список использованной литературы:

1. Механтьева Л.Е. Медико-профилактический факультет Воронежской государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко. / Л.Е. Механтьева // Здоровье населения и среда обитания. - 2006. - №2. - С. 36-38.
2. Овсянникова Е.К. Особенности формирования общекультурных компетенций студентов медицинского вуза. / Е.К. Овсянникова. // Международный журнал экспериментального образования. - 2012.- №4-2. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-obschekulturnyh-kompetentsiy-studentov-meditsinskogo-vuza> (дата обращения 19.06.2015).
3. Плотнокова И.Е. Реализация компетентного подхода в системе повышения квалификации научно-педагогических работников медицинского вуза. / И.Е.Плотнокова, А.А. Филозоф, С.Ю. Комова. // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. - №6(36). – С. 11-14.
4. Склярова Т.П. Использование инновационных технологий подготовки для повышения профессиональной компетентности специалиста. / Т.П. Склярова, Л.Е. Механтьева, А.В. Склярова, Н.Г. Абаринова// Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. - 2013. - №1. - С. 109-112.
5. Склярова Т.П. Использование технология проектного обучения в преподавании дисциплины «Медицина катастроф» / Т.П. Склярова, Л.Е. Механтьева, Г.И. Сапронов, А.В. Петрова. // Наука и мир. - 2014. - №7(11). - С. 92-93.

© Л.Е. Механтьева, Г.М. Набродов, 2015

СПЕЦИФИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Возможность уточнения понятийного аппарата в структуре изучения курсов «Практическая педагогика» и «Теоретическая педагогика» – одно из оптимальных заданий в структуре решения задач качественной подготовки будущих учителей.

В системе теоретико-эмпирического материала и дидактического обеспечения курсов современной педагогики [1-10] одним из заданий в решении задач продуктивного становления и самовыражения личности представляют собой кейс-задания, обеспечивающие формирование компетенций в модели определения глубины усвоения в деятельностной структуре «владеть», реализующей возможность точного и своевременного решения задач развития личности и повышения качества образования.

Качественное программно-педагогическое обеспечение в модели изучения педагогических дисциплин – одно из условий продуктивного становления педагога.

Система научно-педагогических исследований [2] обеспечивает постановку и решение задач педагогического моделирования в различных педагогических технологиях, фасилитирующих определение и решение задач развития личности в модели современного образования.

Одной из такой технологий является технология системно-педагогического моделирования [1], в системе знаний и моделей данной педагогической технологии были разработаны учебно-методические пособия [4-6], в модели изучения педагогических дисциплин и курсов осуществляется подготовка студента-педагога к научно-педагогическому исследованию, базовым уровнем такой подготовки является уточнение понятийного аппарата, задания на уточнения понятийного аппарата представлены в задании дидактического тестирования в системе тестовых заданий группы «С».

Для иллюстрации возможности уточнения и моделирования понятий можно выделить работу [3], раскрывающую специфику моделирования понятий «обучение» в структуре курса «Теория обучения».

Приведем определения категории «обучение в контексте реализованной возможности педагогического моделирования».

Обучение – процесс целостный педагогический процесс детерминации и верификации качества и возможностей педагогической деятельности в планировании и решении задач современного образования в рамках определенной стандартом программы, разрабатываемой в соответствии с условиями и возможностями обучающихся, принадлежность которых к определенной категории способностей и здоровья определяется в соответствии с условиями нормального распределения способностей, качество формирования компетенций и рациональных способов умственных действий определяется в соответствии с уровнем усвоения дидактического материала и способности развивающейся личности в воспроизводстве и качественном решении задач определенного типа, определенного класса и уровня сложности и трудности, раскрывающих поэтапно каждому обучающемуся приоритетные и доступные направления самореализации и самосовершенствования, социализации и общения, возможности профессионального самоопределения и развития, самоутверждения и самоидентификации, где культура самостоятельной работы педагога и обучающегося представляет собой механизм воспроизводства качественных условий продуктивного становления личности в модели ведущей деятельности личности и описываемом процессе, реализующих системность

задачи развития и социально-профессиональную направленность коррекции всех звеньев целостного педагогического процесса, одним из видов которого является описываемый нами процесс.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А. Технология системно-педагогического моделирования и качество формирования культуры самостоятельной работы педагогов : теоретический аспект // *European Social Science Journal*. 2014. № 4-1. С. 136-142.
2. Свиarenко В. Г., Козырева О. А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы доп. проф. обр. М. : НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.
3. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: КРИПКиПРО, 2011. 363 с. ISBN 978-5-7148-0360-4.
4. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Практическая педагогика» : учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100 – Пед. образ.», профиля – «Физ. культура». Новокузнецк : КузГПА, 2013. 49 с.
5. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Теория обучения» : учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед. обр.». М.: МИФИ, 2014. 44 с.
6. Козырева О.А. Контрольно-измерительные материалы курса «Теоретическая педагогика. Общие основы педагогики»: учеб.-метод. пособ. для студ.-бакал. напр. подг. «050100-Пед.образ.». М. : МИФИ, 2014. 48 с.
7. Козырева О.А. Феноменологические особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога // *Вестник СГУ*. 2011. №2(73). С.109-117.
8. Козырева О.А. Модели формирования культуры самостоятельной работы в структуре профессиональной деятельности // *Современная наука*. 2010. №3. С. 118-121.
9. Козырева О.А. Моделирование как средство формирования культуры самостоятельной работы // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. 2010. № 1 (2). С. 101-110.
10. Козырева О.А. Корпоративная культура педагога как условие и продукт управления качеством подготовки кадров в образовательном учреждении // *Современная педагогика*. 2014. № 9 (22). С. 62-73.

© А. Е. Морозова, 2015

УДК 374.1

М.И. Павлова, К.п.н., преподаватель
Региональный организационно-методический центр по работе
с одаренными детьми ОЦДОД РО
Г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Дистанционные образовательные технологии, осуществляющие индивидуализированное обучение на расстоянии с быстрой «доставкой» необходимого или запрашиваемого учебного материала, ориентированные на продуктивное непосредственное и опосредованное учебное взаимодействие педагога и обучающегося с помощью современных электронных средств, в последние годы являются прочно закрепившимся явлением в образовании.

«Единая система дистанционного образования (ЕСДО) России не имеет границ, она – для всех и на протяжении всей жизни» [5, с. 296].

Ускоряя коммуникационные процессы и делая виртуальными границы субъектов взаимодействия, находящихся на большом расстоянии друг от друга, дистанционное образование обеспечивает учащимся альтернативный выбор программ, возможность организации времени и темпа обучения, разновозрастной характер объединений для получения и обмена знаниями и накопления опыта, для удовлетворения познавательных потребностей личности.

Из всех существующих в мире моделей дистанционного обучения, самыми «перспективными» являются модели дистанционного образования, основанные на использовании Интернет, не только в качестве транспортного средства, но и как образовательной среды и гиперучителя» [1, с. 36].

Именно такая модель дистанционного обучения представлена в Региональном организационно–методическом центре дистанционного образования одаренных детей ОЦДОД РО, позволяющая талантливым детям из всех муниципальных образований Ростовской области получить доступ к качественному профильному образованию с использованием современных технологий.

Отвечая потребностям одаренных детей, связанных с наличием у них специфических способов деятельности, характеризующихся своеобразным индивидуальным типом обучаемости, проявляющимся в высокой скорости и легкости учения, дистанционное обучение позволяет построить для каждого учащегося свою индивидуальную траекторию.

Сегодня основу дистанционного образовательного процесса составляет интенсивная самостоятельная работа учащихся, которая организуется в удобное время и контролируется ими самими, хотя при этом управляется преподавателем.

Одаренные дети в отличие от остальных в силу своих определенных внутренних мотивов (повышенной познавательной потребности; парадоксальной и противоречивой информации, нестандартных заданий; высокой требовательности к результатам собственного труда, стремление к совершенству и пр.) проявляют большую готовность к такому виду деятельности, основывающейся не на влиянии преподавателя, а на их внутреннем побуждении.

Но основа успеха одаренного ребенка складывается не только из потребности и готовности учиться, но и из умения строить свою познавательную деятельность. «Обучение тому, как учиться» относится к процессу саморегулирования, в котором учащиеся «развивают способности к пониманию, контролю, отслеживанию опыта обучения посредством процесса метапознания» [2].

Метапознание может определяться как знание, понимание и регулирование когнитивных процессов или размышлений о них, включая возможность распознавать ошибки и регулировать мышление. «Иными словами, метапознание можно охарактеризовать как процесс обдумывания самостоятельного обучения, и сознательного применения результатов такого обдумывания в процессе последующего обучения» [2].

Метапознавательные навыки дают учащимся определенную независимость и свободу, предоставляя им возможность изучать новые темы, разделы и предметы быстрее учащихся, не имеющих таких способностей. Учащийся, обладая навыками саморегуляции, в первую очередь осознает цель, в зависимости от понятой цели продумывает план действий и предусматривает условия достижения этой цели. Конечным этапом такой программной деятельности является контроль и рефлексивный анализ.

В отличие от самообучения, осуществляемого за счет самостоятельного компьютерного обучения, где учащиеся имеют некоторую степень автономии, а преподаватель исполняет

роль тьютора, создающего образовательную среду, в которой учащиеся получают знания и развивают навыки, обучаясь в удобном для них режиме, саморегулируемое обучение предоставляет учащимся более широкие границы самостоятельности.

«Здесь функцию планирования, контроля и оценки обучения выполняет не преподаватель, а сам учащийся. И, хотя в ходе своего обучения, он может делать запрос другим людям по оценке его результатов, планирование таких действий лежит на самом субъекте обучения» [3].

Преподаватель же, облегчая и одновременно стимулируя процесс обучения, создавая атмосферу психологической поддержки, выступает как фасилитатор.

Говоря о саморегулируемом обучении в дистанционном образовании талантливых и одаренных детей, следует рассмотреть влияние формы обучения на формирование системы саморегуляции, на уровень мотивации учебной деятельности и, в итоге, на эффективность ее результатов.

Существующие исследования по рассматриваемой проблеме показывают, что на эффективность учебной деятельности обучающегося оказывают влияние, взаимосвязанные внешние и внутренние факторы, как: умение регулировать собственную учебную деятельность (сформированность системы саморегуляции), уровень мотивации к обучению, а также форма обучения, связь этих процессов и ее влияние на конечный результат [4].

Как показала практика, большой процент учащихся Регионального организационно-методического центра дистанционного образования одаренных детей ОЦДОД РО на первых этапах обучения еще не умеет регулировать собственную учебную деятельность. Такие учащиеся «зависимы» от преподавателей, как в постановке учебных целей, так и в выборе средств их достижения и способах оценки результатов. Дистанционная форма обучения как деятельность, опосредованная компьютерными технологиями, создает условия для формирования сложных психических систем саморегуляции учебной деятельности.

Дистанционное обучение, при всей его «внеличностности», которая выражается в уменьшении зависимости учащегося от преподавателя, в устранении «личной активности» учащегося от реализации своего выбора, является «достаточно сильным активатором саморегуляции». Поэтому учащийся, «не находящийся под постоянной «опекой», самостоятельно исследует ситуацию, программирует свою активность, контролирует ход протекающей деятельности и корректирует, в случае необходимости, полученные результаты» [4].

Таким образом, условия дистанционной формы обучения в отличие от условий традиционной формы в большей степени формируют систему саморегуляции, которая активно и достоверно-положительно коррелирует с учебной мотивацией учащихся. Процессы саморегулирования и метапознания оказывают существенное влияние на умение учащегося строить свою самостоятельную познавательную деятельность. Соответственно следует говорить о важности саморегулируемого обучения в дистанционном образовании талантливых и одаренных детей.

Список используемой литературы:

1. Бакаева И.А. Использование дистанционных технологий самостоятельной деятельности учащихся в дополнительном образовании // Комплексное решение стратегических вопросов развития дополнительного образования детей в условиях модернизации российского образования – Сборник тезисов. – г. Ростов-на-Дону: ГБОУ ДОД РО ОЦДОД. 2015. – С. 35-44.

2. Васильева Т.П. Новые подходы в преподавании и обучении: Из опыта работы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4080>.

3. Ермакова И.В. Кондаков И.М. Эффективные стратегии обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/29593.php>.

4. Сравнительный анализ взаимосвязи с учебной мотивацией у студентов традиционной (очной, заочной) и дистанционной (заочной) форм обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moyuniver.net/sravnitelnyj-analiz-vzaimosvyazi-samoreguljaciej-s-uchebnoj-motivaciej-u-studentov-tradicionnoj-очноj-zaочноj-i-distanционной-zaочноj-form-obucheniya-2/>.

5. Devterova Z.R. Distant Technologies – innovative approach in the organization of continuous professional education // European Science and Technology [Text]: materials of the II international research and practice conference, Vol. III, Wiesbaden, May 9th–10th, 2012 / publishing office «Bildungszentrum Rodnik e. V.». – с. Wiesbaden, Germany, 2012. – P. 296-297.

© М.И. Павлова, 2015

УДК 376

Г.В. Палаткина

Д. пед. н., профессор

Е.А. Зайченко

Ассистент

Факультет педагогики,

социальной работы и

физической культуры

Астраханский государственный университет

г. Астрахань, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ

Сегодня возникает необходимость в новом теоретико-методологическом осмыслении психолого-педагогических условий и разработке инновационных технологий, содействующих формированию и развитию лидерских качеств личности в учебном процессе высшего учебного заведения [3, 4].

В философском энциклопедическом словаре понятие «условие» трактуется как, среда в которой пребывают и без которой не могут существовать. Объединяющее звено в данной трактовке заключается в том, что условие – это категория отношения предмета с окружающим миром, без которого он не может существовать [1, 175].

В педагогике условия чаще всего понимают как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность формирования педагогической системы. Некоторые ученые рассматривают педагогические условия как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как педагогически комфортную среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе и др. [1, 175].

Применительно к нашему исследованию под педагогическими условиями вуза мы будем понимать совокупность необходимых мер, которые способствуют эффективному формированию лидерских качеств студентов в образовательном процессе.

Именно педагогическое взаимодействие в вузе является важнейшим условием эффективности образовательного процесса.

Существует много различных весьма эффективных способов организации эффективного взаимодействия преподавателей вуза с молодежью:

- включение в планы воспитательной работы учреждений образования мероприятий по формированию культуры гражданской солидарности, толерантного сознания и поведения;
- издание просветительных материалов для педагогов и памяток для молодежи;
- развития позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп [2, 126].

В образовательном процессе инновационного вуза должна проводиться работа по развитию лидерских качеств у студентов, гарантом успеха которой выступает эффективно работающая система внеучебной воспитательной деятельности, общественной деятельности реализующая единство организационных и педагогических условий.

К организационным условиям относят нормативно-правовое, финансовое, кадровое, информационное обеспечение внеучебной воспитательной деятельности в целом и работы общественных организаций студентов в частности. К педагогическим условиям относят взаимодействие учебного и внеучебного процессов, научно-методическое обеспечение внеучебной воспитательной деятельности для всех участников процесса, мониторинг ценностно-смысловых ориентаций студентов, приобщение студентов к лидерским действиям в специально организованных познавательно-профессиональных ситуациях (практические занятия в форме различных тренингов, деловых игр), участие в общественной деятельности университета, участие во внеучебной деятельности (олимпиады, прохождение практики на предприятиях, написание курсовых и дипломных работ), организацию повышения квалификации специалистов по внеучебной воспитательной деятельности [4, С. 99-100].

Для эффективного осуществления данного процесса необходимо создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление студента-лидера. Т.Ф. Башина считает, что можно выделить следующие психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза: учет психолого-педагогических особенностей личности студента, формирование у студента мотивации и позитивного отношения к лидерству, устранение психологических барьеров, оказание студентам вуза психолого-педагогической поддержки.

Необходимо обеспечить возможность создания педагогических условий для формирования лидерских качеств у студентов в процессе их обучения в вузе.

Педагогические условия отражены в модели формирования лидерских качеств студентов вуза (рис. 1), которые включает в себя:

1. Последовательно-поэтапное ориентирование личности на ценностное осмысление лидерских качеств.
2. Приобщение студентов к лидерским действиям в специально организованных познавательно-профессиональных ситуациях, таких, как практические занятия в форме различных тренингов, деловых игр; участие в общественной деятельности университета.
3. Самостоятельное обогащение лидерского опыта обучающегося во внеучебной деятельности (олимпиады, прохождение практики на предприятиях, написание курсовых и дипломных работ).

