

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей**

**Уфа
АЭТЕРНА
2015**

УДК 001.1
ББК 60

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

Р 57

РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА: сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 248 с.

ISBN 978-5-906808-72-1

В настоящий сборник **«РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА»**, включены статьи студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906808-72-1

© ООО «АЭТЕРНА», 2015
© Коллектив авторов, 2015

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЧЕТКИХ СИСТЕМ

Область внедрения алгоритмов нечёткой логики включает различные экспертные системы: нелинейный контроль процессов; самообучающиеся системы, исследование рисков и критических ситуаций; распознавание образов; финансовый анализ; исследование данных (корпоративные хранилища); совершенствование стратегий управления и координации действий, например сложное промышленное производство.

Смещение центра исследований нечетких систем в сторону практических применений привело к постановке целого ряда проблем, в частности: новые архитектуры компьютеров для нечетких вычислений; инструментальные средства разработки; инженерные методы расчёта и разработки нечетких систем управления и т.п.

В Японии функционирует специально созданная лаборатория Laboratory for International Fuzzy Engineering Research (LIFE), основное направление деятельности которой связано с созданием более близких человеку вычислительных устройств. LIFE объединяет сорок восемь компаний, в том числе: Hitachi, Mitsubishi, Nec, Sharp, Sony, Honda, Mazda, Toyota. Помимо японских участников LIFE можно выделить: IBM, Fuji, Xerox, а также к деятельности LIFE проявляет интерес NASA. Среди лидеров можно выделить американскую компанию Hyper Logic, основанную в 1987 году Фредом Уоткинсом. Компания специализировалась на нейронных сетях, затем сконцентрировалась на нечеткой логике. Следует отметить вторую версию пакета CubiCalc фирмы Hyper Logic, содержащего интерактивную оболочку для разработки нечетких экспертных систем и систем управления, а так же run-time модуль, позволяющий оформлять созданные пользователем системы в виде отдельных программ. Кроме Hyper Logic можно выделить фирмы Intelligence Ware, InfraLogic, Aptronix. Всего же на мировом рынке представлено более 100 пакетов, которые используют нечёткую логику.

Что касается отечественного рынка коммерческих систем на основе нечеткой логики, то его формирование началось в середине 1995 года. Популярными являются следующие пакеты: CubiCalc 2.0 RTC; CubiQuick; RuleMaker; FuziCalc; OWL и т.д.

Основными потребителями нечеткой логики на рынке СНГ являются банкиры и финансисты, а также специалисты в области политического и экономического анализа. Они используют CubiCalc для создания моделей разных экономических, политических, биржевых ситуаций. Предлагаемые системы, как показывает анализ данных программных средств, являются дорогостоящими и содержат в себе широкий спектр функций, которые могут быть не востребованы для принятия решений о выборе инвестиционных проектов:

- ТЭО-ИНВЕСТ - программный комплекс для финансового анализа и планирования эффективности инвестиционных проектов на базе имитационной модели денежных потоков;

- COMFAR III Expert - программное обеспечение для проведения экономической и финансовой оценки инвестиционных проектов;

- Project Expert - программный комплекс для финансового управления бизнесом. Project Expert эффективен для различных целей, включая: определение потребности в инвестициях и кредитных средствах; определение оптимального способа финансирования;

- Инвестор - программный комплекс «ИНВЕСТОР» представляет собой экспертно-аналитическую систему планирования и анализа промышленных инвестиций;

- Аналитик - программный комплекс предназначен для подготовки технико-экономического обоснования кредита торговой организации;

- Альт-Инвест - программный продукт Альт-Инвест предназначен для подготовки, анализа и оптимизации инвестиционных проектов различных отраслей, масштабов и направленности;

- Cashe - программный продукт предназначен для анализа и оптимизации инвестиционных проектов различных отраслей;

- Мастер проектов - компьютерная модель для глубокой оценки инвестиционных проектов и подбора оптимальных схем финансирования. Одна из ветвей развития системы Альт-Инвест.

Таким образом, в настоящее время существует множество программных систем, позволяющих производить экономические расчеты для выявления эффективности инвестиционных проектов. Данные системы, предлагаемые различными фирмами, в основном, являются программными комплексами, так как содержат в себе широкий набор различных средств для финансового планирования и анализа, а также для подсчета экономических показателей инвестиционных проектов.

Список использованной литературы:

1. Козлов А.В., Тамер О.С. Основные направления создания электронных систем, использующих нечеткие управляющие алгоритмы // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2011. – № 17. – С. 69-71.

2. Козлов А.В., Тамер О.С. Системы с нечеткой логикой в задачах управления // Наука – промышленности и сервису. – 2011. № 6-1. – С. 60-65.

© Г.Д. Абдурахманов, О.С. Тамер., 2015

ВЕРИФИКАЦИЯ УРАВНЕНИЯ Н. Н. ХМЕЛЕВОЙ – Ю. Г. ГИГИНЯК О РАСЧЁТЕ КОЛИЧЕСТВА КОГОРТ РАКООБРАЗНЫХ

Одним из важнейших аспектов популяционной биологии бокоплавов является знание о количестве когорт (помётов, приплодов, дочерних поколений и т. п.), отражаемых самками в течение своей жизни. От точности оценки этого показателя зависит качество прогнозирования потенциально возможного количества всего потомства, которое может быть произведено одной среднестатистической самкой и, как следствие, изучение потенциала того или иного поколения полициклических видов бокоплавов.

На практике выяснение значений данного показателя, связано с необходимостью проведению регулярно выполняемых изъятий части особей из изучаемой популяции. Однако выяснение количества поколений или когорт бокоплавов по результатам даже такого рода, как правило, весьма трудоёмких исследований в абсолютном большинстве случаев заканчивается оценками приближённого характера. Непосредственное наблюдение за процессом размножения в лабораторных условиях связано с ещё большими затратами и к тому же возможно не за всеми видами бокоплавов [2, с. 108, 115].

В этой связи каждое предложение, связанное с возможностью выяснить искомое значение «когортной» продуктивности бокоплавов с помощью того или иного расчётного метода всегда весьма желательно, так как оно может позволить экономить значительные физические, финансовых и прочие другие ресурсы. Именно такое предложение, под названием «Способ определения числа помётов у ракообразных», было высказано в 1982 г. Н. Н. Хмелевой и Ю. Г. Гигиняк [1, с. 1-4]. В предложенном этими специалистами уравнении привлекает относительная простота получения необходимых числовых значений для его использования. Авторами предлагается в уже имеющихся гидробиологических сборах обнаружить и измерить длину тела самой малорослой и самой крупной из яйценосных самок. Ниже приводится форма записи самого уравнения и комментариев к нему в авторской редакции:

$$N=1,35\left(\frac{L_{\text{макс.}}}{L_{\text{мин.}}}\right)^{2,5}$$

где N – число пометов контролируемого вида ракообразных;

$L_{\text{макс.}}$ – максимальная длина яйценосных самок контролируемого вида ракообразных;

$L_{\text{мин.}}$ – максимальная длина яйценосных самок контролируемого вида ракообразных.

Коэффициенты 1,35 и 2,5 установлены эмпирически и являются постоянными величинами для данного отряда ракообразных.

Однако перед непосредственным использованием этого уравнения, например, применительно к отдельным видам бокоплавов вполне обоснованно возникает вопрос об уровне достигаемой с его помощью точности или степени надёжности результатов, а также диапазоне границ применения. Нам удалось найти и ознакомиться с содержанием 15 публикаций, где приводятся данные о 22 популяциях 18 видов бокоплавов, что необходимы

для проведения проверки степени точности уравнения. Они оказались вполне пригодными для проведения процедуры верификации вышеуказанного метода, однако в связи с форматом данной заметки привести все ссылки не представляется возможным. Они будут названы в более полном варианте сообщения по обсуждаемой здесь проблеме. Предвидя критические замечания о какой-либо преднамеренной «личной заинтересованности» в отборе статей, следует заметить, что публикаций, где говорится о значениях интересующих показателей, действительно существует больше, чем упомянуто выше. По крайней мере, их не менее двадцати. Однако из оказавшихся доступными опубликованных работ, в группу для верификации не попали те, где приводимые данные имели многозначное толкование, а также те, где возникали вопросы об уровне достоверности. Для подведения итогов верификации был искусственно выбран «диапазон допуска». Это случай когда отклонения расчётных показателей от фактических в большую или меньшую стороны менее чем на 25 % предлагалось считать допустимыми или вполне удовлетворительными. Следует сказать, что стремление добиться более точного результата прогнозирования для пойкилотермных животных, в том числе бокоплавов, мало оправданы. Например, общеизвестно, что одна и та же самка в более благоприятный по температурному режиму сезон может отродить больше когорт, нежели в относительно «холодноводный» период.

Таким образом, результатом верификации уравнения, предложенного Н. Н. Хмелевой и Ю. Г. Гигиняк [1, с. 1-4] для расчёта количества когорт ракообразных, в случае его применения к бокоплавам, может быть рекомендовано к использованию, если допускается, что прогноз может отличаться от наиболее вероятного результата не более чем на 25 % по модулю.

Автор будет благодарен коллегам за любые критические замечания и пожелания по поводу содержания данного сообщения <asochakov@mail.ru>.

Список использованной литературы:

1. Способ определения числа помётов у ракообразных: а. с. 910140 СССР: М. Кл.³ А 01 К 61/00 / Н. Н. Хмелева, Ю. Г. Гигиняк; заявитель Отдел зоологии и паразитологии АН Белорусской ССР. – 2546945/28-13; заявл. 14.11.1977; опубл. 07.03.1982, Бюл. № 9. - 4 с.

2. Грезе И. И. Амфиподы Чёрного моря и их биология / Киев: Наукова думка, 1977. 156 с.

© А. А. Асочаков, 2015

УДК 574.34

А. А. Асочаков, к. б. н., доцент

Зоологический музей

Хакасский государственный университет

М. Е. Асочакова, методист

Абаканское Специальное ПУ

г. Абакан, Российская Федерация

ВАРИАНТ ВЕРИФИКАЦИИ ГИПОТЕЗЫ И. М. ШАПОВАЛОВОЙ О ПРОГНОЗИРОВАНИИ ПОЛА ЮВЕНИЛЬНЫХ ОСОБЕЙ БОКОПЛАВОВ (CRUSTACEA; AMPHIPODA)

Вплоть до настоящего времени в процессе изучения жизненных циклов бокоплавов, как впрочем, и большинства других видов раздельнополых растений и животных, обычно

принято выделять группы половозрелых и неполовозрелых особей. В связи с этим следует обратить внимание на то, что установление факта половой зрелости бокоплавов в значительной степени основываются на рекомендациях специалистов-систематиков. Однако, как правило, в этих диагнозах не рассматриваются особенности возрастных изменений диагностических признаков особей. В результате чего один из важнейших этапов жизни, когда например, происходит активное расселение молодых особей, реализуются стратегии конкурентной борьбы, выбираются способы избегания хищников и т. д., до сих пор остаётся малоизученным вообще и с учётом особенностей половой специфики рачков – бокоплавов в частности.

Однако благодаря весьма оригинальному предположению, высказанному в 1973 г. И. М. Шаповаловой [1, с. 125] может появиться вариант решения описанной выше весьма давней проблемы. В статье, посвящённой изучению бокоплава *Gammarus lacustris* из оз. Арахлей (Россия, Читинская область) И. М. Шаповалова [см. там же] высказала оригинальное и, в случае своей справедливости, очень перспективное предположение. Суть её мнения заключалась в том, что «возможно уже при рождении самцы (*G. lacustris* – прим. авторов) имеют бóльшие размеры (нежели самки – прим. авторов)». Данное предположение, которому по нашему мнению необходимо придать ранг гипотезы, И. М. Шаповалова формулирует исходя из того, что «... только появившаяся молодь имеет разные размеры – 1,5 – 2 мм» [см. там же]. Важным комментарием к сказанному И. М. Шаповаловой является то, что установленный ею размерный диапазон новорожденных рачков действительно является весьма значительным. Оказалось, что длина тела рачков наименьшего размера (возможно будущих самок) составляет лишь 75 % от размеров самых крупных новорожденных *G. lacustris* (вполне вероятно самцов). На первый взгляд мнение И. М. Шаповаловой выглядит чисто гипотетическим, так как, к сожалению, в её же статье, не приводятся данные о достоверных отличиях средних показателей длины тела выделенных ею же будущих самцов и самок. Это не делается даже на примере хотя бы одной конкретной когорты новорожденных особей. Поэтому оппоненты её мнения (= гипотезы) имеют основание предполагать, что в выборке или выборках, которые были изучены И. М. Шаповаловой, статистически достоверно различающихся групп будущих самцов и самок просто нет, а есть лишь констатация наличия размерного диапазона неполовозрелых особей, который и составляет «1,5 – 2 мм». Однако с маловероятно, что автор гипотезы стала бы обнаруживать своё мнение, если среди новорожденных особей нельзя было выделять эти самые две размерные группы предполагаемых в будущем самцов и самок.

Фактически И. М. Шаповалова предлагает оригинальный «обходной манёвр», когда можно будет свести к минимуму как временные затраты, так и необходимость принятия решений, требующих весьма высокий уровень профессиональной подготовленности в деле «гнатоподного», «оостегитного» и ряда других подходов для оценки полового диморфизма. Нам удалось обнаружить пока лишь косвенные подтверждения сути обсуждаемой гипотезы [2, с. 84, 90; 3, с. 42]. Поэтому, для её проверки предлагается алгоритм проведения следующего эксперимента:

- 1) поимка яйценосных самок и их содержание в отдельных для каждой особи сосудах вплоть до момента выхода молоди из марсупиальных камер,

- 2) перемещение каждой новорожденной особи в отдельную ёмкость для выяснения её размеров с использованием фотофиксирующего оборудования и окуляр-микрометровых линеек или сеток,

- 3) объединение одноразмерных особей в отдельных ёмкостях, где возможно поддержание условий для продолжительного (от одного до двух месяцев) выживания рачков или до момента их полового созревания,

4) проверка на соответствие результатов начальной (прогностической) сортировки и фактической половой принадлежности взрослых особей.

Важным условием проведения данного или подобного ему экспериментов является постоянная стандартизация условий содержания, как яйценосных самок, так и впоследствии полученных от них новорожденных особей. Прежде всего, необходимо обращать внимание на такие параметры среды как температурный и световой режимы, а также состав пищи рачков и интенсивность их кормления.

Авторы будут благодарны коллегам за любые критические замечания и пожелания по поводу содержания данного сообщения <asochakov@mail.ru>.

Список использованной литературы:

1. Шаповалова И.М. Биология озёрного бокоплава *Gammarus lacustris* Sars озера Арахлей / Записки Забайкальского филиала Географического общества СССР, Лимнологические исследования в Забайкалье, 1973, вып. 96, С. 121-131.
2. Грезе И. И. Амфиподы Чёрного моря и их биология / Киев: Наукова думка, 1977. 156 с.
3. Богатов В.В. Рост и продукция амфипод в реках Южного Приморья // Гидробиологический журнал. 1991, Т. 27, № 1, С. 39-46.

© А. А. Асочаков, М. Е. Асочакова, 2015

УДК 551

Т.Г. Донцу

Студент гр. ЭДНб-13 филиала Тюм.ГНГУ в г. Ноябрьск, Российская Федерация.

Л.В Бондаровская

К.п.н., доцент каф. «Эмен» филиала Тюм.ГНГУ в г. Ноябрьск, Российская Федерация.

ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ИССЛЕДОВАНИИ АРКТИЧЕСКИХ КОНТИНЕНТАЛЬНЫХ ШЕЛЬФОВ

Глобальное потепление влечет за собой возможность полномасштабного исследования новых, малоизвестных месторождений, открывается доступ к ранее не изученным залежам.

Как показывают последние исследования, именно в Арктике, хранится около 15 % мирового запаса нефти и 30% природного газа соответственно. Территории внутри полярного круга составляют около 6 % поверхности земли или около 21 млн. км.², из которых почти 8 млн. км.² на суше и на более чем 7 млн. км.² находится на континентальных шлейфах, менее чем в 500 м от воды. Обширные арктические континентальные шельфы представляют собой неразведанные перспективные площади добычи для нефтепродуктов, оставшихся на земле. Это делает ее самым богатым местом на нашей планете. Конечно, тема нефтегазовых месторождений затрагивалась в мировом обществе издавна, но именно сейчас, во времена таяния ледников, стала наиболее технически и экономически целесообразной.

В 2008 г. Геологическая служба США (United States Geological Survey – USGS) дала единственную в своем роде экспертную оценку ранее неизвестных, но технически извлекаемых запасов нефти и газа из традиционных источников углеводородов в Арктике. USGS проанализировала 33 арктических осадочных бассейна и смогла выяснить, что в 25 из них велика вероятность наличия месторождений нефти или газа с запасами более 50 млн. баррелей нефтяного эквивалента превышает 10 %.

Согласно USGS, неразведанные залежи углеводородов в Арктике оцениваются примерно в 90 млрд. баррелей нефти, 1669 трлн.³ футов газа и 44 млрд. баррелей природного газоконденсата. Из 412 млрд. баррелей нефтяного эквивалента около 84 % находятся на континентальном шельфе, при этом природный газ составляет примерно две трети (67 %) оценочных запасов. В исследование USGS включены те запасы, которые считаются извлекаемыми с использованием существующей технологии даже в условиях постоянного ледового покрова и при глубинах свыше 500 м.

Среди крупнейших стран в Арктическом регионе, именно Россия имеет самый высокий запас углеводородов и максимальной площади в пределах арктического региона, что остается неисследованной. Площадь занимающая континентальный шельф на территории Российской Федерации составляет 6,2 млн. км², при этом основная часть данной территории приходится на арктический регион. На российском шельфе открыто 20 крупных нефтегазоносных провинций и бассейнов, запасы 10 из которых являются доказанными. Крупнейшими осадочными бассейнами в Арктике являются Восточно-Баренцевский, Южно-Карский, Лаптевский, Восточно-Сибирский и Чукотский. Наиболее значительная часть ресурсов российской Арктики (около 94 % общего объема) сосредоточена в её западной части, а неразведанные запасы её восточной части (вдоль континентального склона и в глубоководном арктическом бассейне) в основном относятся к категории предполагаемых или условных, но не менее важных, с точки зрения добычи нефтегазовых продуктов. И благодаря изменениям климата, таянию ледникового покрова потенциал нашей страны, безостановочно растет. Стоит заметить, что исследования и разработка новых месторождений, связанных с большими затратами и довольно высокой степенью риска для инвесторов, становится все более экономически привлекательной и оправданной.

Список использованной литературы:

1. Богоявленский В.И. Углеводородные богатства Арктики и Российский геофизический флот: состояние и перспективы. Морской сборник. – М.: ВМФ, 2010, № 9. – С. 53 – 62.
2. Богоявленский В.И., Лаверов Н.П. Стратегия освоения морских месторождений нефти и газа Арктики. Морской сборник. – М.: ВМФ, 2012. – № 6. – С. 50 – 58.
3. Бондарев В.Н., Длугач А.Г., Локтев А.С., Потапкин Ю.В. Субаквальная мерзлота на шельфе арктических морей и методы ее исследования. Морской сборник. – 10 лет на Арктическом шельфе. – М.: ФГУП «Нефть и газ», 2004. – С. 109 – 114.

© Т.Г. Донцу, Л.В. Бондаровская 2015

УДК 581.5

А.С. Ковыдин

Аспирант кафедры биологии и биоэкологии
ФГБОУ ВПО УлГУ
г. Ульяновск, Российская Федерация

АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ИНТРОДУЦИРОВАННЫХ ТРАВЯНИСТЫХ И ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ РАСТЕНИЙ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА

Благоустройство и озеленение городских территорий является одним из важнейших направлений работы муниципалитета. Если ранее зеленые насаждения выполняли

преимущественно рекреационную и эстетическую функции, то в последнее время возрастает их санитарно-гигиеническое значение, проявляющееся в нивелировании неблагоприятных для человека факторов природного и техногенного происхождения. Однако высокая степень воздействия негативных антропогенных факторов, присущая урбанизированным территориям, закономерно приводит к ослаблению растительности, преждевременному старению, снижению продуктивности, поражению болезнями, вредителями и, в конечном итоге, гибели насаждений. Низкую степень антропоустойчивости показывают многие аборигенные виды, используемые в озеленении. В подобных условиях возрастает интерес к растениям-интродуцентам, которые способны не только выдерживать, но и положительно реагировать на умеренное воздействие человека, не теряя своих декоративных качеств.

Город Ульяновск является крупным центром машиностроения и комплекса отраслей по производству строительных и конструкционных материалов. Несмотря на сохраняющуюся тенденцию ежегодного сокращения объемов поллютантов, экологическая ситуация остается достаточно напряженной [2, с.214]. К тому же, распределение зеленых зон на территории города характеризуется крайней неравномерностью. Наибольшая часть (311 га) сосредоточена в историко-административном центре Ульяновска - Ленинском районе (30 м²/чел), 165 га приходится на Железнодорожный район

(20 м²/чел), 149,4 га - на Засвияжский район (7 м²/чел) и 129 га - на Заволжский район (6 м²/чел), представляющий собой "новый город". При норме зеленых насаждений 20 м² на одного жителя, фактический уровень обеспеченности составляет в среднем лишь 12 м² [1, с.350-351]. Таким образом, формирование устойчивой дифференцированной системы естественной и искусственно культивируемой растительности является важной задачей дальнейшего развития г. Ульяновска.

Детальное изучение флоры тех или иных территорий и её инвентаризация важны не только для разрешения различных ботанико-географических проблем, но и являются одной из предпосылок развития других возможных отраслей, таких как: пищевая и техническая промышленность, инженерия, медицина, фармация и др. Из числа окружающих нас растений, используется только двадцатая их часть, которую составляют в основном дикорастущие виды. Однако, исходя из проведенных исследований и с помощью литературных источников, было выявлено, что во флоре травянистых и древесно-кустарниковых интродуцентов все 806 видов являются хозяйственно-полезными, они распределяются по четырём категориям использования: декоративное, лекарственное, пищевое, техническое. В категорию технического использования включены следующие сферы применения: деревообработка, производство мёда, красителей, дубильных веществ, эфирных масел, технического масла, силоса, курительных смесей, в мелиоративных целях; в категорию пищевого использования: производство пряностей, пищевых масел, употребление в свежем и переработанном виде; в категории лекарственных растений учитывались как народная, так и традиционная медицина. При этом, для большинства видов исследуемой флоры характерно несколько различных категорий использования.

Наибольшей категорией, включающей, соответственно, наибольшее количество видов флоры, является группа декоративных растений – 463 вида (57,44%). Это соответствует прямому назначению видов, используемых для озеленения города, а в

частности, парковых зон. Затем идут: лекарственные – 134 видов (16,62%); пищевые – 113 видов (14,03%) и технические – 96 видов (11,91%).

Несмотря на большое число полезных растений, их сбор на территории города не рекомендуется из-за сильного антропогенного загрязнения, а также по причине недопущения обнищания флоры и растительности в черте города.

В процессе обследования накопленного опыта интродукции травянистых и древесно-кустарниковых растений на территории города Ульяновска и Ульяновской области предстояло выявить состав видов, пригодных для непосредственного внедрения в уже существующие городские агроэкосистемы, а также других перспективных видов, требующих дополнительных испытаний.

Обследование проводилось в дендрологическом парке Ульяновского лесного хозяйства, а также в парках и городских насаждениях города Ульяновска.

При глазомерной оценке по устойчивости к неблагоприятным факторам местного климата, весь состав выявленных видов интродуцентов можно разделить на три группы перспективности:

I – перспективные (объект прекрасно переносит особенности климата Ульяновской области, а также особенности микроклимата урбоэкосистемы (высокая загазованность, плотность почв, наличие чужеродных вредных элементов в почве));

II – относительно перспективные (объект в небольшой степени подвержен заболеваниям или угнетению роста и развития, но не гибнет);

III – мало- и не перспективные (объект в высокой степени подвержен различного рода заболеваниям, цветение не наблюдается (для Magnoliophyta), сильно угнетены рост и развитие, вплоть до гибели).

Исходя из результатов обследования интродуцированных травянистых и древесно-кустарниковых растений г. Ульяновска, 369 видов можно отнести к I-ой группе перспективности (66,85%) и 183 вида – ко II-ой группе перспективности (33,15%). Следовательно, все используемые на данный момент виды являются пригодными для применения в озеленительной деятельности, больше того, способны расти, цвести и плодоносить в сложившихся условиях.

Проведя анализ флоры города Ульяновска, можно сделать вывод, что растительные сообщества ботанических садов в значительной степени деградированы, что влечет за собой появление инвазивных видов растений.

Решение проблемы изучения и сохранения биологического разнообразия невозможно без всестороннего познания региональных флор. В связи с этим, целенаправленные исследования адвентивного компонента флоры Ульяновской области являются актуальными, а их данные дополняют сведения о флористическом разнообразии региона, отражают современные флорогенетические тенденции, а также являются источником для мониторинговых исследований. К настоящему времени накоплен обширный материал по адвентивной флоре Ульяновской области, нуждающийся в обобщении, дополнении и комплексном анализе.

Список использованной литературы:

1. Фёдоров В.Н., Аксёнова М.Ю. Природопользование зеленых зон селитебных территорий г. Ульяновска / В.Н. Фёдоров, М.Ю. Аксёнова // Успехи современного естествознания. - 2007. - №12. Приложение. - С. 350-351.

2. Государственный доклад "О состоянии и об охране окружающей среды Ульяновской области в 2007 году". - Ульяновск, 2008. - 214 с.

© А.С. Ковыдин, 2015

ДОБЫЧА НЕФТИ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

На сегодняшний день актуальной при нефтедобыче остается проблема чистоты окружающей среды, начиная с геологоразведочных работ, бурения поисковых скважин и выброса парниковых газов в результате использования моторного топлива.

Добывая каждую минуту тысячи тонн нефти мы не задумываемся о сохранении планеты, для которой эффект от истощения нефтяных запасов ведь нем может быть сравним ни с одной из катастроф за весь период существования Земли.

В современный период времени Земля претерпевает множественные изменения коренного характера: изменяются свойства и состав литосферы, повышается запыленность атмосферы, её нижние слои насыщаются вредными для живых организмов веществами, а загрязнения вод делают эту среду несовместимой с жизнью морских организмов.

Необходимо отметить, что углеводороды нефти как и многие другие современные техногенные вещества, являются немалой угрозой для жизни людей. Естественным путем вредные вещества, поднятые ветром, могут быть переносимы на огромные расстояния, в результате проблема приобретает международный уровень. Россия один из крупнейших нефтедобывающих регионов, следовательно, для нее вопросы экологического характера злободневны.

Углеводороды, оксид углерода и сероводород – основные компоненты загрязнения окружающей среды, связанного с добычей нефти. В странах постсоветского пространства в результате ежегодных крупных разрывов нефтепроводов, число которых достигает до 700, теряется от 7 до 20 % добытого сырья. Перемешиваясь с грунтом, выброшенная нефть образует нефтешламы, сложные физико-химические смеси из нефти, глины, окислов металлов, песка и воды. Кроме почвы происходит загрязнение водоносных горизонтов, увеличивая жесткость воды, содержание сульфатов, хлоридов и нитратов.

Влияние нефтяной промышленности на гидросферу очень велико, так как растекающаяся по земле различной толщиной загрязнения нефть может покрывать огромные площади. Конечно же, сезонность вносит свои коррективы, так в летний период одно и то же количество разлитой нефти способно покрыть значительно большие участки, нежели зимой, в холодную погоду. Слои загрязнений могут накапливаться под толщей воды в водоемах, чему способствуют приливы и отливы.

Особенно опасен разлив на шельфе, поскольку нефть очень быстро распространяется по поверхности моря и при больших выбросах заполняет водную толщу, делая ее непригодной для жизни. В 1969 году в проливе Санта-Барбара около 6 тысяч баррелей нефти вылилось в море при бурении скважины – на пути бура оказалась геологическая аномалия. Избежать подобных катастроф позволяют современные методы исследования разрабатываемых залежей. Так же хотелось бы сказать, что 40 тыс. литров морской воды лишаются необходимого рыbam кислорода в результате разлива одного литра нефти. Тонна нефти способна испортить 12 км² поверхности океана, в то время как развитие икринок отдельных рыб происходит в приповерхностном слое. При концентрации нефти от 0,1-0,01 мл/л происходит гибель икринок в течение нескольких суток. Из-за нефтяной пленки на морской поверхности площадью в 1 га от 1 литра нефти погибают более 100 млн. мальков.

Резко негативно влияет нефтяная промышленность на экологию. Большую опасность создает использование нефти и газа в качестве топлива. Атмосферу наполняют выбросы

углекислого газа, сернистых соединений, оксида азота. За последние 50 лет в результате сжигания всех видов топлива уничтожив более 300 млрд. т. Кислорода, а диоксид углерод в атмосфере увеличился на 288 млрд. т., около 0,02 % кислорода потеряно атмосферой.

Около 12 000 млрд. т кислорода, или 0,77 %, лишится атмосфера к 2020 году, если принять во внимание, что ежегодно сжигается 7 млрд. т топлива и тратится 10 млрд. т кислорода, а увеличение диоксида углерода в атмосфере доходит до 14 млрд. т.[1, с. 45].

Огромно негативное влияние нефтяной промышленности на литосферу. В результате нефтедобычи увеличилось число землетрясений - прослеживается прямая зависимость. Землю трясет и в районах, где промысел давно не ведется. Для упреждения данных явлений, для борьбы с проседанием почв, компенсируя отбор нефти, проводится нагнетание воды в продуктивный пласт. В свою очередь это также способствует увеличению коэффициента отдачи продукта. Самым оптимальным вариантом в целях сохранения окружающей среды на сегодняшний день представляется необходимость при завершении разработки скважины, ее консервация, заглушка не даст возможности вытекания до поры создания более совершенных технологий, позволяющих выбрать из пластов оставшуюся нефть. Полная консервация месторождения требует комплексного подхода: восстановление грунта, рекультивации почвы и озеленения, то есть полной натурализации.

Таким образом, добыча нефти требует строжайшего соблюдения экологической безопасности. Необходимо ускорить модернизацию производства, внедрение инновационных технологий, позволяющих сократить выброс в атмосферу вредных веществ, выброс попутного газа в нефтедобыче, загрязнение земной и водной среды.

Список использованной литературы

1. Давитая Ф.Ф., Мельник Ю.С. Проблема прогноза испаряемости и оросительных норм.- Л.: Гидрометеиздат, 1970. - 72 с.

© Е.А. Шевченко, 2015

УДК 553

А.Ф. Галимов

Студент гр. ЭДНб-13 филиала Тюм.ГНГУ в г. Ноябрьск, Российская Федерация.

С.В. Волкова

Ассистент каф. «Ттнк» филиала Тюм.ГНГУ в г. Ноябрьск, Российская Федерация.

МЕТОД СОЛЯНО-КИСЛОТНЫХ ОБРАБОТОК В НЕФТЕДОБЫЧЕ

В транспортировании и нагнетании в пласт жидкости при кислотной обработке призабойных зон скважин используются насосные установки УНЦ-160-500К (АЗИНМАШ-30А) и АКПП-500, оснащенные трехплунжерным насосом 5НК-500 с приводом от тягового двигателя автомобиля. Установка УНЦ-160-500К имеет цистерну объемом 6 м^3 с гуммированными внутренними стенками, разделенную на два равных отсека. Вместимость цистерны на агрегате АКПП-500 3 м^3 . Помимо этого агрегат АКПП-500 комплектуется кислотовозом КП-65 с цистерной объемом $6,5\text{ м}^3$ для перевозки раствора ингибированной соляной кислоты (концентрацией 8-21%) и подачи ее на прием насосной установки или в другие емкости. Для перевозки кислоты предназначены также двухсекционные цистерны на автоприцепе ЦПК-6 объемом 6 м^3 . Для обвязки насосных установок между собой и с устьем скважины используются блоки манифольдов 1БМ-700 и 1БМ-700С. Они смонтированы на шасси автомобиля и состоят из напорного и приемораздаточного коллекторов. Для уменьшения влияния соляной кислоты на металл оборудования в нее добавляют специальные вещества, называемые ингибиторами. Благодаря адсорбции молекул ингибиторов, когда ионы или коллоидные частицы на катодных участках металла образуют положительно заряженный слой, происходит препятствование соприкосновения молекул водорода с металлом и разряду иона водорода электролита, что ведет к прекращению растворения железа кислотой, это и определяет их защитные свойства. С целью преждевременного коррозионного износа труб и оборудования, контактирующих с раствором в кислотные растворы добавляют ингибиторы. Накопленный в нефтедобыче опыт позволяет увеличить извлекаемые объемы благодаря целесообразной расстановки скважин с учетом строения геологии пластов. Регулирование стягивания контуров водоносности дает равномерность выработок всевозможных частей залежей.

Во многих случаях приток жидкости и газа в скважины недостаточен. В таких скважинах для увеличения притока или поглощения газа или жидкости применяют искусственное воздействие на породы призабойной зоны с целью повышения их проницаемости. Проницаемость призабойной зоны увеличивают путем искусственно создаваемых каналов растворения карбонатов и глинозема в продуктивном пласте солянокислотной, термокислотной и глинокислотной обработкой, очисткой перового пространства от илистых и смолистых материалов; создания искусственных или расширения естественных трещин в породах при гидравлическом разрыве пласта или при взрыве торпед на забое; давления парафинов, солей и смол, осевших на стенках поровых каналов или ствола скважины, а также путем снижения вязкости нефти методами термохимической обработки скважин.

Для увеличения дебита скважин применяют различные методы воздействия на забой и их комбинации. Солянокислотное воздействие на пласт основано на способности кислоты активно растворять карбонатные породы с образованием каналов, способствующих увеличению проницаемости пород и соединяющих забой скважины с участками пласта, слабо отдававшими газ или нефть. Получающиеся продукты хорошо растворимы в воде, что облегчает удаление их из пласта. Кислота в активном состоянии проникает в пласт на глубину, в зависимости от реакции на породы. В зависимости от геохимического состава, количества внедряемой кислоты, в расчете на объем пород, давления пласта и температуры. Так, например, оказалось, что в чисто карбонатном канале с диаметром, обычным для нефтяных коллекторов (сотые доли миллиметра), время нейтрализации кислоты определяется всего долями секунды. С повышением температуры активность кислоты увеличивается. По данным Б. Г. Логинова (УФНИИ), скорость реакции при повышении температуры от 20 до 60°C, в зависимости от состава пород, увеличивается в 1,5-8 раз. Скорость взаимодействия кислоты, как холодной, так и нагретой до 60°C, с породой не зависит от начальной концентрации кислоты (в пределах концентраций 5-15 % HCl). С повышением давления скорость взаимодействия кислоты с карбонатами уменьшается. По данным объединения Башнефть, например, при давлении 2-6 МПа скорость нейтрализации кислоты уменьшается до 70 раз. В зависимости от пластовых условий в промысловой практике используют кислоту с концентрацией HCl 12-25 %. Применение кислоты с концентрацией HCl не более 10-12 % требует нагнетания в пласт большего количества воды, и как следствие, это ведет к осложнению после обработки пласта освоения скважин. В результате применения высококонцентрированной кислоты в пористой структуре почв могут образоваться высоковязкие растворы хлористого магния и хлористого кальция насыщенного уровня, что также нежелательно. К тому же можем получить неблагоприятные явления в борьбе с коррозией оборудования и труб. Концентрация кислоты более 15-25 % может легко растворить известняк, доломит и гипс. Гипс, в свою очередь, в осадочном состоянии забивает пластовые поры. При более высоких концентрациях кислоты образующийся в процессе реакции в порах пласта хлористый кальций не может полностью растворяться в закаченной жидкости, и его избыток выпадает в осадок, снижая эффективность обработок.

Таким образом, при применении соляно-кислотных обработок при нефтедобыче, необходимо кропотливо оценивать все возможные результаты и сопутствующие издержки.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.В. Справочник по добыче нефти. – М.: Недра, 2000. – 374 с.
2. Грей Ф. Добыча нефти. ЗАО «Олимп-Бизнес». – Москва, 2001. – 416 с.
3. Калинин А.Г., Никитин Б.А. Бурение наклонных и горизонтальных скважин. – М., «Недра», 1997. – 478 с.
4. Каневская Р.Д. Математическое моделирование разработки месторождений нефти и газа с применением ГРП. М.: НедрФ, 1999. – 456 с.
5. Минеев Б. Практическое руководство по испытанию скважин. – М: Недра, 1981. – 567 с.
6. Щуров В.И. Технология и техника добычи нефти и газа. М.: ООТИД «Альясн», 2005. – 510 с.
7. Элияшевский И.В. Тенология добычи нефти и газа. – М.: Недра, 1985. – 303с.

© А.Ф. Галимов, С.В. Волкова, 2015

АСПЕКТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ КУЧНОМ ВЫЩЕЛАЧИВАНИИ ЗОЛОТА ЦИАНИДАМИ

Горное производство с момента своего возникновения стало отраслью Забайкалья, оказывающей самое большое влияние на гео- и гидросферу. За 300-летний период работы горнорудных предприятий в Забайкалье накоплен большой объем техногенных отходов. Изучение и использование этих отходов представляет интерес не только с технологической, экономической, но и с экологической точки зрения, как источника загрязнения окружающей среды.

В последние тридцать лет наиболее динамично развивающейся технологией в сфере золотодобывающей промышленности в Забайкалье стало кучное выщелачивание (КВ). Оно обеспечивает эффективность золотодобычи в целом и исключение или существенное ослабление экологического риска при соблюдении технологии. Прежде всего, важно получить нерудные экологически безопасные отвалы как сырье использования в строительстве и сконцентрировать рудные минералы.

Возрастающие масштабы применения геотехнологических методов добычи требуют изучения и поиска способа исключения ее вредного воздействия на окружающую среду. В настоящее время основными реагентами при КВ являются цианиды щелочных металлов (NaCN , KCN). Используемый при КВ метод разбрызгивания растворителя приводит к загрязнению воздушной среды вредными аэрозолями. Цианиды в воздухе разлагаются с выделением ядовитой синильной кислоты и хлорциана.

После завершения кучного выщелачивания остаётся остаточная концентрация цианида и ряд тяжелых металлов. С позиций охраны окружающей среды горная масса и технологические растворы должны быть обезврежены.

Существует большое число методов, способных обезвредить цианиды в отработанном штабеле и растворах, содержащихся в нем. Их можно разделить на две группы: природное обезвреживание; обезвреживание химической обработкой.

Природное обезвреживание включает в себя естественное разложение и промывку штабеля свежей водой. Естественное разложение является комбинацией физических, химических и биологических процессов.

Для обезвреживания отходов, содержащих высокотоксичные цианиды и роданиды, самым эффективным является *процесс хлорирования*, который основан на окислении токсичных соединений хлорсодержащими окислителями. В качестве окислителя применяют активный хлор или гипохлорит кальция – $\text{Ca}(\text{OCl})_2$.

Достоинства этого метода — возможность практически полной нейтрализации, вплоть до нулевых концентраций, токсичных цианидов, но и не менее токсичных тиоцианатов; низкие капитальные затраты на оборудование; высокая эффективность метода при комнатной температуре и нормальном атмосферном давлении; процесс легко автоматизируется; тяжелые металлы образуют гидроксиды, и концентрация металла может быть снижена до 1 мг/л и менее.

Недостатки рассматриваемой технологии: высокая стоимость реагентов (гипохлорита и щелочи — гидроксида натрия или негашеной извести) и существенное вторичное загрязнение очищаемых отходов хлоридами, также трудно разлагаются цианиды кобальта и никеля.

Окисление пероксидом водорода. Эту схему пока мало используют для КВ. Метод требует значительной подготовки для определения характера обрабатываемого материала и возможных проблем, возникающих при его осуществлении.

Преимущества применения пероксида водорода: степень разложения общего свободного цианида составляет 91-99 %; не требует строгого поддержания условий проведения; в процесс не вводят дополнительных реагентов; не выделяются такие отравляющие газы; процесс можно осуществлять в щелочной среде; образуются нерастворимые гидроксиды металлов, которые затем могут быть удалены из хвостовых растворов.

Недостатки технологии с применением пероксида водорода: в процессе не происходит удаления тиоцианатов, в том числе прочных металлоцианидных комплексных соединений; в присутствие некоторых катионов в растворах возможен высокий расход реагента.

Следующий метод – *окисление смесью сернистого газа и воздуха*. В водных щелочных растворах цианиды в присутствии медного катализатора нейтрализуются до цианата CNO при добавке сернистого газа. Целесообразно использовать рассматриваемый процесс и для удаления общего цианида.

Преимущества рассматриваемой схемы: из всех указанных ранее химических технологий обезвреживания она требует наименьших затрат; обезвреживаются все цианидные формы; характеризуется невысокой продолжительностью процесса обезвреживания.

Недостатки технологии: генерирует относительно большое количество осадков; процесс чувствителен к pH и менее эффективен при пониженных температурах; сопровождается образованием кислоты, что требует тщательного контроля pH. Схема обезвреживания цианидных растворов методом INCO показана на рисунке 1.

Обезвреживание сульфатом железа (II). Обезвреживание цианидсодержащих растворов сульфатом железа - первый из реагентных способов очистки. Он основан на переводе простых или комплексных цианидов в нерастворимые цианиды железа. Как показали результаты опытов, добавление сульфата железа (II) уменьшает концентрацию цианидов. Однако данный способ не позволяет снизить концентрацию цианид-иона в растворе ниже 2 мг/л и не разрушает CN-группу, которая лишь связывается с железом (II) и в ряде случаев может снова перейти в раствор. С учетом разбавления промывных растворов дождевыми и талыми водами, а также естественного разложения цианид-иона концентрация последнего может достигнуть ПДК.

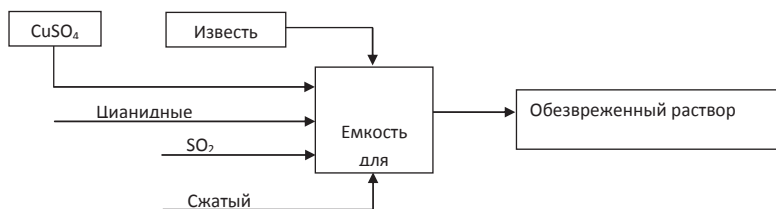


Рисунок 1. Схема процесса сульфит + воздух

Выбор технологии обезвреживания цианидов зависит от выбранного объекта переработки, климатических условий района, содержания примесей в материале переработки, экономических аспектов, но строго соответствовать требованиям СанПиН, нормам национальных экологических стандартов и безопасности РФ, а также международным документам Cyanide Management Code.

Список использованной литературы:

1. Шумилова Л.В. Комбинированные методы кюветного и кучного выщелачивания упорного золотосодержащего сырья на основе направленных фотоэлектрохимических воздействий. - Чита:, 2010. - 446 с.
2. Шумилова Л.В. Научное обоснование и разработка технологии кучного выщелачивания золота из бедных руд и техногенных отходов Дарасунского рудного поля: Восточное Забайкалье. - Чита:, 2005. - 178 с.

© А.С. Лесков, 2015

УДК 653

К.В. Наджафов

Студент гр. СТМб - 14 филиала Тюм.ГНГУ в г. Ноябрьске, Российская Федерация.

А.М. Кормин

К.т.н., доцент каф. «Ттнк» филиала ТюмГНГУ в г. Ноябрьске, Российская Федерация.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТСЫПКИ КУСТОВЫХ ПЛОЩАДОК ПРЕДПРИЯТИЕМ ООО ТК «АК ТАЙ» НА ОБЪЕКТАХ ЗАО «ВАНКОРНЕФТЬ»

На сегодняшний день транспортная компания «Ак тай» является одним из крупнейших предприятий на рынке транспортных услуг Ноябрьска. Более 10 лет ТК «Ак тай» оказывает услуги технологическим, нефтепромышленным, легковым транспортом; ведет различные работы с использованием дорожно-строительной техники, завозит грузы по автозимникам; перевозит инертные материалы; занимается отсыпкой и строительством дорог; занимается отсыпкой кустовых площадок и буровых кустов; строительством и содержанием зимних автодорог. География деятельности предприятия сегодня охватывает Ямало-Ненецкий автономный округ, Красноярский край и Свердловскую область.

Предметом особой гордости руководства и коллектива ТК «Ак тай» является участие в Ванкорском проекте «Ак тай» одними из первых начали оказывать транспортные услуги на начальных этапах освоения Ванкорского месторождения. На Ванкоре транспортная компания «Ак тай» осуществляет перевозку грузов автомобильным транспортом по автозимникам, ведет погрузочно-разгрузочные работы, производит отсыпку буровых кустов и т.д.

Выбор маршрута перевозок играет большую роль в повышении производительности подвижного состава и снижения себестоимости перевозок. Составим схему маршрутов перевозок (рис. 1), обозначения пунктов отправления и назначения приведены в таб. 1.

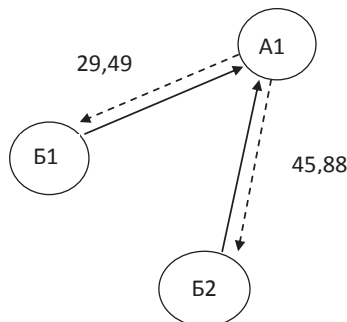


Рисунок 1. Схема маршрутов перевозок

Все маршруты маятниковые, так как пункты погрузки и разгрузки рассоложены в разных частях территории Ванкорского НГМ. Кроме того, важно отметить, что все маршруты маятниковые с обратным холостым пробегом.

- Маршрут перевозки песка на разведочную скважину Р-14: А1-Б1-Б1-А1 (59017 т.).
- Маршрут перевозки песка на разведочную скважину Р-8: А1-Б2-Б2-А1 (34617 т.).

Таблица 1.

Общий объем перевозки грузов.

Пункты отправления			Пункты назначения		Род груза	Кол-во тонн
1	Карьер «Озерный»	А1	Разведочная скважина № 14	Б1	песок	59016
2	Карьер «Озерный»	А1	Разведочная скважина № 8	Б2	песок	34617
					Итого	93633

По итогам проделанного анализа выбора типа подвижного состава, составления графика работы автотранспортных средств и водителей, расчета технико-эксплуатационных показателей и экономической эффективности по двум типам подвижного состава можно сделать следующие выводы:

- Потребность в подвижном составе при отсыпке кустовых площадок на объектах ЗАО «Ванкорнефть» составляет 36 единиц техники.
- Выбрана оптимальная марка и модель подвижного состава. Для перевозки песка предлагается использовать самосвал КамАЗ 65222, потому что по своим качествам, таким как грузоподъемность, мощность двигателя, полезный срок эксплуатации) данная модель превосходит свои аналоги.
- Составлен график работы подвижного состава, в котором указано количество ездов за смену, продолжительность ездов по времени, время простоев, время погрузки и разгрузки, расстояние перевозки по обоим маршрутам.
- Рассчитаны технико-эксплуатационные показатели работы подвижного состава, такие как время работы в наряде, длина ездки с грузом, общий пробег, коэффициент использования пробега, коэффициенты использования статической и динамической грузоподъемности, объемы перевозок, грузооборот.
- Определена экономическая эффективность проекта – 18174211 руб. В результате выполнения проекта по отсыпке кустовых площадок автотранспортное предприятие получило валовый доход 104522598 руб. и прибыль 29762018 руб.

Список использованной литературы:

1. Вельможин А.В, Гудков В.А., Миротин Л.Б. Грузовые автомобильные перевозки. – Москва: Горячая линия – Телеком, 2007. – 500 с.
2. Горев А.Э. Грузовые перевозки. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
3. Левиков Г.А. Управление транспортно-логистическим бизнесом. – Москва: ТрансЛит, 2007. – 224 с.

©. К.В. Наджафов, А.М. Кормин, 2015

СТРОИТЕЛЬСТВО И ОБУСТРОЙСТВО КУСТОВЫХ ПЛОЩАДОК НА НЕФТЕГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЯХ

Строительство и обустройство кустовых площадок на нефтегазовых месторождениях представляет собой работы, связанные с подготовкой территории для размещения групп скважин (кустов), технологического оборудования, шламовых амбаров, производственных, служебных и бытовых построек. Начальным и основным этапом строительства кустовых площадок является создание качественного и максимально устойчивого основания. Так как нефтегазодобыча как правило происходит на нестабильных, часто болотистых почвах Севера, то необходима отсыпка и уплотнение технологических площадок и дорог, ведущих к ним. Отсыпка обычно производится с применением грунтов, песка и гравия. Основание под установку буровой вышки бетонируется. В общих чертах процесс отсыпки кустовой площадки состоит из следующих этапов: расчистка территории, транспортировка грунта из карьера на объект, транспортировка песка и щебня на объект отсыпки, ремонт и содержание дорог от забоя до отвала, изготовление и монтаж забуриков, строительство шламонакопителя, устройство щебеночного основания. В каждом конкретном случае и при каждом заказе все пункты индивидуальны.

Поскольку перевозка песка осуществляется в районе Крайнего Севера, целесообразным является использования подвижного состава с повышенной проходимостью, колесной формулой 6Х6 и специальными шинами с увеличенным грунтозацепом.

Для перевозки грунта, песка и щебня используются автомобили самосвалы или прицепы самосвалы в составе автопоезда. Наиболее важным по значимости показателем при выборе автомобилей самосвалов является грузоподъемность, так как это ключевой фактор определяющий производительность автомобиля. Второй по значимости показатель – мощность двигателя, определяющий способность автомобиля уверенно передвигаться при полной загрузке. Третьим по значимости показателем является стоимость. Необходимо взвесить финансовые возможности, и целесообразность выбора, той или иной техники в зависимости от баланса показателей – характеристика, цена, качество. Расход топлива расположен на четвертом месте, так как, опыт показывает, что в условиях бездорожья и небольших расстояний перевозок, автомобильный подвижной состав будет иметь приблизительно одинаковые показатели расхода топлива. При рассмотрении перечня автомобилей самосвалов, также использовался показатель полезного срока эксплуатации, как условный показатель качества. Ниже приведена таблица выбора подвижного состава, показатели в которой распределены по значимости.

Таблица 1.

Выбор подвижного состава - самосвалы.

Показатели	КамАЗ 65222	MAN TCS 33360	МАЗ 6517Х5	КАМС HN2350P	Урал 6370 М
Грузоподъемность, т.	19500	20000	19000	17000	18600

Мощность двигателя, л.с.	400	400	330	375	412
Стоимость, тыс. руб.	4000	6990	3993	4300	3990
Контрольный расход топлива, л/100 км.	33	36	32	35	36
Полезный срок эксплуатации, лет	5	5	5	2	5

Таблица 2.

Самосвалы. Результат выбора.

Показатели	КамАЗ 65222	MAN TCS 33360	МАЗ 6517Х5	САНС HN2350P	Урал 6370 М
Грузоподъемность, т.	0,99	1	0,97	0,93	0,95
Мощность двигателя, л.с.	0,47	0,47	0,41	0,43	0,5
Стоимость, тыс. руб.	0,3	0,19	0,31	0,25	0,33
Контрольный расход топлива, л/100 км.	0,24	0,19	0,25	0,2	0,19
Полезный срок эксплуатации, лет	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2
Итого	2,2	2,05	2,14	1,91	2,17

Перевозка песка осуществляется автомобилем КамАЗ 65222. Учитывая его характеристики (грузоподъемность 19500 т, объем кузова 12 м³) и свойства грузов, коэффициент использования грузоподъемности составляет для песка 0,92. Для погрузки навалочных грузов используется фронтальный погрузчик ТВЭКС В-145, с емкостью ковша 2,5 м³, которая оптимально отвечает условиям по кратности объема ковша объему кузова автомобиля самосвала. Разгрузка происходит навалом.

Таким образом, по результатам расчетов с учетом ранга значимости показателей предпочтительным выбором является самосвал КамАЗ 65222, который по сумме своих качеств превзошел отечественные и зарубежные аналоги.

Список использованной литературы:

4. Вельможин А.В, Гудков В.А., Миротин Л.Б. Грузовые автомобильные перевозки. – Москва: Горячая линия – Телеком, 2007. – 500 с.
5. Горев А.Э. Грузовые перевозки. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
6. Левиков Г.А. Управление транспортно-логистическим бизнесом. – Москва: ТрансЛит, 2007. – 224 с.

©. А.А. Прокофьев, А.А. Гаевый, Р.М. Темирбаев, 2015

РАЗРАБОТКА НИЗКОПРОНИЦАЕМЫХ ПЛАСТОВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Пласты с пониженной проницаемостью являются объектами повышенного внимания со стороны большинства нефтяных компаний. Это объясняется ограниченностью запасов традиционных коллекторов и возрастающим спросом на углеводородное сырье. Превалирующая часть ученых и руководителей предприятий нефтегазового сектора сходятся на мнении, что снижение добычи углеводородов из традиционных коллекторов должно компенсироваться разработкой низкопроницаемых нефтяных и газовых пластов в ближайшем будущем в Западной Сибири низкопроницаемые нефтяные и газовые пласты могут стать весьма важными объектами разработки. В одном лишь Ямало-Ненецком автономном округе (ЯНАО) потенциально-экономические запасы нефти оценены в 100 миллиардов баррелей нефти. Эффективное освоение этих ресурсов связано с большими техническими и технологическими трудностями, ситуацию усугубляют сложные погодноклиматические условия районов, прилегающих к Полярному кругу. Тем не менее, говоря о сложности разработки месторождений российского арктического шельфа или Восточной Сибири с их весьма неразвитыми или отсутствующими транспортными и производственными инфраструктурами, сферой услуг, месторождения Западной Сибири представляются все более привлекательными. Впервые в России было применено несколько самых современных технологий: картирование трещин ГРП при проведении гидроразрыва, фотокаротаж при бурении, моделирование пласта и уточнение модели при бурении горизонтальной секции ствола, использование расширяющихся пакеров и специальной забойной компоновки. Рассматриваемая скважина находится в эксплуатации уже 15 месяцев. После гидроразрыва дебит нефти горизонтальной скважины в пять раз превысил аналогичный показатель обычных вертикальных скважины, пробуренных на этой площади. Чтобы правильно определить стратегию разработки месторождения, были проведены тщательные исследования. Установлено, что после проведенного ГРП вертикальные скважины на рентабельный уровень добычи «не вышли». Согласно анализу результатов моделирования пласта, наиболее эффективным экономическим решением является разработка с помощью горизонтальных скважин, с проведением ГРП в нескольких интервалах в пределах горизонтальной секции ствола. Одной из серьезных проблем представляется позиционирование горизонтального участка ствола перпендикулярно направлению роста трещины, что позволяет увеличить эффективность операции ГРП. По результатам исследований азимута трещины ГРП (картирование трещины), которые проводились в скважинах, горизонтальный участок скважин ориентирован перпендикулярно направлению роста созданных трещин. Процесс бурения также был сопряжен с рядом значительных проблем, основная трудность заключается в неустойчивости стенки скважины в интервале продуктивного пласта, которая, представляя проблему с точки зрения бурения, позже будет оказывать существенное влияние и на нефтеотдачу пласта. Вертикальная часть скважины была обсажена трубами диаметром

7 дюймов, а в горизонтальном участке ствола был установлен хвостовик диаметром 4,5 дюйма. Глубина горизонтальной части скважины – от 3548 до 3483 м. Чтобы максимально увеличить область дренирования, пять интервалов подвергли гидроразрыву на участке в 1000 м. Это удалось с помощью новых технологий, среди которых применение расширяющейся и не содержащей механических частей подвески хвостовика, а также использование скользящей муфты в процессе воздействия на пласт и добычи. Такие муфты применялись в России впервые. Муфты спускаются в скважину в закрытом положении на НКТ и устанавливаются напротив выбранного для отработки интервала. Интервал, в свою очередь, изолируют с помощью разбухающих пакеров. Муфты оснащены разноразмерными седлами, которые в процессе воздействия на скважину открываются падающими с поверхности шариками. После обработки шарики и седла извлекаются из скважины; муфты впоследствии открываются/закрываются с помощью толкателя, обеспечивая механическую изоляцию продуктивных интервалов.

Если обработка пласта проводится с применением одной и той же технологии гидроразрыва, то, прежде чем перейти к основной операции, следует провести испытания на приёмистость путём ступенчатого снижения расхода нагнетаемой в скважину воды, результаты которого помогут оценить проблемы, связанные с поступлением в скважину песка. Диагностический ГРП – весьма важный инструмент для оценки свойств низкопроницаемых пластов. Незамедлительная очистка забоя скважины после ГРП помогает устранить проблему повреждения трещины, связанную с использованием сшитых гелей. Разработка месторождения нефти с помощью горизонтальных скважин с несколькими интервалами обработки гидроразрывом оказалась экономически эффективней, чем разработка месторождения вертикальными скважинами с разрывом.

Список использованной литературы:

1. Грей Ф. Добыча нефти. ЗАО «Олимп-Бизнес». Москва 2001. – 416 с.
2. Щуров В.И. Технология и техника добычи нефти и газа. – М.: ООТИД «Альянс», 2005. – 510 с.

© О.С. Степовой, Д.Е. Жлобенко, М.Н. Стадник , 2015

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА “СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГЕТИКА” В РОССИИ

Солнечная энергетика – процесс преобразование солнечного излучения, для дальнейшего использования полученной энергии в различных ее видах. Основное достоинство солнечной энергетики является ее безотходность и экологичность в производстве. Использование солнечной энергии является перспективным направлением в сфере возобновляемых источников энергии, которое основано на использовании солнечного излучения. Один из актуальных аспектов, это то, что солнце является неисчерпаемым, экологически безопасным источником энергии. На сегодняшний день можно отметить следующие источники возобновляемой энергии: гидро, солнечная, ветровая, геотермальная, гидравлическая, энергия морских течений, биомасса животного и бытового происхождения. По оценкам экспертов, количество солнечной энергии, поступающей на Землю, превышает энергию всех мировых запасов энергетических ресурсов (нефть, газ, уголь и др.) в том числе и возобновляемых.

Если посмотреть в цифра, то можно провести следующую аналогию, 0.0125% солнечной энергии может обеспечить на сегодняшний день все потребности мировой энергетики, а использование 0.5% - полностью покроем потребности в будущем. По сравнению с другими видами производства электроэнергии, солнечная энергетика обладает колоссальным потенциалом долгосрочного роста. Солнечные элементы, как источники энергии, активно применяются в различных сферах: промышленность (авиапромышленность, автомобилестроение и т.п.), сельское хозяйство, бытовая сфера, строительная сфера (например, эко - дом), солнечные электростанции, автономные системы видеонаблюдения, системы освещения, космическая отрасль. Во всех перечисленных сферах используют различные способы преобразования солнечного излучения.

Для того, чтобы оценить возможности солнечной энергетики в России рассмотрим показатели, которые отображают ее потенциал: более 2300 млрд. тонн условного топлива, экономический потенциал – 12,5 млн. т.у.т. Если попробовать оценить количество солнечной энергии, поступающей на территорию России в течение трех дней, то это количество будет превышать энергию всего годового производства электроэнергии в России. Из-за географических особенностей России, уровень солнечного излучения существенно отличается: от 810 кВт-час/м² в год в северных районах до 1400 кВт-час/м² в южных районах. На уровень излучения солнечной энергии оказывают влияния сезонные колебания: на ширине 55 градусов - 1,69 кВт-час/м² в зимний период, а в летний - 11,41 кВт-час/м² в день.

Наиболее перспективна солнечная энергетика на Северном Кавказе, в районе Черного и каспийского моря, в Южной Сибири и на Дальнем Востоке. Для наглядного примера на схеме 1 продемонстрирован уровень инсоляции (объем солнечного излучения) на территории России:



Схема1 – уровень инсоляции в России

Вся мощность, генерируемая энергосистемой в России на 2014 год по данным Системного диспетчера Единой Энергосистемы, равна примерно 232 ГВт. Из этих цифр можно сделать вывод, что доля солнечной генерации очень мала – около одной тысячной доли процента от всей мощности генерируемой в РФ. Но начало уже положено, а именно в нормативно правовом регулировании, рассмотрим несколько примеров:

- 3 июля 2008г.: Постановление Правительства №426 «О квалификации генерирующего объекта, функционирующего на основе использования возобновляемых источников энергии»; [1]

- 8 января 2009г.: Распоряжение Правительства РФ N 1-р «Об Основных направлениях государственной политики в сфере повышения энергетической эффективности электроэнергетики на основе использования возобновляемых источников энергии на период до 2020 г.». [1]

В ближайшие годы планируется реализация крупных проектов в данной сфере. К 2020г. запланирована постройка солнечных электростанция, суммарная мощность которых будет составлять 1,5 - 2 ГВт. Общая мощность генерации солнечной энергии за этот период может вырасти в тысячу раз, но несмотря на это итоговый показатель будет составлять менее 1% в энергобалансе. Наиболее выгодно её развития именно в труднодоступных, энергодефицитных регионах, а также в регионах с высоким уровнем солнечного излучения (как уже отмечалось выше). По оценкам специалистов, на сегодня в России суммарный объем солнечной генерации не превышает 5МВт, где значительная доля приходится именно на домохозяйство. Самым масштабным промышленным объектом в России является солнечная электростанция в Белгородской области, которая была введена в 2010 году, её мощность составляет 100 кВт. Для сравнения, самая крупная солнечная электростанция вырабатывает мощность 80000кВт и располагается в Канаде. В настоящее время на территории России реализуются различные проекта в данной сфере, строительство солнечных парковок в Ставропольском крае, мощность которых составляет 12 МВт и в Республике Дагестан, мощность составляет 10 МВт [2].

Ряд компаний реализуют мелкие проекты в сфере солнечной энергетики, примером которой является компания "Сахазнерго". Эта компания установила станцию небольших размеров в Якутии, мощность которой составляет 10кВт. В Москве на сегодняшний день имеются действующие установки, которые преобразуют энергии солнца, в Леонтьевском сквере и на Мичуринской улице. Дворы и подъезды, некоторого количества домов, используют энергию, получаемую при помощи солнечных установок, что позволяет снизить количество затрат на освещение на 25%. На Тимирязевском проспекте крыши автобусных остановок снабжены солнечными модулями, благодаря которым обеспечивается электропитание справочно-информационной транспортной системы и сети Wi-Fi [2].

С помощью следующих благоприятных факторов проект "Солнечная энергетика" может стремительно развиваться:

1. климатические условия: данный фактор оказывает влияние как на год достижения сетевого приоритета, так и на выбор той технологии солнечной установки, с помощью которой можно будет обеспечить наилучшее преобразование солнечной энергии для различных регионов.

2. Поддержка со стороны государства: В России был введен ряд законопроектов, в которых установлен набор экономических стимулов солнечной энергетики, оказывающий решающее значение на ее развитие. В этом наборе законопроектов, которые также успешно применяются в ряде стран Европы, можно выделить: специальные заниженные тарифы для солнечных электростанций, программное финансирование, направленное на строительство солнечных электростанций, ряд налоговых льгот, компенсация части расходов по обслуживанию, кредитов на приобретение солнечных установок.

3. стоимость солнечной фотоэлектрической установки: на сегодняшний день используемые технологии по производству электроэнергии на солнечных электростанциях являются самыми дорогостоящими. Но если снизить стоимость 1 кВт*ч, вырабатываемой электроэнергии, с помощью солнечной энергетики, то она может составить конкуренцию другим видам направленным на получение электроэнергии. Актуальность СФЭУ (солнечной фотоэлектрической установки) зависит от возможности снижения стоимости 1 кВт*ч. Снизить стоимость можно путем увеличения КПД, также влияют затраты на технологический процесс производства и снижение влияние конкуренции. Потенциал снижения стоимости 1 кВт мощности зависит от технологии и лежит в диапазоне от 5% до 15% в год [3];

4. экологические факторы: количество электроэнергии, добытой с помощью солнечной энергетики на рынке сильно увеличится в случае если будет пересмотрен Киотский протокол, то есть будут ужесточены ограничения и штрафы за нарушение экологических норм. Развитие механизмов сбыта квот на выбросы положительно повлияет на рынок по реализации СФЭУ;

5. баланс спроса и предложения электроэнергии: реализация существующих амбициозных планов по строительству и реконструкции генерирующих и электросетевых мощностей компаний, выделившихся из РАО «ЕЭС России» в ходе реформы отрасли, существенно увеличит предложение электроэнергии и может усилить давление на цену на оптовом рынке. Однако выбытие старых мощностей и одновременное повышение спроса повлечет за собой увеличение цены;

По уровню развития солнечной энергетики Россия значительно отстает от европейских стран. По оценкам экспертов, на конец 2014г. Доля электроэнергии, получаемой с помощью солнечной энергетики в мире составляет около 120 ГВт (всей возобновляется

энергетики – 440 ГВт). При этом темпы её развития положительно удивляют: еще на начало 2000 годов на солнечную генерацию приходилось всего 1,5 ГВт.

Основная часть электрической мощности солнечной энергетики сосредоточено в Европе – 77 ГВт, за последние два года именно солнечная энергетика вышла на первое место по количеству введенных новых мощностей. В Японии только в 2013г был сформирован ввод 10 ГВт мощностей, в Китае план до 2016г. составляет 35 ГВт. Ежегодный темп прироста солнечной энергетики в последние пять лет составляет в среднем 50%. Доля возобновляемых источников энергии (ВИЭ) от общего количества генерируемой энергии составляет около 25% в Германии, к 2020г. намечен рост этого показателя в стране до 35%. В США, Китае и Индии на эту долю приходится около 12%, в Дании одна только ветровая энергетика обеспечивает 26% потребностей. Ежегодные инвестиции в развитие ВИЭ во всем мире превышают 250 млрд долл. В нашей же стране доля ВИЭ остается более чем скромной и оценивается в 0,5-0,8%. К 2020г. госпрограмма по энергоэффективности ставит задачу довести эту долю до 2,5% (на солнечную генерацию, как отмечалось, придется менее 1%). В целом в мире международная консалтинговая компания McKinsey прогнозирует до 2020г. ввод 600 ГВт мощностей солнечной энергетики, а в более отдаленном будущем ее роль может возрасти. В исследовании компании Shell, посвященном перспективам мировой энергетической отрасли в XXI веке, один из двух сценариев развития вовсе отводит солнечной энергии основную роль [5]. Согласно этому прогнозу, высокие цены на энергоносители в будущем обеспечат повышенную энергоэффективность и развитие сектора солнечной энергии. К 2070г. фотогальванические солнечные панели станут крупнейшим первичным источником энергии в мире.

В результате популяризации использования солнечной энергетики в России может сыграть большую роль, так как около 10 млн. граждан РФ сегодня находятся в районах где еще не было сформировано централизованное энергоснабжение. Солнечная энергетика в России обладает огромным потенциалом для ее использования, особенно в Краснодарском крае и Ставрополье, Якутии и Магаданской области. До трехсот солнечных дней в году доходит во многих регионах Сибири и на юге страны. Такое же климатическое состояние имеет место в Южной Европе, где ФЭС активно используются. Применение солнечной энергетики в России особенно полезным будет для регионов, где подключение к единой энергосистеме обойдется слишком дорого. К таким регионам относятся отдаленные районы Восточной Сибири и Дальнего Востока, на долю которых выпадает достаточное количество солнечных часов. Солнечная энергетика в России может быть с успехом использована и в городах и районах с централизованным электрообеспечением. Примером здесь может служить опыт развитых стран, где солнечная энергия активно используется для автономного освещения подъездов жилых домов, рекламных щитов и т.п. Предприятия малого и среднего бизнеса используют солнечные системы для сокращения издержек в процессе производства и эксплуатации своих объектов.

Список литературы:

- [1]. Информационный портал гостей и нормативов <http://ohranatruda.ru/>
- [2]. Новостной портал “Энерго 24” <http://energo-24.ru/>
- [3]. Нагорная В.Н. Экономика энергетики. - Владивосток: ДВГТУ, 2007.
- [4]. Сибикин М.Ю., Сибикин Ю.Д. Технология энергосбережения. – М. Профессиональное образование, 2006.
- [5]. Новостной портал Energy Fresh <http://www.energy-fresh.ru/>

© Р.Р. Ахмадуллин, 2015

ЗАМОРОЖЕННЫЕ ПОЛУФАБРИКАТЫ

На современном этапе развития хлебопекарной отрасли находит применение новое направление в технологии хлеба, такое как – замораживание тестовых заготовок [1-4]. Однако при замораживании хлебных полуфабрикатов происходят нежелательные явления, такие как денатурация и агрегация белков, вызывающие потерю их функциональных свойств, кроме того происходит гибель дрожжевых клеток вследствие образования кристаллов льда и потеря влаги. Поэтому замораживание полуфабрикатов хлебопекарного производства необходимо вести с добавлением различных криопротекторов [5-7].

Нами проводились исследования на приборе фаринограф по изучению влияния фруктозы, сорбита, пектина на реологические свойства теста. В эксперименте использовали пшеничную муку высшего сорта. Изучалось влияние вносимых добавок в количествах 0,5%; 1,0%; 1,5%, 2% (к массе муки). Наилучшие результаты структурно-механических свойств теста были получены при внесении добавок в количестве 1,5%.

Анализ данных показал, что использование пектина при замесе теста приводит к повышению водопоглотительной способности муки во всех вариантах опытов по сравнению с контролем. Повышение водопоглотительной способности муки при использовании пектина объясняется образованием белково-полисахаридных комплексов способных связывать влагу. Присутствие пектина фиксирует воду в связанном состоянии, оптимизируя тем самым соотношение свободной и связанной влаги в тесте, при этом клейковинные мембраны становятся тонкими, эластичными, легко растягиваются и не разрываются, что подтверждается высокой валориметрической оценкой, которая характеризует эластичные свойства теста [8-10].

Исследования по влиянию добавок фруктозы, сорбита и пектина на «силу муки», проводили на приборе Альвеограф фирмы Chopin. Дозировки добавок вносились при замесе теста, как и в предыдущем эксперименте 0,5; 1,0; 1,5%, 2% (к массе муки). Результаты определения «силы муки» показали, что лучшие данные получены в случае внесения 1,5 % к массе муки.

Упруго-эластичные свойства теста характеризуются показателем отношения P/L (P – упругость, L – растяжимость теста). Этот показатель был лучшим при внесении пектина в дозировке 1,5%, в случае внесения фруктозы и сорбита этот показатель был на уровне контроля или ниже [11-13].

Основные структурные изменения тестовой заготовки в процессе замораживания и размораживания, являются следствием низкотемпературного воздействия на белково-протеиназный, углеводно-амилазный комплекс пшеничного теста и изменения состояния дрожжевых клеток [14,15].

На основании выше изложенного следует, что размораживание и расстойка полуфабрикатов хлебобулочных изделий имеют свои особенности. Процесс может проходить в различных температурно-временных условиях. В исследовании по определению оптимальных условий размораживания нами сравнивались два режима:

первый размораживание и расстойка в условиях цеха при температуре 22-25 оС, второй – размораживание и расстойка в СВЧ. Объектами исследования были образцы дрожжевого теста с различными криопротекторами, которые вносились при замесе теста в количестве 1,5 % от массы муки.

Следует отметить, что при размораживании в условиях СВЧ процесс брожения теста с пектином был интенсивнее и протекал значительно быстрее, по сравнению с другими вариантами опыта. В условиях цеха процесс размораживания и расстойки тестовых заготовок с пектином, также проходил активнее по сравнению с другими образцами.

Таким образом, проведенные исследования дают основания сделать заключение, что пектин можно использовать в качестве криопротектора в технологии хлеба из замороженных полуфабрикатов. Внесение пектина улучшает газообразующую и газодерживающую способность теста и благотворно влияет на распределение свободной влаги в тесте, что помогает избежать образования грубых кристаллов льда, нарушающих структуру клейковины и как следствие, получить готовый продукт высокого качества.

Список использованной литературы:

1. Кенийз, Н. В. Определение содержание свободной и связанной влаги в тесте с добавлением криопротекторов [Текст] / Н. В. Кенийз // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 187-189.
2. Кенийз Н. В. Влияние криопротекторов на активность дрожжевых клеток при замораживании хлебобулочных полуфабрикатов / Н. В. Кенийз, А. А. Пархоменко // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 07 (101). С. 1172 – 1179. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/76.pdf>.
3. Кенийз Н.В. Разработка технологии хлеба из замороженных полуфабрикатов с использованием пектина в качестве криопротектора: дис. ... канд. техн. наук: 05.18.01 / Кенийз Надежда Викторовна. – Воронеж, 2013. – 163 с.
4. Кенийз Н. В. Влияние технологических параметров на производство хлебобулочных полуфабрикатов [Текст] / Н. В. Кенийз // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 150-153.
5. Kenijz N. V. La technologie de fabrication des produits semisfinis congeles avec l'introduction d'additifs / N. V. Kenijz // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. – 2014. – № 6 (11-12). – pp. 59-62.
6. Кенийз Н. В. Анализ рынка полуфабрикатов в России / Н. В. Кенийз, А. А. Нестеренко, С. С. Сыроваткина // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – № 01 (105). С. 566 – 580. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2015/01/pdf/32.pdf>.
7. Нагарокова Д. К. Анализ российского рынка полуфабрикатов [Текст] / Д. К. Нагарокова, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 175-178.
8. Кенийз Н. В. Виды криопротекторов, используемых при замораживании хлебобулочных полуфабрикатов [Текст] / Н. В. Кенийз // Молодой ученый. — 2014. — № 18. — С. 236-238.
9. Кенийз Н. В. Использование криопротекторов в хлебопекарной отрасли / Н. В. Кенийз, В. П. Шледевич // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – №01 (105). С. 541 – 565. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2015/01/pdf/31.pdf>.
10. Кенийз Н. В. Функциональная роль пектина в технологии хлебобулочных изделий / Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 41-43.
11. Кенийз Н. В. Научно-практические аспекты применения пектина в качестве криопротектора в производстве замороженных полуфабрикатов хлебопекарного производства : монография / Н. В. Кенийз, Н. В. Сокол, А. А. Нестеренко. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 141 с.

12. Кенийз Н. В. Выбор оптимальных технологических параметров при производстве хлебобулочных полуфабрикатов / Н. В. Кенийз // Инновационная наука. – 2015. – № 1-2. – С. 37-40.

13. Кенийз Н. В. Влияние криопротекторов на водопоглотительную и водосвязывающую способность теста / Н. В. Кенийз // Инновационная наука. – 2015. – № 1-2. – С. 41-44.

14. Кенийз Н. В. Изучение влияния криопротекторов на реологию теста / Н. В. Кенийз // Инновационная наука. – 2015. – № 1-2. – С. 34-37.

15. Вильц К. Р. Технология замороженных полуфабрикатов [Текст] / К. Р. Вильц, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 166-169.

© Вильц К. Р., Нестеренко А.А., 2015

УДК 637.5.032

К.Р. Вильц

студентка 3 курса

А.А. Нестеренко

к.т.н., доцент

Кубанский государственный аграрный университет

г. Краснодар, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕКТИНА В РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Пектины – это высокомолекулярные полисахариды клеточных стенок, относящиеся к линейным коллоидам с длиной молекулы порядка 10^4 мм. Доминирующим компонентом пектиновых полисахаридов являются полиуроновые кислоты. В случае высших растений это – полимеры, представляющие собою преимущественно неразветвлённые цепи остатков D-галактуроновой кислоты, которых в высокомолекулярном пектине насчитывают от 300 до 1000 и более единиц, что соответствует молекулярной массе приблизительно от 50000 до 200000 [1-3].

Учитывая, что в пектиновых веществах помимо молекул полигалактуроновой кислоты присутствуют и другие соединения, принято считать пектином только, если в нем находится не менее 65% галактуроновой кислоты, которая и определяет свойства пектина.

Свойство пектина образовывать студни широко используется в кондитерской промышленности для производства желе, мармелада, пастилы, зефира и др. На этом свойстве основан и лечебный эффект пектина. Попадая в желудок в кишечный тракт, пектин образует гель, разбухая, обезвоживает пищеварительный тракт и, продвигаясь в кишечнике, захватывает токсичные вещества [4,5]. Пектиновые вещества применяют в медицине как лечебное и профилактическое средства, способствуя выведению из организма тяжелых и радиоактивных металлов. Радиопротекторные свойства пектина обусловлены наличием в нем свободных карбоксильных групп, связывающих радионуклиды в кишечнике с образованием стойких соединений, которые не всасываются в кровь и выводятся из организма. В связи с этим низкоэтерифицированный пектин обладает более ярко выраженными радиопротекторными свойствами по сравнению с высокоэтерифицированным [6,7].