Кроме того, одним из условий развития лидерского потенциала студентов является подготовленность педагогов к воспитанию лидера, где определяющими являются: глубокое понимание лидерских качеств – феномена лидерства в современных условиях; знания педагогов об особенностях работы с лидерами, умение диагностировать лидерский

потенциал обучающегося, способность создать поле лидерства в группе, умение и стремление к взаимодействию с лидерами. Проявить такие знания, умения и способности педагог может, например, в процессе олимпиадного движения, выступающего как средство активизации и укрепления свойств и способностей, необходимых в профессиональной деятельности человека [3, 18].

Также на формирование лидерских качеств у студентов оказывает влияние социокультурная среда в вузе, которая позволяет студентам раскрыть свои творческие и лидерские способности. В вузе создаются условия для развития талантов у студентов и повышения их культурного уровня. Это участие в университетских музыкальных ансамблях, хорах, занятии музыкой, работа в кружках обеспечиваются профильными подразделениями вуза.

Вывод: выявленные педагогические условия ресурсного потенциала вуза как фактора формирования лидерских качеств у студентов являются взаимосвязанными, и отсутствие одного из них приведет к разрыву целостной системы.

Список использованной литературы:

1. Марчук, Е.Г. Педагогические условия формирования интеллектуальной компетентности у школьников в образовательном процессе [Текст] / Е.Г. Марчук // Вектор науки ТГУ. 2011. - № 4 (7). – С. 175-177.
2. Модели конструктивного взаимодействия школы, семьи, институтов гражданского общества по формированию у школьников культуры гражданской солидарности. МПСИ, Москва, 2011.
3. Организация воспитательной работы в вузе по формированию лидерских качеств обучающихся : методические рекомендации [Текст] / Н.П. Пучков, А.В. Авдеева. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 28 с.
4. Пономарев, А. Формирование лидерских качеств у студентов [Текст] / А. Пономарев // Высшее образование в России. – Москва: Издательство Московский государственный университет печати, 2007. - № 12 – С. 99-105.

© Г.В. Палаткина, Е.А. Зайченко, 2015

УДК 378.1; 371.3

А. Е.Пьянзин

студент 2 курса, Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

В. А.Глушков

студент 2 курса, Новокузнецкий филиал-институт
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ

Воспитание как многомерная реализуемая модель системы мультисредовых, мультикультурных отношений [1-10] обеспечивает социальное пространство возможностью неустанного развития личности и общества, являющихся ценностями и

продуктами современной культуры и науки, системно визуализируемых в различных объектах и моделях преобразования объективного.

Мультикультурное пространство определяет перспективность суперпозиции культур в поиске общих и частных возможностей решения тех или иных социальных проблем, в структуре которых педагогическое знание является уникальным ресурсом определения и верификации качества развития личности и полисубъектных отношений.

Нормы нравственности или морально-этические нормы в модели современной культуры представляют собой совокупность общечеловеческих истин (ценностей), предопределяющих сохранение и распространение идеи гуманизма в верификации возможностей сохранения приоритетов самосохранения личности и общества в мультикультурных изменениях и ноосферных моделях сосуществования.

В таком понимании, приняв в качестве программно-педагогического обеспечения будущего педагогического исследования работы [1-10], попытаемся уточнить понятие «воспитание» в ресурсах изучаемых методологических подходов [5, 10], системно определяющих возможность развития личности в ресурсах тех или иных требований и ограничений мультикультуры, выделяющей в своей практике несколько матриц познания и преобразования объективного, обеспечивающих планомерное развитие и сохранение гуманно-личностных отношений и приоритетов продуктивного становления и самоутверждения личности.

Воспитание с точки зрения гуманистического подхода – процесс определения и верификации возможностей мультисреды определять и решать задачи развития личности и общества в полисистемных изменениях и мультисредовых преобразованиях норм и возможностей развития и коррекции ноосферных продуктов и ресурсов, функций и механизмов, процессов и процедур, системно централизующих возможности личности и общества в сотрудничестве и сотворчестве, продуктивном становлении и самоутверждении, самореализации и самосовершенствовании.

Воспитание с точки зрения здоровьесберегающего подхода – процесс определения возможностей мультикультуры в распространении ценностей здорового образа жизни, предопределяющих устойчивое развитие личности и функционирование полисистемных отношений и мультисредовых возможностей преобразования объективного в микро-, мезо-, макро- и мегамиштабах.

Воспитание с точки зрения акмеологического подхода – процесс ситуативного выявления, возможностей развития личности в микро-, мезо-, макрогрупповых отношениях и моделях социализации и самореализации, обусловленного нормальным распределением способностей и здоровья, системно предопределяющим возможности высоких достижений личности в различных направлениях, гибко выбираемых и реализуемых через матрицу синтезированных данных науки, культуры, искусства, спорта и прочих направлений антропологически обусловленных явлений.

Список использованной литературы

1. Зиновьев К.О., Кириенко С.А., Козырева О.А. Некоторые возможности моделирования определений категории «воспитание» в подготовке будущего педагога по ФК // Наука и образование в современной конкурентной среде. 2015. № 1 (2). С. 49-51.

2. Сапегин И.И., Кириенко С.А., Козырева О.А. Качество уточнения определений в структуре подготовки будущих педагогов как профессионально-педагогическая проблема // Стратегии и тренды развития науки в современных условиях. 2015. № 1. С. 58-60.

3. Козырева О. А. RP-технология педагогического взаимодействия в системе высшего и дополнительного профессионального образования: монография. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2007. 385 с. ISBN 5-85117-239-8.

4. Козырева О. А. Воспитание как категория педагогики: учеб. пособ. Новокузнецк : КузГПА, 2007. 95 с. [+прил. на CD]. ISBN 978-5-85117-300-4.

5. Козырева О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики : монография. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. 410 с. ISBN 978-5-7148-0346-8.

6. Бокарева К.А., Петухова Н.А., Козырева О.А. Специфика изучения особенностей организации педагогического взаимодействия у будущих педагогов по физической культуре // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. 2012. Т. 3. № 1-1 (9). С. 19-21.

7. Кательникова А.И., Похоруков О.Ю., Козырева О.А. Особенности моделирования системы принципов управления ученическим коллективом // Технологич. образов. и устойчивое развитие региона. 2012. Т.1. №1-1(7). С.70-71.

8. Карлагачев Д.В., Козырева О.А. Некоторые особенности построения и детерминации системы принципов в структуре изучения курсов «Теоретическая педагогика» и «Практическая педагогика» // Информация и образование: границы коммуникаций. 2014. № 6 (14). С. 15-16.

9. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы студентов // Известия Южного федерального университета. Пед. науки. 2007. № 2. С. 184-192.

10. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с.

© А. Е. Пьянзин, В. А. Глушков, 2015

УДК 373

Л.Н.Санникова,

К.п.н., доцент

А.В.Терякова,

Студентка 5 курса

Кафедра дошкольного образования

Магнитогорский государственный

технический университет им Г.И.Носова

г. Магнитогорск, Российская Федерация

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Напряженная социальная, экономическая, демографическая, экологическая ситуация обуславливает нарастание негативных тенденций в становлении личности подрастающих поколений. Особую тревогу вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, возрастание жестокости, агрессивности, потенциальной конфликтности у детей.

В дошкольном возрасте формируются первые представления о конфликте и конфликтной ситуации, характер которых во многом определяет реальное поведение дошкольника в конфликте. Также дошкольный возраст является наиболее

благоприятным для формирования готовности к разрешению конфликта, так как на этом этапе возрастного развития у ребенка складывается опыт взаимодействия с людьми, формируются система межличностных отношений и базовые черты характера, в частности элементы конфликтности и миролюбия.

Проблематика конфликта и конфликтного взаимодействия является хорошо освещенной в педагогике и психологии. К проблеме конфликта в дошкольном возрасте обращались многие отечественные и зарубежные исследователи: Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Я.Л.Коломинский, В.Н.Мясищев, В.С.Мухина, М.И.Лисина и др.

Традиционно под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями [3].

Анализ исследований по проблеме конфликтного поведения у дошкольников, показал, что конфликты у дошкольников в основном связаны с нарушением правил поведения в детском саду, возникающие в процессе общения со сверстниками и проявляющиеся в форме столкновений, стычек, споров и ссор. Конфликты у дошкольников возникают в основном в игровой деятельности, так как дети-дошкольники проводят большую часть времени в игре, этим и обусловлено появление конфликтов, и дальнейшее развитие конфликтного поведения. Причинами возникновения конфликтов могут также быть: недостаточная инициативность ребенка в установлении контактов с ровесниками, отсутствие между играющими эмоциональных устремлений, различные умения и возможности [4].

Конфликты в детских взаимоотношениях могут играть как положительную, так и отрицательную роль. Они могут оказывать как разрушающее, так и развивающее воздействие на личность ребенка. Все будет зависеть от того, насколько конструктивно будет разрешен конфликт.

Взрослый (педагог, родитель), обучая ребенка правильному выходу из конфликтных ситуаций, способствует формированию у него готовности к обсуждению спорных вопросов, умения находить компромисс, ладить с окружающими людьми, устанавливать благополучные отношения со своими ровесниками.

Вот почему ранняя диагностика и коррекция симптомов конфликтных отношений, неблагополучия, эмоционального дискомфорта ребенка среди сверстников приобретают столь огромное значение.

Профилактика и преодоление конфликта понимается как минимизация проблем, разделяющих стороны; обычно осуществляется через поиск компромисса, достижения согласия.

Для преодоления конфликтов у дошкольников необходим анализ педагогом-воспитателем индивидуальных навыков, умений и индивидуального развития каждого ребенка на общем фоне группы. Например, очень часто отсутствие определенных навыков у ребенка, воспринимается воспитателями как непослушание, что может привести к предвзятому отношению.

Главными психолого-педагогическими условиями преодоления конфликтного поведения у детей являются: создание благоприятного климата в группе и целенаправленная работа педагога с детьми по установлению контактов [1].

В зависимости от сложившейся конфликтной ситуации среди детей (например, если несколько детишек не поделили игрушку), следует предоставить возможность детям проявить решение конфликта в игровой форме или с использованием детского фольклора. Например, часто можно услышать дразнилку из детских уст, как способ относительно «мирного решения» сложившейся ситуации, вместо ее обострения [2].

Педагогу необходимо уделять время и прилагать усилия для формирования открытого доброжелательно настроенного характера взаимоотношений детей с окружающими, чему способствуют совместные игры, чтение книг детям, совместная деятельность детей и взрослых.

Детям в игровой форме следует моделировать возможные конфликтные ситуации и предлагать верные, с точки зрения морали и общечеловеческих ценностей, способы их решения.

В любом конфликте педагог должен высказать детям свое отношение к нему через «Я – сообщение» примерно такого рода: «Мне не нравится, когда в группе дошкольники ссорятся и дерутся». Нет сомнения в том, что спокойное обсуждение проблемы вместе с детьми, в конце концов, приведет к мирному ее решению. И здесь педагогу важно следить за тем, чтобы дошкольники учились объяснять друг другу, что они хотят, а затем предлагать им обдумать выход из положения.

Для предотвращения конфликтов у детей можно вызвать родителей и провести индивидуальную беседу по профилактике конфликтного поведения. Но при этом не следует говорить только об отклоняющихся сторонах ребенка, нужно плавно подводить к этому, начиная с похвалы, а затем уже перейти к проблемному вопросу. В то же время, необходимо проинформировать всех родителей о данной проблеме, путем размещения на стенде необходимого теоретического материала о причинах возникновения детских конфликтов, указать советы и рекомендации психологов по преодолению конфликтов [4].

Таким образом, для предотвращения конфликтов между детьми необходимо использовать различные методы по их устранению. Поэтому, при выборе путей профилактики и преодоления конфликтов у дошкольников, педагогу, в первую очередь, следует проанализировать возможные причины конфликтов, также нельзя забывать о психологических особенностях дошкольников. Преодоление конфликтов у детей старшего дошкольного возраста – это система мер, направленная на их предотвращение, а также поиск путей выхода из конфликта.

Список использованной литературы:

- 1.Бондаренко У.Н., Мичурина Ю.А. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с гиперактивным поведением // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. - №7-2.
- 2.Вишнякова Н.Ф Конфликтология. - Мн.: Университетское, 2002. – 318 с.
- 3.Дегтярева Н.В., Санникова Л.Н. К проблеме развития конфликтологической культуры руководителя дошкольного учреждения // НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: Сборник статей международной научно-практической конференции. – Издательство «АЭТЕРНА», г. Уфа. – 2014.
- 4.Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с.

© Л.Н.Санникова, А.В.Терякова

ГИПОТЕЗА В ДИССЕРТАЦИИ

В большинстве отраслей науки существует устойчивая традиция формулировать в диссертации *гипотезы*. В то же время, наличие гипотезы в диссертации, представленной на соискание ученой степени кандидата или доктора технических наук – большая редкость. Гипотеза по своей сути представляет новое научное синтетическое знание, то есть новое знание, которое не выводится дедуктивным образом, а является смелым предположением, обоснованно объясняющим явление, процесс, ситуацию, причину и следствие. Остановимся на требованиях к гипотезе, на которые диссертанту следует обратить особое внимание.

Одно из основных требований к гипотезе состоит в том, что гипотеза подлежит проверке и обоснованию, то есть предполагается предварительное выдвижение ряда догадок, своего рода *предгипотез*, которые сопоставляются с фактами, объясняются и обосновываются. Кроме этого гипотеза должна отвечать требованиям: *релевантности* – способности соответствовать фактам; *проверяемости*, но не все гипотезы могут быть проверены, например, экспериментально; *совместности* как требование обеспечивающее преемственность научных положений и *потенциальной опровержимости* – качество гипотезы допускать возможность быть опровергнутой в результате научного обоснования положения, противоречащего гипотезе.

Отсутствие выполнения последнего требования частое явление в формулировках гипотез имеющих место в педагогических диссертациях, в которых логическая структура гипотезы строится по образцу: «позитивное изменение произойдет, если: а) выявлено ...; б) определено ...» и далее перечисляется некоторое множество условий, которые автор решил включить в его состав по известным только ему причинам. На ошибочность такого построения гипотезы указывает, в частности, Н.И. Мартишина [1]. Гипотеза при данном построении не является опровержимой или фальсифицируемой, так как условность гипотезы снимает с нее ответственность за случай, когда позитивного изменения не произошло, ввиду наличия формулы: «если: а) выявлено ...; б) определено ...» и т.д., так как не противоречит отсутствию изменения. То есть, при отсутствии изменений это что-то лишь пока не выявлено и его можно добавить к тому, что уже есть и тогда изменение возможно произойдет. Кроме условности приведенная структура гипотезы не является замкнутой, в ней не устанавливается конечное число необходимых и достаточных условий требуемого уровня для обязательной регистрации желаемого позитивного изменения.

Объяснительная и предсказательная сила гипотезы. В логике принято, что объяснительная сила гипотезы пропорциональна числу объясняемых ею следствий. Интересный вопрос: какого количества фактов достаточно, чтобы считать гипотезу жизнеспособной? Может быть так, что гипотеза замечательно объясняет единственный факт. Можно ли утверждать, что это объяснение факта и делает ее жизнеспособной? В дальнейшем это объяснение превращается во фрагмент или, как сегодня модно говорить, в ген, который уже будет присутствовать в хромосомах последующих гипотез, как ген живой клетки при ее развитии. Этот ген сохраняется в

смысловом поле при многократных сменах формулировки гипотезы. Гипотеза развивается, формируясь на смысловых генах, изъятых из предыдущих гипотез или предгипотез. По всей вероятности, гипотеза не отбрасывается во всей своей совокупности, если она способна что-то научно объяснить, она перерождается, модифицируется с сохранением опорного смысла в объяснении факта. В дальнейшем этот смысл модифицируется, дополняется, становится базой новых формулировок предгипотез или окончательной гипотезы.

Что касается предсказательной силы гипотезы, то ее оценка носит вероятностный характер. Можно задаться вопросом: а какова вероятность появления результативной гипотезы? Без всякого сомнения можно утверждать, что вероятность появления гипотезы по разрешению конкретной научной проблемы в сознании человека, не имеющего представления об этой проблеме, близка к нулю.

Можно говорить о вероятности формулирования результативной гипотезы при определенных операциях или процедурах научной творческой деятельности ученого и предложить схему факторов, повышающих вероятность возникновения результативной гипотезы (рис. 1).



Рис. 1. Факторы вероятности появления результативной гипотезы ДИ

Нетрудно заметить, что при круговом движении на схеме «по солнцу» уровень влияния и общность фактора снижается, но при этом просматривается определенная направленность к конкретному результату, что напоминает процедурную модель движения к формулировке результативной гипотезы.

И еще один критерий гипотезы – это *критерий простоты*. Известно, что из конкурирующих гипотез выживает простейшая. Наиболее известный пример – картины объяснения мира Клавдием Птолемеем и Николаем Коперником. Как правило: то, что проще – ближе к истине.

Подробнее о требованиях к гипотезам и их формулировках можно прочесть в книге автора [2].

Список использованной литературы

1. Мартишина Н.И. О применении принципа фальсифицируемости в работе над диссертацией // Высшее образование в России. 2013. № 3. С. 124-129.
2. Селетков, С. Г. Теоретические положения диссертационного исследования: монография. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2011. – 344 с.

© С.Г. Селетков, 2015

В.Г. Систер д.т.н., проф., зав. каф. «ИЭиАЭ»

Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ),
г. Москва, Российская Федерация

Е. М. Иваникова к.т.н., доцент на каф. «ИЭиАЭ»,

Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ),
г. Москва, Российская Федерация

Е.С. Кольцова магистрант,

Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ),
г. Москва, Российская Федерация

ГУМАНИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ

Сегодня в системе российского образования отмечается тенденция к снижению нравственной устойчивости, способности выпускников к социально-культурной адаптации и социально-психологическому личностному развитию и росту, направленному на сохранение культурного и природного наследия, усовершенствование общественной жизни и пр. Возможный выход из этой ситуации - это гуманитаристическая ориентация образования, нравственное совершенствование, возрождение духовности, развитие абстрактного мышления.

На настоящий момент перед современным научно-техническим образованием в подготовке специалистов для инженерной экологии на первом месте стоит проблема гуманизации технического образования. Гуманитарные дисциплины в современных технических высших заведениях встречаются редко и служат для общего ознакомления студентов с гуманитарными основами только в первые годы обучения в вузе.

Результатом этого является резкое снижение учебно-воспитательного процесса, обеднение культурного и духовного уровня специалиста, преобладание технократического мышления. Личность утрачивает духовные ориентиры, снижается потребность в самосовершенствовании и самореализации творческого потенциала, поскольку утилитарное отношение к образованию блокирует развитие высших потребностей человека.

Взаимодействие природы и общества в 20 столетии изменилось коренным образом. Научно-техническая революция, быстрое развитие производительных сил и одновременное развитие агрессивного общества потребления приводит к тому, что современная цивилизация и биосфера уже не в состоянии справиться с вредными отходами, образующимися в результате человеческой деятельности, и начинают постепенно деградировать. Экспоненциальный рост численности мирового населения и, соответственно, стремительное экономическое развитие в настоящее время ведет к истощению физических возможностей Земли. Одним из возможных выходов из сложившейся ситуации является построение системы всеобщего, комплексного и непрерывного экологического образования и воспитания.

Проблема необходимости введения новых методов образования для гуманитаризации технического образования обсуждаема. Выдвигаются предложения и методы, которые могут способствовать не только получению, но и пониманию тех знаний, которые получают студенты. Введение системного подхода, имитационного моделирования способствует реализации данных целей.

«Рост научного знания XX века, - отмечал В. И. Вернадский, - быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все более специализируемся не по наукам, а по проблемам». Тенденцию гуманитаризации современных естествознания и техники следует связывать с изменениями в методологии этих наук и усложнением традиционного объекта познания, который неизбежно включает в себя человеческую деятельность во всех ее видах (в гносеологии, антропогенных результатах воздействия на биосферные процессы и др.). Процессы гуманитаризации в научном познании, безусловно, проявляются и в сфере взаимодействия методов социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Широкое развитие получают и гуманитарно-личностные методы научной деятельности.

Именно на основе интеграции возможен эффективный показ роли естественных наук в научном познании биосферы, в изучении человеческой деятельности, в решении глобальных проблем современности.

Имитационное моделирование позволяет человеку экспериментировать, пробовать разные модели пути развития страны, цивилизации, всего мира различными способами и видеть отголоски своих решений в будущем заранее.

Имитационные игры обладают огромным потенциалом, позволяя в режиме реального времени апробировать совершенно разные подходы к стратегическому управлению, отслеживать полученный эффект и совершенствовать свои собственные модели. В последствие имитационное моделирование стало использоваться в инновационном образовании для устойчивого развития.

Его целью является формирование у учащихся основы системного мышления в контексте современной естественнонаучной картины мира, формирование знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях природных процессов; способности к наблюдению. Так же данный метод образования способствует выработке более конкретного представления о системе отношений «природа - человек», и пониманию сущности глобальных проблем современности; развитию умственной самостоятельности как способности формулировать проблемы и находить пути их решения.

Одним из наиболее эффективных методов формирования способности принимать решения, является возможность студентам самим принять решения, и посмотреть каким образом именно их действия, совершенные уже со знанием основ устойчивого развития отразятся в дальнейшем. Ведь знания далеко не всегда равно пониманию. Личный опыт принятия решений дает возможность понять, как действуют долгосрочные связи, и как необдуманные решения, принятые в настоящем, могут повлиять на будущее развитие государства и всей природной системы в целом.

Игровой метод показывает, насколько эффективное решение в данный момент, может оказать положительное или отрицательное воздействие на развитии страны в дальнейшем. Опыт проведения эколого-экономических имитационных игр показывает, что игры учат принимать решения в пространстве показателей, отражающих поведение моделируемой системы. Одновременно игра формирует это пространство — параметрическое пространство игры — в сознании участников. Основой параметрического пространства игры по управлению природными ресурсами должна быть балансовая модель. Ее наличие позволяет выработать в ходе игры сценарии управления моделируемой системой, направленные на достижение устойчивого развития при наиболее эффективном использовании природных ресурсов.

Таким образом, использование имитационного моделирования может являться одним из способов решения проблем, которые возникли в современной системе образования. Имитационные модели, такие как, например, «Рыболовства» и «Стратегема» используются

в течение последних лет в нескольких ВУЗах в учебном процессе при преподавании дисциплин «Устойчивое развитие» и «Экология» для специалистов и бакалавров, в том числе в области инженерной экологии. Анализ накопленного массива данных (841 сценариев) сыгранных игр за последние несколько лет (годы: 2002-2003; 2003-2004; 2004-2005; 2007-2009) позволяет оценить преимущества применения инновационных методов образования для преподавания ряда естественно научных дисциплин у специалистов в области инженерной экологии и не только, увидеть игру глазами студентов, снизить уровень недопонимания благодаря осуществлению обратной связи между образовательной структурой и теми, на кого направлен образовательный процесс.

Список литературы:

1. Систер В.Г., Иванникова Е.М., Чалов В.И. Экологические императивы формирования инженерной культуры специалистов в области защиты окружающей среды// Проблемы региональной экологии. - 2014, №5. – с. 234-240.

© В.Г. Систер, Е.М. Иванникова, А.И., Е.С. Кольцова, 2015 г.

УДК 37.012

Г.Н. Тыртычная

Руководитель службы по устройству детей в семью

КОУ ВО «Школа-интернат №1»

г. Воронеж, Российская Федерация

А.А. Филозоф

к.псих.н., доцент

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

г. Воронеж, Российская Федерация

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года все граждане, изъявившие желание принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью (усыновить/удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью, стать патронатным воспитателем, должны пройти специальную подготовку. Необходимость прохождения потенциальными замещающими родителями специального курса обучения не вызывает сомнений. Между тем, возникает множество вопросов по организации учебного процесса с лицами, изъявившие желание принять ребенка в свою семью.

Анализ ряда публикаций и результатов диссертационных исследований (Н.А. Хрусталькова, Е.А. Горбунова, С.Н. Кашман и др.) по проблемам семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявил явное разнотечение в понимании сущности подготовки и сопровождения замещающих семей и их этапов [2]. Наша позиция отлична от авторов, относящих подготовку и сопровождение лишь к виду профессиональной помощи семье в решении ее проблем и трактующих их сущность с объектных позиций. Мы понимаем подготовку и дальнейшее сопровождение замещающих родителей, как процесс взаимодействия специалистов различного профиля (психолога,

социального педагога, логопеда, юриста) с замещающими семьями с целью развития их воспитательного потенциала и родительской компетентности.

В связи с этим, методологической основой реализации программы подготовки потенциальных замещающих родителей, по нашему мнению, должен выступать компетентностный подход.

Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей и отбора содержания обучения, организации и оценки учебного процесса для формирования у обучающихся конкретных компетенций [1]. С точки зрения данного подхода, уровень освоения программы обучения определяется способностью/готовностью замещающих родителей решать проблемы построения взаимоотношений с приемным ребенком на основе усвоенных знаний. Поэтому результатом в компетентностно-ориентированном обучении выступают не столько теоретические знания по широкому спектру воспитания и общения с ребенком, а способность/готовность замещающих родителей к продуктивному самостоятельному и ответственному родительству в повседневной жизни.

Какие же базовые социально-личностные компетенции определяют сущность компетентности замещающего родителя? Чтобы ответить на данный вопрос необходимо уточнить, что под родительскими компетенциями мы понимаем определенные внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования личности, способствующие построению гармоничных родительско-детских и детско-родительских отношений в замещающей семье. То есть знания, установки, представления систем ценностей и отношений, программы (алгоритмы) действий, которые затем выявляются в компетентностях замещающего родителя. Исходя из данного определения, можно выделить следующие основные виды родительских компетенций:

➤ **компетенции, относящиеся к самому родителю как личности, субъекту воспитательной деятельности, общения:** 1) *компетенции здоровьесбережения*: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, соблюдение правил личной гигиены, физическая культура; 2) *компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире*: ценности бытия, жизни, ценности культуры (живописи, литературы, искусства, музыки), науки, собственной страны, религии; 3) *компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной рефлексии*: смысл жизни, личностно-профессиональное развитие;

➤ **компетенции, относящиеся к внутри- и вне семейному взаимодействию родителя:** 1) *компетенции социально-ролевого взаимодействия*: с супругом (супругой), с детьми, с родственниками, друзьями семьи; принятие и бесконфликтная реализация репертуара своих внутрисемейных социально-психологических ролей: отец/мать, муж/жена и др.; 2) *компетенции в общении с членами семьи*: устно, письменном, диалог, монолог; знание и соблюдение традиций, этикета;

➤ **компетенции, относящиеся к воспитательной деятельности родителя:** 1) *компетенция познавательной деятельности*: постановка и решение познавательных задач в процессе взаимодействия с приемным ребенком; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, интеллектуальная деятельность; 2) *компетенции деятельности*: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, прогнозирование, ориентация в различных способах построения родительско-детских отношений.

Формирование указанных компетенций в рамках реализации программы подготовки замещающих семей, представляется возможным только на базе уже имеющихся социально-личностных компетенций у кандидатов в приемные родители. Анализ проблем неэффективно функционирующих замещающих семей в нашей стране позволяет говорить

о том, что чаще всего у приемных родителей отсутствуют следующие социально-личностные компетенции:

- *воспитательные компетенции*: родительские навыки для ухода и содержания детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
- *правовые компетенции*: знания прав и обязанностей замещающих родителей, как в отношении детей, так и в отношении органов опеки и попечительства;
- *компетенции самосовершенствования, саморегулирования, личностной рефлексии*: личностная зрелость, терминальные и инструментальные ценности семьи, мотивация к духовно-нравственному и личностно-профессиональному совершенствованию.

В городе Воронеже на базе КОУ ВО «Школа-интернат №1» с 2015 года функционирует служба по устройству детей в семью («Школа приемных родителей»), осуществляющая комплексную социально-правовую и психолого-педагогическую подготовку кандидатов в замещающие родители, а также сопровождение замещающих семей, что позволяет предотвратить возможные возвраты детей в государственные учреждения. Например, обучающая программа, разработанная для формирования базовых компетенций, необходимых приемным родителям, имеет следующую цель: повышение у обучающихся уровня социально-личностной, психолого-педагогической и социально-правовой компетентности, профилактика кризисных ситуаций в семье.

Программа призвана помочь кандидатам в замещающие родители обрести уверенность и решительность, осознать свои личностные возможности, почувствовать ответственность за приемных детей. Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий для осознания будущими приемными родителями своих чувств по отношению к приемному ребенку и новой для себя социально-личностной роли – «родителя»;
- овладение актуальными знаниями по распознаванию проблемных зон в поведении и развитии приемного ребенка и предупреждению возможных трудностей;
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия при возникновении проблемных ситуаций;
- осознание и активизация внутриличностных ресурсов и ресурсов семьи;
- ознакомление с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- определение перспектив развития приемного ребенка и замещающей семьи.

Программа включает в себя следующие тематические блоки:

1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.
2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.
3. Особенности развития ребенка (периодизация нормального развития ребенка)
4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития.
5. Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).
6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.
7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.

8. Обеспечение безопасной среды для воспитания ребенка в семье и за ее пределами. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка по неосторожности.

9. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

10. Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка. Родительские и профессиональные роли приемной семьи.

11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

На итоговом занятии, обучающиеся по программе представляют свой творческий проект: «Моя семья».

При реализации программы подготовки кандидатов в приемные родители применяются активные методы обучения: интерактивные и проблемные лекции, групповые дискуссии для совместного обсуждения сложных и спорных вопросов, игровые методы (ситуативно-ролевые, творческие, имитационные игры), элементы психологического тренинга и другие.

В заключении следует отметить, что «Школа приемных родителей» – это лишь первый шаг к осознанному ответственному родительству, для тех, кто решил принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в свою семью, поскольку соответствовать высокому праву - быть Родителем, необходимо учиться на протяжении всей жизни и каждый день.

Список использованной литературы:

1. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании. / И.П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междуна. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. – 365 с.

2. Фетисова О.В. Приемная семья в Российской Федерации: монография. / О.В. Фетисова. - Москва: Academia, 2011. - 207 с.

© Г.Н. Тыртычная, А.А. Филозоп, 2015

УДК 373.2

Е. С. Чернова, магистрант кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И.Носова»,
Н.И. Левшина, канд.пед.н., доцент
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И.Носова»
г. Магнитогорск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одним из условий организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (далее РППС) понимается пространство, границы которого можно определить как предметами

материального мира, так и детскими фантазиями, представлениями, выяснить которые возможно в ходе общения с ребенком. В ФГОС ДО прописаны требования к развивающей предметно-пространственной среде: организация развивающей среды в ДОО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

С. Ф. Багаутдинова, Н. И. Левшина, Н. А. Степанова отмечают «требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы для детей старшего дошкольного возраста»[3]. Авторы рассматривают их через требования к педагогу, осуществляющему подготовку ребенка к школьному обучению, и требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, опираясь на концепцию построения предметно-развивающей среды В. А. Петровского, Л. М. Клариной и др., в которой выделены следующие принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учета половых и возрастных различий детей [3].

Необходимость создания РППС в дошкольных образовательных организациях по разным направлениям личностного развития аргументируется результатами научных исследований. В современных концепциях реализации средового подхода в педагогическом процессе представлены различные аспекты развивающей среды: существенные характеристики, базовые и вариативные компоненты (С. Л. Новоселова), принципы и варианты построения (В. А. Петровский, Л. М. Кларина), соотношение статичных и динамичных объектов (Ю. С. Мануйлов).

Непременными условиями построения развивающей среды в раннем и дошкольном возрасте являются:

- реализация идей развивающего обучения;
- опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и ребенком;
- соответствие развивающей среды ФГОС ДО; учет всех направлений развития ребенка; обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности; обеспечение возможности для исследования и научения, поисковой деятельности и экспериментирования; создание условий для изменения дизайна окружающей среды [4].

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда не может быть повторена в домашнем интерьере и потому особенно значима для пребывания ребенка в условиях группы детского дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

На первом месте в освоение любого материала детьми стоит игра и познавательно-исследовательская деятельность. Но для организации любой деятельности с детьми необходимо, прежде всего, создать условия в групповом помещении и на игровом участке. Для этого обратимся снова к ФГОС ДО: «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)». И еще: «Вариативность среды предполагает наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей» [4].

Важно создавать условия по организации самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей. В детской исследовательской лаборатории дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты, рассчитанные на одаренных детей. В уголке могут быть: различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха; мука, соль, сода, свечи, фонарики; схемы для проведения опытов; журнал для фиксирования результатов.

При создании в ДОУ благоприятных условий за период дошкольного детства ребёнок может достигнуть высокого уровня развития исследовательских умений. Помещения должны быть устроены так, чтобы в соответствии с назначением они создавали разный эмоциональный настрой. Оснащение комнаты позволяет детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить время и активно участвовать в обучении, взаимодействуя с предметами, и друг с другом, что очень важно в познавательно-исследовательской деятельности и в формировании умений исследовательского поиска.