Важное применение пектин нашел как заменитель кровяной плазмы и кровоостанавливающее средство. Он повышает свертываемость крови при гемофилии. Гемостатические свойства пектиновых препаратов с успехом используются за рубежом при

легочных кровотечениях, кровотечениях пищевода, желудка и кишечника. Пектины применяют для изготовления полуфабрикатов высокой степени готовности, готовых кулинарных изделий. Разработаны также новые виды пищевых продуктов с добавлением пектина: майонезные пасты, мороженое [8,9].

Основным показателем, характеризующим качество пектинового препарата, является содержание в нем галактуроновой кислоты. Вырабатываемый в промышленных условиях яблочный пектин имеет чистоту препарата 45-50% [10-12].

На основе проведенных исследований сделано заключение о целесообразности использования пектинов в рецептуре мясных и хлебобулочных изделий. В данных продуктах целесообразно использовать пектиновые вещества в композиции с источниками железа и аскорбиновой кислоты, что усиливает лечебно профилактический эффект продукта.

Список использованной литературы:

1. Кенийз Н.В. Разработка технологии хлеба из замороженных полуфабрикатов с использованием пектина в качестве криопротектора: дис. ... канд. техн. наук: 05.18.01 / Кенийз Надежда Викторовна. – Воронеж, 2013. – 163 с.
2. Кенийз Н. В. Влияние технологических параметров на производство хлебобулочных полуфабрикатов [Текст] / Н. В. Кенийз // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С. 150-153.
3. Kenijz N. V. La technologie de fabrication des produits semisfinis congeles avec l'introduction d'additifs / N. V. Kenijz // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. – 2014. – № 6 (11-12). – pp. 59-62.
4. Кенийз Н. В. Виды криопротекторов, используемых при замораживании хлебобулочных полуфабрикатов [Текст] / Н. В. Кенийз // Молодой ученый. — 2014. — № 18. — С. 236-238.
5. Кенийз Н. В. Использование криопротекторов в хлебопекарной отрасли / Н. В. Кенийз, В. П. Шледевиц // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – №01 (105). С. 541 – 565. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2015/01/pdf/31.pdf>.
6. Кенийз Н. В. Функциональная роль пектина в технологии хлебобулочных изделий / Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 41-43.
7. Кенийз Н. В. Научно-практические аспекты применения пектина в качестве криопротектора в производстве замороженных полуфабрикатов хлебопекарного производства : монография / Н. В. Кенийз, Н. В. Сокол, А. А. Нестеренко. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 141 с.
8. Кенийз Н. В. Выбор оптимальных технологических параметров при производстве хлебобулочных полуфабрикатов / Н. В. Кенийз // Инновационная наука. – 2015. – № 1-2. – С. 37-40.
9. Кенийз Н. В. Влияние криопротекторов на водопоглощающую и водосвязывающую способность теста / Н. В. Кенийз // Инновационная наука. – 2015. – № 1-2. – С. 41-44.
10. Кенийз Н. В. Изучение влияния криопротекторов на реологию теста / Н. В. Кенийз // Инновационная наука. – 2015. – № 1-2. – С. 34-37.
11. Keniyz N.V. Bakery products with pectin / N. V. Keniyz, A. A. Nesterenko // News of Science and Education. 2015. – NR 7 (31) – С. 95–99.
12. Кенийз, Н. В. Влияние дефростации в технологии хлеба из замороженных полуфабрикатов на качество готового продукта / Н. В. Кенийз, Н. В. Сокол // Вестник НГИЭИ. – 2011. – Т. 2. № 2 (3). – С. 92-101.

© Вильц К.Р. Нестеренко А.А., 2015

К ВОПРОСУ О ПОЛУФАБРИКАТАХ В РОССИИ

С 2008 по 2013 год российский рынок мяса вырос на 1,5 млн т, в настоящее время эксперты оценивают его в 8–9 млн т, то есть в \$15-17 млрд в оптовых ценах. По оценкам Института аграрного маркетинга (ИАМ), до 2015 года мясной рынок России будет расти на 10% в год. Причем темпы роста потребления в Москве будут выше общероссийского показателя и составят порядка 15-18%. Примерно 50% мяса, произведенного на территории нашей страны и ввезенного по импорту, продается в сыром виде. Около 30% используется для изготовления колбас, около 15% идет на производство полуфабрикатов, порядка 5% – на выпуск консервов. Тенденция нескольких последних лет – рынок колбас растет не более чем на 2-5% в год, в то время как категория мясных полуфабрикатов увеличивает свою долю на порядка 10-15% ежегодно [1-5].

Участники рынка отмечают, что потребители стали покупать больше охлажденных полуфабрикатов вразвес. Доля их продаж составляет около 65 % (в фасованном виде — 35 %). Поэтому укрепляются позиции розничных сетей как производителей охлажденных мясных полуфабрикатов.

В большинстве городов предпочтение отдается продукции местных предприятий, так как довольно часто их цена, даже на продукцию высокого ценового сегмента, ниже (при совершении покупки ценовой фактор в России находится на первых позициях) [5-8].

Производители работают над новыми технологиями обработки продуктов, разрабатывают оригинальные рецептуры и упаковку, расширяют ассортимент, продумывают вопросы хранения и транспортировки товаров [5,9].

Структура российского рынка замороженных продуктов существенно отличается от западного. Сейчас в европейских странах на таком рынке преобладают замороженные овощи и ягоды. В России пока преобладают продукты, характерные для национальной кулинарной традиции. Более половины данного рынка (70 %) приходится на мясные полуфабрикаты.

Относительная легкость производства мясных полуфабрикатов приводит к высокой конкуренции; на рынке представлены бренды регионального и федерального значения.

В дальнейшем ожидается, что доля крупных компаний будет расти, сильные бренды вытеснят более слабые торговые марки. Возможно, что крупные региональные производители смогут выйти на федеральный уровень. Наиболее емкими локальными рынками мясных полуфабрикатов являются рынки Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода и др [10-13].

Ассортимент мясных полуфабрикатов в розничной торговле за 2014 г. Пельмени и котлеты реализуются практически во всех типах торговых точек. Блинчики, манты, мясной фарш, фаршированные овощи, мясные рулеты и нарезанное мясо в ассортименте (гуляш, азу, антрекоты, бефстроганов, лангеты и др.) в большей степени пользуются спросом на

рынках и в супермаркетах; готовые вторые блюда можно приобрести преимущественно в супермаркетах.

Раньше основное значение при выборе покупки имела стоимость, а сейчас потребитель обращает внимание на соотношение цена/качество, отдавая предпочтение более качественному продукту. По интенсивности потребления полуфабрикатов, эксперты судят об уровне благосостояния населения. Они отмечают, что реализация данного вида продуктов продолжает расти, и это связано с ростом доходов населения и повышением его уровня жизни [14,15].

Производство полуфабрикатов из мяса кур является перспективным направлением, так как позволяет расширить ассортимент продукции. Так, в последние несколько лет наряду с классической разделкой куриных тушек применяются новые технологии для выпуска диетических продуктов, например, куриные грудки без кожи [16,17].

Список использованной литературы:

1. Вильц К. Р. Технология замороженных полуфабрикатов [Текст] / К. Р. Вильц, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 166-169.
2. Сыроваткина С. С. Современное состояние производства мясных полуфабрикатов в России / С. С. Сыроваткина, А. А. Нестеренко // Труды Кубанского государственного аграрного университета. — 2014. — № 51. — С. 141-144.
3. Нестеренко А. А. Модульный цех – перспектива для фермера / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. К. Нагаároкова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. — Краснодар: КубГАУ, 2015. — №03(107). С. 763 – 778. — IDA [article ID]: 1071503053. — Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/53.pdf>, 1 у.п.л.
4. Кенийз Н. В. Влияние криопротекторов на водопоглотительную и водосвязывающую способность теста / Н. В. Кенийз // Инновационная наука. — 2015. — № 1-2. — С. 41-44.
5. Кенийз Н. В. Изучение влияния криопротекторов на реологию теста / Н. В. Кенийз // Инновационная наука. — 2015. — № 1-2. — С. 34-37.
6. Кенийз Н. В. Анализ рынка полуфабрикатов в России / Н. В. Кенийз, А. А. Нестеренко, С. С. Сыроваткина // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — № 01 (105). С. 566 – 580. — Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2015/01/pdf/32.pdf>.
7. Тимошенко Н. В. Развитие сырьевой базы мясной отрасли, прогноз на будущее [Текст] / Н. В. Тимошенко, Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2015. — № 5-1 (85) — С. 56-60.
8. Кенийз Н. В. Выбор оптимальных технологических параметров при производстве хлебобулочных полуфабрикатов / Н. В. Кенийз // Инновационная наука. — 2015. — № 1-2. — С. 37-40.
9. Кенийз Н. В. Научно-практические аспекты применения пектина в качестве криопротектора в производстве замороженных полуфабрикатов хлебопекарного производства : монография / Н. В. Кенийз, Н. В. Сокол, А. А. Нестеренко. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — 141 с.
10. Нагаároкова Д. К. Анализ российского рынка полуфабрикатов [Текст] / Д. К. Нагаároкова, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2015. — № 2. — С. 175-178.
11. Кенийз Н.В. Разработка технологии хлеба из замороженных полуфабрикатов с использованием пектина в качестве криопротектора: дис. ... канд. техн. наук: 05.18.01 / Кенийз Надежда Викторовна. — Воронеж, 2013. — 163 с.
12. Кенийз Н. В. Влияние технологических параметров на производство хлебобулочных полуфабрикатов [Текст] / Н. В. Кенийз // Молодой ученый. — 2014. — № 10. — С. 150-153.

13. Kenijz N. V. La technologie de fabrication des produits semifinis congeles avec l'introduction d'additifs / N. V. Kenijz // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. – 2014. – № 6 (11-12). – pp. 59-62.

14. Кенийз Н. В. Виды криопротекторов, используемых при замораживании хлебобулочных полуфабрикатов [Текст] / Н. В. Кенийз // Молодой ученый. — 2014. — № 18. — С. 236-238.

15. Кенийз Н. В. Использование криопротекторов в хлебопекарной отрасли / Н. В. Кенийз, В. П. Шледевиц // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – №01 (105). С. 541 – 565. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2015/01/pdf/31.pdf>.

16. Кенийз Н. В. Функциональная роль пектина в технологии хлебобулочных изделий / Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 41-43.

17. Keniyz N.V. Bakery products with pectin / N. V. Keniyz, A. A. Nesterenko // News of Science and Education. 2015. – NR 7 (31) – С. 95–99.

© Вильц К.Р., Нагарокова Д.К. Нестеренко А.А., 2015

УДК 637.5.032

В.В. Запашный

к.б.н., региональный технолог
ЗАО «Могунции-Интеррус»

Д.К. Нагарокова

студентка 3 курса

А.А. Нестеренко

к.т.н., доцент

Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ СПОСОБОВ

В последние годы успехи научных исследований в области биотехнологии привели к разработке новых технологий, позволяющих ускорить производство сырокопченых колбас, улучшить их органолептические свойства и значительно повысить гарантию производства высококачественных продуктов. Одним из способов интенсификации технологического процесса сырокопченых колбас является использование стартовых культур [1, 2, 3].

Для проведения опыта была проведена опытно-промышленная апробация на ЗАО «Мясокомбинат «Тихорецкий» в соответствии с ТУ 9213-006-00422020-2002 «Колбасы сырокопченые полусухие. Технические условия», разработанными специалистами мясокомбината. Для проведения опытно-промышленной апробации нами была выбрана рецептура колбасы «Тихорецкая».

По предварительным нашим результатам исследований [4,5,6] для обеспечения нормальной ферментации было обоснованно использование меньшего количества стартовых культур. Поэтому в исследуемом образце мы использовали меньшее количество стартовых культур в количестве 15 г. Так как технологическая инструкция предполагает возможность использования стартовых культур, было принято решение провести сравнение между возможными рецептурами [7,8,9].

Для опытной партии мясное сырье предварительно укладывали в тачки толщиной не более 30 см и обрабатывали НЧ ЭМП с частотой 100 Гц в течение 30 минут и направляли на подмораживание до температуры минус 3 ± 2 °С в толще куска в течение 8-12 часов.

После измельчения говядины добавляли для опытной партии, активированные НЧ ЭМП стартовые культуры «Редстарт» и куттеровали 0,5-1,0 мин, затем добавляли специи, соль нитрит натрия и делали 2-3 оборота чаши куттера, загружали свинину, куттеровали в течение 0,5-1,0 мин до получения равномерно измельченного мяса, добавляли шпик и куттеровали еще 0,5-1,0 мин. Остальные технологические операции выполнялись в соответствии с ТУ 9213-006-00422020-2002.

В ходе опытно-промышленной апробации были отслежены три показателя: значение pH, массовой доли влаги и КМАФАнМ.

Показатели изменения величины pH представлены на рисунке 1.

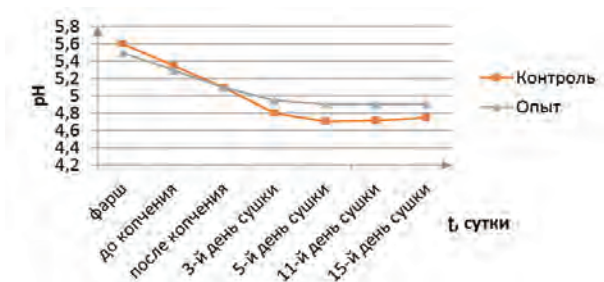


Рисунок 1 – Изменения величины pH в процессе осадки, копчения и сушки сырокопченых колбас

Как видно на рисунке 1, снижение pH в опытной партии на первых этапах производства происходит быстрее. Это обусловлено быстрым развитием стартовой микрофлоры подверженной активации ЭМП НЧ.

Скорость сушки зависит от нескольких факторов: pH фарша, температуры, влажности и скорости движения воздуха [10,11]. При производстве сырокопченой колбасы на первом этапе (осадке) происходит медленное смещение величины pH в кислую сторону. Приближение pH фарша к изоэлектрической точке уменьшает влагосвязывающая способность, что увеличивает отдачу влаги в окружающую среду [12,13].

Анализ изменения массовой доли влаги показывает, что отдача влаги усиливается во время копчения у всех образцов. Однако у опытного образца потеря влаги происходит более интенсивно. Диффузия влаги от центра к внешним слоям колбас происходит более интенсивно в случае сохранения микропор в фарше [14,15].

Рост микрофлоры сырокопченых колбас от составления фарша до готового продукта представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Количественное изменение микрофлоры сырокопченых колбас в процессе производства

Период исследования	Количество микрофлоры КМАФАнМ КОЕ/г продукта	
	Контроль	Опыт
Фарш после составления	$3,3 \times 10^5$	$2,1 \times 10^6$
Колбаса до копчения	$3,5 \times 10^5$	$2,4 \times 10^6$

После копчения	$1,2 \times 10^6$	$9,0 \times 10^5$
На 3-й день сушки	$8,1 \times 10^3$	$1,0 \times 10^3$
На 5-й день сушки	$9,3 \times 10^4$	$2,0 \times 10^4$
На 11-й день сушки	$5,1 \times 10^3$	$4,0 \times 10^2$
На 15-й день сушки	$8,4 \times 10^2$	$3,0 \times 10^2$

Интенсивный рост микрофлоры сырокопченой колбасы по опытной партии обусловлен предварительной активацией стартовых культур ЭМП НЧ, при этом основная часть микрофлоры это вносимые стартовые культуры. Интенсивное развитие стартовой микрофлоры приводит к интенсивному образованию молочной кислоты и понижению величины pH фарша, а также интенсивное развитие стартовых культур ингибирует развитие патогенной микрофлоры. Это очень важно при ускоренном сроке созревания колбас [16,17].

Установлено, что при применении ЭМП НЧ продолжительность технологического процесса производства сырокопченых колбас сокращается на 7 суток и составляет 14 суток, улучшаются органолептические показатели, консистенция.

Список использованной литературы:

1. Тимошенко Н. В. Развитие сырьевой базы мясной отрасли, прогноз на будущее [Текст] / Н. В. Тимошенко, Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2015. — № 5-1 (85) — С. 56-60.
2. Нестеренко А. А. Ускорение технологии сырокопченых колбас / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. — 2015. — Т 2 — № 3 — С. 71-74.
3. Интенсификация процесса изготовления сырокопченых колбас (инновационные технологии) : монография / Н. В. Тимошенко, А. М. Патиева, А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — 163 с.
4. Нестеренко, А. А. Электромагнитная обработка мясного сырья в технологии производства сырокопченой колбасы // Наука Кубани. 2013. — № 1. — С. 45-49.
5. Нестеренко, А. А., Пономаренко, А. В. Использование электромагнитной обработки в технологии производства сырокопченых колбас // Вестник НГИЭИ. — 2013. — № 6 (25). — С. 74-83.
6. Нестеренко А. А. Применение консорциумов микроорганизмов для обработки мясного сырья в технологии колбасного производства [Текст] / А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. — 2014. — № 13. — С. 71-75.
7. Акопян К. В. Биомодификация модельного фарша стартовыми культурами [Текст] / К. В. Акопян, Н. В. Кенийз // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 120-123.
8. Панов Д. К. Накопление биогенных аминов при производстве сырокопченых и сыровяленых колбас [Текст] / Д. К. Панов, С. В. Патиева // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 147-150.
9. Аксенова К. Н. Создание и исследование свойств консорциума микроорганизмов для обработки мясного сырья [Текст] / К. Н. Аксенова, Т. П. Мануйлова, А. М. Патиева // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 100-103.
10. Нестеренко, А. А. Биологическая ценность и безопасность сырокопченых колбас с предварительной обработкой электромагнитным полем низких частот стартовых культур и мясного сырья / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Науч. журн. КубГАУ) [Электронный ресурс]. — Краснодар : КубГАУ, 2014. — № 05 (099). — С. 772 – 785. — Режим доступа:<http://ej.kubagro.ru/2014/05/pdf/52.pdf>.

11. Шхалахов Д. С. Исследование биологической ценности сырокопченной колбасы / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 51. – С. 148-152.
12. Сарбатова Н.Ю. Особенности производства сырокопченных колбас / Н. Ю. Сарбатова, К. Ю. Шебела // Молодой ученый. – 2015. – № 5-1 (85). – С. 43-46.
13. Шебела К.Ю. Применение электромагнитной активации стартовых культур в технологии производства сырокопченных колбас / К. Ю. Шебела, Н. Ю. Сарбатова // Инновационная наука. – 2015. Т. 2. № 5 (5). – С. 149-152.
14. Нестеренко А. А. Интенсификация роста стартовых культур при помощи электромагнитной обработки / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 68-70.
15. Нагарокова Д. К. Способ совершенствования технологии производства сырокопченных колбас [Текст] / Д. К. Нагарокова, Н. В. Кенийз // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 267-270.
16. Тимошенко Н. В. Изменение барьерных показателей в процессе созревания сыровяленых колбас [Текст] / Н. В. Тимошенко, А. М. Патиева, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. — 2015. — №5.1. — С. 53-56.
17. Нестеренко А. А. Функционально-технологические свойства модельного фарша при действии стартовых культур / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 75-77.

© Запашний В.В., Нагарокова Д.К. Нестеренко А.А., 2015

УДК 637.5.032

В.В. Запашний

к.б.н., региональный технолог
ЗАО «Могунции-Интеррус»

Д.К. Нагарокова

студентка 3 курса

А.А. Нестеренко

к.т.н., доцент

Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, РФ

ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ОБРАБОТКА МЯСНОГО СЫРЬЯ

Анализ литературных данных свидетельствует о том, что сегодня одним из перспективных направлений интенсификации технологического процесса производства сырокопченных колбас является применение электромагнитного поля низких частот (ЭМП НЧ). Однако применение ЭМП НЧ связано с необходимостью изучения выбора оптимальных частот, безопасности для человека, применения ЭМП НЧ на производстве, изучению действия ЭМП НЧ на стартовые культуры и мясное сырье [1,2,3,4].

Целью данной работы является гистологическое изучение влияния низкочастотной обработки на мышечную ткань свинины и говядины.

При гистологическом исследовании свинины без обработки ЭМП НЧ, были получены следующие данные. Мышечные волокна длиннейшей мышцы спины находятся в стадии, после посмертного окоченения. Основная часть мышечных волокон вытянута и имеет

линейную форму. Меньшее количество волокон имеет извитую, слабо волнистую форму, что согласуется с данными источников [4,5,6]. Соединительнотканые прослойки волнистые, с отчетливо дифференцируемыми клеточными элементами эндомизия, что согласуется с данными авторов А.М. Патиева, С.В. Патиева, А.А. Нестеренко [7,8,9,10].

При исследовании говядины без обработки ЭМП НЧ были получены следующие данные. Мышечные волокна находятся в различном функционально-морфологическом состоянии. Основная их часть характеризуется широко амплитудной волнистостью, остальные имеют спрямленную форму. В большинстве мышечных волокон поперечная исчерченность умеренно выражена. Местами выявляются волокна с сильной извилистостью. Соединительнотканые прослойки волнистые, плотно прилегают к пучкам мышечных волокон, более развитые по сравнению с грудными мышцами, что соответствует описанию авторов А.А. Нестеренко, А.И. Решетняк [11,12,13].

При действии ЭМП НЧ с частотой 100 Гц и продолжительностью 30 минут мышечная ткань свинины характеризуется содержанием многочисленных, несколько больших в области межпучковых пространств и перимизия, светлыми пространствами, и ассоциированием с соединительноткаными структурами мышечного каркаса. Между мышечными волокнами располагается незначительно развитый соединительнотканый каркас мышц. Отмечается существенно более развитые процессы деструктивных изменений, сопровождающиеся повреждениями сарколеммы и фрагментацией мышечных волокон. Небольшая часть мышечных волокон характеризуется значительными поперечно-щелевидными нарушениями целостности и разрывами. Наряду с первичными пучками с рыхлым расположением волокон встречаются уплотненные пучки мышечных волокон. Степень деформации самих мышечных волокон ограниченная.

Мышечные волокна достаточно часто разобщаются за счет появления вокруг них светлого не окрашиваемого гематоксилином и эозином пространства или же тесно сближены между собой [14,15]. Между мышечными волокнами, преимущественно в области перимизия, встречаются небольшие группы жировых клеток, имеющие различные размеры. Мышечные волокна характеризуются умеренной извитостью с выраженными проявлениями процессов созревания и автолиза, выражающихся в многочисленных поперечно-щелевидных нарушениях целостности и разрывах. При этом ядра хорошо окрашиваются, в некоторых случаях локализованы в не типичных для мышечной ткани местах.

При анализе на уровне световой микроскопии говядины охлажденной после электромагнитной обработки с частотой 100 Гц и продолжительностью 30 минут установлено следующее: на продольных срезах в мышечных волокнах выявляется неотчетливая поперечная исчерченность, а в некоторых участках она сменяется на продольную. На фоне преобладающей линейной формы мышечных волокон можно обнаружить умеренно волнистые волокна или же их фрагменты. Сарколемма не сохраняет свою непрерывность на большом протяжении мышечных волокон, разрывы и деструкция мышечных волокон обнаруживаются достаточно часто. На поперечных срезах форма мышечных волокон полигональная, с ограниченной округленностью или же округлая.

Установлено, что при обработке ЭМП НЧ говядины и свинины с частотой 100 Гц и продолжительностью 30 минут мышечная ткань характеризуется существенными структурными изменениями, выраженными частичным или полным разрушением мышечных волокон. При этом значение pH обоих образцов мышечной ткани смещается в кислую сторону, уменьшается влагосвязывающая способность, изменяется масса испытуемых образцов и снижается микробиологическая обсемененность сырья [16,17,18].

Выводы.

При обработки ЭМП с частотой 100 Гц приводит к более значительным изменениям мышечной структуры. По нашему предположению данные изменения происходят за счет достижения резонанса внутренней частоты клетки и внешнего воздействия на нее. Нарушения целостности клеточной структуры могут привести к изменению pH ткани и изменению белкового состава ткани.

Список использованной литературы:

1. Аксенова К. Н. Влияние углеводов на технологический процесс производства и качественные показатели сырокопченых колбас [Текст] / К. Н. Аксенова, Т. П. Мануйлова, А. М. Патиева // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 98-100.
2. Аксенова К. Н. Создание и исследование свойств консорциума микроорганизмов для обработки мясного сырья [Текст] / К. Н. Аксенова, Т. П. Мануйлова, А. М. Патиева // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 100-103.
3. Тимошенко Н. В. Изменение барьерных показателей в процессе созревания сыровяленых колбас [Текст] / Н. В. Тимошенко, А. М. Патиева, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. — 2015. — №5.1. — С. 53-56.
4. Нестеренко А. А. Устройство для электромагнитной обработки мясного сырья и стартовых культур / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. — Краснодар: КубГАУ, 2014. — № 07 (101). С. 578 – 598. — IDA [article ID]: 1011407033. — Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/33.pdf>.
5. Панов Д. К. Накопление биогенных аминов при производстве сырокопченых и сыровяленых колбас [Текст] / Д. К. Панов, С. В. Патиева // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 147-150.
6. Нагарокова Д. К. Способ совершенствования технологии производства сырокопченых колбас [Текст] / Д. К. Нагарокова, Н. В. Кенийз // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 267-270.
7. Кенийз Н. В. Технология производства сырокопченых колбас с применением ускорителей / Н. В. Кенийз, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — № 01 (105). С. 581 – 608. — Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2015/01/pdf/33.pdf>.
8. Нестеренко А. А. Ускорение технологии сырокопченых колбас / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. — 2015. — Т 2 – № 3 – С. 71-74.
9. Интенсификация процесса изготовления сырокопченых колбас (инновационные технологии) : монография / Н. В. Тимошенко, А. М. Патиева, А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — 163 с.
10. Акопян К. В. Биомодификация модельного фарша стартовыми культурами [Текст] / К. В. Акопян, Н. В. Кенийз // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 120-123.
11. Nesterenko A. A. Perfectionnement de la technologie des saucissons fumes / A. A. Nesterenko, N. V. Kenijz // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. — 2014. — № 6 (11-12). — pp. 62-66.
12. Нестеренко, А. А. Инновационные методы обработки мясной продукции электромагнитно-импульсным воздействием [Текст] / А. А. Нестеренко, А. И. Решетняк // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. — Мичуринск, 2011. — № 1. — С. 148-151.
13. Сарбатова Н.Ю. Особенности производства сырокопченых колбас / Н. Ю. Сарбатова, К. Ю. Шебела // Молодой ученый. — 2015. — № 5-1 (85). — С. 43-46.

14. Шебела К.Ю. Применение электромагнитной активации стартовых культур в технологии производства сырокопченых колбас / К. Ю. Шебела, Н. Ю. Сарбатова // Инновационная наука. – 2015. Т. 2. № 5 (5). – С. 149-152.

15. Патиева, А. М. Обоснование использования свинины, прижизненно обогащенной нутрицевтиками, в технологии мясных изделий функционального направления / А. М. Патиева, С. В. Патиева, Е. П. Лисовицкая, Л. Ю. Куценко // Сборник научных трудов Ставропольского научно-исследовательского института животноводства и кормопроизводства. – 2013. – Т. 3. № 6. – С. 216-219.

16. Nesterenko, A. A Activation of starter cultures induced by electromagnetic treatment [Text] / A. A. Nesterenko, A. I. Reshetnyak // European Online Journal of Natural and Social Sciences. – 2012. – Vol.1, № 3. – P. 45-48.

17. Бебко Д.А. Применение инновационных энергосберегающих технологий / Д.А. Бебко, А.И. Решетняк, А.А. Нестеренко. – Германия: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 237 с.

18. Timoshenko N.V. Significance of electromagnetic treatment in production technology of cold smoked sausage / N.V. Timoshenko, A.A. Nesterenko, A.I. Reshetnyak // European Online Journal of Natural and Social Sciences 2013. – vo2, No.2, C 248-252.

© Запашний В.В., Нагарокова Д.К. Нестеренко А.А., 2015

УДК 621.

Л.М.Касторных,

Л.А.Чобану –

преподаватели профессионального цикла дисциплин
ОГАОУ СПО «Белгородский индустриальный колледж»,

г. Белгород, РФ.

E-mail: l.kast@mail.ru,

Chobanu_larisa@mail.ru

НОВОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 220707 «СИСТЕМЫ И СРЕДСТВА ДИСПЕТЧЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ»

В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.

ФГОС СПО III поколения по специальности 220707 «Системы и средства диспетчерского управления» предусматривает изучение автоматизированных системных устройств диспетчерского управления. После исследования рынка труда в Белгородской области, выявлена острая проблема в рабочих кадрах в области систем безопасности.

Оглянитесь! Вокруг Вас находится оборудование охранно-пожарной сигнализации, систем автоматического пожаротушения, видеонаблюдения, контроля и управления доступом. Практически все предприятия и организации, вновь строящиеся дома (программа «Умный дом»), частные дома, банки оснащены этими системами безопасности.

Да и на уровне государства системам безопасности населения уделяется огромное значение. В России создается Единая национальная диспетчерская система, выполняющая автоматизированный оперативный контроль и управление на всех видах транспорта, в энергетических комплексах, министерствах охраны правопорядка и обеспечения безопасности жизнедеятельности населения страны.

Системы диспетчеризации способны обеспечить комплексный мониторинг, координацию и управление инженерными объектами и сетями, а также всеми технологическими процессами.

В зависимости от масштаба задач, которые решает охранно-пожарная сигнализация, в ее состав входит оборудование трех основных категорий:

- Оборудование централизованного управления охранно-пожарной сигнализацией (например, центральный компьютер с установленным на нем ПО для управления охранно-пожарной сигнализацией);
- Оборудование автоматизированного сбора и обработки информации с датчиков охранно-пожарной сигнализации: приборы приемно-контрольные охранно-пожарные (панели);
- Сенсорные устройства – датчики и извещатели систем безопасности.

Мастерство по специальности 220707 «Системы и средства диспетчерского управления» студенты получают по трем взаимосвязанным направлениям развития автоматизированных системных устройств:

- системы телекоммуникаций;
- системы безопасности;
- информационные технологии.

В настоящее время происходит интеграция вышеуказанных направлений практически в любой отрасли через системы диспетчеризации.

В профессиональной деятельности студенты получают опыт практической организации:

- видеонаблюдения, охранной и пожарной сигнализации на любых объектах;
- контроля и управления доступом на предприятия, защиты предприятий от несанкционированного доступа, программного обеспечения интегрированной системы охраны объектов, автоматизированных рабочих мест;
- работы системы ГЛОНАСС – «ГЛОбальная Навигационная Спутниковая Система» - по диспетчерской программе «Навигатор-С» на объектах диспетчерского управления в различных отраслях;



- обслуживания автоматизированных рабочих мест АРМ на любом предприятии;
- сбора и обработки данных, обеспечения информационной безопасности;



- работ по монтажу, инсталляции, опытной проверке, эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту систем и средств безопасности на объектах диспетчерского управления.

Удачей считаем, что обучение студентов проходит по дуальной форме, т.е. совмещение обучения в колледже и на профилирующих предприятиях города.

Проведение дуального обучения студентов связано с радикальным преобразованием образовательного процесса, основанном на требованиях работодателей, которые нашли отражение в рабочих программах по профессиональным модулям. Усовершенствование отдельных сторон педагогического труда связано с постоянно совершенствующимися техническими средствами и средствами обучения: применением проектно-исследовательской деятельности на занятиях и во внеклассной работе; широким использованием информационных технологий для преподавания и самоподготовки.

Как в колледже, так и на предприятии студентов обучают высококвалифицированные специалисты, способные привить интерес к выбранной профессии, получить профессиональные навыки, позволяющие продолжить работать на выбранных предприятиях после окончания колледжа. Дуальное обучение позволяет четко сформировать собственную деятельность каждого студента и при продолжении работы на предприятии студент не нуждается в психологической и профессиональной адаптации.

Вдохновение на достижение поставленной цели студенты получают от того, что более продуктивно освоили свою профессию. В процессе проведения дуального обучения они сделали вывод, что наиболее востребованы специалисты в области систем безопасности, обладающие практическим опытом монтажа, технического обслуживания, проектирования и программирования автоматизированных системных устройств охранно-пожарной сигнализации, видеонаблюдения, систем автоматического пожаротушения, систем контроля и управления доступом.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании».
2. Долгосрочной целевой программы «Развитие профессионального образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;
3. Постановление Правительства области от 11 июля 2011 года № 266-пп «О долгосрочной целевой программе «Модернизация системы государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных департаменту экономического развития Белгородской области, на 2012-2015 годы»;
4. Постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 г. № 85-ПП «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов».

© Л.М. Касторных, 2015

Н.О.Мартынов, магистрант
ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»
г.Тольятти Российская Федерация
С.Г. Мартынова, магистрант
ФГБОУ ВПО «Тольяттинский государственный университет»
г.Тольятти Российская Федерация

ВЫБОР И ОБОСНОВАНИЕ СХЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И НАПРЯЖЕНИЯ СОБСТВЕННЫХ НУЖД ТЭЦ

В состав ТЭЦ входят: топливное хозяйство и система подготовки топлива к сжиганию; котельная установка – совокупность котла и вспомогательного оборудования; турбинная установка – совокупность турбины и вспомогательного оборудования; установки водоподготовки и конденсатоочистки; система золошлакоудаления; электротехническое хозяйство; система управления энергооборудованием.

Подготовка газового топлива заключается в регулировании давления газа перед поступлением его в котел. Подготовка мазута заключается в его подогреве, очистке от механических примесей, иногда в обработке специальными присадками.

Необходимый для горения топлива воздух подается в котел дутьевыми вентиляторами (ДВ). Продукты сгорания топлива – дымовые газы – отсасываются дымососами (Д) и отводятся через дымовые трубы в атмосферу [1]. При сжигании топлива химически связанная энергия превращается в тепловую, образуются продукты сгорания, которые в поверхностях нагрева котла отдают теплоту воде и образующемуся из нее пару.

На ТЭЦ применяют промежуточный перегрев пара. В этом случае турбина имеет три части: высокого, среднего и низкого давления, после которых пар поступает в конденсатор. Такой принцип работы увеличивает КПД турбинной установки и повышает надежность ее работы.

ТЭЦ по техническим и экономическим соображениям выполняют из ряда автономных частей - блоков. Каждый блок состоит из котла, турбинного агрегата, электрического генератора и повышающего трансформатора, мощность которого соответствует мощности генератора. Отдельные блоки связаны между собой на сборных шинах, откуда мощность станции поступает в сеть системы [3].

Связь проектируемой ТЭЦ с энергосистемой для обмена мощностью осуществляются при напряжении 110 кВ. Выдача электрической мощности электростанции производится с открытого распределительного устройства (ОРУ) на напряжении 110 кВ, которое выполнено с двумя рабочими и третьей обходной системами сборных шин. Сборные шины 110 кВ секционированы.

Электрическая схема блока состоит из генератора, который соединен с повышающим трансформатором с помощью пофазно-экранированного токопровода. На участке между генератором и повышающим трансформатором предусматривают ответвление для отбора части мощности в систему собственных нужд блока.

Для электроснабжения электродвигателей (ЭД) рабочих машин имеются распределительные сети и соответствующие РУ двух ступеней напряжения: 10 кВ для двигателей мощностью 200 кВт и выше и 380/220 В для электродвигателей меньшей мощности и освещения. Для электроснабжения электродвигателей постоянного тока предусматривают электродвигатели-генераторы, преобразующие переменный ток в постоянный. Электродвигатели рабочих машин, обеспечивающие работу турбин,

распределяют между секциями. Электродвигатели общестанционного назначения также распределяют между секциями.

К сборным шинам главного распределительного устройства (РУ) 10 кВ присоединены генераторы, линии местной распределительной сети, реакторы или трансформаторы СН, а также трансформаторы связи. Через последние часть мощности выдается в электрическую сеть высшего напряжения. При параллельном включении на сборные шины нескольких генераторов указанной мощности с напряжением 10 кВ ток КЗ получается значительным. Возникает необходимость в его ограничении до значений, соответствующих отключающей способности серийных выключателей. С этой целью сборные шины разделяют на секции и соединяют их через секционные выключатели. В устройствах 10 кВ ТЭЦ различают рабочую и резервную системы шин. Секционированию подлежит только рабочая система.

В РУ 10 кВ для питания системы СН предусмотрены понижающие трансформаторы. Рабочее питание секций РУСН 0,4 кВ осуществляется от трансформаторов собственных нужд (ТСН) 10,5/0,4 кВ.

В работе выбираем напряжение 10 кВ, т.к. при компоновке ТЭЦ РУ 10 кВ экономически более выгодно, чем РУ 6 кВ. Применение напряжения 10 кВ позволяет снизить потери и токи КЗ, а так же токи нормального режима, что позволяет уменьшить параметры электрического коммутационного оборудования и сечение кабелей и токопроводов [4].

Список используемой литературы:

1. Правила устройства электроустановок в вопросах и ответах. Разд. 1, 6,
2. Пособие для изучения и подготовки к проверке знаний / В.В. Красник. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2009.
3. Правила устройства электроустановок: - М. : КНОРУС, 2009.
4. РД.34.20.501-95. Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации. - М.: СПО ОРГРЭС, 2009.

© Н.О.Мартынов, С.Г.Мартынова, 2015

УДК 697.922

М.О.Старева, научный сотрудник,

Российская государственная библиотека,

Т.Д.Ходакова, ст. преподаватель, к.т.н.,

Московская финансово-юридическая академия,

О.С.Кочетов, д.т.н., профессор,

Московский государственный университет

информационных технологий, радиотехники и электроники,

e-mail: stareeva.mari@mail.ru

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ИСТОЧНИКОВ ШУМА

Одной из основных характеристик источника шума является его звуковая мощность P , Вт. Окружая источник шума замкнутой поверхностью площадью S , запишем выражение для звуковой мощности в следующем виде:

$$P = \oint I_n dS \quad (1)$$

где I_n – нормальная к поверхности составляющая интенсивности.

Величина средней интенсивности звука $I_{\text{ср}}$, Вт/м², на поверхности сферы с достаточно большим радиусом r ($S = 4\pi r^2$), чтобы можно было считать источник точечным (размеры которого малы по сравнению с излучаемыми им волнами), определится из следующего выражения [1, с.77; 2, с.15]:

$$I_{\text{ср}} = \frac{P}{4\pi r^2} \quad (2)$$

Однако источники шума часто излучают звуковую энергию неравномерно по всем направлениям, т.е. обладают определенной направленностью излучения, которая характеризуется коэффициентом Φ – фактором направленности (рис. 1,а), показывающим отношение интенсивности I звука, создаваемой направленным источником в данной точке, к интенсивности $I_{\text{ср}}$, которую развил бы в этой же точке ненаправленный источник, имеющий ту же звуковую мощность и излучающий звук в сферу (во все стороны одинаково), т.е.

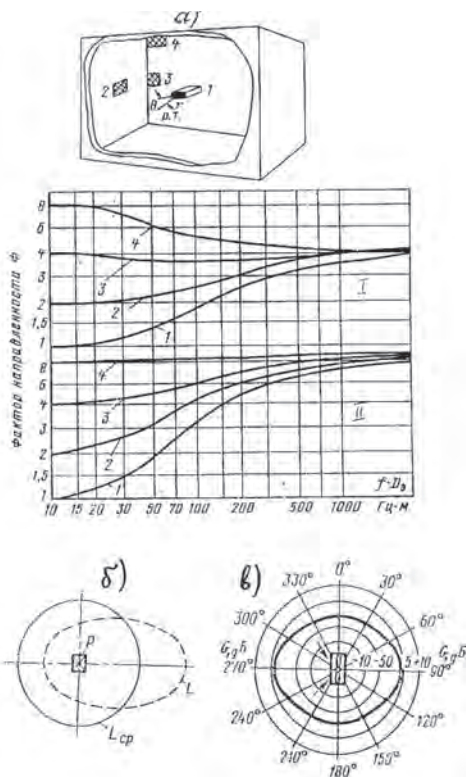


Рис. 1. Излучение шума: а – решеткой или открытым концом трубопровода:

- I – угол падения $\theta = 45^\circ$; II – угол падения $\theta = 90^\circ$; 1 – выходное отверстие трубопровода удалено от граничных поверхностей помещения; выходное отверстие расположено в центре стены заподлицо с ней; 2 – то же на стыке двух стен; 3 – то же в верхнем углу у потолка помещения; б – направленного и ненаправленного источника; в – показатель направленности шума осевого вентилятора.

$$\Phi = \frac{I}{I_{\text{cp}}} = \frac{p^2}{p_{\text{cp}}^2} \quad (3)$$

Для представления характеристик направленности источников шума используют показатель направленности G , дБ, измеряемый шумомером от оси источника шума и выбранным направлением на наблюдателя (рис.1. б).

$$G = 10 \cdot \lg \Phi = 10 \cdot \lg \left(\frac{I}{I_{\text{cp}}} \right) = 20 \cdot \lg \left(\frac{p}{p_{\text{cp}}} \right) = L - L_{\text{cp}}, \quad (4)$$

где p и L – звуковое давление и его уровень, измеренный на определенном расстоянии от источника, дБ; p_{cp} и L_{cp} – звуковое давление и его уровень, усредненный по всем направлениям при том же расстоянии.

В заглушенных камерах почти полностью поглощается падающий на стены звук (отражение отсутствует).



Рис 2. Общий вид стенда для измерения шумовых характеристик опытных образцов.

В этом случае уровень звуковой мощности L_p определяют по результатам измерений среднего уровня звукового давления L_{cp} на измерительной поверхности S , м^2 , за которую обычно принимают площадь полусферы, т.е.:

$$L_p = L_{\text{cp}} + 10 \lg \left(\frac{S}{S_0} \right), \quad (5)$$

где $S = 2 \pi r^2$; r – расстояние от центра источника до точек измерений;
 $S_0 = 1 \text{ м}^2$.

Таким же образом определяется скорректированный уровень звуковой мощности L_{pA} :

$$L_{pA} = L_{\text{Acp}} + 10 \lg \left(\frac{S}{S_0} \right) \quad (6)$$

где L_{Acp} – средний уровень звука на измерительной поверхности.

По второму методу (в отраженном звуковом поле, рис. 1.4, б) определяют шумовые характеристики в том случае, если не требуется определение характеристик направленности источника излучения шума. В этом случае используют реверберационные

камеры, представляющие собой помещение объемом от 60 до 1000 м³ с непараллельными внутренними ограждениями, поверхность которых является хорошим отражателем звука.

Уровень звуковой мощности, дБ определяется по формуле:

$$L_p = L_{cp} + 10 \lg \left(\frac{A}{A_0} \right) - 6 \quad (7)$$

где L_{cp} – средний уровень звукового давления в камере;

$A = \frac{0,16V}{T_p}$, м² – эквивалентная площадь звукопоглощения камеры, которая

определяется экспериментально по измерениям времени реверберации T_p помещения (время, в течение которого уровень звукового давления в помещении уменьшается на 60 дБ после прекращения действия источника шума);

V – объем помещения, м³; $A_0 = 1$ м².

Список использованной литературы:

1. Кочетов О.С., Баранов Е.Ф., Новиков В.К. Акустическая облицовка судовой каюты // Наука и образование XXI века: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 ноября 2014 г., г. Уфа). в 2ч. Ч.1. / – Уфа: Аэтерна, 2014.–266 с. С. 76-78.
2. Стареева М.О., Ходакова Т.Д., Кочетов О.С. Методика расчета звукоизоляции ограждений текстильных машин // Роль науки в развитии общества: сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. – Уфа: Аэтерна, 2015.–96 с. С. 13-17.

© М.О. Стареева, Т.Д. Ходакова, О.С.Кочетов, 2015

УДК 541.54.432-1

Д.Н.Черников, Преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки, б/с, б/з

Воронежский институт МВД России, т. 8 (473) 200-56-26

К.А.Мельник, Преподаватель кафедры
тактико-специальной подготовки, б/с, б/з

Воронежский институт МВД России, т. 8 (473) 200-56-26

ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СФЕРЫ БИЗНЕСА

В Российской Федерации принята целевая программа по регионам «Стимулирование развития жилищного строительства областях» предусматривающая серьёзное увеличение объёмов вводимого в эксплуатацию в год жилья, однако ее реализация уже сейчас тормозится существенным недостатком высокопрофессиональных, хорошо подготовленных кадров в управлении строительством и рабочих специальностей. В настоящее время потребность в кадрах строительного комплекса, например, Воронежской области для реализации программы составляет более 30 тыс. человек, соответственно требуется системный подход к формированию прогнозных показателей и обучению

персонала для формирования у специалистов необходимых для профессиональной деятельности квалификаций и компетенций.

Необходим новый подход к сотрудничеству вузов и работодателей в целях подготовки высококвалифицированных инженеров строительного комплекса.

Существующая система многоуровневого строительного образования и науки сформирована во многом ещё в советский период. Вместе с тем в последние десятилетия в ней произошли значительные изменения, имевшие как положительные, так и негативные последствия. Эти изменения оказали влияние на составные части системы: дошкольное, среднее, высшее, профессиональное, дополнительное строительное образование, науку и исследования. Дефицитность финансирования образования в постперестроечные годы привела к формированию ряда негативных тенденций: материально-техническая база вузов существенно устарела и не отвечает современным требованиям; снизился уровень мотивации преподавателей к изучению новых технологий и решению производственных задач, что в конечном итоге обусловило серьёзный отрыв классического образования от нужд производства. С другой стороны бизнес не имел существенного стимула к партнёрству с вузами, т.к. низкий уровень доходов населения не позволял увеличить темпы ввода жилья и как следствие спрос на выпускников оставался низким, при этом каких-либо реальных налоговых льгот законодательство не предоставляет. Все это привело к формальному участию бизнеса к проблемам подготовки кадров, что особенно наглядно прослеживается при анализе отзывов на выпускников.

Иерархическая модель образовательного процесса позволяет рассматривать будущую профессиональную деятельность на абстрактном уровне с позиций того, что должен уметь будущий специалист, какими знаниями, навыками, и в какой степени он должен обладать. При таком подходе умения задают основу его квалификационной характеристики, а каждое из них опосредованно определяет набор необходимых базовых знаний, причем любое умение может базироваться на знаниях из различных отраслей науки.

В свою очередь, каждая отрасль науки может поставлять знания для формирования нескольких умений. Множество связей между умениями и отраслями науки позволяет выделить те подмножества знаний из отрасли, которые представляют основу для формирования набора учебных предметов как предметов профессиональной деятельности. При более подробном анализе можно выявить достаточно большое количество промежуточных целей и связей между ними, что обуславливает возможность неоднозначного создания траектории обучения, называемой учебным планом.

Задача формирования учебного плана является многокритериальной задачей. Для решения многокритериальных задач необходимо так выбрать стратегию, чтобы обеспечить каждому критерию значение, наиболее близкое к экстремальному. [1, с. 77]

Критерий, максимизирующий суммарную значимость для профессиональной подготовки дисциплин при получении специализации Sp_k , включённых в план, предполагает отбор на каждом шаге дисциплин с наибольшим значением коэффициента профессиональной значимости. Формальное задание критерия приведено в формуле (1):

$$Q_1 : \sum_{i=1}^N \sum_{j=1}^R w_{ik} d_{ij} \rightarrow \max \quad (1)$$

где w_{ik} - значение коэффициента профессиональной значимости (вес) дисциплины i в специализации Sp_k ,

d_{ij} - параметр, определяющий изучение дисциплины i в семестре j

$$d_{ij} = \begin{cases} 1, \text{если дисциплина } i \text{ назначена} \\ \quad \text{к изучению в семестре } j \\ 0, \text{в противном случае} \end{cases} \quad (2)$$

Критерий максимизации тесноты межпредметной связи, представленный формулой (3), позволит достигнуть комплексности и системности в знаниях обучаемых, а также добиться наибольшего значения эффективности обучения при выбранных ограничениях.

$$Q_2 : \sum_{i=1}^N \sum_{j=1}^R a_{ij} d_{ij} \rightarrow \max \quad (3)$$

При решении задачи по критерию минимизации утраченных знаний по специализации в первую очередь учебный план наполняется дисциплинами, наиболее значимыми для специализации и такие дисциплины располагаются максимально близко к окончанию процесса обучения

$$Q_3 : \sum_{j=1}^R \sum_{i=1}^N W_{ik} d_{ij} (R - j) g_{ik} \rightarrow \min \quad (4)$$

где $g_{ik} = \begin{cases} 1, \text{если } W_{ik} \geq 0.8 \\ 0, \text{иначе} \end{cases}$ предполагает рассмотрение лишь дисциплин, наиболее значимых

для специализации при выбранных ограничениях. [2, с. 151]

В общем случае возможно построение обобщенного критерия оптимизации, семантика которого предполагает наполнение учебного плана дисциплинами, отвечающими требованиям системы ограничений и придающими экстремум всем описанным критериям.

Однако формирование обобщенного критерия не позволит получить индивидуальный учебный план с учетом выбора обучаемого. Решение такой задачи позволяет лишь сформировать оптимальный учебный план для всех с похожими показателями коэффициента забывания. [3, с. 175] Следовательно, для формирования индивидуальной траектории обучения необходимо последовательно применять критерии оптимизации на каждом этапе проектирования процесса обучения с учетом выбора обучаемым набора дисциплин, подлежащих изучению.

Список использованной литературы:

1. Лагтева Е.В. «Разработка автоматизированной системы поддержки принятия решения при формировании учебного плана» 2007г. С. 76-83.
2. Васильев В.Н., Лисицына Л.С. Концепция сетевой информационно- образовательной технологии для разработки результатов образования // Науч.-технический вестник СПбГУ ИТМО. 2005. Выпуск 23. «Высокие технологии в оптических и информационных системах». С.149–156.
3. Захарова И.Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы: Тюмень: ТюмГУ, 2002. 176с.

© Д.Н. Черников, К.А. Мельник, 2015

УДК 637.5.032

К.Ю.Шебела, студентка 3 курса
Н.Ю.Сарбатова, к.т.н., доцент

Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, РФ

УСКОРЕНИЕ РОСТА СТАРТОВЫХ КУЛЬТУР В ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС

При любом уровне экономического развития пищевой отрасли мясные изделия пользуются высоким потребительским спросом. Снижение их себестоимости при

гарантированном сохранении стандартного качества – важнейшее условие расширения ассортимента и увеличения объемов выпуска этого вида продукции [1-5]. Одним из реальных путей решения этой задачи в настоящее время является разработка и внедрение новых технологий, ориентированных на обеспечение качества и безопасности мясных продуктов.

Многими учёными показана перспективность применения стартовых культур (бактериальных препаратов), состоящих из специально подобранных штаммов микроорганизмов, целенаправленно действующих на сокращение технологического процесса и получения стабильных качественных показателей продукта [6-10].

Как и к любому компоненту, который используется при производстве мясных изделий, к стартовым культурам выдвигаются определенные требования. Стартовые культуры должны быть, прежде всего, безопасными для здоровья. Они должны эффективно действовать в мясном субстрате, придавая изделиям ярко выраженный интенсивный цвет, традиционный вкус и аромат. В результате применения стартовых культур производитель должен получить желаемые изменения в сырокопченых колбасах. Кроме того, использование стартовых культур не должно сокращать сроков хранения готового продукта.

Однако к их недостаткам следует отнести то, что, несмотря на использование стартовых культур для активизации созревания, процесс окисления происходит медленно, так как бактерии медленно расщепляют добавляемый по рецептуре сахар и необходимое по технологии низкое значение pH наступает только через 24 часа, при относительно высоких температурах, что может повлечь за собой прогорание жиров. При этом длительность всего технологического процесса составляет не менее 25 суток, а затраты на производство достаточно велики [11-15].

Целью данной работы является создание оптимальных условий для активации стартовых культур при помощи электромагнитной обработки для их быстрого развития и сокращения срока созревания ферментированных колбас.

Использование **стартовых культур** в производстве ферментированных колбас позволяет сделать производственный процесс быстрее и экономичнее. Основные преимущества применения стартовых культур заключаются в следующем:

- подавление роста «диких» микроорганизмов;
- снижение уровня pH;
- создание оптимальных условий для реакций цветообразования;
- образование вкусоароматических характеристик;
- повышение уровня стабильности липидов.

В качестве опытного образца объектами бактериологического исследования служили стартовые культуры фирмы STARMIX «СтартСтарт», которые обеспечивают быстрое образование мягкой молочной кислоты, нежный аромат, твердую консистенцию и выраженный и стабильный цвет посола [16-20].

Для определения влияния электромагнитного излучения на стартовые культуры был проведен микробиологический анализ по показателям роста микроорганизмов на мясо-пептонном агаре. Используемая среда для первоначального развития микрофлоры по проведенным исследованиям не влияет на органолептические и физико-химические показатели готового продукта. Исходя из этого, ее можно вносить вместе с обработанной культурой на первых этапах составления фарша.

Для предварительной активации мы поместили стартовые культуры в питательную среду и выдержали их в течение 72 часов. После этого обработали электромагнитным полем. Результаты обработки приведены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты развития стартовых культур после обработки ЭМП

№	Время мин	Частота, Гц	Напряжение, В	Количество микроорганизмов КОЕ/г
1	контроль			8,2*106
2	30	25	50	3,3*107
3	60	25	50	4,3*108
4	30	35	75	7,7*108
5	60	35	75	2,9*108
6	30	45	92	7,7*107
7	60	45	92	3,9*109
8	30	100	150	2,0*108
9	60	100	150	1,7*107
10	30	150	50	3,1*108

Как видно из таблицы, при обработки стартовых культур электромагнитным излучением с частотой 45 Гц в течение 60 минут мы получаем интенсивный рост микроорганизмов.

Из обобщенных сведений об изменении равновесия и скорости большинства химических реакций в магнитном поле следует, что взаимодействие магнитного поля с пара и диамагнитными молекулами, составляющими основную массу клетки, характеризуется энергией воздействия магнитного поля. Эта энергия на много порядков меньше энергии теплового движения. Таким образом, можно считать, что магнитное поле не изменяет, а значит, и не нарушает природу химических связей веществ вообще и в биологических системах в частности [21-26].

Магнитное поле оказывает влияние на некоторые физикохимические свойства воды находящихся в клетках: поверхностное натяжение, вязкость, электропроводность, диэлектрическую проницаемость, поглощение света. Изменение свойств воды в свою очередь ведет к изменению единой системы воды с молекулами белков, нуклеиновых кислот, полисахаридов, липидов. Установлено, что магнитное поле, изменяя энергию слабых взаимодействий, оказывает влияние на надмолекулярную организацию живых структур. Это приводит к количественным изменениям в химически специфичных реакциях, отдельные из которых протекают с участием ферментов. Магнитные поля имеют разновидности. Некоторые из них активизируют биологические объекты. Основой их является вращающееся электромагнитное поле. [26]

Следует отметить, что электромагнитное поле и локальные электромагнитные поля, образующиеся вокруг ферромагнитных частиц, являются переменными и в отличие от постоянных их воздействие на объекты может отличаться.

Колебательное, вращательное и поступательное движение ферромагнитных частиц, а также вращение всего вихревого слоя в целом обеспечивают интенсивное перемешивание обрабатываемого вещества как в микро, так и в макрообъемах. В местах соударения ферромагнитных частиц может возникать давление до тысячи мегапаскаль. В зоне удара создаются условия для протекания таких физических и химических процессов, которые в обычных условиях затруднены или невозможны, деформируется кристаллическая решетка твердых тел, резко увеличивается химическая активность веществ, степень их диссоциации и др. Следовательно, действие вихревого слоя на различные системы может привести к существенному изменению состояния этих систем [27-30].

Таким образом, электромагнитная обработка стартовых культур – один из эффективных способов, оказывающих влияние на их активацию. Этот физический метод позволяет в 1,5–2,0 раза ускорить процесс роста и созревание ферментированных колбас.

Введение активированных стартовых культур на первых этапах куттерования позволяет в более короткий срок понизить pH до необходимых значений в 5,1-5,3. Более быстрое снижение pH важно не только для торможения роста гнилостной микрофлоры, оптимум развития которой находится в диапазоне pH 7,0-7,4, но и оказывает существенное влияние на скорость сушки. Величина pH в интервале, близком к изоэлектрической точке белков мяса (5,1-5,5), создает лучшие условия для снижения водосвязывающей способности и соответственно для сушки, является оптимальной для образования нитрозопигментов, ответственных за окраску сырых колбас.

Существенно влияют на изменение состава микрофлоры при созревании колбас антагонистические взаимоотношения между различными микроорганизмами. Многие штаммы молочнокислых бактерий, обладают выраженным антагонизмом в отношении «дикий» микрофлоры фарша [15].

Микробы-антагонисты обладают значительной солеустойчивостью, что позволяет им активно размножаться в процессе постепенного обезвоживания продукта. В результате быстрого размножения молочнокислые бактерии и микрококки вытесняют грамотрицательные бактерии, аэробные гнилостные бациллы, стафилококки, что существенно сказывается на сроках ферментации колбас и сроках их хранения.

Список использованной литературы:

1. Нестеренко А. А. Устройство для электромагнитной обработки мясного сырья и стартовых культур / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 07 (101). С. 578 – 598. – IDA [article ID]: 1011407033. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/33.pdf>.
2. Нестеренко А. А. Модульный цех – перспектива для фермера / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №03(107). С. 763 – 778. – IDA [article ID]: 1071503053. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/53.pdf>, 1 у.п.л.
3. Тимошенко Н. В. Развитие сырьевой базы мясной отрасли, прогноз на будущее [Текст] / Н. В. Тимошенко, Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2015. — № 5-1 (85) — С. 56-60.
4. Нестеренко А. А. Применение консорциумов микроорганизмов для обработки мясного сырья в технологии колбасного производства [Текст] / А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 71-75.
5. Нестеренко А. А. Прогнозирование реологических характеристик колбас / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – № 03 (107). С. 289 – 301. – IDA [article ID]: 1071503019. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/19.pdf>, 0,812 у.п.л.
6. Шхалахов Д. С. Исследование биологической ценности сырокопченой колбасы / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 51. – С. 148-152.
7. Нестеренко А. А. Интенсификация роста стартовых культур при помощи электромагнитной обработки / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 68-70.
8. Кенийз Н. В. Технология производства сырокопченых колбас с применением ускорителей / Н. В. Кенийз, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – № 01 (105). С. 581 – 608. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2015/01/pdf/33.pdf>.

9. Нестеренко А. А. Ускорение технологии сырокопченых колбас / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 71-74.
10. Нагарокова Д. К. Stimulation of growth of starting cultures by an electromagnetic field [Текст] / Д. К. Нагарокова, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 182-185.
11. Шхалахов Д. С. Изучение биомодификации мясного сырья стартовыми культурами / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 51. – С. 145-148.
12. Интенсификация процесса изготовления сырокопченых колбас (инновационные технологии) : монография / Н. В. Тимошенко, А. М. Патиева, А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 163 с.
13. Нестеренко А. А. Функционально-технологические свойства модельного фарша при действии стартовых культур / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 75-77.
14. Нестеренко А. А. Мясо птицы как перспективное сырье для производства сыровяленых колбас / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 07 (101). С. 1180 – 1193. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/77.pdf>.
15. Нагарокова Д. К. Studying of action of starting cultures on meat raw materials [Текст] / Д. К. Нагарокова, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 178-182.
16. Шхалахов Д. С. Use of electromagnetic processing in technology smoked sausages [Текст] / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 229-233.
17. Нестеренко А. А. Сыровяленые колбасы из мяса птицы [Текст] / А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 66-71.
18. Nesterenko A. A. Perfectionnement de la technologie des saucissons fumes / A. A. Nesterenko, N. V. Kenijz // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. – 2014. – № 6 (11-12). – pp. 62-66.
19. Нестеренко, А. А. Исследование биологической ценности колбасных изделий с применением новой технологии / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 3 (33) – С. 91-94.
20. Нестеренко А. А. Физико-химические показатели сырья после внесения стартовых культур [Текст] / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 219-221.
21. Нестеренко А. А. Производство ферментированных колбас с мажущей консистенцией / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. С. Шхалахов // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 08 (102). С. 1149 – 1160. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2014/08/pdf/73.pdf>.
22. Нестеренко А.А. Разработка технологии производства сырокопченых колбас с применением электромагнитной обработки мясного сырья и стартовых культур: дис. ... канд. техн. наук: 05.18.04 / Нестеренко Антон Алексеевич. – Воронеж, 2013. – 185 с.
23. Нестеренко, А. А. Инновационные методы обработки мясной продукции электромагнитно-импульсным воздействием [Текст] / А. А. Нестеренко, А. И. Решетняк // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – Мичуринск, 2011. – № 1. – С. 148-151.
24. Нестеренко А. А. Функциональные мясные продукты, получаемые при помощи биомодификации [Текст] / А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 76-79.
25. Кенийз Н. В. Интенсификация технологии сырокопченых колбас / Н. В. Кенийз, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар :

КубГАУ, 2014. – № 09 (103). С. 1016 – 1039. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/09/pdf/66.pdf>.

26. Акопян К. В. Способы интенсификации созревания сырокопченых колбас [Текст] / К. В. Акопян, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – С. 95-98.

27. Nesterenko, A. A Activation of starter cultures induced by electromagnetic treatment [Text] / A. A. Nesterenko, A. I. Reshetnyak // European Online Journal of Natural and Social Sciences. – 2012. – Vol.1, № 3. – P. 45-48.

28. Нестеренко А. А. Выбор и исследование свойств консорциума микроорганизмов для обработки мясного сырья / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Науч. журн.КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 07 (101). С. 1702 – 1720. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/111.pdf>.

29. Бебко Д.А. Применение инновационных энергосберегающих технологий / Д.А. Бебко, А.И. Решетняк, А.А. Нестеренко. – Германия: Palmarium Academic Pudlishing, 2014. – 237 с.

30. Нестеренко А. А. Функционально-технологические показатели сырья после внесения стартовых культур [Текст] / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 223-226.

© Шебела К.Ю., Сарбатова Н.Ю., 2015

УДК 637.5.032

К.Ю.Шебела

студентка 3 курса

Н.Ю.Сарбатова

к.т.н., доцент

Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВАЦИИ СТАРТОВЫХ КУЛЬТУР В ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС

С развитием рыночных отношений все большее внимание уделяется увеличению объемов производства высококачественной деликатесной мясной продукции. Так, объемы производства сырокопченых колбас выросли с 1,8% (1990 г) до 5% (2005 г) и по прогнозам должны достигнуть в 2013 г 7,5% (около 225 тыс. тонн) от всего объема производства колбасных изделий [1-5].

Традиционно технология сырокопченых колбас предусматривала использование для их изготовления охлажденного мясного сырья высокого качества. В связи с сокращением поголовья скота и дефицитом, главным образом, охлажденной говядины с 90-х г.г. прошлого века многие мясоперерабатывающие предприятия, выпускающие сырокопченые колбасы, перешли на использование размороженного мясного сырья, в том числе имеющего значительные отклонения в качестве. В свою очередь это привело к нестабильности качества выпускаемой продукции и производственным потерям, связанным с появлением технологического брака [6-10].

Одним из путей решения проблемы сокращения брака, стабилизации качества сырокопченых колбас и увеличения производства, является применение прогрессивных технологий [11-13].

На сегодняшний день среди производителей сырокопченых колбас широко распространено химическое подкисление с помощью глюконо-дельта-лактона.

Многими учёными показана перспективность применения стартовых культур (бактериальных препаратов), состоящих из специально подобранных штаммов микроорганизмов, целенаправленно действующих на сокращение технологического процесса и получения стабильных качественных показателей продукта [14-16].

Как и к любому компоненту, который используется при производстве мясных изделий, к стартовым культурам выдвигаются определенные требования. Стартовые культуры должны быть, прежде всего, безопасными для здоровья. Они должны эффективно действовать в мясном субстрате, придавая изделиям ярко выраженный интенсивный цвет, традиционный вкус и аромат. В результате применения стартовых культур производитель должен получить желаемые изменения в сырокопченых колбасах. Кроме того, использование стартовых культур не должно сокращать сроков хранения готового продукта.

Однако к их недостаткам следует отнести то, что, несмотря на использование стартовых культур для активизации созревания, процесс окисления происходит медленно, так как бактерии медленно расщепляют добавляемый по рецептуре сахар и необходимое по технологии низкое значение pH наступает только через 24 часа, при относительно высоких температурах, что может повлечь за собой прогорание жиров, при этом длительность всего технологического процесса составляет не менее 25 суток, а затраты на производство достаточно велики [17-20].

Целью данной работы является создание оптимальных условий для активации стартовых культур при помощи электромагнитной обработки для их быстрого развития и сокращения срока созревания ферментированных колбас.

Использование **стартовых культур** в производстве ферментированных колбас позволяет сделать производственный процесс быстрее и экономичнее. Основные преимущества применения стартовых культур заключаются в следующем:

- подавление роста «диких» микроорганизмов;
- снижение уровня pH;
- создание оптимальных условий для реакций цветообразования;
- образование вкусоароматических характеристик;
- повышение уровня стабильности липидов.

Вместо непредсказуемой микрофлоры «диких» микроорганизмов в сырокопченых колбасах должна доминировать определенная флора желательных микроорганизмов. Одной из существенных характеристик стартовых культур является способность производить молочную кислоту из углеводов и таким образом способствовать процессу снижения уровня pH. Образующие кислоту бактерии подразделяются на две группы: «гомоферментативные» и «гетероферментативные» [21-23]

«Гетероферментативные» бактерии разлагают сахара не только на желаемую молочную кислоту, но также и на нежелательные метаболиты – уксусную кислоту, пропионовую кислоту, спирт, CO₂ и др.

«Гомоферментативные» бактерии производят из Сахаров только молочную кислоту. Поскольку молочная кислота от природы присутствует в мясе, она является типичной составляющей ферментативных колбас. Стартовые культуры должны содержать «гомоферментативные» бактерии. «Дикие» же микроорганизмы часто способствуют гетероферментативному окислению [24].

Для предварительной активации мы поместили стартовые культуры в питательную среду и выдержали их в течение 72 часов. После этого обработали электромагнитным полем.

При обработки стартовых культур электромагнитным излучением с частотой 45 Гц в течение 60 минут мы получаем интенсивный рост микроорганизмов.

Влияние магнитного поля на микроорганизмы.

Из обобщенных сведений об изменении равновесия и скорости большинства химических реакций в магнитном поле следует, что взаимодействие магнитного поля с пара и диамагнитными молекулами, составляющими основную массу клетки, характеризуется энергией воздействия магнитного поля. Эта энергия на много порядков меньше энергии теплового движения. Таким образом, можно считать, что магнитное поле не изменяет, а значит, и не нарушает природу химических связей веществ вообще и в биологических системах в частности [25].

Колебательное, вращательное и поступательное движение ферромагнитных частиц, а также вращение всего вихревого слоя в целом обеспечивают интенсивное перемешивание обрабатываемого вещества как в микро, так и в макрообъемах. В местах соударения ферромагнитных частиц может возникать давление до тысячи мегапаскаль. В зоне удара создаются условия для протекания таких физических и химических процессов, которые в обычных условиях затруднены или невозможны, деформируется кристаллическая решетка твердых тел, резко увеличивается химическая активность веществ, степень их диссоциации и др [25]. Следовательно, действие вихревого слоя на различные системы может привести к существенному изменению состояния этих систем.

Таким образом, электромагнитная обработка стартовых культур – один из эффективных способов, оказывающих влияние на их активацию. Этот физический метод позволяет в 1,5–2,0 раза ускорить процесс роста и созревание ферментированных колбас. Введение активированных стартовых культур на первых этапах куттерования позволяет в более короткий срок понизить pH до необходимых значений в 5,1–5,3. Более быстрое снижение pH важно не только для торможения роста гнилостной микрофлоры, оптимум развития которой находится в диапазоне pH 7,0–7,4, но и оказывает существенное влияние на скорость сушки. Величина pH в интервале, близком к изоэлектрической точке белков мяса (5,1–5,5), создает лучшие условия для снижения водосвязывающей способности и соответственно для сушки, является оптимальной для образования нитрозопигментов, ответственных за окраску сырых колбас.

Существенно влияют на изменение состава микрофлоры при созревании колбас антагонистические взаимоотношения между различными микроорганизмами. Многие штаммы молочнокислых бактерий, обладают выраженным антагонизмом в отношении «дикой» микрофлоры фарша.

Микробы-антагонисты обладают значительной солеустойчивостью, что позволяет им активно размножаться в процессе постепенного обезвоживания продукта. В результате быстрого размножения молочнокислые бактерии и микрококки вытесняют грамотрицательные бактерии, аэробные гнилостные бациллы, стафилококки, что существенно сказывается на сроках ферментации колбас и сроках их хранения.

Список использованной литературы:

1. Тимошенко Н. В. Развитие сырьевой базы мясной отрасли, прогноз на будущее [Текст] / Н. В. Тимошенко, Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2015. — № 5-1 (85) — С. 56-60.

2. Нестеренко А. А. Применение консорциумов микроорганизмов для обработки мясного сырья в технологии колбасного производства [Текст] / А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 71-75.
3. Нестеренко А. А. Прогнозирование реологических характеристик колбас / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – № 03 (107). С. 289 – 301. – IDA [article ID]: 1071503019. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/19.pdf>, 0,812 у.п.л.
4. Шхалахов Д. С. Исследование биологической ценности сырокопченой колбасы / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 51. – С. 148-152.
5. Нестеренко А. А. Интенсификация роста стартовых культур при помощи электромагнитной обработки / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 68-70.
6. Кенийз Н. В. Технология производства сырокопченых колбас с применением ускорителей / Н. В. Кенийз, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – № 01 (105). С. 581 – 608. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2015/01/pdf/33.pdf>.
7. Нестеренко А. А. Ускорение технологии сырокопченых колбас / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 71-74.
8. Нагарокова Д. К. Stimulation of growth of starting cultures by an electromagnetic field [Текст] / Д. К. Нагарокова, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 182-185.
9. Шхалахов Д. С. Изучение биомодификации мясного сырья стартовыми культурами / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 51. – С. 145-148.
10. Интенсификация процесса изготовления сырокопченых колбас (инновационные технологии) : монография / Н. В. Тимошенко, А. М. Патиева, А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 163 с.
11. Нестеренко А. А. Функционально-технологические свойства модельного фарша при действии стартовых культур / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 75-77.
12. Нестеренко А. А. Мясо птицы как перспективное сырье для производства сыровяленых колбас / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 07 (101). С. 1180 – 1193. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/77.pdf>.
13. Нагарокова Д. К. Studying of action of starting cultures on meat raw materials [Текст] / Д. К. Нагарокова, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 178-182.
14. Шхалахов Д. С. Use of electromagnetic processing in technology smoked sausages [Текст] / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 229-233.
15. Нестеренко А. А. Сыровяленые колбасы из мяса птицы [Текст] / А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 66-71.
16. Nesterenko A. A. Perfectionnement de la technologie des saucissons fumes / A. A. Nesterenko, N. V. Kenijz // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. – 2014. – № 6 (11-12). – pp. 62-66.
17. Нестеренко, А. А. Исследование биологической ценности колбасных изделий с применением новой технологии / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 3 (33) – С. 91-94.

18. Нестеренко А. А. Физико-химические показатели сырья после внесения стартовых культур [Текст] / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 219-221.

19. Зайцева, Ю. А. Новый подход к производству ветчины [Текст] / Ю. А. Зайцева, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2014. — № 4. – С. 167-170.

20. Нестеренко А. А. Производство ферментированных колбас с мажущейся консистенцией / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. С. Шхалахов // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 08 (102). С. 1149 – 1160. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2014/08/pdf/73.pdf>.

21. Нестеренко А.А. Разработка технологии производства сырокопченых колбас с применением электромагнитной обработки мясного сырья и стартовых культур: дис. ... канд. техн. наук: 05.18.04 / Нестеренко Антон Алексеевич. – Воронеж, 2013. – 185 с.

22. Нестеренко А. А. Функционально-технологические показатели сырья после внесения стартовых культур [Текст] / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 223-226.

23. Timoshenko N.V. Significance of electromagnetic treatment in production technology of cold smoked sausage / N.V. Timoshenko, A.A. Nesterenko, A.I. Reshetnyak // European Online Journal of Natural and Social Sciences 2013. – vo2, No.2, С 248-252.

24. Нестеренко, А. А. Применение стартовых культур в технологии производства ветчины / А. А. Нестеренко, Ю. А. Зайцева // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 1 (31) – С. 65-68.

25. Нестеренко, А. А. Влияние активированных электромагнитным полем низких частот стартовых культур на мясное сырье / А. А. Нестеренко, Е. Г. Горина // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 05 (099).– С. 786-802. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2014/05/pdf/53.pdf>.

© ШебелаК.Ю., Сарбатова Н.Ю., 2015

УДК 637.5.032

Д.С. Шхалахов

магистр

Д.К. Нагарокова

студентка 3 курса

А.А. Нестеренко

к.т.н., доцент

Кубанский государственный аграрный университет

г. Краснодар, РФ

СПОСОБ БИОМОДИФИКАЦИИ МОДЕЛЬНОГО ФАРИША СТАРТОВЫМИ КУЛЬТУРАМИ

Руководствуясь экспериментальными данными по воздействию электромагнитного поля низких частот (ЭМП НЧ) на микрофлору [1-4], установлено, что ЭМП НЧ способно интенсифицировать рост микрофлоры. На сегодняшний день нет четких данных по изучению влияния ЭМП НЧ на стартовые культуры и на динамику физико-химических, биологических и микробиологических процессов, характерных для технологии производства сырокопченых колбас.

Целью данной работы является исследования необходимой дозы вносимых обработанных ЭМП НЧ стартовых культур на свойство модельных фаршей типа сырокопченых колбас.

Для определения оптимальной дозы вносимых стартовых культур нами были взяты следующие соотношения из расчета на 100 кг фарша: 20 г – служили в качестве контроля, в опытные образцы вносили 17,5; 15; 12,5; 10 г на 100 кг фарша. Динамику роста микрофлоры проверяли при выдержке модельного фарша при температуре 20 °С в течение 12 часов [5,6].

Установлено, что при внесении 12,5 и 10 г обработанных стартовых культур не наблюдается оптимального развития микрофлоры в сравнении с контролем. При внесении 17,5 и 15 г обработанных стартовых культур наблюдается активное развитие микрофлоры по сравнению с контролем. Известно, что слишком активный рост микрофлоры может привести к быстрому снижению pH и, как следствие, к закислению фарша, поэтому нами было определено внесение в фарш 15 г обработанных ЭМП НЧ стартовых культур, что с экономической и технологической точки зрения наиболее эффективно [7-9].

Для определения степени действия на функционально-технологические свойства модельной системы активированные стартовые культуры вносили в модельный фарш, перемешивали и выдерживали в течение 12 часов при температуре 3 ± 1 °С.

Контрольный образец модельного фарша без добавления стартовых культур обработанных ЭМП НЧ по влаговсвязывающей способности превосходит опытный образец модельного фарша. Показатель влаговсвязывающей способности опытного образца составляет 75,8 %, что на 2,0 % ниже контрольного показателя, который составляет 77,8 %.

Влагоудерживающая способность определяет выход готовой продукции за счет связывания влаги [10,11]. Полученные результаты свидетельствуют о том, что при внесении в модельный фарш обработанных стартовых культур ЭМП НЧ и выдержке его в течение 12 часов при температуре 3 ± 1 °С способствует уменьшению ВУС модельного фарша на 1,8 % по отношению к контролю.

Липкость мясного сырья обуславливается накоплением солерастворимых белков на поверхности мяса [11,12]. Исследования липкости модельных фаршей показали, что при внесении обработанных стартовых культур ЭМП НЧ липкость увеличивается на 15,3 %. Мы считаем, что, вероятно, это связано с активацией внутриклеточных ферментов вследствие накопления молочной кислоты, вырабатываемой стартовыми культурами. Полученные нами положительные результаты исследований влияния ЭМП НЧ на ВСС, ВУС и на липкость модельных фаршей также свидетельствуют о более эффективной работе стартовых культур, подвергнутых активации при помощи ЭМП НЧ.

Одно из важнейших значений имеет протеолитическая активность используемых стартовых культур. Она определяется степенью расщепления белков мяса. Данный принцип способствует повышению качественных характеристик мясного сырья [13,14]. Протеолитическая активность ферментов подразумевает изменение количества белка в конечном продукте. Таким образом, следующим этапом работы стало изучение фракционного состава белка модельных фаршей.

Полученные нами данные свидетельствуют об увеличении водорастворимой фракции в модельном фарше с применением стартовых культур активированных ЭМП НЧ, подтверждая более эффективную работу ферментов. Накопление водорастворимой фракции и свободно связанной влаги в фарше при производстве

сырокопченых колбас способствует эффективной сушке колбасных изделий за счет перехода прочно связанной влаги в слабо связанную влагу [11,13].

Выводы. Установлено, что обработка стартовых культур препарата Альми-2 частотой 45 Гц в течение 60 мин, стимулирует их рост: при внесении обработанных ЭМП НЧ стартовых культур в модельный фарш снижается ВСС – с 81,78 % до 77,80 %, ВУС – на 4,8 %, увеличивается липкость фарша – на 15,3 %.

Список использованной литературы:

1. Аксенова К. Н. Влияние углеводов на технологический процесс производства и качественные показатели сырокопченых колбас [Текст] / К. Н. Аксенова, Т. П. Мануйлова, А. М. Патиева // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 98-100.
2. Аксенова К. Н. Создание и исследование свойств консорциума микроорганизмов для обработки мясного сырья [Текст] / К. Н. Аксенова, Т. П. Мануйлова, А. М. Патиева // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 100-103.
3. Nesterenko A. A. Investigation of functional and technological properties of the model under the action of minced starter cultures / A. A. Nesterenko, N. V. Keniyz // Nauka i studia. — 2015. — NR 10 (141). — С. 71–75.
4. Nesterenko A. A. Stimulation of the growth of starter cultures electromagnetic field / A. A. Nesterenko, N. V. Keniyz // Nauka i studia. — 2015. — NR 10 (141). — С. 65–70.
5. Нестеренко А. А. Функциональные мясные продукты, получаемые при помощи биомодификации [Текст] / А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. — 2014. — № 13. — С. 76-79.
6. Тимошенко Н. В. Изменение барьерных показателей в процессе созревания сыровяленых колбас [Текст] / Н. В. Тимошенко, А. М. Патиева, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. — 2015. — №5.1. — С. 53-56.
7. Панов Д. К. Накопление биогенных аминов при производстве сырокопченых и сыровяленых колбас [Текст] / Д. К. Панов, С. В. Патиева // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 147-150.
8. Сарбатова Н.Ю. Особенности производства сырокопченых колбас / Н. Ю. Сарбатова, К. Ю. Шебела // Молодой ученый. — 2015. — № 5-1 (85). — С. 43-46.
9. Шебела К.Ю. Применение электромагнитной активации стартовых культур в технологии производства сырокопченых колбас / К. Ю. Шебела, Н. Ю. Сарбатова // Инновационная наука. — 2015. Т. 2. № 5 (5). — С. 149-152.
10. Nesterenko A. A. Technology of production of raw sausages on a fast track technology / A. A. Nesterenko, N. V. Keniyz // News of Science and Education. 2015. — NR 7 (31) — С. 100–105.
11. Keniyz N.V. Bakery products with pectin / N. V. Keniyz, A. A. Nesterenko // News of Science and Education. 2015. — NR 7 (31) — С. 95–99.
12. Нестеренко А. А. Применение консорциумов микроорганизмов для обработки мясного сырья в технологии колбасного производства [Текст] / А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. — 2014. — № 13. — С. 71-75.
13. Нестеренко А. А. Интенсификация роста стартовых культур при помощи электромагнитной обработки / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. — 2015. — Т 2 — № 3 — С. 68-70.
14. Нестеренко А. А. Функционально-технологические свойства модельного фарша при действии стартовых культур / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. — 2015. — Т 2 — № 3 — С. 75-77.

© Шхалахов Д.С., Нагарокова Д.К. Нестеренко А.А., 2015

ПРОИЗВОДСТВО ВЕТЧИНЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ МИКРОФЛОРЫ

Основной задачей мясной промышленности является интенсификация производства при одновременном повышении качества вырабатываемой продукции. Одним из перспективных направлений разработки таких технологий считается создание и использование в производстве мясных изделий биологически активных веществ на основе продуктов жизнедеятельности микроорганизмов [1-3]. Такие препараты известны как бактериальные стартовые культуры (бактериальные заквасочные культуры).

Многими учёными показана перспективность применения стартовых культур, состоящих из специально подобранных штаммов микроорганизмов, целенаправленно действующих на сокращение технологического процесса и получения стабильных качественных показателей продукта при использовании мясного сырья богатого коллагеном [4,5].

Целью исследования, является изучение влияния стартовых культур, на модельный фарш из низкосортного мясного сырья.

Одним из важнейших показателей для стартовых культур является изменение физико-химических и функционально-технических показателей мясного сырья. Для производства колбас наиболее важными из данных показателей сырья являются влагосвязывающая способность (ВСС), влагоудерживающая способность мясного сырья и изменения рН фарша [6].

Снижение рН связано с образованием в процессе жизнедеятельности микроорганизмов молочной кислоты. Молочную кислоту применяют в производстве мяса и мясопродуктов благодаря высоким диффузионным свойствам, антимикробному действию, способности пластифицировать белки, ускорять созревание мяса, разрыхлять коллагеновые пучки, регулировать рН и вкус. Как известно, белки мышечной ткани обладают более высокой ВСС, чем белки соединительной ткани, влагосвязывающая способность жилованного мяса уменьшается с понижением сортности мясного сырья [7-9]. Из полученных данных видно, что при добавлении опытных культур наблюдается тенденция к увеличению ВСС модельного фарша. Представленные результаты свидетельствуют о том, что при внесении в модельный фарш исследуемых культур наблюдается тенденция к увеличению ВУС, которая наиболее выражена у кислотообразующих микроорганизмов *Lactobacillus curvatus*, *Pediococcus pentosaceus* [10-13].

Проведены исследования стартовых культур на модельном фарше из малоценного мясного сырья. Введение культур *Lactobacillus curvatus*, *Pediococcus pentosaceus* приводит к смещению рН модельного фарша в кислую сторону, увеличивает влагосвязывающую и влагоудерживающую способность модельного фарша. Введение культур *Debaryomyces hansenii*, *Staphylococcus carnosus*, *Staphylococcus xylosus* не дает значительного изменения рН, ВСС и ВУС модельного фарша. Мы считаем, что введение в рецептуру ветчин данных культур будет способствовать значительным изменениям функционально-технических свойств коллаген содержащего мясного сырья.

Список использованной литературы:

1. Панов Д. К. Накопление биогенных аминов при производстве сырокопченых и сыровяленых колбас [Текст] / Д. К. Панов, С. В. Патиева // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 147-150.
 2. Сарбатова Н.Ю. Особенности производства сырокопченых колбас / Н. Ю. Сарбатова, К. Ю. Шебела // Молодой ученый. — 2015. — № 5-1 (85). — С. 43-46.
 3. Шебела К.Ю. Применение электромагнитной активации стартовых культур в технологии производства сырокопченых колбас / К. Ю. Шебела, Н. Ю. Сарбатова // Инновационная наука. — 2015. Т. 2. № 5 (5). — С. 149-152.
 4. Нагарокова Д. К. Способ совершенствования технологии производства сырокопченых колбас [Текст] / Д. К. Нагарокова, Н. В. Кенийз // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 267-270.
 5. Акопян К. В. Биомодификация модельного фарша стартовыми культурами [Текст] / К. В. Акопян, Н. В. Кенийз // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 120-123.
 6. Нестеренко, А. А. Применение стартовых культур в технологии производства ветчины / А. А. Нестеренко, Ю. А. Зайцева // Вестник Казанского государственного аграрного университета. — 2014. — № 1 (31) — С. 65-68.
 7. Timoshenko N.V. Significance of electromagnetic treatment in production technology of cold smoked sausage / N.V. Timoshenko, A.A. Nesterenko, A.I. Reshetnyak // European Online Journal of Natural and Social Sciences 2013. – vo2, No.2, С 248-252.
 8. Бебко Д. А. Применение инновационных энергосберегающих технологий / Д. А. Бебко, А. И. Решетняк, А. А. Нестеренко. – Германия: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 237 с.
 9. Nesterenko, A. A Activation of starter cultures induced by electromagnetic treatment [Text] / A. A. Nesterenko, A. I. Reshetnyak // European Online Journal of Natural and Social Sciences. — 2012. — Vol.1, № 3. — P. 45-48.
 10. Зайцева, Ю. А. Новый подход к производству ветчины [Текст] / Ю. А. Зайцева, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2014. — № 4. — С. 167-170.
 11. Акопян К. В. Способы интенсификации созревания сырокопченых колбас [Текст] / К. В. Акопян, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2014. — № 7. — С. 95-98.
 12. Нестеренко, А. А. Электромагнитная обработка мясного сырья в технологии производства сырокопченной колбасы // Наука Кубани. 2013. — № 1. — С. 45-49.
 13. Нестеренко А. А. Посол мяса и мясoproдуктов/ А. А. Нестеренко, А. С. Каяцкая // Вестник НГИЭИ. — 2012. — № 8. — С. 46-54.
- © Шхалахов Д.С., Акопян К.В., Нестеренко А.А., 2015

УДК 637.5.032

Д.С. Шхалахов, магистр
К.В.Акопян, студентка 4 курса
А.А. Нестеренко, к.т.н., доцент
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ БИОМОДИФИКАЦИИ НИЗКОСОРТНОГО МЯСНОГО СЫРЬЯ

В последние годы большое внимание уделяется к производству мясных продуктов из нетрадиционного сырья. Для интенсификации существующей технологии целесообразно использовать штаммы молочнокислых и денитрофицирующих бактерий. В связи с этим многими специалистами проведены исследования по определению целенаправленного

воздействия, на низкосортное мясо смеси культур микроорганизмов заданного качественного и количественного составов. Выявлено, что ускорение протеолитических процессов и созревания фарша сыровяленых и сырокопченых колбас сопровождается повышением биологической ценности готовых изделий [1-4].

Результаты экспериментальных исследований показали, что действие микроорганизмов существенно повышает липкость всех трех видов фаршевых систем. В присутствии консорциума микроорганизмов рост адгезионной способности происходит несколько быстрее, при этом достигаются более высокие максимальные значения липкости (2,8-3,1 Н/см², в зависимости от вида фарша). Полученные результаты, очевидно связаны со снижением pH до 5,3 в ходе чего происходят набухание коллагена, гидролиз низкомолекулярных связей и активация клеточных ферментов [5,6]. Увеличение продолжительности воздействия (свыше 8 часов приводило к некоторому снижению липкости), что, по-видимому, связано с образованием низкомолекулярных продуктов протеолиза, не обладающих высокой адгезионной способностью.

Выход продукта при термической обработке – один из главных показателей, характеризующих экономичность и технологичность принятого решения. В связи с этим были проведены исследования влияния термической обработки на выход продукта.

Полученные результаты свидетельствуют о некотором повышении выхода. Анализируя полученные результаты можно сказать, что добавление нашего комплекса молочнокислых бактерий как к пашине, так и к конине и к говяжьей мышечной ткани ведут к увеличению показателей функционально-технологических свойств таких как, ВСС, ВУС, ЖУС, выход, липкость, а также к снижению pH среды, что является не маловажной при производстве мясных и колбасных изделий.

Следует признать обработку мясного сырья молочнокислыми и бифидобактериями эффективной и экономически целесообразной, так как в процессе добавления молочнокислых и бифидобактерии сроки посола сокращаются вдвое [7,8].

Характер действия консорциума микроорганизмов позволяет рекомендовать его для применения с целью мягчения, улучшения качества сырья в технологии широкого ассортимента продуктов из мяса с различным соотношением мышечной и соединительной ткани.

Для определения переваримости использовался ферментативный метод определения биологической ценности мяса *in vitro*.

Основой метода является ферментативный гидролиз в условиях, при которых доступность атакуемых пептидных связей определяется не только свойствами белка, но и дополнительными факторами, связанными со структурой и химическим составом пищевого продукта [9-11].

Метод заключается в последовательном воздействии на белковые вещества исследуемого продукта системой протеиназ состоящей из пепсина и трипсина при непрерывном перемешивании и удалении из сферы реакции продуктов гидролиза диализом. Это позволяет избежать ингибирования пищеварительных ферментов низкомолекулярными пептидами и свободными аминокислотами [12,13].

Гидролиз проводится в специальном приборе, обеспечивающим непрерывное перемешивание и диализ низкомолекулярных белков гидролиза.

Анализируя полученные результаты можно сказать, что степень гидролиза белков в пробах с добавлением комплекса молочнокислых бактерий была выше, чем в пробах чистого мясного фарша без использования молочнокислых бактерий [14].

При добавлении нашего комплекса молочнокислых бактерий наблюдается увеличение перевариваемости исходных продуктов.

В ходе работы, были изучены консорциумы микроорганизмов на функционально-технологические свойства модельных фаршей. Введение стартовых культур с заданным составом способствует повышению сортности мясного сырья, ускорению посола, влияет на физико-химические, структурно механические и биологическую ценность мясного сырья.

Список использованной литературы:

1. Тимошенко Н. В. Изменение барьерных показателей в процессе созревания сыровяленых колбас [Текст] / Н. В. Тимошенко, А. М. Патиева, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. — 2015. — №5.1. — С. 53-56.
2. Панов Д. К. Накопление биогенных аминов при производстве сырокопченых и сыровяленых колбас [Текст] / Д. К. Панов, С. В. Патиева // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 147-150.
3. Сарбатова Н.Ю. Особенности производства сырокопченых колбас / Н. Ю. Сарбатова, К. Ю. Шебела // Молодой ученый. — 2015. — № 5-1 (85). — С. 43-46.
4. Шебела К.Ю. Применение электромагнитной активации стартовых культур в технологии производства сырокопченых колбас / К. Ю. Шебела, Н. Ю. Сарбатова // Инновационная наука. — 2015. Т. 2. № 5 (5). — С. 149-152.
5. Нагарокова Д. К. Способ совершенствования технологии производства сырокопченых колбас [Текст] / Д. К. Нагарокова, Н. В. Кенийз // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 267-270.
6. Акопян К. В. Биомодификация модельного фарша стартовыми культурами [Текст] / К. В. Акопян, Н. В. Кенийз // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 120-123.
7. Nesterenko A. A. Technology of production of raw sausages on a fast track technology / A. A. Nesterenko, N. V. Keniyz // News of Science and Education. 2015. — NR 7 (31) — С. 100–105.
8. Nesterenko A. A. Investigation of functional and technological properties of the model under the action of minced starter cultures / A. A. Nesterenko, N. V. Keniyz // Nauka i studia. — 2015. — NR 10 (141). — С. 71–75.
9. Nesterenko A. A. Stimulation of the growth of starter cultures electromagnetic field / A. A. Nesterenko, N. V. Keniyz // Nauka i studia. — 2015. — NR 10 (141). — С. 65–70.
10. Тимошенко Н. В. Развитие сырьевой базы мясной отрасли, прогноз на будущее [Текст] / Н. В. Тимошенко, Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2015. — № 5-1 (85) — С. 56-60.
11. Нестеренко А. А. Применение консорциумов микроорганизмов для обработки мясного сырья в технологии колбасного производства [Текст] / А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. — 2014. — № 13. — С. 71-75.
12. Нестеренко А. А. Прогнозирование реологических характеристик колбас / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — № 03 (107). С. 289 – 301. — IDA [article ID]: 1071503019. — Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/19.pdf>, 0,812 у.п.л.
13. Шхалахов Д. С. Исследование биологической ценности сырокопченной колбасы / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. — 2014. — № 51. — С. 148-152.
14. Нестеренко А. А. Интенсификация роста стартовых культур при помощи электромагнитной обработки / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. — 2015. — Т 2 — № 3 — С. 68-70.

© Шхалахов Д.С., Акопян К.В., Нестеренко А.А., 2015

ПРОИЗВОДСТВО СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС МАЖУЩЕЙСЯ КОНСИСТЕНЦИИ

Одной из разновидностей любимой продукцией являются сырокопченые колбасы мажущейся консистенции. Основную их часть составляют типичные немецкие продукты. Исключениями из этого правила являются Ossewurst еврейского происхождения и некоторые испанские колбасы Sobrasada с большим содержанием паприки [1-4].

Задачи, которые должны быть решены при производстве колбас с мажущейся консистенцией. В производстве ферментированных колбас наибольшее значение имеют две задачи: удерживать гигиеническую безопасность на максимально высоком уровне и сохранять намазываемость максимально долго. Тем не менее, часто одновременное достижение этих целей является взаимоисключающим [5-8].

Рекомендуемые культуры. Длительное время монокультуры стафилококков из ассортимента BioСarna являлись классическими для использования в колбасах с мажущейся консистенцией. В основе их использования лежала следующая идея: мы не нуждаемся в вырабатывающих молочную кислоту бактериях, мы их не используем. Это утверждение является верным до тех пор, пока в наличии имеются лишь культуры вырабатывающие молочную кислоту, которые дают быстрое и интенсивное снижение pH. Но данное утверждение не учитывает «дикую» микрофлору мясного сырья. Поэтому для производства колбас с мажущейся консистенцией следует использовать смешанные культуры [9-13].

При однофазном куттеровании происходит размельчение пропущенного через волчок шпика до кремообразной консистенции. Потом добавляется постное мясо, тоже пропущенное через волчок с диаметром решетки 3 мм, и куттеруются совместно со шпиком до получения подходящей степени измельчения. При двухфазном способе куттерования, измельченный до кремовой массы шпик выводится из куттера, позже раздельно куттеруются постное мясо и только потом примешивается измельченный шпик [14-16].

Термическая обработка включает осадку, копчение и сушку. Перевязочные батоны навешивают на палки и рамы, подвергают осадке в течение 2 - суток при температуре 15-18 °С и относительной влажности воздуха 84-90 %. После осадки колбасу коптят в камерах дымом древесных опилок (щепы) твердых лиственных пород, например бука дуба, ольхи, в течение 12-24 часов, при 15-18 °С, относительной влажности воздуха 74-80 % и скорости его движения 0,2-0,5 м/с. Сырокопченые колбасы мажущейся консистенции сушатся 24-48 часов в сушилках при 15-18 °С, относительной влажности воздуха 79-85 % и скорости его движения 0,1 м/с [17-19].

Таким образом, производство сырокопченых колбас мажущейся консистенции достаточно актуально, так как они являются продуктом с высокой энергетической и пищевой ценностью, высокими органолептическими характеристиками и меньшей

стоимостью, за счет минимальных материальных и энергетических затрат и меньших сроков созревания по сравнению с твердыми сырокопченными колбасами.

Список использованной литературы:

1. Аксенова К. Н. Влияние углеводов на технологический процесс производства и качественные показатели сырокопченых колбас [Текст] / К. Н. Аксенова, Т. П. Мануйлова, А. М. Патиева // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 98-100.
2. Аксенова К. Н. Создание и исследование свойств консорциума микроорганизмов для обработки мясного сырья [Текст] / К. Н. Аксенова, Т. П. Мануйлова, А. М. Патиева // Молодой ученый. – 2014. – №7. – С. 100-103.
3. Шебела К.Ю. Применение электромагнитной активации стартовых культур в технологии производства сырокопченых колбас / К. Ю. Шебела, Н. Ю. Сарбатова // Инновационная наука. – 2015. Т. 2. № 5 (5). – С. 149-152.
4. Нагарокова Д. К. Способ совершенствования технологии производства сырокопченых колбас [Текст] / Д. К. Нагарокова, Н. В. Кенийз // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 267-270.
5. Тимошенко Н. В. Изменение барьерных показателей в процессе созревания сыровяленых колбас [Текст] / Н. В. Тимошенко, А. М. Патиева, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. – 2015. – №5.1. – С. 53-56.
6. Панов Д. К. Накопление биогенных аминов при производстве сырокопченых и сыровяленых колбас [Текст] / Д. К. Панов, С. В. Патиева // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 147-150.
7. Сарбатова Н.Ю. Особенности производства сырокопченых колбас / Н. Ю. Сарбатова, К. Ю. Шебела // Молодой ученый. – 2015. – № 5-1 (85). – С. 43-46.
8. Нестеренко А. А. Прогнозирование реологических характеристик колбас / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – № 03 (107). С. 289 – 301. – IDA [article ID]: 1071503019. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/19.pdf>, 0,812 у.п.л.
9. Акопян К. В. Биомодификация модельного фарша стартовыми культурами [Текст] / К. В. Акопян, Н. В. Кенийз // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 120-123.
10. Нестеренко А. А. Применение консорциумов микроорганизмов для обработки мясного сырья в технологии колбасного производства [Текст] / А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 71-75.
11. Шхалахов Д. С. Исследование биологической ценности сырокопченной колбасы / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 51. – С. 148-152.
12. Нестеренко А. А. Интенсификация роста стартовых культур при помощи электромагнитной обработки / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 68-70.
13. Нагарокова Д. К. Stimulation of growth of starting cultures by an electromagnetic field [Текст] / Д. К. Нагарокова, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 182-185.
14. Шхалахов Д. С. Изучение биомодификации мясного сырья стартовыми культурами / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 51. – С. 145-148.
15. Интенсификация процесса изготовления сырокопченых колбас (инновационные технологии) : монография / Н. В. Тимошенко, А. М. Патиева, А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 163 с.

16. Нагаракова Д. К. Studying of action of starting cultures on meat raw materials [Текст] / Д. К. Нагаракова, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 178-182.
17. Шхалахов Д. С. Use of electromagnetic processing in technology smoked sausages [Текст] / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 229-233.
18. Нестеренко, А. А. Применение стартовых культур в технологии производства ветчины / А. А. Нестеренко, Ю. А. Зайцева // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 1 (31) – С. 65-68.
19. Нестеренко А. А. Производство ферментированных колбас с мажущейся консистенцией / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. С. Шхалахов // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 08 (102). С. 1149 – 1160. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2014/08/pdf/73.pdf>.

© Шхалахов Д.С., Нагаракова Д.К. Нестеренко А.А., 2015

УДК 637.5.032

Д.С. Шхалахов

магистр

К.В. Акопян

студентка 3 курса

А.М. Патиева

д. с.-х. н., профессор

Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ В ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС

Успехи научных исследований в области биотехнологии повлекли за собой разработку новых технологий, позволяющих интенсифицировать производство мясных изделий, улучшить их органолептические свойства и значительно повысить гарантию выработки высококачественных продуктов. В последние годы во многих странах стали активно использовать стартовые культуры, содержащие лактобациллы, микрококки, дрожжи, при производстве различных видов колбас, соленых продуктов, в том числе с привлечением низкосортного мясного сырья. На основании методов биотехнологической модификации разработаны ресурсосберегающие технологии производства сырокопченых колбас [1-7].

Целью данной работы является совершенствование технологии сырокопченых колбас с использованием электромагнитного воздействия на сырье и стартовые культуры.

При гистологическом исследовании «обработанной» поперечно-полосатой мышечной ткани у всех видов имелись структурные изменения в мышечных волокнах, которые характеризовались лизисом миофибрилл. При этом сами мышечные волокна были фрагментированы. Соединительная ткань между мышечными волокнами и между мышечными пучками также была в состоянии распада и представляла гомогенную белковую массу, которая практически не окрашивалась. При измерении pH, проводимые в соответствии с ГОСТ 26188-84, показания по свинине изменились с 5,6 до 5,4, при измерении pH говядины изменилась с 6,2 до 6,0 [8-15].

При проведении микробиологических исследований «обработанного» мясного сырья проводимых в соответствии с ГОСТ 10.444.15-94, показатели микрообсемененности снизились.

При проведение выработки контролировались 3 основных показателя pH, массовая доля влаги и количество КМАФАнМ. Первые показатели для всех образцов были сняты после составления фарша.

Известно, что жидкокристаллическую структуру имеют многие вещества биологического происхождения. Примером может служить белок миозин, входящий в состав многих мембран. Существуют предположения, что отдельные структурные элементы цитоплазмы, например митохондрии, имеют жидкокристаллическое строение, поэтому для них характерна анизотропия магнитных свойств [16-19]. Мы не исключаем возможности того, что жидкие кристаллы, являясь магнитно-анизотропными структурами клетки, ориентируются под влиянием магнитного поля. Локализуясь в мембранных структурах клетки, они ответственны за изменение проницаемости мембраны, которая в свою очередь регулирует биохимические процессы [20-25].

Благодаря первоначальной электромагнитной обработки на этапе подготовки сырья, мы снизили общую обсемененности мясного сырья, а за счет введения активированных стартовых культур мы получили фарш с наибольшим содержанием желательной микрофлоры по отношению к не желательной. Этого нельзя добиться при обычном внесении стартовых культур. Это можно увидеть при сравнение показателей КМАФАнМ контроля и образца №2. В связи с этим микрофлора образца №2 будит являться менее контролируемой и при неправильном проведение созревания риск образования микробиологического брака в данном случае возрастает.

Следующее проведение измерений проводилось после осадки, до постановки на копчения, после копчения перед постановкой на сушку, на 3, 5, 11, 15 дни сушки.

Содержание влаги у образца №3 достигло заданного показателя в не более 40% на 11 день сушки или на 15 день производства. Образцы №1 и №2 не достигли этого показателя на 15 день сушки.

Внутренний влагоперенос, а значит, и скорость сушки зависят от свойств продукта: содержания и прочности связи влаги с материалом, тканевого состава продукта, вида оболочки, диаметра батона и др. В образце №3 существенное влияние на скорость сушки оказало электромагнитное воздействие на мясное сырье, что привело к частичному разрушению мышечной ткани, понижению pH и потери влаги [26-33].

Преимуществами технологии производства сырокопченых колбас с использованием активированных электромагнитным импульсом бактериальных стартовых культур, является оптимальным для ускорения технологического процесса. При использование данной технологии снижаются требования к сырью по его биохимическим свойствам и микробиологическим показателям. Возможность корректировать исходный pH мяса. Мясо можно применять парное, выдержанное, созревшее или замороженное. Положительным моментом использования активированных бактериальных культур является их активность, что позволяет получить одинаковые продукты из мяса с разными исходными биохимическими параметрами при определенных условиях производства.

Величина pH в интервале, близком к изоэлектрической точке белков мяса (5,1-5,5), создает лучшие условия для снижения водосвязывающей способности и соответственно для сушки, является оптимальной для образования нитрозопигментов, ответственных за окраску сырых колбас [33-36].

Список использованной литературы:

1. Nesterenko A. A. Technology of production of raw sausages on a fast track technology / A. A. Nesterenko, N. V. Keniyz // News of Science and Education. 2015. – NR 7 (31) – С. 100–105.
2. Nesterenko A. A. Investigation of functional and technological properties of the model under the action of minced starter cultures / A. A. Nesterenko, N. V. Keniyz // Nauka i studia. – 2015. – NR 10 (141). – С. 71–75.
3. Nesterenko A. A. Stimulation of the growth of starter cultures electromagnetic field / A. A. Nesterenko, N. V. Keniyz // Nauka i studia. – 2015. – NR 10 (141). – С. 65–70.
4. Нестеренко А. А. Устройство для электромагнитной обработки мясного сырья и стартовых культур / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 07 (101). С. 578 – 598. – IDA [article ID]: 1011407033. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/33.pdf>.
5. Нестеренко А. А. Модульный цех – перспектива для фермера / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №03(107). С. 763 – 778. – IDA [article ID]: 1071503053. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/53.pdf>, 1 у.п.л.
6. Тимошенко Н. В. Развитие сырьевой базы мясной отрасли, прогноз на будущее [Текст] / Н. В. Тимошенко, Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2015. — № 5-1 (85) — С. 56-60.
7. Нагарокова Д. К. Анализ российского рынка полуфабрикатов [Текст] / Д. К. Нагарокова, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 175-178.
8. Нестеренко А. А. Применение консорциумов микроорганизмов для обработки мясного сырья в технологии колбасного производства [Текст] / А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 71-75.
9. Нестеренко А. А. Прогнозирование реологических характеристик колбас / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – № 03 (107). С. 289 – 301. – IDA [article ID]: 1071503019. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/19.pdf>, 0,812 у.п.л.
10. Шхалахов Д. С. Исследование биологической ценности сырокопченной колбасы / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 51. – С. 148-152.
11. Нестеренко А. А. Интенсификация роста стартовых культур при помощи электромагнитной обработки / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 68-70.
12. Кенийз Н. В. Технология производства сырокопченных колбас с применением ускорителей / Н. В. Кенийз, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – № 01 (105). С. 581 – 608. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2015/01/pdf/33.pdf>.
13. Нестеренко А. А. Ускорение технологии сырокопченных колбас / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 71-74.
14. Нагарокова Д. К. Stimulation of growth of starting cultures by an electromagnetic field [Текст] / Д. К. Нагарокова, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 182-185.
15. Шхалахов Д. С. Изучение биомодификации мясного сырья стартовыми культурами / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 51. – С. 145-148.
16. Интенсификация процесса изготовления сырокопченных колбас (инновационные технологии) : монография / Н. В. Тимошенко, А. М. Патиева, А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 163 с.

17. Нестеренко А. А. Функционально-технологические свойства модельного фарша при действии стартовых культур / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 75-77.
18. Нестеренко А. А. Мясо птицы как перспективное сырье для производства сыровяленых колбас / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 07 (101). С. 1180 – 1193. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/77.pdf>.
19. Нагарокова Д. К. Studying of action of starting cultures on meat raw materials [Текст] / Д. К. Нагарокова, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 178-182.
20. Шхалахов Д. С. Use of electromagnetic processing in technology smoked sausages [Текст] / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 229-233.
21. Нестеренко А. А. Сыровяленые колбасы из мяса птицы [Текст] / А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 66-71.
22. Nesterenko A. A. Perfectionnement de la technologie des saucissons fumes / А. А. Nesterenko, N. V. Kenijz // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. – 2014. – № 6 (11-12). – pp. 62-66.
23. Нестеренко, А. А. Исследование биологической ценности колбасных изделий с применением новой технологии / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 3 (33) – С. 91-94.
24. Нестеренко А. А. Физико-химические показатели сырья после внесения стартовых культур [Текст] / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 219-221.
25. Зайцева, Ю. А. Новый подход к производству ветчины [Текст] / Ю. А. Зайцева, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2014. — № 4. – С. 167-170.
26. Нестеренко А. А. Производство ферментированных колбас с мажущей консистенцией / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. С. Шхалахов // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 08 (102). С. 1149 – 1160. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2014/08/pdf/73.pdf>.
27. Нестеренко, А. А. Инновационные методы обработки мясной продукции электромагнитно-импульсным воздействием [Текст] / А. А. Нестеренко, А. И. Решетняк // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – Мичуринск, 2011. – № 1. – С. 148-151.
28. Кенийз Н. В. Интенсификация технологии сырокопченых колбас / Н. В. Кенийз, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 09 (103). С. 1016 – 1039. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/09/pdf/66.pdf>.
29. Акопян К. В. Способы интенсификации созревания сырокопченых колбас [Текст] / К. В. Акопян, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – С. 95-98.
30. Бебко Д.А. Применение инновационных энергосберегающих технологий / Д.А. Бебко, А.И. Решетняк, А.А. Нестеренко. – Германия: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 237 с.
31. Нестеренко А. А. Функционально-технологические показатели сырья после внесения стартовых культур [Текст] / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 223-226.
32. Нестеренко, А. А. Биологическая ценность и безопасность сырокопченых колбас с предварительной обработкой электромагнитным полем низких частот стартовых культур и мясного сырья / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Науч. журн. КубГАУ [Электронный

ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 05 (099). – С. 772 – 785. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/05/pdf/52.pdf>

33. Нестеренко, А. А., Пономаренко, А. В. Использование электромагнитной обработки в технологии производства сырокопченых колбас // Вестник НГИЭИ. – 2013. – № 6 (25). – С. 74-83.

34. Нестеренко, А. А. Электромагнитная обработка мясного сырья в технологии производства сырокопченной колбасы // Наука Кубани. 2013. – № 1. – С. 45-49.

35. Нестеренко А. А. Выбор и исследование свойств консорциума микроорганизмов для обработки мясного сырья / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 07 (101). С. 1702 – 1720. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/111.pdf>.

36. Nesterenko A. A. The impact of starter cultures on functional and technological properties of model minced meat / A. A. Nesterenko // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. – 2014. – № 4 (7-8). – pp. 77-80.

© Шхалахов Д.С., Нагарокова Д.К. Нестеренко А.А., 2015

УДК 637.5.032

Д.С. Шхалахов

магистр

Д.К. Нагарокова

студентка 3 курса

А.М. Патиева

д.с.-х.н., профессор

Кубанский государственный аграрный университет

г. Краснодар, РФ

КОМПЛЕКСНЫЕ СМЕСИ ДЛЯ КОЛБАСНОГО ПРОИЗВОДСТВА

С развитием рыночных отношений все большее внимание уделяется увеличению объемов производства высококачественной деликатесной мясной продукции. Так, объемы производства сырокопченых колбас выросли с 2,8% (2010 г) до 6% (2013 г) и по прогнозам должны достигнуть в 2014 г 8,5% (около 225 тыс. тонн) от всего объема производства колбасных изделий.

При производстве сырокопченых колбас большое внимание уделяется качеству мясного сырья. Для обеспечения правильного процесса созревания сырье должно быть сухим и общий уровень его обсемененности должен быть максимально низким [1-5]. Следующие критерии являются определяющими при выборе нежирного мясного сырья:

- к обработке допускается только мясо с гарантированным гигиеническим статусом;
- не используется парное мясо, лучше использовать охлажденное мясо, оставленное на четыре-пять дней для созревания;
- не использовать DFD-мясо. DFD-мясо больше подходит для эмульгированных вареных продуктов. DFD-мясо вводит в сырокопченые колбасы большое количество бактерий, в том числе нетипичных для нормального сырья, приводит к усложнению сушки, поскольку его способность связывать воду слишком велика, обладает меньшим мясным ароматом, что приводит к ослаблению аромата в готовом продукте [6-9];

– мясо должно быть «сухим», поэтому не следует использовать PSE-мясо в противном случае использование подобного мяса может привести к нежелательным превращениям миоглобина;

– при размораживании следует дать замороженному мясу освободиться от мясного сока.

Смеси для созревания сырокопченых колбас представляют собой смеси специй, ингредиентов и добавок. Они используются для контроля процесса созревания и вкуса продукта и, соответственно, для достижения безопасного производства. В состав смеси для созревания сырокопченых колбас входят [10]:

Соль оказывает существенное воздействие на вкус сухих колбас; помимо собственного характерного «соленого» вкуса она поддерживает в сухих колбасах аромат созревшего мяса.

Выбор подходящих сахаров определяется, прежде всего, следующими критериями [12-13]:

1) характеристики сухих колбас;

2) желательный профиль аромата;

3) какая степень контроля процесса созревания может быть достигнута? Чем точнее контролируются такие параметры созревания, как температура, влажность, насыщенность копчения, скорость воздушного потока, тем больше сахара может быть добавлено.

4) какие предельные сроки производства могут быть установлены? Если времени достаточно, поэтапный процесс созревания, может быть, достигнут путем использования разных Сахаров; наилучший способ достигнуть быстрого производства состоит в использовании исключительно или преимущественно декстрозы.

5) какие параметры рецептуры фиксированы?

В ходе созревания сухих колбас моносахариды (декстроза) ферментируются на первом этапе. После их полной ферментации некоторые стартовые культуры могут приспосабливаться к дисахаридам в качестве второго этапа ферментации. Часть стартовых культур также могут ферментировать полисахариды. Для некоторых культур сложно достигнуть подобной адаптации в созревающей колбасе из-за барьеров, воздвигнутых ими в процессе окисления и сушки, а также микроклимата, зависящего от рецептуры [14-16].

Снижение уровня pH при использовании различных Сахаров. В сухих колбасах существующие объемы кислоты и реальное развитие кривых уровня pH могут различаться в зависимости от рецептуры, стартовой культуры и параметров созревания [17-19].

Дополнительно можно использовать продукты крахмальной сахарификации с декстрозным эквивалентом (ДЭ) до 22. Поскольку коммерчески доступные продукты такого рода демонстрируют очень разную способность к ферментации, точная доза должна быть определена в процессе тестирования. Мальтодекстрин может вызвать слабое снижение уровня pH в начале процесса созревания; по мере созревания часто наблюдается более сильное окисление [20-23].

Для ускорения процесса созревания и сушки сырокопченых колбас используют добавки глюконо-дельта-лактон (ГДЛ). ГДЛ представляет собой ангидрид глюконовой кислоты. При контакте с водой, он снова образует глюконовую кислоту. При этом снижается уровень pH. Нагрев ускоряет образование кислоты. ГДЛ имеет большое значение в производстве сухих колбас благодаря следующим моментам [24-26]:

– быстрое уплотнение консистенции за счет быстрого снижения pH. Это также означает, что фарш колбас с ГДЛ должен быть набит в оболочку непосредственно после его составления;

– ускоренное образование окраски путем восстановления нитрита до окиси азота (вызванное кислотой).

– подавление роста микроорганизмов, чувствительных к снижению pH; безопасность критических продуктов может быть повышена путем использования ГДЛ.

Для формирования вкусовых характеристик в рецептуре сырокопченых колбас применяются специи. В основном, специи используются в сухих колбасах благодаря их способности влиять на вкус конечного продукта. Перец является для сухих колбас основной специей. Во многих регионах в качестве такой добавки часто используется чеснок, и его дозировка в продукте варьируется от едва различимых ноток до ярко-выраженного аромата. Паприка, в основном, используется в венгерских и испанских разновидностях сухих колбас [27-31].

В технологии сырокопченых колбас немало важным является использование стартовых культур. Их использование позволяет сделать производственный процесс быстрее, экономичнее и воспроизводимее и, прежде всего, более безопасным [32-35].

Введение в рецептуру сырокопченых колбас, социально подобранных смесей для созревания, способствует ускорению технологического процесса, улучшению качества и повышению органолептических показателей готовой продукции.

Список использованной литературы:

1. Нестеренко А. А. Устройство для электромагнитной обработки мясного сырья и стартовых культур / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 07 (101). С. 578 – 598. – IDA [article ID]: 1011407033. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/33.pdf>.
2. Нестеренко А. А. Модульный цех – перспектива для фермера / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №03(107). С. 763 – 778. – IDA [article ID]: 1071503053. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/53.pdf>, 1 у.п.л.
3. Тимошенко Н. В. Развитие сырьевой базы мясной отрасли, прогноз на будущее [Текст] / Н. В. Тимошенко, Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2015. — № 5-1 (85) — С. 56-60.
4. Нестеренко А. А. Применение консорциумов микроорганизмов для обработки мясного сырья в технологии колбасного производства [Текст] / А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 71-75.
5. Нестеренко А. А. Прогнозирование реологических характеристик колбас / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – № 03 (107). С. 289 – 301. – IDA [article ID]: 1071503019. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/03/pdf/19.pdf>, 0,812 у.п.л.
6. Шхалахов Д. С. Исследование биологической ценности сырокопченой колбасы / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 51. – С. 148-152.
7. Нестеренко А. А. Интенсификация роста стартовых культур при помощи электромагнитной обработки / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 68-70.
8. Кенийз Н. В. Технология производства сырокопченых колбас с применением ускорителей / Н. В. Кенийз, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагарокова // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – № 01 (105). С. 581 – 608. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2015/01/pdf/33.pdf>.
9. Нестеренко А. А. Ускорение технологии сырокопченых колбас / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 71-74.

10. Нагаракова Д. К. Stimulation of growth of starting cultures by an electromagnetic field [Текст] / Д. К. Нагаракова, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 182-185.
11. Шхалахов Д. С. Изучение биомодификации мясного сырья стартовыми культурами / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко, Д. К. Нагаракова // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 51. – С. 145-148.
12. Нестеренко А. А. Сыровяленые колбасы из мяса птицы [Текст] / А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 66-71.
13. Интенсификация процесса изготовления сырокопченых колбас (инновационные технологии) : монография / Н. В. Тимошенко, А. М. Патиева, А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 163 с.
14. Нестеренко А. А. Функционально-технологические свойства модельного фарша при действии стартовых культур / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз // Наука и мир. – 2015. – Т 2 – № 3 – С. 75-77.
15. Нестеренко А. А. Мясо птицы как перспективное сырье для производства сыровяленых колбас / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 07 (101). С. 1180 – 1193. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/77.pdf>.
16. Нагаракова Д. К. Studying of action of starting cultures on meat raw materials [Текст] / Д. К. Нагаракова, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 178-182.
17. Шхалахов Д. С. Use of electromagnetic processing in technology smoked sausages [Текст] / Д. С. Шхалахов, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 229-233.
18. Nesterenko A. A. Perfectionnement de la technologie des saucissons fumes / A. A. Nesterenko, N. V. Kenijz // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. – 2014. – № 6 (11-12). – pp. 62-66.
19. Нестеренко, А. А. Исследование биологической ценности колбасных изделий с применением новой технологии / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 3 (33) – С. 91-94.
20. Нестеренко А. А. Физико-химические показатели сырья после внесения стартовых культур [Текст] / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 219-221.
21. Зайцева, Ю. А. Новый подход к производству ветчины [Текст] / Ю. А. Зайцева, А. А. Нестеренко // Молодой ученый. — 2014. — № 4. – С. 167-170
22. Нестеренко А. А. Производство ферментированных колбас с мажущейся консистенцией / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. С. Шхалахов // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 08 (102). С. 1149 – 1160. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2014/08/pdf/73.pdf>.
23. Нестеренко, А. А. Инновационные методы обработки мясной продукции электромагнитно-импульсным воздействием [Текст] / А. А. Нестеренко, А. И. Решетняк // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. – Мичуринск, 2011. – № 1. – С. 148-151.
24. Nesterenko, A. A Activation of starter cultures induced by electromagnetic treatment [Text] / A. A. Nesterenko, A. I. Reshetnyak // European Online Journal of Natural and Social Sciences. – 2012. – Vol.1, № 3. – P. 45-48.
25. Бебко Д.А. Применение инновационных энергосберегающих технологий / Д.А. Бебко, А.И. Решетняк, А.А. Нестеренко. – Германия: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 237 с.

26. Нестеренко А. А. Функционально-технологические показатели сырья после внесения стартовых культур [Текст] / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 223-226.

27. Timoshenko N.V. Significance of electromagnetic treatment in production technology of cold smoked sausage / N.V. Timoshenko, A.A. Nesterenko, A.I. Reshetnyak // European Online Journal of Natural and Social Sciences 2013. – vo2, No.2, С 248-252.

28. Нестеренко, А. А. Применение стартовых культур в технологии производства ветчины / А. А. Нестеренко, Ю. А. Зайцева // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 1 (31) – С. 65-68.

29. Нестеренко, А. А. Биологическая ценность и безопасность сырокопченых колбас с предварительной обработкой электромагнитным полем низких частот стартовых культур и мясного сырья / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 05 (099). – С. 772 – 785. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/05/pdf/52.pdf>.

30. Нестеренко, А. А., Пономаренко, А. В. Использование электромагнитной обработки в технологии производства сырокопченых колбас // Вестник НГИЭИ. – 2013. – № 6 (25). – С. 74-83.

31. Нестеренко, А. А. Электромагнитная обработка мясного сырья в технологии производства сырокопченной колбасы // Наука Кубани. 2013. – № 1. – С. 45-49.

32. Кенийз Н. В. Оптимизация рецептур колбасных изделий в условиях реального времени / Н. В. Кенийз, А. А. Нестеренко, Д. С. Шхалахов // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 08 (102). С. 1113 – 1126. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/08/pdf/71.pdf>.

33. Нестеренко А. А. Биомодификация мясного сырья с целью получения функциональных продуктов / А. А. Нестеренко, К. В. Акопян // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 07 (101). С. 1721 – 1740. – Режим доступа : <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/112.pdf>.

34. Нестеренко, А. А. Инновационные технологии в производстве колбасной продукции / А. А. Нестеренко, А. М. Патиева, Н. М. Ильина. – Саарбрюккен: Palmarium Academic Publishing, 2014. – 165 с.

35. Нестеренко А. А. Использование комплексных смесей для производства колбас / А. А. Нестеренко, Н. В. Кенийз, Д. С. Шхалахов // Науч. журн. КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 08 (102). С. 1127 – 1148. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/08/pdf/72.pdf>.

© Шхалахов Д.С., Вильц К.Р., Нестеренко А.А., 2015

УПРАВЛЕНИЕ ВСНХ В 1920-Х ГГ. В ОЦЕНКЕ Н.В. ВОЛЬСКОГО (ВАЛЕНТИНОВА)*

Имя Николая Владиславовича Вольского (самый известный псевдоним – Валентинов) до сих пор остается на периферии внимания исследователей. Между тем для исторической науки это фигура, замечательная во многих отношениях – экономист, философ, публицист, мемуарист. По своим взглядам это был марксист, но не ортодоксальный: он с молодых лет противился всякой идейной одномерности и догматизму, являясь поборником умеренного, разумного, эволюционного, демократического социализма [8, с. 42]. Состоя в партийных группировках (до 1904 г. Вольский был большевиком, затем, после идейного разрыва с Лениным, перешел к меньшевикам, а с 1917 г. и вовсе стал беспартийным), он не принадлежал к числу их лидеров и функционеров, предпочитая выступать как независимый интерпретатор марксизма, сохраняя и оберегая свою внутреннюю свободу. Вольский оценивал марксистскую идеологию в соответствии со своими представлениями о целесообразности тех или иных ее постулатов и проводил научное сравнение (скорее как мыслитель, а не как политик!) с «родственными», пограничными, на его взгляд, философскими течениями, из которых ему самому по духу наиболее близки были взгляды Э. Маха и Р. Авенариуса [3, с.173].

В межреволюционный период Вольский (Валентинов) занимался главным образом философией и публицистикой. Он активно печатался в разных периодических изданиях, включая такие влиятельные, как «Киевская мысль» (1908-1911) и «Русское слово», где он был фактическим редактором (1911-1913).

Захват власти в октябре 1917 г. большевиками Валентинов определил как «акт преступный». Большевицкий переворот, полагал он, стал возможен «только потому, что Временное правительство Керенского было абсолютно неспособно ни оказать Ленину физическое сопротивление, ни провести те смелые мероприятия (сепаратный мир, передачу земли крестьянам и т.д.), которые... предохранили бы страну от Октябрьской революции» [4, с. 70]. В первые послереволюционные годы (1917-19) Н.В. Валентинов, внимательно следя за Лениным и его государственной деятельностью, не находил в ней ничего созидательного, считал бессмысленным «почти все, что тогда делалось» [4, с. 71]. Он сознавал, что не может ужиться с новым строем [4, с. 28] и потому избегал всякого сотрудничества с этой властью, фактически находясь на положении «внутреннего эмигранта».

В начале 1920-х гг. у целого ряда представителей российской социалистической интеллигенции небольшевистского толка (деятелей демократического социализма) – бывших меньшевиков, эсеров, народных социалистов – возникла потребность работать для нового государства, «содействовать скорейшему восстановлению хозяйства и нормальной жизни» [4, с.56]. Не приняв поначалу новую власть, они, однако, при отсутствии иной

* Статья подготовлена при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ), проект № 15-01-00157а.

власти и ее перспективы, вынуждены были с течением времени «притерпеться» к факту, что большевики – «всерьез и надолго». Непривычная для них, людей образованных и деятельных, роль созерцателей перестала их удовлетворять, тем более что для планомерной, конструктивной работы в области государственного строительства, развития экономики, социальной сферы у большевиков катастрофически не хватало собственных кадров. При всем неприятии Лениным меньшевиков, которых он «отбрасывал и преследовал как политических деятелей», он ценил их в качестве «спецов». В этом случае они «подлежали тому особому благожелательному ухаживанию, которое к специалистам вообще проявлял Ленин три последних года своей жизни» [4, с.57]. Валентинов приводит предположение, что именно послужило одним из поводов к изменению отношения вождя большевиков к «спецам». Ленин однажды в грубой форме (часто ему свойственной) заявил, что простейшее средство привлечь специалистов на сторону коммунистической власти и заставить их хорошо работать – «купить их за деньги», как это «всегда делали капиталисты» [4, с. 58]. Один из специалистов, профессор Воронежского сельскохозяйственного института М.П. Дукельский, написал Ленину по этому поводу возмущенное письмо, где, в частности, говорилось, что для использования специалистов нужно не покупать их, а научиться уважать их как людей, а не как «нужный до поры до времени живой и мертвый инвентарь». Специалист работает не ради животного благополучия; он «не машина, его нельзя просто завести и пустить в ход. Без вдохновения, без внутреннего огня, без потребности творчества, ни один специалист не даст ничего, как бы дорого его не оплачивали. Все даст доброволец, работающий и творящий среди окружающих его товарищей-сотрудников в качестве знающего руководителя, а не поднадзорного, охраняемого комиссаром из коммунистов урожая 1919 года» [9]. Как ни странно, Ленин эту критику воспринял, можно сказать, вполне благодушно, вызывал Дукельского в Москву для конструктивного разговора и даже поблагодарил за указание на политическую и психологическую ошибку большевиков в подходе к вопросу о специалистах [4, с. 59].

Резолюция с призывом «беречь спецов» была написана Лениным и принята по его настоянию XI партийным съездом. «Если, – писал Ленин, – все наши руководящие учреждения, т.е. компартия и Соввласть, и профсоюзы, не достигнут того, чтобы мы как зеницу ока берегли каждого спеца, работающего добросовестно, со знанием дела и любовью к нему, то ни о каких успехах в деле социалистического строительства не может быть и речи [цит. по: 4, с.57]. Эти ленинские настроения еще больше стимулировали небольшевистскую интеллигенцию, которая уже была к этому готова, идти на контакт с советской властью и не за страх, а за совесть работать для нее и вместе с ней. По впечатлениям остававшихся к тому времени в советской России социалистов-небольшевиков, в начале 1920-х гг. в стране стали появляться «ростки возрождающейся жизни» [7, с. 27], и народ «начал вылезать из ямы, в которую он свалился» [7, с. 25].

К этой группе социалистов принадлежал и Н.В. Валентинов. В первые послереволюционные годы (1917-19) он, внимательно следя за Лениным и его государственной деятельностью, не находил в ней ничего созидательного, считал бессмысленным «почти все, что тогда делалось» [4, с.71]. Отношение его к Ленину и историческим перспективам страны стало постепенно меняться с 1921 г., с началом новой экономической политики: давний противник Ленина уже «с радостью видел, как постепенно снимаются со страны удушающие ее обручи военного коммунизма» [4, с.29]. На взгляд Валентинова, и Ленин был уже не тот, что бросал массам лозунг «Грабь награбленное!», звал «на всех парах нестись к социализму» и «поголовно всем по очереди управлять государством» [там же]. Видя, что политика НЭПа встречает ожесточенное

сопротивление в партии и вождь большевиков мужественно и энергично, даже грозя отставкой, это сопротивление преодолевает, Валентинов, почувствовав к Ленину отголоски былой симпатии, «стал искренне жалеть его» [там же].

Обладая обширными знаниями в различных областях, в том числе в экономике, и недюжинной энергией, он в 1922 г. поступил на работу в ВСНХ, фактически редактируя его орган – «Торгово-Промышленную газету», и делая это с большим энтузиазмом. Работая в течение шести последующих лет в качестве заместителя ответственного редактора газеты М.А. Савельева, он имел возможность не просто наблюдать, но и принимать участие в деятельности высшего советского хозяйственного органа со статусом наркомата, учрежденного при СНК для организации и управления всего народного хозяйства и финансов. За 9 лет своего существования ВСНХ СССР прошел эволюционный путь от общехозяйственного регулирующего органа, действующего в условиях новой экономической политики до объединённого наркомата промышленности, работающего в рамках жесткого централизованного управления и плановой государственной экономики.

В декабре 1922 г. в Москве сложился неформальный кружок из девяти интеллигентов-хозяйственников, главным образом меньшевиков, высоко ценившихся как специалисты в годы нэпа. Помимо самого Валентинова, в эту группу вошли В.Г. Громан, П.Н. Малянтович, Л.Б. Кафенгауз [4, с. 33] и др. В шутку названный его участниками «Лигой объективных наблюдателей», кружок представлял собой интеллектуальную оппозицию режиму. Программным документом (если это применимо к интимному кружку единомышленников) стал меморандум «Судьба основных идей Октябрьской революции», в котором все участники «Лиги наблюдателей» признавали, что «жизнь разбила и отказалась принять» [там же] базовые тезисы Октября. Среди таковых потерпели, в частности, крушение ленинские убеждения о неизбежности мировой социалистической революции, необходимости управления государством «поголовно всем населением», замене торговли планомерным распределением продуктов и т.д.

Незادолго до своей смерти Ленин, по мнению Н.В. Валентинова, явно хотел внести элемент демократичности в созданную им диктаторскую (и предназначенную оставаться диктаторской) партию. Критически указывая на личные недостатки членов существующего Политбюро из «старой гвардии», вождь дал им понять, что настоящими заместителями его они быть не могут, таковым может быть лишь коллектив из расширенных пленума ЦК и ЦКК. При такой организации власти Политбюро, теряя свой властный характер, превращалось в исполнительный, подотчетный, контролируемый, подчиненный орган. Против такого ухода от них власти восстали члены Политбюро [2].

С введением новой экономической политики в ВСНХ начался процесс реорганизации, который, по мнению Вольского, мог бы проходить «менее хаотично, более разумно», если бы в ВСНХ была какая-то «авторитетная, дирижирующая фигура, ...хозяин, способный в нужные моменты твердо говорить «да» или «нет» [4, с. 155], но такового не было. В оценке деятельности руководителей ВСНХ Валентинов был весьма критичен. А.И. Рыков (кстати, с которым Вольский находился в прекрасных отношениях, практически считая его своим другом), показавший управленческие способности при «военном коммунизме», в период болезни Ленина вновь был назначен руководить ВСНХ, но не имел на это времени, так как параллельно председательствовал в Совнарком. Его помощники П.А. Богданов и Ю.Л. Пятаков должны были возмещать фактическое отсутствие руководителя. По словам Валентинова, оба мало подходили для выполнения столь ответственных функций. Богданов как коммунист был не слишком авторитетен: его партийное прошлое было малозаметным; к тому же по натуре он был слишком мягок, слабыхарактерен и подбирал себе, как нарочно, пьющих коллег [4, с. 157].

Полную противоположность Богданову представлял собой Ю.Л. Пятаков, который с юности был так радикален, что до 1910 г. даже в большевиках видел простую разновидность реформистской социал-демократии [4, с. 157]. Крайности были свойственными его натуре, но он был человек безусловно незаурядный: волевой, с замечательными организаторскими способностями [4, с. 159]. По оценке Ленина (с чем был вполне согласен Вольский), Пятаков слишком «увлекался администраторством...», чтобы на него можно было положиться в серьезном политическом вопросе» [там же]. Реальный образ Пятакова, воссоздаваемый по множеству сохранившихся источников, можно оттенить следующим красноречивым фактом. 11 августа 1936 г. в беседе по делу Каменева и Зиновьева с Н.И. Ежовым, Пятаков говорил, что «назначение обвинителем рассматривал как огромное доверие ЦК и шел на это от души», и «просил предоставить ему любую форму реабилитации, в частности, со своей стороны вносил предложение разрешить ему лично расстрелять всех приговоренных к расстрелу на процессе, в том числе и свою бывшую жену» [5].

Его письмо Н. В. Валентинову кажется откровенно патологическим: *«Большевизм есть партия, несущая идею претворения в жизнь того, что считается невозможным, неосуществимым и недопустимым... Ради чести и счастья быть в ее рядах мы должны действительно пожертвовать и гордостью, и самолюбием, и всем прочим... Мы — партия, состоящая из людей, делающих невозможное возможным: проникаясь мыслью о насилии, мы направляем его на самих себя, а если партия этого требует, если для нее нужно и важно, актом воли сумеем в 24 часа выкинуть из головы идеи, с которыми носились годами... Подавляя свои убеждения, выбрасывая их, нужно в кратчайший срок перестроиться так, чтобы внутренне, всем мозгом, всем существом быть согласным с тем или иным решением, постановлением партии... Для меня нет жизни вне партии, вне согласия с ней»* [5]. Такой фанатизм — если он был искренним, а не наигранным, — вполне мог внушить сомнение в душевном здоровье человека.

Из всех руководителей ВСНХ Валентинов (и не только он) наиболее высоко оценивал деятельность Ф.Э. Дзержинского, который при слабом здоровье «не щадил себя» и не хотел (это явилось полной неожиданностью для многих), чтобы его ассоциировали только с ОГПУ. Валентинов называл Дзержинского «самым правым коммунистом» и был убежден, что в годы сталинских репрессий тот попал бы под их «каток» одним из первых. При Дзержинском на наиболее ответственных постах ВСНХ находились пять бывших меньшевиков: сам Валентинов, А.М. Гинзбург, А.Б. Штерн, А.Л. Соколовский, Л.Б. Кафенгауз [4, с. 205]. Вот как говорил о бывших меньшевиках Дзержинский: «Ю.Ларин... свистит, что, мол, в ВСНХ — меньшевистское засилье. Пожелаю, чтобы и в других наркоматах было такое же засилье... Мы бы очень многое потеряли бы, если бы у нас их не было. В какой степени они остались меньшевиками? ... Если бы они продолжали быть меньшевиками, их непременно тянуло бы к оппозиции... Они в высшей степени лояльны и разделяют политику правительства... Кроме того, именно потому, что прошли марксистскую школу, они ближе к нам, чем беспартийные спецы-производственники, из которых многие прежде придерживались весьма правых убеждений» [4, с. 211-212].

С приходом после смерти Дзержинского в 1926 г. на его место В. В. Куйбышева изменилась вся обстановка в ВСНХ и, как констатировал Валентинов, в худшую сторону. Куйбышев имел установку от Сталина «ударить по интеллигенции, слишком уж поднявшей голову, почувствовавшей свою силу и значение в хозяйстве» [4, с.212], так что ни о каких поощрениях «спецов» речи уже идти не могло.

Валентинов оказался, по-видимому, единственным из «Лиги наблюдателей», кто благополучно пережил годы сталинских «чисток», не без помощи случая. В 1928 г. он был

командирован в Париж, где был редактором органа советского торгпредства «Экономическая жизнь Советов» (на французском языке). В 1930 г. он перешел на положение эмигранта – именно в это время в СССР шли аресты экс-меньшевиков и готовился открытый процесс по инспирированному ОГПУ делу «Союзного бюро меньшевиков». Подсудимыми на этом процессе были главным образом специалисты-хозяйственники из Госплана, Государственного банка, Комиссариата внутренней торговли, Центросоюза; были среди них и коллеги Валентинова по работе в ВСНХ, которых, в частности, очень ценил Дзержинский: А.М. Гинзбург, А.Л. Соколовский и др. Все они были объявлены «гнусными вредителями, продажными пособниками капиталистической иностранной интервенции» [4, с. 214]. Валентинов был потрясен поведением обвиняемых, которые «ревностно и даже с пылом подтверждали все, что от них требовал прокурор» [там же]. Нет сомнений, что, не оказавшись Валентинов вовремя за границей, он бы очутился на той же скамье подсудимых.

В эмиграции Валентинов жил в Париже и вплоть до своей смерти в 1964 г. работал на литературной ниве, публикуя статьи во многих эмигрантских и западных изданиях, а также подводя итоги своей долгой и насыщенной жизни в мемуарах. Книгу Н.В. Валентинова «Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина. Годы работы в ВСНХ во время НЭП. Воспоминания» по праву считают не только историко-мемуарным произведением, но и объективным научным документом о нэпе. В книге автор достоверно воссоздал атмосферу эпохи 1922-1928 гг., которую ощущала российская интеллигенция: еще не развеялись до конца надежды на демократизацию советского строя, но уже явственно ощущались симптомы предстоящей сталинской диктатуры. Кроме того, за границей Валентинов (взяв с 1931 г. псевдоним Е. Юрьевский, чтобы его родственники не пострадали от преследований со стороны сталинского режима [1, с. 372-373]) постепенно сблизился с когортой русской социалистической эмиграции, активно развивавшей и пропагандировавшей идеи демократического социализма. Главным образом, это были эсеры – партия самая многочисленная в предреволюционной России, она и в эмиграции среди социалистических партий была представлена наиболее широко; к ним примыкали меньшевики и народные социалисты. С течением времени отделившиеся от советской России с ее реалиями, а также отошедшие от радикализма и идейных резкостей молодости, социалисты-эмигранты, прошедшие политическую аккультурацию с западной политико-культурной средой, образовали единый фронт русского демократического социализма, деятельность которого была возможна, разумеется, только вне СССР. В 1952 г. Н.В. Вольский (уже под псевдонимом Е. Юрьевский) в числе 14 самых «долговечных» и верных последователей идей демократического социализма, вместе с М.В. Вишняком, В.М. Зензиновым, В.М. Черновым и др., подписал обращение с призывом к созданию единой социалистической партии [6, с. 45]. К тому времени история сняла все спорные вопросы между различными русскими социалистическими течениями.

Список использованной литературы

1. Валентинов Н. Два года с символистами. – М.: Согласие, 2000. – 384 с.
2. Валентинов Н.В. Наследники Ленина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookz.ru/authors/valentinov-n/fl6/page-2-fl6.html>
3. Валентинов Н. Недорисованный портрет. – М.: Терра, 1993. – 560 с.
4. Валентинов Н. (Вольский Н.) Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина. – М.: Современник, 1991. – 367 с.

5. Валентинов Н. Пятаков и большевизм [Электронный ресурс] // Новый журнал. – № 52, Нью-Йорк, 1958. – Режим доступа: [http://ruvera.ru/articles/ vo_vraga_naroda_grudnogo_rebenka](http://ruvera.ru/articles/vo_vraga_naroda_grudnogo_rebenka).

6. Морозов К.Н. «Партия трагической судьбы»: вклад партии социалистов-революционеров в концепцию демократического социализма и ее место в истории России // Судьбы демократического социализма в России: сборник материалов конференции. – М.: изд-во им. Сабашиковых, 2014. – С.37-56.

7. Пешехонов А.В. Почему я не эмигрировал? – Берлин: Обелиск, 1923. – 78 с.

8. Протасова О.Л. Н.В. Вольский (Н. Валентинов) – представитель российского демократического социализма // Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени: материалы IX международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2015. – № 4(9). – С.40-42.

9. <http://www.famhist.ru/famhist/lisenko/00155b67.htm#0000641b.htm>

© О.Л. Протасова, 2015

УДК 908 (470.57-25)

Н. Э. Хайретдинова

К.и.н., старший преподаватель

Кафедра «Туризм и гостеприимство»

Уфимский государственный университет экономики и сервиса

г. Уфа, Российская Федерация

ЕЩЕ ОДИН ШТРИХ К ИССЛЕДОВАНИЯМ О ПРОИСХОЖДЕНИИ НАЗВАНИЯ ГОРОДА УФЫ

По сей день происхождение и значение слова «Уфа» остается предметом споров историков и лингвистов. Первоисточником мог стать любой из многочисленных языков, какими пользовались на Южном Урале сменяющие друг друга племена и народы. Ведь наш край, как известно, был заселен в глубокой древности. А со временем он превратился в своего рода мост, по которому мигрировали люди. Эту сложную страницу мировой истории назвали впоследствии великим переселением народов. Наиболее яркий след в освоении нашего края оставили три мощные этнические группы: финно-угорская, тюркская и славянская [1; 2 и др.]. Вот и принялись потом гадать ученые и простые люди, какому из возможных языков-претендентов следует отдать предпочтение, чтобы объяснить, наконец, происхождение загадочного слова «Уфа».

Еще в XVIII веке этим вопросом заинтересовался большой знаток Южного Урала, первый член-корреспондент Академии наук П. И. Рычков. Прежде всего, Рычков отметил: «О названии города Уфы можно догадаться, что оно не вновь ему придано, но паче возобновлено прежнее... ибо никакого резона не видно, чтоб городу, построенному над самой рекой Белой, коя величиною против реки Уфы вдвое больше, именоваться по реке Уфе, которая в Белую впадает». Затем, получив необходимые сведения у башкирского старшины Кедряса Муллакаева, он записал, что еще до покорения Казани по правому берегу реки Белой до устья реки Уфы на 10 верст тянулся большой город, владельцем которого был ногайский хан Тюря-Бабату-Клюсов [3, с. 372–373]. Итак, первая версия о происхождении слова «Уфа» опирается на язык ногайцев, народа тюркского. Однако перевод с ногайского наречия Рычков не дал.

До Октябрьской революции служил в Уфимской женской гимназии учитель Виктор Иосифович Филоненко. Занимался изучением этнографии, истории, фольклора и языков башкир, марийцев, удмуртов, чувашей. В 1915 г. он уехал в Симферополь, где занялся крымской этнографией [4, с. 236–237]. Казалось бы, у ученого появились новые исследовательские интересы, которые, по идее, переключили его внимание и отдалили от загадок башкирской земли. Но в 1927 г. Филоненко появился в Уфе и поместил в газете «Красная Башкирия» статью «О происхождении слова Уфа». В статье он собрал научные мнения об этом слове. По его сведениям, одни ученые говорили, что слово «Уфа» венгерское, означающее постройки из новорубленных деревьев. Другие заявляли, что слово башкирское, и переводится оно как «темная вода». Третьи производили его от башкирского «уба», то есть «гора, холм». Сам Филоненко пришел к выводу, что «Уфа» – слово доисторическое, первобытное которое было впоследствии принято башкирским племенем, не понимавшим его значения [5].

За прошедшие с тех пор десятилетия появились новые гипотезы. Их анализ в 2014 г. представили лингвисты Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы С. Г. Каримов и Л. Г. Хабибов в статье «К вопросу о происхождении названия города Уфы» [6]. Помимо обнародованных Филоненко они упоминают иные версии, согласно которым «уфа» происходит от древнеиранского слова «ap(ab)» в значении «вода» (М. Т. Мукминов); от тюрко-башкирского «уй» в значении «река, проточная вода» и венгерского «фа» в значении «дерево, деревянное построение, деревянное село» (М. Г. Мулюков); от литовского «упе» в значении «река» (Ф. И. Гордеев) и др. Авторы статьи выдвинули и собственную версию, основанную на фонетическом анализе древних тюркских наречий. По их мнению, слово «уфа» образовано от формы «опо» («опа»), которая переводятся как «место ритуального жертвоприношения». Гипотеза подтверждается данными археологических исследований в районе Лысой горы, возвышающейся над рекой Уфимкой, где были найдены следы древнего городища [6, с. 580].

В самой Уфе живет неофициальная версия-легенда, будто утомленный подъемом на холм путник остановился на месте будущего города и произнес: «Уф, Алла» («О, Аллах!»).

Мы тоже позволим себе выдвинуть гипотезу. Сложилось так, что люди для поселения выбирали берега рек и давали этим рекам названия. По рекам часто получали названия и возведенные в непосредственной близости населенные пункты. Москва стоит на Москве-реке, Кострома – на реке Кострома, Курск – на реке Кур, Витебск – на реке Витьба и т. д.

О том, что древний город Уфа получил название по реке, исследователи, начиная с Рычкова, даже не спорили. Значит, изначально «Уфа» – гидроним. Но тогда возникает вопрос: зачем надо было называть реку «постройкой из новорубленных деревьев», «холмом» или «горой»? Самый подходящий перевод из всех представленных общественности – «темная вода» (вспомним версию о башкирском варианте в таком значении). Это тем более очевидно, если учесть, что современное башкирское название реки – Караидель (Черная река). То есть по-башкирски река во все времена и на разных наречиях характеризовалась как темная. Правда, слово «Уфа» не имеет отношения к ныне известным башкирским наречиям. Этот вопрос можно оставить открытым, ведь древние языки хранят немало загадок. Кстати, и на этот счет есть версии. В частности, предполагается, что в стародавние времена башкирское племя заимствовало слово из литовского или латышского языка, а балты, в свою очередь, заимствовали его у скифов [7, с. 51].

Можно также принять к сведению предположение В. И. Филоненко о том, что слово «Уфа» первобытное, но с оговоркой – башкиры знали его значение. А как иначе объяснить

смысловое совпадение старого и нового имен реки, которую сейчас горожане нежно называют Уфимкой?

Если это так, то слова «Уфа» и «Караидель» – синонимы. Значит, река всегда называлась, по сути, одинаково. Это тоже подтверждает нашу гипотезу, поскольку рекам, как правило, названия не меняли (редкие исключения, правда, имеются).

Впрочем, наша точка зрения – это лишь штрих к подтверждению одной из существующих гипотез. Дискуссия, надо полагать, продолжится.

Список использованной литературы:

1. Буданова, В. П. Великое переселение народов. Этнополитические и социальные аспекты / В. П. Буданова, А. А. Горский, И. Е. Ермолова. – М.: Алетейя, 2011. – 337 с.
2. Муратов, Б. А. Этническая принадлежность населения Южного Урала во второй половине I тыс. н. э.: вархониты в этногенезе башкир / Б. А. Муратов // Известия Алтайск. гос. ун-та. – 2012. – № 4–1 (76). – С. 174–178.
3. Рычков, П. И. Топография Оренбургской губернии. 1762 год. Издано на средства Ф. И. Базилевского / П. И. Рычков. – Оренбург: Оренбургск. отд. Императорского Русского геогр. общ-ва, 1887. – 405 с.
4. Биобиблиографический словарь отечественных тюркологов. Дооктябрьский период / под ред. А. Н. Кононова. – М.: ГРВЛ, 1989. – 344 с.
5. Красная Башкирия. – 1927. – 6, 8 января.
6. Каримов, С. Г. К вопросу о происхождении названия города Уфы / С. Г. Каримов, Л. Г. Хабибов // Вестн. Баш. ун-та. – 2014. – Т. 19. №2. – С. 577–581.
7. Агте В. С. О расположении и названии города Уфы / В. С. Агте // Вестн. Академии наук РБ. – 2012. – Т. 17. №4. – С. 49–55.

© Н. Э. Хайретдинова, 2015

О ФОРМАХ ОТНОШЕНИЙ БАНКА С КЛИЕНТАМИ

В условиях конкуренции и однотипности предоставляемых услуг банки вынуждены внедрять новые технологии для исследования потребностей клиентов. Актуальность проблемы отношений с клиентами в банковской сфере связано с острой конкуренцией на рынке финансовых ресурсов и услуг между банками и небанковскими кредитными системами и организациями. Основным источником прибыли для банков становится обслуживание клиентов.

Следует отметить, что с момента своего образования банки старались придерживаться клиенториентированной политики, лояльности к своим клиентам. Основой для такой лояльности было персонифицированное отношение к каждому клиенту. Но по мере проникновения банковских услуг в повседневную жизнь клиента, банки становились машинами по обслуживанию и сближались со сферой торговли и услуг.

При этом особое внимание уделено клиенториентированному подходу, развитию лояльности в системе отношений «банк-клиент» направленном, с одной стороны, на развитие долгосрочных взаимоотношений банка с клиентом и поддержку клиента; с другой стороны, на позитивное отношение клиента к банку и выполнение обязательств перед ним [2, с. 45-50].

В настоящее время применяются различные формы отношений между банками и клиентами, направленные на формирование лояльности клиента к банку: льготные тарифы для определенного сегмента клиентов применяются для интенсивного привлечения заданной категории клиентов; продуктовые льготы применяются для интенсивной продажи основного банковского продукта; персональное обслуживание проявляется в индивидуализации обслуживания; индивидуальные продукты для определенной категории клиентов; может быть предложено индивидуальное формирование условий банковского продукта, а в перспективе - конструктор условий и продуктов; удобство - продление времени работы банковских отделений; совершенствование обслуживания, рост количества услуг; льготы за активность [1, с. 34-40; 3].

Деятельность банка как деятельность денежно-кредитного института предполагает особые экономические отношения банка с клиентами, которые определены сущностью, функциями и назначением. В основе отношений работника банка к клиенту лежит, прежде всего, желание быть полезным ему.

С целью изучения степени лояльности в системе отношений «банк-клиент» было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 40 клиентов - физических лиц и 20 сотрудников Сбербанка. Были составлены два типа анкет: для физических лиц – клиентов Сбербанка и анкета для его сотрудников. В анкетах были представлены вопросы как открытого и закрытого типов.

В основе определения степени лояльности клиентов к Сбербанку использовались следующие показатели: качество обслуживания; готовность рекомендовать услуги банка друзьям; восприятие банка как надежного делового партнера; активность в деловом взаимодействии клиента с банком на выгодных для него условиях; отношение к

процентной ставке по кредитам; учет банком особенностей и возможностей клиента; репутация банка как надежного и стабильного банка РФ.

При определении степени лояльности у сотрудников Сбербанка были использованы такие показатели, как: лояльность к клиентам; знание и одобрение целей организации; желание работать в банке до пенсионного возраста; готовность работать сверхурочно; отождествление себя с банком; размер материального вознаграждения; характер взаимоотношений с руководителем; уважительные отношения к сотрудникам; поощрение инициативы со стороны руководства; поощрение за хорошую работу.

В ходе анкетирования были получены следующие результаты: 95 % респондентов довольны качеством обслуживания Сбербанка; 84 % респондентов считают процентную ставку в Сбербанке по кредитам умеренной; 66 % респондентов назвали Сбербанк своим надежным деловым партнером.

В свою очередь 94 % респондентов считает деятельность банка полезной для общества; 73 % сотрудников знают и одобряют цели своего банка, 71 % опрошенных одобряют политику в отношении клиентов, 46 % сотрудников Сбербанка считают, что их банк более лоялен к клиентам, чем другие банки.

Таким образом, сравнивая исследования показатели выявлено, что степень лояльности сотрудников Сбербанка ниже лояльности клиентов к тому же банку. В целом развитие лояльности в системе отношений «банк-клиент» повышает конкурентоспособность банка среди других банковских и небанковскими кредитных систем и организаций.

Список использованной литературы

1. Доминяк В. Организационная лояльность. // Менеджер по персоналу. - 2006. - № 4.
2. Курбатова М. Б., Магура М. И., Современные персонал-технологии. // Управление персоналом. - 2001. - № 6.
3. Харский К. В. Благонадежность и лояльность персонала. - СПб.: Питер, 2003. - 496 с.
© Н.К. Большаков, 2015

УДК 334

О.Е. Борисов

заместитель директора по АХЧ

ГБУ Психоневрологический интернат № 5 ДСЗН г. Москвы

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАБОТЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Федеральный закон 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" задает вектор для формирования конкурентной среды на рынке социальных услуг, за счет привлечения в данную сферу негосударственных участников. В связи с этим государственным стационарным организациям социального обслуживания в условиях рыночной конкуренции и возникновения на рынке новых участников, в лице коммерческих игроков, а также в условиях действия указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", потребуется активизировать усилия над повышением своей финансовой устойчивости и по оптимизации внутренних ресурсов.

Решением указанных задач может стать интеграция бизнеса и государства с использованием знаний и потенциала бизнеса в области управления кадрами. А именно, передача на аутсорсинг части персонала или структурных подразделений государственных организаций социального обслуживания в тех случаях, когда это целесообразно и экономически оправдано.

Специалисты не дают термину «аутсорсинг» единого определения. В международной бизнес-практике аутсорсинг рассматривается как последовательность организационных решений, смысл которых заключается в передаче функций или видов деятельности, реализуемых организацией ранее самостоятельно, внешней организации [1, с. 7]. Важным условием при этом является то, что функции или виды деятельности передаются на основе долгосрочных контрактов за определенное вознаграждение [2, с.43]. Как правило, на аутсорсинг передаются функции по обеспечению работоспособности инфраструктуры или процессов, осуществляемых штатными подразделениями. Это является существенным отличием аутсорсинга от работ, носящих разовый, эпизодический, случайный характер и связанных с ремонтом или техническим обслуживанием, так как аутсорсинг имеет длительный характер договорных отношений – не менее одного года. По мнению специалистов, компания, предоставляющая услуги аутсорсинга, может быть названа подрядчиком или аутсорсером [3, с.2].

Главным источником экономии затрат с помощью аутсорсинга является повышение эффективности организации в целом и появление возможности освободить соответствующие финансовые, организационные и человеческие ресурсы, чтобы развивать новые направления, или сконцентрировать усилия на существующих, требующих повышенного внимания. Основная ценность аутсорсинга с позиции бизнес-сообщества заключается в том, что данная технология позволяет оптимизировать функционирование организации за счет активизации деятельности на приоритетном, профильном направлении [3, с 2].