Список использованной литературы:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. -2002. -№ 1. С. 24-33.
2. Багаутдинова С.Ф., Левшина Н.И. Образовательная деятельность с дошкольниками в конкурсном движении: проблемы и рекомендации // Дошкольное воспитание. 2014. № 8. С.89-93.
3. Подготовка ребенка к школе: требования и диагностика: учебное пособие / под ред. С. Ф. Багаутдиновой, Н. И. Левшиной, Н. А. Степановой. – 2-е изд., доп. – Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 266 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». // Рос. газ. – 2013. – 25 ноября.
5. Санникова Л.Н. Педагогическая экспертиза в дошкольном образовательном учреждении// Южно-уральский педагогический журнал. - 2010. - № 1. -С. 76-82.
6. Левшина Н.И., Грачева О.С. сотрудничество с семьей в создании предметно-развивающей среды для детей раннего возраста//Дошкольная педагогика. 2013. № 2 (87). С. 53-59.

© Н.И.Левшина, Е. С.Чернова, 2015

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СТРАНАХ «ТРЕТЬЕГО МИРА»

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы в сфере образования в странах «третьего мира», также предлагаются пути решения некоторых из них.

Ключевые слова: проблемы в образовании, низкий уровень образования, бедность, ограниченный спрос на образование.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что низкий уровень жизни в странах «третьего мира» связан не только с высоким уровнем коррупции, низкой заработной платой у населения, скромным бюджетом данного государства. Многие ученые сходятся во мнении, что недоступность образования, патриархат в учебных заведениях, низкий процент людей, заканчивающих школу являются основными факторами удручающего положения дел в бедных странах. Для того чтобы разобраться с этими проблемами, необходимо понять из-за чего они возникают. Ниже будут представлены основные из них:

- **невысокий спрос на образование.** Действительно, в следствии низкой информации о пользе начального и среднего образования, многие люди полагают, что детям лучше начинать работать и, как следствие, зарабатывать деньги, чем «терять время» в образовательных учреждениях.

- **ограниченное предложение на образование со стороны государства.** В странах «третьего мира» не всегда хватает денег даже на потребности населения в образовании. Это связано с высоким уровнем коррупции в данных государствах. Также это может быть вызвано перекосом бюджета в сторону военно-промышленного комплекса, или задолженностями перед странами-кредиторами.

- **тоталитарный режим.** Стоит отметить, что уровень образования, получаемого детьми в странах с демократическим режимом гораздо выше нежели в странах с диктатурой. Правители этих государств боятся возможности бунта со стороны населения, а образованность является одним из факторов, которые могут привести к свержению власти.

- **проблемы в сфере медицины влияют на образование.** В странах Африки, например, очень распространены случаи, когда в следствии болезней родителей, дети вынуждены ухаживать за ними. Не сложно понять, что в этот сложное для семьи время, школьное образование отходит на «второй план».

- **во многих странах «третьего мира» просто «не принято» обучать женщин.** Во многих бедных государствах господствует система патриархата. Ее практически невозможно разрушить. Ведь многовековые традиции прочно засели в умы граждан этих стран.

Однако сегодня предпринимаются важные шаги, направленные на поиск выхода из этой не простой ситуации. Так, например, в своей резолюции A/RES/56/116, Генеральная Ассамблея провозгласила десятилетний период, начинающийся 1 января 2003 года, Десятилетием грамотности ООН[1]. В данной резолюции предполагается решение таких проблем как:

- **повышение качества образования.** Действительно, низкий уровень подготовки преподавателей не позволяет раскрыть весь потенциал учеников, как следствие, это может

привести к тому, что дети не заходят продолжать свое обучение в школах с такими учителями.

- **борьба с нищетой.** Многим юношам и девушкам приходится бросать свое обучение в школе с целью заработать деньги на пропитание самим себе и своей семье. Не сложно заметить, что в семьях с высоким доходом, процент детей, окончивших школу намного выше, чем у родителей, живущих за чертой бедности.

- **предоставление образования вне зависимости от уровня доходов.** Образование должно быть доступным для всех. Оно не может служить какой-то привилегией для богатых, так как это ущемляет права бедных.

Однако можно сказать, что сегодня уровень образования в странах «третьего мира» стал гораздо выше, чем был несколько десятилетий назад. Например, программа «Прогресса» в Мексике снизила стоимость обучения в школе более чем наполовину, но число учащихся возросло на 10 процентов[2]. Все больше и больше людей понимает необходимость получения образования для более успешного существования в современном мире.

Список литературы.

1. ТЮМЕНСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ООН-2009. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tmun.utmn.ru/wp-content/uploads/Obrazovanie.pdf>

2. Образование детей в бедных странах. Ари Л. Хиллман, Эва Дженкнер. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.imf.org/external/pubs/ft/issues/issues33/rus/issue33r.pdf>

©Якимчук Г.Д. 2015

К ВОПРОСУ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НАРКОМАНИЕЙ

Основой достижения активного физического и психологического долголетия человека и условием полноценного выполнения им социальных функций является здоровый образ жизни, направленный на укрепление здоровья индивидуума, профилактику и предотвращение болезней.

Одной из угроз современного общества по-прежнему является наркомания, под которой действующим законодательством понимается заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества [1].

Наркотиками или психоактивными веществами можно назвать любые вещества, способные изменять настроение человека, его восприятие окружающей действительности и способность к познанию, а также поведение и двигательные функции. Систематическое употребление наркотиков приводит к зависимости:

а) психофизической – состояние непреодолимого влечения человека к наркотику без серьезных нарушений в работе его организма;

б) физической – состояние, при котором организм человека для нормальной жизнедеятельности нуждается в постоянной дозе, поскольку наркотик встраивается в обменные процессы организма.

В последнем случае неполучение человеком своевременной дозы приводит к возникновению абстиненции, проявляющейся в психическом возбуждении, лихорадочном ознобе, судорогах, усиленном потоотделении, различных страхах, тревожности, рвоте и др. [5].

Разделяют легальные и нелегальные психоактивные вещества (табл. 1).

Таблица 1 – Классификация психоактивных веществ (наркотиков) [5]

Группы веществ	Примеры
1. Легальные психоактивные вещества – вещества, употребление, хранение и распространение которых не запрещено законом	1. ряд лекарственных средств - применяются в период болезни человека при строгом соблюдении правил применения и контроле лечащего врача
	2. никотин - вызывает психологическую и физиологическую зависимость, способствует развитию рака легких, заболеваний дыхательных путей и болезней сердца
	3. алкоголь (включая пиво) - вызывает психологическую и физиологическую зависимость, изменяет сознание человека, приводит к распаду психики и слабоумию
2. Нелегальные психоактивные вещества - вещества, употребление,	1. производные конопли - марихуана, гашиш, анаша и т.д.
	2. опиоиды (т.е. наркотики, изготовленные из мака или действующие сходным с ним образом) - героин, морфий, опий и т.д.
	3. стимуляторы - экстази, кокаин, эфедрин, эфедрой, винт,

распространение и хранение которых является противозаконным	первитин и т.д.
	4. галлюциногены - ЛСД, некоторые грибы и т.д.

Потребление легальных наркотиков обусловлено исторически, а их продажа приносит значительный доход: так в 2014 г. в федеральный бюджет РФ поступило 168,3 млрд. руб. акцизных сборов с продажи алкоголя крепостью свыше 9 градусов, из них 143,4 млрд. руб. - с продукции, произведенной в России, что на 6,4% больше, чем в 2013 г. Доля акцизов на табачную продукцию в структуре доходов федерального бюджета составляет более 2% [6].

Однако нужно иметь в виду, что легальные психоактивные вещества, равно как и нелегальные, оказывают вредное воздействие на организм человека и его психику. Заметим, что в соответствие с федеральным законом «О наркотических средствах и психотропных веществах» потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача определяется как незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ [1].

Согласно официальной статистике в последние годы наметилось сокращение численности больных наркоманией, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях. Так, по данным Минздрава России на конец 2013 г. на учете в лечебно-профилактических организациях состояло 308,3 тыс. больных наркоманией, что на 9,4% меньше чем в 2009 г. (табл. 2.).

Таблица 2 – Заболеваемость населения наркоманией [7]

Показатели	Годы				
	2009	2010	2011	2012	2013
1. Численность больных, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях на конец года					
- всего, тыс. чел.	340,2	330,9	320,2	315,5	308,3
- на 100 000 человек населения, чел.	238,2	231,6	223,8	220,1	214,6
2. Взято под диспансерное наблюдение больных с впервые в жизни установленным диагнозом					
- всего, тыс. чел.	25,2	24,9	21,9	19,8	18,1
- на 100 000 человек населения, чел.	17,7	17,4	15,3	13,9	12,6

Количество больных, взятых под диспансерное наблюдение с впервые в жизни установленным диагнозом, сократилось за пять лет в 1,4 раза.

Однако, мы согласны с мнением Готчиной Л.В., что официально зарегистрированная в государственных лечебных учреждениях часть приобщенных к потреблению наркотиков составляет не более трети от общего числа тех, кто сегодня находится в состоянии наркозависимости. Менее известная масса приобщающихся к потреблению наркотиков или ставших наркозависимыми включает лечащихся «неофициально» или самостоятельно [2, с.4].

Готчина Л.В. отмечает, что по экспертным оценкам в России насчитывается около 6 млн. лиц, имеющих опыт употребления наркотиков; около 1 млн. человек заражены СПИДом; более 1 млн. человек являются носителями гепатита «С»; смертельный исход от незаконного употребления наркотических средств за последнее десятилетие увеличился в 12 раз, среди детей - в 42 раза [2, с.4].

Таким образом, вопрос противодействия такому явлению, как наркотизация современной молодежи является по-прежнему актуальным и практически значимым.

Считаем, что профилактика (предупреждение, превенция) наркомании гораздо эффективнее, чем репрессивные меры, направленные на ликвидацию таких последствий употребления наркотиков, как лечение и восстановление здоровья больных; отрицательное демографическое воспроизводство; демодернизация и дезинтеграция общества и др.

В соответствии с действующим законодательством профилактика наркомании включает совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании [1].

На наш взгляд, одним из важных профилактических приемов должны стать:

- преподавание в школах, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования спецкурсов по профилактике наркомании;
- снабжение молодежи, особенно подростков в возрасте 12-17 лет, правильно и грамотно подобранной информацией в виде печатных публикаций, видеороликов по вопросам заболевания наркоманией и сопутствующих этому заболеванию рисках.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 03.02.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» [Электронный текст] // СПС КонсультантПлюс. Дата обращения: 23.06.2015 г.

2. Готчина Л.В., Канибер Ю.Н., Коробов В.Б. и др. Основные технологии профилактики наркомании. Курс лекций. Москва, 2008 г. [Электронный текст]
[Режим доступа] <http://fskn.gov.ru/pages/main/prevent/3941/4055/index.shtml> Дата обращения: 23.06.2015 г.

3. Турчаева И.Н., Турчаева Н.Р. Диспансеризация как один из элементов системы обязательного медицинского страхования // Сборник трудов II Международной научной конференции «Наука. Образование. Личность». Ставрополь.: ЦНЗ ЛОГОС, 2014. – 126-131 с.

4. Турчаева Н.Р. Анализ заболеваемости и смертности населения Калужской области // Общество, наука, инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции (14 февраля 2015 г. г. Уфа) в 2 ч. Ч. 2 / Уфа: Аэтерна, 2015. – 195 – 198 с.

5. Электронный ресурс [Режим доступа] http://youth.fskn.gov.ru/pages/main/young_people/4076/4134/index.shtml Дата обращения: 23.06.2015 г.

6. Электронный ресурс [Режим доступа] <http://www.roskazna.ru/federalnogo-byudzheta-rf/> Дата обращения: 24.06.2015 г.

7. Электронный ресурс [Режим доступа] http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/healthcare/# Дата обращения: 23.06.2015 г.

© Н.Р. Турчаева, 2015 г.

УДК 63

А.В. Акимова, И.Р. Смирнова

Направление: «Ветеринарно-санитарная экспертиза»
Московский государственный университет пищевых производств
Г. Москва, Российская Федерация

**ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ОЦЕНКА ВЫРАЩИВАНИЯ РЫБЫ,
РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ В ВОДОЁМАХ КОМПЛЕКСНОГО НАЗНАЧЕНИЯ
(ВКН)**

На современном этапе охрана окружающей природной среды является одной из глобальных проблем человечества.

Специфическая область работ по этой проблеме тесно связана с сельскохозяйственным производством, в данном случае, с применением для целей рыбоводства потенциального запаса ирригационных водоемов. Использование ирригационных водоемов в рыбохозяйственных целях имеет несомненные преимущества, так как водоемы уже построены, и, следовательно, не требуют дополнительных капиталовложений и земельных угодий на сооружения. В водоемах развивается естественная кормовая база, создается определенный микроклимат, регулируются почвообразовательные процессы. Все это способствует улучшению санитарно-экологического состояния окружающей среды в зонах расположения ирригационных водоемов. Однако, на ирригационные водоемы огромное антропогенное воздействие оказывают предприятия агропромышленного сектора, сточные воды которых, попадая в них, вызывают загрязнение, эвтрофикацию и ухудшение санитарно-эпизоотического баланса естественных водоемов, тем самым, снижая их рыбопродуктивные возможности.

Характерной особенностью стоков животноводческих предприятий является высокая степень их контаминации микроорганизмами и гельминтами, способными длительное время сохранять свою жизнеспособность. По данным ВОЗ стоки могут быть факторами передачи более чем 100 инфекционных и инвазионных заболеваний животных и человека.

Известно, что за период с 2000 года по 2015 год сброс неочищенных или плохо очищенных сточных вод увеличился с 35 до 1500 тыс. м³, то есть в пять раз больше по сравнению с предыдущим десятилетием. Этого количества достаточно, чтобы вызвать значительные изменения в экосистеме ирригационных водоемов.

Поэтому санитарно-гигиенические качества воды и иловых осадков, гидрологический и гидрохимический режимы, состав ихтиофауны в таких водоемах нарушены. Выращивание рыбы в таких водоемах не дает желаемого эффекта.

Таким образом, проблема их де контаминации является актуальной как в санитарном, так и в экологическом аспектах и стоит на стыке биотехнологии, ветеринарной санитарии и гигиены. Решение этой научной задачи идет по пути использования экологически безопасных технологии на основе естественных природных процессов. В этом плане наиболее приемлемым является использование водоёмов комплексного назначения различной направленности. Использование систем позволяет обеспечить значительную степень очистки водоемов от различных органических веществ, способствует их частичной санации от возбудителей инфекционных болезней и одновременно, дает возможность получить дополнительные объемы чистой воды для повышения эффективности рыбоводства.

Исходя из выше изложенного, перед нами была поставлена цель - провести ветеринарно-санитарную оценку выращивания рыбы, растений и животных в водоёмах комплексного назначения.

В связи с этим, перед нами были поставлены следующие задачи:

- изучить влияние на санитарно-показательную и условно-патогенную микрофлору ВКН ассоциированного комплекса агрогидробионтов (простейших микроводорослей, ракообразных, микро-макрофитов, рыбы);
- определить уровень микробной контаминации агроаквакультур в ВКН и их самоочищающую способность;
- провести ветеринарно-санитарную оценку состояния ВКН в динамике;
- разработать научно-обоснованные параметры выращивания рыбы, растений и животных в ВКН.

Санитарно-бактериологические, гидробиологические и гидрохимические исследования проводились на кафедре ветеринарно-санитарной экспертизы и биологической безопасности МГУПП, в лаборатории экологического мониторинга ВНИИР и на очистных сооружениях свиноводческого хозяйства "Кленово- Чегодаево" Подольского района Московской области.

По классификационной системе степени загрязненности вод всего выделяется 7 классов качества воды от очень чистой до чрезвычайно грязной, чем мы и руководствовались при выполнении нашей работы.

Многие сельхозпредприятия используют рыбохозяйственные водоёмы для увеличения производства пищевой продукции, осваивают их для выращивания рыбы с использованием естественной кормовой базы без применения искусственных кормов (зерно, комбикорма и т.п.), где рыбопродуктивность очень низкая, в среднем может составлять 2-4 ц/га.

Среднесезонные гидрохимические показатели почвы и воды в ВКН колебались: рН - от 6,8 до 7,4, азот, нитраты, нитриты, фосфаты, сульфаты, жесткость находились в пределах нормы. Содержание тяжелых металлов не превышало МДУ., нефтепродукты обнаруживались в следовых количествах.

Влияние микроводорослей, зоопланктона на выживаемость условно-патогенной и санитарно-показательной микрофлоры в ВКН, условиях модельных лабораторных экспериментов показало, что общее микробное число коли-титр, титр-стафилококка заметно снижались к 12-15 суткам. Патогенные микроорганизмы так же не выделялись, т.е. использованный зоопланктон не только воздействовал на санитарно-показательную микрофлору, а его количество резко увеличивалось, а так же служило кормовой базой для рыбы в ВКН.

Заключение

Таким образом исследуемый ВКН можно рассмотреть как полносистемный, завершённый и можно говорить о пропорциональности экологического равновесия между основными элементами ВКН: почва-вода-гидробионты(фито-зоопланктон, рыба).

Обозначены основные ветеринарно-санитарные и гигиенические параметры выращивания рыбы, растений и животных в ВКН с учетом основных эколого-экономических показателей: нагрузкой биогенов на водоем, его продукционной способностью, качеством почвы, а также качеством и количеством воды.

Список использованной литературы

- 1) Гамаюн Е.П. - Интегрированные рыбоводные хозяйства .- Информац. пакет. Рыбохозяйственное освоение внутренних водоемов. Вып. 3, 1989г.

2) Козлов В. И. « Концепция развития интегрированных технологий в агрогидробиоценозах. Рыбное хозяйство. Сер. Аквакультура., в 1, М. 1992 г., с 1-10.

3) Козлов В.И. .Серветник Г.Е. - Интегрированное выращивание рыбы рыболовство № 4, 1994, с 9-10.

4) Козлов В. И. - Концепция развития интегрированных технологий в агрогидробиоценозе.- Рыбное хозяйство, серия Аквакультура, ВНИЭРХ, 1992г , вып. 1., с 1-10.

© А.В. Акимова, И.Р. Смирнова, 2015

УДК 63

Д.Р.Вихрева

Студентка 4 курса
ветеринарно-санитарного факультета

Д.Д. Гамазина

Студентка 4 курса
ветеринарно-санитарного факультета

И.Р. Смирнова

Научный руководитель,
Доктор ветеринарных наук, профессор
Московский государственный университет пищевых производств
Г. Москва, Российская Федерация

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТОЧНЫХ ВОД НА ОРОШЕНИЕ

Охрана окружающей среды в настоящее время приобрела мировое значение. Загрязнение водных ресурсов, атмосферного воздуха, почвы и растительности происходит вследствие урбанизации и интенсификации промышленного и сельскохозяйственного производства.

В настоящее время особое социально-экономическое значение приобретает проблема охраны от загрязнения водных ресурсов. Известно, что из общего количества воды на нашей планете, количество пригодной для непосредственного использования, составляет менее 25-30%. В связи с этим, особенно четко вырисовывается ответственность людей за сохранение чистоты природных вод, их многократное использование в производстве. Именно это определяет научные поиски, направленные на получение "чистой" воды из отходов всех видов промышленности, в том числе, и животноводства

Сброс в водные объекты недостаточно очищенных или совсем неочищенных сточных вод, богатых органическими веществами, фосфором, азотом вызывает прежде всего эвтрофикацию водоемов, приводит к загрязнению 12% всего речного стока. В связи с этим, вода в реках меняет свой вкус, приобретает болотный запах, в ней падает содержание кислорода, наблюдается гибель рыбы и водной растительности. Разрабатываются, внедряются и совершенствуются способы деконтаминации отходов животноводства на основе использования биоценозов не только естественно сформировавшихся, но и искусственно созданных селекционированных штаммов и культур высших водных растений, водорослей, бактерий и других организмов.

Использование таких систем позволяет достичь высокой степени очистки сточных вод от различных органических веществ и возбудителей инфекционных заболеваний. Анализ существующих систем удаления, переработки, обеззараживания и использования отходов животноводческих комплексов и ферм позволяет выделить три основных направления: использование их на удобрения; очистка в сооружениях коммунального типа с повторным использованием очищенных стоков; переработка в кормовые продукты.

В нашей стране разрабатываются способы обеззараживания и использования навоза и сточных вод во всех трех направлениях. Особенно актуальной оказалась проблема использования естественных биологических способов переработки отходов агропромышленного производства, с учетом использования гидравлических систем удаления навоза и искусственной биологической очистки стоков, которые не обеспечивают подготовки их до норм сброса в водоемы.

Перед нами были поставлены задачи: изучить схему подготовки и утилизации сточных вод мясокомбината БОКС-прудах; изучить химический состав сточных вод мясокомбината; дать ветеринарно-санитарную оценку использования очищенных и обеззараженных сточных вод на орошение;

дать санитарно-бактериологический анализ способов очистки и обеззараживания в БОКС-прудах; дать оценку эффективности очистки сточных вод на искусственных сточных сооружениях и в БОКС-прудах; изучить влияние орошения сточными водами мясокомбината на плодородие дерново-подзолистых почв совхоза «Победа».

Работа проводилась на кафедре «Ветеринарно- санитарная экспертиза и биологическая безопасность» Института ветеринарно-санитарной экспертизы, биологической и пищевой безопасности. Экспериментальные исследования проводились на базе Клинского мясокомбината Московской области и цветоводческого совхоза «Победа», в лаборатории санитарной микробиологии ВНИИВСГЭ. При проведении экспертной экологической оценки БОКС-прудов использовали общеизвестные методы исследования: определяли концентрацию водородных ионов рН-метром со стеклянным электродом; растворенный кислород по методу Винклера; суммарное содержание окисляемых веществ (ХПК) - бихроматным методом; окисляемость - перманганатным методом; биохимическое потребление кислорода (БПК₅) по общепринятым методикам; аммиак, ионы аммония нитриты, нитраты - спектрофотометрическим методом; фосфаты - фотометрически; хлориды – аргентометрически.

Стоки поступающие на очистные сооружения имели высокое ХПК 760, БПК 3,5 тыс мг/л, высокое содержание всех видов азота и большое количество взвешенных веществ. После искусственной очистки эти показатели снижались на половину и затем поступили в БОКС-пруды, где шло разбавление 1:2, 1:3 и 1:5. Очистка в БОКС-прудах была более эффективнее по всем показателям. При всех степенях разбавления (1:2, 1:3, 1:5) коли-индекс был 1000, коли-титр-1, КМФАнМ колебалось от 2,3 до 3 КОЕ/мл. Условно- патогенные и патогенные микроорганизмы (сальмонеллы , стафилококки, кишечная палочка) - не выделялись.

Влияние 2-х летнего орошения сточными водами убойного цеха Клинского мясокомбината на плодородие дерново-подзолистых почв полей орошения совхоза «Победа» показала, что при выращивании пионов, гладиолусов, розы степень насыщения почв макро-микро элементами была высокая и составила от 75 до 90% , урожайности всех культур повысилась в 2 раза.

Заключение

Доказана целесообразность использования систем БОКС-прудов для очистки и утилизации сточных вод с учетом ветеринарно-санитарных правил и экологических

требований. В технологическом процессе переработки стоков она может быть рекомендована как самостоятельная технологическая линия для естественной биологической очистки или доочистки сточных вод, а также в комплексе с земельными полями орошения, удобряемыми навозными стоками.

БОКС-пруды отличаются простотой устройства, не требуют высококвалифицированного персонала, дополнительных энерго затрат и являются наиболее экологически приемлемыми

Предложена универсальная технология утилизации стоков убойных цехов мясокомбинатов в БОКС-прудах путем их разбавления в соотношениях 1:3-1:5 (в зависимости от концентрации) и последующего внесения в них адаптированного АК микроводорослей, которая обеспечивает снижение санитарно-показательной микрофлоры до стабилизационного уровня (коли-титр).

Доказана целесообразность использования утилизированных стоков убойного цеха мясокомбината на орошение декоративных (цветочных) культур, что способствует повышению их урожайности до 50%; оказывает положительное влияние на микробиологическую активность и плодородие дерново-подзолистых почв; позволяет ликвидировать образование дренажного стока и исключить сброс его в водоемы; улучшить экологическое состояние окружающей природной среды.

Список литературы

1. Гарнаев А.Ю., Седых Л.Г. // Микробиологическая очистка сточных вод и отходов сельского хозяйства. // Рига. 1990
2. Наумова Р.П. // Селекция и биохимическая активность микробных сообществ в связи с биологической очисткой сточных вод. Микробиол. Очистка воды. // Тезисы докл. 1. Всес. Конф. Киев. 1982г. с 37-39.
3. Жуков А.И., Монгайт И.Л., Родзиллер И.Д., // Методы очистки производственных сточных вод. // М., Стройиздат. 1977г.
4. Зарубин Г.П., Новиков Ю.В. // Современные методы очистки и обеззараживания питьевой воды. // М., Медицина, 1976. 192с. Библ. практ. врача.

© Д.Р.Вихрева, Д.Д.Гамазина, И.Р. Смирнова, 2015

УДК 579.674

Е.В. Павлова

к.б.н., профессор кафедры

«Ветеринарно-санитарная экспертиза и биологическая безопасность»

ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет пищевых производств»

И.А. Чельшева

Студентка 2 курса института ветеринарно-санитарной экспертизы,

биологической и пищевой безопасности

ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет пищевых производств»

г. Москва, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ МОЛОЧНО-БЕЛКОВЫХ КОНЦЕНТРАТОВ И ИЗОЛЯТА СОЕВЫХ БЕЛКОВ НА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РУБЛЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ

Несмотря постоянно растущий уровень жизни населения, основной проблемой, связанной со здоровьем нации, продолжает оставаться проблема безопасности пищевых продуктов.

Основными продуктами, способными вызывать серьезные пищевые отравления, были признаны мясо и мясные продукты. В связи с тем, что в белках животного происхождения содержится уникальный состав, сочетающий заменимые и незаменимые аминокислоты, мясо и мясопродукты показаны всем группам населения.

Состояние мясного рынка России отчасти зависит от импортного сырья. Отечественные производители не могут обеспечить мясоперерабатывающую отрасль сырьем на 100%, основной причиной тому стали нестабильность цен на корм, неприспособленность сельскохозяйственных предприятий к новым условиям ведения хозяйства, эпизоотическая обстановка в регионах с развитым животноводством. [2, с. 23]

На современном этапе развития мясной индустрии специалистами пищевой промышленности приходится пересматривать требования, предъявляемые к продукции животного происхождения принципам их изготовления. При производстве мясных продуктов на пищевых предприятиях крайне важно проведение микробиологического контроля продуктов на всех этапах производства во избежание загрязнения продукции и получении безопасных в микробиологическом отношении пищевых продуктов.

Существенное различие видового состава микроорганизмов зависит от способа разделки мяса. Например, изделия из рубленого мяса, по сравнению с цельнокусковыми продуктами, имеют большее содержание микроорганизмов разных видов. [1, с. 152]

Целью нашей работы было изучение влияния молочно-белковых концентратов и изолята соевых белков на микробиологические показатели рубленых полуфабрикатов.

Материалы и методы. В соответствии с поставленной целью объектами исследования в качестве контроля были выбраны полуфабрикаты рубленые из говядины 1 сорта, в качестве образцов были выбраны полуфабрикаты с добавлением молочно-белкового концентрата и изолята соевых белков в концентрации 10 и 20%. Количество белковых препаратов вводилось с учетом сохранения эквивалентного количества белка в опытных и контрольных образцах. Исследуемые образцы хранили при температуре -10.. -12 °С.

Исследование осуществляли путем сравнения опытных образцов между собой и с контрольным образцом

Результаты исследований. Исследование контрольных и опытных образцов осуществляли по срокам хранения 0, 2 и 4 неделю хранения.

Было отмечено снижение микробной обсемененности контрольных и опытных образцов на второй неделе хранения, что связано с отмиранием термофильных микроорганизмов. К концу срока хранения наблюдали незначительное увеличение таких видов микроорганизмов, как: Бактерии группы кишечной палочки, бактерии рода *Proteus*, *S. aureus*, спорообразующие аэробные палочки, спорообразующие анаэробные клостридии, а так же грибы рода *Phycomicetes*, *Cladosporium* и *Aspergillus*, дрожжи рода *Candida* и *Torulopsis*.

Таблица 1.

Видовой состав микрофлоры рубленых полуфабрикатов на конец срока хранения.

Показатель	Контроль	Образец №1	Образец №2
	Количество колоний в 1г пробы		
БГКП	3	1	0
Бактерии рода <i>Proteus</i>	4	2	2

Кокковые формы, в т.ч. микрококки <i>S. aureus</i>	5 2	3 0	2 0
Бактерии рода <i>Salmonella</i>	0	0	0
Спорообразующие аэробы	2	1	1
Спорообразующие анаэробы	3	2	2
Плесени	13	10	8
Дрожжи	15	10	9

На конец срока годности в мясных рубленых полуфабрикатах содержится большее количество микроорганизмов, способных вызывать порчу продуктов, по сравнению с образцами полуфабрикатов, в которые были внесены молочно-белковый концентрат и изолят соевых белков. В связи с этим мы рекомендуем изготавливать мясные полуфабрикаты в защитных газовых средах во избежание излишней обсемененности и, как следствие, преждевременной порчи.

Список использованной литературы:

1. Боравский, В: А. Энциклопедия по переработке мяса в фермерских хозяйствах и на малых предприятиях / В. А. Боравский. – М.; СОЛЮН – Пресс, 2002 – 576 с.;
2. Позняковский В. М. Экспертиза мяса и мясопродуктов / В. М. Позняковский - Новосибирск: Изд-во ПГУ, 2001. - 524 с.;

© Е.В. Васильева, И.А. Чельшева, 2015

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Внедрение федерального государственного стандарта (ФГОС) для основного общего образования вызывает большой общественный интерес, так как очевидно, что это повлечет за собой серьезные изменения в учебном процессе: требования к уроку, целям обучения.

В программе развития УУД выделены четыре группы универсальных учебных действий:

- личностные, обеспечивающие ценностно – смысловую ориентацию учащихся;
- регулятивные, обеспечивающие организацию учащимися свою учебную деятельность;
- познавательные, обеспечивающие поиск информации и исследование;
- коммуникативные, направленные на осуществление межличностного общения, умения слушать и вступать в диалог [2, с. 78].

Формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий отводится важная роль, в их состав включаются следующие основные умения:

1. обобщение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией;
2. действия с учетом позиции другого и умение согласовывать свои действия;
3. организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
4. работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы);
5. следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества [3, с. 92].

По мнению разработчиков ФГОС формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции другого является наиболее важной частью становления коммуникативной компетенции.

Совершенствованию речевой деятельности способствует использование парной и групповой работы на уроке.

Итак, исходя из достигнутого школьниками уровня сформированности коммуникативных УУД, определяем надпредметную задачу, например:

- учиться отвечать на вопросы, направленные на обсуждение текста;
- учиться формулировать выводы на основе прочитанного;
- учиться интерпретировать прочитанное в виде таблицы (схемы). Эта задача является одним из целей урока.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроке учащимся можно предложить следующие виды упражнений:

1. ученикам, сидящим в парах предлагается придумать и создать опорный конспект к изучаемой теме;
2. сформировать коммуникативные действия, направленные на умение сотрудничать в процессе совместной деятельности, овладеть приемами постановки вопросов к тексту.

3. Создание дискуссий, в ходе которой ученики учатся вместе с другими «искать истину», с уважением относиться к мнению другого человека [1, с. 104].

На уроках русского языка разнообразие содержания текстов позволяет организовывать дискуссии не только на морально-этические, но и лингвистические темы.

Если планировать работу обучающихся в группах или в парах, необходимо позаботиться об учебно-дидактических средствах, которые помогут ученикам организовать коммуникацию без участия педагога. Это могут быть, например, вопросники, алгоритмы работы, особым образом оформленные, учебные тексты. Данные учебно-дидактические средства по сути дела заменяют учителя как носителя предметного содержания и организатора коммуникации. Алгоритмы, вопросники регламентируют порядок действий группы (пары, отдельного ученика), помогают распределить позиции в паре (группе), задают ход мышления, указывают, какие операции необходимо выполнять школьникам при работе с текстом, организуют понимание, оформление обучающимися текстов.

Приведем примеры таких учебно-дидактических средств.

Для изучения и озаглавливания абзаца текста в паре можно предложить ребятам следующий алгоритм.

1. Прочитайте абзац. Попытайтесь ответить на вопрос: "О чем говорится в абзаце?"

2. Перечитайте абзац, объясняя значение каждого слова, словосочетания, смысл каждого предложения.

3. Какова главная мысль абзаца?

4. Сформулируйте главную мысль абзаца одним предложением.

5. Какими примерами (если они есть) подтверждается главная мысль абзаца?

6. Попробуйте (если это необходимо) привести свои примеры к абзацу.

7. Обсудите, согласны ли вы с мыслями автора. Если нет, то почему?

8. Предложите 2-3 заголовка абзаца, отражающие его главную мысль.

9. Выберите из предложенных заголовков один, наиболее точно и кратко отражающий главную мысль абзаца. Запишите его в тетрадь.

Работая по данному алгоритму, учащийся постепенно осваивает такой способ работы с абзацем. В дальнейшем, читая текст, он будет совершать перечисленные действия уже без алгоритма.

Помимо вопросников и алгоритмов целесообразно иметь разнообразные памятки-"подсказки" для учеников о порядке действий в той или иной ситуации: "Как подготовиться к выступлению в малой группе", "Как самостоятельно изучить тему", "Как составить план рассказа" и т. д.