На сегодняшний день технология аутсорсинга активно внедряется за рубежом в секторе государственного управления. В России отсутствует четкое нормативно-правовое определения аутсорсинга со стороны законодательства, а также отсутствует системный подход к данной технологии со стороны центральных органов исполнительной власти. Как следствие, процесс аутсорсинга представляет собой систему внутриорганизационных решений, на основе которых через систему конкурсного отбора заключаются Контракты между коммерческими организациями и государственными и муниципальными субъектами. Тем не менее в Российской Федерации технология аутсорсинга активно внедряется в жизнь и, несмотря на имеющиеся трудности, начинает занимать свою нишу в сфере государственно-частного партнерства. В системе государственного и муниципального управления создается определенный вектор в сторону сосредоточения над основной деятельностью и передачей сопутствующих услуг или работ в руки профессионалов, обладающих новейшими технологиями ведения бизнеса. Аутсорсинг в бюджетной сфере представляет собой действенную форму совместной деятельности, позволяющую привлечь малое и среднее предпринимательство к выполнению муниципальных услуг с целью повышения качества их предоставления [4, с. 49].

Одним из видов аутсорсинга считается аутсорсинг персонала. В профессиональном смысле аутсорсинг персонала трактуется как передача части функций сотрудников организации сотрудникам внешней организации – аутсорсеру или внешнему исполнителю. Таким образом, рядовые исполнители формально являются не связанными договорными отношениями с организацией-заказчиком и не состоят в ее штате. Прямая экономия средств в данном случае достигается за счет разницы между суммой средств направленной на

оплату услуг аутсорсинговой компании и средствами, затрачиваемыми ранее на содержание и обеспечение работы штатного персонала.

Применительно к стационарным организациям социального обслуживания наиболее предпочтительным может стать вариант передачи на аутсорсинг функций младшего медицинского персонала. Численность сотрудников этой категории в учреждениях может составлять 20% от общего количества и более. К младшему медицинскому персоналу относят младших медицинских сестёр, сестёр-хозяйек, санитарок и др. Преимущества привлечения внешнего исполнителя для оказания услуг младшего медицинского персонала в организациях социального обслуживания очевидны. Это оптимизация издержек учреждения ввиду отсутствия необходимости закупать средства и инвентарь для уборки, рост качества работ по уборке за счет выполнения их сотрудниками специализированных организаций и более эффективное решение кадровых вопросов, например, отсутствие необходимости поиска замены сотрудника в случае его болезни или отпуска. Также можно отметить возможность сконцентрировать управленческие ресурсы организации на основном виде (видах) деятельности, что позволит снизить количество управленцев и при этом повысить качество управления. Не мало важно то, что аутсорсинговая компания должна обеспечивать неукоснительное соблюдение своими сотрудниками всех действующих санитарных норм и правил. При этом ответственность за несоблюдение требований возлагается на руководство и сотрудников компании-поставщика услуг.

Однако аутсорсинг имеет и очевидные риски, и минусы:

- прежде всего, это риски неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, включая банкротство аутсорсера или отказ от исполнения обязательств по контракту. Для государственных и муниципальных учреждений это существенная проблема, т.к. они более ограничены, в отличие от коммерческих организаций, в возможных действиях в такой ситуации. В этом случае государственный заказчик сталкивается с необходимостью проведения новой конкурсной процедуры и перекрытием ситуации на период ее проведения. При этом в штате явно будет отсутствовать персонал, с помощью которого можно было бы хоть и кратковременно, но решить ситуацию своими силами;

- снижение скорости принятия управленческих и организационных решений (между непосредственным исполнителем и организацией социального обслуживания будет находиться штат управленцев аутсорсера);

- риски, обусловленные несовершенством действующего законодательства в области аутсорсинга, в частности риски, связанные с налогообложением (на примере постановления федерального арбитражного суда Северо-Западного округа от 23 декабря 2008 г. N A56-25656/2007);

- рост издержек, связанных с необходимостью ведения договорной работы и проведения текущего контроля соблюдения аутсорсером требований законодательства и условий контракта;

- утрата непосредственного контроля над кадрами и возможности непосредственного влияния на них. Теряется возможность применять к внештатным сотрудникам меры дисциплинарного и административного воздействия;

- угроза конфиденциальности (существует вероятность утечки через сотрудников внешнего исполнителя информации, относящейся к банковской, страховой, врачебной тайне получателей социальных услуг).

Важным моментом являются особенности и исключительность получателей социальных услуг, а также специфика работы персонала в стенах, например, психоневрологических интернатов и детских домов интернатов, где важен момент личного контакта. К лицам, приходящим на замену штатного младшего медицинского персонала в подобных

учреждениях должны предъявляться требования к опыту работы в социальной сфере, образованию и квалификации (в соответствии с профессиональными стандартами), частотой ротации сотрудников на объекте. Эти требования также позволят максимально трудоустроить персонал учреждения, высвобождаемый в ходе оптимизации штатной численности и избежать социального напряжения.

Решить эти и другие задачи позволяет качественно и грамотно составленное техническое задание, так как все требования, предъявляемые заказчиком к исполнителю-аутсорсеру должны быть оговорены на стадии публикации извещения о процедуре торгов. Впоследствии они ложатся в основу договорных отношений между участниками процесса и их пересмотр может считаться изменением существенных условий контракта, что является недопустимым согласно федеральному законодательству. Во избежание разногласий между двумя объектами договорных отношений, формирование максимально конкретного и полного технического задания имеет первостепенное значение.

Основным разделом технического задания будет являться реестр или перечень услуг, оказываемых аутсорсером, где должны быть описаны все конкретные действия персонала, периодичность услуг и критерии оценки качества работы (предоставляемых услуг). Данный раздел технического задания индивидуален для каждой организации социального обслуживания и должен формироваться с учетом особенностей получателей социальных услуг, функций персонала, передаваемых на внешнее исполнение и объема выполняемых работ.

Также важным моментом при составлении технического задания является определение Заказчика работ. В качестве Заказчика может выступать как организации социального обслуживания, так и вышестоящая над ней организация. Важно учитывать требования Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ о том, что заказчики, совокупный годовой объем закупок которых в соответствии с планом-графиком превышает сто миллионов рублей, должны создавать контрактные службы [5, ст. 38 п.1]. И хотя закон допускает, что создание специального структурного подразделения не является обязательным, но некоторые организационные изменения все же при этом будут иметь место.

Таким образом очевидно, что в условиях действия 442-ФЗ существующим организациям социального обслуживания придется вступить в конкурентную борьбу за устойчивый спрос со стороны получателей социальных услуг. Как с аналогичными коммерческими организациями, так и, что не маловажно, между собой. Внедрение услуг аутсорсинга младшего медицинского персонала, может сыграть значительную роль в развитии и стабильной финансовой устойчивости стационарных организаций социального обслуживания и увеличении доли внебюджетных источников финансирования в их бюджетах.

Список использованной литературы:

1. Аникин Б.А. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента / Б.А. Аникин, И.Л. Рудая. – М.:ИНФРА-М, 2009.-320 с.
2. Власюк Ю.А. Аутсорсинг в инновационной сфере // Наука и инновации: научно-практический журнал. - 2013. - N 4. - С.43-46
3. Котляров И.Д. Аутсорсинг: опыт теоретического описания // Статья. - Экономика и экономический менеджмент, журнал. - Сентябрь 2010
4. Соловьева О.А. Аутсорсинг административно-управленческих процессов // Вестник Челябинского государственного университета Выпуск № 3 (294) / 2013

5. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 08.03.2015) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"

© О.Е. Борисов

УДК 336.47

М.И.Горбунова

Д.э.н. профессор

ННГУ им. Н.И. Лобачевского

г. Н.Новгород, Российская Федерация

Н.Д.Суходоев

аспирант

ННГУ им. Н.И. Лобачевского

г. Н.Новгород, Российская Федерация

О.М.Гринева

ассистент

ННГУ им. Н.И. Лобачевского

г. Н.Новгород, Российская Федерация

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕСУРСОПОТРЕБЛЕНИЯ РЕГИОНА

Проектирование ресурсопотребления региона осуществляется исходя из поставленных целей, определяемых в зависимости от уровня ресурсного потенциала, а также оценки имеющихся собственных ресурсов и возможностей [6]. В основе процесса оценки готовности перехода региона к определению стратегии проектирования ресурсопотребления лежит инновационный подход, предполагающий проведение анализа собственных источников ресурсов и инновационных возможностей производства новых ресурсов. Оценка собственных источников ресурсов региона осуществляется на основе определения величины стоимости чистых активов, что позволяет определить возможности региона [2]. Также, оцениваются инновационные возможности экспертным путем с привлечением ведущих специалистов.

Стратегию региона формируют в случае непосредственного участия в разработке конкретных инновационных проектов по использованию ресурсного потенциала. Данные стратегии реализуют либо крупные регионы, имеющие необходимые для этого ресурсы и возможности, либо малые регионы, обладающие высоким интеллектуальным потенциалом [1]. В отношении первой группы речь идет в основном о проектировании инноваций в собственное производство ресурсов, вторые – могут быть еще ориентированы также и на продажу проектных разработок новых видов ресурсов [5].

Региональные проекты на основе интеграции требуют определения потенциальных партнеров, ресурсов, а так же создания механизма взаимодействия между ними. Интеграцию осуществляют в основном крупные регионы с целью проведения активной политики по освоению новых технологий получения ресурсов [3].

Проектирование ресурсопотребления может осуществляться на основе привлечения технологических инноваций по производству ресурсов со стороны. Основная задача в этом случае состоит в адаптации приобретенной технологии, чтобы повысить эффективность ресурсопотребления (рис. 1).

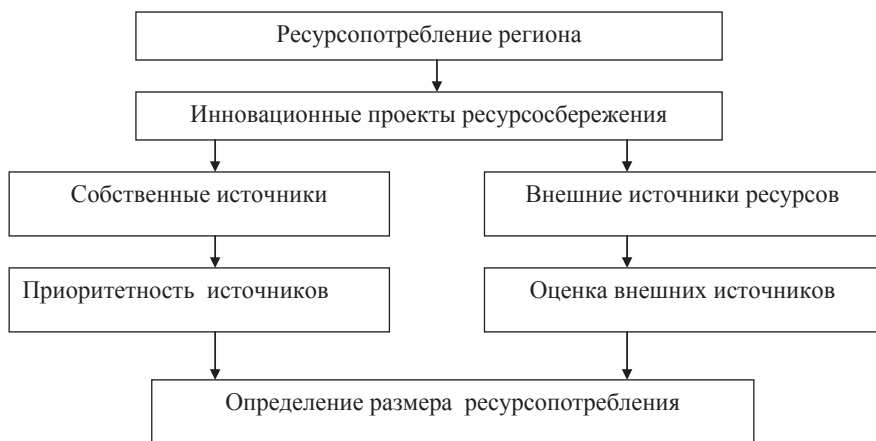


Рис. 1. Методология проектирования ресурсопотребления.

Стратегии ресурсопотребления в регионе должны формироваться на основе оптимального использования ресурсного потенциала[4]. Следовательно, перед руководством региона будут стоять следующие задачи:

- оптимизация ресурсного потенциала
- определение рейтинга привлекательности ресурсных проектов;
- оценка возможных рисков;
- исследование эффективности использования ресурсов;
- формирование стратегии ресурсопотребления в регионе.

Разработка стратегий ресурсопотребления в регионе с учетом ресурсного потенциала начинается с выявления наиболее привлекательных ресурсных проектов, предполагаемых к внедрению.

Список использованной литературы:

1. Рачинский А.В., Суходоев Н.Д., Иванова В.А. Диверсификационные стратегии предприятий мегаполиса // Экономика и предпринимательство 2015 № 6 – 3 (59 – 3). С. 638 – 641.
2. Суходоева Л.Ф., Суходоев Д.В., Стожарова Т.В. Информационное пространство коммерческих взаимодействий // Экономика и предпринимательство 2015 № 6 – 2 (59 – 2). С. 747 – 752.
3. Суходоева Д.В., Стожарова Т.В., Суходоев Н.Д., Исследования процесса выбора поставщика на международном рынке // Экономика и предпринимательство 2015 № 3 (56 – 2). С. 916 – 919.
4. Суходоева Л.Ф., Суходоев Д.В. Особенности формирования предпринимательских структур // Российское предпринимательство. 2014. № 14 (260). С. 97-106.
5. Суходоев Д.В., Суходоев Н.Д. Реструктурирование предприятий и развитие бизнеса // Экономика и предпринимательство. № 6 (47). С. 812 – 816.
6. Суходоев Д.В., Суходоева Л.Ф., Иванова В.А. Коммерческие взаимодействия в интернет – пространстве. В сборнике: Актуальные проблемы экономики. Сборник статей Международной научно – практической конференции. Уфа, 2015. С. 156 – 158

© М.И.Горбунова, Н.Д.Суходоев, О.М.Гринева

РЕГЛАМЕНТ «КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА» КАК ИНСТРУМЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ГОСТИНИЦЫ

Система управления персоналом – система, в которой реализуются функции управления персоналом; включает подсистему общего и линейного руководства и ряд функциональных подсистем, специализирующихся на выполнении однородных функций [1, с. 8].

Кадровая политика гостиницы – это целенаправленная деятельность по созданию трудового коллектива, который наилучшим образом способствовал бы совмещению целей и приоритетов гостиницы и её сотрудников. Таким образом, кадровая политика является частью общей политики гостиницы в соответствии с выбранной стратегией и целями развития.

Несмотря на активные исследования по теории и практике совершенствования систем управления в целом и регламентирования деятельности в частности, многие вопросы остаются пока не решенными. Это касается проблем установления границ регламентирования, определения рационального состава регламентов, расчета и оценки количественных показателей, методологии проектирования регламентирующей документации и ряда других. Проблематика регламентирования актуальна для всех современных предприятий, в том числе для гостиниц.

В системе организационно-правовой документации организации выделяются документы, определяющие порядок и методы выполнения той или иной работы: регламенты и инструкции [2, с. 5]. На практике используются различные наименования этих документов: регламент, стандарт, положение, инструкция, методическая инструкция, рабочая инструкция и т.п.

Таким образом, можно утверждать, что регламент – это инструмент системы управления, который регулярно применяется для решения конкретных задач предприятия.

А.П.Егоршин считает, что существующие регламенты можно классифицировать в зависимости от элементов системы управления и выделил основные виды регламентов:

- регламенты, регулирующие деятельность предприятия в целом как единого юридического лица (устав, философия, договор учредителей, правила внутреннего распорядка и др.);
- регламенты, регулирующие работу персонала (положение о подразделениях, модели рабочих мест, должностные инструкции, контракты и др.);
- регламенты по информационному обеспечению (делопроизводство, документы, классификаторы, типовые банки данных и др.);
- регламенты, регулирующие порядок работы с техникой управления (размещение, паспорт, инструкции по эксплуатации и др.);
- регламенты, нормирующие процесс управления (матрица функций, графических процессов, технологические карты и др.) [3, с. 94].

Ввиду отсутствия общепринятой терминологии мы будем пользоваться следующими рабочим определением: регламент «Кадровая политика» – это документ, определяющий механизм разработки, внедрения и реализации кадровой политики в отношении персонала в гостинице.

Рассмотрим основные процессы кадровой политики гостиницы.

Таблица 1 – Процессы кадровой политики

Процесс	Конкретные мероприятия в рамках системы управления персоналом
Планирование трудовых ресурсов	Определение потребности гостиницы в персонале (в количественном и качественном аспектах). Разработка программы привлечения и подготовки персонала.
Набор персонала	Отбор источников, посредством которых будет производиться набор персонала гостиницы. Формирование конкурсной комиссии и разработка технологии отбора персонала.
Оценка и аттестация персонала	Определение целей и критериев оценки (аттестации) персонала. Разработка программ оценки и аттестации персонала гостиницы.
Разработка системы мотивации	Разработка механизма мотивации и стимулирования. Внедрение системы мотивации и стимулирования, оценка ее эффективности.
Обучение персонала	Определение реальной потребности персонала в обучении. Разработка индивидуальных траекторий подготовки персонала по согласованию с конкретным образовательным учреждением. Оценка сформированных компетенций в процессе обучения.
Оценка трудовой деятельности	Выбор и формализация критериев эффективности деятельности сотрудников гостиницы. Разработка методики оценки трудовой деятельности и доведение их до персонала гостиницы.
Ротация кадров и планирование индивидуальной карьеры	Разработка принципов и схемы кадровых перемещений в гостинице. Разработка программ индивидуального развития сотрудников и планирования карьеры
Подготовка руководящих кадров (управление кадровым резервом)	Подготовка программы формирования кадрового резерва. Отбор участников программы подготовки кадрового резерва. Реализация программы и оценка ее эффективности.
Сокращение персонала	Определение целей и необходимости сокращения персонала гостиницы. Разработка программы высвобождения персонала с учетом требования сохранения организационной культуры и профессионального ядра коллектива. Реализация программы. Контроль и профилактика неблагоприятных социально-психологических последствий сокращения персонала.

По мнению В. Кондратьева и Ю. Лунева, кадровая политика является регламентом верхнего уровня и задает базовые требования к контенту других регламентов и кадровых документов. Кадровая политика конкретизируется в частных политиках, регулирующих кадровые процессы подбора, развития, оценки, стимулирования.

Основными требованиями к разработке регламента «Кадровая политика» являются:

- системность, означающая взаимосвязь с корпоративными стратегиями и контентную согласованность с регламентами верхнего и нижнего уровней.
- стратегический характер, означающий дальний горизонт целевых и ценностных указаний.
- учет требований ключевых заинтересованных сторон.
- процедурность разработки Кадровой политики, означающая исполнение четких алгоритмов, позволяющих поддерживать изменения Кадровой политики в постоянном режиме.
- привлечение к разработке Кадровой политики максимально большего числа менеджеров [4].

Принимая за основу требования к разработке регламента «Кадровая политика», сформулированные В. Кондратьевым и Ю. Луневым и рассмотрев структуру данного регламента, следует согласиться с ними, что структура регламента не является жестко фиксированной. Предлагаем использовать следующую структуру регламента.

Таблица 2 – Структура регламента

Раздел	Содержание раздела
Общие положения	назначение регламента, область применения, нормативные документы, порядок утверждения, внесения изменений и отмены регламента
Термины, определения, сокращения	Определение терминов и разъяснение сокращений, используемых в тексте регламента.
Описание процесса	Пошаговое описание процессов. Для удобства этот раздел делится на подпункты, каждый из которых соответствует очередному этапу процесса. В разделе указываются сотрудники, задействованные в выполнении, описываются действие и результат
Ответственность	Ответственность участников процесса за неисполнение регламента (дисциплинарная, административная, уголовная).
Контроль	Указание Ф.И.О. должностного лица, ответственного за контроль исполнения регламента, а также, при необходимости, средства контроля.

Конкретизируем содержание разделов регламента «Кадровая политика». В разделе «Общие положения» целесообразно отразить следующие аспекты:

Назначение: настоящий регламент определяет порядок разработки, внедрения и реализации кадровой политики в гостинице. Регламент обеспечивает выполнение требований последовательности и непрерывности работы по управлению персоналом гостиницы.

Гостиница в области развития персонала ставит перед собой цель – создание эффективной системы интегрированного, структурированного и непрерывного развития персонала через формирование объективной системы оценки личностных и профессиональных качеств, обеспечение кадровой преемственности, создание кадрового

резерва и института наставничества, формирование эффективной системы адаптации новых сотрудников, реализацию профессионального и личностного потенциала сотрудников гостиницы.

Область применения: гостиница и персонал гостиницы.

Нормативные документы:

1 Приказ Минкультуры России от 11.07.2014 № 1215 «Об утверждении порядка классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 №35473).

2 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 марта 2012 г. № 220н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2.04.2012 г. № 23681).

3 Постановление Правительства РФ от 25 апреля 1997 г. № 490 «Об утверждении правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации (в ред. Постановлений Правительства РФ от 02.10.1999 № 1104, от 15.09.2000 № 693, от 01.02.2005 № 49, от 06.10.2011 № 824)».

4 ГОСТ Р 54603-2011 «Услуги средств размещения. Общие требования к обслуживающему персоналу».

Порядок утверждения, внесения изменений и отмены регламента: настоящий регламент, все изменения и дополнения к нему утверждаются директором гостиницы и вводятся в действие приказом директора гостиницы.

В разделе «Термины, определения, сокращения» целесообразно раскрыть содержание следующих терминов (перечень терминов, определений и сокращений зависит от содержания раздела регламента «Описание процесса»):

Персонал гостиницы – совокупность физических лиц, состоящих с гостиницей как с юридическим лицом в отношениях, регулируемых договором найма, и обладающих определенными компетенциями, позволяющими обеспечить достижение целей гостиницы.

Кадровая политика гостиницы – это совокупность правил и норм, целей и представлений, которые определяют направление и содержание работы с персоналом гостиницы.

Кадровое планирование – это целенаправленная деятельность, ориентированная на предоставление рабочих мест в нужный момент времени и в необходимом количестве в соответствии со способностями и склонностями сотрудников и требованиями гостиницы.

Система подбора персонала гостиницы – это совокупность технологий, правил и приемов своевременного комплектования штата гостиницы сотрудниками в количестве и составе, необходимых для достижения стратегических целей.

Оценка персонала гостиницы – процесс определения эффективности деятельности сотрудников гостиницы с целью последовательного накопления информации, необходимой для принятия дальнейших управленческих решений.

Аттестация персонала – процедура оценки компетенций и личностных качеств сотрудника гостиницы, качества труда и его результатов, установления их соответствия (несоответствия) занимаемой должности.

Мотивация – это внешнее или внутреннее побуждение сотрудника к деятельности во имя достижения стратегических целей гостиницы, наличие интереса к такой деятельности и способы ее стимулирования, побуждения.

Обучение персонала – это целенаправленный, организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс формирования компетенций.

Повышение квалификации персонала гостиницы – обучение персонала гостиницы в целях повышения компетентности в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности.

Переподготовка персонала – обучение персонала в целях освоения новых компетенций в связи с овладением новой профессией или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда.

Оценка труда – это мероприятия по определению соответствия количества и качества труда сотрудников требованиям нормативных документов, регламентирующих гостиничную деятельность и локальных актов гостиницы.

Ротация кадров и планирование индивидуальной карьеры в гостинице – это разработка принципов и схемы кадровых перемещений, определение траекторий индивидуального развития и планирования карьеры сотрудников гостиницы.

Кадровый резерв – это группа руководителей и специалистов, работающих в гостинице, прошедших отбор и осуществляющих систематическую целевую квалификационную подготовку.

Сокращение штата – это количественные изменения в меньшую сторону среди штатных сотрудников гостиницы.

При разработке раздела «Описание процесса» детализируются процедуры по основным процессам формирования кадровой политики (степень детализации зависит от масштабов деятельности и штатного расписания гостиницы):

- планирование трудовых ресурсов;
- набор персонала;
- оценка и аттестация персонала;
- разработка системы мотивации;
- обучение персонала;
- оценка трудовой деятельности;
- ротация кадров и планирование индивидуальной карьеры;
- подготовка руководящих кадров (управление кадровым резервом);
- сокращение персонала.

В разделе «Ответственность» целесообразно отметить, что неисполнение (ненадлежащее исполнение) настоящего регламента сотрудниками гостиницы является нарушением ими должностных обязанностей. Сотрудники несут ответственность за неисполнение (ненадлежащее исполнение) настоящего регламента в соответствии с действующим законодательством РФ.

Соответственно в разделе «Контроль» фиксируется, что контроль исполнения настоящего регламента возлагается на директора гостиницы.

Определив содержание регламента «Кадровая политика», рассмотрим место данного документа в системе документов, которые регулируют работу персонала в гостинице.

Таблица 3 – Сравнительный анализ документов

№	Документ и его тип	Цель документа
1	Миссия и ценности гостиницы (декларативный)	Определяет ключевые базовые ценности гостиницы, ее социальную миссию

2	Кодекс корпоративного поведения (декларативный)	Описывает ожидания гостиницы от поведения персонала и его отношения к различным аспектам взаимодействия (с гостями, руководством, коллегами).
3	Регламент «Кадровая политика» (технический)	Определяет механизм разработки, внедрения и реализации кадровой политики в отношении персонала в гостинице.
4	Правила внутреннего трудового распорядка (технический)	Регулирует дисциплинарные вопросы и процедуры, общие для всех сотрудников
5	Должностные инструкции (технический)	Описывают, что входит в обязанности сотрудников, их полномочия и ответственность
Все вышеперечисленные документы имеют важное значение для написания стандартов и должны использоваться при их написании. Стандарты не должны дублировать содержание данных документов, но могут раскрывать, каким именно образом требования данных документов должны исполняться.		
5	Стандарты работы персонала (технический)	Описывают алгоритм деятельности сотрудника. Могут быть выделены общие стандарты для всех сотрудников и индивидуальные для каждой должности.
5.1	Технологические стандарты (технический)	Описывают порядок оказания услуги
5.2	Стандарты обслуживания клиентов (гостей) (технический)	Описывают правила и требования к порядку непосредственного взаимодействия с клиентами (гостями)

Таким образом, разработка регламента «Кадровая политика» как является важной задачей в системе управления персоналом гостиницы.

Список использованной литературы:

- 1 Зайцева Н.А. Управление персоналом в гостиницах: учебное пособие / Н.А. Зайцева. – М: Форум, 2013. – 416 с.
- 2 Организация работы с документами: учебник / Под ред. проф. В.А. Кудряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 592 с.
- 3 Егоршин А.П. Основы менеджмента: электронный учебник. / А.П. Егоршин – Н. Новгород: НИМБ, 2009. – 127 с. URL: http://upload.studwork.org/order/86642/osnov_menedgmenta.pdf%201111.pdf (дата обращения 5.09.2015)
- 4 Кондратьев В. HR-инжиниринг / В.Кондратьев, Ю. А. Лунев // Электронная библиотека. URL: http://thelib.ru/books/kondratev_vyacheslav/hr_inzhiniring-read.html (дата обращения: 5.09.2015)

© Т.В. Дегтярёва, 2015

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Комплексный подход к автоматизации автотранспорта представляет собой автоматизированный учет деятельности автопредприятий, а также структурных подразделений в его составе. Выбор необходимого уровня автоматизации отдела и/или службы будет зависеть от интенсивности потока информации (в реквизитах) и соотношения входного и выходного информационных потоков, связанных с различными видами документов.

Отправной точкой для расчета информационной нагрузки служит некоторое число, зависящее от оборота путевых листов и их реквизитов. Оно определяется по формуле

$$N_{пл} = \sum_{i=1}^n A_i \cdot \eta_i, \quad (1)$$

где A_i – количество автомобилей i -той категории (ед.); η_i – коэффициент сменности для автомобилей i -той категории; n – число категорий автотранспортной техники предприятия.

Учитывая списочное количество подвижного состава АТП (самосвалы – 70, автомобили-тягачи – 50, грузовые общего назначения – 40) и коэффициент сменности (η для специальных автомобилей $\eta=2$, для самосвалов – 1.5, остальных $\eta=1$), рассчитаем $N_{пл}$:

$$N_{пл} = 70 \cdot 1.5 + 50 \cdot 1 + 40 \cdot 1 = 195 \text{ ед.}$$

Произведение ($N_{пл} \cdot \text{кол-во реквизитов}$) дает общее количество реквизитов, обрабатываемых различными подразделениями предприятия: $195 \cdot 52 = 10140$.

Далее в соответствии с полученным значением определяется информационная нагрузка каждого структурного подразделения (в таблице 1 указаны процентное отношение и результатная информация).

Таблица 1

Суточный объем информационной деятельности подразделений АТП

Наименование подразделения	Входной информационный поток, ед. (%)	Выходной информационный поток, ед. (%)	Обработка (сортировка, систематизация, перенос), ед. (%)	Всего
Отдел материально-технического снабжения	1014 (10)	1521 (15)	8112 (80)	10647
Отдел эксплуатации	10140 (100)	15210 (150)	10140 (100)	35490
Производственно-технический	2028 (20)	3042 (30)	9126 (90)	14196

отдел				
Бухгалтерия	6084 (60)	2028 (20)	10140 (100)	18252
Склад	3042 (30)	3042 (30)	10140 (100)	16224

С учетом общего объема информационной нагрузки каждого подразделения (графа 5 таблицы 1) и данных о продолжительности рабочего дня подразделений (служба эксплуатации – 24 часа, остальные отделы и службы – 8 часов) определяется средняя интенсивность потока информации (таблица 2).

В соответствии с вычисленным объемом информационного потока определяется необходимое количество работников для конкретного структурного подразделения:

$$N_p = 10 \cdot (1 - e^{-0,55\lambda}), \quad (2)$$

где N_p – количество работников данной категории учета (чел.); λ – интенсивность информации, поступающей для обработки (ед/мин).

Результаты расчета представлены в виде таблицы 2.

$$\begin{aligned} \text{ОМТС: } N_p &= 10 \cdot (1 - 2,71^{-0,55 \cdot 22,18}) = 10 \\ \text{ОЭ: } N_p &= 10 \cdot (1 - 2,71^{-0,55 \cdot 24,65}) = 10 \\ \text{ПТО: } N_p &= 10 \cdot (1 - 2,71^{-0,55 \cdot 29,57}) = 10 \\ \text{Бухгалтерия: } N_p &= 10 \cdot (1 - 2,71^{-0,55 \cdot 38,02}) = 10 \\ \text{Склад: } N_p &= 10 \cdot (1 - 2,71^{-0,55 \cdot 33,8}) = 10 \end{aligned}$$

Таблица 2

Интенсивность информационного потока и необходимое количество работников подразделений АТП

Наименование подразделения	Информационный поток, ед.	Интенсивность потока, ед/мин	Требуемое количество работников
Отдел материально-технического снабжения	10647	22,18	10
Отдел эксплуатации	35490	24,65	10
Производственно-технический отдел	14196	29,57	10
Бухгалтерия	18252	38,02	10
Склад	16224	33,80	10

Таким образом, расчет информационной нагрузки автопредприятия с учетом списочного состава парка подвижного состава и вида деятельности позволяет выявить требуемое количество сотрудников для работы с документами.

Список использованной литературы

1. Горев А.Э. Информационные технологии в управлении логистическими системами. – СПб.: СПбГАСУ, 2004. – 193 с.
2. Костяков А.Н. Основы информационных технологий на автомобильном транспорте. – Чита: Изд-во ЧитГУ, 2008. – 363 с.

© П.В.Емельянов, С.В. Лаптева, 2015

ЦЕНЫ В УСЛОВИЯХ РЫНКА

Цена признана создавать такие рыночные условия, при которых обеспечивался бы выбор инвестиционных товаров и создавалась возможность более полно реализовывать производственные потенциалы предприятий, ускорялись темпы общественного развития. Цена рассматривается как сложная экономическая категория производства и реализации товара, обмена. Научными исследованиями в области определения сущности цены, как сложной экономической категории занимались ряд российских и зарубежных ученых.

Развитие рыночной экономики во многом зависит от сложившейся цены на товар или услугу. Совершенно очевидно, что цена выступает в как одна из главных единиц в формировании рыночного механизма. Для дальнейшего успешного развития рыночной экономики необходимы новые методы, принципы и подходы к ценообразованию и формированию модели цены, которые должны отличаться от принципов построения цен в централизованной экономике.

На сегодняшний день именно цены являются определяющим моментом в развитии современной экономики России. Цена рассматривается как сложная экономическая категория производства и реализации товара, обмена. Научными исследованиями в области определения сущности цены, как сложной экономической категории занимались ряд российских и зарубежных ученых.

Существуют две основные теории цен: стоимостная или затратная теория и теория предельной полезности. Затратная теория была разработана на стадии раннего капитализма, ее представителями были Вильям Петти, Адам Смит и Давид Рикардо. Далее в своих работах стоимостной теорией занимался К. Маркс, по мнению которого товар имеет цену и стоимость. Стоимость – это воплощенные в товаре общественно полезные затраты труда, но не всякие, а только соответствующие средним (для данного периода) условиям, умелости и интенсивности труда.

Выражая свою точку зрения относительно стоимостной теории мы считаем, что в современных условиях стоимостную теорию очень тяжело реализовать на практике, так как не всегда, получается, выполнить все условия, при которых цены приблизительно соответствовали их стоимостям.

Теория предельной полезности, яркими представителями которой являются К. Менгер, Ф. Визер, Э. Бем-Баверк, которые предполагали, что цена не имеет стоимостную оценку, а является самостоятельной внес стоимостной величиной. Цена товара зависит не столько от затрат производителя, сколько от оценки полезности таких затрат покупателем. Исходя из этого можно сделать вывод, что именно полезность согласно теории заменяет стоимость товара или услуги. Подводя итог, остается главный вопрос: что же определяет цену товара или услуги – «предложение» (стоимость) или все же «спрос» (полезность)? Ответить на этот вопрос помогла теория (концепция) представителя неоклассической школы А. Маршала, который полагал, что и полезность и издержки производства в равной мере определяют стоимость блага. О чем он написал своей книге «Принципы экономической науки», изданной в 1890 г.

Существует ряд экономической литературы, в которой приведено множество определений «цены».

Дать точное и единое понятие определения «цены» невозможно, однако мы попытались дать свое определение цены: «Цена – это сложная исторически сложившаяся экономическая категория, которая является формой и мерой существования товара, она выступает в качестве денежной оценки стоимости товара или услуги под воздействием различных факторов, в разные периоды времени, в основе, которой лежат три парадигмы товара (трудовая, меновая и потребительская стоимости).

Цена – являясь сильной экономической единицей, активно участвует в разрешении достаточно многих социально-экономических и политических задач, и именно поэтому и государство, и субъекты рынка используют все качества цены в своих действиях. Место цен на микро - и макроуровне проявляется с помощью функций. В экономической литературе существует целый ряд различных функций цен: измерительная, соизмерительная, учетная, регулирующая, распределительная, внешнеэкономическая функция, стимулирующая, функция критерия рационального размещения производства. [3 с. 139-141; 4 с. 12-15] На практике большинство экономистов выделяют и другие виды функций. Например, А.Ф. Шишкин выделяет социальную функцию, которая показывает изменение рыночных цен, вызывает перераспределение доходов и расходов населения, изменения в семейном бюджете, повышает или снижает доступность различных видов товара, социальных благ и услуг. [3 с. 141] По нашему же мнению социальную функцию вполне можно объединить с распределительной, а так же предложенную А.Ф. Шишкиным стимулирующую - с регулирующей.

Несмотря на то, что функции цен, зачастую противоречат друг другу, в совокупности они представляют собой единое целое. Проведя анализ имеющихся функций, на наш взгляд можно выделить следующие основные виды функций, которые имеют ряд наиболее общих и характерных свойств для любого вида цен: учетно-измерительная, регулирующая (балансирующая), распределительная.

1. Учетно-измерительная. Цена выступает экономическим инструментом, который позволяет перевести мир разнообразных и многообразных товаров из натурально-вещественной формы в денежную оценку (стоимостной учет). Цена же выступает как денежное выражение общественно признанных затрат труда и его полезности. На практике с помощью учетно-измерительной функции исчисляются все стоимостные показатели: валовой внутренний продукт, национальный доход, объем произведенной и реализованной продукции и т. д. Она участвует в расчете качественных показателей, таких как производительность труда, рентабельность, фондоотдача и т. п.

2. Распределительная. За счет цен происходит распределение и перераспределение доходов. Говоря иначе, распределительная функция цены означает, что с ее помощью происходит перераспределение вновь созданной стоимости между отраслями экономики, секторами, районами страны, предприятиями и различными социальными группами людей и тем самым происходит регулирование доходов отраслей, предприятий, населения.

3. Регулирующая. Здесь цена проявляет себя как основной инструмент уравнивания спроса и предложения, увязывая их с денежно-платежной способностью производителя (продавца) товаров и потребителя (покупателя). Причем на рынках неограниченной конкуренции цена равновесия (цена, при которой происходит уравнивание спроса и предложения и не возникает никаких стимулов для изменения объема предложения, спроса и величины цены) устанавливается в результате взаимодействия силы предложения и

Список использованной литературы:

1. Абрютин М.С. Ценообразование в рыночной экономике: Учебник. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2002. – 256 с.
2. Четвертакова В.П. Цены и ценообразование в функционировании и развитии АПК: Монография / В.П. Четвертакова; Воронеж. гос. лесотехн. академия. – Воронеж: гос. ун-та, 2003. – 240 с.
3. Шишкин А.Ф., Шишкина Н.В. Экономическая теория: Учебник для вузов. В 2 т. Т. 2. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 711 с.
4. Салимжанов, И.К. Цены и ценообразование: Учебник для вузов / ред. И.К. Салимжанов. – М.: ЗАО «Финстатинформ», 2001. – 304 с.

© Э.Л. Жильцова, 2015

УДК 653

А.А. Мельник

Студент гр. ЭСТб - 14 филиала Тюм.ГНГУ в г. Ноябрьске, Российская Федерация.

А.В. Козлов

Д.п.н., профессор каф. «Ттнк» филиала ТюмГНГУ в г. Ноябрьске, Российская Федерация.

ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА В НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГЕОФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «ГАЗПРОМНЕФТЬ-НОЯБРЬСКНЕФТЕГАЗГЕОФИЗИКА»

При постоянно меняющихся условиях и своевременном реагировании на них, возможно достижение положительных показателей экономики предприятия за счет совершенствования транспортного процесса, повышения эффективности использования подвижного состава, сокращение его простоев, порожних пробегов и нерациональных перевозок. Нами была проанализирована действующая модель и предложена альтернативная модель доставки КГ железнодорожным транспортом напрямую от поставщика до города Пыть-Ях, и в последующем его транспортировкой транспортной компанией до ТП «Ханты-Мансийск».

Доставка кабеля геофизического до станции Пыть-Ях должна осуществляться в двадцати тонных контейнерах. В данной модели в качестве транспортной компании рассмотрено привлечение ООО «АРБАТ», которое должно будет осуществить прием кабеля геофизического на станции РЖД, его разгрузку и доставку до ТП «Ханты-Мансийск». Выбор данной организации обусловлен наличием собственного железнодорожного тупика на ст. Пыть-Ях, а также транспортных средств, оборудованных краном-манипулятором необходимой грузоподъемности и грузоместимости, многолетним опытом работы и относительно невысокой стоимостью услуг.

Город Пыть-Ях в плане доставки кабеля географически расположен гораздо ближе к Южно-Приобскому месторождению, чем город Ноябрьск, и имеет пункт складирования на железнодорожной станции, что дает возможность временного хранения МПР с последующей транспортировкой кабельной продукции в ТП «Ханты-Мансийск». За счет изменения грузопотока доставки кабельной продукции и исключения движения ПКС до основной базы ГПН-ННГГФ, а так же сокращения простоя геофизических партий, не задействованных в процессе ГИС, определены прямые расходы на доставку кабельной продукции в данной модели доставки.

Для выполнения погрузо-разгрузочных работ кабеля геофизического из контейнера каждым грузчиком ООО «АРБАТ» будет затрачено 2 часа рабочего времени на один контейнер. Так как ТП «Ханты-Мансийск» имеет в своем штате грузчиков-стропальщиков, то необходимость привлечения стропальщиков ООО «АРБАТ» к полному циклу погрузо-разгрузочных работ нет необходимости, поэтому сотрудники ООО «АРБАТ» частично будут привлечены на работы, необходимые для разгрузки и погрузки. Работниками ТП «Ханты-Мансийск» на погрузо-разгрузочные работы будет затрачиваться в половину меньше времени и связано это с тем, что в процессе разгрузки нет необходимости выгрузки кабеля геофизического из контейнера. Постоянной ставки стропальщика в ТП «Ханты-Мансийск» нет. Данные работы будут выполняться по совмещению слесарями по ремонту автомобилей. Для транспортировки кабеля геофизического до ТП «Ханты-Мансийск» ООО «АРБАТ» в данной модели использует два автомобиля, имеющие кран- манипулятор.

За три года при применении описанной модели доставки кабеля геофизического до ТП «Ханты-Мансийск» прямые затраты предприятия составили бы 1221165 руб. 80 коп. Исходя из вышеизложенного установлено, что применяя альтернативную модель доставки КГ на объект ТП «Ханты-Мансийск» в 2012-2014 гг., предприятие могло бы сэкономить 1 853 958 руб. 20 коп. Предприятие при внедрении предложенной модели по доставке КГ для нужд ТП «Ханты-Мансийск» достигнет сокращения прямых расходов на доставку КГ, которая образуется в результате: снижения использования непроизводительного времени геофизических партий; сокращения пути следования КГ и, как следствие, уменьшения пробега транспортных средств; снижения расходов на приобретение дизельного топлива; уменьшения транспортных издержек и расходов.

Список использованной литературы:

1. Аникин Б.А. Коммерческая логистика. – М.: Проспект Велби, 2009.
2. Бауэррокс Д.Дж. Логистика: Интегрированная цепь поставок. – М.: Олимп-Бизнес, 2005.
3. Богословский В.А. Геофизика. – М.: КДУ, 2012.
4. Гаджинский, А.М. Основы логистики. – М.: ИВЦ Маркетинг, 2001.

© А.А. Мельник, А.В. Козлов, 2015

УДК 336.2

Р.А. Мусин

Студент 4 курса экономического факультета
Башкирский государственный аграрный университет

В.П. Кулешова

Кандидат экономических наук, доцент
Башкирский государственный аграрный университет
Г. Уфа, Российская Федерация

ФИРМЫ-ОДНОДНЕВКИ, КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

В последнее время прослеживается негативная тенденция в мировой экономике. Ее развитие можно представить в виде витков, не успели оправиться от кризиса 2008 года, как снова наступили тяжелые времена. Нестабильность рынка и рыночных отношений

приводит к тому, что экономика теряет стабильное состояние. Сюда можно отнести перепады цен на нефть, скачущий курс иностранной валюты и другие факторы, обуславливающие спад и подъем экономики.

В таких непростых условиях не все предприниматели способны удержать «на плаву» свой бизнес, поэтому многие прекращают свою деятельность, но не все стремятся закончить свое дело. Кто – то находит новых инвесторов, тем самым укрепляя экономику своего предприятия, другие же начинают вести двойную бухгалтерию, скрывать свои доходы. Иными словами, переходят в теневой сектор экономики.

Теневая экономика – это экономика предприятий, которая скрывается от государства и не проводится не в одном документе компании. [4] Зачастую этим занимаются не добропорядочные владельцы бизнеса. К теневой экономике можно отнести: формальное трудоустройство, черную зарплату, обналичивание денежных средств, а также все, что принесет выгоду предпринимателю и вред государству. Подробнее рассмотрим обналичивание денежных средств.

Одним из методов получения большей выгоды от своего предприятия, фирмы является обналичивание денежных средств. Сам процесс обналичивания не так сложен, по сравнению с устранением его последствий. Главным негативным результатом является недополученные бюджетами разных уровней денежные средства в виде налоговых поступлений.

Это происходит за счет того, что предприятие, фирма заключает мнимые договора, сделки, которые проводятся в лишь в документации. Но на самом деле никаких действий не происходит. Перечисляются на расчетный счет исполнителя денежные средства, которые в последствии обналичиваются и возвращаются заказчику, за исключением процента за данную услугу. Никакая фирма не будет заниматься этим постоянно, потому что можно навлечь налоговые проверки. Как правило, для того чтобы совершить данную операцию и остаться незамеченным используют так называемые фирмы однодневки.

Свое название они получили за счет того, что деятельность таких фирм ограничивается одним днем. Так же можно встретить такое название, как обальная контора. Сфера деятельности и направленности остается такой же.

Если рассматривать термин фирм-однодневок, то его нет ни в одном законодательном акте Российской Федерации. Но несмотря на это он широко используется. Сфера применения очень большая, от упоминания его СМИ и разговорной речи до официальных отчетов и документах государственных служащих. Несмотря на это, Федеральная Налоговая Служба вывело свое определение. Согласно которому, под фирмой-однодневкой понимается юридическое лицо, не обладающее фактической самостоятельностью, созданное без цели ведения предпринимательской деятельности, как правило не предоставляющее отчетность и зарегистрированное по адресу массовой регистрации. [1]

Регистрация фирм-однодневок в основном происходит по двум схемам:

- регистрация на потерянный паспорт,
- регистрация на паспорт алкоголиков, наркоманов и т.д.

В первом случае лицо, потерявшее паспорт не может подозревать, что на его имя зарегистрировали фирму, и он является директором. Во втором же случае, лицо просто не подозревает на какие нужды регистрируется фирма, да и само не интересуется. Потому что определяющим фактором для него играют деньги, которые он получает за регистрацию фирмы. По адресу расположения офиса зачастую находится большое количество фирм, что усложняет поиски фирмы-однодневки.

Человек, который регистрирует фирмы-однодневки на паспорта других людей имеет в своем активе не одну такую фирму. Вся документация храниться у него, и все операции по обналичиванию выполняет он. Или же может продавать свои фирмы, но за более высокую цену.

Один из самых распространённых способов обналичивания денежных средств:

1. Передача акта, подтверждающего выполнение работ или предоставление услуг, предусмотренных фиктивным договором, заказчику.
2. Оформление платежных документов для перечисления средств на расчетный счет исполнителя.
3. Списание суммы с расчетного счета заказчика.
4. Перевод денежных средств в банк, обслуживающий исполнителя.
5. Зачисление денежных средств на расчетный счет исполнителя.
6. Снятие наличных с расчетного счета.
7. Раздел наличных денег на сумму вознаграждения исполнителю и сумму, возвращаемую заказчику.
8. Передача наличных заказчику.

По моему мнению, чтобы предотвратить или сократить количество создаваемых фирм-однодневок необходимо ужесточить процедуру регистрации юридического лица, а также увеличить социальную поддержку населения. Дабы обезопасить слабозащищенные слои населения от возможных рисков, а также государственный бюджет от потерь.

Так, по данным официального сайта Министерства Внутренних Дел Российской Федерации можно проследить динамику выявленных налоговых преступлений, а также ущерб бюджету (таблица 1). [2]

Таблица 1. Сведения о налоговых преступлениях.

Показатель	Количество выявленных налоговых преступлений	Материальный ущерб по оконченным уголовным делам, млрд р.
2010	14449	44,2
2011	8682	37,6
2012	5818	24,2
2013	6893	76,6
2014	6200	39,6

По данным таблицы 1 видно, что за последние пять лет количество налоговых преступлений сократилось в 2,3 раза, а материальный ущерб государству в каждый год сравним с расходами консолидированного бюджета на охрану окружающей среды. [3]

Таким образом, если пресекать на корню создания фирм-однодневок, то существенно изменится количество налоговых преступлений. Что приведет к укреплению экономики страны.

Список используемой литературы

1. Письмо ФНС № 3-7-07/84: от 11 фев. 2010г. [Электронный ресурс] : (ред. 11. 02. 2010г.) //СПС «Консультант Плюс».
2. Официальный сайт Министерства Внутренних Дел Российской Федерации - <https://mvd.ru/Deljatelnost/results>
3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - [http:// info.minfin.ru/kons_rash.php](http://info.minfin.ru/kons_rash.php)
4. Экономический словарь - http://dic.academic.ru/dic.nsf/econ_dict/14538

© Р.А. Мусин, 2015

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА В РОССИИ

В современных рыночных условиях банки не могут быть простыми кредитными организациями с ограниченным спектром услуг. Для дальнейшего развития и конкурентоспособности организации необходимо постоянно совершенствовать и внедрять новые инновационные технологии.

Так интернет является глобальной информационной сетью, оказывающей влияние на все сферы деятельности, например, экономическую, социальную и бизнес-сферу; что и явилось причиной появления и развития интернет-банкинга. С каждым годом все больше российских банков внедряют такие онлайн-сервисы, что позволяет клиентам сократить операционные издержки и повысить лояльность к данным банкам. [1, с. 108]

Под интернет-банкингом понимается способ дистанционного банковского обслуживания клиентов, осуществляемого кредитными организациями в сети Интернет и включающего информационное и операционное взаимодействие с ними.

Первой системой, которая позволяла удаленно просматривать и управлять банковскими счетами, появилась в США в середине 80х годов XX века. Данная модель дистанционного банковского обслуживания называлась «Домашний банк» (Home Banking) и предназначалась для того, чтобы дать возможность вкладчикам проверять свои счета, подключаясь к компьютеру банка с помощью телефона. Полноценная система онлайн-банкинга появилась в 1995 году, которая уже позволяла получать информацию о своих счетах через интернет и осуществлять переводы денежных средств.

В России система интернет-банкинга получила развитие в 1998 году, первым банком запустившим данный веб-сервис был ОАО «Гута-Банк». [2, с. 991]

По данным исследования аналитического агентства «Marksw Webb Rank & Report» количество россиян, использующих интернет-банкинг для управления своими банковскими счетами, за 2014 год составило 23,3 млн. человек. [3] Быстрый рост аудитории системы дистанционного банковского обслуживания (ДБО) в России связано как с растущим распространением высокоскоростного Интернета, также с развитием и совершенствованием банковской сферы в целом, например, такие как способность получить онлайн информацию о состоянии их счетов или сделок по погашению кредитов, переводов между счетами или для оплаты товаров и услуг (Рисунок 1).

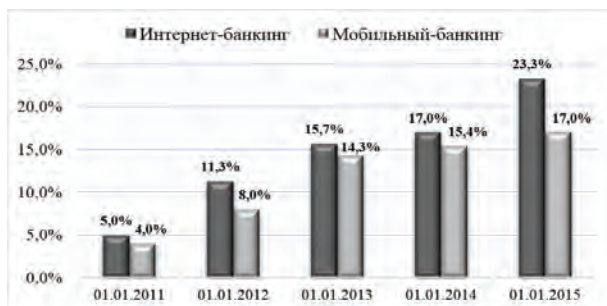


Рисунок 1 – Статистика развития онлайн-банкинга в России за период с 1.01.2011 – по 1.01.2015 гг. [3]

Актуальность интернет-банкинга заключается в том, что ДБО оказывает большинство банковских услуг, совершать которые клиенты могут удаленно, не обращаясь в банк. [4, с. 35]

В перечень услуг веб-сервисов, предлагаемых банками, входят:

- дистанционная оплата коммунальных услуг, компаний-провайдеров сети Интернет и мобильной связи;

- удаленное открытие депозитного счета в банке;

- оформление заявки на получение кредита в режиме реального времени;

- информация о своих счетах, вне зависимости от местонахождения и др.

Ежегодное исследование эффективности сервисов интернет-банкинга физических лиц, проводимое аналитическим агентством «Markswebb Rank & Report», показало, что в настоящее время более чем 23,3 млн. человек пользуются данным веб-сервисом в России – это более 65% всех активных интернет-пользователей в возрасте от 18 до 64 лет, проживающих в городах с населением от 100 тыс. человек. [3] Если рассматривать динамику проникновения ДБО по численности населения в городах до 100 тыс. человек, то имеем следующую выборку (Рисунок 2):

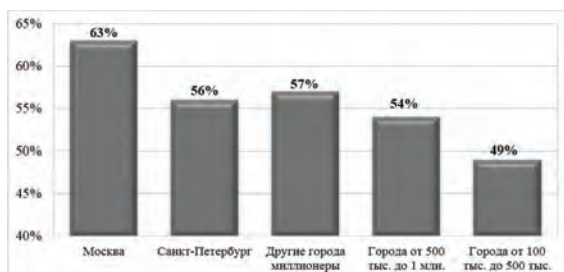


Рисунок 2 – Динамика проникновения интернет-банкинга в городах России численностью до 100 тыс. человек [3]

Согласно данным исследования «e-Finance User Index 2015», мы видим, что наибольшая популярность интернет-банкинга наблюдается в Москве – 63%, но и разница между большими и малыми городами не так велика, что говорит об увеличении роли данного веб-сервиса как инновационной банковской услуги, позволяющей совершать операции удаленно. [4, с. 35]

Наиболее распространенными среди интернет-пользователей являются веб-продукты следующих банков: ОАО «Сбербанк России», ПАО «Альфа-Банк», ЗАО «Тинькофф Кредитные системы» Банк, ЗАО «Русский стандарт», ОАО «Промсвязьбанк», - данные веб-сервисы охватывают 80% интернет-пользователей согласно данных проводимых в исследовании «Internet Banking Rank 2014» и «Internet Banking Rank 2015» аналитической компании Markswebb Rank & Report.

Рассмотрим динамику интернет-банков по параметру эффективности использования физическими лицами, включающий в себя как удобство интерфейса веб-сервиса, так и функциональность процессов: широкие возможности оплаты различных услуг, операции по открытию вкладов, дистанционный заказ карт для оплаты, возможности детализации расходов при работе с расчетным счетом, внутрибанковские и межбанковские переводы, возможности конвертации валюты, удобный интерфейс для совершения повторяющихся операций. [5, с.18]

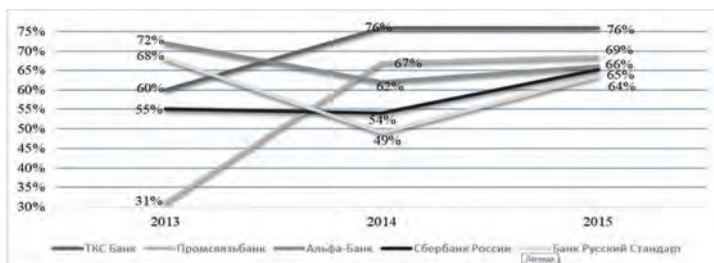


Рисунок 3 – Динамика эффективности наиболее распространенных интернет-банков (физические лица) за период 2013-2015 гг. [3]

Наблюдается непосредственная связь между полнотой функциональных возможностей и удобством использования, а именно, чем больше возможностей включает в себя интернет-банк, тем практичнее интерфейс. Лидирующие позиции в итоговом рейтинге, согласно данным исследования аналитического агентства «Marksworld Rank & Report», занимает веб-сервис Банка ЗАО «Тинькофф Кредитные Системы» - 76% клиентов используют интернет-банк. Онлайн-продукт «PSB-Retail» от ОАО «Промсвязьбанка» находится на втором месте, отстав от лидера на 7%, но как видно на рисунке 3 наблюдается рост интереса среди клиентов банка – в сравнении с 2013 г. на 38 процентных пункта.

Для поддержания нарастающего интереса к интернет-банкингу среди клиентов интернет-пользователей, банкам необходимо постоянно модифицировать данный веб-продукт как в техническом, так и в программном аспектах. [6, с.120] Разработка и внедрение программных систем всегда требует значительных организационных усилий, например:

- визуальная привлекательность современных систем интернет-банкинга достигается за счет увеличения числа поддерживаемых веб-браузеров, позволяющих пользователю получать полнофункциональный доступ к системе через привычный интерфейс [7, с.106];
- для разработки и сопровождения систем интернет-банкинга необходимы программисты, системные администраторы, веб-дизайнеры, веб-программисты, эксперты по компьютерной и коммуникационной защите, экономисты, маркетологи, юристы;
- услуги интернет-банкинга связаны с широкими возможностями по обеспечению безопасности совершения платежей [8, с.11].

Подводя итоги, можно сказать, что развитие интернет-банкинга является «рычагом роста» российского банковского рынка. Это выгодно для кредитных организаций, так как таким путем можно значительно снизить операционные издержки. Это интересно банковским клиентам – использование интернет-банкинга значительно экономит их время. Поэтому можно выделить недостатки и преимущества данной системы для клиентов банка физических лиц (Таблица 1):

Таблица 1 – Преимущества и недостатки системы интернет-банкинг для клиентов физических лиц [8, с.11]

Преимущества	Недостатки
1) Экономия времени;	1) Задержки денежного перевода;
2) Контроль семейного бюджета;	2) Мошеннические операции (взлом личного кабинета);
4) Доступ к банковским операциям 24 часа;	3) Психологические факторы клиента – затруднения работы в системе;
5) Дополнительная безопасность – генераторы моментальных паролей, электронно-цифровую подпись, и т.д.	4) Ограничение на количество транзакций.

Удобство системы интернет-банкинга для пользователя должно выражаться в том, насколько легко осваивается клиент в интерфейсе, насколько понятна и доступна установка и настройка программного обеспечения, насколько удобны и просты приемы выполнения операций в системе для получения различных банковских услуг. Эти характеристики интернет-банкинга - слабое место большинства отечественных систем. [9, с. 63] Вопросы организации систем интернет-банкинга имеют большое значение.[10, с. 170] К проблеме безопасности банковского интернет-сервиса нужно подходить, как и к любым другим рискам, - прикладывать разумные усилия по их минимизации за счет внедрения профессиональных решений по их минимизации за счет внедрения профессиональных решений и страховать риски [11, с. 44].

Будущее интернет-банкинга связано с развитием розничного банковского обслуживания. При этом очевидно, что первенство будет за крупными отечественными банками, которые уже успешно осваивают интернет-пространства, увеличивают количество предоставляемых услуг и повышают уровень сервиса.

Таким образом, система интернет-банкинга в России имеет огромный потенциал для дальнейшего развития, используя возможности глобальной сети.

Список используемых источников

1. Бурков, С.С. Информационные технологии и их роль в мировой инновационной экономике: статья/ С.С. Бурков, - М: Модернизация. Инновация. Развитие., 2013 - №13;
2. Кириченко, Л.П. Система Интернет-Банкинга в России: статья/ Л.П. Кириченко, О.А. Булаченко, - Х: Фундаментальные исследования, 2013 - №11(5);
3. Аналитическое агентство «Marksw Webb Rank & Report»: Четвертая волна ежегодного исследования эффективности российских сервисов интернет-банкинга физических лиц [Электронный ресурс] – URL: <http://markswwebb.ru/e-finance/internet-banking-rank-2015/>;
4. Ковалева, О.А. Пути совершенствования Интернет-Банкинга в России: статья/ О.А.Ковалева, - М: Социально-экономические явления и процессы, 2013 - №2 (048);
5. Васильева, И.А. Актуальные тенденции развития систем Интернет-Банкинг: статья/ И.А. Васильева, - О: Экономика и современный менеджмент: теория и практика, 2015 - №46;
6. Логуненков, С.Г. Инновационные технологии в розничных платежах: интернет и мобильный банк, электронные деньги: статья/ С.Г. Логуненков, - СПб: Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов, 2011 - №2;
7. Старенков, М.Ю. Банковские финансовые инновации: Дистанционное банковское обслуживание на примере Интернет-Банкинга: статья/ М.Ю. Старенков, - РНД: Экономический вестник Ростовского государственного университета, 2010 - №1(8);
8. Долгушина, А. Влияние Интернет-Банкинга на эффективность банковской деятельности: учеб.пос./ А. Долгушина, - М.: Lampert Academic Publishing, 2014;
9. Лямин, Л.В. Применение технологий электронного банкинга: риск-ориентировочный подход: учеб.пос./ Л.В. Лямин – М: КНОРУС, 2011;
10. Додонова, И.В. Автоматизированная обработка банковской информации: учеб.пос./ И.В. Додонова, О.В. Кабанова, - М: КНОРУС, 2014;
11. Красовских, А.Е. Современные технологии банковского обслуживания клиентов: статья/ А.Е. Красовских, Н.Н. Шанихина, - М: Международный научно-исследовательский журнал, 2014 - №11-3(30).

© Е.Е. Настич, 2015

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В процессе производства в качестве экономического ресурса используется труд, следует отметить, что в общем комплексе проблем развития предприятия важное место занимают трудовые ресурсы. Эффективность использования трудовых ресурсов на прямую связана с системой оплаты труда и мотивации на предприятии. Для работника заработная плата является главной и основной статьёй его личного дохода, средством благосостояния его самого и членов его семьи. Для работодателя заработная плата работника представляет собой издержки производства, и он стремится их минимизировать, особенно на единицу продукции.

На современном этапе развития в условиях рыночной экономики обеспечение предприятий агропромышленного комплекса рабочей силой, эффективность их использования - важнейшее условие эффективного функционирования деятельности предприятия.

Трудовые ресурсы и показатели управления ими

Под трудовыми ресурсами понимают часть населения, обладающую физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления полезной деятельности. Лица в трудоспособном (рабочем) возрасте – в России женщины от 16 до 54 лет, мужчины от 16 до 59 лет включительно. По данным на июнь 2010 года, численность экономически активного населения в России составляла 76,1 млн человек (около 54 % общей численности населения), из них занятые — 71,1 млн человек, безработные — 5,0 млн человек. (*Занятость и безработица // Росстат*). Численность экономически активного населения в марте 2015г. составила 76,1 млн.человек, или 52% от общей численности населения страны, в их числе 71,6 млн.человек, или 94,1% экономически активного населения были заняты в экономике и 4,5 млн.человек (5,9%) не имели занятия, но активно его искали (*в соответствии с методологией Международной Организации Труда они классифицируются как безработные*)

Управления трудовыми ресурсами (персоналом)

Персонал (от лат. personalis – личный) – это личный состав предприятия, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев. Основными характеристиками персонала предприятия являются численность и структура. Численность персонала предприятия зависит от характера, сложности, трудоемкости производственных (или иных) и управленческих процессов, степени их механизации, автоматизации, компьютеризации. Структура персонала предприятия – это совокупность отдельных групп работников, объединенных по ряду признаков и категорий.

Управление персоналом рассматривает широкий спектр функций.

- Планирование потребности в трудовых ресурсах (персонале)
- Подбор и отбор персонала
- Трудовая адаптация персонала
- Обучение и развитие персонала
- Управление деловой карьерой

- Управление конфликтами
- Оценка персонала работников

Анализ эффективности и качества управления персоналом

Организация оплаты труда

Заработная плата – это плата за труд, выполненную работу или выполнение оговоренных трудовым договором условий оплаты труда.

Принципы организации заработной платы:

- Обеспечение равной оплаты за равный труд
- Дифференциация уровней оплаты труда в зависимости от квалификации работника, количества и качества, условий труда, отраслевой принадлежности предприятия
- Повышение реальной заработной платы
- Опережающий рост производительности труда над темпами роста заработной платы
- Материальная заинтересованность работников в результатах своего труда и деятельности предприятия
- Гарантия воспроизводства рабочей силы

Заработная плата выступает одним из основных критериев при выборе человеком его будущего рабочего места. Поэтому выбор рациональной системы оплаты труда имеет огромное значение в организации труда на предприятии.

Проблема трудовых ресурсов является ключевым вопросом в рыночной экономике, и, не решив его невозможно наладить эффективную деятельность экономики. Основными показателями, характеризующими использование труда на предприятии, являются: использование рабочей силы, рабочего времени, производительность труда (прибыль, выручка, деленная на численность), относительные показатели расходов на заработную плату (фонд оплаты труда, деленные на прибыль и выручку и наоборот).

Подводя итог, можно сказать, что современная экономическая ситуация в России, требует совершенствования в сфере оплаты труда. Поэтому предприятия вынуждены искать такие формы и системы оплаты труда, которые бы не только удовлетворяли участников трудового процесса, но и повысили эффективность заработной платы.

Список использованной литературы:

1. Рофе, Александр Иосифович. Экономика труда : учебник для вузов / А. И. Рофе. — Москва: КноРус, 2010. — 400 с.: ил. — Библиогр.: с. 391-392. — ISBN 978-5-406-00164-6.

© Нгуен Ван Ву

УДК 65

М.А.Самбурская, студент
Томский политехнический университет
г.Томск, Российская Федерация

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении устранения всех видов потерь, основателем которой является Тайити Оно (создатель производственной системы Тойота в 1950-е годы), не остается без внимания и на сегодняшний день[1].

На настоящий момент более восьмидесяти процентов крупнейших предприятий мира придерживаются данной концепции, что свидетельствует о том, что внедрение бережливого производства является неотъемлемой частью на пути к созданию эффективной деятельности компании, в которой работа основана на полном исключении всех видов потерь, а также совершенствовании всех бизнес-процессов, посредством использования инструментов бережливого производства. Однако не всем компаниям удастся эффективно внедрить данную концепцию в хозяйственную деятельность предприятия.

Таким образом, главной целью данной работы является составление алгоритма внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятия.

Главной задачей внедрения бережливого производства является выявление и устранение всех видов потерь. Соответственно, для того чтобы выявить существующие проблемы, необходимо проанализировать текущее состояние всех производственных процессов [1].

Для выполнения анализа текущего состояния производственных процессов используются такие методы как:

- 1) Проведение видеосъемки процесса;

Видеосъемка проводится на рабочем месте с начала рабочей смены (с начала наладки оборудования и запуска производства) до завершения производственного процесса.

- 2) Построение фактической карты потока создания потребительской ценности.

На основе данных проведенной видеосъемки производственного процесса, производится построение фактической карты потока создания потребительской ценности.

После проведения анализа текущего состояния процессов, необходимо выявить существующие потери. Для выявления существующих потерь используются следующие методы:

- 1) Построение будущей карты потока создания потребительской ценности;

Проанализировав построенную фактическую карту потока создания потребительской ценности, операции делятся на основные и вспомогательные, на те которые добавляют и те, которые не добавляют ценности. Построение будущей карты потока создания потребительской ценности производится на основе устранения либо сокращения операций, которые не добавляют ценности.

- 2) Построение диаграммы спагетти;

Построение диаграммы спагетти производится также на основе проведенной видеосъемки. В данной диаграмме отражаются все перемещения материалов и оборудования, а также передвижения работников в течение производственного процесса.

- 3) Описание проблем в формате А3;

Выявив главные потери производства, составляется листок описания проблем - формат А3. В данном формате А3 описываются факторы, которые непосредственно могут являться причинами, влияющими на появление потерь. Главными причинами являются:

1. Материалы;
2. Люди;
3. Оборудование;
4. Методы;

4) Составление контрольных листов для сбора статистической информации, построение карт Шухарта и диаграмм рассеяния [2].

Данные методы используются для более детального изучения взаимосвязи анализируемых факторов, оказывающих влияние на создание потерь в производстве.

Таким образом, в ходе данной работы был составлен алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятия, что позволяет определить скрытые в процессе потери, зачастую составляющие большую часть себестоимости продукта или услуги, а также непосредственно устранить, выявленные потери.

Список использованной литературы:

1. Инструменты бережливого производства // // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lean-academy.ru/lean/tools.php>
2. Организация прорывного менеджмента. Всеобщее производительное обслуживание оборудования – TPM // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// www.orgprom.ru/uslugi/ corporate_programs/tpm.html](http://www.orgprom.ru/uslugi/corporate_programs/tpm.html)

© М.А.Самбурская, 2015

УДК 65

М.А.Самбурская

студент

Томский политехнический университет

г.Томск, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

В настоящее время наблюдается постоянное изменение цен во всех сферах деятельности, исключением не является и рынок ценных бумаг. В данной экономической ситуации участники рынка наиболее подвержены риску.

Управление рисками позволяет проанализировать различные аспекты операций, проводимых с ценными бумагами, тем самым показывая инвестору возможности и угрозы функционирования на рынке ценных бумаг.

Таким образом, главной целью данной работы является разработка методов, способствующих управлению рисками на рынке ценных бумаг.

Риск – это вероятность получения убытков или получение доходов размером меньше запланированного.

На рынке ценных бумаг существуют определенные виды рисков:

- Политический риск;
- Правовой риск;
- Экономический риск;
- Отраслевой риск;
- Налоговый риск;
- Риск компании;
- Налоговый риск;
- Капитальный;
- Селективный временной риск;
- И др [2].

Для устранения рискованных ситуаций либо их снижения применяются различные инструменты, такие как:

1. Хеджирование- занимается противоположная позиция по активу на рынке;
2. Диверсификация- средства инвестируются в различные активы;
3. Поглощение риска- принимается риск без его дополнительных мер страхования, снижения или предупреждения;
4. Страхование- между участниками операций заключается договор страхования по поводу возникновения страхового случая;
5. Избежание рисков- прекращение операций с ценными бумагами при наличии высокорисковой ситуации.
6. Лимитирование ответственности- разрабатывается детальная документация, отражающая четкое распределение функций и ответственности участников рынка [1].

Для того, чтобы оценить вероятность возникновения определенного вида риска, необходимо использовать стратегические концепции риска.

Наиболее значимыми концепциями являются:

- Концепция дохода;

Объект рынка – доход инвестора.

Инструменты управления риском: поглощение риска, диверсификация, а также хеджирование.

- Концепция потерь;

Объект рынка – возможные потери, которые понесет инвестор в результате наступления рискованных событий.

Инструменты управления риском: избежание риска, либо страхование.

- Концепция затрат;

Объект рынка – инвестиционные затраты.

Инструменты управления риском: страхование, избежание рисков, диверсификация, а также лимитирование ответственности управляющего.

- Концепция репутации;

Объект рынка – деловая репутация инвестора.

Инструменты управления риском: использовать избежание рисков, а также страхование основных инвестиционных сделок.

- Концепция стоимости [3].

Объект рынка – стоимостные параметры деятельности инвестора.

Инструменты управления риском: диверсификация, страхование, хеджирование.

Таким образом, рассмотрев обилие рисков на рынке ценных бумаг, можно сделать вывод о том, что функционирование на фондовом рынке нуждается в их предупреждении, а также снижении. Именно использование концепций, рассмотренных в данной работе, позволит упростить процесс управления рисками.

Список использованной литературы:

1. Виды рисков на рынке ценных бумаг. // Электронный ресурс [Режим доступа]: http://www.allpif.ru/view_term.php?id=20
2. Управление рисками на рынке ценных бумаг. // Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://old.creativeconomy.ru/articles/9337>
3. Деятельность на международных фондовых рынках. // Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.bibliotekar.ru/vneshneekonomicheskaya-deyatelnost-2/225.htm>

© М.А.Самбурская, 2015

«ХЕЙДЗУНКА» ИЛИ ВЫРАВНИВАНИЕ ПОТОКА СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТИ

В настоящее время каждое предприятия пытается создать качественно новый уровень эффективности производства. Многие компании сталкиваются с проблемой существенных колебаний объемов выпуска готовой продукции. Выравнивание потока создания потребительской ценности становится главной задачей для многих организаций. Однако главной причиной неудач при работе над равномерным распределением нагрузки во всех процессах, связанных с производством и обслуживанием, становится то, что компании используют основополагающего инструмента выравнивания потока – «хейдзунка».

Таким образом, главной целью данной статьи становится составление алгоритма выравнивания потока создания ценности, посредством использования инструмента «хейдзунка».

«Хейдзунка» – это выравнивание производственного плана, позволяющего выполнять заказы циклами, а также приводить дневные колебания уровня заказов к их значению в длительной перспективе [2].

Инструмент «хейдзунка» позволяет достичь в производстве:

- гибкости – при помощи снижения времени на переключение;
- прогнозируемости – посредством выравнивания спроса;
- надежности – с помощью усреднения видов и объемов производства.

Соответственно, данный инструмент позволяет устранить перезагрузку людей и оборудования, сгладить неравномерность графика производства, то есть помогает равномерно распределить нагрузку во всех процессах, связанных с производством и обслуживанием [3].

Алгоритм выравнивания бизнес-процессов состоит из следующих операций:

1. Описание процесса создания потребительской ценности;

Для проведения преобразования любого бизнес-процесса, необходимо знать фактическое состояние процесса создания ценности на предприятии. Важно, чтобы все сотрудники представляли весь процесс создания потребительской ценности. Это позволит им одинаково видеть существующее состояние всех процессов и “разговаривать на одном языке”.

2. Поиск потерь и их устранение;

Разделив процесс создания ценности на отдельные операции, определив среднее время выполнения каждой операции, можно выявить потери, определить на каком этапе они возникают, а также найти альтернативы, которые позволят удалить или сократить потери, обеспечив процессам гибкость[1].

Выявив существующие потери, обеспечив гибкость и прогнозируемость, следует разработать стандарты, которые позволят устранить существующие потери, а также предотвратить появления новых.

3. Разработка стандартов для процесса;

Разработка стандартов очень важна в компании, так как она обеспечивает функционирование всех процессов. После того, как компании удалось добиться прогнозируемости, необходимо разработать стандарты, путем описания порядка

осуществления процесса, а также распределения обязанностей и их прикрепления к каждому из сотрудников.

4. Стабилизация процесса;

Стабильность процесса означает его надежность.

Стабилизация процесса – это технология, которая позволит компании получать одинаковый результат. Над разработкой, улучшением стандартного результата компания должна непрерывно работать, однако сам процесс создания ценности всегда должен быть стабильным.

Следовательно, организовав взаимосвязь гибкости, надежности и прогнозируемости в организации, можно обеспечить стабильный процесс, что позволит выровнять поток создания ценности.

Таким образом, в данной работе выявлена необходимость использования инструмента выравнивания потока – хейдзунка, который позволяет найти и устранить существующие потери в организации, разработать стандарты, которые будут направлены на предотвращение появления потерь, а также стабилизировать все процессы в компании.

Список использованной литературы:

1. Бережливое производство. Виды потерь. [Электронный ресурс]. URL: [http:// lean-academy.ru/lean/losses.php](http://lean-academy.ru/lean/losses.php)
2. Википедия – материал из свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wikipedia.ru/index.php/Хейдзунка>
3. Принципы бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: [http:// ru.scm.gsom.spbu.ru](http://ru.scm.gsom.spbu.ru)

© М.А. Самбурская, 2015

УДК 65

А.А.Сергина

студент

Томский Политехнический Университет
г. Томск, Российская Федерация

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПЕРЕХОДА НА СТРАТЕГИЮ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ

Стремление к обеспечению импортозамещения при сохранении оптимальных цены и качества продукции является важным вектором развития для ряда стран. Россия, бесспорно, относится к этому списку, а с введением ограничений на импорт товаров в связи с нынешними непростыми геополитическими условиями, ключевые решения по данной проблеме должны быть приняты незамедлительно.

Целью работы является определение и анализ основных преимуществ и недостатков при переходе России на стратегию импортозамещения. Актуальность статьи обоснована сложившейся на рынке нашей страны ситуацией, при которой реализация процессов замены импортных продуктов на отечественные становится абсолютно неизбежной.

Россия располагает достаточным количеством ресурсов для развития производства в приоритетных отраслях, в связи с чем определяющим аспектом эффективности импортозамещения становится их рациональное использование. В данном случае

ресурсоэффективность подразумевает экономическую и техническую полезность от использования располагаемых благ, достижение оптимального результата производства продукции.

Преимущества отечественного производства перед закупкой импортных товаров можно рассмотреть по следующим критериям:

Во-первых, собственное производство, основанное на эффективном использовании ресурсов, позволяет минимизировать себестоимость продукции, а также снизить эксплуатационные расходы. Таким образом происходит значительная экономия финансовых средств. Например, согласно прогнозам экспертов «РИА Новости», переход на импортозамещение строительных материалов в России в долгосрочной перспективе может привести к снижению их стоимости на 10-20%. [3]

Во-вторых, импортозамещение позволяет производить товары более высокого качества, модернизируя составляющие производства, совершенствуя процесс и его результат при появлении необходимости в этом. Повышается качество товаров, а, соответственно, и качество жизни. Продукция становится адаптированной под рынок нашей страны, что позволяет избежать различного рода издержек и увеличивает полезность данного товара.

В-третьих, увеличение доли отечественного производства ведет за собой снижение уровня безработицы за счет роста занятости, который станет результатом появления дополнительных рабочих мест в промышленности. Это означает укрепление экономической ситуации и, опять же, повышение уровня жизни населения страны.

Следующим не менее важным критерием является возможность контроля над рынком различных отраслей, а также активация бизнеса в данных отраслях.

«Во многих стратегических отраслях промышленности доля потребления импорта оценивается на уровне более 80 % и создаёт потенциальную угрозу, как для национальной безопасности, так и для конкурентности российской экономики в целом», – отметил в одном из интервью заместитель Министра промышленности и торговли России С. Цыб. [1] По результатам анализа, проведённого Минпромторгом в июне 2014 г., наиболее перспективными с точки зрения импортозамещения являются станкостроение (доля импорта в потреблении по разным оценкам более 90%), тяжёлое машиностроение (60–80%), лёгкая промышленность (70–90%), электронная промышленность (80–90%), фармацевтическая, медицинская промышленность (70–80%), а также машиностроение для пищевой промышленности (60–80%). [2]

Очевидно, что с уменьшением импорта увеличивается независимость России от других стран, что ведет к стабилизации экономической ситуации. Страна становится более конкурентоспособной, выходит на новый уровень на мировом рынке.

Однако существуют и недостатки частичного отказа от импорта продукции, такие как ограниченность природных ресурсов, отсутствие необходимых ресурсов для производства конкретного вида продукции, загрязнение окружающей среды, вызванное постройкой и функционированием заводов, высокие финансовые затраты на открытие производства и его поддержания и многие другие. К ним также относится ситуация, когда стране выгоднее заказывать товар или его комплектующие у стран-партнеров, нежели открывать производство на своей территории.