В ходе выполнения данных заданий и участия в дискуссиях у обучающихся формируются коммуникативные универсальные учебные действия, закладываются основы культуры межличностного общения.

Список использованной литературы:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /М. Н. Гуслова. – М. : Академия, 2010. – 288 с.

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. – М., 2011 г.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М., 2011, 159 с.

© Э.Г.Нургалиева, 2015

КАРЬЕРА И КАРЬЕРНЫЕ ОЖИДАНИЯ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ

Жизненный путь современного человека чаще всего проходит по такой траектории, как «рождение – обучение – работа и создание семьи – окончание трудовой деятельности – смерть». Как видим, в данном контексте трудовая деятельность – это одна из важнейших составляющих жизни, причем редкий человек не меняется личностно, находясь на работе. Увеличиваются его знания, улучшаются умения и навыки, и постепенно приходит осознание необходимости перемен, которые приводят к изменению должностной позиции или смене работы. И все эти процессы можно связать с понятием карьера. Г. Зайцев считает, что карьера – это индивидуально осознанная, обусловленная изменяемыми в течение жизни взглядами, позициями, поведением и опытом, последовательность целей личностного развития, структурированных в духовном, профессиональном, статусном или экономическом плане, и процесс достижения этих целей в результате трудовой деятельности (Цит. по [5, С.106]). Это определение затрагивает субъективную сторону карьеры, включает изменения ценностей и мотивов человека, которые отмечаются на всем протяжении трудовой жизни. Интересное определение карьеры дает Дж.Сьюпер: «Карьера – это последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение жизни» [7, с.4]. При этом он выделяет помимо роли работника, еще и роли ребенка, учащегося, гражданина, супруга, хозяина дома, родителя. То есть Дж. Сьюпер имеет в виду определенный образ жизни, а не только профессиональный выбор человека. В понимании данного автора, карьера – это не только успех в профессиональной деятельности, но и успешность всей жизни. Это наиболее широкое толкование карьеры. Но нам в данной курсовой работе следует ограничиться только профессиональной карьерой.

Таким образом, карьера рассматривается в узком и широком смысле. В широком смысле карьера – это общая последовательность этапов развития человека в основных сферах жизни (семейной, трудовой, досуговой), она характеризуется динамикой социально-экономического положения, статусно-ролевых характеристик личности. В узком смысле понятие карьеры связывается с динамикой положения и активности личности в трудовой деятельности. В тесной связи с понятием «карьера» находится понятие «карьерные ожидания».

Понятие «карьерные ожидания» находится в непосредственной связи с профессиональным самоопределением личности. Ю.Федосеева описывает основные факторы (внешние и внутренние), способствующие построению успешной карьеры. К внешним факторам можно отнести следующие:

- поддержка семьи, а также ближайшего окружения;
- профессиональное самосовершенствование (изучение дополнительной литературы);
- соответствие отрасли предполагаемой занятости выпускника;
- востребованность в обществе работников данной профессии.

Среди внутренних факторов наиболее значимы следующие:

- уверенность в себе;

- способность работать и принимать решения самостоятельно;
- аналитическое мышление;
- наличие лидерских качеств;
- умение расставлять приоритеты и способность мыслить вне эмоционально контекста;
- умение планировать;
- умение управлять собой (волевая сторона личности) [6, с.15-16].

Синтез внутренних и внешних карьерных факторов отражается в гендерной теории, развиваемой С.А.Ильиных [1], [2], [3], [4]. Эта теория позволяет увидеть имплицитные основания препятствий, сопровождающих карьерные ожидания.

Подведем итоги. Карьера является неизменным атрибутом современного человека. В рамках статьи были кратко рассмотрены понятия «карьера» и «карьерные ожидания».

Список использованной литературы:

1. Ильиных С.А. Гендерная концепция организационной культуры: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук. Новосибирск, 2009.
2. Ильиных С.А. Гендерные стереотипы и гендерные представления в организационной культуре: на примере организаций малого бизнеса // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 10 (78). С. 332-338.
3. Ильиных С.А. Гендерная асимметрия: причины и основные пути ее преодоления: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Новосибирск, 2004.
4. Ильиных С.А. Гендерная асимметрия: причины и основные пути ее преодоления: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. Новосибирск, 2004.
5. Махмутова Д.М. Эволюция подходов в изучении карьеры // Инновации и инвестиции. 2011. № 1. С.105-109.
6. Федосеева Ю. Изменения представлений о карьере студентов вуза: возрастной аспект / Факторы эффективного построения карьеры выпускниками вузов. Монография. Таганрог: Изд-ль А.Н. Ступин, 2013. С. 15-22.
7. Слабнина Е.В., Хохлова С.В. Методика планирования профессиональной карьеры. Саратов. Изд-во Поволжск. межрегион. учеб. центра, 2002. 68 с.

© Е.А.Кулаева, 2015

УДК 316.334.22

А.В.Селина, Студентка
Социально-гуманитарный факультет
Новосибирский государственный университет экономики и управления,
г.Новосибирск, Россия

КАРЬЕРА И ЕЕ ЦЕЛИ

Карьерные цели зависят от причины, по которой человек хотел бы иметь конкретную работу, занимать определенную ступень на иерархической лестнице должностей. В качестве целей карьеры могут выступать самые разнообразные устремления работников

(как социально значимые, имеющие общегражданское звучание, так и корыстные, сугубо эгоистические). Перечень подобных целей приведен ниже. В основе списка – данные отечественных специалистов [6, с. 41], которые дополнены результатами исследований Е.В. Могилевкина [7]: получить работу, должность, которые усиливают возможности и способствуют развитию; иметь работу, должность, которые носят творческий характер; работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости; получить работу, должность, хорошо оплачиваемые или позволяющие одновременно получать большие побочные доходы; иметь работу, должность, позволяющих продолжать активное обучение; получить работу, должность, позволяющих заниматься воспитанием детей и домашним хозяйством; заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке и доставляют моральное удовлетворение; иметь престижную работу, должность, значимую в глазах окружающих; достичь положения в организационной иерархии, которое дает реальную власть над людьми;

Цели карьеры могут меняться с возрастом, по мере накопления профессиональных, квалификационных, личностных изменений. Для достижения указанной цели способ индивидуального продвижения целесообразно ориентировать на следующие общие принципы карьерной стратегии [1, с. 187-188]:

1.Принцип непрерывности. В процессе развития способа служебной деятельности накапливаются изменения, которые, превышая определенный порог, приводят к повышению статуса (должностного, ролевого, социального).

2.Принцип осмысленности. Любое карьерное действие должно быть целесообразным, осуществляться сообразно целям индивидуальным и общим. Важнейшее условие служебной карьеры – нахождение и совмещение смысла личной жизни, смысла службы и смысла социальных процессов.

3.Принцип соразмерности. Успешная карьера – это продвижение в группе лидеров. Но устойчивого движения не будет, если лидерство выражается только в высокой скорости индивидуального продвижения.

4.Принцип маневренности. Есть множество способов карьерного маневра. Их нахождение, сочетание и умелое использование к месту и времени относится к сфере карьерного искусства.

5.Принцип экономичности. Производительность повышается путем возвышения в мастерстве, при объединении усилий, повышении заинтересованности, вдохновении. Важно умело распределить силы на этом пути, соотнести свои карьерные устремления с реальными возможностями.

6.Принцип заметности. Если результатом можно гордиться, его необходимо представлять и пользоваться для этого случаем. Чем шире известность мастера и потребность в его труде, тем более широко его карьерное поле.

Стратегический замысел любого человека, начинающего строить свою карьеру, невозможно обозначить конкретным социальным или должностным статусом. Относительно четко можно определить только ближайшие цели. Также невозможно предусмотреть препятствия, которые могут встретиться на карьерном пути и повлиять на его успешность. К числу одного из таковых относится гендерный фактор (см. работы С.А.Ильиных [2], [3]). Стоит сказать, что сегодня женщины, к примеру, уже имеют достаточно успешный опыт продвижения по карьерной лестнице ([4], [5]).

Подведем итоги. Цели карьеры могут быть самыми разнообразными. Для того, чтобы реализовать их в полной мере человеку необходимо ориентироваться на определенные принципы, которые и были представлены в рамках статьи. Кроме того, цели нередко

предопределяются некоторыми препятствиями, которые могут существенно ограничить развитие карьеры. Однако чаще всего непреодолимых препятствий все же не бывает и продвижение по карьере зависит от самого человека.

Список использованной литературы:

1. Иванов В.П. Государственная служба Российской Федерации: основы управления персоналом. М.: Известия, 2003. 410 с.
2. Ильиных С.А. Гендерная концепция организационной культуры: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук. Новосибирск, 2009.
3. Ильиных С.А. Гендерные стереотипы и гендерные представления в организационной культуре: на примере организаций малого бизнеса // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 10 (78). С. 332-338.
4. Ильиных С.А. Концепты маскулинности и фемининности в русле гендерного подхода // Идеи и идеалы. Научный журнал. 2011. №4. Т.1. С.131-144.
5. Ильиных С.А. Женский топ-менеджмент с точки зрения социологии управления // Вестник НГУЭУ. - 2012. - Т.2. - №4. - С.113-123
6. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. 3-е изд., доп и перераб. М.: ИНФРА. М., 2005. 638 с.
7. Могилевкин Е.А. Профессиональная и деловая карьера // Очерки организационной психологии / редкол.: А.С. Огнев (отв. ред.). Воронеж: ВГУ, 1998. 291 с

© А.В.Селина, 2015

УДК 351

В.М. Князева

студент магистратуры
факультета «Государственное и муниципальное управление»,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Научный руководитель: К.А. Абрамова,
К.э.н., доцент кафедры «Инвестиции и инновации»,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

К ВОПРОСУ О СТИМУЛИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Многие российские государственные предприятия сегодня столкнулись с серьезной проблемой – отсутствием эффективной системы управления. Старые советские предприятия в условиях централизованного планирования народного хозяйства не нуждались в выработке реакции на изменение условий хозяйственной деятельности и соответственно в создании открытых систем управления. В результате, под давлением внешних и внутренних изменений, предприятия теряют управляемость и несут финансовые потери. [1, С.45]

Люди работают по разным причинам. Финансовое вознаграждение часто является ключевым фактором, определяющим выбор человека, в отношении того, за какую работу ему взяться, какие принять обязательства. Однако деньги – это еще не все. Сотрудники хотят получать удовольствие от работы, хотят иметь возможность самореализовываться и быть услышанными.

Мотивация - одна из основных функций управления людьми. Внутренние побудители определяются как мотивы. Процесс применения системы стимулов и соответственно возникновения мотивов, побуждающих человека к достижению личных или групповых (коллективных) целей, задач представляет собой стимулирование, мотивацию.

В современной науке и практике управление мотивацией – это система мер, направленная на повышение производительности труда, улучшение его качества и профессиональный рост, при этом необходимо учитывать индивидуальные и групповые (коллективные) потребности людей.

Для многих сотрудников, их карьера – возможность получить как можно больше опыта, обучиться чему-то новому. Это называется внутренней мотивацией. Любая деятельность человека обусловлена его потребностями. Люди стремятся либо чего-то добиться, либо чего-то избежать. Мотивированная деятельность - это обусловленные внутренними побуждениями действия человека, направленные на достижение собственных целей. Когда люди внутренне мотивированы, они заинтересованы в своей работе. Проще говоря, сотрудник получает удовольствие во время достижения поставленных целей и задач. Но помимо внутренней мотивации не менее важна и внешняя. Внешние относительно «человека работающего» средства, которые в той или иной мере побуждают его в процессе труда, называются стимулами. Любой стимул определенным образом воспринимается конкретным человеком, «проходит через его сознание» и может побуждать или не побуждать его к деятельности. Внешняя мотивация выражается в предоставлении

хорошего социального пакета, что активно применяется на государственной службе, и других преимуществ, не относящихся непосредственно к самой работе.

Внешняя мотивация, конечно, имеет большое значение, но все же именно внутренняя мотивация сотрудников в большей степени способствует повышению эффективности работы компании в целом.

Кадровая стратегия ориентирована на глобальное обучение и развитие, управление талантами и соответствующей системой вознаграждения, в этом случае необходима реализация инновационных решений для сохранения и развития навыков и знаний своего персонала, что позволяет предприятию обеспечить устойчивое развитие.

Важно понимать мотивацию сотрудников. Правильная организация рабочего места позволит не только мотивировать сотрудника, но и повысить его эффективность.

Говоря о государственной службе, стоит упомянуть, что в мотивации государственных служащих акцент делается на материальное стимулирование. Значительное влияние оказывают различные надбавки к должностному окладу государственного служащего, в частности надбавки за квалификационный разряд, за особые условия государственной службы, а также премии.

Результаты социологических исследований представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Факторы, влияющие на мотивацию государственных служащих.

Исходя из представленной информации материальное удовлетворение занимает последнюю строчку, а самым важным фактором является равномерность распределения рабочей нагрузки. [3, С.49-50] Государственные служащие порой сознательно до конца не используют свои физические и интеллектуальные возможности. На вопрос «В полной ли мере Вы реализуете свои способности на работе?» положительный ответ был получен лишь от 28,6 процентов опрошенных. Причем только 10,8 процентов участвующих в опросе уверены, что если они будут работать больше и лучше, то их заработок увеличится. Каждое государственное учреждение (и в каждой крупной организации) имеет ряд «фронтальных работников», которые помогают выявлять более эффективные способы ведения дел. Простые работники время от времени также выдвигают передовые идеи. Вопрос в том, налажена ли систематизация данного процесса, как часто и в каком объеме руководство призывает всех вносить свои идеи и потом реализовать лучшие из них? И действительно ли все сотрудники участвуют в данном процессе?

Работники в большинстве организаций хотели бы чувствовать, что их идеи могут изменить ситуацию на своем рабочем месте. Для многих людей, на самом деле, есть несколько вещей, более мотивирующих, чем реализация своих собственных идей. У этого

конечно есть свои предпосылки. Не развитость этой мотивационной системы может быть одной из самых больших причин, почему так много государственных служащих чувствуют, что они бессильны и не могут изменить «систему».

Слишком часто руководители упускают из виду возможность того, что их сотрудники могут быть неосвоенным золотым прииском хороших идей. Иногда это может быть высокомерие, любой менеджер может считать, что он/она знает лучше. В других случаях, менеджер может игнорировать идеи сотрудников из-за неуверенности, чувства угрозы от подчиненных, которые могут оказаться компетентней и более творческими, чем сам менеджер.

Никто не обладает монополией на хорошие идеи, однако менеджеры, которые являются агрессивными в отношении получения идеи от своих сотрудников, считаю, что все должны быть вовлеченные процесс поиска идей по улучшению обслуживания, это влияет и на скорость изменения процесса, и на приверженность сотрудников к этим изменениям. Для этого менеджерам необходимо создать атмосферу открытости, в которой будут работать сотрудники, занятые в процессе инновационной деятельности и организационного обновления. Один из «лакмусовых тестов» для менеджеров отвечает на вопрос, какова доля новых идей, которые мы реализуем, что пришел с «линии фронта»? Под «линией фронта» в данном контексте подразумевается, что идею по улучшению эффективности деятельности поступила именно от той группы работников, которые впоследствии будут использовать предложенные инновации в своей работе.

На основании изученной научной литературы нами выделено пять методов воздействия на сотрудников с целью стимулирования их к инновационной активности, что может активно применяться в сфере государственного муниципального управления.

1. «Лучше узнать каждого сотрудника»

Практика показала, что мотивация сотрудников невозможна без индивидуального подхода менеджеров организации к каждому из них. Отсутствие информации о сильных и слабых сторонах сотрудников снижает эффективность работы всей организации в целом. Наиболее действенным инструментом решения данной проблемы являются встречи один-один руководителя с каждым сотрудником.

2. «Рекомендации по улучшению работы»

Важным фактором повышения качества работы персонала, является ее анализ. Для этого необходимо, что бы каждый работник четко понимал весь комплекс задач, поставленных пред ним. Выдвижение рекомендаций по улучшению своей работы, основываясь на проведенном анализе, должно носить обязательный характер, а также иметь четкую регламентацию.

3. «Ты – Клиент»

В офисах, где есть клиенты (внутренние или внешние) необходимо оценивать работу персонала с точки зрения потребителя. Сотрудник должен поставить себя на место клиента и определить как можно больше факторов, эффективность которых можно и нужно повысить, чтобы сделать обслуживание клиентов более комфортным, прозрачным и эффективным.

4. «Великая идея премии»

Данный метод заключается в использовании различных видов вознаграждений как стимула повышения эффективности труда сотрудников. Примерами такого вознаграждения могут стать: заказные сертификаты, отличительные знаки с символикой компании, выходные дни, денежное вознаграждение, особенно за разработку новых механизмов экономии финансовых затрат.

5. «Реализации идей»

В основе данного метода лежит обязательность (по возможности) осуществления идей по совершенствованию функционирования компании, предложенных персоналом. Отсутствие внедрения предложенных действенных инноваций в рабочий процесс приводит к снижению производительности труда сотрудников. Важно максимально задействовать в реализации новых идей их авторов.

Подводя итоги, можно отметить, что в системе управления трудовой мотивацией необходимо учитывать мотивы социально-психологической направленности (укреплять чувство причастности к организации, подтверждать значимость каждого служащего, формировать межличностные коммуникативные связи), содействовать проявлению инновационно-творческой самостоятельности специалистов. Важно использовать вышеизложенные методы стимулирования в комплексе, так как по отдельности их возможности ограничены. Если предлагаемые сотрудниками нововведения эффективны, не нарушают никакие законы или правила компании, и приемлемы по затратам времени, необходимо апробировать новые идеи в малом масштабе и обязательно внедрять в рабочий процесс.

Список использованной литературы:

1. Алексеев Н. Эволюция систем управления предприятием // Проблемы теории и практики управления, 1999, № 2. С. 45
2. Клуб директоров по науке и инновациям. Как мотивировать инноваторов внутри компании? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://irdclub.ru/2013/06/2507> (Дата обращения: 15.06.2015)
3. Усынина А.Н. Мотивация государственных гражданских служащих // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института, 2013, Выпуск №2(апрель – июнь). С. 49-50
4. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [Электронный ресурс]: // Справ. - правовая система «Гарант»

© Абрамова К.А., Князева В. М., 2015

УДК 338.1

В.П.Толмачев

бакалавр факультета «Государственное и муниципальное управление»,
ФГОБУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации".

г.Москва, РФ

email: tolmachev.vp@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ВЬЕТНАМА

Четверть века назад во Вьетнаме был начат так называемый процесс обновления (дой мой). За этот период осуществлен переход от планово-распределительной к рыночной экономике. Проведены реформы, которые обеспечили коренную перестройку общественной системы, скачок в развитии экономики и улучшении жизни населения. Командно-административная система, переживавшая глубокий кризис, ушла в прошлое. В стране достигнуты крупные по историческим меркам сдвиги в структуре производства,

объемах накопления. Были восстановлены и стали достаточно быстро развиваться частная собственность и рыночные институты. Они проникли в отдаленные районы, особенно прогрессируя в наиболее выгодно расположенных центрах и городах.

До сих пор Вьетнам показывал лучшую экономическую динамику, чем в свое время даже наиболее успешные НИС, хотя пока отстает от них на 20-30 лет (от КНР на 15-20).

Средние темпы роста за последние два десятилетия составляют порядка 7,5% в год, достигая в отдельные годы 8-9%. Наиболее быстро растет индустриальный сектор, который в настоящее время составляет 41% национальной экономики (сельское хозяйство – 19%, сектор услуг – 40%). Средняя продолжительность жизни вьетнамцев на сегодня – 72 года, уровень грамотности превышает 90 %.

Эти достижения во многом опираются на использование сравнительных преимуществ страны. Это – умеренный демографический рост, трудолюбие, дисциплинированность, неприхотливость и достаточная образованность вьетнамцев, богатые сырьевые ресурсы, обширный и неудовлетворенный внутренний рынок. Сказалось и выгодное геополитическое положение СРВ. Важную роль сыграла большая эмигрантская община и китайская диаспора внутри страны, направившие значительные капиталы на ее подъем.

Немалую роль сыграла также активно ведущаяся Вьетнамом политика интеграции, сотрудничества в хозяйственной сфере с другими субъектами мировой экономики – как на региональном, так и на глобальном уровне. Страна активно участвует в АСЕАН и новых интеграционных группировках в Восточной Азии. Именно на эти регионы приходится наибольшая доля внешних инвестиций в экономику Вьетнама, ежегодный приток которых составляет 20-30 млрд. долл. в год (до 30% ВВП). Помимо ближайших соседей, быстро расширяется сотрудничество с США, ЕС, Японией, Индией, Австралией.

Важным преимуществом трансформации вьетнамского общества является ее социальная ориентация. Принимаются меры по смягчению социальных последствий перехода к рыночной экономике, сочетанию экономического роста с социальной справедливостью. Успешно ведутся преодоление территориальных различий, ограничение бедности, общий подъем села, расширение системы социальной защиты. За счет широкого развития малого предпринимательства и целенаправленной социальной политики удалось значительно повысить жизненный уровень населения (минимум в 6 раз по душевому ВВП), хотя в городе процесс идет быстрее, чем в деревне.

В целом, во Вьетнаме, выбран эволюционный, а не радикальный путь построения новых общественных отношений. Реформы инициируются снизу, направляются и поддерживаются сверху. Они ведутся не через смену политических элит, а руками прежней номенклатуры, которая вместе с тем заявляет о верности идеалам социализма, построению «рыночной экономики, ориентированной на социализм», очень осторожно осуществляет модернизацию политических институтов, жестко отстаивает монополию компартии как стержень всей политической системы. Как и в Китае, эта стратегия обеспечивает стабильность общества в период глубоких перемен, возможность их спокойного проведения и завершения, подтверждает необходимость сохранения тех общественных институтов, через которые осуществляется стратегия модернизации.

В основу новой модели общественного развития Вьетнама положен опыт близких ему по политической культуре государств региона Юго-Восточной и Восточной Азии. В основном власти СРВ следовали по пути рыночных преобразований в Китае, но они также творчески использовали более ранние наработки других соседей, в том числе Японии, Южной Кореи, Сингапура. В этом состоит один из главных секретов появления очередного азиатского “тигра”, включения Вьетнама во второй по перспективам развития и

привлекательности для иностранных инвесторов эшелон быстро растущих рынков – так называемую группу ВИСТА (Вьетнам, Индонезия, ЮАР, Турция, Аргентина).

Вьетнам очень быстро превращается в индустриальную страну. Конечно, здесь еще немало издержек роста и различного рода дисбалансов. В экспорте более чем наполовину преобладают сырьевые товары. Соответственно в импорте доминирует продукция машиностроения, оборудование и запчасти. Пока еще слабо развита система НИОКР. Хотя уровень нищеты в стране за последнее десятилетие сократился вчетверо, в условиях бедности (порядка 2 долл. на человека в день) живет половина населения страны. Пенсионная система охватывает лишь 15% населения.

Во вьетнамской модели развития есть немало сходного с китайским аналогом. Обе страны в свое время прошли через этап национально-освободительной революции. Реформы и там, и там начались с преобразований в деревне. Немалую роль в процессе развития сыграли 4 диаспоры. И в Китае, и во Вьетнаме ведущей силой в осуществлении реформ играет государство. В обеих странах имели место элементы так называемого азиатского способа производства (asian mode of production), которые способствовали сохранению лидирующей роли государства в эпоху модернизации.

Тем не менее, отличия пути развития во Вьетнаме от Китая также имеются. Реформы во Вьетнаме начались на десять лет позже, их стартовая основа была более низкой, нежели в Китае. Государственный сектор во Вьетнаме поддается реформированию менее успешно, чем в Китае. Кроме того, надо учитывать давний антагонизм между Вьетнамом и Китаем, затруднявший в субъективном плане у вьетнамской политической элиты копирование китайского опыта.

Успешному переходному процессу во Вьетнаме в немалой мере способствовали и культурно-цивилизационные предпосылки – не только своеобразный вариант китайского конфуцианства, но и всегда присущий Вьетнаму феномен сильной национальной и цивилизационной идентичности, что помогло вьетнамскому обществу не только устоять в тяжелейших военных испытаниях, но и сохранить сплоченность на этапе масштабных социальных изменений.

Список литературы

1. Модель экономического развития Вьетнама, Голиков М.Ю.
2. [http:// www.dissercat.com/ content/ model- ekonomicheskogo- razvitiya- vetnama- rol-vneshneekonomicheskikh-faktorov](http://www.dissercat.com/content/model-ekonomicheskogo-razvitiya-vetnama-rol-vneshneekonomicheskikh-faktorov)

© В.П. Толмачев, 2015

УДК 351/354

А.А.Фроленко, студент 4 курса

факультета «Организация работы с молодежью»

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,

Г. Владивосток, РФ

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСНОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ЧУГУЕВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

В настоящее время в социализации российской молодежи, ее полноценному включению в общественные процессы способствует особая отрасль политики в России - государственная молодежная политика, именно в этом и заключается актуальность

выбранной темы исследования. Необходимость создания основы устойчивого экономического и духовного развития России, обеспечения достойной жизни населения, укрепления и развития генофонда, конкурентоспособности и национальной безопасности государства требуют реализации эффективной, целостной и последовательной государственной молодежной политики [1, с 2].

Однако молодежная политика реализуется не только на федеральном уровне, но и на муниципальном. В результате анализа реализации молодежной политики в Чугуевском муниципальном районе, было выявлено отсутствие таких специалистов, которые в полном объеме занимаются реализацией молодежной политики муниципалитета. Более того, в районе нет конкретного подразделения, занимающегося полноценной реализацией молодежной политики. В результате чего, у сельской молодежи отсутствует возможность эффективной социализации и успешной самореализации. Однако в муниципалитете существуют органы, которые лишь частично выполняют функции молодежной политики, такие как: поддержка системы образования, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, создание условий для организации свободного времени молодежи и содействия реализации её познавательной и общественной активности, формирование системы здорового образа жизни, профилактика правонарушений, преступности и социально вредных явлений среди детей, подростков и молодежи, трудовая занятость подростков и молодежи, поддержка молодой семьи [2, с. 3].

Выполнениями данных функций занимаются такие организации, как:

1. Управление образования. Полное официальное наименование муниципальное учреждение «Центр обслуживания образовательных учреждений». Целью деятельности организации является оказание услуг образовательным учреждениям по ведению бухгалтерского учета исполнения сметы доходов и расходов, по повышению квалификации работников образовательных учреждений, по обеспечению учебной и методической литературой, по техническому обслуживанию [3, с. 3].

2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр». Обращаясь к уставу организации, выделяются следующие задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга; удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом; оказание помощи общеобразовательным школам в организации внеклассной и внешкольной работы [4, с. 5].

3. Краевое государственное учреждение «Центр занятости населения Чугуевского района» - основным направлением работы учреждения является трудоустройство молодежи на постоянную и временную занятость [5, с. 1].

4. Администрация Чугуевского муниципального района – предоставление жилья молодым семьям. В рамках этой функции реализуется в районе муниципальная целевая программа «Квартира молодой семье» на 2010-2015 годы. Основной целью Программы является создание системы поддержки молодых семей в решении жилищной проблемы для улучшения демографической ситуации в Чугуевском муниципальном районе и снижения социальной напряженности в вопросе достаточной обеспеченности молодых семей района жильем [2, с. 15].

Однако, даже частичная реализация молодежной политики не совершенна. В результате анализа в Чугуевском муниципальном районе остро выделяются следующие проблемы в ее реализации, такие как:

- отсутствие единого учреждения или центра, охватывающего и реализуемого все вопросы молодежной политики;
- недостаток квалифицированных кадров;

- низкая заработная плата специалистов по работе с молодежью;
- низкая активность молодых людей в районе;
- сокращение и недофинансирование муниципальных программ по молодежной политике (остаточный принцип финансирования), а также внеплановые мероприятия, требующие финансирования за счет собственных средств.

На основе выявленных проблем, становится необходимым найти методы их решения, поэтому для более эффективной реализации молодежной политики в Чугуевском муниципальном районе следует обратить внимание на следующие предложения по ее усовершенствованию:

- необходимо наладить линию на формирование органов по делам молодежи, не совмещающих свои специфические функции с другими функциями государственной деятельности. Целесообразно установление вертикали в управлении муниципальной молодежной политикой на основе координации и совместной работы в осуществлении вопросов, относящихся к совместному ведению. Первостепенной задачей является поддержка усилий местного самоуправления по созданию и стабилизации работы органов по делам молодежи;

- рассматривать при приеме на работу, выпускников таких направлений, как «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом», «Организация работы с молодежью». Открыть новые ставки для молодых специалистов, а также отправить всех работающих специалистов в сфере реализации молодежной политики на повышение квалификации, то есть на тренинги, семинары, лекции и т.д.;

- для решения вопроса низкой заработной платы начинающих специалистов - необходимо подать запрос на пере рассмотрение нормативно-правового акта, в котором указывается, что специалист начинает получать дополнительные надбавки к основной заработной плате, такие как «Стимулирующие надбавки», «Дальневосточные надбавки» и др., после 1 года работы в учреждении или более лет. При решении данной проблемы молодые специалисты могли бы получать такие надбавки после 3-5 месяцев работы, тогда уровень их мотивации стал бы значительно выше;

- в большинстве случаев низкая активность молодых людей возможна при отсутствии информации о существующих учреждениях, которые занимаются развитием творчества, а также поддержкой детских и молодежных общественных объединений. Поэтому, одним из приоритетов молодежной политики в области развития личности остается создание и развитие полноценных информационных и консультационных служб для молодежи, доступных для молодых людей;

- необходимо исключение остаточного принципа финансирования молодежной политики; утверждение принципа долгосрочного инвестирования на затраты в сфере муниципальной молодежной политики. Введение отдельной строки в бюджетах всех уровней на поддержку молодежных и детских общественных объединений. В результате чего, использование собственных средств в проведении внеплановых мероприятий полностью устранился.

В результате решения данных проблем, возможны следующие результаты:

- повышение уровня гражданского и патриотического воспитания молодежи;
- улучшение физического здоровья молодого поколения;
- повышение уровня доходов молодежи и молодых семей;
- снижение уровня безработицы среди молодежи на основе повышения квалификации и формирования соответствующих требований рынка трудовых ресурсов;
- увеличение числа учреждений по работе с молодежью;
- повышение деловой и социальной активности молодежи.

В результате анализа основных проблем в Чугуевском муниципальном районе, а также поиском путей решения данных проблем становится необходимым воспользоваться приведенными предложениями по эффективной реализации молодежной политики, а также усовершенствовать уже существующие программы, которые частично реализуют молодежную политику. Ведь молодежь района – это, прежде всего его показатель, его будущая жизнь. И именно от того, насколько полноценно молодые люди живут в районе, насколько раскрывается их потенциал, успешно проходит их социализация и самореализация, зависит жизнь всего населения Чугуевского муниципального района.

Список использованной литературы:

1. В. А. Луков «О сущности молодежной политики и ее базовых положениях» [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» 2015 г. Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/5/Lukov_Matter-Youth-Policy/ ;
2. Внутренний документ Администрации Чугуевского муниципального района «Сведения о реализации молодежной политики в Чугуевском муниципальном районе» от 22.12.14 г. № 1349;
3. Устав организации муниципального учреждения «Центр обслуживания образовательных учреждений» от 21.03.2008 г. ;
4. Устав организации муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» от 21.01.2012;
5. Устав организации краевого государственного учреждения «Центр занятости населения Чугуевского района» от. 17.09.2010 г.

© А. А. Фроленко, 2015

ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИИ ПО ОЧИСТКЕ ПОПУТНОГО НЕФТЯНОГО ГАЗА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Аннотация: Экологическая проблема из-за масштабного сжигание попутного нефтяного на факельных установках газа, затрагивает сферу изменения климата, и представляет собой бесцельное уничтожение ценных природных ресурсов.

При отсутствии необходимых условий попутный нефтяной газ вынужденно сжигают на факелах или выпускают в атмосферу.

Выбросы, образующиеся при сжигании попутных нефтяных газов составляют 30% от всех выбросов в атмосферу в Западной Сибири, 2% от выбросов от стационарных источников в России и до 10% суммарных атмосферных выбросов Республики Казахстан [1, с –7].

Для рационального использования попутного нефтяного нуждается в предварительном удалении сернистых примесей. Далее очищенный попутный нефтяной газ от сернистых соединений можно утилизировать, чтобы направить на производство сжиженных газов в качестве топлива и жидких моторных топлив.

Ключевые слова: ПНГ – попутный нефтяной газ, водно-щелочной раствор (NaOH), газопереработка, сероочистка, парниковый газ, сернистые примеси, нефтехимия, сжигание газа на факельных установках, нефтегазохимия, нефтепромысел, сжиженный газ, рациональное использование, углеводородный газ, утилизация.

Нефтегазовая промышленность развивается быстрыми темпами во всех странах мира. Ведь естественной и неотъемлемой частью продукции скважин является попутный нефтяной газ. Попутный нефтяной газ – это смесь углеводородных газов, растворенный в нефтяных продуктах.