Несмотря на наличие существенных недостатков, импортозамещение несомненно должно стать одним из наиболее приоритетных вопросов для нашей страны, так как она обладает достаточным потенциалом для развития отечественного производства в различных областях. Эффективное использование ресурсов позволит увеличить полезность данного производства, повысить независимость России на мировом рынке и принести ей

экономическую выгоду, а возможность экспорта продукции приведет к заключению новых партнерских отношений с различными странами или же расширению ныне существующих.

Список использованной литературы:

1. Алексей Кондратьев «Импортозамещение: две стороны одной монеты» [Электронный ресурс] // Журнал «Бизнес России». 2014. - URL: [http:// businessofrussia.com/dec-2014/ item/975-kondratyev.html](http://businessofrussia.com/dec-2014/item/975-kondratyev.html)
2. Импортозамещение: Первые шаги [Электронный ресурс] // Журнал «Бизнес России». 2014. - URL: <http://businessofrussia.com/dec-2014/item/968-first-steps.html>
3. Импортозамещение стройматериалов в РФ даст эффект через 5-10 лет – эксперты [Электронный ресурс] // РИА Новости. 28.05.2015. - URL: [http:// riarealty.ru/ analysis_ trends/ 20150528/405332405.html](http://ria.ru/analysis_trends/20150528/405332405.html)

© А.А. Сергина, 2015

УДК 338

А.Н.Торхова

к.э.н., доцент

ТФ СамГУ

г. Тольятти, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА

Исследование нематериальных активов в последнее время ориентировано на разработку теоретических основ и технологии управления интеллектуальным капиталом для создания интегрированных производственных, организационно-управленческих и научных систем менеджмента с адаптивной структурой управления, для подбора эффективных механизмов и инструментов управления корпоративной инновационной системой, способствующих повышению инвестиционной привлекательности современного предприятия.

Интеллектуальный капитал сложно измерять, потому что касается, прежде всего, качества нематериальных активов, а его измерение должно концентрироваться на исследовании того, что ожидается на предприятии в будущем. Сегодня ещё не существует действующего стандарта, касающегося измерения интеллектуального капитала.

Умение компаний формировать и максимально эффективно использовать накопленные нематериальные активы позволяет значительно повышать коммерческую привлекательность бизнеса, укреплять его организационный потенциал. По оценкам специалистов, «75% ценности компании нельзя объяснить данными бухгалтерского баланса» [1]. Данные характеристики интеллектуального капитала имеют радикальные последствия, как для отечественных, так и иностранных инвесторов. Особенность интеллектуального капитала заключается в ресурсной базе, которой является человек. И далее уже при участии человека он может переходить на хранение и использование в базы данных, базы знаний или в интеллектуальные информационные системы.

Проблема заключается в количественном выражении в денежных единицах уникальных знаний и компетенций персонала для целей учета. Знания учитывать и оценивать необходимо исходя из потребностей бизнеса, однако традиционные подходы в этой области малоприменимы.

Недавно распространился единообразный подход к элементам интеллектуального капитала. Практически все исследователи, при определении элементов интеллектуального капитала выделяют три области, его составляющие: человеческий капитал, организационный капитал и потребительский капитал (рис.1).



Рис. 1. Структура интеллектуального капитала

Человеческий капитал — это совокупность таких составляющих, как квалификация, мотивация, умение работать в команде, опыт и навыки, которые необходимы для профессиональной деятельности и способствуют росту производительности труда на предприятиях, а также приносят доход их обладателю. Владельцем человеческого капитала являются сотрудники компании. Когда они уходят из организации, их опыт, знания и компетенции уходят вместе с ними. В рамках традиционного бухгалтерского учета трудовые ресурсы рассматриваются как затраты предприятия, а в рамках теории интеллектуального капитала, трудовые ресурсы предприятия рассматриваются как создатели и практически основной источник дохода предприятия.

Организационный капитал - это та часть интеллектуального капитала предприятия, которая отличает его от других организаций и увеличивает его ценность на рынке: технологии, системы и стратегия управления, внутренние бизнес-процессы. Это организационные возможности предприятия, которые отвечают за эффективность использования человеческого капитала. Важным элементом организационного капитала является способность компании обновлять и улучшать свои внутренние бизнес-процессы.

Потребительский капитал - это капитал, который состоит из устойчивых связей и отношений с клиентами, контрагентами и потребителями. Он формируется в процессе взаимодействия с клиентами.

Человеческий, организационный и потребительский капитал взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Эксперты отмечают, что на сегодняшний день накоплен

значительный человеческий капитал, что выражается в высоком уровне образования и возрастающем финансировании инновационных отраслей экономики. Однако организационный и потребительский капитал развиты недостаточно. Необходимо развивать все составляющие интеллектуального капитала, чтобы получить значительный синергетический эффект, выраженный в росте интеллектуального капитала страны [2].

Для интегральной оценки величины интеллектуального капитала в западной экономической литературе, а также в практике деятельности многих фирм выделяются следующие основные методы: 1) прямого измерения; 2) рыночной капитализации; 3) отдачи на активы; 4) подсчёта очков.

Методы прямого измерения интеллектуального капитала — Direct Intellectual Capital methods (DIC). К этой категории относятся все методы, основанные на стоимостной оценке отдельных элементов интеллектуального капитала. После оценки отдельных компонентов интеллектуального капитала (ИК), выводится интегральная оценка ИК компании.

Методы рыночной капитализации — Market Capitalization Methods (MCM). Вычисляется разность между рыночной капитализацией компании и собственным капиталом. Полученная величина рассматривается как стоимость ее интеллектуального капитала. Данная группа методов стремится оценить интеллектуальный капитал на основе анализа разрыва, возникающего между рыночной стоимостью бизнеса и его стоимостью по бухгалтерскому балансу, однако недостатком данной группы методов является условность определения интеллектуального капитала, поскольку в данную величину входят помимо ИК еще и такие факторы, как деловая репутация и партнерские связи компании.

Методы отдачи на активы — Return on Assets methods (ROA). В данном случае вычисляется отношение среднего дохода компании до вычета налогов за некоторый период к материальным активам компании — ROA компании — сравнивается с аналогичным показателем для отрасли в целом. Далее полученная разность умножается на величину материальных активов компании. В результате получаем средний дополнительный доход от ИК. Затем, с использованием методов прямой капитализации или дисконтирования получаемого денежного потока рассчитывается стоимость ИК компании. Данная группа методов ориентирована на анализ эффекта, и обладает общим недостатком: удельный вес в нем интеллектуального капитала точно не определяется.

Методы подсчета очков — Scorecard Methods (SC). Данные методы не предполагают получение денежной оценки ИК. Происходит идентификация различных элементов интеллектуального капитала на основе индикаторов и индексов, которые определяются с помощью подсчетов очков и баллов. Главный недостаток этой группы состоит в том, что результаты оценки носят информационный характер и не позволяют дать денежную оценку стоимости интеллектуального капитала.

Измерение интеллектуального капитала может быть необходимо в следующих случаях: оценка рыночной стоимости акций; ситуации слияний и поглощений; бенчмаркинг компаний одной отрасли; проведение мониторинга как коммерческих, так и некоммерческих организаций; а также отдельных подразделений внутри организаций; формирование и мониторинг выполнения стратегии компании; принятие решений о диверсификации и расширении; определение принципов и методов стимулирования персонала; прогнозирование ожидаемого роста фирмы за счет ее интеллектуальных активов, для информирования акционеров, инвесторов, кредиторов и других стейкхолдеров.

Несмотря на многоаспектность и глубину интереса ученых к предложенной проблематике, остаются нерешенными исследовательские задачи, связанные с:

- формированием механизма и моделей выделения интеллектуального капитала из человеческого ресурса предприятия;

- разработкой количественных и качественных показателей измерения интеллектуального капитала;
- трансформацией проблемы измерения интеллектуального капитала из финансового сектора на уровень корпоративного и стратегического менеджмента;
- с разработкой и стандартизацией организационно-управленческих процедур.

Список используемой литературы:

1. Платонов В. В. Интеллектуальный капитал: оценка и управление. СПб, 2012 г.
2. Торхова А. Н. Основные подходы к процессу формирования интеллектуального капитала современных предприятий [Текст] / А. Н. Торхова// Новая наука: современное состояние и пути развития: материалы международной. науч.–практ. конф. (Стерлитамак, 09.08.2015 г.). – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – 74 с.

© Торхова А.Н., 2015

УДК 339.984

Н. А. Хромых

к.э.н., доцент ВФ БУКЭП

г. Воронеж, Российская Федерация

ОПЕРАЦИОННЫЙ РЫЧАГ: ПОРЯДОК РАСЧЕТА, АНАЛИЗ

Одной из основ CVP-анализа является соотношение затрат и их влияние на прибыль. Показателем, отражающим эффективность данного соотношения, является операционный рычаг (леверидж).

Действие операционного рычага проявляется в том, что любое изменение выручки от продажи всегда влечет за собой более сильное изменение прибыли. Из-за разного влияния на прибыль постоянных и переменных затрат прибыль и выручка всегда изменяются разными темпами.

Операционный рычаг (операционный леверидж) (ОР) показывает, во сколько раз темпы изменения прибыли от продаж ($T_{\text{прир}}^{\Pi}$) превышают темпы изменения выручки от продаж ($T_{\text{прир}}^N$).

Рассчитывается следующим образом:

$$\text{ОР} = \frac{T_{\text{прир}}^{\Pi}}{T_{\text{прир}}^N}. \quad (1)$$

Рассчитывается так же ценовой операционный рычаг (ОРцен), который равен отношению базисной выручки (N) к базисной прибыли от продаж (Π). Он показывает, во сколько раз базисная величина выручки больше базисной величины прибыли

$$\text{ОР}_{\text{цен}} = \frac{N}{\Pi}. \quad (2)$$

$$\text{ОР}_{\text{нат}} = \frac{\text{МП}}{\Pi} = \frac{N - \text{VC}}{\Pi} = \text{ЭОР}, \quad (3)$$

где ОРнат – операционный рычаг натуральный; ЭОР – эффект операционного рычага; МП – маржинальная прибыль; Π – прибыль от продаж.

ЭОР поддается контролю именно на основе учета зависимости силы его воздействия от величины постоянных затрат. Чем больше при неизменной величине выручки от продаж постоянные затраты, тем сильнее действует операционный рычаг, и наоборот.

При снижении выручки от продажи сила воздействия операционного рычага может возрастать как при повышении, так и при понижении удельного веса постоянных затрат в общей сумме затрат. При этом сила воздействия операционного рычага возрастает значительно более высокими темпами, чем рост постоянных затрат.

При увеличении выручки от реализации и превышении ее фактического значения по сравнению с критическим уровнем сила воздействия операционного рычага убывает. Каждый процент прироста выручки дает все меньший процент прироста прибыли. При этом доля постоянных затрат в их общей сумме снижается.

Рассмотрим практическое применение показателя операционного рычага на примере по данным за 2012-2014 г. (табл. 1).

Таблица 1

Анализ операционного рычага за 2012-2014 г.г.

Показатели	2012 г	2013 г.	2014 г.	Темп роста, %	
				2013-2012	2014-2013
1 Выручка от продаж, тыс. руб.	127	145	167	114,2	131,5
2. Переменные затраты, тыс. руб.	72,2	82,5	95	114,3	131,5
3. Постоянные затраты, тыс. руб.	28,5	28,5	29,67	100,0	104,1
4. Прибыль от продаж, тыс. руб.	26,3	34	42,33	129,3	160,9

Из данных табл. 1 следует, что в 2012 (базовом) году выручка от продажи печенья составила 127 тыс. руб. при переменных затратах, равных 72,2 тыс. руб., и постоянных расходах в размере 28,5 тыс. руб. В следующем (2013) году выручка от продажи увеличилась до 145 тыс. руб., или на 14,2 % по сравнению с 2012 г. Соответственно на 14,2 % возрасли переменные затраты, их величина составила 82,5 тыс. руб., а постоянные расходы не изменились. При этом прибыль увеличилась до 34 тыс. руб., или на 29,3 % больше от прибыли 2012 г. Следовательно, эффект операционного рычага показывает, что прирост выручки на 14,2 % стал причиной прироста прибыли на 29,3 %.

В 2014 (третьем) году выручка от продажи выросла на 31,5% по сравнению с базовым годом и составила 167 тыс. руб., при этом переменные затраты составили 95 тыс. руб., постоянные затраты возросли на 4,1 %. Их величина составила 29,67 тыс. руб. Прибыль увеличивается уже не на 29,3 %, а на 60,9 % по сравнению с первым годом. Следовательно, эффект операционного рычага показывает, что прирост выручки на 31,5 % стал причиной прироста прибыли на 60,9 %.

Следует отметить, что если бы во втором году при тех же условиях постоянные затраты удалось снизить на 5 %, и их величина составила бы 28,2 тыс. руб., то прибыль бы равнялась 43,8 тыс. руб., что больше в сравнении с базисным (2012 г.) годом на 66,6 %.

Рассчитаем операционный рычаг за 2014-2013 г.г.

$$OP = \frac{T_{\text{прир}}^N}{T_{\text{прир}}^N} \frac{60,9}{31,5} = 1,93.$$

Результаты расчета подтверждают выводы о силе воздействия операционного рычага: при возможном увеличении выручки от продажи, например, на 10 %, прибыль увеличится на 19,3 % (10 % x 1,93); при снижении выручки от реализации на 8 % прибыль снизится на 15,44 % (8 % x 1,93). Таким образом, при высоком значении операционного рычага даже незначительный рост объема продаж приводит к весьма значительному увеличению прибыли, а незначительный спад производства и реализации, напротив, сказывается на значительном снижении прибыли.

Рассчитаем ценовой операционный рычаг на основе показателей базового (2012 г.) года

$$ОР_{цен} = \frac{N}{P} = \frac{127}{26,3} = 4,8.$$

Это означает, что если выручка от продаж увеличивается, например, на 10% за счет повышения цены, то прибыль возрастет на 48% ($4,8 * 10\% = 48\%$) и составит 38,9 ($26,3 * 1,48$) тыс. руб.

Если выручка от продаж снижается на 15% за счет снижения цены, то прибыль снизится на 72% ($-15\% * 4,8 = -72\%$) и составит 7,4 тыс. руб. ($26,3 * (1 - 0,72)$).

Ситуация уменьшения цены позволяет определить максимально допустимое снижение цен, чтобы предотвратить убыточность продаж т. е. чтобы выручка была не ниже точки безубыточности. Другими словами, прибыль не должна уменьшиться более чем на 100%.

Рассчитаем натуральный операционный рычаг (по аналогии используя данные базового года)

$$ОР_{нат} = \frac{МП}{P} = \frac{127 - 72,2}{26,3} = 2,1.$$

Это означает, что если выручка от продаж увеличится за счет роста объема продаж на 10%, то прибыль при этом возрастет на 21% ($2,1 * 10\%$) и составит 31,8 ($26,3 * 1,21$) тыс. руб.

Если же выручка от продаж снизится на 15% за счет уменьшения объема продаж, то прибыль при этом уменьшится на 31,5% ($2,1 * 15\%$) и составит 18,0 тыс. руб. ($26,3 * (1 - 0,315)$).

Таким образом, при достаточно грамотном применении формул, указанных в данной статье появляется возможность эффективного маневрирования затратами, объемом производства продукции и ценой и, тем самым, поиска путей максимизации прибыли предприятия.

Список использованной литературы:

1. Головнина Л.А. Экономический анализ: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013. - 400 с.
2. Ендовицкий Д.А. Комплексный экономический анализ деятельности управленческого персонала: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013. - 192 с.

© Н.А. Хромых, 2015

УДК 334

В.А. Цымбал

Аспирант

ЮРИУФ РАНХиГС

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

КОНТРАКТ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ

Происходящая в настоящее время трансформация социально-экономических отношений в сфере государственных закупок выдвигает на первый план вопросы формирования на основе отечественной практики и зарубежного опыта комплексного подхода к управлению системой государственного заказа. Исходя из этого, тенденцией эволюции системы государственного управления, в том числе, управления сферой закупок, в последние годы

является осмысление необходимости использования инструментов публичного управления, применения партисипативных механизмов в управленческом процессе на основе партнерства государства, бизнеса и гражданского общества. Это обусловлено тем, что сложившиеся реалии развития страны актуализируют необходимость поиска новых, более устойчивых и перспективных форм активного сотрудничества государства с представителями общественности в целях повышения эффективности деятельности органов власти и качества жизни населения.

В данной связи, одним из главных инструментов утверждения публичной модели управления социально-экономическими системами выступает государственно-частное партнерство (далее – ГЧП), которое представляет собой «объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или структур местного самоуправления) и частного сектора на долговременной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг [2; с.104]».

Применительно к сфере государственного заказа одной из относительно новых для России и уже апробированных практик для запада, является такой вид ГЧП как контракты жизненного цикла (далее – КЖЦ), заключение которого предусмотрено Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – 44-ФЗ).

В соответствии с ч. 16 ст. 34 44-ФЗ КЖЦ представляет собой контракт, предусматривающий закупку товара или работы, последующие обслуживание, эксплуатацию в течение срока службы, ремонт, утилизацию поставленного товара или созданного в результате выполнения работы объекта. При этом КЖЦ заключается только в случаях, предусмотренных Правительством РФ.

Механизм заключения КЖЦ призван обеспечить: значительный приток частных инвестиций для реализации инфраструктурных проектов; мотивацию подрядчика на строительство объекта или создание услуги в кратчайшие сроки с использованием самых современных технологий; высокий уровень надежности возврата капитала для инвесторов; максимальную экономическую эффективность для государства; равномерное распределение экономических рисков между государством и подрядчиком и т.д.

Данные контракты могут быть реализованы при сохранении бюджетного финансирования (что выгодно частному партнеру) и, с другой стороны, позволяют государству при вложении бюджетных средств быть уверенным в том, что они будут эффективно расходоваться, а создаваемый объект инфраструктуры будет соответствовать установленным функциональным параметрам. К тому же, «контракт жизненного цикла – идеальная форма государственно-частного партнерства в условиях бюджетного дефицита, когда власти не могут участвовать в проектах, предусматривающих бюджетные инвестиции [3; с.15]».

Вместе с тем, практическая реализация заключения КЖЦ ограничена пробелами нормативно-правового характера: 44-ФЗ не предусматривает такого гибкого подхода к понятию жизненного цикла в зависимости от конкретных объектов (группы объектов); понятие и установленные 44-ФЗ особенности регулирования данной сложной правовой конструкции не в полной мере учитывают тот факт, что КЖЦ представляет собой смешанный договор (ч. 3 ст. 421 Гражданского кодекса Российской Федерации), содержащего элементы различных договоров; отсутствует механизм расчета стоимости КЖЦ и др.

Помимо этого, несмотря на положительный эффект при потенциальном заключении КЖЦ, наблюдается тенденция низкой востребованности данного института участниками контрактных отношений, что подтверждено результатами исследований Высшей школы

экономики [1]. При ответе на вопрос о востребованности КЖЦ мнения респондентов (представителей заказчиков из числа контрактных управляющих и работников контрактных служб) разделились практически поровну между ответами «востребован» (31,6% опрошенных), «не востребован» (30,3%) и «затрудняюсь ответить» (38,1%). Также при оценке ответов на данный вопрос следует учитывать, что КЖЦ был указан опрошенными в числе пяти наименее понятных нововведений контрактной системы.

Таким образом, в применении института КЖЦ заложен положительный социально-экономический эффект, однако помимо нормативных и практических препятствий, реализацию данного потенциала сдерживает также общее непонимание особенностей его использования участниками контрактных отношений.

Список использованной литературы:

1. Ежегодный доклад НИУ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ» «О системе закупок в Российской Федерации», 2014 год [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.hse.ru/ data/ 2015/05/13/1098762179/2hse-doklad.pdf/](http://www.hse.ru/data/2015/05/13/1098762179/2hse-doklad.pdf/)
2. Игнатова Т.В., Черкасова Т.П. Эффективность института государственно-частного партнерства как фактор инновационно ориентированного развития России // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2011. № 1.
3. Черниговский М. Контракты жизненного цикла: правовая природа и перспективы использования в рамках ГЧП-проектов в России // Корпоративный юрист. Приложение. 2009. № 5.

© В.А. Цымбал, 2015

**ОТ ПОЗИТИВИЗМА И ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА
К ФЕНОМЕНАЛИЗМУ И НЕОНИЦШЕАНСТВУ?
О СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ**

Не всякий кризис знаменует собою регресс и упадок. Есть благотворные кризисы, которые являются выражением роста человечества, перелома в его развитии и перехода его на более высокую степень. Мы как раз и переживаем начало такой эпохи транзиции и интерверсии. Современный «кризис» в науке обусловлен процессом накопления противоречий, которые не могут быть преодолены старыми методами мышления. Кризис современной науки – и в первую очередь естественных и технических наук – есть, прежде всего, кризис её логических, методологических основ. Старые формы мышления оказались бессильными перед необычайным богатством содержания, доставляемого каждодневно бурным развитием естествознания и техники.

Современная мировая философия после прекращения доминирования позитивизма (и неопозитивизма) и, особенно, марксистско-ленинской философии в конце XX века, в условиях постмодернизма, переживает интересные метаморфозы. После недолгого невообразимого хаоса идей, когда не только возрождались давно изжитые учения, но и появлялись недолговечные экзотические идейные концепты, всё же, мейнстрим сохранялся и сохраняется. Конечно, теперь речь не может идти о противостоянии только двух главных направлений в философии – идеализма и материализма.

В работах многих философов встречается мысль о существовании трёх качественно различных модусов человеческого бытия. Эта мысль присутствовала ещё у Сёрена Кьеркегора, когда он описывал три вида отчаяния, каждому из которых соответствует определённое устройство человека; и у Вильгельма Дильтея, различавшего три типа мировоззрения: материализм, объективный идеализм и идеализм свободы; и у Мартина Хайдеггера, который показывал качественное различие способов бытия в мире, доминировавших в древней Греции, в средневековой Европе и в Европе Нового времени, и при этом дал понять, что они не только сменяют друг друга в ходе истории, но и одновременно присутствуют в современном мире. Например, «древнегреческий» способ существования в мире всё ещё жив в современной Японии. М. Хайдеггер делает это зримым в «Разговоре между японцем и спрашивающим» [8].

В трудах некоторых философов рассматриваются не три способа бытия в мире, а два или даже один, как, Ж. Делёз и М. Энафф на материале работ Л. Захер-Мазоха и маркиза де Сад, или К. Леви-Стросс на материале примитивных культур [2; 3; 4; 10]. Кстати говоря, в недавно вышедшей на русском языке книге Марселя Энаффа ставятся такие вопросы: Что связывает одного человека с другим и даёт начало совместной жизни людей? Почему связь людей может сохраняться во времени и обновляться? Является ли история нашей цивилизации исключительно историей подсчёта благ и их распределения, где ничто не ускользает от контроля со стороны рынка? М. Энафф стремится отыскать основы человеческой цивилизации, обращаясь к проблемам дара и признания [9].

Между тем, не только в философии можно найти различие этих способов бытия в мире. Примечательно, что они же были описаны и психiatрами. Важным представляется и то понятие, которое было употреблено для их обозначения, – аффект в психиатрии. Три вышеуказанных модуса существования описываются как три ядерных аффекта – тревожный, тоскливый и апатический.

Конспективное обоснование возможности использования понятия «аффект» в значении «модус существования» дано в статье А.В. Лызлова, О.Ф. Серавиной и О.Б. Ковалёвской «Феноменология восприятия и аффективность» [5, с. 101-102]. Авторы напоминают, что впервые тревожный, тоскливый и апатический аффекты описала в 1980 г. О.П. Ветроградова, правда, лишь в качестве характеристики депрессивных состояний. Позже в работах Д.Ю. Вельтинцева, отмечают авторы, эти три аффекта стали рассматриваться как качественно различные друг от друга модусы человеческого существования и получили наименование «ядерные аффекты».

В мировой философии ярким представителем переходного от ницшеанства и экзистенциализма к философии истории и феноменологии является, безусловно, Карл Ясперс. Феноменологический метод К. Ясперс развивает ещё в психопатологический период своего творчества. Её исходное пространство – пространство психиатрии и психопатологии. Возможно, поэтому о Ясперсе редко говорят как о феноменологе в философии, много чаще пишут о его феноменологии психиатры. До сих пор не стихают споры об источниках его феноменологии. Кроме Эдмунда Гуссерля, здесь называются также имена Макса Вебера и Вильгельма Дильтея, говорят о заметном отпечатке кантианства и неокантианства. Свообразие феноменологии Карла Ясперса в любом случае описывают исходя из того или иного сочетания философских идей и концептов, и её содержание «восстанавливают по подобию»: говорят не столько о ясперовской феноменологии, сколько о том, что Ясперс взял от Гуссерля или Дильтея, Вебера или Платона, Канта или Зиммеля; эти гуссерлианские и дильтеанские, кантианские или неокантианские образы феноменологии складывают в систему, полагая, что эта сумма и будет отражать синтетичной версии К. Ясперса.

В феноменологии К. Ясперса находят своё воплощение его естественнонаучное мировоззрение и его жизнь, и образы здесь часто оказываются важнее идей. Сам Карл Ясперс в ссылке к «Общей психопатологии» определил феноменологию следующим образом: «Термин “феноменология” использовался Гегелем для обозначения проявлений духа в сознании, истории и мышлении. Мы используем его только в применении и значительно ограниченной области *душевных переживаний личности*. Гуссерль применял тот же термин первоначально для целей “описательной психологии” явлений сознания; в этом смысле термин подходит и для наших исследований. Впоследствии, однако, Гуссерль использовал его в значении “усмотрение сущности” (Wesensschau), что не соответствует нашему словопотреблению в настоящей книге» [11, с. 87]. Ясперовская феноменология по-настоящему формируется после перехода его к понимающей психологии.

Карл Ясперс, после него и другие современные философы правильно понимают указание Гегеля: «В своей простой истине дух есть сознание, и раскрывает свои моменты. *Поступок* делит дух на субстанцию и сознание субстанции и делит как субстанцию, так и сознание. Субстанция как всеобщая *сущность* и *цель* противостоит себе как *разъединённой* действительности; бесконечный средний термин есть самосознание, которое, будучи в себе единством себя и субстанции, теперь становится *для себя* самосознанием, объединяет всеобщую сущность и её *разъединённую* действительность, возвышает последнюю до первой и поступает нравственно, - первую же низводит до второй и осуществляет цель, т.е. субстанцию лишь мысленную; оно создаёт единство своей самости и субстанции как *своё*

произведение и тем самым – как *действительность*» [1, с. 83]. Как видим, нельзя путать гегелевскую феноменологию, на которую опирается современная феноменология, с феноменализмом – философским принципом, согласно которому объектом познания признаются лишь явления (феномены), как единственная доступная человеку реальность. Ни в коем случае! Такой феноменализм, скорее, ближе к солипсизму. Хотя и Гегель усматривал превосходство своего учения над другими. Но в отличие от других создатель диалектической методологии не забывает. Что его возвышение может иметь место только через усвоение результатов предшественников, каковые хотя и объявляются вчерашним днём науки, но только потому, что стали подготовительной ступенью к более совершенной точки зрения. Можно поэтому согласиться с Гегелем, когда он настойчиво и с упреком подчёркивает, что «не результат есть действительно целое, а результат есть труп, оставший позади себя тенденцию» [7, с. 20].

Сам Ницше писал: “Есть два рода людей, отрицающих нравственность. “Отрицать нравственность” – это, во-первых, значит отрицать возможность того, чтобы нравственные мотивы, на которые ссылаются люди, действительно руководили ими в действиях, – другими словами, – это значит утверждать, что нравственность состоит в словах и принадлежит к самым грубым и тонким обманам (именно к самообману) людей, и это касается, может быть, именно людей, наиболее выдающихся добродетелями. Во-вторых, “отрицать нравственность” значит отрицать, что нравственные суждения основываются на истинах. В этом последнем случае предполагается, что нравственные суждения были действительно мотивами действия, но что человека привели к его нравственным действиям ошибки, служащие основой всего нравственного суждения. Это – моя точка зрения. Я не отрицаю, что многих поступков, которые называются безнравственными, надобно избегать и надобно сдерживать их. Я не отрицаю, что следует делать и требовать, чтобы делали многое из того, что называется нравственным. Но то и другое должно стоять на иной почве, чем это было до сих пор. Мы должны переучиться, чтобы, наконец, может быть, и поздно, достигнуть большего – изменить свои чувства” [6, с. 38-39].

После Гегеля Ницше был, несомненно, самым значимым философом Германии. Как никто другой он остро чувствовал катастрофичность мира, погружавшегося в пучину безумия, жаждал его обновления и спасения, но по жуткой иронии судьбы, безумие подкараулило его самого. После смерти ему не повезло ещё больше (оказывается, и такое возможно): его идеи были искажены, вульгаризированы и поставлены с ног на голову многочисленными «ницшеанцами», начиная с его родной сестры, объявившей себя его душеприказчицей, и кончая полуграмотными почитателями Адольфа Гитлера. Популяризация оказалась губительной для Ницше: его, пропагандиста свободы духа, представили апологетом тоталитарной тирании и антисемитом.

Однако в современных условиях бессистемная и иррациональная философия Ницше возрождается в форме неоницшеанства как составной части мировой плюралистической философии. Об этом в следующей статье.

Список использованной литературы:

1. Гегель Г.В.Ф. Эстетика: В 4-х тт. – Т. IV. – М.: Искусство, 1973. – 675 с.
2. Делёз Ж. Различие и повторение. - СПб.: ТОО ТК “Петрополис”, 1998. – 394 с.
3. Захер-Мазох Л. фон. Венера в мехах; Делёз Ж. Представление Захера-Мазоха (холодное и жестокое); Фрейд З. Работы о мазохизме. – М.: РИК «Культура», 1992. – 380 с.
4. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. – М.: Республика, 1994. 384 с. – 384 с.
5. Лызлова А.В., Серавина О.Ф., Ковалёвская О.Б. Феноменология восприятия и аффективность // Вопросы психологии. – 2011. - № 2. – С. 101-111.

6. Ницше Фридрих. Утренняя заря (Morgenröthe): Мысли о моральных предрассудках // Ницше Ф. Избр. соч. - Минск: Харвест, 2003. – С. 3-224.
7. Попов Ю.П. Тайна философии Гегеля: Язык и стиль мышления в «Феноменологии духа»: Краткий комментарий. – М.: Перо, 2010. - 113 с.
8. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – 447 с.
9. Энафф М. Дар философов: Переосмысление взаимности. – СПб.: Изд-во гуманитарной литературы, 2015. – 320 с.
10. Энафф М. Маркиз де Сад: Изобретение тела либертена. – СПб.: Гуманитарная Академия, 2005.
11. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: Практика, 1997. – 1056 с.

© Р.Н. Масалимов, 2015

**ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ ЦИТАТ ИЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ)**

Теория прецедентности – одна из самых активно развивающихся сторон современного языкознания. Среди наиболее активных источников прецедентности в современной массовой коммуникации необходимо выделить такие, как: «Литература», «Театр и кино», «Война», «Политика». К числу востребованных относятся такие сферы, как: «Музыка», «Экономика», «Спорт», «Реклама». Основоположником и первым теоретическим обоснователем феномена прецедентности является Ю. Н. Караулов. К числу прецедентных ученый относит «готовые, интеллектуально-эмоциональные блоки, значимые для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношении, хорошо известные в обществе и постоянно используемые в коммуникации» [4, с. 217].

Существует несколько видов прецедентных текстов:

1. Прецедентное высказывание – «репродуцируемый продукт речемыслительной деятельности; законченная и самодостаточная единица, которая может быть или не быть предикативной. Это сложный знак, сумма значений компонентов которого не равна его смыслу: последний всегда шире простой суммы значений» [6, с. 172]. К ним относятся: «1) собственно цитата в традиционном понимании (как фрагмент текста); 2) название произведения; 3) полное воспроизведение текста, представленного одним или несколькими высказываниями» [3, с. 107]. К этой категории прецедентных феноменов можно отнести высказывание Чацкого «А судьи кто?» или цитату из поэмы «Бородино» «Скажи-ка дядя...».

2. Прецедентное имя – «воплощенное» имя собственное, связанное с широко известным текстом, ситуацией и/или фиксированным комплексом предельных качеств, способное регулярно употребляться интенционально (денотативно)» [1, с. 23]. Таким образом, к этой группе прецедентных феноменов относятся имена, связанные либо с прецедентным текстом (князь Мышкин, Наташа Ростова), либо с прецедентной ситуацией (Павлик Морозов), либо имя-символ эпохи (Ньютон, Менделеев, Чайковский).

3. Прецедентная ситуация – «некая «эталонная», «идеальная» ситуация, связанная с набором определенных коннотаций, дифференциальные признаки которой входят в когнитивную базу» [1, с. 37]. Ярким примером прецедентной ситуации может послужить библейский сюжет о блудном сыне, часто встречающийся в литературе. Также источником прецедентных ситуаций может выступать какое-либо историческое событие, например: «Этот случай послужил своеобразным Ватерлоо для его карьеры».

Нас интересуют прецедентные высказывания как средство формирования лингвистической и социокультурной компетенции иностранных студентов. В данной области нам известен ряд работ: «Прецедентные высказывания в русскоязычном публицистическом дискурсе и их место в преподавании русского языка как иностранного» [Бриченкова, 2007], «Прецедентные феномены в речевом общении русской языковой личности и процессе обучения русскому языку как иностранному» [Смыкунова, 2003], «Критерии отбора и способы введения прецедентных текстов в содержание обучения русскому языку как иностранному: Зарубежные филологи-русисты; продвинутый этап» [Каурцева, 2001] и др.

Русскоязычное население часто использует в своей повседневной речи цитаты из различных источников: фильмов, мультфильмов, книг, рекламы, песен и т.д. Поэтому для полноценного и эффективного речевого взаимодействия с носителем языка студентам, изучающим русский язык как иностранный, необходимо знать эти цитаты или какую-то их часть. Объектом нашего исследования являются прецедентные тексты, относящиеся к категории «художественные фильмы и мультфильмы». Так как наша работа ориентирована на аудиторию студентов, изучающих русский язык как иностранный, то сфера исследуемых нами прецедентных текстов сужается до цитат из отечественных художественных фильмов и мультфильмов. В данной области нами был проведен опрос с целью выявления наиболее употребляемых цитат для дальнейшей работы с ними в области методики преподавания русского языка как иностранного. В ходе работы нами было опрошено 275 человек. Опрос проводился в три этапа:

1. Собственно опрос разных категорий населения России. С целью эффективности и разнородности полученных данных опрос проводился в социальной сети Интернет среди жителей различных городов: Москвы, Севастополя, Саранска, Перми, Самары, Барнаула. Различным категориям населения был задан вопрос: «Какие цитаты из советских фильмов или мультфильмов Вы чаще всего употребляете в речи?», на который были получены различные ответы.

2. Синтез полученных данных в компилятивной таблице. Полученные ответы (названные цитаты) были внесены нами в таблицу с целью упорядочения полученных данных.

3. Количественный подсчет полученных данных и ранжирование по принципу частотности.

Опрос дал следующие результаты:

На первом месте по частоте употребления (16 раз) цитата из фильма «Операция «Ы» и другие приключения Шурика»: «Надо, Федя, надо!».

На втором месте по частоте употребления (15 раз) цитата из фильма «Любовь и голуби»: «Сучка ты крашена!»

На третьем месте по частоте употребления (14 раз) цитата из мультфильма «Жил-был пёс»: «Ты, это, заходи, если что».

На четвертом месте по частоте употребления (11 раз) цитаты из:

- Фильма «Бриллиантовая рука»: «Не виноватая я! Он сам пришел!»;
- Мультфильма «Малыш и Карлсон»: «Спокойствие, только спокойствие!»;
- Фильма «Ирония судьбы, или С легким паром!»: «Какая гадость эта ваша заливная рыба!»

На пятом месте по частоте употребления (10 раз) цитаты из:

- Мультфильма «Винни-пух и все-все-все»: «Кажется, дождь собирается»;
- Фильма «Кавказская пленница, или новые приключения Шурика»: «Студентка, комсомолка, спортсменка, наконец, просто красавица»;
- Мультфильма «Приключения кота Леопольда»: «Ребята, давайте жить дружно».

Также в процессе опроса разными категориями населения из вышеупомянутых фильмов были названы следующие цитаты:

из фильма «Операция «Ы» и другие приключения Шурика»:

- «Огласите весь список, пожалуйста» (4 раза);
- «Учись, студент!» (6 раз);
- «Кто не работает, тот ест!» (7 раз);
- «Если я встану, ты ляжешь!» (3 раза);
- «А компот?» (2 раза);
- «Ну, граждане... алкоголики, хулиганы, тунеядцы... Кто хочет сегодня поработать?» (3 раза);

- «В то время, как наши космические корабли бороздят просторы Вселенной...» (2 раза).

из фильма «Кавказская пленница, или новые приключения Шурика»:

- «Птичку жалко!» (8 раз);
- «Будьте добры, помедленнее, я записываю» (2 раза);
- «Бамбардия киргуду!» (5 раз);

из мультфильма «Жил-был пёс»:

- «Щас спою!» (9 раз);
- «Шо, опять?» (3 раза).

Из фильма «Бриллиантовая рука»:

- «Шел, упал, очнулся – гипс» (5 раз);
- «Я не трус, но я боюсь» (3 раза);
- «Семён Семёныч!» (4 раза);
- «Чтоб ты жил на одну зарплату!» (3 раза);
- «Если человек идиот, то это надолго» (3 раза);
- «Руссо туристо – облик морале» (3 раза);
- «Детям – мороженое, бабе – цветы» (3 раза);
- «Кто возьмет билетов пачку, тот получит водочачку» (2 раза).

Из фильма «Любовь и голуби»:

- «Инфаркт Микарда! Вот такой рубец! Вскрытие показало» (2 раза).

Из мультфильма «Малыш и Карлсон»:

- «А я сошла с ума... какая досада!» (4 раза);
- «А мы тут плюшками балуемся» (3 раза);
- «Дело-то житейское!» (5 раз);
- «Малыш, ну я ведь лучше собаки» (2 раза).

Из мультфильма «Винни-пух и все-все-все»:

- «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро!» (3 раза);
- «Открывай, сова, медведь пришел» (2 раза);
- «Безвозмездно» (3 раза);
- «Это всё потому, что кто-то слишком много ест!» (3 раза).

Частотными также являются фразы из фильма «Иван Васильевич меняет профессию»:

- «Танцуют все!» (4 раза);
- «И тебя вылечат, и тебя тоже вылечат, и меня вылечат» (9 раз);
- «А фамилия моя... фамилия моя слишком известна, чтобы я ее называл!» (2 раза);
- «Красота-то какая... лепота!» (9 раз);
- «Не тронь меня, старушка, я в печали» (3 раза);

- «Я требую продолжения банкета!» (5 раз);
- «Икра черная, икра красная... заморская икра, баклажанная!» (2 раза).

Из результатов опроса становится ясно, что наиболее употребительными являются цитаты из фильмов «Операция «Б!» и другие приключения Шурика», «Бриллиантовая рука» и «Иван Васильевич меняет профессию». Исходя из этого, мы считаем целесообразным предложить иностранным студентам ознакомиться с этими фильмами. Но прежде для полноценного восприятия происходящего на экране необходимо провести со студентами предварительную разъяснительную работу: объяснить, что означают данные цитаты и в каких случаях используются, для закрепления усвоения материала предложить выполнить несколько заданий или провести занятие в интерактивной форме. В качестве упражнений на усвоение прецедентных высказываний и выработки навыков использования их в речи могут быть использованы такие упражнения, как: «Замените подчеркнутые фразы в предложении цитатами из фильмов», «Восстановите высказывание, добавив отсутствующее слово», «Найдите в предложении прецедентные высказывания и определите их значение», «Составьте предложения с прецедентными высказываниями», «Составьте небольшой рассказ (5-7 предложений), используя одно или два из изученных вами прецедентных высказывания» и т.д.

Для нашего исследования важна также разработка критериев отбора полученных в ходе опроса данных, что является перспективой нашей работы.

Результаты проведенного опроса могут быть использованы на занятиях по русскому языку как иностранному при составлении обучающих текстов с использованием наиболее частотных прецедентных высказываний, а также могут быть внесены в состав лексического минимума по русскому языку как иностранному для уровня не ниже второго сертификационного наравне с афоризмами.

Грамотное использование преподавателем прецедентных высказываний на занятиях по русскому языку как иностранному ведет к успешному восприятию и пониманию иностранными студентами русского языка и постепенному формированию у них лингвистической и социокультурной компетенции.

Список использованной литературы:

1. Брилева И. С., Вольская Н. П., Гудков Д. Б. и др. русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь. М., 2004. Т. 1.
2. Бриченкова Е. С. Прецедентные высказывания в русскоязычном публицистическом дискурсе и их место в преподавании русского языка как иностранного: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2007.
3. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. М., 2003.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2010.
5. Каурцева И. Г. Критерии отбора и способы введения прецедентных текстов в содержание обучения русскому языку как иностранному: Зарубежные филологи-русисты; продвинутый этап: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2001.
6. Красных В.В. Система прецедентных феноменов в контексте современных исследований // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Отв. ред. В.В. Красных, А.И.Изотов. М., 1997. Вып.2
7. Смыкунова Н. В. Прецедентные феномены в речевом общении русской языковой личности и процессе обучения русскому языку как иностранному: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2003.

© Е. А. Аввакумова, Н. Ю. Баранова, 2015

О ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ДЕТЕРМИНАНТОВ

Проблема дифференциации свободно присоединяемых синтаксисом (*детерминантов*), и присловных словоформ – одна из дискуссионных в современной лингвистической науке. Вопрос о статусе субъектно-объектных *актантов* (традиционно соотносимы с дополнениями) и *сирконстантов* (соотносимы с обстоятельствами) в смысловой структуре высказывания решается с опорой на теорию валентностей, основные положения которой представлены лингвистами московской семантической школы. *Актант* – распространитель, относящийся к отдельному «грамматически главенствующему» (господствующему) слову в высказывании, в данном случае лексико-семантическая и синтаксическая валентности совпадают. *Сирконстант* относится к предикатно-актантному ядру предложения только синтаксически, то есть он выполняет роль определителя и распространителя не отдельного слова, а высказывания в целом.

В процессе разграничения присловных и присоставных синтаксисом с обстоятельственной семантикой нами были выделены:

1) *сильноуправляемые* локальные распространители как зависимые компоненты глагольного словосочетания. Например: *Ася входила (куда?) в комнатку и убежала снова (И.С. Тургенев. Ася). Я молча положил её [ветку] (куда?) в карман, дошёл (куда?) до перевоза и перебрался (куда?) на другую сторону (И.С. Тургенев. Ася).*

2) *слабоуправляемые* локальные распространители с глаголами нахождения, пребывания, восприятия, деятельности. Например: *Недалеко от этого места, в стороне от дорожки находилась небольшая беседка из акаций (И.С. Тургенев. Ася). Студенты сидели за столами под обстриженными липками; огромный бульдог лежал под одним из столов; в стороне, в беседке из плюща, помещались музыканты и усердно играли, то и дело подкрепляя себя пивом (И.С. Тургенев. Ася).*

3) *синкретичные* члены с обстоятельственно-предикативным значением. Например: в высказывании *В продолжение ужина (= пока продолжался ужин) Грузиницкий шептался и перемигивался с драгунским капитаном (М.Ю. Лермонтов. Княжна Мери)* отражён конспект: «когда? (время) + «кто» + «действие» + «с кем» + «каким». За пределами указанной пропозиции находится детерминирующее обстоятельство «в продолжение ужина», которое самостоятельно распространяет поясняемую им «свою пропозицию» в целом. Подобные синтаксемы выделены и в следующих примерах: *Записка вдовы преспокойно лежала на полу, белея в лучах солнца (И.С. Тургенев. Ася). В уголке, приоткрывшись в крошечном деревянном балаганчике, старушка вязала чулок и косилась на нас через очки (И.С. Тургенев. Ася).*

Темпоральные синтаксемы функционируют в высказываниях с предикатами различной семантики, редко входят в глагольное словосочетание и выступают преимущественно в позиции обстоятельственного детерминанта. Например: *На следующее утро я опять пошёл в Л. (И.С. Тургенев. Ася). К вечеру она несколько раз непритворно зевнула и рано ушла к себе (И.С. Тургенев. Ася). В тот же день, вечером, я читал Гагину «Германа и Доротею» (И.С. Тургенев. Ася).*

В приведённых примерах темпоральные распространители относятся к предикатно-актантной основе, то есть их употребление не обусловлено ни грамматическими, ни семантическими потребностями поясняемой основы высказывания. Трансформируем предложения и сравним: *[Ася] туще хохотала и шалила. Я опять пошёл в Л. Я пришёл домой. Я читал Гагину «Германа и Доротею»*. Как видно из примеров, исследуемые обстоятельственные конструкции отличаются синтаксической свободой, их можно «опустить», изъять из предложения, причём смысл высказывания при этом существенно не изменится.

Как показывает исследовательский материал, обстоятельственные распространители формально-грамматически не связаны с предикатом и входят в структуру высказывания на основе *неприсловной связи свободного присоединения*. Актанты с обстоятельственной семантикой входят в глагольное словосочетание, являются его зависимыми компонентами. Обстоятельственные сирконстанты не заполняют глагольную валентность, не являются зависимыми компонентами словосочетания, поскольку их оформленность и употребление в предложении обусловлены общими задачами высказывания. Семантика предиката не оказывает влияния на наличие/отсутствие обстоятельного детерминанта в составе предложения, то есть исследуемые синтаксемы функционируют как *сирконстанты*.

Опираясь на понятия «*свободное присоединение*» и «*детерминирующее обстоятельство*», мы исходим из того, что они позволяют более точно передать смысл подчинительной связи, возникающей между исследуемыми синтаксемами и основой предложения в целом. В приведённых высказываниях предикативная единица представлена сочетанием словоформ в позициях предикатов и обязательных актантов и сирконстантов. Нельзя не отметить ещё одну важную особенность – обстоятельственные синтаксемы могут быть представлены и обстоятельно-предикативными распространителями предложения в целом, в большинстве случаев выступая обозначениями процессов, сопровождающих основное действие.

Список использованной литературы:

1. Алексанова С.А. Обстоятельственные распространители в структуре простого предложения // Вестник Адыгейского государственного университета. Филология и искусствоведение. 2009. Вып. 1.
3. Малащенко В.П., Милевская Т.В. Роль детерминантов в смысловой структуре высказывания // Известия ЮФУ. Филологические науки. 2001. № 2.

© И.А. Зубкова, 2015

УДК 82-145

С.Н. Степин, к. филол. н., МордГПИ
г. Саранск, Российская Федерация

ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В ХУДОЖЕСТВЕННОМ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» В ЛИРИКЕ ВИКТОРА ГАДАЕВА¹

Поэт В. Гадаев один из наиболее ярких современных мордовских поэтов-философов. Вторая половина XX века стала новой знаменательной вехой в его творчестве, посвященном углубленному постижению природы в ее универсальном, всеобъемлющем

¹ Печатается при финансовой поддержке гранта РГНФ № 14–14–13013

представлении. Диалектика этого постижения такова: развивая в течение многих лет мироощущение монизма, со временем поэт безвозвратно уходит от него к этическим проблемам, отстаивая теперь идею разобщенности человека и природы. В творчестве В. Гадаева тех лет получили непосредственное развитие не только классические традиции русской и мордовской литературы, его предшественников, но и научные труды современного ученого мира, публицистика, тесный контакт с признанными мастерами слова. Не прошел он мимо и натурфилософии советских поэтов Н. Заболоцкого, Л. Мартынова и философских идей о переустройстве мира поэтов-земляков И. Калинкина, А. Терентьева и др. В этом отношении примечательную черту лирической поэзии В. Гадаева отметил С. Г. Девяткин – «Читая его стихи, есть за что зацепиться и глазу, и разуму, и воображению. Сухой «проблемности» поэт избегает. Все удачи стихов поэта связываются со стихами, в которых поэт обращается к осязаемому миру родной природы...» [1, с. 217]. Обращение поэта к многочисленному опыту современников было не случайным. Оно было обусловлено, наш взгляд, определенными социально-историческими причинами: желанием найти «законы строения больших вещей», включающих в себя вечные вопросы бытия – жизни и смерти, участия сознания в изменении мира красоты и разума. Эти и многие другие вопросы имели глубокое принципиальное значение и постоянно находились в центре внимания поэта, изменяясь со временем и приобретая новое глубокое осмысление.

Исходным положением философско-эстетической мысли В. Гадаева можно считать его высказывание в книге «В этот мир я пришел...»: «Человек часть мира и природы и должен их улучшать» [3, с. 122]. Первая часть заявления не нова в литературе. Заслуживает большего внимания вторая: человек преобразователь и природы и самого себя. Однако путь такого преобразования художником не конкретизируется и воспринимается довольно обтекаемо, – он вполне может быть сведен к преобразованию посредством и искусства, науки, религии так как все это является своеобразным отражением человеческого разума, творческого деяния и веры.

Несомненно, в философии природы В. Гадаева отразились многие явления и открытия современного ему научного мира. Многие из некогда неразрешимых загадок природы теперь стали достоянием современной поэту цивилизации. Поэтому подобного рода знания всегда находились в непосредственной связи с философской концепцией В. Гадаева, его мыслями о гармонии природы. Достаточно убедительно подобная связь прослеживается в целом ряде его стихотворений («Гляжу я в высь ночную...», «Поклон вам, тихие деревья...», «Дума у Черного моря» и др.).

Не менее образно в поэтической системе В. Гадаева представлена и гармония музыки, которая тоже, в свою очередь, противопоставляется природному оригиналу как «нестройному урагану». Музыкальное начало есть у В. Гадаева связующе звено между природой, временем, человеком. Душа человека преобразается, услышав голос певички из стихотворения «Поет Галина Макшева». Ее голос автор сравнивает со звонкими песнями жаворонка, который льет свои трели над весенним полем. Истинное искусство всегда связано с высоким духовным интеллектом, оно способно преобразовать душу человека, его чувства и помыслы: «Все чувства высветляются, // Светлеет даже грусть. // И жить на свете хочется // В сиянье светлых чувств...» [2, с. 448].

Музыка, пение стали у В. Гадаева еще одним из элементов его природного космоса. Они одухотворяют самого лирического героя, который может быть поэтом, художником, ученым, творцом своей рукотворной красоты. Музыка у В. Гадаева содержит в себе неистошимый источник преобразующей силы природного мира:

Таким образом, при такой эволюции художественного мира у В. Гадаева вполне естественным было сосредоточить внимание и на самом значении слова, на его

философско-эстетическом содержании. Автор выделяет это новое слово особым интонационным напряжением, которое, по мнению исследователей творчества поэта, «само должно стать музыкой, способной добраться до самых глубин человеческого сердца. Заставить его петь в унисон мировой гармонии» [4, с. 15].

Таким образом, видим, что В. Гадаев стремится воспринять весь мир в его музыкальном звучании вне временных и пространственных границ. Однако, как нам кажется, было бы не совсем верно рассматривать музыкальность в лирике В. Гадаева как некое всеподавляющее начало. Автор показывает природный мир в его контрастах и противоречиях. Все в этом мире имеет свои антиподы, свои обратные стороны. Например, музыка, которая всегда была для В. Гадаева образцом вселенской гармонией, противопоставляется автором образам слепоты, глухоты. Причем не только физической, но и сердечной, которая отождествляется поэтом с неискренностью человека в отношениях с жизнью и природой. Страшная мысль приходит в голову поэта, он говорит, что таких становится большинство, вселенский кризис сделал свое дело. И поэтому как вопль отчаяния звучит его четверостишие:

Осмеянный и жалкий в страшный век
Один остался честный человек.
Сидит на камушке один и плачет:
Он в этом мире ничего не значит [2, с. 453].

Поэтому свою задачу истинного художника В. Гадаев видит в том, чтобы противостоять всему инертному, костному, тому и тем, что мешает людям воспринимать жизнь, природу, мир в их органической целостности. Только при этом условии человек сможет услышать истинную музыку своего сердца, уловить чистоту ее мелодии и ритма:

Однако В. Гадаев всегда был достаточно осторожен, чтобы исключить какое-то создание самой природы человеком, даже художником-творцом. В природе у него присутствует большая целостность и одухотворенность. И поэтому не удивляет тот факт, что шелк неба, звезды, которые мерцают над головой поэта намного прекрасней картины вымирающей деревни: «Как мало тут людей в домах осталось. // Как много там, на кладбище крестов. // Тюльпан угасший красным вновь не станет, // Что умерло – не возвратиться вновь...» [2, с. 89]. При всем преклонении перед деянием человека поэт ограничивал его, не допускал мысли, что можно принести в жертву какую-то, пусть самую малую, часть природной красоты. Без преувеличения можно сказать, что наиболее удачные стихотворения, так или иначе, связываются с этой тематикой.

Не секрет, что философско-эстетическая концепция определенной проблемы, поставленная любым художником, находит свое воплощение в основательной и глубокой переработке его жизненного опыта.

Список использованной литературы:

1. Девяткин, С. Г. Гадаев Виктор Александрович / С. Г. Девяткин // История Мордовии в лицах. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1997. – С. 214–219.
2. Гадаев, В. А. Гадаев, В. А. Мое мироздание: Стихотворения, притчи, поэмы / В. А. Гадаев. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2004. – 512 с.
3. Гадаев, В. А. Гадаев, В. А. В этот мир я пришел: миниатюры, статьи / В. А. Гадаев. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2000. – 212 с.
4. Степин С. Н. Проблема смысла жизни в лирике Виктора Гадаева (концептуальные основы и художественное воплощение) / С. Н. Степин // Известия ЮФУ. – Серия «Филологические науки». – № 3. – 2011. – Ростов-на-Дону, 2011. – С. 13–19.

© С.Н.Степин, 2015

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ УСТАНОВЛЕНИЮ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Особенности доказывания по делам о преступлениях против собственности определяются *предметом доказывания*, перечнем следственных и иных процессуальных действий, проводимых в процессе доказывания, а также спецификой тактики проведения следственных действий (осмотра места происшествия, допросов и т. д.). Предмет доказывания по делам о преступлениях против собственности определяется обстоятельствами, подлежащими установлению, определенными в ст. 73 УПК РФ и конкретизируемыми применительно к составу преступления (краже, грабежу, разбою и т. д.). В ст. 73 УПК РФ предусмотрены обстоятельства, подлежащие установлению: 1) событие преступления (время, место, способ и другие обстоятельства совершения преступления); 2) виновность лица в совершении преступления, форма его вины и мотивы; 3) обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого; 4) характер и размер вреда, причиненного преступлением; 5) обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния; 6) обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; 7) обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Зная перечень данных обстоятельств, следователь конкретизирует их применительно к определенному составу преступления. При этом общими для всех преступлений против собственности являются особенности доказывания характера и размера вреда, причиненного преступлением. Так, необходимо установить точный перечень и стоимость имущества, являющего предметом преступления (похищенного, угнанного, поврежденного и т. д.).

В процессе расследования преступлений против собственности с большим количеством похищенного имущества, в особенности по многоэпизодным делам, следователю нередко приходится предъявлять новое обвинение вследствие того, что сразу было затруднительно установить точное количество, наименования и стоимость похищенного имущества. В следственной практике существует два подхода к установлению стоимости похищенного имущества.

Согласно первому, оценка похищенного имущества производится со слов потерпевшего. При подготовке к допросу потерпевший, если у него не сохранились чеки на покупки, может уточнить цены в магазинах. При этом для следователя источником оценки имущества являются только показания самого потерпевшего.

Другой подход более формализован. Согласно судебной практике необходимо, чтобы в материалах дела присутствовало документальное подтверждение стоимости похищенных вещей: товарные чеки или справки из торговых организаций о стоимости товаров, аналогичных похищенным, поэтому если установить стоимость похищенного имущества указанными способами невозможно, проводится товароведческая экспертиза.

Согласно примечанию к ст. 158 УК РФ, значительный ущерб гражданину, который входит в предмет доказывания по делам о краже, мошенничестве, присвоении и растрате, определяется с учетом имущественного положения потерпевшего, но не может составлять менее двух тысяч пятисот рублей. Имущественное положение выясняется: со слов потерпевших, свидетелей (например, родственников, соседей потерпевших); исходя из

количества иждивенцев (для этого необходимо наличие в материалах дела копий свидетельств о рождении детей и др. подтверждающих документов); исходя из размера заработной платы или иного дохода потерпевшего, для чего необходимо истребовать справки о заработной плате с места работы; из других обстоятельств (например, родственник потерпевшего тяжело болен и имеет потребность в систематическом употреблении дорогостоящих лекарств - для подтверждения этого необходима медицинская справка; либо семья находится в тяжелой ситуации вследствие каких-либо исключительных обстоятельств: увольнение с работы, покупка жилья и т. д.).

Обстоятельства, подлежащие доказыванию, выясняются в ходе производства следственных действий. Одни и те же обстоятельства могут быть выяснены при проведении нескольких следственных действий. Полученная информация сопоставляется, проверяется, и в итоге делается вывод о характеристике того или иного элемента, входящего в предмет доказывания.

При расследовании разбоя в предмет доказывания входят обстоятельства, связанные с причинением насилия или угроз его причинения: вред здоровью, локализация и характер телесных повреждений, орудие причинения вреда здоровью, характер угроз, использование для их подкрепления различных орудий и т. д. Это далеко не полный перечень обстоятельств, которые должны выясняться при расследовании разбоев и вымогательств.

Если в ходе совершения разбоя, вымогательства к потерпевшему применялось насилие, обязательно должна проводиться судебно-медицинская экспертиза (п. 2 ч. 1 ст. 196 УПК РФ). Даже если в результате совершения преступления вред здоровью потерпевшего причинен не был, в заключении эксперта будут отражены сведения о кровоподтеках, ссадинах и жалобах потерпевшего, что явится одним из доказательств применения по отношению к нему насилия.

Мы рассмотрели не все особенности расследования преступлений против собственности. При уяснении этих особенности важно понять сам принцип их выявления - путем конкретизации обстоятельств, подлежащих установлению, указанных в ст. 73 УПК РФ. В дальнейшем эти обстоятельства выясняются посредством производства различных следственных действий, тактика которых варьируется в зависимости от состава преступления, имеющейся информации, поведения участников уголовного судопроизводства и других факторов.

© А. В. Пупцева, 2015

УДК 347

С.Н. Санникова

магистрант 2 года обучения

юридического факультета

ФГБОУ ВПО

«Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, РФ

E-mail: ss702@mail.ru

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «ПРАВОВОЙ СТАТУС» И «ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К НЕГОСУДАРСТВЕННЫМ (ЧАСТНЫМ) ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЯМ)

Формирование рыночной экономики, развитие предпринимательства обусловили необходимость возникновения платной образовательной деятельности, осуществляемой,

как правило, негосударственными образовательными учреждениями, в частности, высшими учебными заведениями. Практика показала, что названные вузы оказались конкурентоспособными с государственными и муниципальными вузами. Дальнейшее развитие негосударственного высшего образования в РФ нуждается в адекватном правовом регулировании, поскольку многие положения действующего законодательства ориентированы в основном на государственные и муниципальные высшие учебные заведения. Именно поэтому необходимо определиться с местом негосударственного высшего учебного заведения в системе высших учебных заведений РФ, причем особое внимание следует уделить исследованию специфики правового положения указанных вузов.

Следует отметить, что выявление специфики правового положения негосударственного высшего учебного заведения в организационно-правовой форме учреждения требует выяснения содержания категории «правовое положение». Данная категория довольно широко используется в гражданском законодательстве (п. 3 ст. 87, п. 3 ст. 96, п. 4 ст. 107, п. 6 ст. 113, п. 3 ст. 120 Гражданского кодекса РФ) [3].

В законодательстве нет определения категории «правовое положение», поэтому исследователи вынуждены с собственных позиций устанавливать ее содержание. В этой связи следует указать, что авторы весьма часто категорию «правовое положение» подменяют категорией «правовой статус». Так, О.Н. Садиков в работе «Особенности правового положения советских юридических лиц, участвующих во внешнеэкономических связях» пишет: «Статус советских юридических лиц, участвующих во внешнеэкономических связях, полностью подчинен советскому праву. Это следует из того, что местом их учреждения (инкорпорации) и оседлости (место нахождения) является СССР, а принадлежащие им средства полностью выделены Советским государством или соответствующими советскими государственными, кооперативными и общественными учреждениями. Правовое положение советских юридических лиц, участвующих во внешнеэкономических связях, определяется, прежде всего, общими нормами советского гражданского законодательства о юридических лицах...» [6, с. 257]. Очевидно, что О.Н. Садиков категории «правовое положение» и «правовой статус» понимает как тождественные.

С.С. Алексеев дифференцирует эти две категории. К элементам правового статуса он относит правосубъектность, а также основные права и обязанности субъектов [1, с. 179], в то время как в содержание правового положения он включает конкретные права и обязанности лица, связанные с наличием тех или иных юридических фактов [2, с. 142–143].

Заслуживающим внимания представляется позиция О.А. Рекрут, который в правовой статус негосударственного вуза включает цели и задачи, права, обязанности и гарантии их реализации; юридическую ответственность; организационно-правовую форму; наличие государственной аккредитации; вид высшего учебного заведения [5, с. 13].

В этой связи представляется справедливой оценка ситуации по данной проблеме Е.А. Лукашевой, которая утверждает, что споры о понятии правового статуса (правового положения) фактически ведутся в основном вокруг определения набора входящих в них элементов [4, с. 226].

Учитывая противоречивый подход к определению содержания категории «правовое положение», представляется возможным высказать собственную позицию по этому вопросу. На наш взгляд, содержание категории «правовое положение» следует определять на основе действующего законодательства. Выше уже отмечалось, что согласно п. 3 ст. 87 ГК РФ и ряда других норм права правовое положение некоторых юридических лиц, кроме

ГК РФ, определяется еще специальным законом, при этом в названном пункте отдельно говорится о правах и обязанностях участников соответствующих юридических лиц.

Таким образом, если исходить из вышесказанного и не принимать во внимание указание в данной норме о правах и обязанностях участников юридических лиц, то к тому, что будет составлять правовое положение юридического лица, следует отнести нормы, определяющие организационно-правовую форму юридического лица, формирование его имущества и принадлежащие ему имущественные права, управление, а также создание, реорганизацию и ликвидацию юридического лица.

Проблема правового статуса негосударственных высших учебных заведений и присущих им организационно-правовых форм довольно остро обсуждается в литературе. Следует отметить, что нет единства не только в отношении организационно-правовых форм соответствующих вузов, но и в отношении того, что следует понимать под негосударственным высшим учебным заведением.

Как представляется, под негосударственным высшим учебным заведением следует понимать юридическое лицо в организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством для некоммерческих организаций, имеющее лицензию на осуществление образовательной деятельности по государственным программам высшего профессионального и послевузовского образования, получившее государственную аккредитацию, финансируемое учредителем (учредителями), а также за счет осуществления приносящей доход деятельности и предпринимательской деятельности.

Думается, что дальнейшее развитие негосударственного высшего образования в РФ нуждается в адекватном правовом регулировании, поскольку многие положения действующего законодательства ориентированы в основном на государственные и муниципальные высшие учебные заведения. В частности, необходимо определиться с местом негосударственного высшего учебного заведения в системе высших учебных заведений РФ, установить особенности создания таких вузов в отличие от государственных и муниципальных, рассмотреть спорные проблемы соучредительства, порядок формирования имущества и содержание имущественных прав, в том числе права вуза на самостоятельное распоряжение определенным имуществом. Требуют анализа и отношения по реорганизации и ликвидации негосударственных высших учебных заведений, а также особенности правового регулирования приносящей доход деятельности и непосредственно предпринимательской деятельности, осуществляемой вузами, и др..

Итак, многие вопросы, связанные с правовым положением негосударственных (частных) высших учебных заведений, ещё требуют детального изучения.

Список использованной литературы:

1. Алексеев С.С. Структура советского права. – М., 1975.
2. Алексеев С.С. Общая теория права. В 2 т. Т. 2. – М., 1982.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
4. Лукашева Е.А. Правовой статус: понятие и структура // Проблемы общей теории права и государства: Учебник для вузов / Под ред. В.С. Нерсисянца. – М., 2010.
5. Рекрут О.А. Административно-правовой статус негосударственных высших учебных заведений в России. Автореф. дисс. канд. юрид. наук. – Саратов, 2004.
6. Садиков О.Н. Особенности правового положения советских юридических лиц, участвующих во внешнеэкономических связях // Советское гражданское право. Субъекты гражданского права / Под ред. С.Н. Братуся. – М., 1984.

© С.Н. Санникова, 2015

РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной степени зависит от его сенсорного развития.

Исследования, проведенные детскими психологами показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия. А ведь ощущение и восприятие поддаются развитию и совершенствованию и лучший период для этого – дошкольный возраст, когда под руководством взрослого ребенок принимает участие в различных видах деятельности (игровой, музыкальной, трудовой, продуктивной), способствующей усвоению сенсорных эталонов, формированию представлений о свойствах предметов, чувственного опыта, совершенствованию ощущений и восприятия.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д.

Наиболее эффективный путь сенсорного развития – продуктивная деятельность. В ней, наряду с разными практическими действиями, дети приобретают умения воспринимать, сравнивать, обобщать. Любая содержательная деятельность должна включать в себя сенсорные и мыслительные процессы.

Основополагающую роль в познании окружающей среды играют непосредственные действия, связанные с обследованием, рассматриванием нового предмета или игрушки.

Взрослые должны помнить, что знакомство с окружающим миром не является для ребенка только забавой, это труд, который дает основу первых знаний, а сам малыш не пассивный созерцатель, а творец, потому что прикладывает активные, хотя и элементарные усилия к освоению деятельности.

Постепенно у ребенка совершенствуется познавательная деятельность: развивается мотивация поиска, все чаще появляются элементы, составляющие активную ориентировку (ожидание, поиск, оправдавшиеся предположения, целенаправленное достижение результатов). У детей в большинстве случаев наблюдается преднамеренный поиск информации, стремление использовать ее в процессе обследования, высокая избирательность реагирования, зачатки планирования и прогнозирования, умение относительно быстро разбираться в ситуации и оценивать отдельные моменты, настойчиво искать решения.

Возможность познания предметов, окружающих ребенка, в большой степени зависит от развития способности видеть, слышать, осязать. Целенаправленные действия формируются у ребенка в процессе воспитания и обучения.

На третьем году жизни начинается дошкольный период детства. Довольно высокого уровня достигают восприятие и память ребенка, возрастает устойчивость внимания, продолжает формироваться наглядно-действенное и зарождаться наглядно-образное

мышление, которое позволяет полнее понимать речь окружающих людей без наглядного сопровождения. Ребенок уже может представить по аналогии даже то, чего никогда не видел. Этот фактор значительно обогащает его знания, расширяет представления о предметах, явлениях окружающей действительности.

Дети овладевают новыми видами деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, знакомятся с явлениями природы, начинают осваивать основы математики и грамоты. Овладение знаниями и умениями во всех этих областях требует постоянного внимания к внешним и внутренним свойствам предмета. Формирующееся представление проявляется в том, что в очертаниях линий, форм, цветовых пятнах им видятся конкретные образы, персонажи знакомых сказок, герои песенок, потешек, а в некоторых случаях и обыкновенные предметы. Малыши могут понять более сложные по содержанию литературные и музыкальные произведения.

Ведущим видом деятельности становится ролевая игра. Дети чаще начинают использовать в игре предметы-заместители. Тема игры – это то явление жизни, которое будет изображаться: семья, детский сад, магазин, путешествия, праздники. По одной теме могут создаваться различные сюжеты. Каждый ребенок изображает человека определенной профессии или члена семьи. Создавая игровой образ, ребенок не только выражает свое отношение к выбранному герою, но и проявляет личные качества. Наблюдая поведение ребенка в игре, можно судить о взаимоотношениях взрослых в семье, об их обращении с детьми. Эти игры помогают воспитывать у детей уважение к родителям, к старшим, желание заботиться о малышах. Подражая домашней работе взрослых, дети усваивают некоторые навыки хозяйственного труда: вытирают пыль с кукольной мебели, подметают пол в своем «доме», стирают кукольное белье.

Подавляющее большинство игр посвящено изображению труда людей различных профессий. Дети строят дома, заводы, мосты, зоопарки, ездят на грузовиках, летают на самолетах. В этих играх отражается специфика труда и быта. Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду и одновременно приобретаются представления о свойствах и качествах предметов.

Постепенно возникают предпосылки понимания символов (букв, цифр), интенсивно продолжается ознакомление с окружающими предметами. В процессе различных видов деятельности (бытовой, трудовой, художественной, игровой) формируется обобщенное понимание названий предметов, относящихся к одной группе: одежда, посуда, мебель, транспорт.

На более высоком уровне осуществляется ориентировка ребенка в окружающем, дальнейшая систематизация первых знаний: человек и его жилище, человек результаты его труда, человек и растительный мир, человек и животный мир.

Эти представления формируются постепенно в процессе неоднократных наблюдений, рассказов взрослого, обобщения, сравнения. Дети начинают не только свободно ориентироваться среди окружающих предметов, но и получать более точные представления об их качествах и взаимозависимостях. Они познают такие свойства, как твердый – мягкий, сухой – мокрый, холодный – теплый, чистый – грязный, длинный – короткий, а также расположение предметов в пространстве (в, на, под, из, высоко – низко, далеко – близко), их количество (один, много, мало), особенности движения (быстро, медленно, вперед, назад) и динамические свойства. Дети проявляют целенаправленный познавательный интерес к обнаружению скрытых свойств в предметах. Общение со взрослыми начинает носить познавательный характер. Окружающие люди по-прежнему находятся в центре внимания детей. Они интересуются их поступками, эмоциональными проявлениями, связанными с результатом и оценкой той или иной деятельности.

Знакомя малыша с окружающей действительностью воспитатель решает следующие задачи: формирует практический опыт морального поведения в кругу сверстников; побуждает к проявлению внимания и сочувствия; поощряет желание уступить, поделиться, помочь; воспитывает отрицательное отношение к проявлениям грубости, жадности. Эмоциональное состояние человека ребенок уже начинает связывать с причиной и следствием каких-либо воздействий или результатом деятельности.

В жизни ребенок сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек, предметов домашнего обихода. Он знакомится с произведениями искусства – музыкой, живописью, скульптурой. Малыша окружает природа со всеми ее сенсорными признаками – многоцветьем, запахами, шумами. И, конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но, если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущения и восприятия поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства.

Летом полезно обратить внимание детей на многообразие цветов, зеленых растений, приятных запахов леса, луга, поля, попросить ребят закрыть глаза и почувствовать этот аромат, общаться с ним. После этого можно начать работу над созданием чувственного образа: нарисовать рисунки с помощью красок и кисти, а возможно и пальцев рук. Осенью дети сравнивают листья по форме, цвету, замечают, что цветы вянут, листья опадают. Зимой целесообразно рассмотреть ветви деревьев, обратить внимание на елочку, которая остается «зимой и летом одним цветом», на деревья, опущенные снегом, отметить различные свойства снега. Дети экспериментируют со снегом, с песком, с камешками.

Элементы экспериментирования проявляются у детей и в других видах деятельности, например, во время рисования, они обнаруживают возникновение новых цветов при смешивании красок, в лепке их удивляет свойство глины – быть мягкой, а затем сильно твердеть, клейстер интересен свойствами склеивать, но, оказывается это же свойство есть и у других предметов. На огороде и в саду ребят увлекают растения, созревающие овощи и фрукты. Путешествие в волшебный мир музыки, звуков, мир вкуса, обоняния, осязания будет способствовать гармоничному развитию ребенка, откроет для него все многообразие окружающего мира.

Таким образом, деятельность ребенка, направленная на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которой является чувственный опыт.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее

Список использованной литературы:

- 1.Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша». М. «Просвещение», 1996г.
- 2.Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры детей». М. «Просвещение»,1991г.
3. А.К. Бондаренко «Воспитание детей в игре». М. «Просвещение», 1997г.
- 4.Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром». М. «Просвещение», 1988г.
5. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет». Изд. «Учитель», 2014г
6. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». «ТЦ СФЕРА», 2008г.

7. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». М. «Просвещение», 1998г.

© Н.И. Антоненко. 2015

УДК 37.017

А.М. Бульнин

Д.п.н., профессор

УлГУ

г. Ульяновск, Российская Федерация

РОЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Российское государство исторически характеризовалось как объединение различных народов, отличающихся своеобразием культурного уклада, религий, верований и проживающих на одной территории в условиях единого отечества. На сломе столетий возникла необходимость сохранения прочности, устойчивости государственной конструкции, чем и объясняется особое внимание к развитию культуры межнациональных отношений, воспитанию этнической толерантности у подрастающего поколения. Подобная ситуация привела к необходимости проведения научных исследований этого важнейшего педагогического феномена. Известно, что в период общественных потрясений, трудностей социально-экономического становления значительно усиливаются различия в ценностных оценках этносов о личности человека в родовом понимании «свой-чужой». Резкие, скачкообразные переходы от одного политизированного состояния к другому приводят, как правило, к имитации ценностных перемен, не затрагивают глубинных основ этнокультурного сознания, а лишь более тщательно маскируют устоявшуюся веками систему ценностей бытия, показывая всю бессмысленность формальных воздействий на личность. Научные исследования, проведенные в конце XX начале XXI в.в., показали, что многочисленные попытки формирования «нового человека», предпринятые с позиций государственного заказа не могут быть успешными, если предлагаемые социокультурные ориентиры вступают в противоречие с аксиологическими устоями личности, поскольку встречают мощное противодействие ее духовной сферы. На современном этапе развития человечества происходит процесс глобализации, объединения усилий в области экономики, науки, техники, культуры, информационного обеспечения жизнедеятельности различных наций и народностей. Возникла острая проблема массовой миграции людей из неблагоприятных регионов мира. В подобной ситуации уже заложена опасность пренебрежения культурными ценностями многих этносов в угоду получения сверхприбыли, обеспечения комфорта «золотого миллиарда». А ведь «нация, как известно, не племя, а хранитель общих святынь и ценностей цивилизации понятых на свой национальный лад, она участник ее общих достояний»[3.с.92]. Познавание сущности ценностей как системообразующего компонента этнокультуры помогает раскрыть смысл этой категории, сделать широкий спектр объективных предпочтений предметом осознания, переживания как особых потребностей личности, закрепления их в качестве устойчивых жизненных ориентаций, способствующих развитию культуры межнациональных отношений. Обращение к аксиологическому подходу позволяет определить культуру межнациональных отношений как социально-психологическое

свойство личности, являющееся результатом ее субъективных отношений с представителями других национальностей и характеризующейся высоким уровнем взаимодействия. Важнейшим показателем культуры межнациональных отношений видится этническая толерантность, под которой понимается толерантность к ценностям и культурным особенностям других этнических групп, готовность к позитивным межэтническим контактам. Данный вывод сделан на основании тщательного изучения и анализа научных гипотез, позиций исследователей этого феномена [1. с.106 -122].

Этнокультурная толерантность должна носить характер добровольного индивидуального выбора. Она не навязывается, а приобретается через воспитание, информированность и личный опыт. Как практический поступок, толерантность - это активная позиция самоограничения и намеренного невмешательства, это добровольное согласие на взаимную терпимость разных и, порой, противодействующих в несогласии представителей этносов, языков и конфессий. В культурном разнообразии заинтересованы представители всех наций, они объективно являются потребителями интеллектуально - эстетических ценностей, связанных с этой культурой, заинтересованы в ее сохранении и развитии. Поэтому содействие национальной культуре в современном цивилизованном обществе реализуется, прежде всего, как просветительская деятельность. «Защищающийся культурный национализм может быть рационален только в условиях этнического или культурного геноцида» [4.с.216]. Такое понимание данного противоречивого явления очень близко педагогике. Для профилактики манипуляций национальным сознанием, для осуществления оценки и контроля процесса развития культуры межнациональных отношений необходимо учитывать ряд факторов, имеющих важное значение в решении воспитательных задач. Основными из них являются наследственность, социокультурная среда, система воспитания, собственная деятельность человека. Обеспечить полноценную жизнь школьников в полиэтничном обществе призван учитель. Только толерантный педагог, с высоким уровнем коммуникативной культуры, соблюдающий принципы диалогичности общения с учащимися сможет создать необходимые условия для эффективного качественного процесса развития культуры межнациональных отношений. Такой учитель с уважением относится и принимает во внимание социальные установки и ценностные ориентации детей, уровень их этнической толерантности. Гарантеей его ценностной убежденности может служить уровень профессионализма, позволяющий выйти за пределы повседневной обыденности, способствующий актуализации профессионально важных качеств. Анализ результатов научных исследований показал, что при внедрении и использовании педагогических технологий, решающих задачи формирования толерантности, гарантированным результатом может стать лишь получение позитивного социального опыта, то есть опыта общения, взаимодействия, совместной деятельности. В этих целях часто применяются программы общекультурного тренинга с акцентом на осознание самого себя представителем группы, этноса, культуры. При этом типе взаимодействия движение происходит от осознания ценностей собственной культуры к анализу различий между культурами и, в конечном счете, выработке умения «проникать» в культурные различия для повышения эффективности взаимодействия. Среди многочисленных программ культурно - специфического тренинга особенно широкое распространение получили семинары-мастерские, где в ходе групповых дискуссий обсуждаются ситуации, возникающие при личных контактах представителей двух народов (такой тренинг проводил К. Роджерс с членами вовлеченных в конфликты групп в Северной Ирландии и ЮАР). Весьма важным является атрибутивный тренинг, помогающий сделать ожидания индивида о возможном поведении представителя другой культуры более точными и способствующий освоению изоморфных атрибуций,

характерных для членов сообщества с которыми предстоит взаимодействие. Следует отметить, что в настоящее время для решения задач по развитию культуры межнациональных отношений могут эффективно использоваться психо- и социодрама, в которых отрабатывается умения чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и изменять состояние человека иной национальности, войти с ним в продуктивный контакт. Широко применяются такие формы, методы и технологии как: дискуссия, проектирование, интерпретация, групповая проблемная работа, работа в парах, ролевые игры, КТД и т.д. Кроме выше описанных техник и технологий, безусловного внимания заслуживает потенциал национально-регионального компонента содержания образования (экскурсии в музеи этнографии, краеведения, народного творчества, посещение концертов фольклорных коллективов и др.).

Список использованной литературы

1. А.М. Булынин, Е.М. Громова. Развитие культуры межнациональных отношений педагогов (ценностный аспект).- Ульяновск: УлГПУ, 2006.-286 с.
2. Б.З. Вульф. Воспитание толерантности: сущность и средства// Внешкольник.-2002.- №6.- С.12 - 16
3. Г.С. Померанц. Дороги духа и зигзаги истории. М., 2008.- 384 с.
4. И.В. Эйман. Прорыв в будущее: социология интернет - революции. - М., 2007. – 384 с.

© А.М. Булынин, 2015

УДК 376.3

Л.В. Дорогова

учитель- дефектолог

Красноярская общеобразовательная школа- интернат №9

Г. Красноярск, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ ЗАРЯДКИ И КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТАХ И САМОПОДГОТОВКЕ

Фонетическая зарядка - это специальные упражнения, которые проводятся на общеобразовательных предметах и самоподготовке с целью коррекции и закрепления произносительных навыков учащихся и предупреждения их распада. Фонетическая зарядка является обязательной формой работы над произносительной стороной речи неслышащих учащихся в образовательном учреждении.

1. Фонетическая зарядка проводится в начале уроков и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время 5-7 минут.

2. Содержанием фонетической зарядки может быть любая сторона произношения:

- работа над речевым дыханием («Будем говорить на одном выдохе»).(Приложение 1)
- работа над голосом («Будем говорить тихо (громко, нормально)»)
- словесным и логическим ударением
- нормами орфоэпии
- темпом речи
- работа над звуками в слогах, словах, фразах.[2, с. 190]

3. В процессе проведения упражнений на фонетических зарядках используется речевой материал, необходимый для обогащения словаря на уроке или самоподготовке:

- основной терминологический словарь в соответствии с темой;
- словарь, связанный с организацией деятельности учащихся на уроке.

Конкретное содержание определяется программными требованиями. Кроме того, оно зависит от состояния устной речи данного класса и от индивидуальных особенностей каждого ученика.

4. В ходе проведения фонетической зарядки учитель организует различные виды речевой деятельности: подражание, чтение, называние картинок, ответы на вопросы, решение примеров, рядовую речь, самостоятельную речь. Выбирая тот или иной вид речевой деятельности или вид работы следует иметь в виду, что упражнения и речевой материал подбираются по принципу от более легкого к более трудному. Не рекомендуется проводить фонетическую зарядку, используя только один вид речевой деятельности, должна присутствовать смена двух - трех видов речевой деятельности. [3, с. 172]

5. Все упражнения на фонетической зарядке должны быть объединены общей темой, но речевой материал меняется каждый день.

6. При проведении фонетической зарядки на общеобразовательных уроках и самоподготовке используется фонетическая ритмика, особенно в начальной школе. **Фонетическая ритмика** - это методический прием работы над произношением, базирующийся на взаимодействии речи, развивающегося слухового восприятия и движений тела. Фонетическая ритмика способствует развитию речевого дыхания, слитности речи, способности изменять силу и высоту голоса, сохраняя нормальный тембр, произносить речевой материал слитно и в заданном темпе. [1, с.3-4]

7. В основу фонетических зарядок для детей с нарушениями слуха положен **аналитико - синтетический, полисенсорный метод с элементами концентрического**. Определенные произносительные трудности могут возникать у детей при воспроизведении сочетаний согласных в составе слова. Используется прием разложения слов, представляющих определенные трудности для ученика, на слоги, фонемы и слияния слогов, фонем в слова. [3, с.171] (Приложение 2)

7. Коррекция произносительных навыков неслышащих учащихся в ходе общеобразовательного урока - непереносимое условие его проведения. От качества фонетического оформления речи неслышащего зависит, в какой степени она доступна пониманию окружающих и станет ли базой владения языком, выполняет роль орудия мышления.

Задачи развития произносительной стороны устной речи у неслышащих школьников включают:

- формирование фонетически внятного, членораздельного произношения;
- достаточно естественного звучания речи, приближающего к речи слышащих людей
- в первую очередь уделяется внимание четкому произнесению звука, являющемся "дежурным" в данное время. В то же время не остаются без внимания и звуки, произнесенные учащимися нечетко или совсем неправильно. Учитель должен обратить внимание учащегося на его ошибку в произношении и попросить повторить слово или фразу в целом ("Я не поняла, скажи правильно"). [5, с.538]
- Целесообразно при подведении итогов урока и выставлении отметок (или на самоподготовке) акцентировать внимание на речи учащихся ("Сегодня хорошо говорил Саша", "Не старались хорошо говорить Ваня и Миша").

Прием **работы с экраном** (т.е. восприятие подготовленного материала на слух) целесообразно также использовать на уроках обобщения, контроля, повторения или

закрепления пройденного материала. На уроках речевой материал за краном повторяется не более двух раз. Если материал учениками на слух не воспринят, то он предъявляется слухозрительно, а затем снова на слух.

[4, с. 54]

Речь педагога на уроке должна быть образцом для учащихся :

- она должна быть эмоциональной,
- грамматически правильно оформленной,
- не загроможденной стилистически,
- не утрированной

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В качестве образца приведено содержание упражнений над речевым дыханием для составления речевых зарядок:

1. Будем говорить на одном выдохе слитно:

ПА _____

ПО _____

ПУ _____

2. Будем говорить на одном выдохе слитно:

папопупипэ

папопупипэпапо

папопупипэпапопупипэ

3. Будем говорить на одном выдохе слитно:

Один два три 1 2 3

Один два три четыре 1 2 3 4

Один два три четыре пять 1 2 3 4 5

4. Будем говорить на одном выдохе слитно

Снег.

Падает снег.

Тихо падает снег

Тихо падает белый снег.

Тихо падает белый пушистый снег

5. Будем говорить на одном выдохе:

Снег, снег, всюду снег.

Белый, чистый,

Легкий снег.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример анализа слов с применением приемов аналитико- синтетического метода и фонетической ритмики

1) Школа

Ш _____

Ш _____ко

Шко

Школа

2) Кровать

К ро _____

Кро

Кровать

3) Суп

у _____п

уп

Суп

Список использованной литературы.

1. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. "Фонетическая ритмика" Москва "Просвещение" 1989 стр.3- 4.
2. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. "Методика обучения глухих детей произношению" Москва "Владос" 2008, стр.190- 193.
3. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. "Методика обучения произношению в школе глухих" Москва "Просвещение" 1981, стр.1717
4. Кузьмичева Е.П. "Методика развития слухового восприятия глухих учащихся" Москва "Просвещение" 1991, стр. 18- 20, 22- 23, 54- 59.
5. Сурдопедагогика. Учебник для Вузов. Москва "Владос", 2004, стр.528-530, 538-550.

© Л.В. Дорогова 2015

УДК 372.881.1

Ж.В. Жираткова

К.с.н, доцент

Московский филиал Российской международной академии туризма,
г. Москва, Российская Федерация

Т.Ю. Демина

Московский филиал Российской международной академии туризма,
г. Москва, Российская Федерация

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Специфика дисциплины «Иностранный язык» предполагает овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, которая предусматривает способность общаться на иностранном языке с представителями другой культуры. По определению Ф. Эриксона и И. Шульта коммуникативная компетенция – это знание и соблюдение определенных норм общения, для того, чтобы привлечь к себе внимание собеседника, быть понятным и поддерживать разговор [2]. При этом компетентностный подход предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя иностранного языка к студенту, а формирование у него коммуникативной компетенции. Так основной целью профессионального туристского образования является подготовка компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, владеющего профессией и ориентирующегося в смежных областях знаний, готового к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности. Для успешного профессионального роста специалист, работающий в туристском или гостиничном бизнесе должен обладать не только профессиональными знаниями, навыками и умениями, но и владеть иностранным языком, чтобы использовать его для решения профессиональных задач в процессе взаимодействия с носителями языка.

Формирование профессиональных качеств будущего специалиста индустрии туризма и гостеприимства, его компетентности и конкурентоспособности возможно через активные методы обучения, использование которых, побуждает студентов на занятиях по иностранному языку к активной мыслительной деятельности в процессе овладения материалом и является необходимым условием для повышения эффективности процесса обучения с целью подготовки специалистов для данной отрасли. Несмотря на то, что

репродуктивные методы способствуют усвоению знаний, они не позволяют в полной мере развивать у студентов самостоятельность, творческую активность, навыки поисковой деятельности.

Активное же включение студентов в деятельность творческого характера способствует развитию и раскрытию их способностей, усиливает познавательную деятельность, помогает находить решения в нестандартных ситуациях, касающихся вопросов профессиональной деятельности, а также повышает интерес к изучению языка, развивает инициативу, творческое мышление, способствует развитию интереса к самостоятельной работе [5].

Использование в вузовском обучении активных методов, создающих основу проблемного обучения, является важным условием для подготовки высококвалифицированных специалистов [8]. В основе проблемного обучения лежит последовательное и целенаправленное создание проблемных ситуаций, мобилизующих внимание и активность обучающихся.

Познавательная активность и самостоятельность студентов формируется через преодоление трудностей, создаваемых постановкой проблем и вопросов, которые требуют решения. С помощью творческих заданий развиваются интеллектуальные способности обучающихся. Так Питюков В.Ю. отмечает огромное значение проблемных ситуаций в развитии личности, которое обусловлено активизацией мышления и духовными переживаниями, стимулированием самостоятельной работы студентов по преодолению возникающих затруднений, формированием потребности и навыка саморазвития, для чего используются проблемные вопросы, незавершенное изложение, создание творческих микрогрупп для решения поставленной проблемы, творческие задания и т.д. [9].

Изменения, происходящие в системе образования, требуют применения новых эффективных методов обучения, позволяющих активизировать познавательный интерес студентов, способствующих развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков студентов. Среди таких методов особую значимость представляют дискуссии, деловые и ролевые игры, проекты, проблемные ситуации и т.д.

Деловая игра, например, способствует систематизации знаний, полученных ранее. Платов В.Я. отмечает: «В деловых играх решения вырабатываются коллективно, коллективное мнение формируется и при защите решений собственной группы, а также и при критике решений других групп...» [10]. Преимущество игровой деятельности отметил и Ю.П. Азаров. «Игра – это диалог страстей, притязаний, побед и поражений, она способна стать новым способом общения, потому что ставит перед каждым участником необходимость быть творцом, субъектом учебной деятельности, познавательной активности. Она непременно преодолевает монологическую ограниченность традиционного урока, традиционных форм обучения» [1]. Новиков А.М. полагает, что игры обладают рядом преимуществ: во-первых, они носят деятельностный характер обучения, благодаря которому формируются общение, мышление, рефлексия; а во-вторых, коллективная деятельность способствует развитию индивидуальности каждого участника коллектива на основе самооценки и самоконтроля [7].

Таким образом, игра развивает логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь и умение общаться в процессе дискуссии. Игры проводятся с использованием метода анализа конкретной ситуации или case-study. Сущность данного метода заключается в самостоятельной иноязычной деятельности в искусственно созданной профессиональной среде, которая даёт возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере. В процессе разрешения возникшей проблемы,

студенты актуализируют, необходимый для этого комплекс усвоенных знаний. При этом одна из основных функций данного метода заключается в том, чтобы научить студентов анализировать информацию и выбирать из множества альтернативных решений наиболее оптимальное, соответствующее конкретной ситуации. Этот метод способствует развитию умения логически мыслить, работать в команде, слушать и убеждать окружающих, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, успешно осваивать информационные технологии и применять пройденный языковой материал.

В настоящее время один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности обучающихся является мозговой штурм, позволяющий найти решение сложных проблем путем получения максимально возможного количества предложений. Н.А. Морева определяет мозговой штурм как выдвижение идей и их развитие, важнейшим условием которого является исключение оценочного компонента в процессе генерирования новых идей [6]. В процессе генерации новых идей допускается высказывание самых разных идей, подчас абсурдных и нереальных, критиковать которые категорически запрещено. Важно чтобы высказанных идей было как можно больше, с этой целью каждый участник группы предлагает свои идеи, которые могут навести других участников на новые мысли.

В последние годы в образовании широкое распространение получил метод проектов. Суть его заключается в том, чтобы посредством проектной деятельности стимулировать самостоятельную работу студентов и получить результат, имеющий реальный практический интерес. Чтобы добиться его, необходимо развивать познавательные и творческие навыки обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в огромном информационном пространстве. Проектная методика требует четкого планирования действий, выдвижения гипотезы решения поставленной проблемы и распределения заданий между всеми участниками проекта. Обычно проект применяют в случае, когда возникает исследовательская или творческая задача, для решения которой необходимы интегрированные знания из разных областей знаний. Так, студенты, обучающиеся по профилю «Менеджмент гостиничных и ресторанных предприятий» проектируют отели, открывают рестораны, создают команды профессионалов и клиентов, каждый из которых в той или иной ситуации действует в зависимости от обстоятельств, соблюдая при этом правила гостеприимства и хорошего тона. Обучающиеся по профилю «Менеджмент туризма» создают турфирмы, турагентства, туроператорские компании, разрабатывают нестандартные маршруты, идеальные туры отвечающие запросам различных категорий туристов, презентуют и продают их. Применение данного метода позволяет не только формировать и развивать лингвистические и профессиональные компетенции, но и стимулирует творческое воображение, умение работать в команде, развивает способность отстаивать свою точку зрения, слушать и уважать мнение собеседника, проявлять толерантность к высказываниям участников проекта [1].

Суть применения активных методов обучения студентов в процессе преподавания иностранного языка заключается в том, что учебный процесс организован таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в него, в ходе которого каждый вносит свой личный вклад в совместную деятельность. Выполняя задания, студенты учатся логически мыслить, излагать свою точку зрения, анализировать и обобщать информацию, принимать адекватные учебным ситуациям решения, участвовать в дискуссиях, выстраивать межличностное взаимодействие и т.д.

Таким образом, использование на занятиях иностранного языка активных методов обучения создает благоприятный мотивационный и эмоциональный фон, способствует повышению интереса обучающихся к овладению иностранным языком и формированию коммуникативной компетенции.

Список использованной литературы:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М.: Просвещение, 1985.
2. Давлетбаева Р.Г. Коммуникативная компетенция и ее значение в достижении целей обучения второму языку // Вестник ВЭГУ. 2010. № 1 (45).
3. Жираткова Ж.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку в туристском вузе // Вестник РМАТ. 2014. № 3.
4. Жираткова Ж.В., Панфилова А.А. Активные методы обучения иностранному языку // Материалы II международ. научно-практич. конф. «Аксиологический аспект содержания иноязычного образования: проблемы и решения», Москва, 31 января – 2 февраля 2013 г. Отв. за выпуск А.К. Крупченко, Н.В. Поповицкая, А.А. Василевская [электронный ресурс].
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
6. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Новиков А.М. Введение в методологию игровой деятельности. М.: «Эгвес», 2006.
8. Панфилова А.А., Алиева Н.С. Комплексный подход к выбору методов обучения в профессиональной подготовке студентов // Материалы международ. заочной научно-практич. конф. «Педагогика и психология: актуальные проблемы и тенденции развития»: Часть I. (21 марта 2012 г.). Новосибирск, 2012.
9. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М.: Гном и Д., 2001.
10. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение. М.: Профиздат, 1991.

© Ж.В. Жираткова, 2015

© Т.Ю. Демина, 2015

УДК 373.21

Ю.А. Комарова

д.п.н., профессор

РГПУ им. А.И. Герцена

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ КУРСА «SNEEKY MONKEY»

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности ребёнка. Это время, когда у дошкольников закладываются основы гражданских качеств, формируется способность к свободному выбору, готовность понимания других людей, ответственность и трудолюбие. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Это возможно благодаря таким психическим особенностям ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально – образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка,

складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения; они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребенок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребенка, отводила ей роль лишь в деятельности с фиксированными речевыми образцами-высказываниями, которые ребенок в готовом виде получал от взрослых.

Деятельность ребенка с языком – это, прежде всего, процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил по которым ребенок мог бы строить новые высказывания, то есть такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что подразумевает собой строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления языка.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей дошкольников нужно учитывать не только способность детей данного возраста бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, то есть обучаться осознанно [3, с. 30]. В курсе обучения английскому языку «Cheeky Monkey» (Издательство «Русское Слово» и издательство «Макмиллан», 2014) учащимся предоставлен такой языковой и речевой материал, который даст им возможность сравнивать языковые явления и родного и иностранного языка и делать собственные выводы, что сделает весь процесс обучения более эффективным [2, с. 7].

Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребёнка-дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленными в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить. Слово становится материальной оболочкой мысли, когда за каждым словом у ребенка стоит образ предмета, который это слово обозначает. Если ребенок слышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит [3, с. 45].

В связи с этим при обучении детей иностранному языку очень важно помочь ребенку правильно семантизировать лексические единицы иностранного языка и проконтролировать верность семантизации. В курсе обучения английскому языку «Cheeky Monkey» учащимся в первую очередь предлагается овладеть теми понятиями, с которыми ребенок уже давно знаком на родном языке и которые присутствовали в его личном опыте. Это сделано для того, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и понимал, о чем идет речь.

После того как ребенок начал уверенно использовать родной язык, он начинает иметь дело не только с предметами, которые он видит, но и с теми, которые в данный момент отсутствуют или которых не было в его личном опыте, но с понятиями о которых он уже знаком. В таком случае расширять кругозор ребенка возможно с помощью художественных произведений и объяснений взрослого. В условиях обучения

иностранному языку в семье или в дошкольном учебном учреждении на основе материалов комплекса «Cheeky Monkey» широко могут быть использованы разнообразные песни, короткие рассказы и истории из жизни. С их помощью ребенок не только изучает иностранный язык, но и познает окружающий мир.

Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребёнком точными значениями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетики своей речи. На дошкольном этапе обучения речь зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребенка [1, с. 104].

В контексте сказанного, примечательно отметить, что одной из важных задач курса «Cheeky Monkey» является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, который нацелен на обучение детей не отдельным словам на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учётом их парадигматических особенностей.

Обучая ребенка иностранному языку важно учитывать психологические особенности развития речи ребенка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развитие речи ребенка связано с формированием у него логического мышления. Ребенок переходит от простых предложений, в большинстве случаев еще не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребенка остается достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное.

В целях обогащения вокабуляра и развития умений связной речи материалы комплекса «Cheeky Monkey» предлагают обучать детей как словам, так и речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они смогут строить осмысленные высказывания. В комплексе предложены также элементарные мини-тексты образцы, которые позволяют учащимся конструировать высказывания по известным им моделям в соответствии с возникающими у них коммуникативными потребностями.

Важно подчеркнуть, что в дошкольном возрасте функционируют две самостоятельные сферы коммуникативной деятельности ребенка: общение со взрослыми и общение со сверстниками, каждая из которых имеет жизненно важное значение для общего и речевого развития детей. Специфика каждой из названных сфер определяет особенности мотивов общения с разными партнерами. Умения дифференциации в общении с названными партнерами эффективно формируется путём использования материалов курса «Cheeky Monkey» и моделирования различных аспектов жизни дошкольника: это и совместная деятельность, и получение новой информации, и игра, и режимные моменты.

Общение дошкольников может осуществляться в игре (игровое общение) и по поводу игры или другой совместной деятельности. В первом случае у ребенка проявляются игровые взаимоотношения, складывающиеся у него в соответствии с сюжетом игры. Во втором случае у детей возникают взаимоотношения партнеров, выполняющих общее дело. Общение, обеспечивающее данный тип взаимоотношений, реализуется в момент развития сюжета игры, обсуждения совместной работы. Все это предполагает наличие у общающихся умений адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реализация данных умений обеспечивается соответствующими средствами как на родном, так и на иностранном языке [4, с. 35].

В завершении отметим, что все вышеперечисленные психолого-педагогические особенности обучения дошкольников английскому языку были в полной мере учтены при разработке курса «Cheeky Monkey», а именно, были определены, соответствующим образом отобраны и отражены в учебных материалах сферы общения и коммуникативные намерения; выявлены языковые и речевые средства, необходимые детям для их эффективной социализации; были разработаны адекватные целям и задачам учебного процесса приёмы и методы овладения английским языком; были привлечены оптимальные и методически корректные средства обучения.

Список использованной литературы

1. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 2006. – 348 с.
2. Комарова Ю. А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3. Методические рекомендации к развивающему пособию Ю. А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет// Мозаичный парк. – М: Русское слово, Макмиллан, 2015 – 240 с.
3. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра// Иностранный язык в школе». № 6 – М.:1987. – С. 20-24.
4. Нельзина Е.Н. Обучение дошкольников иностранному языку на интегративной основе (На материале немецкого языка): Автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 : Пермь, 2000. – 24 с.

© Ю.А. Комарова, 2015

УДК 372.8

А.А. Корнилов

Учитель технологии, директор МБОУ «Бехтеревская СОШ»
Елабужского МР Республики Татарстан, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

В современном стремительно меняющемся мире система образования должна формировать у обучаемых такое качество, как профессиональный универсализм – способность успешно менять сферы и способы деятельности. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие.

Известно, что передача готовых знаний недостаточно побуждает школьника анализировать и обобщать получаемую информацию, логически рассуждать, определять пути решения в поставленных в рамках учебного курса проблемных ситуациях. Сегодня необходим иной подход к организации обучения, который позволит изменить позиции школьника и учителя в образовательном процессе: активная роль школьника в познавательной деятельности и фасилитирующая роль учителя-консультанта, учителя-помощника. Указанные изменения в организации учебного процесса наиболее эффективно реализуются при использовании игры в обучении.

В последнее время игровые методы все чаще используются при обучении такому важному школьному предмету как «Технология». Именно на уроках технологии

прививаются навыки трудовой деятельности, эстетический вкус, происходит профессиональное самоопределение. Поэтому на уроках по данному предмету как можно чаще необходимо создавать и проигрывать ситуации, приближенные к реальной жизни.

По мнению многих исследователей (В.М. Букатов, О.С. Газман, Д.Н. Кавтарадзе, М.В. Кларин, П.И. Пидкасистый, С.А. Шмаков и др.), игра, используемая в обучении, или дидактическая игра, позволяет повысить активность, самостоятельность и заинтересованность ученика в процессе познания, сделать учебную деятельность лично значимой, облегчить процесс приобретения новых знаний и умений. Именно в игре педагог часто становится организатором самостоятельного учебного познания учащихся, взаимодействия школьников с учебным материалом, друг с другом и с учителем, которое строится как учебно-познавательное [1].

Как показывают анализ педагогической литературы и обобщение опыта учителей, в практике обучения дидактические игры используются давно, но, главным образом, как средство организации внеклассной работы по предмету. В систему уроков они включаются лишь эпизодически, в педагогической литературе описываются лишь варианты использования на уроках отдельных видов дидактических игр. К сожалению, пока ещё ограничен арсенал игр, используемых в учебном процессе. Школьные учителя, в основном, применяют лишь настольные игровые приемы, гораздо меньше они используют ролевые, имитационные и деловые игры [2].

Наиболее характерными ситуациями дидактических игр, применяемых в процессе обучения технологии, являются: анализ заданных производственных условий и принятие оптимальных решений; определение (диагностика) дефектов обработки (сборки, регулировки, соблюдения режимов работы оборудования и т.п.) по их описанию, проявлению, характеристикам и показателям работы оборудования, по реальным или имитированным контрольно-измерительным средствам; определение характера деятельности рабочего, специалиста в условиях различных отклонений технологического процесса от нормы (вплоть до аварийных ситуаций), заданных словесно, письменно, по показаниям приборов на тренажере (имитаторе); обсуждение плана действий и распределение ролей в бригаде при получении ею определенного задания, ведение деловых переговоров и т.п.

Наш опыт преподавания технологии позволяет утверждать, что у учащихся пользуются успехом такие дидактические игры как «Открываем автосалон», «Проектируем школьную мастерскую», «Выбираем подарок». Подобные игры учат ставить цель, определять задачи, разрабатывать стратегию, рассчитывать семейный бюджет, выбирать альтернативные варианты, принимать решения в нестандартных ситуациях.

Применение игр на уроках технологии удачно сочетается с такими методами как метод проектов (разработка эскиза школьной мастерской, подбор мебели и декора для мастерской и др.), метод кейс-стади (анализ ситуации выбора подарка конкретному человеку, поиск выхода из конфликтной ситуации с коллегами по вопросу подбора мебели для мастерской и др.), дискуссия (обсуждение вариантов эскизов декора школьной мастерской, подбора подарка и др.).

Например, при проведении игры «Открываем автосалон» учащиеся могут побывать в роли директора салона, покупателя, продавца, консультанта, дизайнера. «Примеряя» различные роли, учащиеся стараются искать ту информацию, которая им необходима для того, чтобы успешно справиться с заданием, найти общий язык с партнером, руководителем или клиентом (в зависимости от ситуации).

Таким образом, введение системы дидактических игр в учебный процесс по технологии не только усиливает познавательную активность школьников, но и способствует

повышению мотивации к успешной учебной деятельности, формирует навыки самостоятельной работы, ориентирует на выбор определенной профессии, готовит к эффективному участию в будущих производственных отношениях.

Список использованной литературы:

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
2. Букатов, В.М. Секреты дидактических игр / В.М. Букатов. – М.: Речь, 2009. – 203 с.
© Корнилов А.А., 2015

УДК 371.31

Д.С.Корчагин, Студент 3 курса, Факультет дизайна
Северо-Кавказский федеральный университет
Г. Пятигорск, Российская Федерация

ЦЕЛОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Педагогический процесс – одна из конкретных, основополагающих категорий педагогической науки. Педагогический процесс есть целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменение ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателя. Он реально существует как научно обоснованная, развивающаяся и совершенствующаяся система, опирающаяся на законы воспитания, творчество педагогов и динамику возрастного изменения детей. Внутри этой системы возникают и действуют органически присущие ей принципы - закономерности. [1]

Педагогический процесс неразрывно связан со всеми другими процессами (экономическим, политическим, нравственным, культурным и др.) его сущность, содержание и направленность зависят от состояния общественных процессов, реального взаимодействия производительных сил и производственных отношений.

Структура педагогического процесса образуется из органически связанных компонентов. [2] Системообразующим звеном здесь является целенаправленная педагогическая деятельность, ее носитель – специально подготовленный педагог. Именно он выступает как центральная фигура, являясь носителем цели и передовых идеалов, обладателем научных знаний и мастерством воспитания.

Основным и главным компонентом педагогического процесса, его объектом и субъектом является ученик. Вместе с преподавателем он образует динамическую систему «педагог-ученик» при ведущей роли педагога. [3] как объект обучающийся представляет собой индивидуальность, развиваемую и преобразуемую в соответствии с педагогическими целями. Как субъект он есть развивающаяся личность, наделенная естественными потребностями и задатками, стремящаяся к творческому самоуправлению, удовлетворению своих потребностей, интересов, стремлений, способна к активному усвоению педагогических воздействий или сопротивлению им. [4]

Важным компонентом педагогического процесса является его содержание, которое тщательно отбирается, подвергается педагогическому анализу: обобщается, оценивается с позиций мировоззрения, структурируется приводится в соответствие с возрастными возможностями обучающегося.

Педагогический процесс, обособляясь в целенаправленную систему, не изолируется от жизни. Ее цель в организации отношения к ней воспитанников, в стремлении к распространению своих влияний, педагогизации общественной жизненной среды. [5]

Научная педагогическая концепция исходит из идеи целостного становления личности в системе общественных отношений, деятельности, общения. С учетом этого, целостный педагогический процесс можно определить как диалектическое единство обучения, воспитания, развития обучающихся. [6] Его составляющим является: постановка цели и задач; педагогическая диагностика и прогнозирование; организация и реализация планов; контроль, учет и оценка результатов деятельности; корректирование действий.

Знание закономерностей организации целостного педагогического процесса позволяет более обоснованно подойти к разработке или выбору уже существующей педагогической технологии обучения. [7] Только доскональный учет всех составляющих педагогического процесса является гарантом высокого качества и эффективности обучения.

Список использованной литературы:

1. Малышкина Е.В. К вопросу обучения английскому языку посредством изучения вокабуляра. Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach: research articles. B&M Publishing, San Francisco, California. 2014. – 188 с.
2. Малышкина Е.В., Коцоев Д.В. Интерактивные формы обучения. Global competition on the markets for labor, education and innovations: research articles. - San Francisco, California: B&M Publishing, 2013. – 184 с.
3. Горошко О.Н., Малышкина Е.В. Современный взгляд на систему заочного обучения. Moderní vymoženosti vědy-2013//Materiály IX mezinárodní vědecko-praktická conference. - Díl 29. Pedagogika: Praha. Publishing house «Education and Science» s.r.o, 2013. - 104 p.
4. Свинторжицкая И.А., Горошко О.Н., Малышкина Е.В. Об особенностях функций повторов в английской поэтической речи// Научная мысль Кавказа. 2013. №1 (73). С. 138-142.
5. Горошко О.Н., Малышкина Е.В. Ретроспектива использования методических приемов при обучении иностранному языку. Этносоциум и межнациональная культура. Международный издательский центр Этносоциум. Научный и общественно-политический журнал. Москва, Этносоциум 2014.- №5(71). – С. 121-126.
6. Малышкина Е.В. Ролевая игра как средство обучения речевому общению и фактор развития личности. Тенденции и перспективы развития современного научного знания: материалы IX Международной научной конференции, г. Москва, 7 апреля 2014 г.- М: Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». Изд-во «Спецкнига», 2014. – 356 с.
7. Малышкина Е.В. Условия и источники педагогического творчества. Научные труды конференции «Дни науки» (под ред. д.и.н. А.В. Казначеева). Пятигорск: Изд-во «Пятигорский государственный гуманитарно-технологический университет», 2012. – № 35, Ч. II. – 136 с.

© Д.С. Корчагин, 2015

УДК 377

А.П. Кравникова, Преподаватель
ФГБОУ ВПО РГУПС, г. Тихорецк, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Организация внеурочной деятельности призвана отвечать требованиям ФГОС в части освоения профессиональных и общих компетенций выпускника и направлена на приобретение профессиональных знаний, как в объемах учебной программы, так и за её

пределами, формирование социально и профессионально значимых знаний и навыков выпускника.

Организация внеурочной деятельности включает три этапа: *проектный, организационно – деятельностный и аналитический*, **различают массовые, групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности.** [1,с.102]

Самостоятельная работа студентов – это учебная, учебно-исследовательская или общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций.

Цель самостоятельной работы - овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности, опытом творческой, исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков, развитие активности в формировании познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой инициативы.

Наиболее распространённые виды самостоятельной работы - конспектирование, реферирование литературы, анализ нормативно-технической и справочной литературы, выполнение домашних контрольных работ, самостоятельная работа в Интернете, подготовка к участию в конференциях, учебно-исследовательская работа, проектное задание, техническое творчество.

Самостоятельная работа требует обеспечения учебно-методическими, дидактическими и техническими средствами, структура и содержание которых определяется учебным заведением, объем времени, отражается в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам и темам.

Тематика самостоятельной работы должна быть хорошо продуманна, носить неформальный характер, вызывать интерес у студентов, содействовать развитию творческих и креативных способностей, носить единую направленность по темам и разделам МДК профессионального модуля с целью освоения требуемых компетенций. Выполнение самостоятельной работы, таких как техническое творчество или научно-исследовательская работа, может быть результатом работы группы студентов.

Преподаватель информирует студентов о целях, трудоемкости, средствах и сроках выполнения самостоятельной работы, основных требованиях к результатам и критериях оценки и формах контроля самостоятельной работы.

Виды и формы контроля самостоятельной работы устанавливаются учебным заведением в соответствии с рекомендациями цикловых предметных комиссий. Контроль результатов осуществляется на семинарских, практических, лабораторных занятиях или в специально отведенное время (зачет, экзамен) при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания письменных контрольных работ, проведения конференций и семинаров, промежуточных зачетов, защиты курсовых проектов (работ). Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся.

Наиболее часто используемыми формами контроля являются текущий контроль, устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических, семинарских и лабораторных занятиях, творческая работа, решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам, конспекты, рефераты, проекты, статьи, тезисы выступлений, публикации по итогам самостоятельной работы, изделия или другие продукты творческой деятельности, участие в Интернет-конференциях, самоотчеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций,

итоговый контроль, курсовые работы (проекты) и их защита, отчеты о прохождении практики, промежуточная аттестация по итогам семестра, и как итог - государственная (итоговая) аттестация.

Помимо утвержденной тематики самостоятельной работы студентам при их личной заинтересованности может быть предложено участие в разработке компьютерных обучающих и тестирующих программ, техническом моделировании, разработке веб-сайтов, написании сценариев, тематических видеороликов и их выполнение, исследовательских работ для участия в научно-практических и технических конференциях и т.д.

Критерием оценки результатов самостоятельной работы является уровень освоения студентом учебного материала и сформированности умений и навыков при выполнении практических задач; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; обоснованность и четкость изложения ответа, качество оформления материала в соответствии с требованиями; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить предложенное решение и его последствия; умение показать, проанализировать варианты действий, сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Список использованной литературы

1. Библиографическое описание: *Морозова, Н. В.* Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Н. В. Морозова // Молодой ученый. 2011. №2. Т.2. С. 102-104.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений начального и среднего профобразования

© Кравникова А.П., 2015

УДК 376.37

Ю.В.Крымова, Е.В.Прокопец
воспитатели МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»
Г. Таганрог, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Идея психолого-педагогического сопровождения детей возникла и развивается в образовании на стыке XX-XXI вв. как эффективная модель психологической помощи (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Р.В. Овчарова, М.М. Семаго, Л.М. Шипицына и др.) [1, 5]. Обеспечить каждому ребенку состояние комфортности, психологической защищенности и доверия к взрослым – одна из задач дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО. Суть сопровождения состоит в проектировании образовательной среды, способствующей максимальному раскрытию личностного потенциала ребенка с учетом возрастных нормативов развития и его возможностей. Особенно актуальной на сегодняшний день выступает проблема психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности в процессе обучения и воспитания, например, заикающихся.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата (В.И. Селиверстов) [3]. При этом

осложняющим фактором выступает психологическая составляющая – заикание часто возникает в ситуациях значимого общения, что приводит к его ограничению, а в тяжелых случаях – к искажению или отказу от него. Заикание отражается на самооценке и самоотношении личности, на формировании собственной позиции в общении со сверстниками и взрослыми. На фоне увеличения стажа заикания уже в дошкольном возрасте возникает риск дисгармоничного развития личности, что, в свою очередь, влияет на поведенческие характеристики. Среди них исследователи отмечают такие качества, как эмоциональная ранимость, робость, агрессивность, негативизм, пассивные оборонительные реакции, неуверенность в своих силах и т.д.

Продолжительное изучение заикания как формы нарушенного речевого общения в *семейной групповой логопсихотерапии* (Ю.Б. Некрасова, Н.Л. Карпова) позволяет установить, что дети с заиканием нуждаются не только в логопедической коррекции – устранении запинок, но и в психолого-педагогической помощи, осуществляемой в парадигме сопровождения [4]. В логопедической группе МБДОУ д/с «Здоровый ребенок» г. Таганрога на протяжении более десяти лет реализуется комплекс сопровождающих мероприятий с использованием логопсихотерапевтического подхода. На практике коллективом педагогов осуществляется решение трех основных задач:

1. Формирование у дошкольника адекватного отношения к самому себе, своим способностям и возможностям.

2. Развитие коммуникативно-речевых навыков, способствующих преодолению заикания и построению доброжелательных и продуктивных взаимоотношений со сверстниками, с взрослыми.

3. Организация помощи семье в преодолении негативных личностных характеристик у ребенка: конфликтности, агрессивности, застенчивости, пассивности, неуверенности, опираясь на ресурсы самой семьи.

При реализации первой задачи, в числе уже проверенных практикой методов, педагоги нашей группы используют технологию круга и диалогического общения в кругу, адаптированную для дошкольного возраста. Обсуждение в круге позволяет создавать условия равенства и значимости каждого из участников. Это обеспечивает возможность совместно детям и взрослым обсудить впечатления, переживания, конфликты. Основным принципом данной технологии является «Все участники равны и одинаково важны». Благодаря такой форме работы каждый ребенок может выразить свою точку зрения и услышать мнение других. Постепенно у каждого ребенка в группе появляется своя значимая роль, свое место, вне зависимости от его речевого дефекта.

Реализуя вторую задачу, мы направляем усилия на повышение качества и степени самостоятельности речи дошкольника. При этом особенно важна помощь воспитателя – поддержать ребенка в его желании высказаться. Это можно сделать несколькими способами – мы можем дать ему образец фразы, либо проговорить ее вместе с ним (сопряженная речь). С первых дней своего пребывания в группе каждый ребенок и родители осваивают правила полного стиля произношения (Ю.Б. Некрасова) [4]. Соблюдение правил детьми педагоги отслеживают во всех режимных моментах: утренняя гимнастика, прием пищи, прогулка. Они также внимательно наблюдают за общением каждого ребенка внутри группы, своевременно поддерживают его в ситуациях затрудненного высказывания. В ходе коррекционной работы ребенок проходит путь от более легкой для него формы речи – сопряженной – и далее к отраженной, а затем к вопросно-ответной и спонтанной формам речи.

При реализации третьей задачи мы сталкиваемся с множеством факторов, которые влияют на качество речи (усиление или ослабление запинок и сопутствующих судорог). Среди них внешние: незнакомое место, непривычная ситуация, новые люди, позиция в общении и внутренние: эмоциональные состояния (страх, волнение, тревога). Повторяющиеся психические состояния закрепляются и далее на их основе формируются устойчивые психологические черты личности. Поэтому необходимо не только устранять негативные личностные проявления, но и осуществлять их профилактику. Данная задача реализуется в ежедневной функциональной тренировке правильной речи в разных острых ситуациях и, как следствие, в разных эмоциональных состояниях. При этом учитель-логопед и воспитатели обучают детей справляться с состояниями волнения, чрезмерного возбуждения или подавленности. Для этого мы используем психологические игры и элементы сказкотерапии [2]. Посредством сказки и вхождения ребенка в тот или иной образ сказочного героя мы помогаем ребенку в преодолении робости, страха, раздражительности, плаксивости, упрямства и пр.

Основополагающим принципом нашей работы является принцип привлечения семьи на правах активного и постоянного участника коррекционного процесса. Диагностическая работа с родителями предполагает использование опросников, самоотчетов, проективного рисования, ведение личного дневника. Это помогает им осознать свой педагогический потенциал и занимать подлинно терапевтическую позицию по отношению к детям. Для обучения взрослых способам психологической поддержки детей организуем совместные с детьми и родителями психологические занятия, групповые консультации, психотерапевтические беседы, дискуссии, тренинговые упражнения. Как и в работе с детьми, используем технологию круга и диалога.

Результативность данной работы подтверждена статистическими данными за 7 лет: почти 75% выпускников группы избавляются от заикания, владеют стойкими речевыми навыками и успешно учатся в школе. Остальные дети имеют так называемое латентное заикание, которое проявляется в трудных ситуациях. Нестойкие результаты отличают детей, имеющих тяжелую форму заикания (их не более 7%). Таким образом, организуя комплексное психолого-педагогическое сопровождение заикающихся детей, мы воплощаем на практике идеи личностно-ориентированного психолого-педагогического сопровождения.

Список использованной литературы:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997.
2. Никитинская С.В. Использование сказкотерапии в логопедической работе с заикающимися дошкольниками // Материалы конференции логопедов системы МЗ РФ «Актуальные вопросы логопатологии», Санкт-Петербург, 2009.
3. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. 4-е изд., доп. М.: изд. ВЛАДОС, 2001.
4. Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания. СПб.: Нестор-История, 2011.
5. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

© Ю.В. Крымова, Е.В. Прокопец, 2015

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. В статье анализируются перспективные направления развития высшего образования в России, такие как многоуровневость и многообразие моделей и форм обучения, показаны отличительные особенности бакалавриата и магистратуры, подчеркивается необходимость самому вузу разрабатывать собственные модели бакалаврского и магистерского образования. Имеющийся опыт образовательной практики зарубежных стран, а также наиболее продвинутых вузов России в этом плане, демонстрирует преимущества (и социальные, и экономические) таких моделей обучения.

Введение. В преамбуле «Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры», принятой в Париже в 1998 году, подчеркивается, что под высшим образованием понимаются «все виды учебных курсов подготовки или подготовки для научных исследований на последнем уровне, предоставляемых университетами или другими учебными заведениями, которые признаны в качестве учебных заведений высшего образования компетентными государственными властями» [1, с. 29-35].

В национальных законодательствах многих государств конкретизируется структура высшего образования. Так в федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», принятом в 2012 году, в статье 10 главы 2 «Система образования» устанавливаются следующие уровни высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, а также подготовка кадров высшей квалификации [2]. В этом же законе определены и сроки освоения основных образовательных программ высшего образования: бакалаврских программ – не менее четырех лет, программ специалитета – не менее пяти лет, магистерских программ – не менее шести лет, программ подготовки кадров высшей квалификации в общей сложности – не менее девяти лет. Таким образом, руководствуясь российским законодательством об образовании, можно сказать, что перспективными направлениями развития высшего образования в России определяются его многоуровневость и многообразие моделей и форм обучения.

Методика. На основе анализа международных и российских правовых документов, государственных образовательных стандартов высшего образования РФ, научных статей о высшем образовании в США и ряде западных стран можно утверждать, что для России перспективными направлениями развития высшего образования являются также многоуровневость и многообразие моделей и форм обучения.

Основная часть. Многоуровневость и многообразие моделей и форм обучения обусловлены специфическими особенностями развития современного общества, которые основываются на новых экономических укладах, создающих экономику знаний, и новой информационной системе коммуникаций. На запросы новой, постиндустриальной экономики, а вслед за ней и меняющихся социальной структуры и структуры занятости населения система высшего образования «ответила увеличением количества специальностей, ростом междисциплинарных и интердисциплинарных форм обучения, а главное – переходом от квалификаций к компетенциям». Таким образом, в системе высшего образования особое внимание стало уделяться не самому процессу преподавания,

а результатам обучения» [3, с.21]. Эти изменения происходили и происходят не только в содержании и направленности учебного процесса, но и в видах, и формах образовательной деятельности вузов, и их облике.

Проектируя облик университета XXI века, американский исследователь Джон Элсон замечает, чтобы оправдать свой статус «слуг общества» вузы под нажимом общественности должны пересмотреть свои программы, придавая им менее теоретический и более прикладной характер в подготовке студентов для будущей карьеры. Большой упор необходимо делать не только на науку и технику, но и на этику, особенно в учебных курсах для студентов, специализирующихся не по химии и по инженерному делу, а в гуманитарных областях, где тоже нужна определенная научная осведомленность. [4, с.14]. Новые подходы к академическому образованию активно внедряются и в европейских вузах. В настоящее время как в традиционных университетах, возникших в XII-XIII веках, так и в новых вузах, реализуются разные типы учебных программ: европейские программы, международные программы, краткосрочные программы, программы непрерывного образования, программы переподготовки и повышения квалификации. В этой связи, по мнению специалистов, важное значение приобретают такие качества обучающихся, как способность к обучению, знание языков [5, с.23].

Новшеством некоторых современных классических университетов становятся университетские инкубаторы, которые являются современной формой предпринимательской деятельности и используются для поддержки новых технологических фирм. Университетские инкубаторы и специалисты, их отстаивающие, предусматривают новую концепцию высшего образования в США [6, с.83]. Университетские инкубаторы поставляют фирмам такие услуги, как офисное обслуживание, поддержка бизнеса, привлечение к разработкам студентов, консультативные услуги персонала, использование престижа вуза, библиотечное обслуживание, смежные исследовательские разработки. Представляя разного рода услуги, университетские инкубаторы взращивают навыки предпринимательской деятельности у обучающихся, становясь специфической структурой современного университета, сближая науку и производство. [7, с.65]

Многоуровневость образования обуславливает необходимость создания соответствующих моделей обучения для каждого уровня. Бакалавриат как первую ступень высшего образования отличает ряд существенных способностей. Содержание бакалаврского образования обеспечивает широкую фундаментальную общепрофессиональную и общекультурную подготовку выпускника. Оно направлено на предоставление фундаментальных предметных и общекультурных знаний, обеспечение бакалавра общей интегративной (междисциплинарной) методологией профессиональной деятельности для развития его мастерства и творчества, формирования у него потребности в самообразовании. Программа бакалавриата в этой связи включает обязательную (федеральную) и вузовскую образовательные компоненты, которые реализуются по кредитной технологии обучения. Конкретное содержание бакалаврского образования отражено в типовых учебных программах дисциплин, подготовленных Министерством образования науки РФ с учетом зарубежного опыта. Однако вуз, исходя из собственных возможностей и руководствуясь государственными образовательными стандартами, создает свою модель бакалаврского образования. Проектированием моделей образования российские вузы стали заниматься лишь в последние годы. До этого времени они в большей степени были ориентированы на единую, общую для всех модель обучения. Нормативный срок обучения в бакалавриате составляет 3-4 года и завершается государственной аттестацией с присвоением соответствующей академической степени

бакалавра в той или иной области. В дальнейшем выпускники бакалавриата имеют возможность продолжить обучение в 1-2 годичной магистратуре. Степень бакалавра присуждается согласно европейскому образовательному стандарту и с учетом отечественных традиций высшей школы. Для того, чтобы диплом бакалавра был воспринят российским обществом как полный аналог отечественного высшего образования с необходимой корректировкой учебных программ и планов, потребуется значительная разъяснительная работа не только среди преподавателей и студентов, но и работодателей.

Следующий уровень высшего образования – магистратура. Целью магистерского образования является создание на основе интеграции образования и науки эффективной системы подготовки научно-исследовательских и научно-педагогических кадров новой формации, способных решать проблемы модернизации общества, экономики, производства, менеджмента. В магистратуре подготовка обучающихся может проводиться по трем основным направлениям:

- профильная углубленная подготовка специалистов в области делового администрирования, менеджмента и т.д.;
- научно-исследовательская подготовка для научной и научно-педагогической деятельности;
- комбинированная профильная подготовка.

Подготовка магистров основывается на образовательных программах, включающих научно-методологическую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку в соответствующей области. Выпускникам магистратуры присваивается академическая степень магистра. Они имеют право продолжить обучение в аспирантуре. В этой связи специальной научной проработки заслуживают вопросы необходимости двух или трехлетней непрерывной практики как неперемного условия поступления в магистратуру. Международный опыт магистерского образования показывает необходимость наличия такой практики. И он оправдан, хотя вполне вероятно, что решение этого вопроса не должно быть одинаковым для исследовательской (теоретической) и практико-ориентированной работы магистра. Новые образовательные стандарты высшего образования РФ предоставляют большую свободу и самостоятельность вузам. Так при подготовке бакалавров вуз имеет право самостоятельно формировать не менее 50 % содержания образовательной программы; при подготовке магистров – не менее 70 %; в то время как при подготовке специалистов по традиционной системе образования на «откуп» вузам отдавалось не более трети (30 %) содержания образовательной программы.

Введение магистратуры дает ряд преимуществ, которые могут позитивно повлиять на качество образования. Во-первых, прием в магистратуру на основе вступительных испытаний мотивирует активность студентов, обучающихся на первом уровне – бакалавриате, что должно найти отражение в улучшении академической успеваемости, их заинтересованном участии в научных исследованиях, внутривузовских конкурсах, в более обоснованном выборе профессии т.д.

Во-вторых, возможность работать наиболее квалифицированным преподавателям на втором уровне высшего образования с отобранным, максимально заинтересованным контингентом, что делает реальным подготовку элитных («штучных») специалистов.

В-третьих, увеличивающаяся почти в два раза самостоятельность вузов в части формирования учебных программ позволяет осуществлять целевую подготовку специалистов «под заказ», а так же способствует привлечению стратегических партнеров из бизнеса к совместной работе. Современные экономические и социальные реалии таковы, что человеку приходится менять профессии и получать образование на протяжении всей жизни. Теперь у студента появится возможность выбора индивидуальной образовательной

траектории: после бакалавриата он может поступить в магистратуру или начать работать и при желании поступить в нее через несколько лет. При этом появляется возможность учиться в магистратуре любого вуза, а, значит, получать дополнительные карьерные преимущества на рынке труда. Магистратура, на наш взгляд, должна сохраниться не во всех вузах. Она должна быть сосредоточена, в первую очередь в университетах, активно ведущих исследовательскую деятельность. Таких университетов, по некоторым оценкам специалистов, не более 25 % от общего числа российских вузов.

Введение уровней подготовки обучающихся обуславливает необходимость принципиального обновления содержания и методов обучения, адекватных уровням высшего образования. Идеология «передачи знаний», характерная для традиционной системы образования, должна смениться идеологией формирования компетенций, включающих, в том числе, универсальные компетенции, такие как: навыки различных видов коммуникаций (устной, письменной, компьютерной), поиска и анализа информации, самообразования, работы в команде и т.д. То есть результатом высшего образования при уровневом подходе становится совокупность теоретических знаний и практических навыков, материализованных в компетентностях, означающих способность и готовность выпускника к участию в производственных, экономических, управленческих и иных социальных процессах и институтах; его профессиональную и социальную дееспособность. Наконец, уровневая подготовка обучающихся делает российское образование более привлекательным для иностранных студентов, поскольку такие программы корреспондируются с зарубежными. Выход на международные образовательные стандарты в системе высшего образования – это стратегическая задача государственной образовательной политики России. В содержательном измерении уровневого образования назрела необходимость пересмотра учебных программ в направлении сокращения узкопредметного, науковедческого членения знаний и расширения междисциплинарных, проблемно-ориентированных учебных курсов, углубленного изучения 1-2 иностранных языков. В особенности это относится к первым двум годам обучения, когда, независимо от дальнейшей специализации, студент должен овладеть основами деятельностно-ориентированного мышления и сформировать основы научного мировоззрения, владеть различными видами коммуникаций. Такие изменения объективно обуславливаются тем, что профессиональное образование – это воспроизводство и освоение эффективных схем мышления и объяснительных моделей функционирования реальности в ходе специально сконструированной и организованной учебной деятельности. Отсюда возникает необходимость преобразований в конструировании (планировании) и организации образовательной деятельности вуза: пересмотре учебных программ, предлагаемых на конкретном уровне образования, в связи с переходом на компетентностный подход, форм и методов обучения, перехода на новые типы программ (междисциплинарные, практико-ориентированные, надпрофессиональные и т.д.).

При планировании учебного процесса необходимо учитывать то, что еженедельная аудиторная нагрузка на последующем уровне образования постоянно снижается, при значительном расширении обучения, требующего самостоятельной работы обучающихся. Лекционные курсы читаются в первую очередь по базовым (фундаментальным) дисциплинам основных блоков. В содержании лекций предстоит акцентировать внимание на базовых понятиях, принципах, методах построения конкретной отрасли научного знания, показывая их диалектическую связь с постоянно меняющейся практикой, ориентироваться на интерактивное взаимодействие со студентами, постепенно отходя от монологичной к диалогичной и полилогичной формам его изложения. В организации и

проведении практических и семинарских занятий придется внедрять интерактивные формы обучения: работу в малых группах, деловые игры, дебаты, работу с персональным компьютером, модульно-рейтинговое обучение, метод проектов и др., связывая их с решением профессиональных (практических) задач. Использование мультимедийных учебных пособий потребует от вузов существенных первичных финансовых затрат на их разработку. Однако низкая цена тиража и скорость его воспроизведения позволят довольно быстро полностью компенсировать интеллектуальные и финансовые затраты, качественно повысить эффективность работы студентов и магистрантов с учебным материалом. Свободный доступ к ресурсам Интернета радикальным образом повышает возможности самостоятельной, поисковой работы обучающегося, одновременно укрепляя навык его работы в информационном образовательном пространстве – как внутри привычно очерченной предметной области дисциплины, та и ее междисциплинарной сферы [8, с.102].

Заключение. Проведенный анализ показал, что многоуровневость и многообразие моделей и форм обучения являются перспективными направлениями развития высшего образования в России. Они обусловлены особенностями современного общества, основывающимися на новых экономических укладах, создающих экономику знаний, и новой информационной системе коммуникаций, обеспечивающей оперативное взаимодействие субъектов образовательной деятельности. Под воздействием вышеперечисленных процессов трансформируется и модернизируется система российского образования в целом.

Выводы. Многоуровневость и многообразие моделей и форм обучения – перспективные направления развития высшего образования в России.

Бакалавриат как первая ступень высшего образования обеспечивает общепрофессиональную и общекультурную подготовку выпускника вуза к дальнейшей профессиональной либо исследовательской деятельности.

Магистратура как вторая ступень высшего образования обеспечивает дальнейшее углубление познания по избранной программе обучения в направлении освоения более сложных профессиональных и универсальных знаний и компетенций, основывающихся на бакалаврском образовании.

Высокая степень социальности и информационности современного общества обуславливает необходимость выделения многообразия уровней, моделей и форм образования, соответствующих запросам конкретных видов деятельности и профессий, как традиционных, так и новых.

Список использованной литературы

1. Всемирная декларация о высшем образовании для 21 века: подходы и практические меры : принята на Всемир. конф. ЮНЕСКО (Париж, 59 окт. 1998г.) // Alma Mater. Вестник высшей школы. 1999. №3. С. 2935.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015). Правовой сайт «Консультант Плюс». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=164939> (дата обращения: 23.07.2015).
3. Книгинин В., Трунова Н. Компетентностный подход и постиндустриальный рынок труда // Платное образование, 2006. №10 (48). – С.21.
4. Элсон Дж. Университет будущего. Администраторы и специалисты пересматривают концепцию высшего образования в США: уже прорисовываются контуры университета XXI века /Дж.Элсон // Америка. Специальный выпуск об американских университетах. 1993. № 442. – С.14.

5. Гутинева А. Российский диплом на «чужой стороне» / А.Гутинева // Alma mater, 2002. - № 1, С.23.

6. Бессонов, И.С. Развитие университетских технопарков как элементов комплексной поддержки инновационного малого бизнеса [Текст] / И. С. Бессонов // Вестник Самарского государственного экономического университета. Экономика. - 2013. - № 10. - С. 81-86

7. Болехов И.Е. Бизнес-инкубаторы и технологические парки как форма поддержки предпринимательства [Текст] / И. Е.Болехов // Креативная экономика. - 2012. - № 8 (68). - С.64-67.

8. Инновационные образовательные технологии в высшей школе: теория и практика: монография / Кряклина Т.Ф., Бондаренко С.А., Реттих С.В., Жданова Е.М., Лагоха А.С., Сазонова Л.И., Лопухов В.М. – Барнаул: Изд-во ААЭП, 2010. – 180 с.

© Т.Ф.Кряклина, 2015

УДК 378

М.П.Кулаченко

доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения
и основ психолого-педагогических технологий
Орловский государственный университет
г. Орел, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ

Роль педагогической практики в профессиональной подготовке педагога неоднозначна. Нельзя ее понимать лишь как последующую за теоретическим изучением практическую отработку педагогического умения. Связь теории и практики как один из ведущих принципов обучения отражает сложную диалектику профессиональной подготовки будущего педагога. С одной стороны, без необходимых педагогических знаний нельзя понять логику педагогического процесса и управлять им, а с другой – невозможно глубоко и осознанно усвоить теорию без опоры на живые факты, без анализа реальной школьной действительности. Следовательно, в течение всех лет обучения в вузе должна устанавливаться органическая взаимосвязь между теорией и практикой.

Анализ программ практик и опыт работы показывают, что в теоретическом изучении феномена педагогического общения студентами и практическом его формировании у них в ходе педагогических практик такая взаимосвязь не просматривается. В программах педагогических практик разных курсов обучения, как правило, отсутствуют специальные учебные задания, способствующие формированию, осмыслению и закреплению у будущих педагогов умений педагогического общения со школьниками. Педагогическим общением студенты овладевают на интуитивно-эмпирическом уровне, решая дидактические задачи, и часто «копируя» поведение, манеры, стиль общения учителя, у которого находятся в классе на практике. Основным методом научения студентов педагогическому общению на учебной практике является наблюдение за деятельностью учителя и эпизодическое произвольное общение с учащимися во внеурочное время. Таким образом, выступая в качестве наблюдателя за действиями учителя, студенты практически не приобретают умений педагогического общения со школьниками в условиях учебной педагогической практики.

Активное включение в процесс педагогического взаимодействия с учащимися у студентов происходит на летней, а затем на производственной практике в школе на предвыпускном или выпускном курсах. Не имея достаточной практической подготовки к педагогическому общению, на данном этапе профессионального становления студенты испытывают большие трудности, которых можно было бы избежать, если в содержание учебного этапа педагогической практики включить специальные задания по решению коммуникативных задач.

Непрерывная педагогическая практика выступает как «образовательное средство» (М.М.Рубинштейн), способствующее углублению общего и педагогического образования, творческому осмыслению теории. На практике умения студентов в области педагогического общения совершенствуются на основе содержательного фактического материала, познание и результативное освоение которого возможно только на основе живых впечатлений, наблюдений и последующего анализа. Именно в процессе деятельной и долговременной практики выявляются противоречия между имеющимся и необходимым запасом знаний, что выступает побуждающим фактором непрерывного самообразования. Кроме того, проявляется творческая индивидуальность будущего педагога, формирование которой возможно только на основе единства личности и деятельности, принятой личностью как части своего существования.

Условием формирования педагогического общения выступает развитие у будущего педагога педагогического самосознания, личностной и профессиональной позитивной Я-концепции.

Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса рефлексии, когда для будущего педагога предметом его размышлений становятся средства и способы собственного педагогического общения, процессы выработки и принятия практических решений. Анализ собственной деятельности помогает практиканту осознать трудности, возникающие у него в общении с детьми, найти грамотные пути их преодоления [1].

«Трудность – субъективное состояние напряженности, тяжести, неудовлетворенности, которое вызывается внешними факторами деятельности и зависит от характера самих факторов, образовательной, нравственной и физической подготовленности человека к деятельности и отношение к ней» [2]. Объективный анализ помогает практиканту определить, какие ошибки допущены им в общении с учащимися из-за недостатка профессиональных знаний и умений, а также обусловлены личностными качествами, и найти педагогически целесообразный выход.

В ходе педагогической практики решаются следующие основные задачи:

- 1) углубляются и закрепляются теоретические знания студентов;
- 2) формируются компетенции, закрепляются основные умения и навыки, приобретает определенный педагогический опыт;
- 3) расширяются и обогащаются знания и способы деятельности;
- 4) у будущих педагогов развивается педагогическое сознание, мышление и профессионально значимые качества личности: педагогическая общительность, педагогическая эмпатия, педагогическая наблюдательность, педагогический слух, педагогическое предвидение, педагогическая находчивость, педагогическая рефлексия и др.;
- 5) вырабатываются основы владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- 6) будущие педагоги обучаются методам изучения и анализа педагогического опыта и применяют его в педагогической деятельности;

- 7) формируются творческое мышление, индивидуальный стиль педагогического общения и исследовательский подход к нему;
- 8) развивается потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- 9) развивается и закрепляется интерес к работе с детьми;
- 10) осуществляется диагностика пригодности к избранной профессии.

Таким образом, педагогическая практика призвана устранить недостаточность практико-методической подготовки будущих педагогов к педагогическому общению со школьниками в образовательном процессе вуза. [1].

Список использованной литературы:

1. Кулаченко, М.П. Овладение будущими учителями технологией педагогического общения как средством подготовки к профессиональной деятельности: дис....канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / Кулаченко Марина Петровна. – М., 2001. – 205с.
2. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1972. – 324с.

© М.П.Кулаченко, 2015

УДК 371.31

Е.В. Малышкина, К.А. Еганиян

К.и.н., доцент

Факультет туризма, сервиса и пищевых технологий;

Студентка 2 курса

Факультет дизайна

Северо-Кавказский федеральный университет

Г. Пятигорск, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Великий русский писатель А.П. Чехов говорил, что сколько языков ты знаешь - столько раз ты человек. [1] Трудно усомниться в верности этого афоризма, ведь многие великие творцы искусства издавна изучали иностранные языки. Но для чего? Изучение иностранных языков считалось признаком высокой культуры. Мало кто знает, что Богдан Хмельницкий владел многими языками, что Александр Грибоедов знал четыре языка в совершенстве, при этом изучил персидский и многие другие. Самый известный полиглот прошлого, хранитель библиотеки Ватикана кардинал Джузеппе Каспар Мещофанти, чьи способности засвидетельствованы вполне достоверно, жил в прошлом веке (1774 - 1849 гг.). Кроме основных европейских языков, он знал эстонский, латышский, грузинский, армянский, албанский, курдский, турецкий, персидский и многие другие. При этом кардинал никогда не выезжал за пределы Италии и изучил это немыслимое количество языков самостоятельно. Знаменитый английский поэт Дж. Байрон писал о знаменитом кардинале:

«...Это лингвистическое чудо, ему следовало бы жить во времена вавилонского столпотворения, чтобы быть всеобщим переводчиком». [2]

Сколько языков можно выучить и нужно ли это в 21 веке? Интересным видится наличие того, какое мнение высказывают по поводу изучения иностранных языков, в том числе и английского. Роберт Чех, например, пишет, что правда, в том, что иностранные языки

никому не нужны в современном мире. Нужно признать этот факт и отменить их обязательное изучение. Роберт Чех категорично заявляет, что изучение языков вовсе не обязательно, так как можно обойтись и без них за границей, а помощью послужит язык жестов. [3] Тот факт, что большая часть людей, изучающих иностранные языки, вовсе могут не побывать за границей является подтверждением того, что не нужно учить чужой язык. Но как быть тогда ученикам, которым нужно обязательно его учить? Р. Чех, будучи преподавателем, ввел свою методику преподавания английского языка. Своим ученикам он запретил носить учебники на урок, так как считал, что они не приносят должного результата, что повлекло за собой негативную волну со стороны родителей. Все до исключения были не довольны тем, что их дети оставляют учебники, купленные ими для изучения. Стоит заметить, что он отчасти прав, в плане того, что учебники, созданные для изучения английского (и других иностранных языков), сложны для восприятия.

В качестве примера процесс изучения иностранных языков можно рассмотреть в сравнении с решением того или иного человека собрать коллекцию винных изделий. Вы собирали по разным странам разные вина, Вам дарили друзья и родные, и, в конце концов, Вы стали обладателем огромной коллекции. Осталось совсем немного, нужно просто отсортировать по году выпуска, стране-производителю, количеству сахара или его отсутствию и так далее. Тут появляются два пути. Первый – Вы покупаете огромный справочник по винам с множеством картинок, длинными описаниями и историями вин. В этом справочнике, допустим, около шестисот страниц, которые Вы заучиваете. Таким образом, сначала Вы становитесь экспертом по винам, потратив на это массу времени и только потом можно будет все разложить как надо. Сколько времени займет это занятие? Сложно сказать, но известно одно – очень и очень много. Второй вариант – Вы вообще ничего не должны учить. Просто берете первую бутылку, внимательно рассматриваете ее, делаете определенные выводы и потом открываете свой справочник и ищете похожую этикетку или надписи. Опять же уйдет много времени, но только на поиск первого экземпляра из коллекции. Настала очередь второй бутылки. Вы внимательно изучаете ее и снова беретесь за поиски нужной информации. Опять же Вы потратите много времени, но не столько, сколько в первый раз, так как Вы уже будете лучше ориентироваться в справочнике. Вам будет легче найти то или иное изделие, будете знать, какие изображения находятся ближе к началу, середине или к концу книги; о каких винах идет речь в первой главе; что говорится в сносках и примечаниях и т.п. Изучение языка похоже на коллекционирование вина или чего еще другого.

Приведем другой пример. Допустим, Вы хотите прочесть в оригинале роман Джоан Роулинг «Гарри Потер». Но как поступить, если уровень знания языка не позволяет прочесть это произведение. Вы снова и снова учите английские слова, штудируете словари и т.д. После всего этого Вы сможете добраться лишь до маленьких сказок и рассказиков. Вы делаете все, что только возможно, но только не читаете «Гарри Потера». Но есть другое решение. Можно взять и начать читать сразу же. Да, вы запнетесь на первом же слове, придется прибегнуть к помощи грамматического справочника, словаря или онлайн-переводчика, но Вы будете идти в более правильном направлении. Уйти от конкретного изучения и прийти к абстрактному. Так, учебники не должны заменять реальный язык. Все учебные материалы даны в помощь, а не для изучения.

Стоит принять во внимание, что каждый человек вынесет собственное мнение о необходимости изучения иностранных языков. Жизнь не стоит на месте. Каждый день делаются новые открытия, совершенствуется все, что было создано ранее. Безусловно, возрастают и требования к человеку. Чтобы идти в ногу со временем нужно иметь хотя бы начальные знания компьютера и владеть одним иностранным языком. Это является

свидетельством того, что сейчас многие программы полностью на английском языке, и становится просто необходимо знать этот язык, чтобы стать специалистом в своей профессии. Стоит согласиться с тем, что знание иностранных языков не только поможет в работе, но и в повседневной жизни. Позволит приобщиться к истории, традициям и культуре; чувствовать себя комфортно в любой ситуации и в любой компании. Расширяя свой кругозор и обогащая свой духовный мир, человек повышает свой культурный уровень.

Список использованной литературы:

1. Чехов А.П. Полное собрание сочинений и писем.- 1892, Соч., т. 15, стр. 428 - 429
2. Байрон Дж. The life of cardinal Mezzofanti. -1858, London, p.34
3. Чех Р. Orthodox Christian Journal: The official publication of the Fellowship of Orthodox Christians in America. 2002. Vol. 75. N 4
4. Свинторжицкая И.А. Учебно-методический комплекс в системе подготовки по иностранным языкам в неязыковых вузах // Научные проблемы гуманитарных исследований: научно-теоретический журнал. Институт региональных проблем российской государственности на Северном Кавказе.– Пятигорск, 2011. – Выпуск 11. – С. 152-156.
5. Свинторжицкая И.А. Современные технологии дистанционного обучения/ монография.- Ростов-на-Дону: СКНЦВШ, 2001.- 248 с.
6. Свинторжицкая И.А. Англо-русские соответствия в просодии диалогического единства с подхватом (экспериментально-фонетическое исследование): диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Пятигорский государственный лингвистический университет. Пятигорск, 1996.

© Е.В.Малышкина, К.А. Егнян, 2015

УДК 379.8.092.2

Н.В.Молчанова

К.п.н., доцент кафедры СКД

ГОБУК ВПО «ВГИИК»

г.Волгоград, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидность это социальный феномен, избежать которого, к сожалению, не в состоянии ни одно общество, и любое государство опираясь на уровень своего развития, приоритеты и возможности формирует соответствующую социальную и экономическую политику в отношении инвалидов.

На сегодняшний день, в нашей стране, остро стоит проблема организации жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Для таких людей, в нашей стране, созданы минимальные условия комфорта, как в быту, так и относительно проведения досуга. Зачастую отсутствуют элементарные приспособления для их комфортной жизнедеятельности. Что же говорить о сфере досуга, а в частности туристской деятельности! Данная позиция неверна априори, люди с ОВЗ имеют полное право, и должны жить максимально полноценной жизнью. В этой связи необходимо развивать такую форму досуга как адаптивный туризм.

Сложность развития адаптивного туризма для людей с ограниченными возможностями здоровья заключается в: неполноте нормативной базы; отсутствии систематизированного методического сопровождения; недостаточности системы подготовки специалистов по работе с данной категорией.

В России, где для людей с нарушениями здоровья крайне редко ставятся вопросы, связанные с их отдыхом и досугом. А уж тем более многим не известно, что этот отдых может и должен быть активным. Грамотное применение потенциала адаптивного туризма в реабилитации, позволяет существенно повлиять на развитие, и способность приспособления в обществе особенных людей.

Адаптивный туризм является оптимальным и доступным видом активной деятельности для людей с ограниченными возможностями. Данный вид туризма не требует особой физической подготовки и позволяет лицам с ограничениями реализовать себя в искусственно созданных экстремальных условиях, способствует развитию дружеских отношений, коммуникабельности и взаимовыручки.

Основными сегментами адаптивного туризма являются реабилитационный и рекреационный туризм. Адаптивный туризм является сравнительно новым видом путешествий. Как в России, так и за рубежом. Существует несколько видов адаптивного туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реабилитационный туризм. Такие туры предполагают путешествия в оздоровительные центры, специализирующихся на лечении заболеваний, являющихся причиной инвалидности. Направленность: ортопедическая, неврологическая и сердечно - сосудистая реабилитация, в особую категорию входит оздоровление детей-инвалидов. Этот вид туризма достаточно развит в Израиле, Германии, Испании и Франции. В России головным центром выступает Южный берег Крыма, где для лечения применяются методики как традиционные, так и не имеющие аналогов в мире. Например, в Севастополе, на базе местного дельфинария, функционируют программы дельфинотерапии по лечению детей страдающих нервными и психическими отклонениями, в частности, аутизмом.

Рекреационный туризм. На сегодняшний день множество туроператоров предоставляют путешествия для инвалидов с многообразными физическими проблемами. Как правило, туристическую группу сопровождает опытный медработник, а к слабослышащим и глухим прикрепляется сурдопереводчик. Существуют и специальные путешествия для слепых, например, пляжные туры в сопровождении гидов. [2,512].

Спортивный туризм. Участие в соревнованиях содействует более полному выявлению физических способностей и двигательных навыков, формирует предпосылки для более полного их раскрытия, позволяет испытать огромное чувство радости, полноты жизни и владения своим телом, преодоления определенных трудностей. Кроме этих психологических аспектов участия в спортивном движении, адаптивный туризм способствует активизации всех систем организма, моторной коррекции и формированию ряда необходимых двигательных компенсаций, что является существенным фактором социальной реабилитации [1,37].

Детский адаптивный туризм. Этот вид туризма, основан на выезде детей с особенностями в специальные летние лагеря отдыха, а также экскурсионные поездки с использованием транспортных средств повышенной комфортности. Самым известным видом отдыха, в данной категории, являются реабилитационные туры. В рамках таких туров проводится:

1. оздоровление детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;
2. предоставляются процедуры по профилактике проблем с речью, зрением и слухом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в качестве средства медико-социальной реабилитации может выступать адаптивная туристская деятельность, в которой основой реабилитации являются следующие факторы: 1. оздоровительное влияние природной среды и психофизическая активность на свежем воздухе; 2. изменение социальной ситуации развития: кардинальная смена обстановки, изменение и расширение круга общения; 3. изменение социальной роли (переход из роли опекаемого – объекта воздействия – в роль активного субъекта взаимодействия); 4. взаимодействие в группе, состоящей из равных по социальному статусу людей; 5. изменение степени негативного влияния заболевания или дефекта на уровень жизненных возможностей; 6. повышение жизненного потенциала: приобретение нового жизненного опыта, освоение новых знаний и умений; 7. расширение среды обитания (освоение новых природных условий и новых видов жизнедеятельности).

Туристическая деятельность в различных ее проявлениях, дает человеку максимальные возможности для общения, познания, расширения кругозора, культурного обмена и т.д. Данный факт особенно важен для людей которые имеют трудности в передвижении и другими нарушениями здоровья. Известно, что данные нарушения сужают круг общения, ограничивают все сферы жизнедеятельности. Каждый человек, независимо от каких бы то ни было причин имеет право на тот уровень жизни, который необходим для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Таким образом:

- 1) адаптивный туризм как особый вид жизнедеятельности положительно влияет на личность человека с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) адаптивный туризм можно использовать в целях медико-психологической реабилитации инвалидов с детства;
- 3) наиболее ярко психотерапевтический эффект проявляется в расширении границ жизненного пространства человека с ОВЗ.

Адаптивный туризм может занять достойное место в социальных процессах нашего общества, объективно влияя на развитие туризма вообще и социального туризма в частности.

Список использованной литературы:

1. Винник Дж. П. Адаптивная физкультура и спорт. 2010 г. Издательство: Олимпийская литература. - 608с.
2. Доступный туризм: Сборник научных статей Всероссийского симпозиума «Проблемы развития доступного туризма в России». Выпуск № 1 – 2014. – 74 с.

© Н.В.Молчанова

УДК 378.147

И. И. Мосалева, ст. преподаватель
ОГУ, г. Оренбург, Российская Федерация

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время роль науки существенно изменилась по отношению к общественной практике. Если еще недавно практика следовала за наукой, реализуя научные открытия в

общественном производстве, то сейчас наука всё чаще обращается к технологическому совершенствованию практики, а основное внимание ученые уделяют развитию технологий.

Теперь наука редко достигает того уровня обобщения, когда используются теории и законы, и концентрирует внимание на создании моделей, которые характеризуются многозначностью возможных решений проблем. Если раньше научными принципами, теориями и законами, пользовались столетиями, то сегодня наука переключилась на «ситуативное» знание [6]. Сегодня научные исследования ведутся в прикладных областях и направлены на разработку оптимальных для данного времени и для данных конкретных условий ситуативных моделей организации образовательных учреждений, производственных структур, фирм и т. п. Но все в мире стремительно и непрерывно изменяется, поэтому результаты таких исследований довольно быстро теряют свою актуальность. Следовательно, необходимо, чтобы практика постоянно перестраивалась применительно к стремительно меняющимся условиям.

Сегодня невозможно ждать пока наука разработает и апробирует в эксперименте новые рекомендации, пока технологи и конструкторы создадут соответствующие технологии и конструкции и только потом произойдет массовое внедрения нового достижения в практику. Поэтому в настоящее время практические работники – учителя, инженеры, технологи, врачи и т. д. – сами создают инновационные модели образовательных, технологических, экономических и т. д. систем. Это – авторские модели организаций, производств, школ, авторские методики и т. д. То есть наряду с программами и проектами, технологии стали ведущей формой организации деятельности. Особенностью современных технологий является то, что ни одна профессия или теория не могут охватить полностью технологический цикл какого-либо производства. Существовавшие ранее профессии могут обеспечить лишь одну - две стадии большого технологического цикла, а человеку для карьеры и успешной работы необходимо быть профессионалом, который способен грамотно и активно включиться в этот цикл. В производстве современные технологии меняются в среднем каждые 5 – 7 лет [6]. И невозможно определить заблаговременно какими будут эти технологии и заранее подготовить требуемых специалистов. Поэтому сегодня от специалиста требуется широта кругозора и способность ориентироваться и быстро осваивать новую информацию.