Добычу попутного нефтяного газа невозможно регулировать, она целиком и полностью зависит от добычи нефти. Можно регулировать добычу природного газа, но добычу попутного нефтяного газа регулировать нельзя: он добывается автоматически из недр вместе с нефтью независимо от того, имеются или отсутствуют условия для его использования. При отсутствии необходимых условий попутный нефтяной газ вынужденно сжигают на факелах или выпускают в атмосферу [3, с – 472; 4, с – 10-14].

Попутный нефтяной газ месторождений ряда регионов России и СНГ характеризуется относительно невысокими объемами его производства при сепарации сернистой нефти (100-1000 м³/час), низким избыточным давлением сепарации и высоким (до 6-7 % масс.) содержанием сероводорода. Все эти факторы в совокупности с недостаточно развитой системой газотранспорта и отсутствием мощностей по переработке являются препятствием для использования этого ценнейшего углеводородного ресурса в качестве сырья газопереработки и нефтехимии.

Сжигание на факелах ценнейшего сырья, которым является попутный нефтяной газ для газопереработки и нефтегазохимии, приводит не только к невосполнимым потерям, но и наносят экологический ущерб окружающей среде за счет выбросов в атмосферу вредных

веществ. Поэтому необходимо принимать меры к его использованию. В связи с этим Постановлением Правительства РФ от 9 февраля 2008 года был введен целевой уровень использования попутного нефтяного газа – 95%.

Еще необходимо знать компонентный состав попутного нефтяного газа, которая, в отличие от природного газа, определяется не напрямую, а косвенным путем через добычу нефти. Сырьевая база включает не только количественные показатели, но и качественные характеристики попутного нефтяного газа, которые лежат в основе принятия решений по наиболее полному и рациональному его использованию [2, с – 48].

Рациональная утилизация добываемого попутного нефтяного газа (ПНГ) является на сегодня одной из наиболее актуальных задач в области энерго- и ресурсосбережения. В целях предотвращения загрязнения атмосферного воздуха выбросами вредных веществ и сокращение эмиссии парниковых газов, образующих при сжигании попутного нефтяного газа. Правительство Российской Федерации ужесточило требования к объемам сжигания ПНГ на факельных установках, а также увеличило размеры штрафов в случае превышения этих показателей (постановление Правительства Российской Федерации №7 от 08.01.09).

Одним из наиболее перспективных вариантов промысловой утилизации попутного нефтяного газа небольших месторождений сернистой нефти является его использование для выработки электрической и тепловой энергии на газопоршневых или газотурбинных станциях для локального использования полученной энергии. Однако в составе попутного нефтяного газа сероводород не позволяет применить его в качестве топливного газа и значительно сокращает срок службы печей подогрева нефти и паровых котлов на промыслах.

Всем этим критериям отвечают жидкофазное хемосорбционные процессы, в которых очистка от сероводорода основано на протекании химической реакции с поглотителем, инертным по отношению к углеводородам.

Разработка простая, надежная технология поглощения сероводорода 10%-ным содержанием водно-щелочного раствора (NaOH) из попутного нефтяного газа, пригодной для внедрения в условиях нефтепромысла.

Гидроксид натрия (NaOH) – едкий натр, самая распространенная щелочь, используется для осаждения сероводорода путем хемосорбции.

Закключение:

В целях предотвращения загрязнения атмосферного воздуха выбросами вредных веществ и сокращения эмиссии парниковых газов стоит задача в утилизации попутного нефтяного газа.

В сфере утилизации попутного нефтяного газа очень остро стоит вопрос о том, как добиться повышения степени его использования, не подорвав при этом экономические позиции нефтяных компаний, особенно сегодня, в условиях наметившегося снижения нефтедобычи и сворачивания инвестиционных программ нефтяных компаний.

Многочисленные технологии в переработке природного и попутного нефтяного газа нуждаются в предварительном удалении сернистых примесей. И это требует эффективных технологии сероочистки, пригодной для подготовки утилизации попутного нефтяного газа.

Как говорилось выше, к очистке сероводорода от попутного нефтяного газа можно отнести жидкофазную хемосорбционный процесс, в котором в качестве поглотителя выступает водно-щелочной раствор (NaOH).

В результате хемосорбционного процесса поглощения сероводорода и углекислого газа водно-щелочным раствором образуется раствор, содержащий сульфиды и карбонаты натрия.

Это позволяет решить важные для экономики страны проблемы ресурсо- и энергосбережения, экологически безопасного использования ценного углеводородного сырья – попутного нефтяного газа месторождений сернистых нефти.

Литература:

1. Потенциал роста нефтедобывающей отрасли // Анализ нефтедобывающей отрасли Республики Казахстан. – 2010. – с.7.
2. А.Ю. Аджиев, П.А. Пуртов. Подготовка и переработка попутного нефтяного газа в России. – Краснодар: ЭДВИ, 2014. – 48 с.
3. Берлин М.А., Гореченков В.Г., Капралов В.П. Квалифицированная первичная переработка нефтяных и природных газов. – Краснодар: Советская Кубань, 2012. – 520 с.: с ил.
4. Гумеров А.Г., Бажайкин С.Г., Ильясов Е.З. и др. Утилизация нефтяного попутного газа на промысловых. – Уфа: ГУП «ИПТЭР», 2010. – 111 с.

© И.Д. Еспанова, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ю. Деянова МОДЕЛИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАРКЕТА ИЗ ПЯТИУГОЛЬНИКОВ ТРЕТЬЕГО ТИПА	3
А.П. Кирпичников, А.С. Титовцев, З. Фадхкал ПАРАМЕТРЫ ОЧЕРЕДЕЙ ОТКРЫТЫХ МНОГОКАНАЛЬНЫХ СИСТЕМ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	7
А.Н. Мирошников ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИЯ БАРТЛЕТТА НА МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВАХ	10
И.О. Павлик ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИЯ СРАВНЕНИЯ ДВУХ СРЕДНИХ НА МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВАХ	12
В.П. Трушина ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИЯ СРАВНЕНИЯ ДВУХ СЕРИЙ АНАЛИЗОВ НА МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВАХ	14

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Мартемьянова, А.Ю. Баталова, Д.В. Мартемьянов ПРИРОДНЫЕ ЦЕОЛИТЫ В ОЧИСТКЕ ГАЛЬВАНИЧЕСКИХ СТОКОВ	16
О.А.Смирнова, Т.Н.Колбасина СИНТЕЗ И СВОЙСТВА КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ПОЛИТИТАНАТОВ КАЛИЯ И УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК	19

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Кошкин, Л.А.Волощук ГЕНЕТИКА НАШИХ ДНЕЙ	22
В.В.Шишкина, С.А.Пашаян, М.В.Калашникова СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЦВЕТКОВ БЕЛОГО КЛЕВЕРА ГОРОДА ТЮМЕНИ И ПОСЕЛКА ЧЕРНАЯ РЕЧКА ТЮМЕНСКОГО РАЙОНА	24

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Баяндина, Т.В. Баяндина, И.А. Павлова МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЛИНИСТОГО СЫРЬЯ АЙСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ЛИЦЕВОГО КИРПИЧА	28
--	----

В. Д. Заварзова ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕЛИРОВАНИЯ В IT-ИНДУСТРИИ	31
Г.А. ЗИМАКОВА, М.П. ЗЕЛИГ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСК	34
Н.В. Калинина ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПНЕВМО-ОМЫВАЮЩЕГО УСТРОЙСТВА ЛЕДОКОЛОВ	37
В.Е. Лелюхин, О.В. Колесникова, Т.А. Кузьмина СИНТЕЗ МЕТОДОВ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ДЕТАЛЕЙ ПРИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ	42
Л.А. Сандалова, А.А. Вахлаев ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГАЗОТУРБИННЫХ УСТАНОВОК ПУТЕМ СЖИГАНИЯ МЕТАНО-ВОДОРОДНОГО ТОПЛИВА	46
А.А.Сомпольцева, И.В.Грибанова, В.Е. Амосова СОВРЕМЕННАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ СВАРКИ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ	49
С.П. Шмидт, В.В. Иванов, Л.Ф. Аллаярова ПРИМЕНЕНИЕ САПР ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МИКРОПОЛОСКОВЫХ СИСТЕМ	51
В.В. Шурыгин, К.П. Абольянин, М.Р. Ибляминова THE ANALYSIS OF INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND PERSPECTIVES IN THE WORLD OF NAVY	54

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

А.Н. Ломов, Л.А.Волощук ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЛОДОВОДСТВА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	57
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Дацкевич РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРИИ В XX В.	59
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

К. А.Абрамова, А.С.Койпиш ИННОВАЦИОННЫЙ КЛИМАТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА	62
Ю.А.Аринушкина ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ ВУЗОВ	66

Т.Н.Артемяева «ИМПЕРИАЛИЗМ»	73
Н.А. Бикалова, Е. А.Кретьева СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» НА 2011 - 2015 ГОДЫ В КАЛУЖКОЙ ОБЛАСТИ)	75
М.В.Воронова ЭКОНОМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИНДЕКСА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН	79
А.А.Датченко БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ТОВАРОДВИЖЕНИЯ	81
О.И. Дудина, В.В. Кремлёва СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ	84
О.И. Дудина, А.А. Соснина ОПТИМИЗАЦИЯ ДОХОДОВ ОТ ПРОДАЖ НОМЕРНОГО ФОНДА ГОСТИНИЧНОГО КОМПЛЕКСА	89
Д.А.Евдокимов «МОНЕТАРИЗМ»	95
М.А. Зеленова, А.С. Иванова ПРОБЛЕМА РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ПРОСРОЧЕННОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ МФО И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ	97
А.В. Ивлев, Э.А. Сафаргалина АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РЫНКА СТРАХОВЫХ УСЛУГ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	100
С.В.Кудашов «ЭЛЕМЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ» ЛЕОНА ВАЛЬРАСА	104
М.В. Куклина, М.А. Басистый О РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК В ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ	106
З.С. Курганова ВЛИЯНИЕ ВЫБОРА МЕТОДА УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОГО РЕЗУЛЬТАТА INFLUENCE CHOICE OF METHOD OF ACCOUNTING POLICY ON THE FORMATION OF FINANCIAL RESULTS	107

А.А. Меркулов, А.В. Глухова ПОЛИТИКА МЕРКАНТИЛИЗМА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	111
Н.А. Надькина, О.С. Кошевой, Т.С. Шейкина КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА GRETEL КАК СРЕДСТВО МОДЕЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	113
Л.А.Челмакина, М.В.Неськина, О.А.Барашкина ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ENVIRONMENTAL INFLUENCE ON ACTIVITIES OF THE	116
А. В. Параскевова, Р. Н. Деникаева АНАЛИЗ И ОЦЕНКА БЮДЖЕТНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИП	120
Д.В.Поладов ДАВИД РИКАРДО	122
А.А. Смирнов КОРПОРАТИВНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В СИСТЕМАХ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА	123
Е.И.Суровец, К.В.Ященко ВОДНЫЙ НАЛОГ: СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	126
А.О. Федоренко СИСТЕМА ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТРАТЕГИЧЕСКИХ И ТЕКУЩИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ – УТОПИЯ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?	128
И.А.Холодков АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ИНДУСТРИИ ГОСТИНИЧНОГО ПРИЕМСТВА	130
И.В. Ясеновская, В.К. Алёхина, А.Д. Кравченко ФРАНЧАЙЗИНГ, КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ БИЗНЕСА	132
Л.С. Ященко СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЕМ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	134
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
М.В. Лахонин ПРОБЛЕМА СОЗЕРЦАНИЯ В ФИЛОСОФИИ А. ШОПЕНГАУЭРА	137
А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова, В.Г. Артемова РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	140

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.В. Ескина
АЛЛЮЗИИ НА ВТОРУЮ МИРОВУЮ ВОЙНУ
В СЕРИИ КНИГ О ГАРРИ ПОТТЕРЕ 142
- И.А. Наличникова
К ВОПРОСУ ОТЛИЧИЙ АФОРИЗМОВ
ОТ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ 143
- В.Р.Ромашкевич
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЯЗЫКА И БИЛИНГВИЗМ 145
- А.В. Степанов
ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ФЕНОМЕНЫ
В ТЕКСТАХ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ 147
- С.И. Хизбуллина, Е.В. Миронова
СКРЫТЫЕ КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВЫЕ
ТРУДНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ,
РУССКОМ И ТАТАРСКОМ ЯЗЫКАХ 149

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.М.Васильев, Н.А.Васильева
ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА КОНСТИТУЦИОННЫХ ТРУДОВЫХ
ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН В РОССИИ,
ПОДЛЕЖАЩИХ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОХРАНЕ 154
- Д.В. Васильев
ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
СВЯЗАННЫХ С УМЫШЛЕННЫМ ПОВРЕЖДЕНИЕМ
ИЛИ УНИЧТОЖЕНИЕМ ЧУЖОГО ИМУЩЕСТВА
ПУТЕМ ПОДЖОГА 157
- Ж.Ю.Вологина, А.И.Хайбуллина
ПРОБЛЕМЫ СОСУЩЕСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ПАСПОРТА ПРЕДПРИЯТИЯ И ДЕКЛАРАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРОМЫШЛЕННОГО ОБЪЕКТА 158
- Л.А. Зиннурова, Е.В. Балашов
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ
НА ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ 160
- Н.О. Нещерет
К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ БОРЬБЫ С УКЛОНЕНИЕМ
ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ 162
- А.А. Рассохина
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРАВООЗАЩИТНОЙ ПОЛИТИКИ 164

А.П.Федоров НОВАЦИИ ПЕНСИОННОЙ РЕФОРМЫ (НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ТЕРМИНОЛОГИЯ)	167
---	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н. Р. Бажилин ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИМПРОВИЗАЦИИ НА АККОРДЕОНЕ	172
Р.К. Бидалиева ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ	175
О.А.Гончаренко ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК МЕТОД МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ	178
О.А. Кочергина ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ	180
Л.Е. Механтьева, Г.М. Набродов СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА МЕДИЦИНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	183
А. Е.Морозова СПЕЦИФИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В СТРУКТУРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	186
М.И. Павлова САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	187
Г.В. Палаткина, Е.А. Зайченко ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ	190
А. Е.Пьянзин, В. А.Глушков НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТЕРМИНАЦИИ КАТЕГОРИИ «ВОСПИТАНИЕ» В МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭТИКИ	192
Л.Н.Санникова, А.В.Терякова К ПРОБЛЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	194
С.Г. Селетков ГИПОТЕЗА В ДИССЕРТАЦИИ	197

В.Г. Систер, Е. М. Иванникова, Е.С. Кольцова
 ГУМАНИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
 В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ 199

Г.Н. Тыртычная, А.А. Филозоф
 КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ
 ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ
 В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ 201

Е. С. Чернова, Н.И.Левшина
 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 204

Г.Якимчук
 ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СТРАНАХ «ТРЕТЬЕГО МИРА» 207

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Н.Р. Турчаева
 К ВОПРОСУ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ
 НАСЕЛЕНИЯ НАРКОМАНИЕЙ 209

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

А.В. Акимова, И.Р. Смирнова
 ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНАЯ ОЦЕНКА
 ВЫРАЩИВАНИЯ РЫБЫ, РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ
 В ВОДОЁМАХ КОМПЛЕКСНОГО НАЗНАЧЕНИЯ (ВКН) 212

Д.Р.Вихрева, Д.Д. Гамазина
 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
 СТОЧНЫХ ВОД НА ОРОШЕНИЕ 214

Е.В. Павлова, И.А. Челышева
 ВЛИЯНИЕ МОЛОЧНО-БЕЛКОВЫХ КОНЦЕНТРАТОВ
 И ИЗОЛЯТА СОЕВЫХ БЕЛКОВ НА МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ
 ПОКАЗАТЕЛИ РУБЛЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ 216

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.Г. Нургалиева
 ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
 УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 219

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А.Кулаева
 КАРЬЕРА И КАРЬЕРНЫЕ ОЖИДАНИЯ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ 221

А.В.Селина
 КАРЬЕРА И ЕЕ ЦЕЛИ 222

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.М. Князева
К ВОПРОСУ О СТИМУЛИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ
АКТИВНОСТИ РАБОТНИКОВ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО
И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ 225

В.П. Толмачев
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ВЬЕТНАМА 228

А.А. Фроленко
АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСНОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
В ЧУГУЕВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ 230

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

И.Д. Еспанова
ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИИ ПО ОЧИСТКЕ
ПОПУТНОГО НЕФТЯНОГО ГАЗА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ 234



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

info@aeterna-ufa.ru



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 июня 2015 г.**

В авторской редакции

**Подписано в печать 28.06.2015 г. Формат 60х84/16.
Усл. печ. л. 15,30. Тираж 500. Заказ 273.**

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68**