Таким образом, в современном обществе роль науки изменилась кардинальным образом, и поэтому целью профессионального образования на современном этапе становится подготовка компетентного, квалифицированного специалиста, который бы обладал устойчивыми и гибкими компонентами творческого мышления, был способен к систематическому обновлению знаний, то есть готового к эффективной профессиональной деятельности.

Продолжающаяся реформа образования привела к резкому сокращению аудиторных часов фундаментальных и общеинженерных дисциплин, в том числе и теоретической механики. В связи с этим появляется необходимость интенсифицировать процесс модернизации освоения технических дисциплин, использовать при подготовке будущих специалистов инновационные технологии. При этом также следует учитывать то, что сегодня потребность в кадрах изменяется значительно быстрее, чем происходит обучение, поэтому необходимо готовить таких специалистов, которые бы, в первую очередь, умели учиться самостоятельно.

С увеличением количества часов на самостоятельную работу в рамках каждой дисциплины преподавателям приходится искать новые мотивации для студентов к самостоятельному изучению материала, применять новые технологии в преподавании

дисциплины. Традиционное обучение, при нынешнем развитии техники вроде как устарело, так как требуется в сжатые сроки выдать большой объем информации и проверить качество усвоения его студентами.

В настоящее время в педагогике широко используются активные методы и приемы обучения, которые рассматриваются как составная часть инновационной педагогической технологии [1, с. 12]. В современной педагогике студент уже не рассматривается только как объект обучающих воздействий. Идеология активного обучения направлена на поддержание и стимулирование познавательной самостоятельности объекта учения, создание условий для проявления творческих способностей обучающихся [2, с. 40]. Методы активного обучения можно использовать и на практических занятиях, и на лекциях, они способствуют формированию познавательно-побуждающих мотивов учебной деятельности студентов и в процессе изучения курса теоретической механики.

Обучение с использованием компьютерных систем позволяет в короткие сроки выдать большой объем информации, провести текущую и итоговую оценку усвоения материала студентами. Чтобы добиться наибольшего эффекта, можно совместить лекцию с интерактивными упражнениями, которые позволят студентам применить только что полученные знания. В процессе самостоятельного изучения теоретического материала целесообразно применять интерактивные обучающие компьютерные программы, в которых изучаемый материал представлен с помощью мультимедиа средств. Теоретическая механика дает возможность приобрести фундаментальные знания, тот необходимый минимум, основываясь на котором, будущий специалист сможет самостоятельно освоить новую информацию в своей дальнейшей научной или производственной деятельности.

Таким образом, использование в учебном процессе современных образовательных технологий значительно влияет на повышение качества образовательного процесса, стимулирует развитие у студента исследовательского мышления, способности решать разного рода проблемы, является важнейшим условием интеллектуального, творческого и нравственного развития студента. Использование новых технологий в обучении позволит существенно повысить конкурентоспособность будущего специалиста путем повышения качества его профессиональной подготовки.

Список использованной литературы:

1. Ким, И. Н. Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза: сложившиеся стереотипы и необходимость перемен / И. Н. Ким // Высшее образование в России. – 2014. №2. – С. 39-47.
2. Иванникова, Е. С. Образовательная среда как педагогический феномен / Е. С. Иванникова // Педагогика и современность. – 2013. - №6. – С. 11-13.
3. Куча, Г. В. Преподавание теоретической механики для бакалавров в условиях уровневой системы высшего профессионального образования / Г. В. Куча, И. И. Мосалева // Ориентированные фундаментальные и прикладные исследования - основа модернизации и инновационного развития архитектуры-строительного и дорожно-транспортного комплексов России: материалы Международной 66-й научно-практической конференции; ФГБОУ ВПО «СибАДИ»». – Омск: СибАДИ, 2012, Кн. 2 – С. 232-235 - ISBN 978-5-93204-645-6(Кн.2).
- 4 Куча, Г. В. Теоретическая механика для бакалавров – проблемы, поиски, решения. / Г. В. Куча, И. И. Мосалева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической

конференции; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2012. – С. 686-690 - ISBN 978-5-4418-0022-8.

5. Милованова, Л. Н. Теоретико-методическая модель совершенствования преподавания теоретической механики в вузе / Л. Н. Милованова // Вестник СевКавГТУ, Серия Гуманитарные науки. – 2004. – №2 (12). – С.23-35. – ISBN5-9296-0200-х.

6 Новиков, А. М. О роли науки в современном обществе. [http:// www.anovikov.ru/ article/rol_n.htm](http://www.anovikov.ru/article/rol_n.htm) (дата обращения:31.08.2015).

7 Жирнов, К. А. Начертательная геометрия и современные возможности в процессе обучения этой дисциплине / К. А. Жирнов, Л. С. Кравцова // Преподавание графических дисциплин в современных условиях: сборник научных трудов 43-й Межвузовской научно-методической конференции (24 июня 2013 г.); Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 144 с.

© И. И. Мосалева, 2015

УДК 378.046.4

М.Д. Петров

Студент гр. СТМ6-14 филиала ТюмГНГУ в г. Ноябрьске, Российская Федерация.

С.В. Лаптева

К.п.н., доцент каф. «Ттнк» филиала ТюмГНГУ в г. Ноябрьске, Российская Федерация.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ТРУДА

В настоящее время переподготовка сотрудников и повышение квалификации является важным звеном в сбалансированности спроса и предложения рабочей силы. Меняя уровень квалификации и профессиональную направленность подготовки, предприятие может оптимизировать структуру рабочих мест согласно требованиям, предъявляемым самим предприятием к качеству рабочей силы согласно стратегическому плану развития.

В филиале Тюменского государственного нефтегазового университета в г. Ноябрьске ведется переподготовка кадров по различным специальностям и рабочим профессиям. Профессиональная подготовка свыше 500 часов ведется по нескольким образовательным программам, включая и курс «Менеджер по охране труда».

Большой акцент в переподготовке специалистов по данному направлению делается на дисциплину, позволяющей будущему менеджеру быстро и профессионально работать с имеющейся или разрабатываемой документацией по охране труда. Дисциплина «Информатика в охране труда» направлена на получение слушателями определенных знаний, умений и навыков, представленных в документе, утвержденном заместителем Министра образования РФ Ю.В. Шленовым в 2011 году [2].

После успешного освоения программы слушатель должен:

1) *знать*: применение информационных технологий (ИТ) при обработке и анализе статистических материалов по охране труда; ИТ в области охраны труда;

2) *уметь*: использовать современные ИТ в области охраны труда; разрабатывать мероприятия по совершенствованию условий и охраны труда в организации на основе анализа и оценки условий труда в организации;

3) *владеть* компьютерными технологиями для: оформления различной документации по охране труда (акты, отчеты), включая наглядные материалы (презентации, буклеты, информационные листки, видеофильмы); учета медосмотров, нарушений по охране труда, проверки знаний персонала и травматизма, а также для проверки знаний персонала; работы

в специализированных информационных системах, поддерживающих деятельность специалиста по охране труда.

Практический опыт проведения занятий позволил выделить из множества программных продуктов следующий набор прикладных программ для профессиональной работы менеджера: MS Word (для оформления документации), MS Excel (для анализа и статистической обработки данных), MS PowerPoint (для подготовки презентаций), MS Publisher (для оформления информационных листов), MS Access (для ведения баз данных). Особое место на практических занятиях занимает знакомство с принципами работы в информационно-справочных системах, таких как «КонсультантПлюс», «Гарант» и «РИСОТ», содержащих действующие законодательные и нормативные правовые документы по охране труда. АРМ «ОТ» позволяет менеджеру выполнять свои должностные обязанности с использованием компьютерных технологий [1].

Использование ИТ в переподготовке рабочих кадров по направлению охраны труда позволило авторам статьи сформулировать некоторые компетенции, связанные с ИТ и ЭВМ. В процессе освоения данной образовательной программы слушатели должны обогатить свой теоретический и практический опыт за счет следующих профессиональных компетенций в области информационных технологий (КИТ):

–КИТ-1: способность использования электронных хранилищ информации для организации и ведения баз данных по различным информационным процессам;

–КИТ-2: способность использования инструментария прикладных программных продуктов для анализа информационных процессов и представления его результатов;

–КИТ-3: способность использования возможностей офисных прикладных программ для оформления различной документации;

–КИТ-4: способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, умение пользоваться глобальными информационными ресурсами, владение современными средствами телекоммуникаций;

–КИТ-5: способность адаптироваться и работать в специализированных информационных системах, поддерживающих деятельность специалистов по охране труда.

Таким образом, переподготовка кадров по программе «Менеджер по охране труда» позволяет сформировать у слушателей определенные компетенции, являющиеся интеграцией знаний, умений и навыков в сфере охраны труда и компьютерных технологий.

Список использованной литературы:

1. АРМ «ОТ» - автоматизированное рабочее место специалиста по охране труда [Электронный ресурс] http://ohranatruda.ru/ot_soft/arm/

2. Государственные требования к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительной квалификации «Менеджер по охране труда» [Электронный ресурс] <http://bestpravo.ru/rossijskoje/hw-postanovlenija/f3r/page-2.htm>

© М.Д. Петров, С.В. Лаптева, 2015

УДК 37

М.А.Самбурская, студент
Томский политехнический университет
г.Томск, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ МЕЗОЦИКЛЕ

Тренировочный процесс подготовки бегунов на средние дистанции в предсоревновательном мезоцикле соревновательного периода рассматривается

многими специалистами и тренерами как творческая деятельность, основанная в значительной степени на интуиции и эмпирических данных, полученных в результате анализа подготовки спортсменов более высокой квалификации. Период непосредственно предшествующий основному соревнованию называют заключительным этапом подготовки, который является в центре внимания тренеров и спортсменов. Основная цель этого этапа достичь пика подготовки спортсмена. Успешность определяется сравнением результатов до заключительного этапа подготовки и во время главного соревнования, полученная величина дает характеристику достигнутого эффекта [2].

Поиск эффективных средств и методов подготовки, составление рационального тренировочного плана и обеспечение достижений наиболее благоприятного сочетания всех возможностей спортсмена ко времени главного старта является актуальной проблемой.

Таким образом, целью данной работы является определение объема средств подготовки, их распределение и сочетание в предсоревновательном мезоцикле подготовки бегунов на средние дистанции.

Мезоцикл подготовки бегуна представляет собой средний тренировочный цикл, продолжительность которого составляет приблизительно 2-6 микроциклов (в среднем 8 недель).

Также как и во время других мезоциклов, в предсоревновательный мезоцикл происходит изменение динамики нагрузок по своему объему и интенсивности.

Следует отметить, что индивидуальная подготовка бегунов на средние дистанции в предсоревновательном мезоцикле содержит специально направленные составляющие, которые решают проблемы связанные с физическими способностями, техникой, тактикой и психологическим состоянием бегуна.

Предсоревновательный мезоцикл состоит из 8 недель (до соревнований). Основными средствами подготовки в предсоревновательном мезоцикле бегунов на средние дистанции являются:

1. Беговые упражнения;
2. Прыжковые упражнения;
3. Специальные беговые упражнения;
4. Упражнения со штангой (весом 50% от собственного веса);
5. Упражнения с эспандером, утяжелениями, гирей;
6. Упражнения с собственным весом;
7. Упражнения на развитие гибкости [4].

Наибольший пик объема тренировочных беговых средств приходится на вторую и пятую неделю. После пятой недели происходит снижение в течение трех недель объема нагрузки и на восьмой недели в момент выступления на соревнованиях достигает минимума. Данную структуру описывал Верхошанский Ю.В. и утверждал, что снижение нагрузки должно происходить за три недели до кульминационных стартов [1].

Анализируя прыжковые средства и упражнения со штангой, было выявлено, что наибольший объем тренировочных прыжковых средств и СПБ наблюдается во втором микроцикле и постепенно к шестому микроциклу снижается. Объем упражнений со штангой возрастает на 4 недели и держится на одном уровне до 6 недели, а на седьмой недели опускается до минимума. На седьмой недели исключаются упражнения со штангой, с утяжелениями. Используются только беговые средства. На восьмой недели используются незначительное количество

упражнений со штангой поддерживающего характера. В последние 2 микроцикла прыжковые упражнения даются только на технику.

Каждая тренировочная нагрузка выполненная спортсменом в серии с другими нагрузками взаимодействует с ними. Взаимодействия нагрузок имеет непосредственное влияние на эффективность подготовки спортсменов [3].

Таким образом, в ходе данной работы выявлены средства подготовки, их распределение в предсоревновательном мезоцикле подготовки. В первой половине мезоцикла объем нагрузок постепенно повышается, во второй же половине прослеживается уменьшение объема нагрузок, однако увеличивается их интенсивность.

Список использованной литературы:

1. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса./Ю.В. Верхошанский. - М., 1985. – 185 с.
 2. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 5-е изд., испр. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.
 3. Суслов Ф.П. Бег на средние и длинные дистанции: Система подготовки/Ф.П. Суслов, Ю.А. Попов, В.Н. Кулаков. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 176 с.
- © М.А.Самбурская, 2015

УДК 37

М.А.Самбурская

студент

Томский политехнический университет
г.Томск, Российская Федерация

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА БАРЬЕРИСТКИ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА

В настоящее время актуальным вопросом становится совершенствование методов управления тренировочных процессов. Так как подготовка спортсменов является управляемой системой, то от рационального подхода построения тренировок зависит работа всей системы, то есть достижения поставленного результата спортсменом.

Рост спортивных результатов, становление спортивного мастерства требует разработки методических подходов, в которых будут отражаться не только общие закономерности тренировок и соревнований, но и учитываться человеческая индивидуальность, как совокупность наиболее важных отличий индивида, а также резерв собственного потенциала.

Таким образом, целью данной статьи выявление средств формирования индивидуально-ориентированной периодизации тренировочного процесса барьеристики в период становления спортивного мастерства.

Период становления спортивного мастерства (17-22 года) является периодом совершенствования, то есть к данному возрасту барьеристики уже владеют качествами,

которые обеспечивают высокие спортивные достижения, а также обладают необходимыми модельными характеристиками [1].

Система многолетней подготовки барьеристки основана на преимущественной направленности тренировки, методах, средствах, нагрузке, восстановлении, а также врачебном контроле. Все эти элементы необходимо планировать и составлять индивидуально, исходя из периода тренировочного процесса, а также индивидуальных особенностей спортсменки [2]. Формирование данного плана соответственно состоит из таких средств как:

- Оценка биодинамических и антропометрических данных;

Высокий уровень спортивного мастерства обязывает учитывать биодинамические и антропометрические показатели барьеристок. Спортсменка, специализирующаяся в беге с барьерами в возрасте 17-22 года должна быть ростом 165-174 см, вес барьеристки – от 56 до 61 кг, тренировочный стаж - не менее 6 лет.

Однако антропометрические данные не могут быть определяющими в достижении высокого результата в барьерном беге.

- Оценка физической и технической подготовленности;

Сильнейшие барьеристки отличаются высокой степенью гибкости, координацией движений, а также смелостью и решительностью. Барьеристка должна быть сильной, выносливой и гибкой – ведущие показатели [3].

Проверяется состояние функциональных систем организма:

1. сердце;
2. кровообращение;
3. легкие;
4. центральная и периферическая нервные системы.

Также состояние данных систем анализируется в динамике (как в состоянии покоя, так и достигнутое в процессе тренировки).

- Анализ соответствия имеющегося уровня спортивных результатов диапазону оптимальных показателей, соответствующих данному возрасту;

На данном этапе анализируется интенсивность прогрессивности спортивных результатов барьеристки, ее технических навыков, также скоростных и силовых.

- Выявление отстающих и опережающих сторон физической и технической подготовленности;

На данном этапе оценивается прогресс (регресс) всех показателей барьеристки в совокупности. На фоне изменений всех показателей становятся видны как сильные, так и слабые стороны спортсменки, на которые стоит уделить более детальное внимание при построении тренировочной работы.

- Выбор построения годичного цикла;

Построение годичного цикла, планирование продолжительности всех периодов, этапов и циклов зависит от времени проведения главного старта как в зимнем цикле, так и в летнем.

- Анализ психологических особенностей спортсменки.

Тренеру необходимо разрабатывать индивидуально психологическую программу на предсоревновательном этапе, выявляя особенности психофизиологических характеристик каждой из спортсменки. Так как такой подход позволит повысить воздействие тренировочной нагрузки на организм, а также сформировать эмоционально-устойчивое сознание спортсменки для главного старта в сезоне.

Таким образом, в ходе данной работы выявлены основные средства, использование которых позволит разработать тренировочный процесс барьеристки на этапе

совершенствования спортивного мастерства, который будет учитывать ее индивидуальные особенности, что позволит достичь наиболее эффективных спортивных результатов.

Список использованной литературы:

1. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса./Ю.В. Верхошанский. - М., 1985. – 185 с.
2. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 5-е изд., испр. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.
3. Щенников Б.Ф. Барьерный бег для женщин.-3е изд., перераб.- М.: «Физкультура и спорт», 2009.- 80 с.

© М.А.Самбурская, 2015

УДК 37

М.А.Самбурская

студент

Томский политехнический университет

г.Томск, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ БАРЬЕРИСТКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПЕРИОДИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

В сложных видах спорта достижение высоких спортивных результатов неразрывно связано с уровнем технического совершенства спортсмена. В легкой атлетике одним из сложнейших технических видов является барьерный бег. Специалисты барьерного бега считают, что основы современной техники заложил знаменитый американский спортсмен Алвин Крейнцлейн. В 1898 году он достиг результата 15,2 с на дистанции 110 м. Его техника без принципиальных изменений существует по сей день.

Процесс совершенствования техники барьерного бега - это длительная кропотливая работа спортсменки и тренера, эффективность которой зависит от правильно построенного круглогодичного тренировочного процесса.

Таким образом, главной целью данной работы является выявление эффективных способов совершенствования техники барьерного бега у женщин в различной периодизации спортивной тренировки.

Барьерный бег – это сложный технический вид легкой атлетики, который состоит из нескольких фаз, и от выполнения каждой фазы на высоком техническом и скоростном уровне зависит конечный результат.

Фазами барьерного бега являются:

- Старт и стартовый разбег;
- Атака барьера;
- Переход через барьер;
- Сход с барьера;
- Бег между барьерами;
- Финиширование.

Работа над совершенствованием каждой из фаз бега выполняется в определенный тренировочный цикл. Тренировочный год барьеристки делится на 2 основных цикла: осенне-зимний и весенне-летний, каждый из которых делится на:

1. Общеподготовительный период осенне-зимнего цикла;

Задачи этого периода состоят в повышении техники преодоления барьера, а именно атаки барьера, перехода через барьер, схода с барьера.

Здесь широко применяются:

- Барьерные упражнения на месте;
- Барьерные упражнения в движении;
- Акробатические упражнения;
- Прыжковые упражнения (которые будут способствовать укреплению стопы).

2. Специально-подготовительный период осенне-зимнего цикла;

Задачами этого цикла является совершенствование фазы бега между барьерами. К основным средствам, применяемым на данном этапе, относятся:

- Барьерный бег с высокого и низкого старта (2,3,4,5,6 барьеров);
- Барьерные упражнения, выполняемые в облегченных условиях (расстояние между барьерами необходимо уменьшить).

- Барьерные упражнения, связанные с совершенствованием ритма бега.

3. Общеподготовительный период весенне-летнего цикла;

Данный период является своеобразным мостиком между осенне-зимним и весенне-летним циклами. Здесь происходит дальнейшее совершенствование функциональных возможностей, развитие качеств быстроты, специальной выносливости, силы. В данном периоде необходимо обратить внимание на развитие барьерной выносливости, что будет способствовать совершенствованию техники финиширования [1].

На данном этапе следует применять:

- Бег отрезков до 120 метров с 10-12 барьерами;
- Фартлек (циклическая тренировка);
- Работы со штангой, утяжелениями;
- Прыжковые упражнения.

4. Специально-подготовительный период весенне-летнего цикла;

Задачей данного периода является совершенствование всех фаз барьерного бега и особенное внимание уделяется старту и стартовому разбегу [2]. На данном этапе объем тренировочных средств уменьшается, однако увеличивается интенсивность работы.

Работой данного периода является:

- Бег со старта;
- Бег с максимальной скоростью (2,3,4,5,6 барьеров);
- Многоскоки (работа с собственным весом).

Продолжительность всех периодов, этапов и циклов зависит от времени проведения главного старта как в зимнем цикле, так и в летнем.

Таким образом, в данной статье были выявлены основные средства совершенствования техники барьерного бега, применение которых напрямую зависит от периодизации тренировочной работы.

Список использованной литературы:

1. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.И. Жилкин, В.С. Кузмин, Е.В. Сидорчук. – 5-е изд., испр. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 464 с.

УДК 37

М.А.Самбурская, студент
Томский политехнический университет
г.Томск, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ БАРЬЕРНОГО БЕГА

Барьерный бег является сложным техническим видом легкой атлетики, что существенно усложняет процесс достижения высоких спортивных результатов. И чем выше мастерство спортсмена, тем сложнее пути совершенствования техники, и главное приведение ее в соответствие с уровнем физической подготовленности.

В настоящее время в российском спорте наблюдается существенный прирост атлетов, специализирующихся в барьерном беге, однако высшего мастерства достигают лишь единицы из них. В большинстве случаев причиной этому служит неправильное использование средств подготовки совершенствования технической составляющей.

Таким образом, главной целью данной работы является выявление наиболее эффективных средств совершенствования техники барьерного бега.

Процесс совершенствования техники барьерного бега – это длительная, кропотливая работа спортсмена и тренера. Основным средством при этом являются барьерные упражнения. В каждом тренировочном занятии обязательно их многократное повторение. Многообразие используемых упражнений позволит создать вариативность в их применении [1].

Барьерные упражнения используются для решения определенных задач технического совершенствования. К основным барьерным упражнениям относятся:

1. Стоя сбоку барьера на маховой ноге, руки согнуты в локтевых суставах и работают как при беге. Толчковая нога в это время движется вперед и назад (вперед - согнута в колене, назад – выпрямлена), затем из крайне заднего положения быстро переносится через барьер;

2. Стоя сбоку и сзади барьера на расстоянии двух беговых шагов (толчковая нога впереди, маховая сзади), барьерист делает шаг маховой и напрыгивает на толчковую ногу, удерживая ее на носке. «Толкнувшись» на барьер, действует также как и в упражнении 1. Приземляясь за барьером на маховую ногу, барьерист должен остаться на высокой стопе и сделать прыжковое движение с нее вперед;

3. То же самое сбоку барьера, но со стороны маховой ноги;

4. То же самое с подхода 4-5 шагов;

5. То же самое в легком беге;

6. Преодоление барьеров с подхода с маховой и толчковой ног на каждый шаг. Барьеры расставляются на расстоянии 85 см друг от друга;

7. Преодоление барьеров через шаг в ходьбе;

8. Ставятся на дорожку 5-6 барьеров на расстоянии 2 метра друг от друга. Ходьба с высоким подниманием бедра между барьерами в 3 шага.

9. То же самое в легком беге с высоким подниманием колена;
10. Преодоление трех-пяти барьеров через один беговой шаг между ними;
11. Преодоление барьеров с 5 беговых шагов;
12. Преодоление барьеров с различной их расстановкой;
13. Увеличение стартового разбега (до 21 метра) [2];

Также в тренировочный процесс необходимо включать:

- Специально-подготовительные беговые упражнения;
- Основные беговые упражнения;
- Прыжковые упражнения;
- Упражнения с набивными мячами;
- Средства развития силы.

Кроме упражнений со штангой и набивными мячами для развития силы применяются упражнения на гимнастической стенке, парные упражнения, акробатические упражнения:

- Кувырки;
- Прыжки;
- Парные поддержки.

В барьерном беге одним из ведущих качеств является быстрота. Развитие и совершенствование ее должно быть неотъемлемой частью в многолетнем планировании подготовки барьериста высокого класса. В барьерном беге для достижения хорошего результата помимо быстроты большое значение имеет техника преодоления препятствия, а также ритм бега. Именно эти составляющие необходимо непрерывно совершенствовать барьеристу.

Таким образом, в ходе данной работы были выявлены основные средства совершенствования техники барьерного бега, использование которых позволит достичь технического мастерства спортсмену. Однако стоит учитывать то, что только технически правильно выполненное упражнение даст нужный эффект.

Список использованной литературы:

1. Бег с барьерами. Материал из Википедии. Электронный ресурс. [Режим доступа]: http://ru.wikipedia.org/wiki/Бег_с_барьерами
3. Щенников Б.Ф. Барьерный бег для женщин.-3е изд., перераб.- М.: «Физкультура и спорт», 2009.- 80 с.

© М.А.Самбурская, 2015

УДК 373

С.Г.Соболева, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №19», г. Новоалтайск Алтайский край

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается теоретический аспект изучения особенностей развития диалогической речи младших дошкольников в онтогенезе

Ключевые слова

Диалогическая речь, онтогенез, общение

Речь ребенка раннего дошкольного возраста имеет особую форму - форму ситуативной речи, носящей в большинстве случаев диалогический характер [5].

Диалогическая речь является первичной и предшествует монологической. Общение необходимо для психического развития детей. Общение – основной фактор при овладении ребенком диалогической речью; только при условии полноценного речевого общения малыш способен усвоить первоначальные коммуникативные навыки [5].

Проблема изучения развития диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста не теряет своей актуальности в педагогике и психологии на протяжении многих лет, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. При недостаточном диалогическом общении темп развития речи и других психических процессов замедляется (А.В. Брушлинский, А.В. Запорожец, И.В. Дубровина, Г.М. Кучинский, М.И. Лисина, А.М. Матюшкин, Е.О. Смирнова, А.Г. Рузская, Ф.А. Сохин и мн. др.)[3]. Есть и обратная зависимость, наблюдаемая чаще всего при различных отклонениях в развитии, когда недостаток коммуникативных и коммуникативно-речевых средств приводит к резкому снижению уровня общения, ограничению социальных контактов и искажению межличностных отношений [2].

Диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Учёные называют диалог первичной естественной формой языкового общения, классической формой речевого общения. Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Важно, что в диалоге собеседники всегда знают, о чём идёт речь, и не нуждаются в развёртывании мысли и высказывания. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией. Отсюда и языковое оформление диалога[7].

Определение диалога дал известный русский лингвист Л.П. Якубинский: диалог - не только форма речи, он ещё «разновидность человеческого поведения. Как форма речевого взаимодействия с другими людьми он требует от ребёнка особых социально-речевых умений, освоение которых происходит постепенно»[3].

Особенное значение в становлении системы коммуникативно-деятельностного взаимодействия в дошкольном возрасте приобретает сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность этого периода детства. Полноценное психическое становление ребенка, как в норме, так и при различных видах дизонтогенеза невозможно без развития игровой деятельности.

Вместе с тем известно, что именно в игре создаются условия непосредственного предметно-практического сотрудничества, игрового партнерства, когда общение оптимально мотивировано. Проблема становления ребенка как партнера в диалоге чрезвычайно актуальна в психологии и педагогике. Ограниченные возможности младшего дошкольника в овладении коммуникативно-речевыми средствами оказывает деструктивное влияние на весь его социальный облик, приводит к возникновению негативных черт характера, неустойчивости к фрустрации, агрессивно-защитным проявлениям.

Диалогическая речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка происходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей. Необходимо четко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и условия, от которых зависит его успешное протекание.

У малышей развитие диалога психологи рассматривают параллельно с развитием у них общения, в т.ч. речевого. Этап довербального общения охватывает 1-ый год жизни детей. В этот период малыши пользуются в общении исключительно невербальными средствами. Контактируют новорожденные с окружающим миром с помощью крика.

В возрасте 2,5-3 месяцев крик претерпевает существенные изменения: он может уже выражать не только неудовольствие, но и удовольствия (гуление). Голосовые реакции становятся социальными и появляются в ответ на общение с матерью. Основным средством его ответных реакций служат выразительные (экспрессивно-мимические) движения, позы, простые вокализации [2].

В возрасте 4-5 месяцев ребенок начинает проявлять в общении инициативу: его жесты (тянется к матери), мимика, улыбка, гуление – это призыв, приглашение матери вступить с ним в контакт. Ведущая роль в коммуникации по-прежнему подлещит жестово-мимическому комплексу, а сопроводительная – звуковому. Эту форму коммуникации Н.И. Лепская называет «дуэтом».

Примечательно, что ребенок 8-9 месяцев очень часто начинает воспринимать интонационно-коммуникативные контуры утверждения, вопроса, побуждения. Ориентируясь на интонацию, ребенок уже к концу 1-го года жизни отвечает на реплики взрослого адекватными предметными действиями. «Это уже диалог в полном смысле слова», – считает Н.И. Лепская.

Появление речевых средств у детей в конце 1-го, в начале 2-го года жизни возникает на базе довербального периода, когда экспрессивно-мимические и предметно-действенные средства достигли высокого развития и значительной сложности. Речевые средства общения появляются в онтогенезе позднее всего, после того как экспрессивно-мимические предметно-действенные средства общения уже достигли высокого развития и значительной сложности.

Период однословных предложений, аморфных слов-корней простирается от года и трех месяцев до года и восьми месяцев. Двухсловные предложения появляются к двум годам [1]. Переход ситуативно-личностного общения к в неситуативным, более развернутым формам диалога характеризуется речевым этапом взаимодействия со взрослым.

Период усвоения грамматической структуры предложения с года и десяти месяцев до трех лет характеризуется усвоением грамматических категорий, продуктивных типов словообразования и словоизменения, быстрым ростом разных типов простого и сложного предложений, в которых члены предложения получают выражение в синтаксических средствах языка. Именно в этот период расширяются возможности построения вопросительных предложений [4].

К трем годам дети овладевают флексийной системой русского языка для выражения синтаксических связей слов в предложении (надежные окончания существительных личные окончания глаголов) [1]. Дети усваивают служебные слова (вводные слова, предлоги, союзы, частицы). Бессоюзные предложения заменяют союзными.

Усвоение морфологической системы русского языка и период от трех до семи лет характеризуется пониманием и практическим применением типов склонения и спряжения, системой окончаний, чередований в основах [1]. К пяти годам овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие закономерности синтаксического и морфологического порядка.

К семи годам наступает период совершенствования умений и навыков диалогической речи. Одной из ведущих во взаимодействии со сверстниками является морфологически и синтаксически освоенная диалогическая речь. Дети свободно используют штампы «речевого этикета», реплики в диалоге носят побуждающий характер, способные продолжить беседу на заданную тему. Совершенствуется выразительность оформления диалогической речи.

Процесс становления речи очень индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Необходимо следить за формированием речи, провоцировать ребенка на произношение звуков и слогов, именно в процессе общения с взрослыми формируется потребность в речевом общении, которое оформляется в диалог.

Оценивание уровня развития диалогической речи позволяет своевременно выявить ее недоразвитие, обратиться специалистам, определить причину и начать устранение проблемы. Ограниченные возможности младшего дошкольника в овладении коммуникативно-речевыми средствами оказывает деструктивное влияние на весь его социальный облик, приводит к возникновению негативных черт характера, неустойчивости к фрустрации, агрессивно-защитным проявлениям.

Таким образом, онтогенез диалогической речи имеет свою специфику. Эти особенности обусловлены особыми условиями функционирования. Непосредственность и персональность общения, свойственные разговорной речи, определяют преимущественное использование формы диалога и возможность передачи части информации паралингвистическими средствами. Развитие диалогической речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка. Обучение диалогу можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком[6]. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития диалогической речи, и в то же время развитие диалогической речи способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций. Полноценное развитие диалогической речи у детей возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребенка и взрослого

Список использованной литературы:

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев – СПб.: Детство-пресс, 2007.
2. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза общения / М.И.Лисина – М.: Педагогика, 1986.
3. Якубинский, Л.П. О диалогической речи: избр. работы. Язык и его функционирование / Л.П. Якубинский. – М.: Наука 1986
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет: Развитие диалогического общения / А.Г. Арушанова. М.: Мозаика-Синтез, 2004. 128 с.
5. Психология детей дошкольного возраста. /Под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина. – М., 1964
6. Ушакова О. С.Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2001. – 256 с.
7. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. -- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

© С.Г.Соболева 2015

УДК: 37.013.032

Г.К. ТУРОВ

профессор кафедры «Живопись, графика и скульптура»,
Академии архитектуры и искусства,
Южного федерального университета
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

НАБРОСОК, КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПОСТАНОВКИ ГЛАЗА НАЧИНАЮЩЕГО ХУДОЖНИКА

Наблюдение – залог успеха в изобразительном искусстве.

Наблюдение бывает длительным или очень коротким. Умение остро наблюдать за окружающей жизнью есть главная основа в творческом методе художника.

Наблюдательность, развитая до степени необходимости художнику в его работе, может появиться только в результате большой практики постоянных и систематических упражнений.

Потребность наблюдения за жизнью вырабатывается постоянно и должна быть доведена до привычки.

Наблюдение и изучение жизни, дает новые и новые впечатления, расширяется кругозор, обогащает творческие возможности. Поэтому когда художник перестает наблюдать за жизнью и делать наброски это неизбежно влечет за собой остановку в его творческом росте.

«Вся жизнь художника должна быть непрерывной цепью наблюдений и впечатлений. Он везде должен оглядываться по сторонам и без конца смотреть все новое и новое!» - утверждает П.П. Кончаловский.

Набросок - как средство фиксации наблюдения

Начинающий художник часто рисует механически, бездумно, изображая линии и тона, не чувствуя ни конструкции формы, ни положения самой формы в пространстве (что ближе, что дальше находится от его глаза). Более того, все, что фиксирует глаз, все изображается с одинаковым напряжением, т.е. отсутствует отбор главного.

Причиной является отсутствие цельного видения, при котором рисующий фиксирует одну деталь за другой, без подчинения основной форме, нарушая конструкцию внутреннего ее строения. У такого рисующего, как правило, не развита зрительная память, без которой, немислимо никакое рисование.

Для преодоления вышеперечисленных недостатков начинающему рисовальщику необходимо делать наброски.

Девиз наброска: «Минимум средств – максимум выражения».

Что такое набросок и чем он отличается от рисунка?



рис. 1. Туров Г.К. Набросок лошадей

Набросок – это кратковременный, быстрый, выполненный в течение 3-5 минут рисунок (см. рис.1).

Зарисовка – полнее и подробнее обычного наброска, выполняется более длительный период времени – от 10 до 45 мин. (см. рис. 2). Зарисовка - существенная часть подготовки композиционного произведения. Зарисовки следует делать всегда и везде, куда бы судьба ни забросила художника. Зарисовки нередко становятся зерном будущего замысла.

Разумеется, рисовать надо не все, что попадает на глаза. Настоящий художник должен строго отбирать лишь то, что соответствует его творческой идее.

Длительный рисунок является аналитическим, в процессе исполнения которого последовательно изучаются форма, ее конструкция и положение в пространстве, пластическое единство и т.д.

Длительный рисунок выполняется по принципу: от общего к частному, т.е. от большой формы к деталям, подчинения отдельных частей общей форме, что в результате приводит к законченности изображения. В нем имеет место середина, начало и конец (см. рис. 3).



**рис. 2. Туров Г.К. Зарисовка женской модели
для дальнейшего применения в жанровой композиции «Донская флора»**

В наброске все происходит совершенно иначе. Здесь необходимо делать все и сразу: компоновать, рисовать, делать отбор.

Цель наброска – характер и движение – его главные составляющие. Детали игнорируются. Внимание предельно концентрируется на изображаемом, на его фиксации, без последовательного процесса, который наблюдается в длительном аналитическом рисунке. Здесь все элементы рисунка выполняются сразу без предварительной подготовки.

Набросок является основой воспитания зрительной памяти, а также основой воспитания постановки глаза на цельное видение начинающего художника.

Как работать над наброском

Выполнять набросок необходимо толстым мягким карандашом, сангиной, углем, а еще лучше фломастером, для того чтобы линия была жирной и уверенной. Для чего это делается? Это делается для того, чтобы линия проводимая начинающим художником была максимально ответственной и не подлежала стиранию или какому-бы то ни было исправлению.



рис. 3. Туров Г.К. Рисунок модели к композиционному произведению

Фломастер при рисовании необходимо ставить четко, и начиная, допустим, с головы изображаемой фигуры, как можно дольше не отрывать фломастер. Рисуя голову, вы должны поставить глаз таким образом, чтобы вы видели всю фигуру. Буквально несколькими линиями без отрыва фломастера от бумаги необходимо изобразить изображаемую фигуру, при этом как можно реже отрывая фломастер от бумаги.

Во время работы над наброском ваш глаз должен видеть постоянно всю фигуру, чтобы вы ни рисовали. Рисуете ноги – смотрите на голову и на всю фигуру сразу (см. рис. 4).

Если в длительном рисунке возможна всякая доработка, то в наброске она не допускается.

Если вами сделан неудачный набросок, то необходимо сделать новый набросок с той же модели, стремясь исправить все ошибки первого наброска.

Если вы будете постоянно преследовать цель постановки глаза путем исполнения многочисленных набросков, то со временем постигните секрет рисования, а соответственно сможете запечатлеть собственным восприятием самые яркие жизненные моменты.



рис. 4. Туров Г.К. Набросок девочки

Структура формы в наброске

Художник должен предварительно хорошо изучить изображаемую форму и понять ее устройство, а разбираясь в ее строении, он может не заметить, что как бы форма не была сложна, ее поверхность можно увидеть как сочетание отдельных частей по форме предметов – например, шара, куба, цилиндра. И если художник познакомится с принципом изображения шара или цилиндра, то тогда, он приобретает возможность нарисовать любой предмет.

Очевидна и необходимость пластического анализа структуры формы. Так методика Ажбе была направлена на развитие индивидуальных способностей учеников и выработка ими собственной манеры. Большое внимание он уделял изучению рисунка и считал его необходимой частью художественного образования. Учениками Ажбе были Давид Бурлюк, Марианна Верёвкина, И. Грабарь, З. Гржебин, Мстислав Добужинский, Василий Кандинский, Д. Кардовский, Кузьма Петров-Водкин и Алексей Явленский. В собственном творчестве Антон Ажбе эволюционировал от академической к реалистической живописи, став крупнейшим представителем реализма в словенском искусстве. Антон Ажбе в своей методике предлагает сначала выяснить сначала крупные части предмета – большую форму, их пропорции и соотношение (голова, туловище, размеры ног и т.д.), а затем уже отдельные детали. Причем, это необходимо делать так, как художник видит в натуре. Глаз художника здесь постоянно тренируется на воссоздание объема в картинной плоскости на умение видеть в ней трехмерную форму.

Антон Ажбе считал, что голова как форма может быть решена в форме шара или яйца, глаза иметь шаровидную форму, шея – цилиндрическую и т.д. Знание подобного принципа может помочь художнику правильно воспроизвести форму головы.

Принцип шара давал учащимся ясное представление о построении объема на картинной плоскости. Построение поверхности предмета лучше всего решается посредством форм – плоскостей, которые художник отыскивает в натуре и затем переносит на рисунок.

Чтобы иметь возможность конкретизировать намеченный на листе бумаги объем головы, необходимо наметить в нем какую-то часть – своего рода масштаб, чтобы сравнивая с ним, или ориентируясь на него, вести все построение. Ориентируясь на ближайшую к глазу часть формы и на самую удаленную от него часть, художник получает возможность строить объем формы от уточнения больших форм (плоскостей) к определению более мелких.

Цельное видение

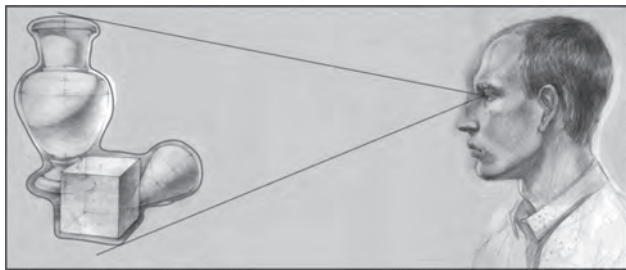


рис. 5. Цельное видение изображаемого объекта

Цельное видение для художника – это наивысшее специфическое профессиональное качество. Умение видеть и выделять в предмете главное, существенное, характерное и при этом определять внутреннюю связь между отдельными частями (см. рис. 5).

В наброске художник должен запечатлеть не весь предмет с его деталями, а выборочно, отбирая самое главное и характерное в рисуемом им объекте. Например, фигура человека – это: движение, пропорции, характер...

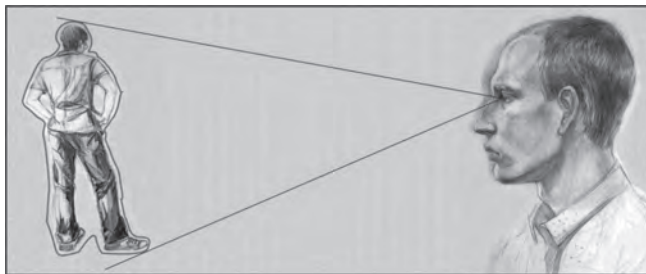


рис. 6. Цельное видение изображаемой модели

Постоянная работа над наблюдением за жизнью через наброски дает возможность развивать зрительную память.

Например, Леонардо да Винчи мог целые дни бродить за понравившейся ему натурой и при этом, так запоминая ее в памяти, что приходя домой легко запечатлевал ее как будто с натуры.

Блестящей зрительной памятью обладали замечательные французские художники Г. Доре, О. Домье и Э. Дега. В течение всей своей жизни Г. Доре регулярно упражнял свою память, чтобы не зависеть от натуры.

И.К. Айвазовский писал свои морские пейзажи на основе своих постоянных наблюдений за состоянием моря. Море – живой объект, оно постоянно в движении и только замечательно тренированная зрительная память может позволить художнику делать по памяти такие замечательные произведения.

Все вышесказанное говорит о том, что постоянно необходимо наблюдать за жизнью и что набросок является главным инструментом развития зрительной памяти художника.

Набросок – есть основа воспитания зрительной памяти и основа воспитания постановки глаза на цельное видение начинающего художника. Набросок не только развивает зрительную память, одной из главных черт для художника, набросок способствует однозначному развитию цельного восприятия, т.е. постановки глаза начинающего художника.

Для того чтобы грамотно выполнить набросок начинающий художник должен правильно профессионально воспринимать изображаемый предмет. А именно он должен смотреть на предмет таким образом, чтобы обозревать его сразу целиком, скажем если это фигура, то рисуя голову, художник должен видеть и ноги, только в этом обобщенном видении и правильно поставленном глазе, возможен успех начинающего. Воспитав себя таким образом смотреть цельно и воспринимать натуру целиком, умея, при этом анализировать и сравнивать отдельные части друг с другом – это позволяет начинающему художнику поставить глаз на цельное восприятие натуры, это целостное видение позволит ему в дальнейшем работать над любой моделью, как в рисунке, так и в живописи. При получении навыка целостного видения начинающий художник легко может справиться с любой постановкой, т.к. это видение позволяет анализировать и видеть в предметах пластику, тон, колорит и пространство.

Поставив глаз на наброске, вы с успехом будете (а это просто необходимо каждому художнику) работать как в рисунке, живописи, так и в скульптуре.



рис. 7. Туров Г.К. набросок для жанровой композиции

Рекомендуемая литература:

- Гинзбург И. «Чистяков П.П. и его педагогическая система» - Л.М., 1940 г.
- Чистяков П.П. «Письма, записные книжки, воспоминания» - М., 1953 г.
- Бариц А.О. «Наброски и зарисовки» - М., 1970 г.
- Кузин В.С. «Наброски и зарисовки: Учебное пособие для студентов ВУЗов» - М., 2004 г.
- Могилевцев В.А. «Наброски и учебный рисунок» - М., «Артиндекс», 2011 г.
- Морозова В.В. «Развитие специальных и профессиональных способностей студентов художественно-графических факультетов в процессе выполнения набросков и зарисовок на пленэре...» - М., 2000 г.

Список использованной литературы:

1. В. И. Барановский, И. Б. Хлебникова, Антон Ажбе и художники России. – М., Издательство МГУ им. М. В. Ломоносова, 2001
2. Гинзбург И. «Чистяков П.П. и его педагогическая система» - Л.М., 1940 г.
3. Чистяков П.П. «Письма, записные книжки, воспоминания» - М., 1953 г.

© Г.К. Туров, 2015

УДК: 37.013.032

Г.К. ТУРОВ

профессор кафедры «Живопись, графика и скульптура»,
Академии архитектуры и искусства, Южного федерального университета
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ПОСТРОЕНИЕ РИСУНКА МЕТОДОМ ПЛАСТИЧЕСКИХ ПАРАЛЛЕЛЕЙ (АВТОРСКИЙ МЕТОД)

Рисунок – одна из главнейших дисциплин в процессе обучения академическому рисунку в изобразительном искусстве.

Рисунок является фундаментом и основой любого реалистического изображения.

За счет рисунка раскрывается содержание любого художественного произведения.

Через рисунок решается композиционное построение, достигается выразительность изображения.

Известно, что Чистяков, четко определял специфические особенности рисунка, считал очень важным в работе над ним учитывать характер построения объемной формы в изобразительном искусстве. Если, говорил он, в скульптуре мастер работает в трехмерном материале и соответственно наиболее важным принципом в построении объема является движение объема из глубины на художника, то в рисунке – наоборот. Из-за того, что вся работа по воссозданию предмета идет на двухмерной плоскости, необходимо строить объем от художника в глубину воображаемого пространства бумаги или холста. Это означало, что для верного изображения формы необходимо начинать рисунок с нахождения внутренних осей предмета, на которые и следует «наращивать» форму.

Чувствовать внутренние оси – точнее, направленность движения масс – Чистяков считал совершенно необходимым в течение всей работы над рисунком, так как именно оси, по его мнению, позволяют создавать на плоскости правильное решение объема предмета. Таким образом, эти оси служат основой для построения формы, и здесь, в начальной степени сказалось влияние на педагогику Чистякова традиций старых мастеров (см. рис. 1).

Без выявления внутренних осей и проверки по ним изображения рисунок теряет свое качество.

После построения рисунка необходимо переходить к анатомическому исследованию и рисованию натуры с учетом основной конструкции натуры.

К рисунку человеческой фигуры художник должен приходить во всеоружии знания методов изображения тела человека, а главное – ему необходимо развивать в себе мышление формой.

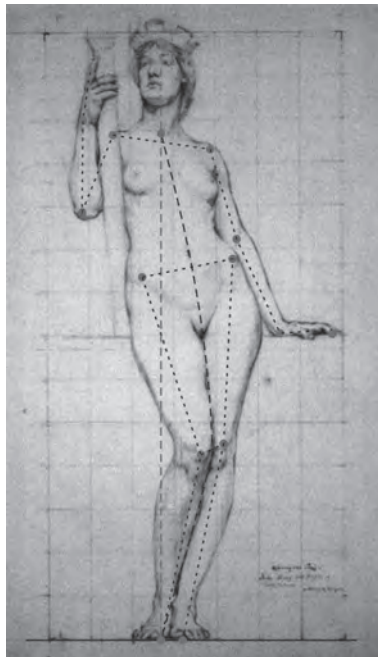


рис. 1. Опорные линии в рисунке человека. Рисунок старых мастеров.

Рисовать фигуру надо начинать с определения местоположения массы фигуры на листе бумаги, с решения постановки, т.е. с компоновки в листе. В первую очередь большие плоскости, которые помогают более конкретно выявить форму тела, после чего от средней линии фигуры опорной ноги ведется детализация формы, ее моделировка более мелкими плоскостями. Путем постоянного сопоставления, сравнения, измерения ученик все более уточняет свой рисунок.

После ряда таких рисунков, когда ученик твердо усваивал принцип изображения тела, приобретал навык, верно строить их объем, после чего может приступать к рисункам, основанным на анатомических познаниях.

Большое место в работе над фигурой должно отводиться наброскам, в которых от рисующего требуется главным образом передача характера движения модели (см. рис. 2). Конструкция здесь отступает на второй план.

Необходимо приучать себя мыслить и работать отношениями. Ничего нельзя делать, как говорят, «в упор», так как это путь к натурализму.



рис. 2. Наброски студентов 2 курса ААИ ЮФУ.

Средствами рисунка изображается на двухмерной плоскости условное изображение трехмерной формы, передается ее положение в пространстве, а также передается пластика, движение, материал.

Для академической школы – рисунок служит средством познания, изучения жизни, а также тем образным языком, которым он пользуется, общаясь со зрителем, чтобы передавать ему свои ощущения от увиденного.

Но для того, чтобы научиться правильно грамотно и успешно рисовать, начинающим художникам необходимы определенные методы и подходы, а именно, в построении рисунка.

Построение рисунка очень важная стадия при рисовании с натуры, независимо от того, что рисует начинающий художник.

Многие или почти все начинающие сталкиваются с более или менее сложным решением задач и делают, как правило, массу ошибок в построении рисунка. Неправильно построенный рисунок в дальнейшем идет в абсолютно неверном русле, после чего так и заканчивается, а исправлять поздно, т.к. все уже нарисовано, но не верно. Отсюда вся многочасовая работа идет насмарку (см. рис. 3).



рис. 3. Конструктивные линии построения при построении головы Аполлона.

Для того чтобы работа по построению рисунка шла более успешно мною разработан метод и я назвал его *«метод пластических параллелей»*. Он заключается в том, что рисующий постоянно анализирует свою работу прослеживая и ища несколько (а не одну) точек соприкосновения сидящих на одной пластической линии, тем самым связывая и как бы нанизывая сразу две, три или четыре точки сразу, что уже само по себе является верным, т.к. самопроизвольно эта линия является средством проверки правильности построения. Таким образом, весь рисунок увязывается друг с другом воедино, как будто делается плетение – связывая одну нить с другой.

На рисунке 4 показано, как проверить правильность построения и постановки фигуры на плоскости, как относится одна часть тела к другой, что и насколько отходит друг от друга, простыми вертикальными линиями.

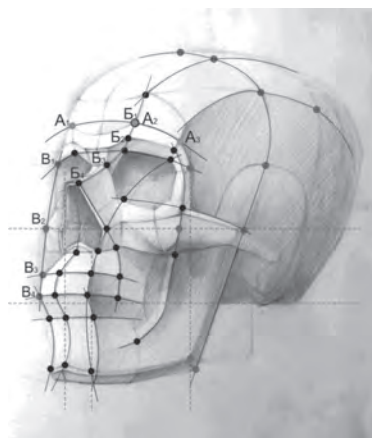


рис. 4. Вертикальные и горизонтальные линии являются методом проверки соотношений пропорций изображаемой формы.

Так же используя прямые горизонтальные линии можно проверить соотношение одной части тела к другой путем прямых чисто горизонтальных линий, что показано на рисунках 4 и 5. Путем подобного метода, при его освоении начинающий художник достаточно легко может научиться строить любые, даже самые сложные постановки и решать любые задачи на стадии построения.

Конечно, этот метод требует внимания и постоянного анализа. Также он позволяет воспитывать наблюдательность, умение целно видеть и воспринимать натуру, учить начинающего художника не срисовывать, а мыслить и анализировать, постоянно сравнивать, наблюдать за натурой.

Пользоваться этим методом можно не только при рисовании больших масс и форм, но также средних и малых.

Метод воспитывает видение художника, а это специфическое, профессиональное, аналитико-синтетическое видение, это способность зрительно воспринимать предмет, умение видеть главное, существенное, отличить типичное от характерного, определяя при этом внутреннюю связь между отдельными частями.

Из вышесказанного можно сделать логический вывод, что в процессе обучения этому методу у начинающих художников воспитываются несколько связанных друг с другом педагогических задач, а именно:

1. воспитание и развитие у учащихся способности наблюдать и анализировать;
2. умение целостного восприятия натуры;
3. умение грамотно подходить к рисованию с натуры.

На рисунке 5 показано как точки А1, А2, А3 связывают несколько узлов воедино, как бы контролируя друг друга, указывая на взаимоотношение, т.е. как одна точка относится к другой, на сколько они отстоят друг от друга и на какой пластической кривой находятся. Точки В1, В2, В3, В4 связывают четыре узла на которых находится левая рука и голова натурщика. Точки В1 и В2 дают представление рисующему о расположении стоп фигуры в пространстве. Точки Г1, Г2, Г3 дают общее направление соотношения туловища и правого бедра. Черные линии взаимосвязи подсказывают пластическое решение конструктивных узлов, их расположение в пространстве и на плоскости. Поиск точек взаимосвязи схож творческому процессу и является решением для каждого по-своему.



рис. 5. Вертикальные и горизонтальные линии являются методом проверки соотношения частей тела.

Итак: используя метод пластических параллелей можно научить рисовать практически любого желающего человека, даже не имеющего способностей к изобразительному искусству, а метод проверки рисунка позволяет точно определить правильность рисунка и соотношение частей тела одного к другому. Для того чтобы овладеть этим методом необходимо просто уметь анализировать и быть внимательным.

Рекомендуемая литература:

- Барщ А.О. «Наброски и зарисовки» - М., 1970 г.
- Кузин В.С. «Наброски и зарисовки: Учебное пособие для студентов ВУЗов» - М., 2004 г.
- Могилевцев В.А. «Наброски и учебный рисунок» - М., «Артиндекс», 2011 г.
- Морозова В.В. « Развитие специальных и профессиональных способностей студентов художественно-графических факультетов в процессе выполнения набросков и зарисовок на пленэре. . . » - М., 2000 г.

Список использованной литературы:

1. Гинзбург И. «Чистяков П.П. и его педагогическая система» - Л.М., 1940 г.
 2. Чистяков П.П. «Письма, записные книжки, воспоминания» - М., 1953г.
- © Г.К. Туров, 2015

УДК: 37.013.032

Г.К. ТУРОВ, профессор кафедры «Живопись, графика и скульптура»,
Академии архитектуры и искусства, Южного федерального университета
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, КАК НЕОБХОДИМАЯ ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ХУДОЖНИКА

Почему очень важна самостоятельная работа студента?

В общем учебном процессе студенты обучаются на сформировавшейся базе и традициях русской академической школы на протяжении нескольких веков.

Твердые принципы изображения формы в учебном рисунке, методическая взаимосвязь логично выверенных заданий позволяют дать развитию творческих способностей студента то направление, которое обусловлено спецификой высшего учебного заведения.

Как в рисунке, так и в живописи студенты получают общие навыки в стенах художественного вуза. Но в стенах вуза порой не хватает времени охватить весь спектр необходимых знаний. Программа построена таким образом, что студент не имеет времени на закрепление того или иного материала по конкретной программе, например рисование головы натурщика, на него отводятся определенные часы для того чтобы, научить чисто профессиональным знаниям, анатомии головы: череп, мышечная ткань, пропорции, определенные законы построения головы и т.д. На освоение этой темы студентом по программе, аудиторной работе под контролем преподавателя отводится определенное время. Но для того чтобы студент должным образом усвоил законы рисования головы и получил необходимые навыки, ему необходимо постоянно и самостоятельно работать над собой, работать много, упорно, кропотливо, опираясь на знания, полученные на занятиях:

- работать самостоятельно надо над той темой, которая проходит параллельно с учебным процессом;

- если по теме рисунок головы натурщика, значит самостоятельно рисовать голову в разных поворотах и ракурсах для досконального изучения и понимания строения головы человека.

Самостоятельная работа студента должна войти в привычку, стать частью его жизни, профессиональной необходимостью. Для этого надо много и упорно трудиться. Без этого нет становления художника. Все, кто стал профессиональным художником, прошли через это.

Так научившись еще в студенческие годы, начинающий художник получает навыки на всю жизнь.

Также необходимо каждому студенту помнить какую профессию он выбрал, и идти к ней с полной самоотдачей.

Самостоятельная работа в рисунке

В 50-е годы только на наброски фигуры отводился один учебный день в неделю. Значение наброска в учебном рисунке четко определял Дейнека А.А. Наброски входили в программу всех семестров обучения и задания каждого семестра имели свои особенности. Регулярная работа над наброском составная часть системы обучения рисунку.

Рекомендации студентам к самостоятельной работе в области рисунка.

Способ №1.

Каждый студент постоянно в любых условиях и в любых обстоятельствах (поездках, путешествиях, дома, на прогулке и т.п.) должен иметь при себе **папку для набросков** и зарисовок. В папке должны быть необходимые материалы для различных техник: карандаш, фломастер, ретушь, сангина и др.

Способ №2.

Блокнот для зарисовок, набросков, быстрой фиксации идей нужен всем студентам творческих профессий: художникам, архитекторам, дизайнерам – скетчбук - буквально переводится, как альбом для набросков (скетч – это набросок). Скетчбук часто играет роль своеобразного дневника: можно зарисовывать впечатления, интересные находки. Скетчбук – это блокнот небольшого размера, который удобно всегда иметь с собой. Он как записная книжка, только для рисования. Регулярное ведение скетчбука – полезное и даже необходимое занятие, его современный эстетический вид позволяет иметь его всегда при себе и целенаправленно вести свою работу по сбору впечатлений и идей, не теряя их из виду. Ведение скетчбука помогает развивать способность постоянно находиться во внимании и регулярно рисовать (см. рис. 1).



рис. 1. Примеры ведения скетчбука.

Это необходимо для того: чтобы будущий художник мог наблюдать за жизнью с карандашом в руках и чтобы ничто интересное (т.е. художественное) не ускользнуло от его внимания. Рисовать необходимо везде и всегда. Все это помогает воспитывать будущего художника, помогает поставить глаз, воспитать постоянную потребность работать. Такая настоящая напряженная жизнь молодого человека (художника) является его основной жизненной необходимостью.

Все вышесказанное позволит будущему художнику гораздо лучше, без напряжения сделать любую композицию на основе своих накопленных наблюдений и собранных материалов.

Такой начинающий художник приобретает не только механический опыт рисования, но самое главное приобретает опыт мышления над образами и философское понимание жизни.

Самое сложное в рисунке – это рисование фигуры человека (см. рис. 2). Потому что здесь концентрируется несколько задач в единую основную и главную задачу, которая делится на:

- построение фигуры, ее устойчивость в движении или спокойном состоянии;
- точные пропорции;
- знание анатомии.



рис. 2. Наброски и зарисовки в скетчбуке.

Все эти знания, полученные в стенах вуза, студент должен отрабатывать самостоятельно, штудировать, рисуя с натуры своих друзей, родственников, знакомых и просто наблюдая за людьми на остановке, на вокзале, на пляже и т.п. Таким образом, необходимо отрабатывать все полученные знания на аудиторных занятиях с преподавателем.

К большому сожалению, современные студенты зачастую не занимаются самостоятельной работой, ссылаясь на отсутствие подходящих условий, нехватку времени и др. Подобные уклонения от самостоятельной работы недопустимы, потому что ведут к неполному раскрытию и развитию профессионализма будущего художника. Поэтому годы обучения такого студента проходят без должного раскрытия полного творческого потенциала студента. Студент не успевает усваивать учебную программу в полном объеме, а соответственно ком недоученных и недоработанных тем скапливается и в дальнейшем ведет к неубедительным и слабым работам.

Самостоятельная работа в живописи

Ровно также все, что выше сказано о рисунке, все происходит и в живописи. Многие студенты знают, как тяжело приводить себя в форму, если долго не работать. Даже маститые художники, приезжающие на творческие дачи, вынуждены расписываться около 2-х недель, для того чтобы потом нормально работать.

Живопись также требует не меньшего труда и времени чем рисунок. Она также капризна и требует, чтобы ей уделяли много времени. Постоянно пишущий и работающий студент, за одно и то же время обучения, добивается значительно больших результатов, чем студент, который работает только в аудитории под руководством преподавателя.

К сожалению, в педагогической практике имеются примеры, когда студент на начальных курсах 1-2-3 работает более активно, а с достижением старших курсов работает значительно меньше, считая, что он уже достиг потолка своего развития. Такая практика крайне порочна и имеет массу негативных особенностей.

Согласно методике развития профессионализма студентам необходимо на старших курсах увеличивать время занятий живописью, поднимаясь на новые уровни развития профессиональных возможностей, и как следствие: участвовать в выставках, как молодежных объединений, так и в выставках профессиональных художников – членов Союза художников.

Рекомендации студентам к самостоятельной работе в области живописи.

1. Каждый студент должен взять за правило и в привычку иметь при себе маленький этюдник.

2. Маленький (наручный) этюдник легко брать с собой при всяком удобном случае в любые краткосрочные поездки, путешествия и т.п.

3. С помощью маленького этюдника в течение 15-20 мин. можно легко сделать быстрый этюд на состояние или решить другие самые разные состояния.

Это будут этюды набросочного типа (см. рис. 3), но они несут в себе особые острые задачи, которые при этом возникают, а именно: быстро и точно, как в наброске схватить самое главное: тон, цвет, состояние и т. д. Такая постоянная работа студента над собой даст возможность в последующем справиться по памяти с любой задачей на состояние (утро, день, вечер). У такого будущего художника, работающего над собой, будет отточен глаз на быстрое восприятие цвета, тона, пластики.

Крымов Н.П. учил своих учеников постоянно работать на пленэре грамотно, вдумчиво, с учетом тона, цвета, колорита. Тону Н.П. Крымов придавал особое значение.

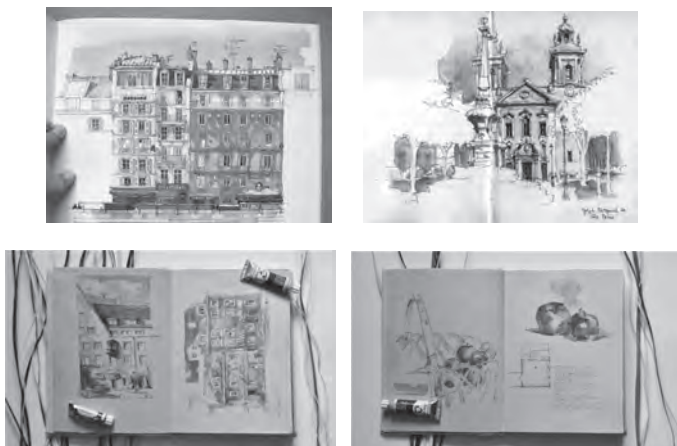


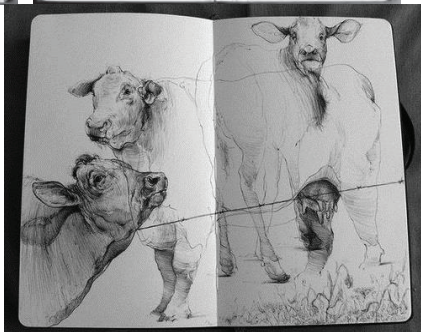
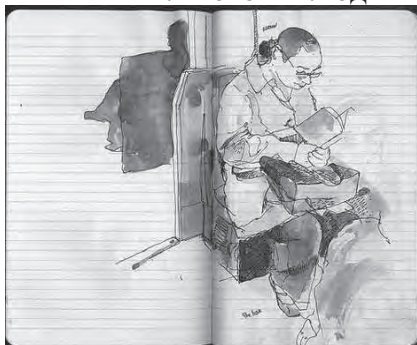
рис. 3. Этюды и зарисовки в скетчбуке.

Подводя итоги основной темы «самостоятельная работа студентов» и насколько она важна, необходимо отметить следующее.

Самостоятельная работа студентов является одним из важнейших компонентов становления творческой профессиональной личности. Нельзя недооценивать ее значение, как сопутствующего фактора, в учебном процессе формирования профессиональной личности художника, как фактора поиска выработки авторского почерка будущего мастера, как необходимого учебного элемента в постановке опытного цепкого взгляда художника на реальные моменты жизни, требующие осмысления с целью дальнейшего использования в авторских произведениях.

Без самостоятельной работы, которая является формой самообразования, не может быть рождения художника по существу. Привычка работать всегда и везде и в любых условиях принесет успех даже самому неярковыраженному, в смысле таланта, студенту.

ПРИМЕРЫ НАТУРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Барщ А.О. «Наброски и зарисовки» - М., 1970 г.
- Кузин В.С. «Наброски и зарисовки: Учебное пособие для студентов ВУЗов» - М., 2004 г.
- Могилевцев В. «Наброски и учебный рисунок» - М., «Артиндекс», 2011 г.
- Морозова В.В. «Развитие специальных и профессиональных способностей студентов художественно-графических факультетов в процессе выполнения набросков и зарисовок на пленэре...» - М., 2000 г.

Список использованной литературы:

1. В. И. Барановский, И. Б. Хлебникова, Антон Ажбе и художники России. – М., Издательство МГУ им. М. В. Ломоносова, 2001
2. Гинзбург И. «Чистяков П.П. и его педагогическая система» - Л.М., 1940 г.
3. «Николай Петрович Крымов – художник и педагог» - М., изд. «Изобр. ис-во», 1989 г.

© Г.К. Туров, 2015

УДК 378

В. Н. Хомич

магистрант 2 курса

художественно-графического факультета

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

г. Уфа, Российская Федерация

Научный руководитель: **Е.Н. Дорофеева**

к.п.н, доцент кафедры «Дизайн»

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

г. Уфа, Российская Федерация

ДИЗАЙНЕР - СПЕЦИАЛИСТ-УНИВЕРСАЛ

Сегодня мир, как сфера жизни современного человека, сильно отличается по своим характеристикам от мира минувшего. Понятие "современный мир" почти неуловимо: мир не только многообразен, но и постоянно развивается, движется. Ему свойственны резкие контрасты: богатство некоторых слоев и нищета отдельных стран; высочайшие технологии и инстинкты первобытности; сформированный интеллект, новейшие материалы, сложнейшие механизмы, грандиозные проекты, потрясающая фантазия и неукротимое, разрушительное потребление [1, с. 76].

И все, что нас окружает на данный момент, будь то городская среда, интерьер, предметы быта и т.д., так или иначе связано с дизайном. Он охватывает, или его хотят включить почти во все сферы жизни. Например, дизайн мероприятий, церемоний, прически. При этом имеют в виду не только эстетическую сторону объекта, но и продуманную конструкцию, функциональность и эргономику.

У часто употребляемого сегодня термина «дизайн» нет четкого, однозначного определения. Суть данного понятия, быстро развивающегося на наших глазах и сопровождающегося оживленными полемиками, нельзя определить одной-двумя фразами.

Только при отражении всех существенных взаимосвязей дизайнерской деятельности определение будет иметь смысл.

На сегодняшний день в области дизайна невозможно трудиться без базовых знаний психологии, социологии, экономики, технологии изготовления и производства, не говоря уже об обязательном знании эргономики, тенденций современных технологий. Объем информации во всех этих областях огромен, и дизайнер, безусловно, не способен освоить их в полной мере. По этой причине немаловажно, сотрудничая с профессионалами других профилей (конструкторами, технологами, эргономистами, социологами), иметь возможность понимать хотя бы основные принципы профессиональной деятельности, так как только в этом случае есть возможность соединить в единое целое структуру и гармоничную форму предмета, а также необходимые качества и свойства, к которым стремится дизайнер.

Для работы в области дизайна нужно обязательно освоить новейшее мышление и применять его к постоянно меняющейся реальности, находящейся вокруг. Дизайнер считается носителем сознания новейшего вида, сопряженного с потребностью чувствовать дух времени и сознать структуру нынешнего общества. Для того, чтобы выразить идею через форму, дизайнерам требуется целостное мировоззрение.

Дизайн, где "размываются грани" конкретных жанров, индустриальное проектирование равномерно передается в сценографическое, архитектурное - в исключительно художественно - творческий процесс. "Дизайнер - универсал" сегодня трудится над формированием структур в среде, где весьма затруднено различие творческих жанров.

Универсальный архитектор-художник-дизайнер - характерная фигура мира проектирования на сегодняшний день. И его формирование далеко не завершено, как и формирование методологии и мировоззренческих установок дизайнерской деятельности в целом.

В Российской системе дизайн-образования еще нет сформировавшихся обычаев, общепринятой методологии и методики обучения, она находится на стадии становления. Особенность данной профессии заключается в непостоянстве содержания и характера выполняемых работ, что сопряжено с динамикой потребностей рынка. При подготовке профессионалов в сфере дизайна пока еще доминирует традиционный подход, решение стандартных профессиональных задач, что не отвечает реальным профессиональным условиям деятельности дизайнера. Учитывая усиливающуюся роль дизайна в нынешнем мире, увеличивающий спрос на компетентных специалистов, способных предлагать уникальные продукты и услуги, удовлетворяющие всевозможным пожеланиям заказчиков, является обязательным развитие у будущих дизайнеров креативной составляющей профессиональной компетенции [2, с. 3].

Модернизация системы профессионального образования устанавливает перед высшими школами острую проблему подготовки профессионалов, в том числе в области дизайна. Важнейшая задача дизайнера – развить и изложить идею заказчику. Изображение, рисунок, картинка, эскиз в дизайне – это передачи идей и концепций проекта.

Какими качествами должен обладать будущий дизайнер? Он должен быть компетентен, ответственный, готов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, должен свободно владеть своей профессией и легко ориентироваться в смежных областях деятельности, легко адаптироваться к стремительно преобразующимся условиям.

В процессе подготовки существенную роль обретает практический аспект, основой которого является формирование дизайнерских навыков. Но их невозможно сформировать без изучения комплекса профессиональных дисциплин, в том числе проектирования и проектной деятельности. С его помощью формируются проектные навыки у будущего

дизайнера. Помимо этого, проектирование содействует развитию творческого миропонимания, пространственного мышления, овладению художественно-образными методами изображения и композиционным мастерством, формированию оригинальной индивидуальности и художественного вкуса – важнейших составляющих эффективной профессиональной дизайнерской деятельности.

Чему необходимо научить будущего дизайнера?

Во-первых, умению мыслить креативно, нестандартно, абстрактно, чтобы создавать объекты не только утопические, концептуальные, соответствующие духу будущих столетий, но и пригодные, востребованные, интересные и в наши дни.

Во-вторых, находить и применять различные методы и методики выполнения заданий, упражнений.

В-третьих, работать в паре, тандеме; в группе, в компании; в сотрудничестве с преподавателем, и, наконец, самостоятельно, полностью взяв на себя ответственность за работу.

В-четвертых, работать в сжатые сроки и в различных условиях (креативная образовательная среда, ситуация новизны).

В-пятых, профессиональному диалогу "заказчик-исполнитель", умению убеждать, слушать, слышать, понимать и правильно интерпретировать слова других.

Социальные и экономические трансформирования в стране и системе образования требуют новейших подходов в подготовке конкурентоспособных профессионалов, творчески мыслящих, стремительно и результативно решающих стоящие перед ними задачи. Эти условия полностью имеют отношение к профессиональной подготовке в сфере дизайн - образования, так как динамика нынешних реорганизаций дает возможность установить проникание дизайна во все сферы деятельности человека и его материально-пространственное окружение.

В условиях ускоряющегося социально-экономического развития общества будущему дизайнеру необходимо иметь высококачественную подготовку для эластичного реагирования на нынешние процессы обучения и креативно решать поставленные профессиональные задачи [3, с. 3].

На сегодняшний день проблема формирования проектных навыков у будущих специалистов дизайна в системе высшего профессионального образования существенно актуализируется. Для ее решения необходимы новые формы организации обучения, которые приведут к повышению качества подготовки выпускников высшей профессиональной школы, их социальной зрелости и профессиональной компетентности.

Список использованной литературы:

1. Ермолаев А. Е., Шулика Т. О. // Музейная экспозиция. Теория и практика. Искусство экспозиции. Новые сценарии и концепции (На пути к музею XXI века): Сб. науч. трудов / РИК. М., 1997. - 216 с.

2. Тухбатуллина Л.М. Формирование творческого компонента профессиональной компетенции дизайнера в процессе проектного обучения: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук 13.00.08 / Тухбатуллина Лейсан Марселевна; [Место защиты: Казан. гос. технол. ун-т].- Казань, 2009.- 16 с.

3. Васильева А.Ю. Формирование дизайнерских умений у будущих педагогов профессионального обучения средствами композиционного формообразования:

автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: 13.00.08 / Васильева Алена Юрьевна; [Место защиты: Челяб. гос. пед. ун-т].- Челябинск, 2012.- 27 с.

© Е.Н. Дорофеева, В. Н. Хомич, 2015

ИНВАРИАНТНАЯ СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В современной научно-педагогической литературе достаточно работ, которые могут служить предпосылкой для решения проблемы исследования. Однако, обоснование потенциальных возможностей самообразовательной деятельности студентов (СОДС) высшей школы в формировании профессиональных компетенций, отвечающих современным потребностям системы образования России, требует дальнейших разработок.

В основу предлагаемого исследования положена модель адаптивной профессиональной подготовки Е.Н. Рябиновой, ориентированная на приспособление системы обучения к индивидуальным особенностям обучающихся, что даёт возможность подстраиваться под личностные возможности индивидуума, создавать и поддерживать условия для его продуктивной работы [1]. Возникает необходимость проектирования модели и педагогической технологии организации СОДС в системе высшей школы.

В предлагаемом исследовании под педагогической технологией обучения будет пониматься системный алгоритм организации и проведения учебного процесса, направленного на гарантируемый качественный результат образования и отвечающий основным дидактическим принципам. Системообразующим фактором формирования инвариантных самообразовательных компетентностей (ИСК) является матричная модель организации СОДС [3, 4, 5, 6], представленная в таблице 1. Она даёт возможность построения инвариантной структуры компетентности СОДС будущего выпускника вуза [7, 8, 9, 10, 11, 12].

Таблица 1

Матричная модель организации СОДС

Деятельностные Уровни d_j	Репродуктивная самообразовательная деятельность (РСОДС)		Продуктивная самообразовательная деятельность (ПСОДС)	
	СОДС на уровне узнавания d_1	СОДС на уровне воспроизв едения d_2	СОДС на уровне применен ия d_3	СОДС на уровне творчества d_4
Познавательные уровни ψ_i				
Отражение ψ_1	K_{11}	K_{12}	K_{13}	K_{14}
Осмысление ψ_2	K_{21}	K_{22}	K_{23}	K_{24}
Алгоритмирование ψ_3	K_{31}	K_{32}	K_{33}	K_{34}
Контролирование ψ_4	K_{41}	K_{42}	K_{43}	K_{44}

Инвариантность, инвариант (лат. *invariants* – неизменяющейся) – это понятия, которые нашли широкое применение в науке. Они означают постоянство, неизменность величины в случае изменений физических условий или в ходе определенных преобразований. В лингвистике под инвариантностью понимается абстрактная единица, имеющая совокупность основных признаков всех её конкретных реализаций и тем объединяющая их [2].

Согласно предложенной матричной модели, формирование СОДС подчиняется принципу последовательного восхождения по деятельностным уровням сложности, что отражает иерархию возможностей человека: сначала осваивается репродуктивная самообразовательная деятельность студента (РСОДС) на уровне узнавания, затем РСОДС на уровне воспроизведения; далее возможно усвоение продуктивной самообразовательной деятельности студента (ПСОДС) сначала на уровне применения, а потом творчества (рис. 1).

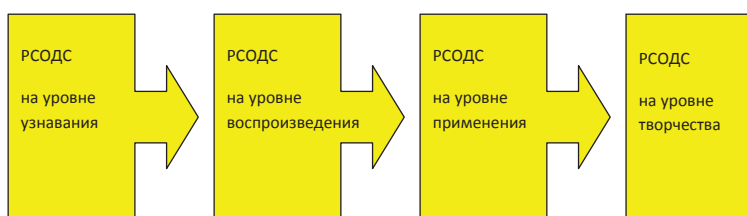


Рис. 1. Последовательность освоения уровней СОД студентом.

Рассмотрим инвариантную структуру компетентности СОДС. В таблице 2 представлено поэтапное формирование инвариантной самообразовательной компетентности ИСК₁ РСОДС на уровне узнавания (первого уровня сложности).

Инвариантная самообразовательная компетентность I уровня сложности ИСК₁ состоит из четырех инвариантных составляющих (элементов):

$$\text{ИСК}_1 = K_{11} + K_{21} + K_{31} + K_{41} = \sum_{i=1}^4 K_{i1} \quad (1)$$

где K_{11} – отражение на уровне узнавания; K_{21} – осмысление на уровне узнавания; K_{31} – алгоритмирование на уровне узнавания и K_{41} – контролирование на уровне узнавания. Они формируются при выполнении учебных заданий первого уровня сложности в последовательности $K_{11} \Rightarrow K_{21} \Rightarrow K_{31} \Rightarrow K_{41}$.

Таблица 2

Инвариантная структура формирования ИСК I уровня сложности	
Инвариантные самообразовательные компетентности ИСК _i	ИСК ₁ РСОДС на уровне узнавания d_1
Познавательные уровни ψ_i	
Отражение ψ_1	$K_{11} \downarrow$
Осмысление ψ_2	$K_{21} \downarrow$
Алгоритмирование ψ_3	$K_{31} \downarrow$
Контролирование ψ_4	K_{41}

Инвариантная самообразовательная компетентность II уровня сложности ИСК₂ PCОДС на уровне воспроизведения состоит из восьми инвариантных составляющих (табл. 3). Компетентность ИСК₂ формально может быть представлена формулой

$$\text{ИСК}_2 = \text{ИСК}_1 + \sum_{i=1}^4 K_{i2} \tag{2}$$

где ИСК₁ определяется формулой (1), K₁₂ – отражение на уровне воспроизведение, K₂₂ – осмысление на уровне воспроизведения, K₃₂ – алгоритмирование на уровне воспроизведения, K₄₂ – контролирование на уровне воспроизведения.

Поскольку формирование ИСК₂ происходит строго в определенной последовательности инвариантных элементов $K_{11} \Rightarrow K_{12} \Rightarrow K_{21} \Rightarrow K_{22} \Rightarrow K_{31} \Rightarrow K_{32} \Rightarrow K_{41} \Rightarrow K_{42}$, то логично формулу (2) переписать в виде

$$\begin{aligned} \text{ИСК}_2 &= K_{11} + K_{12} + K_{21} + K_{22} + K_{31} + K_{32} + K_{41} + K_{42} = \\ &= \sum_{j=1}^2 K_{1j} + \sum_{j=1}^2 K_{2j} + \sum_{i=1}^2 K_{3j} + \sum_{i=1}^2 K_{4j} \end{aligned} \tag{3}$$

Таблица 3

Инвариантная структура формирования ИСК II уровня сложности		
Инвариантные самообразовательные компетентности ИСК_i Познавательные уровни ψ_i	ИСК ₂	
	PCОДС на уровне воспроизведения	
	СОДС на уровне узнавание	СОДС на уровне воспроизведение
Отражение ψ_1	K ₁₁	K ₁₂
Осмысление ψ_2	K ₂₁	K ₂₂
Алгоритмирование ψ_3	K ₃₁	K ₃₂
Контролирование ψ_4	K ₄₁	K ₄₂

ИСК₃ PCОДС - уровень применения (III уровень сложности) и последовательность её формирования представлена в таблице 4.

Таблица 4

Инвариантная структура формирования ИСК III уровня сложности			
Инвариантные самообразовательные компетентности ИСК_i Познавательные уровни ψ_i	ИСК ₃		
	PCОД на уровне воспроизведения		
Отражение ψ_1	K ₁₁	K ₁₂	K ₁₃
Осмысление ψ_2	K ₁₂	K ₂₂	K ₂₃
Алгоритмирование ψ_3	K ₃₁	K ₃₂	K ₃₃
Контролирование ψ_4	K ₄₁	K ₄₂	K ₄₃

ИСК₃ состоит из двенадцати составляющих: к восьми элементам ИСК₂ добавляются К₁₃ – отражение на уровне применения, К₂₃ – осмысление на уровне применения, К₃₃ – алгоритмирование на уровне применения, К₄₃ – контролирование на уровне применения, что можно записать формулой

$$ИСК_3 = ИСК_2 + \sum_{i=1}^4 K_{i3} \quad (4)$$

Учитывая строгую поэлементную последовательность инвариантных элементов $K_{11} \Rightarrow K_{12} \Rightarrow K_{13} \Rightarrow K_{21} \Rightarrow K_{22} \Rightarrow K_{23} \Rightarrow K_{31} \Rightarrow K_{32} \Rightarrow K_{33} \Rightarrow K_{41} \Rightarrow K_{42} \Rightarrow K_{43}$, представим формулу (4) в виде аналогичном (3)

$$ИСК_3 = \sum_{j=1}^3 K_{1j} + \sum_{j=1}^3 K_{2j} + \sum_{j=1}^3 K_{3j} + \sum_{j=1}^3 K_{4j} \quad (5)$$

Самообразовательная компетентность четвертого уровня сложности ИСК₄ ПСОДС на уровне творчества формируется из шестнадцати инвариантных составляющих (табл. 5): к двенадцати элементам ИСК₃ добавляются К₁₄ – отражение на уровне творчества, К₂₄ – осмысление на уровне творчества, К₃₄ – алгоритмирование на уровне творчества и К₄₄ – контролирование на уровне творчества, что формально можно представить формулой

$$ИСК_4 = ИСК_3 + \sum_{i=1}^4 K_{i4} \quad (6)$$

Таблица 5

Инвариантная структура формирования ИСК IV уровня сложности				
Инвариантные самообразовательные компетентности ИСК _i	ИСК ₄ ПСОДС на уровне творчества			
Познавательные уровни ψ_i				
Отражение ψ_1	K ₁₁	K ₁₂	K ₁₃	K ₁₃
Осмысление ψ_2	K ₂₁	K ₂₂	K ₂₃	K ₂₃
Алгоритмирование ψ_3	K ₃₁	K ₃₂	K ₃₃	K ₃₃
Контролирование ψ_4	K ₄₁	K ₄₂	K ₄₃	K ₄₃

Учитывая строгую последовательность инвариантных составляющих

$K_{11} \Rightarrow K_{12} \Rightarrow K_{13} \Rightarrow K_{14} \Rightarrow K_{21} \Rightarrow K_{22} \Rightarrow K_{23} \Rightarrow K_{24} \Rightarrow K_{31} \Rightarrow K_{32} \Rightarrow K_{33} \Rightarrow K_{34} \Rightarrow K_{41} \Rightarrow K_{42} \Rightarrow K_{43} \Rightarrow K_{44}$, представим формулу (6) в виде

$$ИСК_4 = \sum_{j=1}^4 K_{1j} + \sum_{j=1}^4 K_{2j} + \sum_{j=1}^4 K_{3j} + \sum_{j=1}^4 K_{4j} \quad (7)$$

Самообразовательные компетенции четырех уровней сложности ИСК₁, ИСК₂, ИСК₃, ИСК₄ СОДС и их составляющие (элементы) образуют матричную модель формирования инвариантной самообразовательной компетенции (ИСК), которую можно записать в виде формулы

$$\text{ИСК} = \text{ИСК}_1 + \text{ИСК}_2 + \text{ИСК}_3 + \text{ИСК}_4 = \sum_{i=1}^4 \sum_{j=1}^4 K_{ij} \quad (8)$$

Выведем связь общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) с ИСК

$$\text{ОК} = \text{ИСК} + \sum_{i=1}^n (\text{ОК})_i, \quad (9)$$

где n – число общекультурных компетенций рассматриваемого направления и профиля подготовки, связанных с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС ВПО.

$$\text{ПК} = \text{ИСК} + \sum_{i=1}^n (\text{ОК})_i + \sum_{j=1}^m (\text{ПК})_j = \text{ОК} + \sum_{j=1}^m (\text{ПК})_j \quad (10)$$

где m – число профессиональных компетенций рассматриваемого направления и профиля подготовки, связанных с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС ВПО.

Результаты анализа ИСК, ОК, и ПК показывают, что формирование ОК и ПК невозможно без ИСК: самообразовательные компетентности являются необходимой составляющей как общекультурных, так и профессиональных компетенций.

Список использованной литературы:

1. Рябинова Е.Н. Адаптивная система персонифицированной профессиональной подготовки студентов технических вузов [Текст] / Е.Н.Рябинова – М.: Машиностроение, 2009. – 258 с.
2. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов [Текст] / Л.П. Крысин. - М.: Рус. яз., 1998. - 848с.
3. Рябинова Е.Н. Организация самообразовательной деятельности студентов при изучении кривых второго порядка / Е.Н. Рябинова, Р.Н. Черницына – Самара: СамГУПС, ООО «Порто-принт», 2014. – 204 с.
4. Рябинова Е.Н. Организация самостоятельной работы студентов на основе матричной модели познавательной деятельности при изучении дифференциальных уравнений: учебно-методическое пособие для самостоятельной профессиональной подготовки студентов технических вузов [Текст] / Е.Н. Рябинова, Р.Н. Черницына – Самара: СамГУПС, ООО «Порто-принт», 2014. – 124 с.
5. Рябинова Е.Н. Рябинова Е.Н. Самообразовательная деятельность студентов: изучаем комплексные числа: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.Н. Рябинова, Р.Н. Черницына – Самара: СамГУПС, ООО «Порто-принт», 2015. – 70 с.
6. Курушина, С.Е. Формирование самообразовательных компетенций студентов при изучении матриц: учеб.-метод. пособие / С.Е. Курушина, В.П. Кузнецов, Е.Н. Рябинова, Р.Н. Черницына – 2-е изд., испр. - Самара: СамГУПС, 2015. – 159 с.
7. Черницына, Р.Н. Квалиметрия как неотъемлемая часть самообразовательной деятельности студентов [Текст] / Р.Н. Черницына, Е.Н. Рябинова. // Вектор науки Тольяттинского государственного университета №4(30). – Тольятти: ТГУ, 2014. – с. 271-274
8. Черницына, Р.Н. Формирование информационно-дидактической базы для организации самообразовательной деятельности студентов [Текст] / Р.Н. Черницына // Известия самарского научного центра Российской академии наук том 16, выпуск (2-4). – Самара: СНЦ РАН, 2014. с. 852-857

9. Хайруллина, Р.Н. Компетентностный подход к организации самообразовательной деятельности студентов [Текст] / Р.Н. Хайруллина, Кузнецов В.П., Рябинова Е.Н., Тарабрина Т.Б. // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки» №2(20). – Самара: СамГТУ, 2013. с. 207-213.

10. Хайруллина, Р.Н. Формирование компетенций будущих бакалавров в процессе самостоятельной работы [Текст] / Р.Н. Хайруллина, Рябинова Е.Н., Рудина Т.В. // Вестник Орловского государственного университета. Федеральный научно-практический журнал. Серия «Новые гуманитарные исследования» №2(22). – Орел: ОГУ, 2012. с. 100-105.

11. Рябинова, Е.Н. Формирование инвариантов самообразовательной компетенции у студентов [Текст] / Рябинова Е.Н. // Наука и образование транспорту: материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию Самарского государственного университета путей сообщения. 5-7 ноября 2013, - Самара: СамГУПС, 2013. с. 323-326.

12. Черницына Р.Н. Развитие самообразовательной компетентности студентов [Текст] / Черницына Р.Н., Рябинова Е.Н., Черницын А.А. Совет ректоров. – №5 – Москва, 2014. 24-32

© Р.Н. Черницына, 2015

УДК 372

Э.В. Эйгенер

учитель английского языка
высшей квалификационной категории,
МОУ Гимназия №16
Волгоград, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В письме Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» рекомендуется в качестве базовой рассмотреть организационную модель, в которой, в частности, внеурочная деятельность может осуществляться через учебный план образовательного учреждения, а именно: дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной. Данная базовая модель является фундаментальной и основообразующей.

В условиях меняющегося мира ученики старших классов предъявляют новые требования к учебной деятельности – это обеспечение возможности применения результатов обучения в решении практических задач. Образовательный заказ современного общества это новые формы обучения, позволяющие учитывать личную склонность к изучению того или иного предмета, реализация процессов знанияевого конструирования, обеспечение условий для раскрытия личности и деятельностный характер мышления.

Пространство внеурочной деятельности нашего учебного учреждения отличается вариативностью образовательных предложений предлагаемых не только ученикам нашей школы, но и школьникам из нескольких школ района посредством изучения элективных курсов в рамках сетевого взаимодействия, опирающегося преимущественно на

использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и сотрудничество с другими учебными учреждениями.

Организация сетевого взаимодействия ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса, присущей дополнительному образованию детей; предоставлении широкого выбора для ребенка, а также привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов. [1, с. 46]

Программа элективного курса по английскому языку «Средства массовой информации» ориентирована на учеников 10 классов. Данная тематика интересна обучающимся с различным уровнем подготовки, что позволяет использовать ее для обучения школьников в ходе сетевого взаимодействия. Основной целью является расширение словарного запаса, а также помощь в выборе будущей профессии (связанной со СМИ). Курс затрагивает следующие темы:

1. Типы и функции масс медиа (средств массовой информации)
2. Журналистика и публичные отношения
3. Радиовещание и его функции
4. Средства массовой информации в США
5. Масс медиа и здоровье
6. Связь СМИ с другими формами коммуникации
7. Американская пресса: «Лос-Анджелес Таймс, Нью-Йорк Таймс»
8. Британская пресса: The Guardian
9. Что такое журналистика?
10. Иностранная корреспонденция
11. Профессии в журналистике
12. Журналисты и их работа
13. Полицейский репортер, ведущий новостей, фотограф
14. Интервью для новостей
15. Радиовещание в Великобритании
16. Американское радио
17. Империя сериалов
18. Один день на радио и телевидении
19. Телевидение: Интернет-телевидение, образовательная роль телевидения

Организация внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с помощью элективного курса по английскому языку «Средства массовой информации» обеспечивает систему предпрофильной подготовки школы, которая создает образовательное пространство для предварительного самоопределения и планомерного сопровождения выпускника основной школы. [2, с. 21]

Список использованной литературы:

1. Ястребова Г.А., Ястребов В.В., Цветкова Г.В. Организация внеурочной деятельности школьников в контексте ФГОС основного общего образования. – Волгоград: Перемена, 2012. – С.46
2. Назарова Т.Н., Скрипаль И.А., Ястребова Г.А. Событийное образовательное пространство как ресурс эффективного введения ФГОС основного общего образования. – Волгоград: Перемена, 2012. – С.21

© Э.В. Эйтенеер, 2015

УДК 616-01

Gamakova Nina Georgiva, MD, PhD

Head of the Neonatology Department, Regional hospital of Ruse, Bulgaria
Assistant Professor of Neonatology at the University of Ruse "Angel Kanchev"

Panayotov Kiril Panayotov, MD, PhD

Manager of Specialized physiotherapy hospital Medica, Ruse, Bulgaria

Gamakova Svetlana Valentinova, BA, MBA, medical student

Carol Davila Medical University, Bucharest, Romania

MUNCHAUSEN SYNDROME BY PROXY

In the diagnostic manual that is recognized by most mental-health professionals, *The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Munchausen syndrome by proxy (MSP) is classified as a somatic symptom and related disorder and is referred to as factitious disorder that is imposed by one individual on another [3]. In MSP an adult acts as though someone he cares about (usually a child) is injured or ill. A person with MSP may directly cause or lie about an illness in order to get attention. MSP is a mental illness, but it is also considered a form of child abuse.

Symptoms and signs of MSP

People who have MSP exaggerate or lie about child's symptoms. The specific symptoms vary but there is always emphasis on symptoms that are more difficult to measure objectively through laboratory tests (for example, trouble breathing or sleeping).

Theories on what motivates the adult who assumes the sick role by causing a child to be sick might fall into one of three categories of motivation: help seeking, active induction of symptoms and "addiction" to interactions with doctors.

Specialists need to look for warning signs in both the child who is being abused and the parent who is suffering from MSP.

Signs of a child whose parent has MSP include:

- a history of repeated hospitalizations, often with a strange set of symptoms
- the child's reported condition and symptoms do not match the test results
- the child's condition improves in the hospital, but symptoms recur when the child returns home [1].

In the parent, signs of MSP include:

- attention-seeking behavior
- striving to appear concerned about their child
- being very friendly and cooperative with doctors and medical staff
- refusing to leave the child's side
- exaggerating the child's symptoms or speaking for the child
- having had another child who suffered a mysterious illness or death
- suffering from Munchausen syndrome (a related disorder in which a person repeatedly acts as if he/ she has a physical or mental illness when he/ she is not really sick) [1].

Causes of MSP

MSP is a rare condition as the reported frequency is one to three in 100,000. However, it is possible for the actual number of MSP cases to be much higher. The exact cause is unknown but many doctors consider both psychological and biological factors to be involved. Many people diagnosed with MSP were either victims of child abuse themselves or suffered serious illness as a child [2].

Diagnosing MSP

As with other mental-health issues, there is no specific definitive test that can accurately diagnose a person with MSP. Therefore, practitioners conduct a mental-health interview that looks for the presence of the symptoms previously described. As with any mental-

health assessment, the professional will usually work toward ruling out other mental and physical disorders. The doctor will inquire about when the child has most recently had a physical examination, comprehensive blood work as well as any other tests that a medical professional considers necessary to ensure that he/ she is not suffering from a true medical condition instead of or in addition to a caretaker potentially manufacturing symptoms in the child. Also it is important for the doctor to review any available previous medical records and talk to other people who may be in the child's life (such as the other parent and teachers) in order to explore the possibility of a pattern of the caretaker in question making either this child seem sick or a sibling [2].

Treatment Options for MSP

Once it is determined that the child is a victim of abuse, he or she must be removed from the custody of the abusive parent. The parent accused of child abuse will likely face criminal charges. Individual psychotherapy for both the parent and the child, as well as family therapy for members of the household involved are often incorporated into the treatment program. In working with the child, therapists often teach the victim techniques for changing dysfunctional ways of behaving while helping the child understand the underlying feelings and motivations for those behaviors [3]. While medications like antidepressants and antipsychotics may be used to alleviate specific symptoms for the parent or the child, medications by no means cure the illness completely.

Complications of MSP

If left untreated, the prognosis of this illness can be quite disturbing. For example, it can result in child victims who grow up to be medically or emotionally disabled. It may even be fatal in more than 5% of cases, and more than 7% may experience either long-term or permanent injury as a result. Survivors of MSP are unfortunately at higher risk of becoming perpetrators of this and other forms of child abuse as adults.

References:

1. Christie-Smith, D.; Gartner, C. Understanding Munchausen syndrome by proxy. Special Report: Highlights of the 2004 Institute on Psychiatric Services. PsychiatryOnline.org. Retrieved July 15th, 2015.
2. Schreier HA (2004). Munchausen by Proxy. Curr Probl Pediatr Adolesc Health Care 34 (3): 126–143.
3. Schreier HA. (2002). Munchausen by Proxy Defined. Pediatrics 110 (5): 985–8.

© Gamakova Nina, 2015

УДК 616-01

Gamakova Nina Georgiva, MD, PhD

Head of the Neonatology Department, Regional hospital of Ruse, Bulgaria
Assistant Professor of Neonatology at the University of Ruse “Angel Kanchev”

Panayotov Kiril Panayotov, MD, PhD

Manager of Specialized physiotherapy hospital Medica, Ruse, Bulgaria

Gamakova Svetlana Valentinova, DMD

Carol Davila Medical University, Bucharest, Romania

LEARNING DISABILITIES AMONG CHILDREN

Learning disabilities are a general term for a wide variety of learning problems. A learning disability does not affect the intelligence or motivation and most of the children and adults with this condition have average level of intelligence. These people have hard

time learning new information and skills and the most commonly affected areas involve reading, writing and math.

Signs and symptoms of learning disabilities and disorders

It can be hard to identify learning disabilities due to the wide variations of this condition and the lack of a single symptom that can help put the diagnosis. However, there are some warning signs that parents and professionals can look for.

Preschool signs and symptoms of learning disabilities

- Problems pronouncing words
- Trouble finding the right word
- Trouble learning the alphabet, numbers and colors
- Difficulty following directions or learning routines [3]

Signs and symptoms of learning disabilities between the ages of 5 and 9

- Trouble learning the connection between letters and sounds
- Trouble forming a word
- Confusing basic words when reading
- Consistently misspelling and misreading words
- Trouble learning basic math concepts
- Trouble learning new skills [3]

Signs and symptoms of learning disabilities between the ages of 10 and 13

- Difficulty with reading comprehension or math skills
- Dislikes reading and writing
- Trouble following classroom discussions and expressing thoughts
- Poor handwriting [3]

Problems with reading, writing and math

Learning disabilities related to reading (dyslexia)

Common signs include a problem with:

- recognizing letters and words
- understanding words
- reading speed
- basic vocabulary skills

Learning disabilities related to math (dyscalculia)

Learning disabilities related to math vary greatly depending on the child's other strengths and weaknesses. A child's ability to do math will be affected differently by a language learning disability, a visual disorder or difficulty with memory or organization [1].

Learning disabilities related to writing (dysgraphia)

Common symptoms include problems with:

- neatness of writing
- precise copying of letters and words
- spelling consistency
- writing organization [1]

Other types of learning disabilities

Other types of learning disabilities include difficulties with motor skills (movement and coordination), understanding spoken language, distinguishing between sounds and interpreting visual information.

It is important to mention that difficulty in school is not always the result of a learning disability. Anxiety, depression, stressful events, emotional trauma and other conditions affecting concentration can make learning challenging. Besides all this, ADHD and autism are sometimes mistaken for learning disabilities [2].

Getting help for children with learning disabilities

When it comes to learning disabilities, it's not always easy to know what to do and where to find help. Some of the things a parent can do for his/her child with learning disability is to learn the specifics about the child's learning disability, to do a research concerning the treatment, attempt treatment at home as well as develop the child's strengths

Conclusion

Learning problems can impact the emotional status of the child or adolescent and the functioning of the family. The consequences are serious and dysfunctional for the individual and the family. As with any other medical disorder, the price of missing the diagnosis and, thus, delaying treatment is significant and can have an impact throughout the person's life.

References:

1. Harwell J. Complete Learning Disabilities Handbook. 2001
2. Jordan DR. Understanding and Managing Learning Disabilities in Adults. 2000
3. Swanson HL, Harris KR, Graham S. Handbook of Learning Disabilities. 2003

© Gamakova Nina, 2015

УДК 616.831.9

А.С. Язкова, студент
Кубанского государственного университета,
г. Краснодар, Российская Федерация

АЛЛЕРГИЧЕСКИЙ РИНИТ. ВИДЫ, СИМПТОМЫ, ЛЕЧЕНИЕ

В настоящее время аллергический ринит представляет собой серьезную медицинскую проблему. Под этим понятием подразумевают аллергическое заболевание слизистой оболочки носа, в основе которого лежит IgE-зависимое аллергическое воспаление, вызываемое определенным аллергеном [1, с.3].

Среди клинических проявлений АР выделяют такие, как:

- ринорея (постоянные выделения водянистой слизи из носа, схожие с теми, которые выделяются у человека при простуде);
- чихание, зачастую приступообразного характера;
- зуд, реже – чувство жжения в носу (иногда сопровождается зудом неба и глотки).
- затрудненное носовое дыхание встречается реже и характерно, как правило, для тяжелых форм аллергического ринита. Заложенность носа часто усугубляется ночью;
- снижение обоняния.

Иногда параллельно с вышеперечисленными симптомами могут сочетаться дополнительные, проявляющиеся в виде раздражения, отечности, боли в ушах, горле, носового кровотечения. К тому же человек, страдающий данным заболеванием, может ощущать слабость, недомогание, головную боль. Могут проявляться нарушение сна, чувство дискомфорта в области живота, потеря аппетита.

В 2010 году была разработана новая классификация АР, основывающаяся на двух основных критериях таких, как тяжесть и продолжительность течения болезни.

Таблица 1 - классификация аллергического ринита [2, с.415].

Характер течения		Тяжесть болезни	
интермиттирующий	Персистирующий	Легкий	умеренный/тяжелый

характеризуется периодическими возникающими, резкими или кратковременными симптомами, длящимися <4 дней в неделю или <4 недель	характеризуется более частым появлением симптомов, а именно >4 дней в неделю или >4 недель	– симптомы не мешают сну; – дневная активность, спорт, досуг не нарушены; – работоспособность не снижена; – больной чувствует себя нормально и это не мешает ему работать или учиться;	– нарушение сна; – снижение физической, дневной активности; – больной не может полноценно отдыхать – мучительные симптомы (одно или более проявлений)
--	--	---	--

Сезонный ринит могут способствовать две основные группы аллергенов:

- 1)пыльца растений;
- 2)споры плесневых грибов.

-Симптомы САР обостряются во время цветения различных растений, когда концентрация пыльцы в воздухе повышена.

-Интенсивность симптомов определяется концентрацией пыльцы в воздухе.

-По окончании сезона цветения симптомы исчезают.

Больным, аллергическая реакция которых связана с повышенным восприятием пыльцевых агентов, необходимо ограничить контакт с аллергеном, соблюдая достаточно простые рекомендации:

- уменьшить время пребывания на улице в период цветения растений;
- стараться не выезжать на природу;
- на окнах с форточкой укрепить влажную марлю, периодически ее смачивать;
- при поездке в автомобиле окна должны быть плотно закрыты;
- пользоваться очистителями воздуха, ежедневно проводить влажную уборку помещения;
- употреблять продукты, соответствующие диетическому режиму.

В отличие от сезонного ринита круглогодичный АР - связан с воздействием бытовых аллергенов:

- домашняя пыль (с останками и экскрементами клещей *Dermatophagoides pteronissinus*, *Dermatophogoides farinae*);
- Эпидермальные аллергены (домашние животные, перо и пух подушек, тараканы, мыши, крысы)
- Инфекционные аллергены, это плесневые грибки (*Aspergillus*, *Penicillium*, *Candida*), поселяющиеся во влажных помещениях;
- Симптомы болезни практически никогда полностью не прекращаются.
- Пациенты с данным видом АР более чувствительны к неспецифическим раздражителям (табачный дым, холодный воздух, диоксид серы, озон, угарный газ, диоксид азота).

Период протекания аллергической реакции необходимо сопровождать медикаментозным лечением, которое назначается в зависимости от тяжести течения болезни.

В таблице 2 приведены основные принципы лечения аллергического заболевания.

Таблица 2- Принципы лечения ринита
в зависимости от тяжести течения болезни [2, с.474]

Тяжесть течения	Лечение	Если лечение не эффективно
Легкое течение	1. Устранение аллергена 2. Антигистаминные препараты 2 поколения	Обратиться к аллергологу для дальнейшего обследования
Среднее течение	1. Устранение аллергена 2. Антигистаминные препараты 2 поколения 3. Местно-кромогликат натрия или глюкокортикостероиды (в нос, в глаза)	• Исследование полости носа • Аллергологические пробы • Дополнительное медикаментозное лечение • Иммуноterapia
Тяжелое течение	1. Устранение аллергена 2. Антигистаминные препараты 2 поколения 3. Местно-кромогликат натрия или глюкокортикостероиды (в нос, в глаза) 4. Возможно глюкокортикостероиды внутрь в таблетках б.Местные сосудосуживающие средства.	

Список использованной литературы:

1. Аллергический ринит / Клинические рекомендации. Педиатрия / Под ред. А.А.Баранова. М.: Геотар–Медиа, 2005. С. 1–16.
2. Жерносек В.Ф. Актуальные проблемы диагностики и лечения соматических болезней у детей// Видадь специалист Беларусь. Справочник «Педиатрия». – М.:ЮБМ Медика Рус, 2012. С. 411- 491.

© А.С. Язкова, 2015

УДК 908

Н.А.Гришина

Преподаватель высшей категории
ТТЖТ – филиал РГУПС
г.Тихорецк, Российская Федерация

ПАМЯТНИК МОРЯКАМ НА ТИХОРЕЦКОЙ ЗЕМЛЕ

Война. Какое страшное слово! Сколько горя и бед принесло оно!

27 июля 1942 года в самую жуткую бомбёжку города Тихорецка фашисты разбомбили эшелон с матросами, следующими из Новороссийска на Сталинградский фронт. Ветераны флота обратились к тихорецчанам с просьбой оказать помощь в увековечении их памяти и встретили понимание и поддержку.



Фото 1.

Так, в нашем сугубо «сухопутном» городе появился памятник неизвестным морякам – защитникам Отечества (фото 1).

Идея поставить памятник на месте могилы погибшим в годы войны морякам возникла давно – ещё в 2005 году во время перезахоронения их останков. Тогда, в октябре, на территории «старого» городского кладбища города Тихорецка сразу двумя группами тихорецких поисковиков – военно – спортивным патриотическим поисковым клубом «Русь» (руководитель Д. Берсенёв) и поисковой группой «Каскад - Т» (руководитель А. Чальцев) по согласованию с администрацией города, горрайвоенкомата, Госсанэпиднадзором и с разрешения Краснодарского краевого центра поисковых работ были проведены раскопки братской могилы – места предполагаемого захоронения моряков.

В тот же год перезахоронение состоялось по всем правилам военно – морского этикета.

Прошло шесть лет.

Многолюдно было воскресным утром 31 июля 2011 года у входа на городское кладбище. С цветами и венками, по-военному подтянутые, одетые по форме и по гражданке,

собрались ветераны ВМФ на торжественный митинг, чтобы открыть памятник на месте могилы моряков (фото 2).

Вместе с ветеранами в митинге приняли участие представители районной и городской администрации, молодежь, школьники.

Почетное право открыть памятник было представлено инициаторам его создания – А.Ф.Онищенко и Ю.В.Ткачёву



Фото 2.

И, кажется, будто сама природа порывом знойного летнего ветра помогла ветеранам сбросить с памятника покрывало, и глазам людей открылась строгая черная мраморная стела с не менее строгой и лаконичной надписью *«Имена их неизвестны, но память о них вечна»* (фото 3).

А ещё – надгробная плита с навечно застывшей на ней черной бескозыркой и со склоненным к той плите якорем (фото 4).



Фото 3.



Фото 4.

Три залпа оружейного салюта словно взорвали торжественную тишину момента.

Памятник морякам послужит напоминанием новому поколению молодых тихорецан о тех страшных событиях... и не останавливаться на достигнутом в поисковой работе. Ведь, если мы будем помнить о том, что произошло в том суровом июле, мы не допустим повторения войн на нашей земле.

Памятник установлен, а дальше?

Ухаживать за памятником погибшим морякам, как и в прежние годы, за братской могилой будут учащиеся городской СОШ № 3 и студенты Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта филиала РГУПС.

На протяжении последующих лет студенты сдержали своё слово: устраивали субботники, проводили торжественные митинги и линейки, следили, чтобы в праздники

Победы, освобождения города от фашистов и в день ВМФ на могиле всегда были цветы (фото 5,6).



Фото 5.



Фото 6.

Мне очень хочется надеяться, что после стольких перипетий памятник погибшим на Тихорецкой земле в годы Великой Отечественной войны морякам будет стоять вечно и, как говорил великий русский поэт, «к нему не зарастет народная тропа».

© Н.А.Гришина, 2015

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА О
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА**

*«Забота о здоровье ребёнка –
это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил...
и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху.
Это прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил,
ивенцом этой гармонии является радость творчества»*

В.А. Сухомлинский

В последнее время намечается тенденция более внимательного отношения к психологическому здоровью школьников. В отечественной науке проблемой психического, психологического здоровья детей занимались учёные В.В. Лебединский, О.В. Хухлаева, М.М. Безруких. Они рассматривали здоровье учащихся в контексте проблем поведения и обучения учащихся, разрабатывали систему специализированных занятий и консультаций. В школьных учреждениях повсеместно расширяется сеть различных служб, призванных участвовать в охране и профилактике психического здоровья детей.

Тем не менее главным действующим лицом в школе со «взрослой» стороны остается учитель и решать проблемы психологического здоровья учеников в процессе обучения приходится ему. От учителя – основной фигуры педагогического процесса – в наибольшей степени зависит состояние психологического здоровья учащихся в период их пребывания в школе. Именно он организует процесс обучения, используя при этом здоровые сберегающие образовательные технологии, оптимизирует внутришкольную среду. Учителю необходимо чётко представлять критерии и параметры оценки психологического здоровья учащихся, владеть методами их изучения. Это ему поможет увидеть проблемы своих учеников, их личностные особенности, выделить факторы, негативно влияющие на психологическое здоровье, создать условия для успешного обучения и развития.

Однако проблема уровня сформированности понятия психологического здоровья у учащихся высших педагогических учебных заведений рассмотрена в исследованиях незначительно. А значит тема исследования: **«Представление студентов педагогического ВУЗа о психологическом здоровье ребенка»** выбрана верно и является актуальной.

Сам термин «психологическое здоровье» впервые был введен в научный лексикон И.В. Дубровиной, понимающей его как «Динамическую совокупность психических свойств обеспечивающих гармонию между различными сторонами личности человека, а также между человеком и обществом и возможность полноценного функционирования человека в процессе жизнедеятельности».

В своей работе мы будем опираться на определение, данное Всемирной организацией здравоохранения, в соответствии с которым психическое здоровье рассматривается как «состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный

потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества» .

Изучив литературу по данной теме, мы выделили следующие критерии психологического здоровья:

- 1.Состояние благополучия;
- 2.Психическое здоровье;
- 3.Эмоциональная устойчивость;
- 4.Позитивное самоощущение;
- 5.Социальное здоровье;
- 6.Способность к саморефлексии;
- 7.Нормальное развитие организма;
- 8.Креативность;
- 9.Приоритет гуманистических ценностей.

Для того, чтобы наиболее полно представить уровень понимания студентами педагогического ВУЗа понятия психологического здоровья ребенка, были проведены эмпирические исследования. В них приняли участия 17 студентов Волгоградского Социально-педагогического университета факультета Дошкольного и начального образования по специальности Начальное образование.

В своей работе мы использовали 2 методики. Первая заключалась в написании студентами сочинения на тему: «Здоровый ребенок. Какой он?». Второй мы использовали методику «Незаконченные предложения», состоящей из 9 вопросов. Обратимся к основным результатам исследования:

Методика сочинение. Среди испытуемых наибольшее количество человек - 10, главной характеристикой здорового ребенка выделили физическое здоровье и психическое здоровье, на втором месте было готовность к любому виду деятельности, так считали 6 испытуемых. На третьем месте были такие характеристики: не тревожный, веселый, занимающийся спортом, оптимистичный – 4 испытуемых. Также были названы следующие характеристики:

здоровое питание, счастливый, подвижный, любознательный, целеустремленный, сильный иммунитет, нет серьезных стрессов, соблюдает режим дня, в гармонии с собой.

Следующая методика это «Незаконченные предложения». Остановимся подробнее на некоторых вопросах используемой методики и ответах студентов на каждый из них.

Анализ результатов на вопрос «Психологическое здоровье складывается из...» Наиболее часто встречающимися являются ответы: физического здоровья и состояния благополучия – 9 человек, психического здоровья и гармонии с собой – 6 человек, хороших взаимоотношений, социальной успешности и уверенности в себе – 3 человека. Также были названы следующие компоненты: внутренняя гармония, хорошее самочувствие, адекватная оценка, здоровый сон, возрастные особенности, отсутствие чувства тревожности.

Следующий вопрос «Факторы для сохранения психического здоровья ребенка...».

Мир и любовь в семье – 11 человек, уберечь от опасных ситуаций – 7 человек, уверенность в себе, понимание ребенка, нормальное отношение к школе – 2 человека.

На вопрос «К факторам риска психологического здоровья детей относят...» 11 человек ответили проблемы в семье, 8 человек окружающая среда и 5 человек – импульсивность.

Также были названы следующие факторы: нервные срывы, стресс, угнетение со стороны, неуверенность в себе, слабый иммунитет, проблемы в классе, индивидуальные особенности.

Таким образом, мы можем сделать вывод исходя из результатов этих двух вопросов, что компоненты психологического здоровья находят свое отражение в факторах его

сохранения. Так фактор мир и любовь в семье способствует состоянию благополучия, хорошим взаимоотношениям, отсутствию агрессии. А фактор уберечь от опасных ситуаций способствует отсутствию тревожности, хорошему самочувствию, психическому здоровью, здоровому сну. Однако не все компоненты полностью охвачены факторами для их сохранения. Например, не совсем раскрыты такие компоненты как социально успешен и физически здоров.

Анализ результатов на вопрос «Для сохранения психологического здоровья учитель должен...» дал следующие результаты: 7 человек назвали учет индивидуальных особенностей, 5 – обучение средствам психологической защиты и 4 – не создавать стрессовых ситуаций. Также были названы такие рекомендации, как не повышать голос на ребенка, понимать его, помочь поверить в себя, не нарушать его пространство, развивать, воспитывать.

Следующим был вопрос «Чтобы не нанести вред психологическому здоровью ребенка учитель должен...», результаты которого показали, что большинство, а именно 13 человек отметили знание детской психики, также были названы иметь особый подход, грамотное развитие способностей ребенка, иметь хорошее психологическое здоровье самому, опора на здоровьесберегающие технологии, не кричать на ребенка и быть готовым помочь.

Исходя из результатов последних 2 вопросов можно сделать вывод, что для сохранения психологического здоровья детей учителем и для того, чтобы не нарушить его испытываемые выделяли похожие по смыслу факторы.

Таким образом, исходя из результатов 2 методик мы пришли к выводу о том, что у испытуемых средний уровень сформированности понимания психологического здоровья. Так как все ответы не были достаточно емкими и заключали в себе не все компоненты. Так выделенный нами компонент – креативность, совсем не нашел своего отражения в ответах испытуемых, а компоненты приоритет гуманистических ценностей и социальное здоровье были раскрыты не полностью.

А значит уровень сформированности понятия психологического здоровья нужно повышать у студентов педагогического ВУЗа, например это можно сделать с помощью рекомендаций, что мы и собираемся сделать в своей дальнейшей работе.

Список использованной литературы:

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья.- СПб., 1998
2. Дубровина И.В. «Психическое здоровье детей и подростков». –М.: Академия, 2000. – 256 с.
3. Никифоров Г.С. Психология здоровья: Учебник для ВУЗов.- СПб.: Питер, 2003.- 607с.
4. Юраш А.Г. Актуальность охраны психологического и психического здоровья детей на современном этапе развития общества// Психологическая газета, 1997, № 10(25)

© С.В. Елфимова, 2015

УДК 32.019.5

Е.В. Зенченко

Студент гр. ЭДНб -13

филиала ТюмГНГУ в г. Ноябрьске, Российская Федерация.

Н.К. Мартыненко

Д.и.н., профессор каф. «Эмен»,

филиала Тюм.ГНГУ в г. Ноябрьске, Российская Федерация.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Современная социальная политика российского государства направлена в первую очередь на заботу о подрастающем поколении. Социум стремится вырастить достойную смену. Молодежная политика находится под пристальным вниманием властей всех уровней. Действенную помощь в том направлении также призваны оказывать, представляющие интересы различных социальных групп, общественные организации и объединения, формирующие институты гражданского общества России. Молодежные общественные инициативы служат эффективным инструментом воспитания и социализации личности молодежи городской среды. На современном этапе модернизации российского социума в направлении развития гражданского общества следует использовать наработанный опыт формирования и функционирования общественных молодежных организаций в городских административных образованиях.

Следует отметить, что от других социальных групп молодежь отличают такие характеристики как: молодежные возрастные границы; специфический социальный статус; особые социально-групповые характеристики; свои психолого-возрастные характеристики; особенный процесс социализации; специфические пути самоидентификации и самоопределения молодежи.

На сегодняшний день к наиболее значимым для молодых людей проблемам, относятся: проблема охраны здоровья, возможности создания семьи, профессиональной подготовки, трудоустройства на высокооплачиваемые трудовые места, организация достойного отдыха и в целом досуга, выбор жизненных ценностей. В постсоветском пространстве молодежь оказалась без четких и надежных социокультурных ориентаций. С крушением советской системы устройства социума молодежь лишилась опеки, обнаружилась неготовность, несостоятельность быстро включиться в общественную структуру, ориентированную на иные ценности, но в то же время ей представились широкие возможности самореализации на основе личной ответственности за свое благополучие.

Целью молодежных общественных организаций, куда входят граждане в возрасте от 14 до 30 лет, является реализация и защита прав и свобод, удовлетворение политических, экономических, социальных, культурных и других общих интересов. В широком смысле слова молодежное общественное движение следует рассматривать как хорошо слаженную социальную активность, охватывающую формальные и неформальные объединения.

Как правило, в городах работа с молодежью в основном выстроена следующим образом. Комитет по делам молодежи города реализует в молодежную политику, формируются его подразделения. Так, например, в городе Тольятти дом молодежных организаций «Шанс» работает с детскими и молодежными организациями. В связи с данной деятельностью по инициативе молодежных лидеров был создан и союз детей и молодежи общественных

объединений города (ДиМОО). В союз ДиМОО входят также ДиМОО школ города. Студенческие организации объединены в соответствующий городской совет студенческих организаций.

Молодежные общественные объединения активно формируются и развиваются преимущественно в форме ДиМОО на базе МОУ города. К концу 2014 г. их насчитывалось более 150. Акцент направления работы объединения «Шанс» также смещен в сторону муниципального образовательного управления. Это, на наш взгляд, связано с тем, что формирование личности молодого поколения начинается в подростковом возрасте, еще в школе.

Непосредственно молодежных организаций в городе значительно меньше – около 30. Часть из них создано на базе средних специальных учебных заведений при поддержке ДМО «Шанс», небольшая часть на базе вузов и часть являются автономными, т.е. существуют без привязки к учебным заведениям.

Детские и молодежные общественные объединения работают в основном по следующим направлениям: добровольческое, волонтерское, патриотическое воспитание и гражданское, культивирование моды на здоровый образ жизни, развитие интеллекта и творческого потенциала. Созданием условий для совместной деятельности общественных детских и молодежных объединений - проведение совместных акций и мероприятий, занимается координационный совет объединений, привлекая их к участию в районных и городских проектах по вышеуказанным направлениям

Как нам видится, работа молодежных общественных объединений города должна быть направлена на привлечение всей молодежи, в социально активную деятельность, независимо от того студент это или просто школьник. Развитие молодежного движения в сузах и вузах города способствует увеличению общегородских мероприятий. Стимулированию деятельности молодежных общественных объединений, на наш взгляд, может служить оказание финансовой помощи. Увеличение количества специалистов, работающих в данном направлении на базе учебных заведений, также будет способствовать развитию молодежных общественных объединений города, как инструмента воспитания личности.

Список использованной литературы

1. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений // Закон РФ от 18.06.1995 г. – № 98-ФЗ.
2. Об общественных объединениях // Закон РФ от 19.05.1995 г. – № 82-ФЗ.
© Е.В. Зенченко, Н.К. Мартыненко, 2015

УДК 316.77

М. В. Сомов, к.полит.н., доцент
Крымский университет культуры, искусств и туризма (КУКИиТ),
г. Симферополь, Российская Федерация

МОДЕРНИЗАЦИИ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время анализ феномена коммуникации невозможен без изучения аспектов, связанных с развитием и становлением в России, в мире информационного общества.

Современные информационные технологии существенным образом изменяют, модернизируют коммуникацию. Сегодня уже прочно в обиход вошли такие понятия как «электронное правительство», «цифровая культура», «электронная книга», «виртуальный музей», «электронный референдум» и др. Бурное развитие современных информационных технологий (СИТ) породило начало новой эпохи в развитии человечества – информационной цивилизации – принципиально иной реальности, которой не было в истории, для которой характерна большая динамичность и инновационность, виртуализация образа человеческой жизни, творчества, коммуникации. Интернет как культурный феномен, порожденный человечеством осуществил мощный технологический рывок в социуме. Однако, целостной теории исследования данных явлений, модернизирующих все устои социума, в настоящее время пока не существует. В будущем, данная область знаний может рассматриваться в таких сферах научного знания как виртуалистика, искусственный интеллект, а также в таких новых отраслях среднего уровня как, например, социология виртуальности, антропология виртуальности, политическая виртуалистика и др.

Для оценки уровня развития информационного общества исследователи последних лет, как правило, проводили его анализ по следующим составляющим как:

- уровень развития законодательной базы и программ в области информационной политики, механизмов их реализации;
- уровень информатизации системы образования;
- уровень информатизации государственных органов;
- уровень домашней компьютеризации в стране, в регионе;
- количество пользователей международной сети Интернет и др.

В последние годы внимание уделяется исследованиям интерактивных электронных средств коммуникации, в которых говорится о наступлении виртуального сообщества, развивающего качественно новый тип социальности (так называемая «электронная агора»). Большой акцент делается на модернизирующую роль Интернета в коммуникации. Современные информационные технологии (СИТ) способны к объединению разума миллионов людей в единую систему. Человек коммуникационный (*homo communicans*, по основателю кибернетики Н. Винеру) сегодня живет в симбиозе с компьютерами посредством Интернет, конструируя виртуальные цивилизации. Благодаря Интернету наша планета, по сути, стала одним огромным мозгом, истинных возможностей которого мы пока сложно представляем. Таким образом, мы видим, что сегодня сбываются утверждения одного из ведущих теоретиков учения о ноосфере В. И. Вернадского, считавшего, что человечество в ходе своего развития превращается в новую мощную силу, своей мыслью и трудом преобразующую планету [1, с. 269].

Сегодня, в электронный век, Интернет, виртуальная реальность выступает наиболее мощным институтом социализации индивидов. Человек как никогда стал зависим от информационных потоков. Современные информационные технологии (СИТ) формируют сознание большинства, в том числе, проникая и в сферу политической культуры, модернизируя ее, придавая ей новое качество. Все больше усиливается влияние медиакратии и нетократии. В дальнейшем, как культура, так и политика будут испытывать существенное влияние от «власти компьютерных гениев». Человек в современном государстве с развивающимся «электронным правительством» (*e-government*) становится «электронным гражданином» (*e-citizen*), участвуя в электронных голосованиях и пр.

Информационные технологии существенно изменяют содержание многих социальных институтов. Сегодняшнее стремление общества видеть государственные структуры и их функционирование более прозрачными и

эффективными реализуется последние годы путем внедрения во многих странах мира системы e-government («электронное правительство, электронное правление»). Электронное правительство (*e-government*) понимается как новый этап в развитии современного государства, способный активизировать коммуникацию, превратив граждан из ситуативных в постоянных акторов политического процесса. В целом, на сегодняшний день существует несколько подходов к определению понятия «электронное правительство». Так, например, на Западе также данное понятие (англ. – “e-government”) не всегда понимали однозначно [2, с. 115].

Исходя из принятых вышеназванными государствами программ, «электронное правительство» – главная задача властей в едином сетевом пространстве и основа всех моделей государственного управления XXI века. Можно выделить следующие основные проблемы становления электронного правления в России: продолжение организации электронного документооборота в органах государственной власти и местного самоуправления; расширение возможностей обращения граждан в органы государственной и муниципальной власти через IT (информационные технологии); предоставление административных услуг через IT.

С одной стороны, современные информационные технологии (СИТ) открыли людям новый «жизненный мир» и дают безграничные возможности для креативной деятельности человека. Однако, стоит отметить главное – информатизация пока не стала усилением духовной составляющей в жизни общества. Сегодня электронная культура, к сожалению, больше развлекает человека, чем развивает его.

В 2007 г. автором было проведено исследование студенческой молодежи Крыма относительно процессов информатизации в регионе. На вопрос: «Какие источники информации в настоящее время Вы более всего предпочитаете?» были получены такие результаты. Наиболее предпочитаемым информационным источником (для 68,9 % опрошенных) уже тогда был назван Интернет, на втором месте по предпочтению было телевидение – около 54,6 %, пресса – 37 %. Исходя из данных исследований в общем количестве информационных запросов крымской Интернет-аудитории политическая информация занимала соответственно 7-е место [3, с. 143].

По результатам опроса автора в 2012 г. для 33 % жителей Крыма до 30 лет основным источником информации, посредством которого они узнают информацию о кандидатах в депутаты в предвыборный период, также являлся Интернет.

В целом, развитие информационного общества в России и в мире приводит к модернизации коммуникации. Интернет, объединяющий миллионы людей во всех частях планеты, обеспечивает возможность интерактивного общения, является революционным методом коммуникации, дающий возможность трансформировать превалирующую многие годы в политической коммуникации «модель вещания» в «модель диалога».

Таким образом, необходимо отметить, что Интернет, модернизирующий процесс коммуникации повышает политические и иные возможности рядовых граждан, превращая их из ситуативных в постоянных акторов социально-политических процессов. Помимо решения вопроса транспарентности политики, современные информационные технологии (СИТ) могут способствовать повышению морального авторитета власти, повышать легитимность, укреплять положение властных структур, формировать привлекательный образ политики (например, для молодежи), а также увеличивать социальный капитал, необходимый для эффективного ее функционирования.

Список использованной литературы

1. Сомов М. В. Культурная антропология виртуальности / М. В. Сомов // Введение в культурную антропологию: учебник для вузов. – Симферополь: Издательство «ЧП Предприятие Феникс», 2014. – С. 261-280.
2. Вершинин М. С. Политическая коммуникация в информационном обществе / М. С. Вершинин. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 253 с.
3. Сомов М. В. Отношение учащейся молодежи АР Крым к политической коммуникации: результаты исследований / М. В. Сомов // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових статей. Історія. Політичні науки. Міжнародні відносини. Вип. 325-326. – Чернівці: Рута, 2007. – С. 141-145.
4. Политические коммуникации: Учебн. пособие для студентов ВУЗов / под ред. А. И. Соловьева. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 332 с.

© М. В. Сомов, 2015

УДК 35.077.1

Р. Р. Шапошникова, Ассистент кафедры
«Государственного и муниципального управления и права»
Башкирский государственный аграрный университет,
г. Уфа, Российская Федерация
В. А. Медведева студентка
4 курса, факультета «Информационных технологий и управления»
Башкирский государственный аграрный университет,
г. Уфа, Российская Федерация

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В
МИНИСТЕРСТВЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

Аннотация: Данная работа посвящена анализу работы с обращениями граждан в Министерстве сельского хозяйства Республике Башкортостан. Также произведен анализ существующих проблем в работе с обращениями граждан в Министерстве сельского хозяйства Республики Башкортостан.

Ключевые слова: обращения граждан, проблемы, предложения, заявления, жалобы, государственные органы.

В соответствии со статьей 2 Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина в современном государстве являются высшей ценностью государства. Гражданин имеет права и обязанности в сфере управления государственными делами, они производны от основных прав и свобод человека и гражданина. [1]

Одной из форм участия гражданина в государственном управлении являются обращения граждан. Одним из главных нормативно - правовых в данной сфере является Федеральный Закон № 59 «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», так в соответствии с данным законом «Обращения граждан – это направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления». Предложения — это эффективная форма политической активности граждан. Желание автора включиться в общественную жизнь, его непосредственного участия в совершенствовании форм управления. Предложения опираются на собственные наблюдения и практику взаимодействия с той или иной проблемой, затрагивающей государственную и общественную жизни, помимо проблемы как правило автор предлагает также и пути ее решения. Под заявлением понимается обращение граждан в целях реализации личных прав и законных интересов, не связанных с нарушением этих прав и интересов Жалоба является обращением с требованием о восстановлении законных интересов граждан, нарушенных действиями либо решениями государственных органов, владельцами различных форм собственности, должностными лицами и общественными организациями. Жалобой признается также несогласие с решением или действиями государственного либо другого органа, предприятия, учреждения, организации, затрагивающими права и охраняемые законом интересы граждан. [2]

Несмотря на то, что система обращения граждан регулируется рядом нормативно – правовых актов, ее нельзя назвать совершенной и есть проблемы, которые стоят как перед гражданами, так и перед органами государственной власти.

Наиболее типичными проблемами, с которыми сталкиваются граждане являются: перенаправление обращений граждан тем должностным лицам или в те органы, которые некомпетентны принимать решение по поставленным вопросам; нарушение порядка рассмотрения обращений, не подведомственных адресату, когда вместо того, чтобы перенаправить обращение лицу или органу, уполномоченному его рассматривать, это обращение возвращается гражданину, который его подал; уклонение органов и должностных лиц рассмотрения всей совокупности доводов и требований заявителя, когда ответ затрагивает лишь часть доводов, в то время, как нерассмотренные доводы свидетельствуют о нарушении прав и законных интересов заявителей; придание ответу законообразной формы, когда большая часть ответа содержит изложение положений нормативно - правовых актов, либо не имеющих прямого отношения к сути рассматриваемого вопроса, либо хорошо известных заявителю; при этом обильные ссылки на данные акты заменяет собою рассмотрение доводов заявителя по существу; предъявление к обращениям общественных объединений, через которые заявитель обращается в органы власти, не предусмотренного Федеральным Законом требований представить доверенность от заявителя; неумение должностных лиц и органов власти различать обращения общественных объединений в интересах конкретного лица от обращений, направленных общественными объединениями в общественных интересах; введение заявителя в заблуждение в части того, что его права могут быть восстановлены только в судебном порядке, при наличии явной возможности внесудебного восстановления нарушенных прав и интересов, принуждение заявителя к использованию судебного способа восстановления своих прав и свобод.

Служащие на должностях государственных органов в свою очередь тоже сталкиваются с рядом проблем, рассмотрим их на примере Министерства сельского хозяйства республики Башкортостан: несовершенство программ, которые не позволяют отслеживать ход исполнения, после того как дан ответ на обращение; зачастую с вышестоящих органов приходят обращения, которые находятся в компетенции органов местного самоуправления, а не органов государственной власти. Например, гражданин Б. обратился в вышестоящий орган с недовольством о расширении улицы в деревне с 2 метров до 3 метров. Данный вопрос в компетенции Администраций сельских поселений муниципальных районов, но был отправлен в Министерство сельского хозяйства отсюда можно сделать вывод, что взаимодействие государственных и органов местного самоуправления слабое. Также существует такая проблема как «ложные» обращения. Например, гражданин В. через сайт электронной приёмной написал сообщение что в районе А существует некая проблема. При этом ни почтового, ни электронного адреса не указал, но указал номер телефона. При рассмотрении обращения исполнители пытались связаться с заявителем, первый раз выслушав по какому вопросу звонят бросил трубку, в течении нескольких дней не могли дозвониться. Но, все-таки, удалось связаться, и получили объяснение, что он был зол на председателя. Еще одной проблемой является обращения граждан, заявители которых с одним и тем же вопросом пишут по несколько раз. Например: гражданин через сайт Электронного правительства обратился с вопросом о получении субсидии, образовалось одно письмо, срок исполнения которому один месяц. Не проходит месяц, через некоторое время этот же гражданин обращается с вопросом о сборе документов на субсидию по развитию семейных животноводческих ферм, образовалось второе письмо. Исполнитель рассмотрев оба письма, дал ответ одним письмом, так как содержание было подобным.

Ответ был направлен заявителю. Через некоторое время пишет этот же заявитель с возмущением, что на два письма ответили одним. Образовалось третье письмо, в скорейшем времени был дан разъясняющий ответ данным действиям.

Зачастую вышеперечисленные проблемы имеют противоречия, например, так проблема нарушения сроков рассмотрения обращений сталкивается с проблемой нехватки времени из-за отсутствия специального отдела для рассмотрения обращений граждан или из-за направления обращения в некомпетентный орган, также из-за непонимания и незнания граждан как пользоваться такими сайтами как электронная приемная.

Таким образом, можно сделать выводы, что на сегодняшний день встает множество проблем в сфере обращений граждан в государственные органы как перед гражданами, так и перед государственными служащими. Данные проблемы можно решить при помощи доработки нормативно-правовых актов, компьютерных программ в государственных органах, созданием отдельных отделов, которые бы занимались только обращениями граждан, оптимизацией взаимодействия государственных органов и органом местного самоуправления, а также необходима пропаганда сайтов электронных приемных и разъяснение принципа их работы для всех граждан.

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации: от 12 дек. 1993г. [Электронный ресурс] : (ред. 21. 07. 2014 г.) // СПС «Консультант Плюс».
2. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]: ФЗ от 2 мая 2006г. №59-ФЗ: принят Гос. Думой 21 апр. 2006 г.: (ред. от 24.11.2014):// СПС «Консультант Плюс».
3. Об утверждении порядка рассмотрения обращений граждан в Министерство сельского хозяйства Республики Башкортостан [Электронный ресурс] : Приказ от 22 апреля 2014 г. № 49-к : // Официальный сайт министерства сельского хозяйства – Режим доступа: http://www.apkrb.info/pages/docs/mc_onedoc.aspx?id=8746.

© В. А. Медведева, 2015

РОССИЙСКАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ ИНВАЛИДА В XIX СТОЛЕТИИ

В рамках традиционной культуры России начала XIX века еще не было выработано однозначного отношения к людям с ограниченными возможностями. Вместе с тем можно выделить два доминирующих подхода в отношении к инвалидам: сочувствующий и воспитательный. Инвалидность в сельской культуре расценивалась как расплата за грехи самого человека, или же ближайших его родственников. В этом случае жизнь инвалида пропитывалась чувством позора, которое играло большую роль в его положении в общине и снижало возможности всей семьи. Чаще всего такое состояние вызывало самоизгнание и злобу, даже к самому себе.

Некоторые народы России имели достаточно радикальные традиции отношения к инвалидам, запрещающие им принимать участие в публичных мероприятиях. Однако в большинстве случаев эти проблемы решались в узком семейном кругу, когда старались просто не показывать уродливых и сумасшедших, держа их в углу своего дома куда остальные не могли заглядывать.

Такое отношение к людям с ограниченными возможностями стимулировало образование специальных учреждений для инвалидов с целью их изоляции от остального общества. Это привело к их обособлению в отдельную группу, имеющую свои характерные черты и элементы культуры. Модель инвалидности в традиционной культуре в первую очередь характеризуется тем, что в ней человек с ограниченными возможностями испытывал вину перед обществом из-за того, что он не такой как все. В общественном сознании того времени сформировалось устойчивое мнение, что инвалиды неспособны к социальной адаптации по моральным основаниям («божье наказание») [5 с. 9].

Вместе с тем, основываясь на базовых постулатах христианской религии, инвалидов причисляли к мученикам. Поэтому в России XIX века юродивые, калеки традиционно являлись одним из объектов благотворительности и милосердия. Например, в начале XIX века один из богатейших людей того времени граф Н.П. Шереметьев затратил 250 тысяч рублей на эти цели. В 1803 г. им был открыт Странноприимный дом, который вмещал 100 человек, при нем функционировала больница на 50 мест. Сюда шли искать приют неимущие, увечные и больные. Также, благотворительными делами занималась династия Демидовых. Особый вклад внес в 1819 г. Н.Н. Демидов, перечислив средства в размере 100 тыс. рублей в Комитет оказания помощи инвалидам [1].

В дальнейшем с началом развития медицинского обслуживания в России XIX столетия, инвалидов стали воспринимать в рамках физических и психических отклонений от нормы, делая акцент на их "неполноценность". Согласно этого подхода, людям с ограниченными возможностями навязывалась роль больного, что в итоге приводит, как и прежде, к социальной изоляции и их неспособности к самостоятельной жизни. Человек в этом случае лишался ответственности и обязательств перед обществом. Хотя у него оставалась надежда на повышение своего статуса после медицинского излечения. В XIX веке случаи излечения

были редки и статус больного прикреплялся за людьми с ограниченными возможностями навсегда.

Минимизация физических и психических отклонений, как правило, осуществлялась через медицинское вмешательство. Человек с инвалидностью при таком подходе являлся проблемой, его следовало в обязательном порядке «лечить», а затем обучать в специальном образовательном учреждении, трудоустроить на специальное предприятие или поместить в специальный дом системы социальной призрения. В итоге это опять приводило к изоляции человека от остального общества.

Особенно ярко в XIX веке система социального призрения проявлялась в городской культуре. При традиционном подходе люди с инвалидностью в городской культуре воспринимались, как пассивные получатели минимума услуг, удовлетворяющих их базовые потребности. Расстройство здоровья и ограничение к трудовой деятельности понималось, как внутренняя, обусловленная психофизическими недостатками человека, неспособность к труду. Человек с ограниченными возможностями ассоциировался с беспомощностью, с недостаточными познавательными возможностями, уязвимый, требующий постоянной опеки. Отсюда вытекало, что общество должно непременно помогать такому человеку, следовательно, создавать условия для лечения или поддержания его состояния здоровья на возможно оптимальном уровне. Здоровое население должно было проявлять внимание и заботу по отношению к инвалидам.

Российское государство и общество в XIX веке начинает создавать для людей с ограниченными возможностями специальные условия для жизни. Первым шагом к этому стало обеспечение инвалидов пособиями и пенсиями. В это время появляются коррекционные детские учреждения, богадельни, инвалидные военные роты.

Существующая традиционная модель инвалидности в XIX веке изначально прививала детям-инвалидам чувство ущербности. Детей с ограниченными возможностями пытались обособить в отдельную группу, с помещением их в специализированное учреждение.

Для Российской империи появление первых специальных школ, никак не было связано с планомерным развитием национальной системы образования. Первые училища для глухонемых (1806) и слепых (1807) появились раньше, чем, например, Царскосельский лицей для обычных детей без отклонений [2, с. 52]. Специальные школы возникли по решению императора и располагались на территории загородной царской резиденции.

Этот этап развития российской системы специального обучения был обусловлен уровнем развития, а точнее отсутствием гражданских свобод. Государство создавая условия для развития частной инициативы, в итоге старалось полностью подчинить ее себе, регулируя свободное волеизъявление граждан собственным представлениям о политической целесообразности. В начале XIX века российская власть создала уникальную ситуацию – поощряя частную инициативу, но при этом строго регулируя деятельность благотворителей. Однако и в этих условиях многие граждане делали свой вклад в призрение и обучения слепых и глухих детей. Государство, зачастую с их помощью решало задачи, которые лежали в сфере ответственности государства [3].

Надо отметить, что в начале XIX века общество не видело смысла обучать детей с ограниченными возможностями грамоте и соответственно не было заинтересовано в создании специальных школ. Этим можно объяснить то, что, например, первое российское училища для слепых, открытое В. Гаюи в Санкт-Петербурге в 1807 году, просуществовало не долго. Можно сказать, что это был преждевременный эксперимент [4] в патриархальной аграрной стране. Образование в то время большинством населения Российской империи не считалось базовой ценностью, а обучение ребенка-инвалида вообще расценивалось почти

как злодейство. Посещение школы ребенком с ограниченными возможностями воспринималось как его мучение.

Результаты функционирования социокультурной модели инвалида в XIX столетии могут быть оценены неоднозначно. В целом они привели к формированию в общественном сознании негативного образа инвалида, что вызвало некоторую дискриминацию этих людей на бытовом уровне. В свою очередь инвалиды старались избегать социокультурных контактов, у них стали формироваться иждивенческие установки, чувство собственной зависимости.

Плюс ко всему образовательная и реабилитационная деятельность разворачивается медленно, причем зачастую само государство тормозило этот процесс. И лишь во второй половине XIX века государство и общество осознает всю необходимость социальной и культурной интеграции инвалидов в жизнь общества. Традиционная модель инвалидности до сих пор широко распространена в России. Это требует серьезных изменений в общественном сознании.

Список используемой литературы:

1. Благотворительная Россия. - СПб., 1902. - С. 32-35.
2. Малофеев, Н.Н. Устроители школ для глухонемых обретают второе дыхание [Текст] / Н.Н. Малофеев // Дефектология. - 2004. - № 2. - С. 52-62.
3. Сизова А.И. История развития Московской школы для слепых детей [Текст]: (К 110-летию со дня основания) / Всерос. о-во слепых. - М.: ИПТК "Логос" ВОС, 1992. - 64 с.
4. Скребицкий А.И. Валентин Гаюи в Петербурге. – СПб., 1886.
5. Тарасенко Е.А. Социальная политика в области инвалидности: кросс-культурный анализ и поиск оптимальной концепции для России. 2004. Т.2. № 1. С. 7-28.

© О.Г. Нурова, 20152

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.Д. Абдурахманов, О.С.Тамер ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЧЕТКИХ СИСТЕМ	3
---	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. А.Асочаков ВЕРИФИКАЦИЯ УРАВНЕНИЯ Н. Н. ХМЕЛЕВОЙ – Ю. Г. ГИГИНЯК О РАСЧЁТЕ КОЛИЧЕСТВА КОГОРТ РАКООБРАЗНЫХ	5
---	---

А. А.Асочаков, М. Е.Асочакова ВАРИАНТ ВЕРИФИКАЦИИ ГИПОТЕЗЫ И. М. ШАПОВАЛОВОЙ О ПРОГНОЗИРОВАНИИ ПОЛА ЮВЕНИЛЬНЫХ ОСОБЕЙ БОКОПЛАВОВ (CRUSTACEA; AMPHIPODA)	6
--	---

Т.Г. Донцу, Л.В Бондаровская ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ИССЛЕДОВАНИИ АРКТИЧЕСКИХ КОНТИНЕНТАЛЬНЫХ ШЕЛЬФОВ	8
--	---

А.С. Ковыдин АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ИНТРОДУЦИРОВАННЫХ ТРАВЯНИСТЫХ И ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ РАСТЕНИЙ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА	9
--	---

Е.А. Шевченко ДОБЫЧА НЕФТИ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	12
--	----

ГЕОЛОГО–МИНЕРОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ф. Галимов, С.В. Волкова МЕТОД СОЛЯНО-КИСЛОТНЫХ ОБРАБОТОК В НЕФТЕДОБЫЧЕ	14
--	----

А.С.Лесков АСПЕКТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РИ КУЧНОМ ВЫЩЕЛАЧИВАНИИ ЗОЛОТА ЦИАНИДАМИ	16
---	----

К.В. Наджафов, А.М. Кормин ОРГАНИЗАЦИЯ ОТСЫПКИ КУСТОВЫХ ПЛОЩАДОК ПРЕДПРИЯТИЕМ ООО ТК «АК ТАЙ» НА ОБЪЕКТАХ ЗАО «ВАНКОРНЕФТЬ»	18
--	----

А.А. Прокофьев, А.А. Гаевый, Р.М. Темирбаев СТРОИТЕЛЬСТВО И ОБУСТРОЙСТВО КУСТОВЫХ ПЛОЩАДОК НА НЕФТЕГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЯХ	20
---	----

О.С. Степовой, Д.Е. Жлобенко, М.Н. Стадник РАЗРАБОТКА НИЗКОПРОНИЦАЕМЫХ ПЛАСТОВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ	22
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Ахмадуллин ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА “СОЛНЕЧНАЯ ЭНЕРГЕТИКА” В РОССИИ	24
К.Р. Вильц, А.А. Нестеренко ЗАМОРОЖЕННЫЕ ПОЛУФАБРИКАТЫ	28
К.Р. Вильц, А.А. Нестеренко ПРИМЕНЕНИЕ ПЕКТИНА В РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ	30
К.Р. Вильц, Д.К. Нагарокова, А.А. Нестеренко К ВОПРОСУ О ПОЛУФАБРИКАТАХ В РОССИИ	32
В.В. Запашний, Д.К. Нагарокова, А.А. Нестеренко ТЕХНОЛОГИЯ СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВЫХ СПОСОБОВ	34
В.В. Запашний, Д.К. Нагарокова, А.А. Нестеренко ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ОБРАБОТКА МЯСНОГО СЫРЬЯ	37
Л.М.Касторных, Л.А.Чобану НОВОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 220707 «СИСТЕМЫ И СРЕДСТВА ДИСПЕТЧЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ»	40
Н.О.Мартынов, С.Г. Мартынова ВЫБОР И ОБОСНОВАНИЕ СХЕМЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И НАПРЯЖЕНИЯ СОБСТВЕННЫХ НУЖД ТЭЦ	43
М.О.Стареева, Т.Д.Ходакова, О.С.Кочетов МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ИСТОЧНИКОВ ШУМА	44
Д.Н.Черников, К.А.Мельник ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И СФЕРЫ БИЗНЕСА	47
К.Ю.Шебела, Н.Ю.Сарбатова УСКОРЕНИЕ РОСТА СТАРТОВЫХ КУЛЬТУР В ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС	49
К.Ю.Шебела, Н.Ю.Сарбатова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВАЦИИ СТАРТОВЫХ КУЛЬТУР В ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС	54
Д.С. Шхалахов, Д.К. Нагарокова, А.А. Нестеренко СПОСОБ БИОМОДИФИКАЦИИ МОДЕЛЬНОГО ФАРША СТАРТОВЫМИ КУЛЬТУРАМИ	58

Д.С. Шхалахов, К.В. Акопян, А.А. Нестеренко
ПРОИЗВОДСТВО ВЕТЧИНЫ
С ПРИМЕНЕНИЕМ МИКРОФЛОРЫ 61

Д.С. Шхалахов, К.В. Акопян, А.А. Нестеренко
ПРИМЕНЕНИЕ БИОМОДИФИКАЦИЯ
НИЗКОСОРТНОГО МЯСНОГО СЫРЬЯ 62

Д.С. Шхалахов, Д.К. Нагаракова, А.А. Нестеренко
ПРОИЗВОДСТВО СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС
МАЖУЩЕЙСЯ КОНСИСТЕНЦИИ 65

Д.С. Шхалахов, К.В. Акопян, А.М. Патиева
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ
В ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА СЫРОКОПЧЕНЫХ КОЛБАС 67

Д.С. Шхалахов, Д.К. Нагаракова, А.М. Патиева
КОМПЛЕКСНЫЕ СМЕСИ ДЛЯ КОЛБАСНОГО ПРОИЗВОДСТВА 71

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.Л. Протасова
УПРАВЛЕНИЕ ВСНХ В 1920-Х ГГ.
В ОЦЕНКЕ Н.В. ВОЛЬСКОГО (ВАЛЕНТИНОВА) 76

Н. Э. Хайретдинова
ЕЩЕ ОДИН ШТРИХ К ИССЛЕДОВАНИЯМ
О ПРОИСХОЖДЕНИИ НАЗВАНИЯ ГОРОДА УФЫ 81

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.К. Большаков
О ФОРМАХ ОТНОШЕНИЙ БАНКА С КЛИЕНТАМИ 84

О.Е. Борисов
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА
В РАБОТЕ ОРГАНИЗАЦИЙ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ 85

М.Л. Горбунова, Н.Д. Суходоев, О.М. Гринева
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕСУРСОПОТРЕБЛЕНИЯ РЕГИОНА 89

Т.В. Дегтярёва
РЕГЛАМЕНТ «КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА»
КАК ИНСТРУМЕНТ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ГОСТИНИЦЫ 91

П.В. Емельянов, С.В. Лаптева
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ НАГРУЗКИ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 97

Э.Л. Жильцова ЦЕНЫ В УСЛОВИЯХ РЫНКА	99
А.А. Мельник, А.В. Козлов ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА В НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГЕОФИЗИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОАО «ГАЗПРОМНЕФТЬ-НОЯБРЬСКНЕФТЕГАЗГЕОФИЗИКА»	101
Р.А. Мусин, В.П. Кулешова ФИРМЫ-ОДНОДНЕВКИ, КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЛОГОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	102
Е.Е. Настич ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА В РОССИИ	105
Нгуен Ван Ву ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	109
М.А. Самбурская АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ	110
М.А. Самбурская УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ	112
М.А. Самбурская «ХЕЙДЗУНКА» ИЛИ ВЫРАВНИВАНИЕ ПОТОКА СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТИ	114
А.А. Сергина ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПЕРЕХОДА НА СТРАТЕГИЮ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	115
А.Н. Торхова ФОРМИРОВАНИЕ И ИЗМЕРЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА	117
Н. А. Хромых ОПЕРАЦИОННЫЙ РЫЧАГ: ПОРЯДОК РАСЧЕТА, АНАЛИЗ	120
В.А. Цымбал КОНТРАКТ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ	122
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Р.Н. Масалимов ОТ ПОЗИТИВИЗМА И ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА К ФЕНОМЕНАЛИЗМУ И НЕОНИЦШЕАНСТВУ? О СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ	125

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н. Ю. Баранова
ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ ЦИТАТ ИЗ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ) 129

- И.А. Зубкова
О ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЯХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ДЕТЕРМИНАНТОВ 133

- С.Н. Степин
ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В ХУДОЖЕСТВЕННОМ РЕШЕНИИ
ПРОБЛЕМЫ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» В ЛИРИКЕ ВИКТОРА ГАДАЕВА 134

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А. В. Пупцева
ОСБТОЯТЕЛЬСТВА, ПОДЛЕЖАЩИЕ УСТАНОВЛЕНИЮ
ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ 137

- С.Н. Санникова
К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «ПРАВОВОЙ СТАТУС»
И «ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ» ПРИМЕНИТЕЛЬНО
К НЕГОСУДАРСТВЕННЫМ (ЧАСТНЫМ)
ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЯМ) 138

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н.И. Антоннко
РОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗВИТИИ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 141

- А.М. Булынин
РОЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ 144

- Л.В. Дорогова
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ
ЗАРЯДКИ И КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ
НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТАХ И САМОПОДГОТОВКЕ 146

- Ж.В. Жираткова, Т.Ю. Демина
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ 149

- Ю.А. Комарова
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В РАМКАХ КУРСА «СНЕЕКУ MONKEY» 152

А.А. Корнилов ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	155
Д.С. Корчагин ЦЕЛОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	157
А.П. Кравникова ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	158
Ю.В. Крымова, Е.В. Прокопец ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ	160
Т.Ф. Кряклина ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	163
М.П. Кулаченко ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ	168
Е.В. Малышкина, К.А. Еганян К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	170
Н.В. Молчанова К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	172
И. И. Мосалева НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	174
М.Д. Петров, С.В. Лаптева ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ТРУДА	177
М.А. Самбурская ПОДГОТОВКА БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ МЕЗОЦИКЛЕ	178
М.А. Самбурская ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРИОДИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА БАРЬЕРИСТКИ В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА	180
М.А. Самбурская СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ БАРЬЕРИСТКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПЕРИОДИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ	182

М.А.Самбурская ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ БАРЬЕРНОГО БЕГА	184
С.Г.Соболева ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	185
Г.К. ТУРОВ НАБРОСОК, КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ПОСТАНОВКИ ГЛАЗА НАЧИНАЮЩЕГО ХУДОЖНИКА	188
Г.К. ТУРОВ ПОСТРОЕНИЕ РИСУНКА МЕТОДОМ ПЛАСТИЧЕСКИХ ПАРАЛЛЕЛЕЙ (АВТОРСКИЙ МЕТОД)	194
Г.К. ТУРОВ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, КАК НЕОБХОДИМАЯ ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ХУДОЖНИКА	199
В. Н. Хомич ДИЗАЙНЕР - СПЕЦИАЛИСТ-УНИВЕРСАЛ	204
Р.Н. Черницына ИНВАРИАНТНАЯ СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	207
Э.В. Эйтенеер ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	212

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Gamakova Nina Georgiva, Panayotov Kiril Panayotov, Gamakova Svetlana Valentinova MUNCHAUSEN SYNDROME BY PROXY	214
Gamakova Nina Georgiva, Panayotov Kiril Panayotov, Gamakova Svetlana Valentinova LEARNING DISABILITIES AMONG CHILDREN	215
А.С. Язкова АЛЛЕРГИЧЕСКИЙ РИНИТ. ВИДЫ, СИМПТОМЫ, ЛЕЧЕНИЕ	217

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Н.А.Гришина ПАМЯТНИК МОРЯКАМ НА ТИХОРЕЦКОЙ ЗЕМЛЕ	220
---	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.В. Елфимова
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА 223

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Зенченко, Н.К. Мартыненко
ОБЩЕСТВЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДА
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ 226

- М. В.Сомов
МОДЕРНИЗАЦИИ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 227

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Р. Р.Шапошникова, В.А.Медведева
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ
С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН
В МИНИСТЕРСТВЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН 231

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- О.Г. Нурова
РОССИЙСКАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ ИНВАЛИДА
В XIX СТОЛЕТИИ 234



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях проводимых нашим центром.

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей;

По итогам конференций издаются сборники статей конференций. Сборникам присваиваются соответствующие библиотечные индексы УДК, ББК и международный стандартный книжный номер (ISBN)

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.

В течении 10 дней после проведения конференции сборники статей размещаются на сайте aeterna-ufa.ru а так же отправляются в почтовые отделения для осуществления рассылки. Рассылка сборников производится заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в наукометрической базе **РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

С информацией и полным списком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте aeterna-ufa.ru

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

info@aeterna-ufa.ru



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас опубликовать результаты исследований в
Международном научном журнале «Инновационная наука»**

Журнал «Инновационная наука» является ежемесячным изданием. В нем публикуются статьи, обладающие научной новизной и представляющие собой результаты завершенных исследований, проблемного или научно-практического характера.

Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: 1 раз месяц.

Статьи принимаются до 12 числа каждого месяца

В течении 20 дней после издания журнал направляется в почтовые отделения для осуществления рассылки.

Журнал размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Научно-издательский центр «Аэтерна»

Aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

science@aeterna-ufa.ru

Научное издание

РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей**

В авторской редакции

Подписано в печать 13.09.2015 г. Формат 60х84/16.

Усл. печ. л. 13,30. Тираж 500. Заказ 298.

**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

aeterna-ufa.ru

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68